

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE**



**LA CULTURA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA  
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE - DISTRITO DE JIRCAN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA TIERRA Y  
CIENCIAS AMBIENTALES**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN AMBIENTAL Y  
DESARROLLO SOSTENIBLE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN MEDIO  
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

**TESISTA: TABOADA TRUJILLO WILLIAM PAOLO**

**ASESOR: Dr. CACHAY REYES LINCOLN FRITZ**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios porque sin él nada de esto sería posible, a mis padres por inculcarme el camino de la superación constante como profesional, a mi bella esposa por su apoyo incondicional en todo proyecto que realizo, a mis hijos por ser mi motivo y mi razón de ser.

Dedico a mi gran amigo el Dr. HANONVER JONATHAN DIAZ JORGE, por su apoyo durante mi formación y brindar su amistad.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a mi alma mater la universidad Pedro Ruiz Gallo por la formación profesional brindada, a la universidad Hermilio Valdizán por las enseñanzas impartidas en el estudio del doctorado y un agradecimiento muy especial a un gran amigo por su gran apoyo.

## RESUMEN

El trabajo de estudio tuvo, como, objetivo general fue determinar si la cultura ambiental de los pobladores incide en la conservación del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023, Método. El tipo de investigación fue aplicada, porque se tocó el tema de cultura ambiental y cuidado del medio ambiente, estando que estos temas son de carácter diario y sobre a través de dicho estudio se tiene como finalidad la solución de un problema o método específico, un nivel de investigación explicativo por que la esencia de este nivel es buscar la causa efecto de las dos variables propuestas en dicho trabajo y un diseño de tipo no experimental porque no existe ninguna alteración de las variables, Resultados. Al procesar las frecuencias absolutas podemos deducir que en Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 1, nos muestran los resultados en relación a la primera pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el CC.PP. de Urpish; referente a tener el interés por conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución el 70% del total califica siempre, mientras el 8% de pobladores califica como casi siempre, 17% de califica como a veces, el 5% califica como casi nunca y un 0% responde nunca, esto queda demostrado que existe la predisposición por parte de pobladores en saber, indagar y conocer más sobre el medio ambiente. **conclusión.** Se determinó que la cultura ambiental de los pobladores del centro poblado menor de Urpsih incide en la conservación del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.

Palabras claves: cultura, ambiente y conservación.

## **ABSTRACT**

The study work had, as a general objective, to determine if the environmental culture of the inhabitants of the minor affects the conservation of the environment in the district of Jircan - Huamalíes 2023, Method. The type of research was applied, because the topic of environmental culture and care for the environment was touched on, being that these topics are of a daily nature and through said study the purpose is to solve a specific problem or method, an explanatory research level because the essence of this level is to look for the cause and effect of the two variables proposed in said work and a non-experimental design because there is no alteration of the variables, Results. When processing the absolute frequencies we can deduce that in Table and graph N° 1, they show us the results in relation to the first question posed, the questionnaire was applied to 197 residents residing in the CC.PP. from Urpish; Regarding having an interest in learning about environmental problems and contributing with a solution proposal, 70% of the total always qualifies, while 8% of residents qualify as almost always, 17% qualify as sometimes, 5% qualify as almost never and 0% respond never, this shows that there is a predisposition on the part of residents to know, inquire and learn more about the environment. conclusion. It was determined that the environmental culture of the inhabitants of the minor populated center of Urpsih affects the conservation of the environment in the district of Jircan - Huamalíes 2023.

Keywords: culture, environment and conservation.

## **RESUMO**

O trabalho de estudo teve como objetivo geral determinar se a cultura ambiental dos habitantes afeta a conservação do meio ambiente no distrito de Jircan - Huamalíes 2023, Método. O tipo de pesquisa foi aplicada, pois foi abordado o tema da cultura ambiental e do cuidado com o meio ambiente, sendo que esses temas são de natureza cotidiana e através do referido estudo o objetivo é resolver um problema ou método específico, um nível de pesquisa explicativo porque a essência deste nível é buscar a causa e o efeito das duas variáveis propostas no referido trabalho e um desenho não experimental porque não há alteração das variáveis, Resultados. Ao processar as frequências absolutas podemos deduzir que na tabela e Figura Nº 1 nos mostram os resultados em relação à primeira questão colocada, o questionário foi aplicado a 197 residentes residentes no CC.PP. de Urpish; Quanto a ter interesse em conhecer os problemas ambientais e contribuir com uma proposta de solução, 70% do total se qualifica sempre, enquanto 8% dos moradores se qualificam como quase sempre, 17% se qualificam como às vezes, 5% se qualificam como quase nunca e 0% respondem nunca, isso mostra que há uma predisposição por parte dos moradores em conhecer, indagar e aprender mais sobre o meio ambiente. conclusão. Foi determinado que a cultura ambiental dos habitantes do centro menos povoado de Urpsih afeta a conservação do meio ambiente no distrito de Jircan - Huamalíes 2023.

Palavras chaves. - cultura, meio ambiente e conservação.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
RESUMO.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Fundamentación del problema.....	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación .....	14
1.3. Viabilidad de la investigación.....	15
1.4. Formulación de los problemas de investigación.....	15
1.4.1. Problema general.....	15
1.4.2. Problemas específicos .....	15
1.5. Formulación de objetivos.....	16
1.5.1. Objetivo general .....	16
1.5.2. Objetivos específicos .....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Bases conceptuales .....	38
2.4. Bases filosóficas .....	39
2.5. Bases epistemológicas .....	40
2.6. Bases antropológicas.....	41
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	42
3.1. Formulación de hipótesis .....	42
3.1.1. Hipótesis general.....	42

3.1.2. Hipótesis específicas.....	42
3.2. Variables y operacionalización de variables.....	43
3.3. Definición teórica de variables .....	44
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>45</b>
4.1. Ámbito .....	45
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	45
4.3. Población y muestra.....	46
4.3.1. Descripción de la población .....	46
4.3.2. Muestra y método de muestreo .....	46
4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión.....	47
4.4. Diseño de investigación .....	47
4.5. Técnicas e instrumentos.....	47
4.5.1. Técnicas.....	47
4.5.2. Instrumentos .....	48
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos .....	48
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	48
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	49
4.7. Aspectos éticos .....	49
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
5.1. Análisis descriptivo.....	50
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	74
5.3. Discusión de resultados .....	74
5.4. Aporte científico de la investigación .....	75
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>78</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 01.</b> Pregunta 1: ¿Usted, residente del CC. PP. de Urpish tiene el interés de conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución por parte suya para cuidar medio ambiente? .....	50
<b>Tabla 02.</b> Pregunta 2: ¿Usted, residente del Distrito de Jircan tiene el interés de participar en el cuidado del medio ambiente? .....	52
<b>Tabla 03.</b> Pregunta 3: ¿Usted, residente del Distrito de Jircan al momento de almacenar su basura realiza la separación de desechos que permitan el reciclaje, para cuidar el medio ambiente? .....	54
<b>Tabla 04.</b> Pregunta 4: ¿Usted, cuando realiza actividades de regado de sus productos agrícolas lo hace de una manera eficiente y utiliza lo necesario, para cuidar el medio ambiente? .....	56
<b>Tabla 05.</b> Pregunta 5: ¿Usted, cuando realiza actividades agrícolas, evita utilizar abonos sintéticos a cambio de abonos orgánicos con la finalidad de cuidar el recurso suelo, para cuidar el medio ambiente? .....	58
<b>Tabla 06.</b> Pregunta 6: ¿Usted, residente del Distrito de Jircan, evita la quema de residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la municipalidad distrital de Jircan? .....	60
<b>Tabla 07.</b> Pregunta 7: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente? .....	62
<b>Tabla 08.</b> Pregunta 8: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente? .....	64
<b>Tabla 09.</b> Pregunta 9: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza sensibilización ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente? .....	66
<b>Tabla 10.</b> Pregunta 10: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la segregación de los residuos sólidos generados en casa con la finalidad de conservar el medio ambiente? .....	68

**Tabla 11.** Pregunta 11: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como el recojo de material plástico que puede haber en dicha ciudad y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente? ..... 70

**Tabla 12.** Pregunta 12: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la reforestación, con la finalidad de conservar el medio ambiente? ..... 72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Pregunta 1.....	50
Figura 02. Pregunta 2.....	52
Figura 03. Pregunta 3.....	54
Figura 04. Pregunta 4.....	56
Figura 05. Pregunta 5.....	58
Figura 06. Pregunta 6.....	60
Figura 07. Pregunta 7.....	62
Figura 08. Pregunta 8.....	64
Figura 09. Pregunta 9.....	66
Figura 10. Pregunta 10.....	68
Figura 11. Pregunta 11.....	70
Figura 12. Pregunta 12.....	72

## **INTRODUCCIÓN**

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural dirigida a fortalecer los procesos de educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible. Agregar valor a las instituciones educativas utilizando temas, estrategias y herramientas para desarrollar valores, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas en comunidades educativas para estilos de vida sostenibles. En otras palabras, desarrolla las habilidades para construir una sociedad sostenible. Al hacerlo, ordena a las instituciones educativas que operen de una manera organizacional que respete o esté en armonía con el medio ambiente mediante el control del impacto ambiental significativo de sus servicios educativos. (MINAM y MINEDU 2012: 25).

La creación de esa cultura ambiental es una de las obligaciones que tenemos en la perspectiva de heredar condiciones sociales y ambientales que garanticen un medio ambiente adecuado para las siguientes generaciones. Su construcción supone un cambio en la cosmovisión de las personas y los colectivos. Por eso es indispensable continuar impulsando la educación ambiental, para que los ciudadanos de todas las regiones y edades valoren y cuiden el medio ambiente (Cecadesu, 2012).

González, H. y Lara J. (2021), La cultura ambiental es una condición básica para crear una nueva forma de vida social. Se basa, entre otras cosas, en la educación, la forma en que percibimos el mundo, cómo existimos y cómo hacemos las cosas. Debe verse como una construcción continua que refleja la relación de los humanos entre sí y con todas las formas de vida, así como su uso de los recursos naturales y el grado de responsabilidad hacia el medio ambiente que define a los humanos. Influencia en cómo una persona piensa, siente y se comporta sobre su entorno. También es importante fortalecer las políticas nacionales que promuevan la cultura ambiental, desarrollar presupuestos, acciones y metas claras con participación social; asignación y uso transparente de los recursos públicos; y crear una base clara para la coordinación entre los tres departamentos gubernamentales para lograr la coherencia entre los territorios y aumentar el impacto en los ciudadanos. Las universidades deben continuar fortaleciendo sus programas de estudios ambientales, difusión de la cultura de la sustentabilidad, desarrollo de propuestas de políticas públicas, desarrollo de campus verdes, integración horizontal de las dimensiones ambientales en el currículo, asistencia social y participación comunitaria, entre otras actividades.

González, H. y Lara J. (2021), menciona que las organizaciones sociales quieren desarrollar e implementar procesos educativos para promover una cultura ambiental y desarrollar sistemas de gestión ambiental, así como las empresas que también puedan configurar una nueva ética empresarial basada en la producción de bienes y la prestación de servicios compatibles con los derechos ambientales y ambientales. protección. la salud de todas las formas de vida. En definitiva, para crear juntos una cultura ambiental es necesario promover una educación de calidad, desarrollar conocimientos, valores, actitudes y habilidades en desarrollo sostenible y desarrollar una conciencia personal y social crítica, participar en el cuidado de la solución de los problemas sociales y ambientales. contigo. con la esperanza de mejorar la calidad de vida sin poner en peligro el futuro de la próxima generación

La cultura Ambiental, es el medio ambiente: La palabra ambiente proviene del latín *ambientis* que significa que rodea, y se utiliza para referirse al aire o atmósfera. Basándonos en ello, el medio ambiente “es el entorno que afecta a los seres vivos y condiciona sus circunstancias vitales”. Visto de esta manera, el medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales interrelacionados entre sí, pero modificados por la acción del hombre. Estando conformado por factores físicos o biológicos como el clima, suelos, geografía y seres vivos, además por aspectos sociales como la actividad productiva o urbana. Entonces se trata de un conjunto de elementos que condicionan la forma de vida de una sociedad en su ecosistema. Por tanto, los hábitos de conservación ambiental son imprescindibles para garantizar el bienestar colectivo de las generaciones actuales y futuras. Lamentablemente, el ser humano siempre arremete contra su propia especie y otras, con acciones que afectan al ecosistema. Por ejemplo, los residuos arrojados al agua o suelos, constituyen una verdadera bomba de tiempo. Además, el aire que respiramos, es otro elemento que resulta contaminado por la emisión de gases de vehículos o fábricas. Todo esto forma parte de una destrucción deliberada por parte de los humanos hacia el medio ambiente. Cultura Ambiental es una propuesta de fortalecimiento comunitario basada en la solidaridad, el trabajo colectivo, en pos del cuidado del ambiente, fomentando un cambio cultural desde las generaciones presentes y futuras

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema**

Uno de los problemas que hoy en día afronta la humanidad es la contaminación del medio ambiente esto debido que no existe la educación ambiental, la conciencia ambiental y entre otros factores ambientales, del mismo modo a través de esta investigación podremos resaltar cual es la importancia de la educación ambiental, siendo este un tema muy importante ya que es un proceso que permite a las personas estudiar los problemas ambientales, participar en su solución y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Como resultado, las personas obtienen una mejor comprensión de los problemas ambientales y están equipadas con las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. La educación ambiental no apoya un punto de vista o programa específico. En cambio, enseña a las personas a sopesar diferentes aspectos de un problema a través del pensamiento crítico y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

De la misma manera podemos decir que promueve la conciencia y la cultura para la protección y valoración del medio ambiente, así como la prevención del riesgo de desastres en el marco del desarrollo sostenible. Se introduce y descubre utilizando el método del entorno y sus componentes. La educación ambiental es el proceso de educar a la sociedad sobre las realidades globales del planeta.

### **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Al referirse a la educación ambiental, el fomento de la protección y cuidado de nuestro planeta y la inteligencia ecológica, estos términos quedan rezagados en importancia a la hora de la planificación y organización de los proyectos y planes que rigen el normal funcionamiento de toda institución educativa. Además, no se evidencia la existencia de materiales, métodos de enseñanza – aprendizaje, motivadores intrínsecos – extrínsecos, un adecuado liderazgo por los docentes encaminado a buenas prácticas ambientales de sus aprendices y concursos ecológicos entre estudiantes del mismo centro educativo y con sus respectivos compañeros de otros colegios del distrito, que estén orientados en fomentar la

educación ambiental, no solo dentro del aula, sino en la vida cotidiana. Es por todo lo indicado que nace la presente investigación, que busca resultar una propuesta distinta a la hora de abordar el tema de cuidado y preservación del ambiente por medio de un incremento de la educación ambiental de las personas que componen la sociedad y que se encuentran en formación.

El trabajo de investigación se genera a raíz de la observación y análisis acerca de la forma como los estudiantes de educación superior técnica, tienen su juicio frente a los problemas de nuestro medio ambiente y la manera de buscar posibles soluciones. Para empezar, reflexionar sobre esta terrible realidad y ayudar a la conservación del medio ambiente en el instituto y para demostrarlo en la sociedad.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

- Provisión de dinero para ejecutar el estudio.
- Disponibilidad técnica.
- Disponibilidad de recurso humano calificado de asesoramiento y de apoyo para la investigación.
- Viabilidad ambiental.
- Disponibilidad del ambiente.

### **1.4. Formulación de los problemas de investigación**

#### **1.4.1. Problema general**

¿En qué medida la cultura ambiental de los pobladores incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

¿En qué medida la responsabilidad ambiental de los pobladores influye la participación de actividades ambientales realizadas en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023?

¿En qué medida la cultura ambiental de los pobladores influye la generación de conciencia ambiental en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023?

¿En qué medida los talleres ambientales influyen en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar si la cultura ambiental de los pobladores incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar si la responsabilidad ambiental de los pobladores influye la participación de actividades ambientales realizadas en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.

Determinar si la cultura ambiental de los pobladores influye la generación de conciencia ambiental en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.

Determinar si los talleres ambientales influyen en la conservación del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023



## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

PASO, A y Sepúlveda, J (2018), realizo un trabajo de investigación que tuvo como título de investigación “EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR UNA CULTURA ECOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INEDTER SANTA MARTA”, desarrollada en la UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA el investigador en su trabajo planteo como Proponer una estrategia de educación ambiental, que permita el desarrollo de una cultura ecológica sostenible en los estudiantes de la comunidad educativa INEDTER. Esta investigación es de tipo descriptiva, debido a que los datos a examinar son de tipo numérico, siendo un proyecto que tiene como propósito proponer una estrategia en educación ambiental para la cultura ecológica en la institución INEDTER de Santa Marta. La muestra para esta investigación está formada por 30 estudiantes (7 estudiantes de segundo, 7 de tercero, 7 de cuarto y 9 de quinto), 4 docentes, 20 padres de familia que corresponde al 40% de la población total de la investigación., una vez culminado el estudio de investigación se consideró las siguientes conclusiones:

- Con este proyecto de investigación se desarrollaron estrategias de gestión educativa que permitieron obtener la estrategia de educación ambiental para generar una cultura ecológica en el INEDTER de santa Marta. Con la participación de los actores ambientales, gubernamentales y comunidad en general del corregimiento al desarrollo de procesos educativos que faciliten la apropiación y pertinencia en la solución de la problemática ambiental del sector y de la institución educativa y del corregimiento la Danta.
- En referencia al primer objetivo planteado de describir las estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, que permitan desarrollar valores y destrezas para la intervención de la problemática ambiental, el mismo muestra La experiencia educativa desarrollada con la comunidad del corregimiento, facilita procesos dinámicos de participación, concertación, intercambio de saberes, construcción de nuevos conocimientos, interacción de diversos actores y voceros,

desarrollo de la creatividad y desempeño individual y grupal, aspectos que permiten el desarrollo de habilidades e implementación de valores colectivos, tales como la solidaridad, responsabilidad, respeto y cooperación mutua, mediante el proceso de aprender haciendo.

- En cuanto al segundo objetivo de promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en el proceso pedagógico El acercamiento y la participación previa con la comunidad del corregimiento, en la identificación de la problemática ambiental asociada al manejo inadecuado de los residuos sólidos, mediante el desarrollo de talleres de pre sensibilización, son aspectos fundamentales para reflexionar en procesos educativos de educación comunitaria y ambiental que involucren valores sociales, patrones de comportamiento, ejemplos, cualidades, hábitos, y normas de conducta, que promuevan la construcción de la cultura de la nobasura y la gestión integral de los residuos sólidos en la institución y el corregimiento la Danta.
- En relación al tercer objetivo de impulsar la toma de conciencia crítica, sensible respecto al ambiente, como parte de la cultura ecológica es importante, resaltar un aspecto fundamental de la teoría constructivista, relacionado con el concepto de construcción que se desarrolla a través de acciones sobre la realidad, y de la teoría de la educación problémica, respecto a la asimilación de conocimientos al nivel de su aplicación creadora mediante el adiestramiento en el conocimiento y solución de problemas que faciliten procesos dialécticos y contradictorios, en el sistema de aprendizaje y cognitivo para la formación de convicciones, cualidades, hábitos y normas de conducta.
- Finalmente en relación a proponer la estrategia de Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecológica en la Institución Educativa INEDTER Santa Marta, en la implementación de este proyecto fue importante llevar a cabo una caracterización preliminar de los residuos generados por las unidades de desechos de la sede educativa y residencial del sector, con el objeto de observar de manera preliminar la viabilidad, puesta en marcha, gestión y vinculación de los actores sociales en el desarrollo del proyecto.

- Con base en procesos de gestión, acercamiento preliminar, desarrollo de talleres de pre sensibilización, conocimiento a profundidad de la problemática ambiental e interrelación con los diversos actores sociales del corregimiento, se diseñó la propuesta educativa y el proyecto medio ambiental, dentro de la concepción de la educación ambiental y comunitaria, como estrategias sustentadas en una estructura pedagógica participativa y didáctica que facilitan procesos de información, motivación, sensibilización, capacitación y formación, enfocados a la solución de problemas ambientales, asociados al manejo inadecuado de los residuos sólidos en el corregimiento, mediante la formación integral y gestión ambiental como aspectos fundamentales en la orientación y contribución hacia la búsqueda del desarrollo sostenible.

MIYAZAKY, M (2020), realizo un trabajo de investigación que tuvo como título de investigación “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE VILLA HAYES PARA LA REDUCCIÓN DE LA GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS.”, desarrollada en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN el investigador en su trabajo planteo como Describir la situación actual en que se encuentra la temática de la Educación Ambiental desde la perspectiva de la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos en tres Instituciones Educativas, Educación Escolar Básica y Educación Media del Sistema Educativo Nacional del Municipio de Villa Hayes para proponer estrategias de Educación Ambiental orientadas a la reducción de la generación de Residuos Sólidos Urbanos. El presente estudio corresponde a la investigación de tipo exploratoria, debido a que la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas, Educación Escolar Básica y Educación Media del Sistema Educativo Nacional, es un tema poco explorado en el territorio, además es descriptivo, porque recoge la información, especificando perfiles, características de una comunidad. La muestra estuvo conformada por 1276 personas de 4 instituciones educativas de la Municipalidad de Villa Hayes – Asunción, una vez culminado el estudio de investigación se consideró las siguientes conclusiones:

- En este capítulo se destacan los aspectos más importantes, considerando el objetivo general, los objetivos específicos y sobre todo, respondiendo a la pregunta de investigación.
- En el capítulo correspondiente a la Introducción, se desarrolló el contexto en relación al manejo de RSU y la Educación Ambiental en el país, asimismo el problema de investigación, la pregunta de investigación, además de los motivos que orientan y justifican la realización de la investigación y finalmente son expuestos los objetivos: general y específicos.
- En referencia al capítulo correspondiente al Marco teórico se presentan los conceptos generales asumidos por varios autores en la investigación, además se presentaron las informaciones bibliográficas y de estudios realizados sobre los diferentes aspectos teóricos relacionadas con el problema de investigación. En cuanto al Marco metodológico se estableció la estructura de la investigación.
- Se describió el enfoque, el tipo y el diseño de la investigación, así como el sistema y los criterios de muestreo. También, se presentó la técnica, los instrumentos y las unidades de análisis para el trabajo de campo.

Barón, Lizeth (2014), realizó un trabajo de investigación que tuvo como título de investigación “ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD: UN ESTUDIO DE CASO CON ESTUDIANTES DE TERCERO MEDIO DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO”, desarrollada en la UNIVERSIDAD DE CHILE el investigador en su trabajo planteo como Explorar la visión ecológica del mundo y las actitudes hacia la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad, mediante el estudio de caso de tres colegios de la Región Metropolitana., tipo de estudio es EXPERIMENTAL, DESCRIPTIVO y ANALITICO, el tipo de investigación es EXPLORATORIA, la muestra estuvo conformada por 53 trabajadores administrativos de dicha empresa dedicada a brindar servicios de Call Center, una vez culminado el estudio de investigación se consideró las siguientes conclusiones:

- Se ha validado en la investigación que existe una correlación directa entre la gestión de personas y el rendimiento, teniendo en cuenta que el

rendimiento es igual a la motivación por la capacidad (la persona adecuada en el puesto adecuado) por los recursos necesarios para la realización del trabajo (recursos físicos y recursos emocionales).

ORTEGA PÉREZ, Cinthia (2015), realizó un trabajo de investigación que tuvo como título de investigación “NIVEL DE CULTURA AMBIENTAL EN POBLADORES DE LA ISLA IQUITOS”, desarrollada en la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ” el investigador en su trabajo planteó como objetivo general Determinar cuál es el nivel de cultura ambiental de los pobladores del caserío Isla Iquitos en el año 2015, La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Cultura Ambiental. La población estuvo conformada por los pobladores del caserío Isla Iquitos que hacen un total de 172 habitantes entre hombres y mujeres, una vez culminado el estudio de investigación se consideró las siguientes conclusiones:

- Se dan los Valores Ambientales en la Cultura Ambiental de los Pobladores de la Isla Iquitos durante el año 2015.
- Se dan las Creencias Ambientales en la Cultura Ambiental en Pobladores de la Isla Iquitos, 2015.
- Se dan las Actitudes Ambientales en la Cultura Ambiental de los Pobladores de la Isla Iquitos durante el año 2015.
- Se dan el Comportamiento Ambiental en la Cultura Ambiental de los Pobladores de la Isla Iquitos durante el año 2015.
- De acuerdo a la evaluación del nivel de cultura ambiental de los pobladores de la Isla Iquitos durante el año 2015 y sus resultados podemos asumir que la investigación resulta favorable en tanto que muestra un panorama de la cultura ambiental en nuestra región que con el debido análisis resulta importante para determinar factores claves en alcanzar el desarrollo sostenible.
- La cultura ambiental fue delimitada con los elementos o componentes: Valores Ambientales. Creencias Ambientales. Actitudes y Comportamiento Ambiental.

- Se da la Cultura Ambiental en los Pobladores de la Isla Iquitos durante el año 2015.

Aranda, K. (2022), realizo un trabajo de investigación que tuvo como título de investigación “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS POBLADORES DE LA URB. SAN SEBASTIÁN”, desarrollada en la UNIVERSIDAD CONTINENTAL el investigador en su trabajo planteo como Analizar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco 2022, Esta investigación se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, la cual ha tenido como finalidad adquirir conocimientos básicos y elegir el modelo más adecuado, para que podamos entender la realidad de una forma más justa. En la presente investigación la población estuvo compuesta por aproximadamente 1200 pobladores de la Urb. San Sebastián, distrito de San Sebastián-Cusco, esto según los registros de los pobladores de esta municipalidad distrital, realizado en el 2019, una vez culminado el estudio de investigación se consideró las siguientes conclusiones:

- El 38,61% de la población evaluada indicó que la variable educación ambiental es regular en la Urb. San Sebastián. Asimismo, el 53,67% mencionaron que la variable conservación del medio ambiente es regular en la Urb. San Sebastián. El resultado inferencial obtenido para la prueba de hipótesis general, mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, fue un valor de 0,290 y una significancia bilateral de 0,001. Por lo tanto, existe una relación baja entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco. El resultado descriptivo indicó que el 36,08% de la población evaluada mencionó que la dimensión cognitiva es deficiente en la Urb. San Sebastián. El resultado inferencial obtenido para la prueba de hipótesis general fue mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman mostró un valor de 0,264 y una significancia bilateral de 0,001, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ). Es decir, existe una relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los

pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco. El resultado descriptivo indicó que el 39,24% mencionaron que la dimensión afectiva es regular en la Urb. San Sebastián. El resultado inferencial para la prueba de hipótesis específica 2 fue mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman mostró un valor de 0,236 y una significancia bilateral de 0,001, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ). Es decir, existe una relación baja entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco. El resultado descriptivo indicó que el 37,34% de la población evaluada mencionó que la dimensión conductual es regular en la Urb. San Sebastián. El resultado inferencial para la prueba de hipótesis específica 3 realizada mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman mostró un valor de 0,236 y una significancia bilateral de 0,001, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_a$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ). Es decir, existe una relación baja entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco

Estrada , E y Yndigoyen, B (2017), realizo un trabajo de investigación que tuvo como título de investigación “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador”, desarrollada en la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO el investigador en su trabajo planteo como objetivo general Determinar la relación entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.6069 UGEL 01 Villa el Salvador, tipo de estudio es Básica: en tanto pretende incrementar los conocimientos científicos partiendo de un marco teórico, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. La población de la presente investigación está conformada por 40 alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador, una vez culminado el estudio de investigación se consideró las siguientes conclusiones:

- Primera: La educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,708$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa

el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

- Segunda: La educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,699$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima.2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Tercera: La educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,777$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Cuarta: La educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,692$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

### **Local**

Santos A. (2019), en su tesis titulada la Educación Ambiental y la conservación del medio Ambiente que se encuentra situada dentro de los estudiantes que conforman la I.E. Carlos Ivan Degregori caso, Pachitea – 2019, de la Universidad Hermilio Valdizán, y en cuanto a la conclusión el autor menciona:

- En los resultados de la investigación, según el Tabla de interpretación del índice de correlación (Tabla N° 02), el valor de  $r = 0,42$  nos indica que existe relación significativa entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.

Santos A. (2019), en su tesis titulada “Educación Ambiental y conservación del medio Ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Ivan Degregori caso, Pachitea – 2019, de la Universidad Hermilio Valdizán, como objetivo principal fue Evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y conservación del medio



ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019, y en cuanto a la conclusión el autor menciona:

- En los resultados de la investigación, según el Tabla de interpretación del índice de correlación (Tabla N° 02), el valor de  $r = 0,42$  nos indica que existe relación significativa entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.
- De acuerdo al Tabla de interpretación del índice de correlación (Tabla N° 03), el valor de  $r = 0,54$  nos indica que existe una relación significativa positiva entre el contexto ambiental y conservación del suelo en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.
- De acuerdo al Tabla de interpretación del índice de correlación (Tabla N° 04), el valor de  $r = 0,49$  indica que existe una relación significativa positiva entre el conocimiento ambiental y conservación del agua en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.
- De acuerdo al Tabla de interpretación del índice de correlación (Tabla N° 05), el valor de  $r = 0,62$  indica que existe una relación significativa positiva entre actitud ambiental y conservación del aire en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.

## 2.2. Bases teóricas.

### **Cultura ambiental**

AGROEMPRESARIO (2023). Cultura Ambiental: Básicamente, la cultura ambiental “es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente”. Ello a su vez determina el comportamiento hacia el entorno que nos rodea, en base a una serie de valores. Entendiéndose como una actitud ante la vida, que nos permite cuidar y preservar el medio ambiente, implica poner en práctica los siguientes comportamientos:

- Alimentar la conciencia, sensibilidad y sentido de pertenencia por lo que nos rodea.
- Enseñar buenos hábitos hacia la preservación del ambiente y los recursos.

- Transmitir mensajes con contenido conservacionista que incentiven la participación de las personas.
- Establecer un contacto sano y respetuoso con la naturaleza.
- De igual manera, la interacción entre las personas y el hábitat se realiza impartiendo una educación de la cultura ambiental, ello también implica:
- Adaptarse o conocer el entorno, participando en su planeación con ideas creativas y de forma constructiva.

### **Cómo se desarrolla la cultura ambiental**

AGROEMPRESARIO (2023). Desarrollo cultura ambiental: Lo más recomendable para desarrollar la cultura ambiental es alentar la participación de niños que cursan la educación primaria. Con la finalidad de despertarles el interés y la comprensión que el cuidado del medio ambiente tiene un beneficio común. Es así, como en esta etapa de formación se desarrolla la conciencia ecológica en la juventud. Adicionalmente, la difusión y promoción de acciones que permitan generar el desarrollo de una cultura ambiental debe ser responsabilidad de toda la sociedad. Aquí entran maestros, padres, científicos, medios de comunicación, instituciones educativas, centros de investigaciones, empresas, grupos sociales, entre otros. Conviene enfatizar, que es el sector educativo el que tiene un enorme compromiso en ofrecer una enseñanza de calidad, capaz de preparar ciudadanos competitivos, productivos y comprometidos en desencadenar una cultura ambiental. Por consiguiente, es imperante apoyar y desarrollar los programas educativos que contengan los siguientes puntos:

- Despertar el interés por los proyectos de ciencias que impulsen los buenos hábitos alimenticios y la conservación del ecosistema.
- Abordar contenidos sobre investigación, ciencia y tecnología en relación a los aspectos ambientales.
- Establecer campamentos de ecoturismo que permitan realizar tareas de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente.
- Apoyar el aprendizaje de las ciencias naturales y sus fenómenos, con el fin de fomentar actitudes positivas hacia la protección del ambiente, recalcando las acciones para revertir el deterioro ecológico existente en la actualidad.

- Incentivar prácticas que promuevan el respeto hacia el medio ambiente en torno a la comunidad donde se localiza una escuela.
- Difundir conjuntamente con los medios de comunicación y la sociedad las labores realizadas por los alumnos en la conservación ambiental.

### **Valores de la cultura ambiental**

AGROEMPRESARIO (2023). Cultura Ambiental: Hemos visto el significado del medio ambiente y el papel de la educación en el desarrollo de la cultura ambiental. Pero qué pasa después con estos aprendizajes, pues bien, hablemos de esos valores que siempre se deben tener en cuenta. Los valores ambientales formando parte del aprendizaje del hombre, promueven y estimulan el uso racional de los recursos naturales. Igualmente incentivan la concientización en los seres humanos para que no sólo se preocupen por su entorno más cercano, sino que contemplen a la cultura ambiental como un bienestar universal. Así como también, conductas como la conservación, mantenimiento y protección del ambiente, constituyen valores de una cultura ambiental. Cultura Ambiental: Tenemos como ejemplo que el no botar desperdicios en la calle, alivia de forma considerable un impacto en el ambiente. Debido a que genera un ahorro en la limpieza y mantenimiento de lugares públicos, reduce la energía humana o tecnológica empleada para limpiar, disminuyendo la contaminación que suelen emanar las maquinarias cuando están funcionando. Otra acción que produce bienestar ambiental es activar el hábito del reciclaje, usando diferentes contenedores y clasificando los desechos reusables. Igualmente, el ahorro del agua y energía en los hábitos cotidianos, evitar hacer fogatas en lugares naturales, sembrar plantas en casa y mantener el contacto con la naturaleza.

### **Relevancia de la cultura ambiental**

AGROEMPRESARIO (2023). Cultura Ambiental: La cultura ambiental como corriente de pensamiento adquirió gran importancia mundial a partir de la década de los setenta. Como una respuesta al problema social de la degradación de la calidad de vida originado por la destrucción ecológica. En este sentido, se planteó que la educación no podía ser la única vía para resolver los problemas ambientales, sino que se debían implementar medidas alternas que se sumaran a ella. En efecto,

actualmente no solo se identifica a la contaminación como uno de estos problemas, sino que va más allá. Es decir, se toman en cuenta aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, vinculados al modelo de desarrollo de una sociedad. Esta nueva visión emplaza a modificar los hábitos y comportamientos para dar lugar a un interés por el medio ambiente. Entonces, activando su protección, se consigue un equilibrio entre el hombre y el entorno en el que vive. Relevancia de la cultura ambiental: Por consiguiente, esta manera de buscar la causa de la problemática ambiental, tiende a la prevención, modificando el comportamiento, en lugar de corregir los daños causados. Pero ello, necesita de una sociedad educada y preparada racionalmente para gozar de un ambiente sano y agradable que facilite los procesos de convivencia con la naturaleza. Acciones cotidianas como el buen uso del agua, depositar la basura en lugares adecuados, emplear el reciclaje y el tratamiento de los residuos por parte de las empresas, permitirán proteger y hacer sostenible la vida de los habitantes del planeta.

Entonces, la importancia de la cultura ambiental radica en involucrar a todos los miembros y sectores de una nación. Logrando que, con la participación consciente y responsable en los procesos de conservación, se genere un desarrollo ambiental sustentable. La cultura ambiental en el mundo: Actualmente, cuando un país es considerado verde, no se solo se refiere a la cantidad de espacios naturales que tenga. Sino que también representa el nivel de conciencia ciudadana por el cuidado ambiental. Debido a la preocupación de los gobiernos por el cambio climático mundial, existe una tendencia en procurar políticas ambientales para lograr mejores condiciones de vida. Ellas se miden de acuerdo al Índice de Desempeño Ambiental, tomando en cuenta una serie de factores como enfermedades por causas ambientales, saneamiento del agua, calidad del aire, biodiversidad, recursos naturales, desarrollo humano y esperanza de vida. De acuerdo a ello, los siguientes países que encabezan esta lista son:

- Suiza, Cultura ambiental en el mundo SUIZA: Una de las políticas implementadas por el país más verde del mundo es su reducción en la huella del carbono. Aparte de la apertura de quince nuevos parques naturales, los suizos son incapaces de tirar basura o ensuciar sus aguas.
- Letonia, Cultura ambiental en el mundo NORUEGA: Crearon un consejo de asesoramiento en materia ambiental con funciones interministeriales

para la lucha contra el impacto ecológico. Adicionalmente, organizaciones como Amigos de la Tierra se han dedicado a hacer campañas contra la construcción de una plataforma petrolífera en el mar Báltico, cerca de sus costas.

- Noruega, Cultura Ambiental: Tomaron medidas para erradicar la deforestación y la contaminación derivada del consumo de gasolina. Por lo tanto, en Oslo desde el 2016 está prohibido el tránsito de vehículos que utilicen gasolina o diesel, fomentando el uso de automóviles eléctricos, bicicletas y caminos para peatones.
- Luxemburgo, Cultura ambiental en el mundo LUXEMBURGO: Con un historial en el cumplimiento de criterios para el desarrollo sostenible, reservaron el 17% del territorio como espacios protegidos.

Estos cuatro ejemplos de cultura ambiental representan el respeto a la biodiversidad y por ende el desarrollo sustentable del planeta

### **Conservación del medio ambiente**

ECOLOGIA VERDE (2019). El cuidado del medio ambiente hace referencia a la conducta que mantienen todos los seres vivos, especialmente los seres humanos, para respetarlo, cuidarlo y protegerlo a fin de asegurar su conservación. Debemos tener en cuenta que cualquier factor que compone el medio ambiente es susceptible de sufrir cambios y a su vez repercutir en el resto, los cuales, por desgracia, suelen darse con un resultado perjudicial. Por ello, es muy importante ser conscientes y persistentes en el cuidado de todos y cada uno de los factores que componen el medio, y no solo actuar de un modo concienciado de vez en cuando. Un ejemplo de esta situación puede ser el cuidado de los océanos. Durante años el hombre los ha surcado en ellos, los ha contaminado y ha hecho uso de ellos a su antojo, despreocupándose de cualquier efecto que sus acciones pudiesen acarrear. No obstante, hoy en día, somos conscientes del problema que hemos ocasionado, de la gran diversidad de flora y fauna marina que está desapareciendo y de la contaminación que hemos provocado en uno de nuestros recursos más valiosos, y es ahora cuando intentamos adoptar la conducta respetuosa que deberíamos haber tenido siempre.

### **Importancia de la conservación y protección del medio ambiente**

ECOLOGIA VERDE (2019). La importancia de conservar el medio ambiente reside en la propia importancia del medio ambiente, ya que todos vivimos en él. Por tanto, si queremos asegurar nuestra propia supervivencia y bienestar, y del resto de seres vivos, debemos preocuparnos por su cuidado y protección. En la actualidad, los estudios y datos recogidos por la comunidad científica son una evidencia clara del deterioro que ha sufrido el medio ambiente, por lo que, revertir esta situación se ha convertido en algo esencial. El primer paso es comprender y ser conscientes del problema. Una de las herramientas más útiles para crear conciencia consiste en la educación ambiental, esta puede ser impartida a los más pequeños en los colegios y a los más mayores a través de los medios de comunicación, a fin de involucrar a todos los seres humanos. Comprender esta última idea también es importante, puesto que es un error común pensar que la conservación del medio ambiente es tarea de aquellas personas que han estudiado o se dedican profesionalmente a esta rama cuando, en realidad, se trata de una tarea que nos atañe a todos. Todos vivimos en el mismo planeta, la Tierra, y, por lo tanto, es responsabilidad de todos cuidar de él.

### **Cómo cuidar el medio ambiente - medidas de conservación y protección**

ECOLOGIA VERDE (2019). Ahora que ya sabemos por qué es importante cuidar el medio ambiente y la importancia de este para nosotros y el resto de seres vivos, hablaremos de cómo proteger el medio ambiente y conservarlo. Toma nota de las mejores formas de colaborar en el cuidado del medio ambiente:

- Ahorro energético: manteniendo una actitud responsable a la hora de utilizar aparatos y electrodomésticos, apagando aquellos que se encuentren en desuso, así como los pilotos automáticos, desenchufando cualquier aparato conectado a la red eléctrica que no estemos utilizando, reemplazando las bombillas convencionales por fluorescentes y utilizando los recursos naturales como es la energía del sol, para aprovechar tanto su luz como el calor que proyecta.
- Ahorro de agua: como bien sabrás, gota a gota se hace el río. De este modo, cada gota que desperdiciemos se puede convertir en litros al final del día

y en cantidades abrumadoras a final del mes. Duchándonos en lugar de llenar la bañera, reduciendo la capacidad de nuestras cisternas, evitando dejar correr el agua y, en definitiva, cerrando el grifo en todas aquellas situaciones en las que su uso no resulte imprescindible, conseguiremos ahorrar nuestro recurso más preciado.

- Aprovechamiento de los recursos: esto hace referencia al aprovechamiento de todos los recursos y materiales de los cuales disponemos. Vivimos en una sociedad basada en el consumo, y en muchas ocasiones compramos artículos y productos que en realidad no necesitamos.
- Reciclar: esta acción está relacionada con la anterior, ya que, a través de la correcta segregación de los residuos, desechos y desperdicios en los contenedores habilitados para cada uno de ellos, podemos ofrecer una nueva vida a nuestra basura, garantizando de este modo el aprovechamiento de recursos.

### **Conservación del medio ambiente**

La protección del medio ambiente incluye todas las medidas que sirven para conservar y proteger el medio ambiente. Las medidas para proteger el medio ambiente son: prevenir la contaminación, limpiar el medio ambiente, restaurar los recursos naturales.

Medidas de protección del medio ambiente:

- Protección del clima tiene como objetivo detener el calentamiento global.
- Protección forestal tiene por objeto proteger de forma sostenible el bosque como recurso y hábitat.
- Protección del agua ocupa de la protección de los cuerpos de agua como recurso de agua potable y para los seres vivos.

La protección del medio ambiente se basa en los principios de prevención, represión y reparación. Las medidas de conservación de la naturaleza están destinadas a prevenir daños al medio ambiente. Se debe hacer retroceder el daño y se deben restaurar los recursos naturales. La protección ambiental incluye todas las medidas utilizadas para proteger el medio ambiente natural y para preservar la salud de todos los seres vivos.

## **Importancia de la protección del medio ambiente**

La protección del medio ambiente es importante en varios niveles. Por un lado, se debe intentar detener o ralentizar el avance del calentamiento global. A cambio, no se deben liberar tantos gases nocivos al medio ambiente. También es importante asegurarse de que el medio ambiente pueda regenerarse a sí mismo. Si se talan demasiados árboles/bosques, se puede convertir menos CO<sub>2</sub> en oxígeno. Por lo tanto, es importante asegurarse de que se creen nuevos bosques. La falta de protección ambiental también puede hacer que la biodiversidad de animales y plantas se vea afectada. Si los organismos no son capaces de adaptarse a las condiciones ambientales cambiantes, las especies pueden incluso extinguirse en el peor de los casos. Indicaciones de tales cambios dan los llamados bioindicadores, los cuales son seres vivos que responden a un cambio en el ecosistema en que viven, reaccionan con un ajuste de sus funciones vitales. Estos cambios se deben principalmente a la influencia humana. En principio, sin embargo, son posibles tanto los factores abióticos como los bióticos. Los métodos de prueba biológicos se pueden utilizar para determinar la tasa de degradación de diferentes materias primas. En otras palabras: se puede determinar cuánto tiempo necesita una sustancia hasta que se degrada por sí sola. Además, las aguas residuales limpias se pueden examinar en busca de diferentes ingredientes. La protección del medio ambiente cubre muchos temas diferentes. Muchos de estos también se enmarcan dentro del área de la sustentabilidad. Los posibles temas de protección ambiental se relacionan principalmente con medidas destinadas a minimizar la contaminación ambiental o, idealmente, eliminarla por completo.

### **Valores ambientales**

ECOLOGIA VERDE (2020). Los valores ambientales hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos. Por ello, a los valores ambientales, a veces, también se les conoce como valores ecológicos. Para conseguir estos valores en las personas es fundamental la educación ambiental, ya que gracias a ella se producirán cambios



hacia una sociedad más justa y equitativa basada en una convivencia respetuosa con nosotros y el medio ambiente.

### **Cuáles son los valores ambientales**

ECOLOGIA VERDE (2020). Ahora que ya conocemos la definición de los valores ambientales, pasamos a exponer cuáles son los valores ambientales exactamente:

- **Austeridad:** es ser consciente de todo aquello que consumimos y las necesidades reales que tenemos. Este valor se lleva a cabo con la reducción y la reutilización.
- **Respeto:** sin este valor no podríamos vivir en paz. Tan importante es respetarnos entre los seres humanos, como con todas las formas de vida que existen y el entorno natural. Piensa que la naturaleza es nuestro hogar y debemos respetarla, ya que, sin sus recursos y el buen estado de estos, nuestra vida no sería posible.
- **Solidaridad:** busca proteger los recursos naturales sin distinción del hemisferio en el que se encuentren. El hemisferio sur del planeta tierra es explotado desde siempre para abastecer las necesidades de la población que habita en el hemisferio norte, así creándose grandes desigualdades. Otro objetivo que se persigue con la solidaridad es conservar los recursos naturales para las futuras generaciones. Actualmente los jóvenes están creando grandes movilizaciones con el lema “No hay planeta B”.
- **Co-responsabilidad:** es ser consciente y asumir nuestra responsabilidad tanto individual, como colectiva frente a la destrucción de la naturaleza. En ocasiones ponemos excusas diciendo “de qué sirve que yo lo haga, si la gran mayoría no lo hace”. Los cambios empiezan en uno mismo y en pequeños grupos, que con el paso del tiempo irán creciendo.
- **Empatía:** es un sentimiento de identificación con la naturaleza, es llegar a entender que todo lo que le afecta también nos afecta a nosotros. Seguro que has escuchado muchas veces el lema “Salvemos el planeta”, pero salvar el planeta también es salvarnos a nosotros mismos y a las futuras generaciones.

- Coherencia: es actuar en consecuencia con las ideas que tenemos o con lo que expresamos. Es decir, si tenemos un pensamiento como el de preservar la naturaleza, debemos actuar con acciones que desarrollen esa idea.

Existe otra clasificación de los valores ambientales que, a modo de resumen, indica los siguientes:

- El amor ambiental.
- La conciencia ambiental.
- El respeto ambiental.
- La responsabilidad ambiental.
- La conservación ambiental.
- La convivencia ambiental.
- La sensibilidad ambiental.
- La iniciativa ambiental.
- La participación ambiental.

Todos estos son todos los valores ambientales que debemos desarrollar en sociedad. El objetivo que se persigue con estos valores es cambiar nuestro estilo de vida por otro más sostenible, ya que el modelo que hemos seguido hasta ahora desde la industrialización perjudica cada vez más el medio natural en el que vivimos. Ahora más que nunca necesitamos que la educación llegue a todos y todas y, así, lograr un desarrollo sostenible de nuestra sociedad. Del mismo modo que estos son valores ecológicos o ambientales de las personas individuales hacia el medio o entorno natural, también se reflejan como valores ambientales de una empresa, asociación o agrupación de cualquier tipo.

LA MENTE ES MARAVILLOSA (2020), El valor ambiental podría definirse como un proceso de aprendizaje de valores para la concienciación del respeto por el medio ambiente. Además, se puede sumar la concienciación con la protección del entorno natural. Hoy en día, la educación en valores ambientales o medioambientales se centra en el aporte de herramientas capaces de enfatizar nuevas maneras de relacionarse con el entorno. De esta forma, se reubican los actores sociales y se conciencia al ser humano en la importancia del respeto y el amor por la naturaleza, tanto en los ambientes más cercanos como en la escala global. Otro aspecto que se cuida en el estudio y aprendizaje del valor ambiental

es la necesidad de concienciar. El ser humano ha de aceptar que su participación en cualquier evento afecta a escala global, por lo que deberíamos entender el respeto al medio ambiente como el respeto al mundo, al planeta Tierra en su conjunto. Es importante que el ser humano entienda aspectos como mantenimiento y conservación. Pero, hoy por hoy, casi más importante es el término protección. Dado el nivel de deterioro que alcanza el planeta según expertos, es básico poner en marcha acciones comunes, desde las más sencillas a las más complejas, para proteger el medio ambiente y el mundo en su conjunto.

### **Los valores medioambientales**

LA MENTE ES MARAVILLOSA (2020). Toda acción humana lleva asociada lo que se llama contaminación colateral. De ahí que actividades como la cultura del reciclaje, el consumo sensato y razonable o la economía circular sean básicas para aprovechar al máximo los recursos del planeta.

Este sentimiento de afecto nos ayuda a proteger y conservar el lugar en que habitamos. Si demostramos amor y respeto por el medio ambiente, podemos armonizar nuestra vida en naturaleza cuidando de aquello que es valioso para nosotros y los nuestros.

¿Cómo encontrar ese amor por lo que nos rodea? Es sencillo. Toda forma de vida, todo fenómeno que ocurre en el planeta, tiene algo bello. Desde el agua que cae del cielo cuando llueve hasta el animal más pequeño puede sorprenderte, así que investiga y déjate llevar.

### **Responsabilidad ambiental**

LIMTEK (2023). Debido a la evolución de las tendencias globales actuales, el sector empresarial ha considerado, aceptado y adoptado los nuevos retos que implican estos cambios, incluyendo los sociales, económicos y ambientales (este último introduciendo el factor de la responsabilidad ambiental). Las actividades de producción no son las únicas que se han visto influenciadas por los constantes cambios y avances; igual sucede con el sector consumidor. Por esa razón, más que una responsabilidad corporativa, el medioambiente se ha convertido en un asunto de total cuidado y protección por parte de todos. De esta manera, en colaboración de la sociedad civil y los Estados, el sector empresarial y privado ha asumido

acciones que vayan en pro de una política de conservación que intenta aminorar el impacto ambiental.

### **La responsabilidad ambiental corporativa**

LIMTEK (2023). La responsabilidad ambiental puede estar conceptualizada desde distintos puntos de vista, sin embargo, a nivel empresarial o corporativo, se define como el deber o el convenio que la empresa tiene con respecto al cuidado y conservación del medioambiente. Si bien es cierto que la responsabilidad ambiental integra el “marketing ambiental” para crear conciencia y educar a los consumidores, es necesario aclarar que este solo es un método accesorio, que resulta muy conveniente, pero no contiene realmente la esencia de la responsabilidad ambiental corporativa. Las empresas deben realizar, de manera frecuente, evaluaciones que permitan determinar y reconsiderar el uso y provecho de los recursos naturales referente a la producción o la venta de servicios. De esta manera, se optimizarán los recursos y la producción significaría un daño menor al ambiente. Al mismo tiempo, la empresa estaría creando un impacto frente a las demandas y comportamientos de los consumidores.

### **Beneficios de la responsabilidad ambiental corporativa**

LIMTEK (2023). Las actividades que se realizan a favor de la conservación y preservación del medioambiente tienen beneficios intrínsecos. Si bien es suficiente, también existen otros frutos tanto cualitativos como cuantitativos, pudiendo destacarse los siguientes:

- Rendimiento económico y financiero: se han realizado múltiples estudios, los cuales arrojaron resultados positivos con respecto al retorno de las inversiones de aquellas empresas que han adoptado las prácticas de responsabilidad ambiental.
- Disminución de costos de producción: actividades como reciclaje, control de desechos, uso razonable y eficiente de la energía produce una disminución considerable del costo de producción, así como también mejoran en gran medida el producto final.
- Incrementa la reputación de la marca: para nadie resulta extraño el hecho de que los consumidores prefieren, en todo momento, adquirir productos o servicios provenientes de una empresa con reconocida reputación. Lo

favorable de las prácticas de responsabilidad ambiental es que cada día se populariza más la “conciencia verde”.

- Captación de capital: la responsabilidad ambiental sugiere un crecimiento importante de la empresa, por lo que resulta más atractiva para los inversionistas.
- Estimula la innovación y la competitividad: esto se refiere a los diseños y las creaciones de nuevos y modernos productos o servicios, todo con la finalidad y procesos que signifiquen un daño menor al medioambiente.

### **Ejemplos de responsabilidad ambiental de las empresas**

LIMTEK (2023). Mundialmente, innumerables empresas se han responsabilizado con el medioambiente, entre los ejemplos más populares resaltan estos tres casos:

- Puma: Esta empresa ha creado un programa que lleva por nombre “Bring me back”, el cual tiene como finalidad fomentar el reciclaje, aprovechando productos viejos o usados de la misma marca para crear, inclusive, pistas de atletismo.
- Coca-Cola: la reconocida marca ha establecido una estrategia global dirigida específicamente al agua. El objetivo de este programa es disminuir el impacto que generan sus actividades industriales sobre el vital líquido, mientras lo compensan a través de la conservación de ecosistemas naturales.
- Ecover: más que la implementación de un programa, esta empresa es totalmente ecológica, pues sus productos se basan en material ecológico, reciclado o recuperable, altamente biodegradables; siendo pioneros en los detergentes de este tipo.

La responsabilidad ambiental en el marco de la responsabilidad social corporativa. La responsabilidad social empresarial comprende demasiadas actividades y factores que van a establecer la relación no solo consumidor-productos, sino también empleado-empendedor. De igual manera, existe una estrecha relación con la responsabilidad ambiental pues, entre los acuerdos, las empresas se comprometen a respetar el medioambiente, al tiempo que promueven actividades para el desarrollo sostenible. Además de ello, existe una fuerte presión para las

empresas, debido a la creciente conciencia ambiental que se está plantando en las sociedades. De esta manera, a nivel corporativo, han optado por producir de forma responsable y sostenible, mientras que los consumidores apremian estas acciones y se demuestra a través de la alta demanda de sus productos y servicios.

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **Talleres ambientales**

Ecoparque (s.f.), menciona que, en la actualidad, la conservación del medio ambiente depende en gran medida de la enseñanza y la educación de nuestros niños y jóvenes.

#### **Sensibilización y concienciación ambiental**

Línea verde (s.f.), refiere que la problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y haya aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.

#### **Responsabilidad ambiental**

CONCEPTO (2023). La responsabilidad ambiental es el conjunto de lesiones, más o menos graves, que causa alguna actividad económica o algún estilo de vida en la naturaleza en su conjunto (las otras especies, los ecosistemas, etc.) y por lo tanto en la calidad de vida de las futuras generaciones humanas, tanto por acción directa como por inacción. Así como existe una responsabilidad social de toda actividad económica respecto a la comunidad en donde se emplaza y cuya capacidad de trabajo aprovecha, existe también una responsabilidad ambiental de las organizaciones y de los individuos respecto del medio ambiente en el que hacen vida, trabajan y llevan a cabo sus labores. Aunque esto no ha sido ni una preocupación ni un concepto presente en la legislación hasta finales del siglo XX, hoy en día se considera un aspecto ineludible de cualquier intento de desarrollo sustentable o economía “verde”. En ese sentido, la Conferencia de Estocolmo de 1972 fue clave en la visibilización de estos asuntos, que necesariamente deben regir la vida económica e industrial, bajo el lema de que “quien contamina, paga”. La alternativa es continuar con un modelo de desarrollo industrial irresponsable

con el medio ambiente, cuyos daños ecológicos se paguen con inmensas creces en el futuro. La responsabilidad ambiental dicta obligaciones compensatorias respecto del aprovechamiento de los recursos naturales. Por ejemplo, si una compañía maderera tala cientos de árboles en un lapso de tiempo, deberá al mismo tiempo invertir en la reposición de los mismos, para así propiciar el menor daño medioambiental posible a largo plazo. Dicho de otro modo, la responsabilidad ambiental establece una obligación ecológica de los agentes económicos, que se puede traducir en la práctica en actividades de conservacionismo, fomento de la cultura “verde” o ahorro energético, por citar algunos ejemplos. Así reducen el impacto ecológico de su actividad y lo compensan con actividades que, además, generan empleo y contribuyen con una economía más compatible con el planeta Tierra. Así como la responsabilidad social empresarial, la responsabilidad ambiental responde a lineamientos públicos o del Estado, y al propio compromiso de la empresa con las generaciones futuras, lo cual es un mínimo requisito ético para cualquier tipo de actividad económica o productiva: no costarle al mundo, a la larga, más que la riqueza generada hoy.

#### **2.4. Bases filosóficas**

##### **Filosofía verde**

Acciona (s.f.), menciona en su artículo que puede parecer que el cambio climático es solo cosa de ciencia, en la actualidad, el ecologismo se entiende también como una inquietud política y filosófica frente al deterioro del medio ambiente, provocado por la acción socioeconómica del ser humano. Puede parecer que el cambio climático es solo cosa de ciencia. Que la filosofía, como materia y disciplina, poco tiene que hacer por el deterioro de los ecosistemas, la subida de las temperaturas o la desaparición de la biodiversidad. Sin embargo, la filosofía es la responsable del desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico -con una visión ética y moral- y nos proporciona recursos para entender mejor la realidad que nos ha tocado vivir. Hablamos de una filosofía verde que nos permita defender el planeta de grandes amenazas como el cambio climático. A menudo se acostumbra a pensar que hablar de filosofía es hablar del ser, del alma, del sentido de la vida, del bien y del mal, de la moral... En definitiva, de conceptos muy abstractos. Pero, en verdad, la filosofía es el vínculo sobre el que se fomenta el diálogo entre el arte, la religión, la ciencia o la sociedad. Por tanto, como

instrumento, es el nexo que puede ayudarnos a entender la relación que existe entre los seres humanos y la naturaleza. El cambio climático está vinculado a esta compleja relación. Sin embargo, la conciencia ecológica lleva presente en los textos filosóficos desde mucho antes que las emisiones y la temperatura global comenzasen a aumentar.

Podríamos remontarnos mucho más atrás y hablar de cómo en la antigua Grecia, Hipócrates dejó por escrito que, para investigar sobre medicina, era necesario considerar las estaciones y las características del clima del lugar, poniendo sobre la mesa lo determinante que era el medio para la salud de los seres vivos que lo habitan. Pero según nos acercamos más a nuestros días, esa idea se desvanece en el camino de la historia. Descartes, por ejemplo, consideraba la naturaleza como un conjunto de objetos puestos a disposición del ser humano. El filósofo del siglo XVII, no concibe el respeto al medio ambiente, más bien lo considera de manera meramente utilitaria y estima que es un recurso infinito del que el hombre puede sacar provecho sin complejos. Por suerte, otros enfoques han ido haciéndose paso. Como el de la ecología científica. En 1937, el botánico británico Arthur George Tansley, propuso el término ecosistema. Un concepto que abarca todas las interacciones de las distintas especies vivientes entre sí, y de todos los organismos vivos con el entorno físico: suelo, aire, clima... Bajo las ideas de Tansley, el ser humano pasa a formar parte de la naturaleza como un elemento más del ecosistema.

## **2.5. Bases epistemológicas**

### **Epistemología del ambiente**

Leff (2006), menciona que la epistemología ambiental responde a un momento socio histórico donde el paradigma de la ciencia moderna muestra su naturaleza cosificadora pero que sobre todo niega formas del ser y la potencialidad del ser. Ante esto, Leff propone un conocimiento por la vida, que venga a ser una epistemología en diferencia con la razón fragmentadora, objetivadora y cosificadora, con pretensiones de universalidad y totalidad de las ciencias modernas. Razón por la cual la propuesta no pretende cumplir con las reglas del modelo de ciencia dominante que considera la naturaleza como externalidad de los objetos del conocimiento, y que se evidencia en las consecuencias propias de



esta racionalidad como: “explotación económica, degradación ambiental, desigualdad social, subyugación cultural y exclusión de género” (pág. 15).

## **2.6. Bases antropológicas**

### **Antropología ecológica**

La antropología es definida de manera general como la ciencia que estudia, analiza y diagnostica la variabilidad cultural y biológica del hombre en el espacio y en el tiempo (Jiménez, 2016). Por otro lado, tenemos a la ecología, definida como la ciencia que estudia las relaciones de los organismos o grupos de organismos con su medio (Odum, 1972).

### **Antropología ambiental**

La antropología ambiental emerge como un campo que aborda la intersección entre la cultura humana y el entorno natural. Estos estudios desafiaron las perspectivas antropocéntricas arraigadas en la disciplina antropológica y aborda la intersección entre la cultura humana y el entorno natural. Las líneas de investigación de este campo exploran cómo los representantes de donantes, estados y organizaciones no gubernamentales (ONG) crean y afirman narrativas morales, cómo las narrativas morales impulsadas por donantes y organizaciones influyen en la gobernanza de la conservación, así como la conexión entre estas narrativas y las prácticas de implementación (Kopnina, 2012).

La antropología ambiental busca superar la dicotomía conservación/cultura, reconociendo que la destrucción ambiental y su reparación ocurren en todos los niveles. Al destacar la importancia de considerar los intereses de otras especies. Este enfoque busca no solo preservar la diversidad cultural, sino también garantizar la supervivencia de las especies no humanas en el ecosistema global. En última instancia, la antropología ambiental representa un llamado ético y práctico para una comprensión más holística y equitativa de las complejas interacciones entre seres humanos y su entorno (Kopnina, 2012).

## CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 3.1. Formulación de hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis general.

- HiG. La cultura ambiental de los pobladores incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.
- HoG. La cultura ambiental de los pobladores no incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas.

- Hi1. La responsabilidad ambiental de los pobladores influye la participación de actividades ambientales realizadas en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023
- Ho1. La responsabilidad ambiental de los pobladores no influye la participación de actividades ambientales realizadas en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023
- Hi2. La cultura ambiental de los pobladores influye la generación de conciencia ambiental en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.
- Ho2. La cultura ambiental de los pobladores no influye la generación de conciencia ambiental en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023
- Hi3. Los talleres ambientales influyen en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.
- Ho3. Los talleres ambientales no influyen en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023

### 3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador
Cultura ambiental	Responsabilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés por los problemas ambientales.</li> <li>• Participa en el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Separación de desechos que permitan el reciclaje,</li> </ul>
	Conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar el recurso agua</li> <li>• Cuidar el recurso suelo</li> <li>• Evitar quemar residuos solidos</li> </ul>
Conservación del medio ambiente.	Talleres ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones ambientales</li> <li>• Charlas ambientales</li> <li>• Sensibilización ambiental</li> </ul>
	Actividades ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la segregación</li> <li>• Recojo de material plástico</li> <li>• Reforestación</li> </ul>

### **3.3. Definición teórica de variables**

#### **Educación ambiental.**

La educación ambiental es un campo interdisciplinario y diverso de la pedagogía dirigido a la formación de conocimientos, valores y prácticas ambientales en los espacios educativos formales, informales y cotidianos para promover la conciencia ecológica y la protección del medio ambiente en la ciudadanía.

#### **Cuidado del medio ambiente.**

Sotoca, S. (2023), la protección del medio ambiente no es un capricho, sino una necesidad. Este es un conjunto de acciones que todos juntos debemos tomar para evitar destruir nuestro planeta, aunque parece que hemos contribuido más a su deterioro en los últimos años. Trabajando juntos podemos lograr grandes cosas, pero se necesitan millones de granos de arena para lograrlo.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1. **Ámbito**

La investigación se realizará de la siguiente forma:

Distrito. – Jircan

Provincia. – Huamalíes

Departamento. – Huánuco

### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

#### **Tipo de investigación**

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

Para esta investigación se hizo uso del tipo aplicada, porque el tema de cultura influye mucho en el cuidado del medio ambiente, estando que estos temas son de carácter diario y sobre a través de dicho estudio se tiene como finalidad la solución de un problema o método específico, centrándose en la búsqueda y consolidación de conocimientos para su aplicación y enriqueciendo así el desarrollo de la cultura y la ciencia.

#### **Nivel de investigación.**

Arias (2012), define: La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

La investigación de estudio corresponde a un nivel de investigación explicativo por que la esencia de este nivel es buscar la causa efecto de las dos variables propuestas en dicho trabajo.

### **4.3. Población y muestra**

#### **4.3.1. Descripción de la población**

Bernal (2006) señala que la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia.

Tamayo y Tamayo (1997) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

Una población en términos de muchos autores viene a ser el conjunto completo de individuos u objetos que tienen o comparten ciertas características similares. Asimismo, la población puede estar comprendido por una nación o también por un grupo de personas u objetos con una característica común. Siendo ello se tiene que la población objeto de estudio está conformada por 197 pobladores que residen en el distrito Jircan.

#### **4.3.2. Muestra y método de muestreo**

##### **Muestra.**

Tamayo y Tamayo (2001, p. 177), el muestreo es un instrumento de gran validez, en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirá extraer inferencias acerca de la población sobre la cual se investiga

Podemos deducir que la muestra viene a ser el subconjunto o la parte del universo o población, donde se llevará a cabo una cierta investigación. Se aprecia que hay procedimientos para conseguir la cuantía de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros, teniendo en cuenta ello se puede deducir que la muestra es una parte representativa de la población, siendo así que para esta investigación se conformó por 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan.

### **Muestreo**

Para este caso se utiliza el muestro por conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. El cual viene a ser una muestra no probabilística por la razón de que la investigadora es la que ha decidido la muestra de manera voluntaria en donde está conformada por 197 pobladores.

#### **4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión:**

Pobladores que actualmente se encuentran en plena residencia y permanencia en el distrito de Jircan.

##### **Criterios de exclusión:**

No participaran del estudio pobladores que solo se encuentra en calidad de visita en el distrito de Jircan.

#### **4.4. Diseño de investigación**

Diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna. Existen muchas razones para realizar este tipo de estudio, es por ello que de acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación hemos utilizado el diseño no experimental.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos**

##### **4.5.1. Técnicas**

##### **Encuesta.**

Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. La técnica utilizada en el trabajo de estudio fue la encuesta, donde le investigador recoge la información de un determinado número de muestra, en este caso a los pobladores de Distrito de Jircan.

## **4.5.2. Instrumentos**

### **Cuestionario:**

Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos.

Se puede apreciar que un cuestionario viene a ser una herramienta de investigación que reside en tener una serie de preguntas e indicaciones con un propósito de conseguir información de los examinados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, por lo que para este caso se utilizó un cuestionario que está plasmado una serie de preguntas dirigidas a la muestra.

### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

Se realizó la validación de los instrumentos a través del juicio de expertos, siendo este un método de validación muy útil que sirve para verificar la fiabilidad de un determinado instrumento de investigación, el cual define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones, a través de la ficha que establece la escuela de Posgrado.

### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos se llevó a cabo mediante el coeficiente de alfa de Crombach, obteniendo un valor de 0.81.



#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

- **Proceso estadístico para resultados.**

Se empleó la estadística descriptiva concordante con la tabulación de los resultados.

- **Procesos estadísticos para la comprobación de la hipótesis**

Se aplicó la estadística inferencial del chi cuadrado cuya finalidad esta concordante a someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias

#### **4.7. Aspectos éticos**

El aspecto ético está referido al uso de un documento expresado como un consentimiento informado, cuya finalidad y pertinencia fue brindar a cada uno de la muestra, con el objetivo, que su participación sea de una forma voluntaria y confidencial.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo

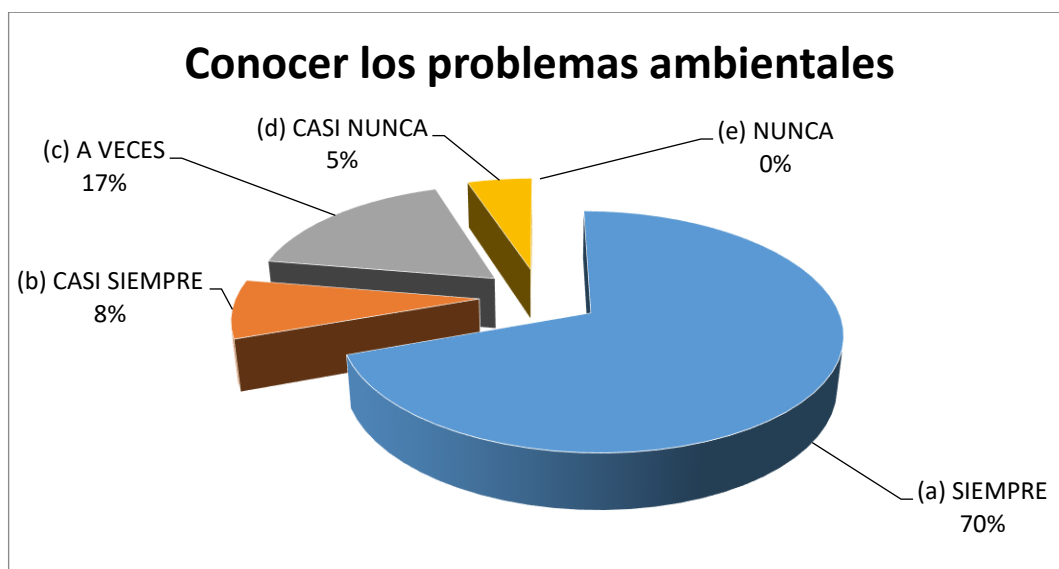
**Tabla 01.** Pregunta 1: ¿Usted, residente del CC. PP. de Urpish tiene el interés de conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución por parte suya para cuidar medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	137	70%
(b) CASI SIEMPRE	16	8%
(c) A VECES	34	17%
(d) CASI NUNCA	10	5%
(e) NUNCA	0	0%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 01.** Pregunta 1



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 1, nos muestran los resultados en relación a la primera pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente a tener el interés por conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución el 70% del total califica siempre, mientras el 8% de pobladores califica como casi siempre, 17% de califica como a veces, el 5% califica como casi nunca y un 0% responde nunca.

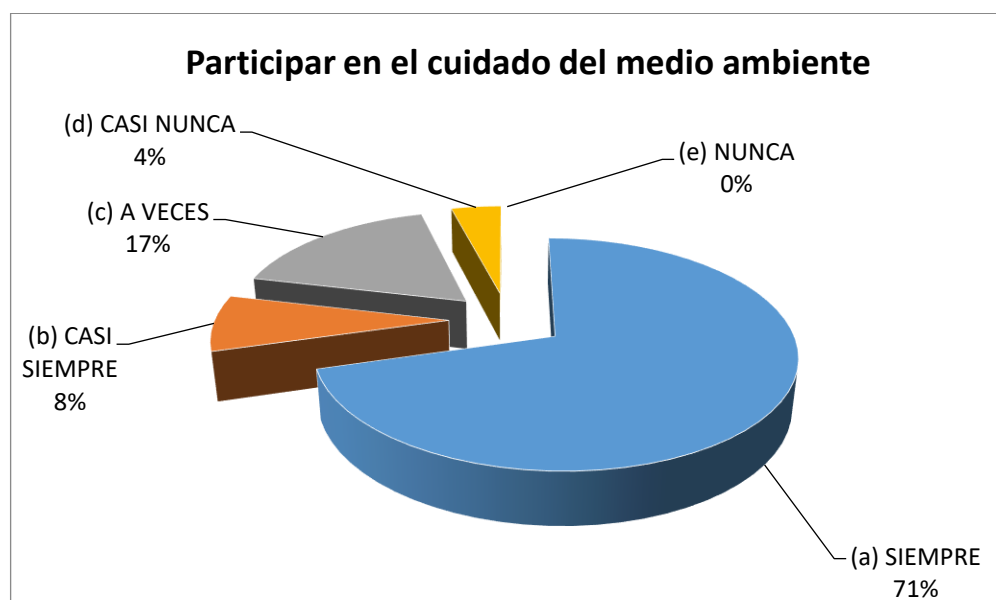
**Tabla 02.** Pregunta 2: ¿Usted, residente del Distrito de Jirca tiene el interés de participar en el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	139	71%
(b) CASI SIEMPRE	16	8%
(c) A VECES	34	17%
(d) CASI NUNCA	8	4%
(e) NUNCA	0	0%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 02.** Pregunta 2



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación:**

La representación de la tabla que contiene los resultados recabados de la muestra de campo a través de un instrumento de investigación y el Figura N° 2, nos muestran los resultados en relación a la segunda pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente a tener el interés por participar en el cuidado del medio ambiente el 71% del total califica siempre, mientras el 8% de pobladores califica como casi siempre, 17% de califica como a veces, el 4% califica como casi nunca y un 0% responde nunca.

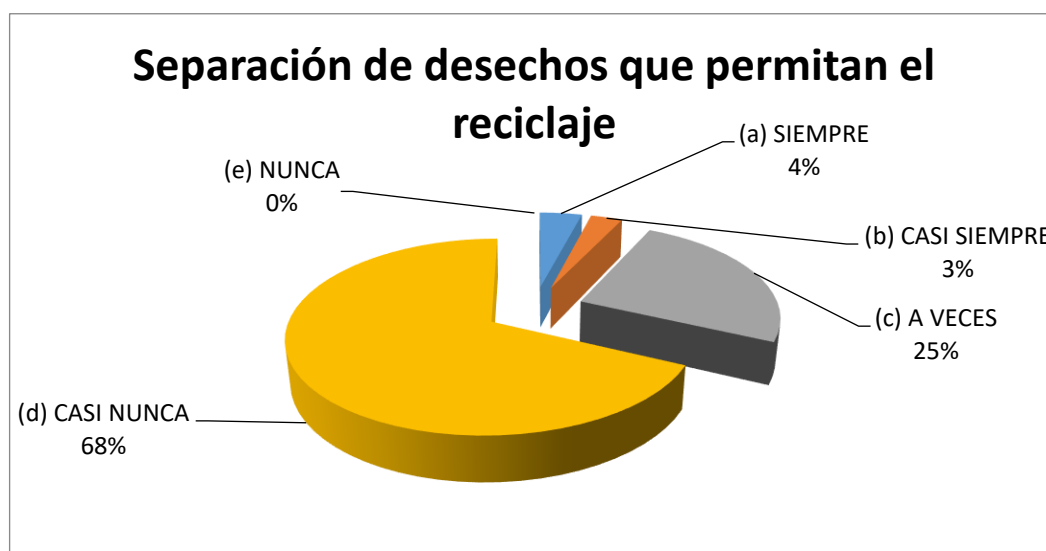
**Tabla 03.** Pregunta 3: ¿Usted, residente del Distrito de Jircan al momento de almacenar su basura realiza la separación de desechos que permitan el reciclaje, para cuidar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	8	4%
(b) CASI SIEMPRE	6	3%
(c) A VECES	49	25%
(d) CASI NUNCA	134	68%
(e) NUNCA	0	0%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 03.** Pregunta 3



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 3, nos muestran los resultados en relación a la tercera pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente a tener el interés por separar los desechos al momento de almacenar para contribuir con el cuidado del medio ambiente, el 4% del total califica siempre, mientras el 3% de pobladores califica como casi siempre, 25% de califica como a veces, el 68% califica como casi nunca y un 0% responde nunca.

**Tabla 04.** Pregunta 4: ¿Usted, cuando realiza actividades de regado de sus productos agrícolas lo hace de una manera eficiente y utiliza lo necesario, para cuidar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	3	2%
(b) CASI SIEMPRE	29	15%
(c) A VECES	149	76%
(d) CASI NUNCA	12	6%
(e) NUNCA	4	2%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 04.** Pregunta 4



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.



**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 4, nos muestran los resultados en relación a la cuarta pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente a tener el interés por realizar de una manera eficiente el regado de sus productos, el 2% del total califica siempre, mientras el 15% de pobladores califica como casi siempre, 76% de califica como a veces, el 6% califica como casi nunca y un 2% responde nunca.

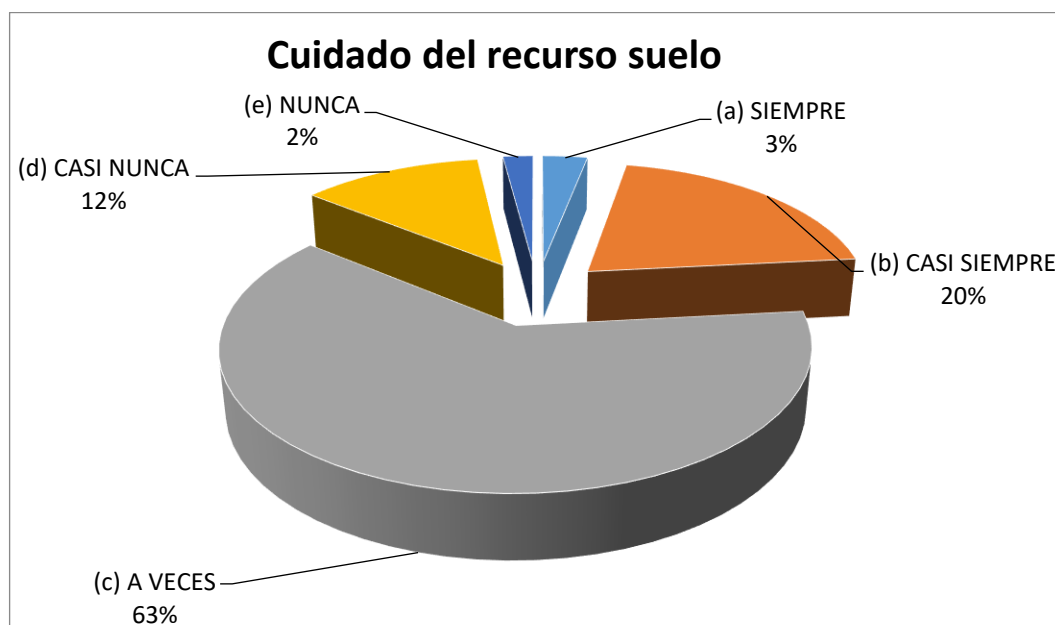
**Tabla 05.** Pregunta 5: ¿Usted, cuando realiza actividades agrícolas, evita utilizar abonos sintéticos a cambio de abonos orgánicos con la finalidad de cuidar el recurso suelo, para cuidar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	6	3%
(b) CASI SIEMPRE	40	20%
(c) A VECES	123	62%
(d) CASI NUNCA	24	12%
(e) NUNCA	4	2%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 05.** Pregunta 5



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 5, nos muestran los resultados en relación a la quinta pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente a tener el interés por utilizar abonos orgánicos a cambio de abonos sintéticos al momento de realizar sus actividades agrícolas, con la finalidad de cuidar el suelo y el medio ambiente, el 3% del total califica siempre, mientras el 20% de pobladores califica como casi siempre, 62% de califica como a veces, el 12% califica como casi nunca y un 2% responde nunca.

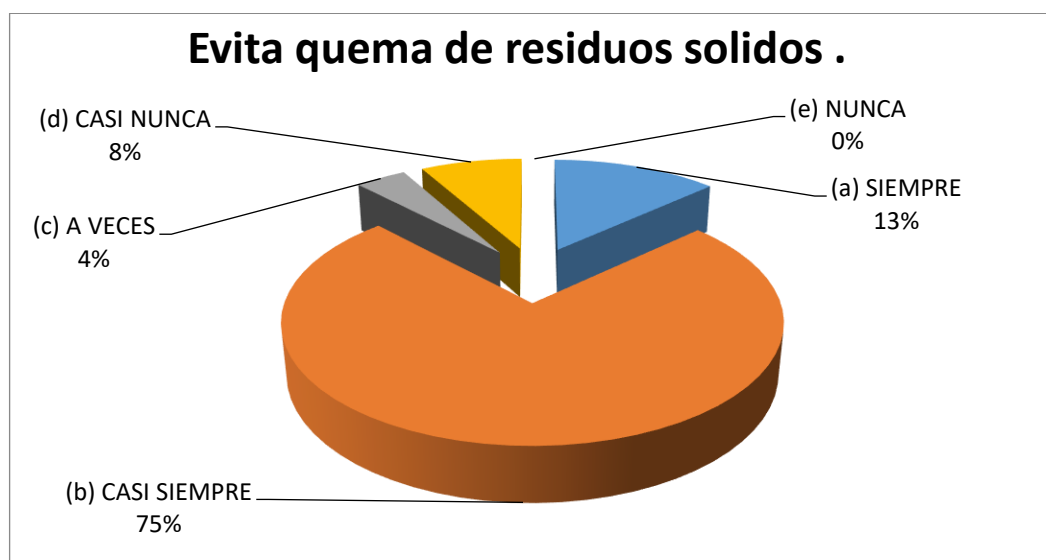
**Tabla 06.** Pregunta 6: ¿Usted, residente del Distrito de Jircan, evita la quema de residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la municipalidad distrital de Jircan?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	23	13%
(b) CASI SIEMPRE	147	75%
(c) A VECES	8	4%
(d) CASI NUNCA	16	8%
(e) NUNCA	0	0%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 06.** Pregunta 6



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 6, nos muestran los resultados en relación a la sexta pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente a tener el interés por evitar quemar los residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la Municipalidad de Jircan, el 13% del total califica siempre, mientras el 75% de pobladores califica como casi siempre, el 4% califica como a veces, el 8% califica como casi nunca y un 0% responde nunca.

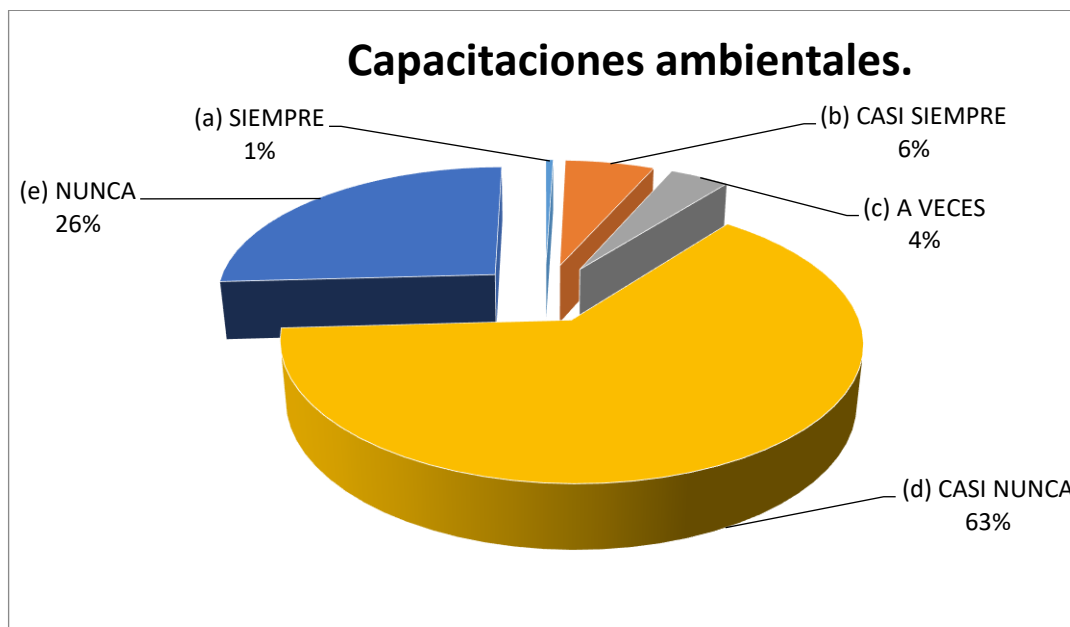
**Tabla 07.** Pregunta 7: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	1	0%
(b) CASI SIEMPRE	12	3%
(c) A VECES	8	2%
(d) CASI NUNCA	125	34%
(e) NUNCA	51	14%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 07.** Pregunta 7



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 7, nos muestran los resultados en relación a la séptima pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente si la Municipalidad Distrital de Jircan realizan capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente, el 0% del total califica siempre, mientras el 3% de pobladores califica como casi siempre, el 2% califica como a veces, el 34% califica como casi nunca y un 14% responde nunca.

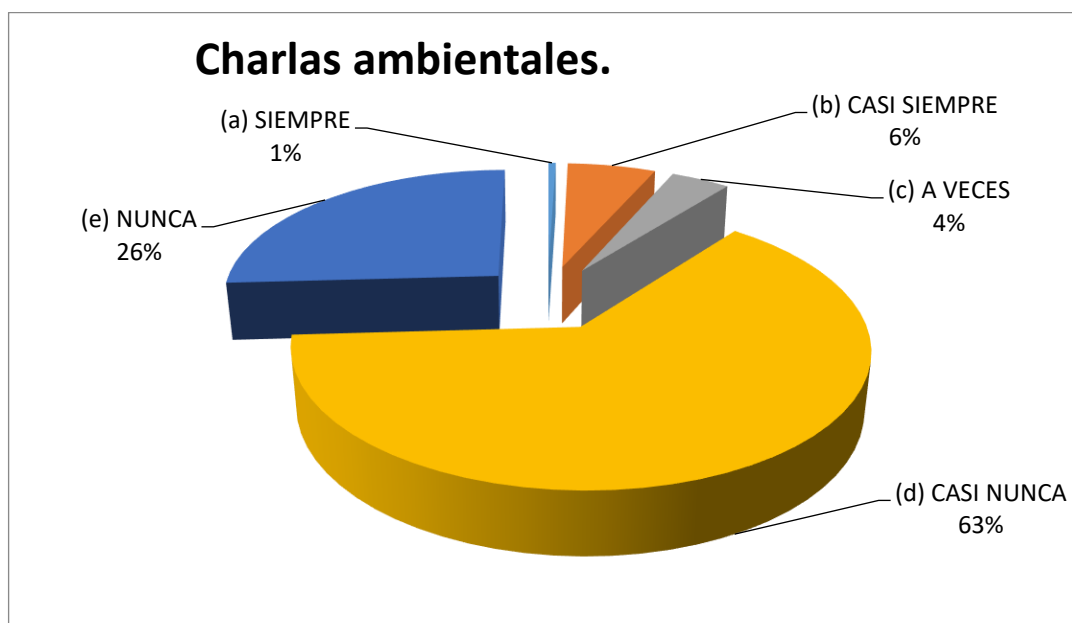
**Tabla 08.** Pregunta 8: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	1	1%
(b) CASI SIEMPRE	12	6%
(c) A VECES	8	4%
(d) CASI NUNCA	125	63%
(e) NUNCA	51	26%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 08.** Pregunta 8



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia



### **Análisis e interpretación**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 8, nos muestran los resultados en relación a la primera pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente si hay algún interés por parte de la Municipalidad Distrital de Jircan de realizar charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente , el 1% del total califica siempre, mientras el 6% de pobladores califica como casi siempre, el 4% califica como a veces, el 63% califica como casi nunca y un 26% responde nunca.

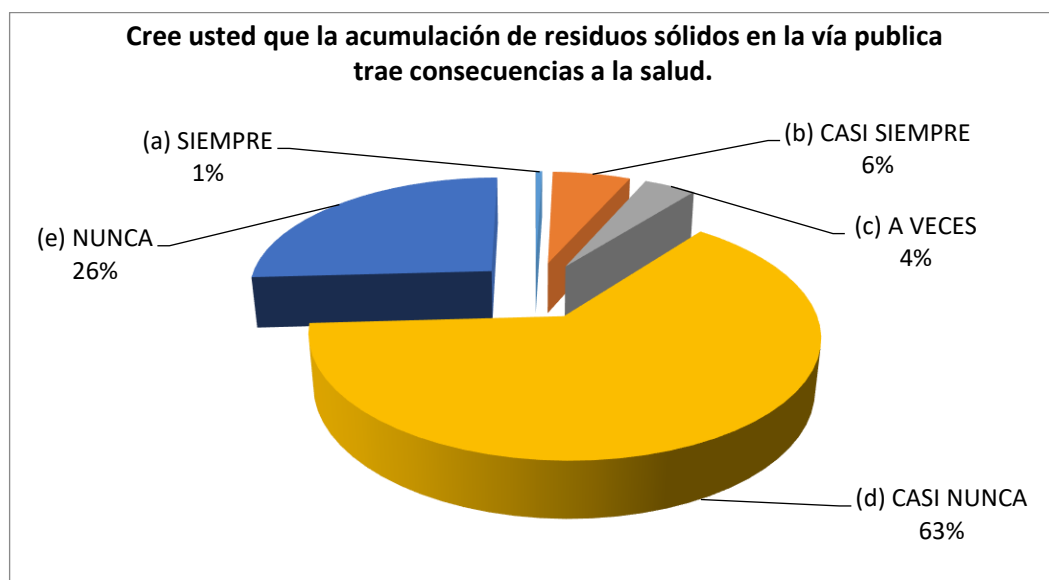
**Tabla 09.** Pregunta 9: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza sensibilización ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	1	1%
(b) CASI SIEMPRE	12	6%
(c) A VECES	8	4%
(d) CASI NUNCA	125	63%
(e) NUNCA	51	26%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 09.** Pregunta 9



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 9, nos muestran los resultados en relación a la primera pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente si hay algún interés por parte de la Municipalidad Distrital de Jircan de conservar el medio ambiente, realizando sensibilizaciones ambientales; el 1% del total califica siempre, mientras el 6% de pobladores califica como casi siempre, el 4% califica como a veces, el 63% califica como casi nunca y un 26% responde nunca.

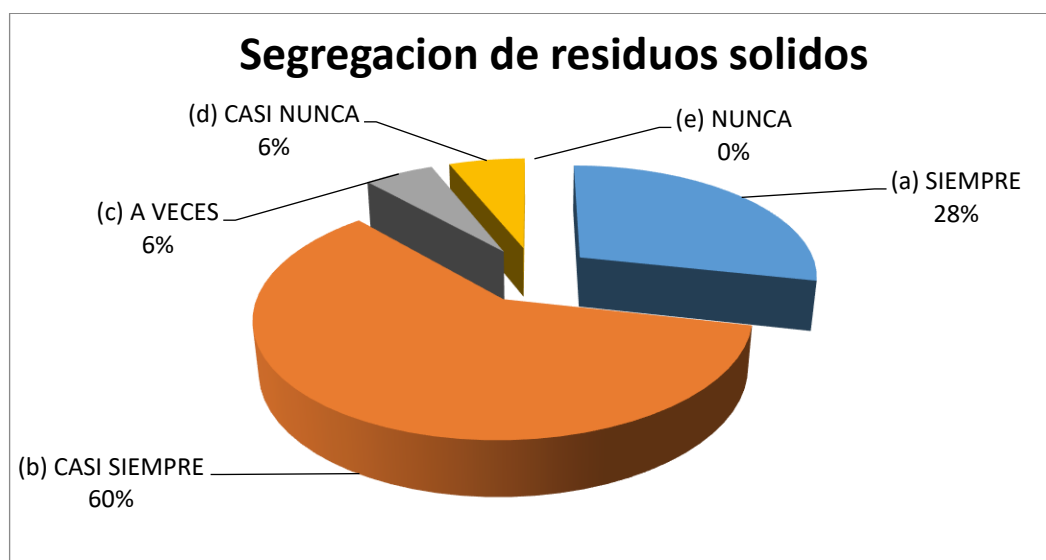
**Tabla 10.** Pregunta 10: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la segregación de los residuos sólidos generados en casa con la finalidad de conservar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	56	28%
(b) CASI SIEMPRE	118	60%
(c) A VECES	11	6%
(d) CASI NUNCA	12	6%
(e) NUNCA	0	0%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 10.** Pregunta 10



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 10, nos muestran los resultados en relación a la pregunta 10 donde se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente si la Municipalidad Distrital de Jircan impulsa a la población a realizar la segregación de residuos sólidos con la finalidad de conservar el medio ambiente; el 28% del total califica siempre, mientras el 60% califica como casi siempre, el 6% califica como a veces, el 6% califica como casi nunca y un 0% responde nunca.

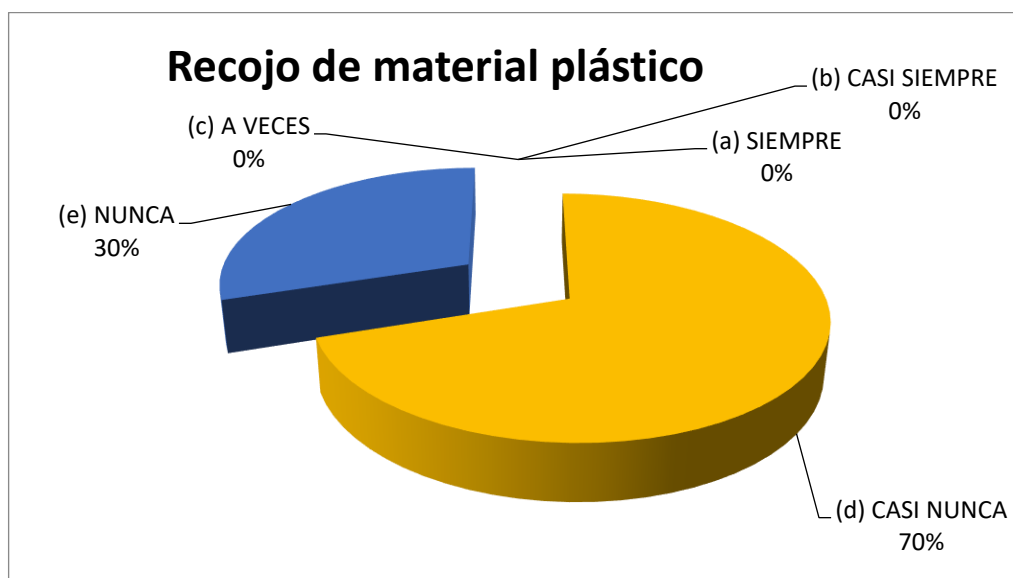
**Tabla 11.** Pregunta 11: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como el recojo de material plástico que puede haber en dicha ciudad y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	0	0%
(b) CASI SIEMPRE	0	0%
(c) A VECES	0	0%
(d) CASI NUNCA	138	70%
(e) NUNCA	59	30%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 11.** Pregunta 11



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 11, muestran los resultados de la pregunta 11, donde se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente si la Municipalidad Distrital de Jircan impulsa a la población al recojo de material plástico y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente; el 0% del total califica siempre, mientras el 0% de califica como casi siempre, el 0% califica como a veces, el 70% califica como casi nunca y un 30% responde nunca.

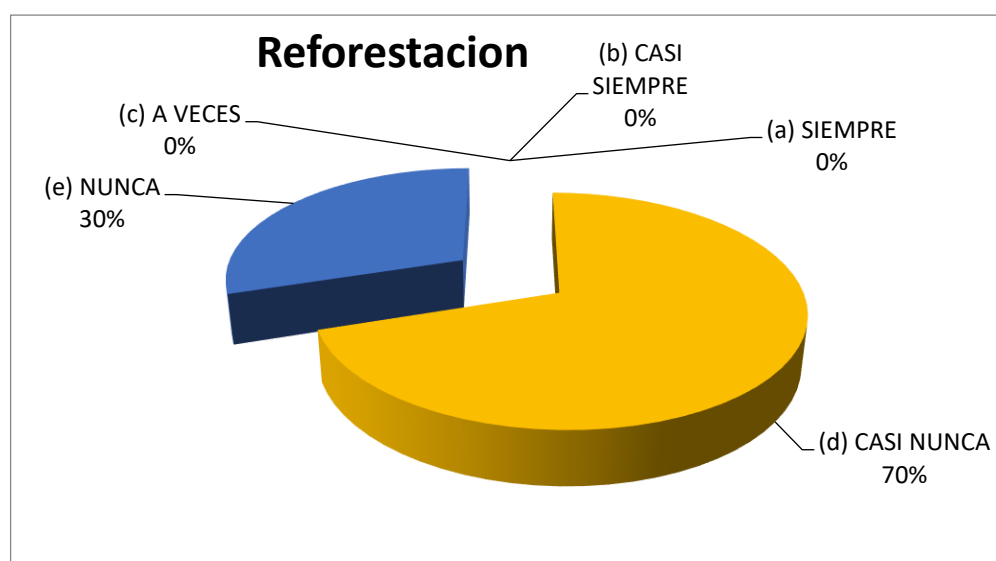
**Tabla 12.** Pregunta 12: ¿Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la reforestación, con la finalidad de conservar el medio ambiente?

Alternativa	Resultado	Porcentaje
(a) SIEMPRE	0	0%
(b) CASI SIEMPRE	0	0%
(c) A VECES	0	0%
(d) CASI NUNCA	138	70%
(e) NUNCA	59	0%
Total	197	100%

Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.

**Figura 12.** Pregunta 12



Fuente: Encuesta aplicada.

Elaboración: Propia.



**Análisis e interpretación:**

Se aprecia la representación de la tabla que contiene los resultados (frecuencias absolutas), recabados de la muestra de estudio, conforme al trabajo de campo que se realizó, a través de un instrumento de investigación y representando el Figura N° 10, nos muestran los resultados en relación a la primera pregunta planteada, se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente si hay algún interés por parte de la Municipalidad Distrital de Jircan de impulsar a la población a realizar la reforestación con la finalidad de conservar el medio ambiente; el 0% del total califica siempre, mientras el 0% de pobladores califica como casi siempre, el 0% califica como a veces, el 70% califica como casi nunca y un 30% responde nunca.

## **5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

La comprobación de la hipótesis esta descrita con la aplicación de la estadística inferencial y a través del chi cuadrado.

## **5.3. Discusión de resultados**

El presente trabajo de estudio tuvo como objetivo general determinar si la cultura ambiental de los pobladores incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023, teniendo como resultados resaltantes a la pregunta planteada, donde se aplicó el cuestionario a 197 pobladores que residen en el distrito de Jircan; referente a tener el interés por evitar quemar los residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la Municipalidad de Jircan, el 13% del total califica siempre, mientras el 75% de pobladores califica como casi siempre, el 4% califica como a veces, el 8% califica como casi nunca y un 0% responde nunca, este resultado alcanzado tiene mucha relevancia con la tesis desarrollada con Villota, G. et al (2017), en su tesis titulada “Fortalecimiento de la Cultura Ambiental en la Institución Educativa Rural Santa Isabel, de la Universidad Pontificia Bolivariana, objetivo principal Fortalecer una cultura ambiental en los estudiantes de grado 4° y 5° de la Institución Educativa Rural Santa Isabel”, en el Municipio de Puerto Asís Putumayo, a través de acciones pedagógicas, el enfoque fue mixto, activa, participante e incluyente, llegando a concluir que el fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes de la I. E. R. Santa Isabel fue una experiencia pedagógica muy importante a pesar de lo difícil, porque lograr cambiar los imaginarios y las malas costumbres de una sociedad es algo que se requiere de mucho tiempo. Sin embargo, nada es imposible, este este proyecto es un ejemplo de ello. Esto nos demuestra que aún hay mucho por trabajar en cuanto al tema de cultura, educación y otros que tengan relación con la parte ambientales, esto plasmado que las entidades públicas tendrían ese compromiso de compartir experiencias, información y otros a la comunidad que los representan tendrías una población mucho más responsable y consciente de sus actos.

De la misma manera podemos expresar que la investigación desarrollada tienen concordancia con Vacío C. (2017) en su tesis titulada “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur:

Implicaciones y Recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales”, como objetivo principal fue Analizar el nivel de cultura ambiental en estudiantes de nivel medio superior en el Municipio de la Paz, Baja California Sur, y su implicancia como herramienta para entender la educación ambiental en este sector educativo, el enfoque fue cuantitativo y cualitativo, quien llega a concluir que los estudiantes de este nivel educativo presentan una actitud ambiental aceptable, en contraste son sus conocimientos y comportamientos ambientales los cuales se encuentran por debajo de los niveles deseados, es de verse que es este caso de la investigación se trabajó con pobladores donde, estos reflejan que si tienen encaminado el tema de cultura ambiental, esto demostrando ue es aceptable su actitud frente al medio ambiente, pero sería mucho mejor si la municipalidad emplearía estrategias para trabajar con ellos y llevar a delante proyectos ambientales para el bien de la sociedad y medio ambiente.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

El aporte científico está centrado en generar conciencia ambiental, cuyo fin y objetivo está centrado en el cuidado del medio ambiente. Del mismo se resalta que la conciencia ambiental confirma que los recursos naturales deben ser cuidados, protegidos y utilizados con responsabilidad y sabiduría para asegurar el bienestar de nuestro planeta habitado. También se considera una filosofía de vida que nutre y protege el medio ambiente con el fin de preservarlo y así garantizar su equilibrio en el presente y el futuro. En esencia, la conciencia ambiental combina educación, valores ecológicos y una construcción ideológica relacionada con el cuidado del medio ambiente. Esto se traduce en acciones, conocimientos y experiencias que fortalecen nuestra relación con los ecosistemas. Un proceso importante porque los cambios que genera contribuyen a superar la crisis climática y a un futuro más sostenible.

## CONCLUSIONES

- La cultura ambiental de los pobladores incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023, partiendo de ellos mismo existe la disposición de poder cuidar del ambiente, pero existe factores como la capacitación y otras actividades que podrían reforzar aún más su conciencia y tener un mejor futuro, pero estos no reciben por que la municipalidad no cumple con su rol como debería ser.
- La responsabilidad ambiental de los pobladores no influye en la participación de actividades ambientales realizadas en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023, por que la municipalidad como ente rector de velar por los temas ambientales no incentiva a sus pobladores a ser participe y generar mayor conciencia entre ellos.
- La cultura ambiental de los pobladores no influye la generación de conciencia ambiental en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023, porque esta dimensión está referido al cuidado del recurso suelo y agua, evidenciándose que los pobladores realizan actividades agrícolas, donde el recurso agua no lo hacen de una manera eficiente ( tomar lo necesario) y referente al recurso suelo aun en día siguen utilizando fertilizantes químicos que son de gran afectación al suelo y por consecuente una gran contaminante.
- Los talleres ambientales no influyen en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023, por que la municipalidad no incentiva la participación y muchas veces solo trabajan en temas relacionados administrativamente.

## SUGERENCIAS

- Se sugiere a los alumnos de la escuela de posgrado desarrollar trabajo de investigación que tengan que ver con la cultura ambiental siendo este un tema muy importante dentro de nuestra sociedad y vida universitaria, toda vez que juega un rol muy importante de generar conciencia ambiental en las personas, para que estos demuestren responsabilidad de sus actos frente al medio ambiente.
- A la Municipalidad Distrital de Jirca, que a través de su área ambiental lleve a cabo la realización de talleres, capacitaciones y sensibilización ambiental con el fin de generar un compromiso ambiental en sus pobladores con el fin de dar cuidado a nuestro medio ambiente y su diversidad biológica.
- A la Municipalidad Distrital de Jirca, que a través de su área ambiental lleve a cabo la realización de actividades del reciclaje con el fin que las personas del Distrito de Jirca conozcan mucho más sobre este tema y pongan a práctica el reaprovechamiento de los residuos sólidos con el fin de evitar la contaminación del recurso hídrico, suelo y otros.
- A la Municipalidad Distrital de Jirca, que a través de su área ambiental lleve a cabo la realización de actividades de reforestación y forestación en áreas degradadas y áreas libres con el fin de tener una mejor belleza escénica ambiental, para que mañana más tarde nos pueda brindar servicios ambientales como refugio de aves oriundas del lugar y sobre todo la búsqueda de soluciones a la protección ambiental.

## REFERENCIAS

- AGROEMPRESARIO (2023). CULTURA AMBIENTAL. Recuperado de: <https://agroempresario.com/publicacion/28619/cultura-ambiental/>
- Acciona (s.f.), FILOSOFÍA VERDE: DEFENDER EL PLANETA PARA UN FUTURO SOSTENIBLE. Recuperado de [https://www.sostenibilidad.com/medio-ambiente/filosofia-verde-defender-el-planeta-para-un-futuro-sostenible/?\\_adin=02021864894](https://www.sostenibilidad.com/medio-ambiente/filosofia-verde-defender-el-planeta-para-un-futuro-sostenible/?_adin=02021864894)
- CONCEPTO (2023). ¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL?. Recuperado de: <https://www.limtek.pe/blog/que-es-la-responsabilidad-ambiental-de-una-empresa>
- CENTRO EUROPEO DE POSTGRADO (2023), ¿QUÉ ES LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE? Recuperado de <https://www.ceupe.cl/blog/que-es-la-preservacion-del-medio-ambiente.html>
- ECOLOGIA VERDE (2019). CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE: IMPORTANCIA Y MEDIDAS. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html>
- ECOLOGIA VERDE (2020). VALORES AMBIENTALES: QUÉ SON Y EJEMPLOS. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>
- LA MENTE ES MARAVILLOSA (2020). CUÁLES SON LOS VALORES AMBIENTALES. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-los-valores-ambientales/>
- LIMTEK (2023). QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE UNA EMPRESA. Recuperado de: <https://www.limtek.pe/blog/que-es-la-responsabilidad-ambiental-de-una-empresa>
- Ecoparque (s.f.), educación ambiental. Recuperado <https://www.colef.mx/ecoparque/educacion-ambiental/>

Línea verde (s.f.), LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. Sensibilización y Sensibilización y concienciación ambiental. Recuperado

<http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp>

Leff (2006), Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes – Enrique Leff. Recuperado

<https://investiga.uned.ac.cr/agendajoven/aventuras-de-la-epistemologia-ambiental-de-la-articulacion-de-ciencias-al-dialogo-de-saberes-enrique-leff/>

## **ANEXOS**



**ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**LA CULTURA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DISTRITO DE JIRCAN – HUAMALÍES 2023**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>
¿En qué medida la cultura ambiental de los pobladores incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023?	Determinar si la cultura ambiental de los pobladores incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.	La cultura ambiental de los pobladores incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023.	Cultura ambiental	La muestra estará conformada por 197 pobladores que residen en el distrito de estudio.  Para este caso se utiliza el muestro por conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio. El cual viene a ser una muestra no probabilística por la razón de que la investigadora es la que ha decidido la muestra de manera voluntaria en donde está conformada por 197 del distrito de estudio.
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>		
¿En qué medida la responsabilidad ambiental de los pobladores influye la participación de actividades	Determinar si la responsabilidad ambiental de los pobladores influye la participación de actividades	La responsabilidad ambiental de los pobladores influye la participación de		

<p>ambientales realizadas en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023?</p> <p>¿En qué medida la cultura ambiental de los pobladores influye la generación de conciencia ambiental en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023?</p> <p>¿En qué medida los talleres ambientales influyen en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023?</p>	<p>ambientales realizadas en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023</p> <p>Determinar si la cultura ambiental de los pobladores influye la generación de conciencia ambiental en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023</p> <p>Determinar si los talleres ambientales influyen en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023</p>	<p>actividades ambientales realizadas en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023</p> <p>La cultura ambiental de los pobladores influye la generación de conciencia ambiental en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023</p> <p>Los talleres ambientales influyen en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023</p>	<p>Conservación del medio ambiente.</p>	
---	--	--	---	--



## Anexo 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

**TÍTULO:** LA CULTURA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DISTRITO DE JIRCAN – HUAMALÍES 2023

**OBJETIVO:**

Determinar si la cultura ambiental incide en la protección del medio ambiente en el distrito de Jircan – Huamalíes 2023

**INVESTIGADOR:** WILLIAM PAOLO TABOADA TRUJILLO

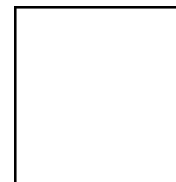
**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

**Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

**Firma del participante:** \_\_\_\_\_



**Firma del investigador responsable:** \_\_\_\_\_

## ANEXO 03. INSTRUMENTOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”



#### CUESTIONARIO A LOS POBLADORES DE LA CIUDAD DE JIRCAN

**INSTRUCCIONES:** les agradeceré responder los ítems marcando un X en el reTabla correspondiente a la respuesta que a su criterio es la correcta.

#### LA ESCALA VALORATIVA

- Usted, residente del Distrito de Jircan tiene el interés de conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución por parte suya para cuidar nuestro medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA
  
- Usted, residente del Distrito de Jircan tiene el interés de participar en el cuidado del medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA

- Usted, residente del Distrito de Jircan al momento de almacenar su basura realiza la separación de desechos que permitan el reciclaje, para cuidar el medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA
  
- Usted, cuando realiza actividades de regado de sus productos agrícolas lo hace de una manera eficiente y utiliza lo necesario, para cuidar el medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA
  
- Usted, cuando realiza actividades agrícolas, evita utilizar abonos sintéticos a cambio de abonos orgánicos con la finalidad de cuidar e recurso suelo, para cuidar el medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA
  
- Usted, residente del Distrito de Jircan, evita la quema de residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la municipalidad distrital de Jircan.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA

- Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA
  
- Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA
  
- Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza sensibilización ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES
  - (d) CASI NUNCA
  - (e) NUNCA
  
- Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la segregación de los residuos sólidos generados en casa con la finalidad de conservar el medio ambiente.
  - (a) SIEMPRE
  - (b) CASI SIEMPRE
  - (c) A VECES

(d) CASI NUNCA

(e) NUNCA

- Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como el recojo de material plástico que puede haber en dicha ciudad y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente.

(a) SIEMPRE

(b) CASI SIEMPRE

(c) A VECES

(d) CASI NUNCA

(e) NUNCA

- Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la reforestación, con la finalidad de conservar el medio ambiente.

(a) SIEMPRE

(b) CASI SIEMPRE

(c) A VECES

(d) CASI NUNCA

(e) NUNCA

## ANEXO 04. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **HAMILTON ESTACIO FLORES**      Especialidad: **DERECHO**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Responsabilidad ambiental</b>	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución por parte suya para cuidar nuestro medio ambiente	3	3	4	4
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de participar en el cuidado del medio ambiente	3	4	4	3
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih al momento de almacenar su basura realiza la separación de desechos que permitan el reciclaje, para cuidar el medio ambiente	3	4	3	4
<b>Conciencia ambiental</b>	Usted, cuando realiza actividades de regado de sus productos agrícolas lo hace de una manera eficiente y utiliza lo necesario, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	4
	Usted, cuando realiza actividades agrícolas, evita utilizar abonos sintéticos a cambio de abonos orgánicos con la finalidad de cuidar e recurso suelo, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	3





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



	Usted, residente del centro poblado de Urpsih, evita la quema de residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la municipalidad distrital de Jircan	3	4	4	3
<b>Talleres ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	3
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza sensibilización ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
<b>Actividades ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la segregación de los residuos sólidos generados en casa con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como el recojo de material plástico que puede haber en	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

dicha ciudad y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente				
Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la reforestación, con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
**Dr. HAMILTON ESTACIO FLORES**  
DOCENTE  
Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **RUBEN ROJAS PORTAL**

Especialidad: **MEDIO AMBIENTE**

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Responsabilidad ambiental</b>	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución por parte suya para cuidar nuestro medio ambiente	3	3	4	4
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de participar en el cuidado del medio ambiente	3	4	4	3
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih al momento de almacenar su basura realiza la separación de desechos que permitan el reciclaje, para cuidar el medio ambiente	3	4	3	4
<b>Conciencia ambiental</b>	Usted, cuando realiza actividades de regado de sus productos agrícolas lo hace de una manera eficiente y utiliza lo necesario, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	4
	Usted, cuando realiza actividades agrícolas, evita utilizar abonos sintéticos a cambio de abonos orgánicos con la finalidad de cuidar e recurso suelo, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



	Usted, residente del centro poblado de Urpsih, evita la quema de residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la municipalidad distrital de Jircan	3	4	4	3
<b>Talleres ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	3
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza sensibilización ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
<b>Actividades ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la segregación de los residuos sólidos generados en casa con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como el recojo de material plástico que puede haber en	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



dicha ciudad y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente				
Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la reforestación, con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **LESTER FROILAN SALINAS ORDOÑEZ** Especialidad: **EDUCACION**

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Responsabilidad ambiental</b>	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución por parte suya para cuidar nuestro medio ambiente	3	3	4	4
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de participar en el cuidado del medio ambiente	3	4	4	3
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih al momento de almacenar su basura realiza la separación de desechos que permitan el reciclaje, para cuidar el medio ambiente	3	4	3	4
<b>Conciencia ambiental</b>	Usted, cuando realiza actividades de regado de sus productos agrícolas lo hace de una manera eficiente y utiliza lo necesario, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	4
	Usted, cuando realiza actividades agrícolas, evita utilizar abonos sintéticos a cambio de abonos orgánicos con la finalidad de cuidar e recurso suelo, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



	Usted, residente del centro poblado de Urpsih, evita la quema de residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la municipalidad distrital de Jircan	3	4	4	3
<b>Talleres ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	3
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza sensibilización ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
<b>Actividades ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la segregación de los residuos sólidos generados en casa con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como el recojo de material plástico que puede haber en	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

dicha ciudad y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente				
Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la reforestación, con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Firma y Sello del juez





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **DAVID ERMILO MENDIETA DELGADO**

Especialidad: **EDUCACION**

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Responsabilidad ambiental</b>	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución por parte suya para cuidar nuestro medio ambiente	3	3	4	4
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de participar en el cuidado del medio ambiente	3	4	4	3
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih al momento de almacenar su basura realiza la separación de desechos que permitan el reciclaje, para cuidar el medio ambiente	3	4	3	4
<b>Conciencia ambiental</b>	Usted, cuando realiza actividades de regado de sus productos agrícolas lo hace de una manera eficiente y utiliza lo necesario, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	4
	Usted, cuando realiza actividades agrícolas, evita utilizar abonos sintéticos a cambio de abonos orgánicos con la finalidad de cuidar e recurso suelo, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



	Usted, residente del centro poblado de Urpsih, evita la quema de residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la municipalidad distrital de Jircan	3	4	4	3
<b>Talleres ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	3
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza sensibilización ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
<b>Actividades ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la segregación de los residuos sólidos generados en casa con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como el recojo de material plástico que puede haber en	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



dicha ciudad y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente				
Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la reforestación, con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **ELMER GLICERIO JAIMES OMONTE**

Especialidad: **CONTABILIDAD**

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Responsabilidad ambiental</b>	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de conocer los problemas ambientales y contribuir con una propuesta de solución por parte suya para cuidar nuestro medio ambiente	3	3	4	4
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih tiene el interés de participar en el cuidado del medio ambiente	3	4	4	3
	Usted, residente del centro poblado de Urpsih al momento de almacenar su basura realiza la separación de desechos que permitan el reciclaje, para cuidar el medio ambiente	3	4	3	4
<b>Conciencia ambiental</b>	Usted, cuando realiza actividades de regado de sus productos agrícolas lo hace de una manera eficiente y utiliza lo necesario, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	4
	Usted, cuando realiza actividades agrícolas, evita utilizar abonos sintéticos a cambio de abonos orgánicos con la finalidad de cuidar e recurso suelo, para cuidar el medio ambiente	4	3	4	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



	Usted, residente del centro poblado de Urpsih, evita la quema de residuos sólidos y esperar que lo recojan y lleven a un lugar autorizado por la municipalidad distrital de Jircan	3	4	4	3
<b>Talleres ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza capacitaciones ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	3
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza charlas ambientales con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente realiza sensibilización ambiental con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
<b>Actividades ambientales</b>	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la segregación de los residuos sólidos generados en casa con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	4	4
	Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como el recojo de material plástico que puede haber en	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO




dicha ciudad y depositarlo en un lugar autorizado con la finalidad de conservar el medio ambiente				
Usted percibe que la Municipalidad Distrital de Jircan, a través de su gerencia de medio ambiente impulsa la realización de actividades ambientales como la reforestación, con la finalidad de conservar el medio ambiente	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
Dr. Emer Jaimes Omonte  
Firma y Sello del juez

## **NOTA BIOGRÁFICA**

William Paolo Taboada Trujillo, cursó estudios de nivel primario en la Institución Educativa Particular Felicita Garay de Hinostraza, Curso estudios de nivel secundarios en el colegio nacional Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco.

Ingresó a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque, obteniendo el título de Ingeniero Civil. Posterior a ello concluyo sus estudios de Maestría en Gestión Ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, y de Gestión Publica en la Universidad Cesar Vallejo.

En el año 2009 inició sus labores como Jefe de Oficina Técnica en la empresa constructora OOBK, como jefe de Oficina Técnica para los distintos proyectos de edificios multifamiliares, en marzo del 2018 asume el cargo de residente de obra del proyecto “PISTAS Y VEREDAS EN EL CENTRO POBLADO SAN PEDRO DE PARIARCA – TANTAMAYO – HUAMALIES – HUANUCO, en diciembre del 2018 asume el cargo de residente de obra del proyecto “MEJORAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE PISTAS Y VEREDAS EN LA AVENIDA BRASIL CUADRA 1, 2, 3 Y JR. HERMILIO VALDIZAN CUADRAS 1, 2, 3, Y 4, EN EL DISTRITO DE PILLCO MARCA - HUANUCO- HUANUCO”, en octubre del 2020 asume el cargo de inspector de obras del SERVICIO DE INSPECTOR PARA LA EJECUCION DE MANTENIMIENTO PERIODICO Y RUTINARIO DE LOS CAMINOS VECINALES DE LA PROVINCIA DE HUANUCO, EN EL MARCO DEL DECRETO DE URGENCIA N° 070-2020, ITEM III – TRAMO EMP. HU-111( MARGOS)-COCHAPAMPA-COLLPASH-ANTAPITERHUAHUAPACA-GALANPAMPA- MARCACASHA-PUMAMAYO-HU-1147 (ANDRES AVELINO CACERES) DEL DISTRITO DE MARGOS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUANUCO, en diciembre del 2020 asume el cargo de residente de obra del proyecto .y de “MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE TRANSITABILIDAD VEHICULAR Y PEATONAL EN EL ASENTAMIENTO HUMANO VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO -DEPARTAMENTO DE PASCO”, actualmente ejerce la docencia universitaria en la UNIVERIDAD DE HUANUCO.



Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna  
Teléfono 514760 - Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado; siendo las 13:00h, del día miércoles 18 DE OCTUBRE DE 2023; el aspirante al Grado de Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Don William Paolo TABOADA TRUJILLO, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: "LA CULTURA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE - DISTRITO DE JIRCAN" ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dra. Digna Amabilia MANRIQUE DE LARA SUAREZ	Presidenta
Dr. Pedro David CORDOVA TRUJILLO	Secretario
Dr. Antonio Salustio CORNEJO Y MALDONADO	Vocal
Dr. Amancio Rodolfo VALDIVIESO ECHEVARRIA	Vocal
Dra. Ana María MATOS RAMIREZ	Vocal

Asesor (a) de tesis: Dr. Lincoln Fritz CACHAY REYES (Resolución N° 0220-2023-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis las observaciones siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de Diecisiete (17)  
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:47 horas del 18 de octubre de 2023.

 PRESIDENTE DNI N° <u>00724957</u>	 SECRETARIO DNI N° <u>22465210</u>	
 VOCAL DNI N° <u>01751959</u>	 VOCAL DNI N° <u>224-8969</u>	 VOCAL DNI N° <u>01537636</u>

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0525-2023-UNHEVAL/ EPG-D)





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

*La que suscribe:*

***Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez***

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **“LA CULTURA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE - DISTRITO DE JIRCAN”**, realizado por el Doctorando en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, **William Paolo TABOADA TRUJILLO**, cuenta con un **índice de similitud del 16%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 14 de setiembre de 2023.



***Dra. Digna Amabilia Manrique de Lara Suarez***  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA CULTURA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE - DISTRITO DE JIRCAN**

AUTOR

**WILLIAM PAOLO TABOADA TRUJILLO**

RECUENTO DE PALABRAS

**3553 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**19808 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**56 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 14, 2023 4:30 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 14, 2023 4:30 PM GMT-5****● 16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestro	<input type="checkbox"/>	Doctor	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------	-------------------------------------

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Grado que otorga	DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Título que otorga	

### 2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	TABOADA TRUJILLO WILLIAM PAOLO								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	40847625	
Correo Electrónico:	Constructorappt@hotmail.com								
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de documento:		
Correo Electrónico:									
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:		
Correo Electrónico:									

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CACHAY REYES LINCOLN FRITZ								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	N° de Documento:	32403297	
ORCID ID:	0000-0002-1971-4818								

### 4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	MANRIQUE DE LARA SUAREZ DIGNA AMABILIA
Secretario	CORDOVA TRUJILLO PEDRO DAVID
Vocal	CORNEJO Y MALDONADO ANTONIO SALUSTIO
Vocal	VALDIVIESO ECHEVARRIA AMANCIO RODOLFO
Vocal	MATOS RAMIREZ ANA MARIA
Accesitario	

### 5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)


Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)	2023							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
Palabras claves	CULTURA			AMBIENTE		CONSERVACIÓN		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Cerrado*	<input type="checkbox"/>	Restringido*	<input type="checkbox"/>	Periodo de Embargo	<input type="checkbox"/>
(*) Sustentar razón:								

**6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

<p><b>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrada en el Acta de Sustentación)</i></p>
<p><b>LA CULTURA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE - DISTRITO DE JIRCAN</b></p>
<p>Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.</p>

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	TABOADA TRUJILLO WILLIAM PAOLO	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 06 de junio del 2024

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).