

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



**FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO
INCA HUIRACOCHA – AUCAYACU**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

EVANGELISTA FLORES, BEATRIZ CINTIA

RIVERA CHACAS, LOURDES

ASESOR:

Dr. LAZO SALCEDO, CIRO ANGEL

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Expreso mi gratitud a mi madre, **Fresca Flores Castro**, por ser mi inspiración, motivación y mi apoyo incondicional. Gracias a su amor, paciencia y esfuerzo, pude realizar un nuevo sueño hoy. También, tengo un agradecimiento especial para mi prima Jessica y para mi novio Jorge por su ayuda para seguir avanzando en mi carrera profesional.

EVANGELISTA FLORES, Beatriz Cintia

Quiero agradecer a mi familia, en particular a mi madre **Inés Chacas Vargas**, por su amor, comprensión y respaldo incondicional. Asimismo, agradezco a mis profesores y colegas de trabajo, quienes han depositado su confianza en mí, mostrándome su afecto, dedicación y enseñándome a no rendirme frente a los desafíos que presenta la vida.

RIVERA CHACAS, Lourdes

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por estar a mi lado en cada instante, brindándome claridad mental, sabiduría y bienestar físico. También, doy gracias a mis seres queridos y amigos que, con su respaldo, me impulsaron a seguir adelante y alcanzar las metas que me propuse. De manera especial, agradezco a mis maestros por compartir conmigo valiosos aprendizajes.

Las autoras

RESUMEN

La investigación titulada como FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCCHA – AUCAYACU, tiene como objetivo general establecer de qué manera el Flipped Classroom influye en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

El tipo de investigación es aplicada, con un diseño cuasi experimental, en este trabajo de investigación la población y muestra del grupo experimental consistió en 56 estudiantes del quinto grado, donde se aplicaron pruebas pre y post. Se conformó una muestra de control con 28 estudiantes de la sección B y otra muestra experimental con 28 estudiantes de la sección A.

Respecto a los resultados obtenidos, se concluye que el método Flipped Classroom influye significativamente el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. Puesto que, mediante la prueba estadística de Student para muestras relacionadas, se observa una diferencia de medias de 11.18 puntos. Tras el análisis de igualdad de medios, se encontró que el valor de p obtuvo una probabilidad de error del 0%, confirmando que el efecto de la implementación del método es positivo.

Palabras claves: Flipped Classroom, aprendizaje autónomo, estudiantes.

ABSTRACT

The research entitled **FLIPPED CLASSROOM AND ITS INFLUENCE ON AUTONOMOUS LEARNING IN FIFTH GRADE STUDENTS OF THE COLLEGE INCA HUIRACOCCHA - AUCAYACU**, has as general objective to establish how the Flipped Classroom influences autonomous learning in fifth grade students of the school Inca Huiracocha - Aucayacu.

The type of research is applied, with a quasi-experimental design, in this research work the population and sample of the experimental group consisted of 56 fifth grade students, where pre and post tests were applied. A control sample was formed with 28 students of section B and another experimental sample with 28 students of section A.

Regarding the results obtained, it is concluded that the Flipped Classroom method significantly influences autonomous learning in fifth grade students of the Inca Huiracocha - Aucayacu school. Since, by means of Student's statistical test for related samples, a mean difference of 11.18 points is observed. After the analysis of equality of means, it was found that the p value obtained an error probability of 0%, confirming that the effect of the implementation of the method is positive.

Key words: Flipped Classroom, autonomous learning, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	12
1.3 Formulación del objetivo general y específicos.....	13
1.4 Justificación.....	13
1.5 Limitaciones.....	15
1.6 Formulación de hipótesis general y específicas.....	15
1.7 Variables	16
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Flipped Classroom	25
2.2.2 Aprendizaje autónomo	27

2.3 Bases conceptuales.....	29
2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	31
3.1 Ámbito	31
3.2 Población.....	32
3.3 Muestra.....	32
3.4 Nivel y tipo de estudio	32
3.5 Diseño de investigación	33
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	34
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	34
3.8 Procedimiento	35
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	36
3.10 Consideraciones éticas	36
CAPÍTULO IV: RESULTADO.....	38
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	66
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	67
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	69

Anexo 03. Validación del instrumento por jueces	70
Anexo 04: Consentimiento informado	74
Anexo 05. Nota biográfica	75
Anexo 06. Acta de sustentación	77
Anexo 07. Constancia de similitud	78
Anexo 08: Reporte de similitud	79
Anexo 09. Descripción de fuentes	80
Anexo 10. Autorización de publicación.....	83

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula: Flipped Classroom y su influencia en el Aprendizaje Autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

¿Puede una simple inversión en la metodología de enseñanza transformar la forma en que los estudiantes aprenden? En la actualidad, la educación se enfrenta al desafío de adaptar sus métodos a las necesidades y estilos de aprendizaje de las nuevas generaciones. El modelo tradicional de enseñanza, centrado en la figura del docente como transmisor de conocimientos, ha sido cuestionado y ha surgido la necesidad de buscar alternativas más dinámicas y efectivas. Una de estas alternativas es el flipped classroom o aula invertida, una metodología que promete revolucionar la forma en que aprendemos.

En un mundo cada vez más exigente y competitivo, la capacidad de aprender de manera autónoma se ha convertido en una habilidad esencial. El modelo flipped classroom, al trasladar el contenido teórico fuera del aula y fomentar la interacción y resolución de problemas dentro de ella, promete desarrollar estas competencias en los estudiantes.

El flipped classroom es una innovación pedagógica que personaliza la enseñanza al poner al estudiante en el centro del aprendizaje. El Colegio Inca Huiracocha en Aucayacu enfrenta desafíos y oportunidades educativas en un contexto sociocultural específico. La implementación de estrategias como el flipped classroom puede mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para el siglo XXI.

Este estudio busca determinar si la implementación de esta metodología en el Colegio Inca Huiracocha – Aucayacu ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto grado.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Según Deng (2019), el Flipped Classroom, también conocido como aula invertida, representa un enfoque pedagógico en auge en la actualidad. Este enfoque educativo surge como una respuesta a la necesidad imperante de transformar el método de enseñanza convencional para adaptarlo a las demandas contemporáneas, especialmente en el contexto de los niños del siglo XXI. Con el Flipped Classroom, el aprendizaje se centra en la acción en lugar de depender únicamente de la memorización.

La metodología del Flipped Classroom destaca por su naturaleza revolucionaria al desafiar el enfoque tradicional y cuestionar el sistema educativo convencional. Este enfoque innovador propone un cambio al indicar que los estudiantes se dediquen a estudiar y preparar lecciones fuera del aula, accediendo a los contenidos del curso en sus propias casas. La interacción real, la participación en actividades más dinámicas como el análisis de ideas, debates y trabajos en grupo, se lleva a cabo en el aula. Este método, que hace un uso significativo de las nuevas tecnologías, involucra a un profesor que actúa como guía en el proceso educativo.

Por su parte Campos (2022), la responsabilidad del educador radica en promover el desarrollo integral del estudiante. Es fundamental actualizar las estrategias pedagógicas para fortalecer aquellas experiencias que han demostrado ser exitosas. El enfoque debe estar orientado hacia un aprendizaje significativo y de alta calidad, evaluando cómo las prácticas pedagógicas contribuyen a alcanzar dicho objetivo.

En la era de la globalización y el acceso a la información a través de internet, se presenta la oportunidad de acceder y disponer de información desde cualquier lugar, almacenada en la nube electrónica. Esta información puede ser identificada, organizada y dotada de significado, lo que genera nuevo conocimiento y nos impulsa a transformar la información en comprensión. Actualmente, este escenario motiva al docente a desenvolverse de manera competente en entornos virtuales, adaptándose a

los avances tecnológicos y científicos para garantizar un aprendizaje y una educación de alta calidad.

Del mismo modo Prieto et al. (2021), plantean que el enfoque pedagógico del aula invertida se basa en un método semipresencial activo, donde los estudiantes se preparan previamente fuera del aula para participar de forma activa durante las sesiones de aprendizaje. En este modelo, el profesor proporciona información inicial a los estudiantes, quienes deben analizar y comprender el contenido de forma independiente.

Los estudiantes realizan actividades de aprendizaje de manera individual para estar preparados y participar de forma activa en clase. Durante las sesiones en el entorno educativo, el docente dedica su tiempo a resolver dudas, profundizar en la comprensión y reforzar lo aprendido. Además, se incluyen actividades complementarias con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y perdurable.

Según Plaza et al. (2022), la situación actual de la educación a nivel internacional exige la utilización de métodos educativos que generen cambios en la gestión del tiempo en el aula. Un ejemplo de esto es el modelo de Flipped Classroom, donde las sesiones presenciales se enfocan en que los estudiantes abordan tareas cognitivas de mayor complejidad, como la resolución de problemas, el análisis de casos o el desarrollo de proyectos, entre otros aspectos. Mientras tanto, las tareas cognitivas más básicas, como la lectura, la audición o la visualización, se llevan a cabo fuera del aula.

Este enfoque representa un cambio significativo tanto para los estudiantes como para los profesores. Ambos deben salir de su zona de confort para lograr una transformación en la forma de aprender y enseñar. El modelo de Flipped Classroom impulsa una reorganización del tiempo en el aula, priorizando las actividades que requieren mayor profundidad y aplicación del conocimiento durante las sesiones presenciales, lo cual puede potenciar el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes.

En el contexto actual, con el acceso a nuevas plataformas de interacción, la educación debe adaptarse a las exigencias cambiantes y la rapidez con la que evoluciona el mundo. En la cual la Institución Educativa Inca Huiracocha de Aucayacu, Huánuco, enfrenta dificultades para acceder a medios digitales y presenta un conocimiento deficiente en el manejo de herramientas prácticas para la educación. Esta situación pone en desventaja a los estudiantes frente a aquellas instituciones con mayor cultura digital.

Por tanto, como docentes, es crucial desarrollar estrategias como el Flipped Classroom, que involucra al alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Además, el fomento del aprendizaje autónomo se considera una habilidad fundamental en la formación del estudiante. Esta habilidad debe ser cultivada como una estrategia metacognitiva para permitir al estudiante conocer y desarrollar de manera independiente su proceso de aprendizaje, a través de la autorregulación, la indagación y la autoevaluación.

Estas razones se reflejan en el estudio denominado "Flipped Classroom y su influencia en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Inca Huiracocha - Aucayacu". La implementación de estrategias educativas como el Flipped Classroom busca impulsar el aprendizaje autónomo y superar los desafíos tecnológicos presentes en la institución educativa, brindando a los estudiantes herramientas para desenvolverse de manera competente en entornos digitales y promoviendo un enfoque centrado en el estudiante en el proceso educativo.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

Problema general

P.G. ¿De qué manera el Flipped Classroom influye en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu?

Problemas específicos

P.E.1 ¿Cómo el Flipped Classroom influye en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu?

P.E.2 ¿De qué manera el Flipped Classroom influye en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu?

P.E.3 ¿Cómo el Flipped Classroom influye en la autoevaluación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos

Objetivo general

O.G. Determinar de qué manera el Flipped Classroom influye en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

Objetivos específicos

O.E.1 Determinar cómo el Flipped Classroom influye en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

O.E.2 Determinar como el Flipped Classroom influye en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

O.E.3 Establecer cómo el Flipped Classroom influye en la autoevaluación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

1.4 Justificación

Justificación teórica

Desde un punto de vista teórico, la implementación del modelo Flipped Classroom en la institución educativa surgió como una estrategia fundamentada en la teoría del aprendizaje autónomo. Este enfoque se apoya en la idea de que al redistribuir las actividades de aprendizaje y trasladar las tareas cognitivas más básicas fuera del aula, se crea un entorno propicio para el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. La teoría del Flipped Classroom postula que, al dedicar el tiempo en clase a actividades de mayor complejidad, como el análisis y la resolución de problemas, se estimula la participación y la autonomía del estudiante.

Con este estudio hemos buscado validar teóricamente la hipótesis de que la implementación del Flipped Classroom en una institución educativa básica contribuye significativamente al cultivo de la capacidad de aprendizaje autónomo entre los estudiantes. Esto transforma la dinámica tradicional del aula y promueve un proceso educativo más centrado en el estudiante, en línea con los principios de la teoría del aprendizaje autónomo.

Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, el estudio se desarrolló utilizando el modelo Flipped Classroom en la institución educativa con el propósito de fomentar el aprendizaje autónomo mediante un diseño cuasiexperimental. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permitió obtener una comprensión integral de los efectos de este enfoque pedagógico en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. Se realizaron encuestas y análisis de rendimiento académico para evaluar de manera cuantitativa el impacto del Flipped Classroom. Además, desde la observación como docente se evaluó la evolución de las capacidades de los alumnos para autogestionar su educación.

La recopilación de datos antes, durante y después de la implementación permitió un análisis comparativo y longitudinal, lo que proporcionó una base sólida para validar metodológicamente la eficacia del Flipped Classroom en la promoción del aprendizaje autónomo en el contexto específico de la institución educativa básica.

Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, la adopción del modelo Flipped Classroom busca abordar las demandas contemporáneas de un aprendizaje más autónomo y significativo. Este enfoque se justifica en el entorno escolar al considerar su potencial para mejorar la participación activa de los estudiantes y fomentar su capacidad de asumir un rol más proactivo en su proceso de aprendizaje. Al trasladar las tareas más básicas fuera del aula, se crean oportunidades en el tiempo de clase para actividades interactivas y colaborativas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

1.5 Limitaciones

Una de las limitaciones identificadas en el estudio fue la escasez de información proveniente de investigaciones locales en el ámbito del aula invertida y el aprendizaje autónomo. Esto se vio afectado a la contextualización y en comparación de los resultados obtenidos.

Otra limitación destacada fue el tiempo limitado del internado, lo que nos limitó tener la posibilidad de ampliar la población de estudio y obtener datos más representativos y generalizables.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicas

H.G. El Flipped Classroom influye positivamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

H₀ El Flipped Classroom no influye en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

Objetivos específicos

H.E.1 El Flipped Classroom influye positivamente en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

H₀ El Flipped Classroom no influye en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

H.E.2 El Flipped Classroom influye positivamente en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

H₀ El Flipped Classroom no influye en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

H.E.3 El Flipped Classroom influye positivamente en la autoevaluación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

H₀ El Flipped Classroom no influye en la autoevaluación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

1.7 Variables

Variable independiente

Flipped Classroom

Variable dependiente

Aprendizaje autónomo

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Flipped classroom	Modelo pedagógico donde los estudiantes adquieren conocimientos previos en casa y participan activamente en actividades prácticas durante la clase.	Estrategia educativa que utiliza medios digitales, actividades prácticas en clase y evaluación continua para maximizar la participación y comprensión.	Medios digitales	Videos	Sesiones de aprendizaje
				E-books	
			Actividades practicas	Trabajos grupales	
				Debates	
			Evaluación continua	Evaluaciones	
	Retroalimentación				
Aprendizaje autónomo	Proceso donde el estudiante dirige y regula su propio aprendizaje, toma decisiones y desarrolla habilidades autoevaluativas y autorregulatorias.	Nivel en que los estudiantes gestionan su propio aprendizaje mediante autorregulación, indagación activa y constante autoevaluación para lograr un conocimiento profundo y sostenible.	Autorregulación del aprendizaje	Organización	Guía de observación
				Metas	
			Habilidad de indagación	Fuentes de información	
				Estrategia didáctica	
			Autoevaluación	Interiorización	
Exteriorización					

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Plaza et al. (2022) presentó “Utilización de la metodología Flipped Classroom en la enseñanza básica. Una respuesta a la pandemia”. Objetivo: analizar los lineamientos teóricos de la metodología Flipped Classroom en la enseñanza básica. Metodología: de enfoque cuantitativo, tipo aplicado de diseño no experimental. La muestra fue de 34 estudiantes y sus padres. Resultados: hallaron que, A, B, C, D, E, representan los encuestados con índice individual 1; 2; 3 o 6; 4 y 5 respectivamente; mientras N representa el número total de sujetos del grupo. Los valores del índice se encuentran entre -1 (mayor insatisfacción) y 1 (mejor satisfacción). Los resultados, para un total de 34 padres, fueron los siguientes: A=25, B=5, C=3, D=1, E=0. Por tanto: $IGS = (25 \times 1) + (5 \times 0.5) + (3 \times 0) + (1 \times -0.5) + (0 \times -1) / 34 = 0.79$ (superior a 0.5), que refleja satisfacción y una valoración positiva. El índice de recomendación (NPS) se aplica una vez socializada y utilizada la metodología. Se formula una única pregunta como parte del cuestionario en una escala de 1 (mínimo) a 10 (máximo). Los padres y representantes manifestaron lo siguiente: Votaciones entre 1 y 6 = 4 personas (detractores); los valores de 7 o 8 = 5 (pasivos), los valores de 9 o 10 = 25 (promotores netos). De esta forma, se obtuvo un porcentaje de promotores del 73.53 % ($25/34 * 100$) y de detractores del 11,76 % ($4/34 * 100$) para un NPS del 61.77 % (NPS = Promotores Netos – Detractores). Con lo cual el procedimiento posee un índice de recomendación con una evaluación de excelente por estar por encima de 50 unidades porcentuales. Conclusiones: Con la aplicación de la metodología “Flipped Classroom” se pudo apreciar que los resultados alcanzados, tanto en los informes de los trabajos grupales, en las exposiciones realizadas, como de las competencias desarrolladas el grupo experimental obtuvo resultados superiores al grupo de control según el juicio de las docentes. Se demuestra, con la aplicación de los Índices de Iadov ($0.79 > 0.5$) y del NPS ($61.77 \% > 50$ unidades porcentuales), los niveles de aceptación por parte de los padres o representantes. Adicionalmente, la aplicación de la prueba de Spearman con valores de correlación muy altos (superiores a 0.99) muestra que los padres reconocen en el trabajo de sus hijos la autonomía, creatividad y capacidad de trabajo en equipo.

Jdaitawi (2019) presentó “El efecto de la estrategia del aula invertida en los resultados de aprendizaje de los estudiantes” Objetivo: examinar los efectos de la estrategia del aula invertida en la instrucción del año preparatorio sobre la autorregulación y la conexión social de los estudiantes. Metodología: fue de diseño cuasi experimental con pre y post test realizado con 160 estudiantes universitarios matriculados en tres itinerarios educativos. Resultados: según los resultados, los participantes del grupo de aula invertida (grupo experimental) mostraron una puntuación media estadísticamente más alta de autorregulación en comparación con el grupo tradicional durante cuatro semanas. Las puntuaciones medias y desviación estándar ($M=3,660$, $SD=0,427$). Asimismo, en la que se demostró que los estudiantes del grupo de aula invertida obtuvieron puntuaciones más altas que los estudiantes del grupo tradicional ($M=3,471$, $SD=0,411$). Para investigar más a fondo las diferencias de autorregulación entre el grupo de aula invertida y el grupo tradicional, se realizó una prueba ANOVA unidireccional. Por último, el resultado del ANOVA de Welch indica una diferencia significativa en las medias grupales en el nivel $p < 0,05$ en las puntuaciones de autorregulación ($F = 8,194$, $p = 0,005$). Más específicamente, los resultados de ANOVA confirmaron que la puntuación de aprendizaje autorregulado para el grupo de aula invertida es más alta en comparación con su contraparte del grupo tradicional. Conclusiones: Los resultados demuestran que la estrategia del aula invertida se puede utilizar para promover el aprendizaje autorregulado y mejorar la conexión social de los estudiantes.

Vitta & Al-Hoorie (2020) sustentaron “El flipped classroom en el aprendizaje de segundas lenguas: un metaanálisis”. Objetivo: Analizar la eficiencia de la estrategia flipped classroom en el aprendizaje de segundas lenguas. Metodología: diseño experimental, cuantitativo. Muestra: analizaron 56 informes de aprendizaje de idiomas que involucraron 61 muestras únicas y 4220 participantes. Resultados: mostraron que las aulas invertidas superaron a las tradicionales, $g = 0,99$, IC del 95% (0,81, 1,17), $z = 10,90$, $p < 0,001$. Sin embargo, este efecto tuvo una alta heterogeneidad (alrededor del 86%), mientras que la aplicación del método Recortar y Rellenar para el sesgo de publicación hizo que se redujera a $g = 0,58$, IC del 95% (0,37; 0,78). Conclusiones: el efecto del aprendizaje invertido no pareció variar según la edad, pero sí varió según el nivel de competencia en el sentido de que cuanto mayor competencia, mayores son los efectos. Determinó que el aprendizaje invertido también tuvo un efecto claro y

sustancial en la mayoría de los resultados lingüísticos. Por el contrario, si la intervención utilizó vídeos y si la plataforma era interactiva no resultaron ser moderadores significativos.

Sze (2019) presentó “Promover el aprendizaje activo y el aprendizaje independiente entre los alumnos de primaria mediante el uso del Flipped Classroom”. Objetivo: Medir el potencial de mejora del aprendizaje independiente mediante el uso del flipped classroom como estrategia educativa. Metodología: fue de diseño cuasi experimental, con pre y post test. La muestra fue de 30 estudiantes para el grupo experimental y 30 estudiantes para el grupo de control. Resultados: calculó los resultados medios de la evaluación asignada para cada clase, los cuales muestran que la puntuación media de los estudiantes del Grupo A (grupo de control) es 60.8, mientras que la puntuación media del Flipped classroom del Grupo B (experimental) es 72,7. Los resultados también muestran una mejora más constante en las puntuaciones de los estudiantes del Grupo B de la Clase 1 a la Clase 3, con una puntuación media de 66,9 en la Clase 1, 72,85 en la Clase 2 y 78,4 en la Clase 3. Sin embargo, el Aula de control indica los resultados que fueron menos consistentes. La puntuación media en la Clase 1 fue 58,0, los estudiantes obtuvieron la mejor puntuación en la Clase 2 (69,9) pero bajaron a 54,5 en la Clase 3. Conclusiones: determinó que, la mayoría de los padres de Flipped Classroom y Non-Flipped Classroom coinciden en que los compañeros y los padres desempeñan papeles importantes en el aprendizaje de los niños. La mayoría de ellos también apoyan y motivan constantemente a sus hijos en el aprendizaje. Sin embargo, cuando se les preguntó sobre sus puntos de vista sobre los comportamientos y desempeños de los niños, los resultados de estos dos grupos diferentes de padres varían. La mayoría de los padres de Flipped Classroom (Grupo B) afirmaron que sus hijos están felices y motivados en su aprendizaje. Así, el 73% de los padres de Flipped Classroom demuestran que sus hijos revisan constantemente y completan sus tareas a tiempo. El 90% de estos padres mencionaron que sus hijos pueden tener una comunicación saludable con su maestro a través de Flipped Learning.

Antecedentes nacionales

Ventosilla et al. (2021) sustentaron “Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios”. Objetivo: determinar la

influencia del aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Metodología: fue aplicada y el diseño experimental de sub tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes distribuidos en 2 grupos de los cuales uno fue el grupo control (37) y el otro el grupo experimental (36), estudiantes de ambos sexos. Resultados: observaron que en el pretest en relación con el aprendizaje autónomo un 37,6% y 41,2% de los estudiantes del grupo control (GC) y grupo experimental (GE) mantienen un nivel bajo, asimismo, un 57,1% y 41,5% presentan un nivel medio, por su parte, el 5,3% del grupo control y el 17,3% del grupo experimental se situó en el nivel alto. Conclusiones: se tiene que en el pretest el valor asociado al estadístico U de Mann-Whitney resultó en 0,428 que es mayor al p 0,05 lo que permite concluir que antes de la aplicación del taller aula invertida los dos grupos de estudios presentaban similares condiciones con relación al aprendizaje autónomo, por lo que se acepta la hipótesis nula. Asimismo, el valor Z calculado (-0,824) es menor al valor tipificado de -1,96 lo que confirma la aceptación de la hipótesis nula. En cuanto al post test de los resultados se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p=0.000$) menor que 0.05 y Z igual a -5.434 menor que -1.96 lo que permite rechazar la hipótesis nula, es decir, la metodología del aula invertida tiene influencia en el aprendizaje autónomo. Determinó que el aula invertida, permite al estudiante aprender de manera autónoma incorporando las TIC como elemento innovador en la transformación de la adquisición de los nuevos aprendizajes de manera responsable

Pumacayo et al. (2022) sustentaron “Metodología del aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias – UNE”. Objetivo: determinar la incidencia de la metodología del aula invertida en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de química, física y Biología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación. Metodología: aplicó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada se de diseño no experimental, explicativo, causal. La población-muestra estuvo conformada por 37 estudiantes y la selección de la muestra fue intencional. Resultados: las percepciones de los estudiantes respecto al uso de la metodología del aula invertida, el 65% opinó positivamente, en consecuencia, la tendencia es favorable. Destacaron el uso de la metodología del aula invertida como una estrategia emergente en el contexto de la pandemia del covid-19. Asimismo, el perfil del aprendizaje autónomo según la percepción de los estudiantes obtuvo un

59.6% como respuesta positiva, en consecuencia, los resultados han sido favorables y acorde a lo esperado. Conclusiones: concluyeron que la metodología del aula invertida incide favorablemente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de química, física y biología, tanto a nivel global como la metodología del aula virtual a nivel de las actividades dentro del aula como fuera de aula incide favorablemente en el aprendizaje autónomo y en las dimensiones. Estadísticamente la relación causal es significativa.

Rojas et al. (2022) presentaron “Metodología Flipped Classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad peruana”. Objetivo: establecer en qué medida la aplicación de la metodología Flipped Classroom mejora el aprendizaje autónomo en estudiantes. Metodología: el estudio fue cuantitativo, de diseño preexperimental en el cual se realizó pre test y post test de un solo grupo, de tipo aplicada; cuya población estuvo conformada por 230 y la muestra fue de 95 estudiantes bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Resultados: en el aprendizaje autónomo para el pre test, se observa que, predominó en los estudiantes el nivel bajo con un 44% (42), el 31% (29) se ubicó en un nivel medio, mientras que el 25% (24) obtuvo un nivel bajo. Precisando que, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel bajo en el aprendizaje autónomo, lo que supone que, los estudiantes de la universidad peruana tienen fallas en la auto gestión de su aprendizaje, posiblemente dichos estudiantes no están enfocados en el logro de sus objetivos. Posterior a la aplicación de la metodología Flipped Classroom, es decir, en el post test, se observa que, prevaleció el nivel alto en un 40% (38), el 38% (36) se ubicó en el nivel medio, mientras que el 22% (21) obtuvo un nivel bajo; por lo que, se puede resumir que la mayoría alcanzó un nivel alto. Dichos resultados indican que hubo una mejora importante en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una universidad peruana; infiriendo que, posterior al empleo de las estrategias como videos y grabaciones, mejoró la capacidad de aprender por cuenta propia. Conclusión: comprobaron que, la aplicación de la metodología Flipped Classroom mejora el aprendizaje autónomo en estudiantes.

Fernandez (2023) presentó “Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E. N°54148 Argama Parque Apurímac 2023”. Objetivo: determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación del aula invertida en el

aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 54148. Metodología: fue una investigación aplicada/tecnológica de nivel explicativo y con diseño cuasi experimental. la muestra la integró dos grupos, experimental y control. La recogida de datos a nivel de campo se ha realizado a través de la prueba de desarrollo sobre el aprendizaje autónomo, con los registros de información a nivel de preprueba y posprueba. Los resultados de la prueba del T de Student aplicado, reportan que el nivel de significancia bilateral es de 0,000, con una diferencia significativa entre los promedios de la preprueba y posprueba de, -2,462; estos resultados demuestran que la aplicación del aula invertida a través de sesiones de aprendizaje, tuvieron una alta influencia significativa en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N.º 54148 de Argama Parque Apurímac, 2023.

Antecedentes locales

Villar (2021) sustentó “El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco”. Objetivo: determinar el efecto del modelo de aprendizaje aula invertida en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes. Metodología: el estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental estuvo conformada por un grupo control y un grupo experimental. Resultados: Analizando la dimensión de comunicación en el trabajo en equipo, se puede señalar que existe una diferencia significativa en las medias de 4,800 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de comunicación en el trabajo en equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la comunicación del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco. Conclusión: determinó que la implementación del aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Los resultados obtenidos, muestra una diferencia significativa en la media de 22,343 en el pre y post test en el grupo experimental, mientras que la diferencia en la media es de 3,4 en el grupo control. Estableciendo que la aplicación del aula invertida fomenta el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas.

Rodriguez (2021) presentó “Programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° a de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018”. Objetivo: determinar la influencia de los programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Metodología: fue de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Muestra: muestra a 89 estudiantes constituido por el grupo control con 42 estudiantes y el grupo experimental con 47 estudiantes. Resultados: los estudiantes lograron obtener resultados significativos en sus tres dimensiones (factores cognitivos, factores afectivos y sociales, y factores ambientales) consideradas, es decir, que la diferencia que se obtuvo en el grupo experimental es de 63.34 % gracias a la aplicación de programas metodológicos como (metodologías basadas en proyectos, metodologías de aulas invertidas, metodologías cooperativas, metodologías de gamificación, metodologías de pensamiento de diseño, y metodología basado en el pensamiento). A diferencia de los alumnos del grupo control con un incremento de 32.56 %. Conclusiones: Se considera que la probabilidad de error es de 84.5% el resultado en el desarrollo del aprendizaje autónomo es distinto en los dos grupos (control y experimental), con la aplicación de los programas metodológicos en la dimensión de los factores cognitivos se demostró los resultados positivos, evidenciándose en los resultados descriptivos de la investigación. Como resultado fundamental se ha obtenido que los programas metodológicos influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Aranda (2023) sustentó “Herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco”. Objetivo: establecer en qué medida el uso de las herramientas digitales desarrolla el aprendizaje autónomo. Metodología: fue de tipo cuantitativo y diseño de investigación cuasiexperimental. Muestra de 25 estudiantes. Resultados: los datos revelaron que, el 4% de los alumnos lograron un nivel previsto en el aprendizaje autónomo. Desde estos resultados encontrados se aplicó 10 sesiones de clase. Por su parte el post test, mostró que el 48% lograron el nivel previsto en el aprendizaje autónomo, evidenciándose un desarrollo del 44%. Conclusiones: aplicando el estadístico U de Mann Whitney obtuvo el valor $|Z_{cal}|=2,448$, el cual es mayor que el valor crítico $|Z_{95\%} = -1,645|$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de que la mediana de las puntuaciones obtenidas en el grupo experimental en la post evaluación es mayor que la mediana de las puntuaciones obtenidas por el grupo de control en la post evaluación; además, el valor p

es 0,014 por debajo del nivel de significación de 0,050. Lo que quiere decir que antes de aplicar las herramientas digitales, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 4% y después de aplicar las herramientas digitales se muestra un desarrollo significativo.

Norberto (2022) presentó “El flipped learning y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal Marías, Dos de Mayo, Huánuco – 2020”. Objetivo: determinar que la aplicación del Flipped Learning mejora el aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria. Metodología: fue de tipo aplicado de diseño cuasiexperimental, la muestra fue de 45 estudiantes divididos en 2 grupos. Resultados: el valor T de prueba ($T = 6,79$) en el gráfico, se ubica a la derecha de la t crítica para 95% de confiabilidad ($t = 1,71$); que es la zona de rechazo, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, se tiene indicios suficientes que prueban que el aprendizaje de la matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad mejora con la aplicación del Flipped Classroom en los estudiantes. Asimismo, el valor T de prueba ($T = 10,64$) en el gráfico, se ubica a la derecha de la t crítica para 95% de confiabilidad ($t = 1,71$); que es la zona de rechazo, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, se tiene indicios suficientes que prueban el aprendizaje de la matemática en la competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio mejora con la aplicación del Flipped Classroom en los estudiantes. Conclusión: Los niveles de aprendizaje de la matemática después de la aplicación del Flipped learning mejoraron en los estudiantes del nivel secundario de la IE Javier Pulgar Vidal Marías.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Flipped Classroom

Según Rodríguez & Cedeño (2020), el enfoque del Flipped Classroom implica que los estudiantes adquieran el contenido de las lecciones en su tiempo fuera del aula, lo que permite que el tiempo en clase se dedique a la aplicación práctica de conceptos, interacción entre pares. y resolución de problemas. Esto crea un ambiente participativo y centrado en el estudiante, donde el educador actúa como facilitador del aprendizaje.

Por su parte, Ruiz et al. (2022) señalan que el Flipped Classroom implica una transformación significativa en la enseñanza al desplazar la instrucción directa y la adquisición de conocimientos fuera del aula, dando a los estudiantes la responsabilidad de prepararse previamente. Durante el tiempo en clase, se enfoca en actividades interactivas que refuerzan y aplican los conocimientos adquiridos, promoviendo un aprendizaje más profundo y participativo, con el profesor desempeñando un papel más centrado en el apoyo individualizado y la resolución de dudas.

Medios digitales

Como indican Castillo & Leon (2021) estos medios abarcan el uso estratégico de recursos como videos educativos y simulaciones interactivas. Estos recursos digitales brindan a los estudiantes experiencias de aprendizaje personalizadas y accesibles fuera del aula, permitiendo un acceso flexible al contenido y fomentando la autonomía en la adquisición de conocimientos. La implementación efectiva de estos medios digitales en el modelo Flipped Classroom busca optimizar la comprensión de los conceptos, promoviendo el aprendizaje activo y participativo.

Según Rojas et al. (2022) los medios digitales en el Flipped Classroom comprenden herramientas online que desempeñan un papel fundamental en la entrega de contenido educativo. Estas herramientas van más allá de los simples videos, abarcando recursos interactivos, plataformas colaborativas y sistemas de retroalimentación continua. Facilitan la interactividad entre estudiantes y profesores, permitiendo una comunicación efectiva y proporcionando un espacio virtual donde la colaboración y el intercambio de ideas pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Actividades prácticas

Según Pumacayo et al. (2022), las actividades prácticas en este enfoque pedagógico implican que los estudiantes participen activamente en la aplicación y exploración de conceptos previamente aprendidos durante el tiempo en clase. Estas actividades van más allá de la simple práctica repetitiva, abordando problemas del mundo real, fomentando la colaboración entre pares y ofreciendo oportunidades para la resolución creativa de desafíos, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

Por su parte, Leon (2022) describe las actividades prácticas en este modelo como tareas significativas que refuerzan la comprensión conceptual de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir ejercicios prácticos, proyectos de investigación, debates y resolución de problemas, realizaciones en el entorno del aula para permitir la guía directa del profesor, la colaboración entre estudiantes y la aplicación activa de los conocimientos teóricos adquiridos durante la fase de pre-aprendizaje.

Evaluación continua

Según Chulco (2021), la evaluación continua implica recopilar información constante sobre el progreso de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje. Destaca la importancia de utilizar diversas herramientas de evaluación, como discusiones en clase, actividades prácticas y evaluaciones formativas, para ofrecer retroalimentación regular. Esta evaluación dinámica permite ajustar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Por otro lado, Aronéz et al. (2023) señalan que la evaluación continua en este modelo abarca un enfoque integral que va más allá de las pruebas convencionales. Destacan la importancia de evaluar tanto la comprensión de los conceptos como las habilidades prácticas, utilizando herramientas como proyectos, debates y evaluaciones de desempeño. Esta evaluación constante brinda a los estudiantes oportunidades frecuentes para demostrar su comprensión y habilidades, permitiendo una retroalimentación inmediata y contribuyendo a un aprendizaje más profundo y duradero.

2.2.2 Aprendizaje autónomo

Según Aranda (2023), el aprendizaje autónomo se define como un proceso en el cual los individuos asumen la responsabilidad de planificar, ejecutar y evaluar su propia educación. Destaca la importancia de la autoevaluación y la toma de decisiones en este proceso, donde los estudiantes tienen la capacidad de establecer metas, seleccionar recursos y métodos de estudio, y gestionar su tiempo de forma efectiva.

Por su parte, Solorzano (2022) describe el aprendizaje autónomo como la construcción activa de conocimiento en la que los estudiantes participan en la indagación y reflexión

crítica sobre su entorno. Se hace énfasis en la necesidad de un aprendizaje contextualizado y conectado con la experiencia de vida de los estudiantes, permitiéndoles ser agentes activos en la creación de significado y conocimiento, lo que contribuya a un aprendizaje más profundo y significativo.

Autorregulación del aprendizaje

Medina & Nagamine (2019) explican que la autorregulación del aprendizaje consiste en que los estudiantes supervisan, regulan y controlan sus procesos cognitivos, motivacionales y conductuales. Destacan la importancia de que los estudiantes desarrollen estrategias para establecer metas, planificar su tiempo, monitorear su progreso y reflexionar sobre su aprendizaje, lo que conduce a una mayor autonomía y eficacia en la adquisición de conocimientos.

Por otro lado, Bandura (1977) describe la autorregulación del aprendizaje como la capacidad de los estudiantes para establecer estándares, evaluar su desempeño y regular su comportamiento. Bandura resalta la influencia de la autoeficacia y la autorreflexión en este proceso. La autorregulación se logra a través de la observación, la imitación y la retroalimentación, permitiendo a los estudiantes ajustar y mejorar su enfoque de aprendizaje de manera autónoma, en consonancia con los principios del aprendizaje autónomo.

Habilidad de indagación

Según Ruiz et al. (2022), la habilidad de indagación se refiere a la capacidad de los estudiantes para formular preguntas, explorar conceptos y buscar información de manera activa. Afirman que la indagación promueve la construcción activa del conocimiento, permitiendo a los estudiantes descubrir patrones y relaciones por sí mismos, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y perdurable.

Por otro lado, Rodríguez (2021) destaca que la habilidad de indagación es fundamental para el aprendizaje autónomo, ya que implica la capacidad de los estudiantes para investigar, cuestionar y participar activamente en la resolución de problemas. Se subraya que la indagación no solo se centra en adquirir información, sino en comprender el proceso de investigación y aplicar la información de forma significativa

en diversos contextos, fortaleciendo así la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Autoevaluación

Según Rojas et al. (2022), la autoevaluación implica que los estudiantes reflexionen sobre su rendimiento y evalúen sus logros en relación con los criterios de aprendizaje establecidos. Destacan su importancia como herramienta para el aprendizaje autónomo, permitiendo desarrollar la autorreflexión, conciencia crítica y responsabilidad, lo que fomenta una participación activa en su desarrollo académico.

Por otro lado, Arana (2023) considera que la autoevaluación es un componente clave de la autorregulación del aprendizaje. Destaca que los estudiantes que la practican pueden establecer metas realistas, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje continuamente. Asimismo, señala que la autoevaluación está estrechamente relacionada con la motivación intrínseca y la capacidad de regular los procesos cognitivos de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje autónomo más eficaz.

2.3 Bases conceptuales

Videos educativos: Recursos visuales que presentan información de manera didáctica, facilitando el aprendizaje autónomo y preparación previa fuera del aula.

Libros electrónicos: Textos digitales accesibles que ofrecen contenido educativo, proporcionando a los estudiantes materiales para el preaprendizaje flexible.

Trabajos grupales: Actividades colaborativas donde los estudiantes aplican conocimientos adquiridos individualmente, promoviendo la interacción y el aprendizaje entre pares.

Debates académicos: Conversaciones organizadas que estimulan el pensamiento crítico, brindando a los estudiantes la oportunidad de investigar diferentes puntos de vista y poner en práctica conceptos de forma participativa.

Evaluaciones: Medios formales de medir el rendimiento académico, aplicados estratégicamente para evaluar la comprensión profunda y la aplicación del contenido.

Retroalimentación: Comentarios formativos que guían y orientan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, promoviendo la mejora constante y la capacidad de autorregulación.

Organización: Estructuración eficiente de recursos y tiempo, esencial para la planificación individual que caracteriza el aprendizaje autónomo, facilitando la autodirección.

Metas: Objetivos establecidos por el estudiante para guiar su aprendizaje, brindando dirección y propósito en el proceso educativo personal.

Fuentes de información: Diversidad de recursos, como libros y plataformas digitales, que los estudiantes seleccionan y gestionan independientemente para adquirir conocimientos.

Estrategia didáctica: Enfoques pedagógicos específicos que los estudiantes adoptan para optimizar su proceso de aprendizaje, adaptándose a sus preferencias y estilos individuales.

Interiorización: Proceso mediante el cual los estudiantes incorporan información de manera significativa, conectándola con su conocimiento previo y construyendo comprensión profunda.

Exteriorización: Manifestación activa del aprendizaje, donde los estudiantes expresan y aplican conocimientos de manera visible, consolidando su comprensión y habilidades.

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Bases epistemológicas

El enfoque del aula invertida, o flipped classroom, fomenta el aprendizaje autónomo al cambiar la distribución del tiempo fuera y dentro del aula para priorizar el aprendizaje activo, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo entre pares. Según Murat & Cam (2021), este enfoque puede promover creencias epistemológicas sofisticadas al permitir que los estudiantes accedan a la información

subjetivamente a través de herramientas tecnológicas, lo que les proporciona conciencia sobre la información necesaria y orientación propia durante las actividades.

A pesar de esto, Lundin et al. (2018) mencionan que, si bien hay indicios de que el aula invertida puede impulsar el aprendizaje autónomo y las creencias epistemológicas sofisticadas, se requiere más investigación para comprender completamente las bases epistemológicas de este enfoque. Se destaca la escasez de estudios rigurosos y empíricamente fundamentados sobre el aula invertida, lo que dificulta identificar cuándo, en qué circunstancias y de qué manera este enfoque podría ser relevante como elección pedagógica.

Bases filosóficas

El modelo Flipped Classroom se fundamenta en la idea de que los estudiantes adquieren el conocimiento de forma más efectiva al participar activamente en el proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en la creencia de que el aprendizaje significativo se facilita al permitir que los estudiantes accedan a la información de manera autónoma y luego la apliquen en actividades prácticas en el aula.

Según Zevallos et al. (2023), el modelo Flipped Classroom puede fomentar creencias epistemológicas sofisticadas al brindar a los estudiantes acceso subjetivo a la información a través de herramientas tecnológicas. Esto les proporciona conciencia sobre la información necesaria y guía propia durante las actividades, lo que respalda la idea de que el aprendizaje autónomo se ve beneficiado por el modelo Flipped Classroom. En este enfoque, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y construir su propio conocimiento de forma activa y reflexiva.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa “Inca Huiracocha”, ubicada en el distrito de José Crespo y Castillo en Aucayacu, perteneciente a la provincia y región de Huánuco. Esta institución educativa está bajo la supervisión de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Leoncio Prado, la cual inspecciona el

funcionamiento de la institución. Además, la UGEL está dentro del ámbito de la Dirección Regional de Educación (DRE) de Huánuco.

3.2 Población

Según Hernández & Mendoza (2018), la población se refiere a un grupo de casos con características similares que contribuyen a determinar los parámetros de la muestra.

En este estudio, la población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado A, B, C, D y E, totalizando 162 alumnos de la Institución Educativa “Inca Huiracocha” en la ciudad de Aucayacu.

3.3 Muestra

Según Hernández & Mendoza (2018), la muestra es una parte de la población o universo de la cual se recopilan datos y debe ser representativa.

En este caso, la muestra se estableció de manera no probabilística intencional, y estuvo conformada por dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. A continuación, se describe la composición de los grupos:

Tabla 1

Muestra de estudiantes de 5to grado de la “I.E Inca Huiracocha”

Grupos	Grado y Sección	Mujer	Varón	Sub total
Grupo control (GC)	5to. “A”	14	14	28
Grupo experimental (CE)	5to. “B”	13	15	28
Total				56

3.4 Nivel y tipo de estudio

Nivel de estudio

Según Hernández & Mendoza (2018), si se busca determinar la relación causal entre variables, el alcance de la investigación explicativa es mayor, ya que busca explicar la causa de un fenómeno social.

Basándonos en esta afirmación de los autores, se puede clasificar la investigación como de nivel Explicativo, dado que se buscó identificar la causa y efecto en la implementación del Flipped Classroom en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto grado en el colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.

Tipo de estudio

Según Ñaupas et al. (2014), el tipo de investigación aplicada se basa en la investigación básica, que implica describir y formular problemas e hipótesis para abordar situaciones sociales y físicas.

Considerando la perspectiva de los autores, la investigación se clasifica como aplicada, ya que busca medir y demostrar los problemas e hipótesis relacionados con el modelo Flipped Classroom implementado en estudiantes de 5to grado de nivel secundaria, y cómo esto influye en el aprendizaje autónomo.

3.5 Diseño de investigación

Siguiendo la definición de Carrasco (2005) sobre los diseños cuasiexperimentales, en los cuales no se asignan aleatoriamente los sujetos en los grupos de control y experimental, y no se emparejan, ya que los grupos de trabajo están preestablecidos, se plantea la investigación utilizando un diseño cuasiexperimental con un grupo de control y un grupo experimental. El esquema planteado es el siguiente:

GE 01-----X-----02

GC 03-----04

G.E = Grupo Experimental

G.C = Grupo de control

O1 y O3 = Prueba de entrada (pre test) al grupo.

O2 y O4 = Prueba de salida (post test) al grupo.

X = Es la manipulación de la variable de interés sobre el grupo de experimento (Flipped Classroom)

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Se aplicó el método de investigación hipotético-deductivo. Este enfoque implicó la formulación de una hipótesis inicial, seguida por la aplicación de instrumentos válidos para recopilar datos con el propósito de probar o refutar dicha hipótesis. El método hipotético-deductivo se caracteriza por seguir un proceso lógico en la investigación.

Técnicas

La observación fue la técnica empleada para recopilar datos de la investigación vinculados a la variable dependiente.

Instrumentos

Ficha de observación: se compuso de ítems para obtener datos cuantitativos, y detallar los datos sobre la variable dependiente “aprendizaje autónomo”.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Validación del instrumento

En el marco de la investigación, se llevó a cabo la validación de los instrumentos de recolección de datos, siguiendo los criterios de análisis definidos por la institución universitaria correspondiente. Se utilizó la técnica de la "V de Aiken" para validar la formulación de los ítems presentados, con la participación de al menos 4 expertos en el tema. La validación incluye un formato estándar que se encuentra adjunto en los anexos de la investigación.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se estableció a través de una prueba piloto para verificar la consistencia de las respuestas de los ítems predefinidos. Se utilizaron los

siguientes criterios: el coeficiente de confiabilidad se ubica en un rango de 0 a 1, siendo un valor cercano a 1 indicativo de mayor confiabilidad del instrumento.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach. El resultado obtenido al aplicar dicho coeficiente se presenta a continuación.

Niveles de confiabilidad de los Instrumentos.

Nivel del Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de Elementos
Aprendizaje autónomo	0,832	13

Se determinó el nivel de confiabilidad con el uso del coeficiente alfa de Cronbach. En el caso específico de la ficha de observación de la variable "aprendizaje autónomo", obteniendo un valor de 0.832. Este resultado indica que la ficha de observación posee una alta confiabilidad en la medición de dicha variable.

3.8 Procedimiento

El procesamiento de datos implicó la transformación de datos desordenados, dispersos e individuales recopilados en el trabajo de campo en datos organizados y estructurados.

Las hipótesis planteadas sirvieron como punto de partida para el análisis de datos, el cual se realizó con el apoyo de herramientas informáticas como Excel y SPSS, permitiendo una interpretación más sencilla y la obtención de resultados relevantes.

Revisión de la calidad de la información

Se dividió en tres fases:

1. En la primera fase, para garantizar la confiabilidad de las conclusiones, se realizó una validación previa en la que se evidenció que al menos el 90% de los instrumentos de recolección de datos estaban presentes.
2. Durante la segunda fase, se aseguró que todas las preguntas relacionadas con los indicadores de las variables estuvieran respondidas en su totalidad.

3. En la tercera fase, se procedió a eliminar aquellos instrumentos que mostraran respuestas con sesgos no notorios, viciados o poco coherentes, lo que contribuyó a gestionar la calidad de los datos de manera efectiva.

Organización

La estructuración de los datos se realizó en función de los indicadores, dimensiones y variables que se consideraron relevantes para la investigación.

Representación de datos

Se estableció los índices que se registraron en la escala cuantitativa de los datos dentro del software de análisis para producir estadística descriptiva de los hallazgos.

3.9 Tabulación y análisis de datos

La tabulación de datos se llevó a cabo utilizando la técnica de estadística descriptiva, lo que dio lugar a la presentación de la información recopilada mediante tablas de frecuencias y cuadros estadísticos.

Para analizar los datos, se empleó la estadística inferencial considerando que ambas variables son cuantitativas. Es importante destacar que se realizó el análisis de la prueba de hipótesis con el estadístico de T de Student para las muestras independientes.

3.10 Consideraciones éticas

En términos de aspectos éticos, se asegura que se respetaron los principios éticos:

Beneficencia no maleficencia: Se especifica que nuestro estudio no tiene la intención de causar daño a los participantes, sino de beneficiar el entendimiento educativo del aprendizaje autónomo.

Confidencialidad: Se garantiza que los estudios se llevaron a cabo manteniendo la privacidad y la confidencialidad de los datos personales de los alumnos que contribuyeron con información al estudio.

No al plagio: Se destaca que los conceptos utilizados en el estudio se encuentran debidamente referenciados en la sección específica del estudio, con el fin de evitar cualquier forma de plagio.

CAPÍTULO IV: RESULTADO

4.1. Matriz de resultados de la pre prueba – Grupo control (5to. “B”)

Tabla 01.

Matriz de resultados de la pre prueba – Grupo control (5to. “B”)

ESTUDIANTE	Dimensión: Autorregulación del aprendizaje				Dimensión: Habilidad de indagación				Dimensión: Autoevaluación				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13
1	4	4	2	4	1	1	4	2	1	3	4	3	2
2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	4	3	2
3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2
4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3
5	4	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3
6	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
7	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3
8	2	2	2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	4
9	2	4	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3
10	4	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
11	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3
12	1	2	4	1	4	4	4	4	3	2	2	3	2
13	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3
14	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
15	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
16	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2
17	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3
18	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	4
19	4	4	1	4	1	1	2	4	3	4	3	3	4
20	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2

21	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3
22	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3
23	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3
24	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	3	4	4
25	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3
26	1	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3
27	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3
28	4	4	4	2	1	1	2	2	3	2	3	2	4

4.2. Datos descriptivos de la pre prueba – Grupo control (5to. “B”)

Tabla 02

Datos descriptivos de la pre prueba – Grupo control (5to. “B”)

Descriptivos		Estadístico	Error estándar	
Pre prueba - grupo control	Media	9.2507	.38427	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8.4622	
		Límite superior	10.0392	
	Media recortada al 5%	9.1304		
	Mediana	8.6700		
	Varianza	4.135		
	Desviación estándar	2.03339		
	Mínimo	6.67		
	Máximo	14.00		
	Rango	7.33		
	Rango intercuartil	3.24		
	Asimetría	1.036	.441	
	Curtosis	-.102	.858	

Interpretación

Dentro de la investigación es necesario recoger las informaciones, y procesarlo estadísticamente. Por ello, en la pre prueba del grupo control, se evaluaron los datos de estadística descriptiva que muestran una media de 9,25, una mediana de 8,67 y una varianza de 4,135. Fue de 6,67 la calificación mínima y de 14,00 la máxima. Basándonos en estos resultados, se concluye que no se observa mejora en el aprendizaje autónomo en esta etapa inicial.

4.3. Prueba de normalidad de la pre prueba – Grupo control (5to. “B”)

Tabla 03

Prueba de normalidad de la pre prueba – Grupo control (5to. “B”)

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Pre prueba - grupo control	.220	28	.001	.856	28	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Dado que $p=0,01$ es menor que $0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se procede a aplicar estadística no paramétrica en la pre prueba del grupo control.

4.4. Tabla de frecuencia de los datos obtenidos de la pre prueba – Grupo Control

Tabla 04

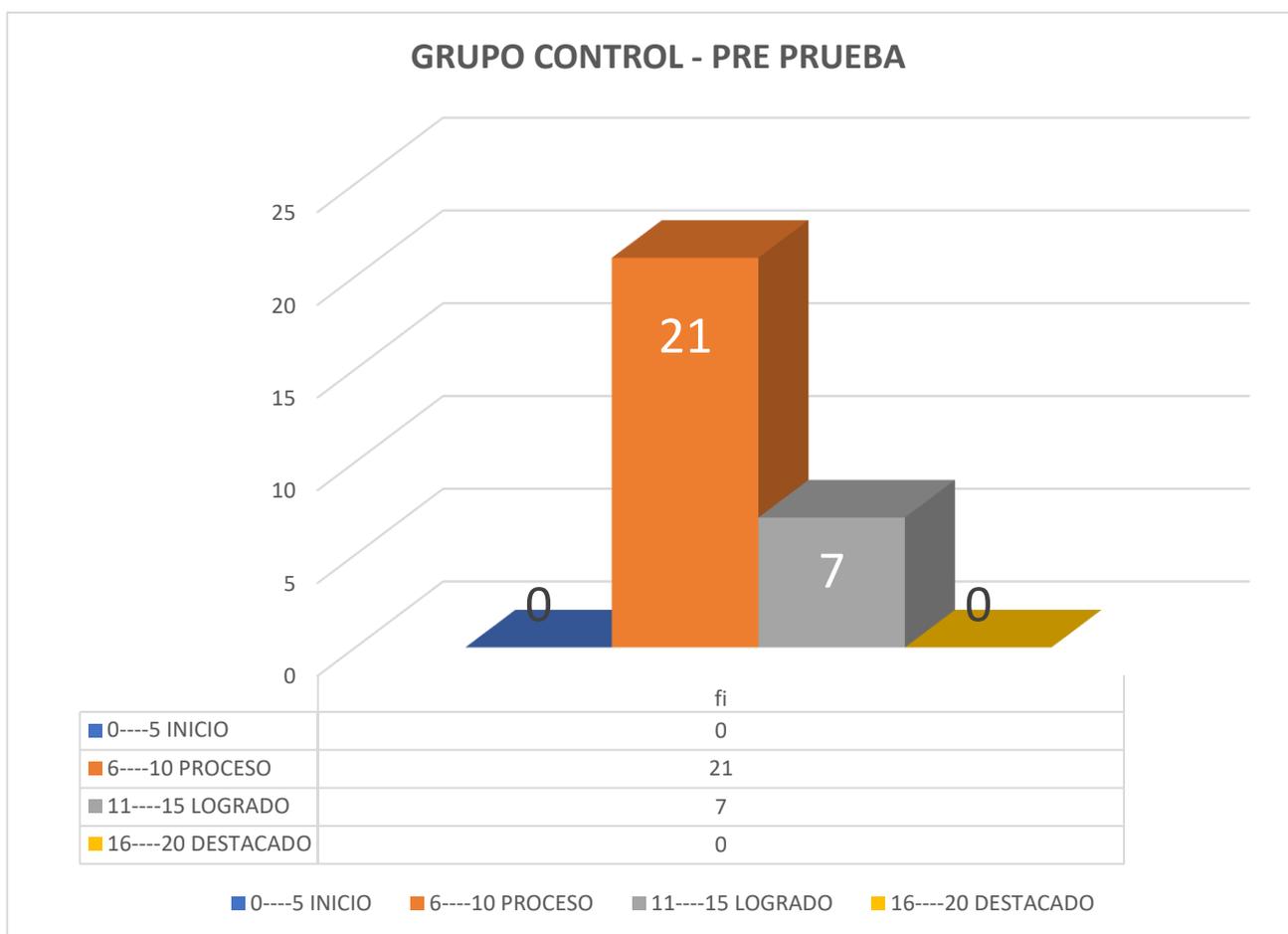
Tabla de frecuencia de los datos obtenidos de la pre prueba – Grupo Control

INTERVALO	VALORACIÓN	fi	Fi	hi	Hi	f%
0----5	Inicio	0	0	0	0	0
6----10	Proceso	21	21	0.75	0.75	75
11----15	Logrado	7	28	0.25	1	25
16----20	Destacado	0	28	0	1	0
		28		1		100

4.5. Gráfico de frecuencia de los datos obtenidos de la pre prueba – Grupo Control

Gráfico 01

Tabla de frecuencia de los datos obtenidos de la pre prueba – Grupo Control



Interpretación

En la pre prueba del grupo control, se obtuvieron los siguientes resultados: inicio con intervalo de (0-5) no hubo estudiantes, en el nivel proceso (06 -10) había 21 estudiantes con un porcentaje de 75%, en el nivel logrado (11-15) con 7 estudiantes con un porcentaje de 25%, y finalmente ningún estudiante en el nivel destacado (16-20). Esto concluye que no hay mejora en el aprendizaje y se encuentran en proceso.

4.6. Matriz de resultados de la pre prueba – Grupo experimental (5to. “A”)

Tabla 05.

Matriz de resultados de la pre prueba – Grupo control (5to. “A”)

ESTUDIANTE	Dimensión: Autorregulación del aprendizaje				Dimensión: Habilidad de indagación				Dimensión: Autoevaluación				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13
1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3
2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3
3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3
4	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3
5	1	2	2	4	1	1	2	4	3	3	3	4	4
6	2	4	2	2	4	2	1	2	3	2	3	4	3
7	4	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
8	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3
9	1	2	4	1	4	4	4	4	3	2	2	3	2
10	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3
11	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3
12	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
13	1	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2
14	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3
15	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	4
16	4	4	1	4	1	1	4	4	3	4	3	3	4
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
18	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3
19	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3

20	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3
21	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	3	3	4
22	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3
23	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
24	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3
25	2	4	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4
26	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
27	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3
28	4	4	4	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4

4.7. Datos descriptivos de la pre prueba – Grupo experimental (5to. “A”)

Tabla 06

Datos descriptivos de la pre prueba – Grupo experimental (5to. “A”)

		Descriptivos		
		Estadístico	Error estándar	
VAR000 01	Media	9.5950	.39653	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8.7814	
		Límite superior	10.4086	
	Media recortada al 5%	9.4572		
	Mediana	9.0000		
	Varianza	4.403		
	Desviación estándar	2.09825		
	Mínimo	7.67		
	Máximo	14.00		
	Rango	6.33		
	Rango intercuartil	3.08		
	Asimetría	1.199	.441	
	Curtosis	.146	.858	

Interpretación

En el proceso de investigación, es esencial recopilar información y analizarla estadísticamente. Por lo tanto, en la pre prueba del grupo experimental se evaluaron los datos de estadística descriptiva que muestran una media de 9,59, una mediana de 9,00 y una varianza de 4,403. Fue de 7,67 la calificación mínima y de 14,00 la máxima. Basándonos en estos resultados, se concluye que no se observa mejora en el aprendizaje autónomo en esta etapa inicial.

4.8. Prueba de Normalidad - de la pre prueba – Grupo experimental (5to. “A”)

Tabla 07

Prueba de normalidad de la pre prueba – Grupo experimental (5to. “A”)

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
VAR000 01	.265	28	.000	.797	28	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Dado que $p=0,00 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se utilizará la estadística no paramétrica en la pre prueba del grupo experimental.

4.9. Tabla de frecuencia de los datos obtenidos de la pre prueba – Grupo experimental

(5to. “A”)

Tabla 08

Tabla de frecuencia de los datos obtenidos de la pre prueba – Grupo experimental

(5to. “A”)

INTERVALO	VALORACIÓN	fi	Fi	hi	Hi	f%
0----5	Inicio	0	0	0	0	0.0
6----10	Proceso	20	20	0.71	0.71	71.4
11----15	Logrado	8	28	0.29	1	28.6
16----20	Destacado	0	28	0	1	0.0
		28		1		100

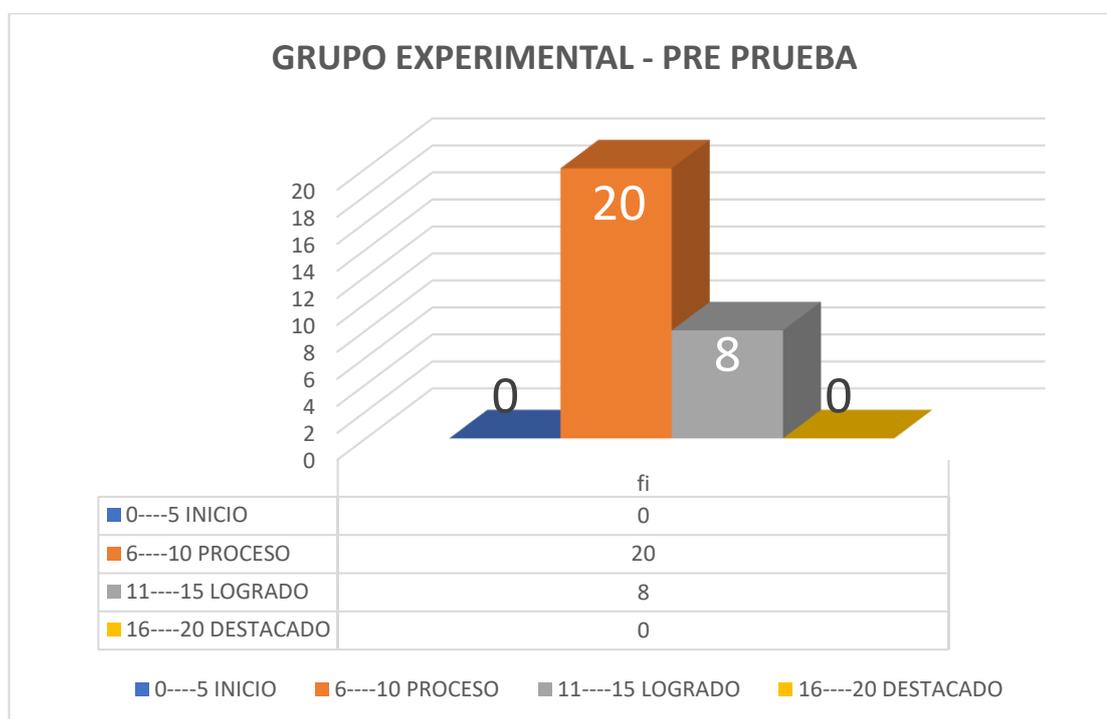
4.10. Gráfico de frecuencia de los datos obtenidos de la pre prueba – Grupo experimental

(5to. “A”)

Gráfico 02

Gráfico de frecuencia de los datos obtenidos de la pre prueba – Grupo experimental

(5to. “A”)



Interpretación

En la evaluación inicial del grupo experimental, se encontró los siguientes resultados en, inicio con intervalo de (0-5) obtuvieron 0 estudiantes, en el nivel proceso (06 -10) con 20 estudiantes con un porcentaje de 71,4%, en el nivel logrado (11-15) con 8 estudiantes con un porcentaje de 28,6%, y finalmente ningún estudiante en el nivel destacado (16-20). Esto concluye que no hay mejora en el aprendizaje sobre proceso.

4.11. Matriz de resultados de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

Tabla 01.

Matriz de resultados de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

ESTUDIANTE	Dimensión: Autorregulación del aprendizaje				Dimensión: Habilidad de indagación				Dimensión: Autoevaluación				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13
1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3
2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3
3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3
5	2	2	2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	4
6	2	4	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3
7	4	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
8	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3
9	1	2	4	1	4	4	4	4	3	2	2	3	2
10	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3
11	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3
12	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
13	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2
14	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3
15	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	4
16	4	4	1	4	1	1	2	4	3	4	3	3	4
17	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2
18	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3
19	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3

20	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3
21	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	3	4	4
22	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3
23	1	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3
24	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3
25	4	4	4	2	1	1	2	2	3	2	3	2	4
26	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
27	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3
28	4	4	4	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4

12 Datos descriptivos de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

Tabla 02

Datos descriptivos de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

		Descriptivos		
		Estadístico	Error estándar	
VAR000 02	Media	9.476	.3982	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8.659	
		Límite superior	10.293	
	Media recortada al 5%	9.344		
	Mediana	8.670		
	Varianza	4.439		
	Desviación estándar	2.1068		
	Mínimo	7.3		
	Máximo	14.0		
	Rango	6.7		
	Rango intercuartil	3.1		
	Asimetría	1.078	.441	
	Curtosis	-.163	.858	

Interpretación

Dentro de la investigación es necesario recoger las informaciones, y procesarlo estadísticamente, es por ello en la posprueba del grupo control se evaluó y los datos de la estadística descriptiva son: 09,476 como la media, la mediana 8,7 con una varianza de 4, 439 donde la nota mínima es 7,3 y con una nota máxima de 14,00. Es por ello por lo que se concluye que no hay mejora en el aprendizaje autónomo donde en este grupo nos e hizo énfasis del Flipped Classroom.

4. 13 Prueba de normalidad de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

Tabla 02

Prueba de normalidad de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
VAR000 02	.220	28	.001	.826	28	.000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Interpretación:

Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), ya que $p=0,00 < 0,05$, lo cual, indica que los datos obtenidos no siguen una distribución normal. Por ende, se procede a aplicar estadística no paramétrica en la post prueba del grupo control.

4. 14 Tabla de frecuencia de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

Tabla 02

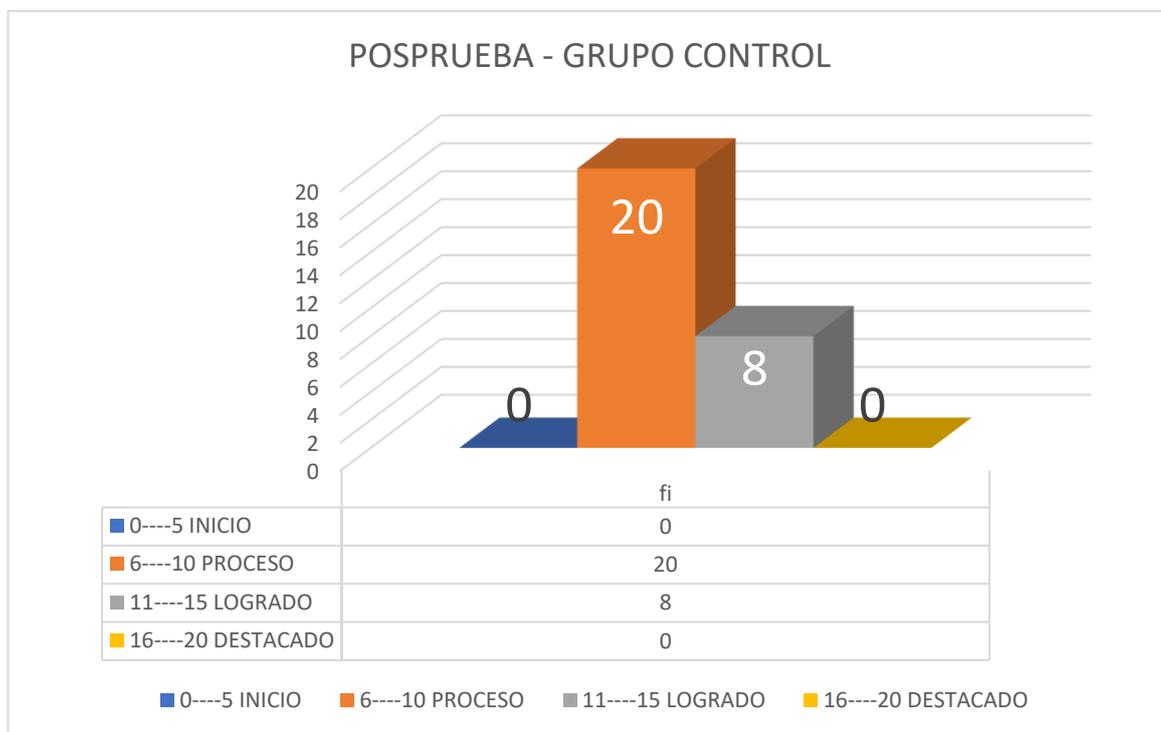
Tabla de frecuencia de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

INTERVALO	VALORACIÓN	fi	Fi	hi	Hi	f%
0----5	Inicio	0	0	0	0	0.0
6----10	Proceso	20	20	0.71	0.71	71.4
11----15	Logrado	8	28	0.29	1	28.6
16----20	Destacado	0	28	0	1	0.0
		28		1		100

4. 15 Gráfico de frecuencia de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)

Tabla 02

Gráfico de frecuencia de la posprueba – Grupo control (5to. “B”)



Interpretación

Al aplicar la post prueba final al grupo control, se observaron los siguientes resultados: al inicio, en el rango de calificaciones de 0 a 5, no hubo estudiantes, en el rango de 6 a 10 había 20 estudiantes (representando el 71,4%), en el rango de 11 a 15 había 8 estudiantes (con un porcentaje del 28,6%), y finalmente, no hubo estudiantes en el rango de 16 a 20. Estos resultados indican que no hubo mejora en la evaluación final, lo que sugiere que el aprendizaje en el área de DPCC no mostró mejoras en este grupo de control.

4. 16 Matriz de resultados de la posprueba – Grupo experimental (5to. “A”)

Tabla 05.

Matriz de resultados de la posprueba – Grupo control (5to. “A”)

ESTUDIANTE	Dimensión: Autorregulación del aprendizaje				Dimensión: Habilidad de indagación				Dimensión: Autoevaluación				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13
1	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4
2	5	4	5	2	5	5	5	5	3	3	4	3	4
3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3
4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3
5	4	4	4	5	2	5	2	5	3	3	3	4	4
6	4	5	2	4	5	2	4	4	3	3	3	4	4
7	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4
8	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4
9	4	4	5	4	2	4	4	5	4	3	3	3	4
10	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	3	3
11	4	4	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3
12	4	2	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3
13	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3
14	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4
15	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3
16	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
17	4	5	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	3
18	4	5	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3
19	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3

20	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4
21	2	4	5	4	2	2	4	4	2	3	3	4	3
22	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3
23	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4
24	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	4
25	2	5	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4
26	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4
27	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3
28	5	4	5	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4

4.17. Datos descriptivos de la posprueba – Grupo experimental (5to. “A”)

Tabla 05.

Datos descriptivos de la posprueba – Grupo control (5to. “A”)

		Descriptivos	
		Estadístico	Error estándar
	Media	14.524	.2932
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior 13.923 Límite superior 15.126	
	Media recortada al 5%	14.471	
Pos prueba grupo experimental	Mediana	14.165	
	Varianza	2.408	
	Desviación estándar	1.5516	
	Mínimo	12.0	
	Máximo	18.0	
	Rango	6.0	
	Rango intercuartil	2.3	
	Asimetría	.616	.441
	Curtosis	-.186	.858

Interpretación

En el proceso de investigación, es fundamental recopilar información y analizarla estadísticamente. En la evaluación final del grupo experimental, los datos de estadística descriptiva muestran una media de 14,524, una mediana de 14,165 y una varianza de 2,408. Fue 12,00 la calificación mínima y 18,00 la máxima. Resultados que evidencian que hay una mejora en el aprendizaje autónomo, especialmente en este grupo donde se hizo hincapié en el uso del Flipped Classroom.

4.18. Prueba de normalidad de la posprueba – Grupo experimental (5to. “A”)

Tabla 05.

Prueba de normalidad de la posprueba – Grupo control (5to. “A”)

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VAR00003	.141	28	.162	.956	28	.275
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Interpretación:

Dado que $p=0,05$ es menor que $0,275$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se procede a aplicar estadística paramétrica en la posprueba del grupo experimental.

4.19. Tabla de frecuencia de la posprueba – Grupo experimental (5to. “A”)

Tabla 05.

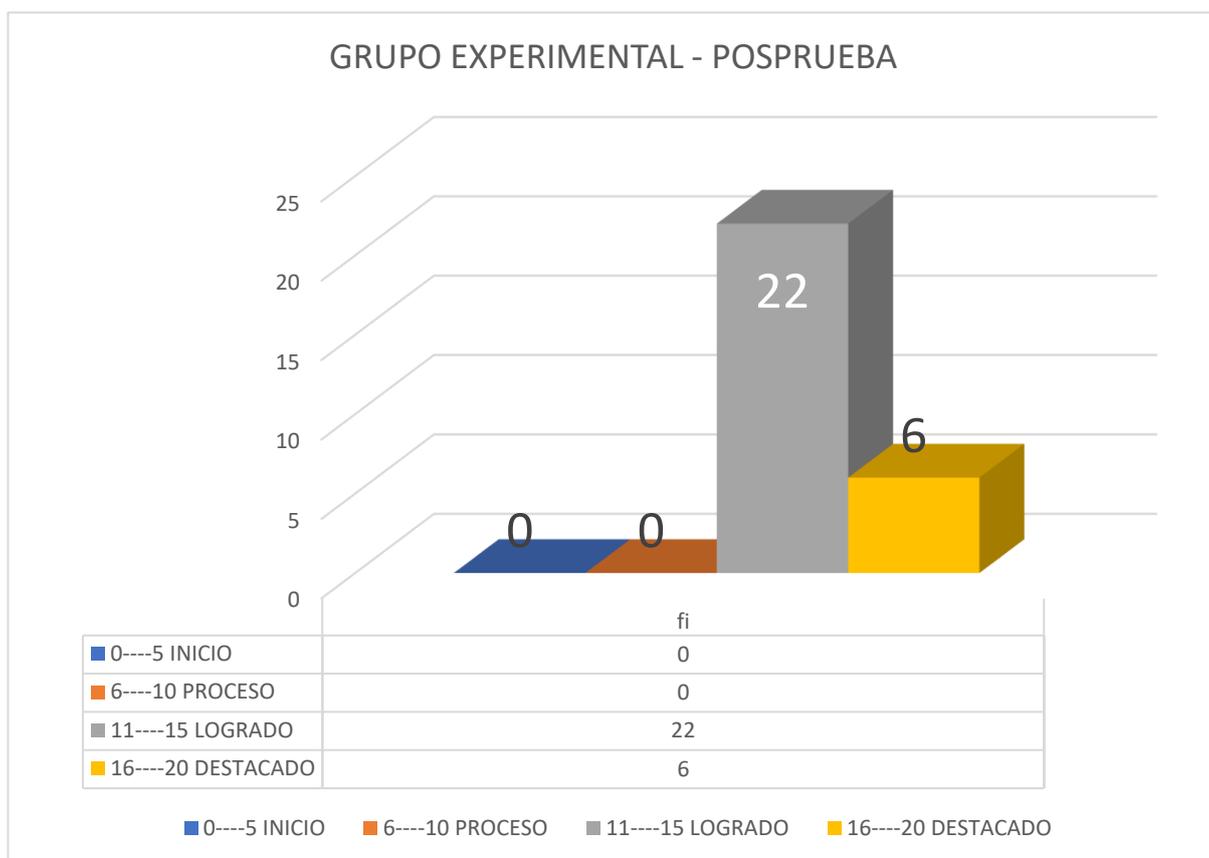
Tabla de frecuencia de la posprueba – Grupo control (5to. “A”)

INTERVALO	VALORACIÓN	fi	Fi	hi	Hi	f%
0----5	Inicio	0	0	0	0	0.0
6----10	Proceso	0	0	0.00	0.00	0.0
11----15	Logrado	22	22	0.79	0.79	78.6
16----20	Destacado	6	28	0.21	1	21.4
		28		1		100

4.20. Gráfico de frecuencia de la posprueba – Grupo experimental (5to. “A”)

Tabla 05.

Gráfico de frecuencia de la posprueba – Grupo control (5to. “A”)



Interpretación

En la evaluación final del grupo control, se observaron los siguientes resultados: en inicio con intervalo de (0-5) obtuvieron 0 estudiantes, en el nivel proceso (06 -10) con 0 estudiantes con un porcentaje de 0%, en el nivel logrado (11-15) con 22 estudiantes con un porcentaje de 78,6%, y finalmente 06 estudiante en el nivel destacado (16-20) con un porcentaje de 21,4%. Estos resultados indican que hubo una mejora en la evaluación final, lo que sugiere que el enfoque Flipped Classroom ha mejorado el aprendizaje en el área de DPCC.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Nuestro trabajo de investigación está respaldado por la investigación de Arellada Jadán (2016) sobre la aplicación del modelo educativo Flipped Classroom en la asignatura de Lenguaje Musical I, donde el 57.1% de los participantes afirmaron que las actividades realizadas a través del aula virtual fomentan la libertad y participación de los alumnos en clase. Debido a que, en la evaluación inicial de nuestro grupo experimental, se observaron los siguientes resultados: al inicio, no había estudiantes en el nivel de dominio, 20 estudiantes estaban en proceso, 8 estudiantes habían alcanzado el nivel esperado, y no había estudiantes en el nivel sobresaliente. Esto indica que no se evidencia una mejora en el aprendizaje del tema de DPCC, ya que los estudiantes aún están en proceso de comprensión. Por otro lado, en la evaluación final del grupo experimental, se encontraron los siguientes resultados: al inicio, 0 estudiantes estaban en el nivel de dominio, 0 en proceso, 22 habían alcanzado el nivel esperado, y 6 estudiantes estaban en el nivel sobresaliente. Esto sugiere que hubo una mejora significativa en la evaluación final, lo que indica que el modelo de Flipped Classroom contribuyó al aprendizaje autónomo en el tema de DPCC.

Asimismo, los hallazgos en nuestra investigación coinciden con la investigación realizada por Villegas (2021), donde se investigó cómo el progreso del aprendizaje autónomo en los alumnos se ve beneficiado por la estrategia del aula invertida. En este estudio, se identificó un nivel de significancia de 0,01, lo que sugiere que el enfoque de aula invertida impacta positivamente en la autonomía de aprendizaje de los estudiantes. Pues nosotras, después de aplicar la prueba estadística T-student, se observó una diferencia promedio de 5,04 puntos, y al realizar el análisis de igualdad, se obtuvo un valor de $p=0,00$, confirmando que el método estudiado tiene una influencia significativa en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental.

Por otra parte, nuestros resultados difieren de la investigación realizada por Levano Francia (2018) en su estudio titulado: "Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú 2018", donde el valor de significancia del coeficiente fue de $p=0.258$, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula, indicando que el

método de aula invertida no tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos de la carrera de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Tecnológica del Perú en el primer ciclo. Mientras que en nuestra investigación se determinó que el método aula invertida tiene influencia, debido a que, los resultados muestran una diferencia de medias de 2,63 puntos y al analizar la igualdad de medias se obtuvo un valor de $p=0,00$, que es menor al margen de error, lo que indica que la hipótesis alterna debe ser aceptada. Por lo tanto, el enfoque Flipped Classroom tiene un efecto positivo en la habilidad de investigación, lo que a su vez contribuye al aprendizaje autónomo de los estudiantes del grupo experimental del colegio Inca Huiracocha - Aucayacu.

Por su parte, en la investigación de Nieto Briceño (2016) titulado "El uso del método del aula invertida en el desarrollo del aprendizaje de las alumnas del segundo grado 'A' de educación secundaria en la institución educativa de los Sagrados Corazones 2016", concluyó que los estudiantes participan con libertad en clase y que el estudio previo en casa les brinda confianza, fomentando comportamientos solidarios y un aprendizaje significativo. En tanto, se puede afirmar que el método estudiado efectivamente influye en la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado A. Esto se debe a que, al comparar los resultados de la evaluación inicial y final, aplicando la prueba T-student, ya que, se obtuvo una diferencia promedio de 4,00 puntos.

CONCLUSIONES

1. Luego de implementar la metodología del Flipped Classroom en el grupo experimental, muestra un aumento en la independencia del aprendizaje, debido a que la significancia identificada fue $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, el valor promedio del rango del grupo control es menor que el del grupo experimental, siendo el rango promedio del grupo control de 9.47 y el grupo experimental de 14.52, lo cual, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el Flipped Classroom influye positivamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.
2. En cuanto a la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental, se incrementa el nivel de apoyo y motivación en el aprendizaje

mejorando a medida que avanza, puesto que, desarrollan habilidades como evaluar el aprendizaje, reconocer las ideas de los demás y tomar decisiones juntos organizando el contenido de sus tareas de manera estructurada. Dado que, se obtuvo una significancia que fue $p=0.000 < 0,05$, lo que se confirma con el valor del rango promedio en el grupo experimental, el cual es mayor que el del grupo control (15.00 y 10.00), lo cual, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “El Flipped Classroom influye positivamente en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.”

3. Según la significancia obtenida $p = 0.000 < 0.05$, quedó claro que la aplicación de la estrategia de aula invertida mejoró significativamente los aspectos de capacidad investigativa de los estudiantes del grupo experimental. El valor del grupo experimental fue 15,00 y el valor del grupo control fue 10,50, y el rango medio del grupo experimental fue mayor que el del grupo control, lo cual, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “El Flipped Classroom influye positivamente en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.”
4. Según la significancia obtenida de $p = 0.000 < 0.05$, se pudo demostrar la mejora en la autoevaluación de los estudiantes a través de una estrategia de aula invertida que obliga a los estudiantes a tomar decisiones conscientes para mejorar su aprendizaje y al mismo tiempo defender sus logros. Además, el rango promedio del grupo experimental fue mayor que el rango promedio del grupo de control y fue de 16,50 y 13,00, respectivamente: lo cual, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “El Flipped Classroom influye positivamente en la autoevaluación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.”

SUGERENCIAS

1. Luego de demostrar que la aplicación del aula invertida ha mejorado significativamente el aprendizaje autónomo de los educandos se sugiere a la dirección del colegio Inca Huiracocha en la localidad de Aucayacu

realice conversatorios informativos con el personal docente sobre esta estrategia a fin de que sus estudiantes mejoren su autonomía en el aprendizaje.

2. Se invita al director y a los educadores del colegio Inca Huiracocha en Aucayacu a extender su erudición en la metodología del Flipped Classroom, porque, gracias a las evidencias de este método, los estudiantes pueden mejorar su capacidad de autorregular su aprendizaje. Lo cual implica planificar, distribuir su tiempo y lograr sus objetivos y metas.
3. Se sugiere a los profesores del colegio Inca Huiracocha del distrito de Aucayacu, laborar utilizando la estrategia del Flipped Classroom con el propósito de innovar las habilidades de indagación de los estudiantes, ya que, consulta bibliotecas digitales, selecciona información de fuentes confiables y los aplica de manera efectiva en sus trabajos.
4. Gracias a las evidencias de nuestro estudio, se sugiere la práctica del Flipped Classroom para optimizar la autoevaluación del estudiante, esto permite que el estudiante reconozca sus habilidades, capacidades, y destrezas, reconociendo sus logros y dificultades, así como, valorar, reflexionar y autocriticar su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana Valle, M. (2023). *Programa de Flipped Classroom para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas*. Universidad César Vallejo.
- Aranda Avila, E. B. (2023). *Herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Aronéz Llancachagua, M., Condor Condor, J. A., & Simeon Hurtado, C. M. (2023). *Estrategias metacognitivas: elementos esenciales para el aprendizaje autónomo del inglés como idioma extranjero, en estudiantes de nivel universitario, Huánuco 2022*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Campos Martínez, H. (2022). Flipped classroom como un modelo pedagógico en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 558–576.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (A. J. Paredes Galván (ed.); 1er ed.). Editorial San Marcos.
- Castillo Zumaran, S. J., & Leon Diaz, E. E. (2021). *Modelo flipped classroom en el desempeño académico de estudiantes universitarios*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Chulco Ruiz, J. G. (2021). *Aula invertida en los métodos de enseñanza en la Unidad educativa Picaihua del Cantón Ambato durante la Emergencia Sanitaria*. Universidad Técnica de Ambato.
- Deng, F. (2019). Literature Review of the Flipped Classroom. *Theory and Practice in Language Studies*, 9(10), 1350–1356.
- Fernandez Galvan, E. (2023). *Aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de la I.E. N.º54148 Argama Parque Apurímac 2023*.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera edición).

Jdaitawi, M. (2019). El efecto de la estrategia del aula invertida en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. *International Journal of Instruction*, 12(3), 665–680.

Leon Marin, A. S. (2022). *Aula invertida y su relación con la autoeficacia académica de los estudiantes del programa de estudios de educación primaria III ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, en 2022*. Universidad José Carlos Mariátegui.

Lundin, M., Bergviken Rensfeldt, A., Hillman, T., Lantz-Andersson, A., & Peterson, L. (2018). Higher education dominance and siloed knowledge: a systematic review of flipped classroom research. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(20), 2018.

Medina Coronado, D., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134–159.

Murat, M., & Cam, A. (2021). Flipped classroom on fifth grades’ 21st century skills and scientific epistemological beliefs. *International Journal of Technology in Education*, 4(4), 752–771.

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U (ed.); 4th ed.). Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.

Norberto Chavez, L. A. (2022). *El flipped learning y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal Marías, Dos de Mayo, Huánuco – 2020*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Plaza Ponte, J. A., Medina León, A., Nogueira Rivera, D., Maliza Muñoz, W. F., &

- Castillo Zuñiga, V. J. (2022). Utilización de la metodología Flipped Classroom en la enseñanza básica. Una respuesta a la pandemia. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 30–38.
- Prieto, A., Barbarroja, J., Álvarez, S., & Corell, A. (2021). Eficacia del modelo de aula invertida (flipped classroom) en la enseñanza universitaria : una síntesis de las mejores evidencias. *Revista de Educacion*, 391(1), 143–170.
- Pumacayo Sanchez, Z. O., Dionisio Cieza, W., Dionisio Pumacayo, J. Z., & Pumacayo Sanchez, H. F. (2022). Metodología del aula invertida y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias – UNE. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 3(3), 202–207.
- Rodriguez Asto, R. (2021). *Programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2° a de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018*. Universidad de Huánuco.
- Rodríguez Vélez, T. M., & Cedeño Macías, L. M. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo Del Conocimiento*, 5(51), 565–584.
- Rojas Salazar, A. O., Cajas Bravo, T. V, López Coz, K. R., Pimentel Moscoso, D. M., & Dávila Moran, R. C. (2022). Metodología Flipped Classroom en el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Conrado*, 18(3), 275–282.
- Ruiz Barrios, E., Escudero Nahón, A., & Mercado López, E. P. (2022). Evaluación del aprendizaje autónomo dentro del aula invertida: revisión sistemática. *Voces de La Educación*, 7(14), 143–168.
- Solorzano Torres, Z. (2022). *Autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del sexto grado de primaria, Cusco 2021*. Universidad César Vallejo.
- Sze Yean, L. (2019). Promover el aprendizaje activo y el aprendizaje independiente entre los alumnos de primaria mediante el uso del Flipped Classroom. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(30), 324–341.

- Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1–12.
- Villar Soria, C. P. (2021). *El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco*. Universidad Hermilio Valdizán.
- Vitta, J. P., & Al-Hoorie, A. H. (2020). El flipped classroom en el aprendizaje de segundas lenguas: un metaanálisis. *Sage Journals*, 27(5), 3–13.
- Zevallos Vera, E. J., Vilchez Inga, C., Sandoval Nizama, G. E., Garay Santisteban, J. S., Asnate Salazar, E. J., & Villarreal Pajuelo, R. del P. M. (2023). *Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en los Países Andinos* (Editorial Mar Caribe (ed.); 1er ed.).

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

**TITULO: FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCCHA – AUCAYACU**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera el Flipped Classroom influye en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el Flipped Classroom influye en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu? • ¿De qué manera el Flipped Classroom influye en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu? 	<p>Objetivo general Determinar de qué manera el Flipped Classroom influye en el aprendizaje autónomo en estudiantes del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo el Flipped Classroom influye en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. • Determinar qué manera el Flipped Classroom influye en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. • Determinar cómo el Flipped Classroom influye en la autoevaluación en estudiantes del 	<p>Hipótesis general El Flipped Classroom influye positivamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. H0: El Flipped Classroom no influye positivamente en el aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Flipped Classroom influye positivamente en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. H0: El Flipped Classroom no influye positivamente en la autorregulación de aprendizaje en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. • El Flipped Classroom influye positivamente en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. 	Flipped Classroom	Medios digitales	<p>Enfoque del estudio: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Aplicada</p> <p>Nivel de estudio: Explicativa</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p>
			Actividades practicas	GE: 01 <u> X </u> 02	
			Evaluación continua	GC: 03 _____ 04	
Aprendizaje autónomo	Autorregulación del aprendizaje				

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el Flipped Classroom influye en la autoevaluación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu? 	<p>quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.</p>	<p>H0: El Flipped Classroom no influye positivamente en la habilidad de indagación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Flipped Classroom influye positivamente en la autoevaluación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. • H0: El flipped classroom no influye positivamente en la autoevaluación en estudiantes del quinto grado del colegio Inca Huiracocha – Aucayacu. 		<p>Habilidad de indagación</p>	<p>Población: 162 estudiantes</p> <p>Muestra: 28 estudiantes del 5to grado A 28 estudiantes del 5to grado B</p>
				<p>Autoevaluación</p>	

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación

Nombre del alumno	
Curso	
Grado	
Actividad desarrollada	
Fecha	

Conducta a observar		Calificación			
		C	B	A	AD
Variable: Aprendizaje autónomo		C	B	A	AD
Dimensión: Autorregulación del aprendizaje		1	2	4	5
1	Planifica y distribuye su tiempo para abordar las tareas y responsabilidades académicas				
2	Cumple con los plazos establecidos para las tareas y proyectos				
3	Ajusta su planificación en función de los cambios en sus responsabilidades y prioridades				
4	Se plantea metas para demostrar su capacidad de aprendizaje				
Dimensión: Habilidad de indagación		C	B	A	AD
		1	2	4	5
5	Consulta bibliotecas digitales, documentos académicos y otros recursos en línea				
6	Califica críticamente la calidad y confiabilidad de las fuentes				
7	Selecciona información relevante y la aplica de manera efectiva en sus trabajos o proyectos				
8	Demuestra originalidad y creatividad al integrar y aplicar la información de diferentes fuentes				
Dimensión: Autoevaluación		C	B	A	AD
		1	2	3	4
9	Aplica conceptos aprendidos en situaciones prácticas				
10	Establece conexiones entre los diferentes conceptos aprendidos y relacionarlos con su experiencia o con otros conocimientos previos				
11	Genera ideas nuevas y aplica creativamente la información adquirida				
12	Comunica sus ideas de manera clara y coherente, sea en presentaciones orales o de manera escrita				
13	Participa activamente en el debate académico y colabora con otros				

LEYENDA

En Inicio	C
En Proceso	B
Logro previsto	A
Logro destacado	AD

Anexo 03. Validación del instrumento por jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional De Filosofía Psicología Y Ciencias Sociales



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
DOCTOR ORLANDO ASCAYO LEÓN	DOCENTE UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN	GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EVANGELISTA FLORES, BEATRIZ CINTIA RIVERA CHACAS, LOURDES
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCHA - AUCAYACU			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							18,5

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18,5
------------------------	-----------	-------------------------	------

Huánuco, 13 de octubre de 2023	41722427	
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional De Filosofía Psicología Y Ciencias Sociales



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
MAGISTER ANDY GIBB ESPINOZA AVILA	DOCENTE UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN	GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EVANGELISTA FLORES, BEATRIZ CINTIA RIVERA CHACAS, LOURDES
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCCHA – AUCAYACU			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			20				

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- > R (REGULAR) (11 – 13)
- > B (BUENO) (14 – 16)
- > A (EXCELENTE) (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	20
------------------------	-----------	-------------------------	----

Huánuco, 18 de octubre de 2023	43476518	
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional De Filosofía Psicología Y Ciencias Sociales



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
MG. CLINTON FRANS CONDOR ANAYA	DOCENTE UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO	GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EVANGELISTA FLORES, BEATRIZ CINTIA RIVERA CHACAS, LOURDES
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCHA - AUCAYACU			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			19				

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
Huánuco, 15 de octubre del 2023	73600826		
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO	



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional De Filosofía Psicología Y Ciencias Sociales



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
DOCTOR ADALBERTO LUCAS CABELLO	DOCENTE UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN	GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EVANGELISTA FLORES, BEATRIZ CINTIA RIVERA CHACAS, LOURDES
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCCHA – AUCAYACU			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL							X
PUNTAJE TOTAL			20				

- > M. D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- > R (REGULAR) (11 – 13)
- > B (BUENO) (14 – 16)
- > A (EXCELENTE) (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	20
------------------------	-----------	-------------------------	----

Huánuco, 13 de octubre de 2023	41623427	
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 04: Consentimiento informado

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

El que suscribe DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA HUIRACOCHA" de Educación SECUNDARIA de esta ciudad otorga la presente:

AUTORIZACIÓN

A la Srta.: **RIVERA CHACAS, Lourdes.**
EVANGELISTA FLORES, Beatriz Cíntia

Estudiantes de Pre Grado de la Carrera Profesional de **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, Facultad de Ciencias de la Educación de la **Universidad Nacional Hermilio Valdizán** de la ciudad de **Huánuco**, para APLICAR el proyecto de investigación denominada:

"FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCHA – AUCAYACU"

El trabajo se realizará con los estudiantes del **QUINTO** grado de secundaria de la I.E. **"INCA HUIRACOCHA"** este año escolar **2023**.

Estará con responsabilidad de **SUPERVISIÓN** y **EVALUACIÓN** de la **UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

A circular official stamp of the Ministry of Education, UGEL Leoncio Prado, Huánuco. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is the printed name 'Prof. Rafael Martín Ramos Huaman' and the title 'DIRECTOR'.

Aucayacu, 12 de octubre del 2023

Anexo 05. Nota biográfica

EVANGELISTA FLORES, Beatriz Cintia, nació en el distrito de Miraflores, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco, el 06 de noviembre del año 2000, hija de don Luis EVANGELISTA SANTOS y doña Fresca, FLORES CASTRO.

Sus estudios:

Escolaridad: Primaria: I. E. “HIPOLITO ALVARADO FLORES, desde 2007 hasta el 2012, Secundaria: Institución Educativa “REPÚBLICA DE CANADÁ”, desde 2013 hasta el 2017.

Estudio Superior: Ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la educación en la carrera profesional de FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES en el año 2019 y culminó su estudio académico en el año 2023.

Formación profesional: Realizó Prácticas Pre Profesionales en diversas instituciones:

En el COLEGIO LA APLICACIÓN UNHEVAL, Huánuco 2022, en la I.E. “CESAR VALLEJO”, Huánuco 2022, en la G.U.E. “LEONCIO PRADO” y en la I.E. INCA HUIRACocha, Leoncio Prado 2023. Y en el mes de marzo trabajó en la Institución Educativa Industrial “JAPÓN”.

Soy una apasionada educadora comprometida con el desarrollo integral de mis estudiantes. Guiada por el lema "Trabaja para cumplir tus sueños y no para cumplir los sueños de alguien más", busco inspirar a mis estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Con una personalidad alegre y divertida, creo un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Además de mi vocación docente, disfruto de la lectura, los podcasts y la práctica de deportes como el básquet, el vóley y el fútbol, lo que me permite mantener una vida activa y equilibrada."

Nota biográfica

RIVERA CHACAS, Lourdes, nació el 10 de abril del año 2001 en el distrito de Chinchao, con domicilio en el centro poblado de Chinchinga, distrito de San Pablo de Pillao, provincia y departamento Huánuco.

Sus estudios:

Escolaridad: Primaria y Secundaria: Institución Educativa “FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES”, desde 2006 hasta el 2018.

Estudio Superior: Ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la educación en la carrera profesional de FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES en el año 2019 y culminó su estudio académico en el año 2023.

Formación profesional: Realizó Prácticas Pre Profesionales en diversas instituciones:

En el COLEGIO LA APLICACIÓN UNHEVAL, Huánuco 2022, en la I.E.E. “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, Huánuco 2022, en la G.U.E. “LEONCIO PRADO” y en la I.E. INCA HUIRACOCCHA, Leoncio Prado 2023.

Actualmente, ingresó a laborar en la I.E. “478- 64975” HÚSARES DEL PERÚ en el año 2024 desde el 8 de abril al 31 de diciembre como docente del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Anexo 06. Acta de sustentación



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERNANDO VALDIZAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 11:00 a.m., del día miércoles 24 de julio de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dr. Arturo LUCAS CABELLO PRESIDENTE
- Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE SECRETARIO
- Dr. Neil Raúl CORI VARGAS VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 2079-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de julio del 2024, de la tesis colectiva titulada **FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCCHA-AUCAYACU**, presentada por las titulandos **Beatriz Cintia EVANGELISTA FLORES** y **Lourdes RIVERA CHACAS**, con el asesoramiento del docente **Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de las titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de las Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Beatriz Cintia EVANGELISTA FLORES	18	18	18	18
Lourdes RIVERA CHACAS	18	18	18	18

Obteniendo en consecuencia la titulando **Beatriz Cintia EVANGELISTA FLORES** la nota de Dieciocho (18), equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado.

Y la titulando **Lourdes RIVERA CHACAS** la nota de Dieciocho (18), equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 12:30 PM horas, del día 24 de julio de 2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 72490918


SECRETARIO
DNI N° 09956302


VOCAL
DNI N° 80067703

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
8 a 13: Desaprobado

Anexo 07. Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
 de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 124-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de similitud, aplicando el Software TURNITIN, a la tesis titulado: **FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCCHA – AUCAYACU**, la cual reporta un **21%** de similitud, correspondiente a las interesadas: **EVANGELISTA FLORES Beatriz Cintia y RIVERA CHACAS Lourdes**, de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor al **Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pilco Marca, 12 de junio de 2024.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

Anexo 08: Reporte de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO INCA HUIRACocha – AUCAYACU

AUTOR

EVANGELISTA FLORES Beatriz Cintia y RIVERA CHACAS Lourdes

RECUENTO DE PALABRAS

15514 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80661 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 12, 2024 11:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 12, 2024 11:25 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Anexo 09. Descripción de fuentes

Reporte de similitud

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	7%
2	scielo.sld.cu Internet	2%
3	conrado.ucf.edu.cu Internet	2%
4	scielo.org.pe Internet	1%
5	journalalphacentauri.com Internet	1%
6	repositorio.udh.edu.pe Internet	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

9	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03 Submitted works	<1%
11	researchgate.net Internet	<1%
12	journals.plos.org Internet	<1%
13	consultoriadeserviciosformativos on 2023-12-11 Submitted works	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-02 Submitted works	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-22 Submitted works	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-20 Submitted works	<1%
18	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ... Submitted works	<1%
19	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2017-09-18 Submitted works	<1%
20	Universidad Continental on 2019-05-04 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

21	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-10 Submitted works	<1%
22	consultoriadeserviciosformativos on 2024-03-12 Submitted works	<1%
23	polodelconocimiento.com Internet	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
25	Universidad Cesar Vallejo on 2019-06-07 Submitted works	<1%
26	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2023-06-20 Submitted works	<1%
27	Universidad Pedagogica on 2023-11-29 Submitted works	<1%
28	Universidad de Cádiz on 2023-11-24 Submitted works	<1%
29	Universidad de Salamanca on 2023-10-06 Submitted works	<1%
30	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%

Anexo 10. Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X" según corresponda)*

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

2. Datos del (los) Autor(es): *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:	EVANGELISTA FLORES, Beatriz Cintia							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	76475842
Correo Electrónico:	bebangelistaflores@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	RIVERA CHACAS, Lourdes							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	61307841
Correo Electrónico:	lourdez.974187043@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO, Ciro Angel							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22415868
ORCID ID:	0000-0002-6032-1872							

4. Datos de los Jurados: *(Ingrese los datos según corresponda, primera apellidos luego nombres)*

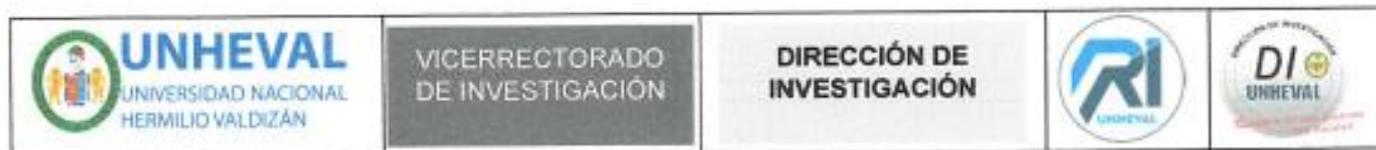
Presidente	LUCAS CABELLO, Arturo
Secretario	ORTIZ MOROTE, Jesus Arturo
Vocal	CORI VARGAS, Neil Raul
Vocal	
Vocal	
Acusatorio	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>	2024							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	FLIPPED CLASSROOM		APRENDIZAJE AUTÓNOMO		ESTUDIANTES			
Tipo de acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								

6. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
--



FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO INCA HUIRACOCCHA - AUCAYACU

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	EVANGELISTA FLORES, Beatriz Cintia	Firma	
Apellidos y Nombres	RIVERA CHACAS, Lourdes	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 25 de Julio del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).