

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y
CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN - HUÁNUCO**

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBLÍNEA INVESTIGACIÓN:

Educación, cultura, valores y comunidad

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

TESISTAS:

ALMEIDA MARTINEZ, MARK ANTHONY

CLAUDIO ROJAS, EDMER ELMER

ASESOR:

Mg. ROJAS INGA, FIDEL RAFAEL

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi esposa Flor Gonzales y a mi hijo Adriel porque son mi motivo para seguir con esta maravillosa profesión. A mis padres Ines Martinez y Reynaldo Gutierrez que fueron pilares en mi formación desde la niñez y que con sus palabras de aliento me sirvieron para que sea perseverante y cumpla mis idelaes. A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas.

ALMEIDA MARTINEZ, Mark Anthony

Dedico a Dios por iluminar mi camino y para cumplir mis metas, y a mi madre por darme esa fuerza. La presente tesis dedico a mi mamá Julia Rojas Simón y mi hija Nicol Xiomara Claudio Tucto. Han pasado muchos años desde que nací. Desde ese momento e incluso antes que eso, ya estaba buscando maneras de ofrecirme lo mejor. Has trabajado duro madre sin importar si llegaras cansado de tu trabajo, siempre tenías una sonrisa que ofrecías a tus hijos gracias mamá.

CLAUDIO ROJAS, Edmer Elmer

AGRADECIMIENTO

Primero agradecemos a Dios por guiarnos, la alegría de la salud y el bienestar físico y mental que hemos tenido. También agradezco de manera especial al docente, Mg. Fidel Rafael, ROJAS INGA, por acompañarnos en esta travesía de nuestra investigación. Posteriormente, agradecemos a cada uno de mis docentes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su amplia docencia y formación, por su pasión y entusiasmo por nuestra causa y por su compromiso en formar grandes profesionales e inspirarnos a convertirnos en los mejores como ellos.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023. La hipótesis fundamental de la investigación fue: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023. Metodológicamente, fue una investigación de tipo básico, que siguió un diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional. La población de la investigación correspondió a los estudiantes de 1° a 5° año de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente. El tamaño de la muestra fue 106 estudiantes, elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia, a los cuales se les aplicó un instrumento para evaluar la variable de la inteligencia emocional.

En primer lugar, en lo que respecta a la inteligencia emocional, se ha observado que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel adecuado de inteligencia emocional, particularmente en los aspectos de adaptabilidad y estado de ánimo. Sin embargo, aún hay espacio para mejorar porque se han identificado áreas donde el desarrollo emocional podría ser más importante, como las habilidades intrapersonales e interpersonales. En segundo lugar, se ha demostrado que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel resolutivo de habilidades, seguido de un nivel autónomo. Esto indica que los estudiantes tienen habilidades para resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos, pero podrían necesitar más habilidades estratégicas para alcanzar un nivel aún más alto de habilidad.

Palabras clave: inteligencia emocional, logro de competencias, correlación, habilidades.

ABSTRACT

This research work aimed to determine the relationship that exists between emotional intelligence and the achievement of competencies in students of the Professional School of Biology, Chemistry and Environmental Science of the National University Hermilio Valdizán – Huánuco 2023. The fundamental hypothesis of The research was: There is a significant relationship between emotional intelligence and achievement of competencies in students of the Professional School of Biology, Chemistry and Environmental Science of the National University Hermilio Valdizán – Huánuco 2023. Methodologically, it was a basic type of research, which followed a non-experimental transectional descriptive correlational design. The research population corresponded to students from 1st to 5th year of the Professional School of Biology, Chemistry and Environmental Science. The sample size was 106 students, chosen by non-probabilistic sampling for convenience, to whom an instrument was applied to evaluate the variable of emotional intelligence.

Firstly, with regard to emotional intelligence, it has been observed that most students have an adequate level of emotional intelligence, particularly in the aspects of adaptability and mood. However, there is still room for improvement because areas have been identified where emotional development could be more important, such as intrapersonal and interpersonal skills. Secondly, it has been shown that the majority of students have a resolution level of skills, followed by an autonomous level. This indicates that students have problem-solving and decision-making skills on their own, but may need more strategic skills to reach an even higher level of skill.

Keywords: emotional intelligence, achievement of competencies, correlation, skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	10
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Formulación de objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación e importancia de la investigación	14
1.5 Viabilidad de la investigación	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de investigación.....	15
2.2 Bases teóricas.....	18
2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III.....	26
SISTEMA DE HIPÓTESIS	26
3.1 Formulación de hipótesis.....	26
3.1.1 Hipótesis general	26
3.1.2 Hipótesis específica	26
3.2 Variables y operacionalización de variables.....	27
3.3 Definición teórica de variables.....	28
CAPÍTULO IV	30
METODOLOGÍA.....	30

4.1	Ámbito o lugar de ejecución.....	30
4.2	Tipo y Nivel de investigación.....	30
4.3	Población y muestra.....	31
4.3.1	Descripción de la población.....	31
4.3.2	Muestra y método de muestreo.....	31
4.3.3	Criterios de inclusion y exclusión.....	32
4.4	Diseño de investigación.....	32
4.5	Métodos, técnicas e instrumentos.....	32
4.5.1	Método.....	32
4.5.2	Técnicas.....	33
4.5.3	Instrumentos.....	33
4.5.3.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	35
4.5.3.2	Confiabilidad de los instrumentos.....	35
4.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	35
4.6.1	Datos a registrar.....	35
5.3.1	Procedimiento.....	46
5.3.2	Plan de tabulación, procesamiento y análisis de datos estadístico.....	46
5.4	Aspectos éticos.....	46
	CAPÍTULO V.	47
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
5.1	Análisis descriptivo.....	47
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	59
5.3	Discusión de resultados.....	68
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
	ANEXOS	78
	Anexo 01. Matriz de consistencia	79
	Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos	85
	Anexo 03. Validación de instrumentos por jueces	90
	Anexo 04. Consentimiento informado	93
	Anexo 05. Fotos de recolección de datos	94

Anexo 06. Nota biográfica	95
Anexo 07. Acta de sustentación	97
Anexo 08. Constancia de similitud	98
Anexo 09. Reporte de similitud.....	99
Anexo 10. Descripción general de fuentes.....	100
Anexo 11. Autorización de publicación.....	102

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el desarrollo integral de los estudiantes va más allá de la adquisición de conocimientos académicos, abarcando también habilidades socioemocionales y competencias que les permitan enfrentar los desafíos de manera efectiva en diversos ámbitos de la vida. En este sentido, la inteligencia emocional emerge como un factor fundamental que influye en el éxito académico y personal de los individuos.

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023. Esta investigación cobra relevancia en el contexto actual, donde se reconoce cada vez más la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los individuos y su influencia en el rendimiento académico y profesional.

A través de un enfoque metodológico riguroso, se busca comprender cómo la inteligencia emocional impacta en la adquisición de competencias clave en los estudiantes universitarios. Mediante el análisis de datos y la aplicación de herramientas estadísticas, se pretende identificar patrones y correlaciones significativas que contribuyan a enriquecer el conocimiento en este campo y aporten información relevante para la implementación de estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias en el ámbito universitario.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

La inclusión de la inteligencia emocional (IE) en la educación ha sido limitada hasta ahora. En el ámbito educativo actual, no se han contemplado asignaturas que contribuyan al desarrollo de destrezas emocionales en los estudiantes. Dada su importancia como uno de los componentes clave en el progreso de la personalidad, es crucial asignarle en un espacio significativo dentro de las habilidades sobresalientes.

En la actualidad, la relación entre la inteligencia emocional y el logro de competencias se ha convertido en un tema de investigación de gran importancia. La inteligencia emocional se refiere a la destreza de reconocer, comprender y las propias emociones y las de los gestionar demás. Por esta cognición, se considera una habilidad fundamental que todos deben poseer, ya que facilita la toma de decisiones y fomenta relaciones personales saludables. La gestión efectiva de las emociones ayuda a prevenir conflictos tanto internos como externos.

Asimismo, promueve la capacidad de la persona para mantener la tolerancia frente al estrés, gestionar sus impulsos y cultivar un estado de bienestar y optimismo, incluso en situaciones desafiantes a lo largo de su vida. Según un estudio en estudiantes universitarios se obtuvo un promedio de 46.51 en el cociente de inteligencia emocional, el cual no mostró diferencias por género, pero sí varió significativamente entre los diferentes programas académicos, con valores de 62.9 en Economía, 55.69 en Medicina, 54.28 en Psicología y 36.58 en Derecho.

El desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional ha tenido un impacto positivo en el ámbito educativo. De hecho, se ha convertido en un indicador clave para predecir un desempeño académico efectivo. El éxito de cada individuo no se limita únicamente a su capacidad intelectual, sino que depende en gran medida de su competencia emocional, la cual desempeña un papel fundamental en la consecución

de metas personales. Por tanto, es esencial que las personas logren un equilibrio entre su inteligencia intelectual y su inteligencia emocional.

La inteligencia emocional (IE) juega un papel importante en el rendimiento académico (RA) de los individuos, especialmente durante sus períodos educativos. La RA se refiere a la evaluación de las competencias a través de pruebas objetivas que evalúan el proceso de enseñanza-aprendizaje al que son sometidas en un periodo de tiempo definido; según un estudio se consiguieron los siguientes resultados: en cuanto a la variable Inteligencia emocional, así El 59% de alumnos muestra apropiada atención emocional frente a los problemas que se les presentan, mientras que para la variable Rendimiento académico observaron que El 45% de alumnos tiene un rendimiento académico regular, y el 22% tiene un rendimiento académico alto.

Numerosos estudios han sugerido una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el logro de competencias, lo que implica que los individuos con un mayor nivel de inteligencia emocional tienden a obtener mejores resultados académicos. Sin embargo, existen aún muchas incertidumbres sobre esta relación y cómo el desarrollo de la inteligencia emocional puede mejorar el logro de competencias.

Algunos autores, como Salovey y Mayer (1990), han argumentado que la inteligencia emocional es un constructo independiente de la inteligencia cognitiva y puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico al mejorar la motivación, la atención y la regulación emocional.

Por otro lado, otros investigadores, como Ciarrochi, Chan y Bajgar (2001), mantienen que la inteligencia emocional y el rendimiento académico están mediados por factores como la motivación y la autoeficacia, y que la relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es menos clara.

Por lo tanto, este problema constituye un tema apropiado para una tesis, ya que permite explorar las relaciones entre la inteligencia emocional y el logro de competencias, y determinar cómo el desarrollo de la inteligencia emocional puede mejorar este último aspecto.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades intrapersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades interpersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre las adaptabilidades y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de estrés y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023?

PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre el estado de ánimo y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre las habilidades intrapersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

OE2. Establecer la relación que existe entre las habilidades interpersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

OE3. Establecer la relación que existe entre las adaptabilidades y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

OE4. Establecer la relación que existe entre el manejo de estrés y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

OE5. Establecer la relación que existe entre el estado de ánimo y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La inteligencia emocional, relacionada con las estrategias de aprendizaje, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes universitarios, ya que fortalece las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos como futuros profesionales en los campos académico, profesional y personal. Al desarrollar habilidades emocionales como reconocimiento y la regulación de las emociones, los estudiantes pueden mejorar la eficacia de sus estrategias de aprendizajes y adquirir competencias clave para su desempeño. Además, es crucial identificar los elementos pedagógicos que intervienen en el proceso de aprendizaje, ya que pueden brindar oportunidades para promover la inteligencia emocional y optimizar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Este enfoque no solo beneficia a los propios estudiantes, sino también a los docentes, la institución educativa y la comunidad estudiantil en general, generando cambios significativos en la educación y en el propio centro de formación.

1.5 Viabilidad de la investigación

La viabilidad de esta tesis quedó demostrada por varios factores clave. Se obtuvo acceso al campo de investigación gracias a que el investigador es exalumno de la escuela profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente, lo que facilitó la interacción y colaboración con la comunidad académica. A nivel personal, se contaba con las herramientas intelectuales necesarias y el tiempo requerido para llevar a cabo el proceso investigativo de manera efectiva.

A nivel institucional, tanto los docentes como los estudiantes brindaron apoyo y oportunidades esenciales para el desarrollo de la investigación. Los estudiantes, en particular, mostraron disposición para ser encuestados y colaborar con su tiempo. Además, se dispuso de los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos relacionados con copias, impresiones y otros aspectos logísticos necesarios para la realización exitosa de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.2 Nivel internacional

Arntz y Trunce (2019) en el artículo titulado: “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*”, de la Universidad de los Lagos, Osorno, Chile. En la que llega a la conclusión: Con base en los resultados obtenidos en este estudio, se puede concluir que no existe relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico y el desempeño de los estudiantes. Se rechaza la hipótesis. Los resultados no justificados incluyen estrategias de intervención específicas para crear competencias emocionales para recibir, pero considerar el apoyo teórico, mostrando la importancia de su relación con la relación con las habilidades generales en el modelo educativo, donde las relaciones sociales emocionales y las relaciones emocionales son utilizadas por Empleadores de empleadores, creemos que puede ser posible usar la prueba. Considerado un diagnóstico para asistir a la universidad para determinar la necesidad de apoyar los programas de equilibrio y apoyo de aprendizaje y un socio emocional para los estudiantes que representan a los estudiantes. Representar a los estudiantes a niveles bajos de IE. Además de considerar lo incluido en la enseñanza y el aprendizaje, se establecen aspectos emocionales en el conocimiento sobre las emociones y las emociones, su propia motivación, el proceso y la relación entre las personas.

Páez ML, Castaño JJ (2015) realizaron el estudio: “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. Realizaron un estudio descriptivo correlacional en una muestra de 263 estudiantes. Los resultados fueron los siguientes: El número de estudiantes disminuyó después del ciclo 10 (10 estudiantes) en comparación con el ciclo 1 (29 estudiantes), edad promedio 20,9 años, IE promedio 46,51%. Concluyeron que existe una relación entre el nivel de IE y el GPA ($p=0,019$).

Estrella, C. (2018) en la tesis titulado: “*Inteligencia emocional y factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*”, sustentada en la Universidad Insurgentes, México. En la que llega a la conclusión: La inteligencia emocional es una variable que debe tener más importancia dentro de las características que promueven el triunfo de una persona. En esencia, si la psicología tiene como objetivo principal intuir el comportamiento del ser humano, la inteligencia emocional crea un mecanismo más a reflexionar. A la luz de estos resultados, el desarrollo de la inteligencia emocional parece una labor necesaria y el contexto escolar se torna el lugar adecuado para promover estas habilidades, las cuales contribuirán de forma positiva al bienestar personal y social del alumno.

Hernández, M. et al. (2020) en su tesis titulada: “*La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*” en la que llega a la conclusión: En la presente investigación, se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, pues se logró evidenciar que en la muestra abordada los niños que en su mayoría tenían un buen rendimiento académico también presentaban una adecuada inteligencia emocional, de la misma forma aquellos niños que presentaban un bajo rendimiento académico, tenían dificultades en el manejo de sus emociones y baja inteligencia emocional

2.1.3 A nivel nacional

Loyola N. (2018) realizó el estudio: “*Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017*”. Este estudio fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva y correlacional, y el estudio incluyó un total de 120 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles normales de IE y RA del 72% y 89%, respectivamente. Se encontró que hubo una relación positiva y fuerte entre la IE y la AR entre los estudiantes de octavo año de enfermería, con valor de $p = 0,001 < 0,05$.

Núñez P. (2018) desarrolló la investigación: “*Estudio relacional entre Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de I a VIII semestre de psicología humana en una universidad privada de Arequipa, 2017*”. Se realizó un estudio con método cuantitativo, de tipo correlacional y diseño

transversal, no experimental, sobre una muestra de 431 estudiantes. Los resultados mostraron que el mayor número de participantes fueron mujeres (70,8%), la edad promedio fue de 20 a 23 años (44,3%); El 37,9% de la muestra tuvo IE media y en el caso de la RA el 32,9% de la muestra alcanzó niveles normales (entre 11 y 12,9 puntos) con una puntuación media de 12,62 puntos. Se encontró que existía una relación entre el nivel final de RA y el nivel de IE (valor $p = 0,000 < 0,05$).

Muchica (2015) desarrolló el estudio *“Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la carrera académica profesional de enfermería de la UANCV Juliaca 2014”*, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre IE y RA de los estudiantes. Estudio de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional. La muestra estudiada lo constituyen 98 estudiantes. Obtuvo como resultado que la mayor parte de la muestra estuvo constituida por mujeres (76,5%), tienen un nivel de IE media (55%) y en relación al RA el 45% están en un nivel regular (13-14 puntos). Concluye que la relación entre IE y RA es directa y alta encontrándose un p valor = $0,000 < 0,05$.

Palomino, E. (2015) en su tesis titulada: *“Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-IP”*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. En la que llega a la conclusión: Se determinó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II; con un 99% de confianza, el análisis arrojó un valor $p = 0 < 0,01$, por lo que se rechazó la hipótesis nula (HG0) aceptó la hipótesis alterna (HG). Se alcanzó una correlación moderada de un 60.90%.

López, O. (2008) en su tesis titulada: *“La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. En la que llega a la conclusión: Existen diferencias respecto de la Inteligencia Emocional, en cuanto al sexo, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de desarrollo en comparación a los varones, sucediendo lo mismo

en las sub escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Adaptabilidad. No existiendo diferencias en el Manejo de la Tensión y Estado de Ánimo General.

2.1.4 A nivel local

Anaya, C. (2018) en su tesis titulada: “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación primaria Unheval, sede obas – 2017*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. En la que llega a la conclusión: La dimensión atención emocional establece el mejor coeficiente de correlación con el rendimiento académico, determinando un grado de dependencia promedio de ($r^2 = 93,79\%$); es decir, el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Obas, depende de la Atención emocional en 93,79%.

Flores, J. (2015) en su tesis titulada: “*Inteligencia emocional y el desempeño docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.N.D.A.C pasco*”, sustentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú. En la que llega a la conclusión: De acuerdo a la hipótesis general se ha establecido la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco Ciclo 2014 –I, con una correlación de 0,90 y la T de Student, de 5,24 ubicándose en la zona de rechazo de la hipótesis nula, es decir que la correlación es estadísticamente significativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Modelo de inteligencia emocional de Bar-On (2000)

Bar-On, (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades y capacidades que determinan cómo las personas se entienden entre sí, así como cómo expresan emociones y responden a situaciones de la vida cotidiana.

Incluye habilidades personales, emocionales y sociales que influirán en la capacidad de una persona para afrontar positivamente las presiones y exigencias de la vida. Este grupo de habilidades incluye cinco componentes principales: intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo

general; se divide en 15 subcomponentes que representan habilidades básicas que constituyen una parte importante de la Inteligencia Emocional. Este trabajo de investigación se basa en el modelo de Bar-On porque la Inteligencia emocional es fundamental para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de la vida, incluido el académico, ya que permite la integración del desarrollo de habilidades emocionales con el entorno. mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2 Inteligencia emocional

A. Definición

La capacidad de una persona para identificar, comprender y organizar adecuadamente sus emociones y las de los demás, sabiendo que dirigen su mente y guían sus acciones. Desde un punto de vista científico, se refiere a la precisión de percibir las emociones personales y externas, comprender las señales que las emociones envían a las relaciones y gestionarlas adecuadamente.

B. Origen de la inteligencia emocional

Muchos investigadores han identificado la importancia de estudiar y desarrollar la IE en humanos debido a las deficiencias que representa el IQ (Cociente de Inteligencia), el cual se cree que es el responsable del éxito en la vida; Sin embargo, desde 1990, la IE ha adquirido tanta importancia que se cree que un coeficiente intelectual alto no es garantía de éxito, aunque en educación se da prioridad al coeficiente intelectual en los exámenes de ingreso. Por otro lado, el pequeño impacto que esto tiene en la productividad de los empleados no tiene precedentes.

Por ello, llegó a la conclusión de que la resolución de conflictos emocionales requiere no sólo de un alto nivel de inteligencia, sino que depende en gran medida de la IE, por lo que es necesario contar con habilidades que permitan gestionar los conflictos emocionales de forma razonable. emociones, etc. Trabaja para ti mismo, no contra ti mismo.

C. Componentes de la inteligencia emocional

Según Bar-On (1997) los componentes de la Inteligencia emocional son:

1. Componente intrapersonal

El componente intrapersonal es la capacidad de mirar dentro de uno mismo, sabiendo reconocer lo que se está sintiendo en un momento determinado y qué hacer para sentirse mejor.

- **Conocimiento emocional de sí mismo:** La autoconciencia emocional se refiere a la capacidad de mirar hacia adentro y reconocer las propias emociones, así como identificar y comprender lo que uno siente.
- **Asertividad:** El asertividad es la capacidad de decir las cosas como piensas y sientes sin tener que ofender a las personas que tienes delante.
- **Autoconcepto:** El autoconcepto es la valoración que una persona hace de sí misma, la aceptación de sus fortalezas y debilidades.
- **Autorrealización:** La autorrealización se refiere a la satisfacción que experimenta una persona al lograr sus objetivos personales.
- **Independencia:** Independencia significa la capacidad de tomar decisiones de forma independiente, sin verse influenciado por el entorno.

2. Componente interpersonal

El componente interpersonal es la capacidad de cada persona para interactuar eficazmente con quienes le rodean, entendiendo y apreciando sus emociones. Incluye los siguientes componentes:

- **Empatía:** La empatía es la capacidad de reconocer las emociones de los demás y determinar lo que sienten o el impacto que nuestras acciones o palabras pueden tener en ellos

- **Relaciones interpersonales:** Es la aptitud para relacionarse e interactuar con los demás de uso satisfactoria.
- **Responsabilidad social:** Es ser conscientes del impacto de nuestras acciones en quienes nos rodea, y actuar en consecuencia.

3. Componente de adaptabilidad

El componente de la adaptabilidad, es la capacidad de una persona para adaptarse al entorno a pesar de los cambios. Muestra las siguientes subsecciones:

- **Solución de problemas:** Es saber reconocer cuándo te enfrentas a un problema y cómo estas emociones afectan tu capacidad para resolver problemas.
- **Prueba de la realidad:** Es saber identificar correctamente tus pensamientos con lo que sucede en tu entorno.
- **Flexibilidad:** Es la capacidad de ajustar las emociones, los pensamientos y las acciones cuando las situaciones y circunstancias cambian.

4. Componente manejo del estrés

Corresponde a la capacidad de resistir impulsos y eventos estresantes. Se proporcionan las siguientes subsecciones:

- **Tolerancia al estrés:** Es la capacidad de evitar que nos sucedan problemas negativos y situaciones estresantes, pero afrontarlos de forma positiva.
- **Control de los impulsos:** Puede suprimir o retrasar los impulsos.

5. Componente del estado de ánimo en general

Nos permite entendernos a nosotros mismos como realmente queremos ser. Se proporcionan las siguientes subsecciones:

- **Felicidad:** Es sentirte bien contigo mismo y con las personas que te rodean y en poder expresar buenos sentimientos.

- Optimismo: Es la capacidad de mantener una perspectiva positiva de la vida mirando las partes cada vez más brillantes de la vida.

2.2.3 Logro de competencias

A. Definición de logro de competencias

El logro de competencias se refiere a cómo los individuos adquieren y demuestran las habilidades, conocimientos y habilidades específicos necesarios para tener éxito en una variedad de contextos, ya sean académicos o profesionales.

B. Definición de competencias

La competencia se refiere a la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y habilidades que permiten a una persona realizar una tarea específica de manera eficaz y eficiente. Las habilidades pueden ser generales o específicas y pueden variar según el campo de estudio o el entorno laboral.

C. Importancia del logro de competencias

El logro de competencias es esencial por varias razones:

1. Relevancia profesional: En el lugar de trabajo actual, ciertas habilidades son requisitos esenciales para el éxito en una variedad de carreras y ocupaciones.
2. Mejora de la empleabilidad: El logro de habilidades aumenta la empleabilidad de una persona al proporcionarle las habilidades y conocimientos necesarios para competir en el mercado laboral.
3. Aprendizaje activo: Fomentamos un enfoque activo y práctico del aprendizaje, facilitando la aplicación del conocimiento a situaciones del mundo real.

D. Enfoques pedagógicos para el logro de competencias

1. Aprendizaje basado en problemas (ABP): Este enfoque se centra en la resolución de problemas del mundo real como medio para adquirir habilidades.

2. Aprendizaje cooperativo: Se fomenta la colaboración entre los estudiantes para desarrollar el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación.

3. Aprendizaje experiencial: Se requiere experiencia laboral, como una pasantía o un proyecto, para adquirir habilidades en el trabajo.

E. Factores que influyen en el logro de competencias

El logro de competencias no depende únicamente de la enseñanza, sino que también está influenciado por factores individuales y contextuales, como:

1. Motivación del estudiante: La motivación intrínseca y el autocontrol juegan un papel importante en el logro de habilidades.

2. Calidad de la enseñanza: Los métodos de formación, la retroalimentación y el apoyo a la formación son los factores que determinan el éxito en la adquisición de habilidades.

3. Contexto cultural y social: Los factores culturales y sociales pueden influir en la percepción y el desarrollo de habilidades.

2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos

- **Inteligencia:** Capacidad, destreza o habilidad para identificar, comprender, afrontar y resolver problemas en situaciones complejas o no específicas.
- **Inteligencia emocional:** Cada persona tiene la capacidad de identificar, comprender, gestionar y cambiar las emociones propias y ajenas.
- **Logro:** Para conseguir o lograr algo por lo que has estado luchando durante mucho tiempo, se necesita mucho esfuerzo físico y mental para lograrlo y lograrlo.
- **Logro de competencias:** Capacidad para adaptarse a una variedad de situaciones y circunstancias, aprender y mejorar continuamente el

trabajo y el desempeño, y demostrar un desempeño efectivo en tareas o actividades específicas.

- **Emociones:** Esta es una respuesta psicológica que se refiere a la tendencia de una persona a adaptarse a estímulos específicos cuando experimenta un objeto, persona, lugar, evento o recuerdo importante.
- **Estudiante universitario:** Un estudiante universitario que ha terminado el bachillerato, ha cumplido con los requisitos de ingreso a la universidad y se encuentra matriculado.
- **Control emocional:** Esto incluye manipular la realidad emocional a través de sus propios métodos para abordar el problema y asegurarse de que la ira se maneje adecuadamente.

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

2.4.1 Inteligencia emocional

La historia de la inteligencia emocional se remonta a la antigüedad, pero fue a partir de la década de 1980 cuando el psicólogo Peter Salovey y el psicólogo John D. Mayer acuñaron el término "inteligencia emocional". Estos investigadores definieron la inteligencia emocional como "la capacidad de percibir, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás".

A lo largo de la década de 1990, la inteligencia emocional creció en popularidad y se convirtió en un importante tema de investigación en psicología y disciplinas afines. En 1995, Daniel Goleman publicó su libro "Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual", en el que argumenta que la inteligencia emocional es un predictor más fuerte del éxito en la vida que el coeficiente intelectual. Esta idea ha sido muy influyente, ayudando a aumentar el interés en la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, la salud mental y el éxito profesional.

Desde entonces, se han realizado muchos estudios sobre inteligencia emocional y se ha encontrado una correlación positiva entre la inteligencia emocional y una serie de variables positivas, incluido el bienestar emocional, la resiliencia y la satisfacción con la vida. Sin embargo, también se han

identificado algunas limitaciones en la conceptualización y medición de la inteligencia emocional, que han generado debate y controversia entre los investigadores.

En resumen, la inteligencia emocional es un concepto en evolución y un tema de investigación en constante cambio. A pesar de los desafíos y controversias que existen, la investigación sugiere que la inteligencia emocional es un aspecto importante de la vida y puede tener un impacto significativo en el bienestar y el éxito de las personas.

2.4.2 Logro de competencias

El enfoque de competencias se basa en una concepción constructivista del aprendizaje, en la que el conocimiento es construido activamente por el aprendiz a través de la experiencia y la reflexión (Jonassen y Land, 2012). Uniformizar la cita se utilizas y o &

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso activo y significativo, en el que el aprendiz adquiere y aplica el conocimiento en situaciones reales y contextuales. El enfoque de competencias se enfoca en el aprendizaje práctico y en la aplicación efectiva del conocimiento en situaciones específicas, lo que implica una transferencia efectiva del conocimiento a contextos relevantes (García-Santillán y Palacios-Rodríguez, 2016).

Otra base epistemológica relevante es la teoría de la cognición situada, que enfatiza la importancia del contexto en el aprendizaje y la aplicación efectiva del conocimiento. Según esta teoría, el conocimiento no puede ser separado del contexto en el que es adquirido y aplicado, y el aprendizaje efectivo implica la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos relevantes y auténticos (Brown, Collins, y Duguid, 1989).

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

3.1.2 Hipótesis específica

HE1. Existe relación significativa entre las habilidades intrapersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

HE2. Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

HE3. Existe relación significativa entre las adaptabilidades y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

HE4. Existe relación significativa entre el manejo de estrés y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

HE5. Existe relación significativa entre el estado de ánimo y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología,

Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio
Valdizán – Huánuco 2023.

3.2 Variables y operacionalización de variables

3.2.1 Variable 1

Inteligencia emocional

3.2.2 Variable 2

Logro de competencias

3.3 Definición teórica de variables

Tabla N°01. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable 1. Inteligencia emocional	La capacidad de una persona para identificar, comprender y organizar adecuadamente sus emociones y las de los demás, sabiendo que dirigen su mente y guían sus acciones. Desde un punto de vista científico, se refiere a la precisión de percibir las emociones personales y externas, comprender las señales que las emociones envían a las relaciones y gestionarlas adecuadamente. (Goleman,1998)	La inteligencia emocional se operacionaliza mediante el instrumento Cuestionario Test de inteligencia emocional BARON – ICE que consta de 60 ítems, los cuales se distribuyen en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.	Intrapersonal	ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12	130 y más: capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
			Interpersonal	ítem 13, ítem 14, ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18, ítem 19, ítem 20, ítem 21, ítem 22, ítem 23, ítem 24	120 a 129: capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada 110 a 119: capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada. 90 a 109: Capacidad emocional y social adecuada. Promedio. 80 a 89: Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada.
			Adaptabilidad	ítem 25, ítem 26, ítem 27, ítem 28, ítem 29, ítem 30, ítem 31, ítem 32, ítem 33, ítem 34, ítem 35, ítem 36	Necesita mejorarse. 70 a 79: capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente. 69 y menos: capacidad emocional

			Manejo de estrés	ítem 37, ítem 38, ítem 39, ítem 40, ítem 41, ítem 42, ítem 43, ítem 44, ítem 45, ítem 46, ítem 47, 48	y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.
			Estado de ánimo	Ítem 49, ítem 50, ítem 51, ítem 52, ítem 53, ítem 54, ítem 55, ítem 56, ítem 57, ítem 58, ítem 59, ítem 60	
Variable 2	Logro de competencias	El logro de competencias se refiere a cómo los individuos adquieren y demuestran las habilidades, conocimientos y habilidades específicos necesarios para tener éxito en una variedad de contextos, ya sean académicos o profesionales. Tobón, 2015	El logro de competencias se operacionaliza mediante la recolección de datos de los promedios ponderados.	Evaluación cuantitativa	Promedios ponderados obtenidos por semestre académico Escala vigesimal de 0 a 20

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Ámbito o lugar de ejecución

La presente investigación se desarrolló en el ámbito educativo de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ubicada en la ciudad de Huánuco, Perú.

Tras un diagnóstico sociocultural y académico, se pudo evidenciar que los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente presentaron dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que afectó negativamente su desempeño académico y el logro de competencias. Por lo tanto, la investigación se abordó con los estudiantes, con la finalidad de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y el logro de competencias en los estudiantes.

4.2 Tipo y Nivel de investigación

Tipo de investigación

Fue una investigación básica.

Según Ezequiel (1995) Tiene propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una teoría.

Nivel de investigación

Fue una investigación descriptiva-correlacional.

Según Hernández et al. (2014) El propósito de este tipo de investigación es comprender el grado de relación o relación que existe entre dos o más conceptos, componentes o variables en una muestra o contexto. A veces se analiza la relación entre dos variables, pero los estudios suelen encontrar una relación entre tres, cuatro o más variables.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

“Es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (De Canales et al., 1994, p. 108).

En nuestro caso, la población estuvo conformada por 106 estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

TABLA N°02. Distribución de los estudiantes por sexo

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR SEXO			
SEMESTRE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
I SEMESTRE	17	15	32
III SEMESTRE	6	4	10
V SEMESTRE	14	19	33
VII SEMESTRE	7	9	16
IX SEMESTRE	6	9	15
TOTAL			106

Fuente: Elaboración propia

4.3.2 Muestra y método de muestreo

“Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo” (De Canales et al., 1994, p. 108).

El método de muestreo usado es no probabilístico porque los participantes fueron seleccionados a conveniencia del investigador.

La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

4.3.3 Criterios de inclusion y exclusion

a) Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente que estuvieron en clases.
- ✓ Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión

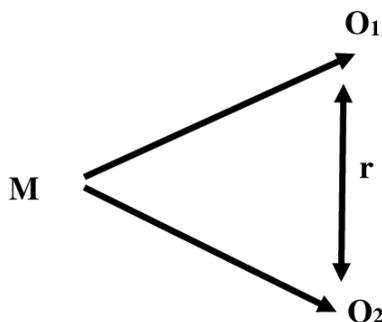
- ✓ Estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente que no estuvieron en clases.
- ✓ Estudiantes que no desearon participar

4.4 Diseño de investigación

El diseño de nuestra investigación fue no experimental transaccional o transversal, porque Según Hernández et al. (2014) afirman que es una investigación en la cual no se ha realizado la manipulación de las variables, sólo se observan en el contexto en el cual se desarrollan, para luego realizar un análisis de los fenómenos que produce.

4.5 Métodos, técnicas e instrumentos

4.5.1 Método



Dónde:

M= Muestra de investigación.

O₁ = Observación de la variable inteligencia emocional.

O₂ = Observación de la variable logro de competencias.

r = Relación entre las variables

4.5.2 Técnicas

Las técnicas de recopilación de datos que se utilizó en el estudio consistirán en la psicometría para evaluar la inteligencia emocional (IE) y el análisis documental para obtener información del logro de competencias.

En el caso de la psicometría, los participantes completaron la evaluación de manera autoadministrada, es decir, ellos mismos responderán a los ítems del cuestionario. Este proceso se llevó a cabo de forma sincrónica, es decir, los participantes respondieron a los ítems en el momento indicado por los investigadores. La información de identificación de los participantes se mantuvo en estricta confidencialidad.

En cuanto al análisis documental, se realizó utilizando una ficha de recolección de datos diseñada para este propósito.

Según Anguita (2003) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p. 527)

4.5.3 Instrumentos

A partir de los objetivos de nuestra investigación, empleamos el Test de Inteligencia emocional de BarOn ICE, el cual fue adaptado para su uso en Perú por Ugarriza y Pajares en el año 2005. Este test se compone de un total de 60 preguntas distribuidas en cinco dimensiones distintas: la dimensión intrapersonal (ítem 1 al ítem 12), la dimensión interpersonal (ítem 13 al ítem 24), la dimensión de adaptabilidad (ítem 25 al ítem 36), la dimensión de manejo del estrés (ítem 37 al ítem 48) y la dimensión de estado de ánimo (ítem 49 al ítem 60).

Cada pregunta se calificó en una escala que iba de 1 a 4 puntos, donde 1 equivalía a "Deficiente", 2 a "medianamente apropiada", 3 a "Apropiada" y 4 a "Sobresaliente".

Vale la pena mencionar que ciertas preguntas se consideraron inversas, y estas fueron: ítem 5, ítem 38, ítem 40, ítem 41, ítem 42, ítem 43, ítem 44, ítem 45, ítem 46, ítem 48 y ítem 56.

La puntuación global se categorizó de la siguiente manera: un puntaje entre 60 y 156 indicó una Inteligencia Emocional (IE) baja, un puntaje entre 157 y 178 reflejó una IE promedio, y un puntaje entre 179 y 240 se consideró una IE alta. Este instrumento fue empleado en nuestra investigación para evaluar la inteligencia emocional de los participantes.

Para medir el logro de competencia, se utilizó una ficha de recolección de datos que desarrollamos internamente. Esta ficha contenía campos que registraron:

1. El ciclo académico.
2. El código del estudiante.
3. El promedio ponderado.

Los datos que se recopilaron se basaron en los promedios ponderados de cada estudiante, los cuales se calcularon durante el semestre académico 2023 – I. Utilizamos una escala de calificación vigesimal, donde se consideró que una nota era aprobatoria si era igual o superior a 11 puntos.

Esta metodología de recopilación de datos permitió evaluar el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes en función de su desempeño académico durante el semestre especificado. Los datos obtenidos formaron parte de la evaluación del logro de competencia de los estudiantes en un contexto académico específico, en este caso, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL).

Según Hernández et al. (2014), un cuestionario es un “Conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”. En este sentido, los cuestionarios ayudaron a obtener información y se utilizaron en todo tipo de investigaciones; las preguntas que aparecieron en ellos fueron en su mayoría cerradas y de opción múltiple.

4.5.3.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Este fue el grado de acuerdo o correspondencia entre los resultados de la prueba y los conceptos teóricos subyacentes al tema que se mide. La validez de constructo tuvo como objetivo determinar el alcance de la prueba a las condiciones dentro de las definiciones conceptuales del sujeto que se mide y con base en el juicio de expertos. (Hernández, 2014, página 234). Los instrumentos fueron validados por juicios de expertos

4.5.3.2 Confiabilidad de los instrumentos

El instrumento original constaba de 133 ítems, y para su aplicación a la población peruana, Ugarriza y Pajares colaboraron con un equipo de psicólogos para traducir todo el libro del inglés al español, y la revisión final confirmó lo siguiente: Un equilibrio entre los ítems traducidos. Se tomaron tres medidas para garantizar la confiabilidad del instrumento. La consistencia interna se midió utilizando el alfa de Cronbach y se encontró que era 0,93, lo que indica que la consistencia interna de la prueba era muy alta. La confiabilidad se evaluó mediante test-retest, con coeficientes de 0,77 y 0,88 para la forma completa y abreviada, respectivamente. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba Alfa de Cronbach.

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.6.1 Datos a registrar

Base de datos de la dimensión 1

DIMENSIÓN 1													
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Dimensió
1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2
3	3	3	4	2	1	1	4	4	1	2	4	4	3
4	2	1	3	1	1	3	4	4	2	2	4	3	3
5	1	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3

6	1	1	4	3	3	4	1	2	2	1	3	4	2
7	2	2	4	1	1	2	3	3	1	2	3	3	2
8	3	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4
1	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3
1	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3
1	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3
1	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3
1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2
1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	3	2	1	2	4	3	2	3	4	3	2
1	2	2	3	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2
1	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3
1	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
2	2	3	4	3	1	2	4	3	1	1	3	3	3
2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3
2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	3
2	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3
2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	3	2	2
2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3
2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3
2	2	2	3	2	2	1	3	4	2	1	4	4	3
2	1	1	3	1	4	1	3	3	1	4	3	3	2
3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2
3	1	1	3	2	4	2	4	3	2	4	2	1	2
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3
3	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	3
3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4

3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	3
4	1	1	4	2	1	4	2	4	2	2	4	4	3
4	1	1	4	1	2	1	4	3	1	1	3	2	2
4	1	2	4	3	1	2	4	1	3	3	3	2	2
4	1	1	4	1	1	1	3	3	1	4	3	3	2
4	3	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3
4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3
4	2	2	4	1	1	4	4	4	3	1	4	4	3
4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3
4	1	1	3	1	1	4	2	4	1	1	4	4	2
5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3
5	3	4	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3
5	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2
5	2	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3
5	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3
5	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	3
5	2	2	3	2	2	1	3	3	1	1	3	4	2
5	2	2	1	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2
5	2	2	4	2	1	4	3	4	2	4	4	3	3
6	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
6	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
6	1	1	3	1	1	1	2	4	1	4	4	4	2
6	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4
6	1	1	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	3
6	1	1	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3
6	1	1	4	1	1	3	2	3	1	4	4	4	2
6	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
6	1	1	4	2	1	1	4	4	1	4	4	4	3
6	4	2	4	3	1	4	4	4	1	1	4	4	3
7	1	1	4	1	1	1	4	4	2	1	4	4	2
7	1	1	4	1	4	2	3	3	1	3	2	2	2
7	1	1	4	2	1	3	3	4	1	1	4	4	2
7	2	2	4	2	1	2	4	1	2	1	2	3	2
7	3	3	4	2	1	1	4	3	2	2	3	3	3
7	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3
7	1	1	1	2	4	4	2	4	1	3	4	4	3
7	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2
7	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
7	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
8	4	4	3	1	1	2	4	4	2	1	4	4	3

Base de datos de la dimensión 2

DIMENSIÓN 2													
	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Dimensión
1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3
2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2
3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
6	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2
7	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3
8	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3
9	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3
1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
1	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3
1	4	2	1	4	3	4	3	4	1	4	2	3	3
1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2
1	1	1	2	2	4	3	3	3	3	1	3	2	2
1	3	3	4	1	2	4	1	4	2	4	4	2	3
1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2
1	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3
1	3	2	1	1	1	2	3	4	2	3	2	4	2
1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3
2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
2	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2
2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3
2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3
2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	4	2	2
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3
3	2	2	2	2	2	3	4	3	1	4	2	4	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3
3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	1	2	2	2
3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3
3	4	4	4	4	3	2	2	4	1	4	3	4	3

4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	
4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	
4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
4	3	2	3	2	2	2	4	3	1	3	3	2	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
4	4	2	1	1	4	4	4	4	2	1	2	3	3	
5	3	3	2	2	2	1	3	2	4	2	1	4	2	
5	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	
5	4	4	1	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	
5	1	2	3	1	3	4	2	2	1	1	3	4	2	
5	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	
5	3	2	1	1	2	3	4	3	3	4	4	4	3	
5	3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
5	4	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	
5	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	
5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	
6	4	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	3	
6	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	
6	4	4	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	
6	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
6	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	1	3	1	3	2	4	4	4	3	4	3	
6	4	4	1	4	4	1	3	1	4	3	4	3	3	
6	3	1	3	1	4	4	4	3	4	2	4	4	3	
6	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
6	4	3	1	3	2	1	1	3	3	4	3	4	3	
7	3	3	1	1	2	2	4	1	2	4	3	3	2	
7	2	1	2	2	2	1	3	1	1	4	2	1	2	
7	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
7	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	
7	2	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	1	3
7	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
7	4	1	3	4	2	3	1	1	4	1	3	3	3	
7	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	
7	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	
7	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
8	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	

Base de datos de la dimensión 3

DIMENSIÓN 3													
	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Dimensión
1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3
2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3
5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
6	2	2	3	1	4	3	2	3	4	1	1	4	3
7	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2
8	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3
1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3
1	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	4	3	3
1	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3
2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
2	3	3	4	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3
2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2
2	3	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3
3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3
3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3
3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3
3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	3
3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3

4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3
4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3
5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3
5	4	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2
5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
6	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	3
6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
6	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4
6	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
6	2	4	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	3
6	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4
6	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
6	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3
7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
7	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
7	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3
7	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
7	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
7	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	3	3	3
7	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
7	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
8	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2

4	2	4	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2
3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2
3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2
4	1	4	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2
3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2
4	1	4	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	4	4	4	1	4	3	4	4	3
4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2
3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3
3	2	4	2	1	2	2	4	4	2	1	4	3
3	1	4	4	1	4	4	2	4	3	3	4	3
3	3	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2
1	4	2	3	1	2	3	1	2	2	4	1	2
4	1	4	1	1	1	1	4	2	3	3	3	2
3	2	1	4	1	4	4	4	4	2	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3
4	4	1	4	1	4	4	1	2	3	4	2	3
3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2
2	2	4	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2
4	3	4	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2
2	4	2	2	4	3	3	1	2	2	2	3	3
1	1	2	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	4	3
1	1	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2
4	1	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	3
3	2	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2
4	1	3	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2
1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2

Base de datos de la dimensión 5

DIMENSIÓN 5 ESTADO DE ÁNIMO													
	Ítem 49	Ítem 50	Ítem 51	Ítem 52	Ítem 53	Ítem 54	Ítem 55	Ítem 56	Ítem 57	Ítem 58	Ítem 59	Ítem 60	Dimensión 5
1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	2	3
2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2
3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	1	3
5	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	2	3
6	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2
7	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2
8	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
1	4	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2
1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3
1	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3
1	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2
1	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	3	2	3
1	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3
1	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3
2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3
2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	2	3	3	1	2	4	3	2	3
2	4	4	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3
2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3
2	3	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3
2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2
2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3
3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3
3	4	4	4	4	1	2	2	1	1	2	2	1	2
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4
3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4
3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3

4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	4	2	3	
4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	
4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	3	
4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	1	3	
4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
4	3	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	
4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	
4	4	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	
5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	3	
5	4	3	4	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	
5	4	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	
5	1	1	2	1	2	3	1	3	4	1	1	4	2	
5	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	
5	4	4	3	4	2	3	4	1	2	4	3	2	3	
5	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	
5	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	
5	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	3	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	2	3	
6	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	
6	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	
6	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	1	3	
6	4	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	2	3	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
6	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	1	3	
6	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3
7	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	1	3	
7	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	
7	4	3	4	4	2	4	2	2	1	4	2	1	3	
7	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	4	4	4	4	2	4	3	1	3	3	3	3	3	
7	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	
7	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	
7	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
8	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	3	

5.3.1 Procedimiento

Los pasos para la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes:

- ❖ Se solicitará permiso a las autoridades de la UNHEVAL, para ejecutar la presente aplicación de los instrumentos.
- ❖ El consentimiento informado fue llenado y firmado, teniendo pleno conocimiento de los términos descritos en el documento.
- ❖ El instrumento fue aplicado en horario de clases de las asignaturas de formación profesional.
- ❖ Se solicitó al personal de la Oficina General de Registros Académicos, los promedios ponderados obtenidos por los estudiantes durante el semestre académico 2023 – I.

5.3.2 Plan de tabulación, procesamiento y análisis de datos estadístico

Para el procesamiento y presentación de la información se utilizó el software SPSS y el Excel.

5.4 Aspectos éticos

Los estudiantes, después de recibir una completa información sobre el estudio, expresarán su consentimiento voluntario mediante la firma del documento de consentimiento informado para su participación en la investigación. La gestión de datos se llevará a cabo con un enfoque en la discreción, ya que se procederá a codificar su identidad, garantizando así la confidencialidad y la preservación de la información en todo momento.

Se respetaron los derechos de los autores de los artículos y herramientas revisados y citados en esta tesis.

CAPÍTULO V.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

A continuación, se presentan resultados sobre la inteligencia emocional y logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Se presentan en tablas y figuras estadísticas. Las pruebas de hipótesis se contrastaron mediante la correlación Rho de Spearman.

Escalas para la sistematización de resultados:

Tabla 1

Escalas de medición para la variable inteligencia emocional y sus dimensiones

Escala	Valoración
Deficiente	1
Medianamente apropiada	2
Apropiada	3
Sobresaliente	4

Tabla 2

Escalas de medición para variables logro de competencias

Escala	Valoración
Preformal	1
Receptivo	2
Resolutivo	3
Autónomo	4
Estratégico	5

5.1.1 Presentación de resultados del trabajo de campo

Tabla 3

Base de datos sobre la inteligencia emocional y sus dimensiones, asimismo sobre los logros de aprendizaje

N.º	V1 Inteligencia emocional						V2 Logros de aprendizaje	
	D1	D2	D3	D4	D5	Prom. V1	V2: vigesimal	V2: categórico
1	3	3	3	3	3	3	17	4
2	2	2	3	2	2	2	15	3
3	3	3	4	2	3	3	15	3
4	3	4	3	3	3	3	16	4
5	3	4	4	3	3	3	16	4
6	2	2	3	2	2	2	13	3
7	2	3	2	2	2	2	14	3
8	2	3	3	2	3	3	14	3
9	4	3	3	3	4	3	16	4
10	3	3	3	3	2	3	16	4
11	3	3	4	2	3	3	17	4
12	3	3	3	3	3	3	17	4
13	3	2	3	2	2	2	15	3
14	2	2	3	2	3	2	15	3
15	2	3	3	3	3	3	15	3
16	2	2	2	2	2	2	13	3
17	2	3	3	2	2	2	15	3
18	3	2	3	2	2	2	14	3
19	3	3	2	2	3	3	15	3
20	3	3	2	3	4	3	16	4
21	3	3	3	2	3	3	15	3
22	3	3	2	3	3	3	17	4
23	3	3	3	2	4	3	15	3
24	3	2	3	2	3	3	15	3
25	2	3	3	2	3	3	15	3
26	3	3	2	3	3	3	15	3
27	3	3	3	3	3	3	15	3
28	3	2	3	2	2	2	14	3
29	2	3	3	2	3	3	15	3
30	2	3	3	2	3	3	15	3
31	2	3	3	2	2	2	15	3
32	3	3	2	2	3	3	14	3
33	3	3	3	2	3	3	15	3
34	4	2	2	2	3	3	11	3
35	3	3	3	2	4	3	14	3
36	3	2	3	2	3	3	16	4
37	4	2	3	3	3	3	15	3
38	3	3	3	2	4	3	16	4
39	3	3	3	2	3	3	15	3

40	3	3	3	3	3	3	15	3
41	3	3	4	2	4	3	15	3
42	2	3	3	2	3	3	15	3
43	2	4	2	2	3	3	14	3
44	2	3	3	2	3	3	16	4
45	3	4	4	2	4	3	15	3
46	3	3	3	2	3	3	16	4
47	3	4	4	2	4	3	14	3
48	3	3	4	2	4	3	15	3
49	2	3	3	2	2	2	14	3
50	3	2	3	2	3	3	15	3
51	3	3	3	2	3	3	14	3
52	3	2	3	2	2	2	14	3
53	2	2	2	3	2	2	14	3
54	3	3	3	2	3	3	13	3
55	3	3	3	4	3	3	15	3
56	3	3	2	2	3	3	15	3
57	2	3	3	2	3	3	15	3
58	2	3	2	3	2	2	15	3
59	3	3	3	3	3	3	15	3
60	3	3	3	3	4	3	14	3
61	4	3	4	2	3	3	16	4
62	2	3	3	2	3	3	15	3
63	4	4	4	2	4	4	18	4
64	3	4	4	3	3	3	16	4
65	3	3	3	3	3	3	15	3
66	2	3	3	3	4	3	14	3
67	3	3	4	2	4	3	16	4
68	3	3	3	2	3	3	16	4
69	3	3	3	2	3	3	15	3
70	2	2	3	3	3	3	18	4
71	2	2	3	3	3	3	18	4
72	2	3	3	2	4	3	16	4
73	2	3	3	3	3	3	15	3
74	3	3	3	3	2	3	14	3
75	3	3	3	2	3	3	17	4
76	3	3	3	3	3	3	17	4
77	2	3	3	2	3	3	14	3
78	3	3	4	2	3	3	16	4
79	1	2	1	3	2	2	15	3
80	3	4	2	2	3	3	17	4

5.1.2 Resultados sobre la variable 1: inteligencia emocional.

A. Resultados generales sobre la variable inteligencia emocional

Tabla 4

Resultado general sobre la variable inteligencia emocional en estudiantes de la

Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Escalas		fi	P
Deficiente	1	0	0%
Medianamente apropiada	2	15	19%
Apropiada	3	64	80%
Sobresaliente	4	1	1%
Total		80	100%

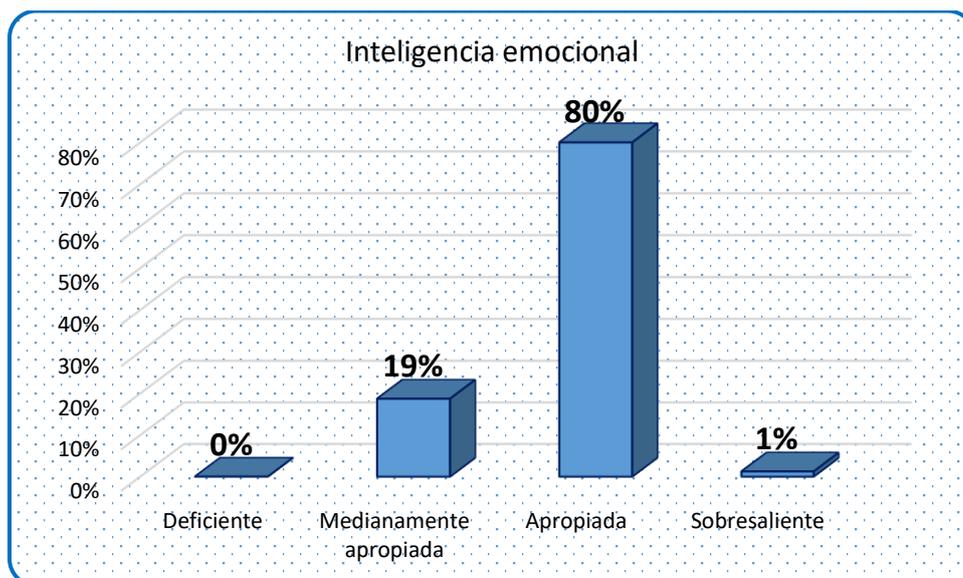


Figura 1. Resultado general sobre la variable inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Análisis e interpretación:

La tabla y figura muestran resultados generales sobre la variable inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el periodo 2023. El 1% de unidades de análisis muestran su inteligencia emocional de forma **sobresaliente**, el 80% **apropiada**, el 19% en **medianamente apropiada** y ninguno en **deficiente**. En ese sentido, la mayoría de estudiantes mostraron su inteligencia emocional como apropiada, pero no sobresaliente, en lo que concierne a las habilidades intrapersonales, habilidades interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

B. Resultados generales sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 1 intrapersonal.

Tabla 5

Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 1: intrapersonal.

Escalas	fi	P
Deficiente	1	1%
Medianamente apropiada	26	33%
Apropiada	48	60%
Sobresaliente	5	6%
Total	80	100%

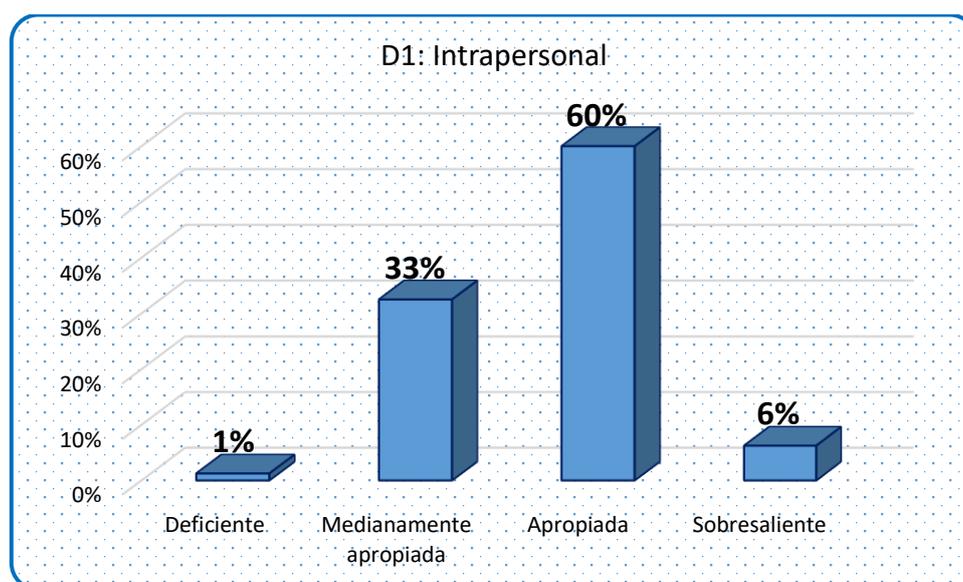


Figura 2. Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 1: intrapersonal.

Análisis e interpretación:

La tabla y figura muestran resultados generales sobre las habilidades intrapersonales de la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el periodo 2023. El 6% de unidades de análisis muestran sus habilidades intrapersonales de forma **sobresaliente**, el 60% **apropiada**, el 33% en **medianamente apropiada** y ninguno en **deficiente**. En ese sentido, la mayoría de estudiantes mostraron las habilidades intrapersonales como apropiada, pero no sobresaliente, en lo que concierne a decirle a la gente como se siente, asimismo, ser capaz de respetar a los demás, hablar fácilmente sobre sus sentimientos, poder describir fácilmente sus sentimientos, decir siempre la verdad, sentirse bien consigo mismo, también decir a las personas como se siente, amar a su cuerpo y preocuparse de como se ve.

C. Resultados generales sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 2 interpersonal.

Tabla 6

Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 2: interpersonal.

Escalas	fi	P
Deficiente	0	0%
Medianamente apropiada	17	21%
Apropiada	55	69%
Sobresaliente	8	10%
Total	80	100%

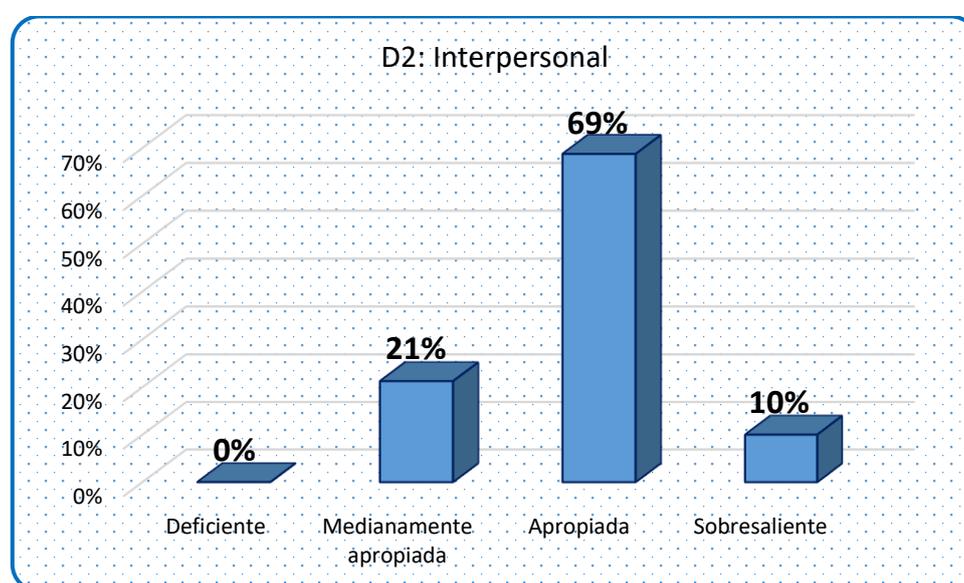


Figura 3. *Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 2: interpersonal*

Análisis e interpretación:

La tabla y figura muestran resultados generales sobre las habilidades interpersonales de la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el periodo 2023. El 10% de unidades de análisis muestran sus habilidades interpersonales de forma **sobresaliente**, el 69% **apropiada**, el 21% en **medianamente apropiada** y ninguno en **deficiente**. En ese sentido, la mayoría de estudiantes mostraron las habilidades intrapersonales como apropiada, pero no sobresaliente, en lo que concierne a ser muy bueno para comprender cómo la gente se siente, importarle lo que les sucede a las personas, agradecerles todas las personas que conoce, saber cómo se sienten las personas, pensar bien de todas las personas, valorar

la importancia de tener amigos, no herir los sentimientos de los demás, agradecerle hacer cosas para los demás, hacer amigos fácilmente, sentirse mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos, agradecerle sus amigos y darse cuenta cuando su amigo se siente triste.

D. Resultados generales sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 3 adaptabilidad.

Tabla 7

Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 3: adaptabilidad

Escalas		f _i	P
Deficiente	1	1	1%
Medianamente apropiada	2	13	16%
Apropiada	3	54	68%
Sobresaliente	4	12	15%
Total		80	100%

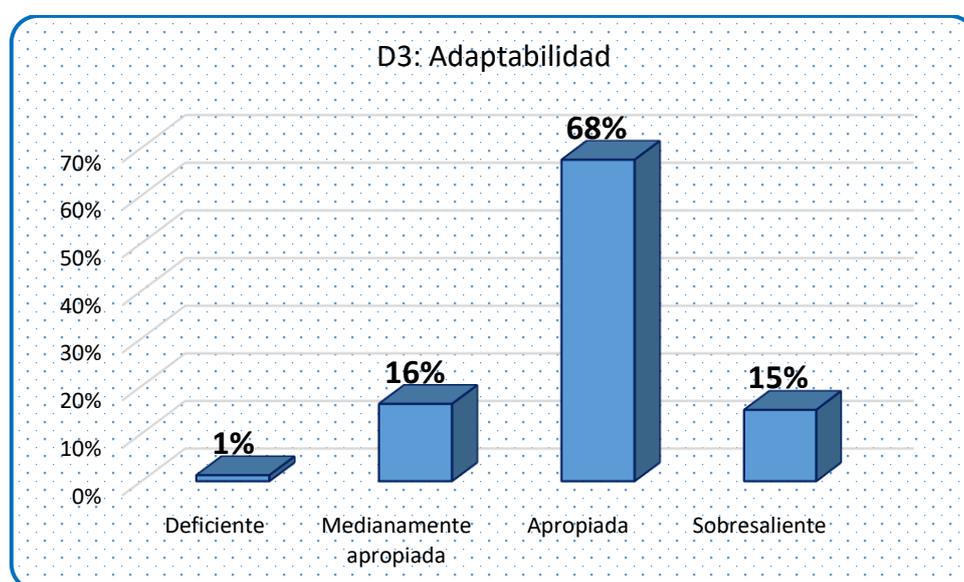


Figura 4. *Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 3: adaptabilidad*

Análisis e interpretación:

La tabla y figura muestran resultados generales sobre la adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el periodo 2023. El 15% de unidades de análisis muestran su adaptabilidad de forma **sobresaliente**, el 68% **apropiada**, el 16% en **medianamente apropiada** y ninguno en **deficiente**. En ese sentido, la mayoría de estudiantes mostraron la adaptabilidad como apropiada, pero no sobresaliente, en lo que concierne a intentar usar diferentes formas de responder preguntas difíciles, pensar que las cosas que hace salen bien, comprender las cosas nuevas, comprender preguntas difíciles, no darse por vencido ante un problema, poder responder preguntas difíciles, usar diferentes modos de resolver los

problemas, pensar en muchas soluciones ante preguntas difíciles, ser bueno resolviendo problemas, no darse por vencido y saber cuando la gente está molesta.

E. Resultados generales sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 4 manejo de estrés.

Tabla 8

Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 4: manejo de estrés.

Escalas		fi	P
Deficiente	1	0	0%
Medianamente apropiada	2	53	66%
Apropiada	3	26	33%
Sobresaliente	4	1	1%
Total		80	100%

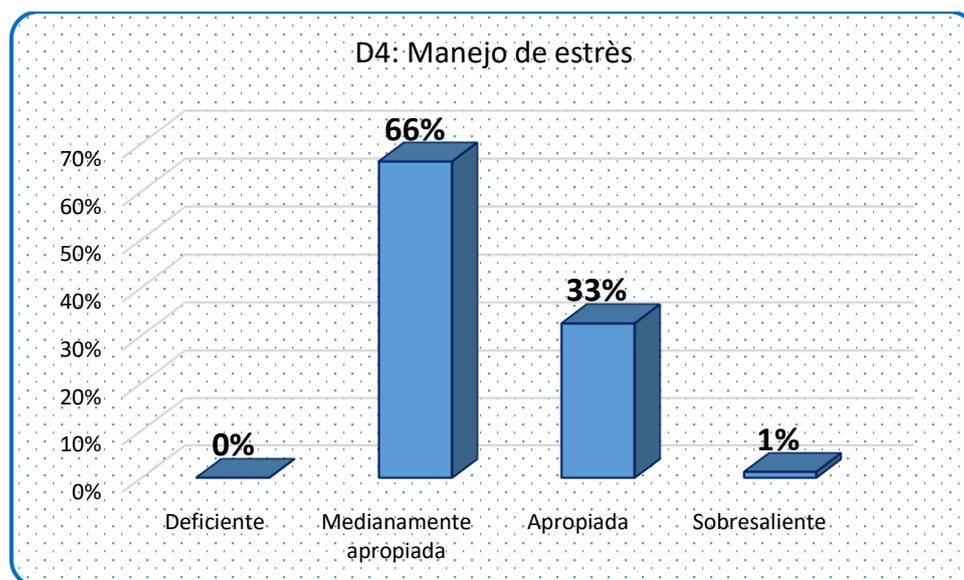


Figura 5. Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 4: manejo de estrés

Análisis e interpretación:

La tabla y figura muestran resultados generales sobre el manejo de estrés en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el periodo 2023. El 1% de unidades de análisis muestran el manejo de estrés de forma **sobresaliente**, el 33% **apropiada**, el 66% en **medianamente apropiada** y ninguno en **deficiente**. En ese sentido, la mayoría de estudiantes mostraron el manejo de estrés como medianamente apropiado, pero no sobresaliente, en lo que concierne a mantener la calma cuando esta

molesto, no poder controlar su cólera, saber cómo mantenerse tranquilo, molestarse demasiado de cualquier cosa, pelearse con con la gente, tener mal genio, molestarse fácilmente. Demorarse cuando se molesta, sentirse enojado por mucho tiempo cuando se molesta con alguien, tener dificultad para esperar su turno, disgustarse fácilmente y actuar sin pensar cuando se molesta.

F. Resultados generales sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 5 estado de ánimo.

Tabla 9

Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 5: estado de ánimo

Escalas		fi	P
Deficiente	1	0	0%
Medianamente apropiada	2	16	20%
Apropiada	3	50	63%
Sobresaliente	4	14	18%
Total		80	100%

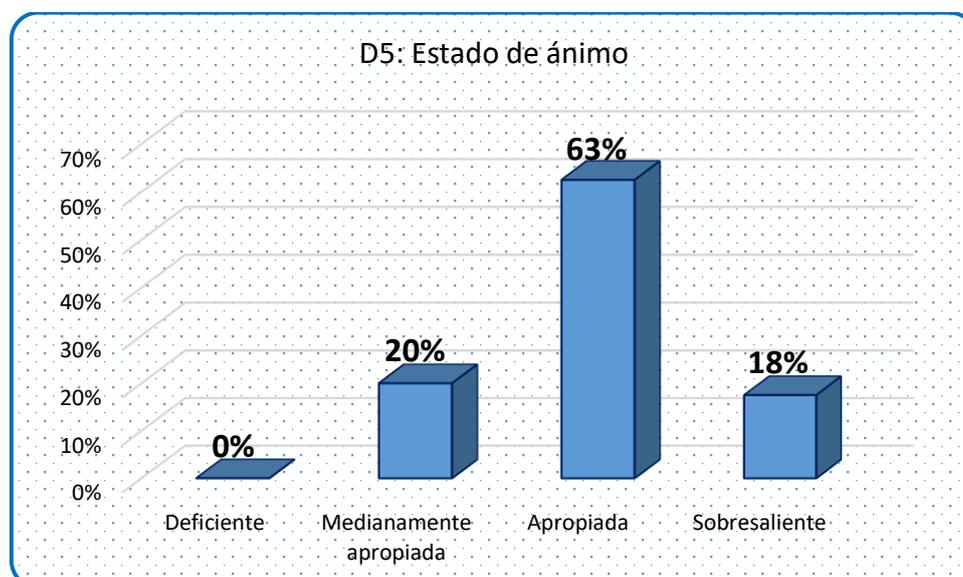


Figura 6. Resultado general sobre la variable inteligencia emocional, dimensión 5: estado de ánimo

Análisis e interpretación:

La tabla y figura muestran resultados generales sobre el estado de ánimo en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el periodo 2023. El 18% de unidades de análisis muestran el estado de ánimo de forma **sobresaliente**, el 63%

apropiada, el 20% en **medianamente apropiada** y ninguno en **deficiente**. En ese sentido, la mayoría de estudiantes mostraron el estado de ánimo como apropiado, pero no sobresaliente, en lo que concierne al gusto por divertirse, ser feliz, esperar lo mejor, agradecerle sonreír, no molestarse, tener fe en que las cosas le saldrán bien, saber cómo divertirse, no sentirse muy feliz, pensar que es el mejor en todo lo que hace, sentirse feliz consigo mismo, divertirse con las cosas que hace y no tener días malos.

Resultado general sobre la variable 2: logro de competencias

Tabla 10

Resultado general sobre la variable logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco

Escalas		fi	P
Preformal	1	0	0%
Receptivo	2	0	0%
Resolutivo	3	55	69%
Autónomo	4	25	31%
Estratégico	5	0	0%
Total		80	100%

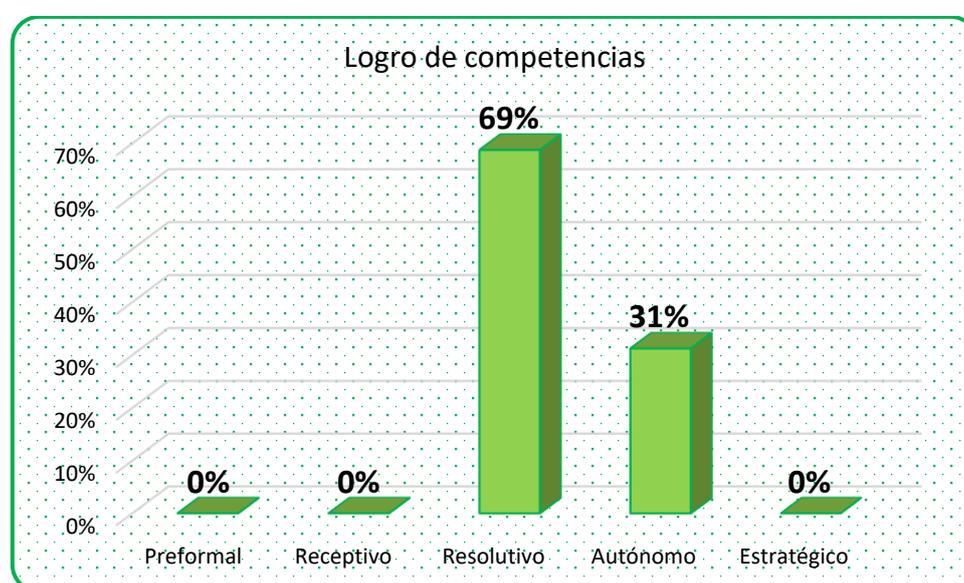


Figura 7. *Resultado general sobre la variable logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.*

Análisis e interpretación:

La tabla y figura muestran resultados generales sobre la variable logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el periodo 2023. El 31% de unidades de análisis ponían en evidencia sus logros de competencias en el nivel de **autónomo**, el 69% en **resolutivo**, y ninguno en escalas inferiores ni en la escala superior de **estratégico**. En ese sentido, la mayoría de estudiantes mostraban su logro de competencias en un nivel aceptable pero no óptimo.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

La prueba de las hipótesis. Se ha realizado mediante Rho de Spearman; esta prueba permitió verificar el nivel de correlación entre las variables y dimensiones implicadas.

El nivel de correlación se determinó con la siguiente tabla:

Tabla 11

Significado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Prueba de normalidad:

La prueba de normalidad permitió modificar si los datos se aproximan a una distribución normal. En vista que los datos que participan en las pruebas de hipótesis no tenían esta aproximación se optó por una prueba no paramétrica; en este caso por Rho de Spearman.

1°. Planteo de hipótesis para normalidad

H₀: Los datos se aproximan a la normalidad.

H_a: Los datos no se aproximan a la normalidad.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: método de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$).

Tabla 12

Valores de normalidad de datos para las pruebas de hipótesis general y específicas

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

Estadístico	gl	Sig.
-------------	----	------

V1: Inteligencia emocional	,476	80	,000
V1:D1: Intrapersonal	,347	80	,000
V1:D2: Interpersonal	,357	80	,000
V1:D3: Adaptabilidad	,350	80	,000
V1:D4: Manejo de estrés	,437	80	,000
V1:D5: Estado de ánimo	,300	80	,000
V2: Logro de competencias	,238	80	,000

4°. Decisión: se optó por la prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov ($n > 50$). En todos los casos el p-valor de normalidad son menores que $\alpha = 0.05$; señalando que los datos involucrados, no se aproxima a la normalidad; en ese sentido las pruebas de hipótesis general y específicas serán no paramétrica.

5.2.1 Contrastación de la hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

H₀: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

H₁: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia α de la prueba: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Contraste de asociación con Rho de Spearman.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia del rango de sujetos de una variable con otra, jerárquicamente.

Los valores de prueba se determinaron con SPSS versión 25:

Tabla 13

Correlación entre inteligencia emocional y logro de aprendizajes

			Correlaciones	
			V1: Inteligencia emocional	V2: Logro de competencias
Rho de Spearman	V1: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	V2: Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión

El p -valor = 0,000 menor que α (0,05), permite rechazar la hipótesis nula. En ese sentido se afirma que, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, pero el valor Rho de Spearman igual a 0,411 indica que la inteligencia emocional y el logro de competencias de los estudiantes tienen una correlación positiva moderada, lo cual implica que, si la referida inteligencia emocional se hubiera desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

5.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

Las contrastaciones específicas fueron realizadas de forma similar a la general.

A. Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis

H₀: Las habilidades intrapersonales no se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

H₁: Las habilidades intrapersonales se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y

Donde:**H₀:** Hipótesis nula**H₁:** Hipótesis alternativa**b) Nivel de significancia α de la prueba:** $\alpha = 0,05$ **c) Estadístico de la prueba.**

Contraste de asociación con Rho de Spearman.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.**d_i:** Diferencia del rango de sujetos de una variable con otra, jerárquicamente.

Los valores de prueba se determinaron con SPSS versión 25:

Tabla 14*Correlación entre habilidades intrapersonales y logro de competencias*

		Correlaciones		
			D1: Intrapersonal	V2: Logro de competencias
Rho de Spearman	D1: Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,227*
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	80	80
	V2: Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,227*	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

d) Decisión

El p-valor = 0,043 menor que α (0,05), permite rechazar la hipótesis nula. En ese sentido se afirma que, existe una relación significativa entre las habilidades intrapersonales y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, pero el valor Rho de Spearman igual a 0,227 indica que la

referida dimensión de la inteligencia emocional y el logro de competencias de los estudiantes tienen una correlación positiva baja, lo cual implica que, si las habilidades intrapersonales, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

B. Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Formulación de hipótesis

H₀: Las habilidades interpersonales no se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

H₁: Las habilidades interpersonales se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia α de la prueba: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Contraste de asociación con Rho de Spearman.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia del rango de sujetos de una variable con otra, jerárquicamente.

Los valores de prueba se determinaron con SPSS versión 25:

Tabla 15

Correlación entre habilidades interpersonales y logro de competencias

Correlaciones

		D2: Interpersonal	V2: Logro de competencias
Rho de Spearman	D2: Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,235*
		N	80
V2: Logro de competencias		Coefficiente de correlación	,235*
		Sig. (bilateral)	,036
		N	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

d) Decisión

El p-valor = 0,036 menor que α (0,05), permite rechazar la hipótesis nula. En ese sentido se afirma que, existe una relación significativa entre las habilidades interpersonales y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, pero el valor Rho de Spearman igual a 0,235 indica que la referida dimensión de la inteligencia emocional y el logro de competencias de los estudiantes tienen una correlación positiva baja, lo cual implica que, si las habilidades interpersonales, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

C. Contrastación de la hipótesis específica 3

a) Formulación de hipótesis

H₀: Las adaptabilidades no se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

H₁: Las adaptabilidades se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia α de la prueba: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Contraste de asociación con Rho de Spearman.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia del rango de sujetos de una variable con otra, jerárquicamente.

Los valores de prueba se determinaron con SPSS versión 25:

Tabla 16

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y logro de competencias

		Correlaciones	
		D3: Adaptabilidad	V2: Logro de competencias
Rho de Spearman	D3: Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,257*
		N	80
	V2: Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,257*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

d) Decisión

El p-valor = 0,022 menor que α (0,05), permite rechazar la hipótesis nula. En ese sentido se afirma que, existe una relación significativa entre las adaptabilidades y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, pero el valor Rho de Spearman igual a 0,257 indica que la referida dimensión de la inteligencia emocional y el logro de competencias de los estudiantes tienen una correlación positiva baja, lo cual implica que, si las adaptabilidades, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

D. Contrastación de la hipótesis específica 4

a) Formulación de hipótesis

H₀: El manejo de estrés no se relacionan significativamente con el logro de

competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

H₁: El manejo de estrés se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia α de la prueba: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Contraste de asociación con Rho de Spearman.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia del rango de sujetos de una variable con otra, jerárquicamente.

Los valores de prueba se determinaron con SPSS versión 25:

Tabla 17

Correlación entre el manejo de estrés y logro de competencias

Correlaciones			D4: Manejo de estrés	V2: Logro de competencias
Rho de Spearman	D4: Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,244*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	80	80
	V2: Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,244*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

d) Decisión

El p-valor = 0,029 menor que α (0,05), permite rechazar la hipótesis nula. En

ese sentido se afirma que, existe una relación significativa entre el manejo de estrés y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, pero el valor Rho de Spearman igual a 0,244 indica que la referida dimensión de la inteligencia emocional y el logro de competencias de los estudiantes tienen una correlación positiva baja, lo cual implica que, si el manejo de estrés, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

E. Contrastación de la hipótesis específica 5

a) Formulación de hipótesis

H₀: El estado de ánimo no se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

H₁: El estado de ánimo se relacionan significativamente con el logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia α de la prueba: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Contraste de asociación con Rho de Spearman.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia del rango de sujetos de una variable con otra, jerárquicamente.

Los valores de prueba se determinaron con SPSS versión 25:

Tabla 18*Correlación entre el estado de ánimo y logro de competencias*

Correlaciones			D5: Estado de ánimo	V2: Logro de competencias
Rho de Spearman	D5: Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	,276*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	80	80
V2: Logro de competencias	V2: Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,276*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

d)Decisión

El p-valor = 0,013 menor que α (0,05), permite rechazar la hipótesis nula. En ese sentido se afirma que, existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, pero el valor Rho de Spearman igual a 0,276 indica que la referida dimensión de la inteligencia emocional y el logro de competencias de los estudiantes tienen una correlación positiva baja, lo cual implica que, si el estado de ánimo, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

5.3 Discusión de resultados

Los resultados del análisis descriptivo y comparación de hipótesis brindan una idea clara de la relación entre la inteligencia emocional y la adquisición de habilidades entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023. La mayoría de los estudiantes tienen un nivel adecuado de inteligencia emocional (80%), seguido de un nivel moderadamente adecuado (19%) y solo porcentaje muy pequeño que tiene un nivel excepcional (1%). Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una competencia emocional que se encuentra dentro de un rango adecuado, pero que aún hay espacio para mejorar para alcanzar niveles más altos de inteligencia emocional. Las habilidades intrapersonales tienen una relación moderadamente positiva con la adquisición de habilidades cuando se desglosa la inteligencia emocional en sus dimensiones (rho de Spearman = 0,227, $p = 0,043$). Esto demuestra que hay una correlación estrecha entre el éxito académico de los estudiantes y habilidades

intrapersonales como la autorregulación emocional y la autoconciencia. Sin embargo, este vínculo es frágil, lo que indica que hay otros factores que afectan la adquisición de habilidades. De manera similar, hay una pequeña pero significativa correlación positiva entre las habilidades interpersonales y la adquisición de habilidades (ρ de Spearman = 0,235, $p = 0,036$). Esto significa que las habilidades sociales como la empatía y la capacidad de establecer relaciones positivas también son importantes para el éxito académico de los estudiantes. 1 62 Se ha encontrado una relación moderadamente positiva entre la adaptabilidad y la adquisición de habilidades (ρ de Spearman = 0,411, $p < 0,01$). Esto indica que el desarrollo de competencias está fuertemente relacionado con la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas de manera adaptable. Finalmente, hay una correlación débil pero significativa entre la adquisición de habilidades y el manejo del estrés. Esto indica que la capacidad de manejar el estrés y mantener un estado de ánimo positivo también tiene un pequeño impacto en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Se determinó una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el logro de competencias de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, ya que se obtuvo el valor Rho de Spearman igual a 0,411 lo cual implica que, si la referida inteligencia emocional se hubiera desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

2. Se estableció una correlación positiva baja entre las habilidades intrapersonales y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, ya que se obtuvo el valor Rho de Spearman igual a 0,227, por lo tanto si las habilidades intrapersonales, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

3. Se estableció una correlación positiva baja entre las habilidades interpersonales y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, ya que se obtuvo el valor Rho de Spearman igual a 0,235 por lo tanto, si las habilidades interpersonales, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

4. Se estableció una correlación positiva baja entre las adaptabilidades y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, ya que se obtuvo el valor Rho de Spearman igual a 0,257 por lo tanto, si las adaptabilidades, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

5. Se estableció una correlación positiva baja entre el manejo de estrés y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, ya que se obtuvo el valor Rho de Spearman igual a 0,244 por lo tanto si el manejo de estrés, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

6. Se estableció una correlación positiva baja entre el estado de ánimo y el logro de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023, ya que se obtuvo el valor Rho de Spearman igual a 0,276 por lo tanto, si el estado de ánimo, se hubieran desarrollado o potenciado con mayor criterio, el logro de competencias hubiese estado en niveles altos.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Continuar desarrollando investigaciones con el objetivo de comprender los diversos componentes de la inteligencia emocional.
2. Promoción de talleres que tengan como objetivo desarrollar y fortalecer la autoestima y las habilidades sociales de las estudiantes relacionadas con las áreas de relaciones humanas y adaptación, y estas áreas relacionadas con el logro de habilidades.
3. Capacitar a los docentes para que desarrollen habilidades de inteligencia emocional para que puedan aplicar la inteligencia emocional a su trabajo diario con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asención, V; Chomba, K y Palle, J. (2015). *Relación Entre La Inteligencia Emocional Y El Rendimiento Académico En Los Alumnos De Primer Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa Pública N° 116 Abraham Valdelomar Del Distrito De San Juan De Lurigancho – Lima* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1109>
- Anaya, C. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación primaria Unheval, sede obas – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4046>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.*
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- BarOn, R. (1997) The emotional quotient inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems. Citado por Ugarriza, N. y Pajares, L. (2001)
- Bernarás, E., Garaigordobil, M. y de las Cuevas, C. (2011). *Inteligencia emocional y rasgos de personalidad. Boletín de Psicología, 103, 75-88.*
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher, 18(1), 32-42.*
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educativa para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Ciarrochi, J., Chan, A. Y. y Bajgar, J. (2001). *Medición de la inteligencia emocional: Realidad y ficción. Personalidad y diferencias individuales, 31(7), 905-919.*
- Cristobal RA. *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016 [Tesis de Maestría] [Internet]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017 [consultado 11 de julio 2019]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/154578375.pdf>
- De Canales, F., De Alvarado, E., & Pineda, E. (1994). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud* (2a ed.). Organización panamericana de la salud.

- <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Estrella, C. (2018). “*Inteligencia emocional y factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México. https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000770627
- Ezequiel, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Lumen. <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Flores, J. (2015). *Inteligencia emocional y el desempeño docente de la facultad de ciencias de la educación de la U.N.D.A.C pasco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán <https://hdl.handle.net/20.500.13080/2207>
- Garay CA. *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima* [Tesis de Maestría] [internet]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014 [consultado 12 de enero 2019]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4015/Garay_fc.pdf?sequence=1
- García-Santillán, A., & Palacios-Rodríguez, Y. (2016). Enfoque por competencias: una revisión de la literatura. *Revista de Docencia Universitaria*, 14(2), 81-105.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J.A. (2010). *Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores* [Emotional intelligence in victims of school bullying and in aggressors]. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243-256
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional*. Editorial Kairós http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Hernández, M., Ortega, A. & Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa: <https://hdl.handle.net/11323/7897>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill / interamericana editores, S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Idrogo, D. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional autónoma de chota*. 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio de unach: <https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/110/5.%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, A. (2006). *¿Qué es la inteligencia?* [Documento en Línea] Disponible: <http://www.genciencia.com/otros/que-es-lainteligencia> [Consulta: 2010, marzo 20]
- Jonassen, D. H., & Land, S. M. (2012). *Theoretical foundations of learning environments*. Routledge.
- López, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. CYBERTESIS: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/615>
- Loyola NL. *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima*, 2017 [Tesis de Maestría] [Internet]. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2018. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2187/TM%20CEDu%203888%20L1%20%20Loyola%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez-González, R. A. (2019). Competencias y logro de aprendizajes. En R. A. Martínez-González (Ed.), *Innovación educativa y tecnologías emergentes para la formación de docentes* (pp. 65-92). Pearson.
- Muchica JR. *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la carrera académico profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca 2014* [Tesis de maestría] [internet]. Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2015. Disponible en:

<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/317/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Núñez PP. (2018). *Estudio relacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de I A VIII semestre de Psicología Humana en una Universidad Privada de Arequipa, 2017* [Tesis Doctoral] [Internet]. Perú: Universidad Nacional de San Agustín; 2018 [consultado 7 de febrero 2019]. Disponible en:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7238/EDDnurapp.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Paéz, M. & Castaño, J. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Artículo, Universidad de Manizales]. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2015000200006

Palomino, E. (2015). *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012-II* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. CYBERTESIS: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4891>

Palomino GS. *Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017 – 1* [Tesis de Maestría] [Internet]. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2018 [consultado 10 de julio 2019]. Disponible en: <http://190.108.84.117/bitstream/handle/UNPRG/4570/BCTES3426%20PALOMINO%20ARCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pariona, M. (2017). *Inteligencia Emocional Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Enfermería De La Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2015* [tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5827>

Pellegrino, J. W., Chudowsky, N., & Glaser, R. (2001). *Knowing what students know: The science and design of educational assessment*. National Academy Press.

- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, Cognición y Personalidad*, 9(3), 185-211.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. John Wiley & Sons
- Tafur, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de san juan de lurigancho, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN: <https://hdl.handle.net/11537/26413>
- Tobón, S. T. (2015). *Formación integral y competencias*. Editorial Macro.
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2001). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, en niños adolescentes* (2da. ed.). Lima: Amigo. Disponible en. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vallejos, C. (2022). *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana* [Artículo, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000300556

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Formulación Del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra	Instrumento
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Inteligencia emocional</p>	Intrapersonal	ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12	<p>Tipo de investigación:</p> <p>básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>No experimental</p>	<p>Población</p> <p>La población estará conformada por 106 estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p> <p>Muestra</p>	<p>Cuestionario</p>
				Interpersonal	ítem 13, ítem 14, ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18, ítem 19, ítem 20, ítem 21, ítem 22, ítem 23, ítem 24			
				Adaptabilidad	ítem 25, ítem 26, ítem 27, ítem 28, ítem 29, ítem 30, ítem 31, ítem 32,			

<p>Valdizán – Huánuco 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>P₁.- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades intrapersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>O₁.- Establecer la relación que existe entre las habilidades intrapersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán</p>	<p>H₁.- Existe relación significativa entre las habilidades intrapersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p> <p>H₂.- Existe relación significativa entre las</p>			<p>ítem 33, ítem 34, ítem 35, ítem 36</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Ítem 49, ítem 50, ítem 51, ítem 52, ítem 53, ítem 54, ítem 55, ítem 56, ítem 57, ítem 58, ítem 59, ítem 60</p>		<p>La muestra es probabilística y estará conformado por 106 estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p>	
---	---	---	--	--	---	--	---	--

<p>Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023?</p> <p>P2.- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades interpersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán –</p>	<p>Valdizán – Huánuco 2023.</p> <p>O2.- Establecer la relación que existe entre las habilidades interpersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p> <p>O3.- Establecer la relación que existe entre las adaptabilidades y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de</p>	<p>habilidades interpersonales y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p> <p>H3.- Existe relación significativa entre las adaptabilidades y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Logro de competencias</p>	<p>Evaluación cuantitativa</p>	<p>Promedios ponderados obtenidos por semestre académico</p>			
---	---	---	---	--------------------------------	--	--	--	--

<p>Huánuco 2023?</p> <p>P3.- ¿Cuál es la relación que existe entre las adaptabilidades y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023?</p> <p>P4.- ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de estrés y logro de competencias en los estudiantes de</p>	<p>Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p> <p>O4.- Establecer la relación que existe entre el manejo de estrés y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p> <p>O5.- Establecer la relación que existe entre el estado de</p>	<p>H4.- Existe relación significativa entre el manejo de estrés y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p> <p>H5.- Existe relación significativa entre el estado de ánimo y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p>			<p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia,</p> <p>demonstrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023??</p> <p>P5: ¿Cuál es la relación que existe entre el estado de ánimo y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio</p>	<p>ánimo y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Valdizán Huánuco 2023?	-								
---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN CARRERA PROFESIONAL BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

Test de inteligencia emocional BARON-ICE

(Adaptado a Perú por Ugarriza N, Pajares L. 2005)

I. Datos Generales

Nombre: Sexo:
Edad:

Código de estudiante:

Instrucciones: Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cuatro alternativas, la que sea más apropiada para ti. Marca con un aspa. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, como te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las veces.

II. Inteligencia emocional

A continuación, se presenta cuatro posibles respuestas, marca la que mejor te identifica. Escala de valorización:

Sobresaliente = 4

Apropiada= 3

Medianamente apropiada = 2

Deficiente = 1

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Intrapersonal					
1.	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
2.	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
3.	Soy capaz de respetar a los demás.				
4.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
5.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
6.	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.				
7.	Debo decir siempre la verdad				
8.	Me siento bien conmigo mismo(a)				
9.	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento				
10.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
11.	Me gusta mi cuerpo				
12.	Me gusta la forma como me veo				
Interpersonal					

13.	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.				
14.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
15.	Me gustan todas las personas que conozco.				
16.	Sé cómo se sienten las personas.				
17.	Pienso bien de todas las personas.				
18.	Tener amigos es importante.				
19.	Intento no herir los sentimientos de los demás.				
20.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
21.	Hago amigos fácilmente.				
22.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
23.	Me agradan mis amigos				
24.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
Adaptabilidad					
25.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
26.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
27.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
28.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
29.	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
32.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
33.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				

34.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
35.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
36.	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
Manejo del estrés					
37.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).				
38.	Me es difícil controlar mi cólera.				
39.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
40.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
41.	Peleo con la gente.				
42.	Tengo mal genio.				
43.	Me molesto fácilmente.				
44.	Demoro en molestarme.				
45.	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento enojado (a) por mucho tiempo.				
46.	Para mí es difícil esperar mi turno.				
47.	Me disgusto fácilmente.				
48.	Cuando me molesto actuó sin pensar.				
Estado de ánimo en general					
49.	Me gusta divertirme.				
50.	Soy feliz.				
51.	Espero lo mejor.				
52.	Me agrada sonreír.				
53.	Nada me molesta.				

54.	Sé que las cosas saldrán bien.				
55.	Sé cómo divertirme.				
56.	No me siento muy feliz.				
57.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
58.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
59.	Me divierte las cosas que hago.				
60.	No tengo días malos.				

Fuente: Idrogo, D. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional autónoma de chota. 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio de la UNACH: <https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/110/5.%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gracias por su participación.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
CARRERA PROFESIONAL BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE

Ficha de Logro de Competencias

Datos generales:.....

Semestre de estudio:

Nº	Código de estudiante	Promedio ponderado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Fuente: Idrogo, D. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional autónoma de chota. 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio de la UNACH

<https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/110/5.%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllo>

Anexo 03. Validación de instrumentos por jueces

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

Nombre del experto: David Cotacallapa Vika Especialidad: Ing. Químico

Autora del instrumento: Idrogo, D. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional autónoma de chota. 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio de la UNACH:

https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/110/5_%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

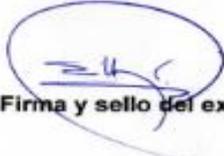
Para el análisis de fiabilidad del instrumento se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0,837, puntaje adecuado para ser aplicado el instrumento a la muestra de estudio.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Intrapersonal	ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12	4	4	4	4
Interpersonal	ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12	4	4	4	4
Adaptabilidad	ítem 25, ítem 26, ítem 27, ítem 28, ítem 29, ítem 30, ítem 31, ítem 32, ítem 33, ítem 34, ítem 35, ítem 36	4	4	4	4
Manejo de estrés	ítem 37, ítem 38, ítem 39, ítem 40, ítem 41, ítem 42, ítem 43, ítem 44, ítem 45, ítem 46, ítem 47, 48	4	4	4	4
Estado de ánimo	ítem 49, ítem 50, ítem 51, ítem 52, ítem 53, ítem 54, ítem 55, ítem 56, ítem 57, ítem 58, ítem 59, ítem 60	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

Nombre del experto: Mg. Tzafelo Miguel Jironda Claudio Especialidad: Psicología y Asesorías
 Autora del instrumento: Idrogo, D. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional autónoma de chota. 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio de la UNACH:

<https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/110/5.%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Para el análisis de fiabilidad del instrumento se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0,837, puntaje adecuado para ser aplicado el instrumento a la muestra de estudio.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Intrapersonal	ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12	4	4	4	4
Interpersonal	ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12	4	4	4	4
Adaptabilidad	ítem 25, ítem 26, ítem 27, ítem 28, ítem 29, ítem 30, ítem 31, ítem 32, ítem 33, ítem 34, ítem 35, ítem 36	4	4	4	4
Manejo de estrés	ítem 37, ítem 38, ítem 39, ítem 40, ítem 41, ítem 42, ítem 43, ítem 44, ítem 45, ítem 46, ítem 47, 48	4	4	4	4
Estado de ánimo	ítem 49, ítem 50, ítem 51, ítem 52, ítem 53, ítem 54, ítem 55, ítem 56, ítem 57, ítem 58, ítem 59, ítem 60	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

Nombre del experto: Laura Briceño Torres Especialidad: Psicología Clínica y Consejo de Psicología
 Autora del instrumento: Idrogo, D. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional autónoma de chota. 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Chota]. Repositorio de la UNACH:
<https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/110/5%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAuto=y>

Para el análisis de fiabilidad del instrumento se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0,837, puntaje adecuado para ser aplicado el instrumento a la muestra de estudio.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Intrapersonal	ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12	4	4	4	4
Interpersonal	ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6, ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12	4	4	4	4
Adaptabilidad	ítem 25, ítem 26, ítem 27, ítem 28, ítem 29, ítem 30, ítem 31, ítem 32, ítem 33, ítem 34, ítem 35, ítem 36	4	4	4	4
Manejo de estrés	ítem 37, ítem 38, ítem 39, ítem 40, ítem 41, ítem 42, ítem 43, ítem 44, ítem 45, ítem 46, ítem 47, 48	4	4	4	4
Estado de ánimo	ítem 49, ítem 50, ítem 51, ítem 52, ítem 53, ítem 54, ítem 55, ítem 56, ítem 57, ítem 58, ítem 59, ítem 60	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Firma y sello del experto

Anexo 04. Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO****TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Inteligencia emocional y logro de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

Objetivos de la investigación:

Relacionar la inteligencia emocional y el logro de competencias de los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2023.

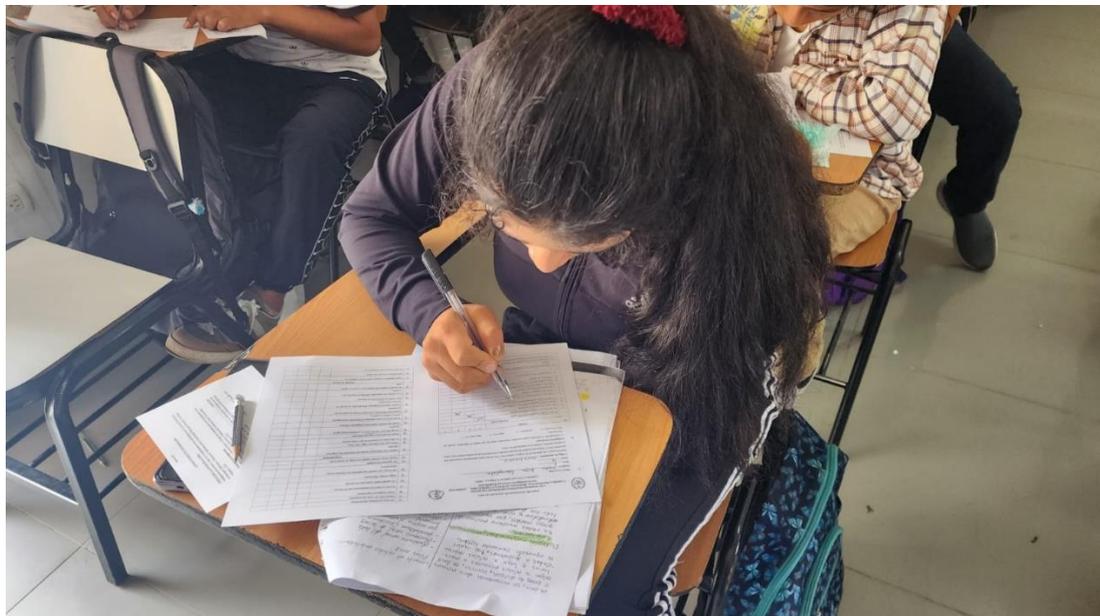
Yo Sindy Alexa Palacios Oaza....., identificado (a) con DNI N° 78298312.....; acepto brindar la información solicitada por los investigadores de manera personal, teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Huánuco, 11 de diciembre de 2023



Firma

Anexo 05. Fotos de recolección de datos



Anexo 06. Nota biográfica

Mark Anthony Almeida Martínez nació el 2 de julio de 1998 en el pueblo de Huánuco. Es hijo de Inés Martínez Sánchez. Realizó su educación superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de donde egresó de la Facultad de Educación, con especialización en Biología, Química y Ciencia del Ambiente. Desde entonces, ha mostrado un gran interés en comprender y preservar el entorno natural.

Nota biográfica

Edmer Elmer Claudio Rojas nació el 09 de agosto de 1988 en el distrito de Pachitea, en la región de Huánuco. Es hijo de Nicanor Claudio Evaristo y Julia Rojas Simón. Después de completar su educación secundaria, ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde se embarcó en una carrera universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación. Especializándose en Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

Anexo 07. Acta de sustentación



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 10:00 a.m., del día jueves 08 de agosto de 2024, nos reunimos en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- **Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ** PRESIDENTE
- **Mg. Carlos Gustavo MORENO TABOADA** SECRETARIO
- **Mg. Zoilita Faridi GABINO GONZALEZ** VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 1313-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 30 de abril del 2024, de la tesis colectiva titulada **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO**, presentada por los titulandos **Mark Anthony ALMEIDA MARTINEZ** y **Edmer Elmer CLAUDIO ROJAS**, con el asesoramiento del docente **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Biología, Química y Ciencia del Ambiente**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Mark Anthony ALMEIDA MARTINEZ	16	16	16	16
Edmer Elmer CLAUDIO ROJAS	14	14	14	14

Obteniendo en consecuencia el titulado **Mark Anthony ALMEIDA MARTINEZ** la nota de Dieciséis (16), equivalente a Bueno, por lo que se declara APROBADO.

Y el titulado **Edmer Elmer CLAUDIO ROJAS** la nota de Catorce (14), equivalente a Bueno, por lo que se declara APROBADO.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 11:05 horas, del día JUEVES 08 DE AGOSTO DE 2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22422988


SECRETARIO
DNI N° 22431173


VOCAL
DNI N° 40945381

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Anexo 08. Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
 de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 106-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente Constancia de Similitud, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un 21% de similitud, correspondiente a las interesadas: **ALMEIDA MARTINEZ Mark Anthony** y **CLAUDIO ROJAS Edmer Elmer**, del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO**, de la Carrera Profesional de Biología, Química y Ciencias del Ambiente, considerando como asesor al **Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Cayhuayna, 23 de abril de 2024.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

Anexo 09. Reporte de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE
COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOL
OGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENT
E DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERM
ILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**

AUTOR

**ALMEIDA MARTINEZ Mark Anthony y
CLAUDIO ROJAS Edmer Elmer**

RECuento DE PALABRAS

22258 Words

RECuento DE CARACTERES

101098 Characters

RECuento DE PÁGINAS

92 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 23, 2024 11:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 23, 2024 11:35 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Anexo 10. Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	10%
2	repositorio.unach.edu.pe Internet	4%
3	es.scribd.com Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	repositorio.untrm.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

9	tesis.unap.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
11	scielo.org.bo Internet	<1%
12	Universidad Andina del Cusco on 2018-02-05 Submitted works	<1%
13	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2021-0... Submitted works	<1%
14	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Privada del Norte on 2024-04-05 Submitted works	<1%
16	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Continental on 2018-11-20 Submitted works	<1%
18	archive.org Internet	<1%

Anexo 11. Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ALMEIDA MARTINEZ MARK ANTHONY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	73046904
Correo Electrónico:	ctec.mark18@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	CLAUDIO ROJAS EDMER ELMER							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	44003448
Correo Electrónico:	nicolexiomaraclaudio@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22519502
ORCID ID:	0000-0002-3893-3899							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

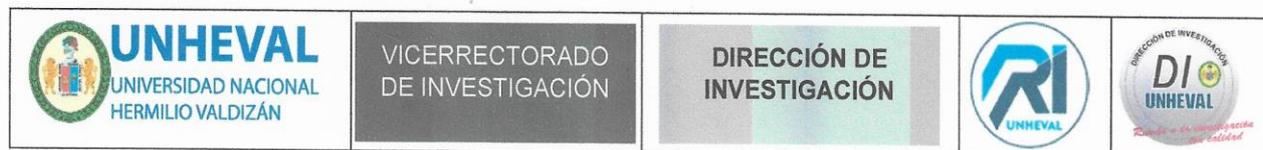
Presidente	TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO
Secretario	MORENO TABOADA CARLOS GUSTAVO
Vocal	GAVINO GONZALEZ ZOILITA FARIDI
Vocal	
Vocal	
Accesitario	CORI VARGAS NEIL RAUL

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)							2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	inteligencia emocional			logro de competencias		correlación	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:							

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	ALMEIDA MARTINEZ, MARK ANTHONY	Firma	
Apellidos y Nombres	CLAUDIO ROJAS, EDMER ELMER	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 19 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).