

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA EN LAS ESTUDIANTES DEL 3RO. "B"
DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED, CUSCO, 2021,**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO
- INGLÉS**

TESISTA:

CHUCYA SALLO, HAYDEE UBALDINA

ASESOR:

Mg. ROJAS INGA, FIDEL RAFAEL

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios y la virgen de Guadalupe quienes iluminan y guían mi camino en esta vida. A la sagrada memoria de mi adorado padre Gerónimo, quién inculco en mí el valor de la responsabilidad. A mi madre y hermanos quienes son un ejemplo a seguir. A mi familia: Edwin mi esposo, Ana Lucia, Edwin Junior y Daniela mis hijos, que con su presencia, paciencia y amor me dieron fuerza para poder lograr este objetivo.

Haydee Ubaldina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional HERMILIO VALDIZAN, por haberme dado la oportunidad de haber realizado estos estudios. Al Mg. Fidel Rafael Rojas Inga por su asesoramiento y apoyo incondicional. A mis amigos Alain y concepción por haberme brindado su apoyo con sus aportes en la ejecución de la presente investigación.

Haydee Ubaldina

RESUMEN

El trabajo de investigación acción titulado Estrategias didácticas para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021, Tuvo como objetivo implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés, en estudiantes de secundaria, lo que representaba un problema ya que no se solía utilizar dichas estrategias. Se mejoró esta dificultad aplicando las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje interventoras; para lo cual, elaboraron muchos textos como: email, entrevistas, infografías, utilizando estrategias didácticas de la competencia “escribe diversos tipos de texto en inglés”: Planifica (prewriting), textualiza (drafting) y revisa (review). Las estudiantes de tercero de secundaria, se han familiarizado con las estrategias didácticas de “escribe diversos textos”, para tal efecto se ha empleado herramientas tecnológicas como: Jamboard, Canva, PPT, presentaciones en Google.

El tipo de investigación es cualitativa, basada en una investigación acción-pedagógica, que considera la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de los resultados de la práctica pedagógica. Además, se utilizó métodos bibliográficos y análisis de documentos realizados en este contexto. Los datos obtenidos fueron analizados; para ello se realizó la triangulación de fuentes, luego se procedió al cruce de la información, y sucesivas interpretaciones que le dieron sentido a cada subcategoría y categoría, llegando a la conclusión de que es importante optimizar la labor docente.

Palabras clave: Estrategias didácticas, producción escrita, herramientas de gamificación, planificación, textualización y revisión.

ABSTRAC

The action research work entitled "Didactic strategies to develop competence writes various types of texts in English as a foreign language in the students of the 3rd. "B" of high school of the I.E. Maria de la Merced, Cusco, 2021, This research has the purpose of applying didactic strategies in the competence to write various types of texts in English, which was a problem because these strategies were not usually used. This problem has been improved by applying the didactic strategies, in the intervening learning sessions, they elaborated many texts such as: email, descriptive texts, interviews, infographics, using the didactic strategies of the competition writes different types of narration: plans (prewriting), textualizes (drafting) and review (review). The students of the third year of secondary school of section "B", have become familiar with the didactic strategies of writing texts, for this purpose various technological tools such as Jamboard, canva, PPT, Google presentations have been used.

The type of applied research is qualitative, based on the type of action-pedagogical research, which includes deconstruction, reconstruction and evaluation of the results of the practice. To build a clear theory, I used bibliographical methods and analyzes of working papers carried out in this context. The data obtained were analyzed. For this I used triangulation of sources. Then I proceeded to cross information, to successive interpretations that gave meaning to each subcategory and category, and I reached main conclusions to improve my teaching work.

Keywords: Didactic strategies, written production, gamification tools, planning, textualization and gamification tools, planning, textualization and revision.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INDICE	vi
INTRODUCCION.....	ix
CAPÍTULO I.....	10
DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	10
1.1 Contexto de la investigación	10
1.2 Desconstrucción de la práctica pedagógica	12
1.2.1. Mapa conceptual de la desconstrucción	13
1.2.2. Categorías de la desconstrucción.....	14
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.5 Justificación de la investigación	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO METODOLÓGICO	20
2.1 Paradigma de la investigación y perspectiva metodológica	20
2.1.1. Paradigma de investigación	21
2.1.2. Perspectiva metodológica.....	25
2.2 Método de investigación	26
2.3 Actores	27

2.3.1. Cobertura de estudio.....	27
Población de estudio	27
Muestra de Acción	27
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación	28
Técnicas de análisis e interpretación de datos	29
CAPÍTULO III	31
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	31
3.1. Mapa conceptual de la reconstrucción.....	31
3.2 Categorías de la reconstrucción	32
3.2.1. Categoría: Componentes.....	33
3.2.2. Categoría: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	37
3.2.3. Categoría: Estrategias Didácticas	39
3.3 Indicadores de la efectividad	43
Categoría	43
Sub categorías.....	43
Indicador	43
Indicador	43
Instrumentos	43
ESTRATEGIAS	43
PLANIFICACION.....	43
Se planifico sesiones para desarrollar la competencia escribe, utilizando la estrategia planifica (prewrting)	43
utiliza la estrategia planifica (pre-writing).....	43
Observación	43
Observación	43
Observación	43

CAPÍTULO IV.....	44
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA	44
4.1 Sistematización de la información	44
4.1 Desarrollo de la practica pedagógica.....	45
4.1.1 Categoría: Componentes de la experiencia de aprendizaje	45
4.1.2. Categoría: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	46
4.2.3. Categoría: Estrategias didácticas	47
4.2 Efectividad de la práctica reconstruida	48
4.3 Lecciones aprendidas	49
CONCLUSIONES	50
REFLEXIONES FINALES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
ANEXOS	62
Matriz de consistencia.....	¡Error! Marcador no definido.
Instrumento de recolección de datos ...	¡Error! Marcador no definido.6
Validación de instrumentos por los jueces	¡Error! Marcador no definido.5
Consentimiento informado	99
otros (fotos)	¡Error! Marcador no definido.1
Nota biográfica	¡Error! Marcador no definido.6
Acta de sustentación	1088
Constancia de similitud	¡Error! Marcador no definido.
Autorización de publicación	¡Error! Marcador no definido.7

INTRODUCCION

El trabajo de investigación-acción pedagógica titulada Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. "B" de secundaria de la I.E. María de la Merced, cusco, 2021, ejecutado para optar el título de la segunda especialidad en Idioma Extranjero-Inglés- Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular. La intención de mi trabajo de investigación es implementar estrategias didácticas, que tiene como objetivo afianzar la competencia "escribe" en las estudiantes; con lo cual, modificar y mejorar mi método de enseñanza y de esta forma optimizar el proceso de aprendizaje.

En el capítulo I denominado problema de investigación, se explica el contexto de estudio, de la Institución Educativa María de la Merced del Cusco, la deconstrucción de la práctica pedagógica, formulación del problema, objetivos y justificación.

Capítulo II: Abarca la metodología, tipo de investigación, actores de cambio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de resultados.

Capítulo III. Se presenta la propuesta pedagógica alternativa cuyas partes principales son la descripción de la propuesta, los antecedentes, los fundamentos teóricos y el plan de acción.

Capítulo IV: Considera una evaluación de ejecución de la propuesta pedagógica alternativa en la que resalto la sistematización, triangulación, interpretación y evaluación global de toda mi propuesta pedagógica.

Agradezco las opiniones y sugerencias de los expertos, y espero que sean de utilidad para quienes deseen continuar con este tipo de investigación.

CAPÍTULO I

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.1 Contexto de la investigación

La investigación se llevó a cabo en la I.E. “María de la Merced”, del tercer grado de educación secundaria, sección “B”. La institución educativa se encuentra ubicada en la Av. Tomasa Tito Condemayta S/N, distrito de Wánchaq, provincia y región Cusco, a una altitud de 3 399 m.s.n.m, teniendo como coordenadas terrestres Longitud Sur 13° 30’ 45”, Longitud Oeste 71° 58’ 33”, de clima semiseco y frío, la temporada de lluvia inicia en noviembre y concluye en marzo; en los meses de junio y julio el clima por la noche es muy frígido, debido a la helada, y en el día el sol es radiante. La principal actividad económica es el turismo.

María de la Merced es una Institución Educativa de convenio, entre la iglesia (Congregación de Religiosa Mercedarias Misioneras) y el estado, pertenece a la UGEL-Cusco. Fue fundada el 19 de mayo de 1928, por RS: N° 095 como Escuela Primaria N.º 7406, funcionó durante 57 años en el Centro Hogar de San Pedro, siendo la primera directora la Hna. Rosa Jesús Quer. En 1979 cambia de nombre a “María de la Merced” en honor a su Patrona la Virgen de las Mercedes. Actualmente sigue brindando sus servicios a las niñas y adolescentes del Centro Hogar San Pedro y a la población estudiantil del distrito de Wánchaq. Cuenta con más personal contratado que nombrado en ambos niveles. Su infraestructura es muy pequeña, atiende dos niveles y a partir de 6to. grado de primaria se incrementa a dos secciones. Está ubicado en una zona netamente comercial, rodeado de muchas entidades públicas y privadas, como el local del Gobierno Regional, la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Defensa Civil, Ministerio de Transportes, Agricultura, entre otros.

Los aspectos favorables con que cuenta es la presencia de una promotora representante de la congregación, por ser un colegio de convenio, quienes apoyan en la parte pedagógica y espiritual de la

institución; así como la propuesta para dirección, nombramiento y contrata del personal por ser de gestión privada. También otro aspecto favorable son los padres de familia, en su mayoría profesionales, quienes aportan económicamente para la infraestructura, el equipamiento y el mantenimiento permanente del local. Desde el 2015 es parte del Modelo de Jornada Escolar Completa, permitiendo contar con personal que hace mucha falta como: Coordinadoras Pedagógicas para las áreas de ciencias y letras, así como personal CAST (coordinador administrativo y de recursos, psicóloga, coordinador de innovación y soporte tecnológico y vigilancia), también se implementó con laptops para aulas especializadas, igualmente, la Institución cuenta con una sala de cómputo bien equipada, gracias al aporte de los PPF. Tiene mucha demanda. En cuanto a las estudiantes son muy talentosas, cuentan con el apoyo de sus padres y maestros, es así que, en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, destacan en voleibol, llegando a los nacionales; en las Olimpiadas Matemáticas, así como en los concursos de Narrativa y Ensayo José María Arguedas y Juegos Florales Escolares Nacionales, ocupan los primeros puestos en diferentes categorías.

Los aspectos desfavorables para la institución son la poca identidad del personal nombrado, la reducida infraestructura, biblioteca, comedor, ambientes para tóxico y atención a PPF funciona en espacios acondicionados, el patio es muy pequeño y de uso múltiple, carece de canchas deportivas. Su ubicación no es favorable por estar al lado del Gobierno Regional, las protestas ponen en riesgo a toda la comunidad de educativa.

En cuanto a mi trayectoria académica, estude Educación en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), especialidad Matemática y física. Logrando el grado de Magister en Administración Educativa en la Universidad César Vallejo, sede Cusco (2014). Mi experiencia profesional de 26 años de servicios consecutivos, inicie con mi labor educativa en condición de contrato en zona rural. Actualmente continúo realizando diferentes cursos de capacitación y

actualización docente, además de Perú Educa, porque estoy convencida que nuestros estudiantes necesitan una mejor educación.

1.2 Desconstrucción de la práctica pedagógica

Identifique el problema de investigación en base a la redacción minuciosa de los diarios de campo investigativo de las sesiones interventoras, que me permitió realizar la permanente reflexión sobre mi práctica pedagógica, es decir, en la realización de la desconstrucción, se pudo observar una serie de falencias en el proceso de enseñanza para desarrollar la competencia “escribe diversos tipos de textos”. De esta forma, pude registrar haciendo uso de los diarios de campo investigativo por medio de la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje del área de inglés en el tercer grado “B” de secundaria de la Institución educativa María de la Merced entre el 04 de noviembre del 2021 al 21 de diciembre del 2021.

En este registro se evidencia la descripción detallada de como lleve a cabo las sesiones de aprendizajes, junto con algunas reflexiones críticas y algunas ideas para mejorar mi trabajo docente.

Por medio de este registro, reflexioné e identifiqué mis fortalezas y debilidades en mi labor docente, como es el caso de no haber utilizado ninguna estrategia para que las estudiantes escriban diferentes tipos de textos; así mismo, en lo que respecta a las fortalezas, considero que el hecho de haber ubicado mis debilidades, me llevo a proyectarme en mejorar mis estrategias y desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.

Para el desarrollo de esta competencia, hice uso de la organización de las sesiones de aprendizaje interventoras, para lo cual se utilizaron las tecnologías de la información y la comunicación para interactuar con las estudiantes, con lo cual, propiciar la participación activa en la realidad virtual y las estrategias didácticas para escribir diferentes tipos de textos en inglés.

1.2.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



1.2.2. Categorías de la deconstrucción

Luego del análisis y reflexión del diario de campo y después de recibir las opiniones de mis colegas sobre la deconstrucción y las debilidades que realice frecuentemente durante mi práctica pedagógica, en el que se refiere al escaso uso de estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Así mismo, estimando el análisis categorial, efectuó el análisis de la siguiente manera.

Experiencias de aprendizaje

Este es el recurso que se utiliza para organizar las actividades. Presenta una experiencia de aprendizaje (EdA) publicada quincenalmente para la planificación de la información y el análisis en la investigación universitaria. Área. Cada EdA comienza presentando una situación realista y desafiante: objetivos de aprendizaje, enfoques transversales y producción. La experiencia de aprendizaje se desarrolla secuencialmente y por todas las disciplinas que la combinan. Esto se puede contextualizar de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.

CATEGORÍA: Componente de Aprendizaje

Para que un maestro tenga éxito en el aprendizaje, debe prestar atención a factores como el contenido, la organización, la evaluación y el entorno. Por otro lado, utilizar diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje. Se pueden considerar algunos factores para que los métodos de enseñanza sean efectivos y se pueden:

1. Identificar las fortalezas y debilidades de las estudiantes.

Determine las fortalezas y/o debilidades de cada estudiante, ya que es importante saber qué tan cerca están de los niveles de rendimiento esperados. Por lo tanto, el maestro puede planificar un plan de lección que satisfaga las necesidades únicas de cada una de las estudiantes. El docente realiza la evaluación utilizando una lista de cotejos, con lo cual se observa que las estudiantes lograron el desarrollo de la competencia.

2. Importancia del currículo para un aprendizaje efectivo.

Todas las instituciones educativas tienen un plan de estudios, pero hay que señalar que el entorno social de cada institución educativa es muy diferente. De esta forma, el docente no abandona el programa educativo de la institución y puede enriquecerlo con estrategias didácticas, actividades y recursos adicionales que correspondan a todas las condiciones sociales y culturales de la comunidad en la que se ubica cada institución educativa. Planificar y diversificar el aprendizaje de forma adaptativa, y, sobre todo, al entorno social del estudiante, con lo cual incrementar el interés por aprender. Cuando el docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza, aumenta el nivel de logro de la competencia “escribe”

3. Una buena planificación

El éxito en la enseñanza es la planificación, para que un buen docente logre sus metas, se hace las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias utilizo para que las estudiantes aprendan? ¿Por qué quiero que lo apliquen? ¿Cómo aprenden mejor las estudiantes? ¿Qué métodos o actividades realizo? ¿Qué herramientas tecnológicas utilice?

4. Integración de la tecnología para un aprendizaje exitoso.

En la actualidad, la tecnología juega un papel importante, si queremos que la educación sea exitosa, el aprendizaje debe ser activo y dinámico. El uso de la tecnología aumenta la autonomía de las estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas y los programas educativos hacen que el aprendizaje sea divertido e interactivo.

Las estudiantes se sienten motivadas y su participación en las clases es activa. Esto se evidencia desde la creación de historietas, videos, poster, infografías, etc.

SUB CATEGORÍA: Situación

Plantea un hecho real de interés que motive al estudiante a solucionar un problema del cual sea protagonista y tenga que asumir un reto, que le permita desarrollar sus competencias y capacidades y hacer que sus aprendizajes sean significativos.

SUB CATEGORÍA: Propósito de aprendizaje

Está relacionado con la planificación, contiene la competencia, capacidad, desempeños, criterios de evaluación/instrumentos y producto, el cual se da a conocer a las estudiantes al inicio de cada experiencia de aprendizaje.

SUB CATEGORÍA: Enfoques transversales

Los enfoques transversales aportan concepciones de importancia sobre el comportamiento de las estudiantes, maestros y sociedad en general y su interacción con su medio, lo cual se evidencia en sus actitudes y la práctica de los valores en su vida diaria.

SUB CATEGORÍA: Producción/Actuación

Es el resultado que logra el estudiante al finalizar una experiencia de aprendizaje, el cual permite evidenciar el proceso de aprendizaje de cada estudiante, con lo cual se determina los logros y dificultades para la retroalimentación correspondiente.

SUB CATEGORÍA: Secuencia de actividades

Las actividades que propone Aprendo en Casa, son secuenciales y muy interesantes, pero necesariamente debemos planificar actividades de aprendizaje complementarias de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de las estudiantes.

SUB CATEGORÍA: Criterios de Evaluación

Son indicadores específicos que permiten apreciar el nivel de logro del aprendizaje y situar al estudiante en un nivel inicio, proceso, logrado y destacado

CATEGORÍA: Escribe diversos tipos de textos en inglés

Escribir diferentes tipos de textos en inglés es un proceso recursivo, ya que asume que el texto es apropiado y estructurado en términos de contexto y propósito comunicativo, y cambia permanentemente el texto para mejorarlo.

- **Adecua el texto a la situación comunicativa:** Las estudiantes eligen el tipo de texto, género en el que van a escribir, así como el registro y el contexto en el que se va a desarrollar la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** Las estudiantes organizan y desarrollan sus ideas en forma lógica sobre un tema central, evitando contradicciones y repeticiones.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** Las estudiantes utilizan recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito:** Revisa los textos que ha escrito y evalúa su uso del lenguaje para mejorar los textos que ha escrito en inglés.

CATEGORIA: Estrategias didácticas

Son una serie de actividades que se realizan de manera sistemática para lograr el aprendizaje deseado. La pedagogía incluye la implementación de procedimientos que los docentes pueden utilizar a diario. Los profesores deben planificar y programar estas estrategias. Para ello, debemos elegir y perfeccionar las estrategias que creemos que son las más adecuadas y efectivas para tener éxito en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

1.3 Formulación del problema

Resultado de la fase deconstructiva de la investigación después de haber realizado el esquema categorial, así como, el análisis textual de los diarios de campo; el problema se formula de la siguiente manera: ¿Qué estrategias didácticas debo implementar para desarrollar la competencia escribe diversos

tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro? “¿B” de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced.

1.4.2 Objetivos específicos

- Deconstruir mi práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced.
- Organizar el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced.
- Utilizar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced.
- Evaluar la efectividad del uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced.

1.5 Justificación de la investigación

Durante mi practica pedagógica pude observar que las estudiantes tenían dificultad para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, y me di cuenta que no utilizaban estrategias didácticas; lo cual me motivo a investigar sobre diversas estrategias para superar este inconveniente. Es así, que pude seleccionar y aplicar las estrategias: planifica (pre.writing) textualiza (drafting) y revisa

(review) haciendo uso de las herramientas tecnológicas, que en su momento jugaron un papel importante debido a la coyuntura. Es preciso aclarar, que toda practica pedagógica tienen su evaluación, en tal sentido este proceso se llevó a cabo por medio de la entrega y observación de los productos y/o evidencias al finalizar cada experiencia de aprendizaje, los cuales estaban sujetos a una retroalimentación según las dificultades presentadas al momento de producir los diversos textos como: historietas, infografías, textos narrativos, etc; el cual permitió evidenciar que las estudiantes lograron mejorar la producción de textos de manera coherente y cohesionada, porque siguieron un proceso, bajo la orientación y acompañamiento permanente.

Este proyecto de investigación acción, busca que todos los docentes del área de inglés, utilicen estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje de las estudiantes y aminorar las diferentes dificultades presentadas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; y de esta forma mejorar el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Paradigma de la investigación y perspectiva metodológica

El trabajo de estudio que se desarrolló, es una investigación Acción pedagógico ya que demando una constante revisión durante la aplicación de las sesiones interventoras de mi práctica pedagógica; para lo cual hice uso de las reflexiones críticas con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo al enfoque del área, orientadas en el Currículo Nacional. Por tal motivo, mi labor docente incentiva a tener que plantear estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “escribe textos” efectuando observaciones reflexivas y críticas a mi labor educativa.

Según Latorre (2005), el término investigación del comportamiento educativo describe un conjunto de actividades que los docentes realizan en las aulas con fines tales como el desarrollo curricular, el autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos y la planificación o desarrollo de sistemas. Común a estas acciones es la identificación de un plan de acción para implementar y luego examinar, reflexionar y cambiar. Se ve como una herramienta para producir cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, otorgando autonomía y empoderando a quienes lo llevan a cabo (p. 23).

Para el Minedu (2012), un marco para los buenos resultados educativos, que establece que los procesos educativos se organizan con énfasis en combinaciones fluidas, creativas y flexibles de métodos, materiales y recursos. Utilizamos métodos que fomentan la sensibilidad continua, la espontaneidad y el cuestionamiento, la imaginación y el interés en nuestros alumnos. Cree un plan de lección a partir de estas fuentes de información que incluya una búsqueda de soluciones inusuales para una variedad de problemas relacionados con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Planificar la secuencia del proceso educativo de forma flexible en una serie de situaciones cambiantes caracterizadas por la escasez de materiales y recursos didácticos (p. 27).

Kemmis (1984) menciona que la investigación-acción es una ciencia crítica, auto reflexiva y de indagación realizada por los partícipes del proceso educativo los cuales interactúan en la sociedad con la finalidad de mejorar dichas prácticas. Asimismo, Kemmis (1984), plantea que para optimizar la practica educativa debe existir el trabajo colaborativo entre los actores del sistema de investigación.

Elliott (1993) indica que la investigación-acción educativa prioriza la resolución de los problemas a los que el docente enfrenta en su práctica diaria, lo cual implica una reflexión sobre los fines y valores que el docente toma en cuenta para realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

La investigación acción consiste en que el docente analice sus cualidades de su propio desempeño tal como lo manifiesta en sus actividades; desde este punto de vista, las mismas, se conciben como prácticas morales.

En consecuencia, la investigación-acción se puede definir como un término general que alude a diferentes estrategias, orientadas a mejorar el sistema educativo y social.

2.1.1. Paradigma de investigación

Durante su existencia, que ya alcanza más de medio siglo, la investigación acción ha pasado por las fases que la caracterizan, se utilizará los estudios mencionados por Latorre (2015), que se describen a continuación:

Métodos técnicos: La base fue el desarrollo de habilidades profesionales y la planificación e implementación de programas de intervención efectivos para la solución de problemas. Las partes externas actúan como expertos con responsabilidad en la investigación y establecen las pautas a seguir. Se diferencia de la visión positivista porque apunta a resolver problemas prácticos involucrando a los participantes como colaboradores. En este método destaca el trabajo realizado por Levin, Corey y otros.

De acuerdo con las características así identificadas, las ontologías se ocupan de las causas técnicas, instrumentales, examinan las conexiones entre hipótesis y conclusiones, y tienden a tratar y ocuparse del mundo físico o social.

Se puede concluir que está representado por un sujeto que se aparta de la investigación, con el fin de lograr neutralidad y objetividad en la investigación (Latorre, 2015).

El método práctico: Se le conoce con este nombre porque se enfoca en el desarrollo del pensamiento práctico y utiliza el estudio y la comunicación para cambiar ideas y aumentar la comprensión.

Métodos críticos o emancipatorios: Incluyen los objetivos de otros métodos, pero dan libertad a los participantes a través de una transformación fundamental de la organización social y por un contexto social más justo y democrático a través de una lucha de pensamiento crítico. Adopta la teoría crítica, se esfuerza por cambiar la práctica, se centra en la formación de docentes y está profundamente comprometida con el cambio de las instituciones educativas y las prácticas educativas. Sus representantes más importantes son (Carr y Kemmis, 1988).

Los docentes son vistos como investigadores y participantes en la investigación interactiva al mismo tiempo, centrándose en las actividades de investigación en el aula y participando en la investigación formativa para cambiar y mejorar permanentemente la investigación educativa. Se inicia con la construcción de la práctica docente del docente, una reflexión profunda y crítica sobre el área problemática. Según, la reestructuración en respuesta a la planificación e implementación de otras acciones para mejorar situaciones problemáticas. A continuación, presentamos las siguientes fases:

1ª Fase: La deconstrucción de la práctica pedagógica

Se trata de la descomposición del texto como método analítico de investigación propuesto por el filósofo francés Jacques Derrida (1985) y citado por (Restrepo Gómez, 2003), datos recogidos a través de diarios de campo de investigación para delinear la estructura del texto. Este paso ayuda a distinguir entre el pasado, presente y la revisión.

El objetivo de la investigación-acción educativa, es la búsqueda permanente de la organización durante la práctica y sus raíces teóricas para establecer una crítica y mejoramiento continuo.

2ª Fase: La reconstrucción de la práctica pedagógica

La reconstrucción, consiste en la ratificación de una adecuada practica anterior, la cual, se articula con propuestas de cambio de los componentes que resultaron poco eficientes. Cuando reconstruimos la práctica educativa, es donde observamos que se da el nuevo saber pedagógico, la cual se entiende como, en transitar de un conocimiento práctico a un proceso de reflexión en una situación de conflicto por medio del conocimiento crítico y teórico. La finalidad de la investigación – acción, es el cambio de la práctica por medio de la construcción del conocimiento de manera individual en el ámbito educativo.

3ª Fase: La evaluación de efectividad de la práctica pedagógica

Este paso consiste en verificar la efectividad del trabajo educativo no tradicional o reconstruido para asegurar que se alcancen los objetivos educativos.

Una vez que las prácticas reelaboradas estén en funcionamiento, todos los componentes deben ser genuinos y probados para su rendimiento. Por lo tanto, los registros de campo como un instrumento poderoso nos permiten recopilar datos y monitorear o rastrear propuestas. Las narrativas en los diarios de campo actúan como un lente para interpretar los hechos cotidianos en el aula, la vida escolar y las actividades educativas, permitiéndonos adentrarnos en la experiencia misma y ver un discurso educativo personal desde una perspectiva completamente diferente. En caso de observaciones de nuevas prácticas, las notas del diario de campo son luego releídas con intención hermenéutica. Cuando el maestro vuelve a leer el registro, recoge evidencia subjetiva (maestro) y objetiva (estudiante) de éxito.

Tello et al. (2016) considera que la investigación pedagógica se refiere a las problemáticas y necesidades educativas en una sociedad en constante cambio. En tal sentido, la investigación se puede utilizar para obtener información

sobre las estrategias de enseñanza - aprendizaje, la organización de las instituciones educativas, el proceso de comunicación interpersonal entre docentes y estudiantes, y de esta forma evidenciar verdaderas transformaciones en la práctica educativa. Los constantes cambios sociales que vive la comunidad se ven reflejados en el comportamiento de padres de familia, estudiantes, docentes y público en general de la misma manera que la investigación educativa se relaciona con el proceso educativo. La capacidad de alcanzar logros expresados en fortalezas y debilidades del proceso educativo y de la acción, todo esto constituye un desafío para la mejora constante de la innovación permanente en el desarrollo del proceso educativo.

Según Risco (2010), la investigación-acción es vista como un método de investigación que tiene como objetivo que los profesores reflexionen sobre sus actividades docentes, de manera que influyan, tanto en la calidad del aprendizaje como la enseñanza misma. Es decir, permite que los docentes actúen como investigadores y aprendan al mismo tiempo. El impacto sobre estos factores básicos se refleja en las definiciones dadas por diferentes autores, por lo que Levin sugiere que los diferentes grupos lo caracterizan como una actividad realizada por la sociedad. Por lo tanto, debemos centrarnos en la investigación práctica de forma equilibrada y sistemática.

Las condiciones relevantes de la encuesta - acciones son:

- Una parte importante del evento está marcada por el papel activo que en él juegan los partícipes del sistema educativo. El origen de los problemas que se plantean en la labor educativa, es reflexionar y dar respuesta a la combinación de teoría y práctica para mejorar la conducta; por lo que es importante la intervención humana en el desarrollo de la sociedad y las organizaciones (Verástegui et al., 2016).

- Representa un nuevo enfoque de la investigación, caracterizado por superar el dualismo; esto incluye diversas formas de acción en métodos de trabajo flexibles e integrales, desde un punto de vista ecológico, dirigidos a la clarificación de valores. Un docente se involucra y busca el máximo rigor metodológico en la propuesta de acciones. De hecho, es

una espiral de autorreflexión que combina las acciones de planificación, acción, observación, reflexión y reconstrucción.

- Convoca y fomenta la presencia de grupos, incluyendo nuevos métodos de investigación que conduzcan a un cambio de actitud que se refleje en las actitudes democráticas y cooperativas de los investigadores. De esta forma, es posible tomar decisiones en diferentes períodos en conjunto, fortalecer la capacidad de autocrítica y comunicación dentro del grupo, recibir una formación adecuada y generar cambio social (Verástegui et al., 2016).

2.1.2. Perspectiva metodológica

Las pautas metodológicas para la investigación acción, citando a autores como Pereyra et al. (2008), quienes reconocen e indican las siguientes características:

- **Colaborativa:** Los actores son profesores, alumnos, padres de familia, autoridades de la I.E. y partes interesadas que trabajan de manera colaborativa, de acuerdo con el esfuerzo que demanda la investigación. Esta función responde a la necesidad de mejorar las instituciones a través de un enfoque cooperativo y promover relaciones nuevas y más horizontales entre profesores y estudiantes.
- **Participativa:** los miembros del equipo participan en las decisiones y proyectos que conducen a la mejora de la investigación y el comportamiento.
- **Democrática:** coordinado para el interés de todos, en lugar de hacer un solo decreto, las decisiones se toman por consenso.
 - Debe realizarse en forma de autoevaluación. Los cambios propuestos e implementados deben ser evaluados continuamente por los participantes con el objetivo final de mejorar la implementación.
 - Esto conduce a una espiral de acción y reflexión. Acumula diferentes interpretaciones que enriquecen la forma de ver el problema en términos de soluciones.

- **Interactiva:** Estimula un incremento del conocimiento (teoría) y una mejora inmediata de la realidad (práctica).
 - Permitir una retroalimentación continua. Aquí es donde ocurren los cambios y la redefinición.
 - Aplicar de inmediato: Los resultados a futuro, son manejados por el propio estudio, por lo que, no necesita completarlo para tomar medidas.
 - Realizado en un entorno determinado; expresa el análisis de un problema en una realidad particular y busca solucionarlo. Las pruebas de materias no son representativas.
 - Contribuye tanto a las ciencias sociales como al cambio social. Sus intereses en la producción de conocimiento y la mejora de la práctica, están íntimamente relacionados y se enriquecen mutuamente.
 - Finalmente, se debe tener cuidado de apoyar la capacidad transformadora de los docentes, quienes muchas veces ofrecen alternativas y responden de manera efectiva ante la variedad de situaciones que presentan los estudiantes y las situaciones en las que trabajan. Este aspecto de su trabajo implica un compromiso ético y una conciencia de su Servicio.

En este sentido, la investigación-acción es una valiosa estrategia para aumentar las competencias y fortalecer a los docentes en el campo de la educación (MINEDU, 2010).

2.2 Método de investigación

El presente estudio es de carácter cualitativo, porque se basa en la interpretación y comprensión de la realidad. Según Hernández, et al. (2014) Señala que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

Neill & Cortez (2017) afirman lo siguiente:

La investigación cualitativa se la concibe como una categoría de diseños de estudio que permite recoger descripciones a través de la

aplicación de técnicas e instrumentos como observación y la entrevista, a fin de obtener información en forma de narraciones, grabaciones, notas de campo, registros escritos, transcripciones de audio y video, fotografías, entre otros. La investigación cualitativa está vinculada principalmente con las ciencias sociales, pero también es empleada para estudios políticos y de mercado (p. 75).

2.3 Actores

Estudiantes

La investigación se ejecutó con las estudiantes del 3ro “B” de secundaria en la Institución Educativa María de la Merced del Cusco, que se encuentra en la provincia del Cusco, departamento del Cusco, donde se seleccionó dicho grado para la ejecución de la investigación.

Docente

En lo personal, manifiesto interés por mejorar e implementar estrategias didácticas para optimizar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.

2.3.1. Cobertura de estudio

Población de estudio

- ❖ Mi práctica pedagógica
- ❖ Los registros plasmados en el Diario de campo
- ❖ 57 estudiantes del tercer grado “A” Y “B” de secundaria de la I.E. María De La Merced – Cusco.

Muestra de Acción

Dentro de este aspecto, está conformado por la Práctica Pedagógica evaluada, en cada una de las sesiones de aprendizaje en su totalidad comprenden:

- ❖ 10 sesiones de aprendizaje
- ❖ 10 registros plasmados en el diario de campo
- ❖ 28 estudiantes del tercer grado “B” de secundaria de la I.E. María De La Merced – Cusco.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

En relación con estas investigaciones operativas; observaciones y entrevistas de los participantes; recopilar información y verificar datos:

a) Diarios De Campo

El Diario de campo es un instrumento que coadyuvo en la organización de las prácticas investigativas; así mismo, me permitió plasmar mis experiencias las cuales sirvieron para mejorar las dificultades presentadas durante el proceso de la investigación. Según Bonilla y Rodríguez (1997), mencionan que el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación.

Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para sistematizar, examinar y explicar la información que se está compilando. Estos diarios de campo fueron empleados posteriores a la aplicación de las sesiones interventoras. De acuerdo a la índole de la investigación, se puede indicar que el reconocimiento de los instrumentos es inherente a ellos porque el maestro investigador los utiliza de acuerdo al requerimiento de la investigación acción.

b) Ficha de observación

Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación para comprender lo que realizan y entender el actuar de las personas. La finalidad de la observación es comprender, qué sucede con el objeto en observación, con el objetivo de que la información recopilada, sea útil para contribuir con nuevos conocimientos y permitir que las personas observadas reflexionen sobre sus acciones lo cual hará posibles cambios de acuerdo al contexto donde se desenvuelvan.

De acuerdo al estudio realizado, podemos inferir que la observación tiene como característica principal la de ser flexible y abierta porque, se emplea como instrumento en el diario de campo. La observación, se suele utilizar en

las investigaciones de tipo cualitativo, así como, es considerada inherente a la investigación-acción. Al registrar la información utilice el diario de campo donde se describía detalles del desarrollo de las sesiones interventoras mediante el cual se especifican de forma minuciosa todos los acontecimientos observados.

De acuerdo a Bonilla y Rodríguez (1997), manifiestan que observar, desde la perspectiva, la indagación científica, implica poner atención de forma intencional, sobre algunas partes de la realidad que se investiga, intentando concentrar sus elementos y la manera cómo se interrelacionan, con el propósito de rehacer las actividades dentro de una determinada situación.

c) Encuestas

La encuesta es una técnica que sirve para compilar información de interés por parte del investigador; el cual consta de ítems con características específicas como: la de ser preguntas cerradas y abiertas. Así mismo, Las mismas pueden ser aplicadas de forma virtual o por correo; la manera más fiable de efectuar una investigación es por medio de reuniones presenciales, como pueden ser las entrevistas, con lo cual, el investigador interactúe con el encuestado. Esta técnica, tiene la facilidad de compilar información frente a un número mayor de personas y su característica principal es que tienen mejor respuesta frente a números y datos cuantificables.

Para Casas, et al. (2003), la técnica de la encuesta, es un medio utilizado con frecuencia en el ámbito de la educación, como es el caso, de la aplicación de ítems para obtener información y respaldar el resultado de una investigación.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

El análisis e interpretación de datos involucra emplear una serie de técnicas y métodos, con la finalidad de planificar, investigar y comprender la información obtenida en el proceso de estudio, los mismos que pueden proceder de diversos medios como encuestas, observaciones, diarios de campo, etc.; los cuales hacen uso de los diversos medios tecnológicos para facilitar su interpretación. Para la realización del análisis e interpretación de datos, se

emplearon la técnica Cuantitativa (encuestas) así como la cualitativa (entrevistas). Es por ello, que utilice el método de la triangulación de fuentes como una estrategia para que mi estudio tenga un respaldo académico, seguidamente, realice el intercambio o cruce de información; para posteriormente, interpretar la información recolectada.

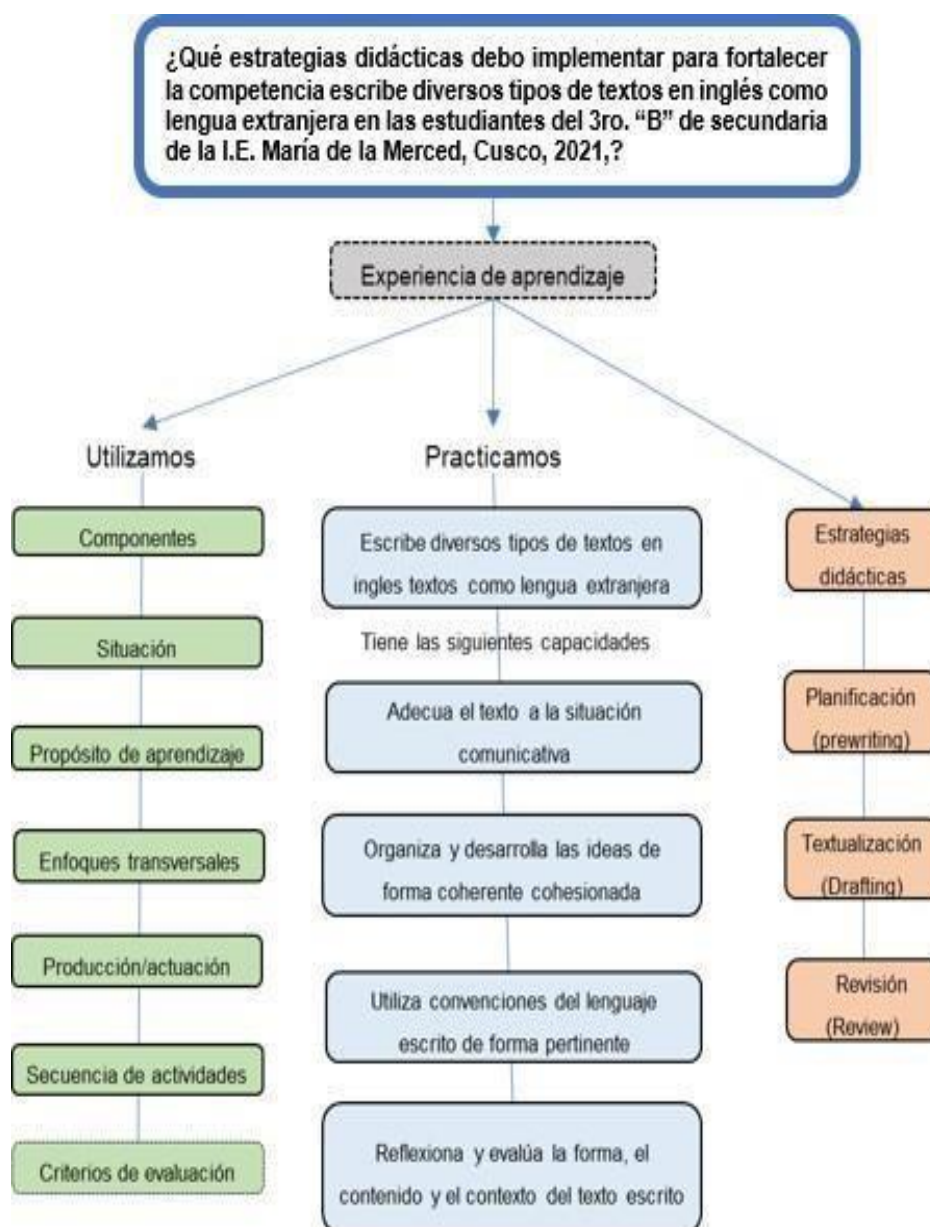
De acuerdo a Giraldo & Ávila (1998), la finalidad del análisis de la información es conseguir opiniones destacadas, de los diversos medios de información, con lo cual, manifestar el contenido con más claridad y con información que sea de utilidad para la investigación; con un lenguaje claro y sencillo; el cual contenga coherencia y cohesión y sea capaz de superar cualquier tipo de análisis.

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.1. Mapa conceptual de la reconstrucción

a. Esquema categorial



3.2 Categorías de la reconstrucción

El aprendizaje como tal, es un proceso mediante el cual se transforman y logran destrezas y conductas como resultado de la experiencia, el razonamiento, la observación, etc., en el que intervienen factores como el medio donde se desempeña, la sociedad donde interrelaciona, los valores aprendidos en familia, etc., cuyos factores afianzan su conocimiento a lo largo de su vida (Schunk, 2012).

Según Rodríguez (2014), indica que tradicionalmente la enseñanza se ha guiado por un método como “Yo aprendo y tú recuerdas” o “Yo hablo y tú escuchas”. Las nuevas formas de educación enfatizan la necesidad de educar a los alumnos dentro de un marco de aprendizaje. Allí, los estudiantes trabajan con lo que ya conocen, las estructuras cognitivas. Esto significa que el contenido cubierto debe corresponder exactamente a la experiencia del estudiante, conocimiento previo relevante. Esto permite a los estudiantes conectar nueva información con la que ya tienen y reconstruirla a partir de la unión de estas dos partes. de información.

Experiencia de aprendizaje

Según las orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de aprendizaje - MINEDU (2021), señala que las experiencias de aprendizaje son conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones.

Estas actividades son potentes –desarrollan el pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica–. Además, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La EdA es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser acordada con los estudiantes, e incluso (si las posibilidades lo permiten) los estudiantes pueden plantear de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío (p.3).

Estructura de la Experiencia de aprendizaje



Fuente: Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la Experiencia de Aprendizaje

3.2.1. Categoría: Componentes

Sub categoría: Situación

De acuerdo al modelo general de la diversificación y acompañamiento de aprendizaje - MINEDU (2021), indica que la situación posibilita demostrar y explicar, dentro de un marco concreto, pudiendo ser a nivel individual, familiar, local, regional, nacional, creados deliberadamente para el incremento de los aprendizajes. Así mismo, fomenta el planteamiento de problemáticas y actitudes, relacionados con los enfoques transversales.

La situación debe contener retos y desafíos para el estudiante. Para ello, se plantea el mismo, el cual se formula como interrogante que debe formular el estudiante.

El reto debe ser claro, permitiendo al estudiante reflexionar para que utilice sus competencias desde la situación planteada; generando su

interés respecto a sus conocimientos, concepciones, actitudes, vivenciales, emociones, ideas, creencias, etc. (p. 3).

Sub categoría: Propósito de aprendizaje

El propósito de aprendizaje, expone las competencias para responder al desafío propuesto en la situación; refiriéndose claramente al objetivo que se desea lograr, en consecuencia, se plantea la pregunta “¿Qué van aprender las estudiantes?”.

El propósito debe ser socializado con las estudiantes, por este motivo, se sugiere partir de un diálogo y estudiar la circunstancia entre todos, identificando las competencias y orientarlos a realizar una reflexión respecto de las competencias que deben trabajar (es decir, que reconozcan sus necesidades de aprendizaje) y de esta forma mejorar su desempeño, (p. 4)

Sub categoría: Enfoque transversal

Los enfoques transversales proporcionan ideas respecto a la interacción que tienen las personas con su entorno, las cuales se evidencian en su manera de actuar que se traducen en sus valores que son demostradas en la sociedad, así como en sus dinámicas escolares. Los enfoques transversales se involucran en las competencias, siendo su finalidad que las estudiantes desarrollen y orienten en todo momento el trabajo pedagógico en el aula.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHOS

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

Fuente: (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2006)

Sub categoría: Producción/ actuación

Esta sub categoría, indica que en la producción/actuación, el estudiante evidencia el grado de desarrollo de sus competencias, así como las que demuestra durante el transcurso hasta el momento de la producción. Las producciones/actuaciones que se recolectan, componen en resultados de aprendizaje sobre el desenvolvimiento de los estudiantes. Es necesario tener presente, facilitar una variedad de alternativas para que los estudiantes expresen sus experiencias de aprendizajes. (p. 6)

Sub categoría: Secuencia de actividades

La secuencia de actividades presenta una disposición racional y coherente, la cual tiene como finalidad, alcanzar el propósito programado.

En la planificación de las actividades, se toman en cuenta los enfoques curriculares de acuerdo al área según corresponda.

Así mismo, se delinear acciones las cuales buscan generar el crecimiento de la autonomía de los estudiantes, por este motivo se les sugiere meditar respecto a sus progresos, sus dificultades, así como sobre el desarrollo de sus aprendizajes. De la misma forma, se les brinda espacio para disponer sus actividades, recursos, tiempos, etc. Finalmente se proyectan labores, posibles de ser efectuadas en un tiempo razonable, considerando el objetivo con lo cual, desplazar diferentes competencias, que procuren la socialización de conocimientos ya sean con un enfoque intercultural o intergeneracional, y de acuerdo a la situación se pueda integrar la participación de la familia y la sociedad (p. 6)

Sub categoría: Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación, aluden directamente a formular el juicio de valor respecto al nivel de desarrollo de las competencias. También, expresan las cualidades de lo que se quiere apreciar y que los estudiantes deben argumentar por medio de las evidencias de aprendizaje.

Demostrar en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños. Deben incluir a las capacidades de la competencia que se requiere movilizar según la situación (p. 5).

¿Cómo se formulan los criterios de evaluación?

El marco para la educación, brinda las siguientes propuestas para el desarrollo de perspectivas de evaluación:

- Entender el propósito de las situaciones de dificultad y establecer las habilidades a desarrollar.
- Demostrar destrezas y habilidades.
- Estudiar los estándares de la competencia
- Estructurar de forma adecuada los estándares de aprendizaje, las capacidades y los desempeños seleccionados para una actividad durante la planificación de la experiencia de aprendizaje.

3.2.2. Categoría: *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

Competencia

La competencia es la aptitud que tiene una persona al disponer una agrupación de capacidades con el fin de lograr un objetivo definido en una circunstancia determinada, procediendo de forma adecuada dentro del contexto ético.

Ser competente implica entender la situación a enfrentar evaluando las probabilidades para comprender la circunstancia que se debe afrontar y evaluar las posibilidades con las que se cuenta para resolverla; lo cual, involucra establecer las habilidades para luego realizar un estudio adecuado en torno al contexto y al propósito de estudio.

El crecimiento de las destrezas en los estudiantes es una construcción permanente, preconcebida y racional, que efectúan los docentes, las instituciones y programas educativos, este progreso se da a lo largo de la vida y presupone cada momento de estudio (Minedu, 2006).

El perfil de finalización o egreso, se puede lograr por medio del incremento de destrezas presentadas en el currículo básico de educación básica a lo largo de la educación básica. Estas habilidades se deben desarrollar de manera coherente, simultánea y continua en el periodo del aprendizaje. Se difunde y amalgaman con otros elementos en el transcurso de la vida.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Esta competencia, está directamente relacionada con el uso del lenguaje escrito para elaborar textos que tengan significado y transmitirlos a los demás; ya que es un proceso ponderado porque deduce la pertinencia y disposición de los enunciados, teniendo en cuenta el proceso de socialización, así como el análisis constante de lo escrito con el objetivo de perfeccionarlo.

El estudiante pone en práctica saberes previos y medios procedentes del conocimiento de la competencia escribe; así como, el medio que los circunda. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados

en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás (Minedu, 2006).

Capacidad

Las capacidades están entendidas como los medios que nos permiten proceder de forma adecuada; estos medios o recursos son: Los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean al momento de enfrentar un determinado momento o situación; es decir, las capacidades son esos recursos para proceder de forma eficaz (Minedu, 2006).

El conocimiento viene a ser el conjunto de experiencias y aprendizajes que posee la persona, de hecho, implica algo subjetivo para lo cual no se puede especificar límites, ya que, casi siempre va a depender de la perspectiva con la que se la vea. También se dice que el conocimiento es un conjunto de fases sucesivas, puesto que los estudiantes construyen sus conocimientos alejados de lo que tradicionalmente constituye una repetición mecánica y memorística de los saberes preestablecidos.

La habilidad es la capacidad que una persona posee para efectuar una determinada actividad de forma exitosa; pudiendo ser sociales, cognitivas motoras; estas habilidades se consiguen o adquieren por medio de esfuerzos preconcebidos y sistémicos.

Sub categoría: Adecua el texto a la situación comunicativa

Esto implica, que el texto tiene que adaptarse a los interlocutores, sus intenciones comunicativas, los canales de producción y recepción, etc. Todos los elementos antes mencionados se consideran parámetros, los cuales definen un registro. En consecuencia, el texto es idóneo si el idioma seleccionado es adaptado para la situación de comunicación. La finalidad es que el texto se adapte a la situación de comunicación dentro de un contexto determinado.

Sub categoría: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente cohesionada

Los estudiantes establecen racionalmente sus ideas sobre temas determinados, seguidamente las expanden y agregan, para luego hacer conexiones entre ellas, usando un vocabulario apropiado (Minedu, 2006).

Sub categoría: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Los estudiantes utilizan recursos textuales y organizan razonablemente ideas sobre temas diversos, las difunden y hacen correspondencias consistentes entre ellas y usan términos adecuados (Minedu, 2006).

Sub categoría: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

El estudiante toma distancia de los textos escritos y modifican constantemente el contenido, contexto, y la adaptación a las situaciones comunicativas con el objetivo de optimizar las situaciones comunicativas. Del mismo modo, incluye analiza, compara y contrasta las características y potencialidades del uso de la lengua escrita y su impacto en otras personas y relaciones con otros textos, según el contexto sociocultural (Minedu, 2006).

3.2.3. Categoría: Estrategias Didácticas

Estrategias didácticas

Martínez et al. (2020) indican que la pedagogía se refiere a las actividades utilizadas por docentes y estudiantes en el proceso de la

construcción del aprendizaje; los cuales Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para lograr los objetivos propuestos. De la misma forma, se les denomina métodos didácticos de la comunicación, métodos de enseñanza o actividades didácticas, ya que su forma de socializarlo, hace que los estudiantes, logran un adecuado desarrollo intelectual.

Los métodos pedagógicos de aprendizaje son instrumentos empleados por los docentes para proporcionar la aplicación y desarrollo de las destrezas de los estudiantes; iniciando desde una secuencia pedagógica que considera la iniciación, desarrollo y terminación. La utilización de estos métodos, coadyuvan en el desarrollo de la práctica pedagógica. Para este proceso, existen formas de recopilar conocimientos previos y de organizar o estructurar el material. El uso correcto de tales métodos facilitará la memoria, ya que los procedimientos de indagación de saberes previos ayudan a iniciar actividades en una secuencia educativa. Son de gran importancia debido a que son un recurso para estructurar visualmente el conocimiento que ha explorado y son de mucha utilidad cuando los estudiantes toman datos (Pimienta, 2012).

Los métodos de enseñanza evidencian estrategias de aprendizaje y métodos de enseñanza; por lo cual, es imprescindible definir cada uno. Una estrategia de aprendizaje consiste en un procedimiento que el alumno consigue de forma elocuente deliberadamente como un instrumento flexible para resolver un problema o requisito académico. Cabe mencionar, que la pedagogía son contribuciones ofrecidas por los docentes y entregadas a los estudiantes para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

En consecuencia, partiendo de las diversas formas de ver las necesidades específicas de cada asignatura, se deben plantear horarios destinados a los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia

Contreras-Sierra (2013) manifiesta que las estrategias se caracterizan por tener varias alternativas, así como muchos resultados, siendo su diseño múltiple y arduo de implementar a comparación de otras soluciones lineales. Como mencionan los autores, mantener una conversación sobre política, puede tornarse en una Torre de Babel, donde la mayoría expresan sus ideas y quieren discutirlos, pero nadie las comprende.

La estrategia de aprendizaje es uno de los términos más utilizados en lo que se refiere a investigación en las últimas décadas. A pesar de la gran variedad de artículos publicados en las revistas de mayor circulación, varios de los problemas se descubrieron y mantienen en reserva. Por tal motivo, se pretende dilucidar las interrogantes partiendo de las necesidades relativas al estudio y análisis de las estrategias de aprendizaje. De la misma forma, se resalta el apoyo de las estrategias a la elaboración del conocimiento y la necesidad de instituir actitudes positivas que optimicen las habilidades, articulándolos con los métodos y destrezas. En ese sentido, se concluye con un análisis respecto a los descubrimientos sobre la efectividad de los programas de intervención estratégica.

Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje

A pesar de la popularidad del plan de estudios actual, los expertos no pueden ponerse de acuerdo sobre qué se entiende por estrategia y qué límites la separan de otros elementos relacionados. Por lo tanto, es útil aclarar algunas estructuras que generalmente resultan confusas. Más precisamente, es útil distinguir entre procesos, métodos y técnicas. El término proceso de aprendizaje se utiliza para denotar la cadena general de varias actividades u operaciones cognitivas que intervienen en el aprendizaje, como la atención, la comprensión, la adquisición, la reproducción, la transferencia, o cualquiera de ellas en particular. Estas actividades son imaginativas, discretas y difíciles de manejar. Por el contrario, técnicas como resumir y describir son actividades obvias, activas y manejables. Entre proceso y técnica hay un método. Son invisibles como técnica e invisibles como proceso. Así, por ejemplo, la organización de la

información que realizan los estudiantes para comprender el significado oculto en la información no es visible como técnicas de síntesis ni oculta como procesos de comprensión (Beltrán, 1993).

Características de las estrategias

Planifica (writing)

Periodo en el cual se originan y seleccionan ideas, por medio de la elaboración de representaciones previas, como la toma de decisiones sobre la organización de la exposición, la distinción de las particularidades de los posibles lectores y del medio comunicativo, así como de la selección de estrategias para la programación del texto.

Textualiza (drafting)

Consiste en plasmar por escrito lo que se ha proyectado en el plan; por lo tanto, esta proyección se aplica como información, lo cual conlleva una serie de determinaciones respecto a la aplicación de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en el idioma extranjero.

Revisa (review)

Referida a la revisión direccionada de los resultados y la optimización de la aplicación de las estrategias de aprendizaje. Se desarrollaron actividades como la producción escrita de historietas, comic, etc., en este proceso se observó que las estudiantes mostraron progresos en su redacción escrita de textos en inglés, los cuales contenían coherencia.

En conclusión, es necesario tomar en cuenta las tres estrategias didácticas como: La planificación (pre-writing), la textualización (drafting) y la revisión(review), porque al utilizar estas estrategias se puede mejorar el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos. El mismo que fortalece los productos y/o evidencias de las estudiantes, las cuales fueron socializadas con los demás (compañeras, profesores). En definitiva, escribir es

un acontecimiento social, por consiguiente, ayuda en el desarrollo del pensamiento crítico.

3.3 Indicadores de la efectividad

Categoría	Sub categorías	Indicador objetivo	Indicador Subjetivo	Instrumentos
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	PLANIFICACION (PREWRITING)	Se planifico sesiones para desarrollar la competencia escribe, utilizando la estrategia planifica (prewrting)	Las estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora utiliza la estrategia planifica (pre-writing)	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo de campo • Sesiones de aprendizaje. • Ficha de Observación
	TEXTUALIZA (DRAFTING)	<p>planifico sesiones para desarrollar la competencia escribe, utilizando la textualización (drafting)</p> <p>Las estudiantes mostraron el logro del desarrollo de competencia escribe y esto se evidenció cuando realizaban el borrador de su texto.</p>	<p>Docente contenta porque las estudiantes logran desarrollar la competencia escribe,</p> <p>Las estudiantes se sienten satisfechas con los cambios porque ahora para escribir utiliza la estrategia textualiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo de campo • Sesiones de aprendizaje. • Ficha de Observación
	REVISA (REVIEW)	Aplico la estrategia revisa para desarrollar la competencia escribe Mejorar la elaboración de textos escritos	Las estudiantes mostraron satisfacción al momento de escribir sus textos, aplicando las estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo de campo • Sesiones de aprendizaje. • Ficha de Observación

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

4.1 Sistematización de la información

Cuando implementé la segunda propuesta de educación, registré toda la información en 10 revistas de investigación. Luego de un análisis detallado, se extrajo la información por subcategoría, y todo esto se hizo en instituciones de investigación.

En consecuencia, a nivel de acompañante pedagógico, utilicé entrevista con preguntas abiertas para poder recopilar información relevante sobre los subgrupos con los que trabajé en las sesiones interventoras. De manera similar, mi acompañante pedagógico usó una ficha de observación en el aula donde registró información sobre las subclases utilizadas en la sesión y también realizó un análisis paralelo.

Para la clase de estudiante, primero implementamos las sesiones interventoras, donde se utilizan encuestas para registrar información sobre subcategorías de la propuesta pedagógica.

4.1 Desarrollo de la practica pedagógica

4.1.1 Categoría: Componentes de la experiencia de aprendizaje

Los componentes que integran la experiencia de aprendizaje, se consideraron en cada sesión interventora, el cual fue de conocimiento de las estudiantes al inicio de la sesión; con la finalidad que le den sentido a su aprendizaje. Permitiendo una planificación y ejecución de las sesiones programadas lográndose buenos resultados.

-Sub- categoría: Situación

En esta sub- categoría las situaciones abordadas fueron aquellas planteadas por el Ministerio de Educación de manera virtual, a través de la plataforma Aprendo en Casa, debido a la pandemia por el Covid-19.

Se da al inicio de las experiencias de aprendizaje, que nos ayudan a direccionar las sesiones interventoras, con la finalidad de reflexionar y plantear propuestas o alternativas de solución.

-Sub- categoría: Propósito de aprendizaje

En el tiempo de desarrollo de toda mi práctica pedagógica considere el propósito de aprendizaje en todas las sesiones interventoras, el cual contiene la competencia, capacidad, propósito de la sesión interventora y criterios de evaluación, dándose a conocer a las estudiantes al inicio de cada sesión interventora.

Breve explicación

-Sub- categoría: Enfoques Transversales

Esta sub- categoría abordé, para cada experiencia de aprendizaje según a la problemática planteada en cada situación, así se logró fomentar valores y actitudes en las estudiantes. Planteadas en la plataforma aprendo en casa.

-Sub- categoría: producción/actuación

Las fuentes de información manifiestan que desarrollé esta sub- categoría de manera secuencial y progresiva, en esta sub- categoría se pudo observar que

la propuesta es efectiva, porque ayudé a apreciar el proceso de aprendizaje de cada estudiante y determinar los logros y dificultades para realizar una retroalimentación oportuna.

-Sub- categoría: Secuencia de actividades

Durante mi práctica pedagógica trabajé en las sesiones interventoras con una secuencia de actividades que proponía Aprendo en Casa, pero en algunas ocasiones planifiqué actividades de aprendizaje complementarias de acuerdo a las necesidades de las estudiantes.

Sub- categoría: criterios de evaluación

4.1.2. Categoría: *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

Esta categoría fue el eje central del aprendizaje, a partir de ello he logrado que las estudiantes elaboren diversos tipos de textos de manera coherente y creativa. Los resultados de esta categoría fueron positivos y se apreciará en los anexos.

-Sub- categoría: adecua el texto a la situación comunicativa

Las estudiantes antes de escribir lograron determinar el destinatario, el tipo de texto, el género discursivo y registro lingüístico.

-Sub- categoría: organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Las fuentes de información manifiestan que las estudiantes plasmaron sus ideas de manera coherente y cohesionada, y con un vocabulario pertinente al momento de escribir sus textos en inglés.

-Sub- categoría: utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Las fuentes de información manifestaron que las estudiantes utilizaron de forma apropiada los recursos textuales y el sentido del texto escrito durante la elaboración de sus productos.

-Sub- categoría: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Las fuentes de información señalaron que el texto una vez elaborado, este fue evaluado en su momento en cuanto a su forma y contenido, logrando buenos resultados.

4.2.3. Categoría: Estrategias didácticas

En mi práctica pedagógica las estrategias didácticas existentes para la competencia escriben, no los tomé en cuenta, solo indicaba a las estudiantes que elaboren un texto en inglés. Al ver los productos reportados por las estudiantes reflexioné al respecto, llegando a la conclusión que había un vacío en el uso de las estrategias didácticas de dicha competencia.

Sub- categoría: Planificación (prewriting)

Los informantes muestran que en mi practica pedagógica trabaje en las sesiones interventoras la planificación (prewriting), haciendo sentir a la estudiante que ella puede planificar el tipo de texto, seleccionando la información relevante y respondiendo preguntas como: ¿Para qué voy a escribir? ¿Sobre qué voy a escribir? ¿Qué título tendrá?, entonces los resultados de esta sub-categoría fueron positivos y relevantes.

Sub- categoría: Textualización (drafting)

Las fuentes indican que, en el desarrollo de las sesiones interventoras, este proceso se efectuó de manera secuencial, escogiendo las mejores ideas, asegurándose que estén relacionadas unas con otras de acuerdo al tema. Considerando incluso la ortografía, la construcción de oraciones y la estructura de acuerdo al tipo del texto, expresado por ellos.

Sub- categoría: Revisa (review)

Los manifestantes señalaron que se tomaron decisiones para mejorar el resultado de la contextualización, con una mirada diferente, seleccionando partes que requerían una mejor clarificación, haciendo más interesante y

convinciente el producto final de su texto, confirmado por los propios manifestantes.

4.2 Efectividad de la práctica reconstruida

Al realizar la evaluación de la efectividad, recolecté toda la información que brindó la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa, la cual consiste en las estrategias didácticas para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, esa así que las mejoras fueron:

A partir de las estrategias didácticas aplicadas, las estudiantes tuvieron un buen desempeño al momento de producir sus textos escritos, apreciándose esto en la cohesión y coherencia que presentaban dichos textos.

Como docente me siento satisfecha por los logros obtenidos, gracias a la utilización de estrategias didácticas por parte de las estudiantes del tercero de secundaria sección B de la I.E. “María de la Merced” de la provincia del Cusco.

El desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos no solo fue en el área de inglés, sino que sirvió a las estudiantes para fortalecer su dominio en el área de comunicación.

El desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se mejoró gracias a la implementación de las estrategias didácticas. Todo esto se evidencia en los productos y/o evidencias de cada experiencia de aprendizaje, captura de pantalla.

En el transcurso de la aplicación de la propuesta pedagógica, tuve que realizar algunas actividades adicionales, especialmente para temas de gramática que son muy importante para la coherencia y cohesión de los textos al momento de escribir; los efectos que produjo fueron favorables, así logré un buen desempeño para dicha competencia.

Las dificultades que fui encontrando en la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa es que las estudiantes les restan importancia a algunas estrategias, especialmente al planifica y revisa, donde finalmente las estudiantes poco a poco empezaron a entender que todo texto para ser escrito requiere una planificación y revisión de la misma, para lograr un buen producto.

Esta propuesta fue aplicada con estudiantes de tercero de secundaria, es así que recomiendo a los docentes y seguir utilizando estas tres estrategias para

desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Personalmente me siento satisfecha, de haber realizado una investigación acción pedagógica, porque ahora en el desarrollo de mi practica pedagógica considero que es importante utilizar las tres estrategias didácticas para desarrollar la competencia escribe.

Profesionalmente, mi practica pedagógica lo lleve a cabo con aciertos y desaciertos, ahora me siento capaz de hacer otras propuestas, ya que en este proceso de formación aprendí a investigar mi propia practica y reflexionar sobre ella, finalmente logre fortalecer más mi dominio a nivel de mi especialidad en el área de inglés, sintiéndome motivada para seguir con otros estudios que me conlleven a la mejora continua de mi práctica profesional.

4.3 Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas durante el proceso de la investigación acción pedagógica son:

- Realizando la critica y autocritica de mi practica pedagógica he podido identificar fortalezas y debilidades.
- Que nuestro trabajo pedagógico debe tener sustento teórico que oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tener en cuenta las teorías explicitas al encaminar nuestro trabajo pedagógico.
- Aprendí a elaborar las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias didácticas para cada capacidad de la competencia escribe diversos tipos de textos.
- Aprendí que, al propiciar el uso de las estrategias didácticas, las estudiantes obtienen mejores niveles de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos.

CONCLUSIONES

- Durante la realización de la práctica pedagógica, se pudieron identificar y reflexionar sobre la falta de manejo de recursos didácticos en el desarrollo de la competencia del área de inglés, frente a ello se pretendieron implementar estrategias didácticas para poder desarrollar adecuadamente la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.
- Al deconstruir la práctica pedagógica inicialmente se pudo observar que, las estudiantes tenían dificultades para escribir textos en inglés, los cuales carecían de coherencia y cohesión, frente a ello, se procedió con la planificación y organización de las actividades, tomando en cuenta las experiencias de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa, las cuales me permitieron organizar y adaptar las sesiones interventoras.
- En esa misma línea, se pudo utilizar y manejar diferentes estrategias didácticas, dentro de las cuales destacan: Planifica (pre-writing), textualiza (drafting) y revisa (review); lo cual permitió optimizar el desarrollo de la competencia “escribe” en las estudiantes. En la aplicación de estas estrategias, se utilizó las diversas herramientas de gamificación tales como: kahoot, Jamboard, canva, PPT, presentaciones en Google, Meet.
- Después de la reconstrucción de la práctica pedagógica, se pudo evaluar el desempeño de las estudiantes, frente a ello, se observó que mejoraron su nivel de redacción. Ello evidencia que la aplicación de las estrategias didácticas contribuyó en superar esta dificultad. Como docente evidencio cambios en las estudiantes, como por ejemplo se observó la predisposición e interés en el desarrollo de la competencia escribe y por lo tanto se mejoró el logro de aprendizaje.

- Mi investigación-acción, alcanzo un impacto de consideración en la comunidad educativa, porque la misma se socializo en los trabajos colegiados de docentes del área de inglés. Esta socialización, también se realizó con la red de instituciones educativas del consorcio, la cual tuvo aceptación por el impacto positivo, que la misma demostró.

REFLEXIONES FINALES

- A los directivos de las Instituciones Educativas a que puedan identificar la problemática sobre la falta de aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, todo en favor de mejorar y potenciar las capacidades de los docentes para que se puedan desenvolver de mejor manera frente a sus estudiantes.
- Se sugiere a los docentes, desarrollar sesiones de aprendizaje, enfatizando el uso adecuado de la gramática en el idioma inglés y de esta forma afianzar la producción de textos en inglés, asimismo, planificar las actividades de aprendizaje, organizando las sesiones interventoras adaptadas a las necesidades de las estudiantes.
- Se sugiere fomentar más estudios sobre estrategias didácticas de aprendizaje a través de trabajos de investigación-acción, lo cual permitirá un conocimiento más amplio del trabajo y actividades que efectúan los docentes.
- Se recomienda a los docentes, usar estrategias didácticas adecuadas para optimizar la competencia escribe y desarrollar en las estudiantes de mejor manera las capacidades de la mencionada competencia. Evidenciándose la predisposición e interés al momento de escribir los diferentes tipos de textos, asimismo, socializar el trabajo de investigación-acción sobre la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia, no solo dentro de la institución educativa, sino también en ámbitos externos que permitan mayor difusión y éxito en su aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arenas-Andía, E. N., & Huamanquispe-Saico, V. (2022). Estándares de aprendizaje y competencia lectora del inglés en estudiantes de 5to de secundaria de la I. E. San Miguel, Espinar - Cusco, 2021 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/b3903b13-3b7a-4013-984d-514cc7022113/full>
- Carranza, A. (10 de Mayo de 2021). *crehana*. <https://www.crehana.com/ar/blog/negocios/que-es-jamboard/>
- Castro-Rubina, V., & Villacres-Chanchari, N. (2021). Uso de programa basado en proyecto de aprendizaje y su influencia en la escritura del inglés en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Pucallpa- 2020 [Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5135>
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. (2011). *Estrategias didácticas para el logro de los*. México D.F: Frovel educación.
- Chambi-Aro, K. M. (2021). Dificultades y estrategias de aprendizaje en la producción de textos escritos de educación secundaria a partir de la óptica docente [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4553?show=full>
- Checca. (2018). Comprendiendo las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Peru. *Visionaria* , 1.
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. [file:///C:/Users/Usuario/Documents/76111892006%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Documents/76111892006%20(1).pdf)

- Contreras Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Cueva Pérez, E. R. (2018). *Estrategias participativas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año a de educación secundaria en el área de Historia, geografía y economía de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo 2014*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Delgado, M. (2019). *Aplicando flashcard como material didáctico*. Cusco, Peru.
- Denyer, e. a. (2007). *Enseñar en términos de competencias*. México: ISBN.
- Díaz Barriga, Á. (2013). *Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas?* Granada, España: Universidad de Granada. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527002.pdf>
- Dre, A. (2021). *Orientaciones para Elaborar Experiencias de Aprendizaje*. Apurímac - Peru: Dirección de gestión pedagógica. http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIV-2021/a-comunic/23_03_21_Experiencias_de_aprendizaje-drea-2021.pdf
- Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa "Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo". (2018). Cusco, Espinar.
- Evans Risco, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Orientaciones Metodológicas para la*. Lima- Peru: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. file:///C:/Users/Usuario/Documents/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf
- Flores, e. a. (2017). *Estrategias didácticas*. Concepcion, Chile: Trama Impresores S.A.
- Fundacion once. (s.f.). *Las presentaciones de google drive*. <https://www.fundacioncnse.org/educa/googlepresentaciones/que-es-una-presentacion.php>
- Gavino Aguirre, A., Tarazona Ortega, L., & Ramos Corne, N. (2020). *Estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral en ingles en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Leoncio Prado*

- Huallpayunca Obas 2019*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Gómez-Villegas, I. (2017). Investigación-acción: retroalimentación invertida para el desarrollo de competencias de escritura académica en inglés [Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/fde35434-4bab-4eaa-bd68-f27cf6633358>
- González, J. (2015). *Mejoramiento de la producción escrita en inglés de grado*. Bogotá.
- González Hinojosa, A. R. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Monterrey, N.L. México.: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid -España: Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: Mexicana.
- Huamantínca-Durand, P. H. (2021). El enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N°501349 del distrito de Kimbiri provincia La Convención - Cusco 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17334>
- Latorre, A. (2015). *La Investigación acción*. España: Editorial Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Liliana, E. S. (05 de Agosto de 2020). Estrategias meetagognitivas y el desarrollo d ela comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de

la Institución Fe y Alegría 23 de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima, 2015. Lima, Perú.

- Lorenzo Arias, S. C. (2021). *Estrategias didácticas bilingües para mejorar las Competencias Comunicativas del Idioma Italiano Especialidad lenguas y Lingüística - Universidad de Guayaquil Piura 202*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82718/Di%20Lorenzo_ASCH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. C., Venegas, M. A., Durán, J. L., & Ríos, J. L. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Mahecha-Triana, F. (2018). Mejoramiento de habilidades de escritura y habla en inglés, mediante la aplicación de una metodología de instrucción basada en contenidos de preservación medioambiental, en estudiantes del grado 1004 de una institución de educación pública del Municipio de Facatativá [Universidad de los Andes].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/eb2e4be4-4696-4a97-935f-862ab1304c94>
- Mamani-Lopez, R. (2018). Los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Julio Alberto Ponce Antunez de Mayolo de Sicuani, Cusco – 2017 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/5aa4f602-82cc-4a62-9cd8-c268ee1c0157/full>
- Mendoza, e. a. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*.
- Minaya-Uribe, Y. O., Jara-Ortiz, G. J., & Ortiz-Mirada, R. (2022). Organización de textos para el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – periodo – 2020 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8059>

- MINEDU. (2006). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor S.A.
- MINEDU. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción*. Lima: SIGRAF .
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima.
- MINEDU. (2013). *Planificación educativa*. Lima: MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2019). *Proceso de Enseñanza y aprendizaje*. Lima- Peru: Miniesterio de Educacion. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (26 de Abril de 2020). RVM 094-2020 . *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. Lima.
- MINEDU. (2021). *orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de aprendizaje* . Lima, Perú.
- MINEDU. (03 de MARZO de 2021). RVM 062-2021-Minedu-Plan Lector. *Disposiciones para la organización e implementación del plan lector en la Instituciones Educativas y programas educativos de la educación básica*. LIMA.
- MINEDU. (2022). *Experiencias de aprendizaje*.
<https://envivo.perueduca.pe/capacitacion-cierre-brecha-digital/materiales/Webinar8-eib-andino-secundaria-040422.pdf>
- MINEDU. (s.f.). *PeruEduca recursos educativos*. PeruEduca.
- Ministerio de Educacion. (2017). *Programa curricular del nivel Secundaria*. Lima-Peru .
- Monsalve-Espinoza, Y. (2022). *Herramientas digitales y la competencia escribe textos en inglés en una institución educativa secundaria*, Cutervo [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96639>

- Morales Porta, E. R. (2018). *Estrategias para mejorar la competencia lectora en diferentes tipos de textos escritos en lenguas originarias en la Institución Educativa Pública Domingo Faustino Sarmiento*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95779006-76cf-4cbd-9a5f-3d306b92618b/content>
- Morejon, J. B. (2020). *Estrategias didácticas innovadoras Recursos para maestros y alumnos del siglo 21*. Jalisco- Mexico: Centro de Estudios e Investigaciones de Creatividad Aplicada.
<https://estrategiasdidacticassite.files.wordpress.com/2017/03/libro.pdf>
- Neill, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala-Ecuador.
- Núñez Gálvez, R. D. (2021). *estrategias didácticas basadas en el pensamiento crítico para los aprendizajes en comunicación en estudiantes de inicial de José Leonardo Ortiz*. Chiclayo - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69906/N%c3%ba%c3%b1ez_GRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ocampo, S. (2018). *Las estrategias de escritura y la producción de texto en Inglés en los*. Lima, Peru.
- Paez, L. (26 de febrero de 2021). *Estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje*.
- Peña Ledesma, V. L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Quito - Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Pérez Porto, J., & Ana, G. (2021). *Definición de proceso de aprendizaje*. DEFINICION.DE.
- Peru, M. d. (2020). *Técnicas y Estrategias de Evaluación*. Lima - Peru: MINEDU.
- Pickering, R. J. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)*. Jalisco, México: Instituto Tecnológico.
https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf

- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Mexico: Pearson Educación de México, S.A. de C.V. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Ramos-Rivera, M. R. (2018). La enseñanza de las estrategias y el proceso de escritura : una propuesta desde la reflexión de la práctica docente [Universidad de La Salle]. <http://www.repositorio.unach.mx:8080/jspui/handle/123456789/3281>
- Ramos-Tacca, M. (2022). La gramática y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la institución educativa secundaria Apu Choquechanca de Marcapata – Cusco [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19271?show=full>
- Restrepo Gómez, B. (2003). *Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad*. Bogotá: Universidad Central. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890019.pdf>
- Reyes-Ccorahua, J. Y. (2020). Efectos de las estrategias comunicativas activas en la producción de textos escritos en el idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Cristo Morado del distrito de Cerro Colorado, Arequipa [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0f4e15ee-ebfa-4f96-a694-235dd916de9b/full>
- Ricaldi. (2018). Estrategias metacognitivas en la comprensión leccrora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Politécnica Regional del Centro-Huancayo. Huanuco.
- Ricra Lescano, Y. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una Universidad Privada*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7d49b83e-38aa-4e7c-8376-6fe201f9d4f8/content>

- Rodríguez. (2017). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017.
- Rodríguez, & V, L. (2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología*. Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico. <https://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Rodriguez, B. y. (1997). *Mas allá del dilema de los métodos*. Bogota: Norma.
- Salamanca, M. (2018). Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora: aportes desde la escuela nueva. España.
- Sánchez Mendiola, M., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP.
- Supo Condori, F. (2021). *Estrategias de textualización para mejorar la producción de textos expositivos en estudiantes de secundaria*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/articulo-6-horizontes-n22v6.pdf>
- Tamayo, Y. (2018). Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa "Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo". Cusco, Espinar.
- Tello Yance, F., Verástegui Borja, E. D., & Rosales Tabraj, Y. d. (2016). *El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica*. Junín - Peru: INVERSIONES DALAGRAPHIC E.I.R.L. <file:///C:/Users/Usuario/Documents/libro%20IAP%20de%20junio%20de%202016-LISTOcc.pdf>

- Tello, e. a. (2016). *El saber y el hacer de la investigación*. Huancayo: Dala Inversiones Dalagraphic E.I.R.L.
- Tenutto, e. a. (2010). *Planificar, enseñar, aprender*. Buenos Aires: Ya para Digital & Papel.
- Uneme-Beltrán, F. A. (2016). Estrategias didácticas para mejorar la habilidad de escritura en inglés en estudiantes de grado décimo [Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/204/
- Universidad de Antioquia. (s.f.). *Programa Integración de Tecnologías a la Docencia*.
<https://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/ba1bfefd89e3d3c4a2239df77b8979a2/1172/1/contenido/>
- Verástegui Borja, E. D., Tello Yance, F., & Rosales Tabraj, Y. d. (2016). *El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica*. Peru: INVERSIONES DALAGRAPHIC E.I.R.L.
[file:///C:/Users/Usuario/Documents/libro%20IAP%20de%20junio%20de%202016-LISTOcc%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Documents/libro%20IAP%20de%20junio%20de%202016-LISTOcc%20(1).pdf)

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua ext ranjera en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS de ANÁLISIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué estrategias didácticas debo implementar para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deconstruir mi práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria. • Organizar el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria. • Utilizar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia 	<p>Categoría 1: COMPONENTES</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SITUACION - PROPOSITOS DE APRENDIZAJE - ENFOQUES TRANSVERSALES - PRODUCCION – ACTUACION - SECUENCIA DE ACTIVIDADES <p>Categoría 2: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecua el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación - Acción</p> <p>Técnicas Observación Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuaderno de campo Ficha de observación Ficha de monitoreo del colegio</p> <p>Población - 57 estudiantes del tercer grado “A” Y “B” de secundaria de la I.E. María De La Merced – Cusco.</p> <p>Muestra Conformado por la Práctica Pedagógica evaluada, en cada una de las sesiones de</p>

	<p>“escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la efectividad del uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria. 	<p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p> <p>Categoría 3: ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PREWRITING (PLANIFICACION) - DRAFTING (TEXTUALIZA) - REVIEW (REVISA) 	<p>aprendizaje en su totalidad comprenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 sesiones de aprendizaje - 10 registros plasmados en el diario de campo - 28 estudiantes del tercer grado “B” de secundaria.
--	--	--	---

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

DIARIO DE CAMPO N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : María de la Merced
- Grado y Sección : 3ro “B”
- Fecha : miércoles, 03 de noviembre del 2021
- Horario : 8:00 a 10:00 am
- Número de estudiantes : 28

II. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Planifica para elaborar su texto sobre una festividad representativa.

III. **TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:** Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCIÓN

Elaboré la sesión de aprendizaje interventora en relación con la Experiencia de Aprendizaje Let’s Celebrate Diversity, teniendo en cuenta los componentes de la experiencia de aprendizaje.

Ingresé al Google Meet a las 7.50, am, compartí un video de una canción en inglés “Try everything”, luego les saludé a las estudiantes y con la participación voluntaria de una estudiante inicié con la oración, luego indiqué sobre las medidas de bioseguridad para contra restar el COVID 19 y los acuerdos de convivencia, después realicé una pregunta “How do you feel today?”, participaron activamente algunas estudiantes respondiendo: “I am very happy”, “I feel sad”, para recordar sobre la clase anterior. Les mostré imágenes de lugares y luego les pregunté: “What places are there?” y Daniela respondió: “It is Machupicchu and Saqsayhuaman”.

Presenté un PowerPoint dando a conocer el título de la sesión “**LET’S PREWRITING OUR DESCRIPTIVE TEXT**”, luego pregunté: “What skill we develop today according to the title?” Una estudiante respondió: “El propósito de aprendizaje: competencia y capacidad, propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, sub producto y los criterios e instrumento de evaluación”.

Para evaluar los saberes previos formulé las siguientes preguntas: “Which is a descriptive text?” y “What can you do when you write a text?” cuyas respuestas no fueron acertadas, solo una estudiante menciona la palabra

planifica. Aproveché de esta situación intensional y empecé a explicar sobre las estrategias didácticas para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Para lo cual preparé una diapositiva y les expliqué las estrategias didácticas **prewriting (planifica)**, el cual consiste en **adecuar el texto considerando, propósito, tipo de texto, tema destinado y título.** **Drafting (textualiza)** aquí se explica que es el momento de empezar a escribir el texto, considerando la planificación. Finalmente les expliqué que la última estrategia es el Review (revisa), el cual consiste en verificar la cohesión y la coherencia del texto escrito.

Seguidamente les mostré imágenes de lugares y luego les pregunté: “What place is there?” y Daniela respondió: “It is Saqsayhuaman”. Luego pregunte “Can you describe this picture?”, algunas estudiantes describieron utilizando algunos adjetivos. Luego les pregunte: “What festival are there in our Region?” al cual respondieron indistintamente. Ahora vamos a describir una festividad de nuestra región, para tal caso ¿qué haremos primero?. Andrea respondió: “Planificaremos”. **Inmediatamente les presente el esquema para la planificación(prewriting)**, donde debían responde, **¿Para qué voy a escribiré? (propósito) ¿Qué festividad voy a narrar? (tema) ¿A quién va dirigido? (destinatario) ¿Qué tipo de lenguaje emplearé? (nivel del lenguaje) ¿Qué imágenes usare?.** cabe aclara que en prewriting moviliza la capacidad adecua del texto a la situación comunicativa; para el desarrollo de esta estrategia utilicé la herramienta del Google Jamboard.

Las estudiantes en forma individual ingresaron a la pizarra interactiva Google Jamboard y completaron el esquema, estuve monitoreando cada trabajo, expliqué a las que no entendieron, durante el proceso pude observar que 10 estudiantes no lograron ingresar especialmente por problemas de conectividad; algunas planificaron con mucha rapidez y facilidad, mostrando interés por aprender.

En seguida aclaré instrsobre algunas dificultades que encontré durante el monitoreo. Las estudiantes terminaron de completar en casa y luego enviaron a la plataforma del Sieweb. **La evaluación fue permanente a través de una lista de cotejo,** tomando en cuenta la participación activa de las estudiantes y así cumplir con el propósito de la sesión interventora.

Finalmente cerré la sesión con las preguntas de metacognición, ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?, ¿Cómo me sentí durante la planificación de mi texto descriptivo?, ¿Qué me fue difícil? y ¿Qué me fue fácil?.

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Dosificar el tiempo inadecuado.
- ✓ Utilice la pizarra interactiva del Google Jamboard para que las estudiantes planifiquen su texto descriptivo, con algunas dificultades debido a la conectividad.
- ✓ Dificultad para planificar, utilizando el esquema.
- ✓ Poco refuerzo sobre la capacidad adecua el texto a la situación comunicativa, a las estudiantes que tuvieron dificultades para planificar.

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Eficiente Dosificación del tiempo.
- ✓ Utilizar otra herramienta tecnológica para lograr propósito de la sesión interventora.
- ✓ Realizar un feedback sobre la estrategia didáctica prewriting (planifica).
- ✓ Retroalimentar sobre el uso de capacidad adecuada.

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	C1 Aprendo en casa	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
Subcategoría	Experiencia de aprendizaje Propósito Enfoque transversal Producción/activación Secuencia de actividades	Adecua el texto a la situación comunicativa	Prewriting

DIARIO DE CAMPO N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : María de la Merced
- Grado y Sección : 3ro “B”
- Fecha : viernes, 05 de noviembre del 2021
- Horario : 10:00 a 12:00 am
- Número de estudiantes : 28

II. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Escribe y revisa su texto descriptivo de dos párrafos sobre una festividad representativa de su comunidad.

III. **TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:** Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCIÓN

Ingresé al Google Meet del tercer año “B” de Educación Secundaria a las 7.45 y ese día me acompañó la coordinadora pedagógica, compartí un video de una canción en inglés llamado “Lemon Tree”, saludé a las estudiantes. Camila inició con la oración, Nicol mencionó sobre las medidas de bioseguridad que deben tener ahora que estamos en pandemia; wash your hands, wear a mask and use alcohol; y los acuerdos de convivencia be active, raise your hands and be happy, después realicé una pregunta: “How do you feel today?”, participaron activamente algunas estudiantes diciendo: “I am very happy” y “I feel sad”. Para recordar sobre la clase anterior, realicé una pregunta, “What did you do last class?”, Maria Brisa respondió: “Planificamos para escribir un texto descriptivo sobre una festividad”.

Presenté un PowerPoint dando a conocer el título de la sesión interventora **DRAFTING AND REVIEW OUR DESCRIPTIVE TEXT, el propósito de aprendizaje: (competencia y capacidad), propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, producto y los criterios e instrumento de evaluación.**

Recuperé los saberes previos a través de una actividad, elige la oración temática correcta para el párrafo, las estudiantes desarrollaron en sus fichas y después pregunté: “Which is the answer?” y las estudiantes participaron levantando la mano y dijo: “The anniversary of Tacna is my favourite festival”.

Explicué sobre el presente simple, los adverbios de frecuencia y meses del año, luego resolvieron algunos ejercicios, las estudiantes respondieron de manera individual a través de la pizarra interactiva Google Jamboard. Después pregunté: ¿Cuáles son las partes de un párrafo? y Minerva respondió: “Topic sentences, concluding sentence and supporting sentences”.

Indiqué que escribirán un texto descriptivo de dos párrafos tomando en cuenta la planificación realizada en la clase anterior sobre una festividad de su región. Presenté las actividades para la estrategia drafting (textualiza), las actividades a realizar. Primero escribieron su oración principal, al menos dos oraciones de apoyo y una oración de conclusión para el primer párrafo, utilizaron frases como people celebrate it in ,..., most people, some people, etc. Añadió una imagen para el párrafo 1, las estudiantes realizaron en sus fichas, después empezaron a escribir el segundo párrafo sobre las actividades que realizan en las fiestas, empleando los adverbios de frecuencia, el presente simple, añadiendo imágenes; durante el proceso de escribir observe que tenían dificultades para organizar sus ideas y emplear correctamente el presente simple, enseguida retroalimente, como trabajaron en sus fichas me fue difícil acompañar individualmente. Una vez que terminaron de escribir volvieron a leer para revisar si el texto responde a la planificación y corrigieron dándole coherencia y cohesión al texto según a los criterios de evaluación, llegándose así a poner en práctica las estrategias drafting and review.

El acompañamiento fue permanente, respecto a la evaluación esta se realizó mediante la lista de cotejo.

Finalmente cerré la sesión con las preguntas de metacognición, ¿Cómo organizaste tus ideas antes de escribir?, ¿Cómo me sentí cuando escribí mi texto descriptivo?, ¿Qué me fue fácil? y ¿Qué me fue difícil?.

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Me faltó dosificar el tiempo
- ✓ Utilice ficha para que las estudiantes escriban su texto descriptivo, la dificultad fue que, no se podía monitorear individualmente
- ✓ Algunas estudiantes dificultaron para organizar sus ideas, emplear la gramática en el presente simple.
- ✓ Utilizar la estrategia revisa (review) por falta de tiempo

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Dosificar el tiempo para cumplir con el propósito de la sesión interventora.
- ✓ Utilizar otra herramienta tecnológica para lograr la competencia
- ✓ Realizar un feedback sobre las estrategias didácticas drafting and review
- ✓ Retroalimentar a las estudiantes, que dificultan para escribir su texto con coherencia y cohesión

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	C1 Experiencia de aprendizaje	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
Subcategoría	Experiencia de aprendizaje Propósito Enfoque transversal Producción/activación Secuencia de actividades	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Textualiza (drafting) Revisa(review)

DIARIO DE CAMPO N°03

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : María de la Merced
- Grado y Sección : 3ro “B”
- Fecha : miércoles, 17 de noviembre del 2021
- Horario : 8:00 a 10:00 am
- Número de estudiantes : 28

II. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Planifica para elaborar su texto descriptivo sobre su rutina que generan residuos plásticos y aquellos que ayuden a reducirlos.

III. **TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:** Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCION

Elaboré la sesión de aprendizaje interventora en relación con la Experiencia de Aprendizaje “LET’S GO GREEN”, Teniendo en cuenta los componentes de la experiencia de aprendizaje.

Ingresé al Meet a las 7.50 am, compartí un video de una canción en ingles “Lemon Tree”, luego les saludé a las estudiantes y con la participación de una estudiante inicié con la oración, luego indiqué sobre las medidas de bioseguridad para contrarrestar el COVID 19 y los acuerdos de convivencia, después realicé una pregunta: “How are you?”, participaron activamente las estudiantes diciendo: “I feel happy” y “I feel bad”, para recordar sobre la clase anterior, realicé dos preguntas, “What are the didactic strategies to write a text?”, “Which is a descriptive text?”. Indiqué que todas envíen sus respuestas por el chat del Google Meet.

Presenté un PowerPoint dando a conocer el título de la sesión **PREWRITING OUR DESCRIPTIVE TEXT, el propósito de aprendizaje: competencia y capacidad, propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, sub producto y los criterios e instrumento de evaluación.**

Para **recuperar los saberes previos** formulé las siguientes preguntas: “How often do you reuse plastic containers?”, “How often do you take your own bag to the market?”; solo cuatro estudiantes respondieron correctamente.

Aproveché de esta situación intensional y empecé a explicar sobre el presente simple, utilizando los adverbios de frecuencia y el conector however. Seguidamente les presenté dos actividades. Complete the sentences with your routine **using the adverbs of frequency** and listen to the interview and complete the sentences. Las estudiantes desarrollaron la actividad en sus fichas de trabajo, luego socializaron sus respuestas.

Presenté una actividad, put the parts of the paragraph in the correct order; para el desarrollo de esta estrategia utilicé la plataforma virtual Kahoot y la participación de las estudiantes fue muy activa, aclarando algunas dificultades que encontré durante el desarrollo de la actividad.

Ahora vamos a describir sobre su rutina que generan residuos plásticos y aquellos que ayuden a reducirlos la generación de estos residuos, para tal caso, pregunte: “¿Qué haremos primero?”, y algunas estudiantes respondieron: “Planificaremos”. Inmediatamente les presente **el esquema para la planificación (prewriting)**, donde debían responde, **¿Para qué voy a escribiré? (propósito)** **¿Qué festividad voy a narrar? (tema)** **¿A quién va dirigido? (destinatario)** **¿Qué tipo de lenguaje emplearé? (nivel del lenguaje)** **¿Qué imágenes usare?**, cabe aclarar que en prewriting moviliza la capacidad **adecua el texto a la situación comunicativa**; para el desarrollo de esta estrategia utilicé la pizarra inteligente del Google Jamboard. Las estudiantes completaron el esquema, durante el proceso pude observar que ocho estudiantes no realizaron la planificación de su texto descriptivo; algunas planificaron con mucha facilidad.

En seguida aclaré sobre algunas dificultades que encontré durante el monitoreo. Las estudiantes terminaron de completar en casa y luego enviaron a la plataforma del Sieweb. El acompañamiento **fue permanente, respecto a la evaluación esta se realizó mediante la lista de cotejo**, las estudiantes participaron activamente y así cumplí con el propósito de la sesión interventora.

Finalmente cerré la sesión con las preguntas de metacognición, ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?, ¿Cómo me sentí durante la planificación de mi texto descriptivo?, ¿Qué me fue difícil? y ¿Qué me fue fácil?.

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ **Me faltó dosificar el tiempo.**
- ✓ **Mencioné el enfoque transversal, pero durante el desarrollo de la sesión interventora no reforcé.**

- ✓ Utilice la pizarra interactiva del Google Jamboard para que las estudiantes planifiquen su texto descriptivo, con algunas dificultades debido a la conectividad.
- ✓ Dificultad para planificar su texto descriptivo.
- ✓ Me faltó reforzar sobre la capacidad, adecua considerando el propósito comunicativo.

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Cumplir con el tiempo programado de la sesión interventora.
- ✓ Resaltar el enfoque transversal durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- ✓ Utilizar otra herramienta tecnológica para lograr propósito de la sesión interventora.
- ✓ Reforzar constantemente sobre la estrategia planifica.
- ✓ Realizar un feedback sobre la capacidad adecua considerando el propósito comunicativo.

Categoría	C1 Componentes	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
Subcategoría	Experiencia de aprendizaje Propósito Enfoque transversal Producción/activación Secuencia de actividades	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Planifica (Prewriting)

DIARIO DE CAMPO N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : María de la Merced
- Grado y Sección : 3ro "B"
- Fecha : viernes ,19 de noviembre del 2021
- Horario : 10:00 a 12:00 am
- Número de estudiantes 28

II. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Elabora un texto descriptivo de dos párrafos en inglés sobre las acciones que realiza para reducir la cantidad de residuos plásticos que genera.

III. **TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:** Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. "B" de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCIÓN

Ingresé al Google Meet a las 7.45 am, compartí un video de una canción en ingles "Lemon Tree", saludé a las estudiantes. Andrey inició con la oración, Roció mencionó sobre las medidas de bioseguridad que deben tener ahora que estamos en pandemia, wash your hands, wear a mask and use alcohol y los acuerdos de convivencia be active, raise your hands and be happy, después realicé una pregunta: How are you going?, participaron activamente las estudiantes enviando caritas al chat del meet. Para recordar sobre la clase anterior, realicé una pregunta, What strategy did we develop in the previous class?, las estudiantes respondieron de manera individual a través del grupo WhatsApp.

Seguidamente presenté un PPT dando a conocer el título de la sesión

WRITING MY ECO-FRIENDLY ROUTINE, el propósito de aprendizaje: competencia y capacidad, propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, producto y los criterios e instrumento de evaluación.

Recuperé los saberes previos a través de preguntas, Do you have an eco-friendly routine? Does your mother reuse plastic containers? Look at the calendar and completé the answer with the correct adverb of frequency, para esta actividad, las estudiantes respondieron a través del grupo de WhatsApp y otras estudiantes enviarón por el chat del meet, solicité la participación de Lilian: My mother **recycle** garbage, la mayoría de las estudiantes no respondieron correctamente, lo cual me sirvió para retroalimentar sobre **el presente simple y los adverbios de frecuencia, pregunté, cuando hablo de terceras personas**

¿cómo es la conjugación del verbo? Maria Brisa dijo se le aumenta la s, ies o es ¡excelent! después pregunté ¿Cuáles son las partes de un párrafo? Adriana respondió, topic sentences, concluding sentence and supporting sentences ¡congratulation! seguidamente presenté otra actividad, put the parts of the paragraph in the correct order, las estudiantes respondieron a través de la pizarra interactiva del Jamboard.

Inmediatamente indiqué que **escribirán un texto descriptivo** de dos párrafos tomando en cuenta la **planificación** realizada en la clase anterior sobre las acciones que realiza para reducir la cantidad de residuos plásticos que genera. Presenté las actividades **para la estrategia drafting (textualiza)**, las actividades a realizar. Primero **escribieron tres acciones que produzcan deshechos plásticos y tres acciones, que ayuden a reducir los deshechos plásticos, utilizaron el banco de palabras, las estudiantes individualmente organizaron sus ideas para redactar el primer párrafo**, durante el desarrollo de esta actividad, observe que algunas estudiantes dificultaban para organizar sus ideas utilizando el presente simple, aproveche para reforzar a nivel grupal, seguidamente empezaron a redactar el segundo párrafo, oraciones con adverbios de frecuencia, las estudiantes, **ordenan sus ideas, utilizando la gramática con el presente simple y los adverbios de frecuencia** sobre sus acciones para conservar el planeta, para esta actividad utilicé la presentación de Google online, las estudiantes individualmente trabajaron y me ayudo acompañar y monitorear a cada estudiante, los resultados fueron mejores con esta herramienta, una vez que terminaron de escribir, añadieron imágenes y volvieron a leer para **revisar (review) si el texto responde a la planificación y corrigieron dándole coherencia y cohesión al texto según a los criterios** de evaluación, llegándose así a poner en práctica las estrategias **drafting and review.**

El acompañamiento fue permanente, respecto a la evaluación esta se realizó mediante la lista de cotejo. Indiqué que el producto final enviará a la plataforma del sieweb.

Finalmente cerré la sesión, ¿Cómo me sentí cuando escribí mi texto descriptivo? ¿Qué me fue fácil? ¿Qué me fue difícil?

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Me faltó tiempo
- ✓ Utilicé presentaciones Google, la participación fue de un buen porcentaje de estudiantes y las que no pudieron ingresar enviaron por el grupo de WhatsApp.
- ✓ Algunas estudiantes dificultaron para escribir el texto descriptivo
- ✓ Buen número de estudiantes, utilizaron la capacidad, organiza sus ideas y escribir sus oraciones con coherencia
- ✓ La gran mayoría de estudiantes terminaron sus productos al momento de interactuar y lo enviaron al sieweb.

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Dosificar el tiempo para cumplir con el propósito de la sesión interventora.
- ✓ Seguir reforzando sobre las estrategias didácticas prewriting y review con las estudiantes que aún tienen dificultades.
- ✓ Reforzar sobre el presente simple en primeras y terceras personas

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	Experiencia de aprendizaje	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
Subcategoría	Propósito Enfoque transversal Producción/acción Secuencia de actividades	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Textualiza (drafting) Revisa (review)

DIARIO DE CAMPO N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : María de la Merced
 Grado y Sección : 3ro "B"
 Fecha : miércoles, 24 de noviembre del 2021
 Horario : 8:00 a 10:00 am
 Número de estudiantes : 28

II. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Planificar para elaborar su texto(email) sobre el invento que más usan tú y un miembro de tu familia en sus vidas diarias.

III. **TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:** Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. "B" de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCIÓN

Elaboré la sesión de aprendizaje interventora en relación con la **Experiencia de Aprendizaje "INVENTIONS AND TECHNOLOGY IN OUR LIFES"**, Teniendo en cuenta los componentes de la experiencia de la experiencia de aprendizaje.

Ingresé al Google Meet a las 7.50am, compartí un video de una canción en ingles "Perfect", luego les saludé a las estudiantes y con la participación voluntaria de Irene inicié con la oración, luego Dafne mencionó sobre las medidas de bioseguridad para contrarrestar el COVID 19 y los acuerdos de convivencia, después para recordar sobre la clase anterior realicé tres preguntas: "Do you buy drinks in plastic bottles?", "How often do you sort your garbage?", "How often do you buy food in plastic containers?", participaron activamente algunas estudiantes, enviando sus respuestas al grupo de WhatsApp.

Presenté un PowerPoint dando a conocer el título de la sesión "**LET'S PREWRITING OUR EMAIL**", y pregunté: "What skill we develop today according to the title?", luego Andrea respondió y seguidamente indiqué **el propósito de aprendizaje: competencia y capacidad, propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, sub producto y los criterios e instrumento de evaluación.**

Recuperé los saberes previos, a través de la siguiente actividad: Listen to the interview and complete the sentences, cuyas respuestas no fueron acertadas, solo cinco estudiantes respondieron correctamente, Aproveché de esta situación intensional y empecé a explicar sobre el **presente simple en tercera persona y los adjetivos posesivos**, para el desarrollo de esta actividad, utilicé la herramienta virtual del Kahoot.

Luego las estudiantes observaron imágenes de inventos, clasificaron cuales son más importantes para su vida diaria y menos importante para su vida diaria, las estudiantes participaron muy activamente levantando la mano, por ejemplo, Adriana respondió: **"The most important for my everyday life is my smartphone and the least important for my everyday life is the car"**; y Camila respondió: **"The most important for my everyday life are laptop and the internet and the least important for my life are cars and bicycle"**.

Luego pregunté: **"¿Cuál es nuestro producto?"**; Daniela respondió: "Vamos escribir un email"; y realicé otras preguntas como: "¿Para escribir que tenemos que hacer primero?" Y **"¿Cómo se dice en inglés?"**. Todas las estudiantes respondieron primero **vamos a planificar**.

Seguidamente indiqué que ahora van a empezar a **planificar** su email, el invento que más usan ellas o los miembro de su familia en sus vidas diarias. **Presenté el esquema para prewriting (planifica), para anotar las actividades a realizar, mediante las siguientes interrogantes: What invention do you use in your everyday life?, What can you do with this invention?, When do you use it? y What is special about it?;** para el desarrollo de esta actividad utilicé, presentaciones Google online, las estudiantes en forma individual ingresaron y completaron el cuadro respondiendo las preguntas, la mayoría de estudiantes **planificaron en el tiempo indicado mostrando interés por aprender.** Seguidamente presenté el esquema para que complementen sobre un miembro de su familia, mediante las siguientes interrogantes: **Who/What invention does she/he use in her/his everyday life?, What does she/he do with this invention?, When does she/he use it? y What is special about it?.** Esta actividad lo realizaron en casa.

La evaluación fue permanente a través de una lista de cotejo, tomando en cuenta la participación activa de las estudiantes y así desarrollé la sesión interventora.

Finalmente cerré la sesión con las preguntas de metacognición como: **¿Qué aprendí?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?, ¿Cómo me sentí durante la planificación de mi texto descriptivo?, ¿Qué me fue difícil? y ¿Qué me fue fácil?.**

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Me faltó tiempo
- ✓ Utilice presentaciones Google, para la estrategia prewriting (planifica),
- ✓ Me faltó explicar con ejemplos como responder las preguntas, utilizando correctamente la gramática
- ✓ Me faltó acompañar a las estudiantes que tuvieron dificultades para planificar el texto mediante el Whatsapp

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Cumplir con el tiempo programado
- ✓ Seguir reforzando sobre la estrategia didáctica prewriting .
- ✓ Realizar reforzamiento e a las estudiantes que no logran desarrollar la competencia escribe utilizando las estrategias
- ✓ Feedback sobre wh-questions

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	C1 Experiencia de aprendizaje	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
Subcategoría	Situación Propósito Enfoque transversal Producción/activación Secuencia de actividades	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Prewriting (planifica)

DIARIO DE CAMPO N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: María de la Merced
Grado y Sección	: 3ro "B"
Fecha	: viernes, 26 de noviembre del 2021
Horario	: 8:00 a 10:00 am
Número de estudiantes	28

II. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Elabora un email en inglés respondiendo a Fernando sobre los inventos que usan en la vida diaria.

III. **TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:** Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. "B" de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCION

Ingresé al Google Meet del tercer año "B" de Educación Secundaria a las 7.45 am y ese día me acompañó la coordinadora pedagógica, luego compartí un video de una canción en inglés llamada "Merry christmas", saludé a las estudiantes e inicié con la oración, Maryela mencionó sobre las medidas de bioseguridad que deben tener ahora que estamos en pandemia, wash your hands, wear a mask and use alcohol y los acuerdos de convivencia. Para recordar sobre la clase anterior, realicé una pregunta como, "¿What is your favorite invention?", "What is your father favorite invention?"; de igual manera Camila respondió: "My favorite invention is my cellphone and My father is the car"; seguidamente Daniela respondió: "My invention is a bike and My invention father is the laptop".

Presenté un PowerPoint dando a conocer el título de la sesión interventora "WRITING MY EMAIL", **el propósito de aprendizaje: (competencia y capacidad), propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, producto y los criterios e instrumento de evaluación.**

Recuperé los saberes previos, las estudiantes ordenan un email, les di 5 minutos para desarrollar esta actividad y enviaron sus respuestas al grupo de WhatsApp

Luego las estudiantes completaron cinco descripciones con la forma correcta del verbo, por ejemplo, My favourite invention **is my pen. I write with it. I use it every day.** Las estudiantes participaron muy activamente enviaron sus respuestas al grupo de WhatsApp, **retroalimenté sobre la gramática del presente simple en primera y tercera persona y los adjetivos posesivos.** Seguidamente presenté una lectura de un email de Fernando, y pregunté: "¿Qué hicieron la clase anterior?", para lo cual Astrid responde: "Hemos planificado", y pregunte: "¿Qué estrategia utilizaran?". La gran mayoría de estudiantes responden, textualizaremos.

Let's drafting escriben su email respondieron a Fernando, **organizaron sus ideas en oraciones** para poder describir inventos que ella y un miembro de

su familia utilizaron en sus vidas diarias, después utilizaron el presente simple en primera y tercera persona para describir las actividades que un miembro de su familia y ella hicieron con inventos específicos, emplearon adjetivos para calificar el invento, acompañé a cada estudiante observando sus producciones, a través de preguntas donde la estudiante reflexiono.

Let's review, revisaron su texto (correo electrónico) si utilizaron el presente simple y el vocabulario adecuado para responder a la información solicitada, inmediatamente enviaron su producto final al sieweb.

La evaluación fue permanente a través de una lista de cotejo, tomando en cuenta la participación activa de las estudiantes y así cumplí con el propósito de la sesión interventora.

Finalmente cerré la sesión con las siguientes preguntas, ¿Cómo me sentí cuando escribí mi email?, ¿Qué me fue fácil? y ¿Qué me fue difícil?

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Utilicé la herramienta tecnológica de presentaciones Google, para que las estudiantes escriban email, y con un grupo minoritario seguí trabajando por el grupo de WhatsApp
- ✓ Cinco estudiantes dificultaron para escribir su email con coherencia y cohesión
- ✓ El producto final se realiza durante la hora de interacción y 20 estudiantes lo enviaron inmediatamente al sieweb.
- ✓ Me faltó tiempo para desarrollar la estrategia review
- ✓ No se pudo revisar y evaluar el texto

I. COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Seguir reforzando sobre las estrategias didácticas de drafting and review
- ✓ Trabajo en las tardes para reforzar a las estudiantes que no logran desarrollar la competencia escribe utilizando las estrategias
- ✓ Reforzar sobre el presente simple en terceras personas

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	C1 Experiencia de aprendizaje	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
-----------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

Subcategoría	Situación Propósito Enfoque transversal Producción/activación Secuencia de actividades	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Textualiza (drafting) Revisa (review)
--------------	---	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : María de la Merced
 Grado y Sección : 3ro "B"
 Fecha : miércoles, 01 de diciembre del 2021
 Horario : 8:00 a 10:00 am
 Número de estudiantes 28

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Planifica su texto (recomendaciones) para promover la actividad física y los buenos hábitos alimenticios.

III. TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA: Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. "B" de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCIÓN

Elaboré la sesión de aprendizaje interventora en relación con la **Experiencia de Aprendizaje OUR LIFESTYLE**, Teniendo en cuenta los componentes de la experiencia de la experiencia de aprendizaje.

Ingresé al Google Meet a las 7.50 am, compartí un video de una canción en ingles Merry christmas, Dafne menciona los acuerdos de convivencia y Astrid las medidas de bioseguridad, realicé dos preguntas, Do you eat vegetables? What do you usually eat?

Las estudiantes respondieron de forma oral.

El propósito de aprendizaje: (competencia y capacidad), propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, producto y los criterios e instrumento de evaluación.

Para recuperar los saberes previos formulé la siguiente pregunta: "How can you help people to change their unhealthy habits?" y las estudiantes enviaron sus respuestas por el chat del Google Meet, luego observaron sobre los hábitos saludables de Sofia, y marcaron la mejor recomendación para ella, luego de eso se desarrollo la actividad utilizando el kahoot; participaron activamente la totalidad de estudiantes. Realizaron una actividad donde clasificaron las comidas, cuales son saludable y no saludables, participaron activamente levantando la mano, por ejemplo, Lilian dijo: "I eat fruits every day", posteriormente pregunte: "Healthy or unhealthy?", donde como respuesta healthy. Luego pregunté: "¿Cuál es nuestro producto?"; donde Rocio respondió: "Vamos escribir recomendaciones sobre comida saludable", seguidamente pregunté: "What do we have to do to write?"; todas las estudiantes respondieron "prewriting" y ¿Qué capacidad utilizaremos para planificar?. Todas respondieron **adecua el texto a la situación comunicativa.**

Let's prewriting, entonces empezaron a planificar su texto (cuestionario) para promover la actividad física y los buenos hábitos alimenticios. **Seleccionaron el tema para el cuestionario eating habits or physical activities, se planificó 5**

preguntas para encontrar información acerca del estilo de vida saludable de su compañera o un miembro de familia, preguntas específicas como: (“what”, “where”, “how often” y “when”) todas las estudiantes planificaron en el tiempo indicado mostrando interés por aprender, para el desarrollo de esta actividad utilicé la herramienta presentaciones Google, para luego retroalimentar individualmente a las alumnas; esta herramienta me permitió lograr con el propósito de la sesión interventora. La evaluación fue permanente a través de una lista de cotejo.

Finalmente cerré la sesión con las preguntas de metacognición como: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?, ¿Cómo me sentí durante la planificación de mi texto descriptivo?, ¿Qué me fue difícil? y ¿Qué me fue fácil?.

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Utilice la herramienta tecnológica de presentaciones Google.
- ✓ Logre la Participación activa de las estudiantes.
- ✓ Me faltó monitorear a dos estudiantes que dificultaron para planificar.

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Seguir dosificando el tiempo.
- ✓ Seguir reforzando sobre las estrategias didácticas.
- ✓ Trabajo en las tardes para reforzar a las estudiantes que no logran desarrollar la competencia escribe utilizando las estrategias.
- ✓ Reforzar sobre la gramática, presente simple y el wh-question.

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	C1 Experiencia de aprendizaje	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
Subcategoría	Situación Propósito Enfoque transversal Producción/activación Secuencia de actividades	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Prewriting (Planifica)

DIARIO DE CAMPO N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: María de la Merced
Grado y Sección	: 3ro "B"
Fecha	: viernes, 03 de diciembre del 2021
Horario	: 10:00 a 11:00 am
Número de estudiantes	28

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Escribe recomendaciones en inglés para promover la actividad física y los buenos hábitos alimenticios.

III. TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA: Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. "B" de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCION

Ingresé al Google Meet a las 7.50 am, compartí un video de una canción en ingles llamado "Mery christmas", luego saludé a las estudiantes, inicié con la oración, indiqué sobre las medidas de bioseguridad del COVID 19 y los acuerdos de convivencia, realicé preguntas como: "Do you like fast food?", "How often do you eat healthy food?" y las estudiantes participaron levantando la mano, cuando Alessandra respondió: "Yes, I do" al igual que Minerva dijo: "I don't like" y Adriana respondió: "I usually eat healthy food".

Presenté un PowerPoint dando a conocer el título de la sesión interventora "WRITING ABOUT MY HEALTHY AND UNHEALTHY HABITS", **El propósito de aprendizaje: (competencia y capacidad), propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, producto y los criterios e instrumento de evaluación.**

Recuperé los saberes previos, presenté imagen de personas con estilos de vida saludable y no saludable, las estudiantes escribieron recomendaciones debajo de cada imagen, para desarrollar esta actividad, enviaron sus respuestas al grupo de WhatsApp.

Let's drafting (textualiza) se inició presentando la siguiente actividad, Test your questionnaire and ask your questions to a friend, classmate or family member to see if the person has healthy or unhealthy habits. **Teniendo los resultados del cuestionario** se empieza **escribir y ordenando sus ideas** para identificar un problema y seleccionar de manera coherente el tipo de recomendación que necesita a fin de promover un estilo de vida más saludable, **utilizaron el presente simple y vocabulario** relacionado con actividades físicas y hábitos alimenticios. Acompañé a cada estudiante observando sus producciones, a través de preguntas donde la estudiantes reflexionaron.

Let's review, revisaron su texto (recomendaciones) para verificar si utilizaron de manera correcta el presente simple, vocabulario adecuado, que promuevan

actividades físicas y hábitos alimenticios saludables en tiempos de pandemia, las estudiantes trabajaron utilizando la herramienta de presentaciones de Google y esta herramienta me ayudo a hacer un acompañamiento individualizado donde los resultados fueron exitosos. Finalmente enviaron el producto final al Sieweb. La evaluación fue permanente a través de una lista de cotejo, tomando en cuenta la participación activa de las estudiantes y así cumplí con el propósito de la sesión interventora.

Finalmente cerré la sesión con las preguntas de metacognición como: “¿Cómo organizaste tus ideas antes de escribir?”, ¿Usaste las estrategias didácticas para escribir?”, “¿Por qué?” y “¿Funcionó?”.

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Logre que las estudiantes realicen su producto final, utilizando las estrategias didácticas de textualiza y revisa, movilizando las capacidades de la competencia escribe.
- ✓ Utilicé la herramienta tecnológica de presentaciones Google y WhatsApp.
- ✓ El producto final se realizó durante la hora de interacción y 24 estudiantes lo enviaron inmediatamente al Sieweb.

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Seguir reforzando sobre las estrategias didácticas.
- ✓ Reforzamiento en las tardes con estudiantes que tienen dificultades para escribir con coherencia y cohesión.
- ✓ Reforzar sobre la gramática, presente simple y el wh-question.

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	C1 Experiencia de aprendizaje	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
Subcategoría	Situación Propósito Enfoque transversal Producción/activación Secuencia de actividades	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Textualiza (drafting) Revisa (review)

DIARIO DE CAMPO N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: María de la Merced
Grado y Sección	: 3ro "B"
Fecha	: miércoles, 15 de diciembre del 2021
Horario	: 8:00 a 10:00 am
Número de estudiantes	28

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Planificar un artículo para describir acciones que realiza una buena ciudadana.

III. TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA: Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. "B" de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

IV. DESCRIPCION

Elaboré la sesión de aprendizaje interventora en relación con la **Experiencia de Aprendizaje "THIS IS PERÚ"**, Teniendo en cuenta los componentes de la experiencia de la experiencia de aprendizaje.

Ingresé al Google Meet a las 7.50 am, compartí un video de una canción en inglés llamado "Merry Christmas", saludé a las estudiantes, utilicé la herramienta tecnológica Wheel of name y la estudiante sorteada, inició con la oración, Andrea indica sobre las medidas de bioseguridad del COVID 19 y los acuerdos de convivencia. Now we are going to remember about the last class, las estudiantes observaron imágenes y mencionaron si era una buena acción o mala acción como ciudadana o ciudadano, las estudiantes participaron activamente, utilicé la herramienta virtual kahoot.

Presenté un PowerPoint dando a conocer el título de la sesión interventora "PREWRITING MY ARTICLE", **El propósito de aprendizaje: (competencia y capacidad), propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, producto y los criterios e instrumento de evaluación.**

Recuperé los saberes previos, con preguntas como: What elements does the article have? donde Sofia responde: "It has a title", y Camila dijo: "Final Message", para esta actividad tuvieron 5 minutos, las estudiantes enviaron sus respuestas al grupo de WhatsApp.

Explicué sobre que es un artículo y cuáles son sus elementos: title, introduction and final message; después hicieron una lectura de un artículo, presenté un cuadro con los elementos del artículo, luego de leer completaron el cuadro con la información obtenida. Seguidamente **explicué sobre la gramática del presente simple en su forma negativa y cuando se usa el Do and Don't**, de los cuales participaron activamente, enviando sus respuestas al grupo de WhatsApp, Lady respondió: "I Put the garbage in the trash can" y Nina dijo: "I don't litter the streets, recycle your garbage".

Posteriormente pregunté: “¿Cuál es nuestro producto?” y Nina respondió: “Vamos escribir un artículo” y luego de eso realicé otras preguntas como: ¿Para escribir que tenemos que hacer primero? y ¿Cómo se dice en inglés?. Todas las estudiantes respondieron primero vamos a planificar y Sofia dijo en ingles: “prewriting”, lo cual felicité a las estudiantes por su participación activa, y pregunte: “¿Qué capacidad utilizaremos para planificar?”. Todas respondieron adecuar el texto a la situación comunicativa.

Luego se empezó a planificar su artículo sobre las buenas y malas acciones de un ciudadano y una ciudadana. Presenté el esquema de planificación (prewriting) para anotar las actividades a realizar, mediante las siguientes interrogantes: ¿Para qué voy a escribir?, ¿Sobre qué va a escribir?, ¿A quién va dirigido?, ¿Qué tipo de lenguaje emplearé?, ¿Cuál será el título?, ¿Qué hecho voy a narrar? y ¿Qué imágenes usaré?. para el desarrollo de esta actividad utilicé la herramienta presentaciones Google, las estudiantes en forma individual ingresaron y completaron el cuadro respondiendo las preguntas, y la totalidad de estudiantes planificaron en el tiempo indicado mostrando interés por aprender. Acompañé a cada estudiante observando sus producciones, realicé preguntas para que se den cuenta y corrijan.

La evaluación fue permanente a través de una lista de cotejo, tomando en cuenta la participación activa de las estudiantes y así cumplí con el propósito de la sesión interventora.

Finalmente cerré la sesión con las siguientes preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué me servirá lo aprendido?, ¿Cómo me sentí durante la planificación de mi artículo?, ¿Qué me fue difícil? y ¿Qué me fue fácil?.

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Se Logró que las estudiantes, planifiquen sin ninguna dificultad.
- ✓ Utilicé la herramienta tecnológica de presentaciones Google y WhatsApp, me facilitó monitorear individualmente.
- ✓ Se logró la participación activa de las estudiantes en el desarrollo de la sesión interventora.
- ✓ Aplicar la estrategia planifica, ayudo a movilizar la capacidad adecua el texto a la situación comunicativa.

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Seguir reforzando sobre la estrategia planifica (prewriting).
- ✓ Cumplir con el tiempo programado de la sesión interventora.
- ✓ Realizar reforzamiento con las estudiantes que aun tiene dificultades.

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	C1 Experiencia de aprendizaje	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
Subcategoría	Situación Propósito Enfoque transversal Producción/activación Secuencia de actividades	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Planifica (Prewriting)

DIARIO DE CAMPO N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: María de la Merced
Grado y Sección	: 3ro “B”
Fecha	: Viernes, 17 de diciembre del 2021
Horario	: 10:00 a 12:00 am.
Número de estudiantes	: 28

- I. **PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:** Elabora un artículo en inglés para describir las acciones que realizan una buena ciudadana y un buen ciudadano, que contribuya en la mejora de tu país.
- II. **TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:** Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en las estudiantes del 3ro. “B” de secundaria de la I.E. María de la Merced, Cusco, 2021,

III. DESCRIPCION

Ingresé al Google Meet a las 7:45 am, ese día ingreso la pedagoga, compartí un video de una canción en ingles titulada “Merry christmas”; saludé a las estudiantes, inicié con la oración, Valeria indica sobre las medidas de bioseguridad del COVID 19 y los acuerdos de convivencia, realice dos preguntas: “¿Cuál es el producto de la experiencia de aprendizaje?” donde todas participaron activamente, indicaron un artículo y “¿Qué estrategias hemos utilizado para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera?”, luego enviaron sus respuestas al grupo de WhatsApp prewriting, drafting and review, lo cual felicité a las estudiantes.

Presenté un PowerPoint dando a conocer el título de la sesión interventora “WRITING MY ARTICLE”, **el propósito de aprendizaje: (competencia y capacidad), propósito de la sesión interventora, enfoque transversal, producto y los criterios e instrumento de evaluación.**

Recuperé los saberes previos, presente un cuadro con varias características, las estudiantes tuvieron que poner un check, que características tiene un artículo, para esta actividad utilicé la herramienta virtual del kahoot, todas seleccionaron la respuesta correcta.

Luego cada estudiante comparte la planificación de su artículo; seguidamente Lilian respondió: “Vamos textualizar” y pregunte a las alumnas: “¿Qué capacidades vamos utilizar en esta estrategia?”, donde María Brisa respondió: “Organizar nuestras ideas y utilizar la gramática correctamente”. Inmediatamente, **retroalimenté sobre la gramática del presente simple** en su forma afirmativa y negativa,

Let's drafting: primero escribieron una lista de "Do" and Don't para ser un buen ciudadano, indicando que para desarrollar esta actividad tienen 10 minutos, utilice la herramienta de presentaciones Google, esto me permitió monitorear el trabajo de cada estudiante, terminado esta actividad escribieron el primer párrafo sobre Do, organizó sus ideas en un párrafo, (título, introducción y mensaje final), para describir las acciones que contribuyen a construir un mejor país, luego elaboraron su segundo párrafo sobre Dont, para finalmente organizan los dos párrafos y añadir imágenes, utilizaron el presente simple en su forma afirmativo y negativo, empleando un vocabulario adecuado. Let's review, revisaron su artículo si utilizaron el presente simple en su forma afirmativa o negativa y el vocabulario adecuado para responder a la información solicitada, comparten con sus compañeras con el fin de mejorarlas. Realizaron su producto final en canva y enviaron al Sieweb.

La evaluación fue permanente a través de una lista de cotejo, tomando en cuenta la participación activa de las estudiantes y así cumplí con el propósito de la sesión interventora.

Finalmente cerré la sesión con las preguntas de metacognición como: ¿Cómo organizaste tus ideas antes de escribir?, ¿Usaste las estrategias didácticas para escribir?, ¿Por qué?, ¿Funcionó?, Si no lo usaste, ¿emplearías alguno? y ¿Cuál?.

REFLEXIONES CRITICAS

- ✓ Se Logró que las estudiantes, utilicen las estrategias drafting (textualiza) y review (revisa) sin ninguna dificultad.
- ✓ Utilicé la herramienta tecnológica de presentaciones Google y WhatsApp, me facilito monitorear individualmente.
- ✓ Se logro la participación activa de las estudiantes en el desarrollo de la sesión interventora.
- ✓ Logre que las estudiantes, movilicen las capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos en ingles.
- ✓ Logre 27 estudiantes enviaron su producto final de la experiencia de aprendizaje.

COMPROMISOS O ACCIONES:

- ✓ Continuar aplicando las estrategias didácticas, herramientas tecnológicas y revisar bibliografía, esto me permitirá seguir mejorar mi práctica pedagógica y el nivel de aprendizaje de mis estudiantes.

Notificación de las categorías por colores:

Categoría	C1 Experiencia de aprendizaje	C2 Escribe diversos tipos de textos	C3 estrategias didácticas
-----------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

Subcategoría	<p>Situación</p> <p>Propósito</p> <p>Enfoque transversal</p> <p>Producción/activación</p> <p>Secuencia de actividades</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>Textualiza (drafting)</p> <p>Revisa (review)</p>
--------------	---	---	---

Anexo 03: Validación de los instrumentos por jueces

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

6. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR:** María Pilar Nieto Alcántara

7. **GRADO ACADÉMICO:** Magister

8. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO:** Diario de campo

9. **AUTORA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**
 CHUCYA SALLO, Haydee Ubaldina

10. **ESCALA DE VALORACIÓN**


Si = 1 No = 0

CRITERIOS	ITEMS		
		Si	No
Criterio de Evaluación: PERTINENCIA		1	0
1	¿Los elementos registrados en el diario de campo son relevantes para los objetivos de la investigación?	1	
2	¿Las observaciones capturadas reflejan adecuadamente los eventos o situaciones clave que se pretenden estudiar?	1	
3	¿La información recopilada proporciona una perspectiva significativa del fenómeno o proceso en estudio?	1	
4	¿La selección de datos y detalles registrados en el diario es apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas?	1	
Criterio de Evaluación 2: CLARIDAD			
5	¿La redacción y presentación del diario de campo son claras y comprensibles?	1	
6	¿Los eventos y observaciones están descritos de manera concisa y coherente?	1	
7	¿Los términos y conceptos utilizados son definidos y explicados adecuadamente?	1	
8	¿La estructura del diario facilita la comprensión de la información registrada?	1	
Criterio de Evaluación 3: RELEVANCIA			
9	¿La información registrada en el diario es relevante para el contexto y los objetivos de la investigación?	1	
10	¿Se identifican claramente los aspectos más significativos y relevantes de la experiencia observada?	1	
11	¿La conexión entre las observaciones registradas y los objetivos de la investigación es evidente?	1	
12	¿La información proporcionada en el diario es suficiente para comprender el contexto y los detalles importantes del fenómeno estudiado?	1	
SUB TOTAL		12	
TOTAL			12

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
(X) APROBADO	9 - 12
() OBSERVADO	5 - 8
() DESAPROBADO	1 - 4

Lugar y Fecha; 10 de octubre del 2023



Mg. María Pilar Nieto Alcántara
 DNI: 22659902

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR:** Omar Hans Contreras Canto
2. **GRADO ACADÉMICO:** Magister
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO:** Diario de campo
4. **AUTORA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**
CHUCYA SALLO, Haydee Ubaldina
5. **ESCALA DE VALORACIÓN**
Si = 1 No = 0

CRITERIOS	ITEMS	Si	No
		1	0
Criterio de Evaluación: PERTINENCIA			
1	¿Los elementos registrados en el diario de campo son relevantes para los objetivos de la investigación?	1	
2	¿Las observaciones capturadas reflejan adecuadamente los eventos o situaciones clave que se pretenden estudiar?	1	
3	¿La información recopilada proporciona una perspectiva significativa del fenómeno o proceso en estudio?	1	
4	¿La selección de datos y detalles registrados en el diario es apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas?	1	
Criterio de Evaluación 2: CLARIDAD			
5	¿La redacción y presentación del diario de campo son claras y comprensibles?	1	
6	¿Los eventos y observaciones están descritos de manera concisa y coherente?	1	
7	¿Los términos y conceptos utilizados son definidos y explicados adecuadamente?	1	
8	¿La estructura del diario facilita la comprensión de la información registrada?	1	
Criterio de Evaluación 3: RELEVANCIA			
9	¿La información registrada en el diario es relevante para el contexto y los objetivos de la investigación?	1	
10	¿Se identifican claramente los aspectos más significativos y relevantes de la experiencia observada?	1	
11	¿La conexión entre las observaciones registradas y los objetivos de la investigación es evidente?	1	
12	¿La información proporcionada en el diario es suficiente para comprender el contexto y los detalles importantes del fenómeno estudiado?	1	
SUB TOTAL		12	
TOTAL			12

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
<input checked="" type="checkbox"/> APROBADO	9 - 12
<input type="checkbox"/> OBSERVADO	5 - 8
<input type="checkbox"/> DESAPROBADO	1 - 4

Lugar y Fecha; 10 de octubre del 2023


Mg. Omar H. Contreras Canto

Mg. Omar H. Contreras Canto
DNI: 20904632

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ VALIDADOR:** Melina Penélope Tolentino Cotrina
2. **GRADO ACADÉMICO:** Doctora
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO:** Diario de campo
4. **AUTORA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**
CHUCYA SALLO, Haydee Ubaldina
5. **ESCALA DE VALORACIÓN**
Si = 1 No = 0

CRITERIOS	ITEMS		
		Si	No
Criterio de Evaluación: PERTINENCIA			
1	¿Los elementos registrados en el diario de campo son relevantes para los objetivos de la investigación?	1	0
2	¿Las observaciones capturadas reflejan adecuadamente los eventos o situaciones clave que se pretenden estudiar?	1	
3	¿La información recopilada proporciona una perspectiva significativa del fenómeno o proceso en estudio?	1	
4	¿La selección de datos y detalles registrados en el diario es apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas?	1	
Criterio de Evaluación 2: CLARIDAD			
5	¿La redacción y presentación del diario de campo son claras y comprensibles?	1	
6	¿Los eventos y observaciones están descritos de manera concisa y coherente?	1	
7	¿Los términos y conceptos utilizados son definidos y explicados adecuadamente?	1	
8	¿La estructura del diario facilita la comprensión de la información registrada?	1	
Criterio de Evaluación 3: RELEVANCIA			
9	¿La información registrada en el diario es relevante para el contexto y los objetivos de la investigación?	1	
10	¿Se identifican claramente los aspectos más significativos y relevantes de la experiencia observada?	1	
11	¿La conexión entre las observaciones registradas y los objetivos de la investigación es evidente?	1	
12	¿La información proporcionada en el diario es suficiente para comprender el contexto y los detalles importantes del fenómeno estudiado?	1	
SUB TOTAL		12	
TOTAL			12

CALIFICACIÓN GLOBAL

ESCALA	RANGO
(X) APROBADO	9 - 12
() OBSERVADO	5 - 8
() DESAPROBADO	1 - 4

Lugar y Fecha; 10 de octubre del 2023



 Dra. Melina P. Tolentino Cotrina
 DNI: 10541954

Dra. Melina P. Tolentino Cotrina
 DNI: 10541954

Anexo 04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Estudio: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LAS ESTUDIANTES DEL 3RO. "B" DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED, CUSCO, 2021,

INVESTIGADORA: Haydee Ubaldina Chucya Sallo

INSTITUCIÓN: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Estimado Padre/Madre:

Me dirijo a usted para solicitar su consentimiento para la participación de su hija en una investigación acción-pedagógica, que se llevará a cabo en el aula de educación secundaria.

Descripción del Estudio:

El propósito de este estudio es mejorar las estrategias didácticas para desarrollar la competencia escribe en el área de inglés para estudiantes de educación secundaria. Durante el desarrollo de la investigación, su hija participará en actividades diseñadas para desarrollar dicha competencia a través del uso de las estrategias didácticas, así como para proporcionar retroalimentación continua en su aprendizaje.

Procedimiento:

Su hija participará en sesiones de clase regulares donde se implementarán diversas estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Estas actividades incluirán la aplicación de las tres estrategias, como planifica (pre-writing) textualiza (drafting) y revisa (review), así como el uso de herramientas tecnológicas kahoot, jamboard la participación en actividades prácticas diseñadas para mejorar la competencia y las capacidades en el área de inglés.

Riesgos y Beneficios:

El estudio se llevará a cabo bajo la supervisión y guía de la investigadora y el equipo educativo. Los riesgos asociados son mínimos y se limitan a la posibilidad de incomodidad durante las actividades de evaluación. Los beneficios potenciales incluyen mejorar la escritura en inglés, el desarrollo de la competencia y la contribución al avance de la investigación educativa.

Confidencialidad y Privacidad:

Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente para fines de investigación. Los datos serán almacenados de forma segura y solo tendrán acceso a ellos el investigador principal y el equipo de investigación.

Participación Voluntaria:

La participación de su hijo/a en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirar su consentimiento y su hijo/a puede optar por no participar o retirarse del estudio sin ninguna consecuencia negativa.

Consentimiento:

Al firmar este formulario, usted está dando su consentimiento para que su hija participe en la investigación acción-pedagógica titulada ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LAS ESTUDIANTES DEL 3RO. "B" DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED, CUSCO, 2021, Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con la investigadora.

Agradecemos sinceramente su participación y apoyo en este estudio.

Firma del Padre/Madre:

Nombre del Padre/Madre (en letras impresas):

Fecha: _____

Anexo 05: Otros (fotos)

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¡LET'S CELEBRATE DIVERSITY!

STEP 02 **Paragraph 1:**

Write your topic sentence, at least 2 supporting sentences and a concluding sentence for paragraph number 1. Use the phrases from the box.

1. Topic sentence
La virgen del Carmen is a traditional festival in Pisac and Paucartambo and people celebrate it every year in July.

2. Supporting sentence
Every year many devotees gather to celebrate this festivity. In this celebration, there are colorful dances and traditional food.



3. Concluding sentence
It is a beautiful festivity.

USEFUL PHRASES


... People celebrate it in April/May/etc.
 Most people ...
 Some people ...
 Every year ...
 It's Amazing / It's beautiful / It's interesting.

La Virgen del Carmen

La virgen del Carmen is a traditional festival in Pisac and Paucartambo and people celebrate it every year in July. Every year many devotees gather to celebrate this festivity. In this celebration, there are colorful dances and traditional food. It is a beautiful festivity.

Most people participate in different dances like Contradanza, Chunchachas, Saqra, Qhapaq Negro and others. Some others eat traditional local food like Lechón, Chairó and Chiriuchu in this celebration. Many tourists come to enjoy this festivity. All in all, La Virgen del Carmen is a beautiful and awesome festivity.




Let's not lose


And...What else?

Finally, during the Pachamama Raymi, the participants wear very colorful typical Andean garments. Those in charge of placing the offerings wear cords tied to the neck, anklets and golden wristbands to simulate the clothing of the Incas.

In this festivity, the bullfight and textile exhibition are also practiced so that the national and international tourist can enjoy and learn more about the Inca culture. In addition, to continue with the veneration, the people sing to the land in gratitude and then the dancers dance typical music of the Cusco people.

our old ways






The "Pachamama"

So, let's talk about the day of the "Pachamama" in Cusco. Every August 1, the 'Día de la Pachamama' is celebrated. The tradition of venerating the Pachamama dates from pre-Hispanic times, the Inca people considered it the protective divinity of the Inca Empire, dedicated to feeding and preserving the well-being of man. This celebration is an act of reciprocity and praise of nature, according to Andean cultures, to continue maintaining alliances with man.

¡Let's not forget the traditional festivities!



RIR

THE DAY OF THE PACHAMAMA




GUILLEN ZUÑIGA,
MINERVA OORIANKA



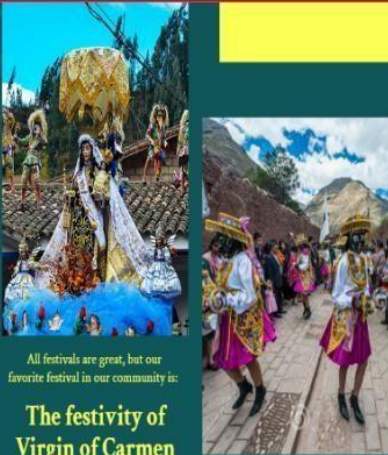
DOCENTE: CHUCYA SALLO,
HAYDEE UBALDINA



Jenilee Almendra & Citubiana Indira

OUR FAVORITE FESTIVAL

© genially



All festivals are great, but our favorite festival in our community is:

The festivity of Virgin of Carmen in Paucartambo

The festival of "Virgen del Carmen" in Paucartambo is a traditional festivity in Cusco. People celebrate it in July every year since the 17th century. This festival is in honor of "Mamacha del Carmen" and demonstrates the people's devotion to her. In this celebration, there are public processions, parades, colorful dances, and traditional music. The festival is amazing and incredible, that any visitor can enjoy.

People participate in the festival in different ways. Most people participate in the procession of "Virgen del Carmen". They sing in Quechua, dance in "comparsas" such as "Maqta", "Conradanza", "Chunchachas", and "Qoyacha". Also, they eat traditional food such as "lechón" and "crema de chcolo". Many tourists come to enjoy the festival and watch the famous sunrise at "Tres Cruces". The festival is interesting and special, so come visit Cusco and participate in the festival of "La Virgen del Carmen", you will love it.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: LET'S GO GREEN!



MY ACTIONS THAT PRODUCE PLASTIC WASTE AND OTHERS THAT HELP TO REDUCE PLASTIC WASTE IN MY ROUTINE

Giuliana Chacón 3ro B

Is my routine eco-friendly?

Our routines include actions that produce plastic waste and other that help reduce plastic waste.

Let me tell you about my actions that produce plastic waste. For example, I never bring glass containers with me to avoid buying food in plastic ones. I always use plastic bags to organize things at the home, and I sometimes buy water in plastic bottles. These are not eco-friendly habits. It is time to change!



However, I also have eco-friendly habits that help reduce plastic waste. I sometimes reuse single-use plastic to make crafts, I usually sort trash in plastic, paper, and organic to recycle them, and I always take my own cloth bag to the market. These habits help protect the planet.

Analyze your routine to protect the planet!



Is my routine eco-friendly?

Our routines include actions that produce plastic waste and other that help reduce plastic waste.

Let me tell you about my actions that produce plastic waste. For example, I never bring glass containers with me to avoid buying food in plastic ones, I always use plastic bags to organize things at the home, and I sometimes buy water in plastic bottles. These are not eco-friendly habits. It is time to change!




However, I also have eco-friendly habits that help reduce plastic waste. I sometimes reuse single-use plastic to make crafts, I usually sort trash in plastic, paper, and organic to recycle them, and I always take my own cloth bag to the market. These habits help protect the planet.

Analyze your routine to protect the planet!




GUILLEN ZUÑIGA, Minerva Qorianka

**IS MY
ROUTINE
ECO-
FRIENDLY?**



**MY ACTIONS THAT DO NOT HELP THE
PLANET**

Hi, I am Camila and Let me tell you about my actions that generate plastic waste. I never take my own bag of plastic to the market. I also sometimes throw garbage on the street, and I usually buy products that come packaged in plastic. These are not ecological habits. Let's help the planet by changing them.

ANEXO 06: Nota biográfica



NOTA BIOGRÁFICA

Haydee Ubaldina, CHUCYA SALLO nació el 16 de mayo de 1968 en el distrito de Wánchaq, provincia de Cusco, Región Cusco. Realizó estudios del nivel primario en la Institución Educativa Parque de la Madre y secundario en la Institución Educativa Educandas. El año 1986 inició los estudios universitarios en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y obtuvo el título de Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática y Física en la Facultad de Ciencias de la Educación. Como parte de su formación realizó estudios de maestría en la mención de Administración en Educación en la Universidad Cesar Vallejo – Trujillo. El 2020 empezó a estudiar en el Programa de Segunda Especialidad mención de Idioma Extranjero Inglés, realizando la sustentación para optar el título de Segunda Especialidad el año 2024. Los años 1997 y 1998 empezó a laborar como docente contratada en la provincia de Anta; los años 1999 hasta el 2001 trabajó en calidad de contratada en la Institución Educativa Luis Vallejos Santoni de Cusco. El año 2002 se nombró en dicha Institución Educativa, Desde el año 2011 hasta la actualidad labora en la Institución Educativa María de la Merced, del distrito de Wánchaq, provincia Cusco como docente del área de inglés.

ANEXO 07: Acta de sustentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

A través del Cisco Webex del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, siendo las 13:10 horas del día viernes 21 de junio del 2024, se reunieron, los miembros integrantes del Jurado Evaluador;

Dr. Angel Elipio SANTILLAN LEAÑO Presidente
Dr. Jose Wuencislao CONDEZO MARTEL Secretario
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Vocal

Acreditados mediante Resolución N° 0090-2024-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 16 de enero del 2024, de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LAS ESTUDIANTES DEL 3RO. "B" DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED, CUSCO, 2021**, la titulado Haydee Ubaldina CHUCYA SALLO, con el asesoramiento del docente Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Idioma Extranjero-Ingles.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación del titulado, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos del Titulado	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Haydee Ubaldina CHUCYA SALLO	17	17	17	17


Obteniendo en consecuencia el titulado Haydee Ubaldina CHUCYA SALLO la nota de Diecisiete.....(17), equivalente a Muy Bueno....., por lo que se declara Aprobado.....

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 107° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 14:15 horas del día viernes 21 de junio del 2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 122755161


SECRETARIO
DNI N° 22651202


VOCAL
DNI N° 22414238

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

ANEXO 08: Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y el Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°323-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **12%** de similitud, correspondiente al interesado **CHUCYA SALLO Haydee Ubaldina**, del trabajo de investigación, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LAS ESTUDIANTES DEL 3RO. "B" DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED, CUSCO, 2021**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Idioma Extranjero-Inglés, considerando como asesor al **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 28 de diciembre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DE SARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRI BE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN ING LÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA S ESTUDIANTES DEL 3RO.“B” DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED,CUSCO,2021,

AUTOR

CHUCYA SALLO Haydee Ubaldina

Reporte de similitud**RECUENTO DE PALABRAS**

31213 Words

RECUENTO DE CARACTERES

182646 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

167 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 10:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 10:11 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

- 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.une.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	1%
3	recoleta.edu.pe Internet	<1%
4	resources.aprendoencasa.pe Internet	<1%
5	coursehero.com Internet	<1%
6	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-07-21 Submitted works	<1%
7	core.ac.uk Internet	<1%
8	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

9	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
11	1library.co Internet	<1%
12	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%
13	hdl.handle.net Internet	<1%
14	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
15	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
16	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
18	masinteresantes.com Internet	<1%
19	Universidad Católica de Santa María on 2023-07-25 Submitted works	<1%
20	Submitted on 1687219914648 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

21	Judit Esther Herrera Arróliga, Cliffor Jerry Herrera Castrillo. "Bases Ori... Crossref	<1%
22	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
23	Martha Raquel Martínez Camargo, Patricia Consuelo Martínez Camarg... Crossref	<1%
24	Universidad de Piura on 2022-06-27 Submitted works	<1%
25	Fundacion Bienestar Naval on 2023-11-29 Submitted works	<1%
26	Morante Calderon, Jorge Eduardo. "Sistematizacion de la Gestion del P... Publication	<1%
27	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
28	Mendoza, Emily Jeannette Ordaya. "La Pertinencia en el Currículo Vivo ... Publication	<1%
29	Universidad Nacional San Agustin on 2018-06-20 Submitted works	<1%
30	Zuniga, Lourdes Gabriela Conde. "Incidencia Del Proyecto "Dejame Que... Publication	<1%
31	Instituto Superior de Educación Publico Hno Victorino Elorz Goicoeche... Submitted works	<1%
32	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

33	Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-11-05 Submitted works	<1%
34	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2023-08-25 Submitted works	<1%
35	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2020-09-30 Submitted works	<1%
36	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
37	editoresacademicos.com Internet	<1%
38	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%

ANEXO 09: Autorización de publicación

 UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		
---	--	---------------------------------------	---	---

ANEXO N° 09

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad	X	Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	---	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CHUCYA SALLO, HAYDEE UBALDINA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	23937819
Correo Electrónico:	haydeechucya@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ROJAS INGA, FIDEL RAFAEL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22519502
ORCID ID:	0000-0002-3893-3899							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	SANTILLAN LEAÑO, ANGEL ELIPIO
Secretario	CONDEZO MARTEL, JOSE WUENCISLAO
Vocal	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO
Vocal	
Vocal	
Accesitario	GABINO GONZALEZ, JORGE FARIDI

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	PLANIFICACIÓN			TEXTUALIZACIÓN		REVISIÓN		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LAS ESTUDIANTES DEL 3RO. "B" DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED, CUSCO, 2021,
Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	CHUCYA SALLO, HAYDEE UBALDINA	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 14 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).