

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE MENCIÓN
EN GESTIÓN AMBIENTAL**



**“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA TIERRA Y
CIENCIAS AMBIENTALES**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DEL MEDIO
AMBIENTE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN
GESTIÓN AMBIENTAL**

TESISTA: ROJAS REYES JOHNNY FRANK

ASESOR: CHIA ESTACIO SOFIA

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi amado hijo Gabriel, quien ha sido mi mayor fuente de inspiración y motivación a lo largo de este viaje. Tu presencia y tu sonrisa han iluminado cada paso que he dado en este camino académico. A mis queridos padres, Carmen y Roger, quienes desde mi infancia me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido mi ancla en los momentos más desafiantes. Gracias por ser mis pilares de fortaleza y por guiarme con su ejemplo de dedicación y sacrificio.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por la vida y por guiarme en este camino. A mi asesora de tesis, Sofía, le debo un especial reconocimiento por su inestimable orientación, consejos y comentarios, los cuales han sido fundamentales para dar forma a este trabajo y para mi crecimiento académico.

También agradezco sinceramente a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por brindarme los conocimientos necesarios y el respaldo académico indispensable para llevar a cabo esta investigación.

A la Municipalidad Distrital de Jirca, mi gratitud por facilitar los recursos necesarios y crear un ambiente propicio que favoreció el desarrollo de este proyecto.

Por último, pero no menos importante, deseo expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que de alguna manera me inspiraron y motivaron a lo largo de esta etapa académica.

RESUMEN

El trabajo de estudio fue desarrollado bajo el título de la educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan, de la misma forma el objetivo general fue propuesto en determinar si la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2023, de la misma forma la metodología propuesta fue el ámbito de la investigación se llevó a cabo en el ámbito territorial del distrito de Jircan, jurisdicción de la provincia de Huamalíes en la Región Huánuco, el tipo de investigación fue aplicada, el nivel fue explicativo, la población de investigación estuvo integrada por trabajadores del Municipio Distrital de Jircan, la muestra de la investigación dada las características de la población fueron no probabilística, donde la muestra estuvo conformado por 68 trabajadores, el diseño de investigación fue explicativo, la técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta y el instrumento que se aplicó a las unidades de análisis de la investigación fue un cuestionario estructurado de ítems. Se llega a concluir que de los resultados del análisis estadístico revelaron un valor p de 0.00, lo que indica una relación significativa entre las variables estudiadas. Este hallazgo sugiere que la educación ambiental tiene un impacto directo y notable en la conservación del medio ambiente del distrito de Jircan. Además, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, que arrojó un valor de 0.829. Este resultado indica una fuerte influencia positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, lo que significa que a medida que aumenta la educación ambiental, también lo hace la conservación del medio ambiente. Para profundizar en la comprensión de esta relación, se calculó el índice de determinación (R^2), que resultó ser de 0.8973. Este valor indica que el 89.73% de la varianza en la conservación del medio ambiente puede ser explicada por la educación ambiental. Esto sugiere que la educación ambiental es un factor clave en la explicación de las prácticas de conservación del medio ambiente en la jurisdicción del distrito de Jircan.

Palabras claves. - educación, conservación y ambiente

ABSTRACT

The study work was developed under the title of environmental education and its influence on environmental conservation in the district municipality of Jircan, in the same way the general objective was proposed to determine if environmental education influences environmental conservation. in the district municipality of Jircan - 2023, in the same way the proposed methodology was the scope of the research was carried out in the territorial scope of the district of Jircan, jurisdiction of the province of Huamalíes in the Huánuco Region, the type of research was applied, the level was explanatory, the research population was made up of workers from the District Municipality of Jircan, the research sample given the characteristics of the population was non-probabilistic, where the sample was made up of 68 workers, the research design It was explanatory, the technique used in the research was the survey and the instrument that was applied to the units of analysis of the research was a structured item questionnaire. It is concluded that the results of the statistical analysis revealed a p value of 0.00, which indicates a significant relationship between the variables studied. This finding suggests that environmental education has a direct and notable impact on the environmental conservation of Jircan district. In addition, the Pearson correlation coefficient was calculated, which gave a value of 0.829. This result indicates a strong positive influence between environmental education and environmental conservation, meaning that as environmental education increases, so does environmental conservation. To further understand this relationship, the determination index (R^2) was calculated, which turned out to be 0.8973. This value indicates that 89.73% of the variance in environmental conservation can be explained by environmental education. This suggests that environmental education is a key factor in explaining environmental conservation practices in the jurisdiction of Jircan district.

Keywords. - education, conservation and environment

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BASICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	10
1.1. Fundamentación del problema.....	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación	10
1.3. Viabilidad de la investigación.....	11
1.4. Formulación del problema de investigación.....	12
1.4.1 Problema General	12
1.4.2 Problemas específicos.....	12
1.5. Formulación del objetivo general y específico	12
1.5.1 Objetivo General.....	12
1.5.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	14
2.1. Formulación de hipótesis	14
2.2. Variables y operacionalización de variables.....	15
2.3. Definición operacional de las variables	16
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	17
3.1. Antecedentes de la investigación	17
3.2. Bases teóricas.....	20
3.2.1. Conservación del medio ambiente.....	20
3.2.2. Ecoeficiencia en la oficina.....	21

3.3.	Bases conceptuales o definición de términos básicos.....	24
3.3.1.	Ecoeficiencia.....	24
3.3.2.	La ecoeficiencia es un eslabón hacia el desarrollo sostenible	24
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....		26
4.1.	Ámbito o lugar de ejecución.....	26
4.2.	Tipo y nivel de investigación.....	26
4.3.	Población muestra.....	27
4.3.1.	Descripción de la población	27
4.3.2.	Muestra y método de muestreo.....	27
4.3.3.	Criterios e inclusión y exclusión	27
4.4.	Diseño de investigación	27
4.5.	Técnicas e instrumentos.....	28
4.5.1	Técnicas	28
4.5.2	Instrumentos.....	28
4.6.	Técnicas para el procesamiento de datos	28
4.7.	Aspectos éticos	29
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		32
5.1.	Análisis descriptivo.....	32
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	60
5.3.	Discusión de resultados	67
5.4.	Aporte científico de la investigación	69
CONCLUSIONES		70
SUGERENCIAS		72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		73

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un proceso de por vida y debe incluirse tanto en el programa educativo de colegios e institutos como en otras actividades tipo seminarios, conferencias o charlas. Su enseñanza dentro del aula debe adaptarse a la edad y madurez de los niños, y su aprendizaje, además de teórico, debe ser práctico, ameno y divertido. Muchas de estas actividades se pueden realizar en el patio del centro o en cualquier parque de la ciudad. En la calle es posible aprender de las plantas, los árboles, los ríos, los pájaros o los insectos, pero también de problemas medioambientales como la contaminación, la emisión de gases, el consumo energético, el reciclaje, el aprovechamiento del agua, etc. La educación ambiental es un campo de intervención político-pedagógica que impulsa procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad ambiental. En ese marco, distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas ambientales confluyen y aportan a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

La educación ambiental es un proceso continuo que promueve la sostenibilidad como proyecto social, entendiendo que esto implica un desarrollo con justicia social, distribución de la riqueza, preservación y conservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural. La educación ambiental, en ese sentido, busca el equilibrio entre diversas dimensiones, como la social, la ecológica, la política y la económica, en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común.

La enseñanza primaria es una etapa clave en el desarrollo de la conducta, la conciencia social y la solidaridad. En el colegio aprendemos valores y comportamientos que nos acompañarán en la edad adulta y nos definirán como ciudadanos. De ahí la importancia de despertar el interés de los escolares por el cuidado y la protección del medio ambiente durante esta etapa. La educación ambiental para niños pretende que estos hagan del cuidado de la naturaleza un estilo de vida, en lugar de limitarse a estudiarla. Esta disciplina busca que los menores desarrollen un pensamiento ecológico firme y potente, y lo utilicen para enfrentarse a los actuales retos medioambientales desde la participación y el compromiso.

Actualmente, los problemas ambientales no se desarrollan de forma independiente unos de otros sino que son fenómenos que interaccionan unos con otros para dar lugar a una realidad ambiental diferente a la que ocasionaría estos fenómenos aislados. Por ejemplo, el aumento de población es un problema ambiental y va ligado al resto de problemas relacionados con la contaminación ambiental, pues cuantos más humanos hay en el planeta parece ser que más contaminamos. Por esto, más que de problemas ambientales, podemos hablar de una crisis ambiental que tiene efectos globales. Es en esta crisis cuando debemos encontrar soluciones innovadoras, que reinventen nuestra manera de entender y relacionarnos con el medio ambiente. Sin embargo, estas soluciones innovadoras no deben ser solo tecnológicas, sino también cuestionarse algunos de los valores de la sociedad actual, ya que son la base de la crisis ambiental. De esta forma, la educación ambiental tiene un papel importantísimo a la hora de fomentar el aprendizaje y participación en aquello que buscamos entender.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BASICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La presente investigación, se sostiene por el tema de la educación ambiental, este es un campo pedagógico interdisciplinario y heterogéneo que busca generar procesos para la construcción de saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal, no formal e informal, con el objetivo de promover la conciencia ecológica y el cuidado del ambiente en la ciudadanía.

La educación ambiental no es un campo de conocimientos y prácticas homogéneo, sino que está constituido por enfoques, teorías, objetivos, metodologías, estrategias e historias diversas acordes al contexto social e histórico en el que se han elaborado. Ciertos académicos señalan la existencia de un enfoque estrecho, reducido o instrumentalista y uno amplio o emancipatorio. El enfoque estrecho concibe a la educación ambiental con foco en la naturaleza biofísica, mientras que el enfoque amplio busca reconstruir las relaciones entre la sociedad, las personas, la economía y la naturaleza.

La educación ambiental debe ser una verdadera escuela de pensamiento en la que se promuevan acciones que contribuyan a comprender las causas de las diferentes problemáticas, tanto naturales como sociales, presentes en el contexto. Lo anterior requiere que se generen líneas de trabajo para el estudio de diversas situaciones, además de un análisis de la historia de los procesos sociopolíticos y económicos que han generado el deterioro del ambiente y de los recursos naturales que contribuya al redireccionamiento en los modos de pensar y de actuar en relación con el ambiente.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación se justifica, porque este trabajo nos ayuda a abordar los problemas medioambientales que están cada vez más presentes en nuestra sociedad. Es por ello que los centros educativos se erigen como un escenario

perfecto para abordar la formación medioambiental y así poder desarrollar un espíritu crítico que les haga afrontar estos problemas y plantear soluciones eficaces. Así, los contextos educativos se están haciendo eco de esta demanda y se están desarrollando programas dirigidos a fomentar en el alumnado una conciencia medioambiental y sostenible.

De la misma manera podemos decir que la participación ciudadana, es un mecanismo, que busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que, a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental, y por otro lado se justifica porque a través de esta investigación, permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea que la investigación funcione como una estrategia, tanto en el campo natural como social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

1.3. Viabilidad de la investigación

La viabilidad de la investigación se centra en las diferentes razones y son:

- Se encuentra amplia información sobre el tema de estudio
- Se cuenta con recursos humanos
- Se cuenta con recursos financieros
- Se cuenta con recursos materiales

1.4. Formulación del problema de investigación

1.4.1 Problema General

- ¿En qué medida la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida la participación ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022?
- ¿En qué medida la responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jircan – 2022?
- ¿En qué medida la ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022?

1.5. Formulación del objetivo general y específico

1.5.1 Objetivo General

- Determinar si la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar si la participación ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.
- Determinar si la responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.

- Determinar si la ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jirca – 2022.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

- HiG. La educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.
- HoG. La educación ambiental no influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas

- Hi1. La participación ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.
- Ho1. La participación ambiental de los trabajadores administrativos no influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.
- Hi2. La responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.
- Ho2. La responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos no influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.
- Hi3. La ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.
- Ho3. La ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos no influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.

2.2. Variables y operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Participación ambiental	Conoce sobre la problemática ambiental Capacitación ambiental Talleres ambientales
	Responsabilidad ambiental	clasificar los desechos residuales interesarse por el medio ambiente Conocer sobre cuidados del medio ambiente
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Ecoeficiencia ambiental	Ahorro de papel Reciclado de pape impresión responsable y uso eficiente del papel y el tóner. Uso eficiente de energía eléctrica (iluminación y climatización). Uso eficiente del agua. Uso de materiales con menor impacto ambiental
	Desarrollo sostenible institucional	Actitudes de reciclaje Actividades de limpieza

2.3. Definición operacional de las variables

La educación ambiental

La educación ambiental es un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, los individuos alcanzan un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables. La educación ambiental no defiende opiniones ni procedimientos particulares. En cambio, les enseña a los individuos a sopesar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

Conservación del medio ambiente

edx (2024), refiere que la Conservación Ambiental es un grupo de diferentes actividades, políticas de gestión ambiental y regulaciones que se encargan de la conservación de la naturaleza, desde el punto de vista de cuidar los recursos naturales y los organismos vivos, de las actividades humanas. El desarrollo económico de los seres humanos, el uso del transporte público, las industrias y el uso de nuevas tecnologías y comodidades en la vida cotidiana ha traído consigo un gran impacto ambiental: el efecto invernadero, el calentamiento global, el cambio climático y la destrucción de la biosfera. Por este motivo existe la Conservación Ambiental, donde agrupaciones como la Unesco (Organización de las Naciones Unidas) hacen un trabajo fundamental en concientización sobre los problemas ambientales y la búsqueda de soluciones a largo plazo.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

Yauli C, (2016), desarrollo la tesis titulada, “Educación ambiental: fuentes de energía alternativa moderna y su impacto en los factores socioeducativos de población, rural de Zongo valle del municipio de la paz”. Asi mismo propuso como objetivo general Determinar el impacto del uso de energía alternativa con tecnología moderna accesible en factores socioeducativos desarrollando valores y actitudes ambientales en la población rural de Zongo Valle del Municipio de La Paz. El investigador después de haber culminado su tesis final llevo a las siguientes conclusiones.

- En relación al componente cognoscitivo sobre medio ambiente, el grupo incrementó su conocimiento significativamente, ya que en el inicio de este grupo presentó un nivel bajo y medio; sin embargo, después de la aplicación de tomas un nivel asciende alto. De esta manera, es importante el programa de educación y desarrollo, puesto que para valorar el medio ambiente es esencial estar informados.
- En relación a las actitudes ambientales, el grupo de socios un nivel de actitud significativamente ya que antes de la aplicación del programa este grupo presentó un nivel bajo medio, sin embargo, después de terminado el proceso su nivel ascienda al. Es decir que las actitudes hacia el medio ambiente son muy favorables después de la aplicación de la propuesta educativa.

León H. (2023), desarrollo la tesis titulada, “Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022”. Asi mismo propuso como objetivo general Determinar la relación entre el nivel de educación ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes 2022, El investigador después de haber culminado su tesis final llevo a las siguientes conclusiones.

- Existe relación de nivel educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente de alumnos de un CETPRO de Tumbes, 2022, a un nivel de significancia 0,01 (bilateral), con un valor de Rho de

Spearman 0,862** (p-valúe = 0,000 < 0,01) certidumbre estadística de correlación significativa positiva o lineal muy fuerte. Es decir, que al mejorar o desmejorar el nivel de educación ambiental, influirá en el mismo sentido en las actitudes hacia el medio ambiente de alumnos del CETPRO de Tumbes, 2022.

- El grado de asociación entre el nivel de educación ambiental y actitudes conductuales de estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022, alcanzo $Rho = 0,774^{**}$, con un p-valor = 0,000 inferior a 0,01, certidumbre de correlación significativa positiva o directa muy fuerte. Es decir, al aumentar o disminuir el nivel de educación ambiental, aumenta o disminuye las actitudes conductuales de los estudiantes del CETPRO de Tumbes, 2022.

Bravo E. (2017), desarrollo la tesis titulada, “Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de monzón, 2012”. Asi mismo propuso como objetivo general Demostrar la eficacia del sistema de las “Cinco erres” en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Maravillas- Monzón, 2012. El investigador después de haber culminado su tesis final llevo a las siguientes conclusiones.

- Se concluye que la aplicación del sistema de las “Cinco erres” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de secundaria de la I. E. I. Maravillas Monzón-2012, demostró ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que permite elevar el logro de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa), así lo demuestran los resultados de las pruebas aplicadas.
- Se evaluaron las competencias cognitivas con respecto a la conciencia ambiental, que se desarrollan con la aplicación del sistema de las cinco erres y se concluye que este permitió elevar el logro de la dimensión cognitiva de los indicados alumnos, teniendo el siguiente resultado: el estadístico de prueba es de 16.748, lo que significa que a un grado de libertad de 16, con un nivel de significancia de 0.05 y el valor crítico es de 1.746 dicho dato es menor al estadístico de la prueba y el valor

p de la prueba t es de 0.000 es menor al nivel de significancia que es 0.05, así mismo en el Cuadro Comparativo N° 01 tenemos los resultados frecuenciales y porcentuales de la pre y post prueba evidenciando una diferencia ya que en la pre y post prueba del grupo control, no hay notable diferencia (100% en inicio en la pre prueba y 77.78% en inicio en la post prueba) mientras que en el grupo experimental (en la pre prueba en inicio 66.67% y en la post prueba el 100% e logro destacado); por lo tanto podemos afirmar que ambos grupos (control y experimental) se diferencian por efecto del tratamiento del sistema de las “Cinco erres”, porque se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0.

Panduro M. (2018), desarrollo la tesis titulada, “Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado del nivel primaria y 1er, 2do grado del nivel secundario de la i.e. N° 32140 el progreso - ambo, Huánuco, 2017”. Asi mismo propuso como objetivo general Evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental de los alumnos del 5to, 6to grado de nivel primaria y 1er, 2do grado de nivel secundaria de la I.E. N° 32140 El Progreso - Ambo, Huánuco 2017. El investigador después de haber culminado su tesis final llego a las siguientes conclusiones.

- Según el resultado de la evaluación del nivel de conocimientos sobre la conservación y contaminación ambiental en la población muestral de alumnos, el 44.21 % lograron un nivel de conocimiento previsto, seguido de un 25.26 % con un nivel de conocimiento en proceso, 15.79 % destacado y 14.74 en inicio.
- Según el resultado de la evaluación de la escala de Likert actitudes hacia la conservación y contaminación ambiental en la población muestral de alumnos, se pudo apreciar que el 62.11 % presentan una actitud positiva, 33.68 % presentan actitud cognitiva más positiva y 4.21 presentan actitud neutral.
- Analizando la relación de forma cuantitativa entre los puntajes de las variables: nivel de conocimiento y actitudes hacia la conservación y contaminación, en la población muestral de alumnos de la institución

educativa, se obtuvo un nivel de significancia de 0.001, y por el cual es menor a 0.05; por tanto, se rechaza la hipótesis Nula. Luego, del resultado obtenido, se infiere que, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error, existe una correlación estadísticamente significativa de 0.692; existe una correlación positiva media entre variables, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 69.2 % aproximadamente; Además, ésta relación, expresa la siguiente tendencia: cuanto mayor sea el nivel de conocimiento, la actitud serán más positivas hacia la conservación y contaminación del ambiente.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Conservación del medio ambiente

Corporación de manejo forestal sustentable (2019), explica que la importancia de conservar el medio ambiente reside en la propia importancia del medio ambiente, ya que todos vivimos en él. Por tanto, si queremos asegurar nuestra propia supervivencia y bienestar, y del resto de seres vivos, debemos preocuparnos por su cuidado y protección. En la actualidad, los estudios y datos recogidos por la comunidad científica son una evidencia clara del deterioro que ha sufrido el medio ambiente, por lo que, revertir esta situación se ha convertido en algo esencial. El primer paso es comprender y ser conscientes del problema. Una de las herramientas más útiles para crear conciencia consiste en la educación ambiental, esta puede ser impartida a los más pequeños en los colegios y a los más mayores a través de los medios de comunicación, a fin de involucrar a todos los seres humanos. Comprender esta última idea también es importante, puesto que es un error común pensar que la conservación del medio ambiente es tarea de aquellas personas que han estudiado o se dedican profesionalmente a esta rama cuando, en realidad, se trata de una tarea que nos atañe a todos. Todos vivimos en el mismo planeta, la Tierra, y, por lo tanto, es responsabilidad de todos cuidar de él.

Cómo cuidar el medio ambiente – medidas de conservación y protección. Ahora que ya sabemos por qué es importante cuidar el medio ambiente y la importancia de este para nosotros y el resto de seres vivos, hablaremos de

cómo proteger el medio ambiente y conservarlo. Toma nota de las mejores formas de colaborar en el cuidado del medio ambiente:

- **Ahorro energético:** manteniendo una actitud responsable a la hora de utilizar aparatos y electrodomésticos, apagando aquellos que se encuentren en desuso, así como los pilotos automáticos, desenchufando cualquier aparato conectado a la red eléctrica que no estemos utilizando, reemplazando las bombillas convencionales por fluorescentes y utilizando los recursos naturales como es la energía del sol, para aprovechar tanto su luz como el calor que proyecta.
- **Ahorro de agua:** como bien sabrás, gota a gota se hace el río. De este modo, cada gota que desperdiciemos se puede convertir en litros al final del día y en cantidades abrumadoras a final del mes. Duchándonos en lugar de llenar la bañera, reduciendo la capacidad de nuestras cisternas, evitando dejar correr el agua y, en definitiva, cerrando el grifo en todas aquellas situaciones en las que su uso no resulte imprescindible, conseguiremos ahorrar nuestro recurso más preciado.
- **Aprovechamiento de los recursos:** esto hace referencia al aprovechamiento de todos los recursos y materiales de los cuales disponemos. Vivimos en una sociedad basada en el consumo, y en muchas ocasiones compramos artículos y productos que en realidad no necesitamos.
- **Reciclar:** esta acción está relacionada con la anterior, ya que, a través de la correcta segregación de los residuos, desechos y desperdicios en los contenedores habilitados para cada uno de ellos, podemos ofrecer una nueva vida a nuestra basura, garantizando de este modo el aprovechamiento de recursos.

3.2.2. Ecoeficiencia en la oficina

La tirajala (s.f.), explica que cada vez más empresas introducen medidas de eficiencia y ahorro energético en su gestión, que suponen también una buena imagen de marca. Cumplir con los parámetros de eficiencia energética es el reto de las empresas. Lo cierto es que cuantos menos recursos, energía,

desechos, contaminación..., mayor será el beneficio tanto para el medio ambiente como para la empresa porque sus costos de producción disminuirán. Además, se trata de una buena oportunidad para hacer negocios, pues con más frecuencia el mercado está dejando de consumir una marca si sabe que la empresa no es responsable con el medio ambiente. Por tanto, la implementación de prácticas y gestos ecoeficientes en la gestión empresarial de las Pequeñas y Medianas empresas es una excelente oportunidad para generar no solo un considerable ahorro económico, sino un impacto positivo en la sociedad y en el medio ambiente. De hecho, ya nadie duda de que la eficiencia y el ahorro energético son claves para mejorar la competitividad de las empresas y crear empleo. Estas prácticas deberán cubrir los siguientes ámbitos estratégicos:

- Una impresión responsable y uso eficiente del papel y el tóner.
- Minimización y gestión sostenible de residuos.
- Uso eficiente de energía eléctrica (iluminación y climatización).
- Uso eficiente del agua.
- Uso de materiales con menor impacto ambiental (papel reciclado, materiales ecológicos, etc.)

La tirajala (s.f.), menciona que se conseguirás mejorar y volver más eficiente tu trabajo, impulsar los recursos de tu oficina y convertirla en más productiva, placentera y comprometida en materia ambiental y crear una cultura responsable en tu lugar de trabajo. así, por ejemplo para reducir, recuerda utilizar las dos caras de los folios, para escribir, fotocopiar o imprimir; pregúntate si realmente es necesario imprimir un correo electrónico o un borrador de un documento. Para reutilizar, acumula el papel que sólo se haya utilizado por una cara y vuelva a utilizarlo para imprimir borradores o como libreta de notas; y vuelve a utilizar un sobre cada vez que sea posible. Y para reciclar, diferencia cada recipiente con un color en particular, para facilitar la separación de los residuos; una buena idea es utilizar recipientes transparentes para diferenciar donde hay que depositar cada producto. Conseguirás ahorrar energía si apagas las luces de las zonas o despachos que estén vacíos, o apagando el ordenador al finalizar la

jornada laboral y durante el horario del descanso. Y para ahorrar agua, puedes establecer un plan de ahorro de agua en la limpieza; o colocar algún dispositivo de doble carga en cisternas, siempre que sea posible. Por último, recuerda considerar los desplazamientos de tu domicilio a tu lugar de trabajo, y utiliza sistemas de movilidad alternativos y medios de transporte más sostenible. Potencia el desplazamiento a pie, el transporte público y la bicicleta. Y cuando sea inevitable usar el coche, trata de introducir el sistema de coche compartido como opción eficiente. Recordemos algunos de los beneficios para tu empresa al introducir medidas ecoeficientes en la oficina:

- Disminuye los costes de producción.
- Minimiza el impacto ambiental vinculado a las actividades de la oficina.
- Genera un ahorro económico con un consumo responsable (agua, energía, dispositivos y material de oficina como tóner...etc.)
- Gestiona los residuos de manera sostenible.
- Mejora la imagen de marca y el prestigio de la empresa.
- Aumenta el compromiso ambiental
- Reduce la emisión de contaminantes
- Mejora de la productividad de los empleados que se sentirán implicados en una entidad preocupada por el cuidado del medio ambiente.
- Mantiene un ambiente laboral sólido
- Será normal que al ser ecoeficiente, se traduzca en crecimiento económico.
- Se impulsará el desarrollo sostenible local y global.

3.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos

3.3.1. Ecoeficiencia

Cedeño, I (2023), La ecoeficiencia es un concepto creado por el Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (WBCSD) en 1992 y combina dos factores: desarrollo económico y ambiental. En pocas palabras, busca reducir el impacto ambiental de las actividades económicas, sin renunciar a la prosperidad económica de una empresa. Su objetivo es “producir más con menos” aprovechando los recursos, reciclando y minimizando la contaminación. Este concepto se puede aplicar a distintos ámbitos como el institucional, empresarial o científico. Es ampliamente utilizado en las empresas, debido a su fácil interpretación y adaptación, ya que sus principios, definiciones e indicadores pueden ajustarse a la necesidad de la empresa, y su uso se ve reflejado en la planeación de estrategias y reportes de sostenibilidad. Cabe destacar que, a partir de la ecoeficiencia, surgen las eficiencias específicas de un recurso, por ejemplo, la eficiencia energética o la eficiencia hídrica. La ecoeficiencia es aplicada mediante indicadores que son obtenidos calculando la relación entre un valor del producto o servicio y la influencia ambiental (el impacto que genera en el medio ambiente), o, en otras palabras, la relación entre un valor económico y ambiental.

3.3.2. La ecoeficiencia es un eslabón hacia el desarrollo sostenible

Al fomentar la prosperidad económica y disminuir el impacto ambiental de una empresa, la ecoeficiencia se vuelve una oportunidad para las empresas al alcanzar el desarrollo sostenible. Al contar con un indicador de ecoeficiencia que los presione a alcanzar un objetivo, las empresas deben encontrar soluciones innovadoras para disminuir el impacto ambiental sin afectar el desarrollo económico. No obstante, la ecoeficiencia no es suficiente para que una empresa sea considerada sostenible, ya que la sostenibilidad también considera factores sociales y en ocasiones, mide acciones económicas o ambientales sin relacionarlas. En conclusión, la ecoeficiencia es un eslabón hacia el desarrollo sostenible que las empresas deberían aprovechar, ya que se trata de un concepto práctico que puede ser adaptado a una operación ya

establecida. Además, al siempre considerar el aspecto económico te asegura que tu inversión en la disminución del impacto ambiental tenga un retorno. Con esto en la mesa, ¿aceptarías implementar la ecoeficiencia en tu negocio?

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito o lugar de ejecución**

La investigación se llevará a cabo en el ámbito territorial del distrito de Jircan, jurisdicción de la provincia de Huamalíes en la Región Huánuco. Entre los trabajadores del municipio.

Según la Universidad de Lima (2020), el ámbito o lugar de ejecución se refiere al "lugar físico en donde se encuentra su área de investigación" (p. 15). Por otro lado, la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (2023) menciona que el ámbito o lugar de ejecución es "importante que les comuniquemos el lugar físico en donde se encuentra su área de investigación" (p. 15).

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

El tipo de investigación fue aplicada, pues el recojo sistemático de la información y los resultados tienen como finalidad servir para mejorar la Educación ambiental entre los colaboradores de la Municipalidad Distrital de Jircan. Al respecto: Según Vargas (2022), la investigación aplicada "Se centra en responder a preguntas concretas para resolver un problema específico, trata de identificar una solución a un problema cultural u organizativo y suele ser un plan de investigación posterior a la investigación básica" (p. 4). También Hernández (2021) refiere: Mientras que la investigación básica se enfoca en ampliar el conocimiento teórico, la investigación aplicada busca utilizar ese conocimiento para implementar soluciones prácticas a problemas específicos en diversos ámbitos, como la industria, la salud o la educación.

Respecto al nivel de investigación Hernández (2019) refiere: El nivel explicativo en una investigación tiene como objetivo verificar la influencia de una o varias variables sobre otras, este nivel revierte mucha mayor complejidad que un estudio correlacional. Es así que la investigación es curso tiene como finalidad verificar como la Educación Ambiental influye en la conservación del medio ambiente en el distrito de Jircan. Respecto al enfoque de investigación este será cuantitativo pues se utilizarán herramientas y técnicas estadísticas para el recojo, procesamiento y presentación de resultados.

4.3. Población muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población de investigación estuvo integrada por trabajadores del Municipio Distrital de Jircan los cuales están relacionados mediante la ejecución de proyectos en alguna de sus etapas con la Gestión medioambiental. Según la oficina de Gestión de recursos humanos de la Institución se cuenta de 68 colaboradores a este respecto, constituyéndose de esta manera la población. Al respecto Tamayo (2020), en el contexto de la investigación, la población se define como "el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones" (p.176)

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra de la investigación dada las características de la población fue no probabilística, es decir será del tipo no probabilístico a discreción del investigador, quedando entonces la muestra conformado por 68 trabajadores de la Municipalidad Distrital de Jircan, Al respeto Arias (2021) refiere: El muestreo no probabilístico se define como una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. En este tipo de muestreo, los sujetos son seleccionados en función de su accesibilidad o un criterio personal e intencional del investigador, en contraste con el muestreo probabilístico que se basa en un proceso de selección aleatoria.

4.3.3. Criterios e inclusión y exclusión

Los criterios para ser parte de la muestra son:

Ser trabajador de naturaleza laboral permanente en la Municipalidad Distrital de Jircan.

En el desarrollo de su trabajo en Gestión de Inversiones, estar en alguna etapa relacionado con la Gestión del Medio ambiente.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue explicativo, pues se tiene como objetivo verificar como los niveles de educación ambiental influyen en la conservación del medio ambiente. transversal, pues el instrumento de investigación se aplicará en un solo momento y no experimental.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, pues es la más apropiada para mediar las variables de interés dado el contexto que presenta el estudio. Al respecto Arias (2021) refiere: La técnica de encuesta es un método de recolección de datos a través de una serie de preguntas estructuradas que buscan recopilar información de los participantes. Se utiliza principalmente en encuestas, pero también puede aplicarse en investigaciones cualitativas si se diseña cuidadosamente para evitar influir en las respuestas de los participantes.

4.5.2 Instrumentos

El instrumento que se aplicó a las unidades de análisis de la investigación fue un cuestionario estructurado de ítems, los mismos que se diseñaron y formularon en función del proceso de operacionalización de variables, su aplicación será de manera presencial, al respecto Arias (2021) refiere: El cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas estructuradas con el propósito de recopilar información de los participantes. Se utiliza en encuestas y estudios cualitativos y cuantitativos para obtener datos generales, opiniones y comparaciones antes y después de eventos. Aunque es útil, los cuestionarios deben ser diseñados cuidadosamente para evitar influir en las respuestas de los participantes y pueden presentar desafíos en el análisis de preguntas abiertas.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validación se realizó a través del juicio de expertos y se tomaron en cuenta los formatos de la ESCUELA DE POSGRADO – UNHEVAL.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para la validación se tomó en cuenta los valores dados por los jueces expertos sometido al alfa de Crombach, teniendo un valor de 0.81.

4.6. Técnicas para el procesamiento de datos

Plan de Tabulación y análisis estadísticos

Para llevar a cabo el análisis de los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario, se seguirá el siguiente procedimiento detallado:

Tratamiento de datos en Microsoft Excel:

Los datos recopilados se ingresarán al programa informático Microsoft Excel, organizándolos de acuerdo con las variables, dimensiones e ítems correspondientes. Se realizará una revisión y limpieza de los datos para corregir posibles errores o inconsistencias.

Análisis descriptivo en Microsoft Excel:

Se llevará a cabo un análisis descriptivo de los datos, presentando los resultados a través de tablas de distribución de frecuencia para cada variable, tablas cruzadas para explorar relaciones entre variables y gráficos de barras para visualizar patrones y tendencias.

Transferencia de datos al software SPSS V29:

Los datos procesados en Excel se trasladarán al software estadístico SPSS V29 para realizar análisis más avanzados. Se realizará una prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos y seleccionar la prueba de hipótesis adecuada.

Selección de prueba estadística:

En caso de que los datos sigan una distribución normal, se aplicará la prueba t de Student para muestras relacionadas para comparar las diferencias antes y después de una intervención. Si los datos no se ajustan a una distribución normal, se utilizará la prueba U de Mann-Whitney, una prueba no paramétrica adecuada para comparar dos grupos independientes.

Este proceso estructurado garantiza un análisis riguroso de los datos recolectados, desde su tratamiento inicial en Excel hasta la selección de pruebas estadísticas apropiadas en el software SPSS, permitiendo una precisa interpretación y fundamentada de los resultados obtenidos en el estudio.

4.7. Aspectos éticos

Consentimiento informado:

Se solicitará el consentimiento informado por escrito a cada uno de los 68 trabajadores del municipio que participarán en el estudio.

El consentimiento informará a los participantes sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios, y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias.

Confidencialidad y anonimato:

Se garantizará la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, asegurando que sus datos personales no serán divulgados.

Se utilizarán códigos o números de identificación en lugar de nombres para mantener el anonimato de los participantes en el análisis y presentación de resultados.

Protocolo de investigación:

Se desarrollará un protocolo de investigación detallado que incluirá los objetivos, metodología, cronograma, presupuesto y consideraciones éticas del estudio.

El protocolo será revisado y aprobado por un comité de ética institucional para garantizar el cumplimiento de los principios éticos.

Beneficencia y no maleficencia:

Se minimizarán los riesgos potenciales para los participantes, asegurando que su participación no les cause daño físico, psicológico o social.

Se maximizarán los beneficios potenciales del estudio, como la mejora de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el municipio.

Justicia y equidad:

Se garantizará un trato justo y equitativo a todos los participantes, sin discriminación por motivos de raza, género, edad, condición socioeconómica u otros factores.

Se asegurará que los beneficios y cargas de la investigación se distribuirán de manera justa entre los participantes y la comunidad.

Integridad científica:

Se respetarán los principios de integridad científica, evitando el plagio, la falsificación o la fabricación de datos.

Se seguirán las normas y estándares de calidad en la recolección, análisis e interpretación de los datos.

Devolución de resultados:

Se informará a los participantes y a la comunidad sobre los resultados del estudio, respetando el anonimato y la confidencialidad.

Se promoverá la utilización de los resultados para mejorar las políticas y programas de educación ambiental en el municipio.

Estas consideraciones éticas garantizarán que el estudio se lleve a un cabo de manera responsable, respetuosa y con el bienestar de los participantes y la comunidad como prioridad.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

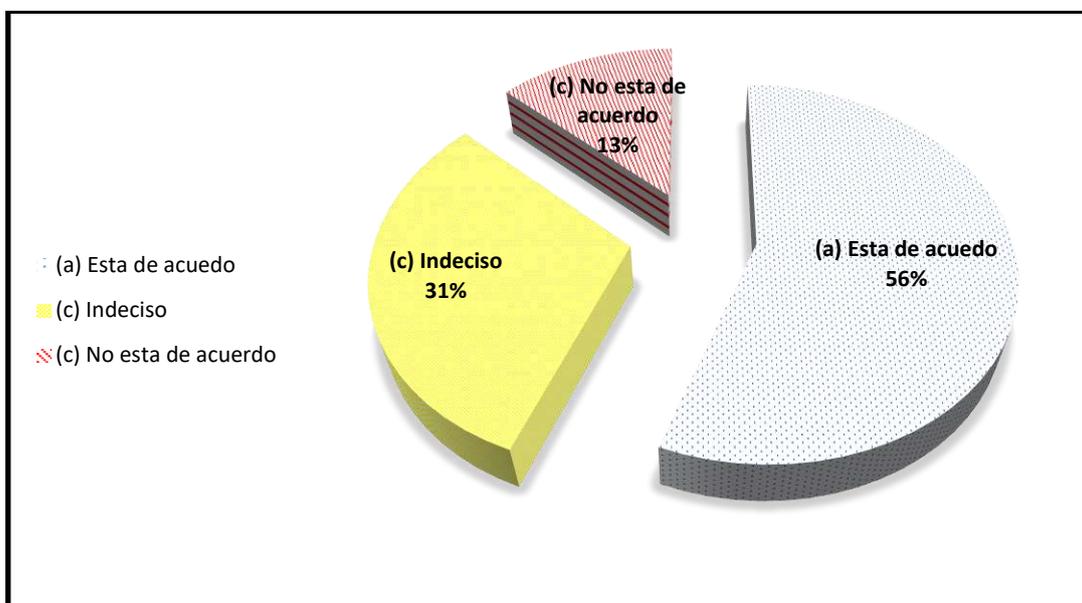
5.1. Análisis descriptivo

Tabla N° 1. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la primera pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	38	56%
(b) Indeciso	21	31%
(c) No está de acuerdo	9	13%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 1. Pregunta 1 – Dimensión: Participación ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 1 y la figura 1 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 1 referente a la primera pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jirca, esto concordante con el indicador conoce sobre la problemática ambiental se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 56% (38); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 31% (21), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 13% (9).

Interpretación

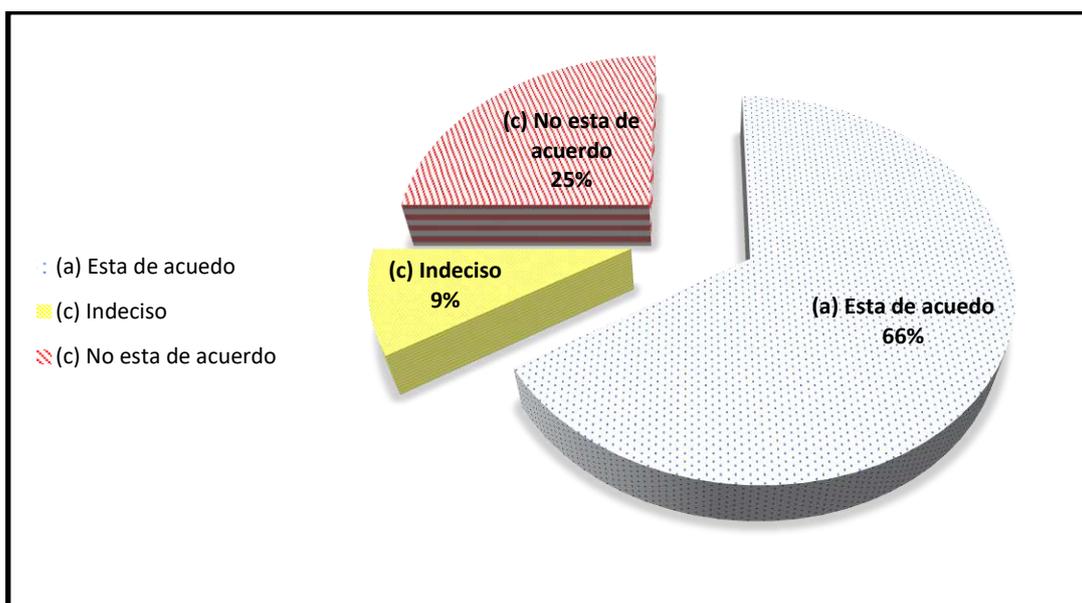
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 56% (38).

Tabla N° 2. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la segunda pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	45	66%
(b) Indeciso	6	9%
(c) No está de acuerdo	17	25%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 2. Pregunta 2 – dimensión Participación ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 2 y la figura 2 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 2 referente a la segunda pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador conoce sobre la problemática ambiental se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 66% (45); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 9% (6), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 25% (17).

Interpretación

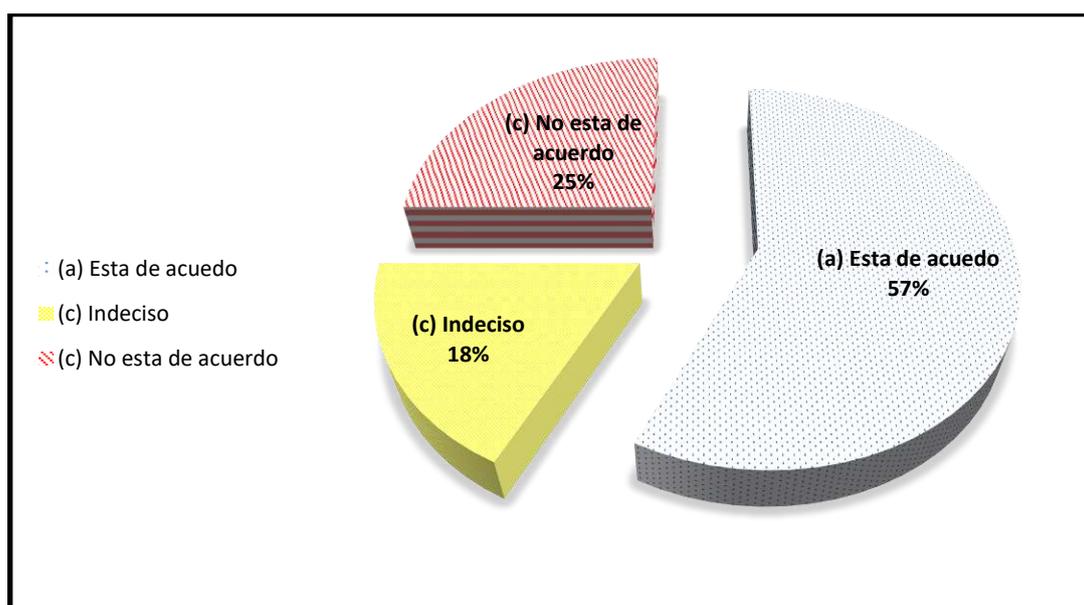
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 66% (45).

Tabla N° 3. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la tercera pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	39	57%
(b) Indeciso	12	18%
(c) No está de acuerdo	17	25%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 3. Pregunta 3 – dimensión Participación ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 3 y la figura 3 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 3 referente a la tercera pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Capacitación ambiental se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 57% (39); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 18% (12),

y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 25% (17).

Interpretación

Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 57% (39).

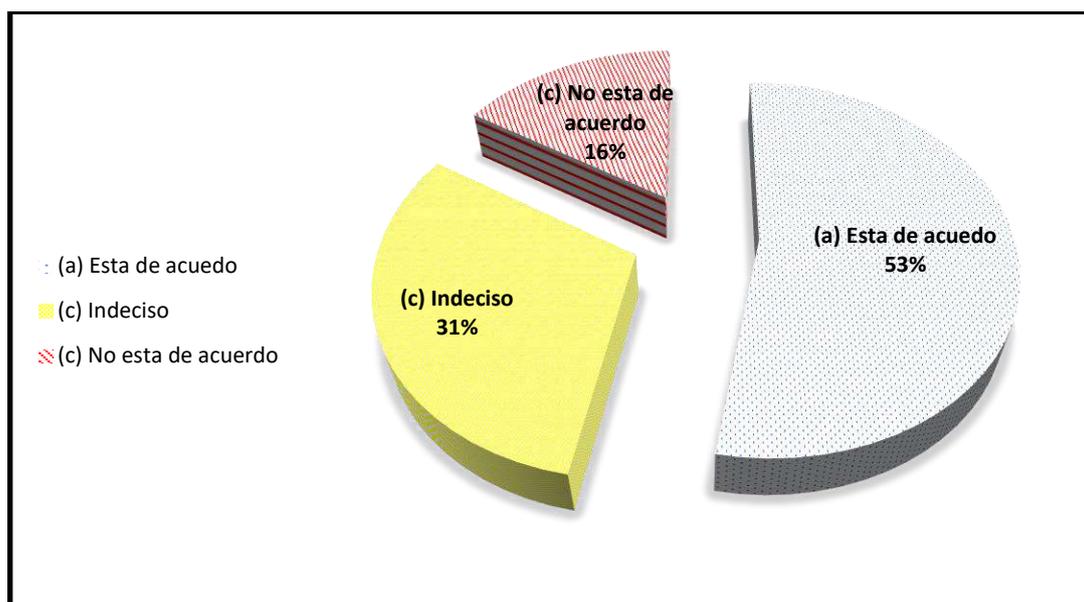
Tabla N° 4. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la cuarta pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	36	53%
(b) Indeciso	21	31%
(c) No está de acuerdo	11	16%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario

Elaboración propia

Figura 4. Pregunta 4 – dimensión Participación ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 4 y la figura 4 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 4 referente a la cuarta pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jirca, esto concordante con el indicador Capacitación ambiental se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 53% (36); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 31% (21), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 16% (11).

Interpretación

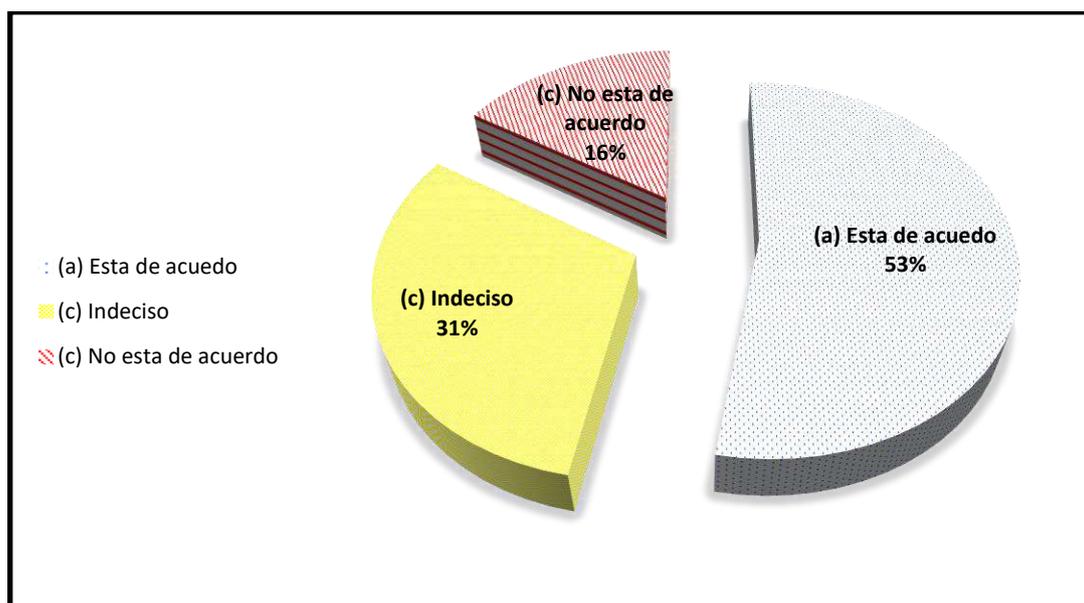
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 53% (36).

Tabla N° 5. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la quinta pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	36	53%
(b) Indeciso	21	31%
(c) No está de acuerdo	11	16%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 5. Pregunta 5 – dimensión Participación ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 5 y la figura 5 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 5 referente a la quinta pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Capacitación ambiental se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 53% (36); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 31% (21), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 16% (11).

Interpretación

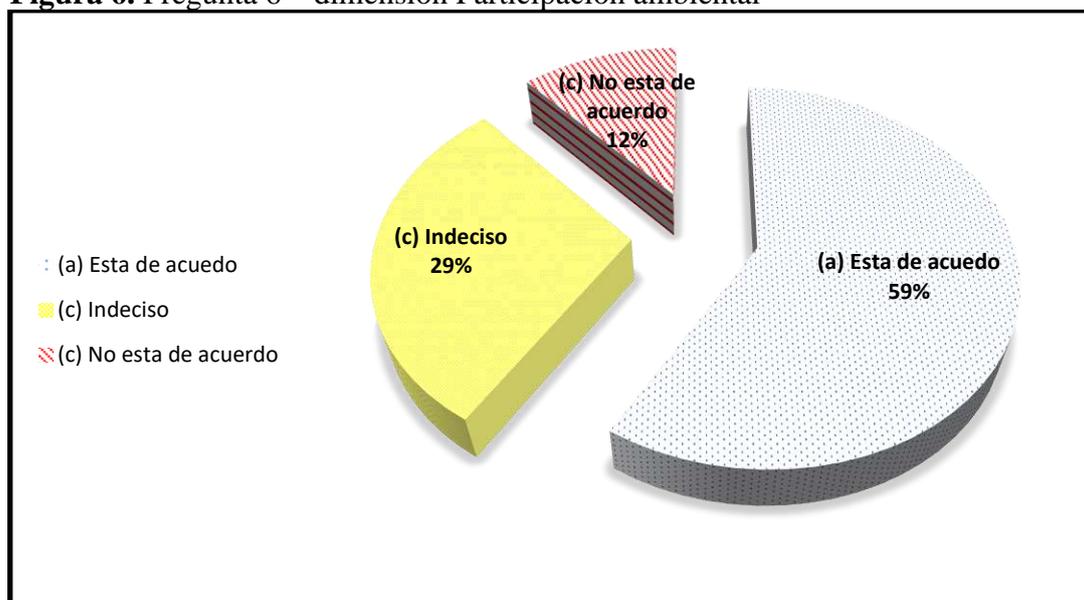
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 53% (36).

Tabla N° 6. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la sexta pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	40	59%
(b) Indeciso	20	29%
(c) No está de acuerdo	8	12%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 6. Pregunta 6 – dimensión Participación ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 6 y la figura 6 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 6 referente a la sexta pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Capacitación ambiental se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 59% (40); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 29% (20), y

por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 12% (8).

Interpretación

Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 59% (40).

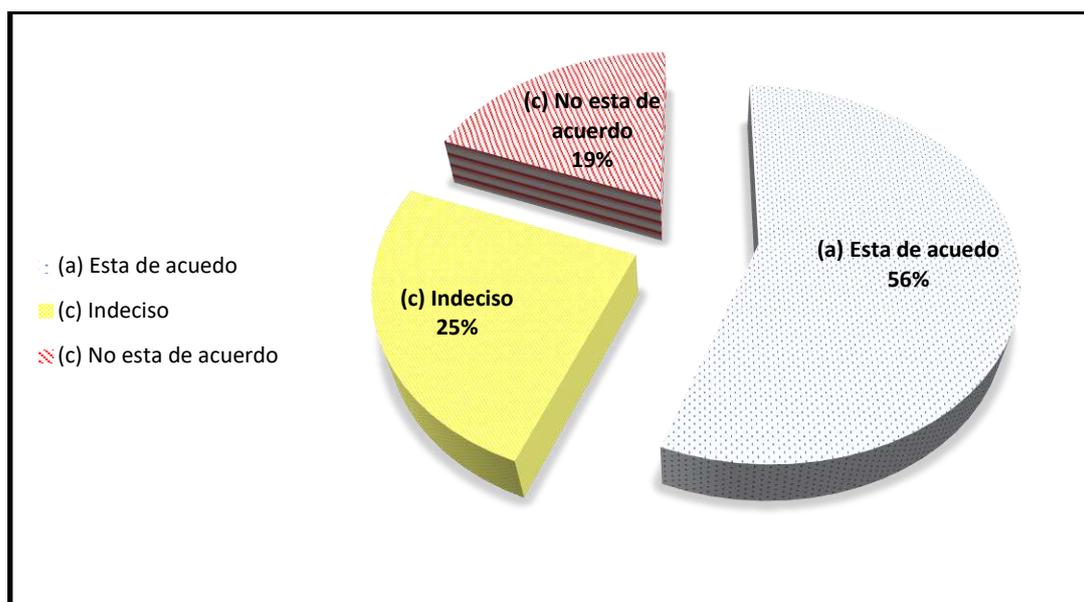
Tabla N° 7. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la séptima pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	38	56%
(b) Indeciso	17	25%
(c) No está de acuerdo	13	19%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario

Elaboración propia

Figura 7. Pregunta 7 – dimensión Participación ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 7 y la figura 7 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 7 referente a la séptima pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Talleres ambientales se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 56% (38); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 25% (17), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 19% (13).

Interpretación

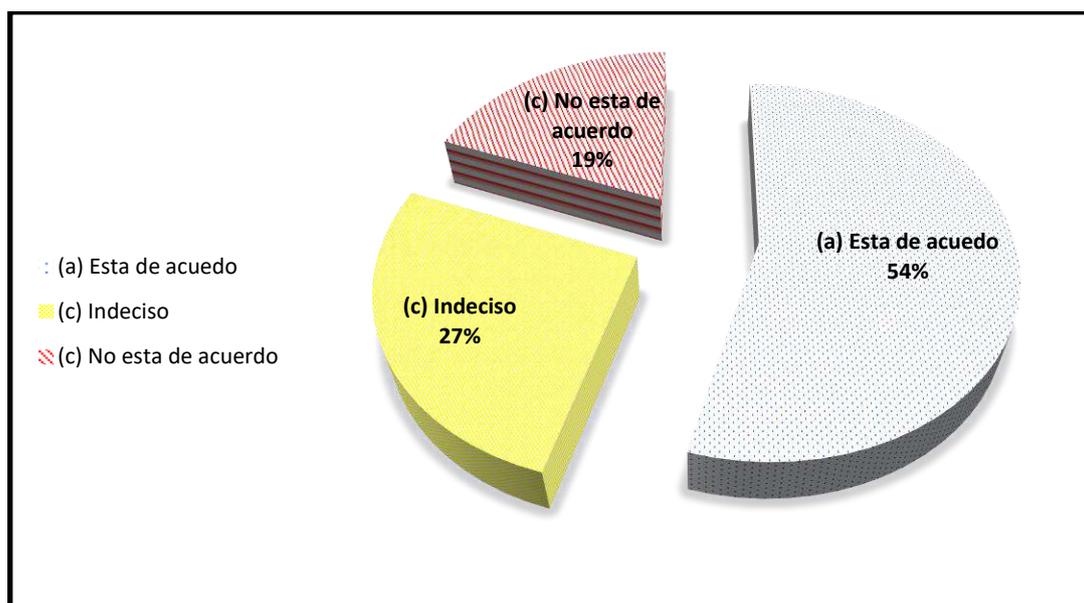
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 56% (38).

Tabla N° 8. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la octava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	37	54%
(b) Indeciso	18	27%
(c) No está de acuerdo	13	19%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 8. Pregunta 8 – dimensión Participación ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 8 y la figura 8 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 8 referente a la octava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Talleres ambientales se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 54% (37); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 27% (18), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 19% (13).

Interpretación

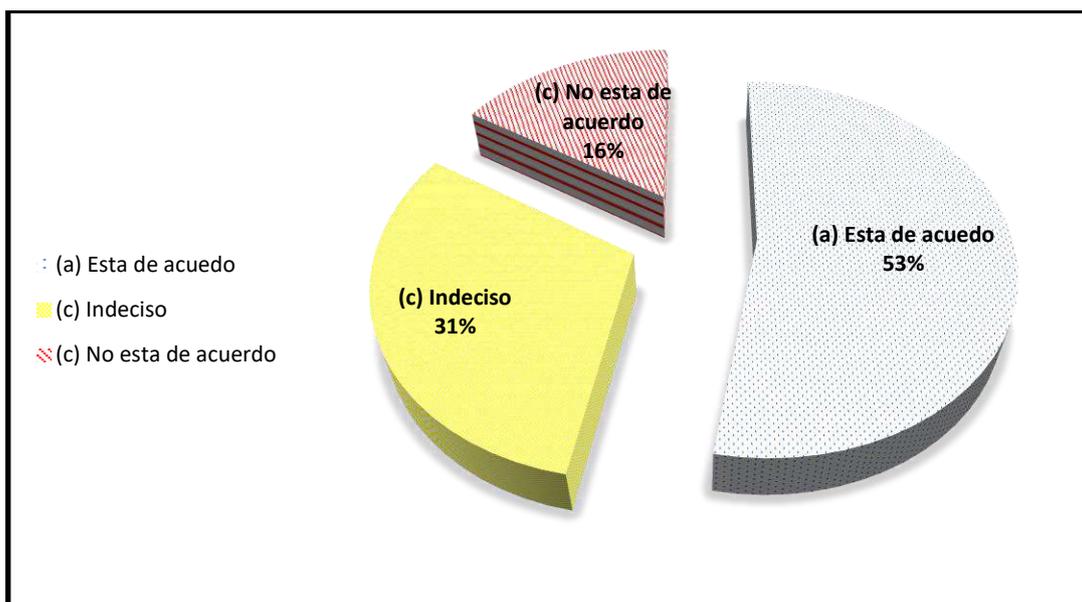
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 54% (37).

Tabla N° 9. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la novena pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	37	53%
(b) Indeciso	21	31%
(c) No está de acuerdo	11	16%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 9. Pregunta 9 – dimensión Responsabilidad ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 9 y la figura 9 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 9 referente a la novena pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador clasificar los desechos residuales se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 53% (36); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado

el 31% (21), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 16% (11).

Interpretación

Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 53% (36).

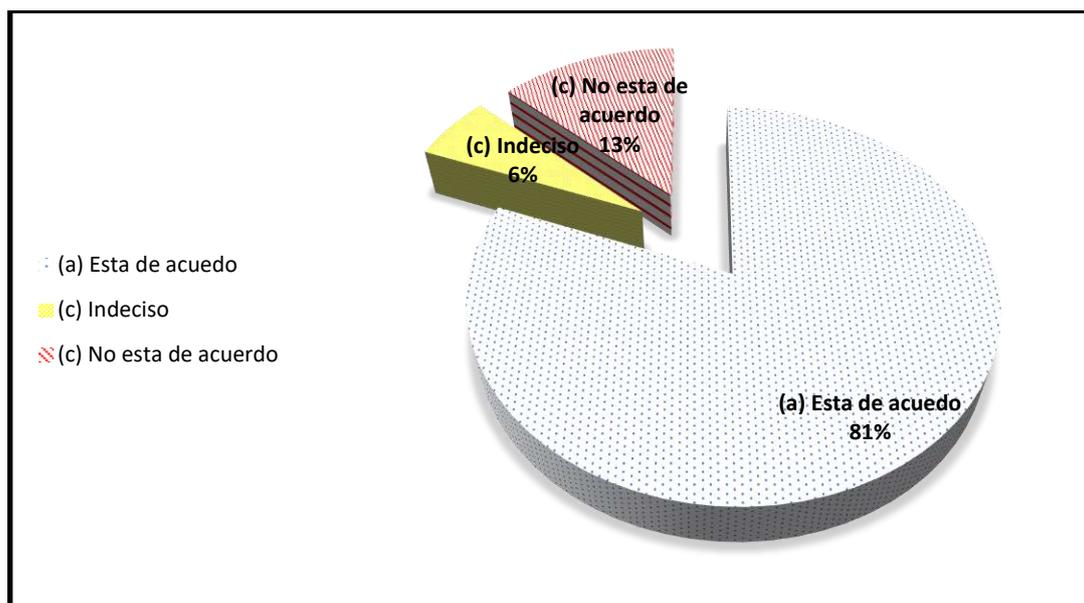
Tabla N° 10. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la décima pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	55	81%
(b) Indeciso	4	6%
(c) No está de acuerdo	9	13%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario

Elaboración propia

Figura 10. Pregunta 10 – dimensión Responsabilidad ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 10 y la figura 10 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 10 referente a la décima pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador clasificar los desechos residuales se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 81% (55); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 6% (4), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 13% (9).

Interpretación

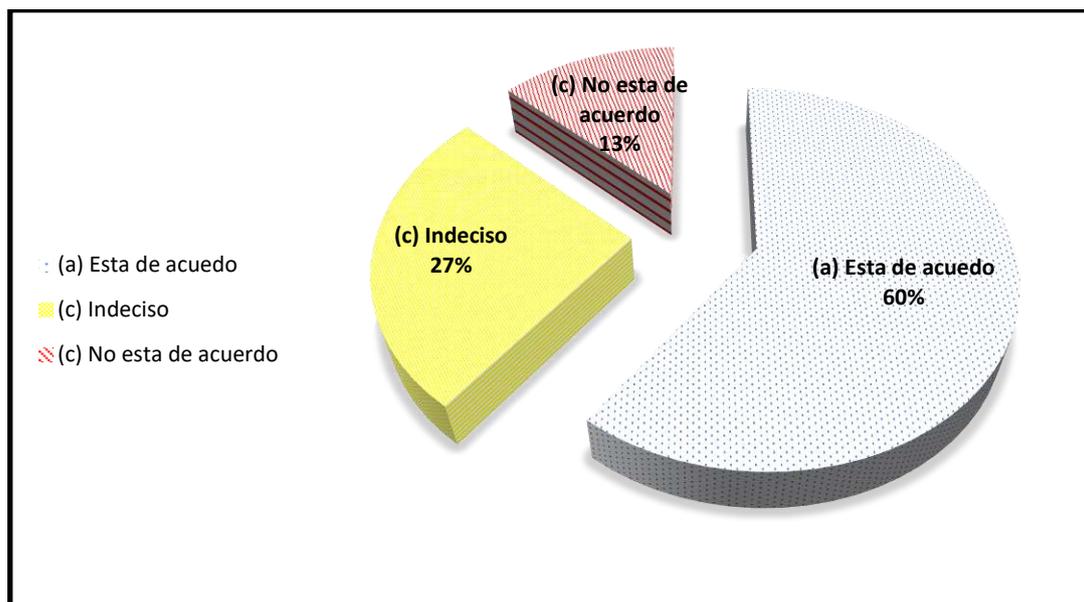
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 81% (55).

Tabla N° 11. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la onceava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	41	60%
(b) Indeciso	18	26%
(c) No está de acuerdo	9	13%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 11. Pregunta 11 – dimensión Responsabilidad ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 11 y la figura 11 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 11 referente a la onceava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador interesarse por el medio ambiente se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 60% (41); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 26% (18), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 13% (9).

Interpretación

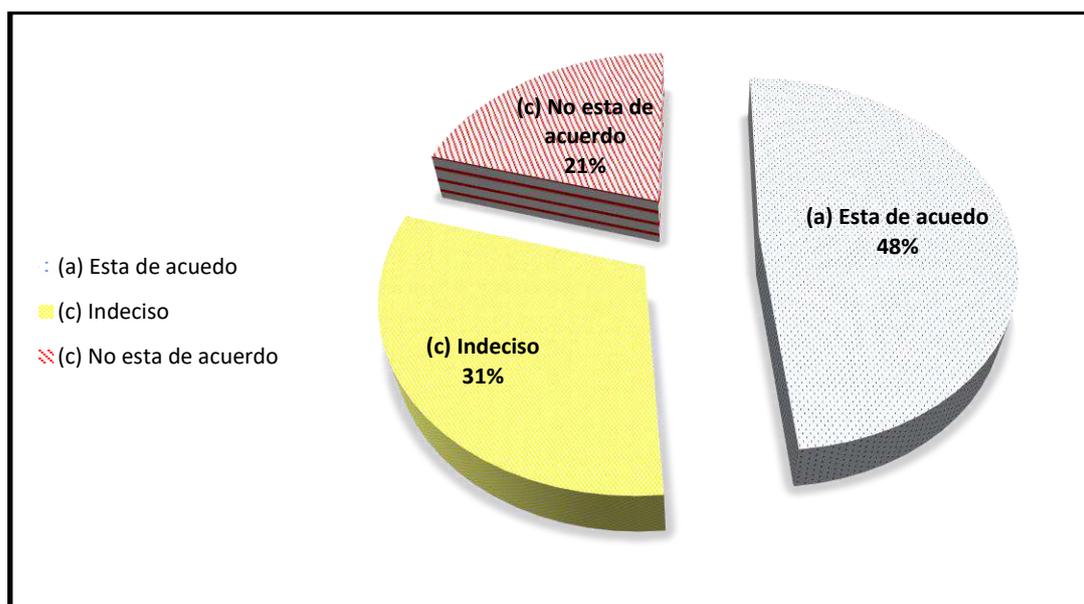
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 60% (41).

Tabla N° 12. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la doceava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	33	49%
(b) Indeciso	21	31%
(c) No está de acuerdo	14	21%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 12. Pregunta 12 – dimensión Responsabilidad ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 12 y la figura 12 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 12 referente a la doceava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jirca, esto concordante con el indicador Conocer sobre cuidados del medio ambiente se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 49% (33); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio

por resultado el 31% (21), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 21% (14).

Interpretación

Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 49% (33).

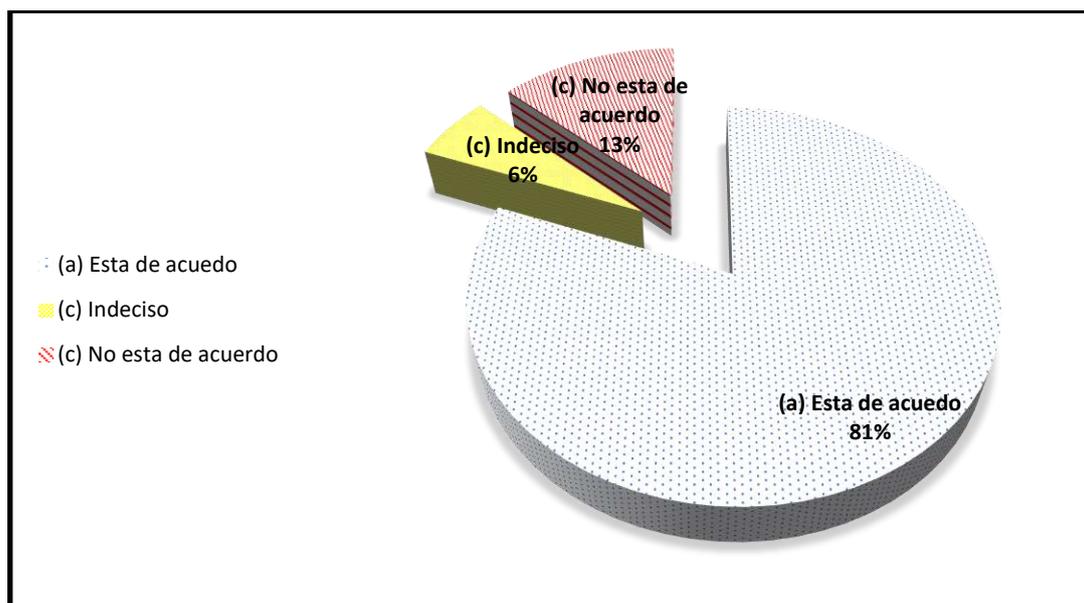
Tabla N° 13. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la treceava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	55	81%
(b) Indeciso	4	6%
(c) No está de acuerdo	9	13%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario

Elaboración propia

Figura 13. Pregunta 13 – dimensión Responsabilidad ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 13 y la figura 13 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 13 referente a la treceava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Conocer sobre cuidados del medio ambiente se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 81% (55); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 4% (6), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 13% (9).

Interpretación

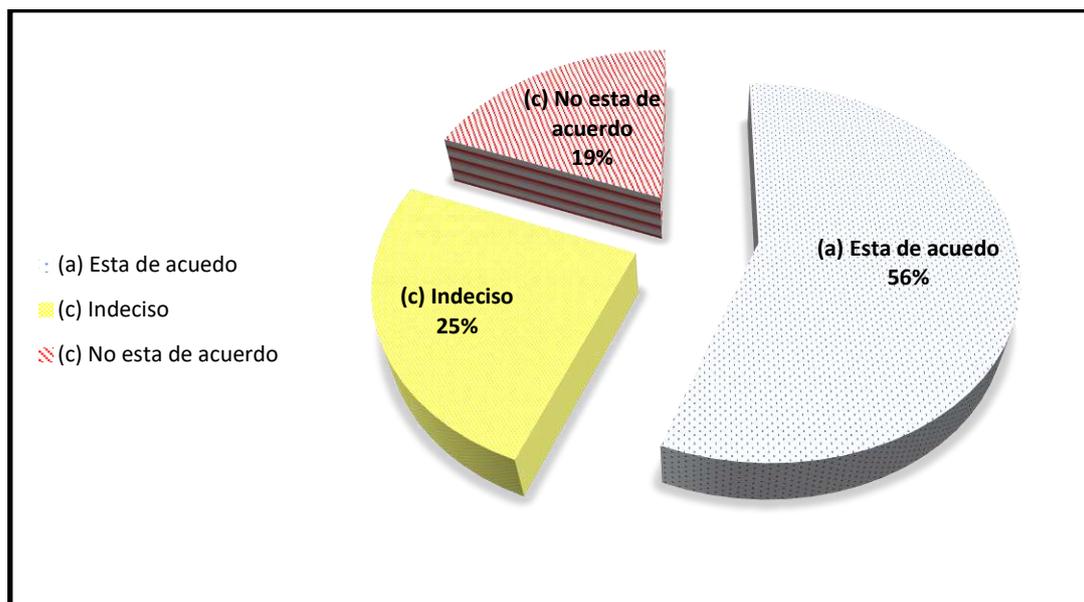
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 49% (33).

Tabla N° 14. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la catorceava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	38	56%
(b) Indeciso	17	25%
(c) No está de acuerdo	13	19%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 14. Pregunta 14 – dimensión Ecoeficiencia ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 14 y la figura 14 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 14 referente a la catorceava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Ahorro de papel se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 56% (38); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 25% (17), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 19% (13).

Interpretación

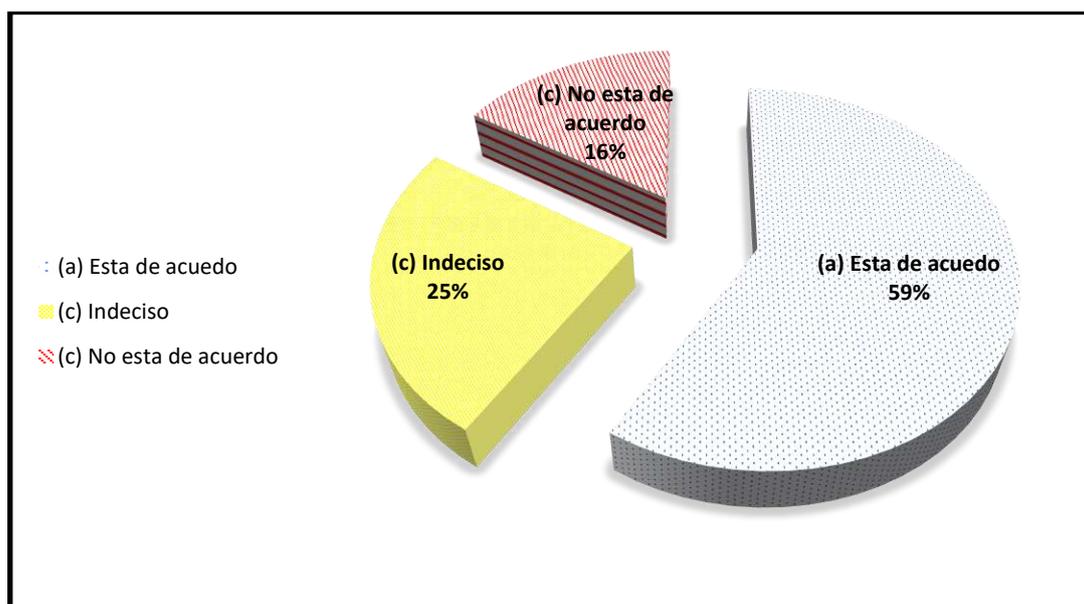
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 56% (38).

Tabla N° 15. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la quinceava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	40	59%
(b) Indeciso	17	25%
(c) No está de acuerdo	11	16%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 15. Pregunta 15 – dimensión Ecoeficiencia ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 15 y la figura 15 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 15 referente a la quinceava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Reciclado de papel se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 59% (40); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 25% (17),

y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 16% (11).

Interpretación

Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 59% (40).

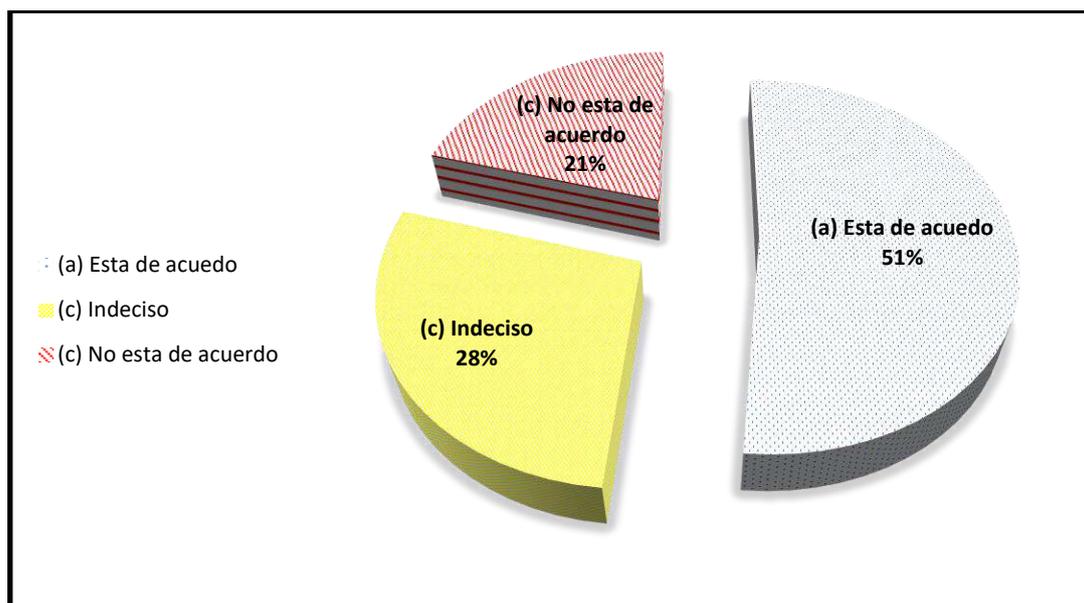
Tabla N° 16. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la dieciseisava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	35	51%
(b) Indeciso	19	28%
(c) No está de acuerdo	14	21%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario

Elaboración propia

Figura 16. Pregunta 16 – dimensión Ecoeficiencia ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 16 y la figura 16 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 16 referente a la dieciseisava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Uso eficiente de energía eléctrica (iluminación y climatización). se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 51% (35); por otro lado se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 28% (19), y por ultimo de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 21% (14).

Interpretación

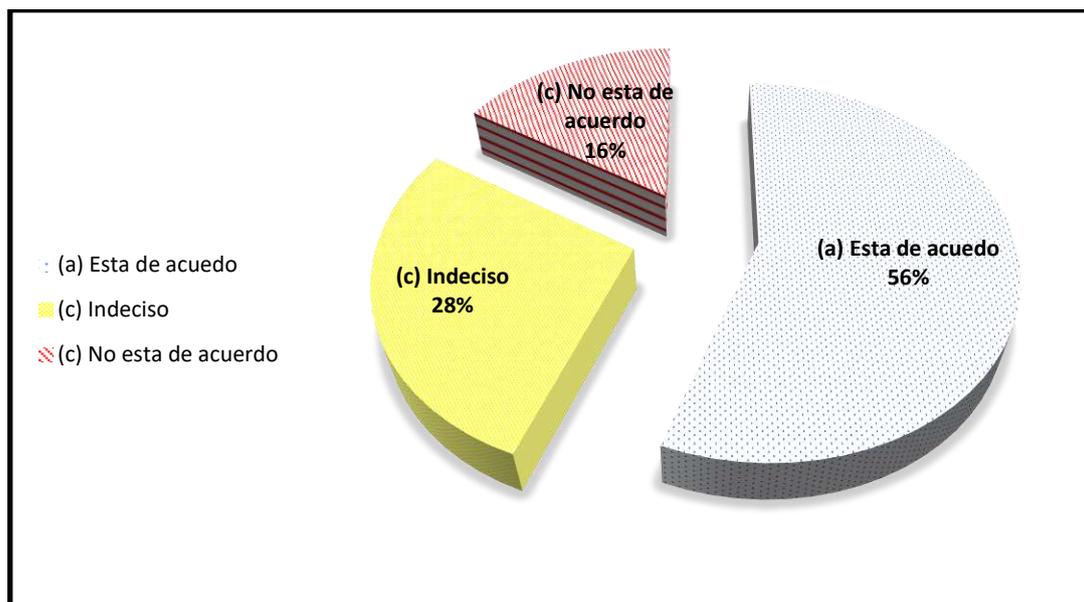
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 51% (35).

Tabla N° 17. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la diecisieteava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	38	56%
(b) Indeciso	19	28%
(c) No está de acuerdo	11	16%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 17. Pregunta 17 – dimensión Ecoeficiencia ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 17 y la figura 17 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 17 referente a la diecisieteava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Uso eficiente de energía eléctrica (iluminación y climatización). se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 56% (38); por otro lado, se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 28% (19), y por último de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 16% (11).

Interpretación

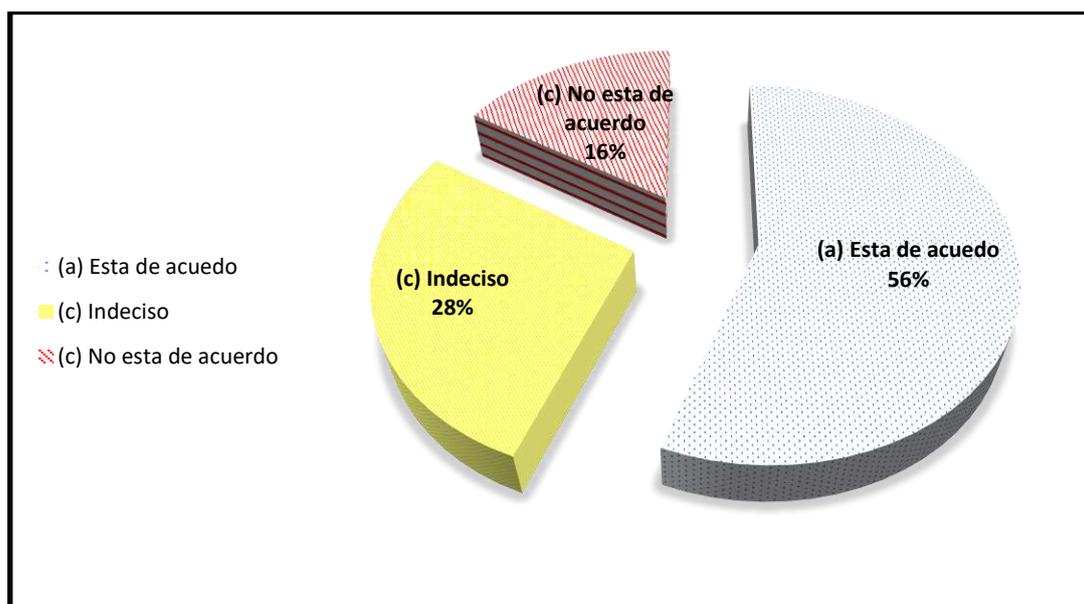
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 56% (38).

Tabla N° 18. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la dieciochoava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	38	56%
(b) Indeciso	19	28%
(c) No está de acuerdo	11	16%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 18. Pregunta 18 – dimensión Ecoeficiencia ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 18 y la figura 18 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 18 referente a la dieciochoava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Uso eficiente de energía eléctrica (iluminación y climatización). se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 56% (38); por otro lado, se tiene la alternativa Indeciso

que la muestra dio por resultado el 28% (19), y por último de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 16% (11).

Interpretación

Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 56% (38).

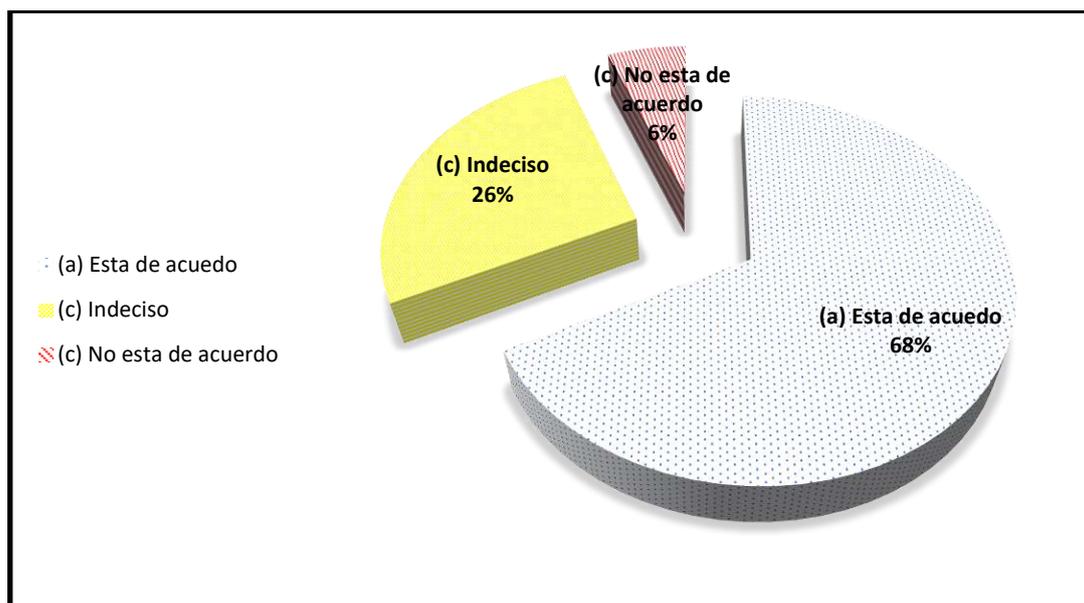
Tabla N° 19. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la diecinueveava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	46	68%
(b) Indeciso	18	26%
(c) No está de acuerdo	4	6%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario

Elaboración propia

Figura 19. Pregunta 19 – dimensión Ecoeficiencia ambiental



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 19 y la figura 19 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 19 referente a la diecinueveava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Uso eficiente de energía eléctrica (iluminación y climatización). se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 68% (46); por otro lado, se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 26% (18), y por último de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 6% (4).

Interpretación

Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 68% (46).

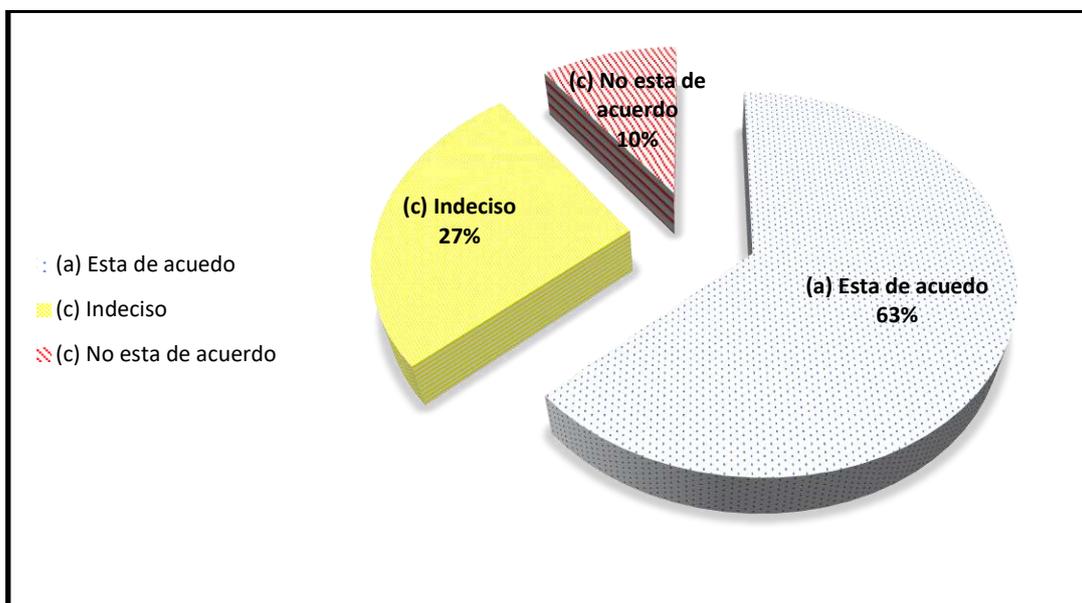
Tabla N° 20. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la veinteava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	43	63%
(b) Indeciso	18	12%
(c) No está de acuerdo	7	10%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario

Elaboración propia

Figura 20. Pregunta 20 – dimensión Desarrollo sostenible institucional



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 20 y la figura 20 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 20 referente a la veinteava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Actitudes de reciclaje se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 63% (43); por otro lado, se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 12% (18), y por último de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 10% (7).

Interpretación

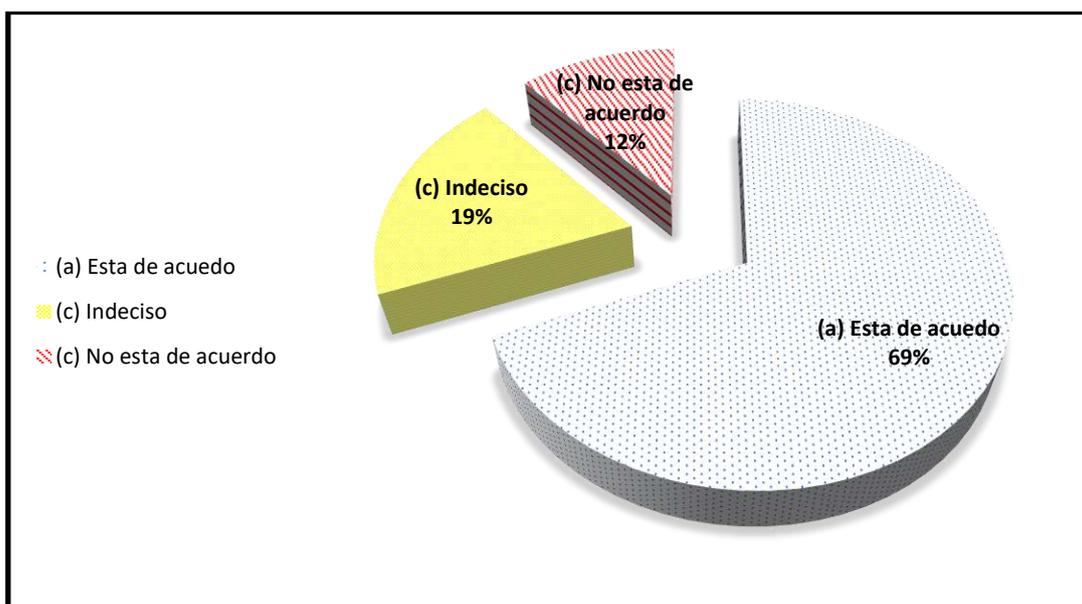
Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 63% (43).

Tabla N° 21. Resultados alcanzados del instrumentó de investigación (encuesta) referido a la veintiunava pregunta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
(a) Está de acuerdo	47	69%
(b) Indeciso	13	19%
(c) No está de acuerdo	8	12%
Muestra total	68	100 %

Fuente. - Cuestionario
Elaboración propia

Figura 21. Pregunta 21 – dimensión Desarrollo sostenible institucional



Análisis

Se percibe del resultado obtenido de la tabla 21 y la figura 21 lo siguiente:

Se logra ver que en la tabla N° 21 referente a la veintiunava pregunta formulada a los trabajadores que laboran en calidad de administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, esto concordante con el indicador Conocer sobre residuos sólidos se puede ver que en la primera alternativa que se direcciona si Está de acuerdo se tiene un resultado de 69% (47); por otro lado, se tiene la alternativa Indeciso que la muestra dio por resultado el 19%

(13), y por último de las alternativas tenemos No está de acuerdo, donde la muestra dio como resultado 12% (8).

Interpretación

Se puede apreciar que de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento del cuestionario se tiene que la alternativa con mayor porcentaje es Está de acuerdo con un 69% (47).

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 22. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación ambiental	.352	2	.011	.325	2	.019
Conservación del medio ambiente	.125	2	.011	.215	2	.012

Nota: Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación

Al realizar la prueba de normalidad para determinar si es apropiado utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas, se observa lo siguiente al analizar los datos de las dos variables: En el caso de la variable "Educación ambiental", al aplicar el estadístico Kolmogorov-Smirnov, se obtiene un nivel de significancia (p valor) de 0.011, el cual es mayor al umbral de 0.05. Esto sugiere que existe evidencia estadística suficiente para concluir que los datos de esta variable siguen una distribución normal.

Por otro lado, al evaluar la variable "Conservación del medio ambiente" utilizando el mismo estadístico, se obtiene un valor p de 0.011, también por encima de 0.05. Esto indica que se puede afirmar que los datos de esta variable se ajustan a una distribución normal.

Dado que se cumple el supuesto de normalidad para ambas variables, la prueba más adecuada para analizar la relación entre ellas sería una prueba paramétrica, como el índice de correlación Pearson. Esta elección se fundamenta en la naturaleza de los datos y en la validez de los supuestos necesarios para aplicar pruebas paramétricas.

Prueba de hipótesis general

Se formuló la siguiente hipótesis:

H₀: La educación ambiental no influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jirca – 2022.

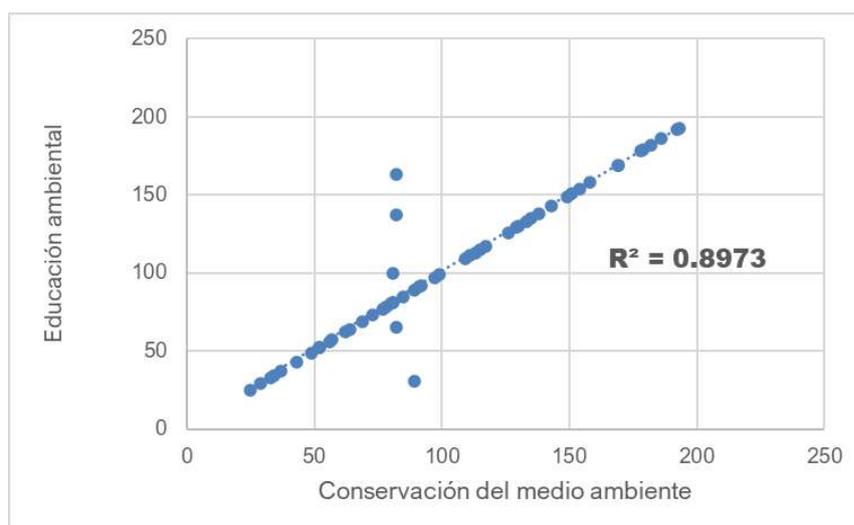
H_a: La educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jirca – 2022.

Tabla 23. Prueba de hipótesis general

	Educación ambiental	Conservación del medio ambiente
Educación ambiental	Correlación de Pearson	1
	Sig. (Bilateral) N	0.00
	N	56
Conservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	.829
	Sig. (Bilateral) N	0.00
	N	56

Nota: Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación

Figura 22. Prueba de hipótesis general



En el marco de la investigación sobre la influencia entre la educación y el cuidado del medio ambiente, se llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre las variables "Educación ambiental" y "Conservación del medio ambiente". Con el fin de establecer la

naturaleza de esta relación, se aplicó la prueba de Índice de correlación de Pearson, después de verificar que los datos cumplen con el supuesto de normalidad, un requisito fundamental para la aplicación de esta prueba.

Los resultados del análisis estadístico revelaron un valor p de 0.00, lo que indica una relación significativa entre las variables estudiadas. Este hallazgo sugiere que la educación ambiental tiene un impacto directo y notable en la conservación del medio ambiente del distrito de Jircan. Además, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, que arrojó un valor de 0.829. Este resultado indica una fuerte influencia positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, lo que significa que a medida que aumenta la educación ambiental, también lo hace la conservación del medio ambiente.

Para profundizar en la comprensión de esta relación, se calculó el índice de determinación (R^2), que resultó ser de 0.8973. Este valor indica que el 89.73% de la varianza en la conservación del medio ambiente puede ser explicada por la educación ambiental. Esto sugiere que la educación ambiental es un factor clave en la explicación de las prácticas de conservación del medio ambiente en la jurisdicción del distrito de Jircan.

Prueba de hipótesis específica 1

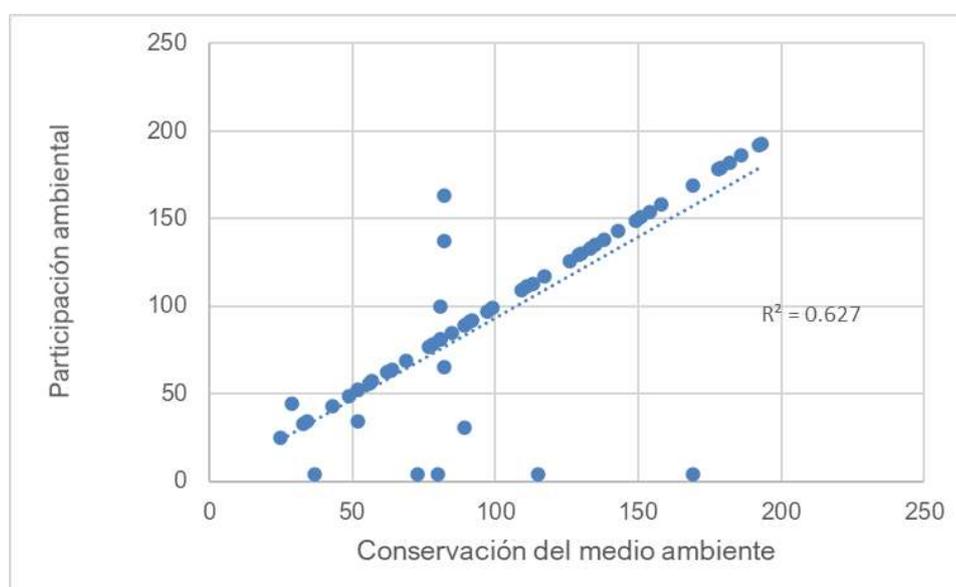
Se formuló la siguiente hipótesis específica uno:

H₀: La participación ambiental de los trabajadores administrativos no influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.

H_a: La participación ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.

Tabla 24. Prueba de hipótesis específica 1

		Participación ambiental	Conservación del medio ambiente
Participación ambiental	Correlación de Pearsón	1	.752
	Sig. (Bilateral) N		0.00
	N	56	56
Conservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	.752	1
	Sig. (Bilateral) N	0.00	
	N	56	56

Figura 23. Prueba de hipótesis específica 1

En el marco de la investigación sobre la interconexión entre la participación ciudadana del personal administrativo de la Municipalidad Distrital de Jircan y el cuidado del medio ambiente, se llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre la dimensión "Participación ambiental" y la variable "Conservación del medio ambiente". Para ello, se utilizó el software estadístico SPSS V28 para analizar los datos recopilados.

Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró que el nivel de significancia (valor p) fue de 0.00. Este resultado indica que la probabilidad de obtener un valor de correlación tan extremo como el observado, bajo la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables, es prácticamente nula ($p < 0.001$). Por lo tanto, se puede afirmar con un alto grado de confianza que existe una relación estadísticamente

significativa entre la dimensión "Participación ambiental" y la variable "Conservación del medio ambiente". Además, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de 0.792, lo que sugiere una fuerte correlación positiva entre las variables. Esto significa que a medida que aumenta la participación ambiental de los ciudadanos, también lo hace la conservación del medio ambiente.

Para profundizar en la comprensión de esta relación, se calculó el coeficiente de determinación (R^2), que resultó ser de 0.627. Este valor indica que el 62.7% de la varianza en la conservación del medio ambiente puede ser explicada por la participación ambiental. Esto sugiere que la participación ciudadana en actividades relacionadas con el medio ambiente es un factor clave en la explicación de las prácticas de conservación.

Prueba de hipótesis específica 2

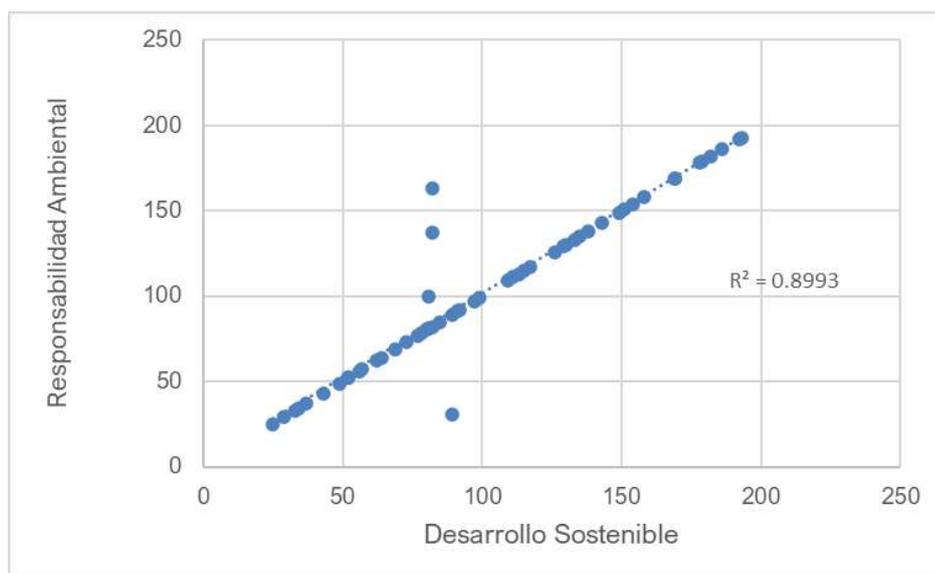
Se formularon las siguientes hipótesis:

H₀: La responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos no influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jirca – 2022.

H_a: La responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jirca – 2022.

Tabla 25. Prueba de hipótesis específica 2

		Responsabilidad ambiental	Desarrollo sostenible
Responsabilidad ambiental	Correlación de Spearman	1	.801
	Sig. (Bilateral) N		0.02
	N	56	56
Desarrollo sostenible	Correlación de Pearson	.801	1
	Sig. (Bilateral) N	0.02	
	N	56	56

Figura 24. Prueba de hipótesis específica 2

En el marco de la investigación sobre la interconexión entre la responsabilidad ambiental de los trabajadores municipales de Jircan y el desarrollo sostenible, se llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre las dimensiones "Responsabilidad ambiental" y "Desarrollo sostenible". Para ello, se utilizó el software estadístico SPSS V28 para analizar los datos recopilados.

Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró que el nivel de significancia (valor p) es de 0.00, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones estudiadas. Este resultado es menor al umbral de significación de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Por lo tanto, se puede concluir que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad ambiental y el desarrollo sostenible. Además, el coeficiente de determinación (R^2) obtenido fue de 0.89, lo que indica que el 89% de la responsabilidad ambiental de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Jircan explica el desarrollo sostenible de su distrito. Este resultado sugiere que la responsabilidad ambiental es un factor clave en la explicación del desarrollo sostenible en el distrito.

Prueba de hipótesis específica 3

Se formularon las siguientes hipótesis:

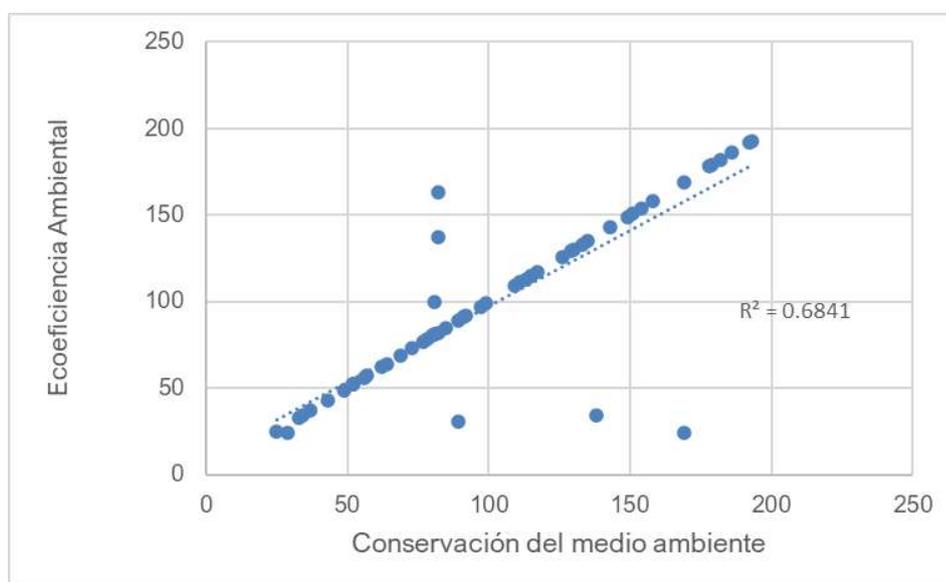
H₀: La ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos no influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.

H_a: La ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.

Tabla 26. Prueba de hipótesis específica 3

	Ecoeficiencia ambiental	Conservación del medio ambiente
Ecoeficiencia ambiental	Correlación de Pearson	.791
	Sig. (Bilateral) N	0.01
	N	56
Conservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	.791
	Sig. (Bilateral) N	0.01
	N	56

Figura 25. Prueba de hipótesis específica 3



Al analizar los datos en el software estadístico SPSS V28 y al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para investigar la relación entre las dimensiones "Ecoeficiencia ambiental" de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Jircan y "Conservación

del medioambiente", se ha encontrado un nivel de significancia (valor p) de 0.01, lo que es inferior al umbral de significación de 0.05. Este resultado conlleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a), lo que indica que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que hay una relación directa y significativa entre ambas dimensiones.

Además, el coeficiente de determinación (R^2) obtenido es de 0.6841, lo que sugiere que el 68.41% de la variabilidad en la conservación del medioambiente en obras ejecutadas por la Municipalidad Distrital de Jirca puede ser explicada por la ecoeficiencia ambiental de los trabajadores. Este hallazgo resalta la importancia de la ecoeficiencia como un factor determinante en la conservación del medioambiente en el ámbito de las obras realizadas por la municipalidad, demostrando que las prácticas ecoeficientes pueden tener un impacto significativo en la sostenibilidad ambiental del distrito.

5.3. Discusión de resultados

Se tiene definida la tesis desarrollada sobre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, ejecutada la tesis se tiene los resultados del análisis estadístico revelaron un valor p de 0.00, lo que indica una relación significativa entre las variables estudiadas. Este hallazgo sugiere que la educación ambiental tiene un impacto directo y notable en la conservación del medio ambiente del distrito de Jirca. Además, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, que arrojó un valor de 0.829. Este resultado indica una fuerte influencia positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, lo que significa que a medida que aumenta la educación ambiental, también lo hace la conservación del medio ambiente. atendiendo a ellos se puede apreciar que el profundizar en la comprensión de esta relación, se calculó el índice de determinación (R^2), que resultó ser de 0.8973. Este valor indica que el 89.73% de la varianza en la conservación del medio ambiente puede ser explicada por la educación ambiental. Esto sugiere que la educación ambiental es un factor clave en la explicación de las prácticas de conservación del medio ambiente en la jurisdicción del distrito de Jirca. Estos resultados tienen mucha relevancia con la investigación desarrollada por Amado C. (2019), donde el desarrollo la tesis titulada, "Percepciones de uso del agua y educación ambiental en los alumnos de enseñanza media de la comuna de Pica, región de Tarapacá, Chile". Así mismo

propuso como objetivo general Explorar las percepciones sobre el uso del agua y educación ambiental en los alumnos de enseñanza media de la comuna de Pica. El investigador después de haber culminado su tesis final, este llegó a concluir que se logró caracterizar las prácticas de uso y cuidado del agua, percibidas por los alumnos. Estas se determinaron en prácticas positivas (+) y negativas (-). Ambos están relacionados con acciones realizadas por los alumnos durante las actividades diarias de forma personal y en conjunto con su familia. La práctica positiva tiene que ver con el cuidado del agua al momento de ducharse, lavarse los dientes, bañarse, entre otras actividades de uso diario, así, como las acciones realizadas en cuanto al uso de vasos u recipientes para cuidar el agua, además de reutilizar el agua. Del mismo modo las prácticas negativas, se identificaron, durante las actividades diarias.

Por otro lado tenemos que la conclusión donde la responsabilidad ambiental de los trabajadores municipales de Jircan y el desarrollo sostenible, se llevó a cabo un estudio para determinar la relación entre las dimensiones "Responsabilidad ambiental" y "Desarrollo sostenible". Para ello, se utilizó el software estadístico SPSS V28 para analizar los datos recopilados. Esto al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró que el nivel de significancia (valor p) es de 0.00, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones estudiadas. Este resultado es menor al umbral de significación de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Por lo tanto, se puede concluir que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad ambiental y el desarrollo sostenible. Además, el coeficiente de determinación (R^2) obtenido fue de 0.89, lo que indica que el 89% de la responsabilidad ambiental de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Jircan explica el desarrollo sostenible de su distrito. Este resultado sugiere que la responsabilidad ambiental es un factor clave en la explicación del desarrollo sostenible en el distrito, este resultado concuerda con Amado C. (2019), Los estudiantes manifiestan la razón de realizar ambas prácticas de forma habitual, ya sea para cuidar el recurso por el valor en sí del agua, porque se sienten responsables de cuidar el agua, para las futuras generaciones o por alguna necesidad y gusto al usar el agua durante las actividades antes mencionadas. A lo anterior, también se logró determinar por asignaturas como educación física y salud, química y educación tecnológica como las que más promueven el uso y cuidado del agua en dichas

actividades. Los resultados indican que la caracterización de prácticas y acciones, no guarda ninguna relación con educación ambiental, sino con aquellos actores que promueven el uso y cuidado del agua, de la misma forma con a tesis desarrollada por León H. (2023), desarrollo la tesis titulada, “Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022”. Así mismo propuso como objetivo general Determinar la relación entre el nivel de educación ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes 2022, donde llego a concluir que existe relación de nivel educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente de alumnos de un CETPRO de Tumbes, 2022, a un nivel de significancia 0,01 (bilateral), con un valor de Rho de Spearman 0,862** (p-valúe = 0,000 < 0,01) certidumbre estadística de correlación significativa positiva o lineal muy fuerte. Es decir, que al mejorar o desmejorar el nivel de educación ambiental, influirá en el mismo sentido en las actitudes hacia el medio ambiente de alumnos del CETPRO de Tumbes, 2022.

5.4. Aporte científico de la investigación

Se puede apreciar que esta investigación nos deja un aporte muy relevante, toda vez que hoy en día vivimos diferentes problemas ambientales que estos contribuyen a la degradación de la naturaleza y otros, entre ella tenemos la tala indiscriminada, esto afectando gravemente a los bosques naturales que tenemos, por otro lado tenemos que aún se siguen realizando malas prácticas entre ella tenemos el de quemar la basura y perjudicar gravemente al medio ambiente, por otro lado tenemos que a nivel instituciones muchas de las áreas no practican la ecoeficiencia, done se puede percibir que imprimen hojas tras hoja y muchas llegan a la basura, es por ello que es propicio que se haya realizado esta investigación con la finalidad de poder brindar conciencia a las diferentes instituciones que si se puede cuidar el medio ambiente no solo desde las escuelas sino que también desde el lugar que laboras.

CONCLUSIONES

- Se llega a concluir que de los resultados del análisis estadístico revelaron un valor p de 0.00, lo que indica una relación significativa entre las variables estudiadas. Este hallazgo sugiere que la educación ambiental tiene un impacto directo y notable en la conservación del medio ambiente del distrito de Jirca. Además, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, que arrojó un valor de 0.829. Este resultado indica una fuerte influencia positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, lo que significa que a medida que aumenta la educación ambiental, también lo hace la conservación del medio ambiente. Para profundizar en la comprensión de esta relación, se calculó el índice de determinación (R^2), que resultó ser de 0.8973. Este valor indica que el 89.73% de la varianza en la conservación del medio ambiente puede ser explicada por la educación ambiental. Esto sugiere que la educación ambiental es un factor clave en la explicación de las prácticas de conservación del medio ambiente en la jurisdicción del distrito de Jirca.
- Se llega a concluir que, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró que el nivel de significancia (valor p) fue de 0.00. Este resultado indica que la probabilidad de obtener un valor de correlación tan extremo como el observado, bajo la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables, es prácticamente nula ($p < 0.001$). Por lo tanto, se puede afirmar con un alto grado de confianza que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión "Participación ambiental" y la variable "Conservación del medio ambiente". Además, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de 0.792, lo que sugiere una fuerte correlación positiva entre las variables. Esto significa que a medida que aumenta la participación ambiental de los ciudadanos, también lo hace la conservación del medio ambiente. Para profundizar en la comprensión de esta relación, se calculó el coeficiente de determinación (R^2), que resultó ser de 0.627. Este valor indica que el 62.7% de la varianza en la conservación del medio ambiente puede ser explicada por la participación ambiental. Esto sugiere que la participación ciudadana en actividades relacionadas con el medio ambiente es un factor clave en la explicación de las prácticas de conservación.

- Se llega a concluir que, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró que el nivel de significancia (valor p) es de 0.00, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones estudiadas. Este resultado es menor al umbral de significación de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Por lo tanto, se puede concluir que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad ambiental y el desarrollo sostenible. Además, el coeficiente de determinación (R^2) obtenido fue de 0.89, lo que indica que el 89% de la responsabilidad ambiental de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Jirca explica el desarrollo sostenible de su distrito. Este resultado sugiere que la responsabilidad ambiental es un factor clave en la explicación del desarrollo sostenible en el distrito.
- Se llega a concluir que, al analizar los datos en el software estadístico SPSS V28 y al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para investigar la relación entre las dimensiones "Ecoeficiencia ambiental" de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Jirca y "Conservación del medioambiente", se ha encontrado un nivel de significancia (valor p) de 0.01, lo que es inferior al umbral de significación de 0.05. Este resultado conlleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a), lo que indica que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que hay una relación directa y significativa entre ambas dimensiones. Además, el coeficiente de determinación (R^2) obtenido es de 0.6841, lo que sugiere que el 68.41% de la variabilidad en la conservación del medioambiente en obras ejecutadas por la Municipalidad Distrital de Jirca puede ser explicada por la ecoeficiencia ambiental de los trabajadores. Este hallazgo resalta la importancia de la ecoeficiencia como un factor determinante en la conservación del medioambiente en el ámbito de las obras realizadas por la municipalidad, demostrando que las prácticas ecoeficientes pueden tener un impacto significativo en la sostenibilidad ambiental del distrito.

SUGERENCIAS

- Se sugiere al personal encargado del área de medio ambiente y desarrollo sostenible de la municipalidad distrital de Jircan, poner en práctica y desarrollo la educación ambiental en el personal administrativo que labora en la dicha institución del estado con la finalidad de poder conservar el medio ambiente–2023.
- Se sugiere al personal encargado del área de medio ambiente y desarrollo sostenible de la municipalidad distrital de Jircan, fomentar la participación ambiental a los trabajadores administrativos, a través de talleres y capacitación ambiental que este referido a conocer la problemática de la contaminación ambiental, teniendo como finalidad de poder lograr la conservación del medio ambiente.
- Se sugiere al personal encargado del área de medio ambiente y desarrollo sostenible de la municipalidad distrital de Jircan, fomentar la responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos, estos derivando en saber clasificar los desechos residuales, interesarse por el medio ambiente y conocer sobre cuidados del medio ambiente, con el objetivo de poder conllevar a un desarrollo sostenible institucional.
- Se sugiere al personal encargado del área de medio ambiente y desarrollo sostenible de la municipalidad distrital de Jircan, fomentar la ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos, esto concordante en poder tender dentro de la oficinas administrativas el ahorro de papel, reciclado de papel, impresión responsable y uso eficiente del papel y el tóner, uso eficiente de energía eléctrica (iluminación y climatización), uso eficiente del agua y el uso de materiales con menor impacto ambiental, todo ello con la finalidad de conservar el medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amado C. (2019), “Percepciones de uso del agua y educación ambiental en los alumnos de enseñanza media de la comuna de pica, región de Tarapacá, Chile”.
- Arias F. (2021), La investigación científica, una aventura intelectual (2° Edición), Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Bravo E. (2017), “Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de monzón, 2012”.
- Carrión N. (2021), “La educación ambiental y la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020”.
- Cedeño, I (2023), La ecoeficiencia: el concepto que tu empresa estaba buscando, recuperado de <https://gtaambiental.com/ecoeficiencia/#:~:text=La%20ecoeficiencia%20es%20un%20concepto.prosperidad%20econ%C3%B3mica%20de%20una%20empresa>
- Corporación de manejo forestal sustentable (2019), Importancia de la conservación y protección del medio ambiente. Recuperado de <https://comafors.org/noticias-y-eventos/importancia-de-la-conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-1912.html> y <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html>
- edx (2024), Cursos de conservación ambiental. Recuperado de <https://www.edx.org/es/aprende/conservacion-ambiental#:~:text=La%20Conservaci%C3%B3n%20Ambiental%20es%20un,vivos%2C%20de%20las%20actividades%20humanas>.
- Flores, René Pedroza; Zepeda, Francisco Argüello (2002). «Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental». *Cinta de Moebio* (15). ISSN 0717-554X. Consultado el 10 de septiembre de 2021.
- Gutiérrez A, (2023), “La educación ambiental y su influencia en la formación de los estudiantes de la facultad de educación de la escuela profesional de educación secundaria de la universidad nacional federico Villarreal, 2018”.
- Hernández Sanpieri R. (2022), Metodología de la Investigación Científica.

- La tirajala (s.f.), Ecoeficiencia en la oficina. Recuperado de <https://www.latirajala.org/content/ecoeficiencia-en-la-oficina>
- León H. (2023), “Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022”.
- Lozano S. (2014), “El material didáctico de educación ambiental y las prácticas al medio ambiente en los centros de educación básica fiscales urbanos del cantón Tisaleo”.
- Márquez Delgado, Dora Lilia; Hernández Santoyo, Alain; Márquez Delgado, Luis Humberto; Casas Vilardell, Mayra (2021-04). «La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible». *Revista Universidad y Sociedad* 13 (2): 301-310. ISSN 2218-3620. Consultado el 12 de septiembre de 2021
- Panduro M. (2018), “Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado del nivel primaria y 1er, 2do grado del nivel secundario de la i.e. N° 32140 el progreso - ambo, Huánuco, 2017”.
- Salta a Jiménez-Fontana, Rocío (2017). «Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica». *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Consultado el 12 de septiembre de 2021.
- Santos A. (2019), “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori caso, Pachitea – 2019”.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación* (2ª Edición). México. Editorial McGraw Hill.
- Universidad de Lima. (2020). *Citas y referencias*. https://contenidos.ulima.edu.pe/bibliofiles/gsu/guias_tutoriales/citas_referencias_apa.pdf
- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (2023). *El marco teórico según el estilo APA*. <https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-1-EL%20MARCO%20TEORICO%20SEGUN%20EL%20ESTILO%20APA.pdf>

Vargas Cordero, Z. R. (2022). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
<https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/538>

Universidad de Celaya. México 2021.

Yauli C, (2016), “Educación ambiental: fuentes de energía alternativa moderna y su impacto en los factores socioeducativos de población, rural de Zongo valle del municipio de la paz”.

ANEXO

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores
Problema General ¿En qué medida la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022?	Objetivo General Determinar si la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.	Hipótesis General La educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.	Independiente (x) La Educación Ambiental	Participación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sobre la problemática ambiental • Capacitación ambiental • Talleres ambientales
				Responsabilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los desechos residuales • Interesarse por el medio ambiente • Conocer sobre cuidados del medio ambiente
Problemas Específicos: PE1: ¿En qué medida la participación ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022? PE2: ¿En qué medida la responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jircan – 2022? PE3: ¿En qué medida la ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022?	Objetivos Específicos: OE1: Determinar si la participación ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022. OE2: Determinar si la responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jircan – 2022. OE3: Determinar si la ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.	Hipótesis Específicas HE1: La participación ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022. HE2: La responsabilidad ambiental de los trabajadores administrativos influye en el desarrollo sostenible institucional en la municipalidad distrital de Jircan – 2022. HE3: La ecoeficiencia ambiental de los trabajadores administrativos influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan – 2022.	Dependiente (Y) Conservación del Medio Ambiente	Ecoeficiencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Ahorro de papel • Reciclado de pape • impresión responsable y uso eficiente del papel y el tóner. • Uso eficiente de energía eléctrica (iluminación y climatización). • Uso eficiente del agua. • Uso de materiales con menor impacto ambiental
				Desarrollo sostenible institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de reciclaje • Actividades de limpieza



ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

TÍTULO: LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022

OBJETIVO:

Determinar si la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en la municipalidad distrital de Jircan - 2022

INVESTIGADOR: ROJAS REYES JOHHNY FRANK

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



ANEXO 03 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Esta investigación tiene como finalidad recabar información referente a **LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022**, por lo que se requiere brindar su respuesta con total veracidad y a su vez agradeciendo su participación.

1. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, los trabajadores administrativos deben poner en práctica la participación ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente.
 - **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
2. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, los trabajadores administrativos deben conocer la problemática ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente.
 - **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**

3. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos con la finalidad de conservar el medio ambiente.
 - **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
4. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido al cuidado del recuso suelo.
 - **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
5. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido al cuidado del recurso hídrico.
 - **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
6. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido a la ecoeficiencia en las diferentes oficinas administrativas.
 - **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
7. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben talleres ambientales para los trabajadores administrativos con la finalidad de ahorrar energía eléctrica.
 - **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**

- **No está de acuerdo**
8. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben talleres ambientales para los trabajadores administrativos con la finalidad de conocer cuáles son los tipos de residuos sólidos.
- **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
9. Los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben clasificar sus residuos sólidos generados en la oficina con el fin de cuidar el medio ambiente.
- **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
10. Está de acuerdo que en la municipalidad distrital de Jircan, deben implementar tachos de colores para su depósito final.
- **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
11. Está de acuerdo que los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben interesarse en cuidar el medio ambiente.
- **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**
12. Está de acuerdo que los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben cuidar el medio ambiente realizando reforestación.
- **Si está de acuerdo**
 - **Indeciso**
 - **No está de acuerdo**

13. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, debe implementarse un biohuerto.

- **Si está de acuerdo**
- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**

14. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina a ahorrar papel y utilizar el sistema digital.

- **Si está de acuerdo**
- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**

15. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina utilizando papeles reciclado para las diferentes tramites que se realizas.

- **Si está de acuerdo**
- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**

16. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina a través del uso de focos ahorradores.

- **Si está de acuerdo**
- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**

17. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando desconectes los aparatos que no utilices.

- **Si está de acuerdo**
- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**

18. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando apagues las luces que no utilices.

- **Si está de acuerdo**

- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**

19. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando apagues aproveches la luz del día.

- **Si está de acuerdo**
- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**

20. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo es poner en práctica actividades de reciclaje.

- **Si está de acuerdo**
- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**

21. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo es conocer cuál es el efecto negativo del uso del plástico.

- **Si está de acuerdo**
- **Indeciso**
- **No está de acuerdo**



ANEXO 04 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: "LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022"

Nombre del Tesista: ING. ROJAS REYES JOHNNY FRANK Asesor: MG. CHIA ESTACIO SOFIA

Nombre del experto: MR: EDUER ACCILIO TUETO Especialidad: GERENCIA PUBLICA

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada item respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM
Variable: La Educación ambiental	1. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, los trabajadores administrativos deben poner en práctica la participación ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente.	4	4	4	4	4
	2. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, los trabajadores administrativos deben conocer la problemática ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente.	4	4	4	4	4
	3. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos con la finalidad de conservar el medio ambiente.	4	4	4	4	4
	4. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido al cuidado del recuso suelo.	4	4	4	4	4
	5. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido al cuidado del recurso hidrico.	4	4	4	4	4
	6. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido a la ecoeficiencia en las diferentes oficias administrativas.	4	4	4	4	4
	7. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben talleres ambientales para los trabajadores administrativos con la finalidad de ahorrar energía eléctrica.	4	4	4	4	4
Dimensión: Participación ambiental	8. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben talleres ambientales para los trabajadores administrativos con la finalidad de conocer cuáles son los tipos de residuos sólidos.	4	4	4	4	4
TOTAL						4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
Variable: La Educación ambiental	9. Los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben clasificar sus residuos sólidos generados en la oficina con el fin de cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4	4
	10. Está de acuerdo que en la municipalidad distrital de Jircan, deben implementar tachos de colores para su depósito final.	4	4	4	4	4
	11. Está de acuerdo que los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben interesarse en cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4	4

Dimensión: Responsabilidad ambiental	12. Está de acuerdo que los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben cuidar el medio ambiente realizando reforestación.	4	4	4	4	4
	13. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, debe implementarse un biohuerto.	4	4	4	4	4
	TOTAL	4				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI () NO (X).

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

4

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

DNI: 41222837



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación:

"LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022"

Nombre del Tesista:

ING. ROJAS REYES JOHNNY FRANK

Asesor:

MG. CHIA ESTACIO SOFIA

Nombre del experto:

MG: EDUER ACCILIO TUETO

Especialidad:

GERENCIA PÚBLICA

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM
Variable: Conservación del medio ambiente	14. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina a ahorrar papel y utilizar el sistema digital.	4	4	4	4	4
	15. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina utilizando papeles reciclado para las diferentes tramites que se realizan.	4	4	4	4	4
	16. Consideras que una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando utilizan impresoras y copiadoras con configuraciones de ahorro de tóner.	4	4	4	4	4
	17. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demorar ecoeficiencia en tu oficina, cuando se evita imprimir documentos innecesarios y se fomenta el uso de archivos digitales.	4	4	4	4	4
	18. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina a través del uso de focos ahorradores.	4	4	4	4	4
	19. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando desconectes los aparatos que no utilices.	4	4	4	4	4
	20. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando apagues las luces que no utilices.	4	4	4	4	4
	21. Consideras que una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando existen campañas internas para fomentar el uso responsable del agua entre el personal.	4	4	4	4	4
	22. Consideras que una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando se instalan dispositivos de ahorro de agua en las instalaciones de la municipalidad.	4	4	4	4	4
	23. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo es poner en práctica actividades de reciclaje.	4	4	4	4	4
Dimensión: Ecoeficiencia ambiental	24. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente cuando se prefieren materiales reciclables o biodegradables en las compras de suministros	4	4	4	4	4
TOTAL						4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
Variable: Conservación del medio ambiente	25. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo es poner en práctica actividades de reciclaje.	4	4	4	4	4

Dimensión: Desarrollo sostenible institucional	26. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo es conocer cuál es el efecto negativo del uso del plástico.	4	4	4	4	4
	27. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo cuando se fomenta la separación de residuos en origen y su adecuada disposición	4	4	4	4	4
	28. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo cuando se llevan a cabo talleres y capacitaciones sobre gestión adecuada de residuos para el personal.	4	4	4	4	4
	TOTAL					4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI () NO (X)

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

4

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

Nivel alto.

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

DNI: 41222837



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: "LA EDUACION AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022"
Nombre del Tesista: ING. ROJAS REYES JOHNNY FRANK Asesor: MG. CHIA ESTACIO SOFIA
Nombre del experto: Dra. Digna Amabilia De Lara Suárez Especialidad: Gestión
Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM
Variable: La Educación ambiental	1. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, los trabajadores administrativos deben poner en práctica la participación ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente.	4	4	4	4	4
	2. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, los trabajadores administrativos deben conocer la problemática ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente.	4	4	4	4	4
	3. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos con la finalidad de conservar el medio ambiente.	4	4	4	4	4
	4. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido al cuidado del recuso suelo.	4	4	4	4	4
	5. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido al cuidado del recurso hídrico.	4	4	4	4	4
	6. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben brindar capacitaciones ambientales a los trabajadores administrativos referido a la ecoeficiencia en las diferentes oficinas administrativas.	4	4	4	4	4
	7. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben talleres ambientales para los trabajadores administrativos con la finalidad de ahorrar energía eléctrica.	4	4	4	4	4
Dimensión: Participación ambiental	8. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, se deben talleres ambientales para los trabajadores administrativos con la finalidad de conocer cuáles son los tipos de residuos sólidos.	4	4	4	4	4
TOTAL						4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
Variable: La Educación ambiental	9. Los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben clasificar sus residuos sólidos generados en la oficina con el fin de cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4	4
	10. Está de acuerdo que en la municipalidad distrital de Jircan, deben implementar tachos de colores para su depósito final.	4	4	4	4	4
	11. Está de acuerdo que los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben interesarse en cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4	4

Dimensión: Responsabilidad ambiental	12. Está de acuerdo que los trabajadores administrativos de la municipalidad distrital de Jircan, deben cuidar el medio ambiente realizando reforestación.	4	4	4	4	4
	13. Consideras que en la municipalidad distrital de Jircan, debe implementarse un biohuerto.	4	4	4	4	4
	TOTAL					

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI () NO (X).

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

4

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN: Nivel alto

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ()



FIRMA Y SELLO DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación:

"LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022"

Nombre del Tesista:

ING. ROJAS REYES JOHNNY FRANK

Asesor:

MG. CHIA ESTACIO SOFIA

Nombre del experto:

Dra. Digna Amabilia De Lara Suarez

Especialidad:

Gestión

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM
Variable: Conservación del medio ambiente	14. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina a ahorrar papel y utilizar el sistema digital.	4	4	4	4	4
	15. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina utilizando papeles reciclado para las diferentes tramites que se realizan.	4	4	4	4	4
	16. Consideras que una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando utilizan impresoras y copiadoras con configuraciones de ahorro de tóner.	4	4	4	4	4
	17. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demorar ecoeficiencia en tu oficina, cuando se evita imprimir documentos innecesarios y se fomenta el uso de archivos digitales.	4	4	4	4	4
	18. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina a través del uso de focos ahorradores.	4	4	4	4	4
	19. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando desconectes los aparatos que no utilices.	4	4	4	4	4
	20. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando apagues las luces que no utilices.	4	4	4	4	4
	21. Consideras que una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando existen campañas internas para fomentar el uso responsable del agua entre el personal.	4	4	4	4	4
	22. Consideras que una forma de cuidar el medio ambiente es demostrar ecoeficiencia en tu oficina, cuando se instalan dispositivos de ahorro de agua en las instalaciones de la municipalidad.	4	4	4	4	4
	23. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo es poner en práctica actividades de reciclaje.	4	4	4	4	4
Dimensión: Ecoeficiencia ambiental	24. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente cuando se prefieren materiales reciclables o biodegradables en las compras de suministros	4	4	4	4	4
TOTAL						

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
Variable: Conservación del medio ambiente	25. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo es poner en práctica actividades de reciclaje.	4	4	4	4	4

Dimensión: Desarrollo sostenible institucional	26. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo es conocer cuál es el efecto negativo del uso del plástico.	4	4	4	4	4
	27. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo cuando se fomenta la separación de residuos en origen y su adecuada disposición	4	4	4	4	4
	28. Consideras una forma de cuidar el medio ambiente por parte del personal administrativo cuando se llevan a cabo talleres y capacitaciones sobre gestión adecuada de residuos para el personal.	4	4	4	4	4
	TOTAL					4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI () NO (X)

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

4

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

Nivel alto

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

NOTA BIOGRÁFICA

JOHNNY FRANK ROJAS REYES



Nació el 20 de febrero de 1987 en el departamento de Huánuco, provincia de Dos de Mayo, distrito de La Unión. Realizó sus estudios primarios en la Institución Educativa Yarowilca (primer al tercer grado) y en Andrés Avelino Cáceres - Chavinillo (cuarto a sexto). Su educación secundaria la cursó en el Colegio Nacional Esteban Pabletich Trujillo (primer y segundo año) y en el Colegio Nacional Leoncio Prado - Huánuco (tercero a quinto año). En el año 2005 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a la carrera profesional de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas. Al culminar su carrera profesional, se desempeñó como responsable de producción en la Empresa Perú Industrias y desde agosto del 2013 trabajó en la Dirección de Calidad, trabajo enfocado en la acreditación de los programas de pregrado, en el 2015 asume la Unidad de Mejora Continua logrando 17 acreditaciones a nivel institucional y logrando ganar varios premios a la calidad por PROCALIDAD. Realizo estudios de maestría en Medio Ambiente y Sostenible mención en Gestión Ambiental. En el 2017 realizó consultorías en la Universidad Nacional Agraria de la Selva sobre estudios de mercado y planificación estratégica, también laboró en la Oficina de Calidad del EsSalud - Huánuco y en la Universidad Nacional del Altiplano en 2018. Desde setiembre del 2019 hasta la actualidad, Johnny Rojas se desempeña como responsable del área de Licenciamiento y Acreditación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Cuenta con estudios de Doctorado en Gestión Empresarial.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

A través de la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, siendo las 13:00 horas del día lunes 12 de agosto del 2024, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Dr. Pedro David CORDOVA TRUJILLO
Dr. Hanonver Jonathan DIAZ JORGE

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 02277-2024-UNHEVAL-EPG/D de fecha 08 de agosto del 2024, de la tesis titulada "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022", presentada por el maestrando, **Johnny Frank ROJAS REYES**, con el asesoramiento de la **Mg. Sofia CHIA ESTACIO**, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del maestrando, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos del Maestrando	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Johnny Frank ROJAS REYES	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>

Obteniendo en consecuencia el maestrando, **Johnny Frank ROJAS REYES**, la nota de *dieciocho (18)*, equivalente a *Muy Bueno*, por lo que se declara *aprobado*.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 171° del Reglamento de Grados y Títulos 2024 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las *14:20* horas del día lunes 12 de agosto del 2024, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° *04025628*

SECRETARIO
DNI N° *22465210*

VOCAL
DNI N° *4583152*

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Deficiente



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 320-2024-SOFTWARE
ANTIPLAGIO TURNITIN-UNHEVAL-EPG**

La Directora de la Escuela de Posgrado, emite la presente *CONSTANCIA DE SIMILITUD*, aplicando el software TURNITIN, a la tesis titulado **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022**, reportando un **22%** de similitud, correspondiente al Maestriza **Johnny Frank ROJAS REYES**, considerando como asesora a la **Mg. Sofia CHIA ESTACIO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 08 de agosto de 2024.



Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRICTAL DE JIRCAN - 2022

AUTOR

JOHNNY FRANK ROJAS REYES

RECuento DE PALABRAS

13113 Words

RECuento DE CARACTERES

70839 Characters

RECuento DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

238.0KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 8, 2024 3:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 8, 2024 3:07 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

- **22% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	latirajala.org Internet	5%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	4%
3	comafors.org Internet	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
5	mgpa.forestaluchile.cl Internet	2%
6	es.wikipedia.org Internet	1%
7	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
8	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09 Submitted works	<1%
10	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
11	expeditiorepositorio.utadeo.edu.co Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-11 Submitted works	<1%
13	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
15	de.slideshare.net Internet	<1%
16	coursehero.com Internet	<1%
17	Universidad de Málaga - Tii on 2024-01-06 Submitted works	<1%
18	prezi.com Internet	<1%

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro	X	Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	---	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	POSGRADO
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL
Grado que otorga	MESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL
Título que otorga	

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ROJAS REYES, JOHNNY FRANK							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	44586962
Correo Electrónico:	rrjohnnyfrank@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CHIA ESTACIO, SOFIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22502957
ORCID ID:	0009-0004-5968-159X							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	ROJAS COTRINA, AMANCIO RICARDO
Secretario	CORDOVA TRUJILLO, PEDRO DAVID
Vocal	DIAZ JORGE, HANONVER JONATHAN
Vocal	
Vocal	
Accesorio	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)							2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional
	EDUCACIÓN			CONSERVACIÓN		AMBIENTAL	
Palabras claves							
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:							

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JIRCAN - 2022
Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	ROJAS REYES, JOHNNY FRANK	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 19 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).