

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA REGIÓN SAN MARTÍN Y
HUÁNUCO 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGÍA
SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN: COMPORTAMIENTOS DE RIESGO Y VIOLENCIA
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

TESISTAS:

PAREDES AGUIRRE, RUDDY KATIUSA

COTRINA ARAUJO, NAGELLY IRMA

ASESOR:

DR. CARRASCO MUÑOZ MIGUEL ALFREDO

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Al señor todopoderoso en habernos brindado una posibilidad de existir y cuidarnos siempre, a nuestros padres y familia que nos dieron su confianza y respaldo total a lo largo de nuestros estudios superiores.

AGRADECIMIENTO

Al Creador, todopoderoso, que nos cuida y nos guía bajo su luz en el sendero de la vida, por permitirnos acceder a oportunidades para ser mejores cada día.

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” y catedráticos de nuestra prestigiosa Facultad de Psicología, tras habernos brindado sus conocimientos y haber compartido sus experiencias como profesional a lo largo de los años de preparación de nuestra profesión.

Al centro Educativo Juana Moreno y Ciro Alegría Bazán por brindarnos accesibilidad a los estudiantes lo cual fue imprescindible para desarrollar nuestra investigación.

Al Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz, asesor de nuestra investigación, en habernos guiado con rectitud y profesionalismo durante todo el proceso de investigación.

A nuestros padres, que han sido nuestro apoyo, motor y motivación, por habernos encaminado con buenos valores como perseverancia, optimismo y dedicación.

RESUMEN

Esta investigación titulada “Actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022”, tuvo como finalidad identificar los grados de las actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022. Se empleó una metodología de tipo básico con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo simple. La muestra seleccionada para el estudio constó de 230 alumnos de cuarto y quinto año del nivel secundaria matriculados en el año 2022. El instrumento de recolección de datos utilizando fue la Escala de Actitudes hacia el Machismo de María Rosa Bustamante Gutiérrez. Asimismo, se obtuvieron los siguientes resultados: existe una mayor predominancia del grado 4 en ambas instituciones en todas las dimensiones, lo cual indicaría una tendencia de rechazo al machismo en un 62.2% a 75.2% del total de la muestra, lo cual indicaría que su postura no es completamente firme.

Palabras clave: Actitudes machistas, estudiantes.

ABSTRACT

This research entitled "Attitudes towards machismo in adolescents from two public educational institutions in the San Martín and Huánuco region 2022", aimed to identify the degrees of attitudes towards machismo in adolescents from two public educational institutions in the San Martín and Huánuco regions 2022. A basic methodology was used with a quantitative approach and a simple descriptive level. The sample selected for the study consisted of 230 fourth- and fifth-year high school students enrolled in 2022. The data collection instrument used was the María Rosa Bustamante Gutiérrez Scale of Attitudes towards Machismo. Likewise, the following results were obtained: there is a greater predominance of grade 4 in both institutions in all dimensions, which would indicate a tendency to reject machismo in 62.2% to 75.2% of the total sample, which would indicate that their position is not completely firm.

Keywords: Macho attitudes, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Fundamentación del problema de investigación	16
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivo específico	18
1.4 Justificación.....	19
1.5. Limitaciones	20
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	20
1.7 Variables.....	21
1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables.....	22
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	26
2.1.3 Antecedentes locales.....	27
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Actitudes machistas	28

2.2.1.1. Teorías relacionadas con el comportamiento machista	29
2.2.1.2. Actitudes machistas desde la concepción teórica de Bustamante.....	32
2.2.2. Adolescencia	33
2.2.2.1. Machismo y adolescencia	35
2.3. Bases conceptuales	37
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1. Ámbito	39
3.2. Población	39
3.3. Muestra	42
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	44
3.4.1. Nivel de investigación.....	44
3.4.2. Tipo de investigación.....	44
3.5. Diseño de investigación.....	45
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	45
3. 6. 1 Métodos.....	45
3.6.2 Técnicas	46
3.6. 3 instrumento	46
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	55
3.8. Procedimiento.....	56
3.9. Tabulación y análisis de datos	57
3.10. Consideraciones éticas.....	57
CAPITULO IV	58
RESULTADOS	58
CAPÍTULO V	70
DISCUSIÓN.....	70
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS.....	82
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	83
ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIONDE DATOS	87

ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO	89
ANEXO 03: ASENTIMIENTO INFORMADO.....	91
ANEXO 04: OTROS.....	92
ANEXO 05: NOTA BIOGRÁFICA	121
ANEXO 06: ACTA DE SUSTENTACIÓN	123
ANEXO 07: CONSTANCIA DE SIMILITUD	124
ANEXO 08: REPORTE DE SIMILITUD Y FUENTES.....	125
ANEXO 09: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable	22
Tabla 2.	Población estudiantil del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” 40	
Tabla 3.	Población estudiantil del 4° y 5° año del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”	41
Tabla 4.	Muestra 1 de la Institución Educativa “Juana Moreno”	43
Tabla 5.	Muestra 2 de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”	44
Tabla 6.	Grados de las Actitudes machistas de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	58
Tabla 7.	Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	61
Tabla 8.	Grados de las actitudes hacia la superioridad masculina de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	62
Tabla 9.	Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	64
Tabla 10.	Grados de las actitudes frente a la socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	66
Tabla 11.	Grados de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	68
Tabla 12.	Grados de las Actitudes hacia el machismo de la Institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, de la región San Martín 2022	92
Tabla 13.	Grados de las Actitudes hacia el machismo de la Institución educativa “Juana Moreno”, de la región Huánuco 2022.	95
Tabla 14.	Evaluados de las dos Instituciones educativas públicas de la región San Martin y Huánuco 2022, según edad.....	98

Tabla 15.	Evaluados de la muestra 1 de la institución educativa “Juana Moreno”, según edad	99
Tabla 16.	Evaluados de la muestra 2 de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, según edad	100
Tabla 17.	Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad	102
Tabla 18.	Grados de las Actitudes frente a la superioridad masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.....	103
Tabla 19.	Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.....	105
Tabla 20.	Grados de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.	106
Tabla 21.	Grados de las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.....	108
Tabla 22.	Evaluados de las dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....	109
Tabla 23.	Evaluados de la muestra 1 de la institución educativa “Juana Moreno”, según sexo	110
Tabla 24.	Evaluados de la muestra 2 de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, según sexo	111
Tabla 25.	Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....	112
Tabla 26.	Grados de las Actitudes frente a la superioridad masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....	114
Tabla 27.	Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....	115

Tabla 28. Grados de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.
117

Tabla 29. Grados de las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....118

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Grados de las Actitudes machistas de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco.	59
Figura 2.	Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	61
Figura 3.	Grados de las actitudes hacia la superioridad masculina de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	63
Figura 4.	Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	65
Figura 5.	Grados de las actitudes frente a la socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	67
Figura 6.	Grados de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022	69
Figura 7.	Grados de las Actitudes hacia el machismo de la Institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, de la región San Martín 2022.	93
Figura 8.	Grados de las Actitudes hacia el machismo de la Institución educativa “Juana Moreno”, de la región Huánuco 2022.	96
Figura 9.	Evaluados de las dos Instituciones educativas públicas de la región San Martin y Huánuco 2022, según edad.....	98
Figura 10.	Evaluados de la muestra 1 de la institución educativa “Juana Moreno”, según edad	99
Figura 11.	Evaluados de la muestra 2 de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, según edad	101
Figura 12.	Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martin y Huánuco 2022, según edad	102
Figura 13.	Grados de las Actitudes frente a la superioridad masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martin y Huánuco 2022, según edad.....	104

Figura 14.	Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.....	105
Figura 15.	Grados de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.	107
Figura 16.	Grados de las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.....	108
Figura 17.	Distribución de la Institución educativa “Juana Moreno” y de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”, según sexo.....	110
Figura 18.	Distribución de la muestra 1 de la institución educativa “Juana Moreno”, según sexo	111
Figura 19.	Distribución de la muestra 2 de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, según sexo	112
Figura 20.	Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....	113
Figura 21.	Grados de las Actitudes frente a la superioridad masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....	114
Figura 22.	Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....	116
Figura 23.	Grados de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo	117
Figura 24.	Grados de las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.....	119

INTRODUCCIÓN

La investigación acerca de las actitudes hacia el machismo presentes en alumnos adolescentes que en futuro no lejano serán ciudadanos y ciudadanas pertenecientes a nuestra sociedad, y que ésta hasta el momento ha está considerada como una altamente machista sugiriendo ser esta una de las causas fundamentales del acoso y la violencia hacia la mujer, refleja la suma relevancia de conocer las actitudes hacia el machismo en adolescentes buscando ser el aporte al momento en predecir la posible aparición de un comportamiento violento.

Las actitudes hacia el machismo abarcan cinco dimensiones, estas son, actitudes hacia el dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar, actitudes hacia la socialización del rol sexual masculino y femenino y actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los hombres.

Es por ello, que el estudio denominado “Actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022” abordara V capítulos:

El primer capítulo aborda el problema de investigación: Fundamentación del problema de investigación, formulación del problema de investigación generales y específicos, formulación de los objetivos generales y específicos, justificación,

limitaciones, formulación de las hipótesis generales y específicos, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

El segundo capítulo comprende el marco teórico: Antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas.

El tercer capítulo abarca a cerca de la metodología: Ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas.

El cuarto capítulo comprende el resultado

El quinto capítulo comprende la discusión: Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos, nota biográfica, acta de defensa de tesis y autorización para publicación de tesis electrónica.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema de investigación

Desde el surgimiento del hombre han ido conformando y modernizando la sociedad hasta el punto de como la conocemos en la actualidad; en un principio la sociedad estaba regida por normas un tanto primitivas que se regía de acuerdo a la fuerza y al poder que podía emanar los miembros que la conformaban, estas normas con el pasar de los años se fueron afianzando como leyes y principios complejos que se han ido diversificando en la actualidad.

Como anteriormente se ha mencionado, dichas normas sociales han evolucionado a través del tiempo, teniendo como eje central la aceptación y prohibición de ciertas conductas y acciones regidas de acuerdo a la diferencia de la edad del individuo y determinada radicalmente por el sexo de éste. Lo anteriormente mencionado ha originado limitaciones a nivel global mayoritariamente en las mujeres que, en los hombres, ya que en tiempos memorables solía haber muchas prohibiciones debido únicamente a ser mujer.

Dichas prohibiciones han sido eliminadas gradualmente o flexibilizando más en algunas sociedades dependiendo de su cultura, crecimiento económico, modernización, nivel educativo, nivel tecnológico, entre otras.

Sin embargo, como la otra cara de la moneda, existen algunas sociedades donde aún rigen muchos estereotipos altamente sexistas, este término se define según Giberti (2017):

El Sexismo es considerado como la agrupación de conductas y creencias que establece la exclusión sobre el individuo apoyándose en su sexo, son creencias y prejuicios en las cuales se evidencia mediante el habla y hábitos con base en la historia.

De igual modo existe una separación radical de roles “aceptables” y “obligatorios” para cada sexo en cada sociedad, dando por consecuente que en muchas culturas actualmente vigentes se instaure el machismo como algo normalizado y aceptado.

Según Mujeres (2016), refiere que el machismo viene a ser la agrupación de conductas que infringen de manera injusta la honorabilidad de las féminas a diferencia del varón. Asimismo, Uresti, Orozco, Ybarra, & Espinoza (2017), menciona que el machismo es un modo de hipermasculinidad, en las cuales se caracteriza por estar ceñidos a la situación y tradiciones. Con todo ello se puede manifestar que el machismo es la ideología y creencia de superioridad que el varón dispone sobre las féminas, pero aquello no generaliza al ámbito netamente adulto, ya que en la actualidad el machismo se viene manifestado día a día en adolescentes, esto se puede relacionar a que los adolescentes a esta edad se tienden a producirse un acercamiento con sus pares del sexo opuesto y se da la iniciación de las relaciones afectivas, donde muchas veces se manifiesta violencia debido a las actitudes que tienen los jóvenes hacia el machismo propiamente dicho.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los grados de las actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son los grados de las actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022?

- b) ¿Cuáles son los grados de las actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022?
- c) ¿Cuáles son los grados de las actitudes hacia la dirección del hogar en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022?
- d) ¿Cuáles son los grados de las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022?
- e) ¿Cuáles son los grados de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Identificar los grados de las actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Determinar los grados de las actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022.
- b) Determinar los grados de las actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022.

- c) Determinar los grados de las actitudes hacia la dirección del hogar en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022.
- d) Determinar los grados de las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022
- e) Determinar los grados de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022.

1.4 Justificación

Con el pasar del tiempo se ha ido perdurando creencias sobre el machismo, en donde un varón por naturaleza es superior a una mujer en todos sus aspectos, es decir que la mujer independientemente por sí sola es incapaz de realizar trabajos y que ellas necesitan de un hombre a su lado, es así que hoy por hoy el machismo es considerado como una situación problemática donde se ve afectado no solo en el hogar, sino en el trabajo y en la sociedad.

A la vista de los acontecimientos recientes en la cual nos situamos, esta investigación es de sustancial importancia, puesto que las actitudes y creencias sobre el machismo tienen una base desigual entre los varones y las mujeres, con esto quisimos enfatizar que muchas veces en nuestras sociedad el varón tiene más privilegios que la mujer, es decir que el varón tiene un mejor salario, es más fácil conseguir un puesto de trabajo para el sexo masculino e incluso aún existen empleos donde como único requisito piden que los postulantes sean varones.

El presente trabajo de investigación se justificó teniendo relevancia en el aspecto teórico y práctico, en la cual servirá como una fuente de información sobre el machismo para nuevos

investigadores que deseen enfocarse en esta variable ya mencionada, favoreciendo así una literatura específica sobre este tema.

Esta investigación surgió en la necesidad de estudiar esta variable, teniendo el propósito de determinar el nivel de actitudes hacia el machismo del hombre respecto a la mujer y viceversa en adolescentes de instituciones públicas. Puesto que en nuestra región de Huánuco es muy escaso encontrar proyectos relacionados a nuestro trabajo de investigación, ya que es de fundamental consideración profundizar el conocimiento de las actitudes machistas en nuestra región de Huánuco en adolescentes que estudien en instituciones públicas.

1.5. Limitaciones

- Dificultades para acceder a la prueba de evaluación debido a que la muestra de estudio estuvo sometido a la cooperación y disponibilidad de los docentes a cargo.
- Asimismo, la muestra objetivo fueron adolescentes menores de edad, es por ello el uso del consentimiento informado.
- Las respuestas que se obtuvieron de este estudio no se podrán generalizar a otros porque contienen las características individuales de la población.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

Según Galán (2009), refiere que no todas las investigaciones contienen hipótesis, como el tipo de estudio descriptivo que en algunas situaciones no exige la suposición de estudio. En su lugar, es adecuado plantear interrogantes de estudio que ayuden a explorar y describir fenómenos y variables específicas.

Es por ello que elegimos no plantear una hipótesis, puesto que se caracteriza ser una investigación de tipo descriptiva.

1.7 Variables

Actitudes hacia el machismo

Dimensiones de las actitudes hacia el machismo:

- a) Actitudes hacia el dominio masculino: Son actitudes influidas por el varón sobre la mujer en un contexto social. (Bustamante, 1990)
- b) Actitudes frente a la superioridad masculina: Son actitudes que están desarrollados en el contexto intelectual, afectivo y laboral. (Bustamante, 1990)
- c) Actitudes hacia la dirección del hogar: Son actitudes que están en relación con la economía, educación y bienestar del hogar. (Bustamante, 1990)
- d) Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino: Son actitudes instruidas al niño conforme a su sexo. (Bustamante, 1990)
- e) Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones: Miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones (Bustamante, 1990)

1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE ACTITUD	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
Actitudes hacia el machismo	Actitudes hacia el dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16	Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)	Ordinal	Escala de Actitudes hacia el machismo (María Bustamante)
			Grado 4 (Tendencia al rechazo al machismo)		
			Grado 3 (Ambivalencia hacia el machismo)		
			Grado 2 (Tendencia a la aceptación del machismo)		
Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes frente a la superioridad masculina	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Grado 1 (Definitiva aceptación del machismo)	Ordinal	
			Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)		
			Grado 4 (Tendencia al rechazo al machismo)		
			Grado 3 (Ambivalencia hacia el machismo)		
			Grado 2 (Tendencia a la aceptación del machismo)		
			Grado 1 (Definitiva aceptación del machismo)		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE ACTITUD	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
Actitudes hacia el machismo	Actitudes hacia la dirección del hogar	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)	Ordinal	Escala de Actitudes hacia el machismo (María Bustamante)
			Grado 4 (Tendencia al rechazo al machismo)		
	Grado 3 (Ambivalencia hacia el machismo)				
	Grado 2 (Tendencia a la aceptación del machismo)				
Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	Grado 1 (Definitiva aceptación del machismo)	Ordinal		
		Grado 2 (Tendencia a la aceptación del machismo)			
		Grado 3 (Ambivalencia hacia el machismo)			
		Grado 4 (Tendencia al rechazo al machismo)			
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59	Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)	Ordinal		
		Grado 4 (Tendencia al rechazo al machismo)			
		Grado 3 (Ambivalencia hacia el machismo)			
		Grado 2 (Tendencia a la aceptación del machismo)			
			Grado 1 (Definitiva aceptación del machismo)		

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	EDAD:	14, 15, 16, 17	Razón	Ficha sociodemográfica
	SEXO:	Femenino y Masculino	Nominal	
	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Cuarto y quinto	Ordinal	
	INSTITUCION EDUCATIVA	Ciro Alegría Bazán y Juana Moreno	Nominal	

Nota: Elaboración propia

Definición operacional

Las actitudes hacia el machismo fueron medidas a través de la Escala de Actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamante

Gutiérrez, dicho instrumento contiene cinco dimensiones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Zhañay (2017), en su proyecto cuyo objetivo fue identificar factores relacionados con el machismo en el comportamiento sexual y reproductivo. Su muestra estuvo compuesta por 160 adolescentes de Cuenca, los cuales fueron evaluados mediante la EMSSexism12. Dicha investigación fue cuantitativa, transversal y analítica. Asimismo, los resultados determinaron que el noviazgo fue un factor asociado altamente con el machismo los adolescentes varones. Es así como el autor concluyó que la presencia de parejas está ligada con altos niveles de machismo.

Moral & Ramos (2016), ejecutaron un estudio cuya finalidad fue comparar el machismo victimización/perpetración en una muestra constituida por 240 sujetos. La mencionada investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva comparativa, los instrumentos de estudio ocupados fue la Escala modificada de machismo de Díaz-Guerrero y el Cuestionario de Violencia Sufrida y Ejercida de pareja de Moral y Ramos. Las respuestas obtenidas demostraron desigualdades significativas ($p < 0.05$) con referencia al sexo, en decir el machismo se acentuó mayoritariamente en las féminas que en los hombres.

Bautista (2011), cuyo propósito fundamental de su estudio fue conocer la relación existente entre las conductas machistas y los índices de maltrato a la mujer, asimismo, lograr identificar las posibles causas por las cuales las mujeres toleran el maltrato. En esta investigación, la muestra es equivalente a 146 féminas casadas del Barrio Estrella del Oriente del Cantón Lago Agrio, porque favorecieron el estudio mediante encuestas. Con referencia a las respuestas, se demostró que el comportamiento machista está en relación

con los indicadores de violencia en las féminas encuestadas, teniendo más del 50% que aseguran haber sido violentadas de distintas formas, tales mujeres manifestaron convivir con el machismo en su propio hogar y que lo han presenciado a lo largo de su historia, incluso en sus antepasados. Asimismo, dicha investigación finalizó que las mujeres encuestadas manifiestan un miedo hacia el maltrato, pese a ello continúan al lado de sus parejas.

Viramontes (2011), en su proyecto, el objetivo fue calificar la percepción propia del machismo y determinar la relación existente de ausencia paterna e identidad social masculina cuya muestra es equivalente a 185 varones, de los cuales el 59% eran casados y el 25% solteros. Los resultados de la mencionada investigación demostraron que el 18% se auto percibe como machista.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Pineda (2018), en su proyecto tuvo la finalidad de conocer las actitudes hacia el machismo en adolescentes de una institución educativa rural. Para este estudio, la muestra fue compuesta por 57 escolares de ambos sexos de secundaria. La prueba de evaluación fue la Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante. Esta investigación fue de tipo descriptivo, diseño no experimental y transversal. Las respuestas refirieron que la muestra del estudio acepta actitudes machistas, en las dimensiones; control masculino con 52.6%, la superioridad masculina con 42.1%, el dominio masculino con 28.1%, la socialización de rol con 14.0% y la dirección masculina con 10.5%. Con ello se afirma la presencia considerable de actitudes machistas en escolares de nivel secundaria.

Candiotti y Huamán (2017), en su estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de aceptación o de rechazo a las actitudes machistas en estudiantes de octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro

del Perú” el cual fue de tipo descriptivo y se desarrolló en Huancayo. En dicho estudio se escogió a 50 universitarios, entre los 20 y 24 años, siendo de la facultad de Ingeniería Mecánica 26 y de Trabajo Social 24 estudiantes. La investigación llegó a la conclusión de que los hombres poseen actitudes de tendencia a la aceptación del machismo mientras que las féminas poseen actitudes de tendencia al rechazo del machismo

Vílchez (2015), en su estudio cuyo objetivo fue describir la dependencia emocional y las actitudes machistas, asimismo, conocer la relación que existe entre ellas. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo - correlacional de corte transversal; la muestra de estudio fue equivalente a 342 universitarios. Las pruebas de evaluación ocupados para este mencionado estudio fue la Escala de actitudes frente al machismo de María Bustamante Gutiérrez y el Inventario de dependencia emocional de Aiquipa. Las respuestas indicaron una relación significativa ($p < 0.05$) entre las actitudes frente al machismo y dependencia emocional, asimismo, se encontró que el 10.2% de la muestra, expresan actitudes de rechazo hacia el machismo, mientras que, un 68.4% se muestran indecisos, de tal manera, el investigador afirmó que el 21.4% estudiantes posee actitudes de aceptación hacia el machismo. Con referencia al género, Vílchez, indicó que en los hombres hay mayor aceptación al machismo que en las féminas.

2.1.3 Antecedentes locales

Pampas (2020), logró determinar las diferencias existentes entre las actitudes machistas entre escolares de una institución a de varones y escolares de una institución educativa mixta. La muestra de estudio fue equivalente a 335 escolares de 4to y 5to grado de secundaria. El proyecto fue cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo, con diseño metodológico no experimental. Se aplicó la Escala de Actitudes Hacia el Machismo instrumento en la recolección de datos. Los resultados encontrados señalaron que las actitudes machistas no existen diferencias significativas ($p > 0.05$) entre los dos centros

educativos, existiendo solo una pequeña diferencia en la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, en la cual se identificaron diferencias significativas ($p < 0.01$). del mismo modo, se encontró destacar el nivel de ambivalencia de las actitudes machistas en un 44.2%, asimismo un 29.6% manifestó una definitiva aceptación del machismo y tan solo un 26.3% rechaza el machismo. De este modo la investigación llegó a la conclusión de que las actitudes machistas no existen distinciones de un centro a otro, no obstante, en la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, se identifica una mayor aceptación en escolares del centro educativo de hombres frente a escolares de un centro educativo mixto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitudes machistas

Fernández (1996), refiere que, mediante la expresión del ser masculinos, en efecto se diferenciará según en la época histórica, valores y normas que cada persona haya vivido, así mismo Fernández menciona que existen diferentes formas de ser hombres en las cuales ya no es lo mismo como era en la antigüedad, así mismo esto en lugar de presentar una ventaja para la sociedad están presentando inconvenientes de las personas que apoyan la ideología del machismo

Bem (1981), propone que tanto las características y cualidades de la mujer y del hombre, realmente pueden cohabitar en los sujetos sin tomar en consideración el sexo al que pertenezcan. Con esto para tal autor nos menciona que mediante su teoría busca la igualdad entre mujeres y varones mediante el respeto y la justicia.

Roberto (2014), menciona que los cimientos del machismo surge al compás de la revolución urbana, en la cual con el paso del tiempo los hombres tenían que construir, todo esto pasa por una supremacía ambiental en cualidades masculinas sobre cualidades

féminas, entonces implica que el hombre tenía una posición cultural y social superioridad psicológica y física del varón respecto a la mujer; fruto de esto se denotaba una desvalorización de las capacidades de la mujer, donde se creía que eran débiles, que no eran capaces de realizar trabajos que demandaban cierta fuerza física y por consecuencia se resaltaba una actitud discriminadora hacia la persona de sexo femenino en sus diferentes ámbitos de desenvolvimiento.

Es por esta razón que la fémina desde tiempos antiguos perteneció a un puesto por debajo del varón y tan solo serviría a las necesidades de la casa y sexuales del varón.

2.2.1.1. Teorías relacionadas con el comportamiento machista

- Machismo y complejo de inferioridad

Ramos (1962), señalaba en aquellas sobre el complejo de inferioridad tenían algo en común, lo cual era la afirmación de la individualización de un individuo a costo de los demás, como una característica del rasgo del machismo.

Lewis (1967), mencionaba que aquellos hombres masculinos con conductas como la agresividad y pensamientos machistas, simplemente era el producto de un sentimiento de inferioridad en la cual se veía reflejado en el miedo, pero esto ellos no tenían permitido mostrar estos sentimientos por la misma sociedad que lo rodea y como una creencia en la cual aquellos varones no podían tener miedo a nada.

Adler (1967), refería que el hombre al tener este sentimiento de inferioridad se encontraba en sus orígenes desde la primera infancia de la persona, es decir cómo fue la forma de crianza; es decir si fue con gritos o golpes físicos, así mismo pertenecer a clases inferiores, es decir

sociedades donde no existía un moderado nivel económico, carencia de afecto a sus hijos y donde se basaba en el “respeto”, en la cual simplemente era el temor de cualquier integrante de la familia al padre.

Es por ello que mediante esta teoría se trata de explicar del cimiento de educación familiar que tuvo el hijo en su hogar, donde se aprecia la sumisión fisiológica y sumisión psicológica producto del miedo y el abandono parental, especialmente del padre, con la falta de cariño, falta de comunicación donde en una familia con creencias, opiniones e ideologías machistas se visualiza estos comportamientos en el hogar.

- **Teoría Walker**

La psicóloga Walker (1978), refiere que hombres que tuvieron una forma de crianza machista, puede desarrollar con su pareja la dinámica cíclica de la violencia conyugal, en la cual hace que la mujer se sienta atrapada en una relación violenta.

Para este ciclo de violencia se pasa por tres etapas diferentes, en la cual se van a distinguir en el tiempo y en la intensidad de cada pareja, donde está presente esta ideología del machismo.

- **Fase uno:** Se va creando con el paso del tiempo un ambiente de miedo e inseguridad por parte de la mujer, esto se produce porque el hombre empieza a molestarse por cualquier tema o empieza realizar gritos o breves amenazas. Así mismo la mujer justifica y no se defiende de estos actos por parte del hombre, más por el contrario su

estado emotivo va decayendo en incluso puede desarrollar frecuentes estados de ansiedad y depresión.

- **Fase dos:** Se realiza el incidente agudo, donde ya existe una notable agresión física, entre ellos están los golpes, empujones y maltratos a nivel psicológico. Así mismo en esta fase tanto el varón como la mujer van perdiendo el control emotivo y gran obsesión por parte del hombre hacer daño a su pareja. Muchas veces en esta fase la mujer puede ser impredecible en la cual busca un distanciamiento a su pareja y pide ayuda profesional, o puede cometer homicidio.
- **Fase tres:** Se da la tregua amorosa, esto es cuando ya se realizó el golpe físico, en la cual el hombre pide una disculpa y se encuentra cariñoso, muestra arrepentimiento por haberla golpeado.

Para esta situación la mujer al ver el arrepentimiento del hombre abandona esas iniciativas que tuvo en la fase dos como irse de casa o pedir ayuda, más por el contrario trata de superar lo que pasó y continuar con su vida. Habitualmente en esta etapa o fase las violencias a nivel psicológico y físico se detienen por el momento debido a las disculpas del hombre que posee el pensamiento machista.

- **Teoría bio ecológico**

Según Bronfenbrenner (1979), el machismo puede ser explicado bajo el marco ecológico, en la cual la sociedad que lo rodea será influyente para poseer el pensamiento machista. Así mismo se caracteriza por cuatro niveles.

- a) Nivel individual, el sujeto sometido a violencia intrafamiliar, donde se ve reflejado los roles culturalmente tradicionales en donde el papá se encuentra por encima de la imagen y la valía de la mamá.
- b) Nivel familiar, se da porque el único quien puede tomar decisiones en casa es el hombre, así mismo existen problemas de pareja y carecen de estrategias de resolución de problemas, esto se da por la falta de comunicación que carece la familia.
- c) Nivel comunitario, no existe una red de apoyo, por la cual existe una ausencia de empleo, también se denota un bajo estatus económico, la mujer está prohibida a interactuar socialmente con sus pares.
- d) Nivel social, los hombres tienen el total control de cómo debería o no comportarse la mujer e incluso aceptan a la agresividad como vía de gestionar los problemas, así mismo se nota un claro rol de géneros rígidos, donde la mujer solo tiene que hacer sus roles dentro de la casa y cuidar a sus hijos, mientras los hombres ir a trabajar y socializar.

2.2.1.2. Actitudes machistas desde la concepción teórica de Bustamante

Bustamante (1997), en su escala del machismo, permite identificar el grado de actitudes machistas en sus distintas dimensiones

- a) **Actitudes hacia el dominio masculino:** Son actitudes influidas por el varón sobre la mujer en un contexto social. (Bustamante, 1990)
- b) **Actitudes frente a la superioridad masculina:** Son actitudes que están desarrollados en el contexto intelectual, afectivo y laboral. (Bustamante, 1990)
- c) **Actitudes hacia la dirección del hogar:** Son actitudes que están en relación con la economía, educación y bienestar del hogar. (Bustamante, 1990)

- d) **Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino:** Son actitudes instruidas al niño conforme a su sexo. (Bustamante, 1990)
- e) **Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones:** Miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones (Bustamante, 1990)

2.2.2. Adolescencia

Según Pineda (2018), la adolescencia hace referencia a una fase intermedia entre la niñez y juventud, en las cuales se caracteriza por ser una etapa donde existen cambios a nivel emocional, social y también físico, así mismo no solo es una etapa de cambios físicos, sino es un cimiento para una mayor autonomía en todos sus aspectos.

Esta etapa comprende entre los 11 años a 20 años, en la cual el adolescente trata de asumir las obligaciones y deberes que tiene en la sociedad, y de las actividades propias que están en su alrededor.

La adolescencia es la etapa donde existen numerables cambios que perturban todos los aspectos de gran importancia en el ser humano, así mismos autores detallan que esta fase del desarrollo humano es un segundo nacimiento, puesto que consigo traen nuevas ideas, pensamientos y formas de actuar tanto a nivel individual y colectiva.

De igual manera los adolescentes tienen necesidades que están relacionadas a la forma de meditar y accionar, es por esta razón que tienen la necesidad de una clase social y también de generar la autonomía en ellos, también desean ocupar un puesto que les de satisfacción y a la vez ser reconocido por una persona quien es para ellos alguien de importancia o valiosa.

Según Zabala (2017), explica que los adolescentes de ahora son más machistas que antes, donde el machismo es considerado como un conflicto de escala social, porque

con el paso del tiempo el machismo sigue perpetuando en aquellas personas que mantienen la posición o ideología del machismo.

Así mismo como refiere el autor Zabal el machismo existe siempre en la sociedad que nos rodea, es decir la construcción como personas y en la manera de relacionarnos a los demás.

El machismo en la adolescencia es una situación fundamental, para la interiorización de las normas sociales que están basadas en los estereotipos machistas.

Es decir, en la adolescencia, es donde el ser humano empieza a entender de manera diferencial que en la sociedad de ser chica tiene unas consecuencias diferentes a ser chicos, estas diferencias se sitúan en las relaciones de poder machista.

Así mismo la adolescencia es una etapa que ciertas conductas en específico como el machismo se puede cambiar que en el caso de las personas en una etapa adulta.

Características de la adolescencia

-Buscan su identidad, es decir tienen la sensación constante de conocerse así mismo, generar autonomía y tomar decisiones adecuadas para su desarrollo social y emocional.

-Exteriorizan una profunda tendencia a incluirse a grupos sociales, sin embargo, en la condición de relacionarse con los demás, se relacionan con otras personas que tienen características comunes.

-Surgen la necesidad en ellos de intelectualizarse y constantes pensamientos acerca de su físico y su interrelación con las personas de su alrededor.

-En cuanto a los pensamientos se identifica por no el desconocimiento temporal, surgiendo en ellos la necesidad de la satisfacción rápida de sus deseos.

-Se evidencia una transformación y evolución en el ámbito sexual que va desde la masturbación o autoerotismos hasta la heterosexualidad genital adulta.

-Se manifiestan contradicciones en las conductas de los adolescentes, de esa manera expresan cómo se siente en un determinado momento de las experiencias vividas durante su desarrollo social.

-Su humor y su estado de ánimo están determinados por variaciones o cambios reflejados en su día a día.

2.2.2.1. Machismo y adolescencia

Según Zabala (2017), explica que los adolescentes de ahora son más machistas que antes, donde el machismo es considerado como un conflicto de escala social, porque con el paso del tiempo el machismo sigue perpetuando en aquellas personas que mantienen la posición o ideología del machismo.

Así mismo como refiere el autor Zabala el machismo existe siempre en la sociedad que nos rodea, es decir la construcción como personas y en la manera de relacionarnos a los demás.

El machismo en la adolescencia es una situación fundamental, para la interiorización de las normas sociales que están basadas en los estereotipos machistas.

Es decir, la adolescencia, es la etapa donde la persona empieza a entender a manera diferencial que en la sociedad de ser chica tiene unas consecuencias diferentes a ser chicos, estas diferencias se sitúan en las relaciones de poder machista.

Así mismo la adolescencia es una etapa que ciertas conductas en específico como el machismo se puede cambiar que en el caso de las personas en una etapa adulta.

2.2.3. Educación en Perú

La educación se entiende como un proceso ordenado y planificado, así mismo es un proceso voluntario y consciente. Así mismo la educación sucede en un momento de comunicación interpersonal y estructurada con objetivos y también se fijan las capacidades y habilidades del educando. Así mismo la educación forma parte de un sistema de diálogo con todos y cada uno de los participantes que lo forman: emisor, receptor y canal, así mismo dentro de esta situación es necesario los factores de retroalimentación y autorregulación, es decir, es un proceso abierto que influye y se deja influir por la realidad social en la cual se encuentra insertado.

La educación en el Perú es sumamente preocupante, debido a la economía que el sector de educación no apoya, así mismo hay instituciones educativas que necesitan de un reforzamiento estructural ya que no se encuentra en óptimas condiciones, perjudicando y delimitando la educación a la población que tiene la necesidad de educarse (Perú21, 2023)

Así mismo la educación en el Perú tiene una brecha educativa, ya que existe una delimitación en la posibilidad de tener un mejor desarrollo en tener una educación y formación de calidad que permita al estudiante a tener un mejor desenvolvimiento en su contexto social, emocional y personal (Perú21, 2023).

Es por ello que la educación tanto para los sectores de educación escolar y universitaria se necesita de una mayor inversión, respecto a las deficiencias que tienen, es decir, que se requiere docentes con mayor salario, mejorar las infraestructuras para tener así un espacio propicio para la formación en los estudiantes.

2.3. Bases conceptuales

- **Actitud:** Es la forma en cómo el individuo ejerce acciones determinadas según el contexto en la cual se encuentra.
- **Machismo:** Es la expresión de algún tipo de masculinidad, es decir, es cimentado socialmente cuya predominancia es la actitud en la cual el varón subyace a la mujer.
- **Actitudes hacia el machismo:** Se refiere a las predisposiciones y valoraciones que las personas mantienen respecto a los roles, comportamientos y creencias asociados con la masculinidad dominante y sometimiento en las féminas en un contexto social. Estas actitudes pueden manifestarse en la aceptación o rechazo de la desigualdad de género, así como en la tolerancia o condena de actitudes y prácticas machistas (González & Santana, 2018).
- **Adolescencia:** Se refiere al periodo de desarrollo humano que marca la transformación desde la infancia hacia la adultez, en la cual se caracteriza variaciones físicas, psicológicos y sociales relevantes. La adolescencia comprende aproximadamente a partir de los 10 a 19 años de edad, aunque su duración puede variar según factores culturales y contextuales. Durante esta etapa, los individuos experimentan transformaciones hormonales, exploración de identidad, cambios en las relaciones sociales y desenvolvimiento de capacidades a fin de tomar decisiones autónomas (Martínez & García, 2010).
- **Institución educativa pública:** Es un establecimiento de enseñanza financiado y administrado por el Estado, cuya finalidad principal es proporcionar educación de calidad y acceso equitativo a todos los ciudadanos sin discriminación de género, origen étnico, religión o condición socioeconómica. Las instituciones educativas públicas cumplen el rol importante en la difusión en la igualdad de oportunidades y en el

cimiento de un mundo más equitativo y democrática por medio de la consolidación integral en los individuos (Gimeno Sacristán, 2001).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El presente trabajo de investigación se ejecutó en los establecimientos de la Institución Educativa Pública “Juana Moreno” y de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán” ubicadas en la región de Huánuco y San Martín.

La Institución Educativa “Juana Moreno”, se localiza en el Jr. Crespo y Castillo N° 789 en el distrito, provincia y departamento de Huánuco. Así mismo se caracteriza por ser una entidad pública de administración directa que comprende los niveles de Educación Primaria y Secundaria en coeducación. De tal manera cuenta con 65 docentes, 4 directivos, 2 auxiliares, 3 administrativos, 5 trabajadores de servicios y cuenta con 796 en el nivel primario y 581 en el nivel secundario.

La Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”, se localiza la Carretera Fernando Belaúnde Terry en el Centro Poblado Ramal de Aspuzana, distrito de Nuevo Progreso, provincia de Tocache y en el departamento de San Martín. Así mismo se caracteriza por ser una entidad pública de administración directa que comprende los niveles de Educación Primaria y Secundaria en coeducación. De tal manera cuenta con 24 docentes, 2 directivos, 5 administrativos y cuenta con 170 en el nivel primario y 160 en el nivel secundario.

3.2. Población

Es el grupo de factores que componen el espacio territorial en la cual concierne al problema de investigación y dispone características más que el universo. (Carrasco, 2005)

La población total estuvo conformada por 688 alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco y de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán” de San Martín; matriculados en el 2022.

La población de estudio 1 estuvo conformada por 540 alumnos, es decir todos los estudiantes del 1ero a 5to del nivel de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” matriculados en el 2022.

La población se encuentra subdividida de la siguiente manera:

Tabla 2

Población estudiantil del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno”

Grado escolar	Sección	Número de estudiantes
Primero	Sección “A”= 31	122
	Sección “B”= 30	
	Sección “C”= 32	
	Sección “D”= 29	
Segundo	Sección “A”= 30	118
	Sección “B”= 29	
	Sección “C”= 30	
	Sección “D”= 29	
Tercero	Sección “A”= 28	117
	Sección “B”= 31	
	Sección “C”= 30	
	Sección “D”= 28	
Cuarto	Sección “A”= 27	103
	Sección “B”= 26	
	Sección “C”= 25	
	Sección “D”= 25	

Grado escolar	Sección	Número de estudiantes
Quinto	Sección "A"= 19	80
	Sección "B"= 24	
	Sección "C"= 17	
	Sección "D"= 20	
TOTAL		540

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa "Juana Moreno"

Elaboración: Propia

La población de estudio 2 estuvo conformada por 148 alumnos del nivel de secundaria de la Institución Educativa "Ciro Alegría Bazán" matriculados en el 2022.

Tabla 3

Población estudiantil del 4° y 5° año del nivel Secundaria de la Institución Educativa "Ciro Alegría Bazán"

Grado escolar	Sección	Número de estudiantes
Primero	Sección "A"= 19	39
	Sección "B"= 20	
Segundo	Sección "U"= 26	26
Tercero	Sección "U"= 36	36
Cuarto	Sección "U"= 20	20
Quinto	Sección "A"= 12	27
	Sección "B"= 15	
TOTAL		148

Criterios de inclusión:

- Estudiantes varones y mujeres que se encuentren matriculados en el 4° y 5° año del nivel secundario.
- Estudiantes que hayan asistido a la fecha de evaluación.
- Estudiantes que gocen de buena salud durante la aplicación de las pruebas.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes varones y mujeres que se encuentren matriculados en el nivel Primaria o pertenezcan a grados inferiores al 4° año del nivel secundaria.
- Estudiantes que no hayan asistido a la fecha de evaluación.
- Estudiantes que no gocen de buena salud durante la aplicación de las pruebas.

3.3. Muestra

Según Carrasco (2005), la muestra es una fracción representativa de la población, donde las cualidades se caracterizan por ser objetivas, por tanto, aquellos resultados logrados se generalicen a todos los componentes que forman parte de dicha población.

El tipo de muestreo es no probabilístico, se basa en seleccionar individuos que se encuentren disponibles o sean accesibles para la investigación (Lopez, 2004); por conveniencia donde Tamayo (2000) refiere que es aquel con el cual se seleccionan las unidades muestrales según conveniencia o accesibilidad del investigador.

De esta manera muestra quedó representada de la siguiente manera:

La muestra total estuvo conformada por 230 alumnos de 4to y 5to del nivel secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” y de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”

La muestra de la población de estudio 1 estuvo conformada por 183 alumnos, es decir todos los estudiantes del 4to y 5to del nivel de secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” matriculados en el 2022.

Tabla 4

Muestra 1 de la Institución Educativa “Juana Moreno”

Grado escolar	Sección	Número de estudiantes
Cuarto	Sección “A”= 27	103
	Sección “B”= 26	
	Sección “C”= 25	
	Sección “D”= 25	
Quinto	Sección “A”= 19	80
	Sección “B”= 24	
	Sección “C”= 17	
	Sección “D”= 20	
TOTAL		183

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa “Juana Moreno”

Elaboración: Propia

La muestra de la población de estudio 2 estuvo conformada por 47 alumnos, es decir todos los estudiantes del 4to y 5to del nivel de secundario de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán” matriculados en el 2022.

Tabla 5*Muestra 2 de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”*

Grado escolar	Sección	Número de estudiantes
Cuarto	Sección “U”= 20	20
Quinto	Sección “A” = 12	27
	Sección “B”= 15	
TOTAL		47

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”**Elaboración:** Propia

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación

El nivel en el que se desarrolló este trabajo de investigación fue descriptivo. En referencia a dicho nivel Carrasco (2006), señala que la investigación descriptiva responde a las preguntas. ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son?, etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado.

3.4.2. Tipo de investigación

El actual estudio respondió al tipo de investigación básica. Sobre lo cual Tamayo (2000), refiere que “La investigación básica se apoya en un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teorías mediante principios y de generalizaciones amplias. Tiene como objeto la búsqueda del conocimiento”.

La investigación es básica porque recolectó información acerca de la variable “machismo”, mediante la aplicación de un cuestionario que midió dicha variable de estudio,

brindando información reciente acerca de la situación de la variable en una población de escolares de secundaria de dos Instituciones Públicas, una de la Región San Martín y la otra de la Región Huánuco

3.5. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación responde al diseño descriptivo simple. Tamayo y Tamayo M. (2004), manifiesta que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

En este diseño se buscó y se recogió la información en forma directa para la toma de decisiones y conclusiones.

El diagrama del diseño es el siguiente:

M-----O

Dónde:

M: Muestra de estudio

O: Observación de la variable en estudio

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Métodos

En la presente investigación se aplicó el método descriptivo, en la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2014) detalla en describir, analizar e interpretar de manera sistemática y metódica un conjunto de acontecimientos, hechos, fenómenos o sucesos relacionados al análisis de la variable estudiada en su contexto natural.

3.6.2 Técnicas

La recolección de datos se realizó por medio de la técnica de la encuesta, refiriéndose a ello Ramírez (1997) manifiesta que en un estudio de la encuesta se encuentra al total de la población por considerarla apropiada en la investigación sin modificación alguna de la misma.

Así mismo se empleó la técnica de la psicometría para la recogida de información en dicha investigación.

3.6. 3 instrumento

Se aplicó el siguiente instrumento de evaluación

Escala de Actitudes hacia el machismo (Bustamante, 1990)

Ficha técnica

Nombre original: Escala de Actitudes hacia el Machismo.

Autor: María Rosa Bustamante Gutiérrez

Año: 1990

País de origen: Perú

Duración: 35 minutos aproximadamente.

Administración: Individual y/o grupal

Nivel de aplicación: A partir de 14 años

Objetivo: Identificar las actitudes hacia el machismo.

Numero de ítems: 59

Dimensiones:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina.

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar.

Escala IV: Actitudes hacia el rol sexual.

Escala V: Actitudes hacia el rol sexual ejercido por el varón.

Descripción general:

La escala está constituida por 59 ítems, distribuidos en cinco sub – escalas:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino

Consta de 16 ítems que miden las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina

Consta de 13 ítems que miden las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar

Consta de 10 ítems que miden las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y Femenino

Consta de 10 ítems que miden las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo con su sexo.

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Consta de 10 ítems, que miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

Corrección e interpretación

Con referencia a la interpretación la transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los grados pre- establecidos, cada factor trabaja con la escalade 1 a 5 grados donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo, donde grados intermedios indican: La interacción hacia ambos polos.

Escala I: Actitudes frente al Dominio Masculino

Puntajes entre 72 - 80. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza por:

Considerar que definitivamente no debe ser el hombre el único que gobierna o lidere a la sociedad, así también no es considerada condición de hombría imponer su autoridad y que el jefe de la familia no solo es el esposo, si no la pareja.

Manifiesta que el ideal de la mujer no debe enfocarse en casarse con un hombre que la proteja, si no puede ser autónomas y autosuficiente.

Los hijos varones como sus hermanas deben cuidarse mutuamente y no necesariamente esta obligación debe caer en los hijos varones; por tanto, la mujer debe evitar darle demasiada importancia a la figura del varón.

Puntajes entre 57 - 71. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar al anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencias al rechazo al machismo.

Puntajes entre 41 - 56. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia. Esto es que sus acciones se encuentran en el criterio de la indecisión; el que algunas veces puede decidir rechazar al machismo y otras aceptarlo.

Puntajes entre 25 - 40. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación al machismo y se interpreta similar al grado 1; con la anotación que las posiciones no son lo suficientemente firmes sino con la tendencia a la aceptación.

Puntajes entre 16 - 24. Grado 1: Le corresponde la categoría de definitiva aceptación al machismo y debe interpretarse de la siguiente manera:

Considera definitivamente que debe ser el hombre el único que lidera la sociedad, así mismo que es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben continuar siendo los jefes de familia.

Así mismo que el ideal de toda mujer debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, que la mujer no debe ser tan independiente como el hombre, a tal punto que no debe asistir sola a fiestas y que debe mantenerse más en la casa que en la calle.

Los hijos varones deben cuidar a sus hermanas; por lo tanto, la mujer le brinda importancia a la figura del varón; la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos; y los grupos femeninos que buscan la liberación no deben ser aprobados.

La mujer debe aceptar todo lo que la pareja haga incluso debe obedecerlo cuando incluso se interponga en sus metas personales

Escala II: Actitudes frente a la Superioridad Masculina.

Puntajes entre 60 - 65. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al

machismo y se caracteriza porque: Consideran que los hombres no son más fuertes físicamente que las mujeres; argumentan que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia y señalan que ambos pueden tener los mismos conocimientos.

Adicionalmente a ello, la mujer debe tener la misma libertad que el hombre y que ambos pueden tener múltiples compromisos.

Asume que tanto el hombre como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad; que la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que la mujer puede superar al hombre en cuanto a niveles de trabajo.

Asimismo, piensan que la mujer no solo debe preocuparse por su pareja y sus hijos y que no es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Puntajes entre 47 - 59: Grado 4: Corresponde a categoría de tendencia al rechazo al machismo, debe interpretarse similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son firmes, sino con solo tendencia al rechazo.

Puntajes entre 34 - 46. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el, que algunas veces puede rechazar al machismo y otras veces aceptarlo.

Puntajes entre 21 - 33. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntajes entre 13 - 20. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo, esto es que sus actitudes se caracterizan porque:

Consideran que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además que son más inteligentes; y que los varones saben más por cuanto posean mayores conocimientos.

Además, que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples compromisos. Asumen que los hombres son los únicos capaces de desarrollar la sociedad; consideran que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que es mejor que la mujer no sobrepase al hombre en cuanto niveles en el trabajo.

Además de ello, la mujer debe preocuparse de su pareja y sus hijos; y que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Escala III: Actitudes frente a la Dirección del Hogar

Puntaje entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que la educación y formulación de los hijos le corresponde a la madre o al padre por igual; que no solo el hombre debe administrar la economía del hogar sino que también la mujer, además que no solo es responsabilidad del esposo ser el principal sustento económico de la familia sino que la mujer debe trabajar para colaborar para el sostenimiento económico del hogar. Consideran que las mujeres deben conversar con el esposo lo referente al trabajo hogareño y ponerse de acuerdo en la formación de sus hijos.

En esta categoría el padre también debe llevar a sus niños al colegio cuanto éstos están pequeños. Así mismo, se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos e hijas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse similar a la anterior con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo al machismo.

Puntajes de 26 - 35. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo. Debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero considerando que se presenta con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Le corresponde la categoría de aceptación al machismo.

Se caracteriza por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la mujer porque ella está más en casa; de igual forma, que el hombre debe administrar las finanzas, el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia.

Considera que es obligación de la mujer el realizar las tareas domésticas; y es responsabilidad de ella la formación de los hijos. Asume, que a los hijos varones se les debe educar en forma muy diferente que a la hija mujer. Piensan que a los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes.

Escala IV: Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino

Puntaje entre 46 - 30. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que no se debe dar el juego indiferenciado por sexo, esto es que los niños

varones tanto como las mujeres deben tener los mismos juegos; que se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos varones y a las hijas mujeres; y que no solo las mujeres deben ser tiernas; dulces; sino que los varones deber ser también cariñosos.

Asumen que no es obligación de las hijas mujeres que deban servir a su padre y hermanos, sino que ellos deban aprender a servirse solos.

En cuanto a expectativas educativas, éstas deben ser iguales tanto para el hombre como para la mujer; y que tanto el hombre como la mujer pueden seguir carreras consideradas masculinas o femeninas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes sino con tendencia al rechazo.

Puntaje entre 26 y 35. Grado 3: Le corresponde la categoría de ambivalencia; esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras, aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que se debe dar el juego indiferenciado para uno u otro sexo, esto es que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato efectivo debe ser distinto, es decir, que el padre debe ser más cariñoso con la hija mujer que

con el niño varón; y las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes.

Asumen que las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su condición de mujer. Los varones deben seguir carreras que sean netamente masculinas, y las mujeres deben seguir carreras femeninas.

Escala V: Actitudes frente al Control de la Sexualidad ejercida por los varones

Puntajes entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que en la relación de pareja tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente, guardando fidelidad. Asume que la mujer puede ejercer libremente su sexualidad, es decir que pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio y que no le dan importancia a que la mujer llegue virgen al matrimonio.

consideran que el uso de anticonceptivos no necesariamente debe ser aprobado por el esposo; así como es falso que el uso de anticonceptivos haga a la mujer infiel.

Asimismo, creen los esposos deben ponerse de acuerdo sobre los hijos que quieren tener. Consideran que también deben estar informados de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de manera similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo.

Puntajes entre 26 - 36. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia, esto es, que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo.

Puntajes entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo y debe interpretarse de forma similar a lo anterior, pero considerando que se da en menor intensidad.

Puntajes entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de aceptación al machismo, debe interpretarse de la manera siguiente:

Consideran que la infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no. Creen que la mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio y le dan mucha importancia a la virginidad.

Asumen que la mujer no debe separarse de su marido si éste experimentara relaciones sexuales con otra persona, así como tampoco la mujer debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo, aunque no lo desee.

Piensan que el esposo es el que decide sobre la cantidad de hijos que se debe tener; así como también que sólo los hombres deben estar informados sobre los métodos anticonceptivos.

Consideran que las madres solteras son dignas de compasión; ya que el tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia, amigos y la sociedad.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La autora de la prueba de evaluación exploró la validez del instrumento refiriendo el juicio de 9 expertos, en las cuales mencionaron que de los 79 reactivos iniciales 59 cumplían los criterios necesarios. Asimismo, la confiabilidad fue realizada mediante el análisis de

consistencia interna con la ecuación de Beta de Kuder, cuyos valores de consistencia son superiores a 0,80 demostrando alta precisión de medición de la prueba de evaluación.

Arévalo (2019), expuso a validez del instrumento, refiriendo la existencia de 5 elementos, los cuales explicarían el 88.9% de la varianza total, de tal manera se demostró la confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, señalando lo siguiente: dominio masculino= 0.91, superioridad masculina= 0.85, dirección del hogar=0.79, rol sexual= 0.84 y control sexual ejercida por el varón =0.85.

Finalmente, Pampas (2020), para su tesis de pregrado realizada en Huánuco, sometido a validez de cada reactivo con la puntuación general del instrumento, logrando como respuesta que los ítems sean significativos ($p < 0.05$), cuyos coeficientes varían en 133* a 674**, estos resultados permiten mostrar que el instrumento de evaluación contiene reactivos coherentes con lo que se quiere medir en su totalidad. Así mismo la confiabilidad fue demostrado por medio del alfa de Cronbach, cuyos resultados arrojan que la prueba de evaluación contiene una alta confiabilidad, debido a que el coeficiente alfa de Cronbach logrado a nivel general fue de 0.926, información similar considera en sus cinco dimensiones, ya que los coeficientes encontrados fueron mayores a 0.70, donde se puede indicar: dominio masculino= 0.926, superioridad masculina= 0.832, dirección del hogar=0.720, rol sexual= 0.784 y control sexual ejercida por el varón =0.790. con lo cual se puede inferir que el indicador que representa buena confiabilidad.

3.8. Procedimiento

Para desarrollar nuestro trabajo de investigación se procedió con la presentación de solicitud al directivo tanto del centro educativo “Juana Moreno” y “Ciro Alegría Bazán”, donde se explicó de forma detallada el objetivo y contenido de la investigación, una vez aceptada la solicitud se inició con el acuerdo en fechas y horarios disponibles para que sea posible la

participación de todo el alumnado y no se cruce ni afecte sus labores académicas, cuyo fin es la aceptación no forzada para desarrollar nuestras evaluaciones, de esa manera explicamos en qué consistía que es lo que se quería lograr y como lo íbamos a trabajar, por lo cual cuando finalizó la evaluación con los alumnos de secundaria se tomó todos los datos y se calificó cada uno de ellos para dar la interpretación correspondiente a las pruebas.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Tras aplicar nuestro instrumento psicológico, se recolectó datos que fueron fundamentales para nuestra investigación, se hizo el análisis correspondiente, usando la estadística descriptiva, para esto se insertó la puntuación de cada estudiante de la muestra (230), siendo del centro educativo “Juana Moreno” de 4to (103) y 5to (80) ; y del centro educativo “Ciro Alegría Bazán” de 4to (20) y 5to (27), el cual utilizó el programa SPSS versión 25 que nos facilitó a generar los resultados cuantitativos para lograr medir nuestra variable y verificar el nivel de actitudes hacia el machismo en adolescentes de las instituciones públicas.

3.10. Consideraciones éticas

Se respaldó completamente las convicciones morales y éticos que rigen la presente investigación, requiriendo el consentimiento informado firmado por los padres antes del uso de los instrumentos de medición en las cuales se hizo la aplicación a los alumnos de 4° y 5° grado de ambas escuelas públicas secundarias, así mismo se consideró el asentimiento informado para los estudiantes firmando su participación libre en la investigación sin coacción alguna y garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos proporcionados, que serán tratados únicamente con fines de investigación, y ofrecer un trato justo e igualitario a los estudiantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4. 1 Presentación de los resultados - Descriptivos

En la investigación se describe los resultados obtenidos en relación a los objetivos, por medio de las tablas de frecuencias.

Tabla 6

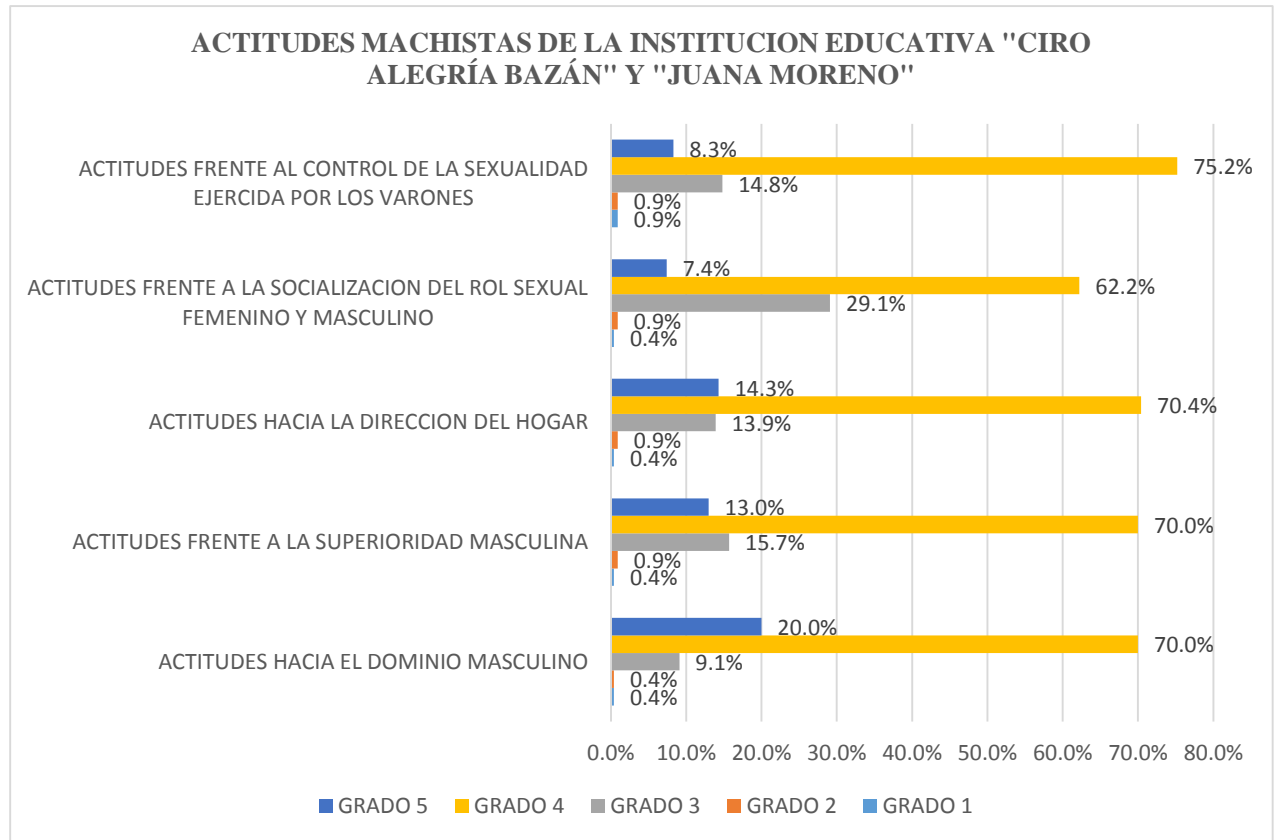
Grados de las Actitudes machistas de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022

DIMENSIONES	GRADOS										TOTAL	
	GRADO 1		GRADO 2		GRADO 3		GRADO 4		GRADO 5		N	%
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%		
ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO	1	0.4%	1	0.4%	21	9.1%	161	70.0%	46	20.0%	230	100.0%
ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA	1	0.4%	2	0.9%	36	15.7%	161	70%	30	13.0%	230	100.0%
ACTITUDES HACIA LA DIRECCIÓN DEL HOGAR	1	0.4%	2	0.9%	32	13.9%	162	70.4%	33	14.3%	230	100.0%
ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL SEXUAL MASCULINO Y FEMENINO	1	0.4%	2	0.9%	67	29.1%	143	62.2%	17	7.4%	230	100.0%
ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES	2	0.9%	2	0.9%	34	14.8%	173	75.2%	19	8.3%	230	100.0%

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Grados de las Actitudes machistas de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco.



Interpretación

Del total de la muestra 230 estudiantes (100%), el porcentaje mayoritario de en las diferentes dimensiones se encuentra en el grado 4, en la dimensión de actitudes hacia el dominio masculino, un porcentaje mayor se denota en el grado 4 (tendencia al rechazo de las actitudes machistas) con 161 estudiantes (70.0%), el grado 5 (definitivo rechazo a las actitudes machistas) con 46 estudiantes (20.0%), el grado 3 (ambivalencia a las actitudes machistas) con 21 estudiantes (9.1%) y finalmente el grado 2 (tendencia a la aceptación de las actitudes machistas) y el grado 1 (definitiva aceptación hacia las actitudes machistas) con un estudiante (0.4%) cada uno. En la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina un porcentaje mayor se denota en el grado 4 (tendencia al rechazo de las actitudes machistas) con 161

estudiantes (70.0%), el grado 3 (ambivalencia a las actitudes machistas) con 36 estudiantes (15.7%), seguido del grado 5 (definitivo rechazo a las actitudes machistas) con 30 estudiantes (13.0%), el grado 2 (tendencia a la aceptación de las actitudes machistas) con dos estudiantes (0.9%) y finalmente el grado 1 (definitiva aceptación hacia las actitudes machistas) con un estudiante (0.4%). Del mismo modo en las actitudes hacia la dirección del hogar el porcentaje más alto se refleja en el grado 4 (tendencia al rechazo de las actitudes machistas) con 162 estudiantes (70.4%), el grado 5 (definitivo rechazo a las actitudes machistas) con 33 estudiantes (14.3%), el grado 3 (ambivalencia a las actitudes machistas) con 32 estudiantes (13.9%) y finalmente el grado 2 (tendencia a la aceptación de las actitudes machistas) con 2 estudiantes (0.9%) y el grado 1 (definitiva aceptación hacia las actitudes machistas) con un estudiante (0.4%). En la dimensión de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, masculina un porcentaje mayoritario se muestra en el grado 4 (tendencia al rechazo de las actitudes machistas) con 143 estudiantes (62.2%), el grado 3 (ambivalencia a las actitudes machistas) con 67 estudiantes (29.1%), seguido del grado 5 (definitivo rechazo a las actitudes machistas) con 17 estudiantes (7.4%), el grado 2 (tendencia a la aceptación de las actitudes machistas) con dos estudiantes (0.9%) y finalmente el grado 1 (definitiva aceptación hacia las actitudes machistas) con un estudiante (0.4%). Finalmente, tenemos a la dimensión de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, donde el mayor porcentaje mostrado se refleja en el grado 4 (tendencia al rechazo de las actitudes machistas) con 173 estudiantes (75.2%), el grado 3 (ambivalencia a las actitudes machistas) con 34 estudiantes (14.8%), seguido del grado 5 (definitivo rechazo a las actitudes machistas) con 19 estudiantes (8.3%), el grado 2 (tendencia a la aceptación de las actitudes machistas) y el grado 1 (definitiva aceptación hacia las actitudes machistas) con dos estudiantes (0.9%) con un estudiante cada uno.

Tabla 7

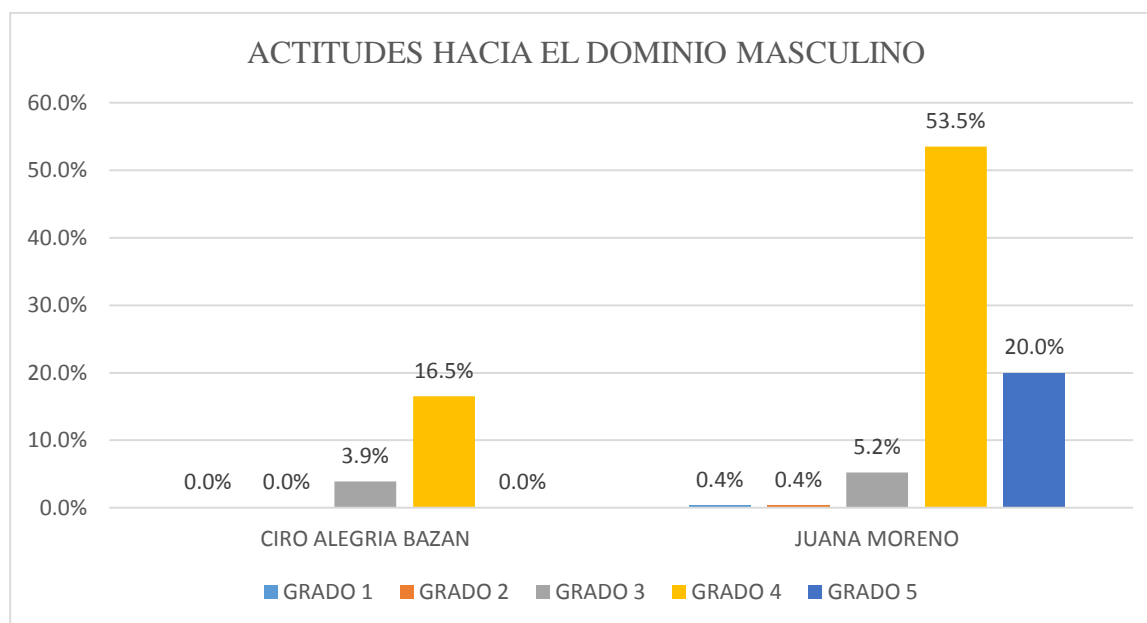
Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022

		ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO										Total	
		GRADO 1		GRADO 2		GRADO 3		GRADO 4		GRADO 5			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
INSTITUCION EDUCATIVA	CIRO ALEGRIA	0	0.0%	0	0.0%	9	3.9%	38	16.5%	0	0.0%	47	20.4%
	BAZAN												
	JUANA MORENO	1	0.4%	1	0.4%	12	5.2%	123	53.5%	46	20.0%	183	79.6%
Total		1	0.4%	1	0.4%	21	9.1%	161	70.0%	46	20.0%	230	100.0%

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022



Interpretación

En cuanto al grado de las actitudes hacia el dominio masculino del total de la muestra 230 estudiantes (100%), 47 estudiantes (20.4%) son de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán” el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 38 estudiantes (16.5%), seguido de las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 9 estudiantes (3.9%), finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo, actitudes con tendencia a la aceptación del machismo y definitivo rechazo a las actitudes machistas (grado 1, 2 y 5 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). En cuanto a la institución educativa “Juana Moreno”, de los 183 (79.6%), el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 123 estudiantes (53.5%), seguido de las actitudes con definitivo rechazo hacia el machismo (grado 5) con un total de 46 estudiantes (20%), continuando con las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 12 estudiantes (5.2%), finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo y actitudes con tendencia a la aceptación del machismo (grado 1 y 2 respectivamente) con un total de 1 estudiantes (0.4%).

Tabla 8

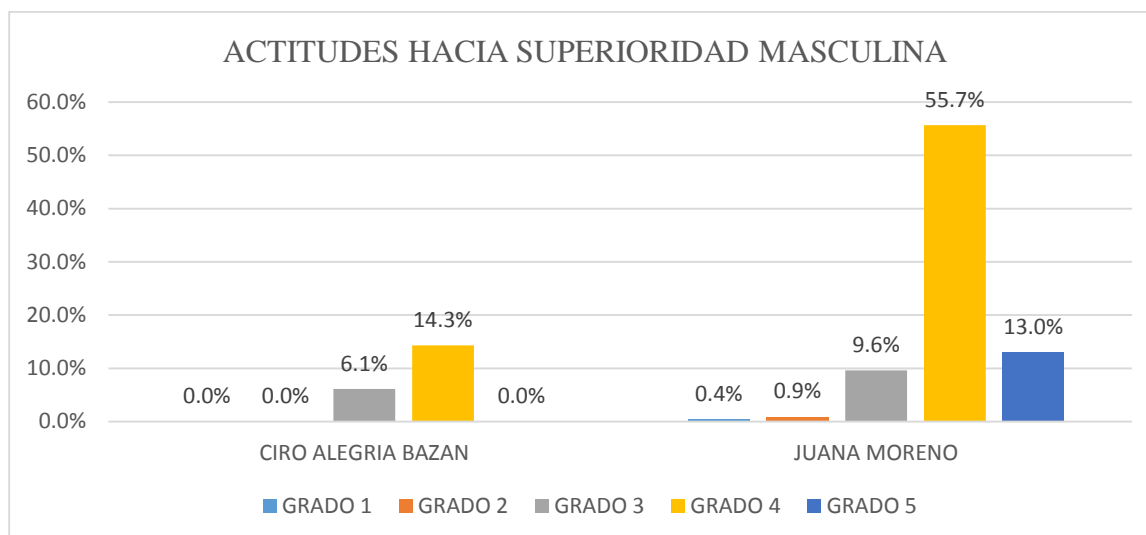
Grados de las actitudes hacia la superioridad masculina de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022

		ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA										Total	
		GRADO 1		GRADO 2		GRADO 3		GRADO 4		GRADO 5			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
INSTITUCION EDUCATIVA	CIRO ALEGRIA BAZAN	0	0.0%	0	0.0%	14	6.1%	33	14.3%	0	0.0%	47	20.4%
	JUANA MORENO	1	0.4%	2	0.9%	22	9.6%	128	55.7%	30	13.0%	183	79.6%
	Total	1	0.4%	2	0.9%	36	15.7%	161	70.0%	30	13.0%	230	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Grados de las actitudes hacia la superioridad masculina de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martin y Huánuco 2022



Interpretación

En cuanto al grado de las actitudes hacia la superioridad masculina del total de la muestra 230 estudiantes (100%), 47 estudiantes (20.4%) son de la institución educativa “Ciro Alegria Bazán” el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 33 estudiantes (14.3%), seguido de las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 14 estudiantes (6.1%), finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo, actitudes con tendencia a la aceptación del machismo y definitivo rechazo a las actitudes machistas (grado 1, 2 y 5 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). En cuanto al grado de las actitudes hacia la superioridad masculina de la institución educativa En cuanto a la institución educativa “Juana Moreno”, de los 183 (79.6%), el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 128 estudiantes (55.7%), seguido de las actitudes con definitivo rechazo hacia el machismo (grado 5) con un total de 30 estudiantes (13%),

continuando con las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 22 estudiantes (9.6%), continuando con las actitudes con tendencia a la aceptación del machismo (grado 2) con un total de 2 estudiantes (0.9%), finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo (grado 1) con un total de 1 estudiante (0.4 %).

Tabla 9

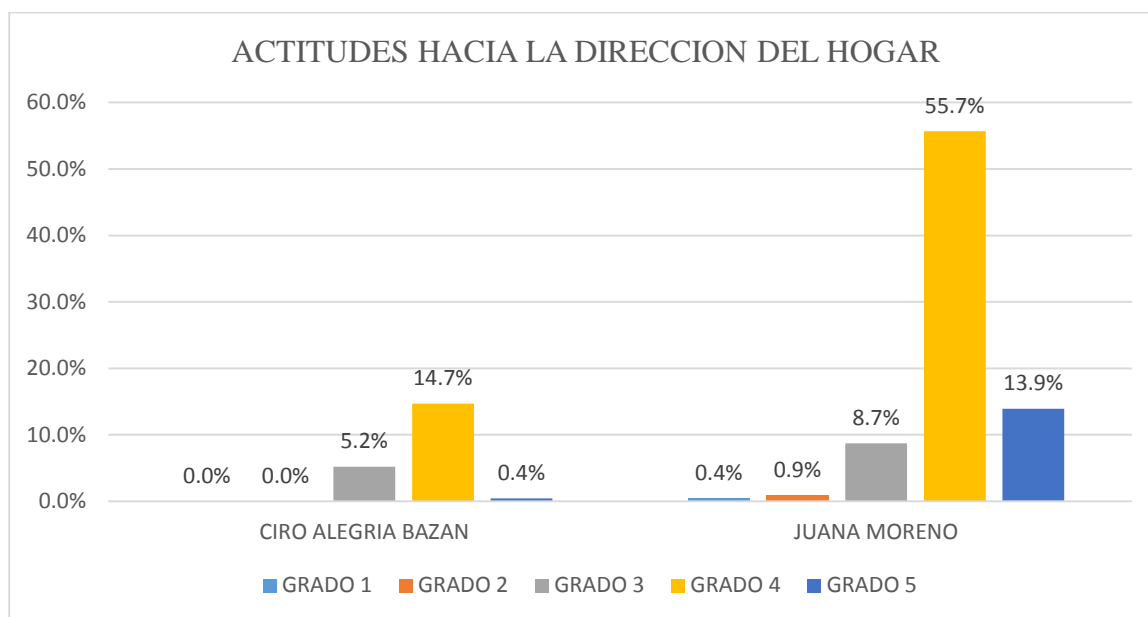
*Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar de dos Instituciones educativas
Públicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022*

		ACTITUDES HACIA LA DIRECCION DEL HOGAR										Total	
		GRADO 1		GRADO 2		GRADO 3		GRADO 4		GRADO 5			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
INSTITUCION EDUCATIVA	CIRO ALEGRIA	0	0.0%	0	0.0%	12	5.2%	34	14.7%	1	0.4%	47	20.4%
	BAZAN												
	JUANA MORENO	1	0.4%	2	0.9%	20	8.7%	128	55.7%	32	13.9%	183	79.6%
Total		1	0.4%	2	0.9%	32	13.9%	162	70.4%	33	14.3%	230	100.0%

Fuente: elaboración propia

Figura 4

*Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar de dos Instituciones educativas
Publicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022*



Interpretación

En cuanto al grado de las actitudes hacia la dirección del hogar del total de la muestra 230 estudiantes (100%), 47 estudiantes (20.4%) son de la institución educativa “Ciro Alegria Bazán” el porcentaje más elevado expresado son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 34 estudiantes (14.7%), seguido de las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 12 estudiantes (5.2%), continuando con las actitudes de definitivo rechazo a las actitudes machistas (grado 5) con un total de 1 estudiante (0.4 %), y finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo y actitudes con tendencia a la aceptación del machismo (grado 1 y 2 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). En cuanto a la institución educativa “Juana Moreno”, de los 183 (79.6%), el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 128 estudiantes (55.7%), seguido de las actitudes con definitivo rechazo hacia el machismo (grado 5) con un total de 32 estudiantes (13.9 %), continuando con las actitudes ambivalentes hacia el machismo

(grado 3) con un total de 20 estudiantes (8.7 %), continuando con las actitudes con tendencia a la aceptación del machismo (grado 2) con un total de 2 estudiantes (0.9%), finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo (grado 1) con un total de 1 estudiante (0.4 %).

Tabla 10

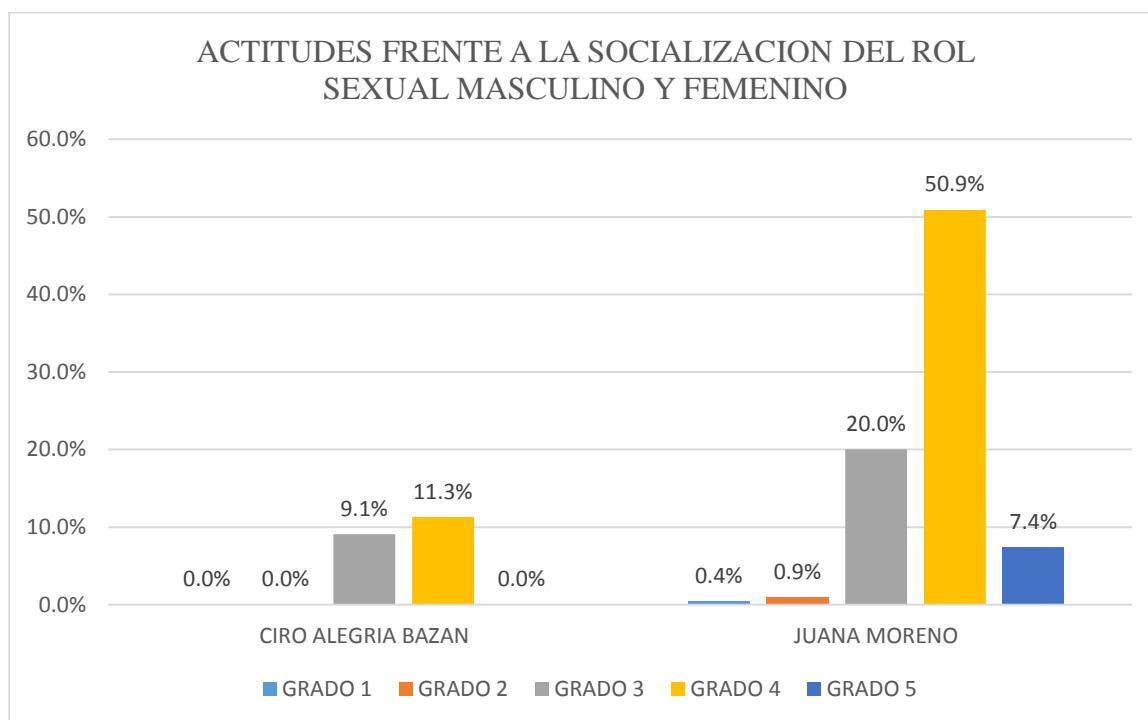
Grados de las actitudes frente a la socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022

		ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL											
		SEXUAL MASCULINO Y FEMENINO										Total	
		GRADO 1		GRADO 2		GRADO 3		GRADO 4		GRADO 5			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
CIRO													
INSTITUCION EDUCATIVA	ALEGRIA	0	0.0%	0	0.0%	21	9.1%	26	11.3%	0	0.0%	47	20.4%
	BAZAN												
	JUANA	1	0.4%	2	0.9%	46	20.0%	117	50.9%	17	7.4%	183	79.6%
	MORENO												
Total		1	0.4%	2	0.9%	67	29.1%	143	62.2%	17	7.4%	230	100.0%

Fuente: elaboración propia

Figura 5

Grados de las actitudes frente a la socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022



Interpretación

En cuanto al grado de las actitudes frente a la socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino del total de la muestra 230 estudiantes (100%), 47 estudiantes (20.4%) son de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán” el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 26 estudiantes (9.1%), seguido de las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 21 estudiantes (9.1%), finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo, actitudes con tendencia a la aceptación del machismo y definitivo rechazo a las actitudes machistas (grado 1, 2 y 5 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). En cuanto a la institución educativa “Juana Moreno”, de los 183 (79.6%), el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 117 estudiantes (50.9%), seguido de las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 46 estudiantes (20%), continuando con definitivo rechazo hacia el machismo

(grado 5) con un total de 17 estudiantes (7.4 %), continuando con las actitudes con tendencia a la aceptación del machismo (grado 2) con un total de 2 estudiantes (0.9%), y las actitudes de definitiva aceptación al machismo (grado 1) con un total de 1 estudiante (0.4 %).

Tabla 11

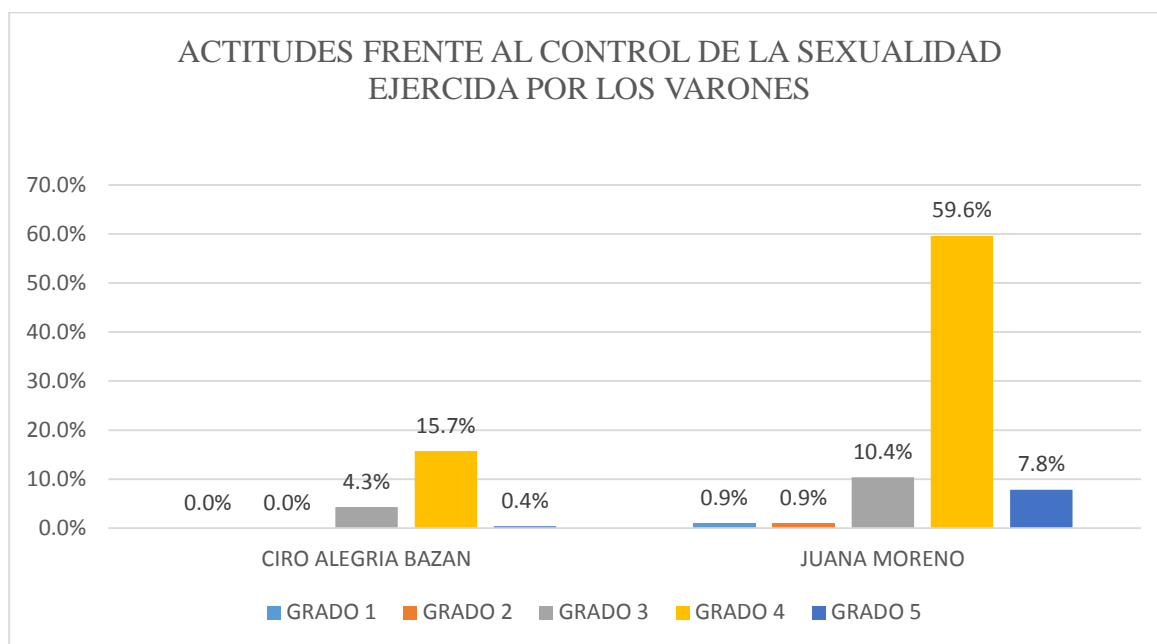
Grados de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022

		ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD											
		EJERCIDA POR LOS VARONES										Total	
		GRADO 1		GRADO 2		GRADO 3		GRADO 4		GRADO 5			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
CIRO													
INSTITUCION EDUCATIVA	ALEGRIA	0	0.0%	0	0.0%	10	4.3%	36	15.7%	1	0.4%	47	20.4%
	BAZAN												
	JUANA	2	0.9%	2	0.9%	24	10.4%	137	59.6%	18	7.8%	183	79.6%
	MORENO												
Total		2	0.9%	2	0.9%	34	14.8%	173	75.2%	19	8.3%	230	100.0%

Fuente: elaboración propia

Figura 6

Grados de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas Publicas de las regiones San Martín y Huánuco 2022



Interpretación

En cuanto al grado de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones del total de la muestra 230 estudiantes (100%), 47 estudiantes (20.4%) son de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán” el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 36 estudiantes (15.7%), seguido de las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 10 estudiantes (4.3%), continuando con definitivo rechazo a las actitudes machistas (grado 5) con un total de 1 estudiante (0.4%) finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo y actitudes con tendencia a la aceptación del machismo (grado 1 y 2 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). En cuanto a la institución educativa “Juana Moreno”, de los 183 (79.6%), el grado que mayormente predomina son las actitudes con tendencia al rechazo al machismo (grado 4) con un total de 137 estudiantes (59.6%), seguido de las actitudes ambivalentes hacia el machismo (grado 3) con un total de 24 estudiantes (10.4%), continuando con definitivo rechazo hacia el machismo (grado 5) con un total de 18 estudiantes (7.8 %),

finalmente con las actitudes de definitiva aceptación al machismo y actitudes con tendencia a la aceptación del machismo (grado 1 y 2 respectivamente) con un total de 2 estudiantes (0.9%)

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Tras los resultados logrados de la investigación referido a las actitudes machistas, podemos negar que existe concordancia con el estudio realizado por Zhañay (2017) en

Ecuador, el mencionado autor concluyo que existe pensamientos machistas en los varones de 16,17,19 años en un 25,5 %, mientras que en los varones de 14 a 16 años un 26,02 %, caso que no se refleja en la presente investigación dado en este caso existe un mínimo porcentaje de aceptación con un 0.86% del total de la muestra comprendida por sujetos de 14 a 17 años; contraponiéndose a esto se puede evidenciar un superior porcentaje de tendencia al rechazo con un 6.08% en sujetos de 17 años y con un 69.65% en sujetos de 14, 15 y 16 años.

Con los resultados logrados de la investigación, a cerca de Las Actitudes Machistas, podemos manifestar que existe un diferencia total con la investigación realizada por Moral & Ramos (2016) en México, cuyo estudio refiere que el machismo se presenta mayoritariamente en mujeres que en varones, mientras que en la presente investigación evidencia que existe una baja población masculina que presenta una aceptación a las actitudes machistas y un índice aún mucho más bajo de población femenina con aceptación a las actitudes machistas.

Asimismo, comparando los resultados logrados de la investigación, referente a las actitudes machistas, en la dimensión de dominio masculino; el estudio realizado por Pineda (2018) en Huaraz, quien realizo su estudio en adolescentes escolares dando como resultados que la muestra acepta actitudes machistas, específicamente en esta dimensión con un 28.1% de aceptación, mientras que la presenta investigación nos arroja un porcentaje mayor de tendencia al rechazo con un 72.6%.

Comparando los resultados logrados de la investigación, referente a las actitudes machistas, en la dimensión de superioridad masculina; el estudio realizado por Pineda (2018) en Huaraz, dio como resultados que la muestra acepta actitudes machistas,

específicamente en esta dimensión con un 42.1% de aceptación, mientras que la presente investigación nos arroja un porcentaje mayor de tendencia al rechazo con un 70%.

Contrastando los resultados logrados de la investigación, referente a las actitudes machistas, en la dimensión de rol sexual femenino y masculino; el estudio realizado por Pineda (2018) en Huaraz, dio como resultados que la muestra acepta actitudes machistas, específicamente en esta dimensión con un 14.0% de aceptación, mientras que la presente investigación nos arroja un porcentaje mayor de tendencia al rechazo con un 60.9%.

Comparando los resultados obtenidos en la presente investigación, referente a las actitudes machistas, en la dimensión dirección del hogar; el estudio realizado por Pineda (2018) en Huaraz, dio como resultados que la muestra acepta actitudes machistas, específicamente en esta dimensión con un 10.5% de aceptación, mientras que la presente investigación nos arroja un porcentaje mayor de tendencia al rechazo con un 72.6%.

Comparando los resultados logrados de la investigación, referente a las actitudes machistas, en la dimensión control de la sexualidad ejercida por los varones; el estudio realizado por Pineda (2018) en Huaraz, dio como resultados que la muestra acepta actitudes machistas, específicamente en esta dimensión con un 52.6% de aceptación, mientras que la presente investigación nos arroja un porcentaje mayor de tendencia al rechazo con un 75.7%. Con lo que se puede concluir que en la investigación existe un superior porcentaje de tendencia al rechazo en la población estudiantil adolescente, mientras que en el estudio de Pineda existe un alto porcentaje de aceptación.

Con los resultados logrados de la investigación, referente a las actitudes machistas podemos afirmar que existe una parcial coincidencia con el trabajo ejecutado por Candiotti y Huamán (2017) en Huancayo, donde se infirió en que los hombres poseen tendencia a la aceptación del machismo y las féminas poseen actitudes de tendencia al rechazo del

machismo. Sin embargo, la presente investigación señala que los varones que aceptan las actitudes machistas representan un porcentaje mínimo del total de la muestra, mientras que las mujeres presentan un porcentaje nulo, adicionando a ello la presente investigación concluye que en ambos sexos existe un alto porcentaje de tendencia al rechazo de las actitudes machistas en todas sus dimensiones.

De mismo modo con los resultados logrados de la investigación con referencia las actitudes machistas se pueden manifestar que existe una parcial similitud con la investigación realizada por Vílchez (2015) cuyos resultados obtenidos refieren el 10.2% de alumnos, presentan actitudes de rechazo hacia el machismo, en tanto que, un 68.4% se muestran indecisos, por tanto, el investigador mencionó que el 21.4% alumnos posee actitudes de aceptación hacia el machismo. Con referencia al género, Vílchez, refirió que en los hombres sobresale la aceptación al machismo mientras que en las féminas las actitudes de rechazo. Mientras que en nuestra investigación se precisa que no existe una diferencia polarizada entre los géneros con referencia a las actitudes machistas, debido a que tanto en los varones como en las mujeres predomina un alto porcentaje en la tendencia al rechazo a las actitudes, seguido de un definitivo rechazo, concretándose la conclusión de que en ambos sexos existe un porcentaje alto en la tendencia al rechazo y en el definitivo rechazo.

Asimismo, centrándonos más en la realidad local y con los resultados logrados en la investigación, podemos contrastar con la investigación de Pampas (2020), deduce que las actitudes machistas no existen diferencias estadísticas, no obstante, la dimensión actitudes hacia el control sexual ejercido por el varón, refiere mayor aceptación en estudiantes del centro educativo de los hombres frente a los alumnos del centro educativo mixto. En nuestra investigación se ve mayor aceptación definitiva en la dimensión Actitudes Frente al control de la Sexualidad ejercida por varones, con un porcentaje de

0.86% y de 0.43% en el resto de las dimensiones, en comparación con la Institución Educativa de la Región San Martín que presenta un porcentaje nulo en absolutamente todas las dimensiones.

CONCLUSIONES

Se ha encontrado una tendencia al rechazo a las actitudes machistas en adolescentes de dos instituciones pública de la región San Martín y Huánuco 2022; esto conlleva a que los adolescentes en ambas instituciones muestren predisposición a rechazar las actitudes machistas, sin embargo, sus posiciones no son completamente firmes.

Las actitudes hacia el dominio masculino, en los adolescentes de en dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo, es decir su postura no es completamente firme.

Las actitudes frente a la superioridad masculina, en los adolescentes de dos Instituciones Públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo (grado 4), es decir su postura no es completamente firme.

Las actitudes hacia la dirección del hogar, en los adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo (grado 4), es decir su postura no es completamente firme.

Las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, en los adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo (grado 4), es decir su postura no es completamente firme.

Las actitudes control de la sexualidad ejercida por los varones, en los adolescentes de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, muestran una actitud de tendencia al rechazo del machismo (grado 4), es decir su postura no es completamente firme

RECOMENDACIONES

A los estudiantes

- Participar en programas de prevención, consejería y orientación para reflexionar y disminuir los pensamientos machistas, que muchas veces lo aprenden en su contexto social.
- Practicar los valores en todo momento a fin de mejorar los pensamientos y comportamientos para una convivencia igualitaria en los estudiantes.

A los docentes

- Realizar charlas para padres sobre el tema de actitudes machistas que suceden en nuestro contexto social, cuyo objetivo es desarrollar y mejorar su forma de pensar, de expresarse, de sentir y actuar en relación sobre el tema, y de esta manera poder transmitir a los hijos sobre lo aprendido.
- Realizar las sesiones pedagógicas en las instalaciones educativas generando la expresión de cada estudiante haciendo hincapié en la equidad de oportunidades y derechos de ambos sexos.

A los padres de familia

- Compartir las responsabilidades en casa y así evitar los estereotipos de género que han sido inculcados por el contexto social.
- Generar mayor diálogo en el hogar sobre la importancia de evitar los actitudes y comportamientos machistas.

A la Universidad Hermilio Valdizán

- Se recomienda a la universidad realizar más investigaciones respecto al tema de actitudes machistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, D. (2017). *Diferencias entre las actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de millennials versus un grupo de baby boomers*. [Tesis de Pre grado, Universidad Rafael Landívar]. Tesario Universidad Rafael Laldivar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/42/Aguirre-Delmy.pdf>
- Arevalo, G. (2019). *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018*. Chiclayo [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf
- Bautista, D. (2011). *El machismo y los índices de maltrato a la mujer en el Canton Lago Agrio*. Ecuador [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio UTE https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12485/1/50599_1.pdf
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psico sociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socio económico de la provincia de Cañete-Lima*. [Tesis de Licenciatura en Psicología no publicada]. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. Chile: Lo Ediciones.
- Candiotii, E. y Huaman, S. (2017) *Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional Digital UNCP.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1680/TESIS%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación Científica*. San Marcos: Lima.

Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. Taurus.

https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y. y Vries, W. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadístico utilizando SPSS*. Recuperado de:

<http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú, (2017). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

De la Cruz, P. y Morales, J. (2015) *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la UPeU. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf

Espinoza, E. (2018). *La hipótesis en la investigación*. Revista de Educación.

Giraldo, O. (2003). *El machismo como fenómeno psicocultural* (4.a ed., Vol. 3). Revista Latinoamericana de Psicología.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc-Graw Hill

- Huamán, J., & Vilela, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29222/Vilela_C_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lamas, A. (2000). *El impacto de los estereotipos y los roles de género en México*. Instituto Nacional de las Mujeres.
- López, L. (2004). *Población, muestra y muestreo*. SCIELO: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S181502762004000100012&script=sci_arttext
- Misari, S. (2022). *Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la sierra*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11457/Actitudes_MisariYupanqui_Sherly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moral, J., & Ramos, S. (2016). *Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos*, 37–66. <https://www.redalyc.org/journal/316/31646035003/html/>
- Pampas D. (2020). *Actitudes machistas en estudiantes de una institución educativa de varones y estudiantes de una institución educativa mixta de Huánuco*. Lima [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4724/PAMPA%](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4724/PAMPA%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[20JUSTO%20%20DAYS%20MARISOL%20-TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8997/Tesis_59440.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pedroso, P. (2018). *Actitudes hacia el machismo en usuarios del servicio de Psicología del Poder Judicial – Huaraz- 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro] Repositorio Institucional USP.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8997/Tesis_59440.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, M., & Martínez, J. (2013). *Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja*. Fundación Universitaria Los Libertadores Colombia.

Pineda C. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz 2017*. Huaraz [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP

http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis_59686.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, G. (2000). Diseños muestrales en la Investigación. *Revista científica semetre económico*. 4(7), 1-14.

<https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1410>

Uresti, K., Orozco, L., & Ybarra, J. (2017). *Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México*. Scielo.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662017000400059

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Universidad de Costa Rica.

Vílchez, S. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional*. [Tesis de Pre grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/1388>

William, D. (2014). *La mujer posmoderna y el machismo*. Franciscanum

Zhañay, W. (2017). *El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti-Azuay 2015* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional U Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27165/1/Tesis.%20pdf.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	TIPO DE ESCALA DE MEDICIÓN	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Formulación del problema general:</p> <p>¿Cuáles son los grados de las actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022?</p> <p>Formulación del problema específico:</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar los grados de las actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Determinar los grados de las</p>	<p>V: Actitudes hacia el machismo</p>	<p>Actitud: Es la forma en cómo el individuo ejerce acciones determinadas según el contexto en la cual se encuentra.</p> <p>Machismo: Es la expresión de algún tipo de masculinidad, es decir, es cimentado socialmente cuya predominancia es la actitud en la cual el varón subyace a la mujer.</p>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p>	<p>-Actitudes hacia el dominio masculino.</p> <p>- Actitudes frente a la superioridad masculina.</p> <p>- Actitudes hacia la dirección del hogar.</p> <p>-actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino</p> <p>Actitudes frente al control de la</p>	<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Descriptivo simple</p> <p>Población: 540 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E “Juana Moreno” y 148 estudiantes de 1° a 5° de la I.E “Ciro Alegría Bazán”</p> <p>Muestra: 183 estudiantes de ambos</p>

<p>- ¿Cuáles son los grados de las actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022?</p> <p>- ¿Cuáles son los grados de las actitudes hacia la dirección del hogar en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022?</p>	<p>actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022.</p> <p>-Determinar los grados de las actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022.</p> <p>-Determinar los grados de las actitudes hacia la</p>				<p>sexualidad ejercida por los varones.</p>	<p>sexos procedentes de la I.E “Juana Moreno” y 47 de la I.E “Ciro Alegría Bazán”.</p> <p>Tipo de muestreo: Muestreo no Probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica: -Encuesta - Psicometría</p> <p>Instrumento de medición: - Escala de Actitudes hacia el machismo María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990)</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p>
---	---	--	--	--	---	---

<p>-¿Cuáles son los grados de las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022?</p>	<p>dirección del hogar en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022. -Determinar los grados de las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022.</p>					<p>Estadística descriptiva (SPSS versión 25)</p>	
<p>-¿Cuáles son los grados de las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes de</p>	<p>socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022. -Determinar los grados de las</p>	<p>Variables Sociodemográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edad - Sexo - Nivel socioeconómico - Grado de instrucción 			<ul style="list-style-type: none"> -Razón - Nominal - Ordinal -Ordinal 		

<p>dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022?</p>	<p>actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

GRADO DE INSTRUCCIÓN:	SEXO:	EDAD:
------------------------------	--------------	--------------

Instrucciones: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

CA = Completamente de acuerdo,

A = De acuerdo,

I = Indeciso,

D = En desacuerdo,

CD = Completamente en desacuerdo.

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

ITEM	CA	A	I	D	CD
1. El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2. El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3. Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5. Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7. Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8. Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10. En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14. El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17. Los hombres son más fuertes que las mujeres					
18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19. La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20. El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22. Las mujeres saben menos que los hombres.					
23. Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.					
24. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25. Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26. Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27. El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					

ITEM	CA	A	I	D	CD
28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29. Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30. La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32. Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33. La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34. Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35. Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36. El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37. El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38. Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39. Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40. Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41. La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42. Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44. El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46. El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47. La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería, Mecánica, Soldadura.					
48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49. La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.					
50. La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51. Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52. Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54. Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55. La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58. Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59. Las madres solteras son dignas de compasión.					



ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO

“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Yo: _____, alumno (a) del colegio “Juana Moreno”; en base a lo explicado en el actual documento, acepto voluntariamente participar en la investigación “**Nivel de actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022**”, conducida por las investigadoras: Cotrina Araujo, Nagelly Irma – Paredes Aguirre, Ruddy Katiusa.

He sido instruido (a) de los objetivos y resultados esperados del presente trabajo de investigación. Del mismo modo me han respondido satisfactoriamente antes las dudas surgidas. Igualmente entiendo el derecho que tengo de retirarme del proceso de estudio en cualquier momento, sin dar ninguna explicación a las investigadoras en la cual afecte de ninguna forma mi desarrollo académico.

Juana Moreno, 02 de octubre de 2022

FIRMA

INVESTIGADORA RESPONSABLE

FIRMA

INVESTIGADORA RESPONSABLE

FIRMA

PARTICIPANTE



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Yo: _____, alumno (a) del colegio “Ciro Alegría Bazán”; en base a lo explicado en el actual documento, acepto voluntariamente participar en la investigación “**Nivel de actitudes hacia el machismo en adolescentes dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022**”, conducida por las investigadoras: Cotrina Araujo, Nagelly Irma – Paredes Aguirre, Ruddy Katiusa.

He sido instruido (a) de los objetivos y resultados esperados del presente trabajo de investigación. Del mismo modo me han respondido satisfactoriamente antes las dudas surgidas. Igualmente entiendo el derecho que tengo de retirarme del proceso de estudio en cualquier momento, sin dar ninguna explicación a las investigadoras en la cual afecte de ninguna forma mi desarrollo académico.

Ciro Alegría Bazán, 02 de octubre de 2022

FIRMA

INVESTIGADORA RESPONSABLE

FIRMA

INVESTIGADORA RESPONSABLE

FIRMA

PARTICIPANTE



ANEXO 03: ASENTIMIENTO INFORMADO

“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Estudiante: _____,

A través de este escrito, quisiéramos tu ayuda para formar parte en este proyecto de investigación “**Nivel de actitudes hacia el machismo en adolescentes de dos instituciones públicas de la región San Martín y Huánuco 2022**”, conducida por las investigadoras: Cotrina Araujo, Nagelly Irma – Paredes Aguirre, Ruddy Katiusa.

Con el fin de identificar como te sientes, actúas y piensas en relación a las actitudes machistas.

ACEPTO PARTICIPAR

NO ACEPTO PARTICIPAR

Juana Moreno, 02 de octubre de 2022

FIRMA

INVESTIGADORA RESPONSABLE

FIRMA

INVESTIGADORA RESPONSABLE

FIRMA

PARTICIPANTE

ANEXO 04: OTROS

Tabla 12

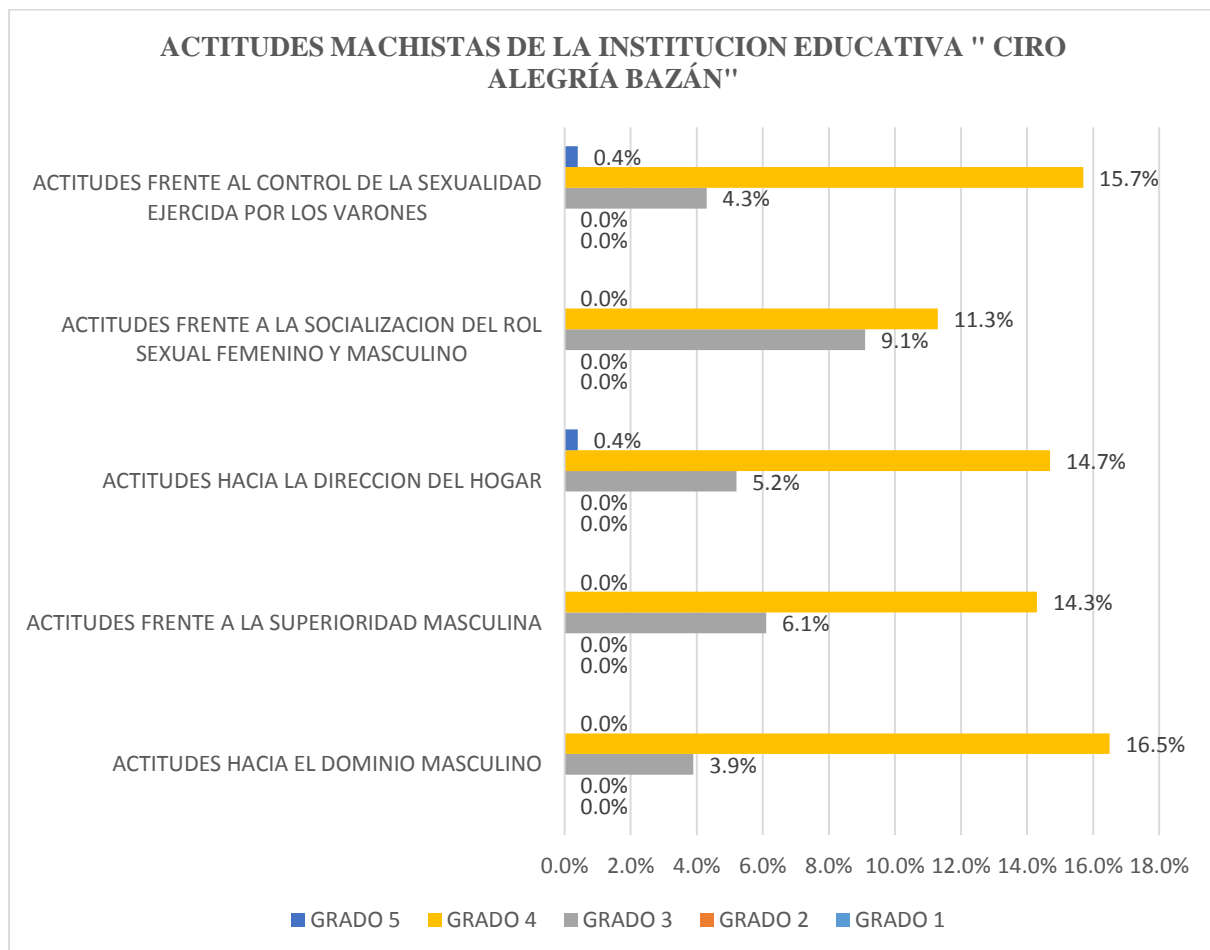
Grados de las Actitudes hacia el machismo de la Institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, de la región San Martín 2022

DIMENSIONES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIRO ALEGRIA BAZAN”									
	GRADO 1		GRADO 2		GRADO 3		GRADO 4		GRADO 5	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO	0	0.0%	0	0.0%	9	3.9%	38	16.5%	0	0.0%
ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA	0	0.0%	0	0.0%	14	6.1%	33	14.3%	0	0.0%
ACTITUDES HACIA LA DIRECCIÓN DEL HOGAR	0	0.0%	0	0.0%	12	5.2%	34	14.7%	1	0.4%
ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL SEXUAL MASCULINO Y FEMENINO	0	0.0%	0	0.0%	21	9.1%	26	11.3%	0	0.0%
ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES	0	0.0%	0	0.0%	10	4.3%	36	15.7%	1	0.4%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Grados de las Actitudes hacia el machismo de la Institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, de la región San Martín 2022.



Interpretación

En cuanto a las dimensiones de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, del total 47 estudiantes (100%), la dimensión que mayormente predomina es actitudes hacia el dominio masculino denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 38 estudiantes (16.5%), seguido de ambivalencia al machismo (grado 3) con un total de 9 estudiantes (3.9%), finalmente con definitiva aceptación al machismo, tendencia a la aceptación al machismo y

definitivo rechazo al machismo (grado 1,2 y 5 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). En cuanto a la segunda dimensión que continúa actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 36 estudiantes (15.7%), seguido de ambivalencia al machismo con un total de 10 estudiantes (4.3%), continuando con definitivo rechazo al machismo con un total de 1 estudiante (0.4%), finalmente con definitiva aceptación al machismo y tendencia a la aceptación al machismo (grado 1 y 2 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). Así mismo la tercera dimensión es actitudes hacia la dirección del hogar denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 34 estudiantes (14.7%), seguido de ambivalencia al machismo con un total de 12 estudiantes (5.2%), continuando con definitivo rechazo al machismo con un total de 1 estudiante (0.4%), finalmente con definitiva aceptación al machismo y tendencia a la aceptación al machismo (grado 1 y 2 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). Así mismo la cuarta dimensión que continúa es actitudes frente a la superioridad masculina denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 33 estudiantes (14.3%), seguido de ambivalencia al machismo (grado 3) con un total de 14 estudiantes (6.1%), finalmente con definitiva aceptación al machismo, tendencia a la aceptación al machismo y definitivo rechazo al machismo (grado 1,2 y 5 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%). Por último, la quinta dimensión es actitudes frente a la socialización del rol sexual femenino y masculino denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 26 estudiantes (11.3%), seguido de ambivalencia al machismo (grado 3) con un total de 21 estudiantes (9.1%), finalmente con definitiva aceptación al machismo, tendencia a la aceptación al machismo y definitivo rechazo al machismo (grado 1,2 y 5 respectivamente) con un total de 0 estudiantes (0.0%).

Tabla 13

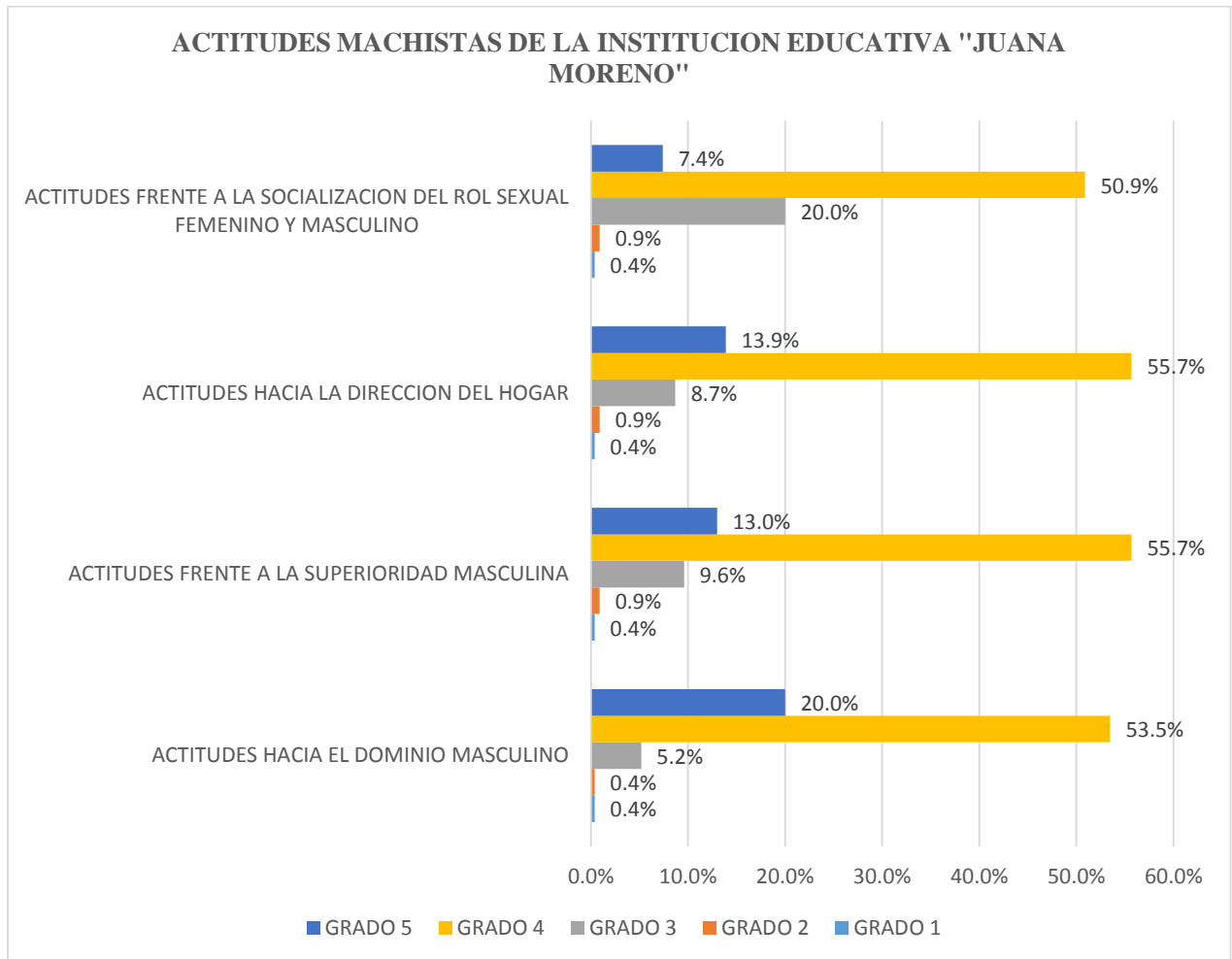
Grados de las Actitudes hacia el machismo de la Institución educativa “Juana Moreno”, de la región Huánuco 2022.

DIMENSIONES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO”									
	GRADO 1		GRADO 2		GRADO 3		GRADO 4		GRADO 5	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO	1	0.4%	1	0.4%	12	5.2%	123	53.5%	46	20.0%
ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA	1	0.4%	2	0.9%	22	9.6%	128	55.7%	30	13.0%
ACTITUDES HACIA LA DIRECCIÓN DEL HOGAR	1	0.4%	2	0.9%	20	8.7%	128	55.7%	32	13.9%
ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL SEXUAL MASCULINO Y FEMENINO	1	0.4%	2	0.9%	46	20.0%	117	50.9%	17	7.4%
ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES	2	0.9%	2	0.9%	24	10.4%	137	59.6%	18	7.8%

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Grados de las Actitudes hacia el machismo de la Institución educativa “Juana Moreno”, de la región Huánuco 2022.



Interpretación

En cuanto a las dimensiones de la institución educativa “Juana Moreno”, del total 183 estudiantes (100%), la dimensión que mayormente predomina es actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 137 estudiantes (59.6%), seguido con ambivalencia al machismo (grado 3) con un total de 24 estudiantes (10.4%), continuando con definitivo rechazo al machismo (grado 5) con un total 18

estudiantes (7.8%), finalmente con definitivo aceptación al machismo y tendencia a la aceptación al machismo (grado 1 y 2 respectivamente) con un total de 2 estudiantes (0.9%). En cuanto a la segunda dimensión es actitudes hacia la dirección del hogar denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 128 estudiantes (55.7%), seguido del definitivo rechazo al machismo (grado 5) con un total 32 estudiantes (13.9%), continuando con ambivalencia al machismo (grado 3) con un total de 20 estudiantes (8.7%), seguido con tendencia a la aceptación al machismo (grado 2) con un total de 2 (0.9%) y definitivo aceptación al machismo (grado 1) con un total de 1 estudiantes (0.4%). Así mismo la tercera dimensión que continúa actitudes frente a la superioridad masculina denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 128 estudiantes (55.7%), seguido del definitivo rechazo al machismo (grado 5) con un total 30 estudiantes (13.%), continuando con ambivalencia al machismo (grado 3) con un total de 22 estudiantes (9.6%), seguido con tendencia a la aceptación al machismo (grado 2) con un total de 2 (0.9%) y definitivo aceptación al machismo (grado 1) con un total de 1 estudiantes (0.4%). La cuarta dimensión es actitudes hacia el dominio masculino denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 123 estudiantes (53.5%), seguido del definitivo rechazo al machismo (grado 5) con un total 46 estudiantes (20%), continuando con ambivalencia al machismo (grado 3) con un total de 12 estudiantes (5.2%), finalmente con definitiva aceptación al machismo y tendencia a la aceptación al machismo (grado 1 y 2 respectivamente) con un total de 1 estudiantes (0.4%). La última dimensión es actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino denotando tendencia al rechazo del machismo (grado 4) con un total de 117 estudiantes (50.9%), seguido con ambivalencia al machismo (grado 3) con un total de 46 estudiantes (20%), continuando con definitivo rechazo al machismo (grado 5) con un total 17 estudiantes (7.4%), seguido con tendencia a la aceptación al machismo (grado 2) con un total de 2 (0.9%) y definitivo aceptación al machismo (grado 1) con un total de 1 estudiantes (0.4%).

Tabla 14

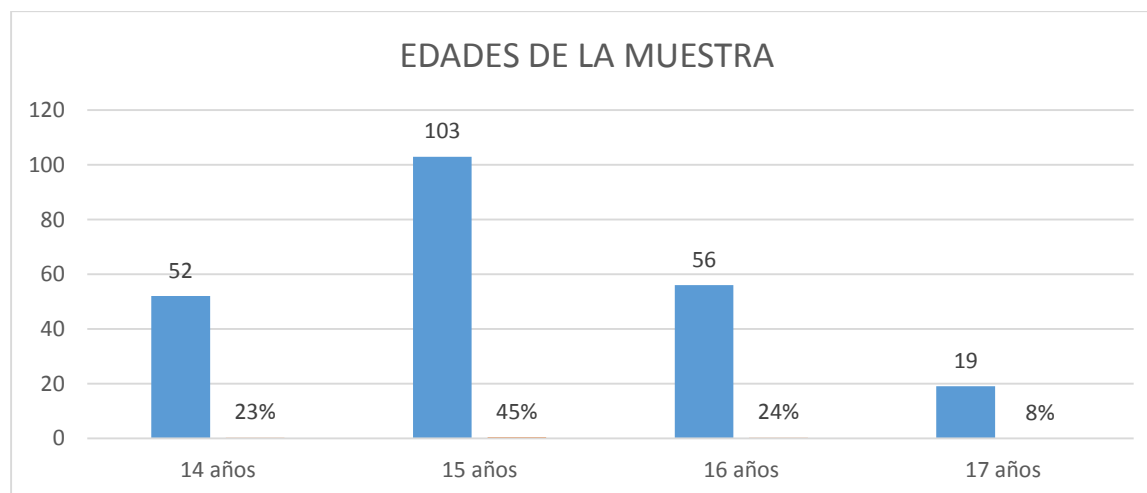
*Evaluados de las dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco
2022, según edad*

EDAD	INSTITUCION EDUCATIVA “JUANA MORENO” E INSTITUCION EDUCATIVA “CIRO ALGRIA BAZÁN”	
	N	%
14	52	22.6%
15	103	44.8%
16	56	24.3%
17	19	8.3%
TOTAL	230	100.0%

Nota: elaboración propia

Figura 9

*Evaluados de las dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco
2022, según edad*



Interpretación

En cuanto a la edad de la muestra total 230 estudiantes (100%), correspondiente a los estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco, la edad que mayormente predomina 103 estudiantes (44, 8%) corresponde a los estudiantes de 15 años, seguido de 56 estudiantes (24.3%) corresponde a los estudiantes que tienen 16 años, asimismo 52 estudiantes (22.6%) corresponde a los estudiantes que tiene 14 años, finalmente 19 estudiantes (8.3%) corresponde a los estudiantes que tiene 17 años.

Tabla 15

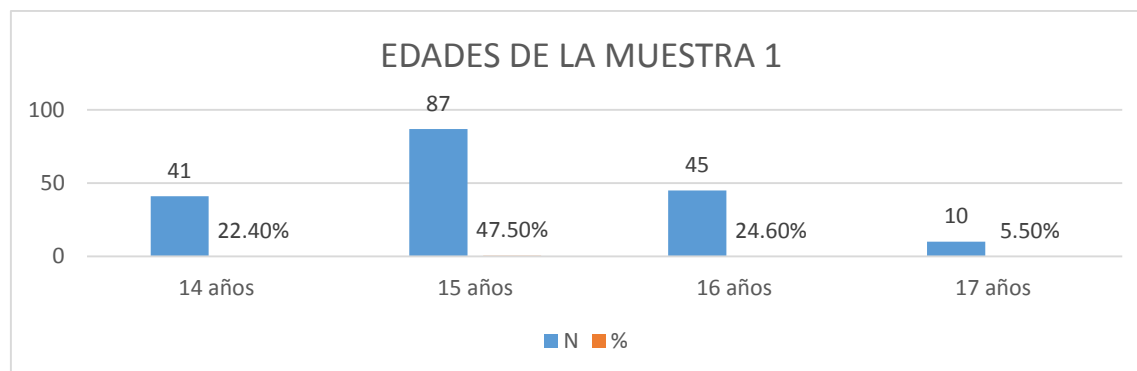
Evaluados de la muestra 1 de la institución educativa “Juana Moreno”, según edad

EDAD	MUESTRA 1 INSTITUCION EDUCATIVA “JUANA MORENO”	
	N	%
14	41	22.4%
15	87	47.5%
16	45	24.6%
17	10	5.5%
TOTAL	183	100 %

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Evaluados de la muestra 1 de la institución educativa “Juana Moreno”, según edad



Interpretación

En cuanto a la edad tanto de la institución educativa “Juana Moreno”, del total 183 estudiantes (100%), la edad que mayormente predomina 87 estudiantes (44, 8%) corresponde a los estudiantes de 15 años, seguido de 45 estudiantes (24.60%) corresponde a los estudiantes que tienen 16 años, asimismo 41 estudiantes (22.40%) corresponde a los estudiantes que tiene 14 años, finalmente 10 estudiantes (5.50%) corresponde a los estudiantes que tiene 17 años.

Tabla 16

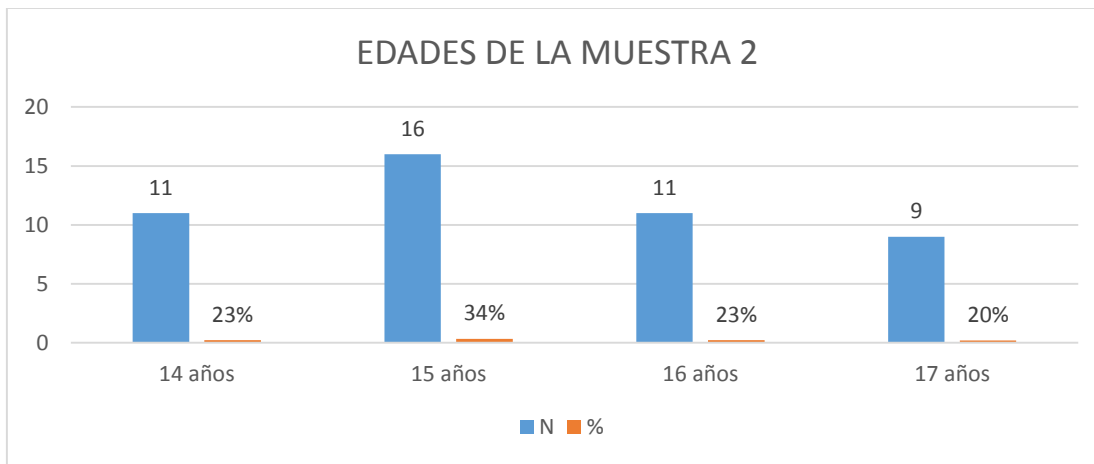
Evaluados de la muestra 2 de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, según edad

EDAD	MUESTRA 1 INSTITUCION EDUCATIVA “CIRO ALEGRÍA BAZÁN”	
	N	%
14	11	23%
15	16	34%
16	11	23%
17	9	20%
TOTAL	47	100 %

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Evaluados de la muestra 2 de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, según edad



Interpretación

En cuanto a la edad tanto de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, del total 47 estudiantes (100%), la edad que mayormente predomina 16 estudiantes (34%) corresponde a los estudiantes de 15 años, seguido de 11 estudiantes (23%) corresponde a los estudiantes que tienen 16 años, de igual manera 11 estudiantes (23%) corresponde a los estudiantes que tienen 14 años, finalmente 9 estudiantes (20%) corresponde a los estudiantes que tienen 17 años.

Tabla 17

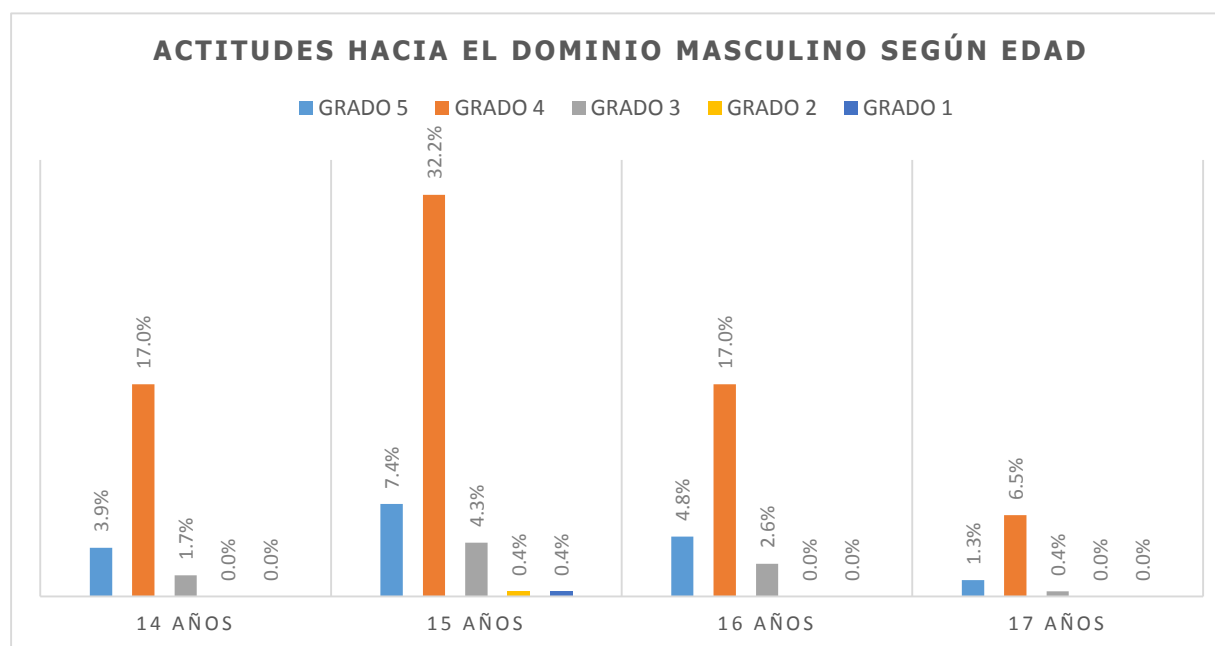
Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad

		ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO SEGÚN EDAD											
		GRADO										Total	
		GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1		N	%
EDAD		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	14	9	3.9%	39	17.0%	4	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	52	22.6%
	15	17	7.4%	74	32.2%	10	4.3%	1	0.4%	1	0.4%	103	44.8%
	16	11	4.8%	39	17.0%	6	2.6%	0	0.0%	0	0.0%	56	24.3%
	17	3	1.3%	15	6.5%	1	0.4%	0	0.0%	0	0.0%	19	8.3%
	Total	40	17.4%	167	72.6%	21	9.1%	1	0.4%	1	0.4%	230	100.0%

Nota: elaboración propia

Figura 12

Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad



Interpretación

En la tabla 17, hace referencia a la dimensión actitudes hacia el dominio masculino según edad de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, la edad de 14 años con un total de 52 estudiantes (22.62%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 17.0%, correspondiente a 39 estudiantes, la edad de 15 años con un total de 103 estudiantes (44.8%) presenta mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas(Grado 4), con un 32.2%, equivalente a 74 estudiantes, seguidamente la edad de 16 años con un total de 56 estudiantes (24.3%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 17.0% correspondiente a 39 estudiantes, finalmente la edad de 17 años con un total de 19 estudiantes (8.3%) denota mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas (Grado 4), con un 6.5% equivalente a 15 alumnos evaluados.

Tabla 18

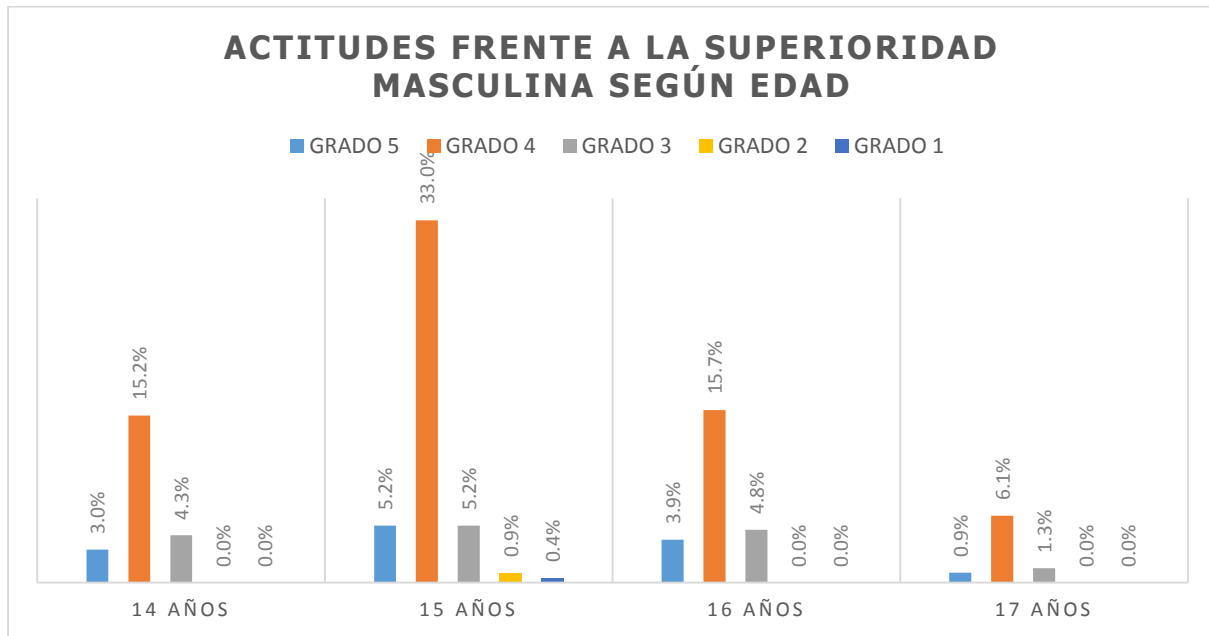
Grados de las Actitudes frente a la superioridad masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad

ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD													
MASCULINA SEGÚN EDAD												Total	
EDAD	GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1		N	%	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
14	7	3.0%	35	15.2%	10	4.3%	0	0.0%	0	0.0%	52	22.6%	
15	12	5.2%	76	33.0%	12	5.2%	2	0.9%	1	0.4%	103	44.8%	
16	9	3.9%	36	15.7%	11	4.8%	0	0.0%	0	0.0%	56	24.3%	
17	2	0.9%	14	6.1%	3	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	19	8.3%	
Total	30	13.0%	161	70.0%	36	15.7%	2	0.9%	1	0.4%	230	100.0%	

Nota: elaboración propia

Figura 13

Grados de las Actitudes frente a la superioridad masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad



Interpretación

En la tabla 18, hace referencia a la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina según edad de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, la edad de 14 años con un total de 52 estudiantes (22.62%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 15.2%, correspondiente a 35 estudiantes, la edad de 15 años con un total de 76 estudiantes (44.8%) presenta mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas (Grado 4), con un 33.0%, equivalente a 76 estudiantes, seguidamente la edad de 16 años con un total de 56 estudiantes (24.3%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 15.7% correspondiente a 36 estudiantes, finalmente la edad de 17 años con un total de 19 estudiantes (8.3%) denota mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas (Grado 4), con un 6.1% equivalente a 14 alumnos evaluados.

Tabla 19

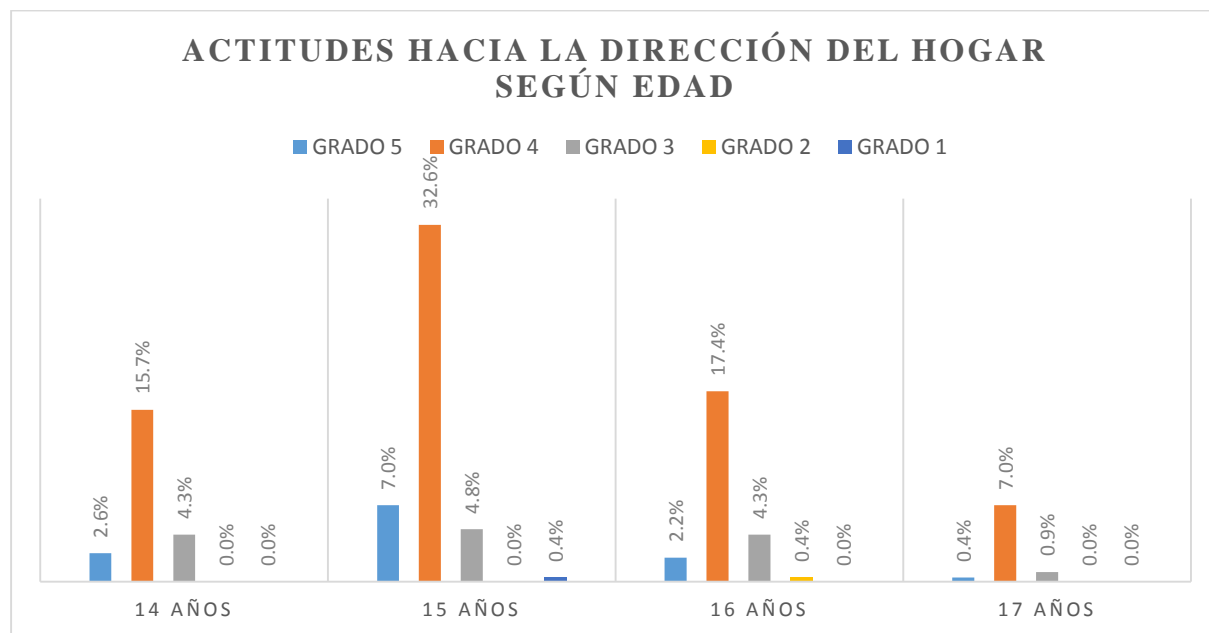
Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.

ACTITUDES HACIA LA DIRECCION DEL HOGAR													
EDAD	GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
14	6	2.6%	36	15.7%	10	4.3%	0	0.0%	0	0.0%	52	22.6%	
15	16	7.0%	75	32.6%	11	4.8%	0	0.0%	1	0.4%	103	44.8%	
16	5	2.2%	40	17.4%	10	4.3%	1	0.4%	0	0.0%	56	24.3%	
17	1	0.4%	16	7.0%	2	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	19	8.3%	
Total	28	12.2%	167	72.6%	33	14.3%	1	12.2%	1	0.4%	230	100.0%	

Nota: elaboración propia

Figura 14

Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.



Interpretación

En la tabla 19, hace referencia a la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar según edad de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, la edad de 14 años con un total de 52 estudiantes (22.62%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 15.7%, correspondiente a 36 estudiantes, la edad de 15 años con un total de 103 estudiantes (44.8%) presenta mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas (Grado 4), con un 32.6%, equivalente a 75 estudiantes, seguidamente la edad de 16 años con un total de 56 estudiantes (24.3%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 17.4% correspondiente a 40 estudiantes, finalmente la edad de 17 años con un total de 19 estudiantes (8.3%) denota mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas (Grado 4), con un 7.0% equivalente a 16 alumnos evaluados.

Tabla 20

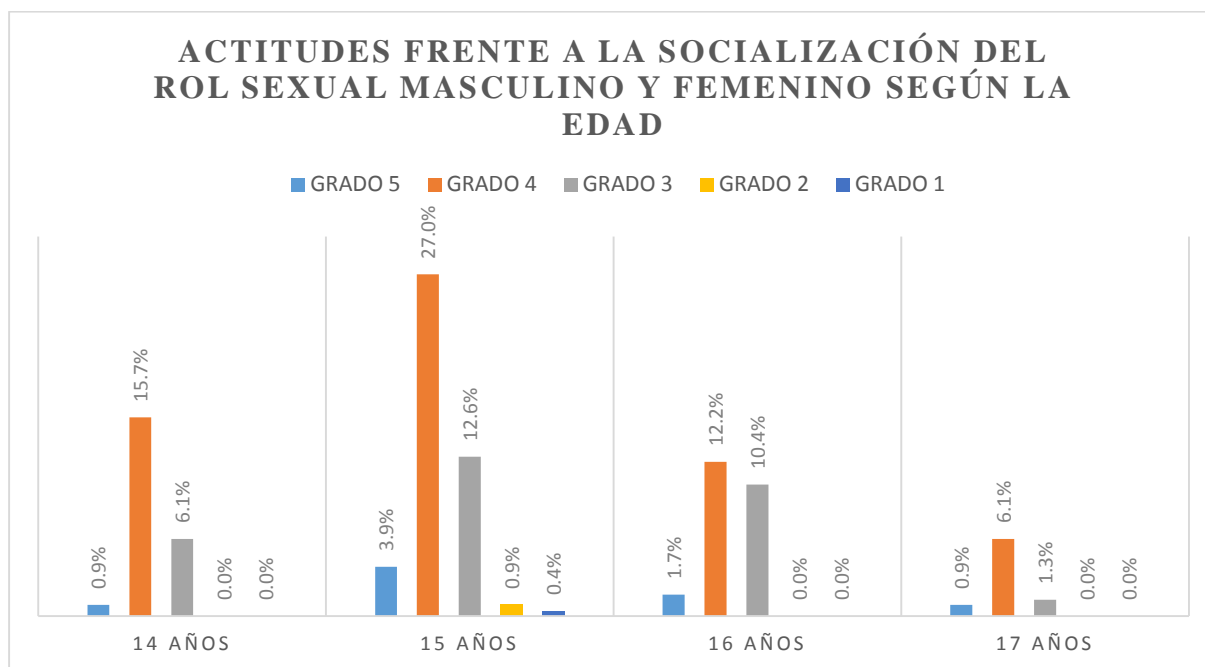
Grados de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.

ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACION DEL ROL SEXUAL MASCULINO Y FEMENINO SEGÚN EDAD													
	GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
EDAD	14	2	0.9%	36	15.7%	14	6.1%	0	0.0%	0	0.0%	52	22.6%
	15	9	3.9%	62	27.0%	29	12.6%	2	0.9%	1	0.4%	103	44.8%
	16	4	1.7%	28	12.2%	24	10.4%	0	0.0%	0	0.0%	56	24.3%
	17	2	0.9%	14	6.1%	3	1.3%	0	0.0%	0	0.0%	19	8.3%
Total	17	7.4%	140	60.9%	70	30.4%	2	0.9%	1	0.4%	230	100.0%	

Nota: elaboración propia

Figura 15

Grados de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad.



Interpretación

En la tabla 20, hace referencia a la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino según edad de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, la edad de 14 años con un total de 52 estudiantes (22.62%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 15.7%, correspondiente a 36 estudiantes, la edad de 15 años con un total de 103 estudiantes (44.8%) presenta mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas (Grado 4), con un 27.0%, equivalente a 62 estudiantes, seguidamente la edad de 16 años con un total de 56 estudiantes (24.3%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 12.2% correspondiente a 28 estudiantes, finalmente la edad de 17 años con un total de 19 estudiantes (8.3%) denota mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas (Grado 4), con un 6.1% equivalente a 14 alumnos.

Tabla 21

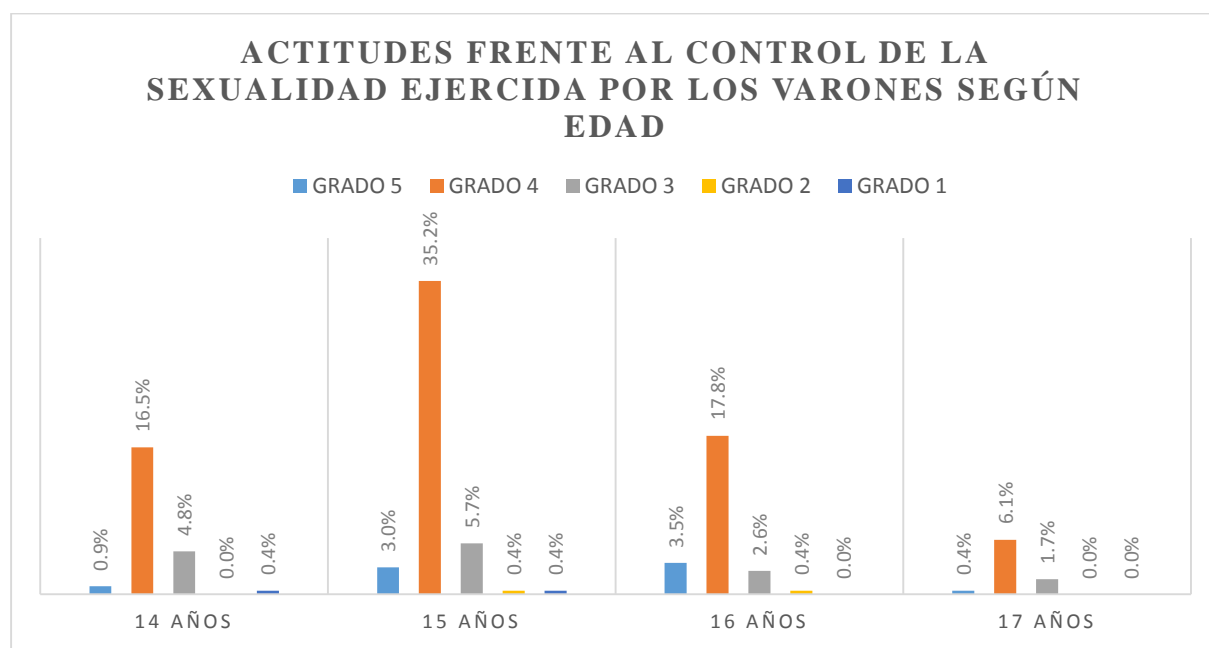
Grados de las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad

ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES SEGÚN EDAD												
EDAD	GRADO 5										Total	
	GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
14	2	0.9%	38	16.5%	11	4.8%	0	0.0%	1	0.4%	52	22.6%
15	7	3.0%	81	35.2%	13	5.7%	1	0.4%	1	0.4%	103	44.8%
16	8	3.5%	41	17.8%	6	2.6%	1	0.4%	0	0.0%	56	24.3%
17	1	0.4%	14	6.1%	4	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	19	8.3%
Total	18	7.8%	174	75.7%	34	14.8%	2	0.9%	2	0.9%	230	100.0%

Nota: elaboración propia

Figura 16

Grados de las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según edad



Interpretación

En la tabla 21, hace referencia a la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según edad de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, la edad de 14 años con un total de 52 estudiantes (22.62%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 16.5%, correspondiente a 38 estudiantes, la edad de 15 años con un total de 103 estudiantes (44.8%) presenta mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas(Grado 4), con un 35.2%, equivalente a 81 estudiantes, seguidamente la edad de 16 años con un total de 56 estudiantes (24.3%) denota mayor tendencia al rechazo (Grado 4), con un 17.8% correspondiente a 41 estudiantes, finalmente la edad de 17 años con un total de 19 estudiantes (8.3%) denota mayor tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas (Grado 4), con un 6.1% equivalente a 14 alumnos evaluados.

Tabla 22

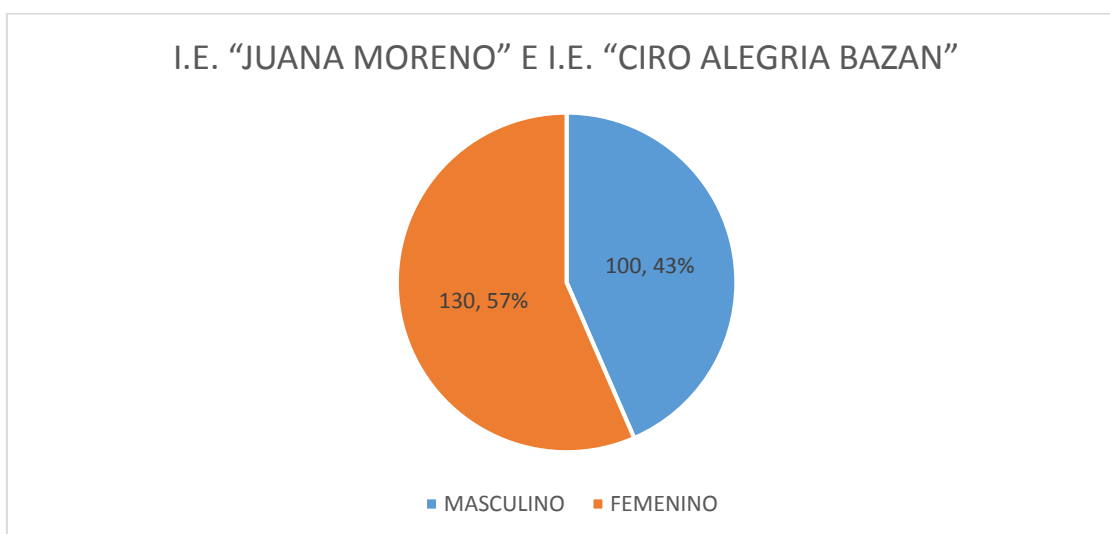
Evaluados de las dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.

SEXO	I.E. “JUANA MORENO” E I.E. “CIRO ALEGRIA BAZAN”	
	N	%
Femenino	130	56.5%
Masculino	100	43.5%
Total	230	100%

Nota: elaboración propia

Figura 17

Distribución de la Institución educativa “Juana Moreno” y de la Institución Educativa “Ciro Alegria Bazán”, según sexo



Interpretación

En cuanto al sexo tanto de la muestra, del total 230 estudiantes (100%), 130 estudiantes (56.5%) son del sexo femenino y 100 estudiantes (43.5%) son del sexo masculino, siendo predominante las mujeres.

Tabla 23

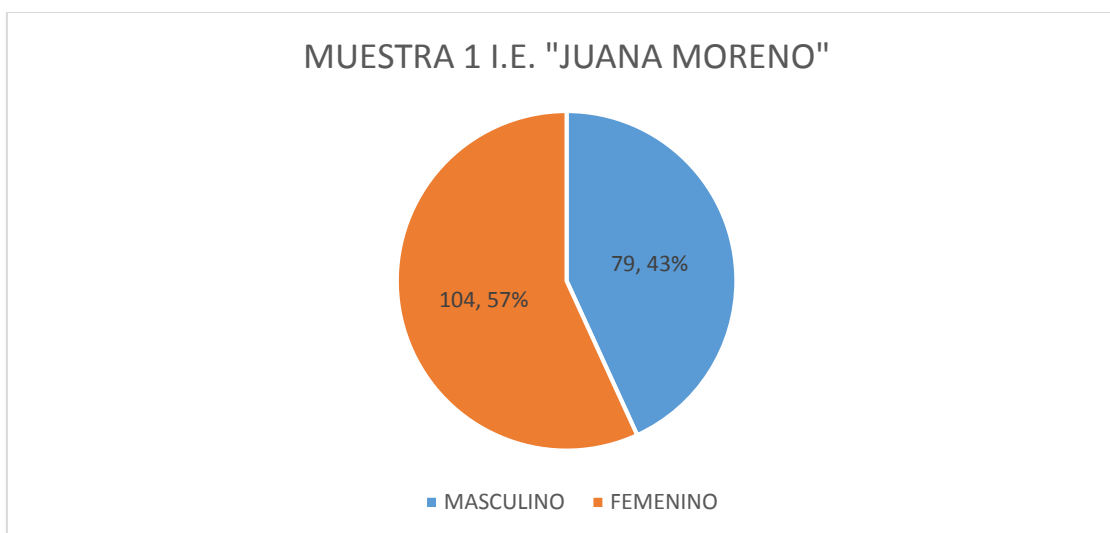
Evaluados de la muestra 1 de la institución educativa “Juana Moreno”, según sexo

MUESTRA 1 INSTITUCION EDUCATIVA “JUANA MORENO”		
SEXO	N	%
Femenino	104	56.8%
Masculino	79	43.2%
Total	183	100%

Nota: elaboración propia

Figura 18

Distribución de la muestra 1 de la institución educativa “Juana Moreno”, según sexo



Interpretación

En cuanto al sexo tanto de la institución educativa “Juana Moreno”, del total 183 estudiantes (100%), 104 estudiantes (56.8%) son del sexo femenino y 79 estudiantes (43.2%) son del sexo masculino, siendo predominante las mujeres en la muestra 1.

Tabla 24

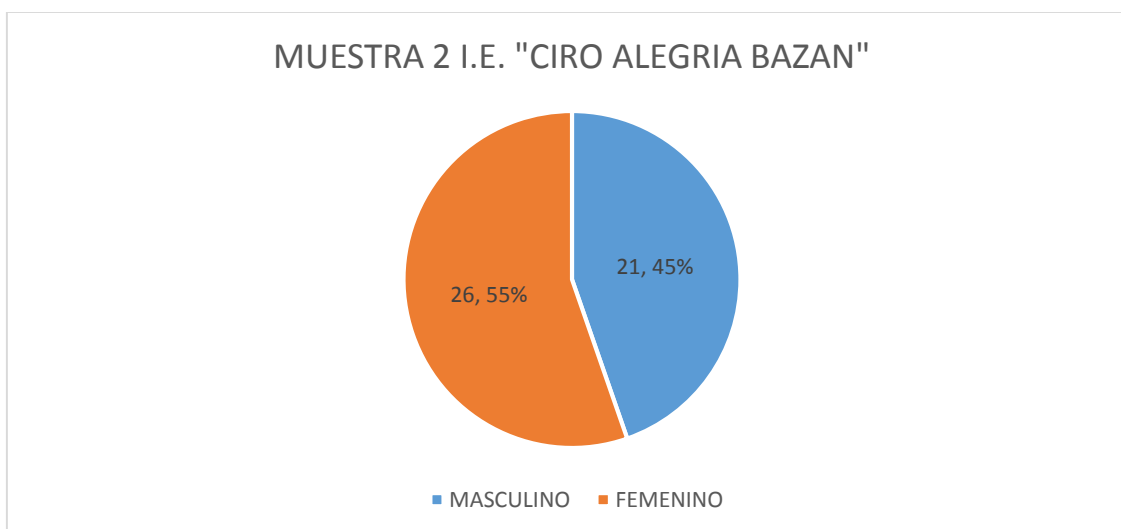
Evaluados de la muestra 2 de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, según sexo

SEXO	MUESTRA 1 INSTITUCION EDUCATIVA “CIRO ALEGRIA BAZAN”	
	N	%
Femenino	26	55.3%
Masculino	21	44.7%
Total	47	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 19

Distribución de la muestra 2 de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, según sexo



Interpretación

En cuanto al sexo tanto de la institución educativa “Ciro Alegría Bazán”, del total 74 estudiantes (100%), 26 estudiantes (55.3%) son del sexo femenino y 21 estudiantes (44.7%) son del sexo masculino, siendo levemente predominante las mujeres en la muestra 2.

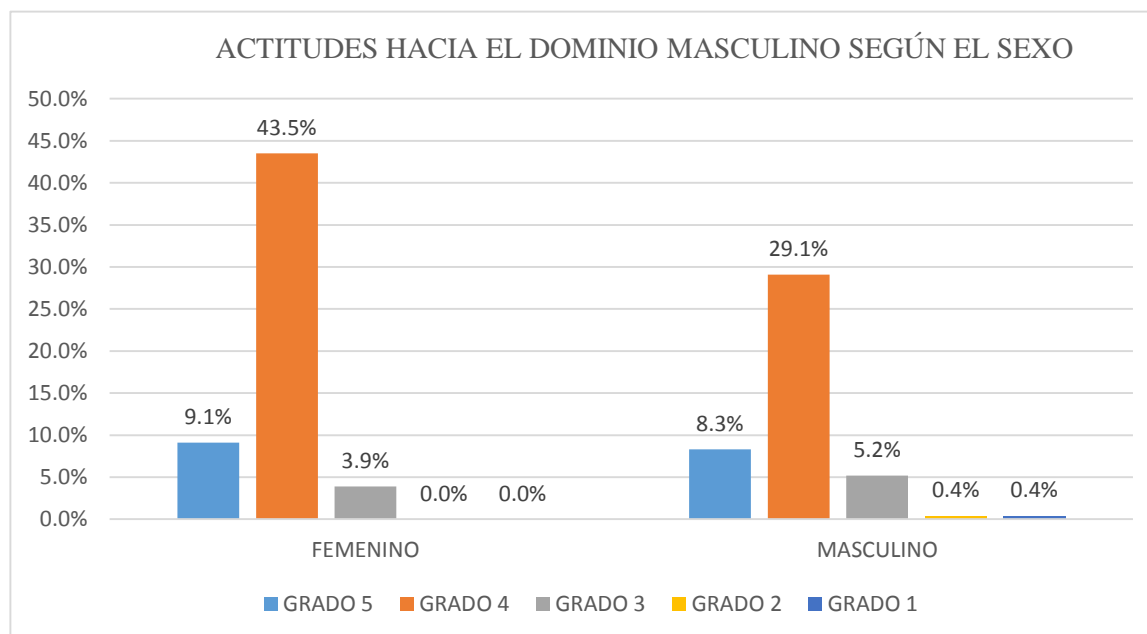
Tabla 25

Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo

		ACTITUDES HACIA EL DOMINIO MASCULINO SEGÚN										Total	
		SEXO											
		GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SEXO	MUJER	21	9.1%	100	43.5%	9	3.9%	0	0.0%	0	0.0%	130	56.5%
	VARON	19	8.3%	67	29.1%	12	5.2%	1	0.4%	1	0.4%	100	43.5%
Total		40	17.4%	167	72.6%	21	9.1%	1	0.4%	1	0.4%	230	100.0%

Figura 20

Grados de las actitudes hacia el dominio masculino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo



Interpretación

En cuanto a la dimensión actitudes hacia el dominio masculino según sexo de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, el porcentaje mayor corresponde al grado 4 (tendencia al rechazo) teniendo al sexo femenino con un total de 100 adolescentes (43.5%) seguidamente del sexo masculino con un total de 67 adolescentes (29.1%) denotando tendencia al rechazo hacia las actitudes machistas, continuando con el sexo femenino con un total de 21 adolescentes (9.1%) seguidamente del sexo masculino con un total de 19 adolescentes (8.31%) denotando definitivo rechazo hacia las actitudes machistas, continuando con el sexo femenino con un total de 9 adolescentes (3.9%) seguidamente del sexo masculino con un total de 12 adolescentes (5.2%) denotando ambivalencia, continuando con el sexo femenino con un total de 0 adolescentes

(0.0%) seguidamente del sexo masculino con un total de 1 adolescente (0.4%) denotando tendencia a la aceptación y definitiva aceptación hacia las actitudes machistas.

Tabla 26

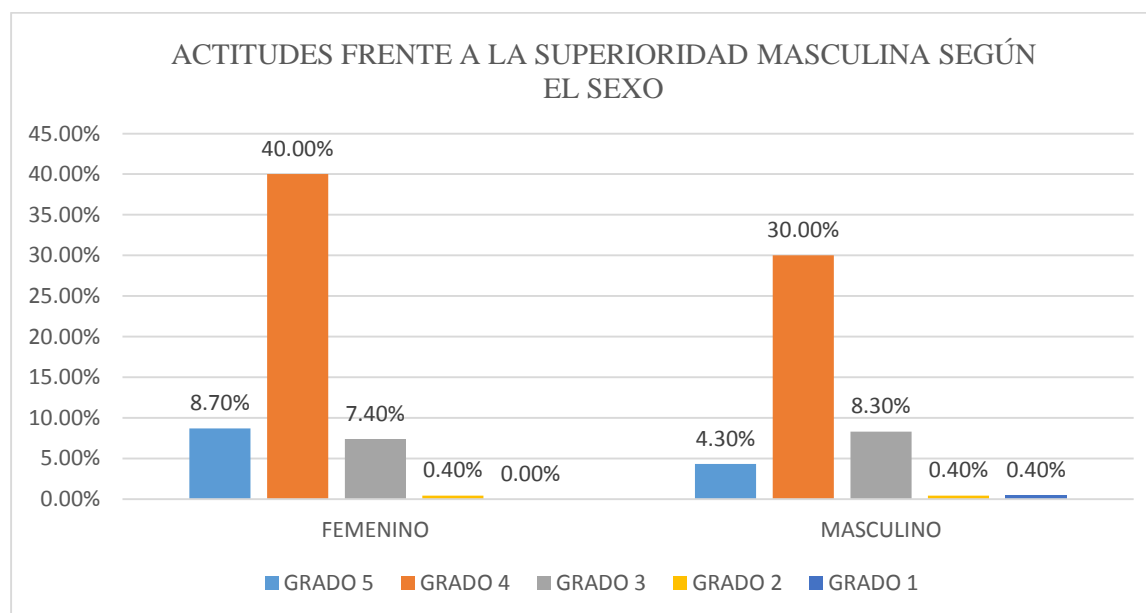
Grados de las Actitudes frente a la superioridad masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo

		ACTITUDES FRENTE A LA SUPERIORIDAD MASCULINA SEGÚN SEXO										Total	
		GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SEXO	MUJER	20	8.7%	92	40.0%	17	7.4%	1	0.4%	0	0.0%	130	56.5%
	VARON	10	4.3%	69	30.0%	19	8.3%	1	0.4%	1	0.4%	100	43.5%
Total		30	13.0%	161	70.0%	36	15.7%	2	0.9%	1	0.4%	230	100.0%

Nota: elaboración propia

Figura 21

Grados de las Actitudes frente a la superioridad masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo



Interpretación

En cuanto a la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina según sexo de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, el porcentaje mayoritario pertenece al grado 4 (tendencia al rechazo) el sexo p femenino con 92 adolescentes (40%) seguidamente del sexo masculino con un total de 69 adolescentes (30%), continuando con el sexo femenino con un total de 17 adolescentes (7.4%) seguidamente del sexo masculino con un total de 19 adolescentes (8.3%) denotando ambivalencia, continuando con el sexo femenino con un total de 20 adolescentes (8.7%) seguidamente del sexo masculino con un total de 10 adolescentes (4.3%) denotando definitivo rechazo, continuando con el sexo femenino con un total de 1 adolescente (0.4%) seguidamente del sexo masculino con un total de 1 adolescente (0.4%) denotando tendencia a la aceptación, finalmente el sexo femenino con un total de 0 adolescente (0.0%) seguidamente del sexo masculino con un total de 1 adolescente (0.4%) denotando definitiva aceptación hacia las actitudes machistas.

Tabla 27

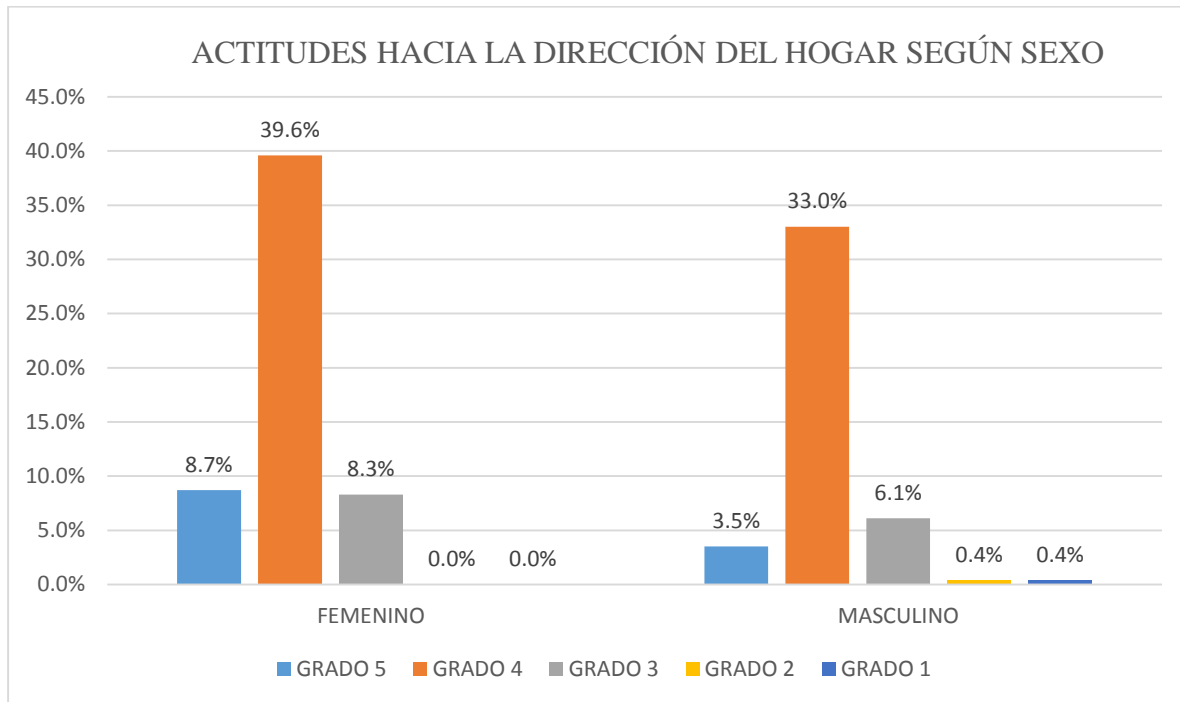
Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.

		ACTITUDES HACIA LA DIRECCION DEL HOGAR										Total	
		SEGÚN SEXO											
		GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1		N	%
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
SEXO	MUJER	20	8.7%	91	39.6%	19	8.3%	0	0.0%	0	0.0%	130	56.5%
	VARON	8	3.5%	76	33.0%	14	6.1%	1	0.4%	1	0.4%	100	43.5%
Total		28	12.2%	167	72.6%	33	14.3%	1	0.4%	1	0.4%	230	100.0%

Nota: elaboración propia

Figura 22

Grados de las actitudes hacia la dirección del hogar masculina de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.



Interpretación

En cuanto a la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar según sexo de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, el porcentaje predominante corresponde al grado 4 (tendencia al rechazo) con el sexo femenino 91 adolescentes (39.6%) seguidamente del sexo masculino con un total de 76 adolescentes (30%), continuando con el sexo femenino con un total de 19 adolescentes (8.3%) seguidamente del sexo masculino con un total de 14 adolescentes (6.1%) denotando ambivalencia (grado 3), continuando con el sexo femenino con un total de 20 adolescentes (8.7%) seguidamente del sexo masculino con un total de 8 adolescentes (3.5%) denotando definitivo rechazo (grado 5), continuando con el sexo femenino con un total de

0 adolescente (0.0%) seguidamente del sexo masculino con un total de 1 adolescente (0.4%) denotando tendencia a la aceptación y definitiva aceptación hacia las actitudes machistas.

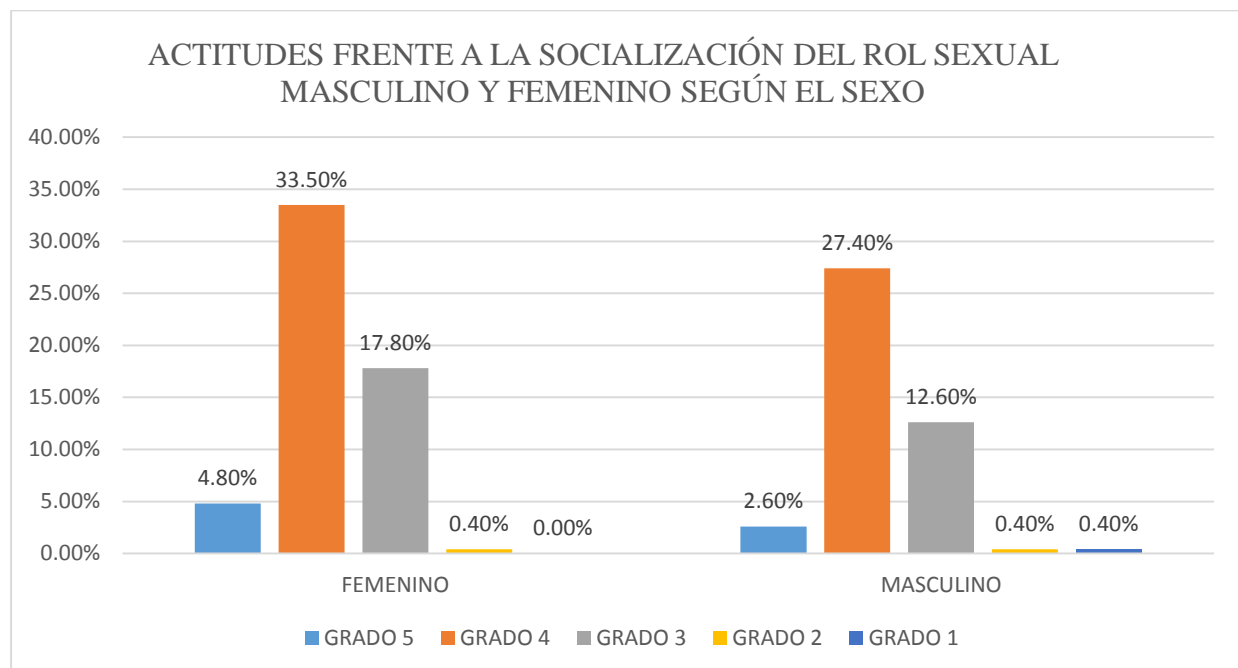
Tabla 28

Grados de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.

		ACTITUDES FRENTE A LA SOCIALIZACION DEL ROL SEXUAL MASCULINO Y MEMENINO										Total	
		GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SEXO	MUJER	11	4.8%	77	33.5%	41	17.8%	1	0.4%	0	0.0%	130	56.5%
	VARON	6	2.6%	63	27.4%	29	12.6%	1	0.4%	1	0.4%	100	43.5%
Total		17	7.4%	140	60.9%	70	30.4%	2	0.9%	1	0.4%	230	100.0%

Figura 23

Grados de las Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo



Interpretación

En cuanto a la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino según sexo de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, el porcentaje mayoritario corresponde al grado 4 (tendencia al rechazo) con el sexo femenino con 77 adolescentes (33.5%) seguidamente del sexo masculino con un total de 63 adolescentes (27.4%), continuando con el sexo femenino con un total de 41 adolescentes (17.8%) seguidamente del sexo masculino con un total de 29 adolescentes (12.6%) denotando ambivalencia (grado 3), continuando con el sexo femenino con un total de 11 adolescentes (4.8%) seguidamente del sexo masculino con un total de 6 adolescentes (2.6%) denotando definitivo rechazo (grado 5), continuando con el sexo femenino con un total de 1 adolescente (0.45%) seguidamente del sexo masculino con un total de 1 adolescente (0.45%) denotando tendencia a la aceptación (grado 2), finalmente el sexo femenino con un total de 0 adolescente (0.0%) seguidamente del sexo masculino con un total de 1 adolescente (0.4%) denotando definitiva aceptación hacia las actitudes machistas (grado 1).

Tabla 29

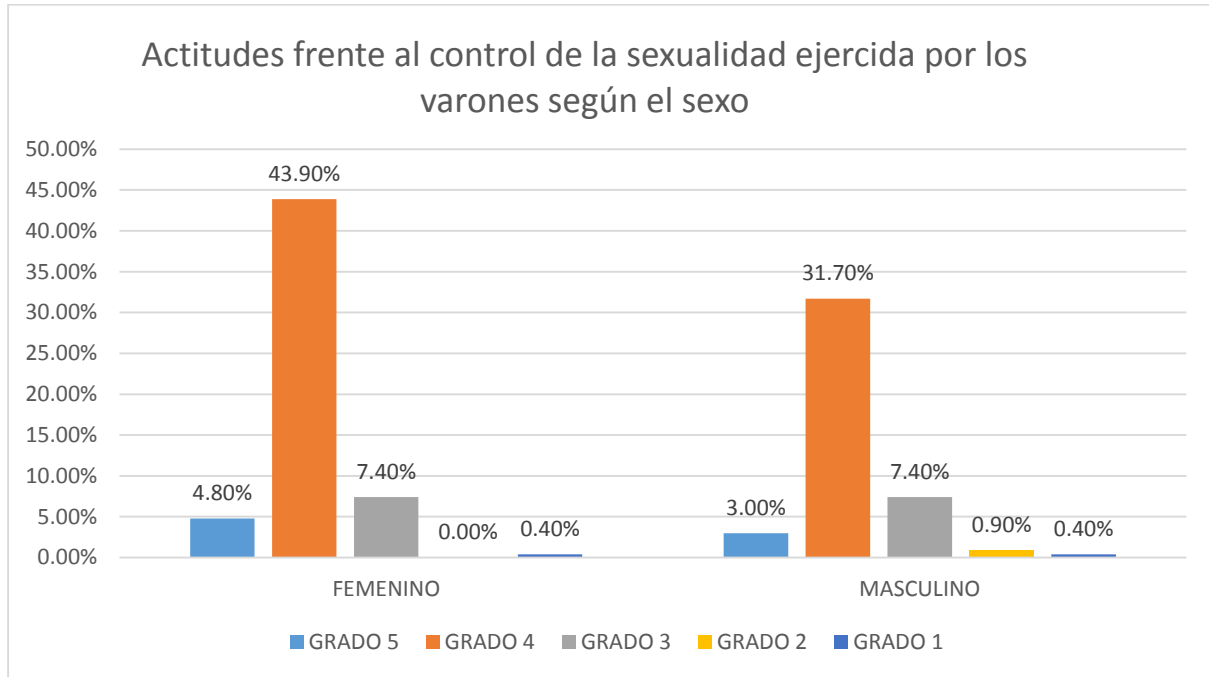
Grados de las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.

		ACTITUDES FRENTE AL CONTROL DE LA SEXUALIDAD EJERCIDA POR LOS VARONES SEGÚN SEXO										Total	
		GRADO 5		GRADO 4		GRADO 3		GRADO 2		GRADO 1			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
SEXO	MUJER	11	4.8%	101	43.9%	17	7.4%	0	0.0%	1	0.4%	130	56.5%
	VARON	7	3.0%	73	31.7%	17	7.4%	2	0.9%	1	0.4%	100	43.5%
Total		18	7.8%	174	75.7%	34	14.8%	2	0.9%	2	0.9%	230	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 24

Grados de las Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones de dos Instituciones educativas públicas de la región San Martín y Huánuco 2022, según sexo.



Interpretación

En cuanto a la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones según sexo de ambas instituciones públicas del 100%, que corresponde a 230 estudiantes, el porcentaje mayoritario es referido al grado 4 (tendencia al rechazo) el sexo femenino con 101 adolescentes (43.9%) seguidamente del sexo masculino con un total de 73 adolescentes (31.7%), continuando con el sexo femenino con un total de 17 adolescentes (7.4%) seguidamente del sexo masculino con un total de 17 adolescentes (7.4%) denotando ambivalencia (grado 3), continuando con el sexo femenino con un total de 11 adolescentes (4.8%) seguidamente del sexo masculino con un total de 7 adolescentes (3.0%) denotando definitivo rechazo (grado 5), continuando con el sexo femenino con un total de 0 adolescente (0.0%) seguidamente del sexo masculino con un total

de 2 adolescente (0.9%) denotando tendencia a la aceptación (grado 2), finalmente el sexo femenino con un total de 1 adolescente (0.45%) seguidamente del sexo masculino con un total de 1 adolescente (0.45%) denotando definitiva aceptación hacia las actitudes machistas(grado 1).

ANEXO 05: NOTA BIOGRÁFICA

AUTORES DE LA TESIS:



Nagelly Irma COTRINA ARAUJO, nació el 02 de setiembre de 2000, en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, región de Huánuco, última hija del Sr. Heriberto Cotrina Avilés y de la Sra. Doña Irma Araujo Castillo, su educación primaria lo realizó en la Institución Educativa “Hermilio Valdizán N° 32011” y secundaria lo realizó en la Institución Educativa “Illathupa”, de la región Huánuco, sus estudios superiores los realizó en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco en la carrera profesional de psicología, obteniendo el grado de Bachiller en enero del 2024. Actualmente se encuentra capacitando con cursos en relación con la carrera profesional de Psicología.

Con referencia a la experiencia laboral, trabajó como auxiliar en la Institución Educativa “La Salle Schooll” en febrero del 2024.



Ruddy Katiusa PAREDES AGUIRRE, nació el 31 de octubre de 1998, en el centro poblado Ramal de Aspuzana, distrito de Nuevo Progreso, provincia de Tocache, Región San Martín, última hija del Sr. Rilque Paredes Torres y de la Sra. Avilia Aguirre Arvi, su educación primaria y secundaria lo realizó en la Institución

Educativa “Ciro Alegría Bazán”, del centro poblado Ramal de Aspuzana de la región Huánuco, sus estudios superiores los realizó en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco en la carrera profesional de psicología, obteniendo el grado de Bachiller en enero del 2024. Actualmente se encuentra estudiando la segunda especialidad en Psicología forense y criminal en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.

Con referencia a la experiencia laboral, actualmente se encuentra laborando como tutora la Institución Educativa Eclesial “La inmaculada concepción”.

ANEXO 06: ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL

En la ciudad Universitaria de Cayhuayna, siendo las 10 horas, del día 08 mes Agosto, 2024, nos reunimos en el Auditorio de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, los Miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dr. REYNALDO MARCIAL OSTOS MIRAVAL	PRESIDENTE
Dr. GABRIEL LEONARDO COLETTI ESCOBAR	SECRETARIO
Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN	VOCAL

Acreditados con Resolución N°248-2023-UNHEVAL-FAC.PSIC-D, se designa como Jurado de Tesis para la revisión del Proyecto, titulado: **"ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE LA REGIÓN SAN MARTÍN Y HUANUCO 2022"**, de las Bachilleres **RUDDY KATIUSA PAREDES AGUIRRE** y **NAGELLY IRMA COTRINA ARAUJO**, con el asesoramiento del Docente Dr. Miguel Carrasco Muñoz, procedió a dar inicio el acto de sustentación de Tesis, para optar el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**.

Concluido el acto de sustentación, cada Miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del titulado, teniendo presente los siguientes criterios:

9. Presentación personal.
10. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
11. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
12. Dicción y dominio de escenario.




Nombres y Apellidos de las Titulandos	Presidente	Secretario	Vocal	Prom. Final
RUDDY KATIUSA PAREDES AGUIRRE	17	17	17	17
NAGELLY IRMA COTRINA ARAUJO	17	17	17	17

Obteniendo en consecuencia la titulado **RUDDY KATIUSA PAREDES AGUIRRE**, el promedio de Diecisiete 17 equivalente a Muy bueno por lo que se declara Aprobado

Y la titulado **NAGELLY IRMA COTRINA ARAUJO**, el promedio de Diecisiete 17 equivalente a Muy bueno por lo que se declara Aprobado

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos 2024 de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 12:15 del día 08 - Agosto - 2024, Firmando en señal de conformidad.

 SECRETARIO DNI N° <u>03130417</u>	 PRESIDENTE DNI N° <u>22420141</u>	 VOCAL DNI N° <u>22475926</u>
---	--	--

LEYENDA: 19 a 20: excelente – 17 a 18: muy bueno -- 14 a 16: bueno -- 0 a 13: desaprobado

ANEXO 07: CONSTANCIA DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°034-2024.SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 21%. de similitud, correspondiente al interesado (a); Paredes Aguirre, Ruddy Katusia y Cotrina Araujo, Nagelly Irma de la tesis: "ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA REGIÓN SAN MARTÍN Y HUÁNUCO 2022"; para la obtención del Título Profesional de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA; cuyo asesor(a) es el/la: **Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz.**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 16 de julio 2024



Dra. Flor María Ayala Albites
Director(a) de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Psicología

ANEXO 08: REPORTE DE SIMILITUD Y FUENTES

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACTITUDES HACIA EL MACHISMO
EN ADOLESCENTES DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE LA REGIÓN SAN
MARTÍN Y HUÁNUCO 2022

AUTOR

Paredes Aguirre, Ruddy Katiusa y Cotrina
Araujo, Nagelly Irma

**RECuento DE
PALABRAS**

16846 Words

RECuento DE CARACTERES

91249 Characters

**RECuento DE
PÁGINAS**

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

598.3KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 16, 2024 6:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 16, 2024 7:00 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Excluir del Reporte de Similitud
 - Material bibliográfico
 - Material citado
 - Material citado
 - Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

● **21% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	10%
2	repositorio.udch.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-04 Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-12 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

9	universidad.edu.uy Internet	<1%
10	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.uncp.edu.pe internet	<1%
12	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
14	hdl.handle.net Internet	<1%
15	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Abierta para Adultos on 2019-05-29 Submitted works	<1%
17	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2024-01-09 Submitted works	<1%
18	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
19	RODRIGO HUANUCO EDUARDO CELSO. "DIA del Proyecto Instalación d... Publication	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-12 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

21	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-08 Submitted works	<1%
22	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-22 Submitted works	<1%
23	Universidad Alas Peruanas on 2023-08-16 Submitted works	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-25 Submitted works	<1%
25	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-11-27 Submitted works	<1%
26	ojs.revpropulsion.cl Internet	<1%
27	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
28	repositorio.unp.edu.pe Internet	<1%
29	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
30	shmoop.com Internet	<1%
31	Universidad Catolica De Cuenca on 2018-02-26 Submitted works	<1%
32	CSU, Fullerton on 2024-05-03 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

33	Universidad Católica San Pablo on 2020-03-02 Submitted works	<1%
34	Universidad Internacional del Ecuador on 2022-07-06 Submitted works	<1%
35	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-04-07 Submitted works	<1%
36	core.ac.uk Internet	<1%
37	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

ANEXO 09: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X" según corresponda)*

Bachiller		Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	-------------------------------------	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	PSICOLOGÍA
Escuela/Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

2. Datos del (los) Autor(es): *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:		PAREDES AGUIRRE, RUDDY KATIUSA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	74539813	
Correo Electrónico:	74539813@pronabec.edu.pe								
Apellidos y Nombres:		COTRINA ARAUJO, NAGELLY IRMA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	71544005	
Correo Electrónico:	cotrinaaraujo984@gmail.com								
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:		
Correo Electrónico:									

3. Datos del Asesor: *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:		CARRASCO MUÑOZ, MIGUEL ALFREDO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22428046	
ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-4919-901X								

4. Datos de los Jurados: *(Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)*

Presidente	OSTOS MIRAVAL, REYNALDO MARCIAL
Secretario	COLETTI ESCOBAR, GABRIEL LEONARDO
Vocal	CHAVEZ HUAMAN, ELIZABETH
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>							2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Trabajo de Investigación		Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Palabras claves		ACTITUDES MACHISTAS		ESTUDIANTES		
Tipo de acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:							

6. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

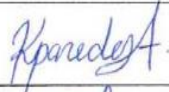

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

“ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA REGIÓN SAN MARTÍN Y HUÁNUCO 2022”

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	PAREDES AGUIRRE, RUDDY KATIUSA	Firma	
Apellidos y Nombres	COTRINA ARAUJO, NAGELLY IRMA	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 23 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).