

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA



COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA - SAN MARTÍN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN, CULTURA, VALORES Y COMUNIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

TESISTAS:

CORNEJO VELASQUEZ, FREDY

ATACHAGUA SAMANIEGO, ELSA LOURDES

JESUS CHUJUTALLI, EDSON WILLY

ASESOR:

MG. ALIAGA CAMARENA, RAUL JORGE

HUÁNUCO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, quien es la fuente de mi existencia, la memoria de mis padres Julio y Demétria, quienes siempre han querido mi superación personal, dejándome un ejemplo de persistencia y esfuerzo.

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres Aquiles Atachagua Campos, Isabel Samaniego Puchoc. A mis hijos Jema y Anthony, quienes son el motor de mi superación en mi carrera profesional

DEDICATORIA

Gracias a mi madre Elva, que supo moldearme con buenos sentimientos, hábitos y valores y me ayudó a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre Hermógenes, que desde el cielo me ilumina para seguir adelanté en mis proyectos.

También dedico a mis hijas Liana y Angie quienes han sido mis mayores motivaciones.

EDSON WILLY

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios porque sus bendiciones siempre llenan nuestras vidas y a nuestras familias porque siempre estuvieron presentes. Estamos muy agradecidos con todas las autoridades y docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, quienes nos abrieron la puerta y nos permitieron realizar todo el proceso de estudios de segunda especialidad. “Finalmente agradecemos a nuestro asesor de tesis Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA, principal colaborador durante todo este proceso de investigación, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Los autores

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue evaluar si la aplicación de proyectos formativos influye en el manejo del estrés cotidiano. Con la finalidad de profundizar el estudio se utilizó el tipo de investigación aplicada y que se ubica en el nivel predictivo. Para el análisis e interpretación de los resultados se aplicó el diseño cuasi experimental y mediante el muestreo no probabilístico se eligió un grupo de trabajo conformado por 30 estudiantes de la IE CEBA “Alberto Leveau García” en el área de personal social. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron dos cuestionarios de pruebas escritas expresamente diseñada. Estos instrumentos fueron estructurados de acorde a las dimensiones, y dentro de ellas se formularon las preguntas orientadas a los indicadores. A los grupos experimental (17) y control (13) se aplicó una preprueba y posprueba de 22 preguntas, ambas expresadas en el sistema vigesimal. Del análisis se infiere que el 92 % de los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel de proceso, mientras que el 100 % del grupo control se encuentran en el nivel de proceso. El desarrollo de competencias del área de Personal social, mejoró significativamente con la aplicación del coaching educativo, en comparación con los alumnos del grupo control que no recibieron la aplicación de este.

Palabras claves: El coaching, educativo, estrés, logro, competencia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate whether the application of training projects influences the management of daily child stress. To deepen the study, the type of applied research was used, which is located at the predictive level. For the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was applied and through non-probabilistic sampling, a work group made up of 30 students from the IE "Alberto Leveau García" in the area of social personnel was chosen. The instruments used for data collection were two expressly designed written test questionnaires. These instruments were structured according to the dimensions, and within them the questions oriented to the indicators were formulated. The experimental (17) and control (13) groups were given a pretest and posttest of 22 questions, both expressed in the vigesimal system. From the analysis it is inferred that 92% of the students of the experimental group are located at the process level, while 100% of the control group are at the process level. The development of competences in the area of Social Personnel improves significantly with the application of educational coaching, in comparison with the students of the control group who did not receive the application of this.

Keywords: Coaching, educational, stress, achievement, competition

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1.Fundamentos del problema de Investigación	11
1.2.Formulación del problema de investigación general y específicos.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3.Formulación del objetivo general y específicos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4.Justificación	16
1.5.Limitaciones.....	17
1.6.Formulación de hipótesis general y específica.....	18
1.6.1. Hipótesis general.....	18
1.6.2. Hipótesis específicas.....	18
1.7.Variables.....	18
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20

2.2. Bases Teóricas	22
2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Ámbito	39
3.2. Población.....	39
3.3. Muestra.....	40
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	41
3.5. Diseño de investigación	42
3.6. Métodos, Técnica e instrumentos.....	43
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	43
3.8. Procedimientos.....	43
3.9. Tabulación y análisis de datos estadísticos.....	44
3.10. Consideración éticas.....	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	47
4.1. Estadística descriptiva.....	47
4.2. Prueba de normalidad.....	58
4.3. Estadística inferencial.....	59
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	61
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXO.....	70
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	71
Anexo 02: Instrumentos de Recolección de Datos.....	73
Anexo 03: Validación de los Instrumentos.....	75
Anexo 04: Consentimiento Informado.....	88
Anexo 05: Otros.....	90
Anexo 06: Nota Biográfica.....	109

Anexo 07: Acta de Sustentación.....	113
Anexo 08: Constancia de Similitud.....	115
Anexo 09: Formato de Autorización para la Publicación de Tesis.....	122

INTRODUCCIÓN

Para ejecutar la investigación sobre el coaching educativo en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes el CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín – 2022, se considera el aprendizaje significativo que se orienta al desarrollo de estrategias para conocer su condición del estrés orientada a las diversas prácticas para su formación y el afianzamiento de vida.

Se formuló la siguiente pregunta general: ¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín?, esta pregunta fue respondida a través del proceso de investigación.

La razón fundamental para llevar a cabo esta investigación es comprender el manejo del estrés diario. Además, los resultados de este estudio servirán como apoyo, requiriendo que los profesores y estudiantes practiquen continuamente.

El objetivo principal es evaluar la influencia del coaching educativo en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

Se construye un marco teórico teniendo en cuenta el método científico teórico y los métodos relacionados con la primera y segunda variable. Para ser más consistentes en términos de soporte teórico para problemas y temas de investigación, reconocer un conjunto de términos con sus propios conceptos. Para ello, se han incluido definiciones conceptuales y operativas; la identificación de nuevos términos se lleva a cabo de acuerdo con la lectura del marco teórico.

La hipótesis general establece que el coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano de los estudiantes de segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

Así, para el estudio sistemático de las preguntas de investigación, la estructura del trabajo es la siguiente:

Capítulo 1: Planteamiento del problema de investigación. Aquí se revelan los principios básicos del problema, la formulación del problema, el objetivo y la razón e importancia de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico: En esta sección se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos del tema, en los que se consideran importantes y actualizados trabajos de escritores nacionales e internacionales que han contribuido a confirmar la base científica de la investigación, así como los fundamentos conceptuales, filosóficos, epistemológicos y antropológicos.

Capítulo III: Sistemas hipotéticos: Este capítulo explica la formulación de hipótesis, la operacionalización de variables y la definición de operaciones de variables.

Capítulo IV: Marco metodológico: Esta sección cubre el alcance, tipo, nivel, diseño, técnicas y herramientas de la investigación a realizar, técnicas de procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos.

Capítulo V: Resultados y discusión: Aquí se describen, analizan e interpretan los resultados, y se discuten los datos obtenidos a través de la herramienta de aplicación en función de variables, dimensiones e indicadores recomendados.

Finalmente, como se evidencia en trabajos de esta naturaleza, se prepararon conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos, acompañados de matrices de conformidad, instrumentos de medición, validación de la opinión de expertos y otros datos importantes.

Los autores

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentos del Problema de Investigación.

El Covid-19 a nivel internacional ha demostrado la importancia de la educación como estrategia fundamental para la competitividad, el crecimiento económico, el acceso a la educación como forma de defensa, dirigida a superar la realidad de la exclusión social y la pobreza. Además, las personas se encuentran en situaciones estresantes durante todo el día, incluida la exposición a un alto riesgo de contraer COVID-19, protección inadecuada contra la contaminación, la depresión, la discriminación, el aislamiento, la interacción con personas con emociones negativas, la pérdida de contacto con la familia y el agotamiento físico y mental. Como resultado de esta crisis, el sector educación viene enfrentando problemas de salud mental como estrés, ansiedad, síntomas depresivos, insomnio, negación, ira y miedo. Estos problemas de salud mental no solo afectan la calidad de la atención, la comprensión clínica o las habilidades de toma de decisiones proporcionadas por los estudiantes, lo que dificulta la lucha contra la infección por COVID-19, sino que también pueden tener un impacto significativo en su bienestar y calidad de vida. Por lo tanto, proteger la salud mental de nuestros alumnos es muy importante para controlar de manera integral la epidemia y cuidar su propia salud.

Es cierto que la educación es una necesidad indispensable para construir una nación fuerte en el mundo moderno. En este marco, la mayoría de los países del mundo consideran que la educación es una cuestión excepcionalmente difícil. Es por eso que los estados modernos organizan sistemas para proporcionar a sus habitantes una educación completa y completa de acuerdo con sus posibilidades.

A la luz de esto, los empleados han adquirido nuevas habilidades que se consideran importantes generadoras de ideas productivas que pueden adaptarse en cualquier campo, y a principios de 2020, se demostró que el coaching educativo acelera

el liderazgo y mejora las organizaciones frente a los grandes desafíos que enfrenta la pandemia. A nivel mundial y dentro de las empresas, el coaching ha ayudado a muchos líderes a abordar problemas que ayudan a equilibrar el trabajo y la vida personal, tomar decisiones difíciles y administrar equipos virtualmente, por lo que las empresas deben implementar estrategias que ayuden a mantener un buen ambiente y rendimiento de producción.

Actualmente en Perú, la educación a nivel CEBA vive una crisis, la cual se refleja en el logro de habilidades de los estudiantes y la falta de participación suficiente en estas habilidades para realizar investigaciones científicas, sin embargo, la nueva pandemia de coronavirus COVID-19 en nuestro país podría poner en crisis nuestro sistema de salud. Esta situación obligará al gobierno a declarar el estado de emergencia y la cuarentena. Esta condición tendrá un impacto psicológico negativo en los trabajadores de la salud y las poblaciones más vulnerables, desencadenando estrés, miedo, confusión, ira, frustración, preocupación, aburrimiento, soledad, vergüenza, ansiedad, desesperación, culpa, depresión y suicidio. En este sentido, la formación de grupos de intervención en crisis de salud mental, el uso de plataformas digitales, la comunicación online, las entrevistas de telesalud y el uso de herramientas cortas para detectar problemas de salud mental que sean validadas en nuestra población y serán de gran utilidad para los retos que enfrenta la salud pública en nuestro país.

Frente a este problema en Perú antes y después de la pandemia, encontramos problemas en los procesos administrativos, donde el personal mostró irresponsabilidad y no era consciente de sus funciones, así como de los métodos y procesos para aplicarlas, en este caso se tradujo en baja productividad, incomodidad en la atención y una baja afluencia de clientes al acceder a los servicios. Por este motivo, este estudio quiere mejorar la gestión del estrés diario para poder aprovechar todas las posibles áreas de impacto.

El estrés cotidiano en **CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín**, no

está ajena a la realidad social, ya que nuestra región la pandemia afectó demasiado y este le demuestra el estudio de investigación realizado por (Rengifo, 2022),” cuyos resultados obtenidos dentro de las características sociodemográficas la mayoría de los estudiantes se encuentran entre las edades de 17 a 19 años de edad 72.8% (163), son de sexo femenino 83.5% (187). El 79.0% (177) de los participantes tienen un nivel medio, el 12.1% (27) tienen nivel alto y el 8.9% (12) de los participantes tienen bajo nivel de estrés. El 74,6% (167) de los participantes tienen un nivel medio de capacidad de afrontamiento sobre el estrés, el 21,4% (48) presentan un nivel bajo y el 4,0% (9) de los participantes tienen un nivel alto de capacidad de afrontamiento sobre el estrés. Concluyendo que el 79.0% (177) de los participantes presentan un nivel medio de estrés, el 18.3% (41) presentan un nivel bajo solo un 2.7% (6) de los participantes presentan un nivel alto de estrés.”

Ante este problema (Atzate, 2013), lo define en su trabajo de investigación: "Coaching educativo: recomendaciones metodológicas para la innovación en el aula". Uso de estrategias de orientación educativa para mejorar la competencia general de los estudiantes de primaria en México. Para este trabajo, se consideró una muestra de 47 miembros. La investigación utilizada fue la investigación móvil. Estas herramientas se resumen en la aplicación de las llamadas evaluaciones 360° para medir el desempeño, competir y proponer acciones y planes de desarrollo. Concluye:

Los resultados muestran que los estudiantes que si fueron capaces de mejorar su rendimiento académico mediante el logro de los objetivos establecidos. Esto los lleva a concluir que la estrategia de coaching educativo es una buena sugerencia que permite a los estudiantes desarrollarse en el campo académico.

Los estudiantes del 1° a 6° grado de educación primaria de la institución educativa “Alberto Leveau García”, no tienen esa forma de controlar el estrés y esto hace relucir en su forma de comportarse en los diferentes ámbitos, haciendo que repercuta en sus calificaciones, emociones, relaciones interpersonales.

En este sentido, Gutiérrez (2013) en su tema de investigación; El estrés y su contribución al aprendizaje de los niños de 5 años tiene como objetivo determinar el impacto del estrés en el aprendizaje de los niños de 5 años, identificar sus causas, analizar las estrategias utilizadas para mejorar el aprendizaje y hacer recomendaciones que puedan ayudar a contrarrestar el estrés y mejorar el aprendizaje en la primera infancia.

Se basa en la exploración y cuantificación de hechos, utilizando un enfoque cualitativo, ya que se utilizan 17 herramientas empíricas, como cuestionarios obtenidos de 50 padres y 50 niños. Se sacaron tres conclusiones:

Primero. Los padres no entienden el estrés y sus causas y su impacto en la vida emocional de sus hijos.

Segundo. Los niños que experimentan estrés tienen problemas con el rendimiento y, por lo tanto, con el aprendizaje porque no pueden encontrar un estado emocional en condiciones óptimas que les dificulten sobresalir académicamente.

Tercero. Los niños tienen diferentes síntomas psicológicos y físicos que interfieren con su aprendizaje. La investigadora completa su investigación; Se recomienda implementar estrategias en el hogar y en el aula como un medio para prevenir y enfrentar el estrés para mejorar el rendimiento emocional de los estudiantes.

PRONÓSTICO

De persistir así el problema del estrés cotidiano de los estudiantes del CEBA Alberto Leveau García, la expansión en lo posterior de este tipo de problema como la falta de concentración, agresividad entre otros, por no tener una adecuada planificación, traerá consigo experiencias negativas y serán los estudiantes, padres de familia y docentes de esta I.E, quienes padezcan las consecuencias. Estamos de acuerdo que el estudio de la tutoría y orientación debe ser mejorada, pero, por lo general, estos esfuerzos no son eficaces por la metodología que emplea el profesor, y la selección del tutor de acuerdo al perfil.

La necesidad de conocer las normativas y estrategias vigentes es cada vez más grande y esto continuará incrementándose, ya que las opciones de vida se vuelvan más científicas y tecnológicas. La tarea del nuevo educador será investigar el manejo del estrés diario, con una clara intención de hacer una modesta contribución para resolver la situación crítica en la que se encuentra nuestra educación en la provincia de San Martín debido a la pandemia y el estrés diario.

CONTROL DEL PRONÓSTICO

Frente a esta situación, proponemos la aplicación del Coaching Educativo para el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del CEBA Picota - San Martín, que debe generar un mayor nivel de interacción entre el docente - estudiantes con el propósito de lograr el desarrollo óptimo del control de su estrés y emociones.

1.2. Formulación del Problema de Investigación general y específicos.

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín?

1.2.2. Problemas Específicos.

- a) ¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en problemas de salud y psicosomáticos de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín?
- b) ¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en el ámbito escolar de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín?
- c) ¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en el ámbito familiar de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau

García, Picota - San Martín?

1.3. Formulación del Objetivo general y específicos.

1.3.1. Objetivo General.

Evaluar la influencia del coaching educativo en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

1.3.2. Objetivos Específicos.

a) Demostrar que el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en problemas de salud y psicosomáticos de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

b) Demostrar que el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en el ámbito escolar de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

c) Demostrar que el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en el ámbito familiar de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

1.4. Justificación.

Las razones prioritarias para la realización del presente trabajo de investigación se fundamentan en los siguientes hechos:

1.4.1. Justificación Teórica.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación generará reflexión y discusión de la variable independiente Coaching Educativo, entre el cuerpo académico y estudiantes de la población objeto de estudio, si esta técnica es positiva se dará una interacción sistemática, es decir, que los estudiantes alientan y facilitan los esfuerzos de cada uno por aprender.

Asimismo, para la variable dependiente del manejo del estrés nos interesa articular con la teoría del desarrollo de la personalidad, emocional y actitudinal, mediante el cual se postula que la persona se constituye en la medida que su interior organiza y estructura información social. Estas perspectivas teóricas serán examinadas durante el desarrollo de la investigación.

1.4.2. Justificación Metodológica

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se preparará un cuestionario informativo sobre el estrés diario en los niños para su uso después de las pruebas y las pruebas. Antes de que la herramienta se aplique a los grupos experimental y de control, se presentará para su consideración por cinco expertos, dos de los cuales serán metodólogos y tres serán expertos en la materia. También pasarán pruebas estadísticas de fiabilidad y validez.

1.4.3. Justificación Práctica

Los resultados del estudio servirán de información a los directores de CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín, para que puedan tomar decisiones relevantes que ayuden a mejorar el desarrollo de competencias en el ámbito de los estudiantes de esta institución educativa.

1.4.4. Viabilidad

El estudio es factible o factible porque se dispone de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su ejecución. Una vez más, el alcance de la investigación ha sido previsto y podemos entrar en el lugar o contexto en el que se llevará a cabo la investigación.

1.5. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones y resultados que dificultaron el desarrollo de este trabajo de investigación, de la siguiente manera:

- a) Recursos económicos: para llevar a cabo este trabajo de investigación, es necesario contar con recursos económicos para cubrir los costos que llevaron a la implementación de este trabajo.
- b) Recursos humanos: la ausencia de asesores temáticos en el tema del estudio dificultará el desarrollo normal de las diferentes etapas del proceso de investigación. Además, el tiempo de clase es limitado. Falta de asesoramiento profesional sobre modificaciones y correcciones al manuscrito original basadas en la ortografía, gramática, sintaxis, etc. Faltan centros de asesoramiento estadístico para completar el informe final.
- c) Antecedentes: Al buscar información bibliográfica, no encontramos trabajos previos directamente relacionados con nuestra investigación; existe literatura sobre el coaching educativo sobre el desempeño del sector turístico en la que se realizó investigación.

1.6. Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1. Hipótesis General.

El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

1.6.2. Hipótesis Específico.

H1: El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés en problemas de salud y psicosomáticos de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

H2: El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés en el ámbito escolar de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

H3: El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés en el ámbito familiar de estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

1.7. Variables.

Variable (x) El Coaching Educativo

Variable (y) Estrés Cotidiano

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V. Independiente Coaching Educativo.	Competencias aptitudinales	• Conocimientos	Sesiones de Aprendizaje
		• Habilidades	
	Competencia de personalidad	• Carácter	
		• Forma de ser	
		• Flexibilidad	
	Competencias relacionales	• Ambientes sociales	
• Inteligencia emocional			
Liderazgo	• Logros • Metas		
V. Dependiente Estrés Cotidiano Infantil.	“Problemas de salud y psicosomáticos”	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta molestias con respecto a su salud. • Visita con frecuencia al médico. • Expresa estados de ánimos negativos. 	Cuestionarios de Preprueba y Posprueba
	Ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra bajas calificaciones. • Muestra angustia frente algunas exigencias escolares y extraescolares. • Muestra escasos recursos de enfrentamiento frente a aspectos amenazantes para él. 	
	Ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia poca convivencia familiar. • Demuestra dificultades para conseguir recursos que lo ayuden a sobresalir. • Manifiesta desagrado ante actitudes realizados por sus padres y hermano. 	

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

A nivel internacional.

Abid (2020); En su artículo, establece los principales objetivos para determinar la relación entre el coaching y la autoeficacia, la motivación y el desarrollo profesional. Del mismo modo, fue posible determinar que hubo correlación con el método cuantitativo, la aplicación del cuestionario fue para 221 empleados, y los resultados relacionados con la correlación mostraron una correlación de 0,46 y un nivel de significancia de 0,000. Concluyeron que la hipótesis alternativa fue aprobada y la hipótesis nula fue rechazada. Además, se analizó la relación entre coaching y compromiso laboral, con una relación de 0,501 y un líder de 0,954.

García, Serrano y Blanco (2016) investigadores españoles realizaron un estudio piloto sobre "La efectividad del coaching como tratamiento relacionado con el TDAH" en niños de 6 a 12 años pertenecientes a la Asociación de Pacientes de la Comunidad de Madrid. Se trata de un estudio abierto, prospectivo y descriptivo. Esta investigación se basa en la educación para el autocuidado. Las principales conclusiones muestran que:

Los resultados aplicados en la sesión aumentaron la información sobre los beneficios del coaching en el tratamiento relacionado con el TDAH, ya que se puede observar las ventajas para ayudar a los pacientes.

A nivel nacional.

Castro (2020) en su estudio tiene como objetivo determinar la correlación entre el coaching y el desempeño laboral, el tipo de estudio es la base del diseño

noexperimental, el nivel de investigación es la correlación descriptiva, la relación entre elcoaching y el desempeño laboral se el orden de magnitud 41%, y el nivel de significancia es 0.000. La muestra de la encuesta fue de 52 personas, utilizando herramientas de encuesta. En todos sus aspectos, considera la motivación, el liderazgo y el logro de metas. La conclusión es el desarrollo de tales herramientas de coaching y liderazgo dentro de la institución.

Sauñi (2020), dado que el objetivo general del estudio es determinar el grado de relación entre el coaching y el desempeño laboral, el método adoptado se basa en la investigación básica de diseño no experimental, utilizando métodos cuantitativos, aplicando la encuesta a una muestra censal de 100 colaboradores, la herramienta es un cuestionario que utiliza el Alfa de Kronbach en el análisis de confiabilidad, conresultados de 0,898 y 0,890. El supuesto general que utiliza el coeficiente de Rho de spearman indica una correlación promedio de 0.505, lo que indica una relación entre el coaching y el desempeño laboral, donde nuestra relación de habilidades interpersonaleses 0.517, el coeficiente de crecimiento y desarrollo personal es 0.444 y el coeficiente derelación de motivación es 0.553. Asimismo, es necesario implementar un proceso formal de comunicación, lo cual se demuestra en el modelo de coaching propuesto parala optimización de tiempo, recursos y espacio para la empresa.

A nivel Local.

Mogollón y Sánchez (2015) en su estudio "El coaching como herramienta paramejorar el desarrollo empresarial de las pymes del sector empresarial en el distrito de Tarapoto - 2015". Se concluyó que, teniendo en cuenta los objetivos generales presentados al inicio de la encuesta, se puede concluir que en este momento el coaching es una herramienta emergente, pero no hay mucha

información al respecto, lo que significa que las empresas que tienen la posibilidad de invertir en el desarrollo de los empleados no cuentan con la información necesaria para decidir sobre nuevos programas para participar en el mercado.

Bardales y Cachique (2019), este estudio titulado "Modelos de gestión basados en gestión para mejorar el desempeño de colaboradores hoteleros de una estrella en el distrito Tarapoto de San Martín en 2019", el cual es una investigación básica, que aplica teorías existentes para medir las variables de los modelos de gestión basados en el desempeño de coaching y colaborador. El resultado promedio de alcanzar el modelo de gestión basado en coaching es del 65%, nuevamente, el desempeño laboral en sí es regular, en un 60% esto indica una falta de compromiso y, sobre todo, el incumplimiento de todas las actividades desarrolladas en su puesto.

2.2. Bases Teóricas

Coaching Educativo

Con los conceptos anteriores en mente, podemos llevar estas fortalezas de coaching al campo de la educación, aprovechando los beneficios que trae con el fin de dar a los maestros un tiempo significativo en el proceso de enseñanza, proporcionar espacio para mejorar las habilidades, lograr en su trabajo educativo, proporcionar a los estudiantes herramientas de apoyo para mejorar el rendimiento escolar.

Bou (2013) señala que, en el sistema educativo, existen diferentes relaciones, como académicas, profesionales y personales, que afectan las disciplinas en el proceso de aprendizaje, por lo que los coaching educativos

parecen querer crear un espacio experiencial basado en "aprender a aprender" para introducir la toma de decisiones de cada disciplina desde una perspectiva holística. De esta manera, dice el mencionado autor, la consejería educativa es un modelo educativo, cooperativo, no pedagógico que se establece en el proceso de aprender a aprender, es decir, aprender haciendo, en el que los niños no solo recopilan información, sino que también realizan cambios o mejoras transformacionales, afectando sus pensamientos prácticos y emocionales, además de generar un deseo de avanzar.

Desde un punto de vista educativo, el objetivo básico de un entrenador es desencadenar un proceso de mejora basado en la práctica efectiva para que los niños logren buenos resultados. Además, está orientado a potenciar las capacidades y el potencial de cada alumno con el fin de establecer el objetivo de la excelencia o inspirar aquellas cualidades que les hagan destacar en el presente y potenciarse en el futuro.

Sánchez (2013) menciona que otra ventaja de implementar el coaching en espacios educativos es optimizar y potenciar la creatividad, las habilidades innatas y las necesidades intrínsecas y la creatividad que poseen los estudiantes para lograr los mejores resultados.

Fundamentos del Coaching Educativo

A través de la investigación bibliográfica, se describen las fuentes más importantes de coaching en el campo de la educación: Psicólogo: Es probablemente la más considerada entre los coaching ya que tiene como rama la psicología humanista.

Bou (2013) argumenta que la psicología humanista sostiene que las personas tienen la responsabilidad de encontrar significado en la existencia al tomar

constantemente decisiones libres. Agregó que el propósito de la psicología humanista es encontrar las máximas manifestaciones de individuos y grupos, que es uno de los principios importantes del coaching educativo.

Según el autor (Ravier, 2005), expresa la línea principal de la psicología humanista, que tiene algo en común con el coaching, en sus condiciones como ser humano, el individuo no es simplemente la suma de sus partes, se debe enfatizar la particularidad de cada persona, ya que uno de los puntos únicos del hombre es su capacidad de conciencia; La otra persona se manifiesta de acuerdo con las relaciones psicosociales que determina; así como cada uno tiene la capacidad de tomar decisiones

libremente, guíalo de acuerdo con su conciencia; finalmente, cada persona es conscientede alcanzar metas y objetivos, deseos de vida, causas relacionadas con sus valores morales y sociales, creencias, motivaciones. Además de esto, Bayón (2010) escribe que la base psicológica tiene un principio claro en la interacción que ocurre en el proceso, manifestándose en dos niveles de diferentes maneras: en el primer nivel como las consecuencias psicológicas provocadas por el modelo y el proceso. Estos fundamentopsicológicos se materializan en el conocimiento de uno mismo; la visión global de las personas; los programas conceptuales están diseñados para llegar a nuevos conceptos y superar la resistencia al desarrollo personal.

Aproximaciones teóricas sobre el estrés cotidiano infantil

Definiciones sobre el estrés

Varios conceptos definen el tema central de este estudio: Phipps, Soderman y Gregory (2009) explican que el estrés se debe a necesidades exageradas, ya que en circunstancias normales de vida encontramos hechos nuevos o diferentes que

nos obligan a utilizar la energía almacenada en la mayoría de los niveles que usamos normalmente.

Mientras Doro (2013) explica, el estrés se define como la falta de respuestas convenientes a las demandas de la vida diaria, ya sean experiencias positivas o negativas. (p. 158). Más tarde Trianes (2003) añadió que el estrés incluye situaciones como la presencia de hechos identificables en sujetos que permiten a nuestros cuerpos estar en un estado de desequilibrio mental y fisiológico, y que las alteraciones en este equilibrio se observan en condiciones de cebado indicadas por la influencia de una serie de tipos emocionales sujetos, neurofisiología y cognición.

Estrés cotidiano infantil

La infancia es una etapa definida por los constantes cambios que se producen durante su desarrollo. Durante este tiempo, el bebé debe enfrentar el desafío de cambiar de un período a otro. Doro (2013) proporciona nombres alternativos para el estrés infantil, como la palabra miedo, ansiedad, y también agrega que el estrés puede ser causado por diferentes situaciones que requieren que el niño pueda adaptarse, y que esta condición puede causar ansiedad que es difícil de controlar para los niños. Uno de esos casos son los estímulos ambientales. Estos estímulos del entorno también se llaman factores estresantes. Estresor es un término científico utilizado para designar un factor estresante; puede ser cualquier condición o hábito nuevo que cause desequilibrio en el cuerpo.

Según Oros y Vogel (2005), otra definición de estresores es que son impulsos o estímulos que sobrecargan a un individuo y hacen que tenga una respuesta psicológica y biológica al estrés. Por lo tanto, cualquier situación que se considere perjudicial para el bienestar y la salud puede ser declarada un factor

estresante. Del mismo modo, Fernández (2010) explica los estresores, diciendo que ocurren diariamente, es decir, tienen características cotidianas, estos también se llaman eventos secundarios porque ocurren a intensidad moderada, pero con mucha frecuencia. Estos estímulos pueden ser grandes obstáculos o circunstancias especiales que amenacen la integridad mental o física, hablamos de grandes cambios en nuestras vidas, para ellos esto se llama un evento mayor.

El ajetreo diario (molestias y frustraciones diarias) se conoce como pequeños eventos. Los niños experimentan momentos estresantes relacionados con algunos contratiempos o pequeños problemas en la vida diaria, el hecho de que estos factores estresantes diarios, a pesar de su menor intensidad, sean evocados constantemente puede causar reacciones desequilibradas en los niños.

Sandín (2003) escribe que esta categoría incluye pequeños eventos en la vida cotidiana en los que genera situaciones incómodas o incómodas, tales como; Frustración, malestar y obligaciones académicas exageradas, discusiones dentro de la familia, etc. Morales (2008) define un estrés diario de intensidad moderada o evento estresante como una situación de sospecha y/o problemas relacionados con la salud y la nutrición, la escuela y la familia. Álvarez (2005) también se refiere al estrés cotidiano de la infancia, definiéndolo como una falta de respuesta adecuada a las demandas de la vida cotidiana. El estrés cotidiano en la infancia es menos intenso, pero a menudo se repite. Se asocia a pequeños estímulos o pequeñas molestias diarias que muchas veces se pasan por alto, sin embargo, es muy importante tenerlas en cuenta. Complete esta sección.” Algunos estudios han demostrado que los eventos que ocurren en menor medida pueden ser más importantes para nuestro bienestar que los eventos superiores, es decir, los menores se acumulan a partir de estos ajetreos diarios y, por lo tanto, pueden tener problemas

psicológicos más propensos que la ocurrencia de cualquiera de estos eventos mayores.

Dimensiones.

Para entender mejor este problema del estrés diario en los niños, es necesario analizar de dónde provienen los estresores más comunes, teniendo en cuenta diferentes situaciones o situaciones que pueden darse en situaciones que generan estrés.

Durante esta etapa de la infancia, los principales espacios en los que se consideran los estados estresantes son: salud, escuela y familia. Recalde y Almeida (2014) coincidió con aportes de Trianes, et al. (2011) señalan que, entre los escolares, los estresores diarios se dividen en tres áreas principales: salud, escuela y hogar. Para una mejor comprensión, se describen a continuación, ya que se consideran importantes en nuestro estudio.

a. Ámbito de la salud y psicosomáticos.

Los problemas de salud relacionados con la salud causan estrés a un gran número de niños, porque acudir a un centro de salud puede generar ansiedad y angustia, pues acudir a estos lugares casi siempre se asocian con mejoría mediante inyecciones, tomar fármacos poco favorecedores o tomar pastillas gigantes que el niño no puede tomar, creando así sentimientos negativos en el niño.

En el campo de la salud, hay un enfoque excesivo en la imagen corporal, la enfermedad y el tratamiento médico, etc., porque la sociedad actual es cada vez más creciente y queda mucho por hacer para mantenernos dentro de los parámetros vigentes. (Trianes et al., 2011). El autor al que se hace referencia en el párrafo anterior nos dice que el área de la salud no solo está relacionada con la salud de nuestro cuerpo, sino también con el estrés que pueden experimentar los niños

debido a su apariencia.

La obesidad infantil, la bulimia, la anorexia, la altura, el color de la piel, etc. pueden ser la causa del estrés, que de alguna manera avergüenza al niño y no contribuya su estabilidad emocional. De esta manera, el estrés para la salud puede deberse al miedo del niño a tener que ir al centro de salud para ver a un médico, revisiones frecuentes, o el niño puede tener una visión distorsionada de su apariencia.

b. Ámbito Escolar.

Podemos decir eso; una vez que comienza el año escolar, los niños pasan allí, muchos días al año, cinco días a la semana, durante aproximadamente seis horas al día, ahora multipliquemos todo por once años, excluyendo el preescolar. Eso es el equivalente a cientos de horas pasadas en la escuela. Ahora, pongámonos en la piel de algunos niños que no se desempeñan bien debido al estrés debido a las necesidades familiares o la inteligencia por debajo del promedio.

Para Trianes y otros (2011) sobre el ambiente escolar, mencionan que los eventos que ocurren en este sentido son importantes como estresores porque afectan negativamente el desarrollo emocional. Algunas dificultades se pueden ver en las presiones escolares como las relaciones con los maestros, problemas en el desarrollo de las tareas escolares, espera de exámenes, desarrollo exagerado de tareas, bajas calificaciones o miedo a cometer errores frente a los compañeros y no atreverse a hablar en público. Según los estresores escritos, el primer y decisivo espacio para los niños, sin duda, es la escuela, donde el niño o niña interactúa con compañeros, maestros y otras personas cercanas al entorno escolar. Aquí, el niño también debe enfrentar las demandas académicas y sociales de una manera que se desarrolle de manera normal y exitosa, lo que evitará cierto grado de estrés.

Fernández (2010) aportó las siguientes aportaciones; las situaciones estresantes más comunes en la escuela son: a menudo ser molestado por otros compañeros, terminarse siempre último en ciertas actividades, sentirse avergonzado de los compañeros, cambiarse de escuela, tener que adaptarse a nuevas realidades, nuevos maestros, nuevos compañeros de clase, conflictos con algunos maestros, malas calificaciones, pensar en lo que dirán los padres, llegar después de la escuela, demasiada demanda de deportes.

Phipps y otros (2009) señalaron su reconocimiento manifestando que, aunque sus condiciones son las mismas que las de todos los niños, no todos los niños serán los esperados, habrá niños si pueden lograr el rendimiento esperado, pero habrá niños cuyas habilidades no cumplan con las expectativas porque carecen de algunos recursos, incluidos intelectuales, emocionales o físicos, que no son propicios para el logro exitoso de las actividades escolares.

Si bien es cierto que los tutores y padres recientes han pedido a sus hijos que hagan mayores esfuerzos, sus hijos no solo pueden asistir a clases en la escuela, sino también participar en talleres o clases de música, pintura, deportes, danza, inglés, conversación, etc. para complementar su educación para que nuestros hijos sobresalgan en ciertas habilidades. También es bueno, sin embargo, esta necesidad suele llevar a una sobrecarga de estrés que cambia la resiliencia habitual de cada niño, con consecuencias negativas como agitación emocional, ansiedad, incapacidad para hacer frente a las necesidades, depresión, baja autoestima, angustia. Y estos seminarios o clases extracurriculares, en lugar de aumentar el potencial de un niño, terminan limitándolos.

En esta área, los adultos y los maestros influyen en la generación de estrés de los niños, porque cuando no están practicando en el aula, crean habilidades

que ayudan a

los niños a aprender, respetando su propio ritmo de aprendizaje. Debemos recordar que no hay dos personas en el mundo iguales, y podemos inferir que en el aula cada alumno tiene una forma única de interiorizar contenidos y actitudes, ya que tienen su propio estilo, como sus patrones y velocidad de desarrollo, motivación, intereses y su necesidad de diferentes estímulos dentro de un espacio específico.

c. Ámbito familiar.

El entorno familiar es considerado uno de los más importantes porque en la familia los niños comienzan a desarrollarse física, emocional, cognitiva y socialmente. Doro (2013) afirma que el principal requisito para la existencia de entornos hogareños amorosos es que las familias brinden apoyo a sus hijos y recursos para su desarrollo, lo que se asocia con entornos con niveles más bajos de estrés. Por el contrario, la familia de hoy introduce un mundo social cambiante en el que las condiciones socioeconómicas están desequilibradas y faltan valores, y entonces el niño siente un cambio considerable en el papel que desarrolla, la función que desempeña como parte del núcleo de la sociedad.

Además, el autor comenta que el estrés se manifiesta en los niños como ansiedad excesiva, que surge desde una edad muy temprana por temor a ir a la guardería lejos de los seres queridos u otras necesidades que surgen en el espacio educativo. En cuanto al entorno familiar, Trianes y otros (2011) destacaron factores estresantes como las necesidades financieras, la falta de tutores o padres en las actividades diarias de los niños, las discusiones entre hermanos y sentirse solo. (p. 12).

Los autores Phipps et al. (2009) también describen las causas del estrés familiar; Familias con separación y divorcio, familias de bajos ingresos, familias

mixtas, muerte como causa de estrés (ausencia de seres queridos), trabajo a largo plazo y familias donde los padres dejan a sus hijos a otros dependientes, descuidan o dañan a sus hijos.

Fundamentos teóricos

La palabra estrés tiene diferentes atribuciones dependiendo de la orientación científica. Por lo tanto, los siguientes párrafos proporcionan una visión general aproximada de los diferentes enfoques adoptados para analizar mejor el estrés de los niños. Enfoques psicológicos y psicosociales. Creen que el estrés es un fenómeno externo, también conocido como estrés como estímulo. En este enfoque, el estrés se encuentra fuera del sujeto, que es una posición cercana a la mente de muchas personas, y generalmente tratamos con preguntas sobre el estrés.

Para Remedios (2009), las explicaciones que tratan el estrés como un estímulo se centran en las condiciones ambientales, también conocidas como eventos de la vida, que pueden ser fenómenos naturales, ciertas enfermedades, retrocesos académicos, falta de trabajo o despido. Aunque para Trianes (2003) se interpreta como no positivo en relación con las circunstancias externas de un individuo, por el contrario, tienen conclusiones amenazantes y dañinas que pueden desequilibrar los procesos funcionales del organismo y la salud mental del individuo.

Fernández (2010) señala que las intervenciones y evaluaciones del estrés infantil, es decir, los enfoques ambientales adoptados por diferentes teóricos, son concluyentes porque los niños no pueden evaluar subjetivamente lo que sucedió. También dijo que estos estímulos ambientales deben verse como condiciones externas que son perjudiciales para la salud física y mental y el bienestar. Métodos fisiológicos o bioquímicos. Ven el estrés como una reacción. Explique que la

presión está relacionada con la interacción de los organismos con los mediadores. Causa estrés delineado como respuesta de estímulo.

Remedios (2009) se refiere a la eliminación del estrés, que básicamente se relaciona con un conjunto complejo de respuestas relacionadas con aspectos cognitivos, emocionales, conductuales y fisiológicos. Por lo tanto, la medicina y la psicología son algo contrarias al estrés como estímulo, ya que los autores del párrafo anterior no consideran que el estrés sea característico de los estímulos ambientales, sino más bien la respuesta del organismo.

En nuestro estudio, tomamos en cuenta lo que se citó de Remedios (2009), quien nos proporcionó pautas para las emociones no positivas que acompañan a las prácticas estresantes, como sentir dolor, miedo, ira, tristeza o depresión. Este tipo de reacciones generalmente se desencadenan juntas y son distinguidas por el sujeto como emociones que consisten en perturbaciones emocionales. La palabra "estrés" puede asociarse con ansiedad o angustia, por lo que es importante poder distinguir entre ellas.

Por un lado, el estrés es un proceso complejo y dinámico causado por la incomodidad y la incapacidad de un individuo para hacer frente a ciertas demandas ambientales. La ansiedad, por otro lado, es una respuesta emocional transitoria que tiene características peligrosamente esperadas y trae agitación o inquietud. Finalmente, el dolor es una sensación suelta sin una causa clara, se asocia con la desesperación, la pérdida de la capacidad de moverse libremente. Enfoque cognitivo. El componente subjetivo o psicológico aquí se centra en la relación entre las respuestas fisiológicas y el estrés.

También conocido como: el estrés es un proceso interactivo. Por lo tanto,

llamamos estrés al resultado de la interacción entre el hombre y el medio ambiente, en el que el sujeto relacionado con su entorno proporciona alcance y respeto más allá de lo que necesita para manipular estas cosas, es decir, lo que amenaza o se derrama en el niño, poniendo en riesgo su salud y bienestar. Por lo tanto, la respuesta al estrés dependerá de cómo se perciba la posición. En conclusión, este método intenta combinarlos dos métodos mencionados en los párrafos anteriores. Explica la relación entre el individuo y su entorno, es decir, la valoración del sujeto de la situación o situación, es decir, la valoración de cómo gestionamos la situación y los recursos a los que debemos enfrentarnos. Ambos procesos se pueden definir en la evaluación de cualquier situación.

Características del estrés infantil

El estrés diario tiene muchos efectos negativos en la salud física y mental de los niños en sus etapas de desarrollo. Es por eso que Carranza (2010) relata esta tensión o ansiedad en los niños. A veces un determinado problema deja marcas indelebles en el niño que permanecerán visibles durante toda la vida e incluso pueden afectar a ciertos tipos de reacciones, comportamientos o actitudes en el futuro. Por otro lado, en otros casos el efecto puede no ser el mismo, ya que cada niño es un mundo diferente y no cabe duda de que muchos comienzan a desarrollar mecanismos de defensa especiales y variados que les permiten ser menos susceptibles a situaciones que generan el estrés que experimentan debido a su corta edad, sobre las cuales no tienen mayor control.

Por otro lado, Doro (2013) describe que los niños pequeños, incluso si sus habilidades de comunicación tienen poco desarrollo, pueden presentar síntomas de estrés que son muy diferentes de los adultos. Los síntomas del estrés infantil a menudo se ocultan a la vista del ojo ordinario, y signos como gripe, dolor de

estómago, cabeza o náuseas se vuelven más evidentes. Minedu (2013), escribe sobre otras manifestaciones del estrés infantil; a menudo se piensa que es una reacción física observable, como manos sudorosas, llanto, correr en la dirección opuesta, puede ser impulsos defensivos o agresivos de ira, comportamientos autoconsolarse, dolor de estómago y dolor de cabeza, movimientos ligeramente torpes en la dinámica motora fina causada por nervios, chuparse los dedos, brazos, etc., morderse la piel o las uñas, orinar, pesadillas.

Los síntomas que aparecen en la etapa escolar son entre los seis y doce años y suelen presentarse debido al entorno, entre los actores que generan estrés, se debe tener

en cuenta que algunos niños son víctimas de maltrato en la escuela y en el hogar, aunado a diferentes problemas encontrados en la familia, como separación, situación económica, enfermedad, etc. Algunos autores destacan que un cierto nivel de estrés funciona para nosotros, ya que es un estímulo a la acción, nos motiva a lograr lo que queremos, y es un factor importante para el éxito en ciertas áreas como la música, la danza y el deporte. El estrés moderado también puede mejorar la memoria y el aprendizaje, mientras que el estrés a largo plazo puede reducir la memoria y la capacidad de aprendizaje.

Plummer (2013) explica que cada niño es diferente y depende del nivel de estrés con el que lidian con éxito y de cuán conscientes sean de las situaciones estresantes, por lo que las cosas que pueden irritar a otra persona pueden ser aterradoras. Por lo tanto, comprender el estrés significa comprender las interacciones y circunstancias de cada persona, teniendo en cuenta sus habilidades y personalidades. A la luz de esto, Doro (2013) escribe que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas abstractos de cierta complejidad: para mí, ahora,

ser inteligente significa poder usar todas las habilidades para lograr la felicidad, la alegría y, por supuesto, transmitirla a nuestro hijoo estudiante. Y, este cambio en la visión me ha proporcionado excelentes resultados.

Del mismo modo, para González y García (1995), las respuestas de los sujetos a las posturas de estrés no siempre son malas, y puede ser un recurso importante y útil para enfrentar los desafíos que tenemos ante nosotros. Esta visión puede decir que el sujeto no está indefenso frente a las demandas de las cosas que nos rodean, y luego hay un nivel normal de estrés que energiza nuestro comportamiento y activa la oportunidad perfecta para poder enfrentar la demanda. Esto no quiere decir que el estrés sea siempre bueno, cuando un individuo es incapaz de hacer frente a las necesidades, surge el estrés patológico, que afecta al equilibrio psicológico y fisiológico del estrés y, en definitiva, a todo nuestro cuerpo. En conclusión, lidiar con éxito con situaciones estresantes pero agradables, como aprender a nadar o trepar a los árboles, puede mejorar la autoestima.

Coaching y estrés infantil

Para abordar este problema, es importante desarrollar una base de referencia específica para las demandas que enfrentan los niños, la forma en que generalmente reaccionan y las consecuencias de ciertas causas de estrés. Por eso es necesario preguntarse y prestar atención a cómo el niño lo enfrenta. Para ello, es necesario que el adulto actúe como acompañante y guía en esta intervención, así el niño cumplirá el papel de la persona que recibe los conocimientos para poder mejorar lo que se propone.

La Universidad Internacional de Valencia (2015) escribe que el uso de entrenadores dentro de las escuelas puede ocurrir en situaciones donde las escuelas no están funcionando bien, y los niños carecen de retroalimentación en

el desarrollo escolar, desde este punto de vista, los adultos pueden apoyar a los niños para prevenir y manejar su estrés diario, como podemos ver, con esta nueva herramienta de coaching, diferentes teorías respaldan sus beneficios al aplicarla. Consejos para superar el estrés La ayuda que los adultos deben dar a los niños es a través de su interpretación y manejo de estrategias efectivas de acomodación, su uso debe ser principalmente la velocidad de aprendizaje y desarrollo del niño, entendiendo el origen de algunos factores estresantes. El método de prevención tiene dos funciones: eliminar o cambiar el estrés excesivo en la vida del niño y enseñarle técnicas para manejar el estrés positivo antes de que aprenda patrones negativos. Cuenta con los expertos en educación infantil y primaria Jan Jwett y Karen Peterson, quienes describen cómo los niños experimentan y se adaptan al estrés y brindan orientación a maestros y padres sobre cómo prevenir, reducir y manejar el estrés en los niños.

Qué factores se consideran en el asesoramiento: ayude a su hijo a anticipar eventos estresantes. Los entrenadores pueden procesarlos y aumentar su comprensión de ciertos hechos en el futuro. Tenga en cuenta que las expectativas excesivas pueden tener consecuencias estresantes. Proporcione espacios condicionales donde los niños puedan jugar según sus necesidades. Otras formas de ayudar al niño son ayudar al niño para que pueda identificar estrategias que pueda enfrentar cuando esto suceda, por ejemplo, si alguien se burla de él, puede decir firmemente: no me gusta, entre otras estrategias lo ayudará a sentirse más productivo en aquellas situaciones que pueden ser estresantes. y proporcionar a los niños las herramientas para identificar, mencionar, recibir y expresar sus emociones y sentimientos; practique y enseñe cómo usar diversas técnicas de

relajación. Considere instruirlos para que hagan cosas predeterminadas como: contraer y liberar músculos; Respira profundamente; bailar, imaginar cosas agradables, etc.; practica habilidades efectivas cuando hables de ti mismo.

Esto ayuda a facilitar el manejo diario del estrés. Entre otras cosas, el entrenador de maestros cree que debe aplicarse de acuerdo con los requisitos e intereses del niño osu clase. Es necesario entender cómo lidiamos con el estrés de estas vías proporcionadasen el proceso de mentoría, ya que Phipps et al. (2009) se refieren al destino de algunas personas que crecieron en ambientes favorables, modelando técnicas exitosas de acuerdo con las características de cada niño en tiempos de crisis, además de maestros que brindan todas las herramientas necesarias. Sin embargo, hay muchas personas con diferente suerte en el aula.

Estas soluciones a algunas dificultades no son accidentales. Es el producto de laobservación constante, la meditación, los hechos y las relaciones personales importantes con la supervivencia infantil. En nuestra investigación, también seguimos la importanciade aplicar el coaching y, por supuesto, el coaching como compañeros de las intervenciones diarias de estrés.

2.3. Bases Conceptuales o definición de términos básicos

El coaching: un método que consiste en acompañar, enseñar o entrenar a una persona o a un grupo de personas, con el objetivo principal de conseguir cumplir retos específicos o desarrollar ciertas habilidades. Un coach, la palabra inglés para 'entrenador', entonces, es un profesional que practica el coaching

Estrés: es la respuesta física o mental a una causa externa, como tener muchas tareas o padecer una enfermedad. Un estresor o factor estresante puede ser algo que ocurre una sola vez o a corto plazo, o puede suceder repetidamente durante mucho tiempo

Logro: son el resultado satisfactorio que obtiene la persona al cumplimentar una acción concreta, alcanzando un objetivo. Se desarrollan a través de las habilidades que refieren a las capacidades y talentos que tienes para llevar a cabo tus tareas

Competencia: la aptitud que tiene una persona, formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La investigación se realizó en el CEBA Alberto Leveau García, ubicada en el distrito de Picota, región San Martín, durante el año académico 2022, con una población de 30 estudiantes del segundo grado.

La región San Martín, está situado en la parte Nororiental del Perú, entre la Cordillera Azul y el río Huallaga. Es considerada como el paraíso riveroño. Su diversidad de fondo ecológico y clima superior son adecuados para el desarrollo de una variedad de cultivos, frutas tropicales de la región oriental.

El objetivo principal de este trabajo en el CEBA Alberto Leveau García, Picota – San Martín, es perfeccionar individuos competentes con alta autoestima, habilidades intelectuales, sociales y un aprendizaje académico, moral y emocional estable para que puedan alcanzar el éxito personal y profesional en la sociedad contemporánea y cambiante. Es una institución educativa pública bajo gestión directa, semipresencial, primaria, secundaria y CEBA con una forma de atención dividida en 3 turnos: mañana, tarde y noche.

3.2. Población

La población estaba constituida por 30 estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota – San Martín, periodo 2022, distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N°01

**ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCIA, PICOTA
– SAN MARTÍN – 2022**

GRADOS DE ESTUDIOS	NÚMERO DE ALUMNOS
Segundo Grado “A”	17

Segundo Grado "B"	13
TOTAL	30

Fuente: Registro de Matricula del CEBA Alberto Leveau García, Picota – San Martín 2022.

Elaboración: Investigadores.

3.3. Muestra

Para determinar nuestra muestra de estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico (sorteo) sin condiciones normativas o incondicionales, ya que fueron los investigadores quienes voluntaria o intencionalmente seleccionaron a 30 estudiantes del segundo grado del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín.

Al respecto, Sánchez (2020) afirma que "se dice que cuando los elementos de muestreo se recogen de alguna manera, el muestreo suele ser indirecto por razones de comodidad, circunstancias, etc." (p. 24).

La ventaja de esta muestra no probabilística es que es holística para un diseño de estudio particular, que no requiere la representación de elementos de una población, sino que requiere una selección cuidadosa y controlada de sujetos con ciertas características previamente especificadas en el enfoque de resolución de problemas.

Hernández (2018) explica: "Las muestras no probabilísticas, también conocidas como muestras objetivo, representan un procedimiento de selección informal y algo arbitrario. Aun así, se utilizan en muchas encuestas y de las que se extrapola la población. (p. 226).

Hernández (2018) explica: "Las muestras no probabilísticas, también conocidas como muestras objetivo, representan un proceso de selección informal y algo arbitrario. Aun así, se utilizan en muchas encuestas y extrapolan la población a partir de ellas". (p.226).

La muestra de nuestro trabajo de investigación queda establecida de la siguiente manera:

CUADRO N° 02

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL SEGUNDO GRADO DEL CEBA ALBERTO

LEVEAU GARCÍA, PICOTA - SAN MARTÍN – 2022

GRUPOS	GRADO/SECCIÓN	N° DE ALUMNOS
G.C.	Segundo "A"	17
G.E.	Segundo "B"	13
TOTAL		n = 30

Fuente: Registro de Matricula del CEBA Alberto Leveau García, Picota – San Martín – 2022.

Elaboración: Investigadores.

3.4. Nivel y Tipo de Estudio

Valderrama (2019) menciona que el nivel de predicción "está interesado en predecir situaciones futuras basadas en el conocimiento de los requisitos previos y la comprensión del proceso de interpretación; es decir, la investigación predictiva necesitaser explicada como la base de sus predicciones" (p. 175).

Como referencia al párrafo anterior, este proceso de investigación se encuentra a nivel predictivo, ya que expondrá los controles educativos que pueden causar o acelerar situaciones de aprendizaje, cuyos efectos conducirán al desarrollo de un mejor manejo diario del estrés infantil por parte de los estudiantes.

3.4.1. Tipo de Estudio

Este estudio se basa en la investigación aplicada, ya que tenemos la intención de utilizar el coaching educativo para fortalecer el trabajo académico del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín, para el manejo diario del estrés

del desarrollo de los estudiantes.

Valderrama (2019) dice en los pasos de desarrollo de un proyecto de investigación científica: "la investigación aplicada busca conocer, hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata de realidades concretas. Talestudios son realizados o deben ser realizados por estudiantes de pregrado y graduados de universidades con el fin de comprender las realidades sociales, económicas, políticas y culturales de su campo y proponer soluciones concretas, prácticas, factibles y necesarias" (p.175)

3.5. Diseño de Investigación

El proceso de investigación actual se basa en el diseño experimental; especialmente en el subdiseño preexperimental. Es experimental debido a la manipulación deliberada del coaching educativo para observar e identificar las causas de los cambios en la variable dependiente (coaching educativo). Además, se encuentra en un diseño subdiseño cuasiexperimental, ya que los dos grupos aleatorizados están compuestos por grupos de pre-prueba, post-prueba y control.

Esquema de Investigación: el esquema correspondiente a la presente investigación es el siguiente:

GE: 01 ----- x-----02

GC: 03 -----04

Leyenda:

GE = Grupo experimental GC= Grupo control o testigo

01 y 03 = Prueba de entrada aplicado al G.E. y G.C. respectivamente.

02 y 04 = Prueba de salida aplicado al G.E. y G.C., respectivamente

X= talleres de coaching educativo o la variable independiente, aplicado al G.E.

= "Ausencia del tratamiento experimental, indica que se trata del grupo control"

3.6 Método, técnicas e instrumentos

El método científico sirve como un método general, específicamente formalizado, matematizado e inferencial.”

- Como metodología general, se utiliza el método científico a nivel de análisis y síntesis.
- Formalización, ya que los resultados de la investigación se incorporan ampliamente en el cuerpo general de conocimientos científicos.
- Matematización, ya que las fórmulas y parámetros estadísticos se aplican en la prueba de hipótesis, el procesamiento de datos y la representación de resultados.
- Inferencia, un método utilizado para inferir resultados y formular conclusiones parciales hasta que se extraigan conclusiones generales.

3.7 Validación y Confiabilidad del Instrumentos

“Para medir el desarrollo de la capacidad intelectual de los estudiantes, desarrollamos un instrumento de recolección de datos que debe ser probado para la validez y confiabilidad de variables dependientes, en base a 22 ítem dicotómicos (sí, no)”

- **Validez del Instrumento de Medición**

Se considera la validez del contenido (prueba binomial), el propósito es comprender si el contenido del instrumento de medición es válido. Sin embargo, en términos de efectos de construcción, el propósito de utilizar el análisis factorial es encontrar un conjunto homogéneo de variables. Se realizó un análisis estándar utilizando el índice de conformidad Kappa de Cohen (prueba KR20) para comprender la efectividad del instrumento de medición y compararlo con algunos

estándares externos.

- **Confiabilidad del Instrumento de Medición**

La medición del nivel de fiabilidad del instrumento de medición se lleva a cabo mediante la prueba Alfa de Cronbach para determinar el grado de uniformidad de los elementos de nuestros instrumentos de medición.

3.8 Procedimiento.

Se llevó a cabo mediante:

- Prueba de información: El uso de esta técnica nos permitirá depurar datos innecesarios o erróneos proporcionados por algunos encuestados.
- Clasificación de la información: Es una etapa básica del procesamiento de datos. Agrupe los datos asignando frecuencias para variables independientes y dependientes.

3.9 Tabulación y análisis de datos estadísticos

- Tabulación de datos: La tabulación manual se realiza dividiendo los datos en categorías y dimensiones, es decir, notamos o distribuimos el número de repeticiones en las categorías hasta completar el número total de muestras. Después de esta tabulación, se utilizan programas de sistemas informáticos o paquetes de software estadístico para Excel y SPSS.”
- Medidas de tendencia central: La media, mediana y modalidades de los datos se calculan sobre la base de la Escala Nacional de Evaluación del Diseño Curricular propuesta por el Ministerio de Educación.
- Medidas de dispersión: Determinar la desviación típica o estándar y el coeficiente de cambio de los datos en función de la escala de evaluación de las enfermedades no transmisibles.

- Estadística inferencial para cada variable: Prueba de hipótesis de diferencias de medias utilizando una distribución normal ($n < 30$).
- Tablas estadísticas bidimensionales: Con el fin de proporcionar datos ordenados y facilitar así la lectura y el análisis, se desarrollaron tablas estadísticas bidimensionales, es decir, entradas dobles, porque las dos variables de estudio se distinguen en estas tablas.
- Gráfico de columnas o gráfico de barras: se utiliza para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es la característica de una escala medida a intervalos, es la más obvia y fácil de entender.
- Redacción científica: realizada de acuerdo con los lineamientos de acuerdo con el Reglamento General de Grados y Grados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En estilo y formato, respete la redacción y ortografía de la sección internacional, de acuerdo con el estilo APA.

3.10 Consideraciones Éticas

Por razones éticas, no se mencionan los nombres de los estudiantes que integran la unidad de análisis de la investigación, ni los nombres de los profesores responsables del CEBA; esta información es para la privacidad de los investigadores. Es necesario contar con el documento de consentimiento informado del Director del CEBA Alberto Leveau García, Picota - San Martín; que indican su conocimiento del trabajo de investigación: los objetivos del estudio, el uso de los datos que proporcionan, la forma en que se difunden los resultados y las características requeridas para que los participantes tomen una decisión informada cuando consienten participar o no en el estudio, y declaran claramente por escrito que aceptan participar. Si no se recibía respuesta, se aceptaba la encuesta de los estudiantes.

Además, se ha informado que antes de realizar una investigación, pueden cambiar de opinión si la investigación no coincide con sus intereses o preferencias y retirarse voluntariamente. Además, se informó a los encuestados de que los resultados de la encuesta se comunicaron al final del proceso de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Tabla N° 02

ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL

SEGÚN NOTAS DE LA PREPRUEBA Y POSPRUEBA

PICOTA- 2022

N°	GRUPO CONTROL								GRUPO EXPERIMENTAL							
	PREPRUEBA				POSPRUEBA				PREPRUEBA				POSPRUEBA			
	PSP1	AE1	AF1	P1	PSP2	AE2	AF2	P 2	PSP3	AE3	AF3	P3	PSP4	AE4	AF4	P4
1	12	12	10	11	13	14	13	13	13	12	12	12	14	14	14	14
2	14	12	12	13	13	13	14	13	14	13	12	13	16	16	16	16
3	13	12	13	13	13	13	13	13	11	11	12	11	14	14	14	14
4	14	12	12	13	13	13	14	13	10	12	10	11	16	17	16	16
5	12	12	11	12	12	14	12	13	10	10	11	10	16	17	17	17
6	12	12	13	12	13	13	13	13	11	10	12	11	16	17	17	17
7	13	13	11	12	12	12	12	12	12	10	10	11	17	16	17	17
8	13	10	12	12	13	11	12	12	12	12	12	12	14	14	14	14
9	11	12	11	11	12	12	12	12	12	13	13	13	15	15	15	15
10	10	11	11	11	13	13	13	13	13	12	12	12	14	14	15	14
11	11	11	10	11	14	12	12	13	13	13	14	13	15	16	16	17
12	11	11	10	11	13	13	12	13	10	10	10	10	15	14	14	14
13	13	11	12	12	12	13	13	13	13	11	12	12	15	16	16	16
14	12	10	12	11	13	12	13	13								
15	14	12	12	13	13	12	13	13								
16	12	13	11	12	13	11	13	12								
17	11	11	12	11	12	11	12	12								
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

FUENTE: Resultados de la preprueba y posprueba 2022.

Competencias aptitudinales: CA

Competencia de personalidad: CP

Competencia relacionales : CR

Datos Globales por Grupos de Investigación Sobre MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO, DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA – SAN MARTÍN.

A continuación, se presentan los datos globales por cada grupo de investigación referido al manejo del estrés cotidiano, es decir antes y después de la aplicación de los proyectos formativos.

Tabla N° 03

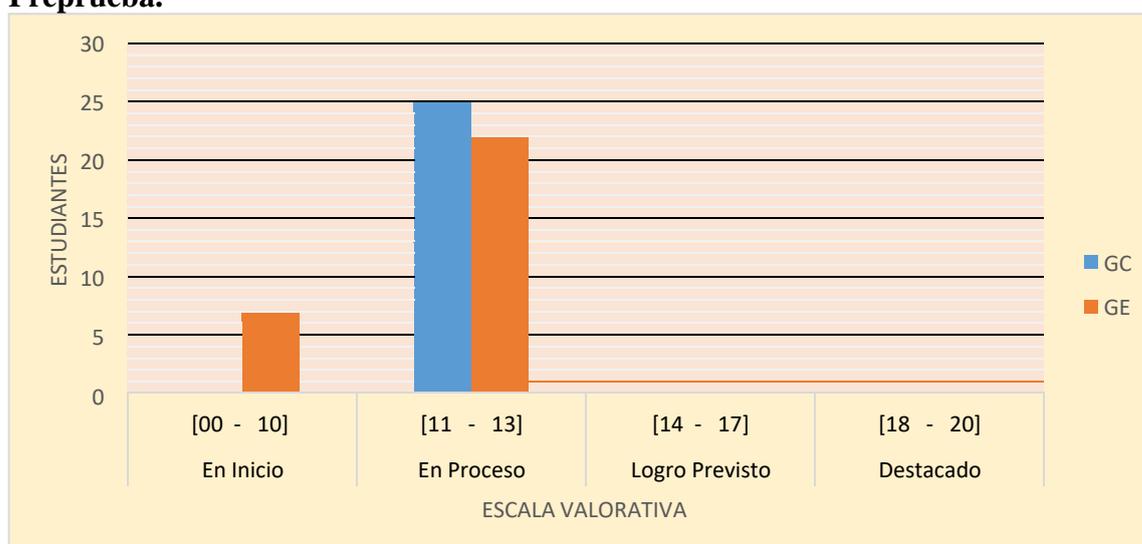
De contingencia manejo del estrés cotidiano Según Grupos de estudio de la Preprueba.

Preprueba Manejo del estrés cotidiano		Grupo Control		Grupo Experimental	
Escala Literal	Escala Numérica	f _i	%	f _i	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0	2	15.4
En Proceso	[11 - 13]	17	100	11	84.6
Logro Previsto	[14 - 17]	0	0	0	0
Destacado	[18 - 20]	0	0	0	0
Total		17	100	13	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 01

Gráfico Comparativo manejo del estrés cotidiano del Grupos de Estudio de la Preprueba.



Interpretación:

Analizando la tabla 03, los resultados de la investigación **manejo del estrés cotidiano**, se evidencian que el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control y experimental, se ubican en los niveles de inicio (00-10) y en proceso (11-13) respectivamente.

Por otro lado, se observa en la figura 01 que los resultados de la preprueba de **manejo del estrés cotidiano**, el mayor porcentaje de los datos del grupo control (100 %) y del grupo experimental (84.6 %), ambos se ubican en el segundo intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en los dos grupos una asimetría positiva.

Tabla N° 04

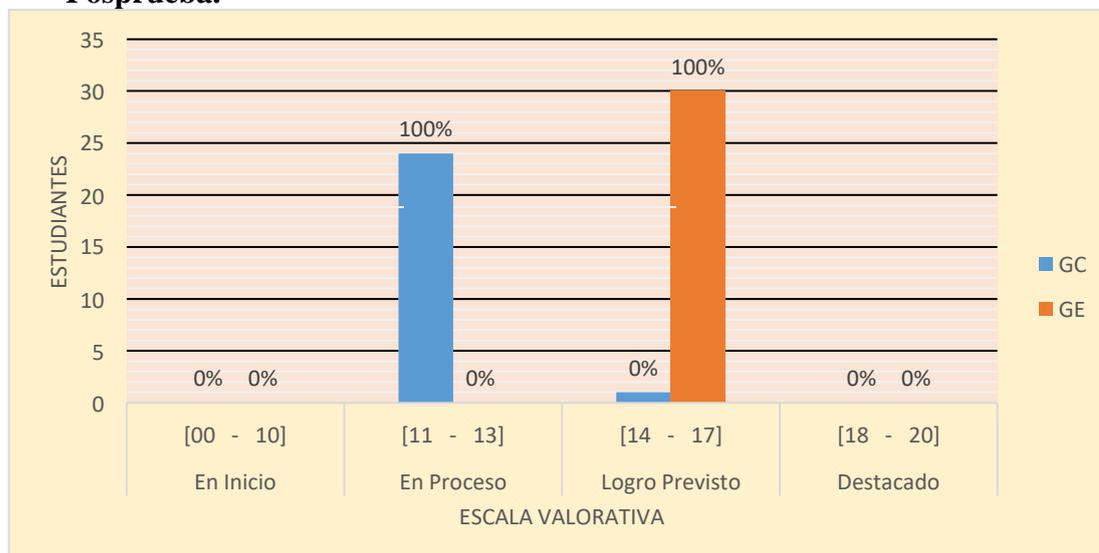
De Contingencia manejo del estrés cotidiano Según Grupos de estudio de la Posprueba.

Posprueba		Grupo Control		Grupo Experimental	
Manejo del estrés cotidiano					
Escala Literal	Escala Numérica	f _i	%	f _i	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	17	100	0	0
Logro Previsto	[14 - 17]	0	0	13	100
Destacado	[18 - 20]	0	0	0	0
Total		17	100	13	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 02

Gráfico Comparativo manejo del estrés cotidiano, Según Grupos de Estudio de la Posprueba.



Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 04 en cuanto a la posprueba, es decir, luego de aplicar el experimento, se observa que el mayor puntaje obtenido por los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de logro previsto (14 – 17), mientras que los del grupo control se sitúan en el nivel en proceso (00-10).

Además, se observa en la figura 02 que los resultados de la posprueba sobre **manejo del estrés cotidiano**, el mayor porcentaje de los datos del grupo experimental (100 %), se ubica en el tercer intervalo y del grupo control (100 %) se ubican en el segundo intervalo. Esta característica hace que la figura muestre objetivamente en el grupo control una asimetría positiva, mientras el grupo experimental muestra una asimetría negativa. En consecuencia, se corrobora el objetivo general trazado en la investigación.

Además, se observó en la figura 02 que el resultado del pos prueba acerca del **manejo del estrés cotidiano** con la mayor proporción de datos (100%) en el grupo experimental, se ubica en el tercer intervalo y el grupo control (100%) en el segundo intervalo. Esta característica hace que la gráfica muestre objetivamente asimetría positiva en el grupo de control y asimetría negativa en el grupo experimental. Por lo tanto, se confirman los objetivos generales descritos en la encuesta.

Resultados del manejo del estrés cotidiano por Dimensiones y Grupos de la Preprueba y Posprueba.

Primera Dimensión: Problema de salud y psicosomáticos.

Tabla N° 05

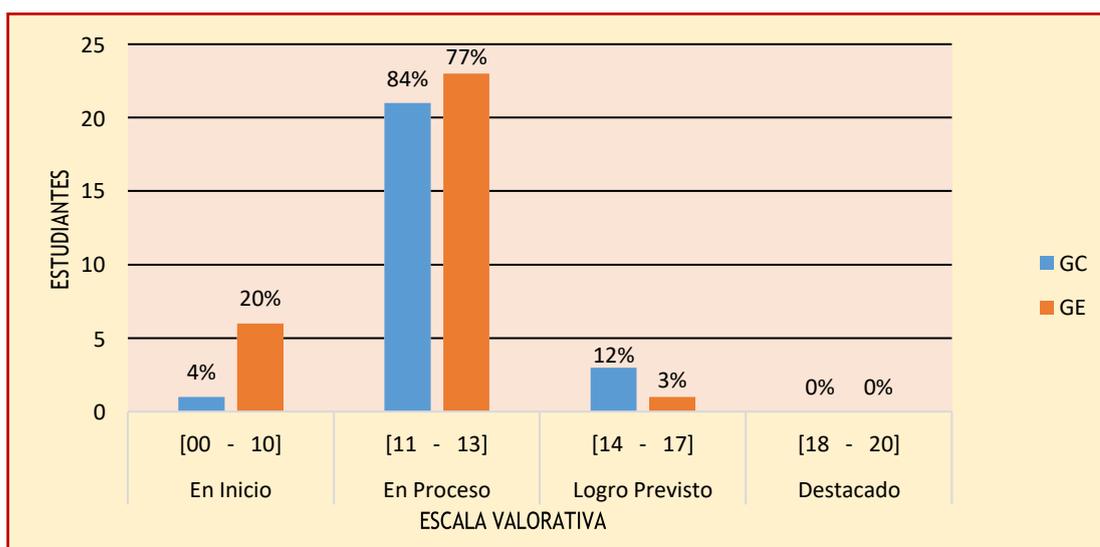
De Contingencia Problema de salud y psicosomáticos Según Grupos de Estudio de la Preprueba.

Preprueba Problema de salud y psicosomáticos.		Grupo Control		Grupo Experimental	
Escala Literal	Escala Numérica	f_i	%	f_i	%
En Inicio	[00 - 10]	1	5.9	3	23.1
En Proceso	[11 - 13]	16	94.1	10	76.9
Logro Previsto	[14 - 17]	0	12	0	0
Destacado	[18 - 20]	0	0	0	0
Total		17	100	13	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 03

Gráfico Comparativo Problema de salud y psicosomáticos Según Grupos de Estudio de la Preprueba.



Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 05 sobre la dimensión **Problema de salud y psicosomáticos**, muestran que el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control y experimental, ambos se ubican en el nivel en proceso (11-13).

Por otro lado, se observa en la figura 03 que los resultados de la preprueba sobre el **Problema de salud y psicosomáticos**, indican que el mayor porcentaje de los datos del grupo control (84 %) y del grupo experimental (76.6 %), ambos se ubican en el segundo intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en los dos grupos una asimetría negativa.

Tabla N° 06

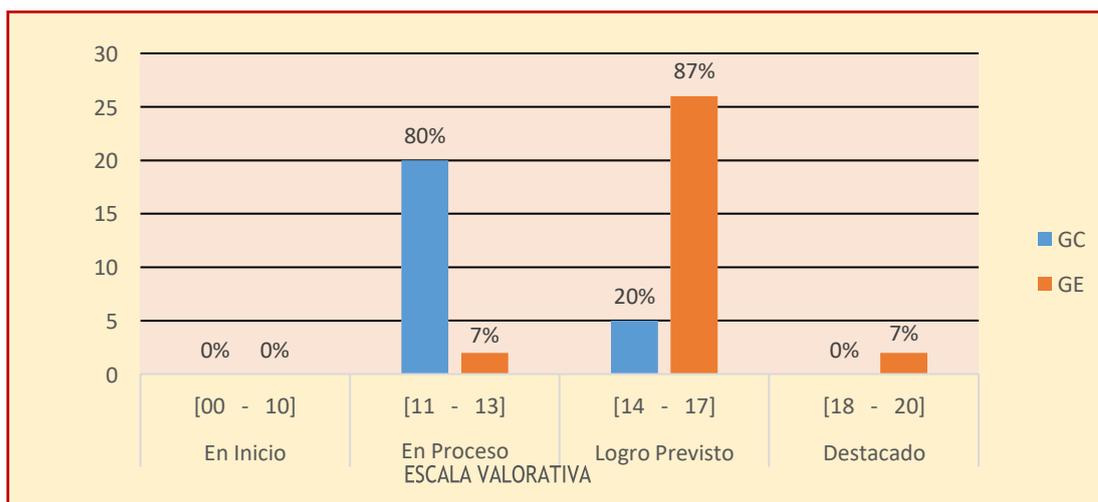
De Contingencia de Problema de salud y psicosomáticos Según Grupos de Estudio de la Posprueba.

Posprueba Problema de salud y psicosomáticos.		Grupo Control		Grupo Experimental	
Escala Literal	Escala Numérica	f _i	%	f _i	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	17	100	0	0
Logro Previsto	[14 - 17]	0	0	13	100
Destacado	[18 - 20]	0	0	0	0
Total		17	100	13	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 04

Probabilidad del Problema de salud y psicosomáticos Según Grupos de Estudio de la Posprueba.



Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 06 sobre **Problema de salud y psicosomáticos**, en cuanto a la posprueba, es decir, luego de aplicar los proyectos formativos, se observa que el mayor puntaje obtenido por los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de logro previsto (14 – 17), mientras que los del grupo control se sitúan en el nivel en proceso (11-13).

Además, se observa en la figura 04 que los resultados de la posprueba sobre **Problema de salud y psicosomáticos**, el mayor porcentaje de los datos del grupo experimental (100 %), se ubica en el tercer intervalo y del grupo control (100 %) se ubican en el segundo intervalo. Esta particularidad hace que la figura muestre objetivamente en el grupo control una asimetría negativa, mientras el grupo experimental muestra una asimetría positiva. Por ende, se corrobora el primer objetivo específico formulado en la investigación.

Segunda Dimensión: Ámbito Escolar

Tabla N° 07

De Contingencia del Ámbito escolar Según Grupos de Estudio de la Preprueba.

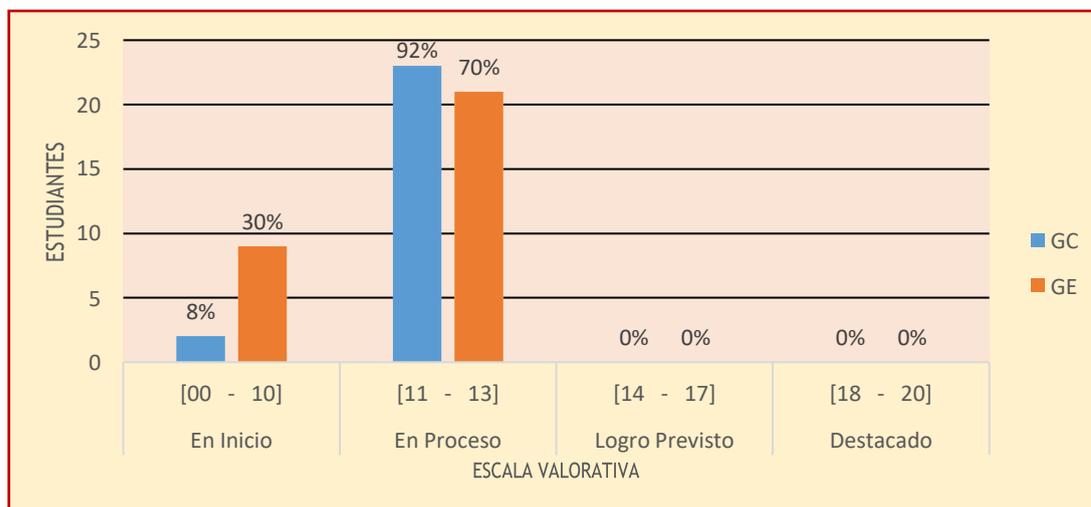
Preprueba Ámbito escolar		Grupo Control		Grupo Experimental	
Escala Literal	Escala Numérica	f _i	%	f _i	%
En Inicio	[00 - 10]	2	11.8	4	30.8
En Proceso	[11 - 13]	15	88.2	9	69.2
Logro Previsto	[14 - 17]	0	0	0	0

Destacado	[18 - 20]	0	0	0	0
Total		17	100	13	100

Fuente: Elaboración Propia

FIGURA N° 05

Figura N° 05 Ámbito Escolar Según Grupos de Estudio del Preprueba



Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 07 sobre el **Ámbito escolar**, muestran que el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control se ubica en el nivel en proceso (00 – 10) y el grupo experimental se sitúa en el nivel en proceso (14 - 17).

Por otro lado, se observa en la figura 05 que los resultados de la preprueba sobre el **Ámbito escolar**, indican que el mayor porcentaje de los datos del grupo control (88.2 %) y del grupo experimental (69.2 %), ambos se ubican en el segundo intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en los dos grupos una asimetría negativa.

Tabla N° 08

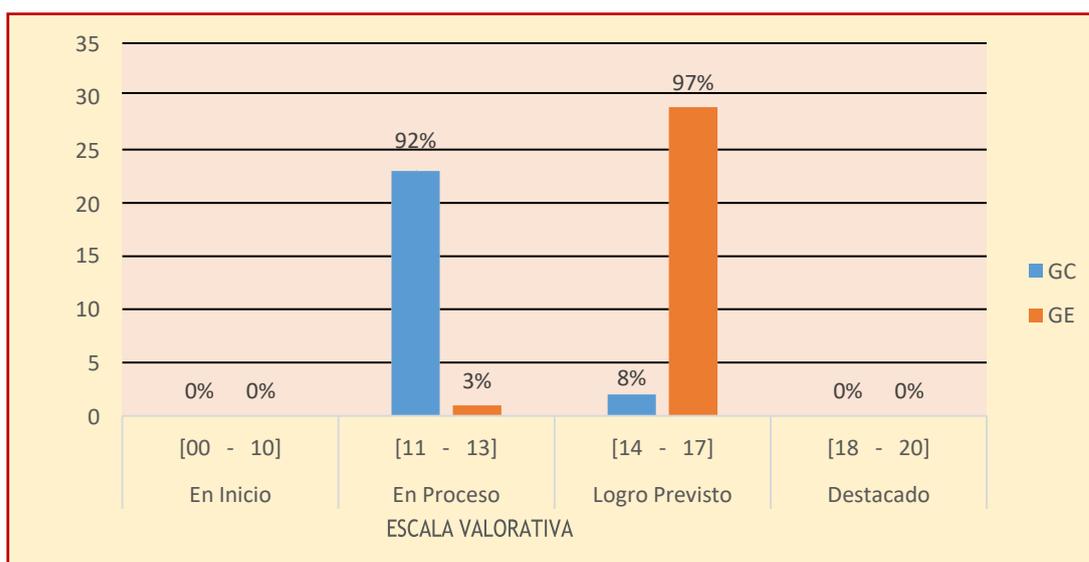
De Contingencia del Ámbito Escolar Según Grupos de Estudio de la Posprueba.

Posprueba Ámbito escolar		Grupo Control		Grupo Experimental	
Escala Literal	Escala Numérica	f _i	%	f _i	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	15	88.2	0	0
Logro Previsto	[14 - 17]	2	11.8	13	100
Destacado	[18 - 20]	0	0	0	0
Total		17	100	13	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 06

Ámbito escolar Según Grupos de Estudio de la Posprueba



Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 08 sobre el **Ámbito escolar**, en cuanto a la posprueba, es decir, luego de aplicar los proyectos formativos, se observa que el mayor puntaje obtenido por los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de proceso (11 – 13), mientras que los del grupo control se sitúan en el nivel de logro previsto (14-17).

Además, se observó en la figura 06 que el resultado del pos prueba sobre el ámbito escolar, con la mayor proporción de datos (88.2%) en el grupo experimental, se ubica en el tercer intervalo y el grupo control (100%) en el segundo intervalo. Esta particularidad hace que la figura muestre objetivamente en el grupo control una asimetría negativa, mientras el grupo experimental muestra una asimetría positiva. Por ende, se corrobora el segundo objetivo específico formulado en la investigación.

Tercera Dimensión: Ámbito Familiar

Tabla N° 09

De Contingencia del Ámbito familiar Según Grupos de Estudio de la Preprueba.

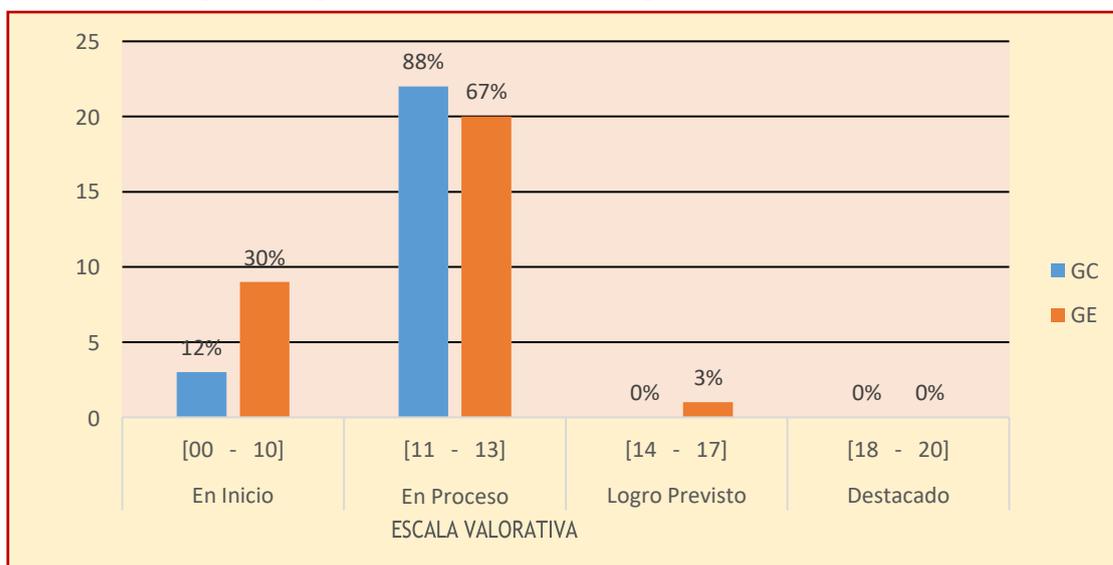
Preprueba Ámbito familiar		Grupo Control		Grupo Experimental	
Escala Literal	Escala Numérica	f _i	%	f _i	%
En Inicio	[00 - 10]	3	17.6	3	23.1
En Proceso	[11 - 13]	14	82.4	10	76.9
Logro Previsto	[14 - 17]	0	0	0	0
Destacado	[18 - 20]	0	0	0	0

Total	17	100	13	100
--------------	-----------	------------	-----------	------------

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 07

Ámbito Familiar Según Grupos de Estudio de la Preprueba



Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 09 sobre la dimensión **Ámbito Familiar**, muestran que el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control se ubica en el nivel en proceso (11 – 13) y el grupo experimental se sitúa también en el mismo nivel de proceso.

Por otro lado, se observa en la figura 07 que los resultados de la preprueba sobre **Ámbito Familiar**, indican que el mayor porcentaje de los datos del grupo control (82.4 %) y del grupo experimental (76.9 %), ambos se ubican en el segundo intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en los dos grupos una asimetría negativa.

Tabla N° 10

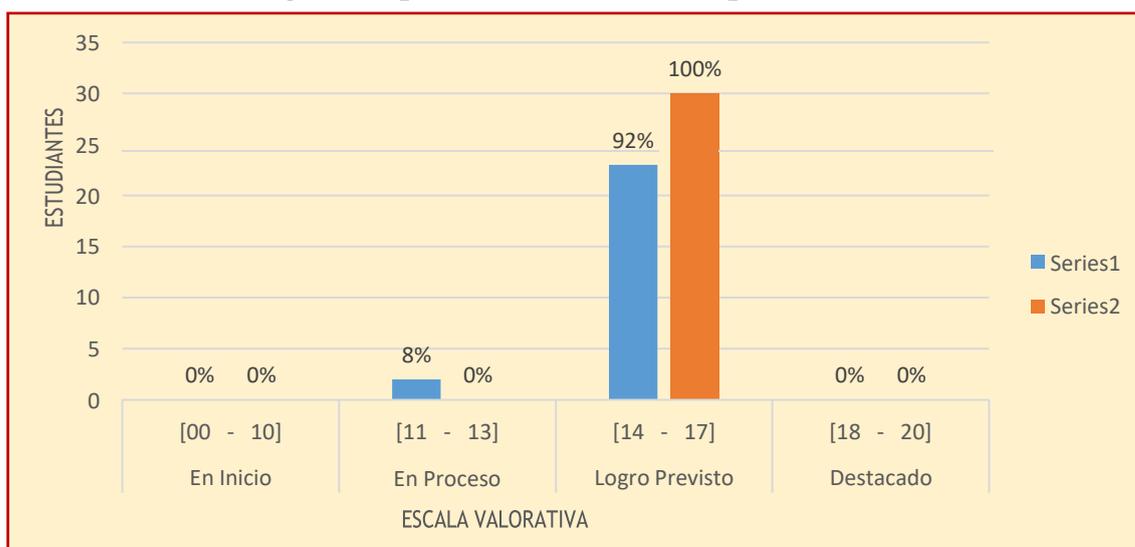
De Contingencia del ámbito familiar Según Grupos de Estudio de la Posprueba.

Posprueba Ámbito familiar		Grupo Control		Grupo Experimental	
Escala Literal	Escala Numérica	f _i	%	f _i	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	2	11.8	0	0
Logro Previsto	[14 - 17]	15	88.2	13	100
Destacado	[18 - 20]	0	0	0	0
Total		17	100	13	100

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 08

Ambiro Familiar Según Grupos de Estudio de la Posprueba



Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 10 sobre el **Ambiro Familiar**, en cuanto a la posprueba, es decir, luego de aplicar el experimento, se observa que el mayor puntaje obtenido por los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de logro previsto (14 – 17), mientras que los del grupo control se sitúan en el mismo nivel de logro previsto.

Además, se observó en la figura 02 que el resultado del pos prueba sobre el ámbito familiar con la mayor proporción de datos (100%) en el grupo experimental, se ubica en el tercer intervalo y el grupo control (88.2%) en el segundo intervalo. Esta particularidad hace que la figura muestre objetivamente en el grupo control una asimetría negativa, mientras el grupo experimental muestra una asimetría positiva. Por ende, se corrobora el tercer objetivo específico formulado en la investigación.

Análisis Comparativo de los Estadígrafos

Tabla N° 11

Análisis Descriptivo de los Estadígrafos en los Grupos Experimental y Control Según Notas de la Preprueba y Posprueba
Picota - 2023

ESTADÍGRAFOS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PREPRUEBA	POSPRUEBA	PREPRUEBA	POSPRUEBA
Media	11.96	12.8	11	15
Mediana	12	13	11	16
Moda	11	13	11	17
Desviación estándar	0.84	0.5	1.07	1.22
Varianza	0.70	0.25	1.15	1.49
Coefficiente de asimetría	0.079	-0.434	0.095	-0.490

Mínimo	11	12	10	14
Máximo	13	14	13	17
Muestra (n)	17	17	13	13

FUENTE: Tabla N° 02

ELABORACIÓN : Investigador

En la tabla 11 se observa las medidas estadísticas de los datos obtenidos mediante la aplicación de la prueba para el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del CEBA

Alberto Leveau García, se muestra en dos momentos; preprueba al inicio del experimento y posprueba al final de este. Como se puede apreciar en los valores de los estadígrafos de resumen, dispersión y simetría, se observan diferencias sustanciales entre el grupo experimental y el grupo de control, lo que evidencian que ambos grupos se encontraban en situaciones casi similares al inicio de la investigación, en las dimensiones de Problema de salud y psicosomáticos, Ámbito escolar y Ámbito familiar.

Las medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda) en el **grupo experimental** indican diferencias significativas entre el inicio del experimento y la finalización de este; hubo un desplazamiento de los puntajes obtenidos por los estudiantes, desde la izquierda hacia la derecha, ubicándose al final en puntajes más altos. Mientras tanto, en el **grupo de control** este fenómeno no se observa; es decir, como no hubo tratamiento no hay respuesta alguna; o podría decirse que son significativas estadísticamente.

Las medidas de dispersión (desviación estándar), indican el grado de cohesión de los datos en relación con las medidas de tendencia central. En el grupo experimental se observa aumento en la desviación estándar, el mismo que nos indica que el desarrollo de competencias en los estudiantes de matemática financiera con la aplicación de los proyectos formativos produce resultados favorables a nuestro propósito. El comportamiento de las mismas medidas para el grupo de control es impredecible; indicándonos que cuando no se presentan o aplican propuestas específicas, no se debe esperar ningún resultado favorable. Estos valores de la desviación estándar nos permiten afirmar que las notas del grupo experimental son ligeramente más homogéneas que las

notas del grupo control.

El análisis mostró que el grupo experimental correspondió a un coeficiente asimétrico de 0,079 y al grupo control de -0,095, en ambos casos se observó un predominio relativo de los valores más bajos en relación con la media aritmética.

Después de comparar las estadísticas posteriores a la prueba, pudimos determinar que hubo una diferencia en el nivel diario de manejo del estrés de los niños entre los grupos experimental y control al final del programa de entrenamiento. Por lo tanto, se confirma el objetivo propuesto y la hipótesis presentada en el estudio.

4.2 Prueba de Normalidad

Las muestras se dividieron aleatoriamente en grupos experimentales (17) y control (13), de modo que cada grupo de muestra utilizado en el estudio tenía características independientes. A través de la precisión del cálculo, se aplica el programa SPSS para determinar la prueba de normalidad de los dos conjuntos de pruebas posteriores.

Pruebas de normalidad							
	Grupo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig. (p valor)
Calificaciones	Control	,354	45	,000	,766	45	,000
	Experimental	,181	50	,000	,946	50	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.2.1 Para el Grupo Control

H0: El desarrollo del coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano, se ajusta a una distribución normal.

H1: El desarrollo del coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano con la aplicación de proyectos formativos no se ajusta a una distribución normal.

Los resultados de la prueba de Shapiro Wilk muestran que los puntajes en la evaluación de la post prueba no se aproximan a una distribución normal.

Valor $p = 0,000 < \alpha = 0,000$ (se rechaza H0): No se ajusta a una distribución normal, es no paramétrica.

4.2.2 Para el Grupo Experimental

H0: El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano con la aplicación de proyectos formativos se ajusta a una distribución normal.

H1: El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano con la aplicación de proyectos formativos no se ajusta a una distribución normal.

Los resultados de la prueba de Shapiro Wilk muestran que los puntajes en la evaluación de la post prueba no se aproximan a una distribución normal.

Valor $p = 0,023 < \alpha = 0,000$ (se rechaza H0): No se ajusta a una distribución normal, es no paramétrica

4.3 Estadística Inferencial

a) Formulación de la Hipótesis

H0: La aplicación de proyectos formativos no influye en el desarrollo del coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano $\mu_0: \mu_1 = \mu_2$

H_a: La aplicación de proyectos formativos influye significativamente en el desarrollo coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano $\mu_a: \mu_1 \neq \mu_2$

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es bilateral de dos colas, porque se trata de verificar dos probabilidades.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

El nivel de confiabilidad de la prueba es del 95 %, asumiendo el 0,05 de nivel de significancia.

d) Distribución aplicable para la prueba

La distribución de probabilidades adecuada es la prueba no paramétrica U de Mann

Whitney, debido que las variables de ambos grupos no siguen una distribución normal.

e) Cálculo estadístico de la prueba

Rangos				
	Genero	N	Rango promedio	Suma de rangos
Resultado de la Posprueba Grupo Experimental	Mujer	13	8,50	110,50
	Varones	17	20,85	354,50
	Total	30		

Estadísticos de prueba ^a	
	Resultado de la Posprueba Grupo Experimental
U de Mann-Whitney	19,500
W de Wilcoxon	110,500
Z	-4,328
Sig. asin. (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b
a. Variable de agrupación: Genero	
b. No corregido para empates.	

f) Toma de decisiones

El p valor = 0,00 < α = 0,001, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que la aplicación de proyectos formativos influye significativamente en el en el manejo del estrés cotidiano en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación de esta forma.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

A continuación, se muestra el análisis y la discusión de los resultados conseguidos en la presente investigación.

De acuerdo con la hipótesis general de la investigación y contrastando la tabla N° 04 y figura N° 02 que reporta resultados de la posprueba, se observa que el 100 % de los estudiantes del grupo experimental se ubican en un nivel de aprendizaje de logro previsto, corroborando de esta manera que el desarrollo de las competencias de manejo del estrés cotidiano con respecto al pre test.

García, Serrano y Blanco (2016) Investigadores españoles realizaron un estudio piloto sobre "La efectividad del coaching como tratamiento relacionado con el TDAH" en niños de 6 a 12 años pertenecientes pacientes de la comunidad de Madrid. Se trata de un estudio abierto, prospectivo y descriptivo. Esta investigación se basa en la educación para el autocuidado.

Las principales conclusiones sugeridas:

Los resultados aplicados en la sesión aumentaron la información sobre los beneficios de la orientación en el tratamiento relacionado con el TDAH, ya que se puede observar la ayuda de la orientación en pacientes con estas ventajas.

De acuerdo con la primera hipótesis específica de la investigación y contrastando la tabla N° 06 y figura N° 04 que reporta resultados de la posprueba, se observa que el 87 % de los estudiantes del grupo experimental se ubican en un nivel de aprendizaje de En Proceso, confirmando de esta manera que la competencia de Problema de Salud Psicosomático con respecto al pre test.

Trianes et al. (2011). los autores mencionados en el párrafo anterior nos dicen que el campo de la salud no solo está relacionado con la salud de nuestro cuerpo, sino también con el estrés que pueden experimentar los niños debido a su apariencia. Factores como la obesidad infantil, la bulimia, la anorexia, su altura, color de piel, etc. pueden

ser causas de estrés, embarazosas de alguna manera para los niños y no contribuir a su proceso de estabilización emocional.

De esta manera, el estrés en el sector de la salud puede ser causado por niños que tienen que ir al médico en centros de salud, revisiones periódicas o el niño puede tener una percepción distorsionada de su apariencia. Respecto a la segunda hipótesis específica de la investigación y contrastando la tabla N.^a 08 y figura N^o 06 que reporta resultados de la posprueba, se observa que el 97 % de los estudiantes del grupo experimental se ubican en un nivel de aprendizaje de logro previsto, confirmando de esta manera que la competencia del Ámbito Escolar con respecto al pre test.

Trianes et al. (2011) en cuanto al ambiente escolar, mencionan que los eventos que ocurren en tales situaciones se vuelven importantes como fuente de estrés porque afectan negativamente el desarrollo emocional. Se pueden ver algunas dificultades en la relación con el profesor, problemas en el desarrollo de la tarea, estudiar mientras se esperan los exámenes, presiones en la escuela como el desarrollo exagerado de la tarea, bajas calificaciones o miedo a hablar en público por miedo a cometer errores delante de los compañeros. De acuerdo con los estresores escritos, no hay duda de que el espacio principal y decisivo para los niños es la escuela, donde los niños interactúan con compañeros, maestros y otras personas cercanas al entorno escolar. Aquí los niños también deben enfrentar necesidades académicas y sociales para poder desarrollarse, es decir, de manera normal y exitosa, evitará que aparezcan algunos signos de niveles de estrés.

Con relación a la tercera hipótesis específica de la investigación y contrastando la tabla N.^a 10 y figura N^o 08 que reporta resultados de la posprueba, se observa que el 100 % de los estudiantes del grupo experimental se ubican en un nivel de aprendizaje de logro previsto, confirmando de esta manera que la competencia de Ámbito Familiar con respecto al pre test.

Doro (2013) afirma que el principal requisito para la existencia de entornos

hogareños amorosos es que las familias brinden apoyo a sus hijos y recursos para su desarrollo, lo que se asocia con entornos con niveles más bajos de estrés. Por el contrario, la familia de hoy introduce un mundo social cambiante en el que las condiciones socioeconómicas están desequilibradas y faltan valores, y entonces el niño siente un cambio considerable en el papel que desarrolla, la función que desempeña como parte del núcleo de la sociedad. Además, los autores comentan que el estrés se manifiesta en los niños como ansiedad excesiva, que puede aparecer desde una edad muy temprana debido al miedo a dejar a los seres queridos cuando se va a la guardería u otros requisitos que se dan dentro del espacio educativo.

La presente investigación es de suma importancia, pues contribuye en el coaching educativo en el manejo del estrés cotidiano, de estudiantes del CEBA Alberto Leveau Garcia, Picota - San Martín - 2022. Con respecto a este asunto, existe varios factores que influyen y entre ellos se señalan las características psicológicas propias de los estudiantes. También está influyendo algunos otros factores cognitivos como la memoria, la percepción, la atención y la concentración. Pero no solo influyen en el aprendizaje las características personales de los estudiantes, el docente es directo responsable de conocer los intereses y necesidades de estos estudiantes. Los docentes deben preocuparse por mejorar su práctica profesional con respecto al estrés cotidiano, a través del uso de estrategias metodológicas que permitan de esta manera asociar la práctica educativa con el aprendizaje basado en problemas contextualizados con el mundo real.

CONCLUSIONES

1. El coaching educativo ha logrado mejoras significativas en el manejo del estrés cotidiano de los estudiantes del CEBA Alberto Leveau Garcia, Picota - San Martin – 2022, con lo que se realizó el trabajo de investigación, por lo que analizando la tabla 03, los resultados de la investigación **manejo del estrés cotidiano**, se evidencian que el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control y experimental, se ubican en los niveles de inicio (00-10) y en proceso (11-13) respectivamente; mientras que los resultados que se presentan en la tabla 04 en cuanto a la posprueba, es decir, luego de aplicar el experimento, se observa que el mayor puntaje obtenido por los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de logro previsto (14 – 17), mientras que los del grupo control se sitúan en el nivel en proceso (00-10).
2. El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo de los problemas de salud y psicosomáticos en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto Leveau Garcia, Picota - San Martin – 2022, tal como se evidencia en los resultados que se presentan en la tabla 05 sobre la dimensión **Problema de salud y psicosomáticos**, muestran que el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control y experimental, ambos se ubican en el nivel en proceso (11-13); mientras que los resultados que se presentan en la tabla 06 sobre **Problema de salud y psicosomáticos**, en cuanto a la posprueba, es decir, luego de aplicar los proyectos formativos, se observa que el mayor puntaje obtenido por los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de logro previsto (14 – 17), mientras que los del grupocontrol se sitúan en el nivel en proceso (11-13).
- 3.El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés en el ámbito escolar en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto Leveau Garcia, Picota - San Martin – 2022, así como observamos los resultados que se presentan en la tabla 07 sobre el **Ámbito escolar**, muestranque el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control se ubica en el nivel en proceso (00 – 10) y el grupo experimental se sitúa en el nivel en proceso (14 - 17), mientras que los resultados que se presentan en la tabla 08 sobre el **Ámbito escolar**, en cuanto a la posprueba, es decir, luego de aplicar los proyectos

formativos, se observa que el mayor puntaje obtenido por los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de proceso (11 – 13), mientras que los del grupo control se sitúan en el nivel de logro previsto (14-17).

4. El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés en el ámbito familiar en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto Leveau Garcia, Picota - San Martín – 2022, por lo que se evidencia en los resultados que se presentan en la tabla 09 sobre la dimensión **Ámbito Familiar**, muestran que el puntaje obtenido en la preprueba por los

5. estudiantes del grupo control se ubica en el nivel en proceso (11 – 13) y el grupo experimental se sitúa también en el mismo nivel de proceso, mientras que los resultados que se presentan en la tabla 10 sobre el **Ambiro Familiar**, en cuanto a la posprueba, es decir, luego de aplicar el experimento, se observa que el mayor puntaje obtenido por los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de logro previsto (14 – 17), mientras que los del grupo control se sitúan en el mismo nivel de logro previsto.

RECOMENDACIONES

1. Administrar una prueba diagnóstica al iniciar el año académico, con la finalidad de indagar cuánto saben los estudiantes sobre el estrés cotidiano, ya que el recojo de los saberes previos nos permite el aprendizaje significativo.
2. A los docentes de los CEBAS se les recomienda, la aplicación de proyectos formativos que ayude significativamente en el manejo del estrés en problemas de salud y psicosomáticos de estudiantes del CEBA Alberto Leveau Garcia, Picota - San Martin - 2022.
3. Promover la aplicación de proyectos formativos como estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de desarrollar competencias en el manejo del estrés en el ámbito escolar de los estudiantes del CEBA Alberto Leveau Garcia, Picota – San Martin – 2022.
4. Se sugiere la aplicación de proyectos formativos sobre el coaching educativo que ayudará significativamente en el manejo del estrés en el ámbito familiar de los estudiantes del CEBA Alberto Leveau Garcia, Picota - San Martin – 2022.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bou, J. (2013). *Coaching Educativo*. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U.
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos
- Fernández, E. (2010). *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico en niños preescolares*. Universidad de Málaga España.
- García, A., Serrano, R., Blanco, R., Huete, B. & Pérez, D. (2016). *La efectividad del coaching como tratamiento asociado en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Madrid, España. Vol. 31. Núm. 2.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. Mc Graw Hill. México.
- Merino, C. (2007) *Un estudio exploratorio sobre el estrés en adolescentes y niños*. Universidad Perú.
- Phipps, A., Soderman, A., & Gregory K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. Santa fe, México. Ed. Cengage Learning.
- Sánchez, D. (2013). *El coaching pedagógico dentro del sistema educativo: innovando procesos*. [en línea]. Vol. 15 N° 2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344010>> ISSN 0187-7690
- Sánchez, J. (2012). *La investigación científica*. Madrid, España. Ed. Díaz de Santos.
- Trianes, V., Blanca, J., Fernández, J., Escobar, M. & Maldonado, E. (2011) I.E.C.I. *Inventario de Estrés Cotidiano Infantil*. Madrid, España. Ed. TEA
- Alarcon,G y Marcelo L. (2018). *Coaching y desempeño en los trabajadores de la empresa BBVA de Villa El Salvador*. Tesis Posgrado. Lima: Universidad Autónoma del Perú.

Cátedra, M. (2021) *Coaching y Mindfulness, una alianza estratégica para el desempeño de la Psicología. Capital Humano*, [s. l.], n. 347, p. 120–127, 2019.

Disponible en: <https://bit.ly/3iptmap>

Mejía Chiang, C., & Jáuregui Machuca, K. (2020). *Coaching en las organizaciones: experiencia con personal administrativo en salud*. Universidad & Empresa, 22(39), 126. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7977>

Veloz, H. (2017). *Aplicación del Coaching empresarial a nivel directivo para el mejoramiento del Clima organizacional en la consultora líder Mundial Adecco Ecuador*. Tesis Posgrado. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Abid Et Al. (2020); *determinar la relación entre el coaching con la autoeficacia, motivación y el progreso laboral. Asimismo, se puede identificar que existe una correlación con enfoque cuantitativo.*

García, Serrano & Blanco (2016) “*La efectividad del coaching como tratamiento asociado en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*”

Riffo (2019), *El proceso administrativo y la calidad indica que existe una relación.*

Carrión (2017), *determinar la relación entre coaching y el desempeño laboral de los trabajadores de la Asociación Autoseguro.*

Castro (2020), *la correlación entre el coaching y el desempeño laboral*

Sauñi (2020), *el coaching y el desempeño laboral.*

Azabache (2020), *el coaching y el desempeño laboral en una empresa distribuidora.*

Mogollón y Sánchez (2015) *en su investigación “El coaching como herramienta para mejorar el desarrollo empresarial de las pymes del sector comercio del distrito de Tarapoto – 2014”.*

Bardales y Cachique (2019), *La presente investigación titulada “Modelo de*

gestión basado en el coaching para la mejora del rendimiento de los colaboradores de los hoteles de una estrella del distrito de Tarapoto, Región San Martín en el año 2017”.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO, EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCIA DE LA REGIÓN SAN MARTIN - 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés cotidiano, de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en problemas de salud y psicosomáticos en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín?</p> <p>b) ¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en el ámbito escolar en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín?</p> <p>c) ¿De qué manera el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en el ámbito familiar en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Evaluar la influencia del coaching educativo en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Demostrar que el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en problemas de salud y psicosomáticos en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín. b) Demostrar que el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en el ámbito escolar en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín. c) Demostrar que el coaching educativo ayuda en el manejo del estrés en el ámbito familiar en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS H₁: El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés en problemas de salud y psicosomáticos en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín. H₂: El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés en el ámbito escolar en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín. H₃: El coaching educativo ayuda significativamente en el manejo del estrés en el ámbito familiar en un grupo de estudiantes del CEBA Alberto leveau García, Picota - San Martín.</p>	<p>V. Independiente Coaching Educativo.</p>	<p>Competencias aptitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades 	<p>Sesiones de Aprendizaje</p>	<p>*Población (N): 95 *Muestra (n): 30 $n_1 = 41$ $n_2 = 41$ * Nivel de Investig. Predictiva * Tipo de Investig. Aplicada *Diseño de Investigación: Cuasi experimental de dos grupos aleatorizados con pre prueba y post prueba</p>
				<p>Competencia de personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carácter • Forma de ser • Flexibilidad 		
			<p>V. Dependiente Estrés Cotidiano.</p>	<p>Competencias relacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientes sociales • Inteligencia emocional 		<p>* Técnicas 1. Para Acopio de datos: Observación y fichas 2. Instrumentos de Recolección de datos: Pruebas educativas 3. Para el Procesamiento de Datos: Codificación y tabulación de datos. 4. Para el Análisis e Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable 5. Para la Presentación de Datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos 6. Para el Informe Final: Reglamento FCE.</p>
				<p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logros • Metas 		
				<p>Problemas de salud y psicosomáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta molestias con respecto a su salud • Visita con frecuencia al medico • Expresa estados de ánimos negativos. 	<p>Cuestionarios de Preprueba y Posprueba</p>	
			<p>Ámbito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra bajas calificaciones • Muestra angustia frente algunas exigencias escolares y extraescolares. • Muestra escasos recursos de enfrentamiento frente a aspectos amenazantes para él. 			
				<p>Ámbito familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia poca convivencia familiar. • Demuestra dificultades para conseguir recursos que lo ayuden a sobrellevar. • Manifiesta desagrado ante actitudes realizados por sus padres y hermano 		

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
MENCIÓN ANDRAGOGIA



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes de la Institución Educativa CEBA Alberto Leveau García, te invito a responder la presente encuesta que consta de 22 ítems relacionadas a como percibes el estrés cotidiano. Tu respuesta es confidencial y anónima, lea cuidadosamente y marca con una "x" la alternativa que consideras es la correcta, de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nunca (1)

Pocas Veces (2)

Muchas Veces (3)

Siempre (4)

N°	ÍTEMS	Escala de Valoración			
		1	2	3	4
VARIABLE D. Estrés cotidiano infantil					
DIMENSIÓN 01: Problemas de salud y psicosomático (Salud emocional)					
01	Durante este año te has enfermado varias veces		X		
02	Con frecuencia te siento mal (tengo dolores de cabeza, vómitos)			X	
03	Durante este año te han llevado de urgencia.		X		
04	A menudo tienes pesadillas.		X		
05	Te preocupa tu aspecto físico (me veo gordo, gorda, feo, fea, etc.).			X	
06	Tus padres te llevan muchas veces al médico.		X		
07	Te cansas muy fácilmente.		X		
	SUB TOTAL		10	3	
DIMENSIÓN 02: Ámbito Escolar (Actitud)					
08	Las tareas del colegio te resultan difíciles			X	
09	Normalmente tus calificaciones son malas.		X		
10	Tus profesores son muy exigentes contigo.		X		
11	Participas en actividades extraescolares.			X	
12	Te cuesta mucho concentrarte en tus tareas			X	
13	Te pones nervioso o nerviosa cuando te preguntan los profesores.			X	
14	En el colegio tus compañeros te tratan mal.		X		
	SUB TOTAL		6	12	
DIMENSIÓN 03: Ámbito familiar (Acciones familiares)					
15	Visitas constantemente a tus familiares		X		
16	Pasas mucho tiempo solo en casa.			X	
17	Hay problemas económicos en su casa.			X	
18	Tienes cambios de apetito (a veces como muy poco, a veces como mucho)		X		
19	Tu y tus hermanos se pelean con frecuencia.		X		
20	Pasas poco tiempo con tus padres		X		
21	Tus padres te mandan a hacer más cosas de los que puedes hacer			X	
22	Tus padres te regañan muchas veces			X	
	SUB TOTAL		8	12	
	PUNTAJE TOTAL	0	24	27	0

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Inventario de estrés cotidiano, y sesiones de aprendizajes sobre el coaching educativo, diseñado por los estudiantes: **Fredy CORNEJO VELASQUEZ, Elsa Lourdes ATACHAGUA SAMANIEGO y Edson Willy JESUS CHUJUTALLI**, cuyo propósito es medir la influencia entre el coaching educativo y el estrés cotidiano, el cual será aplicado a estudiantes del segundo grado de la I.E CEBA "Alberto Leveau García, Picota, San Martín 2023", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

proyecto que será presentada a la Escuela de educación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía., como requisito para obtener el grado académico de:

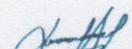
COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA-SAN MARTÍN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Fredy Cornejo Velásquez
DNI 04015440


Elsa ATACHAGUA SAMANIEGO
DNI N° 21244776


Edson Willy Jesus Chujutalli
DNI 44589006



INSTITUCION EDUCATIVA CEBA "ALBERTO LEVEAU GARCIA"
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA – SAN MARTIN
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Mg. Dioses Martínez Calva García
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente de la I.E ABRAHAM GARCIA TORRES
Nombre del Instrumento de Evaluación:	CUESTIONARIO DE POSPRUEBA
Autor(es) del Instrumento:	Estudiantes
Título de la Investigación:	COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA-SAN MARTÍN

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		00 -10	11 -13	14 -16	17 -18	19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				17	
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				17	
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				17	
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				17	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				17	
PUNTAJE PARCIAL					17	
PUNTAJE TOTAL						17



III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	x	VALIDACIÓN CUALITATIVA	x
-------------------------	---	------------------------	---

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:			
V. RECOMENDACIONES:			
TINGO DE PONASA	24/04/2023	Lenon_178@hotmail.com	944657228
Lugar Fecha	DNI	Email	Teléfono


Mg. Dioses Martínez Calva García
Docente

Firma del responsable de la Validación

Por Juicio de Experto



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, DIOSES MARTINEZ CALVA GARCIA, con DNI N° 01107572, de profesión, grado académico Maestro en INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, con código de colegiatura UCTDDM000692, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución educativa N°0091 "Abraham García Torres".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado inventario del manejo de estrés cotidiano y sesiones sobre el coaching educativo, cuyo propósito es medir la influencia del coaching educativo y el manejo del estrés cotidiano en los estudiantes del segundo grado del CEBA de la institución educativa "Alberto Leveau García" Picota, San Martín 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 24 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: DIOSES MARTINEZ CALVA GARCIA DNI:01107572 Firma: 
Mg. Dioses Martínez Calva García
Docente



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Inventario de estrés cotidiano, y sesiones de aprendizajes sobre el coaching educativo, diseñado por los estudiantes: **Fredy CORNEJO VELASQUEZ, Elsa Lourdes ATACHAGUA SAMANIEGO y Edson Willy JESUS CHUJUTALLI**, cuyo propósito es medir la influencia entre el coaching educativo y el estrés cotidiano, el cual será aplicado a estudiantes del segundo grado de la I.E CEBA "Alberto Leveau García, Picota, San Martín 2023", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

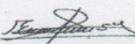
proyecto que será presentada a la Escuela de educación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía., como requisito para obtener el grado académico de:

COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA-SAN MARTÍN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Fredy Cornejo Velásquez
DNI 04015440


Elsa ATACHAGUA SAMANIEGO
DNI N° 21244776


Edson Willy Jesus Chujutalli
DNI 44599006



INSTITUCION EDUCATIVA CEBA "ALBERTO LEVEAU GARCIA"
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA – SAN MARTIN
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Mg. Nancy Inés FLORES EULOGIO
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente de la I.E "13 DE AGOSTO" - Pasco
Nombre del Instrumento de Evaluación:	CUESTIONARIO DE POSPRUEBA
Autor(es) del Instrumento:	Estudiantes
Título de la Investigación:	COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA-SAN MARTÍN

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		00 -10	11 -13	14 -16	17 -18	19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18	
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				17	
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				17	
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				17	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				17	
PUNTAJE PARCIAL					17	
PUNTAJE TOTAL						17



III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X	VALIDACIÓN CUALITATIVA	X
-------------------------	---	------------------------	---

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 24 de abril del 2023	04073787	Nancy_1974@outlook.es	954647370
Lugar Fecha	DNI	Email	Teléfono

Nancy I. Flores Eulogio
 Mg. Nancy I. FLORES EULOGIO
 MAT. - FÍSICA
 C.M. 100407378*

Firma del responsable de la Validación
 Por Juicio de Experto



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Nancy Inés Flores Eulogio, con DNI N° 04073787, de profesión, grado académico magister, con código de colegiatura 04073787, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa Integrado "13 de Agosto".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado inventario del manejo de estrés cotidiano y sesiones sobre el coaching educativo, cuyo propósito es medir la influencia del coaching educativo y el manejo del estrés cotidiano en los estudiantes del segundo grado del CEBA de la institución educativa "Alberto Leveau García" Picota, San Martín 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 24 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Flores Eulogio, Nancy Inés DNI: 04073787 Firma: [Firma]


 Mg. Nancy I. FLORES EULOGIO
 MAI - FÍSICA
 CM: 1004073787



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Inventario de estrés cotidiano, y sesiones de aprendizajes sobre el coaching educativo, diseñado por los estudiantes: **Fredy CORNEJO VELASQUEZ, Elsa Lourdes ATACHAGUA SAMANIEGO y Edson Willy JESUS CHUJUTALLI**, cuyo propósito es medir la influencia entre el coaching educativo y el estrés cotidiano, el cual será aplicado a estudiantes del segundo grado de la I.E CEBA "Alberto Leveau García, Picota, San Martín 2023", por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

proyecto que será presentada a la Escuela de educación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía., como requisito para obtener el grado académico de:

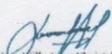
COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA-SAN MARTÍN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Fredy Cornejo Velásquez
DNI 04015440


Elsa ATACHAGUA SAMANIEGO
DNI N° 21244776


Edson Willy Jesus Chujutalli
DNI 4559006



INSTITUCION EDUCATIVA CEBA "ALBERTO LEVEAU GARCIA"
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA – SAN MARTIN
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Mg. Elizabeth Meza Campos
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente de la I.E "13 DE AGOSTO"
Nombre del Instrumento de Evaluación:	CUESTIONARIO DE POSPRUEBA
Autor(es) del Instrumento:	Estudiantes
Título de la Investigación:	COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA-SAN MARTÍN

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		00 -10	11 -13	14 -16	17 -18	19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18	
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				17	
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				17	
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				17	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				17	
PUNTAJE PARCIAL					17	
PUNTAJE TOTAL						17



III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X	VALIDACIÓN CUALITATIVA	X
-------------------------	---	------------------------	---

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 24 de abril del 2023	04216553	samuelito12062004@gmail.com	948416071
Lugar Fecha	DNI	Email	Teléfono

I.E.I. N° 34031 "13 DE AGOSTO"
EDUCACIÓN PRIMARIA

Mg. Elizabeth Meza Campos
DOCENTE DE AULA

Firma del responsable de la Validación
Por Juicio de Experto



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Elizabeth Meza Campos, con DNI N° 04216553, de profesión, grado académico Magister, con código de colegiatura 04216553, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa Integrado N° 34031 "13 de Agosto"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado inventario del manejo de estrés cotidiano y sesiones sobre el coaching educativo, cuyo propósito es medir la influencia del coaching educativo y el manejo del estrés cotidiano en los estudiantes del segundo grado del CEBA de la institución educativa "Alberto Leveau García" Picota, San Martín 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Huánuco, a los 24 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Meza Campos, Elizabeth DNI: 04216553 Firma: [Firma]

I.E.I. N° 34031 "13 DE AGOSTO"
EDUCACIÓN PRIMARIA
[Firma]
Mg. Elizabeth Meza Campos
DOCENTE DE AULA

ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Para informarle que, por ética investigador tiene la obligación de hacer conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento para que Ud. Participe en la investigación:

Investigadores:

CORNEJO VELASQUEZ, FREDY.

ATACHAGUA SAMANIEGO, ELSA LOURDES.

JESUS CHUJUTALLI, EDSON WILLY

Título:

**COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE
ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBALBERTO LEVEAU GARCÍA,
PICOTA - SAN MARTÍN.**

Objetivo:

Identificar como influye el coaching educativo en el manejo del estrés cotidiano de estudiantes del 2° grado del Cebalberto Leveau García, Picota-San Martín.

Su colaboración consiste en: desarrollar dos cuestionarios que le llevará tiempo de 15 minutos, a su vez comunicarnos que los cuestionarios son anónimos, asimismo le informamos que los resultados de esta investigación serán en beneficio de la sociedad.

Firma del Participante

ANEXO 05: OTROS

PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EBA - G2 – 2021-II

ÍNDICE DE PORTAFOLIO VIRTUAL

1. DATOS PERSONALES DEL DOCENTE – PRACTICANTE

- 1.1. Fotografía reciente:
- 1.2. Apellidos y Nombres: Cornejo Velásquez, Fredy
- 1.3. Domicilio: Jr. Bolognesi N° 666-B, distrito Chaupimarca, provincia y departamento de Pasco.
- 1.4. DNI N° 04015440
- 1.5. Teléfono: Cel. N° 963669433



2. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

- 2.1. Insignia
- 2.2. Fotografía de la infraestructura.



2.3. Denominación: CEBA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”

2.4. Código modular: 0427872

2.5. Código modular de local educativo: 400215

2.6. Dirección: Circumvalación Túpac Amaru

2.7. Email: cebadacpascomesadepartes@hotmail.com

2.8. Apellidos y Nombres del Director: Papiuco Rios, Anival

2.9. Teléfono: 963996478

2.10. Email:

2.11. Ubicación de la I. E. (Pasco, Pasco, Chaupimarca)

3. CARGO DE OFICIO: - Recepción y autorización de la Dirección



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huánuco, agosto 15 de 2022.

OFICIO MÚLTIPLE N° 013 - 2022-CA-PSEP-FCE-UNHEVAL-HCO

SEÑOR: Mg, Anibal PAPIICO RIOS
Director del CEBA "Daniel Alcides Carrión"

ASUNTO: **Autorización para realizar Prácticas Pedagógicas**

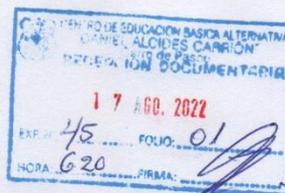
Es grato dirigirme a usted y saludarle muy cordialmente en nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL, y solicitarle nos brinde su apoyo y autorización en su prestigiosa Institución Educativa, para la realización de **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**, a cargo de los estudiantes del II Ciclo del Programa de Segunda Especialidad Profesional; en los diversos ciclos y áreas de la modalidad curricular de Educación Básica Alternativa; desde el 15 de agosto al 09 de setiembre del presente año, consistente en Planificación curricular y desarrollo de Experiencias y actividades de Aprendizaje en aula.
Por lo que le presento a:

- Est. Fredy Cornejo Velásquez

Con la seguridad de contar con su amable atención, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,

Mg. Orlando Herrera Solozano
Coordinador Académico
PSEP - F.C.E - UNHEVAL



4. HORARIO DE CLASES

4.1. Denominación de Ciclo (Inicial, Intermedio, Avanzado) Área (s)

4.2. Apellidos y Nombres de profesores de aula, área: Anival PAPIICO RÍOS

4.3. Apellidos y Nombres del Docente practicante: Fredy CORNEO VELÁSQUEZ

PRACTICA PEDAGÓGICA EN EBA - 2022

I.E. CEBA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

HORARIO DE CLASES

I. DATOS GENERALES:

<i>Institución Educativa:</i>	CEBA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"	
<i>Lugar</i>	Cerro de Pasco	
<i>Director:</i>	Mg. Aníbal PACUICO RÍOS	Teléfono Móvil: 963996478
<i>Ciclo:</i>	Inicial/Intermedio/Avanzado	
<i>Área:</i>	Comunicación	
<i>Tiempo por Área:</i>	90 minutos	
<i>Grado y Sección:</i>	Inicial único/Intermedio único/Avanzado único	
<i>Tiempo por Área:</i>	90 minutos	
<i>Grado y Sección:</i>	Inicial/Intermedio/Avanzado, sec. únicas	
<i>Docente de Área:</i>	Mg. Anival PACUICO RÍOS	Teléfono Móvil: 963996478
<i>Docente Practicante:</i>	Fredy Cornejo Velásquez	Teléfono Móvil: 963669433

4. II. HORARIO DE CLASES:

TURNO		T A R D E S				
HORAS		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	6.00 - 6.40	COMUNICACIÓN CICLO BÁSICO	COMUNICACIÓN CICLO BÁSICO	COMUNICACIÓN CICLO AVANZADO	COMUNICACIÓN C. INTERMEDIO	
2	6.40 - 7.20	COMUNICACIÓN CICLO BÁSICO	COMUNICACIÓN CICLO BÁSICO	COMUNICACIÓN AVANZADO	COMUNICACIÓN C. INTERMEDIO	
3	7.20 - 8.00	COMUNICACIÓN CICLO AVANZADO			COMUNICACIÓN AVANZADO	COMUNICACIÓN INTERMEDIO
4	8.00 - 8.40	COMUNICACIÓN C. INTERMEDIO			COMUNICACIÓN CICLO AVANZADO	COMUNICACIÓN C. INTERMEDIO
R	8.40-8.50	R E F R I G E R I O				
5	8.50 - 9.30					COMUNICACIÓN CICLO BÁSICO
6	9.30 - 10.10					
7	10.10 - 11.00					

DOCENTE DE AREA
UNHEVAL
Camarena

DOCENTE PRACTICANTE
Fredy Cornejo Velásquez

DOCENTE PPEBA - FCE -
Mg. Raúl Jorge Aliaga

5. DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS.

Planificación – descripción de la Unidad

5.1. Denominación y N° de la Experiencia de Aprendizaje

5.2. Sesiones, Actividades de aprendizaje. (Enumerados: 1, 2, 3, 4, 5,.....) +




UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
“Origen de nuestras palabras”

I. DATOS INFORMATIVOS:			
1.1. CEBA:	Daniel Alcides Carrión	1.2. LUGAR:	Cerro de Pasco
1.3. ÁREA:	Comunicación	1.4. CICLO:	Avanzado
1.5. BIMESTRE::	3	1.6. UNIDAD	III
1.7. TIEMPO:	(2 horas/ 90 minutos)	1.8. DURACIÓN:	De 06.00 a 7.20 pm
1.9. SECCIÓN:	Única		
1.10. DOCENTE::	Lic. Anival Papuico Ríos		
1.11. PRACTICANTE:	Lic. Fredy Cornejo Velásquez		
1.7. FECHA:	Miércoles 24 - 08 - 2022		

II. PROPOSITO DEL APRENDIZAJE:	
2.1. COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
2.2. CAPACIDAD	Obtiene información del texto escrito: Infiere e interpreta información del texto.
2.3. INDICADOR	Emite un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en los que se desenvuelve.

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMP
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A través de una dinámica, los estudiantes forman parejas y se presentan dando sus nombres y apellidos ❖ Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y que cierren sus ojos para recordar momentos gratos de su vida (en la infancia, en la adolescencia, etc) y resalten un hecho importante que marcó sus vidas. 	Fotocopias de lecturas, multimedia, pizarra, plumones acrílicos, mota y láminas.	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes comparten sus recuerdos con sus parejas respondiendo a la pregunta ¿Dónde nacieron?, ¿a qué se dedican?, ¿cuáles son sus expectativas?, ¿cómo está constituida su familia?, ¿cuáles son sus habilidades?, ¿cuál fue la experiencia de vida que te marco? ❖ Cada estudiante presenta a su compañero. 		
	Confincito cognitivo	<p>A partir de lo explicado por el profesor, se plantean las siguientes preguntas a todos los alumnos: ¿Qué palabras derivan de otras palabras, o cómo se conforma la familia de palabras? ¿Cómo creen que surgieron nuestros apellidos y nombres? Anotamos sus respuestas en la pizarra.</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

DESARROLLO	Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes atienden la explicación del profesor sobre el tema: Técnicas y/o procedimientos para la formación de las palabras <ul style="list-style-type: none"> - Derivación - Composición - Parasíntesis ▪ Luego, solicita la participación voluntaria de los estudiantes, para que coloque los prefijos y sufijos que requiere la palabra raíz o lexema. ▪ Los estudiantes forman grupos de 4 y dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo se forma las palabras por derivación?, ¿Cómo se forman las palabras por composición?, ¿Cómo se forman las palabras por parasíntesis? ▪ Luego, el docente se acerca a los grupos para verificar si tienen algunos inconvenientes para dar algunos alcances: ▪ Los estudiantes formarán grupos, luego se les asignará un tema para que elaboren sus papelotes para la exponer su tema con ejemplos. Exposición: Grupo 1: ¿Formación de palabras por derivación? Grupo 2: ¿Formación de palabras por composición? Grupo 3: ¿Formación de palabras por composición? • Al término de las exposiciones, los estudiantes intercambiarán sus trabajos presentados en exposición. • Se consolida la sesión mediante esquemas organizadores visuales: mapas conceptuales, mapas mentales y/o mapas semánticos. 	Multimedia, pizarra acrílica, mota, hojas impresas	60 min
	Consolidación o aplicación de lo aprendido	<p>Los estudiantes reciben una hoja de papel con una lista de palabras raíces o lexemas, luego ellos le adicionarán un prefijo o sufijo para darle un sentido completo.</p>		
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> • El docente asignará como tarea a los estudiantes para que escriban 10 prefijos y sufijos de origen latino y griegos. 	Pizarra acrílica, multimedia, plumones.	20 min
	Meta cognición	<p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué son prefijos y sufijos?, ¿Qué es derivación?, ¿En qué consiste la formación de palabras por composición?, ¿En qué consiste la formación de palabras por parasíntesis?, ¿Qué pasos seguí para aprender? y ¿Qué dificultades tuve durante el proceso? ¿Cómo los superaré?</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



IV. EVALUACIÓN:

4.1. EVALUACIÓN	4.2. ACTIVIDADES DE CIERRE		
COMPONENTES	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
• Comprensión y producción de textos.	• Redacta un texto corto con palabras derivadas y/o familia de palabras.	• Escribe familia de palabras de acuerdo a sus derivaciones	Ficha de observación

[Signature]

 Fredy CORNEJO VELASQUEZ
 DOCENTE PRACTICANTE

[Signature]

 Lic. Anival PAPUJO RÍOS
 DOCENTE DE ÁREA

Carácter de los textos escritos.
 Intente e interprete información del texto.
 Entienda en qué consiste sobre la estructura y la validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los efectos del texto en los lectores a partir de la estructura y los recursos lingüísticos en los que se desenvuelve.

COMPONENTES	APRENDIZAJE A LOGRAR	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • A través de sus historias, se reconocen formas nuevas y se presentan desde sus nombres y sonidos. • Se pide a los estudiantes que se pongan de pie y que cierren sus ojos para responder momentos gratos de su vida (en la infancia, en la adolescencia, etc) y resalten un momento importante que marcó sus vidas. 		
Identificación de palabras nuevas	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten sus historias con sus pares respondiendo a la pregunta: ¿Dónde nacieron?, ¿qué se les ocurrió cuando era sus experiencias?, ¿cómo sus actividades se fueron?, ¿cómo sus actividades se fueron?, ¿cómo fue la experiencia de que que te marcó? • Cada estudiante presenta a su compañero. 		
Contacto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la experiencia por el momento se plantearon las siguientes preguntas a cada estudiante: ¿Qué palabras derivadas de esas palabras o cómo se conforma la familia de palabras? ¿Cómo creen que surgieron nuestros apellidos y nombres? ¿Analizando sus respuestas en la medida... 		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"Daniel Alcides Carrión"

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Formación de palabras

Ciclo académico: Avanzado

Docente Practicante: Fredy Comejo Velásquez

Fecha:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR	MUESTRA INICIATIVA E INTERÉS EN DIFERENCIAR LAS TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS PARA LA FORMACIÓN DE PALABRAS	
			SI	NO
01	CHOQUE PUMA, Maria Jimena		✓	—
02	CARHUARICRA SANCHEZ, Jhon silver		✓	—
03	GUADALUPE ARRIETA, Emilia Judith		✓	—
04	HERMITAÑO CASTILLO, Yoslin Antony		—	✓
05	HERMITAÑO VEGA, Leyla		✓	—
06	IZTAY CARLOS, Shaedy Yereyni		✓	—
07	LAUREANO RAPRI, Edith Irma		✓	—
08	MENDOZA JANAMPA, Edith Amelia		—	✓
09	MUCHA ROJAS, Estefani Nayeli		—	✓
10	MUÑOZ POMA, Karem Andrea		—	✓
11	NAJERA CHACA, Nahely		✓	—
12	POMA JIMENEZ, Luna		✓	—
13	RAPRI CRISTOBAL, Zaray Yajaira		✓	—
14	ROQUE MARCELO, Noemí		✓	—
15	RUIZ INCHE, Lizbeth		✓	—
16	SANTIGO VICENTE, Yulissa		✓	—
17	VASQUEZ RAMOS, Debora Cecilia		✓	—
18	VASQUEZ RAMOS, Eleazar Efrain		✓	—
19				
20				



5.3. RETROALIMENTACIÓN

5.4. Soporte /medios: manuales, guías, material audiovisual (PPT, videos, etc.)

LOGRO DE LA SESIÓN

- **Comprende** los conceptos básicos de las nociones lingüísticas.
- **Identifica** las diferencias entre: Lengua, lenguaje, idioma, dialecto y habla.

Actividad N° 01

¿Cuál es la importancia de conocer el significado de lengua, lenguaje, idioma, dialecto y habla?

1. NOCIONES LINGÜÍSTICAS

LENGUAJE.

Comunicación de los Seres Humanos mediante lenguas (emisión y recepción de mensajes). El lenguaje es toda forma de comunicación, es una facultad propiamente humana, de él se vale el ser humano para transmitir sus conocimientos, experiencias, etc.

Por lo contrario el hombre, precisamente gracias al lenguaje, conoce su pasado, puede comprender su presente y puede organizar su futuro de la forma que libremente elige. Para Ferdinand de SAUSSURE el lenguaje es la suma de lengua y habla.

características

ES RACIONAL	Relacionado con la inteligencia (cerebro)
ES UNIVERSAL	Presente en todos los humanos del mundo
ES INNATO	Es heredado genéticamente. Nace con el ser humano
ES APRENDIDO	Se aprende y se enriquece en un contexto social.
ES CONVENCIONAL	Conjunto de signos producto de un pacto o acuerdo.
ES SIMBÓLICO	Se puede asociar los signos con los sentimientos, las cosas, etc.
ES INMUTABLE	No cambia con el tiempo.
ES LIMITANTE	La estructura de las lenguas naturales es impuestas por la naturaleza del lenguaje
ES HETERÓCLITO	Tiene carácter irregular y muchas formas.
ES DOBLEMENTE ARTICULADO	Constituye morfemas y fonemas en su uso.

2. LENGUA.

Instrumento de relación social, donde el hombre se comunica a base de signos dentro de una comunidad. Toda lengua es un lenguaje.

Es un sistema de signos orales y escritos, que utiliza una comunidad hablante para expresarse.

A partir de Ferdinand de SAUSSURE, el término de lengua ha especializado su significado para oponerse al habla. "La lengua es un conjunto de signos de naturaleza psíquica (mental) a disposición de una comunidad hablante, pero exterior al individuo", el individuo que por sí solo no puede crearla ni modificarla, es un acto social. Por lo tanto la lengua según SAUSSURE "Es una estructura o un sistema"

3. HABLA.

Es la manera particular o individual de expresarse en una determinada lengua. No todos los escritores u oradores utilizan una idéntica expresión o signo; pues tienen sus propias comunicaciones, etc., ante un mismo idioma.

El habla es un medio de comunicación lingüística. Ferdinand de SAUSSURE en contra posición del habla dice "El habla es un acto individual de voluntad y inteligencia"

DIFERENCIAS ENTRE LENGUA Y HABLA.

LENGUA	HABLA
-Código o sistemas. -Social. -Más o menos fija. -Perdurable. -Psíquico.	-Uso de códigos. -Individual. -Libre. -Momentáneo. -Psíquica, física, y fisiológica.

5.5. Evidencias: productos

APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Apellidos y Nombres: Zacarias Sanchez, Samy Fecha: 28-08-22
 Ciclo de estudios: Inicial Turno: Noches

Instrucciones:

- ✓ No se permite el uso de apuntes u otros adicionales.
- ✓ Duración máxima del examen 45 min.
- ✓ Está terminantemente prohibido conversar con el compañero (a) durante el examen.

I. Elabore un cuadro comparativo entre lengua y lenguaje.

N°	Lengua	Lenguaje
01	Sistema de signos Orales y escritas	Uso de signos para comunicarnos.
02	Es código o sistema	Al comunicarnos usamos esos signos
03	Es perdurable, no cambia en el tiempo	puede cambiar de acuerdo al hablante
04	Es de carácter psicológico	Es físico y físico
05	Es estable en un país	Es instrumento de comunicación
06	Nos sirve para comunicarnos	Gracias al lenguaje nos comunicamos

Nota: 16



CEBA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

Chaupimarca - Pasco - Pasco

Ciclo Avanzado

EXAMEN DE TILDACIÓN

Apellidos y Nombres: Poma Jimenez, Luis Fecha: 01-09-2022

Ciclo de estudios: Avanzado Turno: Noches

Instrucciones:

- ✓ No se permite el uso de apuntes u otros adicionales.
- ✓ Duración máxima del examen 45 min.
- ✓ Está terminantemente prohibido conversar con el compañero (a) durante el examen.

I. Tildar correctamente en los casos que corresponda.

1. Todos querían oír lo que él podía decir de sí mismo y no de mí.
2. Se que lo castigarán, pero no sé si lo expulsarán.
3. La ciencia fisicoquímica estudia los fenómenos comunes de la física y de la química
4. No saben aún lo que aquellos niños y jóvenes dirán.
5. Ellos estudian más que nosotros, mas no aprenden.
6. Él, fue el primero que vió al presidente, el le dio la bienvenida cuando fue a su país.
7. Eso si que no me conviene, porque solo se que de biología nada se.
8. Tú bien sabes que de tu trabajo depende tu porvenir. No hablare mas de ti.
9. Solo conozco al que está solo en aquella mesa.
10. No perturbes, si no quieres que te castiguen.
11. Me quede solo, solo por escuchar la música clásica el sábado por la madrugada.
12. A mí, si me conviene. Por lo tanto le pido que me de todo.
13. En el examen hice un buen resumen, y lo que creí difícil, resulto fácil.
14. El es tu hermano, y sé que es inocente de la culpa. Porque la culpa la tienes tú.
15. De ti depende que el de su examen el miércoles.
16. Es un japonés de gran valía, ese que tú conoces.
17. No dijo el porqué de su determinación.
18. ¡No voy porque estoy cansado, y te callas porque él tiene razón!
19. ¿Por que no llamas?
20. Cada uno tiene un porque de sus actuaciones.

NOTA: 14

- 5.1. Registro de asistencia
- 5.2. Registro auxiliar de evaluación.

CONTROL DE ASISTENCIAS				
N° de Orden	FECHAS			Total inasistencia % de inasistencia
	Registra el día y mes de la asistencia			
	24-08-22	25-08-22	01-09-22	
1	o	v	b	
2	o	v	v	
3	o	F	v	
4	F	v	v	
5	F	v	F	
6	v	v	v	
7	o	F	b	
8	v	v	b	
09	v	F	v	
10	v	v	v	
11	F	v	v	
12	o	F	v	
13	o	F	v	
14	F	v	F	
15	o	F	F	
16	o	v	v	
18	o	F	F	
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	



PERÚ Ministerio de Educación

CENEA CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
DANIEL ALCIDES CARRIÓN

REGISTRO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIAS

CICLO
Avanzado

III UNIDAD

Identifiquemos nuestra lengua

PERIODO ACADÉMICO
2022

DOCENTE DE ÁREA:
Mg. Anibal PAPIICO RIOS

DOCENTE PRACTICANTE:
Lic. Fredy CORNEJO VELÁSQUEZ

HORAS SEMANAL: 05

.....
Firma del docente practicante

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O COMENTARIO DEL DOCENTE
		Actividad N° 01				Actividad2N° 02				Actividad2N° 03				
		Participa cipa en clases	Identifica las diferencias	Responde las preguntas	Muestra actitud de cambio	Participa cipa en clases	Identifica las diferencias	Responde las preguntas	Muestra actitud de cambio	Participa cipa en clases	Identifica las diferencias	Responde las preguntas	Muestra actitud de cambio	
01	CHOQUE PUMA, Maria Jimena	15	12	13	13	12	13	15	15	16	15	15	14	
02	CARHUARICRA SANCHEZ, Jhon silver	13	12	12	13	12	14	15	16	16	16	16	16	
03	GUADALUPE ARRIETA, Emilia Judith	12	12	13	13	-	-	-	-	14	14	16	15	
04	HERMITAÑO CASTILLO, Yoslin Antony	-	-	-	-	14	13	14	14	15	14	15	15	
05	HERMITAÑO VEGA, Leyla	-	-	-	-	12	12	11	12	-	-	-	-	
06	IZTAY CARLOS, Shaedy Yereyni	12	12	12	14	13	13	13	12	15	13	12	12	
07	LAUREANO RAPRI, Edith Irma	12	13	13	13	-	-	-	-	15	13	13	13	
08	MENDOZA JANAMPA, Edith Amelia	13	13	12	12	13	13	13	13	13	12	15	13	
09	MUCHA ROJAS, Estefani Nayeli	12	12	13	12	-	-	-	-	12	12	13	13	
10	MUÑOZ POMA, Karem Andrea	12	14	12	13	14	14	13	12	15	15	15	15	
11	NAJERA CHACA, Nahely	-	-	-	-	13	13	13	13	13	12	13	14	
12	POMA JIMENEZ, Luna	12	12	11	11	-	-	-	-	13	13	13	13	
13	RAPRI CRISTOBAL, Zaray Yajaira	13	12	13	12	-	-	-	-	13	14	14	13	
14	ROQUE MARCELO, Noemí	-	-	-	-	13	13	12	13	-	-	-	-	
15	RUIZ INCHE, Lizbeth	10	10	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	SANTIGO VICENTE, Yulissa	12	12	12	13	12	12	13	13	13	13	12	13	
17	VASQUEZ RAMOS, Debora Cecilia	12	13	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	
18	VASQUEZ RAMOS, Eleazar Efrain													
19														



5.3. Fichas de evaluación y monitoreo.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



FICHA DE EVALUACIÓN A EJECUCIÓN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EBA

I. DATOS GENERALES.

DATOS DEL OBSERVADOR:

NOMBRES Y APELLIDOS					DNI							
PAPUICO RIOS, Aníbal					0	4	0	8	4	0	1	8
CONDICIÓN	DIRECTOR	N° CELULAR	963996478	CORREO								
REGIÓN	PASCO											

DATOS DEL OBSERVADO – DOCENTE PRACTICANTES:

NOMBRES Y APELLIDOS					DNI							
CORNEJO VELÁSQUEZ, Fredy					0	4	0	1	5	4	4	0
CONDICIÓN LABORAL	Nombrado	N° CELULAR	963669433	CORREO	yderf-0303@hotmail.com							

CICLO, AREA Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ATIENDE.

CICLO	AREA	NÚMERO DE ESTUDIANTE
BÁSICO - INICIAL	COMUNICACIÓN	14

FECHA Y HORA DEL SEGUIMIENTO - EVALUACIÓN:

FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO
Lunes 29 de agosto del 2022	06:00 pm	7.20 pm

MEDIO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

WHATSAPP	--	ZOOM	--	FACEBOOK LIVE	--	CISCO WEBEX	--
SKYPE	--	GOOGLE MEET	--	PRESENCIAL	X	OTROS	--
ENLACE DE LA SALA VIRTUAL							

II. DATOS DE PLANIFICACIÓN.

N°	ÍTEM	SÍ	NO
1	El docente cuenta con su planificación curricular.	X	
2	El docente cuenta con el cuaderno de campo, fichas de observación u otro instrumento de recojo de evidencias	X	
3	El docente cuenta con materiales y/o recursos para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje (actividades)	X	

III. OBSERVACIÓN DE LAS ACCIONES DE PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO (RETROALIMENTACIÓN) Y EVALUACIÓN QUE REALIZA EL DOCENTE:

N°	EL DOCENTE	SÍ	NO
4	Cumple con los lineamientos de las Experiencias de aprendizajes	X	
5	Muestra evidencia de la diversificación, adecuación de las experiencias de aprendizaje		X
6	Gestiona el proceso y las evidencias del aprendizaje de los estudiantes.	X	
7	Retroalimenta en los procesos de aprendizaje para el logro de competencias	X	

3.1. Reflexión y acción sobre las experiencias de aprendizajes de Aprendo en Casa

N°		SÍ	NO
8	Se evidencia que revisa tareas producto de las actividades de aprendizaje, utilizando otros medios y recursos disponibles.	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



9	Existe coherencia entre las experiencias de aprendizaje programada y su cumplimiento.	X	?
10	Hay coherencia y relación entre los elementos básicos de las experiencias de aprendizaje.	X	
11	Plantea la situación significativa que responde a los intereses del estudiante, planteando retos y desafíos.	X	
12	Los propósitos de aprendizaje responde a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en función a la interrogante.	X	
13	La formulación de criterios de evaluación y la determinación de evidencias de aprendizaje permite realizar una evaluación formativa de los estudiantes.	X	
14	Existe una secuencia lógica y coherencia de las actividades para lograr el propósito de la experiencia de aprendizaje.	X	
15	Elabora y hace uso de recursos y materiales complementarios.	X	

3.2. Promueve y realiza Retroalimentación en los procesos de aprendizaje para el logro de competencias

N°	EL DOCENTE	SI	NO
16	Comunica a los estudiantes los aprendizajes que han logrado en función a los que debió lograr.	X	
17	Brinda refuerzo positivo que se da al avance del trabajo o producto del estudiante (uso de frases alentadoras o motivadoras).	X	
18	Comunica de manera descriptiva los aprendizajes del estudiante, respecto a qué hizo bien en la tarea y qué falta por mejorar para alcanzar la meta.	X	
19	Formula preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, casos y situaciones para que los estudiantes reflexionen sobre sus aciertos y errores.	X	
20	Brinda retroalimentación en base a la sistematización de evidencias de aprendizaje.	X	
De lo observado, ¿Qué tipo de retroalimentación brinda el docente en el monitoreo y acompañamiento pedagógico? a. Retroalimentación por descubrimiento o reflexión () b. Retroalimentación descriptiva () c. Retroalimentación elemental () d. Retroalimentación incorrecta ()			

3.3. Descripción de percepción de lo realizado por el docente:

DIRECTOR/ DOCENTE DE AREA	DESCRIPCIÓN
Muestra bases técnicas y conocimiento del área.	Muy buena estrategia para controlar y mantener la atención de los estudiantes.



[Handwritten signature]

DIRECTOR / DOCENTE DE ÁREA

[Handwritten signature]
 DOCENTE PRACTICANTE



CEBA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

Chaupimarca – Pasco – Pasco

cebadacpascomesadepartes@hotmail.com



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

El Director del Centro de Educación Básica Alternativa "Daniel Alcides Carrión", ubicado en la av. Túpac Amaru del distrito de Chaupimarca, Provincia y Región de Pasco

HACE CONSTAR

Que el docente practicante *CORNEJO VELÁSQUEZ, Fredy*, con DNI N° 04015440, ha realizado sus Prácticas Pre Profesionales en los niveles BÁSICO, INTERMEDIO y AVANZADO de Educación Básica Alternativa, desde el 15 de agosto hasta el 09 de setiembre del 2022, en el horario de 6.00 pm hasta 10.00 pm, en el CEBA "Daniel Alcides Carrión" de Cerro de Pasco – Pasco.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Cerro de Pasco, 09 de setiembre del 2022



Anibal Papuico Ríos
Mg. Anibal Papuico Ríos
DIRECTOR





ANEXO 06: NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA

CORNEJO VELASQUEZ FREDY

Nació en el distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco, Departamento de Cerro de Pasco, realizó sus estudios de Educación primaria en la E.P.M. N°34161, de la provincia Daniel Alcides Carrión, la Educación Secundaria en el Centro Base Daniel Alcides Carrión, y Educación Superior en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. A lo largo de su carrera profesional, ha ejercido cargos de director en diferentes Instituciones Educativas, así mismo como docente nombrado ya cuento con 28 años de servicios ininterrumpido; en la actualidad se desempeña como director de la Institución Educativa N° 35756 “Columna Pasco”, Posterior con estudios de Segunda Especialidad Profesional en Educación con la mención de Andragogía en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco este punto de graduarse

NOTA BIOGRÁFICA

ATACHAGUA SAMANIEGO Elsa Lourdes

Nació en el distrito De Tambo, provincia de Junin, Departamento de Huancayo, realizó sus estudios de Educación primaria en la I.E N° 31747 José Carlos Mariátegui escuela fiscalizada de la Oroya, mis estudios de secundaria los desarrolle en el IE. Amalia Espinoza colegio de mujeres, soy docente de nivel primario también realicé mi maestría en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo con mención en gestión educativa, nací en la Oroya departamento de Junín, Posterior con estudios de Segunda Especialidad Profesional en Educación con la mención de Andragogía en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco este punto de graduarse

NOTA BIOGRÁFICA

JESUS CHUJUTALLI, Edson Willy.

Nació en el 06 Distrito de San Rafael, Provincia de Bellavista, Departamento de San Martín, , realizó sus estudios de Educación Primaria en la Institución Educativa “Cesar Vallejos”, de igual modo el nivel secundario realizó en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, también realizó su estudio superior en la Escuela Superior Público de Tarapoto en la Facultad de Ciencias Naturales – 2009. Hasta la actualidad realizando estudios de posgrado en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, y laborando en la I.E “Abraham García Torres” de la Provincia de Picota, Posterior con estudios de Segunda Especialidad Profesional en Educación con la mención de Andragogía en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco este punto de graduarse

ANEXO 07: ACTA DE SUSTENTACIÓN

ANEXO 08: CONSTANCIA DE SIMILITUD



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°199 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un 24%. de similitud, correspondiente a los interesados **CORNEJO VELASQUEZ Fredy, ATACHAGUA SAMANIEGO Elsa Lourdes y JESUS CHUJUTALLI Edson Willy** del trabajo de investigación, **COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA ALBERTO LEVEAU GARCIA, PICOTA - SAN MARTIN** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, considerando como asesor al **Mg. Raul Jorge ALIAGA CAMARENA**

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 29 de setiembre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA ALBERTO L EVEAU GARCIA, PICOTA - SAN MARTIN

AUTOR

CORNEJO VELASQUEZ Fredy, ATACHAGUA SAMANIEGO Elsa Lourdes y JESUS CHUJUTALLI Edson Willy

RECUENTO DE PALABRAS

17804 Words

RECUENTO DE CARACTERES

93774 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 29, 2023 11:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 29, 2023 11:35 AM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	9%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	7%
3	issuu.com Internet	2%
4	repositorio.unsm.edu.pe Internet	1%
5	portal-academico.upads.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-02-13 Submitted works	<1%
7	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2022-10-19 Submitted works	<1%
8	moam.info Internet	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-28 Submitted works	<1%
10	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-10-17 Submitted works	<1%
11	hdl.handle.net Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-26 Submitted works	<1%
13	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-09 Submitted works	<1%
16	coursehero.com Internet	<1%
17	1library.co Internet	<1%
18	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-11-10 Submitted works	<1%
19	slideshare.net Internet	<1%
20	vdocuments.es Internet	<1%

21	Universidad Continental on 2023-06-26 Submitted works	<1%
22	nanopdf.com Internet	<1%
23	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-11-12 Submitted works	<1%
24	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-07-26 Submitted works	<1%
25	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
26	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
27	repositorio.upp.edu.pe Internet	<1%
28	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
29	dspace.uce.edu.ec:8080 Internet	<1%
30	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2019-09-17 Submitted works	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-13 Submitted works	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-12 Submitted works	<1%

33

Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2023-0...

Submitted works

<1%

ANEXO 09: FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

ANEXO N° 09
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL
1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad	X	Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	--	----------------------	---	---------	--	--------	--

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	ANDRAGOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

2. Datos del (los) Autor(es): (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CORNEJO VELASQUEZ, FREDY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	04015440
Correo Electrónico:	yderf00303@gmail.com							
Apellidos y Nombres:	ATACHAGUA SAMANIEGO, ELSA LOURDES							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	21244776
Correo Electrónico:	Lulyelsa2507@hotmail.com							
Apellidos y Nombres:	JESUS CHUJUTALLI, EDSON WILLY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	44589006
Correo Electrónico:	León_178@gmail.com							

3. Datos del Asesor: (Ingrese los datos según corresponda)

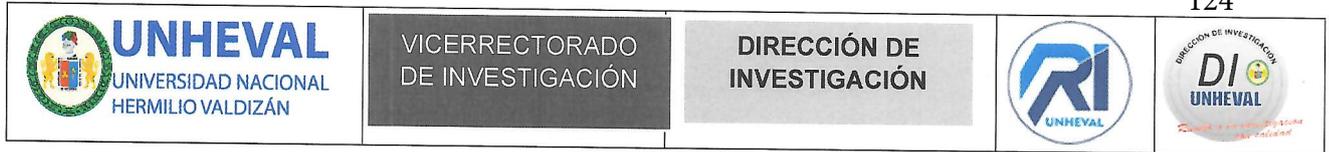
Apellidos y Nombres:	ALIAGA CAMARENA, RAUL JORGE							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	21256041
ORCID ID:	0009-0008-5325-3569							

4. Datos de los Jurados: (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	PORTOCARRERO MERINO, EWER
Secretario	ESTEBAN RIVERA, EDWIN ROGER
Vocal	AGUIRRE TUCTO, JUAN SERGIO
Vocal	
Vocal	
Accesitario	CORI VARGAS, NEIL RAUL

5. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2024						
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	COACHING			LOGRO		COMPETENCIA	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:							



6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

**COACHING EDUCATIVO EN EL MANEJO DEL ESTRÉS COTIDIANO DE ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DEL CEBA
ALBERTO LEVEAU GARCÍA, PICOTA - SAN MARTÍN**

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	CORNEJO VELASQUEZ, FREDY	Firma	
Apellidos y Nombres	ATACHAGUA SAMANIEGO, ELSA LOURDES	Firma	
Apellidos y Nombres	JESUS CHUJUTALLI, EDSON WILLY	Firma	

FECHA: Huánuco, 28 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).