

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS ESPECIFICAS EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
**SUBLÍNEA DE INVESTIGACION: OPORTUNIDADES Y
RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

TESISTA: CHAMOLI PEREA JULIO CESAR
ASESOR: DR. LIZANA ZORA ALEJANDRO MAXIMO

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mi madre Rosa Mercedes Perea Pezo y a mi padre Cesar Augusto Chamoli Reategui por los valores morales, a mis hijos Miguel Augusto y Nair Beatriz por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por haberme brindado todas las experiencias y conocimientos durante mi formación como profesional.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Hermilio Valdizan, gracias a sus docentes de prestigio por permitirme expandir mis conocimientos a través de su enseñanza.

Al asesor Alejandro Máximo Lizana Zora, a mi profesor de investigación Lucas Cabello Adalberto, quien con su amplia trayectoria profesional me apoyaron en el desarrollo y culminación en mi meta.

A la Universidad Nacional de Ucayali, por su apoyo y facilitarme para llevar a cabo mi investigación.

RESUMEN

Esta investigación titulada “Aprendizaje cooperativo para desarrollar competencias específicas en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali” tuvo como propósito comprobar el índice de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali. La metodología empleada es de tipo aplicada – cuantitativa, de nivel explicativo, la población se conformó por 619 estudiantes y la muestra por 85 estudiantes, se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se llegó a la siguiente conclusión: Se comprobó que existe influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali. Ello debido a que se halló una correlación positiva moderada considerable entre las variables con un valor de $r= 0.648$, y además significativa ya que $p = 0,000 < 0,05$. Por ello se acepta la hipótesis alterna, demostrando que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de las competencias específicas y viceversa. Pudiéndose determinar que el modelo de aprendizaje cooperativo es importante porque permite el logro de los objetivos ya que los estudiantes pueden realizar un trabajo colaborando con sus compañeros y cada uno de ellos puede realizar aportes desarrollando sus competencias, de la misma forma puede considerarse una estrategia efectiva para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Palabras claves. Capacidad para comprender, habilidad, trabajo en equipo, destreza.

ABSTRACT

This research entitled "Cooperative learning to develop specific competencies in students of the professional accounting career of the National University of Ucayali" had the purpose of verifying the index of influence of cooperative learning in the development of specific competencies, in students of the Professional Career of Accounting, National University of Ucayali. The methodology used is applied - quantitative, explanatory level, the population was made up of 619 students and the sample by 85 students, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The following conclusion was reached: It was verified that there is an influence of cooperative learning in the development of specific competences, in students of the Professional Accounting Career, National University of Ucayali. This is due to the fact that a considerable positive confirmation was found between the variables with a value of $r = 0.648$, and also $p = 0.000 < 0.05$. For this reason, the alternative hypothesis is accepted, demonstrating that the more cooperative learning develops, this will promote a greater development of specific skills and vice versa. Being able to determine that the cooperative learning model is important because it allows the achievement of the objectives since students can carry out work collaborating with their peers and each of them can make contributions by developing their skills, in the same way an effective strategy can emerge. for the development of the expected learning.

Keywords. *Ability to understand, ability, teamwork, dexterity*

RESUMO

Esta pesquisa intitulada “Aprendizagem cooperativa para desenvolver competências específicas em estudantes da carreira profissional contábil da Universidade Nacional de Ucayali” teve como objetivo verificar o índice de influência da aprendizagem cooperativa no desenvolvimento de competências específicas em estudantes da Carreira Profissional Contábil, Universidade Nacional de Ucayali. A metodologia utilizada é aplicada - quantitativa, nível explicativo, a população foi composta por 619 alunos e a amostra foi de 85 alunos, utilizou-se a pesquisa como técnica e o questionário como instrumento. Chegou-se à seguinte conclusão: Ficou comprovado que existe influência da aprendizagem cooperativa no desenvolvimento de competências específicas nos alunos da Carreira Profissional Contábil da Universidade Nacional de Ucayali. Isso porque foi encontrada uma correlação positiva considerável entre as variáveis com valor de $r = 0,648$, e também $p = 0,000 < 0,05$. Por este motivo, aceita-se a hipótese alternativa, demonstrando que quanto mais desenvolvida a aprendizagem cooperativa, levará a um maior desenvolvimento de competências específicas e vice-versa. Pode-se constatar que o modelo de aprendizagem cooperativa é importante porque permite o alcance dos objetivos, pois os alunos podem realizar trabalhos colaborando com seus colegas e cada um deles pode contribuir desenvolvendo suas habilidades, da mesma forma que pode ser considerado uma estratégia eficaz para o desenvolvimento da aprendizagem esperada.

Palavras-chave. Capacidade de compreensão, habilidade, trabalho em equipe, destreza

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
RESUMO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 Fundamentación del problema	17
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.3 Viabilidad de la investigación	19
1.4 Formulación del problema	20
1.5 Formulación de objetivos	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de investigación	22
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases conceptuales.....	29
2.4 Bases filosóficas.....	30
2.5 Bases epistemológicas.....	31
2.6 Bases antropológicas	32
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	34
3.1 Formulación de las hipótesis	34
3.2 Operacionalización de variables	35

3.3	Definición operacional de las variables	37
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....		38
4.1	Ámbito.....	38
4.2	Tipo y nivel de investigación	38
4.3	Población y muestra	39
4.4	Diseño de investigación	40
4.5	Técnicas e instrumentos	41
4.6	Técnica para el procesamiento y análisis de datos.....	42
4.7	Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....		44
5.1	Análisis de resultados obtenidos	44
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	75
5.3	Discusión de resultados.....	80
5.4	Aporte científico de la investigación.....	82
CONCLUSIONES		84
SUGERENCIAS		86
REFERENCIAS.....		87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio de la Carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali	39
Tabla 2 Frecuencia de resultados del ítem “Considera que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados”	44
Tabla 3 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad”.	45
Tabla 4 Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva, permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir”	46
Tabla 5 Frecuencia de resultados del ítem “Considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva”	47
Tabla 6 Frecuencia de resultados del ítem “Estaría de acuerdo en que este método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil”	48
Tabla 7 Frecuencia de resultados del ítem “Considera que se desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabajo en grupo”.	49
Tabla 8 Frecuencia de resultados del ítem “Usted se considera un alumno responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte”	50
Tabla 9 Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual”	51
Tabla 10 Frecuencia de resultados del ítem “Desarrollo habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad”	52
Tabla 11 Frecuencia de resultados del ítem “Desarrollo capacidad de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal”	53
Tabla 12 Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que desarrollo la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio”	54
Tabla 13 Frecuencia de resultados del ítem “A través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales”	55
Tabla 14 Frecuencia de resultados del ítem “Se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”	56

Tabla 15 Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que sus calificaciones se vieron beneficiados gracias a la interacción estimuladora”	57
Tabla 16 Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”	58
Tabla 17 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico”	60
Tabla 18 Frecuencia de resultados del ítem “Considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad”	61
Tabla 19 Frecuencia de resultados del ítem “A través del aprendizaje cooperativo, considera usted que desarrollo competencias específicas en base al entorno contable y económico”	62
Tabla 20 Frecuencia de resultados del ítem “Está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico”	63
Tabla 21 Frecuencia de resultados del ítem “Se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico”	64
Tabla 22 Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece”	65
Tabla 23 Frecuencia de resultados del ítem “Es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento”	66
Tabla 24 Frecuencia de resultados del ítem “Puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional”	67
Tabla 25 Frecuencia de resultados del ítem “Puede interpretar el Código tributario correctamente”	68
Tabla 26 Frecuencia de resultados del ítem “Se encuentra con la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta”	69
Tabla 27 Frecuencia de resultados del ítem “Es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación”	70
Tabla 28 Frecuencia de resultados del ítem “Interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias”	71
Tabla 29 Frecuencia de resultados del ítem “Conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación”	72

Tabla 30 Frecuencia de resultados del ítem “Conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta”	73
Tabla 31 Frecuencia de resultados del ítem “Considera que debe mejorara la aplicación de las tasas del impuesto a la renta”	74
Tabla 32 Pruebas de normalidad.....	76
Tabla 33 Correlaciones de Rho de Spearman entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable competencias específicas	76
Tabla 34 Correlaciones de Rho de Spearman entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión competencia específica: comprende el entorno contable y económico.....	77
Tabla 35 Correlaciones de Rho de Spearman entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos	78
Tabla 36 Correlaciones de Rho de Spearman entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados”.....	44
Figura 2	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad”.....	45
Figura 3	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva, permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir”	46
Figura 4	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva”.....	47
Figura 5	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Estaría de acuerdo en que este método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil”	49
Figura 6	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera que se desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabajo en grupo”.....	50
Figura 7	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Usted se considera un alumno responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte”	51
Figura 8	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual”	52
Figura 9	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Desarrollo habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad”	53
Figura 10	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Desarrollo capacidad de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal”	54
Figura 11	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que desarrollo la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio”	55
Figura 12	Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “A través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales	56

Figura 13 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”	57
Figura 14 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”	58
Figura 15 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”	59
Figura 16 Frecuencia de resultados del ítem “Es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico”	60
Figura 17 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad”	61
Figura 18 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “A través del aprendizaje cooperativo, considera usted que desarrollo competencias específicas en base al entorno contable y económico”	62
Figura 19 Grafica de la frecuencia de resultados del “Está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico”	63
Figura 20 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico”	64
Figura 21 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece” ..	66
Figura 22 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento”	67
Figura 23 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional”	68
Figura 24 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Puede interpretar el Código tributario correctamente”	69
Figura 25 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Se encuentra con la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta”	70

Figura 26 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación”	71
Figura 27 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias”	72
Figura 28 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación”	73
Figura 29 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta”	74
Figura 30 Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera que debe mejorar la aplicación de las tasas del impuesto a la renta”	75

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva por título “Aprendizaje cooperativo para desarrollar competencias específicas en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali” las recientes preocupaciones para mejorar el aprendizaje educativo, las evaluaciones y el bajo rendimiento de los universitarios han llevado a los docentes a buscar estrategias y herramientas para el logro de metas de aprendizaje esperados y una de ellas viene a ser el aprendizaje cooperativo la cual puede considerar efectos muy positivos en el alumnado si se potenciarán a lo largo de un tiempo.

Es así que el aprendizaje cooperativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Por otro lado, las competencias específicas son todas aquellas habilidades, conocimientos, valores y pensamientos requeridas para desarrollar de manera adecuada una tarea o un trabajo, es una concreción y derivación de un objeto de orden superior que le da sentido educativo, es decir de una competencia general, son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la titulación.

Por otra parte, al igual que todas las asignaturas generales de aprendizaje, la educación en valores requiere que los encargados de esta tarea, tengan una adecuada preparación didáctica que privilegie actividades que permitan partir del contexto, vivencias, experiencia y reflexión de los estudiantes y llevarlos a la acción, considerando que los valores no se aprenden mediante discursos sino direccionados hacia la vida misma.

Por lo tanto, el propósito es comprobar el índice de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali. La investigación realizada es significativa ya que me permitirá conocer cuáles son fuertes limitaciones en el desarrollo de las competencias específicas los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, situación que se evidencia en la poca capacidad que tienen para comprender el entorno contable y económico, para comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicos y

para comprender y medir el impacto de los parámetros, en estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali.

Asimismo, el trabajo de investigación se encuentra organizado de la siguiente forma:

En el capítulo I, se detalla la respectiva fundamentación y formulación del problema planteado, así como también los objetivos, justificación y límites del estudio realizado.

En el capítulo II, se expone los aspectos operacionales donde se encuentra las posibles hipótesis, las variables como las definiciones de operacionalización y conceptuales.

En el capítulo III, se da a conocer el marco teórico donde vamos a ver los antecedentes, las fundamentaciones teóricas, conceptuales.

En el capítulo IV, se presenta el marco metodológico, donde se encuentran la población, ámbito, muestra, nivel, tipo, el diseño de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos y las técnicas de procesamiento de los datos, así como las respectivas éticas.

En el capítulo V, por último, se muestra los resultados a través del análisis descriptivo, inferencial y las contrastaciones de las hipótesis que se planteó; la discusión de resultado y para finalizar se aporta las conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La educación superior universitaria del siglo XXI enfrenta una serie de desafíos y dificultades, como producto del entorno cambiante en el campo del conocimiento. Para poder entenderlo es importante conocer que en las universidades latinoamericanas el problema central es la calidad educativa, paralelamente se comparte la preocupación de encontrar elementos de juicio que permitan garantizarla, vale decir, tomar en consideración la teoría y práctica de la evaluación, como elemento básico para asegurarla. La universidad peruana no es ajena a esta realidad y para insertarse en este escenario competitivo, deben plantearse estrategias que la conduzcan a superar estos retos, los mismos que están ligados a la búsqueda de competitividad que debe superar la calidad de enseñanza. Razón a ello es imprescindible analizar los procesos pedagógicos que se imparten en las aulas universitarias independientemente del perfil de la carrera, ya que la evaluación es parte de este proceso que es desarrollada por todos los catedráticos universitarios.

En la actualidad las universidades se han implementado en su percepción del manejo durante el desarrollo de una clase, capacitando a sus docentes, mejorando laboratorios, equipamientos, etc., sin embargo, aún se puede notar que hay muchísimos estudiantes que no logran ser invictos con respecto a sus calificaciones, esto es un problema general en las facultades y son pocos los estudiantes que logran terminar sus carreras de manera regular, ocurriendo a veces un alto grado de deserción universitaria. Uno de los factores intervinientes en este problema es que el docente universitario no logra desarrollar en sus estudiantes las competencias específicas por aplicar metodologías inadecuadas, sin darse cuenta que dichas competencias son las que serán evaluadas al final, por tanto, se sigue enseñando y evaluando del mismo modo.

En la Universidad Nacional de Ucayali existen 18 carreras profesionales las cuales cada uno de ellas presenta su plana docente nombrados y contratados respectivamente, la cual brinda el servicio educativo a los jóvenes de la región de Ucayali y también a jóvenes de otros departamentos, donde hasta la actualidad todavía existen docentes que no cambian sus metodologías de enseñar las materias o se reúsan a adoptar nuevas formas pedagógicas con sus estudiantes siguiendo así el modo tradicional sin darse cuenta que

eso influye directamente en el desarrollo de las competencias y en consecuencia en los resultados de la evaluación.

A partir de todo lo mencionado letras arriba podemos resumir, que el problema fundamental en los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad es el limitado logro de las competencias específicas, consciente y conocedores de esta problemática sugerimos la implantación de la estrategia educativa denominada Aprendizaje Cooperativo, como una forma de solución al problema planteado.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación

El estudio en curso adquiere justificación por las siguientes razones:

- Se ampliará y profundizará a través de la base teórica la variable aprendizaje cooperativa, para que a partir de su comprensión cabal se pueda lograr las competencias específicas en la carrera de contabilidad.
- Los estudiantes de la carrera de contabilidad, requieren de enseñanzas y motivaciones para lograr perfiles profesionales competentes que la sociedad contemporánea exige.

Por su relevancia social. Esta investigación brindará beneficios directos a la educación superior universitaria, se podrá generar nuevos conocimientos que puedan ser empleados en la solución de problemas prácticos educativos en relación al desarrollo de capacidades en el proceso enseñanza - aprendizaje, con lo cual los resultados nos ayudarán a inferir soluciones educativas que tendrán impacto social en el nivel superior que será útil para la población estudiantil universitaria de nuestra región de Ucayali.

Por su implicancia práctica. En la práctica, la presente investigación nos ayudará a mejorar las estrategias pedagógicas que nos permita tener un acercamiento con la realidad de los procesos a fin de que conozcamos y comprendamos mejor desde el mismo campo educativo los diversos problemas de aprendizajes por el no desarrollo de las competencias en el nivel superior universitario. En este punto se hará una selección de los instrumentos y actividades más adecuados.

Por su valor teórico. La información del estudio de las variables, de los procesos, resultados, conclusiones y recomendaciones servirá como referencia bibliográfica y serán aplicables para otras investigaciones que tengan relación con el objeto de estudio, es decir el aporte tendrá transcendencia en las áreas del conocimiento científico sobre todo en el campo educativo superior universitario.

Por su utilidad metodológica. La presente investigación propondrá una nueva metodología pedagógica que se realizará con los estudiantes del nivel superior de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali, esta metodología será mediante la aplicación de un módulo como guía elaborado por el investigador, la cual conjuntamente con los instrumentos de recolección de los datos ayudarán en hacer el análisis y procesamientos de los mismos utilizando la estadística inferencial.

1.2.2 Importancia

La investigación es de gran importancia para el proceso de aprendizaje, ya que ofrece a los catedráticos la oportunidad de actualizar y aplicar nuevas metodologías pedagógicas, como el Aprendizaje Cooperativo, en el nivel superior universitario. Esta metodología no solo optimizará la enseñanza de los cursos, sino que también contribuirá al desarrollo de las competencias específicas que el Ministerio de Educación evalúa actualmente en cada estudiante.

1.3 Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable debido al acceso permitido para su desarrollo en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali, donde se cuenta con un vínculo laboral como docente auxiliar y la correspondiente autorización del director de la escuela y del decano de la carrera. Además, se dispone de información bibliográfica suficiente en repositorios indexados sobre las variables de estudio. La investigación se llevará a cabo este año, con una planificación detallada a través de un cronograma.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali?
- ¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali?
- ¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.
- Identificar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

- Identificar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Internacionales

Acosta (2020) desarrolló su tesis titulada “Visión didáctica del aprendizaje intercultural y cooperativo en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Huambaló”, San Pedro De Pelileo”, (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador), con el objetivo de determinar influencia del aprendizaje cooperativo en la interacción social en los pares escolares de 8vo 9no y 10mo años de Educación General Básica. La metodología que utilizó fue de enfoque mixto, fue prospectivo, transversal, de modalidad bibliográfica y de campo, las técnicas que empleó fue la observación, revisión documental y entrevista, la población estuvo constituida por los docentes. Una de sus conclusiones principales es que: Para el análisis de los beneficios del trabajo cooperativo para el fortalecimiento de la interculturalidad, se utilizó la revisión documental, la misma que permitió la indagación de la inclusión de la interculturalidad en el currículo nacional y en el plan curricular institucional de la Unidad Educativa Huambaló, esta información se complementó con aportes de autores que destacan las ventajas del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las destrezas y habilidades sociales, por ende es una estrategia que contribuye a la práctica de valores interculturales. (pp. 104-105)

Burbano (2018) desarrolló su tesis titulada “El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo Provincia Tungurahua Cantón Pelileo”, (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador), con el objetivo de determinar influencia del aprendizaje cooperativo en la interacción social en los pares escolares de 8vo 9no y 10mo años de Educación General Básica. La metodología que utilizó fue de enfoque cualitativo – cuantitativo, con una modalidad de campo y bibliográfica, fue de nivel exploratorio, su muestra lo conformaron 130 estudiantes de octavo a décimo año. Una de sus conclusiones principales es que: Se identifica que se aplica el aprendizaje cooperativo en el aula de clases a través de exposiciones, trabajos grupales como actividades que lo respaldan, pero sin una adecuada planificación de actividades variadas y en función de las necesidades de los educandos sobre todo no se traza para mejorar la interacción social. (p. 73)

Moreno (2021) desarrolló su tesis titulada “Análisis del Impacto de un Modelo de Aprendizaje Cooperativo en Ambientes Virtuales Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios”, (Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia), con el objetivo de analizar el impacto de un modelo de aprendizaje cooperativo para ambientes virtuales sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de pregrado. La metodología utilizada fue de tipo no experimental, descriptivo y con enfoque mixto. El investigador arribó a la siguiente conclusión: El aprendizaje cooperativo desde la perspectiva pedagógica y de la formación en modalidad virtual, va más allá del enfoque de dar unas instrucciones a los estudiantes para hacer las actividades y tareas con base en la colaboración y el trabajo grupal, sino que es la posibilidad de generar los procesos de enseñanza y aprendizaje e interacción social bajo los principios y criterios de la cooperación como lo son: el respeto por la diferencia, la responsabilidad individual y con el otro, la inclusión, la solidaridad y la comprensión. (p. 200)

2.1.2 Nacionales

Tiraccaya (2021) desarrolló su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de Ingeniería de Sistemas en una Universidad de Huancayo, 2021”, (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo), tuvo como objetivo determinar la influencia que existe entre el aprendizaje cooperativo y las competencias específicas en los estudiantes de Ingeniería de Sistemas en una Universidad de Huancayo, 2021 y determinar si las competencias específicas con el uso de la metodología Aprendizaje cooperativo es superior a las competencias específicas con el uso de la metodología tradicional en los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de una universidad de Huancayo, 2021. En cuanto a la metodología fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi- experimental; tuvo como muestra a 32 estudiantes divididos en un grupo control y experimental. El investigador arribó a la siguiente conclusión: Se evidenció que el aprendizaje cooperativo influyó significativamente en las competencias específicas de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas en una Universidad de Huancayo, 2021; en razón que se obtuvo un $p\text{-value}=0.000 < 0.05$ y una $t = 39.822$, lo que demuestra que la metodología aprendizaje cooperativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de las competencias específicas. (p. 54)

Sanchez (2021) desarrolló su tesis titulada “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias genéricas de los estudiantes del programa táctico de Ingeniería de la Escuela de Ingeniería del Ejército del Perú, Lima, 2020”. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle), con el objetivo general de determinar en qué medida se relaciona el aprendizaje cooperativo con el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes del Programa Táctico de Ingeniería de la Escuela de Ingeniería del Ejército Peruano. En cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional, la muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico intencional, y lo conformaron 35 estudiantes. El investigador arribó a la siguiente conclusión principal: La relación entre el aprendizaje cooperativo con el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes del Programa Táctico de Ingeniería de la Escuela de Ingeniería del Ejército Peruano, es significativa en relación al valor obtenido en la prueba de hipótesis de $0,29 < \alpha = 0,05$; de igual manera la relación es positiva débil, obteniéndose un valor de $+0,368$ en la prueba de correlación de Pearson [...]. (p. 86)

Ricra (2019) desarrolló su tesis titulada “Aprendizaje Cooperativo y la Competencia Razonamiento Cuantitativo en estudiantes de Matemática del primer ciclo de una Universidad Privada”, (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres), tuvo como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo de los estudiantes de matemática de la carrera de Arquitectura de una universidad privada ubicada en el distrito de Surco, en el primer semestre del año 2018. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, en las técnicas de recolección de datos fue en base a dos instrumentos, la población del estudio abarcó 176 estudiantes, contándose con un conjunto de 121 alumnos para la muestra por muestreo probabilístico. El investigador arribó a la siguiente conclusión: Se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática. Tomando en cuenta que el valor de significancia = 0.000, confirmó la hipótesis planteada por el investigador. Rho Spearman = 0.808, corresponde a un valor de correlación se encuentra en un nivel positivo alto [...] Se estableció que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el análisis de problemas contextualizados en estudiantes de matemática. Tomando en

cuenta que el valor de significancia = 0.000, confirmó la hipótesis planteada por el investigador. Rho Spearman = 0.834, corresponde a un valor de correlación se encuentra en un nivel positivo alto. (pp. 109-110)

2.1.3 Locales

Gavidia (2022) desarrolló su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y desarrollo de actitudes frente al área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán De Huánuco, 2019”, (Tesis de posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán), tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de actitudes frente al área de matemática, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. En cuanto a la metodología fue de tipo aplicado con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, diseño cuasi experimental con pretest y postest. Para la recolección de datos utilizó el cuestionario, conto con una muestra conformada por 124 estudiantes (control con 64 y experimental con 60 estudiantes) elegidos mediante muestreo no probabilístico. El investigador arribo a la siguiente conclusión: Según el contraste de la hipótesis general, al aplicarse la prueba estadística para muestras relacionadas (grupo experimental), donde el valor de la significancia bilateral o p – valor calculado 0,000 es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se concluye que existen diferencias significativas entre los niveles del desarrollo de actitudes frente al área de matemática de los estudiantes del pretest y el postest del grupo experimental, de la misma forma para muestras independientes (grupos control y experimental), se encontró la existencia de una mejora significativa en los niveles del desarrollo de actitudes frente al área de matemática de los estudiantes del grupo experimental en comparación a los del grupo control. En ese sentido, de acuerdo al objetivo general, el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de actitudes frente al área de matemática, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2019. (p. 70)

Arbaizo et al. (2022) desarrollaron su tesis titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. César Vallejo, Huánuco 2019”, (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán), tuvieron como objetivo determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como

estrategia metodológica mejora el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. César Vallejo. En cuanto a la metodología fue de tipo aplicado y de nivel explicativo, de diseño cuasiexperimental para la realización de pre y post prueba, su población estuvo conformada de 488, mientras que la muestra se conformó de un Grupo Experimental de 27 estudiantes 1° “C”. El investigador arribo a la siguiente conclusión: Al determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica mejora el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. César Vallejo, se encontró en el pre test que un 66.6%(18) se encontraba en el logro en inicios, en tanto 33.4%(9) en proceso y ninguno satisfecho o destacado; posterior aplicación de la estrategia metodológica mediante el aprendizaje cooperativo se observó una mejora, debido a que en el post test el 81.4%(22) presentaron logro satisfecho, así mismo un 11.2%(3) presentaban un logro destacado y ninguno se encontraba en inicios; demostrando que el aprendizaje cooperativo mejora de forma positiva, incrementando en un 81.4%(22) el logro en el nivel satisfactorio demostrando que 3 de cada 4 estudiantes desarrollaron la competencia construye interpretaciones históricas. (p. 78)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aprendizaje cooperativo

“Es un modelo de aprendizaje que, frente a los modelos competitivo e individualista, plantea el uso del trabajo en grupo para que cada individuo mejore su aprendizaje y el de los demás” (Zorrilla, 2020, p. 23).

Hebles et *al.* (2019) mencionan que el aprendizaje cooperativo contribuye al logro de objetivos. Cada integrante puede contribuir a las habilidades desarrolladas, todo lo cual enriquece la colaboración, logra resultados que benefician a todos, y lo más importante, la satisfacción de cada integrante.

Para Zambrano y Gisbert (2019) indican que los resultados de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, mostraron avances significativos en la velocidad lectora de los estudiantes, este aprendizaje en lectura ha permitido a los estudiantes comprender de mejor manera lo que leen, ser críticos y sobre todo desarrollar de mejor manera su vocabulario en su expresión oral y escrita. Según Lopes y Domínguez (2019) “el aprendizaje cooperativo aporta para desarrollar el pensamiento crítico, como una habilidad del pensamiento superior, ya que este necesita ser inducido a través de

estrategias que permitan desarrollar esta competencia a lo largo de todo su desarrollo educativo”. (pp. 157-170)

De estas definiciones inferimos que diversos autores coinciden en indicar que se ha venido demostrando que el aprendizaje cooperativo es una estrategia efectiva para el desarrollo de los aprendizajes esperados. Entonces podemos decir que este aprendizaje posibilita que los alumnos puedan trabajar en grupos donde cada uno de ellos puede realizar aportes desarrollando de esa manera sus competencias, es decir tiene un rol importante en el ámbito educativo pues es una herramienta de mucha utilidad ya que posibilita la participación en grupo para un mejor proceso de aprendizaje.

Asimismo, según Johnson et al. (1999) respecto a aprendizaje cooperativo señala que.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Aprender mediante la cooperación, es organizar a los estudiantes en grupos con la finalidad de trabajar de manera grupal, al fin de alcanzar mejores niveles de aprendizaje y rendimiento académico, generando así un buen desempeño una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento). (p. 45)

Queda claro que esta estrategia ofrece beneficios para los que la apliquen ya que permite un mejor aprendizaje, siendo por ello fundamental su implementación y que los estudiantes comprendan que trabajar en equipo puede ayudar a que desarrollen más sus habilidades, así como también su desarrollo personal.

2.2.1.1 Ventajas del aprendizaje cooperativo

Según Álvarez y Gómez (2012) estas ventajas son:

Contribuye a incrementar la motivación, las relaciones interpersonales de los estudiantes, se visualiza la colaboración de unos con otros y estos a su vez hace que se equilibre el ritmo de trabajo, ya que uno no puede avanzar dejando al compañero atrás y por ende genera un ambiente de autosuperación y cooperativismo. (p. 25)

Asimismo, para López (2016) el aprendizaje cooperativo contribuye al autoaprendizaje, pues los estudiantes son capaces de seleccionar información para crear sus propios contenidos sobre la realidad, ello contribuye a mejorar la empatía y la asertividad, claro que es importante que el docente acompañe en este proceso como mediador, ya que los estudiantes al trabajar en equipo están observando las fortalezas y dificultades de sus

compañeros, por ello son capaces de entender cuando tienen momentos de quiebre, saber ponerse en su lugar y ayudarse mutuamente a vencer sus dificultades.

2.2.1.2 Características del aprendizaje cooperativo.

Según Johnson et al. (1999), algunas de las características principales son:

- Afinidad entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
- Incremento considerable en la salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones. (p. 107)

2.2.1.3 Características del aprendizaje cooperativo.

Los componentes básicos que integran al aprendizaje cooperativo son los siguientes:

Interdependencia positiva: la estructuración clara de objetivos y sus finalidades del aprendizaje, esta debe realizarse partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes, para que se dé la interdependencia positiva los participantes deben platearse, aprender y ayudar aprender, el equipo define y distribuye los diferentes roles que es preciso ejercer para que el equipo funcione.

Responsabilidad individual y corresponsabilidad: aquí los grupos de aprendizaje cooperativo, cada participante recibe una retroalimentación relativa al propio progreso, al de los demás y al del grupo en su totalidad, de tal manera que el grupo se encuentre en condiciones de auto administrarse ayudas pedagógicas entre sus integrantes.

Participación igualitaria: en todo el grupo es preciso aplicar técnicas que estructuren a la actividad de manera que dicha participación sea real ya que esto no surge espontáneamente de los participantes, si no hay una estructura en la actividad que los fuerce.

Interacción simultánea: se refiere a la cantidad de miembros de un equipo ya que cuando se comprometen con su aprendizaje en un momento dado, interactúan entre sí. Pero si los componentes son impares (tres o cinco) es muy probable que alguno no interactúe con otro. Porque los miembros de un equipo interactúan, se ponen de acuerdo sobre cuál es la mejor manera de trabajar, se ayudan entre ellos, piden ayuda si lo necesitan, prestan su ayuda si lo piden, se animan mutuamente si notan a alguien sin la capacidad de hacer un trabajo (Pliego, 2011).

2.2.2 *Competencia específica*

Las competencias específicas son todas aquellas habilidades, conocimientos, valores y pensamientos requeridas para desarrollar de manera adecuada una tarea o un trabajo, es una concreción y derivación de un objeto de orden superior que le da sentido educativo, es decir de una competencia general, son los comportamientos observables que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o habilidades propias de la titulación.

Según Osorio (2019) las competencias son propias de cada programa, así que el contenido de estos módulos son preguntas que tienen que ver con la temática de cada profesión.

Para Blanco (2009) las competencias específicas son definidas como las particularidades que deben de adquirir los futuros egresados durante su estancia en la universidad y además deben de ser definidas por la experiencia adquirida en las aulas universitarias.

Competencias específicas. Son aquellas que en su desarrollo definen una cualificación profesional concreta, al sujeto en formación; es decir: saberes, quehaceres y manejo de tecnologías propias de un campo profesional específico (Carrera, 2001).

2.3 Bases conceptuales

Aprendizaje. Proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

Aprendizaje Cooperativo. Procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí.

Competencias. Aptitud que tiene una persona, formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal.

Competencias específicas. Son todas aquellas habilidades, conocimientos, valores y pensamientos requeridas para desarrollar de manera adecuada una tarea o un trabajo.

Capacidad. La capacidad es el conjunto de cualidades que tiene un ente para llevar a cabo una función. Existen muchos tipos de capacidades, por ejemplo, la capacidad de volumen, la capacidad de almacenamiento, la capacidad jurídica, la capacidad eléctrica, la capacidad de producción,

2.4 Bases filosóficas

Aprendizaje cooperativo desde la óptica filosófica. El hombre es un ser social, que vive en relación con otros y se desarrolla en un proceso de interacción, intercambio y socialización de procesos y resultados en los que la actividad grupal es la forma de expresión de los vínculos que se establecen entre ellos, así como la percepción de la realidad, entendida como fuente del conocimiento que se encuentra en los mismos objetos o sujetos que interactúan; este proceso de interacción representa en su conjunto procesos de construcción para el aprendizaje.

El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción social del conocimiento y de cambio conceptual mediante la reciprocidad intersubjetiva, confrontación y reflexión colaborativa sobre la praxis, por lo que supone la participación en una comunidad; así, deja de ser considerado como la adquisición de conocimientos individuales para ser reconocido como un proceso de participación social.

El aprendizaje cooperativo se sustenta en teorías constructivistas y cognoscitivistas, las que cimentan su construcción en la integración y la cooperación en el aula de clase. Por tanto, el aprendizaje cooperativo se fundamenta en la teoría genética de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría de la interdependencia positiva de los hermanos Johnson y el aprendizaje significativo de Ausubel (Acosta, 2020).

Respecto a la interrelación del aprendizaje con la naturaleza social del hombre tenemos la siguiente apreciación:

La estructura cognoscente se construye desde un proceso social de intercambio, en el cual "el mundo intersubjetivo no es un mundo privado, es común a todos. Existe porque vivimos en él como hombres entre hombres, con quienes nos vinculan influencias y labores comunes, comprendiendo a los demás y siendo comprendidos por ellos". (Schutz, 1972, p. 10)

Tenemos sustantivas coincidencias con el autor, pues, el conocimiento es producto del aprendizaje y de experiencias humanas vividas en un contexto social y cultural.

El aprendizaje cooperativo se sustenta en el constructivismo, enfoque que se nutre de teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. Piaget fundamenta el aprendizaje en dos momentos: asimilación cuando el individuo está en contacto con el objeto, la acomodación es adecuar el aprendizaje a una realidad, para posteriormente pasar al momento del equilibrio en el cual utiliza el aprendizaje asimilado y acomodado a sus

características. Ausubel propone el aprendizaje significativo donde “el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal”. (Granja, 2015)

La teoría sociocultural engloba los postulados del psicólogo Lev Vygotsky, los cuales juegan un papel importante en la educación con respecto al desarrollo humano, la educación entendida no solo del modo tradicional, es decir, como un sistema educativo sino visto en un sentido más completo, donde la educación es esencial al desarrollo y por ende el ser humano no puede alcanzar su desarrollo sin la educación. Vygotsky sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente en físico. (Acosta, 2020)

Por su parte, la teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson sostiene que la interdependencia social dentro del grupo establece la interacción entre sus miembros, pues los estudiantes trabajan juntos buscando un objetivo común. Como resultado se obtienen “relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un 75 incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión” (Johnson et al., 1999, p. 10).

2.5 Bases epistemológicas

Aprendizaje cooperativo desde la óptica epistemológica. El equipo de aprendizaje cooperativo es una estructura que facilita la interacción de sus miembros, ideal para alcanzar objetivos a corto plazo a través del trabajo colaborativo, generando nuevos aprendizajes en cada participante. Este enfoque involucra tanto a los estudiantes como al docente y a la comunidad de aprendizaje en su conjunto, no se trata de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación para generar una cognición compartida. El clima socio-psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece mediante la necesidad de explicar ideas al grupo de manera clara y precisa, permitiendo a los estudiantes escuchar diversas perspectivas y reflexiones (Del Valle, 2008). Coincidimos con el autor en que muchos trabajos que los estudiantes no pueden realizar individualmente pueden ser completados mediante la formación de grupos, facilitando el intercambio de ideas y mejores resultados. El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para su desarrollo profesional, como la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, fomenta la

capacidad innovadora y creativa, profundizando el aprendizaje (Casamayor, 2010). Concordamos con Casamayor en que una cultura cooperativa facilita la resolución colectiva de actividades. Este enfoque se inscribe dentro de una epistemología socioconstructivista, donde el conocimiento se construye a través de la negociación y la interacción cognitiva entre pares, involucrando también al docente y a todo el contexto de enseñanza (Bruffee, 1993; Roselli, 2016). Para que el aprendizaje cooperativo sea eficiente, es esencial que todos los involucrados estén dispuestos a participar activamente en la construcción de una cognición compartida.

Interdependencia Positiva: Johnson y Johnson (1999) destacan que la interdependencia positiva es un elemento fundamental del aprendizaje cooperativo. Los estudiantes deben percibir que están vinculados de tal manera que no pueden tener éxito a menos que todos los miembros del grupo también lo hagan. "La interdependencia positiva fomenta un compromiso compartido entre los miembros del grupo, lo que resulta en una mayor motivación y esfuerzo".

Constructivismo Social: Una de las principales bases epistemológicas del aprendizaje cooperativo es el constructivismo social, que sostiene que el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción con los demás. Vygotsky es un autor clave en esta teoría. Según Vygotsky (1978), "El conocimiento se construye a través de la interacción social y el lenguaje, y el aprendizaje ocurre en un contexto social y cultural"

Aprendizaje Experiencial: Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. El aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje y reflexionar sobre sus experiencias. "El aprendizaje cooperativo proporciona un entorno en el que los estudiantes pueden experimentar y reflexionar sobre sus aprendizajes de manera colaborativa"

2.6 Bases antropológicas

Aprendizaje cooperativo desde la óptica antropológica. El ser humano a lo largo del tiempo ha venido consolidando el concepto antropológico a cerca del aprendizaje colaborativo validando que es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos de aprendizajes culturales propias de cada sociedad. Y si nos enfocamos en el aula de clase, o el grupo de trabajo, es una micro sociedad cuya finalidad esencial es elaborar

conocimiento compartido en un marco de interacción. Esto supone negociación de significados y elaboración de consensos.

Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la co-creación de conocimiento (Gunawardena et al., 1997).

Se sabe que la antropología tiene como objeto central de atención al ser humano, en su ámbito social pero fundamentalmente en su ámbito cultural. Podemos decir sin temor a equivocarnos, que la antropología también se preocupa por las formas de aprendizaje en proceso evolutivo del hombre, dándole importancia y significado al aprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Formulación de las hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

- H₁: El aprendizaje cooperativo influye forma positiva y significativa en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.
- H₀: El aprendizaje cooperativo no influye de forma positiva y significativa en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- H_{i1}: El aprendizaje cooperativo influye de forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.
- H_{i2}: El aprendizaje cooperativo influye forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.
- H_{i3}: El aprendizaje cooperativo influye forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

3.2 Operacionalización de variables

Variable I.	Dimensión	Nombre del taller	Actividades/ temas	Téc.	Inst.
Aprendizaje Cooperativo	La interdependencia positiva Competencia capacidad para comprender el entorno contable y económico	<p style="text-align: center;">Sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 01 Sistema tributario nacional - Sesión 02: El Código Tributario. - Sesión 03: Tributos vigentes en el País - Sesión 04: Obligación Tributaria - Sesión 05: Primera Practica Calificada. - Sesión 06: La Contabilidad y la auditoria. - Sesión 07: Procedimiento de Auditoria tributaria. 	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades: Organización de los equipos de trabajo en todo el proceso de aprendizaje. - Duración de actividades: Los estudiantes planifican los tiempos para el cumplimiento de los objetivos de cada sesión de aprendizaje. - Control de actividades: Cumplimiento del producto de trabajo individual presentado por cada integrante. 	Taller: aprendizaje cooperativo / Encuesta	Sesión de aprendizaje / Cuestionario
	La responsabilidad individual y grupal Competencia capacidad para comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicos	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión 08: Examen Parcial - Sesión 09: Facultades de la administración Tributaria. - Sesión 10: Infracciones y Sanciones. Casos Prácticos - Sesión 11: Procedimiento de Acotación sobre base presunta 	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal: Exposición individual y grupal del trabajo consolidado - Reglas: Aplican sus propias reglas de convivencia y respetan el trabajo en su fase individual y grupal - Pasos actividades: Los estudiantes cumplen con la guía de trabajo asignado en grupo. 		
	Interacción estimuladora Competencia capacidad para comprender y medir el impacto de los parámetros	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión 12: Procedimiento De Acotación Sobre Base Presunta. Casos prácticos - Sesión 13: Segunda Practica Calificada. - Sesión 14: Procedimientos de acotación sobre base cierta - Sesión 15: Procedimiento de acotación Sobre Base Cierta. Casos prácticos - Sesión 16: Examen Final 	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación: Se promueve el liderazgo y cada integrante se apoyan cooperativamente para concluir el trabajo asignado. - Ambiente: Se promueve la retroalimentación en el grupo para consolidar el trabajo - Objetivos: Comparten las conclusiones de las actividades de trabajo logrando alcanzar los aprendizajes esperados. 		

Variable D.	Dimensión	Indicadores de logro	Téc.	Inst.
Competencias Específicas	Competencia capacidad para comprender el entorno contable y económico	a) Interdependencia Positiva – Organización de actividades – Duración de actividades – Control de actividades b) Responsabilidad individual y grupal – Desarrollo personal – Reglas – Pasos actividades c) Interacción estimuladora – Motivación – Ambiente – Objetivos	Encuesta	Cuestionario
	Competencia capacidad para comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicos	a. Interdependencia Positiva – Organización de actividades – Duración de actividades – Control de actividades b. Responsabilidad individual y grupal – Desarrollo personal – Reglas – Pasos actividades c. Interacción estimuladora – Motivación – Ambiente – Objetivos		
	Competencia capacidad para comprender y medir el impacto de los parámetros	a) Interdependencia Positiva – Organización de actividades – Duración de actividades – Control de actividades b) Responsabilidad individual y grupal – Desarrollo personal – Reglas – Pasos actividades c) Interacción estimuladora – Motivación – Ambiente – Objetivos		

3.3 Definición operacional de las variables

3.3.1 Procedimiento teórico:

A. Variable Independiente: Aprendizaje cooperativo

Para el aprendizaje cooperativo se tuvo que delimitar con claridad las dimensiones formuladas en la operacionalización de variables y en la matriz de consistencia, para luego definir los indicadores más adecuados a cada dimensión.

Posteriormente se diseñó las sesiones de aprendizajes de una manera diferente, no tradicional. Una vez aplicado las sesiones se optó por evaluar con un cuestionario para conocer su percepción de los estudiantes de contabilidad respecto a su conocimientos y habilidades.

B. Variable Dependiente: Competencias Específicas.

Para la operacionalización de la variable dependiente: competencias específicas se tuvo que considerar necesariamente sus 3 dimensiones como son: capacidad para comprender el entorno contable y económico, capacidad para comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicos y capacidad para comprender y medir el impacto de los parámetros. Cabe mencionar que la selección de los indicadores tiene como base el documento normativo del ministerio de educación aplicado en la educación superior universitaria. Para evaluar esta variable se aplicó un cuestionario, el cual está diseñado en función a sus respectivas dimensiones, para conocer su adquisición y desarrollo de sus competencias específicas.

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito**

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de la carrera de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Nacional de Ucayali, Ubicada en la Carretera Federico Basadre Km. 6 Pucallpa – Región de Ucayali.

4.2 **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1 *Tipo de investigación*

La investigación fue de tipo aplicada, porque el propósito fue determinar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

Asimismo, debemos señalar que se aplicó la técnica del aprendizaje cooperativo al grupo experimental, con la finalidad de resolver el problema del poco logro de las competencias específicas en estudiantes del noveno semestre de la carrera señalada letras arriba.

En palabras de Caso y Olivares (2012) “en este tipo de investigación, se busca resolver un problema conocido y encontrar respuestas a preguntas específicas planteadas apoyándose de aportes teóricos. El énfasis de esta investigación es la resolución práctica de problemas contrastando la teoría con la realidad”. (p.12)

4.2.2 *Nivel de investigación*

El trabajo que se presenta es de nivel explicativo, porque se buscó los motivos y causas del problema en estudio: el limitado desarrollo del aprendizaje cooperativo. Como también el limitado logro de las siguientes competencias específicas: comprende el entorno contable y económico, comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicas y comprende y mide el impacto de los parámetros en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

Sobre el nivel de investigación Hernández et al. (2010) define que “pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian”. (p. 83)

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La población de estudio estuvo comprendida por 619 estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali. Arias González (2021) “La población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí”. (p. 113)

Tabla 1

Población de estudio de la Carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali

Ciclos de estudios	Varones	Mujeres	Cantidad total de estudiantes
I	51	78	129
II	15	22	37
III	41	62	103
IV	15	24	39
V	15	22	37
VI	22	32	54
VII	34	51	85
VIII	11	17	28
IX	24	37	61
X	18	28	46
Total	246	373	619

Nota. Fuente: Oficina de Servicios Académicos UNU 2022-I.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

a) La muestra

La muestra estuvo constituida por 85 estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022. Sánchez (2018) “La muestra es un conjunto de cosas o individuos extraído de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico”. (p.54)

b) Método de Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, bajo ciertos criterios de inclusión y exclusión. El muestreo no probabilístico “es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionados en una muestra” (Sánchez y Reyes 2006, p. 147).

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterio de inclusión

Forman parte de la aplicación de la estrategia autorregulación los siguientes estudiantes:

- De ambos sexos: masculino y femenino.
- Con conocimientos básicos e intermedios sobre la contabilidad.
- Matriculados en el semestre 2022-I en la carrera profesional de contabilidad.

b. Criterio de exclusión.

- Matriculados que no son del semestre 2022-I de la carrera profesional de contabilidad.

4.4 Diseño de investigación

El tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación fue experimental, de tipo pre experimental, con una sola prueba para el grupo experimental, esta prueba es posterior a la aplicación de las sesiones, donde se mide su percepción respecto al desarrollo de las competencias específicas, asimismo, una vez concluida la ejecución de las sesiones, también se mide la percepción de los estudiantes respecto para conocer su satisfacción en la mejora de sus capacidades. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “Situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)”. (p. 52)

Así tenemos:

GE: X O

Dónde:

X = Tratamiento. Aplicación de las sesiones de aprendizaje cooperativo y su medición mediante cuestionario.

O = Post prueba en aplicación de un cuestionario para conocer la percepción respecto al desarrollo de competencias específicas.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta. Esta técnica se aplicó al grupo experimental, posterior a la aplicación del Módulo de Aprendizaje Cooperativo, para conocer su mejora de capacidades, como también se aplicó para conocer su percepción respecto al desarrollo de sus competencias específicas.

4.5.2 Instrumentos

En la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario para medir la variable independiente y dependiente, que consto de 15 preguntas para cada uno, con una escala de Likert, de tipo ordinal. Moises y Feria (2019) “Es un formulario que contiene un conjunto de preguntas o declaraciones normalizadas, organizadas sistemáticamente y redactadas de manera apropiada para obtener información precisa sobre hechos o acontecimientos de interés”. (p. 190)

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos. Según, Hernández *et al.*, (2014) explican que: “la validez se define como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 200). La validación de los instrumentos fue mediante la evaluación de 3 expertos competente en la línea de investigación, quienes de concluyeron como apto para su aplicación definitiva. Se utilizó los siguientes criterios de calificación para las 4 categorías.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo nivel
	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. Para Hernández et al. (2014), la confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Para la confiabilidad se utilizó se utilizo el alfa de Cronbach. Esto se aplico a los resultados de la muestra de la prueba piloto, que represento el 10% de la muestra de estudio, es decir se tuvo como muestra 9 reactivos, a quienes se les aplico el cuestionario en modo de prueba para conocer la fiabilidad del instrumento. Este 10% de muestra no forma parte de la muestra de estudio, fue seleccionado por conveniencia del ciclo VIII, quienes fueron sometidos a la técnica del aprendizaje cooperativo, y posteriormente evaluados para conocer su percepción respecto a los resultados del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de sus competencias específicas.

De esta forma se midió la confiabilidad. El coeficiente de Cronbach arrojó un valor de 0.89, calificándose como muy bueno la fiabilidad de los instrumentos.

4.6 Técnica para el procesamiento y análisis de datos

4.6.1 Técnicas para el procesamiento

Para el procesamiento de los datos obtenidos, se realizó a través de softwares estadísticos como Ms Excel y SPSS. V23. Estos softwares permitirán el cálculo del Alfa Cronbach y el coeficiente de correlación de Rho Spearman:

También nos ayudarán para validar la Prueba de Hipótesis con cinco pasos:

- 1° Hipótesis estadísticas
- 2° Valor calculado de la estadística de prueba
- 3° Nivel de significancia $\alpha = 0,05$.
- 4° Valor crítico de la estadística de prueba.
- 5° Decisión de rechazar o aceptar la Ho.

4.6.2 Análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo inicialmente en función de los objetivos de la investigación, enfocándose en la influencia de la variable independiente, el aprendizaje cooperativo, sobre la variable dependiente, las competencias específicas, considerando sus dimensiones e indicadores correspondientes. Para este análisis, se emplearon métodos deductivos e inductivos dentro del marco científico, validado por la estadística

inferencial. Los hallazgos y conclusiones de la investigación se presentaron en los resultados correspondientes.

4.7 Aspectos éticos

Durante la investigación sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes de contabilidad, se respetaron varios aspectos éticos fundamentales. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, garantizando su comprensión y voluntariedad. La confidencialidad y el anonimato de los datos se aseguraron mediante la codificación y el almacenamiento seguro de la información. Se mantuvo la integridad y transparencia en el análisis e interpretación de los resultados, evitando la manipulación de datos. Los derechos de los participantes fueron respetados, y se buscó que la investigación tuviera beneficios prácticos. Además, se cumplió con las normativas y directrices éticas establecidas por la universidad.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Estadística descriptiva

V1: El aprendizaje cooperativo

Dimensión: La interdependencia positiva

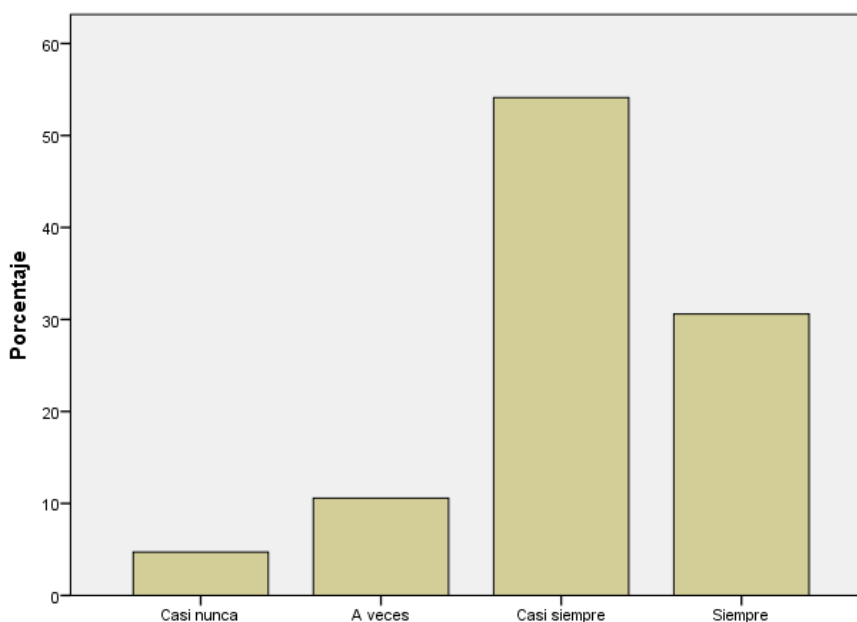
Tabla 2

Frecuencia de resultados del ítem “Considera que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados”.

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	4.7	4.7	4.7
	A veces	9	10.6	10.6	15.3
	Casi siempre	46	54.1	54.1	69.4
	Siempre	26	30.6	30.6	100.0
	Total		85	100.0	100.0

Figura 1

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados”.



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 3 y figura 1 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 54.1% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 30.6 % indicaron “Siempre”, el 10.6% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 4.7 %

indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes consideran que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados, es decir, que a través del aprendizaje cooperativo pueden trabajar de manera interrelaciona y así mejorar su desempeño académico.

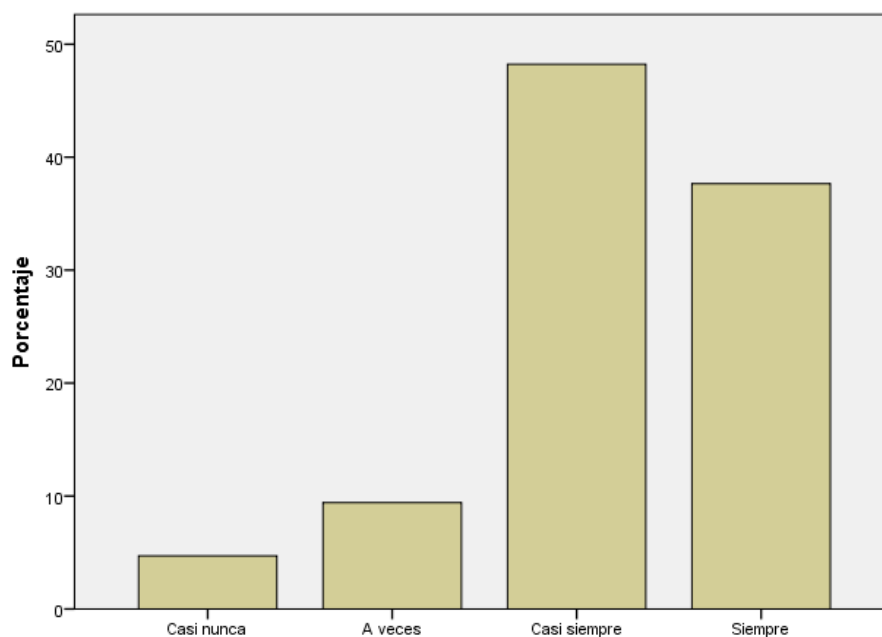
Tabla 3

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad”.

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	4	4.7	4.7	4.7
	A veces	8	9.4	9.4	14.1
Válido	Casi siempre	41	48.2	48.2	62.4
	Siempre	32	37.6	37.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 2

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad”.



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 4 y figura 2 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año

2022, en su mayoría con un 48.2% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 37.6 % indicaron “Siempre”, el 9.4% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 4.7 % indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad, es decir, que este método es de gran ventaja para que combinen actividades e ideas con todos los integrantes de su clase y así mejorar su comprensión y análisis de los temas tratados en los distintos cursos.

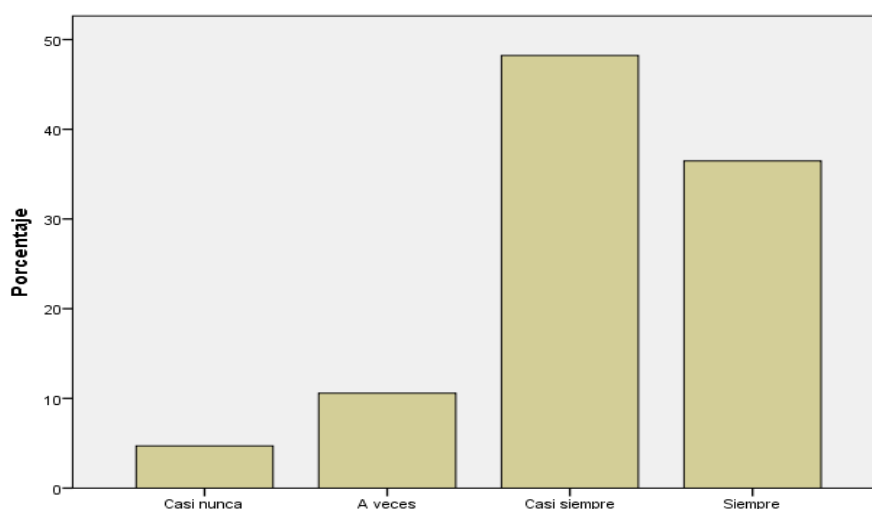
Tabla 4

Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva, permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	4	4.7	4.7	4.7
	A veces	9	10.6	10.6	15.3
Válido	Casi siempre	41	48.2	48.2	63.5
	Siempre	31	36.5	36.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 3

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 5 y figura 3 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 48.2% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 36.5 % indicaron “Siempre”, el 10.6% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 4.7 % indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva, permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir, es decir, que los trabajos en equipo permite que los estudiantes mejoren su coordinación a la consecución de tareas dando como resultado que se sientan menos estresados y cumplan con todos los trabajos que se les asigne.

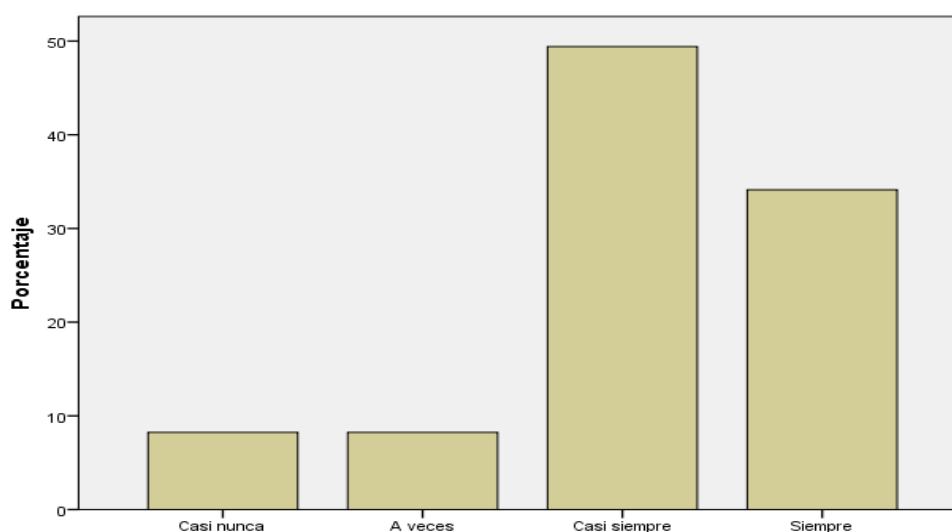
Tabla 5

Frecuencia de resultados del ítem “Considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	7	8.2	8.2	8.2
	A veces	7	8.2	8.2	16.5
Válido	Casi siempre	42	49.4	49.4	65.9
	Siempre	29	34.1	34.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 4

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 6 y figura 4 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 49.4% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 34.1 % indicaron “Siempre” y en porcentaje minoritario el 8.8 % indico que “A veces” y “Casi nunca”, evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva , es decir, este método es de gran importancia ya que mejora los resultados académicos y habilidades cognitivas por ello es necesario que se implemente en la carrera de contabilidad para obtener alumnos mucho más preparados.

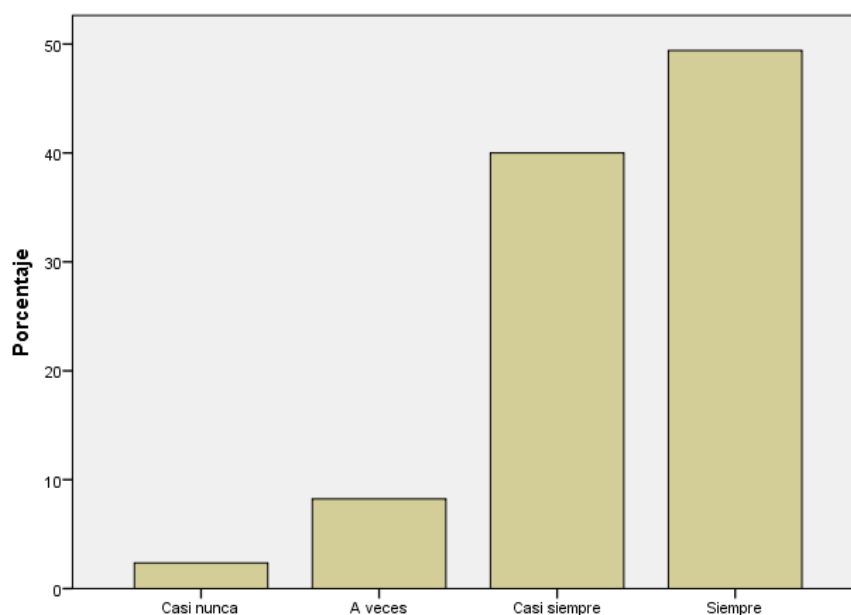
Tabla 6

Frecuencia de resultados del ítem “Estaría de acuerdo en que este método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	2	2.4	2.4	2.4
	A veces	7	8.2	8.2	10.6
Válido	Casi siempre	34	40.0	40.0	50.6
	Siempre	42	49.4	49.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 5

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Estaría de acuerdo en que este método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 6 y figura 5 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 49.4% se encuentran en la escala “Siempre”, el 40.0 % indicaron “Casi siempre”, el 8.2% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 2.4 % indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil , es decir, que este método genera resultados satisfactorios a nivel colectivo e individual permitiéndoles mejorar sus capacidades en los cursos de contabilidad.

Dimensión: La responsabilidad individual y grupal

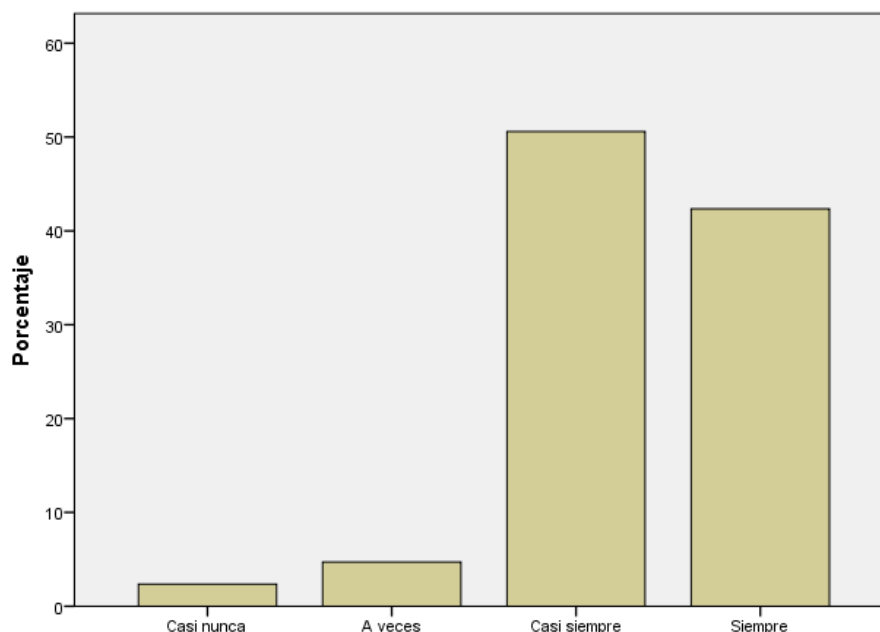
Tabla 7

Frecuencia de resultados del ítem “Considera que se desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabajo en grupo”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2.4	2.4	2.4
	A veces	4	4.7	4.7	7.1
	Casi siempre	43	50.6	50.6	57.6
	Siempre	36	42.4	42.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 6

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera que se desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabajo en grupo”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 8 y figura 6 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 50.6% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 42.4 % indicaron “Siempre”, el 4.7% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 2.4% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabaja en grupo, es decir, fomentan sus habilidades de resolución de problemas, mejoran su comunicación y desarrollan mayor confianza frente a cualquier situación.

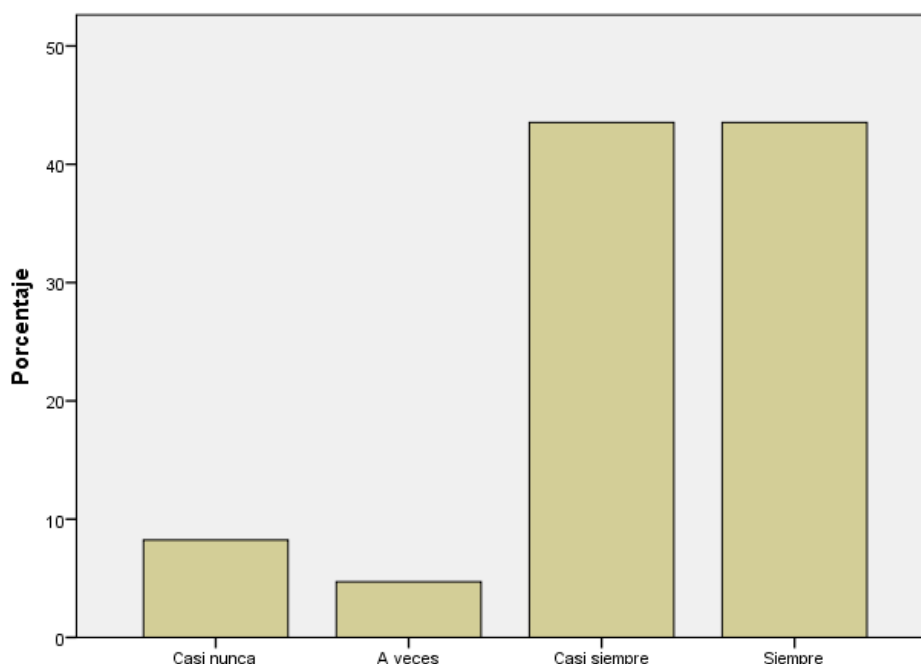
Tabla 8

Frecuencia de resultados del ítem “Usted se considera un alumno responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	7	8.2	8.2	8.2
	A veces	4	4.7	4.7	12.9
Válido	Casi siempre	37	43.5	43.5	56.5
	Siempre	37	43.5	43.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 7

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Usted se considera un alumno responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 9 y figura 7 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 43.5% se encuentran en la escala “Casi siempre” y “Siempre”, el 8.2% señalaron “Casi nunca” y en porcentaje minoritario el 4.7% indicó que “A veces” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes se considera responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte, es decir, que este método les permite ser más organizados y enfocados en el logro de sus metas el cual contribuye en la mejora de sus capacidades y destrezas.

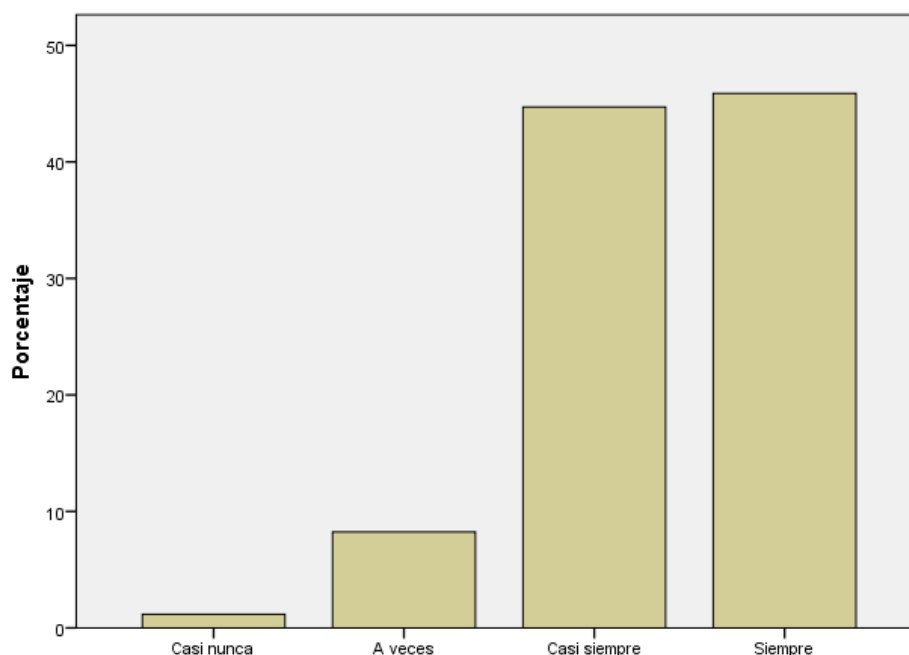
Tabla 9

Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1.2	1.2	1.2
	A veces	7	8.2	8.2	9.4
	Casi siempre	38	44.7	44.7	54.1
	Siempre	39	45.9	45.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 8

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 10 y figura 8 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 45.9% se encuentran en la escala “Siempre”, el 44.7 % indicaron “Casi siempre”, el 8.2% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 1.2% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual, es decir, que al desarrollar tareas y proyectos académicos les resultada mucho más rápido y productivo realizarlo de manera individual ya que ello les permite ahorrar tiempo y trabajan mucho mejor y más rápido.

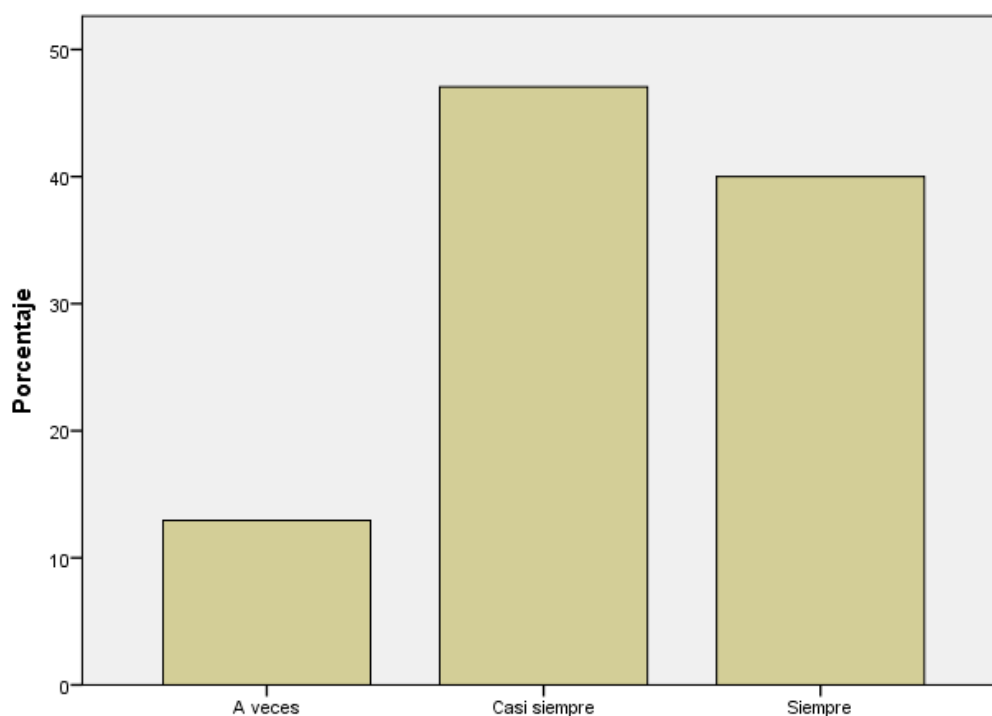
Tabla 10

Frecuencia de resultados del ítem “Desarrollo habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	12.9	12.9	12.9
	Casi siempre	40	47.1	47.1	60.0
	Siempre	34	40.0	40.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 9

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Desarrollo habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 11 y figura 9 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 47.1% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 40.0 % señalaron “Siempre” y en porcentaje minoritario el 12.9% indicio que “A veces” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes desarrolla habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad, es decir, que este método les permite definir los objetivos que buscan alcanzar, mejoran su capacidad de solución de conflicto y se relaciona de manera más rápida con otras personas.

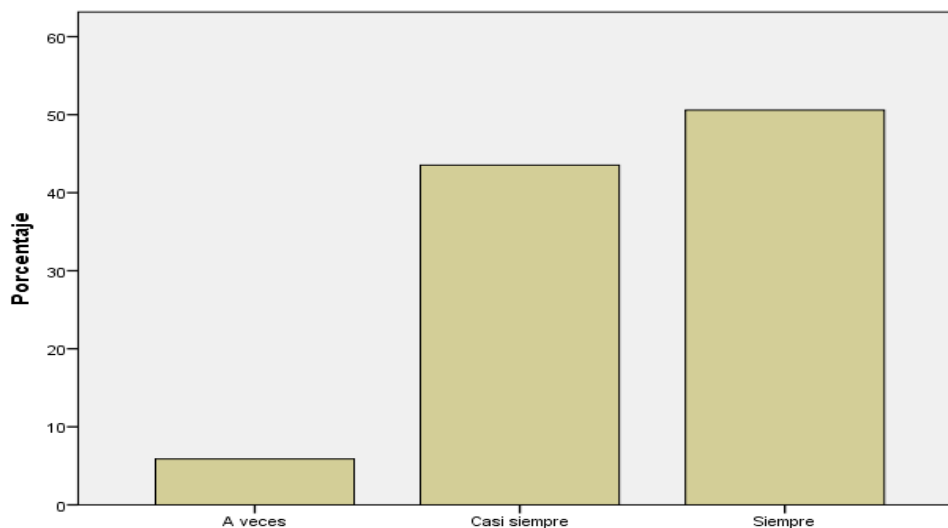
Tabla 11

Frecuencia de resultados del ítem “Desarrollo capacidad de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	5.9	5.9	5.9
	Casi siempre	37	43.5	43.5	49.4
	Siempre	43	50.6	50.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 10

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Desarrollo capacidad de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 12 y figura 10 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 50.6% se encuentran en la escala “Siempre”, el 43.5 % señalaron “Casi siempre” y en porcentaje minoritario el 5.9% indico que “A veces” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes desarrolla capacidades de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal, es decir, este método mejoro sus habilidades de dirección y trabajo en equipo permitiéndoles ser más eficientes y productivos.

Dimensión: Interacción estimuladora

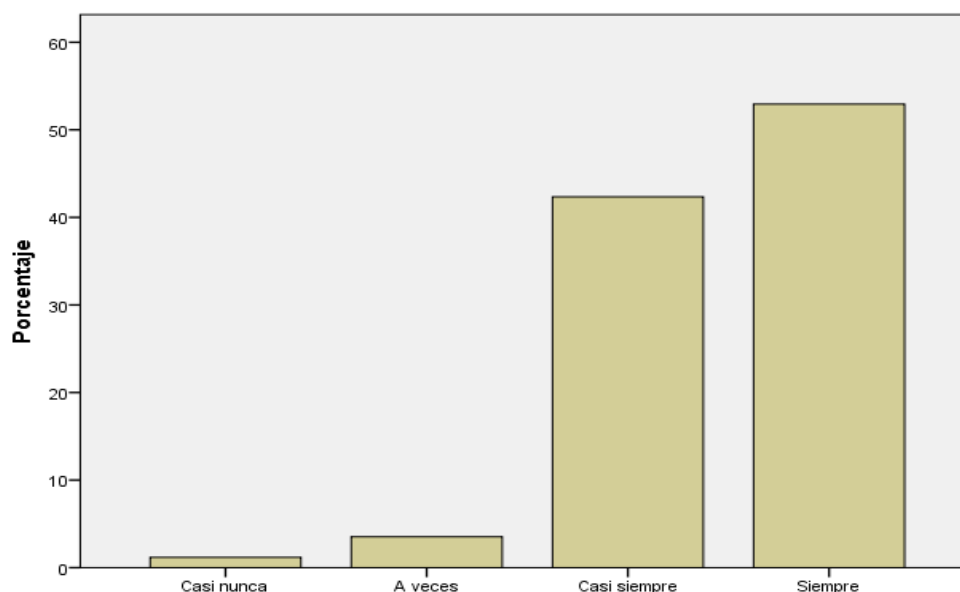
Tabla 12

Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que desarrollo la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	1.2	1.2	1.2
	A veces	3	3.5	3.5	4.7
	Casi siempre	36	42.4	42.4	47.1
	Siempre	45	52.9	52.9	100.0
	Total		85	100.0	100.0

Figura 11

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que desarrollo la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 13 y figura 11 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 52.9% se encuentran en la escala “Siempre”, el 42.4% indicaron “Casi siempre”, el 3.5% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 1.2% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes desarrolló la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio, es decir, que este método les permite conectarse emocionalmente y académicamente con sus compañeros, permitiéndoles mejorar sus relaciones interpersonales.

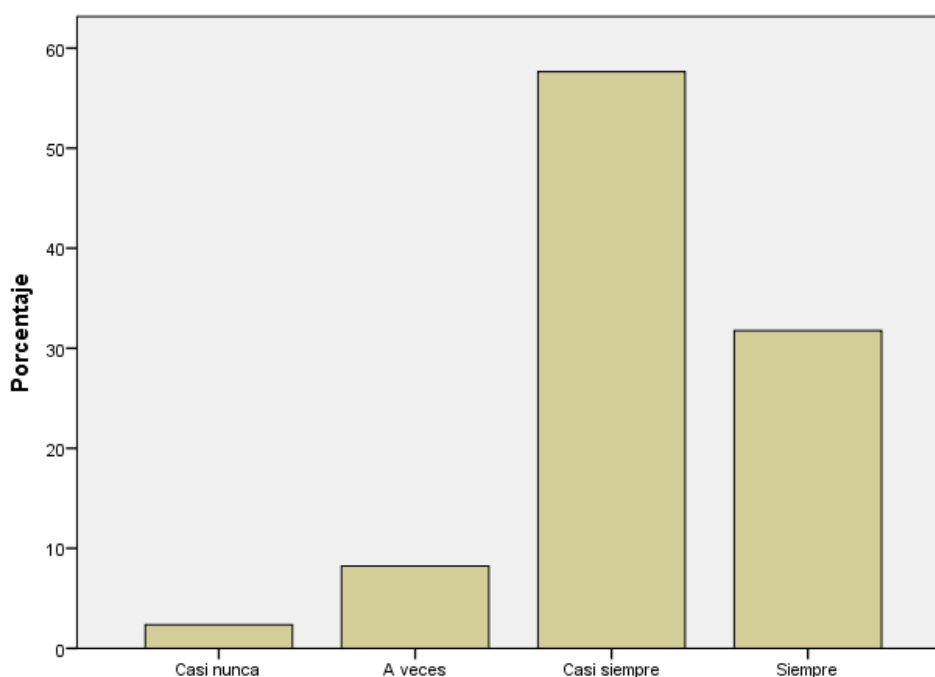
Tabla 13

Frecuencia de resultados del ítem “A través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	2.4	2.4	2.4
	A veces	7	8.2	8.2	10.6
	Casi siempre	49	57.6	57.6	68.2
	Siempre	27	31.8	31.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 12

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “A través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 14 y figura 12 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 57.6% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 31.8% indicaron “Siempre”, el 8.2% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 2.4% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes considera que a través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales, es decir, enfocan todos sus esfuerzos y priorizan sus objetivos trazados para cumplirlos en el tiempo determinado logrando con ello ser muchos más responsables y eficaces.

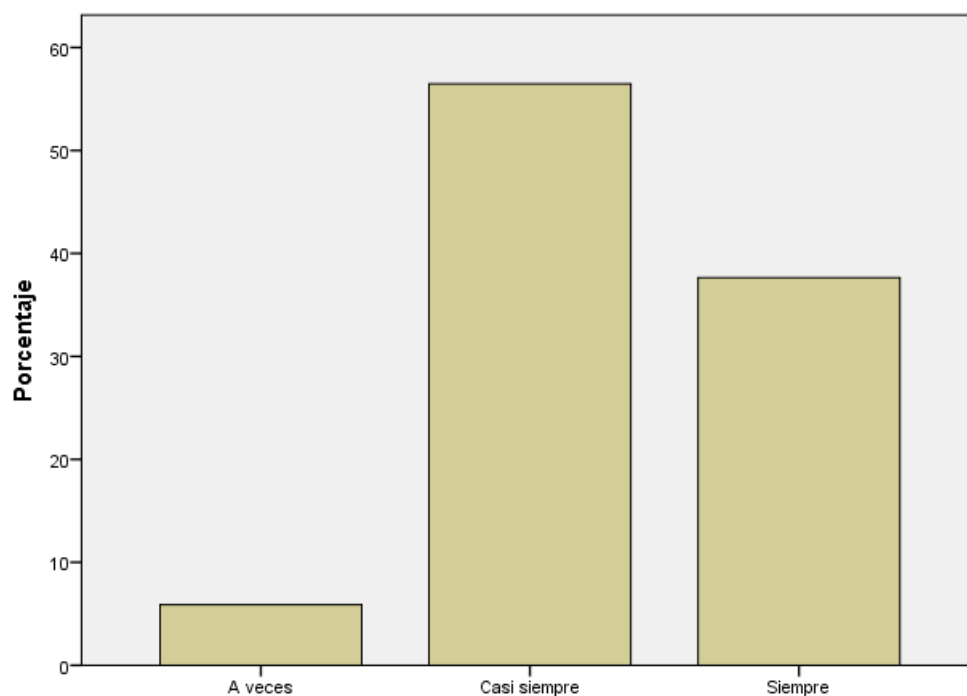
Tabla 14

Frecuencia de resultados del ítem “Se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	5.9	5.9	5.9
	Casi siempre	48	56.5	56.5	62.4
	Siempre	32	37.6	37.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 13

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 15 y figura 13 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 56.5% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 37.6% indicaron “Siempre” y en porcentaje minoritario el 5.9% indicó que “A veces” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora, es decir, el trabajo en equipo apoya y promueve el rendimiento óptimo de los estudiantes mediante actitudes que los motivan.

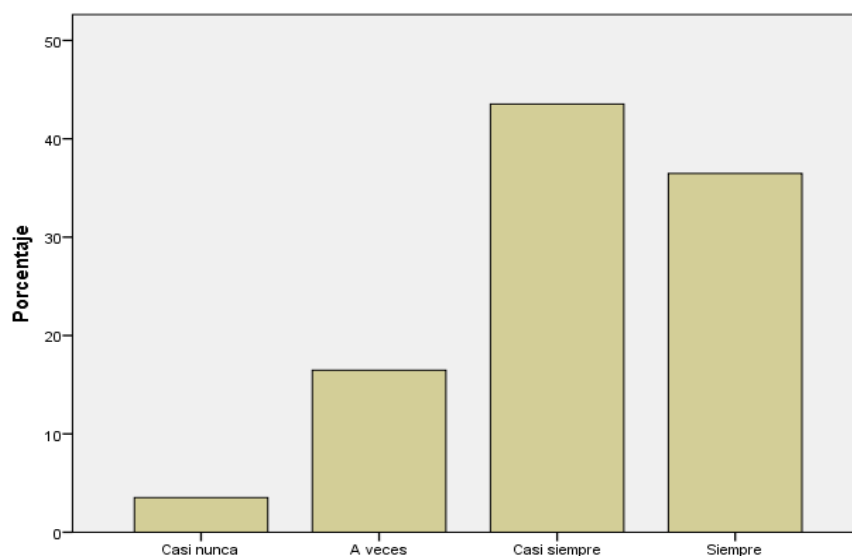
Tabla 15

Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que sus calificaciones se vieron beneficiados gracias a la interacción estimuladora”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	3.5	3.5	3.5
	A veces	14	16.5	16.5	20.0
	Casi siempre	37	43.5	43.5	63.5
	Siempre	31	36.5	36.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 14

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 16 y figura 14 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 43.5% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 36.5% indicaron “Siempre”, el 16.5% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 3.5% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes considera que sus calificaciones se vieron beneficiados gracias a la interacción estimuladora, es decir, este método les brinda ayuda efectiva en el ámbito académico que permitirá que el estudiante se sientan más motivado a aprender y sobre todo se sienta cómodo junto a sus colegas.

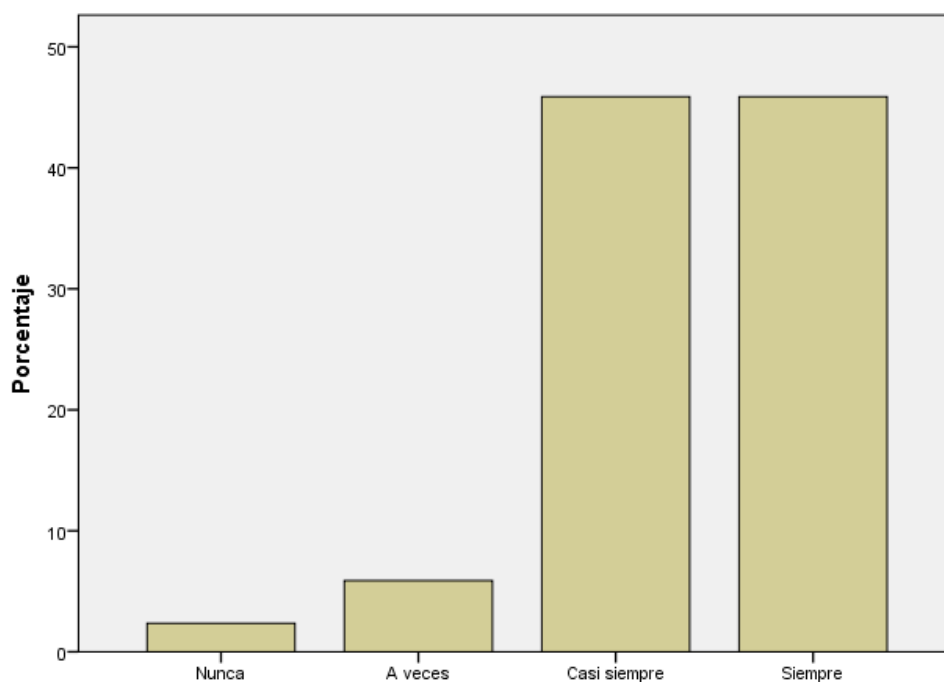
Tabla 16

Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2.4	2.4	2.4
	A veces	5	5.9	5.9	8.2
	Casi siempre	39	45.9	45.9	54.1
	Siempre	39	45.9	45.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 15

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 17 y figura 15 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 45.9% se encuentran en la escala “Casi siempre” y “Siempre”, el 5.9% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 2.4% indico que “Nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes está seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora, es decir, este método les permite confiar en si mismo y en sus habilidades y así ser capaces de sobrellevar cualquier situación académica.

V2: Competencia específica

Dimensión: Competencia capacidad para comprender el entorno contable y económico

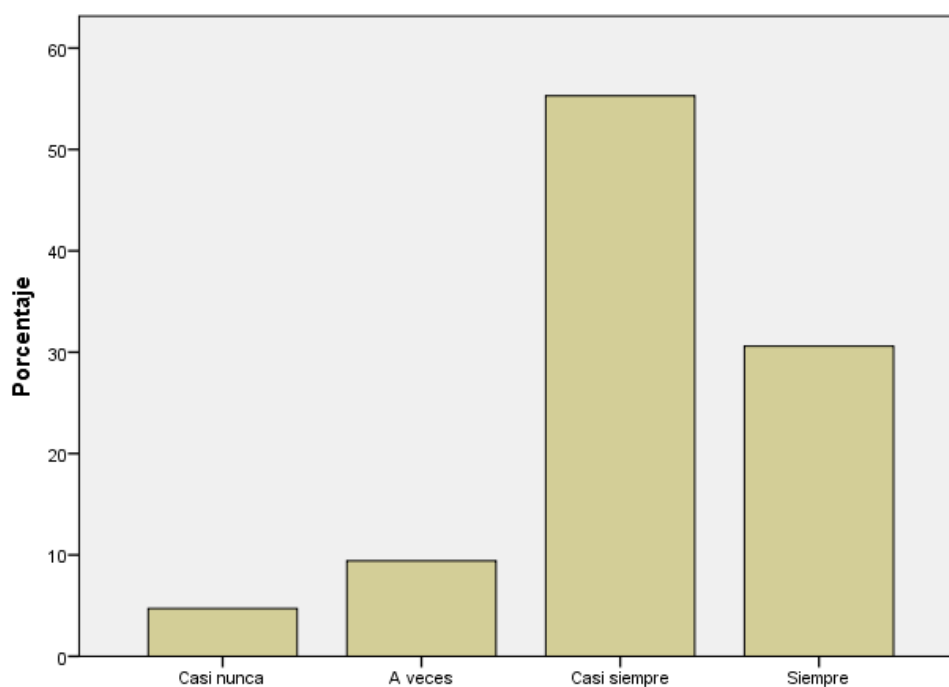
Tabla 17

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	4.7	4.7	4.7
	A veces	8	9.4	9.4	14.1
	Casi siempre	47	55.3	55.3	69.4
	Siempre	26	30.6	30.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 16

Frecuencia de resultados del ítem “Es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 18 y figura 16 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 55.3% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 30.6% indicaron “Siempre”, el 9.4% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 4.7% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico, es decir, tienen las capacidades necesarias para desempeñarse de manera correcta en su área profesional.

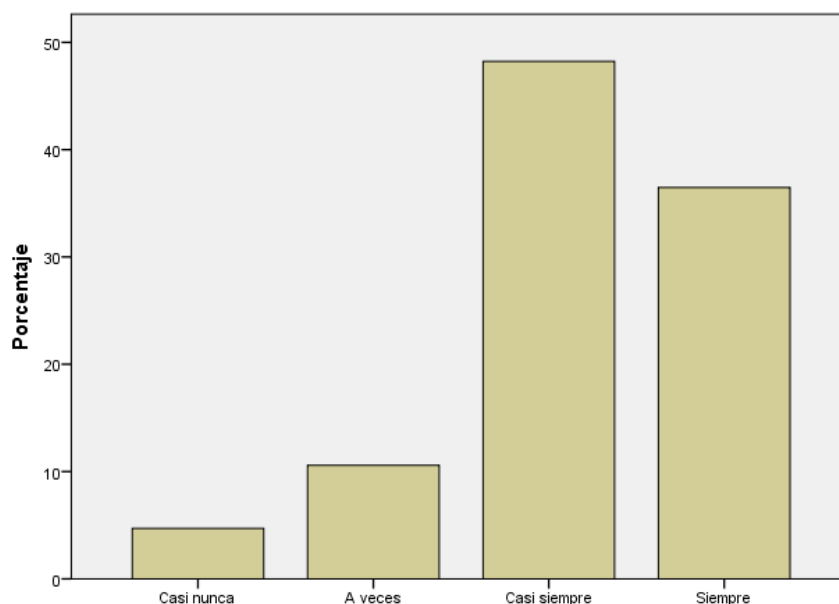
Tabla 18

Frecuencia de resultados del ítem “Considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	4.7	4.7	4.7
	A veces	9	10.6	10.6	15.3
	Casi siempre	41	48.2	48.2	63.5
	Siempre	31	36.5	36.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 17

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 19 y figura 17 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 48.2% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 36.5% indicaron “Siempre”, el 10.6% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 4.7% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad, es decir, la Universidad Nacional de Ucayali cuenta con un plan curricular en función a las necesidades de los educandos.

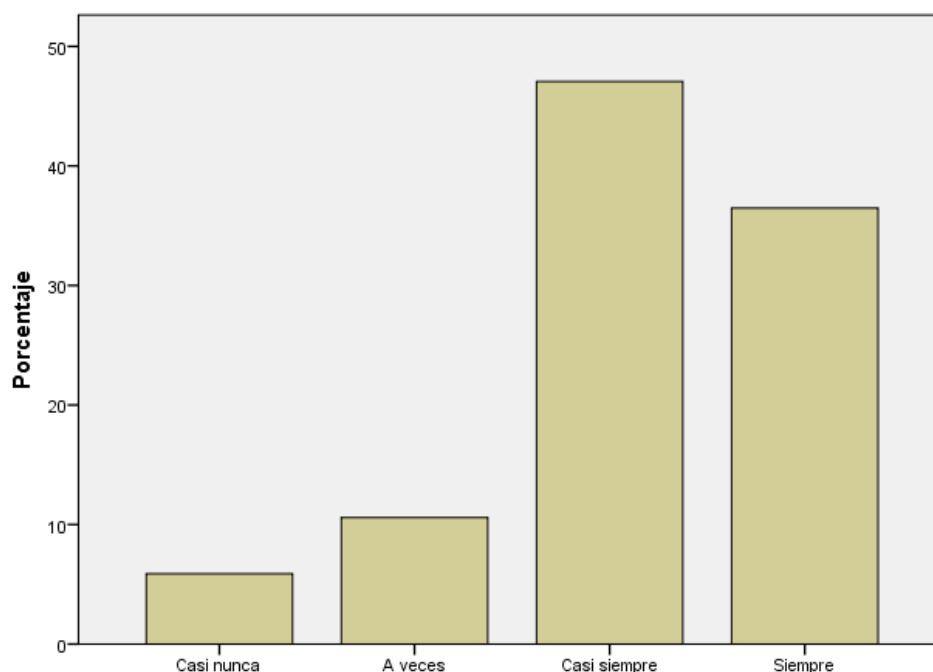
Tabla 19

Frecuencia de resultados del ítem “A través del aprendizaje cooperativo, considera usted que desarrollo competencias específicas en base al entorno contable y económico”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	5.9	5.9	5.9
	A veces	9	10.6	10.6	16.5
	Casi siempre	40	47.1	47.1	63.5
	Siempre	31	36.5	36.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 18

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “A través del aprendizaje cooperativo, considera usted que desarrollo competencias específicas en base al entorno contable y económico”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 20 y figura 18 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 47.1% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 36.5% indicaron “Siempre”, el 10.6% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 5.9% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo, mejoro el desarrollo de competencias

específicas en base al entorno contable y económico, es decir, conocen cual es costo de producto o servicio de la contabilidad de una empresa.

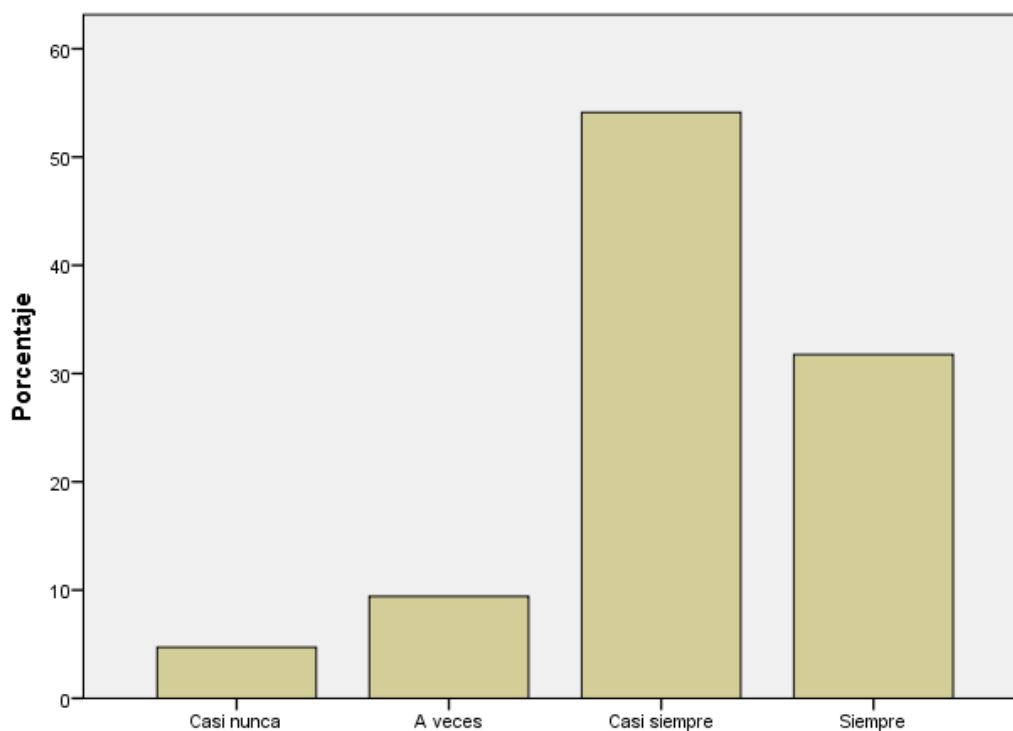
Tabla 20

Frecuencia de resultados del ítem “Está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	4.7	4.7	4.7
	A veces	8	9.4	9.4	14.1
	Casi siempre	46	54.1	54.1	68.2
	Siempre	27	31.8	31.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 19

Grafica de la frecuencia de resultados del “Está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 21 y figura 19 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 54.1% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el

31.8% indicaron “Siempre”, el 9.4% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 4.7% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico, es decir, que el sistema de enseñanza cumple con sus necesidades ya que les permite tener mayor conocimiento de los temas económicos y contables el cual representa una ventaja para que aprenda y sea un profesional competente en el ámbito laboral

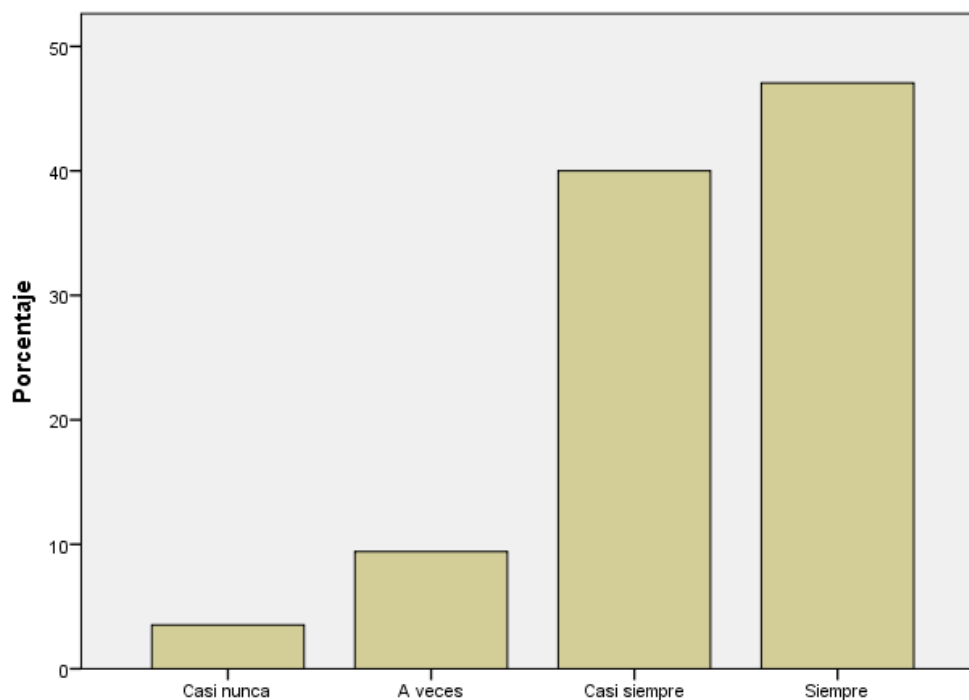
Tabla 21

Frecuencia de resultados del ítem “Se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	3	3.5	3.5	3.5
	A veces	8	9.4	9.4	12.9
Válido	Casi siempre	34	40.0	40.0	52.9
	Siempre	40	47.1	47.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 20

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 22 y figura 20 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 47.1% se encuentran en la escala “Siempre”, el 40.0% indicaron “Casi siempre”, el 9.4% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 3.5% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico, es decir, se encuentran preparados para realizar aportes frente a cualquier situación respecto a aspectos contables y financieros.

Dimensión: Competencia capacidad para comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicas

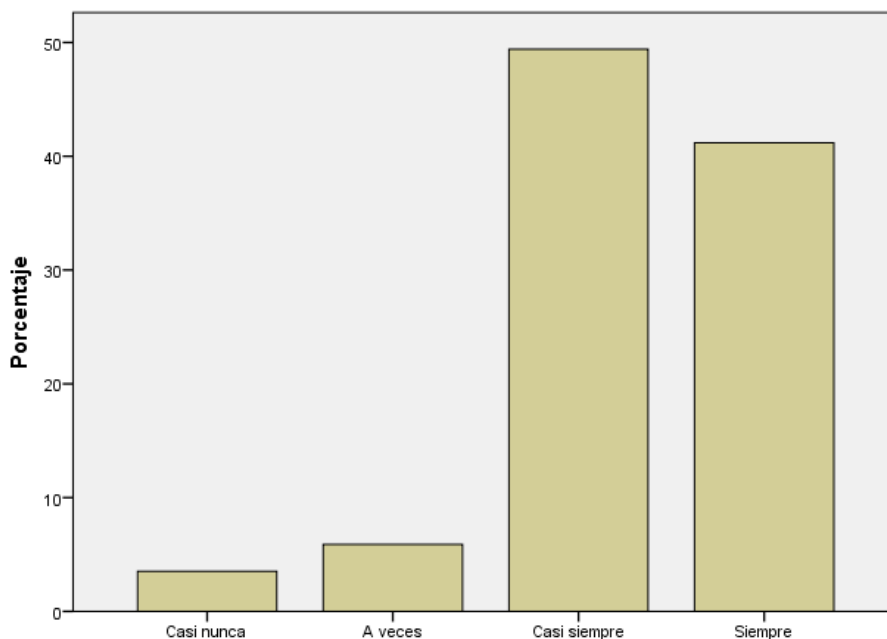
Tabla 22

Frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	3	3.5	3.5	3.5
	A veces	5	5.9	5.9	9.4
Válido	Casi siempre	42	49.4	49.4	58.8
	Siempre	35	41.2	41.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 21

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera usted que es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 23 y figura 21 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 49.4% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 41.2% indicaron “Siempre”, el 5.9% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 3.5% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece, es decir, conocen que son las declaraciones y tipos de renta según los tipo de empresa el cual le permite tomar mejores decisiones en el ámbito empresarial.

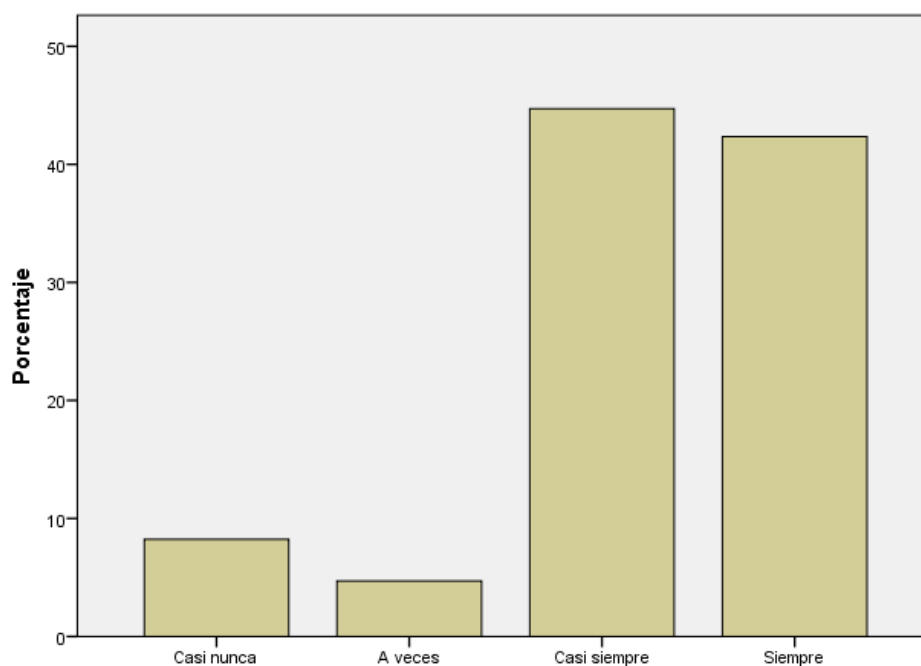
Tabla 23

Frecuencia de resultados del ítem “Es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	8.2	8.2	8.2
	A veces	4	4.7	4.7	12.9
	Casi siempre	38	44.7	44.7	57.6
	Siempre	36	42.4	42.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 22

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 24 y figura 22 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 44.7% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 42.4% indicaron “Siempre”, el 8.2% señalaron “Casi nunca” y en porcentaje minoritario el 4.7% indico que “A veces” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento, es decir, cuentan con los conocimientos necesarios para realizar los pasos correctos para el pago de los impuestos.

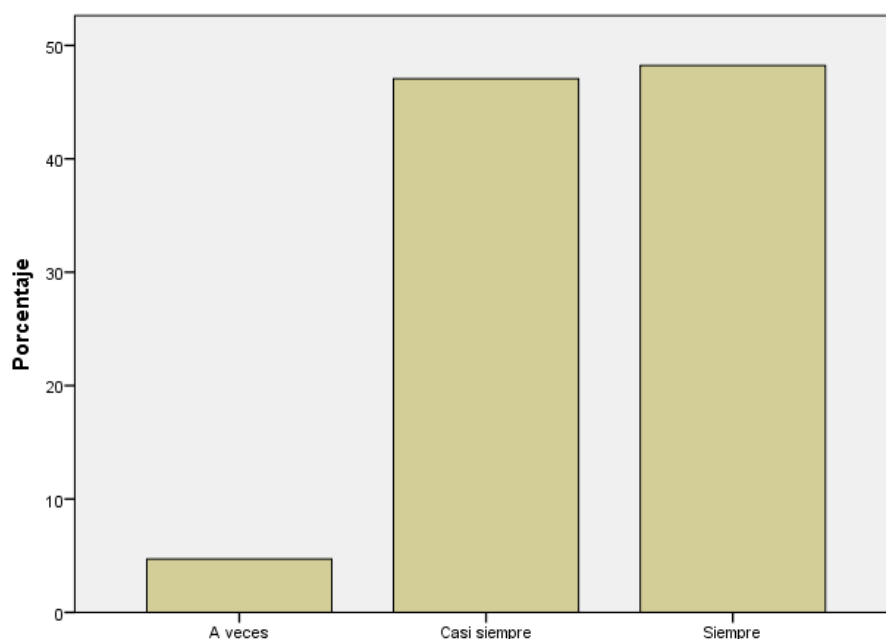
Tabla 24

Frecuencia de resultados del ítem “Puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	4.7	4.7	4.7
	Casi siempre	40	47.1	47.1	51.8
	Siempre	41	48.2	48.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 23

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 25 y figura 23 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 48.2% se encuentran en la escala “Siempre”, el 47.1% indicaron “Casi siempre” y en porcentaje minoritario el 4.7% indico que “A veces” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional, es decir, conocen la importancia de un correcto sistema tributario ya que es esencial para evitar distorsiones económicas y para promover la competitividad.

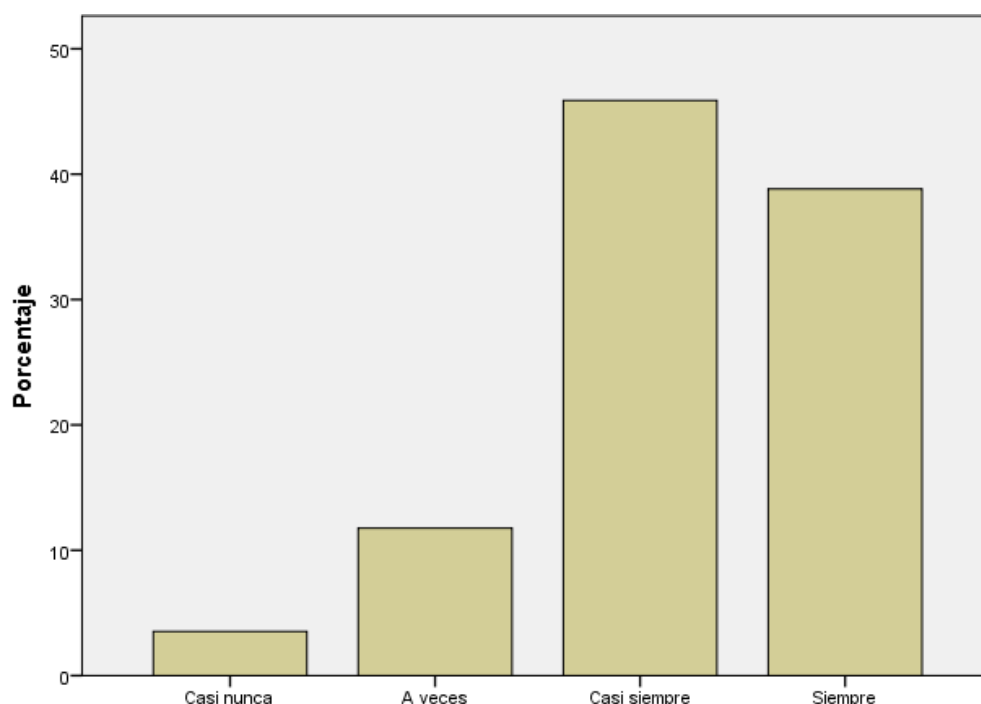
Tabla 25

Frecuencia de resultados del ítem “Puede interpretar el Código tributario correctamente”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	3.5	3.5	3.5
	A veces	10	11.8	11.8	15.3
	Casi siempre	39	45.9	45.9	61.2
	Siempre	33	38.8	38.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 24

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Puede interpretar el Código tributario correctamente”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 26 y figura 24 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 45.9% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 38.8% indicaron “Siempre”, el 11.8% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 3.5% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes puede interpretar el Código tributario correctamente, es decir, conocen las normas y disposiciones que se encargan de regular la materia tributaria entre los contribuyentes y la administración tributaria.

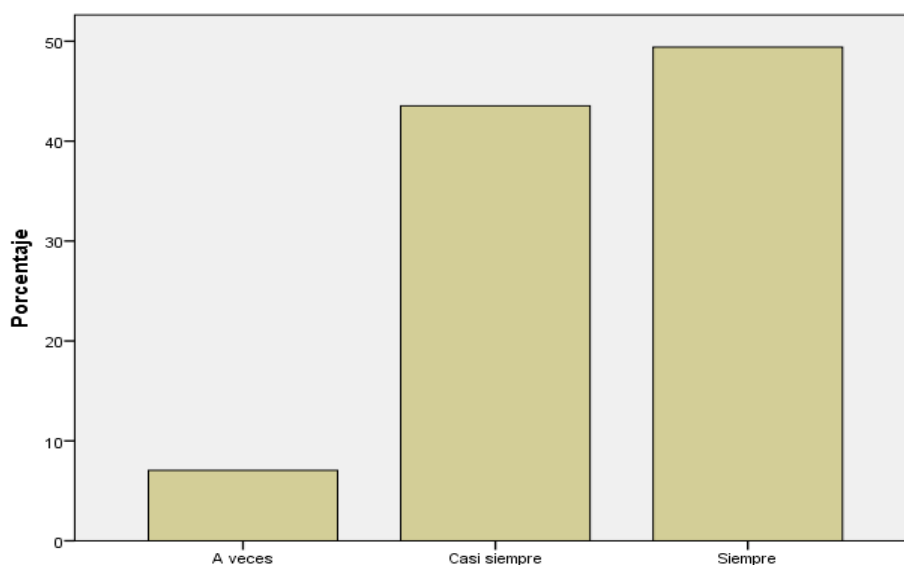
Tabla 26

Frecuencia de resultados del ítem “Se encuentra con la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	7.1	7.1	7.1
	Casi siempre	37	43.5	43.5	50.6
	Siempre	42	49.4	49.4	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 25

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Se encuentra con la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 27 y figura 25 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 49.4% se encuentran en la escala “Siempre”, el 43.5% indicaron “Casi siempre” y en porcentaje minoritario el 7.1% indico que “A veces” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes tiene la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta, es decir, que a través de casos prácticos pueden identificar y conocer los impuesto de 1era, 2da, 3era, 4ta y 5ta categoría el cual les permitirá tener un mejor desempeño en el área laboral.

Dimensión: Competencia capacidad para comprender y medir el impacto de los parámetros

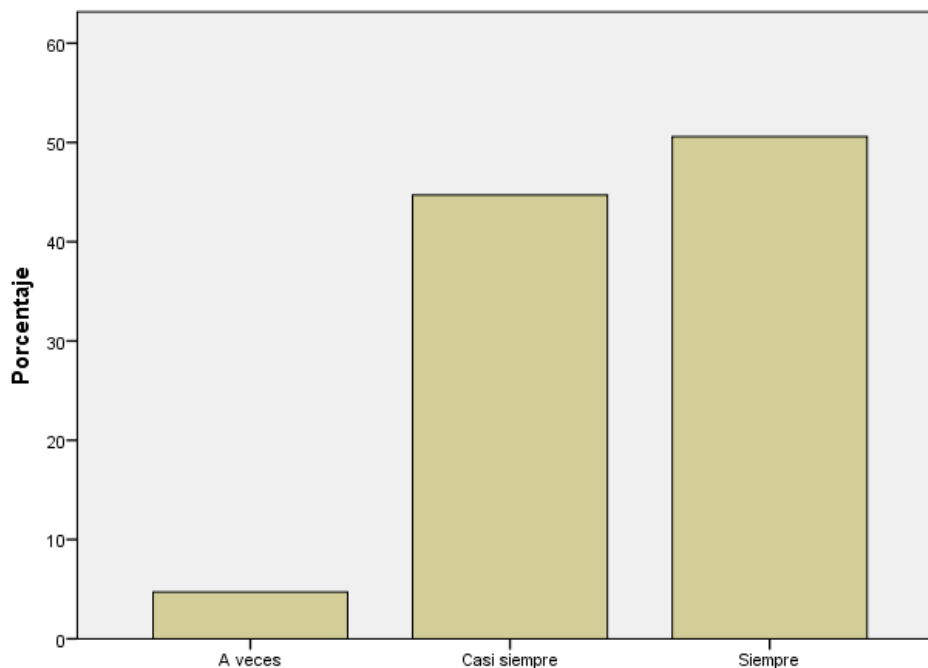
Tabla 27

Frecuencia de resultados del ítem “Es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	4.7	4.7	4.7
	Casi siempre	38	44.7	44.7	49.4
	Siempre	43	50.6	50.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 26

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 28 y figura 26 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 50.6% se encuentran en la escala “Siempre”, el 44.7% indicaron “Casi siempre” y en porcentaje minoritario el 4.7% indico que “A veces” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación, es decir, conocen de manera más profunda la importancia de las auditorías en las empresas y que estas son una medida para alcanzar una mejor gestión y control financiero.

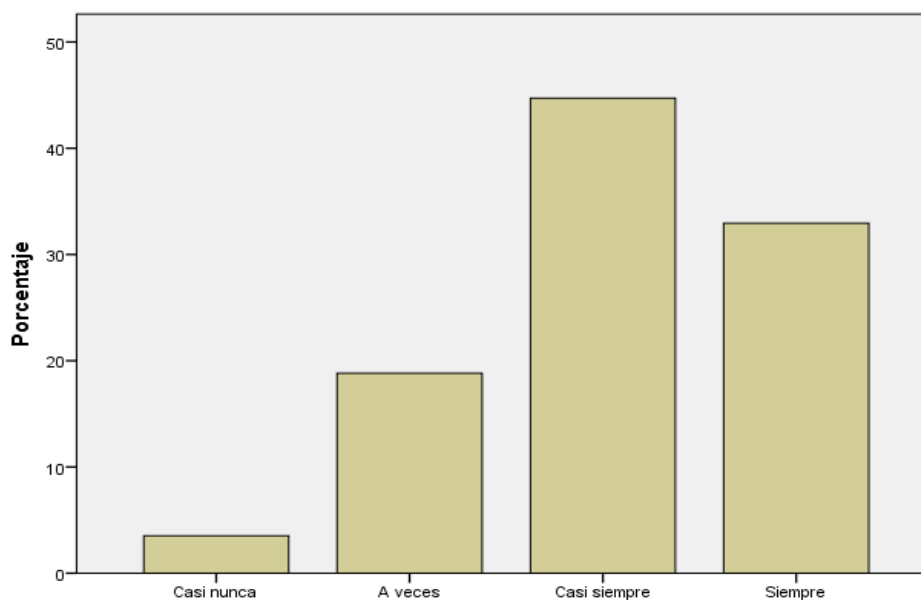
Tabla 28

Frecuencia de resultados del ítem “Interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	3	3.5	3.5	3.5
	A veces	16	18.8	18.8	22.4
Válido	Casi siempre	38	44.7	44.7	67.1
	Siempre	28	32.9	32.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 27

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 29 y figura 27 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 44.7% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 32.9% indicaron “Siempre”, el 18.8% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 3.5% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias, es decir, tienen la capacidad de análisis acerca del pago de los impuestos que deben realizar las personas de acuerdo al tipo de rentas a la que están sujetas.

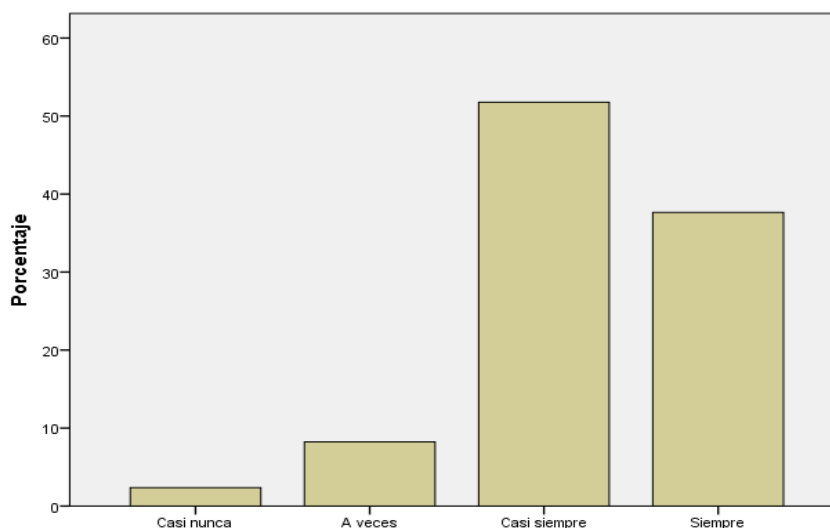
Tabla 29

Frecuencia de resultados del ítem “Conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	2	2.4	2.4	2.4
	A veces	7	8.2	8.2	10.6
Válido	Casi siempre	44	51.8	51.8	62.4
	Siempre	32	37.6	37.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 28

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 30 y figura 28 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 51.8.7% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 37.6% indicaron “Siempre”, el 8.2% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 2.4% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación, es decir, conocen que tanto las personas jurídicas y naturales y otras entidades están sujetas y en la obligación del pago de sus impuestos.

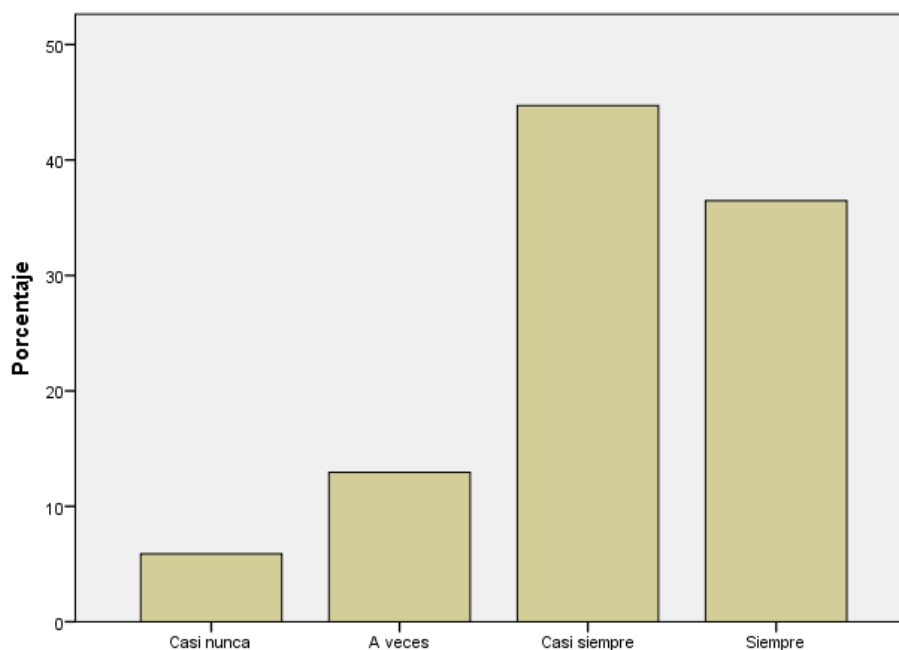
Tabla 30

Frecuencia de resultados del ítem “Conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	5.9	5.9	5.9
	A veces	11	12.9	12.9	18.8
	Casi siempre	38	44.7	44.7	63.5
	Siempre	31	36.5	36.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Figura 29

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 31 y figura 29 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 44.7% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 36.5% indicaron “Siempre”, el 12.9% señalaron “A veces” y en porcentaje minoritario el 5.9% indico que “Casi nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta, es decir, tienen conocimiento de la ley del impuesto a la renta.

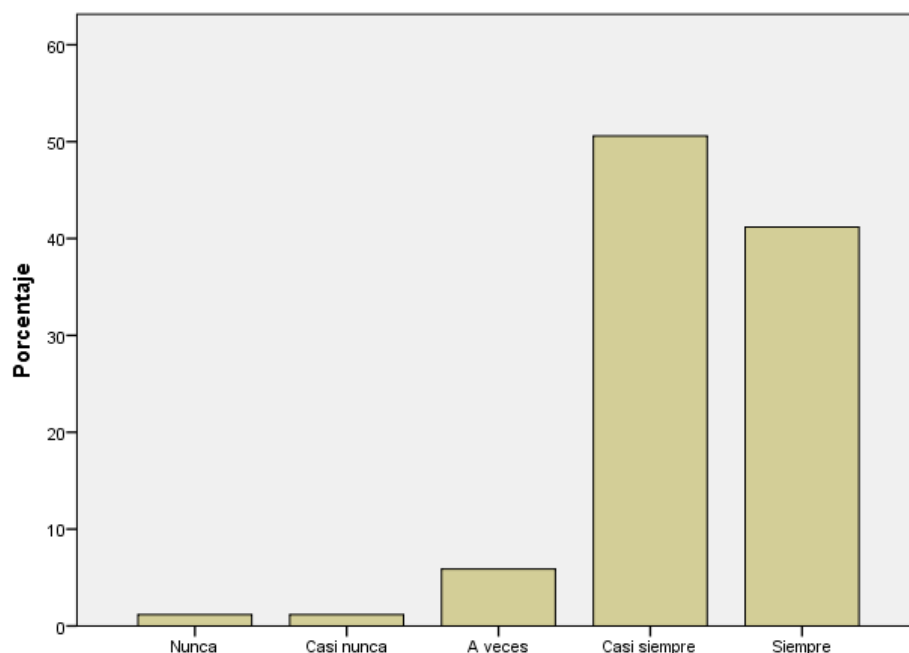
Tabla 31

Frecuencia de resultados del ítem “Considera que debe mejorara la aplicación de las tasas del impuesto a la renta”

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1.2	1.2	1.2
	Casi nunca	1	1.2	1.2	2.4
	A veces	5	5.9	5.9	8.2
	Casi siempre	43	50.6	50.6	58.8
	Siempre	35	41.2	41.2	100.0
	Total		85	100.0	100.0

Figura 30

Grafica de la frecuencia de resultados del ítem “Considera que debe mejorara la aplicación de las tasas del impuesto a la renta”



Interpretación: Los hallazgos de la tabla 33 y figura 30 indican que los estudiantes del VII ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali año 2022, en su mayoría con un 50.6% se encuentran en la escala “Casi siempre”, el 41.2% indicaron “Siempre” y en porcentaje minoritario el 1.2% indico que “Casi nunca” y “Nunca” evidenciándose de ese modo que la mayoría de los estudiantes considera que debe mejorara la aplicación de las tasas del impuesto a la renta, es decir, son capaces de analizar la situación actual respecto a las tasas de impuesto de acuerdo al tipo de empresa , contribuyentes, sujetos activos o pasivos etc.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Determinación del comportamiento paramétrico

P-valor \Rightarrow 0.05 se debe aceptar H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $<$ 0.05 se debe aceptar H_1 : Los datos no provienen de una distribución normal

KOLMOGOROV – SMIRNOV	SHAPIRO – WILKS
Para muestra grandes ($n \geq 30$)	Cuando la muestra es pequeña ($n < 30$)

Tabla 32
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
V1	.125	85	.002	.894	85	.000
V2	.167	85	.000	.885	85	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la Tabla se evidencia las pruebas paramétricas de Kolmogorov-Smirnova y Shapiro-Wilk, debido a que la muestra está conformada por 87 unidades muestrales se opta por la prueba de Kolmogorov-Smirnova en el cual se evidencia una significancia menor a 0.05 para ambas variables, por la cual se concluye que los datos tienen un comportamiento no paramétrico. Por lo cual se opta por hacer uso de la prueba de Rho de Spearman.

5.2.2 *Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis general*

- H_i: El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.
- H₀: El aprendizaje cooperativo no influye positivamente en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

Tabla 33
Correlaciones de Rho de Spearman entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable competencias específicas

		Aprendizaje cooperativo		Aprendizaje cooperativo	
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1.000	.648**	
		Sig. (bilateral)	.	.000	
		N	85	85	
	Competencias específicas	Coefficiente de correlación	.648**	1.000	
		Sig. (bilateral)	.000	.	
		N	85	85	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Esta tabla muestra la existencia de una correlación positiva considerable entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable competencias específicas con un valor de $r= 0.648$, y además $p = 0,000$ es decir el valor p es menor que 0.05 , por ende, se puede inferir que la relación es significativa, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir, “El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali”. Estos resultados demuestran que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de las competencias específicas y viceversa. Pudiéndose determinar que el modelo de aprendizaje cooperativo es importante porque permite el logro de los objetivos ya que los estudiantes pueden realizar un trabajo colaborando con sus compañeros y cada uno de ellos puede realizar aportes desarrollando sus competencias, de la misma forma puede considerarse una estrategia efectiva para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

5.2.3 *Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis específica 1*

H_{i1} : El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

Tabla 34

Correlaciones de Rho de Spearman entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión competencia específica: comprende el entorno contable y económico

			Aprendizaje cooperativo	Competencia específica: comprende el entorno contable y económico
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1.000	.527**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	85	85
	Competencia específica: comprende el entorno contable y económico	Coeficiente de correlación	.527**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Esta tabla muestra la existencia de una correlación positiva considerable entre la variable y la dimensión con un valor de $r = 0.527$, y además $p = 0,000$ es decir el valor p es menor que 0.05, por ende, se puede inferir que la relación es significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, es decir, “El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali”. Estos resultados demuestran que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, y viceversa. Pudiéndose determinar que la estrategia de aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes desarrollen esta competencia específica que es de gran importancia en la Carrera Profesional de Contabilidad.

5.2.4 Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis específica 2

Hi₂: El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

Tabla 35

Correlaciones de Rho de Spearman entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos

			Aprendizaje cooperativo	Competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1.000	.670**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	85	85
	Competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos	Coefficiente de correlación	.670**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Esta tabla muestra la existencia de una correlación positiva considerable entre la variable y la dimensión con un valor de $r= 0.670$, y además $p = 0,000$ es decir el valor p es menor que 0.05, por ende, se puede inferir que la relación es significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, es decir, “El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali”. Estos resultados demuestran que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, y viceversa. Pudiéndose determinar que la estrategia de aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes desarrollen esta competencia específica que es importante para un mejor aprendizaje.

5.2.5 Contrastación de hipótesis: Prueba de hipótesis específica 3

Hi₃: El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.

Tabla 36

Correlaciones de Rho de Spearman entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros

			Aprendizaje cooperativo	Competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1.000	.590**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	85	85
	Competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros	Coeficiente de correlación	.590**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Esta tabla muestra la existencia de una correlación positiva considerable entre la variable y la dimensión con un valor de $r= 0.590$, y además $p = 0,000$ es decir el

valor p es menor que 0.05, por ende, se puede inferir que la relación es significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, es decir, "El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali". Estos resultados demuestran que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros. Pudiéndose determinar que la estrategia de aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes desarrollen esta competencia específica que es importante para un mejor aprendizaje.

5.3 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis general alterna: "El aprendizaje cooperativo influye de forma positiva y significativa en el desarrollo de las competencias específicas en los estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali". Se halló una correlación positiva moderada y significativa entre las variables ($Rho = 0.648$, $p = 0.000$), lo que indica que a medida que se incrementa el uso del aprendizaje cooperativo, se observa un mayor desarrollo de las competencias específicas y viceversa. Estos resultados resaltan la importancia del modelo de aprendizaje cooperativo, ya que facilita el logro de objetivos educativos mediante la colaboración entre estudiantes, permitiendo que cada uno aporte y desarrolle sus competencias. Además, se puede considerar una estrategia efectiva para alcanzar los aprendizajes esperados. Este hallazgo es consistente con el estudio de Tiraccaya (2021), que concluye que el aprendizaje cooperativo influyó significativamente en las competencias específicas de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas en una universidad de Huancayo. Tiraccaya reporta un p -value de 0.000 ($p < 0.05$) y una t de 39.822, demostrando que la metodología de aprendizaje cooperativo tiene una influencia significativa en el desarrollo de las competencias específicas (p. 54). Por lo tanto, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica efectiva y robusta para mejorar el desarrollo de competencias específicas en diversas disciplinas académicas.

Respecto a la primera hipótesis específica, se determinó aceptar la hipótesis alterna: "El aprendizaje cooperativo influye de forma positiva y significativa en el desarrollo de la

competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali". Se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la variable y la dimensión ($Rho = 0.527$, $p = 0.000$), indicando que a medida que se incrementa el uso del aprendizaje cooperativo, se observa un mayor desarrollo de la competencia "comprende el entorno contable y económico" y viceversa. Estos resultados subrayan que el aprendizaje cooperativo es crucial para el desarrollo de competencias específicas relevantes en el ámbito contable y económico. Estos hallazgos son congruentes con lo reportado por Ricra (2019), quien concluyó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la competencia de razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática. Ricra encontró un valor de significancia de 0.000, confirmando la hipótesis planteada, con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.808, lo que corresponde a una correlación positiva alta. Además, estableció que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el análisis de problemas contextualizados en estudiantes de matemática, con un valor de significancia de 0.000 y un coeficiente de Rho Spearman de 0.834, también indicando una correlación positiva alta (pp. 109-110). Estos resultados refuerzan la eficacia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias específicas en diversas áreas del conocimiento.

Respecto a la segunda hipótesis específica, se determinó aceptar la hipótesis alterna: "El aprendizaje cooperativo influye de forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicas, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali". Se halló una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión y la variable ($Rho = 0.670$, $p = 0.000$), indicando que a medida que se incrementa el uso del aprendizaje cooperativo, se observa un mayor desarrollo de la competencia "comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicas", y viceversa. Estos resultados subrayan la importancia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de habilidades prácticas y teóricas esenciales para el ámbito contable. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Sánchez (2021), quien concluyó que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa Táctico de Ingeniería de la Escuela de Ingeniería del Ejército Peruano. En su estudio, la prueba de hipótesis arrojó un valor de $0.29 < \alpha = 0.05$,

y la prueba de correlación de Pearson mostró una relación positiva débil con un valor de $+0.368$ (p. 86). Aunque la relación encontrada por Sánchez es más débil en comparación con la nuestra, ambos estudios confirman que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias clave en contextos educativos variados.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se determinó aceptar la hipótesis alterna: "El aprendizaje cooperativo influye de forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali". Se encontró una correlación positiva moderada entre la dimensión y la variable ($Rho = 0.590$, $p = 0.000$), lo que indica que a medida que se incrementa el uso del aprendizaje cooperativo, se observa un mayor desarrollo de la competencia "comprende y mide el impacto de los parámetros". Estos resultados resaltan la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades analíticas y de evaluación de impacto en el contexto contable. Este hallazgo es comparable con lo reportado por Arbaizo, et al. (2022), quienes en su tesis concluyeron que el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica mejora significativamente el logro de la competencia "construye interpretaciones históricas" en estudiantes del área de Ciencias Sociales en la I. E. César Vallejo. En el pre-test, el 66.6% (18) de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro inicial, y el 33.4% (9) en proceso, sin estudiantes en los niveles satisfecho o destacado. Tras la aplicación del aprendizaje cooperativo, el post-test mostró una mejora notable: el 81.4% (22) de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfecho y el 11.2% (3) el nivel destacado, con ningún estudiante en el nivel inicial. Esto demuestra que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente el logro de competencias, incrementando el nivel satisfactorio en un 81.4%, y evidenciando que 3 de cada 4 estudiantes desarrollaron la competencia "construye interpretaciones históricas" (p. 78).

5.4 Aporte científico de la investigación

Los aportes científicos de la investigación que se expone son las siguientes: A través de la gestión pertinente de la metodología el aprendizaje cooperativo se logró desarrollar las competencias específicas, la misma que se evidencia en la capacidad del estudiante para combinar conocimientos del área de contabilidad con el propósito de lograr éxito académicos e interpersonales.

Con la aplicación adecuada del aprendizaje cooperativo se desarrolló la aptitud de los estudiantes para comprender el entorno contable y económico. Entender, como aplicar los conceptos, métodos y técnicos. Interpretar, así como medir el impacto de los parámetros contables.

Los hallazgos de este estudio son un aporte importante, debido a que permitió que se amplió y profundizó mediante las bases teóricas ambas variables en el área de contabilidad. Asimismo, la recopilación de las citas y demás partes relevantes del de este estudio servirán como fuente bibliográfica.

Este estudio permitió profundizar en la realidad de la Universidad Nacional de Ucayali en cuanto a la práctica del aprendizaje cooperativo y como esto influía en las competencias específicas de los estudiantes, aportando de esa manera con datos reales que permiten que mejoren las estrategias pedagógicas para que tengan un acercamiento con la realidad de los procesos, conozcan y comprendan mejor desde el mismo campo educativo los diversos problemas de aprendizajes que está dificultando el desarrollo de las competencias en el nivel superior universitario. Por ello se considera un estudio que aporta directamente a la educación superior universitaria, ya que se generó nuevos conocimientos que podrán emplearlos en la solución de problemas prácticos educativos en relación al desarrollo de capacidades en el proceso enseñanza - aprendizaje, los resultados obtenidos serán de utilidad para la población estudiantil.

Así también, los instrumentos elaborados para recolectar datos podrán servir como modelo o para que sean usados en futuros estudios ya que cuentan con la confiabilidad y validación, asimismo, de convertirte de ese modo en un antecedente y un aporte para futuros estudios que podrán usar este estudio para contrastar sus resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

- Se determino el nivel moderado de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali. Ello debido a que se halló una correlación positiva moderada entre las variables con un valor de $r= 0.648$, y además significativa ya $p = 0,000 < 0,05$. Por ello se acepta la hipótesis alterna, demostrando que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de las competencias específicas y viceversa.
- Se identifico un nivel moderado de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali. Ello debido a que se halló una correlación positiva moderado considerable entre la entre la variable y dimensión con un valor de $r= 0.527$, y además significativo ya que $p = 0,000 < 0,05$. Por ello se acepta la hipótesis alterna, demostrando que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, y viceversa.
- Se identifico un nivel moderado de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali. Ello debido a que se halló una correlación positiva moderado considerable entre la entre la variable y dimensión con un valor de $r= 0.670$, y además significativo ya que $p = 0,000 < 0,05$. Por ello se acepta la hipótesis alterna, demostrando que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de la competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, y viceversa.
- Se identifico un nivel moderado de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de

Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali. Ello debido a que se halló una correlación positiva moderado considerable entre la variable y la dimensión con un valor de $r = 0.670$, y además significativo ya que $p = 0,000 < 0,05$. Por ello se acepta la hipótesis alterna, demostrando que cuanto más se desarrolle el aprendizaje cooperativo ello propiciará un mayor desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a los docentes de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali implementar el método de aprendizaje cooperativo para favorecer el desarrollo de competencias específicas de los estudiantes a través de las habilidades para trabajar en equipo y así ellos puedan alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de sus compañeros.
- Se sugiere a las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali capacitar a los docentes para que consideren en su metodología de aprendizaje el método de aprendizaje cooperativo, con el objetivo de optimar los niveles de aprendizaje de los estudiantes sobre el entorno contable y económico para así mejorar su rendimiento académico en todos los cursos de la carrera profesional de contabilidad.
- Se sugiere a los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali aprovechar sistemáticamente el uso de métodos de aprendizaje cooperativo para mejorar sus habilidades y conocimientos y así puedan comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicas de lo aprendido en el entorno laboral.
- Se sugiere a los docentes y alumnos de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali trabajar en equipo para lograr resultados óptimos que los beneficien en el ámbito académico y laboral, así mismo los docentes deben enfocarse en brindar conocimientos de manera didáctica mediante el aprendizaje cooperativo el cual permita al estudiante comprender y medir el impacto de los parámetros del sistema contables.

REFERENCIAS

- Acosta, M. L. (2020). *Visión didáctica del aprendizaje intercultural y cooperativo en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Huambaló", San Pedro De Pelileo*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7327/1/tesis%20final%20-%20MAGALY%20ACOSTA.pdf>.
- Álvarez, T., & Gómez, M. (2012). El Espacio Europeo de Educación Superior, las competencias, el trabajo colaborativo, la calidad y Algunas pinceladas. *Revista Teruel*, 40(45), 17-35. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4045742>
- Arbaizo, Y. M., Flores, R. M., & Medina, C. V. (2022). *El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. César Vallejo, Huánuco 2019*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8002>.
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Diseño y metodología* (1° edición ed.). Arequipa, Perú.
- Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Narcea, S.A.
- Bruffee, K. A. (1993). *Collaborative Learning: Higher education, interdependence, and the authority of knowledge*. Johns Hopkins University Press.
- Burbano, M. J. (2018). *El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Pelileo Provincia Tungurahua Cantón Pelileo*. [Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28360/1/Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9%20Burbano%20C.C.%201803207545.pdf>.
- Gavidia, J. E. (2022). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de actitudes frente al área de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán De Huánuco, 2019*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional

UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7120/TDr.E00083G31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. doi:<https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.04>
- Hebles, M., Eulate, C., & Jara, M. (2019). Impacto del aprendizaje cooperativo en la competencia del trabajo en equipo. *Academia Revista Latinoamericana de Administración*, 32(4), 93-106. doi:<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/171848.11.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México, México: Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hérrnandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Jonson, D. W., & Jonson, R. J. (1999). *Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires. : Aique S. A. .
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Lopes, J., & Domínguez, C. (2019). Aprendizaje cooperativo y mapas de conceptos en la promoción del pensamiento crítico y creativo: una experiencia en la educación superior. *Revista Lusófona de Educación*, 45(45), 157-170. doi:<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/6998>
- López, M. (30 de diciembre de 2016). *Aprendizaje cooperativo: ventajas y desventajas*. Obtenido de Educación: habilidades & competencias: <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativoventajasdesventajas/>
- Moises Ríos, B., & Feria Maciso, E. (2019). *Diseño del proyecto de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Moreno, M. C. (2021). *Análisis del impacto de un modelo de aprendizaje cooperativo en ambientes virtuales sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio

- institucional Pedagógica.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16583/An%C3%A1lisis%20del%20Impacto%20de%20un%20Modelo%20de%20Aprendizaje%20Cooperativo%20en%20Amb.>
- Osorio, C. Y. (2019). *Falencias en las competencias genéricas y específicas de los estudiantes del programa de contaduría pública del centro regional Girardot-Uniminuto que limitan su inserción al mercado laboral*. [Tesis de pregrado. Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11995/1/UVDT.CP_CLAUDIA%20OSORIO_2019.pdf.
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista educativa digital*(8), 63-76. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Tiraccaya, F. M. (2021). *Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de Ingeniería de Sistemas en una Universidad de Huancayo, 2021*. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68729/Tiraccaya_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Zambrano, V., & Gisbert, D. (2019). El aprendizaje cooperativo como estrategia para crear oportunidades en los campos de la lectura. *Universidad Católica de Temuco, Chile*, 35(90), 1435-1464. doi:<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30502>
- Zorrilla, M. V. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>.

ANEXOS

ANEXOS 01. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / dimensiones	Metodología	Población y muestra
General	General	General	<p align="center">Independiente Aprendizaje cooperativo</p> <p align="center">Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La interdependencia positiva Competencia capacidad para comprender el entorno contable y económico. - La responsabilidad individual y grupal Competencia capacidad para comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicos. - Interacción estimuladora Competencia capacidad para comprender y medir el impacto de los parámetros. <p align="center">Dependiente</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Diseño de investigación: Experimental de tipo pre experimental con una sola prueba posterior a la aplicación de las sesiones.</p>	<p>Población: 619 estudiantes de la carrera profesional de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali.</p> <p>Muestra: 85 estudiantes del VII ciclo.</p>
¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali?	Determinar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.	Hi: El aprendizaje cooperativo influye forma positiva y significativa en el desarrollo de las competencias específicas, en estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.			
Específicos	Específicos	Específicos			
¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali?	Identificar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.	Hi1: El aprendizaje cooperativo influye de forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia específica: comprende el entorno contable y económico, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.			
¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica:	Identificar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica:	Hi2: El aprendizaje cooperativo influye forma positiva y significativa en el desarrollo de la			

<p>comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali?</p>	<p>comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.</p> <p>Identificar el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.</p>	<p>competencia específica: comprende y aplica los conceptos, métodos y técnicos, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.</p> <p>Hi3: El aprendizaje cooperativo influye forma positiva y significativa en el desarrollo de la competencia específica: comprende y mide el impacto de los parámetros, en estudiantes del noveno semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Ucayali.</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> – Competencia capacidad para comprender el entorno contable y económico – Competencia capacidad para comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicos – Competencia capacidad para comprender y medir el impacto de los parámetros 		
---	--	--	---	--	--

ANEXO 02. Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO:

OBJETIVO:

INVESTIGADOR:

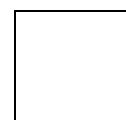
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXOS 03. Instrumentos

Cuestionario sobre: El Aprendizaje Cooperativo

Estimado docente:

Este cuestionario tiene por finalidad el acopio de información acerca de los instrumentos del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali.

INDICACIONES: En la siguiente encuesta, se presentan un conjunto de características sobre los instrumentos del aprendizaje cooperativa; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que usted debe calificar. Responde marcando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Escala Valorativa				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Variable independiente: Aprendizaje Cooperativo					
La interdependencia positiva	Escala				
	5	4	3	2	1
1. ¿Considera que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados?					
2. ¿Asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad?					
3. ¿Considera usted que la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva, permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir?					
4. ¿Considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva?					
5. ¿Estaría de acuerdo en que este método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil?					
La responsabilidad individual y grupal					
6. ¿Considera que se desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabajo en grupo?					
7. ¿Usted se considera un alumno responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte?					
8. ¿Considera usted que se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual?					
9. ¿Desarrollo habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad?					
10. ¿Desarrollo capacidad de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal?					
Interacción estimuladora					
11. ¿Considera usted que desarrollo la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio?					
12. ¿A través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales?					

13. ¿Se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora?						
--	--	--	--	--	--	--

Muchas gracias por su colaboración...

Cuestionario sobre: Competencia Especifica

Estimado docente:

Este cuestionario tiene por finalidad el acopio de información acerca de los instrumentos de la competencia especifica en los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Universidad Nacional de Ucayali.

INDICACIONES: En la siguiente encuesta, se presentan un conjunto de características sobre el Competencia Genérica; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Escala Valorativa				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Variable dependiente: Competencia Especifica					
Competencia capacidad para comprender el entorno contable y económico	Escala				
	5	4	3	2	1
1. ¿Es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico?					
2. ¿Considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad?					
3. ¿A través del aprendizaje cooperativo, considera usted que desarrollo competencias especificas en base al entorno contable y económico?					
4. ¿Está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico?					

5. ¿Se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico?					
Competencia capacidad para comprender y aplicar los conceptos, métodos y técnicas					
6. ¿Considera usted que es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece?					
7. ¿Es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento?					
8. ¿Puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional?					
9. ¿Puede interpretar el Código tributario correctamente?					
10. ¿Se encuentra con la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta?					
Competencia capacidad para comprender y medir el impacto de los parámetros					
11. ¿Es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación?					
12. ¿Interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias?					
13. ¿Conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación?					
14. ¿Conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta?					
15. ¿Considera que debe mejorara la aplicación de las tasas del impuesto a la renta?					

Muchas gracias por su colaboración...

ANEXOS 04. Validación de los instrumentos por expertos

Validación del Instrumento de la *Variable independiente*

Nombre del experto: ANDY CHAMOLI FALCON Especialidad: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
La interdependencia positiva	1. ¿Considera que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados?	4	4	4	4
	2. ¿Asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad?	4	4	4	4
	3. ¿Considera usted que la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva, permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir?	4	4	4	4
	4. ¿Considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva?	4	3	4	4
	5. ¿Estaría de acuerdo en que este método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil?	4	4	4	4
La responsabilidad individual y grupal	6. ¿Considera que se desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabajo en grupo?	4	3	4	4
	7. ¿Usted se considera un alumno responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte?	4	3	4	4
	8. ¿Considera usted que se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual?	4	4	4	4
	9. ¿Desarrollo habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad?	4	3	4	4

	10. ¿Desarrollo capacidad de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal?	4	3	4	4
Interacción estimuladora	11. ¿Considera usted que desarrollo la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio?	4	4	4	4
	12. ¿A través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales?	4	3	4	4
	13. ¿Se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora?	4	3	4	4
	14. ¿Considera usted que sus calificaciones se vieron beneficiados gracias a la interacción estimuladora?	4	4	4	4
	15. ¿Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma de experto
Dr. Andy Chamoli Falcon
 Doctor en Administración

Validación del Instrumento de la *Variable dependiente*

Nombre del experto: ANDY CHAMOLI FALCON Especialidad: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

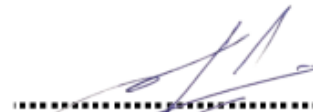
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia en la capacidad de análisis y síntesis	1. ¿Es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico?	4	3	4	4
	2. ¿Considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad?	4	4	4	4
	3. ¿A través del aprendizaje cooperativo, considera usted que desarrollo competencias específicas en base al entorno contable y económico?	4	3	4	4
	4. ¿Está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico?	4	3	4	4
	5. ¿Se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico?	4	4	4	4
Competencia en la capacidad para trabajar en equipo	6. ¿Considera usted que es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece?	4	4	4	4
	7. ¿Es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento?	4	3	4	4
	8. ¿Puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional?	4	4	4	4
	9. ¿Puede interpretar el Código tributario correctamente?	4	3	4	4
	10. ¿Se encuentra con la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta?	4	3	4	4

Competencia en la capacidad para aplicar los conocimientos a la practica	11. ¿Es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación?	4	4	4	4
	12. ¿Interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias?	4	4	4	4
	13. ¿Conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación?	4	4	4	4
	14. ¿Conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta?	4	4	4	4
	15. ¿Considera que deba mejorar la aplicación de las tasas del impuesto a la renta?		4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma de experto
Dr. Andy Chamoli Falcon
 Doctor en Administración

Validación del Instrumento de la Variable independiente

Nombre del experto: JUVENAL OLIVEROS DAVILA Especialidad: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

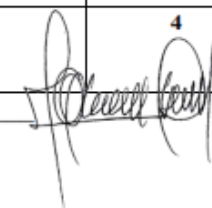
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
La Interdependencia positiva	1. ¿Considera que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados?	4	4	4	4
	2. ¿Asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad?	4	4	4	4
	3. ¿Considera usted que la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva, permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir?	4	4	4	4
	4. ¿Considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva?	4	4	4	4
	5. ¿Estaría de acuerdo en que este método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil?	4	4	4	4
La responsabilidad individual y grupal	6. ¿Considera que se desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabajo en grupo?	4	4	4	4
	7. ¿Usted se considera un alumno responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte?	4	4	4	4
	8. ¿Considera usted que se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual?	4	4	4	4
	9. ¿Desarrollo habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad?	4	3	4	4
	10. ¿Desarrollo capacidad de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal?	4	3	4	4

Interacción estimuladora	11. ¿Considera usted que desarrollo la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio?	4	4	4	4
	12. ¿A través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales?	4	3	4	4
	13. ¿Se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora?	4	3	4	4
	14. ¿Considera usted que sus calificaciones se vieron beneficiados gracias a la interacción estimuladora?	4	4	4	4
	15. ¿Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Validación del Instrumento de la Variable dependiente

Nombre del experto: JUVENAL OLIVEROS DAVILA Especialidad: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia en la capacidad de análisis y síntesis	1. ¿Es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico?	4	3	4	4
	2. ¿Considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad?	3	4	4	4
	3. ¿A través del aprendizaje cooperativo, considera usted que desarrollo competencias específicas en base al entorno contable y económico?	4	3	4	4
	4. ¿Está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico?	4	3	4	4
	5. ¿Se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico?	3	4	4	4
Competencia en la capacidad para trabajar en equipo	6. ¿Considera usted que es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece?	4	4	4	4
	7. ¿Es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento?	4	3	4	4
	8. ¿Puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional?	4	4	4	4
	9. ¿Puede interpretar el Código tributario correctamente?	4	3	4	4
	10. ¿Se encuentra con la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta?	4	3	4	4

Competencia en la capacidad para aplicar los conocimientos a la practica	11. ¿Es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación?	4	4	4	4
	12. ¿Interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias?	4	4	4	4
	13. ¿Conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación?	3	4	4	4
	14. ¿Conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta?	4	4	4	4
	15. ¿Considera que deba mejorar la aplicación de las tasas del impuesto a la renta?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Validación del Instrumento de la Variable independiente

Nombre del experto: ___ Doctor Rodolfo Valdivieso Echevarría ___ Especialidad: ___ Doctor En Administración

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
La Interdependencia positiva	1. ¿Considera que mediante la interdependencia positiva sus habilidades y conocimientos se ven beneficiados?	3	4	4	4
	2. ¿Asimila de mejor forma mediante la interdependencia positiva los temas abarcados en sus estudios de contabilidad?	4	4	4	4
	3. ¿Considera usted que la influencia de sus compañeros a través de la interdependencia positiva, permite que las responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad sean más sencillas de cumplir?	4	4	4	4
	4. ¿Considera que sus conocimientos y habilidades en la carrera de contabilidad aumentaron gracias a la interdependencia positiva?	3	4	4	4
	5. ¿Estaría de acuerdo en que este método de enseñanza se establezca en su entorno estudiantil?	3	4	4	4
La responsabilidad individual y grupal	6. ¿Considera que se desempeña mejor en sus responsabilidades académicas en la carrera de contabilidad cuando trabajo en grupo?	4	4	4	4
	7. ¿Usted se considera un alumno responsable capaz de cumplir su rol y obligación respecto al grupo en el que forma parte?	4	4	4	4
	8. ¿Considera usted que se desempeña mejor cuando cumple sus obligaciones académicas de manera individual?	4	4	4	4
	9. ¿Desarrollo habilidades sociales mediante el trabajo en equipo en la carrera de contabilidad?	4	3	4	4

	10. ¿Desarrollo capacidad de liderazgo gracias a que desempeño un rol verificador y de control en el trabajo grupal?	4	3	4	4
Interacción estimuladora	11. ¿Considera usted que desarrollo la empatía través del interés en el conocimiento de su compañero de estudio?	4	4	4	4
	12. ¿A través de este método de enseñanza pudo cumplir sus objetivos individuales y los objetivos grupales?	4	3	4	4
	13. ¿Se siente motivado a adquirir mayor conocimiento en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora?	4	3	4	4
	14. ¿Considera usted que sus calificaciones se vieron beneficiados gracias a la interacción estimuladora?	4	4	4	4
	15. ¿Considera usted más seguro de cumplir sus objetivos en la carrera de contabilidad gracias a la interacción estimuladora?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma del experto

Validación del Instrumento de la *Variable dependiente*

Nombre del experto: ___ Doctor Rodolfo Valdivieso Echevarría ___ Especialidad: ___ Doctor En Administración

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia en la capacidad de análisis y síntesis	1. ¿Es capaz de definir lo relacionado al entorno contable y el entorno económico?	4	3	4	4
	2. ¿Considera oportuno los temas que se enseñan para comprender el entorno contable y económico en la carrera de contabilidad?	3	4	4	4
	3. ¿A través del aprendizaje cooperativo, considera usted que desarrollo competencias específicas en base al entorno contable y económico?	3	4	4	4
	4. ¿Está de acuerdo en que las competencias específicas con las que cuenta actualmente permiten comprender con mayor facilidad el entorno contable y económico?	3	4	4	4
	5. ¿Se considera capacitado para proponer sugerencias en base al entorno contable y económico?	3	4	4	4
Competencia en la capacidad para trabajar en equipo	6. ¿Considera usted que es capaz de realizar las deducciones del impuesto a la renta en base a lo que la ley establece?	4	4	4	4
	7. ¿Es capaz de ejemplificar las obligaciones tributarias para un mejor entendimiento?	4	3	4	4
	8. ¿Puede definir correctamente el Sistema Tributario Nacional?	4	4	4	4
	9. ¿Puede interpretar el Código tributario correctamente?	4	3	4	4
	10. ¿Se encuentra con la capacidad de realizar los cálculos y aplicaciones de las casuísticas del impuesto a la renta?	4	3	4	4

Competencia en la capacidad para aplicar los conocimientos a la practica	11. ¿Es consciente del impacto e importancia de la auditoría y la tributación?	4	4	4	4
	12. ¿Interpreta adecuadamente las formas de extinción de las obligaciones tributarias?	4	4	4	4
	13. ¿Conoce la importancia de las categorías del impuesto a la Renta, así como aplicación de las tasas de las mismas respecto a la tributación?	3	4	4	4
	14. ¿Conoce los ámbitos de aplicación de las categorías del impuesto a la renta?	4	4	4	4
	15. ¿Considera que deba mejorar la aplicación de las tasas del impuesto a la renta?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma del experto

NOTA BIOGRAFICA

JULIO CESAR CHAMOLI PEREA, nacido el 28 de agosto de 1983, ubicado en el Caserío de San Pedro - Tapiche, distrito de Iberia, provincia de Requena, departamento de Loreto. Inició su educación primaria en la I.E N° 60739 de San Pedro y continuó sus estudios secundarios en la I.E N° 60639 de Iberia, ambos en el departamento de Loreto. Prosiguiendo con su formación, ingresó a la Universidad Nacional de Ucayali de Pucallpa donde obtuvo el título de Contabilidad Publico, después amplió sus conocimientos concluyendo estudios de maestría en Tributación y Política Fiscal y un Doctorado en Ciencias de la Educación, ambas en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" Huánuco. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Nacional de Ucayali. Su trayectoria académica y profesional refleja no solo su crecimiento personal, sino también su compromiso con la educación.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **viernes 19 de julio de 2024**, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dra. Digna Amabilia MANRIQUE DE LARA SUAREZ	PRESIDENTE
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	SECRETARIO
Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ	VOCAL
Dr. Lolo PEREZ NAUPAY	VOCAL
Dr. Jose Wuencislao CONDEZO MARTEL	VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 2245-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 15 de julio de 2024, de la tesis titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS ESPECIFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**, presentado por el doctorando **Julio Cesar CHAMOLI PEREA**, con el asesoramiento del **Dr. Alejandro Maximo LIZANA ZORA**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del doctorando, teniendo presente los siguientes criterios:



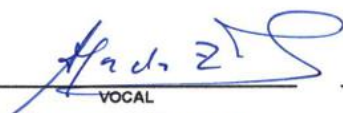


1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Doctorando	Jurado Evaluador					Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	Vocal	Vocal	
Julio Cesar CHAMOLI PEREA	15	15	15	15	15	15

Obteniendo en consecuencia el doctorando **Julio Cesar CHAMOLI PEREA** la nota de Quince (15), equivalente a Bueno por lo que se declara Aprobado

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 171° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 14:30 horas del día viernes 19 de julio de 2024, firmando en señal de conformidad.

 PRESIDENTE DNI N° <u>06927959</u>	 SECRETARIO DNI N° <u>22490918</u>	
 VOCAL DNI N° <u>22422988</u>	 VOCAL DNI N° <u>22514539</u>	 VOCAL DNI N° <u>22651202</u>

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 0054-2024-SOFTWARE

ANTIPLAGIO TURNITIN-UPG-FCE-UNHEVAL

El director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente **CONSTANCIA DE SIMILITUD**, aplicando el Software **TURNITIN**, el cual reporta un **20% de similitud**, correspondiente al interesado **Julio Cesar CHAMOLI PEREA**, del Doctorado en Ciencias de la Educación, de la tesis titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**, cuyo asesor es el **Dr. Alejandro Maximo LIZANA ZORA**; por consiguiente.

SE DECLARA APTO:

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 29 de abril de 2024.



DR. LESTER FROILAN SALINAS ORDOÑEZ
DIRECTOR (E) DE LA UNIDAD DE POSGRADO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DE
SARROLLAR COMPETENCIAS ESPECIFIC
AS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA P
ROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**

JULIO CESAR CHAMOLI PEREA

RECuento DE PALABRAS

17620 Words

RECuento DE CARACTERES

99584 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

467.4KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 29, 2024 8:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 29, 2024 8:31 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	8%
2	dspace.unach.edu.ec Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
4	uncedu on 2023-11-30 Submitted works	1%
5	1library.co Internet	<1%
6	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
7	repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet	<1%
8	Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid on 2022-02-14 Submitted works	<1%

9	Universidad Alas Peruanas on 2023-09-14 Submitted works	<1%
10	udgvirtual.udg.mx Internet	<1%
11	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-05-27 Submitted works	<1%
13	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%
14	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
15	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
16	Aliat Universidades on 2020-03-17 Submitted works	<1%
17	Infile on 2021-05-27 Submitted works	<1%
18	Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-11-23 Submitted works	<1%
19	Universidad de Manizales on 2023-03-26 Submitted works	<1%
20	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%

21	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2021-08-11 Submitted works	<1%
23	read.bookcreator.com Internet	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-03 Submitted works	<1%
25	repositorio.unp.edu.pe Internet	<1%
26	repositorio.unamba.edu.pe Internet	<1%
27	Universidad de Huanuco on 2021-03-16 Submitted works	<1%
28	Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-09 Submitted works	<1%
29	Universidad Tecnologica de los Andes on 2024-01-29 Submitted works	<1%
30	Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-04 Submitted works	<1%
31	uncedu on 2023-11-14 Submitted works	<1%
32	Benjamín Castro-Martín, Andrés Sánchez Suricalday. "investigación-ac... Crossref	<1%

- 33

Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-16

Submitted works

<1%

34

Universidad Católica de Santa María on 2021-03-20

Submitted works

<1%

35

Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-11

Submitted works

<1%

36

uncedu on 2024-04-15

Submitted works

<1%

37

brainly.lat

Internet

<1%

38

repositorio.unajma.edu.pe

Internet

<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	X
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	--	--------	---

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	POSGRADO
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Título que otorga	

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CHAMOLI PEREA JULIO CESAR								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	42033962	
Correo Electrónico:	CHAMOLIMB@GMAIL.COM								
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:		
Correo Electrónico:									
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:		
Correo Electrónico:									

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	LIZANA ZORA ALEJANDRO MAXIMO								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22407605	
ORCID ID:	0000-0001-8595-5997								

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	MANRIQUE DE LARA SUAREZ DIGNA AMABILIA								
Secretario	LUCAS CABELLO ARTURO								
Vocal	TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO								
Vocal	PEREZ NAUPAY LOLO								
Vocal	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO								
Accesitario									

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)


Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)							2024		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional		
Palabras claves	CAPACIDAD PARA COMPRENDER			HABILIDAD TRABAJO EN EQUIPO		DESTREZA			
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo		
(*) Sustentar razón:									

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<p>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i></p>
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS ESPECIFICAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI</p>
<p>Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.</p>

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	CHAMOLI PEREA JULIO CESAR	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 19 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).