

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS**  
**SOCIALES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y**  
**CIENCIAS SOCIALES**



**VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES**  
**DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA**  
**MORENO - HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y COMUNIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A)**

**EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y**

**CIENCIAS SOCIALES**

**TESISTAS:**

LINO SANDOVAL, Reiner David  
ANAYA CHAVEZ, Lesly Adeli  
SOLORZANO SOTO, Carlos Bendoly

**ASESORA:**

Dra. BARRIONUEVO TORRES, Clorinda Natividad

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo incondicional, por ser mi guía en esta bonita aventura y por ser mi ejemplo de superación.

*David.*

A mis padres y hermanos por haberme apoyado incondicionalmente en lo moral y económico y a mis profesores por haberme compartido sus conocimientos.

*Lesly.*

A toda mi familia por su generoso apoyo tanto económico y moral y a mis amigos por apoyarme siempre.

*Carlos.*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis docentes de la especialidad de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales de la Unheval.

A nuestra asesora de esta investigación Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres, por su asesoría y constante preocupación.

Al Dr. Ewer Portocarrero Merino, por su apoyo incondicional a lo largo de esta travesía académica.

A nuestros padres por su apoyo para logran esta meta tan ansiada, muchas gracias.

## RESUMEN

**Objetivo.** Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el autoconcepto.

**Métodos.** Estudio observacional, transversal, prospectivo y de diseño correlacional con la participación de 60 estudiantes del segundo año del Colegio Juana Moreno del distrito - Huánuco, durante el periodo 2023. Se empleó una Escala de Likert para la violencia escolar y un cuestionario para el autoconcepto. En el análisis inferencial se utilizó la Prueba de correlaciones de  $r$  de Pearson. **Resultados.** El 61,7% (37 estudiantes) expresaron autoconcepto de nivel promedio y el 78,3% (47 estudiantes) declararon violencia escolar de nivel medio. Por otro lado, la violencia escolar se relaciona significativamente y en forma negativa con el autoconcepto, con  $p=0,000$ . Asimismo, el autoconcepto se relaciona significativamente y negativamente con las dimensiones de violencia escolar como violencia física ( $p=0,000$ ), violencia verbal ( $p=0,000$ ), violencia psicológica ( $p=0,000$ ) y violencia social ( $p=0,000$ ). **Conclusiones.** Existe relación significativa y negativa entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes de nivel secundario.

**Palabras clave:** *autoconcepto, violencia escolar, violencia física, autoconcepto académico.*

## ABSTRACT

**Objective.** Determine the relationship that exists between school violence and self-concept. **Methods.** Observational, cross-sectional, prospective and correlational design study with the participation of 60 second-year students of the Juana Moreno School of the District - Huánuco, during the period 2023. A Likert Scale for school violence and a questionnaire for the selfconcept. In the inferential analysis, Pearson's r correlation test was used. **Results.** 61.7% (37 students) expressed average level self-concept and 78.3% (47 students) declared medium level school violence. On the other hand, school violence is significantly and negatively related to self-concept, with  $p=0.000$ . Likewise, self-concept is significantly and negatively related to the dimensions of school violence such as physical violence ( $p=0.000$ ), verbal violence ( $p=0.000$ ), psychological violence ( $p=0.000$ ) and social violence ( $p=0.000$ ). **Conclusions.** There is a significant and negative relationship between school violence and self-concept in secondary school students.

**Keywords:** *self-concept, school violence, physical violence, academic self-concept.*

# ÍNDICE

	pág.
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>viii</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación del problema de investigación generale y específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	14
1.4. Justificación .....	15
1.5. Limitaciones.....	16
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas .....	16
1.7. Variables .....	17
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes .....	19
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Bases conceptuales.....	25
2.4. Bases epistemologicas, filosóficas y antropológicas.....	28
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>32</b>
3.1. Ámbito .....	32
3.2. Población.....	32
3.3. Muestra.....	33
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	33
3.5. Diseño de investigación.....	34
3.6. Metodos, técnicas e instrumentos.....	34
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	37
3.8. Procedimiento .....	37
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	37
3.10. Consideraciones éticas .....	38
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADO .....</b>	<b>39</b>
4.1. Análisis descriptivo .....	39
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	49
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	57
<b>ANEXOS .....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO 02. INSTRUMENTOS .....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO 03. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES .....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO 04. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXO 05. FOTOGRAFÍAS .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXO 06. NOTA BIOGRÁFICA .....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXO 07. ACTA DE SUSTENTACION .....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXO 08. CONSTANCIA DE SIMILITUD .....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO 09. REPORTE DE SIMILITUD .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO 10. DESCRIPCIÓN GENERAL DE FUENTES .....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXO 11. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN .....</b>	<b>89</b>

## INTRODUCCIÓN

El autoconcepto corresponde a una de las variables fundamentales dentro de la comunidad científica de múltiples disciplinas. Este constructo se conceptualiza como la percepción de sí misma como una persona confirmada por los componentes físico, social y espiritual (Shavelson et al., 1976) que, a su vez, se hallan configuradas por las experiencias de interacción con el ambiente y la opinión autorreferencial que resulta de esta interacción (García & Musitu, 1999).

El autoconcepto promueve el desarrollo de conductas de autocuidado y protección, es decir, el individuo cuida más su salud física y mental si tiene un buen autoconcepto, y los hábitos que adquiere en la niñez y consolida en la adolescencia, lo acompañarán en la adultez (Orcasita et al., 2018). Si el sujeto se desarrolla apropiadamente, el autoconcepto será más estable a lo largo del tiempo y las conductas aprendidas le permitirán responder a diferentes situaciones de vida en cada etapa de ella, además, el autoconcepto aporta a la construcción de la personalidad y la percepción afectiva que una persona tenga sobre sí misma, es decir, la autoestima. (Reynosa et al., 2018).

Por otro lado, la violencia escolar es un fenómeno que se presenta en las escuelas y es definida como una situación en que un individuo o un grupo de alumnos acosan intencionalmente a otro u otros estudiantes de la escuela, donde se establece una diferencia relacional y se estipulan el rol de víctima y el del victimario (Valdés & Martínez, 2014).

En este orden de ideas, el objetivo de la presente investigación se enfocó en determinar la relación que existe entre violencia escolar y el autoconcepto en los estudiantes del segundo año del Colegio Juana Moreno del distrito - Huánuco.

La investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos, como sigue:

**CAPÍTULO I:** el primer capítulo describe el problema, la formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, las variables, la justificación e importancia y la factibilidad y limitaciones del estudio.

**CAPÍTULO II:** comprende el marco teórico donde se encuentra los antecedentes de investigación, las bases teóricas para el sustento del problema, las definiciones conceptuales y la base epistemológica, filosófica y antropológica.

**CAPÍTULO III:** presenta la metodología, el tipo de estudio, diseño, población y muestra, y las técnicas de recolección y procesamiento y análisis de datos.

**CAPÍTULO IV:** comprende los resultados del estudio, tanto en el nivel descriptivo como inferencial.

**CAPÍTULO V:** presenta la discusión de los resultados. Posteriormente se muestran las conclusiones y las recomendaciones. También lo contienen las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La finalidad primordial de esta investigación es conocer sobre el autoconcepto ya que es uno de los temas más investigados en los últimos tiempos es el autoconcepto, esto hace referencia a que una persona evalúe su comportamiento, como, por ejemplo, aspectos físicos o la manera de comportarse con los demás (Gálvez et al., 2016).

El autoconcepto es la respuesta de la convivencia y las experiencias que uno vive en su vida cotidiana, y por ende esto influye de manera significativa en el desarrollo del niño y del docente (Kyle et al., 2016). Un autoconcepto bien definido ayudara a los educandos a poder comprender la sociedad y sobre todo su entorno donde viven y reaccionar de la mejor manera a cualquier situación que se les presente en su vida diaria y les permitirá reaccionar adecuadamente a cualquier tipo de problemas que se les presenten. (Chávez et al., 2017).

Las creencias que un estudiante tiene sobre sus propias habilidades pueden influir significativamente en su comportamiento y en sus logros académicos, estudiantes que tienen una percepción positiva de su capacidad para resolver problemas, aprender y superar desafíos tienden a esforzarse más y a enfrentar las dificultades con mayor determinación. Por el contrario, un autoconcepto negativo puede llevar a la desmotivación, el bajo rendimiento y, en algunos casos, a evitar situaciones de aprendizaje por miedo al fracaso (Gutiérrez et al., 2024).

Peláez (2018) refiere que adolescencia y juventud es una etapa de diversos cambios ya sea mentales o emocionales, pues en esta etapa la persona está en proceso de construcción así mismo y el autoconcepto juega un papel fundamental en esta.

Castro (2023) como la forma en que la persona se ve a sí misma, en esta etapa de cambios esto podría convertirse en un problema por el simple hecho de dar la razón a las opiniones de los demás por ejemplo cuando una estudiante hace una comparación no favorecida para la otra persona.

Ocasionando como señala Couñago (2019) llegar a tener un mal concepto de

sí mismo y esto podría afectar de manera significativa en el yo (las apariencias se relacionan con las habilidades), psíquicas (inseguridades), comportamentales (conducirse comparándose con los demás) y sociales (toma distancia porque piensa que es aburrido).

Según la estadística de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) nos dice que, uno de cada cuatro adolescentes piensa en el concepto que tiene sobre sí mismo, y esto es a consecuencia de los cambios que sufren los adolescentes, como por ejemplo las alteraciones en las hormonas, por ser comprendido, el no saber si aún son niños o adultos, entre otros cambios, pero si a ello, se le suman eventos externos como por ejemplo la violencia es probable que el quebrantamiento del autoconcepto sea aún más.

En España, a través de un estudio sobre el autoconcepto, se pudo llegar a la conclusión que las tasas con mayores puntuaciones medias son las familias y la misma sociedad, seguidas en las instituciones educativas y la física que obtienen cifras homogéneas. La cifra más baja es lo emocional, posiblemente porque estos temas no son tratados o no les dan mucha importancia en las familias e instituciones educativas. (Sánchez et al., 2019).

Por otro lado, las agresiones escolares forman parte de la vida de los adolescentes en las instituciones educativas. Esto es un tema actual, que ha tomado mucha importancia porque esto se presenta de manera frecuente y las consecuencias personales y sociales en que deriva. Trata de un fenómeno cuya complejidad no se analiza con una sola metodología o enfoque. Porque si lo vemos desde el enfoque de la salud, esto se define como un problema médico tanto psicológico como también físico; y si lo vemos desde el ámbito de la sociología, lo podemos considerar como un hecho social y esto puede trascender hasta a los espacios familiares, comunales y sociales; si lo vemos desde el ámbito del derecho, se puede considerar una conducta antisocial de los adolescentes, con poca o nula regulación, entre otros. Para esto se requiere una reflexión de todos (colectividad) donde se puedan ver las principales situaciones que puedan estar influyendo, pero de la misma forma ver aquellas alternativas que puedan prevenirlas (Ayala, 2015).

Según aportes de Del Rey y Ortega (2007) es preciso decir que, en nuestra sociedad actual la violencia escolar se mantiene porque la colectividad lo permite o normalizan dichas conductas, o podría decirse también por la inexistencia de una cultura de respeto a los derechos humanos por la ausencia de una normativa adecuada

esto con la finalidad de prevenirlas y erradicarlas, es decir, en muchas instituciones educativas los educandos no toman conciencias sobre este problema.

Según Henao (2005) la exposición reiterada e intencionada a maltratos físicos, psicológicos, burlas, insultos y otro tipo de conducta hacia un adolescente, ello puede ocasionar un quebrantamiento en su autoestima y esto afectar de manera significativa el concepto que tiene de sí mismo, y aún más si un adolescente está transcurriendo por una etapa de vulnerabilidad tal es el caso en las instituciones educativas.

Inciendo en la agresividad, los estudiantes muestran comportamientos negativos y significativos y esto se manifiesta en el autoconcepto físico. Uno de los más altos niveles de agresividad está relacionado con la mala percepción de su propia imagen corporal. Lo podemos decir que los escolares que más acoso sufren ellos son los que peor autoconcepto físico tienen (Gómez et al., 2013; Gómez-Mármol et al., 2017).

En tanto, según el reporte de Valdés y Carlos (2014) los escolares que sufren violencia tienen comportamientos notables de afectación emocional, complejidad para relacionarse con los demás con su grupo de pares, exclusión en el aula, también manifiestan ansiedad depresión, ello a causa del bajo autoconcepto que tiene de ellos mismos.

Díaz (2016) quien encontró una relación inversa y de nivel bajo ( $\rho=-0.27$ ;  $p<0.05$ ) entre acoso escolar y autoconcepto en adolescentes españoles de la ciudad de Cuenca. Así mismo, Rojas (2018) encontró una relación inversa y de nivel bajo ( $\rho=-0.384$ ;  $p<0.05$ ) entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de Lima. De igual forma, Torres (2017) encontró una relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria, en Ventanilla, encontrado una relación de tipo inversa ( $\rho=-0.384$ ;  $p<0.05$ ). Mientras que Goicochea y Mayta (2017) también encontraron una relación de tipo inversa ( $\rho=-0.169$ , ( $p<0.05$ ) entre ambas variables en estudiantes de secundaria de la provincia de Celendín. Por último, Malca (2016) también encontró relación inversa ( $\rho=-0.490$ ;  $p<0.05$ ) entre acoso escolar y autoconcepto en alumnos de secundaria, en Chiclayo.

Un estudiante con bajo autoconcepto se percibe como mal estudiantes, se le hace complicado tener amistades, se siente maltratado y criticado en la familia, no cuida su aspecto físico, evita hacer deportes, alimentarse adecuadamente; es inseguro, y nervioso, elementos multidimensionales en su personalidad que no le

favorece al relacionarse con los demás adolescentes, y ello conlleva a querer encajar en los grupos de amigos, dañar físicamente y psicológicamente a los demás (Carrascosa et al., 2016; Varela et al., 2013).

Estos datos nos muestran que los espacios donde permanecen la mayor del tiempo los niños y adolescentes, es un espacio cargado de violencia y esto posiblemente porque el espacio más grande que es el entorno social es también violento.

Nos preocupa en realidad la escalada de la violencia en los últimos años porque se convierte en un problema social acuciante, caracterizado por un aumento tanto en la frecuencia como en la diversidad de los incidentes.

Como futuros maestros no podemos mirar con indiferencia esta situación, por el contrario, sentimos la obligación de buscar alternativas de solución, proponer estrategias para asegurar un clima de convivencia pacífica sobre todo en la escuela porque es allí donde podemos hacer cambios y desde allí trabajar con los padres de familia para disminuir la violencia en los hogares.

Nos interesa superar el clima de violencia que hay en la escuela y el colegio, porque de no hacerlo es muy difícil lograr un buen rendimiento o un buen desempeño de los estudiantes. Y aquí tal vez reside parte de la explicación del porque estamos tan mal en matemática, comunicación y ciencias como indican las evaluaciones censales.

Habiendo realizado nuestras prácticas pre profesionales en el Colegio Juana Moreno ubicado en el distrito de Huánuco, notamos que en este lugar había rasgos de violencia escolar, expresado en bromas, burlas, mofas que si no se detiene pueden convertirse más adelante en insultos, agresiones verbales e incluso en agresiones físicas. Pero también notamos en muchos adolescentes comportamientos de frustración, de baja autoestima y poca valoración de sí mismo.

Se sabe que la violencia socava el proceso educativo, el crecimiento socioemocional de un estudiante, su bienestar y el cumplimiento de sus derechos y responsabilidades.

Para explicar con propiedad lo que está ocurriendo en el Colegio Juana Moreno, pretendemos levantar un estudio de tipo descriptivo correlacional, para conocer tres hechos; primero para saber el nivel de violencia escolar que existe en la institución, segundo, evaluar el autoconcepto que tienen los alumnos de la institución y tercero analizar el grado de relación que existe entre las variables

mencionadas.

Por último, a partir de los resultados que se obtenga con la investigación, estaremos en condiciones de proponer acciones para detener la violencia escolar si lo hubiera o fortalecer el clima institucional en caso de no existir violencia escolar.

## **1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- ¿Qué relación existe entre la violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco?
- ¿Qué relación existe entre la violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco?
- ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Moreno - Huánuco?
- ¿Qué relación existe entre la violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco?

## **1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### ***1.3.1. Objetivo general***

- Identificar la relación que existe entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio la Juana Moreno - Huánuco.

### **1.3.2. *Objetivos específicos:***

- Identificar la relación que existe entre la violencia escolar en la dimensión violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.
- Identificar la relación que existe entre la violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.
- Identificar la relación que existe entre la violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno- Huánuco.
- Identificar la relación que existe entre la violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

### **1.4.1. *Justificación teórica***

El estudio permite plantear un debate sobre el impacto de la violencia escolar en el rendimiento o desempeño académico de los estudiantes del nivel secundaria y a partir de ella, una propuesta para enfrentarla.

### **1.4.2. *Justificación práctica***

El estudio es muy concreto porque nos permite conocer el nivel de violencia escolar y el nivel de autoconcepto que está presente en el Colegio Juan Moreno, lo que nos conducirá a proponer estrategias concretas para enfrentarlo.

### **1.4.3. *Justificación metodológica***

Al culminar el estudio puede surgir una nueva forma de trabajo con alumnos que tienen bajo autoconcepto o con alumnos que han sufrido violencia escolar.

## 1.5. LIMITACIONES.

El estudio se vio afectado en el aspecto de la recolección de información, básicamente en la veracidad de los datos por lo que se tuvo que poner mucho cuidado al momento de aplicar el instrumento. Otra de las limitaciones ha sido la poca experiencia en el campo de la investigación, lo que fue subsanado con la orientación de un asesor.

## 1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### 1.6.1. *Hipótesis general*

**Ha:** Existe relación significativa entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo del segundo de secundaria en el colegio Juana Moreno - Huánuco.

**Ho:** No existe relación significativa entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el colegio Juana Moreno - Huánuco.

### 1.6.2. *Hipótesis específicas*

**Ha<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

**Ho<sub>1</sub>:** No existe relación significativa entre la violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

**Ha<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre la violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

**Ho<sub>2</sub>:** No existe relación significativa entre la violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

**Ha3:** Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

**Ho3:** No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

**Ha2:** Existe relación significativa entre la violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

**Ho2:** No existe relación significativa entre la violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.

## **1.7. VARIABLES**

### ***1.7.1. Variable 1***

Violencia escolar.

### ***1.7.2. Variable 2***

Autoconcepto

### 1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>VARIABLE 1</b>				
Violencia escolar	Violencia física	Alto Medio Bajo	Cualitativa	Ordinal
	Violencia verbal	Alto Medio Bajo	Cualitativa	Ordinal
	Violencia psicológica	Alto Medio Bajo	Cualitativa	Ordinal
	Violencia social	Alto Medio Bajo	Cualitativa	Ordinal
<b>VARIABLE 2</b>				
Autoconcepto	Autoconcepto académico	Alto Promedio Bajo	Cualitativa	Ordinal
	Autoconcepto social	Alto Promedio Bajo	Cualitativa	Ordinal
	Autoconcepto físico	Alto Promedio Bajo	Cualitativa	Ordinal
	Autoconcepto personal	Alto Promedio Bajo	Cualitativa	Ordinal

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES

#### **A nivel internacional**

En Chile, Madrid & Gómez (2023, p. 21) llevaron a cabo un estudio donde indica:

Este estudio tiene como objetivo aportar a la comprensión de la relación entre la condición de doble excepcionalidad (2e) y el autoconcepto en estudiantes escolares. Se realizó una revisión sistemática de la literatura con base en el método PRISMA a través del análisis de artículos empíricos obtenidos a partir de diversas bases de datos electrónicas. Los hallazgos indican que los estudiantes escolares construyen su autoconcepto general en relación con vivencias que se encuentran estrechamente relacionadas con su condición. A pesar de ser capaces de identificar tanto sus fortalezas como sus debilidades sociales y académicas, existe la tendencia a desarrollar un autoconcepto general negativo, esto como resultado de experiencias desfavorables relacionadas a la incomprensión en el contexto educativo y la ausencia de medidas óptimas para su adaptación social y académica. Se destaca la necesidad de realizar nuevas investigaciones empíricas que indaguen a fondo en la situación del autoconcepto en estudiantes y, especialmente en el contexto Latinoamericano. Es imprescindible que los profesionales de la psicología se instruyan en la materia a fin de otorgar acompañamiento psicológico a los estudiantes escolares, con el objetivo de incidir en la mejora de su autoconcepto y, por consiguiente, en la mejora de su bienestar personal.

En Colombia, Bedoya (2023, p. 9) desarrolló una investigación donde informa:

Esta investigación tuvo como punto de partida el autoconcepto y sus diferentes dimensiones (sociales, académica/profesionales, emocionales, familiares y físicas) en estudiantes del grado quinto de una institución educativa pública de la ciudad de Medellín, con el ánimo de rastrear las características que presentan cada una de ellas en los estudiantes. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo. Las hipótesis se plantearon como proposiciones convertidas en datos que demuestran relaciones funcionales entre las variables analizadas; además, se implementaron técnicas estadísticas que sirvieron de apoyo en el análisis y

manejo de la información, como el muestreo no probabilístico estratificado. Igualmente, para la evaluación del autoconcepto se contó con el cuestionario AF-5, con el que se midieron las cinco dimensiones expuestas con anterioridad. Finalmente, la información a propósito del rendimiento académico se obtuvo gracias a información de segunda fuente de la institución. Los resultados permitieron evidenciar que el autoconcepto académico presenta distribuciones en los deciles bajos y el autoconcepto emocional en los deciles medios, lo que se ve reflejado en el ciclo vital en el que están los estudiantes. En esta misma línea, se observaron características particulares en la descripción de las otras dimensiones, que permitirán generar insumos de trabajo en futuras investigaciones al interior de los centros educativos con el ánimo de producir estrategias de prevención y promoción para aquellos estudiantes que realizan una transición de primaria a secundaria.

En México, Sevilla et al. (2021, p. 223) ejecutaron un estudio donde informan:

El estudio buscó identificar los factores personales que se constituyen en barreras para el aprendizaje del estudiantado de las preparatorias estatales de Yucatán. Se desarrolló con el paradigma cuantitativo, con alcance correlacional. Las personas participantes fueron el estudiantado de primer año del ciclo escolar 2017-2018 (2599) y sus docentes (163). La recolección de información fue mediante un cuestionario aplicado al estudiantado, que indagó sobre su autoconcepto, expectativas, sentido de vida y antecedentes escolares; así como un guion para los grupos de enfoque con el profesorado, que identificó las barreras que se les presentan para lograr que sus estudiantes aprendan. El análisis de las relaciones se dio a través del coeficiente de correlación de Pearson, el estudio de los indicadores de cada factor y el análisis del discurso del profesorado. Los resultados señalan que entre las limitantes del aprendizaje se encuentran los bloqueos que el propio estudiantado erige, al no reconocer sus capacidades o desvalorarlas (autoconcepto negativo); así como su falta de metas hacia dónde dirigir sus acciones, propiciando un bajo compromiso al no encontrar sentido a los aprendizajes (sentido de vida). Esto evidencia fallas en la implementación del modelo educativo, al infravalorarse la formación para la vida en favor de la adquisición de conocimientos. Se resalta la necesidad de formar al personal docente en la manera de retroalimentar, el reconocimiento de las potencialidades y en la aplicación de estrategias que formen para la vida;

para que sea capaz de enriquecer el proceso formativo a partir de estos elementos.

En Colombia, García & Puerta (2020, p. 27) realizaron un estudio donde informan:

El presente estudio tiene como objetivo identificar la relación existente entre el autoconcepto y el uso de la red social Facebook. La muestra fue constituida por 570 participantes, 47,71% adolescentes y 52,28% jóvenes colombianos, a quienes se les administró en línea: el cuestionario de datos socio- demográficos, la Escala Tetradimensional del Autoconcepto APE y la escala de adicción a Facebook BFAS. Los resultados revelaron que el 32,5% de la muestra tenía un bajo uso de Facebook, el 17,5% uso moderado, el 25,7 % uso problemático y el 24,2% uso adictivo. El bajo uso de Facebook se asocia con una mayor valoración de autoconcepto, mientras que en el uso adictivo la valoración del autoconcepto es menor. En conclusión, los datos aportan evidencia para comprender la relación entre la dependencia a Facebook y menor valoración del autoconcepto, ocasionado quizá por la frustración al no alcanzar las metas propuestas, la poca independencia en la vida, la deficiente autoconfianza y una imagen deteriorada.

### **A nivel nacional**

En Lima-Perú, Gutiérrez et al. (2024, p. 10) realizaron un estudio donde informan:

En este estudio se investigó las relaciones entre las variables autoconcepto académico y expectativas de futuro. La muestra la conformaron 127 estudiantes, de ambos sexos, entre 16 y 19 años de edad. Para medir las variables aplicó la subescala de autoconcepto académico de la escala de autoconcepto (AF5) de García y Musito (2001) y, la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) de Sánchez & Verdugo (2016). Se trabajó con un enfoque cuantitativo y, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Se encontró relaciones significativas entre las variables de estudio, así como entre la variable autoconcepto académico y las dimensiones de la variable expectativas de futuro. Se concluyó que los estudiantes del estudio mostraron adecuadas condiciones subjetivas para lograr con éxitos sus expectativas de futuro.

En Lima-Perú, Franco y Ulfe (2024, p. viii) ejecutaron un estudio donde informan:

Conocidas circunstancias problemáticas ocurridas en la Institución Educativa elegida, nos propusimos investigar respecto a determinar la relación que existe entre la satisfacción con la imagen corporal y el autoconcepto en alumnas del

tercer año de secundaria, 2023. La investigación fue de tipo básico, no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 161 alumnas que representa al 100% de la población. Se les aplicó las escalas IMAGEN de Solano y Cano y AF 5 de García y Musitu. Los resultados demostraron la existencia de relación negativa y estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre imagen corporal y autoconcepto; entre insatisfacción cognitivo emocional y autoconcepto; entre insatisfacción perceptiva y autoconcepto; y entre insatisfacción conductual y autoconcepto. Aceptándose la hipótesis general, así como las hipótesis específicas del estudio y rechazándose la hipótesis nula. Señalando a nivel psicológico que, cuanto mayor es la insatisfacción con la imagen corporal, la insatisfacción cognitivo - emocional, la insatisfacción perceptiva y la insatisfacción conductual, menor sería el autoconcepto en las participantes.

En Tacna- Perú, Yupanqui (2023, p. xiii) desarrolló una investigación donde informa:

El presente estudio tiene como finalidad establecer la relación entre las dimensiones del autoconcepto y la motivación académica en estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna 2022. El tipo de investigación según el enfoque es cuantitativo, en cuanto a su finalidad es básica y según el nivel de conocimiento es relacional. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, transversal y de alcance correlacional. Se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos siendo los instrumentos: la adaptación psicométrica realizada por Rioja (2015) del Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) y la adaptación desarrollada por Torres (2018) de la Escala de Motivación Académica (EMA). La población fue de 465 estudiantes, siendo la muestra de 212 participantes, entre 12 a 17 años. Los resultados encontrados evidencian que si existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y la motivación académica: autoconcepto físico ( $r=0.176$ ;  $p=0.01$ ), autoconcepto social ( $r=0.212$ ;  $p=0.002$ ), autoconcepto familiar ( $r=0.199$ ;  $p=0.004$ ), autoconcepto intelectual ( $r=0.315$ ;  $p=0.000$ ), autoconcepto personal ( $r=0.231$ ;  $p=0.001$ ) y sensación de control ( $r=0.208$ ;  $p=0.002$ ).

### **A nivel local**

En Huánuco – Perú, Bonifacio (2022, p. 3) desarrolló un estudio donde informa: El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que

existe entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de Ayacucho, 2021. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional con diseño no experimental transversal – descriptivo correlacional. La población estuvo integrada por 120 estudiantes de educación secundaria; mientras que, la muestra de estudio estuvo constituida por 110 estudiantes del primer al quinto grado de educación secundaria. La técnica de estudio fue la encuesta y los instrumentos de autoestima y violencia escolar. Los resultados mostraron que existe relación entre la violencia escolar y la autoestima, según el valor de Tau\_b de Kendall ( $tb = 0.431$ ) moderada correlación; y el nivel de significancia ( $p = 0.001 < 0.05$ ),  $p$  es menor a 0,05, así mismo existe relación significativa baja entre la violencia escolar con las dimensiones, personal, social y afectiva de la autoestima, en cuanto a la frecuencia de violencia escolar en la muestra de estudio se encontró que el 60% estudiantes a veces han sufrido violencia escolar; 36.4% han sufrido siempre; mientras que, 3.6% de los mismos nunca fueron víctima de violencia escolar. En relación a los niveles de autoestima el 39% se ubicaron en el nivel superior, el 37% nivel medio y el 24% nivel bajo de autoestima.

En Huánuco – Perú, Carlos et al. (2021, p. iv) realizaron una investigación donde informan:

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y la adicción a los videojuegos en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Huánuco. La investigación fue de tipo cuantitativa, analítica, transversal, con diseño correlacional en una población muestral de 155 estudiantes de sexto grado de primaria, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de Autoconcepto y el Test de Dependencia a los Videojuegos. El análisis estadístico de datos se efectuó con el programa estadístico SPSS 23.0 y la prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman con un  $p < 0.05$ . Los resultados evidenciaron que, en cuanto al autoconcepto, 60,6% de estudiantes tuvieron autoconcepto promedio, 28,4% autoconcepto bajo y 11,0% autoconcepto alto; respecto a la adicción a los videojuegos, 42,6% presentaron adicción moderada, 37,4% tuvieron adicción severa y 20,0% mostraron adicción leve. Se encontró alta correlación negativa y significativa entre el autoconcepto y la adicción a los videojuegos en estudiantes de educación primaria [ $Rho = - 0,777$ ;  $p = 0,000$ ]. También se encontró correlación

significativa entre el autoconcepto académico ( $p = 0,000$ ) autoconcepto social ( $p = 0,000$ ) autoconcepto emocional ( $p = 0,000$ ), autoconcepto familiar ( $p = 0,000$ ), autoconcepto físico ( $p = 0,000$ ) y la adicción a los videojuegos en la muestra de estudio. Se concluye afirmando que existe relación significativa entre el autoconcepto y la adicción a los videojuegos en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Y, en Huánuco – Perú, Anaya (2019, p. 6) en su estudio desarrollado nos dice: De acuerdo al planteamiento del problema su investigación fue realizada con el objetivo: determinar el nivel de victimización de la violencia escolar que existe en los estudiantes del quinto año de secundaria del turno mañana y tarde de la I.E Javier Pulgar Vidal, Amarilis 2018. En su investigación se han utilizaron los siguientes materiales y métodos: fue una investigación tipo descriptivo,prospectivo, transversal; su muestra de estudio estuvo conformado por 55 escolares de ambos sexos del quinto año de secundaria. Para la recolección se los datos se utilizó el cuestionario (Escala de Convivencia Escolar). De esta forma obteniendo los siguientes resultados. Es mayor al 51% el nivel de victimización de la violencia escolar que existe en los estudiantes del quinto año de secundaria del turno mañana y tarde de la I.E Javier Pulgar Vidal, Amarilis. Con una prueba ( $x\%=2.7<51\%$ ). Conclusiones: un porcentaje promedio general de 76.4% estudiantes estudiados presentaron un nivel leve de victimización a consecuencia de la violencia escolar que existían en la institución y, el 23.6% presentaron un nivel moderado.

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. *Teoría de la interacción social*

Enfatiza la naturaleza interactiva de la conducta humana y cree que el comportamiento agresivo es el resultado de la interrelación entre las características personales de una persona y las condiciones del contexto social circundante. De todas las miradas teóricas discutidas hasta ahora, esta pone el mayor énfasis en el contexto ambiental y social más cercano a la persona en el comportamiento, y también enfatiza la naturaleza bidireccional de la interacción: el entorno afecta a la persona, que a su vez afecta el medio ambiente (Ramos,

2007).

El papel del entorno familiar y escolar se considera decisivo para explicar los problemas de comportamiento en la adolescencia. Por lo tanto, los déficits de vinculación familiar, las relaciones de baja calidad entre padres e hijos, los problemas de exclusión social de los pares y las relaciones con pares desviados son factores extremadamente importantes que aumentan la probabilidad de que los jóvenes adopten conductas violentas. (Ramos, 2007).

## **2.3. BASES CONCEPTUALES**

### **2.3.1. *Autoconcepto***

#### **2.3.1.1. Definiciones**

Es la forma en que una persona se define a sí misma, y se supone que esta comprensión de sí misma coopera en el crecimiento social y emocional, el desarrollo cognitivo, la construcción de conocimientos y el uso de métodos muy específicas. (Musitu y García, 2001).

De igual forma Ramos (2009) Señala que tiene que ver con un conjunto de pensamientos y sentimientos porque se ven a sí mismos como un solo objeto. Piense en el concepto de uno mismo como algo que pertenece a una persona como ser físico, social y espiritual. Además, Penado & Rodicio (2017) explica el autoconcepto como la forma en que cada persona se percibe a sí misma, es decir, actitudes, sentimientos y conocimientos relacionados con sus capacidades, destrezas, apariencia y aceptación social. Aunque las primeras aproximaciones al autoconcepto lo definían como una estructura única, indivisible y global, hoy en día se acepta generalmente que el autoconcepto es un concepto jerárquico y multidimensional.

#### **2.3.1.2. Dimensiones**

- **Autoconcepto académico**

García y Musitu (2001) se refiere a la forma en que los jóvenes perciben las características de desarrollo de su rol como aprendices. Se puede concluir que tienes una visión clara de lo que quieres lograr en el futuro, sin importar cuántos

obstáculos se presenten en tus proyectos de vida. Los estudiantes a menudo consideran el apoyo de los medios de su grupo para moldear su autoconcepto académico, y los profesores y compañeros de clase desempeñan un papel invaluable en la progresión de su autoconcepto.

- **Autoconcepto social**

Es la manera de observar que todo adolescente en el desarrollo de su desenvolvimiento en las relaciones sociales. Esta dimensión viene determinada por dos ejes principales: en primer lugar, el relacionado con la red social de la persona y su disponibilidad o dificultades para mantenerla o ampliarla. En segundo lugar, se asocia con excelentes cualidades en las relaciones interpersonales. Por otro lado, Rodrigo (2004) manifiesta que se asocia con prácticas de socialización de respeto, comprensión y ayuda, y viceversa, con limitaciones, pereza e insensibilidad.

- **Autoconcepto físico**

Se refiere a la forma en que los jóvenes perciben su forma corporal y su atractivo físico y se desarrolla según dos ejes principales. Primero, tiene que ver con los hábitos de ejercicio en entornos sociales. En segundo lugar, se refiere a tu apariencia, si eres atractivo, si te sientes bien, si te consideras elegante. Una buena autoimagen física significa que te ves físicamente feliz, cuidas bien tu cuerpo, practicas un deporte que te atraiga y te sientes feliz y exitoso haciéndolo. También se relaciona positivamente con la salud física, el desarrollo del autocontrol, la apreciación de bienestar, la motivación para triunfar, el buen rendimiento deportivo y la inclusión en la sociedad y la escuela. (Musitu y García, 2001).

- **Autoconcepto personal**

Se refiere a la visión que cada persona tiene de su existencia personal. El autoconcepto personal ha recibido menos atención en la investigación psicológica que el autoconcepto académico, físico y social. Resalta al menos cuatro aspectos importantes: autoconcepto emocional y afectivo, autoconcepto ético y moral, autoconcepto autorealizador y autoconcepto autónomo. (Infante & Goñi, 2009).

## 2.3.2. *Violencia escolar*

### 2.3.2.1. **Definiciones.**

Díaz (2005) define como un conjunto de acciones intencionadas que pueden derivar en hostilidad, violencia física, verbal o incluso sexual, daños a la propiedad, falta de respeto, etc., que una persona puede estar expuesta en un ambiente escolar.

Álvarez et al. (2011), indica que el acoso escolar es una actividad maliciosa destinada a dañar la escuela y que puede ser cometido por cualquier persona en la escuela. También definen la violencia escolar como una conducta abusiva que causa daño y afecta negativamente el rendimiento académico de la víctima, mientras que los estudiantes pueden sufrir alteraciones del sueño, pérdida de apetito, ansiedad, baja autoestima y mayor susceptibilidad a depresión.

### 2.3.2.2. **Dimensiones.**

- **Violencia física**

Esto se aplica a cualquier negligencia o conducta que cause sufrimiento, lesiones personales o incluso la muerte. Puede ser causado por golpes, empujones, uso de armas de fuego, lanzamiento de objetos, objetos punzantes, etc. (Vizcarra, 2011).

- **Violencia verbal**

Álvarez et al. (2012) señalan que es una expresión hostil que utiliza el lenguaje como único medio, más frecuentemente en los grupos de mujeres, en forma de rumores infundados, etiquetas indirectas, calumnias, mientras que en los grupos de hombres es el uso de malas palabras, los insultos son comunes y directos teniendo consecuencias psicoemocionales a largo plazo.

- **Violencia psicológica**

Se manifiesta en forma de indiferencia y abuso verbal con el objetivo de buscar el control sobre la persona afectada, reduciendo su autonomía y bienestar y creando sujeción emocional. (Vizcarra, 2011).

- **Violencia social**

Se caracteriza por una conducta conocida como discriminación intencional en la que una persona evita implícitamente el contacto con otro educando, se manifiesta a través del rechazo y el desprecio, y suele ser una característica bien definida asociada a un estudiante en particular que se refiere a una característica física que se considera por defecto, que puede ser facial, corpórea, en la expresión del lenguaje, convivencia académica, que puede ser en cuanto a su modo de vestir, color de tez, entre otras características, lo que se expone de manera humillante (Álvarez et al., 2012).

## **2.4. BASES EPISTEMOLÓGICAS, FILOSÓFICAS Y ANTROPOLÓGICAS**

### **2.4.1. Bases epistemológicas**

Las complicaciones inherentes a la investigación sobre la violencia escolar, informan investigadores del tratado (Abramovay, 2015; Kaplan y Di Napoli, 2017) esto se desprende tanto de los sujetos de interacción como del contexto educativo considerado. Un aspecto esencial está relacionado con la variación de la representación social de la infancia, es decir, la edad de la inocencia como etapa de la democracia y la escuela como espacio de paz. (Charlot, 2002; Abramovay 2005; Kaplan, 2006).

Los cambios en las concepciones de la violencia, a raíz de los cuales prevalecen imágenes, grafías y creencias que no llevan implícita siempre la agresión física, también influyen de forma significativa en las matrices heterogéneas que pululan sobre este fenómeno. A dicha realidad, se interconectan, de forma directa e indirecta, los sistemas socioeconómicos, políticos, culturales y tecnológicos que abrazan cada sociedad, pero no siempre se expresan dentro de los escrutinios explicativos del tema (Cala, 2022).

Desde una perspectiva de las ciencias sociales, la urgencia de aprender la violencia escolar coincide muchas veces con la gravedad del daño físico o psicológico infligido al sujeto durante la interacción. Al mismo tiempo, el abordaje iterativo y diverso del tema permite advertir sobre grietas y cambios relacionados en las condiciones escolares, donde la violencia juega un papel central. (Cala, 2022).

### 2.4.2. *Bases filosóficas*

El devenir de la humanidad ha estado asociada a la recreación de diversos momentos en los que educación, sistemas educativos y violencia estuvieron estrechamente relacionados y donde a lo largo de los siglos se reconocieron diferencias en los diversos contextos sociales y culturales que conforman las culturas occidental y oriental, principales víctimas de esta violencia siendo niñas y niños. (Cedeño, 2020).

En Estados Unidos 1871, la sociedad protectora de animales informó por primera vez que muchos niños sufrían abusos sexuales y físicos por parte de sus padres y cuidadores, pero desde entonces hasta bien entrado el siglo XX, las palizas, la humillación y el aislamiento se utilizaron a menudo como herramientas de entrenamiento, enseñanza y disciplina. (Álvarez, 1997).

Las obras clásicas del marxismo del siglo XIX demuestran que el contenido y los métodos de la educación difieren según los diversos desarrollos socioeconómicos, lo que ayuda a aclarar la naturaleza social de la educación y sus peculiaridades históricas de clase y tiene una influencia muy valiosa sobre pedagogía social, otorgándole un comportamiento y capacidades a las personas para cambiar su entorno de vida. (Cedeño, 2020).

En cuanto, Konstantinov (1984) afirmó, que "la concepción marxista del mundo y el método dialéctico marxista le dieron la posibilidad a la ciencia pedagógica de resolver, sobre una base científica, los complicados problemas de la Pedagogía". (p. 12)

A fines del siglo XIX y principios del XX, gracias al desarrollo de la economía social, la ciencia y la tecnología, especialmente en los países europeos, así como a nuevas ideas filosóficas y psicológicas (tendencias empirismo, positivismo, pragmatismo), así como críticas a las escuelas tradicionales. Esta filosofía de enseñanza centra el interés en los estudiantes y los considera como sujetos activos de la educación, lo que le da un gran papel al aprendizaje, porque considera la educación como un proceso social que puede cambiar a las personas y el mundo que las rodea. (Álvarez, 1997).

Diferentes formas de violencia afectan la educación y, de hecho, la violencia en la educación o educación violenta también existe en América Latina, porque en el momento de la llegada de los colonos existían tres grandes civilizaciones: la

civilización maya, la civilización azteca y la civilización inca. Todas estas civilizaciones eran propietarias de esclavos y, aunque compartían algunas características de desarrollo económico, la educación de cada grupo social era diferenciada, sexista y llena de rasgos religiosos manifiestos, y en cada civilización los hombres eran entrenados en artes marciales para protegerse y mantener lo social estado. En el caso de los aztecas, el castigo cruel podía llevar a la muerte. (Lugones & Ramírez, 2017).

No se puede negar que la violencia escolar es una realidad histórica y actual en todas las instituciones educativas, en algunas escuelas, los índices son mayores y en otras menores, pero de todos modos existe y lamentablemente se está volviendo más popular en los últimos años. (Cedeño, 2020).

#### **2.4.3. Bases antropológicas**

El progreso de socialización en las escuelas expande la cultura dominante y tradicionalmente ayuda a los individuos a integrarse en el entorno social y, por tanto, en el mundo del trabajo. Este proceso complejo, delicado y contradictorio enfrenta inevitablemente la resistencia de individuos y grupos. Diferentes ideas, valores e intereses a menudo conducen a enfrentamientos entre los participantes en intercambios tácitos y directos.

El elemento cultural se manifiesta en el castigo corporal a niños y niñas y el derecho de los hombres a controlar a sus esposas, es una práctica cultural socialmente aceptada. (Buvinic et al., 1999), donde sobresale la cultura machista. Uno de los hallazgos más comunes en las investigaciones sobre la violencia es que los hombres emplean la violencia con mayor frecuencia y gravedad que las mujeres. (Rutter et al., 1998), diferencia que se manifiesta desde la infancia en cualquier entorno, incluido el educando (Olafsen & Viemero, 2000; Olweus, 1993; Whitney & Smith, 1993), y está directamente relativo con los estereotipos masculinos tradicionales donde el valor masculino se asocia con la dominación, el control absoluto y la violencia.

Por tanto, es comprensible que la violencia siga propagándose y multiplicándose no sólo en las familias sino también en otros ámbitos como la sociedad y las escuelas. Las concepciones erróneas de género todavía favorecen a los hombres sobre las mujeres y dictan lo que deben o pueden hacer, y ellos siguen siendo responsables

de las tareas de reproducción y producción, que en algunos casos implican violencia y abuso contra ellos y sus hijos e hijas. Estas situaciones muestran condiciones de violencia estructural, porque la estructura social en sí misma es opresiva, explotadora o alienante, perjudicial para el bienestar humano. (Galtung, 1998). A la violencia se une la violencia cultural, un conjunto de mitos, de gloria y traumas, una estructura social que sustenta una variedad de creencias. (Ayala, 2015).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. ÁMBITO

El estudio se realizó en el Colegio Juana Moreno ubicado en el distrito, provincia y departamento de Huánuco que es una ciudad ubicada en la parte norcentral del Perú y se llevará a cabo durante el año académico de 2023.

### 3.2. POBLACIÓN

La población en una tesis se refiere al conjunto de personas, objetos o elementos que poseen características comunes y sobre los cuales se desea realizar un estudio o un análisis. En otras palabras, la población es el universo (todo) del cual se extraerá una muestra representativa para obtener información y generar conclusiones. La población de estudio estuvo integrada por todos los alumnos matriculados en el nivel secundaria durante el año 2023, que en total fueron 128 estudiantes.

#### *3.2.1 Criterios de selección:*

Dentro de los criterios de inclusión consideramos:

- Estudiantes de segundo grado de secundaria
- Estudiantes con consentimiento informado de sus padres.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes con permiso temporal.
- Estudiantes con problemas de salud.

#### *3.2.2 Tiempo del estudio*

El periodo del estudio fue durante el año 2023.

### **3.3. MUESTRA**

#### ***3.3.1 Unidad de análisis***

Estudiantes.

#### ***3.3.2 Tamaño de muestra***

En la presente investigación la muestra fue no probabilística, debido a que se trabajó con los estudiantes del turno mañana que abarcó un total de 67 estudiantes.

#### ***3.3.3 Muestreo***

No fue necesario.

### **3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO**

#### ***3.4.1. Nivel de estudio***

El estudio se ubicó en el nivel relacional, debido a que se buscó la relación o influencia de la variable 1 hacia la variable 2.

#### ***3.4.2. Tipo de estudio***

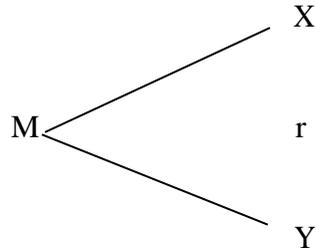
Según las características del problema de investigación, a la formulación del problema y los objetivos definidos, el estudio fue de tipo observacional.

En función a la ocurrencia de los hechos fue de tipo prospectivo ya que fue necesario establecer los puentes de información actuales y de aquí en adelante.

De acuerdo con el período de tiempo, el estudio fue de tipo transversal, porque se tuvo en cuenta una cohorte durante la investigación.

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado en el trabajo de investigación fue el Diseño Correlacional, según el siguiente esquema:



Donde:

**M** = Población y Muestra

**X** = Variable 1

**y** = Variable 2

**r** = La relación probable entre las variables

### 3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.6.1. *Métodos*

Estuvo basada en un conjunto de estrategias, procedimientos y técnicas que se emplearon en la recopilación de informaciones y posibles evidencias, que luego pasaron por un proceso de análisis y valoración, con el objetivo de hallar datos novedosos o generar una mejor comprensión acerca de algún problema de la realidad. El método que se usó fue el método inductivo deductivo y el método estadístico con enfoque cuantitativo.

#### 3.6.2. *Técnicas*

Se utilizó la técnica de encuesta.

### 3.6.3. Instrumentos

#### a. Escala de Likert.

Se utilizó para el recojo de información de la violencia escolar en las dimensiones de violencia física, verbal, psicológica y social, que constó de 12 ítems con respuestas de Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Los rangos establecidos fueron:

Violencia escolar

Alto 45 a 60

Medio 28 a 44

Bajo 12 a 27

Violencia física

Alto 12 a 15

Medio 7 a 11

Bajo 3 a 6

Violencia verbal

Alto 12 a 15

Medio 7 a 11

Bajo 3 a 6

Violencia psicológica

Alto 12 a 15

Medio 7 a 11

Bajo 3 a 6

Violencia social

Alto 12 a 15

Medio 7 a 11

Bajo 3 a 6

**b. Cuestionario de Autoconcepto.**

Cuestionario de 34 ítems, el cual estuvo basado en una escala de Likert 5, que va desde Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Los rangos establecidos fueron:

**Autoconcepto**

Alto 125 a 170

Promedio 79 a 124

Bajo 34 a 78

**Autoconcepto académico**

Alto 34 a 45

Promedio 21 a 33

Bajo 9 a 20

**Autoconcepto social**

Alto 34 a 45

Promedio 21 a 33

Bajo 9 a 20

**Autoconcepto físico**

Alto 34 a 45

Promedio 21 a 33

Bajo 9 a 20

**Autoconcepto personal**

Alto 26 a 35

Promedio 16 a 25

Bajo 7 a 15

### **3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Los dos instrumentos fueron validados por juicio de expertos que en total fueron cinco de ellos, donde por unanimidad indicaron su aplicación inmediata. Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, a partir de la técnica de Alfa de Cronbach, la escala de Likert de violencia escolar obtuvo un valor de 0,830 y el cuestionario de autoconcepto de 0,853, ambos con alta confiabilidad.

### **3.8. PROCEDIMIENTO**

Los procedimientos efectuados para el desarrollo del trabajo de investigación fueron:

- a) Coordinación con el directivo de la institución educativa.
- b) Capacitación a encuestadores para la recolección de datos.
- c) Ejecución de prueba piloto.
- d) Recolección de datos propiamente dicho en el tiempo programado según cronograma.
- e) Control de calidad de la información.
- f) Proceso de análisis e interpretación de datos.

### **3.9. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

En cuanto a la tabulación de datos consideraron las siguientes fases:

- Revisión de los datos, donde se tuvo en cuenta el control de calidad de los datos, con el fin de poder hacer las correcciones pertinentes.
- Codificación de los datos. Se transformó en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en el instrumento, según las variables del estudio.
- Clasificación de los datos. Se realizó de acuerdo con el tipo de variables y sus escalas de medición.

- Presentación de datos. Se presentó los datos en tablas académicas y en gráficos según las variables en estudio.

Dentro del análisis de datos, se tuvieron en cuenta:

**a. Análisis descriptivo**

Se realizó un análisis descriptivo a través de las medidas de frecuencia y porcentajes.

**b. Análisis Inferencial.**

Para la contratación de las hipótesis se utilizó la Prueba de correlaciones de Pearson para establecer la relación entre las dos variables en estudio y con una probabilidad de  $p < 0,05$ , para establecer esta prueba estadística se empleó una Prueba de normalidad a través de la Prueba Kolmogorov- Smirnov. Para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 25,0 para Windows.

**3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Respecto al cumplimiento de las consideraciones éticas, se empleó un consentimiento informado para los padres de los participantes.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

#### 4.1.1. Características de violencia escolar

Tabla 01. Violencia física en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Violencia física	Frecuencia	%
Alto	7	11,7
Medio	42	70,0
Bajo	11	18,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala.

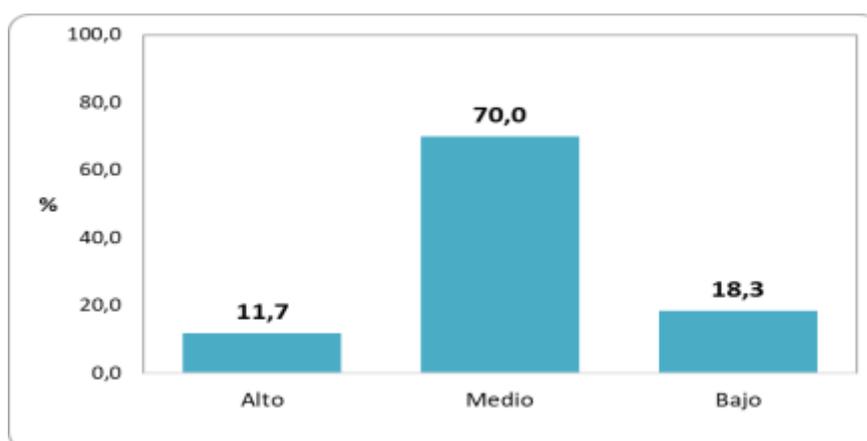


Gráfico 01. Porcentaje de estudiantes según violencia física del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Respecto a la violencia física en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 70,0% manifestaron violencia de nivel medio, seguido de nivel bajo con el 18,3% y algunos del 11,7% revelaron violencia alta.

Tabla 02. Violencia verbal en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Violencia verbal	Frecuencia	%
Alto	30	50,0
Medio	26	43,3
Bajo	4	6,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Escala.

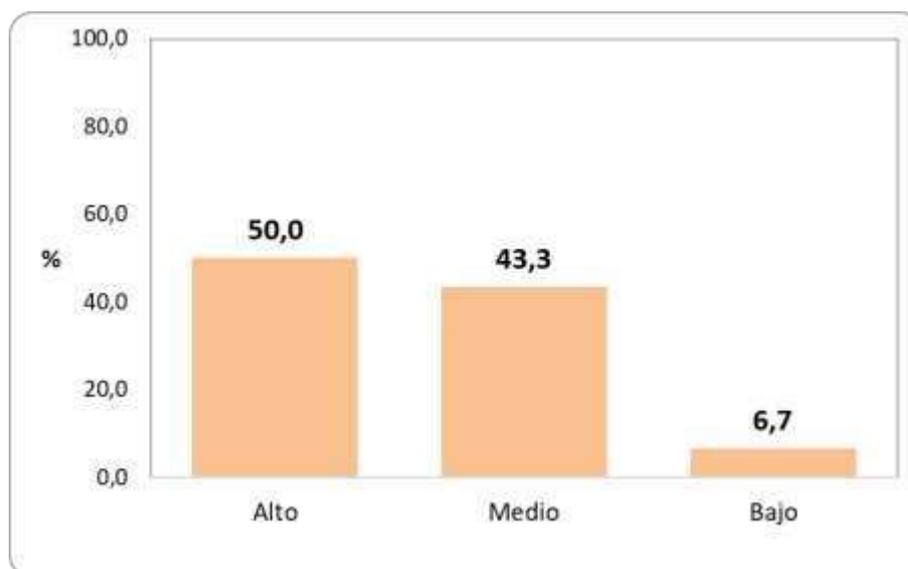


Gráfico 02. Porcentaje de estudiantes según violencia verbal del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

En relación a la violencia verbal en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 50,0% manifestaron violencia de nivel alto, seguido de nivel medio con el 43,3% y pocos del 6,7% revelaron violencia baja.

Tabla 03. Violencia psicológica en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

<b>Violencia psicológica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	10	16,7
Medio	41	68,3
Bajo	9	15,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Escala.

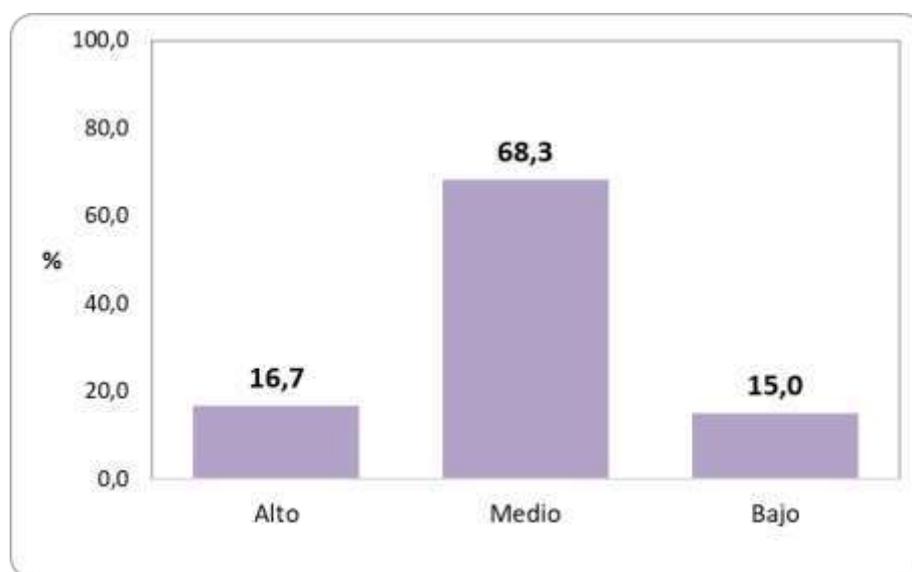


Gráfico 03. Porcentaje de estudiantes según violencia psicológica del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Concerniente a la violencia psicológica en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 68,3% manifestaron violencia de nivel medio, seguido de nivel alto con el 16,7% y algunos del 15,0% revelaron violencia baja.

Tabla 04. Violencia social en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

<b>Violencia social</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	9	15,0
Medio	38	63,3
Bajo	13	21,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Escala.

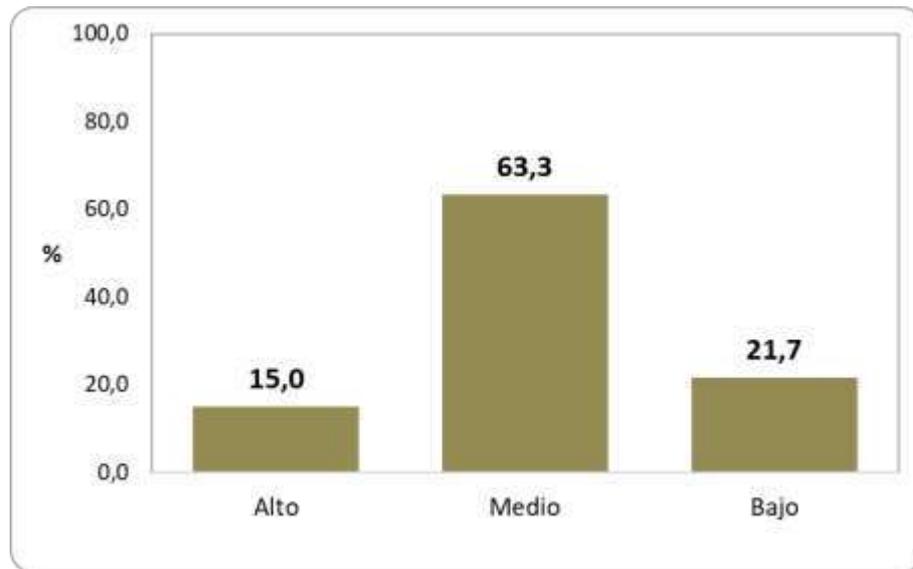


Gráfico 04. Porcentaje de estudiantes según violencia social del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Con respecto a la violencia social en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 63,3% manifestaron violencia de nivel medio, seguido de nivel bajo con el 21,7% y algunos del 15,0% declararon violencia alta.

Tabla 05. Violencia escolar en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

<b>Violencia escolar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	8	13,3
Medio	47	78,3
Bajo	5	8,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Escala.

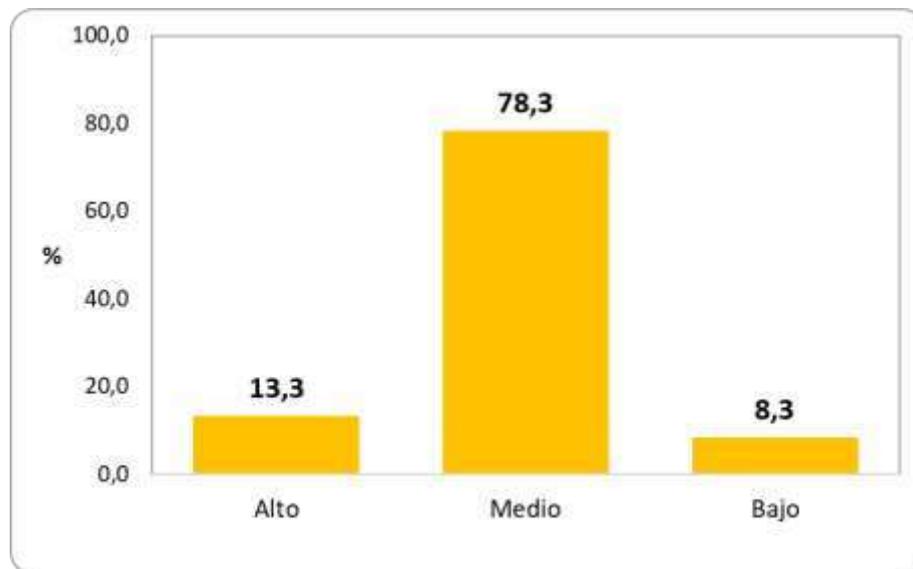


Gráfico 05. Porcentaje de estudiantes según violencia escolar del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

En general, respecto a la violencia escolar en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 78,3% declararon violencia de nivel medio, seguido de nivel alto con el 13,3% y algunos del 8,3% dijeron violencia bajo.

#### 4.1.2. Características de autoconcepto

Tabla 06. Autoconcepto académico en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Autoconcepto académico	Frecuencia	%
Alto	22	36,7
Promedio	37	61,7
Bajo	1	1,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

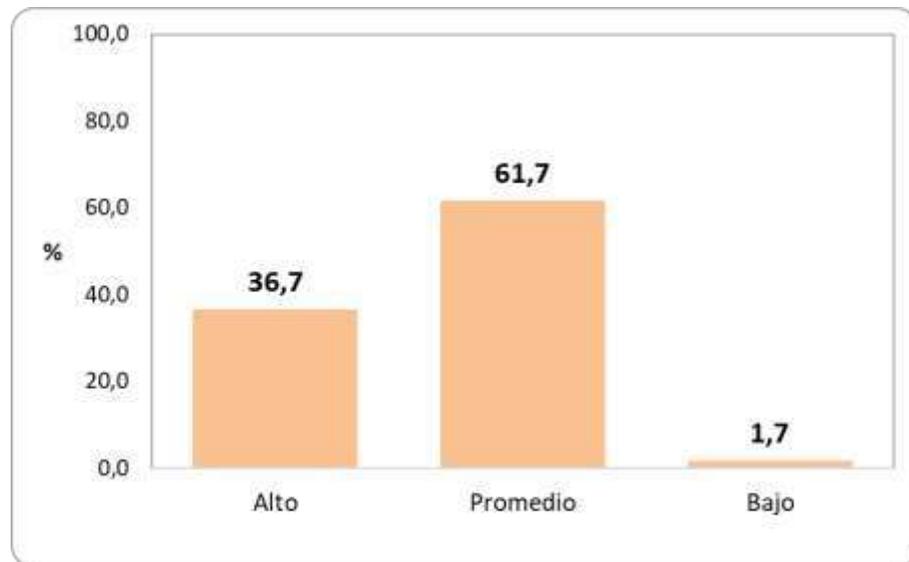


Gráfico 06. Porcentaje de estudiantes según autoconcepto académico del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Referente al autoconcepto académico en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 61,7% expresaron autoconcepto de nivel promedio, seguidos con el 36,7% de nivel alto y solo uno manifestó de nivel bajo.

Tabla 07. Autoconcepto social en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

<b>Autoconcepto social</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	29	48,3
Promedio	29	48,3
Bajo	2	3,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario.

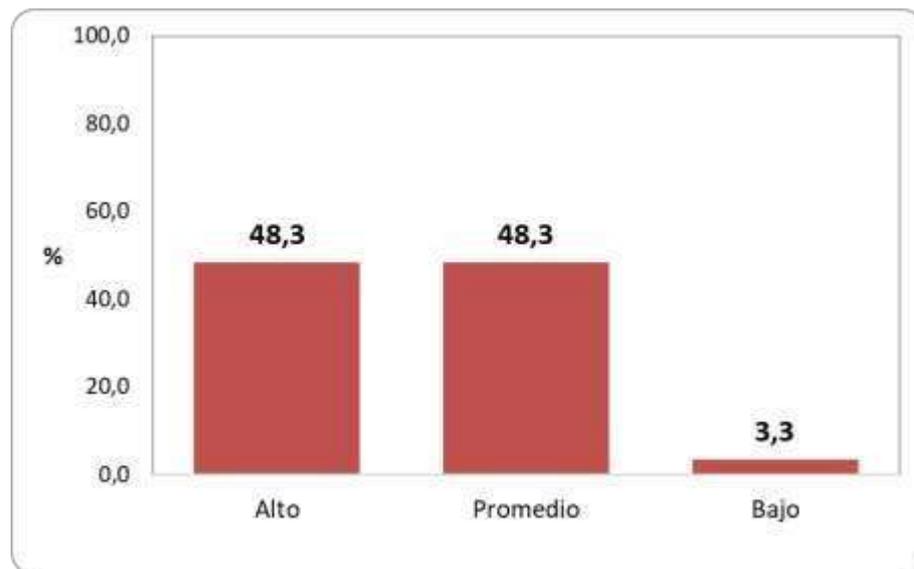


Gráfico 07. Porcentaje de estudiantes según autoconcepto social del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

En razón al autoconcepto social en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 48,3% mostraron autoconcepto de nivel promedio y alto, cada una, y algunos del 3,3% revelaron de nivel bajo.

Tabla 08. Autoconcepto físico en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Autoconcepto físico	Frecuencia	%
Alto	22	36,7
Promedio	36	60,0
Bajo	2	3,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario

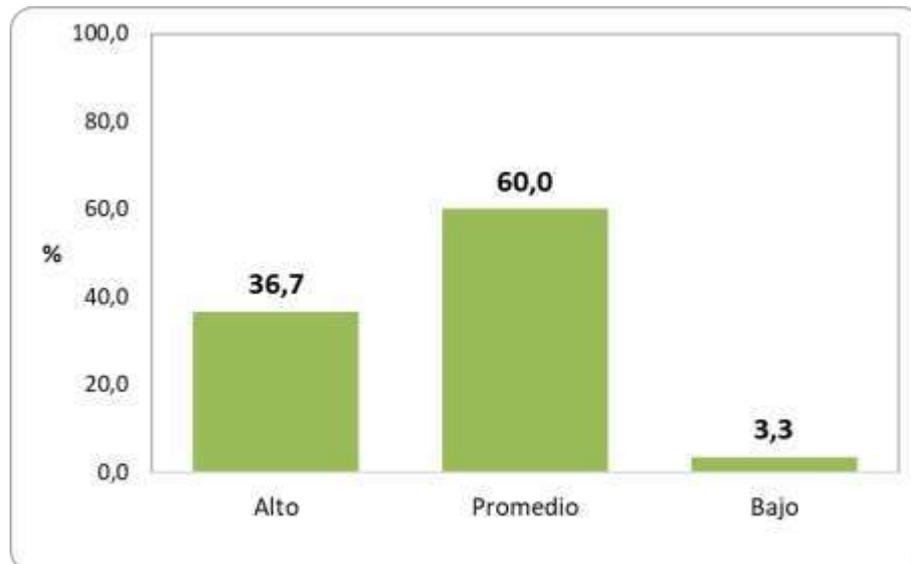


Gráfico 08. Porcentaje de estudiantes según autoconcepto físico del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Relativo al autoconcepto físico en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 60,0% expresaron autoconcepto de nivel promedio, seguidos con el 36,7% de nivel alto y solo dos manifestaron nivel bajo.

Tabla 09. Autoconcepto personal en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

<b>Autoconcepto personal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	24	40,0
Promedio	34	56,7
Bajo	2	3,3
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario.

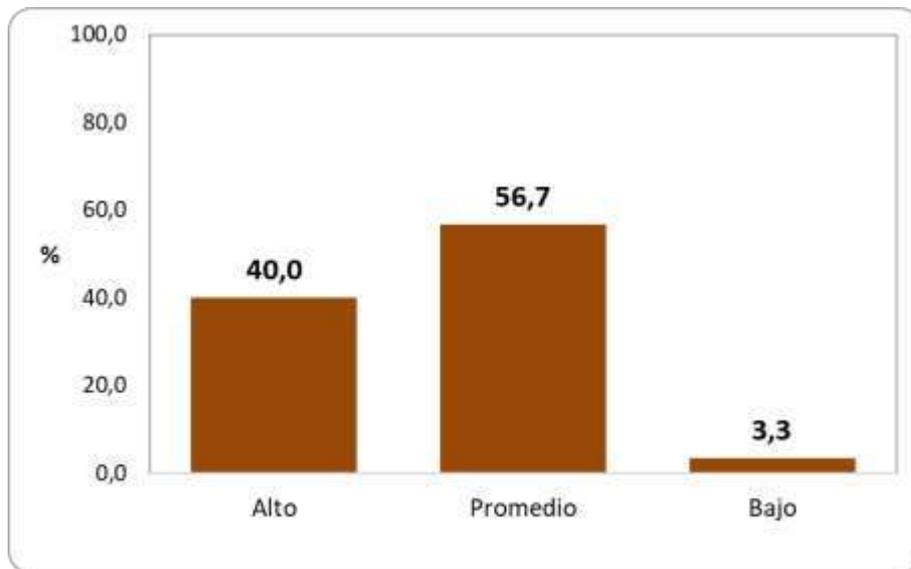


Gráfico 09. Porcentaje de estudiantes según autoconcepto personal del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

En relación al autoconcepto personal en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 56,7% expresaron autoconcepto de nivel promedio, seguidos con el 40,0% de nivel alto y muy pocos de nivel bajo.

Tabla 10. Autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

<b>Autoconcepto</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	22	36,7
Promedio	37	61,7
Bajo	1	1,7
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario.

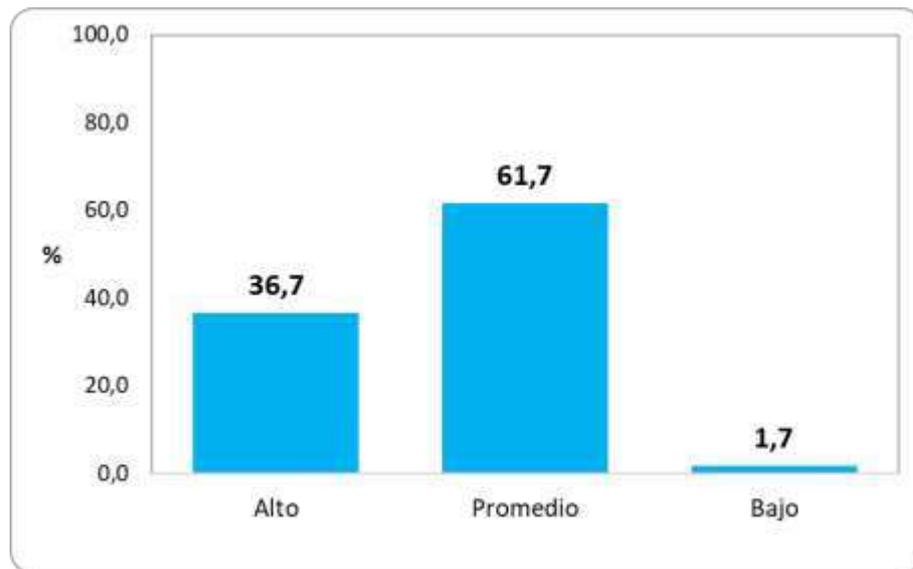


Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes según autoconcepto del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

En general, referente al autoconcepto en los estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró que la mayoría del 61,7% expresaron autoconcepto de nivel promedio, seguidos con el 36,7% de nivel alto y solo uno manifestó de nivel bajo.

**4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

Tabla 11. Relación entre la violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Variables	Autoconcepto	
	Correlación de Pearson	Significancia
<b>Violencia física</b>	-0,52	0,000

Fuente: Escala y Cuestionario.

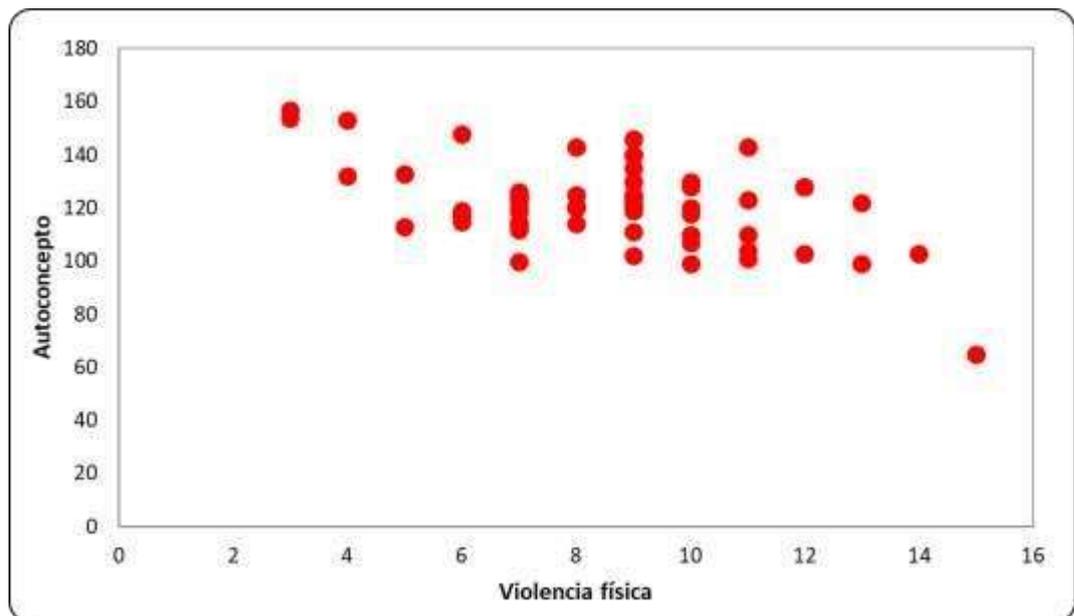


Gráfico 11. Dispersión de puntos entre la violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

En cuanto a la relación entre la violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de correlación de -0.52 y  $p=0,0000$ , cuyo valor es menor que el nivel de significancia de 0,05; por lo cual se entiende que existió relación entre ambas variables.

En relación a la figura, se evidenció que la relación entre ambas variables fue negativa, es decir, a mayores resultados en violencia física le corresponden bajos resultados en autoconcepto y/o viceversa.

Tabla 12. Relación entre la violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Variables	Autoconcepto	
	Correlación de Pearson	Significancia
Violencia verbal	-0,48	0,000

Fuente: Escala y Cuestionario.

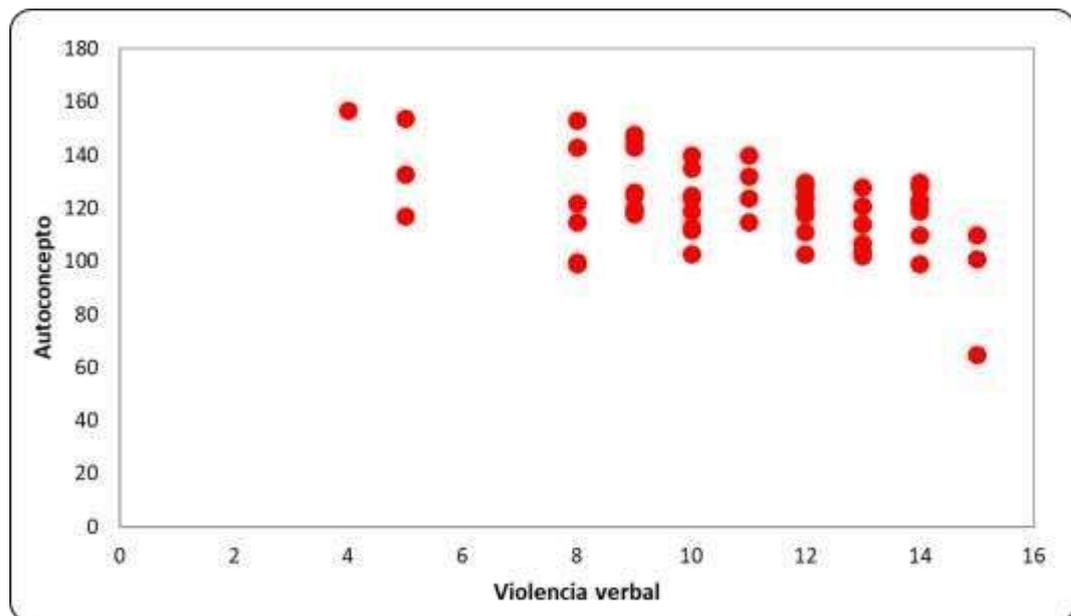


Gráfico 12. Dispersión de puntos entre la violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Concerniente a la relación entre la violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de correlación de -0.48 y  $p=0,0000$ , cuyo valor es menor que el nivel de significancia de 0,05; por lo cual se entiende que existió relación entre ambas variables.

En relación a la figura, se evidenció que la relación entre ambas variables fue negativa, es decir, a mayores resultados en violencia verbal le corresponden bajos resultados en autoconcepto y/o viceversa.

Tabla 13. Relación entre la violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Variables	Autoconcepto	
	Correlación de Pearson	Significancia
Violencia psicológica	-0,58	0,000

Fuente: Escala y Cuestionario.

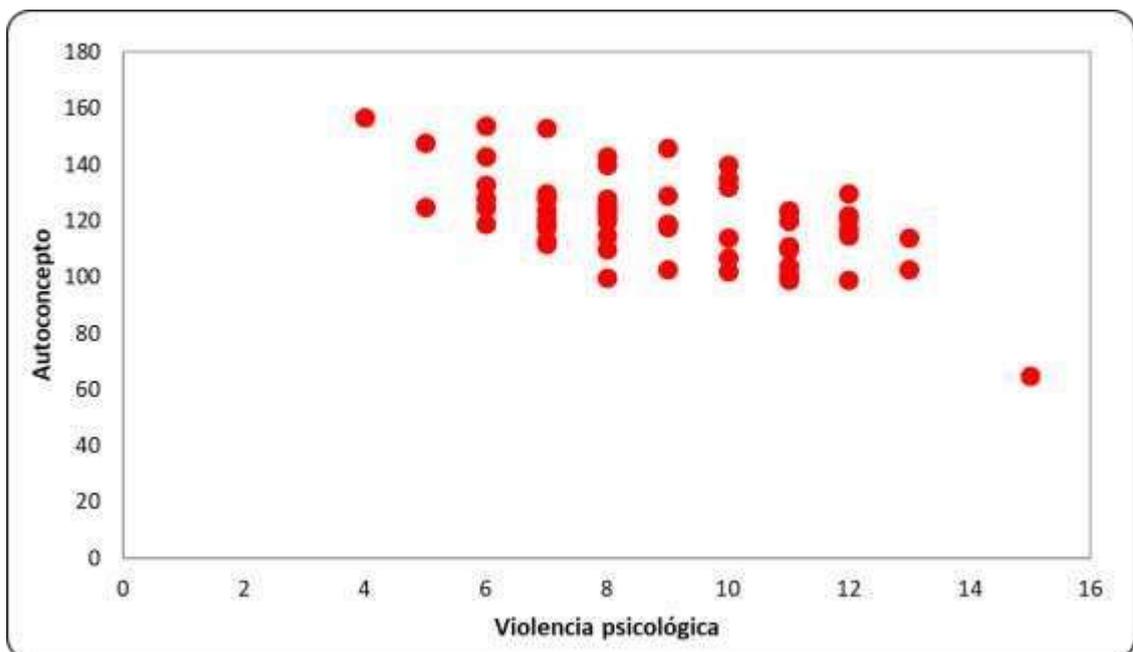


Gráfico 13. Dispersión de puntos entre la violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

En lo que respecta a la relación entre la violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de correlación de -0.58 y  $p=0,0000$ , cuyo valor es menor que el nivel de significancia de 0,05; por lo cual se entiende que existió relación entre ambas variables.

En relación a la figura, se evidenció que la relación entre ambas variables fue negativa, es decir, a mayores resultados en violencia psicológica le corresponden bajos resultados en autoconcepto y/o viceversa.

Tabla 14. Relación entre la violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Variables	Autoconcepto	
	Correlación de Pearson	Significancia
<b>Violencia social</b>	-0,49	0,000

Fuente: Escala y Cuestionario.

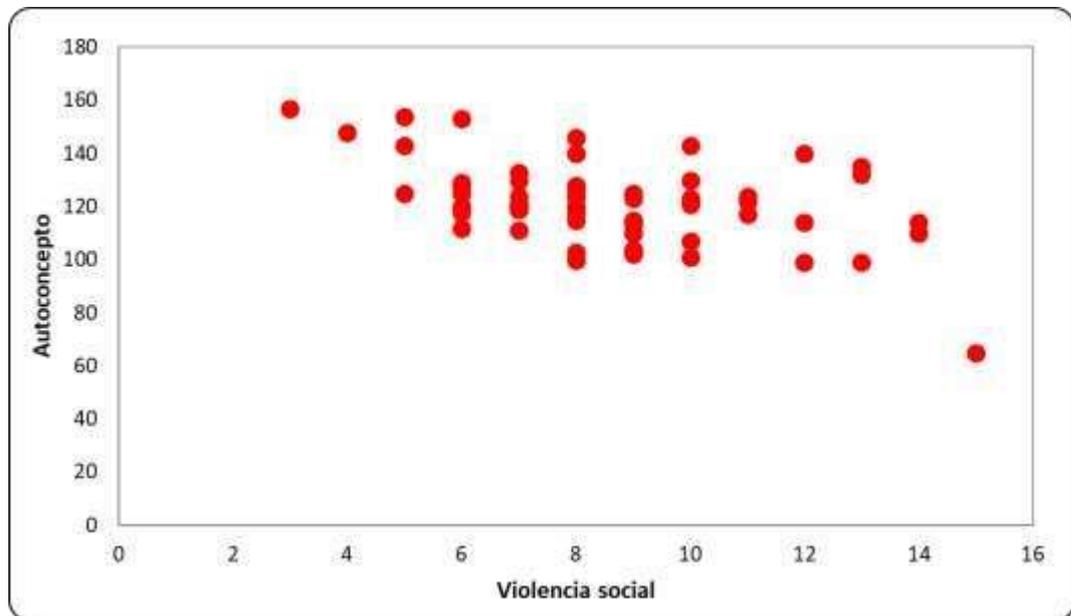


Gráfico 14. Dispersión de puntos entre la violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Respecto a la relación entre la violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de correlación de -0.49 y  $p=0,0000$ , cuyo valor es menor que el nivel de significancia de 0,05; por lo cual se entiende que existió relación entre ambas variables.

En relación a la figura, se evidenció que la relación entre ambas variables fue negativa, es decir, a mayores resultados en violencia social le corresponden bajos resultados en autoconcepto y/o viceversa.

Tabla 15. Relación entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Variables	Autoconcepto	
	Correlación de Pearson	Significancia
<b>Violencia escolar</b>	-0,66	0,000

Fuente: Escala y Cuestionario.

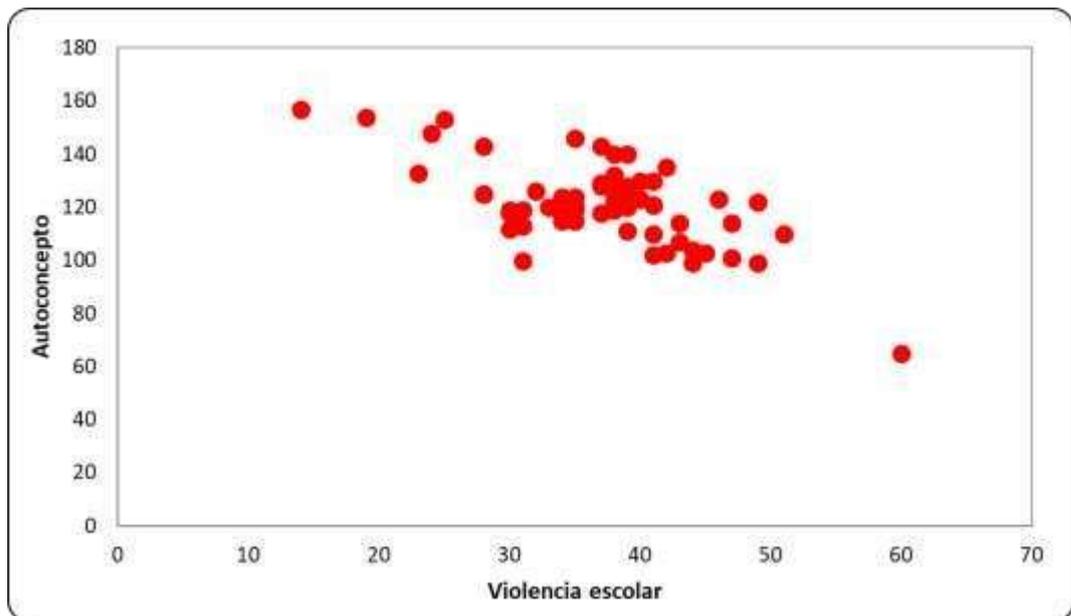


Gráfico 15. Dispersión de puntos entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Juana Moreno – Huánuco 2023

Y, en cuanto a la relación entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en estudio, se encontró un coeficiente de correlación de -0.66 y  $p=0,0000$ , cuyo valor es menor que el nivel de significancia de 0,05; por lo cual se entiende que existió relación entre ambas variables.

En relación a la figura, se evidenció que la relación entre ambas variables fue negativa, es decir, a mayores resultados en violencia escolar le corresponden bajos resultados en autoconcepto y/o viceversa.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

### 5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se ha logrado establecer que la violencia escolar se relaciona significativamente con el autoconcepto, con  $p=0,000$ . Asimismo, el autoconcepto se relaciona significativamente con las dimensiones de violencia escolar como violencia física ( $p=0,000$ ), violencia verbal ( $p=0,000$ ), violencia psicológica ( $p=0,000$ ) y violencia social ( $p=0,000$ ).

Los resultados coinciden con los reportados por Cabrera y Matías (2021) quienes indican que existe relación inversa y débil entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020, con un valor de  $\rho = -.330$  y  $p < .05$ ; esto quiere decir que a mayor acoso escolar menor será el nivel de autoconcepto y viceversa.

Sánchez (2021) informa que el acoso escolar y el autoconcepto en los escolares de cuarto y quinto de secundaria de la I.E 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores, presentan una correlación inversa y muy significativa. De mismo modo, se puede afirmar que, a mayor presencia de acoso escolar, menor autoconcepto.

Sánchez et al. (2019) manifiesta que entre autoconcepto y agresividad puede existir una relación indirecta, empíricamente, por lo que se podría determinar que tener un alto autoconcepto se asocia con bajos niveles de conductas violentas en un sujeto, de la misma manera, si es bajo aumentarían las conductas violentas hacia los demás.

Castro et al. (2021) concluyen que, por otro lado, los resultados muestran que los adolescentes con bajo autoconcepto ejecutan violencia manifiesta directa e indirecta en un centro educativo.

Por su parte, Acevedo (2022) informa que, con respecto a la hipótesis general, se acepta existe una relación entre autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa María Jesús Espinoza de Comas, en el año 2019. El cual tiene un coeficiente de correlación de 0,197 considerada positiva media con una significancia de 0,031.

Arias y Velarde (2021) concluyen que, los niveles de autoconcepto en el

adolescente están asociados a los niveles de agresividad premedita e impulsiva, de mismo modo, si el adolescente puntúa con un autoconcepto bajo, se presume que podrá tener una conducta agresiva. Por ende, los factores determinantes del autoconcepto se relacionan con los niveles de agresividad y el tipo de agresividad empleada. Factores asociados a ello podría ser una familia funcional que brinda afecto e incentiva la confianza en uno mismo, reconocimiento académico, notas altas y una red social son los que se reflejan de manera positiva en la agresividad de los adolescentes.

Por otra parte, Pacheco (2020) señala lo contrario donde la relación entre la exposición a la violencia y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas-2020. En los resultados alcanzados, se demostraró que no hay correlación entre la exposición a la violencia y el autoconcepto, del mismo modo con la exposición a la violencia y las dimensiones del autoconcepto.

Estrada (2023) indica que la violencia escolar no tiene relación significativa con el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, el autoconcepto es independiente de la violencia escolar que reciben los estudiantes implicados, en consecuencia, se rechaza la hipótesis general de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Vergara (2021) afirma que no existe correlación significativa entre violencia familiar y el autoconcepto en los estudiantes del colegio técnico de Huallanca, lo que deja entender que las dos variables no interactúan mutuamente, en este caso la violencia es una variable que no afecta el autoconcepto de los estudiantes y viceversa.

Finalmente, es necesario señalar que la principal limitación del estudio es el tipo de diseño, de tal modo que su transversalidad exceptúa una evaluación de temporalidad y causalidad entre las variables evaluadas. Otro rasgo limitante puede aplicarse a la representatividad de la muestra en el estudio.

## CONCLUSIONES

Se concluyen:

Se identificó, que existe relación significativa y negativa entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el colegio Juana Moreno del -Huánuco, con  $p=0,000$ .

Se identifico, que existe relación significativa y negativa entre la violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el colegio Juana Moreno del -Huánuco, con  $p=0,000$ .

Se identifico, que existe relación significativa y negativa entre la violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el colegio Juana Moreno– Huánuco, con  $p=0,000$ .

Se identifico, que existe relación significativa y negativa entre la violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el colegio Juana Moreno del– Huánuco, con  $p=0,000$ .

Se identifico, y existe relación significativa y negativa entre la violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el colegio Juana Moreno– Huánuco, con  $p=0,000$ .

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Se sugieren:

Se sugiere al directivo, docentes y administrativos, que sigan trabajando ya sea con charlas o talleres para la buena convivencia y práctica de valores dentro de la institución educativa.

Promover charlas con profesionales y especialistas dentro del colegio para erradicar los problemas de la violencia escolar que se presenta en la comunidad educativa.

Concientizar a los padres de familia del colegio Juana Moreno sobre la importancia del desarrollo del autoconcepto y la reducción de la Violencia escolar. Acudiendo a herramientas audiovisuales o dramatizaciones.

Se recomienda a la comunidad educativa del colegio Juana Moreno para aplicar estrategias de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales entre todos sus integrantes.

Se sugiere acompañar a quien cometa la agresión u otro acto violento tratando de identificar y comprender las razones de su comportamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramovay, M. (2005). Violencia en la escuela: Un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación*, (38).  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a03.pdf>
- Abramovay, M. (2015). Conversación con Miriam Abramovay: Violencia en las escuelas. Hacia la inclusión de los jóvenes en la construcción colectiva de estrategias de prevención. *El Sital*. [http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_dialogo\\_miriam\\_abramovay.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dialogo_miriam_abramovay.pdf)
- Acevedo, M.R. (2022). Autoestima y violencia escolar de los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa de Lima - 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Los Andes, Lima-Perú.
- Álvarez, D., Guerra, C., Dobarro, A., Núñez, J., Castro, L., & Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (Chile): Comparación con una muestra española. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 75-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116403004&idp=1&cid=66996>
- Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012). CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar. España: Albor-Cohs.
- Álvarez, R. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Academia.
- Anaya, S.L. (2019). *Victimización escolar en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Amarilis, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad de Huánuco, Huánuco – Perú.
- Angione, G. F. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Arias, A.P., & Velarde, DT. (2021). *Autoconcepto y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-Perú.
- Ayala-Carrillo, MDR, (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11 (4),493-509. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>

- Bedoya, D.L. (2023). Autoconcepto en la transición de primaria a secundaria de una institución educativa de Medellín. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.
- Bonifacio, B.M. (2022). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermiliovaldizán, Huánuco – Perú.
- Buvinic, M., Morrison, A., & Shifter, M. (1999). La violencia en América Latina y el Caribe: Marco de referencia para la acción, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, p. 35.
- Cabrera, H.X., & Matías, A.F. (2021). Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Cala, C. A. (2022). Violencia escolar en Cuba: rutas epistemológicas de su construcción. *Revista Novedades en Población*, 18(35), 166-196. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782022000100166&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782022000100166&lng=es&tlng=es)
- Carlos, P.D., Inocente, H.J., & Pretel, D. (2021). Autoconcepto y adicción a los videojuegos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública, amarilis - Huánuco 2021. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú.
- Carrascosa, L., Cava, M-J., & Buelga, S. (2016). Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas frecuentes y víctimas ocasionales de violencia de pareja. *Terapia Psicológica*, 34(2),93-102.
- Castro, R., Vargas, E., & García, J. U. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe1), 00017. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>
- Castro, S. (2023). Autoconcepto, ¿qué opinión tienes sobre ti mismo? IEPP. Recuperado de <https://www.iepp.es/autoconcepto/#:~:text=El%20autoconcepto%20es%20la%20opini%C3%B3n,tiene%20acerca%20de%20s%C3%AD%20mis%20ma>
- Cedeño, W. A. (2020). Un enfoque histórico-cultural sobre la violencia escolar y su incidencia en las relaciones interpersonales. *Conrado*, 16(76), 264-271. Recuperado de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500264&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500264&lng=es&tlng=es)

- Charlot, B. (2002). A violencia na escola: como os sociólogos franceses abordam es saquestão. *Sociologias*, Porto Alegre 4(8), 432-443. <https://www.passeidireto.com/arquivo/76406696/>
- Chávez-Hernández, A. M., Correa-Romero, F. E., Klein-Caballero, A. L., Macías-García, L. F., Cardoso-Espindola, K. V., & Acosta-Rojas, I. B. (2017). Sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto en una muestra de niños mexicanos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 501-514.
- Couñago, A. (2019) ¿Qué es el autoconcepto y por qué es tan importante? Unycos. Recuperado de <https://unycos.com/blog/que-es-el-autoconcepto-y-por-que-es-tanimportante/#:~:text=El%20autoconcepto%20es%20un%20constructo,%2C%20sociales%2C%20afectivas%2C%20etc>
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2007). Violencia escolar: Claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 10(1), 77-89. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2520028.pdf>
- Díaz, A. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558. <https://www.psicothema.com/pdf/3144.pdf>
- Díaz, E. (2016). Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud (Tesis doctoral). Universidad de Castilla, España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10578/8611>
- Estrada, M.R. (2023). Violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra -2023. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – Perú.
- Franco, H.M., & Ulfe, E.C. (2024, p. viii). Imagen corporal y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pueblo Libre, 2023. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3 R: reconstrucción, reconciliación, resolución*, Gobierno Vasco, Comisión Europea.

- Gálvez, A., Rodríguez, P. L., Rosa, A., García-Cantó, E., Pérez, J., Tárraga, P., & Tárraga, L. (2016). Capacidad aeróbica, estado de peso y autoconcepto en escolares de primaria. *Elsevier*, 28(1), 1-8.
- García, A. C., & Puerta-Cortés, D. X. (2020). Relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (59), 27–44. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1142>
- García, J.F., & Musitu, G. (1999). *AF5: Autoconcepto forma 5*. Madrid, España: TEA.
- Goicochea, J., & Mayta, A. (2018). Autoconcepto y Acoso Escolar en estudiantes de 4º grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/104>
- Gómez, A., Sánchez, B. J., & Mahedero, M. P. (2013). Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15(1), 54-63.
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B. J., Molina-Saorín, J., & Bazaco, M. J. (2017). Violencia escolar y autoimagen en adolescentes de la región de Murcia (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17(68), 677-692.
- Gutiérrez, R.J., Flores, F.A., Rodríguez, L.A., Rubio, J.L., & Alfaro, N. (2024). Autoconcepto académico y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de los Olivos. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v4i1.27516>
- Henoa, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*, 4(2), 161-177. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740205.pdf>
- Infante, G., & Goñi, E. (2009). Actividad físico-deportiva y autoconcepto físico en la edad adulta. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 49-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723004.pdf>
- Kaplan, C. (2006). *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Buenos Aires: NIÑO y DAVILA.

- Kaplan, C. y Di Napoli, P. (2017). Tipificaciones juveniles sobre la violencia en el escenario escolar. *Revista Última Década*, (46), 147-183. [https://www.academia.edu/56831304/Tipificaciones\\_juveniles\\_sobre\\_la\\_violencia\\_en\\_el\\_escenario\\_escolar](https://www.academia.edu/56831304/Tipificaciones_juveniles_sobre_la_violencia_en_el_escenario_escolar)
- Konstantinov, N. A. (1984). *Historia de la Pedagogía*. Cartago.
- Kyle, T. L., Hernández, A., Reigal, R. E., & Morales, V. (2016). Efectos de la actividad física en el autoconcepto y la autoeficacia en preadolescentes. *Retos*, 29, 61-65.
- Lugones, M., & Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de medicina General Integral*, 33(1), 154-162.
- Madrid, D., & Gómez-Arízaga, M.P. (2023). Relación entre el autoconcepto y la doble excepcionalidad en estudiantes escolares: una revisión sistemática de la literatura. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 10(19), 21-36.
- Malca, O. (2016). El acoso escolar y autoconcepto de agresores, victimas y observadores en alumnos del 4º y 5º grado de secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucala 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4609>
- Mayora, F., & Castillo, M. (2012). Construcción de la violencia desde la subjetividad de escolares de Educación Primaria. *SAPIENS*, 13(2), 69-98. Recuperado en 14 de abril de 2024, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152012000200004&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152012000200004&lng=es&tlng=es)
- Musitu G., & García, F. (2001). *Escala de Autoconcepto AF-5* (2da ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Olafsen, R. N., & Viemero, V. (2000). Bully/Victim Problems. In *Coping With Stress. En School Among 10-To12 Years Old Pupils In Åland, Finland: Aggressive Behavior*, 26(1), 57-65.
- Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, Madrid, Morata.
- Orcasita, L.T., Mosquera, J.A., & Carrillo, T. (2018). Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Informes Psicológicos*, 18(2), 141-168.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Baja autoestima en la adolescencia, causas*

- y consecuencias. Recuperado de <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestimaen-la-adolescencia-causas-y-consecuencias>
- Pacheco, S.Y. (2020). Exposición a la violencia y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2020. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú.
- Peláez, J. (2018). La adolescencia y juventud son etapas críticas para el desarrollo de la salud mental. Recuperado de La República.net.<https://www.larepublica.net/noticia/la-adolescencia-y-juventud-son-etapascriticas-para-el-desarrollo-de-la-saludmental#:~:text=La%20adolescencia%20y%20la%20juventud,L%C3%B3pez%2C%20especialista%20en%20psicolog%C3%ADa%20cl%C3%ADnic>
- Penado, M., & Rodicio-García, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(24), 107-114. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S012143811730022X>
- Ramos, D. (2009). Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia en el ciclo I-2008 (tesis de licenciatura). Recuperado de [http://www.acces.org.sv/vufind/Record/UFG\\_9044cb950693fe46e9e7f181f5c5f1b0](http://www.acces.org.sv/vufind/Record/UFG_9044cb950693fe46e9e7f181f5c5f1b0)
- Ramos, M. (2007). *Violencia Escolar. Un análisis exploratorio*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.
- Reynoso, O. U., Caldera, J. F., Torre, V., Martínez, A., & Macías, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de Psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 100-119.
- Rodrigo, J. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* (tesis doctoral). Recuperado de

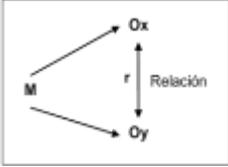
- <https://www.tesisenred.net/handle/10803/10184#page=1>
- Rojas, S. (2018). Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Particular en el distrito de San Martín de Porres en el año 2018. (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Repositorio Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25820>
- Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (1998). *Antisocial Behavior in Young People*, Cambridge University Press.
- Sánchez, E.M. (2021). Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la i.e. 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima-Perú.
- Sánchez, M., Cachón, J., Sanabrias, D., & Zagalaz, M. L. (2019). Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria. *PUBLICACIONES*, 49(5), 39–51. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i5.15113>
- Sevilla-Santo, D. E., Martín-Pavón, M. J., Sunza-Chan, S. P., & Druet-Domínguez, N. V. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 25 (1), 223-245. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.12>
- Shavelson, R.J., Hubner, J.J., & Stanton, G.C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407- 441.
- Torres, M. (2017). Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017 (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11346>
- Valdés, A., & Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a07.pdf>
- Valdés, A., & Martínez, E. A. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07](https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07)

- Varela, R., Ávila, M.E, & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32.
- Vergara, S.C. (2021). Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca, 2021. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Huaraz – Perú.
- Vizcarra, M. (2011). Abordaje Psicológico de la Violencia de la Familia. Monografía para optar el Título de Licenciada en Psicología. UNFV. Lima-Perú.
- Whitney, I., & Kent, S. P. (1993). A Survey of the Nature and Extent of Bullying in Junior Middle and Secondary Schools: *Educational Research*, 35, 3- 25.
- Yupanqui, F.A. (2023). Autoconcepto y motivación académica en estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Tacna 2022. (Tesis de pregrado). Universidad Privada de Tacna, Tacna-Perú.

## **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, Población, Muestra, Nivel de investigación	Metodología	
				Diseño	Método, Técnicas, Instrumentos
<p><b>Problema General</b> ¿Identificar la relación que existe entre violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo grado del Colegio Juana Moreno- Huánuco?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> a. ¿Identificar la relación que existe entre violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el colegio Juana Moreno- Huánuco? b. ¿Identificar la relación que existe entre violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco? c. ¿Identificar la relación que existe entre violencia psicológica y el autoconcepto en estudiantes del segundo año del Colegio Juana Moreno del distrito - Huánuco? d. ¿Identificar la relación que existe entre violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo año del Colegio Juana Moreno del distrito – Huánuco?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Identificar la relación que existe entre violencia escolar y el autoconcepto en los estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno- Huánuco.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> a. Identificar la relación que existe entre violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco. b. Identificar la relación que existe entre violencia verbal y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco Identificar la relación que existe entre violencia psicológica y el Autoconcepto en estudiantes del segundo</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Hg: Existe relación significativa entre la violencia y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno- Huánuco. Ho: No existe relación significativa entre la violencia escolar y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> a. Existe relación significativa entre la violencia física y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco. Existe relación significativa entre la violencia verbal y el Autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno- Huánuco. c. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el</p>	<p>Variable independiente Violencia escolar</p> <p>Variable dependiente Autoconcepto</p> <p>Población La población de estudio, estuvo integrada por 128 estudiantes del segundo de secundaria matriculados durante el año 2023.</p> <p>Muestra. La muestra es no probabilística debido a que se trabajó con los estudiantes del turno mañana que abarca un total de 67 estudiantes.</p> <p>Nivel de Investigación. Estudio descriptivo correlacional</p>	<p>Tipo de Investigación tipo de investigación no aplicada, es decir, se realiza para el entendimiento netamente sobre cuestiones o circunstancias concretas. (Huaire, 2019)</p> <p>Diseño de investigación El diseño es no experimental. Según Hernández et al. (2014), una Investigación no experimental, correlacional, es aquella que se lleva a cabo sin manipular variables intencionalmente, donde los fenómenos se observan en su entorno natural y luego se analizan de acuerdo con los datos establecidos. El diagrama es el siguiente:</p>	<p><b>Método</b> Se usó el método inductivo deductivo y el método estadístico con enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> cuestionario</p>

	<p>de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco</p> <p>d. Identificar la relación que existe entre violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco</p> <p>c.</p>	<p>autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.</p> <p>b. d. Existe relación significativa entre violencia social y el autoconcepto en estudiantes del segundo de secundaria en el Colegio Juana Moreno - Huánuco.</p>		 <p>Donde:</p> <p>M = Muestra  X = Violencia escolar  Y = Autoconcepto  r = Relación entre las variables</p>	
--	---	---	--	---	--

**ANEXO 02**  
**INSTRUMENTOS**

*Escala de Likert (frecuencia)*

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Enunciados	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Violencia física</b>						
1	En mi escuela, se producen peleas físicas entre estudiantes.					
2	He sido testigo de agresiones físicas en mi escuela.					
3	Se utilizan amenazas o intimidación física para obtener cosas de otros estudiantes.					
<b>Dimensión 2: Violencia verbal</b>						
4	Los estudiantes en mi escuela se insultan o se dicen cosas hirientes.					
5	Se difunden rumores o chismes malintencionados sobre otros estudiantes.					
6	Se utilizan palabras ofensivas o lenguaje inapropiado.					
<b>Dimensión 3: Violencia psicológica</b>						
7	Se excluye o se ignora a ciertos estudiantes de manera intencionada.					
8	Los estudiantes se burlan o ridiculizan a otros por su apariencia o habilidades.					
9	Se difunden amenazas o mensajes intimidatorios a través de medios electrónicos.					
<b>Dimensión 4: Violencia social</b>						
10	Hay grupos en mi escuela que excluyen o intimidan a otros estudiantes					
11	Existen presiones para que los estudiantes se comporten de cierta manera o pertenezcan a un					

	grupo específico.					
12	Se marginan a ciertos estudiantes por su origen étnico, religión u orientación sexual.					
<b>Dimensión 5: Percepción del clima escolar</b>						
13	Siento que mi escuela es un lugar seguro y acogedor.					
14	Creo que los profesores y administradores toman medidas para prevenir y abordar la violencia escolar.					
15	Los estudiantes se sienten cómodos reportando incidentes de violencia.					

Huánuco, 6 de octubre de 2023

**Cuestionario de Autoconcepto**

(Adolescentes)

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Lugar de Residencia:

\_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa:**INSTRUCCIONES**

El presente instrumento busca evaluar el autoconcepto. A continuación, se le presentará una lista con enunciados, léalos de manera detallada y, seguidamente, marque la frecuencia con la que se presenta este pensamiento o acción en su vida cotidiana. Este cuestionario tiene como formato de respuesta las opciones tipo Likert, y estas están representadas de la siguiente manera:

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Enunciados	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Autoconcepto académico</b>						
1	Puedo mejorar las notas de los cursos en los que salí muy bajo en el primer bimestre del año.					
2	Suelo ser reconocido por mis buenas calificaciones					
3	Tengo dificultad para aprender los cursos.					
4	Me resulta fácil aprender el contenido de los cursos.					
5	Olvido con rapidez los temas vistos en clase.					
6	Es usual que mi promedio general sea bueno.					
7	Suelo participar de manera activa en las clases.					
8	Por lo general puedo trabajar de manera eficiente en grupo.					
9	Tengo disposición para aprender temas nuevos.					

<b>Dimensión 2: Autoconcepto social</b>						
10	Puedo relacionarme con personas de mi mismo sexo fácilmente.					
11	Puedo entablar conversación con personas del sexo opuesto fácilmente.					
12	Prefiero estar todo el fin de semana solo en mi cuarto que salir a relacionarme con mis amigos y nuevas personas.					
13	Suelo brindar mi ayuda a quienes lo necesitan.					
14	Por lo general, puedo entender la situación que está pasando un compañero y apoyarlo.					
15	Es usual que diga comentarios desatinados en cualquier momento.					
16	Puedo prestar atención a lo que me dicen otras personas con el fin de entenderlas.					
17	Soy respetuoso con mis compañeros y otras personas.					
18	Soy capaz de tolerar ideas diferentes a las mías, pese a no estar de acuerdo.					
<b>Dimensión 3: Autoconcepto físico</b>						
19	Estoy conforme con mi apariencia física.					
20	Soy capaz de desenvolverme de manera adecuada frente a retos que incluyen habilidades físicas.					
21	Me considero una persona atractiva para los demás.					
22	Pienso que mi estado de salud es el adecuado.					
23	Realizo actividades físicas como deporte, yoga, etc.					
24	Considero que mi competencia física me permite realizar ejercicios difíciles.					

25	Es usual que me esfuerce en arreglarme y tener un buen aspecto físico al salir.					
26	Me considero una persona con la fuerza suficiente como para realizar mis actividades diarias de manera normal.					
27	Suelo cuidar con especial empeño mi estado físico.					
<b>Dimensión 4: Autoconcepto personal</b>						
28	Suelo estar mucho tiempo aislado del grupo y con pensamientos negativos					
29	Es frecuente que demuestre expresiones de cariño hacia las personas que quiero.					
30	Estoy conforme con las acciones que he tomado hasta el momento para cumplir con mis metas.					
31	Considero que debería controlar mis emociones porque el no hacerlo me genera problemas.					
32	Por lo general, suelo tener un pensamiento optimista frente a los problemas cotidianos.					
33	Considero que tengo los recursos personales necesarios para afrontar los problemas que se me presenten.					
34	Suelo tener una estabilidad emocional en la manifestación de mi conducta la mayor parte del tiempo.					

**ANEXO 03**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES**



"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS**

**III. DATOS GENERALES:**

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Dr. <i>Osob Mirabel Trinidad</i>	Docente nombrado en la fúcula de educación	Cuestionario	Las Tesistas.
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b>			
<b>"VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO DE HUÁNUCO"</b>			

**IV. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
<b>PUNTAJE PARCIAL</b>							7,5
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							17,5

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- > R (REGULAR) (11 – 13)
- > B (BUENO) (14 – 16)
- > M.B. (EXCELENTE) (17 – 20)

**II. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACION CUANTITATIVA
Huánuco, de octubre de 2023	22468212	<i>[Firma]</i>
<b>LUGAR Y FECHA</b>	<b>DNI</b>	<b>FIRMA DEL EXPERTO</b>



"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

III. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. <i>Hilario Pantoja</i>	Docente nombrado en la fábula de educación	Cuestionario	Las Tesisas.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
"VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO DE HUÁNUCO"			

IV. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL							1,5
PUNTAJE TOTAL							18

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- > R (REGULAR) (11 – 13)
- > B (BUENO) (14 – 16)
- > M.B. (EXCELENTE) (17 – 20)

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACION CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACION CUANTITATIVA
Huánuco, de octubre de 2023	22719856	<i>[Firma]</i>
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO



"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

III. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. FREDI SOTOMAYOR HERNANDEZ	Docente nombrado en la facultad de educación	Cuestionario	Las Tesis.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO DE HUÁNUCO"

IV. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				+	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					+
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				+	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				+	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					+
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				+	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				+	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis				+	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					+
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				+	+
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			16.5				

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > M.B. (EXCELENTE) (17 - 20)

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACION CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACION CUANTITATIVA
Huánuco, / de octubre de 2023	22513273	
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO



"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

III. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. ADOLBERTO LUCIOS CABRERA	Docente nombrado en la facultad de educación	Cuestionario	Las Tesistas.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO DE HUÁNUCO"

IV. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis				X	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.				X	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL						9	8
PUNTAJE TOTAL			17				

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > M.B. (EXCELENTE) (17 - 20)

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA
Huánuco, de octubre de 2023	22471809	
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO

## ANEXO 04

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco, \_\_\_ de noviembre de 2023

**Estimado padre de familia**

Es fundamental reconocer la importancia de fomentar un ambiente escolar seguro y propicio para el desarrollo integral de nuestros alumnos. En este contexto, estamos llevando a cabo un estudio que busca identificar la presencia de violencia escolar y evaluar su relación con el autoconcepto de los estudiantes de segundo de secundaria.

El objetivo principal de este estudio es obtener información valiosa que nos permita implementar estrategias efectivas de prevención y atención ante situaciones de violencia escolar, así como promover un sano desarrollo del autoconcepto en nuestros estudiantes. Para llevar a cabo este proyecto, requerimos su consentimiento y autorización para recopilar datos relacionados con su hijo(a) y su familia. Los datos serán recabados a través de formularios que le haremos llegar en el transcurso de los próximos meses. Es importante destacar que toda la información recopilada se tratará con la máxima confidencialidad y solo se utilizará con fines académicos y de investigación.

Asimismo, me comprometo a colaborar en la entrega oportuna de la información solicitada a través de los formularios proporcionados para este fin. A continuación, presentamos el compromiso que solicitamos leer, llenar y firmar en caso de estar de acuerdo con la participación de su hijo(a) en este estudio: Yo, \_\_\_\_\_, he comprendido cabalmente el texto que antecede y autorizo voluntariamente que mi menor hijo/a \_\_\_\_\_ participe del estudio señalado y me comprometo además a brindar toda la información que sea necesaria con tal de que el estudio prospere.

Asimismo, sugiero comunicarnos los resultados de la investigación para intervenir también como padres de familia en la formación de nuestros hijos.

\_\_\_\_\_  
Firma de la madre y/o el padre

DNI N° .....

**ANEXO 05**  
**FOTOGRAFIAS**



**ANEXO 06**  
**NOTA BIOGRÁFICA**  
**LESLY ADELI ANAYA CHAVEZ**

Nacido el 27 de setiembre de 2000 en el caserío de Milpo, distrito de Rondos, provincia de Lauricocha y departamento de Huánuco. Lesly Anaya realizó sus estudios primarios en la I.E 32368 Milpo, sus estudios secundarios realizo en la I.E 32365 Cashapampa y estudió Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, al mismo tiempo puso en práctica su carrera como docente en distintas Instituciones Educativas. Se graduó en el año 2023, en concierente el 27 de junio del año 2024 sustento su trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO - HUÁNUCO” lo cual fue muy propicio su importante objetivo.

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **REINER DAVID LINO SANDOVAL**

Nacido el 05 de marzo de 1999 en el caserío de Rumuchaca provincia de Pachitea departamento de Huánuco. Reiner David realizó sus estudios primarios en la I.E 32581 Chaglla , sus estudios secundarios realizo en la I.E José Antonio Encinas Franco de Chaglla y estudió Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, la carrera profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales, realizo sus prácticas preprofesionales como docente en distintas Instituciones Educativas, en la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco y en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui ubicada en la Ugel Leoncio Prado Tingo María, se graduó el 11 de diciembre del año 2023, el 27 de junio del año 2024 sustento su trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO - HUÁNUCO” lo cual fue muy propicio su importante objetivo.

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **CARLOS BENDOLY SOLORZANO SOTO**

Nacido el 18 de diciembre de 1997 en el distrito de Ripan, Provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco. Realizo sus estudios primarios en la I.E de Aplicación, secundarios en la I.E Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” y sus estudios superiores en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” en la facultad de ciencias de la educación, en la carrera profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales, graduado el 11 de diciembre del año 2023, asimismo sustento su trabajo de investigación el 27 de junio del 2024 titulado: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO - HUÁNUCO” lo cual fue muy propicio para su importante objetivo.

## ANEXO 07

### ACTA DE SUSTENTACION



SECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 09:00 a.m., horas del día jueves 27 de junio de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| • Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO | PRESIDENTE |
| • Dra. Rina TARAZONA TUCTO     | SECRETARIO |
| • Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ   | VOCAL      |

Acreditados mediante Resolución N° 1810-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 10 de junio del 2024, de la tesis colectiva titulada **VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO - HUÁNUCO**, presentada por la titulando **Lesly Adeli ANAYA CHAVEZ** y los titulandos **Reiner David LINO SANDOVAL** y **Carlos Bendoly SOLORZANO SOTO**, con el asesoramiento de la docente **Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Lesly Adeli ANAYA CHAVEZ	18	18	18	18
Reiner David LINO SANDOVAL	18	18	18	18
Carlos Bendoly SOLORZANO SOTO	18	18	18	18

Obteniendo en consecuencia la titulando **Lesly Adeli ANAYA CHAVEZ** la nota de Dieciocho (18), equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado.

Obteniendo en consecuencia el titulando **Reiner David LINO SANDOVAL** la nota de Dieciocho (18), equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado.

Y el titulando **Carlos Bendoly SOLORZANO SOTO** la nota de Dieciocho (18), equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 10:30 am horas, del día Jueves 27 de junio de 2024 firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE  
DNI N° 41532365

SECRETARIO  
DNI N° 42553682

VOCAL  
DNI N° 22755433

**Leyenda:**  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno  
0 a 13: Desaprobado

**ANEXO 08**  
**CONSTANCIA DE SIMILITUD**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



**CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 115-2024**  
**SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de similitud, aplicando el Software TURNITIN, a la tesis titulado: **VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO - HUÁNUCO**, la cual reporta un **28%** de similitud, correspondiente a los interesados: **LINO SANDOVAL Reiner David**, **ANAYA CHAVEZ Lesly Adeli** y **SOLORZANO SOTO Carlos Bendoly**, de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesora a la **Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES**.

**DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 24 de mayo de 2024.



**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**

*Director de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación*

**UNHEVAL**

## ANEXO 09 REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO - HUÁNUCO**

AUTOR

**LINO SANDOVAL Reiner David,  
ANAYA CHAVEZ Lesly Adeli y  
SOLORZANO SOTO Carlos Bendoly**

RECUENTO DE PALABRAS

**15648 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**85831 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**86 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 24, 2024 9:37 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 24, 2024 9:41 AM GMT-5**

### ● 28% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 27% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## ANEXO 10 DESCRIPCION GENERAL DE FUENTES

**Reporte de similitud**

### ● 28% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 27% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> <small>Internet</small>	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> <small>Internet</small>	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> <small>Internet</small>	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> <small>Internet</small>	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> <small>Internet</small>	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>scielo.sld.cu</b> <small>Internet</small>	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>backend.aprende.sep.gob.mx</b> <small>Internet</small>	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>distancia.udh.edu.pe</b> <small>Internet</small>	<b>&lt;1%</b>

9	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2021-12-10 Submitted works	<1%
10	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
11	scielo.org.mx Internet	<1%
12	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2019-02-07 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-28 Submitted works	<1%
16	Universidad Autonoma de Chile on 2023-04-15 Submitted works	<1%
17	Universidad Peruana Los Andes on 2021-06-01 Submitted works	<1%
18	scielo.conicyt.cl Internet	<1%

## ANEXO 11 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

#### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor
-----------	--	--------------------	-------------------------------------	----------------------	--	---------	--	--------

Ingrese los datos según corresponda:

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

#### 2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	LINO SALDOVAL, Reiner David				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 75005342
Correo Electrónico:	linosandoval88@gmail.com				
Apellidos y Nombres:	ANAYA CHAVEZ, Lesly Adeli				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	C.E.	N° de documento: 73179036
Correo Electrónico:	leslyadelianayachavez@gmail.com				
Apellidos y Nombres:	SOLORZANO SOTO, Carlos Bendoly				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 74149567
Correo Electrónico:	carlossolorzanosoto@gmail.com				

#### 3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	BARRIONUEVO TORRES, Clorinda Natividad				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	C.E.	N° de Documento: 22422313
ORCID ID:	0000-0003-3950-9747				

#### 4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	PORTOCARRERO MERINO, Ewer
Secretario	TARAZONA TUCTO, Rina
Vocal	RUBINA LOPEZ, Alejandro
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

#### 5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	VIOLENCIA ESCOLAR		VIOLENCIA FÍSICA	AUTOCONCEPTO ACADÉMICO
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:				

#### 6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
---

**VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO JUANA MORENO - HUÁNUCO**

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

<b>Apellidos y Nombres</b>	LINO SANDOVAL, Reiner David	<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>	ANAYA CHAVEZ, Lesly Adeli	<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>	SOLORZANO SOTO, Carlos Bendoly	<b>Firma</b>	

**FECHA: Huánuco, 10 de julio del 2024**
**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).