

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**



**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO “CARLOS
IVAN DEGREGORI CASO” PACHITEA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE EDUCACIÓN

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA
Y PEDAGÓGICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

TESISTAS:

GONZALES MEGIA, Dina Rosalinda

SOTO CRUZ, Coraima Yulissa

ASESOR:

Dr. LAZO SALCEDO, Ciro Angel

HUÁNUCO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos y brindarme
la fortaleza necesaria para culminar
este proyecto.

A mi amada familia cuyo amor incondicional
y apoyo constante fueron fundamentales a lo
largo de este proceso. Y a mí mismo, por la
determinación, el esfuerzo y la pasión que
puse en este trabajo, que hoy se convierte
en una importante etapa cumplida.

Soto Cruz, Coraima Yulissa

A Dios, por iluminar mi camino y brindarme
la sabiduría y fortaleza necesarias para
culminar este proyecto.

A mi querida familia quienes con su infinito
amor, apoyo incondicional y profunda fe en mí,
me impulsaron a perseverar y alcanzar esta meta.
Y a mí mismo, por la determinación, el esfuerzo
y la entrega que puse en este trabajo, convirtiéndolo
en una realización personal que llena mi corazón
de orgullo y satisfacción.

Gonzales Megia, Dina Rosalinda

AGRADECIMIENTO

" Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han hecho posible la realización de este trabajo. En primer lugar, a nuestro asesor Lazo Salcedo, Ciro, por su guía experta, su paciencia y su constante apoyo a lo largo de todo el proceso. Sus valiosos aportes, sugerencias y retroalimentación han sido fundamentales para enriquecer y dar forma a este trabajo de investigación.

Asimismo, agradecemos a Jonel Espinoza Tucto, director de la I.E. "Carlos Ivan Degregori Caso", por brindarnos la oportunidad de desarrollar este proyecto y por facilitarnos los recursos y el acceso necesarios para llevarlo a cabo. De igual manera, extendemos nuestra gratitud a los estudiantes, quienes generosamente compartieron su tiempo y experiencias, sin los cuales no habría sido posible recopilar los datos esenciales para esta investigación.

Por último, queremos agradecer a nuestras familias y a nuestros amigos a quienes apreciamos mucho por su comprensión, motivación y respaldo incondicional durante los momentos desafiantes de este recorrido académico. Su apoyo emocional ha sido invaluable.

A todos ustedes, ¡muchas gracias!"

Gonzales Megia, Dina Rosalinda

Soto Cruz, Coraima Yulissa

RESUMEN

La investigación titulada “Motivación y Aprendizaje del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en Estudiantes del Colegio ‘Carlos Iván Degregori Caso’ Pachitea” tuvo como objetivo determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de esta área en estudiantes de 4to de secundaria. Se utilizó una metodología explicativa, con un diseño preexperimental y una muestra de 109 estudiantes seleccionados de una población de 700. La recolección de datos se realizó mediante una guía de observación.

Los resultados mostraron que, en el pretest, el 89.9% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio en la dimensión de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, mientras que en el postest, este porcentaje se redujo al 79.8%, alcanzando el nivel de logro destacado. En la dimensión de construcción de identidad, el 77.1% estaba en inicio en el pretest, y en el postest, el 54.1% logró el nivel destacado. En cuanto a la dimensión de convivencia y participación democrática, el 78% estaba en inicio en el pretest, y el 79.8% alcanzó el logro destacado en el postest.

El análisis estadístico reveló un p-valor de 0.00, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la alternativa (H_1). Por lo tanto, se concluye que la motivación influye significativamente en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria del colegio mencionado.

Palabras claves: *motivación, aprendizaje, desarrollo personal, ciudadanía, cívica, identidad, democracia.*

ABSTRACT

The research titled "Motivation and Learning in the Area of Personal Development, Citizenship, and Civics among Students of the 'Carlos Iván Degregori Caso' School in Pachitea" aimed to determine the influence of motivation on learning in this area among 4th-year secondary students. An explanatory methodology was used, with a pre-experimental design and a sample of 109 students selected from a population of 700. Data collection was conducted using an observation guide.

The results showed that in the pretest, 89.9% of the students were at the initial level in the learning dimension of personal development, citizenship, and civics, while in the posttest, this percentage decreased to 79.8%, reaching the level of notable achievement. In the dimension of identity construction, 77.1% were at the initial level in the pretest, and in the posttest, 54.1% achieved the notable level. Regarding the dimension of democratic coexistence and participation, 78% were at the initial level in the pretest, and 79.8% reached the notable achievement level in the posttest.

Statistical analysis revealed a p-value of 0.00, indicating that the null hypothesis (Ho) is rejected, and the alternative hypothesis (H1) is accepted. Therefore, it is concluded that motivation significantly influences learning in the area of personal development, citizenship, and civics among the 4th-year secondary students of the mentioned school.

Keywords: *motivation, learning, personal development, citizenship, civics, identity, democracy.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación.....	11
1.2. Formulación del problema de investigación.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problema específico.....	13
1.3. Formulación del objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivo específico.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Viabilidad	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Bases conceptuales	41

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	42
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	44
3.1. Formulación de hipótesis general y específica.....	44
3.1.1. Hipótesis general	44
3.1.2. Hipótesis específicas	44
3.2. Variables y operacionalización de variables	45
3.3. Definición teórica	47
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA.....	48
4.1. Ámbito.....	48
4.2. Tipo y Nivel de investigación.....	48
4.3. Población y muestra	49
4.3.1. Descripción de la población	49
4.3.2. Muestra y técnicas de muestreo.....	49
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	50
4.4. Diseño de investigación.....	50
4.5. Métodos, técnicas e instrumentos.....	51
4.5.1. Técnicas.....	51
4.5.2. Instrumentos	52
4.6. Técnicas de procesamiento análisis de datos.....	53
4.6.1. Procesamiento.....	53
4.6.2. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	54
4.7. Aspectos éticos	54
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	56

5.1. Análisis descriptivo	56
5.2. Análisis inferencial /o contrastación de hipótesis	70
5.3. Discusión de resultados	75
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIA	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	83
Anexo 01: Matriz de consistencia	84
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.....	94
Anexo 03: Validación de instrumentos por jueces	86
Anexo 04: Consentimiento informado	94
Anexo 05: Constancia de desarrollo de proyecto	94
Anexo 06: Sesiones de aprendizaje	96
Anexo 07: Nota biográfica	99
Anexo 08: Acta de sustentación	134
Anexo 09: Constancia de similitud	135
Anexo 10: Reporte de similitud	136
Anexo 11: Descripción general de fuentes	137
Anexo 12: Autorización de publicación	143

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación, la motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, influyendo directamente en su aprendizaje, compromiso, desempeño y logros académicos. Dentro de este marco, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se presenta como un espacio crucial para la formación integral de los estudiantes, ya que busca promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores éticos y competencias ciudadanas necesarias para su participación activa en la sociedad.

En la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso” ubicada en Pachitea, se reconoce la importancia de comprender el impacto de la motivación en el proceso de aprendizaje de esta área curricular. Sin embargo, hasta el momento, existe una escasez de investigaciones que aborden específicamente esta temática en el contexto de dicha institución.

Por lo tanto, esta investigación se propone para determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso” en Pachitea.

Para abordar esta problemática, el contenido de la tesis se ha dividido en cinco capítulos.

En el capítulo I, se fundamenta el problema de investigación, que abarca la formulación de los problemas, la formulación de los objetivos, la justificación teórica, práctica y metodológica y limitaciones.

En el capítulo II, formada por el marco teórico la cual abarca; los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas, las bases conceptuales y las bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

En el capítulo III, se realizó la formulación de las hipótesis, las variables y la definición teórica y operacionalización de variables.

En el capítulo IV, muestra el aspecto metodológico, enmarcando; el ámbito, la población, la muestra, el nivel y el tipo de investigación, el diseño de investigación, el método, técnicas e instrumentos, la validación y confiabilidad del instrumento, el procedimiento, la tabulación y análisis de datos y las consideraciones éticas.

En el capítulo V, compuesta por los resultados, abarca; el análisis descriptivo, el análisis inferencial, contrastación de hipótesis la discusión de resultados.

Y por último tenemos las conclusiones, recomendaciones o sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

Como establecieron los expertos en la educación Ausubel et al. (1976) en los seres humanos, la motivación no se presenta como un atributo personal distintivo, sino que surge de la interacción de las personas con su entorno. Por lo tanto, resulta esencial para llevar a cabo numerosas actividades que requieren esfuerzo y compromiso en cierta medida. Sin motivación, realizar estas tareas o acciones se vuelve complicado, tedioso o insostenible con el tiempo. Esto es especialmente evidente durante la etapa educativa, donde uno de los desafíos principales es la falta significativa de motivación que afecta tanto a niños como a adolescentes. Es importante destacar que la infancia es una fase particularmente vulnerable en la vida humana, ya que los niños dependen en gran medida del apoyo, la comprensión y la motivación de los adultos que los guían a lo largo de su desarrollo.

Por su parte Hincapié y Clemenza (2022) en la actualidad, a nivel global existe un enfoque en promover una educación más dinámica y participativa en las escuelas, con el objetivo de permitir que los niños y adolescentes puedan cultivar sus competencias, aptitudes, habilidades y destrezas, y de esta manera, puedan expresar todo su potencial. Un adolescente que se encuentra altamente motivado contribuye con ideas novedosas, creativas e innovadoras tanto en el entorno educativo como en el ámbito social en el que se desenvuelve.

En un contexto internacional Álvarez (2020) señala que el problema se intensifica cuando los estudiantes carecen de cualquier tipo de estímulo motivacional, lo que les dificulta el proceso de aprendizaje. En esta situación, los padres, tutores, docentes y todos los involucrados en la educación suelen desentenderse y evadir sus responsabilidades, como la de proporcionar apoyo emocional y generar confianza en los alumnos para que adquieran nuevos conocimientos.

Lo cual refuerza lo establecido por Ausubel (1918) destacado teórico del aprendizaje mediante el descubrimiento, identifica tres características fundamentales

en el proceso de aprendizaje. Una de ellas se relaciona con la disposición y actitud favorable del estudiante hacia el aprendizaje, es decir, la motivación. Por lo tanto, la motivación desempeña un papel crucial, ya que, sin ella el interés del estudiante por realizar las tareas necesarias para aprender disminuirá significativamente. Por lo tanto, es esencial que los docentes logren mantener encendido este "motor" que impulsa a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos. En caso contrario, se puede generar un rechazo y resistencia al proceso de aprendizaje.

Según Dolores y Alvarado (2020) la adquisición de conocimientos se ve influenciada por diversos factores, ya sea la motivación que surge desde dentro del individuo o la que proviene de fuentes externas. Indudablemente, el aprendizaje resulta más efectivo en términos de calidad y cantidad cuando está impulsado por una motivación intrínseca, ya que esta se mantiene por sí misma sin depender de estímulos externos, que en última instancia tienen un impacto limitado y pueden incluso resultar perjudiciales a largo plazo. En otras palabras, la motivación intrínseca estimula un aprendizaje autónomo. Asimismo, debemos tener presente que en cualquier materia impartida en un centro educativo si el estudiante quiere aprender obtendrá mejores resultados que cuando él tiene que aprender.

En función de estas particularidades en el campo educativo y el actual desempeño del alumnado de la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso” las investigadoras observaron que los adolescentes en su mayoría no son participativos, ni expresan sus ideas, por tal motivo no están desarrollando sus capacidades debido a este problema de la falta de motivación por parte de los docentes, padres y de los estudiantes y no llegando a lograr los desempeños y estándares de aprendizaje de acuerdo a su nivel. Dentro del grupo de alumnos de puede identificar características de comportamiento como timidez, desinterés, inexpresividad. Estas condiciones preocupan a las investigadoras quienes como docentes de la asignatura de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica. En el cual orientamos el proceso educativo no solo a la enseñanza y al logro de desempeños y/o estándares de aprendizaje, sino también un nivel de motivación que se extienda a otras áreas de aprendizaje. Por esta razón las investigadoras plantean el estudio

denominado: La motivación y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿Cómo influye la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea?
- b) ¿Cómo influye la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea?

1.3. Formulación del objetivo de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Identificar la influencia de la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.
- b) Identificar la influencia de la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de

desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación desarrollara teorías y técnicas sobre la motivación y como está influencia en la capacidad de aprendizaje de los niños en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Lo que determinará si de esta manera se produce o no una mejora y resultados medibles que servirán de base a futuras investigaciones. La teoría generada por la aplicación del estudio permitirá comparar con posteriores aplicaciones que se le diera al programa de motivación en otros contextos.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación aplicara métodos de enseñanza en talleres y actividades destinadas a mejorar la motivación de los estudiantes, esto con la finalidad de que los alumnos mejoren sus capacidades de aprendizaje. Culminando en el logro de objetivos estratégicos y pedagógicos, además de las habilidades del estudiante.

1.4.3. Justificación metodológica

Para conseguir los resultados esperados por el estudio, se tomarán criterios, métodos y técnicas para motivar a los alumnos mediante sesiones. Para posteriormente resolver los problemas, objetivos e hipótesis de investigación identificados que servirán de parámetro para su realización, el cual desde un punto metodológico culminara con la aplicación de un instrumento y el análisis de la información con métodos estadísticos definidos.

1.5. Viabilidad

La viabilidad de la investigación se sustentó en varios factores clave. Primero, la disponibilidad de recursos tecnológicos y bibliográficos proporcionaron una base sólida para el diseño y el desarrollo del estudio. Además, la colaboración activa de la

institución educativa fue fundamental, asegurando el acceso a la población de estudio para la recolección de datos.

Los investigadores demostraron una disposición comprometida para llevar a cabo el estudio de manera efectiva, lo que se reflejó en su dedicación y enfoque durante todas las etapas de la investigación. Además, la disponibilidad de tiempo adecuada, financiamiento propio y los materiales necesarios aseguraron que el proyecto se llevara a cabo sin contratiempos, permitiendo una ejecución fluida y eficiente del estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según, Beltrán (2021) en su tesis titulado: “La motivación en alumnado de la básica elemental y media de la escuela fiscal “9 de octubre” del cantón Quinindé” para optar el grado de Maestro en Innovación en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Tuvo como objetivo la elaboración de una guía didáctica para la motivación de estudiantes de primaria y secundaria, desde la perspectiva docente, utilizando una metodología de investigación no experimental, cuantitativa y transversal. Siendo la muestra 12 docentes que laboran en estos subniveles. Utilizaron el instrumento de una encuesta abierta-analítica. Conclusión: las estrategias docentes como interpretación de canciones, videos, cuentos y, en menor medida, Mindfulness, podrían ser ineficaces para motivar aprendizaje en asignaturas como Matemáticas y Estudios Sociales, por su naturaleza teórica. Se propone implementar juegos, narraciones, videos y canciones para conectar conocimientos con la realidad en estas áreas.

Según, Jerez (2021) en su tesis titulada: “Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria”. para optar el grado de Máster en Psicopedagogía, por la Universidad de Sevilla. Objetivo: describir la motivación en el alumnado de educación secundaria y estudiar la relación entre motivación y rendimiento. La metodología utilizada es de carácter no experimental. El estudio se realizó con 269 estudiantes de 1º a 4º de ESO (12-18 años) del IES Macarena en Sevilla. Se utilizó la Escala de Motivación Educativa (EME-S) y se encontró una correlación significativa ($p < 0.01$) entre la motivación profunda (intrínseca) y el rendimiento académico ($r = 0.307$), indicando que, a mayor motivación profunda, mejores resultados académicos. También se halló una correlación significativa ($p < 0.01$) entre la motivación extrínseca (medida por la motivación de logro y superficial) y el rendimiento académico. La correlación para la motivación de logro fue de $r = 0.422$, indicando que, a mayor motivación de logro, mayor rendimiento académico.

Según, Martínez (2019) en su tesis titulada “Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México” para obtener el título de Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de México. Tuvo como objetivo: analizar la relación entre motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo fue bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal, no experimental y correlacional, aplicándose el instrumento “Escala de Motivación de logro Escolar. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Conclusiones: Se encontró una correlación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico ($r=0.224$), confirmando la hipótesis H3. La correlación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico fue aún mayor ($r=0.260$), mientras que la motivación de logro correlacionó con el rendimiento académico en $r=0.282$. Estos resultados indican que la motivación de los estudiantes, tanto intrínseca como extrínseca, influye positivamente en su desempeño académico.

Según, Pareja y Mejía (2019) en su tesis titulada: “Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extra edad y estudiantes regulares de básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá” para obtener el título Profesional en Psicología por el Tecnológico de Antioquia –Institución Universitaria. Tuvo como objetivo: determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes extra edad y estudiantes regulares. La metodología que utilizo es de enfoque cuantitativo tomando de muestra a un total de estudiantes regulares y en extra edad de 15 y 18 años de secundaria de las instituciones seleccionadas. El instrumento es una encuesta sociodemográfica y el MAPE-II un cuestionario cerrado. Resultados: La prueba U de Mann-Whitney reveló diferencias significativas entre el grupo regular y el grupo extra edad solo en la escala E1 (Alta capacidad de trabajo y rendimiento) ($p<0,05$). No se encontraron diferencias en las demás escalas o dimensiones. En la comparación entre hombres y mujeres, la misma prueba mostró diferencias significativas en las escalas E2 (Motivación intrínseca), E4 (Ansiedad inhibidora del rendimiento) y D1 (miedo al fracaso)

($p < 0,05$), sin diferencias en las demás escalas o dimensiones. Estos resultados confirman la hipótesis de que existen diferencias en la motivación para el aprendizaje y la ejecución entre estudiantes regulares y estudiantes extra edad.

Según, Ángeles y Emilia (2020) en su tesis titulada: “Motivación y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de nivel secundario” para optar el grado de Maestra en Orientación Educativa por la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Su objetivo fue: manejar y aplicar diferentes técnicas de motivación que permita en los estudiantes lograr mejoras significativas en su contexto de aprendizaje. La metodología se trató de un estudio de investigación de tipo cualitativo utilizando una muestra de 41 estudiantes de 5to grado secundaria de Liceo Guatemala, 25 de sexo femenino y 16 de sexo masculino. El instrumento utilizado es el cuestionario de la motivación y observación. Resultados: los estudiantes demostraron capacidad para identificar elementos importantes de motivación, tanto extrínsecas como intrínsecas. En este sentido, en cuanto al logro en las mejoras significativas en su contexto de aprendizaje, gran parte de estos alcanzaron la capacidad de inferir y de hacer juicios críticos, además de la búsqueda de soluciones acerca de las situaciones escolares para la mejora en su contexto escolar. De la misma manera, los alumnos pusieron de manifiesto el poner en práctica el valor a su autoconocimiento, elemento vital en la motivación de estos. En diferentes momentos, los estudiantes pudieron valorarse de acuerdo a sus habilidades y debilidades y a reconocerse como personas importantes que están siendo encauzadas hacia el mejoramiento continuo, trayendo como consecuencia mejoras evidentes en su aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según, Juan de Dios (2019) que realizó la tesis “Motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, en Comas” para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa por la universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de secundaria. Se utilizó una metodología cuantitativa, básica, no experimental,

correlacional y transversal. La muestra fueron 92 estudiantes del VI ciclo de la institución Educativa Miravalles. Se aplicaron dos cuestionarios: uno sobre motivación escolar (validado por expertos y con confiabilidad Alfa de Cronbach) y otro sobre aprendizaje de la matemática (estandarizado por el Minedu proyecto DADGE). Los resultados muestran una correlación negativa baja y no significativa ($p > 0.05$) entre la motivación escolar y el aprendizaje de la matemática, lo que confirma la hipótesis nula. De igual forma, se encontraron correlaciones negativas bajas y no significativas ($p > 0.05$) entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de la matemática, y entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de la matemática, confirmando las hipótesis nulas respectivas. En conclusión, no se encontró una relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del estudio.

Justiniano (2021) presentó la tesis “La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco” para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa pro la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119. Este estudio de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, analizó la relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en 60 estudiantes de la institución educativa N° 34119 de Pasco. Se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento de medición. Los resultados muestran que el 70% de los participantes tienen un nivel medio de motivación para el aprendizaje y el 30% un nivel alto. En cuanto al rendimiento académico, el 3.3% presentó un nivel bajo, el 31.7% un nivel medio y el 65.0% un nivel alto. El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó un puntaje $\rho = 0.484$ y un nivel de significancia estadística $p < 0.049$, lo que indica una correlación positiva media entre las variables. En conclusión, se encontró que, a mayor motivación para el aprendizaje, mayor rendimiento académico en los estudiantes estudiados.

Condori (2020) presentó en la tesis titulada “La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico – Puno, 2020” para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo general del presente trabajo de investigación fue: determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico – Puno. Esta investigación de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo-explicativo, utilizó un diseño transversal y una muestra de 17 estudiantes de quinto año de secundaria. Se aplicó la técnica de observación directa y dos cuestionarios: uno para medir la motivación y otro para determinar el tipo de motivación. Los resultados muestran que el 52,94% de los estudiantes tienen una motivación alta y el 64,71% logran un aprendizaje significativo. Además, se observó que el 72,7% de los estudiantes con alta motivación tienen un aprendizaje significativo. El análisis de correlación mediante el coeficiente de Spearman arrojó un puntaje $Rho=0.770$, lo que indica una correlación positiva alta entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico – Puno. En conclusión, se encontró que existe una relación directa entre la alta motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes estudiados.

Hidalgo (2019) presentó la investigación denominada "El aprendizaje y la motivación de estudiantes del área Comunicación del Nivel Primario, I.E. N-15496 Nueva Esperanza - Pacaipampa, 2019" para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria. Y tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes del área Comunicación del Nivel Primario, I.E. N-15496. Este estudio descriptivo-correlacional, transversal y no experimental, analizó la relación entre el aprendizaje y la motivación en 54 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa. Se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento de medición. Los resultados muestran que los estudiantes tuvieron un nivel de aprendizaje medio (61.1%), con niveles medios en las dimensiones de problematización y disposición (83.3%) y motivación (63.0%), y niveles altos en las dimensiones de adquisición y organización del conocimiento (55.6%) y procesamiento de la información (57.4%). En cuanto a la motivación, se observó un nivel medio tanto

en la dimensión intrínseca (63.0%) como en la extrínseca (37.0%). Los análisis de correlación revelaron relaciones directas y significativas entre el aprendizaje y la motivación intrínseca ($r=0.758$, $p=0.001$), entre el aprendizaje y la motivación extrínseca ($r=0.723$, $p=0.001$), y entre el aprendizaje y la motivación en general ($r=0.799$, $p=0.001$). En conclusión, se encontró que existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje y la motivación en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de sexto grado estudiados.

Según, Ramírez (2019) en su tesis denominada “La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín” para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Su objetivo fue: determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín. Este estudio cuantitativo de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo, analizó la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en 160 estudiantes del IEST San Martín de Pangoa. Los resultados, mediante el test chi-cuadrado (χ^2), indicaron que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo ($\chi^2 = 12.734$, $p < 0.05$), y también entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo ($\chi^2 = 13.947$, $p < 0.05$). En conclusión, se encontró que existe una relación significativa entre la motivación, tanto en su dimensión intrínseca como extrínseca, y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa.

2.1.3. Antecedentes Locales

Dolores y Alvarado (2020) presentaron la tesis denominada “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa Jorge Chávez Dartnell, Chaucha, Ambo” para obtener el título de Segunda Especialidad en Educación por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell.

Metodología: Este estudio de tipo sustantivo, descriptivo y correlacional, analizó la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés en 15 estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell de Chaucha. Se utilizó el Cuestionario como instrumento de medición. Los resultados, mediante la prueba de correlación de Rho Spearman, mostraron una correlación positiva moderada entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés ($r = 0.580$, $p = 0.837$), lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables. De igual manera, se encontró una correlación negativa moderada entre la motivación y la comprensión de textos en inglés ($r = 0.569$, $p = 0.808$), lo que también implica una relación significativa. Finalmente, se observó una correlación positiva moderada entre la motivación y la expresión y comprensión oral del inglés ($r = 0.546$, $p = 0.834$), confirmando nuevamente la relación significativa entre estas variables. En conclusión, se encontró que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en sus diferentes aspectos (aprendizaje, comprensión y expresión oral) en los estudiantes estudiados.

Barreto et al. (2022) presentaron la tesis denominada “La motivación y el proceso de aprendizaje de la escritura en niños del 1er grado de la institución educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, amarilis-Huánuco 2020” para optar el título de Licenciado en Educación pro la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Cuyo objetivo fue: establecer el grado de relación que existe entre motivación y el proceso de aprendizaje de la escritura en los niños del 1er grado de la I.E. 32223. Metodología: Este estudio de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional analizó la relación entre la motivación y el proceso de aprendizaje de la escritura en 90 niños de 1er grado de la Institución Educativa N° 32223. Se utilizó un muestreo no probabilístico o intencional y la guía de observación con lista de cotejo como instrumento de medición. Los resultados, mediante el cálculo del p-valor (0.120), indicaron que no existe evidencia estadística suficiente ($p\text{-valor} > \alpha = 0.05$) para determinar que existe una correlación directa y positiva entre la motivación y el proceso de aprendizaje de la escritura en los niños estudiados. En otras palabras, no se encontró una relación significativa entre estas dos variables.

Valdivia (2019) presentó la tesis denominada “Prácticas exitosas de motivación para el logro de los aprendizajes esperados en los niños y niñas” para optar el título de Segunda Especialidad en Educación Inicial por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tuvo como objetivo: construir la práctica pedagógica identificando las categorías recurrentes para mejorar las estrategias de motivación para el logro de aprendizajes esperados en los niños y niñas. Este estudio cualitativo explicativo investigó la importancia de la planificación de actividades de acuerdo a los intereses de los niños para promover su aprendizaje. Se contó con una muestra de 26 niños entre 4 y 5 años de la I.E. I. N° 533 Madre Teresa de Calcuta de Hualmish - Distrito de Churubamba. La observación fue el instrumento utilizado para recopilar datos. Los resultados indicaron que la planificación de actividades atractivas para los niños fomenta una actitud abierta y participativa en su propio aprendizaje. Además, se destacó la importancia de utilizar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, incluyendo recursos y materiales tanto estructurados como no estructurados, para optimizar el proceso de aprendizaje. En conclusión, este estudio resalta el papel crucial que juega la planificación docente, considerando los intereses de los niños, para promover un aprendizaje significativo y participativo.

Valentin y Cordova (2022) presentaron la tesis denominada “La motivación y desempeño docente en los estudiantes de la I.E. JEC Ricardo Palma Soriano – Aparicio Pomares - Yarowilca – 2022” para obtener el título de Licenciado en Educación por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Y tuvo por objetivo: determinar la relación entre la motivación y el desempeño docente en los estudiantes de la I.E. JEC Ricardo Palma Soriano. Metodología: Este estudio de tipo cuantitativo, correlacional y no experimental transversal, analizó la relación entre la motivación y el desempeño docente en estudiantes del 5to año "A"- "B" de secundaria de la I.E. JEC "Ricardo Palma Soriano". Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional y el cuestionario en escala de Likert como instrumento de medición. Los resultados, mediante el análisis de correlación, mostraron una correlación moderada entre la motivación y el desempeño docente ($r = 0.645$, $p = 0.001$), lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables. De igual manera, se encontró una correlación moderada entre la

motivación docente y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente ($r = 0.552$, $p = 0.008$), evidenciando también una relación significativa entre estas dos variables. En conclusión, este estudio respalda la existencia de una relación positiva y significativa entre la motivación docente y tanto su desempeño como su desarrollo profesional en la I.E. JEC "Ricardo Palma Soriano".

Aliaga et al. (2018) presentaron la tesis denominada “Motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la institución educativa “Huarichaca” molino – 2017” para optar el título de Segunda Especialidad en Educación en Idioma Extranjero. Objetivo: relacionar la motivación con el rendimiento académico en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino. Metodología: fue de nivel cuantitativo de investigación correlacional, la muestra se trabajó con 60 estudiantes de 1º “A”, “B” y “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa Integrada de “Huarichaca” Molino. El instrumento viene ser el cuestionario. Resultados: Según la prueba de Spearman, se encontraron correlaciones significativas entre motivación y rendimiento académico en el área de inglés. La correlación fue moderadamente positiva, con un coeficiente de 0.540 y un nivel de significancia de 0.05. Además, se hallaron relaciones significativas entre motivación y aspectos cognitivos del rendimiento (coeficiente de 0.432, p-valor de 0.006) así como entre motivación y aspectos afectivos (coeficiente de 0.607, p-valor de 0.000), indicando que la motivación está vinculada tanto al desempeño cognitivo como al afectivo en el área mencionada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La motivación

Para abordar el tema de la motivación es importante tener en cuenta algunos autores que han realizado conceptualizaciones entre ellos psicólogos, educadores e investigadores:

Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo

progresivamente algo que le interesa. Además, la motivación es un motor de comportamiento. Proceso neurobiológico, cognitivo y emocional, que nos alienta a la acción del esquema de respuestas a la tarea. Esto está estrechamente relacionado con el aprendizaje; por lo tanto:

Según Maslow (1973) en su obra titulada “Una teoría sobre la motivación humana” establecida en 1943 muestra que las personas están motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiología; comida, agua y abrigo, seguridad; protección, pedido y estabilidad, social; afecto, amistad y sentido de pertenencia, autoestima; prestigio, estado y autoestima que refiere a uno mismo. Las necesidades siguen un orden de satisfacción, comenzando con las necesidades fundamentales, como las relacionadas con la salud y la seguridad, antes de abordar las necesidades más avanzadas, como las sociales, la autoestima y la autorrealización. Por lo tanto, las personas tienden a satisfacer primero sus necesidades básicas y luego se esfuerzan por alcanzar las necesidades más sofisticadas o secundarias.

Como establece Woolfolk (1999) la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta y se constituye en el motor del aprendizaje; esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. De esta forma ingresa a formar la parte activa del accionar del estudiante.

Por otro lado, Robbins y Coulter (2014) consideran que, la motivación se puede describir como un procedimiento que se inicia cuando existe una necesidad no cubierta, generando una inclinación que desencadena impulsos internos en el individuo y, como resultado, provoca modificaciones en su conducta.

2.2.1.1. Teorías de la Motivación

- **Teoría de las necesidades de Maslow**

Maslow (1954) establece la pirámide de las necesidades de Maslow un gran aporte a la psicología social y la más extendida en el mundo, tras la alimentaria, las de Egipto y México. Que fue descrita y resumida bajo la imagen de una pirámide en el cual la jerarquía de las

necesidades humanas, que deben satisfacerse en orden secuencial desde la base hasta la cúspide.

Necesidades fisiológicas o básicas: Las necesidades fisiológicas desempeñan un papel fundamental en la estructura de las pirámides, ya que representan la cimentación de la supervivencia individual. Estas se caracterizan como aspectos biológicos esenciales, como la respiración, la hidratación, la alimentación, el descanso y la reproducción.

Necesidades de seguridad: El nivel dos en la jerarquía de Maslow corresponde a las necesidades de seguridad, que se vinculan con la estabilidad y la protección del ser humano. Esto abarca aspectos como la seguridad física y de salud, la obtención de empleo, ingresos, recursos, estabilidad moral y familiar, así como la propiedad privada.

Necesidades sociales: según Maslow aquí se ubican las necesidades que se refiere a la búsqueda de amor, aceptación y la sensación de pertenecer a un grupo. Por lo tanto, ejemplos que encajan en este nivel incluyen relaciones de amistad, vínculos románticos y la conexión con la familia.

Necesidades de Autoestima: En esta escala se abarcan necesidades referentes al equilibrio personal de una persona, donde el elemento central puede ser alcanzar el éxito que siempre ha deseado o convertirse en alguien que respalda a aquellos que han experimentado fracasos y no pueden lograr sus metas por sí mismos.

Necesidades de Autorrealización: En este nivel a las necesidades también se les denomina "motivación de crecimiento" o la "necesidad de ser". Aquí se encuentran cualidades como la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, la ausencia de prejuicios, la adopción de hechos y la capacidad para resolver problemas. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal.

Sobre Maslow se establece que, la relevancia de sus investigaciones radica en la afirmación de que las personas se sienten impulsadas a asumir estos comportamientos, lo cual es esencial para atender tanto las necesidades de nivel inferior como las de nivel superior. En ocasiones, una necesidad específica puede ser el factor central detrás de cierto comportamiento, y es la motivación la que impulsa su satisfacción.

2.2.1.2. Teoría de las necesidades de McClelland

La teoría de las necesidades de McClelland (1989) conocida también como teoría de las tres necesidades, descrita en su libro la “Estudio de la motivación humana” plantea y describe las tres necesidades que afectan a la motivación. Definiendo tres tipos de motivación poseídos por todos, independientemente de su cultura, su género y otras variables, aunque esto puede afectar el dominante de una u otras necesidades. Según este autor, la motivación debe entenderse como un proceso inconsciente, similar a un enfoque psicoanalítico. Estas necesidades son:

Necesidad de afiliación: La cual describe que aquellas personas con una motivación elevada muestran un marcado interés en formar parte de un grupo social. Dado que buscan la aprobación de los demás, tienden a estar abiertas a diferentes opiniones y preferencias. Tienen una inclinación hacia la colaboración en lugar de la competencia, y suelen evitar situaciones riesgosas y ambiguas debido a su preferencia por la seguridad y la certeza.

Necesidad del logro: El cual plantea que los individuos con un alto nivel de necesidad de logro experimentan una fuerte motivación para alcanzar metas que requieren pruebas significativas y no dudan en asumir riesgos calculados para lograrlas. En general, prefieren trabajar de manera independiente en lugar de colaborar con otros, y valoran la retroalimentación sobre sus tareas. Asimismo, plantea la presencia de un locus de control interno como una percepción de la auto suficiencia a los eventos de la vida y la

promoción de la independencia por parte de los padres en la infancia afectan la necesidad de lograr.

Necesidad de poder: Según esto la motivación centrada en el poder se basa en la competencia con los demás y, naturalmente, busca la victoria. Las personas que tienen una alta necesidad de poder buscan el reconocimiento social y se esfuerzan por ejercer control sobre otros e influir en su comportamiento, a menudo con motivaciones egoístas. McClelland distingue entre dos tipos de necesidad de poder: poder socializado y poder personal. Las personas que se acercan al primer tipo tienden a preocuparse más por los demás, mientras que las personas que tienen una alta motivación para el poder personal quieren obtener poder en sus propios beneficios.

Esta teoría establece que los humanos tienen tres características que indican los factores motivacionales de cada uno: Logro, poder, pertenencia. Primero ellos el deseo de triunfar es eterno, estimulante.

2.2.1.3. Teoría de la higiene de la motivación

Esta teoría fue desarrollada por Herzberg (1966) el investigador estableció a través de su estudio que los elementos que impulsan a los trabajadores a desempeñarse están divididos en factores de higiene y factores de motivación. Por esta razón, la teoría de Herzberg se identifica como la teoría de la motivación-higiene, la teoría de los dos factores o la teoría de los dos factores de Herzberg. Dentro de la misma se identifican los siguientes principios que generan motivación en el espacio laboral.

Trabajo estimulante: es indudablemente importante que, para motivar y mejorar el rendimiento de una persona, es esencial que su trabajo sea significativo y atractivo. Esto se puede alcanzar permitiendo que las personas se expresen y se desarrollen completamente en su labor.

Logro y autorrealización: aquí se señala que, la satisfacción en el trabajo se logra cuando las personas perciben que su labor es apreciada y significativa. El trabajo debe brindar la oportunidad de realizar tareas

interesantes, ya que esto fomenta un sentido de logro personal. Todos estos aspectos contribuyen al desarrollo individual y, por lo tanto, al éxito de la empresa, ya que todos trabajan de manera más eficiente en conjunto.

Reconocimiento: Este principio potencia la satisfacción de las personas que están en gran medida influenciada por la apreciación que reciban por sus logros en el trabajo. Esto refuerza la percepción de que están desempeñando una labor valiosa y efectiva.

Responsabilidad: Sin duda, los individuos experimentan una mejora en su bienestar cuando se reducen las supervisiones de sus superiores, ya que les permite asumir la responsabilidad de sus funciones laborales. Esto fortalece la confianza en sí mismos y, como resultado, su desempeño tiende a ser más efectivo.

La teoría de Herzberg argumenta que cuando las personas experimentan satisfacción en su empleo, su desempeño mejora significativamente. Esto se debe a que se sienten más motivadas para realizar sus tareas de manera más eficiente y productiva. El objetivo es establecer un entorno laboral que fomente la motivación y la felicidad entre los empleados, lo que, a su vez, conduzca a un mejor rendimiento.

2.2.1.4. Dimensiones de la motivación

Como establece Martínez (2013) la descripción de motivación se ha utilizado de tantas maneras diferentes en psicología que actualmente no existe un consenso general sobre los tipos de comportamiento que pueden clasificarse como comportamiento motivador. Lo que parece existir es el acuerdo de que su comportamiento característico es que está orientado y dirigido a un objetivo. Este comportamiento comienza con el respeto, viendo que se trata de personas que, por su especial condición, merecen ser tratadas con toda dignidad y suma consideración, no como esclavos o como pueblo.

2.2.1.5. Tipos de motivación

Como indican Álvarez y Rojas (2021) tipos de motivación se derivan de factores que pueden ser tanto internos como externos y tienen la capacidad de influir en el comportamiento de un individuo. Esto significa que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. En consecuencia, cuando una persona se encuentra motivada, se siente impulsada a llevar a cabo ciertas acciones o mostrar comportamientos específicos. Los investigadores se han interesado en comprender el origen de esta motivación y han identificado las causas que impulsan a las personas a actuar de esta manera. El término "motivo" es una expresión general que se utiliza para describir los procesos que proporcionan energía y dirección al comportamiento, y su origen puede estar en factores internos o externos.

Motivación intrínseca

Como indican Leeg & Santos (2019) la motivación intrínseca es una acción que no espera ningún tipo de recompensa extrínseca, lo hace simplemente porque es placentera y/o de su interés personal, algunos expertos creen que esta motivación es generada o promovida por la misma actividad o acción que se busca realizar.

Según Reeve (2010) la motivación intrínseca inicia automáticamente, haciendo que los individuos actúen en su propio interés, y también está relacionada con experiencias pasadas. Este impulso es natural, surgirá espontáneamente según sea necesario, es muy importante nutrirlo porque traerá muchos beneficios a las personas, entre estos beneficios tenemos la paciencia, la perseverancia, la creatividad, la comprensión conceptual y la subjetividad. Asimismo, esta se deriva de los estímulos, es decir, no es el resultado de la actividad en sí sino lo que se obtiene cuando se completa, por lo tanto, un contrato conductual puede considerarse como un estímulo. El motivo para realizar una actividad o la decisión de no hacerlo.

Por su parte, Bruner et al. (1966) describe tres formas de motivación intrínseca:

- La curiosidad surge del deseo de novedad, lo que despierta el interés por los juegos y actividades exploratorias.
- La competencia, en cambio, refleja la necesidad de controlar el entorno, lo que motiva el interés por el trabajo y el rendimiento.

Por último, la reciprocidad se relaciona con la necesidad de ajustar el comportamiento a las demandas de la situación.

Los estudiantes muchas veces nos esperan en las aulas con la intriga, la curiosidad de que tema se hablará, que materiales llevaremos o cómo será la clase de tal manera hay algo que es motiva a ellos, pero por otro lado tenemos la competencia de ver al compañero y querer superarlo y buscar la manera de ser el mejor de la clase.

Hoy en día la sociedad se ha convertido en una competencia donde los estudiantes se ven en la gran necesidad de prepararse, aprender, desarrollar, competencias, capacidades, habilidades y destrezas para demostrarla en su entorno sin ningún problema, y esto viene del impulso interno de sobresalir, para alcanzar sus objetivos, sus metas que cada uno de ellos tiene trazada.

Como menciona González (2007) dentro de los factores contextuales que promueven la motivación intrínseca, uno de los aspectos clave es lo que se denomina como "apoyo a la autonomía" proporcionado por el profesor al estudiante. Esto se manifiesta de diversas maneras, como el tiempo dedicado a escuchar a los alumnos, mostrar empatía o dar palabras de aliento, hacer preguntas sobre sus preferencias, utilizar un lenguaje que no sea controlador ni coercitivo, explicar el valor de las tareas, actividades o temas, permitir la elección de miembros del grupo, materiales o métodos de demostración de

conocimiento, y ofrecer la oportunidad de explorar diferentes enfoques para resolver problemas o tomar decisiones con suficiente tiempo.

Indicadores de la motivación intrínseca

La motivación intrínseca se manifiesta mediante los siguientes indicadores:

Fuerza personal: La fuerza personal es una habilidad importante que nos permite afrontar los desafíos de la vida con confianza y determinación. A modo de definición podemos decir que se trata de una capacidad interna de suma importancia que nos permite: mantenernos enfocados, desarrollarnos como personas, y si es necesario, superar las dificultades y encontrar la motivación para seguir adelante. También es una habilidad interna que nos permite mantenernos enfocados en nuestros objetivos, tomar decisiones difíciles y encontrar la motivación para seguir adelante. Esto se relaciona con la autoconfianza, la resiliencia y la determinación. Cuando una persona tiene fuerza, puede mantenerse enfocada en sus objetivos a pesar de las dificultades.

Fijación de metas: Según Locke (1968) la idea fundamental de establecer metas específicas y mensurables es su eficacia en definir objetivos ambiguos sin plazos ni criterios claros de cumplimiento. La fijación de metas, cuando va acompañada de una planificación cuidadosa, proporciona una dirección concreta que ayuda a mantener el enfoque en las actividades cruciales. Las metas actúan como un filtro para priorizar las demandas externas y brindan orden, significado y propósito, lo que mantiene el interés y la motivación a lo largo del tiempo. Establecer metas permite que emerjan tus mejores cualidades, expresando el deseo de superarte, mejorar tu vida y ser más eficiente, productivo y exitoso en el futuro en comparación con tu situación actual. En resumen, el proceso de establecer metas es una de las

acciones más poderosas que puedes llevar a cabo para mejorar tu productividad personal.

La autoconciencia: Como indica Locke (1968) este concepto se refiere a la habilidad de identificar nuestros propios sentimientos, pensamientos y acciones, así como comprender sus conexiones. Esta capacidad también implica la autorreflexión, que implica conocer nuestras fortalezas, debilidades y limitaciones en diferentes situaciones. Además, la autopercepción es esencial para ajustar o mejorar aspectos de nuestra personalidad y desempeña un papel fundamental en la inteligencia emocional, siendo uno de sus fundamentos más significativos.

Motivación extrínseca

Según Maslow (1954) la motivación extrínseca: impulsada por recompensas externas

La motivación extrínseca se caracteriza por ser impulsada por factores externos al individuo, es decir, por recompensas o estímulos que se encuentran fuera de la propia acción o actividad que se realiza. A diferencia de la motivación intrínseca, que surge del placer o la satisfacción personal que se obtiene al realizar una tarea, la motivación extrínseca busca alcanzar objetivos externos como premios, reconocimientos, aprobación social o evitar castigos.

Como señala Santrock (2021) un motivo extrínseco se define como hacer algo a cambio de algo, es decir, un medio para un fin y luego, razón por la cual dicha acción está reforzada por motivos externos como la recompensa o el castigo.

Como indica Cherry (2020) la motivación extrínseca se refiere al comportamiento promovidas por retribuciones externas a la persona, estas recompensas pueden ser materiales, como dinero o calificaciones, o inmateriales, como reconocimiento o elogios. A

diferencia de la motivación intrínseca que proviene del interior de un individuo, la motivación extrínseca se enfoca solo en las recompensas externas. Aquellos individuos que se encuentran extrínsecamente motivados continuarán ejecutando una tarea, aunque esta no sea gratificante en sí misma. Como trabajar en una empresa solo con la finalidad de percibir un salario. Asimismo, afirma que la motivación extrínseca está relacionada con el condicionamiento operante, el cual ocurre cuando alguien o algo se ve condicionado a comportarse de cierta manera por efecto de una recompensa o consecuencia.

Las recompensas parentales por un buen rendimiento académico o los elogios y reconocimientos por completar exitosamente una tarea son formas comunes de incentivos externos. Aunque recibir estas recompensas puede ser gratificante, es importante tener en cuenta que no deben reemplazar el disfrute intrínseco que proviene de la propia actividad. La sensación de logro y satisfacción personal debe ser el principal motor detrás de cualquier tarea realizada, mientras que las recompensas externas pueden actuar como refuerzos adicionales.

Indicadores de la motivación extrínseca:

La motivación intrínseca se manifiesta mediante los siguientes indicadores:

Reconocimiento social: Según Cherry (2020) la teoría del reconocimiento social en psicología sostiene que el elogio de la buena ejecución de una persona o de sus cualidades positivas puede mejorar su rendimiento en un grupo. Además, esto puede elevar su autoestima, motivación y compromiso con ese grupo. Un aspecto intrigante del reconocimiento social es su capacidad para generar una sensación de bienestar. Al liberar neurotransmisores en el cerebro, sentirse aceptado por otros contribuye a incrementar nuestra felicidad y autoestima.

Premios e Incentivos: Como plantea Turienzo (2016) los incentivos que un maestro utiliza para estimular el interés de sus estudiantes, como recompensas, premios y estímulos, son esencialmente factores positivos que consisten en diferentes tipos de estímulos que los individuos desean y cuya obtención les proporciona cierto nivel de satisfacción, ya sea mayor o menor.

Los programas de incentivos son una herramienta efectiva para las organizaciones, ya que ayudan a atraer y retener talento de calidad. Estos programas están diseñados para motivar a los empleados y fomentar comportamientos positivos dentro del entorno laboral. Los incentivos, que pueden ser recompensas o beneficios, juegan un papel crucial en el compromiso y la retención del personal, al tiempo que contribuyen a crear un ambiente de trabajo gratificante y motivador.

Intereses y Expectativas: Como indica Turienzo (2016) El interés puede entenderse como la representación cognitiva de una necesidad que nos impulsa a llevar a cabo una acción específica. Se trata de un comportamiento motivado por la búsqueda de una meta deseable. El concepto de interés es más limitado en comparación con el concepto de valor y se asemeja más al concepto de actitud. Por otro lado, las expectativas psicosociales son categorías mentales que representan la capacidad, la influencia y el deseo que las personas tienen para alcanzar sus objetivos y metas tanto a nivel individual como grupal. En contraste, en la motivación extrínseca, la persona espera alguna forma de recompensa, reconocimiento o gratificación externa. Los factores que impulsan esta motivación incluyen la presión externa, la búsqueda de reconocimiento o la necesidad de apoyo social.

2.2.2. El aprendizaje del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) señala que el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio,

la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

El curso de DPCC se dicta a partir del presente año lectivo, como una fusión entre las materias de “Persona Familia y Relaciones Humanas” (PFRH) y Ciudadanía y Cívica; teniendo como objetivo, construir la identidad del estudiante para convivir y participar de manera democrática.

Según el Ministerio de Educación (2016) En el siglo XXI, la democracia demanda a la escuela un papel crucial en la formación ciudadana de los estudiantes, con el objetivo de convertirlos en agentes de cambio social. Esto implica capacitarlos para pensar y actuar de manera proactiva ante los desafíos locales y nacionales. Las demandas sociales son oportunidades para cultivar la identidad cultural y el compromiso cívico de los individuos, fomentando ciudadanos activos y comprometidos que propongan mejoras en su entorno. A través del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se busca que los estudiantes adquieran una identidad personal sólida y se comprometan con los valores cívicos, contribuyendo así a una sociedad democrática, institucional y participativa. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias, destacando la importancia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica para promover estas habilidades.

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias:

Para el Ministerio de Educación (2016) el enfoque se basa en el desarrollo de competencias, promoviendo un aprendizaje significativo y activo que incluye habilidades académicas, valores y competencias socioemocionales. Se busca una educación inclusiva que atienda las necesidades de todos los estudiantes, con evaluación formativa y enfoque en la formación de ciudadanos críticos y participativos. Este enfoque apunta a preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y contribuir al desarrollo de la sociedad.

2.2.2.1. Dimensiones del aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadana y cívica

Construye su identidad

En el Currículo Nacional establecido por el Ministerio de Educación (2016) se considera que el alumno reconoce y aprecia su cuerpo, sus emociones, su pensamiento y su comportamiento al tomar en cuenta las diversas identidades que lo conforman, como las históricas, étnicas, sociales, sexuales, culturales, de género y ambientales, entre otras. Estas identidades se desarrollan a través de las interacciones en diversos entornos, como la familia, la escuela y la comunidad. El objetivo no es que los estudiantes construyan una identidad "perfecta", sino que cada uno, a su propio ritmo y criterio, sea consciente de las características que lo hacen único y de las que comparte con otros.

Indicadores

Se valora a sí mismo: evaluar si el estudiante toma conciencia de sus propias particularidades, virtudes, restricciones y capacidades que conforman su identidad, lo que le posibilita aceptarse, experimentar bienestar personal y estar preparado para afrontar desafíos y lograr sus objetivos. Además, se identifica como parte de una comunidad sociocultural definida y siente un fuerte sentido de pertenencia hacia su familia, escuela, comunidad, nación y el mundo en general.

Autorregula sus emociones: Implica que el estudiante identifica y comprende sus propias emociones para expresarlas de manera apropiada, considerando el entorno, las diversas normas culturales y las implicaciones que pueden tener tanto para él mismo como para los demás. Este conocimiento le permite controlar su comportamiento en beneficio de su propio bienestar y el de los demás.

Reflexiona y argumenta éticamente: implica que el estudiante examina situaciones comunes para reconocer los valores presentes en ellas y adoptar una postura respaldada por argumentos lógicos y principios éticos. También implica ser consciente de sus propias elecciones y acciones al reflexionar sobre si estas concuerdan con los principios éticos que ha adoptado, y cómo los resultados y efectos impactan tanto en sí mismo como en los demás.

Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: Significa reconocer y comprender la propia identidad de género y sexual, así como valorar la imagen corporal y el conocimiento del propio cuerpo. Esto incluye promover relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, fomentar relaciones afectivas saludables y libres de violencia, y adoptar conductas de autocuidado en situaciones que puedan afectar el bienestar o los derechos sexuales y reproductivos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

Según el Ministerio de Educación (2016) esta competencia debe lograr que el estudiante construya su identidad al reconocer lo que lo hace único, valorando sus identidades, logros y cambios en su desarrollo, y se percibe como parte de un mundo globalizado. Expresa sus emociones, logros y pensamientos de manera regulada, considerando el contexto y las personas, y comprendiendo sus orígenes y consecuencias. Adopta una posición ética en situaciones de conflicto moral, incorporando principios éticos, derechos fundamentales y la dignidad de todas las personas en sus argumentos. Reflexiona sobre las implicaciones de sus decisiones y busca comportarse de manera ética, respetando los derechos de los demás y promoviendo la justicia. Se relaciona con los demás desde una perspectiva de derechos, sin discriminación y sin recurrir a la violencia. Establece relaciones

afectivas basadas en la reciprocidad y el respeto en amistades y parejas. Reconoce situaciones que atentan contra los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El estudiante participa en la sociedad interactuando con otros de forma justa y equitativa, reconociendo que todos comparten los mismos derechos y responsabilidades. Demuestra un interés genuino por conocer, comprender y enriquecerse con las contribuciones de diversas culturas, mostrando respeto por las diferencias. Asimismo, toma posición en asuntos que le afectan como ciudadano y contribuye al bienestar colectivo, apoyando la consolidación de procesos democráticos y promoviendo los derechos humanos.

Indicadores

Interactúa con todas las personas: En otras palabras, el individuo reconoce el valor y los derechos de todas las personas, demostrando empatía hacia los demás, respetando las diferencias y aprendiendo de ellas. Se opone a todas las formas de discriminación, ya sea por género, apariencia, origen étnico, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, situación económica u otras, y reflexiona sobre las situaciones que amenazan la convivencia democrática.

Construye normas y asume acuerdos y leyes: El estudiante desempeña un papel activo en la formulación de normas, las acata y las evalúa a la luz de los principios en los que se basan, además de cumplir con los acuerdos y las leyes, reconociendo su relevancia para la convivencia. Para ello, maneja información y conceptos relacionados con aspectos fundamentales de la convivencia, como la equidad, el respeto

y la libertad. Además, interioriza los principios democráticos, incluyendo la autonomía, la laicidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y la esfera pública.

Maneja conflictos de manera constructiva: El objetivo es que el estudiante responda a los conflictos con comprensión y comunicación efectiva, aplicando métodos y enfoques que promuevan soluciones pacíficas y creativas. De esta manera, contribuye a la formación de comunidades democráticas. Esto implica reconocer que el conflicto es una parte natural de las relaciones humanas y aprender a evaluar las situaciones en las que surgen, desarrollando criterios para abordarlos de manera constructiva.

Delibera sobre asuntos públicos: El propósito es que el estudiante se involucre en un proceso de análisis y conversación sobre cuestiones que afectan a todos, donde se presenten distintas perspectivas y se busque alcanzar acuerdos en beneficio de la comunidad. Esto implica desarrollar una opinión personal basada en argumentos sólidos, respetando la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, al mismo tiempo que se valoren y se cotejen las diversas posturas en juego.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: El objetivo es que el estudiante formule y administre proyectos relacionados con el bienestar colectivo y la protección de los derechos humanos, tanto en el ámbito escolar como en la comunidad. Para lograrlo, se familiariza con y emplea vías y procedimientos de participación democrática.

2.2.3. El aprendizaje

Según Ausubel (1918) aprendizaje se define como el procedimiento mediante el cual se alteran y se incorporan habilidades, competencias, saberes, comportamientos y principios, gracias al estudio, la vivencia, la educación, el análisis y la observación. En resumen, el aprendizaje se refiere a la formación de vivencias y su adaptación para situaciones posteriores lo que se conoce como aprender. Es evidente que tanto los seres humanos como los animales de mayor complejidad poseen una habilidad innata para ajustar su comportamiento y solucionar desafíos. Esto puede surgir debido a influencias ambientales o acontecimientos aleatorios, pero también puede resultar de un proceso intencional (o no) de enseñanza.

Por su parte Baque & Portilla (2021) destacan que al abordar estrategias de enseñanza y de aprendizaje, es importante reconocer que existe una distinción significativa entre ambas, aunque hablar de una sin mencionar la otra a menudo puede causar confusión. ¿Por qué sucede esto? Porque la estrategia de enseñanza se utiliza como un medio o herramienta mediante la cual un educador, instructor o guía proporciona apoyo pedagógico en el proceso de aprendizaje. Mientras tanto, la estrategia de aprendizaje implica la internalización de un proceso por parte del alumno, ya que se refiere a comportamientos que facilitan el aprendizaje y utilizan una variedad de recursos, actividades y medios para lograrlo.

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje: El proceso mediante el cual adquirimos nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos a través de la experiencia, el estudio y la práctica.

Autoeficacia: La creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo una tarea o alcanzar un objetivo particular. La autoeficacia influye en su nivel de motivación y perseverancia.

Constructivismo: Una teoría del aprendizaje que sostiene que los individuos construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con la información y su entorno, en lugar de recibirlo pasivamente.

Estilo de aprendizaje: La manera preferida en que una persona procesa y asimila la información, que puede incluir el aprendizaje visual, auditivo o kinestésico, entre otros.

Motivación intrínseca: Es el impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que obtiene de la actividad en sí misma, sin necesidad de recompensas externas.

Motivación extrínseca: Se refiere al estímulo o incentivo externo, como recompensas, reconocimiento o castigos, que motiva a una persona a realizar una tarea o comportamiento específico.

Recompensa intrínseca: La satisfacción y el placer intrínseco que una persona experimenta al realizar una actividad o tarea, sin necesidad de recompensas externas.

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

David McClelland (1989), destacado psicólogo, desarrolló una teoría de las necesidades que arroja luz sobre la motivación humana. Su enfoque se basa en tres necesidades principales: logro, poder y afiliación. La necesidad de logro impulsa a las personas a alcanzar metas personales y superar desafíos, lo que subyace en la motivación intrínseca y el establecimiento de objetivos. La necesidad de poder se relaciona con el deseo de influir en otros y ejercer autoridad, arrojando luz sobre relaciones de poder y toma de decisiones. La necesidad de afiliación se centra en el deseo de establecer relaciones interpersonales, lo que ayuda a comprender cómo las relaciones sociales influyen en la motivación y el bienestar emocional. Estas necesidades proporcionan una base epistemológica sólida para comprender la diversidad de motivaciones humanas en diversos contextos.

Con respecto al aprendizaje Ausubel (2002) postula que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conceptos e ideas se conectan y se integran

con los conocimientos previos y la estructura cognitiva del individuo. Esta base epistemológica subraya la importancia de la organización y la asimilación de la información en el proceso de aprendizaje, lo que influye en cómo los estudiantes construyen y retienen conocimiento. Además, Ausubel enfatiza el papel crucial del profesor al facilitar la construcción de significado y la conexión entre conceptos, lo que respalda un enfoque educativo centrado en el estudiante y el desarrollo de una comprensión profunda y duradera. Su teoría ha tenido un impacto significativo en la pedagogía y la psicología educativa, proporcionando una base epistemológica sólida para entender cómo los individuos adquieren y organizan el conocimiento.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de hipótesis general y específica

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Influye significativamente la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

Ho: No influye significativamente la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

3.1.2. Hipótesis específicas

H.E1: Influye significativamente la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

H.E01: No influye significativamente la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

H.E2: Influye significativamente la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

H.E02: No influye significativamente la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea

3.2. Variables y operacionalización de variables

3.2.1. Variables

Variable independiente: La motivación

Variable dependiente: El aprendizaje en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

3.2.2. Operacionalización de variable

Variables	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Motivación	Según, Woolfolk (1999) la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta y se constituye en el motor del aprendizaje; esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso	Intrínseca	Fuerza personal	Sesión 1; 2 y 3
			Fijación de metas	Sesión 4; 5 y 6
		Extrínseca	Autoeficacia	Sesión 7; 8 y 9
			Autoconciencia	Sesión 10; 11 y 12
Aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica	Según el Ministerio de Educación (2016) el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el currículo educativo de Perú se enfoca en la formación integral de estudiantes, fomentando competencias ciudadanas y valores fundamentales para la vida en sociedad	Construye su identidad	-Se valora así mismo	Guía de observación
			-Autorregula sus emociones	
		Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común	-Reflexiona y argumenta éticamente	
			-Vive su sexualidad de manera responsable	
			-Interactúa con todas las personas	
			-Construye normas y asume acuerdos y leyes	
-Maneja conflictos de manera constructiva	Guía de observación			
-Delibera sobre asuntos públicos				

3.3. Definición teórica

3.3.1. Motivación

Según, Woolfolk (1999) la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta y se constituye en el motor del aprendizaje; esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.

3.3.2. Aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica

Según el Ministerio de Educación (2016) el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el currículo educativo de Perú se enfoca en la formación integral de estudiantes, fomentando competencias ciudadanas y valores fundamentales para la vida en sociedad

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Ámbito

El estudio se desarrollará en la Institución educativa Colegio Carlos Ivan Degregori Caso ubicada en el distrito de Molino, provincia Pachitea, región Huánuco y se encuentra supeditada a la UGEL Pachitea quien es responsable por el servicio educativo, y responde a la Dirección regional de educación DRE HUANUCO.

La I.E. Colegio Carlos Iván Degregori Caso buscar identificar e incrementar personas autorizadas con una aumentada autoestima, conciencia, competencias sociales y una estable formación académica, moral y emocional para que puedan llegar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad coetáneo y cambiante. Los docentes han identificado la importancia de desarrollar actividades de acercan la labor docente, en donde los alumnos alcancen su pleno crecimiento intelectual, moral, físico, espiritual, social y emocional

4.2. Tipo y Nivel de investigación

Como consideran Ñaupas et al. (2014) se llaman aplicadas porque con base en la investigación básica, pura o fundamental, en las ciencias fácticas o formales, que hemos visto, se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad. Siguiendo lo señalado, se establece que la estudio será de nivel aplicado ya que partiendo de la investigación básica (observación), se formulara problemas e hipótesis de investigación que serán resultas y analizadas posteriormente la variable “Motivación” y establecer como esta influye en la “Aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica”.

Según Hernández et al. (2014) aquellos estudios explicativos que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, se plantea como investigaciones de tipo explicativa. En base a lo señalado por los autores, la presente investigación será de tipo explicativa,

debido a que pretende explicar como la variable “Motivación” influye en la “Aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica”.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Como establecen Hernández et al. (2014) la población se constituye como el conjunto de todos los casos que comparten similares características y sobre los cuales se extenderán los resultados del estudio. La población se conformará por los estudiantes del primer a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso”, del distrito de Molinos.

Tabla 1.

Total, de alumnos inscritos del 1er a 5to grado de secundaria de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso.

Grados	Sexo		N° de Estudiantes
	V	M	
1ro	105	135	140
2do	55	70	120
3ro	65	55	130
4to	55	52	109
5to	52	48	100
Total			700

Nota: Elaboración a partir de nómina de alumnos de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso.

4.3.2. Muestra y técnicas de muestreo

Según Hernández et al. (2014) la muestra es el sub conjunto de casos que se determinan bajo métodos de muestreo sobre las cuales se aplicaran los instrumentos de análisis y/o recolección de datos. De acuerdo con esto para la aplicación de las sesiones y los instrumentos de recolección de datos se empleará el muestreo No probabilístico intencional dado que las características de la población y el nivel de intervención de las investigadoras se tomará como muestra las secciones A, B y C.

Tabla 2.

Alumnos inscritos en el 4to grado de secundaria sección A, B y C de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso.

Estudiantes del 4to grado	Sexo		N° De Estudiantes
	V	M	
Sección A	15	21	36
Sección B	19	15	36
Sección C	21	16	37
Total	55	52	109

Nota: Elaboración a partir de nómina de alumnos de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes del 4to grado de secundaria
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2024

Exclusión:

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento
- Estudiantes de otros niveles académicos.

4.4. Diseño de investigación

Para Carrasco (2005) un diseño pre experimental se describe así debido a que es “pre” un experimento, excepto por la falta de control en la conformación inicial de los grupos, ya que al no ser asignados al azar los sujetos, se carece de seguridad en cuanto a la homogeneidad o equivalencia de los grupos, lo que afecta la posibilidad de afirmar que los resultados son producto de la variable independiente o tratamiento.

El trabajo de investigación será diseño es pre experimental dado que por el tamaño de la muestra y las condiciones del estudio solo se contará con un grupo de

evaluación denominado pre – experimental (post y pre prueba), representado bajo el siguiente esquema.

GE: 01 ----- X-----02

G.E = Grupo Experimental

O1 = Aplicación de la pre-prueba

X = Es la aplicación de la Variable de interés “Motivación”

O2 = Aplicación de la post-prueba

4.5. Métodos, técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Según Ñaupas et al. (2014) las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar nuestras hipótesis de investigación. Para el presente trabajo de investigación vamos a utilizar las siguientes técnicas e instrumentos.

4.5.1.1. Técnica de la observación

Técnica que utilizara la presente investigación y que consiste en el cual se observara a los alumnos, la ocurrencia de fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria.

La técnica de la observación será empleada en el (pre test), también será empleada en el (el recojo de datos de la aplicación del programa), asimismo se empleará en el (post test).

4.5.2. Instrumentos

4.5.2.1. Ficha de Observación

Es un instrumento para la recolección sobre determinados comportamientos o características, que enumeren los aspectos observados con precisión y claridad. Pueden ser individuales o de grupo.

El presente estudio empleara una guía de observación para las pruebas de PRE TEST y POST TEST, como también el recojo de datos en el grupo de investigación. Este instrumento se ubica en los Anexos

4.5.2.2. Validación para la recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue validado por juicio de expertos. Los validadores cuenta con grado de magister y doctor, a continuación, nombramos a cada uno de ellos:

Tabla 3.

Relación de Expertos.

Número	Validador	Grado
1	Fredi Sotomayor Herrera	Magister
2	Orlando Ascayo León	Doctor
3	Benancio Reyes Gloria Neylinda	Magister

Nota: Elaboración propia

4.5.2.3. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para medir la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se empleó el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,801 el cual nos indica que tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla 4.*Análisis de casos***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	109	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	109	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5.*Valor del Alfa de Cronbach***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	28

4.6. Técnicas de procesamiento análisis de datos**4.6.1. Procesamiento****La revisión documental**

La obtención de datos teóricos se realizará mediante la revisión documental de textos, como libros, revistas educativas, tesis y otros documentos normativos en materia educativa, a fin de contar con una.

Organización de la información

La data recopilada se almacenará adecuadamente en los apartados del presente proyecto y software diseñado para el tratamiento de datos.

Experimentación

El estudio se planteará con la experimentación que se desarrolla en función del taller de lectura y escritura, debido a esto se empleará la siguiente técnica e instrumento de recojo de información.

Presentación de datos

La presentación de datos se realiza bajo condiciones adicionales y parámetros estadísticos que muestren de manera correcta la información obtenida como se detalla en el apartado de tabulación y análisis de datos.

4.6.2. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

La tabulación de datos se basará en la técnica de la estadística descriptiva, debido a esto la información recopilada se presentará con tablas de frecuencias y cuadros estadísticos.

Para el análisis de datos se empleará la estadística inferencial de las variables siendo ambas cuantitativas, se precisa que el análisis de datos para la prueba de hipótesis con el estadístico de T de Student para muestras emparejadas.

4.7. Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos, la investigadora declara que se respetaran los principios éticos de:

Beneficencia no maleficencia: la investigadora especifica que el estudio no tendrá razones de causar perjuicios en los investigados, sino de beneficiar al entendimiento educativo de la lectura y su comprensión.

Confidencialidad: los estudios se realizarán manteniendo en estricto secreto la confidencialidad y datos personales de los alumnos que aporten datos al estudio.

No al plagio: los conceptos referenciados en el presente estudio se señalan en el apartado específico del estudio, para no generar plagio.

Participación voluntaria: las investigadoras procuraran la participación voluntaria de los padres de los alumnos participantes del estudio, informado de todos los puntos de la investigación mediante un formato de consentimiento informado.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

En la presente investigación se determinó la influencia de la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

Para lograr el objetivo planteado se empleó una metodología de investigación que tuvo un diseño cuasi experimental. Se empleó un grupo de estudios conformado por 109 alumnos a quienes se les evaluó el nivel de aprendizaje en dos tiempos, al inicio de la investigación al final de la aplicación de las sesiones de aprendizaje. Se empleó como instrumento de recolección de datos la Ficha de observación sobre el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

5.1.1. Base de datos

Tabla 6.

Resultados del pretest respecto a la variable aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica

SUJETOS	Dimensión 1: Construye su identidad															Dimensión 2: Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común												
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
5	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
7	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
8	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
9	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
10	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
11	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1
12	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
13	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
14	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
17	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1

20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
21	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
22	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
23	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
24	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
25	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
27	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
29	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
31	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
33	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
34	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
35	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
36	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
37	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
38	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
39	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
41	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
42	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
43	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
44	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
46	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
47	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
48	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
49	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	

50	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2				
51	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2			
52	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2			
53	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
54	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2			
55	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1			
56	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2			
57	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
58	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1		
59	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
60	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1		
61	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
62	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
63	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
64	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
65	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
66	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
67	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
69	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
71	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
72	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
73	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
74	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
75	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
76	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
77	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
79	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2

Tabla 7.

Resultados del postest respecto a la variable aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica

SUJETOS	Dimensión 1: Construye su identidad															Dimensión 2: Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común												
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
5	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
7	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
8	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
9	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
10	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
11	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
12	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
14	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
15	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
17	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
19	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
20	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
21	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4

22	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4			
23	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
24	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3		
25	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
26	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3		
27	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
28	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
29	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
30	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
31	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	
32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
33	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	
34	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	
35	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
36	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
37	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
39	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
40	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
41	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	
42	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
43	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
44	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
46	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
47	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
48	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
49	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
51	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4

52	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
53	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
54	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
55	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
56	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
57	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
58	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
59	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
60	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
61	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
62	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
63	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
64	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
65	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
66	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
67	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4
68	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
70	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
71	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
72	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
73	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
74	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
75	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
76	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
77	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
78	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
79	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
80	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
81	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4

82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
84	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
85	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	
90	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	
91	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
92	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
93	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
94	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
95	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
96	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
97	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
98	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
99	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
100	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
101	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
102	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
103	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	
104	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	
105	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
106	1	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	
107	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
108	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
109	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	

5.1.2. Análisis descriptivo del pretest y postest de los niveles de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Tabla 8.

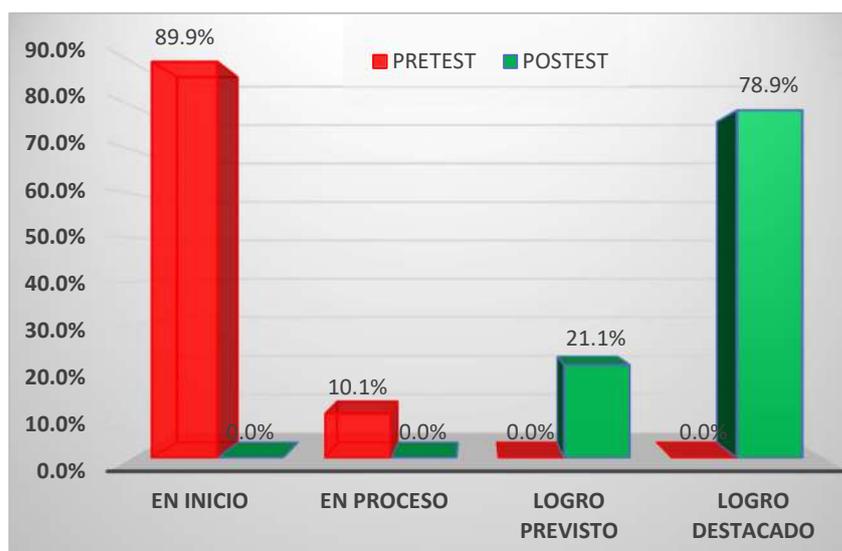
Resultados del pretest y postest de los niveles de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Nivel	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
	(ni)	(fi=ni/N en %)	(ni)	(fi=ni/N en %)
En Inicio	98	89.9%	0	0.0%
En proceso	11	10.1%	0	0.0%
Logro Previsto	0	0.0%	23	21.1%
Logro Destacado	0	0.0%	86	78.9%
Total=(f)	109	100%	109	100%

Nota: Elaboración a partir de los datos recolectados.

Figura 1.

Resultados del pretest y postest de los niveles de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.



Nota: Elaboración a partir de los datos recolectados.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 1 respectiva, se muestra los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje respecto a la variable motivación:

En el pretest, 98 alumnos que representan el 89.9% de la muestra se ubicaron en el nivel “en inicio”, mientras que 12 alumnos que representan el 10.1% se ubicaron en el nivel “en proceso” y ninguno en el nivel “Logro previsto” y “logro destacado”.

En el posttest, ninguno se ubicó en el nivel “en inicio” ni “en proceso”, sin embargo 23 alumnos que representan el 21.1% de la muestra se ubicaron en la escala “logro previsto” y 86 alumnos que representan el 78.9% de la muestra se ubicaron en la escala “logro destacado”.

En conclusión: En el pretest, la mayoría de las unidades de análisis se ubicaron en el nivel “en inicio” (89.9%) de calificación, mientras que en el posttest la mayoría se ubicaron en el nivel “logro destacado” (78.9%) de calificación, evidenciando la influencia positiva de las sesiones de aprendizaje respecto a la variable motivación.

a) **Análisis descriptivo del pretest y postest de la dimensión Construye su identidad.**

Tabla 9.

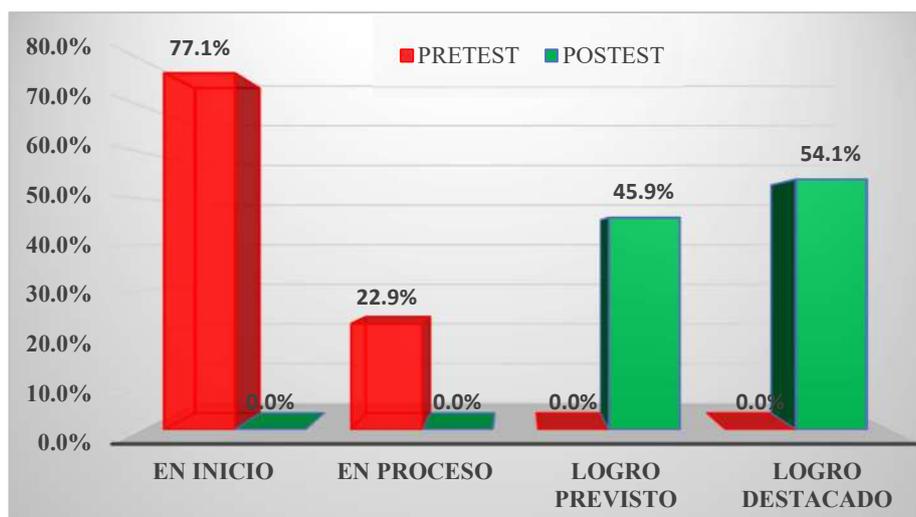
Resultados del Análisis descriptivo del pretest y postest de la dimensión Construye su identidad

Nivel	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
	(ni)	(fi=ni/N en %)	(ni)	(fi=ni/N en %)
En Inicio	84	77.1%	0	0.0%
En proceso	25	22.9%	0	0.0%
Logro Previsto	0	0.0%	50	45.9%
Logro Destacado	0	0.0%	59	54.1%
Total=(f)	109	100%	109	100%

Nota: Elaboración a partir de los datos recolectados.

Figura 2.

Resultados del Análisis descriptivo del pretest y postest de la dimensión Construye su identidad.



Nota: Elaboración a partir de los datos recolectados.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 2 respectiva, se muestra los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje respecto a la dimensión construye su identidad:

En el pretest, 84 alumnos que representan el 77.1% de la muestra se ubicaron en el nivel “en inicio”, mientras que 25 alumnos que representan el 22.9% se ubicaron en el nivel “en proceso” y ninguno en el nivel “Logro previsto” y “logro destacado”.

En el posttest, ninguno se ubicó en el nivel “en inicio” ni “en proceso”, sin embargo 50 alumnos que representan el 45.9% de la muestra se ubicaron en la escala “logro previsto” y 59 alumnos que representan el 54.1% de la muestra se ubicaron en la escala “logro destacado”.

En conclusión: En el pretest, la mayoría de las unidades de análisis se ubicaron en el nivel “en inicio” (77.1%) de calificación, mientras que en el posttest la mayoría se ubicaron en el nivel “logro destacado” (54.1%) de calificación, evidenciando la influencia positiva de las sesiones de aprendizaje respecto a la variable motivación.

b) **Análisis descriptivo del pretest y postest de la dimensión convive y participa democrática en la búsqueda del bien común.**

Tabla 10.

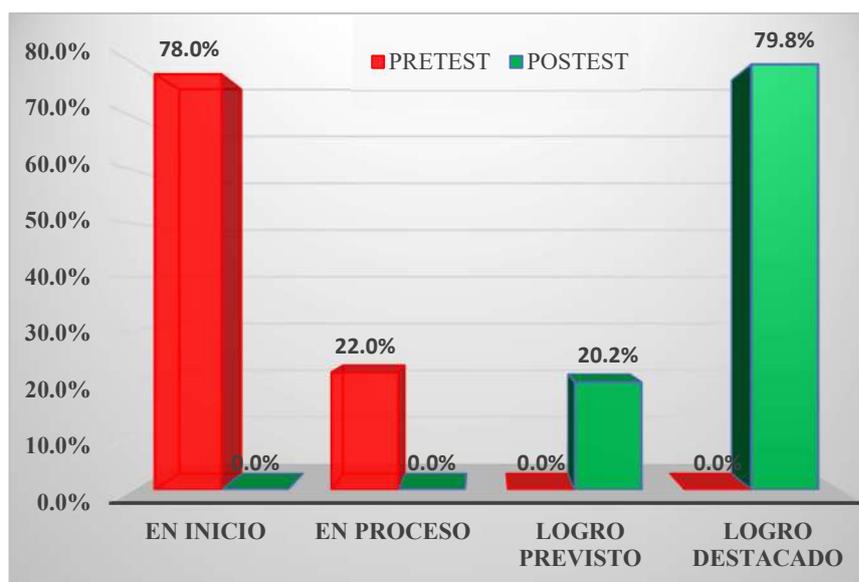
Resultados análisis descriptivo del pretest y postest de la dimensión convive y participa democrática en la búsqueda del bien común.

Nivel	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
	(ni)	(fi=ni/N en %)	(ni)	(fi=ni/N en %)
En Inicio	85	78.0%	0	0.0%
En proceso	24	22.0%	0	0.0%
Logro Previsto	0	0.0%	22	20.2%
Logro Destacado	0	0.0%	87	79.8%
Total=(f)	109	100%	109	100%

Nota: Elaboración a partir de los datos recolectados.

Figura 3.

Resultados análisis descriptivo del pretest y postest de la dimensión convive y participa democrática en la búsqueda del bien común.



Nota: Elaboración a partir de los datos recolectados.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 3 respectiva, se muestra los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje respecto a la dimensión convive y participa democrática en la búsqueda del bien común.

En el pretest, 85 alumnos que representan el 78.0% de la muestra se ubicaron en el nivel “en inicio”, mientras que 24 alumnos que representan el 22.0% se ubicaron en el nivel “en proceso” y ninguno en el nivel “Logro previsto” y “logro destacado”.

En el posttest, ninguno se ubicó en el nivel “en inicio” ni “en proceso”, sin embargo 22 alumnos que representan el 20.2% de la muestra se ubicaron en la escala “logro previsto” y 87 alumnos que representan el 79.8% de la muestra se ubicaron en la escala “logro destacado”.

En conclusión: En el pretest, la mayoría de las unidades de análisis se ubicaron en el nivel “en inicio” (78%) de calificación, mientras que en el posttest la mayoría se ubicaron en el nivel “logro destacado” (79.8%) de calificación, evidenciando la influencia positiva de las sesiones de aprendizaje respecto a la variable motivación.

5.2. Análisis inferencial /o contrastación de hipótesis**5.2.1. Prueba de normalidad**

H₀: Los datos se distribuyen de manera normal.

H_a: Los datos no se distribuyen de manera normal.

Debido a que nuestra muestra es mayor a 50, usaremos la prueba Kolmogorov-Smirnova, en este caso nuestra muestra es de 109 estudiantes.

Tabla 11.*Resultados de la prueba de normalidad.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resta de Aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica (Post-Pretest)	,056	109	,200*	,989	109	,505

Se obtuvo un valor de Sig, de 0,200 (p.valor > 0.05), con lo no se puede rechazar la **H₀**, por lo tanto los datos se distribuyen de manera normal, en consecuencia se empleó la prueba paramétrica T Student para muestras relacionadas.

5.2.2. Prueba de hipótesis general.

Hi: Influye significativamente la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

H₀: No influye significativamente la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

Tabla 12.

Prueba de t de Student para muestras emparejadas de la variable Aprendizaje.

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilat eral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	Aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica (Postest) - Aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica (Pretest)	39,348	6,39643	,61267	38,13421	40,56304	64,2	108	,000

Nota: Resultados del análisis estadístico en el software SPSS 27.

Interpretación: Con un valor de Sig. de ,000 (p-valor < ,05) se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**, es decir que la media entre el pretest y postest tienen una diferencia de 39,348; por lo tanto, se concluye que influye significativamente la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

H.E1: Influye significativamente la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

H.Eo1: No influye significativamente la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

Tabla 13.*Prueba de T Student para la dimensión construcción de su identidad*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Construye su identidad (Postest) - Construye su identidad (Pretest)	21,458 72	4,72686	,45275	20,5612 8	22,3561 5	47,3 96	108	,000

Nota: Resultados del análisis estadístico en el software SPSS 27.

Interpretación: Con un valor de Sig. de ,000 (p-valor < ,05) se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**, es decir que la media entre el pretest y postest tienen una diferencia de 21,458; por lo tanto, se concluye que influye significativamente la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

H.E2: Influye significativamente la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

H.Eo2: No influye significativamente la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea

Tabla 14.

Prueba de T Student para la dimensión convive participa democráticamente en la búsqueda del bien común

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común (Postest) - Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común (Pretest)	17,889 91	3,78432	,36247	17,1714 3	18,6083 9	49,3 55	108	,000

Nota: Resultados del análisis estadístico en el software SPSS 27.

Interpretación: Con un valor de Sig. de ,000 (p -valor $< ,05$) se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**, es decir que la media entre el pretest y postest tienen una diferencia de 17,889; por lo tanto, se concluye que influye significativamente la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

5.3. Discusión de resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo general de estudio determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea. Según los datos obtenidos luego de la aplicación de la estadística inferencial, T de Student para muestras emparejadas, se obtuvo un valor de significancia de ,00 ($p\text{-valor} < 0.05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la motivación influye significativamente en la aprendiza de los estudiantes del 4to de secundaria. Caso similar se presenta en el estudio realizado por Jarez (2021) donde su muestra de estudio también fueron alumnos del nivel secundaria, empleo una escala de Motivación Educativa (EME-S) para encontrar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico, concluyendo con un $p\text{-valor} < ,00$ que la motivación intrínseca y extrínseca se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

En la presente investigación se aplicaron 12 sesiones aprendizaje enfocadas en la motivación intrínsecas y extrínsecas para luego determinar su influencia en el aprendizaje, por otro lado, Ángeles y Emilia (2020) en su investigación emplearon diferentes técnicas de motivación para determinar si estas mejoraban significativamente el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado del nivel secundaria, en este sentido, en cuanto al logro en las mejoras significativas en su contexto de aprendizaje, gran parte de estos alcanzaron la capacidad de inferir y de hacer juicios críticos, además de la búsqueda de soluciones. En diferentes momentos, los estudiantes pudieron valorarse de acuerdo a sus habilidades y debilidades y a reconocerse como personas importantes que están siendo encauzadas hacia el mejoramiento continuo, trayendo como consecuencia mejoras evidentes en su aprendizaje.

Por su parte Juan de Dios (2019) obtuvo resultados que difieren con la presente investigación ya que en su tesis donde plateo como objetivo determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de secundaria el cual encontró como resultados que la relación de sus variables de estudio

tenían un valor de significancia (p valor= 0,294 mayor que 0,05) lo que indica la aceptación de la hipótesis nula, concluyendo que la motivación no influye de manera significativa al aprendizaje en estudiantes del estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, en Comas.

Así mismo, Condori (2020) en su investigación donde busco determinar la relación que existe entre la motivación el aprendizaje, encontró que el 52.9% tiene una motivación alta y un 64.71% logro un aprendizaje significativo, en cambio en la presente investigación se logró que el 78.9% tenga un logro destacado en el aprendizaje. Condori (2020) concluyo que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico – Puno. teniendo un puntaje de $Rho=0,770$ un valor de significancia de 0,00 (p -valor < 0.05).

Por otro lado, Barreto et al. (2022) en su tesis realizada en la localidad de Huánuco donde busco establecer el grado de relación que existe entre motivación y el proceso de aprendizaje de la escritura en los niños del 1er grado de la I.E. 32223, concluyo con un p -valor (0.120) que no existe evidencia estadística para relacionar la variable motivación y proceso de aprendizaje, este resultado fue evidenciado luego de procesar los datos recolectados a través de la guía de observación instrumento similar utilizada en la presente investigación el cual reflejo un resultado diferente.

Del mismo modo Aliaga et al. (2019), menciona que se ha logrado relacionar la motivación con el aprendizaje en el Área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino. Esta conclusión se ve reflejada en el coeficiente de correlación de 0.540 y el nivel de significancia de 0.05. Es decir que a medida que se incrementa la motivación se incrementara el aprendizaje en los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Según el objetivo general planteado se determinó la influencia de la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea, con la comprobación de hipótesis donde se obtuvo un valor de Sig. de ,000 (p -valor $<$,05) con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir que la media entre el pretest y posttest tienen una diferencia de 39,348; por lo tanto, se concluye que la motivación influye significativamente en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.

2. A su vez se identificó la influencia de la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea, donde se obtuvo un valor de Sig. de ,000 (p -valor $<$,00) con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir que la media entre el pretest y posttest tienen una diferencia de 21,458; por lo tanto, se concluye que influye significativamente la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

3. Se identificó la influencia de la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea, a través de pruebas estadísticas obteniendo un valor de Sig. de ,000 (p -valor $<$,00) se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir que la media entre el pretest y posttest tienen una diferencia de 17,889; por lo tanto, se concluye que influye significativamente la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 4to de secundaria “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea.

SUGERENCIA

1. Se recomienda que los docentes brinden la oportunidad a los estudiantes de tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje, permitiéndoles elegir los temas de los proyectos o investigaciones estableciendo parámetros, fomentando la autorreflexión sobre su progreso y apoyarlos en la planificación de sus propias metas de aprendizaje.
2. Se recomienda que la institución fomente un ambiente escolar que celebre la diversidad cultural, étnica, lingüística, de género y de habilidades. Esto implica incorporar materiales educativos y actividades que reflejen una variedad de perspectivas y experiencias, así como fomentar el respeto mutuo y la empatía entre los estudiantes. Cuando los alumnos se sienten valorados y aceptados por quienes son, están más inclinados a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje y a explorar su identidad de manera auténtica y sin miedo al juicio o la exclusión.
3. Se recomienda que los docentes diseñar actividades y proyectos de aprendizaje que aborden problemas sociales relevantes en la comunidad local. Involucrando a los estudiantes en la identificación y solución de desafíos como la falta de acceso a la educación, la discriminación de género o la preservación del medio ambiente. Al trabajar juntos para abordar problemas significativos, los estudiantes pueden experimentar el impacto positivo de la participación cívica y desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el bienestar de su comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Perez, E. E., Espinoza Tucto, L. W., & Santo Ortiz, M. (2018). *Motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la institución educativa “Huarichaca” molino – 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388–408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. de J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: Un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante*, 13(5), 38–47.
- Ángeles García, M. E., & Emilia Rodríguez, S. (2020). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de nivel secundario*. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Ausubel, D. (1918). *Teoría de la Asimilación Cognitiva* (Editorial Trillas (ed.); 1er ed.).
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva* (Paidós Ibérica (ed.); 2da ed.).
- Ausubel, D., Novack, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo* (Trillas (ed.)).
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86.
- Barreto Villegas, C., Chagua Evaristo, N. S., & Leyva Uzuriaga, W. M. (2022). *La motivación y el proceso de aprendizaje de la escritura en niños del 1er grado de la institución educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun, amarilis-*

Huánuco 2020. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- Beltrán Lara, C. M. (2021). *La motivación en alumnado de la básica elemental y media de la escuela fiscal "9 de octubre" del cantón Quinindé*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Bruner, J. S., Olver, R. R., & Greenfield, P. M. (1966). *Studies in Cognitive Growth* (Wiley (ed.); 1er ed.).
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (A. J. Paredes Galván (ed.); 1er ed.). Editorial San Marcos.
- Cherry, K. (2020). *What Is Extrinsic Motivation?* Medically Reviewed. <https://www.verywellmind.com/what-is-extrinsic-motivation-2795164>
- Condori Apaza, U. (2020). *La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico – Puno, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Dolores Espinoza, M., & Alvarado Reyes, E. C. (2020). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chaucha, Ambo - 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- González Fernández, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10(25), 1–15.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (2014). *Metodología de la Investigación* (6°.ed).
- Herzberg, F. I. (1966). *Work and the nature of man* (World (ed.); 6ta ed.).
- Hidalgo Ramirez, O. A. (2019). *El aprendizaje y la motivación de estudiantes del área Comunicación del Nivel Primario, I.E. N-15496 Nueva Esperanza – Pacaipampa, 2019*. Universidad San Pedro.
- Hincapié Parejo, N. F., & Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los

aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106–122. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>

Jerez Carrillo, M. S. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria*. Universidad de Sevilla.

Juan de Dios Palomino, O. (2019). *Motivación escolar y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria, institución educativa Miravalles, Comas, 2019*. Universidad César Vallejo.

Justiniano Aliaga, E. K. (2021). *La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco-2020*. Universidad César Vallejo.

Leeg, T. J., & Santos Longhurst, A. (2019). *Intrinsic Motivation: How to Pick Up Healthy Motivation Techniques*. Healthline. <https://www.healthline.com/health/intrinsic-motivation>

Locke, E. A. (1968). Toward a theory of task motivation and incentives. *Organizational Behavior and Human Performance*, 3(2), 157–189.

Martínez Castillo, M. A. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México*. Universidad Autónoma del Estado de México.

Martínez Guillén, M. del C. (2013). *Motivación: La gestión empresarial* (Ediciones Díaz de Santos (ed.); 1er ed.).

Maslow, A. H. (1954). *Motivación y Personalidad* (Harper & Row (ed.); 3er ed.).

Maslow, A. H. (1973). *El hombre autorrealizado* (Editorial kairós (ed.); 1er ed.).

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Narcea (ed.); 1er ed.).

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* (MINEDU (ed.); 2da ed.).

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U (ed.); 4th ed.). Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.
- Pareja Agudelo, J. M., & Mejía Osorio, S. (2019). *Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extra edad y estudiantes regulares de básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del valle de Aburrá*. Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria.
- Ramírez Anglas, H. W. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa de la Provincia de Satipo – Región Junín*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (McGraw-Hill (ed.); 5ta ed.).
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2014). *Administración* (Pearson (ed.); 12da ed.).
- Santrock, J. W. (2021). *Educational Psychology* (McGraw-Hill (ed.); 7ma ed.).
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación* (Alienta (ed.); 1er ed.).
- Valdivia Rosales, C. R. (2019). *Prácticas exitosas de motivación para el logro de los aprendizajes esperados en los niños y niñas*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Valentin Justo, G., & Cordova Falcón, C. (2022). *La motivación y desempeño docente en los estudiantes de la I.E. JEC Ricardo PALMA Soriano – Aparicio Pomares -Yarowilca – 2022*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología Educativa* (Prentice Hall Hispanoamericana (ed.); 7ma ed.).

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea? • ¿Cómo influye la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea. • Identificar la influencia de la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Influye significativamente la motivación en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Iván Degregori Caso” Pachitea.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influye significativamente la motivación en la construcción de su identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea. • Influye significativamente la motivación en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio “Carlos Ivan Degregori Caso” Pachitea. 	Motivación	Intrínseca	<p>Tipo de investigación: Explicativa</p> <p>Nivel de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Pre – experimental</p> <p>GE:01 -----X----- 0₂</p> <p>Población: 700 estudiantes de primer al quinto grado de secundaria.</p> <p>Muestra: 109 estudiantes del 4to grado</p>
				Extrínseca	
			Aprendizaje Del Área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica	<p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común</p>	

desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio "Carlos Ivan Degregori Caso" Pachitea?					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO
PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
"CARLOS IVAN DEGREGORI CASO" PACHITEA.



GUIA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA

Datos informativos.

Edad: _____ Sexo: F() M()

Grado: _____ Sección: _____

Fecha de aplicación _____

INTRODUCCIÓN. El instrumento tiene por finalidad recoger información del aprendizaje de tu persona en tu vida estudiantil. Es de carácter anónimo, por lo cual sírvase responder con la mayor sinceridad.

AUTOR:

- GONZALES MEGÍA, Dina Rosalinda
- SOTO CRUZ, Coraima Yulissa

INSTRUCCIONES:

- Marque con una X la respuesta que más acierte a lo que se te pregunta.
- Por favor, no deje de responder ningún ítem del instrumento
- Por favor trate de no maltratar (machar y/o ensuciar) dicho instrumento.
- El desarrollo de esta ficha tiene una duración máxima de 15 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda.

Conducta a observar		Calificación			
		C	B	A	AD
	Dimensión: Construye su identidad	1	2	3	4
1	Reconoce sus cualidades				
2	Reconoce sus limitaciones				
3	Reconoce su potencial				
4	Confía en sus capacidades				
5	Reconoce su importancia en la sociedad				
6	Identifica y expresa sus emociones				
7	Muestra calma ante situaciones de estrés				
8	Reacciona y se adapta ante situaciones difíciles				
9	Reflexiona sobre sus acciones considerando como estas afectan a otros				
10	Muestra conocimientos sobre los valores éticos en situaciones dadas				
11	Toma decisiones basadas en principios éticos aún bajo presión				
12	Conoce aspectos como la salud sexual				
13	Conoce aspectos como métodos anticonceptivos				
14	Entiende la importancia de la comunicación abierta en temas de sexualidad				
15	Reconoce la importancia de la planificación familiar				
	Dimensión: Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común				
1	Demuestra disposición para iniciar conversaciones				
2	Presta atención a las contribuciones de sus compañeros				

3	Demuestra comprensión y empatía hacia los sentimientos de sus compañeros				
4	Trata a sus compañeros con respeto considerando sus opiniones y creencias				
5	Participa de manera conjunta en proyectos y trabajos en equipo				
6	Aporta ideas y sugerencias constructivas en el establecimiento de normas del aula				
7	Muestra compromiso con el cumplimiento de las normas del aula				
8	Demuestra coherencia y consistencia en el cumplimiento de las normas del aula				
9	Busca soluciones mutuamente beneficiosas al abordar un conflicto				
10	Asume su responsabilidad en el conflicto y está dispuesto a disculparse y corregir su comportamiento				
11	Busca medidas para asegurarse que la solución no provoque la reaparición de problemas similares				
12	Demuestra conocimiento sobre temas de interés público				
13	Está dispuesto a recibir críticas constructivas y a reconsiderar sus puntos de vista frente a argumentos sólidos				

LEYENDA

En Inicio	C
En Proceso	B
Logro previsto	A
Logro destacado	AD

Anexo 03: Validación de instrumentos por jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO" PACHITEA.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Fredy Safo Mayor Herrera Especialidad: Filosofía, Psicología y Ce.Ss

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye su identidad	Reconoce sus cualidades	3	4	3	4
	Reconoce sus limitaciones	3	3	3	3
	Reconoce su potencial	4	3	3	4
	Confía en sus capacidades	3	3	4	3
	Reconoce su importancia en la sociedad	4	3	3	3
	Identifica y expresa sus emociones	3	3	3	3
	Muestra calma ante situaciones de estrés	4	4	4	4
	Reacciona y se adapta ante situaciones difíciles	3	3	3	3
	Reflexiona sobre sus acciones considerando como estas afectan a otros	3	3	4	4
	Muestra conocimientos sobre los valores éticos en situaciones dadas	3	3	3	3
	Toma decisiones basadas en principios éticos aún bajo presión	4	3	3	3
	Conoce aspectos como la salud sexual	3	3	4	3
	Conoce aspectos como métodos anticonceptivos	3	3	3	4
	Entiende la importancia de la comunicación abierta en temas de sexualidad	3	3	4	3
	Reconoce la importancia de la planificación familiar	3	3	3	3
Convive y participa democrática en la	Demuestra disposición para iniciar conversaciones	3	3	3	3
	Presta atención a las contribuciones de sus compañeros	3	3	4	3
	Demuestra comprensión y empatía hacia los sentimientos de sus compañeros	4	3	3	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO" PACHITEA.

búsqueda del bien común	Trata a sus compañeros con respeto considerando sus opiniones y creencias	3	3	3	3
	Participa de manera conjunta en proyectos y trabajos en equipo	4	3	4	3
	Aporta ideas y sugerencias constructivas en el establecimiento de normas del aula	3	3	3	3
	Muestra compromiso con el cumplimiento de las normas del aula	4	4	3	3
	Demuestra coherencia y consistencia en el cumplimiento de las normas del aula	3	3	4	4
	Busca soluciones mutuamente beneficiosas al abordar un conflicto	3	3	3	4
	Asume su responsabilidad en el conflicto y está dispuesto a disculparse y corregir su comportamiento	3	3	3	3
	Busca medidas para asegurarse que la solución no provoque la reaparición de problemas similares	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (✓) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (✓) NO ()


D.N. 22513273
Firma y sello del experto

CEL: 962 871 870



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO" PACHITEA.

Nombre del experto: Dr. Orlando Ascaro León Especialidad: Lengua y Literatura
"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye su identidad	Reconoce sus cualidades	4	4	4	4
	Reconoce sus limitaciones	4	4	4	4
	Reconoce su potencial	4	4	4	4
	Confía en sus capacidades	4	4	4	4
	Reconoce su importancia en la sociedad	4	4	4	4
	Identifica y expresa sus emociones	4	4	4	4
	Muestra calma ante situaciones de estrés	4	4	4	4
	Reacciona y se adapta ante situaciones difíciles	4	4	4	4
	Reflexiona sobre sus acciones considerando como estas afectan a otros	4	4	4	4
	Muestra conocimientos sobre los valores éticos en situaciones dadas	4	4	4	4
	Toma decisiones basadas en principios éticos aún bajo presión	4	4	4	4
	Conoce aspectos como la salud sexual	4	4	4	4
	Conoce aspectos como métodos anticonceptivos	4	4	4	4
	Entiende la importancia de la comunicación abierta en temas de sexualidad	4	4	4	4
Reconoce la importancia de la planificación familiar	4	4	4	4	
Convive y participa democrática en la	Demuestra disposición para iniciar conversaciones	4	4	4	4
	Presta atención a las contribuciones de sus compañeros	4	4	4	4
	Demuestra comprensión y empatía hacia los sentimientos de sus compañeros	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL
 COLEGIO "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO" PACHITEA.

búsqueda del bien común	Trata a sus compañeros con respeto considerando sus opiniones y creencias	4	4	4	4
	Participa de manera conjunta en proyectos y trabajos en equipo	4	4	4	4
	Aporta ideas y sugerencias constructivas en el establecimiento de normas del aula	4	4	4	4
	Muestra compromiso con el cumplimiento de las normas del aula	4	4	4	4
	Demuestra coherencia y consistencia en el cumplimiento de las normas del aula	4	4	4	4
	Busca soluciones mutuamente beneficiosas al abordar un conflicto	4	4	4	4
	Asume su responsabilidad en el conflicto y está dispuesto a disculparse y corregir su comportamiento	4	4	4	4
	Busca medidas para asegurarse que la solución no provoque la reaparición de problemas similares	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO" PACHITEA.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Benancio Reyes Gloria Neylinda* Especialidad: *Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales*
"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye su identidad	Reconoce sus cualidades	4	4	4	4
	Reconoce sus limitaciones	4	4	4	4
	Reconoce su potencial	4	4	4	4
	Confía en sus capacidades	4	4	4	4
	Reconoce su importancia en la sociedad	4	4	4	4
	Identifica y expresa sus emociones	4	4	4	4
	Muestra calma ante situaciones de estrés	4	4	4	4
	Reacciona y se adapta ante situaciones difíciles	4	4	4	4
	Reflexiona sobre sus acciones considerando como estas afectan a otros	4	4	4	4
	Muestra conocimientos sobre los valores éticos en situaciones dadas	4	4	4	4
	Toma decisiones basadas en principios éticos aún bajo presión	4	4	4	4
	Conoce aspectos como la salud sexual	4	4	4	4
	Conoce aspectos como métodos anticonceptivos	4	4	4	4
	Entiende la importancia de la comunicación abierta en temas de sexualidad	4	4	4	4
Reconoce la importancia de la planificación familiar	4	4	4	4	
Convive y participa democrática en la	Demuestra disposición para iniciar conversaciones	4	4	4	4
	Presta atención a las contribuciones de sus compañeros	4	4	4	4
	Demuestra comprensión y empatía hacia los sentimientos de sus compañeros	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL
COLEGIO "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO" PACHITEA.

búsqueda del bien común	Trata a sus compañeros con respeto considerando sus opiniones y creencias	4	4	4	4
	Participa de manera conjunta en proyectos y trabajos en equipo	4	4	4	4
	Aporta ideas y sugerencias constructivas en el establecimiento de normas del aula	4	4	4	4
	Muestra compromiso con el cumplimiento de las normas del aula	4	4	4	4
	Demuestra coherencia y consistencia en el cumplimiento de las normas del aula	4	4	4	4
	Busca soluciones mutuamente beneficiosas al abordar un conflicto	4	4	4	4
	Assume su responsabilidad en el conflicto y está dispuesto a disculparse y corregir su comportamiento	4	4	4	4
	Busca medidas para asegurarse que la solución no provoque la reaparición de problemas similares	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (x) NO ()

Arzaf. R.

Firma y sello del experto

20000263 . ONI

N° 965663130

Anexo 04: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 E.P. "FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES"
 CONSENTIMIENTO INFORMADO



Huánuco, 28 de setiembre del 2023

Estimado lector:

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se encuentra realizando una investigación titulada: Motivación y aprendizaje del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio "Carlos Ivan Degregori Caso" Pachitea, desarrollada por las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación: GONZALES MEGIA, Dina Rosalinda y SOTO CRUZ, Coraima Yulissa, únicas responsables, en el marco de su proyecto de investigación para obtener el título de licenciado en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

Nombre completo de las investigadoras:

1. Dina Rosalinda, GONZALES MEGIA
2. Coraima Yulissa, SOTO CRUZ

Nombre completo del Asesor:

- DR. Ciro Angel, LAZO SALCEDO




 Firma

Investigadora

GONZALES MEGIA, Dina Rosalinda

DNI: 74368092


 Firma

Investigadora

SOTO CRUZ, Coraima Yulissa

DNI: 72714588

Anexo 05: Constancia de desarrollo de proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"
PACHITEA – HUANUCO



CONSTANCIA PARA EL DESARROLLO DE UNA TESIS

El director de la institución educativa "Carlos Ivan Degregori Caso", se ubica en la localidad de Molino, provincia de Molino, tal I.E. es supedita por la UGEL PACHITEA la que observa el servicio educativo, que corresponde a la Dirección regional de educación DRE HUANUCO.

HACE CONSTAR:

Que las señoritas GONZALES MEGIA, Dina Rosalinda y SOTO CRUZ, Coraima Yulissa alumnas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, desarrollaran su tesis: Motivación y aprendizaje del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del colegio "Carlos Ivan Degregori caso" Pachitea, con los alumnos del cuarto año de secundaria y los resultados de dicha investigación deben ser reportadas a la dirección antes de una divulgación masiva.

Se expide la presente constancia a la solicitud presentada de las partes interesadas para fines de una investigación.

Huánuco, 28 de septiembre del 2023

DIRECTOR



Anexo 06: Sesiones de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO- PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

MI PROYECTO DE VIDA

I. DATOS GENERALES	EXPERIENCIA N° 6
Grado : 4° Sección: A Fecha : 02/10/23 Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: Gonzales Megía, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa	T.P.: 90 min. Pedagógicas NÚMERO DE LA SESIÓN 6-11

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollar una comprensión sólida y saludable de quiénes son como individuos. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que hace que la exploración y la construcción de la identidad sean fundamentales.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Explica la manera en la que sus identidades familiares, cultural y tomar decisiones responsables en su proyecto de vida.	Elabora su proyecto de vida incluyendo su identidad personal y cultural	Lista de rúbrica
Competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	¿Por qué será necesario fijar metas a corto y largo plazo? ¿Qué se debe de tener en cuenta para elaborar un proyecto de vida?	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	+ Superación personal.	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA**(Inicio 25 minutos) VER**

- + La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- + Se realiza la oración de la mañana:
Señor, te pedimos que nos ayudes a ser estudiantes responsables y respetuosos. Inspíranos a colaborar entre nosotros, a escucharnos y apoyarnos mutuamente en nuestro proceso de aprendizaje. Que esta clase sea un espacio de crecimiento personal y colectivo.
confiando en tu gracia y amor, te encomendamos esta clase y todo lo que haremos en ella. Que todo lo que aprendamos y compartamos hoy nos acerque más a ser las mejores versiones de nosotros mismos.
Amen.
- + Se les recuerda las normas de convivencia y valores.
- + Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- + Se presenta una dinámica globos flotadores: ¡si pierdes empieza la clase!
Respondemos las siguientes interrogantes:
¿Todos han participado?
¿De quién fue la culpa?
¿Hubo unión en la dinámica?
- + Se presenta una imagen: metas
- + El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- + La docente presenta el tema a tratar: MI PROYECTO DE VIDA
Respondemos las siguientes interrogantes:
SABERES PREVIOS:
¿Qué es un proyecto?
¿Existen los proyectos a largo y corto plazo?
Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- + La docente da de conocer el propósito del tema: Desarrollar una visión clara de su futuro y establecer metas y acciones que los guíen hacia una vida significativa y satisfactoria. Y que tomen decisiones informadas que les permitan construir un camino hacia el éxito personal y profesional..
- + CONFLICTO COGNITIVO:
¿Cómo crees tú que has venido construyendo tu identidad? Para contestar esta pregunta, primero responde las que aparecen a continuación?
¿Cómo te ves de aquí a 5 años?
¿Cómo te ves de aquí a 1º años?
¿crees que podrías lograrlo?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- + Después realizamos una conceptualización en la pizarra sobre "la identidad personal", considerando; concepto, desarrollo y características:
- + Se explica el tema con la participación de los estudiantes, respetando valores y normas.
Aplicación del indicador: FIJACIÓN DE METAS
- + objetivo de valorar nuestros objetivos de vida a través de la visualización de nuestros sueños, para poder establecer metas que nos permitan realizar acciones orientadas a alcanzar nuestros sueños y vivir en plenitud, les traemos esta dinámica que les va a encantar.
- + TIEMPO SUGERIDO: Para ver el video y realizar el análisis, 30 minutos aproximadamente. La visualización de tu sueño y la realización del plan de acción lo puedes fortalecer día a día.
- + MATERIAL: Video de youtube, hojas blancas, lápices o colores, y en caso de preferirlo, una imagen impresa que represente tu sueño.
- + DESARROLLO: Ingresen a la página de youtube.com y busquen el video "sueños (cortometraje)" <https://www.youtube.com/watch?v=0udJVdYCOM4> con duración de 10 minutos 22 segundos.
- + Tras ver el video, la familia procederá a analizarlo, basándose en los siguientes aspectos:
 - ✓ ¿Qué pienso del cortometraje?
 - ✓ ¿Qué emociones me genera el cortometraje?
 - ✓ Si alguien pudiera venderme un sueño, ¿Cuál sería?
 - ✓ ¿Qué precio (no monetario), estoy dispuesto a pagar por mi sueño?
 - ✓ Reunidos en familia busquen un momento y un lugar adecuado para compartir su análisis del video. Posteriormente en una hoja en blanco, cada integrante explicará cuál es su sueño y diseñará un plan de acción, con metas medibles que puede implementar para alcanzarlo.
 - ✓ Enseguida cada uno realizará un dibujo o buscará una imagen que represente su sueño y deberá colocarlo en un lugar visible (el refrigerador, el espejo donde te arreglas, etc.)

Todos los días al levantarse visualizará por 5 minutos esa imagen y antes de acostarse revisará su plan de acción, valorando sus avances. Siéntanse libres de realizar las modificaciones que consideren necesarias.

(Cierre 10 minutos) REVISAR - ACTUAR - CELEBRAR

- + Compartir y apoyo mutuo (10 minutos):
- + Para lograr alcanzar un sueño, es importante la persistencia, trabajar día con día para lograrlo y a través del tiempo, podremos darnos cuenta que talvez existirán dificultades antes de llegar a la meta; sin embargo, es importante no rendirse. Una mente optimista y una buena actitud pueden cambiar esas dificultades por aprendizajes. Lo importante es no rendirse y día con día enfrentarnos al mundo siendo nuestra mejor versión para alcanzar nuestros sueños

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE
Realización de la actividad de clase
Realización de un organizador visual
Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN		
Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA	
Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendo en casa ✓ Páginas web ✓ Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Separatas ✓ Páginas web ✓ Libros ✓ Textos ✓ Imágenes ✓ Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE RUBRICA para evaluar el proyecto grupal

DOCENTE: Brady PORTOCARRERO MALPARTIDA		RUBRICA									
DOC.PRACT: GONZALES MEGIA, DINA ROSALINDA SOTO CRUZ, CORAIMA YULISSA		Destacado AD		Logrado A		Proceso B		Inicial C			
GRADO Y SECCION: 4TO "A"											
FECHA: 13 AL 17 NOV											
AREA: DPCC											
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD											
TEMA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD											
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Se valora a si mismo.								T O T A L	OBSERVACIONES
		Explica y valora sus características personales.		Identifica las metas que a fijado a corto y largo plazo		explica como ha logrado las metas pasadas, cuales fueron las estrategias		Propone acciones para cumplir con las metas a corto plazo			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	ADVINCULA CASAÑO, KEVIN ALEJANDRO										
2	ALCANTARA AQUINO, LEONEL ADILTON										


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL PACHITEA
 DIRECCIÓN
 DE CARLOS VAN DEGREGORIO C.
 MOLINO
 Director: Espinoza Tucto
 DIRECTOR
 C.M. 102215077


 Doc:
 41564397

Practicante:

- Gonzales Megia Dina Rosalinda
 - Soto Cruz, Coraima Yulissa

 72714588



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO- PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

MI PROYECTO DE VIDA

I. DATOS GENERALES	EXPERIENCIA N° 6
Grado : 4° Sección: B Fecha : 02/10 Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: Gonzales Megia, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa	T.P.: 90 min. Pedagógicas NÚMERO DE LA SESIÓN 6-1

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollar una comprensión sólida y saludable de quiénes son como individuos. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que hace que la exploración y la construcción de la identidad sean fundamentales.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Explica la manera en la que sus identidades familiares, cultural y tomar decisiones responsables en su proyecto de vida.	Elabora su proyecto de vida incluyendo su identidad personal y cultural	Lista de rúbrica
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	¿Por qué será necesario fijar metas a corto y largo plazo? ¿Qué se debe de tener en cuenta para elaborar un proyecto de vida?	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	✦ <i>Superación personal.</i>	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ⬇ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- ⬇ Se realiza la oración de la mañana:
Señor, te pedimos que nos ayudes a ser estudiantes responsables y respetuosos. Inspíranos a colaborar entre nosotros, a escucharnos y apoyarnos mutuamente en nuestro proceso de aprendizaje. Que esta clase sea un espacio de crecimiento personal y colectivo.
confiando en tu gracia y amor, te encomendamos esta clase y todo lo que haremos en ella. Que todo lo que aprendamos y compartamos hoy nos acerque más a ser las mejores versiones de nosotros mismos.
Amen.
- ⬇ Se les recuerda las normas de convivencia y valores.
- ⬇ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- ⬇ Se presenta una dinámica globos flotadores: ¡si pierdes empieza la clase!
Respondemos las siguientes interrogantes:
¿Todos han participado?
¿De quién fue la culpa?
¿Hubo unión en la dinámica?
- ⬇ Se presenta una imagen: metas
- ⬇ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ⬇ La docente presenta el tema a tratar: MI PROYECTO DE VIDA
Respondemos las siguientes interrogantes:
SABERES PREVIOS:
¿Qué es un proyecto?
¿Existen los proyectos a largo y corto plazo?
Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ⬇ La docente da de conocer el propósito del tema: Desarrollar una visión clara de su futuro y establecer metas y acciones que los guíen hacia una vida significativa y satisfactoria. Y que tomen decisiones informadas que les permitan construir un camino hacia el éxito personal y profesional..
- ⬇ **CONFLICTO COGNITIVO:**
¿Cómo crees tú que has venido construyendo tu identidad? Para contestar esta pregunta, primero responde las que aparecen a continuación?
¿Cómo te ves de aquí a 5 años?
¿Cómo te ves de aquí a 1° años?
¿Crees que podrías lograrlo?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ⬇ Después realizamos una conceptualización en la pizarra sobre "la identidad personal", considerando; concepto, desarrollo y características:
- ⬇ Se explica el tema con la participación de los estudiantes, respetando valores y normas.
Aplicación del indicador: fuerza personal
- ⬇ objetivo de valorar nuestros objetivos de vida a través de la visualización de nuestros sueños, para poder establecer metas que nos permitan realizar acciones orientadas a alcanzar nuestros sueños y vivir en plenitud, les traemos esta dinámica que les va a encantar.

SMART

 - Establecer metas claras implica definir tus objetivos con precisión, haciéndolos más alcanzables. Los criterios SMART, acrónimo del inglés, son un marco útil para el establecimiento de objetivos:
 - ⬇ Específico (Specific): Define claramente lo que quieres lograr.
 - ⬇ Medible (Measurable): Establece criterios concretos para medir tu progreso. Esto podría implicar métricas o hitos cuantificables.
 - ⬇ Alcanzable (Achievable): Asegúrate de que tus objetivos sean realistas y alcanzables.
 - ⬇ Relevante (Relevant): Alinea tus metas con tus objetivos y valores generales
 - ⬇ Con límite de tiempo (Time-bound): Establece un período de tiempo para lograr tu objetivo.

En lugar de un objetivo vago como "ser mejor en el trabajo", seamos tan específicos como una fecha límite para el proyecto. Di algo como "aumentaremos la eficiencia del proyecto en un 20% en los próximos tres meses centrándonos en XYZ"

Todos los días al levantarse visualizará por 5 minutos esa imagen y antes de acostarse revisará su plan de acción, valorando sus avances. Siéntanse libres de realizar las modificaciones que consideren necesarias.

(Cierre 10 minutos) REVISAR – ACTUAR – CELEBRAR

- ⬇ **Compartir y apoyo mutuo (10 minutos):**
- ⬇ Para lograr alcanzar un sueño, es importante la persistencia, trabajar día con día para lograrlo y a través del tiempo, podremos darnos cuenta que talvez existirán dificultades antes de llegar a la meta; sin embargo, es importante no rendirse. Una mente optimista y una buena actitud pueden cambiar esas dificultades por aprendizajes. Lo importante es no rendirse y día con día enfrentarnos al mundo siendo nuestra mejor versión para alcanzar nuestros sueños

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase
 Realización de un organizador visual
 Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN

Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> > Aprendo en casa > Páginas web > Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> > Separatas > Páginas web > Libros > Textos > Imágenes > Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE RUBRICA para evaluar el proyecto grupal

DOCENTE: Brady PORTOCARRERO MALPARTIDA		RUBRICA									
DOC.PRACT: GONZALES MEGIA, DINA ROSALINDA SOTO CRUZ, CORAIMA YULISSA											
GRADO Y SECCION: 4TO "A"											
FECHA: 13 AL 17 NOV											
AREA: DPCC		Destacado AD		Logrado A		Proceso B		Inicial C			
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD											
TEMA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD											
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Se valora a si mismo.									
		Explica y valora sus características personales.		Identifica las metas que a fijado a corto y largo plazo		explica como ha logrado las metas pasadas, cuales fueron las estrategias		Propone acciones para cumplir con las metas a corto plazo		TOTAL	OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	ADVINCULA CASAÑO, KEVIN ALEJANDRO										
2	ALCANTARA AQUINO, LEONEL ADILTON										



Director: Espinoza Tucto
 DIRECTOR
 G.M. 19674-1376

Doc: 41564397

Practicante:

Yulisa
 72714588
 Soto Cruz Coraima Yulissa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO- PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

MI PROYECTO DE VIDA

I. DATOS GENERALES		EXPERIENCIA N°
Grado : 4° Sección: C Fecha : 02/10 Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: Gonzales Megia, Dina Rosalinda T.P.: 90 min. Pedagógicas Soto Cruz, Coraima Yulissa	<div style="border: 1px solid black; background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">NÚMERO DE LA SESIÓN</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9e1f2; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">6.1</div>	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollar una comprensión sólida y saludable de quiénes son como individuos. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que hace que la exploración y la construcción de la identidad sean fundamentales.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Explica la manera en la que sus identidades familiares, cultural y tomar decisiones responsables en su proyecto de vida.	Elabora su proyecto de vida incluyendo su identidad personal y cultural	Lista de rúbrica
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	¿Por qué será necesario fijar metas a corto y largo plazo? ¿Qué se debe de tener en cuenta para elaborar un proyecto de vida?	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	Superación personal.	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ⬇ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- ⬇ Se realiza la oración de la mañana:
Señor, te pedimos que nos ayudes a ser estudiantes responsables y respetuosos. Inspíranos a colaborar entre nosotros, a escucharnos y apoyarnos mutuamente en nuestro proceso de aprendizaje. Que esta clase sea un espacio de crecimiento personal y colectivo.
confiando en tu gracia y amor, te encomendamos esta clase y todo lo que haremos en ella. Que todo lo que aprendamos y compartamos hoy nos acerque más a ser las mejores versiones de nosotros mismos.
Amen.
- ⬇ Se les recuerda las normas de convivencia y valores.
- ⬇ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- ⬇ Se presenta una dinámica globos flotadores: ¡si pierdes empieza la clase!
Respondemos las siguientes interrogantes:
¿Todos han participado?
¿De quién fue la culpa?
¿Hubo unión en la dinámica?
- ⬇ Se presenta una imagen: metas
- ⬇ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ⬇ La docente presenta el tema a tratar: MI PROYECTO DE VIDA
Respondemos las siguientes interrogantes:
SABERES PREVIOS:
¿Qué es un proyecto?
¿existen los proyectos a largo y corto plazo?
⬇ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ⬇ La docente da de conocer el propósito del tema: Desarrollar una visión clara de su futuro y establecer metas y acciones que los guen hacia una vida significativa y satisfactoria. Y que tomen decisiones informadas que les permitan construir un camino hacia el éxito personal y profesional..
- ⬇ **CONFLICTO COGNITIVO:**
¿Cómo crees tú que has venido construyendo tu identidad? Para contestar esta pregunta, primero responde las que aparecen a continuación?
¿Cómo te ves de aquí a 5 años?
¿Cómo te ves de aquí a 1º años?
¿crees que podrías lograrlo?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ⬇ Después realizamos una conceptualización en la pizarra sobre "la identidad personal", considerando: concepto, desarrollo y características:
 - ⬇ Se explica el tema con la participación de los estudiantes, respetando valores y normas.
- Aplicación del indicador: FIJACIÓN DE METAS
- ⬇ objetivo de valorar nuestros objetivos de vida a través de la visualización de nuestros sueños, para poder establecer metas que nos permitan realizar acciones orientadas a alcanzar nuestros sueños y vivir en plenitud, les traemos esta dinámica que les va a encantar.
SMART
 - Establecer metas claras implica definir tus objetivos con precisión, haciéndolos más alcanzables. Los criterios SMART, acrónimo del inglés, son un marco útil para el establecimiento de objetivos:
 - ⬇ Específico (Specific): Define claramente lo que quieres lograr.
 - ⬇ Medible (Measurable): Establece criterios concretos para medir tu progreso. Esto podría implicar métricas o hitos cuantificables.
 - ⬇ Alcanzable (Achievable): Asegúrate de que tus objetivos sean realistas y alcanzables.
 - ⬇ Relevante (Relevant): Alinea tus metas con tus objetivos y valores generales
 - ⬇ Con límite de tiempo (Time-bound): Establece un período de tiempo para lograr tu objetivo.

En lugar de un objetivo vago como "ser mejor en el trabajo", seamos tan específicos como una fecha límite para el proyecto. Di algo como "aumentaremos la eficiencia del proyecto en un 20% en los próximos tres meses centrándonos en XYZ"

Todos los días al levantarse visualizará por 5 minutos esa imagen y antes de acostarse revisará su plan de acción, valorando sus avances. Siéntanse libres de realizar las modificaciones que consideren necesarias.

(Cierre 10 minutos) REVISAR – ACTUAR – CELEBRAR

- ⬇ Compartir y apoyo mutuo (10 minutos):
- ⬇ Para lograr alcanzar un sueño, es importante la persistencia, trabajar día con día para lograrlo y a través del tiempo, podremos darnos cuenta que talvez existirán dificultades antes de llegar a la meta; sin embargo, es importante no rendirse. Una mente optimista y una buena actitud pueden cambiar esas dificultades por aprendizajes. Lo importante es no rendirse y día con día enfrentarnos al mundo siendo nuestra mejor versión para alcanzar nuestros sueños

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase
Realización de un organizador visual
Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN		
Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E. aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA	
Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendo en casa ➤ Páginas web ➤ Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Separatas ➤ Páginas web ➤ Libros ➤ Textos ➤ Imágenes ➤ Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE RUBRICA para evaluar el proyecto grupal

DOCENTE: Brady PORTOCARRERO MALPARTIDA		RUBRICA								
DOC.PRACT: GONZALES MEGIA, DINA ROSALINDA SOTO CRUZ, CORAIMA YULISSA										
GRADO Y SECCION: 4TO "A"										
FECHA: 13 AL 17 NOV										
AREA: DPCC		Destacado AD		Logrado A		Proceso B		Inicial C		
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD										
TEMA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD										
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Se valora a sí mismo.								OBSERVACIONES
		Explica y valora sus características personales.		Identifica las metas que a fijado a corto y largo plazo		explica como ha logrado las metas pasadas, cuales fueron las estrategias		Propone acciones para cumplir con las metas a corto plazo		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	TOTAL
1	ADVINCULA CASANO, KEVIN ALEJANDRO									
2	ALCANTARA AQUINO, LEONEL ADILTON									



Director: *[Signature]*
 Leonel Espinoza Tucto
 DIRECTOR
 C.M. 2027430976

[Signature]
 Doc:
 41564397

Practicante:
[Signature]
 72714588
 Soto Cruz Coraimo Yulissa

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ⬇ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- ⬇ Se realiza la oración de la mañana:
Señor, te pedimos que nos ayudes a ser estudiantes responsables y respetuosos. Inspiranos a colaborar entre nosotros, a escucharnos y apoyarnos mutuamente en nuestro proceso de aprendizaje. Que esta clase sea un espacio de crecimiento personal y colectivo.
confiando en tu gracia y amor, te encomendamos esta clase y todo lo que haremos en ella. Que todo lo que aprendamos y compartamos hoy nos acerque más a ser las mejores versiones de nosotros mismos.
Amen.
- ⬇ Se les recuerda las normas de convivencia y valores.
- ⬇ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- ⬇ Se presenta una dinámica globos flotadores: ¡si pierdes empieza la clase!
- Respondemos las siguientes interrogantes:**
¿Todos han participado?
¿De quién fue la culpa?
¿Hubo unión en la dinámica?
- ⬇ Se presenta una imagen: del autoestima
- ⬇ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ⬇ La docente presenta el tema a tratar: ¡CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD PERSONAL!
- Respondemos las siguientes interrogantes:**
SABERES PREVIOS:
¿Qué es identidad?
¿Qué es identidad personal?
¿Cómo se ve la identidad personal?
- ⬇ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ⬇ La docente da de conocer el **propósito del tema:** desarrollar una comprensión sólida y saludable de quiénes son como individuos. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que hace que la exploración y la construcción de la identidad sean fundamentales.
- ⬇ **CONFLICTO COGNITIVO:**
¿Cómo crees tú que has venido construyendo tu identidad? Para contestar esta pregunta, primero responde las que aparecen a continuación.
¿Sabes de dónde vienes?
¿sabes realmente quién eres?
¿sabes que quieres ser?
¿sabes a dónde vas?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ⬇ Después realizamos una conceptualización en la pizarra sobre "la identidad personal", considerando; concepto, desarrollo y características:
- ⬇ Se explica el tema con la participación de los estudiantes, respetando valores y normas.

Aplicación del indicador AUTOEFICACIA

"CONQUISTA TUS DESAFIOS"

- ⬇ **Objetivo:** Fomentar la autoeficacia y fortalecer la confianza en las habilidades personales.

⬇ **Materiales:**

Hojas de papel en blanco
Lápices o bolígrafos

⬇ **DESARROLLO**

❖ **Identificación de logros pasados (5 minutos):**

Pida a cada participante que escriba al menos tres logros pasados en los que se hayan sentido exitosos o satisfechos. Estos logros pueden ser de cualquier ámbito de la vida, como académico, deportivo, personal, etc.

⬇ **Reflexión y análisis (5 minutos):**

❖ Pídales a los participantes que reflexionen sobre los logros escritos y analicen las habilidades, cualidades o estrategias que utilizaron para alcanzar esos logros. Anímelos a identificar patrones o características comunes en sus logros pasados.

❖ **Identificación de desafíos presentes (5 minutos):**

Pida a cada participante que escriba uno o dos desafíos actuales que les gustaría superar o metas que les gustaría alcanzar.

Estos desafíos deben ser desafiantes pero alcanzables.

❖ **Relacionando logros pasados con desafíos presentes (5 minutos):**

Pídales a los participantes que reflexionen sobre cómo las habilidades y estrategias utilizadas en sus logros pasados pueden aplicarse a los desafíos presentes.

Anímelos a hacer conexiones y encontrar formas en que puedan transferir sus experiencias positivas anteriores a los desafíos actuales.

(Cierre 10 minutos) REVISAR - ACTUAR - CELEBRAR

✦ **Compartir y motivar (10 minutos):**

Forme parejas o grupos pequeños.

Pídales a los participantes que compartan sus logros pasados y desafíos presentes con sus compañeros.

Animélos a que se brinden apoyo mutuo, compartan ideas y se motiven entre sí para enfrentar y superar los desafíos actuales. "Pasos Hacia la Autoeficacia"

La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase

Realización de un organizador visual

Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN

Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendo en casa ➤ Páginas web ➤ Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Separatas ➤ Páginas web ➤ Libros ➤ Textos ➤ Imágenes ➤ Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE RUBRICA para evaluar el proyecto grupal

DOCENTE: Brady PORTOCARRERO MALPARTIDA		RUBRICA											
DOC.PRACT: GONZALES MEGIA, DINA ROSALINDA SOTO CRUZ, CORAIMA YULISSA													
GRADO Y SECCION: 4TO "B"													
FECHA: 13 AL 17 NOV													
AREA: DPCC		Destacado AD		Logrado A		Proceso B		Inicial C					
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD													
TEMA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD													
Nº	Se valora a sí mismo.	OBSERVACIONES											
APELLIDOS Y NOMBRES	Explica y valora sus características personales.	Identifica sus logros pasados y presentes	explica como ha llegado a alcanzar cada uno de los logros obtenidos	Propone acciones para llegar a alcanzar una meta	TOTAL								
	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO									
1	ADVINCULA CASAÑO, KEVIN ALEJANDRO												



Director: *[Signature]*

LIC. YONEL ESPINOZA TILLO
DIRECTOR
C.M. 1027601977

Doc: *[Signature]*
415.64397

Practicante:

[Signature]
72714588
Soto Cruz Coraima

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ✚ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- ✚ Se realiza la oración de la mañana:
Señor, te pedimos que nos ayudes a ser estudiantes responsables y respetuosos. Inspíranos a colaborar entre nosotros, a escucharnos y apoyarnos mutuamente en nuestro proceso de aprendizaje. Que esta clase sea un espacio de crecimiento personal y colectivo.
confiando en tu gracia y amor, te encomendamos esta clase y todo lo que haremos en ella. Que todo lo que aprendamos y compartamos hoy nos acerque más a ser las mejores versiones de nosotros mismos.
Amen.
- ✚ Se les recuerda las normas de convivencia y valores.
- ✚ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- ✚ Se presenta una dinámica globos flotadores: ¡si pierdes empieza la clase!
Respondemos las siguientes interrogantes:
¿Todos han participado?
¿De quién fue la culpa?
¿Hubo unión en la dinámica?
- ✚ Se presenta una imagen: de la autoestima
- ✚ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ✚ La docente presenta el tema a tratar: ¡CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD PERSONAL!
Respondemos las siguientes interrogantes:
SABERES PREVIOS:
¿Qué es identidad?
¿Qué es identidad personal?
¿Cómo se ve la identidad personal?
- ✚ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ✚ La docente da de conocer el **propósito del tema**: desarrollar una comprensión sólida y saludable de quiénes son como individuos. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que hace que la exploración y la construcción de la identidad sean fundamentales.
- ✚ **CONFLICTO COGNITIVO:**
¿Cómo crees tú que has venido construyendo tu identidad? Para contestar esta pregunta, primero responde las que aparecen a continuación.
¿Sabes de dónde vienes?
¿sabes realmente quién eres?
¿sabes que quieres ser?
¿sabes a dónde vas?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ✚ Después realizamos una conceptualización en la pizarra sobre "la identidad personal", considerando: concepto, desarrollo y características:
- ✚ Se explica el tema con la participación de los estudiantes, respetando valores y normas.

Aplicación del indicador FUERZA PERSONAL

"IDENTIFICANDO MIS FORTALEZAS"

- ✚ Objetivo: Ayudar a los adolescentes a reconocer y valorar sus fortalezas personales, fomentando la confianza en sí mismos y fortaleciendo su autoconcepto positivo.
- ✚ Materiales:
Hojas de papel en blanco
Lápices
Tarjetas con diferentes fortalezas escritas (por ejemplo: creatividad, liderazgo, empatía, perseverancia, etc.)
- ✚ Desarrollo
 - ❖ **Introducción (5 minutos):**
 - ❖ Explicamos a los estudiantes que cada uno de ellos tiene habilidades y cualidades únicas que los hacen especiales y valiosos.
 - ❖ **Identificación de fortalezas (10 minutos):**
Distribuya una hoja de papel en blanco y un lápiz o bolígrafo a cada adolescente. Pídales que escriban al menos cinco cualidades o fortalezas que crean que poseen. Anímelos a pensar en sus habilidades, talentos, características positivas y logros personales. Déles tiempo suficiente para completar esta tarea de forma individual.
 - ❖ **Compartir fortalezas (15 minutos):**
Forme grupos pequeños de 3 o 4 adolescentes.
Pídales que compartan las fortalezas que identificaron en sus hojas de papel.
Anime a cada miembro del grupo a escuchar atentamente y proporcionar comentarios positivos y de apoyo a los demás.
Los adolescentes pueden tomar notas de las fortalezas mencionadas por sus compañeros de grupo si desean hacerlo.
 - ❖ **Tarjetas de fortalezas (15 minutos):**
Reparta las tarjetas con diferentes fortalezas escritas entre los adolescentes.
Pídales que lean en voz alta la fortaleza que les tocó y reflexionen sobre cómo esa fortaleza se relaciona con ellos mismos.

Anímelos a compartir ejemplos de situaciones en las que hayan utilizado esa fortaleza en su vida diaria.

(Cierre 10 minutos) REVISAR – ACTUAR – CELEBRAR

- + **Reflexión y cierre (5 minutos):**
Reunimos a todos los estudiantes nuevamente en un círculo.
Se desarrolla la **metacognición** donde la docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes, ¿cómo se sintieron al identificar y compartir sus fortalezas personales?, ¿Qué esperan de ustedes a partir de que ya reconocieron sus fortalezas y/o cualidades?
- + La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase

Realización de un organizador visual

Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN

Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendo en casa ➤ Páginas web ➤ Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Separatas ➤ Páginas web ➤ Libros ➤ Textos ➤ Imágenes ➤ Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE RUBRICA para evaluar el proyecto grupal

DOCENTE: Brady PORTOCARRERO MALPARTIDA		RUBRICA									
DOC.PRACT: GONZALES MEGIA, DINA ROSALINDA SOTO CRUZ, CORAIMA YULISSA		Destacado AD		Logrado A		Proceso B		Inicial C			
GRADO Y SECCION: 4TO "A"											
FECHA: 13 AL 17 NOV											
AREA: DPCC											
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD											
TEMA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD											
N°	Se valora a sí mismo.	Explica y valora sus características personales.		Identifica sus fortalezas y/o cualidades		explica la importancia de reconocer sus cualidades y/o fortalezas.		Propone acciones para potencializar sus cualidades y/o fortalezas		TOTAL	OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	ADVINCULA CASAÑO, KEVIN ALEJANDRO										
2	ALCANTARA AQUINO, LEONEL ADILTON										

* Director:



Lic. Yonel Espinoza Tucto
DIRECTOR
C.M. 1027470075

Practicante:

72714588
Soto Cruz Coraima

Doc:

411564397



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO-PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

IDENTIDAD PERSONAL

I. DATOS GENERALES		EXPERIENCIA N° 6
Grado : 4° Sección: A Fecha : 03/10 Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: Gonzales Megia, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa	T.P.: 45 min. Pedagógicas	NÚMERO DE LA SESIÓN 6-2

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollar una comprensión sólida y saludable de quiénes son como individuos. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que hace que la exploración y la construcción de la identidad sean fundamentales.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Explica y valora sus características personales, culturales y sociales, y sus logros y sus potencialidades.	Elabora un cuadro de doble entrada, donde menciona las fortalezas y debilidad	Lista de rúbrica
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	¿Los hechos en torno a tu familia, tu escuela, tus amistades o tu barrio te han ayudado a construir tu identidad? ¿De qué modo? ¿Qué aspectos personales crees que debes mejorar? ¿Hay algo que te gustaría cambiar?	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	✦ Superación personal.	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA**(Inicio 25 minutos) VER**

- ✚ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- ✚ Se realiza la oración de la mañana:
Señor, te pedimos que nos ayudes a ser estudiantes responsables y respetuosos. Inspiranos a colaborar entre nosotros, a escucharnos y apoyarnos mutuamente en nuestro proceso de aprendizaje. Que esta clase sea un espacio de crecimiento personal y colectivo.
confiando en tu gracia y amor, te encomendamos esta clase y todo lo que haremos en ella. Que todo lo que aprendamos y compartamos hoy nos acerque más a ser las mejores versiones de nosotros mismos.
Amen.
- ✚ Se les recuerda las normas de convivencia y valores.
- ✚ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- ✚ Se presenta una dinámica globos flotadores: ¡si pierdes empieza la clase!
Respondemos las siguientes interrogantes:
¿Todos han participado?
¿De quién fue la culpa?
¿Hubo unión en la dinámica?
- ✚ Se presenta una imagen: de la autoestima
- ✚ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ✚ La docente presenta el tema a tratar: ¡CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD PERSONAL!
Respondemos las siguientes interrogantes:
SABERES PREVIOS:
¿Qué es identidad?
¿Qué es identidad personal?
¿Cómo se ve la identidad personal?
- ✚ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ✚ La docente da de conocer el propósito del tema: desarrollar una comprensión sólida y saludable de quiénes son como individuos. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que hace que la exploración y la construcción de la identidad sean fundamentales.
- ✚ **CONFLICTO COGNITIVO:**
¿Cómo crees tú que has venido construyendo tu identidad? Para contestar esta pregunta, primero responde las que aparecen a continuación.
¿Sabes de dónde vienes?
¿sabes realmente quién eres?
¿sabes que quieres ser?
¿sabes a dónde vas?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ✚ Después realizamos una conceptualización en la pizarra sobre "la identidad personal", considerando; concepto, desarrollo y características:
 - ✚ Se explica el tema con la participación de los estudiantes, respetando valores y normas.
Aplicación del indicador AUTOCONCIENCIA
"EXPLORANDO MI AUTOCONCIENCIA"
 - ✚ **Objetivo:** Fomentar la autoconciencia y la reflexión personal.
 - ✚ **Materiales:**
 - ✓ Hojas de papel en blanco
 - ✓ Lápices o bolígrafos
 - ✓ Tarjetas adhesivas o post-its
 - ✓ Marcadores de colores
 - ✚ **Desarrollo:**
 - ✚ **Identificación de emociones (10 minutos):**
 - ✓ Pida a cada participante que piense en una emoción que haya experimentado recientemente y que haya tenido un impacto significativo en ellos.
 - ✓ Pídale que escriban esa emoción en una hoja de papel y que reflexionen sobre cómo se sienten cuando experimentan esa emoción.
 - ✚ **Descripción de la emoción (10 minutos):**
 - ✓ Pídale a los participantes que escriban una descripción detallada de la emoción que eligieron.
 - ✓ Animelos a explorar cómo se manifiesta físicamente en su cuerpo, qué pensamientos o creencias pueden estar asociados con esa emoción y cómo influye en su comportamiento.
 - ✚ **Identificación de desencadenantes (10 minutos):**
 - ✓ Pídale a los participantes que reflexionen sobre los desencadenantes o situaciones que suelen provocar la emoción que eligieron.
 - ✓ Animelos a escribir los desencadenantes en tarjetas adhesivas o post-its y apegarlos a su hoja de papel.
 - ✚ **Patrones y reflexiones (10 minutos):**
 - ✓ Pídale a los participantes que revisen sus descripciones y desencadenantes y busquen patrones o conexiones entre ellos.
 - ✓ Animelos a reflexionar sobre cómo estos patrones pueden afectar su bienestar y relaciones, y qué cambios podrían considerar para manejar mejor esa emoción.
 - ✚ **Plan de acción (10 minutos):**
 - ✓ Pídale a los participantes que elaboren un plan de acción con acciones concretas que puedan tomar para manejar esa emoción de manera más saludable o constructiva.
- Animelos a establecer metas realistas y a considerar estrategias prácticas que puedan implementar en su vida diaria

(Cierre 10 minutos) REVISAR - ACTUAR - CELEBRAR

- ✚ **Compartir y apoyo mutuo (10 minutos):**
 - ✓ Forme parejas o grupos pequeños.
 - ✓ Pídale a los participantes que compartan sus reflexiones y planes de acción con sus compañeros.
 - ✓ Anime a los miembros del grupo a ofrecer palabras de apoyo, ideas adicionales o consejos basados en su propia experiencia.
- La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase

Realización de un organizador visual

Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN

Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendo en casa ✓ Páginas web ✓ Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Separatas ✓ Páginas web ✓ Libros ✓ Textos ✓ Imágenes ✓ Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE RUBRICA para evaluar el proyecto grupal

DOCENTE: Brady PORTOCARRERO MALPARTIDA		RUBRICA										
DOC.PRACT: GONZALES MEGIA, DINA ROSALINDA SOTO CRUZ, CORAIMA YULISSA												
GRADO Y SECCIÓN: 4TO "C"												
FECHA: 13 AL 17 NOV												
AREA: DPCC												
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD												
TEMA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD		Destacado AD		Logrado A		Proceso B		Inicial C				
APELLIDOS Y NOMBRES	Se valora a sí mismo.										T O T A L	OBSERVACIONES
	Explica y valora sus características personales.	Identifica las emociones que experimenta después de una situación	explica si logra controlar las emociones que le generan malestar	Propone acciones para manejar las emociones frente a diversas situaciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ADVINCLIA CASAÑO, KEVIN ALEJANDRO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	



Lic. Yonel Espinoza Tucto
DIRECTOR
C.M. 1022430976

Doc:
41564397

Practicante:

72714588

Yuliss
Soto Cruz Coraima



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO- PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

TU SALUD ES EL RESULTADO DE TUS HÁBITOS DIARIOS

I. DATOS GENERALES		EXPERIENCIA N°
Grado : 4°	T.P.: 90 min. Pedagógicas	NÚMERO DE LA SESIÓN
Sección: A		
Fecha : 09/10		
Área : DPCC		
Docente: Brady Portocarrero Malpartida		
Docente practicante: Gonzales Megia, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa		6.3.

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Comprender que nuestros hábitos saludables contribuyen el bienestar general tanto como físico y emocional. Fomentar la adopción de un estilo de vida saludable, proporcionando conocimientos, habilidades y recursos que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su bienestar físico, emocional y mental.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reflexiona y argumenta éticamente	Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.	Realiza ensalada de frutas.	Lista de rúbrica
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	Se apoyan de pagina web.	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ✚ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- ✚ Leemos las normas de convivencia y valores.
- ✚ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- ✚ Se presenta una dinámica: la caja desordenada (ordenar las frutas)
- Se presenta una canción: <https://www.youtube.com/watch?v=jaxRUeFWbqQ> titulado: hábitos saludables respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasa si no tenemos una buena alimentación?
 - ¿Quién cuida de tu bienestar?
 - ¿Qué beneficios nos da tener un hábito saludable?
- ✚ La docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ✚ La docente presenta el tema a tratar: TU SALUD ES EL RESULTADO DE TUS HÁBITOS DIARIOS

Respondemos las siguientes interrogantes:

SABERES PREVIOS:

¿Qué es un hábito saludable?

¿Cuáles son los alimentos que consideras más saludables y por qué?

- ✚ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ✚ La docente da de conocer el propósito del tema: Comprender que nuestros hábitos saludables contribuyen el bienestar general tanto como físico y emocional. Fomentar la adopción de un estilo de vida saludable, proporcionando conocimientos, habilidades y recursos que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su bienestar físico, emocional y mental.
- ✚ CONFLICTO COGNITIVO:
 - ¿Cómo pueden las influencias culturales y socioeconómicas afectar las elecciones alimentarias de una persona y su acceso a una alimentación saludable?
 - ¿Qué papel crees que desempeña la industria alimentaria en la promoción de alimentos saludables frente a alimentos procesados y ultraprocesados?
 - ¿Cuál es el impacto de las dietas de moda o las restricciones alimentarias extremas en la salud física y mental a largo plazo?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ✚ Después de ello pasamos a desarrollar la clase, donde los estudiantes mostrarán actitud positiva, participando activamente de la clase manteniendo el orden y la práctica de valores.
- ✚ Los estudiantes leen y realizan un organizador visual.
- ✚ Subtemas:
 - Hábitos saludables
 - Físico
 - Mental
 - Emocional
 - Que beneficios nos trae los hábitos saludables
 - Implicaciones de la vida saludable
- ✚ Actividad para la clase: En un equipo de 4 integrantes realizar ensalada de frutas o verduras, el mejor equipo se llevará un sobre cerrado.

Aplicación del indicador: Motivación extrínseca, Indicador premios e incentivos

(Cierre 10 minutos) REVISAR – ACTUAR – CELEBRAR

- ✚ Se desarrolla la metacognición donde la docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes, ¿te alimentas bien?, ¿Qué hábitos prácticos?, ¿Con quién compartirás lo aprendido?
- ✚ La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

COMPROMISO: Concientizar sobre la importancia de una alimentación balanceada y nutricionalmente adecuada para la salud y el bienestar. Explorar cómo la alimentación saludable se relaciona con otros aspectos del estilo de vida, como la actividad física, el sueño y el manejo del estrés y fomentar el pensamiento crítico sobre las tendencias y creencias en torno a la alimentación, y ayudar a los estudiantes a separar la información confiable de los mitos y la desinformación.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase

Realización de un organizador visual

Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN		
Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA	
Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendo en casa ➤ Páginas web ➤ Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Separatas ➤ Páginas web ➤ Libros ➤ Textos ➤ Imágenes ➤ Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: rubrica para evaluar plato saludable



Categoría	3 excelente	2 regular	1 malo
Preparación	El equipo prepara de manera muy responsable el plato saludable.	El equipo prepara de manera poco responsable el plato saludable.	El equipo no prepara el plato saludable.
Responsabilidad	El equipo cumple con todos los materiales e ingredientes para la realización del plato saludable.	El equipo cumple con la mayoría de los materiales e ingredientes para la realización del plato saludable.	El equipo no cumple con los materiales e ingredientes para la realización del plato saludable.
Limpio y ordenado	El equipo presenta un trabajo limpio y ordenado.	El equipo presenta un trabajo limpio, pero no ordenado.	El equipo no presenta un trabajo ni limpio, ni ordenado.
Tiempo	El equipo cumple con la realización de plato saludable a tiempo.	El equipo cumple con la realización de plato saludable fuera de plazo.	El equipo no cumple con la realización de plato saludable como era el tiempo.
Presentación	El equipo se presenta con indumentaria adecuada.		El equipo no se presenta con indumentaria adecuada.
Vocabulario y contexto	El equipo explica el beneficio y lo que contiene el plato.	El equipo explica poco el beneficio y lo que contiene el plato.	El equipo no explica el beneficio y lo que contiene el plato.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DE CARLOS MANDEGREGORIO
MOLINO

Lic. Yonel Espinoza Tacto
DIRECTOR
C.M. 102243976

Director:

[Handwritten signature]

Doc:

41564397

Practicante:

74368092

Rosaf.
Gonzales Megia Dina Rosalinda



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO- PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

TU SALUD ES EL RESULTADO DE TUS HÁBITOS DIARIOS

I. DATOS GENERALES	EXPERIENCIA N°6
Grado : 4° Sección: B Fecha : 09/10 Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: Gonzales Megia, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa	T.P.: 90 min. Pedagógicas NÚMERO DE LA SESIÓN 6.2

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Comprender que nuestros hábitos saludables contribuyen el bienestar general tanto como físico y emocional. Fomentar la adopción de un estilo de vida saludable, proporcionando conocimientos, habilidades y recursos que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su bienestar físico, emocional y mental.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<i>Se valora a sí mismo.</i>	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias.	Realizan un cuadro donde toman un listado de las comidas y bebidas que consumieron 3 días anteriores hasta el día de hoy. Después solicitar a los estudiantes que traigan etiquetas de diferentes productos alimenticios. Enseñarles a interpretar la información nutricional, identificando contenidos de azúcares, grasas, sodio, etc.	Lista de rúbrica
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<i>Interactúa en entornos virtuales.</i>	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	Se apoyan de la pagina de web.	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	✦ <i>Superación personal.</i>	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ✚ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
 - ✚ Leemos las normas de convivencia y valores.
 - ✚ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
 - ✚ Se presenta una dinámica: la caja desordenada (ordenar las frutas)
 - ✚ Se presenta una canción: <https://www.youtube.com/watch?v=jaxRUeFWbqQ> titulado: hábitos saludables
- respondemos las siguientes preguntas:
- ¿Qué pasa si no tenemos una buena alimentación?
 - ¿Quién cuida de tu bienestar?
 - ¿Qué beneficios nos da tener un hábito saludable?
- ✚ La docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
 - ✚ La docente presenta el tema a tratar: TU SALUD ES EL RESULTADO DE TUS HÁBITOS DIARIOS

Respondemos las siguientes interrogantes:

SABERES PREVIOS:

¿Qué es un hábito saludable?

¿Cuáles son los alimentos que consideras más saludables y por qué?

- ✚ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ✚ La docente da de conocer el **propósito del tema**: Comprender que nuestros hábitos saludables contribuyen el bienestar general tanto como físico y emocional. Fomentar la adopción de un estilo de vida saludable, proporcionando conocimientos, habilidades y recursos que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su bienestar físico, emocional y mental.
- ✚ **CONFLICTO COGNITIVO:**
 - ¿Cómo pueden las influencias culturales y socioeconómicas afectar las elecciones alimentarias de una persona y su acceso a una alimentación saludable?
 - ¿Qué papel crees que desempeña la industria alimentaria en la promoción de alimentos saludables frente a alimentos procesados y ultraprocesados?
 - ¿Cuál es el impacto de las dietas de moda o las restricciones alimentarias extremas en la salud física y mental a largo plazo?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ✚ Después de ello pasamos a desarrollar la clase, donde los estudiantes mostrarán actitud positiva, participando activamente de la clase manteniendo el orden y la práctica de valores.
- ✚ Los estudiantes leen y realizan un organizador visual.
- ✚ Subtemas:
 - Hábitos saludables
 - Físico
 - Mental
 - Emocional
 - Que beneficios nos trae los hábitos saludables
 - Implicaciones de la vida saludable
- ✚ Actividad para la clase: *realizan un cuadro donde toman un listado de las comidas y bebidas que consumieron 3 días anteriores hasta el día de hoy.*
- ✚ Trabajo en equipo: Después solicitar a los estudiantes que traigan etiquetas de diferentes productos alimenticios. Enseñarles a interpretar la información nutricional, identificando contenidos de azúcares, grasas, sodio, etc.

Aplicación del indicador: Motivación extrínseca, indicador de interés y expectativas

(Cierre 10 minutos) REVISAR - ACTUAR - CELEBRAR

- ✚ Se desarrolla la metacognición donde la docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes, ¿te alimentas bien?, ¿Qué hábitos prácticos?, ¿Con quién compartirás lo aprendido?
- ✚ La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

COMPROMISO: Concientizar sobre la importancia de una alimentación balanceada y nutricionalmente adecuada para la salud y el bienestar. Explorar cómo la alimentación saludable se relaciona con otros aspectos del estilo de vida, como la actividad física, el sueño y el manejo del estrés y fomentar el pensamiento crítico sobre las tendencias y creencias en torno a la alimentación, y ayudar a los estudiantes a separar la información confiable de los mitos y la desinformación.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase

Realización de un organizador visual

Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN		
Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. Imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA	
Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendo en casa ➤ Páginas web ➤ Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Separatas ➤ Páginas web ➤ Libros ➤ Textos ➤ Imágenes ➤ Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: rubrica para evaluar el análisis crítico.

Criterios	Excelente 6	Satisfactorio 4	En progreso 3	Iniciado 0
Interpreta el contenido	Ofrece interpretaciones precisas, exhaustivas y convincentes de los elementos <i>fundamentales que</i> forman parte de los problemas, situaciones o dilemas planteados.	Ofrece interpretaciones de los elementos <i>fundamentales que forman parte</i> de los problemas, situaciones o dilemas planteados.	Ofrece interpretaciones de algunos elementos <i>fundamentales</i> que forman parte de los problemas, situaciones o dilemas planteados.	No ofrece interpretaciones de algunos elementos <i>fundamentales</i> que forman parte de los problemas, situaciones o dilemas planteados.
Presenta un punto de vista y reconoce otras perspectivas	Presenta un punto de vista de forma clara y precisas e los problemas, situaciones o dilemas planteados. Reconoce objeciones y posiciones rivales, y provee respuestas convincentes a estas objeciones.	Presenta un punto de vista de los problemas, situaciones o dilemas planteados. Discute sus debilidades y fortalezas.	Presenta un punto de vista impreciso e indeciso de los problemas, situaciones o dilemas planteados.	No presenta un punto de vista clara. Falla en anticipar objeciones hacia su punto de vista o a considerar otras perspectivas y posiciones.
Análisis crítico	Analiza críticamente desde su posición con fundamentos según autores.		Prepara el análisis Con poco fundamento.	No preparo el análisis
Entrega a tiempo		Entrega dentro de la fecha indicada		No entrega en la fecha.



Doc:
41564397

Practicante:
74368092

Rauf.

Gonzales Megia Dina Rosalinda.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO- PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

"Unidos contra la Drogadicción: Fortaleciendo Redes de Apoyo"

I. DATOS GENERALES		EXPERIENCIA N°
Grado : 4° Sección: C Fecha : 09/10 Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: Gonzales Megia, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa		NÚMERO DE LA SESIÓN 6-2
T.P.: 90 min. Pedagógicas		

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Crear mayor conciencia y entendimiento sobre la drogadicción entre los jóvenes de la comunidad local, a fin de promover estilos de vida saludables y reducir los índices de consumo de drogas.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<i>Se valora a sí mismo.</i>	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias.	realiza en equipo de 6 integrantes una maqueta sobre la drogadicción explicando causas y consecuencias.	Lista de rúbrica
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<i>Interactúa en entornos virtuales.</i>	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	Se apoya de las paginas web.	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ✚ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- ✚ Leemos las normas de convivencia y valores.
- ✚ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- ✚ Se presenta una dinámica: quita la hoja, en algunas hojas habrá imágenes de drogadicción.
Se presenta una canción: https://www.youtube.com/watch?v=6_zP05AVc8Y titulado: la droga y el alcohol respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿A dónde te lleva la droga y el alcohol?
 - ¿Has probado alguna vez uno de estos?
 - ¿Qué consecuencias trae tener este vicio?
- ✚ La docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ✚ La docente presenta el tema a tratar: "Unidos contra la Drogadicción: Fortaleciendo Redes de Apoyo"

Respondemos las siguientes interrogantes:

SABERES PREVIOS:

- ¿Qué entiendes por "droga"?
- ¿Conoces los diferentes tipos de drogas (legales e ilegales)?
- ¿Puedes mencionar algunas drogas comunes y sus efectos?
- ✚ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ✚ La docente da de conocer el **propósito del tema**: Crear mayor conciencia y entendimiento sobre la drogadicción entre los jóvenes de la comunidad local, a fin de promover estilos de vida saludables y reducir los índices de consumo de drogas.
- ✚ CONFLICTO COGNITIVO:
 - ¿Qué factores personales, familiares o sociales pueden aumentar la vulnerabilidad al consumo de drogas?
 - ¿Crees que la salud mental y el entorno social influyen en el abuso de drogas?
 - ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que las personas pueden desarrollar una adicción a las drogas?
 - ¿Y tú lo harías y por qué?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ✚ Después de ello pasamos a desarrollar la clase, donde los estudiantes mostrarán actitud positiva, participando activamente de la clase manteniendo el orden y la práctica de valores.
- ✚ Los estudiantes leen la ficha sobre los siguientes subtemas:
 - Drogas ilegales
 - Drogas legales
 - Alcohol
 - Efectos inmediatos
 - Efectos a largo plazo
 - Tabaco
 - Drogas ilícitas
 - Marihuana
 - Cocaína
 - Pasta base
- ✚ Actividad para la clase: realiza en equipo de 6 integrantes una maqueta sobre la drogadicción explicando causas y consecuencias.
- ✚ El mejor trabajo se llevará un diario, el segundo puesto se llevara llaveros y el tercer puesto se llevara un sobre cerrado.

Aplicación del indicador: Motivación extrínseca, indicador premio e incentivo.

(Cierre 10 minutos) REVISAR - ACTUAR - CELEBRAR

- ✚ Se desarrolla la metacognición donde la docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes, ¿Eres consciente de tus propias creencias, actitudes y emociones relacionadas con la drogadicción?, ¿Cómo analizas y procesas la información que has recibido sobre la drogadicción?
¿Consideras que podrías compartir tus conocimientos y estrategias con otras personas para contribuir a la prevención y el tratamiento de la drogadicción?
- ✚ La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

COMPROMISO: Fomentar una comprensión profunda del fenómeno de la drogadicción, desarrollar una actitud empática y de no estigmatización, promover estrategias efectivas de prevención y reducción de daños, apoyar el tratamiento y la rehabilitación, y generar un impacto positivo a nivel comunitario. Todo esto con el objetivo de contribuir a abordar de manera integral y efectiva el problema de la drogadicción.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase
Realización de un organizador visual
Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN

Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendo en casa ➤ Páginas web ➤ Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Separatas ➤ Páginas web ➤ Libros ➤ Textos ➤ Imágenes ➤ Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: rubrica para evaluar una maqueta

Criterio	Excelente 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1
Relación con el tema principal	Todos los elementos que se colocaron en la maqueta tienen relación con el tema principal.	Varios de ellos elementos visuales tienen relación con el tema central.	Pocos de ellos elementos tienen relación con el tema central.	No hay elementos visuales tengan relación con el tema central.
Originalidad	El modelo presentado es único y original, usa materiales reciclables.	Aunque la maqueta es única y original se requirió de algunos colaboradores para algunos elementos.	La maqueta presentada no es del todo original y la mayor parte se hizo con ayuda.	No hay originalidad en la maqueta y fue hecha en su totalidad con ayuda.
Exposición	Se realizó una buena exposición explicando el tema asignado apoyándose en la maqueta, se tomaron todo lo aspectos principales y se evidencio manejo del tema.	La explicación ofrecida fue clara, se apoyó en la maqueta para hacer explicaciones, pero el manejo del tema es algo superficial.	La explicación no es tan clara, como se esperaba, no se tocaron todos los temas centrales y el manejo del tema es superficial.	La explicación fue muy rápida y poco claro. No se tomó en cuenta la maqueta para hacer explicaciones y no evidencio manejo del tema.
Puntualidad	La entrega se realizó en el tiempo acordado.	La entrega se retrasó 1 día.	La entrega se retrasó 2 días.	La entrega se retrasó más de dos días.
Organización	Los elementos se dispusieron de forma adecuada y equilibrada	La mayor parte de elementos se ordenaron de forma correcta	No se evidencia equilibrio en la mayoría de los elementos.	La maqueta carece de estructura.
Calidad	La maqueta se presentó limpia, funciona en perfectas condiciones.	La maqueta esta limpia.	La maqueta no esta limpia y tienen algunos elementos despegados o en mal estado.	La maqueta no cuenta con estándares de calidad necesarios, esta rota, despegada o sucia.



Doc:
211564397.

Practicante:
74368092

Gonzalo Mejia Dina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO-PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

"Unidos contra la Drogadicción: Fortaleciendo Redes de Apoyo"

I. DATOS GENERALES	EXPERIENCIA N° 6.
Grado : 4° Sección: <i>A</i> Fecha : <i>10/10</i> Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: <i>Gonzales Megia, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa</i>	T.P.: <i>45</i> min. Pedagógicas NÚMERO DE LA SESIÓN <i>6.4</i>

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Crear mayor conciencia y entendimiento sobre la drogadicción entre los jóvenes de la comunidad local, a fin de promover estilos de vida saludables y reducir los índices de consumo de drogas.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<i>Se valora a sí mismo.</i>	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias.	+ Realiza un video reflexivo señalando causas y efectos de la drogadicción.	Lista de rúbrica
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<i>Interactúa en entornos virtuales.</i>	Empieza diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	Utiliza plataformas de edición.	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	+ <i>Superación personal.</i>	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA**(Inicio 25 minutos) VER**

- ✚ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
- ✚ Leemos las normas de convivencia y valores.
- ✚ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
- ✚ Se presenta una dinámica: quita la hoja, en algunas hojas habrá imágenes de drogadicción.
- ✚ Se presenta una canción: https://www.youtube.com/watch?v=6_zP05AVc8Y titulado: la droga y el alcohol respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿A dónde te lleva la droga y el alcohol?
 - ¿Has probado alguna vez uno de estos?
 - ¿Qué consecuencias trae tener este vicio?
- ✚ La docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ✚ La docente presenta el tema a tratar: "Unidos contra la Drogadicción: Fortaleciendo Redes de Apoyo"

Respondemos las siguientes interrogantes:

SABERES PREVIOS:

- ¿Qué entiendes por "droga"?
- ¿Conoces los diferentes tipos de drogas (legales e ilegales)?
- ¿Puedes mencionar algunas drogas comunes y sus efectos?
- ✚ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
- ✚ La docente da de conocer el propósito del tema: Crear mayor conciencia y entendimiento sobre la drogadicción entre los jóvenes de la comunidad local, a fin de promover estilos de vida saludables y reducir los índices de consumo de drogas.
- ✚ **CONFLICTO COGNITIVO:**
 - ¿Qué factores personales, familiares o sociales pueden aumentar la vulnerabilidad al consumo de drogas?
 - ¿Crees que la salud mental y el entorno social influyen en el abuso de drogas?
 - ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que las personas pueden desarrollar una adicción a las drogas?
 - ¿Y tú lo harías y por qué?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ✚ Después de ello pasamos a desarrollar la clase, donde los estudiantes mostrarán actitud positiva, participando activamente de la clase manteniendo el orden y la práctica de valores.
- ✚ Los estudiantes leen la ficha sobre los siguientes subtemas.

- Drogas ilegales
- Drogas legales
- Alcohol
- Efectos inmediatos
- Efectos a largo plazo
- Tabaco
- Drogas ilícitas
- Marihuana
- Cocaína
- Pasta base

- ✚ Actividad para la clase: realiza el guion del video.
- ✚ Realiza un video reflexivo señalando causas y efectos de la drogadicción. El trabajo es de 5 integrantes, cada grupo debe escoger un subtema señalado en la clase. El mejor video será subido a la página del colegio, teniendo reconocimiento del público general.

Aplicación del Indicador: Motivación extrínseca, indicador reconocimiento social

(Cierre 10 minutos) REVISAR – ACTUAR – CELEBRAR

- ✚ Se desarrolla la metacognición donde la docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes, ¿Eres consciente de tus propias creencias, actitudes y emociones relacionadas con la drogadicción?, ¿Cómo analizas y procesas la información que has recibido sobre la drogadicción? ¿Consideras que podrías compartir tus conocimientos y estrategias con otras personas para contribuir a la prevención y el tratamiento de la drogadicción?
- ✚ La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

COMPROMISO: Fomentar una comprensión profunda del fenómeno de la drogadicción, desarrollar una actitud empática y de no estigmatización, promover estrategias efectivas de prevención y reducción de daños, apoyar el tratamiento y la rehabilitación, y generar un impacto positivo a nivel comunitario. Todo esto con el objetivo de contribuir a abordar de manera integral y efectiva el problema de la drogadicción.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase
Realización de un organizador visual
Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN

Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> > Aprendo en casa > Páginas web > Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> > Separatas > Páginas web > Libros > Textos > Imágenes > Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: rubrica para evaluar video

Criterios de evaluación	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3	Insuficiente 2	Valoración final
Contenido	El video presenta un contenido bien estructurado, claro y coherente.	El video presenta un contenido comprensible, aunque puede ser mejorado en su estructura y coherencia.	El video presenta un contenido con algunas inconsistencias y falta de claridad en la exposición.	El video presenta un contenido confuso y poco estructurado.	
Creatividad	El video demuestra una gran creatividad en su presentación y en su elección de sus elementos visuales y auditivos utilizados.	El video demuestra una creatividad aceptable, aunque podría ser más innovador en su presentación y en la elección en los elementos visuales y auditivos.	El video presenta una creatividad limitada y poca innovadora en su presentación y en la elección de elementos visuales y auditivos.	El video presenta una falta total de creatividad en su presentación y en la elección de los elementos visuales y auditivos.	
Calidad técnica	El video tiene una excelente técnica en términos de imágenes, sonidos, iluminación, etc.	El video presenta una buena calidad en técnica en términos de imágenes, sonidos, iluminación, etc. aunque podría ser mejorado en algunos aspectos.	El video presenta una calidad técnica regular, con algunos problemas imágenes, sonidos, iluminación, etc.	El video presenta calidad deficiente, con problemas graves sonidos, imágenes, iluminaciones, etc.	
Tiempo	El video cumple con el tiempo establecido y no resulta ni corto ni largo.	El video cumple con el tiempo establecido, que podría ser mejorado en términos de su duración.	El video excede ligeramente el tiempo establecido o es demasiado corto.	El video excede significativamente el tiempo establecido o es demasiado breve.	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DE CARLOS VAN DEGREGORIO MOLINO
[Signature]
LIC. Tonel Espinoza Tucto
DIRECTOR
C.M. 1022430478

Director:

[Signature]
Doc:
41564397

Practicante:

7436 8092

[Signature]
Gonzales Megia, Dina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO- PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

"Unidos contra la Drogadicción: Fortaleciendo Redes de Apoyo"

I. DATOS GENERALES		EXPERIENCIA N° 6.
Grado : 4° Sección: B Fecha : 10/10 Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: Gonzales Megia, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa	T.P.: 45 min. Pedagógicas	NÚMERO DE LA SESIÓN 6.4

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Crear mayor conciencia y entendimiento sobre la drogadicción entre los jóvenes de la comunidad local, a fin de promover estilos de vida saludables y reducir los índices de consumo de drogas.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<i>Se valora a sí mismo.</i>	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias.	+ realiza un cartel concientizando a los jóvenes sobre el consumo de drogas. + Trabajo en equipo	Lista de rúbrica
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<i>Interactúa en entornos virtuales.</i>	Empieza diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	Busca información en sitio web.	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	+ <i>Superación personal.</i>	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ✚ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
 - ✚ Leemos las normas de convivencia y valores.
 - ✚ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
 - ✚ Se presenta una dinámica: quita la hoja, en algunas hojas habrá imágenes de drogadicción.
 - ✚ Se presenta una canción: https://www.youtube.com/watch?v=6_zP06AVc8Y titulado: la droga y el alcohol
- respondemos las siguientes preguntas:
- ¿A dónde te lleva la droga y el alcohol?
 - ¿Has probado alguna vez uno de estos?
 - ¿Qué consecuencias trae tener este vicio?

- ✚ La docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
- ✚ La docente presenta el tema a tratar: "Unidos contra la Drogadicción: Fortaleciendo Redes de Apoyo"

Respondemos las siguientes interrogantes:

SABERES PREVIOS:

- ¿Qué entiendes por "droga"?
 - ¿Conoces los diferentes tipos de drogas (legales e ilegales)?
 - ¿Puedes mencionar algunas drogas comunes y sus efectos?
- ✚ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
 - ✚ La docente da de conocer el propósito del tema: Crear mayor conciencia y entendimiento sobre la drogadicción entre los jóvenes de la comunidad local, a fin de promover estilos de vida saludables y reducir los índices de consumo de drogas.
- ✚ CONFLICTO COGNITIVO:
- ¿Qué factores personales, familiares o sociales pueden aumentar la vulnerabilidad al consumo de drogas?
 - ¿Crees que la salud mental y el entorno social influyen en el abuso de drogas?
 - ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que las personas pueden desarrollar una adicción a las drogas?
 - ¿Y tú lo harías y por qué?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ✚ Después de ello pasamos a desarrollar la clase, donde los estudiantes mostrarán actitud positiva, participando activamente de la clase manteniendo el orden y la práctica de valores.
- ✚ Los estudiantes leen la ficha sobre los siguientes subtemas:
 - Drogas ilegales
 - Drogas legales
 - Alcohol
 - Efectos inmediatos
 - Efectos a largo plazo
 - Tabaco
 - Drogas ilícitas
 - Marihuana
 - Cocaína
 - Pasta base
- ✚ Actividad para la clase: realiza un cartel concientizando a los jóvenes sobre el consumo de drogas.
- ✚ Trabajo en equipo
- ✚ Aplicación del indicador: Motivación extrínseca, indicador de interés y expectativa.

(Cierre 10 minutos) REVISAR – ACTUAR – CELEBRAR

- ✚ Se desarrolla la metacognición donde la docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes, ¿Eres consciente de tus propias creencias, actitudes y emociones relacionadas con la drogadicción?, ¿Cómo analizas y procesas la información que has recibido sobre la drogadicción? ¿Consideras que podrías compartir tus conocimientos y estrategias con otras personas para contribuir a la prevención y el tratamiento de la drogadicción?
- ✚ La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

COMPROMISO: Fomentar una comprensión profunda del fenómeno de la drogadicción, desarrollar una actitud empática y de no estigmatización, promover estrategias efectivas de prevención y reducción de daños, apoyar el tratamiento y la rehabilitación, y generar un impacto positivo a nivel comunitario. Todo esto con el objetivo de contribuir a abordar de manera integral y efectiva el problema de la drogadicción.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase
 Realización de un organizador visual
 Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN

Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> > Aprendo en casa > Páginas web > Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> > Separatas > Páginas web > Libros > Textos > Imágenes > Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: rubrica para evaluar un cartel

Criterios	4 sobresaliente	3 notable	2 aprobado	1 insuficiente
Información aportada	El contenido de información referente al tema está completo. Es ordenado y de fácil lectura.	La información está incompleta. El cartel esta ordenado, pero es complicada su lectura.	La información está incompleta. Esta ordenado pero su comprensión es complicada.	La información no es correcta. No tiene orden. No se entiende.
Imágenes	Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes apoyan y representan el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes no son claras y bien proporcionales y no sirven de apoyo al mensaje.	Las imágenes no tienen las dimensiones necesarias, son desproporcionadas, poco claras y no sustentan apoyo con el mensaje.
Creatividad	Se usaron colores, y diferentes materiales o técnicas. Todos los integrantes participaron. Resaltaron ideas principales.	Se usaron colores. Todos los integrantes participaron. No resaltaron las ideas principales.	Se usaron dos colores. No todos los integrantes participaron. No resaltan ideas principales.	No se usaron colores. Una persona lo realizó. No resaltaron las ideas principales.
Exposición o explicación	Todos los integrantes saben explicar el cartel. Todos conocen el tema y contestan preguntas.	Todos los integrantes saben explicar el cartel. No todos conocen el tema. Algunos contestan las preguntas.	No todos los integrantes saben explicar el cartel. Algunos conocen el tema. Uno solo responde a las preguntas.	No todos los integrantes saben explicar el cartel. No todos conocen el tema. No contestan preguntas.



Doc:
 41564397

Practicante:
 Gonzalez Megia Dina Rosalinda
 74368092
 Ruat.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVAN DEGREGORI CASO"

MOLINO- PACHITEA - HUÁNUCO



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Festejamos nuestro aniversario consumiendo alimentos saludables con productos de nuestra región y previniendo el consumo de sustancias dañinas como el alcohol y el tabaco"

TU SALUD ES EL RESULTADO DE TUS HÁBITOS DIARIOS

I. DATOS GENERALES		EXPERIENCIA N° 6
Grado : 4° Sección: C Fecha : 10/10 Área : DPCC Docente: Brady Portocarrero Malpartida Docente practicante: Gonzales Megía, Dina Rosalinda Soto Cruz, Coraima Yulissa	T.P.: 45 min. Pedagógicas	NÚMERO DE LA SESIÓN 6.4

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
Comprender que nuestros hábitos saludables contribuyen el bienestar general tanto como físico y emocional. Fomentar la adopción de un estilo de vida saludable, proporcionando conocimientos, habilidades y recursos que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su bienestar físico, emocional y mental.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE				
Competencia	Capacidad	Desempeño precisado	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<i>Se valora a sí mismo.</i>	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias.	Realiza un tríptico: respondiendo las siguientes preguntas 1. ¿Cuáles son las rutinas saludables que prácticas en familia? 2. ¿Qué ajustes necesitas hacer en tu cotidianidad para llevar una vida saludable? 3. ¿Por qué debes practicar hábitos saludables?, ¿Qué beneficios obtienes para tu salud y la de tu familia? Asume compromisos	Lista de rúbrica
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<i>Interactúa en entornos virtuales.</i>	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.	La evidencia n°1 debe ser realizado en Word u otra plataforma.	Lista de rúbrica

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes que suponen
Búsqueda de la excelencia	+ <i>Superación personal.</i>	✓ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Se demuestra cuando		
<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 		

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

(Inicio 25 minutos) VER

- ✚ La docente da la bienvenida a los estudiantes a través del saludo de buenos días.
 - ✚ Leemos las normas de convivencia y valores.
 - ✚ Se hace una retroalimentación de la semana anterior con el método mayéutica.
 - ✚ Se presenta una dinámica: la caja desordenada (ordenar las frutas)
 - ✚ Se presenta una canción: <https://www.youtube.com/watch?v=iaxRUeFWbqQ> titulado: hábitos saludables
- respondemos las siguientes preguntas:
- ¿Qué pasa si no tenemos una buena alimentación?
 - ¿Quién cuida de tu bienestar?
 - ¿Qué beneficios nos da tener un hábito saludable?
- ✚ La docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué tema trataremos el día de hoy?
 - ✚ La docente presenta el tema a tratar: TU SALUD ES EL RESULTADO DE TUS HÁBITOS DIARIOS

Respondemos las siguientes interrogantes:

SABERES PREVIOS:

¿Qué es un hábito saludable?

¿Cuáles son los alimentos que consideras más saludables y por qué?

- ✚ Socializamos las respuestas, participando de manera ordenada.
 - ✚ La docente da de conocer el **propósito del tema**: Comprender que nuestros hábitos saludables contribuyen el bienestar general tanto como físico y emocional. Fomentar la adopción de un estilo de vida saludable, proporcionando conocimientos, habilidades y recursos que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con su bienestar físico, emocional y mental.
- ✚ **CONFLICTO COGNITIVO:**
- ¿Cómo pueden las influencias culturales y socioeconómicas afectar las elecciones alimentarias de una persona y su acceso a una alimentación saludable?
 - ¿Qué papel crees que desempeña la industria alimentaria en la promoción de alimentos saludables frente a alimentos procesados y ultraprocesados?
 - ¿Cuál es el impacto de las dietas de moda o las restricciones alimentarias extremas en la salud física y mental a largo plazo?

(Desarrollo 45 minutos) JUZGAR

- ✚ Después de ello pasamos a desarrollar la clase, donde los estudiantes mostrarán actitud positiva, participando activamente de la clase manteniendo el orden y la práctica de valores.
- ✚ Los estudiantes leen y realizan un organizador visual.
- ✚ Subtemas:
 - Hábitos saludables
 - Físico
 - Mental
 - Emocional
 - Que beneficios nos trae los hábitos saludables
 - Implicaciones de la vida saludable
- ✚ Actividad para la clase: Realiza un tríptico, respondiendo las siguientes preguntas
 - ¿Cuáles son las rutinas saludables que prácticas en familia?
 - ¿Qué ajustes necesitas hacer en tu cotidianidad para llevar una vida saludable?
 - ¿Por qué debes practicar hábitos saludables?, ¿Qué beneficios obtienes para tu salud y la de tu familia? Asume compromisos
 El trabajo es de 3 integrantes.

Aplicación del indicador: Motivación extrínseca, indicador reconocimiento social

Se comunica que el mejor tríptico se va pegar en el periódico mural y en hora de formación se va exponer, así recibiendo un aplauso de toda la comunidad educativa.

(Cierre 10 minutos) REVISAR – ACTUAR – CELEBRAR

- ✚ Se desarrolla la metacognición donde la docente plantea las siguientes preguntas a los estudiantes, ¿te alimentas bien?, ¿Qué hábitos prácticos?, ¿Con quién compartirás lo aprendido?
- ✚ La docente realiza el acompañamiento durante la participación de los/as estudiantes.

COMPROMISO: Concientizar sobre la importancia de una alimentación balanceada y nutricionalmente adecuada para la salud y el bienestar. Explorar cómo la alimentación saludable se relaciona con otros aspectos del estilo de vida, como la actividad física, el sueño y el manejo del estrés y fomentar el pensamiento crítico sobre las tendencias y creencias en torno a la alimentación, y ayudar a los estudiantes a separar la información confiable de los mitos y la desinformación.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE APRENDIZAJE

Realización de la actividad de clase
 Realización de un organizador visual
 Realización de un organizador de casa

VII. MATERIALES BÁSICOS QUE USA EN LA SESIÓN

Material educativo	Recurso educativo	Espacio de aprendizaje
Separatas Libros Papelotes Imágenes	Libros de consulta y/o lectura. imágenes páginas web	Ambientes formales: (I.E, aulas y espacio de recreación) Ambientes virtuales: grupos de WhatsApp

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Para docente:	Para el alumno:
<ul style="list-style-type: none"> > Aprendo en casa > Páginas web > Libro de DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> > Separatas > Páginas web > Libros > Textos > Imágenes > Audio

IX. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: rubrica para evaluar tríptico

CRITERIOS CONTENIDO	4 EXCELENTE	3 BUENO	2 REGULAR	1 MALO
ESTRUCTURA ORGANIZACIÓN	Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. el conocimiento del tema es excelente. Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado.	Incluye conocimientos básicos sobre el tema. El contenido parece ser bueno. Uso títulos y listas para organizar en conjunto de temas aparentes debilidad.	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene uno, dos errores en los hechos. La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos. La organización no estuvo clara o no fue lógica. Solo muchos hechos.
PRESENTACIÓN	Interesante y muy bien presentación.	Relativamente interesante, presentación con bastante propiedad.	Algunos problemas en la presentación, pero fue capaz de mantener el interés de la audiencia.	Mal presentación y no logro la atención de la audiencia.
RASTREO DE INFORMACION	El producto demuestra buena originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad, el trabajo demuestra uso de nuevas ideas y de perspicacia.	Usa ideas de otras personas (dándoles créditos), pero no hay evidencias de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito.
TRABAJO COLABORATIVO	La cantidad de trabajo es dividido equitativamente y compartido por todos los miembros del grupo.	La cantidad de trabajo es dividido y compartido equitativamente entre los miembros del equipo.	Una persona en el grupo no hizo su parte del trabajo.	Varias personas en el grupo no hicieron su parte del trabajo.
HERRAMIENTAS DE ANDAMIAJE	Cumplió con todos los requisitos de andamiaje, excedieron las expectativas.	Todos los requisitos fueron cumplidos.	No cumple satisfactoriamente con un requisito	Mas de un requisito no fue cumplido.
TOTAL				



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 I.E. CARLOS IVAN DEGREGORIO
 MOLLINO

Lic. Yonel Espinoza Tujato
 DIRECTOR
 102241097F

Doc:

41564392

Practicante:

Gonzalo Megia Dima Rosalindo

74368692

Ruiz

Anexo 07: Nota biográfica**CORAIMA YULISSA SOTO CRUZ**

Nació el 12 de junio de 2001 en el distrito de Huayllay, provincia de Pasco y departamento de Pasco. Coraima Soto realizó sus estudios primarios en la I.E 34013 "Nuestra Señora de las Mercedes" Huayllay y sus estudios secundarios en la I.E JEC "Antonio Alvarez de Arenales". Estudió Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco y puso en práctica su carrera como docente en distintas instituciones educativas. Se graduó en el año 2023 y el 24 de julio de 2024 sustentó su trabajo de investigación titulado: "Motivación y aprendizaje del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del Colegio 'Carlos Iván Degregori Caso' Pachitea", lo cual fue muy propicio para lograr su importante objetivo.

Nota Biográfica

DINA ROSALINDA GONZALES MEGIA

Nació el 19 de agosto de 2000 en el centro poblado de Huarichaca, distrito de Molino, provincia de Pachitea y departamento de Huánuco. Dina Gonzales realizó sus estudios primarios en la I.E 32586 "Colegio de Huarichaca" y sus estudios secundarios en la I.E JEC "32586 de Huarichaca". Estudió Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y puso en práctica su carrera como docente en distintas instituciones educativas. Se graduó en el año 2023 y el 24 de julio de 2024 sustentó su trabajo de investigación titulado: "Motivación y aprendizaje del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del Colegio 'Carlos Iván Degregori Caso' Pachitea", lo cual fue muy propicio para lograr su importante objetivo.

Anexo 08: Acta de sustentación


UNHEVAL
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 08:00 a.m., del día miércoles 24 de julio de 2024, nos reunimos en la sala de grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- **Dr. Arturo LUCAS CABELLO** PRESIDENTE
- **Dr. Fredi SOTOMAYOR HERRERA** SECRETARIO
- **Dra. Rina TARAZONA TUCTO** VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 2081-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 04 de julio del 2024, de la tesis colectiva titulada **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO" PACHITEA**, presentada por las titulandos **Dina Rosalinda GONZALES MEGIA** y **Coraima Yulissa SOTO CRUZ**, con el asesoramiento del docente **Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO** se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el **Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

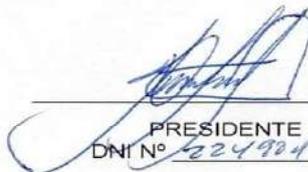
Nombres y Apellidos de las Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Dina Rosalinda GONZALES MEGIA	18	18	18	18
Coraima Yulissa SOTO CRUZ	18	18	18	18

Obteniendo en consecuencia la titulando **Dina Rosalinda GONZALES MEGIA** la nota de DIECIOCHO (18), equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADO.

Y la titulando **Coraima Yulissa SOTO CRUZ** la nota de DIECIOCHO (18), equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADO.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 9:45 o.m. horas, del día 24 DE JULIO DEL 2024, firmando en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 82490417


 SECRETARIO
 DNI N° 22513273


 VOCAL
 DNI N° 42353682

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno
 0 a 13: Desaprobado

Anexo 09: Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 127-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de similitud, aplicando el Software TURNITIN, a la tesis titulado: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO" PACHITEA**, la cual reporta un **18%** de similitud, correspondiente a los interesados: **GONZALES MEGIA Dina Rosalinda y SOTO CRUZ Coraima Yulissa**, de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, considerando como asesor al **Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Pillco Marca, 13 de junio de 2024.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

Anexo 10: Reporte de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO" PACHITEA

AUTOR

GONZALES MEGIA Dina Rosalinda y SOTO CRUZ Coraima Yulissa

RECuento de palabras

24580 Words

RECuento de caracteres

109592 Characters

RECuento de páginas

130 Pages

Tamaño del archivo

12.8MB

Fecha de entrega

Jun 13, 2024 10:26 AM GMT-5

Fecha del informe

Jun 13, 2024 10:32 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Anexo 11: Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	5%
2	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ... Submitted works	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
4	lordbyron.edu.pe Internet	1%
5	Universidad Católica de Santa María on 2024-05-23 Submitted works	<1%
6	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
7	unsaac on 2023-12-11 Submitted works	<1%
8	1library.co Internet	<1%

Reporte de similitud

9	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
10	clubensayos.com Internet	<1%
11	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
12	hdl.handle.net Internet	<1%
13	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad de Huanuco on 2022-06-28 Submitted works	<1%
16	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
17	repository.libertadores.edu.co Internet	<1%
18	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
19	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-08-24 Submitted works	<1%
20	Universidad de Huanuco on 2023-04-16 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

21	ugel04.gob.pe Internet	<1%
22	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-02-21 Submitted works	<1%
23	uvadoc.uva.es Internet	<1%
24	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac on 2024-04-04 Submitted works	<1%
25	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-06-01 Submitted works	<1%
26	UNIVERSIDAD DE COLIMA on 2021-09-09 Submitted works	<1%
27	Universidad Católica de Santa María on 2023-06-26 Submitted works	<1%
28	consultoriadeserviciosformativos on 2024-04-16 Submitted works	<1%
29	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
30	repositorio.unica.edu.pe Internet	<1%
31	uncedu on 2024-04-01 Submitted works	<1%
32	grafiati.com Internet	<1%

33	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
34	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ... Submitted works	<1%
35	Universidad Continental on 2019-03-04 Submitted works	<1%
36	jorgeinnova.com Internet	<1%
37	digibug.ugr.es Internet	<1%
38	Universidad Manuela Beltrán on 2024-03-21 Submitted works	<1%
39	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
40	repositorio.unsch.edu.pe Internet	<1%
41	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2021-03-02 Submitted works	<1%
42	Universidad Abierta para Adultos on 2022-12-15 Submitted works	<1%
43	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-22 Submitted works	<1%
44	Universidad Francisco de Vitoria on 2023-07-26 Submitted works	<1%

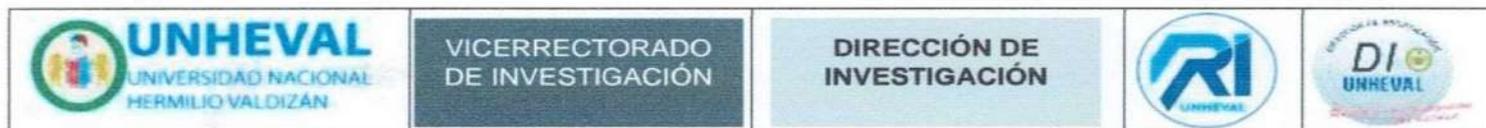
Reporte de similitud

45	dspace.tdea.edu.co Internet	<1%
46	issuu.com Internet	<1%
47	uncedu on 2024-01-06 Submitted works	<1%
48	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
49	Universidad Rey Juan Carlos on 2023-06-13 Submitted works	<1%
50	e-spacio.uned.es Internet	<1%
51	repositorio.uni.edu.pe Internet	<1%
52	Tecsup on 2016-11-28 Submitted works	<1%
53	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-04 Submitted works	<1%
54	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-02 Submitted works	<1%
55	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09 Submitted works	<1%
56	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2022-03-02 Submitted works	<1%

Reporte de similitud

57	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-05-12 Submitted works	<1%
58	University of Oklahoma on 2023-09-05 Submitted works	<1%
59	uncedu on 2024-02-07 Submitted works	<1%

Anexo 12: Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	SOTO CRUZ, Coraima Yulissa							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	72714588
Correo Electrónico:	yucorso.12@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	GONZALES MEGIA, Dina Rosalinda							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	74368092
Correo Electrónico:	rousgonzales.192@gmail.com							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO, Ciro Angel							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22415869
ORCID ID:	0000-0002-6032-1872							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	LUCAS CABELLO, Arturo							
Secretario	SOTOMAYOR HERRERA, Fredi							
Vocal	TARAZONA TUCTO, Rina							
Vocal								
Vocal								
Accesitario								

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024							
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	Motivación			Aprendizaje		Desarrollo personal		
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								

6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)



MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO" PACHITEA

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	GONZALES MEGIA, Dina Rosalinda	Firma	
Apellidos y Nombres	SOTO CRUZ, Coraima Yulissa	Firma	
Apellidos y Nombres		Firma	

FECHA: Huánuco, 07 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).