

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA
CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA



**COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR
VALLEJO, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA
DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y
LITERATURA**

TESISTAS:

Cueva Luna, Carmen Esmeralda
Gomez Valdez, Eleuterio
Jacinto Soto, Elvis

ASESORA:

Dra. Monago Malpartida, Jani

HUÁNUCO – PERÚ
2024

DEDICATORIA

Carmen Esmeralda Cueva Luna

Dedico esta tesis a Dios por ser mi guía y fortaleza, brindándome sabiduría y perseverancia. Agradezco a mis padres por su amor incondicional, apoyo constante y confianza en mí. Mi gratitud hacia ustedes es infinita.

Eleuterio Gómez Valdez

Dedico esta tesis a mis amigos, fuente de inspiración y apoyo incondicional en mi travesía académica. Su amistad ha sido un tesoro invaluable que iluminó cada paso de este camino de desafíos y victorias. Esta tesis es un tributo a nuestra amistad y al papel esencial que desempeñan en mi vida.

Elvis Jacinto Soto

Dedico mi tesis a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis seres queridos, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser una mejor persona y profesional. Especialmente se lo dedico a mi madre, desde el cielo eres esa luz que me da la fuerza para continuar. También a mi asesora de tesis, cuya generosidad de tiempo, conocimiento y experiencia ha sido esencial para el éxito de mi investigación. A todas las personas que contribuyeron a este proyecto, les dedico esta tesis con profundo agradecimiento y cariño.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a los profesores de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por compartir con nosotros su conocimiento a lo largo de estos cinco años. Los valores y enseñanzas que nos han transmitido, tanto en las aulas como en otros contextos, permanecerán grabados para siempre en nuestra memoria.

De igual modo, expresar nuestro agradecimiento de manera especial a nuestra asesora, la docente Jani Monago Malpartida. Sin duda alguna, este trabajo no hubiera sido posible sin su invaluable ayuda y sus virtudes como profesional. Apreciamos su paciencia y perseverancia al guiarnos en cada paso del proceso de investigación. Además, queremos destacar que su participación fue fundamental para el éxito de este trabajo. Sus aportes profesionales, su rigurosidad y precisión, son características que nos inspiraron y motivaron a dar lo mejor de nosotros mismos.

Asimismo, queremos expresar nuestro agradecimiento al colegio César Vallejo por abrir sus puertas y permitirnos llevar a cabo nuestra investigación en este entorno educativo. Su apoyo inquebrantable fue fundamental para la realización de este trabajo de investigación y representa una muestra de su compromiso con la investigación y la mejora continua.

Por último, a los valiosos alumnos que participaron en nuestra investigación, les agradecemos de corazón su disposición y colaboración. Sus respuestas y contribuciones fueron esenciales para la recopilación de datos y el análisis de resultados. Su entusiasmo y compromiso con la investigación son un testimonio de su dedicación al aprendizaje y al crecimiento académico.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es fomentar el pensamiento crítico en los alumnos del colegio César Vallejo, ubicado en Amarilis, Huánuco, mediante el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. El estudio surge como respuesta a la falta de desarrollo del pensamiento crítico y a la escasa aplicación de estrategias metodológicas que promuevan el análisis crítico y reflexivo en el proceso de aprendizaje. La población del estudio estuvo compuesta por 809 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 74 alumnos. Estos se dividieron en dos grupos: el grupo experimental de 38 estudiantes de 4° "B" y el grupo de control de 36 estudiantes de 4° "C". La investigación es de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. Para obtener los datos, se utilizó una ficha de observación y los resultados muestran un nivel de significancia del 0,05, lo que equivale a un 95% de confiabilidad y confirma que los resultados son positivos. Se concluye que la comprensión lectora contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados demuestran que el grupo que recibió instrucción en estrategias de comprensión lectora obtuvo mejores resultados en comparación con el grupo de control. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda promover la enseñanza de estas habilidades de manera sistemática en la educación básica regular para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes y mejorar su capacidad de análisis y reflexión.

Palabras claves: lectura, razonamiento deductivo, inductivo, toma de decisiones, solución de problemas y análisis crítico y reflexivo.

ABSTRACT

The purpose of this research is to enhance critical thinking through reading comprehension among the students at César Vallejo School in Amarilis, Huánuco. The study emerged due to the observed deficit in the development of critical thinking and the limited use of methodological strategies for critical and reflective analysis in the learning context. The population consisted of 809 students, from which a probability sample of 74 students was drawn and divided into an experimental group (38 students from 4th grade "B") and a control group (36 students from 4th grade "C"). This research is applied, quantitative, explanatory, and quasi-experimental in design. The primary instrument utilized was an observation form. With a significance level of 0.05 (95% reliability), the results were shown to be positive. It was concluded that reading comprehension significantly enhances critical thinking. The findings demonstrate that the group receiving instruction in reading comprehension strategies achieved better outcomes. Based on the results, it is concluded that integrating reading comprehension strategies in the classroom positively impacts students' critical thinking development. Hence, it is recommended to systematically promote the teaching of these skills in regular basic education.

Keywords: reading comprehension, deductive and inductive reasoning, decision-making, problem-solving, critical and reflective analysis.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Fundamentación del problema de investigación	11
1.2. Formulación del problema de investigación	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.5. Viabilidad de la investigación	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. A nivel internacional.....	17
2.1.2. A nivel nacional	21
2.1.3. A nivel regional	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Comprensión lectora	25
2.2.2. Pensamiento crítico.....	27

2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos	30
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	34
3.1. Formulación de hipótesis	34
3.1.1. Hipótesis general.....	34
3.1.2. Hipótesis específicas.....	34
3.2. Variables y operacionalización de variables	34
3.3. Definición teórica de las variables	36
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Ámbito o lugar de la ejecución	37
4.2. Tipo y Nivel de investigación	37
4.3. Población y muestra	38
4.3.1. Descripción de la población.....	38
4.3.2. Muestra y método de muestreo	38
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	39
4.4. Diseño de investigación	40
4.5. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
4.5.1. Método.....	41
4.5.2. Técnicas.....	41
4.5.3. Instrumentos.....	41
4.5.3.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	42
4.5.3.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	42
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
4.6.1. Datos a registrar	42
4.6.2. Procedimiento	42
4.6.3. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos	43
4.7. Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
5.1. Análisis descriptivo	44

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.	59
5.3. Discusión de resultados.....	74
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	91
Anexo 01. Matriz de consistencia	92
Anexo 02. Instrumento para la recolección de datos	96
Anexo 03. Validación de los instrumentos por jueces.....	104
Anexo 04. Consentimiento informado de la autorización del colegio	107
Anexo 05. (Otros) Proyecto educativo.....	110
Anexo 06: Sesiones	126
Anexo 07: Evidencias del instrumento de evaluación	187
Anexo 08. Fotografías	199
Anexo 09. Nota biográfica	200
Anexo 10. Acta de sustentación	203
Anexo 11. Constancia de similitud	204
Anexo 12. Reporte de similitud	205
Anexo 13. Descripción general de fuentes	206
Anexo 14. Autorización de publicación	208

INTRODUCCIÓN

El tema de este estudio es el impacto de la comprensión de lectura (variable independiente) en el desarrollo del pensamiento crítico (variable dependiente). El objetivo principal es establecer el grado de influencia de la comprensión de lectura en el desarrollo del razonamiento crítico de los estudiantes. Asimismo, se busca examinar este impacto en dimensiones específicas como razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento práctico, toma de decisiones y resolución de problemas.

El motivo de esta investigación surge debido al déficit en el desarrollo del pensamiento crítico y la insuficiente aplicación de estrategias metodológicas. En las aulas aún prevalece el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde se da mayor importancia a los contenidos temáticos que al desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y la reflexión sobre un determinado problema. Como resultado, los alumnos egresan de la Educación Básica Regular con un nivel deficiente en interpretación, explicación, evaluación y, sobre todo, en el desarrollo del pensamiento crítico.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un nivel de análisis explicativo. El diseño cuasiexperimental permitió realizar el trabajo de campo. Las técnicas e instrumentos empleados fueron evaluados previamente por expertos, cuyos criterios contribuyeron a garantizar la confiabilidad de la metodología en el desarrollo de la investigación, así como en el manejo de los datos y la obtención de resultados.

El contenido de este trabajo se estructura en cinco capítulos, cada uno de los cuales está organizado de manera coherente para garantizar la claridad y precisión en la presentación de los resultados. En el primer capítulo, se establece el fundamento de la investigación, delineando los objetivos e hipótesis generales y específicas que guían el estudio. También se detalla el contexto de la investigación y se justifica su relevancia para la comunidad científica.

El segundo capítulo expone el marco teórico que sustenta la investigación, describiendo y argumentando el contenido teórico que forma la base del estudio. Se citan autores reconocidos en el ámbito de la investigación para respaldar los argumentos y explicar de forma precisa los conceptos teóricos empleados.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología utilizada en el estudio, incluyendo las técnicas e instrumentos empleados y justificando su selección en función de los objetivos e hipótesis planteados. Asimismo, se citan autores expertos en metodología de la investigación para apoyar la elección de los métodos utilizados.

El cuarto capítulo presenta y discute los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la metodología descrita en el capítulo anterior. Se emplean gráficos, tablas y otros recursos visuales para facilitar la interpretación de los resultados y se evalúa su relevancia en relación con los objetivos e hipótesis propuestas.

Finalmente, en el quinto capítulo, se discuten los resultados obtenidos en relación con el marco teórico y los antecedentes citados previamente. Se argumenta la importancia de los resultados y se sugieren posibles líneas de investigación futuras para profundizar en la problemática abordada.

En conclusión, este trabajo de investigación ofrece un enfoque claro y estructurado, contribuyendo de manera valiosa a la comunidad científica y estableciendo una base sólida para futuras investigaciones en el campo.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En el Currículo Nacional de la Educación Básica del año 2016, así como en el Diseño Curricular Básico del 2009, se han incorporado capacidades explícitas e implícitas, como la lectura crítica, el pensamiento crítico, la creatividad, el espíritu crítico y la formulación de juicios valorativos; además, a través de diferentes áreas curriculares, se busca promover diferentes habilidades en los estudiantes sobre cómo analizar, evaluar y reflexionar de manera crítica sobre la información y conocimientos adquiridos.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica del año 2016 establece el pensamiento crítico como una de las competencias que deben adquirir los estudiantes al concluir su formación en la Educación Básica Regular. Para lograr este objetivo, el Ministerio de Educación está fomentando prácticas pedagógicas que permitan desarrollar estas habilidades de manera progresiva. Sin embargo, se reconoce que la formulación de juicios valorativos y críticos sigue siendo un desafío. Por eso, se requiere continuar trabajando en este ámbito para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar situaciones complejas en su vida adulta.

A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación en la implementación de metodologías para el desarrollo de competencias, aún no se ha logrado una adecuada aplicación por parte de los docentes. En las aulas aún prevalece el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde se da mayor importancia a los contenidos temáticos que al desarrollo de habilidades, competencias y pensamiento crítico. Como resultado, los alumnos egresan de la Educación Básica Regular con un nivel deficiente en interpretación, explicación, evaluación y, sobre todo, en el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, podemos afirmar que existe una relación entre el déficit en el desarrollo del pensamiento crítico y la insuficiente aplicación de estrategias metodológicas para este propósito.

En el marco de este estudio, también se ha tomado en cuenta el Proyecto Educativo de Huánuco - PER (2018 - 2028). Este documento evidencia que existen deficiencias en

cuanto a la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, no se ha priorizado el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes.

Actualmente, a causa de los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se vienen suscitando en la sociedad, es necesario formar personas críticas que puedan enfrentar con éxito los nuevos desafíos que la comunidad les impone. Asimismo, la educación básica regular cumple una función fundamental en el desarrollo de estas habilidades.

En consecuencia, es fundamental resaltar que la educación básica constituye la fase primordial para poner énfasis en el fomento del pensamiento crítico mediante la implementación de la comprensión lectora. En primer lugar, al cultivar el razonamiento deductivo, que se fundamenta en la lógica categórica y facilita la evaluación de la validez de los argumentos, se promueven habilidades argumentativas cruciales. En segundo lugar, al desarrollar el razonamiento inductivo, que abarca aspectos como el razonamiento analógico, permitimos a los estudiantes comprender la realidad a través de analogías, lo que les habilita para inferir y debatir conclusiones con coherencia.

En tercer lugar, el razonamiento práctico, que tiene como objetivo desarrollar la capacidad de aceptar criterios de verdad o falsedad para formular una afirmación razonada. Esto se logra utilizando conocimientos previos o buscando fuentes expertas, lo que refleja la habilidad del estudiante para construir cuando cuenta con una base sólida de conocimientos previos.

Así mismo, es importante priorizar la toma de decisiones como parte integral del pensamiento crítico y para ello se deben considerar estrategias de generalización. Además, la solución de problemas requiere el desarrollo de estrategias que involucren el funcionamiento de la mente, activando procesos relacionados con la conceptualización, el análisis, la comparación, la planificación, el razonamiento, la reflexión y la capacidad de generar recursos y cursos de acción para dar respuesta a las preguntas a partir de la meta o referente de llegada.

El colegio César Vallejo, ubicado en el distrito de Amarilis, provincia y región de Huánuco, también enfrenta esta problemática. Por esta razón, se ha puesto especial atención a esta institución educativa, ya que es el lugar donde se aplicaron las estrategias de comprensión lectora a través de los textos del "Cuaderno de Trabajo de Comunicación para Cuarto Grado de Educación Secundaria" del MINEDU. Esta intervención busca

fomentar el desarrollo efectivo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

Los estudiantes mencionados son apasionados integrantes de la sociedad del saber; además, participan activamente en las aulas de clase y están comprometidos con la construcción de un país más justo y equitativo por medio del conocimiento. Asimismo, ellos se encuentran en una etapa donde su pensamiento es más abstracto, lo que les permitirá desarrollar aprendizajes complejos y más profundos. También se caracterizan por su inclinación hacia la creatividad y su entusiasmo por aprender sobre temas que les resulten atractivos y útiles.

Los estudiantes mencionados son miembros apasionados de la comunidad del conocimiento y participan activamente en clase, mostrando un compromiso con la construcción de un país más justo y equitativo a través del saber. Además, se encuentran en una etapa en la que su pensamiento es más abstracto, lo que les facilita desarrollar aprendizajes complejos y profundos. También se destacan por su inclinación hacia la creatividad y su entusiasmo por aprender sobre temas que les resultan interesantes y beneficiosos.

Por consiguiente, la comprensión lectora es esencial como punto de partida para fomentar el pensamiento crítico a través de los textos del "Cuaderno de Trabajo de Comunicación para Cuarto Grado de Educación Secundaria" del MINEDU. Esta estrategia contribuye al desarrollo efectivo del pensamiento crítico en los estudiantes. Mediante talleres de lectura y trabajo colaborativo, se promueve la capacidad de formular preguntas, se les enseña a analizar en profundidad, se estimula la resolución de problemas y se cultiva la reflexión crítica. Esto les permitirá no solo formar opiniones bien fundamentadas, sino también construir argumentos sólidos y relevantes.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?
- ¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?
- ¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?
- ¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?
- ¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

- Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.
- Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.
- Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.
- Determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La importancia de la investigación se justifica debido a la transformación acelerada que experimenta la sociedad peruana en la actualidad; por ende, los estudiantes en la Educación Básica Regular necesitan fortalecer las capacidades cognitivas, como el razonamiento deductivo, inductivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas a través de la comprensión lectora. Asimismo, deben estar preparados para poner en tela de juicio el presente, el futuro, las nuevas tecnologías y los acontecimientos coyunturales que se suscitan en la sociedad.

El pensamiento crítico nos da la disposición para emitir juicios valorativos con base a razones en función de una postura específica; esta se fortalece desde la etapa escolar hasta la vida adulta.

Por ello, actualmente en la política educativa se debe priorizar el desarrollo del pensamiento crítico, que es una capacidad necesaria para enseñar a razonar. Esto se comprobó por medio de las cinco dimensiones propuestas en la prueba de test PENCRISAL. En ese sentido, los estudiantes que no lograron adquirir las capacidades necesarias de pensamiento serán frágiles, ejerciendo la ciudadanía en un mundo cada vez más globalizado donde vivimos.

En definitiva, esta investigación justifica que, a partir del problema identificado en los estudiantes, se promovió el desarrollo del pensamiento crítico mediante la comprensión lectora utilizando los textos del "Cuaderno de trabajo de comunicación de cuarto grado de educación secundaria" del MINEDU. Además, los resultados obtenidos del test PENCRISAL abrieron la posibilidad de realizar futuras investigaciones, no solo en el área de comunicación, sino también en otras áreas curriculares de la Educación Básica Regular.

Por último, este estudio representa el comienzo de la investigación del pensamiento crítico para los docentes e instituciones educativas de la educación básica. Su importancia radica en diagnosticar el estado actual de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa César Vallejo, lo que permitirá planificar estrategias de enseñanza más efectivas para fomentar su desarrollo intelectual.

1.5. Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable por que se obtuvo el permiso y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, de la institución educativa César Vallejo, particularmente de los estudiantes del cuarto grado. Asimismo, se contó con una asesora especializada en investigación de la UNHEVAL.

Y en la parte económica, todos los gastos provenientes de la investigación fueron cubiertos por los investigadores

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Delgado y Matute, (2022) en su tesis titulada *Las habilidades de pensamiento y su relación con la comprensión lectora*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca-Ecuador. Su objetivo general fue describir la relación existente entre las habilidades de pensamiento y la comprensión lectora. Considerándolas como elementos potenciadores del aprendizaje. Las competencias del pensamiento constituyen uno de los instrumentos indispensables que permiten que el individuo pueda desenvolverse mentalmente para optimizar la gestión y el proceso informativo en el ámbito personal, escolar y profesional. La adquisición de competencias elementales posibilita al individuo adquirir conocimientos básicos para poder afrontar situaciones cotidianas que le rodean. En tanto que las competencias más elevadas posibilitan a las personas un pensamiento superior y de carácter metacognitivo que les permite reflejar y efectuar un análisis de su propio actuar ante el mundo circundante. La lectura comprensiva constituye todo un proceso de carácter constructivo y metacognitivo que resulta a partir de la interrelación del lector con su texto y el escritor. La lectura con fines de comprensión conlleva fusionar los propios saberes con aquellos que quiere comunicar el autor para entender el ideario de dicho texto y su contribución en la vida profesional, personal y escolar propia del sujeto. Una lectura de comprensión posibilita al ser humano el ser capaz de participar, ser competente y autónomo en la sociedad basada en el saber.

Ballestero & Guerrero, (2021) desarrolló la tesis titulada *Desarrollo del pensamiento crítico a través de las habilidades lectoras*. Trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia, llegaron a las siguientes conclusiones: Se hace evidente el interés que muestran los alumnos por la obtención de conocimientos, de manera que con cada una de las actividades logren el desarrollo de un pensamiento crítico

mediante la generación de interrogantes donde se despierta su inquietud para conseguir mayores resultados y que cada actividad planteada por el docente incentive su espíritu indagatorio, consiguiendo un aprendizaje con sentido e interés en las actividades vinculadas al área de lectura. Resulta primordial considerar que al momento del análisis sobre pensamiento crítico y cómo generar las metodologías que potencialicen, creen y fortalezcan ciertas competencias en los alumnos, es fundamental que se tenga claridad de que cuando se labora desde un entorno educativo y concretamente desde la práctica pedagógica, se puede tener una mirada integral sobre los alumnos y el modo cómo adquieren estos saberes... Es preciso que los estudiantes adquieran en cada etapa educativa la capacidad de pensar críticamente; es fundamental que el pensamiento crítico delimite su origen para que se adueñe de una disciplina, esto es, que plantee sus propios significados para crear un sentido único. Es posible afirmar que la formación de pensadores considerados críticos forma parte de los propósitos de las instituciones educativas, al asumir su papel como ente encargado y responsable de formar a las generaciones venideras, o sea, se encuentra en su misma esencia, y al pensar que los alumnos logren potenciar o mejorar su función de aprendizaje para pensar críticamente, se asegura que dichos alumnos puedan lograr no solamente el manejo adecuado de las problemáticas esenciales de su materia, sino que logren ser alumnos más eficaces aún, con capacidad para generar razonamientos apropiados de forma ética y actuando a favor del entorno inmediato que les circunda para poder impartir el pensamiento crítico de manera exitosa, debe integrarse con los contenidos, la secuencia y la estructura del plan de estudios del centro educativo en todos los niveles de enseñanza. Por consiguiente, lo anterior ha permitido llegar a la conclusión que las habilidades lectoras empleadas como instrumento didáctico despiertan emociones favorables en los niños, cambiando sus actitudes psíquicas y permitiendo que lleven a término sólidos procesamientos cognitivos y que obtengan razonamientos válidos desde el punto de vista crítico.

Cano, (2021) realizó la tesis titulada *Programa de lectura comprensiva a través del método "teclas" en estudiantes de 4° de primaria de la Unidad Educativa Ave María*. Trabajo dirigido para optar al grado académico de licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades de y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés - Bolivia, llega a la siguiente conclusión: Dentro

del enfoque de comprender que existen diversos aspectos que inciden para que los educandos presenten problemas de comprensión lectora, ya que no se trata solamente de poseer el hábito para leer, porque cuando un estudiante no ejercita algunos aspectos, como enunciar adecuadamente sus habilidades cognitivas y creativas para dialogar con los personajes del texto a leer, es difícil que pueda realizar esta actividad de manera fluida y que solo se limita al desciframiento de las grafías, puesto que leer constituye una actividad intelectual que los educandos harán suya si se desarrollan en un entorno favorable a la misma. Por consiguiente, la habilidad para dialogar sobre los personajes de un texto de lectura que leen se ha visto favorecida, el 58%, 21 alumnos, demuestran la capacidad para dialogar a partir personajes del texto (nivel deductivo) y el 73%, 26 alumnos (nivel crítico), manifiestan una criticidad hacia los personajes del texto, recreándose según su imaginación y necesidades.

Díaz et al., (2020) en su trabajo de investigación titulada *Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora*, trabajo de grado presentado para optar al título de Maestría en Pedagogía, por la Universidad Santo Tomás Tunja - Colombia. Presenta la siguiente conclusión: Se plantea desarrollar el diseño de una herramienta que busque, por un lado, activar en los estudiantes la implementación de ciertos rasgos de las competencias indagatorias y razonamiento, las cuales constituyen el fundamento del desarrollo de conocimientos y del aprendizaje con significación, enfocándose hacia la trascendencia no solamente en los procesos pedagógicos y educativos, sino buscando una incidencia sobre la formación de seres humanos capaces de convivir con la sociedad, inquisitivos, bien informados, deseosos de conocimientos, personas tolerantes, ecuánimes, comprensivas, de mentalidad abierta y en general, ciudadanos de bien.

Valencia, (2020) en su trabajo de investigación titulada *El pensamiento y la lectura crítica en estudiantes de quinto grado: Una propuesta pedagógica y didáctica*. Tesis para optar al Grado de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - Panamá. Llega a las siguientes conclusiones: De acuerdo con las investigaciones realizadas, en este caso se han concentrado más en investigar sobre las concepciones que los docentes manejan acerca de la temática, y la definición del mismo, así como en el conocimiento de la forma en que los estudiantes llegan a la universidad respecto a las habilidades del

pensamiento crítico. No obstante, se ha dejado de lado el reconocimiento que se debe tener sobre este tipo de pensamiento desde las edades iniciales, especialmente cuando el Ministerio de Educación apuesta por construir un sistema educativo de excelencia.

Han quedado relegadas al olvido las competencias encaminadas al auto reconocimiento, en la participación de los procesos de democracia, a la construcción del yo desde lo humanista, la reflexión sobre lo que sucede en el entorno y el fortalecimiento identitario de las personas.

Valencia, (2020) en su tesis titulada *La lectura crítica en la proyección y expectativas de vida de los estudiantes desde la perspectiva de las ciencias sociales*. Trabajo de investigación de la Universidad ICESI - Colombia, presenta las siguientes conclusiones: La elaboración e implementación del proyecto pedagógico de la lectura con sentido crítico a partir del conocimiento de las ciencias sociales, conlleva desde la formación para ejercitar las diferentes modalidades críticas y reflexivas; educando a saber interpretar y a comunicarse con otros, coadyuvando al fomento de las relaciones, proyección de acciones participativas. Se dejó como tarea de reflexión para generar las estrategias renovadas y de acuerdo a la realidad, lograr que la lectura como ejercicio cognitivo requiera llevar a la acción las competencias del ser humano, el reconocimiento de dichas habilidades permite desarrollarse con propio juicio y autónomamente en la vida social, respondiendo de manera puntual a las exigencias y circunstancias presentadas en el diario vivir. Los profesores reconocieron el valor de la lectura y el estímulo que suponía, reconociendo y apreciando los conocimientos previos que los alumnos traían a las aulas. Es importante enseñar a los alumnos a partir de sus respectivos bagajes y recursos para ayudarles a ser más críticos y reflexivos. Esto significa que el fomento de la lectura en el aula depende de las estrategias que el profesor emplee para que los alumnos no vean la lectura como una tarea, sino como un componente esencial de la construcción de un proyecto de vida. También se descubrió la transformación del pensamiento y de las proyecciones de vida de los alumnos, así como la forma en que los profesores pueden establecer nuevas estrategias de enseñanza cohesionadas con sus alumnos.

Cuello, (2019) en su trabajo de investigación titulada *Afianzamiento de la comprensión lectora con miras a desarrollar el pensamiento crítico, a través de la lectura de textos literarios y académicos de los estudiantes de tercer grado de básica*

primaria de la institución educativa Gabriel García Márquez, del municipio de Corozal, en el departamento de Sucre. Trabajo de grado presentado para obtener el título de Licenciado en Lengua Castellana y Literatura. por la Universidad Santo Tomás de Aquino-Colombia. Concluye que:

En el desarrollo de dichas dinámicas llamativas y de carácter lúdico, fue posible comprobar la forma en que los alumnos se convirtieron en actores de la construcción de su propio saber y adquieren actitudes cuestionadoras, logrando obtener en el proceso logros satisfactorios. Puede concluirse que el presente trabajo es una pieza primordial acorde con los planteamientos sobre la revolución educativa que propone el Ministerio de Educación Nacional: indudablemente, los más importantes impactos sobre la percepción sobre la realidad de la educación en el país se derivan de la aplicación de la calidad educativa. Anteriormente, se relacionaba de forma directa la calidad con la capacidad que tenía dicho sistema educativo para impartir contenidos, a menudo con independencia del ambiente crítico de los estudiantes; actualmente, se vincula dicha calidad a la capacidad del mismo sistema educativo por desarrollar competencias, aprendizajes y comportamientos valorativos en los niños y jóvenes que les permita la comprensión, cambio e interrelación social del mundo en el que habitan.

2.1.2. A nivel nacional

Hayashi, (2022) en su tesis titulada *Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública.* Tesis para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón-Perú, llega a las siguientes conclusiones: Los resultados de este estudio demuestran la existencia de una relación entre los niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del segundo año de formación inicial docente del plan de estudios de educación secundaria en un colegio público pedagógico del distrito de Santiago de Surco, puesto que la correlación fue significativa y positiva (0.241*). Esto indica que los estudiantes poseen habilidades en análisis crítico de la información, inferencia, razonamiento, resolución de problemas, toma de decisiones, argumentación de posiciones y lectura crítica. En consecuencia, fortalecer las

habilidades de pensamiento crítico también elevará significativamente sus habilidades de comprensión lectora.

Flores, (2022) en su investigación titulada *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E. N.º 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020*. Tesis Para obtener el Grado Académico de maestro en Gerencia de la Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Perú, concluye que los estudios han demostrado cómo la comprensión lectora influye significativamente en el pensamiento crítico de los alumnos, ya que contiene distintos niveles, del más sencillo al más difícil, que se desarrollan en espiral. El hecho de que los alumnos sufran reveses en su capacidad lectora no afirma necesariamente su fracaso. Al contrario, la adquisición progresiva requiere el desarrollo intelectual de los errores que se cometen en el perfeccionamiento de los conocimientos, las nociones, la capacidad de abstracción y las emociones. Existe una relación significativa entre la comprensión el nivel de pensamiento razonado y crítico de los alumnos, ya que se puede profundizar y poner a prueba la capacidad psicológica de los lectores explicando hipotéticamente el contenido del texto. En definitiva, esto demuestra que la capacidad de razonar implica tanto conocimientos internos como externos, como se ha mencionado anteriormente, al tiempo que se combina con la información que proporciona la composición externa e interna del cuerpo textual.

Ore, (2022) en su trabajo de investigación titulada *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada, Jesús María, 2021*, tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación de la Universidad César Vallejo – Perú, llega a conclusión que: Se demuestra una relación significativa directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP San Antonio de Padua de Jesús María, 2021. Esto significa la existencia de una asociación entre la comprensión de textos y la mejora del pensamiento crítico. (Valor de $R = 0.961$, $p = 0.000$). Queda demostrado una relación significativa directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos. Esto quiere decir que existe una relación entre la comprensión textual y el mejoramiento en el pensamiento crítico.

Benavides, (2022) en su tesis titulada *Programa de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución educativa N.º 82663,*

Bambamarca-Cajamarca, tesis para obtener el Grado Académico de Doctor de Educación de la Universidad César Vallejo, presenta las siguientes conclusiones que, para desarrollar un pensamiento crítico y creativo en estudiantes, se ha diseñado un Programa de Lectura Comprensiva, que tiene como finalidad propiciar en el estudiante competencias para procesar y transmitir adecuadamente la información aprendida, aplicándola de manera exitosa en la solución del problema, utilizando el criterio reflexivo crítico, procurando la búsqueda de soluciones innovadoras y creativas que les permitan afrontar exitosamente las demandas educativas y sociales del actual entorno educativo.

Villegas, (2022) en su trabajo de investigación *Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la Institución Educativa Santa Lucía-Ferreñafe*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación de la Universidad César Vallejo, presenta las siguientes conclusiones: Mediante la aplicación de un modelo de estrategias de comprensión lectora para la comprensión lectora con el objetivo de promover la formación del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes; dicho modelo permitió contribuir a la formulación e implementación de una propuesta para promover la formación del pensamiento creativo y crítico en los estudiantes de educación básica. Por lo tanto, la propuesta fue validada por especialistas, quienes consideraron que es aplicable y que contribuye a mejorar la capacidad crítica y creativa de los estudiantes.

Moreno, (2019) en su tesis titulada *Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, finaliza que entre la dimensión de comprensión crítica y pensamiento crítico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio Santa Rosa de Viterbo en 2018, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0.705, lo que indica una alta correlación. Dado que la significación bilateral fue de 0.000, que es menor que 0.05, se puede afirmar con un 95% de confianza que esta relación es significativa. Se establece una relación directa y significativa entre ambos procesos cognitivos. Estos dos procesos permiten a los estudiantes formular juicios sobre los textos leídos. El primer proceso puede fortalecer o disminuir los conocimientos de

los estudiantes, mientras que el segundo les permite evaluar y discutir la situación debido al mayor nivel de cognición que se alcanza. Este hallazgo demuestra que el aprendizaje se logró de manera significativa.

2.1.3. A nivel regional

Leiva et al., (2022) en su trabajo de investigación titulada *El módulo "Aprendo en casa" del área de comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado "B" de Educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval, 2020*, tesis para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Hermilio Valdizán, muestra las siguientes conclusiones: Dado que el p-valor de 0.000 en la prueba de hipótesis general es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa general. En este contexto, afirmamos que la implementación del módulo "Aprendo en casa" del área de comunicación tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado "B" de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL en 2020. Este resultado indica que los estudiantes mejoraron en las cinco dimensiones del pensamiento crítico, logrando una media final de 17.20, partiendo de una media inicial de 11.38. Esta mejora les permite ahora reconocer la coherencia y validez de la información, utilizar conocimientos multidisciplinarios, contextualizar problemas y soluciones, escuchar y retroalimentar sus conocimientos, y plantear métodos factibles para realizar propuestas.

Zevallos, (2022) en su tesis titulada *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista-Huánuco*, tesis para optar el título de Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presenta las siguientes conclusiones: Se ha encontrado la existencia de una correlación altamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; ya que al realizar la prueba estadística se ha obtenido el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,852** a un nivel de confianza del 99%; indicando que, si existe una adecuada comprensión lectora, se

obtiene un óptimo rendimiento escolar o si existe una baja capacidad de comprensión lectora, existe un bajo rendimiento académico de los alumnos.

Fabian, (2021) en su tesis titulada *Comprensión Lectora y su relación en el aprendizaje significativa en los alumnos de la institución educativa pública integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas-Huánuco – 2019*, tesis para optar el Grado de Maestro en Educación, Mención en Gestión y Planteamiento Educativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, finaliza que: La significación $Rho = 0.690$ y una significación $p = 0.000$ la misma que se halla de la significación permitida (<0.05); por lo que se refuta la tercera hipótesis específica nula y se acepta la tercera hipótesis específica de investigación: HE3; se determina una relación entre la comprensión lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la institución educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

Según Pinzás (2012), considera que “Al leer, primero hay que percibir y decodificar las letras y las palabras, y luego comprender lo que el texto intenta transmitir”. Se parte de la información visual (texto) para llegar a la información no visual (comprensión del texto). La forma adecuada de interpretar un texto es empezar por la descodificación a partir de lo visual y llegando después a la capacidad de comprender lo que se lee. De este modo, los lectores construyen nuevos significados a partir de sus conocimientos previos interactuando con el texto. (p. 101)

Por otro lado, Gómez (2011) menciona que la lectura no solo es la repetición de comunicación escrita (texto), sino que también supera la producción textual del texto. Se implementa en varias condiciones endógenas y exógenas. Por lo tanto, no es suficiente leer, sino que se necesita manejar un buen número de palabras y saber cómo usarlas en una oración como una breve introducción (p. 3). Practicar la lectura rápida implica una mayor capacidad de comprensión. Pero es una técnica muy interesante porque mejora la memoria y ayuda a desarrollar la imaginación y la creatividad del lector.

Asimismo, Vidal & Manriquez (como se citó en Guzmán y Sánchez, 2016) afirma que la lectura posibilita el pensamiento crítico, que está íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, la reflexión y el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, las cuales, razonadas de manera coherente y eficaz, aumentan la probabilidad de lograr el resultado deseado en cualquier situación. (p. 96) La comprensión lectora será siempre el punto de partida para acceder al pensamiento crítico. Si el texto no está suficientemente explicado, es imposible aceptarlo críticamente como parte de la realidad. Leyendo constantemente, mantenemos nuestro cerebro activo. Asimismo, la lectura también abre la puerta a la imaginación, la innovación y sobre todo la creatividad.

Para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, es fundamental trabajar en los tres niveles de comprensión. Según Pinzás (2012), estos niveles se dividen en tres etapas clave: literal, inferencial y crítica.

a. Comprensión literal

Las destrezas de comprensión literal se refieren a la capacidad del estudiante para entender y retener la información explícita que se presenta en el texto. Esto incluye identificar detalles, hechos y datos claramente expresados. Las preguntas específicas para evaluar estas habilidades son del tipo quién, qué, dónde, cómo y cuándo suceden los hechos, lo que permite obtener respuestas precisas y concretas. Las respuestas a este tipo de preguntas suelen ser únicas para cada interrogante, ya que se basan directamente en el contenido textual (Pinzás, 2012).

b. Comprensión inferencial

El nivel inferencial, según Pinzás (2012), se refiere a la capacidad del lector para desarrollar ideas o elementos que no están explícitamente establecidos en el texto. Este nivel implica un proceso complejo de interpretación, en el que el lector debe realizar deducciones y relacionar la información presentada en el texto con su propia experiencia y conocimiento previo.

El nivel inferencial exige la capacidad de hacer predicciones y suposiciones sobre el contenido, interpretar a los personajes y sus motivaciones, y comparar y contrastar diferentes elementos del texto. Las preguntas típicas en este nivel

incluyen: por qué, para qué, y qué más, entre otras... A diferencia del nivel literal, las respuestas a estas preguntas pueden variar entre lectores, ya que dependen no solo del texto, sino también de la capacidad de razonar, deducir y conectar el contenido con la experiencia personal de cada individuo. Esto permite una diversidad de interpretaciones basadas en el análisis y la reflexión crítica del lector.

c. Comprensión crítica

El nivel crítico de comprensión lectora se refiere a las reflexiones, análisis y juicios que el texto provoca en el lector. Este nivel involucra la capacidad del lector para evaluar y valorar el texto, considerando no solo lo que se dice, sino también cómo se dice y por qué. En este nivel, el lector puede cuestionar las intenciones y los valores del autor, así como la calidad de los argumentos y las evidencias presentadas.

Las preguntas típicas para este nivel incluyen: ¿qué valores quiere comunicar el autor?, ¿qué harías tú en la situación del personaje?, ¿por qué crees que el personaje actuó, pensó o reaccionó de esa manera?, entre otras. En este nivel, las respuestas también varían de persona a persona, ya que dependen no solo del texto en sí, sino también de las visiones, valores y experiencia del lector (Pinzás, 2012). Esto da lugar a interpretaciones diversas y a una evaluación más profunda de los aspectos éticos, morales o filosóficos del texto.

2.2.2. Pensamiento crítico

a. Definición de pensamiento

Existen diversos autores que plantean conceptos filosóficos y pedagógicos del pensamiento, con las siguientes características: “por la intervención sensorial y la razón, por medio de la lógica como reflejo de la realidad, por la categoría de la reflexividad y por la previa apropiación” (Jara, 2012, p.3). Cada una de estas particularidades nos hace reflexionar sobre la importancia del pensamiento en el desarrollo humano. Desde tiempos de antaño hasta la actualidad ha evolucionado la forma de pensar; hoy en día las metodologías de aprendizaje buscan que el

individuo mejore su nivel de pensamiento crítico y en la creación de nuevos conocimientos.

Las personas en su gran mayoría consideran el pensamiento vertical como la única forma de pensar efectivamente. Bono (2000), plantea diferencias entre el pensamiento vertical y lateral, pero en la actualidad estamos familiarizados al uso exclusivo del pensamiento vertical. El primero se mueve a una sola dirección definida y utiliza una técnica concreta, excluyendo rotundamente a otras formas de resolución de problemas. El segundo no selecciona sendas, sino escoge otros caminos a seguir y busca conseguir nuevas soluciones, explorando cada uno de ellos particularmente.

Saiz & Rivas (2002), desde su perspectiva, proponen una definición específica de pensamiento crítico, considerando que es un procedimiento de indagación de nuevos conocimientos, a través de habilidades como el razonamiento deductivo, inductivo y práctico, la resolución de problemas y la toma de decisiones que proporcionen resultados más satisfactorios.

El pensamiento crítico no cuenta con una definición específica, pero los teóricos más reconocidos lo han conceptualizado como un pensamiento racional y reflexivo que lleva a la persona a formar su propia postura. En otras palabras, es un proceso cognitivo complejo en el que predomina la capacidad de razonar y que se relaciona con otras dimensiones del pensamiento.

Este tipo de pensamiento tiene como objetivo reconocer lo que es verdadero y justo, lo que representa el pensamiento racional de la persona. Según López (citado por Ennis, 1985), el pensamiento crítico se centra en la capacidad de discernir, evaluar argumentos y evidencias, y tomar decisiones fundamentadas, todo esto basado en la búsqueda de la verdad y la justicia.

b. Características del pensamiento crítico

Su proceso de adquisición se caracteriza porque posee un alto nivel de habilidades cognitivas en su conjunto. Para desarrollarlo, se necesita que el alumno tenga conocimiento de los procesos de la metacognición, como, por ejemplo, emitir opiniones propias, reflexionar ante determinadas situaciones en un contexto,

conocer sus destrezas y sus fortalezas positivas para lograr aprendizajes significativos a través de diversas metodologías de enseñanza. Espinola (como citó en Chrobak, 2017).

c. Dimensiones del pensamiento crítico

Pensar críticamente es evaluar y reflexionar pertinentemente del pensamiento propio o poner en tela de juicio otras opiniones, además es una capacidad compleja de alcanzar en un corto plazo. Estos procesos se representarán en cinco dimensiones: razonamiento deductivo, inductivo, práctico, toma de decisiones y solución de problemas.

- ✓ **Razonamiento deductivo.** Proporcionan premisas verdaderas que evidencian la conclusión de un determinado concepto. El razonamiento deductivo presenta dos tipologías: el categórico y el proporcional. El primero hace énfasis en el desarrollo de la capacidad de la validación y en las estrategias a nivel argumentativo. La segunda tipología, al igual que el razonamiento categórico, toma en cuenta el contexto de la vida cotidiana. (Fandiño & Londoño, 2020)
- ✓ **Razonamiento inductivo.** Es un conocimiento fundamental en la vida cotidiana, porque permitirá explicar las conclusiones a través de la realidad, partiendo del concepto facilitado desde la observación directa. Además, el razonamiento inductivo se divide en dos tipos de argumento, la primera es la capacidad que poseen las conclusiones para hacer alusión a la realidad y la segunda se enfoca en un contexto donde prioriza la probabilidad. (Fandiño & Londoño, 2020).
- ✓ **Razonamiento práctico.** El razonamiento práctico es una forma de razonamiento que contempla todas las formas de razonamiento en torno a situaciones cotidianas, asimismo admite la argumentación como mecanismo fundamental para desarrollar la inferencia y construir un juicio de valor veraz. Además, es un método de análisis que consiste en conducir unas proposiciones a otras, inferir un concepto o extraer una conclusión de otros conceptos. Gracias a esto el ser humano puede inferir o derivar conocimiento inexistente hasta ese momento. (Saiz, 2012).

- ✓ **Toma de decisiones.** Es razonar adecuadamente para resolver un problema; es por ello que se toma una decisión generando las alternativas más adecuadas de solución a partir de análisis e inferencias veraces. Fandiño & Londoño (como se citó en Nieto, et al., 2009).
- ✓ **Solución de problemas.** La solución de un problema conlleva la aplicación de diferentes estrategias asociadas al pensamiento y a los demás procesos cognitivos de orden superior, como analizar, razonar y crear las vías más adecuadas para la solución del problema. (Fandiño & Londoño, 2020)

d. El pensamiento crítico: clave en la educación actual

Las políticas educativas de antaño se basaron en la enseñanza-aprendizaje memorística que consistía sencillamente en almacenar una vasta gama de información en nuestro cerebro, esto se practicaba en todos los niveles educativos. Por ende, el objetivo actual de educación es formar ciudadanos que tomen una postura crítica a partir de la información recibida.

2.3. Bases conceptuales o definición de términos básicos

- ✓ **Comprensión.** Está relacionado con el verbo "entender" que significa asimilar, concebir o justificar algo. Por lo tanto, la comprensión es la capacidad o el deseo de llegar a entender las cosas. Estaríamos más dispuestos a decir que un alumno comprende de verdad cuando maneja con mayor eficacia una variedad de tareas que exigen pensar sobre ello. En conclusión, la comprensión implica ser capaz de llevar a cabo una variedad de tareas que no solo demuestren, sino que también profundicen en la comprensión de un tema (Perkins & Blythe, 1994).
- ✓ **Texto.** Es una herramienta clave para desarrollar el pensamiento crítico. Al leer, no solo absorbemos información, sino que también aprendemos a analizar, cuestionar y evaluar diferentes perspectivas. Esto nos ayuda a formar opiniones fundamentadas y a tomar decisiones más informadas.
- ✓ **Lectura.** Es una habilidad fundamental que nos permite acceder a información, disfrutar de historias, aprender sobre diferentes temas y comunicarnos de manera más efectiva. A través de la lectura, podemos

explorar mundos nuevos, conocer ideas y perspectivas diversas, y desarrollar nuestro pensamiento crítico. Además, la lectura nos expone a nuevas ideas y argumentos, lo que enriquece nuestra capacidad de pensar de manera crítica. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante, y determinan el grado de éxito de logro que puede tener el lector (Arándiga, 2005).

- ✓ **Deducir.** Es proponer una conclusión verídica a partir de una o más premisas estimadas como verdaderas. Además, la deducción es un proceso más formal y organizado que la inferencia.
- ✓ **Inferir.** Es sacar una nueva información partiendo de datos evidentes que se encuentran en un texto. Asimismo, es una habilidad humana que realizamos continuamente para comprender el mundo y tomar decisiones consientes del mundo que nos rodea.
- ✓ **Juzgar.** Significa hacer una valoración o decidir sobre algo o alguien después de analizar lo que sabes o has observado. Es decir, es cuando evalúas una situación o comportamiento y sacas una conclusión.
- ✓ **Pensamiento.** El acto de pensar es una operación intelectual única que resulta de procesos racionales de pensamiento. La mente crea pensamientos voluntariamente, siguiendo un orden lógico o inconscientemente al responder a un estímulo externo. Todo tipo de obra, ya sea artística o científica, se desarrolla a partir de una idea fundacional que luego comienza a expandirse e interactuar con otras. El pensamiento de las personas está marcado por una serie de características. Se construye con el tiempo y se desarrolla porque funciona sobre una base de estrategias de pensamiento que se van sumando unas a otras. Estas estrategias pueden utilizarse para abordar problemas concretos con vistas a su resolución.
- ✓ **Crítico.** El vocablo crítico posee orígenes griegos: Kriticos (criterio de discernimiento) o kriterion (estándares). Su concepto noción es comprender, razonar en base a estándares establecidos. Lupita y Santos (como se citó en Deroncele Acosta et al., 2020). Este nivel es el más alto en cuanto a comprensión lectora, ya que, además de los procesos anteriores, requiere

también la opinión, aportación y perspectiva del lector sobre lo que está leyendo. En consecuencia, requiere un conocimiento tanto del tema como del contexto en el que se desarrolla. Es fundamental tener en cuenta cómo se han desarrollado las dos dimensiones anteriores para alcanzar este nivel (Macay-Zambrano y Véliz-Castro (como se citó en Pinzás, 2017).

- ✓ **Aprendizajes.** Una de las ideas centrales del constructivismo moderno, la teoría de la referencia, aborda la concepción cognitiva del aprendizaje, que sostiene que éste se produce cuando las personas se comprometen con su entorno en un esfuerzo por dotar de significado al mundo que perciben. Se habla de aprendizaje cuando una persona construye representaciones personales significativas de cosas, situaciones o representaciones de la realidad mientras trabaja a través de un proceso (Muñoz, 2004).
- ✓ **Razonamiento.** El razonamiento consiste en una actividad mental que se lleva a cabo en determinadas situaciones en las que una persona debe asociar conocimientos previos con lo que se le presenta como nuevo y, a continuación, extraer conclusiones al respecto; es decir, construir nuevos conocimientos (Pachón, 2016).
- ✓ **Deductivo.** Los primeros contribuidores a este conocimiento fueron Aristóteles y sus discípulos; ellos establecieron que el razonamiento deductivo es un proceso del pensamiento que desde las premisas generales se llega a una premisa en específico siguiendo las reglas de la lógica (Dávila, 2006).
- ✓ **Inductivo.** La conclusión del razonamiento inductivo será verdad si solo el enunciado también lo es. También, Bacon afirma que la observación se debe hacer con respeto a los fenómenos particulares de una clase en específico, a partir de ello se hacía la inferencia de la clase entera (Dávila, 2006).
- ✓ **Práctico.** Se define como en la derivación de unas cosas a otras, extraer o inferir una conclusión de otras. Además, es una de nuestras capacidades más importantes que poseemos (Saiz, 2012).

- ✓ **Decisión.** Tomar decisiones es el proceso mediante el cual uno elige entre enfoques alternativos o formas de afrontar diversas situaciones de la vida. Ciertos factores pueden influir en nuestras decisiones cotidianas mediante el uso de diversas técnicas y actividades prácticas (Universidad de Guadalajara, 2020).

- ✓ **Solución.** La resolución de problemas es un proceso en el que el sujeto aplica nuevos conocimientos, desempeña un papel activo en un contexto predeterminado y recibe el apoyo de una amplia gama de herramientas culturales para llevar a cabo su actividad. En la interacción entre el sujeto y el objeto, éste obtiene información sobre aquél, apoyándose en métodos, técnicas y procedimientos en un determinado tiempo-espacio sociohistórico y cultural (Díaz L. & Díaz C., 2020).

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.
- La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.
- La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.
- La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.
- La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable independiente. Comprensión lectora

Variable dependiente. El pensamiento crítico

Tabla 1*Operacionalización de variables del estudio de investigación*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
COMPRENSIÓN LECTORA Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico, metacognitivo y activo, lo cual interviene en la interpretación de textos. Considera tres destrezas: la comprensión literal se refiere a la capacidad de entender y recordar la información del texto, inferencial alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no se establecen explícitamente y crítico implica reflexionar sobre el contenido del texto y relacionarlo con las propias ideas y experiencias del lector. (Pinzas, 2012:53)	Nivel literal	-Secuenciar acontecimientos y hechos. -Recordar pasajes y detalles del texto. -Dar sentido a palabras de significado múltiple. -Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
	Nivel inferencial	- Inferir lecciones y mensajes. -Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. -Reconstruir un texto variando hechos, lugares, etc. -Inferir el significado de las palabras. -Deducir el tema de un texto. -Inferir secuencias lógicas. -Interpretar el lenguaje figurado.
	Nivel crítico	-Juzgar el contenido de un texto. -Distinguir los hechos de las opiniones. -Captar los significados implícitos. -Analizar la intención del autor. -Juzgar la estructura de un texto. -Emitir juicio frente a un problema, etc.
PENSAMIENTO CRÍTICO “Es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permiten lograr, con mayor eficacia, los resultados deseados” (Saíz & Rivas, 2008, p.3).	Razonamiento deductivo	-Razonamiento categórico. -Razonamiento proposicional.
	Razonamiento inductivo	-Razonamiento hipotético. -Generalización inductiva.
	Razonamiento práctico	-Argumentación. -Identificación de falacias.
	Toma de decisiones	-Juicios precisos de probabilidad. -Uso heurístico para decisiones sólidas.
	Solución de problemas	Estrategias de solución de problema de investigación Acción. -La primera etapa. La identificación del problema. - La segunda etapa. Pensar en las posibles soluciones. - La tercera etapa. Proceder a la evaluación de cada solución. - La cuarta etapa. Poner a prueba las soluciones y realizar la evaluación del efecto que tiene.

3.3. Definición teórica de las variables

Variable independiente comprensión lectora. Por consiguiente, la variable independiente “es un proceso constructivo, interactivo, estratégico, metacognitivo y activo, lo cual interviene en la interpretación de textos”. Considera tres destrezas: la comprensión literal se refiere a la capacidad de entender y recordar la información del texto, inferencial alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no se establecen explícitamente, y crítico implica reflexionar sobre el contenido del texto y relacionarlo con las propias ideas y experiencias del lector. (Pinzás, 2012, p.53)

Variable dependiente, pensamiento crítico. En cuanto a las definiciones teóricas de la variable dependiente. Saiz y Rivas (2008). Definen que “es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados” (p. 3).

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Ámbito

El estudio se llevó a cabo en la institución educativa César Vallejo, ubicada en el distrito de Amarilis, en la región de Huánuco.

Se eligió este colegio porque, durante nuestras prácticas preprofesionales, observamos una escasez de incentivo y desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. Por esta razón, solicitamos permiso a las autoridades de la institución para llevar a cabo nuestra investigación con los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Cuya unidad de análisis de nuestra investigación han sido los alumnos del cuarto grado “B” y “C” de educación secundaria, designando a los estudiantes de cuarto “B” como grupo experimental; y a cuarto “C” como grupo control.

Los alumnos mencionados tanto individualmente como en grupo durante el desarrollo mostraron responsabilidad, respeto y sobre todo perseverancia con sus compañeros. Lo que más destaca del grupo es que son proactivos y decididos a participar en las diferentes actividades que se realizan en la escuela. Un grupo muy unido y con ganas de obtener mejores resultados.

4.2. Tipo y Nivel de investigación

Nivel de investigación

El estudio es de nivel explicativo. Según Hernández (2014), "Los estudios explicativos buscan encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos" (p. 99).

Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicado, ya que se centró en identificar y demostrar el problema objeto de estudio. Este enfoque busca abordar problemas específicos y prácticos, y encontrar soluciones basadas en la evidencia recopilada durante la investigación. Esta definición alcanzó el propósito de buscar intervenir sobre el problema del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora, con sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Se ha realizado mediante análisis de contenido y pruebas de rendimiento. Es decir, los alumnos analizaron, dedujeron, identificaron y emitieron un juicio crítico sobre los textos presentados y, luego, respondieron a las preguntas abiertas.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Según Hernández, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (2014, p. 174). En este contexto, la población de estudio incluyó a estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria.

Tabla 1.

Población de primero al quinto grado de educación secundario de la institución educativa César Vallejo.

Grado	Secciones	N.º de alumnos
Primer grado	A, B, C, D, E, y F	177
Segundo grado	A, B, C, D, E, y F	159
Tercer grado	A, B, C, D y E	153
Cuarto grado	A, B, C, D y E	168
Quinto grado	A, B, C, D y E	152
Total		809

Nota: Nómina de matrícula de la institución educativa César Vallejo.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

De acuerdo con Hernández, (2014). "La muestra es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características" (p. 175). La investigación se realizó con los alumnos del cuarto grado de educación secundario de la sección "B" con 38 estudiantes que ha conformado el grupo experimental y la sección "C" con 36 estudiantes que ha sido parte del grupo de control.

Esta elección obedece a que los grupos no han sido elegidos al azar, sino que ya se encontraban formados antes de la posibilidad del experimento.

Tabla 2

Población muestral del grupo experimental y control

Muestra	
Cuarto “B”	38
Cuarto “C”	36
TOTAL	74

Nota. Nómina de matrícula de la institución educativa César Vallejo.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

✓ **Criterios de inclusión.**

- Ser estudiante del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo, ubicada en el distrito de Amarilis, en la región de Huánuco.
- Ser parte del grupo seleccionado por el investigador para participar en el estudio.
- Tener consentimiento informado de los padres o tutores legales para participar en el estudio.

✓ **Criterios de exclusión.**

- Tener alguna discapacidad física o mental que impida la participación activa en el estudio.
- No contar con el consentimiento informado de los padres o tutores legales para participar en el estudio.
- Estudiantes del 1°, 2°, 3°, y 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa República Argentina 1028, Barrios altos.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue cuasi – experimental. Según, Hernández (2014). “Se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente, pero en estos los grupos ya están conformados, es decir no se asignan al azar” (p. 151). El diseño se diagrama de la siguiente manera:

Tabla 3.

Diseño cuasiexperimental del grupo experimental y control

Experimental	O ₁ _____	X	_____ O ₂
Control	O ₃ _____	—	_____ O ₄

Fuente. Hernández

G.E.	O ₁ Pretest	_____ O ₂ Posttest
G.C.	O ₃ Pretest	_____ O ₄ Post test
X	Tratamiento	

Donde:

GE. Grupo experimental

GC. Grupo control

O₁. Pretest grupo experimental

O₂. Postest grupo experimental

O₃. Pretest grupo control

O₄. Postest grupo control

X. Tratamiento (Comprensión lectora).

4.5. Métodos, técnicas e instrumentos

4.5.1. Método

Método aplicado deductivo, es decir busca comprobar la hipótesis

4.5.2. Técnica

La observación, es se observó el comportamiento de los estudiantes de acuerdo a la lista de cotejos.

La encuesta, se empleó para conocer el desarrollo de la variable dependiente y sus dimensiones.

4.5.3. Instrumento

Ficha de observación. Las fichas de observación se han elaborado según los indicadores e ítems de la variable dependiente, que fue utilizado en el pre tes y post tes; es decir, nos ayudó a recoger datos después de cada observación realizada durante las sesiones.

Cuestionario. Se utilizó un cuestionario de contenido con un enfoque de análisis cuantitativo. La elaboración del cuestionario se basó en las cinco dimensiones propuestas y sus criterios correspondientes. A través del cuestionario, se recopilaron datos de manera fiable, medible y válida. El instrumento consistió en actividades de aprendizaje diseñadas para obtener datos específicos de cada alumno, permitiendo una evaluación precisa de sus respuestas y capacidades.

Instrumento de evaluación de datos. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue adaptado del test PENCRISAL (Saiz y Rivas, 2012), de Propiedades psicométricas de la adaptación peruana de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL (2012); cuyas características están sustentadas en los cinco factores: razonamiento deductivo: evalúa el razonamiento proposicional y categórico. Razonamiento inductivo: analiza el razonamiento hipotético y generalización inductiva. Razonamiento práctico: evalúa la argumentación e identificación de falacias. Toma de decisiones: examina los juicios precisos de probabilidad y el uso heurístico para optar decisiones sólidas. Solución de problemas: justifica la puesta en marcha de estrategias de solución de problema de Investigación Acción. La primera etapa es la identificación

del problema; la segunda etapa es pensar en las posibles soluciones; la tercera etapa consiste en proceder a la evaluación de cada solución; la cuarta etapa es poner a prueba las soluciones y realizar la evaluación del efecto que tiene.

4.5.3.1. Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento utilizado en este estudio ha sido evaluado por los expertos en el tema: Jorge Farid Gabino Gonzáles, Luis Hernán Mozombite Campoverde, Jacobo Ramírez Mays y Liliana Leandro Zúñiga; docentes de la facultad de Ciencias de la Educación. Los expertos antes mencionados validaron el instrumento y confirmaron que cumplía con los criterios de relevancia, confiabilidad y validez.

4.5.3.2. Confiabilidad del instrumento para la recolección de datos

Alfa de Cronbach

Tabla 4.

Resultados de la confiabilidad del instrumento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de expertos
0.96	4

Nota: Resultados estadísticos

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Datos a registrar

Los datos a registrar, se realizó empelando la ficha de observación y la encuesta, tanto en el pre test y post test.

4.6.2. Procedimiento

Etapa inicial. En esta etapa, se elaboró el plan para realizar el trabajo de campo, el cual fue presentado a la dirección de la institución educativa César Vallejo para su revisión,

aprobación y autorización. Asimismo, se presentó el proyecto a los estudiantes para informarles sobre su contenido y asegurar su compromiso en el desarrollo del estudio.

Etapa de desarrollo. Se llevó a cabo un trabajo de campo con 12 sesiones del 20 de noviembre al 22 de diciembre, es decir, se aplicó el proyecto empezando por el pre-test, siguiendo con los textos “Cuaderno de trabajo de comunicación de cuarto grado de educación secundaria” – MINEDU y terminando con el post-test.

Etapa de resultado. En esta fase, los datos obtenidos se evaluaron para su respectiva tabulación e interpretación. Los resultados mostraron el efecto, ya sea negativo o positivo, de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico. Esta interpretación de los datos permitió identificar cómo la habilidad de comprensión lectora influye en la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente.

4.6.3. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Para la recolección de los datos obtenidos, se utilizaron los programas Excel y SPSS. Después de cada sesión, se evaluó el trabajo de cada uno de los alumnos utilizando la rúbrica sintética descrita en los capítulos anteriores.

4.7. Aspectos éticos

La investigación se realiza de manera responsable para el bienestar y beneficio de la sociedad y, por tanto, se adapta a condiciones éticas y morales sin causar daño a los participantes. Para el efecto, se obtuvo el consentimiento informado previo del director del colegio antes mencionado, del docente responsable y de los estudiantes de cuarto grado de las secciones “B” y “C” de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tras la implementación del programa "Comprensión Lectora", se obtuvieron resultados diversos para el grupo control y el grupo experimental. En este capítulo, estos resultados se presentarán en dos secciones diferenciadas: primero, se expondrán los resultados obtenidos por el grupo control, y luego se presentarán los resultados del grupo experimental.

Resultados del grupo control

El grupo de control estuvo compuesto por 36 estudiantes de cuarto grado de la sección "C". El objetivo principal de la participación de este grupo fue determinar en qué medida la comprensión lectora influye en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, a diferencia del grupo experimental, el grupo de control no siguió la misma metodología ni recibió el mismo tratamiento. En su lugar, las sesiones se llevaron a cabo en tres momentos: presentación del tema, discusión y respuestas múltiples al tema.

Resultados generales del pretest y postest

Durante el pretest, se utilizó el texto titulado "La influencia de las redes sociales en los adolescentes" de L. Condori. En cuanto a la primera semana de programación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6

Grupo de control: resultados del pretest

	DIMENSIONES									
	R. deductivo		R. inductivo		R. práctico		Toma de decisiones		Solución de problemas	Total
Alumnos	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	
Mujer	1	0.5	1	1	1	0.5	1	1	2	9
Mujer	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	1	2	8
Hombre	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1	1	8
Hombre	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	2	7.5

Hombre	1	0.5	1	0.5	1	1	1	1	2	9
Hombre	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	7
Hombre	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	2	8.5
Mujer	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	1	2	8.5
Mujer	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	2	7.5
Hombre	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	5
Hombre	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	2	6.5
Mujer	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	1	6.5
Mujer	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	6
Mujer	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	2	7
Hombre	0.5	1	1	0.5	1	1	1	1	2	9
Hombre	1	1.5	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	2	8.5
Hombre	1	1.5	1	1	1	1.5	1	1.5	3	12.5
Mujer	0.5	0.5	1	1	1	0.5	1	1	1	7.5
Mujer	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1	7
Hombre	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	2	7.5
Hombre	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	6
Mujer	1	1	1.5	1.5	1	1	1	1	3	12
Mujer	1.5	1	1	1.5	1.5	0.5	1	1.5	3	12.5
Mujer	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	1	6.5
Hombre	1.5	1	1	1	1	1	1	1	2	10.5
Hombre	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	5.5
Hombre	1.5	1	1	1	1	1	1.5	1	2	11
Hombre	0.5	0.5	1	1	1	0.5	0.5	0.5	2	7.5
Mujer	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
Hombre	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	1	6.5
Mujer	1	1	1	0.5	1	0.5	1	1	2	9
Hombre	1	1	1	1	1	1.5	0.5	1.5	2	10.5
Mujer	1	1.5	1	1	1	0.5	1	1	2	10
Mujer	1	1	1.5	1	1	1	1	1	3	11.5
Hombre	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	2	7
Hombre	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	1	1	7.5

Para el postest se utilizó el mismo texto “La influencia de las redes sociales en los adolescentes” de *L. Condori*. Perteneciente a la quinta semana del programa, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7*Grupo de control: Resultados del post test*

	DIMENSIONES									
	R. deductivo		R. inductivo		R. práctico		Toma de decisiones		Solución de problemas	
Alumnos	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	Total
Mujer	1	0.5	1	1.5	1	0.5	1	1	2	9.5
Mujer	1	0.5	1	0.5	0.5	1	1	1	2	8.5
Hombre	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1	1	8
Hombre	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	2	7.5
Hombre	1	0.5	1	0.5	1	1	1	1	2	9
Hombre	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	7
Hombre	1	2	1	0.5	0.5	0.5	1	1	2	9.5
Mujer	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	1	2	8.5
Mujer	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	2	7.5
Hombre	1.5	1	0.5	1	1	1.5	0.5	1.5	1	9.5
Hombre	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	2	7
Mujer	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	1	6.5
Mujer	1	0.5	0.5	1	0.5	1	0.5	1	1	7
Mujer	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	2	7
Hombre	0.5	1	1.5	0.5	1.5	1	1	1	2	10
Hombre	1	1.5	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	2	8.5
Hombre	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	3	13.5
Mujer	0.5	0.5	1	1	1	0.5	1	1	1	7.5
Mujer	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1	7
Hombre	1	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	2	8
Hombre	1	0.5	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	1	6.5
Mujer	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	3	14
Mujer	2	2	1	2	2	0.5	1	2	3	15.5
Mujer	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	1	6.5
Hombre	1.5	1	1	1	1	1	1.5	1.5	2	11.5
Hombre	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	1	1	6.5
Hombre	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2	14
Hombre	0.5	0.5	1	1	1	0.5	0.5	0.5	2	7.5
Mujer	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	3	14
Hombre	1	1	0.5	1	0.5	1	1	0.5	1	7.5
Mujer	1	1	1	0.5	1	0.5	1	1	2	9
Hombre	1	1	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1.5	2	12.5
Mujer	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1	1.5	1	2	12.5
Mujer	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	3	14

Hombre	1	1	0.5	0.5	1	0.5	1	1	2	8.5
Hombre	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	1	1	7.5

Como podemos ver en ambas tablas, un número del 1 al 36 representa a cada alumno del grupo de control. Las columnas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 muestran las 4 dimensiones del pensamiento crítico, pero dos ítems forman parte de una dimensión. El ítem 9 representa la quinta dimensión. En estas columnas están las puntuaciones de la dimensión 1 a 4, con un mínimo de 0,5 y un máximo de 2 para cada dimensión; sin embargo, la dimensión 5 tiene 1 como mínimo y 4 de máximo. Este formato permite la visualización e interpretación estadística de los datos que se muestran a continuación.

Resultados por dimensiones (pretest y posttest)

Resultados del grupo experimental

En cuanto al grupo experimental, para el pretest se aplicó el texto “La influencia de las redes sociales en los adolescentes” de *L. Condori*. Respecto a la primera semana de programación se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 8

Grupo experimental: Resultados del pretest

Alumnos	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	Total
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Mujer	0.5	1	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	2	7.5
Mujer	1	0.5	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Hombre	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Mujer	0.5	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Mujer	1	0.5	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Hombre	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Mujer	0.5	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	2	9
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Hombre	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	1	2	9

Hombre	0.5	1	1	1	0.5	1	1	0.5	2	8.5
Hombre	1	0.5	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	2	7
Mujer	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2	7
Mujer	0.5	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Hombre	1	0.5	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	2	7.5
Hombre	0.5	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	2	7.5
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Mujer	0.5	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	0.5	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Hombre	1	0.5	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Hombre	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	1	0.5	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	2	7.5
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Mujer	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	2	7
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5	2	9
Mujer	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5	2	8
Mujer	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	2	7
Mujer	1	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	2	7.5
Hombre	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5	2	9
Hombre	1	1	1	1	0.5	1	0.5	0.5	2	8.5
Mujer	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5	2	9

Para el postest se utilizó el mismo texto “La influencia de las redes sociales en los adolescentes” de *L. Condori*. Perteneciente a la quinta semana de la programación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 09

Grupo de experimental: Resultados del postest

Alumnos	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	Total
Mujer	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	2	13
Mujer	2	1.5	2	1.5	1.5	1.5	1.5	2	3	16.5
Mujer	1.5	1.5	1.5	2	1.5	2	1.5	1.5	3	16
Mujer	2	2	1.5	1.5	2	1.5	2	1.5	4	18
Hombre	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	15
Mujer	2	1.5	1.5	1.5	1.5	2	1	1.5	3	15.5
Mujer	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	3	14
Mujer	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	15
Mujer	1.5	1.5	2	1	1.5	1.5	1	1.5	3	14.5

Hombre	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	3	14.5
Mujer	1.5	1	1.5	2	2	1.5	2	1.5	3	16
Mujer	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	15
Mujer	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	15
Hombre	1.5	1.5	2	1.5	1	1.5	1.5	1	3	14.5
Mujer	1.5	1.5	1	1	1.5	1.5	2	1.5	2	13.5
Hombre	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1	3	13.5
Hombre	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	3	14.5
Mujer	1.5	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2	1.5	3	16
Mujer	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	16
Mujer	1.5	2	1.5	1.5	2	1.5	1.5	1.5	3	16
Mujer	2	2	1.5	2	2	1.5	2	1.5	3	17.5
Hombre	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	3	14
Hombre	1.5	1.5	1.5	2	1	2	1	1.5	3	15
Mujer	2	1	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1.5	3	14.5
Mujer	1.5	2	1.5	1.5	2	1.5	2	1.5	3	16.5
Mujer	2	1.5	1.5	2	1.5	1.5	2	1.5	3	16.5
Hombre	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	4	16.5
Hombre	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1.5	3	14
Mujer	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	15
Mujer	2	1.5	2	1.5	1.5	2	1.5	1.5	3	16.5
Mujer	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	15
Mujer	2	2	1.5	1.5	1.5	2	1.5	1.5	4	17.5
Mujer	1.5	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	15.5
Mujer	1.5	1.5	1.5	1.5	2	1.5	2	2	2	15.5
Mujer	1.5	1.5	1.5	2	2	1.5	1.5	1.5	3	16
Hombre	1.5	2	2	1.5	1.5	1.5	1	1.5	3	15.5
Hombre	2	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2	1.5	3	16.5
Mujer	2	2	1.5	1.5	2	1.5	1.5	1.5	4	17.5

De las dos tablas podemos ver que los números del 1 al 38 representan los resultados de cada estudiante del grupo experimental.

A partir de estos datos, se obtuvieron las siguientes tablas y análisis estadísticos y de frecuencias.

Resultados generales

Después de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de cuarto grado sobre la comprensión lectora, se obtuvieron los siguientes resultados:

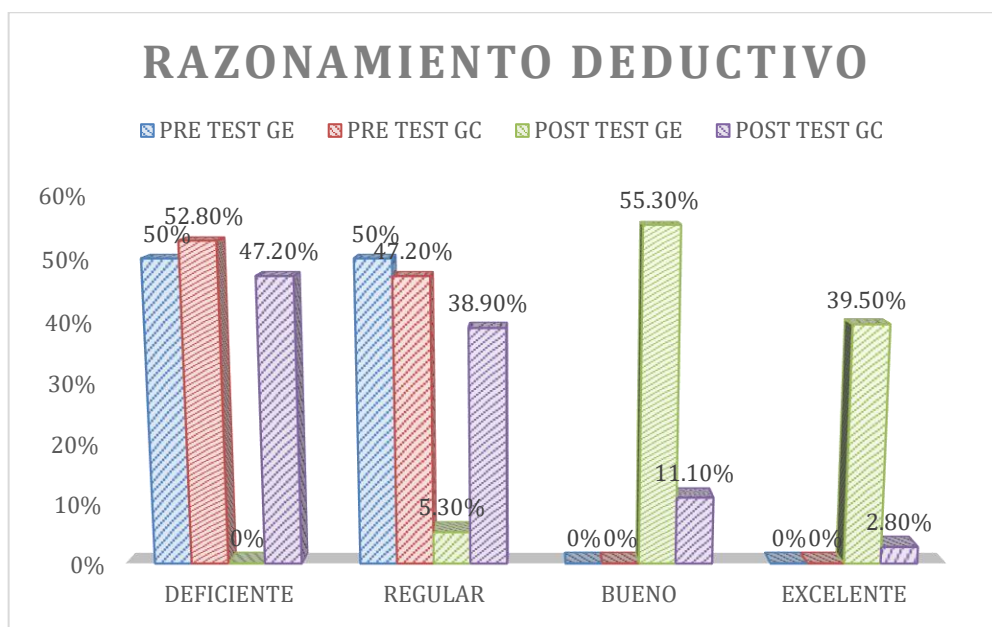
Tabla 10

La comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

RAZONAMIENTO DEDUCTIVO								
	PRE TEST				POST TEST			
	GE		GC		GE		GC	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	19	50.0	19	52.8	0	0.0	17	47.2
REGULAR	19	50.0	17	47.2	2	5.3	14	38.9
BUENO	0	0.0	0	0.0	21	55.2	4	11.1
EXCELENTE	0	0.0	0	0.0	15	39.5	1	2.8
Total	38	100	36	100	38	100	36	100

Figura 1

La comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

**Interpretación:**

En la tabla 10 y la figura 1 se observa lo siguiente:

Que, de 38 estudiantes del grupo experimental en el PRE TEST, en lo que respecta en el desarrollo del razonamiento deductivo, el 50% presentan deficiencias en el desarrollo, el

50% en regularmente y ninguno tiene un buen o excelente desarrollo del razonamiento deductivo. Por otra parte, en el POS TEST, el 5,3% presentan regularmente, 55,2% tienen un buen desarrollo y 39,5% un excelente desarrollo del razonamiento deductivo.

Que, de 36 estudiantes del grupo control en el PRE TEST, en lo que respecta en el desarrollo del razonamiento deductivo, el 52,8% presentan deficiencias en el desarrollo, el 47,2% en regularmente y ninguno tiene un buen o excelente desarrollo del razonamiento deductivo. Por otra parte, en el POS TEST, el 47,2% presentan deficiencias, 38,9% evidencian regularmente, el 11,1% un buen desarrollo y el 2,8% un excelente desarrollo del razonamiento deductivo.

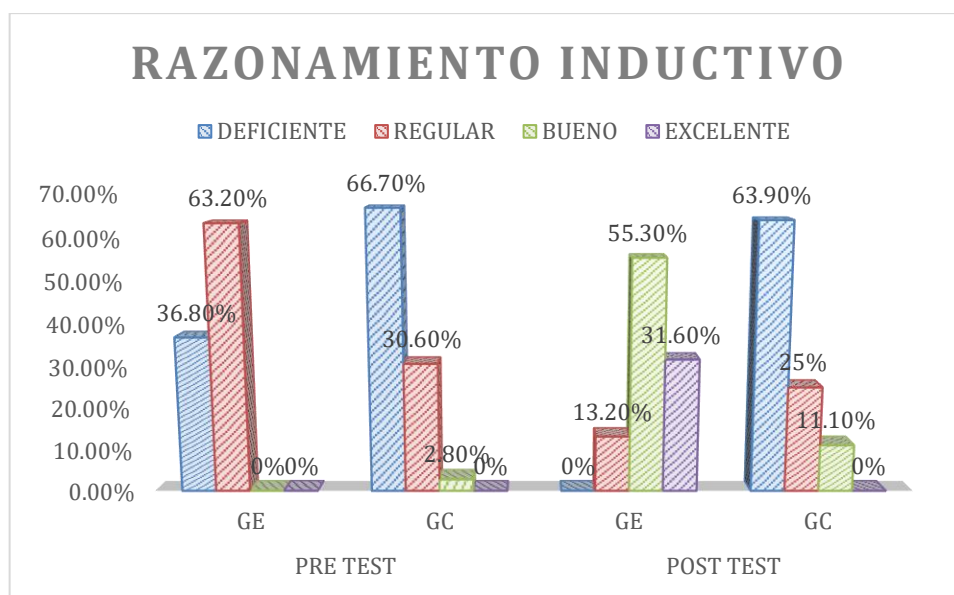
Tabla 12

La comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

	RAZONAMIENTO INDUCTIVO							
	PRE TEST				POST TEST			
	GE		GC		GE		GC	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	14	36.8	24	66.7	0	0.0	23	63.9
REGULAR	24	63.2	11	30.6	5	13.2	9	25.0
BUENO	0	0.0	1	2.8	21	55.3	4	11.1
EXCELENTE	0	0.0	0	0.0	12	31.6	0	0.0
Total	38	100	36	100	38	100	36	100

Figura 2

La comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.



Interpretación:

En la tabla 12 y la figura 02 se observa lo siguiente:

Que, de 38 estudiantes del grupo experimental en el PRE TEST, en lo que respecta en el desarrollo del razonamiento inductivo, el 36,8% presentan deficiencias en el desarrollo, el 63,2% en regularmente y ninguno tiene un buen o excelente desarrollo del razonamiento deductivo. Por otra parte, en el POS TEST, el 13,2% presentan regularmente, 55,3% tienen un buen desarrollo y 31,6% un excelente desarrollo del razonamiento inductivo.

Que, de 36 estudiantes del grupo control en el PRE TEST, en lo que respecta en el desarrollo del razonamiento inductivo, el 66,7% presentan deficiencias en el desarrollo, el 30,6% en regularmente, 2,8% bueno y ninguno tiene un excelente desarrollo del razonamiento deductivo. Por otra parte, en el POS TEST, el 63,9% presentan deficiencias, 25,0% evidencian regularmente y el 11,1% un buen desarrollo del razonamiento inductivo.

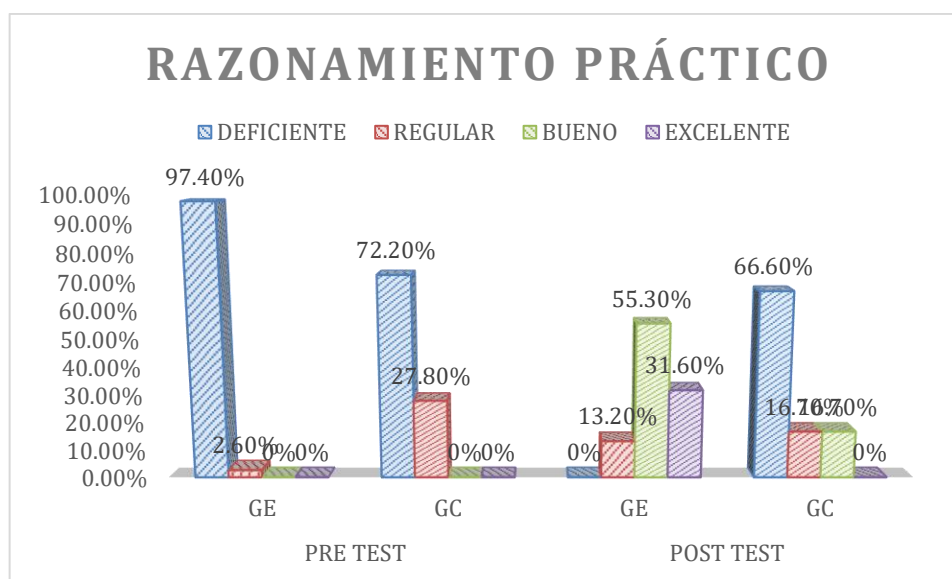
Tabla 13

La comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

RAZONAMIENTO PRÁCTICO								
	PRE TEST				POST TEST			
	GE		GC		GE		GC	
	N° estudiante s	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	37	97.4	26	72.2	0	0.0	24	66.6
REGULAR	1	2.6	10	27.8	5	13.2	6	16.7
BUENO	0	0.0	0	0.0	21	55.3	6	16.7
EXCELENTE	0	0.0	0	0.0	12	31.5	0	0.0
Total	38	100	36	100	38	100	36	100

Figura 3

La comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.



Interpretación:

En la tabla 5 y la figura 03 se observa lo siguiente:

Que, de 38 estudiantes del grupo experimental en el PRE TEST, en lo que respecta en el desarrollo del razonamiento practico, el 97,4% presentan deficiencias en el desarrollo, el 2,6% en regularmente y ninguno tiene un buen o excelente desarrollo del razonamiento deductivo. Por otra parte, en el POS TEST, el 13,2% presentan regularmente, 55,3% tienen un buen desarrollo y 31,5% un excelente desarrollo del razonamiento practico.

Que, de 36 estudiantes del grupo control en el PRE TEST, en lo que respecta en el desarrollo del razonamiento inductivo, el 72,2% presentan deficiencias en el desarrollo, el 27,8% en regularmente y ninguno tiene un buen o excelente desarrollo del razonamiento practico. Por otra parte, en el POS TEST, el 66,6% presentan deficiencias, 16,7% evidencian regularmente y el 16,7% un buen desarrollo del razonamiento practico.

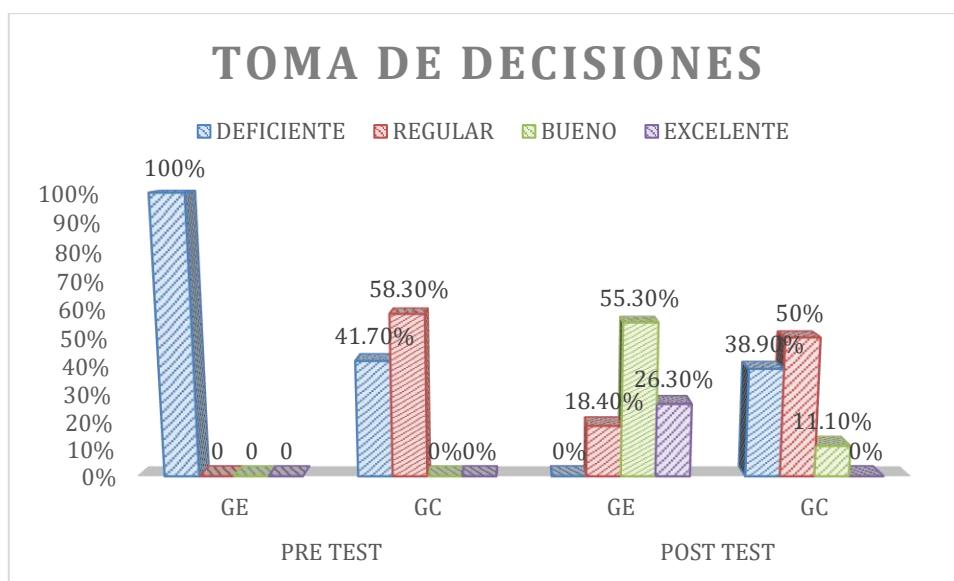
Tabla 14

La comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

	TOMA DE DECISIONES							
	PRE TEST				POST TEST			
	GE		GC		GE		GC	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	38	100.0	15	41.7	0	0.0	14	38.9
REGULAR	0	0.0	21	58.3	7	18.4	18	50.0
BUENO	0	0.0	0	0.0	21	55.3	4	11.1
EXCELENTE	0	0.0	0	0.0	10	26.3	0	0.0
Total	38	100	36	100	38	100	36	100

Figura 4

La comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.



Interpretación:

En la tabla N° 06 y la gráfica N° 04 se observa lo siguiente:

Que, de 38 estudiantes del grupo experimental en el PRE TEST, en lo que respecta al desarrollo en la toma de decisiones, el 100% presentan deficiencias y ninguno tiene regular, bueno o excelente toma de decisiones. Por otra parte, en el POS TEST, el 18,4% presentan regularmente, 55,3% una buena y 26,3% tienen un excelente desarrollo en la toma de decisiones.

Que, de 36 estudiantes del grupo control en el PRE TEST, en lo que respecta en el al desarrollo en la toma de decisiones, el 41,7% presentan deficiencias, el 58,3% regularmente y ninguno tiene un buen o excelente desarrollo en la toma de decisiones. Por otra parte, en el POS TEST, el 38,9% presentan deficiencias, 50,0% evidencian regularmente y el 11,1% tienen un buen desarrollo en la toma de decisiones.

Tabla 15

La comprensión lectora en el desarrollo de solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

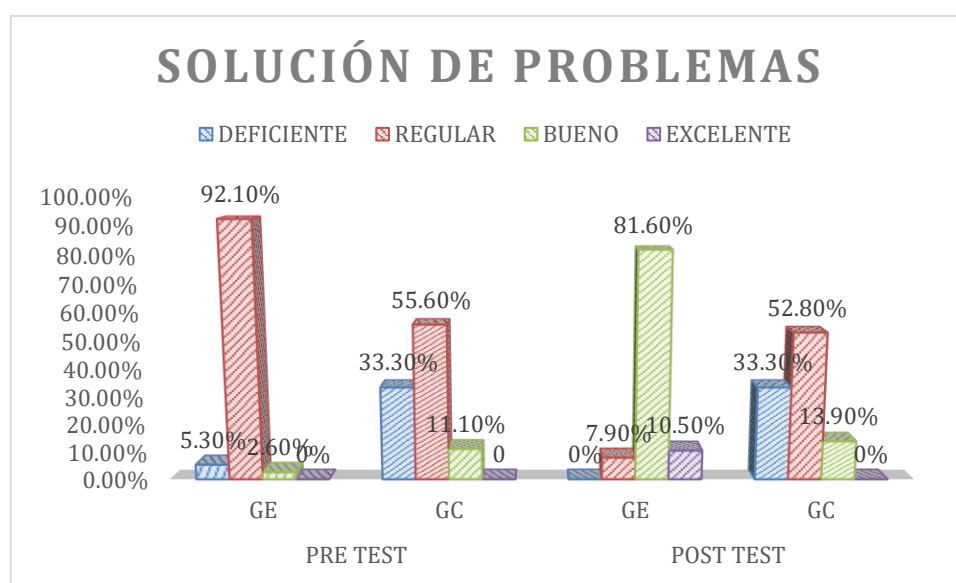
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

PRE TEST		POST TEST	
GE	GC	GE	GC

	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	2	5.3	12	33.3	0	0.0	12	33.3
REGULAR	35	92.1	20	55.6	3	7.9	19	52.8
BUENO	1	2.5	4	11.1	31	81.6	5	13.9
EXCELENTE	0	0.0	0	0.0	4	10.5	0	0.0
Total	38	100	36	100	38	100	36	100

Figura 5

La comprensión lectora en el desarrollo de solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.



Interpretación:

En la tabla 7 y la figura 5 se observa lo siguiente:

Que, de 38 estudiantes del grupo experimental en el PRE TEST, en lo que respecta en la resolución de problemas, el 5,3% presentan deficiencias, el 92,1% regularmente, el 2,5% una buena resolución y ninguno evidencia un excelente desarrollo en la resolución de problemas. Por otra parte, en el POS TEST, el 7,9% evidencian regularmente, el 81,6% tienen un buen desarrollo y 10,5% un excelente desarrollo en la resolución de problemas.

Que, de 36 estudiantes del grupo control en el PRE TEST, en lo que respecta en el desarrollo del razonamiento inductivo, el 33,3% presentan deficiencias en el desarrollo, el 55,6% en regularmente, el 11,1% un buen desarrollo y ninguno tiene un excelente desarrollo en la resolución de problemas. Por otra parte, en el POS TEST, el 33,3% presentan deficiencias, 52,8% evidencian regularmente y el 13,9% un buen desarrollo en la resolución de problemas.

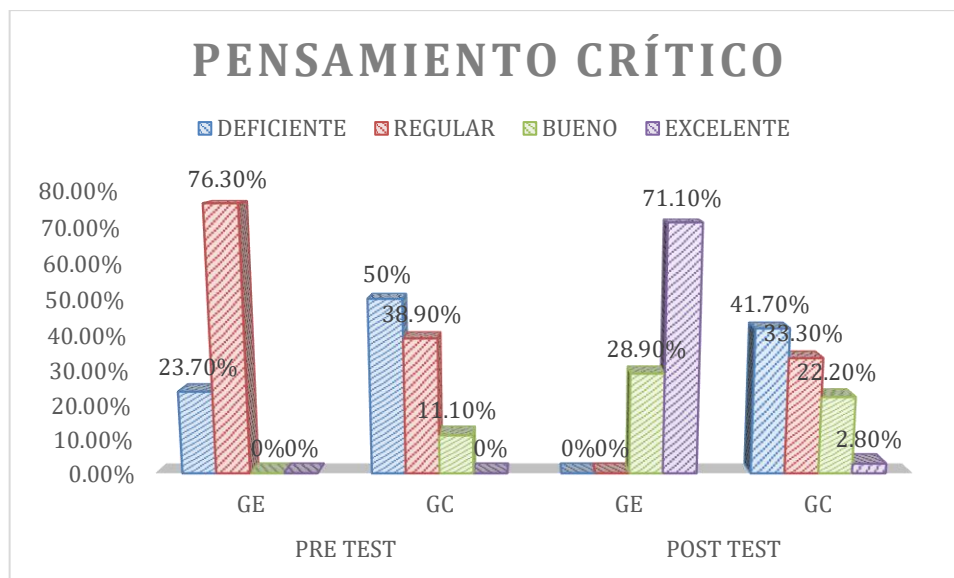
Tabla 16

La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

	PENSAMIENTO CRÍTICO							
	PRE TEST				POST TEST			
	GE		GC		GE		GC	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	9	23.7	18	50.0	0	0.0	15	41.7
REGULAR	29	76.3	14	38.9	0	0.0	12	33.3
BUENO	0	0.0	4	11.1	11	28.9	8	22.2
EXCELENTE	0	0.0	0	0.0	27	71.1	1	2.8
Total	38	100	36	100	38	100	36	100

Figura 6

La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.



Interpretación:

En la tabla 08 y la figura 06 se observa lo siguiente:

El análisis de los resultados muestra una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control en términos de desarrollo del pensamiento crítico.

En el PRE TEST del grupo experimental, compuesto por 38 estudiantes, se encontró que el 23.7% presentaban deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que el 76.3% mostraron un nivel regular. Ninguno de los estudiantes evidenció un buen o excelente desarrollo del pensamiento crítico.

Sin embargo, en el POS TEST del grupo experimental, se observó una mejora notable: el 28.9% de los estudiantes demostraron un buen desarrollo del pensamiento crítico y el 71.1% evidenciaron un excelente desarrollo.

Por otro lado, en el PRE TEST del grupo control, compuesto por 36 estudiantes, el 50.0% presentaban deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico, el 38.9% mostraron un nivel regular, y el 11.1% tenían un buen desarrollo. Ninguno de los estudiantes evidenció un excelente desarrollo del pensamiento crítico.

En el POS TEST del grupo control, el 41.7% continuaron presentando deficiencias, el 33.3% mostraron un nivel regular, el 22.2% evidenciaron un buen desarrollo y solo el 2.8% demostraron un excelente desarrollo del pensamiento crítico.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.

Para realizar la prueba de hipótesis general: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicará la prueba de normalidad, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$);

Ho: los datos siguen una distribución normal

H1: los datos no siguen una distribución normal

Tabla 17

Prueba de distribución

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,964	38	,256
POST TEST	,974	38	,502

Se observa que $p > \alpha$ (es decir: $0,502 > 0,05$) por lo que aceptamos que los datos están distribuidos normalmente.

En la presente investigación, se empleará la prueba t de Student para verificar la hipótesis con un nivel de significancia de 0.05, lo que corresponde a un nivel de confianza del 95%. El análisis de la prueba t de Student ayudará a determinar si existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de los grupos control y experimental.

Las hipótesis estadísticas planteadas son las siguientes:

Hipótesis nula (Ho): No existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de los grupos control y experimental ($C = E$).

Hipótesis alternativa (H1): Existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de los grupos control y experimental ($C \neq E$).

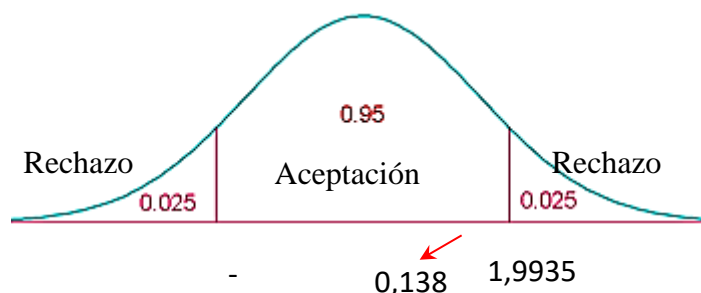
Tabla 18

La prueba para muestras independientes pre test en el grupo experimental y el grupo control

Prueba de muestras independientes			
Pretest del grupo control y experimental			
		Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
Prueba t para la igualdad de medias	t	0.138	0.136
	gl	72	48,252
	Sig. (bilateral)	0.890	0.893

Fuente: datos tomados del pre test.

Los grados de libertad son $n_1 + n_2 - 2 = 74 - 2 = 72$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 72 grados de libertad es: $t_{crit.} = 1,9935$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que como $1,9935 > 0,138$; (es decir: $t_0 = 0,138$ es menor que el valor critico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p > \alpha$ (es decir: $0,890 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.



No existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el pre test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos no existen diferencia en cuanto al desarrollo de comprensión lectora.

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C = \mu_E$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C \neq \mu_E$)

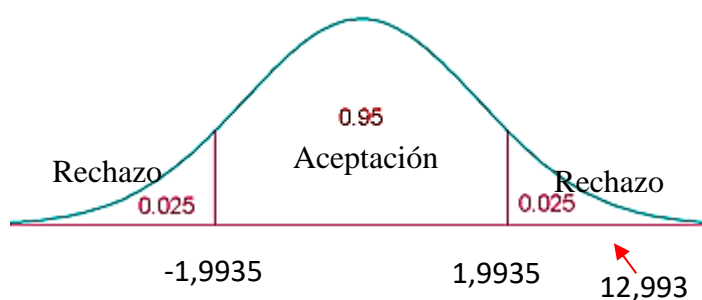
Tabla 19

La prueba para muestras independientes post test en el grupo experimental y el grupo control

Prueba de muestras independientes Post test del grupo control y experimental			
		Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
t		12,993	12,751
gl		72	47,121
Prueba t para la igualdad de medias	Sig. (bilateral)	0,000	0,000

Fuente: datos tomados del post test.

Los grados de libertad son $n_1 + n_2 - 2 = 74 - 2 = 72$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 72 grados de libertad es: $t_{crit.} = 1,9935$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que como $1,9935 < 12,993$; (es decir: $t_0 = 12,993$ es mayor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.



Existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el post test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos existen diferencia en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora.

H0: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E = 0$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E \neq 0$)

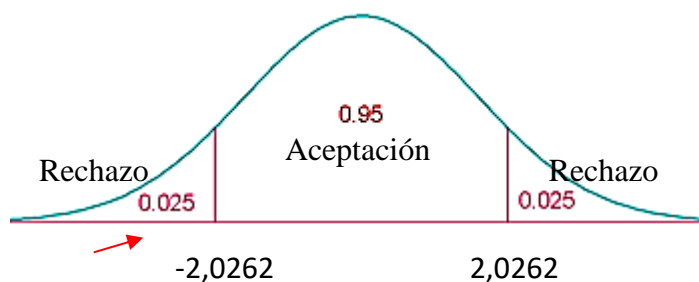
Tabla 20

La prueba para muestras relacionadas en el pre test y post test en el grupo experimental.

Prueba de muestras relacionadas	
Pre test y Post test del grupo experimental	
Análisis estadístico	Pre test- Post test
t	-27,871
gl	37
Sig. (bilateral)	0,000

Fuente: datos tomados del pre test y post test.

Los grados de libertad son $n_1 - 1 = 38 - 1 = 37$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 37 grados de libertad es: $t_{crit.} = 2,0262$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que como $-2,0262 > -27,871$; (es decir: $t_0 = -27,871$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = -2,0262$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.



Existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después de desarrollar la comprensión lectora. Por lo tanto, existen diferencia estadísticamente significativa.

En conclusión: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

La primera hipótesis específica planteada: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicó t-student, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$); en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C = \mu_E$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C \neq \mu_E$)

Tabla 21

La prueba para muestras independientes pre test y post test en el grupo experimental y el grupo control

		Prueba de muestras independientes Pretest del grupo control y experimental		
			Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
PRE TEST	Prueba t para la igualdad de medias	t	0,157	0,154
		gl	72	54,216
		Sig. (bilateral)	0,876	0,878
POST TEST	Prueba t para la igualdad de medias	t	9,777	9,640
		gl	72	54,644
		Sig. (bilateral)	0,000	000

Fuente: datos tomados del pre test y pos test.

Los grados de libertad son $n_1 + n_1 - 2 = 74 - 2 = 72$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 72 grados de libertad es: $t_{crit.} = 1,9935$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 > 0,157$; (es decir: $t_0 = 0,157$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p > \alpha$ (es decir: $0,890 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en

el pre test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos no existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 < 9,777$; (es decir: $t_0 = 9,777$ es mayor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el post test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo.

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E = 0$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E \neq 0$)

Tabla 22

La prueba para muestras relacionadas en el pre test y post test en el grupo experimental.

Prueba de muestras relacionadas	
Pre test y Post test del grupo experimental	
Análisis estadístico	Pre test- Post test
t	-21,259
gl	37
Sig. (bilateral)	0,000

Fuente: datos tomados del pre test y post test.

Los grados de libertad son $n_1 - 1 = 38 - 1 = 37$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 37 grados de libertad es: $t_{crit.} = 2,0262$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que como $-2,0262 > -21,259$; (es decir: $t_0 = -21,259$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = -2,0262$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la

hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después de realizar la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo.

En conclusión: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

La segunda hipótesis específica planteada: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicó t-student, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$); en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C = \mu_E$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C \neq \mu_E$)

Tabla 23

La prueba para muestras independientes pre test y post test en el grupo experimental y el grupo control

		Prueba de muestras independientes Pretest del grupo control y experimental		
			Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
PRE TEST	Prueba t para la igualdad de medias	t	0,157	0,154
		gl	72	54,216
		Sig. (bilateral)	0,876	0,878
POST TEST	Prueba t para la igualdad de medias	t	11,198	11,058
		gl	72	57,339
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000

Fuente: datos tomados del pre test.

Los grados de libertad son $n_1 + n_1 - 2 = 74 - 2 = 72$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 72 grados de libertad es: $t_{crit.} = 1,9935$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 > 0,157$; (es decir: $t_0 = 0,157$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p > \alpha$ (es decir: $0,876 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el pre test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos no existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 < 11,198$; (es decir: $t_0 = 11,198$ es mayor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el post test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo.

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E = 0$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E \neq 0$)

Tabla 24

La prueba para muestras relacionadas en el pre test y post test en el grupo experimental.

Prueba de muestras relacionadas	
Pre test y Post test del grupo experimental	
Análisis estadístico	Pre test- Post test
t	-18,648
gl	37
Sig. (bilateral)	0,000

Fuente: datos tomados del pre test y post test.

Los grados de libertad son $n_1 - 1 = 38 - 1 = 37$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 37 grados de libertad es: $t_{crit.} = 2,0262$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que como $-2,0262 > -18,648$; (es decir: $t_0 = -18,648$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = -2,0262$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después de realizar la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo.

En conclusión, la comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

La tercera hipótesis específica planteada: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicará t-student, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$); en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C = \mu_E$)

H₁: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C \neq \mu_E$)

Tabla 25

La prueba para muestras independientes pre test y post test en el grupo experimental y el grupo control

Prueba de muestras independientes
Pretest del grupo control y experimental

			Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
		t	0,035	0,034
PRE TEST	Prueba t para la igualdad de medias	gl	72	45,880
		Sig. (bilateral)	0,972	0,973
			10,427	10,244
		t		
POST TEST	Prueba t para la igualdad de medias	gl	72	48,838
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000

Fuente: datos tomados del pre test.

Los grados de libertad son $n_1 + n_2 - 2 = 74 - 2 = 72$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 72 grados de libertad es: $t_{crit.} = 1,9935$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 > 0,035$; (es decir: $t_0 = 0,035$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p > \alpha$ (es decir: $0,972 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el pre test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos no existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 < 10,427$; (es decir: $t_0 = 10,427$ es mayor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el post test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico.

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E = 0$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E \neq 0$)

Tabla 26

La prueba para muestras relacionadas en el pre test y post test en el grupo experimental.

Prueba de muestras relacionadas	
Pre test y Post test del grupo experimental	
Análisis estadístico	Pre test- Post test
t	-25,275
gl	37
Sig. (bilateral)	0,000

Fuente: datos tomados del pre test y post test.

Los grados de libertad son $n_1 - 1 = 38 - 1 = 37$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 37 grados de libertad es: $t_{crit.} = 2,0262$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que como $-2,0262 > -25,275$; (es decir: $t_0 = -25,275$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = -2,0262$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después de realizar la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico.

En conclusión, la comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

La cuarta hipótesis específica planteada: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicó t-student, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$); en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C = \mu_E$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C \neq \mu_E$)

Tabla 27

La prueba para muestras independientes pre test y post test en el grupo experimental y el grupo control

		Prueba de muestras independientes Pretest del grupo control y experimental		
			Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
PRE TEST	Prueba t para la igualdad de medias	t	-1,432	-1,438
		gl	72	71,495
		Sig. (bilateral)	0,156	0,155
POST TEST	Prueba t para la igualdad de medias	t	10,087	9,969
		gl	72	58,592
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000

Fuente: datos tomados del pre test.

Los grados de libertad son $n_1 + n_2 - 2 = 74 - 2 = 72$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 72 grados de libertad es: $t_{crit.} = 1,9935$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $-1,9935 < -1,432$; (es decir: $t_0 = -1,432$ es mayor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p > \alpha$ (es decir: $0,156 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el pre test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos no existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 < 10,087$; (es decir: $t_0 = 10,087$ es mayor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la

hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el post test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones.

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E = 0$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E \neq 0$)

Tabla 28

La prueba para muestras relacionadas en el pre test y post test en el grupo experimental.

Prueba de muestras relacionadas	
Pre test y Post test del grupo experimental	
Análisis estadístico	Pre test- Post test
t	-13,405
gl	37
Sig. (bilateral)	0,000

Fuente: datos tomados del pre test y post test.

Los grados de libertad son $n_1 - 1 = 38 - 1 = 37$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 37 grados de libertad es: $t_{crit.} = 2,0262$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que como $-2,0262 > -13,405$; (es decir: $t_0 = -13,405$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = -2,0262$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después de realizar la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones.

En conclusión, la comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

La quinta hipótesis específica planteada: La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicará t-student, con un nivel de significancia de 0,05 o un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$); en la presente investigación nos planteamos las hipótesis estadísticas:

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C = \mu_E$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental ($\mu_C \neq \mu_E$)

Tabla 29

La prueba para muestras independientes pre test y post test en el grupo experimental y el grupo control

		Prueba de muestras independientes Pretest del grupo control y experimental		
			Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
PRE TEST	Prueba t para la igualdad de medias	t	0,914	0,906
		gl	72	62,852
		Sig. (bilateral)	0,364	0,369
POST TEST	Prueba t para la igualdad de medias	t	9,366	9,262
		gl	72	59,564
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000

Fuente: datos tomados del pre test.

Los grados de libertad son $n_1 + n_1 - 2 = 74 - 2 = 72$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 72 grados de libertad es: $t_{crit.} = 1,9935$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 > 0,914$; (es decir: $t_0 = 0,914$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p > \alpha$ (es decir: $0,364 > 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. No existe una diferencia

estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el pre test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos no existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo de solución de problemas.

Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos en el pre test, se tiene que como $1,9935 < 9,366$; (es decir: $t_0 = 9,366$ es mayor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = 1,9935$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los promedios obtenidos por los estudiantes del grupo Control y Experimental en el post test. Por lo tanto, concluimos que los puntajes obtenidos por los dos grupos existen diferencia en cuanto la comprensión lectora en el desarrollo de solución de problemas.

Ho: No existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E = 0$)

H1: Existe diferencias significativamente entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después en el grupo Experimental. ($\mu_E \neq 0$)

Tabla 20

La prueba para muestras relacionadas en el pre test y post test en el grupo experimental.

Prueba de muestras relacionadas	
Pre test y Post test del grupo experimental	
Análisis estadístico	Pre test- Post test
t	-10,496
gl	37
Sig. (bilateral)	0,000

Fuente: datos tomados del pre test y post test.

Los grados de libertad son $n_1 - 1 = 38 - 1 = 37$, de la tabla de valores de la distribución de t-Student con $\alpha = 0,05_{2\text{ colas}}$ y 37 grados de libertad es: $t_{crit.} = 2,0262$. Tomando la decisión con respecto al análisis estadístico de los datos obtenidos, se tiene que como $-2,0262 > -10,496$; (es decir: $t_0 = -10,496$ es menor que el valor crítico o teórico $t_{crit.} = -2,0262$); así $p < \alpha$ (es decir: $0,000 < 0,05$), por lo que aceptamos la

hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Existe una diferencia estadísticamente real entre los puntajes obtenidos por los estudiantes antes y después de realizar la comprensión lectora en la solución de problemas.

En conclusión, la comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.

5.3. Discusión de resultados

En este estudio, aceptamos la hipótesis general de que la comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, 2023. Los resultados obtenidos respaldan esta hipótesis al mostrar una correlación significativa entre la habilidad de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. Estos hallazgos se alinean con la literatura existente y con los estudios de autores relevantes, consolidando la validez de nuestra hipótesis.

Los hallazgos de este estudio corroboran los de Delgado y Matute (2022), quienes destacaron la importancia de las habilidades de pensamiento y la comprensión lectora en el desarrollo integral de las personas. Nuestro análisis confirma que la comprensión lectora no solo facilita la adquisición y manejo del conocimiento, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de individuos capaces de enfrentar desafíos tanto en contextos cotidianos como profesionales.

Cano (2021) subraya la importancia de un enfoque integral en la enseñanza de la comprensión lectora, señalando que simplemente leer no es suficiente. Estos resultados indican un nivel de comprensión más profundo y crítico, alineándose con los objetivos de fomentar el pensamiento crítico a través de la comprensión lectora. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la lectura comprensiva debe ir más allá de la decodificación de palabras y fomentar una interacción más reflexiva y crítica con el texto.

Díaz et al. (2020) enfatizan la importancia de diseñar estrategias didácticas que potencien el pensamiento crítico mediante la comprensión lectora. Su estudio desarrolla herramientas para activar competencias de indagación y razonamiento en los estudiantes, competencias que son fundamentales para la adquisición de conocimientos significativos y para la formación de ciudadanos con habilidades críticas y sociales. En nuestro trabajo

de investigación, también destacamos la importancia de estas estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora.

Cuando se implementaron estrategias de comprensión lectora en el grupo experimental, los resultados estadísticos mostraron una mejora significativa en la hipótesis general de la investigación: la comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023. Los resultados evidencian que la comprensión lectora tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico.

Para la prueba de la hipótesis general que establece que la comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, se utilizó la prueba t-Student con un nivel de significancia de 0,05. En el pre test, la comparación entre los grupos Control y Experimental reveló un valor t obtenido de 0,138, que es menor que el valor crítico de 1,9935, y un valor p de 0,890, lo que indica que no hay diferencias significativas en la comprensión lectora entre los grupos antes de la intervención, aceptando así la hipótesis nula. Sin embargo, en el post test, el valor t obtenido fue de 12,993, superior al valor crítico de 1,9935, y el valor p fue de 0,000, lo que muestra una diferencia significativa entre los grupos, sugiriendo que la intervención tuvo un impacto positivo. Finalmente, al comparar los puntajes antes y después en el grupo experimental, el valor t obtenido de -27,871, que es menor que el valor crítico de -2,0262, con un valor p de 0,000, confirma una diferencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, los resultados indican que la comprensión lectora tiene un efecto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciado por la mejora en los puntajes post intervención y la diferencia notable en el grupo experimental.

Para ofrecer un análisis más detallado, se explora esta relación de manera específica a través de los siguientes cinco puntos, los cuales se vinculan con las cinco dimensiones del pensamiento crítico.

1. En la dimensión del razonamiento deductivo, en relación con la primera hipótesis específica, los resultados indican que la aplicación de estrategias de comprensión lectora mostró un impacto significativo en el desarrollo del razonamiento deductivo. En el pre test, el valor calculado de t fue 0.157, menor que el valor crítico de 1.9935, y el valor p fue 0.890, indicando que no había diferencias

significativas entre el grupo experimental y el grupo control antes de la intervención. Sin embargo, en el post test, el valor calculado de t aumentó a 9.777, superando el valor crítico de 1.9935, y el valor p disminuyó a 0.000. Esto demuestra una mejora significativa en el razonamiento deductivo del grupo experimental en comparación con el grupo control. Así, los datos confirman que la comprensión lectora tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes.

La comprensión lectora tiene una influencia significativa en el desarrollo del razonamiento deductivo, ya que mejora la capacidad de aplicar principios generales a casos específicos, una habilidad clave en la deducción. La investigación de Watson y Glaser (2012) destaca que la deducción implica derivar conclusiones lógicas a partir de premisas dadas, un proceso facilitado por una sólida comprensión lectora. Este avance se refleja en las dimensiones del razonamiento deductivo propuestas por Saíz y Rivas (2008), como el razonamiento categórico y proposicional. La mejora en la comprensión lectora permite una interpretación más precisa de las premisas y una aplicación más efectiva de principios deductivos, destacando cómo las habilidades lectoras pueden potenciar el razonamiento lógico en contextos educativos.

2. En la dimensión del razonamiento inductivo, en relación con la segunda hipótesis específica, los resultados también muestran una mejora significativa. La aplicación de estrategias de comprensión lectora tuvo un impacto significativo en el desarrollo del razonamiento inductivo. Antes de la intervención, no se observaron diferencias significativas en el razonamiento inductivo entre el grupo experimental y el grupo control (valor t de 0.157, valor p de 0.876). Sin embargo, después de la intervención, el grupo experimental mostró una mejora considerable en comparación con el grupo control (valor t de 11.198, valor p de 0.000). Además, dentro del grupo experimental, el razonamiento inductivo mejoró notablemente desde el pre test hasta el post test (valor t de -18.648, valor p de 0.000). Estos resultados confirman que la comprensión lectora tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes.

Este cambio demuestra una influencia positiva clara de la comprensión lectora en la capacidad de los estudiantes para hacer generalizaciones a partir de observaciones

específicas. La intervención ha sido efectiva para fortalecer el razonamiento inductivo, evidenciado por la mejora en la identificación de patrones y el desarrollo de conclusiones generales a partir de datos específicos. Esta mejora se alinea con el concepto de razonamiento inductivo descrito por Saíz y Rivas (2008), que incluye el razonamiento hipotético y la generalización inductiva. Además, la habilidad inferencial descrita por Watson y Glaser (2012), que implica la capacidad para formular conclusiones basadas en la evaluación de supuestos y hechos observados, se ve claramente beneficiada por la comprensión lectora.

3. En la dimensión del razonamiento práctico, en relación con la tercera hipótesis específica, los resultados reflejan una mejora considerable tras la intervención. La aplicación de estrategias de comprensión lectora mostró un impacto significativo en el desarrollo del razonamiento práctico. En el pre test, no se encontraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control (valor t de 0.035, valor p de 0.972). No obstante, después de la intervención, el grupo experimental mejoró notablemente en comparación con el grupo control (valor t de 10.427, valor p de 0.000). Además, dentro del grupo experimental, se observó una mejora significativa en el razonamiento práctico desde el pre test hasta el post test (valor t de -25.275, valor p de 0.000). Estos resultados evidencian que la comprensión lectora tiene una influencia positiva y significativa en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes.

Estos hallazgos reflejan claramente el impacto positivo de la comprensión lectora en la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en situaciones prácticas. La intervención ha sido efectiva en mejorar la habilidad de los estudiantes para resolver problemas concretos y aplicar la comprensión adquirida a contextos reales, lo que destaca la relevancia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico. Este desarrollo se manifiesta en la habilidad de interpretar y evaluar evidencias, así como en la capacidad para formular y defender argumentos sólidos, tal como se describe en la interpretación, según Watson y Glaser (2012). Al mismo tiempo, el razonamiento práctico, que incluye la argumentación y la identificación de falacias según Saíz y Rivas (2008), se beneficia de una comprensión más profunda de los textos, permitiendo a los estudiantes analizar y utilizar la información de manera efectiva en contextos reales. En conjunto, estos resultados subrayan cómo la comprensión lectora fortalece habilidades críticas para enfrentar y resolver problemas en situaciones prácticas.

4. En la dimensión de la toma de decisiones, respecto al análisis de la cuarta hipótesis específica, se examinó si la comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes. Inicialmente, se evaluaron los datos del pre test, encontrando que no había diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental (valor t de -1.432, valor p de 0.156). Sin embargo, tras la implementación de la intervención, se observaron diferencias significativas en el post test entre ambos grupos (valor t de 10.087, valor p de 0.000). Además, dentro del grupo experimental, los datos del post test mostraron una mejora significativa en la toma de decisiones en comparación con el pre test (valor t de -13.405, valor p de 0.000). Estos resultados indican que la comprensión lectora tiene una influencia significativa en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Estos resultados sugieren claramente que la comprensión lectora está estrechamente vinculada al desarrollo de la toma de decisiones efectivas. La intervención enfocada en mejorar la comprensión lectora ha demostrado que una mayor profundidad en la interpretación de textos permite a los estudiantes evaluar opciones con mayor crítica y tomar decisiones basadas en un análisis más informado. Esto resalta la importancia de la comprensión lectora en el proceso de toma de decisiones, mostrando su papel crucial en la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones complejas y tomar decisiones bien fundamentadas. De acuerdo con Watson y Glaser (2012), la capacidad de evaluación, que implica distinguir la relevancia y fiabilidad de los argumentos, se alinea con la toma de decisiones efectiva descrita por Saíz y Rivas (2008). Esta capacidad incluye juicios precisos de probabilidad y el uso heurístico para tomar decisiones sólidas, lo cual se ve significativamente enriquecido por una comprensión lectora más profunda. En conjunto, estos hallazgos subrayan cómo una buena comprensión lectora fortalece la habilidad para evaluar información y tomar decisiones bien fundamentadas.

5. En la dimensión de la solución de problemas, en relación con la quinta hipótesis específica, los resultados indican mejoras notables. Inicialmente, se realizaron pruebas con el pre test. Los resultados mostraron que no había diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental (valor t de 0.914, valor p de 0.364). Esto indica que antes de la intervención, los dos grupos no tenían diferencias en cuanto a la solución de problemas basada en la comprensión lectora. Sin embargo, después de la intervención, se encontraron diferencias

significativas en el post test entre el grupo control y el grupo experimental (valor t de 9.366, valor p de 0.000). Esto sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo, con el grupo experimental mostrando una mejora significativa en la solución de problemas comparado con el grupo control.

Además, dentro del grupo experimental, los datos del post test mostraron una mejora significativa en la solución de problemas en comparación con el pre test (valor t de -10.496, valor p de 0.000). Esto confirma que la comprensión lectora influyó significativamente en el desarrollo de la solución de problemas.

En conclusión, la comprensión lectora tiene un impacto significativo en el desarrollo de la capacidad de solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la institución educativa César Vallejo, 2023. Esta influencia se evidencia en cómo las habilidades de evaluación de Watson y Glaser (2012) se reflejan en el proceso de solución de problemas descrito por Saíz y Rivas (2008). La evaluación, que implica el análisis crítico y la valoración de la relevancia de la información, se correlaciona directamente con las estrategias de solución de problemas. Estas estrategias incluyen la identificación del problema, el pensamiento sobre posibles soluciones, la evaluación de cada alternativa y la prueba y evaluación de los efectos de las soluciones propuestas. La capacidad para aplicar estos pasos de manera efectiva está estrechamente relacionada con la comprensión de los textos y la habilidad para analizar y utilizar la información de manera crítica, destacando así la importancia de una sólida comprensión lectora en el fortalecimiento de las habilidades para resolver problemas complejos.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es una habilidad crucial para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. A través de la lectura y el análisis de textos, los alumnos pueden evaluar la validez de la información, reconocer argumentos sólidos, identificar sesgos y formar opiniones bien fundamentadas. Esta capacidad les permite abordar problemas complejos, tomar decisiones informadas y pensar de manera independiente. En múltiples ámbitos de la vida, como la educación, el trabajo y las relaciones personales, el pensamiento crítico es esencial para el éxito. Por lo tanto, es evidente que la comprensión lectora es una herramienta clave para el desarrollo del pensamiento crítico, y su fomento en la educación debe ser una prioridad para formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual.

La presente investigación ha evaluado la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de diversas dimensiones del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, año 2023. A continuación, se resumen las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones analizadas:

- a) Según el objetivo general de la investigación, "Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023", se logró demostrar que existe una mejora generalizada en los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes, con un impacto particularmente notable en el grupo experimental. Además, la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la comprensión lectora mostró una asociación positiva con el desarrollo del pensamiento crítico, lo que se tradujo en un aumento significativo en el número de estudiantes que alcanzaron un excelente nivel de desarrollo en esta habilidad. Estos resultados destacan la importancia de fomentar la comprensión lectora como un pilar fundamental para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria.
- b) En relación con el primer objetivo de la investigación, "Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución

educativa César Vallejo, 2023”, se demostró que el grupo experimental experimentó un progreso sustancial en el desarrollo del razonamiento deductivo. Esto se refleja en un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que evidenciaron un nivel bueno o excelente en el POS TEST. Por otro lado, aunque el grupo control también mostró mejoras, estas fueron de una magnitud menor en comparación con las observadas en el grupo experimental. Estos resultados sugieren que la comprensión lectora tiene un impacto positivo y considerable en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes, especialmente cuando se implementan estrategias pedagógicas específicas para mejorar esta habilidad.

- c) En relación con el segundo objetivo de la investigación, “Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023”, se mostró que la capacidad de razonamiento inductivo experimentó mejoras notables en ambos grupos, siendo estas más acentuadas en el grupo experimental. La intervención centrada en la comprensión lectora demostró ser particularmente efectiva para ayudar a los estudiantes a superar las deficiencias iniciales en el razonamiento inductivo, destacando la influencia positiva de la comprensión lectora en esta habilidad cognitiva. Estos resultados sugieren que un enfoque pedagógico que enfatice la comprensión lectora puede tener un impacto significativo en el desarrollo del razonamiento inductivo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.
- d) En relación con el tercer objetivo de la investigación, "Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023", se demostró que el razonamiento práctico experimentó mejoras notables en el grupo experimental. Los estudiantes de este grupo lograron un desarrollo excelente en esta dimensión, destacando los efectos positivos de la intervención en su capacidad de aplicar habilidades prácticas y tomar decisiones informadas en contextos reales. Aunque el grupo control también mostró avances, estos fueron de una magnitud menor en comparación con el grupo experimental, lo que sugiere que el enfoque en la comprensión lectora tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento del razonamiento práctico de los estudiantes.

Estos resultados enfatizan la importancia de estrategias pedagógicas centradas en la comprensión lectora para potenciar el razonamiento práctico de los alumnos.

- e) En relación con el cuarto objetivo de la investigación, "Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023", se demostró que el grupo experimental partió de una situación inicial con deficiencias significativas en la toma de decisiones, más pronunciada que en el grupo control. Sin embargo, gracias a la aplicación de estrategias centradas en la comprensión lectora, se observaron mejoras significativas en el grupo experimental. El POS TEST mostró un desarrollo excelente en los estudiantes de este grupo, evidenciando que la intervención en comprensión lectora influyó de manera positiva y significativa en su capacidad de tomar decisiones informadas y reflexivas. Estos resultados subrayan la importancia de integrar estrategias de comprensión lectora en la formación académica para fortalecer las habilidades de toma de decisiones en los estudiantes.
- f) En relación con el quinto objetivo de la investigación, "Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023", los resultados demostraron que la habilidad para la resolución de problemas mejoró de manera significativa en ambos grupos, aunque fue más pronunciada en el grupo experimental.

La implementación de estrategias centradas en la comprensión lectora jugó un papel fundamental en abordar las deficiencias iniciales en la resolución de problemas. Como resultado, los estudiantes del grupo experimental mostraron un desarrollo más equilibrado y efectivo en esta habilidad, lo que respalda la idea de que una mayor competencia en comprensión lectora se traduce en una mayor capacidad para abordar y resolver problemas de manera exitosa.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la comprensión lectora como base para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar desafíos complejos de manera más efectiva.

- g) Como conclusión general, los hallazgos de esta investigación indican que la comprensión lectora es un factor determinante en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Los enfoques pedagógicos que integran la comprensión lectora han demostrado ser efectivos para mejorar diversas habilidades cognitivas, promoviendo un desarrollo integral en los estudiantes.

Los resultados sugieren que al abordar las deficiencias cognitivas mediante la comprensión lectora, se pueden potenciar habilidades como el razonamiento deductivo, inductivo y práctico, la toma de decisiones y la solución de problemas. Esto subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas que prioricen la comprensión lectora como base para fomentar el pensamiento crítico.

Sin embargo, es necesario reconocer que estos resultados requieren investigaciones adicionales para explorar en mayor profundidad la relación causal entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. También se debe considerar la sostenibilidad de los resultados a largo plazo, así como la posibilidad de adaptar estos enfoques a otros contextos educativos y niveles de enseñanza para maximizar su impacto positivo.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Los docentes de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, deben emprender investigaciones similares para analizar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en sus alumnos. Los resultados de estas investigaciones les permitirán mejorar sus prácticas de enseñanza, adaptando sus métodos y estrategias para fomentar el desarrollo de estas habilidades fundamentales.

Los resultados destacan la necesidad crítica de fortalecer la comprensión lectora para cultivar un pensamiento crítico robusto en estudiantes de cuarto grado. Presentamos sugerencias prácticas como punto de partida para transformar la práctica pedagógica y el entorno educativo. Estas propuestas buscan maximizar el potencial de cada estudiante, aspirando a crear un proceso educativo más completo y enriquecedor para las generaciones futuras. Las sugerencias propuestas ofrecen una visión integral para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes a través de la comprensión lectora. A continuación, se detallan y amplían estas recomendaciones:

- Se recomienda incorporar estrategias específicas de comprensión lectora en todas las áreas del currículo, permitiendo a los estudiantes practicar y aplicar sus habilidades de lectura crítica en diversos contextos temáticos. Los docentes pueden diseñar actividades y tareas que exijan una mayor profundidad de análisis, síntesis y evaluación de textos.
- Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas para crear actividades y proyectos conjuntos que combinen habilidades de comprensión lectora con conocimientos de distintas materias. Esta interacción interdisciplinaria puede ayudar a los estudiantes a ver cómo se aplican estas habilidades en diferentes áreas del conocimiento.
- Establecer clubes de lectura, debates y proyectos de investigación puede ampliar las oportunidades de los estudiantes para practicar la lectura crítica fuera del entorno del aula. Estas actividades fomentan la aplicación de habilidades de pensamiento crítico en situaciones reales, ayudando a los estudiantes a adquirir una comprensión más profunda de los textos y sus contextos.

- Hacer uso del método socrático. Después de leer, es importante tomar un tiempo para reflexionar sobre el contenido, identificar conclusiones y sacar enseñanzas que puedan aplicarse en la vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61.
- Arbaiza, L. (2014). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan ediciones
- Arboledas, A. R. (2010). *Los problemas de la educación*. Obtenido de Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56714113024.pdf>
- Aymes, G. L. (s. f.). *Pensamiento crítico en el aula*. Uclm.es. Recuperado 16 de mayo de 2023, de https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Báez y Pérez de Tutela (2019). *Investigación cuantitativa*. (2.^a ed.). Esic Editorial
- Ballesteros, P., Y Guerrero, Y. (2021). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de las habilidades lectoras*. (Monografía). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/14044>
- Benavides Caruajulca, C. (2022). *Programa de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución Educativa N° 82663, Bambamarca-Cajamarca* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79907>
- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa* (5.^a ed.). Editorial Arco/Libros-La Muralla, S.L.
- Boisvert, J., & Rubio, R. (s. f.). Fundacion-rama.com. Recuperado 17 de mayo de 2023, de <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2714.-La-formacion-del-pensamiento-critico-...-Boisvert.pdf>
- Cabrera, V. (2017). *Saberes relacionales: una experiencia transdisciplinar en un instituto de secundaria de Barcelona*. https://www.academia.edu/35022838/Saberes_relaciones_una_experiencia_transdisciplinar_en_un_instituto_de_secundaria_de_Barcelona

- Cano Ramírez, I. (2021). *Programa de lectura comprensiva a través del método “teclas” en estudiantes de 4° de primaria de la Unidad Educativa Ave María* [Trabajo dirigido para optar al grado académico, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26756>
- Cuello García, R. (2019). *Afianzamiento de la comprensión lectora con miras a desarrollar el pensamiento crítico, a través de la lectura de textos literarios y académicos de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa Gabriel García Márquez, del municipio de Corozal, en el departamento de Sucre* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/18327>
- Delgado, C., y Matute, K. (2022). Las habilidades de pensamiento y su relación con la comprensión lectora [Trabajo de Titulación, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38159>
- Díaz Lozada, J. A., & Díaz Caballero, J. R. (2020). *La resolución de problemas desde un enfoque epistemológico*. Foro de Educación, 18(2), 191-209. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.694>
- Díaz, B., Soler, A. y Alexander, H. (2020). *Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás Tunja]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30458>
- Fabian Barbito, Y. (2021). *Comprensión lectora y su relación en el aprendizaje significativa en los alumnos de la Institución Educativa Pública Integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7616>
- Flores Ramos, S. (2022). *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- García-González, E., Jiménez-Fontana, R., Navarrete, A., & Azcárate, P. (2015). La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas

universitarias. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz. *Foro de Educación*, 13(19), 85-124. doi:<http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.005>

González, V. d. (2014). *Comprensión Lectora*. UNID EDITORIAL DIGITAL.

Hayashi Yllescas, M. (2022). *Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/965>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (6.^a ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Leiva, A., Carrión, Z. y Condor, Luis. (2022). *El módulo “Aprendo en casa” del área de comunicación en el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado “B” de Educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Unheval, 2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8234>

López Aymes, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*. <http://hdl.handle.net/10578/9053>

Moreno Pajuelo, S. (2019). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39711>

MUÑOZ, J. R. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación educativa*, 8(14), 47-52.

Murcia Díaz, S. Y., Torres López, A. J., & Velasco Barbosa, M. (2018). *La comprensión lectora en el nivel literal, en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa sede Novoa*.

Oré Medina, S. (2022). *Comprensión lectora y Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Privada, Jesús María, 2021*

[Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83399>

Perdomo, Y. (2018). *Lectura significativa como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2691>

Pérez, E. J. (s. f.). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Ugr.es. Recuperado 5 de agosto de 2023, de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/33857/ISL%2015%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perkins, D., & Blythe, T. (1994). Ante todo, la comprensión. *Educational Leadership*, 51(5), 4-7.

Pinzas, J. (2012). *Leer pensando introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Editorial fondo editorial. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/stein/wp-content/uploads/sites/734/2021/03/Leer-pensando-Pinz%C3%A1s-Per%C3%BA.pdf>

Reguera, A. (2016). *Metodología de la investigación lingüística* (2.ª ed.). Editorial Brujas.

Rodríguez, I. (2018). *La comprensión lectora en el pensamiento crítico reflexivo. guía de estrategia metodológica de la comprensión lectora* [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34960>

(S. f.-h). Gob.pe. Recuperado 11 de agosto de 2023, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Valencia, J. (2020). *La lectura crítica en la proyección y expectativas de vida de los estudiantes desde la perspectiva de las ciencias sociales*. Trabajo de investigación, Universidad ICESI. http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/87681

Valencia, M. (2020). *El pensamiento y la lectura crítica en estudiantes de quinto grado: Una propuesta pedagógica y didáctica* [Tesis de Maestría, Universidad

Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología].
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3825>

Vidal y Manriquez (2016). *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. Obtenido de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602016000100095&script=sci_abstract

Villegas Chero, E. (2022). *Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la Institución Educativa Santa Lucía-Ferreñafe* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79315>

Zevallos, M. (2022). *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista – Huánuco*. Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7383>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?	Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.	La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.	Variable Independiente COMPRENSIÓN LECTORA Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico, metacognitivo y activo, lo cual interviene en la interpretación de textos. Considera tres destrezas: la comprensión literal se refiere a la capacidad de entender y recordar la información del texto, inferencial alude a lo implícito en el	Nivel literal	-Secuenciar los sucesos y hechos. -Recordar pasajes y detalles del texto -Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado. -Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.	Rúbrica adaptada del test PENCRISAL (Saiz y Rivas, 2012) de <i>Propiedades psicométricas de la adaptación peruana de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL.</i>
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO		Nivel inferencial	- Deducir enseñanzas y mensajes. -Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente. -Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.	Consta de 9 ítems, de formato abierto, que se corrigen de un modo sencillo. Cuya puntuación responde entre 0.5 y 2 puntos, en función de la calidad de respuesta. 0.5 punto, cuando la
¿De qué manera influye la comprensión lectora en el	Determinar el nivel de influencia de la	La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo				

<p>desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?</p>	<p>comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>	<p>del razonamiento deductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>	<p>texto, a las relaciones que no se establecen explícitamente y crítico implica reflexionar sobre el contenido del texto y relacionarlo con las propias ideas y experiencias del lector. (Pinzas, 2012, p. 53)</p>		<p>-Inferir el significado de palabras. -Deducir el tema de un texto -Inferir secuencias lógicas -Interpretar el lenguaje figurativo.</p>	<p>respuesta dada como solución del problema es deficiente; 1 punto, cuando solamente la respuesta es regular; pero no se argumenta adecuadamente (identificando y demuestran la comprensión de los conceptos fundamentales);</p>
<p>¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>	<p>La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento inductivo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>		<p>Nivel crítico</p>	<p>-Juzgar el contenido de un texto. -Distinguir un hecho de una opinión -Captar sentidos implícitos. -Analizar la intención del autor. -Emitir juicio frente a un problema. -Juzgar la estructura de un texto, etc.</p>	<p>1.5 punto, cuando la respuesta del problema planteado es buena, es decir, presenta un análisis suficiente y argumentos pertinentes; 2 puntos, cuando además de dar la respuesta muy buena, justifica o explica el por qué (en donde se hace uso de procesos más complejos y</p>
			<p>Variable dependiente</p>	<p>Razonamiento deductivo</p>	<p>-Razonamiento categórico.</p>	

<p>¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>	<p>La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>	<p>PENSAMIENTO CRÍTICO “Es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados” (Saiz y Rivas, 2008, p.3).</p>		<p>-Razonamiento proposicional.</p>	<p>con argumentos pertinentes). De esta manera que se utiliza un sistema de escalamiento cuantitativo, cuyo rango de valores se sitúa entre 0 y 20 puntos como límite máximo. Estos ítems se estructuran en 5 factores: deducción, inducción, razonamiento práctico, toma de decisiones y solución de problemas.</p>
<p>¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>	<p>La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>		<p>Razonamiento inductivo</p>	<p>-Razonamiento hipotético. -Generalización inductiva.</p>	
<p>Razonamiento práctico</p>	<p>-Argumentación. -Identificación de falacias.</p>					
<p>Toma de decisiones</p>	<p>-Juicios precisos de probabilidad. -Uso heurístico para decisiones sólidas.</p>					
<p>Solución de problemas</p>	<p>Estrategias de solución de problema de investigación Acción. -La primera etapa. La</p>					

	educativa César Vallejo, 2023.				identificación del problema.	
¿De qué manera influye la comprensión lectora en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023?	Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.	La comprensión lectora influye significativamente en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.			<ul style="list-style-type: none"> - La segunda etapa. Pensar en las posibles soluciones. - La tercera etapa. Proceder a la evaluación de cada solución. - La cuarta etapa. Poner a prueba las soluciones y realizar la evaluación del efecto que tiene. 	

Anexo 02. Instrumento para la recolección de datos

Pre test

CUESTIONARIO PARA EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO:

SECCIÓN:

FECHA:

Instrucciones. Estimado estudiante el presente texto informativo construye un instrumento que tiene como objetivo evaluar el pensamiento crítico. Primero debes leer detenidamente el texto y responder a las preguntas abiertas, teniendo en cuenta las reglas ortográficas.

La influencia de las redes sociales en los adolescentes

L. Condori

Ciertamente, hoy en día, la tecnología informática ha avanzado a pasos gigantes. Hace unos cuantos años, pocos eran los que tenían internet y hoy está claro que la gran mayoría tiene acceso a las redes sociales, por ejemplo, Facebook, Twitter, etc.



Para los adolescentes esta actividad consume muchas horas de su tiempo y en algunos se ha convertido en una adicción, lo que trae muchos problemas en lo referente a sus estudios que han decaído notablemente. Hoy en día, los adolescentes prefieren pasar su tiempo en las redes sociales que estudiar, hacer deporte u otras actividades que podrían favorecerles más.

Sin duda alguna, el internet tiene muchas grandes ventajas, pero también tiene enormes desventajas si no se concientiza fuertemente sobre su uso.

Los adolescentes prefieren dejar de hacer sus tareas y pasar mayor tiempo en las redes sociales. Lo que les llama la atención es que pueden relacionarse con sus amigos sin salir de su casa, pueden expresarse de manera libre y conocer personas de todo el mundo.

Ciertamente es una ventaja poder conversar y conocer personas de diferentes partes del mundo de manera casi instantánea, poder tener acceso a información de forma simple y rápida, pero también son importantes las relaciones sociales “presenciales”, los estudios y los pasatiempos que forman el carácter del adolescente que aún se encuentra en proceso de crecimiento.

En la actualidad, se ha perdido mucho el contacto afectivo desde la familia hasta el colegio, pues los adolescentes pasan horas en su computadora o conversando por medio de su teléfono celular, ya no hay más comunicación familiar directa, ni en los momentos más importantes como en el almuerzo, donde suele reunirse la familia para hablar de

cómo les va.

El uso moderado de las redes sociales debe ser una prioridad para los padres de familia, ellos deben ayudar a que su hijo sea consciente de que debe cumplir con sus responsabilidades en el hogar y la escuela.

Algunos psicólogos y profesionales han determinado que en la actualidad la adicción a las redes sociales es un problema psicológico y de baja autoestima, por eso este problema no debe tomarse a la ligera. Algunos adolescentes no pueden pasar unos minutos sin publicar un estado en las redes sociales. Por ejemplo, “Salí al centro comercial con mi amiga”, “Estoy comprando ropa en el centro comercial”, “Llegué del centro comercial a mi casa”.

Es decir, cada actividad que el adolescente realiza debe ser publicada en las redes sociales. Esta situación, para los profesionales, es una enfermedad o trastorno psicológico. Como padres no podemos permitir que nuestros hijos lleguen a estos extremos, tenemos que concientizarlos y ayudarlos a comprender que también existen otras actividades que pueden realizar y que les va a favorecer más en su vida diaria.

Para la investigadora Sonia Livingston: “Los adolescentes ven el internet como un medio para canalizar sus intereses y preocupaciones, que ocupa su tiempo poco a poco, conquistando su espacio privado y personal, al mismo tiempo que está mediando su identidad, su privacidad y sus relaciones más íntimas”, por ello es que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, a los cuales debe dárseles a conocer los potenciales negativos del uso excesivo de las redes sociales.

Las redes sociales influyen directamente en el desarrollo de la personalidad e identidad de un adolescente, pues es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo. El anhelo constantemente de saber qué sucede en la red lleva en sus versiones más extremas a una dependencia para estar conectado continuamente al medio virtual, lo cual de alguna manera lo lleva a alejarse de la realidad que lo rodea.

De acuerdo al texto leído

1. ¿Crees que a todos los adolescentes que utilizan excesivamente las redes sociales les pueden causar problemas en su salud y rendimiento académico?

2. ¿Cuáles son los argumentos que presenta el autor en el texto para resaltar la influencia negativa de las redes sociales en la vida de los adolescentes y cómo afecta en sus estudios y relaciones sociales?

3. ¿Cómo serán las redes sociales en unos años? ¿Seguiremos recibiendo y compartiendo a diario decenas de videos entretenidos?

4. Laura solía ser una joven extrovertida y sociable que disfrutaba de pasar tiempo con amigos y participar en actividades grupales. Sin embargo, en los últimos dos años, su comportamiento ha cambiado drásticamente. Ella pasa la mayoría de su tiempo libre en su habitación, en su teléfono móvil y en las redes sociales como Instagram y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche navegando en estas aplicaciones.

Ha dejado de asistir a las reuniones con amigos, eventos escolares y actividades extracurriculares. Prefiere interactuar en línea en lugar de tener contacto cara a cara con personas. Su relación con su familia se ha vuelto distante. Rara vez participa en conversaciones familiares y evita las actividades familiares. Laura ha comenzado a experimentar sentimientos de soledad, ansiedad y tristeza. Su autoestima ha disminuido debido a la falta de interacción social en persona. Aunque su aislamiento es evidente para su familia, Laura niega que tenga un problema y afirma que está "conectada" con sus amigos en línea. **¿Es apropiado generalizar a partir de la situación de Laura que el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes puede llevar al aislamiento social y a problemas emocionales similares, o deberíamos considerar cada caso de manera**

5. ¿Cómo influyen las redes sociales en el desarrollo de la personalidad e identidad de los adolescentes, según el texto?

6. ¿El texto afirma que todos los adolescentes publican cada detalle de sus actividades en las redes sociales? Argumenta

7. ¿Qué consecuencias negativas tiene el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes? Argumenta cada una de las consecuencias.

8. ¿Qué estrategias propones para disminuir el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes? Explicar.

9. ¿Qué alternativas de solución sugieres para solucionar la adicción de las redes sociales del siguiente caso?

Ana pasa la mayoría de sus horas libres en plataformas como Instagram, Snapchat, Facebook y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche para seguir navegando por estas aplicaciones. Su rendimiento académico ha disminuido notablemente. Ana solía ser una estudiante sobresaliente, pero ahora apenas cumple con sus tareas y ha reprobado algunos exámenes importantes. Así mismo, ha dejado de asistir a las prácticas de su equipo deportivo y ha perdido contacto con muchos de sus amigos cercanos. Prefiere interactuar en línea en lugar de pasar tiempo con personas en la vida real.

Ha experimentado cambios de humor significativos, mostrando irritabilidad y ansiedad cuando no puede acceder a sus redes sociales. También se siente constantemente triste debido a la presión de mantener una imagen perfecta en línea. A pesar de las preocupaciones de sus padres y profesores, Ana niega que su uso de las redes sociales sea un problema. Insiste en que puede dejarlo en cualquier momento, pero no lo hace.

Identifica el problema	Mencione las consecuencias	Mencione posibles soluciones	Explica la posible solución paso a paso

**CUESTIONARIO PARA EL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL
COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO (POSTEST)**

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO:

SECCIÓN:

FECHA:

Instrucciones. Estimado estudiante el presente texto informativo construye un instrumento que tiene como objetivo evaluar el pensamiento crítico. Primero debes leer detenidamente el texto y responder a las preguntas abiertas, teniendo en cuenta las reglas ortográficas.

La influencia de las redes sociales en los adolescentes

L. Condori

Ciertamente, hoy en día, la tecnología informática ha avanzado a pasos gigantes. Hace unos cuantos años, pocos eran los que tenían internet y hoy está claro que la gran mayoría tiene acceso a las redes sociales, por ejemplo, Facebook, Twitter, etc.



Para los adolescentes esta actividad consume muchas horas de su tiempo y en algunos se ha convertido en una adicción, lo que trae muchos problemas en lo referente a sus estudios que han decaído notablemente. Hoy en día, los adolescentes prefieren pasar su tiempo en las redes sociales que estudiar, hacer deporte u otras actividades que podrían favorecerles más.

Sin duda alguna, el internet tiene muchas grandes ventajas, pero también tiene enormes desventajas si no se concientiza fuertemente sobre su uso.

Los adolescentes prefieren dejar de hacer sus tareas y pasar mayor tiempo en las redes sociales. Lo que les llama la atención es que pueden relacionarse con sus amigos sin salir de su casa, pueden expresarse de manera libre y conocer personas de todo el mundo.

Ciertamente es una ventaja poder conversar y conocer personas de diferentes partes del mundo de manera casi instantánea, poder tener acceso a información de forma simple y rápida, pero también son importantes las relaciones sociales “presenciales”, los estudios y los pasatiempos que forman el carácter del adolescente que aún se encuentra en proceso de crecimiento.

En la actualidad, se ha perdido mucho el contacto afectivo desde la familia hasta el colegio, pues los adolescentes pasan horas en su computadora o conversando por medio de su teléfono celular, ya no hay más comunicación familiar directa, ni en los momentos más importantes como en el almuerzo, donde suele reunirse la familia para hablar de cómo les va.

El uso moderado de las redes sociales debe ser una prioridad para los padres de familia, ellos deben ayudar a que su hijo sea consciente de que debe cumplir con sus responsabilidades en el hogar y la escuela.

Algunos psicólogos y profesionales han determinado que en la actualidad la adicción a las redes sociales es un problema psicológico y de baja autoestima, por eso este problema no debe tomarse a la ligera. Algunos adolescentes no pueden pasar unos minutos sin publicar un estado en las redes sociales. Por ejemplo, “Salí al centro comercial con mi amiga”, “Estoy comprando ropa en el centro comercial”, “Llegué del centro comercial a mi casa”.

Es decir, cada actividad que el adolescente realiza debe ser publicada en las redes sociales. Esta situación, para los profesionales, es una enfermedad o trastorno psicológico. Como padres no podemos permitir que nuestros hijos lleguen a estos extremos, tenemos que concientizarlos y ayudarlos a comprender que también existen otras actividades que pueden realizar y que les va a favorecer más en su vida diaria.

Para la investigadora Sonia Livingston: “Los adolescentes ven el internet como un medio para canalizar sus intereses y preocupaciones, que ocupa su tiempo poco a poco, conquistando su espacio privado y personal, al mismo tiempo que está mediando su identidad, su privacidad y sus relaciones más íntimas”, por ello es que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, a los cuales debe dárseles a conocer los potenciales negativos del uso excesivo de las redes sociales.

Las redes sociales influyen directamente en el desarrollo de la personalidad e identidad de un adolescente, pues es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo. El anhelo constantemente de saber qué sucede en la red lleva en sus versiones más extremas a una dependencia para estar conectado continuamente al medio virtual, lo cual de alguna manera lo lleva a alejarse de la realidad que lo rodea.

De acuerdo al texto leído

1. ¿Crees que a todos los adolescentes que utilizan excesivamente las redes sociales les pueden causar problemas en su salud y rendimiento académico?

2. ¿Cuáles son los argumentos que presenta el autor en el texto para resaltar la influencia negativa de las redes sociales en la vida de los adolescentes y cómo afecta en sus estudios y relaciones sociales?

3. ¿Cómo serán las redes sociales en unos años? ¿Seguiremos recibiendo y compartiendo a diario decenas de videos entretenidos?

4. Laura solía ser una joven extrovertida y sociable que disfrutaba de pasar tiempo con amigos y participar en actividades grupales. Sin embargo, en los últimos dos años, su comportamiento ha cambiado drásticamente. Ella pasa la mayoría de su tiempo libre en su habitación, en su teléfono móvil y en las redes sociales como Instagram y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche navegando en estas aplicaciones.

Ha dejado de asistir a las reuniones con amigos, eventos escolares y actividades extracurriculares. Prefiere interactuar en línea en lugar de tener contacto cara a cara con personas. Su relación con su familia se ha vuelto distante. Rara vez participa en conversaciones familiares y evita las actividades familiares. Laura ha comenzado a experimentar sentimientos de soledad, ansiedad y tristeza. Su autoestima ha disminuido debido a la falta de interacción social en persona. Aunque su aislamiento es evidente para su familia, Laura niega que tenga un problema y afirma que está "conectada" con sus amigos en línea. **¿Es apropiado generalizar a partir de la situación de Laura que el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes puede llevar al aislamiento social y a problemas emocionales similares, o deberíamos considerar cada caso de manera individual?**

5. ¿Cómo influyen las redes sociales en el desarrollo de la personalidad e identidad de los adolescentes, según el texto?

6. ¿El texto afirma que todos los adolescentes publican cada detalle de sus actividades en las redes sociales? Argumenta

7. ¿Qué consecuencias negativas tiene el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes? Argumenta cada una de las consecuencias.

8. ¿Qué estrategias propones para disminuir el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes? Explicar.

9. ¿Qué alternativas de solución sugieres para solucionar la adicción de las redes sociales del siguiente caso?

Ana pasa la mayoría de sus horas libres en plataformas como Instagram, Snapchat, Facebook y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche para seguir navegando por estas aplicaciones. Su rendimiento académico ha disminuido notablemente. Ana solía ser una estudiante sobresaliente, pero ahora apenas cumple con sus tareas y ha reprobado algunos exámenes importantes. Así mismo, ha dejado de asistir a las prácticas de su equipo deportivo y ha perdido contacto con muchos de sus amigos cercanos. Prefiere interactuar en línea en lugar de pasar tiempo con personas en la vida real.

Ha experimentado cambios de humor significativos, mostrando irritabilidad y ansiedad cuando no puede acceder a sus redes sociales. También se siente constantemente triste debido a la presión de mantener una imagen perfecta en línea. A pesar de las preocupaciones de sus padres y profesores, Ana niega que su uso de las redes sociales sea un problema. Insiste en que puede dejarlo en cualquier momento, pero no lo hace.

Identifica el problema	Mencione las consecuencias	Mencione posibles soluciones	Explica la posible solución paso a paso

Anexo 03. Validación de los instrumentos por jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Jacobo Ramírez Maya	UNHEVAL	RÚBRICA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	-Gueva Luna, Carmen Esmeralda -Gómez Valdez, Eleuterio -Jacinto Soto, Elvis (Investigadores)
Título: "COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
5. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
6. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
7. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
8. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
9. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
10. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
11. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
12. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
13. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
14. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable []Aplicable después de corregir []No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 100%

Ciudad universitaria, D.F. de... del 2023	22502336		955854608
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Jorge Farid Gabino	UNHEVAL	RÚBRICA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	-Cueva Luna, Carmen Esmeralda -Gómez Valdez, Eloutorio -Jacinto Solo, Elvis (investigadores)
Título: "COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
37. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
39. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
40. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90%

Ciudad universitaria, 24 de 07 del 2023	41739254		937218980
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Liliana Leandro Zúñiga	UNHEVAL	RÚBRICA PARA MEDIR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	-Cueva Luna, Carmen Esmeralda -Gómez Valdez, Eleuterio -Jacinto Soto, Elvis (investigadores)
Título: "COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023".			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 100%

Ciudad universitaria, 21 de Julio del 2023	801393 94		962543956
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 04. Consentimiento informado de la autorización del colegio



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO



Huánuco, 11 de junio de 2023

Oficio N° 001 – 2023 – I.E. CÉSAR VALLEJO – UNHEVAL

Señor: Mg. German Grimaldo Ríos
Director de la I.E César Vallejo

ASUNTO: AUTORIZACIÓN para ejecución del proyecto de investigación la comprensión lectora del E.P. Lengua y Literatura de la FCE.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez solicitarle que nos brinde su apoyo y autorización en su prestigiosa Institución Educativa que dignamente dirige, para la ejecución del proyecto **COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023**, de los estudiantes del IX ciclo especialidad de Lengua y Literatura, desde el 07 de agosto al 08 de septiembre del año en curso, que consiste en el desarrollo de 12 sesiones con los estudiantes de 4° “B” durante mes y medio.

Con la seguridad de contar con su amable atención, aprovechamos la oportunidad para expresarle nuestra más alta consideración.

Atentamente,


Elvis Jacinto Soto
DNI: 73493655
Tif: 902092438


Eleuterio Gomez Valdez
DNI: 74159833
Tif: 944107296


Esmeralda Cueva Luna
DNI: 73806639
Tif: 929529483

Se autoriza la ejecución de dicho proyecto, por lo que se presenta a la Subdirección



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE HUÁNUCO
SUBDIRECCIÓN
I.E. CÉSAR VALLEJO - PAUCARBAMBA

Mg. Nardo Mendoza Pérez
SUBDIRECTOR

12 JUN. 2023

I.E. CÉSAR VALLEJO
Paucarbamba - Amarilis
MESA DE ARTES
Fecha: 13.6.23
Exp.: 177
Folio: 1 Firma: 



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Estimados estudiantes:

Es grato dirigirme a ustedes para hacer de conocimiento sobre el desarrollo del proyecto de investigación: **COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023**. Dicha investigación estará dirigida por: Elvis Jacinto Soto, Eleuterio Gómez Valdez y Esmeralda Cueva Luna. Para lo cual solicitamos a cada uno de ustedes su participación activa en todo el desarrollo de la investigación, demostrando actitud positiva y de compromiso.

Para lo cual, acepto y firmo el consentimiento informado.

Grupo 1.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA Y HUELLA
1	Aguirre Albornoz, Heidy Nicol	
2	Avila Moreno, Melany Claudia	
3	Berrios Aguirre, Geraldine Haneli	
4	Caballero Saucedo, Alisson Brigit	
5	Caipo Flores, Enrique Luis	
6	Calero Orbezo, Yuli Pamela	
7	Cano Diego, Nayumi Yoryith	
8	Carrion Martinez, Gabriela V.	
9	Casimiro Miraval, Thalia	



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Estimados estudiantes:

Es grato dirigirme a ustedes para hacer de conocimiento sobre el desarrollo del proyecto de investigación: **COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023**. Dicha investigación estará dirigida por: Elvis Jacinto Soto, Eleuterio Gómez Valdez y Esmeralda Cueva Luna. Para lo cual solicitamos a cada uno de ustedes su participación activa en todo el desarrollo de la investigación, demostrando actitud positiva y de compromiso.

Para lo cual, acepto y firmo el consentimiento informado.

Grupo 1.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA Y HUELLA
1	ALARCON FLORES, Ariana Romelia	
2	ALVARADO HUAMAN, Yandri	
3	ARQUEÑO TARAZONA, Rue Timoteo	
4	ARRATEA TUCTO, Ronal Carlos	
5	BARRETO ROBLES, Luis Fernando	
6	CABANILLAS ANTHONY, Joshua	
7	CARDENAS ESPINOZA, jordán Jhosbel	
8	CARHUAPOMA ISIDRO, Luz Lucia	
9	CHAVEZ GOMEZ, Helen	
10	DURAND ALCANTARA, Christian Anthony	
11	ECHEVARRIA ORBEGOZO, Sebastián Samir	
12	ESTEBAN GOMEZ, Beatriz	

Anexo 05. (Otros) Proyecto educativo

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



COLEGIO NACIONAL CÉSAR VALLEJO
PAUCARBAMBA – HUÁNUCO



PROYECTO EDUCATIVO

**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:
COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023**

DATOS GENERALES:

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	Huánuco		UGEL		Huánuco		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	César Vallejo	ÁREA	Comunicación	GRADO / CICLO	4 "B"	NIVEL	Sec.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> Elvis Jacinto Soto Eleuterio Gómez Valdez Carmen Esmeralda Cueva Luna. 						
SUBDIRECTOR	Prof. Nardo Mendoza Pérez						
DIRECTOR (A)	Mg. German Grimaldo Ríos						
GESTOR DEL PROYECTO	Dra. Jani Monago Malpartida						
COORDINADOR PEDAGÓGICO	Prof. Anyela Paola Pino Cabello						
DURACIÓN DEL PROYECTO	Fecha de inicio del proyecto: 20 de noviembre del 2023. Fecha de finalización del proyecto: 22 de diciembre del 2023.						

I. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Este proyecto percibe la comprensión lectora como una habilidad indispensable que promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Asimismo, busca que los estudiantes críticos sean capaces de manejar la información de un texto escrito para crear nuevos conocimientos, incluyendo la generación de alternativas de solución para resolver problemas específicos o generales, con base en juicios, argumentos y opiniones veraces.

En este sentido, el pensamiento crítico y sus cinco dimensiones propuestas por Saiz y Rivas (razonamiento, deductivo, inductivo, práctico, toma de decisiones y resolución de problemas) son habilidades que los estudiantes deben lograr para enfrentar los diferentes retos que se presentan en la vida cotidiana y resolver problemas tomando en cuenta el propio juicio de valor del individuo. Además, se potenciará la comprensión en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica. Para ello, se utilizará el “Cuaderno de trabajo de comunicación de cuarto grado de educación secundaria” – MINEDU.

En síntesis, estas dimensiones se desarrollarán en los alumnos del cuarto grado "B" de Educación Secundaria del Colegio Nacional César Vallejo.

NOMBRE DE LA UNIDAD:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	Nº DE SEMANAS	HORAS SEMANALES	TOTAL, DE HORAS
Desarrollando el pensamiento crítico desde la comprensión lectora	Del 20 de noviembre del 2023 hasta el 20 de diciembre del 2023	5 semanas	06 horas	30 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA: EL PENSAMIENTO CRÍTICO

En el Currículo Nacional de la Educación Básica del 2016 así como en el Diseño Curricular Básico del 2009, han incorporado, el primero de forma explícita y el segundo implícitamente capacidades como la lectura crítica, pensamiento crítico, la creatividad, espíritu crítico y la formulación de juicios valorativos. Pero lamentablemente los resultados demuestran mucha deficiencia. Por lo que probablemente las estrategias de comprensión lectora para desarrollar el pensamiento crítico no están abordadas adecuadamente.

De igual modo, en el Currículo Nacional de la Educación Básica del 2016 hace mención al pensamiento crítico dentro de las competencias a lograr cuando el estudiante egrese de la Educación Básica Regular. En ese sentido el Ministerio de Educación está fomentando estas prácticas pedagógicas para el desarrollo progresivo de estas capacidades que a la fecha es un problema difícil de abordar sobre todo del juicio valorativo y crítico.

Sin embargo, a pesar que el Ministerio de Educación viene realizando esfuerzos en la implementación de estas capacidades, no se logran metodologías apropiadas por parte del docente, porque en las aulas de clase aún se evidencia el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera tradicional, en el fondo siguen dando predominio a los contenidos temáticos y no en base a las competencias, es decir, en la práctica pedagógica no promueven el desarrollo de estas habilidades. En consecuencia, cuando los estudiantes egresan de Educación Básica regular con un nivel carente de interpretación, explicación, autorregulación, evaluación y de análisis.

Por tanto, podemos afirmar que el problema del pensamiento crítico está ligado a las deficiencias de las estrategias metodológicas que no permiten acentuar el desarrollo en los estudiantes de acuerdo a los resultados la deficiencia lectora es muy preocupante.

En el contexto de este estudio, el Proyecto Educativo de Huánuco - PER (2018 - 2028). Se evidencia que hay deficiencias en cuanto a los métodos de enseñanza - aprendizaje, no se está priorizando el desarrollo de pensamiento crítico y creativo.

Por lo que los docentes tienen la responsabilidad de brindar herramientas y técnicas necesarias para interpretar, analizar y evaluar situaciones que suceden en nuestra vida cotidiana, para que participen tomando una postura frente a un problema regional o nacional, y se conviertan también en personas de cambio que busquen continuamente alternativas de solución a problemas reales. Solo así

construiremos una sociedad donde haya ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común.

Es en la educación básica donde se debe considerar al pensamiento crítico desde el razonamiento deductivo que presenta la tipología del razonamiento categórico, permitiendo la identificación de la validez del argumento y el desarrollo de las capacidades esenciales argumentativas. En segundo lugar, se debe considerar al razonamiento inductivo, teniendo en cuenta una de las capacidades básicas que es el razonamiento analógico, el cual nos permite comprender a través de la realidad y nos servirá como mecanismo de inferencia para refutar o defender conclusiones.

En tercer lugar, está el razonamiento práctico, que busca desarrollar la aceptabilidad como criterio de verdad o falsedad para formular una afirmación razonada basada en el uso de conocimientos previos a su alcance o a la búsqueda de fuentes expertas, revelando la capacidad actual de construir cuando la base de conocimientos está presente.

Asimismo, se debe priorizar la toma de decisiones como área integral del pensamiento crítico y considerar estrategia de generalización. Finalmente, la solución de problemas requiere el desarrollo de estrategias relacionadas con el funcionamiento de la mente y así activar procesos relacionados con la conceptualización, el análisis, la comparación, la planificación, el razonamiento, la reflexión y la capacidad de generar recursos y cursos de acción para dar respuesta a las preguntas a partir de la meta o referente de llegada.

Los estudiantes del cuarto grado “B” de la institución educativa César Vallejo, al igual que todos los estudiantes a nivel nacional, están inmersos dentro de esta problemática, donde la capacidad de pensar críticamente se vuelve cada vez un reto que los adolescentes aborrecen y evitan por el esfuerzo que supone. Si bien es cierto, nuestros estudiantes han demostrado que poseen un buen nivel de comprensión lectora, pero ¿estarán capacitados para hacer una reflexión sobre la información comprendida?, ¿estarán preparados para descifrar la verdadera intención de la información que les llega?, ¿sabrán distinguir lo que es cierto y lo que no?, ¿conocerán las fuentes de las que proceden las diversas informaciones?, ¿sabrán si esa información le es importante o útil?, ¿podrán aportar contenido de valor que apoye o contradiga esa información? y ¿lo harán de forma constructiva, con argumentos sólidos y sin dejarse llevar por sus pasiones?

Como todos los estudiantes del país, los estudiantes de cuarto grado “B” de la institución educativa César Vallejo, están sumidos en este problema, y la capacidad de pensar críticamente se convierte en un reto que los adolescentes odian y evitan por el esfuerzo. Si bien es cierto que nuestros estudiantes han demostrado buenos niveles de comprensión lectora, pero ¿son capaces de reflexionar sobre la información que entienden? ¿Están listos para descifrar la verdadera intención de los mensajes que reciben? ¿Saben la diferencia entre lo real y lo falso? ¿Quieren saber si la información es relevante o útil para ellos? ¿Pueden proporcionar contenido valioso para respaldar o refutar este mensaje? ¿Lo harán de forma constructiva, con argumentos convincentes y sin dejarse llevar por su pasión?

Las tareas encomendadas a estos alumnos han dado muestras de falta de pensamiento crítico, por lo que en colaboración con la maestra Anyela Paola Pino Cabello, se propone implementar este Proyecto Educativo durante 5 semanas, iniciando el 20 de noviembre del 2023 hasta el 20 de diciembre del

2023.

III. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

La importancia de la investigación se justifica debido a la transformación acelerada que experimenta la sociedad peruana en la actualidad, por ende, los estudiantes de Educación Básica Regular necesitan fortalecer las capacidades cognitivas, como el razonamiento deductivo, inductivo, toma de decisiones y la resolución de problemas a través de la comprensión lectora. Asimismo, deben estar preparados para cuestionar el presente, el futuro, las nuevas tecnologías y la actualidad que se presenta en la sociedad.

El pensamiento crítico nos da la disposición de emitir juicios valorativos con base a razones en función a una postura específica, esta se fortalece desde la etapa escolar hasta la vida adulta. Por ello, actualmente en la política educativa se debe priorizar el desarrollo del pensamiento crítico que es una capacidad necesaria para enseñar a razonar. Esto se comprobará por medio de las cinco dimensiones propuestas en la prueba de test PENCRISAL. En ese sentido, los estudiantes que no lograron adquirir las capacidades necesarias de pensamiento, serán frágiles ejerciendo la ciudadanía en un mundo cada vez más globalizado donde vivimos.

En definitiva, la investigación justifica que a partir del problema detectado en los estudiantes se promoverá mediante la comprensión lectora (Kit de Evaluación Diagnóstica), en el desarrollo del pensamiento crítico. Además, con los resultados obtenidos de la prueba PENCRISAL se realizará futuras investigaciones no solo en el área de comunicación sino también en otras áreas curriculares de Educación Básica Regular.

Por último, este estudio ofrece el inicio de la investigación del pensamiento crítico a los docentes e instituciones educativas de Educación Básica; su importancia radica en el hecho de diagnosticar en qué condiciones se encuentran los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa César Vallejo.





IV. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

OBJETIVO GENERAL	DURACIÓN (en horas y sesiones)	Se comunica oralmente en su lengua materna					Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO	
<p>Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>		<p>Obtiene información de textos orales.</p>	<p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p>	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>			<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>

<p>desarrollo del razonamiento práctico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>																										<p>sociales en los adolescentes.</p>
<p>Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.</p>																										
<p>Determinar el nivel de influencia de la comprensión lectora en el desarrollo de la solución de problemas en los estudiantes de cuarto grado de</p>																										

educación secundaria de la institución educativa César Vallejo, 2023.																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Fecha																	Responsables
	Noviembre 2023							Diciembre 2023										
	20	21	24	27	28	30	01	04	05	08	11	12	15	18	19	20	21	
Presentación del proyecto a los estudiantes y la aplicación del pre test del texto <i>La influencia de las redes sociales en los adolescentes.</i>	X																	<ul style="list-style-type: none">  JACINTO SOTO, Elvis  CUEVA LUNA, Carmen Esmeralda  GOMEZ VALDÉZ, Eleuterio  Prof. PINO CABELLO,

<i>los adolescentes.</i>																		
Presentación del Informe del Proyecto Educativo																		X

SECUENCIA DE SESIONES

SESIONES	4° AÑO DE SECUNDARIA							FECHA
	CAMPO TEMÁTICO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	MATERIALES	
1 (2 horas)	Presentación del proyecto a los estudiantes y la aplicación del pre test <i>La influencia de las redes sociales en los adolescentes.</i>	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Estrategia Socrática	Ficha de evaluación del pre test	Cañón multimedia Plumón y fichas de evaluación	20/11/2023
2 (2 horas)	Ejecución de capacitaciones en el manejo de	Lee diversos tipos de textos en	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido	Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor. Justifica la elección o	Comenzar planteando una		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	21/11/2023

	estrategias de lectura. <i>¿Qué es el plagio académico?</i>	su lengua materna.	y el contexto del texto escrito.	recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos.	cuestión polémica y desafiante.			
3 (2 horas)	Texto 1. <i>El voto debe ser libre</i>	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Emite un juicio crítico sobre el texto leído y la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas.	Principios de gamificación		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	24/11/2023
4 (2 horas)	Texto 1. <i>El voto debe ser libre</i>	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente.	Debate socrático		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	27/11/2023
5 (2horas)	Texto 2. <i>La desigualdad extrema nos perjudica</i>	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas Justifica su posición sobre las	Estrategia Socrática Interpretación y expresi		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	28/11/2023

	<i>a a todos.</i>		del texto oral.	relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	ón a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal.			
6 (2 horas)	Texto 2.1. La mujer y el síndrome de la doble jornada	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Emite un juicio crítico sobre la mujer y el síndrome de la doble jornada y la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Role - playing. Consiste en representar una situación de conflicto cognitivo y consensuar con el grupo una solución.		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	01/12//2023
7 (2 horas)	Texto 3. La importancia del color en la vida del ser humano	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral Obtiene información	Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y	Análisis y solución de problemas		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	04/12//2023

		texto en su lengua materna	del texto escrito.	detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado				
8 (2 horas)	Texto 3. <i>La importancia del color en la vida del ser humano</i>	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	Proceso de aprendizaje basado en el diálogo participativo.		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	05/12//2023
9 (2 horas)	Texto 4. <i>Así será la escuela en 2030</i>	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Explica diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales	Escribe un comentario al margen del texto		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	08/12/2023

10 (2 horas)	Texto 4. <i>Así será la escuela en 2030</i>	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Explica diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros. Sustenta su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos. Contrasta textos entre sí, y determina las características de tipos textuales	Las seis estrategias de lectura de Isabel Solé		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	11/12//20 23
11 (2 horas)	Texto 5.1. <i>Profesores autoritarios (Autoridad en las aulas)</i>	Se comunica oralmente en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Emite un juicio crítico sobre <i>Profesores autoritarios</i> y la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores. Emplea estrategias discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Debate socrático		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	12/12/202 3
12 (2 horas)	Texto 6. <i>Publicidad electoral y contaminación visual</i>	Se comunica oralmente en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Emite un juicio crítico sobre los alumnos sumisos y la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores.	Debate socrático		Separatas, diapositivas, plumones, etc.	15/12/202 3

13 (2 horas)	Texto 7. La transformación de Marte	Se comunica oralmente en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Emite un juicio crítico sobre los alumnos sumisos y la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores.	Debate socrático		Separatas, diapositivas, plumones, etc	18/12/2023
14 (2 horas)	Aplicación del post test. La influencia de las redes sociales en los adolescentes.	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.		Ficha de evaluación del post test	Separatas, diapositivas, plumones, etc.	19/12/2023

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fichas. ❖ Power Point, Diapositivas, PPT. ❖ Documentos Word. ❖ Diccionario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión lectora. Cuaderno de trabajo de Ministerio de Educación ➤ Pensamiento crítico y eficacia. ➤ Diccionario

Anexo 06: Sesiones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02 y 03

Leemos, analizamos y debatimos sobre El voto debe ser libre”



I. DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	“César Vallejo”	GRADO	4°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 min.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> ●Cueva Luna, Carmen E. ●Gómez Valdéz, Eleuterio. ●Jacinto Soto, Elvis. 	NIVEL	Secundario	FECHA	05/09/2023 24 y 27/11/2023
II. MARCO CURRICULAR					
ENFOQUE DEL ÁREA			Enfoque comunicativo		
NOMBRE DE LA EDA			Resolvemos problemas de los textos desarrollando el pensamiento crítico		
PRODUCTO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Desarrollamos el pensamiento crítico y sus dimensiones desde la comprensión lectora.		
PROPÓSITO PEDAGÓGICO					
Leemos, analizamos y debatimos desde una perspectiva crítica a partir del texto “El voto debe ser libre”					
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 		

DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de cada párrafo del texto La ética y la filosofía en el salón de clases. • Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto La ética y la filosofía en el salón de clases. • Emite un juicio crítico sobre La ética y la filosofía en el salón de clases contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.
Evidencia de aprendizaje	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto el voto debe ser libre.
Campo temático	El pensamiento crítico
Instrumento de	Rúbrica

evaluación		
ENFOQUE TRANSVERSAL: BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		
VALOR	ACTITUD	ACTITUD DEMOSTRABLE
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Gestiona información del entorno virtual	Organizo y sistematizo información, tomando en cuenta formatos digitales, la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
	CAPACIDAD	DESEMPEÑO

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades, para desarrollar mis aprendizajes y asumo compromisos.
--	---	---

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del docente ante los estudiantes con un cordial saludo. ● Se recuerdan las normas de convivencia que se van a poner en práctica en la presente sesión. ● En seguida, se presenta una imagen. ● Después de visualizar la imagen el docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué visualizaron en la imagen? ○ ¿Qué pueden deducir de la imagen? 		
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿El voto para elegir nuestras autoridades es obligatorio? ○ ¿Qué es la democracia? 		
	PLANTEAMIENTO DEL CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente prosigue con la sesión y realiza el siguiente cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué entienden por el título el voto debe ser libre ? ● Recopilando los conocimientos previos de los alumnos, se deduce el tema y se escribe el propósito de la sesión. 		
	PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente recoge los aportes y reflexiona sobre la casuística. ● Se presenta el propósito: Leemos e identificamos subtemas aplicando el debate a partir del texto “El voto debe ser libre”. ● Se socializa la competencia, producto y criterio de evaluación. 		

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENTO	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none">● El docente continúa con la sesión y presenta un texto sobre “El voto debe ser libre”. ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none">● Plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">○ Según el título del texto ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? Explica.		
-------------------	--------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responderán estas preguntas levantando la mano de forma ordenada. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aplicaran las técnicas de lectura, como el subrayado. • En esta ocasión haremos una lectura grupal. Los estudiantes realizan una lectura continua. • El docente les indica que tendrán que aplicar la técnica del subrayado para resaltar las ideas importantes en cada párrafo del texto. (Hacer uso de distintos colores) • Los estudiantes identifican las ideas principales en cada párrafo. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente:¿de qué trata el párrafo que acabo de leer? • Luego, Identifican el tema al finalizar la lectura. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el texto en general? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL docente utiliza la estrategia socrática en los alumnos. 		
CIERRE	METACOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Con qué propósito leímos? ❖ ¿Qué estrategias aplicamos antes y durante la lectura? ¿En qué nos ayudaron? ❖ ¿Cómo nos sentimos al relacionar lo aprendido con nuestra experiencia? ❖ ¿Para qué aprendimos? ❖ ¿Cómo lo hemos aprendido? ❖ ¿Qué dificultades? <ul style="list-style-type: none"> • ¡Bien, hemos culminado la actividad! Terminamos el desarrollo de la actividad propuesta de la lectura “La mujer y el síndrome de la doble jornada”. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04.
“La desigualdad”




I. DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	“César Vallejo”	GRADO	4°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 min.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> ●Cueva Luna, Carmen E. ●Gómez Valdéz, Eleuterio. ●Jacinto Soto, Elvis. 	NIVEL	Secundario	FECHA	28/11/2023
II. MARCO CURRICULAR					
ENFOQUE DEL ÁREA			Enfoque comunicativo		
NOMBRE DE LA EDA			Resolvemos problemas de los textos desarrollando el pensamiento crítico		
PRODUCTO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Desarrollamos el pensamiento crítico y sus dimensiones desde la comprensión lectora.		
PROPÓSITO PEDAGÓGICO					
Leemos, analizamos y debatimos desde una perspectiva crítica a partir del texto “La desigualdad nos perjudica a todos”					
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 		

DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas principales de cada párrafo del texto La desigualdad nos perjudica a todos. <ul style="list-style-type: none"> Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto La desigualdad nos perjudica a todos. Emite un juicio crítico sobre la desigualdad nos perjudica a todos contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.
Evidencia de aprendizaje	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto La desigualdad nos perjudica a todos”
Campo temático	El pensamiento crítico

Instrumento de evaluación	Rúbrica	
ENFOQUE TRANSVERSAL: BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		
VALOR	ACTITUD	ACTITUD DEMOSTRABLE
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Gestiona información del entorno virtual	Organizo y sistematizo información, tomando en cuenta formatos digitales, la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
	CAPACIDAD	DESEMPEÑO

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades, para desarrollar mis aprendizajes y asumo compromisos.
--	---	---

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente ante los estudiantes. • Se recuerdan las normas de convivencia que se van a poner en práctica en la presente sesión. • En seguida, se presenta el siguiente caso:  <p>Después de ver la imagen el docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué observan en la imagen? ○ ¿Qué problemas pueden identificar? 		
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué saben sobre la desigualdad? ○ ¿Creen que todas las personas buscan el bien individual? 		
	PLANTEAMIENTO DEL CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente prosigue con la sesión y realiza el siguiente cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es la desigualdad? • Recopilando los conocimientos previos de los alumnos, se deduce el tema y se escribe el propósito de la sesión. 		
	PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente recoge los aportes y reflexiona sobre la casuística. • Se presenta el propósito: Leemos e identificamos subtemas aplicando el debate a partir del texto “La desigualdad es perjudicial para todos”. • Se socializa la competencia, producto y criterio de evaluación. 		

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente, continúa con la sesión y presenta un texto sobre “La desigualdad extrema nos perjudica a todos”. (Se usará el método socrático durante toda la clase). <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Según el título del texto ¿Crees que la desigualdad nos perjudica a todos? ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? <p>Explica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responderán estas preguntas levantando la mano de forma ordenada. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan una lectura continua. El docente les indica que tendrán que aplicar la técnica socrática para resaltar las ideas importantes en cada párrafo del texto. Los estudiantes identifican las ideas principales en cada párrafo. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el párrafo que acabo de leer? Luego, Identifican el tema al finalizar la lectura. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el texto en general? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> En seguida, se entrega una ficha de preguntas a cada grupo de trabajo, lo cual deberán de responder ya que luego tendrán que sustentar sus respuestas. (10 minutos). En seguida, se escogerá al azar a los integrantes de cada equipo que se encargará de sustentar sus respuestas. Luego, el docente recoge los aportes y reflexiona con ellos sobre la importancia de este texto. Para finalizar la actividad, el docente resalta los aciertos de los estudiantes y realiza una síntesis de todo lo explicado para que los estudiantes en caso de haber cometido errores puedan corregirlo. 		
-------------------	---------------------------------	---	--	--

CIERRE	METACOGNICIÓN DEL	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Con qué propósito leímos? ❖ ¿Qué estrategias aplicamos antes y durante la lectura? ¿En qué 		
	APRENDIZAJE	<p>nos ayudaron?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo nos sentimos al relacionar lo aprendido con nuestra experiencia? ❖ ¿Para qué aprendimos? ❖ ¿Cómo lo hemos aprendido? ❖ ¿Qué dificultades? <ul style="list-style-type: none"> ● ¡Bien, hemos culminado la actividad! Terminamos el desarrollo de la actividad propuesta de la lectura “Plagio en las universidades”. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO
SESIÓN N° 05 Y 06



Leemos, analizamos y debatimos sobre “La mujer y el síndrome de la doble jornada”

I. DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	“César Vallejo”	GRADO	4°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 min.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> ●Cueva Luna, Carmen E. ●Gómez Valdéz, Eleuterio. ●Jacinto Soto, Elvis. 	NIVEL	Secundario	FECHA	01/12/2023 29/08/2023
II. MARCO CURRICULAR					
ENFOQUE DEL ÁREA			Enfoque comunicativo		
NOMBRE DE LA EDA			Resolvemos problemas de los textos desarrollando el pensamiento crítico		
PRODUCTO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Desarrollamos el pensamiento crítico y sus dimensiones desde la comprensión lectora.		
PROPÓSITO PEDAGÓGICO					
Leemos, analizamos y debatimos desde una perspectiva crítica a partir del texto “La mujer y el síndrome de la doble jornada”					
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su	CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	

	lengua materna		
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de cada párrafo del texto La ética y la filosofía en el salón de clases. • Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto La ética y la filosofía en el salón de clases. • Emite un juicio crítico sobre La ética y la filosofía en el salón de clases contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. 		
Evidencia de aprendizaje	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto La mujer y el síndrome de la doble jornada”		
Campo temático	El pensamiento crítico		
Instrumento de evaluación	Rúbrica		

ENFOQUE TRANSVERSAL: BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		
VALOR	ACTITUD	ACTITUD DEMOSTRABLE
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
	CAPACIDAD	DESEMPEÑO

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Organizo y sistematizo información, tomando en cuenta formatos digitales, la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades, para desarrollar mis aprendizajes y asumo compromisos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente ante los estudiantes. • Se recuerdan las normas de convivencia que se van a poner en práctica en la presente sesión. • En seguida, se presenta el siguiente caso: 		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>María es una mujer de 35 años que trabaja como abogada en un despacho reconocido. Ella está casada y tiene dos hijos pequeños, de 3 y 5 años. Desde que se casó y tuvo a sus hijos, María ha sentido la presión de tener que cumplir con sus responsabilidades laborales y las tareas del hogar.</p> <p>Aunque su esposo trabaja, no participa mucho en las tareas del hogar y espera que María se encargue de todo. María se levanta temprano para preparar el desayuno de su familia, llevar a los niños al colegio y luego ir a trabajar. Durante su jornada laboral, ella se esfuerza por hacer un buen trabajo y cumplir con las expectativas de su jefe y clientes. Sin embargo, cuando llega a casa, todavía tiene muchas tareas por hacer. Ella cocina la cena, lava la ropa, limpia la casa y ayuda a sus hijos con la tarea escolar. A menudo, no tiene tiempo para relajarse o hacer actividades que le gustan, como leer o ver una película. María ha considerado renunciar a su trabajo para poder dedicar más tiempo al cuidado de su hogar y sus hijos, pero sabe que eso significaba renunciar a su carrera y a sus ingresos. Se siente atrapada entre sus obligaciones laborales y las tareas domésticas sin saber cómo encontrar un equilibrio.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la lectura el docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué problemas se presentan en el caso? ○ ¿María debería renunciar a su trabajo? 		

		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿El esposo de María debería de desarrollar las mismas actividades que realiza ella? 		
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué entiende por igualdad en la vida familiar? ○ ¿Qué entienden por limitación de oportunidades profesionales? 		
	PLANTEAMIENTO DEL CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente prosigue con la sesión y realiza el siguiente cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué entienden por el síndrome de la doble jornada? ● Recopilando los conocimientos previos de los alumnos, se deduce el tema y se escribe el propósito de la sesión. 		
	PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente recoge los aportes y reflexiona sobre la casuística. ● Se presenta el propósito: Leemos e identificamos subtemas aplicando el debate a partir del texto “La mujer y el síndrome de la doble jornada”. ● Se socializa la competencia, producto y criterio de evaluación. 		

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENTO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente continúa con la sesión y presenta un texto sobre “La mujer y el síndrome de la doble jornada”. (Se crearán 9 grupos de 4 integrantes para la entrega de las separatas). <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Según el título del texto ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? Explica. ● Los estudiantes responderán estas preguntas levantando la mano de forma ordenada. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En esta ocasión haremos una lectura grupal. Los estudiantes realizan una lectura continua. ● El docente les indica que tendrán que aplicar la técnica del subrayado para resaltar las ideas importantes en cada párrafo del texto. (Hacer uso de distintos colores) ● Los estudiantes identifican las ideas principales en cada párrafo. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el párrafo que acabo de leer? ● Luego, Identifican el tema al finalizar la lectura. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el texto en general? DESPUÉS DE LA LECTURA 		
-------------------	--------------------------------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> En seguida, se entrega una ficha de preguntas a cada grupo de trabajo, lo cual deberán de responder ya que luego se realizará un debate para lo cual tendrán que sustentar sus respuestas. (20 minutos). <table border="1" data-bbox="714 296 1753 1264"> <thead> <tr> <th data-bbox="714 296 1247 363">A FAVOR</th> <th data-bbox="1247 296 1753 363">EN CONTRA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="714 363 1247 1264"> <ul style="list-style-type: none"> • • ¿Crees que el síndrome de la doble jornada es una desventaja para las mujeres en términos de su salud mental y física? • El síndrome de la doble jornada limita la capacidad de las mujeres para avanzar en sus carreras profesionales. No es justo que las mujeres sean las principales responsables de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos. • El síndrome de la doble jornada afecta desproporcionadamente a las mujeres que tienen familias y responsabilidades domésticas. </td> <td data-bbox="1247 363 1753 1264"> <ul style="list-style-type: none"> • • ¿Crees que el síndrome de la doble jornada es necesariamente una desventaja para las mujeres, o puede ser una oportunidad para desarrollar habilidades valiosas? • El síndrome de la doble jornada no limita la capacidad de las mujeres para avanzar en sus carreras profesionales. • Es justo que las mujeres sean las principales responsables de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos porque tienen habilidades naturales para el cuidado de los niños y la gestión del hogar. • El síndrome de la doble jornada no afecta por igual a todas las mujeres, ya que algunas pueden tener recursos y apoyo para equilibrar sus responsabilidades laborales y domésticas </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> En seguida, se escogerá al azar a los integrantes de cada equipo que se encargará de sustentar sus respuestas. Luego, el docente recoge los aportes y reflexiona con ellos sobre la 	A FAVOR	EN CONTRA	<ul style="list-style-type: none"> • • ¿Crees que el síndrome de la doble jornada es una desventaja para las mujeres en términos de su salud mental y física? • El síndrome de la doble jornada limita la capacidad de las mujeres para avanzar en sus carreras profesionales. No es justo que las mujeres sean las principales responsables de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos. • El síndrome de la doble jornada afecta desproporcionadamente a las mujeres que tienen familias y responsabilidades domésticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • • ¿Crees que el síndrome de la doble jornada es necesariamente una desventaja para las mujeres, o puede ser una oportunidad para desarrollar habilidades valiosas? • El síndrome de la doble jornada no limita la capacidad de las mujeres para avanzar en sus carreras profesionales. • Es justo que las mujeres sean las principales responsables de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos porque tienen habilidades naturales para el cuidado de los niños y la gestión del hogar. • El síndrome de la doble jornada no afecta por igual a todas las mujeres, ya que algunas pueden tener recursos y apoyo para equilibrar sus responsabilidades laborales y domésticas 		
A FAVOR	EN CONTRA							
<ul style="list-style-type: none"> • • ¿Crees que el síndrome de la doble jornada es una desventaja para las mujeres en términos de su salud mental y física? • El síndrome de la doble jornada limita la capacidad de las mujeres para avanzar en sus carreras profesionales. No es justo que las mujeres sean las principales responsables de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos. • El síndrome de la doble jornada afecta desproporcionadamente a las mujeres que tienen familias y responsabilidades domésticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • • ¿Crees que el síndrome de la doble jornada es necesariamente una desventaja para las mujeres, o puede ser una oportunidad para desarrollar habilidades valiosas? • El síndrome de la doble jornada no limita la capacidad de las mujeres para avanzar en sus carreras profesionales. • Es justo que las mujeres sean las principales responsables de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos porque tienen habilidades naturales para el cuidado de los niños y la gestión del hogar. • El síndrome de la doble jornada no afecta por igual a todas las mujeres, ya que algunas pueden tener recursos y apoyo para equilibrar sus responsabilidades laborales y domésticas 							

		<p>importancia de este texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar la actividad, el docente resalta los aciertos de los estudiantes y realiza una síntesis de todo lo explicado para que los estudiantes en caso de haber cometido errores puedan corregirlo. 		
CIERRE	METACOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Con qué propósito lo leímos? ❖ ¿Qué estrategias aplicamos antes y durante la lectura? ¿En qué nos ayudaron? ❖ ¿Cómo nos sentimos al relacionarlo aprendido con nuestra experiencia? ❖ ¿Para qué aprendimos? ❖ ¿Cómo hemos aprendido? ❖ ¿Qué dificultades? <ul style="list-style-type: none"> • ¡Bien, hemos culminado la actividad! Terminamos el desarrollo de la actividad propuesta de la lectura “La mujer y el síndrome de la doble jornada”. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°. 07 y 08

Leemos, analizamos y debatimos sobre “La importancia del color de la vida del ser humano”



I. DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	“César Vallejo”	GRADO	4°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 min.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Cueva Luna, Carmen E. • Gómez Valdez, Eleuterio. • Jacinto Soto, Elvis. 	NIVEL	Secundaria	FECHA	

II. MARCO CURRICULAR	
ENFOQUE DEL ÁREA	Enfoque comunicativo
NOMBRE DE LA EDA	Resolvemos problemas de los textos desarrollando el pensamiento crítico
PRODUCTO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Desarrollamos el pensamiento crítico y sus dimensiones desde la comprensión lectora.
PROPÓSITO PEDAGÓGICO	
Leemos, analizamos y debatimos desde una perspectiva crítica a partir del texto “La importancia del color de la vida del ser humano”	

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	CAPACIDADES	Obtiene información del texto escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de cada párrafo del texto. • Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto <i>La importancia del color de la vida del ser humano</i>. • Emite un juicio crítico sobre la importancia del color de la vida del ser humano contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. 		
Evidencia de aprendizaje	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto “La importancia del color de la vida del ser humano”		
Campo temático	El pensamiento crítico		
Instrumento de	Registro de notas		

ENFOQUE TRANSVERSAL: BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		
VALOR	ACTITUD	ACTITUD DEMOSTRABLE
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados

		ámbitos de desempeño.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Presentación del docente ante los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recuerdan las normas de convivencia que se van a poner en práctica en la presente sesión. • La lectura no es solo una actividad; es una puerta que nos lleva a explorar mundos desconocidos, a conocer personajes fascinantes ya descubrir ideas que pueden cambiar nuestras vidas. Cada página es una oportunidad para aprender, crecer y soñar. • Hoy, en nuestra sesión de lectura, nos sumergiremos en las páginas de “La importancia del color de la vida del ser humano”. Estoy seguro/a de que este viaje será tan enriquecedor como todos los anteriores. La magia de la lectura está a punto de comenzar. • Así que, agarren sus copias, abran sus mentes y prepárense para descubrir mundos a través de la lectura. ¡Comencemos emocionante esta aventura juntos 		
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué entiende por la palabra vida? ○ ¿Qué importancia tiene nuestras vidas? 		
	PLANTEAMIENTO DEL CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente prosigue con la sesión y realiza el siguiente cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué importancia tiene el color de la vida del ser humano? • Recopilando los conocimientos previos de los alumnos, se deduce el tema y se escribe el propósito de la sesión. 		

	<p>PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente recoge los aportes y reflexiona junto a los estudiantes. ● Se presenta el propósito: Leemos la forma y el fondo del texto “La importancia del color de la vida del ser humano” ● Se socializa la competencia, producto y criterio de evaluación. 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente continúa con la sesión y presenta un texto “La importancia del color de la vida del ser humano” <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Según el título del texto ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? Explica. ● Los estudiantes responderán estas preguntas levantando la mano de forma ordenada. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Identificación de Ideas Principales: Determina las ideas principales que el autor está transmitiendo. Estas suelen ser las afirmaciones clave o mensajes que el autor quiere comunicar.</p> <p>Análisis de Estructura: Examina la estructura del texto, incluyendo la introducción, desarrollo y conclusión. Observa cómo las partes individuales contribuyen</p> <p>Identificación de Tesis o Argumento Principal: Busca la tesis o argumento principal del texto. Este es el punto central que el autor está tratando de respaldar o demostrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente les indica que tendrán que aplicar la técnica del subrayado para resaltar las ideas importantes en cada párrafo del texto. (Hacer uso de distintos colores) ● Los estudiantes identifican las ideas principales en cada párrafo. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el párrafo que acabo de leer? 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● Luego, Identifican el tema al finalizar la lectura. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el texto en general? <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>En seguida, se entrega una ficha de preguntas a cada grupo de trabajo, lo cual deberán de responder ya que luego se realizará un debate para lo cual tendrán que sustentar sus respuestas. (20 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es la importancia que el autor atribuye a la vista en la relación de los animales con su entorno? ○ ¿Cómo argumenta el autor que el ser humano es el animal más racional y cómo influye esto en su percepción del color? ○ ¿Cuál es la función que el autor asigna al color en la vida de los animales y, específicamente, en la vida humana? ○ ¿Cómo sugiere el autor que los colores han influido en el desarrollo y conocimiento de los seres humanos desde tiempos antiguos? ○ ¿En qué medida el autor sostiene que los colores de la naturaleza han impactado en las preferencias y gustos estéticos de los seres humanos? ○ ¿Cómo describe el autor la relación entre los colores y los fenómenos naturales, estaciones del año y cambios climáticos? ○ ¿Cuál es la conexión que establece el autor entre los colores y las expresiones humanas como galas, festejos, tristezas y guerras? ○ ¿De qué manera el autor destaca la manipulación de los colores por parte de los humanos y su aplicación en la vestimenta a lo largo del tiempo? ○ ¿Cómo argumenta el autor sobre la relación entre el color y aspectos como el equilibrio psíquico, confort y educación? <ul style="list-style-type: none"> ● Luego, el docente recoge los aportes y reflexiona con ellos sobre la importancia de este texto. 		
--	--	--	--	--

		<p>Para finalizar la actividad, el docente resalta los aciertos de los estudiantes y realiza una síntesis de todo lo explicado para que los estudiantes en caso de haber cometido errores puedan corregirlo.</p> <p>Evaluación de evidencia y ejemplos: Examina la evidencia y los ejemplos proporcionados en el texto para respaldar la tesis, haciendo uso del pensamiento crítico. Evalúa la calidad y la relevancia de esta evidencia.</p>		
CIERRE	METACOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Con qué propósito leímos? ❖ ¿Qué estrategias aplicamos antes y durante la lectura? ¿En qué nos ayudaron? ❖ ¿Cómo nos sentimos al relacionar lo aprendido con nuestra experiencia? ❖ ¿Para qué aprendimos? ❖ ¿Cómo lo hemos aprendido? ❖ ¿Qué dificultades? ● ¡Bien, hemos culminado la actividad! Terminamos el desarrollo de la actividad propuesta de la lectura 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°. 09
 Leemos, analizamos y debatimos sobre “
 Así será la escuela en 2030”



I. DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	“César Vallejo”	GRADO	4°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 min.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> ●Cueva Luna, Carmen E. ●Gómez Valdéz, Eleuterio. ●Jacinto Soto, Elvis. 	NIVEL	Secundario	FECHA	0811/09/2023 y 11/12/2023
II. MARCO CURRICULAR					
ENFOQUE DEL ÁREA			Enfoque comunicativo		
NOMBRE DE LA EDA			Resolvemos problemas de los textos desarrollando el pensamiento crítico		
PRODUCTO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Desarrollamos el pensamiento crítico y sus dimensiones desde la comprensión lectora.		
PROPÓSITO PEDAGÓGICO					
Leemos, analizamos y debatimos desde una perspectiva crítica a partir del texto “Así será la escuela en 2030”					
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 		

DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de cada párrafo del texto La ética y la filosofía en el salón de clases. • Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto La ética y la filosofía en el salón de clases. • Emite un juicio crítico sobre La ética y la filosofía en el salón de clases contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.
Evidencia de aprendizaje	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto “Así será la escuela en 2030”
Campo temático	El pensamiento crítico
Instrumento de evaluación	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL: BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		
VALOR	ACTITUD	ACTITUD DEMOSTRABLE
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Gestiona información del entorno virtual	Organizo y sistematizo información, tomando en cuenta formatos digitales, la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
	CAPACIDAD	DESEMPEÑO

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades, para desarrollar mis aprendizajes y asumo compromisos.
--	---	---

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente ante los estudiantes. • Se recuerdan las normas de convivencia que se van a poner en práctica en la presente sesión. • En seguida, se presenta los siguientes casos: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Caso de Juan: Juan es un estudiante de 15 años que vive en el año 2030. Desde pequeño ha sido educado con tecnología avanzada y ha crecido en un ambiente de aprendizaje personalizado gracias a la inteligencia artificial y la automatización. Juan tiene un robot tutor asignado, que le ayuda a guiar su proceso de aprendizaje y adapta el ritmo y nivel de dificultad de las lecciones según sus necesidades y habilidades. Además, Juan también tiene un grupo de estudio virtual con estudiantes de diferentes países, con quienes puede discutir temas y proyectos en línea. A pesar de que tiene acceso a tecnología avanzada, Juan también valora la interacción humana y participa regularmente en actividades extracurriculares en su colegio. Allí, se involucra en proyectos de voluntariado y colabora con otros estudiantes en proyectos creativos y artísticos.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Caso de María: María vive en un país en desarrollo en el año 2030. A pesar de que su país ha avanzado mucho en términos de tecnología y acceso a internet, María aún enfrenta muchos desafíos para poder acceder a una educación de calidad. María vive en una zona rural y su escuela no cuenta con los recursos necesarios para proporcionar una educación adecuada. La falta de maestros calificados, equipos de informática y materiales didácticos limitan su capacidad para</p> </div> 		

		<p>aprender y desarrollarse. Sin embargo, María es una estudiante dedicada y lucha por conseguir una educación de calidad. Aprovecha al máximo los recursos que tiene a su disposición, como bibliotecas públicas y cursos en línea gratuitos. También colabora con otros estudiantes de su comunidad para estudiar juntos e intercambiar conocimientos. A pesar de las dificultades que enfrenta, María está decidida a seguir adelante y perseguir sus sueños. Quiere ser una ingeniera y ayudar a su comunidad a desarrollarse utilizando la tecnología y la innovación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Después de la lectura el docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se comparan las oportunidades educativas de Juan y María en el año 2030? ○ ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan Juan y María en su búsqueda por obtener una educación de calidad? ○ ¿De qué manera la tecnología ha influido en el aprendizaje de Juan y María? 		
	<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué beneficios ofrece el uso de tecnologías avanzadas en la educación de Juan? ○ ¿Cómo afecta el uso de un robot tutor en el proceso de aprendizaje de Juan? ○ ¿De qué manera la interacción con estudiantes de diferentes países en el grupo de estudio virtual de Juan influye en su desarrollo educativo y social? ○ ¿Cómo se relaciona la participación en actividades extracurriculares con el éxito educativo de Juan? 		

		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué impacto tiene el enfoque personalizado de la educación de Juan en su desarrollo académico y personal a largo plazo? 		
	PLANTEAMIENTO DEL CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente prosigue con la sesión y realiza el siguiente cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la educación personalizada con robots tutores en comparación con la 		
		<p>educación tradicional impartida por maestros humanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué manera la interacción humana y la participación en actividades extracurriculares pueden influir en el éxito académico y personal de los estudiantes, tanto en países desarrollados como en desarrollados? <ul style="list-style-type: none"> ● Recopilando los conocimientos previos de los alumnos, se deduce el tema y se escribe el propósito de la sesión. 		
	PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente recoge los aportes y reflexiona sobre la casuística. ● Se presenta el propósito: Leemos e identificamos subtemas aplicando el debate a partir del texto “Así será la escuela en 2030”. ● Se socializa la competencia, producto y criterio de evaluación. 		

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPANIAMIENT O	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente continúa con la sesión y presenta un texto sobre “Así será la escuela en 2030”. (Se crearán 19 grupos de 2 integrantes para la entrega de las separatas). <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Según el título del texto ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? Explica. • Los estudiantes responderán estas preguntas levantando la mano de forma ordenada. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta ocasión haremos una lectura grupal. Los estudiantes realizan una lectura continua. • El docente les indica que tendrán que aplicar la técnica del subrayado para resaltar las ideas importantes en cada párrafo del texto. (Hacer uso de distintos colores) • Los estudiantes identifican las ideas principales en cada párrafo. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el párrafo que acabo de leer? • Luego, Identifican el tema al finalizar la lectura. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el texto en general? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • En seguida, se entrega una ficha de preguntas a cada grupo de 		
		trabajo, lo cual deberán de responder ya que luego se realizará un debate para lo cual tendrán que sustentar sus respuestas. (20 minutos).		

- Se plan las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las principales transformaciones que se esperan en la educación para 2030 debido a la revolución tecnológica?
(Generalizaciones inductivas)
 - ¿Cómo se prevé que cambie el papel de los docentes en este nuevo entorno educativo? (Razonamiento hipotético)
 - ¿Qué porcentaje de expertos considera que los contenidos en línea serán la principal fuente de conocimiento en 2030? (Elaborar juicios precisos de probabilidad)
 - ¿Cuáles son algunas de las metodologías educativas que se espera que se consoliden en el futuro, según los expertos?
(Solución de problemas)
 - ¿Cómo describen los expertos el perfil del estudiante en 2030 en comparación con el pasado? (Razonamiento proposicional)
 - ¿Cuál es la opinión de los expertos sobre la relación jerárquica entre profesores y estudiantes en el futuro de la educación?
(Habilidades de argumentación)
 - ¿Cómo se espera que cambie la dinámica de los deberes escolares en este nuevo modelo educativo?
(Razonamiento categórico)
 - ¿Cuál es la perspectiva de los expertos sobre la importancia de las relaciones sociales en la educación del futuro? (Identificación de falacias)

		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué opinan los expertos sobre la duración del aprendizaje a lo largo de toda la vida del alumno en lugar de limitarse a la educación obligatoria y universitaria? (Utilizar heurísticos adecuados) ● En seguida, se escogerá al azar a los integrantes de cada equipo que se encargará de sustentar sus respuestas. ● Luego, el docente recoge los aportes y reflexiona con ellos sobre la importancia de este texto. ● Para finalizar la actividad, el docente resalta los aciertos de los estudiantes y realiza una síntesis de todo lo explicado para que los 		
--	--	--	--	--

		estudiantes en caso de haber cometido errores pueden corregirlo.		
CIERRE	METACOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Con qué propósito de íbamos? ❖ ¿Qué estrategias aplicamos antes y durante la lectura? ¿En qué nos ayudaron? ❖ ¿Cómo nos sentimos al relacionarlo aprendido con nuestra experiencia? ❖ ¿Para qué aprendimos? ❖ ¿Cómo lo hemos aprendido? ❖ ¿Qué dificultades? ● ¡Bien, hemos culminado la actividad! Terminamos el desarrollo de la actividad propuesta de la lectura "Así será la escuela en 2030". 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10
Leemos, analizamos y debatimos sobre
“Alumnos sumisos y profesores
autoritarios (Autoridad en las aulas)”.



I. DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	“César Vallejo”	GRADO	4°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 min.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Cueva Luna, Carmen E. • Gómez Valdez, Eleuterio. • Jacinto Soto, Elvis. 	NIVEL	Secundaria	FECHA	12/12/2023

II. MARCO CURRICULAR	
ENFOQUE DEL ÁREA	Enfoque comunicativo
NOMBRE DE LA EDA	Resolvemos problemas de los textos desarrollando el pensamiento crítico
PRODUCTO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Desarrollamos el pensamiento crítico y sus dimensiones desde la comprensión lectora.
PROPÓSITO PEDAGÓGICO	
Leemos, analizamos y reflexionamos desde una perspectiva crítica a partir del “Alumnos sumisos y profesores autoritarios (Autoridad en las aulas4)”.	

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	CAPACIDADES	Obtiene información del texto escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de cada párrafo del texto leído. • Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto “Alumnos sumisos y profesores autoritarios (Autoridad en las aulas4)”. • Emite un juicio crítico sobre los alumnos sumisos y profesores autoritarios contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. 		
Evidencia de aprendizaje	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto “Alumnos sumisos y profesores autoritarios (Autoridad en las aulas)”.		
Campo temático	El pensamiento crítico		
Instrumento de evaluación	Registro de notas		

ENFOQUE TRANSVERSAL: BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		
VALOR	ACTITUD	ACTITUD DEMOSTRABLE
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades

		en determinados ámbitos de desempeño.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Presentación del docente ante los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se recuerdan las normas de convivencia que se van a poner en práctica en la presente sesión. • La lectura no es solo una actividad; es una puerta que nos lleva a explorar mundos desconocidos, a conocer personajes fascinantes ya descubrir ideas que pueden cambiar nuestras vidas. Cada página es una oportunidad para aprender, crecer y soñar. • Hoy, en nuestra sesión de lectura, nos sumergiremos en las páginas de “Alumnos sumisos y profesores autoritarios (Autoridad en las aulas4)”. Estoy seguro/a de que este viaje será tan enriquecedor como todos los anteriores. La magia de la lectura está a punto de comenzar. • Así que, agarren sus copias, abran sus mentes y prepárense para descubrir mundos a través de la lectura. ¡Comencemos emocionante esta aventura juntos 		
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué entiende por la palabra autoridad? ○ ¿Qué importancia tiene nuestras vidas una autoridad? 		
	PLANTEAMIENTO DEL CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente prosigue con la sesión y realiza el siguiente cuestionario: 		

		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué importancia tiene la autoridad en la sociedad de hoy en día? ● Recopilando los conocimientos previos de los alumnos, se deduce el tema y se escribe el propósito de la sesión. 		
	PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente recoge los aportes y reflexiona junto a los estudiantes. ● Se presenta el propósito: Leemos la forma y el fondo del texto “Alumnos sumisos y profesores autoritarios (Autoridad en ● las aulas4)”. ● Se socializa la competencia, producto y criterio de evaluación. 		
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente continúa con la sesión y presenta un texto ““Alumnos sumisos y profesores autoritarios (Autoridad en las aulas4)”. <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Según el título del texto ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? Explica. ● Los estudiantes responderán estas preguntas levantando la mano de forma ordenada. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Identificación de Ideas Principales:</p>		

		<p>Determina las ideas principales que el autor está transmitiendo. Estas suelen ser las afirmaciones clave o mensajes que el autor quiere comunicar.</p> <p>Análisis de Estructura: Examina la estructura del texto, incluyendo la introducción, desarrollo y conclusión. Observa cómo las partes individuales contribuyen</p> <p>Identificación de Tesis o Argumento Principal: Busca la tesis o argumento principal del texto. Este es el punto central que el autor está tratando de respaldar o demostrar.</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente les indica que tendrán que aplicar la técnica del subrayado para resaltar las ideas importantes en cada párrafo del texto. (Hacer uso de distintos colores) ● Los estudiantes identifican las ideas principales en cada párrafo. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el párrafo que acabo de leer? ● Luego, Identifican el tema al finalizar la lectura. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el texto en general? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En seguida, se entrega una ficha de preguntas a cada grupo de trabajo, lo cual deberán de responder ya que luego se realizará un debate para 		
--	--	--	--	--

		<p>lo cual tendrán que sustentar sus respuestas. (20 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la postura del autor respecto a la obediencia y la crítica en el ámbito de la educación y la sociedad? • ¿Cómo argumenta el autor que la obediencia es necesaria en ciertas situaciones, como en el tráfico, la escuela, o la sociedad en general? • ¿Está de acuerdo con la afirmación de que la sociedad democrática también es una sociedad jerarquizada? ¿Por qué sí o por qué no? • El autor menciona que la contradicción está en aprender a prescindir de la autoridad obedeciendo a los padres. ¿Cómo interpreta esta contradicción? • ¿Consideras que la educación autoritaria es la única forma de enseñar obediencia? ¿Existen otros enfoques que puedan fomentar la obediencia de manera más crítica? • ¿Qué opinas sobre la idea de que los futuros jueces, profesores o conductores deben aprender obediencia en sus años de formación? <p>¿Esta afirmación tiene validez en distintos contextos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estás de acuerdo con la afirmación de que la autoridad de los padres es necesaria para educar a 		
--	--	---	--	--

		<p>los hijos? ¿Crees que esta autoridad debe ser absoluta o debe haber límites?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Luego, el docente recoge los aportes y reflexiona con ellos sobre la importancia de este texto. ● Para finalizar la actividad, el docente resalta los aciertos de los estudiantes y realiza una síntesis de todo lo explicado para que los estudiantes en caso de haber cometido errores puedan corregirlo. <p>Evaluación de evidencia y ejemplos: Examina la evidencia y los ejemplos proporcionados en el texto para respaldar la tesis, haciendo uso del pensamiento crítico. Evalúa la calidad y la relevancia de esta evidencia.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>¿Con qué propósito leímos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué estrategias aplicamos antes y durante la lectura? ¿En qué nos ayudaron? ❖ ¿Cómo nos sentimos al relacionar lo aprendido con nuestra experiencia? ❖ ¿Para qué aprendimos? ❖ ¿Cómo lo hemos aprendido? ❖ ¿Qué dificultades? <ul style="list-style-type: none"> ● ¡Bien, hemos culminado la actividad! <p>Terminamos el desarrollo de la actividad propuesta de la lectura.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11
Leemos, analizamos y debatimos sobre
“Publicidad electoral y contaminación visual”



I. DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	“César Vallejo”	GRADO	4°	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 min.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> ●Cueva Luna, Carmen E. ●Gomez Valdez, Eleuterio. ●Jacinto Soto, Elvis. 	NIVEL	Secundario	FECHA	15/12/2023
II. MARCO CURRICULAR					
ENFOQUE DEL ÁREA			Enfoque comunicativo		
NOMBRE DE LA EDA			Resolvemos problemas de los textos desarrollando el pensamiento crítico		
PRODUCTO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN			Desarrollamos el pensamiento crítico y sus dimensiones desde la comprensión lectora.		
PROPÓSITO PEDAGÓGICO					
Leemos, analizamos y debatimos desde una perspectiva crítica a partir del texto “Publicidad electoral y contaminación visual”					
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	CAPACIDADES		<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y 	

			contexto del texto
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las ideas principales de cada párrafo del texto La ética y la filosofía en el salón de clases. • Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto La ética y la filosofía en el salón de clases. • Emite un juicio crítico sobre La ética y la filosofía en el salón de clases contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. 		
Evidencia de aprendizaje	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto “Publicidad electoral y contaminación visual”		
Campo temático	El pensamiento crítico		

Instrumento de evaluación	Rúbrica	
ENFOQUE TRANSVERSAL: BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		
VALOR	ACTITUD	ACTITUD DEMOSTRABLE
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
	CAPACIDAD	DESEMPEÑO

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual	Organizo y sistematizo información, tomando en cuenta formatos digitales, la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades, para desarrollar mis aprendizajes y asumo compromisos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente ante los estudiantes. • Se recuerdan las normas de convivencia que se van a poner en práctica en la presente sesión. • En seguida, se presenta el siguiente caso: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Imaginemos a María, una estudiante que se postula para ser presidenta del consejo estudiantil en su escuela. A medida que se acercan las elecciones del 10 de abril, María decide implementar una estrategia de campaña enérgica para ganar visibilidad. Sin embargo, su enfoque consiste en llenar las calles y avenidas cercanas al colegio con una gran cantidad de carteles y pancartas. Incluso los postes de luz y telefonía se ven cubiertos con mensajes promocionales de su candidatura. Aunque María busca generar impacto y obtener apoyo, esta táctica provoca reacciones mixtas. Algunos estudiantes la ven como una líder enérgica y comprometida, mientras que otros consideran que la saturación visual es excesiva y afecta negativamente la estética del entorno escolar. Los profesores y administradores también expresan preocupación por la invasión de propaganda en el espacio educativo, señalando que los métodos de María podrían interferir con el día a día de la escuela.</p> </div> 		

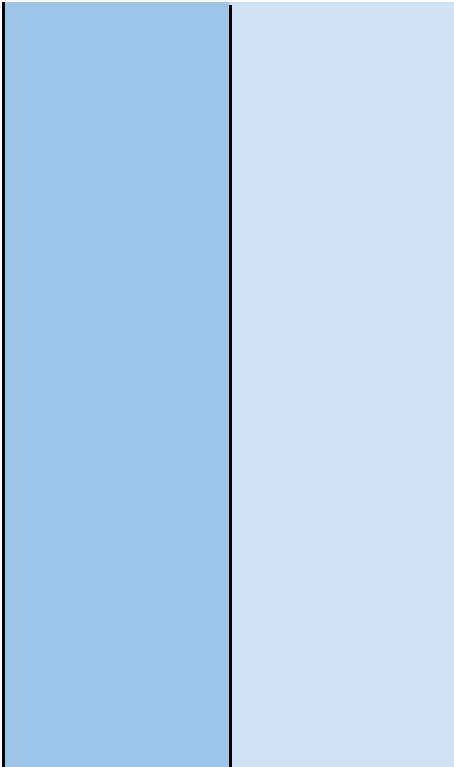
	<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvia de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Después de la lectura el docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cómo perciben los ciudadanos y estudiantes locales la estrategia de campaña de María, que consiste en llenar las calles y avenidas con carteles y pancartas para las elecciones estudiantiles? ■ ¿Cuáles podrían ser las posibles repercusiones negativas de la saturación visual generada por la campaña de María 		
		<p>en los postes de luz y telefonía para la comunidad escolar y residentes locales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cómo podrían los profesores y administradores de la escuela abordar la preocupación sobre la invasión de propaganda en el espacio educativo sin afectar el proceso democrático de las elecciones estudiantiles? ■ ¿Qué alternativas creativas podría considerar María para promover su candidatura de manera efectiva sin recurrir a la saturación visual en las calles y avenidas cercanas al colegio? ■ ¿Cómo podría María ajustar su estrategia de campaña para garantizar 		

		el equilibrio entre la búsqueda de visibilidad y el respeto por la estética y convivencia en el entorno escolar durante el periodo electoral?		
	PLANTEAMIENTO DEL CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente prosigue con la sesión y realiza el siguiente cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo impacta el conflicto cognitivo de María, entre su deseo de visibilidad y la preocupación por el impacto visual en la comunidad, en su capacidad para tomar decisiones estratégicas en su campaña electoral? 		
	PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente recoge los aportes y reflexiona sobre la casuística. ● Se presenta el propósito: Leemos e identificamos subtemas aplicando el debate a partir del texto “Publicidad electoral y contaminación visual”. ● Se socializa la competencia, producto y criterio de evaluación. 		

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente continúa con la sesión y presenta un texto sobre “Publicidad electoral y contaminación visual”. (Se crearán 19 grupos de 2 integrantes para la entrega de las separatas). <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Según el título del texto ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? Explica. • Los estudiantes responderán estas preguntas levantando la mano de forma ordenada. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>En esta ocasión haremos una lectura grupal. Los estudiantes realizan una lectura continua.</p> <p>El docente les indica que tendrán que aplicar la técnica del subrayado para resaltar las ideas importantes en cada párrafo del texto. (Hacer uso de distintos colores)</p> <p>Los estudiantes identifican las ideas principales en cada párrafo. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el párrafo que acabo de leer?</p> <p>Luego, Identifican el tema al finalizar la lectura. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el texto en general?</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>		
-------------------	---------------------------------	---	--	--

		<p>En seguida, se entrega una ficha de preguntas a cada grupo de trabajo, lo cual deberán de responder ya que luego se realizará un debate para lo cual tendrán que sustentar sus respuestas. (20 minutos).</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>En seguida, se entrega una ficha de preguntas a cada grupo de trabajo, lo cual deberán de responder ya que luego se realizará un debate para lo cual tendrán que sustentar sus respuestas. (20 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Razonamiento deductivo <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Dado que la estrategia de María consiste en saturar visualmente el entorno con carteles y pancartas, se puede inferir que su enfoque se centra más en la visibilidad inmediata que en la calidad de sus propuestas para el cargo estudiantil? ■ ¿Considerando que los profesores y administradores expresan preocupación por la invasión de propaganda en el espacio educativo, se puede deducir que hay una percepción de que la estrategia visual de María podría interferir con el ambiente escolar y las actividades cotidianas? ○ Razonamiento inductivo <ul style="list-style-type: none"> ■ Dado que los ciudadanos locales tienen reacciones mixtas ante la estrategia visual de María, ¿podría inferirse que la percepción de su campaña varía según las preferencias individuales y la tolerancia hacia la saturación visual? 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ ■ Considerando que algunos estudiantes ven a María como una líder enérgica mientras que otros critican la saturación visual, ¿podría inducir que la interpretación de su estrategia está vinculada a la diversidad de opiniones y 		
		<p>perspectivas dentro de la comunidad estudiantil?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Razonamiento práctico <ul style="list-style-type: none"> ■ Dado que la estrategia visual de María ha generado preocupaciones entre los profesores y administradores, ¿podría considerarse práctico que ella busque un enfoque que equilibre su deseo de visibilidad con el respeto por el entorno escolar para evitar posibles conflictos y mantener un ambiente educativo armonioso? ■ Considerando que los postes de luz y telefonía están siendo afectados por la campaña visual, ¿sería práctico que María busque alternativas creativas que no solo destacan su candidatura, sino que también respeten la infraestructura urbana y minimicen las posibles molestias para la comunidad local? ○ Toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cuáles podrían ser las posibles decisiones que María podría tomar para abordar las preocupaciones sobre la saturación visual sin comprometer su visibilidad y participación efectiva en las elecciones estudiantiles? 		



- ¿Cómo podría María tomar decisiones que reflejen una mayor conciencia y compromiso con la estética del entorno escolar, al mismo tiempo que demuestra liderazgo y determinación en su campaña electoral?
- **Solución de problemas**
 - ¿Cuáles podrían ser posibles soluciones prácticas que María podría implementar para resolver el conflicto entre su estrategia visual de campaña y las preocupaciones expresadas por la comunidad escolar y los residentes locales?
 - ¿Cómo podría María abordar creativamente el problema de la saturación visual, asegurando al mismo tiempo que su mensaje llegue a su audiencia de manera efectiva y que la comunidad escolar no se vea afectada negativamente por su campaña?
 - En seguida, se escogerá al azar a los integrantes de cada equipo que se encargará de sustentar sus respuestas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Luego, el docente recoge los aportes y reflexiona con ellos sobre la importancia de este texto. • Para finalizar la actividad, el docente resalta los aciertos de los estudiantes y realiza una síntesis de todo lo explicado para que los estudiantes en caso de haber cometido errores puedan corregirlo. 		
CIERRE	METACOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Con qué propósito lo leímos? ❖ ¿Qué estrategias aplicamos antes y durante la lectura? ¿En qué nos ayudaron? ❖ ¿Cómo nos sentimos al relacionarlo aprendido con nuestra experiencia? ❖ ¿Para qué aprendimos? ❖ ¿Cómo lo hemos aprendido? ❖ ¿Qué dificultades? <ul style="list-style-type: none"> • ¡Bien, hemos culminado la actividad! Terminamos el desarrollo de la actividad propuesta de la lectura "Publicidad electoral y contaminación visual" 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12



Leemos, analizamos y debatimos sobre
“Nadie llora por la educación”

I. DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	César Vallejo	GRADO	4to	SECCIÓN	B
ÁREA	Comunicación	BIMESTRE	III	DURACIÓN	90 min
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Cueva Luna, Carmen E. • Gómez Valdéz, Eleuterio. • Jacinto Soto, Elvis. 	NIVEL	Secundario	FECHA	18/12/2023

II. MARCO CURRICULAR	
ENFOQUE DEL ÁREA	Enfoque comunicativo
NOMBRE DE LA EDA	Resolvemos problemas de los textos desarrollando el pensamiento crítico
PRODUCTO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Desarrollamos el pensamiento crítico y sus dimensiones desde la comprensión lectora.
PROPÓSITO PEDAGÓGICO	
Leemos, analizamos y debatimos desde una perspectiva crítica a partir del texto “Nadie llora por la educación”	
III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	1. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
CAPACIDADES	1.1. Obtiene información del texto escrito. 1.2. Infiere e interpreta información del texto: 1.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
DESEMPEÑOS	1.1. Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como

	<p>diversas relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información contrapuesta del texto.</p> <p>1.2. Explica diferentes puntos de vista, contradicciones del texto “Nadie llora por la educación”.</p> <p>1.3. Reflexiona y evalúa el texto “Nadie llora por la educación”, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor, explicando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.</p>
Evidencia de aprendizaje	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto “Así será la escuela en 2030”
Campo temático.	Conocemos e identificamos los temas principales y subtemas del texto “Así será la escuela en 2030”
Instrumento de evaluación	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL: INTERCULTURAL		
VALOR	ACTITUD	ACTITUD DEMOSTRABLE
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Gestiona información del entorno virtual	Organizo y sistematizo información, tomando en cuenta formatos digitales, la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúo mis acciones y actitudes durante las actividades, para desarrollar mis aprendizajes y asumo compromisos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente ante los estudiantes. • Se recuerdan las normas de convivencia que se van a poner en práctica en la presente sesión. • En seguida, se presenta el siguiente caso: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>María es una joven emprendedora de 18 años que vive en Lima, Perú. Desde una edad temprana, se ha sentido intrigada por el mundo de los negocios y ha observado cómo las empresas colaboran con la educación en su país. Ha notado cómo las compañías están invirtiendo en programas de capacitación y desarrollo de habilidades para jóvenes estudiantes, y esto le ha inspirado profundamente.</p> <p>A medida que María se acercaba al final de la secundaria, decidió que quería seguir una carrera en administración de empresas. Creía firmemente que la educación era una herramienta fundamental para el desarrollo económico de su país y convertirse en una emprendedora exitosa podría contribuir significativamente a ese desarrollo.</p> <p>Ingresó a una universidad de prestigio en Lima (UNMSM), donde comenzó a estudiar administración de empresas con entusiasmo y dedicación, también se unió a un grupo de estudiantes emprendedores en su universidad, donde colaboraron en el desarrollo de proyectos y la creación de pequeñas empresas. Este ambiente de apoyo y creatividad la impulsó aún más en su camino a convertirse en una emprendedora exitosa.</p> <p>Tiene grandes planes para el futuro, ella quiere lanzar su propia empresa que no solo sea rentable, sino que también tenga un impacto positivo en la sociedad. Ella ve la educación continua como una parte integral de su viaje emprendedor y está ansiosa por aprender las habilidades necesarias para hacer crecer su negocio y contribuir al crecimiento empresarial en su país.</p> </div> <p>1. ¿Qué habría pasado si María no se hubiera sentido atraída por el mundo de los negocios?</p> <hr/> <p>-Después de la lectura el docente pregunta: - ¿Qué tiene que hacer un estudiante para alcanzar sus sueños? - Actualmente, ¿qué nos falta para ser emprendedora y con una visión innovadora como María? ¿Por qué algunas personas no consiguen alcanzar su objetivo? - ¿Cuál es tu meta después de terminar la secundaria? ¿Cómo quiero que me vean en el futuro? ¿Qué debo realizar para cumplir mis sueños? Explica.</p>	Fichas de lectura Plumones Cuadernos y lapiceros	10'
	Recuperación de saberes previos	-Lluvia de ideas: Los estudiantes participan activamente sobre el tema abordado.		

	Planteamiento del conflicto cognitivo	El docente prosigue con la sesión y realiza el siguiente cuestionario: - ¿Cuál es el objetivo principal de la educación? -Recopilando los conocimientos previos de los alumnos, se deduce el tema y se escribe el propósito de la sesión.		
	Presentación del propósito de la sesión	Se presenta el propósito: Leemos e identificamos subtemas aplicando el debate a partir del texto “Así será la escuela en 2030”. Se socializa la competencia, producto y criterio de evaluación.		

DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje. (Procesos didácticos)</p>	<p><u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente continúa con la sesión y presenta un texto sobre “Nadie llora por la educación”. <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ◦Según el título del texto ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? Explica. • Los estudiantes responderán estas preguntas levantando la mano de forma ordenada. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta ocasión haremos una lectura grupal. Los estudiantes realizan una lectura continua. • El docente les indica que tendrán que aplicar la técnica del subrayado para resaltar las ideas importantes en cada párrafo del texto. (Hacer uso de distintos colores) • Los estudiantes identifican las ideas principales en cada párrafo. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el párrafo que acabo de leer? • Luego, Identifican el tema al finalizar la lectura. Para ello tendrán en cuenta lo siguiente: ¿de qué trata el texto en general? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>En seguida, se entrega una ficha de preguntas a cada grupo de trabajo, lo cual deberán de responder ya que luego se</p>	70'
-------------------	--	--	-----

		<p>realizará un debate para lo cual tendrán que sustentar sus respuestas. (20 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantea las siguientes preguntas: <p>¿Cuál es el problema que existía en el caso de Carlos?</p>		
		<p>6. ¿Qué llegó a motivarle a Carlos para seguir estudiando con más fuerza?</p> <p>7. ¿Cómo era la vida de Carlos antes de los cambios en el sistema educativo y cómo es la vida de Carlos actualmente?</p> <p>Argumenta</p> <p>8. Si Carlos no hubiera tenido la oportunidad de recibir la beca "Futuros Brillantes", ¿cómo crees que habría sido su futuro académico y profesional?</p> <p>9. ¿Cuáles eran los principales desafíos que Carlos y sus amigos enfrentaban en cuanto a la educación en su barrio?</p> <p>Si Ana no hubiera tenido acceso a programas de apoyo por el Estado, ¿qué hubiese sucedido con Ana?</p> <p>11. ¿Cuáles fueron los principales desafíos que Ana enfrentó para lograr la beca? Argumenta.</p> <p>12. ¿Crees que todos los estudiantes están dispuestos a ser parte de beca 18?</p> <p>¿Qué se tiene que hacer para ser parte de los jóvenes talentosos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En seguida, se escogerá al azar a los integrantes de cada equipo que se encargará de sustentar sus respuestas. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Luego, el docente recoge los aportes y reflexiona con ellos sobre la importancia de este texto. <p>Para analizar la actividad, el docente resalta los aciertos de los estudiantes y realiza una síntesis de todo lo explicado para que los estudiantes en caso de haber cometido errores puedan corregirlo.</p>		
CIERRE	Metacognición del aprendizaje	<p>Metacognición:</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Qué pasos seguimos? ¿Cómo lo logramos?</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Tuvieron dificultades?</p> <p>Se reflexiona con ellos sobre la importancia de aprender este tipo de temas. Aclaro las dudas de los estudiantes respecto al tema en caso de haberlas. Se les felicita por el trabajo realizado.</p>		10'

Anexo 07: Evidencias del instrumento de evaluación

COMPRENSIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO (PRE TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES: MELGICH CHAVEZ, JHUNIOR

GRADO: 4^{to}

SECCIÓN: C^a **FECHA:** 20/11/23

Instrucciones. Lee atentamente cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Teniendo en cuenta las reglas ortográficas. Por favor, evite dejar alguna pregunta sin responder.

La influencia de las redes sociales en los adolescentes
L. Condori

Ciertamente, hoy en día, la tecnología informática ha avanzado a pasos gigantes. Hace unos cuantos años, pocos eran los que tenían internet y hoy está claro que la gran mayoría tiene acceso a las redes sociales, por ejemplo, Facebook, Twitter, etc.

Para los adolescentes esta actividad consume muchas horas de su tiempo y en algunos se ha convertido en una adicción, lo que trae muchos problemas en lo referente a sus estudios que han decaído notablemente. Hoy en día, los adolescentes prefieren pasar su tiempo en las redes sociales que estudiar, hacer deporte u otras actividades que podrían favorecerles más.

Sin duda alguna, el internet tiene muchas grandes ventajas, pero también tiene enormes desventajas si no se concientiza fuertemente sobre su uso.

Los adolescentes prefieren dejar de hacer sus tareas y pasar mayor tiempo en las redes sociales. Lo que les llama la atención es que pueden relacionarse con sus amigos sin salir de su casa, pueden expresarse de manera libre y conocer personas de todo el mundo.

Ciertamente es una ventaja poder conversar y conocer personas de diferentes partes del mundo de manera casi instantánea, poder tener acceso a información de forma simple y rápida, pero también son importantes las relaciones sociales “presenciales”, los estudios y los pasatiempos que forman el carácter del adolescente que aún se encuentra en proceso de crecimiento.

En la actualidad, se ha perdido mucho el contacto afectivo desde la familia hasta el colegio, pues los adolescentes pasan horas en su computadora o conversando por medio de su teléfono celular, ya no hay más comunicación familiar directa, ni en los momentos más importantes como en el almuerzo, donde suele reunirse la familia para hablar de cómo les va.

El uso moderado de las redes sociales debe ser una prioridad para los padres de familia, ellos deben ayudar a que su hijo sea consciente de que debe cumplir con sus responsabilidades en el hogar y la escuela.

Algunos psicólogos y profesionales han determinado que en la actualidad la adicción a las redes sociales es un problema psicológico y de baja autoestima, por eso este problema no debe tomarse a la ligera. Algunos adolescentes no pueden pasar unos minutos sin publicar un estado en las redes sociales. Por ejemplo, "Salí al centro comercial con mi amiga", "Estoy comprando ropa en el centro comercial", "Llegué del centro comercial a mi casa".

Es decir, cada actividad que el adolescente realiza debe ser publicada en las redes sociales. Esta situación, para los profesionales, es una enfermedad o trastorno psicológico. Como padres no podemos permitir que nuestros hijos lleguen a estos extremos, tenemos que concientizarlos y ayudarlos a comprender que también existen otras actividades que pueden realizar y que les va a favorecer más en su vida diaria.

Para la investigadora Sonia Livingston: "Los adolescentes ven el internet como un medio para canalizar sus intereses y preocupaciones, que ocupa su tiempo poco a poco, conquistando su espacio privado y personal, al mismo tiempo que está mediando su identidad, su privacidad y sus relaciones más íntimas", por ello es que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, a los cuales debe dárseles a conocer los potenciales negativos del uso excesivo de las redes sociales.

Las redes sociales influyen directamente en el desarrollo de la personalidad e identidad de un adolescente, pues es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo. El anhelo constantemente de saber qué sucede en la red lleva en sus versiones más extremas a una dependencia para estar conectado continuamente al medio virtual, lo cual de alguna manera lo lleva a alejarse de la realidad que lo rodea.

De acuerdo al texto leído

1. ¿Crees que a todos los adolescentes que utilizan excesivamente las redes sociales les pueden causar problemas en su salud y rendimiento académico?

Sí, por que se sumergen tanto en esto que crean una dependencia emocional, como consecuencia baja autoestima, mala alimentación, vida sedentaria.

2. ¿Cuáles son los argumentos que presenta el autor en el texto para resaltar la influencia negativa de las redes sociales en la vida de los adolescentes y cómo afecta en sus estudios y relaciones sociales?

Argumenta con investigaciones y opinion de especialistas

3. ¿Cómo serán las redes sociales en unos años? ¿Seguiremos recibiendo y compartiendo a diario decenas de videos entretenidos?

serian mejores que facilitaran varias cosas, dependiendo sobre el uso que das.

4. Laura solía ser una joven extrovertida y sociable que disfrutaba de pasar tiempo con amigos y participar en actividades grupales. Sin embargo, en los últimos dos años, su comportamiento ha cambiado drásticamente. Ella pasa la mayoría de su tiempo libre en su habitación, en su teléfono móvil y en las redes sociales como Instagram y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche navegando en estas aplicaciones.

Ha dejado de asistir a las reuniones con amigos, eventos escolares y actividades extracurriculares. Prefiere interactuar en línea en lugar de tener contacto cara a cara con personas. Su relación con su familia se ha vuelto distante. Rara vez participa en conversaciones familiares y evita las actividades familiares. Laura ha comenzado a experimentar sentimientos de soledad, ansiedad y tristeza. Su autoestima ha disminuido debido a la falta de interacción social en persona. Aunque su aislamiento es evidente para su familia, Laura niega que tenga un problema y afirma que está "conectada" con sus amigos en línea. **¿Es apropiado generalizar a partir de la situación de Laura que el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes puede llevar al aislamiento social y a problemas emocionales similares, o deberíamos considerar cada caso de manera individual? Justifica.**

De maneras diferentes son las situaciones que experimentan las personas con adicción.

5. ¿Cómo influyen las redes sociales en el desarrollo de la personalidad e identidad de los adolescentes, según el texto?

Experimentan sentimientos de soledad y tristeza, baja autoestima.

6. ¿El texto afirma que todos los adolescentes publican cada detalle de sus actividades en las redes sociales? Argumenta

No todos los adolescentes mayormente ~~lo~~ lo hacen los que tienen una dependencia emocional de las redes.

7. ¿Qué consecuencias negativas tiene el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes? Argumenta cada una de las consecuencias.

sentimientos de soledad no interactuas con las personas por lo que te sientas sola.
Tristeza por la baja autoestima que tienes.

8. ¿Qué estrategias propones para disminuir el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes? Explicar.

El dialogo con padres e hijo, control del uso que dan a su telefono movil.

9. ¿Qué alternativas de solución sugieres para solucionar la adicción de las redes sociales del siguiente caso?

Ana pasa la mayoría de sus horas libres en plataformas como Instagram, Snapchat, Facebook y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche para seguir navegando por estas aplicaciones. Su rendimiento académico ha disminuido notablemente. Ana solía ser una estudiante sobresaliente, pero ahora apenas cumple con sus tareas y ha reprobado algunos exámenes importantes. Así mismo, ha dejado de asistir a las prácticas de su equipo deportivo y ha perdido contacto con muchos de sus amigos cercanos. Prefiere interactuar en línea en lugar de pasar tiempo con personas en la vida real.

Ha experimentado cambios de humor significativos, mostrando irritabilidad y ansiedad cuando no puede acceder a sus redes sociales. También se siente constantemente triste debido a la presión de mantener una imagen perfecta en línea. A pesar de las preocupaciones de sus padres y profesores, Ana niega que su uso de las redes sociales sea un problema. Insiste en que puede dejarlo en cualquier momento, pero no lo hace.

Identifica el problema	Mencione las consecuencias	Mencione posibles soluciones	Explica la posible solución paso a paso
Adicción a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - cambios de humor - Ansiedad - Irritabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir las horas de estar conectados. - Practicar actividades que te gustan que no implique las redes sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Navegar cosas que te gustan practicar 2. Tratar de practicarlas. 3. Realiza con más frecuencia lo que te gusta.

COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO (POST-TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES: Arrates tucto Ronze Carlos

GRADO: 4

SECCIÓN: C

FECHA: 22/12/23

Instrucciones. Lee atentamente cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Teniendo en cuenta las reglas ortográficas. Por favor, evite dejar alguna pregunta sin responder.

La influencia de las redes sociales en los adolescentes

L. Condori

Ciertamente, hoy en día, la tecnología informática ha avanzado a pasos gigantes. Hace unos cuantos años, pocos eran los que tenían internet y hoy está claro que la gran mayoría tiene acceso a las redes sociales, por ejemplo, Facebook, Twitter, etc.

Para los adolescentes esta actividad consume muchas horas de su tiempo y en algunos se ha convertido en una adicción, lo que trae muchos problemas en lo referente a sus estudios que han decaído notablemente. Hoy en día, los adolescentes prefieren pasar su tiempo en las redes sociales que estudiar, hacer deporte u otras actividades que podrían favorecerles más.

Sin duda alguna, el internet tiene muchas grandes ventajas, pero también tiene enormes desventajas si no se concientiza fuertemente sobre su uso.

Los adolescentes prefieren dejar de hacer sus tareas y pasar mayor tiempo en las redes sociales. Lo que les llama la atención es que pueden relacionarse con sus amigos sin salir de su casa, pueden expresarse de manera libre y conocer personas de todo el mundo.

Ciertamente es una ventaja poder conversar y conocer personas de diferentes partes del mundo de manera casi instantánea, poder tener acceso a información de forma simple y rápida, pero también son importantes las relaciones sociales "presenciales", los estudios y los pasatiempos que forman el carácter del adolescente que aún se encuentra en proceso de crecimiento.

En la actualidad, se ha perdido mucho el contacto afectivo desde la familia hasta el colegio, pues los adolescentes pasan horas en su computadora o conversando por medio de su teléfono celular, ya no hay más comunicación familiar directa, ni en los momentos más importantes como en el almuerzo, donde suele reunirse la familia para hablar de cómo les va.

El uso moderado de las redes sociales debe ser una prioridad para los padres de familia, ellos deben ayudar a que su hijo sea consciente de que debe cumplir con sus responsabilidades en el hogar y la escuela.

¹ Condori, L. Recuperado de <<http://es.slideshare.net/lucrefell/la-influencia-de-las-redes-sociales-en-los>> el 18 de marzo de 2016.

Algunos psicólogos y profesionales han determinado que en la actualidad la adicción a las redes sociales es un problema psicológico y de baja autoestima, por eso este problema no debe tomarse a la ligera. Algunos adolescentes no pueden pasar unos minutos sin publicar un estado en las redes sociales. Por ejemplo, "Salí al centro comercial con mi amiga", "Estoy comprando ropa en el centro comercial", "Llegué del centro comercial a mi casa".

Es decir, cada actividad que el adolescente realiza debe ser publicada en las redes sociales. Esta situación, para los profesionales, es una enfermedad o trastorno psicológico. Como padres no podemos permitir que nuestros hijos lleguen a estos extremos, tenemos que concientizarlos y ayudarlos a comprender que también existen otras actividades que pueden realizar y que les va a favorecer más en su vida diaria.

Para la investigadora Sonia Livingston: "Los adolescentes ven el internet como un medio para canalizar sus intereses y preocupaciones, que ocupa su tiempo poco a poco, conquistando su espacio privado y personal, al mismo tiempo que está mediando su identidad, su privacidad y sus relaciones más íntimas", por ello es que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, a los cuales debe dárseles a conocer los potenciales negativos del uso excesivo de las redes sociales.

Las redes sociales influyen directamente en el desarrollo de la personalidad e identidad de un adolescente, pues es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo. El anhelo constantemente de saber qué sucede en la red lleva en sus versiones más extremas a una dependencia para estar conectado continuamente al medio virtual, lo cual de alguna manera lo lleva a alejarse de la realidad que lo rodea.

De acuerdo al texto leído

1. ¿Crees que a todos los adolescentes que utilizan excesivamente las redes sociales les pueden causar problemas en su salud y rendimiento académico?

Si, por ejemplo ellos por pasar más tiempo en redes sociales dejan atrás sus tareas y también trae problemas en su salud por que ellos dejan de hacer ejercicios e salir a jugar.

2. ¿Cuáles son los argumentos que presenta el autor en el texto para resaltar la influencia negativa de las redes sociales en la vida de los adolescentes y cómo afecta en sus estudios y relaciones sociales?

Los argumentos son muy interesantes en el tema de lectura y comprensión me pareció fácil de comprender y nos da a entender mucho sobre las consecuencias de las redes sociales.

3. ¿Cómo serán las redes sociales en unos años? ¿Seguiremos recibiendo y compartiendo a diario decenas de videos entretenidos?

Si o también puede ser más avanzado por que en unos años abra más tecnología y más actualizaciones de apps (aplicaciones)

4. Laura solía ser una joven extrovertida y sociable que disfrutaba de pasar tiempo con amigos y participar en actividades grupales. Sin embargo, en los últimos dos años, su comportamiento ha cambiado drásticamente. Ella pasa la mayoría de su tiempo libre en su habitación, en su teléfono móvil y en las redes sociales como Instagram y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche navegando en estas aplicaciones.

Ha dejado de asistir a las reuniones con amigos, eventos escolares y actividades extracurriculares. Prefiere interactuar en línea en lugar de tener contacto cara a cara con personas. Su relación con su familia se ha vuelto distante. Rara vez participa en conversaciones familiares y evita las actividades familiares. Laura ha comenzado a experimentar sentimientos de soledad, ansiedad y tristeza. Su autoestima ha disminuido debido a la falta de interacción social en persona. Aunque su aislamiento es evidente para su familia, Laura niega que tenga un problema y afirma que está "conectada" con sus amigos en línea. **¿Es apropiado generalizar a partir de la situación de Laura que el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes puede llevar al aislamiento social y a problemas emocionales similares, o deberíamos considerar cada caso de manera individual? Justifica.**

Si, yo opino que a Laura le deben quitar el celular por que es mucho vicio entrar a apps (aplicaciones) y dejar sus estudios atras a mi tambien me paso a los 14 años perdi interes a las clases pero y a las supere por que me descomizan el celular cuando yo uso de manera excesiva.

5. ¿Cómo influyen las redes sociales en el desarrollo de la personalidad e identidad de los adolescentes, según el texto?

Segun el texto perdemos interes en las reuniones familiares y nos sentimos mas en soledad, ansiedad y tristeza.

6. ¿El texto afirma que todos los adolescentes publican cada detalle de sus actividades en las redes sociales? Argumenta

el texto trata de otro caso el caso de Laura que su vida cambio drasticamente

7. ¿Qué consecuencias negativas tiene el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes? Argumenta cada una de las consecuencias.

el no ser social en persona. Por ejemplo en el chat somos unas maquinas hablando pero en persona somos timidos

8. ¿Qué estrategias propones para disminuir el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes? Explicar.

Yo diría poniendo horarios para el uso del teléfono móvil o también cortando el internet.

9. ¿Qué alternativas de solución sugieres para solucionar la adicción de las redes sociales del siguiente caso?

Ana pasa la mayoría de sus horas libres en plataformas como Instagram, Snapchat, Facebook y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche para seguir navegando por estas aplicaciones. Su rendimiento académico ha disminuido notablemente. Ana solía ser una estudiante sobresaliente, pero ahora apenas cumple con sus tareas y ha reprobado algunos exámenes importantes. Así mismo, ha dejado de asistir a las prácticas de su equipo deportivo y ha perdido contacto con muchos de sus amigos cercanos. Prefiere interactuar en línea en lugar de pasar tiempo con personas en la vida real.

Ha experimentado cambios de humor significativos, mostrando irritabilidad y ansiedad cuando no puede acceder a sus redes sociales. También se siente constantemente triste debido a la presión de mantener una imagen perfecta en línea. A pesar de las preocupaciones de sus padres y profesores, Ana niega que su uso de las redes sociales sea un problema. Insiste en que puede dejarlo en cualquier momento, pero no lo hace.

Identifica el problema	Mencione las consecuencias	Mencione posibles soluciones	Explica la posible solución paso a paso
- Su rendimiento académico bajo	- Pasa más tiempo en el celular	- Quitarle el celular	- No darle el celular hasta que mejore sus notas
- Falta a sus prácticas deportivas	- No le importa nada más que el celular.	↑	↑
- reprobó exámenes	- No le toma importancia a estudiar	↑	↑

COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO (PRE TEST)

APELLIDOS Y NOMBRES: Calero Orbezo Yuli Pamela

GRADO: 4^a

SECCIÓN: "B"

FECHA: 20-11-23

Instrucciones. Lee atentamente cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Teniendo en cuenta las reglas ortográficas. Por favor, evite dejar alguna pregunta sin responder.

La influencia de las redes sociales en los adolescentes

L. Condori

Ciertamente, hoy en día, la tecnología informática ha avanzado a pasos gigantes. Hace unos cuantos años, pocos eran los que tenían internet y hoy está claro que la gran mayoría tiene acceso a las redes sociales, por ejemplo, Facebook, Twitter, etc.

Para los adolescentes esta actividad consume muchas horas de su tiempo y en algunos se ha convertido en una adicción, lo que trae muchos problemas en lo referente a sus estudios que han decaído notablemente. Hoy en día, los adolescentes prefieren pasar su tiempo en las redes sociales que estudiar, hacer deporte u otras actividades que podrían favorecerles más.

Sin duda alguna, el internet tiene muchas grandes ventajas, pero también tiene enormes desventajas si no se concientiza fuertemente sobre su uso.

Los adolescentes prefieren dejar de hacer sus tareas y pasar mayor tiempo en las redes sociales. Lo que les llama la atención es que pueden relacionarse con sus amigos sin salir de su casa, pueden expresarse de manera libre y conocer personas de todo el mundo.

Ciertamente es una ventaja poder conversar y conocer personas de diferentes partes del mundo de manera casi instantánea, poder tener acceso a información de forma simple y rápida, pero también son importantes las relaciones sociales "presenciales", los estudios y los pasatiempos que forman el carácter del adolescente que aún se encuentra en proceso de crecimiento.

En la actualidad, se ha perdido mucho el contacto afectivo desde la familia hasta el colegio, pues los adolescentes pasan horas en su computadora o conversando por medio de su teléfono celular, ya no hay más comunicación familiar directa, ni en los momentos más importantes como en el almuerzo, donde suele reunirse la familia para hablar de cómo les va.

El uso moderado de las redes sociales debe ser una prioridad para los padres de familia, ellos deben ayudar a que su hijo sea consciente de que debe cumplir con sus responsabilidades en el hogar y la escuela.

³ Condori, L. Recuperado de <<http://es.slideshare.net/lucrefeli/la-influencia-de-las-redes-sociales-en-los>> el 18 de marzo de 2016.

Algunos psicólogos y profesionales han determinado que en la actualidad la adicción a las redes sociales es un problema psicológico y de baja autoestima, por eso este problema no debe tomarse a la ligera. Algunos adolescentes no pueden pasar unos minutos sin publicar un estado en las redes sociales. Por ejemplo, "Salí al centro comercial con mi amiga", "Estoy comprando ropa en el centro comercial", "Llegué del centro comercial a mi casa".

Es decir, cada actividad que el adolescente realiza debe ser publicada en las redes sociales. Esta situación, para los profesionales, es una enfermedad o trastorno psicológico. Como padres no podemos permitir que nuestros hijos lleguen a estos extremos, tenemos que concientizarlos y ayudarlos a comprender que también existen otras actividades que pueden realizar y que les va a favorecer más en su vida diaria.

Para la investigadora Sonia Livingston: "Los adolescentes ven el internet como un medio para canalizar sus intereses y preocupaciones, que ocupa su tiempo poco a poco, conquistando su espacio privado y personal, al mismo tiempo que está mediando su identidad, su privacidad y sus relaciones más íntimas", por ello es que los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, a los cuales debe dárseles a conocer los potenciales negativos del uso excesivo de las redes sociales.

Las redes sociales influyen directamente en el desarrollo de la personalidad e identidad de un adolescente, pues es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo. El anhelo constantemente de saber qué sucede en la red lleva en sus versiones más extremas a una dependencia para estar conectado continuamente al medio virtual, lo cual de alguna manera lo lleva a alejarse de la realidad que lo rodea.

De acuerdo al texto leído

1. ¿Crees que a todos los adolescentes que utilizan excesivamente las redes sociales les pueden causar problemas en su salud y rendimiento académico?

Si lo puede causar muchas consecuencias ya que es una distracción en todos los sentidos.

2. ¿Cuáles son los argumentos que presenta el autor en el texto para resaltar la influencia negativa de las redes sociales en la vida de los adolescentes y cómo afecta en sus estudios y relaciones sociales?

Las redes sociales influyen directamente en el desarrollo de la personalidad e identidad de un adolescente.

3. ¿Cómo serán las redes sociales en unos años? ¿Seguiremos recibiendo y compartiendo a diario decenas de videos entretenidos?

Serán más avanzados la tecnología y se crean que estará más activo la gente.

4. Laura solía ser una joven extrovertida y sociable que disfrutaba de pasar tiempo con amigos y participar en actividades grupales. Sin embargo, en los últimos dos años, su comportamiento ha cambiado drásticamente. Ella pasa la mayoría de su tiempo libre en su habitación, en su teléfono móvil y en las redes sociales como Instagram y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche navegando en estas aplicaciones.

Ha dejado de asistir a las reuniones con amigos, eventos escolares y actividades extracurriculares. Prefiere interactuar en línea en lugar de tener contacto cara a cara con personas. Su relación con su familia se ha vuelto distante. Rara vez participa en conversaciones familiares y evita las actividades familiares. Laura ha comenzado a experimentar sentimientos de soledad, ansiedad y tristeza. Su autoestima ha disminuido debido a la falta de interacción social en persona. Aunque su aislamiento es evidente para su familia, Laura niega que tenga un problema y afirma que está "conectada" con sus amigos en línea. **¿Es apropiado generalizar a partir de la situación de Laura que el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes puede llevar al aislamiento social y a problemas emocionales similares, o deberíamos considerar cada caso de manera individual? Justifica.**

Si

5. ¿Cómo influyen las redes sociales en el desarrollo de la personalidad e identidad de los adolescentes, según el texto?

Hacen que el adolescente se vuelva solitario y prefiera estar conectado

6. ¿El texto afirma que todos los adolescentes publican cada detalle de sus actividades en las redes sociales? Sí o No. Argumenta

Si por que prefieren que todo el mundo sepa que esta haciendo

7. ¿Qué consecuencias negativas tiene el uso excesivo de las redes sociales en los adolescentes? Argumenta cada una de las consecuencias.

Pérdida de amistades, pérdida de comunicación con nuestra familia y alejarnos de todos por estar en el celular.

8. ¿Qué estrategias propones para disminuir el uso excesivo de las redes sociales por parte de los adolescentes? Explicar.

Que ellos o sus padres establezcan un horario, que a tal hora estudie o también planifiquen algunas distracciones.

9. ¿Qué alternativas de solución sugieres para solucionar la adicción de las redes sociales del siguiente caso?

Ana pasa la mayoría de sus horas libres en plataformas como Instagram, Snapchat, Facebook y TikTok. A menudo, se queda despierta hasta altas horas de la noche para seguir navegando por estas aplicaciones. Su rendimiento académico ha disminuido notablemente. Ana solía ser una estudiante sobresaliente, pero ahora apenas cumple con sus tareas y ha reprobado algunos exámenes importantes. Así mismo, ha dejado de asistir a las prácticas de su equipo deportivo y ha perdido contacto con muchos de sus amigos cercanos. Prefiere interactuar en línea en lugar de pasar tiempo con personas en la vida real.

Ha experimentado cambios de humor significativos, mostrando irritabilidad y ansiedad cuando no puede acceder a sus redes sociales. También se siente constantemente triste debido a la presión de mantener una imagen perfecta en línea. A pesar de las preocupaciones de sus padres y profesores, Ana niega que su uso de las redes sociales sea un problema. Insiste en que puede dejarlo en cualquier momento, pero no lo hace.

Identifica el problema	Mencione las consecuencias	Mencione posibles soluciones	Explica la posible solución paso a paso
En su tiempo libre, Ana pasa la mayor parte del tiempo en las redes sociales por lo que ya no es una persona sociable.	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento académico - No cumple con sus tareas - Reprobados algunos exámenes importantes. - Perdió la amistad - Cambios de humor 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer un horario o agenda para hacer uso adecuadamente en las redes sociales. Hacer actividades 	De esta manera pueda establecer un horario y pueda estudiar mejor para sus exámenes.

Anexo 08. Fotografías



Anexo 09. Nota biográfica**CARMEN ESMERALDA CUEVA LUNA**

Yo, Carmen Esmeralda Cueva Luna, nací el 17 de julio de 2001. Realicé mis estudios de primaria y los primeros años de secundaria en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima. Posteriormente, completé el ciclo de secundaria en el Colegio José Antonio Encinas Franco, en el distrito de Rondos, provincia de Lauricocha, en Huánuco. Padre, Rogato Cueva Leandro y madre, Teresa Luna Alvarado. En el año 2019, ingresé a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde cursé la Facultad de Ciencias de la Educación con la especialidad en Lengua y Literatura. Culminé mis estudios y me gradué en el año 2023.

Nota biográfica

ELVIS JACINTO SOTO

Yo, Elvis Jacinto Soto y nací el 06 de febrero de 2000. Realicé mis estudios de primaria y secundario en la Institución Educativa N°32301 de Shurapampa, ubicado en el distrito de Aparicio Pomares Chupán – Yarowilca – Huánuco. Padre, Luis D. Jacinto Bustillos y madre, Betty Soto Trujillo. En el año 2019, ingresé a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde cursé la E.P. de Lengua y Literatura en la Facultad de Ciencias de la Educación. Culminé mis estudios y me gradué en el año 2023.

Nota biográfica

ELEUTERIO GOMEZ VALDEZ

Yo, Eleuterio Gomez Valdez y nací el 23 de abril de 2001. Estudié la primaria y secundaria en el colegio Victor Raul Haya de la Torre, distrito de Jacas Chico. Padre, Euter Gomez Solorzano y madre, Ana María Valdez Yauri. En el año 2019, ingresé a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, donde cursé la Facultad de Ciencias de la Educación con la especialidad en Lengua y Literatura, después de 5 años logré graduarme en la carrera ya mencionada.

Anexo 10. Acta de sustentación



UNHEVAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HERIBERTO VALDIZAN

RECTORADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, siendo las 10:00 a.m., del día miércoles 31 de julio de 2024, nos reunimos en el Aula 303 del pabellón II de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Evaluador:

- Dr. Angel Elipio SANTILLÁN LEAÑO PRESIDENTE
- Mg. Dante Jacobo RAMIREZ MAYS SECRETARIO
- Mg. Andrés Avelino JARA MAYLLE VOCAL

Acreditados mediante Resolución N° 1467-2024-UNHEVAL-FCE/D de fecha 08 de mayo del 2024, de la tesis colectiva titulada **COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023**, presentada por la titulando Carmen Esmeralda CUEVA LUNA y los titulandos Elvis JACINTO SOTO y Eleuterio GOMEZ VALDEZ, con el asesoramiento de la docente Dra. Jani MONAGO MALPARTIDA se procedió a dar inicio el acto de sustentación para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Especialidad: Lengua y Literatura.

Concluido el acto de sustentación, cada miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de los titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación
2. Exposición y dominio del tema
3. Absolución de preguntas

Nombres y Apellidos de los Titulandos	Jurado Evaluador			Promedio Final
	Presidente	Secretario	Vocal	
Carmen Esmeralda CUEVA LUNA	16	16	16	16
Elvis JACINTO SOTO	17	17	17	17
Eleuterio GOMEZ VALDEZ	16	16	16	16

Obteniendo en consecuencia la titulando Carmen Esmeralda CUEVA LUNA la nota de decenas (16), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobada.

El titulando Elvis JACINTO SOTO la nota de decenas (17), equivalente a muy bueno, por lo que se declara aprobado.


Y el titulando Eleuterio GOMEZ VALDEZ la nota de decenas (16), equivalente a bueno, por lo que se declara aprobado.

Calificación que se realiza de acuerdo con el Art. 46° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 11:30 horas, del día 31/07/2024, firmando en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22755161


SECRETARIO
DNI N° 22502336


VOCAL
DNI N° 22414301

Legenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno
0 a 13: Desaprobado

Anexo 11. Constancia de similitud



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CONSTANCIA DE SIMILITUD N° 103-2024 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente Constancia de Similitud, aplicando el Software TURNITIN, el cual reporta un **12%** de similitud, correspondiente a los interesados: **CUEVA LUNA Carmen Esmeralda, GOMEZ VALDEZ Eleuterio y JACINTO SOTO Elvis**, del trabajo de investigación: **COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023**; de la Carrera Profesional de Lengua y Literatura, considerando como asesora a la **Dra. Jani MONAGO MALPARTIDA**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes.

Cayhuayna, 23 de abril de 2024.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación - Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

Anexo 12. Reporte de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023

AUTOR

**CUEVA LUNA Carmen Esmeralda,
GOMEZ VALDEZ Eleuterio y
JACINTO SOTO Elvis**

RECuento DE PALABRAS

34033 Words

RECuento DE CARACTERES

183031 Characters

RECuento DE PÁGINAS

137 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 23, 2024 9:56 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 23, 2024 9:59 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Anexo 13. Descripción general de fuentes

Reporte de similitud

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

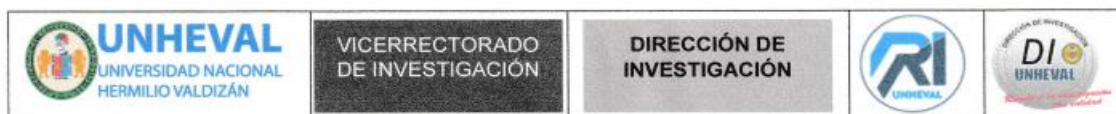
Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	librodigital.sangregorio.edu.ec Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.unheval.edu.pe Internet	2%
4	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta on 2023-12-23 Submitted works	<1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Andina del Cusco on 2021-12-16 Submitted works	<1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%

Reporte de similitud

- | | | | |
|----|--|-----------------|-----|
| 9 | Instituto Superior de Educación Publico Hno Victorino Elorz Goicoeche... | Submitted works | <1% |
| 10 | Juan José Chacón-Cueva, Kony Luby Duran-Llaro, Gladys Marisol Chac... | Crossref | <1% |
| 11 | repository.javeriana.edu.co | Internet | <1% |
| 12 | repositorio.upagu.edu.pe | Internet | <1% |
| 13 | Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ... | Submitted works | <1% |
| 14 | repositorio.udh.edu.pe | Internet | <1% |
| 15 | Universidad Cesar Vallejo on 2019-03-04 | Submitted works | <1% |
| 16 | Bautista Salcedo, Evelin Lisbeth Zenobia Neyra Quispe, Johanna Nata... | Publication | <1% |
| 17 | Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-14 | Submitted works | <1% |

Anexo 14. Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X" según corresponda)*

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela/Carrera Profesional	LENGUA Y LITERATURA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

2. Datos del (los) Autor(es): *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:	CUEVA LUNA, Carmen Esmeralda						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de Documento:	73806639
Correo Electrónico:	cuevaluna2020@gmail.com						
Apellidos y Nombres:	GOMEZ VALDEZ, Eleuterio						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de documento:	74159833
Correo Electrónico:	eleuteriogv23@gmail.com						
Apellidos y Nombres:	JACINTO SOTO, Elvis						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de Documento:	73493655
Correo Electrónico:	jacintosotoelvis163@gmail.com						

3. Datos del Asesor: *(Ingrese los datos según corresponda)*

Apellidos y Nombres:	MONAGO MALPARTIDA, Jani						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.	N° de Documento:	04063470
ORCID ID:	0000-0001-9508-8436						

4. Datos de los Jurados: *(Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)*

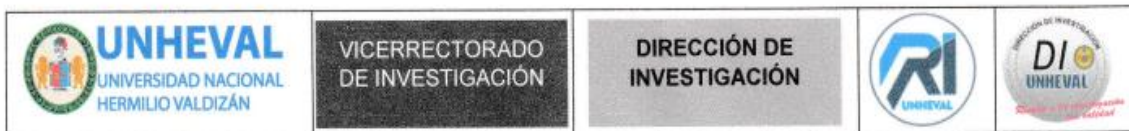
Presidente	SANTILLAN LEAÑO, Angel Elipio
Secretario	RAMIREZ MAYS, Dante Jacobo
Vocal	JARA MAYLLE, Andres Avelino
Vocal	
Vocal	
Accesitario	MAJINO GONZALES, Rossy

5. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>						2024
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	Razonamiento deductivo			Lectura		Crítico
Tipo de acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*	Periodo de Embargo
(*) Sustentar razón:						

6. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
--



COMPRESIÓN LECTORA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO, 2023

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Apellidos y Nombres	CUEVA LUNA, Carmen Esmeralda	Firma	
Apellidos y Nombres	GOMEZ VALDEZ, Eleuterio	Firma	
Apellidos y Nombres	JACINTO SOTO, Elvis	Firma	

FECHA: Huánuco, 02 de agosto del 2024

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de firmar y luego escanear el documento (legible).