

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PARA LA INICIACIÓN
DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 32294, YAROWILCA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Ciencias de la Educación

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, cultura, valores y comunidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
FÍSICA**

TESISTAS:

AGUIRRE ROJAS GIMEL LINDORFO

ROJAS TARAZONA MIRKO

ASESOR:

Dr. SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fuerza y la bendición durante el desarrollo de mi investigación.

A mis padres, hermanos, por su amor y respaldo inquebrantable.

A mis maestros de quienes obtuve las más valiosas lecciones en el transcurso de mi carrera académica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, a mis amistades por su cariño, paciencia y comprensión invaluable, a mi asesor Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA, por su respaldo en el desarrollo de esta tesis, así como por compartir sus saberes a lo largo de mi trayectoria universitaria, a los estudiantes de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca, por su participación activa y responsable en la aplicación de los instrumentos, lo cual constituye el fundamento del trabajo hacia el cumplimiento del requisito fundamental de mi carrera profesional.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo “Establecer la manera cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022”. Fue un estudio de nivel experimental cuantitativo, de diseño preexperimental, la población fue constituida por 70 estudiantes y la muestra por 14 estudiantes, se empleó la Técnica de la Evaluación educativa y como instrumento la lista de cotejo. Concluye que: Los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen positivamente a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Dado que se evidenció una diferencia significativamente significativa entre las medias del pre test y post test en iniciación deportiva, donde la media del post test (34.929) supera a la del pre test (24.786), además, el valor extremadamente bajo del valor p (0.000) en la prueba de t calculada (-20.696) indica que la diferencia entre las medias es altamente significativa, lo que respalda aún más la idea de una mejora en la iniciación deportiva está relacionada con los fundamentos técnicos del voleibol.

Palabras clave: *Fundamentos técnicos del voleibol, iniciación deportiva, preparación psicológica.*

ABSTRACT

The objective of this study is to "Establish how the technical foundations of volleyball contribute to the initiation of sports in the Educational Institution No. 32294, Yarowilca - 2022". It was a study of quantitative experimental level, of pre-experimental design, the population was constituted by 70 students and the sample by 14 students, the Educational Evaluation Technique was used and the checklist as an instrument. It concludes that: The technical foundations of volleyball contribute positively to the sports initiation in the Educational Institution No. 32294, Yarowilca - 2022. Since a significantly significant difference was evidenced between the pre-test and post-test means in sports initiation, where the average of the posttest (34.929) exceeds that of the pretest (24.786), in addition, the extremely low value of the p value (0.000) in the calculated t test (-20.696) indicates that the difference between the means is highly significant, which that further supports the idea of an improvement in sports initiation is related to the technical fundamentals of volleyball.

Keywords: *Technical fundamentals of volleyball, sports initiation, psychological preparation.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	14
1.2 Formulación del problema de investigación general y específico ...	16
1.3 Formulación de objetivo general y específico.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Limitaciones.....	17
1.6 Formulación de hipótesis general y específicas.....	18
1.7 Variables.....	18
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Bases teóricas.....	25
2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos.....	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	37
3.1 Ámbito.....	37
3.2 Población.....	37
3.3 Muestra.....	37
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	37
3.5 Diseño de investigación.....	38
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	38
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	38

3.8	Procedimiento.....	39
3.9	Tabulación y análisis de datos.....	39
3.10	Consideraciones éticas.....	41
CAPÍTULO IV. RESULTADO.....		42
4.1	Análisis descriptivo.....	42
4.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	63
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....		69
CONCLUSIONES.....		72
SUGERENCIAS.....		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		74
ANEXOS.....		77
Anexo 01. Matriz de consistencia.....		78
Anexo 02. Instrumentos.....		80
Anexo 03. Validación de los instrumentos por los expertos.....		81
Anexo 04. Consentimiento informado.....		84
Anexo 05. Otros.....		85
Anexo 06. Nota Biográfica.....		94
Anexo 07. Acta de sustentación.....		96
Anexo 08. Constancia de similitud.....		97
Anexo 09. Reporte de similitud.....		98
Anexo 10. Descripción general de fuentes.....		99
Anexo 11 Autorización de publicación.....		103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento (lista de cotejo)	39
Tabla 2 Frecuencia de resultado del ítem “Ejecuta pases sincronizados con balón”	42
Tabla 3 Frecuencia de resultado del ítem “Efectúa toques del balón con sus pares”	43
Tabla 4 Frecuencia de resultado del ítem “Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón”	45
Tabla 5 Frecuencia de resultado del ítem “Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación”	46
Tabla 6 Frecuencia de resultado del ítem “Establece bien la conducción interna y externa del balón”	47
Tabla 7 Frecuencia de resultado del ítem “Instaura voleo de antebrazo, muñeca y mano”	48
Tabla 8 Frecuencia de resultado del ítem “Recepciona correctamente el balón”	49
Tabla 9 Frecuencia de resultado del ítem “Ejecuta pase por sobre el net con facilidad”	50
Tabla 10 Frecuencia de resultado del ítem “Realiza el traslado de ubicación correctamente”	51
Tabla 11 Frecuencia de resultado del ítem “Efectúa correctamente los saques de puntos”	52
Tabla 12 Frecuencia de resultado del ítem “Defender en su zona de rotación”	53
Tabla 13 Frecuencia de resultado del ítem “Comunica constantemente con su compañero (o) sobre su ubicación y juego”	54
Tabla 14 Frecuencia de resultado del ítem “Efectúa pases para el ataque con precisión”	55
Tabla 15 Frecuencia de resultado del ítem “Se motiva mucho para aprender el voleibol”	56
Tabla 16 Frecuencia de resultado del ítem “Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje”	57
Tabla 17 Frecuencia de resultado del ítem “Es responsable con sus entrenamientos”	58

Tabla 18 Frecuencia de resultado del ítem “Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol”.....	59
Tabla 19 Frecuencia de resultado del ítem “Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo”.....	60
Tabla 20 Frecuencia de resultado del ítem “Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender”.....	61
Tabla 21 Frecuencia de resultado del ítem “Tiene mucha conexión dentro de su equipo”.....	62
Tabla 22 Media de pre test y post test de la variable iniciación deportiva	63
Tabla 23 Diferencias de medias entre el pre test y post test de la variable iniciación deportiva.....	63
Tabla 24 Media de pre test y post test de la dimensión pedagógico	64
Tabla 25 Diferencias de medias entre el pre test y post test de la dimensión pedagógico	64
Tabla 26 Media de pre test y post test de la dimensión sociológica	66
Tabla 27 Diferencias de medias entre el pre test y post test de la dimensión sociológica	66
Tabla 28 Media de pre test y post test de la dimensión psicológica	68
Tabla 29 Diferencias de medias entre el pre test y post test de la dimensión psicológica	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Ejecuta pases sincronizados con balón”	42
Figura 2 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Efectúa toques del balón con sus pares”	43
Figura 3 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón”	45
Figura 4 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación”.....	46
Figura 5 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Establece bien la conducción interna y externa del balón”	47
Figura 6 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Instaura voleo de antebrazo, muñeca y mano”.....	48
Figura 7 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Recepciona correctamente el balón”	49
Figura 8 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Ejecuta pase por sobre el net con facilidad”	50
Figura 9 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Realiza el traslado de ubicación correctamente”.....	51
Figura 10 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Efectúa correctamente los saques de puntos”.....	52
Figura 11 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Defender en su zona de rotación”.....	53
Figura 12 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Comunica constantemente con su compañero (o) sobre su ubicación y juego”.....	54
Figura 13 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Efectúa pases para el ataque con precisión”.....	55
Figura 14 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Se motiva mucho para aprender el voleibol”	56

Figura 15 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje”	57
Figura 16 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Es responsable con sus entrenamientos”.....	58
Figura 17 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol”	59
Figura 18 Gráfico e la frecuencia de resultado del ítem “Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo”	60
Figura 19 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender”	61
Figura 20 Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Tiene mucha conexión dentro de su equipo”.....	62

INTRODUCCIÓN

La formación deportiva en etapas tempranas desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores, habilidades y hábitos que perduran a lo largo de la vida. En este contexto, el vóleybol emerge como una disciplina de relevancia, que no sólo ofrece beneficios físicos, sino también cognitivos y sociales. En concordancia con esta premisa, la presente investigación titulada: “Fundamentos técnicos del voleibol para la iniciación deportiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca-2022”. Tiene como objetivo central establecer la manera cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva en los estudiantes de la mencionada institución educativa. En un entorno donde el deporte adquiere un rol de relevancia pedagógica y de formación integral, esta indagación aporta claridad a la relación entre la enseñanza de los fundamentos técnicos del vóleybol y el desarrollo deportivo inicial de los estudiantes.

A través de la exploración detallada de esta relación, se busca arrojar luz sobre la influencia directa que los fundamentos técnicos ejercen en la mejora de la iniciación deportiva, considerando aspectos tanto pedagógicos como prácticos. Esta investigación no solo se centra en la evaluación de la contribución de los fundamentos técnicos, sino que también pretende enriquecer el entendimiento de cómo estos elementos específicos pueden moldear de manera positiva la experiencia deportiva de los estudiantes.

De esta manera en la investigación encontraremos:

En el capítulo I, el planteamiento del problema es una pequeña descripción de la problemática que se desea abordar, así como los problemas, objetivos y las hipótesis.

En el capítulo II, en el Marco teórico se presenta los antecedentes, las bases teóricas que fundamentan la investigación.

En el capítulo III, el marco metodológico precisa el tipo, nivel y diseño de la investigación teniendo en cuenta el control de las variables. Se precisa la población y los instrumentos.

En el capítulo IV, los resultados presentados en tablas y figuras para mostrar los hallazgos del estudio, y el contraste de hipótesis y la prueba estadística pertinente.

En el capítulo V, Discusión, se contrastan los resultados obtenidos con los referentes bibliográficos del estudio.

Al final de la investigación se dan conocer las conclusiones y las sugerencias del estudio. La bibliografía utilizada y los anexos que complementan la investigación.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

El deporte desde el inicio de la humanidad, ha sufrido una serie de cambios que han llevado a una sistematización del mismo, en sus primeros momentos la actividad física era utilizado como un medio para la alimentación, especialmente estrategias que iban creando estos seres para poder subsistir, con el pasar del tiempo, especialmente llegando a la antigüedad, el deporte, toma un giro fundamental, se inicia el proceso de representación que tenían los hombres para poder acercarse a sus dioses como seres aficionados al ejercicio corporal, lo que dio lugar a que en las celebraciones y fiestas, se incluyeran poco a poco juegos y competiciones de velocidad, resistencia, fuerza y habilidad, y fue de esta manera como los hombres creían que los dioses pensarían positivamente sobre ellos. Posteriormente, durante la Edad Media, la práctica deportiva continuó su desarrollo y evolución.

Ortegaza (2008) plantea que “el entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones. Muchas veces es llamado director técnico del equipo deportivo” Citado por Gómez (2021).

La motivación es un mecanismo esencial en la conducta de los hombres, que es una herramienta fundamental para el logro de sus objetivos trazados; el beneficio de la praxis por un deporte, deviene en muchas ocasiones, producto de la influencia que ejerce el medio familiar, social y sobre todo el aspecto educacional sobre el estudiantado, por ejemplo, para los atletas en formación la motivación constituye una vía en pos de alcanzar mayores rendimientos deportivos, donde se intensifiquen, de manera positiva,

los factores intrínsecos y extrínsecos, con métodos directos e indirectos, bajo un seguimiento constante del entrenador, quien constituye una de las figuras determinantes en el desarrollo personal y atlético del deportista.

Uno de los referentes importantes dentro de la investigación de la iniciación deportiva es, Rodríguez (2021), él plantea sus ideas, tomando como modelo de estudio al Grupo de estudios de la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (GEIDESS), presenta un proyecto para sistematizar su estudio, el título era: “No solo Medallas” y el contenido de su estudio, propuso una aproximación teórica, donde pone como base el siguiente término: Se asume que el Profesor deportivo, según (Rodríguez et al, 2021, p.8): Es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del principiante por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de quienes participan en su iniciación.

Por tanto, este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de educación integral de la personalidad del principiante, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste, por lo que su perfil debe ser más pedagógico que deportivo.

El vóleibol como deporte que se inicia muchas veces en la escuela, está orientado en primer lugar a un aprendizaje dentro del área de Educación Física, y posteriormente a convertirse en uno de los espectáculos deportivos más grandes del mundo. Pero para que esto ocurra, es necesario tener como prioridad la correcta ejecución de los elementos técnicos. La práctica deportiva en las instituciones educativas ha ido evolucionando y con ello los resultados competitivos se han tornado en un ente determinante para el

desarrollo y el apoyo al deporte. Por tal motivo dentro de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca, en el presente año 2022, se ha plantado estructurar un programa de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos del vóleybol que son la base para mejorar de manera más eficaz posible el gesto técnico y tener mayor rendimiento deportivo a nivel institucional e individual.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1 Problema general

¿De qué manera los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva pedagógicas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022?
- ¿Cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022?
- ¿Cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022?

1.3 Formulación de objetivo general y específico

1.3.1 Objetivo general

Establecer la manera cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Determinar cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva pedagógicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.
- Establecer cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.
- Demostrar cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

1.4 *Justificación*

Justificamos la presente investigación desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. La base legal que sustenta dicho reglamento es: La constitución política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18°); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica. La ley universitaria N° 30220. El estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Justificó pedagógicamente, por qué impulsaré a facilitar a los estudiantes, a poder alcanzar a comprender las técnicas del vóleybol, como también las posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de este deporte, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación persona.

1.5 *Limitaciones*

En cuanto a las limitaciones que obstaculizaron el desarrollo del presente trabajo de investigación, así como los resultados, serán los siguientes:

- Poca existencia de material bibliográfico relacionado a nuestra investigación

- Problema de tiempo y distancia a la institución para la aplicación de los instrumentos.
- Poco tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema de investigación por parte de los docentes.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicas

1.6.1 Hipótesis general

Los fundamentos técnicos del voleibol contribuyen positivamente con la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

- Los fundamentos técnicos del vóleibol contribuyen a la iniciación deportiva pedagógicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.
- Los fundamentos técnicos del vóleibol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.
- Los fundamentos técnicos del vóleibol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

1.7 Variables

Variable Independiente:

Técnicas de vóleibol

Variable Dependiente:

Iniciación deportiva

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	indicadores
V. I. Técnicas del vóleybol	Saque	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta adecuadamente el Saque por Abajo. • Realiza el Saque por Encima o con mate • Establece el Saque por encima con salto.
	Recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe el Saque del oponente con tranquilidad • Pasa la pelota al levantador armador del equipo. • Recibe el voleo Bajo, con Mancheta o Golpe de Manos Bajas
	levantamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el levantamiento con el Toque de Dedos • Ejecuta adecuadamente el voleo alto. • Coloca la pelota con Golpe de Antebrazo
	Ataque	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea correctamente el balón al tercer toque en la pelota. • Ejecuta el salto y golpea el balón en suspensión. • Establece el golpe con mucha fuerza hacia abajo.
	Bloqueo	<ul style="list-style-type: none"> • Salta correctamente para la defensa de cortar un ataque. • Realiza bloqueos con dos a más jugadoras. • Coordina siempre para socializar el bloqueo con sus pares.
	Defensa	<ul style="list-style-type: none"> • Impide con mucha entrega el éxito de ataque del equipo contrario. • Se tira al suelo para poder responder al ataque del otro equipo. • Está atenta siempre a la recepción de sus compañeros para colaborar en la defensa.
V. D. Iniciación deportiva	Fundamentación técnica y táctica	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta pases sincronizados con el balón. • Efectúa toques del balón con sus pares. • Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón. • Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación.

		<ul style="list-style-type: none"> • Establece bien la conducción interna y externa del balón • Instaure voleo de antebrazo, muñeca y mano • Recepciona correctamente el balón • Ejecuta pase por sobre la net con facilidad • Realiza el traslado de ubicación correctamente. • Efectúa correctamente los saques de puntos
	Sistemas defensivos del vóleybol	<ul style="list-style-type: none"> • Defender en su zona de rotación. • Comunica constantemente con su compañero (o), sobre su ubicación y juego. • Efectúa pases para el ataque con precisión.
	Preparación psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Se motiva mucho para aprender el vóleybol. • Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje. • Es responsable con sus entrenamientos • Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del vóleybol. • Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo. • Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender. • Tiene mucha conexión dentro de su equipo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Alangasi (2022) en su investigación realizada en el Ecuador, titulada: “Juegos con elementos en los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de bachillerato general unificado”, realizado en la Universidad Técnica de Ambato. Fue de enfoque cuantitativo y con un diseño pre-experimental, aplicó un test de evaluación a una muestra de 34 estudiantes. Llegó a la siguiente conclusión:

Se procedió a evaluar los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado por medio de una ficha de evaluación de las técnicas y tácticas de los fundamentos como es el saque, recibo, pase por arriba, remate, bloqueo, defensa y desplazamiento hacia atrás las cuales ayudaron a conocer el nivel en que el estudiante se encuentra como bajo, regular, bueno y excelente. Obteniendo una diferencia entre periodos donde $P \leq 0,05$ posibilitando a tomar la hipótesis alternativa de estudio donde: H_0 : Los juegos con elementos inciden en los fundamentos básicos del voleibol en los estudiantes de bachillerato general unificado. (p. 27)

Sánchez (2021) en su investigación realizada en Ecuador, titulada: “Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte”, realizada en la Universidad Técnica de Ambato, metodológicamente fue de tipo mixto, la modalidad a seguir es bibliográfica y de campo, el nivel que se plantea es descriptivo, explicativo y correlacional, la población estuvo compuesta por la participación de 34 entrenadores de iniciación deportiva, utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento. Llegó a la siguiente conclusión:

Para la identificación de las estrategias utilizadas para iniciación en el deporte en niños de la provincia de Tungurahua, se aplicó una encuesta a entrenadores en iniciación deportiva que revela que la mayoría cuenta con una formación académica de cuarto nivel y registran de 1 a 10 años de experiencia, los entrenadores trabajan con un grupo de 6 a 10 participantes en base a los parámetros anatófuncionales y cualidades físicas, la cantidad de horas de trabajo por semana que se requiere es de 5 a 10, se realizan controles médico

biológicos y psicológicos en los grupos de iniciación como una prioridad, el orden de trabajo para asegurar una base de desarrollo deportivo consiste en una secuencia pedagógico, físico, psicológico. Las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo el carácter de control de cualidades físicas, también aplican planificaciones para el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas, sin embargo, los organismos deportivos le dan al proceso una baja importancia, aunque el problema que tiene mayor influencia en el proceso es la falta de apoyo de las autoridades. (p. 68)

Bertón (2018) en su investigación realizada en México, titulada; Vóleibol. La constante búsqueda de la espectacularidad. Una genealogía de sus lógicas a partir del análisis de los cambios en sus códigos reglamentarios, tipo aplicativo con nivel explicativo y diseño pre experimental. Llegó a la siguiente conclusión:

El análisis de datos bibliográficos y archivos referidos a la creación del vóleibol, considerado como uno de los deportes más jóvenes, más recientes, nos han permitido extraer conceptos, teorías y nuevos saberes elaborados considerando el campo de la Educación Física como el destino de nuestra producción. Nuestra investigación nos ha llevado a concluir que, históricamente, el vóleibol ha sido analizado desde lo meramente relacionado al área de la preparación física, de la técnica y táctica, dejando de lado todo aquello en relación a problemáticas socio-políticas e históricas, y así lo demuestra la vasta producción escrita que se puede encontrar en el campo.

2.1.2 Nacionales

González (2021) en su tesis desarrollada en Chiclayo, titulada: “Fundamentos técnicos y práctica de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641 Pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020”, realizada en la Universidad Particular de Chiclayo, donde utilizaron metodología de tipo cuantitativo; diseño no experimental transeccional, descriptivo y correlacional; la muestra estuvo compuesta por 19 estudiantes; la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la lista de cotejo. Concluye que:

Con respecto a los fundamentos técnicos de voleibol: el 84% de las niñas presentan un nivel regular y el 16% tienen un nivel deficiente, el 53% de las niñas tienen un nivel de saque regular, el 79% tienen un nivel de recepción regular, el 74% tienen un nivel de voleo regular y el 74% presentan un nivel de remate regular. Por lo tanto, la mayoría de las niñas presenta un nivel regular. (p. 58)

Catari (2021) en su investigación realizada en Arequipa, titulada: “Efectividad de los fundamentos técnicos de las deportistas de voleibol categoría mayores que participan en el campeonato copa nacional de vóley Lima 2020”. Realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, metodológicamente fue de tipo aplicativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Llegó a la siguiente conclusión:

En esta investigación se identificó la efectividad de los fundamentos técnicos de los equipos participantes de los cuales solo el fundamento del saque es el fundamento que prevalecen las acciones negativas que las acciones positivas con una efectividad del 45.86% cuando el saque es errado o no llega al campo contrario y con el 16.67% de acciones positivas lo que permite jugar al rival posibilitando la obtención de los puntos, siendo el fundamento con menor efectividad en este campeonato lo que repercute de cierta manera en los demás fundamentos ya sea recepción de saque, armado y bloqueo. (p. 66)

Huaroc y Vivas (2019) en su tesis desarrollada en Huancayo, titulada: “Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo”, desarrollada en la Universidad Nacional del Centro del Perú, la metodología fue de tipo básico con un nivel descriptivo y el método el descriptivo, con un diseño el descriptivo. Tuvo una población de 60 y como muestra 20 integrantes. El instrumento de recojo de datos ha sido el test. Llegó a la siguiente conclusión:

Después de haber evaluado y procesado los resultados se ha podido conocer la manera de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo. Los resultados de los diferentes test aplicados a los fundamentos los resultados donde se encuentran

en condiciones de aprendizaje adecuado entre regular y bueno en la mayoría del porcentaje. (p. 29)

Zavaleta (2019) en su tesis desarrollada en el Perú, titulada: “Fundamentos técnicos del vóleybol en los estudiantes I.E. N°80225 San Alfonso Sartimbamba Sánchez Carrión, La Libertad”, desarrollada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, el estudio fue no experimental de diseño transeccional descriptivo, conformado por una muestra de 68 estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: En el fundamento de saque, la I.E. N°80225 San Alfonso Sartimbamba Sanchez Carrión La Libertad la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría deficiente. SEGUNDA: En el fundamento de recepción de balón, la I.E. N°80225 San Alfonso Sartimbamba Sanchez Carrión La Libertad. La mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría deficiente. TERCERA: En el fundamento de voleo, la I.E. N°80225 San Alfonso Sartimbamba Sanchez Carrión La Libertad se ubican en la categoría deficiente. CUARTO: En el fundamento de remate, I.E. N°80225 San Alfonso Sartimbamba Sanchez Carrión La Libertad se ubican en la categoría deficiente. QUINTA: Conclusión, los estudiantes se encuentran en un nivel de fundamentos técnicos deficiente en la I.E. N°80225 San Alfonso Sartimbamba Sanchez Carrión La Libertad. (p. 34)

2.1.3 Local

Beraun et al. (2022) en su investigación realizada en Huánuco, titulada: “Programa “futbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco- 2018”. Realizada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, metodológicamente fue de tipo aplicativo, y diseño cuasi experimental, se trabajó con 23 alumnos a quienes aplicó una lista de cotejo. Llegó a la siguiente conclusión:

Según el valor calculado de p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación del programa “futbol base” influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los alumnos de la muestra en estudio. (p. 79)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Técnicas del vóleibol

El vóleibol como cualquier otro deporte, es muy practicado dentro de la sociedad y también se encuentra dentro del currículo escolar de la Educación Básica Regular, haciendo un análisis de lo que ha ocurrido a lo largo de su recorrido de práctica, podemos señalar que, desde sus inicios hasta la actualidad, nuestra disciplina de estudio ha sufrido cambios y transformaciones en su regla de juego. Con el desarrollo científico- técnico alcanzado en el mundo ha posibilitado la evolución de este deporte la cual comenzó como una actividad fundamentalmente recreativa y de sencilla ejecución hasta convertirse en un deporte Olímpico.

El vóleibol es un deporte jugado por dos equipos en un campo de juego dividido por una red. Hay diferentes versiones utilizables para circunstancias específicas a fin de ofrecer la disipación del juego a todos y cada uno. El objetivo del juego es enviar el balón por encima de la red con el fin de hacerlo tocar el piso del campo adversario y evitar que el adversario haga lo mismo en el campo propio. El equipo tiene tres toques para regresar el balón (además del contacto del bloqueo). El balón se pone en juego con un saque: golpe del sacador sobre la red hacia el campo adversario.

Hoy en día dentro del proceso de actualización docente del área de Educación Física, el vóleibol ha sido trabajado de una maneras muy sistemática, estos cambios se realizaron con la participación de especialistas, que contribuyeron con la innovación para poner al vóleibol más competitivo, todo este experimento ha generado constantes cambios, tanto en el campo teórico de la planificación como en la práctica, pero no sólo eso, también las modificaciones se dieron del producto de las diferentes tecnologías que se han establecido y las modificaciones que al pasar de los años se han realizado. Esto ha hecho necesario revisar y perfeccionar los variados programas que se elaboran para el desarrollo de este deporte que implica el diseño de proyectos que contribuyan a que siga desarrollándose en todos los lugares del mundo.

Con el actual accionar de este deporte internacionalmente una de las mayores preocupaciones de los especialistas en los últimos años se dirige a fomentar la práctica

del vóleybol en los jóvenes, en función del desarrollo de habilidades correctas. Según Navelo, (2004) "Estamos ante la necesidad de trabajar en un enfoque de la enseñanza que sea capaz de formar jóvenes voleibolistas para brindar respuestas a las exigencias del vóleybol contemporáneo, el cual se caracteriza por un acentuado dominio de la técnica de los fundamentos, la riqueza y variabilidad de las acciones técnico-táctico con un alto nivel en las combinaciones y sistemas de juego".

El proceso de enseñanza y entrenamiento para el juego de vóleybol contiene cuatro tareas principales: la preparación técnica, táctica, física y el desarrollo moral, político, ideológico y volitivo. Todas ellas forman una unidad indivisible tanto en la acción competitiva del jugador como también en su entrenamiento. El desarrollo y perfeccionamiento de estas tareas se produce integralmente siendo una dependiente y a la vez condición de los otros, por eso el objetivo de este trabajo es orientar el trabajo sobre la metodología y enseñanza del vóleybol en las categorías escolares.

Instruir vóleybol es sin duda la pregunta a la cual todos debemos tener la respuesta, que nos permita mantener los objetivos claros y el grado de motivación adecuado, garantizando que recorreremos el camino porque estamos convencidos que los frutos serán muy buenos, y lograremos tener un atleta con una capacidad de movimiento óptima, para que pueda desenvolverse en la vida deportiva.

El vóleybol se compone de 6 elementos técnicos básicos independientemente que cada uno de ellos contiene sus variantes además en cada uno de ellos también son característicos diferentes desplazamientos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica y su enseñanza es difícil tratarlos de forma independiente, ahora bien existen sobre todo ciertas posiciones del cuerpo y formas de desplazamiento que aunque no obligatoriamente, se consideran como fundamentos técnicos básicos, así son comunes y característicos a la motricidad específica del juego de vóleybol y por lo tanto se tendrán que considerar de forma relevante al comienzo de la enseñanza del vóleybol.

2.2.1.1 Saque.

El saque o servicio es uno de los principales fundamentos, es el acto de poner la pelota en juego. en el lenguaje del vóleybol, el saque es el fundamento que hace empezar un rally. un saque bien ejecutado es el que dificulta la recepción (pase) del equipo contrario, hará que los jugadores del equipo receptor tengan que alejarse de sus posiciones, y, por lo tanto, tengan más dificultad para realizar un ataque. hay tres tipos o estilos de saque en el vóleybol: el Saque por Abajo, el Saque por Encima, y el Saque por encima con salto.

El saque por abajo, es un tipo de saque más lento, donde la pelota viaja más alta sobre la red. Es el Saque más apropiado para los principiantes del vóleybol. Si el estudiante es diestro, tiene que sostener la pelota con la mano izquierda a la altura de su cintura, con la mano derecha cerrada con el pulgar hacia fuera, golpee la parte inferior de la pelota con suficiente fuerza para que ella pase por encima de la red y caiga en la cancha contraria. Si eres zurdo, haz el mismo movimiento invirtiendo las manos.

Otro es aquel que se ejecuta por encima también puede ser llamado saque de Arriba o Tennis. El Saque por encima es un saque más rápido y eficiente, incluso utilizado por jugadores profesionales. La acción se realiza al sostener la pelota con una o ambas manos, luego se lanza en alto, sobre la cabeza, para golpear la pelota con la palma de la mano. Y, por último, el saque con salto o llamado también de suspensión en potencia, es un saque muy rápido y eficiente, el más utilizado en el nivel profesional de vóleybol.

2.2.1.2 Recepción.

La Recepción o Pase es uno de los Fundamentos Básicos del vóleybol, es el acto de recibir el saque del oponente y pasar la pelota al levantador armador del equipo. La recepción o pase es el primero de los tres toques permitidos para cada equipo. La técnica más utilizada en el pase es el golpe de antebrazo, también llamado voleo bajo, mancheta o golpe de manos bajas.

2.2.1.3 Levantamiento.

El levantamiento o colocación es normalmente el segundo toque de los tres permitidos para cada equipo. La técnica más utilizada para realizar un levantamiento

es el toque de dedos, también llamado voleo alto golpe de manos altas (ver imagen). Sin embargo, el levantamiento o colocación también puede realizarse desde el golpe de antebrazo (Voleo Bajo o Mancheta). El objetivo del levantamiento o colocación es levantar la pelota cerca de la red, para que un compañero de equipo pueda realizar un ataque. Dentro de las reglas relacionadas al levantamiento, se puede señalar que, “si el libero está en la zona de ataque y hace un levantamiento usando el toque de dedos (voleo alto), sus compañeros no pueden atacar la pelota por encima de la franja superior de la red”.

2.2.1.4 Ataque.

El ataque es, la mayoría de las veces, el tercer toque en la pelota, permitido a cada equipo. La técnica más utilizada para realizar el ataque es el remate. Generalmente el ataque se hace saltando y golpeando (en suspensión) la pelota con la palma de la mano, con la mayor fuerza posible y hacia abajo. En mucho de los casos es llamada, el golpe de dedos, y es un tipo de ataque que no utiliza la fuerza, es cuando un jugador salta para realizar un ataque y, en lugar de realizar un remate, da un toque a la pelota con las puntas de los dedos, con el objetivo de desviar del bloqueo del oponente.

2.2.1.5 Bloqueo.

El bloqueo, es un fundamento de defensa que tiene como objetivo bloquear el ataque y enviar de vuelta la pelota a la cancha del adversario. El bloqueo puede ser individual (jugado por un solo jugador), doble (jugado por dos jugadores) o triple (jugado por tres jugadores).

2.2.1.6 Defensa.

La Defensa es un fundamento que puede realizarse con cualquier parte del cuerpo, incluyendo los pies. El objetivo de la defensa es impedir el éxito del ataque (remate o golpe de dedos) del equipo contrario. La Defensa es un fundamento tan importante en el vóleybol que hay un jugador especialista en defensa, el libero.

2.2.2 *Iniciación deportiva*

El término Iniciación Deportiva, cuando se escucha aparentemente parece ser una actividad simple, pero, resulta más complejo cuando lo estudiamos con

profundidad, teniendo en cuenta varias perspectivas; pedagógicas, psicológicas, sociológicas, etc. Hablar de nuestro tema de investigación, está ampliamente definido en la bibliografía especializada con un común denominador, proceso cronológico en el cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias relacionadas sobre una actividad físico deportiva. Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva al periodo en el que el niño empieza aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

La iniciación deportiva compone una etapa de enorme importancia en el perfeccionamiento del ser humano, es el espacio de la vida en que en el niño se inicia una importante adquisición de hábitos, habilidades, las cuales podrán alcanzar su pleno desarrollo en etapas posteriores de la vida, siempre que las condiciones de vida y educación lo propicien con una apropiada organización del asunto educativo, este proceso se realiza con fuerza, en la isla centroamericana, que ha llevado a los logros del desarrollo que permiten un análisis de la caracterización del niño cubano del siglo XXI.

La actividad deportiva, en esta etapa histórica de la humanidad, está encaminada a que responda al sistema de influencias educativas en el que está inmerso, no susceptible de análisis para su perfeccionamiento, en la institución educativa y en el seno de la familia. Es conveniente precisar nuestra concepción sobre el “proceso educativo en la primera infancia”, caracterizado por la alternancia de los procesos de alimentación, aseo y sueño, en los que las actividades deportivas se combinan oportunamente con una vigilia activa y desarrolladora; en este proceso debe haber una unidad de influencias, tanto de los miembros de la familia como de los profesionales de la educación que participan en el desarrollo de la actividad deportiva ya sean profesores de Educación Física o especialistas en determinados deportes, dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral desarrollo físico como a sus particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

La iniciación deportiva tiene carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento, por el profesor o el entrenador, del desarrollo ya alcanzado por los niños y niñas, es decir su desarrollo actual o real para poder proyectar acciones

deportivas dirigidas a potenciar el mismo y lograr así el máximo desarrollo posible en cada niño.

En cuanto a la Edad de Iniciación existen opiniones discrepantes en lo concerniente al momento de iniciación según sean los deportes practicados. Para la gran parte de los profesionales Blázquez (1998), Camí (2000) citando la opinión de Martin (1982) y Read (1988), Durand (1988) citado por Castejón (1995) la edad media es del orden de los 10-11 años (etapa sensible en la que se produce el conocimiento de las posibilidades corporales y de movimiento que facilitarán el aprendizaje deportivo, lo cual nos indica que hasta esa edad es ineficaz intentar que un niño aprenda gestos técnicos deportivos específicos complejos). Pero previamente en investigaciones realizadas por Romero y Vegas (2002, p. 2) suscriben que habría que especificar si estamos hablando de deportes individuales o colectivos y de qué contextos educativos; municipales o federativos. Ya que en estos primeros (deportes individuales) podemos entender la especialización más o menos temprana, donde por encima de otros aspectos, prima el desarrollo de capacidades técnicas.

En cambio, en los segundos, quiero dejar bien claro que pocos están preparados para afrontar las características propias de un deporte colectivo, de dejar de ser un yo por encima de todo, para convertirse en uno más dentro de un grupo, incluso, si nos lo permiten, a perderse dentro de un terreno, unas reglas y unos condicionantes que les vienen tan grandes como la camiseta de un jugador de 20 años. Ante estas afirmaciones diferentes autores comentan que se puede organizar una práctica bastante intensa ya a los cinco años como así Dienm (1979) y Durand (1988) defienden la idea que esta iniciación puede producirse mucho antes.

Naturalmente, no con la práctica directa de estos deportes, sino a través de la estimulación de actividades facilitadoras para la posterior práctica deportiva, “por consiguiente, nunca es demasiado temprano para iniciar al niño en los deportes”, “en realidad, la capacidad para el juego y la competencia en grupo no comienza a los 10 años sino a los 5 ó 6 año”. A esa edad los niños ya comprenden que el deporte y los juegos de movimiento requieren la colaboración de otros y son, aunque de una forma elemental, procesos grupales” y concluye “es importante para la futura capacidad

deportiva del niño descubrir todo el potencial de movimiento que hay en el ser humano, mediante tareas acordes con su grado de evolución individual. En esta misma línea se pronuncian Burns y Gaines (1986) “a lo largo de los 2 primeros años de vida se producen las adquisiciones motrices elementales más numerosas. Muchos investigadores piensan que el conjunto de adquisiciones motrices de un individuo se efectúa antes de los 4 años; según ellos, los esquemas aprendidos después de esta edad no son más que variantes o combinaciones de estas adquisiciones elementales (Blázquez, 1998, p.117).

Pintor (1989) considera que la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

Romero (2001) define la iniciación deportiva como “la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto, pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global”.

Hernández (1997) reconoce la iniciación deportiva como un proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por el individuo, para la adquisición del conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

2.2.2.1 Fundamentación técnica y táctica

Los fundamentos son técnicas y habilidades utilizadas por los jugadores en el juego de vóleybol. los principales fundamentos son: el saque o servicio, la recepción o pase, el levantamiento o colocación, el ataque, el bloqueo y la defensa.

la técnica y la táctica en el vóleybol, son aspectos fundamentales a tener en cuenta, ya que, cuánto mejor se trabaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto será un gran referente para la mejora de las competencias en futuros eventos de la disciplina en estudio, Riera en 1995, nos señala una definición muy precisa de lo que es, la técnica con tres palabras claves: "ejecución, interacción con la dimensión física

del entorno y eficacia". En el trabajo de la técnica se trata de llevar a cabo un gesto de la forma más eficaz posible, teniendo en cuenta la relación del medio con el deportista, también describe, la táctica mediante tres palabras definitorias, las cuales son: "objetivo parcial, combate y oponente". El objeto del trabajo de la táctica es conseguir, en un momento determinado, tomar una decisión instantánea que lleve consigo la acción óptima para conseguir vencer al rival. Para ello, el entrenamiento de la táctica es fundamental hacer propuestas ya sean estas improvisadas o no. Un estudio demostró que las jugadoras con mayor experiencia tenían un mayor conocimiento procedimental y representación de problemas, por lo que, se podría argumentar que, a nivel táctico, cuánta mayor experiencia de juego mejor será el jugador, ya que estos captarán de forma más rápida el problema al que se tiene que enfrentar, y la acción que tiene que llevar a cabo.

El vóleybol es considerado como un deporte de equipo, en el que se busca en todo momento establecer un clima de incertidumbre, en donde el contrario tenga la menor información de las acciones que se van a llevar a cabo, para así poder sorprender y, por lo tanto, su capacidad de reacción disminuya. En el aprendizaje del vóleybol debe haber una adecuada progresión, en la que, en primer lugar, se debe trabajar la técnica, es decir, se deben enseñar los gestos técnicos de dicho deporte, tales como la recepción, el pase de dedos, los diferentes saques, etc., para más adelante, mediante repeticiones, conseguir asimilarlos, y con ello automatizar dichos gestos. Cuando esto se ha conseguido, se podrá comenzar a trabajar la táctica. Esta progresión se debe a que, para llevar a cabo una buena acción táctica, es conveniente tener un dominio de la técnica, ya que, al ser una decisión instantánea la que ha de tomarse, si no se tienen automatizados los gestos, ya no solo se deberá pensar en la propia acción táctica sino también en la técnica, y por lo tanto, habrá mayores posibilidades de error.

2.2.2.2 Sistemas defensivos del vóleybol

Son usados por los equipos que reciben el saque solo con el libero y un puntero receptor. En un equipo sin libero, los punteros recibirán el servicio, dejando al levantador (armador), el atacante central y el atacante opuesto enfocados solo en atacar.

Dentro del vóleybol, las reglas, posicionamiento y los sistemas de juego, son pasos a seguir, para continuar avanzando en los conocimientos de este deporte. Tener en cuenta que en cada punto vemos diferentes fases del juego. Esto se realiza desde el saque, a la primera jugada, donde existirá una recepción del saque, una colocación y un primer ataque, a toda esta fase la llamamos K1. Luego se realiza la fase de un “contraataque”, con el bloqueo como primera línea de defensa/ataque a la continuación de la jugada, esta fase la llamaremos K2. Por último, en una jugada cuya primera defensa que viene es desde el apoyo, como un balón “salvado” tras un bloqueo y finalizando en otro contraataque (K3). Si analizamos, las primeras 2 fases están marcadas por quien está al saque.

El equipo que está recibiendo el saque pasará por el K1 y quien esté al saque estará listo para el K2. Se pasará a K3 en el caso del apoyo tras un bloqueo del contrincante. Tal como existen los Sistemas de Juego, junto al sistema de recepción, también existen sistemas de ataque y defensa adecuados para cada fase.

Es por todo lo explicado que se le puede llamar sistema de ataque, ya que, los movimientos de los rematadores, una jugada dirigida por el colocador, el cerebro del equipo, para engañar al bloqueo del otro equipo y darle más facilidades al atacante de burlarlo. Se emplea sobre todo en lo que llamamos K1, donde se produce el primer ataque. Para una jugada también se toma en cuenta la posición de tu opuesto y colocador, dado que, si el opuesto se encuentra en la zona de zaguero, sólo podrá saltar detrás de la línea y las jugadas serán diferentes.

2.2.2.3 Preparación psicológica

Es una de las etapas muy importantes del vóleybol, tiene como propósito actuar dentro de la preparación psicológica del que práctica el arte deportivo de la Net, estas son consideradas para una educación de las cualidades morales y volitivas de la personalidad del deportista. La preparación dentro del aspecto emocional, siempre está dirigida al desarrollo y al dominio de las especialidades que fundamentan su práctica, el estudio de la metodología a emplear, y el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los deportistas, elementos esenciales en su formación profesional. Elevar el nivel de esta preparación requiere de una atención sistemática específica y a su vez

integral, en la que la dimensión psicológica ocupa un lugar especial, por su gran incidencia en la consumación del resultado en la competición.

Vamos a poner como ejemplo el caso de Cuba, dentro del diseño curricular de los planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, y de las diferentes figuras del postgrado, se concibe para que el estudiante se apropie de los conocimientos y habilidades que le permitan asumir la responsabilidad que le corresponde en la preparación psicológica. No obstante, los entrenadores continúan delegando en el psicólogo la responsabilidad principal, limitándose el aprovechamiento de las potencialidades de influencia sobre los deportistas.

También sucede que las tareas correspondientes a la preparación psicológica suelen ser consideradas por muchos entrenadores como una “carga” más y son pocos los que le dedican el tiempo y la especificidad necesarios a su planificación y ejecución. La importancia del estudio y la atención de manera intencionada y científicamente argumentada por parte de los entrenadores deportivos de la preparación psicológica como parte del proceso pedagógico, que es el entrenamiento deportivo, ha sido destacada por autores nacionales como Valdés (1996), García Ucha (1997, 2004), Sainz de la Torre (2003), Russell (2005), y Cañizares (2008), entre otros.

La necesidad de investigar acerca de la preparación psicológica desde la función del entrenador deportivo, se confirma con lo planteado por H. Valdés “la intervención de los psicólogos en el deporte propiamente dicho, fue limitada y aún lo está en parte por varios factores. El papel de la Psicología se hace más visible a niveles más altos del rendimiento, a los cuales son pocos los equipos o deportistas que logran llegar. Para el deportista común se tiende a considerar suficiente el apoyo e intervención psicológica del entrenador”. (Valdés, 1996: 20). El tratamiento de lo psicológico tiene que basarse en su integración como componente de un sistema, que se apoya en los recursos propios del entrenamiento deportivo y en todas aquellas acciones tanto del entrenador como del psicólogo, que lo potencien.

2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos

Ataque. - Es la acción con la que un equipo culmina la jugada, desde la recepción del saque, o desde la defensa. El objetivo es colocar el balón en el

suelo del equipo contrario, o bien, provocar error en la defensa oponente para ganar la acción. El gesto técnico de mayor efectividad en el ataque es el remate.

Bloqueo. – Es un producto de la evolución del voleibol moderno. Es una acción ejecutada después de un salto vertical, llevando los brazos extendidos verticalmente, manos sobre la línea de la red, con el objetivo de interceptar el ataque adversario.

Defensa. – Es neutralizar los balones atacados, por el contrario, que hayan traspasado la primera línea, ya sea en forma de remate, de rebote en el bloqueo o de finta; así como permitir las máximas garantías posibles para la construcción del contraataque.

Fundamentación técnica y táctica. – Es aquella que sirve para lograr la eficacia y para resolver situaciones de la mejor manera posible. Tanto la técnica como la táctica es también central, ya que tiene como finalidad lograr buenos resultados en una competencia: marcar un gol, ganar un juego y adaptarse a las circunstancias de un momento determinado.

Iniciación deportiva. - Es un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno evoluciona por una serie de etapas en las que va aprendiendo y desarrollando diversos contenidos -físicos, técnicos, tácticos o psicológicos- adaptados a sus características biológicas y psicológicas.

Levantamiento. – Es levantar la pelota cerca de la red, para que un compañero de equipo pueda realizar un Ataque.

Preparación Psicológica. – Es el tratamiento que realizan los especialistas con el propósito de basarse en su integración como componente de un sistema, que se apoya en los recursos propios del entrenamiento deportivo y en todas aquellas acciones tanto del entrenador como del psicólogo, que lo potencien.

Recepción. – La recepción del saque es el primer elemento del juego que tiene lugar dentro de la secuencia del K1. Supone por tanto el primer contacto que realiza un equipo para construir su ataque en busca de la recuperación del saque.

Saque. – Es el elemento fundamental iniciador del juego. Sucede cada vez que este se interrumpe por una falta, se reanuda con un saque, el equipo que no sabe sacar no puede ganar.

Sistema defensivo del vóleybol. – Es el sistema de defensa lo que implementaremos para frenar el ataque desde el K2. Se verá cómo se mueve el equipo según el tipo de bloqueo y el número de bloqueadores, el principal trabajo del central.

Vóleybol. – Es una disciplina deportiva en la cual dos conjuntos compiten en una cancha que está dividida a la mitad por una red que tiene un ancho de un metro. El objetivo es impulsar el balón por arriba de la red para que caiga sobre la superficie del campo rival, mientras se impide que pase lo mismo en el campo propio.

Técnicas del vóleybol. – Es cuando el balón puede ser tocado con el pie y otras partes del cuerpo para salvarse. Es un sistema de juego haciendo que todos los jugadores se ejerciten en los distintos aspectos del juego.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El ámbito de estudio de la investigación de la población diana fueron los niños de VI ciclo de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Los resultados de la investigación son generalizados a toda la población diana. Esta localidad se encuentra ubicada en la sierra de Huánuco, la actividad que realizan son la agricultura y la cría de animales.

3.2 Población

Según Carrasco (2007), explica, “la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla en trabajo de investigación” (p. 236).

La población estuvo conformada por los 70 estudiantes matriculados en el 2022 (según normas del MINEDU), de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

3.3 Muestra

Según Ñaupas y Mejía (2011), explican, “la muestra es el subconjunto, o parte de la población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad de la población” (p.237).

La muestra de la investigación estuvo conformada por los 14 estudiantes del VI ciclo (primero y segundo grado de secundaria). La muestra se seleccionó mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

3.4 Nivel y tipo de estudio

Tomando como referencia los tipos y niveles de investigación que presenta Hernández et al. (2006) y que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizará la investigación de tipo explicativa, para establecer la manera cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. El nivel fue el experimental cuantitativo.

3.5 Diseño de investigación

Tomando como referencia la clasificación de los diseños experimentales de Hernández et al. (2006), el diseño a utilizar en nuestra investigación fue el preexperimental, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O1.....x O2

Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Pre prueba.

x = Tratamiento

O2 = Post prueba

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

Para la recolección de los datos se utilizó la Técnica de la Evaluación educativa: Esta técnica se aplicó al grupo experimental antes, durante el proceso y después de la aplicación de los fundamentos técnicos del vóleybol en la Institución Educativa N° 32294.

3.6.2 Instrumentos

Como instrumento para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo para la variable iniciación deportiva con sus respectivas dimensiones.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Según Hernández et al. (2014) explican que: “la validez se define como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 200).

La validación se realizó por medio del formato de juicio de expertos a quienes se les envió el instrumento estructurado para su respectiva revisión y aprobación de dicho instrumento.

3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Hernández et al. (2014), la confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

La confiabilidad se realizó por medio del alfa de Cronbach, para ello se tuvo una muestra piloto de la misma cantidad de muestra definida en el estudio.

Tabla 1*Confiabilidad del instrumento (lista de cotejo)*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,827	20

En la tabla de Estadística de Fiabilidad se observa que con 20 elementos (ítems de preguntas) aplicado en 14 reactivos, determina una alfa de Cronbach de 0.827, indicando que el instrumento según escala y categoría es bueno.

3.8 Procedimiento

- a) Elaborar una matriz de consistencia.
- b) Tener la fuente base en el marco teórico
- c) Seleccionar la técnica de investigación
- d) Elaborar el instrumento de investigación
- e) Validar el instrumento de investigación
- f) Aplicar el instrumento de investigación
- g) Obtener los resultados de la aplicación del instrumento de investigación
- h) Tabular los resultados obtenidos del instrumento de investigación.

3.9 Tabulación y análisis de datos

- a) La Codificación y Tabulación. - La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos serán tabulados, generalmente se efectuará con números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada una de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se manipuló la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

Dentro del plan de tabulación y el análisis de datos estadísticos, se aplicó:

Estadística descriptiva.

En la indagación se utilizó las tablas y gráficos mediante las frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial

En el estudio se empleó las medidas de tendencia central para obtener los resultados sobre las variables de estudio, el cual permitirá el comportamiento de las variables en estudio.

Técnicas para el análisis e interpretación de datos

a) Estadística descriptiva para cada variable

Medidas de tendencia central. - Se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo con la escala valorativa de DCN.

Medidas de dispersión. - Se calculó la desviación típica o estándar, coeficiente de variación y la kurtosis de los datos agrupados de acuerdo con la escala valorativa del DCN.

b) Estadística inferencial para cada variable

Se aplicará la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal. Finalmente, se realizó la prueba de la hipótesis planteada, mediante el análisis estadístico inferencial con el estadístico de prueba de T de Student, por tratarse de las variables cuantitativas.

Procesamiento y presentación de datos

a) Cuadros Estadísticos Bidimensionales. - Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construyó cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distinguen dos variables de investigación.

b) Gráficos de Columnas o Barras. - Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de cálculo por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

Técnicas para el informe final

a) La redacción científica. - Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco. Es decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se tendrá en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

- b) Sistema Computarizado. - Asimismo, el informe se preparó utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos) como también el SPSS en su versión 25.

3.10 Consideraciones éticas

El informe final estuvo en función de datos reales y se cumplió con tramitar la constancia anti plagio. Asimismo, se cumplió con solicitar el consentimiento informado de los padres de familia para trabajar con sus hijos. Cuando se use argumentos ajenos respetaremos las reglas para citar la bibliografía, párrafos, resúmenes, etc.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1 Análisis descriptivo

Variables: Iniciación deportiva

Dimensión: Fundamentación técnica y táctica (pedagógico)

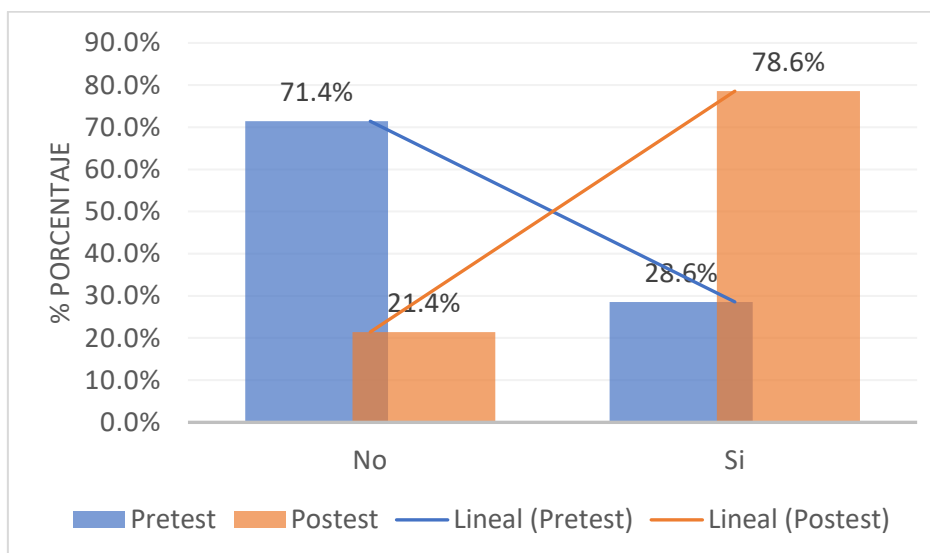
Tabla 2

Frecuencia de resultado del ítem “Ejecuta pases sincronizados con balón”

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	10	71.4%	3	21.4%
Si	4	28.6%	11	78.6%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 1

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Ejecuta pases sincronizados con balón”



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 71.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no ejecutan pases sincronizados con balón de manera efectiva y el 28.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí ejecutaba pases sincronizados con balón. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para ejecutar pases sincronizados con el balón. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las

categorías "Sí" y "No" con un 78.6% y 21.4% respectivamente, lo que sugiere que la intervención ha tenido un impacto positivo, respaldando la efectividad de dicha intervención en el desarrollo de habilidades deportivas.

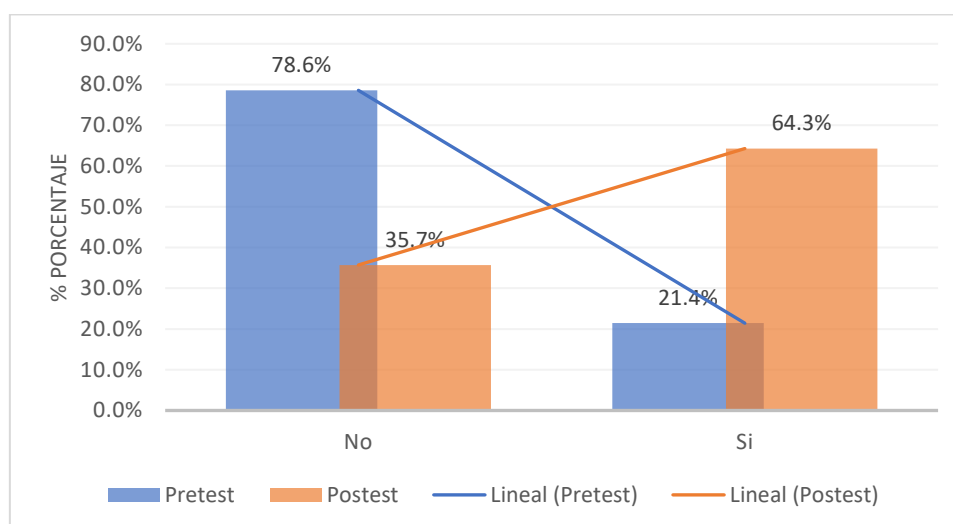
Tabla 3

Frecuencia de resultado del ítem "Efectúa toques del balón con sus pares"

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	11	78.6%	5	35.7%
Si	3	21.4%	9	64.3%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 2

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem "Efectúa toques del balón con sus pares"



Interpretación: Como puede observarse en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 78.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no efectúan toques del balón con sus pares y el 21.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí estaban mostrando habilidad en la realización de toques efectivos con el balón en colaboración con sus compañeros. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para efectuar toques del balón con sus pares. Esto es evidente por el

cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 64.3% y 35.7% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría significativa de estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para efectuar toques del balón con sus pares, esto evidencia que los estudiantes han desarrollado habilidades técnicas y coordinativas para interactuar eficazmente con sus compañeros al jugar al voleibol.

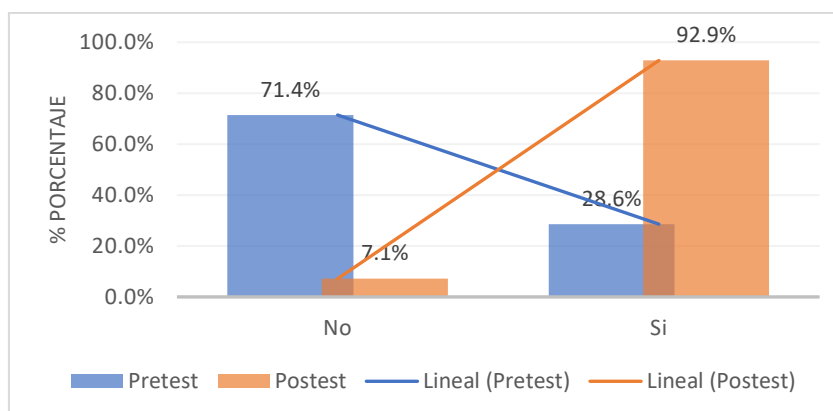
Tabla 4

Frecuencia de resultado del ítem "Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón"

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	10	71.4%	1	7.1%
Si	4	28.6%	13	92.9%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 3

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem "Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón"



Interpretación: Como puede observarse en la información presentada en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 71.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no realizan trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón y el 28.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí realizan trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón. Tras la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para realizar trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 92.9% y 7.1% respectivamente, esto sugiere que la gran mayoría de los estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para realizar trabajos que requieren fuerza, velocidad y la habilidad de manejar el balón de manera efectiva. Este cambio indica que la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol ha tenido éxito en ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades específicas necesarias para desempeñarse mejor en estas áreas clave del juego.

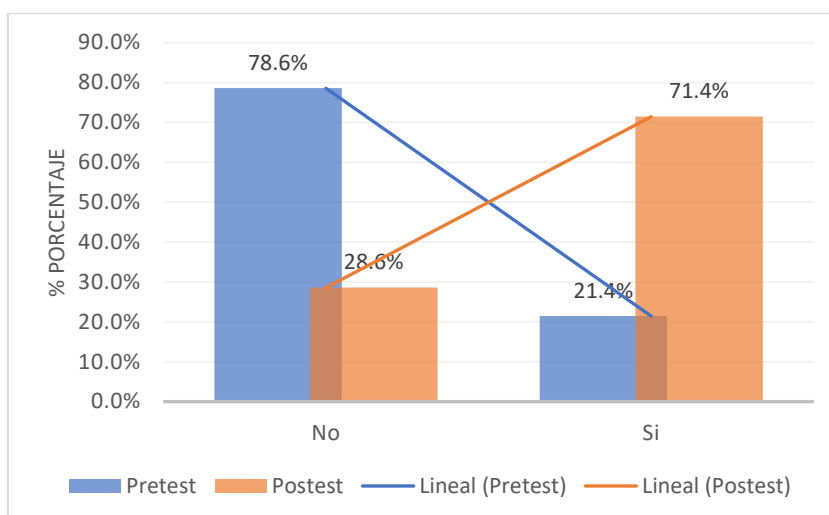
Tabla 5

Frecuencia de resultado del ítem “Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación”

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	11	78.6%	4	28.6%
Si	3	21.4%	10	71.4%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 4

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación”



Interpretación: Como se puede apreciar en los datos proporcionados en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 78.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no entrenan con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación y el 21.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí entrenan con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación. Tras la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para entrenar con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 71.4% y 28.6% respectivamente, esta evidencia sugiere que una mayoría considerable de los estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para entrenar con mayor agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación como resultado de la intervención.

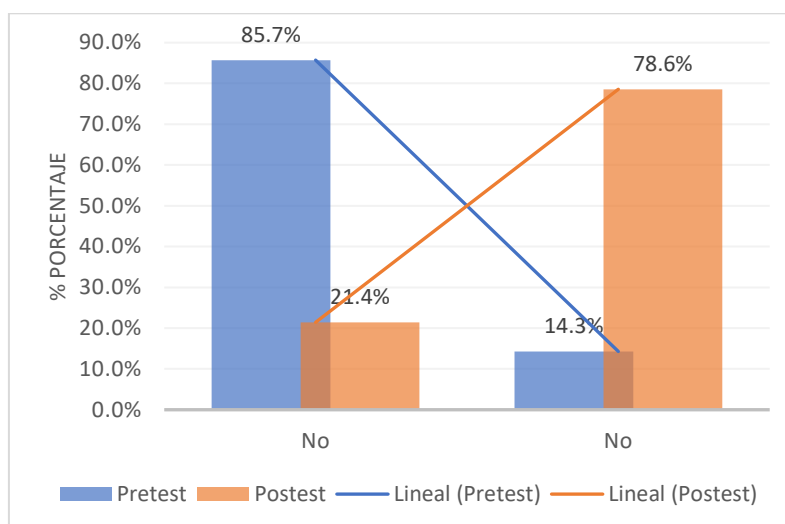
Tabla 6

Frecuencia de resultado del ítem “Establece bien la conducción interna y externa del balón”

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	12	85.7%	3	21.4%
Si	2	14.3%	11	78.6%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 5

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Establece bien la conducción interna y externa del balón”



Interpretación: Tal como puede observarse en los datos presentados en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 85.7% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no establece bien la conducción interna y externa del balón y el 14.3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí establece bien la conducción interna y externa del balón. Tras la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para establecer bien la conducción interna y externa del balón. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 78.6% y 21.4% respectivamente, esta evidencia sugiere que la intervención ha generado un impacto positivo, respaldando la efectividad de dicha intervención en el desarrollo de habilidades deportivas.

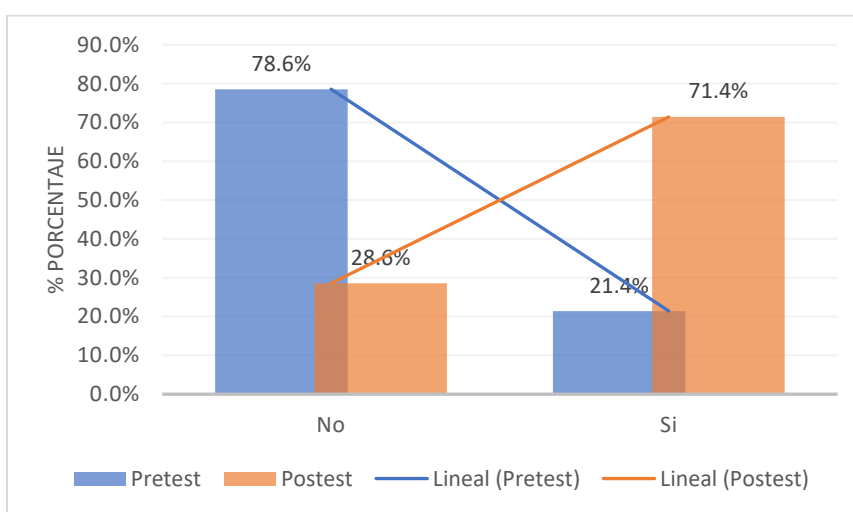
Tabla 7

Frecuencia de resultado del ítem “Instaura voleo de antebrazo, muñeca y mano”

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	11	78.6%	4	28.6%
Si	3	21.4%	10	71.4%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 6

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Instaura voleo de antebrazo, muñeca y mano”



Interpretación: Como puede observarse en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 78.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no instauran voleo de antebrazo, muñeca y mano y el 21.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí instauran voleo de antebrazo, muñeca y mano. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para instaurar voleo de antebrazo, muñeca y mano. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 71.4% y 28.6% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría significativa de estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para establecer una conducción interna y externa efectiva del balón después de la intervención. El aumento en este porcentaje indica que los estudiantes han desarrollado las habilidades técnicas necesarias para manejar y controlar el balón con mayor precisión y confianza.

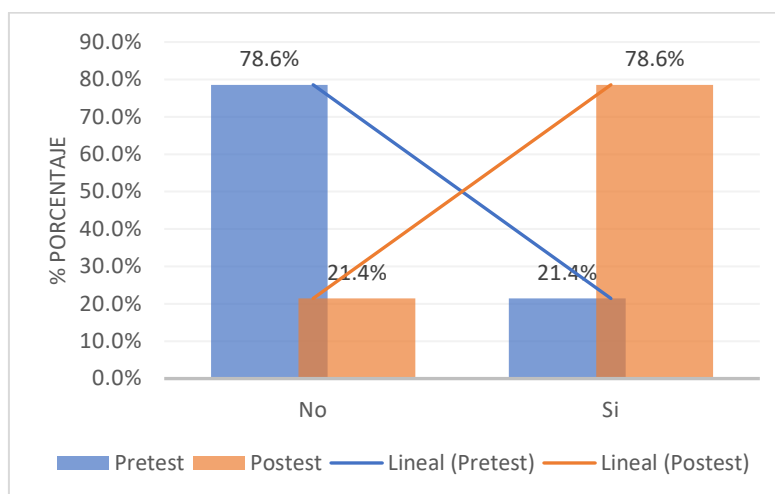
Tabla 8

Frecuencia de resultado del ítem “Recepciona correctamente el balón”

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	11	78.6%	3	21.4%
Si	3	21.4%	11	78.6%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 7

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Recepciona correctamente el balón”



Interpretación: Como puede observarse en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 78.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no recepcionan correctamente el balón y el 21.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí recepcionan correctamente el balón. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para recepcionar correctamente el balón. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 78.6% y 21.4% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría considerable de estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para recepcionar correctamente el balón después de la intervención, ello evidencia que han desarrollado habilidades técnicas y coordinativas para mejorar su recepción del balón, lo que es esencial para el éxito en el voleibol.

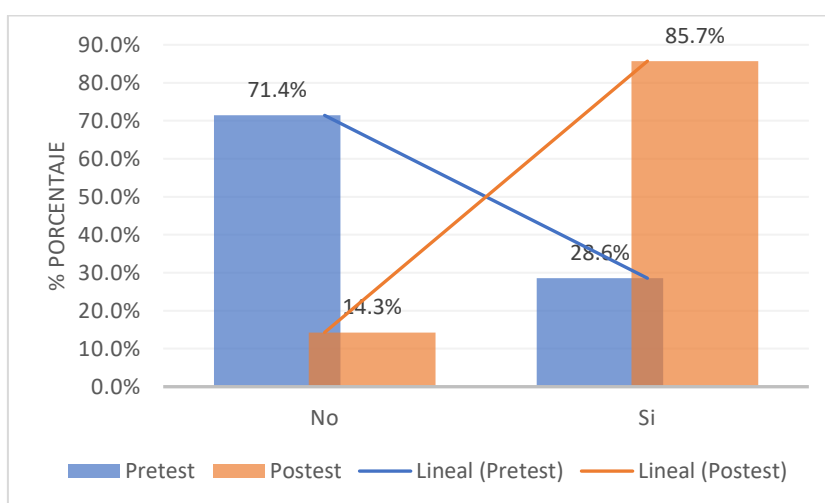
Tabla 9

Frecuencia de resultado del ítem "Ejecuta pase por sobre el net con facilidad"

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	10	71.4%	2	14.3%
Si	4	28.6%	12	85.7%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 8

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem "Ejecuta pase por sobre el net con facilidad"



Interpretación: Tal como puede observarse en los datos presentados en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 71.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no ejecutan pase por sobre el net con facilidad y el 28.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí ejecutan pase por sobre el net con facilidad. Tras la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para ejecutar pases por sobre el net con facilidad. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 85.7% y 14.3% respectivamente, esta evidencia sugiere que la intervención ha generado un impacto positivo, respaldando la efectividad de dicha intervención en el desarrollo de habilidades deportivas.

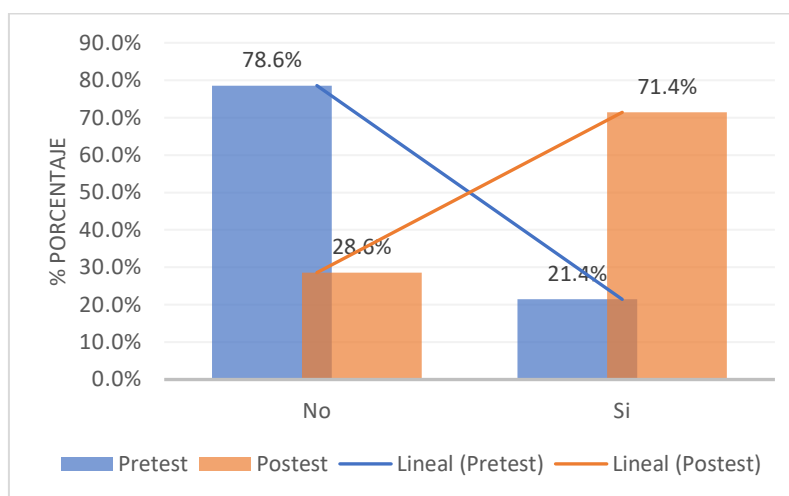
Tabla 10

Frecuencia de resultado del ítem "Realiza el traslado de ubicación correctamente"

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	11	78.6%	4	28.6%
Si	3	21.4%	10	71.4%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 9

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem "Realiza el traslado de ubicación correctamente"



Interpretación: Como puede observarse en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 78.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no realiza el traslado de ubicación correctamente y el 21.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí realizan el traslado de ubicación correctamente. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para realizar el traslado de ubicación correctamente. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 71.4% y 28.6% respectivamente, lo que sugiere que tras la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para ejecutar pase por sobre el net con facilidad.

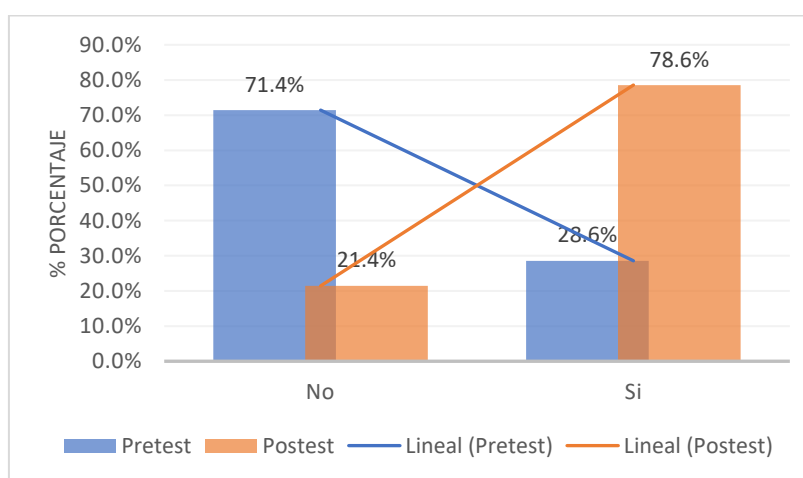
Tabla 11

Frecuencia de resultado del ítem "Efectúa correctamente los saques de puntos"

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	10	71.4%	3	21.4%
Si	4	28.6%	11	78.6%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 10

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem "Efectúa correctamente los saques de puntos"



Interpretación: Como puede observarse en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 71.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no efectúan correctamente los saques de puntos y el 28.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí efectúan correctamente los saques de puntos. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para efectuar correctamente los saques de puntos. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 78.6% y 21.4% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría significativa ha mejorado en la realización de saques de puntos. Esto respalda la idea de que la intervención ha tenido éxito en proporcionar a los estudiantes las habilidades y técnicas necesarias para ejecutar correctamente.

Dimensión: Sistemas defensivos del voleibol (sociológicas)

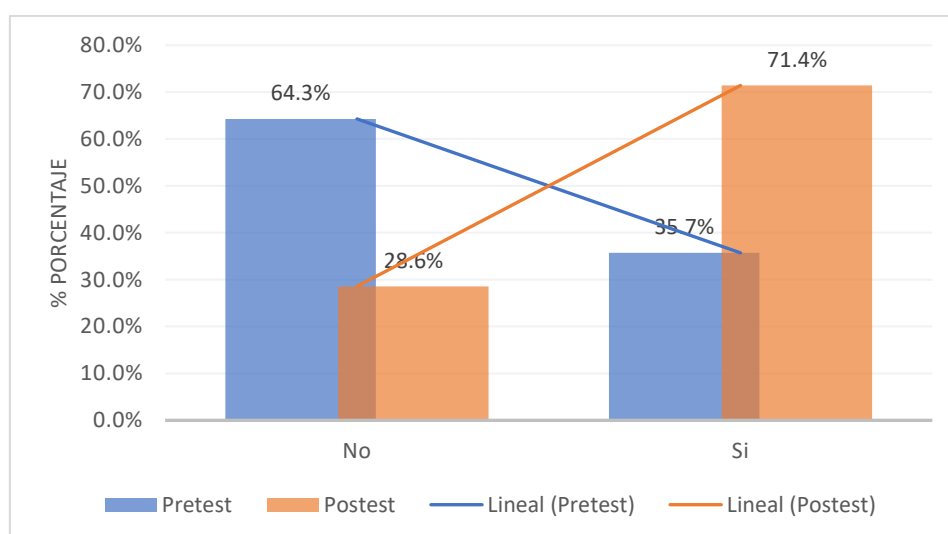
Tabla 12

Frecuencia de resultado del ítem “Defender en su zona de rotación”

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	9	64.3%	4	28.6%
Si	5	35.7%	10	71.4%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 11

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Defender en su zona de rotación”



Interpretación: Como se evidencia en la información proporcionada en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 64.3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no defienden en su zona de rotación y el 35.7% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí defienden en su zona de rotación. Tras la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para defender en su zona de rotación. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 71.4% y 28.6% respectivamente, lo que evidencia que la intervención ha resultado en una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo la defensa en sus respectivas zonas de rotación. Este aumento en el indica que han adquirido las habilidades necesarias y han desarrollado la capacidad para defender eficazmente en el contexto del voleibol

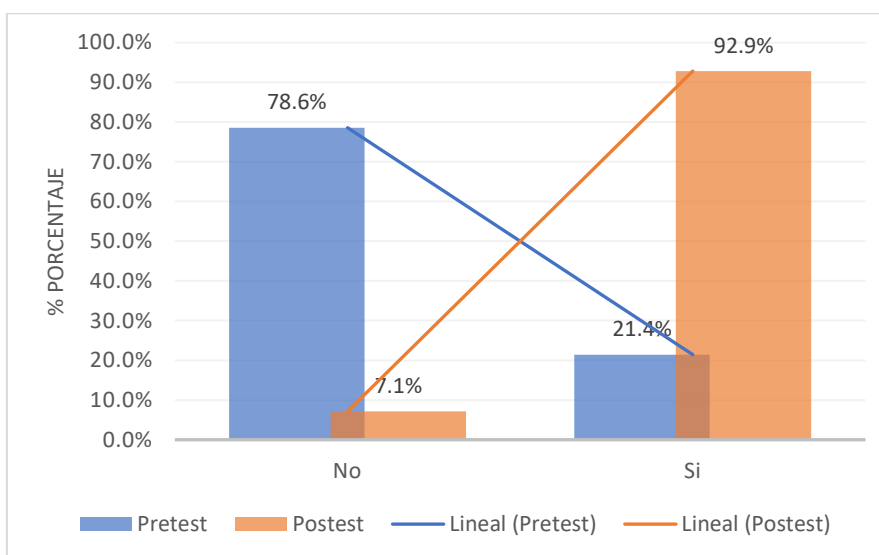
Tabla 13

Frecuencia de resultado del ítem “Comunica constantemente con su compañero (o) sobre su ubicación y juego”

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	11	78.6%	1	7.1%
Si	3	21.4%	13	92.9%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 12

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Comunica constantemente con su compañero (o) sobre su ubicación y juego”



Interpretación: Como puede observarse en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 78.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no comunican constantemente con su compañero (o) sobre su ubicación y juego y el 21.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de los estudiantes sí comunican constantemente con su compañero (o) sobre su ubicación y juego. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para comunicarse constantemente con su compañero (o) sobre su ubicación y juego. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 92.9% y 7.1% respectivamente, lo que sugiere que la intervención ha tenido un impacto positivo, respaldando la efectividad de dicha intervención en el desarrollo de habilidades deportivas.

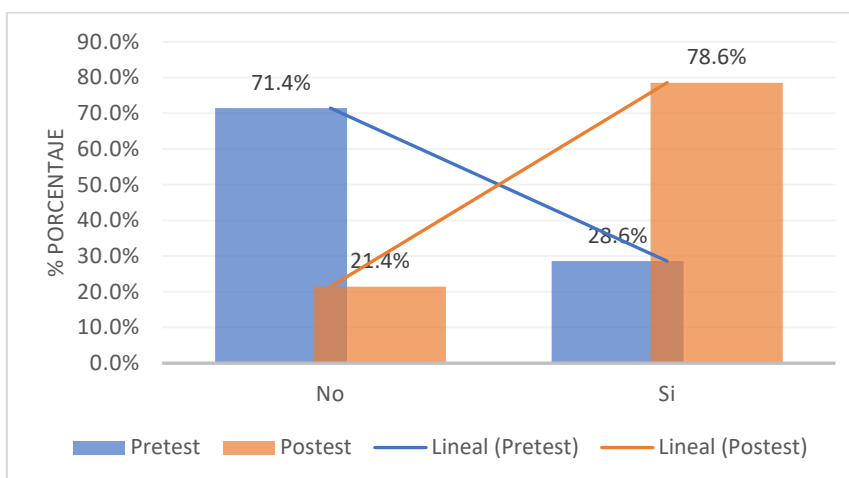
Tabla 14

Frecuencia de resultado del ítem “Efectúa pases para el ataque con precisión”

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	10	71.4%	3	21.4%
Si	4	28.6%	11	78.6%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 13

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Efectúa pases para el ataque con precisión”



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 71.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no efectúan pases para el ataque con precisión y el 28.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de estudiantes ya poseía la capacidad de realizar estos pases con precisión. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para ejecutar pases de ataque con precisión. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 78.6% y 21.4% respectivamente, lo que indica que son capaces de ejecutar pases de ataque con precisión después de la intervención, sugiere que la formación ha tenido un efecto positivo y efectivo en su desempeño.

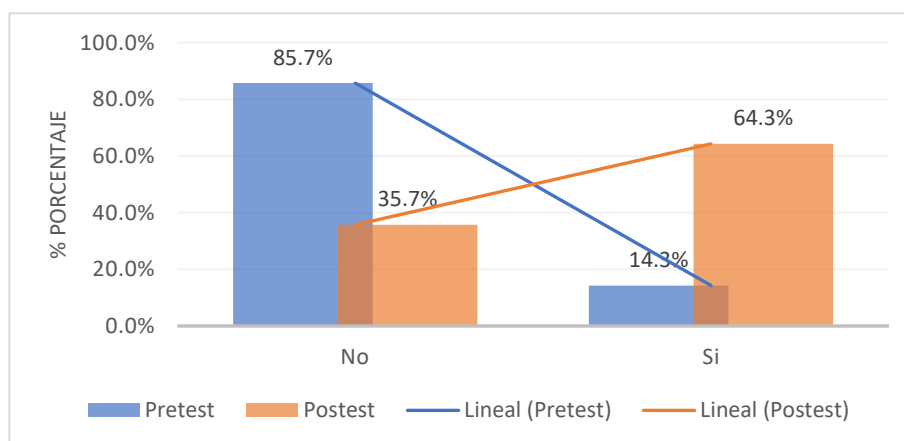
Dimensión: Preparación psicológica**Tabla 15**

Frecuencia de resultado del ítem "Se motiva mucho para aprender el voleibol"

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	12	85.7%	5	35.7%
Si	2	14.3%	9	64.3%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 14

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem "Se motiva mucho para aprender el voleibol"



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 85.7% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no tienen motivación para aprender voleibol y el 14.3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de estudiantes estaba motivada para aprender y participar en el voleibol. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para motivarse en aprender voleibol. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 64.3% y 35.7% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría significativa de estudiantes ha experimentado una mejora en su motivación para aprender voleibol como resultado de la intervención. El aumento en este porcentaje indica que los estudiantes han encontrado incentivos o razones para participar activamente en el deporte.

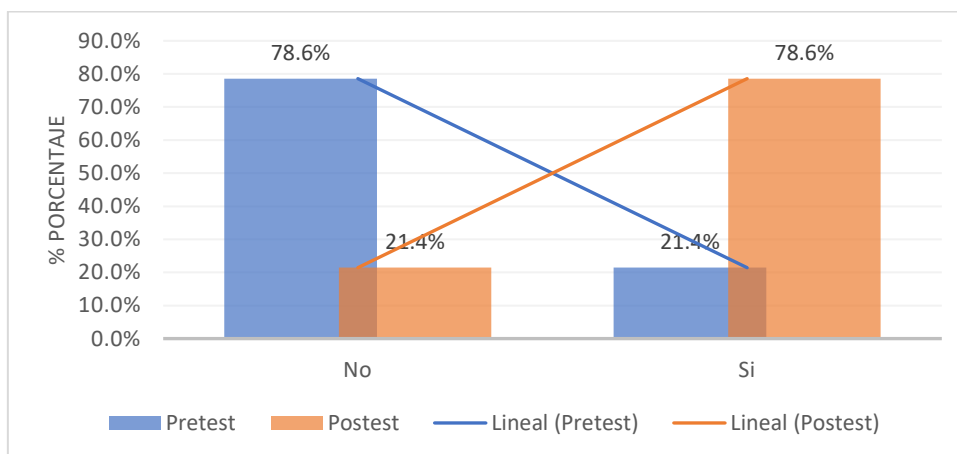
Tabla 16

Frecuencia de resultado del ítem "Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje"

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	11	78.6%	3	21.4%
Si	3	21.4%	11	78.6%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 15

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem "Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje"



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 78.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no se relacionan muy bien con sus compañeros de aprendizaje y el 21.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de estudiantes sí tenía la capacidad de relacionarse bien con sus compañeros. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para relacionarse muy bien con sus compañeros. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 78.6% y 21.4% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría considerable de estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para relacionarse muy bien con sus compañeros como resultado de la intervención. El aumento en este porcentaje indica que los estudiantes han desarrollado habilidades para interactuar y establecer relaciones positivas dentro del contexto del voleibol.

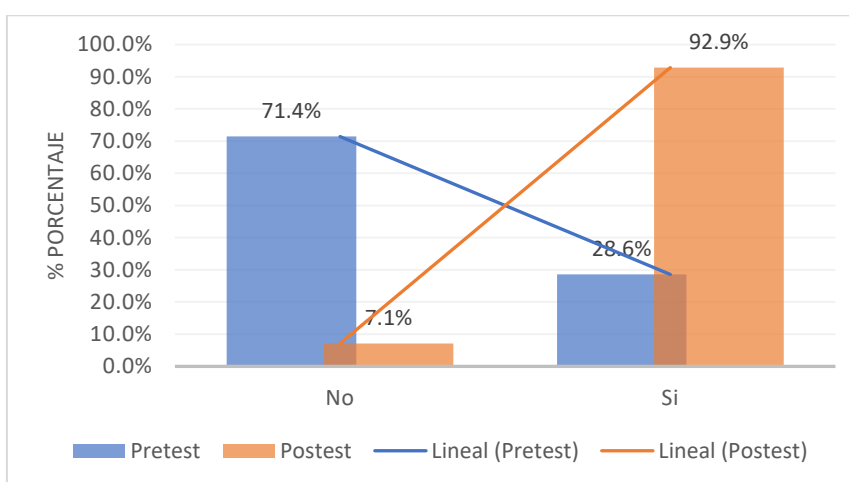
Tabla 17

Frecuencia de resultado del ítem “Es responsable con sus entrenamientos”

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	10	71.4%	1	7.1%
Si	4	28.6%	13	92.9%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 16

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Es responsable con sus entrenamientos”



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 71.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no son responsables con sus entrenamientos y el 28.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de estudiantes sí eran responsables con sus entrenamientos. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes con respecto a su responsabilidad con sus entrenamientos. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 92.9% y 7.1% respectivamente, lo que sugiere que la mayoría de estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para ser responsables con sus entrenamientos como resultado de la intervención. El aumento en este porcentaje indica que los estudiantes han adquirido un mayor compromiso y disciplina para cumplir con sus prácticas y compromisos de entrenamiento en el contexto del voleibol.

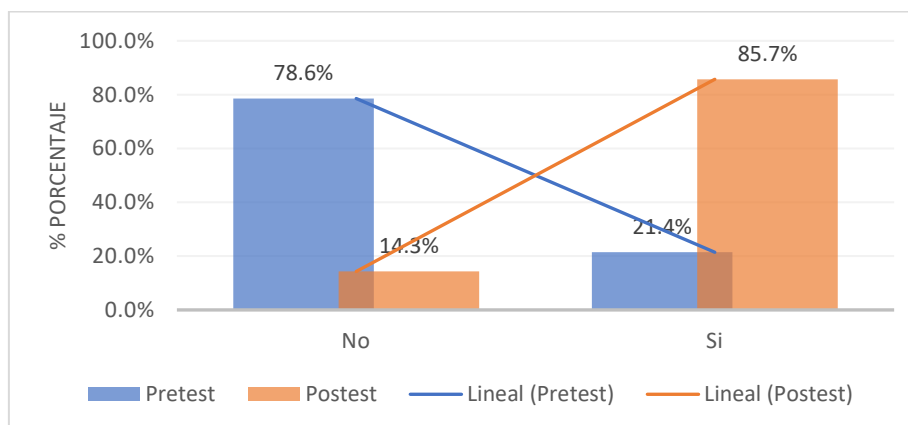
Tabla 18

Frecuencia de resultado del ítem “Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol”

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	11	78.6%	2	14.3%
Si	3	21.4%	12	85.7%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 17

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol”



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 78.6% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no muestran mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol y el 21.4% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de estudiantes mostraba un temperamento positivo y entusiasta hacia aprender la disciplina del voleibol. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para mostrar mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 85.7% y 14.3% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría significativa de estudiantes ha experimentado una mejora en su disposición y temperamento para aprender la disciplina del voleibol como resultado de la intervención. El aumento en este porcentaje indica que los estudiantes han desarrollado un mayor entusiasmo y motivación para involucrarse activamente en la disciplina del voleibol

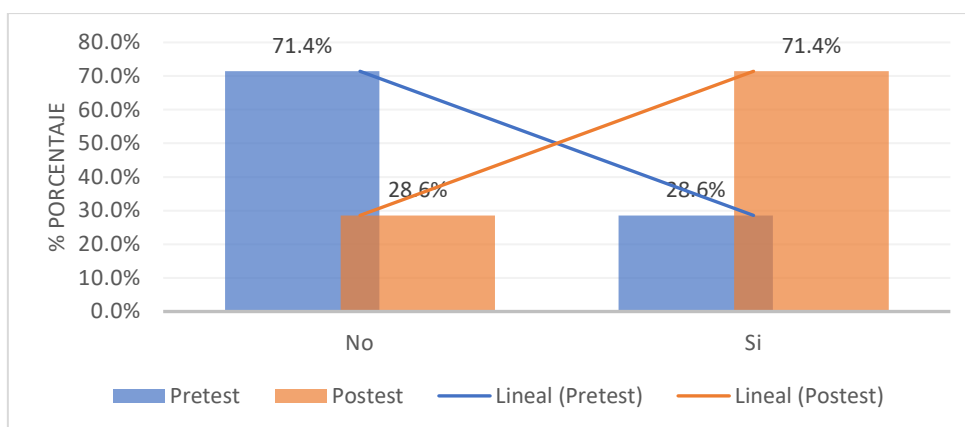
Tabla 19

Frecuencia de resultado del ítem “Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo”

Escala Ordinal	Pretest		Posttest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	10	71.4%	4	28.6%
Si	4	28.6%	10	71.4%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 18

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo”



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 64.3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo y el 35.7% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de estudiantes sí mostraba un compromiso y responsabilidad más destacados hacia el trabajo deportivo.

Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para desarrollar con mucha responsabilidad el trabajo deportivo. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 71.4% y 28.6% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría significativa de estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para asumir con responsabilidad el trabajo deportivo como resultado de la intervención. El aumento en este porcentaje indica que los estudiantes han adquirido una mayor dedicación y compromiso para cumplir con sus responsabilidades en el ámbito deportivo.

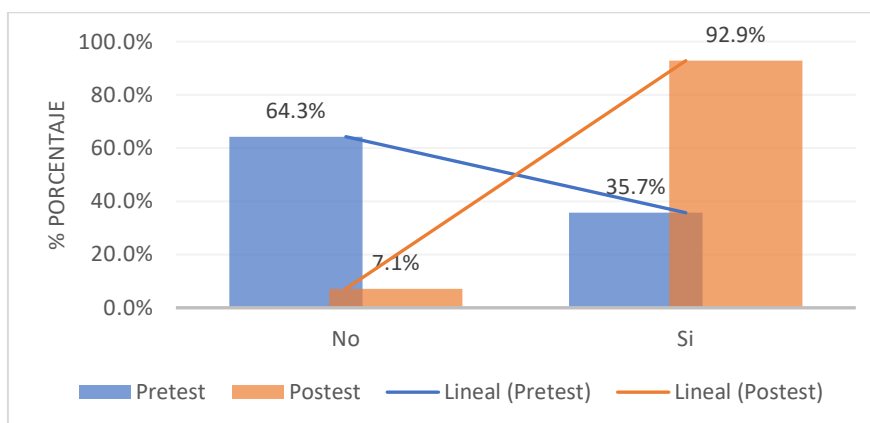
Tabla 20

Frecuencia de resultado del ítem "Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender"

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	9	64.3%	1	7.1%
Si	5	35.7%	13	92.9%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 19

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem "Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender"



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 64.3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no muestran mucha importancia en su autoconfianza para aprender y el 35.7% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de estudiantes sí daba importancia y tenía autoconfianza en su capacidad para aprender. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para mostrar mucha importancia en su autoconfianza para aprender. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 92.9% y 7.1% respectivamente, lo que sugiere que una gran mayoría de estudiantes ha experimentado una mejora en su autoconfianza y actitud hacia el proceso de aprendizaje como resultado de la intervención. El aumento en este porcentaje indica que los estudiantes han desarrollado una autoconfianza más sólida y una creencia en su capacidad para aprender y mejorar en el voleibol.

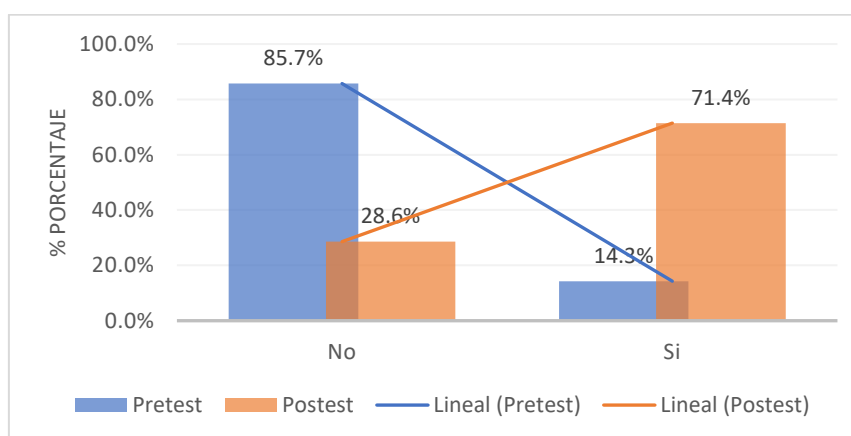
Tabla 21

Frecuencia de resultado del ítem “Tiene mucha conexión dentro de su equipo”

Escala Ordinal	Pretest		Postest	
	fi	(%)	fi	(%)
No	12	85.7%	4	28.6%
Si	2	14.3%	10	71.4%
Total	14	100.0%	14	100.0%

Figura 20

Gráfico de la frecuencia de resultado del ítem “Tiene mucha conexión dentro de su equipo”



Interpretación: Como se observa en la tabla y figura del total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca antes de la aplicación de los fundamentos técnicos del voleibol, se observó que, en su mayoría, es decir, un 85.7% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "No", lo que significa que la mayoría de los estudiantes no tiene mucha conexión dentro de su equipo para aprender y el 14.3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría "Sí", lo que indica que una minoría de estudiantes sí estaba estableciendo conexiones positivas y efectivas dentro de su equipo. Después de la intervención con los fundamentos técnicos del voleibol, se ha producido una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para mostrar mucha conexión dentro de su equipo. Esto es evidente por el cambio en la distribución de estudiantes entre las categorías "Sí" y "No" con un 71.4% y 28.9% respectivamente, lo que sugiere que una mayoría significativa de estudiantes ha experimentado una mejora en su capacidad para establecer una conexión sólida dentro de su equipo como resultado de la intervención. El aumento en este porcentaje indica que los estudiantes han desarrollado habilidades de colaboración y relacionamiento efectivo con sus compañeros de equipo en el contexto del voleibol.

4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de la hipótesis general

Hi: Los fundamentos técnicos del voleibol contribuyen positivamente con la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

H0: Los fundamentos técnicos del voleibol no contribuyen positivamente con la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

Prueba de T de Student para la hipótesis general

Tabla 22

Media de pre test y post test de la variable iniciación deportiva

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE_TEST	24.786	14	2.1901	.5853
	POST_TEST	34.929	14	1.3281	.3549

Tabla 23

Diferencias de medias entre el pre test y post test de la variable iniciación deportiva

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Media	95% de intervalo de confianza de la diferencia			t	gl	Sig. (bilateral)	
		Desviación estándar	Media	Inferior	Superior				
Med	Pa	estándar	estándar						
PRE_TEST -	1	-	-	-	-	-	-		
POST_TEST	1	10.1429	1.8337	11.2016	-9.0841	20.69	13	.000	

Análisis e interpretación: En la tabla se realiza una prueba de T de Student para evaluar si existen diferencias significativas entre los resultados de las pruebas previas (pre test) y posteriores (post test) en relación con la variable en estudio, los cuales indican la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los pre test y post test en términos de iniciación deportiva. Es importante destacar que la media en el post test (34.929) es mayor que la media del pre test (24.786), lo que sugiere una mejora en la iniciación deportiva después de la intervención relacionada con los fundamentos técnicos del voleibol. Además, el valor

		estándar	estándar	Superior					
		r	r	Inferior	r				
Par	Pretest	-							
1	pedagógico - post test	5.28	1.2666	.3385	-6.0171	-4.5544	15.6	13	.000
	pedagógico	57					14		

Análisis e interpretación: En la tabla se realiza una prueba de T de Student para evaluar si existen diferencias significativas entre los resultados de las pruebas previas (pre test) y posteriores (post test) en relación con la dimensión en estudio, los cuales indican que existe una diferencia significativa entre las proporciones medias del pre test y post test en la iniciación deportiva pedagógica. La media del post test (17.643) es mayor que la media del pre test (12.357) en la dimensión pedagógica, lo que respalda la idea de que ha tenido lugar una notable mejora en la iniciación deportiva con enfoque pedagógico después de la implementación de la intervención orientada a los fundamentos técnicos del vóleybol. Además, el valor extremadamente bajo del valor p (0.000) en la prueba de t calculada (-15.614) indica que la diferencia entre las medias es altamente significativa, lo que sugiere que la mejora pedagógica es estadísticamente significativa.

En resumen, los resultados respaldan la hipótesis específica Hi1 y sugieren que los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva pedagógicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

4.2.3 Prueba de la hipótesis específica 2

Hi2: Los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

Hi2: Los fundamentos técnicos del vóleybol no contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

Prueba de T de Student para la hipótesis específica 2

Tabla 26

Media de pre test y post test de la dimensión sociológica

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest sociológicos	3.857	14	.7703	.2059
	Post test sociológicas	5.429	14	.6462	.1727

Tabla 27

Diferencias de medias entre el pre test y post test de la dimensión sociológica

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		Desviación		Media		95% de intervalo de confianza de la diferencia		Sig. (bilateral)	
		Media	estándar	estándar	Inferior	Superior	t	gl	
Par 1	Pretest sociológicas - post test sociológicas	-1.57	.9376	.2506	-2.1128	-1.0301	6.27	13	.000
		14					1		

Análisis e interpretación: En la tabla se realiza una prueba de T de Student para evaluar si existen diferencias significativas entre los resultados de las pruebas previas (pre test) y posteriores (post test) en relación con la dimensión en estudio, los cuales indican que existe una diferencia significativa entre las proporciones medias del pre test y post test en la iniciación deportiva desde una perspectiva sociológica. La media del post test (5.429) es mayor que la media del pre test (3.857) en la dimensión indica una mejora en la iniciación deportiva sociológica después de la intervención relacionada con los fundamentos técnicos del vóleybol. Además, el valor extremadamente bajo del valor p (0.000) en la prueba de t calculada (-6.271) indica que la diferencia entre las medias es altamente significativa.

En resumen, los resultados respaldan la hipótesis específica Hi2 y sugieren que los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

4.2.4 Prueba de la hipótesis específica 3

Hi3: Los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

Hi3: Los fundamentos técnicos del vóleybol no contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

Prueba de T de Student para la hipótesis específica 3

Tabla 28

Media de pre test y post test de la dimensión psicológica

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest psicológico	8.571	14	1.2839	.3431
	Post test psicológico	12.500	14	.6504	.1738

Tabla 29

Diferencias de medias entre el pre test y post test de la dimensión psicológica

Prueba de muestras emparejadas										
		Diferencias emparejadas								
		Desviación estándar		Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior				
Par 1	Pretest psicológico – post test psicológico	-	3.9286	1.1411	.3050	-4.5874	-3.2697	12.881	13	.000

Análisis e interpretación: En la tabla se realiza una prueba de T de Student para evaluar si existen diferencias significativas entre los resultados de las pruebas previas (pre test) y posteriores (post test) en relación con la dimensión en estudio, los cuales indican que existe una diferencia significativa entre las proporciones medias del pre test y post test en la iniciación deportiva desde una perspectiva psicológica. La media del post test psicológico (12.500) es significativamente mayor que la media del pre test psicológico (8.571). Este hallazgo sugiere que ha ocurrido una mejora apreciable en la iniciación deportiva desde un punto de vista psicológico después de la intervención centrada en los fundamentos técnicos del vóleybol. Además, el valor extremadamente bajo del valor p (0.000) en la prueba de t calculada (-12.881) indica que la diferencia entre las medias es altamente significativa. Esto sugiere que la mejora psicológica observada es estadísticamente relevante.

En resumen, los resultados respaldan la hipótesis específica Hi3 y sugieren que los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación han proporcionado una comprensión profunda sobre cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Para contextualizar y dar sentido a estos resultados, se contrasta lo hallado con los antecedentes presentados en este estudio.

En relación a la hipótesis general propuesta en este estudio, los resultados han demostrado de manera concluyente que respaldan la hipótesis general (Hi) y sugieren que los fundamentos técnicos del voleibol contribuyen positivamente con la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022, esta significativa se basa en la evidencia de que la media en el post test (34.929) supera significativamente la media del pre test (24.786), lo que indica una mejora considerable en la iniciación deportiva después de la implementación de la intervención enfocada en los fundamentos técnicos del vóleybol.

Este primer hallazgo se alinea con investigaciones previas, como la realizada por Catari (2021), quien resaltó la efectividad de los fundamentos técnicos en equipos participantes, donde el saque prevalece como el fundamento con mayor cantidad de acciones negativas en comparación con las acciones positivas, lo que afecta el rendimiento general del equipo. Asimismo, en el estudio de Huaroc y Vivas (2019), también se destaca la relevancia de los fundamentos técnicos al evidenciar un aprendizaje sólido y un dominio adecuado de los deportistas en varios aspectos técnicos. Estos hallazgos complementan los resultados actuales, reforzando la noción de que los fundamentos técnicos desempeñan un papel crucial en la mejora de la iniciación deportiva.

En resumen, los antecedentes presentados junto con los resultados de esta investigación coherentes y consistentemente respaldan la noción de que los fundamentos técnicos del vóleybol ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva. Estos descubrimientos no solo respaldan la importancia de incorporar fundamentos técnicos en el ámbito educativo y deportivo, sino que también subrayan la imperiosa necesidad de otorgar prioridad constante a estos aspectos en el desarrollo integral de los estudiantes y atletas.

Asimismo, los resultados obtenidos en esta investigación desempeñan un papel fundamental al respaldar la comprensión de la contribución de los fundamentos técnicos en las dimensiones de la iniciación deportiva.

Con respecto a la primera hipótesis específica, los resultados sólidamente respaldan la hipótesis específica Hi1, sugiriendo que los fundamentos técnicos del vóleybol efectivamente contribuyen a la iniciación deportiva con enfoque pedagógico entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Esto se sustenta en la observación de que la media del post test (17.643) supera significativamente la media del pre test (12.357) en la dimensión pedagógica, lo que apunta a una evidente y notable mejora en la iniciación deportiva con énfasis pedagógico tras la implementación de la intervención basada en los fundamentos técnicos del vóleybol.

Un antecedente que arroja luz sobre este hallazgo es el estudio realizado por González (2021), quien concluye que una proporción sustancial de niñas presenta un nivel regular en los fundamentos técnicos del vóleybol. Estos resultados están en consonancia con las conclusiones de nuestra investigación, lo que refuerza la idea de que los fundamentos técnicos desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la iniciación deportiva.

En relación a la segunda hipótesis específica, los resultados también respaldan la hipótesis específica Hi2, indicando que los fundamentos técnicos del vóleybol influyen positivamente en la iniciación deportiva desde una perspectiva sociológica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Esta inferencia se basa en el hecho de que la media del post test (5.429) excede a la media del pre test (3.857) en la dimensión sociológica, lo que insinúa una mejora sustancial en la iniciación deportiva sociológica tras la implementación de la intervención centrada en los fundamentos técnicos del vóleybol.

Además, nuestros resultados se encuentran respaldados en el estudio de Bertón (2018), quien destaca que el vóleybol históricamente ha sido abordado predominantemente desde una perspectiva física y técnica, omitiendo aspectos socio-políticos e históricos. Esta observación corrobora la relevancia de nuestro hallazgo y subraya la necesidad de considerar dimensiones sociológicas en el análisis del vóleybol.

Respecto a la tercera hipótesis específica, los resultados de manera contundente respaldan la hipótesis específica Hi3, sugiriendo que los fundamentos técnicos del vóleybol tienen un impacto positivo en la iniciación deportiva desde un punto de vista psicológico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Esto se aprecia a través de la diferencia significativa entre la media del post test psicológico (12.500) y la media del pre test psicológico (8.571), señalando una mejora sustancial en la iniciación deportiva desde una perspectiva psicológica después de la implementación de la intervención enfocada en los fundamentos técnicos del vóleybol.

El estudio de Sánchez (2021) respalda nuestra investigación al identificar estrategias clave en la iniciación deportiva, como la priorización de evaluaciones médicas y psicológicas. Estos resultados, en conjunto con nuestra detección, enfatizan la necesidad de considerar los componentes psicológicos en la formación deportiva temprana.

En resumen, los resultados actuales y los antecedentes presentados se entrelazan de manera coherente y robusta, respaldando de manera contundente la idea de que los fundamentos técnicos del vóleybol desempeñan un papel vital y positivo en la iniciación deportiva.

CONCLUSIONES

1. Se estableció que los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen positivamente a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Dado que se evidenció una diferencia significativamente significativa entre las medias del pre test y post test en iniciación deportiva, donde la media del post test (34.929) supera a la del pre test (24.786), además, el valor extremadamente bajo del valor p (0.000) en la prueba de t calculada (-20.696) indica que la diferencia entre las medias es altamente significativa, lo que respalda aún más la idea de una mejora en la iniciación deportiva está relacionada con los fundamentos técnicos del voleibol.
2. Se determinó que los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva pedagógicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Dado que hubo una diferencia estadísticamente significativa entre las medias del pre test y post test en la dimensión pedagógica, con una mejora evidente. La media del post test (17.643) superó a la del pre test (12.357). Además, el valor extremadamente bajo del p (0.000) en la prueba t (-15.614) subraya la alta significancia de esta mejora pedagógica.
3. Se estableció que los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Dado que hubo una diferencia estadísticamente significativa entre las medias del pre test y post test en la dimensión sociológica, con una mejora evidente. La media del post test (5.429) superó a la del pre test (3.857). Además, el valor extremadamente bajo del p (0.000) en la prueba t (-6.271) subraya la alta significancia de esta mejora sociológica.
4. Se demostró que los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Dado que hubo una diferencia estadísticamente significativa entre las medias del pre test y post test en la dimensión psicológica, con una mejora evidente. La media del post test (12.500) superó a la del pre test (8.571). Además, el valor extremadamente bajo del p (0.000) en la prueba t (-12.881) subraya la alta significancia de esta mejora psicológica.

SUGERENCIAS

1. Se les sugiere a las autoridades educativas y administrativas, así como a los docentes encargados del área de educación física en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca, colaborar en la elaboración de un currículo que integre de manera efectiva los fundamentos técnicos del vóleybol en la iniciación deportiva. Este enfoque puede lograrse identificando oportunidades dentro del plan de estudios para enseñar y practicar estos fundamentos. Asimismo, se alienta a que se utilicen métodos didácticos innovadores que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al implementar esta recomendación, se asegurará que los estudiantes desarrollen una base sólida en los fundamentos técnicos del vóleybol desde el inicio de su formación deportiva.
2. Se sugiere a los profesores y entrenadores diseñar e implementar planes de enseñanza que prioricen la integración pedagógica de los fundamentos técnicos del vóleybol. Esto implica no solo enseñar las habilidades técnicas, sino también aplicar enfoques educativos que fomenten una comprensión profunda de los fundamentos y su relación con el desempeño deportivo. Se anima a explorar métodos lúdicos y participativos que involucren activamente a los estudiantes en su aprendizaje, lo que contribuirá a una mejora continua en la iniciación deportiva.
3. Se sugiere a los educadores y profesionales de educación física implementar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes explorar y comprender las dimensiones sociológicas del vóleybol y el deporte en general. La integración de conceptos como el trabajo en equipo, el respeto mutuo, la inclusión y la cooperación en el contexto deportivo enriquecerá la experiencia deportiva de los estudiantes y los preparará para una participación más significativa en la sociedad.
4. Se sugiere que los educadores, entrenadores y profesionales de educación física implementen estrategias que aborden el aspecto psicológico en la formación deportiva de los estudiantes. Es crucial brindar oportunidades para fomentar la autoconfianza, la autoestima, la gestión del estrés y la resiliencia en el contexto deportivo. La incorporación de prácticas como la visualización, la relajación y el trabajo en equipo basado en el apoyo mutuo puede mejorar significativamente la dimensión psicológica de la iniciación deportiva, beneficiando tanto el rendimiento deportivo como el bienestar general de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alangasi, J. A. (2022). *Juegos con elementos en los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de bachillerato general unificado*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36073/1/EST.%20ALANGASI%20IZA%20JHONATAN%20ALEXIS%2C%20TESIS%20FINAL-signed.pdf>.
- Ariño, J.; Benabarre, R.; Blanch, F.; Luque, M^a.A., y Llandres, E. (1997). Educación Física –primer y segundo ciclo ESO-. Serbal.
- Blázquez, D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar (3^o edición). Inde.
- Beraun, L. K., Dionisio, C. A., y Zavala, P. (2022). *Programa “fútbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los alumnos del 1^o año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco- 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7483>.
- Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Dykinson.
- Castejón, F.J. (1997). La iniciación deportiva en la educación Primaria: Lo que opinan los profesores de educación física. *Apunts*. (48).
- Castejón, F.J.; Aguado, R.; De la Calle, M.; Corrales, D.; García, A.; Gamarra, A.; Hernando, Á.; Martínez, F.; Morán, Ó.; Ruíz, D.; Serrano, H.; Suárez, J.R.; De la Torre, A.B. (2002). La enseñanza del deporte con diferentes estrategias de enseñanza: Técnica, táctica y técnico-táctica. *Revista de educación física; para renovar la práctica*. N^o 86.
- Catari, W. A. (2021). *Efectividad de los fundamentos técnicos de las deportistas de voleibol categoría mayores que participan en el campeonato copa nacional de vóley Lima 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c1c88b0-8097-4136-81b3-714588db5a72/content>.

- Contreras O. De la Torre E y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Díaz Suárez, A. (1995). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. *Revista de educación física; renovar la teoría y la práctica*. (58).
- García, F y Borrego, M. (2002). *El deporte en la educación física; una propuesta para la iniciación a los deportes de equipo. III Congreso internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Universidad de Cartagena.
- Giménez, F.J. y Castillo, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Año 6. N° 31. febrero 2001.
- González, R. (2021). *Fundamentos técnicos y práctica de voleibol, en los estudiantes de la I.E. 16641pedro Paulet, Huarango, San Ignacio, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Particular de Chiclayo]. Repositorio institucional UDCH.
http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1804/1/T044_47466140_T.pdf
- Hernández Moreno, J. (1997), *Praxiología motriz o ciencia de la acción motriz y la educación física escolar*. Tomo 1.
- Huaroc, J. I., & Vivas, A. L. (2019). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del Club Deportivo Power El Tambo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional UNCP.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6053/T010_46538468_T.pdf?sequence=1.
- Lasierra, G.; Lavega, P. (1993), *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo (1° y 2° volumen)*. Barcelona: Paidotribo.
- Leóntiev N.A. (1978). *Leóntiev, A. N. Actividad. Conciencia. Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, V y Castejón, F.J. (2005). *La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar*. Barcelona: Apunts. Año 2005. N° 79.
- Pintor (1989). *Objetivos y contenidos de la formación deportiva*. En J. L. Antón. (coord.), *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Unisport

- Rodríguez Verdura, H., (2021). *El desempeño profesional del profesor deportivo en la Iniciación Deportiva Escolar*. Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez. Facultad De Cultura Física.
- Sánchez, F. R. (2021). *Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32857/1/Tesis%20final%20final.pdf>.
- Sanpedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Gymnos.
- Santos, J.A.; Viciano, J.; Delgado, J.A. (1996). *Voleibol*. Ministerio de Educación y Cultura.
- Villada, P y Vizquete, M. (2002). *Conocimiento Educativo, Instituto Superior de Formación del Profesorado. Los fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*. Ministerio de Educación cultura y Deporte.
- Zavaleta, D. L. (2019). *Fundamentos técnicos del vóleybol en los estudiantes I.E. N°80225 San Alfonso Sartibamba Sánchez Carrión, La Libertad*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/4910>.

WEBGRAFIA

- <https://www.efdeportes.com/efd62/capac.htm>
- <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/786>
- file:///C:/Users/profesores/Downloads/file_1.pdf
- <http://www.efdeportes.com/efd19a/prax1.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd13/pino.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd94/deporte.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd25/rjuego.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd20a/metodol.htm>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32294, YAROWILCA-2022.

TESISTA: Aguirre Rojas Gimel Lindorfo y Rojas Tarazona Mirko.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIÓN DE LAS VARIABLES		METODOLOGÍA
				DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿De qué manera los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva pedagógicas en los estudiantes de</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Establecer la manera cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Determinar cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva pedagógicas en los estudiantes de</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen positivamente con la iniciación deportiva en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva pedagógicas en los estudiantes de</p>	<p>V.I.</p> <p>Técnicas del vóleybol</p>	Saque	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta adecuadamente el Saque por Abajo. • Realiza el Saque por Encima o con mate • Establece el Saque por encima con salto. 	<p><u>Población:</u></p> <p>Todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca – 2022. Total 70.</p> <p><u>Muestra:</u></p> <p>14 alumno VI ciclo</p> <p>Primer y Segundo secundaria</p> <p><u>Nivel de investigación:</u></p> <p>Aplicativo-experimental</p>
				Recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe el Saque del oponente con tranquilidad • Pasa la pelota al levantador armador del equipo. • Recibe el voleo Bajo, con Mancheta o Golpe de Manos Bajas 	
				levantamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el levantamiento con el Toque de Dedos • Ejecuta adecuadamente el voleo alto. • Coloca la pelota con Golpe de Antebrazo 	
				Ataque	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea correctamente el balón al tercer toque en la pelota. • Ejecuta el salto y golpea el balón en suspensión. • Establece el golpe con mucha fuerza hacia abajo. 	
				Bloqueo	<ul style="list-style-type: none"> • Salta correctamente para la defensa de cortar un ataque. • Realiza bloqueos con dos a más jugadoras. • Coordina siempre para socializar el bloqueo con sus pares. 	
Defensa	<ul style="list-style-type: none"> • Impide con mucha entrega el éxito de ataque del equipo contrario. • Se tira al suelo para poder responder al ataque del otro equipo. • Está atenta siempre a la recepción de sus compañeros para colaborar en la defensa. 					

<p>en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022?</p> <p>¿Cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022?</p> <p>¿Cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022?</p>	<p>en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022.</p> <p>Establecer cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022.</p> <p>Demostrar cómo los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022.</p>	<p>en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022.</p> <p>Los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva sociológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022.</p> <p>Los fundamentos técnicos del vóleybol contribuyen a la iniciación deportiva psicológicas en los estudiantes de en la Institución Educativa N° 32294, Yarowilca - 2022.</p>	<p>V.D.</p> <p>Iniciación deportiva</p>	<p>Fundamentación técnica y táctica</p> <p>Sistemas defensivos del voleibol</p> <p>Preparación psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta pases sincronizados con el balón. • Efectúa toques del balón con sus pares. • Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón. • Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación. • Establece bien la conducción interna y externa del balón • Instaura voleo de antebrazo, muñeca y mano • Recepciona correctamente el balón • Ejecuta pase por sobre el net con facilidad • Realiza el traslado de ubicación correctamente. • Efectúa correctamente los saques de puntos <ul style="list-style-type: none"> • Defender en su zona de rotación. • Comunica constantemente con su compañero (o), sobre su ubicación y juego. • Efectúa pases para el ataque con precisión. <ul style="list-style-type: none"> • Se motiva mucho para aprender el voleibol. • Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje. • Es responsable con sus entrenamientos • Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol. • Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo. • Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender. • Tiene mucha conexión dentro de su equipo. 	<p>Tipo:</p> <p>Explicativa - cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Pre - experimental</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Ficha de monitoreo.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Técnica de procesamiento de datos.</p> <p>Paquete estadístico SPSS. Y el programa Excel.</p> <p>Técnica de prueba piloto.</p>
--	---	--	---	--	---	---

Anexo 02. Instrumentos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE

“FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32294, YAROWILCA-2022”

LISTA DE COTEJO		
Variables: Iniciación deportiva	Si	No
Dimensión: Fundamentación técnica y táctica (pedagógico)		
1. Ejecuta pases sincronizados con el balón.		
2. Efectúa toques del balón con sus pares.		
3. Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón.		
4. Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación.		
5. Establece bien la conducción interna y externa del balón		
6. Instauro voleo de antebrazo, muñeca y mano		
7. Recepciona correctamente el balón		
8. Ejecuta pase por sobre el net con facilidad		
9. Realiza el traslado de ubicación correctamente.		
10. Efectúa correctamente los saques de puntos		
Dimensión: Sistemas defensivos del voleibol (sociológicas)		
11. Defender en su zona de rotación.		
12. Comunica constantemente con su compañero (o), sobre su ubicación y juego.		
13. Efectúa pases para el ataque con precisión.		
Dimensión: Preparación psicológica		
14. Se motiva mucho para aprender el voleibol.		
15. Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje.		
16. Es responsable con sus entrenamientos		
17. Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol.		
18. Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo.		
19. Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender.		
20. Tiene mucha conexión dentro de su equipo.		

Anexo 03. Validación de los instrumentos por los expertos

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombre del experto	Dr. Alembor Angulo Chavez
Cargo e institución donde labora	Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo para medir la iniciación deportiva
Autores del instrumento. (Adaptado en Huánuco)	Aguirre Rojas Gimel Lindorfo y Rojas Tarazona Mirko.

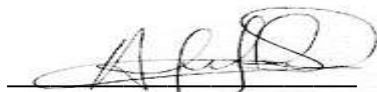
II. ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

DIM ENSIÓN	INDICADORES	VALIDEZ ÍTEMS	CLARO				OBJETIVO		PERTINENTE		OBSE RVACIÓN
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE				
			I	NO	SI	O	SI	O			
Fundamentación Técnica y táctica	Ejecuta pases sincronizados con el balón.	1	X		X		X				
	Efectúa toques del balón con sus pares.	2	X		X		X				
	Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón.	3	X		X		X				
	Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación.	4	X		X		X				
	Establece bien la conducción interna y externa del balón	5	X		X		X				
	Instaura voleo de antebrazo, muñeca y mano	6	X		X		X				
	Recepiona correctamente el balón	7	X		X		X				
	Ejecuta pase por sobre el net con facilidad	8	X		X		X				
	Realiza el traslado de ubicación correctamente.	9	X		X		X				
	Efectúa correctamente los saques de puntos	10	X		X		X				
Sistemas defensivos del vóleybol	Defender en su zona de rotación.	11	X		X		X				
	Comunica constantemente con su compañero (o), sobre su ubicación y juego.	12	X		X		X				
	Efectúa pases para el ataque con precisión.	13	X		X		X				
Preparación psicológica	Se motiva mucho para aprender el voleibol.	14	X		X		X				
	Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje.	15	X		X		X				
	Es responsable con sus entrenamientos	16	X		X		X				
	Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol.	17	X		X		X				
	Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo.	18	X		X		X				
	Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender.	19	X		X		X				
	Tiene mucha conexión dentro de su equipo.	20	X		X		X				

III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:

(X) VÁLIDO	() MEJORAR	() NO VÁLIDO
------------	-------------	---------------

Lugar y fecha	Huánuco, 10 de julio de 2022
---------------	------------------------------



Dr. Alembor Angulo Chavez

DNI: 25808885

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombre del experto	Dr. Arturo Lucas Cabello
Cargo e institución donde labora	Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo para medir la iniciación deportiva
Autores del instrumento. (Adaptado en Huánuco)	Aguirre Rojas Gimel Lindorfo y Rojas Tarazona Mirko.

II. ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	VALIDEZ						OBSERVACIÓN
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Fundamentación Técnica y táctica	Ejecuta pases sincronizados con el balón.	1	X		X		X		
	Efectúa toques del balón con sus pares.	2	X		X		X		
	Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón.	3	X		X		X		
	Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación.	4	X		X		X		
	Establece bien la conducción interna y externa del balón	5	X		X		X		
	Instaura voleo de antebrazo, muñeca y mano	6	X		X		X		
	Recepciona correctamente el balón	7	X		X		X		
	Ejecuta pase por sobre el net con facilidad	8	X		X		X		
	Realiza el traslado de ubicación correctamente.	9	X		X		X		
		Efectúa correctamente los saques de puntos	10	X		X		X	
Sistemas defensivos del vóleybol	Defender en su zona de rotación.	11	X		X		X		
	Comunica constantemente con su compañero (o), sobre su ubicación y juego.	12	X		X		X		
	Efectúa pases para el ataque con precisión.	13	X		X		X		
Preparación psicológica	Se motiva mucho para aprender el voleibol.	14	X		X		X		
	Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje.	15	X		X		X		
	Es responsable con sus entrenamientos	16	X		X		X		
	Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol.	17	X		X		X		
	Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo.	18	X		X		X		
	Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender.	19	X		X		X		
	Tiene mucha conexión dentro de su equipo.	20	X		X		X		

III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:

(X) VÁLIDO	() MEJORAR	() NO VÁLIDO
--------------	-------------	---------------

Lugar y fecha

Huánuco, 10 de julio de 2022



Dr. Arturo Lucas Cabello

DNI: 22490418

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombre del experto	Mg. Alexandra Rivas Meza
Cargo e institución donde labora	Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo para medir la iniciación deportiva
Autores del instrumento. (Adaptado en Huánuco)	Aguirre Rojas Gimel Lindorfo y Rojas Tarazona Mirko.

II. ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

		VALIDEZ							OBSERVACIÓN
DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Fundamentación Técnica y táctica	Ejecuta pases sincronizados con el balón.	1	X		X		X		
	Efectúa toques del balón con sus pares.	2	X		X		X		
	Realiza trabajos de fuerza, velocidad, y traslado del balón.	3	X		X		X		
	Entrena con agilidad, estabilidad, movilidad y coordinación.	4	X		X		X		
	Establece bien la conducción interna y externa del balón	5	X		X		X		
	Instaura voleo de antebrazo, muñeca y mano	6	X		X		X		
	Recepciona correctamente el balón	7	X		X		X		
	Ejecuta pase por sobre el net con facilidad	8	X		X		X		
	Realiza el traslado de ubicación correctamente.	9	X		X		X		
		Efectúa correctamente los saques de puntos	10	X		X		X	
Sistemas defensivos del vóleybol	Defender en su zona de rotación.	11	X		X		X		
	Comunica constantemente con su compañero (o), sobre su ubicación y juego.	12	X		X		X		
	Efectúa pases para el ataque con precisión.	13	X		X		X		
Preparación psicológica	Se motiva mucho para aprender el voleibol.	14	X		X		X		
	Se relaciona muy bien con sus compañeros de aprendizaje.	15	X		X		X		
	Es responsable con sus entrenamientos	16	X		X		X		
	Muestra mucho temperamento para aprender la disciplina del voleibol.	17	X		X		X		
	Desarrolla con mucha responsabilidad el trabajo deportivo.	18	X		X		X		
	Muestra mucha importancia en su autoconfianza para aprender.	19	X		X		X		
	Tiene mucha conexión dentro de su equipo.	20	X		X		X		

III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

Lugar y fecha

Huánuco, 10 de julio de 2022



Mg. Alexandra Rivas Meza

DNI: 04073188

Anexo 04. Consentimiento informado

El presente documento es un consentimiento sobre nuestro trabajo de investigación presentada a la Dirección de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Investigadores

Aguirre Rojas Gimel Lindorfo

Rojas Tarazona Mirko.

Título proyecto

“FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VÓLEIBOL PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32294, YAROWILCA-2022”

1. Declaramos que hemos elaborado nuestro proyecto de investigación, respetando las normas de grados y títulos de la Facultad de Educación, vigente dentro del Reglamento aprobado.
2. Remito nuestro documento de consentimiento informado, fechado y firmado. Donde aceptamos las características y el objetivo del estudio, así como los posibles beneficios y riesgos del mismo.
3. Contaremos con el tiempo y la oportunidad para realizar el siguiente trabajo de investigación, donde tendremos el apoyo de nuestro asesor.
4. Se nos ha asegurado que se mantendrá la confidencialidad de nuestro trabajo de investigación y nuestros datos.
5. El consentimiento lo otorgamos de manera voluntaria y sabemos que tenemos la libertad de tomar decisiones sobre nuestro estudio realizado en cualquier momento.

Damos el consentimiento para la participación en el estudio propuesto.

.....
AGUIRRE ROJAS GIMEL LINDORFO

.....
ROJAS TARAZONA MIRKO.

Anexo 05. Otros

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código: 1 1 8 0 0 1 1 3 4 0 0		Código Modular: 3224 FELPE GUAMAN POMA DE AYALA	Característica: -	Programa: -	Gestión: PGD	Inicio: 21/03/2022	Fin: 31/12/2022	Dpto.: HUÁNUCO	Prov.: YAROWILCA								
Nombre de la DRE - UGEL: UGEL Yareña		Resolución de Creación N°: 1 4 0 1 3 5 8 3	Forma: -	Esc: -	Datos del Estudiante												
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Situación de Matrícula (10)	Padr(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escribió de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Centro Poblado: HUAYULCAYANO	
																Institución Educativa de procedencia	
																Código Modular	Número y/o Nombre - R/IRD
1	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	ALMGA ESTEBAN, Cinia	08/04/2007	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
2	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	BASILIO REYES, Rosilyn Juliet	26/06/2008	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
3	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	DAVINO VENTURA, Nely Maritza	25/11/2007	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
4	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	HUAMAN RAMUNDO, Danny Marvin	01/01/2008	H	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
5	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	NOREÑA BASILIO, Kelly Carolina	14/10/2007	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
6	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	PULIDO CASO, Lucas	27/05/2008	H	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
7	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	REYES SANTOS, Yessie	04/06/2007	H	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
8	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	SANCHEZ REYES, Gibet	13/03/2009	H	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
9	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	SANTIAGO CASO, Gian Bryan	05/07/2008	H	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código: 1 1 8 0 0 1 1 3 4 0 0		Código Modular: 3224 FELPE GUAMAN POMA DE AYALA	Característica: -	Programa: -	Gestión: PGD	Inicio: 21/03/2022	Fin: 31/12/2022	Dpto.: HUÁNUCO	Prov.: YAROWILCA								
Nombre de la DRE - UGEL: UGEL Yareña		Resolución de Creación N°: 1 4 0 1 3 5 8 3	Forma: -	Esc: -	Datos del Estudiante												
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	Situación de Matrícula (10)	Padr(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escribió de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Centro Poblado: HUAYULCAYANO	
																Institución Educativa de procedencia	
																Código Modular	Número y/o Nombre - R/IRD
1	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	BASILIO AGUIRRE, Katty Wari	26/06/2009	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		3224 FELPE GUAMAN POMA DE AYALA
2	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	BASILIO RAMOS, Milagros Beatriz	21/10/2009	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		3224 FELPE GUAMAN POMA DE AYALA
3	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	CASO HUAMAN, Yoline	06/10/2008	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		3224 FELPE GUAMAN POMA DE AYALA
4	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	DIPRIANO SANCHEZ, Liz Micaela	31/07/2009	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		3224 FELPE GUAMAN POMA DE AYALA
5	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	HUAMAN CASO, Elery Saray	24/07/2009	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		3224 FELPE GUAMAN POMA DE AYALA
6	D-N-1-1-1-1-8-0-0-1-1-3-4-0-0	VENANCIO REYES, Yuliana Yanile	06/03/2010	M	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		3224 FELPE GUAMAN POMA DE AYALA
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

Experiencias de Aprendizaje

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32294, YAROWILCA		N° DE SESION: 01	
Ciclo: VI	TIEMPO: 90 minutos	Lugar: losa deportiva	Fecha: 13/07/2022
Contenidos: INICIACIÓN AL SAQUE EN EL VÓLEIBOL		Materiales: aros, conos, cintas, balones de vóleybol	
ACTIVIDADES			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica las técnicas de iniciación al saque en el vóleybol a través de juegos motores. 			
<u>INICIO 15'</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping, contraskipping. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • JUEGO CARRERA DE NÚMEROS: Se forman a los estudiantes con grupos y formados en columnas. A cada integrante se le asigna un número y a la orden de docente salen corriendo según el número indicado en forma de relevos. 			
<u>DESARROLLO 60'</u>			
Se propone una serie de juegos motores para mejorar el saque tipo bajo mano y tipo tenis en el vóleybol.			
<ul style="list-style-type: none"> • JUEGO: El carrusel: Formas organizativas en grupos y formando un círculo. Descripción: Los niños forman un círculo y se toman de las manos, posteriormente se desplazan a la derecha o a la izquierda según la indicación de la maestra; quien gradúa el ritmo del desplazamiento: "más de prisa, más lento"; y cuando lo considere conveniente hace golpear las claves. En ese momento los niños deben soltarse y permanecer quietos en una postura equilibrada contrarrestando la fuerza centrífuga. • JUEGO: Balón rápido: en grupo de 6 integrantes cada equipo, el objetivo es jugar rápido la pelota con saque bajo mano según secuencia técnica. Cada grupo tendrá dos opciones de saque dirigidos siempre a las zonas 5, 6 y 1 del campo contrario. • En grupos, practican la secuencia del saque tipo tenis y bajo mano, desde zonas cercanas. Luego ya con la net frente a frente. • JUEGO EN EQUIPO: Los grupos se dividen en 6 integrantes. Juegan al voleibol y cada 6 puntos ganados deben permanecer en el juego, equipo que pierde descansa. Como norma de juego, los equipos deben ejecutar al menos un tipo de saque practicado en el vóleybol. 			
<u>FINALIZACIÓN 15'</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación corporal • Todos los estudiantes echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 			

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32294, YAROWILCA		N° DE SESION: 02	
Ciclo: VI	TIEMPO: 90 minutos	Lugar:	Fecha: 14/07/2022
Contenidos: PRACTICANDO EL SAQUE TIPO TENIS EN EL VÓLEIBOL		Materiales: pelotas, conos y escaleras de salto	
ACTIVIDADES			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Practica el saque bajo mano y tipo tenis en el vóleibol 			
INICIO 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping y otras variantes de calentamiento dinámico. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • Se trabaja el calentamiento específico del vóleibol: elongaciones, giros, balanceos, sprint. Luego ya con pelotas de vóleibol: en parejas lanzan, rebotan la pelota, con saltos previos lanzan, ruedan, realizan voleo, trabajo de antebrazo, remate y algunos tipos de saque previo. • JUEGO: La red y el pescador, juego de persecución y pesca a un grupo de alumnos se trabaja la capacidad de desplazamiento, agilidad, velocidad y organización en equipo. 			
DESARROLLO 60'			
Se propone una serie de actividades de iniciación al saque tipo tenis frontal:			
<ul style="list-style-type: none"> - Golpear la pelota hacia el compañero estirando al mismo tiempo las rodillas, estarán frente a frente. - Según el gesto, golpear la pelota contra una pared y recogerla - Luego de golpear la pelota contra la pared, deben realizar el toque de dedos y de antebrazos - Golpear la pelota por encima de la red hacia un compañero, se irá aumentando la distancia - Golpear la pelota por encima de la red hacia un objeto o aro, ello para mejorar la puntería - Saque desde el fondo del campo en parejas. - Juegos en equipo de 6 contra a 6. 			
FINALIZACIÓN 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación corporal • Todos los alumnos echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 			

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32294, YAROWILCA		N° DE SESION: 03	
Ciclo: VI	TIEMPO: 90 minutos	Lugar:	Fecha: 15/07/2022
Contenidos: PRACTICANDO LAS POSTURAS FUNDAMENTALES Y DESPLAZAMIENTOS EN EL VÓLEIBOL		Materiales: pelotas, conos y escaleras de salto	
ACTIVIDADES			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Practica los desplazamientos y posturas del vóleybol 			
INICIO 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping y otras variantes de calentamiento dinámico. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • Se trabaja el calentamiento específico del vóleybol: elongaciones, giros, balanceos, sprint. Luego ya con pelotas de vóleybol: en parejas lanzan, rebotan la pelota, con saltos previos lanzan, ruedan, realizan voleo, trabajo de antebrazo, remate y algunos tipos de saque previo. • JUEGO: pelota rápida. Cada grupo ingresa al campo de juego con sus tres integrantes a jugar al vóleybol de balones lanzados, cada vez que pierdan los grupos salen a esperar otro turno. 			
DESARROLLO 60'			
Se propone una serie de actividades en el campo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Posiciones básicas: desplazamientos laterales adelante, atrás, laterales, cruzando los pies - Ejercicios de desplazamientos en la zona defensiva - Circuitos de posiciones básicas y desplazamientos: diagonales, laterales, el trabajo se realiza en posición básica media del voleibol - Los alumnos se desplazan al frente de la net y realizan una caída y rodamiento. - Desplazamiento y bloqueo en el campo luego de realizar trotes al frente de la net - Se trabajan con varias variantes 			
FINALIZACIÓN 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación muscular • Todos los alumnos echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Ejercicios de relajación muscular variados. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 			

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32294, YAROWILCA		N° DE SESION: 04	
Ciclo: VI	TIEMPO: 90 minutos	Lugar:	Fecha: 20/07/2022
Contenidos: PRACTICANDO EL PASE O TOQUE DE ANTEBRAZOS		Materiales: pelotas, conos y escaleras de salto	
ACTIVIDADES			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta ejercicios de familiarización al pase o toque de antebrazos en el vóleybol 			
INICIO 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping y otras variantes de calentamiento dinámico. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • Se trabaja el calentamiento específico del vóleybol: elongaciones, giros, balanceos, sprint. Luego ya con pelotas de vóleybol: en parejas lanzan, rebotan la pelota, con saltos previos lanzan, ruedan, realizan voleo, trabajo de antebrazo, remate y algunos tipos de saque previo. • JUEGO: dominio de balón según consignas de fundamento, el alumno que deja caer la pelota realiza una tarea motora. El juego tiene una duración de 2 a 3 minutos. VARIANTES: se debe cambiar de gesto técnico según complejidad de desarrollo. 			
DESARROLLO 60'			
Se propone una serie de actividades en el campo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de fortalecimiento de musculatura de brazos, tronco, abdominales y piernas - Cada alumno con su balón. Dominio y calculo de trayectoria del balón según gesto de antebrazos frente a una pared. - Dominan en antebrazos frente a un balón con un bote en el suelo - Luego dominan el balón frente a la pared en forma continua. Siempre en posición media - Cada alumno domina el balón en antebrazos en posición alta y sin desplazamiento. - Luego, lanzamiento del balón a la pared y el segundo rebote se opta por trabajar el gesto de recepción del balón. - En parejas asimilan el gesto de antebrazos. Uno sostiene el balón y el otro trabaja de antebrazos según el gesto técnico. - Luego el trabajo de antebrazos en forma estática con semi flexión. - Se trabajan con varias variantes 			
FINALIZACIÓN 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación muscular • Todos los alumnos echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Ejercicios de relajación muscular variados. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 			

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32294, YAROWILCA		N° DE SESION: 05	
Ciclo: VI	TIEMPO: 90 minutos	Lugar:	Fecha: 21/07/2022
Contenidos: PRACTICANDO EL GESTO TÉCNICO DE RECEPCION CON EL ANTENRAZO EN EL VÓLEIBOL		Materiales: pelotas, conos y escaleras de salto	
ACTIVIDADES			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y practica el gesto técnico de recepción con el antebrazo en el vóleibol 			
INICIO 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping y otras variantes de calentamiento dinámico. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • Se trabaja el calentamiento específico del vóleibol: elongaciones, giros, balanceos, sprint. Luego ya con pelotas de vóleibol: en parejas lanzan, rebotan la pelota, con saltos previos lanzan, ruedan, realizan voleo, trabajo de antebrazo, remate y algunos tipos de saque previo. • JUEGO: en tríos, uno lanza la pelota en forma alterna a zonas 2 y 3 y estos alumnos de esas zonas deben desplazarse manteniendo las posturas adecuadas del vóleibol. 			
DESARROLLO 60'			
Se propone una serie de actividades en el campo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos con un balón y en parejas. Recpcionan el balón, arman y finalmente rematan el balón. Todo ello según el gesto técnico adecuado - Recepción del balón según la secuencia: inclinación del tronco, flexionar, recepción frontal, no se golpea el balón sino se acompaña. - En parejas, trabajo de recepción con un ligero paso lateral, los alumnos deben controlar el eje de los hombros para devolver el balón - Ejercicios básicos, mecanizar los pies con el control de eje de los hombros, se debe realizar un paso adelante D/I. - Recpcionar el balón luego de un golpe de ataque. El trabajo es en parejas y se mueve el pie sólo cuando es necesario. - Realizan la recepción del balón de costado lateral. Se debe empujar el balón con el pie trasero. - Luego realizan la recepción del balón con abertura y paso atrás, los balones deben ser un poco tensos al momento de entregar. 			
FINALIZACIÓN 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación muscular • Todos los alumnos echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Ejercicios de relajación muscular variados. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 			

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32294, YAROWILCA		N° DE SESION: 06	
Ciclo: VI	TIEMPO: 90 minutos	Lugar:	Fecha: 22/07/2022
Contenidos: TOQUE DE DEDOS O VOLEO		Materiales: pelotas, conos y escaleras de salto	
ACTIVIDADES			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Practica el toque de dedos o voleo en el vóleybol 			
INICIO 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping y otras variantes de calentamiento dinámico. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • Se trabaja el calentamiento específico del vóleybol: elongaciones, giros, balanceos, sprint. Luego ya con pelotas de vóleybol: en parejas lanzan, rebotan la pelota, con saltos previos lanzan, ruedan, realizan voleo, trabajo de antebrazo, remate y algunos tipos de saque previo. • JUEGO: en grupos de 6, realizan el juego de vóleybol, se permite jugar a 5 puntos y como regla se juega solamente con los dedos o voleo. 			
Se propone una serie de actividades en el campo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Cada uno con su bala, se inicia con balones altos hacia adelante y con cambios de dirección, el balón debe estar por encima de la cabeza y tener una posición fundamental media. - Los codos están a la altura de los hombros. - En parejas, lanzan la pelota en desplazamientos, recoger, botar en forma alternada. - En parejas, realizan el relevo del balón, cogiendo el balón con la yema de los dedos - Luego imitan el gesto del pase después de andar y después de una carrera. El gesto debe ser según la posición y los dedos forman un triángulo. - Cada uno sentado cogiendo una pelota, empujar la pelota ligeramente hacia arriba y recogerla en la posición de toque de dedos del vóleybol. - Efectuar un toque de dedos varias veces hacia arriba. - No jugar con los brazos estirados. Dejar que la pelota se acerque mucho a la frente antes de tocarla con los dedos. - 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación muscular • Todos los alumnos echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Ejercicios de relajación muscular variados. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 			

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32294, YAROWILCA		N° DE SESION: 07	
Ciclo: VI	TIEMPO: 90 minutos	Lugar:	Fecha: 09/08/2022
Contenidos: FUNDAMENTO TÉCNICO DE TOQUE DE DEDOS O VOLEO		Materiales: pelotas, conos y escaleras de salto	
ACTIVIDADES			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el toque de dedos o voleo en el vóleybol 			
INICIO 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping y otras variantes de calentamiento dinámico. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • Se trabaja el calentamiento específico del vóleybol: elongaciones, giros, balanceos, sprint. Luego ya con pelotas de vóleybol: en parejas lanzan, rebotan la pelota, con saltos previos lanzan, ruedan, realizan voleo, trabajo de antebrazo, remate y algunos tipos de saque previo. • JUEGO: como antesala al deporte, juegan 3 contra 3, con reglas establecidas y solamente en la zona de ataque, no se utiliza el saque tipo tenis ni bajo mano. 			
DESARROLLO 60'			
Se propone una serie de actividades en el campo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Algunos ejercicios de iniciación en parejas: uno lanza con las dos manos (bajo mano) y el siguiente pasa alto frontal por encima de la cabeza. - En parejas, igual que el anterior, pero se alterna pase de dedos y pase de antebrazos - En parejas: ataque y defensa - Trabajo de recepción luego de balones lanzados por el profesor a distintas distancias, el lanzamiento es bajo mano. - En forma individual, los alumnos volean y luego agarran la pelota caminando - En parejas, uno lanza la pelota por encima de la cabeza, dos efectúa el toque de dedos con desplazamiento hacia adelante y atrás. - Dril de toque de dedos con cambios de posición. - En tríos, firmando un triangulo, pase con cambio de dirección. Girar el cuerpo hacia la dirección prevista de pase antes de la acción. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación muscular • Todos los alumnos echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Ejercicios de relajación muscular variados. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 			

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 32294, YAROWILCA		N° DE SESION: 08	
Ciclo: VI	TIEMPO: 90 minutos	Lugar:	Fecha: 10/08/2022
Contenidos: PRACTICA METODOLÓGICA DEL REMATE O ATAQUE		Materiales: pelotas, conos y escaleras de salto	
ACTIVIDADES			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> • Practica el remate en el voleibol según secuencia y gesto técnico 			
INICIO 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping y otras variantes de calentamiento dinámico. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • Se trabaja el calentamiento específico del vóleybol: elongaciones, giros, balanceos, sprint. Luego ya con pelotas de vóleybol: en parejas lanzan, rebotan la pelota, con saltos previos lanzan, ruedan, realizan voleo, trabajo de antebrazo, remate y algunos tipos de saque previo. • JUEGO: se forman grupos de 6 y juegan entre grupos con dos balones en el campo, los equipos deben organizarse para evitar perder el balón y como regla se permite hasta 4 toques de balón. 			
DESARROLLO 60'			
Se propone una serie de actividades en el campo:			
<ul style="list-style-type: none"> - Se explica la metodología del remate, considerando la carrera en diagonal, de batida, la fuerza y salto vertical donde se busca la máxima altura, el ultimo paso de batido debe ser cerrado buscando frenar el movimiento. - Dando 2 o 3 pasos de carrera, según la trayectoria de vuelo, saltar para golpear de ataque, donde el penúltimo paso es largo. - Realizan el ritmo de sucesión de pasos, donde imitan el movimiento de armado de brazos estando parado. - Carrera rápida hacia adelante, paso de apoyo en una línea, salto con ambas piernas con armado del brazo y caída cerca de la línea - Imitan el gesto de golpe de pelota en su lugar debiendo aguantar el balón - Levantan el balón, con movimiento de golpeo desde el sitio aguantando en balón - Carrera de remate y salto delante de la red, imitar el movimiento de golpeo. 			
FINALIZACIÓN 15'			
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación muscular • Todos los alumnos echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Ejercicios de relajación muscular variados. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 			

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

Anexo 06. Nota Biográfica

GIMEL LINDORFO AGUIRRE ROJAS

Nació en el departamento de PASCO, provincia de cerro de pasco el 16 de setiembre de 1983 en el distrito de Paucartambo, hijo del señor Lindorfo Aguirre Albornoz y la señora celia Rojas Álvarez, con domicilio en Jr. Leoncio prado # 284 en el distrito de Huánuco - Provincia de Huánuco y departamento Huánuco.

ESTUDIOS DE FORMACION:

Primaria: Institución Educativa “San Pedro” Huánuco en la provincia de Huánuco región Huánuco.

Secundaria: Institución Educativa “Leoncio Prado” Huánuco – provincia de Huánuco región Huánuco.

Estudio Superior:

Universidad Nacional de Huánuco, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Facultad de Educación Física, Obteniendo el título de licenciado en Docencia.

Formación Profesional:

Realizó Practicas Pre Profesionales en diferentes Instituciones Educativas en el ámbito educativo: Institución Educativa “Juana Moreno” realizando 100 horas de prácticas administrativas, Colegio Nacional Leoncio Prado, Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Institución Educativa “Mariscal Caseres”. Estos son las Institución Educativa de Huánuco donde fueron las instituciones donde se realizó las prácticas pre profesionales en su formación académica superior.

Experiencia Laboral:

El año 2022 en la I.E. “32294” Huayuculano – chavinillo – Yarowilca - Huánuco.

Su experiencia laboral inicio en el mes de marzo en la I.E.I. “32294” huayuculano – chavinillo – Yarowilca, departamento de Huánuco provincia de Huánuco. Inicio laborar en el mes de marzo y culmino en el mes de diciembre del año 2022.

El año 2023 en la I.E. “64426 sira” Puerto Sira – Puerto Inca - Huánuco.

Su experiencia laboral inicio en el mes de marzo en la I.E. “64426” Puerto Sira – Puerto Inca. departamento de Huánuco provincia de Huánuco. Inicio laborar en el mes de marzo y culmino en el mes de diciembre del año 2023.

El año 2024 en la I.E.B“64622 el naranjal” el Naranjal – tournavista – Puerto Inca --Huánuco.

Su experiencia laboral inicio en el mes de marzo en la I.E.B“64622 el naranjal” el Naranjal – tournavista – Puerto Inca - departamento de Huánuco Región de Huánuco. Inicio laborar en el mes de marzo y culmino en el mes de diciembre del año 2024.

NOTA BIOGRÁFICA

MIRKO ROJAS TARAZONA

Nació en el departamento de HUANUCO, provincia de Huamalíes el 03 de noviembre de 1976 en el distrito de singa, hijo del señor Klever Rojas Basan y la señora Dula Tarazona Trujillo, con domicilio en Jr. España s/n en el distrito de Huánuco - Provincia de Huánuco y departamento Huánuco.

ESTUDIOS DE FORMACION:

Primaria: Institución Educativa “32417” de singa en la provincia de Huamalíes región Huánuco.

Secundaria: Institución Educativa “colegio nacional” miguel de la mata Beraun singa – provincia de Huamalíes región Huánuco.

Estudio Superior:

Universidad Nacional de Huánuco, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Facultad de Educación Física, Obteniendo el título de licenciado en Docencia.

Formación Profesional:

Realizó Practicas Pre Profesionales en diferentes Instituciones Educativas en el ámbito educativo: Institución Educativa “el amauta” realizando 100 horas de prácticas administrativas, Colegio Nacional Leoncio Prado, Institución Educativa “pedro Ruiz gallo”, Institución Educativa “mixto Illatupa”. Estos son las Institución Educativa de Huánuco donde fueron las instituciones donde se realizó las prácticas pre profesionales en su formación académica superior.

Anexo 07. Acta de sustentación



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERRERO VALCABAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 10:00 a.m., del día viernes 28 de junio de 2024, nos reunimos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- | | |
|--|------------|
| • Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO | PRESIDENTE |
| • Mg. Carlos Abelardo VILLANUEVA Y CHANG | SECRETARIO |
| • Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA | VOCAL |

Acreditados mediante Resolución N° 0651-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de marzo del 2024, de la tesis colectiva titulada FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32294, YAROWILCA, presentada por los titulandos Gimel Lindorfo AGUIRRE ROJAS y Mirko ROJAS TARAZONA, con el asesoramiento del docente Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA, se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Educación Física.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Gimel Lindorfo AGUIRRE ROJAS	15	15	15	15
Mirko ROJAS TARAZONA	14	14	14	14

Obteniendo en consecuencia el titulado Gimel Lindorfo AGUIRRE ROJAS la nota de Quince (15), equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado.


Y el titulado Mirko ROJAS TARAZONA la nota de Catorce (14), equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 12:10 horas, del día viernes 28 de junio de 2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 20904632


SECRETARIO
DNI N° 22417123


VOCAL
DNI N° 40991255

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Anexo 08. Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°003-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 35% de similitud, correspondiente a los interesados **AGUIRRE ROJAS Gimel Lindorfo** y **ROJAS TARAZONA Mirko**, del trabajo de investigación, **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32294, YAROWILCA**; de la Carrera Profesional de Educación Física, considerando como asesor a la **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 08 de enero 2024



Dr. Edwin Rojas Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

Anexo 09. Reporte de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32294, YAROWILCA	AGUIRRE ROJAS Gimel Lindorfo y ROJAS TARAZONA Mirko
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
22693 Words	125567 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
86 Pages	1.4MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jan 8, 2024 9:29 AM GMT-5	Jan 8, 2024 9:31 AM GMT-5

● 35% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 35% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Anexo 10. Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

● 35% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 35% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	11%
2	portal.amelica.org Internet	3%
3	efdeportes.com Internet	2%
4	nemoderi.weebly.com Internet	2%
5	bikukanod.weebly.com Internet	2%
6	efdeportes.com Internet	2%
7	es.slideshare.net Internet	2%
8	starsvolleyball.es Internet	1%

Reporte de similitud

9	dspace.unl.edu.ec Internet	1%
10	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
11	Mountain Lakes High School on 2023-09-29 Submitted works	<1%
12	iesppazangaro.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
15	mafiadoc.com Internet	<1%
16	deporvida.uho.edu.cu Internet	<1%
17	medicomunicacion123.blogspot.com Internet	<1%
18	Universidad Tecnologica del Peru on 2022-12-22 Submitted works	<1%
19	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.unemi.edu.ec Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

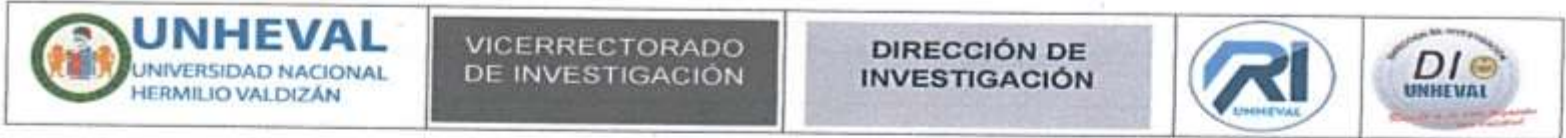
21	repositorio.uho.edu.cu Internet	<1%
22	fitpeople.com Internet	<1%
23	read.bookcreator.com Internet	<1%
24	todosloshechos.es Internet	<1%
25	renatiqa.sunedu.gob.pe Internet	<1%
26	vonkmartineugenio.blogspot.com Internet	<1%
27	freeradicals2013.de Internet	<1%
28	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
29	Universidad Cesar Vallejo on 2023-02-02 Submitted works	<1%
30	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-06 Submitted works	<1%
32	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

33	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
34	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-05-30 Submitted works	<1%
35	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
36	repositorio.udch.edu.pe Internet	<1%
37	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2015-12-11 Submitted works	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-18 Submitted works	<1%
39	es.wikipedia.org Internet	<1%

Anexo 11 Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela/Carrera Profesional	EDUCACION FISICA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION FISICA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	AGUIRRE ROJAS, Gimel Lindorfo							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	42006018
Correo Electrónico:	gimelcito1609@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	ROJAS TARAZONA, Mirko							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	22892275
Correo Electrónico:	rojasmirko061@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22417860
ORCID ID:	0000-0002-9889-8933							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

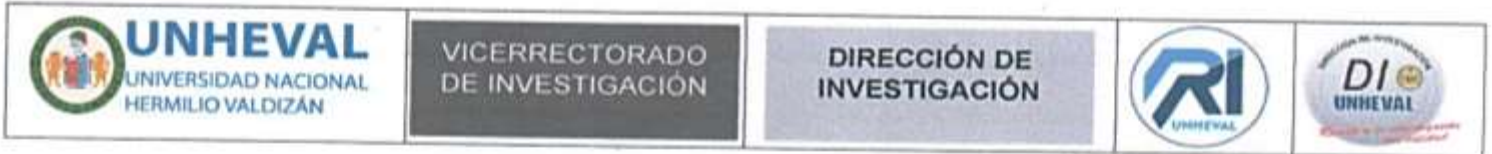
Presidente	CONTRERAS CANTO, Omar Hans							
Secretario	VILLANUEVA Y CHANG, Carlos Abelardo							
Vocal	RIOS SORIA, Jorge Antonio							
Vocal								
Vocal								
Accesitario	VELA ROJAS, Jose Luis							

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)							2024	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL			INICIACIÓN DEPORTIVA		PREPARACION PSICOLOGICA		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)





FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32294, YAROWILCA

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	AGUIRRE ROJAS, Gimel Lindorfo	Firma	
Apellidos y Nombres	ROJAS TARAZONA, Mirko	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: HUANUCO, 27 de AGOSTO del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibrí, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).