

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN, CULTURA,  
VALORES Y COMUNIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

**REYES NARCISO, Liliana  
VILCA SANTOS, Abner**

**ASESOR:**

**Dr. ASCAYO LEON, Orlando**

**HUÁNUCO - PERÚ  
2024**

## **DEDICATORIA**

A nuestro Dios todo poderoso, por ser nuestro creador y guía en este mundo, a nuestros padres que siempre nos dan su incondicional apoyo.

*Los investigadores*

## AGRADECIMIENTO

Al Dr. ASCAYO LEON, Orlando, asesor de la presente investigación, quien, con sus cultas lecciones y sugerencias, nos pudo guiarnos en todo el desarrollo de la tesis en mención.

A la UNHEVAL, que nos permitió, estudiar nuestra carrera de pregrado, nuestra alma mater.

A los docentes de la facultad de educación, quienes en estos largos cinco años, nos llenaron de muchos conocimientos, impulsándonos cada día a ser mejor y buenos profesionales, nos motivaron a realizar dicha investigación, partiendo de nuestra práctica pedagógica, asimismo nos ayudaron con la validación del instrumento de recolección de datos.

Al director, plana docente y administrativos, de la I.E. “Mario Vargas Llosa” de Potracancha, Pillco Marca, quienes nos dieron facilidades para la ejecución y aplicación de la presente tesis.

Y por último y sin restar importancia, agradezco a los estudiantes del 5to grado, de educación primaria de la Institución Educativa en mención, quienes me apoyaron entusiastamente, en el desarrollo de la presente investigación.

## RESUMEN

En nuestra investigación sobre el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, se estableció el siguiente objetivo: Determinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023. Para su desarrollo la metodología, fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel experimental, la muestra lo conformo 51 estudiantes, con un muestreo no probabilístico, el diseño fue cuasi experimental con dos grupos, grupo control y grupo experimental, la recolección de datos se empleó la técnica de la observación, dicho instrumento fue validado por expertos, según el alfa de combrash. Los resultados obtenidos fueron significativos, ya que en el grupo de experimental en el pre test, el 73,1% están en inicio y el 26,9% en proceso de desarrollo del aprendizaje colaborativo; así mismo luego de haber desarrollado la estrategia de trabajo en equipo, en dichos estudiantes se evidencia en el post test que el 100% están en logro destacado sobre el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Asimismo, tras el análisis estadístico se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del trabajo en equipo, en el grupo experimental. Por lo tanto, se concluye que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del quinto grado de primaria.

**Palabras claves.** Trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo.

## ABSTRACT

Faced with the difficulty that was observed in the pedagogical practice of the Educational institution in question, the following problem was formulated: How does teamwork influence the development of collaborative learning in Primary Education students, 5th grade, section "A" of the Integrated Educational Institution "Mario Vargas Llosa" of Potracancha Pillco Marca 2023?, and responding to this the general objective was, Determine how teamwork influences the development of collaborative learning in Primary Education students, of the 5th grade, section "A" of the Integrated Educational Institution "Mario Vargas Llosa" of Potracancha Pillco Marca 2023. For the development of the research, the following methodology was used, due to its characteristics it was a quantitative approach, applied type, experimental level, The population was made up of 335 students from first grade to sixth grade, the sample was made up of 51 students, with non-probabilistic sampling, the design was quasi-experimental with two groups, a control group and an experimental group, the data collection technique was used. observation, with the observation guide instrument, said instrument was validated by experts and reliable according to Combrash's alpha. After the statistical analysis of the data obtained,  $p < \alpha$  (that is:  $0.000 < 0.05$ ) is found. There is a statistically real difference between the medians obtained by the students before and after applying the teamwork strategy. in the experimental group. Therefore, it is concluded that teamwork positively influences the development of collaborative learning in fifth grade primary school students.

**Keywords.** Teamwork, collaborative learning.

## INDICE

	Pag.
<b>DEDICATORIA.....</b>	.....ii
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	.....iii
<b>RESUMEN.....</b>	.....iv
<b>ABSTRACT.....</b>	.....v
<b>ÍNDICE.....</b>	.....vi
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	.....ix
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	.....11
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación.....	.....11
1.2 Formulación del problema de investigación .....	.....13
1.2.1 Problema General.....	.....13
1.2.2 Problemas Específicos.....	.....13
1.3 Formulación del objetivo general y específico.....	.....14
1.3.1 Objetivo General.....	.....14
1.3.2 Objetivo Específico.....	.....14
1.4 Justificación.....	.....14
1.5 Limitaciones.....	.....15
1.6 Viabilidad.....	.....16
1.7 Formulación de las Hipótesis General y Específica.....	.....16
1.7.1 Hipótesis General.....	.....16
1.7.2 Hipótesis Específicas.....	.....16
1.8 Variables.....	.....17
1.9 Definición teórica y Operacionalización de variables.....	.....18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	.....19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	.....19
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.....	.....19
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional.....	.....20
2.1.3 Antecedentes a nivel local.....	.....22
2.2 Bases teóricas.....	.....24
2.2.1 Trabajo en equipo.....	.....24

2.2.1.1	El trabajo en equipo como metodología de aprendizaje.....	25
2.2.1.2	Elementos del trabajo en equipo.....	25
2.2.1.3	Fases del trabajo en equipo.....	27
2.2.1.4	El papel del docente en los procesos de trabajo en equipo.....	29
2.2.2	Desarrollo del aprendizaje.....	29
2.3	Bases Conceptuales.....	33
2.4	Bases epistemológicas o bases filosóficas.....	34
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>		<b>36</b>
3.1	Ámbito de estudio.....	36
3.2	Población y selección de la muestra.....	36
3.2.1	Descripción de la población.....	36
3.3	Descripción de la muestra.....	36
3.3.1	Criterios de inclusión e exclusión.....	37
3.4	Nivel, tipo y diseño de la investigación.....	37
3.4.1	Tipo de investigación.....	37
3.4.2	Nivel de investigación.....	38
3.5	Diseño de investigación.....	38
3.6	Técnicas e instrumentos.....	39
3.6.1	Técnicas.....	39
3.6.2	Instrumentos.....	39
3.6.2.1	Validación de instrumento.....	40
3.6.2.2	Confiabilidad del instrumento.....	40
3.7	Procesamiento.....	41
3.8	Consideraciones Éticas.....	42
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>		<b>43</b>
4.1	Presentación de los resultados e interpretación.....	43
4.2	Contrastación de hipótesis.....	52
4.2.1	Contrastación de hipótesis general.....	52
4.2.2	Contrastación de hipótesis específica 1.....	55
4.2.3	Contrastación de hipótesis específica 2.....	58
4.2.4	Contrastación de hipótesis específica 3.....	61

<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>65</b>
5.1 Discusión de los resultados.....	65
5.2 Aporte científico de la investigación.....	68
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>71</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>
ANEXO 01: Matriz de consistencia.....	76
ANEXO 02: Instrumentos de recolección de datos pre test y post test.....	78
ANEXO 03: Validación de instrumentos por los expertos.....	82
ANEXO 04: Consentimiento informado.....	84
ANEXO 05: Fotos.....	85
ANEXO 06: Nota biográfica.....	86
ANEXO 07. Sesiones de prendizaje.....	88
ANEXO 08. Acta de sustentación.....	91
ANEXO 09. Constancia de similitud.....	92
ANEXO 10: Reporte de similitud.....	93
ANEXO 11: Descripción general de fuentes .....	94
ANEXO 12: Autorización de publicación.....	97



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte del que hacer educativo, al observar dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del quinto grado, de educación primaria de la Institución Educativa “Mario Vargas Llosa”, de Potracancha. Los estudiantes se muestran aislados, con dificultades en la interacción social, es decir problemas en el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales, también carecen de destrezas para trabajar en equipo, por su aislamiento, y esto se ve reflejado en que no logran un aprendizaje significativo, y por ende las dificultades en el desarrollo de diversas competencias y capacidades de las diversas áreas, es la responsabilidad del docente emplear estrategias contextualizadas para lograr los propósitos de la educación.

Frente a estas dificultades se propuso el trabajo en equipo para desarrollar el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo es una estrategia que impulsa al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas de comunicación, de liderazgo, de responsabilidad individual y grupal para poder cumplir con un solo objetivo en común, como es el aprendizaje, si todos en el equipo se sienten comprometidos, se dará una aprendizaje colaborativo, porque todos tienen algo que aportar, ninguna idea es desechada, por ello el estudiante al sentir valorado por sus aportes desarrollara en el mas confianza, y esto le permitirá un aprendizaje colaborativo, aprenderá más en colaboración de sus compañeros que solo, su aprendizaje será más nutrido, será capaz de realizar preguntas de las dudas que tiene sin temor, y esto les conlleva a un aprendizaje significativo, donde ellos mismos elaboran, crean sus aprendizajes.

Para que se desarrolle un trabajo en equipo y se obtenga un trabajo colaborativo es imprescindible la labor del docente, quien será el facilitador, mediador de este proceso.

Por ello el objetivo general de la presente investigación fue; Determinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución

Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023, dicha investigación se encuentra organizada de la siguiente manera:

El primer capítulo, está conformado por la fundamentación del problema, formulación del problema, objetivos, justificación limitaciones, hipótesis y variables, seguida de su operacionalización.

El segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas y conceptuales, seguida de las bases antropológicas y epistemológicas.

En el tercer capítulo, se establece el marco metodológico, que comprende el ámbito, el nivel, el tipo y la población y muestra, diseño, técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad.

El cuarto capítulo, se encuentran los resultados en tablas y figuras que se llegaron después de la recolección de datos.

Y en el quinto capítulo, se estructura la discusión de los resultados, confrontando con los objetivos y los antecedentes que le dieron respaldo a la investigación,

Y, por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones que partieron de los objetivos, concluyendo con la organización de las referencias bibliográficas que nos sirvió de soporte teórico y consulta, como evidencias del desarrollo del estudio se anexan, documentos administrativos y normativos que acreditan al presente trabajo.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

En la educación de nuestros niños, se encuentra el desarrollo y el progreso, inculcarlos valores, motivándoles a enfrentar diversos problemas de su entorno, esto es el trabajo de los docentes, cada día diseñarnos diversas estrategias para mejorar nuestra calidad de enseñanza, lograr en ellos el desarrollo de diversas competencias que responde a la cada área.

En la Organización de las Naciones Unidas, una de las preocupaciones es la educación y la salud, por ello para poder enfrentar se ha establecido los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), en la Agenda 2030, y en el objetivo número 4, le da importancia a la educación, que se desarrolle una Educación de calidad, donde menciona lo siguiente “Creemos firmemente que la educación y la formación son esenciales para acceder a un puesto de trabajo, derribar prejuicios y favorecer la igualdad de oportunidades”(p.32). Nos orienta, a cada día a mejorar nuestra forma de enseñanza, siendo acorde al contexto de cada ciudad o lugar, es decir se afirma que la educación es la base del desarrollo y cambio de nuestra sociedad que cada día nos lamentamos por situaciones de pobreza, de escasa practica de valores y vulnerabilidad.

En nuestro país, tenemos tres modalidades de impartir 2 la educación Básica, Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial”, es decir todos los peruanos y sin importar la edad tenemos la oportunidad de estudiar y contribuir al desarrollo de nuestra localidad, en el Currículo Nacional (2017), se encuentra los retos del docente, siendo “Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades” (p.5). Es decir, educar es ayudarles a descubrir sus habilidades y capacidades que les permitirá, enfrentarse a diversos problemas. Asimismo, la educación peruana está orientada a formar personas con un desarrollo integral, conscientes de su deberes y derechos, buscando el desarrollo del bien común.

La Institución Educativa, Mario Vargas Llosa, se encuentra ubicada en el caserío de Potracancha, distrito de Pillco Marca, a unos 20 minutos de la ciudad de Huánuco, dirigida por el Director Justo Cristóbal Valle, la modalidad de trabajo es regular, con horario de atención distribuidos de la siguiente manera, de 7:30 a.m. a 12:30 p.m., se encuentran los estudiantes de educación inicial y primaria, de 12:45 p.m. a 6:15, los estudiantes del educación secundaria; los pobladores se dedican a diversas actividades, como al comercio, la agricultura y trabajos eventuales de albañilería y entre otros, la gran parte de los estudiantes proceden de familias con carencias económicas y algunos estudiantes trabajan en el horario de la mañana o ayudan a sus padres en el cuidado de sus hermanos menores.

En el desarrollo de las sesiones pedagógicas, se pudo observar algunas deficiencias en los estudiantes de educación primaria, del 5to grado, al iniciar las clases se realizó una evaluación de entrada, donde la mayoría de los estudiantes, se ubican en el nivel de inicio y proceso en cuanto a los desempeños que responden a diversas competencias, de las áreas. Asimismo, se muestran aislados, realizando sus actividades de manera individual, careciendo de habilidades comunicativas, les cuesta emitir una respuesta de manera crítica y creativa, falta de argumentación, no se evidencia el intercambio de ideas, no formulan preguntas, se muestran con temor o vergüenza, etc.

Estas dificultades, pueden ser, causado por el uso inadecuado de estrategias de parte del docente para el desarrollo de diversas competencias, o también puede ser causada por la falta de practica del trabajo en equipo, ya que, trabajar en equipo ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y de socialización que le permiten, dentar más en confianza para el desarrollo de sus actividades académicas.

Se busca en los estudiantes generar aprendizajes que les permita enfrentar los problemas de su contexto, por ello debe de desarrollar aprendizajes significativos.

Frente a este problema de carencia de desarrollo de un aprendizaje significativo y colaborativo, se propuso emplear el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo; por que el trabajo en equipo permite E “el desarrollo de diversas habilidades sociales y comunicativas, donde el estudiantes, con esas

habilidades, es capaz de realizar interrogantes de un tema que no entiende, emite sus opiniones, argumenta sus puntos de vista, en equipo se ayudan todos los miembros, para conseguir un objetivo y todo esto es un aprendizaje colaborativo”.

Existen investigaciones que demostraron que dicha estrategia puede desarrollar diversas competencias como es el caso de Márquez (2018), en su trabajo “Trabajo en equipo para mejorar la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa n°86647” , donde manifiesta que el trabajo equipo, mejora la competencia de comprensión de textos escritos, es decir empleando el trabajo en equipo como estrategia se puede lograr un aprendizaje colaborativo y este aprendizaje será significativo, porque lo logro, haciendo, intervenido, no es un simple receptor, sino que gestiona sus propios aprendizajes con ayuda de su equipo.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específico**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023?
- b. ¿Cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023?

- c. ¿Cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023?

### **1.3. Formulación del objetivo general y específico**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.

#### **1.3.2. Objetivo Específicos**

- a. Establecer cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.
- b. Examinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.
- c. Determinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.

### **1.4. Justificación**

La presente investigación se justifica en un **valor teórico** porque ayudara, en crear nuevos conocimientos teóricos para la comunidad educativa de profesionales,

es decir ayudara a emplear dicha estrategia de manera adecuada para el logro de aprendizajes colaborativo, asimismo a otros investigadores educativos y otras personas que se interesen en el estudio de estrategias y metodologías para mejorar o desarrollar diversas competencias en los estudiantes de educación primaria.

Por otro lado, se justifica en su **valor práctico**, es decir al emplear la estrategia trabajo en equipo, mejorara la práctica pedagógica en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, donde resulte beneficioso para los docentes y estudiantes. Es una estrategia que permite motivarse, se busca que desarrollen habilidades de socialización y comunicación, para lograr aprendizajes significativos.

Asimismo se justifica en su **valor conductual**, por que dicha investigación genera hábitos, la práctica de conductas de responsabilidad para cumplir con su función dentro del equipo, asimismo desarrollan el respeto a las ideas, de sus compañeros, escuchando atentamente sin burlas o interrupciones ; también tiene se justifica en su **valor metodológico**, ya que la investigación, servirá de antecedentes, para realizar otras investigaciones con respecto a la estrategia en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, igualmente el instrumento utilizado validado y confiable para medir las dimensiones del aprendizaje colaborativo. Por último, e importante buscamos con la siguiente investigación obtener el título de Licenciatura en educación, especialidad, Educación Primaria, de conformidad a grados y títulos de la “Universidad Nacional Hermilio Valdizan”.

### **1.5. Limitaciones**

- a. Escasa disponibilidad de tiempo de los investigadores, por motivos de las ocupaciones laborales en el sector educativo.
- b. Escaso tiempo para la elaboración del proyecto, asimismo la demora de los trámites para la revisión de parte de los jurados de la unidad de investigación de la UNHEVAL.

- c. Los gastos económicos del trabajo de investigación están siendo autofinanciados.

## **1.6. Viabilidad**

La presente investigación fue viable porque conto con la autorización del director de la I. E. I. “Mario Vargas Llosa” Potracancha Pillco Marca, para aplicar y desarrollar nuestro proyecto. Asimismo, a pesar de las limitaciones expuestas en líneas arriba, la fuerza de voluntad de los investigadores, hizo posible la realización de la esta investigación en aras de mejorar la educación, buscando el progreso de competencias y capacidades que les admita a los estudiantes aportar al avance de la humanidad, tanto en dicha institución y/o otras instituciones educativas.

## **1.7. Formulación de hipótesis general y específica**

### **1.7.1. Hipótesis General**

El trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.

#### **Hipótesis Nula;**

El trabajo en equipo no influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.

### **1.7.2. Hipótesis Específica**

- a. El trabajo en equipo influye significativamente en el para desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria,



del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.

- b. El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.
- c. El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.

## **1.8. Variables**

### **1.8.1. Variable Independiente**

Trabajo en equipo

### **1.8.2. Variable Dependiente**

Aprendizaje colaborativo

## 1.9. Definición teórica y Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS/ ESCALA VALORATIVA
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Trabajo en equipo Sicha (2021), "es una agrupación de dos o más personas, que ayuda a estimular la creación de ideas en él se puede combinar ideas destrezas y experiencias de sus miembros, organizadas de manera eficiente, quienes colaboran para lograr un objetivo en común" (p. 1).</p>	<p>El trabajo en equipo, es una estrategia que permite en los estudiantes desarrollar habilidades sociales, comunicativas, que servirá para un aprendizaje significativo, dentro del equipo, donde crearan sus propios conocimientos con la interacción de sus miembros, se aplicó 10 sesiones con dicha estrategia y se determinó la variable dependiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidades sociales de comunicación.</li> <li>➤ Liderazgo</li> <li>➤ Asignación de roles.</li> <li>➤ Interacción y participación.</li> <li>➤ Corresponsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Planificación;</b> Se diseñará 10 sesiones pedagógicas, según las características de un trabajo en equipo.</li> <li>➤ <b>Ejecución,</b> se llevará a la práctica las 10 sesiones diseñadas, empleando el trabajo en equipo.</li> <li>➤ <b>Evaluación:</b> se evaluará según los indicadores del aprendizaje colaborativo, mediante una guía de observación</li> </ul>	<p>10 sesiones empleando la estrategia del trabajo en equipo.</p>
<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El aprendizaje colaborativo es aprender con la colaboración de los miembros que te rodean, según Aguirre et al., (2022) "viene a ser una estrategia que fomenta la participación activa entre los participantes involucrados en el proceso del aprendizaje. El objetivo de este modo de aprendizaje implica que los alumnos colaboren recíprocamente para la consecución de metas y objetivos propuesto" (p.30)</p>	<p>El aprendizaje colaborativo, fue medido en sus dimensiones, de interdependencia positiva, Habilidades sociales y comunicativas y Responsabilidad y grupal, antes y después de emplear el trabajo en equipo, se utilizó una guía de observación, para medir su desarrollo.</p>	<p>Interdependencia positiva.</p> <p>Habilidades sociales y comunicativas.</p> <p>Responsabilidad individual y grupal</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye una identidad de grupo.</li> <li>2. Promueve y práctica la ayuda mutua</li> <li>3. Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo.</li> <li>4. Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros</li> <li>5. Su participación es efectiva y equitativa.</li> <li>6. Formula preguntas relacionadas con el tema.</li> <li>7. Hace saber sus inquietudes.</li> <li>8. Expresa y comparte sus ideas sin temor.</li> <li>9. Escucha atentamente las ideas de sus compañeros</li> <li>10. Reconoce sus aciertos y desaciertos elaborando sus propias conclusiones.</li> <li>11. Cumple con las actividades asignados en su equipo.</li> <li>12. Es consciente que su participación activa influye en el propósito del aprendizaje en común.</li> </ol>	<p>Ficha de Observación</p> <p><b>Escala valorativa:</b></p> <p>Inicio: 1 Proceso:2 Logro:3 Logro destacado:4</p>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. A nivel internacional

**Giraldo et al., (2019)**, “*Trabajo en equipo para mejorar la calidad laboral*”. En la Universidad Católica de Colombia, tesis para optar el grado de licenciado, donde el objetivo fue seleccionar, información que sirva para la formación de capacitación de trabajo en equipo, siendo una investigación cualitativa, nivel descriptivo, los métodos empleados fueron herramientas tecnológicas; luego de la investigación, se llegó a la conclusión que el trabajo en equipo favorece a la práctica laboral, asimismo tienen mayor productividad y mejoran las ventas, porque desarrollan las habilidades de liderazgo, asertividad, colaboración entre ellos, confianza y seguridad.

**Guerrero, et al., (2019)**, en su artículo “*Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*”, en la Universidad de Colombia, la investigación fue de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, la muestra de estudio fue 30 docentes y 160 estudiantes de 5to de primaria, “el propósito principal, analizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico con estudiantes de quinto grado; la pregunta orientadora del proceso de investigación fue: ¿De qué manera el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica para el desarrollo el pensamiento crítico con los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Francisco José de Caldas?” , llegando a la siguiente conclusión que los estudiantes no conocen las bondades de la estrategia trabajo colaborativo, lo ven como una simple practica de aula como es “reunirse para ponerse de acuerdo para la exposición”, sin embargo los docentes si conocen las características y la importancia de un trabajo colaborativo, ya que tienen la tendencia de que este estrategia es muy importante para la construcción de sus aprendizajes.

### 2.1.2. A nivel nacional

**Graciano (2022)**, en su tesis para optar el título de magister; *“Trabajo en equipo y las competencias genéricas de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2020”*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el objetivo fue “determinar la relación entre el trabajo en equipo y las competencias genéricas en los estudiantes”, para ello se utilizó la metodología practicada fue de tipo sustantiva, diseño no experimental, se utilizó la encuesta para recolección de datos, donde llegaron a la siguiente conclusión; Pues el valor de significancia  $p=0.000$ , estando este menor a  $\alpha = 0.05$ . Esto atestigua, que hay relación entre el trabajo en equipo y las competencias interpersonales de los participantes de la Facultad de Ingeniería – “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -2020”. Está claro que el trabajo en equipo desarrolla distintas competencias en los estudiantes, como lo demuestra dicha investigación, desarrollan las competencias interpersonales.

**Huamaní (2022)**, *“Trabajo en equipo y su impacto en la formación continua de los estudiantes del Doctorado en Educación y Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis para optar el grado de Doctor, cuyo objetivo fue “establecer la relación existente entre el trabajo en equipo y la formación continua de los estudiantes del Doctorado en Educación y Docencia Universitaria”, dicha investigación fue de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, se empleó el cuestionario con la escala de Licker, para el recojo de los datos, según las características fue de enfoque cuantitativo, tras recoger los resultados, se concluyeron según “el análisis no paramétrico confirmó la relación significativa entre el trabajo en equipo y la formación continua de los estudiantes”. Se puede afirmar que existe una relación significativa y positiva, entre el empleo del trabajo en equipo y la formación continua, es decir que dicha estrategia, es importante en el desarrollo de aprendizajes continuos en los profesionales y estudiantes.

**Santa Cruz (2019)**, en su investigación *“Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de*

*Chota – 2018*”, En la Universidad Cesar vallejo, “el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el Trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019”, El tipo de investigación es básica, el nivel es descriptivo correlacional, el diseño es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de una población de 71 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta, “se concluye que existe relación directa y significativa entre el Trabajo colaborativo y el desarrollo de la creatividad”

**Verde (2021)**, en su tesis “*El trabajo colaborativo en la expresión escrita de textos descriptivos en inglés en los estudiantes de un instituto superior de Lima-2018*” En la Universidad de Ricardo Palma, siendo el objetivo “la influencia del trabajo colaborativo en la expresión escrita de textos descriptivos en inglés en los estudiantes del curso de Idioma extranjero I de una institución superior de Lima durante el semestre 2018-2.” El tipo de investigación aplicado, diseño pre experimental, con una población de 18 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión, “La estrategia de aprendizaje, trabajo colaborativo, tuvo un efecto poco significativo en los resultados generales alcanzados por los estudiantes. Sin embargo, dentro de los estudiantes, un grupo mostró una mejoría al final del curso”.

**Medina (2021)**, en su investigación “*Trabajo colaborativo en la lectoescritura de niños y niñas del programa no escolarizado de educación inicial a jugar, Ayacucho 2018*” en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, siendo su objetivo “determinar la influencia de la aplicación de trabajo colaborativo en el nivel de desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 3, 4 y 5 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial A Jugar, Ayacucho 2018, de enfoque cuantitativo, nivel explicativo; la muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, el instrumento fue guía de observación validado y confiable. por lo que, se concluye que la aplicación experimental de trabajo colaborativo influye significativamente en el nivel de desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 3, 4 y 5 años del Programa”

**Huamán (2019)**, en su investigación *“El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática”*, en la universidad de Cesar Vallejo, siendo su objetivo determinar en qué medida influye el trabajo colaborativo la motivación en la actitud frente al área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 6039, “El trabajo de investigación fue de nivel descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental, el enfoque cuantitativo de tipo básico. La muestra conformada por 232 alumnos del VII ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 6039 la técnica de la encuesta”, En la investigación, se ha encontrado que existe un nivel de significancia de ,004, que indica el nivel de dependencia entre variables, es decir si influye el trabajo colaborativo en la motivación en la actitud frente a la matemática.

**Sicha, (2021)**, en su investigación *“Estado del arte sobre el rol docente en el trabajo colaborativo eficaz de los estudiantes del nivel primaria”*, Universidad Cayetano Heredia, el objetivo de dicha investigación fue analizar información sobre investigaciones realizadas en el rol del docente en la aplicación del trabajo colaborativo en el nivel de educación primaria, la investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo documental, donde se seleccionó 30 documentos de investigación, donde concluyeron “que el rol del docente en el trabajo colaborativo tiene una labor polifacética, ya que debe de responder a las necesidades del aprendizaje, debe ser mediador, motivador y facilitador de materiales académicos, también se concluye que el docente desde su rol en esta didáctica debe animar al educando en la formación de destrezas cognitivas, es decir estimularlo en el pensamiento racional y crítico”

### **2.1.3. A nivel local**

**Aguirre et al., (2022)**, en la tesis *“El aprendizaje cooperativo como estrategia en la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del Primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020”* en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, donde su objetivo fue determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la

UNHEVAL, Huánuco. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, siendo un diseño cuasiexperimental con pre test y post test al grupo experimental y grupo control. La población y muestra fueron 22 de estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue una ficha de observación, Los resultados evidenciaron en el pre test, el 28% de los estudiantes desarrollan el trabajo en equipo, 48% de los estudiantes obtuvieron en el desarrollo del trabajo en equipo, es decir se superó el 20%. Según los resultados, se concluye que el empleo del aprendizaje cooperativo mejora significativamente el trabajo en equipo.

**Cueva (2021)**, *“Los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de competencias del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Secundaria”*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, siendo su objetivo “determinar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado”, siendo de enfoque cuantitativo, aplicado, nivel experimental, muestra no probabilística, para acopiar los datos se empleó la ficha de observación, tanto en el pre test y pos test; tras realizar la investigación, arribo a la siguiente conclusión, “se determinó, que los equipos de trabajo virtual desarrollan significativamente las competencias del área de Ciencias Sociales”. Es decir que en esta investigación se emplearon los equipos de manera virtual para desarrollar competencias de un área determinada, y según los resultados se evidencia los beneficios de dicha estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo.

**León & Machuacay (2021)**, en su investigación *“trabajo colaborativo y logro de las competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la segunda especialidad profesional-UNHEVAL, 2020”*, donde su objetivo fue “Determinar el grado de relación del trabajo colaborativo con las competencias significativas en el área de inglés, según percepción de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional - UNHEVAL, 2020”. Tipo de investigación correlacional, descriptivo, instrumento utilizado fue la encuesta, donde arribaron a la siguiente conclusión “Existe relación directa y significativa del trabajo colaborativo con las competencias

significativas en el área de inglés, según percepción de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional - UNHEVAL, 2020”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Trabajo en equipo**

Según, Stoner, et al., (1996) lo definen como “dos o más personas que interactúan e influyen en otros para lograr un propósito común”. Asimismo, Codina, (2006), (p. 4) afirma que es “un número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables” (p. 4)

Codina (2006) citado por Robbins (1999) expone la diferencia entre grupos y equipos; “plantea que la meta de los grupos de trabajo es compartir información, mientras que las de los equipos es el desempeño colectivo, lo que conlleva en los grupos a una responsabilidad individual”, (p. 3). Los equipos de trabajo hacen que el estudiante despierte el interés, se automotiva, al ver que sus compañeros trabajan para un mismo objetivo, aviva sus habilidades que cree no tenerlas para, Codina, (2006) “un equipo de trabajo genera una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado, mientras que un grupo se limita a lograr determinados objetivos” (, p. 4).

Por otro lado, Guitert & Giménez, (2015) señala que los trabajos en equipo “Se lleva a cabo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de forma que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (p. 5)

El trabajo en equipo requiere el desarrollo de las competencias y habilidades cooperativas, teniendo que impulsar su progreso, buscando el mismo objetivo, por ello Guitert, Giménez, (2015) en su trabajo de investigación “El trabajo en equipo en entornos virtuales: desarrollo metodológico”, señala, “Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por



sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo y, por lo tanto, un trabajo cooperativo tiene un resultado más enriquecedor” (p. 5)

Por lo tanto, se puede afirmar que el trabajo en equipo, es una estrategia que nos ayuda a desenvolver en los estudiantes distintas habilidades y capacidades, que les ayuda a fundar sus propios conocimientos, con la contribución de sus miembros.

### **2.2.1.1 El trabajo en equipo como metodología de aprendizaje**

El trabajo en equipo es una metodología de aprendizaje que requiere la contribución y cooperación de todos los estudiantes para alcanzar un objetivo en común. Al respecto, Sancho, et al, (2012) en su investigación narran que el trabajo en equipo se respalda en los siguientes fundamentos: “Una interdependencia positiva entre todos los integrantes del grupo, La aplicación adecuada de unas competencias sociales como la comunicación eficaz, Una evaluación periódica del proceso grupal, que conlleva una permanente reflexión crítica de la propia práctica del grupo” (p.150).

### **2.2.1.2 Elementos del trabajo en equipo**

Para desarrollar un trabajo eficaz del trabajo en equipo se requiere emplear diversos aspectos o elementos que nos permitirá una actividad colaborativa y cumplir con los objetivos propuestos del trabajo, por ello Ruiz, et al., (2015), señalan los siguientes elementos:

**a) La asignación de roles.** Se refiere a la función de cada integrante que cumple en el equipo de trabajo. La concepción de rol o papel, ha sido definido por Ros (2006) “como un conjunto de patrones de comportamiento esperados y atribuidos a alguien que ocupa una posición determinada en una unidad social” (p.28). Esto quiere decir que el cumplimiento adecuado de su rol o función de cada miembro determina la calidad del trabajo final del equipo. Existen diversas formas de asignar los roles o funciones de cada miembro, pudiendo ser de forma voluntario,

por sorteo o el coordinador del equipo les asigne; con el propósito que cada miembro se desenvuelva de manera eficaz en el rol asignado. Según Ruiz, Martínez & Galindo, (2015), Las funciones de cada uno de los integrantes formales son los siguientes:

**El líder:** es el que guía al grupo, da pautas para su desarrollo eficaz, encamina, orienta, motiva a todos.

**Un secretario:** Es la persona que tomara nota de los aportes de los miembros, para evitar perder los datos.

**Un animador:** Es el miembro que solicitar la participación de los miembros del equipo con sus aportes.

**Los miembros activos:** Es la característica fundamental de cada miembro, ya que todos se hacen responsables de sus funciones entonces el equipo permanecerá activo.

**Los miembros nucleares:** Se refiere a la intervención de diversos especialistas en el tema, enriquece el producto final del objetivo a conseguir.

**Las funciones personales:** Existen funciones o también podemos llamarlas características de los miembros del equipo; Según Ruiz, et al., (2015), son los siguientes, “**El documentalista:** que aporta datos, **El innovador:** que muestra nuevas ideas, **El organizador:** que sintetiza concreta las aportaciones, **El evaluador:** que valora cada aportación, **El investigador:** que profundiza en cada aportación, **El participativo:** que opina y aporta en todo momento” (p.21).

b) **Interacción:** Es un elemento primordial, ya que para que un equipo funcione es elemental la comunicación en confianza de sus miembros, Por ello, Ruiz, et al., (2015), dice, “A partir de la interacción se confronta, se negocia, se reflexiona y se toman decisiones para la

solución del problema. Durante este proceso, a partir de conocimientos y experiencias previas, se logran generar nuevos significados” (p.22).

- c) **La participación:** Es la intervención de sus miembros, generando en ellos la socialización de sus aportes, **asimismo** es importante, ya que moviliza otras habilidades del estudiante, como menciona, Ruiz, et al., (2015), “No tan solo porque hace que el alumno sea un sujeto activo, consciente y comprometido con la construcción de su conocimiento, sino también por la participación que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo” (p.22).
- d) **La corresponsabilidad:** Ruiz, et al., (2015), “Señalar este aspecto implica establecer una relación con el compromiso individual y colectivo que asume y demuestra cada integrante al participar y contribuir de manera individual al trabajo grupal, cuando hay corresponsabilidad surge la necesidad de compartir información”, (p.22)
- e) **Colaboración:** Es el sentido de favorecer a los integrantes de nuestro equipo siguiendo un mismo objetivo, por ello Ruiz, et al., (2015), “Se basa en una interdependencia positiva en donde cada miembro aporta al desarrollo cognitivo de los demás y, en consecuencia, aprende más de lo que aprendería por sí solo.” (p.22)

### 2.2.1.3 Fases del trabajo en equipo

Para poder realizar un trabajo en equipo se recomienda seguir algunos pasos o etapas por ello Ruiz, et. al., (2015) manifiestan que “El proceso de trabajar en equipo conlleva una serie de implicaciones y momentos por los que se transita para el desarrollo colectivo de una actividad” (p 25).

Tuckman (1995) describe que el trabajo en equipo abarca la realización de las sucesivas fases:

- a) Fase de formación:** Menciona Tuckman (1995), “Esta acción inicial es importante porque puede crear un clima de apertura, calidez, confianza y cercanía entre docente –estudiantes y estudiantes-estudiantes, lo que puede determinar en gran medida el desarrollo y la actitud posterior a lo largo del curso entre el grupo.” (p. 385). Esta etapa se determina por: Tuckman (1995), “Establecer el método de trabajo, los roles de cada participante y las normas a seguir por el grupo; (...) diseñar las estrategias colaborativas necesarias para trabajar juntos” (p. 385).
- b) Fase de conflicto:** La segunda fase o etapa, Tuckman (1995), señala que, “Durante esta etapa, los participantes comienzan a expresar sus diferencias hacia las acciones, las percepciones y las opiniones de otros, (...). Es una etapa de confrontación porque pueden inducir a la discusión, negociación, reflexión y construcción de nuevos significados”. Esta etapa se caracteriza por; (Tuckman, 1995) “Aceptar las divergencias de opiniones e intereses como un fenómeno natural dentro de cualquier grupo, Acordar un sistema de toma de decisiones y resolución de conflictos” (p. 387).
- c) Fase de estructuración:** La tercera etapa, se determina por Tuckman, (1995), “Planificar el desarrollo del proyecto, aplicando estrategias enfocadas en la consecución de los objetivos marcados y no meramente en la recopilación de datos. Establecer la estructura de representación de los contenidos” (p. 388).
- d) Fase de desarrollo:** esta última etapa, se caracteriza por Tuckman, (1995), “Consensuar el producto final, Consensuar las conclusiones, la forma y representación de los resultados de trabajo y Presentar y defender el proyecto” (p. 389).

#### **2.2.1.4 El papel del docente en los procesos de trabajo en equipo**

El papel del docente en el proceso de aprendizaje, es de ser, el mediador, un facilitador, el que motive a crear, elaborar, gestionar, sus propios aprendizajes, el docente tiene que idearse estrategias para lograr su objetivo en la práctica pedagógica, En este sentido Ruiz, et al., (2015), señala la función del docente en el trabajo en equipo virtual, son: “Planificar la tarea y definir los objetivos (...) saber utilizar las herramientas tecnológicas (...) orientar la formación de los grupos (...) determinar los criterios de evaluación (...) estimular y supervisar a los grupos, retroalimentándolos” (p.32).

#### **2.2.2. Desarrollo del aprendizaje**

Es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del estudiante en interacción con su entorno. Según, López (2015). “Indica que la naturaleza del aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, de hábitos y habilidades”. (p.24). Es decir, los aprendizajes son conocimientos que se va aprendiendo en el día a día de nuestro contexto.

Por otro lado, según Ellis (2005), menciona que el aprendizaje de acuerdo al conductismo se refiere a actitudes observables, “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia” (p.5). Es decir que el aprendizaje es la respuesta frente a una situación, son tangibles, como por ejemplo que el niño tienda su cama, o que adolescente pueda escribir correctamente. Por otro lado, tenemos al cognitivismo que según Ellis (2005), afirma “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia”. (p.6). Es decir, el cognitivismo se centra en los procesos mentales, en el pensamiento, en las estructuras mentales, como el análisis de una lectura, la relación entre una suma y una resta, en una nemotecnia para recordar algunos datos importantes.

### 2.2.2.1. Desarrollo del aprendizaje colaborativo

#### a. Concepto

Al respecto, Barriga (2002), señala, que el desarrollo del aprendizaje colaborativo tiene como esencia "aprender de otros y comprender nuestra propia mente", es decir, la asimilación de los contenidos es mayor cuando se trabaja en equipos, mediante la interacción activa.

El aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas» (Wilson, 1995, p. 27).

**b. Características del aprendizaje colaborativo.** Como Mesías et al., (2017) proponen, citando a Johnson y Johnson, hay 5 elementos considerados en el aprendizaje colaborativo:

- ✓ **Interdependencia positiva:** Son acciones que nos hacen dependientes uno de otro por conseguir un objetivo en común, según, Vivero et al., “los estudiantes deben sentir que se necesitan mutuamente para poder completar la tarea del grupo, que están relacionados de tal manera que nadie puede lograr las metas si los demás miembros del grupo no las logran y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar la tarea” (p.164). Es asumir los compromisos individuales, así como el entendimiento para la organización del trabajo. Es decir, es ser consciente de nuestras responsabilidades para lograr un objetivo,

Asimismo, Bernaza (2005) concierta en que, para esta condición, “el trabajo de los individuos no solo abarca la responsabilidad de obtener su propio aprendizaje sino también el de los demás, y aunque al inicio existan problemas de comunicación, al constituirse el grupo los estudiantes pueden encontrar un ambiente de confianza” (p.23). Es decir, depender de los demás o de los miembros del equipo para cumplir un objetivo en común.

- ✓ **Habilidades sociales y comunicativas:** Enseñar a los alumnos las habilidades sociales necesarias para colaborar, son simples formas de relacionarse con otros, orientadas hacia el logro de una meta, a través de la comunicación e interacción con otros, el escuchar activamente, intervenir según el turno, compartir, intercambiar y sintetizar ideas, opinar y expresar su propio pensamiento y sentimientos, y dar apoyo y aceptación hacia las ideas. Este elemento, también contempla la capacidad del alumno de aceptar la diversidad, en el más amplio sentido de la palabra, desde las diferencias de opinión, hasta las diferencias étnicas o de nivel social. Cabe destacar, que en un grupo de aprendizaje cooperativo se tienen dos niveles de trabajo, por un lado, el desarrollo personal y social de los alumnos útil para la mantención del grupo y por el otro el logro de aprendizaje de determinados contenidos, que se refiere al trabajo y producto concreto, para ello el docente ha de permitir la autoevaluación en sus alumnos; según Mesías y Monroy, (2017)., los miembros del grupo “deben aprender a negociar, criticar, dialogar, tomar decisiones en conjunto, respetar las opiniones de los demás, cumplir las normas de trabajo grupal, asumir posiciones éticas y de ejercicio social, etc.” (p. 6). Es decir, los miembros del equipo deben desarrollar estas habilidades para crear un buen ambiente de aprendizaje colaborativo.

La comunicación. Es un aspecto importante dentro del trabajo colaborativo, permite entrar en confianza con sus

miembros del equipo, crean sus parámetros de trabajos, crean sus reglas, asimismo se designan actividades, funciones para que el equipo se desempeñe bien y logren un objetivo en común, somos sociales por naturaleza y la comunicación es básica en el trabajo colaborativo, donde expresen sus inquietudes y hacen saber sus pensamientos.

- ✓ **Interacción:** Mesías et al., (2017) “busca la comunicación abierta que anime la participación y aliente estrategias positivas para el aprendizaje” (p.34) Bernaza (2005) describe esta interacción como una “construcción social” (p.3) en la que el estudiante aprenderá más de lo que podría aprender por sí mismo. Esto propicia que se abran los canales de aprendizaje con una participación más activa en diferentes momentos y situaciones.
  
- ✓ **Responsabilidad individual y grupal:** Es la función de cada estudiante del equipo, tiene sus obligaciones que luego apoyara para el logro del objetivo en común, asimismo Bernaza, (2005), señala que “cada estudiante, de forma individual, responde por la tarea que se le asignó. Por ello, cada estudiante debe identificar las actividades a realizar, puesto que eso influirá en el desarrollo de los demás” (p.23). Es un valor importante en el ser humano junto con el respeto, son valores que hace del ser humano personas más conscientes con su entorno, es importante formar en los estudiantes los hábitos de ejercer sus responsabilidades, ya que esto permitirá un buen desarrollo dentro de su equipo, cumplirá de manera óptima con sus funciones, la cual concluirá con el cumplimiento de sus objetivos en común. El ejercicio de la responsabilidad permitirá un buen trabajo colaborativo, ya que todos serán conscientes de su papel y valor dentro del equipo, saber de qué forma pueden aportar a su equipo, una persona responsable no pondrá excusas para cumplir con sus actividades encomendadas.



- ✓ **Empatía.** Es un elemento importante que se desarrolla cuando se da un aprendizaje colaborativo, dentro de un equipo, para poder realizar un trabajo colaborativo adecuado, es la función de un líder practicar la empatía, ya que no todos sus miembros van a realizar sus actividades de manera eficiente, pueda ser que tengan dificultades, es ahí donde actúa el líder trabajar con él, enseñarle, poniéndose en el lugar de este miembro apoyarle en todo el proceso, y seguro que este miembro se sentirá reconfortado y tendrá valiosa información para aportar al trabajo en equipo.

### 2.3. Bases Conceptuales

- **Trabajo en equipo;** es una estrategia que une a dos o más personas, para realizar un trabajo unido, motivados en el cumplimiento de un objetivo, dentro del equipo se desarrollan habilidades de comunicación y socialización, asimismo se observa el desarrollo del liderazgo, se motivan entre los miembros para lograr propósito en común.
- **Liderazgo;** Es la capacidad o habilidad de uno o dos de los miembros del equipo, que desarrollan para dirigir y motivar a realizar las actividades que llegan a determinar su propósito establecido, como equipo.
- **Aprendizaje colaborativo;** Es el aprendizaje generado por la interacción de sus miembros de su equipo, como ser social necesitamos de la interacción de las personas que nos rodean, la cual sumara al aprendizaje que tenemos de forma individual, es muy importante el autoaprendizaje, sin embargo es más fructífero un aprendizaje colaborativo, será más significativo, ya que nos permitirá contrastar y evaluar los conceptos que tenemos de forma individual, permitiéndonos llegar a conclusiones lógicas y acertadas a la realidad según la situación.
- **Interdependencia positiva;** Es la dependencia que nos permite esclarecer nuestras dudas, sumar a nuestros conceptos, aprender de los miembros de su equipo, para formar nuevas conjeturas con apoyo de otras ideas y concepciones,

permite evaluar constantemente nuestros conceptos, es el intercambio de experiencias, esta interacción te abre nuevas puertas a nuevos conocimientos.

- **Habilidades del trabajo colaborativo;** Es una serie de valores y características que asumimos en un trabajo colaborativo, es importante desarrollar la habilidad del diálogo, negociar, además respetar las concepciones de otros, sin criticar, ser abiertos de mente para aceptar nuevas ideas, ser respetuosos, responsables con nuestras funciones, habilidades que pudieran ser un hábito si trabajamos de manera colaborativa.

#### **2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas**

**Enfoque constructivista;** La presente investigación se sustenta en el enfoque constructivista donde, Piaget manifiesta que “el proceso del aprendizaje se inicia con experiencias que se repiten en nuestro entorno y estimulan la adquisición de nuevos conocimientos” es decir los aprendizajes llegan desde afuera, esto dependerá de los estímulos, por ello el trabajo colaborativo, genera la interdependencia positiva, estimula a nuevos conocimientos, acotan nuevas ideas, genera en nosotros nuevos conceptos, creando nuevos esquemas mentales, el estudiante es más activo, porque entra en confianza con sus miembros de su equipo, y pueda lograr un pensamiento crítico.

**Enfoque cognoscitivo social;** La teoría cognoscitiva social según, Schunk, (2012) fue desarrollada por Albert Bandura donde menciona “que el ser humano, aprende de los entornos sociales que se encuentra, ya sea la familia, el colegio, trabajo, etc.; Al observar a los demás, el ser humano obtiene conocimientos, reglas, capacidades, actitudes y creencias” (p.23) Es decir, las personas aprenden mediante la observación de modelos, la idoneidad y utilidad de las conductas, así como las consecuencias de las conductas modeladas, también, Hay que señalar que Bandura (1986), manifiesta que, “el aprendizaje, en la teoría cognoscitiva social, es primordialmente una actividad que se encarga de procesar información, sobre la organización de la conducta y de los acontecimientos ambientales se convierten en representaciones simbólicas que guían la acción”, (p.20).

Estas teorías fundamentan nuestra investigación, porque el constructivismo, construye, elabora, crea sus propios conocimientos, que se pueda dar mediante el trabajo en equipo, con la interacción de sus miembros, van tener como resultado un aprendizaje colaborativo. De la misma manera se entiende el enfoque cognoscitivo social, que los conocimientos son el fruto de la relación de su entorno, es decir que trabajo en equipo ayudara a motivar, generar conceptos nuevos, para su formación, obteniendo como resultado una vez más, el aprendizaje colaborativo.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Ámbito de estudio

El ámbito de estudio es la Institución Educativa Integrada Mario Vargas Llosa, se encuentra ubicado en el caserío de Potracancha distrito de Pillco Marca; y se atiende a los tres niveles de la Educación Básica Regular, Inicial, Primaria y Secundaria, de las cuales se realizó la investigación en los estudiantes de Nivel primaria, del 5to grado, sección “A” y “B”.

#### 3.2. Población y Selección de la muestra

##### 3.2.1. Descripción de la Población:

La población estuvo conformada por estudiantes del nivel primaria del primer grado al sexto grado, secciones “A” y “B” de la I.E.I. “Mario Vargas Llosa” Potracancha, Pillco Marca. 2023.

**Tabla 1**

*Estudiantes del 1° grado al 6° del nivel primaria, secciones “A” y “B”*

		<b>Población</b>					
Grado		1°	2°	3°	4°	5°	6°
Sección “A”		24	30	29	30	26	27
Sección “B”		25	29	27	31	26	31
Sub total		49	59	56	61	52	58
Total	de	335					
población							

*Nota: Nomina de matrícula 2023*

##### 3.3. Descripción de la muestra:

La muestra lo conformo 51 estudiantes, del quinto grado secciones “A” y “B” de la I.E.I. “Mario Vargas Llosa” Potracancha, Pillco Marca. 2023.

**Tabla 2**

*Estudiantes del 5° grado, secciones “A” y “B”*

<b>Muestra</b>		
Secciones	5° “A” (Grupo Experimental)	5° “B” (Grupo Control)
Varones	13	10
Mujeres	13	15
Sub total	26	25
Total	51	

*Nota: Nomina de matrícula 2023*

### **Tipo de muestreo**

El muestreo fue el no probabilístico, de manera intencionada. Según Carrasco (2019), “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio. Es cuando se procede a seleccionar la muestra en forma intencional eligiendo a aquellos elementos que considera conveniente y cree que son los más representativos” (p.15). En ese sentido se ha seleccionado a dos secciones del quinto grado del nivel primaria.

### **3.3.1. Criterios de inclusión e exclusión**

#### **Criterios de inclusión:**

- a. Estar matriculado en el Quinto año, nivel primario, sección A o B.
- b. Asistir regularmente a clases

#### **Criterios de exclusión:**

- a. Estar matriculado en los grados de 1°, 2°, 3°, 4° y 6°, sesiones A y B
- b. No haber participado de la prueba de entrada o salida.

### **3.4. Tipo y Nivel de investigación**

#### **3.4.1. Tipo de investigación**

Por el tipo corresponde a la investigación aplicada. A decir de Sánchez y Reyes (2010) esta investigación “Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias

prácticas que de ellas deriven” (p. 13). Esta investigación tiene un propósito pragmático, es decir, se investiga para actuar, transformar, crear, innovar conceptos, se empleó el trabajo en equipo, para desarrollar el aprendizaje colaborativo en sus tres dimensiones.

### 3.4.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación corresponde al experimental. Según Carrasco (2019) “esta investigación responde a las preguntas ¿qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado? Esta investigación tiene por objeto la comprobación de hipótesis a través del uso del experimento como método de investigación” (p.24) Significa que se aplicó, de manera práctica en las sesiones programadas, empleando la estrategia del trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, asimismo las sesiones fueron evaluadas según las dimensiones e indicadores del aprendizaje colaborativo.

### 3.5. Diseño de investigación

Para Carrasco (2016). “El diseño se constituye en un plan estratégico que orienta el proceso metodológico de la investigación. Es el conjunto de estrategias para aplicar el instrumento, realizar sesiones de aprendizaje, registrar y procesar los datos que conllevará a verificar la hipótesis” (p.30). En ese sentido el diseño a empleado fue el cuasi experimental con 2 grupos: control y experimental. En el grupo de experimentación se aplicó la variable: trabajo en equipo.

El esquema sería:

Grupo Experimental	G.E. =	0 <sub>1</sub>	X	0 <sub>3</sub>
Grupo Control	G.C. =	0 <sub>2</sub>	–	0 <sub>4</sub>

#### ***Dónde:***

G.E. = Grupo de experimentación

G.C. = Grupo de control

0<sub>1</sub> y 0<sub>2</sub> = Es el pre test aplicado a los 2 grupos

X = Constituye la aplicación del trabajo en equipo

$O_3$  y  $O_4$  = Es el post test aplicado a los 2 grupos

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Las técnicas para utilizar en nuestra investigación son las siguientes:

##### **Recopilación documental**

Es una técnica de investigación social cuyo objetivo es obtener datos e información a partir de documentos escritos y no escritos susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de una investigación, es una actividad ardua e importante ya que de la selección de información depende el marco teórico del problema en investigación.

##### **Observación**

Según, Fabbri, (2020) desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación “Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades” (p.2). Esta técnica fue utilizada través del instrumento de la guía de observación, pre elaboradas, que se utilizó en el pre tés y post tés.

#### **3.6.2. Instrumentos**

Los instrumentos a utilizado fue:

##### **Fichas bibliográficas**

Para Rojas (2015) “las fichas tienen una función muy importante en un proceso de investigación. Son necesarias en la fase inicial del proceso de investigación porque sirve para consultar los libros o fuentes que van a formar parte del análisis y argumentación del trabajo” (p.34). Instrumento que nos ayudó a definir nuestras dimensiones de ambas variables.

##### **La guía de observación**

La guía de observación se elaboró de acuerdo a las tres dimensiones de la variable dependiente, asimismo se de ahí se desprendieron 12 indicadores e

ítems, este instrumento fue utilizada en el pre test y post test, para el recojo de datos o medir el aprendizaje colaborativo.

### 3.6.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección

La validación del instrumento se realizará con el tipo validez de expertos o fase validity. Hernández –Sampiere et al. (2014) señala que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas” evaluada a través de juicios de expertos, conocedores del tema, por ende, se solicitará a tres expertos conocedores del tema que aprueben los instrumentos de recolección de datos, a quienes se le entrego una copia para su respectiva revisión.

**Tabla 3**

*Resultados de los expertos*

N°	Expertos	Decisión
1.	Mg. Noemi Fonseca Livias	Debe aplicarse
2.	Mg. Mary Carolina Cabrera Ponce	Debe aplicarse
3.	Mg. Lucelia Cueva Condeso	Debe aplicarse

*Nota: Validación del instrumento de recolección de datos*

### 3.6.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección.

En opinión de Hernández –Sampiere et al. (2014) señala “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”. En ese sentido la confiabilidad de la prueba se realizará mediante la observación a 10 alumnos del cuarto grado “A” la I.E. “Mario Vargas Llosa”, cuyos valores se fueron sometidos al coeficiente de KR20 para ubicarlo en su respectivo baremo y determinar el nivel de confiabilidad.

*Confiabilidad del instrumento*

---

**Estadísticos de fiabilidad**

---



Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,866	12

*Fuente: datos del grupo piloto*

La validez por firmeza se determinó el valor de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach; se alcanzó un coeficiente de alfa de 0,866 la cual se considera significativa.

### 3.7. Procedimiento

#### 3.7.1. Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar los datos se utilizó, la técnica de la estadística empleando las tablas, cuadros y gráficos para el procesamiento de la información obtenida, que dicha información fueron obtenidas mediante la técnica de observación y evaluación.

- **Recopilación de datos:** Se empleo la guía de observación en grupos experimental y de control antes y después del experimento.
- **Tabulación de datos:** Se registrarán los resultados según se observó, en la ficha de observación, dichos resultados fueron tabulados.
- **Análisis descriptivo:** Se realizo, un análisis descriptivo de los datos recopilados, que incluyo el cálculo de medidas de tendencia central (como la media, la mediana y la moda) y medidas de dispersión (como la desviación estándar y el rango Inter cuartil).
- **Análisis comparativo entre grupos:** Se compararon las puntuaciones obtenidas en la guía de observación, entre el grupo experimental y el grupo de control. Esto permitió evaluar si hay diferencias significativas en el aprendizaje colaborativo entre los dos grupos.
- **Análisis inferencial:** Se aplico, pruebas estadísticas para realizar inferencias sobre los resultados obtenidos. Se utilizo, pruebas paramétricas o no paramétricas, según corresponda, para determinar si existen diferencias significativas entre los grupos y para evaluar el efecto del tratamiento experimental.

- **Interpretación de los resultados:** Se interpretaron los resultados obtenidos a partir del análisis de datos, con la hipótesis de investigación y los objetivos planteados. Se analizaron las implicaciones de los hallazgos y se realizaron conclusiones basadas en la evidencia encontrada.

### **3.8. Consideraciones éticas**

En la elaboración de una investigación, se tuvo en cuenta diversas consideraciones éticas. Más allá de aspectos técnicos como el uso correcto de APA 7 y la citación adecuada, es fundamental mantener una actitud de honestidad intelectual y evitar cualquier forma de tergiversación o falsificación de información. Además, se debe respetar el principio de originalidad, contribuyendo de manera significativa al conocimiento existente en el campo de estudio y reconociendo debidamente el trabajo previo de otros investigadores.

Otro aspecto crucial es el cumplimiento de normas éticas en la recolección y tratamiento de datos. Si la investigación involucra participantes humanos, se obtuvo el consentimiento informado y se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados. Asimismo, se respetó los derechos fundamentales de los individuos o grupos involucrados, evitando cualquier forma de discriminación o explotación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de los resultados e interpretación

**Tabla 4**

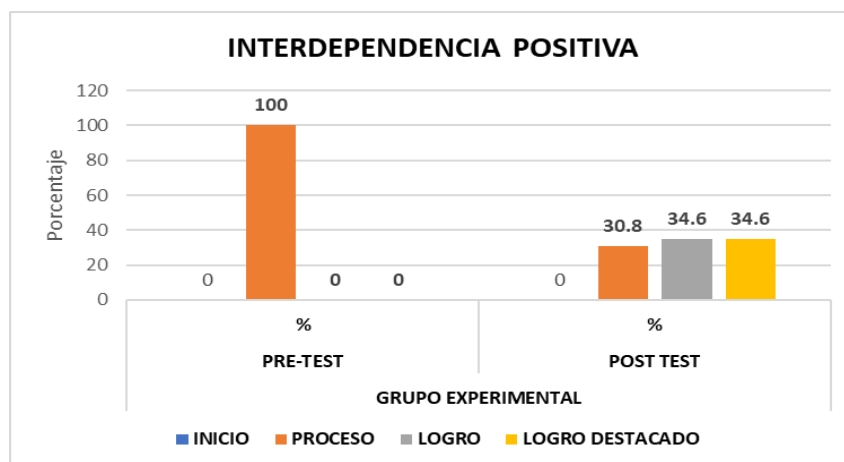
*El trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del quinto grado del grupo experimental.*

INTERDEPENDENCIA POSITIVA	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
INICIO	0	0.0	0	0.0
PROCESO	26	100.0	8	30.8
LOGRO	0	0.0	9	34.6
LOGRO DESTACADO	0	0.0	9	34.6
Total	26	100	26	100

*Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test.*

**Figura 1**

*El trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del quinto grado del grupo experimental.*



*Nota: datos de la tabla 4*

## Interpretación

Los estudiantes de quinto grado se evidencian en el PRE TETS, el 100% están en proceso de desarrollo de la interdependencia positiva; así mismo en el POS TEST los estudiantes evidencian que 34,6% están en logro destacado, el 34,6% de los estudiantes están en logro esperado y el 30,8% están en proceso de desarrollar la interdependencia positiva.

**Tabla 5**

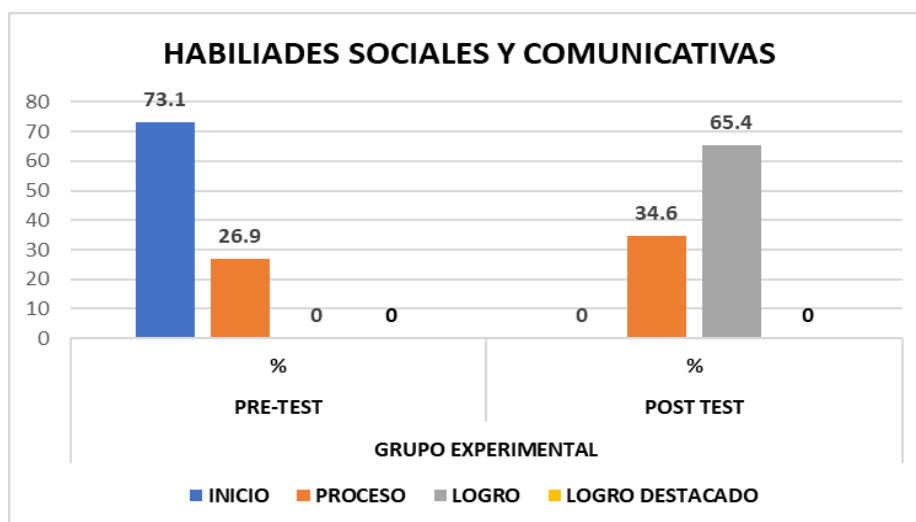
*El trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto grado del grupo experimental.*

HABILIDADES	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
<b>SOCIALES Y COMUNICATIVAS</b>				
INICIO	19	73.1	0	0.0
PROCESO	7	26.9	9	34.6
LOGRO	0	0.0	17	65.4
LOGRO DESTACADO	0	0.0	0	0.0
Total	26	100	26	100

*Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test.*

**Figura 2**

*El trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto grado del grupo experimental.*



*Nota: datos de la tabla 5*

### Interpretación

Los estudiantes de quinto grado evidencian en el PRE TEST, el 73,1% están en inicio y el 26,9% en proceso de desarrollo de las habilidades sociales; así mismo en el POS TEST los estudiantes evidencian que 65,4% están en logro esperado y el 34,6% de los estudiantes están en proceso de desarrollar las habilidades sociales y comunicativas.

### Tabla 6

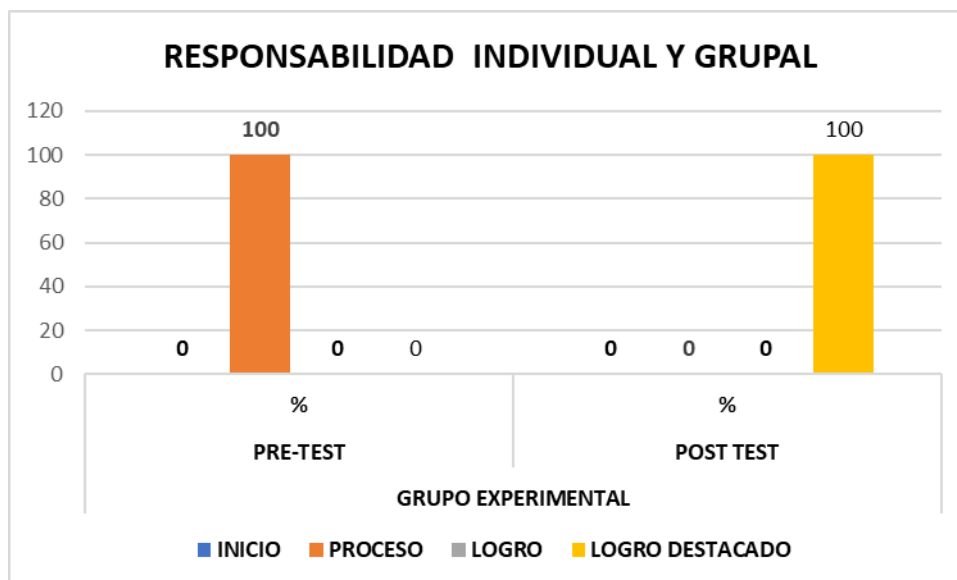
*El trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes del quinto año del grupo experimental.*

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE-TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
INICIO	0	0.0	0	0.0
PROCESO	26	100.0	0	0.0
LOGRO	0	0.0	0	0.0
LOGRO DESTACADO	0	0.0	26	100.0
Total	26	100	26	100

*Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test.*

**Figura 3**

*El trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes del quinto año del grupo experimental.*



*Nota: datos obtenidos de la tabla 6*

### Interpretación

Los estudiantes de quinto año evidencian en el PRE TETS, el 100% están en proceso de desarrollo de la responsabilidad individual y grupal; así mismo en el POS TEST los estudiantes evidencian que el 100% están en logro destacado en desarrollar la responsabilidad individual y grupal.

**Tabla 7**

*El trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del quinto año de primaria del grupo experimental.*

APRENDIZAJE COLABORATIVO	GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
INICIO	19	73.1	0	0.0
PROCESO	7	26.9	0	0.0
LOGRO	0	0.0	26	100.0

LOGRO DESTACADO	0	0.0	0	0.0
Total	26	100	26	100

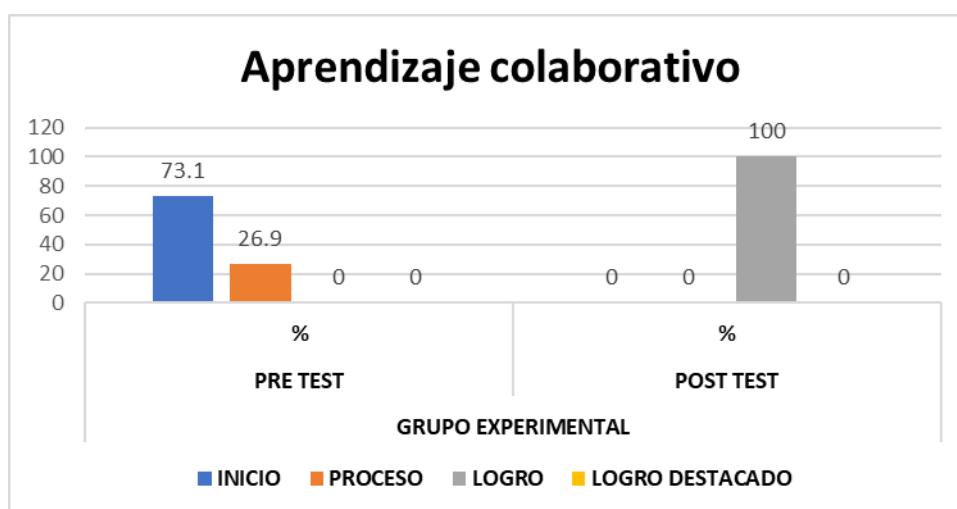
*Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test.*

### Interpretación

Los estudiantes del quinto año evidencian en el PRE TEST, el 73,1% están en inicio y el 26,9% en proceso de desarrollo del aprendizaje colaborativo; así mismo luego de haber desarrollado la estrategia de trabajo en equipo, en dichos estudiantes se evidencia en el POS TEST que el 100% están en logro destacado en desarrollar el aprendizaje colaborativo.

### Figura 4

*El trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del quinto año de primaria del grupo experimental.*



*Nota: resultados de la tabla 7*

### Tabla 8

*El trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control.*

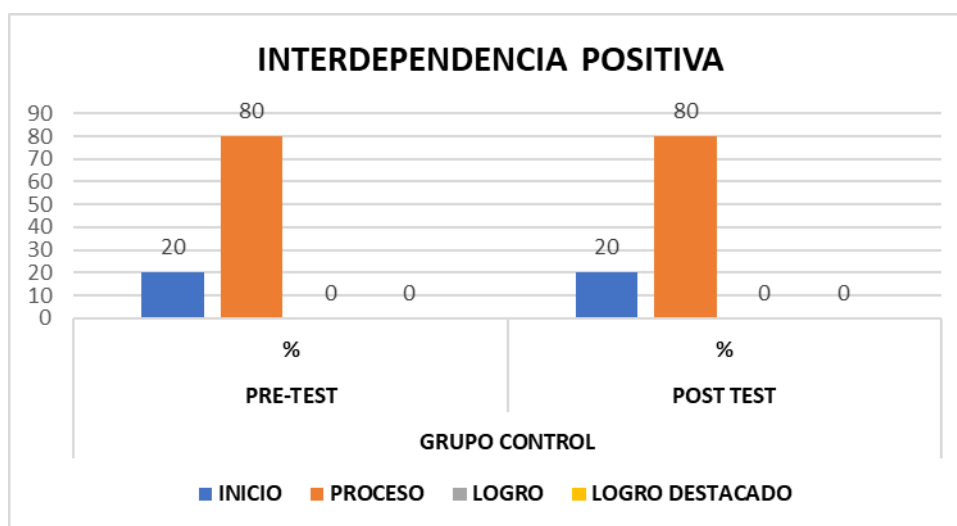
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	GRUPO CONTROL	
	PRE-TEST	POST TEST

	Estudiantes	%	Estudiantes	%
INICIO	5	20.0	5	20.0
PROCESO	20	80.0	20	80.0
LOGRO	0	0.0	0	0.0
LOGRO DESTACADO	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100

*Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test grupo de control*

### Figura 5

*El trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control.*



*Nota: Datos obtenidos de la tabla 8*

### Interpretación

Los estudiantes de quinto grado evidencian en el PRE TETS y POS TEST, que el 80% están en proceso y 20% en inicio de desarrollo de la interdependencia positiva.

### Tabla 9

*El trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto grado del grupo control.*

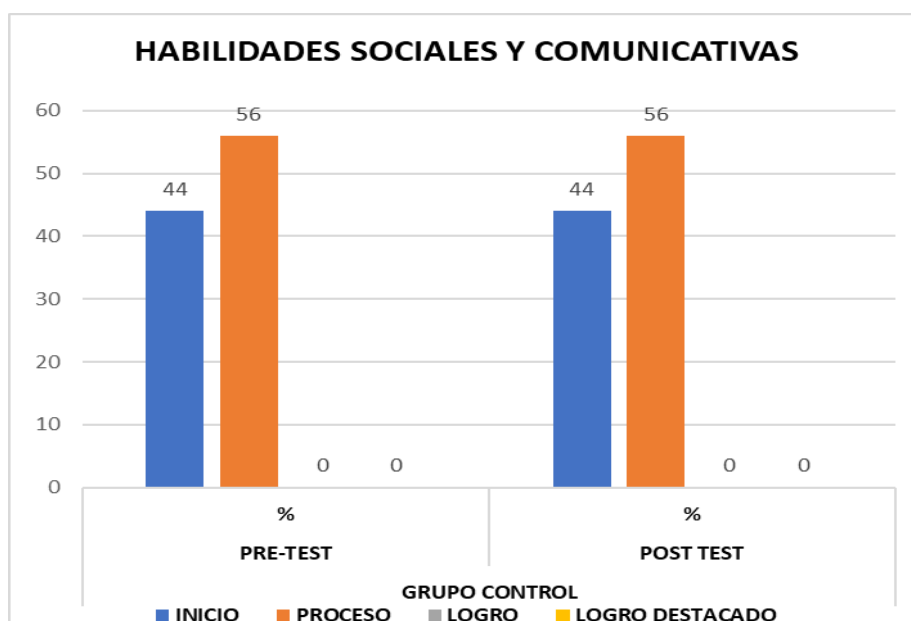


HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS	GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
INICIO	11	44.0	11	44.0
PROCESO	14	56.0	14	56.0
LOGRO	0	0.0	0	0.0
LOGRO DESTACADO	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100

*Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test, grupo de control*

**Figura 6**

*El trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto grado del grupo control.*



### Interpretación

Los estudiantes de quinto grado, evidencian en el PRE TEST y en el POS TEST, el 56% están en proceso y el 44% en inicio del desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas.

**Tabla 10**

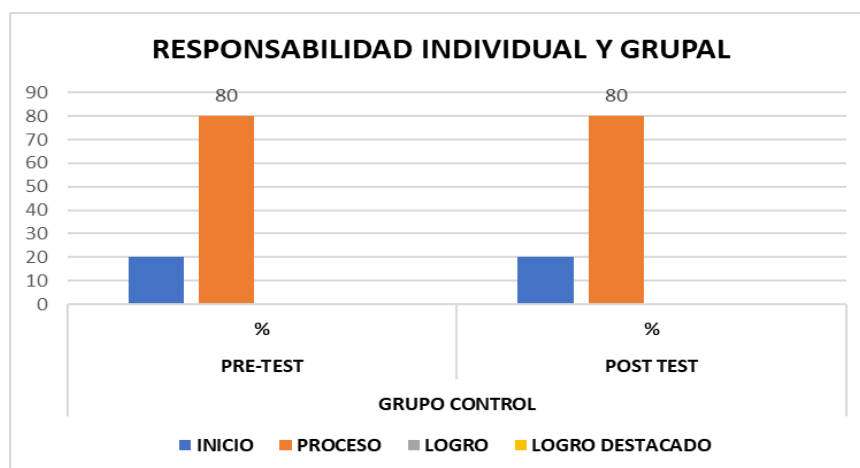
*El trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control.*

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
INICIO	5	20.0	5	20.0
PROCESO	20	80.0	20	80.0
LOGRO	0	0.0	0	0.0
LOGRO DESTACADO	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100

*Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test, grupo de control*

**Figura 7**

*El trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto grado del grupo control.*



*Nota: datos de la tabla 10*

### Interpretación

Los estudiantes del quinto grado año evidencian en el PRE TETS y POS TEST, el 80% están en proceso y el 20% en inicio de desarrollo de la responsabilidad individual y grupal.

**Tabla 11**

*El trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control.*

APRENDIZAJE COLABORATIVO	GRUPO CONTROL			
	PRE-TEST		POST TEST	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
INICIO	11	44.0%	11	44.0
PROCESO	14	56.0	14	56.0
LOGRO	0	0.0	0	0.0
LOGRO DESTACADO	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100

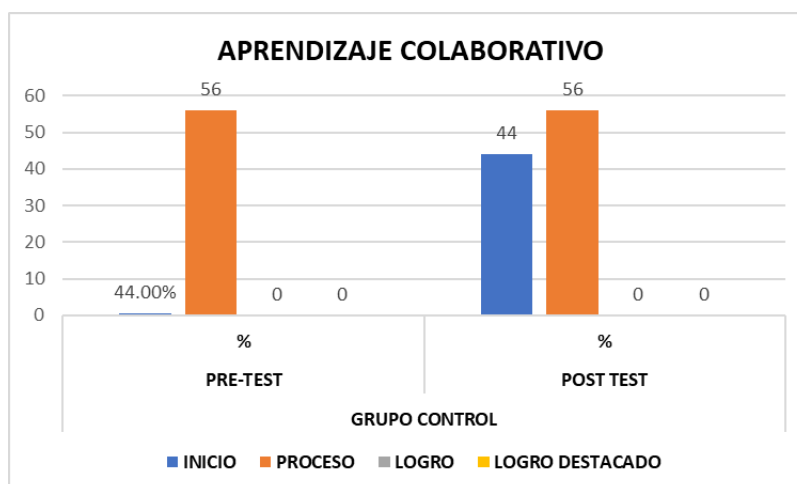
*Nota: Ficha de observación Pre Test y post Test, grupo de control*

### Interpretación

Los estudiantes de quinto grado de primaria, evidencian en el PRE TEST y POST TEST, el 56% están en proceso y el 44% en proceso de desarrollo del aprendizaje colaborativo.

**Figura 8**

*El trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del quinto grado de primaria del grupo control.*



*Nota: datos de la tabla 10*

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Para realizar la prueba de hipótesis general: El trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicará la prueba de normalidad, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ( $\alpha = 0,05_{2\ colas}$ );

Ho: los datos siguen una distribución normal

H1: los datos no siguen una distribución normal

**Tabla 12**

	Prueba de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,385	51	,000
POST TEST	,319	51	,000

*Nota: datos del pre test y post test*

Se observa que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ) por lo que aceptamos que los datos no están distribuidos normalmente.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se utilizará la U. Man Whitney para datos independientes y para datos relacionados se utilizará Wilconxon por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el trabajo en equipo.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el trabajo en equipo.

**Tabla 13**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	268,000
W de Wilcoxon	619,000
Z	-1,242
Sig. asintót. (bilateral)	0,214

a. Variable de agrupación: GRUPOS

### **Análisis**

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p > \alpha$  (es decir:  $0,214 > 0,05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar del trabajo en equipo.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el trabajo en equipo.

**Tabla 14**

<i>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></i>	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	325,000
Z	-6,693
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

### **Análisis**

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

*Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el trabajo colaborativo en el grupo Experimental.*

*H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el de trabajo colaborativo en el grupo Experimental.*

**Tabla 15**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	post test - pre test
Z	-4,617 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

### **Análisis**

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del trabajo en equipo. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo, en el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

**En conclusión,** afirmamos que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

#### **4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas 1**

El trabajo en equipo influye significativamente en el para desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023. Por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

*Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el trabajo en equipo.*

*H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el trabajo en equipo.*

**Tabla 16**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	297,500
W de Wilcoxon	622,500
Z	-0,822
Sig. asintót. (bilateral)	0,411

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p > \alpha$  (es decir:  $0,214 > 0,05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

*Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el trabajo en equipo.*

*H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el trabajo en equipo.*



**Tabla 17**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	80,000
W de Wilcoxon	405,000
Z	-5,089
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo colaborativo en el desarrollo de la capacidad de interpreta críticamente fuentes diversas, en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el trabajo en equipo en el grupo Experimental.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el de trabajo en equipo en el grupo Experimental.

**Tabla 18**

*Prueba de contraste entre post test y pre test*

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	post test - pre test
Z	-3,919 <sup>b</sup>

Sig. asintót. (bilateral) ,000

- 
- a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon
- b. Basado en los rangos negativos.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia el trabajo en equipo. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de la interdependencia positiva.

**En conclusión**, afirmamos que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

#### 4.2.3. Contrastación de las hipótesis específicas 2

El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023. Por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

*Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el trabajo en equipo*

*H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el trabajo en equipo.*

**Tabla 19**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	268,000
W de Wilcoxon	619,000
Z	-1,242
Sig. asintót. (bilateral)	0,214

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p > \alpha$  (es decir:  $0,214 > 0,05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto año de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

*Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el trabajo en equipo.*

*H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el trabajo en equipo.*

**Tabla 20**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	63,000
W de Wilcoxon	388,000

Z	-5,319
Sig. asintót. (bilateral)	0,000
a. Variable de agrupación: GRUPOS	

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, **concluimos que** las medianas obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto año de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

*Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el trabajo en equipo en el grupo Experimental.*

*H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el de trabajo equipo en el grupo Experimental.*

**Tabla 21**

<i>Prueba de contraste</i>	
Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	post test - pre test
Z	-4,231 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del trabajo en equipo. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas.

**En conclusión**, afirmamos que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

#### 4.2.4. Contratación de las hipótesis específicas 3

El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023. Por tal en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el trabajo en equipo.

H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental antes de aplicar el trabajo equipo.

**Tabla 22**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	PRE TEST
U de Mann-Whitney	297,500
W de Wilcoxon	622,500
Z	-0,822
Sig. asintót. (bilateral)	0,411

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p > \alpha$  (es decir:  $0,214 > 0,05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el PRE TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas por los dos grupos no existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo en el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

*Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el trabajo en equipo.*

*H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental después de aplicar el trabajo en equipo.*

**Tabla 23**

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	POST TEST
U de Mann-Whitney	0,000
W de Wilcoxon	325,000
Z	-6,819
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el POST TEST. Por lo tanto, concluimos que las medianas

obtenidas por los dos grupos existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

*Ho: No existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el trabajo colaborativo en el grupo Experimental.*

*H1: Existe diferencias significativamente entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después aplicar el de trabajo colaborativo en el grupo Experimental.*

### **Tabla 23**

*Prueba de contraste de pre test y post test*

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	post test - pre test
Z	-4,874 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del trabajo en equipo. Por lo tanto, concluimos que las medianas obtenidas en el pre test y en el post test existen diferencia en cuanto a la aplicación de la estrategia de trabajo en equipo, en el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal.

**En conclusión,** afirmamos que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes del quinto año

de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco  
Marca 2023.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de los resultados.

Según, nuestros resultados obtenidos, después del análisis estadístico y respondiendo a nuestro objetivo general, Determinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023, y de acuerdo a los resultados que se encuentran en la **tabla 7 y figura 1**, del grupo experimental, los estudiantes del quinto año evidencian en el PRE TEST, el 73,1% están en inicio y el 26,9% en proceso de desarrollo del aprendizaje colaborativo; así mismo luego de haber desarrollado la estrategia de trabajo en equipo, en dichos estudiantes, se evidencia en el POS TEST que el 100% están en logro destacado en desarrollar el aprendizaje colaborativo, sin embargo en los resultados del grupo control, que se hallan en la tabla 11 y figura 2, no son favorables, los estudiantes de quinto grado evidencian en el PRE TEST y POST TEST, el 56% están en proceso y el 44% en proceso de desarrollo del aprendizaje colaborativo. Con estos resultados se demuestra en el grupo experimental que los estudiantes, mejoraron en cuanto al desarrollo del aprendizaje colaborativo, incluyendo sus dimensiones de interdependencia positiva, habilidades sociales y comunicativas.

También con respecto, al primer objetivo, Establecer cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023, y de acuerdo a los resultados de la **tabla 4**, del grupo experimental, los estudiantes de quinto grado, sección “A”, se evidencian en el PRE TETS, el 100% están en proceso de la desarrollo de la interdependencia positiva; así mismo en el POS TEST los estudiantes evidencian que 34,6% están en logro destacado, el 34,6% de los estudiantes están en logro esperado y el 30,8% están en proceso de

desarrollar la interdependencia positiva, sin embargo en el grupo de control, en según los resultados de la **tabla 8**, los estudiantes de quinto grado evidencian en el PRE TETS y POS TEST, que el 80% están en proceso y 20% en inicio de desarrollo de la interdependencia positiva, Es decir, el trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de la interdependencia positiva, los estudiantes son capaz de comprender y promover el trabajo colectivo con pensamiento positivo, asimismo muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros, participa de forma afectiva y equitativa.

Asimismo, concerniente al segundo objetivo; Examinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023, de acuerdo a los resultados establecidos, en la **tabla 5**, del grupo experimental, los estudiantes de quinto grado evidencian en el PRE TEST, el 73,1% están en inicio y el 26,9% en proceso de desarrollo de las habilidades sociales; así mismo en el POS TEST los estudiantes evidencian que 65,4% están en logro esperado y el 34,6% de los estudiantes están en proceso de desarrollar las habilidades sociales y comunicativas, sin embargo en el grupo control, en los resultados de la **tabla 9**, los estudiantes de quinto grado, evidencian en el PRE TEST y en el POS TEST, el 56% están en proceso y el 44% en inicio del desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas. Es decir, que el trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, el estudiante es capaz de formular preguntas, hace saber sus inquietudes, expresa y comparte sus ideas sin temor, escucha atentamente las ideas de sus compañeros, reconoce sus aciertos y desaciertos elaborando sus propias conclusiones.

Por ultimo el tercer objetivo específico, Determinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023 y de acuerdo a los resultados de la **tabla 6**, del grupo experimental,

los estudiantes de quinto año evidencian en el PRE TETS, el 100% están en proceso de desarrollo de la responsabilidad individual y grupal; así mismo en el POS TEST los estudiantes evidencian que el 100% están en logro destacado en desarrollar la responsabilidad individual y grupal. Sin embargo, en grupo de control, en los resultados de la **tabla 10**, los estudiantes del quinto grado año evidencian en el PRE TETS y POS TEST, el 80% están en proceso y el 20% en inicio de desarrollo de la responsabilidad individual y grupal. Es decir que el empleo del trabajo en equipo concerniente al desarrollo de la responsabilidad individual, del grupo experimental son favorables, el estudiante es capaz de cumplir con las actividades asignados en su equipo, es consciente que su participación activa influye en el propósito del aprendizaje en común.

De la misma manera nuestros resultados son comparados con otras investigaciones, dándoles mayor respaldo, por ello, **Guerrero, et al., (2019)**, en su artículo *“Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico”*, en la Universidad de Colombia, llego a la siguiente conclusión que los docentes si conocen las características y la importancia de un trabajo colaborativo, ya que tienen la tendencia de que este estrategia es muy importante para la construcción de sus aprendizajes, asimismo, la colaboración de todos los miembros facilita el desarrollo del pensamiento crítico. También, **Huamaní (2022)**, *“Trabajo en equipo y su impacto en la formación continua de los estudiantes del Doctorado en Educación y Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Se puede afirmar que existe una relación significativa y positiva, entre el empleo del trabajo en equipo y la formación continua, es decir que dicha estrategia, es importante en el desarrollo de aprendizajes continuos en los profesionales y estudiantes, por lo tanto esta estrategia no solo tiene efectos positivos en estudiantes de educación primaria sino también en estudiantes de educación superior. Asimismo, **Cueva (2021)**, *“Los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de competencias del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Secundaria”*. En la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, llego a la siguiente conclusión, “se determinó, que los equipos de trabajo virtual

desarrollan significativamente las competencias del área de Ciencias Sociales”. Es decir que en esta investigación se emplearon los equipos de manera virtual para desarrollar competencias de un área determinada, y según los resultados se evidencia los beneficios de dicha estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo. Y por ultimo **Aguirre et al., (2022)**, en la tesis “*El aprendizaje cooperativo como estrategia en la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del Primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020*” en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, donde, se concluyeron que el empleo del aprendizaje cooperativo mejora significativamente el trabajo en equipo, es decir el aprendizaje cooperativo o colaborativo tiene gran influencia sobre el trabajo en equipo, ya que los estudiantes, para desarrollar el aprendizaje colaborativo tiene que trabajar de forma colaborativa en un equipo.

## **5.2. Aporte científico**

Después de los resultados, se demuestra que el trabajo en equipo, es el medio mas importante para desarrollar el aprendizaje colaborativo, un aprendizaje enriquecido por los miembros del equipo.

En el trabajo en equipo, existe una interdependencia positiva, generando en los estudiantes mayor confianza, no solo es la responsabilidad de uno, sino que es compartida.

El trabajo en equipo despliega en los estudiantes diversas habilidades como es el de comunicación, de liderazgo, de proactividad, por que buscan soluciones creativas a los problemas que se enfrentan.

Y por ultimo el trabajo en equipo, motiva a los estudiantes, ya que todos comparten sus inquietudes y fortalecen aun mas sus conocimientos, se sienten importantes por sus aportes.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones se desprenden de nuestros resultados, por ello mencionamos las siguientes conclusiones,

- a. El trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023, tal como lo demuestra el análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), Existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del trabajo en equipo, en el grupo experimental. Por lo tanto, se concluye que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo, en los estudiantes en mención.
- b. El trabajo en equipo influye significativamente en el para desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023, tal como lo demuestra el análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia el trabajo en equipo concerniente a la interdependencia positiva, en el grupo experimental. Por lo tanto, concluye que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo de la interdependencia positiva, en los estudiantes en mención.
- c. El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección “A” de la Institución Educativa Integrada “Mario Vargas Llosa” de Potracancha Pillco Marca 2023, tal como lo demuestra el análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del trabajo en equipo, concerniente al

desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en el grupo experimental. Por lo tanto, se concluye que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa mencionada.

- d. El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de Potracancha Pillco Marca 2023, tal como lo demuestra el análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que  $p < \alpha$  (es decir:  $0,000 < 0,05$ ), existe una diferencia estadísticamente real entre las medianas obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar la estrategia del trabajo en equipo, concerniente a la responsabilidad individual y grupal, del grupo experimental, Por lo tanto, se concluye que el trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes del quinto año de primaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa, de Potracancha, Pillco Marca 2023.

## SUGERENCIAS

- a. A los docentes usar estrategia del trabajo en equipo para el desarrollo de diversas competencias y capacidades en los estudiantes del nivel primaria, secundaria y superior.
- b. Al director talleres para los docentes para el reconocimiento de las bondades del trabajo en equipo, asimismo hacer conocer a los estudiantes los beneficios de trabajar en equipo o colaboración.
- c. A los docentes de las diversas instituciones educativas del nivel primaria y secundaria, emplear el trabajo en equipo y colaborativo, para desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y comunicativas, también para desarrollar la interdependencia positiva y la responsabilidad individual y grupal.
- d. Se sugiere emplear el desarrollo del trabajo en equipo, por la sociedad globalizada, no exige, demostrar habilidades y capacidades de trabajo en equipo, de liderazgo, y la educación básica es el lugar donde debemos de desarrollar dichas habilidades y destrezas.

## REFERENCIAS

- Aguirre R., Cadillo G., R. H. Domínguez P., N. (2022), “*El aprendizaje cooperativo como estrategia en la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del Primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020*” [Tesis de pregrado, para optar el título de licenciado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan] <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7735>
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. Mexico: Fondo de cultura. <https://dokumen.pub/qdownload/la-formacion-del-pensamiento-critico-teoria-y-practica-9681672992.html>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos
- Coll. C (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre de la misma perspectiva epistemológica*. Universidad de Barcelona. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuariopsicologia/article/view/9094>
- Cueva C. L. (2021), “*Los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de competencias del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Secundaria*”. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan] <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6892>
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos, nueva exposición entre pensamiento y proceso educativo*. Buenos Aires: Paidós. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80270211.pdf>
- Ellis O. (2005). *Aprendizaje humano* 4.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid, <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45066834/Aprendizaje-Humano-libre.pdf?1461586548=&response-content-du->



- Giraldo G.P, Monroy, F. J. y Santamaria L. X. (2019) “*Trabajo en equipo para mejorar la calidad laboral*”. [Tesis para optar el grado de licenciado, Universidad Católica de Colombia] <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/adbe529d-df6c-4f81-a38a-89fe927a64fe/content>
- Graciano G. S. J. (2022) “*Trabajo en equipo y las competencias genéricas de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2020*”, [Tesis para optar el grado de magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19003/Graciano\\_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19003/Graciano_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerrero, H., (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 34, (86), 959-986. <https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>
- Huamán P. D. (2019), *El trabajo colaborativo y la motivación en la actitud frente al área de matemática, Lima 2019*. Universidad Privada Cesar Vallejo, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26709>
- Huamaní H. L. H. (2022) “Trabajo en equipo y su impacto en la formación continua de los estudiantes del Doctorado en Educación y Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Tesis para optar el grado de Doctor, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18823>
- León V. A. F., (2021). *Trabajo colaborativo y logro de las competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la segunda especialidad profesional -UNHEVAL, 2020*. [Tesis de segunda especialización Universidad Hermilio Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6766/2ED.ING026L47.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa Cruz C. N. E. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019, Trujillo*.

Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz\\_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sicha A., Y. R., *Estado del arte sobre el rol docente en el trabajo colaborativo eficaz de los estudiantes del nivel primaria*, Lima 2021. [Tesis para optar el grado de Bachiller Universidad Cayetano Heredia Lima.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9268/Estado\\_SichaAquisel\\_Yaquelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9268/Estado_SichaAquisel_Yaquelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro-La Libertad* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima].  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4574/VARGAS\\_ORTIZ\\_DE\\_ZEVALLOS\\_CLAUDIA ESTRATEGIA MOCHICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4574/VARGAS_ORTIZ_DE_ZEVALLOS_CLAUDIA ESTRATEGIA MOCHICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Verde G., K. D., (2021) *El trabajo colaborativo en la expresión escrita de textos descriptivos en inglés en los estudiantes de un instituto superior de Lima-2018*, [tesis para maestría, Universidad Ricardo Palma]  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4375/M-DOC-T030\\_41312708\\_M%20%20%20VERDE%20GUERRA%20KELLY%20DOMINIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4375/M-DOC-T030_41312708_M%20%20%20VERDE%20GUERRA%20KELLY%20DOMINIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXO

### Anexo 01: Matriz de consistencia

TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de Potracancha Pillco Marca 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de Potracancha Pillco Marca 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El trabajo en equipo influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de Potracancha Pillco Marca 2023.</p> <p><b>Hipótesis Nula;</b> El trabajo en equipo no influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de Potracancha Pillco Marca 2023.</p>	V. I. TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidades sociales de comunicación.</li> <li>➤ Liderazgo</li> <li>➤ Asignación de roles.</li> <li>➤ Interacción y participación.</li> <li>➤ Corresponsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Planificación;</b> Se diseñará 10 sesiones pedagógicas, según las características de un trabajo en equipo.</li> <li>➤ <b>Ejecución,</b> se llevará a la práctica las 10 sesiones diseñadas, empleando el trabajo en equipo.</li> <li>➤ <b>Evaluación:</b> se evaluará según los indicadores del aprendizaje colaborativo, mediante una guía de observación.</li> </ul>	<p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Cuantitativa Experimental</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Aplicado</p>	<p><b>La población</b> estará conformada por los estudiantes de Educación Primaria de 1° grado al 6° grado, secciones A y B</p> <p><b>La muestra</b> estará conformada por los estudiantes del 5to grado secciones A y B Probabilístico</p>
a. ¿Cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de Potracancha Pillco Marca 2023?	a. Establecer cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de Potracancha Pillco Marca 2023.	A. El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de la interdependencia positiva en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de Potracancha Pillco Marca 2023.	V. D APRENDIZAJE COLABORATIVO	<b>Interdependencia positiva.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye una identidad de grupo.</li> <li>2. Promueve y práctica la ayuda mutua</li> <li>3. Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo.</li> <li>4. Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros</li> <li>5. Su participación es efectiva y equitativa</li> </ol>		
b. ¿Cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado,	b. Examinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución	b. El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario		<b>Habilidades sociales y comunicativas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Formula preguntas relacionadas con el tema</li> <li>7. Hace saber sus inquietudes.</li> <li>8. Expresa y comparte sus ideas sin temor.</li> <li>9. Escucha atentamente las ideas de sus compañeros.</li> </ol>		

sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de PotracanCHA Pillco Marca 2023?	Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de PotracanCHA Pillco Marca 2023.	Vargas Llosa" de PotracanCHA Pillco Marca 2023.			10. Reconoce sus aciertos y desaciertos elaborando sus propias conclusiones		
c. ¿Cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de PotracanCHA Pillco Marca 2023?	determinar cómo influye el trabajo en equipo para el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de PotracanCHA Pillco Marca 2023.	C. El trabajo en equipo influye significativamente en el desarrollo de la responsabilidad individual y grupal, en los estudiantes de Educación Primaria, del 5to grado, sección "A" de la Institución Educativa Integrada "Mario Vargas Llosa" de PotracanCHA Pillco Marca 2023.		<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	11. Cumple con las actividades asignados en su equipo. 12. Es consciente que su participación activa influye en el propósito del aprendizaje en común.		











## Anexo 03: Validación de instrumentos por los expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del experto: Lucelia Cueva Condoso DNI... 42585527

Especialidad: Ciencias Históricas y Geográficas

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIONES	Interdependencia positiva.					Habilidades sociales y comunicativas.					Responsabilidad individual y grupal	
	INDICADORES	Construye una identidad de grupo.	Promueve y práctica la ayuda mutua	Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo.	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros	Su participación es efectiva y equitativa.	Formula preguntas relacionadas con el tema.	Hace saber sus inquietudes.	Expresa y comparte sus ideas sin temor.	Escucha atentamente las ideas de sus compañeros	Reconoce sus aciertos y desaciertos elaborando sus propias conclusiones.	Cumple con las actividades asignados en su equipo.
<b>RELEVANCIA</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>COHERENCIA</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>SUFICIENCIA</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>CLARIDAD</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

  
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Validación de instrumentos por los expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del experto: Mg. Naemi Fonseca Livias DNI. 92476488

Especialidad: Lengua y Comunicación

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIONES	Interdependencia positiva.					Habilidades sociales y comunicativas.					Responsabilidad individual y grupal	
	INDICADORES	Construye una identidad de grupo.	Promueve y práctica la ayuda mutua	Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo.	Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros	Su participación es efectiva y equitativa.	Formula preguntas relacionadas con el tema.	Hace saber sus inquietudes.	Expresa y comparte sus ideas sin temor.	Escucha atentamente las ideas de sus compañeros	Reconoce sus aciertos y desaciertos elaborando sus propias conclusiones.	Cumple con las actividades asignadas en su equipo.
RELEVANCIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
COHERENCIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SUFICIENCIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CLARIDAD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )



DRE - UGEL HUÁNUCO  
I.E. "MARIO VARGAS LLOSA"

Mg. Naemi R. Fonseca Livias  
SUS DIRECTORA (a) SECUNARIA  
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

## Anexo 04: Consentimiento informado



### Consentimiento Informado

Título del Estudio: **TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Investigador Principal: REYES NARCISO, Liliana y VILCA SANTOS, Abner

Institución: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nosotros, los padres de familia del 5° "A", de la I.E.I. "Mario Vargas Llosa", declaramos que hemos sido informados para la participación de nuestros menores hijos en una investigación denominada:

**"TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**, realizada por los investigadores, REYES NARCISO, Liliana y VILCA SANTOS, Abner, este proyecto cuenta con el respaldo financiero de los mismos ; entendemos que este proyecto busca, **Determinar en qué medida el trabajo en equipo desarrollara el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.I "Mario Vargas Llosa" Potracancho Pillco Marca 2023**, Sabemos que la participación de nuestros hijos es imprescindible y **voluntaria** en esta investigación, por ello nuestros hijos se comprometen a realizar las actividades según corresponda a la investigación, en las 10 sesiones programadas, donde serán observados mediante una ficha de recolección de datos, asimismo si algún estudiante se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

La información obtenida por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

Afirmando nuestro consentimiento firmamos los padres, dicho documento, a los investigadores REYES NARCISO, Liliana y VILCA SANTOS, Abner, para proceder con su investigación en curso.

**Anexo 05: fotos**

**Anexo 06: Nota Biográfica**

Abner vilca santos, nació el 18 de octubre de 1992 en el distrito de choras, provincia de Yarowilca, región Huánuco. Estudio secundarias en el colegio herman de busse de la guerra 2005 - 2009 en el nivel superior estudio en la universidad Hermilio valdizán. En especialidad en Educación primaria del 2018 – 2023 Región de Huánuco. Laboro en empresa consorcio cayhuayna como logística.

**Nota Biográfica**

Liliana reyes narciso, nació el 28 de julio del 1994 en el distrito de choras, provincia de Yarowilca región Huánuco. Estudio su primaria en I.E. Garu 2005 - 2009 y su secundaria en Garu choras 2010 – 2014 en el nivel superior estudio en la universidad Hermilio valdizán en especialidad en educación primaria del 2018 - 2023 región Huánuco.

## Anexo 07: Sesiones de aprendizaje

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

#### NORMAS DE CONVIVENCIA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

INTITUCIÓN	Mario Vargas Llosa
ÁREA	Personal social
DOCENTE DE AULA	
DOCENTE INVESTIGADOR	Liliana reyes narciso Abner vilca santos

GRADO	5to
DURACIÓN	2 horas Pedagógicas
BIMESTRE	II BIMESTRE
FECHA	10/04/24

#### II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<i>Convive Y Participa Democráticamente.</i> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas y asume acuerdos	✓ Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela	✓ <b>Maneja su pensamiento en forma lógica</b> , mostrando un trato respetuoso. ✓ <b>Organiza y sistematiza su conocimiento</b> , expresando su desacuerdo con situaciones de maltrato	Lista de cotejos
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
<i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</i> ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<i>Enfoque de derecho</i>	✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

MO ME.	ESTRATEGÍAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MAT.
INICIO	✓ El docente se presenta, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la mañana y una dinámica de la papa se quema, ✓ <b>Saberes previos:</b> El docente les pregunta ¿Cuáles son las normas de convivencia?, ¿Por qué es importante cumplir los acuerdos de convivencia?, ¿Cómo es la convivencia en el aula? ✓ <b>Conflicto Cognitivo:</b> la convivencia en el aula ¿Cómo se da la convivencia en el aula? ✓ <b>Motivación:</b> La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. <b>Propósito:</b> Reconocer la importancia de las normas de convivencia y practicarlas para la buena convivencia en el aula	Papel boom  Pizarra y plumones
DESARROLLO	<b>Actividad 1;</b> El docente les pide realizar o elaborar 5 acuerdos de convivencia por equipos de trabajo <b>Trabajo en equipo:</b> ✓ El docente solicita formar <b>equipos de trabajo de 3 integrantes</b> , y elaborar 5 normas de convivencia. <b>Actividad 2;</b> Los estudiantes socializan las normas de convivencia, todos los integrantes del grupo participan y se ayudan entre si, emitiendo su punto de vista frente a los acuerdos elaborados. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición.	Ficha de datos reciclados plumones
CIERRE	Se aplica la meta cognición: ✓ <i>¿Qué aprendí?</i> , ✓ <i>¿Para qué aprendí?</i> , ✓ <i>¿Cómo aprendí?</i> , Se utiliza la lista de cotejos Finalmente se les pida que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones

\_\_\_\_\_  
 Director  
 investigador

\_\_\_\_\_  
 Docente de Área

\_\_\_\_\_  
 Docente



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### LA FAMILIA

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>INTITUCIÓN</b>	Mario Vargas Llosa
<b>ÁREA</b>	Personal social
<b>DOCENTE DE AULA</b>	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Liliana reyes narciso Abner vilca santos

<b>GRADO</b>	5to grado
<b>DURACIÓN</b>	2 horas Pedagógicas
<b>BIMESTRE</b>	II BIMESTRE
<b>FECHA</b>	17 /04/24

#### II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<i>Convive Y Participa Democráticamente.</i> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye normas y asume acuerdos	✓ Expresa su opinión sobre la familia y expresa la importancia de la familia en la sociedad	✓ <b>Maneja su pensamiento en forma lógica</b> , expresando sus ideas sobre la importancia de la familia ✓ <b>Organiza y sistematiza su conocimiento</b> , sobre los tipos de familia en la sociedad.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</i> ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
ENFOQUES TRANSVERSALES			
<i>Enfoque de derecho</i>	✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

MO ME.	ESTRATEGÍAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURS OS/MAT.
<b>INICIO</b>	✓ El docente se presenta, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la mañana y una dinámica sobre la familia ✓ <b>Saberes previos:</b> El docente les pregunta ¿Qué es la familia?, ¿Cuántos tipos de familia existen? ✓ <b>Conflicto Cognitivo:</b> normas de convivencia ¿Cuál es la importancia de la familia en la sociedad? ✓ <b>Motivación:</b> La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. <b>Propósito:</b> Reconocer la importancia de la familia en la sociedad	Papel boom Pizarra y plumones
<b>DESARROLLO</b>	<b>Actividad 1;</b> Se les entrega una separata de la familia, luego realizan una lectura comprensiva <b>Trabajo en equipo:</b> ✓ El docente solicita formar <b>equipos de trabajo de 3 integrantes</b> , y elaborar un organizador sobre las ideas más importantes de la familia <b>Actividad 2;</b> Los estudiantes socializan sus organizadores, todos los integrantes del grupo participan y se ayudan entre sí, emitiendo su punto de vista frente a los acuerdos elaborados. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición.	Ficha de datos reciclados plumones
<b>CIERRE</b>	Se aplica la meta cognición: ✓ <i>¿Qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Para qué aprendí?,</i> ✓ <i>¿Cómo aprendí?,</i> Se utiliza la lista de cotejos Finalmente, se les pide que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones

\_\_\_\_\_  
 Director  
 investigador

\_\_\_\_\_  
 Docente de Área

\_\_\_\_\_  
 Docente

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3****CULTURA CARAL****I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>INTITUCIÓN</b>	Mario Vargas Llosa
<b>ÁREA</b>	Personal social
<b>DOCENTE DE AULA</b>	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Liliana reyes narciso Abner vilca santos

<b>GRADO</b>	5to grado
<b>DURACIÓN</b>	2 horas Pedagógicas
<b>BIMESTRE</b>	II BIMESTRE
<b>FECHA</b>	24 /04/24

**II. COMPETENCIAS APRENDIZAJES A LOGRAR Y VALORES**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.</b> ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos	✓ Utiliza diversas fuentes para analizar los aportes culturales de la cultura Caral. ✓ Explica los cambios y permanencias de los aportes culturales de la cultura Caral.	✓ <b>Escucha opiniones diversas</b> , y argumenta la importancia de la cultura Caral. ✓ <b>Participa y Acepta</b> teorías diferentes sobre cultura Caral.	Lista de cotejos
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b> ✓ Define metas de aprendizaje	✓ Determina metas personales de aprendizaje viables relacionadas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base al logro de la tarea. ✓ Organiza estrategias, procedimientos y recursos para alcanzar sus metas de aprendizajes, para lo cual establece un orden y una prioridad, considerando su ritmo de aprendizaje.		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>			
<b>Enfoque de derecho</b>	✓ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

MO ME.	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURS OS/MAT.
<b>INICIO</b>	✓ El docente se presenta, les recuerda la importancia de practicar las normas de convivencia, asimismo el uso del aula. ✓ Realiza la oración de la mañana ✓ <b>Saberes previos:</b> El docente les pregunta ¿Dónde se ubica la cultura Caral?, ¿Cuáles fueron sus aportes culturales? ✓ <b>Conflicto Cognitivo:</b> cultura Caral. ¿Cuál es la importancia de la cultura Caral?? ✓ <b>Motivación:</b> La docente realiza la motivación en todo el proceso de aprendizaje. <b>Propósito:</b> Reconocer la importancia y los aportes culturales de la cultura chavín	Papel boom  Pizarra y plumones
<b>DESARROLLO</b>	<b>Actividad 1;</b> El docente les pide elaborar un organizador visual sobre la cultura Caral. <b>Trabajo en equipo:</b> ✓ El docente solicita formar <b>equipos de trabajo de 3 integrantes</b> , y elaborar un organizador <b>Actividad 2;</b> Los estudiantes socializan el organizador, todos los integrantes del grupo participan y emiten sus explicaciones sobre la cultura Caral. ✓ El docente realiza algunas aclaraciones (retroalimentación) después de cada exposición.	Ficha de datos reciclados plumones
<b>CIERRE</b>	Se aplica la meta cognición: ✓ <b>¿Qué aprendí?</b> , ✓ <b>¿Para qué aprendí?</b> , ✓ <b>¿Cómo aprendí?</b> , Se utiliza la lista de cotejos Finalmente, se les pida que cuiden los espacios educativos de nuestra institución para mantenerlo limpio e higiénicos. Se les agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase.	Pizarra Plumones

---

Director  
investigador

---

Docente de Área

---

Docente

## Anexo 08: Acta de sustentación



**UNHEVAL**  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 15:00 horas, del día miércoles 24 de julio de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO      PRESIDENTE
- Mg. Orlando HERRERA SOLORIZANO      SECRETARIO
- Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ      VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0913-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 12 de abril del 2024, de la tesis colectiva titulada **TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, presentada por la titulando **Liliana REYES NARCISO** y el titulando **Abner VILCA SANTOS**, con el asesoramiento del docente **Dr. Orlando ASCAYO LEON** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Especialidad: Educación Primaria**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Liliana REYES NARCISO	14	14	14	14
Abner VILCA SANTOS	14	14	14	14

Obteniendo en consecuencia la titulando **Liliana REYES NARCISO** la nota de Catorce (14), equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado.


Y el titulando **Abner VILCA SANTOS** la nota de Catorce (14), equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 16:30 horas, del día 24 de julio de 2024, firmando en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 80156372

  
SECRETARIO  
DNI N° 22414238

  
VOCAL  
DNI N° 40945381

Legenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno  
0 a 13: Desaprobado

**Anexo 09: Constancia de similitud**

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación  
"Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



## **CONSTANCIA DE SIMILITUD N°276-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL**

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 33% de similitud, correspondiente a los interesados **REYES NARCISO Liliana y VILCA SANTOS Abner** del trabajo de investigación, **TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, considerando como asesor al **Dr. Orlando ASCAYO LEON**.

### **DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 20 de noviembre 2023



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*

*Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**

## Anexo 10. Reporte de similitud

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

**REYES NARCISO Liliana y  
VILCA SANTOS Abner**

RECuento de palabras

**18874 Words**

RECuento de caracteres

**99633 Characters**

RECuento de páginas

**81 Pages**

Tamaño del archivo

**1.7MB**

Fecha de entrega

**Nov 20, 2023 11:51 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Nov 20, 2023 11:54 AM GMT-5**

#### ● 33% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 31% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## Anexo 11. Descripción general de fuentes

### Reporte de similitud

#### ● 33% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 31% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	16%
2	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	2%
5	<b>polodelconocimiento.com</b> Internet	1%
6	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-05</b> Submitted works	<1%

## Reporte de similitud

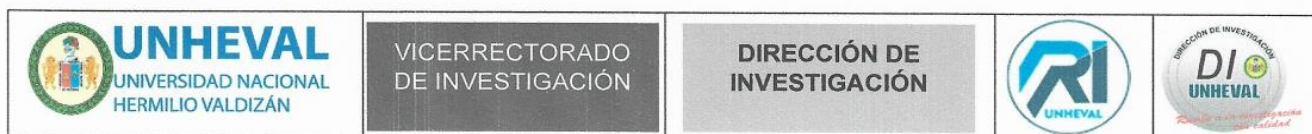
21	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14</b> Submitted works	<1%
22	<b>Fuentes, Veronica. "Las diferencias de genero y su influencia en la acti..."</b> Publication	<1%
23	<b>Michigan Technological University on 2022-07-21</b> Submitted works	<1%
24	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14</b> Submitted works	<1%
25	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Internet	<1%
26	<b>Universidad San Marcos on 2023-10-04</b> Submitted works	<1%
27	<b>Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-05-15</b> Submitted works	<1%
28	<b>Universidad Nacional de Cañete on 2023-11-14</b> Submitted works	<1%
29	<b>revistahorizontes.org</b> Internet	<1%
30	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2020-06-19</b> Submitted works	<1%
31	<b>renatiqa.sunedu.gob.pe</b> Internet	<1%
32	<b>Universidad Alfonso X el Sabio on 2023-09-29</b> Submitted works	<1%

## Reporte de similitud

33	<b>repository.pedagogica.edu.co</b> Internet	<1%
34	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-22</b> Submitted works	<1%
35	<b>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-09-18</b> Submitted works	<1%
36	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Internet	<1%
37	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	<1%
38	<b>unhuancavelica on 2021-09-08</b> Submitted works	<1%
39	<b>Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2021-06-30</b> Submitted works	<1%
40	<b>americanae.aecid.es</b> Internet	<1%
41	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Internet	<1%



## Anexo 12: Autorización de publicación



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL**

**1. Autorización de Publicación:** (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

**2. Datos del (los) Autor(es):** (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	REYES NARCISO, LILIANA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	74081979
Correo Electrónico:	Liliananarciso280@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	VILCA SANTOS, ABNER							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	47351083
Correo Electrónico:	Vilcasantossabner82@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

**3. Datos del Asesor:** (Ingrese los datos según corresponda)

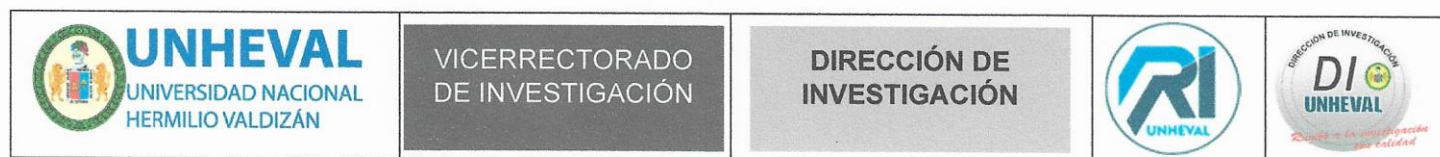
Apellidos y Nombres:	ASCAYO LEON, ORLANDO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	41722427
ORCID ID:	0000-0002-5907-5432							

**4. Datos de los Jurados:** (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	SOTO ALVARADO, GUSTAVO OSCAR							
Secretario	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO							
Vocal	GABINO GONZALEZ, ZOILITA FARIDI							
Vocal								
Accesario	TARAZONA TUCTO, RINA							

**5. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	TRABAJO EN EQUIPO				APRENDIZAJE COLABORATIVO			
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



#### 6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)



**Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:** *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

TRABAJO EN EQUIPO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	REYES NARCISO, LILIANA	Firma	
Apellidos y Nombres	VILCA SANTOS, ABNER	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 05 de agosto del 2024

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).