

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**EDUCACION Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE CONDUCTORES
DE TRIMÓVILES DE “BAJAJ” EN HUÁNUCO 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SOCIOLOGÍA

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
SOCIALES Y RELACIONES COMUNITARIAS**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN SOCIOLOGÍA**

TESISTAS:

LASTRA BERROSPI NOEMI

LORENZO DURAN GRAIN ARNOR

LUICHO RAMOS BEATRIZ PATRICIA

ASESOR:

Mg. BERROSPI CASTILLO VICTOR JAVIER

HUÁNUCO – PERU

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios por preservar mi vida, por ser el dador y proveedor de nuestra existencia, por estar presente no solo en esta etapa de tan importante, sino también en todo momento de éxito y fracaso.

A toda nuestra familia ya que fueron la fuente de todo lo que hoy logramos, siendo nuestro pilar de mayor importancia que pudimos tener en nuestra vida, fueron fundamentales para culminar satisfactoriamente nuestras metas proyectadas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la base de nuestro moral, por darnos salud, fuerza y empeño. Gracias a todo ello obtuvimos experiencia y momentos de aprendizaje, un momento mediante el cual crecimos como persona, y fue necesario para llegar a culminar nuestro proyecto.

Hago presente mi más sincero agradecimiento hacia ustedes, mi hermosa familia, gracias a su aporte, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

Agradecemos infinitamente a nuestra universidad - UNHEVAL, a nuestros docentes que nos impartieron sus conocimientos a lo largo de nuestro año académico, y en especial a nuestro asesor MG. VÍCTOR JAVIER BERROSPI CASTILLO, por el apoyo incondicional en todo el momento de investigación.

RESUMEN

El entorno ambiental de la ciudad se ha convertido en un problema local, nacional y universal. Los organismos mundiales como las Naciones Unidas y los gobiernos nacionales diseñan planes para mitigar la contaminación. En las ciudades del país, el parque automotor se ha convertido en un foco fundamental de la contaminación atmosférica. Huánuco no se exime de dicha problemática, también el parque automotor es el principal foco de expulsión emisión de gases tóxicos; en el presente estudio se ha planteado el objetivo “Conocer la relación de la educación con la conciencia ambiental de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023”. El enfoque utilizado fue el cuantitativo. El estudio tuvo alcance explicativo, utilizó el diseño no experimental. Para recoger datos de la muestra se aplicó un cuestionario. La población de estudio se compuso por cinco mil conductores de bajaj que transitan en Huánuco y la muestra fue de 357. Luego de la investigación se ha identificado que el nivel más bajo de educación de los conductores de bajaj es de secundaria incompleta y el más alto, es el profesional. El nivel de conciencia ambiental del mayor porcentaje de conductores es alto y la prueba de hipótesis ha demostrado que existe influencia de la educación en la conciencia ambiental.

Palabra clave. Contaminación, proambiental, conativa, ecología.

ABSTRACT

The environmental environment of the city has become a local, national and universal problem. Global bodies such as the United Nations and national governments design plans to mitigate pollution. In the country's cities, the vehicle fleet has become a fundamental source of air pollution. Huánuco is not exempt from this problem; the vehicle fleet is also the main source of toxic gas emissions; In the present study, the objective has been set to "Know the relationship between education and the environmental awareness of Bajaj drivers in the city of Huánuco during the period 2023." The approach used was quantitative. The study had an explanatory scope and used a non-experimental design. To collect data from the sample, a questionnaire was applied. The study population was made up of five thousand Bajaj drivers who travel in Huánuco and the sample was 357. After the investigation, it has been identified that the lowest level of education of Bajaj drivers is incomplete secondary school and the highest , is the professional. The level of environmental awareness of the largest percentage of drivers is high and the hypothesis test has shown that there is an influence of education on environmental awareness.

Keyword. Pollution, pro-environmental, conative, ecology.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.	12
1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación.....	12
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos general y específicos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones.	16
1.6. Formulación de hipótesis general y específicas	16
1.6.1. Hipótesis general	16
1.6.2. Hipótesis general	16
1.7. Operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.	19
2.1. Antecedentes de estudio	19
2.1.1. Antecedentes del estudio a nivel local	19
2.1.2. Antecedentes de estudio a nivel nacional.	20
2.1.3. Antecedentes de estudio a nivel internacional.	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. La educación.	24
2.2.2. El sistema educativo peruano.	25
2.2.2.1. Los niveles de la estructura educativa peruana	26
2.2.3. La conciencia ambiental. -	28
2.2.3.2. Conciencia ambiental.....	29
2.2.3.3. Dimensiones de la conciencia ambiental.	30
2.2.4. Importancia de la conciencia ambiental	32
2.2.5. Base Legal.....	32
2.2.6. Política ambiental del Perú.	33
2.2.7. La contaminación.....	34

2.3. Definiciones conceptuales.....	37
2.4. Bases epistemológicas, filosóficas o antropológicas.....	41
CAPITULO III. METODOLOGIA	44
3.1. Ámbito.....	44
3.2. Población y selección de la muestra.....	44
3.2.1. Población.....	44
3.2.2. La muestra.....	44
3.3. Nivel, tipo y diseño de estudio.....	45
3.3.1. Nivel de estudio.....	45
3.3.2. Tipo de estudio.....	45
3.3.3. Diseño de investigación.....	45
3.4. Métodos, Técnicas e instrumentos.....	45
3.4.1. Métodos.....	45
3.4.2. Técnicas.....	45
3.4.3. Instrumentos.....	46
3.5. Procedimiento.....	46
3.6. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	46
3.7. Consideraciones éticas.....	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	48
4.1. Análisis descriptivo.....	48
4.2. Análisis inferencial.....	55
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	61
CONCLUSIONES.....	64
SUGERENCIAS.....	65
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	70

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco.....	48
Tabla 2: Nivel de educación de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.....	49
Tabla 3: Niveles de Conciencia Activa de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.....	50
Tabla 4: Niveles de Conciencia Conativa de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.....	51
Tabla 5: Niveles de Conciencia Afectiva de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.....	52
Tabla 6: Niveles de Conciencia Cognitiva de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.....	53
Tabla 7: Nivel de Conciencia Ambiental de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.....	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edad de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco.....	48
Figura 2: Nivel de educación de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.....	49
Figura 3: Niveles de Conciencia Activa de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.....	50
Figura 4: Niveles de Conciencia Conativa de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.....	51
Figura 5: Niveles de Conciencia Afectiva de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.....	52
Figura 6: Niveles de Conciencia Cognitiva de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.....	53
Figura 7: Niveles de Conciencia Ambiental de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.....	54

INTRODUCCIÓN

El foco emisor de elementos contaminantes en las ciudades es el parque automotor, emiten gases y residuos tóxicos, también es responsable de la contaminación acústica. El parque automotor de Huánuco está compuesto en su mayor parte por unidades móviles llamados Bajaj, usados en el servicio de transporte público como taxi. Sus conductores en su mayoría son jóvenes que carecen de empleo formal. Estas unidades motorizadas como cualquier otra emiten gases, generan residuos sólidos y líquidos; su impacto ambiental depende mucho de sus conductores. La educación juega un papel trascendental en la formación de la conciencia ambiental, se considera que las personas educadas tienen mayor cuidado con su comportamiento ambiental. En ese sentido, el objetivo de este trabajo investigativo fue “Conocer la relación de la educación con la conciencia ambiental de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023”.

Los estudios realizados en Huánuco por Calderón et al (2018), Vidal (2011), Ildifonso (2022); a nivel nacional por Estrada et al (2021), Jara & Tapia (2022) y otros; y en el ámbito internacional por Castillo et al (2020) en Ecuador, Saza et al (2021) en Colombia, y Méndez (2018) en Chile, han hallado que la educación está relacionada con la conciencia ambiental y esta es un factor importante en la conducta proambiental de las personas. Para el desarrollo de las bases conceptuales sobre la variable educación se ha revisado la Constitución Política del Perú (1993), la Ley General de Educación (2003) y otros autores; y sobre la conciencia ambiental y temas relacionados se recurrió a los conceptos de Febles (2004), a la Ley General del Ambiente, y a la legislación generada por el Ministerio de Ambiente, principalmente.

El estudio fue realizado en los conductores de bajaj en el radio urbano de Huánuco, la población de estudio fueron 5,000 conductores que trabajan de modo permanentemente; la muestra fue de 357 conductores. El estudio se ubica en el nivel explicativo, fue básico, realizado con diseño no experimental. Se utilizó la encuesta y con el cuestionario se obtuvo información de los conductores de bajaj.

Los hallazgos muestran que el 44,26% de conductores son menores de 30 años, el nivel educativo más bajo es del 11,2% que tienen secundaria incompleta, el 55,5% tiene secundaria completa, el 10,9% es profesional. Respecto a las dimensiones de la “conciencia ambiental como la activa, conativa, afectiva y cognitiva” es muy alta en el 89,08%; en el 66,39%; en el 94,4%; en el 88,8% respectivamente. También las pruebas de las hipótesis realizadas con el Chi Cuadrado de independencia han arrojado valores $p=0,000 < 0,05$, lo que indica que la educación influye en la conciencia ambiental y sus dimensiones.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

Los sistemas humanos y los ambientales se interconectan, por tanto, toda actividad humana tiene un impacto ambiental. Ello implica entender la contaminación ambiental no solo como un fenómeno propio de la tecnología o la industria, sino, también, desde la óptica de la responsabilidad del ciudadano, por lo que cobra importancia generar una conciencia ambiental.

Las ciudades del primer mundo sufren los embates del ambiente contaminado, el cual es generado por la actividad productiva de su industria, mientras los países pobres se contaminan en el proceso de consumo de los bienes importados y por la actividad minera. De otro lado la expansión veloz de las ciudades en base a la migración campo – ciudad, aparte de generar problemas como la delincuencia, la tugurización de viviendas, urbanización de campos agrícolas, ha generado la explosión del parque automotor. Este es el principal foco que emite elementos contaminantes a la atmósfera de las ciudades en países pobres; emiten, fundamentalmente, “dióxido de nitrógeno, de azufre, monóxido de carbono, benceno y otros”.

En Huánuco el crecimiento del parque automotor es acelerado, actualmente las unidades móviles llamados “BAJAJ” ascienden, aproximadamente, a 20,000. Sus conductores son jóvenes que se dedican a la actividad del servicio de taxi, debido a la falta de empleo, en su mayoría poseen estudios de secundaria completa; su condición económica es de pobre o extremo pobre. Entre ellos, también existen

profesionales, estudiantes universitarios que ven en el taxi con bajaj una actividad económica complementaria.

Los conductores del bajaj deben tener una actitud responsable con el medio ambiente, porque su trabajo demanda el uso de aceite, combustible que generan desechos tóxicos. También deben tener cuidado con la mantención de las condiciones mecánicas de sus unidades móviles, porque expulsan “dióxido de nitrógeno, dióxido de azufre, monóxido de carbono”; con sus bocinas emiten sonidos de altos decibeles causando contaminación acústica.

Mediante el D. S. N° 074-2001-PCM se asigna responsabilidades al Ministerio de Salud a través de la “Dirección General de Salud Ambiental” (DIGESA) para que controlen y cuiden la calidad atmosférica. Se incumple el decreto en la ciudad de Huánuco; son inexistentes las normas como las ordenanzas municipales destinadas a regular, controlar y sancionar los actos de contaminación ambiental.

El parque automotor de Huánuco ha devenido en uno de los agentes que contamina el aire; es necesario desarrollar trabajos de investigación científica para conocer las características educacionales y la conciencia ambiental de los que trabajan con el bajaj ofreciendo servicio público de transporte. El cual permitirá gestionar con eficacia, promover, desarrollar, y fortalecer la conciencia ambiental para reducir y proteger el ambiente y construir en los transportistas una ciudadanía ambientalmente responsable.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la educación en la conciencia ambiental de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿La educación está relacionada con la conciencia activa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023?

2. ¿La educación tiene asociatividad con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023?

3. ¿La educación está relacionada con la conciencia afectiva de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023?

4. ¿La educación tiene relación con la conciencia cognitiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023?

1.3. Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1. Objetivo general.

Conocer la relación de la educación con la conciencia ambiental de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Determinar la relación de la educación con la conciencia activa de los conductores del bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

2.Determinar la asociatividad de la educación con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

3.Identificar la relación entre la educación y la conciencia afectiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

4.Establecer la relación entre la educación y la conciencia cognitiva de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

1.4. Justificación

El problema ambiental ocupa la agenda de los gobernantes del mundo y los organismos mundiales, del “Banco Mundial”, de “las Naciones Unidas” y del gobierno peruano. En Huánuco, ejecutar algunas políticas y medidas que preserven las buenas condiciones del aire, demandan tener información de los elementos causales de la contaminación. Existen diversos estudios sobre los agentes contaminantes del ambiente, entre ellos se responsabiliza a la industria, la minería, la tecnología y se deja al ser humano exento de toda responsabilidad de contaminación. La solución al problema ambiental, desde esta óptica, sería puramente tecnológica y no humana o social. En el marco teórico se asume que el ser humano (generador de ciencia, tecnología, producción y consumo) es el principal agente contaminante y víctima de este proceso. De ahí la relevancia de estudiar los niveles educativos y las características de la conciencia ambiental de los conductores de vehículos para encontrar alternativas que contribuyan al cuidado del ambiente.

En Huánuco se percibe que el foco más importante que expulsa al aire partículas contaminantes es el parque automotor, y dentro de este, el sector

mayoritario corresponde a los trimoviles, que asciende aproximadamente a cinco mil unidades que transitan en la ciudad de Huánuco. Se asume que la educación tiene implicancia en la conciencia de los conductores de los trimoviles, la cual es un factor clave para la gestión del medio ambiente. El presente trabajo es de importancia para las autoridades de la “Dirección Regional de Transporte”, la “Dirección de Energía y Minas”, la Municipalidad Provincial de Huánuco y la Asociación de moto taxistas de Huánuco.

1.5. Limitaciones.

La única limitante que se tuvo es la existencia de pocos trabajos de investigación sobre este tema a nivel regional. Pero existe soporte bibliográfico para las bases teóricas que ayudó a comprender la problemática en estudio.

1.6. Formulación de hipótesis general y específicas

1.6.1. Hipótesis general

La educación está relacionada con la conciencia ambiental de los conductores de los Bajajs en la ciudad de Huánuco, 2023.

1.6.2. Hipótesis general

1. La educación tiene relación con la conciencia activa de los conductores del bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023.
2. La educación está asociada con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023.

3. La educación está relacionada con la conciencia afectiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.
4. La educación se relaciona con la conciencia cognitiva de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

Variables.

Variable independiente: Educación

Variable dependiente: Conciencia ambiental

1.7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
NIVEL DE EDUCACIÓN. Grado de educación alcanzado en el sistema educativo peruano.	Educación básica	<input type="checkbox"/> Grado de escolaridad	Figura en el anexo
	Educación superior		
CONCIENCIA AMBIENTAL. “La conciencia ambiental es la actitud, la acción y el saber sobre los efectos de la actividad humana en favor o en contra del equilibrio medioambiental” (Rubina et al, 2021, p. 3)	Conciencia activa	<input type="checkbox"/> Respeto por el medio ambiente. <input type="checkbox"/> Evita contaminar el ambiente <input type="checkbox"/> Tratamiento de desechos. <input type="checkbox"/> Mantenimiento de su unidad móvil	Figura en el anexo
	Conciencia conativa.	<input type="checkbox"/> Contribución individual con la protección ambiental. <input type="checkbox"/> Participación en actos pro ambientales. <input type="checkbox"/> Sacrificio personal en bien del ambiente	Figura en el anexo
	Conciencia afectiva	<input type="checkbox"/> Reconocimiento de la contaminación ambiental. <input type="checkbox"/> Preocupación por temas ambientales <input type="checkbox"/> Responsabilidad individual con el ambiente	Figura en el anexo
	Conciencia cognitiva	<input type="checkbox"/> Conocimiento de los efectos en la salud de la contaminación ambiental. <input type="checkbox"/> Conocimiento de elementos que contaminan el medio ambiente. <input type="checkbox"/> Conocimiento de la contaminación por el parque automotor.	Figura en el anexo

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes del estudio a nivel local

Se han revisado los trabajos de investigación relacionados con el presente en diversas bibliotecas de la ciudad de Huánuco. Se encontraron algunas tesis en el repositorio de la Universidad Hermilio Valdizan.

Vidal (2011) en la tesis titulada “Educación y conciencia ambiental entre los alumnos de los Institutos Superiores Tecnológicos de la Provincia de Huánuco 2008 - 2010”, el objetivo fue relacionar la educación como un factor de formación de la conciencia ambiental, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, aplicó el cuestionario para recabar información. Los hallazgos fueron que el 18.75% de los alumnos reconocen la enseñanza ambiental que se imparte en su institución; el 81,25% niegan recibir enseñanzas de temas ambientales. El 81.25% nunca han participado en eventos sociales o académicos de carácter ambiental.

Calderón et al (2018) en la tesis “La educomunicación como aporte en la formación de la conciencia ambiental en la institución educativa Julio Armando Ruíz Vásquez- nivel primario – Huánuco 2018”, se propuso el objetivo de medir el rol de la educomunicación en la formación de la conciencia ambiental de estudiantes de primaria. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, usó el diseño observacional no experimental. Han utilizado la encuesta, la observación y el cuestionario. El ámbito poblacional fue 853 alumnos, la muestra fue probabilística con 216 alumnos. Se ha identificado que la educomunicación los

alumnos fortalecen su conciencia ambiental y el mecanismo adecuado para ellos es la participación activa en eventos públicos de carácter ambiental. Con los recursos de la “Tecnología de Información y Comunicación” (TIC) los estudiantes se concientizan más y también aprenden mejor por tanto tienen un respeto mayor por el medio ambiente.

Ildifonso (2022), en su tesis de grado titulada “Actitudes ambientales y su relación con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019”. Utilizó el método cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental. Utilizó la encuesta y el cuestionario para recolectar información. 8,386 alumnos conformaron la población y la muestra, 367. El investigador halló r de Pearson = 0,537 al asociar las actitudes ambientales con el manejo de residuos orgánicos, y respecto al manejo de estos la correlación es alta $r = 0,836$; es decir las actitudes ambientales tienen influencia en tratamiento de residuos sólidos.

2.1.2. Antecedentes de estudio a nivel nacional.

Estrada et al (2021) en su artículo “Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú”, la investigación se desarrolló en Iquitos. Fue una investigación cuantitativa, no experimental; se recogió la información con un cuestionario. 342 alumnos conformaban la población y 181, la muestra. Se identificó que el 35,4% de estudiantes poseen conciencia ambiental intermedia; el 28,7%, de nivel alto; el 23,2 %, bajos niveles. Referente a las actitudes proambientales el “43,7% han adoptado conciencia parcialmente adecuada, el 27,6 % niveles adecuados, el

17,1% niveles poco adecuados”. La relación conciencia ambiental con actitudes proambientales fue $\rho = 0,685$.

Jara & Tapia (2022) en su artículo científico “Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay”, elaborado en base a la investigación realizada en la Institución Educativa “Miguel Grau de Abancay”, tuvo como objetivo correlacionar las variables educación con enfoque ambiental y conciencia ambiental. Realizaron una investigación observacional, sin manipular variables, y con el cuestionario recogieron información de campo. La muestra se conformó con 29 alumnos del primer grado de secundaria. Los hallazgos vislumbran el vínculo de las variables, el coeficiente de Pearson fue $r=0,8239$ superior a la significancia $\alpha=0,01$. Es decir, la educación con contenido ambiental está asociada positivamente a la conciencia ambiental de estudiantes de la I.E. “Miguel Grau de Abancay”.

Hanco & Campana (2019) en su artículo “Conciencia Ambiental y la Educación Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado en las Instituciones Educativas del Cercado de Abancay – Apurímac, 2018”, se propusieron como objetivo “analizar la relación de la conciencia ambiental con la educación ambiental en los estudiantes del 5to grado en las instituciones educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2018”. El estudio empleó el método cuantitativo, fue correlacional y 224 alumnos conformaron la muestra. Con el cuestionario se recoló información de campo. Los resultados muestran una correlación $Rho = 0,952$ entre la conciencia ambiental y educación ambiental. También se ha identificado que la conciencia ambiental incide en las dimensiones de la variable tales como en los valores, creencias, actitudes y comportamientos

proambientales. Las correlaciones respectivas $Rho = 0,602$; $0,655$; $0,666$; y $0,567$ se encuentran en el nivel intermedio.

Casa et al (2019) en su artículo "Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios" desarrollado en Puno. El estudio fue observacional, descriptivo; la población fue 778 estudiantes, y 113 la muestra, seleccionados aleatoriamente. Con la escala Likert se obtuvo información. Se halló que las percepciones de los problemas de contaminación ambiental fueron de nivel regular en los estudiantes.

Mosqueira (2023) en su artículo "Relación entre el grado de conciencia ambiental y el nivel de contaminación sonora por parte de los conductores de la ciudad del Cusco" planteó como objetivo identificar la relación entre la conciencia de los conductores y el nivel de contaminación sonora. Para el cual desarrolló la investigación cuantitativa, no experimental. La muestra fue por conveniencia, encuestó a 50 conductores. Los hallazgos muestran que el vínculo de las dos variables es muy baja $r = 0,087$. Los conductores a pesar de poseer conciencia ambiental generan contaminación acústica.

2.1.3. Antecedentes de estudio a nivel internacional.

Castillo et al (2020) su artículo "Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador" fue desarrollado con enfoque mixto, se basó en el diseño no experimental, el tipo de investigación fue descriptivo, la población estuvo compuesta por 110 estudiantes. Los resultados fueron que el 95% consideran que es de mucha importancia el programa de promoción de conciencia ambiental para la comunidad. Los participantes del programa han cambiado su actitud y su

comportamiento ambiental, respetan la naturaleza, evitan ser agentes contaminantes, tienen cuidado con generar residuos domésticos desenfrenadamente.

Saza et al (2021) en su artículo “Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia?” desarrollado en Medellín, Colombia, tuvo como objetivo “determinar la relación del conocimiento ambiental (CA) y el comportamiento proambiental (CPA) de estudiantes universitarios” hizo un estudio comparativo, no experimental. La muestra fue de 991 escolares. Utilizó el “Índice de Comportamiento Proambiental” (ICP) que comprende la evaluación “de creencias, normas subjetivas, el comportamiento proambiental” y también la “Escala Diagnóstica de Conocimiento Ambiental para Latinoamérica” (ECLA) encargada de calificar el conocimiento, la efectividad, y los problemas ambientales. Los resultados muestran asociatividad del comportamiento ambiental con el índice de comportamiento proambiental. Los alumnos de Ciencias Sociales alcanzaron mayores puntajes. Finalmente, según este estudio los estudiantes por más que poseen conocimientos, creencias, y actitudes ambientales, su nivel de comportamiento ambiental es bajo.

Méndez (2018) en su tesis “Valoración sociocultural de los componentes de infraestructura verde y servicios ecosistémicos en la zona costera de Algarrobo, entre 1950 y 2016”, desarrollada en Chile, tuvo como objetivo medir el valor que le asignan los pobladores a la infraestructura. El método de investigación fue cualitativo, se aplicó la entrevista en profundidad y el focus group. En sus conclusiones, el autor expresa que la población tiene una alta valoración de los

espacios públicos verdes como de las plazas, parques, jardines, porque estos son ambientes ecológicos que sirven de zonas de recreación, relajación, esparcimiento, de belleza panorámica del lugar.

Hernández (2020) en su tesis “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón” desarrollada en Colombia, el objetivo fue “Desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de El Playón, mediante el diseño e implementación de una secuencia didáctica”. El método utilizado fue el cuantitativo, con diseño experimental. Para desarrollar la conciencia ambiental aplicó las sesiones didácticas donde se impartía conocimientos de temas ambientales y los resultados fue que los estudiantes adoptaron la conciencia conativa de nivel alto el 14%; de nivel medio el 79% y de nivel bajo el 7%.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. La educación.

La educación se encarga de transformar al hombre, de socializarlo, de integrarlo a la sociedad para que viva en armonía con los otros. La educación también se encarga de formarlo para la producción y para el trabajo. “La educación es un proceso humano y cultural complejo” (León, 2007, p. 596). La educación forma al ciudadano, crea en ellos mentalidades reflexivas, críticas, los vuelve útil a la sociedad. “La educación proporciona a los individuos y las sociedades capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economía y cultura” (UNESCO, 2006, p. 48) Para el estado peruano la educación

forma a las personas, fortalece sus potencialidades, crea cultura y se imparte en instituciones formales.

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (Ley General de Educación, 2003, Art. 2.).

2.2.2. El sistema educativo peruano.

El sistema educativo peruano incorpora en sus planes de estudio la formación proambiental de los estudiantes, para que estos tomen conciencia y respeten su entorno ambiental. Este espíritu de la educación queda plasmado en el principio que la educación se basa en “la conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida” (Minsiterio de Educación, 2003). Es decir con la educación que reciben los peruanos deben tener una conciencia ambiental, el cual consiste en poseer actitudes, comportamientos, juicios, valores proambientales. El ciudadano debe ser responsable con el ambiente, no debe degradarlo, contaminarlo y evitar toda acción que deteriore el contexto ambiental en el que desarrolla su vida cotidiana. Una persona cuanto más educada es, debe tener una conciencia ambiental sólida.

2.2.2.1. Los niveles de la estructura educativa peruana

Con la finalidad de otorgarle una formación sólida e integral a los peruanos, el estado ha organizado su sistema educativo en dos niveles: El básico que abarca la educación inicial, primaria y secundaria; y la superior, que abarca estudios universitarios y no universitarios.

1. La Educación Básica.

Está destinado a promover “el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de potencialidades y sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad” (Ley General de Educación, 2003, Art. 29). Aquí se les forma para una vida en sociedad, se les entrega capacidades para la vida y su integración social. Sus objetivos son la formación física, afectiva, cognitiva, ciudadana, laboral, para que adopte una identidad y ejerza su ciudadanía y contribuya con el desarrollo nacional (Ley General de Educación, 2003, Art. 31). Sus niveles son:

1) Educación inicial.

Se desarrolla de forma no escolarizado para niños de 0 a 2 año; y escolarizada para los de de 3 a 5 años. Promueves prácticas de crianza, cuida su desarrollo integral, socioafectivo y cognitivo. Esel primer nivel de educación básica. Los especialistas manifiestan que en este nivel se debe tener mucho cuidado con la educación de los niños, porque aquí se forma la conciencia de las personas que no podran ser modificadas con facilidad en el futuro.

2) Educación primaria.

Es el segundo nivel; su finalidad es:

educar integralmente a niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social (Ley General de Educación, 2003, Art. 36).

Brinda formación física, afectiva, lógica, forma habilidades, capacidades de razonamiento y reflexión. Según la ley de la educación, con este nivel educativa las personas pueden desenvolverse en la vida productiva, económica y social.

3) Nivel de educación secundaria.

Este nivel aparte de continuar con la formación afectiva, espiritual de los jóvenes, en este nivel, se enseña ciencia, tecnología, se educa para el trabajo, para la actividad laboral, se enseña para la vida, para una convivencia cívica, para que asuman sus derechos y deberes ciudadanos. En este nivel la educación “está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio ciudadano y para acceder a niveles superiores de estudio...” (Ley General de Educación, 2003).

4) Educación superior.

Es la más avanzada, busca formar investigadores, científicos, profesionales del más alto nivel, que trabajen por el desarrollo sostenible del país. En esta etapa el hombre está completamente formado. Este nivel “está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país” (Ley General de Educación, 2003, Art. 30). Las personas tienen formación humanística, artística, científica, están llamados a conducir el país. Aquí se consolida la formación integral del ciudadano, se alcanza su perfeccionamiento.

Se espera que las personas cuanto mayores niveles de educación haya alcanzado están mejor formadas para vivir en sociedad; por tanto, es un ciudadano ambientalmente responsable; actúa en armonía con el entorno natural, respeta la naturaleza, los ecosistemas y todas las formas de vida y sus recursos. El hombre educado es más consciente que aquel no educado. Por ello, en este trabajo se busca relacionar los niveles educativos alcanzados por los conductores del bajaj con la conciencia ambiental.

2.2.3. La conciencia ambiental. -

2.2.3.1. La conciencia

Es la capacidad de reflexionar, pensar sobre algo; la conciencia refleja la interioridad del individuo, es un sentimiento subjetivo, es una escala de valores, es la visión de uno mismo, es lo que uno es, es el yo. De acuerdo con Quijano (2009) la “conciencia es un proceso mental, mediante el cual nos percatamos del yo y su entorno. Es hacer una representación flexible y dinámica de algo,

aun cuando esa representación es interpretada por el sujeto como una experiencia privada, subjetiva” (p. 52).

2.2.3.2. Conciencia ambiental

La Conciencia Ambiental es entendida como las vivencias y conocimientos adquiridos por las personas durante su vida y mediante las cuales se relaciona con su entorno ambiental. La conciencia ambiental crea visiones, imaginarios, prácticas, comportamientos ambientales. Es “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea” (Diccionario Ecológico). También es definido como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Febles, 2004 en Gomera, 2008, p. 2). Existen otras definiciones similares como “La conciencia ambiental es la actitud, la acción y el saber sobre los efectos de la actividad humana en favor o en contra del equilibrio medioambiental” (Rubina et al, 2021, p. 3); o que “la conciencia ambiental es un constructo complejo de conocimientos abordados por diferentes ciencias, como las sociales, económicas, políticas, pero aún no se entiende ni comprende en su correcta dimensión” (Rubina et al, 2021, p. 1). Las personas con conciencia ambiental son responsables, adoptan conductas ecológicas o proambientales (Cayón & Pernalet, 2011). La conciencia es la base de todos los cambios.

2.2.3.3. Dimensiones de la conciencia ambiental.

Los especialistas y teóricos ambientalistas establecen diversos criterios para la operacionalización de la conciencia ambiental o las mismas dimensiones toman distintos nombres. En este estudio se tomarán las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa.

1) Dimensión conativa

Esta dimensión se refiere a la “disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes” (Gomera, 2008, p. 2). Todo ser humano tiene una valoración sobre el ambiente. Para unos es un medio inerte que no tiene influencia en el ser humano y para otros el hombre impacta en la naturaleza, pero esta no tiene importancia. También se considera como la fuente los recursos necesarios para el hombre. De estas valoraciones va a depender mucho la conducta de la gente sobre su entorno ambiental. Las que pueden ser de respeto o de degradación. Los Valores ambientales constituyen “la dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética y responde al ser. El eje transversal ambiente contribuye con la formación de la conciencia ética y estética, para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales comparte su espacio y respeta sus ciclos de vida” (Pasek, 2004, p. 37).

2) Dimensión afectiva

Es el aspecto afectivo de las personas sobre su medio “es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental.

Hablamos de emociones” (Gomera, 2008, p. 2). En esta dimensión el ciudadano reconoce los problemas ambientales y le otorga cierto nivel de importancia y la urgencia de su resolución. La percepción ambiental ha ido variando conforme pasan los años y los problemas ambientales se agravan. Ahora le otorgan mayor prioridad que hace 20 años. Pero ocurre que muchos problemas ambientales son invisibles o poco conocidos, se requiere de información científica y que sean difundidas por medio de los sistemas educativos para su cabal comprensión y esto ayudará a tener una percepción ambiental a la gente.

3) Dimensión cognitiva

Se refiere al cúmulo de información sobre aspectos ambientales. “Es el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones del medio ambiente, considerada como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial” (Acebal, 2010, p. 49). Es necesario que las personas accedan a la información sobre problemas ambientales, porque esta es crucial para el comportamiento y las actitudes ambientales, cuanto más y de mejor calidad sea la información, mejor será el discernimiento o la reflexión individual sobre aspectos ambientales.

4) Dimensión activa.

Se refiere a la “realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas” (Gomera, 2008, p. 2). Es el comportamiento ambiental, es la acción de la gente relacionada con el ambiente. Esas acciones son proambientales o no, es o no un ciudadano

ecológico, asume o no la defensa del medio ambiente, integran o no movimientos ecologistas. También en el aspecto privado se debe observar si practica un consumo responsable, si maneja adecuadamente los residuos de su domicilio. El comportamiento ambiental es “aquella conducta de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, en situaciones comprometidas o de presión. Es un estilo de conducta ética y responsables basada en la conciencia crítica, lúcida, que vincule el ser con el actuar” (Sauvé, 1999, p. 12).

2.2.4. Importancia de la conciencia ambiental

Frers expresa que “más allá de la educación tradicional, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, busca un cambio de actitud, toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida” (Tarazona et al, 2017, p. 29). Para este autor la conciencia ambiental es crucial para generar cambios ambientales; al margen de ella es imposible diseñar programas, acciones que promuevan el desarrollo sostenible. El autor asume que los hombres conscientes son capaces de asumir responsabilidades ambientales y en ellos se puede construir una ciudadanía ambiental, para que se conviertan en defensores de su entorno ambiental y desarrollen comportamientos proambientales.

2.2.5. Base Legal

En el plano nacional la Constitución Política (1993) responsabiliza al estado de la rectoría de la política ambiental. La “Décima Novena Política de Estado, sobre Desarrollo Sostenible y Gestión Ambiental” considera que las políticas sociales, económicas, culturales, y de lucha contra la pobreza no pueden estar divorciadas

sino articuladas, solo así se puede lograr los resultados esperados de las políticas y un ambiente sano y equilibrado.

La “Ley General del Ambiente Nro. 28611” busca proteger el ambiente a nivel nacional para garantizar a los peruanos un ambiente saludable, para garantizar una calidad de vida aceptable y desarrollo sostenible.

Establece los principios y normas básicas para asegurar el efectivo ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, así como el cumplimiento del deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población y lograr el desarrollo sostenible del país (Ley general del ambiente, 2008).

El “Reglamento de Estándares Nacionales de Calidad Ambiental del Aire”, basándose en experiencias mundiales y tomando en cuenta las políticas nacionales sobre la calidad del aire busca garantizar y proteger su calidad como principio para garantizar la inversión pública y privada y expresa que el mejoramiento de la calidad del aire se basa en el análisis costo-beneficio (Ministerio del Ambiente, 2001). Se tiene una serie de normas que protegen el medio ambiente, pero sin poner en riesgo la economía y la vida social.

2.2.6. Política ambiental del Perú.

El Perú no se ha quedado rezagado en política ambiental, así como los principales organismos internacionales tienen interés en desarrollar políticas de sostenibilidad ambiental, el Perú en concordancia con ellos ha implementado

una Política ambiental que es ejecutada por el Ministerio de Ambiente. Podemos señalar algunos de sus objetivos nacionales más importantes. En su objetivo general dice:

mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona (Ley General del Ambiente. Artículo 9º).

2.2.7. La contaminación.

“Es la entrada de sustancias (naturales o sintéticas) al ambiente y rebasa la capacidad de los ecosistemas para asimilarlas o degradarlas” (Albert, 1995, p. 35). La literatura ambiental registra múltiples tipos de contaminación, siendo las más comunes la “del aire, el suelo y el agua”, y son de tipo físico, químico, biológico. Aquí se desarrolla el concepto de contaminación atmosférica, porque este espacio sufre la contaminación originada por vehículos motorizados.

1) Contaminación atmosférica

La contaminación atmosférica según el MINAM (1999) es la “sustancia o elemento que en determinados niveles de concentración en el aire genera riesgos a la salud y al bienestar humanos” (p. 13). El aire contaminado es aquel que contiene gases o partículas que son sustancias tóxicas dañinas para la

salud. Estos contaminantes provienen de la industria, del parque automotor, de uso de combustibles, de bosques y otras fuentes.

En el Perú el Minsiterio de Ambiente ha establecido los “Estándares de Calidad del Aire” con fines de protección y lo define así:

Aquellos que consideran los niveles de concentración máxima de contaminantes del aire que en su condición de cuerpo receptor es recomendable no exceder para evitar riesgo a la salud humana, los que deberán alcanzarse a través de mecanismos y plazos detallados en la presente norma. Como estos Estándares protegen la salud, son considerados estándares primarios. (Reglamento de estándares nacionales de calidad ambiental del aire, 1999. Art. 3).

Los principales contaminantes del aire y los “estándares nacionales de calidad ambiental del aire” en el Perú.

CONTAMINANTES	PERIODO	FORMA DEL ESTANDAR		METODO DE ANALISIS ¹⁽¹⁾
		VALOR	FORMATO	
Dióxido de Azufre	Anual	80	Media aritmética anual	Fluorescencia UV (método automático)
	24 horas	365	NE más de 1 vez al año	
PM-10	Anual	50	Media aritmética anual	Separación inercial/ filtración (Gravimetría)
	24 horas	150	NE más de 3 veces/año	
Monóxido de Carbono	8 horas	10000	Promedio móvil	Infrarrojo no dispersivo (NDIR) (Método automático)
	1 hora	30000	NE más de 1 vez/año	
Dióxido de Nitrógeno	Anual	100	Promedio aritmético anual	Quimiluminiscencia (Método automático)
	1 hora	200	NE más de 24 veces/año	
Ozono	8 horas	120	NE más de 24 veces/año	Fotometría UV (Método automático)
Plomo	Anual ²⁽²⁾			Método para PM10 (Espectrofotometría de absorción atómica)
	Mensual	1.5	NE más de 4 veces/año	
Sulfuro de Hidrógeno	24 horas ²			Fluorescencia UV (método automático)

FUENTE: Decreto Supremo 074-2001- PCM. Reglamento de Estándares Nacionales de calidad ambiental del aire.

La atmósfera fuera de estos estándares es dañina para la salud humana, la vida vegetal y la existencia animal, también alteran el clima, generan desastres, e impactan en el ambiente a nivel global.

2) Contaminación sonora. -

Una de las formas de contaminación en centros urbanos es la sonora, que proviene de la industria, del parque automotor, y otros. “La contaminación sonora es la presencia en el ambiente de niveles de ruido que implique molestia, genere riesgos, afecte la salud y el bienestar humano, los bienes de cualquier naturaleza o que cause efectos significativos sobre el medio ambiente” (OEFA, 2016, p. 5). Los sonidos elevados generan malestar y enfermedades del oído. Desde los 75 dB (decibeles) es perjudicial, los 120dB causa dolor insoportable. Es aceptable 62dB según las Naciones Unidas.

3) Emisiones del parque automotor.

En las principales ciudades del mundo y sobre todo de los países latinoamericanos, el principal agente contaminante de la atmósfera es el parque automotor. Cuyos niveles de contaminación rebasan los parámetros establecidos por la OMS y las normas nacionales. El transporte motorizado es la fuente que origina las partículas menores a 10 micras (PM10), gases como el monóxido de carbono, dióxido de azufre, óxido de nitrógeno, óxidos de plomo que están suspendidos en el aire. En el Perú, el parque automotor es el responsable del 58% de contaminación atmosférica (El Peruano, 2023). Y no se debe olvidar que también generan contaminación acústicas, que por muchos especialistas del tema es vista como asunto de poca importancia.

2.3. Definiciones conceptuales.

Ambiente. “El término ambiente debe entenderse como el conjunto de elementos que posibilitan la vida, la interrelación y el desarrollo individual y social, no solamente debe limitarse a lo ecológico; el ser humano es parte del ambiente y debe velar por su preservación” (Prada, 2013, 243).

Calidad Ambiental. “Presencia de elementos, sustancias y tipos de energías que le confieren una propiedad específica al ambiente y a los ecosistemas” (MINAM, 2013, p. 5)

Contaminación Ambiental.

“Es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal” (MINAM, 2013, p. 4)

Contaminación. “Distribución de una sustancia química o una mezcla de sustancias en un lugar no deseable (aire, agua, suelo), donde puede ocasionar efectos ambientales o sobre la salud adversa” (MINAM, 2013, p. 6). La contaminación tiene su origen en la industria, el transporte, la producción agrícola y escorrentía de aguas.

Contaminante Del Aire. “Sustancia o elemento físico, químico o biológico cuya presencia en el aire genera riesgos a la salud y bienestar de las especies que habiten en un espacio geográfico” (MINAM, 2013, p. 6).

Contaminante. “Cualquier sustancia química que no pertenece a la naturaleza del suelo, cuya concentración excede la del nivel de fondo susceptible de causar efectos nocivos para la salud humana o el ambiente” (MINAM, 2013, p. 7)

Degradación. “Proceso de descomposición de la materia, por medios físicos, químicos o biológicos” (MINAM, 2013, p. 7).

Desarrollo Sostenible. Su mismo nombre hace referencia a que el desarrollo de la humanidad no debe sacrificar los recursos y medio ambiente de hoy y perjudicar a las generaciones venideras. El ser humano debe ser perpetuo, aprovechar los recursos de hoy sin degradarlo o exterminarlo, no debe perjudicar los ecosistemas. El hombre debe ser ambientalmente responsable.

Descontaminación. “Proceso en el cual se emplean medios físicos o químicos o estrategias para reducir y minimizar la presencia de sustancias contaminantes en una determinada área geográfica” (MINAM, 2013, p. 7)

Dióxido de azufre (SO₂). “El dióxido de azufre (SO₂) es un contaminante del aire incoloro y reactivo con un fuerte olor. Este gas puede ser una amenaza para la salud humana, la salud animal y la vida vegetal. Las principales fuentes de emisiones de dióxido de azufre provienen de la combustión de combustibles fósiles y la actividad volcánica natural” (Torres, 2022, p. 2)

Ecología. - “La ecología es una rama de la biología, estudia las interacciones que determinan la distribución, abundancia, número y organización de los organismos en los ecosistemas. Es el estudio de la relación entre las plantas y los animales con su ambiente físico y biológico”. (Araiza, 2012, p. 43)

Ecosistema. – “Complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de

microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional” (MINAM, 2013, p. 7).

Ecosistema.

“Los ecosistemas son un conjunto de sistemas complejos sustituidos por numerosos componentes; seres vivos y ambiente físico; que interactúan en diferentes escalas temporales y espaciales, permitiendo el intercambio entre la energía y la materia, y como consecuencia de estas interacciones, poseen una estructura y función específicas, por lo que representan algo más que la simple suma de cada uno de sus componentes” (Mohammad et al, 2007, p. 19)

Efecto Invernadero.

“El efecto invernadero se produce de la siguiente manera: la radiación solar procedente del sol llega a la Tierra, parte de esta energía es reflejada por la atmósfera y devuelta al espacio, el resto atraviesa la atmósfera y llega hasta la superficie de la Tierra. Allí, una parte de esta energía es reflejada, y la otra parte es la encargada de calentar la superficie. Parte de este calor desprendido por la superficie terrestre se “escapa” hacia el espacio, y el resto se refleja en la atmósfera produciendo así que la temperatura del planeta alcance una temperatura estable” (Orizaola, 2017, p. 2017).

Efecto tóxico o respuesta tóxica. “Cualquier desviación del funcionamiento normal del organismo que ha sido producida por la exposición a sustancias tóxicas. Sólo se consideran como desviaciones significativas los cambios

irreversibles o los cambios que permanecen por un período prolongado después de que la exposición ha cesado” (MINAM, 2013, p. 8).

Emisión. “Descarga de gases y partículas a la atmósfera en un flujo continuo, la concentración de gases y partículas en el fluido son controladas a través de sistemas de control”. (MINAM, 2013, 7)

Estándar de Calidad Ambiental (ECA).

“Es la medida que establece el nivel de concentración de elementos, o parámetros físicos, químicos y biológicos, presentes en el aire, agua o suelo, en su condición de cuerpo receptor, que no representa riesgo significativo para la salud humana y del ambiente. Según el parámetro en particular a que se refiera, la concentración podrá ser expresada en máximos, mínimos o rangos” (MINAM, 2013, p. 8).

Monóxido de carbono (CO).

“El monóxido de carbono (CO) es un gas incoloro, no irritante, inodoro e insípido que se produce por la combustión incompleta de hidrocarburos como carbón y gas (butano, propano); todas las personas están expuestas al CO en distintos niveles, pero inhalarlo en grandes cantidades puede ser mortal, sin que la víctima se dé cuenta, por lo cual se le conoce como “asesino silente”” (Bolaños & Chacón, 2017, p. 2)

2.4. Bases epistemológicas, filosóficas o antropológicas.

La relación hombre naturaleza siempre tuvo una narrativa a través de cuentos, mitos, religión y en la actualidad a través de la ciencia. La ciencia vierte una serie de explicaciones que señalan las causas de la contaminación. Entre ellas asigna a la educación un papel fundamental para preservar el ambiente.

La educación tiene varias perspectivas de ser entendida; para algunos, los humanos vienen formados espiritualmente desde su nacimiento, no pueden ser modificados por la educación. Lo único que hace la educación es dotarle de capacidades, destrezas para el trabajo y otras actividades físicas, pero no puede transformar su mundo interior.

El paradigma Conductista de J. B Watson, sostiene que la educación posee una función moldeadora de la conducta y esta es adaptable; el ambiente, el contexto determina en el hombre su forma de ver la realidad y su concepción del mundo (Salas, 2002, p. 14). Sylwester (2008) afirma “que el ser humano nunca deja de aprender durante su vida; unas personas aprenden rápidamente mientras otras aprenden fácilmente” (en Posso et al, 2020, p. 3). En esta corriente, también se afirma que el docente es el dueño del conocimiento y la verdad absoluta, los estudiantes solo deben escuchar y aceptar como válido la verdad del docente. Bajo esta lógica se puede deducir que las personas con la educación deben adaptar su conducta a las nuevas demandas de la sociedad, se debe inculcar en ellos la nueva verdad, que en este caso sería los conocimientos ambientales; entonces, los estudiantes adoptaran nuevas conductas acorde a las exigencias de la preservación ambiental. Por su parte el paradigma Constructivista desarrollado por Jean Piaget sostiene que el individuo es un ser activo y de su

entorno recoge elementos significativos para él, resuelve sus problemas, según las circunstancias en las que se encuentra. En otras palabras, el individuo construye sus conocimientos y resuelve sus problemas ajustándose a las necesidades del momento (Posso et al, 2020). La concepción que adopta el estado sobre la educación se encuentra en la Constitución Política y la Ley General de Educación donde asume que la educación transforma al individuo.

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades...” (Ley General de educación, 2003). No existe paradigma ni teoría alguna que niega el papel transformador de la educación; por tanto, esta puede convertirse en un factor de preservación del medio ambiente, porque se puede formar al hombre de la manera que sea un ciudadano responsable con el ambiente. La educación tiene el reto de formar la conciencia ambiental.

Respecto al ambiente y el problema de contaminación se tiene explicaciones varias. Los tratadistas manifiestan que durante millones de años la tierra ha ido transformándose, pero desde el surgimiento de la humanidad ha cambiado por acción de esta, “la presencia del ser humano, particularmente después del industrialismo moderno, parece amenazar los procesos que la Tierra durante millones de años ha tratado de establecer” (Orrego, 2013, p. 10). Existe el consenso en señalar que “el problema ambiental se relaciona con las formas como el ser humano habita la tierra” (Orrego, 2013, p. 10). Y la forma de habitar se relaciona con la conciencia del hombre, toda acción humana es producida y regulada por la conciencia; esta determina el comportamiento ambiental, por ello

es necesario su concientización.

Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión, que permita que las personas asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano. (Grana, 1997, en Prada, 2013, p. 236)

Según esta afirmación los hombres que toman conciencia son responsables ambientalmente, reclaman que los otros y el gobierno no contaminen el ambiente. La conciencia ambiental es un pilar fundamental en la protección del ambiente, desarrolla estructuras mentales fuertes que generan afectos, emociones, actitudes positivas hacia el ambiente y su conservación.

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1. **Ámbito.**

El presente estudio se realizó con los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.

3.2. **Población y selección de la muestra.**

3.2.1. **Población.**

La población estuvo compuesta por cinco mil conductores de bajaj que trabajan de manera permanente en la ciudad de Huánuco.

3.2.2. **La muestra.**

La muestra fue probabilística, su tamaño o amplitud se calculó con la fórmula estadística y resultó 357 conductores. La fórmula para obtener la muestra fue la siguiente:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q} = 357$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

z = Nivel de confianza 0.95.

p = 50 = 0.50. Proporción de la población que tiene la característica de interés.

q = 50 = 0.50. Proporción de población que no tiene características de interés.

N = Población (5000)

e = Error 5% = 0.05

3.3. Nivel, tipo y diseño de estudio

3.3.1. Nivel de estudio.

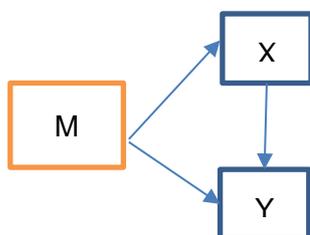
El presente estudio fue explicativo; en este nivel de estudio se busca establecer las causas del fenómeno, se busca determinar la variable causal del problema (Hernández & Baptista, 2014). Aquí se estudió la relación causal entre educación - conciencia ambiental.

3.3.2. Tipo de estudio.

Este es un estudio de tipo básico porque aportará conocimientos en la relación educación-conciencia ambiental (Carrasco Díaz, 2006).

3.3.3. Diseño de investigación.

El diseño será no experimental. Se medirán las variables una sola vez.



Donde:

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

M = muestra

3.4. Métodos, Técnicas e instrumentos.

3.4.1. Métodos

El estudio fue cuantitativo. También se usó los métodos generales como el deductivo-inductivo y el análisis-síntesis.

3.4.2. Técnicas

La técnica para obtener información de campo fue la encuesta; y para obtener

información conceptual y teórica se recurrió a la revisión bibliográfica.

3.4.3. Instrumentos

Se emplearon el cuestionario y fichas bibliográficas.

3.4.3.1. Validación de instrumento.

El cuestionario de recolección de información de campo fue validado por tres expertos, todos ellos docentes de la Escuela Profesional de Sociología.

3.4.3.2. Confiabilidad del instrumento.

Para medir la confiabilidad del cuestionario como primer paso se ha recolectado información de 36 conductores de bajaj que no conformaron la muestra de estudio, estos datos fueron analizados con el Alfa de Crombach que arrojó el coeficiente 0,89, por consiguiente, el instrumento fue confiable.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Crombach	Nro de elementos
0,89	36

3.5. Procedimiento

Se recogió la información de los conductores de Bajaj con el cuestionario. La información se recolectó en lugares de concentración como los supermercados, los parques y la plaza de armas de la ciudad de Huánuco.

3.6. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.

Para procesar la información se usarón la estadística descriptiva e inferencial.

3.7. Consideraciones éticas.

En la ejecución de este estudio no se afectó la integridad de los conductores de bajaj. Previa a la administración del cuestionario se les informó que los datos recolectados tienen por finalidad desarrollar el proyecto de tesis; el cuestionario fue anónimo sin retribución económica, y fue destruido después de la culminación del estudio. Todos los encuestados firmaron el consentimiento informado.

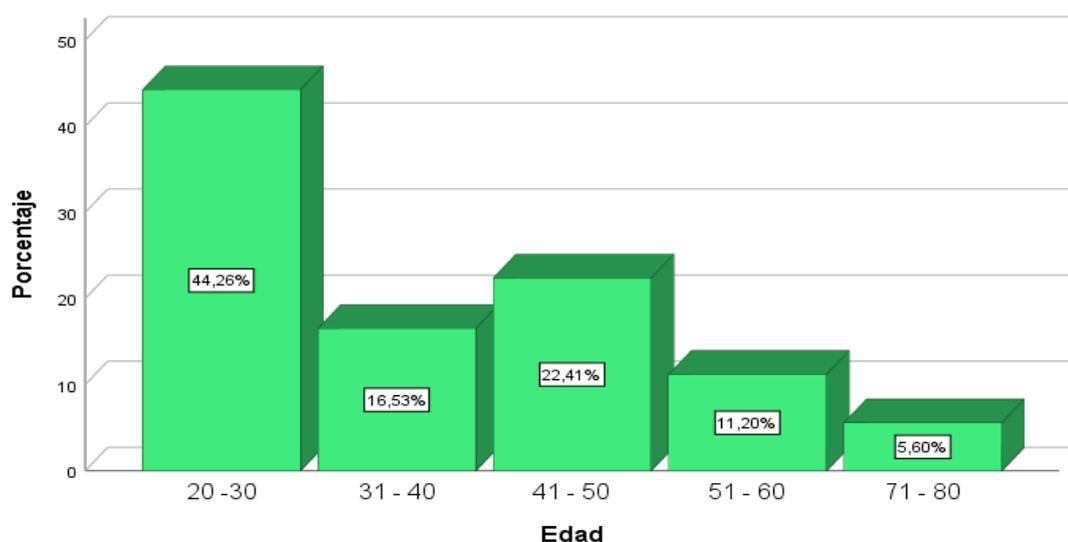
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1: Edad de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco

Edad	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
20 -30	158	44,3	44,3
31 - 40	59	16,5	60,8
41 - 50	80	22,4	83,2
51 - 60	40	11,2	94,4
71 - 80	20	5,6	100,0
Total	357	100,0	

Figura 1: Edad de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco

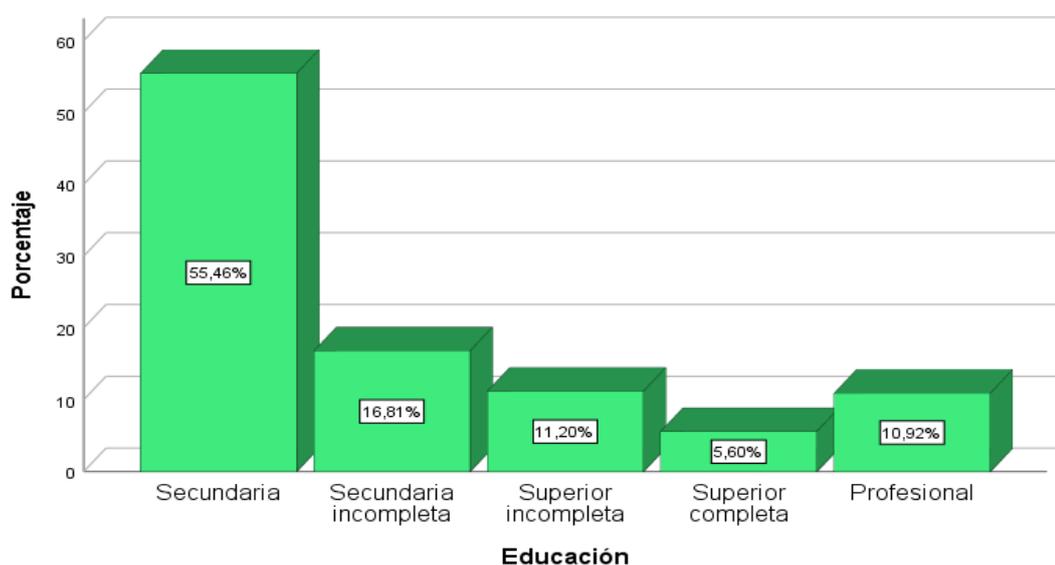


Los datos de la tabla muestran que el porcentaje más alto el 44,26% de los conductores de bajaj se encuentran en el rango de edad de 20 a 30 años; el 22,41% tienen la edad entre 41–40 años. También existen adultos mayores de 71 – 80 que trabajan en el transporte público conduciendo un bajaj.

Tabla 2: Nivel de educación de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.

Nivel de educación	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Secundaria completa	198	55,5	55,5
Secundaria incompleta	60	16,8	72,3
Superior incompleta	40	11,2	83,5
Superior completa	20	5,6	89,1
Profesional	39	10,9	100,0
Total	357	100,0	

Figura 2: Nivel de educación de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.

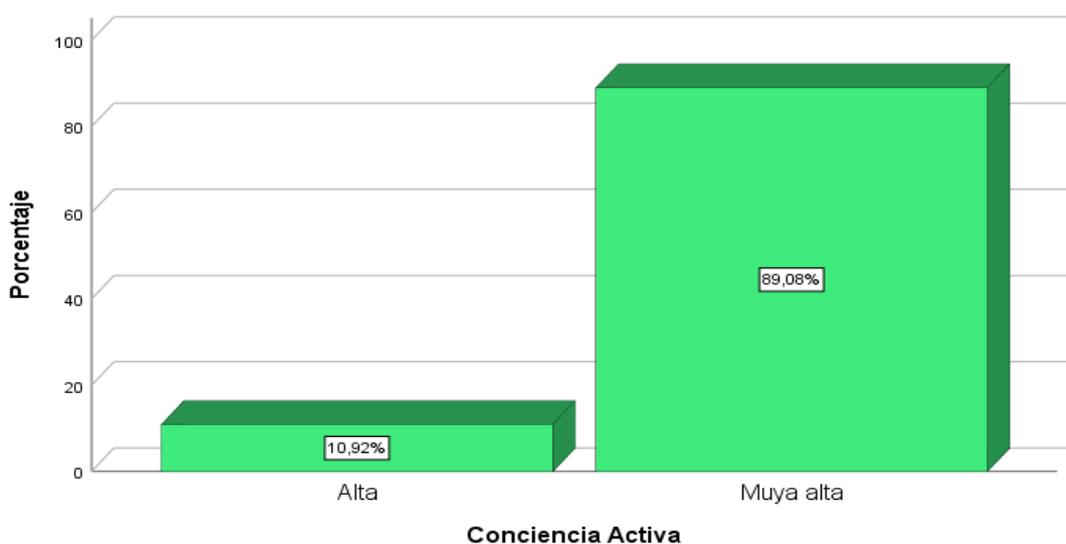


El porcentaje mayoritario de los conductores en un 55,46% tienen estudios de secundaria completa; el 16,81% no han concluido la educación secundaria; el 11,20% tiene superior incompleto. Existen conductores con superior completa y profesionales en porcentajes de 5,60% y 10,9% respectivamente.

Tabla 3: Niveles de Conciencia Activa de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.

Nivel de conciencia activa	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	39	10,9	10,9
Muy alta	318	89,1	100,0
Total	357	100,0	

Figura 3: Niveles de Conciencia Activa de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco.

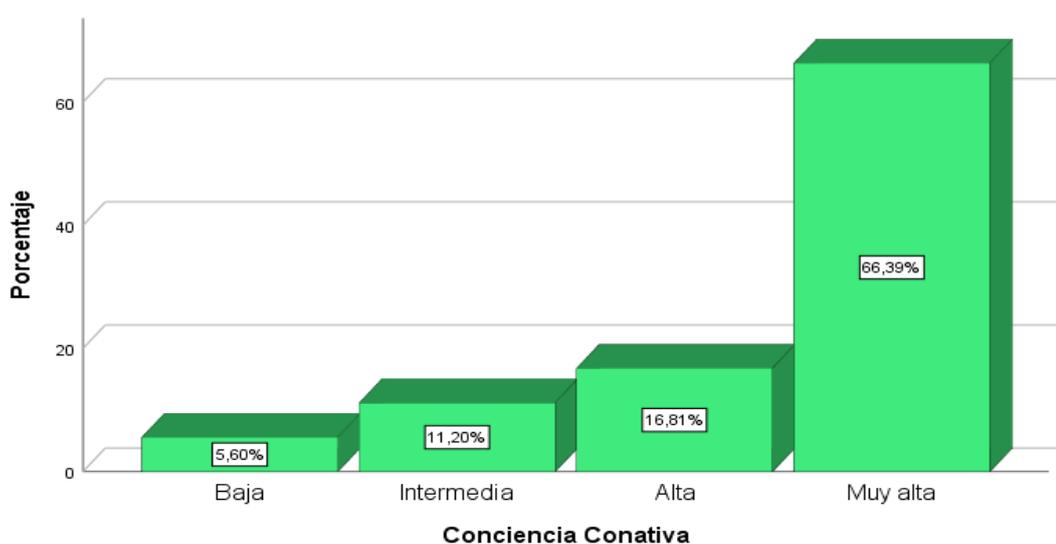


Esta tabla muestra que los conductores de bajaj poseen una conducta proambiental o ambientalmente responsable. Es decir, manejan con cuidado los residuos que genera su unidad móvil, así como aceites, combustible, emisión de gases, control de sonido y otros. El 89,06% tienen conciencia activa muy alta y el 10,92%, alta.

Tabla 4: Niveles de Conciencia Conativa de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.

Nivel de conciencia conativa	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	20	5,6	5,6
Intermedia	40	11,2	16,8
Alta	60	16,8	33,6
Muy alta	237	66,4	100,0
Total	357	100,0	

Figura 4: Niveles de Conciencia Conativa de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco.

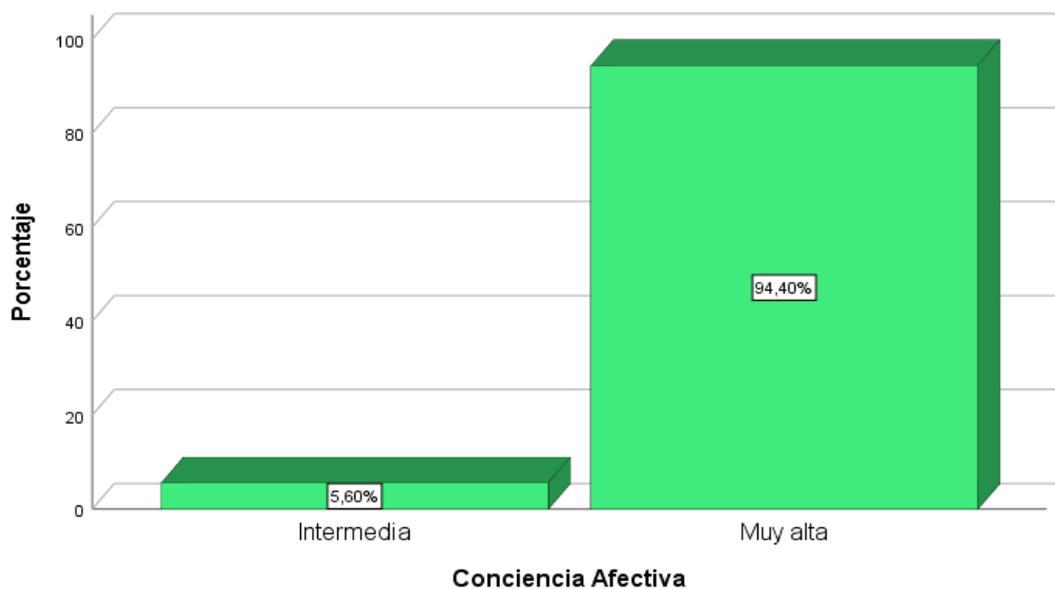


En este nivel de conciencia las personas están dispuestas a adoptar conductas de protección y mejora del ambiente. Esta disposición es muy alta en el 66,39% de los conductores de bajaj; alta, en el 16,81%; e intermedia en el 11,20%. En otros términos, los conductores tienen disposición de pagar impuestos ambientales, participar en actividades ecológicas, consumir productos ecológicos y evitar la contaminación acústica.

Tabla 5: Niveles de Conciencia Afectiva de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco

Nivel de conciencia afectiva	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Intermedia	20	5,6	5,6
Muy alta	337	94,4	100,0
Total	357	100,0	

Figura 5: Niveles de Conciencia Afectiva de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco

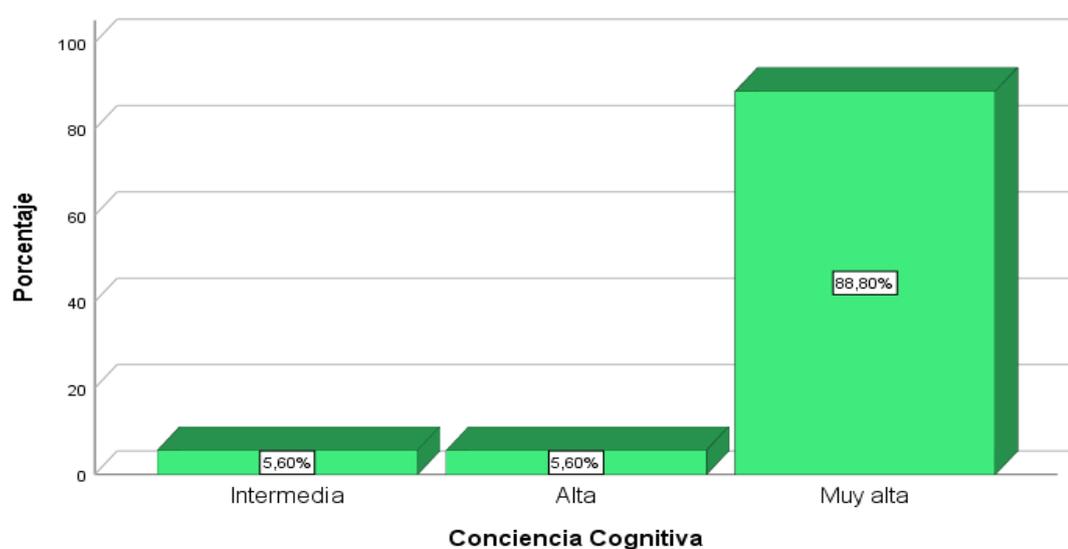


En el nivel de conciencia afectiva las personas reconocen los problemas ambientales y ven la necesidad de resolverlos; la bibliografía sobre este concepto menciona que la conciencia afectiva es emocional, la gente tiene sentimientos por los problemas ambientales y desea que se resuelva. Esta conciencia, según los datos de la tabla, es muy alta en el 94,40% de los conductores de bajaj e intermedia en el 5,60%.

Tabla 6: Niveles de Conciencia Cognitiva de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco

Nivel de conciencia cognitiva	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Intermedia	20	5,6	5,6
Alta	20	5,6	11,2
Muy alta	317	88,8	100,0
Total	357	100,0	

Figura 6: Niveles de Conciencia Cognitiva de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco

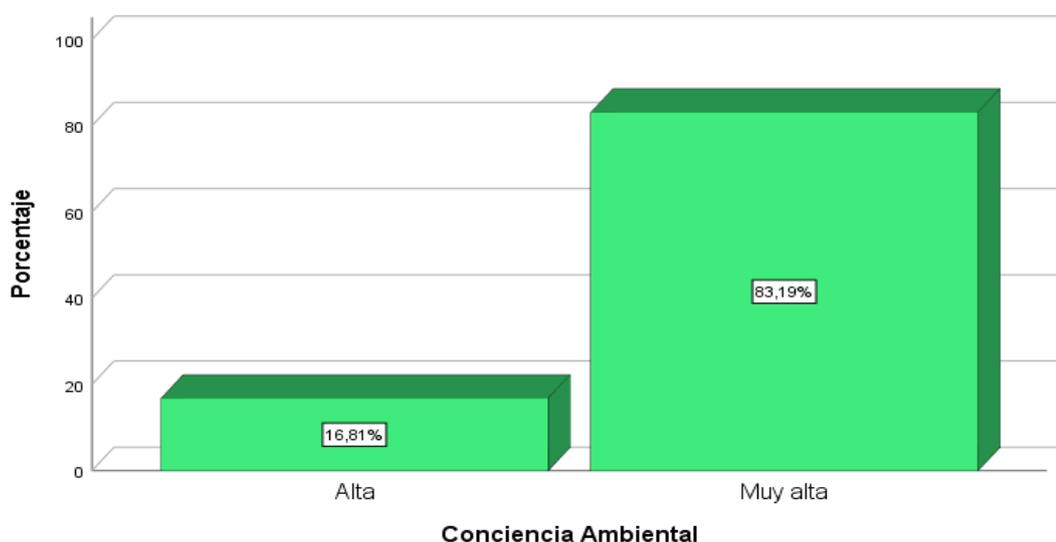


Los conductores de bajaj tienen conocimientos adecuados sobre temas ambientales, conocen los efectos de su unidad móvil, y reconocen que el parque automotor es un foco de contaminación atmosférica; también identifican los elementos contaminantes de los bajaj. El 88,80% de los conductores de bajaj tienen conciencia afectiva muy alta; el 5,60% alta; y otros 5,60%, intermedia.

Tabla 7: Nivel de Conciencia Ambiental de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco

Nivel de conciencia ambiental	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	60	16,8	16,8
Muy alta	297	83,2	100,0
Total	357	100,0	

Figura 78: Niveles de Conciencia Ambiental de los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco



Según los datos de la tabla los conductores de bajaj de la ciudad de Huánuco no son ajenos a la problemática ambiental, son conscientes que su actividad diaria como conductores contaminan el ambiente y también reconocen que son agentes que pueden controlar los efectos contaminantes que causan. El 83,19% tiene conciencia ambiental muy alta y el 16,81%, alta. Ningún conductor tiene conciencia ambiental baja o intermedia.

4.2. Análisis inferencial.

Contrastación de hipótesis

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de educación	,324	357	,000	,824	357	,000
Conciencia Activa	,527	357	,000	,360	357	,000
Conciencia Conativa	,397	357	,000	,658	357	,000
Conciencia Afectiva	,540	357	,000	,241	357	,000
Conciencia Cognitiva	,519	357	,000	,365	357	,000
Conciencia Ambiental	,505	357	,000	,451	357	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se ha realizado la prueba de normalidad de los datos de las variables y las dimensiones en estudio, para luego poder seleccionar el tipo de estadístico para probar las hipótesis. La tabla muestra que el valor de significancia de todas las variables y dimensiones es $\text{sig} = 0,000 < 0,05$, lo que significa que los datos son no normales. En este caso se utiliza el Chi Cuadrado para probar la relación de dependencia de las variables de las hipótesis.

Para realizar la prueba de hipótesis a los grados de educación se los ha categorizado en niveles. La educación secundaria incompleta se ha considerado en el nivel bajo; la educación secundaria completa, en el nivel medio; a la educación superior incompleta y completa, en el nivel alto; y a los profesionales en el nivel muy alto.

Grado de educación	Nivel de educación
Secundaria incompleta	Bajo
Secundaria completa	Medio
Superior incompleta Superior completa	Alto
Profesional	Muy alto

Hipótesis general.

Hi. La educación está relacionada con la conciencia ambiental de los conductores de los Bajajs en la ciudad de Huánuco, 2023.

Ho. La educación no está relacionada en la conciencia ambiental de los conductores de los Bajajs en la ciudad de Huánuco, 2023.

Valor de significancia $p = 0,05$

Tabla cruzada Nivel de educación*Conciencia Ambiental

		Conciencia Ambiental		Total	
		Alta	Muy alta		
Nivel de educación	Bajo	Recuento	21	40	61
		% dentro de Nivel de educación	34,4%	65,6%	100,0%
	Medio	Recuento	20	178	198
		% dentro de Nivel de educación	10,1%	89,9%	100,0%
	Alto	Recuento	19	40	59
		% dentro de Nivel de educación	32,2%	67,8%	100,0%
	Muy alto	Recuento		39	39
		% dentro de Nivel de educación		100,0%	100,0%
Total		Recuento	60	297	357
		% dentro de Nivel de educación	16,8%	83,2%	100,0%

El nivel de conciencia muy alto es del 83,2% de los conductores de bajaj. Los que tienen bajo nivel educativo el 34,4% tienen conciencia ambiental de nivel alto y el 65,6% de nivel muy alto. Los que son profesionales con nivel educativo alto el 100% tienen conciencia Muy alta.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,794a	356	,000
Razón de verosimilitud	40,999	356	,000
Asociación lineal por lineal	5,991	1	,014
N de casos válidos	357		

El valor de significancia de Chi cuadrado es $p = 0,000 < 0,05$ equivale a una relación significativa entre el nivel de educación y la conciencia ambiental. Se niega la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, la educación influye en los niveles de conciencia ambiental de los conductores de bajaj.

Hipótesis específica 1.

Hi. La educación tiene relación con la conciencia activa de los conductores del bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023.

Ho. La educación tiene relación con la conciencia activa de los conductores del bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023.

Valor de significancia $p = 0,05$

Tabla cruzada Nivel de educación*Conciencia Activa

		Conciencia Activa		Total	
		Alta	Muy alta		
Nivel de educación	Bajo	Recuento	1	60	61
		% dentro de Nivel de educación	1,6%	98,4%	100,0%
	Medio	Recuento		198	198
		% dentro de Nivel de educación		100,0%	100,0%
	Alto	Recuento	19	40	59
		% dentro de Nivel de educación	32,2%	67,8%	100,0%
	Muy alto	Recuento	19	20	39
		% dentro de Nivel de educación	48,7%	51,3%	100,0%
Total		Recuento	39	318	357
		% dentro de Nivel de educación	10,9%	89,1%	100,0%

La conciencia activa que consiste en poner en práctica comportamientos ambientales es muy alta en el 98,4% de conductores con baja educación y en el 100% de los que tienen educación de nivel medio. Los que tienen estudios de nivel alto se comparten en conciencia alta el 32,2% y 67,8% en nivel muy alto. Los de educación muy alta, el 51% tiene conciencia muy alta y el 48,7%, alta.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	114,387a	356	,000
Razón de verosimilitud	107,885	356	,000
Asociación lineal por lineal	89,731	1	,000
N de casos válidos	357		

El valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$ indica que hay una relación significativa entre las dos variables, por tanto se acepta la hipótesis de investigación y se niega la nula. Esto confirma que la hipótesis influye en la conciencia activa de los conductores de bajaj.

Hipótesis específica 2.

Hi. La educación está asociada con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023.

Ho. La educación está asociada con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023.

Valor de significancia $p = 0,05$

Tabla cruzada Nivel de educación*Conciencia Conativa

Nivel de educación	Bajo	Recuento	Conciencia Conativa				Total
			Baja	Intermedia	Alta	Muy alta	
Bajo		Recuento	20	1		40	61
		% dentro de Nivel de educación	32,8%	1,6%		65,6%	100,0%
Medio		Recuento		20	60	118	198
		% dentro de Nivel de educación		10,1%	30,3%	59,6%	100,0%
Alto		Recuento		19		40	59
		% dentro de Nivel de educación		32,2%		67,8%	100,0%
Muy alto		Recuento				39	39
		% dentro de Nivel de educación				100,0%	100,0%
Total		Recuento	20	40	60	237	357
		% dentro de Nivel de educación	5,6%	11,2%	16,8%	66,4%	100,0%

La conciencia conativa se refiere a la predisposición que se tiene para adoptar conductas proambientales. En este caso los de baja educación el 65% tienen conciencia alta y el 32%, baja; mientras los de educación alta, el 100% tienen conciencia alta.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	186,053 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	180,723	9	,000
Asociación lineal por lineal	21,091	1	,000
N de casos válidos	357		

a. 4 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,18.

La prueba Chi cuadrado muestra el valor $p = 0,000 < 0,05$ esto indica una relación significativa entre el nivel de educación y la conciencia conativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación. La primera variable influye en la segunda.

Hipótesis específica 3.

Hi. La educación está relacionada con la conciencia afectiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

Ho. La educación está relacionada con la conciencia afectiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

Valor de significancia $p = 0,05$

Tabla cruzada Nivel de educación*Conciencia Afectiva

		Conciencia Afectiva		Total
		Intermedia	Muy alta	
Nivel de educación	Bajo	Recuento		61
		% dentro de Nivel de educación		100,0%
	Medio	Recuento	20	178
		% dentro de Nivel de educación	10,1%	89,9%
	Alto	Recuento		59
		% dentro de Nivel de educación		100,0%
	Muy alto	Recuento		39
		% dentro de Nivel de educación		100,0%
Total		Recuento	20	337
		% dentro de Nivel de educación	5,6%	94,4%

En este caso las personas se reconocen como agentes contaminantes y desean resolver los problemas ambientales. Los conductores de todos los niveles de educación el 100% tienen muy alta conciencia, excepto los de educación media el 10,1% tiene conciencia alta.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,014 ^a	3	,001
Razón de verosimilitud	24,529	3	,000
Asociación lineal por lineal	1,316	1	,251
N de casos válidos	357		

El valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$ evidencia la relación significativa de las dos variables, por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechazar la nula.

Esto implica que los niveles de educación influyen e la conciencia afectiva

Hipótesis específica 4.

Hi. La educación se relaciona con la conciencia cognitiva de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

Ho. La educación se relaciona con la conciencia cognitiva de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.

Valor de significancia $p = 0,05$

Tabla cruzada Nivel de educación*Conciencia Cognitiva

		Conciencia Cognitiva			Total	
		Intermedia	Alta	Muy alta		
Nivel de educación	Bajo	Recuento		1	60	61
		% dentro de Nivel de educación		1,6%	98,4%	100,0%
	Medio	Recuento	20		178	198
		% dentro de Nivel de educación	10,1%		89,9%	100,0%
	Alto	Recuento		19	40	59
		% dentro de Nivel de educación		32,2%	67,8%	100,0%
	Muy alto	Recuento			39	39
		% dentro de Nivel de educación			100,0%	100,0%
Total		Recuento	20	20	317	357
		% dentro de Nivel de educación	5,6%	5,6%	88,8%	100,0%

En este tipo de conciencia los conductores de bajaj reconocen los problemas ambientales e identifican al parque automotor como un foco de contaminación. La conciencia cognitiva muy alta es del 98% de conductores con bajos niveles de educación; del 89,9% de educación media; y del 100% de los de educación muy alta.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	109,708 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	91,936	6	,000
Asociación lineal por lineal	,416	1	,519
N de casos válidos	357		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,18.

El valor de significancia $p=0,000 < 0,05$ indica una asociación significativa del nivel educativo con la conciencia ambiental; en este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación. En decir, la primera variable tiene influencia en la segunda.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.

La prueba de hipótesis general “La educación está relacionada con la conciencia ambiental de los conductores de los Bajajs en la ciudad de Huánuco, 2023”, arrojó el valor de significancia de $p = 0,000 < 0,05$. Es decir, la primera variable está relacionada e influye en la segunda variable y la tabla cruzada muestra que los conductores de nivel educativo muy alto también tienen conciencia ambiental muy alta. Estos resultados tienen coincidencia con Calderón et al (2018), quienes identificaron que la educomunicación influye en la formación de la conciencia ambiental de los alumnos, el mecanismo adecuado para ello es la participación activa en eventos proambientales; Jara & Tapia (2022) halló la correlación alta de Pearson $r=0,8239$ entre la educación con enfoque ambiental y conciencia ambiental. Castillo et al (2020) en un estudio de un Programa educativo de promoción de conciencia ambiental identificó que el programa fue eficaz en lograr el cambio de actitud y comportamiento ambiental de los estudiantes.

La primera hipótesis específica “La educación tiene relación con la conciencia activa de los conductores del bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023” al ser contrastada con el Chi Cuadrado arrojó el valor de significancia $p=0,000 < 0,05$, que confirma que la conciencia activa tiene dependencia del nivel de educación. Este resultado coincide con Ildifonso (2022) quien hace un estudio de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad Hermilio Valdizan y el manejo de residuos sólidos e identifica que la correlación Pearson $r=0,836$, es decir, los que tienen actitudes ambientales manejan de manera adecuada los residuos orgánicos y no orgánicos. También, Estrada et al (2021) ha hallado que la conciencia ambiental influye

en las actitudes proambientales en un nivel intermedio, el coeficiente $\rho=0,685$ así lo confirma. Hanco & Campana (2019) demostró que la educación ambiental influye en la conciencia activa, al correlacionarlas halló el coeficiente $\rho=0,602$.

La segunda hipótesis específica “La educación está asociada con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023”, al ser probada con el Chi cuadrado se obtuvo el valor de significancia $p=0,000<0,05$. Es decir, esta asociación demuestra que la educación influye en la conciencia conativa de los conductores de bajaj. La tabla cruzada muestra que el 100% de los conductores con educación de nivel muy alto tienen conciencia conativa muy alta. Este hallazgo es similar al de Hernández (2020) quien en un trabajo experimental identificó que las sesiones de aprendizaje desarrollaba la conciencia ambiental conativa; el resultado del experimento fue que el 14% de los estudiantes habían adoptado una conciencia conativa alta; el 79% de nivel medio y el 7%, de nivel bajo.

La tercera hipótesis específica “La educación está relacionada con la conciencia afectiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023”, al ser sometida a la prueba de Chi cuadrado, se obtuvo $p=0,000<0,05$. Es decir, se demuestra que la educación influye en el nivel de conciencia afectiva. La tabla cruzada muestra que el 100% de los conductores con niveles de educación bajo, alto, muy alto poseen conciencia afectiva muy alta. Estos hallazgos guardan relación con Méndez (2018) quien ha determinado que la población de las zonas costeras de Chile tiene una alta conciencia afectiva y una alta valoración de los parques y jardines y de todos los espacios verdes.

Al verificar con el Chi cuadrado la cuarta hipótesis específica “La educación se relaciona con la conciencia cognitiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023”, se obtuvo $p=0,000<0,05$. Es decir, existe una relación significativa entre las dos variables donde la primera influye en la segunda. También, la tabla cruzada evidencia que los conductores de nivel educativo alto, a diferencia del resto, el 100% tiene conciencia cognitiva muy alta. Saza et al (2021) llega a conclusiones diferentes, ha identificado que los estudiantes a pesar de poseer conocimientos científicos, creencias, y actitudes ambientales, su nivel de conciencia conativa es baja.

CONCLUSIONES

1. La educación tiene relación significativa con la conciencia ambiental en los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023, porque el valor de significancia es $p=0,000<0,05$; lo que implica que entre estas dos variables existe una relación causa-efecto.
2. La educación tiene influencia en la conciencia activa de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023, la prueba de chi cuadrado arrojó $p=0,000<0,05$. La conciencia activa de los conductores es alta en el 10,9% y muy alta en el 89,1%.
3. Se ha determinado que la educación tiene influencia en la conciencia conativa de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023, con el Chi cuadrado se obtuvo el valor de significancia $p=0,000<0,05$. El 66,4% de los conductores tienen una conciencia conativa muy alta y el 16,8%, alta.
4. La educación influye en la conciencia afectiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023, el valor de significancia de dicha relación es $p=0,000<0,05$. El 94,4% de los conductores tienen conciencia afectiva muy alta.
5. La educación influye en la conciencia cognitiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023, se obtuvo $p=0,000<0,05$. El 88% de los conductores tienen una conciencia cognitiva muy alta.

SUGERENCIAS

1. La municipalidad provincial de Huánuco y el Gobierno Regional de Huánuco debe promover programas de educación ambiental para los conductores de bajaj para fortalecer su conciencia ambiental.
2. El Gobierno regional de Huánuco debe desarrollar programas para el fortalecimiento de la conciencia conativa de los conductores de bajaj para mantener su interés y predisposición en el cuidado de un ambiente limpio y en la reducción de los niveles de contaminación.
3. La universidad Hermilio Valdizán a través de la Escuela de Sociología y la Facultad de Ciencias Agrarias debe realizar campañas de sensibilización para fortalecer la conciencia afectiva de conductores de bajaj, la cual permitirá fomentar sentimientos y emociones de protección del medio ambiente.
4. La Universidad de Huánuco mediante la Facultad de Ingeniería Ambiental debe desarrollar programas de educación ambiental para fortalecer la conciencia cognitiva de los conductores de bajaj y así elevar su conocimiento científico y técnico del problema ambiental.
5. La Municipalidad de Huánuco debe fomentar la conciencia activa de los conductores de baja a través de campañas que promuevan comportamientos proambientales, como limpieza de calles, de parques, cuidado de áreas verdes, mantenimiento de sus unidades móviles, manejo de aceites e hidrocarburos responsablemente.

REFERENCIAS

- Acebal Expósito, M. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros. [Tesis doctoral. Universidad de Málaga]*. Repositorio institucional.
- Albert, L. (1995). *Contaminación ambiental. Origen, causas, fuentes y efectos*.
- Araiza Vásquez, D. (2012). *Concepto de Ecología en la actualidad*.
- Bolaños Morera, P., & Chacón Araya, C. (2017). Intoxicación por monóxido de carbono. *Medicina legal de Costa Rica*, 34(1).
- Calderón Silva, V., Crespo Almerco, J., & Fabián Caldas, J. (2018). *La educomunicación como aporte en la formación de la conciencia ambiental en la institución educativa julio armando Ruíz Vásquez- nivel primario – Huánuco 2018. [Tesis de grado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan]*. Repositorio institucional, Huánuco.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3).
- Castillo Pinos, k., Florez Hinostraza, E., & Mendoza Velazco, d. (2020). Análisis de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 35(9).
- Cayón, A., & Pernaletе, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. (U. R. Chacín, Ed.)
- Congreso Constituyente. (1993). *Constitución política del Perú*.
- Congreso de la República. (2003). *Ley General de Educación Nro. 28044*.
- Congreso de la República. (2008). *Ley general del Ambiente Ley Nro. 28611*. Lima: El Peruano.
- Consejo de Ministros. (1999). *Reglamento de estándares nacionales de calidad*

ambiental del aire. Lima.

Diccionario Ecológico. (s.f.).

El Peruano. (setiembre de 2023). Parque automotor de Lima y Callao.

<https://www.elperuano.pe/noticia/220890-mtc-parque-automotor-causa-58-de-contaminacion-en-aire-de-lima-y-callao>

Estrada Araoz, E., Huaypar Loayza, K., Gallegos Ramos, N., & Velasquez Giersch, L. (2021). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Cienc amaz*, 2(9), 69-80.

Gomera Martínez, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.

Hanco Halire, D., & Campana Concha, A. (2019). Conciencia Ambiental y la Educación Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado en las Instituciones Educativas del Cercado de Abancay – Apurímac, 2018. *Big Bang*, 8(2).

Hernández Chaparro, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón*. [Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional.

Hernández Sampieri, R., & Baptista Collado, P. (2014). *Metodología de la investigación*. DC México: McGrawHill.

Ildifonso Gomez, S. (2022). *Actitudes ambientales y su relación con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad nacional Hermilio Valdizán- Huánuco 2019*. [Tesis de grado. Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional, Huánuco.

Jara Valverde, G., & Tapia Molina, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 2(4), 190-208.

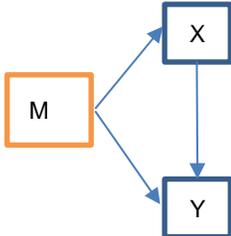
- León, A. (2007). Qué es la educación. *EDUCERE*, 39(11), 595-604.
- Méndez Ávila, B. (2018). *Valoración sociocultural de los componentes de infraestructura verde y servicios ecosistémicos en la zona costera de Algarrobo, entre 1950 y 2016 [Tesis de maestría. Universidad de Chile]*. Repositorio institucional.
- Ministerio del ambiente. (2001). *Reglamento de Estándares Nacionales de Calidad Ambiental del Aire*. Lima: El Peruano.
- Ministerio del Ambiente. (2013). *Glosario de términos. Sitios contaminados*. Lima.
- Mohammad, B., Landeros, J., & Cerna, E. (2007). Papel de los ecosistemas en la sustentabilidad. *CULCyT/Ecología*, 4(21).
- Mosqueira Villalba, T. (2023). Relación entre el grado de conciencia ambiental y el nivel de la contaminación sonora por parte de los conductores de la ciudad del Cusco. *Revista científica GUACAMAYA*, 7(2).
- OEFA. (2016). *Contaminación Sonora en Lima y Callao*. Ministerio de Ambiente.
- Orizaola Madrazo, M. (2017). *Una visión global del efecto invernadero. [Tesis de Doctorado. Universidad de Cantabria]*. Repositorio institucional.
- Orrego Echevarría, A. (2013). Aportes críticos para una epistemología ambiental desde la relacionalidad cósmica. *Atenas*, 4(24), 1 - 18.
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere. La revista venezolana de educación*, 8(24), 34-40.
- Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L., & Otáñez Enríquez, N. (2020). El conductos en la formación de los estudiantes universitarios. 24(1).
- Prada Rodríguez, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*.
- Quijano, M. (2009). La conciencia. *Rev Fac Med UNAM*(52).
- Rubina Ticlla, M., Padilla Caballero, J., & Gutierrez Cárdenas, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Fd - Rie. Revista Iberoamericana de Educación*, 1.

- Salas Madriz, F. (2002). Epsitemología, educación y tecnología educativa. *Educación*, 26(1), 9 -18.
- Sauvé, L. (1999). la educación ambiental: entre la modernidad y la postmedrnidad, en busca de un marco de referencia educativo integrador. *Tópicos en educación ambiental*, 2(1), 7-25.
- Saza Quintero, A., Sierra Barón, W., & Gómez Acosta, A. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia. *CES Psicología*, 14(1).
- Tarazona Chávez, A., Soto Santos, C., & Ureta Tucto, L. (2017). *La educación ambiental y la conciencia ecologica de los estudiantes del programa segunda especialidad de la UNHEVAL- Huánuco [Tesis de grado. Universidad Hermilio Valdizan]*. Repositorio institucional.
- Torres Muñoz, R. (2022). Emisiones de Dióxido de Azufre (SO₂). Normas internacionales.
- UNESCO. (2006). *Educación*.
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE CONDUCTORES DE TRIMOVILES “BAJAJ” EN HUANUCO 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de la educación en la conciencia ambiental de los conductores de bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023?</p> <p>Problemas específicos 1.¿La educación está relacionada con la conciencia activa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023? 2.¿La educación tiene asociatividad con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023? 3.¿La educación está relacionada con la conciencia afectiva de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023? 4.¿La educación tiene relación con la conciencia cognitiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023?</p>	<p>Objetivo general. Conocer la relación de la educación con la conciencia ambiental de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023.</p> <p>Objetivos específicos. 1.Determinar la relación de la educación con la conciencia activa de los conductores del bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023. 2.Determinar la asociatividad de la educación con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023. 3.Identificar la relación entre la educación y la conciencia afectiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023. 4.Establecer la relación entre la educación y la conciencia cognitiva de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.</p>	<p>Hipótesis general La educación está relacionada con la conciencia ambiental de los conductores de los Bajajs en la ciudad de Huánuco, 2023.</p> <p>Hipótesis específica 1.La educación tiene relación con la conciencia activa de los conductores del bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023. 2.La educación está asociada con la conciencia conativa de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco durante el periodo 2023. 3.La educación está relacionada con la conciencia afectiva de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023. 4.La educación se relaciona con la conciencia cognitiva de los conductores del Bajaj en la ciudad de Huánuco en el 2023.</p>	Variable Independiente: Educación		<p>Esquema de diseño de investigación</p>  <pre> graph TD M[M] --> X[X] M --> Y[Y] X --> Y </pre> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Explicativa</p> <p>Técnica: Encuesta,</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Población: 5000 conductores Muestra: 357 conductores.</p> <p>Formula:</p> $n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$ <p style="text-align: right;">$n = 357$</p>
			Educación Básica	Grado de escolaridad	
			Educación superior		
			Variable: Conciencia Ambiental/ Dimensión		
			Conciencia activa	<input type="checkbox"/> Respeto por el medio ambiente. <input type="checkbox"/> Evita contaminar el ambiente <input type="checkbox"/> Tratamiento de desechos. <input type="checkbox"/> Mantenimiento de su unidad móvil	
			Conciencia conativa	<input type="checkbox"/> Contribución protección ambiental. <input type="checkbox"/> Participación proambiental. <input type="checkbox"/> Sacrificio personal por el ambiente	
Conciencia afectiva	<input type="checkbox"/> Reconocimiento contaminación. <input type="checkbox"/> Preocupación por temas ambientales <input type="checkbox"/> Responsabilidad individual ambiente				
Conciencia cognitiva	<input type="checkbox"/> Conocimiento de efectos en la salud de la contaminación ambiental. <input type="checkbox"/> Conocimiento de contaminantes del ambiente. <input type="checkbox"/> Identifica al parque automotor como foco contaminante				

ANEXO 02. INSTRUMENTO

Cuestionario para medir la conciencia ambiental de los conductores de Bajaj en la ciudad de Huánuco.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Género: 1) Masculino 2) Femenino

2. Edad.....

3. Nivel de educación

1) Primaria.

2) Secundaria.

3) Secundaria incompleta.

4) Superior incompleta.

5) Superior Completa.

6) Estudiante universitario

7) Carrera profesional/técnica.....

Por favor marque con una "X" la alternativa que Ud. cree que es correcta				
Nunca	1	Pocas veces	2	A veces si/no
				3
				Casi siempre
				4
				Siempre
				5

	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
	Dimensión Conciencia activa					
4.	Evito lavar mi unidad móvil en el río.					
5.	Los envases de los aceites y otros artículos de mi unidad móvil, los empaqueto y los entrego al recolector de desechos domésticos.					
6.	Mi unidad móvil tiene mantenimiento mecánico.					
7.	Uso adecuadamente el claxon de mi unidad móvil					
8.	Evito que mi unidad móvil expulsa demasiado humo negro					
9.	Evito arrojar al piso aceites, combustible y otros elementos que consume mi unidad móvil.					
	Dimensión conciencia conativa	1	2	3	4	5
10.	Donaría mi salario de un día a una institución para que ayude a mejorar el medio ambiente.					
11.	Pagaría impuesto medioambiental para disminuir la polución					
12.	Participaría en actos proambientales (limpieza de parques, río, etc.)					
13.	Estaría dispuesto a consumir productos ecológicos si los encontrase de manera habitual en las tiendas de autopartes.					
14.	Dejaría de trabajar un día para disminuir la contaminación del aire.					
15.	Bajaría el volumen de la bocina para evitar la contaminación acústica.					
	Conciencia afectiva	1	2	3	4	5
16.	Debemos cuidar el aire, el suelo y el agua en la ciudad de Huánuco.					
17.	Huánuco sufre problemas ambientales					
18.	Apoyaría a que sancionen a aquellos que originen contaminación					
19.	Tengo interés en los temas ambientales					
20.	Soy consciente que mis actos individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente					
21.	Me gustaría informar a la gente sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales					
	Conciencia cognitiva	1	2	3	4	5
22.	Tengo información sobre temas ambientales					
23.	Los bajaj contaminan al medio ambiente					
24.	Ud. es responsable de contaminar con su bajaj el medioambiente de la ciudad Huánuco?					
25.	El parque automotor contamina el aire de la ciudad de Huánuco.					
26.	La contaminación es perjudicial para la salud.					
27.	Conoce los elementos contaminantes que elimina su unidad móvil.					

ANEXO 03. FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, con DNI N.º,
profesión Sociólogo.

Hago constar que he revisado y validado el cuestionario para la recolección de información de campo del proyecto de tesis **“EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE CONDUCTORES DE TRIMOVILES “BAJAJ” EN HUANUCO 2023”** la valoración es:

CRITERIOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Huánuco,

Firma:

ANEXO 04. CONSENTIMIENTO_INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE CONDUCTORES DE TRIMOVILES “BAJAJ” ENHUANUCO 2023

Responsables de la investigación

1. Bach. Lastra Berrospi Noemi
2. Bach. Lorenzo Duran Grain Arnor
3. Bach. Luicho Ramos Beatriz Patricia

El estudio tiene como objetivo conocer la influencia de la educación en la conciencia ambiental de los conductores de trimovil Bajaj en Huánuco, 2023. El cuestionario es de carácter anónimo, los datos se utilizarán exclusivamente en este estudio luego todos los cuestionarios serán destruidos. No se perjudicará la integridad física de los que participan en la resolución del cuestionario, tampoco recibirán estipendio alguno. Los que desean abandonar el desarrollo del cuestionario pueden hacerlo por lo que no recibirán ninguna sanción.

Consentimiento informado

Acepto desarrollar el cuestionario.

Firma _____

Nombre:

DNI:

Fecha:

ANEXO 05. REGISTRO FOTOGRÁFICO







NOTA BIOGRÁFICA



Noemi Lastra Berrospi

Nació en Dos de Mayo, Huánuco el 21 de abril de 1996 en un hogar conformado por sus padres y 4 hermanos. Desde niña quiso estudiar y superarse, por lo que sus padres lo apoyaron en cada proceso. Es así como cursó sus estudios primarios en la I.E. “José Olaya” Palpa -Provincia de Huaral departamento de Lima, sus estudios secundarios en la I.E 5128 “Sagrado Corazón de María”- Callao.

Realizó sus estudios superiores en la universidad nacional Hermilio Valdizán Facultad De Ciencias Sociales, Escuela Profesional De Sociología, donde Egresó y obtuvo el grado de Bachiller en el año 2022.

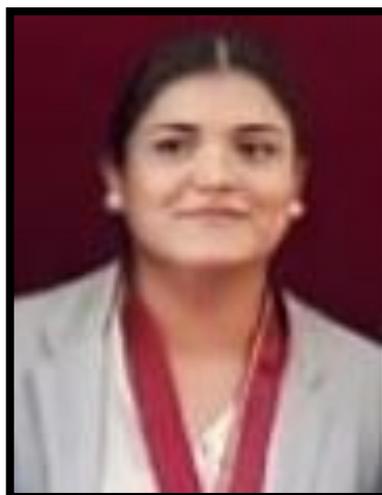
NOTA BIOGRÁFICA



Grain Arnor Lorenzo Duran

Nació el 04 de mayo de 1995 en el departamento de Lima, realizó sus estudios primarios en la I. E. Leoncio Prado y también sus estudios secundarios en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Gutiérrez donde culminó sus estudios, postuló a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán bajo la modalidad de Cepreval, ingresó a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología. Egresó en el 2021.

NOTA BIOGRÁFICA



Beatriz Patricia Luicho Ramos

Nació el 29 de enero de 1998 en el departamento de Huánuco, vivió unos años en la ciudad de Tingo María, distrito de Rupa Rupa y provincia de Leoncio Prado, realizó sus estudios primarios en la I. E. Mariano Bonin y también sus estudios secundarios, en el año 2013 cambió de colegio en la I.E. José Carlos Mariátegui, distrito de Amarilis departamento de Huánuco es allí donde culminó sus estudios secundarios en el año 2015, postule a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ingresó a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología. Egresa en el 2021.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
 LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGÍA

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca, el día miércoles 27 de diciembre de 2023 a horas 11.30 a.m. en cumplimiento al Reglamento General de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial en la sala de grados de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "EDUCACION Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE CONDUCTORES DE TRIMÓVILES DE "BAJAJ" EN HUÁNUCO 2023", presentado por los bachilleres en Sociología Noemi LASTRA BERROSPI, Grain Amor LORENZO DURAN y Beatriz Patricia LUICHO RAMOS, aprobado con Resolución N°400-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 05 de diciembre de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de licenciado (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Mg.Jhon Paul TRUJILLO VALER	PRESIDENTE
Dr.Melchor Guillermo VICENTE MALLQUI	SECRETARIO
Mg.Himblar Jacyson ACEVAL CIENFUEGOS	VOCAL
Mg.Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 358-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 24 de octubre de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Víctor Javier Berrospi Castillo de los bachilleres de la Carrera Profesional de Sociología Noemi LASTRA BERROSPI, Grain Amor LORENZO DURAN y Beatriz Patricia LUICHO RAMOS.

El acto de sustentación se dio inicio a las 11.30 a.m. del día 27 de diciembre del dos mil veintitrés en base al Reglamento General de Grados y Títulos vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento General de Grados y Títulos, los bachilleres en Sociología Noemi LASTRA BERROSPI, Grain Amor LORENZO DURAN y Beatriz Patricia LUICHO RAMOS, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

18 (dieciocho)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

Los bachilleres en Sociología Noemi LASTRA BERROSPI, Grain Amor LORENZO DURAN y Beatriz Patricia LUICHO RAMOS, obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

Muy bueno

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 1:10 a.m. en fe de lo cual firmamos.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO (A)


 VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD

Anexo 3: Constancia de Originalidad

CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 057 SOFTWARE ANTIPLAGIO
TURNITIN-EPCCS/FCS-UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología, emite la presente CONSTANCIA DE SIMILITUD, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un 14 % de similitud, correspondiente a los interesados Noemi Lastra Berrospi; Grain Arnor Lorenzo Duran y Beatriz Patricia Luicho Ramos de la tesis: EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE CONDUCTORES DE TRIMOVILES "BAJAJ" EN HUÁNUCO, 2023 cuyo asesor es el Mg. Víctor Javier Berrospi Castillo.

SE DECLARA APTO

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 21 de diciembre 2023.



Dr. Melchor Guillermo Vicente Mallqui.
Director de la Unidad de Investigación -FCS
UNHEVAL.



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL
DE CONDUCTORES DE TRIMOVILES "BA
JAJ" EN HUÁNUCO, 2023.**

AUTOR

**LASTRA BERROSPI NOEMI; LORENZO D
URAN GRAIN ARNOR Y LUICHO RAMOS
BEATRIZ PATRICIA.**

RECUENTO DE PALABRAS

14555 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80024 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

452.1KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 21, 2023 5:00 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 21, 2023 5:03 PM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Reporte de similitud

● **14% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
3	hdl.handle.net Internet	<1%
4	repositorio.uandina.edu.pe Internet	<1%
5	vsip.info Internet	<1%
6	Concha Pérez-Curiel, Ana María Velasco Molpeceres. "Impacto del dis... Crossref	<1%
7	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

9	repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet	<1%
10	redi.unjbg.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2023-03-31 Submitted works	<1%
12	es.scribd.com Internet	<1%
13	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
14	1library.co Internet	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-30 Submitted works	<1%
16	Universidad Internacional del Ecuador on 2023-06-21 Submitted works	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-04 Submitted works	<1%
18	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
19	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
20	grafiati.com Internet	<1%

Reporte de similitud

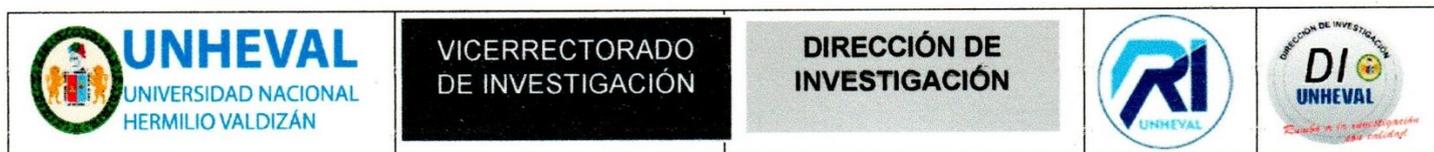
21	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-06 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-11 Submitted works	<1%
23	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
24	minem.gob.pe Internet	<1%
25	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-11-15 Submitted works	<1%
26	repository.ucc.edu.co Internet	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
28	Universidad Continental on 2022-10-03 Submitted works	<1%
29	rellenos-recetas.blogspot.com Internet	<1%
30	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
31	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
32	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

33	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-17	<1%
	Submitted works	
34	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-28	<1%
	Submitted works	
35	Universidad Ricardo Palma on 2017-11-03	<1%
	Submitted works	
36	eduardopalominothompson.blogspot.com	<1%
	Internet	
37	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	
38	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
	Internet	
39	unapiquitos on 2023-09-19	<1%
	Submitted works	
40	sma.df.gob.mx	<1%
	Internet	
41	Barreto, Wilson Noe Jaime. "El Estado Bajo presion: Capacidad Estatal ..."	<1%
	Publication	
42	Universidad Alas Peruanas on 2023-11-14	<1%
	Submitted works	
43	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-10	<1%
	Submitted works	
44	Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Grad...	<1%
	Submitted works	

Reporte de similitud

45	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-07-15 Submitted works	<1%
46	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
47	repositorio.unaj.edu.pe Internet	<1%
48	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
49	rebiape.org.pe Internet	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS SOCIALES
Escuela/Carrera Profesional	SOCIOLOGÍA
Programa	-----
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:		LASTRA BERROSPI NOEMI							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	75783863	
Correo Electrónico:	Noelastra96@gmail.com								
Apellidos y Nombres:		LORENZO DURAN GRAIN ARNOR							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	71660022	
Correo Electrónico:	loduleonardo@gmail.com								
Apellidos y Nombres:		LUICHO RAMOS BEATRIZ PATRICIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	76771672	
Correo Electrónico:	beatriz.patty.98@gmail.com								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:		BERROSPI CASTILLO VICTOR JAVIER							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22422226	
ORCID ID:	0009-0001-5424-2625								

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	TRUJILLO VALER JHON PAUL
Secretario	VICENTE MALLQUI MELCHOR GUILLERMO
Vocal	ACEVAL CIENFUEGOS HIMBLER JACYSON
Vocal	
Vocal	
Accesitario	DOMINGUEZ MONTALVO GLIZET TERESA

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)							2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de investigación		Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	CONTAMINACIÓN		PROAMBIENTAL		CONATIVA		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo		
(*) Sustentar razón:							



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

EDUCACIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE CONDUCTORES DE TRIMÓVILES DE "BAJAJ" EN HUÁNUCO 2023

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	LASTRA BERROSPI NOEMI	Firma	
Apellidos y Nombres	LORENZO DURAN GRAIN ARNOR	Firma	
Apellidos y Nombres	LUICHO RAMOS BEATRIZ PATRICIA	Firma	

FECHA: Huánuco, 26 de AGOSTO del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).