

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

SUPERIOR



**ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: SE
DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS
POR LAS TIC, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
OBSTETRICIA - UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: MINAYA ESCOLASTICO LUIS OSCAR

ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ADALBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querido hermano Christyan, por ser mi mejor amigo y por quien nunca me eh sentido solo.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Nacional Hermilio Valdizan, por permitirme convertirme en lo que siempre desee ser.

A la facultad de obstetricia por permitirme ejercer el papel docente y aprender día a día del arte de la medicina.

A mi familia por su apoyo constante durante mi vida.

A todos ellos, las gracias.

RESUMEN

El **objetivo** del estudio fue demostrar el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - UNHEVAL. Se llevó a cabo una investigación aplicada con un diseño preexperimental, empleando la técnica de prueba y post-prueba. Los **resultados** de la prueba indicaron que el 99,82% de los estudiantes experimentaron una mejora significativa en sus competencias después de haber utilizado estas estrategias. Contrariamente, en la posprueba, el 0,18% no mostró una mejora significativa bajo las mismas condiciones. Por lo tanto, se demostró que existe una influencia notable de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias específicas relacionadas con el manejo de entornos virtuales generados por las TIC, con un nivel de confianza del 99,92%.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje colaborativo, tecnologías de la información y la comunicación, educación.

ABSTRACT

The **objective** of the study was to demonstrate the degree of influence of strategies focused on collaborative learning on the achievement of competence: It develops in virtual environments generated by ICT in students of the Faculty of Obstetrics - UNHEVAL. Applied research was carried out with an preexperimental design, using the test and post-test technique. The test **results** indicated that 99.82% of the students experienced a significant improvement in their skills after using these strategies. On the contrary, in the post-test, 0.18% did not show a significant improvement under the same conditions. Therefore, it was demonstrated that there is a notable influence of strategies focused on collaborative learning in the development of specific competencies related to the management of virtual environments generated by ICT, with a confidence level of 99.92%.

KEYWORDS: Collaborative learning, information and communication technologies, education,

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADEMICIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPITULO I	
ASPECTOS BASICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Fundamentación del problema	1
1.2 Justificación e importancia.....	3
1.3 Viabilidad de la investigación	4
1.4 Formulación del problema	5
1.4.1 Problema general	5
1.4.2 Problema específico	5
1.5 Formulación de los objetivos	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II SISTEMA DE HIPÓTESIS	7
2.1 Formulación de la hipótesis	7
2.1.1 Hipótesis general	7
2.1.2 Hipótesis específicas	7
2.2 Operacionalización de las variables	8
2.3 Definición de las variables.....	10
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	11
3.1 Antecedentes de investigación	11
3.2 Bases tóricas.....	14
3.3 Bases conceptuales.....	23
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	25

4.1	Ámbito de estudio	25
4.2	Tipo y nivel de investigación	25
4.2.1	Tipo de investigación	25
4.2.2	Nivel de investigación	26
4.3	Población y muestra	26
4.3.1	Descripción de la población	26
4.3.2	Muestra y método de muestreo	26
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión	27
4.4	Diseño de investigación	28
4.5	Técnica e instrumento	28
4.6	Técnica para el procesamiento de datos	32
4.7	Aspectos éticos	32
	CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
5.1	Análisis descriptivo	34
5.2	Análisis inferencial y/o constatación de la hipótesis	82
5.3	Discusión de resultados	85
5.4	Aporte científico de la investigación	86
	CONCLUSIONES	88
	SUGERENCIAS	89
	REFERENCIA	90
	ANEXOS	92

INTRODUCCIÓN

Actualmente, vivimos en una era de transformaciones continuas, un fenómeno que se hizo especialmente presente en el ámbito educativo, a raíz del SARS-CoV-2, autor del COVID-19. Este periodo de turbulencia nos revela que la modalidad tradicional de enseñanza en persona puede adaptarse exitosamente a formatos digitales, gracias a la ventaja de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). En momentos críticos, estas emergieron como recursos cruciales para asegurar la continuidad educativa a nivel global y, aún en la fase post pandémica, se presentan como una opción viable para el futuro de la educación.

No obstante, esta nueva modalidad enfrentó varios desafíos, incluyendo la capacidad de los estudiantes para adaptarse y desenvolverse eficazmente en la virtualidad proporcionados por las TIC, y cómo esto afectaba su proceso de aprendizaje. Para mitigar estos inconvenientes y abordar la disparidad en el acceso, se implementaron distintas estrategias. Entre estas, el aprendizaje colaborativo que surge como una solución innovadora gracias a sus ventajas intrínsecas y su implementación sencilla.

En este contexto, los estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) experimentaron un cambio significativo, permitiéndoles proseguir con sus estudios durante la pandemia. Observándose que la adaptación a las TIC y el rendimiento en los entornos virtuales no era uniforme entre todos, destacando la necesidad de encontrar estrategias que mejoren esta situación.

Este estudio se enfoca en examinar cómo el aprendizaje colaborativo, como estrategia pedagógica, influencia y se relaciona con la competencia de los universitarios para navegar en la virtualidad de las TIC, específicamente en la Facultad de Obstetricia de la universidad en mención.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En Diciembre de 2019, en la ciudad de Wuhan-China, se reportaron los primeros casos de una enfermedad respiratoria desconocida hasta ese momento a la que se le llamo inicialmente “Neumonía de Wuhan” y que luego paso a ser llamada COVID-19. Para el 30 de enero de 2020, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), declaro la emergencia de salud pública a nivel mundial, la cual duro hasta el 5 de mayo de 2023 con un saldo, según al misma ONU, de 692 millones de personas infectadas en 260 países y 6.97 millones de muertes atribuibles a la infección del SAR.COV-2, virus responsable de la COVID-19.

En Latinoamérica las cosas no fueron diferentes, se reportaron para el fin de la emergencia sanitaria 63.5 millones de personas infectadas de las cuales 1.3 millones fallecieron a causa de la COVID-19. Dentro de los países que fueron más afectados se encuentran: Brasil, Argentina, Colombia, Chile y Perú.

En nuestro país, la pandemia causada por la COVID-19 trajo consigo múltiples problemas en diferentes ámbitos, un caso particular y especial fue el problema que trajo en la educación en los diferentes niveles, desde la educación básica hasta la superior universitaria, con la suspensión de las clases que, hasta ese entonces, utilizaban la tradicional enseñanza-aprendizaje presencial.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la humanidad vivió una situación de pandemia extrema pocas veces vista y ningún país estaba preparado para enfrentar las situaciones que trajo consigo.

La educación virtual, se presentó como una alternativa frente al problema ocasionado por el aislamiento por la COVID-19, está presenta diferentes ventajas entre las que destacan la potencialidad del aprendizaje permanente, la reducción de los costos y su flexibilidad en cuanto al tiempo y la distancia de los actores del proceso educativo. Las instituciones educativas peruanas, en los diferentes niveles, instauraron a través de las plataformas virtuales la posibilidad de continuar con las clases. Esto genero nuevos retos tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia.

Con la implementación de las plataformas virtuales, tanto en estudiantes y docentes, se evidencio la desigualdad para el desenvolvimiento adecuado en los ambientes

virtuales generados por las diversas plataformas. Lo que represento una barrera grande para el logro del aprendizaje. La no conexión a tiempo a las secciones, la no realización de las actividades dejadas (tareas), la no correcta entrega de trabajos asignados, la dificultad para seguir las instrucciones durante las clases sincrónicas, entre otras... fueron algunos de los síntomas de este problema grave en la implementación y desarrollo de la educación virtual.

Por otro lado, en el Perú, la desigualdad social resalto al momento de la utilización de las plataformas virtuales para continuar el proceso de aprendizaje virtual, en especial en las áreas más alejadas y pobres de nuestro país, donde el acceso a la Internet, así como la falta de una computadora, Tablet o teléfono inteligente que permita al estudiante y/o docente poder hacer uso de las plataformas virtuales. Se estima que más de 300 mil estudiantes “perdieron” el año escolar durante la pandemia por lo comentado en el último párrafo.

Los estudiantes que sí tuvieron la oportunidad de contar con acceso a la internet y las plataformas digitales potenciaron su capacidad de aprendizaje autónomo y sus habilidades de aprender a aprender.

En el nivel universitario, la situación no fue tan distinta; desarrollar las clases en aulas virtuales implicaron retos para los docentes, para responder a las exigencias académicas, quienes tuvieron dificultades según sus competencias informáticas previas y en muchos casos no se llegó a llenar sus expectativas académicas.

Ante esta situación los educadores y estudiantes de la región Huánuco hicieron un esfuerzo para hacer frente a esta complicada situación, acudieron virtualmente a capacitaciones promovidas por sus instituciones o dependencias, como el caso de la UNHEVAL, cada Escuela Profesional contó con capacitadores y asistentes técnicos que colaboraron muy acertadamente en la superación del problema del manejo de aulas virtuales.

Adicionalmente, se ha constatado que los educandos de la Escuela Profesional de Obstetricia todavía no han alcanzado una optimización de la competencia relacionada con el desenvolvimiento en los ambientes virtuales facilitados por TIC. Conociendo el problema y acudiendo al sentido lógico, se presenta una alternativa de solución: Aplicar estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Desde la mirada académica e investigación coherente, se anticipa que las estrategias enfocadas en el trabajo colaborativo tendrán un impacto positivo, directo y notable

en la meta de lograr competencias en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la UNHEVAL.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

A. Justificación

Tiene razón suficiente para desarrollarse por lo siguiente:

Práctica

La motivación para investigar los efectos de las habilidades basadas en el aprendizaje colaborativo proviene de la preocupación de los alumnos de la Facultad de Obstetricia por el nivel insuficiente de competitividad virtual.

Por lo que se pretendió aplicar las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativos para facilitar su alcance.

Metodológica

Con ayuda de las siguientes técnicas metodológicas, nos propusimos examinar la influencia relativa de cada variable:

- a. Las dimensiones, actividades, nombre del taller, temas, horarios y técnicas se incluyeron en la variable independiente que se integra en la operacionalización y el resumen del trabajo.
- b. Se utilizó el diseño pre-experimental como una nueva incorporación para manejar la variable independiente (VI) a un grupo único. En este diseño, la competencia de desenvolverse en entornos virtuales TIC se evaluó antes y después de la intervención con estrategias de aprendizaje colaborativo, para medir el grado de cambio experimentado.

Teórica

Se cree que este estudio enriqueció y expandió el conocimiento sobre la competencia de desenvolverse en entornos virtuales TIC y las estrategias de aprendizaje colaborativo. A partir de esta premisa, se construirá una nueva teoría pedagógica.

B. Importancia

Nuestra investigación tiene un alto grado de importancia, porque:

- ✓ A través de esta actividad, los futuros profesionales de la salud tendrán acceso a una nueva forma de aprender, acceso que asegura el acceso

ilimitado al conocimiento y la infinitud de este, así como realza su carácter vitalicio.

- ✓ Para promover conocimientos nuevos y significativos que supongan una contribución sustancial al ámbito académico y progreso de las destrezas y capacidades de los alumnos, hace uso de la metodología de observación y del método experimental.
- ✓ Articula la libertad de construir el conocimiento científico como expresión de la autonomía intelectual.

1.3. Viabilidad de la investigación

Es factible puesto que posee:

- Recursos humanos centrados en investigación.
- Potencia informática y accesibilidad de la plataforma en línea.
- Disponibilidad de información sobre variables, dimensiones y otros temas.
- -Estrategias cruciales para recopilar, manejar y mostrar el tipo adecuado de datos.
- Estabilidad financiera gracias a los recursos disponibles para la autofinanciación.
- En un año, la investigación puede terminarse en el plazo previsto.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad; personaliza entornos virtuales?
- b) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad; gestiona información del entorno virtual?
- c) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad; interactúa en entornos virtuales?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo: **Personaliza entornos virtuales** en el logro de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
- b) Comprobar el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo: **Gestiona información del entorno virtual** en el logro de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
- c) Demostrar el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo: **Interactúa en entornos virtuales.** en el logro de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

El diseño e implementación de estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen directamente en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: **Personaliza entornos virtuales.**
- b) Existe influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: **Gestiona información del entorno virtual.**
- c) Existe influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: **Interactúa en entornos virtuales.**

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Tipo	Escala	Categoría	Indicadores	Fuente
Variable Dependiente								
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Capacidad de interactuar, modificar y optimizar los diversos espacios virtuales (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información.	Capacidad: personaliza entornos virtuales	Selecciona, modifica y optimiza los entornos virtuales de manera coherente y organizada según sus intereses.	Cualitativa	Nominal	Presente Ausente	- Adapta las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural. - Practica actividades de investigación y colaboración digitales. - Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad. - Ejecuta estudios a través de aulas virtuales de manera colaborativa. - Valora su entorno virtual personal en relación con el trabajo colaborativo.	CUESTIONARIO
		Capacidad: Gestiona información del entorno virtual	Analiza, organiza y sistematiza la información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.	Cualitativa	Nominal	Presente Ausente	- Regula contenido del entorno virtual respetando los valores éticos. - Asume tareas diversas en el juicio de colaboración del ambiente virtual. - Evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual. - Gestiona acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas. - Promueve procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa.	
		Capacidad: Interactúa en entornos virtuales	Participar con los demás estudiantes en espacios virtuales mostrándose colaborativo para comunicarse, construir y mantener vínculos.	Cualitativa	Nominal	Presente Ausente	- Construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes. - Integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales. - Evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales. - Promueve vivencias virtuales de aprendizaje. - Muestra habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales.	
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Tipo	Escala	Categoría	Indicadores	Fuente
Variable independiente								

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO	Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes en el proceso de aprendizaje.	Glosarios colaborativos	Aprende términos nuevos de forma participativa entre los miembros del equipo. Construye conocimiento nuevo entre los estudiantes.	Cualitativa	Nominal	Presente Ausente	Logro del taller con glosarios colaborativos: Adaptando las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural. Logro del taller con grupos de discusión: Organizando y sistematizando la información del entorno virtual. Logra del taller con interacción positiva: Organizando e interpretando las interacciones a través de aulas virtuales.	CUESTIONARIO
		Grupos de discusión	Utiliza el debate, emisión de juicios valorativos entre los estudiantes manteniendo el respeto entre las ideas y sus participantes.	Cualitativa	Nominal	Presente Ausente		
		Interacción positiva	Participa de reunión de estudiantes donde dialogan y aportan sus conocimientos, experiencias y vivencias para lograr competencias académicas.	Cualitativa	Nominal	Presente Ausente		

2.3 Definición operacional de las variables.

2.3.1 Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Definición conceptual

Capacidad de interactuar, modificar y optimizar los diversos espacios virtuales (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información. (UNESCO, 2017)

Definición operacional

La capacidad de desenvolverse en los entornos virtuales generados por las TIC se puede dividir en 3 dimensiones para este estudio: Personaliza entornos virtuales, Gestiona información del entorno virtual e Interactúa en entornos virtuales.

2.3.2 Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo

Definición conceptual

Es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes en el proceso de aprendizaje. (Peñalva y Leiva, 2019).

Definición operacional

Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo, para esta tesis se utilizo 3 dimensiones: Glosarios colaborativos, grupos de discusión e interacción positiva. Las mismas que fueron desarrolladas en talleres.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

a. Internacional

Damián P. (2021). *“El trabajo colaborativo empleado como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje es un tema de investigación importante en el ámbito educativo”*

Pretendía difundir el trabajo colaborativo y su importancia en los diferentes países de Latinoamérica, como estrategia para aumentar y mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos, desde el básico hasta el superior universitario, resaltando su valioso aporte en la facilidad que presenta este método y sin discriminar el nivel previo y la materia a ser impartida

Compte G. (2019) *“La inclusión del aprendizaje colaborativo como componente de la docencia en los planes de estudio de grado de las Instituciones de educación superior ecuatorianas, es novedosa y su caracterización, necesaria para llevarla a cabo, constituye un importante aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje que dichas instituciones...”*

(Universidad Católica de Santiago de Guayaquil-Ecuador)

Se encontró que el aprendizaje colaborativo, como parte de la organización curricular, se debe establecer a través del diseño, desarrollo y evaluación del trabajo colaborativo entre los estudiantes, principalmente a través de dinámicas que se relacionan, fundamentalmente, con la naturaleza de la asignatura y de las características del grupo de estudiantes.

Álvarez, C. (2015). *Se examinan las opiniones y experiencias de instructores y estudiantes en relación con el aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria.* (Tesis doctoral, la Universidad Autónoma de Chihuahua, Salamanca).

Su objetivo era ilustrar cómo el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC afecta a la enseñanza universitaria examinando de cerca las perspectivas y experiencias tanto de los instructores como de los estudiantes. Investigación experimental, con una muestra de 22 docentes y 35 estudiantes. El resultado central: la primera hipótesis fue rechazada en su totalidad porque el 57% de

profesores participó de experiencias de aprendizaje de las TIC, mientras que la hipótesis tres es válida pues las actividades vía proyectos sí mejoran las estrategias de CSCL, la hipótesis tres fue rechazada completamente ya que el 29% de docentes participaron con la estrategia trabajo colaborativo a través de las TIC. La hipótesis cuatro es válida porque las actividades con la estrategia aprendizaje colaborativo no tuvo influencia sobre la percepción del uso de esta metodología. Conclusión: Finalmente la hipótesis también es válida porque la ejecución de estrategias de CSCL no está relacionada con el grupo etario, género, condición experta, grado académico, la facultad de adscripción, el área del conocimiento de los docentes.

b. Nacional

Erazo M. (2022) “*Existe relación directa entre el uso de las plataformas virtuales educativas y el aprendizaje colaborativo*” (Universidad Cesar Vallejos, Lima)

La implementación de las plataformas virtuales para continuar con la educación durante la pandemia hizo posible la continuidad de la educación, pero en su uso se pudo observar el desempeño de los estudiantes en la construcción de conocimientos, mediante el aprendizaje colaborativo que presenta una relación directa entre el uso de las plataformas virtuales y el aprendizaje colaborativo.

Vargas k. (2020) “*La implementación de la estrategia del aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro de los desempeños académicos de los estudiantes*” (Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno– Puno, Perú).

La estrategia del aprendizaje colaborativo trae consigo importantes mejoras en el sistema educativo, con una influencia significativamente positiva en el logro de las competencias en los estudiantes que puede evaluarse por el incremento de sus calificaciones una vez instaurado y comprendido la estrategia; este incremento se valoro comparando las notas de la primera unidad y la segunda unidad. Eficiencia que se demuestra por la participación efectiva, positiva y activa entre los estudiantes, docentes y su contexto.

Además, esta estrategia aporta en la humanización de nuestro sistema educativo y con ello destierra el concepto de “soledad académica”.

Ramírez, S. E. (2017). *El impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en el programa de contabilidad para instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco*. (Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia)

El objetivo fue determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras en una universidad pública de la región Huánuco.

Estudio aplicado, cual instrumento: cuestionario facilitó recopilar datos e información objetiva de la variable dependiente. Se obtuvo el siguiente resultado: Se demostró que el logro del aprendizaje está influenciado por el aprendizaje colaborativo, situación que condujo a la conclusión: mejoramiento académico post manipulación. Además de confirmar que el método de enseñanza colaborativa tuvo un impacto en el progreso del aprendizaje procedimental, cognitivo y actitudinal comparando la información obtenidos con anterioridad a, y posteriormente de la aplicación.

c. Local

Vega P. (2023) “El aprendizaje colaborativo se relaciona positivamente con el pensamiento crítico de los estudiantes” (Tesis para optar el grado de Licenciado en educación. Huánuco- Perú)

La aplicación del aprendizaje colaborativo y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario, se desarrollan directamente con el logro de las capacidades en especial con el desarrollo del pensamiento crítico

Tucto, Sh. K. (2016). *Las metodologías de aprendizaje y enseñanza superior son adquiridas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).

Por exigencias metodológicas, se propuso el siguiente propósito: Determinar en qué medida la calidad de la enseñanza y las estrategias de aprendizaje influyen en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. El tipo de

investigación, por su naturaleza: correlacional, conformado por 37 alumnos. El cuestionario y método de encuesta, sirvieron para formular preguntas relativas a las relaciones entre variables, dimensiones e indicadores. Se obtuvo el resultado siguiente: coexiste una asociación directa con significancia entre la calidad profesional docente y estrategias de enseñanza que utiliza. Además, se encontró una correlación clara y sustancial entre las tácticas de instrucción empleadas por los alumnos y la preparación del profesor. Todos llegaron a la misma conclusión general. Por último, se pudo establecer la objetividad de una conexión de la capacidad del docente y las tácticas empleadas para ayudar a los estudiantes en el manejo de información. Se encontró una relación importante entre el enfoque metodológico del profesor y las técnicas utilizadas por los alumnos para codificar la información, así como entre la forma en que el profesor evalúa y las estrategias que emplean los alumnos para recuperar la información.

3.2 Bases teóricas

A. Competencia: Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo

La base de esta competencia es la capacidad de crear conocimiento en grupos mediante marcos de comunicación cooperativa. Puede ser a través de la metodología sincrónica o asincrónica. La colaboración y apertura en el intercambio de ideas son esenciales para que los grupos compartan sus resultados de manera mutua y libre con todos los miembros. Las reglas de actividad, organización, supervisión y evaluación serán responsabilidad del profesor. (Guerrero, 2004, p. 76)

Las estrategias que se centran en el aprendizaje colaborativo se enfocan en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, dado que se comparte ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también pueden recibir el nombre de interactivas. Al emplear este tipo de estrategia, se propicia a que el estudiante participe, construya conceptos y desarrolle habilidades sociales con la ayuda del docente y demás estudiantes. Por lo que, las estrategias colaborativas

permiten el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo: los alumnos aprenden más rápido puesto se esfuerzan más que cuando están solos; además, tienden a ampliar su vocabulario (Peñalva y Leiva, 2019).

El aprendizaje colaborativo tiene una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal para el aprendizaje. Algunas de ellas son las siguientes:

Se basa en una fuerte relación de interdependencia entre sus miembros, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros.

Existe una clara responsabilidad de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.

La conformación del grupo de trabajo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas.

Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.

La responsabilidad entre los miembros del grupo es compartida.

Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.

Existe una interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

El trabajo colaborativo exige habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

En consecuencia, se tiene el aprendizaje colaborativo es el uso metodológico en la enseñanza-aprendizaje, básicamente agrupados entre cuatro a seis estudiantes, esta estrategia, como método didáctico, posibilita el alcance de más y excelentes hallazgos en la formación de los alumnos.

Características básicas del Aprendizaje colaborativo

Las características básicas del aprendizaje colaborativo, según lo describe Prendes (2003), son:

- El contexto social de las interacciones entre grupos de sujetos menos heterogéneos.
- Alcanzar objetivos mediante la realización de tareas (individuales y conjuntas).
- Interdependencias positivas entre materias que estimulan el aprendizaje.
- Se requiere que los participantes:
 - a) Habilidades de comunicación, habilidades interpersonales
 - b) Relaciones simétricas y recíprocas
 - c) Deseo de compartir soluciones a las tareas (responsabilidad individual para el éxito del equipo).

Síntesis básica de la estrategia aprendizaje colaborativo:

- a. Articulación positiva del proceso aprendizaje.
- b. Cumplimiento de deberes de todos los miembros del equipo.
- c. Motivación permanente entre estudiantes.
- d. Inteligencia interpersonal.
- e. Cultura de evaluación en la calidad del aprendizaje.

Factores favorables de la estrategia aprendizaje colaborativo:

- ✓ Mejora del pensamiento sincrético.
- ✓ Uso de la comunicación oral asertiva
- ✓ Capacidad de la gestión de habilidades de liderazgo democrático.
- ✓ Desarrolla y mejora de la comunicación asertiva con estudiantes de otras instituciones educativas.
- ✓ Refuerza el pensamiento divergente, la inteligencia inter e intrapersonal.

La sociedad contemporánea que ya vive en la Cuarta Revolución Industrial promueve en todos los ámbitos y lugares un trabajo colaborativo, cooperativo y en equipo. En este mundo la gestión vertical casi está perdiendo vigencia, está siendo reemplazada por la gestión horizontal.

Siendo así, las instituciones académicas de todos los niveles y modalidades están obligados a optar el camino del trabajo, la enseñanza y el aprendizaje colaborativo. Esta estrategia, también es conocida como trabajo en equipo, y resulta sustancial para la

elaboración de valores de excelente calidad, entre ellas, esta que influencia en la ganancia de competencias, capacidades y desempeño que asegura el futuro del estudiante.

Basado en un paradigma pedagógico que se utiliza en las escuelas desde hace más de diez años. Comprende esencialmente el progreso cognitivo de alumnos de siete a quince años, lo que se traduce en un desarrollo constante de la interacción interpersonal.

Además, dado que las sociedades contemporáneas son cada vez más multiculturales, el aprendizaje colaborativo ayuda a mejorar la integración entre estudiantes de diversas nacionalidades, credos y prácticas. (Ramírez, 2017, p. 145)

Técnicas para el Aprendizaje colaborativo

Para incorporar en el aula el aprendizaje colaborativo como una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje, se hace necesaria la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia. Estas técnicas pueden organizarse en categorías, las mismas que comparten aspectos fundamentales entre ellas, pero que las líneas divisorias entre ellas mismas no son tan precisas. Entre las principales técnicas, encontramos:

Categoría	Descripción	Caso tipo
Dialogo	La interacción y los intercambios de los estudiantes se consiguen principalmente mediante la palabra hablada.	Piensa, forma una pareja y comenta; Rueda de ideas; Grupos de conversación; Para hablar, paga ficha. Entrevista en tres pasos; Debates críticos
Enseñanza recíproca entre compañeros	Los estudiantes se enseñan mutuamente con decisión a dominar temáticas y desarrollar competencias relacionadas con ella.	Toma de apuntes por pareja; Celdas de aprendizaje; La pecera; Juego de rol; Rompecabezas; Equipo de exámenes.
Resolución de problemas	Los estudiantes se centran en practicar estrategias de resolución de problemas.	Resolución de problemas por pareja pensando en voz alta; Pasa el problema; Estudio de caso; Resolución estructurada de problemas; Equipo de análisis; Investigación en grupo.
Organizadores de información gráfica	Los grupos utilizan medios visuales para organizar y mostrar información.	Agrupamiento por afinidad; Tabla de grupo; Matriz de equipo; Cadena secuenciales; Redes de palabras.

Redacción	Los estudiantes escriben para aprender contenidos y competencias importantes.	Diarios para el dialogo; Mesa redonda, Ensayos didácticos; Corrección por el compañero; Escritura colaborativa; Antologías de equipo; Seminario sobre una ponencia.
------------------	---	---

*Tabla tomada de Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario. Morata, 2007

Existe una habitual confusión entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo. Por lo que vale la pena comentar que el aprendizaje cooperativo, se hace una división marcada de la tarea que cada miembro debe realizar, y la responsabilidad del desarrollo de construcción de saberes recae fundamentalmente en el docente. En cambio, en el aprendizaje colaborativo, las metas son las mismas para todo el grupo a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y la autogestión de los conocimientos se hace cada vez más evidente.

Ambos tipos de aprendizaje, cooperativo y colaborativo, se fundamentan en el constructivismo. Sin embargo, el cooperativo responde a la vertiente piagetiana y el colaborativo al enfoque sociocultural

“Cada paradigma representa un extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje que va de ser altamente estructurado por el profesor (cooperativo) hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante (colaborativo)”. (L. M. Zañartu, 2003, p 1-12)

Primera dimensión

Glosarios colaborativos: Fomenta, a través del aula virtual, el aprendizaje en equipo, la participación con mentalidad colaborativa promueve el aprendizaje de términos nuevos relacionados con el trabajo del estudiante de forma colaborativo.

La construcción de un glosario colaborativo demanda que el docente puede utilizar varias estrategias tanto centradas en el trabajo individual como recuperación de información, técnicas centradas en el pensamiento crítico y la creatividad, así como las de trabajo colaborativo, trabajo en parejas y valoración de ideas. Este ejemplo consiste que en lugar de que el docente realice un glosario solo, inste a sus estudiantes a que lo vayan construyendo a medida que encuentran términos desconocidos. De esta manera, los

estudiantes tienen la responsabilidad de aportar las definiciones al glosario y esto ayuda a que recuerden la palabra y la definición correcta.

Se debe tener en cuenta la cantidad de estudiantes, así como la cantidad de grupos a formar para la aplicación de Glosario colaborativa. La organización de esta actividad es muy variable y depende además de las temáticas que se desean abarcar, por lo tanto, se puede dividir en parejas o grupos, crear categorías por temas, clasificar las definiciones y puntuarlas o comentarlas entre otras.

Segunda dimensión

Grupos de discusión: Con la intención de ampliar el conocimiento de los alumnos se usa el debate, emisión de juicios valorativos, teniendo en cuenta la tolerancia y respeto. Las estrategias de trabajo colaborativo que implican discusión son herramientas que puede utilizar el docente para la construcción de conocimiento entre los estudiantes y observar el avance de estos; este ejemplo consiste en dividir el grupo en subgrupos de 4 ó 5 personas, y se les propone un tema que debe ser analizado desde diferentes perspectivas o puntos de vista. Los subgrupos deberán exponer en un foro sus conclusiones o resultados al grupo y, según la guía de moderación que establezca el docente encargado, pueden entrar en un debate con respeto y tolerancia hacia los demás grupos.

Tercera dimensión

Interacción positiva: Es una reunión de estudiantes dispuestos a dialogar y aportar sus conocimientos, experiencias y vivencias para lograr competencias académicas, fundamentalmente a través del aprendizaje colaborativo virtual.

B. Competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

Es de conocimiento integral que existe una relación establecida entre la educación virtual y las TIC, siendo dependiente total la una de la otra, no es posible la educación virtual sin el uso de las TIC.

En este contexto generado por la pandemia, se ha modificado la forma de vivir, de trabajar y de comunicarnos. Por su lado la educación ha sufrido importantes cambios, la enseñanza y el aprendizaje no tienen el impacto positivo en el logro de competencias virtuales o informáticas. A todo ello se suma las

consecuencias emocionales: el estrés, la depresión, la irritabilidad, la falta de sueño entre otros que se han acentuado mucho más en este tiempo.

En este marco, el proceso educativo, que incorpora a docentes y estudiantes han tenido que migrar de la educación presencial hacia una educación completamente virtual. De ahí surgió la necesidad de desarrollar con más celeridad las competencias informáticas en docentes y estudiantes, en donde también se encuentra a los padres de los estudiantes, en varios de los casos.

Hoy, mirando al futuro y teniendo en cuenta la globalización de la educación, es importante que se fortalezca los entornos virtuales, se amplíe el acceso al internet, se promueva la utilización de las redes como método de acceso educativo y que se acentúe la educación a distancia desde el primer nivel hasta el superior [universitaria y técnica].

La educación virtual es un componente más reciente de la "educación a distancia", un tipo de aprendizaje que se define porque los participantes en el proceso educativo interactúan entre sí más tarde en el tiempo o en un lugar diferente. Es un tipo de instrucción en el que los participantes se conectan entre sí en diferentes momentos y/o lugares durante el proceso educativo. Se apoya en materiales educativos y en un sistema de apoyo tutorial que permite a los participantes estudiar por su cuenta. (UNESCO, 2017, p. 13)

La educación virtual, como señalamos letras arriba, puede y debe constituir en una herramienta para fortalecer el aprendizaje autónomo, que el estudiante sea capaz de asumir retos educativos de propia voluntad, sin intervención externa, que desarrolle el aprender a aprender, que no espere la presencia del docente para aprender, sino que lo haga de propia iniciativa y metodologías pertinentes.

Un sistema de comunicación tecnológica bidireccional (multidireccional) a gran escala que fomenta el aprendizaje independiente y cooperativo de los alumnos mediante el uso coordinado y sistemático de recursos didácticos, apoyo organizativo y tutoría, todo ello manteniéndolos físicamente separados unos de otros. Este método pertenece a la "educación en línea", y describe la creación de planes de instrucción que emplean Internet como escenario para la enseñanza y el aprendizaje.

(Aretio, 2017, p. 13).

Cabe suscribir que la Educación a Distancia tiene sus propias manifestaciones y estas son:

- a. Distancia considerable (de una ciudad a otra) entre el docente y el estudiante.
- b. Puede darse encuentros personales y presenciales cuando así lo amerita la situación.
- c. Aprendizaje autónomo del alumno.
- d. Enseñanza y aprendizaje sincrónico y asincrónico.
- e. Diseño e implantación de medios y materiales digitales (que utilicen y sean aplicables en la virtualidad).
- f. Tutoría virtual.
- g. Proceso de aprendizaje flexible, considerando el ritmo de aprendizaje del educando.

La comunicación de masas que utiliza diversos métodos de comunicación contemporáneos para contrarrestar la dispersión temporal y espacial. A pesar de que ambas comparten muchos rasgos, se distingue una de la otra por el uso total de la virtualidad para el desarrollo de este; lo cual plantea, la posibilidad de fomentar el aprendizaje colaborativo, así como la dificultad de acortar distancias entre los implicados en el proceso educativo y establecer con éxito el entorno. Así, "El enfoque de enseñanza-aprendizaje a distancia en el aula virtual constituye una versión modernizada de la educación tradicional, sin embargo, se lleva a cabo completamente en ambientes digitales". (UNESCO, 2017, p. 17).

Primera dimensión: Personaliza entornos virtuales:

Responde a la acción de acomodar o adecuar las propiedades, características y funciones de los entornos virtuales a las características axiológicas, culturales y personales del estudiante.

Segunda dimensión: Gestiona información del entorno virtual: El alumno tiene la habilidad para sistematizar y organizar los diversos datos y la

información provenientes de entornos virtuales, como la internet o las plataformas digitales, teniendo en consideración los aspectos éticos.

Tercera dimensión: Interactúa en entornos virtuales:

Tiene la capacidad de interpretar el contenido digital, así como organizarlos. Es también, la habilidad para interpretar objetivamente la comunicación con los otros estudiantes a través de las aulas virtuales, la misma que incluye el aprendizaje colaborativo sin perder de vista sus características individuales.

3.2. Bases conceptuales

Aprendizaje colaborativo

Es considerada una estrategia metodológica que posibilita el adiestramiento, se sustenta y ejecuta en grupos reducidos o pequeños, en el que los estudiantes con diversos grados de destreza y habilidad usan diferentes actividades de aprendizaje para comprender eficazmente lo tratado.

Competencia

Una competencia educativa se define como una variada forma de conducta social, afectiva y de habilidades cognitivas que hacen que el sujeto comprometido con una tarea tenga éxito en las cosas que hace.

Comunicación interpersonal

Es el cambio de conceptos, ideas, opiniones, puntos de vista, sentimientos y pensamientos entre los seres humanos, estudiantes.

Entorno virtual de aprendizaje

Es un contexto de carácter educativo que se encuentra dentro de la web; también es considerado como una herramienta informática que permiten y facilita el adecuado proceso didáctico en el proceso de formación integral del estudiante. Así mismo, permite a los estudiantes desarrollar sus tareas académicas bajo el acompañamiento de un docente o de manera autónoma. Como también, permite hacer llegar inquietudes, opiniones, preguntas, etc.

Información

Son datos organizados, interpretados y analizados que modifican el conocimiento del sujeto, en este caso del estudiante. Algunos sectores consideran que la información se obtiene a través de los sentidos, mientras que otros a través de la razón.

Tecnología de la información y la comunicación

Conceptualmente se sabe que la TIC permite el intercambio de información y facilita una comunicación más eficaz. En el campo educativo favorecen el procesamiento de datos e información educativa, y contribuyen al mejoramiento pedagógico.

Tecnología

Objeto creado por la ciencia y la ciencia aplicada. También se refiere al uso de teorías y conocimientos científicos para resolver cuestiones objetivas del mundo real. Es el mayor conocimiento técnico que posee el ser humano; está fundamentado en la ciencia, es sistemático y está organizado, y se utiliza para desarrollar e inventar productos y servicios que mejoren el bienestar humano.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

En este proyecto participaron estudiantes de la Escuela de Obstetricia - Universidad Hermilio Valdizán, la cual está ubicada en la Av. Universitaria N° 601 – 607, en el Distrito de Pillco Marca, Provincia y Departamento de Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Dado el carácter del estudio, se clasifica como aplicado, ya que aborda un problema que requiere una solución fáctica, por lo que se aplicó estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo (con los talleres: glosario colaborativo, grupos de discusión e interrelación positiva) con el objetivo de desarrollar habilidades como la personalización de entornos virtuales, la gestión de información y la interacción dentro de dichos entornos.

Este tipo de investigación hace realce en el que el aprendizaje está en la resolución práctica de problema. Así pues, se concentra en la aplicación práctica de nociones generales. Su motivación se centra en encontrar soluciones a las cuestiones planteadas en cada instante. Dado que la investigación aplicada se ve favorecida y sustentada por los hallazgos de la investigación básica, existe una estrecha interconexión entre ambos campos de estudio. Su principal atributo es la curiosidad por las aplicaciones e implicaciones en el mundo real de los conocimientos adquiridos. Su objetivo es anunciar una conducta concreta en un escenario predeterminado. (Mejía, 2005, p. 87)

4.2.2. Nivel de investigación

El estudio se sitúa en el nivel explicativo, ya que se orienta en fenómenos educativos para identificar las razones detrás del bajo rendimiento de universitarios en ambientes creados por las TIC.

La investigación del nivel explicativo: busca entender las raíces de un evento físico o social, indagando por qué ocurre un fenómeno y en qué circunstancias, así como la relación entre variables.

Su objetivo es ir lo más lejos de la mera representación de ideas, ofreciendo una comprensión más profunda del tema. Además, este tipo de investigación está más estructurado que otros tipos y sugiere objetivos claros, como explorar, describir y correlacionar, para lograr una comprensión más completa del tema en cuestión. (Sampieri, 2006, 108)

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Conformada por estudiantes de la Facultad de Obstetricia – UNHEVAL.

POBLACIÓN		
CICLO	1er. Ciclo	42
	2do. Ciclo	41
	3er. Ciclo	42
	4to. Ciclo	47
	5to. Ciclo	43
TOTAL		215

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Se empleó un método de muestreo no probabilístico intencional para seleccionar la muestra. Esta elección se realizó de forma deliberada, sin otorgar a toda la población la misma oportunidad de ser incluida, dado que se tenía acceso directo a los estudiantes del cuarto ciclo de Obstetricia.

Este implica seleccionar individuos de la población según la conveniencia y el acceso del investigador. Esto significa que los participantes son seleccionados porque están disponibles y no debido a un criterio estadístico. Aunque este enfoque no permite generalizaciones sólidas sobre la población, ofrece una gran practicidad y reduce los costos asociados con el muestreo. (Mejía, 2006, 132)

MUESTRA		
CICLO	Cuarto	47 Estudiantes
TOTAL		47 Estudiantes

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterio de inclusión de los estudiantes

- ✓ Que forman parte del cuarto ciclo de la facultad de obstetricia – UNHEVAL.
- ✓ A quienes les falta la capacidad de personalizar sus entornos virtuales.
- ✓ Con falta de capacidad para gestionar contenido del entorno virtual.
- ✓ Con falta de capacidad de interactuar en el entorno virtual.

b. Criterio de exclusión de los estudiantes

- ✓ Que no forman parte del cuarto ciclo de la facultad de obstetricia – UNHEVAL.
- ✓ Que tienen la capacidad de personalizar sus entornos virtuales.
- ✓ Con la disposición para gestionar contenido del entorno virtual.
- ✓ Con la capacidad de interactuar en el entorno virtual.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplicó es la preexperimental. (Hernández 2014), dice Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo y que generalmente es útil como primer acercamiento al problema de investigación. Implica evaluación antes (Pre- prueba) y después (Post- prueba) de la intervención en un único grupo, siguiendo el esbozo:

PRE – PRUEBA	TRATAMIENTO	POST- PRUEBA
P1	X	P2

Fuente: Mario Tamayo

Donde:

P1 = Pre prueba

X = Aplicación de la estrategia centrada del aprendizaje colaborativo

P2 = Post prueba

En este diseño, la variable que está sujeta a cambios se mide en dos momentos distintos: antes y después de introducir o retirar la variable que se considera influyente [independiente]. A continuación, se cuantifica el alcance del intercambio, si lo hay. La diferencia causada por X se halla comparando los valores P1 y P2. A continuación, se deduce la importancia de la discrepancia utilizando métodos estadísticos. (Tamayo, 2004, 46)

4.5. Técnica e instrumento

4.5.1. Técnica

Encuesta

A través del uso de encuestas, se recolectaron datos significativos que facilitaron un análisis posterior y la comparación del nivel de éxito de la VI aplicados con anterioridad y posterior a la estrategia de aprendizaje colaborativo.

Se define un cuestionario como "técnica que emplea un conjunto estandarizado de procedimientos para compilar y examinar contenido de la muestra específica, con el propósito de indagar, referir, anunciar y/o exponer particularidades". Según Sierra Bravo, el procedimiento sociológico más relevante y comúnmente usado en este campo es la observación mediante encuestas, que involucra la recopilación de contenido relevantes a través de entrevistas con miembros del público. (García, 1993, 141)

4.5.2. Instrumentos

Cuestionario

Se pudo obtener datos estadísticos sobre la efectividad de las tácticas que se enfocan en el aprendizaje colaborativo para mejorar la competencia. Esto se ha observado en estudiantes de Obstetricia.

Gracias a este enfoque, el investigador pudo:

Calificar el nivel de competencia en términos de habilidades como la identificación de ambientes virtuales, gestión de datos en línea y la interacción en dichos entornos. Estas habilidades son el resultado directo del uso de estas estrategias centrales.

4.5.2.1. Validación de instrumentos para la recolección de datos

Aprobado por numerosos profesionales mediante la técnica: juicio de expertos, como sigue:

✓ **Categorías:**

Suficiencia

Claridad

Relevancia

Coherencia

✓ **Calificación:**

No cumple con el criterio

Bajo nivel

Moderado nivel

Alto nivel

✓ **Indicadores:**

Como se indican a continuación:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo con su significado o por la ordenación de estos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Se usó el estadístico Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de nuestro instrumento, y los resultados fueron los siguientes: (revisar en anexos).

- ✓ Nuestros resultados de la estadística de fiabilidad del tiempo de juego oscilaron entre 0,89 y 0,83.
- ✓ 0,89 - 0,89 fue el resultado de la estadística de fiabilidad de la creatividad.

4.6. Técnicas para el procesamiento de datos

El proceso de información implica compilación de manera que se obtiene averiguación selecta. (Arias 2010)

El análisis, surgió para evaluar el cumplimiento del objetivo general y específicos de la investigación. Para el procesamiento de los datos de la presente investigación se empleó el software estadístico SPSS 22 y hojas de cálculo de Microsoft Excel 365.

Las tabulaciones fueron presentadas en cuadros de doble entrada (2x2) y se emplearon gráficos de pastel para representar la proporcionalidad en cuanto a las respuestas obtenidas por el cuestionario (Pre y Post prueba)

Para el análisis de los datos también se emplearon métodos de comprobación y refutación para validar la hipótesis dentro de un diseño preexperimental, organizado de la siguiente forma: Comprobación [PRUEBA] y Refutación [DISPRUEBA]

Durante la investigación de campo, al categorizar progresivamente los datos adquiridos, el procesamiento de datos permite analizar los resultados para determinar la validación de la hipótesis.

4.7. Aspectos éticos

Los parámetros que sustentan son:

- a. El Respeto al derecho de propiedad intelectual.
- b. Se hizo uso del estilo APA.
- c. El consentimiento informado previo.
- d. Se respetaron las características académicas de los alumnos de la muestra.
- e. Consideración a las apreciaciones de los jurados examinadores.

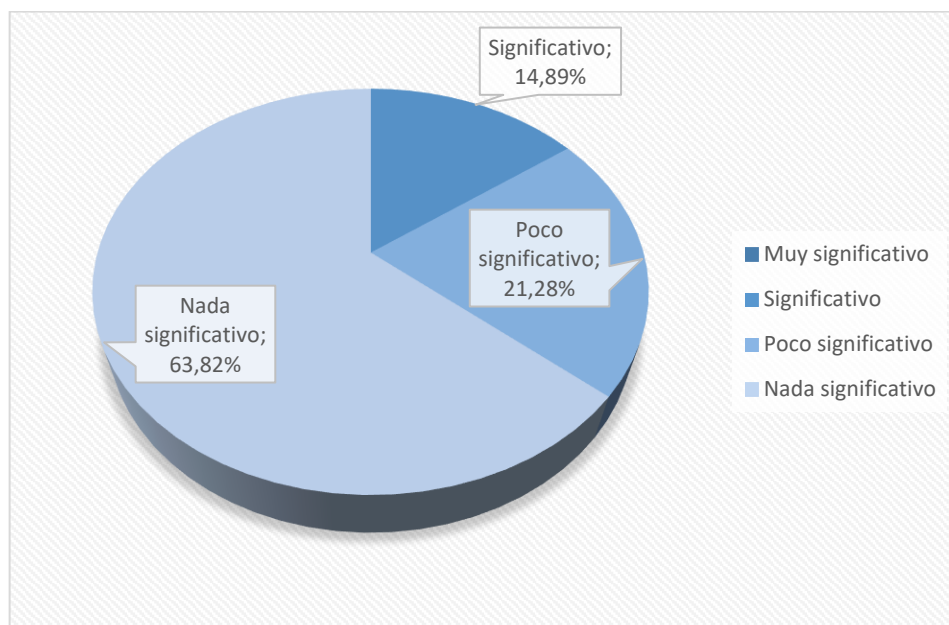
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

VARIABLES	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>COMPETENCIA: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>
RESULTADO DE LA INFLUENCIA	<p>DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENIZAJE COLABORATIVO SOBRE LA CAPACIDAD: PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES</p>

GRÁFICO N°01

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del primer indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Adapta las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural



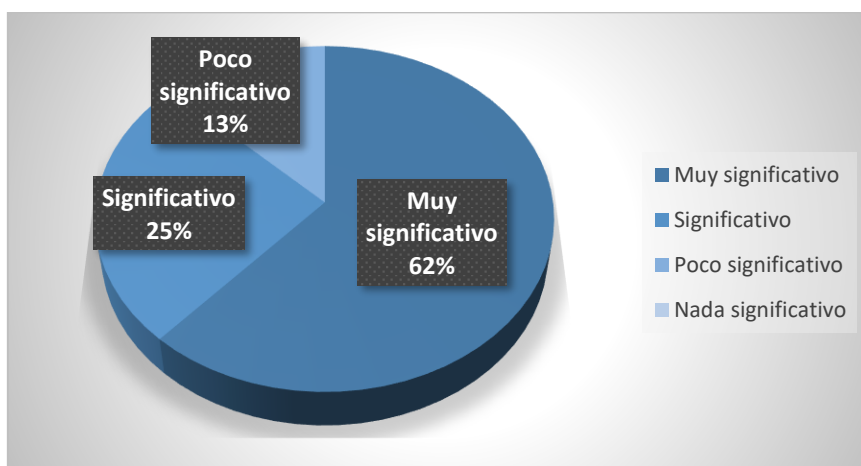
INTERPRETACIÓN:

Los datos recabados a través de un cuestionario de pre-prueba aplicado a 47 alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia, destinado a evaluar el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo y la competencia en entornos virtuales TIC sobre la dimensión: Capacidad, muestran lo siguiente:

- ✓ Un 63,82% [equivalente a 30 estudiantes] demostró una adaptación mínima de los entornos virtuales para fomentar valores e identidad cultural.
- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] indicó una adaptación ligera de estos entornos para los mismos fines.
- ✓ Mientras que un 14,89% [7 estudiantes] logró una adaptación significativa de los entornos virtuales para promover valores e identidad cultural.

GRÁFICO N°02

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del primer indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Adapta las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural

**INTERPRETACIÓN:**

En la evaluación de post-prueba con los mismos 47 estudiantes, sobre la dimensión, Capacidad, los resultados fueron:

- ✓ El 61,70% [29 estudiantes] mostró una adaptación muy significativa de los entornos virtuales para el fomento de valores e identidad cultural.
- ✓ El 25,53% [12 estudiantes] alcanzó una adaptación significativa.
- ✓ Y el 12,76% [6 estudiantes] indicó una adaptación ligera en este aspecto.

TABLA N°01

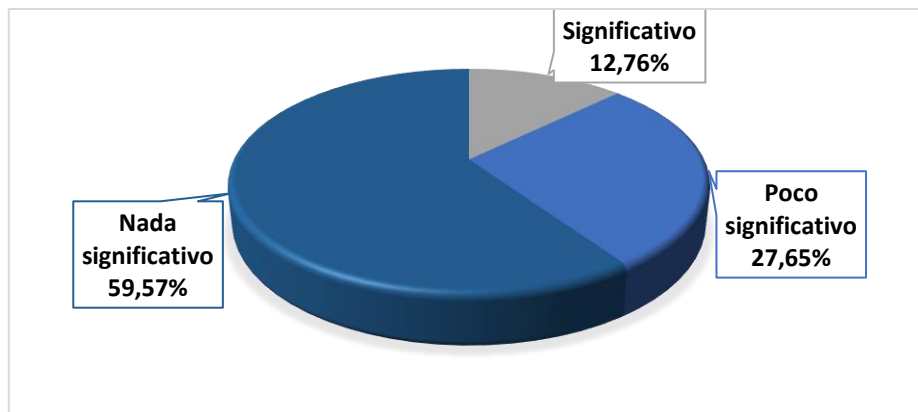
Resultado del primer indicador de logro: Adapta las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	29	61,70
Significativa	S	07	14,89	12	25,53
Poco significativa	PS	10	21,28	06	12,76
Nada significativa	NS	30	63,82	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 01 (Elaboración propia)

GRAFICO N°03

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del segundo indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Practica actividades de investigación y colaboración digitales.

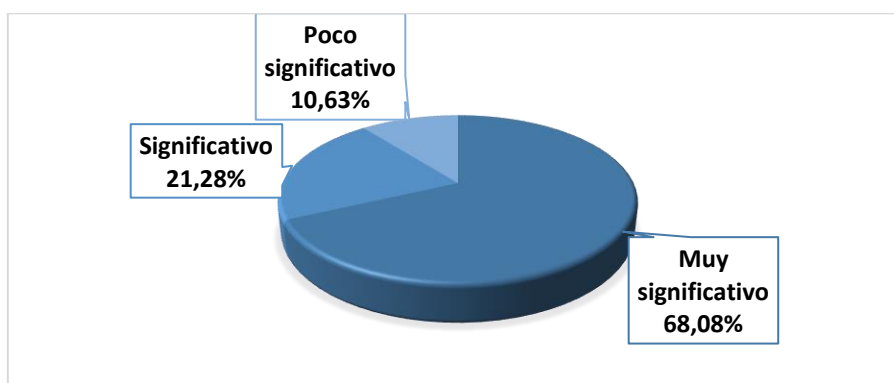
**INTERPRETACIÓN:**

Analizando los resultados de la pre-prueba en los mismos 47 estudiantes en relación con la práctica de actividades de investigación y colaboración digital, se observó que:

- ✓ El 59,57% [28 estudiantes] participó en estas actividades de forma no significativa.
- ✓ El 27,65% [13 estudiantes] mostró una participación ligera.
- ✓ Y el 12,76% [6 estudiantes] tuvo una participación significativa.

GRAFICO N°04

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del segundo indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Practica actividades de investigación y colaboración digitales.

**INTERPRETACIÓN:**

Por otro lado, los resultados de la post-prueba revelaron que:

- ✓ Un 68,08% [32 estudiantes] participó de manera muy significativa en actividades de investigación y colaboración digital.
- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] mostró una participación significativa.
- ✓ Y un 10,63% [5 estudiantes] tuvo una participación ligera en estas actividades.

TABLA N°02

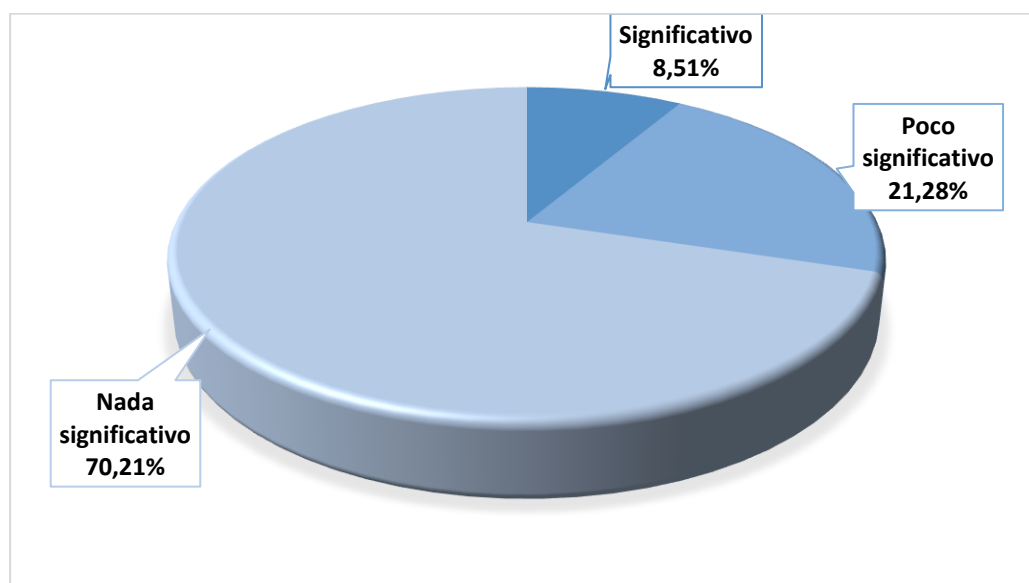
Resultado del indicador de logro: Practica actividades de investigación y colaboración digitales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	32	68,08
Significativa	S	06	12,76	10	21,28
Poco significativa	PS	13	27,65	05	10,63
Nada significativa	NS	28	59,57	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 02 (Elaboración propia)

GRAFICO N°05

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del tercer indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad.



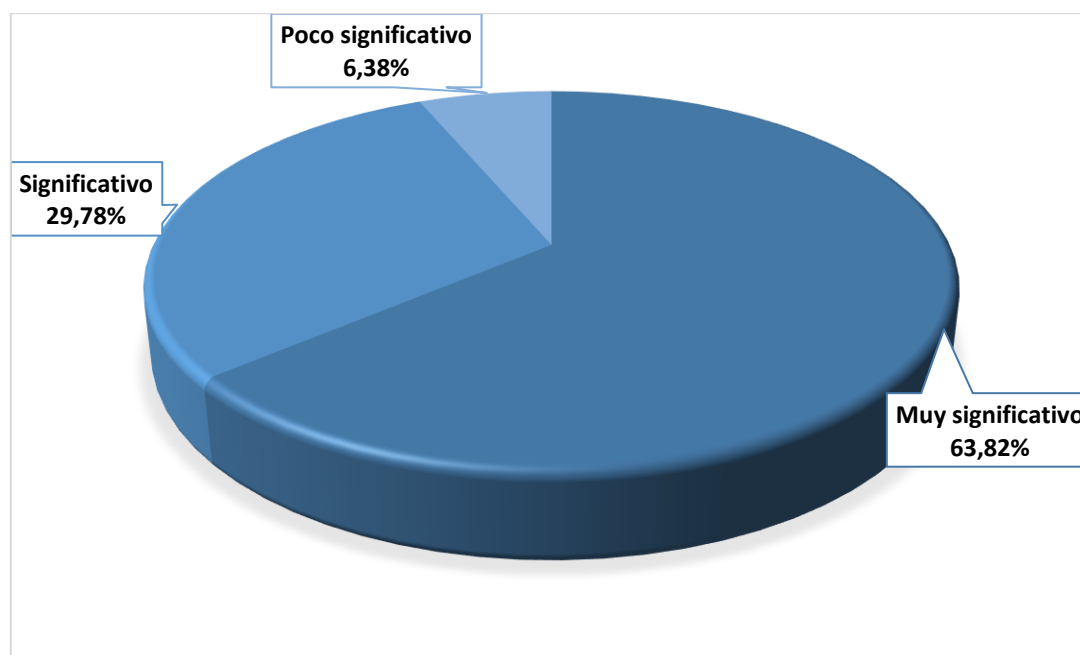
INTERPRETACIÓN:

Los resultados de una pre-prueba aplicada a 47 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, con el objetivo de examinar el impacto de estrategias de aprendizaje colaborativo y la habilidad para manejar entornos virtuales TIC, especialmente en lo que respecta a la personalización de dichos entornos, revelaron que:

- ✓ El 70,21% [33 estudiantes] manifestó una participación insignificante en la realización de actividades académicas virtuales de forma responsable.
- ✓ El 21,28% [10 estudiantes] indicó una participación mínima en estas actividades.
- ✓ Solo el 8,51% [4 estudiantes] mostró un nivel significativo de participación.

GRAFICO N°06

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del tercer indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad.



INTERPRETACIÓN:

Posteriormente, una post-prueba a los mismos estudiantes arrojó que:

- ✓ Un 63,82% [30 estudiantes] mostró una participación muy significativa en la práctica de actividades académicas virtuales responsables.
- ✓ El 29,78% [14 estudiantes] indicó una participación significativa en las mismas.
- ✓ Y un 6,38% [3 estudiantes] tuvo una participación mínima.

TABLA N°03

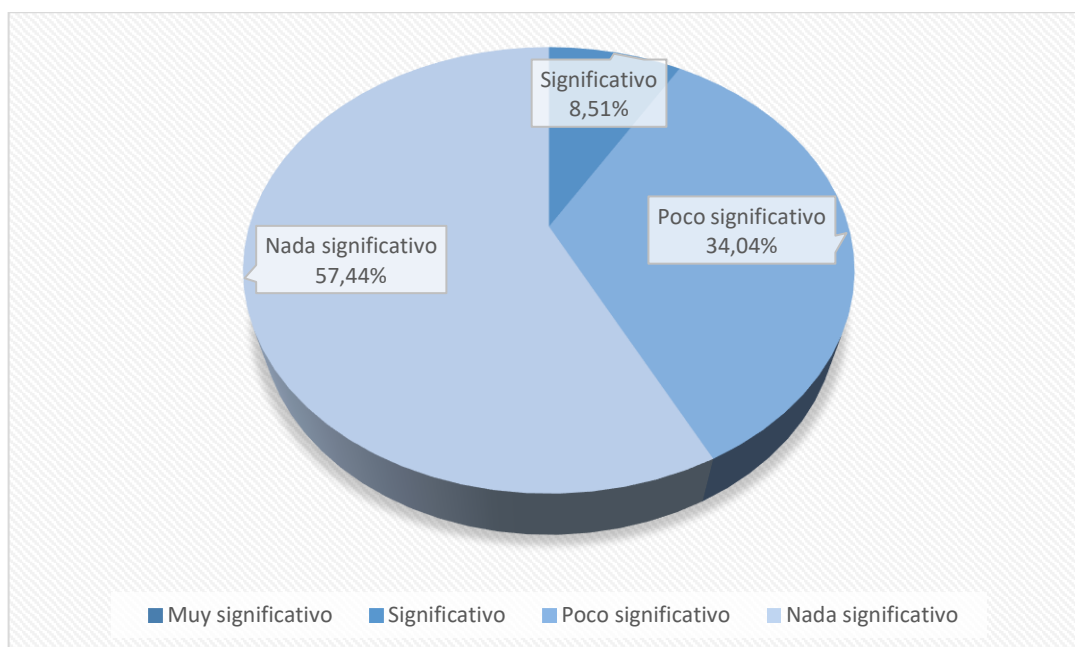
Resultado del indicador de logro: Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	30	63,82
Significativa	S	04	8,51	14	29,78
Poco significativa	PS	10	21,28	03	6,38
Nada significativa	NS	33	70,21	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 03 (Elaboración propia)

GRAFICO N°07

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del cuarto indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Ejecuta estudios a través de aulas virtuales de manera colaborativa

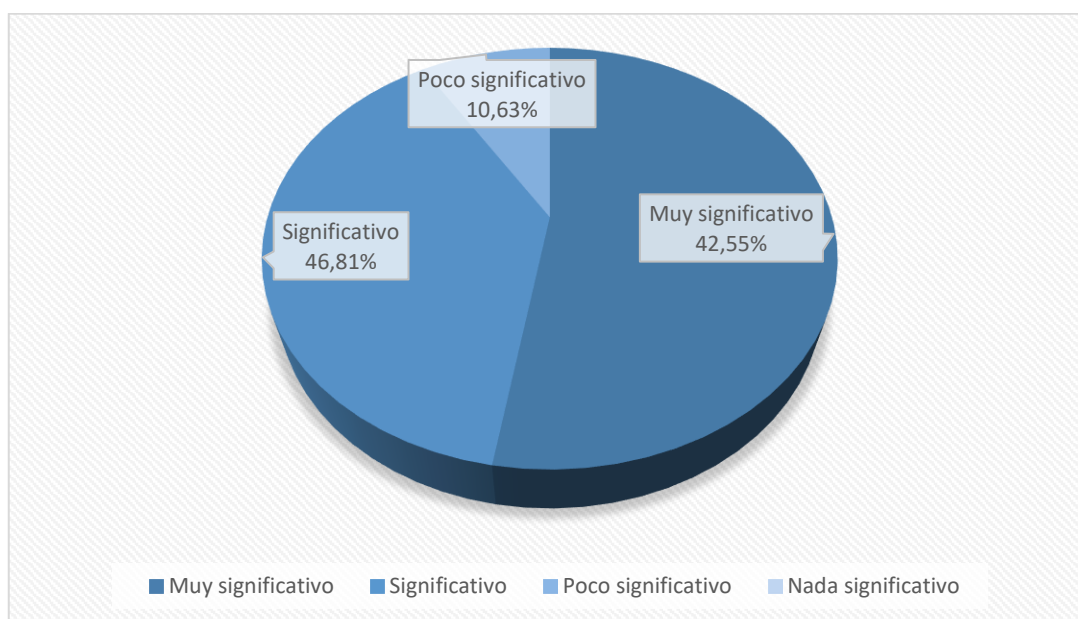
**INTERPRETACIÓN:**

En cuanto a la colaboración en estudios a través de aulas virtuales, realizado a los 47 estudiantes durante la pre-prueba, se observó lo siguiente:

- ✓ El 57,44% [27 estudiantes] realizaron estos estudios de manera no significativa.
- ✓ El 34,04% [16 estudiantes] indicaron una participación poco significativa.
- ✓ El 8,51% [4 estudiantes] mostró una participación significativa.

GRAFICO N°08

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del cuarto indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Ejecuta estudios a través de aulas virtuales de manera colaborativa



INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la colaboración en estudios a través de aulas virtuales, en la post-prueba, se observó lo siguiente:

- ✓ Que el 42,55% [20 estudiantes] mostraron que *ejecuta estudios a través de aulas virtuales de manera colaborativa* muy significativa.
- ✓ Que el 46,81% [22 estudiantes] mostraron una participación significativa.
- ✓ Que el 10,63% [05 estudiantes] mostraron una participación poco significativa.

TABLA N°04

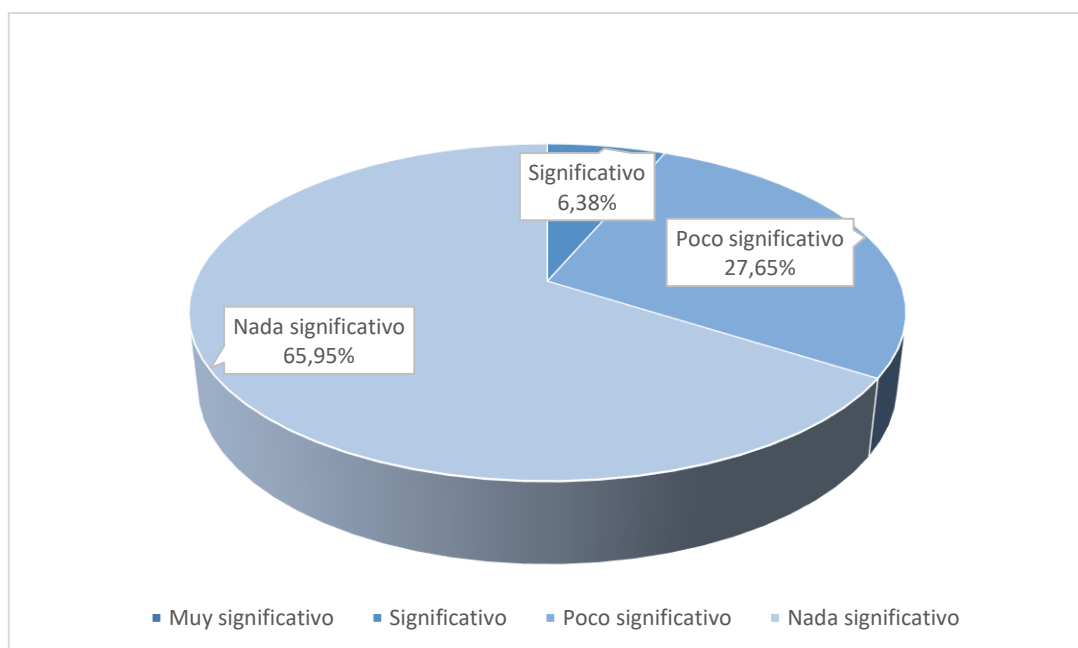
Resultado del indicador de logro: Ejecuta estudios a través de aulas virtuales de manera colaborativa

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	20	42,55
Significativa	S	04	8,51	22	46,81
Poco significativa	PS	16	34,04	05	10,63
Nada significativa	NS	27	57,44	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 04 (Elaboración propia)

GRAFICO N°09

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del quinto indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Valora su entorno virtual personal en relación con el trabajo colaborativo

**INTERPRETACIÓN:**

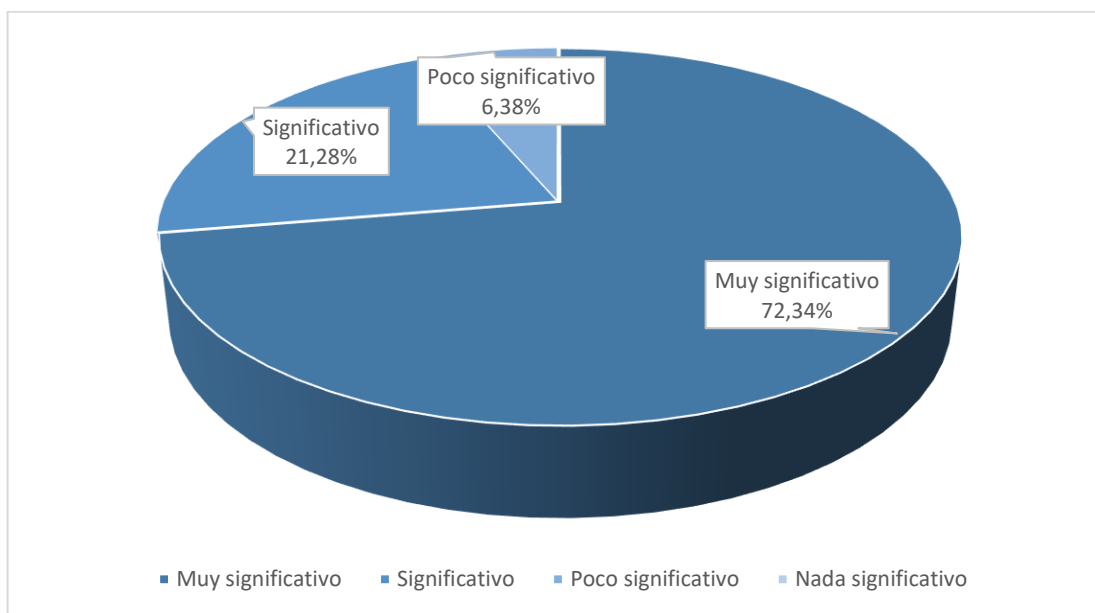
Respecto al valor dado a su entorno virtual personal en relación con el trabajo colaborativo de la pre-prueba:

- ✓ Un 65,95% [31 estudiantes] no valoraba significativamente este aspecto.

- ✓ El 27,65% [13 estudiantes] mostró una valoración poco significativa.
- ✓ Y un 6,38% [03 estudiantes] mostraron que valora su entorno virtual personal significativamente.

GRAFICO N°10

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del quinto indicador de logro de la dimensión Personaliza entornos virtuales: Valora su entorno virtual personal en relación con el trabajo colaborativo



INTERPRETACIÓN:

Respecto al valor dado a su entorno virtual personal en relación con el trabajo colaborativo de la pos-prueba:

- ✓ El 72,34% [34 estudiantes] mostró una valoración muy significativa.
- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes], mostraron una valoración significativa
- ✓ Y el 6,38% [03 estudiantes], mostraron una valoración poco significativa.

TABLA N°05

Resultado del indicador de logro: Valora su entorno virtual personal en relación con el trabajo colaborativo

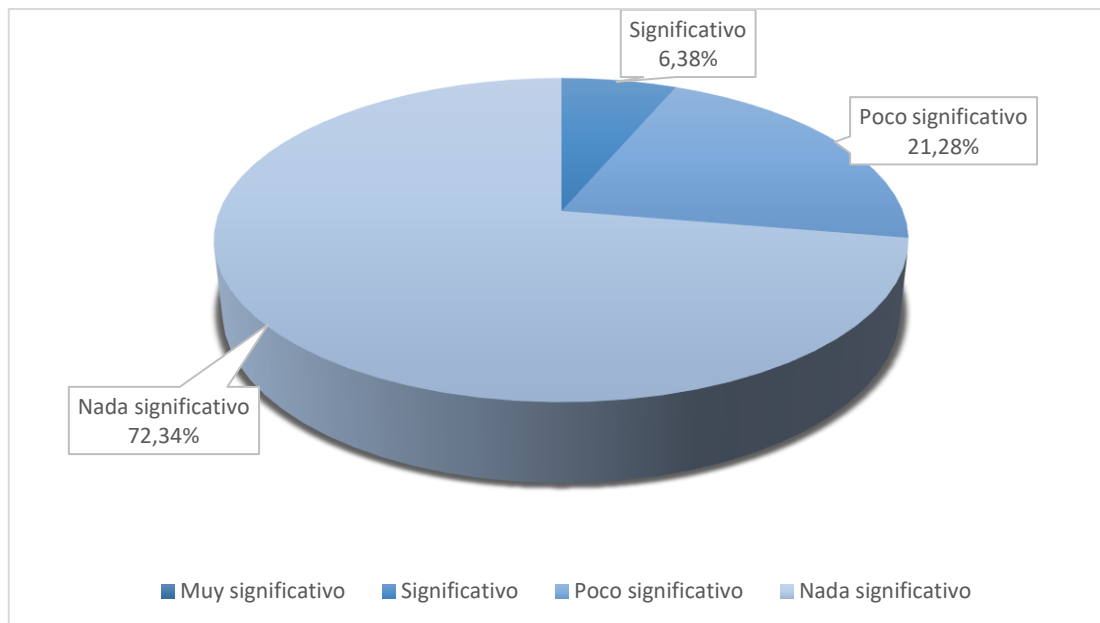
INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	34	72,34
Significativa	S	03	6,38	10	21,28
Poco significativa	PS	13	27,65	03	6,38
Nada significativa	NS	31	65,95	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 05 (Elaboración propia)

<p>VARIABLES</p>	<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">DEPENDIENTE</p> <p>COMPETENCIA: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>
<p>RESULTADO DE LA INFLUENCIA</p>	<p>DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENIZAJE COLABORATIVO SOBRE LA CAPACIDAD: GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL</p>

GRAFICO N°11

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del primer indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entorno virtual: Regula información del entorno virtual respetando los valores éticos

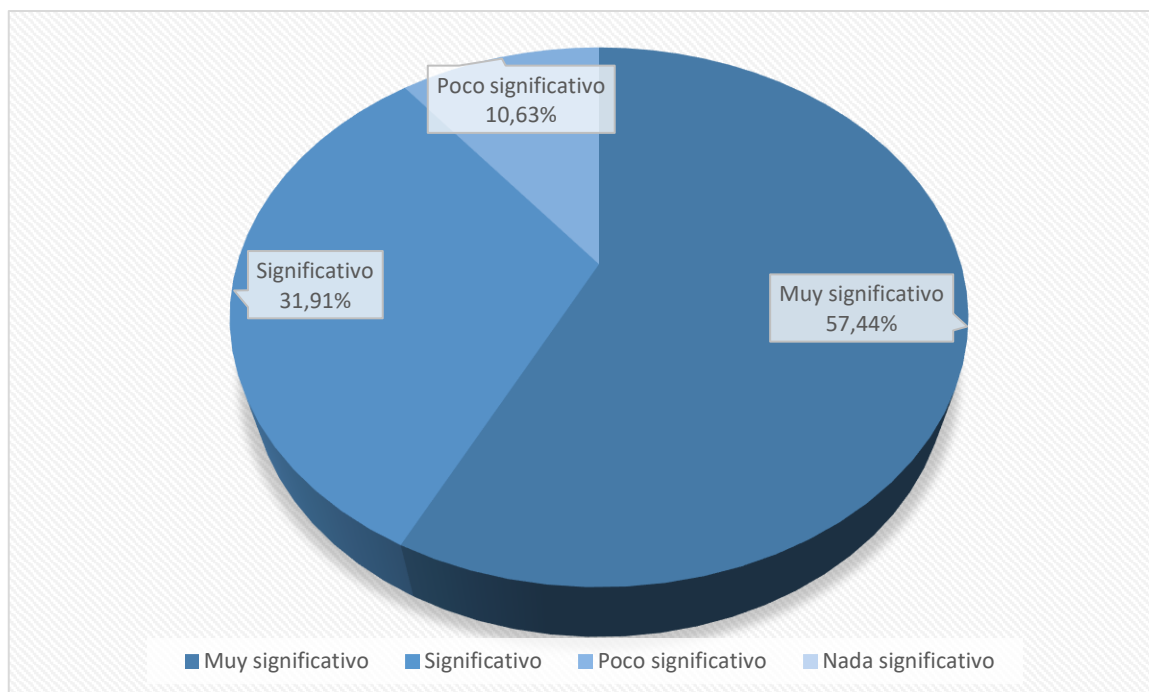
**INTERPRETACIÓN:**

En lo que concierne a la gestión de información del entorno virtual respetando valores éticos realizados en la pre-prueba:

- ✓ El 72,34% [34 estudiantes] gestionaban esta información de manera no significativa.
- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] reportó una gestión de información poco significativa
- ✓ Y el 6,38% [03 estudiantes] mostraron una gestión de información y respeto por la ética de manera significativa.

GRAFICO N°12

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del primer indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entorno virtual: Regula información del entorno virtual respetando los valores éticos

**INTERPRETACIÓN:**

En lo que concierne a la gestión de información del entorno virtual respetando valores éticos de la post-prueba realizada en 47 alumnos:

- ✓ El 57,44% [27 estudiantes] gestionaban esta información de forma muy significativa.
- ✓ Un 31,91% [15 estudiantes] reporto una gestión de información significativa.
- ✓ Que el 10,63% [05 estudiantes] mostraron una gestión de información y respeto por la ética de manera significativa.

TABLA N°06

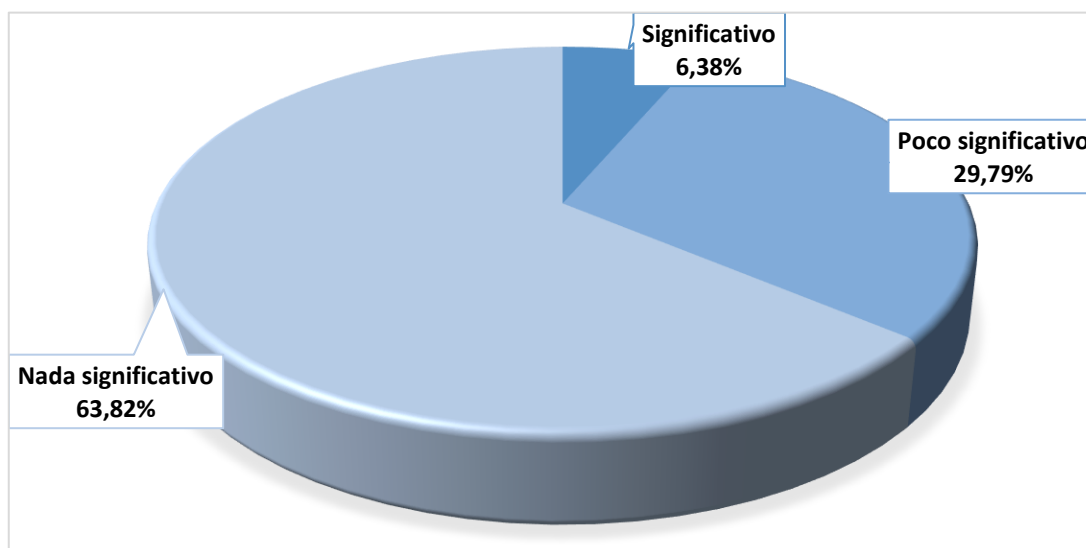
Resultado del indicador de logro: Regula información del entorno virtual respetando los valores éticos

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	27	57,44
Significativa	S	03	6,38	15	31,91
Poco significativa	PS	10	21,28	05	10,63
Nada significativa	NS	34	72,34	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 06 (Elaboración propia)

GRAFICO N°13

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del segundo indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entorno virtual: Asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales

**INTERPRETACIÓN:**

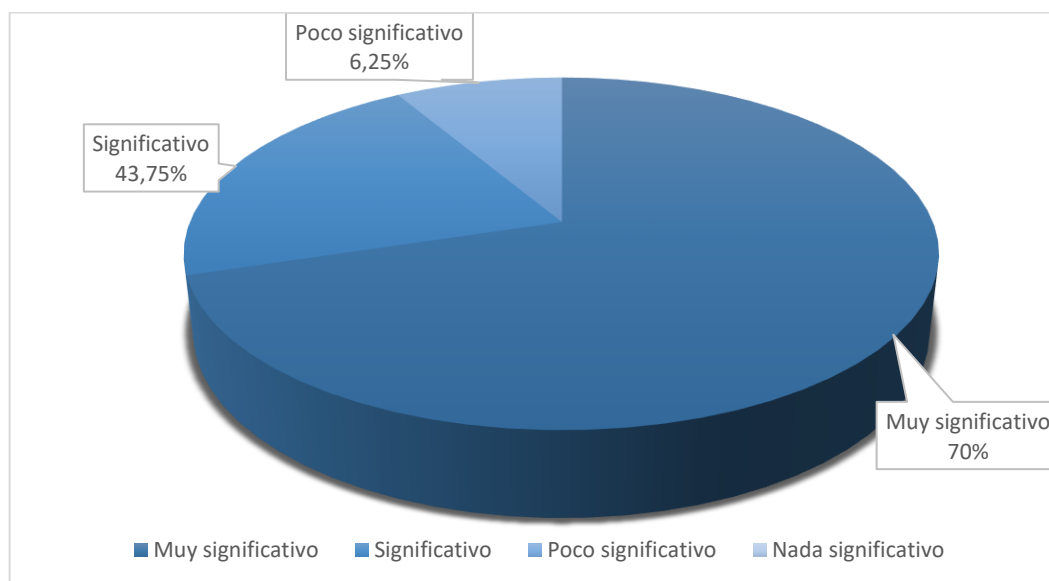
En términos de asumir tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales de la pre-prueba, se encontró:

- ✓ Que el 63,82% [30 estudiantes] mostraron que asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales de manera nada significativa.
- ✓ Que el 29,79% [14 estudiantes] asumieron estas tareas de forma poco significativa.

- ✓ Y el 6,38% [03 estudiantes] mostraron un cambio de la participación de manera significativa.

GRAFICO N°14

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del segundo indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entorno virtual: Asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales



INTERPRETACIÓN:

En términos de asumir tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales de la post-prueba, se encontró:

- ✓ Que el 70,21% [33 estudiantes] mostraron que asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales de forma muy significativa.
- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] asumieron significativamente las tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales.
- ✓ Y el 8,51% [04 estudiantes] mostró que asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales de forma poco significativa.

TABLA N°07

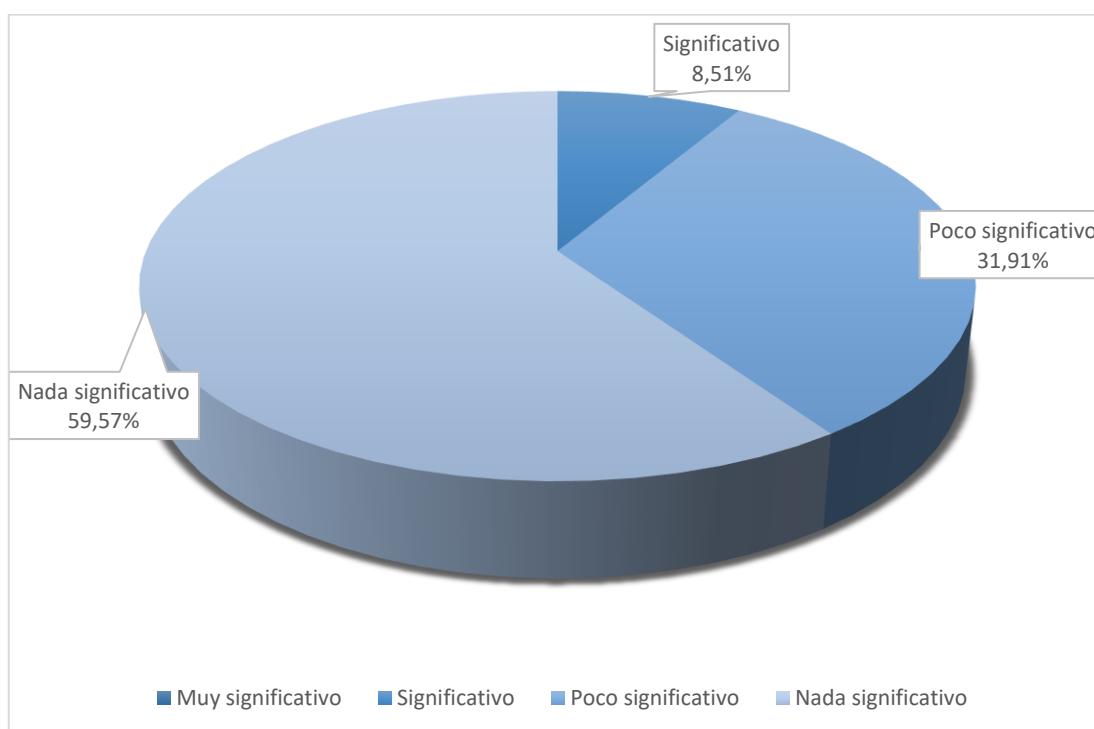
Resultado del indicador de logro: Asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	33	70,21
Significativa	S	03	6,38	10	21,28
Poco significativa	PS	14	29,79	04	8,51
Nada significativa	NS	30	63,82	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 07 (Elaboración propia)

GRAFICO N°15

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del tercer indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entrono virtual: Evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual.

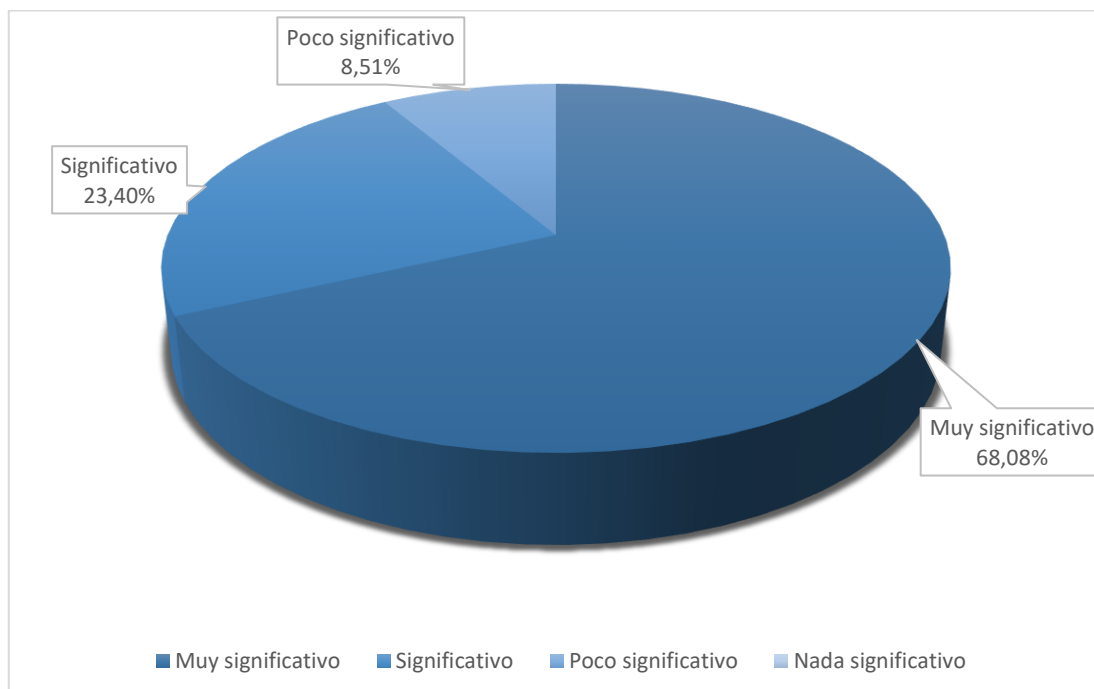
**INTERPRETACIÓN:**

En cuanto a los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual de la pre-prueba, se encontró lo siguiente:

- ✓ Que el 59,57% [28 estudiantes] mostraron que evalúan los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual de carácter nada significativa.
- ✓ Un 31,91% [15 estudiantes] evalúan los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual de modo poco significativo.
- ✓ Y el 8,51% [04 estudiantes] mostró que evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual de manera significativa.

GRAFICO N°16

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del tercer indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entorno virtual: Evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual.



INTERPRETACIÓN:

En cuanto a los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual de la post-prueba, se encontró lo siguiente:

- ✓ Que el 68,08% que representa a 32 estudiantes, mostraron que evalúan los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual de carácter muy significativo.
- ✓ Un 23,40% [11 estudiantes] evaluaron los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual de forma significativa.
- ✓ Y el 8,51% [04 estudiantes] evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual de modo poco significativa.

TABLA N°08

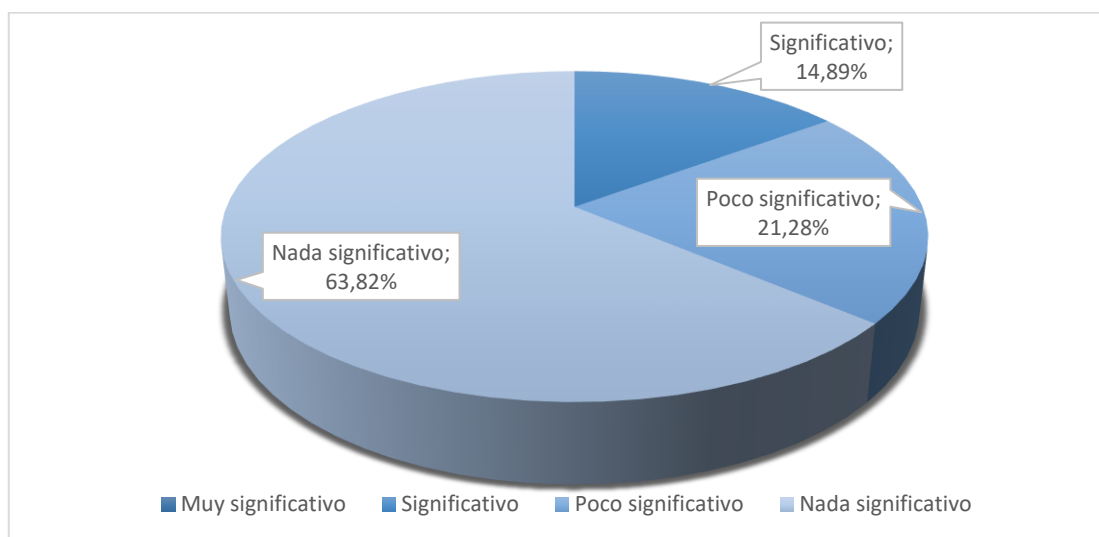
Resultado del indicador de logro: Evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	32	68,08
Significativa	S	04	8,51	11	23,40
Poco significativa	PS	15	31,91	04	8,51
Nada significativa	NS	28	59,57	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 08 (Elaboración propia)

GRAFICO N°17

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre- prueba). Resultado del cuarto indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entrono virtual: Gestiona acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas.

**INTERPRETACIÓN:**

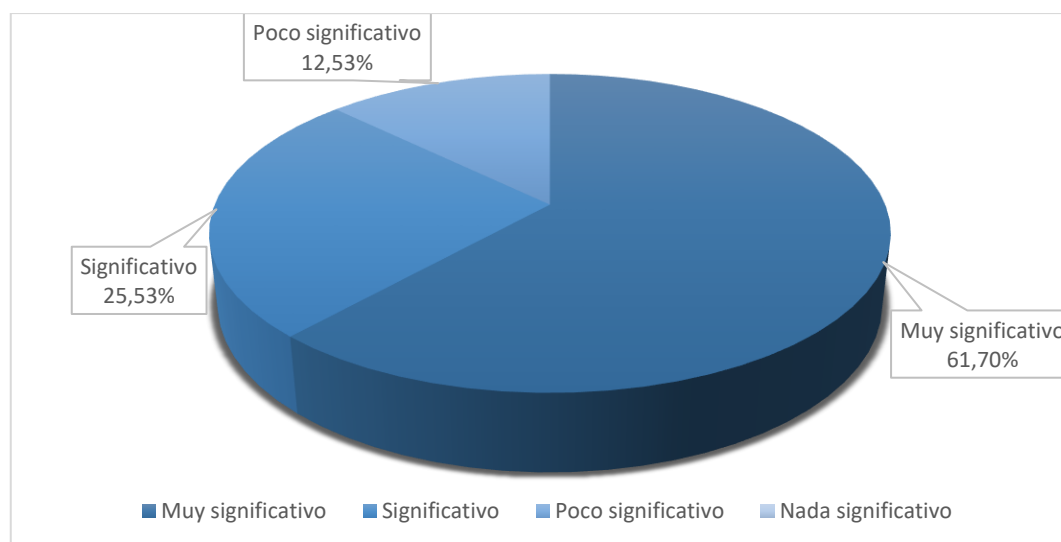
Respecto a los hallazgos de gestionar acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas, en la pre-prueba se observó:

- ✓ Que el 63,82% que representa a 30 estudiantes, mostraron que gestionan acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas de forma nada significativa.

- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] gestionan acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas de carácter poco significativo.
- ✓ Que el 14,89% [07 estudiantes] mostraron que gestiona acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas de manera significativa.

GRAFICO N°18

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post– prueba). Resultado del cuarto indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entorno virtual: Gestiona acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas.



INTERPRETACIÓN:

Según los hallazgos de la post-prueba, en relación con la gestión de acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas:

- ✓ El 61,70% que representa a 29 estudiantes, mostraron que gestiona acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas de modo muy significativo.
- ✓ Un 25,53% [12 estudiantes] gestionan acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas con carácter significativo.
- ✓ Y el 12,76% [06 estudiantes] mostró gestión de acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas de forma poco significativo.

TABLA N°09

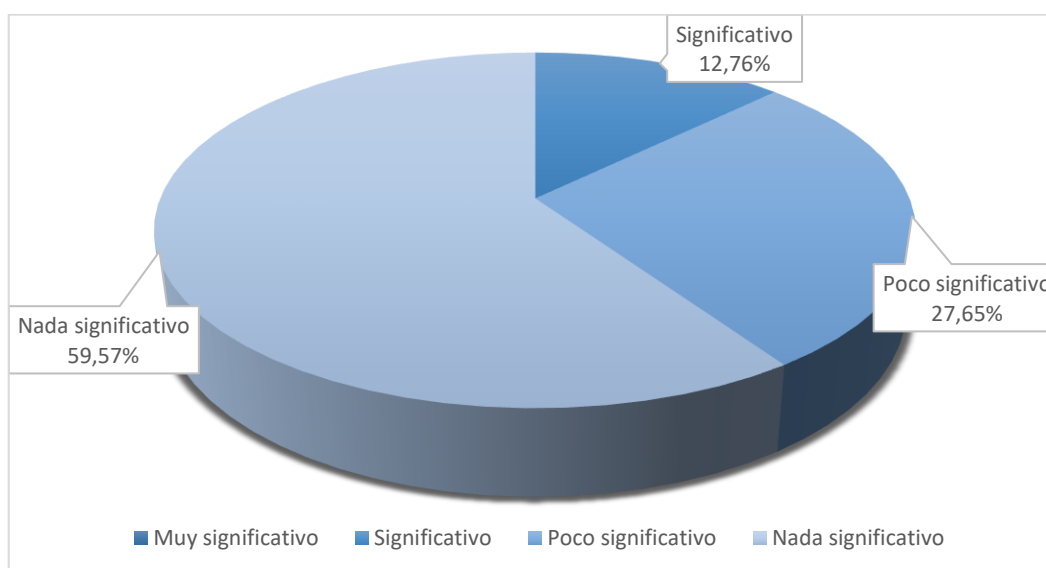
Resultado del indicador de logro: Gestiona acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	29	61,70
Significativa	S	07	14,89	12	25,53
Poco significativa	PS	10	21,28	06	12,76
Nada significativa	NS	30	63,82	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 09 (Elaboración propia)

GRAFICO N°19

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre- prueba). Resultado del quinto indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entrono virtual: Promueve procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa.

**INTERPRETACIÓN:**

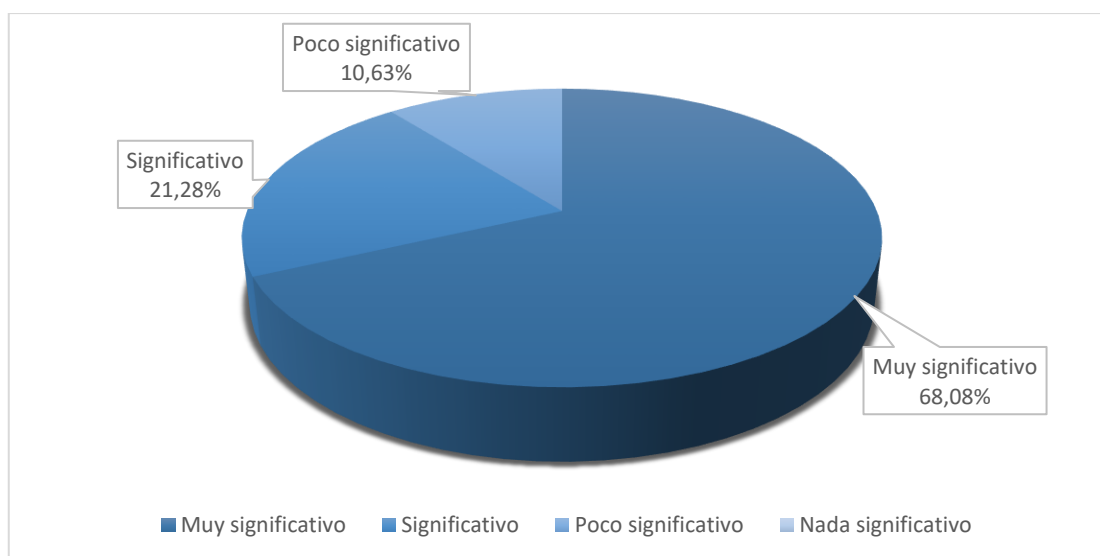
De acuerdo a los hallazgos de la pre-prueba de la promoción de procesos de estudios que genera modelos de investigación colaborativa:

- ✓ El 59,57% que representa a 28 estudiantes, mostraron que *promueve procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa* de forma **nada significativo**.

- ✓ Un 27,65% [13 estudiantes] mostraron que *promueven procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa* de manera **poco significativo**.
- ✓ Y el 12,76% [06 estudiantes] mostró que *promueven procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa* de manera **significativa**.

GRAFICO N°20

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post- prueba). Resultado del quinto indicador de logro de la dimensión Gestiona información del entrono virtual: Promueve procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los hallazgos de la post-prueba de la promoción de procesos de estudios que genera modelos de investigación colaborativa:

- ✓ Que el 68,08% que representa a 32 estudiantes, mostraron que promueven procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa de modo muy significativo.
- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] promueve procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa de modo significativo.
- ✓ Y el 10,63% [05 estudiantes] mostró que promueven procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa en condición de poco significativo.

TABLA N°10

Resultado del indicador de logro: Promueve procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa

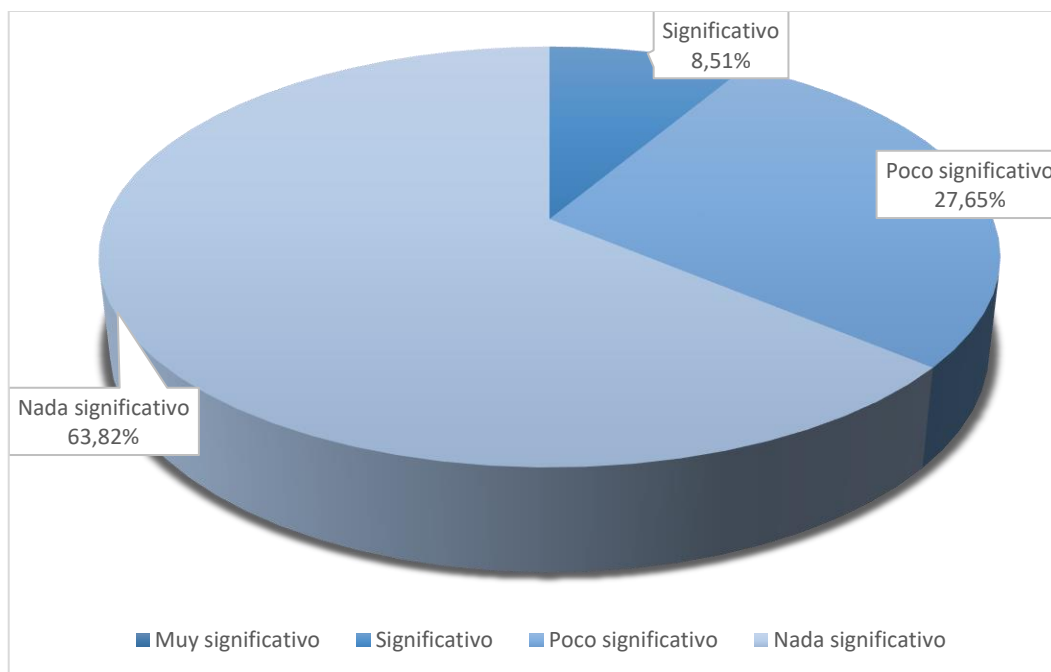
INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	32	68,08
Significativa	S	06	12,76	10	21,28
Poco significativa	PS	13	27,65	05	10,63
Nada significativa	NS	28	59,57	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 10 (Elaboración propia)

<p>VARIABLES</p>	<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">DEPENDIENTE</p> <p>COMPETENCIA: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>
<p>RESULTADO DE LA INFLUENCIA</p>	<p>DE LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENIZAJE COLABORATIVO SOBRE LA CAPACIDAD: INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES</p>

GRAFICO N°21

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre- prueba). Resultado del primer indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes

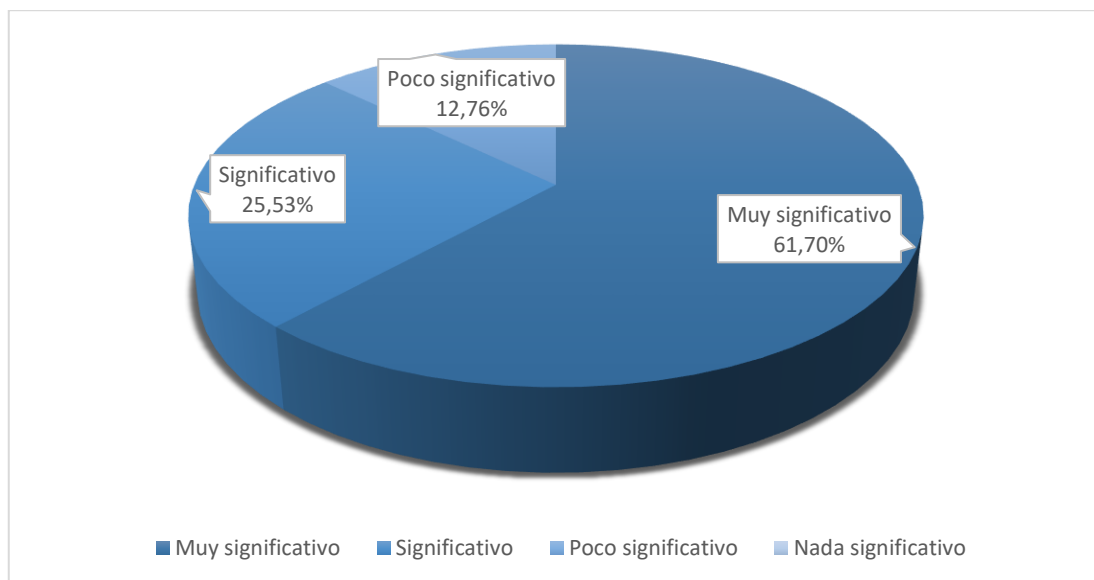
**INTERPRETACIÓN:**

Respecto a la construcción de vínculos de aprendizaje entre los 47 estudiantes en la pre-prueba, se observó que:

- ✓ El 63,82% que representa a 30 estudiantes, mostraron que construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes de forma nada significativo.
- ✓ Un 27,65% [13 estudiantes] construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes de modo poco significativo.
- ✓ Y un 8,51% [04 estudiantes] mostró construcción de vínculos de aprendizaje entre estudiantes de manera significativa.

GRAFICO N°22

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post– prueba). Resultado del primer indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes

**INTERPRETACIÓN:**

Respecto a la construcción de vínculos de aprendizaje entre los 47 estudiantes en la post-prueba, se observó que:

- ✓ Un 61,70% que representa a 29 estudiantes, mostraron que construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes de forma muy significativo.
- ✓ Un 25,53% [12 estudiantes] construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes de modo significativo.
- ✓ Y el 12,76% [06 estudiantes] mostró que construyen vínculos de aprendizaje entre estudiantes en cualidad de poco significativo.

TABLA N°11

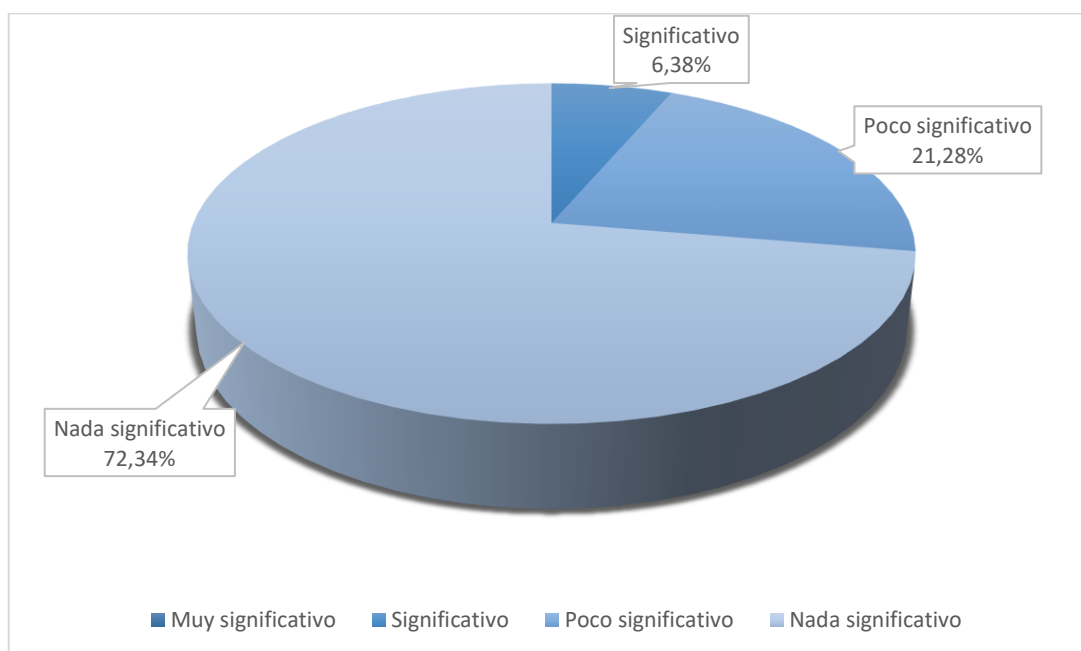
Resultado del indicador de logro: Construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	29	61,70
Significativa	S	04	8,51	12	25,53
Poco significativa	PS	13	27,65	06	12,76
Nada significativa	NS	30	63,82	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 11 (Elaboración propia)

GRAFICO N°23

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre – prueba). Resultado del segundo indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales.

**INTERPRETACIÓN:**

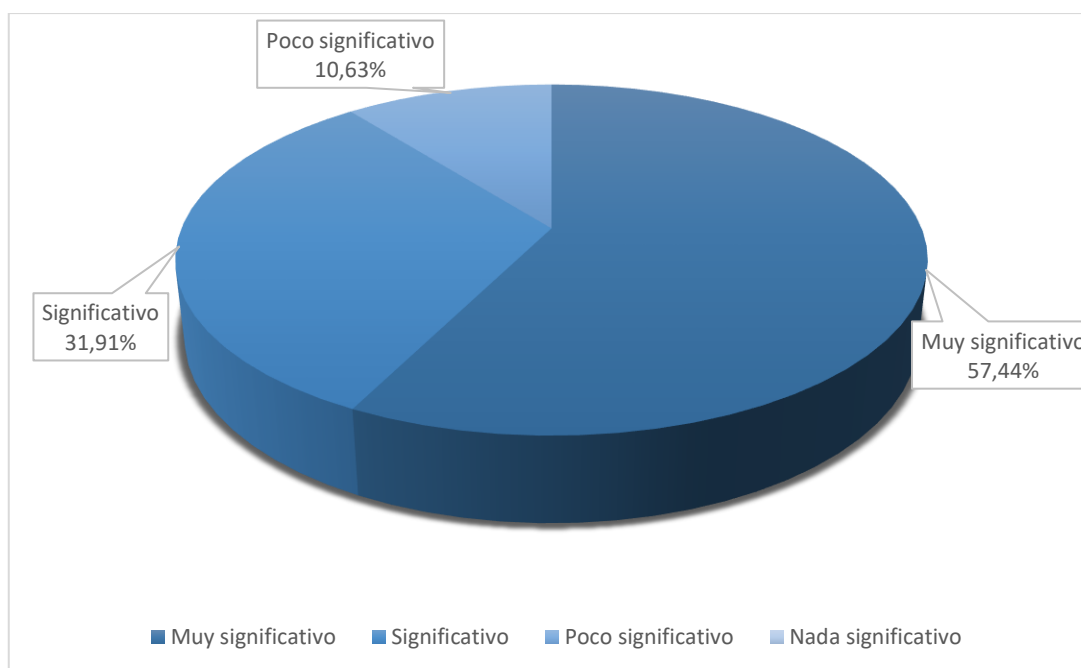
En relación a la integración de las actividades de aprendizaje en entornos virtuales de los 47 alumnos, se obtuvo en la pre-prueba:

- ✓ Un 72,34% que representa a 34 estudiantes, mostraron que integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales de modo nada significativo.

- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales en condición de poco significativo.
- ✓ Y un 6,38% [03 estudiantes] mostró que integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales de manera significativa.

GRAFICO N°24

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post – prueba). Resultado del segundo indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales.



INTERPRETACIÓN:

En relación a la integración de las actividades de aprendizaje en entornos virtuales de los 47 alumnos, se obtuvo en la post-prueba:

- ✓ Un 57,44% que representa a 27 estudiantes, mostraron que integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales de modo muy significativo.
- ✓ Un 31,91% [15 estudiantes] integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales de carácter significativo.
- ✓ Y un 10,63% [05 estudiantes] mostró que integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales en condición de poco significativo.

TABLA N°12

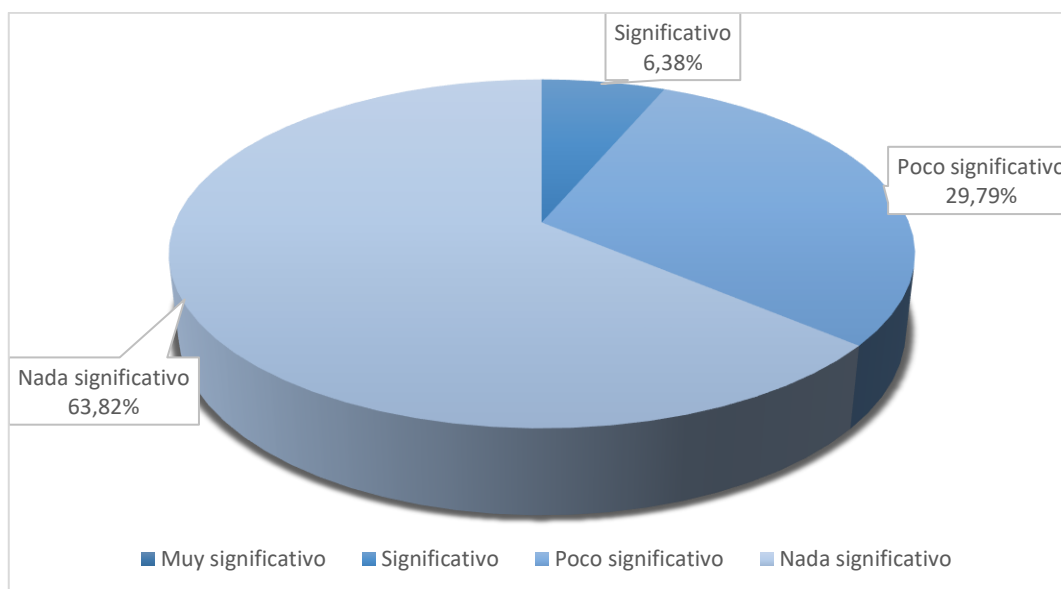
Resultado del indicador de logro: Integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	Fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	27	57,44
Significativa	S	03	6,38	15	31,91
Poco significativa	PS	10	21,28	05	10,63
Nada significativa	NS	34	72,34	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 12 (Elaboración propia)

GRAFICO N°25

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre– prueba). Resultado del tercer indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales.

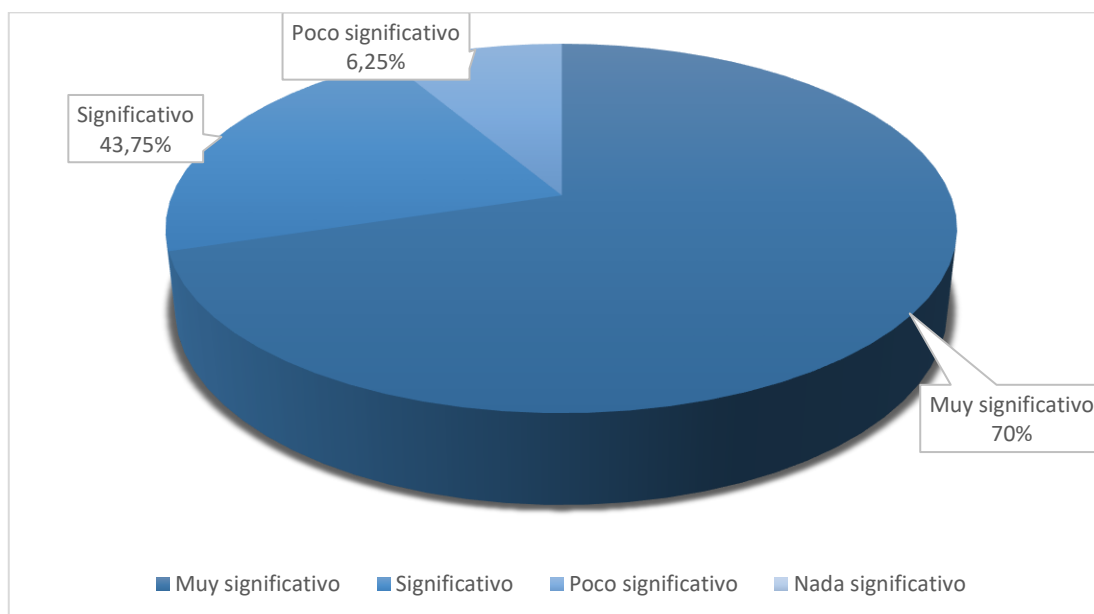
**INTERPRETACIÓN:**

Sobre la evidencia de la capacidad para desenvolverse en entornos virtuales de los 47 alumnos en la pre-prueba, se encontró que:

- ✓ Un 63,82% que representa a 30 estudiantes, mostraron que evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales de forma nada significativo.
- ✓ Un 29,79% [14 estudiantes] evidenció capacidad para desenvolverse en entornos virtuales de modo poco significativo.
- ✓ Y un 6,38% [03 estudiantes] mostró una evidente capacidad para desenvolverse en entornos virtuales de manera significativa.

GRAFICO N°26

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post- prueba). Resultado del tercer indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales.



INTERPRETACIÓN:

Sobre la evidencia de la capacidad para desenvolverse en entornos virtuales de los 47 alumnos en la post-prueba, se encontró que:

- ✓ Un 70,21% que representa a 33 estudiantes, mostraron que evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales de modo muy significativo.
- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] evidenció lo mismo en carácter significativo.
- ✓ Y un 8,51% [04 estudiantes] lo demostró en condición de poco significativo.

TABLA N°13

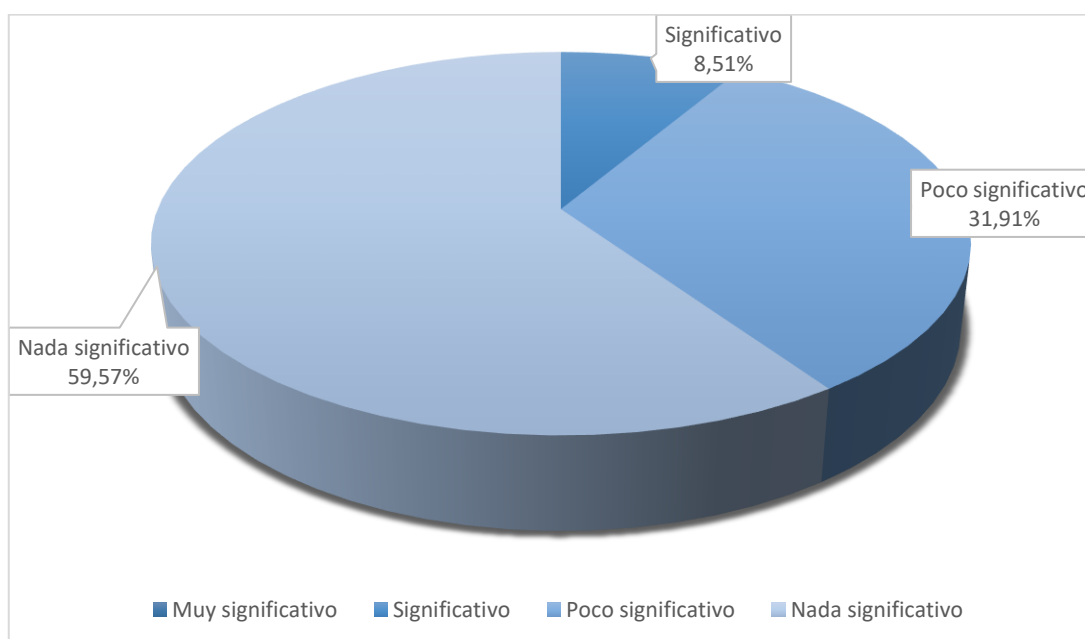
Resultado del indicador de logro: Evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	33	70,21
Significativa	S	03	6,38	10	21,28
Poco significativa	PS	14	29,79	04	8,51
Nada significativa	NS	30	63,82	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 13 (Elaboración propia)

GRAFICO N°27

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre- prueba). Resultado del cuarto indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Promueve vivencias virtuales de aprendizaje.

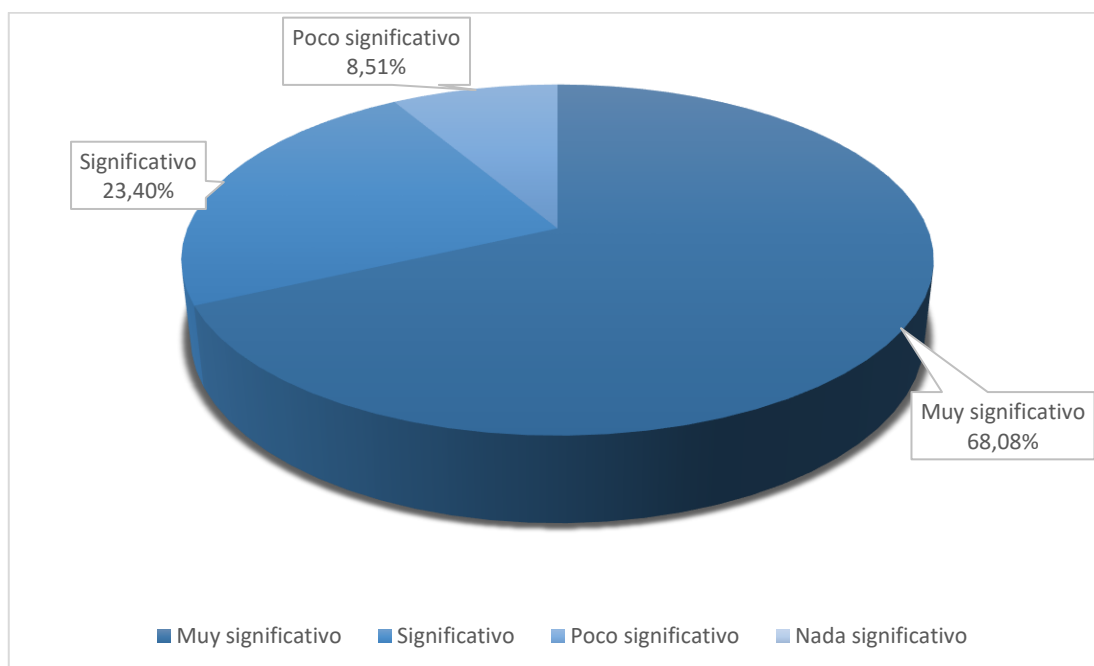
**INTERPRETACIÓN:**

En relación a las vivencias virtuales de aprendizaje de los 47 alumnos en la pre-prueba se observó que:

- ✓ Un 59,57% que representa a 28 estudiantes, mostraron que promueven vivencias virtuales de aprendizaje de modo nada significativo.
- ✓ Un 31,91% [estudiantes] mostraron que promueven vivencias virtuales de aprendizaje de modo poco significativo.
- ✓ Y un 8,51% [04 estudiantes] mostró que promueve vivencias virtuales de aprendizaje de manera significativa.

GRAFICO N°28

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post- prueba). Resultado del cuarto indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Promueve vivencias virtuales de aprendizaje.



INTERPRETACIÓN:

En relación a las vivencias virtuales de aprendizaje de los 47 alumnos en la post-prueba se observó que:

- ✓ Un 68,08% que representa a 32 estudiantes, mostraron que *promueve vivencias virtuales de aprendizaje* de modo **muy significativo**.
- ✓ Un 23,40% [11 estudiantes] mostraron que *promueve vivencias virtuales de aprendizaje* de modo **significativo**.

- ✓ Y un 8,51% [04 estudiantes] mostró que *promueven vivencias virtuales de aprendizaje* en condición de **poco significativo**.

TABLA N°14

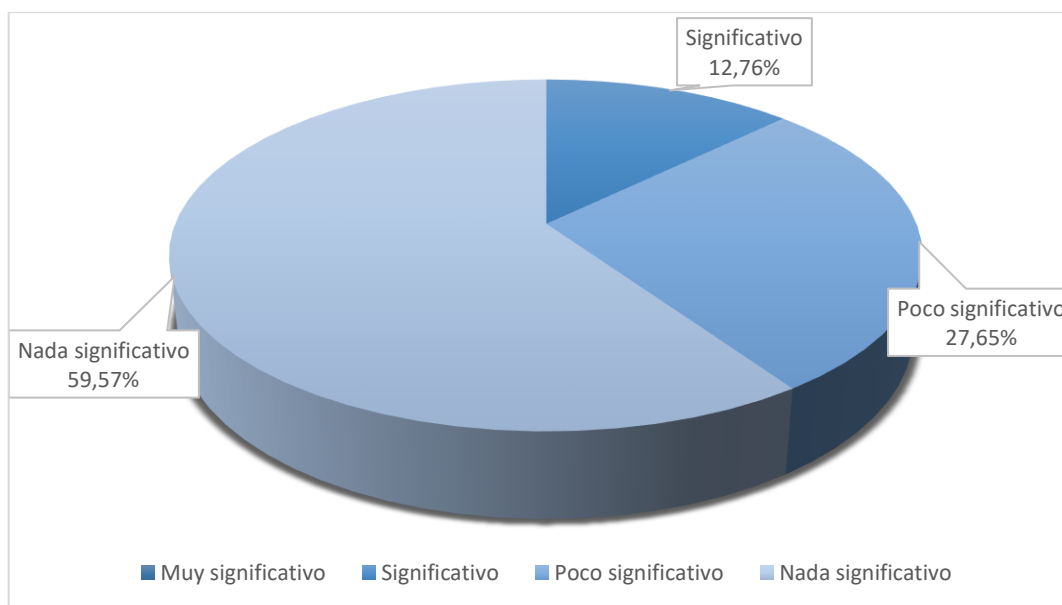
Resultado del indicador de logro: Promueve vivencias virtuales de aprendizaje

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Muy significativa	MS	00	0,00	32	68,08
Significativa	S	04	8,51	11	23,40
Poco significativa	PS	15	31,91	04	8,51
Nada significativa	NS	28	59,57	00	0,00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 14 (Elaboración propia)

GRAFICO N°29

Interpretación de los resultados del cuestionario (Pre- prueba). Resultado del quinto indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Muestra habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales.



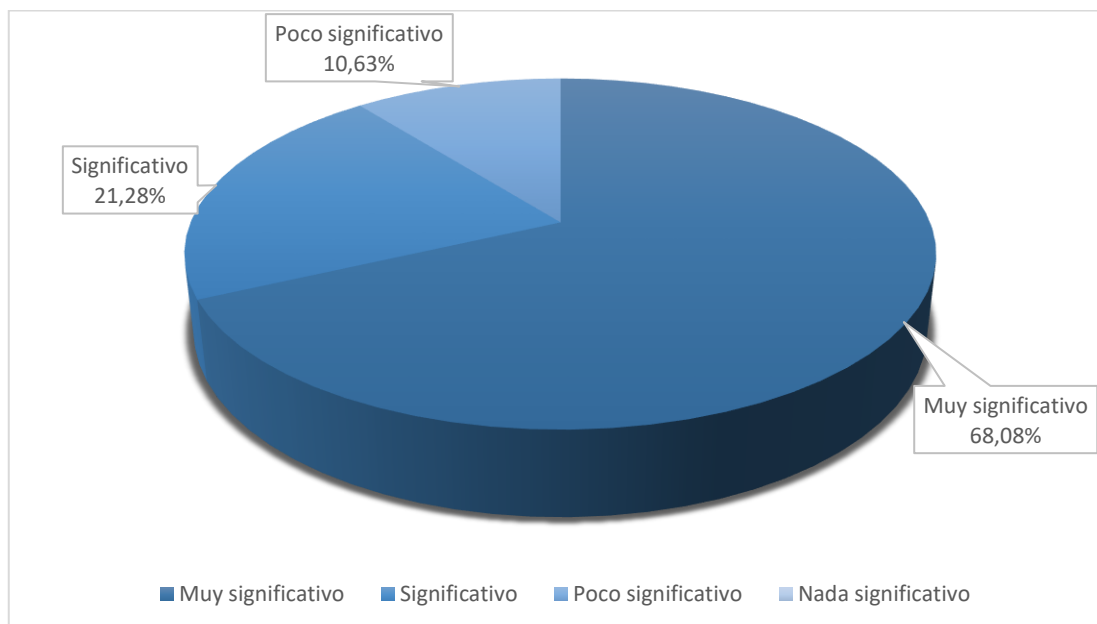
INTERPRETACIÓN:

Sobre la muestra de habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales en la pre-prueba, se encontró que:

- ✓ Un 59,57% que representa a 28 estudiantes, muestra habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales de modo no significativo.
- ✓ Un 27,65% [13 estudiantes] mostraron habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales de modo poco significativo.
- ✓ Y un 12,76% [06 estudiantes] mostró habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales de manera significativa.

GRAFICO N°30

Interpretación de los resultados del cuestionario (Post- prueba). Resultado del quinto indicador de logro de la dimensión Interactúa en entornos virtuales: Muestra habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales.



INTERPRETACIÓN:

Sobre la muestra de habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales en la post-prueba, se encontró que:

- ✓ Un 68,08% que representa a 32 estudiantes, muestran habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales de forma muy significativa.
- ✓ Un 21,28% [10 estudiantes] mostraron significativamente habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales.
- ✓ Y un 10,63% [05 estudiantes] mostró habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales en condición de poco significativo.

TABLA N°15

Resultado del indicador de logro: Muestra habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
Muy significativa	MS	00	0.00	32	68,08
Significativa	S	06	12,76	10	21,28
Poco significativa	PS	13	27,65	05	10,63
Nada significativa	NS	28	59,57	00	0.00
TOTAL		47	100	47	100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 15 (Elaboración propia)

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Considerando que la investigación se clasifica como aplicada, se emplearon métodos de comprobación y refutación para validar la hipótesis dentro de un diseño preexperimental, organizado de la siguiente forma:

- A. Comprobación [PRUEBA]: Se realizó una evaluación preliminar de la hipótesis, logrando una confirmación parcial con un índice de certeza del 99% o más, basado en resultados que se presentan en tablas y gráficos.
- B. Refutación [DISPRUEBA]: Se efectuó una desmentida parcial de la hipótesis, con un índice de veracidad del 1% o más, evidenciando una confirmación parcial de acuerdo con los resultados, los cuales también se visualizan en tablas y gráficos.

En el primer capítulo, concerniente al problema de investigación, propusimos la hipótesis siguiente:

El diseño y la implementación de estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen directamente en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los resultados indican que los estudiantes experimentaron una mejora notable en la competencia de manejo en ambientes virtuales tras aplicar estrategias de

aprendizaje colaborativo (Comprobación). Sin embargo, hubo estudiantes que no mostraron un progreso significativo en esta competencia después de la implementación de dichas estrategias (Refutación), como se manifiesta:

TABLA N°16

Resultado de la influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: personaliza entornos virtuales.

	1	2	3	4	5	TOTAL
MS	29	32	30	20	34	29
S	12	10	14	22	10	13.6
PS	6	5	3	5	3	4.4
NS	0	0	0	0	0	0
	TOTAL					47

TABLA N°17

Resultado de la influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: gestiona información del entorno virtual.

	6	7	8	9	10	TOTAL
MS	27	33	32	29	32	30.6
S	15	10	11	12	10	11.6
PS	5	4	4	6	5	4.8
NS	0	0	0	0	0	0
	TOTAL					47

TABLA N°18

Resultado de la influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: interactúa en entornos virtuales

	11	12	13	14	15	TOTAL
MS	29	27	33	32	32	30.6
S	12	15	10	11	10	11.6
PS	6	5	4	4	5	4.8
NS	0	0	0	0	0	0
	TOTAL					47

TABLA N°19

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	46,99	99,98	0,01	0,02	100
2	46,77	99,51	0,23	0,49	100
3	46,99	99,98	0,01	0,02	100
TOTAL, GLOBAL	46,92	99,82	0,08	0,18%	100
PORCENTAJES	99,82%		0,18%		100

Fuente: Ficha de valoración del cuestionario N° 16, 17 y 18 (Elaboración propia)

A. INTERPRETACIÓN:

* Comprobación [PRUEBA]: Un 99,82% de los estudiantes evidenció una mejora significativa en su capacidad para desenvolverse en entornos virtuales TIC después de aplicar el aprendizaje colaborativo.

** Refutación [DISPRUEBA]: Un 0,18% de los estudiantes no mostró una mejora considerable en esta competencia después de emplear el aprendizaje colaborativo.

B. CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

Se confirmó con un 99,92% que las estrategias de aprendizaje colaborativo tienen un efecto significativo en la competencia de desenvolverse en entornos virtuales TIC en los alumnos de Obstetricia de la UNHEVAL.

SEGUNDO:

Un 0,08% de los resultados indican que el aprendizaje colaborativo no tuvo un impacto significativo en la competencia mencionada.

TERCERO:

Los resultados de campo mostraron que el aprendizaje colaborativo influye positivamente en la adquisición de competencias para manejar entornos virtuales TIC.

CUARTO: Se determinó que el aprendizaje colaborativo afecta significativamente la capacidad de personalizar y gestionar información en entornos virtuales, así como la interacción dentro de estos.

La investigación ha demostrado que las metodologías de aprendizaje colaborativo tienen un impacto notable en los alumnos Obstetricia de la UNHEVAL que pretenden obtener la capacidad de interactuar en entornos virtuales.

5.3. Discusión de resultados

En la sección de discusión de resultados, se tomaron en cuenta las directrices proporcionadas por el Dr. Cristian Díaz Vélez, editor científico de la revista médica del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, la cual está indexada en bases de datos reconocidas como IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET y LATINDEX. Basándonos en estudios previos, como el realizado por Ramírez en 2017 sobre el impacto del aprendizaje colaborativo en el aprendizaje dentro de un curso de contabilidad en una universidad pública en Huánuco, se llegó a conclusiones importantes:

Se estableció claramente que el aprendizaje colaborativo ejerce un efecto positivo en el rendimiento académico, evidenciado por la mejora en los resultados después de implementar un programa de intervención. Este cambio sugiere que la metodología del aprendizaje colaborativo contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes.

Es crucial reconocer no solo los hallazgos de Ramírez sino también el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en competencias específicas como la habilidad para navegar en entornos virtuales generados por TIC, personalización de dichos entornos, gestión de información virtual y la interacción dentro de estos espacios.

Acerca de las limitaciones y fortalezas:

En cuanto a las barreras y fortalezas del estudio, un desafío notable fue la dificultad para acceder a una muestra adecuada para aplicar y evaluar las metodologías de aprendizaje colaborativo en la mejora de competencias digitales. A pesar de estos obstáculos, el uso de plataformas virtuales y la participación entusiasta de los estudiantes de Obstetricia permitieron superar las limitaciones impuestas por la pandemia de COVID-19.

Con la hipótesis:

La hipótesis principal que se presentó fue:

Existe influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Mediante la aplicación de técnicas de prueba y refutación en este contexto de investigación aplicada, se comprobó que en un 99,92% de los casos, las estrategias de aprendizaje colaborativo mejoraron notablemente estas competencias, mientras que en un 0,08% de los casos, no se observó una influencia significativa.

5.4. Aporte científico de la investigación

La investigación aportó significativamente al demostrar cómo las estrategias de aprendizaje colaborativo influyen en el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán dentro de entornos digitales generados por las TIC.

Se alcanzó este objetivo principal mediante el empleo de metodologías observacionales y experimentales. La observación permitió identificar desafíos en las habilidades informáticas de la población estudiada, mientras que el enfoque experimental facilitó la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo. Se clasificó la investigación según su aplicación práctica y su propósito explicativo, orientados a solucionar el problema de la insuficiente adquisición de competencias digitales. Con la implementación de estas estrategias, se buscó mejorar la habilidad de los estudiantes para operar eficazmente en espacios virtuales.

Los resultados obtenidos revelaron que, en un abrumador 99,92% de los casos, el aprendizaje colaborativo mejoró significativamente las competencias digitales. Solo en un mínimo 0,08% de los casos, no se observó un impacto notable en el desarrollo de estas habilidades, evidenciando que la mayoría de los estudiantes lograron adaptarse exitosamente a los entornos virtuales gracias a las prácticas de aprendizaje colaborativo.

CONCLUSIONES

- a) Las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo influyen significativamente en el logro de la competencia: Se desenvuelven en los entornos virtuales generados por las TIC lo que fue reflejado en los resultados de nuestra investigación con una mejora de 99.92% en los estudiantes que recibieron la intervención; bajo el tratamiento con los talleres: Glosarios colaborativos, subgrupos de discusión e interacción positiva.
- b) Se determinó que la personalización de los entornos virtuales como estrategia centrada en el aprendizaje colaborativo ejerce un grado de influencia alto en el logro de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, reflejado en el 98.99% en el estudio de prueba y disprueba de los estudiantes que recibieron la intervención.
- c) Se comprobó que existe una fuerte influencia de gestiona información del entorno virtual como parte de las estrategias de aprendizaje colaborativo y el logro de la competencia se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. reflejado, en el 99.51% de los casos, las estrategias de aprendizaje colaborativo tuvieron un impacto significativo en el progreso de gestionar el contenido desde un entorno virtual.
- d) Se demostró que existe una alta influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo: Interactúa en entornos virtuales y el logro de la capacidad se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Se evidenció que un 99,98% de los participantes percibió esta influencia.

SUGERENCIAS

Se recomienda a la facultad de obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio valdizan utilizar los datos obtenidos en la presente tesis para implementar las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo como parte de la enseñanza hacia sus estudiantes de los diferentes años.

Se recomienda la difusión de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo a través de cursos de actualización para los docentes y estudiantes de la facultad de obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio valdizan.

Se recomienda la implementación de las TIC como alternativa a las clases 100% presenciales y su constante acompañamiento en las competencias informáticas, uso correcto, adecuado y oportuno de aulas virtuales para el binomio enseñanza – aprendizaje.

Se sugiere a la facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio valdizan la implementar la logística completa para permitir el acceso frecuente y constante a los entornos virtuales generados por las TIC.

Finalmente se recomienda a los estudiantes y docentes de la facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio valdizan a utilizar frecuentemente las TIC y las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo como parte diaria de su vida académica para facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos*. (Tesis doctoral, la Universidad Autónoma de Chihuahua, Salamanca). Repositorio Institucional.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127968/DDOMI_AlvarezOlivasV_MetodosAudiovisualesPedagogia.pdf;jsessionid=A8724641C2F6A4A6A904C6F71EB34D5D?sequence=1
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Colombia: Alianza Editorial.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Campos, P. (2009). *Programa de aprendizaje cooperativo para favorecer la comprensión lectora*. Lima: Editorial San Marcos.
- Domenique, C. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ferreiro, R. (2009). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo método ELI*. México: Trillas
- Ferreiro, R., Calderón, M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajar en equipo para enseñar aprender*. México: Trillas
- Fundación Botín. (2015). *Educación Emocional y social. Análisis Internacional. Informe fundación Botín 2015*. Santander: Fundación Botín.
- García, M. (1993). *Análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid. Alianza Universidad Textos.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, D. (2012). *El aprendizaje cooperativo como una alternativa para la enseñanza de la geografía en primero de secundaria*. México: UPN
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ministerio de educación de Perú. (2015). *Rutas de aprendizaje. Área curricular Personal Social. Ciclo II. fascículo 1*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Currículo Nacional*. Lima Perú: Ministerio de Educación.

- Monjas, M. (2014). *Relaciones interpersonales positivas*. Valladolid, España.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: EDITEX.
- Perez, P. (1995). *Doctrina Social*. Piura: UDEP.
- Perez, P. (2008). *Psicología Educativa*. Piura: Editorial San Marcos.
- Ramírez, S. E. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una Universidad Pública de la región Huánuco*. (Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia) Repositorio institucional UN. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1450/Aprendizaje_Ramirez_Rengifo_Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo Veintiuno Editores.
- Tamayo, M. (1998). *Diccionario de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Tucto, Sh. K. (2016). *Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Repositorio Institucional. [http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/889/TUCTO%20SAN TAMARIA%20Sheila%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/889/TUCTO%20SAN%20TAMARIA%20Sheila%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.							
<i>PROB. GRL.</i>	<i>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</i>	<i>OBJET. GRL</i>	<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>HIPÓT. GRL</i>	<i>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</i>	<i>Téc.</i>	<i>Ins.</i>
¿Cuál es el índice de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	¿Cuál es el índice de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad; personaliza entornos virtuales, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	Demostrar el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Determinar el índice de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: personaliza entornos virtuales , en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	El diseño e implementación de estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	Existe influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: personaliza entornos virtuales , en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	¿Cuál es el índice de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad; Gestiona información del entorno virtual, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?		Comprobar el índice de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: Gestiona información del entorno virtual , en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.		Existe influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: Gestiona información del entorno virtual , en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.		
	¿Cuál es el índice de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad; Interactúa en entornos virtuales, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?		Demostrar el índice de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: Interactúa en entornos virtuales , en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.		Existe influencia significativa de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la capacidad: Interactúa en entornos virtuales , en estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA: / /

TÍTULO: APRENDIZAJE COLABORATIVO, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PARA LOGRAR LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES, EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA, UNHEVAL.

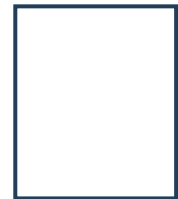
OBJETIVO:

Demostrar el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Acepto participar en el estudio. He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista/encuesta.

Firma del participante o representante legal

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, marzo 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR

INSTRUMENTO PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS
Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

TESISTA:

Luis Oscar MINAYA ESCOLÁSTICO

I. ASPECTOS CONCEPTUALES

a) Técnica encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que tiene como objetivo “obtener información que se pueda analizar, extraer modelos y hacer comparaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación

b) Instrumento cuestionario

La finalidad del cuestionario fue obtener, de forma organizada y sistemática, información acerca de la muestra con la que se ha trabajado considerando las variables materia del estudio que se presente.

Para construir el cuestionario se tuvo en cuenta el objetivo general, la misma que se desprende del título de investigación que a la letra dice: Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo para el logro de la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

El instrumento, denominado, cuestionario, nos permitió recoger información sobre el grado de influencia Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo para el logro de la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en Estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en estudiantes de la muestra seleccionada

III. ADMINISTRACIÓN

El responsable de la presente investigación hizo uso de este instrumento para:

- Calificar nominalmente el grado de la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC: personaliza entornos virtuales, Gestiona información del entorno virtual y Interactúa en entornos virtuales, como resultado del tratamiento con las Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo.

IV. PROPÓSITOS

- ✓ Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en las ESTRATEGIAS CENTRADAS en el APRENDIZAJE COOPERATIVO para garantizar el desarrollo de la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC: Personaliza entornos virtuales, gestiona información e interactúa en entornos virtuales.
- ✓ Desarrollar acciones de sesión de aprendizaje cooperativo mediante el fortalecimiento de talleres: glosarios colaborativos, subgrupos de discusión e, interacción positiva.
- ✓ Implementar los lineamientos para las estrategias centradas del aprendizaje cooperativo conducente al logro de la competencia: se desenvuelven en los entornos virtuales generados por las TIC; personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual e interactúa en entornos virtuales.

V. TABLA DE ACTIVIDADES

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE INDEPENDIENTE											
VARIABLE	DIMENSIÓN	NOMBRE DEL TALLER	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA						TÉC.	ACT.
				2021							
				F	M	A	M	J	J		
ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENIZAJE COLABORATIVO	Glosarios colaborativos	Taller con glosarios colaborativos	Sesión de clase: Adaptando las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural.	X	X					Taller: aprendizaje común	Sesiones de aprendizaje
	Grupos de discusión	Taller con grupos de discusión	Sesión de clase: Organizando y sistematizando la información del entorno virtual.			X	X				
	Interacción positiva	Taller con interacción positivas	Sesión de clase: Organizando e interpretando las interacciones a través de aulas virtuales.					X	X		

**ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LOS TALLERES DE LA ESTRATEGIA
APRENDIZAJE COLABORATIVO**

INDICADOR DE EVALUACIÓN		
01	Muy significativo	MS
02	Significativo	S
03	Poco significativo	PS
04	Nada significativo	NS

VI. SESIONES DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE INDEPENDIENTE					
ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO					
VARIABLE DEPENDIENTE					
COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC					
DIMENSIÓN					
TALLER CON GLOSARIOS COLABORATIVOS					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ DATOS INFORMATIVOS

- Número de sesión : 01
- Duración : 02 Horas
- Nivel : Universitario
- Grupo : Experimental

➤ APRENDIZAJE ESPERADO

Adapta las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Adapta las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural.</p> <p>Practica actividades de investigación y colaboración digitales.</p> <p>Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de saberes previos (preguntas), ▪ Conformación de equipos de aprendizaje ▪ Desarrollo del taller para desarrollar la primera dimensión (cuatro indicadores de logro) ▪ Leen, analizan y dialogan sobre Discusión sobre funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural. ▪ Resuelven interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales 	<p>Dos horas pedagógicas</p>

➤ **EVALUACIÓN:**

ESCALA DE LOGROS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
<p>Evidencia aprendizaje significativo, demostrando <i>capacidad para personalizar entornos virtuales</i>, el mismo que se visualiza en la habilidad para adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</p>	<p>Progresión de calificación de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario 	<p>Durante la sesión</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE INDEPENDIENTE					
ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO					
VARIABLE DEPENDIENTE					
COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC					
DIMENSIÓN					
TALLER CON GRUPOS DE DISCUSIÓN					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 02
- Duración : 02 Horas
- Nivel : Universitario
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Organiza y sistematiza la información del entorno virtual.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Regula información del entorno virtual respetando los valores éticos.</p> <p>Asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales.</p> <p>Evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recajo de saberes previos (preguntas), ▪ Conformación de equipos de aprendizaje ▪ Desarrollo del taller para desarrollar la segunda dimensión (tres indicadores de logro) ▪ Buscan información haciendo uso del método científico: análisis-reflexivo y síntesis. ▪ Resuelven interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataforma virtual 	<p>Dos horas pedagógicas</p>

➤ **EVALUACIÓN:**

ESCALA DE LOGROS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
<p>Evidencia progreso en el logro de la <i>capacidad gestiona información del entorno virtual</i>, organizando y sistematizando la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.</p>	<p>Progresión de calificación de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario 	<p>Durante la sesión</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TERCERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

VARIABLE INDEPENDIENTE					
ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO					
VARIABLE DEPENDIENTE					
COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC					
DIMENSIÓN					
TALLER CON INTERACCIÓN POSITIVAS					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesiones : 03
- Duración : 02 Horas
- Nivel : Universitario
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Organiza e interpreta las interacciones a través de aulas virtuales.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDOS	FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes.</p> <p>Integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales.</p> <p>Evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recajo de saberes previos (preguntas), ▪ Conformación de equipos de aprendizaje ▪ Desarrollo del taller para desarrollar la tercera dimensión (cuatro indicadores de logro) ▪ Plantear soluciones pertinentes ▪ Resuelven interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataforma virtual 	<p>Dos horas pedagógicas</p>

➤ **EVALUACIÓN:**

ESCALA DE LOGROS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
<p>Evidencia avance en el desarrollo de la <i>capacidad interactúa en entornos virtuales</i>. Ya que se muestra la habilidad para organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes, así mismo muestra la destreza para integrar sus procesos de aprendizaje para configurar entornos virtuales en que participa para generar actividades colaborativas y comprensivas.</p>	<p>Progresión de de calificación de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario 	<p>Durante la sesión de aprendizaje.</p>

VII. INDICADOR DE EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN		
01	Muy significativo	MS
02	Significativo	S
03	Poco significativo	PS
04	Nada significativo	NS

VIII. CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA LA PRE - PRUEBA					
<p>CUESTIONARIO ANTES DEL TRATAMIENTO CON LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA CAPACIDAD: PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA - UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN</p>					
ESTUDIANTE:					
¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?	VALOR CUALITATIVO				
	MS	S	PS	NS	
01	Adapta las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural.				
02	Practica actividades de investigación y colaboración digitales				
03	Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad.				
04	Ejecuta estudios a través de aulas virtuales de manera colaborativa.				
05	Valora su entorno virtual personal en relación con el trabajo colaborativo.				
06	Integra diversos valores, saberes y conductas colaborativas.				
07	Interactúa con diversos entornos virtuales para generar trabajos colaborativos.				

CUESTIONARIO PARA LA PRE - PRUEBA

**CUESTIONARIO ANTES DEL TRATAMIENTO CON LAS ESTRATEGIAS
CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO
PARA EL LOGRO DE LA CAPACIDAD: GESTIONA INFORMACIÓN
DEL ENTORNO VIRTUAL, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
OBSTETRICIA - UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

ESTUDIANTE:

	¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?	VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Regula información del entorno virtual respetando los valores éticos.				
02	Asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales.				
03	Evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual.				
04	Gestiona acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas.				
05	Promueve procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa.				
06	Experimenta con variada metodología para optimizar el aprendizaje en entornos virtuales.				
07	Representa pensamientos a través de aulas digitales.				
08	Promueve entornos virtuales de carácter personal.				
09	Escoge de diversas informaciones las más relevantes.				

CUESTIONARIO PARA LA PRE - PRUEBA					
<p>CUESTIONARIO ANTES DEL TRATAMIENTO CON LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA CAPACIDAD: INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA - UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN</p>					
ESTUDIANTE:					
¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?	VALOR CUALITATIVO				
	MS	S	PS	NS	
01	Construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes.				
02	Integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales.				
03	Evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales.				
04	Promueve vivencias virtuales de aprendizaje.				
05	Muestra habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales.				
06	Evidencia capacidad para interactuar apropiadamente en entornos virtuales.				
07	Establece su espacio virtual para lograr capacidades informáticas.				
08	Promueve destrezas para gestionar aprendizaje en las redes sociales.				
09	Utiliza habilidades en entornos virtuales para socializar experiencias de aprendizajes.				

CUESTIONARIO PARA LA POST – PRUEBA

CUESTIONARIO **DESPUÉS** DEL TRATAMIENTO CON LAS ESTRATEGIAS
CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO
PARA EL LOGRO DE LA **CAPACIDAD: PERSONALIZA ENTORNOS
VIRTUALES**, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA -
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESTUDIANTE:

¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Adapta las funciones de entornos virtuales a actividades que promueven valores e identidad cultural.				
02	Practica actividades de investigación y colaboración digitales				
03	Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad.				
04	Ejecuta estudios a través de aulas virtuales de manera colaborativa.				
05	Valora su entorno virtual personal en relación con el trabajo colaborativo.				
06	Integra diversos valores, saberes y conductas colaborativas.				
07	Interactúa con diversos entornos virtuales para generar trabajos colaborativos.				

CUESTIONARIO PARA LA POST – PRUEBA					
CUESTIONARIO DESPUÉS DEL TRATAMIENTO CON LAS ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA CAPACIDAD: GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA - UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN					
ESTUDIANTE:					
¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Regula información del entorno virtual respetando los valores éticos.				
02	Asume tareas diversas en el proceso de colaboración en entornos virtuales.				
03	Evalúa los procesos de estudio y colaboración en el aula virtual.				
04	Gestiona acciones colaborativas de investigación para resolver tareas académicas.				
05	Promueve procesos de estudio generando modelos de investigación colaborativa.				
06	Experimenta con variada metodología para optimizar el aprendizaje en entornos virtuales.				
07	Representa pensamientos a través de aulas digitales.				
08	Promueve entornos virtuales de carácter personal.				
09	Escoge de diversas informaciones las más relevantes.				

CUESTIONARIO PARA LA POST – PRUEBA

CUESTIONARIO **DESPUÉS** DEL TRATAMIENTO CON LAS ESTRATEGIAS
CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO
PARA EL LOGRO DE LA **CAPACIDAD: INTERACTÚA EN ENTORNOS
VIRTUALES**, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA -
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESTUDIANTE:

¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Construye vínculos de aprendizaje entre estudiantes.				
02	Integra sus actividades de aprendizaje en entornos virtuales.				
03	Evidencia capacidad para desenvolverse en entornos virtuales.				
04	Promueve vivencias virtuales de aprendizaje.				
05	Muestra habilidad para generar nuevas formas de aprendizaje en entornos virtuales.				
06	Evidencia capacidad para interactuar apropiadamente en entornos virtuales.				
07	Establece su espacio virtual para lograr capacidades informáticas.				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 04
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ID: _____

FECHA: 22 – 05 - 2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo para el logro de la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad De Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

OBJETIVO GENERAL: Demostrar el grado de influencia de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, en estudiantes de la Facultad de Obstetricia - Universidad Nacional Hermilio Valdizán

INVESTIGADOR: Luis Oscar Minaya Escolástico

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,89	0,83	47

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,89	0,89	47

Fuente: Recuperado del programa Excel



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 05

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6.	
	7. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	8. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	9. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo con su significado o por la ordenación de estos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Nombre del experto: Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA.

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CAPACIDAD: PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Adecúa la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	4	3	4	4
	Practica actividades de investigación y colaboración digitales.	3	3	3	4
	Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad y eficiencia para expresar su pensamiento.	3	4	4	3
	Realiza actividades de investigación y colaboración digitales a partir de su perfil personal asegurando su privacidad, seguridad y eficacia.	4	3	3	4
CAPACIDAD: GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL	Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación y colaboración digitales en entornos virtuales.	3	4	3	3
	Evalúa las actividades de investigación y colaboración digital.	4	4	4	4
	Gestiona actividades interactivas de investigación y de colaboración para resolver tareas académicas.	4	4	3	4
	Promueve actividades de investigación generando modelos interactivos de información desde su perfil personal.	3	3	4	3
CAPACIDAD: INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones.	3	4	4	4
	Genera o modifica vivencias virtuales de aprendizaje, observando diferencias entre su actuación y los resultados.	4	3	3	3
	Se desenvuelve en los entornos virtuales al explorar y realizar cambios en los entornos virtuales.	3	3	4	4
	Observa diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido: interactuar adecuadamente en entornos virtuales.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación


“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CAPACIDAD: PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Adecúa la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	4	3	4	4
	Practica actividades de investigación y colaboración digitales.	3	3	3	4
	Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad y eficiencia para expresar su pensamiento.	3	4	4	3
	Realiza actividades de investigación y colaboración digitales a partir de su perfil personal asegurando su privacidad, seguridad y eficacia.	4	3	3	4
CAPACIDAD: GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL	Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación y colaboración digitales en entornos virtuales.	3	4	3	3
	Evalúa las actividades de investigación y colaboración digital.	4	4	4	4
	Gestiona actividades interactivas de investigación y de colaboración para resolver tareas académicas.	4	4	3	4
	Promueve actividades de investigación generando modelos interactivos de información desde su perfil personal.	3	3	4	3
CAPACIDAD: INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones.	3	4	4	4
	Genera o modifica vivencias virtuales de aprendizaje, observando diferencias entre su actuación y los resultados.	4	3	3	3
	Se desenvuelve en los entornos virtuales al explorar y realizar cambios en los entornos virtuales.	3	3	4	4
	Observa diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido: interactuar adecuadamente en entornos virtuales.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Nombre del experto Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CAPACIDAD: PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Adecúa la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	4	3	4	4
	Practica actividades de investigación y colaboración digitales.	3	3	3	4
	Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad y eficiencia para expresar su pensamiento.	3	4	4	3
	Realiza actividades de investigación y colaboración digitales a partir de su perfil personal asegurando su privacidad, seguridad y eficacia.	4	3	3	4
CAPACIDAD: GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL	Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación y colaboración digitales en entornos virtuales.	3	4	3	3
	Evalúa las actividades de investigación y colaboración digital.	4	4	4	4
	Gestiona actividades interactivas de investigación y de colaboración para resolver tareas académicas.	4	4	3	4
	Promueve actividades de investigación generando modelos interactivos de información desde su perfil personal.	3	3	4	3
CAPACIDAD: INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones.	3	4	4	4
	Genera o modifica vivencias virtuales de aprendizaje, observando diferencias entre su actuación y los resultados.	4	3	3	3
	Se desenvuelve en los entornos virtuales al explorar y realizar cambios en los entornos virtuales.	3	3	4	4
	Observa diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido: interactuar adecuadamente en entornos virtuales.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Nombre del experto Dr. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CAPACIDAD: PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Adecúa la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	4	4	4	4
	Practica actividades de investigación y colaboración digitales.	3	3	4	3
	Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad y eficiencia para expresar su pensamiento.	4	4	3	3
	Realiza actividades de investigación y colaboración digitales a partir de su perfil personal asegurando su privacidad, seguridad y eficacia.	4	3	4	4
CAPACIDAD: GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL	Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación y colaboración digitales en entornos virtuales.	4	3	3	3
	Evalúa las actividades de investigación y colaboración digital.	4	4	4	4
	Gestiona actividades interactivas de investigación y de colaboración para resolver tareas académicas.	4	3	4	4
	Promueve actividades de investigación generando modelos interactivos de información desde su perfil personal.	3	4	3	4
CAPACIDAD: INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones.	4	4	4	4
	Genera o modificar vivencias virtuales de aprendizaje, observando diferencias entre su actuación y los resultados.	4	3	3	4
	Se desenvuelve en los entornos virtuales al explorar y realizar cambios en los entornos virtuales.	3	4	4	3
	Observa diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido: interactuar adecuadamente en entornos virtuales.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO(X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Nombre del experto Dr. VÍCTOR ROJAS RIVERA

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CAPACIDAD: PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES	Adecúa la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	4	4	4	4
	Practica actividades de investigación y colaboración digitales.	4	3	4	3
	Practica actividades académicas virtuales con responsabilidad y eficiencia para expresar su pensamiento.	4	4	4	3
	Realiza actividades de investigación y colaboración digitales a partir de su perfil personal asegurando su privacidad, seguridad y eficacia.	3	4	4	4
CAPACIDAD: GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL	Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación y colaboración digitales en entornos virtuales.	4	3	3	3
	Evalúa las actividades de investigación y colaboración digital.	4	4	4	4
	Gestiona actividades interactivas de investigación y de colaboración para resolver tareas académicas.	4	3	4	4
	Promueve actividades de investigación generando modelos interactivos de información desde su perfil personal.	3	4	3	4
CAPACIDAD: INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones.	4	4	4	3
	Genera o modifica vivencias virtuales de aprendizaje, observando diferencias entre su actuación y los resultados.	3	3	3	4
	Se desenvuelve en los entornos virtuales al explorar y realizar cambios en los entornos virtuales.	4	4	4	3
	Observa diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido: interactuar adecuadamente en entornos virtuales.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO(X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

NOTA BIOGRÁFICA

Luis oscar Minaya Escolastico (20 de octubre de 1991), Huanuqueño, es un médico cirujano egresado de la universidad Nacional Hermilio Valdizan en el año 2017, actualmente es especialista en Medicina Interna y se labora en el Hospital regional Hermilio valdizan, durante su trayectoria profesional se desempeño como docente invitado y jefe de prácticas en la Facultad de Medicina, Facultad de Obstetricia y en la escuela de Sub oficiales de Santa María del Valle. Lugares donde encontró su vocación por la docencia y la investigación.

En su labor médica y docente ha ganado premios nacionales importantes que lo han llevado a recibir una beca para representar a Perú en España. Así como publicaciones importantes en revistas nacionales e internacionales de medicina.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00 horas** del día **jueves 21 de marzo de 2024**, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0664-2024 -UNHEVAL-FCE/D, de fecha 18 de marzo de 2024, de la tesis titulada **ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA – UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**, presentado por el maestrando **Luis Oscar MINAYA ESCOLASTICO**, con el asesoramiento de la **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del maestrando, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Maestrando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Luis Oscar MINAYA ESCOLASTICO	14	14	14	14

Obteniendo en consecuencia el maestrando **Luis Oscar MINAYA ESCOLASTICO** la nota de **..catorce... (14)**, equivalente a **...buena...** por lo que se declara **...aprobado**

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las **...19:15** horas del día **jueves 21 de marzo de 2024**, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 20892344

SECRETARIO
DNI N° 22422313

VOCAL
DNI N° 40349262

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Deficiente



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0035-2024-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **20% de similitud**, correspondiente al interesado **Luis Oscar MINAYA ESCOLASTICO**, de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA – UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**, cuyo asesor es el **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 11 de marzo de 2024.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CNS

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVEN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA

AUTOR

Luis Oscar MINAYA ESCOLÁSTICO

RECuento DE PALABRAS

12488 Words

RECuento DE CARACTERES

73704 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 11, 2024 4:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 11, 2024 4:57 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe	Internet	11%
2	repositorio.une.edu.pe	Internet	3%
3	unasam on 2022-07-30	Submitted works	1%
4	Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid on 2023-01-19	Submitted works	<1%
5	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-06-03	Submitted works	<1%
6	hdl.handle.net	Internet	<1%
7	repositorio.ulatina.ac.cr	Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%

21	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2023-12-17 Submitted works	<1%
22	Universidad Cientifica del Sur on 2019-03-04 Submitted works	<1%
23	Universidad de Huanuco on 2021-07-12 Submitted works	<1%
24	prosac1.dsi.uanl.mx Internet	<1%
25	sdgdata.humanrights.dk Internet	<1%
26	semantic scholar.org Internet	<1%
27	Lira Isis Valencia Quecano. "estrategias gamificadas al servicio de la g... Crossref	<1%
28	Universidad Católica de Santa María on 2022-12-28 Submitted works	<1%
29	Universidad Ricardo Palma on 2023-04-04 Submitted works	<1%
30	es.slideshare.net Internet	<1%
31	issuu.com Internet	<1%
32	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%

33	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
34	unhuancavelica on 2023-07-07 Submitted works	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro	X	Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	---	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Título que otorga	

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	MINAYA ESCOLASTICO LUIS OSCAR							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	71706989
Correo Electrónico:	MINAYAESC@HOTMAIL.COM							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ADALBERTO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22491809
ORCID ID:	0000-0002-9710-2905							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO
Secretario	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación	Tesis	X Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	APRENDIZAJE COLABORATIVO	EDUCACIÓN	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:				



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC, EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA - UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	MINAYA ESCOLASTICO LUIS OSCAR	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 10 de Julio de 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).