

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y
RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:
EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTAS:

ESTEBAN GARCIA, Orialis Sayuri

HIDALGO DAMIAN, Mery Asley

INOCENTE ARIAS, Emily Laura

ASESOR:

Dr. CONDEZO MARTEL, Jose Wuencislao

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia por brindarme su apoyo incondicional durante todo el proceso, ya que fueron mi mayor fortaleza para seguir adelante.

Sayuri

Dedico el presente trabajo a Dios, mis padres e hijas que siempre me brindaron su apoyo incondicional, comprensión y cariño.

Mery

Dedico especialmente el presente trabajo a Dios, mis padres y hermanos que me motivaron a lograr mis objetivos con ahínco y siempre me dieron fortaleza.

Emily

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Al director de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco por el apoyo brindado en la aplicación de la investigación.

Al Dr. Jose Wuencislao Condezo Martel por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue Demostrar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, 2022. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel y diseño correlacional, contando con la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos tanto para la variable actitud ambiental y para la conservación del medio ambiente. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del quinto grado de primaria. Asimismo, se tuvo como resultado demostrado por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.948; lo cual indica que existe una correlación positiva perfecta, con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma como conclusión general que existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del grado de educación primaria.

Palabras clave: conservación del medio ambiente, aire, agua, educación primaria.

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to demonstrate the relationship that exists between the environmental attitude and the conservation of the environment in the students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution No. 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco, 2022. The methodology used was quantitative, level and correlational design, with the application of two data collection instruments for both the environmental attitude variable and for environmental conservation. The sample consisted of 25 students from the fifth grade of primary school. Likewise, the result was demonstrated by Spearman's Rho correlation coefficient equal to 0.948; which indicates that there is a perfect positive correlation, with a confidence level of 99%, in this sense it is affirmed as a general conclusion that there is a significant relationship between the environmental attitude and the conservation of the environment of the students of the primary education degree.

Keywords: environmental conservation, air, water, primary education.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	13
1.3 Formulación de objetivos general y específicos	13
1.4 Justificación	14
1.5 Limitaciones	15
1.6 Formulación de hipótesis general y específicos.....	15
1.7 Variables.....	16
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases conceptuales	38
2.4 Bases epistemológicas	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	43
3.1 Ámbito.....	43
3.2 Población	43
3.3 Muestra	44
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	44
3.5 Diseño de investigación.....	45
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	45
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	46
3.8 Procedimiento.....	48
3.9 Tabulación y análisis de datos	48
3.10 Consideraciones éticas	49
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	51
4.1 Descripción de resultados.....	51
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	64
5.1 Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	68

RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	76
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76
ANEXO 02: INSTRUMENTO.....	78
ANEXO 03: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	82
ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	97
ANEXO 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	98
ANEXO 06: FOTOS.....	99
ANEXO 07: NOTA BIOGRÁFICA.....	100
ANEXO 08: ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	103
ANEXO 09: CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	104
ANEXO 10: REPORTE DE SIMILITUD.....	105
ANEXO 11: DESCRIPCIÓN GENERAL DE FUENTES.....	106
ANEXO 12: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	108

INTRODUCCIÓN

“En la investigación que lleva por título: Actitud ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de la institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado de Huánuco; se elaboró teniendo en cuenta la base a lineamientos de investigación establecida por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y concordante con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, bajo el asesoramiento del Dr. Jose Wuencislao Condezo Martel, quien dirigió el trabajo de investigación asignado.”

Los orígenes de la educación medioambiental se remontan a la década de 1970. Surgió en el contexto de la preocupación mundial por la grave desestabilización de los sistemas naturales, que llevó a la comunidad internacional a plantearse la necesidad de introducir cambios en las ciencias, incluidas las ciencias de la educación, para responder a los crecientes problemas a los que se enfrentaba la humanidad. Renovar los valores y fomentar el paso de la indiferencia al compromiso con las cuestiones medioambientales son objetivos fundamentales de la educación medioambiental. Este programa de desarrollo de nuestra nación se basa en gran medida en la educación medioambiental, y las instituciones educativas se encuentran entre los principales difusores de este mensaje a su alumnado y profesorado. El cuidado del medio ambiente es una responsabilidad compartida entre el gobierno y sus residentes (MINAN, 2009). Todos en nuestra comunidad compartimos la carga de garantizar el bienestar de las generaciones futuras. El éxito de cualquier esfuerzo por parte de las instituciones, el gobierno o el sector privado depende del nivel de compromiso ciudadano que lo preceda.

El presente estudio proporciona una descripción de la conciencia y el cuidado del medio ambiente entre los estudiantes de primaria de Huánuco, que puede utilizarse para desarrollar programas, tareas apropiadas y, en última instancia, las actitudes deseadas y, en consecuencia, los cambios de comportamiento necesarios entre estos estudiantes. Si este es el caso, entonces la escuela puede jugar un papel en hacer que los estudiantes estén más en sintonía con su entorno mediante el fomento de actitudes positivas de afecto y respeto, empezando por la escuela donde pasan gran parte de su tiempo juntos. Este propósito nos inspiró a esforzarnos y a tener iniciativa para alcanzar el éxito académico a lo largo del tiempo, para que esta experiencia pueda repetirse.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I. En este capítulo se encuentra el problema de investigación a la vez contiene la fundamentación del problema, también la formulación del problema, como los objetivos de la investigación y también de las hipótesis de la investigación, sistema de variables, justificación e importancia, alcances, viabilidad, delimitación y limitaciones.”

CAPÍTULO II: En este capítulo se desarrolló el marco teórico donde presentamos los antecedentes de la investigación, la construcción de las bases teóricas y la elaboración de las definiciones conceptuales y las bases epistémicas.”

“CAPÍTULO III. En este capítulo se precisó el marco metodológico donde se eligió el tipo y nivel de investigación que se aplicó a la investigación, además, el diseño de investigación, método de investigación y técnicas e instrumentos, población y muestra, validez y confiabilidad de los instrumentos, procesamiento de los datos a través de la estadística.”

“CAPÍTULO IV. En este capítulo se difunde los resultados donde se presenta la descripción de resultados y la prueba de hipótesis utilizando la estadística descriptiva y la estadística inferencial.”

“CAPÍTULO V. En este capítulo se encuentra la discusión de resultados, donde se precisa el aporte de la investigación tras el desarrollo de la investigación.”

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Como especie, estamos trabajando activamente contra nosotros mismos al destruir nuestros hábitats naturales mediante el consumo derrochador de recursos, hábitos nocivos y una falta general de preocupación por mitigar el daño resultante para todas las formas de vida en la Tierra, incluidas las poblaciones humanas.

Dado que los problemas medioambientales tienen efectos tan trascendentales en la vida de las personas, científicos de todo el mundo intentan concienciar sobre la acuciante necesidad de aplicar conocimientos de todas las disciplinas para frenar el empeoramiento de la degradación medioambiental que amenaza no sólo la calidad de vida en la Tierra, sino también la continuidad de las especies (Alea, 2006).

Por esta razón, cuando hablamos del cuidado del medio ambiente, todos podemos estar de acuerdo en que se ha convertido en una cuestión urgente que necesita una rápida solución, ya que todos los seres vivos, incluidos los humanos, necesitan un entorno en el que puedan prosperar. Como consecuencia de lo anterior, ha llegado una señal de alarma: Cada día se nos recuerdan los efectos del aumento constante de la temperatura media de nuestro planeta, a medida que se hacen más frecuentes fenómenos meteorológicos extremos como inundaciones, corrimientos de tierras, sequías y la consiguiente pérdida de vidas humanas, especies

animales, infraestructuras y otros recursos. Hay mucho que hacer para solucionar el problema, pero el momento de empezar a pensar en ello, buscar respuestas y tomar medidas es ahora.

A nivel internacional, como resultado de las expectativas no cumplidas en cuanto a la transformación de los estudiantes, las modalidades de la educación ambiental y los enfoques pedagógicos, el impacto de la educación ambiental en el desarrollo sostenible ha sido limitado (Sauvé, 1999; Rahman, Halim, Smith y Soh, 2018)

En Perú, la cuestión de la educación medioambiental presenta deficiencias, ya que resulta evidente que las personas que se supone que han recibido educación en este ámbito no manifiestan sus conocimientos en sus actividades cotidianas, contribuyendo así a la degradación del medio ambiente. No obstante, existen leyes publicadas por el Ministerio de Medio Ambiente, el Ministerio de Sanidad y el Ministerio de Educación. Estas políticas son aplicables a todas las escuelas y se aplican en consecuencia. Muchos individuos muestran altos niveles de ambición; sin embargo, carecen de un aspecto crucial: el reconocimiento y la comprensión entre alumnos e instructores, lo que les impulsaría a cambiar su mentalidad en apoyo del desarrollo sostenible del medio ambiente. Es necesario un esfuerzo a largo plazo mediante iniciativas multidisciplinarias para promover la educación ambiental; no basta con concursos y campañas realizados por diversas entidades como los municipios o la UGEL. Hay que dedicarse a todas las asignaturas, todos los grados, todos los ciclos y todos los niveles escolares.

La falta de instrucción en creencias, actitudes, hábitos y comportamientos protectores del medio ambiente ha contribuido significativamente al actual desastre medioambiental mundial. Para lograr este objetivo, es esencial empezar a influir y cultivar actitudes proambientales en los niños

pequeños. (Mejías, 2016) Como resultado de la actitud medioambiental negativa de cada persona, que a su vez influye en su conducta medioambiental, la perspectiva del mundo ante los retos medioambientales es ahora sombría (Rivera, Rodríguez y Ulloa, 2019).

En general, los alumnos tienen una visión optimista del medio ambiente, pero también hay algunos elementos negativos. A pesar de su preocupación, no son muy propensos a adoptar conductas ecológicamente racionales. Murga (2008) afirma que las actitudes ecologistas desfavorables socavan la calidad del medio ambiente e impiden que una civilización se desarrolle de forma sostenible. Así pues, hay que tener en cuenta las formas de vida respetuosas con el medio ambiente en la búsqueda de un vínculo poderoso que implique aspectos como las costumbres culturales, las convicciones personales, los entornos medioambientales y las interacciones sociales (De Castro 2001).

En la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, ubicada en la región de Huánuco, provincia de Huánuco no es ajena a los problemas ambientales, la falta de cultura ecológica se observa en el manejo inadecuado de los residuos sólidos, el abuso de los servicios sanitarios, el no desarrollo del hábito de la clasificación de la basura, el cuidado del agua y la escasez de espacios verdes, todo lo cual se refleja en el comportamiento de alumnos y padres de familia. Esto exige una creatividad permanente para lograr que los niños de hoy se conviertan en los líderes transformadores del mañana, en activistas ambientales, y presuman que toda la comunidad educativa comparte su preocupación por el planeta.

El propósito de esta investigación es demostrar la relación entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Leoncio Prado N° 33130, Las Moras - Huánuco.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco?
- ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco?
- ¿Qué relación existe entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco?

1.3 Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco.
- Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco.
- Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco.

1.4 Justificación

El estudio permitirá profundizar la problemática sobre la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco. Además, el rigor científico exige lo siguiente:

Hemos comprobado que en la literatura teórica se habla de actitudes ecologistas y protección del medio ambiente en el sector de la E.B.R., por lo que puede estar seguro de que se ha reflexionado sobre este tema. Dada la evidente falta de trabajos actualizados en muchas instituciones de enseñanza superior de la región y del país, es importante llevar a cabo investigaciones en las que se profundice en los factores que influyen en las actitudes medioambientales de los estudiantes hacia los esfuerzos de conservación.

En el marco técnico, el objetivo general del estudio es medir la familiaridad con los fundamentos teóricos de la educación medioambiental y la conservación, validando así la necesidad de fomentar una mentalidad conservacionista en todos los grupos demográficos y periodos de tiempo. Además, la educación ambiental, según la UNESCO deben explicar en términos tangibles cómo interactúan entre sí los procesos físicos, químicos y biológicos de los sistemas naturales complejos y cómo responden a las acciones humanas a escala local, regional y mundial a través de efectos de retroalimentación.

1.5 Limitaciones

Durante el avance investigativo, se presentará ciertas dificultades que pretenden limitar el trabajo, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

- Un análisis de la temática relativa a nuestro entorno inmediato.
- No se han identificado estudios de investigación locales previos directamente relacionados con nuestro tema de estudio.
- La insuficiente dedicación mostrada por los educadores de la institución educativa para facilitar la aplicación de los resultados de la investigación en beneficio de los alumnos.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicos

1.6.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado

de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco, 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

- **HE1:** Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.
- **HE2:** Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.
- **HE3:** Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

1.7 Variables

1.7.1 Variable 1

Actitud ambiental

1.7.2 Variable 2

Conservación del medio ambiente

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1 Definición teórica de las variables Actitud ambiental

Es la propensión innata de una persona a reaccionar positiva o negativamente ante algún aspecto de su entorno o un problema derivado de él. La cognición, el afecto y el comportamiento relacionados con el entorno son sus elementos constitutivos. Cada uno de estos elementos, a su vez, afecta a los demás (Hidalgo, 2007).

Los componentes cognitivo, emocional y procedimental de la gestión medioambiental, junto con sus indicadores asociados, constituyen la base de la definición operativa de la variable que se evaluará mediante un cuestionario de 20 preguntas con índices asociados.

Conservación del medio ambiente

En la investigación, se tomó en cuenta los argumentos del Diseño Curricular Nacional, en concordancia con (Corraliza, 2008, p. 82) quien sostiene “la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies, de los ecosistemas y mejora

de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futura generaciones”.

Se utilizará un cuestionario de 20 preguntas con sus índices correspondientes para recoger datos sobre la variable de conservación del medio ambiente, que se definirá operativamente en función de sus componentes (cuidado del medio ambiente, reciclaje, actitudes de conservación del medio ambiente).

1.8.2 Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE			
V. 1	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC. INST.
ACTITUD AMBIENTAL	DIMENSIÓN COGNITIVA	Plena certeza de los problemas del medio ambiente.	ENCUESTA CUESTIONARIO
		Dominio de los conceptos básicos de la educación ambiental.	
		Convencimiento de que una educación ambiental puede ayudar a resolver los problemas del medio ambiente.	
	DIMENSIÓN AFECTIVA	La necesidad de poner en práctica la educación ambiental.	
		Reacciona ante los problemas ambientales.	
		Siente la necesidad de adoptar una educación ambiental.	
		Se enfurece ante los problemas ambientales causados por el ser humano.	
		Se alegra ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de resolver los problemas del medio ambiente	
		DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	
Poner en práctica la educación ambiental.			
Manifiesta voluntad para poner en práctica acciones ambientales.			

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
V. 2	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	INST.
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE		Conoce como conservar el suelo		
	CONSERVACIÓN DEL SUELO	Reconoce la importancia del suelo como recurso natural		
	CONSERVACIÓN DEL AGUA	Conoce como ahorrar el agua. Reconoce la importancia del agua	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	CONSERVACIÓN DEL AIRE	Conoce como cuidar el aire Reconoce la importancia del aire		

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A) Antecedentes internacionales

Jurado (2020) en su trabajo de investigación titulado: *“Estrategia ecopedagógica que disminuye y administrativas el daño ambiental por la acción antrópica en el Corregimiento del Encano Municipio de Pasto, Departamento de Nariño”*, sustentada en la Universidad de Manizales, Colombia, para optar al Título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Teniendo como objetivo general: analizar la disminución al daño ambiental mediante estrategias Ecopedagógicas. Como metodología utilizó: la investigación cualitativa, llegando a las siguientes conclusiones:

El concepto de dominio de la oportunidad se refiere a la capacidad de una o varias personas de ejercer influencia, directa o indirecta, sobre otras de la misma u otra especie, obligándolas a actuar en respuesta a una necesidad percibida. Partiendo de este supuesto, puede afirmarse que una causa fundamental de varios problemas socioeconómicos está en la motivación de individuos o grupos específicos para emprender acciones dentro de sus respectivos entornos con el fin de obtener los recursos necesarios para la supervivencia o la acumulación de riqueza. El valor inherente del medio ambiente sigue siendo perpetuamente intrascendente, ya que el alcance de la extracción de recursos naturales, independientemente de su magnitud, provoca invariablemente daños irreparables al ecosistema natural. Las medidas de compensación medioambiental son incapaces de compensar plenamente la totalidad de los daños ecológicos sufridos, ni pueden reproducir la amplia inversión temporal necesaria para el desarrollo y la maduración de un ecosistema, que desempeña un papel vital en el mantenimiento de la homeostasis planetaria. En consecuencia, esta actividad antropogénica provoca daños ecológicos, que se manifiestan en la degradación de los hábitats naturales y en la vulneración del derecho de

las comunidades a un medio ambiente sano, en el que todos los servicios ecosistémicos mantengan su equilibrio, sirviendo a los intereses de la humanidad y a los diversos procesos ecológicos que tienen lugar en los ecosistemas.

Villamil (2019), en su tesis denominado: “*Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*”, sustentada en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.A. C. de Colombia, para optar al título de magister en Educación Ambiental. Teniendo como objetivo general: Concientizar conocimiento ambiental sobre el cuidado del suelo, en estudiantes del primer grado de educación primaria a partir de la práctica de experiencias significativas. La metodología que se utilizó: es la investigación cuantitativa, con el diseño de investigación la correlacional, donde llegaron a las siguientes conclusiones:

Este proyecto, tuvo como resultado la generación de conocimientos, sentimientos y emociones que luego se tradujeron en acciones que permitieron a los niños de primer grado ser más autosuficientes, y a sus familias adquirir un sentido de pertenencia y responsabilidad al integrarse activamente al trabajo de los alumnos en las diversas actividades propuestas, como la preparación de ensaladas de frutas, la preparación del terreno para huertos, etcétera, en conjunto, estas actividades conciencian y fortalecen los procesos relacionados con el uso de la tierra, como plantar y cosechar lechugas, preparar fiambreras saludables y cambiar los hábitos de consumo de alimentos, gestionar adecuadamente los recursos, aislarse de la fuente en casa adaptando puntos ecológicos propios y acompañar a los alumnos en un viaje educativo a una granja experimental. El trabajo en el huerto escolar, en el que se trataron temas como la preparación del suelo, el abono orgánico, el cultivo y la recolección de lechugas, dio lugar a un aumento significativo de los conocimientos en las cuatro dimensiones de la concienciación, y los resultados de una prueba previa y posterior revelaron una mayor comprensión de la importancia de entender

de dónde proceden los alimentos y los factores que contribuyen a que crezcan con éxito.

Mero (2021), en su tesis titulado: "*Hábitos de reciclaje y programa de educación ambiental para niños del cuarto año básico paralelo "A", Unidad Educativa Jipijapa*", sustentada en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador, para optar el título de ingeniero ambiental. Teniendo como objetivo general: Ejecutar un programa de concientización ambiental para mejorar hábitos de reciclaje en estudiantes de cuarto año básico, la metodología que utilizó: el paradigma de la investigación es cuantitativo, con el diseño cuasiexperimental donde concluye en lo siguiente:

Había una falta general de conocimientos sobre el tema, desde los efectos de la contaminación en el medio ambiente hasta el significado del término "reciclar" y, lo que es más importante, la falta de interés o motivación de los niños para adoptar la práctica del reciclaje. Para fomentar estos comportamientos en el grupo de muestra, se desarrolló una campaña de educación medioambiental con películas didácticas sobre contaminación y reciclaje, Se incentivó a los alumnos y a sus padres a desarrollar rutinas regulares de reciclaje mediante una serie de juegos centrados en la importancia de etiquetar correctamente los materiales reciclables en casa, utilizando el verde para el vidrio, el azul para el papel y el amarillo para el plástico y el metal.

B) Antecedentes nacionales

Silva (2021), en su tesis titulado: "*La educación ambiental y las actitudes ambientalistas en la educación básica regular en los años 2013 al 2020*", sustentada en la Universidad Nacional César Vallejo de Trujillo, Perú, para optar el grado de doctora en Educación. Teniendo como objetivo general: inferir la incidencia de la educación ambiental en la mejora de las actitudes ambientalistas de la Educación Básica, la metodología que utilizó: el diseño experimental, de corte transversa, donde concluyó en lo siguiente:

El análisis exhaustivo de la literatura de investigación encontró una correlación fuerte y altamente significativa entre la educación ambiental y las actitudes ambientales, lo que sugiere que los métodos eficaces de educación ambiental tienen un efecto beneficioso en los puntos de vista ambientales de los estudiantes. Teorías identificadas en relación con las variables de estudio La educación medioambiental se basa en el constructivismo, que pretende que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje, haciendo que construyan sus propios conocimientos y habilidades para resolver problemas y reflexionar sobre sí mismos. El paradigma ecológico en su núcleo es el movimiento ecologista y la conciencia social. Teorías identificadas en relación con las variables de estudio La educación medioambiental se basa en el constructivismo, que pretende que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje, haciendo que construyan sus propios conocimientos y habilidades para resolver problemas y reflexionar sobre sí mismos. El paradigma ecológico en su núcleo es el movimiento ecologista y la conciencia social.

Palacios (2019), en su tesis titulado: "*Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima*", sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Historia y Geografía. Teniendo como objetivo general: Analizar las actitudes sobre conservación ambiental de los estudiantes de una academia preuniversitaria, la metodología que utilizó: es el diseño no experimental, puesto que no se manipula deliberadamente las variables de estudio, llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de un preuniversitario de Lima tienen una actitud positiva hacia la conservación del medio ambiente. Las actitudes de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente se correlacionaron significativamente con su orientación sexual en un preuniversitario de Lima. No existe correlación estadísticamente significativa entre las

actitudes de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente y sus edades en un colegio preuniversitario de Lima. No se observó una relación estadísticamente significativa entre las opiniones de los alumnos de un instituto de Lima hacia la conservación y el tipo de gestión. Existe una asociación notable entre las actitudes hacia la protección del medioambiente y los objetivos laborales de los alumnos de un instituto de Lima

Cubas (2021), en su tesis titulada: “*Plan de residuos sólidos para la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa 16234 Diamante Bajo, Cajaruro*”, Sustentada en la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú, para optar el grado académico de maestro en Administración de la Educación. Teniendo como objetivo general: Plantear una estrategia de gestión de residuos para concienciar sobre el medio ambiente, la metodología que utilizó: el estudio corresponde al tipo de investigación proyectiva porque se genera la creación de una propuesta, donde llegó a las siguientes conclusiones:

Entre los estudiantes de la Institución Educativa 16234 de Diamante Bajo, Cajaruro, el 70% muestra una excelente conciencia ambiental en la dimensión activa, el 66% la muestra en la dimensión afectiva y conativa, y el 48% la muestra en la dimensión cognitiva, lo que indica que están dadas las condiciones para implementar el plan de residuos sólidos a nivel de la institución. La propuesta de diseño del estudio es coherente con la elaboración del autor, quien, con el aporte de expertos en saneamiento ambiental de la Red de Salud de Bagua Grande y expertos en medio ambiente del gobierno municipal de Utcubamba, elaboró el plan que será implementado por los estudiantes de los tres niveles educativos. El objetivo de esta propuesta es fomentar el desarrollo de una cultura que priorice la protección del medio ambiente a través de la adopción de hábitos comunes y cotidianos. Esta cultura tendrá un profundo impacto en las actitudes,

creencias, valores y comportamientos de las personas con respecto a las cuestiones ambientales. La estrategia de residuos sólidos para la concientización ambiental, fue revisada y aprobada por tres profesionales con formación en investigación científica y experiencia en actividades de conservación ambiental.

C) Antecedentes locales

Astuhuaman et al. (2019), en su tesis denominada: “*La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica- Panao, 2019*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, para optar el título profesional de segunda especialidad profesional en educación, especialidad: educación inicial. Teniendo como objetivo general: Comprender la relación entre el punto de vista de cada uno sobre la protección del medio ambiente y su enfoque de la gestión de los residuos sólidos en los estudiantes de la

I.E. N° 421, como metodología utilizó: el estudio corresponde al tipo no experimental, llegando a las siguientes conclusiones:

Al evaluar la correlación entre estas dos variables, comprobamos que no existe una relación positiva entre la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos ($r = 0,319$, $p = 0,120$, significación bilateral). Como el coeficiente de correlación calculado, $r = 0,068$, es muy bajo y el valor p correspondiente, $p = 0,747$ (significación bilateral), no descarta la hipótesis nula, sabemos que no existe una relación positiva entre la actitud afectiva de un individuo y la gestión de los residuos sólidos. Se encontró una correlación modesta de $r = 0,336$ a un nivel de significación de $p = 0,048$ (significación bilateral), lo que garantiza una relación favorable entre la perspectiva mental de una persona sobre la conservación del medio ambiente y sus prácticas en materia de gestión de residuos sólidos. Existe una relación positiva entre una mentalidad concienciada con el medio ambiente y la gestión de residuos sólidos, medida por el coeficiente de correlación, $r = 0,379$, que indica una

correlación baja a un nivel de significación $p = 0,032$ (significación bilateral).

Bravo et al. (2019), en su tesis denominada: “*Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado “A” de primaria de la Institución Educativa Integrado “Julio Benavides Sanguinetti” – distrito de Ambo, provincia de Huánuco – 2018*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, para optar el grado académico profesional de bachiller en educación. Teniendo como objetivo general: Determinar qué es lo que hace que las personas sean conscientes del medio ambiente y responsables con el mundo que les rodea en los estudiantes de 5to Grado “A” del nivel primaria, como metodología utilizó: diseño correlacional, llegando a las siguientes conclusiones:

De los resultados obtenidos se tiene que, El valor de p (significación bilateral) = 0,000 es inferior a $p = 0,05$, por lo que se confirma que existe una asociación significativa entre la conciencia ecológica y la protección del medio ambiente. El valor de la rho de Spearman es 0,638, lo que corresponde a una correlación moderada. Los resultados muestran una conexión moderada (rho de Spearman = 0,527) entre la conciencia medioambiental y los esfuerzos de conservación del agua, y el valor p (significación bilateral) = 0,001 es inferior a $p = 0,05$, lo que confirma la existencia de dicha relación.

Santos (2019), en su tesis denominada: “*Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea – 2019*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, para optar el grado de maestro en educación, mención en investigación y docencia superior. Teniendo como objetivo general: Relacionar la educación ambiental con la conservación del medio ambiente, como metodología utilizó: diseño correlacional, llegando a las siguientes conclusiones:

El coeficiente de correlación entre la educación medioambiental y la

protección del medio ambiente es de 0,42, mientras que el coeficiente de correlación entre el contexto medioambiental y la protección del suelo es de 0,54, lo que indica una asociación positiva sustancial entre ambos. El coeficiente de correlación entre la alfabetización medioambiental y la eficiencia hídrica es de 0,49, estadísticamente significativo. El coeficiente de correlación entre la actitud medioambiental y la conservación del aire es de +0,62, lo que sugiere una asociación positiva y estadísticamente significativa entre ambas, en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Actitud ambiental

Según Américo (2006), Las actitudes son acciones que nos ayudan a explicar y predecir el comportamiento; no sólo anticipan, sino que también modifican el comportamiento humano.

Por lo tanto, las conductas, como parte de una suma de experiencias, conocimientos y consensos, van construyendo soluciones a los problemas cotidianos. Así, las acciones de cada individuo, como componente de su conjunto acumulado de experiencias, conocimientos y consensos, promueven escenarios de acción y reacción en respuesta a estímulos exógenos, en los que los individuos expresan o generan respuestas que les son enteramente propias y proceden de su propio y singular conjunto de motivaciones, creencias y tendencias arraigadas.

La frase induce a pensar que las actitudes contribuyen al desarrollo de la conducta humana, tanto en grupo como individualmente. Se supone que la actitud de un individuo fomenta una serie de estados internos (emociones, creencias, suposiciones, etc.). Colectivamente, promueve el aprendizaje y las creencias y la religión y la etnia y el género y la

comunicación y la información y el pensamiento. Para influir en el comportamiento individual o de grupo en un determinado entorno cultural, económico o ideológico, estos roles pueden ajustarse y compararse entre sí.

La actitud es una síntesis de experiencias que se integran en diversos momentos del desarrollo biológico de una persona. Esto significa que las partes se construyen o reconstruyen a partir de la información sensorial y el razonamiento científico o empírico. La perspectiva es el resultado de reflexiones analíticas continuas procesadas secuencialmente o innatas reforzadas por la experiencia.

Según Alvira (1977), Hace hincapié en la importancia de la interconexión entre los individuos y el entorno que los rodea, considerándolos como un organismo integrado de convivencia. La actitud medioambiental es la forma de implicación de todos los seres humanos, sus acciones en diferentes circunstancias.

Las actitudes ambientales según Holahan (1991, Pg. 115), precisa que son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o problema relacionado con ello”.

Sala (2015), en cuyo estudio analiza las “Actitudes frente a la contaminación atmosférica urbana” para examinar los diversos métodos de expresión de opiniones, adquisición de conocimientos y respuesta a la contaminación atmosférica, se empleó un enfoque cualitativo. Esta técnica, junto con el análisis estadístico, permitió al investigador recabar opiniones sobre temas específicos utilizando muestras de pequeño tamaño. Los resultados de este estudio revelaron dos perfiles de actitud distintos.

Según Coll, Pozo y Saravia (1995), refieren que, las actitudes son “tendencias, o disposiciones adquiridas relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado hacia un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Las actitudes poseen tres componentes”. Como parte de sus obligaciones habituales, en respuesta a su madurez e introspección innatas. En consecuencia, las actitudes no están separadas de los acontecimientos, sino que son resultado de ellos.

Las actitudes según Caduto (1995), son un conjunto de evaluaciones de una cosa o un acontecimiento que ayudan a las personas a organizar sus complejos mundos sociales a largo plazo. La teoría de la acción razonada según Contreras (2012) es crucial por lo que aporta al estudio del comportamiento humano. Nos permite cuantificar los factores que configuran nuestras acciones. Otra ventaja es que distinguir y medir estos factores resulta más fácil si nos centramos en el entorno en el que se producen. La teoría de la acción racional es una teoría predictiva, un juicio probabilístico en el que la intención hacia el comportamiento puede estimarse directamente a lo largo de una escala de probabilidad. Puede utilizarse para arrojar luz sobre diversas anomalías del comportamiento. Las prácticas de reciclaje, la conciencia medioambiental y la conciencia sanitariacomienzan con la selección de productos de desecho adecuados.

La creación de una variedad de talleres conducentes a la consecución de competencias bajo el enfoque medioambiental puede utilizarse para promover comportamientos sostenibles en las instituciones educativas.

Según Ubillos (2004), La actitud es un estado mental y neurológico que tiene un impacto dinámico en la conducta de un individuo en relación con todas las cosas y circunstancias a las que está expuesto. Méndez (2004), En su concepción del proceso de alfabetización medioambiental y su conexión con la sostenibilidad medioambiental, da prioridad al conocimiento. La actitud es un conjunto de malos o buenos comportamientos, con especial atención a las normas sociales bien

establecidas.

El compromiso del movimiento ecologista mundial de minimizar su impacto en el planeta reduciendo los residuos orgánicos e inorgánicos exige un planteamiento que dé prioridad a la reducción del consumo y al reciclaje. La complejidad se añade a la lista de formas en que la contaminación y el cambio climático amenazan la existencia humana (Corraliza, 2008)

La falta general de concienciación sobre el reciclaje es un problema para quienes se inician en este campo. Los problemas de la sociedad no pueden solucionarse sólo con educación, sino que tenemos que cambiar de mentalidad y adoptar los paradigmas de una sociedad que no se limite a reciclar, sino que recicle en todos los sentidos de la palabra (Corraliza, 2008, p. 115)

Por ello, educar a quienes tienen una visión tradicional del medio ambiente es crucial si queremos conseguir una mejora sistémica del entorno en el que vivimos; si no lo hacemos, está más que claro que las generaciones futuras no podrán disfrutar de la calidad de vida que disfrutamos hoy.

Las investigaciones empíricas descritas anteriormente demuestran que las actitudes medioambientales son construcciones complicadas con vínculos con otros factores, pero ¿qué son exactamente las actitudes medioambientales? Utilizaremos las definiciones de actitudes medioambientales de Yarlequé y Delgado para orientarnos en este artículo.

Según Yarlequé (2004), una mentalidad concienciada con el medio ambiente es la que anima a las personas a preservar y utilizar sabiamente

los recursos naturales del planeta.

Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente también pueden definirse como el desarrollo de un gran interés por el mundo natural, que motiva a las personas y a las comunidades a trabajar por su preservación y mejora. En consonancia con lo anterior, esta preocupación se materializa en acciones tangibles que asumen una cultura que prima la vida en armonía con la naturaleza. Esta cultura se basa en la creencia de que los seres humanos son parte integrante del sistema natural y tienen la obligación moral de protegerlo y preservarlo. Fundamentamos estos elementos (1) en un marco cognitivo-social y (2) en una perspectiva ética de la conservación del medio ambiente para abordar las dimensiones culturales y éticas de la protección del medio ambiente (Delgado, 2009).

Componentes de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente

Son las inclinaciones de la gente a apoyar o a oponerse a la conservación del medio ambiente, que implica la salvaguarda y el uso prudente de los recursos naturales y medioambientales del mundo.

Componente cognitivo

La medida en que una persona es consciente de las preocupaciones medioambientales y recibe educación al respecto. Dado que las actitudes siempre deben formar parte de un proceso que implica la selección, codificación e interpretación de la información que llega del estímulo, también se consideran un proceso cognitivo. Lo que uno siente por cualquier cosa depende de su contexto. Para que esto ocurra es necesaria una imagen mental de la cosa o el acontecimiento en cuestión. Las actitudes se forman a partir del conocimiento que una persona tiene del entorno, su familiaridad con los objetos en cuestión y sus recuerdos almacenados de acontecimientos pasados. Un conocimiento más profundo del entorno ayudará a reforzar el vínculo entre ambos.

Componente afectivo

Lo que la gente piensa, siente y cree sobre las cuestiones medioambientales. Son los sentimientos provocados por el entorno. Debe haber un componente intelectual para que haya un sentimiento a favor o en contra de un elemento o entorno social, y esta es la parte más arraigada y difícil de cambiar.

Componente disposicional

Es la voluntad de adoptar normas de conducta respetuosas con el medio ambiente, de mostrar responsabilidad medioambiental o de participar o tener un impacto positivo a través del activismo medioambiental. Hasta qué punto un individuo es consciente del medio ambiente y está motivado para adoptar una conducta proambiental viene determinado en gran medida por las representaciones sociales del medio ambiente a las que está expuesto durante sus años de formación (López, 2010, p. 69).

Educación ambiental

Sánchez, (2009), de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1987):

¿Qué es la educación medioambiental? Es la práctica de hacer que la gente de todo el mundo esté más informada sobre los problemas medioambientales y sea más probable que actúe, por su cuenta o como parte de un grupo, para hacer frente a los acuciantes problemas medioambientales y salvaguardar a las generaciones futuras. La educación para la ciudadanía, un esfuerzo continuo y multidisciplinar, pretende dotar a las personas de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para promover la paz y la prosperidad entre todos los pueblos y todos los aspectos del ecosistema de la Tierra (p. 38).

2.2.2. Conservación del medio ambiente

Álvarez y Ugena (2001), definió el medio ambiente como la totalidad de factores -biológicos, físicos, químicos y sociales y culturales- que actúan sobre un organismo en su conjunto (p. 4)

Según la ONU (2012) manifestó que, Los seres humanos y la civilización están destruyendo las regiones naturales o salvajes que quedan, amenazando la supervivencia de muchos tipos de plantas y animales. Esto ha provocado una renovada atención a los esfuerzos de preservación del medio ambiente. El océano, el aire, la tierra y el agua están contaminados. Según lo que hemos aprendido sobre el estado del planeta, el hombre no ha protegido la flora y la fauna que tantos beneficios nos aportan. Las ciudades se han convertido en focos de contaminación debido al vertido de basuras y aguas residuales, y a la pérdida de espacios verdes que conlleva el aumento de la población.

De igual manera, el Ministerio del Ambiente de Perú (2008), que uno de sus principales objetivos es abogar por leyes y políticas que regulen la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales renovables y del medio ambiente. Según Montes (2011), el medio ambiente es "el espacio en el que el ser humano interactúa y ejerce influencia sobre su entorno físico." Este ámbito representa la naturaleza en su sentido más amplio.

El medio ambiente se refiere al entorno en el que un individuo experimenta interacciones con otras personas; como resultado de estos encuentros, el individuo se adapta a su entorno, industrializa su entorno y lo utiliza en su beneficio para satisfacer sus necesidades más fundamentales. Según esta definición, la biosfera es la fina capa protectora de la Tierra que contiene componentes abióticos (luz solar, suelo, agua y aire) y bióticos (seres vivos) (Corraliza, 2008).

Dado que cada vez se presta más atención a los factores económicos y socioculturales, el concepto de medio ambiente ha pasado de considerarse un mero componente del mundo material y orgánico a hacer hincapié en la interconexión de todas sus partes (Calero, 2010). Los problemas de contaminación son sólo una de las facetas de las preocupaciones medioambientales modernas; los factores económicos, sociales y educativos desempeñan un papel importante.

La relación entre la cultura medioambiental y la cultura del desarrollo es crucial para comprender los retos y avanzar hacia un enfoque sostenible que dé prioridad a la preservación de la vida como prioridad principal para las generaciones presentes y futuras (Corraliza, 2008)

Los problemas medioambientales a los que nos enfrentamos hoy en día van mucho más allá de los causados simplemente por la contaminación y se adentran en los ámbitos de la economía, la sociología e incluso la educación.

“No en todas las regiones del Perú y del mundo los seres inanimados son iguales o existen en la misma proporción. Esto se debe a que existen ciertas características ambientales que determinan esas variaciones”, (Calero, 2010, p. 72).

La única forma de garantizar que el medio ambiente progrese de forma constante es a través de instituciones bien establecidas y financiadas, por lo que ahora más que nunca es crucial incentivar todos los sacrificios desarrollados que pongan inmediatamente de relieve la necesidad de hacer algo al respecto. (Sánchez, 2008, p. 27)

Al respecto se indica que, Cuando la gente hace sacrificios, es porque es consciente de los efectos a largo plazo que los problemas medioambientales tienen en el planeta y en su propia existencia.

Fundamentos teóricos de conservación del medio ambiente

Se consideró los argumentos del Diseño Curricular Nacional, en concordancia con Corraliza (2008, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”.

Medida mediante un cuestionario de 20 preguntas y un índice adjunto, la conservación del medio ambiente se definirá operativamente en tres dimensiones: cuidado del medio ambiente, reciclaje y actitudes de conservación del medio ambiente. La teoría es que se necesitan cambios drásticos en la sociedad para alcanzar los objetivos de un mejor nivel de vida, una explotación más sostenible de los recursos y un mundo más pacífico.

En ese sentido se manifiesta que “La definición conceptual de la preservación ambiental es avalado por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia” (Corraliza, 2008, p. 26)

Según el enfoque naturalista se tiene lo siguiente:

Ambiente. Todo aquello, ya se encuentre en la naturaleza o haya sido creado en un laboratorio, que permite a los seres humanos y a otros seres vivos prosperar y florecer.

Conservación, preservar la complejidad del entorno natural, la diversidad biológica, las especies y los procesos evolutivos mediante el uso responsable de los recursos naturales. También engloba cualquier movimiento que defienda la naturaleza y se oponga a la interferencia humana (Ingefor, 2004, p. 76)

Sostenible, es el uso adecuado de los recursos que se encuentran en el entorno natural, así como la consideración de las normas medioambientales y la renovación de los mismos contribuyendo al medioambiente (Ingefor, 2004, p. 88).

Dado que el uso de los recursos afecta de algún modo al medioambiente, mantener sano el ecosistema exige esfuerzos de conservación aceptables. El cuidado del desarrollo de la naturaleza es crucial para la vida humana, y la conservación implica reconocer esta influencia y restaurar los recursos naturales agotados.

Conservación del suelo

Según lo enunciado, en la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008), para proteger este precioso recurso, esencial para el desarrollo de la vegetación, es imperativo que todos nos abstengamos de ensuciar nuestras calles, parques y jardines. Gracias a la gran calidad del suelo, se puede realizar una agricultura productiva sin utilizar productos químicos nocivos (p. 20).

Respecto a la conservación del suelo, Sumner (2000) argumentó que es vital como recurso renovable para el desarrollo de las plantas; de ahí que todo el mundo deba poner de su parte para preservarlo evitando arrojar basura en las calles, los parques o los jardines (p. 121).

Conservación del agua

Según lo argumentado, por la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008, p. 52), refirió que, el agua es uno de los recursos más cruciales para el desarrollo planetario. Si el agua no se mantiene adecuadamente, ese líquido no llegará a todos los lugares de la Tierra. Una cultura saludable de prevención y cuidado del agua garantizará la disponibilidad de este recurso para las generaciones futuras.

Según PNUMA (2007), Por el bien de la Tierra, dijo, todos debemos

poner de nuestra parte para ahorrar agua, ya que es esencial para la supervivencia humana y tenemos que aprender a utilizarla sabiamente en nuestra vida cotidiana. El agua es un líquido crucial, ya que no sólo se utiliza en el hogar, sino también en la agricultura y la industria (p. 258).

Conservación del aire

Según la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008), afirmó que, la gestión cuidadosa de este recurso es crucial, ya que permite que la vida en la Tierra siga existiendo y prosperando. El vapor de agua es uno de los componentes clave del aire, y actualmente se evalúa a escala mundial como un recurso vital en la fluctuación y el cambio climáticos (p. 24).

Strauss (2011), consideró que los seres humanos pueden pasar largos periodos sin comida ni agua, pero no pueden sobrevivir mucho tiempo sin aire. Los componentes energéticos presentes en la atmósfera suponen amenazas molestas para los seres vivos y el medio ambiente. Las plantas, los animales y las personas se benefician, y eso se nota en su salud general. Dado que las concentraciones de gases provocan contaminación, proteger la calidad del aire exige que las personas hagan cosas como reducir la cantidad de dióxido de carbono que emiten sus automóviles, reciclar más, utilizar menos pesticidas y productos del tabaco y abstenerse de fumar en lugares públicos (pp. 9-10).

Contaminación ambiental

Universidad para todos (2006, p. 35) refirió que, el aire, el agua y el suelo son vulnerables a la contaminación por diferentes razones. La contaminación del aire se produce allí donde hay centros de fabricación. Cuando se trata del agua, los seres humanos se han propuesto contaminar ríos y océanos con vertidos de petróleo, y cuando se trata del suelo, se han propuesto contaminarlo con incendios de basura y vertidos de residuos tóxicos.

Terry (2008, p. 39) argumentó La contaminación atmosférica se debe,

entre otras cosas, a la emisión de gases peligrosos a la atmósfera, la incineración de basuras y el uso de productos de un solo uso no biodegradables.

De igual manera, De Celis (2002, p. 218) se ha dicho que la contaminación ambiental es un fenómeno que tiene repercusiones directas e indirectas en la salud de las personas, que van más allá de los seres humanos, ya que también altera el equilibrio de los ecosistemas.

2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos

La educación ambiental: Es considerada como aquella que se mueve en el ámbito escolar y no escolar, para proporcionar en todos los niveles y a cualquier edad, unas bases de información y toma de conciencia que desemboquen en conductas activas de uso correcto del medio ambiente.

La formación ambiental: Es comprendida como una educación ambiental especializada en cuanto se dirige a un grupo de profesionales, funcionarios gubernamentales, planificadores urbanos, gestores que tienen a su cargo la toma de decisiones. El término formación se usa como capacitación para una actuación social.

Conciencia Ambiental. Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales. Febles (2004) definió a la interacción de ideas y estrategias que poseen los seres humanos frente al cuidado y protección del hábitat de la creación (p. 33).

Cuidado del Medio Ambiente. Proteger el planeta para las generaciones futuras no significa renunciar a nuestras vidas o abandonar las actividades diarias. Al adoptar hábitos sencillos y de sentido común, cada uno de

nosotros puede ahorrar energía, disminuir la contaminación que afecta la temperatura de la Tierra, y conservar nuestros recursos naturales limitados

Conocimientos: ayudar a las personas y los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales

Educación: Es el desarrollo físico, mental y social del individuo a través de la instrucción, el estudio y las influencias ambientales, conocimientos, actitudes y habilidades, adquiridos por estos medios.

Enseñanza: Modo de desarrollar una actividad con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc., cuyo propósito es tener como resultado que otro u otros aprendan lo que se ha comunicado.

Participación: ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen un sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Teorías del aprendizaje Teoría cognitiva

Para, Guerrero y otros (2009), “este enfoque se centra en los procesos

internos de la persona, indaga el funcionamiento y la transformación de los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. Así mismo esta teoría recoge del conductismo el estímulo y la respuesta por ser idóneos para observar y medir, sus autores coinciden en señalar que existen procesos internos mediante los cuales se interpreta la información que son reflejadas en conductas externas. En el proceso de la enseñanza cognitiva es considerada varios métodos educacionales que guían a los estudiantes a retener en la memoria para luego recordar los conocimientos, así mismo comprender y desarrollar sus capacidades y habilidades intelectuales". Navarro, (1989) para quienes proponen la teoría, el aprendizaje consiste en añadir significados para modificar las estructuras cognitivas, que se definen como los conocimientos previos que un ser posee sobre su entorno.

Teoría constructivista

Este enfoque, conocido como cognitivismo, postula que los alumnos participan activamente en la construcción de su propio conocimiento, impulsados por sus propias necesidades, intereses y velocidad. El individuo tiene una manera refinada y una capacidad intelectual para relacionarse con su entorno. Para Mayer (1999) afirma que, según el psicólogo, la información se adquiere cuando el alumno asume un papel activo en el proceso de adquisición definido por Suizo Jean Piaget. Por otra parte Aragón Díez, (2001) manifiesta que, La inteligencia se demuestra cuando un alumno es capaz de cambiar el mundo que le rodea..

Según, Granja (2015), según el constructivismo, el aprendizaje se produce cuando un profesor, un alumno y el conocimiento objeto de debate interactúan para producir un nuevo cuerpo combinado de información que sea útil y relevante. Tanto el profesor como el alumno ejercen cierta influencia en el proceso de aprendizaje debido a las circunstancias biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, políticas e históricas únicas a las que cada uno se enfrenta.

Teoría sociocultural

Minedu (2015) el conocimiento cultural es crucial para el crecimiento y el aprendizaje de un alumno, y se lo imparten las personas de su entorno. Los niños necesitan la interacción de los adultos para construir sus conocimientos, necesitan interactuar con los demás para aprender el lenguaje y los conceptos, y necesitan conocer y adoptar las normas y valores culturales que les transmiten tanto la familia como la escuela.

Para, Vygotsky, dado que la lengua es la base del proceso de aprendizaje, la contribución de los mayores al crecimiento de los niños es un proceso histórico cultural y social. Vygotsky (1979) “La zona de desarrollo próximo (DP) en su patrón socio-cultural, se encuentra entre zona de desarrollo real (ZR) y el desarrollo potencial considerado como aprendizaje significativo o potencial y este desarrollo es posible siempre con la ayuda de un adulto” (p. 88).

Teoría del aprendizaje significativo

Los conocimientos fundamentales o previos del niño son cruciales para interactuar con el mundo y construir nuevos conocimientos; estos conocimientos se incorporan después al marco mental del niño. Según, Ausubel (1983) El aprendizaje sólo tiene significado cuando está vinculado a conocimientos previos; en otras palabras, cuando la nueva información se integra con lo que el alumno ya sabe. La asimilación literal de la nueva información da lugar a un refuerzo y una complejización de los conocimientos existentes. El conocimiento tiene valor cuando se desarrolla orgánicamente por sí mismo y no sólo para satisfacer una necesidad externa. Es decir, cuando la nueva información no se absorbe en el conocimiento existente, ni lo nuevo ni lo viejo cambian, sino que lo viejo se hace más estable, robusto y completo. El conocimiento, en la perspectiva de Ausubel, tiene que ser estimulado y motivado para que alcance todo su potencial lógico (estructura interna) y psicológico (posible absorción).

Teoría de aprendizaje por descubrimiento

Para, Bruner (1972) El aprendizaje heurístico, a menudo conocido como aprendizaje por descubrimiento, es un método de enseñanza en el que los alumnos investigan activamente un tema con el objetivo de encontrar una solución a un problema. En este caso, el instructor actúa como facilitador, guiando al alumno por un camino heurístico. Orellana (1999) señala que, adopta una perspectiva inductiva del aprendizaje, ya que hay fases de inactividad, iconicidad y simbolismo que deben producirse antes de que pueda producirse cualquier aprendizaje; esto es cierto para todas las modalidades de aprendizaje.

Ramos (2015), refirió que el alumno sustituye el objeto real por una representación visual, y el símbolo se representa mediante el lenguaje para que pueda describirlo con sus propias palabras; se trata de una especie de aprendizaje manipulativo. Bruner denomina "andamiaje" al proceso de proporcionar a los alumnos los materiales que necesitan para hacer descubrimientos, y es esencial que los profesores demuestren que sus alumnos participan en un descubrimiento constructivo.

Teoría del interaccionismo social

En esta teoría, Feuerstein (2003) afirmó que, como el cerebro de todo el mundo está conectado para ser receptivo a la nueva información, todo el mundo tiene la capacidad de integrar los conocimientos ofrecidos, en esa línea, Velarde (2008) señala que, la Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein subraya la importancia de la preparación y el fortalecimiento de los docentes en el conocimiento, la técnica y la ética humanística como principales agentes de cambio e innovación en los sistemas de aprendizaje viciados de los alumnos. El Programa se fundamenta en la idea de que, para hacer frente a las dificultades del mundo globalizado actual, hay que ser capaz de adaptarse a las nuevas circunstancias.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La presente investigación se realizará en la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, está ubicada en el departamento de Huánuco, distrito de Huánuco, en el Pueblo Joven Las Moras, a una altitud de 2000 msnm., siendo sus promotores las autoridades comunales, quiénes viéndose en la necesidad de educar a los niños de la comunidad hicieron posible su creación.

3.2 Población

La población abarca un grupo de individuos, objetos o fenómenos que comparten características comunes y para que sean accesibles se delimita mediante la selección de una muestra.

En el estudio la población estuvo conformado por todos los estudiantes de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, que en total representan 415 estudiantes de educación primaria.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO	AULA	CANTIDAD
	PRIMER GRADO	75
	SEGUNDO GRADO	63
	TERCER GRADO	59
NIVEL PRIMARIA	CUARTO GRADO	80
	QUINTO GRADO	79
	SEXTO GRADO	59
	TOTAL	415

Fuente: Nóminas de matrículas del nivel primaria, 2022.

Caracterización del participante

La población tiene las siguientes características:

- Vienen de la zona urbana marginal.
- Son de clase media.
- Dependen 100% económicamente de sus padres.

3.3 Muestra

De acuerdo a Hernández (2014), para determinar la muestra se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia; en ese sentido la muestra se detalla a continuación:

Por ello la muestra equivale a 25 estudiantes del quinto grado A del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO	AULA	CANTIDAD
NIVEL PRIMARIA	ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO	25
	TOTAL	25

*Fuente: Nóminas de matrícula del quinto grado de primaria,
2022. Elaboración propia*

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de investigación

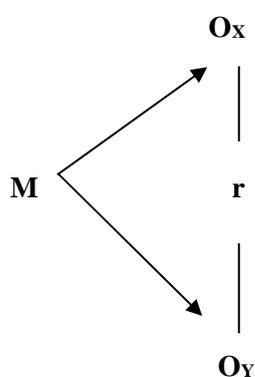
El nivel de investigación es la correlacional, “porque se enfoca en describir la relación que entre las variables de estudio” (Hernández, 2014, p.90).

3.4.2 Tipo de estudio

Según Hernández (2014) “la presente investigación es de tipo cuantitativa” (142).

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se propone utilizar es el correlacional-descriptivo. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación se clasifica como correlacional ya que pretende establecer el grado de asociación entre las variables objeto de investigación, es decir, la variable 1 y la variable 2. El esquema utilizado por la investigación en cuestión se estructura de la siguiente manera.



Dónde:

M = 25 estudiantes del quinto grado A de educación primaria.

O_x = Variable 1: actitud ambiental

O_y = Variable 2: conservación del medio ambiente

r = relación entre las variables de estudio

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Método

Se utilizó fue el método hipotético deductivo, al respecto, Cegarra (2010) manifiesta, que el método de hipotético deductivo Consiste en “emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas”. (p.82).

3.6.2 Técnica

La investigación utilizó como técnica la encuesta. Así mismo Hernández(2014) menciona que “La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos” (p. 23).

3.6.3 Instrumento

El instrumento fue el cuestionario; lo cual se caracteriza porque facilita la rápida adquisición de la información de la muestra y aumenta la precisión de los resultados obtenidos (Bernal, 2010, p. 250).

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La evaluación del contenido interno del instrumento, incluyendo las variables que pretende medir y la validez de la construcción de sus ítems en relación con los fundamentos teóricos y los objetivos de la investigación, así como los resultados de las pruebas de fiabilidad estadística, es fundamental para el criterio de validez. Tres especialistas en la materia llevaron a cabo la evaluación y, tras aportar los resultados, validaron el instrumento para su uso.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach y determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = 0,90722496$$

Dado que el alfa de Cronbach no es una medida estadística muy utilizada, no existe un valor p asociado a efectos de rechazo de hipótesis nulas relativas a la fiabilidad de la escala. No obstante, cuanto más se acerque el coeficiente alfa a su límite superior de 1, mayor será el nivel de fiabilidad mostrado por la escala. Además, en algunos contextos y por acuerdo colectivo, los coeficientes alfa de 0,7 o 0,8 (según la referencia) se consideran satisfactorios para garantizar la fiabilidad de la escala. En general, un alfa de Cronbach más alto indica una mayor consistencia interna entre las valoraciones de los jueces sobre un objeto.

Cuadro 01 confiabilidad del instrumento

CRITERIO DE CONFIABILIDA D	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

Basándonos en los datos adquiridos para la fiabilidad del instrumento, podemos ver que se encuentra dentro del rango "Excelente", lo que garantiza la fiabilidad de nuestro instrumento.

3.8 Procedimiento

- **Planeamiento:** El primer paso fue tomar las medidas necesarias antes de empezar cualquier trabajo; esto lo hicimos empezando a trabajar en nuestro proyecto de tesis y presentando la documentación necesaria a la administración de la I.E. N° 33130 Leoncio Prado en Las Moras, Huánuco.
- **Organización:** En una larga reunión se informó al director de los progresos realizados en la consecución de los objetivos del Proyecto de Tesis y de las actividades previstas para alcanzarlos. Utilizando el calendario y las actividades previstas del módulo de instrucción.
- **Ejecución:** Se iniciará con la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa.
- **Evaluación:** Con el instrumento aplicado a la muestra de la investigación se realizó una evaluación de datos definitivos para el tratamiento estadístico.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Para esta investigación, los datos se procesaron utilizando el SPSS 27 y Microsoft Excel. Se utilizarán tablas de doble entrada para mostrar los datos, y gráficos de barras para contabilizar la proporcionalidad y la frecuencia de las respuestas.

Según Hernández (2014), en lo que se refiere al análisis de los datos obtenidos, también se utilizó:

Tabla de frecuencias: “Es un ordenamiento en forma tabular de los datos estadísticos, asignando a cada dato una frecuencia correspondiente” (Hernández, 2014, p.327).

Gráficos: “Son representaciones visuales de barras y sectores utilizando los datos contenidos en la tabla de frecuencias” (Hernández, 2014, p.327).

Herramientas estadísticas: “El procesamiento de resultados se basa en el uso de las siguientes herramientas estadísticas, tales como medidas de tendencia central y pruebas estadísticas” (Hernández, 2014, p.327).

La información o datos recolectados de la aplicación fue analizados mediante estadígrafos de dispersión y tendencia central. “Ambos son insumos necesarios para otro análisis en la validación de hipótesis, en este caso por parte de un estadístico T de Student” (Fernández, 2007, p.61).

“La media aritmética o promedio aritmético es uno de los estadígrafos más usados. Esta medida refleja el promedio de las distribuciones de un determinado grupo” (Fernández, 2007, p.61).

3.10 Consideraciones éticas

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - En toda investigación, las personas son fines más que medios, por lo que necesitan cierto nivel de protección, que estará determinado por los riesgos que asuman y la probabilidad de beneficio.

La investigación con personas requiere el respeto de la dignidad humana, la individualidad, la variedad, el secreto y la privacidad. Además de garantizar que los sujetos de estudio participen voluntariamente y reciban suficiente información, este concepto también garantizará que se

respeten plenamente sus derechos básicos, especialmente si se encuentran en una posición vulnerable.

Beneficencia y no maleficencia. - La seguridad de los sujetos del estudio es de suma importancia. Por lo tanto, los investigadores deben seguir las tres normas de oro de la investigación: no hacer daño, limitar el daño y maximizar el bien.

Justicia. - Los investigadores deben emplear un buen criterio y tomar las medidas adecuadas para evitar o mitigar la posibilidad de prejuicios y comportamientos poco éticos derivados de sus propias lagunas de experiencia y perspectivas personales. Todos los que han contribuido al estudio deben tener acceso a los resultados, ya que esto es justo y equitativo. Además, los investigadores tienen la responsabilidad de tratar equitativamente a todas las partes que participan en las actividades relacionadas con la investigación.

Integridad científica. - Los investigadores deben comportarse con honestidad e integridad en todos los aspectos de su trabajo, incluidos el aula y el lugar de trabajo. Al evaluar y revelar los posibles daños, riesgos y ventajas que pueden afectar a las personas inscritas en un proyecto de investigación, los investigadores deben mantener los más altos niveles de integridad en línea con las normas éticas de su profesión. Como en cualquier otro aspecto de la investigación o la difusión de los resultados, informar de cualquier conflicto de intereses es esencial para mantener la integridad científica.

Consentimiento informado y expreso. - Los sujetos de la investigación o los interesados deben dar su consentimiento expreso y por escrito a la recogida y el tratamiento de su información personal para los fines declarados del estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Respecto a la variable: Actitud

ambiental

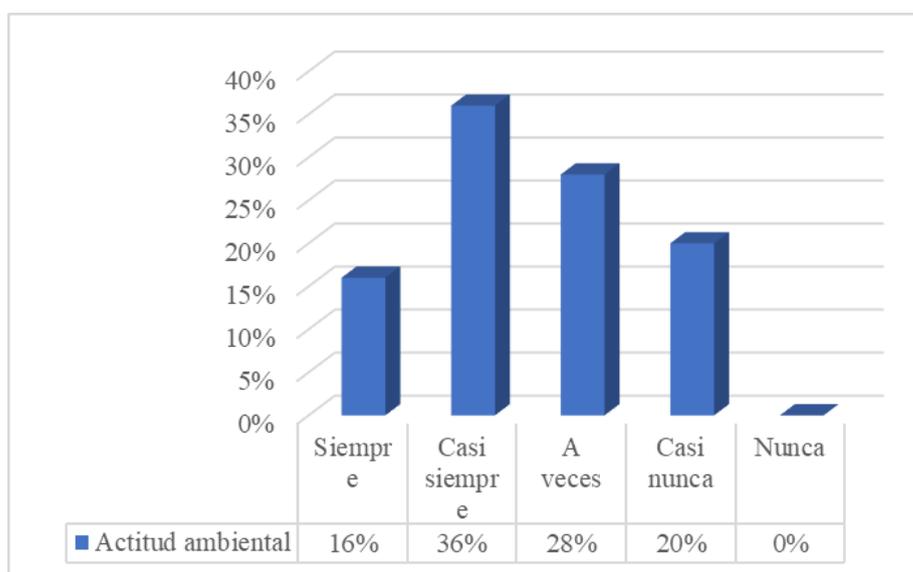
Tabla 1

		fi	hi
Válido	Siempre	4	16%
	Casi siempre	9	36%
	A veces	7	28%
	Casi nunca	5	20%
	Nunca	0	0%
	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Figura 1

Actitud ambiental



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Interpretación: En la tabla 1 y figura 1; se muestran los resultados

correspondientes a la variable **actitud ambiental**, donde el 36% de los estudiantes casi siempre muestran una adecuada actitud ambiental, el 28% a veces, el 20% casi nunca y el 16% siempre.

Respecto a la dimensión: Cognitiva

Tabla 2

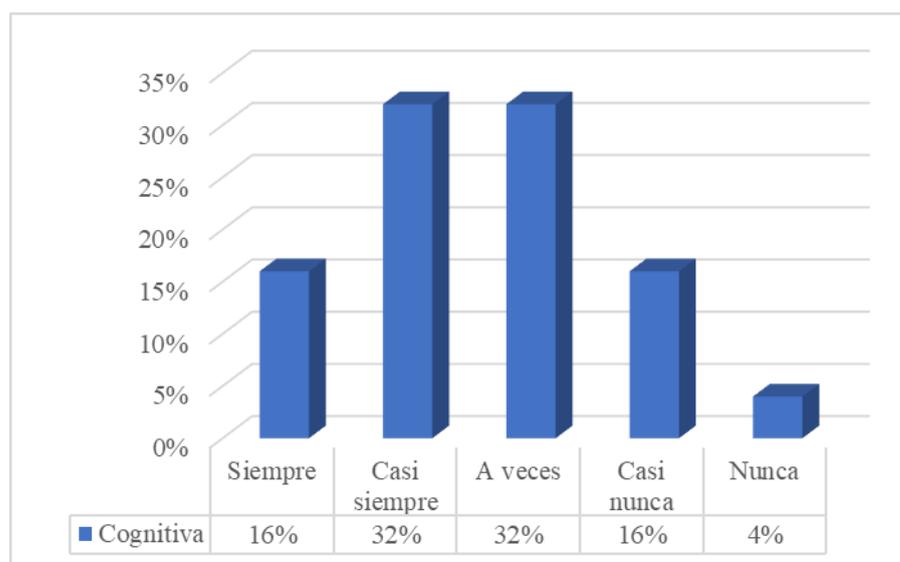
Dimensión cognitiva

		fi	hi
Válido	Siempre	4	16%
	Casi siempre	8	32%
	A veces	8	32%
	Casi nunca	4	16%
	Nunca	1	4%
	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Figura 2

Dimensión cognitiva



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Interpretación: En la tabla 2 y figura 2; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **cognitiva**, donde el 32% de los estudiantes casi siempre muestran una adecuada actitud ambiental cognitiva, al igual que el 32% a veces, el 16% siempre, el 16% casi nunca y el 4% nunca.

Respecto a la dimensión: Afectiva

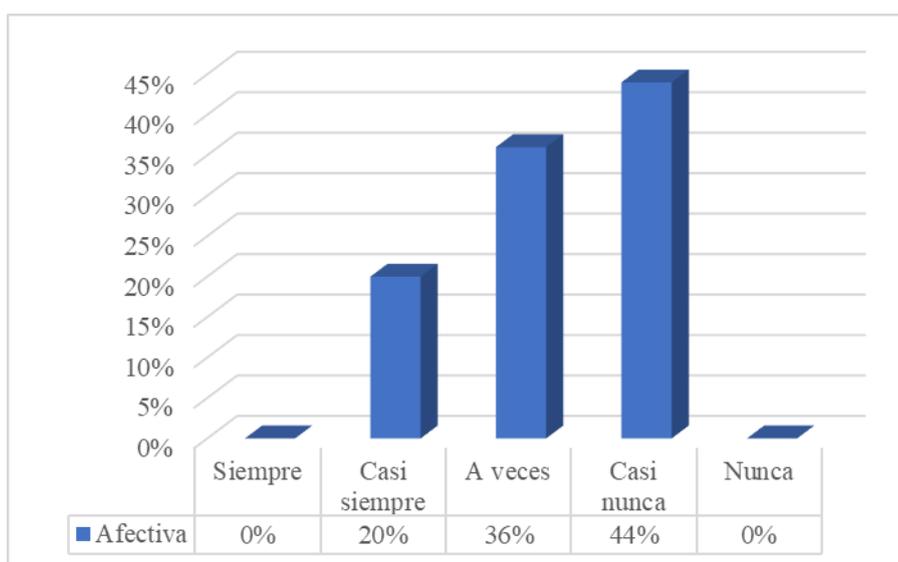
Tabla 3

Dimensión afectiva

		fi	hi
Válido	Siempre	0	0%
	Casi siempre	5	20%
	A veces	9	36%
	Casi nunca	11	44%
	Nunca	0	0%
	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Figura 3 Dimensión afectiva



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Interpretación: En la tabla 3 y figura 3; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **afectiva**, donde el 44% de los estudiantes casi nunca muestran una adecuada actitud ambiental afectiva, el 36% a veces y el 20% casi siempre.

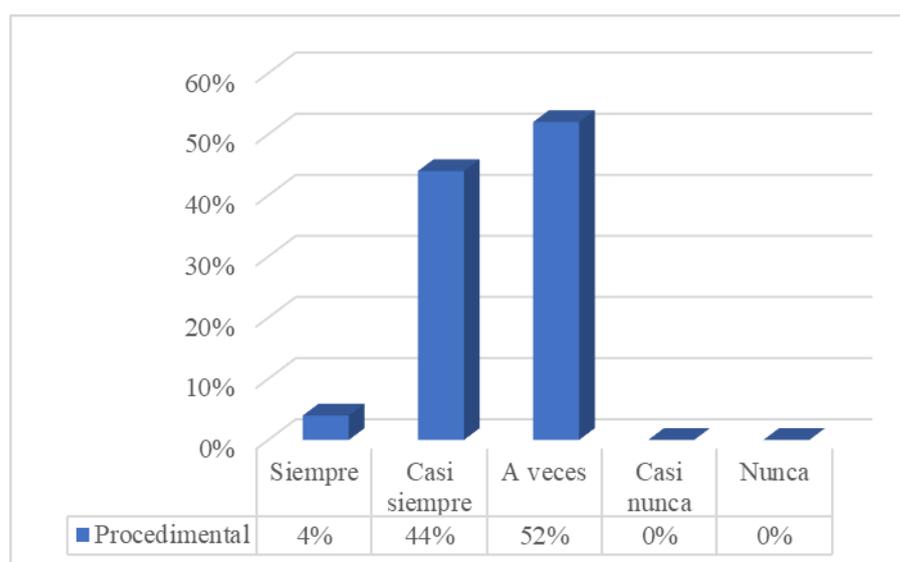
Respecto a la dimensión: Procedimental

Tabla 4
Dimensión procedimental

		fi	hi
Válido	Siempre	1	4%
	Casi siempre	11	44%
	A veces	13	52%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Figura 4
Dimensión procedimental



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Interpretación: En la tabla 4 y figura 4; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **procedimental**, donde el 52% de los estudiantes a veces muestran una adecuada actitud ambiental procedimental, el 44% casi siempre y el 4% siempre.

Respecto a la variable: Conservación del medio ambiente

Tabla 5

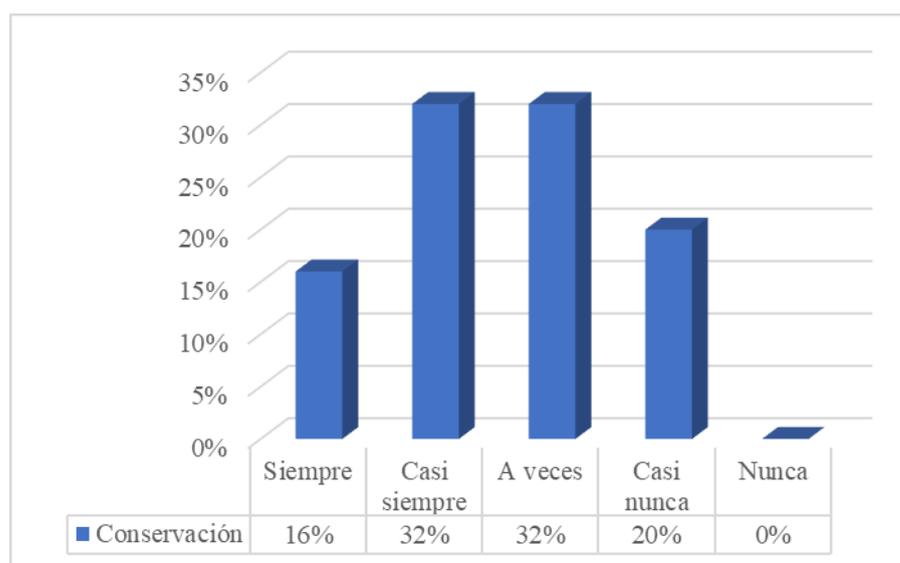
Conservación del medio ambiente

		fi	hi
Válido	Siempre	4	16%
	Casi siempre	8	32%
	A veces	8	32%
	Casi nunca	5	20%
	Nunca	0	0%
	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Figura 5

Conservación del medio ambiente



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Interpretación: En la tabla 5 y figura 5; se muestran los resultados correspondientes a la variable **conservación del medio ambiente**, donde el 32% respondieron casi siempre y el 32% a veces, esto quiere decir que, la mayoría de los estudiantes encuestados; consideran regularmente conservar el medio ambiente, además el 16% respondió siempre y el 20% casi nunca.

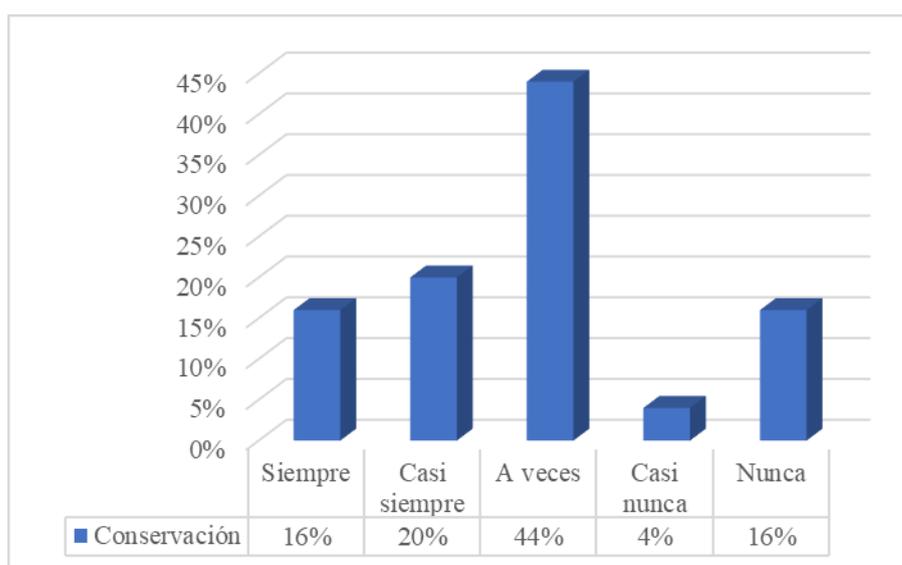
Respecto a la dimensión: Conservación del suelo

Tabla 6
Conservación del suelo

		fi	hi
Válido	Siempre	4	16%
	Casi siempre	5	20%
	A veces	11	44%
	Casi nunca	1	4%
	Nunca	4	16%
	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Figura 6
Conservación del suelo



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Interpretación: En la tabla 6 y figura 6; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **conservación del suelo**, donde el 44% respondieron a veces y solo el 20% respondieron casi siempre, esto quiere decir que, la mayoría de los estudiantes encuestados; consideran regularmente conservar el suelo en beneficio del medio ambiente, además el 16% respondió siempre, el 16% nunca y el 4% casi nunca.

Respecto a la dimensión: Conservación del agua

Tabla 7

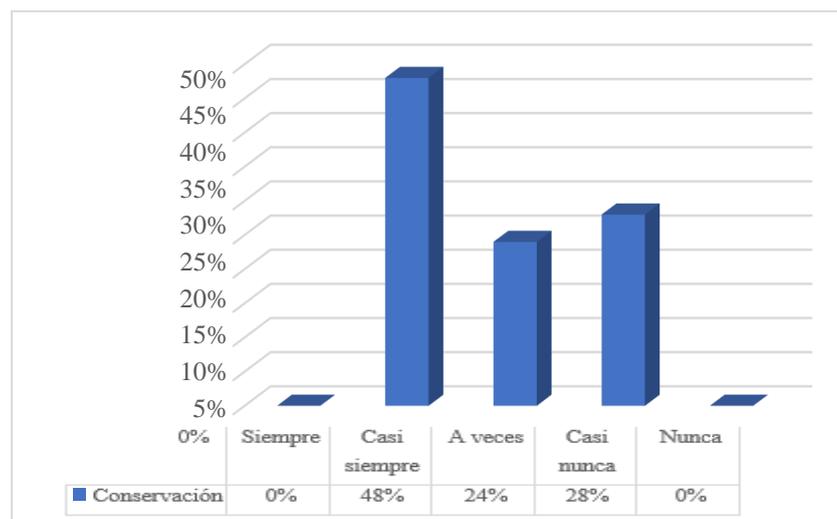
Conservación del agua

		fi	hi
Válido	Siempre	3	12%
	Casi siempre	5	20%
	A veces	9	36%
	Casi nunca	8	32%
	Nunca	0	0%
	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Figura 7

Conservación del agua



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Interpretación: En la tabla 7 y figura 7; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **conservación del agua**, donde el 36% respondieron a veces y el 32% respondieron casi nunca, esto quiere decir que, la mayoría de los estudiantes encuestados; descuida la conservación del agua, lo cual perjudica el cuidado del medio ambiente, además el 20% respondió casi siempre y el 12% siempre.

Respecto a la dimensión: Conservación del aire

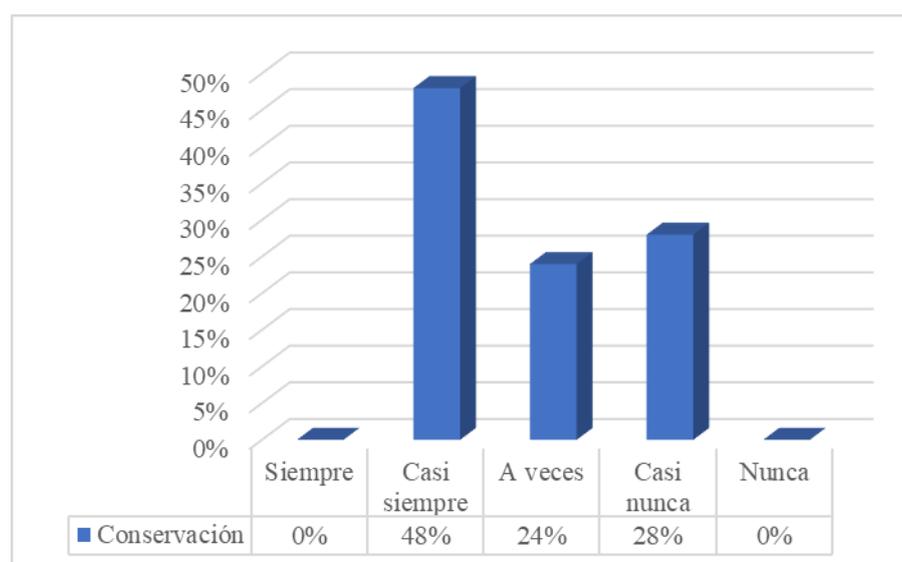
Tabla 8

Conservación del aire

		fi	hi
Válido	Siempre	0	0%
	Casi siempre	12	48%
	A veces	6	24%
	Casi nunca	7	28%
	Nunca	0	0%
	Total	25	100%

Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Figura 8 Conservación del aire



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes de la I.E. 33130 Leoncio Prado (2023).

Interpretación: En la tabla 8 y figura 8; se muestran los resultados correspondientes a la dimensión **conservación del aire**, donde el 48% respondieron casi siempre y el 24% a veces, esto quiere decir que, la mayoría de los estudiantes encuestados; consideran regularmente conservar el aire en beneficio del medio ambiente, además el 28% respondió casi nunca.

Análisis inferencial Prueba de normalidad

Tabla 9. Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE.1	,174	25	,050	,907	25	,026
VARIABLE.2	,180	25	,036	,902	25	,020

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27.

Para determinar la prueba de normalidad, se utilizó los resultados del estadístico Shapiro-Wilk, porque la muestra es menor a 50 individuos. Una vez procesado los datos se obtuvo un valor sig. = 0.026; respecto a la variable actitud ambiental y un valor sig. = 0.020; respecto a la variable conservación del medio ambiente, siendo ambos resultados menores a 0.05; por lo cual se asume que los datos recolectados no tienen una distribución normal, en este sentido se tomó en cuenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, porque es el indicado para procesar datos de una distribución no paramétrica.

Respecto a la hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, LasMoras – Huánuco, 2022.

Tabla 10

Resultados de la correlación Rho de Spearman, en relación a las variables

			Actitud ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.000; siendo menor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.948; lo cual indica que existe una correlación positiva perfecta, con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma que: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, 2022.

Respecto a las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi1: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

Ho1: No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

Tabla 11*Resultados de la correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 1*

			Actitud ambiental	Conservación del suelo
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,959**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Conservación del suelo	Coefficiente de correlación	,959**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.000; siendo menor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.959; lo cual indica que existe una correlación positiva perfecta con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma que: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

Hipótesis específica 2

Hi2: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

Ho2: No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

Tabla 12

Resultados de la correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 2

			Actitud ambiental	Conservación del agua
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Conservación del agua	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.000; siendo menor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.899; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma que: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

Hipótesis específica 3

Hi3: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

Ho3: No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.

Tabla 1

Resultados de la correlación Rho de Spearman, hipótesis específica 3

			Actitud ambiental	Conservación del aire
Rho de Spearman	Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Conservación del aire	Coefficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos obtenidos del SPSS 27.

El valor de “p” es de 0.000; siendo menor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.891; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma que: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras” – Huánuco.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación están respaldados y verificadas por las fuentes primarias examinadas: Por otro lado, Villamil (2019) el desarrollo de la conciencia medioambiental implica la transformación de los conocimientos en acciones, lo que ha llevado al empoderamiento de los niños de primer grado. Mediante la participación activa en diversas actividades, como la preparación de macedonias, la creación de un huerto escolar, la plantación y recolección de lechugas y la promoción de hábitos alimentarios saludables, estos niños y sus familias han desarrollado un sentido de pertenencia y responsabilidad. También han modificado sus hábitos de consumo, gestionado adecuadamente los recursos y aplicado prácticas ecológicas en casa, como la separación de residuos en origen. Además, han participado en salidas educativas a granjas experimentales, entre otras actividades, que han contribuido colectivamente a concienciarles y reforzar su comprensión de los procesos de utilización del suelo, a la luz de esta afirmación, es posible aceptar la aseveración del autor, ya que los resultados descubiertos permiten aceptar que es necesario desarrollar las actitudes ambientales para la conservación del medio ambiente, como se muestra en la Tabla 01, donde el 88,5% de los estudiantes alcanzó el nivel alto, eso evidencia la relación que tiene la actitud ambiental con la conservación del medio ambiente de los estudiantes.

Según Alvira (1977), hace hincapié en la importancia de la interconexión entre los individuos y el entorno que los rodea, considerándolos como un organismo integrado de convivencia. La actitud medioambiental se refiere a la forma en que los individuos se implican y responden a diversas situaciones a través de sus actividades. Las actitudes ambientales según Holahan (1991, Pg. 115), precisa que son “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o problema relacionado con

ello”. Sala (2015), en cuyo estudio analiza las “Actitudes frente a la contaminación atmosférica urbana” Para examinar los diversos métodos de expresar puntos de vista, comprender y responder a la contaminación atmosférica, se empleó un enfoque cualitativo. Este enfoque, junto con el análisis estadístico, permitió al investigador recabar opiniones sobre temas específicos utilizando muestras de pequeño tamaño. Los resultados de este estudio revelaron dos perfiles de actitud distintos. Según Coll, Pozo y Saravia (1995), precisan que las actitudes son “tendencias, o disposiciones adquiridas relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado hacia un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Las actitudes poseen tres componentes”. En el curso de sus tareas profesionales cotidianas, los individuos se involucran en actividades que les exigen utilizar sus capacidades cognitivas con el fin de adquirir conocimientos y dedicarse a la contemplación reflexiva. Por lo tanto, las actitudes son un componente crucial y mutuamente influyente de las experiencias personales. Dentro de las instituciones educativas, es necesario fomentar comportamientos sostenibles mediante la puesta en marcha de diversos talleres que faciliten la adquisición de competencias dentro del marco medioambiental. Según Ubillos (2004), la actitud, el concepto que nos ocupa engloba aspectos cognitivos y neuronales, y representa una predisposición moldeada por experiencias pasadas. Esta predisposición tiene un impacto dinámico en el comportamiento de un individuo en respuesta a diversos elementos y acontecimientos que encuentra en su entorno. Méndez (2004), en su estudio relativo al examen del proceso de alfabetización medioambiental y su correlación con la sostenibilidad medioambiental, el investigador hace especial hincapié en la adquisición de información como componente crucial para lograr la alfabetización medioambiental. La actitud engloba la disposición emocional de un individuo, incluyendo una combinación de comportamientos buenos o negativos, especialmente en el contexto de las normas socialmente aceptadas.

Según la ONU (2012) afirmó que, el impulso para la preservación del

medio ambiente surge del reconocimiento de que las actividades humanas y el progreso ligado a la civilización están provocando el deterioro de regiones prístinas y vírgenes. El proceso de degradación abarca no sólo los ecosistemas terrestres, sino también la riqueza de la vida vegetal y animal, con la consiguiente extinción de innumerables especies. La contaminación se manifiesta en varios compartimentos ambientales, como los ecosistemas marinos, las condiciones atmosféricas, el suelo terrestre y las masas acuáticas. Al considerar la comprensión del medio ambiente, se hace evidente que la humanidad ha sido incapaz, a lo largo del tiempo, de preservar adecuadamente la extensa biodiversidad que se encuentra en el mundo natural, incluyendo tanto la flora como la fauna. El crecimiento de la población urbana ha provocado la reducción gradual de las zonas naturales, convirtiendo las ciudades en focos de contaminación como consecuencia de la acumulación de basura y aguas residuales. De igual manera, el Ministerio del Ambiente de Perú (2008) refirió que, los objetivos principales de este esfuerzo son promover la aplicación de políticas y directrices relativas a la recuperación, conservación, salvaguardia, clasificación, administración y uso sostenible de los recursos naturales renovables y el medio ambiente. Montes (2011), afirmó que, el medio ambiente se refiere al entorno tangible en el que los individuos interactúan con su entorno y realizan numerosas actividades. El ámbito geográfico considerado abarca la totalidad del mundo natural.

Al analizar los resultados del estudio de la relación entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente, se ha constatado que, en relación al objetivo general que busca establecer la relación que hay entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente, se ha comprobado que, hay una correlación positiva perfecta ($r= 0,948$); asimismo se ha determinado que la relación que hay entre las dos variables es significativa. Se considera que estos resultados demuestran que los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado de Las Moras - Huánuco, 2022 tienen una actitud ambiental positiva y practican la conservación del medio ambiente

(tabla 10). Los resultados, cuando se analizan en relación con la teoría existente y las aplicaciones prácticas, indican probablemente las circunstancias contextuales específicas en las que se realizó el estudio. Es probable que estas circunstancias ofrezcan suficientes oportunidades para que los alumnos muestren actitudes ecologistas y participen en esfuerzos de conservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

El valor de “p” es de 0.000; siendo menor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.948; lo cual indica que existe una correlación positiva perfecta, con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma que: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

El valor de “p” es de 0.000; siendo menor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.959; lo cual indica que existe una correlación positiva perfecta con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma que: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

El valor de “p” es de 0.000; siendo menor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.899; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma que: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

El valor de “p” es de 0.000; siendo menor que 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.891; lo cual indica que existe una correlación positiva muy fuerte con un nivel de confianza de 99%, en ese sentido se afirma que: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los directores de las instituciones educativas incluyan en el plan de trabajo anual de su institución actividades que fortalezcan las actitudes ambientales y la conservación del medio ambiente en los estudiantes.
- Se recomienda que a los docentes de las instituciones educativas reciban capacitaciones y orientaciones sobre estrategias sobre la conservación del suelo en los estudiantes.
- Es imprescindible que los hallazgos de este estudio sean difundidos por los directivos de las instituciones educativas de la región de Huánuco para que el público en general y la comunidad científica sean conscientes de que la actitud ambiental genera la conservación adecuada del agua.
- Se recomienda a los docentes a utilizar estrategias de actitud ambiental en sus actividades de aprendizaje para fomentar la conservación del aire en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez y Ugena (2001, p. 64), *Desarrollo de una Cultura de Calidad*. (3a. Ed.).

México: Edit. McGraw-Hill Interamericana.

Alvira, F. (1977). *Relación entre Actitudes y Conducta*. Revista Española de opinión pública N° 49, julio setiembre 1977, Pp. 33.

Amérigo, M. (2006). *Actitudes pro ambientales y comportamiento ecológico*. En *Revista Medio Ambiental y Comportamiento Humano* Vol. 7(2), 45-71. España.

Astuhuaman, R. Ventura, Y. Loarte, E. (2019) *La actitud hacia la conservación del medio ambiente y la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 421 de Tomayrica- Panao, 2019*, [Tesis pregrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco] Recuperado en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6083/2E/D.EI092A83.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo, G. Calixto, G. Romero. R. (2019) *Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado "A" de primaria de la Institución Educativa Integrado "Julio Benavides Sanguinetti" – distrito de Ambo, provincia de Huánuco – 2018*, [Tesis pregrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco] Recuperado en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4297/TE/PR015B81.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Brunner, J. (1972) *Diseño para el cambio. Modelos socioculturales*. Caracas, Editorial Nueva Sociedad.

- Caduto, M. (1995). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Libros de la catarata. Madrid. (Serie de Educación Ambiental N° 13, del Programa Internacional de Educación Ambiental Unesco-PNUMA). Málaga. España.
- Calero, M. (2010). *Gestión Pedagógica y la didáctica de los procesos*. Lima: Parábola.
- Coll, C. Pozo, P. y Saravia, U. (1995). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. España: Paidós.
- Contreras, M. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en baja california*. México: Universidad Baja California.
- Corraliza, J. (2008). *El estudio de la conciencia ambiental*. Revista Medio Ambiente N° 40. Visto el 03 de setiembre del 2022 en la página web. http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf
- Cubas, W. (2021) *Plan de residuos sólidos para la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa 16234 Diamante Bajo, Cajaruro*, [Tesis posgrado. Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú] Recuperado en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64816/Cubas_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Febles, M. (2001). *Hacia un enfoque holístico del medio ambiente desde la psicología ambiental*. La Habana. Facultad de Psicología: Universidad de La Habana.

- Hernández R.; Fernández C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.) México: Mc. Graw Hill.
- Holahan, Ch. (1991). *Psicología ambiental-Un enfoque general*, México: Limusa
- Ingefor, O. (2004). *Desarrollo de proyectos de Educación Ambiental en la transversalidad del currículum Costarricense*. LIMA.
- Jurado, O. (2020) *Estrategia ecopedagógica que disminuye y administrativas el daño ambiental por la acción antrópica en el Corregimiento del Encano Municipio de Pasto, Departamento de Nariño*, [Tesis posgrado. Universidadde Manizales, Colombia] Recuperado en: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4796/Jurado_Gamez_Oscar_Jair_2020.pdf?sequence=1
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque AtlánticoMar chiquito*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias económicas y sociales. Grupo de investigación: Económica ecológica informe final beca mab 2010 (ECO-02510 Argentina). Visto el 3 de setiembre del 2022 en la página web http://www.unesco.org/uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos_RB/Beca_MAB_2010_Eco-02510_Argentina.pdf.
- Méndez, J. (2004). *Actitudes hacia los recursos naturales y su uso em los jóvenes de Celestún* Centro De Investigación y Estudios Avanzados. México: Instituto Politécnico Nacional Unidad Mérida.
- Mero, J. (2021) *Hábitos de reciclaje y programa de educación ambiental para niños del cuarto año básico paralelo “A”, Unidad Educativa Jipijapa*, [Tesis pregrado. Universidad Estatal del Sur de Manabi, Ecuador] Recuperado en: http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3420/1/Tesis%20terminada_Mero_Manrique.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje. Marco curricular*. Lima: Autor.
- Montes, J. (2011). *Medio Ambiente y desarrollo sostenido*, España: Universidad Pontificia.
- Orellana, O. (1999) *Desarrollo Cognitivo*. Ed. Facultad de Educación. Lima.

UNMSM.

Organización de las Naciones Unidas. (1987). *Informe Brundtland. Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/105305734/ONU-Informe-Brundtland-Ago-1987Informede-la-Comision-Mundial-sobre-Medio-Ambiente-yDesarrollo#scribd>

Organización de las Naciones Unidas. (2012). *Río +20 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de http://www.uncsd2012.org/content/documents/778futurewewant_spanish.pdf

Palacios, A. (2019) *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima*, [Tesis pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima] Recuperado en:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11659/Palacios_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PNUMA (2007). *Sistema Mundial de Vigilancia del Medio Ambiente, Programa del Agua. Instituto Nacional de Investigación sobre el Agua*. Burlington. Ontario.

Sánchez, A. (2009). *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medioambiente*. Visto el 23 de agosto del 2022 en la página web. <http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-MedioAmbiente>.

Santos, A. (2019) *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori caso, Pachitea – 2019*[Tesis posgrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco]Recuperado en:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5625/PIDS00256S25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sala, L. (2015). *Actitudes frente a la contaminación atmosférica urbana: un estudio basado en el método Q*. En Revista Psicology, Vol. 6(3): 359-385.

- Silva, A. (2021) *La educación ambiental y las actitudes ambientalistas en la educación básica regular en los años 2013 al 2020*, [Tesis posgrado. Universidad Nacional César Vallejo de Trujillo, Perú] Recuperado en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56550/Silva_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Strauss, W. (2011). *Contaminación del aire: causas, efectos y soluciones*. (2ª ed). México: Trilla.
- Terry, A. (2008). *Los indicadores comunitarios de desarrollo sostenible son una técnica participativa útil u otro callejón sin salida*. *Desarrollo en la práctica*, 18 (2), 223- 224. Urlestable.
- Ubillos, S. (2004). *Actitudes Definición y medición de componentes de la actitud modelos de la acción razonada y acción planificada*. España: Pearson Educación.
- Villamil, L. (2019) *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*, [Tesis posgrado. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.A. C. de Colombia] Recuperado en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf>
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critico Grigolbo.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Lima: UNMSM.

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOLÓGICA				
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud ambiental se relaciona y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud ambiental se relaciona y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud ambiental se relaciona y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del agua</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi)</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS NULA</p> <p>No existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, 2022.</p>	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORIZACIÓN	<p>-Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>-Nivel de investigación: descriptivo</p> <p>- Diseño: correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>En la presente investigación la población estará constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco, que en su totalidad conforman 415 estudiantes del nivel primario.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Por ello la muestra equivale a 25 estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.</p>
VARIABLE 1	ACTITUD AMBIENTAL	<p>Plena certeza de los problemas del medio ambiente.</p> <p>Dominio de los conceptos básicos de la educación ambiental.</p> <p>Convencimiento de que una educación ambiental puede ayudar a resolver los problemas del medio ambiente.</p> <p>La necesidad de poner en práctica la educación ambiental.</p>	(5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca	DIMENSIÓN AFECTIVA	<p>Reacciona ante los problemas ambientales.</p> <p>Siente la necesidad de adoptar una educación ambiental.</p> <p>Se enfurece ante los problemas ambientales causados por el ser humano.</p> <p>Se alegra ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de resolver los problemas del medio ambiente</p>		

<p>educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco?</p>	<p>en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del agua en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras – Huánuco..</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL</p>	<p>Adoptar una educación ambiental.</p> <p>Poner en práctica la educación ambiental.</p> <p>Manifiesta voluntad para poner en práctica acciones ambientales.</p>	<p>(5) siempre</p> <p>(4) casi siempre</p> <p>(3) a veces</p> <p>(2)casi nunca</p> <p>(1) nunca</p>	
<p>CONSERVACIÓN DEL SUELO</p>	<p>Conoce como conservar el suelo</p> <p>Reconoce la importancia del suelo como recurso natural</p>						
<p>CONSERVACIÓN DEL AGUA</p>	<p>Conoce como ahorrar el agua.</p> <p>Reconoce la importancia del agua</p>						
<p>CONSERVACIÓN DEL AIRE</p>	<p>Conoce como cuidar el aire</p> <p>Reconoce la importancia del aire.</p>						

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**CUESTIONARIO: ACTITUD AMBIENTAL**

La presente guía de observación tiene como finalidad obtener información para el estudio de la

**“ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE
HUÁNUCO”.**

(5) siempre - (4) casi siempre - (3) a veces - (2) casi nunca (1) nunca.

ÍTEMS	VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: COGNITIVA					
1. Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.					
2. Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.					
3. Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire.					
4. El cambio climático afecta a la actividad humana.					
5. La quema de basura incrementa el efecto invernadero.					
6. Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.					
7. El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.					
DIMENSIÓN: AFECTIVA					
8. Me preocupan mucho los temas medio ambientales.					
9. Me gusta vivir cerca a lugares limpios, con parques.					
10. Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.					
11. Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.					

12.Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.					
13.Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					
14.Ver las calles limpia sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho					
DIMENSIÓN: PROCEDIMENTAL					
15.Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi colegio, casa o comunidad					
16.Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares.					
17.Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje					
18.Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.					
19.Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.					
20.Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad.					

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

CUESTIONARIO: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La presente guía de observación tiene como finalidad obtener información para el estudio de la **“ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO”**.

(5) siempre - (4) casi siempre - (3) a veces - (2) casi nunca (1) nunca.

ÍTEMS	VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: CONSERVACIÓN DEL SUELO					
1. Selecciona la basura en orgánicos e inorgánicos antes de arrojarla al tacho					
2. Diferencia los tachos (azul, amarillo y verde) para poder depositar los desechos					
3. Deposita la basura en lugares adecuados					
4. Evita arrojar desechos sólidos al piso					
5. Participa de manera entusiasta en las actividades de conservación del suelo que realiza la institución educativa					
6. Conoce la importancia del suelo como recurso natural					
DIMENSIÓN: CONSERVACIÓN DEL AGUA					
7. Utiliza el agua de manera racional					
8. Cierra el caño cuando se encuentra abierto					
9. Emplea el agua cuando es necesario					
10. Conoce la importancia del agua					
11. Colabora con la conservación del agua					
12. Motiva a sus compañeros a hacer buen uso del agua					
13. Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos					

DIMENSIÓN: CONSERVACIÓN DEL AIRE					
14. Identifica los efectos que causa la contaminación del aire					
15. Conoce las consecuencias del uso de aerosoles					
16. Conoce la importancia del aire					
17. Identifica la importancia de las campañas de reforestación y forestación para la purificación del aire.					
18. Identifica al aire como elemento del ambiente natural					
19. Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes					
20. Practica hábitos saludables para no contaminar el aire					

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (ACTITUD CIENTIFICA)

Nombre del experto: PINEDA CLAUDIO, TEOFILO MIGUEL

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DIMENSIÓN COGNITIVA	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.	4	4	4	4
	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.	4	4	4	4
	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire.	4	4	4	4
	El cambio climático afecta a la actividad humana.	4	4	4	4
	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.	4	4	4	4
	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.	4	4	4	4

	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.	4	4	4	4
DIMENSIÓN AFECTIVA	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.	4	4	4	4
	Me gusta vivir cerca a lugares limpios, con parques.	4	4	4	4
	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.	4	4	4	4
	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.	4	4	4	4
	Ver las calles limpia sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho	4	4	4	4
	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi colegio, casa o	4	4	4	4

DIMENSIÓN	comunidad				
PROCEDIMENTAL	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares.	4	4	4	4
	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje	4	4	4	4
	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.	4	4	4	4
	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.	4	4	4	4
	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS


UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO (CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE)

Nombre del experto: PINEDA CLAUDIO, TEOFILO MIGUEL

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONSERVACIÓN DEL SUELO	Arroja la basura en el tacho	4	4	4	4
	Escupe en el piso	4	4	4	4
	Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase	4	4	4	4
	Arroja su material liquido de trabajo al piso	4	4	4	4
	Arroja la basura en el patio	4	4	4	4
	Ayuda a regar las plantas del aula	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AGUA	Toma agua del caño	4	4	4	4
	Cierra el caño cuando se encuentra abierto	4	4	4	4
	Emplea el agua cuando es necesario	4	4	4	4
	Conoce la importancia del agua	4	4	4	4
	Se lava las manos para consumir sus alimentos	4	4	4	4
	Cuida el agua	4	4	4	4

	Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AIRE	Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias	4	4	4	4
	Sabe si fumar es dañino para la salud	4	4	4	4
	Conoce si el humo de las fábricas produce enfermedades	4	4	4	4
	Conoce si utilizan artículos desechables y de plástico en su casa	4	4	4	4
	Sabe si se debe reciclar en vez de quemar la basura	4	4	4	4
	Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes	4	4	4	4
	Conoce de que otra manera se puede contaminar el aire	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS


UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (ACTITUD CIENTIFICA)

Nombre del experto: ROJAS FLORES, AGUSTÍN RUFINO

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DIMENSIÓN COGNITIVA	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.	4	4	4	4
	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.	4	4	4	4
	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire.	4	4	4	4
	El cambio climático afecta a la actividad humana.	4	4	4	4
	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.	4	4	4	4
	Debemos reducir los productos de residuos	4	4	4	4

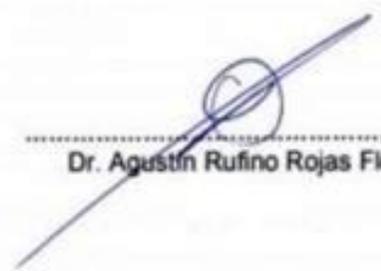
	sólidos a través del reciclaje.				
	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.	4	4	4	4
DIMENSIÓN AFECTIVA	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.	4	4	4	4
	Me gusta vivir cerca a lugares limpios, con parques.	4	4	4	4
	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.	4	4	4	4
	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.	4	4	4	4
	Ver las calles limpia sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho	4	4	4	4
	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los	4	4	4	4

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	residuos sólidos en mi colegio, casa o comunidad				
	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares.	4	4	4	4
	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje	4	4	4	4
	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.	4	4	4	4
	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.	4	4	4	4
	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....

 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO (CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE)

Nombre del experto: ROJAS FLORES, AGUSTÍN RUFINO

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

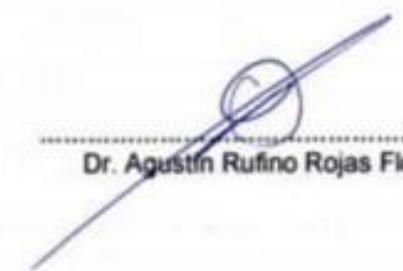
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONSERVACIÓN DEL SUELO	Arroja la basura en el tacho	4	4	4	4
	Escupe en el piso	4	4	4	4
	Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase	4	4	4	4
	Arroja su material liquido de trabajo al piso	4	4	4	4
	Arroja la basura en el patio	4	4	4	4
	Ayuda a regar las plantas del aula	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AGUA	Toma agua del caño	4	4	4	4
	Cierra el caño cuando se encuentra abierto	4	4	4	4
	Emplea el agua cuando es necesario	4	4	4	4
	Conoce la importancia del agua	4	4	4	4
	Se lava las manos para consumir sus alimentos	4	4	4	4
	Cuida el agua	4	4	4	4

	Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AIRE	Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias	4	4	4	4
	Sabe si fumar es dañino para la salud	4	4	4	4
	Conoce si el humo de las fábricas produce enfermedades	4	4	4	4
	Conoce si utilizan artículos desechables y de plástico en su casa	4	4	4	4
	Sabe si se debe reciclar en vez de quemar la basura	4	4	4	4
	Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes	4	4	4	4
	Conoce de que otra manera se puede contaminar el aire	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....

 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (ACTITUD CIENTIFICA)

Nombre del experto: MINAYA MARTEL, BERNARDINO ROLING

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DIMENSIÓN COGNITIVA	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.	4	4	4	4
	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.	4	4	4	4
	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire.	4	4	4	4
	El cambio climático afecta a la actividad humana.	4	4	4	4
	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.	4	4	4	4
	Debemos reducir los productos de residuos	4	4	4	4

	sólidos a través del reciclaje.				
	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.	4	4	4	4
DIMENSIÓN AFECTIVA	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.	4	4	4	4
	Me gusta vivir cerca a lugares limpios, con parques.	4	4	4	4
	Siento que con mis actitudes contribuyo directamente e indirectamente en la conservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.	4	4	4	4
	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.	4	4	4	4
	Ver las calles limpia sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho	4	4	4	4
	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los	4	4	4	4

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	residuos sólidos en mi colegio, casa o comunidad				
	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares.	4	4	4	4
	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje	4	4	4	4
	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.	4	4	4	4
	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.	4	4	4	4
	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO (CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE)

Nombre del experto: MINAYA MARTEL, BERNARDINO ROLING

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONSERVACIÓN DEL SUELO	Arroja la basura en el tacho	4	4	4	4
	Escupe en el piso	4	4	4	4
	Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase	4	4	4	4
	Arroja su material líquido de trabajo al piso	4	4	4	4
	Arroja la basura en el patio	4	4	4	4
	Ayuda a regar las plantas del aula	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AGUA	Toma agua del caño	4	4	4	4
	Cierra el caño cuando se encuentra abierto	4	4	4	4
	Emplea el agua cuando es necesario	4	4	4	4
	Conoce la importancia del agua	4	4	4	4
	Se lava las manos para consumir sus alimentos	4	4	4	4
	Cuida el agua	4	4	4	4

	Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AIRE	Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias	4	4	4	4
	Sabe si fumar es dañino para la salud	4	4	4	4
	Conoce si el humo de las fábricas produce enfermedades	4	4	4	4
	Conoce si utilizan artículos desechables y de plástico en su casa	4	4	4	4
	Sabe si se debe reciclar en vez de quemar la basura	4	4	4	4
	Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes	4	4	4	4
	Conoce de que otra manera se puede contaminar el aire	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA:

TÍTULO: ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO.

OBJETIVO: Demostrar la relación que existe entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado, Las Moras - Huánuco, 2022.

INVESTIGADORES: ESTEBAN GARCÍA, Orialis Sayuri, HIDALGO DAMIAN, Mery Asley e INOCENTE ARIAS, Emily Laura.

Consentimiento por parte del docente.

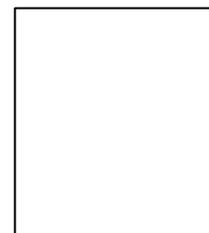
Yo, _____ docente a cargo del ___ grado ___ doy mi consentimiento para que se aplique a mis estudiantes el estudio correlacional "ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO". He leído la información proporcionada, o me la han leído. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente por lo cual, consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que se tiene el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera.

Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma de los investigadores responsables: _____



ANEXO 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 C.V
LEONCIO PRADO- MORAS DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO Y REGIÓN DE
HUÁNUCO:

HACE CONSTAR

Que,

- **Orialis Sayuri, ESTEBAN GARCÍA**
- **Mery Asley, HIDALGO DAMIAN**
- **Emily Laura, INOCENTE ARIAS**

Estudiantes del X de la carrera profesional de Educación Primaria, Facultad De Ciencias De La Educación De La Universidad Nacional "Hermilio Valdizan "de Huánuco, han realizado la aplicación de su proyecto de investigación titulado "ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO", en el aula del 5º grado "A" nivel primario EBR de esta institución educativa, el día 12 de diciembre del 2022.

Se expide el presente certificado a solicitud de las interesadas para los fines que crean por conveniente.

Huánuco-Moras 13 /12/2022



Carlos A. Barbaran y Salinas
CARLOS A. BARBARAN Y SALINAS
DIRECTOR

Carlos A. Barbaran y Salinas

Director

ANEXO 06: FOTOS



ANEXO 07: NOTA BIOGRÁFICA**Orialis Sayuri Esteban Garcia**

Nació el 6 de agosto de 1999 en la ciudad de Huánuco, provincia de Huánuco, en el departamento de Huánuco. Cursó su primaria en la I.E Juan Velasco Alvarado y sus estudios secundarios en la I.E Juan Velasco Alvarado. Inició sus estudios en Ciencias de la Educación de la carrera profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2018. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 19 de mayo del 2023.

NOTA BIOGRÁFICA

Mery Asley Hidalgo Damian

Nació el 9 de febrero de 1995 en la ciudad de Huánuco provincia de Huánuco en el departamento de Huánuco. Curso su primaria en la I.E Daniel Alomia Robles y sus estudios secundarios en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes. Inicio sus estudios en Ciencias de la Educación de la carrera profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2018. Recibió el grado de bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 19 de mayo del 2023.

NOTA BIOGRÁFICA

Emily Laura Inocente Arias

Nació el 25 de setiembre de 1999 en la ciudad de Huánuco provincia de Huánuco en el departamento de Huánuco. Curso su primaria en la I.E José Gálvez Egúsquiza y sus estudios secundarios en El colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa”. Inicio sus estudios en Ciencias de la Educación de la carrera profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2018. Recibió el grado de bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 28 de febrero del 2023.

ANEXO 08: ACTA DE SUSTENTACIÓN



RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 10:00 a.m., del día miércoles 24 de julio de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ PRESIDENTE
- Dr. Fidel Alberto GARCIA YALE SECRETARIO
- Dr. Neil Raúl CORI VARGAS VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 3647-202-UNHEVAL-FCE/D de fecha 28 de diciembre del 2023, de la tesis colectiva titulada **ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO**, presentada por las titulandos **Orialis Sayuri ESTEBAN GARCIA**, **Mery Asley HIDALGO DAMIAN** y **Emily Laura INOCENTE ARIAS**, con el asesoramiento del docente **Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Educación Primaria**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de las Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Orialis Sayuri ESTEBAN GARCIA	16	16	16	16
Mery Asley HIDALGO DAMIAN	16	16	16	16
Emily Laura INOCENTE ARIAS	16	16	16	16

Obteniendo en consecuencia la titulando **Orialis Sayuri ESTEBAN GARCIA** la nota de Dicisis (16), equivalente a Bueno, por lo que se declara aprobado.

La titulando **Mery Asley HIDALGO DAMIAN** la nota de Dicisis (16), equivalente a Bueno, por lo que se declara aprobado.

Y la titulando **Emily Laura INOCENTE ARIAS** la nota de Dicisis (16), equivalente a Bueno, por lo que se declara aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 11:30 horas, del día 24 de julio de 2024, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22669203

SECRETARIO
DNI N° 04021761

VOCAL
DNI N° 80067703

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

ANEXO 09: CONSTANCIA DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°285-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 19% de similitud, correspondiente a los interesados ESTEBAN GARCIA Orialis Sayuri, HIDALGO DAMIAN Mery Asley e INOCENTE ARIAS Emily Laura del trabajo de investigación, ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor al Dr. Jose Wuencislao CONDEZO MARTEL.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pilco Marca, 23 de noviembre 2023

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

ANEXO 10: REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3 3130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO

AUTOR

**ESTEBAN GARCIA Orialis Sayuri,
HIDALGO DAMIAN Mery Asley y
INOCENTE ARIAS Emily Laura**

RECUENTO DE PALABRAS

17446 Words

RECUENTO DE CARACTERES

96455 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 23, 2023 4:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 23, 2023 4:56 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

ANEXO 11: DESCRIPCIÓN GENERAL DE FUENTES

Reporte de similitud

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	14%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-26 Submitted works	<1%
5	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.upsc.edu.pe Internet	<1%
7	docplayer.es Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-20 Submitted works	<1%
10	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2020-12-04 Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-01 Submitted works	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-30 Submitted works	<1%
13	Universidad Continental on 2022-04-21 Submitted works	<1%
14	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
15	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%

ANEXO 12: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ESTEBAN GARCIA ORIALIS SAYURI							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	75278454
Correo Electrónico:	sayuestgar@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	HIDALGO DAMIAN MERY ASLEY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	75531281
Correo Electrónico:	meryashlyh@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	INOCENTE ARIAS EMILY LAURA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	73752575
Correo Electrónico:	inocentelaura44@gmail.com							

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22651202
ORCID ID:	0000-0002-7762-9873							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO							
Secretario	GARCIA YALE FIDEL ALBERTO							
Vocal	CORI VARGAS NEIL RAUL							
Vocal								
Vocal								
Accesitario								

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	conservación del medio ambiente			agua		educación primaria.		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)



ACTITUD AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33130 LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, someténdome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	ESTEBAN GARCIA ORIALIS SAYURI	Firma	
Apellidos y Nombres	HIDALGO DAMIAN MERY ASLEY	Firma	
Apellidos y Nombres	INOCENTE ARIAS EMILY LAURA	Firma	

FECHA: Huánuco, 02 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).