

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA
CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA**



**LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN,
AMARILIS, HUÁNUCO, 2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Ciencias de la educación**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de contenidos disciplinares**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

**TESISTAS:
GOMEZ ANTONIO, JOSUE DANIEL
SANTILLAN CHAUPIS, BILL BECKER**

**ASESOR:
DR. ROJAS RIVERA, VICTOR MANUEL**

**HUÁNUCO - PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes con amor incondicional y apoyo constante han sido nuestra fuente inagotable de inspiración. Su sacrificio y dedicación han allanado el camino hacia nuestros logros académicos.

A nuestros profesores, por su paciencia, sabiduría y la dedicación con la que han compartido sus conocimientos. Cada lección aprendida de ustedes ha sido un pilar fundamental en nuestra formación.

A nuestros amigos y compañeros de estudio, por compartir risas, desafíos y momentos de aprendizaje. Juntos hemos superado obstáculos y celebrado éxitos, haciendo que este viaje sea inolvidable.

A todos aquellos que, de alguna manera contribuyeron a ese logro, nuestro más sincero agradecimiento. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo y representa el compromiso y la dedicación de quienes nos rodean.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por brindarnos los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. La infraestructura y el acceso a bibliotecas y bases de datos contribuyeron significativamente a la calidad y profundidad de este trabajo.

Agradecemos sinceramente a nuestro asesor, Víctor Manuel Rojas Rivera por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus valiosos aportes y dirección han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Agradecemos al director, profesor del área de Comunicación y a los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, por permitirnos concretar la investigación con entusiasmo y compromiso.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo y la colaboración de cada uno de ustedes. Gracias por formar parte de este capítulo importante de nuestra vida académica.

RESUMEN

Los estudiantes de Educación Básica Regular del país, muestran dificultades respecto al logro de las competencias del área de Comunicación. Esta investigación centra su atención en este problema educativo y utiliza los textos descriptivos para mejorar la situación. El objetivo fue determinar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis. Es un estudio de tipo aplicada, de nivel explicativo, diseño cuasi-experimental y muestreo no probabilístico. Analizado los resultados se concluye de manera general que los textos descriptivos influyen en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación; se evidencia por el valor alcanzado: t calculada = 10,13 es mayor a la t crítica 1,70. Influyen en el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en lengua materna*; el valor: t calculada = 6,04 es mayor a la t crítica 1,70, así lo demuestra. Influyen en el desarrollo de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*; el valor: t calculada = 7,39 es mayor a la t crítica 1,70. Influyen en el desarrollo de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna*; el valor: t calculada = 8,02 es mayor a la t crítica 1,70.

Palabras clave: Textos descriptivos, competencias del área de Comunicación, comunicación oral, lectura de textos, escritura de textos.

ABSTRACT

Regular Basic Education students in the country show difficulties in achieving competencies in the area of Communication. This research focuses its attention on this educational problem and uses descriptive texts to improve the situation. The objective was to determine the influence of descriptive texts on the development of skills in the area of Communication in second grade secondary school students at the I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis. It is an applied study, with an explanatory level, quasi-experimental design and non-probabilistic sampling. After analyzing the results, it is generally concluded that descriptive texts influence the development of skills in the area of Communication; It is evidenced by the value achieved: calculated $t = 10.13$ is greater than the critical $t 1.70$. Influences the development of competence Communicates orally in the mother tongue; The value: calculated $t = 6.04$ is greater than the critical $t 1.70$, this shows it. Influences the development of competence Reads various types of texts written in the mother tongue; the value: calculated $t = 7.39$ is greater than the critical $t 1.70$. Influences the development of competence Writes various types of texts in the mother tongue; the value: calculated $t = 8.02$ is greater than the critical $t 1.70$.

Keywords: Descriptive texts, skills in the area of Communication, oral communication, reading texts, writing texts.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Fundamentación del problema de investigación	9
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos	11
1.3 Formulación del objetivo general y específicos	12
1.4 Justificación	12
1.5 Limitaciones	13
1.6 Formulación de hipótesis general y específica	13
1.7 Variables	14
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases conceptuales	28
2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	32
3.1 Ámbito.....	32
3.2 Población	32
3.3 Muestra	32
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	33
3.5 Diseño de investigación.....	33
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	34

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	34
3.8 Procedimiento	35
3.9 Tabulación y análisis de datos	35
3.10 Consideraciones éticas.....	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	37
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	55
ANEXO 01. Matriz de consistencia.....	56
ANEXO 02. Consentimiento informado.....	57
ANEXO 03. Instrumento de recolección de datos	58
ANEXO 04. Validación del instrumento por jueces	67
ANEXO 05. Evidencias fotográficas	71
ANEXO 06. Nota biográfica.....	73
ANEXO 07. Acta de sustentación.....	75
ANEXO 08. Constancia de similitud	76
ANEXO 09. Reporte de similitud	77
ANEXO 10. Descripción general de fuentes	78
ANEXO 11. Autorización de publicación.....	80

INTRODUCCIÓN

En Educación Básica Regular (EBR) existe una preocupación respecto al desarrollo de las competencias del área de Comunicación, debido a que los estudiantes de EBR muestran resultados negativos en las pruebas ECE y PISA. En este contexto, esta investigación titulada *Los textos descriptivos y el desarrollo de las competencias del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis*, tiene como objetivo determinar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación. En la investigación se utilizaron los textos descriptivos para las competencias: *Se comunica oralmente en lengua materna*, *Lee diversos tipos de textos en lengua materna* y *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna*.

En esta investigación se utilizan los textos descriptivos porque en el proceso de construcción de estos tipos de textos intervienen las capacidades de observación, análisis y selección de lo observado, adecuación textual y escritura, básicamente, que a su vez permiten el desarrollo de las competencias de comunicación oral, lectura de textos y escritura de textos, que es el objetivo de esta investigación.

Los resultados de esta investigación son importantes porque constituye un recurso didáctico y metodológico al que pueden recurrir los profesores del área de Comunicación de Educación Básica Regular de la región y del país.

El estudio contiene las siguientes partes y contenidos. En el Capítulo I. El problema de investigación, se desarrolla la fundamentación y la formulación del problema y de los objetivos, la justificación, las limitaciones, la formulación de hipótesis, las variables y su operacionalización. En el Capítulo II. Marco teórico, se registran los antecedentes, las bases teóricas, las bases conceptuales y epistemológicas. En el Capítulo III. Metodología, se describen el ámbito, población y muestra de la investigación; el nivel, tipo y diseño, así como las técnicas e instrumentos de recolección y validación del instrumento; la tabulación y las consideraciones éticas. En el Capítulo IV. Resultados, se presentan el análisis descriptivo e inferencial. En el Capítulo V. Discusión, se explican los hallazgos y las fundamentaciones teóricas. Al concluir, se presentan las conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La comunicación es una herramienta muy importante para el desarrollo del hombre y, en esa medida, para el desarrollo de las culturas y la humanidad; entendiéndose en estas a todas las prácticas que manifiestan, producen y sirven al ser.

Cuando se habla de la comunicación se habla del lenguaje. Fedor (2016), explica que los individuos existimos en él y por el lenguaje y este hecho pasa inadvertido. En virtud de la palabra hablamos, reflexionamos, nos comunicamos, opinamos. Las vinculaciones con el otro ser se dan a través de la conversación, de esta suerte formamos organizaciones, proyectos, sociedades, equipos. La calidad de la charla se relaciona con la calidad de vinculación que se tiene con el interlocutor. Y una competencia fundamental es adquirir habilidades para comunicarnos en el nivel profesional, empresarial y personal; esto implica planear conversaciones, escuchar al otro, en los que exista una comprensión mutua.

La comunicación, como se puede comprender, es importante, y reconociendo esta importancia, los planes curriculares de las instituciones académicas, de todos los niveles, incorporan materias relacionadas con la Comunicación, tales como: Lenguaje, Ortografía, Redacción, Gramática, Lingüística, etc., todas con el objetivo de dotar a los estudiantes de las competencias de una comunicación pertinente, que les permita su desarrollo integral.

En el sistema educativo peruano el Ministerio de Educación (MINEDU), ha formulado en el 2016 el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), en el que se establecen las competencias de todas las áreas, entre las que están del área de Comunicación. En esta se describen las orientaciones para el desarrollo de las competencias, que consideran: a) Partir de situaciones significativas; b) Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje; c) Aprender haciendo; d) Partir de los saberes previos; e) Construir el nuevo conocimiento; f) Aprender del error o el error constructivo; g) Generar el conflicto cognitivo; h) Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior; i) Promover el trabajo cooperativo; y, j) Promover el pensamiento complejo.

El objetivo del área de Comunicación, según el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), es que los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) desarrollen las competencias comunicativas que les posibilite interrelacionarse con sus semejantes,

con la finalidad de comprender y construir la realidad, de representar de manera imaginaria o real el mundo. Estas se logran a través del lenguaje, que es una herramienta importante para la formación de los individuos. Los aprendizajes que promueve el área se dan a través de las competencias: a) Se comunica oralmente en lengua materna; b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna; y, c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Como se puede distinguir, son tres las competencias que el estudiante debe conseguir para su desarrollo comunicativo: la expresión oral, la lectura de textos y la escritura de diversos tipos de textos.

Sin embargo, estos planes de estudio no son suficientes porque los logros de los estudiantes son menores a lo esperado, y esta situación se demuestra con los resultados de las pruebas PISA y ECE, aplicados hasta la fecha. Por tal razón, los sectores encargados de dirigir los planes educativos, siguen diseñando lineamientos y políticas para superar la situación incipiente en materia comunicativa.

En este contexto, esta investigación considera que los textos descriptivos pueden influir exitosamente en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación.

Peña (2018), explica que los textos descriptivos transfieren información respecto de las características de las personas, los objetos, los ambientes sociales o físicos. Referir cómo es o fue, representando el escenario ficticio o real, desde una visión subjetiva o lógica. En esta tarea se requiere tomar en cuenta las pautas para describir. Sirve tomar en cuenta el uso de los adjetivos, los sustantivos, los complementos del nombre, el uso de las figuras literarias y los conectores lógicos, pues estos posibilitan la comprensión de lo que se describe. También se debe cuidar las construcciones lingüísticas: el tiempo verbal, el uso de conectores, las construcciones oracionales.

Como se puede inferir, las pautas para escribir textos descriptivos implican poner atención en: a) la capacidad de observación, pues a partir de esta se captura la realidad; b) la capacidad de abstracción, que implica comprender y relacionar lo objetivo y subjetivo; c) la capacidad de selección, que permite orientar la atención hacia lo que se desea trabajar; d) la capacidad de representar gráficamente lo apreciado, en el que los recursos lingüísticos y expresivos dibujan con viveza el objeto, persona o situación descrita. Y el texto descrito llevado a la oralidad activa las competencias de leer, escuchar y comprender. Estas bondades intelectivas de los textos descriptivos permiten el desarrollo de las competencias del área de Comunicación.

Considerando las particularidades reseñadas, esta investigación tiene por objetivo usar el texto descriptivo para desarrollar las capacidades del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba, Amarilis.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿Cómo influyen los textos descriptivos en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influyen los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023?

¿Cómo influyen los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023?

¿Cómo influyen los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023

1.3.2 Objetivos específicos

Explicar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Explicar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Explicar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

1.4 Justificación

Esta investigación ha identificado los bajos niveles en los logros de aprendizaje respecto a las competencias del área de Comunicación en los estudiantes de Educación Básica Regular. En tal sentido, propone utilizar los textos descriptivos para desarrollar las competencias en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba, en el distrito de Amarilis.

El objetivo es desarrollar las competencias: a) Se comunica oralmente en lengua materna; b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna; y, c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Debe entenderse que el desarrollo de las competencias del área de Comunicación es fundamental para los estudiantes, pues a partir de estas competencias

estarán en condiciones de desarrollar con éxito las competencias de otras áreas disciplinares.

Los resultados de esta investigación pueden servir para que los docentes de Educación Básica Regular, del área de Comunicación, puedan utilizarlos en su práctica docente y propender en sus estudiantes el desarrollo de las competencias comunicativas.

1.5 Limitaciones

Existen limitaciones parciales en el plano bibliográfico, porque no existen muchas investigaciones sobre las variables de esta investigación; los que existen tienen una antigüedad mayor a los cinco años respecto a la fecha de este estudio.

Los demás aspectos, metodológicos y epistémicos, son favorables y permiten el desarrollo de la investigación.

1.6 Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1 Hipótesis general

Ha. Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ho. Los textos descriptivos no influyen en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

1.6.2 Hipótesis específicas

Ha. Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ho. Los textos descriptivos no influyen en el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ha. Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ho. Los textos descriptivos no influyen en el desarrollo de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ha. Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ho. Los textos descriptivos no influyen en el desarrollo de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

1.7 Variables

Variable independiente

Los textos descriptivos (V.I.)

Variable dependiente

Competencias del área de Comunicación (V.D.)

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Los textos descriptivos (V.I.)

Los textos descriptivos permiten relatar con palabras todo aquello que se pueda percibir o sentir. Registra particularidades acerca de los lugares, animales, personas, objetos, paisajes, emociones, de acuerdo a la intención que tiene el emisor. Los elementos de un texto descriptivo son: precisión, coherencia y claridad.

Competencias del área de Comunicación (V.D.)

La finalidad del área de Comunicación es que los alumnos puedan desarrollar las competencias comunicativas para que estén en condiciones de interrelacionarse con otras personas, para representar el universo de manera imaginaria o real, para construir y comprender la realidad. El área fomenta en los estudiantes el desarrollo de las competencias: a) Se comunica oralmente en lengua materna; b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna; y, c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Asimismo, para el desarrollo de las competencias se busca: a) La generación de circunstancias comunicativas significativas, reconociendo al estudiante como un sujeto activo; b) Transformar el aula, hacerla un entorno letrado funcional, con la finalidad de que los estudiantes interactúen con el lenguaje escrito; c) El fomento a que los alumnos vivencien las posibilidades del lenguaje: informar, narrar, exponer, solicitar, entre otras formas verbales; d) Propiciar un ambiente de armonía en el aula, donde la libertad permite a los estudiantes la manifestación e intercambio de las opiniones; e) Contar en la institución una variedad de textos, de distintos géneros y temática, en diferente formato; f) Propiciar la reflexión acerca del lenguaje como un proceso importante que permita a los estudiantes el aprendizaje de la escritura, la lectura y la oralidad; g) Realizar actividades académicas para integrar la escritura, la lectura y la oralidad; h) Realizar actividades que fusionen las competencias comunicativas, los lenguajes artísticos y las tecnologías de la información.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Variable independiente: <i>Textos descriptivos</i>	-Observación.	-Análisis de lo observado. -Identificación de los rasgos. -Relación de los elementos.	
	-Selección de datos.	-Selección de las impresiones. -Orden de los datos.	
	-Presentación de los datos.	-Selección y organización de las palabras y frases.	

		<ul style="list-style-type: none"> -Uso de categorías gramaticales. -Uso de figuras retóricas. 	
<p>Variable dependiente:</p> <p><i>Competencias del área de Comunicación.</i></p>	<p>-Se comunica oralmente en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Lista de cotejo
	<p>-Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Lista de cotejo
	<p>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Lista de cotejo

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se ha revisado y analizado las investigaciones que desarrollaron las variables de esta investigación, tanto en el ámbito internacional, nacional y local. Se hace saber que es escasa la bibliografía existente sobre la materia que aquí se investiga; por tanto, se ha tomado aquellos estudios que mejor se acercan a esta investigación.

2.1.1 A nivel internacional

Madero, May y Puc (2021), en la tesis *Habilidades para la producción de textos descriptivos en niños de educación primaria*, concluyen que la producción de textos escritos es entendida como un mecanismo de comunicación, que implica el dominio lingüístico de una escritura adecuada; en esta intervienen las competencias de planificación de la escritura, la corrección y edición de textos.

El objetivo para lograr el desarrollo de la escritura para producir textos descriptivos, recurrió a estrategias que impulsaron las habilidades de corrección y edición, así como la promoción del dominio en la fluidez y cohesión, las convenciones gramaticales, como parte natural de la producción textual. Así mismo, la concepción de ideas, la voz y la marca personal, se hizo presente en el estilo de redacción de cada estudiante, lo que implica un impacto positivo.

Se puede sostener que se hizo tangible un gran avance en la forma de escribir de los estudiantes; estos desarrollaron ciertas habilidades de escritura, como consecuencia del análisis y reflexión al momento de corregir y editar sus textos.

Castaño (2021), en la tesis *La enseñanza de la gramática a través de los textos descriptivos*, presenta sus conclusiones en dos dimensiones.

Valoración crítica de la propuesta

Tres razones indican el logro de la propuesta, pero es básico reconocer que los textos descriptivos los usamos siempre de manera corriente e inconscientemente.

Primero. Se atiende más en la tipología textual en razón de que sus características y su utilidad permiten construir de manera más completa los

textos descriptivos, respetando las reglas. Los estudiantes requieren de herramientas para producir y comprender los textos.

Segundo. La didáctica del texto permite trabajar los aspectos gramaticales contextualizados para que no aislarlos del resto de contenidos de la materia; a esta se vincula las destrezas escritas, orales y educación literaria.

Lo último. Se ejecutaron actividades grupales; esta herramienta desarrolla la capacidad del alumnado para trabajar colaborativamente y trabajar la comunicación oral.

Valoración de posibles mejoras

Se proponen dos mejoras de la unidad.

Uno. Es necesario conceder más peso a las destrezas orales para que el alumnado, por ejemplo, formule un autorretrato de forma oral. Se consideró que el trabajo en equipo permite evaluar las destrezas orales.

Dos. Una mejora sería implementar con más amplitud las TIC. La era digital obliga a que el estudiantado desarrolle sus competencias digitales para usar las nuevas tecnologías. La institución cuenta con un aula de ordenadores, pero unos pocos funcionan correctamente. De llevarse a cabo en otro escenario la mejora sería más importante, pues existen muchas herramientas para trabajar la descripción.

Frade (2018), en la tesis *El texto descriptivo como herramienta para el fortalecimiento de las competencias comunicativas*, presenta sus conclusiones.

Se evidenció que la metodología basada en el trabajo por proyectos es una estrategia pedagógica eficaz para motivar a los estudiantes; este les permite ser protagonistas de su aprendizaje, intervienen dentro de su contexto y vinculan los conceptos adquiridos con situaciones de su vida diaria, activando su interés y su creatividad. Asimismo, los proyectos realizados en el aula ayudan al desarrollo de la autonomía en algunos estudiantes, posibilitando el intercambio de ideas, la distribución de las tareas, la planificación del proyecto, la toma de decisiones y elaboración del trabajo final. También, a través del ejercicio de autoevaluación y coevaluación se distingue el fortalecimiento del pensamiento crítico, haciendo que ellos mismos identifiquen sus errores y las de sus de sus compañeros.

Otro aspecto a considerar es que para mejorar el proceso de escritura importa mucho realizar un trabajo de motivación, para que los alumnos se decidan a realizarlo y validen el significado de su producto. Asimismo, es fundamental ofrecerles un espacio y un tiempo adecuados para que puedan trabajar sus escritos.

En esta tarea se requiere el seguimiento permanente del docente al trabajo escritural de sus estudiantes, que no debe centrarse en lo ortográfico; sino que permita conocer las debilidades y fortalezas de cada uno de ellos, con la finalidad de diseñar e implementar estrategias de mejora en el proceso escritural de ellos.

Finalmente, se puede establecer que la enseñanza es un proceso dinámico que amerita un trabajo de planeación adecuado de cada una de las sesiones de clase, considerando el contexto y la realidad de los estudiantes.

2.1.2 A nivel nacional

Lara (2019), en el Trabajo de suficiencia profesional *Comprensión de textos descriptivos*, presenta las siguientes conclusiones a través de dos sustentos.

Del sustento teórico. La lectura da paso a la escritura. En esa relación está el texto, que tiene contenido y forma, y está el receptor, que tiene conocimientos previos y sus perspectivas.

La comprensión lectora involucra la reflexión; el lector debe comprender y comprometerse con los textos para conseguir sus metas, conocimientos y adquirir competencias para ofrecerle a la sociedad. Se entiende que la comprensión lectora es una práctica fundamental para la comunicación, pues hace posible el conocimiento de la realidad.

Del sustento pedagógico. Estudiar con acucia los textos descriptivos y de manera permanente en el universo escolar y social. Así también, lograr estudiantes con competencias en comunicación oral, formal, escrita, coloquial, funcional y literarios, que faciliten la interrelación del sujeto en la vida social.

Atencio (2018), en la tesis *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca*, presenta sus conclusiones.

Los estudiantes de la muestra, con quienes se trabajó el uso de estrategias metodológicas, luego de la ejecución de los talleres, desarrollaron la competencia de expresión y comprensión oral, que se distingue en los promedios que presenta el post test, respecto del pre test. Quiere decir la utilización de las estrategias metodológicas fortalece el desarrollo de competencias del área de Comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 34128 de Rocco.

Entonces, la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora, sobre la base de las experiencias pedagógicas de comprensión lectora, fomentará el interés por la lectura, favoreciendo la integración y fortalecimiento afectivo, que se puede demostrar con los calificativos del postest, y que esto evidencia la capacidad de comprensión lectora.

Se puede determinar que la aplicación de las estrategias metodológicas fundamentadas en estrategias metodológicas de producción de textos, más el uso de experiencias pedagógicas respecto a la producción de textos, desarrollan las competencias, que se evidencia en el incrementando del nivel de calidad de producción de textos.

Encinas, Ramírez y Vargas (2020), en el Trabajo de suficiencia profesional *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto*, explican sus conclusiones.

1. Se valida los aportes de Jean Piaget, Ausubel y Vygotsky, porque sus fundamentaciones sobre el desarrollo de los niños según la edad, los aprendizajes significativos y los aprendizajes como producto de las relaciones interpersonales, sirvieron de base para la investigación.
2. Los planteamientos pedagógicos deben centrarse en el Nuevo Diseño Curricular, que establece el trabajo por competencias, capacidades, desempeños y los enfoques transversales, con el objetivo de ofrecer una educación de calidad, considerando las necesidades de los estudiantes; también, diversificando y contextualizando los contenidos.

3. Los profesores de Educación Intercultural Bilingüe, deben considerar los procesos de planificación en los trabajos pedagógicos, anualmente, para mejorar la educación y conducir al éxito a las futuras generaciones, validando aportes de Piaget, Ausubel y Vigotsky.

2.1.3 A nivel local

Márquez (2018), en la tesis *Apropiación de la lectoescritura para alcanzar la competencia comunicativa*, concluye lo siguiente.

1. Fue exitosa la mejora de mi práctica pedagógica en el proceso de enseñanza de la apropiación del sistema de lectoescritura en los estudiantes de educación primaria, porque integré acciones en las estrategias utilizadas en concordancia de mi propuesta pedagógica alternativa.
2. El planteamiento crítico reflexivo hizo posible una autocrítica honesta respecto de mi desempeño como docente; pude identificar mis fortalezas y debilidades, con el objetivo de deconstruir mi práctica pedagógica considerando las categorías y subcategorías.
3. La investigación acción pedagógica permitió desarrollar las teorías implícitas sobre mi práctica pedagógica en la enseñanza de la apropiación del sistema de lectoescritura, para plantear soluciones y así poder construir el saber pedagógico.
4. La reconstrucción de mi práctica pedagógica se materializa en virtud del soporte de las teorías explícitas que promueven actividades innovadoras cotidianamente en mi práctica para la apropiación del sistema de lectoescritura en los estudiantes de educación primaria.
5. Los logros alcanzados por los estudiantes respecto a la competencia comunicativa, que se evidencia en las técnicas e instrumentos utilizados, demuestran la eficacia de mi práctica pedagógica, en relación a la apropiación del sistema de lectoescritura.

Romero, Oyola y Barrios (2022), en la tesis *Los textos informativos y la expresión escrita de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32929 del distrito de Chinchao 2020*, presentan las siguientes conclusiones.

1. Se determinó que la producción de textos informativos desarrolla la expresión escrita. Esto se evidencia comparando el pretest y el posttest, pues hay incremento del 65%, que se atribuye al desarrollo de los textos informativos.
2. En la producción de textos informativos, en la competencia sociolingüística, se distingue que comprendieron que los textos tienen un objetivo, que se relaciona con un determinado tema y posee un registro lingüístico. Se puede evidenciar comparando el pretest y posttest de la competencia sociolingüística.
3. El aporte de la producción de textos informativos en el desarrollo de la competencia discursiva, demuestra que los estudiantes mejoraron, la coherencia, la estructura textual y la cohesión en los textos. Esto se evidencia en la diferencia significativa que hay entre el pretest y posttest, respecto a la competencia discursiva.
4. En la medición del efecto de la producción de textos informativos, en el desarrollo de la competencia lingüística, se distinguen mejoras en la ortografía, en el uso del léxico y de las estructuras gramaticales. Se evidencia porque en el posttest existe un incremento del 65%; se demuestra así un margen significativo entre el pretest y posttest de la competencia lingüística.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Los textos descriptivos (Variable independiente)

Centro Virtual Cervantes (2023), refiere que el *texto descriptivo* también es definido como un cuadro pictórico construido con palabras. Este tipo de texto atiende lo objetivo y o subjetivo. La descripción objetiva ofrece información sobre cómo es, cómo fue o será una persona, un fenómeno u objeto. La descripción subjetiva, por su parte, refiere aspectos desde la óptica personal, sus pareceres o impresiones.

La descripción es una realización lingüística cotidiana; como una forma de composición está presente en textos de diversa naturaleza: en textos políticos, jurídicos, publicitarios, históricos, literarios y en los diálogos corrientes. Puede decirse que es la más antigua y elemental de todas las formas del discurso, que puede rastrearse desde los orígenes de la escritura.

En una descripción es importante resaltar los rasgos característicos del objeto o ser descrito, más no abundar en la acumulación de detalles simples.

La tarea descriptiva fue importante en el periodo realista naturalista durante el S. XIX, presente en determinados géneros literarios, por ejemplo. En la lingüística del texto es estudiada como una sección dominante en discursos, pues implica organización y coherencia de enunciados; sin embargo, la descripción no fue validada como otros tipos de texto, porque no refiere la esencia de lo descrito y porque existen muchas taxonomías, que dificultan su estudio.

La consideración cotidiana para tratar de textos descriptivos es el asunto que describe; en ese sentido se tiene:

La cronografía: descripción el tiempo;

La topografía: describe lugares y paisajes;

La prosopografía: describe el aspecto exterior de un personaje;

La etopeya: describe la moral de un personaje;

La prosopopeya: describe un ser imaginario alegórico;

El retrato: describe lo físico y moral de un personaje;

El cuadro o hipotiposis: describe de manera viva y animada las acciones, pasiones, hechos físicos o morales.

Castro (2013), en *De escribir y describir*, expone aspectos sobre la descripción. Señala que en las tres últimas décadas la descripción ha merecido atención e interés en los teóricos en el marco de la enseñanza de la lengua, por ejemplo, en los ejercicios y prácticas de escritura, en las que se volvía a la retórica como fundamento metodológico y guía.

Por los contenidos o formas de descripción se han distinguido los géneros literarios *le réalisme* (realismo), *le naturalisme* (naturalismo) o el *nouveau roman* (nuevo romano), entre otros géneros. Estos desde los inicios del S. XIX fueron utilizados metodológicamente como modelos de enseñanza de la descripción y la escritura.

En Francia, los procesos pedagógicos tradicionales de la composición se basaron en el método realista, en la que la observación a través de los sentidos promovía el desarrollo del vocabulario. Sin embargo, este modelo es rediseñado en los años 70 y se da paso a la etapa de la lingüística textual. En esta perspectiva se formulan los tipos textuales y se aúna la narratología en el estudio de la descripción. Pero

el proceso avanza y en los años 90 se suma el concepto de *le descriptif* (la descripción) como espacio textual, en el que se desarrolla la competencia léxica y paradigmática, lo que implica la memoria, los sujetos, el mundo y el texto.

Posteriormente se atiende al receptor, es decir, se le otorga al lector una mejor precisión sobre el objeto descrito, permitiéndole identificar o reproducir (lo descrito). En este afán aparece la noción de procedimiento descriptivo, que consiste que quien describe debe reducir la imagen virtual, seleccionar los elementos y ordenar los enunciados que se usarán, sobre la base de un eje lateral, vertical o de planos yuxtapuestos, con el objetivo de que el lector identifique los efectos elegidos.

En esta práctica se dan dos tendencias descriptivas: el trabajo vocabular y el trabajo de organización del texto, que implica el uso de esquemas.

Yanguas (2009), en *El texto y sus características*, explica que los recientes estudios formalistas centraron su atención en la oración empleando la sintaxis; sin embargo, esta iniciativa fue criticada y a partir de esto surgió un nuevo paradigma, el de la comunicación. En la comunicación se distingue que la oración no es fundamental, pues existen fenómenos lingüísticos en el intercambio comunicativo y que estos no pueden ser justificados por la sintaxis.

Y en el deseo de hallar una unidad superior a la oración y comunicación, ya oral o escrita, se tomó al texto, por las propiedades lingüísticas y pragmáticas. Se entiende que el texto es un hecho comunicativo que presenta siete normas textuales, que son:

- a) Cohesión: elementos que permiten que los componentes de la superficie textual puedan conectarse entre sí;
- b) Coherencia: normaliza el registro de los conceptos y de las relaciones que están bajo la superficie del texto (causalidad, razón, etc.);
- c) Intencionalidad: implica las intenciones y actitud del emisor textual;
- d) Aceptabilidad: actitud del receptor respecto a las bondades comunicativas adquiridos;
- e) Informatividad: evalúa la condición predecible o inesperada de las secuencias del texto.
- f) Situacionalidad: condiciones que permiten que un texto sea importante en la circunstancia en la que se presenta;

g) Intertextualidad: identificar las relaciones entre unos textos y otros.

Entonces son dos los fundamentos cuando se trata de los textos. El primero está referido a comprender que el texto es parte del proceso de la comunicación. El segundo está referido a considerar las características universales del texto, en el que el emisor y el receptor de un texto manejan en común las mismas estrategias de producción e interpretación. Esto implica que existe la posibilidad de establecer una estructura para organizar un texto, así también unos procesos cognitivos fundamentales presentes en el proceso de producción y comprensión de un texto.

Carratalá (2013), en *Textos descriptivos: composición, análisis y comentario*, y bajo el subtítulo de *Aproximación didáctica a los textos literarios de carácter descriptivo. Composición y comentario*, explica que los textos literarios son de vital importancia en la educación secundaria, en razón de que en esta etapa se construye la personalidad del estudiante. Considera que entre los distintos tipos de textos se debe preferir los textos de naturaleza descriptiva, pero que estos son, lamentablemente, omitidos; y tal vez ocurra esto por la dificultad de su escritura. Se sostiene que ya en los siglos XIX y XX, los textos descriptivos han favorecido a la prosa de los escritores realistas, otorgándoles goce estético, y que muy bien pueden servir como modelos de escritura. En este estudio se presentan una cantidad considerable de textos, ya en prosa ya en verso, que fueron seleccionados por sus registros descriptivos, con la intención de servir de modelos de estilo para escribir textos descriptivos, precisamente, explicando los procesos retóricos y las técnicas constructivas utilizados por los autores referidos.

El estudio empieza conceptualizando lo que es la descripción y luego ofrece las pautas técnicas para su construcción:

- a) Observación del objeto (hecho) a ser descrito;
- b) Selección de los rasgos más sobresalientes y que se han de resaltar;
- c) Determinar la estructura de la narración;
- d) Reflexionar sobre el significado, la naturaleza, la utilidad, el valor y la calidad estética del objeto (hecho) observado.

2.2.2 Competencias del área de Comunicación (Variable dependiente)

Aquino (2019), en *Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana*, trata sobre la Competencia comunicativa escrita y sostiene que la palabra *competencia* se vincula al universo laboral, pero que llegó a la educación básica luego de ser atendida en la educación superior. Los estudiosos la definen como el saber actuar en circunstancias auténticas de aprendizaje, en el que participan distintos recursos y saberes, que los alumnos ponen de manifiesto para responder de manera eficiente algún problema. Las competencias no son saberes, conocimientos o actitudes, únicamente, sino el conjunto de ellas que posibilitan la movilización de esos recursos tanto en la vida escolar o cotidiana.

Las competencias se caracterizan por ser:

- a) Holísticas: los valores, actitudes y conocimientos no son elementos aislados;
- b) Trascienden a otras disciplinas: no se anexan solo a una disciplina o área curricular;
- c) Creativas y reflexivas: se adaptan a distintos contextos; pueden solucionar los problemas corrientes por su condición reflexiva y creativa;
- d) Se desarrollan, mejoran y amplían en el tiempo; no concluye.

Si se trata de la competencia comunicativa escrita, esta se debe lograr procesando la información, haciéndola conocimiento y produciendo reflexiones sobre el asunto escrito.

En este estudio, se entiende que la competencia comunicativa escrita consiste en poseer la capacidad para preservar, transmitir y transformar los conocimientos a través de distintas clases de textos, acorde a la función, contexto y circunstancia comunicativa. A la utilidad que los alumnos le otorgan a la práctica de escribir se la concibe como la función de la escritura (es el para qué se escribe un texto); y tiene tres fases: planificación, textualización y revisión.

MINEDU (2022), en *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias en el área de Comunicación*, establece un conjunto de procedimientos para desarrollar las competencias comunicativas. Alcanza propuestas de diálogo participativo considerando las prácticas sociales del

lenguaje y del contexto. Considera que se debe atender las necesidades e intereses de los estudiantes, la naturaleza sociocultural del país en materia de lenguas, los propósitos, tipo de textos y el género discursivo.

En suma, el enfoque comunicativo atiende el uso del lenguaje como una herramienta importante para la comunicación entre los individuos. A través del lenguaje se construyen sentidos, que están en el ámbito de la situación comunicativa y en los rasgos socioculturales.

Para el desarrollo de la competencia *Lee diverso tipos de textos escritos en su lengua materna*, se plantea procesos pedagógicos sobre la base de diálogos. Los estudiantes responden preguntas y proponen textos de lectura. Esta competencia implica trabajar tres capacidades:

- a) obtiene información del texto;
- b) infiere e interpreta información del texto;
- c) reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Estas tres capacidades no consideran los niveles de lectura, sino trabaja los procesos que se combinan estratégica y naturalmente en el acto de leer. Comprender un texto implica identificar la información explícita, concluir por inducción o deducción aquello que está sobreentendido, validar lo importante y apartar lo secundario.

Durante el proceso de lectura los alumnos adquieren información, interpretan e infieren los propósitos, reflexionan y evalúan el contenido, la forma y el contexto del texto, respecto a las actividades planteadas por el autor del texto.

Para el desarrollo de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* se plantean procesos pedagógicos sobre la base de preguntas relacionadas con la familia. En esta tarea los estudiantes construyen un guion, para ello determinan el lenguaje a usar y los personajes que tomarán parte en los diálogos del guion; en esta actividad se desarrolla la capacidad *Adecúa el texto a la situación comunicativa*. También desarrollan la capacidad de *Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada*, a través de la construcción de los párrafos de la historia, escribiendo con claridad, de manera coherente y cohesionada, utilizando adecuadamente los conectores, los signos de puntuación, con la finalidad de darle sentido y claridad al texto. Asimismo, cuando escriben el texto o la historia, hacen uso de la capacidad *Utilizan convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente*, que se distingue cuando utilizan recursos

textuales y ortográficos. En todo el proceso de escritura los alumnos desarrollan la capacidad de *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*, porque permanentemente revisa el contenido, la adecuación comunicativa, la coherencia, la cohesión, el vocabulario, las convenciones textuales y ortográficas para realizar las correcciones que el texto requiere.

Para el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*, se dispone de la elaboración de un video, para que los estudiantes lo difundan posteriormente. Se parte de la visión de un video para lo cual se propone una secuencia: observación, análisis, toma de apuntes respecto a las ideas claves, opinión sobre el video elegido para ser visionado. Se propone una planificación para el video a ser realizado, que debe impactar al receptor.

Para cumplir con el reto de difundir el video propuesto inicialmente se trabaja la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*, para este fin se aplican los esquemas de actuación con la finalidad de lograr el reto. Por ejemplo, obtienen información acerca de los videos que observan, analizan y sistematizan con el recurso de los organizadores visuales. Así también interpretan e infieren información de los videos y alcanzan sus opiniones sobre el trabajo. Asimismo, organizan, desarrollan y adecúan las ideas de manera coherente y cohesionada al planificar los pasajes del video, considerando a la audiencia, buscando el impacto, sin ignorar el propósito comunicativo.

Finalmente, reflexionan y evalúan respecto al contenido, la forma, el contexto del texto oral, sirviéndose de una reunión virtual con el aula. La finalidad es conocer la cantidad de vistas del video que están en la plataforma, saber de los comentarios, de la cantidad de compartidos; así como también discutir sobre los desafíos siguientes, para impulsar el desarrollo de las competencias comunicativas.

2.3 Bases conceptuales

Área de Comunicación: El MINEDU (2016), describe que el área de Comunicación tiene por objetivo que los alumnos puedan desarrollar las competencias comunicativas que les permita interrelacionarse con otras personas, para construir y comprender la realidad, así como para representar el mundo de manera imaginaria o real.

Competencia: El Currículo Nacional de Educación Básica (2017), describe que la competencia es la facultad que tienen las personas para combinar un grupo de capacidades que les posibilita alcanzar un propósito específico, actuando con sentido ético y de modo pertinente.

Comunicación: La RAE (2023), explica que la comunicación implica poseer aptitudes para realizar algo sobre algún asunto determinado.

Comunicación oral: Marcos y Garrán (2016), manifiesta que la comunicación oral, que es el lenguaje, es un recurso para comunicarnos. Expresa funciones mentales importantes que manifiesta cómo reflexionamos sobre el contexto, cómo entendemos el mundo; de sus respuestas se identifica que la madurez comunicativa y lingüística se vincula con la madurez cognitiva.

Descripción: www.f-eines.alaxarxa.cat (2023), se describe que es un tipo de texto que representa alguna realidad utilizando las palabras. Su aparición no es aislada y se presenta acompañada de otro tipo de textos, que pueden ser narrativos, argumentativos y expositivos.

Escritura de textos: Jimeno (2004), sostiene sobre la escritura de textos, que este debe cumplir con cuatro propiedades: corrección, cohesión, coherencia y adecuación. Entonces se dirá que un texto será escrito correctamente cuando muestra esas propiedades.

Especies descriptivas: Peña (2018), presenta una clasificación de especies descriptivas, considerando las características del objeto descrito; estas son: la prosopografía, la etopeya, el retrato, la caricatura, el paralelo, la topografía, la cronografía y la crinografía.

Lectura de textos: Cova (2004), explica que la lectura es un proceso que requiere espacio y tiempo; la única manera para aprenderla es practicando, es decir, leyendo cotidianamente. No hace falta utilizar un método o estrategia didáctica, hace falta sí un modelo de lector, que ponga en acto la lectura para conocer su funcionalidad, su valor.

Texto: Corbacho (2006), manifiesta que la comunicación y la interacción se dan a través de textos. En ese sentido, el texto es una serie de elementos lingüísticos escritos y hablados, sobre la base de consideraciones extralingüísticas.

Textos descriptivos: Yanguas (2009), hace saber que este tipo de textos deberían tener un conjunto de propiedades y una estructura identificables, ya para el emisor como por el receptor del hecho descrito. De la misma manera como una narración

presenta un modelo esquemático, la descripción también se construye en base de un determinado criterio, pues lo que se comprende llega con un lenguaje lineal y simultánea, que obliga a seleccionar, priorizar, dividir, excluir y ordenar lo que se ha distinguido.

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Investigación aplicada

Vargas (2009), sostiene que la investigación aplicada tiene por objetivo utilizar los conocimientos adquiridos, posterior a la implementación y sistematización de la práctica investigativa. La utilización del conocimiento y los resultados de la investigación que es producto de una forma organizada, rigurosa y sistemática de tomar conocimiento acerca de la realidad.

La epistemología de la investigación científica sirvió para construir el proyecto de investigación y, en esa misma importancia, será la base para ejecutar la investigación y posterior a ello escribir el informe final. Se sabe que las investigaciones científicas siguen los protocolos establecidos por la comunidad científica y esta investigación será manejada en ese marco.

Pedagogía

Díaz (2019), manifiesta que la pedagogía está relacionada al clima cultural, social y educativo de cada periodo histórico, de los contextos en los que aparecen nuevos enfoques y concepciones. Aclara que el mayor desarrollo de la pedagogía se da en la modernidad y se la vincula a los discursos posmodernos de la educación, así como a la transformación de las relaciones sociales y, en esa ruta, a la aparición de nuevas realizaciones de la identidad, de la subjetividad, así como a las prácticas sociales individuales y colectivas. Y en los últimos decenios se vincula al apogeo de los nuevos mercados culturales y las formas de producción que propiciaron un sinnúmero de experiencias, tipos y estilos de vida.

En esta investigación, la epistemología pedagógica es el centro de la preocupación y de la alternativa de solución. Cuando se identifican problemas en el área de Comunicación y se proponen sus mejoras, se recogen los aportes teóricos que produjo la pedagogía, se reflexionan sobre ellos y se diseñan las propuestas de solución. En este estudio, por ejemplo, se busca desarrollar las competencias del área de Comunicación utilizando los textos descriptivos; este

planteamiento se relaciona con el campo pedagógico, en razón de su aporte en los procesos de aprendizaje.

Lingüística

Scandell (s.f.), explica que el objeto de estudio de la lingüística es el lenguaje (sus aspectos estructurales y constitutivos), los actos de habla. El estudio estructural del lenguaje se da a través de diferentes niveles, que atienden la construcción y deconstrucción de los signos lingüísticos, su organización en unidades mínimas hasta la forma en la que se construyen los significados complejos, transitando por el análisis de las reglas de combinación que dan cuenta del recorrido de una cadena de sonidos a una representación del significado; este estudio se da a través de la fonología, la morfología, la sintaxis y la semántica.

La epistemología lingüística, que Scandell reseña, hace notar las dimensiones que contiene y atiende, y que son importantes para el sustento teórico de esta investigación, en la medida que centra su atención en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, que se vincula con la comunicación oral (actos de habla), la lectura y escritura de diversos tipos de textos.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La investigación se realizó en los ambientes de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba, en el distrito de Amarilis, provincia de Huánuco.

3.2 Población

Población

Monje (2011), explica que la población es un referente demográfico; está constituida por un conjunto de personas establecidas en un determinado lugar, está definida y es identificable. En el caso de esta investigación, la población está constituida por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Amarilis, Huánuco.

GRADO	SECCIONES	SUBTOTAL
Segundo	A	29
Segundo	B	26
Segundo	C	26
TOTAL GENERAL	3	81

Fuente: Nóminas de matrícula.

3.3 Muestra

Cortés e Iglesias (2004), sostienen que la muestra es un subconjunto de personas perteneciente a una población; de esta se consigue la información para desarrollar una investigación, que permitirá la medición y el análisis de las variables. En esta investigación la muestra la conforma el segundo grado “A” de la I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis, Huánuco.

GRADO	SECCIÓN	TOTAL
Segundo	A	29

Fuente: Nóminas de matrícula.

El tipo de muestreo es el no probabilístico. Otzen y Manterola (2017), indican que este muestreo es por conveniencia del investigador. Admite la selección de los casos abordables, en razón de la accesibilidad y proximidad de los sujetos de la muestra respecto del investigador.

3.4 Nivel y tipo de estudio

Tipo

Es una investigación *aplicada*. Álvarez (2020), manifiesta que esta investigación tiene por objetivo producir un conocimiento nuevo y que este haga posible solucionar problemas prácticos.

Nivel

La investigación es de nivel *explicativo*. Salinas y Cárdenas (2009), sostienen que una investigación en el marco de este nivel busca explicar las causas de un problema, estableciendo cuáles son las circunstancias en que este fenómeno se produce.

3.5 Diseño de investigación

Álvarez (2020), explica que en el diseño experimental los datos se consiguen a través de la observación de situaciones que el investigador acondiciona y manipula una variable, para luego esperar la respuesta de la otra variable. El diseño experimental es de naturaleza preexperimental, cuasi experimental y experimental puro.

En el caso de esta investigación el diseño es *cuasi-experimental*, con un solo grupo. El esquema es el siguiente:

Esquema:

GE: O₁ X O₂

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Preprueba

O₂: Posprueba

X: Tratamiento

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Método

El método utilizado es el *hipotético-deductivo*. Guffante, Guffante y Chávez (2016), explican que este método parte de la observación con la finalidad de formular un problema y a través de un procedimiento de inducción el problema genera una teoría. Así también, considerando el marco teórico se diseña la hipótesis a partir de un razonamiento deductivo, luego se procede a validarla de manera empírica. Este método se basa en la hipótesis que refuta o demuestra para proponer conclusiones. Es útil en investigaciones educativas; relaciona la teoría, la realidad y la utopía.

3.6.2 Técnica

La técnica es la *Observación*. Guffante, Guffante y Chávez (2016), sostienen que esta técnica consiste en percibir, apreciar y captar una determinada realidad, que se registran en guías de observación o fichas. Esta técnica hace posible el recojo de la información de modo sistemático, confiable, intencionada y válida.

3.6.3 Instrumento

El instrumento base de la investigación fue la *Lista de cotejo*; los datos que recogió este instrumento están relacionados con los problemas y objetivos de la investigación y, estos, contienen las competencias e indicadores propuestos por el Ministerio de Educación, registrados en el Programa Curricular de Educación Secundaria. Así también, en concordancia con la técnica de la Observación, los instrumentos auxiliares fueron la Guía de observación y la Libreta de notas, estos se utilizaron para anotar los comentarios, las opiniones importantes, las fechas, la hora, etc.

El instrumento fue sometido al dictamen del juicio de expertos y a una prueba piloto y de ellos se consiguió su validación y confiabilidad para ser aplicados.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento elaborado fue sometido a un juicio de expertos y a una prueba piloto; en estos el instrumento alcanzó grados óptimos de validez y confiabilidad.

Para conocer la validez del instrumento este fue sometido al juicio de expertos, que estuvo constituido por cuatro especialistas, quienes evaluaron el instrumento y alcanzaron su dictamen. El instrumento se aprobó porque se obtuvo V de Aiken= 1,0 (ver en los anexos).

Para conocer la confiabilidad del instrumento este se aplicó a una muestra piloto de 15 estudiantes; con los datos obtenidos se calculó $X = 0,866$ (Alfa Cronbach), altamente confiable (ver anexos).

3.8 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se procedió de la siguiente manera:

- a) Se consideraron los objetivos e hipótesis de la investigación; estos orientaron el desarrollo.
- b) Para las sesiones de trabajo se seleccionaron los textos descriptivos de topografía, etopeya, retrato, autorretrato, caricatura, crinografía. Estos fueron leídos y analizados para distinguir el contenido, la naturaleza y características de cada uno de ellos.
- c) Durante el desarrollo del estudio se aplicaron dos fichas de evaluación. Las fichas tenían indicaciones para completar datos respecto al texto leído, la escritura de un texto descriptivo y preguntas relacionados a los textos descriptivos.
- d) Los estudiantes durante el proceso se comunicaron oralmente para intercambiar opiniones, dieron lectura a los textos descriptivos escritos y leídos.
- e) Las actividades realizadas buscaron distinguir el desarrollo de las competencias: Se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.
- f) Se registraron los resultados en la lista de cotejo (al iniciar y finalizar la investigación).
- g) Se analizaron los resultados y se presentaron la discusión, las conclusiones y recomendaciones.
- h) Se elaboró el informe final de tesis.

3.9 Tabulación y análisis de datos

El plan y análisis de datos estadísticos se realizó siguiendo la propuesta de Ñaupas (2014), que consiste en lo siguiente.

Se realizó el análisis de la *estadística descriptiva*, con la finalidad de procesar, resumir y analizar los datos hallados en las variables del estudio; posteriormente se procedió al análisis de la *estadística inferencial*, para conocer el grado de significatividad

de los resultados hallados. Con estos procedimientos se infirieron las cualidades de la muestra; en este proceso se usó del paquete estadístico SPSS.

Así mismo, el análisis y procesamiento de datos implica la realización de varias acciones:

- a) Revisión crítica: que permitirá el control de calidad del instrumento.
- b) Ordenamiento: que consiste en el ordenamiento de los datos o resultados, en una secuencia de mayor a menor o en sentido contrario.
- c) Clasificación de datos: que es la organización de los datos, siguiendo un patrón de grupos, con la finalidad de diseñar una tabla de frecuencias, que sea comprensiva y manejable.
- d) Graficación de datos: que es la representación gráfica de los datos de la tabla de frecuencias, mediante histogramas.

La metodología estadística para comprobar la hipótesis será la prueba t de Student porque el número de datos no supera 30, la muestra es emparejada y se tiene un único grupo de estudio. Se toma como criterio para rechazar la hipótesis nula el valor de t crítica, en nuestro caso es $t_c = 1,70$.

3.10 Consideraciones éticas

Se respetó los derechos de autor de las fuentes consultadas y recogidas en esta investigación; así mismo, se solicitó el consentimiento informado a los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba, porque son los sujetos de la muestra.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

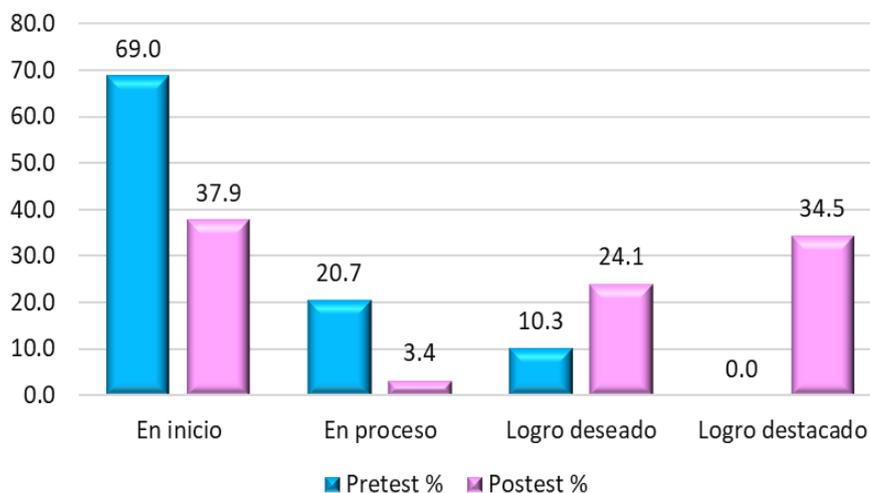
4.1 Descripción de los resultados

Tabla 1

Desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	20	69.0	11	37.9
En proceso	6	20.7	1	3.4
Logro deseado	3	10.3	7	24.1
Logro destacado	0	0.0	10	34.5
TOTAL	29	100	29	100

Figura 1. Desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023



Análisis

La tabla 1 y su figura nos muestra el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, donde del total de estudiantes en el pretest 69,0% (20) se ubican En inicio, 20,7% (6) En Proceso, 10,3% en Logro deseado y 0,0% (0) en Logro destacado. Asimismo, en el postest se tiene 37,9% (11) En inicio, 3,4% (1) En Proceso, 24,1% (7) en Logro deseado y 34,5% (10) en Logro destacado.

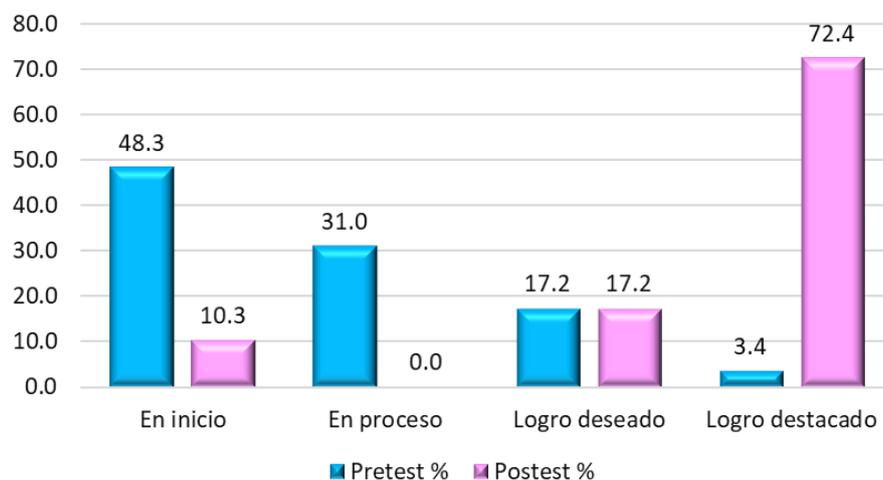
Se nota una diferencia significativa en los resultados lo que asumimos que es efecto de aplicar los textos descriptivos en el grupo.

Tabla 2

Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	14	48.3	3	10.3
En proceso	9	31.0	0	0.0
Logro deseado	5	17.2	5	17.2
Logro destacado	1	3.4	21	72.4
TOTAL	29	100	29	100

Figura 2. Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023



Análisis

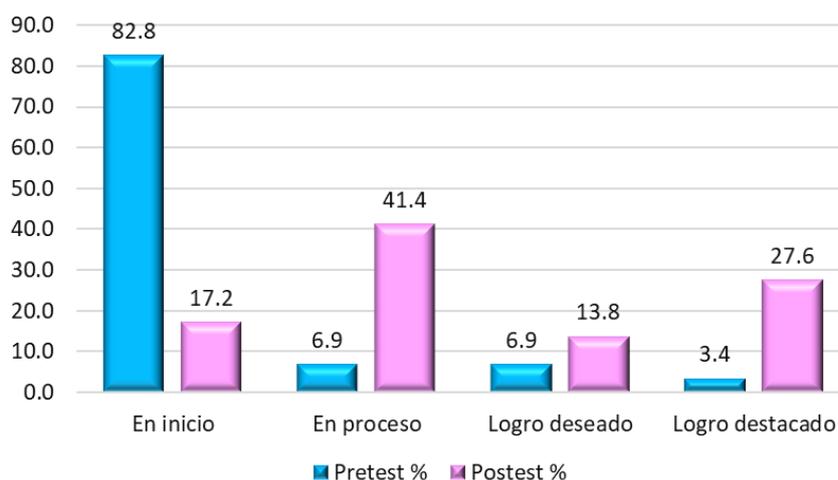
La tabla 2 y su figura nos muestra el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, donde del total de estudiantes en el pretest 48,3% (14) se ubican En inicio, 31,0% (9) En Proceso, 17,2% (5) en Logro deseado y 3,4% (1) en Logro destacado. Asimismo, en el postest se tiene 10,3% (3) En inicio, 0,0% (0) En Proceso, 17,2% (5) en Logro deseado y 72,4% (21) en Logro destacado. Se nota una diferencia significativa en los resultados lo que asumimos que es efecto de aplicar los textos descriptivos en el grupo experimental.

Tabla 3

Desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	24	82.8	5	17.2
En proceso	2	6.9	12	41.4
Logro deseado	2	6.9	4	13.8
Logro destacado	1	3.4	8	27.6
TOTAL	29	100	29	100

Figura 3. Desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023



Análisis

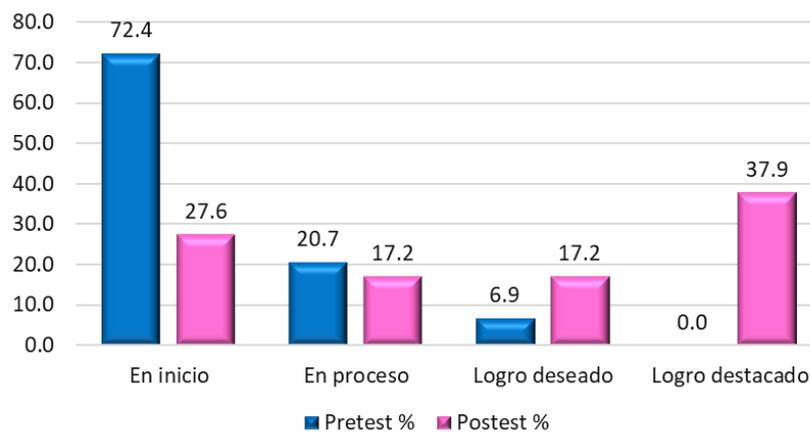
La tabla 3 y su figura nos muestra el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, donde del total de estudiantes en el pretest 82,8% (24) se ubican En inicio, 6,9% (2) En Proceso, 6,9% (2) en Logro deseado y 3,4% (1) en Logro destacado. Asimismo, en el postest se tiene 17,2% (5) En inicio, 41,4% (12) En Proceso, 13,8% (4) en Logro deseado y 27,6% (8) en Logro destacado. Se nota una diferencia significativa en los resultados lo que asumimos que es efecto de aplicar los textos descriptivos en el grupo.

Tabla 4

Desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023

NIVEL	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
En inicio	21	72.4	8	27.6
En proceso	6	20.7	5	17.2
Logro deseado	2	6.9	5	17.2
Logro destacado	0	0.0	11	37.9
TOTAL	29	100	29	100

Figura 4. Desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023



Análisis

La tabla 4 y su figura nos muestra el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, donde del total de estudiantes en el pretest 72,4% (21) se ubican En inicio, 20,7% (6) En Proceso, 6,9% (2) en Logro deseado y 0,0% (0) en Logro destacado. Asimismo, en el postest se tiene 27,6% (8) En inicio, 17,2% (5) En Proceso, 17,2% (5) en Logro deseado y 37,9% (11) en Logro destacado. Se nota una diferencia significativa en los resultados lo que asumimos que es efecto de aplicar los textos descriptivos en el grupo.

4.2 Análisis inferencial

Como el número de datos no supera 30, corresponde aplicar la prueba t de Student para muestra emparejada, ya es un único grupo de estudio. Se toma como criterio para rechazar la hipótesis nula el valor de t crítica, en nuestro caso es $t_c = 1,70$.

Hipótesis general

Ha: Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ho: Los textos descriptivos no influyen en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

<u>Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales</u>		
	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	17.66	9.48
Varianza	54.66	34.47
Observaciones	29	29
Varianza agrupada	0.81	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	10.13	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.70	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.05	



Como t calculada (10,13) es mayor a la t crítica (1,70) se rechaza la hipótesis nula, por lo que se afirma que los textos descriptivos influyen en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Hipótesis específica 1

Ha: Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ho: Los textos descriptivos no influyen en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	6.76	4.24
Varianza	26.40	12.19
Observaciones	29	29
Varianza agrupada	0.94	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	6.04	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.70	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.05	



Como t calculada (6,04) es mayor a la t crítica (1,70) se rechaza la hipótesis nula, por lo que se afirma que los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Hipótesis específica 2

Ha: Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ho: Los textos descriptivos no influyen en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	5.28	3.10
Varianza	2.78	2.81
Observaciones	29	29
Varianza agrupada	0.55	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	7.39	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.70	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.05	



Como t calculada (7,39) es mayor a la t crítica (1,70) se rechaza la hipótesis nula, por lo que se afirma que los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Hipótesis específica 3

Ha: Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Ho: Los textos descriptivos no influyen en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

	Postest	Pretest
Media	5.62	2.14
Varianza	7.60	5.69
Observaciones	29	29
Varianza agrupada	0.59	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	8.02	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.70	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.05	



Como t calculada (8,02) es mayor a la t crítica (1,70) se rechaza la hipótesis nula, por lo que se afirma que los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

A partir del análisis estadístico y los resultados de esta investigación, relacionado a la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, se puede manifestar lo siguiente.

Se determina la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023. El valor alcanzado: t calculada = 10,13 es mayor a la t crítica 1,70, es la evidencia.

En esta misma línea se determina la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en lengua materna*, que alcanza el valor: t calculada = 6,04 es mayor a la t crítica 1,70; así también se determina la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*, que alcanza el valor: t calculada = 7,39 es mayor a la t crítica 1,70; y, de la misma manera, se determina la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna*, que alcanza el valor: t calculada = 8,02 es mayor a la t crítica 1,70.

En consecuencia, se puede comprobar la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas en la investigación. Es decir, que los textos descriptivos sí influyen en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.

Tomando en consideración estos resultados, que son favorables para el caso de esta investigación, se contrastan con otros estudios.

Madero, May y Puc (2021), manifiestan que, para lograr el objetivo de desarrollar la producción de textos descriptivos, emplearon estrategias para impulsar las habilidades de corrección, edición y la promoción del dominio en la fluidez y cohesión, las convenciones gramaticales, como parte natural de la producción textual. También, la concepción de ideas, la voz y la marca personal, que permitió construir el estilo de redacción de cada estudiante, creando un impacto positivo.

En el caso de nuestra investigación, el objetivo fue utilizar los textos descriptivos para desarrollar las competencias del área de Comunicación, que implicó desarrollar competencias de comunicación oral, lectura de textos diversos y escritura de textos. Es

decir, se buscó el desarrollo global de las competencias y no solo la escritura o producción de textos. Los resultados señalan los logros.

Castaño (2021), por su parte, da mayor atención a la destreza oral, a la comunicación oral. Señala que, de manera verbal, por ejemplo, el estudiante debe formular un autorretrato; y esta competencia, de destreza oral, será evaluada recurriendo al trabajo en equipo.

Como en el estudio anterior, en este solo se atiende la capacidad oral o verbal. En el caso de la investigación que se realizó en la I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis, el objetivo fue desarrollar las tres competencias del área de Comunicación, establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDU), para Educación Básica Regular (EBR).

Frade (2018), señala dos estrategias para conseguir que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje: el trabajo por proyectos y la motivación. Y es la motivación la que impulsa los procesos de escritura, que tiene un espacio y tiempo adecuados, y que luego el producto es validado significativamente.

Se coincide con la estrategia de la motivación, empleado en el estudio reseñado. La motivación, en el caso de la investigación realizada en los estudiantes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis, fue los *textos descriptivos*. Estos textos parten de la observación, análisis y reflexión del objeto, ser o circunstancia elegidos. Puede ser un paisaje, un animal, una persona, el comportamiento o carácter de una persona, etc. Y como resultado de la observación se escribe, lee y comunica, desarrollándose de este modo las competencias del área de Comunicación.

Lara (2019), manifiesta que la lectura da paso a la escritura y en esa relación está el texto que se conecta con la comprensión lectora, y que esta involucra a su vez a la reflexión.

Lo que sustenta Lara es que la lectura es la base para la escritura y la comprensión de textos, terminando en la comunicación oral; es decir, la competencia de lectura, escritura y oral, que coincide con los objetivos de la investigación realizada en la I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis. Lara parte de *lectura* para promover la escritura, la comprensión lectora y la comunicación oral; en el caso de esta investigación es distinto, en esta se utilizan los textos descriptivos para el logro de las competencias del área de Comunicación.

Por otra parte, Romero, Oyola y Barrios (2022), toman como sustento a los textos informativos para desarrollar la expresión escrita, que se evidencia porque los estudiantes escriben textos en los que hay mejoras en la coherencia, la estructura textual y la cohesión, así como la mejora en la ortografía, en el uso del léxico y de las estructuras gramaticales.

En el caso de esta investigación, los textos descriptivos lograron desarrollar esas capacidades, que se pone en evidencia en la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna*, que se distingue por el uso adecuado de la normativa gramatical y ortográfica y por la escritura de textos coherentes y cohesionados. Los datos estadísticos dan cuenta de estos logros.

CVC (2023), refiere que la descripción es una forma de composición que está presente en distintos textos. Una descripción resalta los rasgos del objeto a ser descrito; según el objeto de observación existen textos descriptivos como la cronografía, la topografía, la prosopografía, la etopeya, la prosopopeya, el retrato, el cuadro, etc. Carratalá (2013), coincide con CVC, en el sentido de que la descripción parte de la observación del objeto a describirse, en la que se identifican los rasgos resaltantes de este. Pero adiciona el proceso de escritura de una descripción, que consiste en: Observación del objeto (hecho) a ser descrito; b) Selección de los rasgos más sobresalientes y que se han de resaltar; c) Determinación de la estructura de la narración; d) Reflexión sobre el significado, la naturaleza, la utilidad, el valor y la calidad estética del objeto (hecho) observado. En esta misma perspectiva Castro (2013), habla del procedimiento descriptivo, que consiste en la reducción de la imagen virtual, selección de los elementos, orden de los enunciados, que deben centrarse en el eje textual; en esta tarea descriptiva está el trabajo del vocabulario y la organización textual o el esquema.

Estas consideraciones sirvieron a la investigación realizada en la I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis. Se dio lectura, se dialogó y reflexionó sobre las pautas de estas teorías y se escribieron distintos tipos de textos descriptivos. En el proceso se partió de la observación del objeto o hecho a describirse y se obtuvieron los textos; y se pudo distinguir el desarrollo de las competencias del área de Comunicación.

Y es Aquino (2019), quien trata sobre las competencias, sustento que sirvió para acomodar la investigación. Este manifiesta que las competencias no solo son saberes, conocimientos o actitudes, sino todas ellas a la vez, y que estas hacen posible el éxito en la vida escolar. Y entiende por competencia comunicativa escrita a la capacidad de preservar, transmitir y transformar los conocimientos a través de distintos tipos de textos; identifica en el proceso de escritura tres fases: planificación, textualización y revisión.

Se concuerda con Aquino porque en el proceso de escritura debe considerarse esas fases. La escritura de un texto debe pasar por un proceso, solo así el producto será comprensible. Los estudiantes de la I.E. Mariano Dámaso Beraún de Amarilis, trabajaron siguiendo

estas pautas en el proceso de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna*.

Finalmente, esta investigación consideró los lineamientos del MINEDU (2022), respecto al área de Comunicación. Sin embargo, en esta investigación adecuamos los materiales; en este caso se utilizaron textos descriptivos en todos los procesos, tales como: topografía, retrato, autorretrato, caricatura, etopeya, prosopografía, crinografía, cronografía. Estos textos permitieron desarrollar la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*, *Lee diverso tipos de textos escritos en su lengua materna* y *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*.

CONCLUSIONES

Realizado el análisis de los resultados se concluye que:

1. Se evidencia que los textos descriptivos sí influyen en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023. El valor: t calculada = 10,13 es mayor a la t crítica 1,70, así lo demuestra.
2. Se evidencia que los textos descriptivos sí influyen en el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023. El valor: t calculada = 6,04 es mayor a la t crítica 1,70, así lo demuestra.
3. Se evidencia que los textos descriptivos sí influyen en el desarrollo de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023. El valor: t calculada = 7,39 es mayor a la t crítica 1,70, así lo demuestra.
4. Se evidencia que los textos descriptivos sí influyen en el desarrollo de la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna* en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023. El valor: t calculada = 8,02 es mayor a la t crítica 1,70, así lo demuestra.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda utilizar los textos descriptivos para trabajar las competencias del área de Comunicación, pues permiten el desarrollo de las capacidades de comunicación oral, de lectura y escritura de diversos tipos de textos.
2. Se recomienda utilizar textos descriptivos para el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en lengua materna*. Para esta competencia es adecuado la caricatura, porque al ser este una descripción exagerada de los rasgos de una persona, promueve la comunicación, el intercambio de juicios sobre el ser descrito.
3. Se recomienda utilizar los textos descriptivos para desarrollar la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*. Los textos descriptivos, como la prosopografía y la prosopopeya, que refieren a seres, aspectos y hechos del entorno de los estudiantes, ayudan a motivar su lectura.
4. Se recomienda utilizar los textos descriptivos para desarrollar la competencia *Escribe diversos tipos de textos en lengua materna*. La topografía, el retrato y el autorretrato de entornos y seres conocidos son tipos descriptivos que promueven la escritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Aponte-Buitrago, A. (2015). *El texto descriptivo para fortalecer la competencia comunicativa del español como lengua extranjera*. *Rastros Rostros* 17.31 (2015): 11-22. <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1270>
- Atencio, Z. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS%20ZOSIMO.pdf>
- Carratalá, F. (2013). *Textos descriptivos: composición, análisis y comentario*. Ediciones OCTAEDRO.
- Castaño, A. (2021). *La enseñanza de la gramática a través de los textos descriptivos*. [Tesis de máster, Universidad de Cádiz].
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/25247/TFM%20CON%20CAMBIOS%20RODIN.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Castro, C. (2013). *De escribir y describir*. *Porta Linguarum* 19, enero 2013, pp. 23-40. Universidad de Córdoba.
- Centro Virtual Cervantes (2023). *Diccionario de términos clave de ELE. Texto descriptivo*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/txtdescriptivo.htm
- Corbacho, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializado. *Revista de filología*, 24; abril 2006, pp. 77-90. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-TextosTiposDeTextoYTextosEspecializados-2100070.pdf>

- Cova, Y. (2004). *La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 5, núm. 2, diciembre, 2004, pp. 53-66. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf>
- Díaz, M. (2019). *¿Qué es eso que se llama pedagogía?* Pedagogía y Saberes, 50, 11–28. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-11.pdf>
- Encinas, A.; Ramírez, O. y Vargas, E. (2020). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Morona, Datem del Marañón, Loreto*. [Trabajo de suficiencia profesional para licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3169/232.%20Encinas%2C%20Vargas%20y%20Ramirez_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fedor, J. (2016). *La Comunicación*. Salus, vol. 20, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 5-6. Universidad de Carabobo. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- Frade, D. (2018). *El texto descriptivo como herramienta para el fortalecimiento de las competencias comunicativas*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/217416468.pdf>
- Guffante, T.; Guffante, F. y Chávez, P. (2016). *Investigación científica: El Proyecto de Investigación*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24891w/Investigacion_cientifica_el%20proyecto_de_investigacion.pdf
- Jimeno, P. (2004). *La enseñanza de la expresión escrita en todas las áreas*. http://web.metro.inter.edu/facultad/esthumanisticos/crem_docs/escritura.pdf

- Lara, M. (2019). *Comprensión de textos descriptivos*. [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15812>
- Madero, M.; May, E.; y Puc, M. (2021). *Habilidades para la producción de textos descriptivos en niños de educación primaria*. Memoria del 4to. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1707-483-Ponencia-doc-.pdf>
- Márquez, S. (2018). *Apropiación de la lectoescritura para alcanzar la competencia comunicativa*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3130>
- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Comunicación*. Editado por Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8794/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20competencias.%20%C3%81rea%20de%20Comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Peña, M. (2018). *Análisis y producción de textos descriptivos*. [Monografía de licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4693>
- Romero, K.; Oyola, R.; y Barrios, S. (2022). *Los textos informativos y la expresión escrita de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32929 del distrito de Chinchao 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7759>
- Salinas, P. y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/desarrolloprofesional/archivos/biblioteca/LEXTN-Salinas-126092-PUBCOM.pdf>
- Scandell, M. (s.f.). El lenguaje y la lingüística. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2704.pdf>
- Schökel, A. (1972). *El texto descriptivo. Características y comentario*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6808.pdf>
- S.N. (2023). *El texto descriptivo*. [http://feines.alaxarxa.cat/cas/images/file/4_%20Los%20textos%20descriptivos\(1\).pdf](http://feines.alaxarxa.cat/cas/images/file/4_%20Los%20textos%20descriptivos(1).pdf)
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Yanguas, L. (2009). *El texto descriptivo en el aula de ELE. De la teoría a su presencia en el MCER y el Plan Curricular del IC marco ELE*. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 8, enero-junio, 2009, pp. 1-26 <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152527013.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN, AMARILIS, HUÁNUCO, 2023

AUTORES: Josue Daniel GOMEZ ANTONIO y Bill Becker SANTILLAN CHAUPIS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	DISEÑO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influyen los textos descriptivos en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo influyen los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cómo influyen los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023?</p> <p>¿Cómo influyen los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de los textos descriptivos en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Los textos descriptivos influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.</p> <p>Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.</p> <p>Los textos descriptivos influyen en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Beraún, Amarilis, Huánuco, 2023.</p>	<p>Tipo Es una investigación de aplicada. Álvarez (2020), manifiesta que esta investigación tiene por objetivo producir un conocimiento nuevo y que este haga posible solucionar problemas prácticos.</p> <p>Nivel La investigación es de nivel explicativo. Salinas y Cárdenas (2009), sostiene que una investigación en el marco de este nivel busca explicar las causas de un problema, estableciendo cuáles son las circunstancias en que este fenómeno se produce.</p>	<p>El diseño es experimental en su esquema cuasi-experimental, con un solo grupo. El esquema es el siguiente: Esquema: GE: O1 ... X ... O2 Donde: GE: Grupo experimental O1: Preprueba O2: Posprueba X: Tratamiento</p>

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN
DE PROYECTO DE TESIS**

**LIC. GILMER RAÚL ALVARADO VICENTE
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN**

DE MI MAYOR CONSIDERACIÓN.

Yo, JOSUÉ DANIEL GÓMEZ ANTONIO, bachiller en Ciencias de la Educación, con DNI N°72123820, Código N° 2015110621, Correo: jd7love.0@gmail.com, Teléfono celular: 970 195 858, Domicilio: jr. Ingeniería mz. "F" lt. "1"- Pillco Marca, Huánuco, Huánuco.

Ante usted con el debido respeto, me presento y expongo:

Que, habiendo obtenido el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación con especialidad en Lengua y Literatura y, siendo requisito indispensable para la sustentación de tesis y la obtención del Título Profesional, tengo a bien solicitar a su despacho la AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS: "LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN, AMARILIS, 2023", en el colegio que su persona dirige.

Por lo expuesto, ruego a usted atender a mi petición por ser de justicia.

Amarilis, 6 de junio de 2023

R.I.E.I.P.M. N° 19223 - MDS	
PAUCARBAMBA - AMARILIS	
Nº de Reg.	368 Folio 01
Fecha	06-06-2023
Hora	11:40' 24
Firma	

JOSUÉ DANIEL GÓMEZ ANTONIO
TESISTA

ANEXO 03. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Instrumento para identificar el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, a través de la aplicación de los textos descriptivos.

ESCALA DE VALORACIÓN		
Completamente	Parcialmente	No
2	1	0

Nº	COMPETENCIA 1: Se comunica oralmente en lengua materna.	2	1	0
1	Obtiene información del texto oral.			
2	Infiere e interpreta información del texto oral.			
3	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
6	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
	COMPETENCIA 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	2	1	0
1	Obtiene información del texto escrito.			
2	Infiere e interpreta información del texto.			
3	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
	COMPETENCIA 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	2	1	0
1	Adecúa el texto a la situación comunicativa.			
2	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
3	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
4	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			

V de Aiken

Es válido si $V > 0,7$

siendo:

$S =$ la sumatoria de los valores dados por los jueces al ítem

$n =$ Número de jueces

$c =$ Número de valores de la escala de valoración

0 = no
1 = si

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

S	N	C	PREGUNTAS	J1	J2	J3	J4	V de Aiken	ITEM VÁLIDO
4	4	2	1	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	2	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	3	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	4	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	5	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	6	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	7	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	8	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	9	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	10	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	11	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	12	1	1	1	1	1	VÁLIDO
4	4	2	13	1	1	1	1	1	VÁLIDO

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,866	,876	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	7,2000	25,029	,659	,849
p2	7,2667	25,210	,795	,845
p3	7,0667	23,638	,685	,846
p4	7,3333	25,238	,510	,858
p5	7,1333	24,838	,587	,853
p6	7,5333	27,124	,475	,860
p7	6,8000	26,600	,381	,865
p8	6,8000	25,457	,352	,873
p9	6,9333	25,067	,644	,850
p10	7,2000	24,171	,674	,847
p11	7,2667	26,210	,373	,867
p12	7,5333	26,981	,507	,859
p13	7,5333	25,981	,540	,856

TEXTOS DESCRIPTIVOS

PROSOPOGRAFÍA

Era joven, bonitilla, esbelta, de una blancura casi inverosímil de puro alabastrina; las mejillas sin color, los negros ojos más notables por lo vivarachos y luminosos que por lo grandes; las cejas increíbles, como indicadas en arco con la punta de finísimo pincel; pequeñuela y roja la boquirrita, de labios un tanto gruesos, orondos, reventando de sangre, cual si contuvieran toda la que en el rostro faltaba; los dientes, menudos, pedacitos de cuajado cristal; castaño el cabello y no muy copioso, brillante como torzales de seda y recogido con gracioso revoltijo en la coronilla. Pero lo más característico en tan singular criatura era que parecía toda ella un puro armiño y el espíritu de la pulcritud, pues ni aun rebajándose a las más groseras faenas domésticas se manchaba. Sus manos, de una forma perfecta —¡qué manos!—, tenían misteriosa virtud, como su cuerpo y ropa, para poder decir a las capas inferiores del mundo físico: la vostra miseria non mi tange. Llevaba en toda su persona la impresión de un aseo intrínseco, elemental, superior y anterior a cualquier contacto de cosa desaseada o impura. De trapillo, zorro en mano, el polvo y la basura la respetaban; y cuando se acicalaba y se ponía su bata morada con rosetones blancos, el moño arribita, traspasado con horquillas de dorada cabeza, resultaba una fiel imagen de dama japonesa de alto copete. Pero ¿qué más, si toda ella parecía de papel, de ese papel plástico, caliente y vivo en que aquellos inspirados orientales representan lo divino y lo humano, lo cómico tirando a grave, y lo grave que hace reír? De papel nitido era su rostro blanco mate, de papel su vestido, de papel sus finísimas, torneadas, incomparables manos.

- *Tristana* (1892, selección), Benito Pérez Galdós

ETOPEYA

Felipe II fue un débil con poder, un hipocondriaco inexpresivo y taciturno, distante y frío, terriblemente indeciso y muy tímido, aunque estuviera investido de todo el poder del mundo. No deja de ser curioso que este hombrecillo, siniestro por muchas vueltas que se le dé, y llamado con evidente desacierto "el rey prudente" por historiadores aduladores, haya tenido siempre sus partidarios, que lo ha identificado con la íntima esencia de España. [...] Era un burócrata, un hombre gris (aunque prefería el negro, color que desde entonces fue imitado por la corte).

- *Historia de España contada para escépticos* (1995, selección), Juan Eslava Galán

Fuente:

https://edtechbooks.org/gramatica_y_composicion/ejemplos_descripcion

RETRATO

El tío Lucas era más feo que Picio. Lo había sido toda su vida, y ya tenía cerca de cuarenta años. Sin embargo, pocos hombres tan simpáticos y agradables habrá echado Dios al mundo. Prendado de su viveza, de su ingenio y de su gracia, el difunto obispo se lo pidió a sus padres, que eran pastores, no de almas, sino de verdaderas ovejas. [...]

Lucas era en aquel entonces, y seguía siendo en la fecha a que nos referimos, de pequeña estatura (a lo menos con relación a su mujer), un poco cargado de espaldas, muy moreno, barbilampiño, narigón, orejudo y picado de viruelas. En cambio, su boca era regular y su dentadura inmejorable. Dijérase que sólo la corteza de aquel hombre era tosca y fea; que tan pronto como empezaba a penetrarse dentro de él aparecían sus perfecciones, y que estas perfecciones principiaban en los dientes. Luego venía la voz, vibrante, elástica, atractiva; varonil y grave algunas veces, dulce y melosa cuando pedía algo, y siempre difícil de resistir. Llegaba después lo que aquella voz decía: todo oportuno, discreto, ingenioso, persuasivo... Y, por último, en el alma del tío Lucas había valor, lealtad, honradez, sentido común, deseo de saber y conocimientos instintivos o empíricos de muchas cosas, profundo desdén a los necios, cualquiera que fuese su categoría social, y cierto espíritu de ironía, de burla y de sarcasmo, que le hacían por fuera el tío Lucas.

2

- *El sombrero de tres picos* (1874, selección), Pedro Antonio de Alarcón

AUTORRETRATO

Este que ves aquí, de rostro aguileño, de cabello castaño, frente lisa y desembarazada, de alegres ojos, de nariz corva aunque bien proporcionada, las barbas de plata, que ha veinte años fueron de oro, los bigotes grandes, la boca pequeña, los dientes no crecidos, porque no tiene sino seis, y estos mal acondicionados y peor puestos, sin correspondencia los unos con los otros; el cuerpo entre dos extremos; ni grande ni pequeño, la color viva, antes blanca que morena; algo cargado de espaldas y no muy ligero de pies; éste digo que es el rostro del autor de Galatea y de don Quijote de la Mancha, y del que hizo el Viaje del Parnaso, a imitación del de César, Caporal Perusino, y otras que andan por ahí descarriadas y quizá sin el nombre de su dueño, llámase comúnmente Miguel de Cervantes Saavedra. Fue soldado muchos años, y cinco y medio cautivo, donde aprendió a tener paciencia de las adversidades, perdió en la batalla naval de Lepanto la mano izquierda de un arcabuzazo, herida que, aunque parece fea, él la tiene por hermosa por haberla cobrado en la más memorable y alta ocasión que vieron los pasados siglos ni esperan ver los venideros, militando debajo de las vencedoras banderas del hijo del rayo de la guerra, Carlos V.

- "Prólogo a lector", *Novelas ejemplares* (1613, selección), Miguel de Cervantes

Fuente:

https://edtechbooks.org/gramatica_y_composicion/ejemplos_descripcion

CARICATURA

*Érase un hombre a una nariz pegado,
érase una nariz superlativa,
érase una nariz sayón y escriba,
érase un peje espada muy barbado;*

*era un reloj de sol mal encarado,
érase una alquitara pensativa,
érase un elefante boca arriba,
era Ovidio Nasón más narizado.*

*Érase un espolón de una galera,
érase una pirámide de Egipto,
las doce tribus de narices era;*

*érase un naricísimo infinito,
muchísimo nariz, nariz tan fiera
que en la cara de Anás fuera delito.*

- "A un nariz" (1647), Francisco de Quevedo

Fuente:

https://edtechbooks.org/gramatica_y_composicion/ejemplos_descripcion

3

CRINOGRAFÍA

El automóvil Ferrari 250 Testa Rossa 1957 es un automóvil deportivo biplaza sin capó, su carrocería de líneas suaves y curvas, tiene un color negro brillante y al frente, en la entrada del aire un detalle de color rojo. En la puerta del conductor tiene pintado el número 124 y más atrás las letras DM que son las iniciales de David Gooding, quien es el presidente de la empresa que realizó la restauración de este ejemplar del Ferrari 250. Los asientos están forrados de cuero rojo y el volante de madera color caoba hacen bello contraste con el color de la carrocería

Fuente: https://www.ejemplode.com/41-literatura/2756-ejemplo_de_crinografia.html#ixzz8RZSVzuGb

TOPOGRAFÍA

¡Ancha es Castilla! y ¡qué hermosa la tristeza reposada de ese mar petrificado y lleno de cielo! Es un paisaje uniforme y monótono en sus contrastes de luz y sombra, en sus tintas disociadas y pobres en matices.

Las tierras se presentan como en inmensa plancha de mosaico de pobrísima variedad, sobre el que se extiende el azul intensísimo del cielo. Faltan suaves transiciones, ni hay otra continuidad armónica que la de la llanura inmensa y el azul compacto que la cubre e ilumina.

No despierta este paisaje sentimientos voluptuosos de alegría de vivir, ni sugiere sensaciones de comodidad y holgura concupiscibles: no es un campo verde y graso en que den ganas de revolcarse, ni hay repliegues de tierra que llamen como un nido.

No evoca su contemplación al animal que duerme en nosotros todos, y que medio despierto de su modorra se regodea en el dejo de satisfacciones de apetitos amasados con su carne desde los albores de su vida, a la presencia de frondosos campos de vegetación opulenta. No es una naturaleza que recree al espíritu.

[...] No hay aquí comunión con la naturaleza, ni nos absorbe ésta en sus espléndidas exuberancias; es, si cabe decirlo, más que panteístico, un paisaje monoteístico este campo infinito en que, sin perderse, se achica el hombre, y en el que se siente, en medio de la sequía de los campos, sequedades del alma [...]

- *En torno al casticismo* (1895, selecciones), Miguel de Unamuno

Fuente:

https://edtechbooks.org/gramatica_y_composicion/ejemplos_descripcion

FICHA DE EVALUACIÓN 1

ROSITA

Era Rosita perfectamente proporcionada de cuerpo: ni alta ni baja, ni delgada ni gruesa. Su tez, bastante morena, era suave y finísima, y mostraba en las tersas mejillas vivo color de carmín. Sus labios, un poquito abultados, parecían hechos del más rojo coral, y cuando la risa los apartaba, lo cual ocurría a menudo, dejaba ver, en una boca algo grande, unas encías sanas y limpias y dos filas de dientes y muelas blancos, relucientes e iguales. Sombreaba un tanto el labio superior de Rosita un bozo sutil, y, como su cabello, negrísimo. Dos oscuros lunares, uno en la mejilla izquierda y otro en la barba, hacían el efecto de dos hermosas matas de bambú en un prado de flores. Tenía Rosita la frente recta y pequeña, como la de la Venus de Milo, y la nariz de gran belleza plástica, aunque más bien fuerte que afilada. Las cejas, dibujadas lindamente, no eran ni muy claras ni muy espesas, y las pestañas larguísimas se doblaban hacia fuera formando arcos graciosos. (Juan Valera)



Actividad

1. Completa la tabla usando los datos del texto leído.

Rosita era	
Tez	
Frente	
Nariz	
Mejillas	
Boca	
Labios	
Encías	
Dientes y muelas	
Cabello	

Lunares	
Cejas	
Pestañas	

2. Describe a un personaje conocido o a tu personaje favorito. Toma como ejemplo el texto Rosita.

3. ¿Qué es un texto descriptivo?, ¿Serán importantes los textos descriptivos?

4. Lee tu texto descriptivo a nivel grupal y a nivel del aula para escuchar la opinión de tus compañeros.

FICHA DE EVALUACIÓN 2

LA PLAZA

Al fondo de la plaza se elevaba el Ayuntamiento, un edificio encalado, con un largo balcón en el primer piso y ventanas enrejadas en la planta baja. Junto al portalón de piedra, en letras doradas, se podía leer la inscripción CASA CONSISTORIAL. Cerraban la plaza las fachadas encaladas de unas doce casas de dos pisos, con sus balcones y ventanas repletos de geranios y claveles. En los balcones iluminados, y junto a las puertas de las casas, había grupos de personas de todas las edades, con expresión atenta e ilusionada. Las miradas de todo el pueblo se dirigían hacia un tablado que habían levantado en el centro de la plaza, delante del Ayuntamiento. Sobre el tablado, y a la tenue luz de las farolas, la rondalla animaba con su música la húmeda y calurosa noche de julio. Sentados junto al tablado, los niños escuchaban embelesados. En lo alto brillaban las estrellas.

1. Con la ayuda del texto, completa los espacios en blanco.
 En los balcones....., y junto a las puertas de las casas, había grupos de personas de todas las edades, con expresión
 Las miradas de todo el pueblo se dirigían hacia un..... que habían levantado en el.....de la plaza, delante del.....
2. Identifica qué tipo de texto descriptivo es LA PLAZA; argumenta la identificación considerando sus características.
3. Describe algún lugar que visitaste o que conoces (guíate del ejemplo).
4. Lee tu texto descriptivo a nivel grupal y a nivel del aula para escuchar la opinión de tus compañeros.

ANEXO 04. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Judith Esther Gaudia Medrano Especialidad: Matemática y Física

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

COMPETENCIA	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se comunica oralmente en lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	4	4	4	4
	Infiere e interpreta información del texto oral.	4	4	4	4
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4	4	4	4
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	4	4	4	4
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	4	4	4	4
	Infiere e interpreta información del texto.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	4	4	4	4
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	4	4	4	4
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()


 Firma del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Jorge Farid Baburo González Especialidad: Lengua y Literatura

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

COMPETENCIA	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se comunica oralmente en lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	4	4	4	4
	Infiere e interpreta información del texto oral.	4	4	4	4
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4	4	4	4
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	4	4	4	4
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	4	4	4	4
	Infiere e interpreta información del texto.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	4	4	4	4
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	4	4	4	4
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? __

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()



Firma del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Ángel Santillán Leano Especialidad: Lengua y Literatura

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

COMPETENCIA	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se comunica oralmente en lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	4	4	4	4
	Infiere e interpreta información del texto oral.	4	4	4	4
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3	4	4	4
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4	4	4	4
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	4	4	4	4
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	4	4	4	4
	Infiere e interpreta información del texto.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	4	4	4	4
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	4	4	4	4
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? __

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()


Firma del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg- Soel Tarazona Bardales Especialidad: Matemática y Física

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

COMPETENCIA	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se comunica oralmente en lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	4	4	4	4
	Infiere e interpreta información del texto oral.	4	4	4	4
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4	4	4	4
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	4	4	4	4
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	4	4	4	4
	Obtiene información del texto escrito.	4	4	4	4
	Infiere e interpreta información del texto.	4	4	4	4
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	4	4	4	4
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	4	4	4	4
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4	4	4	4
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	4	4	4	4
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ () NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ___

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SÍ NO ()


Firma del experto

ANEXO 05. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ANEXO 06. NOTA BIOGRÁFICA

GOMEZ ANTONIO, JOSUE DANIEL



Nació el 10 de agosto de 1997 en el departamento de Huánuco, provincia de Yarowilca y distrito de Chavinillo. Hijo de don Saturnino Gomez Vega y doña Felicitas Antonio Huerto, con domicilio actual en el jr. Ingeniería mz. F lt. 1, en el distrito de Pillco Marca, Huánuco.

Realizó sus estudios primarios en la I.E.I. N. ° 32213 *Andrés Avelino Cáceres*; su secundaria en la I.E. *Esteban Pavletich Trujillo* (primer y segundo año) en el distrito de Chavinillo, y finalmente, terminando I.E.E. *Nuestra Señora de las Mercedes* de Huánuco.

Sus estudios superiores los hizo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en la Facultad de Ciencias de Educación, en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura. Obtuvo el grado de Bachiller en el 2022. En ese mismo año, estudió Diseño Gráfico en el CENTRO DE ESTUDIOS INFORMÁTICOS – UNHEVAL. En el año 2023 laboró en la Institución Educativa Pueblo Libre, distrito de Chaglla, provincia de Pachitea.

NOTA BIOGRÁFICA

SANTILLAN CHAUPIS, BILL BECKER



Nació el 7 de mayo de 1995 en el departamento, provincia y distrito de Huánuco. Hijo de don Teófilo Santillan Bravo y doña Dionicia Chaupis Trujillo, con domicilio actual en el jr. Independencia cuadra 15, pasaje Camisea N°148 de la ciudad en mención.

Realizó sus estudios primarios en la I.E. “Virgen del Carmen”; su secundaria en la Institución Educativa “Milagro de Fátima” (solo primer año), y finalmente, terminando en el CEBA “Huánuco”.

Sus estudios superiores los hizo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en la Facultad de Ciencias de Educación, en la Escuela Profesional de Lengua y Literatura. Obtuvo el grado de Bachiller en el 2023. En ese mismo año, estudió Computación e Informática en el CETPRO “Kotosh”. Actualmente labora como docente en la I.E. Javier Pulgar Vidal de Utao – Churubamba.

ANEXO 07. ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 11:00 a.m., del día lunes 22 de julio de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Lic. Andrés Avelino JARA MAYLLE PRESIDENTE
- Mg. Juselino Federico GUILLERMO BUZZI SECRETARIO
- Mg. Dante Jacobo RAMIREZ MAYS VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 0832-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de abril del 2024, de la tesis colectiva titulada **LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN, AMARILIS, HUÁNUCO, 2023**, presentada por los titulandos **Josue Daniel GOMEZ ANTONIO** y el titulado **Bill Becker SANTILLAN CHAUPIS**, con el asesoramiento del docente **Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Lengua y Literatura**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presentes los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Josue Daniel GOMEZ ANTONIO	16	16	16	Dieciséis
Bill Becker SANTILLAN CHAUPIS	16	16	16	Dieciséis

Obteniendo en consecuencia el titulado **Josue Daniel GOMEZ ANTONIO** la nota de dieciséis (16), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobado.

Y el titulado **Bill Becker SANTILLAN CHAUPIS** la nota de dieciséis (16), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 12:30 horas, del día 22-07-2024, firmando en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22414301

SECRETARIO
DNI N° 22450128

VOCAL
DNI N° 22502336

Legenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

ANEXO 08. CONSTANCIA DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 078-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente Constancia de Similitud, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un 12% de similitud, correspondiente a los interesados: **GOMEZ ANTONIO Josue Daniel** y **SANTILLAN CHAUPIS Bill Becker**, del trabajo de investigación: **LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN, AMARILIS, HUÁNUCO, 2023**; de la Carrera Profesional de Lengua y Literatura, considerando como asesor al **Dr. Victor Manuel ROJAS RIVERA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Cayhuayna, 13 de marzo de 2024.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

Director (e) de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

ANEXO 09. REPORTE DE SIMILITUD

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN, AMARILIS, HUÁNUCO, 2023

AUTOR

GOMEZ ANTONIO Josue Daniel y SANTILLAN CHAUPIS Bill Becker

RECuento DE PALABRAS

15271 Words

RECuento DE CARACTERES

88078 Characters

RECuento DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.5MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 13, 2024 9:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 13, 2024 9:32 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

ANEXO 10. DESCRIPCIÓN GENERAL DE FUENTES

Reporte de similitud

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.unu.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-17 Submitted works	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
6	Achulla Lagos, Regina Rosario. "La practica evaluativa de los aprendiz..." Publication	<1%
7	repositorio.minedu.gob.pe Internet	<1%
8	Universidad Católica de Santa María on 2021-09-10 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

9	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
10	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
11	Aquino Ventura, Gisela. "Teorias implícitas acerca de la competencia c... Publication	<1%
12	uncedu on 2023-12-15 Submitted works	<1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%

ANEXO 11. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor
-----------	--	--------------------	-------------------------------------	----------------------	--	---------	--	--------

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	LENGUA Y LITERATURA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	GOMEZ ANTONIO, JOSUE DANIEL						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	N° de Documento:	72123820
Correo Electrónico:	JD7LOVE.0@GMAIL.COM						
Apellidos y Nombres:	SANTILLAN CHAUPIS, BILL BECKER						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	N° de documento:	48721089
Correo Electrónico:	BILISITO1996@GMAIL.COM						
Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	N° de Documento:	
Correo Electrónico:							

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ROJAS RIVERA, VICTOR MANUEL						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	N° de Documento:	22468269
ORCID ID:	0000-0003-0969-9711						

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	JARA MAYLLE, ANDRES AVELINO
Secretario	GUILLERMO BUZZI, JUSELINO FEDERICO
Vocal	RAMIREZ MAYS, DANTE JACOBO
Vocal	
Vocal	
Accesitario	

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	Textos descriptivos		Competencias del área de Comunicación	Comunicación oral
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:				

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)



LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN, AMARILIS, HUÁNUCO, 2023

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	GOMEZ ANTONIO, JOSUE DANIEL	Firma	
Apellidos y Nombres	SANTILLAN CHAUPIS, BILL BECKER	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 30 de julio del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).