

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO PARA
FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES
DE LAS REDES EDUCATIVAS UNITARIAS, AMBO - HUÁNUCO,
2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: POLÍTICAS EDUCATIVAS
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

TESISTA: SUAREZ CAPCHA EVANGELINA BETTY

ASESOR: DRA. BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN

HUÁNUCO– PERÚ

2024

DEDICATORIA

Le dedico con todo el amor y agradecimiento a mis señores padres Belinda Capcha Pastrana y Nemecio Suarez Fernández, ya que sin ellos no podría haber logrado mis metas y por ello les hago entrega de este trabajo en ofrenda de su amor y paciencia.

AGRADECIMIENTO

Declaro mis sinceros agradecimientos:

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco y la Escuela de Posgrado, por acogerme y brindarme una formación profesional de calidad, en mis estudios de pregrado y posgrado.

A todos los docentes del doctorado, quienes, con sus orientaciones, experiencias y profesionalismo, son quienes forjaron en mí una mejor profesional al servicio de la población y en especial de los estudiantes.

A la asesora Dr. Laura Carmen Barrionuevo Torres, por sus orientaciones, sugerencias y recomendaciones; en la elaboración del proyecto e informe de tesis de acuerdo a las exigencias de la escuela de posgrado.

A las instituciones educativas de la provincia de Ambo, y en especial a cada uno de los docentes de las redes unitarias, por su participación, compromiso y trabajo brindado durante la ejecución del programa experimental.

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en demostrar cómo el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021. Este estudio pertenece al enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, nivel explicativo y diseño cuasi experimental: Diseños con preprueba-posprueba y grupos intactos (uno de ellos el de control). La población estuvo conformada por 68 docentes unitarios, el tipo de muestra fue no probabilística es decir por conveniencia, integrada por 35 docentes (20 grupo experimental y 15 grupo control) El instrumento empleado para medir la variable dependiente (práctica pedagógica), fue la escala de Likert, que cumplió con el proceso de validez y confiabilidad, este permitió recolectar los datos para realizar el análisis estadístico. Así mismo, se diseñó y ejecutó el programa círculo de interaprendizaje colaborativo que es dinámico y motivador, en el cual el docente construye y reflexiona acerca de sus saberes pedagógicos y adquiere estrategias, para atender un aula heterogénea. Para estimar la efectividad del programa se aplicó el estadístico de prueba para datos no paramétrica U de Mann – Whitney para dos muestras independientes. Después de los análisis de los datos se tomó la decisión de rechazar la H_0 y se aceptar la H_1 , llegando a la conclusión que la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Palabras clave: docente unitario, redes educativas, trabajo colegiado, competencias y cooperativo.

ABSTRACT

The present research focused on demonstrating how the collaborative interlearning circle influences the strengthening of pedagogical practices in teachers of the Unitary Educational Networks, Ambo-Huánuco, 2021. This study belongs to the quantitative approach, type of applied research, explanatory level and quasi-experimental design: Designs with pretest-posttest and intact groups (one of them the control). The population was made up of 68 unitary teachers, the type of sample was non-probabilistic, that is, for convenience, made up of 35 teachers (20 experimental group and 15 control group). The instrument used to measure the dependent variable (pedagogical practice) was the scale of Likert, which complied with the validity and reliability process, this allowed the data to be collected to carry out the statistical analysis. Likewise, the collaborative interlearning circle program was designed and executed, which is dynamic and motivating, in which the teacher builds and reflects on his or her pedagogical knowledge and acquires strategies to serve a heterogeneous classroom. To estimate the effectiveness of the program, the non-parametric Mann-Whitney U test statistic was applied to two independent samples. After analyzing the data, the decision was made to reject H_0 and accept H_1 , reaching the conclusion that the application of the collaborative interlearning circle positively influences the strengthening of pedagogical practices in teachers of the Unitary Educational Networks. Ambo- Huánuco 2021.

Keywords: unitary teacher, educational networks, collegiate work, skills and cooperative.

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo demonstrar como o círculo de interaprendizagem colaborativa influencia o fortalecimento das práticas pedagógicas em professores das Redes Educacionais Unitárias, Ambo-Huánuco, 2021. Este estudo pertence à abordagem quantitativa, tipo de pesquisa aplicada, nível explicativo e quase-experimental. desenho: Desenhos com pré-teste-pós-teste e grupos intactos (um deles o controle). A população foi composta por 68 professores unitários, o tipo de amostra foi não probabilística, ou seja, por conveniência, composta por 35 professores (20 grupo experimental e 15 grupo controle). O instrumento utilizado para mensurar a variável dependente (pedagógica) prática foi a escala de Likert, que atendeu ao processo de validade e confiabilidade, isso permitiu a coleta de dados para a realização da análise estatística. Da mesma forma, foi concebido e executado o programa de roda colaborativa de interaprendizagem, dinâmico e motivador, no qual o professor constrói e reflete sobre seu conhecimento pedagógico e adquire estratégias para atender uma sala de aula heterogênea. Para estimar a eficácia do programa, a estatística não paramétrica do teste U de Mann-Whitney foi aplicada a duas amostras independentes. Após a análise dos dados, optou-se por rejeitar H_0 e aceitar H_1 , chegando-se à conclusão de que a aplicação do círculo de interaprendizagem colaborativa influencia positivamente o fortalecimento das práticas pedagógicas em professores das Redes Educacionais Unitárias. Ambo-Huánuco 2021.

Palavras-chave: professor unitário, redes educacionais, trabalho colegiado, competências e cooperativismo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
RESUMO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Fundamentación del problema	15
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.2.1. Justificación teórica.	18
1.2.2. Justificación práctica.....	19
1.2.3. Justificación metodológica.	19
1.3. Viabilidad de la investigación	20
1.4. Formulación del problema	20
1.4.1. Problema general.	20
1.4.2. Problemas específicos.....	21
1.5. Formulación de objetivos	21
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos específicos.	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de investigación	23

2.1.1.	Antecedente internacional.....	23
2.1.2.	Antecedente Nacional.	23
2.1.3.	Antecedente local.....	26
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Variable Independiente: Definición del círculo de interaprendizaje colaborativo.	27
2.2.2.	Variable Dependiente: Definición de la práctica pedagógica.....	31
2.3.	Bases conceptuales.....	36
2.4.	Bases filosóficas	37
2.5.	Bases epistemológicas.....	38
CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS		40
3.1.	Formulación de las hipótesis.....	40
3.1.1.	Hipótesis general.....	40
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	40
3.2.	Operacionalización de variables	41
3.3.	Definición operacional de las variables	46
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO		47
4.1.	Ámbito.....	47
4.2.	Tipo y nivel de investigación	47
4.2.1.	Tipo de estudio.....	47
4.2.2.	Nivel de estudio.	47
4.3.	Población y muestra	48
4.3.1.	Descripción de la población.....	48
4.3.2.	Muestra y método de muestreo.....	48
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión.....	51
4.4.	Diseño de investigación	51

4.5. Técnicas e instrumentos	52
4.5.1. Técnicas.	52
4.5.2. Instrumentos.....	52
4.5.2.1. <i>Validación de los instrumentos para la recolección de datos.</i>	53
4.5.2.2. <i>Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.</i>	53
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	54
4.7. Aspectos éticos	54
CAPÍTULO V: RESULTADOS	55
5.1. Análisis descriptivo.....	55
5.2. Análisis inferencial y/o constatación de hipótesis	74
5.3. Discusión de resultados.....	76
5.4. Aporte científico de la investigación.....	79
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS.....	82
REFERENCIAS.....	84
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Instituciones educativas de nivel primaria por característica, según área de ubicación, 2018 (Porcentaje)	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente	41

Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente	43
Tabla 4 Población de docentes en las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021.	48
Tabla 5 Muestra de docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021.	49
Tabla 6	53
Tabla 7 Nivel de confiabilidad de la escala de Likert práctica pedagógica.....	54
Tabla 8 Escala de calificación para medir las prácticas pedagógicas.....	55
Tabla 9	55
Tabla 10 Resultados del postest respecto a las Prácticas Pedagógicas en Docentes de las Redes Educativas Unitarias de Ambo, Huánuco 2021.	56
Tabla 11 Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. ..	57
Tabla 12 Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021..	58
Tabla 13 Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. .	60
Tabla 14 Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión ética, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.	61
Tabla 15 Resultados promedios del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.	63
Tabla 16 Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. ..	64
Tabla 17 Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021..	66
Tabla 18 Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. .	67
Tabla 19 Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión ética, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.	68
Tabla 20 Resultados promedios del postest respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.	70
Tabla 21 Estadígrafos de calificativos promedios del grupo experimental y de control	

respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.....	71
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. ..	57
Figura 2 Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021..	59
Figura 3 Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. .	60
Figura 4 Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión ética, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.	62
Figura 5 Resultados promedios del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.	63
Figura 6 Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. ..	65
Figura 7 Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021..	66
Figura 8 Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021 ..	68
Figura 9 Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión ética, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.	69
Figura 10 Resultados promedios del postest respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.	70

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos del sistema educativo peruano, muy pocas veces se hace referencia a un tipo de institución educativa ubicada en la zona rural de difícil acceso, con recursos tecnológicos limitados, estudiantes de diferentes grados, padres analfabetos, docentes con doble función, escaso material educativo, etc. Este tipo de instituciones son conocidos como unidocentes, en ellas se da una situación particular en que él o la docente tiene que atender a los estudiantes de hasta seis grados, a esto se suma que la comunidad estudiantil presenta distintas necesidades al ser un aula heterogénea. A partir de lo mencionado hay la necesidad de que las prácticas pedagógicas deben ser diferenciadas, pero a la misma vez significativas y basadas en las experiencias de los estudiantes.

Es esencial mejorar la práctica pedagógica de los docentes para ello se presenta el círculo de interaprendizaje colaborativo que permite reflexionar y aprender en comunión de unos a otros, a través de las experiencias del aula y así construir conocimientos y estrategias metodológicas que permitan orientar los aprendizajes de los estudiantes. Por ello se tomó la teoría de Martínez (1990) señala que: “El interaprendizaje colaborativo es la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de mejorar sus procesos y productos de aprendizaje” (p. 18)

En cuanto a las investigaciones realizadas, hay pocos antecedentes, una de ellas es de Leiva Huamanyalli et al. (2022), quienes señalan que “la práctica pedagógica del docente es fortalecida si se asume desde el enfoque socio formativo”. En cuanto a la investigación desarrollada por Ayquipa, G. M. (2020), describió que “la aplicación de la estrategia “Grupos de Interaprendizaje” (GIA) tuvo un impacto moderado en el desempeño docente”. Del mismo modo el estudio ejecutado por Calderón, Q. K. (2019), que “existe una correlación positiva moderada entre las variables formación permanente y la mejora de desempeño docente, incorporo los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente para la elaboración de los instrumentos”. La investigación desarrollada por Velásquez, S. T., “propuso el Programa Maggia, que estuvo basado en estrategias de aprendizaje colaborativo para impulsar el trabajo colegiado de maestras de inicial en instituciones estatales”.

Se encontró estudios desarrollados en el departamento de Huánuco como el de Alvarado, C. N. (2021), quien propuso “las mándalas, una guía didáctica que mejoró la práctica pedagógica de los docentes de nivel inicial”. Asimismo, se ejecutó la investigación de Fernández, G. M. (2020), es de corte relacional entre las variables estrategias del pensamiento crítico y la práctica pedagógica; finalizando que ambos tienen un alto grado de correlación positiva.

A sí que, a la luz de todos los antecedentes, se fundamentó el objetivo del presente estudio que es: Demostrar cómo el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias. Para determinar la eficacia del programa se ha formulado la hipótesis general: El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Por último, cabe señalar que el círculo de interaprendizaje colaborativo es dinámico, motivador y fortalecedor, en el cual el docente construye y reflexiona sus saberes pedagógicos con su experiencia y estrategias metodológicas. El programa se ejecutó durante los meses de julio a diciembre del 2022, en un espacio de 4 horas por cada taller. Los datos obtenidos fueron procesados con el programa Excel y SSPS para comprobar la hipótesis general. Al término de la ejecución de mismo, se evidencio que la aplicación de esta propuesta influyo significativamente en fortalecer las prácticas pedagógicas y de esta manera permitió la reflexión continua de metodologías y estrategias desarrolladas para los estudiantes de diferentes grados.

El siguiente informe de tesis está estructurado en cinco capítulos, se describe en líneas abajo:

Capítulo I: Comprende el planteamiento del problema de investigación, en el cual se abordó los siguientes aspectos como la fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad, formulación del problema general y específicos y por último la formulación del objetivo general y específicos.

Capítulo II: Comprende el marco teórico, ahí se presentó como primer punto los

antecedentes de investigación enfocados en las dos variables dependiente e independiente, del mismo modo las bases teóricas, bases conceptuales, bases epistemológicas, bases filosóficas y bases antropológicas.

Capítulo III: Comprende el sistema de hipótesis, se formuló las hipótesis general e hipótesis específicas y se operacionalizó las variables de investigación.

Capítulo IV: Comprende el marco metodológico, se abordó los siguientes aspectos como el ámbito, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, técnica para procesamiento y análisis de datos y por último los aspectos éticos.

Capítulo V: Comprende los resultados, se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, se efectuó un análisis inferencial y contrastación de hipótesis general e hipótesis específicos, luego se realizó la discusión de resultados, el aporte científico de la investigación y se arribaron a las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La educación ha sido y será uno de los pilares esenciales para el desarrollo del ser humano y de la sociedad. Asimismo, aparte de brindar conocimientos, la educación potencia la cultura, la psicología, los valores, la ética y entre otros. Además, la educación es un derecho, así como lo señala la Ley General de Educación Peruana “La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos...” (L.G.E.P. 28044, 2003, art. 3) por ello, la práctica de tal derecho implica el cumplimiento de deberes, ante ello los diversos actores educativos deben crear las condiciones adecuadas para conjugar esfuerzos a fin de lograr la formación integral de todos los estudiantes.

El encargado de impartir la educación es pues sin duda los maestros, quienes día a día cumplen esta noble y loable labor de brindar las enseñanzas a los educandos y para ello usan diversas técnicas y estrategia metodológicas; en ese sentido los educadores deberían estar fortalecidos en su práctica pedagógica. Es de conocimiento que varios organismos y entidades públicas y privadas, plantean una serie de directrices y orientaciones con el propósito de alcanzar la ansiada calidad educativa.

En ese sentido debemos enfocarnos en todas las instituciones sin distinción alguna, porque se ha visto que, en el sistema educativo peruano hay instituciones educativas que operan en condiciones únicas, y que se imponen ante una serie de desafíos y complejidades día tras día, como es el caso de las instituciones educativas unidocentes en primaria, que reúnen a un grupo de estudiantes de diferentes edades y grados en un aula, a cargo de un o una docente. Según los datos del INEI, publicó en la revista Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria 2018, las instituciones se clasifican por sus características.

Tabla 1

Instituciones educativas de nivel primaria por característica, según área de ubicación, 2018 (Porcentaje)

Área	Característica de las instituciones educativas de primaria			
	Total	Unidocente	Polidocente multigrado	Polidocente completo
Total	100,0	35,3	40,2	24,5
Urbana	100,0	3,2	17,4	79,4
Rural	100,0	46,2	47,9	5,9

Nota. Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2018.

De acuerdo a la tabla se puede inferir que en el Perú más de la tercera parte de instituciones educativas públicas son unidocentes 35,3%, donde en su mayoría geográficamente se ubican en la zona rural el 46,2% y el 3,2% en zona urbana. A nivel local, según los datos del Ministerio de Educación en el Perú a través de su portal web Escale, señalan que hay 781 estudiantes de educación primaria matriculados en las 68 instituciones educativas unidocentes, durante año 2021 en la provincia de Ambo.

Para el funcionamiento óptimo de las instituciones educativas es crucial el papel que desempeña los maestros, en especial los unidocentes ya que cumplen la función de docentes y directivos a la vez, esta doble función les complica mucho el trabajo y por lo cual deben afrontar permanentemente el dilema de dar prioridad a lo pedagógico o administrativo. Al respecto, Vargas (2008) señala:

Las características propias del contexto rural, así como las labores pedagógicas y administrativas que debe realizar los docentes de las zonas rurales, hacen que su labor difiera en muchos aspectos de las tareas que ejecutan sus colegas de las zonas urbanas. Por ejemplo, en las escuelas unidocentes, deben atender varios niveles en forma simultánea, ejercer la administración del centro educativo y desempeñar el rol de líderes

o facilitadores comunitarios. (p. 85)

Caso contrario, son las instituciones educativas polidocentes y multigrados, donde hay más de un docente y por ende se delegan las funciones de la institución, en donde el director tiene más tiempo para organizar, planificar, administrar y gestionar las necesidades educativas de los estudiantes. Esto no sucede, en las instituciones educativas unidocentes, pues un solo docente debe realizar todas las actividades pedagógicas y administrativas con satisfacción, a esto se suma que la mayoría de las instituciones se encuentran distantes y no cuentan con los servicios básicos: energía eléctrica, internet, agua potable y desagüé. Todas estas brechas sociales dificultan de alguna manera en el quehacer del docente.

Aparte de las brechas sociales antes mencionadas, a los docentes de estas instituciones se les presentan retos que deben afrontar diariamente como: poca organización y funcionamiento de las redes educativas, es por ello que muchas veces realizan su programación curricular al igual que las instituciones polidocentes o multigrados, sin hacer ningún tipo de contextualización y adecuación, otra problemática que hay es el escaso material educativo para los 3 ciclos de primaria (textos, cuadernos de trabajo, guías metodológicas, material estructurado, etc.), incluso el Minedu no dispone de metodologías verificadas para atender de manera simultánea y diferenciada a varios grados a la vez; aparte de ello escasamente se brinda capacitaciones a los docentes de acuerdo a las características de su institución. A esto se puede sumar la formación profesional de los futuros docentes de institutos y universidades que en su mayoría no han sido preparados para desempeñarse en este tipo de instituciones educativas y esto se ve reflejado en la poca organización para el trabajo colaborativo de redes educativas; en general lo mencionado anteriormente son algunos de los desafíos que tienen que afrontar en mira de la anhelada calidad educativa.

Para lograr la calidad educativa es necesario fortalecer la práctica pedagógica y contar con diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para atender a niños de los seis grados del nivel primaria, es decir lo referente a planificación curricular, en la elaboración de experiencias y proyectos de aprendizaje enfocado desde el currículo por competencias, en la preparación de sesiones o actividades de aprendizaje en donde se plasmen los

procesos pedagógicos y didácticos, orientado desde los enfoques de cada área. Es primordial que los maestros deban ser monitoreados y capacitados para enseñar a estudiantes que son heterogéneos, por la madurez biológico cognitivo, edades, aprendizajes, intereses y otros.

Frente a lo descrito anteriormente se plantea trabajar el círculo de interaprendizaje colaborativo, que surge ante la necesidad de dialogar, elaborar y emprender acciones educativas para el desarrollo de las experiencias de aprendizajes y así mejorar la práctica pedagógica. Ello implica trabajar de una forma más colaborativa y cooperativa, en función de las exigencias del contexto, según esta propuesta las instituciones educativas unidocentes deben organizarse en equipos de trabajo colaborativo agrupadas en redes, para que puedan interactuar en forma conjunta y así lograr las metas educativas.

En el caso particular de la provincia de Ambo, hay un total de 68 instituciones educativas estatales unitarias de educación primaria, ubicadas en sus 8 distritos. Esta situación nos genera una problemática y la necesidad de poder dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo – Huánuco 2021?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

De acuerdo a la teoría de Hernández et al., (2014) plantea que “Una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social, a formular una teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación.” (p. 40) En ese sentido se plantea tres justificaciones:

1.2.1. Justificación teórica.

Con la investigación realizada se ha obtenido información novedosa con respecto a las dos variables de estudio, práctica pedagógica y círculo de interaprendizaje colaborativo, ya que hay pocas investigaciones con ambas variables.

El sustento teórico de la investigación fue abordado por la (Dirección de Formación Docente en Servicio, 2018) quien manifiesta “Que la práctica pedagógica es un escenario en el que el docente pone en evidencia sus competencias para promover los aprendizajes en los estudiantes...” (p. 7), con esta conceptualización se pretendió definir los alcances de la práctica pedagógica para ser abordada desde la autorreflexión.

1.2.2. Justificación práctica.

La investigación es pertinente, porque se abordó de acuerdo al contexto local de la provincia de Ambo y a las instituciones educativas unitarias. Al aplicar los círculos de interaprendizaje colaborativo se logró dar solución a la problemática de las prácticas pedagógicas, ya que enmarca y dinamiza en escenarios de aprendizaje; se abordó a partir de propuestas constructivas y acciones de mejoramiento que permitió atender lo que realmente está dándose y pudo verse reflejada en la planificación de experiencias y sesiones de aprendizaje en la red educativa Pioneros de la Educación.

Además, los resultados a los que se arribaron en la investigación permitirán mejorar las capacitaciones y talleres que se vienen ejecutando en la provincia de Ambo.

1.2.3. Justificación metodológica.

Se justifica la investigación metodológicamente por la elaboración de los instrumentos: la escala de Likert que fue diseñada para medir la práctica pedagógica, y que cumplió con el proceso de validez y confiabilidad. Del mismo modo se elaboró el programa círculo de interaprendizaje colaborativo que consta de 09 talleres, que son espacios constructivos que fomentan la interacción con sus pares, el análisis e intercambio de experiencias exitosas y así mejorar varios aspectos de la práctica pedagógica.

Es importante señalar que los instrumentos diseñados permitirán ser contextualizados y replicados a futuras investigaciones.

1.2.4. Importancia de la investigación.

La investigación es trascendental porque contribuye al sector de educación. Porque se buscó solucionar el problema de la práctica pedagógica de los unidocentes, frente a ello se planteó el programa círculo de interaprendizaje colaborativo que permitió fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de la Red Pioneros de la Educación de la provincia de Ambo; la razón de trabajar en equipos de interaprendizajes es que se alcanza el desarrollo de las competencias de los docentes y les permite realizar una mejor organización en la planificación curricular, ya que no se trabaja individualmente sino es una construcción colectiva del conocimiento pedagógico. Asimismo, los beneficiados serán los estudiantes de las instituciones unitarias, pues se influirá en el logro de las competencias, fortaleciendo su autoestima y desarrollando su formación integral. De esa manera se mejoraría la calidad educativa.

1.3. Viabilidad de la investigación

Es viable por contar con los siguientes recursos:

Recursos humanos: Esta investigación ha sido viable porque ha existido la predisposición de la investigadora y de los docentes de la red unitaria Pioneros de la Educación.

Recursos financieros: Se contó con los recursos económicos para cubrir todos los gastos, viáticos para el traslado, contratación de personal, materiales de escritorio, alimentación, etc.

Recursos teóricos: La investigación fue viable porque se contó con referencias bibliográficas como artículos científicos online, libros, documentos del Minedu, tesis de investigación, páginas web, etc.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general.

¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-

Huánuco 2021?

1.4.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la dimensión reflexiva de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021?
- b) ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la dimensión relacional de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021?
- c) ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la dimensión colegiada de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021?
- d) ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la dimensión ética de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Demostrar cómo el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos.

- a) Comprobar como el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de la dimensión reflexiva de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.
- b) Comprobar como el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de la dimensión relacional de las prácticas pedagógicas en

docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

- c) Comprobar como el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de la dimensión colegiada de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.
- d) Comprobar como el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de la dimensión ética de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedente internacional.

González Vilorio, L. E. (2022). En el artículo titulado: Prácticas pedagógicas en aulas multigrado. El objetivo principal del estudio fue, proponer un modelo teórico sobre las prácticas pedagógicas en aulas multigrado para fortalecer el desempeño docente en las instituciones Educativas Rurales de Colombia. La investigación se desarrolló bajo la perspectiva de la metodología cualitativa, ya que se estudió las realidades socioculturales y las estructuras dinámicas del todo; esto da razón de los comportamientos buscando la comprensión holística de una totalidad social dada. Llego a la siguiente conclusión: los maestros rurales son sujetos significativos al interior de sus comunidades, son líderes de sus escuelas y poseedores de un saber pedagógico, construido arduamente, cada día, con las situaciones que vivencian en su labor. Los docentes rurales tienen como característica principal el liderazgo el cual busca empoderar a las comunidades para el fortalecimiento de las escuelas.

2.1.2. Antecedente Nacional.

Leiva Huamanyalli, D. L., Bejarano Álvarez, P. M., Narro León, M. A., & Rojas Alanya, S. M. (2022). En el artículo de investigación: La práctica pedagógica en un proceso de cambio. La investigación se realizó con docentes de una institución educativa ubicada en la provincia de Chanchamayo -Perú. Se han planteado el siguiente objetivo: Revisión teórica socio crítica y socio formativa de la práctica pedagógica para identificar teorías y enfoques que nos ayuden a fortalecer la práctica del docente en el aula. Se realizó un análisis documental que sustentó la variable práctica pedagógica, desde un paradigma interpretativo. Se arribo a las siguientes conclusiones: La importancia de tener claro los conceptos de la teoría socio crítica y el enfoque socio formativo para ayudar al docente a transformar su práctica pedagógica. Se debe considerar al docente

como el mediador en todo el proceso, impulsando la elaboración de saberes nuevos, desarrollando valores y actividades propuestas en el currículum. Analiza que los procesos de cambio social y educativo en el enfoque socio formativo van a dar origen a la modificación del trabajo del docente en el aula. También, propone la formación de docentes teniendo en cuenta las características de las instituciones educativas, urbana, rural, bilingüe o monolingüe.

Ayquipa, G. M. (2020). En la tesis titulada: Aplicación de la propuesta “grupos de interaprendizaje” (GIA) en el desempeño docente en la institución educativa Manuel A. Odría De Tacna, 2018. Se planteo como objetivo determinar el impacto de la aplicación de la estrategia “Grupos de Interaprendizaje” (GIA) en el desempeño docente de los profesores de la institución educativa Manuel A. Odría, la investigación que se presenta es de tipo básica, con un diseño descriptivo explicativo. Se trabajó con una población de 62 unidades de estudio: 27 docentes del nivel primaria y 35 docentes del nivel secundario. La recolección de la información se realizó a través de dos cuestionarios: uno para recoger información sobre la aplicación de la estrategia GIA, y otro, sobre la información del nivel del desempeño docente. Para establecer la relación entre las variables se aplicó la prueba de Rho de Spearman, el coeficiente obtenido es 0,120 y un p valor igual a 0,353 ($p\text{-valor} > 0.05$) que representa una correlación prácticamente nula entre las variables de estudio, para luego establecer la influencia de la variable independiente en la dependiente. Finalmente, los resultados encontrados permiten concluir que el impacto de la aplicación de la estrategia “Grupos de Interaprendizaje” (GIA) en el desempeño docente en la institución educativa Manuel A. Odría en el año 2018 es moderado. Si bien es cierto existe una mejora en el desempeño docente con una aplicación de la estrategia GIA, pero débil en cuanto sólo el 51.61% consideran que la aplicación ha sido óptima, se encuentra un 48.39% piensan que no.

Arpasí, M. U. (2019). En la tesis de investigación titulada: El proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica de la IES Mariano Melgar Ilave Puno. El presente trabajo de

investigación tiene como objetivo determinar que el proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica. Se utilizó como muestra los grupos intactos: un grupo experimental y otro grupo de control con la finalidad de hacer la comparación y establecer que el proceso de monitoreo y acompañamiento influye positivamente en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica. Al aplicar el instrumento, se propició los protocolos de la visita en aula, se trabajó los grupos de interaprendizaje y talleres en el trabajo colegiado con los docentes, mostraron sus debilidades en base al monitoreo desarrollado, se capacitó en cuanto a las rúbricas de observación. Se concluyó que el Proceso de Monitoreo y Acompañamiento en el grupo experimental tuvo una influencia positiva en la mejora de las competencias de la Práctica Pedagógica de la IES.” Mariano Melgar” Ilave.

Calderón, Q. K. M. (2019). En la tesis de investigación titulada: La Formación Permanente de los Grupos de Interaprendizaje y la Mejora del Desempeño Docente de la Red Educativa a Zona Lago – Ilave Puno. Siendo el objetivo general es determinar la relación que existe entre la formación permanente, los grupos de interaprendizaje y la mejora del desempeño docente de la Red Educativa Zona Lago – Ilave Puno. Se aplicó la técnica de la encuesta; la encuesta con el instrumento cuestionario para la variable Formación Permanente, para la variable Grupos de Interaprendizaje y para la variable Desempeño Docente. En la investigación, se estableció que existe una correlación positiva moderada entre las variables formación permanente y grupos de interaprendizaje, el cual corresponde al primer objetivo específico; por otro lado, se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva moderada entre las variables formación permanente y la mejora de desempeño docente, esto correspondiente al segundo objetivo específico; y sobre el tercer objetivo específico se obtuvo como resultado que existe una correlación positiva alta entre las variables de grupos de interaprendizaje y la mejora de desempeño docente de la Red Educativa Zona Lago – Ilave Puno. El objetivo general, por la naturaleza de la investigación, se fundamenta en la correlación existente los objetivos específicos.

Velásquez, S. T. E. (2019). En la tesis de investigación titulada: Programa

MACGIA para impulsar el trabajo colegiado de maestras de inicial instituciones estatales de Miramar y Alto Salaverry, Trujillo, 2018. En la presente investigación tiene como objetivo aplicar el Programa Maestras Aprenden Colegiadamente en Grupos de Interaprendizaje (MACGIA), basado en estrategias de aprendizaje colaborativo de las maestras del nivel inicial. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y diseño experimental, población fue de 30 maestras; 15 grupo experimental y 15 grupo de control, ambos grupos se les aplicó los instrumentos de medición, en este caso un cuestionario estructurado mediante la técnica de la encuesta escrita. Se concluyó que la aplicación del programa MACGIA basado en estrategias de aprendizaje colaborativo impulsa significativamente la dimensión Práctica pedagógica del trabajo colegiado en maestras de nivel inicial de Instituciones Educativas Estatales de los centros poblados de Miramar y Alto Salaverry, Trujillo, año 2018; así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en pretest con los puntajes obtenidos en posttest de las maestras del grupo experimental, mejorando así los niveles en la dimensión del trabajo colegiado: aprendizaje docente, práctica pedagógica, desempeño docente y clima institucional.

2.1.3. Antecedente local.

Alvarado, C. N. (2021). En la tesis de investigación: Mándalas, guía didáctica para mejorar la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial. Tiene por objetivo principal determinar el efecto de la aplicación de las mándalas, como guía didáctica en la práctica pedagógica en las docentes del nivel inicial de la ciudad de Huánuco. En la presente investigación se autoevaluaron, el nivel de logro las docentes del nivel inicial por cada desempeño con sus respectivas rúbricas con respecto a la aplicación de la guía didáctica de mándalas en la práctica pedagógica del Marco del Buen desempeño docente. La muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, se trabajó con 30 docentes de nivel inicial de instituciones públicas, de ambos sexos, entre las edades de 25 a 50 años. Se llegó a la conclusión la aplicación de las mándalas, como guía didáctica, es eficaz para mejorar la práctica pedagógica en las docentes del nivel inicial de la ciudad de Huánuco.

Fernández, G. M. (2020). En la tesis de investigación: Relación entre las estrategias del pensamiento crítico y la práctica pedagógica en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de la Región Huánuco en el periodo 2019. Se planteo como objetivo relacionar las estrategias del pensamiento crítico y la práctica pedagógica en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de la región Huánuco en el periodo 2019. Se utilizó el diseño correlacional y correspondió al tipo de investigación Básica con un enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 90. Mediante el muestreo no probabilístico se eligió un grupo de trabajo conformado por 20 docentes del nivel secundario de menores de EBR. Al grupo investigado, se le aplicó como instrumento, un cuestionario de encuesta para la variable (x) estrategias del pensamiento crítico con 10 preguntas y otro cuestionario de encuesta para la variable (y) práctica pedagógica de los docentes con 13 preguntas. Se arribo a la siguiente conclusión: Se concluye que, $r = 0,81$ el cual indica que existe un alto grado de correlación, y que significa que las estrategias del pensamiento crítico tienen un alto grado de correlación positiva con la práctica pedagógica en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de la Región Huánuco en el periodo 2019; es decir a mejores estrategias del pensamiento crítico, mejores prácticas pedagógicas y viceversa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable Independiente: Definición del círculo de interaprendizaje colaborativo.

Dentro del ejercicio profesional se ha diseñado varias alternativas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, un ejemplo de ello es el círculo de interaprendizaje colaborativo, se presenta dos definiciones acerca del tema.

Según Minedu (2017) afirma lo siguiente:

Los círculos de interaprendizaje son espacios que permiten intercambiar experiencias y aprendizajes a nivel de docentes y directivos en una misma institución, con la finalidad de tratar temas pedagógicos de interés común,

permitiendo a través de la reflexión e interacción socializar y reconocer la práctica docente para interiorizar y empoderarse de estrategias que coadyuven a la mejora del trabajo pedagógico en el aula, por permitir una participación activa de todos. (p. 20)

Es aquel encuentro de trabajo, conformado por docentes de una misma institución o también de diferentes instituciones, que se reúnen cada cierto tiempo, para analizar las necesidades de los estudiantes y orientar un mejor quehacer en el aula.

De acuerdo a Martínez (1990) señala que “El interaprendizaje colaborativo es la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de mejorar sus procesos y productos de aprendizaje” (p. 18)

Según las dos definiciones anteriores los círculos de interaprendizaje colaborativo comprenden a un conjunto de talleres dirigidos a los unidocentes que permite promover la reflexión de su práctica pedagógica y del análisis de experiencias exitosas entre colegas y expertos. Para adquirir estrategias metodologías que conlleven a diseñar actividades de aprendizajes.

De acuerdo Manual para los Grupos de Interaprendizaje, advierte:

En los procesos educativos participativos, el saber se considera algo inacabado, vivo, dinámico, que se desarrolla por medio del diálogo y la reflexión colectiva. Los aprendizajes se generan al interior del propio proceso educativo en forma conjunta con el aporte de todas las personas que intervienen. Hay una aprehensión colectiva de aprendizajes, porque se trata de un proceso en el cual se integran elementos o ideas en forma ordenada por medio de la participación colectiva, basado en las experiencias y conocimientos del grupo, para llegar a construir nuevos aprendizajes y nuevos enfoques teóricos que permitan mejorar

la actuación en los procesos educativos y en los desempeños personales y colectivos. (Minedu, 2005, pág.11)

Los círculos de interaprendizaje colaborativo son reuniones integradas por un grupo reducido de participantes generalmente entre 8 a 20 docentes, que deciden trabajar voluntariamente para solucionar problemas de aprendizajes. Las reuniones pueden ser virtuales y/o presenciales; pero lo más recomendable es que sea la última. En los círculos de interaprendizaje se trabaja en equipo se plantea un objetivo en común y cada integrante pone de su experiencia y conocimiento para ir en busca de la meta trazada, este tipo de organización fortalece el trabajo en equipo, desarrolla la socialización y resuelve los problemas mediante la reflexión.

2.2.1.1. Las condiciones que favorecen los procesos de interaprendizaje colaborativo.

Estas son las condiciones que favorecen los procesos de interaprendizaje colaborativo, de acuerdo, (Minedu, 2005, pág. 11):

- a) **Conducción adecuada del proceso de interaprendizaje:** El facilitador o moderador debe ser un profesional con dominio teórico y práctico en el desempeño de la práctica pedagógica de docentes unitarios, específicamente en el manejo de recursos y metodologías para atender de manera simultánea y diferenciada a los estudiantes del II, IV y V ciclo de educación primaria.
- b) **Clima de confianza:** La formación de equipos de trabajos a través de las redes permite valorar las experiencias de los docentes y generar ambientes acogedores para la adquisición de experiencias exitosas. Es esencial que todos los docentes se sientan motivados al interior del equipo, y puedan desenvolverse sin ningún temor a ser rechazados; es por ello, que se debe brindar la confianza necesaria para un buen desempeño.

- c) Predisposición ante el aprendizaje: Esta capacidad permite ahondar más en el campo del conocimiento y sobre todo practicar ciertas habilidades como la escucha activa, la empatía, el respeto por la opinión de los demás y el compartir con los pares.
- d) Pensamiento crítico: Esta situación implica no aceptar pasivamente todas las ideas planteadas, sino realizar una permanente autorreflexión y cuestionamiento de los procesos educativos que tenemos y lo que vamos aprendiendo.
- e) Participación activa: Es una iniciativa en que comparten los aprendizajes entre unos y otros, en aciertos y desaciertos, tomando como valioso los aportes de cada uno de los integrantes de la red educativa.
- f) Interpretar las experiencias acumuladas en los círculos de aprendizaje: Cada uno de los círculos de interaprendizaje es el inicio para una construcción de nuevos conocimientos basadas en las experiencias de los docentes. El aporte de cada docente sumado a las ideas de los facilitadores permitirá deslumbrar mejores ideas. Recordar que todo conocimiento colectivo es más enriquecedor, que aquel producido individualmente.

2.2.1.2. Dimensiones del interaprendizaje colaborativo.

Se propone que el interaprendizaje colaborativo despliega actividades en torno a 5 dimensiones, (García & Suárez Guerrero, 2011, pág. 481):

- a) Interdependencia positiva: Es el compromiso de cada uno de los miembros del equipo, para alcanzar la meta compartida en equipo es necesario mejorar el desempeño individual y cuidar que todos aprendan juntos.
- b) Responsabilidad individual y de equipo: Cada integrante del equipo asume sus responsabilidades, pero a la misma vez se hace responsable que los demás cumplan con el objetivo en común.
- c) Interacción estimuladora: Los integrantes del equipo apoyan el

rendimiento óptimo de todos y los motiva reconociendo su esfuerzo personal.

d) **Gestión interna del equipo:** Al interior del equipo se organizan y se divide las tareas y roles para ello se requiere poner en práctica una serie de habilidades interpersonales para el trabajo colectivo.

e) **Evaluación interna del equipo:** Se entiende por la reflexión del equipo sobre si el desempeño conjunto y la participación personal permiten alcanzar las metas de aprendizaje, en consecuencia, al evaluar el desempeño de cada uno de los miembros se podrá tomar mejores decisiones.

2.2.1.3. *Técnicas a utilizar en los círculos de interaprendizajes.*

- a) **Simulaciones:** Implica desarrollar juego de roles, dramatizaciones y estudio de casos.
- b) **Comunicación audiovisual:** Es el empleo de videos, audios, afiches, separatas, internet, etc.
- c) **Comunicación lingüística:** Se da a través de debates, lluvia de ideas, experiencias exitosas, exposiciones, presentaciones de productos, etc.

2.2.2. Variable Dependiente: Definición de la práctica pedagógica.

Hay varias definiciones de práctica pedagógica que cada vez tienen mayor relevancia, desde el punto de vista de la sociedad del conocimiento, la conceptualización apunta a obtener el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Así lo demuestra Dirección de Formación Docente en Servicio (2018), quien manifiesta:

La práctica pedagógica es el escenario, donde el docente pone en evidencia sus competencias para promover los aprendizajes en los estudiantes, por lo que su observación y análisis es fundamental para identificar demandas formativas en el marco de los desempeños docentes priorizados (...) las demandas de formación

son el punto de partida para orientar los procesos de mediación hacia el fortalecimiento de desempeños priorizados a fin de incidir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p.17)

El termino de práctica pedagógica, se identifica con términos similares como el rol docente, práctica docente y competencia docente. Para referir acerca de la práctica pedagógica requiere tener en claro ciertos elementos que se encuentran en permanente cambio y están relacionados, así lo señala Martínez, (1990):

La práctica pedagógica como una categoría metodológica, es decir, como un objeto conceptual y también como una noción estratégica en tanto práctica de saber que articula tres elementos metodológicos fundamentales: una institución, la escuela; un sujeto soporte de esa práctica, el maestro; y un saber, el saber pedagógico. (p. 6)

Según lo antes señalado y de acuerdo a las orientaciones educativas del Minedu, se entiende que toda práctica pedagógica es el desempeño del docente en aula; que implica la movilización de una serie de competencias orientadas a lograr aprendizajes más significativos. Para tener éxito el punto de partida es mejorar la planificación curricular, las metodologías para atender a los diferentes ciclos, aperturar los escenarios de aprendizaje, realizar una evaluación formativa y emplear las orientaciones didácticas y pedagógicas de cada área.

Para ahondar más en el tema Zambrano propone (2000):

Que las prácticas pedagógicas deben ser pertinentes, coherentes, deben potencializar el desarrollo humano, permitir la comunicación y el respeto por el otro, respeto por las diferencias, debe permitir la educación desde la diversidad y ser un espacio motivante y potencializador del individuo. El docente tiene la obligación y responsabilidad ética de fomentar en los esfuerzos de su ejercicio

pedagógico un espacio de encuentro y de aceptación. Lo contrario, significa que los alumnos se alejen de la escuela o la vivan como un lugar de indiferencia y exclusión, aproximándolos al fracaso escolar. (p. 4)

Los docentes de hoy nos encontramos con la ardua labor de mejorar la educación y de renovar las prácticas educativas desde un enfoque socio constructivista, que priorice a la persona como elemento esencial de la educación. Para ello la práctica pedagógica necesita ser motivadora, que capte la atención del estudiante, que los ayude a ser mejores personas y que ellos mismos asuman su propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, hay maestros que son reacios a mejorar su práctica pedagógica, pues no desean actualizar y desean mantenerse con su débil formación ya sea por la rutina, el conformismo, por su propio abandono intelectual, por falta de programas de formación, etc. Ante ello Giroux (2001) plantea una mirada crítica a la práctica pedagógica:

La práctica pedagógica entonces partirá del otro este partir del otro hace un llamado a los docentes para que acepten el reto de actualizar sus prácticas pedagógicas que respondan al momento actual que está viviendo la sociedad ya que quienes pretendan renovar la educación no pueden seguir actuando dentro de los estrechos límites de la teoría y la práctica educativas tradicionales. (p. 20)

Para reflexionar el desempeño de la práctica pedagógica estas son algunas preguntas a plantear según Martínez (1990) las prácticas pedagógicas, tienen sentadas sus bases en los saberes del profesor, como son:

El saber disciplinar (¿Qué sé?), el saber pedagógico (¿Cómo comunico lo que sé?) y el saber académico (¿Cómo me transformo con lo que sé?), que le permiten afianzar sinergias y relaciones con el estudiante generando una comunicación fluida, tendientes a forjar conocimiento y reflexiones de su papel en la sociedad y en su acontecer diario. (pág. 8)

2.2.2.1. Principios de una práctica pedagógica de calidad.

La práctica pedagógica en las instituciones unidocentes tiene diferencias sustanciales a otras instituciones. De acuerdo a Minedu (2004, p.16-17) la labor pedagógica debe regirse por ciertos principios, como:

1. **Atención a la diversidad:** Diversidad significa diferencia que es una característica humana que no debe ser considerada como dificultad, limitación o desventaja. En el caso de las instituciones unidocentes, la diversidad es su principal potencial.
2. **Interculturalidad:** La educación que desarrollemos debe ser en y desde la cultura local, afirmando sus conocimientos, valores e identidades. Debemos ir incorporando progresivamente los conocimientos validos de las otras culturas sin que esto signifique la eliminación o subordinación de la cultura local, así estaremos formando personas que serán capaces de desarrollarse en su propia cultura y en otros contextos.
3. **Atención a la lengua materna de los y las estudiantes:** En las poblaciones rurales donde la lengua materna sea diferente al castellano, la educación que desarrollemos debe ser obligatoriamente en su lengua materna, porque así, las niñas y los niños aprenderán mejor y cuando tengan el dominio y comprensión suficiente de su lengua, podremos desarrollar sus aprendizajes también en castellano.
4. **Equidad de género:** La escuela debe ser la principal institución promotora de la igualdad de derechos y oportunidades de varones y mujeres. Promoveremos en la comunidad la educación de las niñas, proporcionándoles ayuda y atención especial y garantizando su permanencia en el colegio y el logro oportuno de sus aprendizajes.
5. **Adecuación:** Siendo diferente nuestra práctica educativa en las instituciones unidocentes, es necesario que adecuemos los programas curriculares, las metodologías, las estrategias, los materiales, los tiempos, los espacios,

mobiliario de acuerdo a las características, necesidades e intereses de aprendizaje de las niñas y niños. Todo esto implica que como docentes también nosotros debemos adecuarnos a la realidad de nuestras aulas.

6. Flexibilidad: La flexibilidad debe ser una actitud pedagógica que oriente las líneas generales de nuestro trabajo en el aula y englobe toda nuestra práctica educativa. La flexibilidad se da en la planificación y programación, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en la práctica pedagógica, en los tiempos y horarios, de acuerdo a los avances de los niños y niñas, respetando su ritmos y estilos de aprendizaje.

Las instituciones unidocentes son claves para generar cambios en la educación, ya que tienen condiciones para desarrollar procesos educativos pertinentes y de calidad. Algunas de esas condiciones son: escenario natural por que se semeja a la realidad familiar y comunal en la cual niños y niñas de distintas edades conviven, familiaridad entre los estudiantes y docente, fomento del autoaprendizaje, la heterogeneidad existente favorece el aprendizaje cooperativo y contacto directo con la naturaleza.

2.2.2.2. Dimensiones de la práctica pedagógica.

En el documento del Marco del Buen Desempeño Docente, se identifican un conjunto de dimensiones reflejadas en la práctica pedagógica. Según Minedu (2012, pág. 17)

- a) Dimensión reflexiva: Esta práctica autorreflexiva del docente en aula demanda una toma de conciencia crítica personal y grupal que derive en compromisos de mejores relaciones sociales, que se desarrollan principalmente en una organización y se inscriben en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad. En conclusión, el docente elabora juicios sobre su práctica pedagógica y la de sus colegas.
- b) Dimensión relacional: La docencia construye vínculos afectivos entre actores educativos involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo ello

promovido por el mismo docente. El vínculo principal a desarrollarse es con los docentes y estudiantes, es fundamental para lograr los procesos cognitivos y afectivos basados en el de respeto, tolerancia y empatía.

c) Dimensión colegiada: Se reconoce que él y la docente desarrollan la labor de coordinación con sus pares o semejantes, realizan un trabajo colegiado en redes educativas con la finalidad de planificar, diseñar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos y didácticos; para que sus principales beneficiarios en este caso los estudiantes, aprendan y adquieran las competencias previstas de cada área y de acuerdo al ciclo escolar.

d) Dimensión ética: Es la importancia de trabajar con compromiso y comportamiento ético moral con cada uno de los estudiantes, y en su formación integral como ciudadanos de bien, reforzando sus valores.

2.3. Bases conceptuales

- a) Práctica pedagógica: Se considera aquel espacio en la cual el docente hace uso de diversas estrategias y recursos para generar sus propios aprendizajes en sus estudiantes. El maestro procura de formar alumnos autónomos, pensantes y comprometidos.
- b) Círculo de interaprendizaje colaborativo: Es una propuesta pedagógica que implica desarrollar un conjunto de talleres dirigidos a unidocentes, en el cual reflexionan sobre práctica pedagógica con sus colegas, implica diseñar estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje; para lograr lo anterior debemos elaborar los documentos pedagógicos como las experiencias y sesiones de aprendizaje en redes educativas y así facilitar el trabajo del docente en aula.
- c) Competencias: Significa resolver un problema o una situación hipotética para alcanzar un objetivo que es el resultado del proceso de aprendizaje. Es la habilidad de transferir y aplicar las capacidades, conocimientos y actitudes a nuevas situaciones; que sean desafiantes y retadoras para los estudiantes.

- d) Aulas unidocentes: Son aulas de educación primaria que interactúan niños y niñas de primer al sexto grado en las edades de 6 a 12 años. Están a cargo de un o una docente del nivel primaria, con promedio de 1 a 15 estudiantes; la gran mayoría se encuentran en zonas rurales.
- e) Estrategia de atención simultanea: Este tipo de estrategia supone que él o la docente debe estar alerta a que sus estudiantes del aula de los diferentes grados o ciclos, reciban la atención necesaria en el mismo momento de la sesión, en la que estén realizando algún tipo de actividad en común. (Minedu, 2021, p.5)
- f) Estrategia de atención diferenciada: La atención diferenciada, parte del reconocimiento de que el grupo de estudiantes es heterogéneo por las necesidades, idioma, personalidad, estilos y habilidades. Estas características exigen implementar estrategias diferenciadas que favorezcan el aprendizaje efectivo y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante según el ciclo o grado en el que se encuentren. (Minedu, 2021, p.8)
- g) Redes educativas: Es la organización de docentes que cuentan con objetivos en común en la que sus integrantes les permite trabajar en proyectos, intercambiando experiencias y conocimientos, y sobre todo desarrollando una evaluación constante de su práctica pedagógica.

2.4. Bases filosóficas

Desde un punto filosófico, cuando se hace referencia a la práctica pedagógica se entiende que es propia de la formación de los educadores. Sin embargo, esta situación a ha ido cambiando con el tiempo, pues hoy en día:

El maestro es el designado en la historia como soporte del saber pedagógico. Sin embargo, otros le han hurtado su palabra y las instituciones actuales del saber pedagógico no sólo han reducido la Pedagogía a un saber instrumental, sino que también al desconocer la historicidad de la Pedagogía han atomizado a tal punto su discurso que otros sujetos de las ciencias humanas se han repartido, a la manera de un botín, el complejo saber de la Pedagogía. (Zuluaga, 1999, p. 10).

Esto implicaría que la práctica pedagógica no es función que atañe específicamente a los maestros con formación pedagógica, sino que está asociada con otros sujetos que pueden emprender la práctica pedagógica, es primordial sentar una buena base en todos los profesionales que ejercen pedagogía en los distintos escenarios.

2.5. Bases epistemológicas

El presente trabajo de investigación busca fortalecer las prácticas pedagógicas en los docentes unitarios, corresponde a un paradigma cuantitativo y de enfoque positivista.

Este estudio aporta a la construcción del conocimiento científico, que tiene como objetivo principal proporcionar modelos para la solución de problemas, es decir el fortalecimiento de la praxis pedagógica, de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente. Ante ello, es menester reflexionar sobre dicha práctica pedagógica, de acuerdo Díaz (2013):

En el contexto de la práctica pedagógica se asume como una forma de pensar la realidad y desde la cual el sujeto pedagógico pensante elabora conocimientos, sistematizados o no, que constituyen una base teórica para explicar su actuación profesional. El docente en su actuación pedagógica enseña saberes y, al hacerlo, construye saberes; no obstante, se evidencia una ruptura en cuanto al estatuto de ese saber. (pág. 07)

2.6. Bases antropológicas

La antropología de la educación es entendida como una disciplina científica, que cumple la formación profesional de los educadores en sus inicios. Así lo demuestra, el artículo científico de Bernal (2006), quien señala:

El estudio de esta materia se orienta a capacitar a los futuros profesionales de la educación para que piensen sobre lo educativo que tengan entre manos, también desde la perspectiva antropológica. Este propósito esconde implícitamente el convencimiento de que la práctica educativa se debe llevar a cabo desde una buena teoría que se sustenta sobre un conocimiento de todos los elementos que forman parte del proceso de educación, en el que se involucra cada persona, en cualquiera de las dimensiones en que se pueda desarrollar. (pág. 17)

En consecuencia, la formación docente en la mayoría de los casos posee carencias y vacíos para el ejercicio profesional, a esto se suma la falta de programas de formación, el conformismo, situaciones adversas del medio y la poca motivación. Entonces es crucial asentar las bases para una práctica educativa que sea reflexiva, abierta a aprender y crítica. Esta noción es importante extenderla para todos los docentes que están en proceso de formación y en ejercicio.

CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Hipótesis alterna

H₁: El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Hipótesis nula

H₀: El círculo de interaprendizaje colaborativo no influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- a) El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de la dimensión reflexiva de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.
- b) El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de la dimensión relacional de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.
- c) El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de la dimensión colegiada de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.
- d) El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de la dimensión ética de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ACTIVIDADES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Círculo de interaprendizaje colaborativo.	<p>El interaprendizaje colaborativo es la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de mejorar sus procesos y productos de aprendizaje. (Martínez 1990, p. 18).</p> <p>Los círculos de interaprendizaje colaborativo favorecen la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula. (Minedu, 2013, p.15)</p>	<p>Interdependencia positiva.</p> <p>Responsabilidad individual y de equipo.</p> <p>Interacción estimuladora.</p> <p>Gestión interna del equipo.</p> <p>Evaluación interna del equipo.</p>	<p>Consiste en la aplicación de 09 Círculo de Interaprendizaje Colaborativo, que están organizados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación Curricular Anual 2022 ▪ Elaboramos experiencias de aprendizaje ▪ Relación de los propósitos de aprendizaje y las necesidades e Intereses de los estudiantes (Comunicación) ▪ Análisis de la competencia y capacidades del CNEB: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ▪ Habilidades blandas ▪ Ruta metodológica del área de matemática ▪ Promover el razonamiento, la creatividad y /o el pensamiento crítico de los estudiantes a través de los PAEV (problemas aditivos de enunciado verbal) ▪ Análisis de la competencia y capacidades del CNEB: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ▪ Evaluación formativa, monitoreo y retroalimentación 	<p>Experimento</p> <p>Programa Circulo de Interaprendizaje Colaborativo.</p>

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE Práctica pedagógica	La práctica pedagógica es el escenario, donde el docente pone en evidencia sus competencias para promover los aprendizajes en los estudiantes, por lo que su observación y análisis es fundamental para identificar demandas formativas en el marco de los desempeños docentes priorizados. (Dirección de Formación Docente en Servicio, 2018, pág. 17)	Dimensión reflexiva.	-Identifica las características de los estudiantes.	-Conozco las características de los estudiantes de la I.E. donde laboro, como: los estilos de aprendizajes, motivaciones, talentos, necesidades e intereses educativos.	Encuesta Escala de Likert.
			-Planifica la enseñanza seleccionando contenidos en función de aprendizajes fundamentales.	-Desarrollo los contenidos disciplinares, procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a los enfoques de cada área curricular. -Planifico con coherencia entre los propósitos de aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos, materiales educativos y la evaluación.	
			-Reflexiona en y desde su práctica profesional.	-Reflexiono sobre las estrategias metodológicas que usare para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. -Me identifico con lo que hago de acuerdo al contexto y me comprometo con el proceso de enseñanza y aprendizaje. -Elaboro juicios constructivos sobre mi propia práctica pedagógica.	
	El Marco de Buen Desempeño Docente, en este contexto, identificamos que la docencia participa de un	Dimensión	-Participa activamente en la	-Elaboro los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto	

<p>conjunto de dimensiones presentes hoy en otras profesiones y, a su vez, reconocemos dimensiones específicas en ella. (MBDD, 2012, p. 17)</p>	<p>gestión de la escuela y en la mejora continua del PEI.</p>	<p>Curricular Institucional, Programación Anual y otros; de acuerdo al contexto de la IE.</p>
	<p>-Interactúa con sus pares para construir un clima democrático en la escuela, comunidad y otras instituciones del estado.</p>	<p>-Construyo relaciones profesionales y de respeto con los colegas de otras IE unitarias. -Mantengo un ambiente armónico e involucro a los pobladores de la comunidad y padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. -Muestro afecto, confianza y apertura a los estudiantes para involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. -Promuevo vínculos afectivos y sociales con los padres de familia.</p>
<p>Dimensión colegiada.</p>	<p>-Interactúa con sus pares y se relaciona con ellos para coordinar, planificar y evaluar los procesos pedagógicos.</p>	<p>-Participo en talleres, capacitaciones o GIAS, dirigido a instituciones educativas unidocentes. -Realizo propuestas en el trabajo colegiado sobre aspectos relacionados a la planificación curricular para realizar mejoras oportunas. -Fomento el aprendizaje colaborativo y cooperativo con los colegas en el trabajo colegiado.</p>
	<p>-Fomenta un clima adecuado para el aprendizaje.</p>	<p>-Busco un dialogo entre los estudiantes, generando actitudes de respeto. -Resuelvo constructivamente los conflictos entre los estudiantes aportando soluciones efectivas y oportunas de manera respetuosa y concertada.</p>

Dimensión ética.

-
- | | |
|---|--|
| <p>-Atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos.</p> | <p>-Realizo adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>-Dialogo con los estudiantes sobre el comportamiento ético, moral que debe de tener dentro y fuera de la I.E.</p> |
| <p>-Manifiesta el compromiso y responsabilidad moral con los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>-Me siento debidamente preparado para ejercer mi labor docente.</p> <p>-Incentivo el trato cordial en el aula en un ambiente de convivencia democrática para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>-Busco la superación personal y profesional en mi trabajo docente para mejorar la práctica pedagógica.</p> |
-

3.3. Definición operacional de las variables

3.3.1. Variable independiente: El círculo de interaprendizaje colaborativo.

Es una propuesta pedagógica que implica desarrollar un conjunto de 09 talleres presenciales dirigidos a unidocentes, en el cual reflexionan sobre práctica pedagógica con sus colegas, implica diseñar estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y atender a los estudiantes. Los talleres se ejecutaron una o dos veces al mes, con una duración de 4 horas por taller en los meses de julio a diciembre del 2022.

3.3.2. Variable dependiente: Práctica pedagógica.

Se evaluó la práctica pedagógica con el instrumento de escala de Likert en sus cuatro dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética; este mismo contiene 21 ítems con diferentes escalas de medición (nunca peso 1, muy pocas veces peso 2, algunas veces peso 3, casi siempre peso 4 y siempre peso 5)

El instrumento fue aplicado en forma presencial y anónima.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La investigación se ejecutó en la provincia de Ambo, ubicado geográficamente en el departamento de Huánuco y limita por: Este con la provincia de Pachitea, Oeste con la provincia de Lauricocha, Norte con la provincia de Huánuco y por el Sur con el departamento de Pasco. La provincia de Ambo se halla a una altitud de 2,064 m.s.n.m. Cuenta con 8 distritos, como: Ambo, Cayna, Colpas, Huácar, San Rafael, San Francisco, Conchamarca y Tomayquichwa. Tiene una población estimada de 64 000 habitantes. La actividad económica principal es la agricultura, en la producción de papa, maíz, habas, olluco, rocoto, trigo, calabaza, palta, etc.

La provincia de Ambo cuenta con 350 instituciones y programas educativos, de las cuales 68 instituciones educativas son unidocentes.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1. **Tipo de estudio.**

El tipo de investigación fue APLICADA. Para Carrasco (2017) “Los estudios aplicados proponen soluciones prácticas y buscan resolver el problema identificado, esta propuesta puede ser desde el plano teórico o práctico, dependiendo del alcance de la investigación” (p. 226).

El trabajo consistió en aplicar una propuesta pedagógica denominada el círculo de interaprendizaje colaborativo, con la finalidad de observar los efectos positivos que producen en las prácticas pedagógicas.

4.2.2. **Nivel de estudio.**

El nivel de investigación fue EXPLICATIVO.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir; están

dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables. (Hernández et al., 2014, p. 95)

Es explicativo, debido a que esta investigación permitió explicar en qué medida el programa el círculo de interaprendizaje colaborativo fortaleció la práctica pedagógica de los docentes unitarios de la provincia de Ambo.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población.

Para Hernández et al., consideran que “La población es el conjunto de la totalidad de los casos que comparten en común una secuencia de especificaciones analizables” (2014, p. 174) La población estuvo integrada por 68 docentes unitarios de educación primaria de la provincia de Ambo, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 4

Población de docentes en las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021.

	Redes Unitarias	Número de docentes unitarios	
	Red Sumaq	22	
	Red los Pioneros de la Educación	24	
	Red Líderes del Cambio	22	<i>Nota.</i>
Elaboración del investigador.	TOTAL	68	propia

4.3.2. Muestra y método de muestreo.

Según Hernández et al., señala que: “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (2014, p. 175)

El tipo de muestreo usado es NO PROBABILISTICO o dirigida. La muestra fue seleccionada por conveniencia es decir a criterio del investigador por las facilidades laborales para realizar la investigación.

Considera que la única ventaja de una muestra no probabilística desde la visión cuantitativa, es su utilidad para determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características, especificadas previamente en el planteamiento del problema. Hernández et al., (2014, p. 190)

La muestra estuvo conformada por 35 docentes unitarios del nivel primaria que se encuentran en distribuidos en las redes educativas de la provincia de Ambo; los cuales poseen las mismas características de la población, por lo tanto, es representativa.

Tabla 5

Muestra de docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021.

Grupos	Instituciones educativas	Cantidad de docentes
Grupo experimental Red Pioneros de la Educación	33247 Porvenir de Oclla	20
	33148 Maray	
	33082 Quisuarucro	
	33028 Ramos Ragra	
	33027 Maraura	

33017 Estanco	
32174 Masquin	
32527 Huancall	
32761 Marabamba	
32758 Vista Alegre	
32175 Yanacocha	
32172 Rondoni	
32171 Señor de los Milagros (Parcoy)	
32170 Pampatupe	
32937 San Juan de Yanac	
32168 Cochaquillo	
32156 San Isidro de Añay	
32656 San Sebastian de Huiselgo	
32647 Uchucyacu	
32204 Lucma	

33369 Contadera	
33422 Querochaca	
33453 Nueva Esperanza	
33178 Shupush	
32991 San Cristobal	
32957 Rachacancha	
32747 Tupac Amaru II	
Grupo control Red Sumaq	15
32759 Jircancha	
32166 Huacchacancha	
32963 Cumbe	
32190 Churacan	
32178 Mauca	
32135 Salapampa	
33062 Vista Alegre	
33454 Pichipampa	

TOTAL	35
--------------	-----------

Nota. Elaboración propia del investigador.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.

a. Criterio de inclusión

- Docentes de educación primaria que laboran en las instituciones educativas unitarias ubicadas en la provincia de Ambo.
- Docentes que desean participar y que hayan firmado el consentimiento informado.

b. Criterio de exclusión

- Docentes que no participaron continuamente en la ejecución del programa.
- Docentes que no desearon participar.

4.4. Diseño de investigación

En esta investigación se empleó el diseño CUASI- EXPERIMENTAL, de acuerdo con Paniagua & Condori, específicamente señala que, “Son investigaciones que no asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control y experimental, no son emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya están formados, es decir, ya existen previamente al experimento” (2018, p. 42). Por lo tanto, el diseño de investigación científica empleado es el: Diseños con preprueba-posprueba y grupos intactos (uno de ellos el de control)

El esquema es el siguiente:

Grupo experimental (GE)	0 ₁ _____ X _____ 0 ₃
Grupo control (GC)	0 ₂ _____ 0 ₄

Donde:

X: Aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo al grupo experimental.

0₁: Medición inicial de la variable dependiente del grupo experimental (pretest)

O₂: Medición inicial de la variable dependiente del grupo control (pretest)

O₃: Medición final después de la aplicación del instrumento de investigación en el grupo experimental (postest)

O₄: Medición final al grupo de control (postest)

Este diseño consiste en que una vez que se determinó los dos grupos, se procedió a evaluar variable dependiente (práctica pedagógica), y luego al grupo experimental se le aplicó el tratamiento (círculo de interaprendizaje colaborativo), mientras el grupo de control continuo con las actividades rutinarias. Por último, ambos grupos fueron evaluados para determinar la efectividad del programa.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas.

Técnica de encuesta: Esta técnica permitió recolectar los datos de la investigación, el cual determino el nivel de las prácticas pedagógicas en los docentes de las Redes Educativas Unitarias de la provincia de Ambo.

Una encuesta se considera principalmente una técnica de para el acopio de los datos, mediante las entrevistas o interrogación a sujetos, con el objetivo de conseguir sistemáticamente mediciones de conceptos derivados de un problema de investigación anticipadamente construido. (López, 2015, p. 14)

4.5.2. Instrumentos.

Escala de Likert: Se aplicó con la finalidad de comprender el comportamiento de los docentes frente a su práctica pedagógica, en sus cuatro dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética. La escala comprende 21 ítems de enunciados afirmativos y con cinco alternativas (nunca, muy pocas veces, algunas veces, casi siempre y siempre), que fueron seleccionadas por los integrantes de la muestra.

Se aplicó antes del experimento (pretest) y después del experimento (postest) al grupo experimental y grupo control. Antes de la aplicación, el instrumento fue validado por jueces o juicio de expertos.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

Según, Hernández et al., “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.” (2014, p.200)

Se validó por 05 juicios de expertos, se detalla en el (Anexo 4)

Tabla 6

Nivel de validez por juicio de expertos

N°	Expertos	Calificativo
01	Dr. Agustín Rufino Rojas Flores	Aplicable
02	Dr. Adalberto Lucas Cabello	Aplicable
03	Dr. Arturo Lucas Cabello	Aplicable
04	Dr. Pio Trujillo Atapoma	Aplicable
05	Dr. Víctor Manuel Rojas Rivera	Aplicable
Conclusión: Aplicable		

Nota.

Elaboración propia del investigador.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Para asegurar que el instrumento tenga el grado de confiabilidad, se empleó el procesamiento de datos a través del sistema Alpha de Cronbach. Se utilizó una muestra piloto de 14 docentes, obteniéndose una confiabilidad de $\alpha = 0,919$ del instrumento escala de Likert correspondiente a la variable dependiente práctica pedagógica; los resultados obtenidos fueron excelentes con referente a los valores mínimos aceptables, los cuales determinan la confiabilidad de dicho instrumento, lo que permitió su aplicación.

Tabla 7

Nivel de confiabilidad de la escala de Likert práctica pedagógica.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,919	21

Nota. Elaboración propia del investigador.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

En la recolección de datos se evaluó el nivel de práctica pedagógica a través de la escala de Likert a 35 docentes de las Redes Educativas Unitarias de la provincia de Ambo, de forma anónima. La tabulación de los datos estadísticos se analizó en dos grupos el pretest y postest, reflejándose en las dimensiones de la variable dependiente. Se procesó y analizó la información con los programas Microsoft Excel y SPSS.

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, se analizó los resultados del pretest y postest de ambos grupos en cada una de las dimensiones de la práctica pedagógica; a través de tablas y figuras usando las frecuencias y porcentajes, acompañado de su interpretación. Por último, se aplicó el estadístico de prueba para datos no paramétrica U de Mann – Whitney para dos muestras independientes, en las que se contrastó la hipótesis nula y alterna, y tomar decisiones.

4.7. Aspectos éticos

En esta investigación se tomó en cuenta en mantener la confidencialidad de los datos personales como los apellidos y nombres de los docentes, quienes colaboraron con la investigación.

En el caso de los derechos del autor se utilizó el manual de redacción de normas APA séptima edición para citas y referencias bibliográficas, y de las normas establecidas por la escuela de postgrado.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

En esta sección se muestra los resultados obtenidos posterior a la aplicación de la estrategia círculo de interaprendizaje colaborativo para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias del distrito de Ambo, región Huánuco 2021, para la presentación de estos resultados se utilizó la siguiente escala de valoración:

Tabla 8

Escala de calificación para medir las prácticas pedagógicas.

Escala Cualitativa	Código
Nunca	1
Muy pocas veces	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Nota. Escala de Lickert

Tabla 9

Resultados del pretest respecto a las Prácticas Pedagógicas en Docentes de las Redes Educativas Unitarias de Ambo, Huánuco 2021.

N°	G.E. pretest					G.C. pretest				
	Dimensión Reflexiva	Dimensión Relacional	Dimensión Colegiada	Dimensión Ética	Prom.	Dimensión Reflexiva	Dimensión Relacional	Dimensión Colegiada	Dimensión Ética	Prom.
1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
6	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3

7	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
8	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4
9	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
10	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
12	3	3	2	4	3	4	4	4	5	4
13	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
14	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
15	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
16	4	4	3	4	4	--	--	--	--	--
17	3	4	3	3	3	--	--	--	--	--
18	4	4	3	3	4	--	--	--	--	--
19	3	4	3	4	4	--	--	--	--	--
20	3	3	4	4	4	--	--	--	--	--
Suma	64	64	60	78	66	50	50	50	52	51
Prom.	3,20	3,2	3	3,90	3,30	3,33	3,33	3,33	3,47	3,40

Nota. Resultados del pretest

Tabla 10

Resultados del postest respecto a las Prácticas Pedagógicas en Docentes de las Redes Educativas Unitarias de Ambo, Huánuco 2021.

Nº	G.E. - Postest					G.C. - postest				
	Dimensión Reflexiva	Dimensión Relacional	Dimensión Colegiada	Dimensión Ética	Prom.	Dimensión Reflexiva	Dimensión Relacional	Dimensión Colegiada	Dimensión Ética	Prom.
1	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3
2	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3
3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3
4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4
6	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3
7	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3
8	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4
9	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3

10	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3
11	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
12	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
13	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4
14	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4
15	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3
16	5	5	5	5	5	--	--	--	--	--
17	5	5	5	5	5	--	--	--	--	--
18	5	4	5	4	5	--	--	--	--	--
19	4	4	5	5	5	--	--	--	--	--
20	5	5	5	5	5	--	--	--	--	--
Suma	94	94	92	96	98	49	50	49	55	51
Prom.	4,70	4,70	4,60	4,80	4,90	3,27	3,33	3,27	3,67	3,40

Nota. Resultados del postest

5.1.1. Resultados del pretest en las dimensiones de la práctica pedagógica

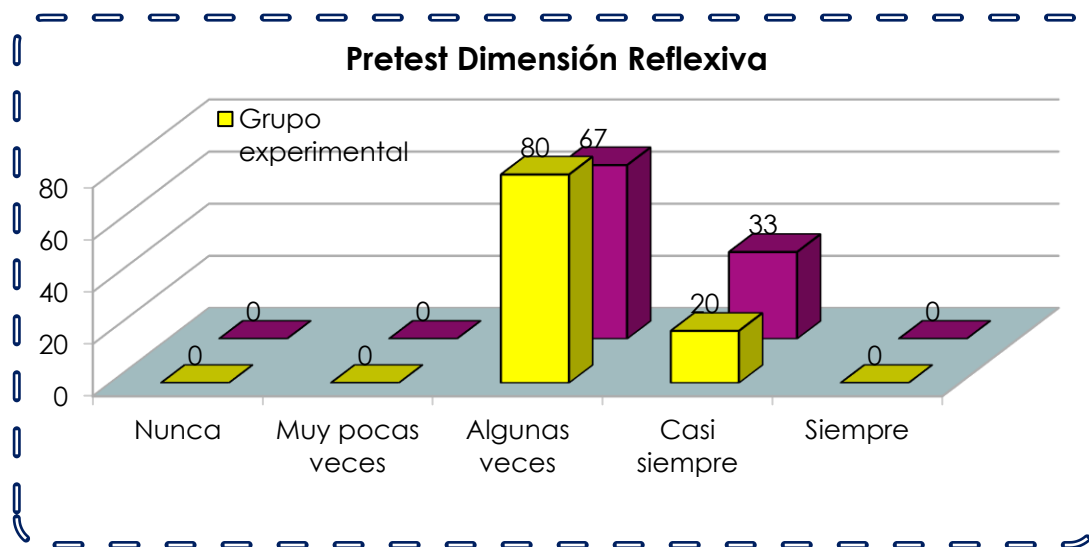
Tabla 11

Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escalas de Calificación	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	fi	%	fi	%
Nunca	1	0	0	0
Muy pocas veces	2	0	0	0
Algunas veces	3	16	10	67
Casi siempre	4	4	5	33
Siempre	5	0	0	0
Total	20	100	15	100

Figura 1

Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.



Nota. Tabla 11

Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados antes de la aplicación del círculo de interaprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales se observa que:

Los mejores registros se ubican en el grupo de control en la escala **casi siempre** con 33% mientras que en el grupo experimental solo se registró el 20%; en tanto que, en la escala **algunas veces** se ubicaron 67% en el grupo control y 80% en el grupo experimental.

En ambos grupos, se registraron datos solo en dos escalas, con leve ventaja en el grupo de control, por ello, se puede afirmar que los grupos eran homogéneos, de manera particular en la dimensión reflexiva.

Tabla 12

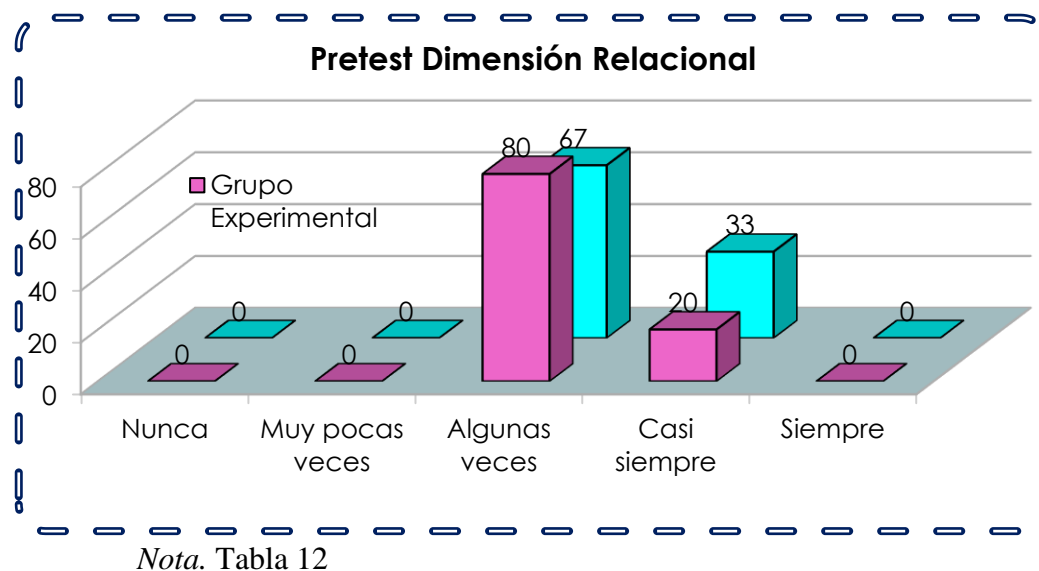
Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional,

en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escala de Calificación	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	fi	%	fi	%
Nunca	1	0	0	0
Muy pocas veces	2	0	0	0
Algunas veces	3	16	10	67
Casi siempre	4	4	5	33
Siempre	5	0	0	0
Total	20	100	15	100

Figura 2

Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.



Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados antes de la aplicación del círculo de interaprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales se observa que:

Los mejores registros se ubican en el grupo de control en la escala **casi siempre** con 33% mientras que en el grupo experimental solo se registró el 20%; en tanto que, en la escala **algunas veces** se ubicaron 67% en el grupo control y 80% en el grupo experimental respectivamente.

En ambos grupos, se registraron datos solo en dos escalas, con leve ventaja en el grupo de control, por ello, se puede afirmar que los grupos eran homogéneos, de manera particular en la dimensión relacional.

Tabla 13

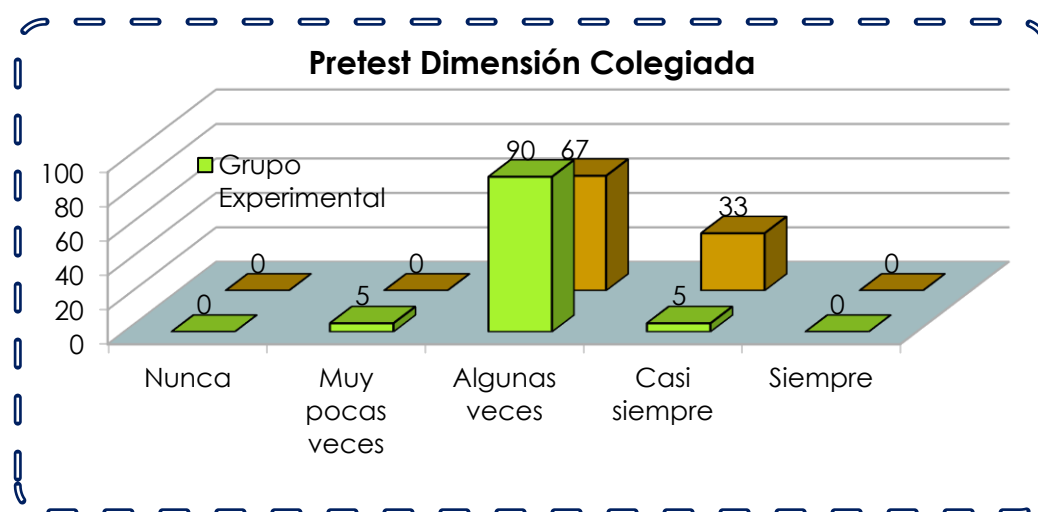
Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escalas de Calificación		Grupo Experimental		Grupo de Control	
		fi	%	fi	%
Nunca	1	0	0	0	0
Muy pocas veces	2	1	5	0	0
Algunas veces	3	18	90	10	67
Casi siempre	4	1	5	5	33
Siempre	5	0	0	0	0
Total		20	100	15	100

Figura 3

Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada,

en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.



Nota. Tabla 13

Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados antes de la aplicación del círculo de interaprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales se observa que:

Los mejores registros se ubican en el grupo de control en la escala **casi siempre** con 33% mientras que en el grupo experimental solo se registró el 5%; en tanto que, en la escala **algunas veces** se ubicaron 67% en el grupo control y 90% en el grupo experimental respectivamente.

Al iniciar la investigación, los resultados de la evaluación en la dimensión colegiada, ubicaba en mejores condiciones a los integrantes del grupo de control respecto al grupo experimental.

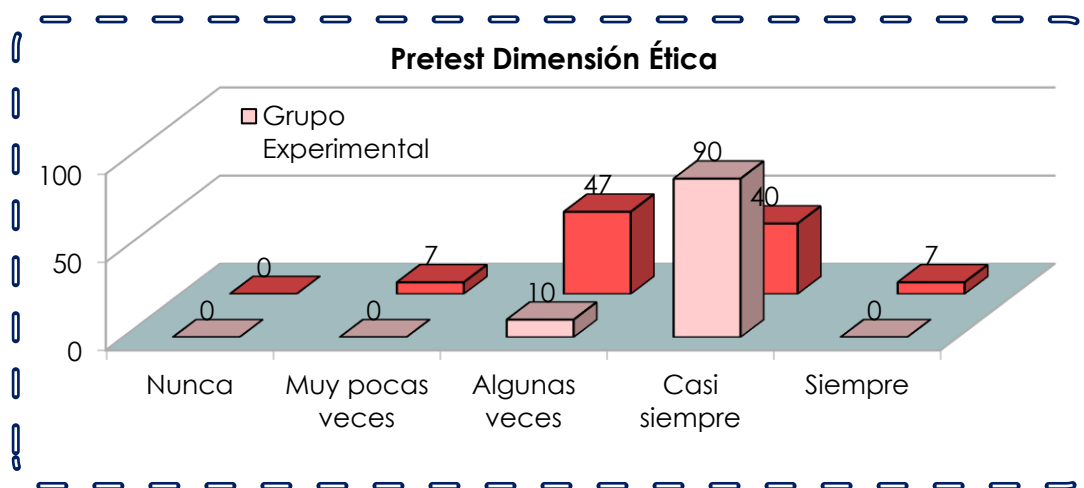
Tabla 14

Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión ética, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escalas de Calificación		Grupo Experimental		Grupo de Control	
		fi	%	fi	%
Nunca	1	0	0	0	0
Muy pocas veces	2	0	0	1	7
Algunas veces	3	2	10	7	47
Casi siempre	4	18	90	6	40
Siempre	5	0	0	1	7
Total		20	100	15	100

Figura 4

Resultados del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión ética, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.



Nota. Tabla 14

Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados de la evaluación antes de la aplicación del círculo de interaprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas en la dimensión ética en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales

se resalta que:

Solo en el grupo de control se registró 7% en la escala **siempre**, mientras que en el grupo experimental la totalidad de resultados se concentraron en las escalas **algunas veces** y **siempre**.

En conclusión, al iniciar la investigación, los resultados respecto la práctica pedagógica en la dimensión ética fueron levemente favorables al grupo de control, sin embargo, en el grupo experimental se observa mayor tendencia a seguir posesionándose en las escalas altas de calificación.

Tabla 15

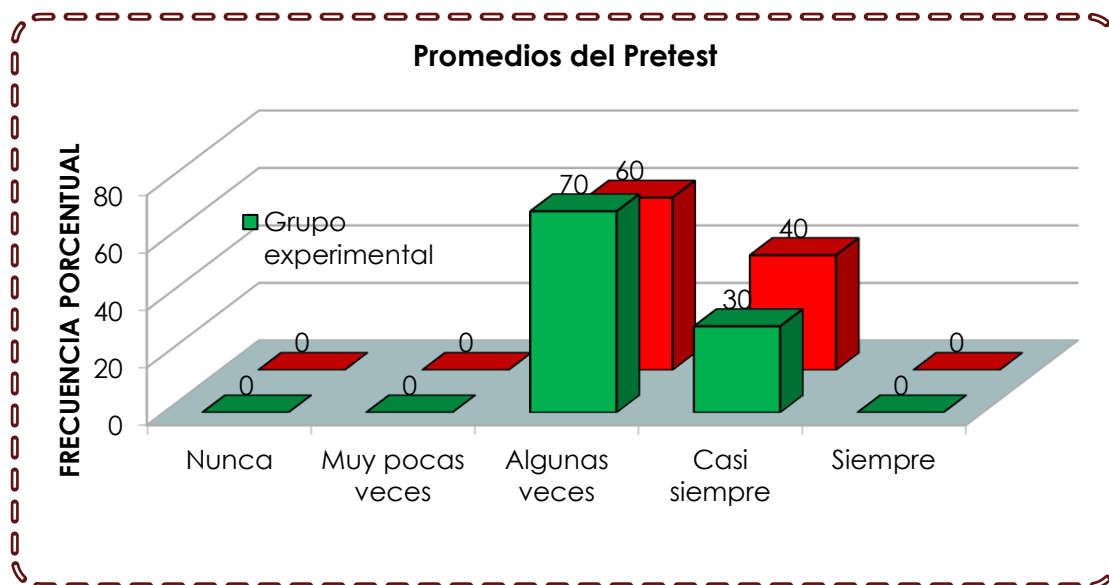
Resultados promedios del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escala de Calificación		Grupo Experimental		Grupo de Control	
		fi	%	fi	%
Nunca	1	0	0	0	0
Muy pocas veces	2	0	0	0	0
Algunas veces	3	14	70	9	60
Casi siempre	4	6	30	6	40
Siempre	5	0	0	0	0
Total		20	100	15	100

Figura 5

Resultados promedios del pretest respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de

las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.



Nota. Tabla 15

Interpretación:

En promedio, antes de aplicar el círculo de interaprendizaje colaborativo como estrategia, los resultados de la evaluación respecto a la práctica pedagógica, fueron homogéneos en ambos grupos con registros en las escalas algunas veces y casi siempre.

5.1.2. Resultados del postest en las dimensiones de la práctica pedagógica.

Tabla 16

Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escala de Calificación	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	fi	%	fi	%
Nunca	1	0	0	0
Muy pocas veces	2	0	0	0
Algunas veces	3	0	11	73

Casi siempre	4	6	30	4	27
Siempre	5	14	70	0	0
Total		20	100	15	100

Figura 6

Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

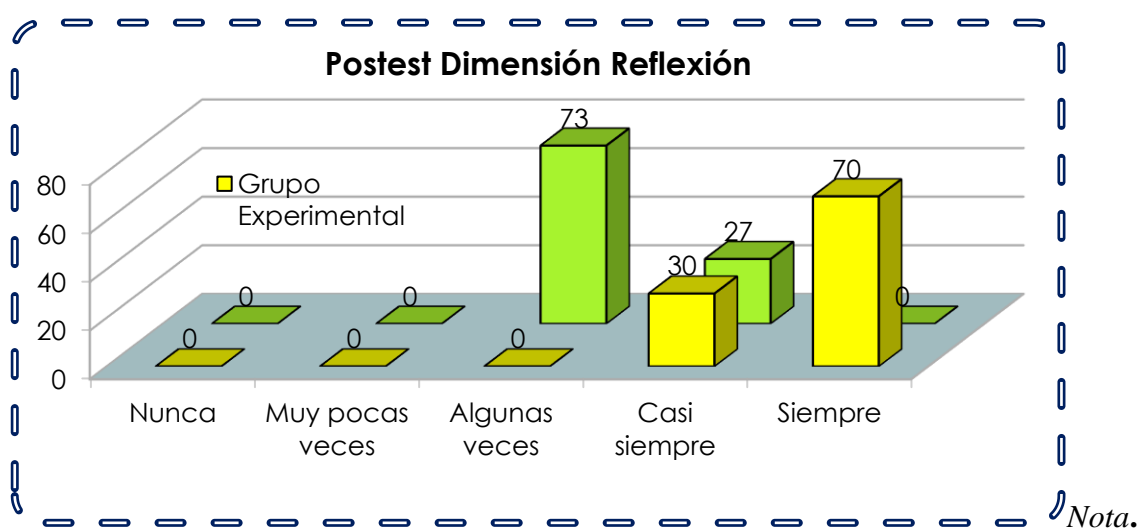


Tabla 16

Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados después de la aplicación del círculo de interaprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas en la dimensión reflexiva en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales se observa que:

En el grupo experimental, el 100% de los resultados se registraron en las escalas superiores (30% en **casi siempre** y 70% en **siempre**), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (73% en **algunas veces** y 27% en **casi siempre**)

Es evidente la influencia significativa del círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la práctica pedagógica, en especial en la dimensión reflexiva.

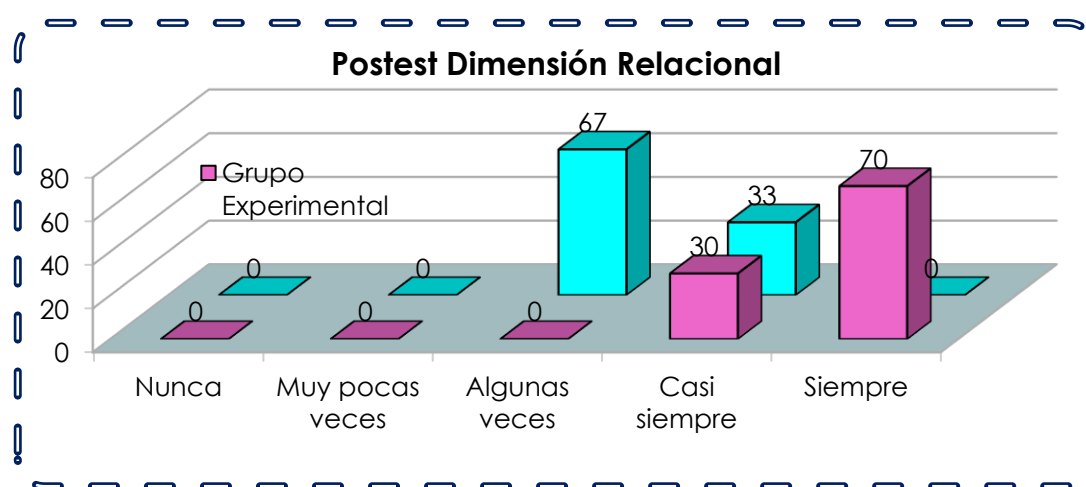
Tabla 17

Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escalas de Calificación	Grupo Experimental		Grupo de Control		
	fi	%	fi	%	
Nunca	1	0	0	0	
Muy pocas veces	2	0	0	0	
Algunas veces	3	0	10	67	
Casi siempre	4	6	5	33	
Siempre	5	14	0	0	
Total		20	100	15	100

Figura 7

Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.



Nota. Tabla 17

Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados después de la aplicación del círculo de interaprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas en la dimensión relacional en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales se observa que:

En el grupo experimental, el 100% de los resultados se registraron en las escalas superiores (30% en **casi siempre** y 70% en **siempre**), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (67% en **algunas veces** y 33% en **casi siempre**)

Es evidente la influencia significativa del círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la práctica pedagógica, en especial en la dimensión relacional.

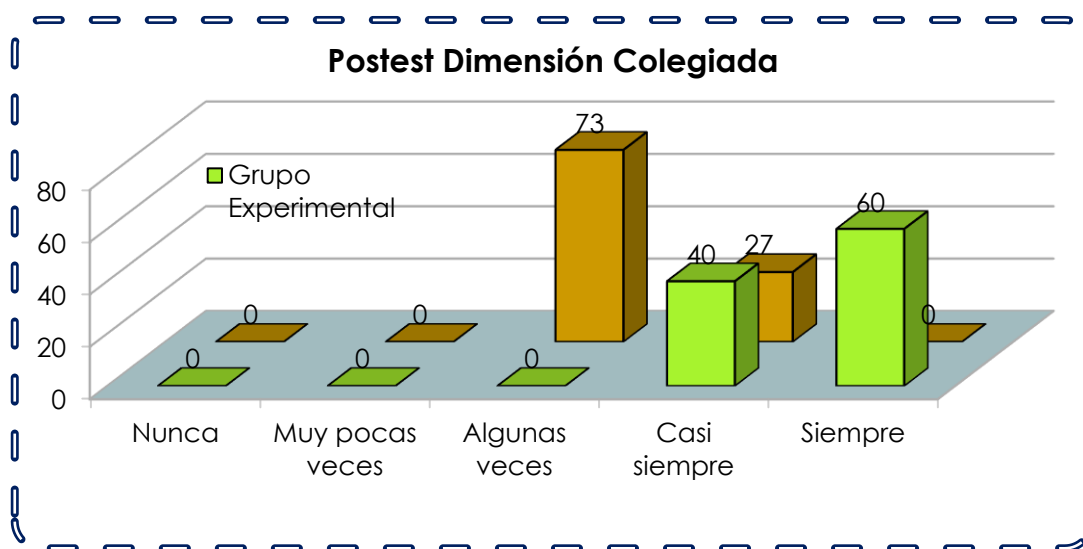
Tabla 18

Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escalas de Calificación		Grupo Experimental		Grupo de Control	
		fi	%	fi	%
Nunca	1	0	0	0	0
Muy pocas veces	2	0	0	0	0
Algunas veces	3	0	0	11	73
Casi siempre	4	8	40	4	27
Siempre	5	12	60	0	0
Total		20	100	15	100

Figura 8

Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021



Nota. Tabla 18

Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados después de la aplicación del círculo de interaprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas en la dimensión colegiada en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales se observa que:

En el grupo experimental, el 100% de los resultados se registraron en las escalas superiores (40% en **casi siempre** y 60% en **siempre**), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (73% en **algunas veces** y 27% en **casi siempre**)

Es evidente la influencia significativa del círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la práctica pedagógica, en especial en la dimensión colegiada.

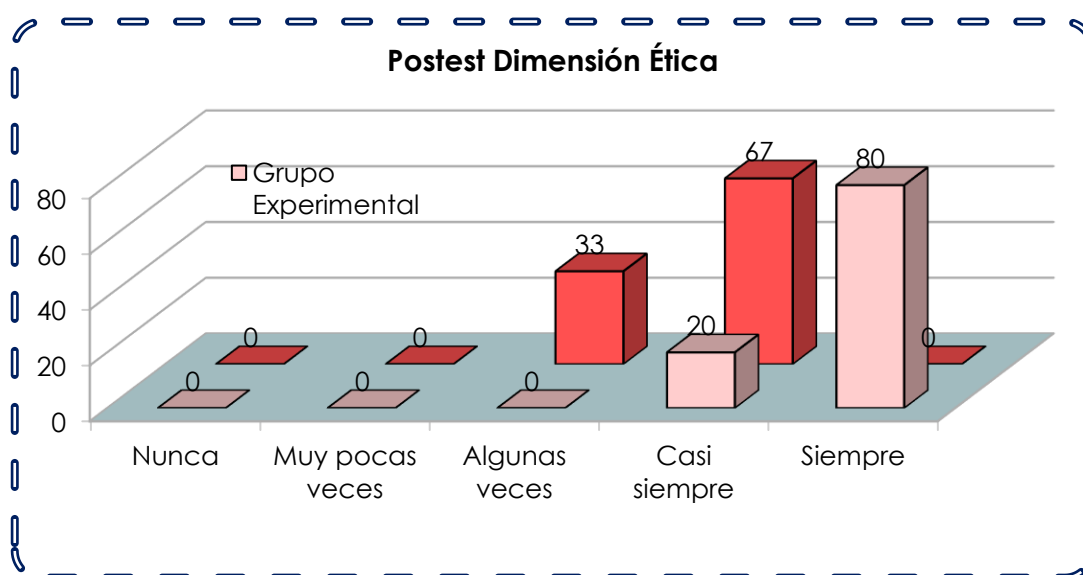
Tabla 19

Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión ética, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escala de Calificación	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	fi	%	fi	%
Nunca	1	0	0	0
Muy pocas veces	2	0	0	0
Algunas veces	3	0	5	33
Casi siempre	4	20	10	67
Siempre	5	80	0	0
Total		20	15	100

Figura 9

Resultados del postest respecto a las prácticas pedagógicas en la dimensión ética, en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.



Nota. Tabla 19

Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados después de la aplicación del círculo de interaprendizaje para mejorar las prácticas pedagógicas en la dimensión ética en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales se observa que:

En el grupo experimental, el 100% de los resultados se registraron en las escalas superiores (20% en **casi siempre** y 80% en **siempre**), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (33% en **algunas veces** y 67% en **casi siempre**)

Es evidente la influencia significativa del círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la práctica pedagógica, en especial en la dimensión ética.

Tabla 20

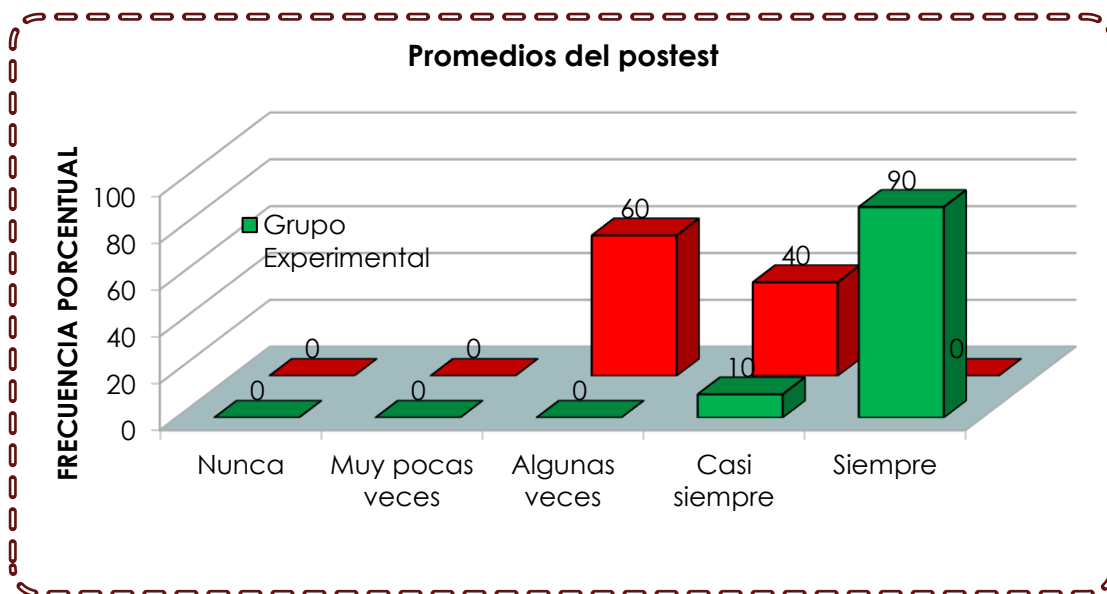
Resultados promedios del postest respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

Escala de Calificación	Grupo Experimental		Grupo de Control		
	fi	%	fi	%	
Nunca	1	0	0	0	
Muy pocas veces	2	0	0	0	
Algunas veces	3	0	9	60	
Casi siempre	4	2	6	40	
Siempre	5	18	0	0	
Total		20	100	15	100

Figura 10

Resultados promedios del postest respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de

las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.



Nota. Tabla 20

Interpretación:

La tabla y figura respectiva muestran resultados promedios después de la aplicación del círculo de interaprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021, de los cuales se observa que:

En el grupo experimental, el 10% de los resultados se ubicaron en la escala **casi siempre** y el 90% en la escala **siempre**, mientras tanto, en el grupo de control los resultados obtenidos fueron similares al pretest con 60% en **algunas veces** y 40% en **casi siempre**.

A la luz de lo evidente se puede determinar que la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo como estrategia, tuvo influencia significativa en el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes de las redes educativas unitarias de la provincia de Ambo.

Tabla 21

Estadígrafos de calificativos promedios del grupo experimental y de control respecto a las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-

Huánuco 2021.

Estadísticos	Pretest		Postest	
	Grupo experimental	Grupo de control	Grupo experimental	Grupo de control
Media	3,3	3,4	4,9	3,4
Mediana	3	3	5	3
Moda	3	3	5	3
Desviación estándar	0,47	0,51	0,31	0,51
Varianza de la muestra	0,22	0,26	0,09	0,26
Curtosis	-1,24	-2,09	7,04	-2,09
Coefficiente de asimetría	0,95	0,46	-2,89	0,46
Rango	1	1	1	1
Mínimo	3	3	4	3
Máximo	4	4	5	4
Suma	66	51	98	51
Cuenta	20	15	20	15

Nota. Resultados del pretest y postest.

Interpretación:

Respecto a la media, al iniciar la investigación la diferencia de los promedios solo fue 0,1 por lo que se podría asumir que en ambos grupos de trabajo mostraban similares desempeños pedagógicos, después de la aplicación de los círculos de interaprendizaje colaborativo, la diferencia es notoria favoreciendo los resultados al G.E. en 1,5 puntos respecto a grupo de control, quedando demostrado la influencia significativa de la estrategia aplicada.

Respecto a la mediana, en el pretest los datos se ubicaban 50% antes y después de 3 puntos en ambos grupos, en el postest, en el G.E. la mediana se ubicó en la puntuación

máxima 5, mientras que en el G.C. la mediana se mantuvo en 3 puntos.

Respecto a la moda, en el pretest, ambos grupos presentaban 3 puntos como moda, en el posttest, el G.E. la moda fue 5, mientras que el G.C. se mantuvo en 3, evidenciando la influencia significativa de la variable independiente.

Respecto a la desviación estándar, en el pretest los datos obtenidos en el G.E. mostraron mejor homogeneidad (0,47 puntos), en el G.C. los datos presentados mostraban mayor dispersión (0,51 puntos); en el posttest la homogeneidad de los datos se hizo más notoria, reduciendo su dispersión a 0,31 puntos, mientras que en el G.C. los datos presentaron la misma dispersión que en el pretest.

Respecto a la varianza, los resultados en el pretest muestran una diferencia de 0,04 puntos al cuadrado del grupo experimental respecto al grupo control, mientras que, en el posttest, la diferencia crece a 0,2 puntos al cuadrado, demostrando que en el grupo experimental los datos fueron menos disperso que en el grupo de control.

En la curtosis, en el pretest se registraron valores negativos menores a -1, lo que indica que los resultados en ambos grupos presentaron una curtosis platicúrtica o achatada, en el posttest, el G.E. registró una curtosis positiva leptocúrtica de 7,04, mientras que el grupo de control registró igual curtosis platicúrtica. Lo que nos indica que, en el grupo experimental se registró cambios notorios pasando de negativo a positivo (de platicúrtica a leptocúrtica), posiblemente por la influencia de la variable independiente.

En la asimetría, en el pretest ambos grupos indicaron el grado de sesgo positivo con diferencia de 0,49 entre ambos, es decir cola a la derecha, en el posttest, el G.E. registró sesgo negativo con cola a la izquierda, mientras que en el G.C. se mantuvo el sesgo, notándose la influencia de la variable independiente en el G.E.

Respecto al rango, en ambos grupos y pruebas fue 1, lo que indica que la dispersión antes y después de aplicar la variable independiente fue lo mismo, sin embargo, con distintos valores, puesto que en el posttest la media el G.E. es mayor que del G.C.

Respecto al mínimo, el G.E. mostró un mejor registro pasando de 3 en el pretest a 4 puntos en el posttest, mientras que en el G.C. este dato se mantuvo en ambas pruebas con 3 puntos.

Respecto al máximo, el G.E. mostró un mejor registro pasando de 4 en el pretest a 5 puntos en el postest, mientras que en el G.C. este dato se mantuvo en ambas pruebas con 4 puntos.

5.2. Análisis inferencial y/o constatación de hipótesis

Supuesto de normalidad

a) Planteamos la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

c) Test de normalidad

Como $n \leq 50$ se aplicó el test de Shapiro - Wilk

d) Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} < 0,05$ se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ se acepta la H_0

e) Resultados y conclusión

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Postest Grupo Experimental	0,35	20	0,000
Postest Grupo de Control	0,63	15	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados del p-valor son menores que 0,05; en consecuencia, se rechaza la H_0 ; es decir, los datos no siguen una distribución normal, por lo que definimos que la prueba estadística es no paramétrica.

5.2.1. Prueba de hipótesis general.

a) Planteamiento de la hipótesis:

H₀: El círculo de interaprendizaje colaborativo no influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

b) Nivel de significancia:

$$NC = 0,95$$

$$\alpha = 0,05$$

c) Prueba estadística

Se aplicó el estadístico de prueba para datos no paramétrica U de Mann – Whitney para dos muestras independientes.

d) Criterio de decisión

Si p-valor $\leq 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la H₁

Si p-valor $> 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la H₁

e) Resultados y conclusión

Grupo experimental vs Grupo de control		Rangos		Suma de rangos
		N	Rango promedio	
Prácticas Pedagógicas	Grupo Experimental	20	25,20	504,00
	Grupo de Control	15	8,40	126,00

Total	35		
-------	----	--	--

El rango promedio y la suma de rangos en el grupo experimental es mayor que en el grupo de control, demostrando la influencia positiva del círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

Estadísticos de prueba^a

	Prácticas pedagógicas
U de Mann-Whitney	6,000
Sig. asintótica(bilateral)	0,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Postest grupo experimental vs grupo de control

b. No corregido para empates.

Para muestras $n_1 = 20$, $n_2 = 15$, $\alpha = 0,05$, el p-valor = $0,00 < 0,05$

Conclusión: En consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir, la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

5.3. Discusión de resultados

Se realizó un análisis profundo de los resultados hallados en la presente investigación:

En primer lugar, se aplicó el pretest para medir el nivel de práctica pedagógica de los docentes de las instituciones educativas unitarias tanto en el grupo experimental y control, ambos resultados fueron homogéneos. Posteriormente se aplicó el programa círculo de interaprendizaje colaborativo que permitió fortalecer y dinamizar la práctica pedagógica a través de la reflexión y análisis de experiencias exitosas entre maestros y expertos, el empleo de nuevas metodologías conllevó a diseñar actividades de aprendizajes más significativos en la planificación curricular (experiencias y sesiones de aprendizaje). Al finalizar la aplicación del programa se evaluó una vez más la práctica pedagógica, de las cuales se obtuvieron resultados positivos en el grupo experimental, mientras que en el

grupo de control obtuvieron similares resultados al pretest. Una vez que se analizaron los resultados, se realizó la prueba de hipótesis, llegando a la conclusión de rechazar la H_0 y se acepta la H_1 , es decir, la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

En segundo lugar, se realizó la discusión de resultados hallados con otras investigaciones:

Los resultados no concuerdan con la investigación de Ayquipa, G. M. (2020), que buscó determinar el impacto de la aplicación de la estrategia “Grupos de Interaprendizaje” GIA en el desempeño docente de los profesores de la institución educativa Manuel A. Odría, en el año 2018; los resultados hallados permitieron concluir que la aplicación de la estrategia “Grupos de Interaprendizaje” GIA tuvo un impacto moderado en el desempeño docente, solo destacándose en el indicador de planificación, y ubicándose por debajo en la distribución de tiempo, organización, recursos empleados y nivel de control. En el caso de esta investigación la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo como estrategia, tuvo influencia significativa en el fortalecimiento de la práctica pedagógica, debido a que se diseñó y aplicó una propuesta dirigida a unidocentes, mientras el desarrollado por Ayquipa se limitó a determinar la efectividad de la aplicación de las GIAS (desarrollado por la Ugel) y la relación con el desempeño docente.

Otra investigación es de Leiva Huamanyalli, D. L., Bejarano Álvarez, P. M., Narro León, M. A., & Rojas Alanya, S. M. (2022). En el artículo de investigación: La práctica pedagógica en un proceso de cambio. La investigación se realizó con docentes de una I.E. ubicada en la provincia de Chanchamayo. Los resultados hallados señalan que la práctica pedagógica del docente es fortalecida desde el enfoque socio formativo y de la teoría socio crítica, considera a los docentes como mediadores que acompañan el proceso de aprendizaje, promoviendo valores, reflexionando acerca de la formación de los docentes de acuerdo a las características de las instituciones educativas. En la presente investigación también hace hincapié la formación de los docentes de acuerdo a las características de la institución educativa urbana, rural, monolingüe, bilingüe, unidocente, multigrado, polidocente; es por ello que se propone un programa para apoyar la formación docente.

A nivel local, la investigación con similares características fue desarrollado por Alvarado

Caballero, N. J. (2021), propuso las Mándalas, guía didáctica para la mejora de la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial, en donde se evaluó a través de las rubricas del buen desempeño docente, después se aplicó las Mándalas en donde le permitió la autorreflexión de la práctica pedagógica dentro y fuera del aula, evidenciándose la mejora en sus cinco dimensiones. En la presente investigación se evaluó la práctica pedagógica a través de la escala de Likert, tomando como referencia las dimensiones e indicadores del documento Marco del Buen Desempeño Docente, ambas investigaciones convergen que para mejorar los aprendizajes en los estudiantes se debe reflexionar la práctica pedagógica e impulsar nuevas estrategias.

En cuarto lugar, se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos a través de los objetivos planteados:

Dimensión reflexiva

Se comprobó el fortalecimiento de la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica a través de los resultados, pues se evidencio hay mejora significativa en el grupo experimental; en efecto desarrollar el círculo de interaprendizaje colaborativo permite conocer las características de los estudiantes (necesidades, talentos, intereses, motivaciones, etc.), permitió realizar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje (uso de recursos, materiales, evaluación), y la autorreflexión constante de la práctica pedagógica.

Dimensión relacional

Se comprobó el fortalecimiento de la dimensión relacional de la práctica pedagógica a través de los resultados, pues se evidencio que hay mejora significativa en el grupo experimental; en efecto desarrollar el círculo de interaprendizaje colaborativo permite la participación activa de los docentes en la red en la elaboración de los documentos de gestión, construyendo relaciones de interacción con sus colegas y desarrollando vínculos afectivos con los estudiantes y padres de familia.

Dimensión colegiada

Se comprobó el fortalecimiento de la dimensión colegiada de la práctica pedagógica a través de los resultados, pues se evidencio que hay mejora significativa en el grupo

experimental, en efecto desarrollar el círculo de interaprendizaje colaborativo incentiva la participación de los docentes en el trabajo colegiado (talleres y reuniones) para las mejoras oportunas y resolviendo situaciones de conflicto cuando se presentan.

Dimensión ética

Se comprobó el fortalecimiento de la dimensión ética de la práctica pedagógica a través de los resultados, pues se evidenció que hay mejora significativa en el grupo experimental, en efecto desarrollar el círculo de interaprendizaje colaborativo permite realizar adaptaciones y adecuaciones curriculares para atender a los estudiantes, promoviendo como docente un comportamiento ético basado en valores y buscando la superación constante.

5.4. Aporte científico de la investigación

La presente investigación muestra resultados fiables, por lo tanto, la aplicación de los círculos de interaprendizaje colaborativo es un aporte educativo y científico para futuras investigaciones. Aplicando el programa permite fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, es decir un mejor desempeño en el aula, ello se ve reflejado en los aprendizajes significativos de los estudiantes, ya que se aplican las estrategias de atención simultánea diferenciada, directa o indirecta los cuales permiten atender a niños de diferentes grados, edades, ritmos y estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

Esta propuesta pedagógica queda abierta para desarrollarse en otras instituciones educativas y sobre todo sería fundamental dar continuidad y sostenibilidad para obtener mejores resultados.

CONCLUSIONES

Finalizado el proceso de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

PRIMERO: Se planteo como objetivo general, demostrar cómo el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021. Así lo demuestran los resultados en el grupo experimental, del 100% se registraron en las escalas superiores (10% en casi siempre y 90% en siempre), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (60% en algunas veces y 40% en casi siempre); en tal sentido se concluye rechazar la H_0 y de aceptar la H_1 , es decir, la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

SEGUNDO: El círculo de interaprendizaje colaborativo fortalece directa y significativamente la dimensión reflexiva de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. Así lo demuestran los resultados en el grupo experimental, del 100% se registraron en las escalas superiores (30% en casi siempre y 70% en siempre), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (73% en algunas veces y 27% en casi siempre), en tal sentido se concluye rechazar la H_0 y de aceptar la H_1 , es decir, la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en la dimensión reflexiva de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

TERCERO: El círculo de interaprendizaje colaborativo fortalece directa y significativamente en la dimensión relacional de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. Así lo demuestran los resultados en el grupo experimental, del 100% se registraron en las escalas superiores (30% en casi siempre y 70% en siempre), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (67% en algunas veces y 33% en casi siempre), en tal sentido se concluye rechazar la H_0 y de aceptar la H_1 , es decir, la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en la

dimensión relacional de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

CUARTO: El círculo de interaprendizaje colaborativo fortalece directa y significativamente en la dimensión colegiada de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. Así lo demuestran los resultados en el grupo experimental, del 100% se registraron en las escalas superiores (40% en casi siempre y 60% en siempre), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (73% en algunas veces y 27% en casi siempre), en tal sentido se concluye rechazar la H_0 y de aceptar la H_1 , es decir, la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en la dimensión colegiada de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

QUINTO: El círculo de interaprendizaje colaborativo fortalece directa y significativamente en la dimensión ética de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021. Así lo demuestran los resultados en el grupo experimental, del 100% se registraron en las escalas superiores (20% en casi siempre y 80% en siempre), mientras tanto, en el grupo de control los resultados se mantuvieron en las mismas escalas que en el pretest (33% en algunas veces y 67% en casi siempre) en tal sentido se concluye rechazar la H_0 y de aceptar la H_1 , es decir, la aplicación del círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en la dimensión ética de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

SUGERENCIAS

1. Sobre la base de los resultados, se demostró que existe una influencia positiva del programa círculo de interaprendizaje colaborativo en las dimensiones de la práctica pedagógica: reflexiva, relacional, colegiada y ética en docentes de las redes educativas unitarias. Por lo tanto, se recomienda trabajar en base a esta propuesta para promover las buenas prácticas y experiencias exitosas que influirán positivamente en la formación docente y por ende en su desempeño.
2. Se sugiere al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa Local, realizar los talleres del CIAC para tener conocimiento pleno de la labor que desempeña los unidocentes. Además, se identifica las características de los estudiantes, se planifica el proceso enseñanza y aprendizaje, se plasma los procesos pedagógicos y didácticos de cada área y sobre todo se realiza una reflexión continua la praxis pedagógica. Al capacitar a los docentes, se les empodera para diseñar y desarrollar actividades educativas que aprovechen al máximo las capacidades, permitiendo que los estudiantes sean más independientes en su proceso de aprendizaje.
3. Se sugiere al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa Local, realizar los talleres del CIAC para compartir con sus pares experiencias que favorezcan mejorar su tarea. Igual modo, se promueve la participación activa de los docentes unitarios en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, PAT, PCI, experiencias y sesiones de aprendizaje) y se interactúa con los colegas para construir un espacio democrático con los estudiantes, padres de familia y otros. Al capacitar a los docentes, se les empodera en la elaboración de documento de gestión en ese sentido se apoya su labor de directivo, que es una función adicional.
4. Se sugiere al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa Local, realizar los talleres del CIAC para establecer y compartir experiencias a través de diversas estrategias formativas. De la misma manera, se promueve la interacción con los pares al planificar y evaluar los procesos pedagógicos y se fomenta un clima adecuado para el aprendizaje. Al

capacitar a los docentes, se les desarrolla vínculos profesionales con sus pares para abordar situaciones de aprendizaje y adquirir las competencias propuestas.

5. Se sugiere al Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa Local, realizar los talleres del CIAC conlleva a incentivar el cumplimiento de la labor docente. En ese sentido se promueve la participación activa de los docentes unitarios al atender a diversos grupos de estudiantes y comprometerse moralmente con los aprendizajes de los estudiantes. Al capacitar a los docentes, se mejora la dimensión ética de los docentes pues permite innovar sus practica pedagógicas, busca tener una mejor calidad profesional y un comportamiento moral de acuerdo a los valores institucionales.

REFERENCIAS

- Alvarado, C. N. (2021). *Mándalas, guía didáctica para mejorar la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6680>
- Arpasí, M. U. (2019). *El proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica de la IES Mariano Melgar Ilave Puno* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4136>
- Ayquipa, G. M. (2020). *Aplicación de la propuesta “Grupos de Interaprendizaje” (GIA) en el desempeño docente en la Institución Educativa Manuel A. Odría de Tacna, 2018* [Tesis, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1556>
- Bernal, M. A. (2006, 26 de octubre). Antropología de la educación para la formación de profesores. *Educación y Educadores*, 9 (2), 149-167. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012312942006000200011&lng=en&tlng=es
- Calderón, Q. K. (2019). *La Formación Permanente de los Grupos de Interaprendizaje y la Mejora del Desempeño Docente de la Red Educativa a Zona Lago – Ilave Puno* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4141/TD%20CE%202192%20C1%20%20Calderon%20Quino%20Katty%20Maribel.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Congreso de la Republica del Perú. (2003, 17 de julio del). *Ley N° 28044 Ley General de la Educación*. Diario oficial el peruano. <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

- Díaz, Q. V. (2013). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 88-103. Recuperado de <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2016/10/1-La-reflexi%C3%B3n-epistemol%C3%B3gica-en-la-pr%C3%A1ctica-pedag%C3%B3gica.pdf>
- Fernández, G. M. (2020). *Relación entre las estrategias del pensamiento crítico y la práctica pedagógica en la Institución Educativa Gómez Arias Dávila de la Región Huánuco en el periodo 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6307/PPE00253F41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, D. A. & Suárez, G. C. (201, abril). *Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. Revista de Educación*, 473-498. Recuperado: <https://www.researchgate.net/publication/264973374> Interaccion virtual y aprendizaje cooperativo Un estudio cualitativo
- Giroux, H. A. (2001). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Ediciones Paidós.
- González Vilorio, L. E. (2022). *Prácticas pedagógicas en aulas multigrado*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.
- Inei. (2019). *Principales resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de nivel inicial, primaria y secundaria 2018*. 169-170. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf
- Leiva, H. D., Bejarano, Á. P., Narro, L. M., y Rojas, A. S. (2022). La práctica pedagógica en un proceso de cambio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4397-4409. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2169

- López-Roldán, P., (2015). La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa.
- Martínez, A. (1990). *Teoría Pedagógica: Una Mirada arqueológica a la pedagogía*. Editorial Pedagogía y saberes.
- Martínez, R. (2013, 30 de julio). *El interaprendizaje o aprendizaje colaborativo*. Consultado el 15 abril del 2021. <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/2013/07/habilidades-y-destrezas-que-se.html>
- Minedu. (2004). *Guía para el docente de la escuela unidocente y aula multigrado del área rural*. Consultado el 21 de mayo del 2021. <https://es.scribd.com/document/176488971/Guia-Para-Escuelas-Unidocentes-OCDER>
- Minedu. (2005). Manual para los grupos de interaprendizaje – GIA. <https://es.scribd.com/doc/109061831/Grupos-de-Interaprendizaje>.
- Minedu. (2012). *Marco del buen desempeño Docente*. Editorial Corporación Gráfica Navarrete.
- Minedu. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_gestion_de_aprendizajes.pdf
- Minedu. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolo e instrumentos*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/cursodiplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-ciag-participantef3.pdf>
- Minedu. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. https://issuu.com/hualterevaristoalvino/docs/orientaciones_para_el_acompañamiento

- Minedu. (2021). *Estrategias para instituciones educativas multigrado ámbito rural*. Consultado el 05 de junio del 2023. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8435/Curso%20virtual%20Estrategias%20para%20instituciones%20educativas%20multigrado%20del%20ámbito%20rural.%20Recursos%20para%20los%20cursos%20de%20Multigrado%2c%20estrategia%20de%20organización%20Las%20tertulias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu. (2022). *EBR-Primaria: Matrícula según cada grado*. Consultado el 05 de mayo del 2023. https://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=31&cuadro=579&forma=U&dpto=10&prov=1002&dist=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
- Paniagua, F. y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. 1–233. <https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>
- Vargas, C. A. (2008). Diagnóstico situacional de la labor docente y de la oferta de formación de educadores rurales en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare, XII*, 79-97.
- Velásquez, S. T. (2019). *Programa MACGIA para impulsar el trabajo colegiado de maestras de inicial instituciones estatales de Miramar y Alto Salaverry, Trujillo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14470/Velasquez%20Sanchez%20Tania%20Evelisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Editorial Cali.
- Zuluaga, O. L. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia.

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Círculo de interaprendizaje colaborativo para fortalecer las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLÓGIA
<p>Problema general ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la dimensión reflexiva de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021? - ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la dimensión relacional de las</p>	<p>Objetivo general Demostrar cómo el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos - Comprobar como el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de la dimensión reflexiva de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021. -Comprobar como el círculo de interaprendizaje colaborativo</p>	<p>Hipótesis general H1: El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021.</p> <p>Hipótesis específica H1: El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de la dimensión reflexiva de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021. H1: El círculo de interaprendizaje colaborativo</p>	<p>Variable independiente Círculo de interaprendizaje colaborativo.</p> <p>Variable dependiente Práctica pedagógica.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada. Nivel de investigación: Explicativo. Diseño de investigación: Diseño cuasi experimental: Diseños con preprueba-posprueba y grupos intactos (uno de ellos el de control) Población: Constituida por 68 docentes de educación primaria de las instituciones educativas unitarias en la provincia de Ambo- Huánuco, 2021. Muestra: 35 docentes. GE: 20 GC:15 Técnicas e instrumento</p>

<p>prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021?</p> <p>- ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la dimensión colegiada de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021?</p> <p>- ¿Cómo influye el círculo de interaprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la dimensión ética de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021?</p>	<p>influye en el fortalecimiento de la dimensión relacional de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021.</p> <p>-Comprobar como el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de la dimensión colegiada de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021.</p> <p>-Comprobar como el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de la dimensión ética de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021.</p>	<p>influye positivamente en el fortalecimiento de la dimensión relacional de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021.</p> <p>H1: El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de la dimensión colegiada de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021.</p> <p>H1: El círculo de interaprendizaje colaborativo influye positivamente en el fortalecimiento de la dimensión ética de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo-Huánuco 2021.</p>		Técnica	Instrumento
				Encuesta	Escala de Likert.

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



ANEXO 02. Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 15/06/2021

TÍTULO: Círculo de interaprendizaje colaborativo para fortalecer las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco 2021.

OBJETIVO: Demostrar cómo el círculo de interaprendizaje colaborativo influye en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en docentes de las Redes Educativas Unitarias, Ambo- Huánuco, 2021.

INVESTIGADOR: Evangelina Betty Suarez Capcha

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

Escala de Likert práctica pedagógica										
Autor: Evangelina Betty Suarez Capcha										
<p>Estimado docente:</p> <p>La presente escala de Likert tiene como objetivo recopilar información para reflexionar el nivel de la práctica pedagógica de docentes unitarios, cabe indicar que esta investigación es anónima y así contribuirá a analizar la calidad educativa de nuestro país. Agradezco por anticipado su colaboración.</p>										
Provincia:		Distrito:		Tiempo de servicio en la IE:						
Edad:		Fecha:								
<p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escala de Likert que desarrollará será anónima. • Lee detenidamente las preguntas y responde con toda honestidad. • Marque con un aspa su respuesta en los recuadros según la alternativa que consideras más adecuada. • No dejes enunciados sin responder. 										
<p style="text-align: center;">Siempre: 5 Casi siempre: 4 Algunas veces: 3 Muy pocas veces: 2 Nunca: 1</p>										
ITEMS	DIMENSIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				5	4	3	2	1
1	Dimensión reflexiva	Conozco las características de los estudiantes de la I.E. donde laboro, como: los estilos de aprendizajes, motivaciones, talentos, necesidades e intereses educativos.								
2		Desarrollo los contenidos disciplinares, procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a los enfoques de cada área curricular.								
3		Planifico con coherencia entre los propósitos de aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos, materiales educativos y la evaluación.								

4		Reflexiono sobre las estrategias metodológicas que usare para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.					
5		Me identifico con lo que hago de acuerdo al contexto y me comprometo con el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
6		Elaboro juicios constructivos sobre mi propia práctica pedagógica.					
7	Dimensión relacional.	Elaboro los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Programación Anual y otros; de acuerdo al contexto de la IE.					
8		Construyo relaciones profesionales y de respeto con los colegas de otras IE unitarias.					
9		Mantengo un ambiente armónico e involucro a los pobladores de la comunidad y padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
10		Muestro afecto, confianza y apertura a los estudiantes para involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
11		Promuevo vínculos afectivos y sociales con los padres de familia.					
12	Dimensión colegiada.	Participo en talleres, capacitaciones o GIAS, dirigido a instituciones educativas unidocentes.					
13		Realizo propuestas en el trabajo colegiado sobre aspectos relacionados a la planificación curricular para realizar mejoras oportunas.					

14		Fomento el aprendizaje colaborativo y cooperativo con los colegas en el trabajo colegiado.					
15		Busco un dialogo entre los estudiantes, generando actitudes de respeto.					
16		Resuelvo constructivamente los conflictos entre los estudiantes aportando soluciones efectivas y oportunas de manera respetuosa y concertada.					
17	Dimensión ética.	Realizo adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.					
18		Dialogo con los estudiantes sobre el comportamiento ético, moral que debe de tener dentro y fuera de la I.E.					
19		Me siento debidamente preparado para ejercer mi labor docente.					
20		Incentivo el trato cordial en el aula en un ambiente de convivencia democrática para el desarrollo de los aprendizajes.					
21		Busco la superación personal y profesional en mi trabajo docente para mejorar la práctica pedagógica.					

ANEXO 04. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Agustín Rufino Rojas Flores Grado: Doctor en Ciencias de la Educación Mención: Matemática Y Física

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión Reflexiva	Conozco las características de los estudiantes de la I.E. donde laboro, como: los estilos de aprendizajes, motivaciones, talentos, necesidades e intereses educativos.	4	3	4	4
	Desarrollo los contenidos disciplinares, procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a los enfoques de cada área curricular.	4	4	4	4
	Planifico con coherencia entre los propósitos de aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos, materiales educativos y la evaluación.	3	4	4	4
	Reflexiono sobre las estrategias metodológicas que usare para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Me identifico con lo que hago de acuerdo al contexto y me comprometo con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	3	4	3	4
	Elaboro juicios constructivos sobre mi propia práctica pedagógica.	4	4	4	4
Dimensión Relacional	Elaboro los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Programación Anual y otros; de acuerdo al contexto de la IE.	4	4	4	4
	Construyo relaciones profesionales y de respeto con los colegas de otras IE unitarias.	4	4	3	4
	Mantengo un ambiente armónico e involucro a los pobladores de la comunidad y padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4

	Muestro afecto, confianza y apertura a los estudiantes para involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	3	4
	Promuevo vínculos afectivos y sociales con los padres de familia.	4	4	4	4
	Participo en talleres, capacitaciones o GIAS, dirigido a instituciones educativas unidocentes.	4	4	4	4
Dimensión colegiada	Realizo propuestas en el trabajo colegiado sobre aspectos relacionados a la planificación curricular para realizar mejoras oportunas.	4	4	4	4
	Fomento el aprendizaje colaborativo y cooperativo con los colegas en el trabajo colegiado.	4	3	4	4
	Busco un dialogo entre los estudiantes, generando actitudes de respeto.	4	4	4	4
	Resuelvo constructivamente los conflictos entre los estudiantes aportando soluciones efectivas y oportunas de manera respetuosa y concertada.	4	3	4	4
	Realizo adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.	4	4	4	4
Dimensión Ética	Dialogo con los estudiantes sobre el comportamiento ético, moral que debe de tener dentro y fuera de la I.E.	4	4	4	4
	Me siento debidamente preparado para ejercer mi labor docente.	4	3	4	4
	Incentivo el trato cordial en el aula en un ambiente de convivencia democrática para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Busco la superación personal y profesional en mi trabajo docente para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Dr. Agustin Rufino Rojas Flores

DNI N° 22674143



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



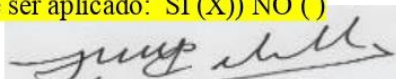
Nombre del experto: Dr. Adalberto Lucas Cabello Grado: Doctor Mención: Ciencias de la Educación

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
		A	CIA	A	
Dimensión Reflexiva	Conozco las características de los estudiantes de la I.E. donde laboro, como: los estilos de aprendizajes, motivaciones, talentos, necesidades e intereses educativos.	4	4	4	4
	Desarrollo los contenidos disciplinares, procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a los enfoques de cada área curricular.	4	4	4	4
	Planifico con coherencia entre los propósitos de aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos, materiales educativos y la evaluación.	4	4	4	4
	Reflexiono sobre las estrategias metodológicas que usare para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Me identifico con lo que hago de acuerdo al contexto y me comprometo con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Elaboro juicios constructivos sobre mi propia práctica pedagógica.	4	4	4	4
Dimensión Relacional	Elaboro los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Programación Anual y otros; de acuerdo al contexto de la IE.	4	4	4	4
	Construyo relaciones profesionales y de respeto con los colegas de otras IE unitarias.	4	4	4	4
	Mantengo un ambiente armónico e involucro a los pobladores de la comunidad y padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4

	Muestro afecto, confianza y apertura a los estudiantes para involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Promuevo vínculos afectivos y sociales con los padres de familia.	4	4	4	4
	Participo en talleres, capacitaciones o GIAS, dirigido a instituciones educativas unidocentes.	4	4	4	4
Dimensión colegiada	Realizo propuestas en el trabajo colegiado sobre aspectos relacionados a la planificación curricular para realizar mejoras oportunas.	4	4	4	4
	Fomento el aprendizaje colaborativo y cooperativo con los colegas en el trabajo colegiado.	4	4	4	4
	Busco un dialogo entre los estudiantes, generando actitudes de respeto.	4	4	4	4
	Resuelvo constructivamente los conflictos entre los estudiantes aportando soluciones efectivas y oportunas de manera respetuosa y concertada.	4	4	4	4
	Realizo adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.	4	4	4	4
Dimensión Ética	Dialogo con los estudiantes sobre el comportamiento ético, moral que debe de tener dentro y fuera de la I.E.	4	4	4	4
	Me siento debidamente preparado para ejercer mi labor docente.	4	4	4	4
	Incentivo el trato cordial en el aula en un ambiente de convivencia democrática para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Busco la superación personal y profesional en mi trabajo docente para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. ADALBERTO LUCAS CABELLO
DNI: 22491809



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo Lucas Cabello Grado: Doctor en Filosofía Mención: FILOSOFÍA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión Reflexiva	Conozco las características de los estudiantes de la I.E. donde laboro, como: los estilos de aprendizajes, motivaciones, talentos, necesidades e intereses educativos.	4	3	4	4
	Desarrollo los contenidos disciplinares, procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a los enfoques de cada área curricular.	4	4	4	4
	Planifico con coherencia entre los propósitos de aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos, materiales educativos y la evaluación.	4	4	3	4
	Reflexiono sobre las estrategias metodológicas que usare para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Me identifico con lo que hago de acuerdo al contexto y me comprometo con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Elaboro juicios constructivos sobre mi propia práctica pedagógica.	4	4	4	4
Dimensión Relacional	Elaboro los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Programación Anual y otros; de acuerdo al contexto de la IE.	4	4	3	4
	Construyo relaciones profesionales y de respeto con los colegas de otras IE unitarias.	4	4	4	4
	Mantengo un ambiente armónico e involucro a los pobladores de la comunidad y padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Muestro afecto, confianza y apertura a los estudiantes para involucrarlos en	4	4	3	4

	el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
	Promuevo vínculos afectivos y sociales con los padres de familia.	4	4	4	4
	Participo en talleres, capacitaciones o GIAS, dirigido a instituciones educativas unidocentes.	4	4	4	4
Dimensión colegiada	Realizo propuestas en el trabajo colegiado sobre aspectos relacionados a la planificación curricular para realizar mejoras oportunas.	4	4	3	4
	Fomento el aprendizaje colaborativo y cooperativo con los colegas en el trabajo colegiado.	4	4	4	4
	Busco un dialogo entre los estudiantes, generando actitudes de respeto.	4	4	4	4
	Resuelvo constructivamente los conflictos entre los estudiantes aportando soluciones efectivas y oportunas de manera respetuosa y concertada.	4	4	3	4
	Realizo adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.	4	4	4	4
Dimensión Ética	Dialogo con los estudiantes sobre el comportamiento ético, moral que debe de tener dentro y fuera de la I.E.	4	4	4	4
	Me siento debidamente preparado para ejercer mi labor docente.	4	4	3	4
	Incentivo el trato cordial en el aula en un ambiente de convivencia democrática para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Busco la superación personal y profesional en mi trabajo docente para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. ARTURO LUCAS CABELLO

DNI 22490418



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Pio Trujillo Atapoma Grado: Doctor. Mención: Ciencias de la Educación

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión Reflexiva	Conozco las características de los estudiantes de la I.E. donde laboro, como: los estilos de aprendizajes, motivaciones, talentos, necesidades e intereses educativos.	4	3	4	4
	Desarrollo los contenidos disciplinares, procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a los enfoques de cada área curricular.	4	4	4	4
	Planifico con coherencia entre los propósitos de aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos, materiales educativos y la evaluación.	3	4	4	4
	Reflexiono sobre las estrategias metodológicas que usare para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Me identifico con lo que hago de acuerdo al contexto y me comprometo con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Elaboro juicios constructivos sobre mi propia práctica pedagógica.	4	4	4	4
Dimensión Relacional	Elaboro los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Programación Anual y otros; de acuerdo al contexto de la IE.	3	4	4	4
	Construyo relaciones profesionales y de respeto con los colegas de otras IE unitarias.	4	4	4	4
	Mantengo un ambiente armónico e involucro a los pobladores de la comunidad y padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Muestro afecto, confianza y apertura a los estudiantes para involucrarlos en el	3	4	4	4

	proceso de enseñanza y aprendizaje.				
	Promuevo vínculos afectivos y sociales con los padres de familia.	4	4	4	4
	Participo en talleres, capacitaciones o GIAS, dirigido a instituciones educativas unidocentes.	4	4	4	4
Dimensión colegiada	Realizo propuestas en el trabajo colegiado sobre aspectos relacionados a la planificación curricular para realizar mejoras oportunas.	4	4	4	4
	Fomento el aprendizaje colaborativo y cooperativo con los colegas en el trabajo colegiado.	4	4	4	4
	Busco un dialogo entre los estudiantes, generando actitudes de respeto.	4	4	4	4
	Resuelvo constructivamente los conflictos entre los estudiantes aportando soluciones efectivas y oportunas de manera respetuosa y concertada.	4	4	4	4
	Realizo adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.	4	4	4	4
Dimensión Ética	Dialogo con los estudiantes sobre el comportamiento ético, moral que debe de tener dentro y fuera de la I.E.	3	4	4	4
	Me siento debidamente preparado para ejercer mi labor docente.	4	4	4	4
	Incentivo el trato cordial en el aula en un ambiente de convivencia democrática para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Busco la superación personal y profesional en mi trabajo docente para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Pio Trujillo Atapoma

DNI 22432324



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



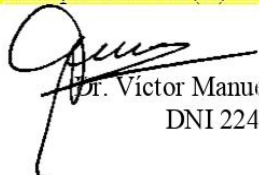
Nombre del experto: Dr. Víctor Manuel Rojas Rivera Grado: Doctor en Ciencias de la Educación Mención:

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión Reflexiva	Conozco las características de los estudiantes de la I.E. donde laboro, como: los estilos de aprendizajes, motivaciones, talentos, necesidades e intereses educativos.	4	4	4	4
	Desarrollo los contenidos disciplinares, procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a los enfoques de cada área curricular.	3	4	4	4
	Planifico con coherencia entre los propósitos de aprendizajes, el proceso pedagógico, el uso de recursos, materiales educativos y la evaluación.	4	4	4	4
	Reflexiono sobre las estrategias metodológicas que usare para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.	3	4	4	4
	Me identifico con lo que hago de acuerdo al contexto y me comprometo con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Elaboro juicios constructivos sobre mi propia práctica pedagógica.	4	4	4	4
Dimensión Relacional	Elaboro los documentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Programación Anual y otros; de acuerdo al contexto de la IE.	4	4	4	4
	Construyo relaciones profesionales y de respeto con los colegas de otras IE unitarias.	4	4	4	4
	Mantengo un ambiente armónico e involucro a los pobladores de la comunidad y padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	3	4	4	4

	Muestro afecto, confianza y apertura a los estudiantes para involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	4	4	4	4
	Promuevo vínculos afectivos y sociales con los padres de familia.	4	4	4	4
	Participo en talleres, capacitaciones o GIAS, dirigido a instituciones educativas unidocentes.	4	4	3	4
Dimensión colegiada	Realizo propuestas en el trabajo colegiado sobre aspectos relacionados a la planificación curricular para realizar mejoras oportunas.	4	4	4	4
	Fomento el aprendizaje colaborativo y cooperativo con los colegas en el trabajo colegiado.	3	4	3	4
	Busco un dialogo entre los estudiantes, generando actitudes de respeto.	4	4	4	4
	Resuelvo constructivamente los conflictos entre los estudiantes aportando soluciones efectivas y oportunas de manera respetuosa y concertada.	4	4	4	4
	Realizo adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.	4	4	4	4
Dimensión Ética	Dialogo con los estudiantes sobre el comportamiento ético, moral que debe de tener dentro y fuera de la I.E.	4	4	4	4
	Me siento debidamente preparado para ejercer mi labor docente.	4	4	3	4
	Incentivo el trato cordial en el aula en un ambiente de convivencia democrática para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Busco la superación personal y profesional en mi trabajo docente para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Dr. Víctor Manuel Rojas Rivera
 DNI 22468269

ANEXO 05. PLAN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO
VALDIZÁN"

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA CIRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO



Autora: Evangelina Betty Suárez Capcha

HUÁNUCO- PERÚ

2021

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DEPARTAMENTO	Huánuco
1.2. PROVINCIA	Ambo
1.3. ÁREA DE INVESTIGACIÓN	Interinstitucional/ pedagógica
1.3. RESPONSABLE DE EJECUCIÓN	Evangelina Betty Suárez Capcha
1.4. FECHA DE INICIO	Julio 2022
1.5. FECHA DE TERMINO	Diciembre 2022

II. INTRODUCCIÓN:

El presente programa parte de la necesidad de dar solución a los problemas que afectan la calidad educativa del Perú, en especial a las instituciones unidocentes; porque en la mayoría se evidencia una serie de dificultades en cuanto a la práctica pedagógica de los docentes como: la incongruencia entre la planificación y ejecución pedagógica, desconocimiento de estrategias para una atención simultánea y diferenciada, falta de asesoramiento pedagógico a los unidocentes, escasez de materiales educativos, falta de recursos tecnológicos y a esto se suma la sobrecarga laboral de los docentes al desempeñar funciones de dirección. Anteriormente descrito dificulta que el proceso de enseñanza y aprendizaje se den las condiciones adecuadas y por ende no se logre las competencias expresadas en el perfil de egreso del CNEB.

Para revertir la situación actual, se diseñó el programa círculo de interaprendizaje colaborativo, el presente consistió en debatir y profundizar los conocimientos para acompañar exclusivamente la tarea del docente en aspectos relacionados a planificación curricular, estrategias metodológicas para instituciones unidocentes, mediación pedagógica, evaluación formativa, desarrollo de habilidades socioemocionales, etc. El programa círculo de interaprendizaje colaborativo está dividida por las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo. Estas dimensiones se

verán reflejadas en el trabajo de equipos integrados de instituciones con características semejantes para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes con las experiencias positivas y exitosas.

III. FUNDAMENTACIÓN:

Las redes educativas en general son un espacio de fortalecimiento de capacidades y aprendizajes de buenas prácticas e innovación, donde a través del estudio, el diálogo, la discusión, se buscó dar soluciones pertinentes basadas en sus propias experiencias. Es por ello que se desarrolló la estrategia de los círculos de interaprendizaje, que son los espacios formativos que propiciaron la interacción, el análisis e intercambio de experiencias y saberes para mejorar la práctica pedagógica.

Se desarrolló, a través de 09 círculos de interaprendizaje colaborativo, se ejecutaron durante los meses de julio a diciembre del año 2022. En donde se empleó metodología activa, dinámicas de animación, el uso de diferentes recursos (videos, lectura y trabajo colegiado); y sobre todo fue orientado por profesionales con alta experiencia.

IV. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica de los unidocentes para una adecuada conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje con el dominio de contenidos curriculares y disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes para abordar los tres ciclos de educación primaria.

4.2. Objetivos específicos

- Reflexionar y promover la práctica pedagógica del unidocente en el logro de la interdependencia positiva entre los participantes de la red unitaria.
- Reflexionar y promover la práctica pedagógica del unidocente en el

logro de la interacción estimuladora entre los participantes de la red unitaria.

- Reflexionar y promover la práctica pedagógica del unidocente en el logro de la gestión interna entre los participantes de la red unitaria.
- Reflexionar y promover la práctica pedagógica del unidocente en el logro de la evaluación interna entre los participantes de la red unitaria.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO	DIMENSIONES				CRONOGRAMA	
		D. Reflexiva	D. Relacional	D. colegiada	D. Ética	FECHA	HORA
01	Programación Curricular Anual 2022	X	X	X	X	16-07-2022	9:00 a 13:00.
02	Elaboramos experiencias de aprendizaje	X	X	X	X	30-07-2022	9:00 a 13:00
03	Relación de los propósitos de aprendizaje y las necesidades e Intereses de los estudiantes (Comunicación)	X		X		20-08-2022	9:00 a 13:00
04	Análisis de la competencia y capacidades del CNEB: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	X		X		17-09-2022	9:00 a 13:00
05	Habilidades blandas	X	X	X	X	01-10-2022	9:00 a 13:00
06	Ruta metodológica del área de matemática	X		X		22- 10-2022	9:00 a 13:00

07	Promover el razonamiento, la creatividad y /o el pensamiento crítico de los estudiantes a través de los PAEV (problemas aditivos de enunciado verbal)	X		X		05-11-2022	9:00 a 13:00
08	Análisis de la competencia y capacidades del CNEB: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X		26-11-2022	9:00 a 13:00
09	Evaluación formativa, monitoreo y retroalimentación	X		X		10-12-2022	9:00 a 13:00

VI. METODOLOGIA:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
PARTE I	<ul style="list-style-type: none">- Oriento en las instituciones unidocentes las condiciones que favorecen los procesos de aprendizaje (clima institucional, conformación de equipos y comunidad efectiva)- Determino los aspectos a abordar en los CIAC, considerando procesos de aprendizaje en el aula (uso de estrategia/secuencia didáctica, condiciones para el aprendizaje, clima propicio para el aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos, conocimientos y aplicabilidad de los enfoques, planificación y evaluación formativa)- Diseño y reviso la pista del CIAC, así como elaborar y proveer los materiales necesarios (separatas, materiales educativos, documentos, cuadernos de autoaprendizaje, CNEB, etc.) materiales fungibles (papelotes, papeles bond plumones, cintas masking tape, etc.) y proyector multimedia e impresora.- Coordino la convocatoria a las participantes al CIAC, con la debida anticipación.- Adecuo el ambiente a utilizar para el desarrollo de la actividad.

PARTE II	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibo y doy la bienvenida a los participantes. - Desarrollo una dinámica lúdica para generar un clima de confianza. - Recojo las expectativas de los docentes participantes. - Presento los propósitos de los aspectos a desarrollar la metodología y evaluación de la jornada. - Promuevo la organización del CIAC, genera acuerdos de convivencia y organización de los participantes. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presento la situación y generar espacios de dialogo y discusión reflexiva. - Desarrollo estrategias a través del análisis y la recreación de situaciones de la práctica pedagógica (video, experiencias, testimonios, caso, etc.) que serán planteados por los docentes. - Oriento la reflexión crítica sobre lo planteado a partir de preguntas que genera discusión entre los participantes. - Propicio el intercambio de experiencia pedagógicas de los participantes y oriento la reflexión a partir de los supuestos que la condicionan. - Promuevo la participación, la construcción de nuevas prácticas pedagógicas a partir de un aprendizaje situado, teniendo en cuenta como base de un marco teórico de referencias planteadas algunos supuestos con la necesidad de seguir investigando. - Realizo la retroalimentación reflexiva para la construcción de saberes. - Construyo con los participantes las ideas fuerza y/o conclusiones, con relación al propósito del CIAC. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomo en cuenta que la metacognición de los aprendizajes desarrollados se realiza teniendo en cuenta los propósitos del CIAC. - Estableció compromisos por parte de los participantes y el facilitador del CIAC.
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo información respecto a la opinión de los asistentes sobre la organización, ejecución pertinencia de las temáticas tratadas en el CIAC, para seguir profundizando lo aprendido. - Desarrollo trabajo colegiado con los docentes para aplicar lo aprendido.
--	---

VII. RECURSOS

7.1. HUMANOS

- Docentes de la Red Pioneros de la Educación.
- Facilitador.

7.2. MATERIALES

- Laptops, proyector multimedia, separatas, videos, tarjetas, cuadernos, lapiceros, hojas, reglas, plumones, papelotes, etc.

VIII. METAS DE ATENCIÓN

	PLANIFICADA	EJECUTADA	% DE EJECUCIÓN
II.EE.	24	20	83%
DOCENTES	24	20	83%

Relación de instituciones educativas que integran el grupo experimental

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	DISTRITO
1	33247	Porvenir de Oclla	San Rafael
2	33146	Maray	San Rafael
3	33082	Quisuarucro	Colpas
4	33027	Maraura	Ambo
5	33017	Estanco	Cayna
6	32174	Masquin	Cayna
7	32527	Huancall	San Rafael
8	32761	Marabamba	Huacar
9	32758	Vista Alegre	Ambo

10	32175	Yanacocha	Colpas
11	32172	Rondoni	Cayna
12	32171	Señor de los Milagros (Parcoy)	Cayna
13	32170	Pampatupe	Huacar
14	32937	San Juan de Yanac	Huacar
15	32168	Cochaquillo	Ambo
16	32156	San Isidro de Añay	Huacar
17	32656	San Sebastian de Huishelgo	Colpas
18	32647	Uchucyacu	San Francisco
19	32204	Lucma	Tomayquichwa
20	33028	Ramos Ragra	Cayna

IX. BIBLIOGRAFIA:

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima-Perú

Docentes al día DJF. (01 de marzo del 2021). Pistas para grupos de interaprendizajes – GIA. <https://www.docentesaldiajf.com/pistas-para-grupos-de-interaprendizajes-gia/>

X. ANEXOS

CIAC N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocentes
- Duración : 4 horas
- Título : Programación Curricular Anual 2022

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPÓSITO	Gestionar los procesos de planificación curricular al diseñar y organizar la programación anual (integrando los 6 grados); a partir de las necesidades identificadas de su contexto local y organiza situaciones significativas, estrategias, uso de herramientas curriculares, materiales educativos y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.
PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de evidencia de las competencias.• Identificación de necesidades.• Determinación del propósito de aprendizaje según necesidades identificadas.• Situaciones significativas.
MATERIALES Y RECURSOS	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional de la Educación Básica.• Programa Curricular de Educación Primaria.• Cartilla de planificación curricular. Materiales <ul style="list-style-type: none">• Cuadernos de autoaprendizaje.

- Papelotes.
- Papel bond.
- Plumones.
- Tarjetas de colores.
- Cinta maskingtape.
- Multimedia.

III. DESARROLLO DEL CIAC:

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (20 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los docentes de las I.E. • Establecemos los acuerdos de convivencia. • Se recupera los saberes previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es planificar?, ¿Qué es planificar a largo plazo y corto plazo?, ¿Qué es la programación anual?, ¿Qué se consideran al momento de la planificación anual?, ¿Que es la situación significativa?, ¿Se toman en cuenta al momento de planificar las evidencias? • Se pide a los participantes que organicen sus respuestas en tarjetas. • La facilitadora presenta las ideas, teniendo en cuenta no aumentar ni complementar ya que este momento es de saberes previos, estas se irán consolidando, aclarando u modificando durante el desarrollo. 	<p>Cuadro de planificación</p>

- Se presenta el propósito del CIAC: Gestionar los procesos de planificación curricular al diseñar y organizar la programación anual (integrando los 6 grados); a partir de las necesidades identificadas de su contexto local y organiza situaciones significativas, estrategias, uso de herramientas curriculares, materiales educativos y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.
- Se establece los productos del día de hoy:
 - Análisis de evidencia de las competencias.
 - Identificación de necesidades.
 - Determinación del propósito de aprendizaje según necesidades identificadas.
 - Situaciones significativas.

DESARROLLO (3h)

- La facilitadora comenta que ahora vamos a trabajar los procesos de la planificación Anual.
- La facilitadora pregunta a los participantes ¿Qué saben sobre la planificación anual?, los participantes responden a mediante lluvia de ideas y se registra en tarjetas.

IDEAS FUERZA

1.2 Procesos de planificación a largo y corto plazo

Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo, según como se describe a continuación:



Trabajo practico.

- Usando las expresiones que nos darán evidencia para construir la programación anual se construye una lista de cotejo, y con su apoyo de este instrumento valoramos las evidencias obtenidas de su portafolio del 2021 y establecemos una conclusión por grado y ciclo.
- Luego solicitamos que identifiquen que saben los estudiantes y que les falta de acuerdo al análisis realizado de las competencias de matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología en III, IV y V ciclo.

Formato de un plan curricular anual

Completan el cuadro de manera cualitativa

¿QUE SABEN LOS ESTUDIANTES?	¿QUE LES FALTA A LOS ESTUDIANTES?

IDEA FUERZA.

- Realizamos la siguiente pregunta: ¿Que considerar y como realizar el proceso de la planificación anual?

1. La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.
2. El planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.
3. Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.
4. La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.
5. La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

- Al margen del formato que se use en la planificación anual, hay algunos elementos claves que se deben considerar, los mismos que deben permitir la implementación de los procesos de planificación.

Ejemplo de situaciones significativas

- Preguntamos responden en un Metaplan: ¿Se plantearán la situación significativa en la programación anual?

IDEA FUERZA.

- Consiste en plantear, en líneas generales, la secuencia de situaciones significativas de las unidades didácticas que serán el medio para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados.
- Criterios a tener en cuenta para elaborar una situación significativa.

N°	Criterios	Si	No	Observaciones
1	Responde a intereses, necesidades, motivaciones de los estudiantes.			
2	Plantea un reto entre lo que los estudiantes conocen y lo que van a aprender.			
3	Permite la movilización de competencias, capacidades para afrontar el reto planteado.			
4	Alcanza una función social (aula, escuela, comunidad).			
5	Como resultado de la movilización de competencias y capacidades se plantea la presencia de un producto o productos (tangibles o intangibles).			

- Trabajo práctico elaboran una programación anual, planteando la situación significativa.
- En equipos de trabajo se elaborará la Planificación Anual de la Red, integrando los cuadernos de autoaprendizaje.

CIERRE (20 min)

- Solicita a cada participante que lea la conclusión que ha elaborado y que la coloque en el aspecto que

corresponda: análisis evidencias, elaboración de las situaciones significativas, elaboración de la planificación anual de la Red.

- Pide a los participantes que mencionen la utilidad del taller en su práctica profesional.

CIAC N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocentes
- Duración : 6 horas
- Título : Elaboramos experiencias de aprendizaje

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPÓSITO	Demuestra dominio de los procesos de planificación curricular a nivel de aula a nivel de aula al elaborar experiencias de aprendizaje en el que en el que se evidencia la coherencia interna de sus elementos, el uso de las Tics, cuadernos de autoaprendizaje y otros recursos alineados con la planificación anual para aulas unidocente.
PRODUCTOS	Elaboramos las experiencias de aprendizaje de manera pertinente, considerando el uso de sus elementos y herramientas establecidas.
MATERIALES Y RECURSOS	Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional de la Educación Básica.• Programa Curricular de Educación Primaria.• Cartilla de planificación Curricular.• Cuadernos de trabajo.

	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Papel bond. • Plumones. • Tarjetas de colores. • Cinta maskingtape.
--	--

I. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (30 min)</p> <p>- El facilitador inicia la actividad saludando afectuosamente a todos los docentes acompañados con la intención de crear un clima saludable y propicio para interactuar en plena confianza y respeto. Luego entre todos, elaboramos y/o evaluamos los acuerdos de convivencia (equipo responsable del aula).</p>	

- Previa indicación del facilitador, ejecutará la dinámica: “El reto del vaso”, con la finalidad de que, al culminarla se resalte la importancia del trabajo en equipo como una actividad colegiada en la formulación de las experiencias de aprendizaje. (preveer agua, vasos y lana)

-Para ello, se realizará preguntas de reflexión mediante lluvia de ideas. (oralmente) ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿Todos participaron activamente? ¿Qué relación tiene con nuestro trabajo?, ¿Crees que es importante el trabajo en equipo? ¿Por qué?

- Se presenta un video de trabajo en equipo (video 1) la carreta.

- Se presenta un PPT para apoyar la actividad reflexiva, con soporte teórico sobre la importancia del trabajo en equipo.

-Presentaremos el propósito del CIAC: Demuestra dominio de los procesos de planificación curricular a nivel de aula a nivel de aula al elaborar experiencias de aprendizaje en el que en el que se evidencia la coherencia interna de sus elementos, el uso de las Tics, cuadernos de autoaprendizaje y otros recursos alineados con la planificación anual para aulas unidocente.

- Leemos el producto: Elaboramos las experiencias de aprendizaje de manera pertinente, considerando el uso de sus elementos y herramientas establecidas.

DESARROLLO (4h)

- Expresan sus saberes a través de la dinámica: “La metralleta de saberes”

Consigna:

Los participantes se ponen de pie en sus lugares, el facilitador indica que cuando diga el nombre de un objeto y señale a una persona, esta debe decir una parte del objeto mencionado. Ejemplo: El facilitador dice: “casa” luego señala a Pedro, podría responder: “Ventana”, luego señala a otro participante Juan, este dice: “puerta” y así sucesivamente (esta acción debe ser lo más rápido posible) Una vez que los participantes se entrenan con algún objeto en forma libre, el facilitador menciona: “experiencias de aprendizaje” y las personas señaladas responden oralmente lo que saben de la experiencia de aprendizaje; de tal manera para que al final sean contrastadas, o entren en debate.

- El facilitador aporta sobre las ideas de los participantes durante la dinámica, valora sus saberes previos.

- Se facilita a cada equipo, tarjetas que contengan el nombre de los tipos de unidades didácticas, elementos de una unidad y proyecto de aprendizaje para que, a manera de concurso, los puedan ordenar secuencialmente.

Dinámica

<p>-Asimismo, se les presentará un listado de los posibles insumos necesarios para la planificación de las experiencias de aprendizaje, de los cuales cada equipo señale aquellos que utilizan para su planificación.</p> <p>- Contrastan sus saberes con la presentación de los PPT .</p> <p>-Reforzamos con la ayuda de PPT la formulación de una situación significativa (aspectos: investigar, elaboración y comunicación)</p> <p>-Realizan una lectura guiada y analizan la pág. 26 del Dossier “Planificación curricular a nivel de aula (Unidades didácticas) Que nos ayude en el trabajo de reajuste de una situación significativa y la planificación de las experiencias.</p> <p>- Luego lo sistematizarán mediante organizadores (papelotes, metaplan) por equipos y luego lo socializarán.</p>	<p>PPT formulación de situación significativa</p> <p>Planificación curricular</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones, papelotes</p> <p>Esquema de experiencia de</p>
--	--

- Proyectamos el PPT, de los esquemas de la experiencia de aprendizaje, en el cual a manera de ejemplo se irá aprendizaje según completando en el momento, con los insumos del día anterior (presentar esquemas en físico y virtual)

-Por equipos de trabajo, elaborarán experiencias de aprendizaje. Tomando en consideración el trabajo de planificación anual del día anterior, los cuadernos de autoaprendizaje, Tics y demás recursos. (trabajarán en papelotes y en su laptop por equipos)

DATOS INFORMATIVOS	
IE	LUGAR
GRADO	PROFESOR
DURACIÓN 06 sesiones	ASIGNATURA
TÍTULO DESARROLLAMOS UNA INFOGRAFÍA SOBRE LA SEMANA SANTA.	
I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (Priorización de competencias según las necesidades de aprendizaje identificadas, los desempeños precisados contextualizados se encuentran ya en la unidad de aprendizaje que incluye esta experiencia de aprendizaje)	
NR	COMPETENCIAS
1	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA
2	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA
3	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

-Retomamos el trabajo realizando una dinámica de: LA ULA SACAVUELTERA, donde se les entregara 2 ula ula a dos grupos, donde formaran un circulo agarrados de la mano y la ula ula tiene que girar sin soltarse la mano, a las indicaciones del facilitador.


-Por equipos de trabajo continúan con la formulación de las experiencias de aprendizajes.

-El facilitador presenta ideas fuerza sobre la planificación curricular a nivel de aula.

CIERRE (30 min)

Experiencias de aprendizaje

- Llamamos **experiencia de aprendizaje** a un conjunto de actividades que conducen a los y las estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problemas complejos.
- Deben tener coherencia e interdependencia entre si y una situación lógica (secuencia didáctica).
- Moviliza y desarrolla competencias y capacidades.
- Es planificado por el docente o planteado en consenso con los estudiantes (perspectiva del estudiante).



<p>-Los equipos socializan sus trabajos y el facilitador realiza las precisiones después de cada exposición.</p> <p>-Para finalizar, el facilitador coloca cuatro papelógrafos en la pizarra con rótulos e indica que escriban en tarjetas meta plan según las siguientes consignas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lo que aprendimos hoy• Todavía tengo dudas en...• Gestionamos nuestros compromisos. <p>-Pide a los participantes que mencionen la utilidad del taller en su práctica profesional.</p>	
--	--

CLAC N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocentes
- Duración : 4 horas
- Título : Relación de los propósitos de aprendizaje y las necesidades e Intereses de los estudiantes
(COMUNICACIÓN)

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPOSITO	Fortalecer a los docentes en la determinación de necesidades e intereses de los estudiantes y su relación con la sesión de aprendizaje.
PRODUCTOS	Reconocer los procesos didácticos para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos del área de comunicación.
RECURSOS Y MATERIALES	Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Texto informativo: Guía metodológica de planificación curricular -2019• Lectura: Caso del docente Mario al determinar necesidades de sus estudiantes. Materiales:

- Hojas bond, colores, plumones, masking tape, tarjetas metaplán, tijeras, goma, papelotes.

III. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida y saludo a los participantes. -Se establecen acuerdos de convivencia para el desarrollo del CIAC. -Presentaremos el propósito del CIAC: Fortalecer a los docentes en la determinación de necesidades e intereses de los estudiantes y su relación con la sesión de aprendizaje. -Presentamos el producto: Reconocer los procesos didácticos para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos del área de comunicación. <p>DESARROLLO (3h)</p>	<p>Tarjetas metaplan</p> <p>Caso de Mario</p>

-Se presenta la siguiente situación: Caso: ¿Cuánto conoce Mario a sus estudiantes?

Mario es un docente de la IE. 3059 del turno tarde, realiza actividades que estimulan el interés de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, las cuales responden a su edad, grado y contexto. Para el día de hoy, él ha programado diversas situaciones problemáticas que implican el uso de fracciones; por ejemplo, parte una torta en cuatro y pregunta ¿a qué parte representa una de ellas? Espera a que los estudiantes respondan y expresa preocupación cuando no todos participan.

En sesiones anteriores, Mario se ha mostrado preocupado al observar que seis de sus veinte estudiantes necesitan mejorar sus formas de relacionarse con los demás; pero se ha sentido motivado cuando ha observado que algunos de sus niños se muestran seguros de sí mismos, ya que participan espontáneamente y argumentan su posición en las diferentes situaciones que ha planteado.

En una ocasión de inicio del bimestre, Mario se mostró contento porque la mayoría de sus estudiantes manifestaron comprensión de la noción del tiempo haciendo uso del reloj, que hay en el aula, para que recuerden la hora de ingreso, recreo y salida; y autonomía al realizar ciertos hábitos de higiene y cuidado personal.

En la actualidad, Mario es consciente que sus estudiantes necesitan seguir desarrollando el pensamiento matemático y que para ello, es importante que él siga planteando actividades o situaciones en las que use material diverso como por ejemplos regletas, cubos, multibase, entre otros. Él explica que dada las características de aprendizaje de sus estudiantes, estos aprenden a razonar desde el uso de material concreto.

-En parejas responden a las preguntas a fin de analizar y de construir la práctica del profesor Mario. ¿Qué necesidades e interés muestran los estudiantes de Mario? ¿Qué le preocupa al docente Mario?, ¿De qué ciclo/grado son los estudiantes? ¿Por qué? ¿Qué características presentan los estudiantes del caso? ¿Por qué es importante conocer las necesidades y características de los estudiantes? ¿De qué manera conocer las características e intereses de los estudiantes nos ayuda en la planificación de las sesiones? ¿Qué criterios han

ASPECTOS EN ANÁLISIS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO
Características de los estudiantes			
Cómo aprenden los estudiantes			
Cómo manejar el comportamiento de los estudiantes			

considerado para determinar de qué ciclo, grado y edad son los estudiantes según el caso?

-Se les brinda un espacio para que intercambien sus experiencias pedagógicas en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué criterios han considerado para determinar de qué ciclo, grado y edad son los estudiantes según el caso?,

¿Qué características presentan los estudiantes del caso de acuerdo al ciclo y grado?, ¿Cuáles son las características

de comportamiento de los estudiantes en dicho ciclo?

-En grupos de 3 integrantes analizan la siguiente información: Grupo 1: Revisa el programa curricular de primaria pág. 6-8 y completar el cuadro.

Grupo 2-3 por grados revisan las pág. 40-48. Leen las descripciones hechas por una docente para identificar

David es un niño de ocho años; es alegre, sociable y solidario con sus compañeras y compañeros. Además, cuida su presentación personal, así como los espacios de su aula y escuela. Tiene facilidad para expresar sus ideas; sin embargo, en el momento de registrarlas por escrito, lo hace con ayuda. Comprende las situaciones problemáticas de regularidad, equivalencia y cambio, siempre y cuando se lean en voz alta. Asimismo, las resuelve con facilidad cuando las puede graficar. También resuelve algunas situaciones de conflicto con sus pares con mediación del docente.

Aracelli tiene siete años; lee y escribe alfabéticamente. Le gusta leer y explorar todos los textos que tiene a la vista, aunque sus preferidos son los de animales y plantas extrañas. Escribe adivinanzas y las comparte con sus compañeras y compañeros de clase, así como con sus familiares y sus amigas y amigos de barrio. Es sociable, le gusta dirigir actividades grupales, resuelve con facilidad los conflictos y autorregula sus emociones. Tiene discapacidad auditiva leve.

necesidades de sus estudiantes y completan la matriz sugerida.

-El facilitador indica que después de leer las descripciones anteriores deberán determinar la siguiente matriz las necesidades e intereses de sus estudiantes en III, IV y V ciclo.

MATRIZ NECESIDADES E INTERES DE LOS ESTUDIANTES		
Competencias	¿Qué aprendizajes previos tienen mis estudiantes del ciclo?	¿Qué necesidades de aprendizaje evidencian mis estudiantes?
Se comunica oralmente		
Escribe diversos tipos de textos		
Lee diversos tipos de textos		

-El facilitador pregunta: ¿Qué necesidades e intereses identificaron en sus estudiantes? ¿Qué sesiones de aprendizaje se pueden diseñar para abordar esas necesidades e interés?

-Los maestros proponen algunas sesiones que apunten y tengan coherencia con la identificación de dichas necesidades de aprendizaje.

-Se les proporciona una tarjeta metaplan a cada docente y se les solicita construir una idea fuerza respecto a la temática abordada. Esta idea debe ser una construcción propia del docente y no una transcripción de

Matriz de
necesidades e
intereses de los
estudiantes.

Papelotes

información textual. ¿Qué sabía sobre el tema?, ¿Qué sé ahora?, ¿Qué tanto se dio el intercambio de experiencias? ¿cómo se dio el intercambio de experiencias?

-Conforme los equipos dialogan el facilitador precisa las siguientes ideas fuerza:

-El docente de aula debe conocer e identificar con claridad cuáles son las características de los estudiantes según el grado, la edad y el ciclo, también debe tener en cuenta la diversidad de los mismos para considerarlos en su planificación curricular.

-El docente que atiende el tercer ciclo debe tener en cuenta que el niño pasa por un periodo de transición, entre sesiones cortas de actividades variadas a otro más prolongado, pero es necesario que siga aprendiendo a través del juego, en este sentido debe planificar sesiones que tengan en las que se incorpore el carácter lúdico para el logro de aprendizaje.

-Comprender que cuando se atiende a estudiantes del IV y V ciclo, los docentes deben diseñar en sus sesiones actividades para el trabajo en equipo que va permitir fortalecer el aprendizaje e incrementar la comprensión de la realidad.

-Es importante que, al inicio del año, o de una unidad didáctica se complete la matriz en función a las necesidades e interés de los estudiantes. A partir de ello se diseñarán las sesiones de aprendizaje en coherencia con dichas necesidades.

-Se pregunta: ¿Cuál sería el compromiso que debemos asumir para que al diseñar sus sesiones de aprendizaje

Tarjetas metaplan

haya coherencia entre los propósitos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes? ¿Cómo piensan lograrlo?

CIERRE (30 min)

-Los equipos socializan sus trabajos y el facilitador realiza las precisiones después de cada exposición.

-Para finalizar, el facilitador coloca cuatro papelógrafos en la pizarra con rótulos e indica que escriban en tarjetas meta plan según las siguientes consignas:

- Lo que aprendimos hoy
- Todavía tengo dudas en...
- Gestionamos nuestros compromisos.

-Pide a los participantes que mencionen la utilidad del taller en su práctica profesional.

CIAC N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocente
- Duración : 4 horas
- Título : Análisis de la competencia y capacidades del CNEB: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPOSITO	Expresa su comprensión sobre el análisis de las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños, enfoques transversales y enfoques del área de Ciencia y Tecnología; necesarios para el proceso de concreción curricular (planificación de largo y corto plazo).
PRODUCTOS	Identificar los procesos didácticos para desarrollar la competencia indaga Ciencia y Tecnología.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• CNEB• Programa curricular de educación primaria• Cartilla de planificación curricular

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, Plumones, Equipo multimedia, Parlantes, Periódicos, revistas, Textos de la biblioteca de aula.
-------------------	---

III. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. • Establecimiento de acuerdos/compromisos (acuerdos generales de convivencia en el aula) • Se presenta el propósito del CIAC: Analizar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y sus capacidades, así como el enfoque del área, para comprender el sentido de los aprendizajes e identificar en los estándares de aprendizaje el nivel esperado y/o los desempeños del grado, para determinar las características y complejidad de los aprendizajes. • Se presenta el producto a lograr: Identificar los procesos didácticos para desarrollar la competencia indaga de Ciencia y Tecnología. 	<p>Tarjetas Metaplan</p>

- Se presenta una pregunta para promover un dialogo y reflexión sobre la planificación curricular en el marco del enfoque por competencia: ¿Cómo debe realizarse/ organizarse la IE para elaborar la planificación Curricular?
- El facilitador comenta sobre la importancia de la planificación colegiada a nivel de IIEE, teniendo claridad en los propósitos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Presenta el siguiente caso a los participantes:

El especialista de UGEL Ambo, ha visitado N° 32937, al ingresar al aula observa que los estudiantes de IV y V están copiando de la pizarra la definición de Recursos Naturales, los estudiantes de III ciclo escriben los nombres los nombres, luego dibujan los ejemplos de recursos naturales de la localidad. Él se acerca al docente y le pide su planificación, al leer la planificación de la sesión y unidad del docente se da cuenta que ha ejecutado lo que tenía previsto. Cuando se retiran los estudiantes, dialoga brevemente con el docente en presencia del director, al hacerlo se evidencia que Mario plantea que los niños y las niñas deben aprender reflexionando, analizando, etc., sin embargo, las actividades que propone están relacionadas principalmente con copiar, responder preguntas, dibujar, entre otras.

- En pequeños grupos. El facilitador entrega a los equipos organizados las siguientes preguntas, pidiendo que sean respondidas en un papelote las siguientes preguntas: ¿Qué entiende el docente visitado por planificar?

Caso

¿Cómo crees que debería hacerlo?, ¿Cuál es la principal dificultad que tiene el docente visitado?, ¿Qué debe considerar el docente al momento de planificar?, ¿Qué relación existe entre planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluación formativa? evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje)

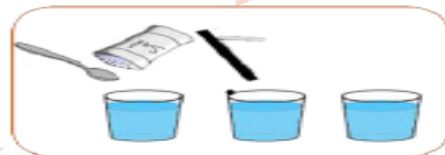
- Socializan sus respuestas. El facilitador cierra esta parte comentando las ideas propuestas a manera de conclusión.

DESARROLLO (3h)

- Se plantea una situación de indagación:



Procesos didácticos del área de la competencia indaga.



¿Cómo hacer un cuaderno de experiencias?

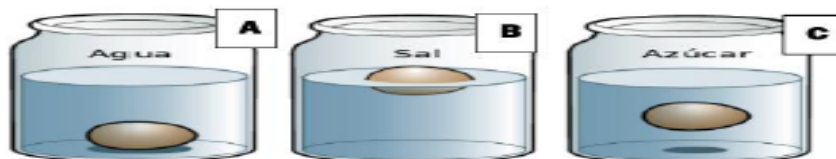
El cuaderno de experiencias suele tener diferentes nombres: cuaderno de campo, bitácora, etc. Este es un cuaderno en el que se van registrando todas las actividades que se realizan durante el trabajo de indagación (es importante considerar el orden cronológico).

Puede contener apuntes diversos, datos resultantes de las acciones llevadas a cabo, ideas que surgen, dibujos, esquemas, cuadros, etc. Todo cuanto suceda en la búsqueda de la resolución del problema de indagación.

Este cuaderno nos permitirá conocer la secuencia de acciones desarrolladas durante el trabajo. De esa forma, nos permitirá volver a efectuar "todo", en caso de ser necesario.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

Revisar si las hipótesis, son coherentes con los resultados de la indagación—(contrastación de hipótesis) así como con la información correspondiente en libros, para formular las conclusiones a las que se arribaron.



Sabemos que algunos objetos flotan sobre los líquidos y otros se hunden. Más exactamente, como lo indica la figura hay tres posibilidades. Si el peso del objeto (huevo) es mayor que el empuje (A), este se hunde hasta llegar al fondo del recipiente; si el peso del objeto (huevo) es igual al empuje (C), permanecerá "entre dos aguas"; si el peso del objeto (huevo) es menor que el empuje (c), el cuerpo saldrá a flote y emergerá del líquido reduciéndose el empuje hasta hacerse igual al peso.

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

Reconocer las dificultades de la indagación y cómo se resolvieron así como comunicar y defender con argumentos científicos los resultados que se obtuvieron.

Hoy aprendí a _____
 Lo que aprendí me servirá para _____
 Ahora sé que al hacer una investigación _____

 Lo que aprendí me servirá para _____

- Comentamos a los participantes que para saber cómo se combinaron las capacidades es importante conocerlas primero.

COMPETENCIA:
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.

CAPACIDADES

Problematiza situaciones para hacer indagación:

Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.

Diseña estrategias para hacer indagación:

Propone actividades que permitan construir un procedimiento; seleccionar materiales, instrumentos e información para probar o refutar las hipótesis.

Genera y registra datos e información:

Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.

Analiza datos e información:

Interpreta los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.

Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:

Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes primarias)

- Los estudiantes deben implementar el plan de acción diseñado y recoger evidencia que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis.
 - Para garantizar este proceso, es necesario que se emplee un cuaderno de campo, usar instrumentos de medida, etc.
 - En este proceso se deben emplear las tecnologías más apropiadas y la matemática para mejorar las investigaciones y su comunicación. (GARRITZ 2010:107)
-
- Pegamos en un lugar visible las tarjetas con la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y sus capacidades.
 - Se analiza definición de competencia (pegamos definición de competencia en lugar visible)
 - Revisan y leen las definiciones de las capacidades. Parafrasean el sentido de cada definición para comprenderlas mejor:

- El facilitador solicita a los equipos que luego del análisis de las competencias, capacidades y desempeños determinen las características y la complejidad de los aprendizajes.



CIERRE (30 min)

- Luego, se realizan las actividades de evaluación y se recogen opiniones que identifiquen los logros y dificultades de los participantes en el desarrollo la CIAC. Para ello preguntamos: ¿Logramos nuestro propósito? ¿Por qué?, ¿Qué hicimos para lograrlo?, ¿Qué aspectos positivos se resaltó en el CIAC?, ¿Lograron aclarar sus dudas respecto al tema tratado?, ¿En qué ayuda?, ¿Se sintieron en un ambiente cómodo y agradable?
- Se invita a los participantes a asumir compromisos en función a lo trabajado en él CIAC. Cada participante

escribe su compromiso en una cuartilla de papel y lo pegan en cartel de compromisos. Los compromisos deben ser concretos.

CIAC N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocentes
- Duración : 4 horas
- Título : Habilidades blandas

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPOSITO	Que los participantes reconozcan y mejoraren sus habilidades socioemocionales que les permita mejorar su desempeño y lograr los objetivos comunes, a través de la construcción de mejores relaciones interpersonales con su equipo de trabajo.
PRODUCTOS	Que los participantes identifiquen las habilidades personales necesarias para trabajar en equipo y entrenen una de ellas: La Empatía.
RECURSOS Y MATERIALES	Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Cartel con propósitos del taller Materiales: <ul style="list-style-type: none">• 05 pañuelos (vendas para los ojos)• 05 medios pliegos de papel manteca o cebolla• Etiquetas pequeña o posit cortado en partes pequeñas

	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Papelógrafos
--	--

III. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. • Establecimiento de acuerdos/compromisos (acuerdos generales de convivencia en el aula) • Mencionamos el propósito del taller y ubicamos el cartel en un lugar visible del aula. • Propósito: Que los participantes reflexionen y reconozcan que el trabajo en equipo solo tendrá resultados óptimos en la medida que se trabaje de manera cohesionada, con buena comunicación y con la participación activa de todos los integrantes. • Se desarrolla la dinámica: dibujamos a ciegas <p><small>Adaptado de: TEACH VIP YOUTH-Guía del facilitador</small></p> <p>- Se organiza a los participantes en grupos de 5 personas y se le entrega a cada grupo el papelógrafo en el</p>	<p>Cartel con propósitos del taller.</p>

<p>cual trabajarán.</p> <p>- A continuación, se explica en que consiste la dinámica: “Todos los integrantes de cada grupo participarán por turno, dibujando con los ojos vendados. Cada dibujante agregará otros elementos a lo dibujado anteriormente, según lo que se indique”</p> <p>- Mientras participa el primer voluntario, su grupo lo orientará con aplausos: Cuando dibuje en el lugar correcto, las palmadas serán fuerte. Si está equivocado, las palmadas serán más débiles. Los grupos contrarios pueden estorbar la ayuda con silbidos o ruidos.</p> <p>- El primer dibujante de cada grupo se cubre los ojos y comienza a dibujar lo que se le indique.</p> <ul style="list-style-type: none">• Primer dibujante: Dibujar una casa con dos ventanas y una puerta.• Segundo dibujante: Un árbol junto a la casa• Tercer dibujante: El sol sobre la casa• Cuarto dibujante: Un gato cerca de la casa• Quinto dibujante: Una pelota al lado izquierdo de la casa	<p>05 pañuelos (vendas para los ojos)</p> <p>05 medios pliegos de papel manteca o cebolla.</p>
---	--

- La dinámica continúa igual hasta que participan todos los integrantes de cada grupo. Algo muy importante es que el motivo que se dibuja debe ser siempre el mismo para todos los grupos. Al final se comparan los dibujos y gana el grupo cuyo dibujo es el mejor logrado.
- A partir de lo observado en la realización de la dinámica se plantea las siguientes interrogantes para profundizar en el tema: ¿Por qué es bueno trabajar en equipo?, ¿Cuáles son las características esenciales de un buen equipo?, ¿Quién se encarga de que el equipo funcione bien?
- Se guía el proceso para que el grupo analice como ayuda o afecta el resultado del trabajo de un equipo la participación activa de sus miembros y la cooperación entre ellos, obteniendo mejores resultados si existe una buena comunicación, cooperación, responsabilidad, respeto por el compañero o compañera; realizando también un análisis del entorno.

IDEAS FUERZA

- El trabajo en equipo genera un espacio para el aprendizaje y esto ocurre dentro de un contexto seguro.
- La confianza que exista entre los miembros de un equipo, permite que se pueden tomar, cometer errores y preguntar para aclarar.
- La participación es equitativa entre los integrantes y las decisiones se toman considerando las opiniones de todos.
- Tener en cuenta que siempre hay alguien al frente de un equipo, un líder.
- La formación de equipos es probablemente la mejor manera de construir grandes equipos de colaboración.
- El diálogo abierto y la toma de decisiones de grupo crean un espacio para experimentar un proceso democrático donde el compromiso, en lugar de la competencia, es fundamental para el logro de una decisión.

DESARROLLO (3h)

- A continuación, a partir de la dinámica y reflexiones anteriores se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué habilidades personales necesitamos cuando trabajamos en grupo, en equipo?
- Luego de anotar sus respuestas y dialogar sobre ellas, se enfatiza que las habilidades para escuchar activamente, para dialogar, para auto liderarse y liderar a otros, para organizarse, para trabajar en equipo, para analizar, juzgar, retroalimentar, negociar y solucionar conflictos, entre otros; son de vital importancia en todo

tipo de organización pues permite maximizar el activo más valioso: las personas. Es a través de la capacidad de las personas de poder articular su trabajo con otras cuando se obtienen buenos resultados y se consigue lograr los objetivos propuestos.

VIDEO: ENTRENANDO LA EMPATÍA

- Posteriormente señalamos que en esta ocasión trabajaremos una de las habilidades blandas: La Empatía, para ello, los invitamos a ver un video <https://www.youtube.com/watch?v=-SJLIV5bZL8>
- Luego, de terminado el video motivamos a todos los participantes a ponerse en pareja y realizar el ejercicio planteado en el video para “entrenar la empatía”. Terminado el ejercicio pedimos voluntarios para que comente al grupo que tan difícil o fácil les resulto la tarea, y que emociones movilizaron para realizarla.
- En dialogo, motivamos que los participantes reflexionen que las habilidades blandas son competencias que se deben poner en práctica en cada vivencia diaria, en todos los espacios donde nos movemos, que esa práctica constante es la que permitirá construir mejores relaciones interpersonales.

DINÁMICA: RELACIÓN “ARRUGADA”

Proyector
multimedia

Video

Papeles

- Cuando estemos finalizando el dialogo comencemos arrugar papeles formando una pelota (previamente se tendrá 06 hojas de papel cebolla o manteca, según número de grupos) y los lanzaremos a cada grupo (una pelota de papel arrugado por grupo). Indicamos a cada grupo que tienen que dejar liso ese papel.
- Una vez los grupos hayan finalizado de estirar y alisar su papel arrugado, preguntamos, ¿cómo quedo su papel?, ¿fue difícil que quede liso?, ¿quedo como nuevo? Comentamos que a veces las relaciones interpersonales también se “arrugan” porque en el tiempo hay dificultades en la comunicación, por conflictos cotidianos, por la falta de escucha, falta de generosidad, orgullo etc. Por ello, debemos desarrollar mucha paciencia y calma para “desarrugar” esa relación, motivamos la reflexión de cuáles serían las maneras de hacerlo, luego de recoger la respuesta de algunos participantes damos la siguiente indicación: “Ahora cada grupo en ese papel que han estirado van a escribir 05 maneras para “desarrugar una relación interpersonal”
- Cuando culminen los grupos, un representante comparte con todas sus 05 maneras de poder “desarrugar una relación interpersonal” los felicitamos e incidimos que todo lo que han colocado debe ser una práctica diaria, en cada una de sus actividades.

CIERRE (30 min)

- Finalmente, todo el grupo se coloca en círculo, el facilitador recuerda cual fue el propósito del taller y pregunta ¿creen qué logramos alcanzarlo? Se dialoga brevemente sobre ello y el facilitador reafirmar la

importancia de seguir trabajando todos en sus habilidades blandas. Luego entrega a cada uno pequeñas etiquetas (pueden ser posit cortado).

- Se da la indicación: Cada participante se acercará a cada uno y le dirá mirándolo que valora en el 0 ella y luego le colocará el posit en cualquier parte de rostro (cada participante deberá acabar con pequeños posit pegados en su rostro según número de participantes) se concluye con un gran abrazo grupal y un reconocimiento motivador del facilitador.

EL PODER DE LAS HABILIDADES BLANDAS

Las habilidades blandas o habilidades socioemocionales son un conjunto de habilidades requeridas para generar interrelaciones positivas, productivas y proactivas con los demás; buscando ser eficiente en cualquier tipo de relación a nivel personal y profesional.

- Permite que nuestras relaciones personales mejoren y por ende poder transmitir mejor lo que queremos.

CIAC N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocentes
- Duración : 4 horas
- Título : Ruta metodológica del área de matemática

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPOSITO	Selecciona los contenidos de la enseñanza del área de matemática, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
PRODUCTOS	Sesión de aprendizaje incorporando la didáctica desarrollada desde el área de Matemática.
RECURSOS Y MATERIALES	Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Papelotes, Plumones, Equipo multimedia, Parlantes, Periódicos, revistas, Textos de la biblioteca de aula. Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Currículo Nacional de la Educación Básica.• Programa Curricular de Educación Primaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Separata de Matemática. • Material concreto.
--	---

III. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. • Recuerda con ellos las actividades desarrolladas anteriormente. Pregúntales: ¿Cómo contribuye en su práctica pedagógica las actividades realizadas hasta este momento? • Pídeles que comenten sus dudas y en grupo clase clarifica con la participación de todos. • Coméntales que en este bloque se trabajará actividades que contribuyan al desarrollo de las competencias matemáticas. Realizando algunas actividades para físicas para calentar el cuerpo y atenuar el intenso frío que se está sintiendo en la localidad. • Diles que participarán de la dinámica “Mi espacio, mi espacio”. • Explícales que cuando escuchen “Espacio, espacio, espacio” deben desplazarse rápidamente por toda el aula 	

<p>y cuando escuchen la palabra “Espacito, spacito, spacito” deben desplazarse utilizando solamente la mitad del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicia la dinámica por un tiempo de tres minutos, una vez concluida pregúntales ¿Cómo se sienten?, ¿Cómo están de salud? ¿El clima les ha afectado? ¿Cómo? • Pídeles que se agrupen teniendo en cuenta: los que han sido afectados en su salud por el clima y los que hasta la fecha no han sido afectados. Retales que cada grupo exprese ¿Qué fracción representa su grupo? • Pídeles que comenten el proceso que han seguido para encontrar la respuesta. • Pregúntale a cada grupo ¿Cuál es la relación que existe entre ambos grupos? y ¿Cuál será la relación que hay entre hombres y mujeres?, ¿Qué fracción han formado según su significado? ¿Es cantidad discreta o continua?, ¿Qué competencias y capacidades matemáticas se han movilizado? Se registran las respuestas en la pizarra. • Coméntales que sus respuestas forman parte de sus saberes previos y que volverán a ellos en los diferentes momentos del taller. • Presentación propósitos y productos del taller y ubicamos el cartel en un lugar visible del aula. • Propósito: Selecciona los contenidos de la enseñanza del área de matemática, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los 	<p>Cartel con propósitos del taller.</p>
---	--

estudiantes.

- Productos: Mejora o adecúa la sesión de aprendizaje incorporando la didáctica desarrollada desde el área de Matemática.


DESARROLLO (4 horas)

- Pregúntales: ¿Cuál es el sentido del área de Matemática?, ¿De qué trata la competencia resuelve problemas de cantidad?, ¿Qué relación existe entre las capacidades y desempeños de la competencia?
- Diles que pueden ayudarse con la lectura comentada haciendo uso de su Programa Curricular de Educación Primaria. Indícales que ubiquen:
 - Pág. 230 sobre sentido del área,
 - pág. 231 enfoque del área y
 - pág. 232 competencia Resuelve problemas de cantidad y sus capacidades.
 - Analizan los desempeños y su relación con el estándar, capacidad y competencia.
- Pide a un voluntario que registre en un papelote los aspectos comentados, que serán dictados con la participación de todos sus compañeros:

SENTIDO DEL AREA	ENFOQUE	COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.	RELACION ENTRE LAS COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS
-------------------------	----------------	---	--

Programa Curricular de Educación Primaria

Cuadro de la relación entre las

				<p>capacidades y desempeños de la competencia.</p> <p>Círculos de cartulina</p> <p>Tiras de cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Material concreto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Brinda un tiempo prudencial para esta actividad. Designa al azar un responsable de cada grupo para socializar su trabajo. Un grupo inicia los demás grupos complementan la información. • Pregúntales: ¿El intenso frío que está sintiéndose en la localidad afecta también en su estilo de vida?, ¿De qué manera?, ¿Cómo afecta en la economía familiar?, ¿Habrá cambiado nuestro estilo de alimentación?, ¿Cómo se verá afectado las actividades ganaderas?, ¿Afectará también en las actividades agrícolas? • Invítales a leer las siguientes situaciones: <p data-bbox="360 715 1749 1098">El señor Hurtado tenía previsto sembrar papa en un terreno rectangular dividido en 8 partes iguales. Indicó a sus hijos que se ocuparan de esta tarea. Al término de la jornada del segundo día llamó a sus hijos para que le informaran cómo iban los trabajos. El hijo mayor respondió: Padre, el primer día por motivo del intenso frío no salimos a trabajar temprano, por lo tanto, solo pudimos sembrar en $\frac{2}{8}$ del terreno, el segundo día el clima estuvo un poco más favorable y pudimos sembrar en $\frac{4}{8}$. ¿Al término del segundo día qué parte de todo el terreno está sembrado?</p>  				

FRIAJE

Según la Defensoría del Pueblo menciona que las personas más vulnerables a causa de las heladas y el friaje en nueve regiones del país son las personas menores de 15 años; sabemos que: “las personas mayores de 65 años de edad comprenden las $\frac{2}{7}$ partes, las personas que tienen entre 30 y 65 años de edad comprenden la mitad y las personas que tienen entre 15 y 30 años vienen a ser una décima parte de la población, el resto son personas menores de 15 años” ¿Qué parte de la población son menores de 15 años?

- Pide que un participante lea el primer problema en voz alta. Asegúrate que todos se hayan familiarizado y comprendido el problema. Sigue el mismo proceso con el segundo problema.
- Entrega a 2 equipos el primer problema y a 2 equipos el segundo problema.
- Pídeles que cada grupo lea nuevamente el problema, expresen con sus propias palabras lo que han comprendido del problema. Acércate a cada uno de los grupos y pregúntales:

Problema 1	Problema 2
<ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata el problema?• ¿Qué forma tiene el terreno?• ¿En cuántas partes está dividido?	<ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trata el problema?• ¿Quiénes son las personas más vulnerables?• ¿Qué fracción representan las personas mayores de 65 años?

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fracción de terreno se sembró el primer día? • ¿Qué fracción de terreno se sembró el segundo día? • ¿Qué día se sembró más? • ¿Qué reto nos plantea el problema? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fracción representan las personas que tienen entre 30 y 65 años?; • ¿Qué fracción representan las personas que tienen entre 15 y 30 años? • ¿Qué fracción representan las personas menores de 15 años? • ¿Qué retos nos plantea el problema? |
|--|--|

- Reta a cada uno de los grupos a buscar, seleccionar y poner en práctica las estrategias más pertinentes a la situación problemática que les tocó.
- Oriéntalos en la resolución del problema a través de las siguientes interrogantes: ¿Alguna vez resolvieron un problema parecido?, ¿Cómo lo resolvieron?; ¿Qué materiales nos pueden ayudar? Dirige la mirada al sector de materiales (regletas de colores, set de fracciones rectangulares, set de tiras de fracciones, papel reciclado, entre otros).
- Rétales a resolver el problema desde sus saberes previos. Pídeles que completen el siguiente cuadro:

Problema	Competencia	Capacidades que han combinado	Proceso didáctico seguido	Tipo de problema	Material usado

- Al azar organiza la participación de los grupos, pídeles que un grupo presente su trabajo y los demás complementan.

- Pregúntales ¿A todos los equipos les ha tocado el mismo problema?, ¿Todos han seguido el mismo procedimiento?, ¿Las estrategias son las mismas?
- Pídeles que en grupo clase: Reflexión y encuentren las semejanzas y diferencias en las diferentes presentaciones. Cada equipo presenta en una tarjeta las diferencias y en otra las semejanzas.
- Rétalos a confrontar sus respuestas con la lectura y análisis del material: “Significados de la fracción”.
- Brinda un tiempo prudencial para confrontar lo trabajado con la teoría.
- Acércate a cada uno de los equipos y acompaña este proceso. Comenta que al presentar nuevamente a sus colegas deberán explicar las mejoras realizadas apoyándose en el marco teórico revisado.
- Organiza nuevamente al azar la presentación de los equipos.
- Pídeles que elaboren ideas fuerza sobre el tema trabajado. Clarifica las dudas que se presenten. Sintetiza las ideas fuerza tomando en cuenta los aportes del plenario. Por ejemplo:

IDEAS FUERZA

1. Los problemas que se trabajaron corresponden a fracciones Parte – Todo en cantidades continuas y discretas, respectivamente.
2. Una fracción es de cantidad Continua porque es divisible infinitamente, da origen a las unidades geométricas y otras a las unidades métricas, está relacionado con las magnitudes. La unidad es divisible infinitamente.
3. Una fracción es de cantidad Discreta porque es divisible en un número determinado de veces, da origen a la unidad aritmética, está relacionado con las colecciones. La unidad no es divisible.

4. **La fracción es producto de construcción social** que tuvo su origen en siglos pasados, tiene como base la fracturación o separación de entidades tales como parcelas de terreno, sacos de grano, etc. en entidades menores cuando hacían sus transacciones comerciales.
5. **La construcción de la noción de fracción desde el algoritmo** parece una tarea sencilla, sin embargo, eso no hará posible que los estudiantes comprendan sus significados por lo que se olvidarán rápidamente.
6. Se requiere de un tiempo para trabajarlo, porque su comprensión de los diferentes significados es progresiva, según Piaget, citado por Godino, se pide a los niños y las niñas dividir en partes iguales figuras de papel o arcilla, doblándolas o cortándolas para efectuar un reparto equitativo a las siguientes edades:
 - 4-5 años: Dividir en mitades figura pequeñas y regulares.
 - 6-7 años: dividir en tercios
 - 7-9 años: dividir en sextos por tanteo.
 - 10 años: dividir sistemáticamente en sextos, etc.
7. La fracción está asociado a los siguientes significados:
 - La fracción como **parte de una unidad o de una colección** (cantidad continuo o cantidad discreta).
 - La fracción como **cociente** de dos números enteros.
 - La fracción como **razón**
 - La fracción como **operador**
 - La fracción como **medida**

Tomado de las Rutas del Aprendizaje de IV ciclo

- Hay fracciones que relacionan las partes seleccionadas de un todo y el número total de partes que conforman el todo.
- La unidad se puede dividir en diferente número de partes.

CIERRE (30 min)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Invita a los participantes a reflexionar sobre sus saberes iniciales (saberes previos) con relación a sus nuevos aprendizajes, para ello pide que contrasten con sus saberes previos con los nuevos aprendizajes dando lectura a las ideas fuerza.• Reflexiona con ellos a partir de las siguientes interrogantes: la estrategia que se utilizó hoy ¿Contribuyó con el logro de los propósitos de aprendizajes? ¿por qué?, ¿Qué competencias y capacidades se han movilizado?, ¿Cómo podemos desarrollar competencias matemáticas en la vida diaria? | |
|---|--|

CIAC N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocentes de la Red
- Duración : 4 horas
- Título : Promover el razonamiento, la creatividad y /o el pensamiento crítico de los estudiantes a través de los PAEV (problemas aditivos de enunciado verbal)

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPOSITO	Fortalecer las competencias de los docentes acompañados, en el uso de estrategias y/o actividades que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes los PAEV pertinentes cada grado.
PRODUCTOS	
RECURSOS Y MATERIALES	Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas metaplan• Plumones• Limpiatipo• Hojas impresas Recursos:

	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop, USB y extensiones. - Currículo Nacional de la Educación Básica. - Programa Curricular de Educación Primaria
--	---

III. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. • Recuerda con ellos las actividades desarrolladas anteriormente. Pregúntales: ¿Cómo contribuye en su práctica pedagógica las actividades realizadas hasta este momento? • Propósito: Fortalecer las competencias de los docentes acompañados, en el uso de estrategias y/o actividades que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes los PAEV pertinentes cada grado. • Los participantes, de manera consensuada, establecen acuerdos de convivencia, para el desarrollo del CIAC de manera, activa, participativa. <p style="text-align: center;">-Poner en vibrador los celulares. -Levantar la mano para opinar.</p>	<p>Cartel con propósitos del taller.</p>

-Respetar la opinión de los demás.

-Compartir los materiales de trabajo.

-Mantener limpio el ambiente.

- Recogemos saberes previos mediante preguntas: ¿Cuáles son los procesos de la planificación? ¿Cuál es el primer proceso? ¿Qué debo saber para planificar?, ¿Conocemos los propósitos de aprendizaje? ¿Cuáles son?
- Los participantes responden de manera grupal en metaplan, socializan sus respuestas y las pegan en un lugar visible.

DESARROLLO (3 horas)

- Se indica a los participantes que para conocer la naturaleza de las competencias es importante analizarlas y para ese análisis realizaremos una vivenciarían.
- Se les los presenta problemas:



Comparación IV y V ciclo

	Referencia	Comparada	Diferencia	Más	Menos
COMPARACIÓN 3	Dato	Incógnita	Dato	x	
	Andrés tiene 6 años. Pepe tiene 4 años más que Andrés. ¿Cuántos años tiene Pepe?				
COMPARACIÓN 4	Dato	Incógnita	Dato		X
	Andrés tiene 12 figuritas. Pepe tiene 4 figuritas menos que Andrés. ¿Cuántas figuritas tiene Pepe?				
COMPARACIÓN 5	Incógnita	Dato	Dato	X	
	Andrés tiene 17 cubos., que son 5 cubos más que los que tiene Pepe. ¿Cuántos cubos tiene Pepe?				
COMPARACIÓN 6	Incógnita	Dato	Dato		X
	Andrés tiene 17 soles, que son 6 soles menos que los que tiene Pepe. ¿Cuántos soles tiene Pepe?				

Igualación para el IV y V ciclo

	Referencia	Comparada	Diferencia	Más	Menos
IGUALACIÓN 3	Dato	Incógnita	Dato	X	
	Karla tiene 23 soles. Si Omar gana 15 soles tendrá tanto dinero como Karla. ¿Cuántos soles tiene Omar?				
IGUALACIÓN 4	Dato	Incógnita	Dato		X
	Karla tiene 23 soles. Si Omar pierde 8 soles, tendrá tantos como Karla. ¿Cuántos soles tiene Omar?				
IGUALACIÓN 5	Incógnita	Dato	Dato	X	
	Omar tiene 30 soles. Si Omar gana 9 soles, tendrá tantos soles como Karla. ¿Cuántos soles tiene Karla?				
IGUALACIÓN 6	Incógnita	Dato	Dato		X
	Omar tiene 34 soles. Si Omar pierde 12 soles, tendrá tantos soles como Karla. ¿Cuántos soles tiene Karla?				

- Resuelven el problema teniendo en cuenta los procesos didácticos de matemática. El facilitador orienta.
- Preguntamos: ¿Qué competencia se desarrolló en la vivenciación? ¿Qué capacidades se combinaron? (traduce, comunica, usa estrategias y argumenta), ¿Cómo? ¿Se movilizó la capacidad USA ESTRATEGIAS? ¿Cómo?, ¿Se movilizó la capacidad ARGUMENTA? ¿Cómo?, ¿A qué se refiere cada capacidad?
- Los participantes responden mediante lluvia de ideas.
- Comentamos a los participantes que para saber cómo se combinaron las capacidades es importante conocerlas primero.
- Pegamos en un lugar visible las tarjetas con la competencia resuelve problemas de cantidad y sus capacidades.
- Se analiza definición de competencia (pegamos definición de competencia en lugar visible)
- Revisan y leen las definiciones de las capacidades. Elaboran organizador visual de las capacidades para comprenderlas mejor:



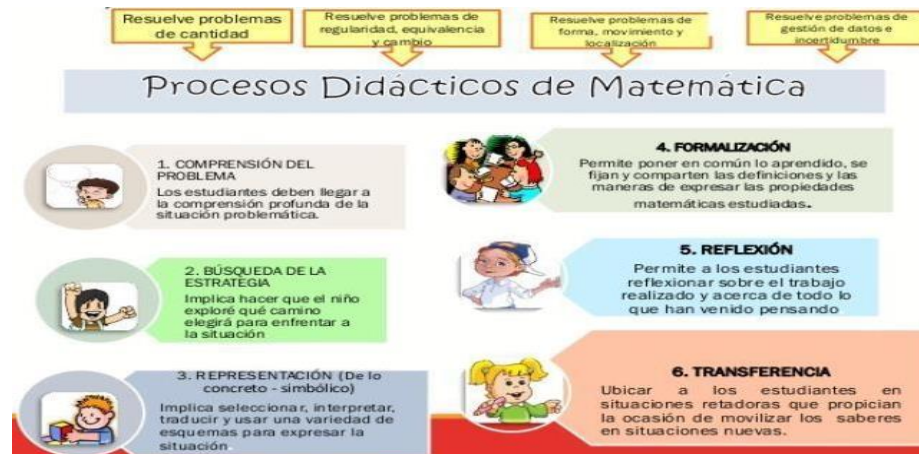
Programa curricular primaria

IDEAS FUERZAS



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Luego de analizar las capacidades y la competencia, preguntamos ¿Cuál es el estándar?• Revisan los estándares de aprendizaje de aprendizaje del III, IV y V ciclo y los vinculan con la competencia/capacidades. Utilizan colores.• Luego responden la pregunta: ¿Qué es un estándar de aprendizaje? (CNEB)• Preguntamos: ¿Cuáles son los desempeños? Vinculan los desempeños con los estándares de aprendizaje y la competencia/capacidades. Utilizan colores. olores.• Revisan la definición de desempeño y la socializan mediante lluvia l CNEB y la socializan mediante lluvia de ideas.• Preguntamos: ¿Qué procesos didácticos se han evidenciado? | |
|--|--|

- Los participantes responden mediante lluvia de ideas.



- Responden: ¿En qué proceso didáctico se evidenció cada capacidad? Relacionan las capacidades con los procesos didácticos.
- Se concluye que las capacidades se combinan en la resolución de un problema.

CIERRE (30 min)

- Reflexiona con ellos a partir de las siguientes interrogantes: ¿contribuyó con el logro de los propósitos de aprendizajes? ¿por qué?, ¿qué competencias y capacidades se han movilizado?, ¿cómo podemos desarrollar competencias matemáticas en la vida diaria?

CIAC N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocentes
- Duración : 4 horas
- Título : Análisis de la competencia y capacidades del CNEB: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPOSITO	Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en la comprensión y desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” planteadas en el Currículo Nacional, que le permita conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.
PRODUCTOS	Propuesta de una Secuencia didáctica.
RECURSOS Y MATERIALES	Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Hojas bond A4, plumones, tarjetas de colores, masking tape. Recursos: <ul style="list-style-type: none">- Programa Curricular de Educación Básica- Separata: Competencia lectora

	<ul style="list-style-type: none"> - Separata: Procesos didácticos de Comunicación. - Separata: Leer para aprender de Isabel Solé, Javier Rosales, y Liliana Tolchinsky). - Separata: Enseñe a inferir e interpretar información del texto del texto. - Separata: Formar lectores críticos.
--	---

III. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. • Participan de la dinámica “Paleta de colores” entrega a cada participante paletas de colores para que escriban su nombre y posteriormente se les invitara a que formen grupos de trabajo de acuerdo a los colores de las paletas. • Comunica el propósito del CIAC: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en la comprensión y desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” planteadas en el Currículo Nacional, que le permita conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. 	<p>Palitos con nombres de los participantes.</p> <p>Cartel con propósitos del taller.</p>

- Los participantes, de manera consensuada, establecen acuerdos de convivencia, para el desarrollo del CIAC de manera, activa, participativa.

- Poner en vibrador los celulares.
- Levantar la mano para opinar.
- Respetar la opinión de los demás.
- Compartir los materiales de trabajo.
- Mantener limpio el ambiente.

- Explicítales las expectativas de los productos y criterios de logro de forma clara que tienen que presentar al finalizar el CIAC.
- Entrega a cada uno de los equipos un conjunto de evidencias (trabajos, evaluaciones o tareas que los docentes han elaborado y las actividades de los estudiantes frente a ellas). A partir del análisis de estos trabajos pídeles que respondan las siguientes interrogantes y registren sus saberes en tarjetas metaplan.
- Pegar las tarjetas con preguntas en la pizarra.

¿Cómo aborda la maestra la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?”

¿Qué concepción de lectura se evidencia en su práctica pedagógica?

¿Cómo se evidencia la evaluación formativa?

Tarjetas metaplan

¿Se evidencian los procesos didácticos de la competencia? ¿Cómo?

¿Las situaciones planteadas se enmarcan en el enfoque de las competencias comunicativas?

¿Qué capacidades se movilizan?

- Entrega tarjetas metaplan a cada equipo de trabajo. Invítalos a ubicar en un lugar visible sus tarjetas e indícales que compartan sus saberes previos en plenaria.
- Preséntale en plenaria las dos últimas tarjetas para reflexionar sobre las situaciones planteadas en los aprendizajes previos aprendizajes previos:

¿Qué necesitan los estudiantes para ser lectores competentes?

¿Qué debe ofrecer el docente a sus estudiantes para desarrollar su competencia lectora?

- Elige a un representante del aula para escribir el listado de necesidades y oportunidades en respuesta a las dos preguntas.
- Alinea los saberes previos con el propósitos.

Tarjetas Metaplan

Cartel

Recuerda:

Los saberes previos, son el punto de partida de todo aprendizaje significativo; por tanto, debes evitar hacer aclaraciones, dar información, cuestionar, etc. Los participantes irán reconstruyendo nuevos saberes a partir de lo vivenciado y lo leído en el taller.

- Para expresar sus dudas harán uso de la estrategia “La caja de preguntas”, en esta caja dejarán sus preguntas sobre los procesos que no se comprenden usando posit.

DESARROLLO (3 horas)

- Confrontan sus saberes con la teoría. Pide a cada uno de los grupos realizar una presentación de ideas fuerza del análisis de la lectura en fichas metaplan.

Grupo 1: “Competencia lectora”

Grupo 2: “Procesos didácticos de la lectura”

Grupo 3: Leer para aprender de Isabel Solé

Grupo 4: Enseñe a inferir e Enseñe a inferir e interpretar información del texto.

Grupo 5: Formar lectores críticos.

- Acércate a cada uno de los grupos y acompaña este proceso.
- Asigna cinco minutos a cada equipo para presentar su producto y conclusiones.

Caja de preguntas
Posit.

Separata:
Competencia
lectora.
Separata: Procesos
didácticos de
Comunicación.
Separata: Leer para
aprender de Isabel
Solé, Javier

<ul style="list-style-type: none"> • Después de cada participación aprovecha en construir las ideas fuerza. • Indícales que ahora vivenciarán un trabajo práctico con ellos y se enfrentarán a dos textos: Texto 1: “La quinua en la alimentación infantil” (III ciclo) Texto 2: “La quinua, el futuro que se sembró hace miles de años” (Infografía) (IV y V ciclo) • Ver la SECUENCIA DIDÁCTICA de ambos textos. • Para el texto continuo. Invita a los participantes que revisen y completen su guía de anticipaciones y comprueben sus hipótesis iniciales y al costado de la tabla completen información relevante con respecto a las aseveraciones de la guía. • Para el texto discontinuo. Solicítales que completen información en su constelación de palabras, además que contrastes sus hipótesis iniciales. • Propicia con los participantes el análisis de las características del texto expositivo y genero textual “infografía” • Pregúntales ahora: ¿Qué saben de la infografía? ¿Qué características tiene?, ¿para qué se usan? Anota sus respuestas en la pizarra o en medio papelote. • Reflexiona con los participantes sobre la forma de leer la “infografía”, no solo considera la linealidad de izquierda a derecha, sino también de arriba hacia abajo, con relecturas de información que se presenta en diferentes partes del texto, o como las agujas del reloj, etc. 	<p>Rosales, y Liliana Tolchinsky).</p> <p>Separata: Enseñe a inferir e interpretar información del texto del texto.</p> <p>Separata: Formar lectores críticos.</p>
--	--

- Pídeles que comenten sobre el texto 1 y 2, plantea preguntas sobre la forma, contenido y propósito.
- Diles que establezcan la relación entre ambos textos a partir de sus respuestas sobre el propósito, forma y contenido; marcas tipográficas, mayúsculas, subrayado, comillas, etc.
Reflexiona sobre los textos leídos.

Solicítales que completen el cuadro comparativo entre los dos textos:

	TEXTO 1	TEXTO 2
Título	“La quinua en la alimentación infantil”	“La quinua, el futuro que se sembró hace miles de años”
Propósito		
Forma		
Contenido		

- Luego pregunta en que se parecen y en qué se diferencian; establece semejanzas y diferencias.
- Invítalos a reflexionar sobre la utilidad de los textos leídos en su vida diaria.
- Analizan la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del programa curricular y establecen relaciones con la lectura y la vivenciación.
- Invítalos a plantear la propuesta de una secuencia didáctica para un texto expositivo con formato continuo o discontinuo.

Formato para el análisis del texto.

Programa Curricular de Educación Primaria.

Caja de preguntas.

- Lee las dudas o preguntas de “La caja de preguntas” y junto con ellos construye certezas a la luz de la teoría y lo vivenciado.
- Entrega a cada equipo una hoja con un rótulo para que ayude a construir la idea fuerza: Sobre el enfoque, diversidad de textos y sus relaciones, el proceso lector y las estrategias para abordar la lectura de cada texto, el modelado y las estrategias de lectura.

CIERRE (30 min)

- Reflexiona con ellos a partir de las siguientes interrogantes: ¿Contribuyó con el logro de los propósitos de aprendizajes? ¿por qué?, ¿Qué competencias y capacidades se han movilizadas?, ¿Cómo podemos desarrollar competencias comunicativas en la vida diaria?

CIAC N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Ugel : Ambo
- Participantes : Unidocentes
- Duración : 4 horas
- Título : Evaluación formativa, monitoreo y retroalimentación.

II. ELEMENTOS DEL CIAC:

PROPOSITO	Analizar los contenidos de las orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.
PRODUCTOS	Elaborar un organizador gráfico sobre la evaluación formativa.
RECURSOS Y MATERIALES	Recursos: Dossier: <ul style="list-style-type: none">- Enfoque de la Evaluación Formativa- Evaluar competencias es evaluar procesos- CN Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Plumones- Papelotes

III. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	MATERIALES Y RECURSOS
<p>INICIO (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluda y da la bienvenida a los participantes. • Determinen democráticamente las normas de convivencia del aula. • ¿De qué manera se relaciona el enfoque por competencias con el enfoque de la evaluación formativa? • Registran las respuestas en tarjetas. • Leen y analizan el caso ¿Un niño lento? • a. Responden a las siguientes preguntas de manera oral: ¿Se evidencia en el análisis del docente, las características del enfoque de la evaluación formativa? Explique. Según el caso: ¿Qué orientaciones conoce el docente de la evaluación formativa de las competencias en el aula? • Subrayan, identifican y argumentan en el caso de ¿Un niño lento?, las implicancias del enfoque de la evaluación formativa en los aprendizajes de los estudiantes, elementos importantes y principios de la evaluación formativa. • Dialogan en pares sobre el caso del niño lento a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué crees que conoce el docente sobre el enfoque de la evaluación formativa, por qué? ¿Cómo hizo el maestro para saber el nivel de 	<p>Caso un niño lento.</p> <p>Rótulo con preguntas.</p> <p>Papelotes.</p>

progresión de la competencia matemática y la competencia comunicativa?, ¿Qué conoce el docente sobre las orientaciones para la evaluación formativa en el aula?

- Comunica el propósito del CIAC: Analizar los contenidos de las orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.
- Explicítales las expectativas de los productos y criterios de logro de forma clara que tienen que presentar al finalizar el CIAC.

DESARROLLO (3 horas)

- Elaboran conclusiones de la siguiente organización de lecturas:

Equipos 01: El Enfoque de la evaluación formativa.

Equipos 02: Evaluar competencias es evaluar procesos.

Equipos 03: CN Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

Equipo 04: El Currículo Nacional de Educación Básica y su aporte al involucramiento de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

- Los equipos de trabajo presentan un organizador gráfico con las ideas más importantes de los anexos revisados con la técnica del museo.
- Complementan sus hallazgos con la teoría revisada y se les presenta las siguientes conclusiones (Ideas fuerza)
- A partir de su experiencia y la información revisada, responden a la pregunta:

- En el organizador gráfico elaborado: ¿Qué mejoras puedes hacer considerando el enfoque, elementos y principios generales de la evaluación formativa, y las orientaciones para la evaluación de competencias en el aula?
- Cada equipo mejora su organizador, luego lo presentan en plenario mencionando los cambios generados.
- De manera individual responden a las preguntas y el facilitador solicita a los participantes que compartan sus respuestas.
- ¿Por qué es importante incorporar y mejorar en nuestra práctica pedagógica el enfoque de la evaluación formativa?
- Reflexionan en función a lo realizado y elaboran recomendaciones en el papelógrafo sobre qué y cómo incorporar el enfoque de la evaluación formativa.
- Cada participante elabora un compromiso para trabajar el enfoque de la evaluación formativa.
- Por equipos presentan un compromiso común.
- Leen y analizan la lectura: Casos de monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes (pag. 373)
- En equipos de trabajo, completan el cuadro indicando si encuentran monitoreo y/o retroalimentación.
- Socializan argumentando sus respuestas.

Tabla1

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Caso 1				
Caso2				
Caso3				
Caso 4				

- Pide que peguen sus respuestas en el siguiente cuadro que lean y comparen identificando las diferencias y similitudes.

Tabla 2

	¿Por qué es importante poner en práctica la evaluación formativa en una sesión de aprendizaje?	¿Qué acciones realiza el docente durante el monitoreo?	¿Qué acciones realiza cuando brinda retroalimentación?
Grupo 1			
Grupo 2			
Grupo 3			
Grupo 4			

- Se organizan grupos para analizar las siguientes lecturas:
 Grupo 1: “Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión”
 pag. 374

- Grupo 2: “Guía de evaluación formativa” Capítulo 1: pa.379 Evaluación Formativa: diversificando la evaluación.
- Grupo 3: Consignas, devoluciones y calificaciones: los problemas de La evaluación en las aulas de educación primaria en américa latina” de Pedro Ravela. Página 389
- Grupo 4: ¿Cómo dar Retroalimentación efectiva a sus estudiantes? Redactan ideas fuerza de cada una de las lecturas, las presentan en cuadros, esquemas, organizadores, etc.
- Socializan en plenario.
- A partir de las primeras respuestas sobre evaluación formativa, monitoreo y retroalimentación y las ideas fuerza extraídas de las lecturas cada grupo mejora o complementa sus respuestas iniciales de la tabla 2.

CIERRE (30 min)

- Cada grupo realiza un esquema u organizador visual para dar a conocer la importancia de la evaluación formativa y las acciones que realiza el docente cuando monitorea y retroalimenta.
- Reflexiona con ellos a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué logros hemos obtenido?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Qué compromisos debemos cumplir?, ¿Qué tenemos que tener en cuenta al evaluar a nuestros estudiantes?
- Cada participante escriba en una tarjeta un compromiso dando a conocer ¿Cómo pondrá en práctica la evaluación formativa en su aula?

FOTOGRAFÍAS



NOTA BIOGRÁFICA

Evangelina Betty Suarez Capcha

Nació en el Distrito de Colpas, Provincia de Ambo, Departamento de Huánuco el 08 de diciembre de 1991. Realizó sus estudios en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en la especialidad de educación primaria graduándose en el año 2013, así mismo obtuvo el grado de Magister de Educación en la mención Gestión y Planeamiento Educativo en el año 2019, en la misma casa de estudios.

Trabajo como docente de educación primaria en las diferentes instituciones de la Provincia de Ambo, se nombró en el 2018 y trabajando hasta hoy en día en la I.E. N° 32937 San Juan de Yanac.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 20:00 horas, del día 12 de enero de 2024; la aspirante al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Doña Evangelina Betty SUAREZ CAPCHA, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE LAS REDES EDUCATIVAS UNITARIAS, AMBO – HUÁNUCO, 2021**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

- | | |
|---|------------|
| Dra. Digna Amabilia MANRIQUE DE LARA SUÁREZ | Presidente |
| Dr. Arturo LUCAS CABELLO | Secretario |
| Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO | Vocal |
| Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ | Vocal |
| Dr. Zosimo Pedro JACHA AYALA | Vocal |

Asesora de tesis: Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES (RESOLUCIÓN N° 0339-2021-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

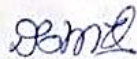
Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de Quince (15).
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada
(Aprobado o desaprobado)


Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...21:30... horas del 12 de enero de 2024.


PRESIDENTE
DNI N° 06927959


SECRETARIO
DNI N° 22400418


VOCAL
DNI N° 22410868


VOCAL
DNI N° 48349762


VOCAL
DNI N° 22407184

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0068-2024-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0053-2023-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **21% de similitud**, correspondiente a la interesada **Evangelina Betty SUAREZ CAPCHA**, del Doctorado en Ciencias de la Educación, de la tesis titulada: **CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE LAS REDES EDUCATIVAS UNITARIAS, AMBO – HUÁNUCO, 2021**, cuya asesora es la **Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 11 de diciembre de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE LAS REDES EDUCATIVAS UNITARIAS, AMBO - HUÁNUCO, 2021

AUTOR

Evangelina Betty SUAREZ CAPCHA

RECUENTO DE PALABRAS

16362 Words

RECUENTO DE CARACTERES

90657 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

263.3KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 11, 2023 11:23 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 11, 2023 11:25 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.une.edu.pe Internet	3%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	3%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	fundacionkoinonia.com.ve Internet	1%
5	ciencialatina.org Internet	<1%
6	core.ac.uk Internet	<1%
7	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
8	de.slideshare.net Internet	<1%

9	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-11-18 Submitted works	<1%
10	es.scribd.com Internet	<1%
11	Universidad Anahuac México Sur on 2022-01-17 Submitted works	<1%
12	revistas.pedagogica.edu.co Internet	<1%
13	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.minedu.gob.pe Internet	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-23 Submitted works	<1%
16	scielo.sa.cr Internet	<1%
17	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
18	ciegc.org.ve Internet	<1%
19	cdigital.uv.mx Internet	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2019-06-18 Submitted works	<1%

21	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-17 Submitted works	<1%
22	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
23	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
24	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com Internet	<1%
25	slideshare.net Internet	<1%
26	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-10-30 Submitted works	<1%
27	researchgate.net Internet	<1%
28	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-04-19 Submitted works	<1%
29	Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre on 2019-09-01 Submitted works	<1%
30	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-20 Submitted works	<1%
31	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-11-15 Submitted works	<1%
32	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------	----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SUAREZ CAPCHA EVANGELINA BETTY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	921663411
Nro. de Documento:	72647315				Correo Electrónico:	evangelina_betty@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>		
Apellidos y Nombres:	LAURA CARMEN BARRIONUEVO TORRES			ORCID ID:	0000-0003-4641-7613	
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22475807

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MANRIQUE DE LARA SUAREZ DIGNA AMABILIA
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL
Vocal:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Vocal:	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE COLABORATIVO PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE LAS REDES EDUCATIVAS UNITARIAS, AMBO - HUÁNUCO, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	PRACTICA PEDAGÓGICA	UNIDOCENTE	INTERAPRENDIZAJE		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	SUAREZ CAPCHA EVANGELINA BETTY	
DNI:	72647315	
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:		
DNI:		
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:		
DNI:		
Fecha: 11/03/2024		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.