

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**LA PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS POSGRADUANDOS  
Y ASESORES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y  
RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESISTA: CALLUPE BECERRA SONIA FIORELLA**

**ASESOR: DR. ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a todos mis seres queridos que siempre están acompañándome, animándome a seguir adelante, en todo este proceso de formación profesional.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida, por todas las bendiciones que me concede día tras día. A mi asesor el Dr. Edwin Esteban Rivera, por todas las orientaciones y consejos brindados durante el proceso de la elaboración del trabajo de investigación. A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su participación, brindando sus conocimientos y dedicación a cada uno de nosotros.

A los asesores y asesorados por la predisposición para entrevistarlos y de esa manera poder obtener la información para poder realizar la investigación.

## RESUMEN

La investigación tiene como propósito interpretar la praxis investigativa de los posgraduandos y asesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, correspondiente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En este sentido, se recurrió al paradigma interpretativo, perspectiva metodológica cualitativa, método fenomenológico hermenéutico. Se aplicó la entrevista en profundidad a seis posgraduandos, de los cuales tres son estudiantes de maestría en Investigación y Docencia Superior y tres estudiantes del doctorado en Ciencias de la Educación. Las entrevistas fueron analizadas con el software Atlas.ti 23. De las entrevistas emergieron las siguientes subcategorías: Concepción de los posgraduandos sobre la asesoría de tesis, características del buen asesor, criterios que tomaron en cuenta para elegir al asesor, inicio del proceso de la asesoría, comunicación asesor-posgraduando, experiencias agradables de la asesoría, experiencias desagradables de la asesoría, estado emocional del asesor durante la asesoría, opinión del posgraduando sobre el aporte intelectual del asesor, recomendaciones de los posgraduandos a los asesores, recomendaciones a los posgraduandos para elegir al asesor, motivos para cambiar de asesor y aspectos básicos para culminar la tesis desde la óptica del posgraduando. Concepción de asesoría desde la mirada de los asesores, motivos de los docentes universitarios para asesorar; características de los posgraduandos, características de la asesoría, sentimientos de los asesores cuando los posgraduandos logran y no sustentar la tesis, aspectos básicos para culminar la tesis, recomendaciones a los posgraduandos, recomendaciones a los asesores y reflexiones desde los asesores.

**PALABRAS CLAVE:** Tutor de tesis, asesor de tesis, maestría, doctorado

## ABSTRACT

The purpose of the research is to interpret the research praxis of postgraduates and advisors of the Graduate Unit of the Faculty of Educational Sciences, corresponding to the National University Hermilio Valdizán. In this sense, the interpretive paradigm, qualitative methodological perspective, and hermeneutic phenomenological method were used. The in-depth interview was applied to six postgraduates, of which three are master's students in Higher Research and Teaching and three are doctoral students in Educational Sciences. The interviews were analyzed with the Atlas.ti 23 software. The following subcategories emerged from the interviews: Postgraduates' conception of thesis advice, characteristics of a good advisor, criteria they took into account when choosing the advisor, beginning of the dissertation process. advising, advisor-postgraduate communication, pleasant experiences of advising, unpleasant experiences of advising, emotional state of the advisor during the advising, opinion of the postgraduate about the intellectual contribution of the advisor, recommendations of the postgraduates to the advisors, recommendations to the postgraduates for choosing the advisor, reasons for changing advisors and basic aspects to complete the thesis from the perspective of the postgraduate. Conception of advice from the perspective of advisors, reasons of university professors to advise; characteristics of the postgraduates, characteristics of the advising, feelings of the advisors when the postgraduates manage and fail to support the thesis, basic aspects to complete the thesis, recommendations to the postgraduates, recommendations to the advisors and reflections from the advisors.

**KEYWORDS:** Thesis tutor, thesis advisor, master's degree, doctorate

## RESUMO

O objetivo da pesquisa é interpretar a práxis investigativa dos pós-graduandos e orientadores da Unidade de Pós-Graduação da Faculdade de Ciências da Educação, correspondente à Universidade Nacional Hermilio Valdizán. Nesse sentido, foram utilizados o paradigma interpretativo, a perspectiva metodológica qualitativa e o método fenomenológico hermenêutico. A entrevista em profundidade foi aplicada a seis pós-graduandos, dos quais três são alunos de mestrado em Investigação e Ensino Superior e três são alunos de doutoramento em Ciências da Educação. As entrevistas foram analisadas no software Atlas.ti 23. Das entrevistas emergiram as seguintes subcategorias: concepção dos pós-graduandos sobre a orientação da tese, características de um bom orientador, critérios que levaram em consideração na escolha do orientador, início do processo de orientação da dissertação, comunicação orientador-pós-graduado, experiências agradáveis de orientação, experiências desagradáveis de orientação, estado emocional do orientador durante a orientação, opinião do pós-graduando sobre a contribuição intelectual do orientador, recomendações dos pós-graduandos aos orientadores, recomendações aos pós-graduandos para escolha do orientador, motivos de troca de orientador e aspectos básicos para conclusão da tese na perspectiva da pós-graduação. Concepção da assessoria na perspectiva dos orientadores, motivos dos professores universitários para aconselhar; características dos pós-graduandos, características da orientação, sentimentos dos orientadores quando os pós-graduandos conseguem e não conseguem sustentar a tese, aspectos básicos para conclusão da tese, recomendações aos pós-graduandos, recomendações aos orientadores e reflexões dos orientadores.

**Palavras-chave:** Orientador de tese, orientador de tese, mestrado, doutorado

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
RESUMO .....	vi
ÍNDICE .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN INICIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO ....	10
1.1 Descripción problematizadora del tema y contexto de estudio .....	10
1.2 Preguntas orientadoras .....	11
1.3 Propósitos del estudio .....	11
1.4 Importancia de la investigación .....	11
CAPITULO II. CONTEXTO TEÓRICO .....	13
2.1 Estudios previos vinculados a la temática de estudio .....	13
2.2 Referentes teóricos.....	15
CAPÍTULO III. CONTEXTO METODOLOGICO.....	23
3.1 Paradigma de investigación .....	23
3.2 Perspectiva metodológica .....	23
3.3 Diseño metodológico .....	25
3.4 Delimitación de la investigación.....	25
3.5 Participantes y técnicas de recolección de evidencias .....	26
3.6 Técnicas de recolección de evidencias .....	27
3.7 Técnicas de sistematización de evidencia.....	28
3.8 Criterios de legitimación científica.....	29
CAPÍTULO IV. CONTEXTO EMPIRICO O HALLAZGOS .....	31
CONCLUSIONES / REFLEXIONES FINALES.....	75
SUGERENCIAS .....	79
REFERENCIAS.....	80

## INTRODUCCIÓN

Las universidades peruanas tienen tres fines históricos: la formación académica, la investigación y la proyección a la comunidad. En el ámbito de la investigación, las universidades exigen a quienes desean obtener el título profesional o el grado académico, la realización de una investigación, sea en calidad de tesis o artículo científico. Esta exigencia es mayor en las escuelas de posgrado, puesto que ofrecen los grados académicos más altos que la universidad peruana otorga: el grado de maestro y el de doctor.

Un aspecto fundamental en el desarrollo de las investigaciones es la asesoría, ella puede coadyuvar a cristalizar el sueño de posgraduando y sustentar la tesis, o puede generar que el posgraduando abandone el trabajo de investigación, incluso para siempre.

En el acervo documental existen muchas investigaciones que versan sobre estructura de las tesis, diseños de investigación para tesis de posgrado, escritura de la tesis de posgrado, formación de investigadores de posgrados, producción científica de asesores de tesis, satisfacción de los egresados sobre la asesoría de tesis, pero casi todas desde una postura positivista.

El presente trabajo, titulado *La praxis investigativa: visión de los posgraduandos y asesores*, se realizó bajo el paradigma interpretativo, perspectiva metodológica cualitativa, método fenomenológico hermenéutico puesto que se tuvo como propósito interpretar la praxis investigativa de los posgraduandos y asesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, correspondiente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El informe está estructurado en cinco capítulos. El Capítulo I se refiere a la CONTEXTUALIZACIÓN INICIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO, donde se brinda la descripción problemática del tema, las preguntas orientadoras y el propósito de la investigación.

En el Capítulo II, CONTEXTO TEÓRICO, se presentan los estudios previos vinculados a praxis investigativa y a la asesoría. También se presentan los referentes teóricos que sirvieron de guía a la presente investigación.

En el Capítulo III, CONTEXTO METODOLOGICO, se detalla el paradigma de investigación, perspectiva metodológica, método de investigación, diseño metodológico, delimitación de la investigación, participantes y técnicas de recolección de evidencias, técnicas de recolección de evidencias, técnicas de sistematización de evidencias y criterios de legitimación científica.

En el Capítulo IV, se presentan los hallazgos en dos categorías: PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS POSGRADUANDOS y PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS ASESORES.

En la primera categoría emergieron las siguientes subcategorías: Concepción de los posgraduandos sobre la asesoría de tesis, características del buen asesor, criterios que tomaron en cuenta para elegir asesor, inicio del proceso de la asesoría, comunicación asesor-posgraduando, experiencias agradables de la asesoría, experiencias desagradables de la asesoría, estado emocional del asesor durante la asesoría, opinión del posgraduando sobre el aporte intelectual del asesor, recomendaciones de los posgraduandos a los asesores, recomendaciones a los posgraduandos para elegir asesor, motivos para cambiar de asesor e influencia de la familia en el desarrollo de la tesis.

En la segunda categoría emergieron las siguientes subcategorías: Concepción de asesoría desde la mirada de los asesores; motivos de los asesores para asesorar; características de los posgraduandos; comunicación asesor- asesorado; sentimientos de los asesores cuando los posgraduandos logran y no logran sustentar la tesis; aspectos básicos para culminar la tesis, desde la óptica del asesor; recomendación a los posgraduandos; recomendaciones a los asesores; valoración a la labor del asesor y reflexiones desde los asesores.

En conclusiones/reflexiones finales, se realiza una síntesis de la investigación, la inferencia reflexiones de la investigadora.

Finalmente, en anexos se presenta las evidencias de las entrevistas con la respectiva codificación.

# **CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN INICIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO**

## **1.1 Descripción problematizadora del tema y contexto de estudio**

Las funciones de la Universidad es la docencia, extensión universitaria, investigación y el desarrollo tecnológico (Fabre, 2005). La universidad tiene el encargo de la sociedad para producir, difundir y aplicar conocimientos científicos que generen soluciones en las diferentes áreas. La producción de conocimiento permite el desarrollo económico y social de un país.

Está claro que uno de los roles de la universidad es impulsar la investigación, por ende, el proceso de producción de conocimientos. Un aspecto primordial para medir el desarrollo científico de la universidad es la producción científica, que está determinada por el número de publicaciones en revistas indizadas de sus investigadores y por la trascendencia de estas en el desarrollo del conocimiento (UNESCO, 1998; Dáher Nader et al., 2018)

Para promover la producción científica en las universidades es necesario que los docentes impulsen la investigación en sus estudiantes, primero como un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la investigación formativa (Esteban Rivera et al., 2021; Restrepo Gómez, 2003) y luego para descubrir nuevos conocimientos y resolver problemas del contexto, a través de la investigación científica o investigación rígida.

En nuestra región también es importante promover y difundir la investigación científica desde las aulas universitarias de pre y posgrado, porque a raíz de la crisis por el COVID-19 comprendimos que de la investigación científica depende la salud, el bienestar, la riqueza, el poder y hasta la independencia de las naciones. Por lo expuesto, se considera necesario generar la praxis investigativa, sobre todo en los programas de posgrado, involucrando a los posgraduandos y asesores, más aún, si tenemos en cuenta que los posgraduandos concluyen sus estudios satisfactoriamente, pero no logran sustentar la tesis. ¿Cómo es la praxis investigativa de los posgraduandos?, ¿qué experiencias investigativas tienen?, ¿bajo qué criterios eligen al asesor de tesis?, ¿cómo se relacionan con los asesores?, estas y otras interrogantes merecen ser develadas desde la óptica de los posgraduandos y de los asesores.



## **1.2 Preguntas orientadoras**

- ¿Cuál es la naturaleza de la praxis investigativa desde la visión de los posgraduandos y asesores?
- ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de la praxis investigativa de los posgraduandos y asesores?

## **1.3 Propósitos del estudio**

- Interpretar la praxis investigativa de los posgraduandos y asesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, correspondiente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- Comprender como vienen realizando la praxis investigativa los docentes asesores en el contexto social y académico.

## **1.4 Importancia de la investigación**

La mayoría de las personas piensan que realizar una investigación es una actividad complicada, enrevesada, difícil de realizar y, sobre todo, exclusiva para personas que poseen una mente brillante, o para los profesionales que alcanzaron altos grados académicos.

Para los seres humanos la investigación es una actividad cotidiana, lo realizamos desde que somos bebés, desde nuestros primeros años de vida utilizamos estrategias sorprendentes para adquirir información y muchas de estas estrategias se mantienen en los adultos; desde ese momento no paramos de realizar investigaciones, lo hacemos todos los días de nuestra vida para dar soluciones a diferentes problemas que se nos presenta.

A diferencia de la investigación que realizamos cotidianamente de manera innata, la investigación científica es ordenada y sistematizada. Es “actividad intelectual organizada, disciplinada y rigurosa que se concreta con el método científico. Para llegar al conocimiento científico, dicha actividad ha de ser sistemática, controlada, intencional, y orientarse hacia la búsqueda de nuevos saberes con los que enriquecer la ciencia” (Arnal et al., 1992, p. 21). En estas condiciones, el conocimiento obtenido es más próximo a la verdad, más confiable.

La investigación científica es el medio que permite establecer nuevas teorías o modificar las ya existentes, generar conocimientos que transformen la realidad y dar solución a los problemas sociales, científicos, tecnológicos y filosóficos que se presentan.

Sabemos que realizar investigación es una de las funciones de la universidad, pero no sabemos la concepción y qué significado tiene para los posgraduados y asesores la praxis investigativa, cuál es la naturaleza de la praxis investigativa, el presente estudio está orientado a contribuir a cubrir el vacío existente, he ahí su importancia.

## CAPITULO II. CONTEXTO TEÓRICO

### 2.1 Estudios previos vinculados a la temática de estudio

Gutiérrez Rodríguez (2016) realizó un estudio fenomenológico de la praxis investigativa y cosmovisiones de los docentes de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA), la misma que es pública. El proceso investigativo fenomenológico constó de cuatro etapas: Clarificación de los presupuestos de la investigación, descriptiva, estructural y, discusión y comunicación de los resultados. Se aplicaron entrevistas desde julio de 2010 hasta julio de 2011 a nueve docentes, los mismos que tuvieron como mínimo cinco años de servicio en la UNA. El estudio concluye en que la praxis investigativa es una construcción social con “procesos de carácter simbólico de diversos tipos... emergieron conceptos de tipo tradicionalistas todavía arraigados en el docente y otros más sistémicos, orientados hacia la búsqueda de la polivalencia del investigador y la reciprocidad con las demás funciones universitarias” (p. 103).

Revilla Figueroa (2016) en *La asesoría de tesis en la maestría en Educación de la PUCP: estrategias, tensiones y sugerencias* considera a la asesoría de tesis como una experiencia formativa sistemática que coadyuva a la formación investigativa de los estudiantes, evidenciado en la culminación de la tesis de maestría o doctorado. Además, enfatiza que la culminación de la tesis tiene que ver con las reuniones que organiza el asesor con el fin de brindar las orientaciones metodológicas, el apoyo emocional y la empatía, así como también las cualidades del asesor como un buen comunicador, su formación, y la experiencia profesional.

Santa Cruz Terán y Durán Llaro (2019) en el trabajo fenomenológico *Significado de las prácticas tutoriales en las asesorías de tesis de los estudiantes de maestría en educación*, detallan que la comunicación e interacción amical entre el asesor y el asesorado permite alcanzar la confianza para poder realizar todos los procesos que implica la investigación, como por ejemplo la formulación de las preguntas, esclareciendo las dudas que se presentan en el proceso de la actividad investigativa, lográndose desarrollar un buen clima emocional y la puesta en práctica de la empatía en las relaciones interpersonales.

Vivas (2018) en el trabajo *La dirección de tesis en clave pedagógico-didáctica. Una mirada desde las maestrías de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y de la Universidad del Litoral (UNL)*, considera la dirección de la tesis como una actividad situada y tarea compleja que involucra la habilidad para investigar, la disciplina, la lectura y escritura académica. Manifiesta que la dirección de la tesis es un proceso de enseñanza y aprendizaje constante entre el tesista y el director.

Mamani Benito (2019) en *El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil*, desvela que la escasa producción científica en el Perú se debe a múltiples causas, como por ejemplo la labor y competencias del asesor quien es uno de los responsables de la producción científica, y como consecuencia no genera impacto social reflejando un pobre aporte científico, esto debido al desconocimiento de estrategias metodológicas, a la negligente labor del asesor manifestado en las asesorías. Por lo expuesto, surge necesidad de cambiar el enfoque de asesoramiento recurriendo al Coaching Educativo donde el asesor-Coach asume la responsabilidad de motivar, desarrollar una actitud de empatía a la hora de trabajar con los asesorados. De esta manera se incrementará las publicaciones también se desarrollaría las capacidades investigativas. Concibe que frente al “escenario de las limitaciones de la producción científica en el pregrado, la figura del Coach-asesor es una alternativa factible para mejorar el proceso de tutoría de tesis e impulsar la producción científica estudiantil en el pregrado” (p. 2).

Ramos Cumpa (2020) en el trabajo titulado *La realimentación del asesor de tesis de posgrado: una mirada del tesista*, identifica tres dimensiones para comprender mejor el proceso de la realimentación del asesor: la dimensión cognitiva, social-afectiva y la estructural. Señalan que realimentación del asesor de tesis es dialógica, los tesistas manifiestan que existe una deficiencia en la calidad de información originando desconfianza en la relación con el asesor de tesis.

## **2.2 Referentes teóricos**

### **2.2.1 Universidad**

Según Ley Universitaria, la universidad es “una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural” (Congreso de la República, 2014, p. 6). Es una entidad que genera el saber, se le atribuye la denominación de “Alma Mater” por generar y transformar al hombre gracias a la ciencia y el saber. La denominación de “alma mater” que se asigna a las universidades hace referencia a una expresión latina “mader nutricia” usada en la época del Imperio Romano para referirse a la “diosa madre”.

La universidad es una institución que debe estar a la vanguardia de la economía, política, debe asumir la responsabilidad de crear y compartir conocimientos para un futuro diferente. Los encargados de cumplir lo señalado son los estudiantes acompañados de los docentes. En la actualidad las universidades a nivel nacional están siendo sometidas a una profunda revisión y a múltiples retos que demanda la sociedad.

#### **2.2.1.1 Función de la universidad**

Históricamente la universidad tiene como responsabilidad la docencia, investigación y extensión universitaria, aspectos que debe cumplir para justificar su existencia.

Para Tamayo (1993) la misión de la universidad es formar personas capaces de promover el desarrollo de sus comunidades, formar seres pensantes, personas críticas y creativas capaces de producir y transferir conocimiento, logrando ampliar los horizontes del saber humano. La universidad está relacionada al saber, a la creación del conocimiento continuo y sistemático, la vía para generar conocimientos científicos es la investigación.

La misión de la universidad es formar ciudadanos capaces de afrontar los problemas de su tiempo (Morin, 2001), puesto que las universidades tienen como función esencial y obligatoria el desarrollo de investigaciones. En concordancia a esta función, en la

“Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior”, se precisó que es necesario “promover la investigación para un cambio social y el desarrollo sostenible. Esto se concreta en asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial” (UNESCO, 2009, p. 2).

Ahora bien, para promover competencias investigativas en los estudiantes debemos cultivar el pensamiento crítico en las universidades porque es un medio para identificar problemas del entorno y plantear alternativas de solución.

### **2.2.1.2 La universidad y su relación con la investigación**

Para Esteban Rivera y Bejarano Confalonieri (2021) la universidad posee tres funciones: “la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, siendo la promoción de la investigación la que marca la diferencia entre la universidad y otras instituciones del nivel superior” (p.2). Es a través de la investigación que se logra el conocimiento de la realidad o llegamos a aproximarnos a la verdad, permitiendo de esta forma el avance de la ciencia.

Desde su creación, las universidades son concebidas como las promotoras de la investigación, se orientan a descubrir la verdad, incorporando los nuevos conocimientos al sistema de su cultura, produciendo la difusión de sus percepciones, sentimientos e ideales mediante la enseñanza (Giner, 1990). Por lo expuesto, es imprescindible que los docentes universitarios consideren a la investigación como una estrategia en el proceso de aprendizaje, de esa manera se logrará que los estudiantes construyan sus aprendizajes y creen o recreen conocimientos.

La investigación científica es un “proceso formal, sistemático, racional e intencionado, es un procedimiento reflexivo que permite descubrir nuevos hechos, en cualquier campo del conocimiento” (Ander Egg, 1971, p. 41). Es “un proceso que, mediante la aplicación del método, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (Tamayo, 1993, p.48).

La investigación es de mucha importancia porque permite generar conocimientos y desarrollar tecnología para transformar la realidad. Es una tarea de nunca acabar,

porque aquel estudiante y profesional que pretenda aprender permanentemente debe recurrir a la investigación.

Cada vez las exigencias académicas aumentan en el mundo laboral. Por tanto, se necesita seguir estudiando, ya no es suficiente ser licenciado ahora se requiere realizar estudios complementarios como maestrías, doctorados, con miras a mejorar la posición laboral.

### **2.2.2 La praxis investigativa**

La palabra “praxis” proviene del griego antiguo, que hace referencia a la práctica, concepto que se da en oposición a la teoría (Real Academia Española, 2022), por su parte, Sánchez (1967) señala que la praxis “es una actividad práctica que hace y rehace cosas, esto es; que trasmuta una materia o una situación. De lo que se trata es transformar el mundo” (p 12). Por lo tanto, cuando hablamos de praxis nos referimos a la acción, y en las universidades esa acción se relaciona con la teoría, es decir, la dualidad teoría y práctica.

Para Polanco (2002) la praxis investigativa se refiere a la “adquisición y el desarrollo de habilidades y competencias investigativas para realizar investigaciones, con mayor pericia” (p. 110), la misma que permite transformar la realidad.

Esteban Rivera y Bejarano Confalonieri (2021) mencionan que, “con el propósito de desarrollar las competencias investigativas y disciplinares de sus estudiantes, las escuelas de posgrados contemplan la realización de investigaciones durante el proceso formativo” (p. 2). Al culminar los estudios de posgrado como la maestría y el doctorado es requisito que el posgraduando elabore una tesis o trabajo de investigación en torno a un área académica determinada (UNHEVAL, 2022), para demostrar el logro del perfil de egreso.

Es importante reflexionar sobre la forma en que los docentes y asesores enseñan a construir conocimientos a los posgraduandos, de la misma forma reflexionar cómo los docentes promueven la praxis investigativa, que según Ríos Estrada (2016) “supone un

proceso intelectual como un ejercicio de tipo lógico-racional, un ejercicio teórico-metodológico y experiencia vivencial, pero también una experiencia vivencial (p.2)”.

- a) Lógico–racional. Relacionado a los procesos cognitivos, el cual permite realizar un análisis de la realidad, apropiándose y desapropiándose de sus preferencias, conocimientos, así como también de las experiencias durante su formación. Este proceso intelectual a través de sus percepciones permite identificar como se percibe el objeto, se formulan conceptos, siendo comprensible para el mismo sujeto.
- b) Teórico–metodológico. Es la materialización del conocimiento, la construcción teórica del objeto de investigación “es el conocimiento propio del investigador” que le permitirá conocer y dominar los sustentos teóricos del estudio que está realizando, sumado a esto sus saberes prácticos.
- c) Experiencia vivencial. Básicamente está referido a las emociones, hechos significativos de los logros o también de las frustraciones del investigador frente a la praxis investigativa. De igual forma se incluye la manifestación del pensamiento que se considera como parte de las interpretaciones que el investigador brindará al momento de crear el discurso, que hace referencia al como representa la realidad.

### **2.2.2.1 Consideraciones para desarrollar la praxis investigativa**

Según Ramos Jaubert y Ramírez Chávez (2005) para facilitar la praxis investigativa en los estudiantes se requiere:

- a) Ser responsable, esto permite agilizar la operación administrativa, reflejándose en los avances de la investigación, pero sobre todo coadyuva en el desarrollo de habilidades en la evaluación de procesos, compartiendo experiencias en la forma de trabajo, que le permite aceptar sus limitaciones y aprender de los errores del alumno y de él mismo dejando al alumno ser y hacer.
- b) Disponibilidad de tiempo, al que le permitirá la toma de decisiones acertadas el cual favorecerá el crecimiento como persona y profesional, asimismo favorece la creatividad, el sentido de la honestidad y el desarrollo emocional del alumno



posibilitando la relación maestro - alumno, estimulando la búsqueda de información con diferentes formas de trabajo que al mismo tiempo le permitan al alumno comprender la importancia de la materia. La disponibilidad de tiempo favorece la reflexión, para lo cual se necesita de conocimientos actualizados, permite el desarrollo de síntesis, favoreciendo la objetividad, lo que impactará favorablemente para comprender la importancia de la materia.

- c) Fomentar la curiosidad, genera la búsqueda de información e investigación desarrollando la toma de decisiones procurando el conocimiento con la seguridad en sí mismos, ello no solo desarrolla el sentido de la honestidad sino favorecerá la habilidad de síntesis.
- d) Elimina los prejuicios y tabúes, ello le permite aprender de sus errores desarrollando actividades cognoscitivas que estimulan y generan la búsqueda de información e investigación por ellos mismo, interrelaciona diversas áreas del saber a su materia estimulando la toma de decisión que impactará en el avance de los alumnos.
- e) Tomar en cuenta las potencialidades de los alumnos, favorece el crecimiento como persona, pero sobre todo se desarrolla la creatividad y la objetividad pues el pensamiento divergente del investigador permite distinguir los diferentes caminos a elegir.
- f) Proveer de instrumentos necesarios para la aplicación y evaluación de las investigaciones a realizar.

#### **2.2.2.2 Trabajo de grado**

La elaboración y presentación de un trabajo de grado, obedece a un requisito de carácter legal para terminar el currículo de una carrera o programa universitario (Muñoz Razo, 1998). En el caso peruano, la Ley Universitaria N° 30220 establece que, para obtener el grado se requiere cumplir con las exigencias académicas de la universidad donde se esté realizando los estudios superiores, estas exigencias académicas deben estar establecidas en las normas internas de cada universidad, básicamente en el reglamento

de grados y títulos. Al respecto, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, los programas de pregrado se rigen por el Reglamento de Grados y Títulos (UNHEVAL, 2022) y los programas de posgrado por el Reglamento General de Posgrado aprobado el año 2021.

### 2.2.2.3 La tesis

La palabra “tesis” proviene del latín “thesis” que significa “conclusión que se mantiene por razonamiento”, asimismo hace referencia a un trabajo académico, que se elabora al concluir los estudios superiores con el fin de obtener un título profesional o poder alcanzar el grado de maestro o doctor.

Para Parent et al. (1995) la tesis es el postulado científico, es la respuesta clara y resumida de aquello que fue planeado como problema. Entonces, para elaborar una tesis se recorre una serie de pasos o, llamado en algunos casos, rituales, que al finalizar genera un nuevo conocimiento.

**Tabla 1**

*Principales razones para hacer una tesis*

<b>Aspecto</b>	<b>Razones</b>
<b>Sociales y culturales</b>	<p>Contribuye al desarrollo con información nacional, regional y local.</p> <p>Crea conocimiento para el emprendimiento e innovación.</p> <p>Aumenta el número de profesionales con mayores ingresos, contribuyendo al desarrollo</p>
<b>Académicas</b>	<p>Crea conocimiento</p> <p>Sirve de base para publicaciones científicas.</p> <p>Son antecedentes para futuras tesis</p> <p>Genera información para enriquecer las cátedras y la docencia.</p> <p>Mejora la imagen y prestigio de la universidad</p>

Aspecto	Razones
<b>Profesional</b>	Mejora la empleabilidad, porque garantiza competencias deseables. Promueve la capacitación continua, a nivel de posgrado. Promueve la especialización
<b>Personales</b>	Promueve la realización y satisfacción personal. Aumenta la confianza personal y profesional. Promueve los valores intelectuales (honestidad, tenacidad, inteligencia, argumentación, diálogo, rigurosidad) Aumenta las expectativas generacionales.

*Nota.* Información tomada de Vara Horna (2015, p. 28)

Para Fragniere (2009) las tesis se clasifican en tres tipos: Tesis de compilación o tesis de síntesis, tesis de investigación aplicada y tesis de análisis de experiencias.

- a) Tesis de compilación o tesis de síntesis. Consiste en identificar un tema a estudiar, se revisa la literatura, se analiza. En esta tesis se demuestra la capacidad de comprensión y percepción de los trabajos estudiados. El autor, llegado el caso, presenta una posición personal.

Para elaborar una tesis de compilación se recomienda en primer lugar identificar un tema a estudiar, realizar un análisis y para finalizar realizar una presentación crítica y personal.

- b) Tesis de investigación aplicada. En este tipo de tesis se aborda el estudio de temas pocos explorados o la literatura no es suficiente para responder las interrogantes planteadas. Entonces se procede la recolección y análisis de los datos sobre el lugar de los hechos o en laboratorios. Permitiendo el enriquecimiento de la literatura de temas poco explorados, siendo esto uno de los objetivos de la investigación aplicada.

Para realizar la investigación aplicada se requiere la observación en el terreno, recogida y análisis de la información, traducción de un modelo teórico y la elaboración de herramientas aplicables al terreno.

- c) Tesis de análisis de experiencias. Se abordan presentaciones de experiencias sobre las prácticas o un hecho ocurrido en una actividad profesional, se termina con la elaboración de proposiciones, hasta llegar a realizar recomendaciones.

## CAPÍTULO III. CONTEXTO METODOLOGICO

### 3.1 Paradigma de investigación

El paradigma es “un conjunto de creencias, valores y técnicas compartidas socialmente como modelo o patrón en cualquier disciplina científica o contexto epistemológico” (Piñero Martín et al., 2019, p.38), brinda soporte teórico y metodológico general para realizar investigaciones investigación puesto que responden a las interrogantes: ¿qué es la realidad?, ¿cuál es la naturaleza de la realidad?, ¿cómo se concibe el conocimiento y la relación entre el investigador, investigado y el conocimiento que genera?, ¿de qué manera el investigador genera el conocimiento?, ¿cómo se llega a conocer el objeto del conocimiento?, ¿cómo se investiga?, ¿cómo se conciben los valores del investigador? (Piñero Martín y Rivera Machado, 2013).

El paradigma que sirve de soporte a la investigación es el interpretativo que considera que “no hay una realidad medible, sino que las personas construyen una imagen de la realidad basada en sus preferencias, en sus prejuicios y en sus interacciones con otros, residiendo el avance del conocimiento en la interacción subjetiva entre el observador y su comunidad” (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020, p. 185).

### 3.2 Perspectiva metodológica

#### 3.2.1 Perspectiva metodológica

La perspectiva metodológica de la investigación es cualitativa (Piñero Martín et al., 2019; Piñero Martín et al., 2022; Schenke y Pérez, 2018). La investigativa cualitativa tiene como propósito conocer los hechos, los proceso y a las personas en su totalidad, busca la comprensión de la complejidad humana, va más allá de los hechos observables, busca dar significados teniendo en cuenta los contextos situacionales, permite ver la realidad psicológica, emocional y espiritual de los involucrados. “La investigación *cualitativa/interpretativa* es aquella mediante la cual los investigadores se interesan en comprender los significados que los individuos dan a su propia vida y a sus experiencias. (Anadón, 2007, p. 18). Las significaciones e interpretaciones son construidas en las

interacciones sociales, las condiciones materiales e inmateriales en donde se desenvuelven los actores sociales afectan en sus puntos de vista.

La investigación cualitativa posee ciertas características, tales como inductivo, importancia del actor y el contexto, perspectiva humanista (Taylor y Bogdan, 1987). La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza de las realidades en el contexto investigativo, su estructura dinámica y la perspectiva interna del problema, permitiendo la apertura aproximativa de los sujetos, actores, en el caso particular los posgraduandos y asesorado, desde su ámbito natural.

### **3.2.2 Método de investigación**

El método de estudio es el fenomenológico hermenéutico. La palabra *fenómeno* es de origen griego, significa representación, se da a través de la experiencia y lo conocemos por medio de los sentidos (Rosental y Iudin, 1987). En la fenomenología se busca la esencia de ese fenómeno, más allá de lo que se puede ver o percibir de los posgraduandos y asesorados.

La fenomenología tiene sus raíces según la historia en el pensamiento de Edmund Husserl y en las corrientes filosóficas del idealismo y el existencialismo. Se describe a la fenomenología y la hermenéutica como dos importantes tradiciones filosóficas europeas, que están siendo muy aplicadas en la investigación social y educativa.

La fenomenología abre el camino hacia el sentido que la hermenéutica conquista mediante la pertenecía y la distancia. Por integrar la experiencia histórica, la hermenéutica no solamente hace posible la comprensión del sujeto en el mundo, sino también la llamada crítica de las ideologías (Melero, 1993).

La fenomenología permite dar significado a las vivencias individuales, en este caso no se estudia “una realidad ‘objetiva y externa’ (como ordinariamente se califica), igual para todos, sino una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano” (Martínez Miguélez, 2011, p. 137). La hermenéutica nos ayuda dar significado a las tradiciones del contexto en el que vivimos. Entonces ambas nos permiten dar una autointerpretación de los

fenómenos que nos interesa saber, en este caso la visión de los posgraduandos y asesores en función a la praxis investigativa.

### 3.3 Diseño metodológico

**Tabla 2**

*Fases y actividades del diseño metodológico*

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>
Planificación de la investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elección del tema de investigación.</li> <li>2. Formulación de las preguntas orientadoras y propósito de la investigación.</li> <li>3. Análisis de los referentes teóricos sobre el tema de investigación.</li> <li>4. Elección de las técnicas de recogida de información.</li> <li>5. Diseño de la guía de entrevista en profundidad.</li> </ol>
Recojo de información de la experiencia vivida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elección de asesores y asesorados a entrevistar.</li> <li>2. Entrevista en profundidad a asesores y asesorados</li> </ol>
Reflexión de acerca de la experiencia vivida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transcripciones de las entrevistas.</li> <li>2. Codificación abierta de las entrevistas empleando el Atlas Ti.</li> <li>3. Codificación axial empleando el Atlas Ti.</li> <li>4. Codificación selectiva empleando el Atlas Ti.</li> <li>5. Comprensión de las experiencias de los asesores y asesorados</li> </ol>
Expositiva teórica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discusión de los hallazgos con otros estudios.</li> <li>2. Redacción de las conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>3. Elaboración y presentación del informe final.</li> <li>4. Sustentación de la investigación.</li> </ol>

*Nota.* Elaboración propia en base a Esteban Rivera et al. (2022)

### 3.4 Delimitación de la investigación

La presente investigación tuvo como propósito la interpretación de la praxis investigativa de los posgraduandos y asesores de la Unidad de Posgrado en Educación de la

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de los programas de maestría y doctorado del periodo 2022-2023.

### 3.5 Participantes y técnicas de recolección de evidencias

Para determinar a los informantes clave se recurrió al muestreo propositivo que permite elegir a los informantes en función del tipo, en este caso a quienes viven o vivieron el proceso de asesoría de tesis. El proceso de este muestreo es “a) selección de los informantes según el conocimiento del tema, b) identificar quienes tienen un conocimiento particular del tema” (Mendieta Izquierdo, 2015, p. 1149).

Los informantes clave, tanto en calidad de asesorado y asesor se presentan en la Tabla 3 y 4.

**Tabla 3**

*Informantes clave en calidad de posgraduandos*

<b>Código</b>	<b>Sexo</b>	<b>Programa</b>
ED-E1	F	Doctorado en Ciencias de la Educación
ED-E2	M	Doctorado en Ciencias de la Educación
ED-E3	F	Doctorado en Ciencias de la Educación
EM-E1	F	Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria
EM-E2	F	Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria
EM-E3	M	Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria



**Tabla 4***Informantes clave en calidad de asesores*

<b>Código</b>	<b>Sexo</b>	<b>Grado académico</b>
EA-1	M	Doctor
EA-2	M	Doctor
EA-3	M	Doctor
EA-4	M	Maestro

La recogida de información de los posgraduandos y asesores de la Unidad de Posgrado en Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se realizó a través de la entrevista en profundidad a seis (06) posgraduandos y cuatro (4) docentes que ejercen la asesoría de tesis.

### **3.6 Técnicas de recolección de evidencias**

#### **a) Análisis documental**

El análisis documental “es una técnica que permite obtener información proveniente de diversos documentos, analizarla e interpretarla; y como estrategia cualitativa combina fuentes primarias y secundarias” (Esteban Rivera et al., 2018, p. 81). El análisis documental consiste en examinar una amplia gama de documentos con el fin de captar información valiosa para la investigación emprendida.

Massot Lafon et al. (2019) sintetiza el procedimiento de la técnica del análisis documental en cinco etapas:

1. El rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles.
2. La clasificación de los documentos identificados.
3. La selección de los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación.
4. Una lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados, para extraer elementos de análisis y registrarlos en "memos" o notas marginales para identificar los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se van descubriendo.

5. Una lectura cruzada y comparativa de los documentos en cuestión, de modo que sea posible construir una síntesis comprensiva sobre la realidad social analizada. (p. 343-344)

En la investigación, la técnica de análisis documental permitió profundizar los conocimientos con relación a las funciones de la universidad, la investigación en la universidad, la praxis investigativa, el trabajo de grado y el rol del asesor en la realización de investigaciones.

#### **b) Entrevista en profundidad**

Es una técnica de acopio de información más muy utilizada en los estudios de orientación interpretativa como la fenomenología hermenéutica. La entrevista en profundidad es:

Una conversación entre dos personas dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no ha de ser algo cerrado ni fragmentado, sino algo continuo y con argumento. (Albert Gómez, 2007, p.242)

La entrevista en profundidad es necesaria para poder llevar a cabo investigaciones fenomenológicas hermenéuticas, porque es a través de ella que se entabla encuentros de diálogos para que las personas comuniquen sus sentimientos subjetivos que permita develar su mundo, necesidades, conflictos, emociones y reflexiones sobre el fenómeno objeto de estudio.

Mediante la entrevista en profundidad se pudo recolectar información sobre la praxis investigativa de los posgraduandos y asesores de la Unidad de Posgrado en Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

### **3.7 Técnicas de sistematización de evidencia**

La sistematización de las evidencias, expresadas en las entrevistas, se realizó a través de la categorización, la misma que “consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista del interés del investigador” (Sucre González & Cedeño González, 2018, p. 8). Las categorías se

constituyen empleando una palabra, código, de tal forma que todas las ideas similares se incluyan en alguna categoría.

La categorización se realizó mediante el siguiente procedimiento:

- Asignar un código primario a cada frase de la entrevista que llamó más la atención de la investigadora.
- Se agrupan o unifican todas las frases que estén relacionadas por el mismo código.
- Se genera las subcategorías o dimensiones.

### **3.8 Criterios de legitimación científica**

La presente investigación es válida y legítima porque:

- Participaron posgraduados y asesores que vivenciaron la experiencia de la asesoría.
- Se garantizó la confidencialidad.

La confidencialidad se refiere tanto al anonimato en la identidad de las personas participantes en el estudio, como a la privacidad de la información que es revelada por los mismos, por tanto, para mantenerla se asigna un número o un pseudónimo a los entrevistados. El pseudónimo puede ser elegido por el participante, lo cual permitirá que este sienta confianza en el proceso y tenga credibilidad en la confidencialidad en los resultados de la investigación. Además, frente a la confidencialidad es importante que los investigadores se planteen la cuestión ética de si puede ser que los informantes deseen ser reconocidos e identificados, o los centros donde se han realizado los estudios deben ser mencionados o no, y cuándo se debe dar reconocimiento a ciertas fuentes de información. (Noreña et al., 2012, p. 270)

En el trabajo de investigación se tomó en cuenta la protección de datos en el proceso de la recopilación de la información, en el procesamiento y en la difusión de la investigación, tanto a los asesores como a los asesorados se les asignó un código.

- Se garantiza la credibilidad de la información, puesto que se reúne las condiciones de rigor y veracidad de los hallazgos. Todo el proceso de la investigación se realizó

siguiendo los criterios teóricos metodológicos. Se transcribió literalmente la información brindada para evitar tergiversaciones en la información.

- Se empleó la triangulación como una forma de velar por la veracidad de la información.

## CAPÍTULO IV. CONTEXTO EMPIRICO O HALLAZGOS

### 4.1 Praxis investigativa: visión de los posgraduandos

La visión de lo posgraduandos sobre la praxis investigativa se sintetiza en la tabla de categorías y subcategorías

**Tabla 5**

*Subcategorías y dimensiones de la categoría PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS POSGRADUANDOS*

<b>Subcategorías</b>	<b>Dimensiones</b>
Concepción de los posgraduandos sobre la asesoría de tesis.	La asesoría es ayuda en el desarrollo de la investigación La asesoría como acompañamiento en la tesis
Características del buen asesor	Asesor empático Asesor con dominio del tema Asesor con dominio metodológico
Criterios que tomaron en cuenta para elegir al asesor	Disponibilidad de tiempo del asesor Dominio teórico metodológico del asesor
Inicio del proceso de investigación	Identificación del problema como punto de partida de la investigación Elección del tema como punto de partida de la investigación
Comunicación asesor-posgraduando	Comunicación fluida y respetuosa entre asesor y posgraduando Comunicación no fluida entre asesor y posgraduando
Experiencias agradables de la asesoría	Acompañamiento permanente del asesor Buen trato del asesor
Experiencias desagradables de la asesoría	Asesores ocupados Adecuación a asesoría virtual por COVID-19 Proyecto basado en la postura del asesor

<b>Subcategorías</b>	<b>Dimensiones</b>
Estado emocional del asesor durante la asesoría	Satisfacción del posgraduando con la asesoría Insatisfacción del posgraduando con la asesoría
Opinión del posgraduando sobre el aporte intelectual del asesor	Satisfacción del posgraduando Insatisfacción del posgraduando
Recomendaciones de los posgraduandos a los asesores	Brindar buen trato a los posgraduandos Cumplir las funciones de asesor Establecer horarios para la asesoría
Recomendaciones a los posgraduandos para elegir al asesor	Elegir un asesor con dominio teórico y didáctico Elegir un asesor que disponga de tiempo Elegir un asesor que cuente con grado de doctor
Motivos para cambiar de asesor	Cambio de asesor por no disponer de tiempo Cambio de asesor por rompimiento de relaciones interpersonales
Aspectos básicos para culminar la tesis desde la óptica del posgraduando	Iniciativa y dedicación del posgraduando Asesoría individualizada y sin interrupciones Conocimiento y compromiso del asesor Apoyo familiar

*Nota.* Categorías y subcategorías emergentes de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

### **Figura 1**

*Nube de palabras de las respuestas de los posgraduandos*



<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E1	“La asesoría de la tesis para mí, lo podría llamar como una guía que ayuda también como un mediador como alguien que te ayude a seguir los pasos para ir construyendo la tesis o el trabajo de investigación, así como también para poder obtener el tan ansiado grado”.
EM-E3	“Guía en una tesis para aclarar nuestras dudas y deficiencias que podríamos tener para lograr nuestro objetivo”.
ED-E1	“Son las pautas que te da una persona para desarrollar una investigación de acuerdo a lo que pide el asesorado”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

El asesoramiento que reciben los posgraduando es considerado por ellos como positivo, puesto que les ayudan en la formulación del proyecto de investigación, la ejecución y el informe de la investigación. Conciben al asesor como la persona que les apoya, ayuda y guía en el proceso investigativo.

Estas consideraciones tienen semejanza con los planteado por Esteban Rivera y Bejarano Confalonieri (2021), ellos consideran que el asesor es “el encargado de orientar al estudiante en el proceso investigativo: tesis o artículo científico, velando por la calidad académica y el cumplimiento de los aspectos éticos legales” (p. 5).

Por su parte, otros asesorados conciben a la asesoría de tesis como acompañamiento. Ver tabla 7.

### **Tabla 7**

*La asesoría como acompañamiento en la tesis*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“El asesoramiento de tesis es un seguimiento o un acompañamiento por parte de otra persona hacia el alumno o asesorado, donde está preparándose para su tesis”.
ED-E2	“Tener un buen asesoramiento para que te oriente desde el principio hasta el final, de tal forma que el asesorado se sienta a gusto y con ganas de seguir planteándose más metas y retos en el trayecto de su vida”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.



Los posgraduandos que conciben a la asesoría como acompañamiento manifiestan que la labor del asesor es permanente, desde la formulación del proyecto hasta la sustentación de la tesis, buscando siempre la satisfacción del asesorado y la consolidación de su proyecto de vida.

El acompañamiento a los posgraduandos es de suma importancia porque “es un proceso que implica utopía y pragmatismo; hace referencia a un trabajo sistemático que permite a los sujetos leer e interpretar el futuro y, por lo tanto, trascender el inmediatismo” (Esteban Rivera et al., 2013, p. 49). El acompañamiento implica una asesoría planificada, permanente, contextualizada y respetuosa entre asesor y asesorado (Montes García, 2010).

#### 4.1.2 Características del buen asesor

Los posgraduandos plantean que para ser considerados como asesores de tesis los docentes deben de reunir ciertas características: ser empático, que dominen en tema de investigación y cuenten con dominio metodológico.

Las cualidades que caracteriza a un buen asesor, desde la óptica de los asesorados, se presentan en las tablas 8, 9 y 10.

**Tabla 8**

*Asesor empático*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E3	“Un buen asesor para mí debe tener la característica de conocer, ser empático”
ED-E1	“Tener una comunicación asertiva, ser sociable, empático, tener un compromiso firme hasta cumplir el objetivo la meta como asesor, interrelacionarse de manera correcta adecuada con los demás, conocer el tema, tener conocimientos adecuados para poder asesorar”.
EM-E3	“Que tenga un buen trato”.
ED-E2	“Recalcando una vez más, sobre el buen trato hacia su tesista o alumno” ..., ponerse también en lugar de su asesorado”

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

La empatía “es una dimensión de la inteligencia emocional, es la parte más reconocible, es ponerse en el lugar de los demás. Consiste en asumir internamente la forma de pensar, sentir y actuar de los demás” (Esteban Rivera et al., 2020, p. 30). Para los posgraduandos, el buen asesor es aquel que brinda un buen trato al asesorado, que sea empático, que mantenga comunicación asertiva, sociable, que interactúe con sus semejantes respetuosamente y que asuma el compromiso de cumplir a cabalidad la función de asesor.

### **Tabla 9**

#### *Asesor con dominio del tema*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E2	“Una de las características es que debe tener el dominio del tema... Que posea un gran conocimiento sobre el tema”.
ED-E3	“Que te guie para mejorar el trabajo”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Los posgraduandos consideran que los asesores deben tener dominio sobre el tema que se está abordando en la tesis. El conocimiento del asesor sobre el tema a investigar es importante porque ayudará al tesista a abordar el problema de manera adecuada, formular objetivos e identificar las bases teóricas.

### **Tabla 10**

#### *Asesor con dominio metodológico*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E2	“Debe tener una buena metodología para asesorar, para que el asesorado se sienta en confianza”.
ED-E1	“Conocimientos en investigación, conocimientos en estadística, no tan solo pues la parte teórica sino también la parte de estadística que necesitamos los asesorados”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Los posgraduandos consideran que los asesores deben poseer conocimientos de metodología de la investigación, pero no quedarse en la parte teórica, sino que tengan experiencia en el desarrollo de investigaciones; es decir, que los asesores hayan realizado investigaciones vinculadas al método de la investigación que han de asesorar. También consideran que los asesores deben tener conocimientos sobre estadística, dejando entrever tienen apego a la perspectiva metodológica cuantitativas, perspectiva que por tradición se han realizado en la UNHEVAL. Sin embargo, el número investigaciones cualitativas se vienen incrementando en los últimos años.

Los posgraduandos demandan que los asesores sean didácticos a la hora que guíen a sus asesorados, que lo difícil de entender resulte fácil para los asesorados. Hay asesores que saben mucho, pero se les complica enseñar o guiar a los asesorados.

#### 4.1.3 Criterios que tomaron en cuenta para elegir al asesor

Al momento de elegir un asesor, los posgraduandos toman en consideración la disponibilidad de tiempo y el dominio teórico metodológico del asesor.

**Tabla 11**

*Disponibilidad de tiempo del asesor*

Código	Testimonio
ED-E3	“Que tenga disponibilidad, tiempo y esa característica que uno necesita, porque de qué sirve que un asesor tenga conocimiento si no tiene voluntad de apoyar, pero sobre todo que tenga demasiada paciencia”.
EM-E2	“Cuando yo iba a elegir a mi asesor, casi todos estaban ocupados, y el que elegí estaba libre”.
ED-E1	“Cuando conversé con él, le pregunté si tenía tiempo, tiempo para que me asesore”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Los posgraduandos requieren un asesor con disponibilidad de tiempo, sirve poco que un asesor tenga muchos conocimientos si no disponen de tiempo, voluntad ni

paciencia para apoyar a los asesorados. Tal es así que, lo primero que preguntan algunos asesorados es si el futuro asesor dispone de tiempo para asesorar.

**Tabla 12**

*Dominio teórico metodológico del asesor*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E1	“El profesor de tesis... conocía del tema y curso, otro, por la manera de como se le escuchaba en las clases, que le gustaba interactuar con sus estudiantes, su manera de interrelacionarse era bastante amigable, sociable”.
EM-E3	“Que sepa realizar los análisis estadísticos”.
ED-E1	“Busqué sus referencias que él tenía como asesor y como docente dentro de la universidad, toda su transcendencia académica como profesional y busqué en el internet sus referencias, si había asesorado tesis, cuál era su campo de investigación, qué reconocimientos tenía”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Para los posgraduandos es importante que los asesores dominio teórico y metodológico del asesor. Ellos tienen en mente a varios profesores como sus asesores, luego buscan referencias de los candidatos a ser su asesor, recurren, entre otras páginas, al registro nacional de investigadores – RENACYT (<https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/>), ahí constatan la trayectoria profesional de los docentes, sus publicaciones e investigaciones que han asesorado.

La búsqueda de la trayectoria del asesor se realiza porque “el asesor debe ser un profesional que demuestre en el plano conceptual y procedimental dominio de la metodología de investigación” (Esteban Rivera et al., 2021, p. 9), es con el dominio teórico y metodológico que el asesor podrá orientar y guiar al asesorado.

#### **4.1.4 Inicio del proceso de investigación**

Para iniciar el proceso de investigación, ¿se identifica el problema o el tema de investigación?, es una disyuntiva que enfrenta todo investigador. Al respecto, los posgraduando conciben.

**Tabla 13***Identificación del problema como punto de partida de la investigación*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“Pienso que es identificar el problema, se tiene que ver si va a tener relevancia o no en esa investigación y cuáles serían las dificultades, los logros que se podrían tener”.
ED-E2	“Dentro de ello se abarca el problema y de acuerdo con el problema identificado se genera las alternativas de solución, también se realiza las referencias bibliografías y como también los antecedentes”.
ED-E3	“Una tesis tiene varias etapas de trabajo, tenemos el problema de investigación, los objetivos y una serie de actividades más. Sobre los resultados del trabajo de campo se consulta a las conclusiones de cada actividad”.
EM-E1	“Analizamos el problema, luego del problema vimos las variables para poder sacar el título del proyecto de tesis, después me dejo la tarea para buscar los antecedentes del trabajo regional, nacional e internacional, buscar todos los conceptos, términos para ir armando el cuerpo del proyecto. Me oriento para realizar y me evaluó el instrumento”.
EM-E3	“Primero identificaba mi problema, después el objetivo, la hipótesis y la población que iba a trabajar”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

La mayoría de los posgraduandos conciben que el problema es el punto de partida de la investigación, el mismo que debe ser relevante y la investigación viable. Del problema se desprenden los demás elementos del proyecto: objetivos, hipótesis, variables, indicadores. Como vemos, los posgraduando hacen alusión tácitamente a la investigación cuantitativa porque solo recibieron formación en esa perspectiva metodológica.

**Tabla 14***Elección del tema como punto de partida de la investigación*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E2	“Abordar un tema, luego elegir la metodología, después desarrollar la matriz de consistencia, en esa misma línea, desarrollamos los instrumentos para dar paso al proyecto”.
ED-E2	“El primer paso es buscar información referente al tema que quiero investigar, como también buscar información de acuerdo con el título propuesto”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Hay estudiantes que consideran que el punto de partida de una investigación es el tema de investigación y no el problema, buscan información con relación al tema, para elegir la metodología, elaborar la matriz de consistencia y diseñar los instrumentos para la recogida de investigación.

#### **4.1.5 Comunicación asesor-posgraduando**

La comunicación es un factor clave en el proceso de asesoría, esta puede ser un factor del éxito de la asesoría, o, por lo contrario, la falta de comunicación puede ocasionar pérdida de tiempo, frustraciones y la disminución de la confianza entre el asesor y el asesorado.

Las respuestas brindadas por los posgraduandos entrevistados dan lugar a la subcategoría comunicación asesor-posgraduando, la misma que se presenta en dos dimensiones: Comunicación fluida y respetuosa y comunicación no fluida.

#### **Tabla 15**

*Comunicación fluida y respetuosa entre asesor y posgraduando*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“Es fluida, cuando me voy a comunicar con él está de buen humor y, si en caso no puede, también me responde de buen humor. Me dice con cariño, profesora no voy a poder hoy día, si podemos coordinar otra hora y fecha...”.

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E3	“El asesor había salido de viaje y la comunicación no era muy fluida ya que era por mensajes de WhatsApp, pero luego regresó y se pudo hacer la revisión y la comunicación fue más fluida”.
ED-E2	“Era satisfactorio, ya que contaba con disponibilidad de acuerdo con su tiempo y fecha, pero en ocasiones siempre nos reunimos sin previo aviso, y el trato siempre ha sido amical”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

La mayoría de los posgraduandos tuvo una comunicación fluida y respetuosa con sus asesores, generalmente se reunían previa coordinación y, si el asesor tenía algún inconveniente, le comunicaba al asesorado oportunamente y se reprogramaba la reunión de trabajo.

Contrario a la comunicación fluida que tuvieron la mayoría de los posgraduandos y asesores, otros tuvieron inconvenientes en la comunicación, tal como se evidencia en la Tabla 16.

### **Tabla 16**

#### *Comunicación no fluida entre asesor y posdoctorado*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E1	“Era virtual, no era fluida, me parece que el doctor paraba bien ocupado, tenía su horario bien copado, y ya le tenía que llamar y llamar varias veces. Por ejemplo, le tenía que llamar en la noche y me decía mañana temprano me llamas y yo le llamaba y me decía en la noche, y así varias veces me paseaba, creo que la comunicación no era buena porque quizás por la falta de tiempo del profesor porque me paraba postergando. Me decía estoy ocupado en este momento, en este momento tengo clases, me paraba postergando”.
EM-E2	“Al empezar la tesis, fue de manera presencial, teníamos reuniones cada 15 días o 2 veces por mes, basadas en el avance que se tuviera en la investigación. Después, por el tema de la pandemia, las reuniones eran virtualmente cada mes o incluso a 3 meses, haciendo que la comunicación no sea fluida... La confianza se iba perdiendo, además, el asesor se olvidaba de las correcciones que nos hizo y volvía a hacer hincapié en el mismo tema”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

La entrevista a posgraduandos se realizó en tiempos de emergencia sanitaria por COVID-19, por lo mismo fue de manera virtual.

Las asesorías que se realizaban antes de la pandemia fueron de manera presencial, según el avance de investigación se producía hasta dos veces por mes. Esta situación varió por la pandemia, las reuniones fueron virtuales, no muy fluidas, desde el punto de vista de los posgraduandos. La virtualidad mantuvo más ocupados a los docentes y estudiantes, el docente universitario ya no tenía un horario rígido de trabajo, habitualmente de 8 a 13 horas y de 15 a 18 horas, sino que atendía a los estudiantes en horas de la mañana, tarde, noche, incluso los fines de semana. Esta situación generó que los asesores tengan menos tiempo para asesorar y las postergaciones de reuniones sean más frecuentes.

En todo el mundo, el trabajo virtual al que migraron obligatoriamente los docentes y estudiantes implicó adaptarse a nuevos escenarios de aprendizaje, generando altos niveles de estrés, frustración y miedo al fracaso (Campos Cornejo et al., 2020; Santana Campas et al., 2022).

#### **4.1.6 Experiencias agradables de la asesoría**

El acompañamiento permanente y el buen trato del asesor es lo que más recuerdan los posgraduandos como experiencia agradable, tal como se aprecia en la Tabla 17 y Tabla 18.

**Tabla 17**

*Acompañamiento permanente del asesor*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E3	“Me ha aclarado varias dudas y pude comprender mejor, asimismo me ha guiado y acompañado en cada paso de la investigación. Además, me dio esa confianza para poder preguntarle sin miedo”.



<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E1	“Lo que más me gusto fue que ellos te ayudan a aclarar las ideas, no, tal vez puedo tener una idea a tu manera, pero ellos te asesoran con mucho [much] más experiencia, te dicen claro, esto se trabaja si, si, y me ayudó a aclarar más las ideas y a verlo de otra manera, más fácil, lo que es planteamiento del objeto, qué es lo que se quiere lograr y si me va [a] ayudar o no me va [a] ayudar los instrumentos, todo eso, lo que no se veía en mi clase de investigación”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

### **Tabla 18**

*Buen trato del asesor*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E2	“La experiencia fue lo más agradable porque recibí un buen trato”.
ED-E3	“Gracias al asesoramiento he encontrado la confianza, seguridad y conclusiones en el trabajo, también algunas recomendaciones que afianzan el trabajo de uno”.
EM-E2	“Lo más bonito que nos pasó fue que el asesor nos dijo que vamos por buen camino, cuando estábamos realizando el trabajo”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

El acompañamiento permanente permite que el posgraduando despeje sus dudas, comprenda mejor y desarrollen con mayor facilidad la investigación. El buen trato del asesor da seguridad, confianza y motiva a los asesorados para proseguir con la investigación.

#### **4.1.7 Experiencias desagradables de la asesoría**

Las experiencias desagradables de los posgraduandos en el proceso de investigación de producen por tres motivos: asesores ocupados, adecuación a asesoría virtual por COVID-19 y porque el proyecto se basa en la postura del asesor.

### **Tabla 19**

*Asesores ocupados*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“En algunas oportunidades creo que no disponía de tiempo por el trabajo, porque de repente no manejaba muy bien su tiempo, eso es una dificultad que todos los asesorados vamos a pasar, porque tampoco el asesor va a estar a disposición de nosotros, porque tienen vida, tiene trabajo y familia”.
EM-E3	“El tiempo, es decir la hora del asesor y el mío no coincidían, asimismo debido a la distancia”.
ED-E1	“La experiencia desagradable fue mmm... cuando no me contesta las llamadas el asesor y es cuando más lo necesitaba”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

### **Tabla 20**

*Adecuación a asesoría virtual por COVID-19*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E2	“Desagradable fue... la pandemia del COVID-19, ya que las entrevistas eran por medios tecnológicos... Uno de los recursos más usados eran las llamadas telefónicas... también el uso de las aplicaciones como Meet o Zoom. Solo se reunían máximo 2 horas a la semana”.
	“La dificultad más desagradable fue adecuarnos a los medios tecnológicos no solo estudiantes, sino también doctores, magísteres y docentes, donde no podíamos manejar adecuadamente los aparatos tecnológicos”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

### **Tabla 21**

*Proyecto basado en la postura del asesor*

Código	Testimonio
EM-E1	<p>“Lo que no me gustó fue que al final tenía que cambiar de proyecto por uno experimental, porque yo estaba haciendo un correlacional, el asesor me dijo que o sea que el experimental tiene mucho [muchacha] más significancia con algo que se pueda crear o con algo novedoso que yo pueda hacer pueda aportar en algo, que como que con lo correlacional no se puede hacer mucho, no pesa mucho, algo así. Cuando bien estaba haciendo esa investigación, con el cambio me quedé en nada, y luego nuevamente tenía que empezar una nueva investigación”.</p> <p>“Mira, lo que mi asesor me propuso fue crear un programa lo que actualmente estamos viviendo, una era de tecnología todo lo que son la alfabetización digital o sea enseñar a los docentes a cómo manejar las plataformas nuevas que existen, en ese momento no dije nada, no di mi punto de vista, porque yo también lo que manejaba era la tecnología básico, más allá de las plataformas y eso investigando según mi tema lo vi un poco complicado porque voy a tener complicaciones, eso fue lo que no me gusto, no me dejó otra salida, tenía que realizar una investigación que no me gustaba, me dejó a mí que hiciera un programa que no era de mi agrado”.</p>

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Los asesores, por lo general, son docentes universitarios; es decir, además de sus labores lectivas y no lectivas, dedican el tiempo a asesorar tanto a pregraduandos como a posgraduandos. Esta recargada labor de los asesores hace que no siempre tengan tiempo para atender a los asesorados, incluso cuando más lo requieren, esta situación es concebida por los posgraduandos como experiencias negativas.

La incomodidad de los posgraduandos por la falta de tiempo de los asesores se acrecentó con el aislamiento social por COVID-19, puesto que el asesoramiento virtual al que se migró forzosamente develó las limitaciones de los asesores, así como de los asesorados, con relación al uso de los medios tecnológicos (laptop, internet, etc.).

También genera malestar en los posgraduandos cuando los asesores orientan la investigación a sus preferencias, sin respetar las preferencias de los asesorados. Por ejemplo, si el asesor es experto en investigación correlacional forzaría a que el posgraduando realice una investigación correlacional.

#### 4.1.8 Estado emocional del asesorado durante la asesoría

El estado emocional es un factor clave en el desempeño académico de los asesorados, porque permite avanzar o retrasar el trabajo de investigación.

La mayoría de los posgraduandos se sienten emocionalmente satisfechos con sus asesores. Ver Tabla. 22

**Tabla 22**

*Satisfacción del posgraduando con la asesoría*

Código	Testimonio
ED-E1	“Si, si, por su amabilidad porque me apoyado en las preguntas que le he realizado, entonces, él siempre que tiene tiempo me apoya y me ayudado a redactar muchos de los aspectos que consideraba dentro de la tesis, me ha corregido y yo he podido darme cuenta de lo que estaba fallando”.
ED-E2	“Me siento a gusto con mi asesor, ya que el trato que recibo es de entera confianza y como también en el sentido amical, y en mi opinión no solo es el trabajo del asesor, sino también dar nuestra propia iniciativa y esforzarnos para lograr lo que nos planteamos”.
ED-E3	“Me sentí alegre y contento porque el asesor me brindó confianza y un buen trato... Siempre tuve confianza en él y él confió en mí...”.
EM-E1	“Por ese parte el profesor te brindaba bastante confianza, yo me daba cuenta [de] que me brindaba confianza por la manera de cómo te habla, te deja espacio para que tú puedas realices [realizar] preguntas, te responde las preguntas”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

La satisfacción emocional de los posgraduandos se da por el trato amable y amical que reciben de los asesores, además, la confianza entre asesor y asesorado es mutuo. Se concibe que el éxito de la asesoría es responsabilidad compartida entre el asesor y el asesorado.

Por otro lado, hay posgraduandos que se sienten insatisfechos con el asesor debido que no hubo una adecuada comunicación asesor-asesorado y falta de compromiso del asesor, a tal punto que el asesorado dejó de confiar en el asesor. El asesor tampoco tenía paciencia para guiar y absolver dudas de los asesorados.

**Tabla 23***Insatisfacción del posgraduando con la asesoría*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E3	“No hubo la comunicación adecuada, me desanimó, eso pasó cuando se fue de viaje, en ese momento pensé en cambiar de asesor, ya que no hubo el compromiso adecuado, pienso que hubiera elegido otro momento para viajar”.
EM-E2	“No, porque no sentía confianza en él, al no demostrar paciencia en cuestión de tiempo, conceptos y dudas”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

#### **4.1.9 Opinión del posgraduando sobre el aporte intelectual del asesor**

Casi la totalidad de los posgraduandos se sienten satisfechos con el aporte intelectual de los asesores, tal como se evidencia en la Tabla 24.

**Tabla 24***Satisfacción del posgraduando*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“Si estoy conforme con el aporte intelectual del asesor porque todas las preguntas que le he realizado me ha respondido y también me ha sugerido bibliografías para poder buscar información y poder ahondar en el tema que yo he estado preguntado”.
ED-E2	“Si, porque se nota el dominio del tema y me siento conforme con todo referente a la parte teórica”.
ED-E3	“[En otras universidades] El asesoramiento fue en forma grupal, no personal, entonces no se captaban mucho los problemas, no se aclaraban bien las ideas, además debido al tiempo se dejaban vacíos... Agradezco a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán porque tuve mayor confianza y conocimiento en comparación a otras universidades que siempre había vacíos y no había tanta confianza”.
EM-E1	“Claro, si conoce bastante el tema, y yo sabía que conocía del tema porque dictaba el curso de tesis y también porque asesoraba las tesis”.

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E3	“Sí, porque el doctor conoce sobre el tema, me hacía entender algunos conceptos, además era bien reconocido en la universidad por sus trabajos de investigación, además al momento de redactar sabía como redactarlo de manera clara y concisa”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Los asesores han demostrado dominio del tema, han sugerido referencias pertinentes y realizaron asesorías personalizadas, todas las dudas que tenían los asesorados fueron despejadas por el asesor.

Pero no todos están contentos con el aporte intelectual del asesor, el descontento se da porque el asesor a pesar de ser un gran metodólogo no tenía conocimientos sobre el tema de investigación, entonces, fue poca la contribución del asesor. Ver Tabla 25.

### **Tabla 25**

*Insatisfacción del posgraduando*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E2	“No estaba conforme, ya que a pesar de que el asesor era metodólogo no estaba relacionado con mi tema y al avanzar la tesis veía que toda la investigación si tenía un aporte por parte de mi profesor, pero con lo que respecta a mi tema no”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

#### **4.1.10 Recomendaciones de los posgraduandos a los asesores**

Dentro las recomendaciones que brindan los posgraduandos a los asesores es brindar un buen trato a los posgraduandos, cumplimiento de funciones de asesor y establecer horarios para brindar la asesoría. Ver Tabla 26 y Tabla 27.

### **Tabla 26**

*Brindar buen trato a los posgraduandos*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E2	“La recomendación es que debería dar un buen trato y también el respeto al tesista o asesorado, y estar siempre a la disposición”.

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E1	“Ser empático, la parte emocional trabajar conjuntamente con la persona a las que está ayudando, ya que nosotros recién estamos empezando a trabajar este proyecto de investigación, fácilmente nos perdemos, nos estresamos cuando algo no nos queda tan claro, ayudarnos a absolver nuestras dudas emocionalmente, también trabajar”.
EM-E2	“Les diría que tengan paciencia con sus asesorados y que refuercen los temas conceptuales sobre la estructura de la tesis, asimismo, les recomendaría más respeto por parte del asesor hacia el asesorado”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

**Tabla 27**

*Cumplir las funciones de asesor*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E1	“Que cumplan su función de asesor, ya que todos son profesionales aceptan por medio de una resolución, que no solo quede con su nombre de asesor como asesor, sino que realmente cumplan esa función, ese deber de asesor que nos ayuden a los profesionales a llegar a nuestra meta o hasta la sustentación de nuestra tesis”.
ED-E3	“Les recomiendo conocer el tema que va [a] asesorar, tener voluntad de trabajar y apoyar en todo momento al asesorado”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

**Tabla 28**

*Establecer horarios para la asesoría*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	<p>“Que se establezca los días y las horas que va [a] asesorar porque en ese sentido estábamos un poco desordenados, quizás dos veces a la semana o tres veces a la semana, como que por eso de la pandemia me había descuidado, tenemos que coordinar el tiempo y espacio con mi asesor”.</p> <p>“Recomiendo a los asesores, sobre todo que dispongan de tiempo para guiar a los asesorados en el momento propicio y que no se haga la consulta a última hora, sino que se trabaje con anticipación, entonces, para que al final los asesorados ya no estén llamando y también incomodando al asesor, cuando se trabaja con tiempo entonces se logra resultados más óptimos”.</p>

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E3	“Que gestionen su tiempo (establecer horarios) y comprendan a los estudiantes, asimismo, que los sepan guía”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Con relación al aspecto afectivo, los posgraduandos recomiendan a los asesores a tratar con respeto al tesista, ser más empáticos y tener paciencia a los asesorados, porque ellos tienen aún deficiencias en el proceso investigativo.

También recomiendan a los asesores a cumplir con sus funciones, ser responsables y se dediquen con voluntad a asesorar hasta la sustentación de la tesis. Para este propósito es necesario que se fije un horario de trabajo con metas claras para garantizar el éxito de la asesoría.

#### **4.1.11 Recomendaciones a los posgraduandos para elegir al asesor**

La elección del asesor es de suma importancia para la conducción del trabajo de investigación. Los entrevistados recomiendan a los posgraduandos que al momento de elegir al asesor deben tener en cuenta el dominio teórico didáctico, la disposición de tiempo y que cuente con grado de doctor. Ver Tabla 29, Tabla 30 y Tabla 31.

#### **Tabla 29**

*Elegir un asesor que tenga dominio teórico y didáctico*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E3	“Les recomendaría tomar mayor entusiasmo, seguir trabajando y saber que su asesor tenga el conocimiento adecuado para que lo apoye”.
EM-E3	“Que sea un docente que conozca del tema”.
ED-E2	“Ver la trayectoria que tiene el asesor, por otro lado, no basarnos en el trato del asesor sino en tu trayecto profesional y que sea experto en la elaboración de tesis”.
EM-E3	“Que tenga didáctica en la enseñanza”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.



Según los entrevistados, es necesario elegir un asesor con conocimientos sobre el tema de investigación, antes de hablar con él se debe cerciorar sobre su trayectoria profesional y su experiencia en la elaboración y asesoría de tesis; asimismo, que sea didáctico al momento de guiar al asesorado.

Los que sugieren elegir un asesor que disponga de tiempo expresan:

**Tabla 30**

*Elegir un asesor que disponga de tiempo*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“Que elijan al asesor que crean conveniente, que establezcan el tiempo que tienen a disposición con el asesor”.
EM-E3	“Que tenga disponibilidad de tiempo para hacer las revisiones”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

El tiempo que dedican los asesores a las asesorías es valorado por los posgraduandos, pero debe estar complementado de la aceptación del profesional para asesorar y “el compromiso que lo va a poner desde la primera reunión, desde el primer trabajo que se va a hacer, porque se nota cuando un asesor te quiere apoyar o asesorar” (EM-E1).

**Tabla 31**

*Elegir un asesor que cuente con grado de doctor*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“Que tenga el grado de doctor para no tener inconvenientes”.
EM-E3	“Tenga grado de doctor, maestría, pero que sobre todo conozca sobre la tesis, los pasos”.
EM-E2	“Que tenga grado de doctor en la carrera que están estudiando”

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

De acuerdo con la ley Universitaria, los asesores de tesis han de tener igual o superior grado académico al que aspira el posgraduando; es decir, si el asesorado aspira al grado de maestro, el asesor debe contar con el grado de maestro o doctor. Si el asesorado aspira al grado de doctor, el asesor debe tener el grado de doctor. Bajo estas consideraciones

los posgraduandos prefieren elegir un asesor que cuente con el grado de doctor y que conozca el proceso de investigación.

#### 4.1.12 Motivos para cambiar de asesor

Los motivos para cambiar de asesor se clasifican en la falta de tiempo y rompimiento de relaciones.

**Tabla 32**

*Cambio de asesor por no disponer de tiempo*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su conocimiento al asesorado”.
ED-E2	“Es uno de ellos es cuando el asesor hacia hace caso omiso, cuando se requiere su asesoramiento y quizás no quería ayudar o que no dispone de tiempo”.
ED-E3	“Sería en el momento en el que te abandona el asesor, donde observas que no tiene voluntad de apoyarte, en pocas palabras cuando no cumple con su trabajo de asesoramiento”.
EM-E1	“En el caso que ya el asesor haya abandonado su compromiso de apoyar, que no tengas ningún tipo de apoyo del asesor”.
EM-E3	“Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo, ya que, sino no podrás avanzar con el proyecto”.
EM-E2	“Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

La falta de tiempo de los asesores es uno de los principales motivos para que los asesorados soliciten su cambio, toda vez que en estas condiciones no se brinda el asesoramiento como debiese. En muchos casos, cuando el asesor pospone otras actividades para atender brevemente a los asesorados, lo hace “controlando el tiempo”, frecuentemente ve la hora, asesora sin voluntad, responde de mala gana, no profundiza en la temática, tampoco se muestra empático, dificultando el normal desarrollo de la investigación.

**Tabla 33***Cambio de asesor por rompimiento de relaciones interpersonales*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“Ehh hay rompimiento de relaciones, no hay trato de amabilidad”.
ED-E2	“El maltrato del asesorado hacia su alumno con palabras no adecuadas o alzarle la voz, y en estos casos si se debiera hacer el cambio de asesoramiento”.
EM-E1	“En el caso de que habría un cambio de palabras o que el asesor no esté de acuerdo con tus ideas u opiniones”.
EM-E3	“Por el trato que le da el docente al alumno, por ejemplo, cuando no respeta tu opinión”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

El mal trato que dan los asesores a los asesorados es otra razón para cambiar de asesor, desde la perspectiva de los posgraduandos. Ellos consideran que cuando no hay respeto y amabilidad entre asesor-asesorado se da el rompimiento de relaciones interpersonales y, en estas condiciones no es posible tener un clima adecuado para el desarrollo de la tesis.

#### **4.1.13 Aspectos básicos para culminar la tesis desde la óptica del posgraduando**

Los posgraduandos consideran cuatro aspectos fundamentales para culminar la tesis: Iniciativa y dedicación del posgraduando, conocimiento y compromiso del asesor, asesoría individualizada y sin interrupciones, y apoyo familiar.

**Tabla 34***Iniciativa y dedicación del posgraduando*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E2	“Uno de los aspectos principales es la iniciativa, esfuerzo y dedicación para culminar la tesis. Como también establecer un horario adecuado para centrarnos en el desarrollo de nuestra tesis”.

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E3	“En principio, es necesario que la parte interesada tiene que dedicarse a trabajar y cumplir con lo que dice el asesor y sacar conclusiones con lo que dice el asesor, para ver si lo que dice está bien o no, no debemos quedarnos con lo que nos diga el asesor”.
EM-E1	“Para poder concluir, bueno, el esfuerzo por parte del tesista, el interés que lo va a poner y saber muy bien que lo tiene que hacer, tiene ese objetivo, esa meta, que lo tiene que realizar y hasta concluir”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

El compromiso y dedicación que muestran los posgraduandos es un aspecto fundamental para que la tesis se concluya en el tiempo establecido. Es preciso que los asesorados en coordinación con el asesor establezcan objetivos claros, cronograma y horarios de trabajo, en base a ello realizar las actividades que garanticen el logro de lo planificado.

### **Tabla 35**

*Asesoría individualizada y sin interrupciones*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E3	“El asesoramiento debe ser personalizado, es muy beneficioso, no en conjunto, esto es una bondad en un asesoramiento de tesis, esto lo encontré en el asesoramiento que realicé a muchas universidades”.
EM-E3	“Ponernos de acuerdo con la hora para tomar notas de mis dudas y que no haya interrupciones o distracciones en la comunicación, y sobre la modalidad presencial o virtual, cualquiera me parece bien, pero sin interrupciones o sonidos que afecten la comunicación”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

El asesoramiento personalizado es el que más contribuye a la culminación de la tesis, desde la óptica de los posgraduandos. Si bien, el asesoramiento en grupo permite la interacción entre posgraduandos, el asesor generaliza las recomendaciones, no se enfoca en una tesis en particular. El asesoramiento personalizado debe darse sin interrupciones, de tal modo que tanto asesor y asesorado se concentren en el trabajo que se está desarrollando, sea la reunión presencial o virtual.

**Tabla 36***Conocimiento y compromiso del asesor*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E3	“El asesor debe tener un amplio conocimiento y experiencia con técnicas”.
EM-E1	“Tiene que ir de la mano con el asesor para que lo ayude, para que no lo abandone a mitad del camino o le deje sólo, porque a veces se trabaja solo también”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

El conocimiento y experiencia del asesor en el desarrollo de investigaciones y en asesoría de tesis son factores claves para que el asesorado culmine la tesis en el tiempo previsto, pero de nada serviría el conocimiento y experiencia del asesor si no se encuentra comprometido con el desarrollo de la tesis. Entonces, el conocimiento y experiencia del asesor debe ir de la mano con el compromiso, evitando que abandone al asesorado en el trabajo emprendido.

**Tabla 37***Apoyo familiar*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
ED-E1	“Con el apoyo emocional que brinda la familia, como que palabras de aliento para continuar porque estamos en tiempos difíciles y muchos estamos en casa y la situación estresa y mucho más el curso de investigación. Entonces, puedo decir que he recibido el apoyo constante de la familia”.
ED-E3	“No tuve ningún inconveniente con mi familia, mi familia me apoyó en todo momento durante la elaboración de mi trabajo de investigación”.
EM-E1	“Me apoyaban, entendían la labor que estaba realizando al principio, después me exigían que ya sustente y eso me estresaba”.
EM-E3	“Mi familia me apoyaba, me animaba a seguir adelante. Yo tengo 2 hijas y conversaba con mi esposo para que las cuidara cuando esté en reunión con mi asesor”.

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EM-E2	“En mi caso, soy el ultimo hijo, por ello, tenía un respaldo total de mi familia”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a posgraduandos.

Los posgraduandos recibieron apoyo emocional de sus familiares. Los solteros recibieron apoyo de sus padres, los casados recibieron el apoyo de sus parejas e hijos. La familia animaba y exigía a los posgraduandos a que sustenten lo más pronto posible y, de esta manera, obtener el grado de maestro o doctor.

#### **4.2 Praxis investigativa: visión de los asesores**

La visión de los asesores sobre la praxis investigativa se sintetiza en la tabla de categorías y subcategorías

**Tabla 38**

*Subcategorías y dimensiones de la categoría PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS ASESORES*

<b>Fase</b>	<b>Actividades</b>
Concepción de asesoría desde la mirada de los asesores	La asesoría es responsabilidad La asesoría es aprendizaje permanente
Motivos de los docentes universitarios para asesorar	Ayudar a los estudiantes Contribuir al desarrollo de la sociedad Reconocimiento profesional
Características de los posgraduandos	Posgraduandos con conocimientos previos Posgraduandos que desean comprar la tesis
Características de la asesoría	Asesoría presencial y virtual Comunicación fluida entre asesor y posgraduando Valoración a la labor del asesor
Sentimiento de los asesores cuando los posgraduandos logran o no sustentar la tesis	Sentimientos de los asesores cuando los posgraduandos logran sustentar la tesis Sentimientos de los asesores cuando los posgraduandos no logran sustentar la tesis



### 4.2.1 Concepción de asesoría desde la mirada de los asesores

Para algunos asesores la asesoría de tesis es una responsabilidad y, para otros, constituye. Ver tabla 39 y 40.

**Tabla 39**

*La asesoría es responsabilidad*

Código	Testimonio
EA3	“Es una responsabilidad porque se tiene que orientar, acompañar y complementar la orientación que los estudiantes de posgrado reciben o que recibieron en sus clases, ya sea de maestría o doctorado sobre investigación, para que de esa manera ellos puedan realizar y culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación que iniciaron”.
EA4	“Responsabilidad académica, ya que dentro de todo el proceso de asesoría a un tesista se le guía en todo un proceso de investigación, para lograr la calidad académica, debido a que por un lado está el prestigio del asesor, y por el otro lado, está el nivel al que va a arribar el estudio. En resumen, lo considero más como una responsabilidad académica”. “Sí, es una gran responsabilidad, ya que el nombre del asesor va en la tesis y aparte de la resolución también es publicada en los repositorios institucionales, más aún en Renati, que corresponde a la Sunedu; por ello, si la tesis tiene un trabajo no va directamente al alumno sino al asesor”.
EA2	“Guiar, apoyar y orientar en el campo de la investigación para que el alumno pueda seguir todos los pasos de la investigación científica que demanda la comunidad científica, en función a ello, el alumno pueda desenvolverse y desarrollar su proyecto de tesis”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

La asesoría de tesis es percibida y asumida por los asesores como una responsabilidad. Es responsabilidad porque tienen la función de orientar y acompañar a los posgraduandos en el proceso de investigación, la misma que concluye con la sustentación de la tesis. También es responsabilidad porque en la portada de la tesis va el nombre del asesor y de por medio está su prestigio, es más, la tesis se aloja en el repositorio de la universidad en *open access*; por tanto, se encuentra a disposición de la comunidad científica del mundo.



**Tabla 40***La asesoría es aprendizaje permanente*

Código	Testimonio
EA1	“La asesoría de tesis primero implica aprender, por ejemplo, yo no asesoraba sistemáticamente años atrás, incluso me negaba porque es un trabajo técnico y yo estoy involucrado más en trabajos teóricos, pero ahora asesoro permanente y difícilmente me niego. Si lo comparo con 3 o 4 años atrás, mi trabajo es más significativo, esto me invita y me motiva a leer más sobre investigación, así como revisar trabajos, proyectos tesis, aprendiendo e involucrándome más. Además, es muy agradable orientar a un asesorado de posgrado porque es otro nivel, ya que tienen nociones de la investigación científica y el aprendizaje es mutuo”.
EA3	“También requiere mucha preparación de parte del asesor para poder orientar en este proceso a los que nos designan como asesores y decepcionarlos”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

La asesoría de tesis requiere la preparación del asesor para colmar las expectativas de los asesorados, esto conlleva a que los asesores se actualicen permanentemente. La ciencia es dinámica y da lugar a que cada vez surjan nuevas formas de investigar, muchos conocimientos considerados verdaderos para un tiempo dejan de serlo con el paso del tiempo, por lo que, los asesores deben de estar en consonancia con estos cambios.

La tarea de asesorar no es tarea fácil, incluso hay docentes universitarios que tienen temor a asesorar.

#### **4.2.2 Motivos de los docentes universitarios para asesorar**

Los motivos para que los docentes universitarios aceptan asesorar a los posgraduandos son: ayudar a los estudiantes, contribuir al desarrollo de la sociedad y reconocimiento profesional.

Los que aceptan asesorar para ayudar a los estudiantes expresan:

**Tabla 41***Ayudar a los estudiantes*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA2	“Apoyar y ayudar a los estudiantes para que puedan realizar su trabajo de investigación y se puedan desarrollar en esa área, solucionando los múltiples problemas que se presentan en la sociedad”.
EA4	“Acompañamiento a un investigador de posgrado para la construcción de un proyecto e informe de tesis”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

La función docente es contribuir a la formación integral de los estudiantes, por ende, de los posgraduando; la mística hace que los docentes se interesen por servir a los estudiantes. Por tanto, los docentes universitarios aceptan asesorar para apoyar, guiar a los posgraduandos en la construcción del proyecto de investigación, recolección y procesamiento de datos, elaboración del informe de tesis y en la preparación para la sustentación.

**Tabla 42***Contribuir al desarrollo de la sociedad*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA2	“Si, porque al dar solución a un problema que está dentro de la sociedad, estamos contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad, ya que una tesis se basa en un problema del contexto”.
EA3	“Podemos decir que si, que estamos contribuyen con el desarrollo de la sociedad, porque estamos resolviendo problemas que se encuentran en nuestra sociedad y básicamente en la ciudad de Huánuco”.
EA4	“Ahí nos dábamos cuenta de la importancia que tienen el buen asesoramiento y cómo esta contribuye al desarrollo de la sociedad y de la educación en general, porque si no habría este nexo entre el asesor y los tesistas habría pocas investigaciones; por ello, considero que el asesor es una pieza fundamental e importante porque guiamos a los asesorados para que exista un desarrollo académico, así como el de la sociedad”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Elaborar y sustentar una tesis no solo permite que al posgraduando obtener el grado académico de maestro o doctor, permite también generar conocimientos con relación a un tema en particular o brindar alternativas de solución a problemas que aqueja un colectivo; es decir, también se contribuye al desarrollo de la sociedad. Esta es otra razón que anima al docente universitario a asesorar a los posgraduandos.

**Tabla 43**

*Reconocimiento profesional*

Código	Testimonio
EA3	“La motivación que uno tiene al ser designado como asesor de tesis en la Escuela de Posgrado es grande y de mucha satisfacción para mí persona, toda vez que es un reconocimiento como docente y cuando te designan como asesor a uno lo motivan hacer y dar lo mejor como profesional y brindar todo el conocimiento que uno tiene, así como también a ser una mejor persona para poder ejercer ese cargo que nos están confiando”.
EA4	“Contar con una resolución para el proceso de ratificación en la universidad, esto es como una manera de motivación”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Los docentes universitarios aceptan con agrado ser asesores de tesis porque consideran que es un reconocimiento a su profesionalismo y capacidad que tienen para realizar trabajos de investigación.

#### **4.2.3 Características de los posgraduandos**

Según los asesores, los posgraduandos poseen conocimientos previos para la investigación, también hay quienes desean comprar la tesis.

**Tabla 44**

*Posgraduandos con conocimientos previos*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA3	“En la mayoría de los casos los asesorados tienen conocimiento, saben lo que tienen que hacer respecto al trabajo de investigación”.
EA4	“Aquellos estudiantes que vienen de los institutos superiores pedagógicos y a veces sin tener conocimiento previo en investigación, pero cuando nos topamos con los estudiantes de la universidad sucede lo contrario, los jóvenes de la universidad ya van con un saber previo y llegan a veces al posgrado y traen un poco más de bagaje”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Según los asesores, muchos estudiantes de los programas de maestría y doctorado poseen conocimientos de metodología de la investigación, conocimientos que facilitan el proceso de asesoría, pero no todos tienen el mismo nivel de conocimientos. Los egresados de las universidades tienen mayores conocimientos con relación a los de institutos superiores. También existen diferencias entre quienes estudiaron en la sede central de la UNHEVAL y quienes estudiaron en sedes o secciones descentralizadas, los de la sede central se encuentran mejores preparados.

**Tabla 45**

*Posgraduandos que desean comprar la tesis*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA3	“En algunos casos los estudiantes están esperando que el asesor realice todo el trabajo de investigación, pero no me hago problema, los oriento, acompañe de acuerdo con mis alcances y los conocimientos que tengo para poder completar lo que ellos recibieron las clases”.
EA4	“Hoy se proliferan erróneas empresas de elaboración de trabajo por medio de las redes, lamentablemente muchos son estafados, ya que esto en un 80% son falso”

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

No todos los estudiantes realizan la tesis, hay quienes contratan los servicios de terceros para que realicen la tesis, situación que no se da en la UNHEVAL, sino también en otras universidades. Según RPP (2022), el mercado negro de las tesis se localiza cerca a los centros de estudios, incluso dentro de las mismas instituciones. También hay casos en que los estudiantes fueron estafados por quienes “hacen” las tesis.

#### 4.2.4 Características de la asesoría

La asesoría se caracteriza por ser presencial y virtual, la misma que se desarrolla con comunicación fluida. También es característica la valoración a la labor del asesor.

**Tabla 46**

*Asesoría presencial y virtual*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA2	“Fue por teléfono o WhatsApp, pero también de manera presencial. Cabe recalcar que la presencialidad es más riguroso y confiable, además se trabaja de una mejor manera”.
EA1	“En mi caso, me llaman y les pido que me envíen su proyecto para poder revisarlo, luego les doy mis sugerencias, después nos reunimos mediante una plataforma virtual y les explico qué es lo que deben mejorar, añadir o quitar, etc.”.
EA4	“Sobre la comunicación el canal más efectivo que hay es WhatsApp, pese a las limitaciones que tiene, ya que antes se podía enviar archivos más pesados, pese a eso es un medio efectivo; respecto a las llamadas, no es muy conveniente debido a que la mayoría son de diversas partes y viajan de un lado a otro, haciendo que la señal no sea estable, por ello es más efectivo un mensaje”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

En tiempos de normalidad –situación exenta de COVID 19— la asesoría es generalmente de manera presencial, la misma que para la mayoría de los asesores resulta más cómoda, rigurosa y confiable. En tiempos de pandemia la asesoría presencial fue reemplazada por la asesoría a distancia, a través de llamadas telefónicas, videoconferencias y mensajes por WhatsApp.

La experiencia de la asesoría virtual no se olvidó, quedó como una modalidad de asesoramiento que complementa a la asesoría virtual. Hay docentes que solicitan el avance de las investigaciones, revisan, hacen sugerencias y posteriormente se reúnen con los asesorados para responder a sus inquietudes e interrogantes.

**Tabla 47**

*Comunicación fluida entre asesor y posgraduando*

Código	Testimonio
EA1	“Bien, muy educado, animado y muchas veces hacemos amistad y nos tratamos de la mejor manera, haciendo que la comunicación sea fluida y les doy consejos para que no se sientan ansiosos... Los asesorados son generalmente profesores y yo soy un profesor, haciendo que la comunicación emocional sea positiva, amical y de confianza”.
EA2	“Si, esta conexión se va dando progresivamente, ya que a medida que pasa el tiempo los lazos de amistad, trabajo y responsabilidad se fortalezca, haciendo que nazca la confianza para cumplir los objetivos trazados”.
EA3	“Con la virtualidad hay algunas interferencias en el proceso de la comunicación a diferencia de lo presencial... Para poder comunicarnos con los asesorados tiene que ver mucho el compromiso y no esperar a última hora, ya que es un proceso que se tiene que dar de manera progresiva... A veces las personas tienen problemas y eso dificulta el desarrollo del trabajo de investigación, y eso permite que tenga más confianza en el asesor y en algunos casos nosotros pasamos a ser consejeros y les damos ánimos para que puedan concluir su trabajo de investigación”

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

La comunicación entre asesor y asesorado es fluida y respetuosa, incluso en algunos casos florece la amistad. Hay situaciones en que los asesorados confían sus problemas personales a los asesores, entonces, el asesor se constituye en consejero y brinda el apoyo necesario para que el asesorado pueda superar sus problemas y culminar con la tesis.

**Tabla 48**

*Valoración a la labor del asesor*

Código	Testimonio
EA1	“En mi trabajo puedo notar que hay una satisfacción en los alumnos, lo puedo sentir por sus expresiones, por ejemplo, asesoré una tesis... [a] un colega de Cerro de Pasco, y por su manera de redactar se notaba que sabía sobre el tema y yo con mi poca experiencia le ayudaba en lo que podía, y hasta pensaba que no me volvería a llamar, pero lo hizo y me agradeció por las ideas que le daba”.
EA2	“Si, ellos tienen una buena percepción porque se les brinda las herramientas necesarias, se les da un tiempo prudencial, se les asesora adecuadamente en la medida que ellos lo requieran, y yo percibo que ellos valoran eso”.
EA3	“Si, considero que los asesorados valoran el trabajo que realizo, porque me participan o avisan la hora y la fecha que van a sustentar su tesis, entonces pienso que es una valoración de mi trabajo como asesor, porque si no me participaran me dejarían de lado, no estarían valorando todo lo que yo estoy entregando como asesor”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Los asesores perciben que se sienten valorados por sus asesorados. Una llamada telefónica para agradecer al asesor por su contribución en el desarrollo y sustentación de la tesis o el que los asesorados participan a los asesores sobre la fecha de sustentación son evidencias del reconocimiento a la labor de asesor.

No todos los asesorados reconocen la labor del asesor, hay quienes eligen a un asesor para cumplir con los requisitos y obtener la carta de conformidad del asesor, después de ello desaparecen, incluso hay casos en que los posgraduando falsifican la firma del asesor para poder sustentar, tal como se revela en el siguiente testimonio: “En algunos casos no valoran el trabajo del asesor, sino solo buscan mi firman y luego aparecen con su tesis y me exigían que les dé su informe de conformidad, pero yo no les podía dar mi firma porque no seguí el proceso. No obstante... copiaron y pegaron mi firma... No había dado mi informe de conformidad” (EA4).

#### **4.2.5 Sentimiento de los asesores cuando los posgraduandos logran o no sustentar la tesis**

**Tabla 49**

*Sentimientos de los asesores cuando los posgraduandos logran sustentar la tesis*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA1	“Es una emoción particular, sobre todo si hay una relación o identificación con el asesorado”.
EA2	“Me siento muy feliz y contento, porque cuando un alumno sustenta su tesis es significado de que el estudiante ha tenido un resultado óptimo”.
EA3	“Es una satisfacción muy grande como profesional y asesor, toda vez pues que uno se siente realizado y que los conocimientos y tiempo que brindaste y que la ayuda brindada a tus asesorados se ven concluidos y reflejadas en las sustentaciones. Entonces, uno siente esa satisfacción de al menos poder haber contribuido para que otras personas que confiaron en ti logren alcanzar sus metas propuestas como estudiantes de maestría o doctorado”.
EA4	“Es la meta cumplida o una tarea lograda por el asesorado, ya que muchos inician, pero pocos concluyen, debido a diversos motivos, pero cuando uno asesora de verdad, siguiendo los procesos de investigación siente una satisfacción como si hubiera logrado un objetivo”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Cuando los posgraduandos logran sustentar y aprobar la tesis el asesor se siente feliz, considera que el tiempo destinado a la asesoría, la estrategia de asesoramiento y los conocimientos transmitidos tuvieron el fruto esperado.

Si los asesorados no logran sustentar la tesis, los sentimientos de los asesorados de invierten. Ver Tabla 50.

**Tabla 50**

*Sentimientos y acciones de los asesores cuando los posgraduandos no logran sustentar la tesis*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA4	“Una gran frustración y un proceso de autoevaluación para ver en qué se ha fallado, ya que muchos asesorados no llegan a sustentar por varios motivos, entre ellos sería que nosotros como asesores no les hemos brindado el tiempo necesario, esto me pasó a mí en una ocasión y me sentí culpable”.



<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA2	“Me siento triste, decepcionado y melancolía, porque si no ha sustentado es porque no comprendió y se ha estancado y no ha habido un avance significativo, obviamente esto es culpa del estudiante y del asesor”.
EA1	“En mi caso, yo soy una persona que me comprometo y soy muy incisivo. Si no me llaman yo les llamo o les escribo si se retrasan en su proyecto del trabajo de investigación, ya que hay varios motivos por lo cual suspenden su trabajo”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Los asesores se sienten tristes, frustrados, decepcionados cuando los asesorados no logran sustentar la tesis; entonces, los asesores reflexionan y autoevalúan sobre la forma de cómo asesoran. Los asesores conciben que si los asesorados no logran sustentar la tesis es porque algo falló, es una responsabilidad compartida. También hay casos en que un posgraduando solicita la formalización del asesor mediante una resolución y luego desaparecen.

#### **4.2.6 Aspectos básicos para culminar la tesis**

Según los asesores para poder concluir la tesis es importante que los asesorados tengan dominio teórico metodológico, investiguen problemas reales, acceso a fuentes de información y que se encuentren motivados.

#### **Tabla 51**

*Dominio teórico metodológico del posgraduando*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA1	“Considero que se deben tener nociones básicas sobre... metodología [de] la investigación científica, para que el trabajo sea plausible”.
EA3	“El asesorando tiene que conocer la literatura, el problema que está investigando y también la literatura sobre la metodología de la investigación, para que ellos puedan tener presente como están realizando su trabajo de investigación”.
EA2	“Conocimiento sobre el tema, manejando la parte metodológica y teórica, esto facilitara a la realización de la investigación”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

El posgraduando debe tener al menos nociones básicas de metodología de la investigación científica para que la culminación exitosa de la investigación que se emprenda sea factible. También es necesario que los posgraduandos conozcan el tema, que la investigación se enmarque en una de las líneas de investigación del programa de maestría o doctorado.

## **Tabla 52**

*Investigar problemas reales y del contexto*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA3	“Les recomiendo en primer lugar que sean sinceros, porque se tiene que investigar un problema que requiere de una solución, porque si vamos a investigar sobre algo ficticio de nada va [a] servir, eso no va a contribuir a la sociedad... No realizar trabajos de investigación que ya realizaron años anteriores solo por el facilismo”.
EA4	“Antes de elaborar el proyecto es mejor tener contacto con la realidad, por ese motivo yo les pido a los alumnos que traigan un abanico de problemas y el título lo construimos al final del proyecto... El problema debe ser según el contexto de la sociedad, no basado en la influencia del asesor, porque algunos asesores hacen su tesis basada en lo que más sabe el asesor, por ejemplo, si el asesor domina comunicación hacen un proyecto sobre comunicación”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Los asesores recomiendan a los posgraduandos que los problemas a investigar deben ser problemas reales, no ficticios; es decir, que los problemas deben existir objetivamente, mejor aún si los problemas son del contexto. También recomiendan que realicen investigaciones novedosas o que se orienten a develar nuevos conocimientos a los problemas, dado que los resultados de las investigaciones deben contribuir al desarrollo de la sociedad.

Además, los problemas a investigar y la forma de cómo abordar el problema deben ser de interés de los asesorados y no de los asesores. Es común que los asesorados desarrollan investigaciones influenciados por los asesores.

**Tabla 53**

*Acceso a fuentes de información y a entornos personales de aprendizaje*

Código	Testimonio
EA4	“Tener acceso a la muestra, porque si tú no tienes acceso a la muestra por más interesante que sean las variables no vas a tener un final en tu trabajo de investigación... Se debe contar con acceso a internet y con distintos repositorios de investigación o revistas indexadas... Tener nuestros entornos personales de aprendizaje listos para para poder usarlas, no los entornos virtuales sino los entornos personales de aprendizaje, por ejemplo, un primer entorno personal de aprendizaje para poder almacenar nuestra información”

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Es importante que los posgraduandos opten por investigar un problema real, preferentemente del contexto, pero también es importante tener acceso a las fuentes de información. Si se realiza una investigación que requiere el contacto directo con los sujetos de estudio, se debe tener acceso a ellos. Si se realiza una investigación documental, se debe tener acceso a los documentos a analizar, de lo contrario, la investigación no sería viable.

Además de la información de primera mano, se debe tener acceso a otras fuentes de información que nutran las bases o referentes teóricos, como tesis de pre y posgrado, libros especializados, artículos de revistas, preferentemente indizadas en base de datos reconocidas.

Adicionalmente, los posgraduandos deben contar con entornos personales de aprendizaje (PLE) o *personal learning environment*, concebido como un “espacio de aprendizaje individual y propio, un esquema mental y estructural de donde beber y apropiarse de recursos con los que trabajar para crear conocimiento útil y significativo” (Calvo González, 2012, p. 175).

**Tabla 54**

*Motivación del posgraduando*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA2	“Si, la estrategia es motivarlos sobre la importancia de la investigación y hacerles un monitoreo constante... La motivación es fundamental, ya sea intrínseca o extrínseca, para esto yo trazo metas con mis alumnos, por ejemplo, les digo que en un mes me deben de avanzar hasta un cierto punto y en tiempo récord debes sacar tu título. Además, les digo que deben elegir un tema de investigación que a ellos les guste, asimismo, su familiar y personas cercanas deben de motivarlos para que puedan cumplir su objetivo”.
EA4	“La actitud del investigar es primordial, ya que muchos fracasos en las tesis se deben a la actitud, debido a que muchos jóvenes de pregrado y posgrado les falta la parte actitudinal”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

La motivación permanente del posgraduando es imprescindible para el desarrollo de la tesis. En la motivación confluyen un conjunto de factores, la familia juega un rol importante en la motivación extrínseca. El interés por optar el grado académico en el menor tiempo posible e investigar un problema que apasiona al tesista son aspectos que generan motivación intrínseca. Tanto la motivación intrínseca como extrínseca son de suma importancia en el desarrollo y sustentación de la investigación.

#### **4.2.7 Recomendaciones a los posgraduandos**

Para poder desarrollar y sustentar la tesis en el tiempo previsto, los asesores recomiendan a los posgraduandos elegir asesor con dominio del tema, tener interés para investigar y perseverancia, asimismo, desarrollar estrategias para viabilizar la investigación.

#### **Tabla 55**

*Elegir asesor con dominio del tema*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA4	“Deben verificar si ese asesor tiene un perfil que esté relacionado con nuestro estudio o relacionado con las variables de estudio”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

El asesor guía, orienta durante todo el proceso investigativo al posgraduando; por tanto, debe tener la preparación y experiencia correspondiente para cumplir esta delicada e importante función. Por tanto, elegir a un asesor con dominio del tema es trascendental en la aspiración del tesista de obtener el grado académico.

### **Tabla 56**

#### *Interés para investigar y perseverancia*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA1	“Que no se desanimen o desmayen,... ya que el trabajo de investigación es un proceso, porque se tiene que ir corrigiendo y mejorando”.
EA4	“Afrontar los diversos retos que se plantean, a veces hay observaciones que son muy generales y no se entiende qué aspectos se debe mejorar, por ello se debe pedir al jurado que especifique qué aspecto, por ejemplo, te dicen que corrija el resumen, pero qué parte exactamente del resumen”.
EA4	“Una primera recomendación sería no morir en el intento... Tener una actitud de seguir adelante porque muchos de los profesionales que empiezan con estudio a veces no concluyen”.
EA2	“Muestren bastante interés en la investigación, porque si yo veo que está interesado y tiene predisposición facilita la realización del trabajo”

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Realizar un trabajo de investigación no es fácil, requiere compromiso y dedicación, muchos inician la investigación, pero no todos concluyen. En el desarrollo de la investigación se presentan adversidades, pero ello no debe ser impedimento para culminarla, es ahí donde debe relucir el interés por investigar y la perseverancia.

### **Tabla 57**

#### *Desarrollar estrategias para viabilizar la investigación*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA2	“Sugiero a los estudiantes que estudien conscientemente el trabajo de investigación para que se facilite el trabajo, además las metas y el cronograma establecido se tiene que respetar... Les recomiendo que se empapen bien de la parte metodológica y teórica”.
EA3	“Lean bastante, que lean también sobre la literatura de su investigación”.
EA4	“Hacer un solo trabajo, porque hacen un trabajo para aprobar el curso y hacen otro trabajo para sustentar... Pertenecer a una comunidad de aprendizaje de investigación donde no cuesta mucho ingresar, tampoco se paga y solo se debe cumplir con las normas o las etiquetas de grupo de y puedes tener el aporte de cientos de miles de personas que están involucradas, que tienen un interés”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Los asesores sugieren a los posgraduandos:

- a) Establecer un cronograma con productos específicos.
- b) Tener dominio teórico sobre el problema que se está investigando, para este propósito se requiere leer bastante.
- c) Conocer los procedimientos metodológicos de la investigación.
- d) Realizar un solo trabajo de investigación que, a la vez sirva para el curso y para sustentar la tesis.
- e) Formar parte de una comunidad de aprendizaje.

#### **4.2.8 Recomendaciones a los asesores**

A continuación, se presentan algunas recomendaciones a los asesores. Ver Tabla 58 y 59.

#### **Tabla 58**

*Asesores con pocos asesorados*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA2	“Sugiero que el asesor no se llene de muchos asesorados para que pueda dedicarse más tiempo a los estudiantes que está orientando”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Los docentes universitarios consideran que la asesoría es de mucha responsabilidad porque tienen que monitorear el desarrollo de la investigación, por ende, no es conveniente asesorar a muchos posgraduandos porque a mayor número de asesorados menor tiempo para asesorar a cada posgraduando.

**Tabla 59**

*Mantener relación horizontal asesor-posgraduando*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA4	“Considero que en la mayoría de los casos el asesor debe escuchar y no debe imponer, para conectar de manera más horizontal y no vertical, orientándolos en el proceso y acomodando sus ideas sueltas, fomentando la reciprocidad, ayudándoles a consolidar y comprender mejor el propósito de ese estudio”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

La relación entre asesor y asesorado debe ser horizontal, el asesor no debe imponer, sino debe coordinar el trabajo y acciones con los asesorados.

#### **4.2.9 Reflexiones desde los asesores**

**Tabla 60**

*Fomentar la investigación de manera permanente*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA1	“Para ser más productivos en investigación se tendría que inculcar la investigación formativa desde la educación inicial, primaria, secundaria, afianzándolo en pregrado en la universidad, de modo que en posgrado nuestra investigación sea de mayor relevancia o impacto social, cultural, económico, etc.”.

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA2	Les sugiero que los primeros años de estudio en la universidad deben empaparse acerca de la metodología de trabajo de la universidad y cursos referidos a la investigación, para que no tenga inconveniente para entender y comprender los trabajos de investigación”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Los asesores sugieren que, para formar investigadores, la investigación formativa se debe iniciar en el nivel inicial y debe ser fortalecida en primaria y secundaria, en tanto que, en la universidad se debe desarrollar cursos, módulos o proyectos formativos de metodología de la investigación desde los primeros años de estudios.

### **Tabla 61**

*Socialización de las investigaciones, tarea pendiente*

<b>Código</b>	<b>Testimonio</b>
EA1	“En gran porcentaje creo que los trabajos de investigación se quedan en los anaqueles de la biblioteca de la escuela de Posgrado... La misma universidad, por función, debería trasladar esos trabajos de investigación a las instituciones sobre cuales se hicieron las investigaciones, asimismo el propio investigador debería estar obligado a presentar su trabajo a la comunidad interesada, y eso no se está haciendo en gran parte, pero hay que entender que la escuela de posgrado no se creó solo para la especialización sino para contribuir a la sociedad”.

*Nota.* Información tomada de la entrevista en profundidad a asesores.

Las investigaciones que realizan los posgraduandos se circunscriben a un espacio geográfico, generalmente a una institución educativa, es ahí donde se debe socializar los resultados, además de publicar en el repositorio de la universidad. Los investigadores suelen recoger información de diversas instituciones, pero no informan los resultados a esas instituciones o colectivos.



## CONCLUSIONES / REFLEXIONES FINALES

El asesor de tesis, según el contexto denominado también director de investigación, consejero, tutor, mentor (Esteban Rivera y Bejarano Confalonieri, 2022; Gairín et al., 2013; González y Vélez, 2014; Lázaro, 1997), desempeña un significativo rol en los trabajos de investigación que realizan los posgraduandos para obtener el grado de maestro o doctor. A pesar de ser tan importante la figura del asesor, no existen centros que formen asesores. Los asesores en el Perú se forman en el mismo proceso de asesoría, en cambio, en Australia se implementan cursos para formar a los supervisores de tesis (Difabio De Anglat, 2011).

Los posgraduandos consideran que la asesoría es un proceso de guía, ayuda o acompañamiento en el desarrollo de la investigación. Para los asesores, la asesoría se constituye en una responsabilidad porque tienen funciones que cumplir, es comprometerse a culminar la tesis conjuntamente con el posgraduando; al mismo tiempo les exige a prepararse permanentemente para brindar asesoría eficaz y efectiva. La tutoría o asesoría de tesis es evidencia de la transferencia de conocimientos y experiencias del asesor hacia los asesorados (Hirsch Adler y Navia Antezana, 2019; Vidal y Quintanilla, 2000).

Los posgraduandos consideran que un buen asesor es empático, con dominio teórico y metodológico y, sobre todo que dispone de tiempo para la asesoría, características que son corroboradas por Estrada-Araoz et al. (2023) y Revilla Figueroa (2017) al sostener que el asesor debe ser competente, brindar asesoría personalizada en el aspecto teórico, metodológico y analítico que viabilice la culminación de la tesis. Por su parte, De la Cruz et al. (2010) plantean dos macro competencias de los tutores o asesores: la primera, denominada competencias formativas y socializadoras de la tutoría en los estudios de posgrado, comprende siete competencias; la segunda, denominada competencias interpersonales de la tutoría en los estudios de posgrado, comprende tres competencias.

Para los docentes universitarios, el que los elijan asesor es un reconocimiento profesional; por tanto, asesoran con gusto porque les agrada ayudar a los estudiantes y de esta manera contribuir al desarrollo de la sociedad.

La asesoría presencial era exclusiva hasta marzo del 2020, con la declaración de emergencia sanitaria por COVID-19 en el Perú, la asesoría presencial fue reemplazada por la asesoría a distancia, basada en llamadas telefónicas, videoconferencias y uso de WhatsApp. La migración forzada develó las brechas digitales existentes en Huánuco y el Perú, asimismo expuso las limitaciones de los asesores y asesorados con relación al uso de los medios tecnológicos.

A pesar de las condiciones adversas en las que se inició la asesoría a distancia por COVID-19, paulatinamente se fue mejorando la infraestructura tecnológica y el recurso humano se fue adecuando al trabajo virtual. En este contexto, la asesoría a distancia generó, en casi todos los casos, una comunicación fluida y respetuosa entre asesor y posgraduando, a decir de Cervera Vallejos et al. (2023) se produjo una comunicación más rápida entre asesor-asesorado mediante WhatsApp, además se ahorró en gastos de movilidad. Incluso el asesor traspasó el ámbito académico y se convirtió en consejero.

De retorno a la “normalidad”, la asesoría a distancia no desapareció, se legitimó como complemento de la asesoría presencial, inclusive es forma exclusiva de asesoría cuando los asesorados y asesores se encuentran geográficamente distantes.

La mayoría de los posgraduandos se sienten conformes con el buen trato y acompañamiento permanente del asesor. Los que no se sienten conformes con la asesoría argumentan que los asesores están muy ocupados, situación que impide realizar una comunicación fluida entre asesor y posgraduando.

Los asesores se sienten contentos con las muestras de agradecimiento y valoración que reciben de sus asesorados; no obstante, resaltan que, en algunas ocasiones, luego de recibir la carta de aceptación del asesor, “desaparecen” y luego de un tiempo “aparecen” con la tesis culminada, de cuya calidad y de la forma como se desarrolló la tesis, desconoce el asesor. Incluso hay casos en que la tesis fue sustentada sin que el asesor tenga conocimiento, lo más grave es que el informe de conformidad de la culminación de la tesis que debe ser elaborada firmada por el asesor, es adulterado. No es raro que estas prácticas se encuentren vinculadas al mercado negro de tesis, ubicada cerca de las universidades, incluso dentro de ellas (RPP (2022)). Comprar o encargar a un tercer la elaboración de la tesis trasgrede lo establecido en

el Reglamento General de la Escuela de Posgrado, en el sentido que todo posgraduando debe elaborar, presentar y sustentar una tesis (UNHEVAL, 2021), como una muestra del logro del perfil de egreso.

La asesoría que brindan los docentes universitarios se orienta hacia la perspectiva metodológica cuantitativa, tal es así que los posgraduandos conciben como buen asesor al docente que cuenta con conocimientos en estadística –aspecto esencial de la investigación cuantitativa— y no hacen alusión al proceso de categorización –aspecto medular de la investigación cualitativa—; por tanto, se hace necesario enfatizar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación cualitativa, puesto que el incremento de investigaciones cualitativas es una tendencia en los programas de pre y posgrado en el mundo (Murcia Peña et al., 2011; Piñero Martín et al., 2021). En consecuencia, es fructífero desarrollar investigaciones cuantitativas y cualitativas para comprender mejor y transformar el fenómeno educativo y social, incluso ambas perspectivas metodológicas pueden complementarse (Blanco y Pirela, 2016; Cadena-Iñiguez et al., 2017; De Andrea, 2010; Peña Villalobos y Valdivieso Arcay, 2007), pero siempre teniendo en cuenta las dimensiones ontológicas, epistemológicas, metodológicas (Piñero Martín et al., 2019; Sánchez, 1996) y axiológicas de los paradigmas de investigación (Teppa, 2006).

Para optimizar el proceso de asesoría se recomienda iniciativa, motivación y dedicación del posgraduando; que investigue problemas reales y del contexto; que el posgraduando elija un asesor con dominio teórico – didáctico, que disponga de tiempo y que asuma el compromiso de asesorar. En el proceso de asesoría es imprescindible establecer horarios para una asesoría individualizada y sin interrupciones, en concordancia con Carruyo del Castillo (2007) quien plantea que el asesorado y el asesor deben determinar sobre la naturaleza de las asesorías, el calendario de avances y la forma en que se evaluará cada etapa. Además, el asesor debe cumplir sus funciones y brindar buen trato a los posgraduandos, el mismo que es remarcado por Medaille et al. (2022) cuando manifiestan que los educadores deben considerar el papel de la emoción y la autorregulación al guiar el proceso de investigación, para garantizar que los asesorados tengan experiencias de aprendizaje exitosas. En palabras de White (2018) se debe buscar que el asesorado se sienta seguro con el acompañamiento del asesor.

Si el proceso de asesoría no tiene los frutos previstos, el reglamento de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán regula la posibilidad que el asesorado solicite cambio de asesor. Las razones más frecuentes son porque el asesor no dispone de tiempo o por rompimiento de relaciones interpersonales entre asesor y asesorado. Cabe entonces evitar esta situación, para ello es indispensable mantener una relación horizontal asesor-posgraduando, a decir de Mamani-Benito (2022) una asesoría democrática, y que los asesores no se llenen de asesorados, porque se constituye en una limitante para ejercer de manera idónea tan delicada función.

Las investigaciones desarrolladas por los maestrandos y doctorandos de la UNHEVAL y de otras universidades del país y extranjero son expuestas en los repositorios institucionales, sobre todo las sustentadas en los últimos años. Las investigaciones de mayor antigüedad se encuentran en las bibliotecas físicas a la espera de ser digitalizadas y ser puestas al servicio de la comunidad académica.

Una limitación del estudio es que solo se visualiza la perspectiva de los asesores y asesorados de la unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo necesario conocer la experiencia del proceso de asesoría en programas de pre y posgrado de otras facultades. También es necesario conocer las experiencias de la asesoría en función al género.

## SUGERENCIAS

1. A los asesores se les recomienda tener en cuenta la cantidad de asesorados, es importante asumir tan delicada función en función a su disponibilidad de tiempo, para brindar asesoría eficiente y que no abandonen a sus asesorados, sino que los acompañen desde el inicio de la investigación hasta la sustentación.
2. A los asesores se les recomienda ser más empáticos con los posgraduandos, esto permitirá una comunicación más fluida entre asesor y posgraduando.
3. Los estudiantes y asesores deben establecer los horarios y el tiempo de duración de cada reunión.
4. A los posgraduandos que muestren más interés para investigar y que sean perseverantes.

## REFERENCIAS

- Albert Gómez, M. (2007). *Investigación educativa: claves teóricas*. McGrawHill.
- Anadón, M. (2007). La investigación llamada “cualitativa”: de la dinámica de su evolución a los logros innegables y cuestionamientos presentes. *Pedagogía Y Saberes*, (27), 13-26. <https://doi.org/10.17227/01212494.27pys13.26>
- Ander Egg, E. (1971). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Ed. Humanitas.
- Arnal, J.; Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Labor.
- Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45). <https://bit.ly/2PUK6e1>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., De la Cruz-Morales, F., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>
- Calvo González, S. (2012). Entornos personales de aprendizaje en red: relación y reflexión dialéctico-didáctica a partir de plataformas virtuales. *Revista Iberoamericana De Educación*, 60, 173–190. <https://doi.org/10.35362/rie600451>
- Campos Cornejo, L. L., Jaimes Campos, M. Á., Villavicencio Guardia, M. C., & Esteban Rivera, E. R. (2020). Bienestar y afrontamiento psicológico de estudiantes universitarios en estado de confinamiento por COVID-19. *Revista Inclusiones*, 7(Núm. Especial), 377-398. <https://bit.ly/3jcRR8R>
- Carruyo del Castillo, J. (2007). Conversando con tutores y asesores de tesis. *Revista visión Gerencial*, 6, 45-54.

- Cervera Vallejos, M., Díaz Manchay, R., Rodríguez Cruz, L., Guerrero Quiroz, E., & Saavedra Covarrubia, M. (2023). Experiencia de estudiantes de enfermería sobre asesoría virtual de tesis académica en una universidad privada en Perú. *Revista Cubana de Enfermería*, 39(1), 1-17. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5654/983>
- Congreso de la Republica. (2014). *Ley Universitaria 30220*. Perú: Diario Oficial el Peruano. <https://lpderecho.pe/ley-universitaria-ley-30220-actualizado/>
- Dáher Nader, J., Panunzio, A., & Hernández Navarro, M. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *EDUMECENTRO*, 10(4), 166-179. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1249>
- De Andrea, N. G. (2010). Perspectivas cualitativa y cuantitativa en investigación ¿inconmensurables? *Fundamentos en Humanidades*, XI(21), 53-66. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18415426004.pdf>
- De la Cruz Flores, G., Díaz-Barriga Arceo, F. & Abreu Hernández, L. F. (2010). La labor tutorial en los estudios de posgrado. Rúbricas para guiar su desempeño y evaluación. *Perfiles Educativos*, XXXII (130), 83-102. <https://goo.su/ywzSa4>
- Difabio De Anglat, H., (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 935-959. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019000012>
- Esteban Rivera, E. R., & Bejarano Confalonieri, C. A. (2021). Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en posgrado. *Apuntes Universitarios*, 12, 1-15. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.724>
- Esteban Rivera, E. R., Callupe Becerra, S. F., Rojas Cotrina, A. R., & Cámara Acero, A. A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 26-46. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1319>

- Esteban Rivera, E. R., Cámara Acero, A., Rojas Flores, A., & Chávez Albornoz, J. (2018). *Investigación-acción pedagógica: Transformación de la práctica docente*. Lima: UNHEVAL.
- Esteban Rivera, E. R., Naveda Flores, K., & Santa Cruz, M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Revista Uni-Pluriversidad*, 13(2), 44-54. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/16973>
- Esteban Rivera, E. R., Piñero Martín, M. L., Rojas Cotrina, A. R., Callupe Becerra, S. F., & Jacha Ayala, Z. P. (2021). La investigación formativa en los modelos de acreditación de programas universitarios en el Perú. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 412-427. <https://doi.org/10.46925//rdluz.35.24>
- Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., Callupe Becerra, S. F., & Chávez Albornoz, J. B. (2022). Desarrollo del currículo estructurado con base en proyectos formativos: Experiencia universitaria durante confinamiento social. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(30), 24-37. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i30.5615>
- Estrada-Araoz, E. G., Quispe-Mamani, Y. A., Quispe-Aquise, J., Rivera-Mamani, F. A., & Cruz-Huisa, R. M. (2023). Percepción del Maltrato a los Asesorados de Tesis en una Universidad Pública: Un Estudio Exploratorio. *Journal of Law and Sustainable Development*, 11(4), e864. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i4.864>
- Fabre, B. G. (2005). *Las funciones sustantivas de la universidad y su articulación en un departamento docente*. Universidad Agraria de La Habana.
- Fragniere, J. (2009). *Cómo aprobar una disertación*. Dunod.
- Gairín, J., Muñoz, J. L., Galán, A., Sanahuja, J., & Fernández, M. (2013). Planes de acción tutorial para estudiantes con discapacidad: una propuesta para mejorar la calidad formativa en las universidades españolas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 115-126. <https://doi.org/10.35362/rie630504>
- Giner, F. (1990). *Escritos sobre la universidad española*. Espasa Calpe.



- González, A. M., & Vélez, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. UNED.
- Gutiérrez Rodríguez, K. (2016). Abordaje fenomenológico de la praxis investigativa y cosmovisiones de los docentes de un sistema de educación a distancia. *Investigación y Postgrado*, 31(1), 101-130, <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/revinpost/article/view/5091>
- Hirsch Adler, A., & Navia Antezana, C. (2019). Articulaciones diversas entre las labores de investigación y de docencia según los académicos de posgrado de la UNAM. *Perfiles Educativos*, 41(163), 8–20. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58907>
- Lázaro, A. (1997). *La acción tutorial de la función docente universitaria*. *Revista complutense de educación*, 8 (1), 233-252. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150210>
- Mamani Benito, O. (2018). El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil. *Educación Médica Superior*, 33(1), 1-13. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1590>
- Mamani-Benito, O. (2022) Estilos de asesoría de tesis: una clasificación basada en el modelo de estilos educativos parentales. *Educación Médica*, 23(2), 100749. [10.1016/j.edumed.2022.100749](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100749)
- Martínez Miguélez, M. (2011). *Ciencia y arte en la investigación cualitativa*. Trillas.
- Massoi Lafon, I., Dorio Alcaraz, I., & Sabariego Puig, M. (2019). Estrategias de recogida y análisis de información. En R. Bisquerra Alzina (Coordinador), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 321-358). La Muralla.
- Medaille, A., Beisler, M., Tokarz, R., & Bucy, R. (2022). The Role of Self-Efficacy in the Thesis-Writing Experiences of Undergraduate Honors Students. *Teaching and Learning Inquiry*, 10. <https://doi.org/10.20343/teachlearningqu.10.2>

- Melero, M. (1993). Paul Ricoeur: la hermenéutica como esperanza de la crítica. *La hermenéutica como esperanza crítica. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. (8), 1-19.
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150. <https://doi.org/10.33132/01248146.65>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 181-194. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montes García, J. (2010). *Acompañamiento pedagógico, lecciones de una experiencia rural*. Grafimax Perú.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.
- Muñoz Razo, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Prentice Hall.
- Murcia Peña, N., Murcia Gómez, N., & Ernesto Urbina, J. (2011). Tendencias investigativas en educación y pedagogía: Estudio de las regiones investigativas de la Maestría en Educación de la UIS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 7(1), 81- 98. <https://goo.su/MDuWHf>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3). <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>
- Parent, J., Farrand, J., Esquivel, N., Peña, R., & y. (1995). *¿Qué es la tesis?* Centro de Estudios UNAN.
- Peña Villalobos, L., & Valdivieso Arcay, F. (2007). *Del fanatismo metodológico a la diversidad en investigación educativa*. Subdirección de Extensión UPEL Maracay.

- Piñero Martín, M. L., & Rivera Machado, M. E. (2013). *La investigación cualitativa: orientaciones procedimentales*. UPEL-IPB.
- Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., & Callupe Becerra, S. F. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(93), 123-138. <https://doi.org/10.52080/rvg93.10>
- Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Vanga Arvelo, M. G., & Rivera Machado, M. E. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Revista De Filosofía* (39), 524-536. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693>
- Piñero Martín, M. L., Rivera Machado, M., & Esteban Rivera, E. R., (2019). *Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación*. Fabriray.
- Polanco, Y. (2002). La unidad docencia-investigación. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(20), 107-115.
- Ramos Cumpa, M. I. (2020). *La realimentación del asesor de tesis de posgrado: una mirada del tesista*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://goo.su/d72s0G>
- Ramos Jaubert, R., & Ramírez Chávez, J. (2005). *Factores y características del investigador*. Universidad Autónoma de Coahuila.
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española*. RAE
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas* (18), 195-202. <https://bit.ly/3geDVIY>
- Revilla Figueroa, D. (2016). La asesoría de tesis en la maestría en educación de la PUCP: estrategias, tensiones y sugerencias. En M. Vergara Fregoso, & R. Calderón García, *Procesos de formación y asesoría en programas de posgrado en educación en Latinoamérica* (pp. 401 - 424). Universidad de Guadalajara.

- Revilla Figueroa, D. M. (2017). Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 277-303. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6057>
- Ríos Estrada, R. (2016). *La enseñanza de la praxis investigativa en los procesos de elaboración de tesis en los estudiantes de posgrado*. En memoria del V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, pp. 1-19. Universidad Nacional de la Plata. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8562/ev.8562.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8562/ev.8562.pdf)
- Rosental, M., & Iudin, P. (1987). *Diccionario Filosófico*. Universales.
- RPP (2022, 9 de mayo). 'Tesis exprés': Así funciona el mercado negro de las tesis. *Radio Programas del Perú*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/tesis-expres-asi-funciona-el-mercado-negro-de-las-tesis-noticia-1404054>
- Sánchez Valle I. (1996). Metodología de la investigación educativa de la profesión docente (Referencia a la Educación Secundaria). *Revista Complutense de Educación*, 7(2), 107-133. <https://goo.su/7E01WBD>
- Sánchez, A. (1967). *La filosofía de la praxis*. Editorial Grijalbo.
- Santa Cruz Terán, F., & Duran Llaro, K. L. (2018). Significado de las prácticas tutoriales en las asesorías de tesis de los estudiantes de maestría en educación. *Páginas de Educación*, 11(2), 199-214. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1634>
- Santana Campas, M. A., Luna Velasco, L. E., Ramos Santana, C. M., Guzmán Díaz, J. C., Martínez Martínez, L., & Lozano Montes, E. E. (2022). Estrés y afrontamiento ante las clases virtuales en estudiantes universitarios durante la contingencia sanitaria por Covid-19. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(25), 1-13. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1122>
- Schenke, E. & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233.

- Sucre González, L., & Cedeño González, J. A. (2018). Un recorrido al proceso de mediación, análisis y teorización en la investigación cualitativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (Septiembre), 1-16. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/investigacion-cualitativa.html>
- Tamayo, M. (1993). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. Paidós.
- Teppa, S. (2006). *Investigación-acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- UNESCO. (1998). *Conferencia regional de la Unesco*. Ediciones Unesco.
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. UNESCO.
- UNHEVAL. (2021). *Reglamento General de la Escuela de Posgrado*. Huánuco.
- UNHEVAL. (2022). *Reglamento de Grados y Títulos*. Huánuco. <https://goo.su/KrI11>
- Vara Horna, A. (2015). *7 Pasos para elaborar una tesis*. Marco
- Vidal, J., & Quintanilla, M. (2000). The Teaching and Research Relationship within and Institutional Evaluation. *Higher Education*, 40(2), 217-229. <https://www.jstor.org/stable/3448111>
- Vivas, D. (2018). *La dirección de tesis en clave pedagógico-didáctica. Una mirada desde las maestrías de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y de la Universidad del Litoral (UNL)*. [Tesis de maestría, Universidad del Litoral. Argentina]. <https://goo.su/akiUgt>
- White E. K. (2018). The best supervisor. *Nature*, 562(7726), 297. <https://doi.org/10.1038/d41586-018-06959-0>

**ANEXO 1**  
**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN**  
**ENTREVISTA A ASESORADOS**

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORADOS**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad

MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 04 de enero 2022

CÓDIGO: ED-E1

**1. ¿Qué significado tiene para usted la asesoría de tesis?**

Son las pautas que te da una persona para desarrollar una investigación de acuerdo a lo que pide el asesorado.

**2. ¿Cuáles son los procesos que sigue el asesor en la asesoría de tesis?**

Pienso que es identificar el problema, se tiene que ver si va a tener relevancia o no en esa investigación y cuáles serían las dificultades, los logros que se podrían tener.

**3. Comente la experiencia más significativa que le ha tocado vivir en la asesoría de tesis.**

Cuando mi asesor me orientaba acerca de la metodología y me explicaba porque era experimental una investigación, cuando me explicó qué es el pre test y pos test, o sea, cuando me explicaba con detalle. También cuando identificamos la muestra, como íbamos a separar las aulas. Todo eso para mí fue muy significativo orientarme de una manera detallada, todo lo que es la metodología, porque el marco teórico yo misma lo busque, eso es lo más relevante y el corazón de mi tesis.


**4. Comente la experiencia más desagradable que le ha tocado vivir en la asesoría de tesis**


La experiencia desagradable fue mmm... cuando no me contesta las llamadas el asesor y es cuando más lo necesitaba. También cuando no tenía tiempo, en algunas oportunidades creo que no disponía de tiempo por el trabajo porque de repente no manejaba muy bien su tiempo, eso es una dificultad que todos los asesorados vamos a pasar, porque tampoco el asesor va a estar a disposición de nosotros, porque tienen vida, tiene trabajo y familia.

**5. Con relación a la pregunta anterior, ¿cómo le hubiese gustado que se realice la asesoría?**


Que se establezca los días y las horas que me va asesorar porque en ese sentido estábamos un poco desordenados, quizás dos veces a la semana o tres veces a la semana, como que por eso de la pandemia me había descuidado, tenemos que coordinar el tiempo y espacio con mi asesor.


**6. ¿Cómo fue/es la comunicación con el asesor?**


1:1 S...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...

1:2 P...  PROCESO DE ASESORÍA: I...

1:3 Cuando mi... [Empty text box]

1:4 L...  EXPERIENCIAS DESAGRAD...

1:5 Tambié...  EXPERIENCIAS D...

1:6 Ou...  RECOMENDACIONES A LO...

Es fluida, cuando me voy a comunicar con él está de buen humor y, si en caso no puede también me responde de buen humor, me dice con cariño profesora no voy a poder hoy día, si podemos coordinar otra hora y fecha, o sea, con cariño, con amabilidad, afecto.

**7. Desde tu punto de vista ¿cuáles son los aspectos a tener en cuenta para concluir una tesis?**

Para concluir nuestra tesis ya debemos tener listo los resultados, deberlo haber aplicado y ya tener los resultados para hacer la descripción y tenerlo listo para la sustentación. Tener todos los elementos para sustentar, recabar los datos, haber aplicado y estar con los resultados, estar haciendo la estadística y cuando estamos llevando el curso de tesis, ya haber presentado el proyecto y que nos aprueben para que esté listo para la aplicación.

**8. ¿Emocionalmente se siente a gusto con su asesor?, ¿por qué?**

Si, si, por su amabilidad porque me apoyado en las preguntas que le he realizado, entonces, él siempre que tiene tiempo me apoya y me ayudado a redactar muchos de los aspectos que consideraba dentro de la tesis, me ha corregido y yo he podido darme cuenta de lo que estaba fallando.

**9. ¿Está conforme con el aporte intelectual de su asesor?, ¿por qué?**

Si, estoy conforme con el aporte intelectual del asesor porque todas las preguntas que le he realizado me ha respondido y también me ha sugerido bibliografías para poder buscar información y poder ahondar en el tema que yo he estado preguntado.

**10. ¿Cómo ha influido su familia con respecto a tu trabajo de investigación?**

Con el apoyo emocional que brinda la familia, como que palabras de aliento para continuar porque estamos en tiempos difíciles y muchos estamos en casa y la situación estresa y mucho más el curso de investigación. Entonces, puedo decir que he recibido el apoyo constante de la familia.

**11. ¿Qué recomendaciones a los profesionales que están a punto de elegir a un asesor de tesis?**

Que elijan al asesor que crean conveniente, que establezcan el tiempo que tienen a disposición con el asesor y también que tenga el grado de doctor para no tener inconvenientes. Entonces, en conclusión tiene que disponer de tiempo, es uno de los aspectos muy importantes y tiene que tener el grado de doctor.

**12. ¿Cuáles son los criterios que usted consideró para designar al asesor?**

Para iniciar que tenga el grado de doctor y cuando converse con él, le pregunté si tenía tiempo, tiempo para que me asesoré y también busqué sus referencias que él tenía como asesor y como docente dentro de la universidad, toda su transcendencia académica como profesional y busqué en el internet sus referencias, si había asesorado tesis, cuál era su campo de investigación, qué reconocimientos tenía.

**13. ¿Desde su experiencia en qué casos y en qué momento se debe solicitar el cambio de asesor?**

1:7 Es fl...  
COMUNICACIÓN ASESOR...

1:9 Si, s...  
ESTADO EMOCIONAL DU...

1:10...  
OPINIÓN SOBRE EL APOR...

1:11 Co...  
INFLUENCIA DE LA FAMILI...

1:12...  
RECOMENDACIONES PAR...

1:13...  
RECOMENDACIONES...

1:14...  
CRITERIOS QUE TOMÓ EN...

1:15 bu...  
CRITERIOS QUE...



Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su conocimiento al asesorado ehh hay rompimiento de relaciones, no hay trato de amabilidad, eso sería.

**14. ¿Qué recomendaciones a los asesores?**


Recomiendo a los asesores, sobre todo que dispongan de tiempo para guiar a los asesorados en el momento propicio y que no se haga la consulta a última hora, sino que se trabaje con anticipación, entonces, para que al final los asesorados ya no estén llamando y también incomodando al asesor, cuando se trabaja con tiempo entonces se logra resultados más óptimos.


**15. Desde tu punto de vista ¿qué características debe tener un “buen asesor”?**


Desde mi punto de vista fluidez verbal, conocimientos en investigación, conocimientos en estadística, no tan solo pues la parte teórica sino también la parte de estadística que necesitamos los asesorados.


**16. Brinde algunas reflexiones finales.**

Mucho ánimo y disposición de tiempo porque se requiere. Se requiere de todas, de las personas y mucha paciencia para concluir su investigación.

1:16...  MOTIVOS PARA CAMBIAR...

1:17...  MOTIVOS PARA...

1:18 Reco...  RECOMENDACIONES A LO...

1:20...  CARACTERÍSTICAS DEL BU...

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORADOS**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad

MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 04 de enero 2022

CÓDIGO: ED-E2

**1. ¿Qué significado tendría para usted la asesoría de tesis?**

El asesoramiento de tesis es un seguimiento o un acompañamiento por parte de otra persona hacia el alumno o asesorado, donde está preparándose para su tesis.

**¿Para usted el asesoramiento tiene un significado positivo o negativo?**

Tienen un significado positivo, porque nos ayuda bastante para poder avanzar nuestro proyecto, para poder culminar nuestra tesis.

**2. ¿Cuáles son los procesos que sigue el asesor en la asesoría de tesis?**

El primer paso es buscar información referente al tema que quiero investigar, como también buscar información de acuerdo con el título propuesto.

Dentro de ello se abarca el problema y de acuerdo con el problema identificado se genera las alternativas de solución, también se realiza las referencias bibliografías y como también los antecedentes. También, cabe resaltar en esta misma línea sobre la importancia del uso del o búsqueda del instrumento para aplicar al proyecto.


**3. Comenta la experiencia más significativa le ha tocado vivir en la asesoría de tesis**


La experiencia fue lo más agradable porque recibí un buen trato, ya que mi asesor se encontraba a mi disponibilidad en todo momento, ya sea de forma virtual o presencial, incluso realizaba las orientaciones para el uso de los medios electrónicos y algunos recursos tecnologías, y vuelvo a resaltar su trato amical y amable que me ha generado confianza y sobre todo me facilitado la interacción y orientación.


**Comenta la experiencia más desagradable que te ha tocado vivir en la asesoría de tesis**


No hablamos del desagrado de la tesis u orientación, sino que lo desagradable fue el tiempo y del momento dentro ello fue la pandemia del COVID-19, ya que las entrevistas eran por medios tecnológicos o llamados, de otro modo conexión en tiempo real como el meet, zoom y entre otros, etc.

Ya que la dificultad más desagradable fue adecuarnos a los medios tecnológicos no solo estudiantes, sino también doctores, magisteres y docentes, donde no podíamos manejar adecuadamente los aparatos tecnológicos.


2:1 E...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...


2:2 T...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...

2:3 E...  PROCESO DE ASESORÍA: B...

2:4...  PROCESO DE ASESORÍA: I...

2:6 mi ases...  EXPERIENCIAS A...

2:7 o d...  EXPERIENCIAS DESAGRAD...

2:8 Ya que la dificultad más desagra...  EXPERIENCIAS DESAGRAD...

También uno de los recursos más usados eran las llamadas telefónicas ya que solo lo hacían a la semana 2 veces. Y cabe recalcar que también el uso de las aplicaciones como meet o zoom solo se reunían máximo 2 horas a la semana.

**¿Cómo te hubiese gustado que sea la asesoría?**

Me hubiera gustado que sea presencial, ya que facilita la interacción con el asesor y que sea favorable el desarrollo del proyecto.

**4. ¿Cómo fue la comunicación con el asesor?**

Era satisfactorio, ya que contaba con disponibilidad de acuerdo con su tiempo y fecha, pero en ocasiones siempre nos reunimos sin previo aviso, y el trato siempre a sido amical, formal y amable, de tal forma que nuestra comunicación era favorable para el asesoramiento.

**5. Desde tu punto de vista ¿cuáles son los aspectos a tener en cuenta para concluir una tesis?**

Uno de los aspectos principales es la iniciativa, esfuerzo y dedicación para culminar la tesis. Como también establecer un horario adecuado para centrarnos en el desarrollo de nuestra tesis.

**6. ¿Emocionalmente se siente a gusto con su asesor?, ¿por qué?**

Me siento a gusto con mi asesor, ya que el trato que recibo es de entera confianza y como también en el sentido amical, y en mi opinión no solo es el trabajo del asesor, sino también dar nuestra propia iniciativa y esforzarnos para lograr lo que nos planteamos.

**7. ¿Está conforme con el apoyo intelectual de su asesor?, ¿por qué?**

Si, porque se nota el dominio del tema y me siento conforme con todo referente a la parte teórica.

**8. ¿Cómo ha influido su familia respecto a tu trabajo de investigación?**

En caso de mi familia no ha influido, pero por parte mía si de querer superarme por mis propios medios, ya que solo cuento con mis hijas menores de edad que están en otros aspectos de su vida, por otro lado, emocionalmente no afectó nada a mi familia.

**9. ¿Qué recomienda a los profesionales que están a punto de elegir a un asesor de tesis?**

En primer lugar, ver la trayectoria que tiene el asesor, por otro lado, no basarnos en el trato del asesor sino en tu trayecto profesional y que sea experto en la elaboración de tesis.

**10. ¿Cuáles son los criterios que usted consideró para designar al asesor?**

Uno de estos criterios es que sean expertos en tesis y asesoramiento, como también influyó recomendaciones de las demás personas como amigos y colegas.

**11. ¿Desde su experiencia en que casos y en que momento se debe solicitar el cambio de asesor?**

2:8

2:9...

RECOMENDACIONES PAR...

2:10 Fa...

2:26...

COMUNICACIÓN

2:11...

ASPECTOS PARA CULMIN...

2:12 Me...

ESTADO EMOCIONAL DU...

2:13...

OPINIÓN SOBRE EL APOR...

2:14...

INFLUENCIA DE LA FAMILI...

2:15...

RECOMENDACIONES PAR...

2:17...

RECOMENDACIONES PAR...

Es uno de ellos es cuando el asesor hacia hace caso omiso cuando se requiere su asesoramiento y quizás no quería ayudar o que no dispone de tiempo.

El maltrato del asesorado hacia su alumno con palabras no adecuadas o alzarle la voz, y en estos casos si se debiera hacer el cambio de asesoramiento.

### 12. ¿Qué recomendaciones a los asesores?

La recomendación es que debería dar un buen trato y también el respeto al tesista o asesorado, y estar siempre a la disposición.


### 13. Desde tu punto de vista ¿qué características debe tener un “buen asesor”?


Una de las características es que debe tener el dominio del tema, como también en su orientación y, sobre todo, ponerse también en lugar de su asesorado, y recalando una vez más, sobre el buen trato hacia su tesista o alumno. Recalcar también la característica principal es la orientación, como también que tenga las ganas de ayudar y la predisposición de su tiempo, ya que es parte fundamental para cada paso que dé el asesorado en el desarrollo de su proyecto.

### 14. Brinde algunas reflexiones finales de la asesoría

Tener un buen asesoramiento para que te oriente desde el principio hasta el final, de tal forma que el asesorado se sienta a gusto y con ganas de seguir planteándose más metas y retos en el trayecto de su vida.

Y un dato importante es elegir bien un asesor, ya que forma parte fundamental para culminar una tesis.

2:18...  MOTIVOS PARA CAMBIAR...

2:19...  MOTIVOS PARA CAMBIAR...

2:20...  RECOMENDACIONES A LO...

2:22...  CARACTERÍSTICAS DEL BU...

2:21...  CARACTERÍSTICA

2:24...  CARACTERÍSTICAS DEL BU...

2:25...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN**  
**ENTREVISTA A ASESORADOS**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad

MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 04 de enero 2022

CÓDIGO: ED-E3

**1. ¿Qué significado tiene para usted la asesoría de tesis?**

Es una guía que ayuda a los graduandos, además sirve para esclarecer algunos conocimientos del tema que vas trabajando.

**- Si no se realizaran esas asesorías, ¿se podrían realizar las investigaciones?**

No es tan necesario, no es indispensable, ya que todo trabajo de investigación es de uno mismo, el asesoramiento es solo un apoyo, pero es bueno tener a alguien quien nos guíe y asesore en nuestro trabajo de investigación.

**- ¿La asesoría de tesis nos brinda confianza para seguir investigando?**

Esta asesoría nos da la confianza, un apoyo, de que nuestro trabajo se está realizando de una manera correcta y consolida las ideas de nuestra investigación.

**2. ¿Cuáles son los procesos que sigue el asesor en la asesoría de tesis?**

Una tesis tiene varias etapas de trabajo, tenemos el problema de investigación, los objetivos y una serie de actividades más. Sobre los resultados del trabajo de campo se consulta a las conclusiones de cada actividad.

**- ¿En otras universidades cómo fue su asesoramiento? ¿cómo fue su asesoramiento en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?**


[En otras universidades] El asesoramiento fue en forma grupal, no personal, entonces no se captaban mucho los problemas, no se aclaraban bien las ideas, además debido al tiempo se dejaban vacíos, era complicado en pocas palabras, además, agradezco a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan porque tuve mayor confianza y conocimiento en comparación a otras universidades que siempre había vacíos y no había tanta confianza.


**- ¿El primer paso es identificar al asesor?**


Claro, porque hay mayor afianzamiento y conocimiento al tener un asesor, para evitar tener vacíos. Ya con el trabajo de investigación se comienza la elaboración de la tesis.

**3. Comente la experiencia más significativa que le ha tocado vivir en la asesoría de tesis**


Gracias al asesoramiento he encontrado la confianza, seguridad y conclusiones en el trabajo, también algunas recomendaciones que afianzan el trabajo de uno.


3-1 E...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...

3-2 E...  ESTADO EMOCIONAL DU...

3-3...  PROCESO DE ASESORÍA: I...

3-4 [En otra...  OPINIÓN SOBRE EL APOR...

3-5...  ESTADO EMOCIONAL DU...

3-6...  EXPERIENCIAS AGRADABL...

- **¿Cómo le brindaban esa confianza?**

El resultado de los trabajos me encaminaba, el cumplimiento de la hipótesis del trabajo.

- **¿Qué recomendaciones recuerda que le dio su asesor?**

Los trabajos, los resultados, como se debe elaborar la bibliografía, las conclusiones, recomendaciones, resumen, todo para mejorar mi trabajo de investigación.

**4. Comente la experiencia más desagradable que le ha tocado vivir en la asesoría de tesis**

De hecho no, no tuve ese problema, al contrario, obtuve mayor conocimiento, aprendí como aconsejar a la sociedad, qué debe hacer con su trabajo.

- **En las otras universidades, ¿tuvo una experiencia desagradable?**

Tampoco tuve esos inconvenientes.

- **¿Cómo se sintió cuando le realizaron el asesoramiento?**

Me sentí alegre y contento porque el asesor me brindó confianza y un buen trato.

- **¿En algún momento tuvo temor de interactuar con su asesor?**

No, ya que soy docente en la universidad y sé cómo preguntar, los momentos y cómo, entonces, como docente sé cómo atender al estudiante y por ello no tuve problemas con mi asesor.

**5. Con relación a la pregunta anterior, ¿cómo le hubiese gustado que se realice la asesoría?**

El asesoramiento es un apoyo para el trabajo que se está realizando, evitando sentirte solo, de esta manera se pondrá más perseverancia y entusiasmo en el trabajo.

- **¿Qué podríamos mejorar en el proceso de asesoría?**

El asesoramiento debe ser personalizado, es muy beneficioso, no en conjunto, esto es una bondad en un asesoramiento de tesis, esto lo encontré en el asesoramiento que realicé a muchas universidades.

- **¿A qué considera usted una asesoría personalizada?**

Que el trabajo consiste en tercera persona, tú y yo, a eso lo llamo personalizado, donde las dudas son absueltas y respondidas rápidamente, en grupos no se suelen responder las inquietudes.

- **¿Cómo se ponían de acuerdo para reunirse? ¿Cuánto duraban las asesorías personalizadas?**

Programábamos las horas con los alumnos y mínimo eran dos horas o hasta tres, dependiendo de las inquietudes que se tenían.

- **¿Cuántas veces se reunió con su asesor?**

Fueron dos sesiones, máximo tres por semana.

3:8...

ESTADO EMOCIONAL DU...

3:9 E...

CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...

3:10...

RECOMENDACIONES PAR...

**6. ¿Cómo fue/es la comunicación con el asesor?**

La comunicación con mi asesor fue vía telefónica.

**7. Desde tu punto de vista, ¿cuáles son los aspectos a tener en cuenta para concluir una tesis?**

En principio, es necesario que la parte interesada tiene que dedicarse a trabajar y cumplir con lo que dice el asesor y sacar conclusiones con lo que dice el asesor, para ver si lo que dice está bien o no, no debemos quedarnos con lo que nos diga el asesor.

**- ¿A qué se refiere con dedicarse a trabajar?**

Un tema que debemos cumplir, pongamos el análisis del trabajo, debemos concluir, corroborar si está bien o no el trabajo, debemos exigir al tutor la entrega en las fechas previstas, para realizar la correcta revisión.

**- ¿Es necesario conocer sobre la estadística?**

Si, porque los trabajos contienen estadísticas y debemos saber interpretar, para ello debemos estudiar estadística, leer o buscar a alguien que sepa de estadística para que nos brinde apoyo en ese tema.

**8. Emocionalmente, ¿se siente a gusto con su asesor? ¿por qué?**

Si, porque siempre tuve confianza en él y él confió en mí, al igual que con otros asesores, además suelo confiar en las demás personas y eso me ayudó mucho.

**- ¿Cuál es el requisito que se debe tener para brindar la confianza en los asesorados?**

Tener confianza en uno mismo y confiar en otros.

**9. ¿Está conforme con el aporte intelectual de su asesor? ¿por qué?**

En forma general, el doctor sí tiene un aporte intelectual ya que considero que fue un buen asesor para mí, además tenía conocimiento de mi tema de investigación.

**10. ¿Cómo ha influido su familia respecto a tu trabajo de investigación?**


No tuve ningún inconveniente con mi familia, mi familia me apoyó en todo momento durante la elaboración de mi trabajo de investigación.


**11. ¿Qué recomendaría a los profesionales que están a punto de elegir a un asesor de tesis?**


Les recomendaría tomar mayor entusiasmo, seguir trabajando y saber que su asesor tenga el conocimiento adecuado para que lo apoye.


**12. ¿Cuáles son los criterios que usted considera para designar al asesor?**


Que tenga disponibilidad, tiempo y esa característica que uno necesita, porque de qué sirve que un asesor tenga conocimiento si no tiene voluntad de apoyar, pero sobre todo que tenga demasiada paciencia.


3:12...  ASPECTOS PARA CULMIN...


3:13...  ESTADO EMOCIONAL DU...

3:14...  ESTADO EMOCIONAL DU...

3:15...  OPINIÓN SOBRE EL APOR...

3:16...  INFLUENCIA DE LA FAMILI...

3:17...  RECOMENDACIONES PAR...

3:18...  CRITERIOS QUE TOMÓ EN...

**13. Desde su experiencia, ¿en qué casos y en qué momento se debe solicitar el cambio de asesor?**

No tuve esa experiencia, pero sería en el momento en el que te abandona el asesor, donde observas que no tiene voluntad de apoyarte, en pocas palabras cuando no cumple con su trabajo de asesoramiento.

**14. ¿Qué recomendaciones a los asesores?**

Les recomiendo conocer el tema que va asesorar, tener voluntad de trabajar y apoyar en todo momento al asesorado.

**15. Desde tu punto de vista ¿Qué características debe tener un “buen asesor”?**

Un buen asesor para mí debe tener la característica de conocer, ser empático

**16. Brinde algunas reflexiones finales de la asesoría**

Seguir adelante estudiando hasta triunfar.

3:19...

◆ MOTIVOS PARA CAMBIAR...

3:20...

◆ RECOMENDACIONES A LO...

3:21...

◆ CARACTERÍSTICAS DEL BU...



**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN**  
**ENTREVISTA A ASESORADOS**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad


MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 04 de enero del 2022

CÓDIGO: EM-E2


**1. ¿Qué significado tiene para usted la asesoría de tesis?**

La asesoría la tesis para mí, lo podría llamar como una guía que ayuda también como un mediador como alguien que te ayude a seguir los pasos para ir construyendo la tesis o el trabajo de investigación así como también para poder obtener el tan ansiado grado.

S:1 L...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...


**2. ¿Cuáles son los procesos que sigue el asesor en la asesoría de tesis?**

Analizamos el problema, luego del problema vimos las variables para poder sacar el título del proyecto de tesis, después me dejó la tarea para buscar los antecedentes del trabajo regional, nacional e internacional, buscar todos los conceptos, términos para ir armando el cuerpo del proyecto. Me oriento para realizar y me evaluó el instrumento.

S:2 Ana...  PROCESO DE ASESORÍA: I...

**3. Comente la experiencia más significativa le ha tocado vivir en la asesoría de tesis.**

Lo que más me gusto fue que ellos te ayudan a aclarar las ideas, no, talvez puedo tener una idea a tu manera pero ellos te asesoran con mucho más experiencia, te dicen claro, esto se trabaja si, si, y me ayudó a aclarar más las ideas y a verlo de otra manera, más fácil, lo que es planteamiento del objeto, qué es lo que se quiere lograr y si me va ayudar o no me va ayudar los instrumentos, todo eso, lo que no se veía en mi clase de investigación.


S:3 Lo que más...  EXPERIENCIAS AGRADABL...

**4. Comente la experiencia más desagradable que le ha tocado vivir en la asesoría de tesis**

Creo que no, mm lo que no me gustó fue que al final tenía que cambiar de proyecto por uno experimental, porque yo estaba haciendo un correlacional, el asesor me dijo que o sea que el experimental tiene mucho más significancia con algo que se pueda crear o con algo novedoso que yo pueda hacer pueda aportar en algo, que como que con lo correlacional no se puede hacer mucho, no pesa mucho, algo así. Cuando bien estaba haciendo esa investigación, con el cambio me quedé en nada, y luego nuevamente tenía que empezar una nueva investigación.

S:4 Creo que no...  EXPERIENCIAS DESAGRAD...

Mira, lo que mi asesor me propuso fue crear un programa lo que actualmente estamos viviendo, una era de tecnología todo lo que son la alfabetización digital o sea enseñar a los docentes a cómo manejar las plataformas nuevas que existen, en ese momento no dije nada, no di mi punto de vista, porque yo también lo que manejaba era la tecnología básico, más allá de las plataformas y eso investigando según mi tema lo vi un poco complicado porque voy a tener complicaciones, eso fue lo que no me gusto, no me dejó otra salida, tenía que realizar una investigación que no me gustaba, me dejó a mí que hiciera un programa que no era de mi agrado.

S:5 Mira lo que mi a...  EXPERIENCIAS DESAGRAD...

**5. Con relación a la pregunta anterior, ¿Como le hubiese gustado que se realice la asesoría?**

Brindarnos una salida, por ejemplo, te plantean, haz este programa, que nos guíen que nos den los pasos como crear ese programa, que nos asesoren de ese modo, pero que nos den puntos exactos donde tú puedas arrancar por si solos, a diferencia que cuando tu no conoces ese programa claro investigando, leyendo en el internet no se entiende bien como cuando tu asesor te explican de manera más específica como conocedor del tema del programa, que sean más específicos más prácticos

**6. ¿Cómo fue/es la comunicación con el asesor?**

Era virtual, no era fluida, me parece que el doctor paraba bien ocupado, tenía su horario bien copados, y ya le tenía que llamar y llamar varias veces. Por ejemplo, le tenía que llamar en la noche y me decía mañana temprano me llamas y yo le llamaba y me decía en la noche, y así varias veces me paseaba, creo que la comunicación no era buena porque quizás por la falta de tiempo del profesor porque me paraba postergando. Me decía estoy ocupado en este momento, en este momento tengo clases, me paraba postergando.

**7. ¿Desde tu punto de vista cuáles son los aspectos para concluir una tesis?**

Para poder concluir, bueno, el esfuerzo por parte del tesista, el interés que lo va a poner y saber muy bien que lo tiene que hacer, tiene ese objetivo, esa meta, que lo tiene que realizar y hasta concluir, para eso tiene que ir de la mano con el asesor para que lo ayude, para que no lo abandone a mitad del camino o le deje sólo, porque a veces se trabaja solo también.

**8. ¿Emocionalmente se siente a gusto con su asesor, por qué?**

No, por ese parte el profesor te brindaba bastante confianza, yo me daba cuenta que me brindaba confianza por la manera de cómo te habla, te deja espacio para que tú puedas realices preguntas, te responde las preguntas.

**9. ¿Está conforme con el aporte intelectual de su asesor, por qué?**

Claro, si conoce bastante el tema, y yo sabía que conocía del tema porque dictaba el curso de tesis y también porque asesoraba las tesis.

**10. ¿Cómo ha influido su familia respecto a tu trabajo de investigación?**

Me apoyaban, entendían la labor que estaba realizando al principio, después me exigían que ya sustente y eso me estresaba.

**11. ¿Qué recomendarías a los profesionales que están a punto de elegir a un asesor de tesis?**

Bueno al principio comunicarse con el asesor, con el candidato que uno elige entablar una conversación con el asesor, dar a conocer el punto de vista o sea pedir si podría asesorar y bueno también si la otra persona está apto para asesorar y ya el compromiso que lo va a poner desde la primera reunión, desde el primer trabajo que se va hacer, porque se nota cuando un asesor te quiere apoyar o asesorar.

**12. ¿Cuáles son los criterios que usted consideró para designar al asesor?**

5:6 Era virtual, no...  
COMUNICACIÓN ASESOR...

5:7 P...  
ASPECTOS PARA CULMIN...

5:8 t...  
ASPECTOS PARA CULMIN...

5:9...  
ESTADO EMOCIONAL DU...

5:10...  
OPINIÓN SOBRE EL APOR...

5:11...  
INFLUENCIA DE LA FAMILI...

5:12 Bueno...  
RECOMENDACIONES PAR...

Uno, como le mencione, que era el profesor de tesis consideraba que conocía del tema y curso, otro por la manera de como se le escuchaba en las clases, que le gustaba interactuar con sus estudiantes, su manera de interrelacionarse era bastante amigable, sociable. Entonces, me dio la confianza para poder decirle a él si podía asesorarme, pero no me negó, empezamos a trabajar bien en primera reunión, pero luego ya la comunicación no fue fluida, ya no me contestaba las llamadas, me decía mañana, mañana.

**13. Desde su experiencia ¿en qué casos y en qué momento se debe solicitar el cambio de asesor?**

En el caso que ya el asesor haya abandonado su compromiso de apoyar, que no tengas ningún tipo de apoyo del asesor, en el caso de que habría un cambio de palabras o que el asesor no esté de acuerdo con tus ideas o opiniones.

**14. ¿Qué recomendarías a los asesores?**

Que cumplan su función de asesor, ya que todos son profesionales aceptan por medio de una resolución, que no solo quede con su nombre de asesor como asesor, sino que realmente cumplan esa función, ese deber de asesor que nos ayuden a los profesionales a llegar a nuestra meta o hasta la sustentación de nuestra tesis.


Las funciones del asesor es disponibilidad de tiempo, asesoramiento, ser empático, la parte emocional trabajar conjuntamente con la persona a las que está ayudando, ya que nosotros recién estamos empezando a trabajar este proyecto de investigación, fácilmente nos perdemos, nos estresamos cuando algo no nos queda tan claro, ayudarnos a absolver nuestras dudas emocionalmente, también trabajar.


**15. Desde tu punto de vista ¿qué características debe tener un “buen asesor”?**


Tener una comunicación asertiva, ser sociable, empático, tener un compromiso firme hasta cumplir el objetivo la meta como asesor, interrelacionarse de manera correcta adecuada con los demás, conocer el tema, tener conocimientos adecuados para poder asesorar.


**16. Brinde algunas reflexiones finales**


Que con un buen asesoramiento también se llega a concluir el trabajo de investigación en tiempo establecido que el tesista se plantea y el producto final también sería muy fructífero si es que trabajamos de la mano.


5:13 Un...  CRITERIOS QUE TOMÓ EN...

5:14...  MOTIVOS PARA CAMBIAR...

5:15...  MOTIVOS PARA...

5:16 Q...  RECOMENDACIONES A LO...

5:17 ser e...  RECOMENDACIONES A LO...

5:18 Te...  CARACTERÍSTICAS DEL BU...

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORADOS**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad

MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 10 de julio del 2023

CÓDIGO: EM-E2

**1. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

Son los conceptos previos, ayuda necesaria, todo lo relacionado a las herramientas que nos puede brindar una persona con conocimientos superiores a los nuestros para desarrollar la tesis, brindándonos las pautas y estrategias necesarias para desarrollar un tema de investigación para la tesis. Por ejemplo, en mi caso no sabía cómo realizar una tesis, en mi caso las pautas serían la estructura de la tesis.

9.1 ayuda...  
◆ CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...

**2. ¿Cuáles son los procesos que sigue el asesor de tesis?**

En mi caso el asesor nos pidió abordar un tema, luego elegir la metodología, después desarrollar un plan para la matriz de consistencia, en esa misma línea, cuando se aprueba el plan desarrollamos los instrumentos para dar paso al proyecto.

9.2 a...  
◆ PROCESO DE ASESORÍA: E...

**3. ¿Cuál fue la experiencia más significativa que vivió en la asesoría de tesis?**

Mi asesor era muy estricto y tenía poca paciencia, él quería que nosotros tengamos la definición de los pasos de la estructura de una tesis en nuestra mente. Con respecto a la pregunta lo más bonito que nos pasó fue que el asesor nos dijo que vamos por buen camino cuando estábamos realizando el trabajo.

9.3 Mi a...  
◆ EXPERIENCIAS AGRADABL...

**4. Comente la experiencia más desagradable que le tocó vivir en la asesoría de tesis**

Sería la paciencia de mi asesor, ya que no tenía conocimiento de las definiciones de los pasos de la estructura de una tesis, debido a que era mi primera vez realizando un trabajo como este.

9.4 S...  
◆ EXPERIENCIAS DESAGRAD...

**5. ¿Cómo le hubiera gustado que se realice la asesoría?**

Primero debería de haber brindado una introducción previa a lo que vendría a hacer los conceptos básicos para la elaboración de una tesis, ya que los cursos no nos dan a conocer de manera eficiente este tema, ya que lo que el asesor nos mostraba era diferente a lo aprendido. Es muy difícil adaptar un libro con los conceptos de definición a mi carrera, por ello creo que los asesores deberían reforzar la metodología dependiendo la carrera de su asesorado.

**6. ¿Cómo fue la comunicación con su asesor?**

Al empezar la tesis, fue de manera presencial, teníamos reuniones cada 15 días o 2 veces por mes, basadas en el avance que se tuviera en la investigación. Después, por

9.5 Al empezar la tesis, f...  
◆ COMUNICACIÓN ASESOR...

el tema de la pandemia, las reuniones eran virtualmente cada mes o incluso a 3 meses, haciendo que la comunicación no sea fluida, asimismo podría decir que la confianza se iba perdiendo, además el asesor se olvidaba de las correcciones que nos hizo y volvía a hacer hincapié en el mismo tema.

**7. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar la tesis?**

En mi caso y por mi carrera se debería definir bien la metodología y abordar el enfoque que se le va a dar. Además, a nosotros nos han inculcado que primero debemos elaborar una matriz para luego abordar un tema de investigación. En conclusión, se debería contar con materiales bibliográficos sobre metodologías y libros que nos indiquen como hacer. Por otro lado, el asesor también debe tener un gran conocimiento sobre el tema.

**8. Emocionalmente se ha sentido a gusto con su asesor**

No, porque no sentía confianza en él, al no demostrar paciencia en cuestión de tiempo, conceptos y dudas.

**9. Intelectualmente se ha sentido a gusto con su asesor**

No estaba conforme, ya que a pesar de que el asesor era metodólogo no estaba relacionado con mi tema y al avanzar la tesis veía que toda la investigación si tenía un aporte por parte de mi profesor, pero con lo que respecta a mi tema no.

**10. ¿Cómo influyó su familia en su tesis?**

En mi caso, soy el ultimo hijo, por ello, tenía un respaldo total de mi familia.

**11. ¿Qué recomendarías a los profesionales que están a punto de elegir a un asesor de tesis?**

Que tenga grado de doctor en la carrera que están estudiando.

**12. ¿Qué criterios consideró usted para elegir a su asesor de tesis?**

Cuando yo iba a elegir a mi asesor, casi todos estaban ocupados, y el que elegí estaba libre.

**13. En qué casos y en qué momentos se debe solicitar el cambio de asesor según su experiencia**

Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor.

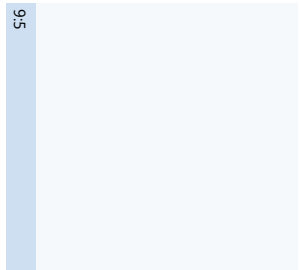
**14. ¿Qué recomendarías a los asesores de tesis?**

Desde mi punto de vista, les diría que tengan paciencia con sus asesorados y que refuercen los temas conceptuales sobre la estructura de la tesis, asimismo, les recomendaría más respeto por parte del asesor hacia el asesorado.

**15. ¿Qué característica tiene un buen asesor?**

Que posea un gran conocimiento sobre el tema, además debe tener una buena metodología para asesorar, para que el asesorado se sienta en confianza.

**16. Brinde algunas reflexiones finales**



9.5  
9.6 s... ASPECTOS PARA CULMIN...

9.7... ESTADO EMOCIONAL DU...

9.8... OPINIÓN SOBRE EL APOR...

9.9 E... INFLUENCIA DE LA FAMILI...

9.10... RECOMENDACIONES PAR...

9.11... CRITERIOS QUE TOMÓ EN...

9.12... MOTIVOS PARA CAMBIAR...

9.13... RECOMENDACIONES A LO...

9.14... CARACTERÍSTICAS DEL BU...

9.14... CARACTERÍSTICA...

Considero que un asesor debería ser tomado por línea de investigación, pero un asesor es libre de abordar la línea que le apetezca, ocasionando que el trabajo no sea eficiente o tenga ciertas falencias.

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORADOS**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad


MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 10 de julio del 2023

CÓDIGO: EM-E3


**1. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

Que hay alguien que nos está apoyando y nos guía en una tesis para aclarar nuestras dudas y deficiencias que podríamos tener para lograr nuestro objetivo.

7.1...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...


**2. ¿Cuáles son los procesos que sigue el asesor de tesis?**

Primero identificaba mi problema, después el objetivo, la hipótesis y la población que iba a trabajar.

7.2 P...  PROCESO DE ASESORÍA: I...


**3. ¿Cuál fue la experiencia más significativa que vivió en la asesoría de tesis?**

Me ha aclarado varias dudas y pude comprender mejor, asimismo me ha guiado y acompañado en cada paso de la investigación. Además, me dio esa confianza para poder preguntarle sin miedo.

7.3...  EXPERIENCIAS AGRADABL...


**4. Comente la experiencia más desagradable que le tocó vivir en la asesoría de tesis**

El tiempo, es decir la hora del asesor y el mío no coincidían, asimismo debido a la distancia.

7.4 E...  EXPERIENCIAS DESAGRAD...


**5. ¿Cómo le hubiera gustado que se realice la asesoría?**

Ponernos de acuerdo con la hora para tomar notas de mis dudas y que no haya interrupciones o distracciones en la comunicación, y sobre la modalidad presencial o virtual, cualquiera me parece bien, pero sin interrupciones o sonidos que afecten la comunicación.

7.5 Pon...  RECOMENDACIONES PAR...


**6. ¿Cómo fue la comunicación con su asesor?**

El asesor había salido de viaje y la comunicación no era muy fluida ya que era por mensajes de WhatsApp, pero luego regresó y se pudo hacer la revisión y la comunicación fue más fluida.

7.6 E...  COMUNICACIÓN ASESOR...

**7. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar la tesis?**

Tener bien definido el problema, el objetivo, la hipótesis y la población, así como el tiempo del asesor y los asesorados, además el asesor debe tener un amplio conocimiento y experiencia con técnicas.

7.7 e...  ASPECTOS PARA CULMIN...

**8. Emocionalmente se ha sentido a gusto con su asesor**

Al comienzo si me gustó, pero cuando no hubo la comunicación adecuada me desanimó, eso pasó cuando se fue de viaje, en ese momento pensé en cambiar de asesor, ya que no hubo el compromiso adecuado, pienso que hubiera elegido otro momento para viajar.

**9. Intelectualmente se ha sentido a gusto con su asesor**

Sí, porque el doctor conoce sobre el tema, me hacía entender algunos conceptos, además era bien reconocido en la universidad por sus trabajos de investigación, además al momento de redactar sabía como redactarlo de manera clara y concisa.

**10. ¿Cómo influyó su familia en su tesis?**

Mi familia me apoyaba, me animaba a seguir adelante. Yo tengo 2 hijas y conversaba con mi esposo para que las cuidara cuando esté en reunión con mi asesor.

**11. ¿Qué recomendarías a los profesionales que están a punto de elegir a un asesor de tesis?**

Que sea un docente que conozca del tema, que tenga didáctica en la enseñanza y que tenga disponibilidad de tiempo para hacer las revisiones, además que tenga grado de doctor, maestría, pero que sobre todo conozca sobre la tesis, los pasos.

**12. ¿Qué criterios consideró usted para elegir a su asesor de tesis?**

Primero que sea de la misma carrera para que pueda entenderme, asimismo que sepa realizar los análisis estadísticos.

**13. En qué casos y en qué momentos se debe solicitar el cambio de asesor según su experiencia**

Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo, ya que, sino no podrás avanzar con el proyecto, además, también sería por el trato que le da el docente al alumno, por ejemplo, cuando no respeta tu opinión.

**14. ¿Qué recomendarías a los asesores de tesis?**

Que gestionen su tiempo (establecer horarios) y comprendan a los estudiantes, asimismo, que los sepan guiar.

**15. ¿Qué característica tiene un buen asesor?**

Que te guíe para mejorar el trabajo, que tenga un buen trato.

**16. Brinde algunas reflexiones finales**

Que cuando un alumno escriba a un asesor que este responda los mensajes sin dilatar el tiempo cuando un trabajo se envié a los correos.

7:8 no... ESTADO EMOCIONAL DU...

7:9 S... OPINIÓN SOBRE EL APOR...

7:10... INFLUENCIA DE LA FAMILI...

7:13... RECOMENDACIONES PAR...

7:11... RECOMENDACIONES...

7:15... CRITERIOS QUE TOMÓ EN...

7:16... MOTIVOS PARA CAMBIAR...

7:17... MOTIVOS PARA CAMBIAR...

7:18... RECOMENDACIONES A LO...

7:19... CARACTERÍSTICAS DEL BU...

7:20... CARACTERÍSTICAS DEL BU...



**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORES**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad

MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 04 de enero 2022

CÓDIGO: EA-1

**1. ¿Qué le motiva a usted ser asesor de tesis en los programas de posgrado?**

Por la naturaleza de la universidad, ya que la universidad históricamente tiene como uno de sus fines superiores la investigación científica, sobre todo a nivel de posgrado: la maestría y el doctorado. Esto se ha afianzado aún más en mi persona a raíz de la nueva ley universitaria, donde se exige que el docente sea asesor de investigación y que ese asesoramiento esté respaldado por el acta de sustentación.

**2. ¿Cuánto tiempo lleva usted en la Unheval?**

Yo estoy en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán desde junio del año 1993, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales.

**3. Antes de la nueva ley universitaria ¿Qué le motivaba para ser asesor?**

Solo el hecho de que uno de los fines de la UNHEVAL era la investigación científica; asimismo, todos los profesores, ya sea individualmente o en equipo, cada año hacemos un trabajo de investigación científica, y también hay un reconocimiento económico muy simbólico. Por otro lado, un grupo reducido de estudiantes optaba por hacer trabajos de investigación, y un deber y una obligación del docente es asesorar y orientar a estos alumnos del pregrado. Pero cabe recalcar que por el solo hecho de ser docente universitario, está implícito la motivación por la investigación, porque la universidad se ha creado para hacer investigaciones y a través de ella contribuir al desarrollo de la región y del país solucionando sus problemas.

**4. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

Para mí la asesoría de tesis primero implica aprender, por ejemplo, yo no asesoraba sistemáticamente años atrás, incluso me negaba porque es un trabajo técnico y yo estoy involucrado más en trabajos teóricos, pero ahora asesoro permanentemente y difícilmente me niego. Si lo comparo con 3 o 4 años atrás, mi trabajo es más significativo, esto me invita y me motiva a leer más sobre investigación, así como revisar trabajos, proyectos tesis, aprendiendo e involucrándome más. Además, es muy agradable orientar a un asesorado de posgrado porque es otro nivel, ya que tienen nociones de la investigación científica y el aprendizaje es mutuo.

1:1 Por la n...

Cumplir con los fines de la...

1:2 la asesoría de tes...

Asesorar es aprender

**5. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados sustentan sus trabajos de investigación?**

Es una emoción particular, sobre todo si hay una relación o identificación con el asesorado, ya que hay algunos que saben hacer las cosas y necesitan poca orientación y, es muy agradable y te da seguridad; pero, cuando tienen algunas dificultades o eligen temas que no son de su especialidad es más difícil, haciendo que ambos nos esforcemos más y cuando lo sustentan y aprueban es como si yo mismo estuviera aprobando la sustentación. Incluso hay dos asesorados que luego me dijeron que querían publicar su tesis y lo hemos ido trabajando, aunque todavía no lo publicamos, estamos viendo la manera de publicarlo como un libro de investigación.

1:3 Es una em...  
◆ Bienestar emocional

**6. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados no sustentan sus trabajos de investigación?**

En mi caso, yo soy una persona que me comprometo y soy muy incisivo. Si no me llaman yo les llamo o les escribo si se retrasan en su proyecto del trabajo de investigación, ya que hay varios motivos por lo cual suspenden su trabajo.

1:4 E...  
◆ Asesor incisivo

**7. ¿Cree usted que sus asesorados valoran el trabajo que realiza? ¿por qué?**

No sabría contestarle exactamente porque tengo entendido que en la universidad hay colegas que son asesores bastante tiempo y tienen más conocimiento y considero que son más diestros en este asunto, sobre todo los profesores de matemática que conocen bastante estadística y creo que en ellos se facilita el trabajo. Pero en mi trabajo puedo notar que hay una satisfacción en los alumnos, lo puedo sentir por sus expresiones, por ejemplo, asesoré una tesis que estaba por sustentarse de un colega de Cerro de Pasco, y por su manera de redactar se notaba que sabía sobre el tema y yo con mi poca experiencia le ayudaba en lo que podía, y hasta pensaba que no me volvería a llamar, pero lo hizo y me agradeció por las ideas que le daba.

1:5 en mi trab...  
◆ Reconocimiento a la labor...

**8. ¿Siente usted que contribuye con el desarrollo de la sociedad por el trabajo que está realizando? ¿por qué?**

En gran porcentaje creo que los trabajos de investigación se quedan en los anaqueles de la biblioteca de la escuela de Posgrado, y siento que ahí hay un arduo trabajo por realizar. La misma universidad, por función, debería trasladar esos trabajos de investigación a las instituciones sobre las cuales se hicieron las investigaciones, asimismo el propio investigador debería estar obligado a presentar su trabajo a la comunidad interesada, y eso no se está haciendo en gran parte, pero hay que entender que la escuela de posgrado no se creó solo para la especialización sino para contribuir a la sociedad.

1:7 E...  
◆ Investigaciones para los a...

1:6 La misma u...  
◆ Socializar los resultados d...

**9. De manera individual ¿usted contribuyó con la sociedad con su trabajo de investigación?**

En mis primeros 3 años que ingresé a la universidad escribí un par de artículos que fueron publicados en la revista de la universidad y el director me felicitó, pero en mi caso, me quedé ahí. En el año 1993 hice mi tesis sobre "El estado peruano y la exclusión social en la provincia de Huánuco", este trabajo se basa en temas económicos, sociales y educativos de la provincia de Huánuco, en su oportunidad lo sustenté, asimismo los jurados me dijeron para mejorarlo y poder publicarlo como un

1:19 En el año 1993 hice mi tesi...  
◆ Contribución a la sociedad

artículo de investigación, pero no lo hice. Sin embargo, el año pasado logré publicarlo con dos colegas más en la forma de un libro de investigación, aunque está publicado de manera virtual, pero pensamos hacerlo de manera física para que pueda servir de análisis o reflexión sobre la exclusión social en la provincia de Huánuco. Es un trabajo prácticamente inédito.

Yo soy doctor en filosofía, estude en la UNMSM y mi trabajo de investigación es sobre "la teoría corpuscular de John Locke", expresando de qué manera se vincula la filosofía con la ciencia, pero mas adelante lo voy a publicar. Hay mucho por contribuir, pero creo que nos falta tiempo y dedicación al igual que un poco de financiamiento.

**10. Describa usted el proceso de asesoría que realiza**

En mi caso, me llaman y les pido que me envíen su proyecto para poder revisarlo, luego les doy mis sugerencias, después nos reunimos mediante una plataforma virtual y les explico qué es lo que deben mejorar, añadir o quitar, etc.

**11. ¿Cómo fue la comunicación con sus asesorados?**

Bien, muy educado, animado y muchas veces hacemos amistad y nos tratamos de la mejor manera, haciendo que la comunicación sea fluida y les doy consejos para que no se sientan ansiosos.

**12. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar el trabajo de investigación?**

Cuando es teórico se debe pensar y reflexionar profundamente sobre el campo que van a trabajar, teniendo un gran dominio teórico para que se les facilite el trabajo. Sin embargo, cuando es un trabajo técnico, me refiero a la metodología y considero que se deben tener nociones básicas sobre el tipo de metodología y la investigación científica, para que el trabajo sea plausible.

**13. ¿Cuál es tu percepción del sentimiento de conexión emocional e intelectual con sus asesorados?**

Como le dije anteriormente, los asesorados son generalmente profesores y yo soy un profesor, haciendo que la comunicación emocional sea positiva, amical y de confianza, de igual manera en el tema intelectual, ya que entre mas años se tenga como docente universitario se posee mayor conocimiento, y con la sinceridad del caso se puede sugerir que haga cambios o modificaciones en su trabajo.

**14. ¿Percibe usted que la persona que lo designo como asesor tiene los conocimientos para realizar trabajos de investigación? ¿por qué?**

En el Perú en general no tenemos una tradición investigativa, y hay la necesidad de prestarle atención, porque los investigadores todavía no se forman en la universidad y menos en posgrado. Yo considero que para ser más productivos en investigación se tendría que inculcar la investigación formativa desde la educación inicial, primaria, secundaria, afianzándolo en pregrado en la universidad, de modo que en posgrado nuestra investigación sea de mayor relevancia o impacto social, cultural, económico, etc.

1:19

1:9 E...

◆ Estrategias de asesoría

1:10...

◆ Comunicación fluida

1:11...

◆ Reflexión profunda

1:20...

◆ Dominio teórico metodoló...

1:13...

◆ Comunicación fluida

1:14 para s...

◆ Formar investigadores des...

**15. ¿Qué recomendaría usted a los profesionales que están a punto de iniciar su trabajo de investigación?**

Sugiero que primero piensen el tema que van a investigar, porque elegir un tema o título no es fácil, porque cuando se inicia una investigación se va corrigiendo el título, pero para que no sea frecuente esta corrección y la investigación sea mas viable, los investigadores deberían pensar seriamente el título de su investigación, para ello hay distintas técnica o protocolos, porque no se puede hacer una investigación sin conocer el tema, por ejemplo, yo soy profesor de filosofía y mi investigación debe estar centrado en ese aspecto, en el curso o tema del cual me interese.

**16. ¿Qué recomendaría a los asesorados?**

Que no se desanimen o desmayen, yo creo que los profesores tenemos muchas limitaciones de reconocimiento social, cultural, económico, pero que esto no les haga desanimar, ya que el trabajo de investigación es un proceso, porque se tiene que ir corrigiendo y mejorando, porque al final no es solo una satisfacción de uno como persona, sino también como padre o madre de familia, porque los hijos se sienten realizados o motivados debido a ello.

**17. Brinde algunas reflexiones finales**

Si hacemos una comparación entre los países desarrollados y subdesarrollados vamos a encontrar que los países desarrollados gracias a la investigación científica, pedagógica, filosófica, etc. han logrado el nivel social y cultural que tienen, pero en América Latina y propiamente en el Perú, hay la necesidad de asumir estos retos y caminar las rutas que los europeos hicieron, y que los políticos se comprometan en solucionar las grandes brechas tecnológicas, sociales, económicas, culturales, entre otros, que hay en el país. El país lo hacemos todos juntos y una de las puertas que facilita el desarrollo de la región y el país es la educación, y la educación es investigación por naturaleza, como decía Francis Bacon “saber es poder”.

1:15 Sugiero q...

◆ Reflexionar sobre el tema...

1:16 Que no s...

◆ Ánimo para investigar

1:17...

◆ Educación es investigación

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORES**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad


MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 17 de julio 2023

CÓDIGO: EA-2


**1. ¿Qué le motiva a usted ser asesor de tesis en los programas de posgrado?**

Apoyar y ayudar a los estudiantes para que puedan realizar su trabajo de investigación y se puedan desarrollar en esa área, solucionando los múltiples problemas que se presentan en la sociedad.

2.1 ...  Ayudar a los estudiantes


**2. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

Guiar, apoyar y orientar en el campo de la investigación para que el alumno pueda seguir todos los pasos de la investigación científica que demanda la comunidad científica, en función a ello, el alumno pueda desenvolverse y desarrollar su proyecto de tesis.

2.2 Gui...  Guía, apoyo y orientación


**3. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados sustentan sus trabajos de investigación?**

Me siento muy feliz y contento, porque cuando un alumno sustenta su tesis es significado de que el estudiante ha tenido un resultado óptimo.

2.3 ...  Bienestar emocional


**4. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados no sustentan sus trabajos de investigación?**

Me siento triste, decepcionado y melancolía, porque si no ha sustentado es porque no comprendió y se ha estancado y no ha habido un avance significativo, obviamente esto es culpa del estudiante y del asesor.

2.4 ...  Sentimiento cuando los as...


**¿Desde su experiencia tiene una estrategia para que todos sus asesorados sustenten?**

Si, la estrategia es motivarlos sobre la importancia de la investigación y hacerles un monitoreo constante, asimismo la conectividad entre el asesor y su asesorado es fundamental, esto se puede hacer por dos modalidades, pero en mi caso lo realizo en su mayoría de manera presencial.

2.5 Si, l...  Motivación para desarrolla...


**5. ¿Cree usted que sus asesorados valoran el trabajo que realiza? ¿por qué?**

Si, porque se dan cuenta y son conscientes del objetivo o la meta, y al ver que su tesis está bien redactada junto con un buen asesoramiento, al momento de sustentar su tesis, el resultado será satisfactoria.

2.6 S...  Reconocimiento a la labor...

**6. ¿Siente usted que contribuye con el desarrollo de la sociedad por el trabajo que está realizando? ¿por qué?**

Si, porque al dar solución a un problema que está dentro de la sociedad, estamos contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad, ya que una tesis se basa en un problema del contexto.


2:7 S...  Contribución al desarrollo...

**7. De manera individual ¿usted contribuyo con la sociedad con su trabajo de investigación?**

El proceso de investigación de una tesis, primero se ve el esquema que se debe de seguir, en primera instancia, me siento con el alumno y avanzamos paso a paso la estructura hasta finalizarlo.


**¿La virtualidad ha dificultado este proceso?**

Creo que esto solo paso al inicio por las diversas dificultades que se presentaban, ya sea la señal, escaso conocimiento tecnológico u otros problemas, pero pasado el año ya no había justificación para no conectarse. Aunque cabe recalcar que para los trabajos de campo si fue muy limitado.

2:8 Cre...  Obstáculos en la asesoría


**8. ¿Cómo fue la comunicación con sus asesores?**


Fue por teléfono o WhatsApp, pero también de manera presencial. Cabe recalcar que la presencialidad es más riguroso y confiable, además se trabaja de una mejor manera.

2:9 F...  Comunicación virtual

**9. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar el trabajo de investigación?**


El alumno debe estar motivado y debe tener conocimiento sobre el tema, manejando la parte metodológica y teórica, esto facilitara a la realización de la investigación. La motivación es fundamental, ya sea intrínseca o extrínseca, para esto yo trazo metas con mis alumnos, por ejemplo, les digo que en un mes me deben de avanzar hasta un cierto punto y en tiempo récord debes sacar tu título. Además, les digo que deben elegir un tema de investigación que a ellos les guste, asimismo, sus familiar y personas cercanas deben de motivarlos para que puedan cumplir su objetivo.

2:11...  Dominio teórico metodoló...

2:10...  Motivación del a


**10. ¿Cuál es tu percepción del sentimiento de conexión emocional e intelectual con sus asesores?**

Si, esta conexión se va dando progresivamente, ya que a medida que pasa el tiempo los lazos de amistad, trabajo y responsabilidad se fortalezca, haciendo que nazca la confianza para cumplir los objetivos trazados.

2:13...  Conexión asesor-asesorado

**11. ¿Percibe usted que la persona que lo designó como asesor tiene los conocimientos para realizar trabajos de investigación? ¿por qué?**

Si, ellos tienen una buena percepción porque se les brinda las herramientas necesarias, se les da un tiempo prudencial, se les asesora adecuadamente en la medida que ellos lo requieran, y yo percibo que ellos valoran eso.

2:14...  Satisfacción con la labor d...

**12. ¿Qué recomendaría usted a los profesionales que están a punto de iniciar su trabajo de investigación?**

Les sugiero que los primeros años de estudio en la universidad deben empaparse acerca de la metodología de trabajo de la universidad y cursos referidos a la investigación,

2:15 Les sugiero que l...  Fomentar la investigación...

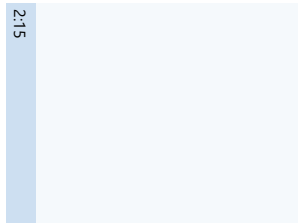
para que no tenga inconveniente para entender y comprender los trabajos de investigación.

**13. ¿Qué recomendaría a los asesorados?**

Les recomiendo que se empapen bien de la parte metodológica y teórica y muestren bastante interés en la investigación, porque si yo veo que está interesado y tiene predisposición facilita la realización del trabajo.

**14. Brinde algunas reflexiones finales**

Sugiero que el asesor no se llene de muchos asesorados para que pueda dedicarse más tiempo a los estudiantes que está orientando, asimismo sugiero a los estudiantes que estudien conscientemente el trabajo de investigación para que se facilite el trabajo, además las metas y el cronograma establecido se tiene que respetar.



2:16...

◆ Interés por la investigación

2:17...

◆ Capacidad teórica

2:18...

◆ Asesores con pocos aseso...

2:19...

◆ Estudio a consciencia



**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORES**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad

MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 26 de julio 2023

CÓDIGO: EA-3

**1. ¿Qué le motiva a usted ser asesor de tesis en los programas de posgrado?**

La motivación que uno tiene al ser designado como asesor de tesis en la Escuela de Posgrado es grande y de mucha satisfacción para mí persona, toda vez que es un reconocimiento como docente y cuando te designan como asesor a uno lo motivan hacer y dar lo mejor como profesional y brindar todo el conocimiento que uno tiene, así como también a ser una mejor persona para poder ejercer ese cargo que nos están confiando.

Es una satisfacción que uno tiene, o al menos siento que es el reconocimiento a tu profesionalismo y la capacidad que uno tiene de poder realizar trabajos de investigación.

**2. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

Es una responsabilidad porque se tiene que orientar, acompañar y complementar la orientación que los estudiantes de posgrado reciben o que recibieron en sus clases ya sea de maestría o doctorado sobre investigación, para que de esa manera ellos puedan realizar y culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación que iniciaron.

También requiere mucha preparación de parte del asesor para poder orientar en este proceso a los que nos designan como asesores y decepcionarlos.

**3. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados sustentan sus trabajos de investigación?**

Es una satisfacción muy grande como profesional y asesor, toda vez pues que uno se siente realizado y que los conocimientos y tiempo que brindaste y que la ayuda brindada a tus asesorados se ven concluidos y reflejadas en las sustentaciones. Entonces, uno siente esa satisfacción de al menos poder haber contribuido para que otras personas que confiaron en ti logren alcanzar sus metas propuestas como estudiantes de maestría o doctorado.

**4. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados no sustentan sus trabajos de investigación?**

Al menos hasta el momento no tuve esos impases, pero creo pues que uno al ver que tus asesorados no concluyen con su trabajo de investigación, no aprovechan el apoyo que tú les estas brindando, al menos en mi caso sentiría una insatisfacción y muchas veces no siempre se da por culpa del asesor o la falta de conocimiento que éste pueda tener en investigación. Desde mi experiencia podría decir que existen otros factores

3.1 La motivaci...	Reconocimiento profesional
3.2 E...	Reconocimiento profesional
3.3 Es u...	Responsabilidad
3.4 T...	Preparación permanente
3.5 Es una sati...	Bienestar emocional



como económicos, familiares y sobre todo de comunicación, por encontrarse los estudiantes en lugares lejanos y de poco acceso a la comunicación.

**5. ¿Cree usted que sus asesorados valoran el trabajo que realiza? ¿por qué?**

Sí, considero que los asesorados valoran el trabajo que realizo, porque me participan o avisan la hora y la fecha que van a sustentar su tesis, entonces pienso que es una valoración de mi trabajo como asesor, porque si no me participaran me dejarían de lado, no estarían valorando todo lo que yo estoy entregando como asesor. Ellos siempre me están participando el día que sustentarán y luego estamos en constante comunicación.

**6. ¿Siente usted que contribuye con el desarrollo de la sociedad por el trabajo que está realizando? ¿por qué?**

Muy bien, creo que la respuesta a esta pregunta deben de responder las personas que asesoramos, nosotros podemos decir que sí, que estamos contribuyen con el desarrollo de la sociedad, porque estamos resolviendo problemas que se encuentran en nuestra sociedad y básicamente en la ciudad de Huánuco.

**7. Describa usted el proceso de asesoría que realiza**

Es un proceso pues que empieza desde la elaboración del proyecto, luego viene pues el asesoramiento en la misma redacción, elaboración de la tesis, para eso hay una ficha de avance de progresión del asesoramiento y lo que hago muy personalmente, es pues, que ellos deben de conocer a profundidad el problema que están investigando, deben tener presente la literatura que requiere una investigación y les explico que es lo que deben mejorar.

**8. ¿Cómo fue la comunicación con sus asesorados?**

Fueron fluidas, y en algunas oportunidades ahora con la virtualidad hay algunas interferencias en el proceso de la comunicación a diferencia de lo presencial. Esas son algunas dificultades que nos trajo la virtualidad, también para poder comunicarnos con los asesorados tiene que ver mucho el compromiso y no esperar a última hora, ya que es un proceso que se tiene que dar de manera progresiva.

**9. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar el trabajo de investigación?**

Lo fundamental para culminar el trabajo de investigación es que el asesorando tiene que conocer la literatura, el problema que está investigando y también la literatura sobre la metodología de la investigación, para que ellos puedan tener presente como están realizando su trabajo de investigación.

**10. ¿Cuál es tu percepción del sentimiento de conexión emocional e intelectual con sus asesorados?**

Sí, claro que sí a veces las personas tienen problemas y eso dificulta el desarrollo del trabajo de investigación, y eso permite que tenga más confianza en el asesor y en algunos casos nosotros pasamos a ser consejeros y les damos ánimos para que puedan concluir su trabajo de investigación, y para que se de esa conexión intelectual nosotros los asesores tenemos que estar preparados, leer bastante, buscar mucha información,

3:6 Si consider...  
◆ Satisfacción con la labor d...

3:7 ...  
◆ Contribución a la sociedad

3:8 Es un proc...  
◆ Proceso de asesoría

3:9 Fueron...  
◆ Comunicación fluida

3:10 Lo...  
◆ Dominio teórico metodoló...

3:11 Si, claro que si a veces las perso...  
◆ Conexión asesor-asesorado

estar al nivel del avece de la tecnología y la ciencia, de esa manera poder orientar y apoyar correctamente a los asesorados.

**11. ¿Percibe usted que la persona que lo designó como asesor tiene los conocimientos para realizar trabajos de investigación? ¿por qué?**

En la mayoría de los casos los asesorados tienen conocimiento, saben lo que tienen que hacer respecto al trabajo de investigación y en algunos casos los estudiantes están esperando que el asesor realice todo el trabajo de investigación, pero no me hago problema, los oriento, acompaño de acuerdo a mis alcances y los conocimientos que tengo para poder completar lo que ellos recibieron en las clases.

**12. ¿Qué recomendaría usted a los profesionales que están a punto de iniciar su trabajo de investigación?**

Les recomiendo en primer lugar que sean sinceros, porque se tiene que investigar un problema que requiere de una solución, porque si vamos a investigar sobre algo ficticio de nada va servir, eso no va a contribuir a la sociedad. Entonces, tiene que ser si o si un problema que esté presente en la sociedad y necesite de una solución.

**13. ¿Qué recomendaría a los asesorados?**

La recomendación que les brindo es que lean bastante, que lean también sobre la literatura de su investigación y sobre todo que sean sinceros con la identificación del problema que es lo más importante y que no esperen todo del asesor.

**14. Brinde algunas reflexiones finales**

Busquemos temas a investigar referidos a problemas que aquejan a la sociedad y de esta manera poder contribuir a la sociedad y no realizar trabajos de investigación que ya realizaron años anteriores solo por el facilismo.

3:11

3:12...

Asesorados con aptitud in...

3:13 en...

Asesorados que

3:16...

Investigar problemas reales

3:15...

Lectura permanente

3:17...

Investigar problemas reales

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORES**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad


MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet


LUGAR Y FECHA: 28 de julio 2023

CÓDIGO: EA-4

**1. ¿Qué le motiva a usted ser asesor de tesis en los programas de posgrado?**


Contar con una resolución para el proceso de ratificación en la universidad, esto es como una manera de motivación. Otro motivo sería el acompañamiento a un investigador de posgrado para la construcción de un proyecto e informe de tesis.

4:1...  MOTIVACIÓN PARA ASES...

4:2 a...  MOTIVACIÓN PA


**2. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

En primer lugar, significa una gran responsabilidad académica, ya que dentro de todo el proceso de asesoría a un tesista se le guía en todo un proceso de investigación, para lograr la calidad académica, debido a que por un lado está el prestigio del asesor, y por el otro lado está el nivel al que va a arribar el estudio. En resumen, lo considero más como una responsabilidad académica.

4:3 respon...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...


**3. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados sustentan sus trabajos de investigación?**

Es la meta cumplida o una tarea lograda por el asesorado, ya que muchos inician pero pocos concluyen, debido a diversos motivos, pero cuando uno asesora de verdad, siguiendo los procesos de investigación siente una satisfacción como si hubiera logrado un objetivo.

4:4 Es...  Bienestar emocional


**4. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados no sustentan sus trabajos de investigación?**

Una gran frustración y un proceso de autoevaluación para ver en qué se ha fallado, ya que muchos asesorados no llegan a sustentar por varios motivos, entre ellos sería que nosotros como asesores no les hemos brindado el tiempo necesario, esto me pasó a mí en una ocasión y me sentí culpable.

4:5 Una...  Sentimiento cuando los as...


**Cree que el asesor tiene una gran responsabilidad e influyen en la sustentación de la tesis**

Sí, es una gran responsabilidad, ya que el nombre del asesor va en la tesis y aparte de la resolución también es publicada en los repositorios institucionales, más aún en Renati, que corresponde a la Sunedu; por ello, si la tesis tiene un trabajo no va directamente al alumno sino al asesor.

4:6 Sí, e...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...

**5. ¿Cree usted que sus asesorados valoran el trabajo que realiza? ¿por qué?**

En posgrado muchos estudiantes, en el presente año o después de la pandemia no solo tienen una maestría sino más de 2, incluso algunos tienen 2 carreras; por lo tanto, en algunos casos no valoran el trabajo del asesor, sino solo buscan mi firman y luego

4:7 en algunos casos...  No valoran al asesor

aparecen con su tesis y me exigían que les dé su informe de conformidad, pero yo no les podía dar mi firma porque no seguí el proceso, no obstante, me pasó una vez que copiaron y pegaron mi firma en una tesis que no había dado mi informe de conformidad.

#### 6. ¿Siente usted que contribuye con el desarrollo de la sociedad por el trabajo que está realizando? ¿por qué?

Si, ya que en el año 2020 en la escuela donde laboro alcanzamos el número 37 o 27 promociones, donde conversamos con algunos colegas e hicimos una evaluación de como nuestros egresados. Inicialmente estaban orientados a los exámenes de suficiencia, pero ahora se cambió de visión y se ha involucrado más en los trabajos de investigación, y a diferencia de las demás escuelas nos pudimos percatar de que la especialidad de primaria cuenta con una cantidad considerable de trabajos de investigación que se encuentran en el repositorio institucional. Además, nos hemos dado una tarea de hacer un ranking de docentes para saber quiénes tienen mayor porcentaje de trabajos de investigación, y ahí nos dábamos cuenta de la importancia que tienen el buen asesoramiento y como esta contribuye al desarrollo de la sociedad y de la educación en general, porque si no habría este nexo entre el asesor y los tesisistas habrían pocas investigaciones; por ello, considero que el asesor es una pieza fundamental e importante porque guiamos a los asesorados para que exista un desarrollo académico así como el de la sociedad.

#### 7. ¿Cuáles son los pasos a seguir para poder iniciar el trabajo de investigación?

Hay un artículo que estaba leyendo tiempo atrás, y hacían una comparación de la investigación que se realiza en Cuba con la investigación de Latinoamérica. En Latinoamérica generalmente primero elaboramos el proyecto o el asesor cumple el rol de apoyar en la elaboración del proyecto, luego se solicita que se revise el proyecto para su aprobación, en esa misma línea se realizan los instrumentos de validación para posteriormente ir al campo, pero cuando se va al campo se dan con la sorpresa de que ese problema no existe, porque la mirada que se ha hecho quizás no ha sido objetiva, y nuevamente volvemos o sino forzamos el caso; sin embargo, en Cuba ellos primero identifican un problema y elaboran el instrumento para aplicarlo, con la finalidad de identificar el problema, luego de identificarlo se pasa a elaborar el proyecto.

En mi caso yo utilizo una matriz, es una cantidad de matrices desde el problema hasta la operacionalización del instrumento, así que cuando vienen a buscarme para asesorarles, muchos ya vienen con un protocolo ya establecido, pero cuando vamos al campo a identificar el problema no existe, así que antes de elaborar el proyecto es mejor tener contacto con la realidad, por ese motivo yo les pido a los alumnos que traigan un abanico de problemas y el título lo construimos al final del proyecto. El problema debe ser según el contexto de la sociedad, no basado en la influencia del asesor, porque algunos asesores hacen su tesis basado en lo que más sabe el asesor, por ejemplo, si el asesor domina comunicación hacen un proyecto sobre comunicación.

#### 8. ¿Cómo fue la comunicación con sus asesorados?

Antes de la pandemia y antes que se descentralice la escuela de posgrado había un formato de guía del asesorado, ese formato era como un registro de asesoría y uno tenía que tener ese registro en fechas establecidas, por ejemplo, si a la semana había

◆ Contribución al desarrollo...

◆ Investigar problemas reales

◆ ASPECTOS PARA CULMIN...

una reunión se tenía que hacer la reunión, poniendo la fecha, la hora y la temática que se trató, además el asesor lo registraba con una firma, pero después de la pandemia creo que se ha omitido ese registro de asesoría que sería importante que lo reconsideren.

Sobre la comunicación el canal más efectivo que hay es WhatsApp, pese a las limitaciones que tiene, ya que antes se podía enviar archivos más pesados, pese a eso es un medio efectivo; respecto a las llamadas, no es muy conveniente debido a que la mayoría son de diversas partes y viajan de un lado a otro, haciendo que la señal no sea estable, por ello es más efectivo un mensaje. En la primera parte del proyecto me comuniqué 1 a 2 veces, y en la parte estadística o conocida como el informe de tesis me comuniqué aproximadamente una vez a la semana acompañado con la realización de un producto.

### 9. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar el trabajo de investigación?

La actitud del investigador es primordial, ya que muchos fracasos en las tesis se deben a la actitud, debido a que muchos jóvenes de pregrado y posgrado les falta la parte actitudinal, porque hoy se proliferan erróneas empresas de elaboración de trabajo por medio de las redes, lamentablemente muchos son estafados, ya que esto en un 80% son falsos.

El requisito más importante según la doctora Martínez es tener acceso a la muestra, porque si tú no tienes acceso a la muestra por más interesante que sean las variables no vas a tener un final en tu trabajo de investigación, por eso considero importante la accesibilidad y el saber previo, el conocimiento donde se encuentra involucrado el asesorado.

### 10. ¿Cuál es tu percepción del sentimiento de conexión emocional e intelectual con sus asesorados?

Una conexión emocional no tanto en posgrado ya que son adultos, pero sí considero en pregrado, le comento una situación que pasó en la escuela profesional de educación primaria. Hay una estudiante que tiene limitación visual y esta estudiante está haciendo su trabajo con otro profesor en otro grupo, pero ella viene a pedirme consejos a mí, ella maneja mucho el lenguaje braille y cada vez que hablamos ella escribe en su sistema braille, tiene sus hojitas, y cuando le pregunte por qué no está con el otro profesor y me dice que no le complace como le enseña.

Intelectualmente sí, cuando conversamos sobre algunos aspectos teóricos relacionados a las variables. En un momento llevé un curso en posgrado y había muy buenos profesionales, recuerdo a un estudiante de universidad que estaba llevando la maestría y conocía muy bien la investigación, entonces un día nos quedamos conversando y él tenía muy buena experiencia en lo que es investigación pero le faltaba comprender un poco sobre las diversas categorías que hay en el campo y se podría decir que sí conectamos de manera teórica. También considero que en la mayoría de los casos el asesor debe escuchar y no debe imponer, para conectar de manera más horizontal y no vertical, orientándolos en el proceso y acomodando sus ideas sueltas, fomentando la reciprocidad, ayudándoles a consolidar y comprender mejor el propósito de ese estudio.

4:9 Sobre l...  
Comunicación virtual

4:11 ...  
ASPECTOS PARA CULMIN...

4:10...  
Asesorados que desean co...

4:12 tener...  
ASPECTOS PARA CULMIN...

4:13 consid...  
Relación horizontal asesor...

**11. ¿Percibe usted que la persona que lo designó como asesor tiene los conocimientos para realizar trabajos de investigación? ¿por qué?**

En posgrado, por ejemplo, he tenido la semana pasada dos a tres solicitudes para apoyarlos en la parte de asesoría y generalmente son aquellos estudiantes que vienen de los institutos superiores pedagógicos y a veces sin tener conocimiento previo en investigación, pero cuando nos topamos con los estudiantes de la universidad sucede lo contrario, los jóvenes de la universidad ya van con un saber previo y llegan a veces al posgrado y traen un poco más de bagaje.

**12. ¿Qué recomendaría usted a los profesionales que están a punto de iniciar su trabajo de investigación?**

A ver, una primera recomendación sería no morir en el intento, otro es, tener una actitud de seguir adelante porque muchos de los profesionales que empiezan con estudio a veces no concluyen. Considero que el aspecto económico no es una limitante sino más bien lo que importa es como nos empoderamos ya que a veces nos recomienda una segunda o tercera persona pero no nos involucramos y al final se hace muy complicado concluir. Así mismo, otra recomendación sería partir del lugar donde tenemos acceso, por ejemplo si soy profesor y estoy trabajando en la universidad tengo alumnos de pregrado, docentes de educación superior, personal administrativo, además la actitud de poder continuar y aunque no se tenga un asesor hoy tenemos múltiples canales de autoaprendizaje.

La pandemia nos ha ayudado muchísimo a desarrollarnos y lo que deberíamos haber aprendido en 10 o 15 años estamos aprendiendo en 2 años en lo que corresponde a tecnología y tanto en redes sociales como en otros grupos de investigación encontramos foros donde uno deja un mensaje de una pregunta y tienes la respuesta de cientos de personas que te brindan aportes, sugerencias, inclusive material bibliográfico. El aula no es un único espacio para aprender, hay otros entornos para poder aprender con mayor énfasis.

**13. ¿Qué recomendaría a los asesorados?**

Aquellos que ya están en la parte final por un 80% deben continuar y presentar, en mi caso yo pensaba hacerlo perfecto y si no está perfecto no lo presento para sustentar; por ello, en el caso de posgrado las sugerencias es que se presente sin llegar a la perfección, habrá errores como en todo trabajo, pero con las sugerencias del jurado cristalizarán mejor el estudio.

Otra recomendación sería afrontar los diversos retos que se plantean, a veces hay observaciones que son muy generales y no se entiende qué aspectos se debe mejorar, por ello se debe pedir al jurado que especifique qué aspecto, por ejemplo, te dicen que corrijas el resumen, pero qué parte exactamente del resumen.

**14. Brinde algunas reflexiones finales**

Una recomendación que yo siempre lo recomiendo a mis alumnos tesista en general está orientada a la tesis, el cual consiste en hacer un solo trabajo, porque hacen un trabajo para aprobar el curso y hacen otro trabajo para sustentar.

Otro es que siempre que pensemos en un asesor debemos verificar si ese asesor tiene un perfil que esté relacionado con nuestro estudio o relacionado con las variables de

4:14 aquell...  
◆ Asesorados con conocimie...

4:16...  
◆ Perseverancia

4:15...  
◆ Perseverancia

4:17 partit...  
◆ Investigar nuestro contexto

4:18 tanto...  
◆ Optimizar redes de intera...

4:19 afr...  
◆ ASPECTOS PARA CULMIN...

4:20...  
◆ Hacer un solo trabajo

4:21 pensemos en un a...  
◆ Elegir asesor con dominio...



estudio, aunque para buscar un asesor también está complicado, debido a que varios están ocupados, no tienen tiempo, no son de mi especialidad o en otros casos se les asigna mediante una resolución a un determinado docente. Además, otra recomendación sería en la parte metodológica, es decir, tener un libro guía de algún autor relevante de investigación, creo que eso es lo primordial porque no basta con el desarrollo temático del profesor, asimismo, es importante pertenecer a una comunidad de aprendizaje de investigación donde no cuesta mucho ingresar, tampoco se paga y solo se debe cumplir con las normas o las etiquetas de grupo de y puedes tener el aporte de cientos de miles de personas que están involucradas, que tienen un interés.

Desde luego, la otra recomendación sería tener nuestros entornos personales de aprendizaje listos para poder usarlos, no los entornos virtuales sino los entornos personales de aprendizaje, por ejemplo un primer entorno personal de aprendizaje para poder almacenar nuestra información o tener algún aplicativo con inteligencia artificial a la mano que nos puede ayudar y asistir cuando lo necesitamos, así como el WhatsApp. Así mismo, se debe contar con acceso a internet y con distintos repositorios de investigación o revistas indexadas, de tal manera que tengas información relevante de actualidad, por ello, si estás en Google académico podrás desarrollar un trabajo de investigación con más eficiencia que usando el Google normal.

421

422 perten...

Optimizar redes de intera...

423 tener nue...

Contar con entornos pers...

424 e d...

ASPECTOS PARA CULMIN...

**ANEXO 2**  
**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN**  
**ENTREVISTA A ASESORES**



**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORES**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad

MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 04 de enero 2022

CÓDIGO: EA-1

**1. ¿Qué le motiva a usted ser asesor de tesis en los programas de posgrado?**

Por la naturaleza de la universidad, ya que la universidad históricamente tiene como uno de sus fines superiores la investigación científica, sobre todo a nivel de posgrado: la maestría y el doctorando. Esto se ha afianzado aún más en mi persona a raíz de la nueva ley universitaria, donde se exige que el docente sea asesor de investigación y que ese asesoramiento esté respaldado por el acta de sustentación.

**2. ¿Cuánto tiempo lleva usted en la Unheval?**

Yo estoy en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán desde junio del año 1993, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera Profesional de Filosofía Psicología y Ciencias Sociales.

**3. Antes de la nueva ley universitaria ¿Qué le motivaba para ser asesor?**

Solo el hecho de que uno de los fines de la UNHEVAL era la investigación científica; asimismo, todos los profesores, ya sea individualmente o en equipo, cada año hacemos un trabajo de investigación científica, y también hay un reconocimiento económico muy simbólico. Por otro lado, un grupo reducido de estudiantes optaba por hacer trabajos de investigación, y un deber y una obligación del docente es asesorar y orientar a estos alumnos del pregrado. Pero cabe recalcar que por el solo hecho de ser docente universitario, está implícito la motivación por la investigación, porque la universidad se ha creado para hacer investigaciones y a través de ella contribuir al desarrollo de la región y del país solucionando sus problemas.

**4. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

Para mí la asesoría de tesis primero implica aprender, por ejemplo, yo no asesoraba sistemáticamente años atrás, incluso me negaba porque es un trabajo técnico y yo estoy involucrado más en trabajos teóricos, pero ahora asesoro permanentemente y difícilmente me niego. Si lo comparo con 3 o 4 años atrás, mi trabajo es más significativo, esto me invita y me motiva a leer más sobre investigación, así como revisar trabajos, proyectos tesis, aprendiendo e involucrándome más. Además, es muy agradable orientar a un asesorado de posgrado porque es otro nivel, ya que tienen nociones de la investigación científica y el aprendizaje es mutuo.

1:1 Por la n...

Cumplir con los fines de la...

1:2 la asesoría de tes...

Asesorar es aprender

**5. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados sustentan sus trabajos de investigación?**

Es una emoción particular, sobre todo si hay una relación o identificación con el asesorado, ya que hay algunos que saben hacer las cosas y necesitan poca orientación y, es muy agradable y te da seguridad; pero, cuando tienen algunas dificultades o eligen temas que no son de su especialidad es más difícil, haciendo que ambos nos esforcemos más y cuando lo sustentan y aprueban es como si yo mismo estuviera aprobando la sustentación. Incluso hay dos asesorados que luego me dijeron que querían publicar su tesis y lo hemos ido trabajando, aunque todavía no lo publicamos, estamos viendo la manera de publicarlo como un libro de investigación.

1:3 Es una em...  
◆ Bienestar emocional

**6. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados no sustentan sus trabajos de investigación?**

En mi caso, yo soy una persona que me comprometo y soy muy incisivo. Si no me llaman yo les llamo o les escribo si se retrasan en su proyecto del trabajo de investigación, ya que hay varios motivos por lo cual suspenden su trabajo.

1:4 E...  
◆ Asesor incisivo

**7. ¿Cree usted que sus asesorados valoran el trabajo que realiza? ¿por qué?**

No sabría contestarle exactamente porque tengo entendido que en la universidad hay colegas que son asesores bastante tiempo y tienen más conocimiento y considero que son más diestros en este asunto, sobre todo los profesores de matemática que conocen bastante estadística y creo que en ellos se facilita el trabajo. Pero en mi trabajo puedo notar que hay una satisfacción en los alumnos, lo puedo sentir por sus expresiones, por ejemplo, asesoré una tesis que estaba por sustentarse de un colega de Cerro de Pasco, y por su manera de redactar se notaba que sabía sobre el tema y yo con mi poca experiencia le ayudaba en lo que podía, y hasta pensaba que no me volvería a llamar, pero lo hizo y me agradeció por las ideas que le daba.

1:5 en mi trab...  
◆ Reconocimiento a la labor...

**8. ¿Siente usted que contribuye con el desarrollo de la sociedad por el trabajo que está realizando? ¿por qué?**

En gran porcentaje creo que los trabajos de investigación se quedan en los anaqueles de la biblioteca de la escuela de Posgrado, y siento que ahí hay un arduo trabajo por realizar. La misma universidad, por función, debería trasladar esos trabajos de investigación a las instituciones sobre las cuales se hicieron las investigaciones, asimismo el propio investigador debería estar obligado a presentar su trabajo a la comunidad interesada, y eso no se está haciendo en gran parte, pero hay que entender que la escuela de posgrado no se creó solo para la especialización sino para contribuir a la sociedad.

1:7 E...  
◆ Investigaciones para los a...

1:6 La misma u...  
◆ Socializar los resultados d...

**9. De manera individual ¿usted contribuyó con la sociedad con su trabajo de investigación?**

En mis primeros 3 años que ingresé a la universidad escribí un par de artículos que fueron publicados en la revista de la universidad y el director me felicitó, pero en mi caso, me quedé ahí. En el año 1993 hice mi tesis sobre "El estado peruano y la exclusión social en la provincia de Huánuco", este trabajo se basa en temas económicos, sociales y educativos de la provincia de Huánuco, en su oportunidad lo sustenté, asimismo los jurados me dijeron para mejorarlo y poder publicarlo como un

1:19 En el año 1993 hice mi tesi...  
◆ Contribución a la sociedad

artículo de investigación, pero no lo hice. Sin embargo, el año pasado logré publicarlo con dos colegas más en la forma de un libro de investigación, aunque está publicado de manera virtual, pero pensamos hacerlo de manera física para que pueda servir de análisis o reflexión sobre la exclusión social en la provincia de Huánuco. Es un trabajo prácticamente inédito.

Yo soy doctor en filosofía, estude en la UNMSM y mi trabajo de investigación es sobre "la teoría corpuscular de John Locke", expresando de qué manera se vincula la filosofía con la ciencia, pero mas adelante lo voy a publicar. Hay mucho por contribuir, pero creo que nos falta tiempo y dedicación al igual que un poco de financiamiento.

**10. Describa usted el proceso de asesoría que realiza**

En mi caso, me llaman y les pido que me envíen su proyecto para poder revisarlo, luego les doy mis sugerencias, después nos reunimos mediante una plataforma virtual y les explico qué es lo que deben mejorar, añadir o quitar, etc.

**11. ¿Cómo fue la comunicación con sus asesorados?**

Bien, muy educado, animado y muchas veces hacemos amistad y nos tratamos de la mejor manera, haciendo que la comunicación sea fluida y les doy consejos para que no se sientan ansiosos.

**12. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar el trabajo de investigación?**

Cuando es teórico se debe pensar y reflexionar profundamente sobre el campo que van a trabajar, teniendo un gran dominio teórico para que se les facilite el trabajo. Sin embargo, cuando es un trabajo técnico, me refiero a la metodología y considero que se deben tener nociones básicas sobre el tipo de metodología y la investigación científica, para que el trabajo sea plausible.

**13. ¿Cuál es tu percepción del sentimiento de conexión emocional e intelectual con sus asesorados?**

Como le dije anteriormente, los asesorados son generalmente profesores y yo soy un profesor, haciendo que la comunicación emocional sea positiva, amical y de confianza, de igual manera en el tema intelectual, ya que entre mas años se tenga como docente universitario se posee mayor conocimiento, y con la sinceridad del caso se puede sugerir que haga cambios o modificaciones en su trabajo.

**14. ¿Percibe usted que la persona que lo designo como asesor tiene los conocimientos para realizar trabajos de investigación? ¿por qué?**

En el Perú en general no tenemos una tradición investigativa, y hay la necesidad de prestarle atención, porque los investigadores todavía no se forman en la universidad y menos en posgrado. Yo considero que para ser más productivos en investigación se tendría que inculcar la investigación formativa desde la educación inicial, primaria, secundaria, afianzándolo en pregrado en la universidad, de modo que en posgrado nuestra investigación sea de mayor relevancia o impacto social, cultural, económico, etc.

1:19

1:9 E...

◆ Estrategias de asesoría

1:10...

◆ Comunicación fluida

1:11...

◆ Reflexión profunda

1:20...

◆ Dominio teórico metodoló...

1:13...

◆ Comunicación fluida

1:14 para s...

◆ Formar investigadores des...

**15. ¿Qué recomendaría usted a los profesionales que están a punto de iniciar su trabajo de investigación?**

Sugiero que primero piensen el tema que van a investigar, porque elegir un tema o título no es fácil, porque cuando se inicia una investigación se va corrigiendo el título, pero para que no sea frecuente esta corrección y la investigación sea mas viable, los investigadores deberían pensar seriamente el título de su investigación, para ello hay distintas técnica o protocolos, porque no se puede hacer una investigación sin conocer el tema, por ejemplo, yo soy profesor de filosofía y mi investigación debe estar centrado en ese aspecto, en el curso o tema del cual me interese.

**16. ¿Qué recomendaría a los asesorados?**

Que no se desanimen o desmayen, yo creo que los profesores tenemos muchas limitaciones de reconocimiento social, cultural, económico, pero que esto no les haga desanimar, ya que el trabajo de investigación es un proceso, porque se tiene que ir corrigiendo y mejorando, porque al final no es solo una satisfacción de uno como persona, sino también como padre o madre de familia, porque los hijos se sienten realizados o motivados debido a ello.

**17. Brinde algunas reflexiones finales**

Si hacemos una comparación entre los países desarrollados y subdesarrollados vamos a encontrar que los países desarrollados gracias a la investigación científica, pedagógica, filosófica, etc. han logrado el nivel social y cultural que tienen, pero en América Latina y propiamente en el Perú, hay la necesidad de asumir estos retos y caminar las rutas que los europeos hicieron, y que los políticos se comprometan en solucionar las grandes brechas tecnológicas, sociales, económicas, culturales, entre otros, que hay en el país. El país lo hacemos todos juntos y una de las puertas que facilita el desarrollo de la región y el país es la educación, y la educación es investigación por naturaleza, como decía Francis Bacon “saber es poder”.

1:15 Sugiero q...

◆ Reflexionar sobre el tema...

1:16 Que no s...

◆ Ánimo para investigar

1:17...

◆ Educación es investigación

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORES**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad


MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 17 de julio 2023

CÓDIGO: EA-2


**1. ¿Qué le motiva a usted ser asesor de tesis en los programas de posgrado?**

Apoyar y ayudar a los estudiantes para que puedan realizar su trabajo de investigación y se puedan desarrollar en esa área, solucionando los múltiples problemas que se presentan en la sociedad.

2.1...  Ayudar a los estudiantes


**2. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

Guiar, apoyar y orientar en el campo de la investigación para que el alumno pueda seguir todos los pasos de la investigación científica que demanda la comunidad científica, en función a ello, el alumno pueda desenvolverse y desarrollar su proyecto de tesis.

2.2 Gui...  Guía, apoyo y orientación


**3. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados sustentan sus trabajos de investigación?**

Me siento muy feliz y contento, porque cuando un alumno sustenta su tesis es significado de que el estudiante ha tenido un resultado óptimo.

2.3...  Bienestar emocional


**4. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados no sustentan sus trabajos de investigación?**

Me siento triste, decepcionado y melancolía, porque si no ha sustentado es porque no comprendió y se ha estancado y no ha habido un avance significativo, obviamente esto es culpa del estudiante y del asesor.

2.4...  Sentimiento cuando los as...


**¿Desde su experiencia tiene una estrategia para que todos sus asesorados sustenten?**

Si, la estrategia es motivarlos sobre la importancia de la investigación y hacerles un monitoreo constante, asimismo la conectividad entre el asesor y su asesorado es fundamental, esto se puede hacer por dos modalidades, pero en mi caso lo realizo en su mayoría de manera presencial.

2.5 Si, l...  Motivación para desarrolla...


**5. ¿Cree usted que sus asesorados valoran el trabajo que realiza? ¿por qué?**

Si, porque se dan cuenta y son conscientes del objetivo o la meta, y al ver que su tesis está bien redactada junto con un buen asesoramiento, al momento de sustentar su tesis, el resultado será satisfactoria.

2.6 S...  Reconocimiento a la labor...

**6. ¿Siente usted que contribuye con el desarrollo de la sociedad por el trabajo que está realizando? ¿por qué?**

Si, porque al dar solución a un problema que está dentro de la sociedad, estamos contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad, ya que una tesis se basa en un problema del contexto.


2:7 S...  Contribución al desarrollo...

**7. De manera individual ¿usted contribuyo con la sociedad con su trabajo de investigación?**

El proceso de investigación de una tesis, primero se ve el esquema que se debe de seguir, en primera instancia, me siento con el alumno y avanzamos paso a paso la estructura hasta finalizarlo.


**¿La virtualidad ha dificultado este proceso?**

Creo que esto solo paso al inicio por las diversas dificultades que se presentaban, ya sea la señal, escaso conocimiento tecnológico u otros problemas, pero pasado el año ya no había justificación para no conectarse. Aunque cabe recalcar que para los trabajos de campo si fue muy limitado.

2:8 Cre...  Obstáculos en la asesoría


**8. ¿Cómo fue la comunicación con sus asesores?**


Fue por teléfono o WhatsApp, pero también de manera presencial. Cabe recalcar que la presencialidad es más riguroso y confiable, además se trabaja de una mejor manera.

2:9 F...  Comunicación virtual

**9. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar el trabajo de investigación?**


El alumno debe estar motivado y debe tener conocimiento sobre el tema, manejando la parte metodológica y teórica, esto facilitara a la realización de la investigación. La motivación es fundamental, ya sea intrínseca o extrínseca, para esto yo trazo metas con mis alumnos, por ejemplo, les digo que en un mes me deben de avanzar hasta un cierto punto y en tiempo récord debes sacar tu título. Además, les digo que deben elegir un tema de investigación que a ellos les guste, asimismo, sus familiar y personas cercanas deben de motivarlos para que puedan cumplir su objetivo.

2:11...  Dominio teórico metodoló...

2:10...  Motivación del a


**10. ¿Cuál es tu percepción del sentimiento de conexión emocional e intelectual con sus asesores?**

Si, esta conexión se va dando progresivamente, ya que a medida que pasa el tiempo los lazos de amistad, trabajo y responsabilidad se fortalezca, haciendo que nazca la confianza para cumplir los objetivos trazados.

2:13...  Conexión asesor-asesorado

**11. ¿Percibe usted que la persona que lo designó como asesor tiene los conocimientos para realizar trabajos de investigación? ¿por qué?**

Si, ellos tienen una buena percepción porque se les brinda las herramientas necesarias, se les da un tiempo prudencial, se les asesora adecuadamente en la medida que ellos lo requieran, y yo percibo que ellos valoran eso.

2:14...  Satisfacción con la labor d...

**12. ¿Qué recomendaría usted a los profesionales que están a punto de iniciar su trabajo de investigación?**

Les sugiero que los primeros años de estudio en la universidad deben empaparse acerca de la metodología de trabajo de la universidad y cursos referidos a la investigación,

2:15 Les sugiero que l...  Fomentar la investigación...

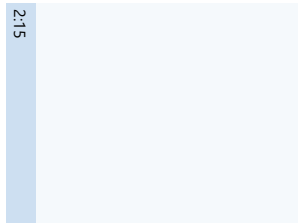
para que no tenga inconveniente para entender y comprender los trabajos de investigación.

**13. ¿Qué recomendaría a los asesorados?**

Les recomiendo que se empapen bien de la parte metodológica y teórica y muestren bastante interés en la investigación, porque si yo veo que está interesado y tiene predisposición facilita la realización del trabajo.

**14. Brinde algunas reflexiones finales**

Sugiero que el asesor no se llene de muchos asesorados para que pueda dedicarse más tiempo a los estudiantes que está orientando, asimismo sugiero a los estudiantes que estudien conscientemente el trabajo de investigación para que se facilite el trabajo, además las metas y el cronograma establecido se tiene que respetar.



2:16...

Interés por la investigación

2:17...

Capacidad teórica

2:18...

Asesores con pocos aseso...

2:19...

Estudio a consciencia



**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORES**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad

MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 26 de julio 2023

CÓDIGO: EA-3

**1. ¿Qué le motiva a usted ser asesor de tesis en los programas de posgrado?**

La motivación que uno tiene al ser designado como asesor de tesis en la Escuela de Posgrado es grande y de mucha satisfacción para mí persona, toda vez que es un reconocimiento como docente y cuando te designan como asesor a uno lo motivan hacer y dar lo mejor como profesional y brindar todo el conocimiento que uno tiene, así como también a ser una mejor persona para poder ejercer ese cargo que nos están confiando.

Es una satisfacción que uno tiene, o al menos siento que es el reconocimiento a tu profesionalismo y la capacidad que uno tiene de poder realizar trabajos de investigación.

**2. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

Es una responsabilidad porque se tiene que orientar, acompañar y complementar la orientación que los estudiantes de posgrado reciben o que recibieron en sus clases ya sea de maestría o doctorado sobre investigación, para que de esa manera ellos puedan realizar y culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación que iniciaron.

También requiere mucha preparación de parte del asesor para poder orientar en este proceso a los que nos designan como asesores y decepcionarlos.

**3. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados sustentan sus trabajos de investigación?**

Es una satisfacción muy grande como profesional y asesor, toda vez pues que uno se siente realizado y que los conocimientos y tiempo que brindaste y que la ayuda brindada a tus asesorados se ven concluidos y reflejadas en las sustentaciones. Entonces, uno siente esa satisfacción de al menos poder haber contribuido para que otras personas que confiaron en ti logren alcanzar sus metas propuestas como estudiantes de maestría o doctorado.

**4. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados no sustentan sus trabajos de investigación?**

Al menos hasta el momento no tuve esos impases, pero creo pues que uno al ver que tus asesorados no concluyen con su trabajo de investigación, no aprovechan el apoyo que tú les estas brindando, al menos en mi caso sentiría una insatisfacción y muchas veces no siempre se da por culpa del asesor o la falta de conocimiento que éste pueda tener en investigación. Desde mi experiencia podría decir que existen otros factores

3.1 La motivaci...	Reconocimiento profesional
3.2 E...	Reconocimiento profesional
3.3 Es u...	Responsabilidad
3.4 T...	Preparación permanente
3.5 Es una sati...	Bienestar emocional



como económicos, familiares y sobre todo de comunicación, por encontrarse los estudiantes en lugares lejanos y de poco acceso a la comunicación.

**5. ¿Cree usted que sus asesorados valoran el trabajo que realiza? ¿por qué?**

Si, considero que los asesorados valoran el trabajo que realizo, porque me participan o avisan la hora y la fecha que van a sustentar su tesis, entonces pienso que es una valoración de mi trabajo como asesor, porque si no me participaran me dejarían de lado, no estarían valorando todo lo que yo estoy entregando como asesor. Ellos siempre me están participando el día que sustentarán y luego estamos en constante comunicación.

**6. ¿Siente usted que contribuye con el desarrollo de la sociedad por el trabajo que está realizando? ¿por qué?**

Muy bien, creo que la respuesta a esta pregunta deben de responder las personas que asesoramos, nosotros podemos decir que si, que estamos contribuyen con el desarrollo de la sociedad, porque estamos resolviendo problemas que se encuentran en nuestra sociedad y básicamente en la ciudad de Huánuco.

**7. Describa usted el proceso de asesoría que realiza**

Es un proceso pues que empieza desde la elaboración del proyecto, luego viene pues el asesoramiento en la misma redacción, elaboración de la tesis, para eso hay una ficha de avance de progresión del asesoramiento y lo que hago muy personalmente, es pues, que ellos deben de conocer a profundidad el problema que están investigando, deben tener presente la literatura que requiere una investigación y les explico que es lo que deben mejorar.

**8. ¿Cómo fue la comunicación con sus asesorados?**

Fueron fluidas, y en algunas oportunidades ahora con la virtualidad hay algunas interferencias en el proceso de la comunicación a diferencia de lo presencial. Esas son alguna dificultades que nos trajo la virtualidad, también para poder comunicarnos con los asesorados tiene que ver mucho el compromiso y no esperar a última hora, ya que es un proceso que se tiene que dar de manera progresiva.

**9. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar el trabajo de investigación?**

Lo fundamental para culminar el trabajo de investigación es que el asesorando tiene que conocer la literatura, el problema que está investigando y también la literatura sobre la metodología de la investigación, para que ellos puedan tener presente como están realizando su trabajo de investigación.

**10. ¿Cuál es tu percepción del sentimiento de conexión emocional e intelectual con sus asesorados?**

Si, claro que si a veces las personas tienen problemas y eso dificulta el desarrollo del trabajo de investigación, y eso permite que tenga más confianza en el asesor y en algunos casos nosotros pasamos a ser consejeros y les damos ánimos para que puedan concluir su trabajo de investigación, y para que se de esa conexión intelectual nosotros los asesores tenemos que estar preparados, leer bastante, buscar mucha información,

3:6 Si consider...  
Satisfacción con la labor d...

3:7 ...  
Contribución a la sociedad

3:8 Es un proc...  
Proceso de asesoría

3:9 Fueron...  
Comunicación fluida

3:10 Lo...  
Dominio teórico metodoló...

3:11 Si, claro que si a veces las perso...  
Conexión asesor-asesorado

estar al nivel del avece de la tecnología y la ciencia, de esa manera poder orientar y apoyar correctamente a los asesorados.

**11. ¿Percibe usted que la persona que lo designó como asesor tiene los conocimientos para realizar trabajos de investigación? ¿por qué?**

En la mayoría de los casos los asesorados tienen conocimiento, saben lo que tienen que hacer respecto al trabajo de investigación y en algunos casos los estudiantes están esperando que el asesor realice todo el trabajo de investigación, pero no me hago problema, los oriento, acompaño de acuerdo a mis alcances y los conocimientos que tengo para poder completar lo que ellos recibieron en las clases.

**12. ¿Qué recomendaría usted a los profesionales que están a punto de iniciar su trabajo de investigación?**

Les recomiendo en primer lugar que sean sinceros, porque se tiene que investigar un problema que requiere de una solución, porque si vamos a investigar sobre algo ficticio de nada va servir, eso no va a contribuir a la sociedad. Entonces, tiene que ser si o si un problema que esté presente en la sociedad y necesite de una solución.

**13. ¿Qué recomendaría a los asesorados?**

La recomendación que les brindo es que lean bastante, que lean también sobre la literatura de su investigación y sobre todo que sean sinceros con la identificación del problema que es lo más importante y que no esperen todo del asesor.

**14. Brinde algunas reflexiones finales**

Busquemos temas a investigar referidos a problemas que aquejan a la sociedad y de esta manera poder contribuir a la sociedad y no realizar trabajos de investigación que ya realizaron años anteriores solo por el facilismo.

3:11

3:12...

Asesorados con aptitud in...

3:13 en...

Asesorados que

3:16...

Investigar problemas reales

3:15...

Lectura permanente

3:17...

Investigar problemas reales

**PROTOCOLO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN  
ENTREVISTA A ASESORES**

TÉCNICA: Entrevista en profundidad


MODALIDAD: Virtual, aplicativo Google Meet


LUGAR Y FECHA: 28 de julio 2023

CÓDIGO: EA-4

**1. ¿Qué le motiva a usted ser asesor de tesis en los programas de posgrado?**


Contar con una resolución para el proceso de ratificación en la universidad, esto es como una manera de motivación. Otro motivo sería el acompañamiento a un investigador de posgrado para la construcción de un proyecto e informe de tesis.

4:1...  MOTIVACIÓN PARA ASES...

4:2 a...  MOTIVACIÓN PA


**2. ¿Qué significa para usted la asesoría de tesis?**

En primer lugar, significa una gran responsabilidad académica, ya que dentro de todo el proceso de asesoría a un tesista se le guía en todo un proceso de investigación, para lograr la calidad académica, debido a que por un lado está el prestigio del asesor, y por el otro lado está el nivel al que va a arribar el estudio. En resumen, lo considero más como una responsabilidad académica.

4:3 respon...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...


**3. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados sustentan sus trabajos de investigación?**

Es la meta cumplida o una tarea lograda por el asesorado, ya que muchos inician pero pocos concluyen, debido a diversos motivos, pero cuando uno asesora de verdad, siguiendo los procesos de investigación siente una satisfacción como si hubiera logrado un objetivo.

4:4 Es...  Bienestar emocional


**4. ¿Qué siente usted cuando sus asesorados no sustentan sus trabajos de investigación?**

Una gran frustración y un proceso de autoevaluación para ver en qué se ha fallado, ya que muchos asesorados no llegan a sustentar por varios motivos, entre ellos sería que nosotros como asesores no les hemos brindado el tiempo necesario, esto me pasó a mí en una ocasión y me sentí culpable.

4:5 Una...  Sentimiento cuando los as...


**Cree que el asesor tiene una gran responsabilidad e influyen en la sustentación de la tesis**

Sí, es una gran responsabilidad, ya que el nombre del asesor va en la tesis y aparte de la resolución también es publicada en los repositorios institucionales, más aún en Renati, que corresponde a la Sunedu; por ello, si la tesis tiene un trabajo no va directamente al alumno sino al asesor.

4:6 Sí, e...  CONCEPCIÓN DE ASESORÍ...

**5. ¿Cree usted que sus asesorados valoran el trabajo que realiza? ¿por qué?**

En posgrado muchos estudiantes, en el presente año o después de la pandemia no solo tienen una maestría sino más de 2, incluso algunos tienen 2 carreras; por lo tanto, en algunos casos no valoran el trabajo del asesor, sino solo buscan mi firman y luego

4:7 en algunos casos...  No valoran al asesor

aparecen con su tesis y me exigían que les dé su informe de conformidad, pero yo no les podía dar mi firma porque no seguí el proceso, no obstante, me pasó una vez que copiaron y pegaron mi firma en una tesis que no había dado mi informe de conformidad.

#### 6. ¿Siente usted que contribuye con el desarrollo de la sociedad por el trabajo que está realizando? ¿por qué?

Si, ya que en el año 2020 en la escuela donde laboro alcanzamos el número 37 o 27 promociones, donde conversamos con algunos colegas e hicimos una evaluación de como nuestros egresados. Inicialmente estaban orientados a los exámenes de suficiencia, pero ahora se cambió de visión y se ha involucrado más en los trabajos de investigación, y a diferencia de las demás escuelas nos pudimos percatar de que la especialidad de primaria cuenta con una cantidad considerable de trabajos de investigación que se encuentran en el repositorio institucional. Además, nos hemos dado una tarea de hacer un ranking de docentes para saber quiénes tienen mayor porcentaje de trabajos de investigación, y ahí nos dábamos cuenta de la importancia que tienen el buen asesoramiento y como esta contribuye al desarrollo de la sociedad y de la educación en general, porque si no habría este nexo entre el asesor y los tesisistas habrían pocas investigaciones; por ello, considero que el asesor es una pieza fundamental e importante porque guiamos a los asesorados para que exista un desarrollo académico así como el de la sociedad.

#### 7. ¿Cuáles son los pasos a seguir para poder iniciar el trabajo de investigación?

Hay un artículo que estaba leyendo tiempo atrás, y hacían una comparación de la investigación que se realiza en Cuba con la investigación de Latinoamérica. En Latinoamérica generalmente primero elaboramos el proyecto o el asesor cumple el rol de apoyar en la elaboración del proyecto, luego se solicita que se revise el proyecto para su aprobación, en esa misma línea se realizan los instrumentos de validación para posteriormente ir al campo, pero cuando se va al campo se dan con la sorpresa de que ese problema no existe, porque la mirada que se ha hecho quizás no ha sido objetiva, y nuevamente volvemos o sino forzamos el caso; sin embargo, en Cuba ellos primero identifican un problema y elaboran el instrumento para aplicarlo, con la finalidad de identificar el problema, luego de identificarlo se pasa a elaborar el proyecto.

En mi caso yo utilizo una matriz, es una cantidad de matrices desde el problema hasta la operacionalización del instrumento, así que cuando vienen a buscarme para asesorarles, muchos ya vienen con un protocolo ya establecido, pero cuando vamos al campo a identificar el problema no existe, así que antes de elaborar el proyecto es mejor tener contacto con la realidad, por ese motivo yo les pido a los alumnos que traigan un abanico de problemas y el título lo construimos al final del proyecto. El problema debe ser según el contexto de la sociedad, no basado en la influencia del asesor, porque algunos asesores hacen su tesis basado en lo que más sabe el asesor, por ejemplo, si el asesor domina comunicación hacen un proyecto sobre comunicación.

#### 8. ¿Cómo fue la comunicación con sus asesorados?

Antes de la pandemia y antes que se descentralice la escuela de posgrado había un formato de guía del asesorado, ese formato era como un registro de asesoría y uno tenía que tener ese registro en fechas establecidas, por ejemplo, si a la semana había

◆ Contribución al desarrollo...

◆ Investigar problemas reales

◆ ASPECTOS PARA CULMIN...

una reunión se tenía que hacer la reunión, poniendo la fecha, la hora y la temática que se trató, además el asesor lo registraba con una firma, pero después de la pandemia creo que se ha omitido ese registro de asesoría que sería importante que lo reconsideren.

Sobre la comunicación el canal más efectivo que hay es WhatsApp, pese a las limitaciones que tiene, ya que antes se podía enviar archivos más pesados, pese a eso es un medio efectivo; respecto a las llamadas, no es muy conveniente debido a que la mayoría son de diversas partes y viajan de un lado a otro, haciendo que la señal no sea estable, por ello es más efectivo un mensaje. En la primera parte del proyecto me comuniqué 1 a 2 veces, y en la parte estadística o conocida como el informe de tesis me comuniqué aproximadamente una vez a la semana acompañado con la realización de un producto.

### 9. ¿Qué aspectos cree usted que se requiere para poder terminar el trabajo de investigación?

La actitud del investigador es primordial, ya que muchos fracasos en las tesis se deben a la actitud, debido a que muchos jóvenes de pregrado y posgrado les falta la parte actitudinal, porque hoy se proliferan erróneas empresas de elaboración de trabajo por medio de las redes, lamentablemente muchos son estafados, ya que esto en un 80% son falsos.

El requisito más importante según la doctora Martínez es tener acceso a la muestra, porque si tú no tienes acceso a la muestra por más interesante que sean las variables no vas a tener un final en tu trabajo de investigación, por eso considero importante la accesibilidad y el saber previo, el conocimiento donde se encuentra involucrado el asesorado.

### 10. ¿Cuál es tu percepción del sentimiento de conexión emocional e intelectual con sus asesorados?

Una conexión emocional no tanto en posgrado ya que son adultos, pero sí considero en pregrado, le comento una situación que pasó en la escuela profesional de educación primaria. Hay una estudiante que tiene limitación visual y esta estudiante está haciendo su trabajo con otro profesor en otro grupo, pero ella viene a pedirme consejos a mí, ella maneja mucho el lenguaje braille y cada vez que hablamos ella escribe en su sistema braille, tiene sus hojitas, y cuando le pregunte por qué no está con el otro profesor y me dice que no le complace como le enseña.

Intelectualmente sí, cuando conversamos sobre algunos aspectos teóricos relacionados a las variables. En un momento llevé un curso en posgrado y había muy buenos profesionales, recuerdo a un estudiante de universidad que estaba llevando la maestría y conocía muy bien la investigación, entonces un día nos quedamos conversando y él tenía muy buena experiencia en lo que es investigación pero le faltaba comprender un poco sobre las diversas categorías que hay en el campo y se podría decir que sí conectamos de manera teórica. También considero que en la mayoría de los casos el asesor debe escuchar y no debe imponer, para conectar de manera más horizontal y no vertical, orientándolos en el proceso y acomodando sus ideas sueltas, fomentando la reciprocidad, ayudándoles a consolidar y comprender mejor el propósito de ese estudio.

4:9 Sobre l...  
Comunicación virtual

4:11 ...  
ASPECTOS PARA CULMIN...

4:10...  
Asesorados que desean co...

4:12 tener...  
ASPECTOS PARA CULMIN...

4:13 consid...  
Relación horizontal asesor...

**11. ¿Percibe usted que la persona que lo designó como asesor tiene los conocimientos para realizar trabajos de investigación? ¿por qué?**

En posgrado, por ejemplo, he tenido la semana pasada dos a tres solicitudes para apoyarlos en la parte de asesoría y generalmente son aquellos estudiantes que vienen de los institutos superiores pedagógicos y a veces sin tener conocimiento previo en investigación, pero cuando nos topamos con los estudiantes de la universidad sucede lo contrario, los jóvenes de la universidad ya van con un saber previo y llegan a veces al posgrado y traen un poco más de bagaje.

**12. ¿Qué recomendaría usted a los profesionales que están a punto de iniciar su trabajo de investigación?**

A ver, una primera recomendación sería no morir en el intento, otro es, tener una actitud de seguir adelante porque muchos de los profesionales que empiezan con estudio a veces no concluyen. Considero que el aspecto económico no es una limitante sino más bien lo que importa es como nos empoderamos ya que a veces nos recomienda una segunda o tercera persona pero no nos involucramos y al final se hace muy complicado concluir. Así mismo, otra recomendación sería partir del lugar donde tenemos acceso, por ejemplo si soy profesor y estoy trabajando en la universidad tengo alumnos de pregrado, docentes de educación superior, personal administrativo, además la actitud de poder continuar y aunque no se tenga un asesor hoy tenemos múltiples canales de autoaprendizaje.

La pandemia nos ha ayudado muchísimo a desarrollarnos y lo que deberíamos haber aprendido en 10 o 15 años estamos aprendiendo en 2 años en lo que corresponde a tecnología y tanto en redes sociales como en otros grupos de investigación encontramos foros donde uno deja un mensaje de una pregunta y tienes la respuesta de cientos de personas que te brindan aportes, sugerencias, inclusive material bibliográfico. El aula no es un único espacio para aprender, hay otros entornos para poder aprender con mayor énfasis.

**13. ¿Qué recomendaría a los asesorados?**

Aquellos que ya están en la parte final por un 80% deben continuar y presentar, en mi caso yo pensaba hacerlo perfecto y si no está perfecto no lo presento para sustentar; por ello, en el caso de posgrado las sugerencias es que se presente sin llegar a la perfección, habrá errores como en todo trabajo, pero con las sugerencias del jurado cristalizarán mejor el estudio.

Otra recomendación sería afrontar los diversos retos que se plantean, a veces hay observaciones que son muy generales y no se entiende qué aspectos se debe mejorar, por ello se debe pedir al jurado que especifique qué aspecto, por ejemplo, te dicen que corrijas el resumen, pero qué parte exactamente del resumen.

**14. Brinde algunas reflexiones finales**

Una recomendación que yo siempre lo recomiendo a mis alumnos tesista en general está orientada a la tesis, el cual consiste en hacer un solo trabajo, porque hacen un trabajo para aprobar el curso y hacen otro trabajo para sustentar.

Otro es que siempre que pensemos en un asesor debemos verificar si ese asesor tiene un perfil que esté relacionado con nuestro estudio o relacionado con las variables de

4:14 aquell...  
◆ Asesorados con conocimie...

4:16...  
◆ Perseverancia

4:15...  
◆ Perseverancia

4:17 partit...  
◆ Investigar nuestro contexto

4:18 tanto...  
◆ Optimizar redes de intera...

4:19 afr...  
◆ ASPECTOS PARA CULMIN...

4:20...  
◆ Hacer un solo trabajo

4:21 pensemos en un a...  
◆ Elegir asesor con dominio...



estudio, aunque para buscar un asesor también está complicado, debido a que varios están ocupados, no tienen tiempo, no son de mi especialidad o en otros casos se les asigna mediante una resolución a un determinado docente. Además, otra recomendación sería en la parte metodológica, es decir, tener un libro guía de algún autor relevante de investigación, creo que eso es lo primordial porque no basta con el desarrollo temático del profesor, asimismo, es importante pertenecer a una comunidad de aprendizaje de investigación donde no cuesta mucho ingresar, tampoco se paga y solo se debe cumplir con las normas o las etiquetas de grupo de y puedes tener el aporte de cientos de miles de personas que están involucradas, que tienen un interés.

Desde luego, la otra recomendación sería tener nuestros entornos personales de aprendizaje listos para poder usarlos, no los entornos virtuales sino los entornos personales de aprendizaje, por ejemplo un primer entorno personal de aprendizaje para poder almacenar nuestra información o tener algún aplicativo con inteligencia artificial a la mano que nos puede ayudar y asistir cuando lo necesitamos, así como el WhatsApp. Así mismo, se debe contar con acceso a internet y con distintos repositorios de investigación o revistas indexadas, de tal manera que tengas información relevante de actualidad, por ello, si estás en Google académico podrás desarrollar un trabajo de investigación con más eficiencia que usando el Google normal.

421

422 perten...

Optimizar redes de intera...

423 tener nue...

Contar con entornos pers...

ASPECTOS PARA CULMIN...

424 e d...

**ANEXO 3**  
**INFORME DE ENTREVISTA A ASESORADOS**



Informe creado por Sonia Callupe en 4/08/2023

## Informe de documentos

Todos (6) documentos

---

### 1 Entrevista ED-E1

Documento PDF, 18 citas

#### 0 Grupos

#### 17 Códigos:

- **CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Conocimientos de investigación**

##### 1 Citas:

1:20 p 3, conocimientos en investigación, conocimientos en estadística, no tan... in Entrevista ED-E1

- **COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO: Comunicación fluida y respetuosa**

##### 2 Citas:

1:7 p 2, Es fluida, cuando me voy a comunicar con él está de buen humor y, si e... in Entrevista ED-E1 / 7:6 p 1, El asesor había salido de viaje y la comunicación no era muy fluida ya... in Entrevista EM-E3

- **CONCEPCIÓN DE ASESORÍA DE TESIS: Brindar pautas**

##### 1 Citas:

1:1 p 1, Son las pautas que te da una persona para desarrollar una investigació... in Entrevista ED-E1

- **CRITERIOS QUE TOMÓ EN CUENTA PARA ELEGIR ASESOR: Búsqueda de referencias del asesor**

##### 1 Citas:

1:15 p 2, busqué sus referencias que él tenía como asesor y como docente dentr... in Entrevista ED-E1

○ **CRITERIOS QUE TOMÓ EN CUENTA PARA ELEGIR ASESOR: Elegí asesor con grado de doctor**

**1 Citas:**

1:14 p 2, cuando converse con él, le pregunté si tenía tiempo, tiempo para que... in Entrevista ED-E1

○ **ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Satisfacción con la asesoría**

Comentario: por Sonia Callupe

*13/08/2023 00:40:35, fusionado con Brinda confianza 13/08/2023 00:40:48, fusionado con ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Alegría en el asesoramiento*

**8 Citas:**

1:9 p 2, Si, si, por su amabilidad porque me apoyado en las preguntas que le he... in Entrevista ED-E1 / 2:12 p 2, Me siento a gusto con mi asesor, ya que el trato que recibo es de ente... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:2 p 1, Esta asesoría nos da la confianza, un apoyo, de que nuestro trabajo se... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:5 p 1, Claro, porque hay mayor afianzamiento y conocimiento al tener un aseso... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:8 p 2, Me sentí alegre y contento porque el asesor me brindó confianza y un b... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:13 p 3, Si, porque los trabajos contienen estadísticas y debemos saber interpr... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:14 p 3, Si, porque siempre tuve confianza en él y él confió en mí, al igual qu... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:9 p 2, por ese parte el profesor te brindaba bastante confianza, yo me daba c... in Entrevista EM-E1

○ **EXPERIENCIAS DESAGRADABLES: Asesores ocupados**

**2 Citas:**

1:5 p 1, También cuando no tenía tiempo, en algunas oportunidades creo que no... in Entrevista ED-E1 / 7:4 p 1, El tiempo, es decir la hora del asesor y el mío no coincidían, asimism... in Entrevista EM-E3

○ **EXPERIENCIAS DESAGRADABLES: Ignorar llamadas telefónicas**

**1 Citas:**

1:4 p 1, La experiencia desagradable fue mmm... cuando no me contesta las llamada... in Entrevista ED-E1

○ **INFLUENCIA DE LA FAMILIA: Apoyo familiar**

**5 Citas:**

1:11 p 2, Con el apoyo emocional que brinda la familia, como que palabras de ali... in Entrevista ED-E1 / 3:16 p 3, No tuve ningún inconveniente con mi familia, mi familia me apoyó en to... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:11 p 2, Me apoyaban, entendían la labor que estaba realizando al principio, de... in Entrevista EM-E1 / 7:10 p 2, Mi familia me apoyaba, me animaba a seguir

adelante. Yo tengo 2 hijas... in Entrevista EM-E3 / 9:9 p 2, En mi caso, soy el ultimo hijo, por ello, tenia un respaldo total de m... in Entrevista EM-E2

## ○ **MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio de asesor por falta de tiempo**

### **6 Citas:**

1:16 p 3, Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su cono... in Entrevista ED-E1 / 2:18 p 3, Es uno de ellos es cuando el asesor hacia hace caso omiso cuando se re... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:19 p 4, sería en el momento en el que te abandona el asesor, donde observas... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:14 p 3, En el caso que ya el asesor haya abandonado su compromiso de apoyar, q... in Entrevista EM-E1 / 7:16 p 2, Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo, ya que, sino no po... in Entrevista EM-E3 / 9:12 p 2, Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor. in Entrevista EM-E2

## ○ **MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio por rompimiento de relaciones**

### **4 Citas:**

1:17 p 3, ehh hay rompimiento de relaciones, no hay trato de amabilidad in Entrevista ED-E1 / 2:19 p 3, El maltrato del asesorado hacia su alumno con palabras no adecuadas o... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:15 p 3, en el caso de que habría un cambio de palabras o que el asesor no es... in Entrevista EM-E1 / 7:17 p 2, por el trato que le da el docente al alumno, por ejemplo, cuando no... in Entrevista EM-E3

## ○ **OPINIÓN SOBRE EL APOORTE INTELLECTUAL DEL ASESOR: Satisfacción con aporte intelectual**

Comentario: por Sonia Callupe

*13/08/2023 00:35:59, fusionado con Asesoramiento individual en la UNHEVAL*

### **6 Citas:**

1:10 p 2, Si, estoy conforme con el aporte intelectual del asesor porque todas l... in Entrevista ED-E1 / 2:13 p 2, Si, porque se nota el dominio del tema y me siento conforme con todo r... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:4 p 1, [En otras universidades] El asesoramiento fue en forma grupal, no pers... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:15 p 3, En forma general, el doctor sí tiene un aporte intelectual ya que cons... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:10 p 2, Claro, si conoce bastante el tema, y yo sabía que conocía del tema por... in Entrevista EM-E1 / 7:9 p 2, Sí, porque el doctor conoce sobre el tema, me hacía entender algunos c... in Entrevista EM-E3

## ○ **PROCESO DE ASESORÍA: Identificar el problema**

### **5 Citas:**

1:2 p 1, Pienso que es identificar el problema, se tiene que ver si va a tener... in Entrevista ED-E1 / 2:4 p 1, Dentro de ello se abarca el problema y de acuerdo con el problema iden... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:3 p 1, Una tesis tiene varias etapas de trabajo, tenemos el problema de inves... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:2 p 1, Analizamos el problema, luego del problema vimos las

variables para po... in Entrevista EM-E1 / 7:2 p 1, Primero identificaba mi problema, después el objetivo, la hipótesis y... in Entrevista EM-E3

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Establecer horario de trabajo**

**1 Citas:**

1:18 p 3, Recomiendo a los asesores, sobre todo que dispongan de tiempo para gui... in Entrevista ED-E1

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Establecer horarios**

**1 Citas:**

1:6 p 1, Que se establezca los días y las horas que me va asesorar porque en es... in Entrevista ED-E1

○ **RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Asesor con grado de doctor**

**3 Citas:**

1:13 p 2, que tenga el grado de doctor para no tener inconvenientes in Entrevista ED-E1 / 7:14 p 2, tenga grado de doctor, maestría, pero que sobre todo conozca sobre l... in Entrevista EM-E3 / 9:10 p 2, Que tenga grado de doctor en la carrera que están estudiando. in Entrevista EM-E2

○ **RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Establecer horarios de asesoría**

**1 Citas:**

1:12 p 2, Que elijan al asesor que crean conveniente, que establezcan el tiempo... in Entrevista ED-E1

---

## **2 ENTREVISTA ED-E2**

Documento PDF, 25 citas

**0 Grupos**

**21 Códigos:**

○ **ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Iniciativa y dedicación**

**2 Citas:**

2:11 p 2, Uno de los aspectos principales es la iniciativa, esfuerzo y dedicación... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:7 p 2, Para poder concluir, bueno, el esfuerzo por parte del tesista, el inte... in Entrevista EM-E1

○ **CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Buen trato al tesista**

**1 Citas:**

2:23 p 3, recalcando una vez más, sobre el buen trato hacia su tesista o alumn... in ENTREVISTA ED-E2

○ **CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Dominio del tema**

**3 Citas:**

2:21 p 3, Una de las características es que debe tener el dominio del tema in ENTREVISTA ED-E2 / 7:19 p 2, Que te guie para mejorar el trabajo in Entrevista EM-E3 / 9:14 p 2, Que posea un gran conocimiento sobre el tema in Entrevista EM-E2

○ **CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Dominio metodológico**

**2 Citas:**

2:22 p 3, como también en su orientación y, sobre todo, ponerse también en lug... in ENTREVISTA ED-E2 / 9:15 p 2, debe tener una buena metodología para asesorar, para que el asesorad... in Entrevista EM-E2

○ **CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Predisposición del tiempo**

**1 Citas:**

2:24 p 3, predisposición de su tiempo, ya que es parte fundamental para cada pas... in ENTREVISTA ED-E2

○ **COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO: Comunicación fluida**

**1 Citas:**

2:26 p 2, Era satisfactorio, ya que contaba con disponibilidad de acuerdo con su... in ENTREVISTA ED-E2

○ **CONCEPCIÓN DE ASESORÍA DE TESIS: Acompañamiento en la tesis**

**2 Citas:**

2:1 p 1, El asesoramiento de tesis es un seguimiento o un acompañamiento por pa... in ENTREVISTA ED-E2 / 2:25 p 3, Tener un buen asesoramiento para que te oriente desde el principio has... in ENTREVISTA ED-E2

## ○ **CONCEPCIÓN DE ASESORÍA DE TESIS: Ayuda a realizar la investigación**

### **4 Citas:**

2:2 p 1, Tienen un significado positivo, porque nos ayuda bastante para poder a... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:1 p 1, Es una guía que ayuda a los graduandos, además sirve para esclarecer a... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:9 p 2, El asesoramiento es un apoyo para el trabajo que se está realizando, e... in ENTREVISTA ED-E3 / 9:1 p 1, ayuda necesaria, todo lo relacionado a las herramientas que nos pued... in Entrevista EM-E2

## ○ **ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Satisfacción con la asesoría**

Comentario: por Sonia Callupe

*13/08/2023 00:40:35, fusionado con Brinda confianza 13/08/2023 00:40:48, fusionado con ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Alegría en el asesoramiento*

### **8 Citas:**

1:9 p 2, Si, si, por su amabilidad porque me apoyado en las preguntas que le he... in Entrevista ED-E1 / 2:12 p 2, Me siento a gusto con mi asesor, ya que el trato que recibo es de ente... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:2 p 1, Esta asesoría nos da la confianza, un apoyo, de que nuestro trabajo se... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:5 p 1, Claro, porque hay mayor afianzamiento y conocimiento al tener un aseso... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:8 p 2, Me sentí alegre y contento porque el asesor me brindó confianza y un b... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:13 p 3, Si, porque los trabajos contienen estadísticas y debemos saber interpr... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:14 p 3, Si, porque siempre tuve confianza en él y él confió en mí, al igual qu... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:9 p 2, por ese parte el profesor te brindaba bastante confianza, yo me daba c... in Entrevista EM-E1

## ○ **EXPERIENCIAS AGRADABLES: Buen trato del asesor**

### **1 Citas:**

2:5 p 1, La experiencia fue lo más agradable porque recibí un buen trato in ENTREVISTA ED-E2

## ○ **EXPERIENCIAS DESAGRADABLES: Adecuación a medios tecnológicos**

### **1 Citas:**

2:8 pp 1 – 2, Ya que la dificultad más desagradable fue adecuarnos a los medios tecn... in ENTREVISTA ED-E2

## ○ **EXPERIENCIAS DESAGRADABLES: Tiempos de COVID-19**

### **1 Citas:**

2:7 p 1, o desagradable fue el tiempo y del momento dentro ello fue la pandem... in ENTREVISTA ED-E2

## ○ INFLUENCIA DE LA FAMILIA: La familia no influye

### 1 Citas:

2:14 p 2, En caso de mi familia no ha influido, pero por parte mía si de querer... in ENTREVISTA ED-E2

## ○ MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio de asesor por falta de tiempo

### 6 Citas:

1:16 p 3, Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su cono... in Entrevista ED-E1 / 2:18 p 3, Es uno de ellos es cuando el asesor hacia hace caso omiso cuando se re... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:19 p 4, sería en el momento en el que te abandona el asesor, donde observas... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:14 p 3, En el caso que ya el asesor haya abandonado su compromiso de apoyar, q... in Entrevista EM-E1 / 7:16 p 2, Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo, ya que, sino no po... in Entrevista EM-E3 / 9:12 p 2, Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor. in Entrevista EM-E2

## ○ MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio por rompimiento de relaciones

### 4 Citas:

1:17 p 3, ehh hay rompimiento de relaciones, no hay trato de amabilidad in Entrevista ED-E1 / 2:19 p 3, El maltrato del asesorado hacia su alumno con palabras no adecuadas o... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:15 p 3, en el caso de que habría un cambio de palabras o que el asesor no es... in Entrevista EM-E1 / 7:17 p 2, por el trato que le da el docente al alumno, por ejemplo, cuando no... in Entrevista EM-E3

## ○ OPINIÓN SOBRE EL APOORTE INTELLECTUAL DEL ASESOR: Satisfacción con aporte intelectual

Comentario: por Sonia Callupe

13/08/2023 00:35:59, *fusionado con Asesoramiento individual en la UNHEVAL*

### 6 Citas:

1:10 p 2, Si, estoy conforme con el aporte intelectual del asesor porque todas l... in Entrevista ED-E1 / 2:13 p 2, Si, porque se nota el dominio del tema y me siento conforme con todo r... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:4 p 1, [En otras universidades] El asesoramiento fue en forma grupal, no pers... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:15 p 3, En forma general, el doctor sí tiene un aporte intelectual ya que cons... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:10 p 2, Claro, si conoce bastante el tema, y yo sabía que conocía del tema por... in Entrevista EM-E1 / 7:9 p 2, Sí, porque el doctor conoce sobre el tema, me hacía entender algunos c... in Entrevista EM-E3

## ○ PROCESO DE ASESORÍA: Búsqueda de información

### 1 Citas:

2:3 p 1, El primer paso es buscar información referente al tema que quiero inve... in ENTREVISTA ED-E2

### ○ PROCESO DE ASESORÍA: Identificar el problema

#### 5 Citas:

1:2 p 1, Pienso que es identificar el problema, se tiene que ver si va a tener... in Entrevista ED-E1 / 2:4 p 1, Dentro de ello se abarca el problema y de acuerdo con el problema iden... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:3 p 1, Una tesis tiene varias etapas de trabajo, tenemos el problema de inves... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:2 p 1, Analizamos el problema, luego del problema vimos las variables para po... in Entrevista EM-E1 / 7:2 p 1, Primero identificaba mi problema, después el objetivo, la hipótesis y... in Entrevista EM-E3

### ○ RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Brindar buen trato a asesorados

#### 3 Citas:

2:20 p 3, La recomendación es que debería dar un buen trato y también el respeto... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:17 p 3, ser empático, la parte emocional trabajar conjuntamente con la perso... in Entrevista EM-E1 / 9:13 p 2, les diría que tengan paciencia con sus asesorados y que refuercen lo... in Entrevista EM-E2

### ○ RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Trayectoria del asesor

#### 2 Citas:

2:15 p 2, ver la trayectoria que tiene el asesor, por otro lado, no basarnos en... in ENTREVISTA ED-E2 / 2:17 p 2, que sean expertos en tesis y asesoramiento, como también influyó rec... in ENTREVISTA ED-E2

### ○ RECOMENDACIONES PARA OPTIMIZAR LA ASESORÍA: Preferencia por asesoría presencial

#### 1 Citas:

2:9 p 2, Me hubiera gustado que sea presencial, ya que facilita la interacción... in ENTREVISTA ED-E2

---

## 3 ENTREVISTA ED-E3

Documento PDF, 19 citas

0 Grupos

13 Códigos:



## ○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Dedicarse a trabajar

### 1 Citas:

3:12 p 3, En principio, es necesario que la parte interesada tiene que dedicarse... in ENTREVISTA ED-E3

## ○ CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Empatía

### 3 Citas:

3:21 p 4, Un buen asesor para mí debe tener la característica de conocer, ser em... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:18 p 3, Tener una comunicación asertiva, ser sociable, empático, tener un comp... in Entrevista EM-E1 / 7:20 p 2, que tenga un buen trato. in Entrevista EM-E3

## ○ CONCEPCIÓN DE ASESORÍA DE TESIS: Ayuda a realizar la investigación

### 4 Citas:

2:2 p 1, Tienen un significado positivo, porque nos ayuda bastante para poder a... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:1 p 1, Es una guía que ayuda a los graduandos, además sirve para esclarecer a... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:9 p 2, El asesoramiento es un apoyo para el trabajo que se está realizando, e... in ENTREVISTA ED-E3 / 9:1 p 1, ayuda necesaria, todo lo relacionado a las herramientas que nos pued... in Entrevista EM-E2

## ○ CRITERIOS QUE TOMÓ EN CUENTA PARA ELEGIR ASESOR: Disponibilidad de tiempo

### 2 Citas:

3:18 p 3, Que tenga disponibilidad, tiempo y esa característica que uno necesita... in ENTREVISTA ED-E3 / 9:11 p 2, Cuando yo iba a elegir a mi asesor, casi todos estaban ocupados, y el... in Entrevista EM-E2

## ○ ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Satisfacción con la asesoría

Comentario: por Sonia Callupe

*13/08/2023 00:40:35, fusionado con Brinda confianza 13/08/2023 00:40:48, fusionado con ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Alegría en el asesoramiento*

### 8 Citas:

1:9 p 2, Si, si, por su amabilidad porque me apoyado en las preguntas que le he... in Entrevista ED-E1 / 2:12 p 2, Me siento a gusto con mi asesor, ya que el trato que recibo es de ente... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:2 p 1, Esta asesoría nos da la confianza, un apoyo, de que nuestro trabajo se... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:5 p 1, Claro, porque hay mayor afianzamiento y conocimiento al tener un aseso... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:8 p 2, Me sentí alegre y contento porque el asesor me brindó confianza y un b... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:13 p 3, Sí, porque los

trabajos contienen estadísticas y debemos saber interpr... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:14 p 3, Si, porque siempre tuve confianza en él y él confió en mí, al igual qu... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:9 p 2, por ese parte el profesor te brindaba bastante confianza, yo me daba c... in Entrevista EM-E1

## ○ EXPERIENCIAS AGRADABLES: Seguridad en la investigación

### 1 Citas:

3:6 p 1, Gracias al asesoramiento he encontrado la confianza, seguridad y concl... in ENTREVISTA ED-E3

## ○ INFLUENCIA DE LA FAMILIA: Apoyo familiar

### 5 Citas:

1:11 p 2, Con el apoyo emocional que brinda la familia, como que palabras de ali... in Entrevista ED-E1 / 3:16 p 3, No tuve ningún inconveniente con mi familia, mi familia me apoyó en to... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:11 p 2, Me apoyaban, entendían la labor que estaba realizando al principio, de... in Entrevista EM-E1 / 7:10 p 2, Mi familia me apoyaba, me animaba a seguir adelante. Yo tengo 2 hijas... in Entrevista EM-E3 / 9:9 p 2, En mi caso, soy el ultimo hijo, por ello, tenía un respaldo total de m... in Entrevista EM-E2

## ○ MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio de asesor por falta de tiempo

### 6 Citas:

1:16 p 3, Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su cono... in Entrevista ED-E1 / 2:18 p 3, Es uno de ellos es cuando el asesor hacia hace caso omiso cuando se re... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:19 p 4, sería en el momento en el que te abandona el asesor, donde observas... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:14 p 3, En el caso que ya el asesor haya abandonado su compromiso de apoyar, q... in Entrevista EM-E1 / 7:16 p 2, Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo, ya que, sino no po... in Entrevista EM-E3 / 9:12 p 2, Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor. in Entrevista EM-E2

## ○ OPINIÓN SOBRE EL APOORTE INTELECTUAL DEL ASESOR: Satisfacción con aporte intelectual

Comentario: por Sonia Callupe

13/08/2023 00:35:59, fusionado con Asesoramiento individual en la UNHEVAL

### 6 Citas:

1:10 p 2, Si, estoy conforme con el aporte intelectual del asesor porque todas l... in Entrevista ED-E1 / 2:13 p 2, Si, porque se nota el dominio del tema y me siento conforme con todo r... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:4 p 1, [En otras universidades] El asesoramiento fue en forma grupal, no pers... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:15 p 3, En forma general, el doctor sí tiene un aporte intelectual ya que cons... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:10 p 2, Claro, si conoce bastante el tema, y yo sabía que conocía del tema por... in Entrevista EM-E1 / 7:9 p 2, Sí, porque el doctor conoce sobre el tema, me hacía entender algunos c... in Entrevista EM-E3

## ○ PROCESO DE ASESORÍA: Identificar el problema

## **5 Citas:**

1:2 p 1, Pienso que es identificar el problema, se tiene que ver si va a tener... in Entrevista ED-E1 / 2:4 p 1, Dentro de ello se abarca el problema y de acuerdo con el problema iden... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:3 p 1, Una tesis tiene varias etapas de trabajo, tenemos el problema de inves... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:2 p 1, Analizamos el problema, luego del problema vimos las variables para po... in Entrevista EM-E1 / 7:2 p 1, Primero identificaba mi problema, después el objetivo, la hipótesis y... in Entrevista EM-E3

### **○ RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Tener voluntad**

#### **1 Citas:**

3:20 p 4, Les recomiendo conocer el tema que va asesorar, tener voluntad de trab... in ENTREVISTA ED-E3

### **○ RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Asesor con conocimientos**

#### **1 Citas:**

3:17 p 3, Les recomendaría tomar mayor entusiasmo, seguir trabajando y saber que... in ENTREVISTA ED-E3

### **○ RECOMENDACIONES PARA OPTIMIZAR LA ASESORÍA: Asesoría individualizada**

#### **1 Citas:**

3:10 p 2, El asesoramiento debe ser personalizado, es muy beneficioso, no en con... in ENTREVISTA ED-E3

---

## **5 Entrevista EM-E1**

Documento PDF, 18 citas

### **0 Grupos**

### **18 Códigos:**

#### **○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Compromiso del asesor**

##### **1 Citas:**

5:8 p 2, tiene que ir de la mano con el asesor para que lo ayude, para que no... in Entrevista EM-E1

#### **○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Iniciativa y dedicación**

## 2 Citas:

2:11 p 2, Uno de los aspectos principales es la iniciativa, esfuerzo y dedicación... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:7 p 2, Para poder concluir, bueno, el esfuerzo por parte del tesista, el inte... in Entrevista EM-E1

## ○ CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Empatía

### 3 Citas:

3:21 p 4, Un buen asesor para mí debe tener la característica de conocer, ser em... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:18 p 3, Tener una comunicación asertiva, ser sociable, empático, tener un comp... in Entrevista EM-E1 / 7:20 p 2, que tenga un buen trato. in Entrevista EM-E3

## ○ COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO: Comunicación no fluida

### 2 Citas:

5:6 p 2, Era virtual, no era fluida, me parece que el doctor paraba bien ocupad... in Entrevista EM-E1 / 9:5 pp 1 – 2, Al empezar la tesis, fue de manera presencial, teníamos reuniones cada... in Entrevista EM-E2

## ○ CONCEPCIÓN DE ASESORÍA DE TESIS: Guía

### 2 Citas:

5:1 p 1, La asesoría la tesis para mí, lo podría llamar como una guía que ayuda... in Entrevista EM-E1 / 7:1 p 1, guía en una tesis para aclarar nuestras dudas y deficiencias que pod... in Entrevista EM-E3

## ○ CRITERIOS QUE TOMÓ EN CUENTA PARA ELEGIR ASESOR:

### Dominio teórico metodológico del asesor

### 1 Citas:

5:13 p 3, Uno, como le mencione, que era el profesor de tesis consideraba que co... in Entrevista EM-E1

## ○ ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Satisfacción con la asesoría

Comentario: por Sonia Callupe

*13/08/2023 00:40:35, fusionado con Brinda confianza 13/08/2023 00:40:48, fusionado con ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Alegría en el asesoramiento*

### 8 Citas:

1:9 p 2, Si, si, por su amabilidad porque me apoyado en las preguntas que le he... in Entrevista ED-E1 / 2:12 p 2, Me siento a gusto con mi asesor, ya que el trato que recibo es de ente... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:2 p 1, Esta asesoría nos da la confianza, un apoyo, de que nuestro

trabajo se... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:5 p 1, Claro, porque hay mayor afianzamiento y conocimiento al tener un aseso... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:8 p 2, Me sentí alegre y contento porque el asesor me brindó confianza y un b... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:13 p 3, Si, porque los trabajos contienen estadísticas y debemos saber interpr... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:14 p 3, Si, porque siempre tuve confianza en él y él confió en mí, al igual qu... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:9 p 2, por ese parte el profesor te brindaba bastante confianza, yo me daba c... in Entrevista EM-E1

## ○ EXPERIENCIAS AGRADABLES: Acompañamiento permanente

### 2 Citas:

5:3 p 1, Lo que más me gusto fue que ellos te ayudan a aclarar las ideas, no, t... in Entrevista EM-E1 / 7:3 p 1, Me ha aclarado varias dudas y pude comprender mejor, asimismo me ha gu... in Entrevista EM-E3

## ○ EXPERIENCIAS DESAGRADABLES: Cambio de proyecto

### 1 Citas:

5:4 p 1, Creo que no, mm lo que no me gustó fue que al final tenía que cambiar... in Entrevista EM-E1

## ○ EXPERIENCIAS DESAGRADABLES: Imposición de proyecto

### 1 Citas:

5:5 p 1, Mira, lo que mi asesor me propuso fue crear un programa lo que actualm... in Entrevista EM-E1

## ○ INFLUENCIA DE LA FAMILIA: Apoyo familiar

### 5 Citas:

1:11 p 2, Con el apoyo emocional que brinda la familia, como que palabras de ali... in Entrevista ED-E1 / 3:16 p 3, No tuve ningún inconveniente con mi familia, mi familia me apoyó en to... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:11 p 2, Me apoyaban, entendían la labor que estaba realizando al principio, de... in Entrevista EM-E1 / 7:10 p 2, Mi familia me apoyaba, me animaba a seguir adelante. Yo tengo 2 hijas... in Entrevista EM-E3 / 9:9 p 2, En mi caso, soy el ultimo hijo, por ello, tenía un respaldo total de m... in Entrevista EM-E2

## ○ MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio de asesor por falta de tiempo

### 6 Citas:

1:16 p 3, Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su cono... in Entrevista ED-E1 / 2:18 p 3, Es uno de ellos es cuando el asesor hacia hace caso omiso cuando se re... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:19 p 4, sería en el momento en el que te abandona el asesor, donde observas... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:14 p 3, En el caso que ya el asesor haya abandonado su compromiso de apoyar, q... in Entrevista EM-E1 / 7:16 p 2, Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo, ya que, sino no po... in Entrevista EM-E3 / 9:12 p 2, Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor. in Entrevista EM-E2

## ○ **MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio por rompimiento de relaciones**

### **4 Citas:**

1:17 p 3, ehh hay rompimiento de relaciones, no hay trato de amabilidad in Entrevista ED-E1 / 2:19 p 3, El maltrato del asesorado hacia su alumno con palabras no adecuadas o... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:15 p 3, en el caso de que habría un cambio de palabras o que el asesor no es... in Entrevista EM-E1 / 7:17 p 2, por el trato que le da el docente al alumno, por ejemplo, cuando no... in Entrevista EM-E3

## ○ **OPINIÓN SOBRE EL APORTE INTELECTUAL DEL ASESOR: Satisfacción con aporte intelectual**

Comentario: por Sonia Callupe

13/08/2023 00:35:59, *fusionado con Asesoramiento individual en la UNHEVAL*

### **6 Citas:**

1:10 p 2, Si, estoy conforme con el aporte intelectual del asesor porque todas l... in Entrevista ED-E1 / 2:13 p 2, Si, porque se nota el dominio del tema y me siento conforme con todo r... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:4 p 1, [En otras universidades] El asesoramiento fue en forma grupal, no pers... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:15 p 3, En forma general, el doctor sí tiene un aporte intelectual ya que cons... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:10 p 2, Claro, si conoce bastante el tema, y yo sabía que conocía del tema por... in Entrevista EM-E1 / 7:9 p 2, Sí, porque el doctor conoce sobre el tema, me hacía entender algunos c... in Entrevista EM-E3

## ○ **PROCESO DE ASESORÍA: Identificar el problema**

### **5 Citas:**

1:2 p 1, Pienso que es identificar el problema, se tiene que ver si va a tener... in Entrevista ED-E1 / 2:4 p 1, Dentro de ello se abarca el problema y de acuerdo con el problema iden... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:3 p 1, Una tesis tiene varias etapas de trabajo, tenemos el problema de inves... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:2 p 1, Analizamos el problema, luego del problema vimos las variables para po... in Entrevista EM-E1 / 7:2 p 1, Primero identificaba mi problema, después el objetivo, la hipótesis y... in Entrevista EM-E3

## ○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Brindar buen trato a asesorados**

### **3 Citas:**

2:20 p 3, La recomendación es que debería dar un buen trato y también el respeto... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:17 p 3, ser empático, la parte emocional trabajar conjuntamente con la perso... in Entrevista EM-E1 / 9:13 p 2, les diría que tengan paciencia con sus asesorados y que refuercen lo... in Entrevista EM-E2

## ○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Cumplimiento de funciones**

## **2 Citas:**

5:16 p 3, Que cumplan su función de asesor, ya que todos son profesionales acept... in Entrevista EM-E1 / 7:18 p 2, Que gestionen su tiempo (establecer horarios) y comprendan a los estud... in Entrevista EM-E3

### **○ RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Comunicación con el asesor**

#### **1 Citas:**

5:12 p 2, Bueno al principio comunicarse con el asesor, con el candidato que uno... in Entrevista EM-E1

---

## **7 Entrevista EM-E3**

Documento PDF, 20 citas

### **0 Grupos**

### **20 Códigos:**

#### **○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Tiempo del asesor y asesorado**

##### **1 Citas:**

7:7 p 1, el tiempo del asesor y los asesorados, además el asesor debe tener u... in Entrevista EM-E3

#### **○ CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Dominio del tema**

##### **3 Citas:**

2:21 p 3, Una de las características es que debe tener el dominio del tema in ENTREVISTA ED-E2 / 7:19 p 2, Que te guie para mejorar el trabajo in Entrevista EM-E3 / 9:14 p 2, Que posea un gran conocimiento sobre el tema in Entrevista EM-E2

#### **○ CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Empatía**

##### **3 Citas:**

3:21 p 4, Un buen asesor para mí debe tener la característica de conocer, ser em... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:18 p 3, Tener una comunicación asertiva, ser sociable, empático, tener un comp... in Entrevista EM-E1 / 7:20 p 2, que tenga un buen trato. in Entrevista EM-E3

#### **○ COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO: Comunicación fluida y respetuosa**

## **2 Citas:**

1:7 p 2, Es fluida, cuando me voy a comunicar con él está de buen humor y, si e... in Entrevista ED-E1 / 7:6 p 1, El asesor había salido de viaje y la comunicación no era muy fluida ya... in Entrevista EM-E3

### **○ CONCEPCIÓN DE ASESORÍA DE TESIS: Guía**

## **2 Citas:**

5:1 p 1, La asesoría la tesis para mí, lo podría llamar como una guía que ayuda... in Entrevista EM-E1 / 7:1 p 1, guía en una tesis para aclarar nuestras dudas y deficiencias que pod... in Entrevista EM-E3

### **○ CRITERIOS QUE TOMÓ EN CUENTA PARA ELEGIR ASESOR:**

#### **Dominio de estadística**

## **1 Citas:**

7:15 p 2, que sepa realizar los análisis estadísticos in Entrevista EM-E3

### **○ ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Insatisfacción emocional con la asesoría**

## **2 Citas:**

7:8 p 2, no hubo la comunicación adecuada me desanimó, eso pasó cuando se fue... in Entrevista EM-E3 / 9:7 p 2, No, porque no sentía confianza en él, al no demostrar paciencia en cue... in Entrevista EM-E2

### **○ EXPERIENCIAS AGRADABLES: Acompañamiento permanente**

## **2 Citas:**

5:3 p 1, Lo que más me gusto fue que ellos te ayudan a aclarar las ideas, no, t... in Entrevista EM-E1 / 7:3 p 1, Me ha aclarado varias dudas y pude comprender mejor, asimismo me ha gu... in Entrevista EM-E3

### **○ EXPERIENCIAS DESAGRADABLES: Asesores ocupados**

## **2 Citas:**

1:5 p 1, También cuando no tenía tiempo, en algunas oportunidades creo que no... in Entrevista ED-E1 / 7:4 p 1, El tiempo, es decir la hora del asesor y el mío no coincidían, asimismo... in Entrevista EM-E3

### **○ INFLUENCIA DE LA FAMILIA: Apoyo familiar**

## **5 Citas:**



1:11 p 2, Con el apoyo emocional que brinda la familia, como que palabras de ali... in Entrevista ED-E1 / 3:16 p 3, No tuve ningún inconveniente con mi familia, mi familia me apoyó en to... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:11 p 2, Me apoyaban, entendían la labor que estaba realizando al principio, de... in Entrevista EM-E1 / 7:10 p 2, Mi familia me apoyaba, me animaba a seguir adelante. Yo tengo 2 hijas... in Entrevista EM-E3 / 9:9 p 2, En mi caso, soy el ultimo hijo, por ello, tenía un respaldo total de m... in Entrevista EM-E2

## ○ **MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio de asesor por falta de tiempo**

### **6 Citas:**

1:16 p 3, Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su cono... in Entrevista ED-E1 / 2:18 p 3, Es uno de ellos es cuando el asesor hacia hace caso omiso cuando se re... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:19 p 4, sería en el momento en el que te abandona el asesor, donde observas... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:14 p 3, En el caso que ya el asesor haya abandonado su compromiso de apoyar, q... in Entrevista EM-E1 / 7:16 p 2, Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo, ya que, sino no po... in Entrevista EM-E3 / 9:12 p 2, Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor. in Entrevista EM-E2

## ○ **MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio por rompimiento de relaciones**

### **4 Citas:**

1:17 p 3, ehh hay rompimiento de relaciones, no hay trato de amabilidad in Entrevista ED-E1 / 2:19 p 3, El maltrato del asesorado hacia su alumno con palabras no adecuadas o... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:15 p 3, en el caso de que habría un cambio de palabras o que el asesor no es... in Entrevista EM-E1 / 7:17 p 2, por el trato que le da el docente al alumno, por ejemplo, cuando no... in Entrevista EM-E3

## ○ **OPINIÓN SOBRE EL APOORTE INTELLECTUAL DEL ASESOR: Satisfacción con aporte intelectual**

Comentario: por Sonia Callupe

13/08/2023 00:35:59, *fusionado con Asesoramiento individual en la UNHEVAL*

### **6 Citas:**

1:10 p 2, Si, estoy conforme con el aporte intelectual del asesor porque todas l... in Entrevista ED-E1 / 2:13 p 2, Si, porque se nota el dominio del tema y me siento conforme con todo r... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:4 p 1, [En otras universidades] El asesoramiento fue en forma grupal, no pers... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:15 p 3, En forma general, el doctor sí tiene un aporte intelectual ya que cons... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:10 p 2, Claro, si conoce bastante el tema, y yo sabía que conocía del tema por... in Entrevista EM-E1 / 7:9 p 2, Sí, porque el doctor conoce sobre el tema, me hacía entender algunos c... in Entrevista EM-E3

## ○ **PROCESO DE ASESORÍA: Identificar el problema**

### **5 Citas:**

1:2 p 1, Pienso que es identificar el problema, se tiene que ver si va a tener... in Entrevista ED-E1 / 2:4 p 1, Dentro de ello se abarca el problema y de acuerdo con el problema iden... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:3 p 1, Una tesis tiene varias etapas de trabajo, tenemos el problema de inves... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:2 p 1, Analizamos el problema, luego del problema vimos las variables para po... in Entrevista EM-E1 / 7:2 p 1, Primero identificaba mi problema, después el objetivo, la hipótesis y... in Entrevista EM-E3

### ○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Cumplimiento de funciones**

#### **2 Citas:**

5:16 p 3, Que cumplan su función de asesor, ya que todos son profesionales acept... in Entrevista EM-E1 / 7:18 p 2, Que gestionen su tiempo (establecer horarios) y comprendan a los estud... in Entrevista EM-E3

### ○ **RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Asesor con grado de doctor**

#### **3 Citas:**

1:13 p 2, que tenga el grado de doctor para no tener inconvenientes in Entrevista ED-E1 / 7:14 p 2, tenga grado de doctor, maestría, pero que sobre todo conozca sobre l... in Entrevista EM-E3 / 9:10 p 2, Que tenga grado de doctor en la carrera que están estudiando. in Entrevista EM-E2

### ○ **RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Docente con didáctica**

#### **1 Citas:**

7:12 p 2, que tenga didáctica en la enseñanza in Entrevista EM-E3

### ○ **RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Docente que conozca el tema**

#### **1 Citas:**

7:11 p 2, Que sea un docente que conozca del tema in Entrevista EM-E3

### ○ **RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Que cuente con tiempo**

#### **1 Citas:**

7:13 p 2, que tenga disponibilidad de tiempo para hacer las revisiones, in Entrevista EM-E3

### ○ **RECOMENDACIONES PARA OPTIMIZAR LA ASESORÍA: Asesoría sin interrupciones**

## **1 Citas:**

7:5 p 1, Ponernos de acuerdo con la hora para tomar notas de mis dudas y que no... in Entrevista EM-E3

---

## **9 Entrevista EM-E2**

Documento PDF, 15 citas

## **0 Grupos**

## **15 Códigos:**

### **○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Contar con referencias**

#### **1 Citas:**

9:6 p 2, se debería contar con materiales bibliográficos sobre metodologías y... in Entrevista EM-E2

### **○ CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Dominio del tema**

#### **3 Citas:**

2:21 p 3, Una de las características es que debe tener el dominio del tema in ENTREVISTA ED-E2 / 7:19 p 2, Que te guie para mejorar el trabajo in Entrevista EM-E3 / 9:14 p 2, Que posea un gran conocimiento sobre el tema in Entrevista EM-E2

### **○ CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ASESOR: Dominio metodológico**

#### **2 Citas:**

2:22 p 3, como también en su orientación y, sobre todo, ponerse también en lug... in ENTREVISTA ED-E2 / 9:15 p 2, debe tener una buena metodología para asesorar, para que el asesorad... in Entrevista EM-E2

### **○ COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO: Comunicación no fluida**

#### **2 Citas:**

5:6 p 2, Era virtual, no era fluida, me parece que el doctor paraba bien ocupad... in Entrevista EM-E1 / 9:5 pp 1 – 2, Al empezar la tesis, fue de manera presencial, teníamos reuniones cada... in Entrevista EM-E2

### **○ CONCEPCIÓN DE ASESORÍA DE TESIS: Ayuda a realizar la investigación**

#### **4 Citas:**

2:2 p 1, Tienen un significado positivo, porque nos ayuda bastante para poder a... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:1 p 1, Es una guía que ayuda a los graduandos, además sirve para esclarecer a... in ENTREVISTA ED-E3 / 3:9 p 2, El asesoramiento es un apoyo para el trabajo que se está realizando, e... in ENTREVISTA ED-E3 / 9:1 p 1, ayuda necesaria, todo lo relacionado a las herramientas que nos pued... in Entrevista EM-E2

## ○ **CRITERIOS QUE TOMÓ EN CUENTA PARA ELEGIR ASESOR:**

### **Disponibilidad de tiempo**

#### **2 Citas:**

3:18 p 3, Que tenga disponibilidad, tiempo y esa característica que uno necesita... in ENTREVISTA ED-E3 / 9:11 p 2, Cuando yo iba a elegir a mi asesor, casi todos estaban ocupados, y el... in Entrevista EM-E2

## ○ **ESTADO EMOCIONAL DURANTE LA ASESORÍA: Insatisfacción emocional con la asesoría**

#### **2 Citas:**

7:8 p 2, no hubo la comunicación adecuada me desanimó, eso pasó cuando se fue... in Entrevista EM-E3 / 9:7 p 2, No, porque no sentía confianza en él, al no demostrar paciencia en cue... in Entrevista EM-E2

## ○ **EXPERIENCIAS AGRADABLES: Asesor estricto**

#### **1 Citas:**

9:3 p 1, Mi asesor era muy estricto y tenía poca paciencia, él quería que nosot... in Entrevista EM-E2

## ○ **EXPERIENCIAS DESAGRADABLES: Poca paciencia del asesor**

#### **1 Citas:**

9:4 p 1, Sería la paciencia de mi asesor, ya que no tenía conocimiento de las d... in Entrevista EM-E2

## ○ **INFLUENCIA DE LA FAMILIA: Apoyo familiar**

#### **5 Citas:**

1:11 p 2, Con el apoyo emocional que brinda la familia, como que palabras de ali... in Entrevista ED-E1 / 3:16 p 3, No tuve ningún inconveniente con mi familia, mi familia me apoyó en to... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:11 p 2, Me apoyaban, entendían la labor que estaba realizando al principio, de... in Entrevista EM-E1 / 7:10 p 2, Mi familia me apoyaba, me animaba a seguir adelante. Yo tengo 2 hijas... in Entrevista EM-E3 / 9:9 p 2, En mi caso, soy el ultimo hijo, por ello, tenía un respaldo total de m... in Entrevista EM-E2

○ **MOTIVOS PARA CAMBIAR DE ASESOR: Cambio de asesor por falta de tiempo**

**6 Citas:**

1:16 p 3, Considero que cuando el asesor no dispone de tiempo, no brinda su cono... in Entrevista ED-E1 / 2:18 p 3, Es uno de ellos es cuando el asesor hacia hace caso omiso cuando se re... in ENTREVISTA ED-E2 / 3:19 p 4, sería en el momento en el que te abandona el asesor, donde observas... in ENTREVISTA ED-E3 / 5:14 p 3, En el caso que ya el asesor haya abandonado su compromiso de apoyar, q... in Entrevista EM-E1 / 7:16 p 2, Cuando el asesor no tenga disponibilidad de tiempo, ya que, sino no po... in Entrevista EM-E3 / 9:12 p 2, Podría decir que sea por el limitado tiempo del asesor. in Entrevista EM-E2

○ **OPINIÓN SOBRE EL APORTE INTELECTUAL DEL ASESOR: insatisfacción con aporte intelectual**

**1 Citas:**

9:8 p 2, No estaba conforme, ya que a pesar de que el asesor era metodólogo no... in Entrevista EM-E2

○ **PROCESO DE ASESORÍA: Elegir el tema**

**1 Citas:**

9:2 p 1, abordar un tema, luego elegir la metodología, después desarrollar un... in Entrevista EM-E2

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Brindar buen trato a asesorados**

**3 Citas:**

2:20 p 3, La recomendación es que debería dar un buen trato y también el respeto... in ENTREVISTA ED-E2 / 5:17 p 3, ser empático, la parte emocional trabajar conjuntamente con la perso... in Entrevista EM-E1 / 9:13 p 2, les diría que tengan paciencia con sus asesorados y que refuercen lo... in Entrevista EM-E2

○ **RECOMENDACIONES PARA ELEGIR ASESOR: Asesor con grado de doctor**

**3 Citas:**

1:13 p 2, que tenga el grado de doctor para no tener inconvenientes in Entrevista ED-E1 / 7:14 p 2, tenga grado de doctor, maestría, pero que sobre todo conozca sobre l... in Entrevista EM-E3 / 9:10 p 2, Que tenga grado de doctor en la carrera que están estudiando. in Entrevista EM-E2

**ANEXO 4**  
**INFORME DE ENTREVISTA A ASESORES**

Informe creado por Sonia Callupe en 13/08/2023

## Informe de códigos

Todos los (60) códigos

---

### ○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS

Creado por Sonia Callupe en 13/08/2023

0 Grupos

### ○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Reflexionar sobre el tema a investigar

0 Grupos

1 Citas:

1:15 p 4 in Entrevista EA1

Sugiero que primero piensen el tema que van a investigar, porque elegir un tema o título no es fácil, porque cuando se inicia una investigación se va corrigiendo el título, pero para que no sea frecuente esta corrección y la investigación sea mas viable, los investigadores deberían pensar seriamente el título de su investigación, para ello hay distintas técnica o protocolos, porque no se puede hacer una investigación sin conocer el tema,

0 Memos

0 Códigos

### ○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Motivación del asesorado

Comentario: por Sonia Callupe

13/08/2023 23:37:10, *fusionado con Motivación para desarrollar la investigación*

0 Grupos

4 Citas:

2:5 p 1 in Entrevista EA2

Si, la estrategia es motivarlos sobre la importancia de la investigación y hacerles un monitoreo constante, asimismo la conectividad entre el asesor y su asesorado es fundamental, esto se puede hacer por dos modalidades, pero en mi caso lo realizo en su mayoría de manera presencial

#### **2:10 p 2 in Entrevista EA2**

El alumno debe estar motivado

#### **2:12 p 2 in Entrevista EA2**

La motivación es fundamental, ya sea intrínseca o extrínseca, para esto yo trazo metas con mis alumnos, por ejemplo, les digo que en un mes me deben de avanzar hasta un cierto punto y en tiempo récord debes sacar tu título. Además, les digo que deben elegir un tema de investigación que a ellos les guste, asimismo, sus familiar y personas cercanas deben de motivarlos para que puedan cumplir su objetivo.

#### **4:11 p 3 in Entrevista EA4**

La actitud del investigar es primordial, ya que muchos fracasos en las tesis se deben a la actitud, debido a que muchos jóvenes de pregrado y posgrado les falta la parte actitudinal

### **0 Memos**

### **0 Códigos**

## **○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Dominio teórico metodológico**

### **0 Grupos**

### **3 Citas:**

#### **1:20 p 3 in Entrevista EA1**

cuando es un trabajo técnico, me refiero a la metodología y considero que se deben tener nociones básicas sobre el tipo de metodología y la investigación científica, para que el trabajo sea plausible

#### **2:11 p 2 in Entrevista EA2**

conocimiento sobre el tema, manejando la parte metodológica y teórica, esto facilitara a la realización de la investigación

#### **3:10 p 2 in Entrevista EA3**



Lo fundamental para culminar el trabajo de investigación es que el asesorando tiene que conocer la literatura, el problema que está investigando y también la literatura sobre la metodología de la investigación, para que ellos puedan tener presente como están realizando su trabajo de investigación

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Investigar problemas reales**

**0 Grupos**

**3 Citas:**

**3:16 p 3 in Entrevista EA3**

Les recomiendo en primer lugar que sean sinceros, porque se tiene que investigar un problema que requiere de una solución, porque si vamos a investigar sobre algo ficticio de nada va servir, eso no va a contribuir a la sociedad

**3:17 p 3 in Entrevista EA3**

Busquemos temas a investigar referidos a problemas que aquejan a la sociedad y de esta manera poder contribuir a la sociedad y no realizar trabajos de investigación que ya realizaron años anteriores solo por el facilismo.

**4:25 p 2 in Entrevista EA4**

Así que antes de elaborar el proyecto es mejor tener contacto con la realidad, por ese motivo yo les pido a los alumnos que traigan un abanico de problemas y el título lo construimos al final del proyecto

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Acceso al objeto de estudio**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

#### **4:12 p 3 in Entrevista EA4**

Tener acceso a la muestra, porque si tú no tienes acceso a la muestra por más interesante que sean las variables no vas a tener un final en tu trabajo de investigación, por eso considero importante la accesibilidad y el saber previo, el conocimiento donde se encuentra involucrado el asesorado

**0 Memos**

**0 Códigos**

#### **○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Investigar nuestro contexto**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

#### **4:17 p 4 in Entrevista EA4**

partir del lugar donde tenemos acceso, por ejemplo si soy profesor y estoy trabajando en la universidad tengo alumnos de pregrado, docentes de educación superior, personal administrativo, además la actitud de poder continuar y aunque no se tenga un asesor hoy tenemos múltiples canales de autoaprendizaje.

**0 Memos**

**0 Códigos**

#### **○ ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Afrontar retos**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

#### **4:19 p 4 in Entrevista EA4**

afrontar los diversos retos que se plantean, a veces hay observaciones que son muy generales y no se entiende qué aspectos se debe mejorar, por ello se debe pedir al jurado que especifique qué aspecto, por ejemplo, te dicen que corrija el resumen, pero qué parte exactamente del resumen.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Acceso a internet**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:24 p 5 in Entrevista EA4**

Se debe contar con acceso a internet y con distintos repositorios de investigación o revistas indexadas, de tal manera que tengas información relevante de actualidad, por ello, si estás en Google académico podrás desarrollar un trabajo de investigación con más eficiencia que usando el Google norma

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Problema significativo al estudiante**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:26 p 2 in Entrevista EA4**

El problema debe ser según el contexto de la sociedad, no basado en la influencia del asesor, porque algunos asesores hacen su tesis basado en lo que más sabe el asesor, por ejemplo, si el asesor domina comunicación hacen un proyecto sobre comunicación.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Contar con entornos personales de aprendizaje**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:23 p 5 in Entrevista EA4**

tener nuestros entornos personales de aprendizaje listos para poder usarlas, no los entornos virtuales sino los entornos personales de aprendizaje, por ejemplo un primer entorno personal de aprendizaje para poder almacenar nuestra información o tener algún aplicativo con inteligencia artificial a la mano que nos puede ayudar y asistir cuando lo necesitamos, así como el WhatsApp

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **ASPECTOS PARA CULMINAR LA TESIS: Reflexión profunda**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**1:11 p 3 in Entrevista EA1**

Quando es teórico se debe pensar y reflexionar profundamente sobre el campo que van a trabajar, teniendo un gran dominio teórico para que se les facilite el trabajo.

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

○ **Bienestar emocional**

**0 Grupos**

**4 Citas:**

**1:3 p 2 in Entrevista EA1**

Es una emoción particular, sobre todo si hay una relación o identificación con el asesorado, ya que hay algunos que saben hacer las cosas y necesitan poca orientación y, es muy agradable y te da seguridad; pero, cuando tienen algunas dificultades o eligen temas que no son de su especialidad es más difícil, haciendo que ambos nos esforcemos más y cuando lo sustentan y aprueban es como si yo mismo estuviera aprobando la sustentación

**2:3 p 1 in Entrevista EA2**

Me siento muy feliz y contento, porque cuando un alumno sustenta su tesis es significativo de que el estudiante ha tenido un resultado óptimo.

### **3:5 p 1 in Entrevista EA3**

Es una satisfacción muy grande como profesional y asesor, toda vez pues que uno se siente realizado y que los conocimientos y tiempo que brindaste y que la ayuda brindada a tus asesorados se ven concluidos y reflejadas en las sustentaciones.

Entonces, uno siente esa satisfacción de al menos poder haber contribuido para que otras personas que confiaron en ti logren alcanzar sus metas propuestas como estudiantes de maestría o doctorado

### **4:4 p 1 in Entrevista EA4**

Es la meta cumplida o una tarea lograda por el asesorado, ya que muchos inician pero pocos concluyen, debido a diversos motivos, pero cuando uno asesora de verdad, siguiendo los procesos de investigación siente una satisfacción como si hubiera logrado un objetivo

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

## **○ CARACTERÍSTICAS DE LOS ASESORADOS**

**Creado** por Sonia Callupe en 13/08/2023

**0 Grupos**

## **○ CARACTERÍSTICAS DE LOS ASESORADOS: Asesorados con aptitud investigativa**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

### **3:12 p 3 in Entrevista EA3**

En la mayoría de los casos los asesorados tienen conocimiento, saben lo que tienen que hacer respecto al trabajo de investigación

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **CARACTERÍSTICAS DE LOS ASESORADOS: Asesorados con conocimientos previos**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:14 p 4 in Entrevista EA4**

aquellos estudiantes que vienen de los institutos superiores pedagógicos y a veces sin tener conocimiento previo en investigación, pero cuando nos topamos con los estudiantes de la universidad sucede lo contrario, los jóvenes de la universidad ya van con un saber previo y llegan a veces al posgrado y traen un poco más de bagaje.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **CARACTERÍSTICAS DE LOS ASESORADOS: Asesorados que desean comprar tesis**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**3:13 p 3 in Entrevista EA3**

En algunos casos los estudiantes están esperando que el asesor realice todo el trabajo de investigación, pero no me hago problema, los oriento, acompaño de acuerdo a mis alcances y los conocimientos que tengo para poder completar lo que ellos recibieron en las clases

**4:10 p 3 in Entrevista EA4**

Hoy se proliferan erróneas empresas de elaboración de trabajo por medio de las redes, lamentablemente muchos son estafados, ya que esto en un 80% son falso

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

○ **COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO**

**Creado** por Sonia Callupe en 13/08/2023

**0 Grupos**

○ **COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO: Comunicación fluida**

**0 Grupos**

**3 Citas:**

**1:10 p 3 in Entrevista EA1**

Bien, muy educado, animado y muchas veces hacemos amistad y nos tratamos de la mejor manera, haciendo que la comunicación sea fluida y les doy consejos para que no se sientan ansiosos

**1:13 p 3 in Entrevista EA1**

Los asesorados son generalmente profesores y yo soy un profesor, haciendo que la comunicación emocional sea positiva, amical y de confianza,

**3:9 p 2 in Entrevista EA3**

Fueron fluidas, y en algunas oportunidades ahora con la virtualidad hay algunas interferencias en el proceso de la comunicación a diferencia de lo presencial. Esas son alguna dificultades que nos trajo la virtualidad, también para poder comunicarnos con los asesorados tiene que ver mucho el compromiso y no esperar a última hora, ya que es un proceso que se tiene que dar de manera progresiva

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO: Comunicación virtual**

Comentario: por Sonia Callupe

13/08/2023 23:39:07, *fusionado con Estrategías de asesoría*

**0 Grupos**

**3 Citas:**

**1:9 p 3 in Entrevista EA1**

En mi caso, me llaman y les pido que me envíen su proyecto para poder revisarlo, luego les doy mis sugerencias, después nos reunimos mediante una plataforma virtual y les explico qué es lo que deben mejorar, añadir o quitar, etc.

### **2:9 p 2 in Entrevista EA2**

Fue por teléfono o WhatsApp, pero también de manera presencial. Cabe recalcar que la presencialidad es más riguroso y confiable, además se trabaja de una mejor manera.

### **4:9 p 3 in Entrevista EA4**

Sobre la comunicación el canal más efectivo que hay es WhatsApp, pese a las limitaciones que tiene, ya que antes se podía enviar archivos más pesados, pese a eso es un medio efectivo; respecto a las llamadas, no es muy conveniente debido a que la mayoría son de diversas partes y viajan de un lado a otro, haciendo que la señal no sea estable, por ello es más efectivo un mensaje.

## **0 Memos**

## **0 Códigos**

# **○ COMUNICACIÓN ASESOR-ASESORADO: Conexión asesor-asesorado**

## **0 Grupos**

## **2 Citas:**

### **2:13 p 2 in Entrevista EA2**

Si, esta conexión se va dando progresivamente, ya que a medida que pasa el tiempo los lazos de amistad, trabajo y responsabilidad se fortalecen, haciendo que nazca la confianza para cumplir los objetivos trazados.

### **3:11 pp 2 – 3 in Entrevista EA3**

Sí, claro que si a veces las personas tienen problemas y eso dificulta el desarrollo del trabajo de investigación, y eso permite que tenga más confianza en el asesor y en algunos casos nosotros pasamos a ser consejeros y les damos ánimos para que puedan concluir su trabajo de investigación, y para que se de esa conexión intelectual nosotros los asesores tenemos que estar preparados, leer bastante, buscar mucha información,

Estar al nivel del avance de la tecnología y la ciencia, de esa manera poder orientar y apoyar correctamente a los asesorados.



**0 Memos**

**0 Códigos**

---

○ **CONCEPCIÓN DE ASESORÍA**

**Creado** por Sonia Callupe en 13/08/2023

**0 Grupos**

○ **CONCEPCIÓN DE ASESORÍA: Asesorar es aprender**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**1:2 p 1 in Entrevista EA1**

La asesoría de tesis primero implica aprender, por ejemplo, yo no asesoraba sistemáticamente años atrás, incluso me negaba porque es un trabajo técnico y yo estoy involucrado más en trabajos teóricos, pero ahora asesoro permanentemente y difícilmente me niego. Si lo comparo con 3 o 4 años atrás, mi trabajo es más significativo, esto me invita y me motiva a leer más sobre investigación, así como revisar trabajos, proyectos tesis, aprendiendo e involucrándome más. Además, es muy agradable orientar a un asesorado de posgrado porque es otro nivel, ya que tienen nociones de la investigación científica y el aprendizaje es mutuo.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **CONCEPCIÓN DE ASESORÍA: Guía, apoyo y orientación**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**2:2 p 1 in Entrevista EA2**

Guiar, apoyar y orientar en el campo de la investigación para que el alumno pueda seguir todos los pasos de la investigación científica que demanda la comunidad científica, en función a ello, el alumno pueda desenvolverse y desarrollar su proyecto de tesis.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **CONCEPCIÓN DE ASESORÍA: Responsabilidad**

**0 Grupos**

**3 Citas:**

**3:3 p 1 in Entrevista EA3**

Es una responsabilidad porque se tiene que orientar, acompañar y complementar la orientación que los estudiantes de posgrado reciben o que recibieron en sus clases ya sea de maestría o doctorado sobre investigación, para que de esa manera ellos puedan realizar y culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación que iniciaron.

**4:3 p 1 in Entrevista EA4**

responsabilidad académica, ya que dentro de todo el proceso de asesoría a un tesista se le guía en todo un proceso de investigación, para lograr la calidad académica, debido a que por un lado está el prestigio del asesor, y por el otro lado está el nivel al que va a arribar el estudio. En resumen, lo considero más como una responsabilidad académica.

**4:6 p 1 in Entrevista EA4**

Sí, es una gran responsabilidad, ya que el nombre del asesor va en la tesis y aparte de la resolución también es publicada en los repositorios institucionales, más aún en Renati, que corresponde a la Sunedu; por ello, si la tesis tiene un trabajo no va directamente al alumno sino al asesor.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **CONCEPCIÓN DE ASESORÍA: Preparación permanente**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**3:4 p 1 in Entrevista EA3**

También requiere mucha preparación de parte del asesor para poder orientar en este proceso a los que nos designan como asesores y decepcionarlos.

## 0 Memos

## 0 Códigos

---

### ○ Contribución a la sociedad

Comentario: por Sonia Callupe

13/08/2023 23:29:12, fusionado con Contribución al desarrollo de la sociedad

## 0 Grupos

### 4 Citas:

#### 1:19 pp 2 – 3 in Entrevista EA1

En el año 1993 hice mi tesis sobre “El estado peruano y la exclusión social en la provincia de Huánuco”, este trabajo se basa en temas económicos, sociales y educativos de la provincia de Huánuco, en su oportunidad lo sustenté, asimismo los jurados me dijeron para mejorarlo y poder publicarlo como un

Artículo de investigación, pero no lo hice. Sin embargo, el año pasado logré publicarlo con dos colegas más en la forma de un libro de investigación, aunque está publicado de manera virtual, pero pensamos hacerlo de manera física para que pueda servir de análisis o reflexión sobre la exclusión social en la provincia de Huánuco. Es un trabajo prácticamente inédito.

#### 2:7 p 2 in Entrevista EA2

Sí, porque al dar solución a un problema que está dentro de la sociedad, estamos contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de la sociedad, ya que una tesis se basa en un problema del contexto

#### 3:7 p 2 in Entrevista EA3

Podemos decir que si, que estamos contribuyen con el desarrollo de la sociedad, porque estamos resolviendo problemas que se encuentran en nuestra sociedad y básicamente en la ciudad de Huánuco.

#### 4:8 p 2 in Entrevista EA4

Ahí nos dábamos cuenta de la importancia que tienen el buen asesoramiento y como esta contribuye al desarrollo de la sociedad y de la educación en general, porque si no habría este nexo entre el asesor y los tesisistas habrían pocas

investigaciones; por ello, considero que el asesor es una pieza fundamental e importante porque guiamos a los asesorados para que exista un desarrollo académico así como el de la sociedad

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

○ **MOTIVACIÓN PARA ASESORAR**

**Creado** por Sonia Callupe en 13/08/2023

**0 Grupos**

○ **MOTIVACIÓN PARA ASESORAR: Cumplir con los fines de la universidad**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**1:1 p 1 in Entrevista EA1**

Por la naturaleza de la universidad, ya que la universidad históricamente tiene como uno de sus fines superiores la investigación científica, sobre todo a nivel de posgrado: la maestría y el doctorando. Esto se ha afianzado aún más en mi persona a raíz de la nueva ley universitaria, donde se exige que el docente sea asesor de investigación y que ese asesoramiento esté respaldado por el acta de sustentación.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **MOTIVACIÓN PARA ASESORAR: Ayudar a los estudiantes**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**2:1 p 1 in Entrevista EA2**

Apoyar y ayudar a los estudiantes para que puedan realizar su trabajo de investigación y se puedan desarrollar en esa área, solucionando los múltiples problemas que se presentan en la sociedad.

**4:2 p 1 in Entrevista EA4**

Acompañamiento a un investigador de posgrado para la construcción de un proyecto e informe de tesis.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **MOTIVACIÓN PARA ASESORAR: Reconocimiento profesional**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**3:1 p 1 in Entrevista EA3**

La motivación que uno tiene al ser designado como asesor de tesis en la Escuela de Posgrado es grande y de mucha satisfacción para mí persona, toda vez que es un reconocimiento como docente y cuando te designan como asesor a uno lo motivan hacer y dar lo mejor como profesional y brindar todo el conocimiento que uno tiene, así como también a ser una mejor persona para poder ejercer ese cargo que nos están confiando

**3:2 p 1 in Entrevista EA3**

Es una satisfacción que uno tiene, o al menos siento que es el reconocimiento a tu profesionalismo y la capacidad que uno tiene de poder realizar trabajos de investigación.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **MOTIVACIÓN PARA ASESORAR: Obtener resolución**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

#### **4:1 p 1 in Entrevista EA4**

Contar con una resolución para el proceso de ratificación en la universidad, esto es como una manera de motivación

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

#### **○ Obstáculos en la asesoría**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

#### **2:8 p 2 in Entrevista EA2**

Creo que esto solo paso al inicio por las diversas dificultades que se presentaban, ya sea la señal, escaso conocimiento tecnológico u otros problemas, pero pasado el año ya no había justificación para no conectarse. Aunque cabe recalcar que para los trabajos de campo si fue muy limitado

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

#### **○ Proceso de asesoría**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

#### **3:8 p 2 in Entrevista EA3**

Es un proceso pues que empieza desde la elaboración del proyecto, luego viene pues el asesoramiento en la misma redacción, elaboración de la tesis, para eso hay una ficha de avance de progresión del asesoramiento y lo que hago muy personalmente, es pues, que ellos deben de conocer a profundidad el problema que están investigando, deben tener presente la literatura que requiere una investigación y les explico que es lo que deben mejorar

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS**

**Creado** por Sonia Callupe en 13/08/2023

**0 Grupos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Ánimo para investigar**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**1:16 p 4 in Entrevista EA1**

Que no se desanimen o desmayen, yo creo que los profesores tenemos muchas limitaciones de reconocimiento social, cultural, económico, pero que esto no les haga desanimar, ya que el trabajo de investigación es un proceso, porque se tiene que ir corrigiendo y mejorando, porque al final no es solo una satisfacción de uno como persona, sino también como padre o madre de familia, porque los hijos se sienten realizados o motivados debido a ello.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Capacidad teórico metodológico**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**2:17 p 3 in Entrevista EA2**

Les recomiendo que se empapen bien de la parte metodológica y teórica

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Elegir asesor con dominio del tema**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:21 pp 4 – 5 in Entrevista EA4**

Pensemos en un asesor debemos verificar si ese asesor tiene un perfil que esté relacionado con nuestro estudio o relacionado con las variables de estudio

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Estudio a consciencia**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**2:19 p 3 in Entrevista EA2**

Sugiero a los estudiantes que estudien conscientemente el trabajo de investigación para que se facilite el trabajo, además las metas y el cronograma establecido se tiene que respetar

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Hacer un solo trabajo**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:20 p 4 in Entrevista EA4**



Hacer un solo trabajo, porque hacen un trabajo para aprobar el curso y hacen otro trabajo para sustentar.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Interés por la investigación**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**2:16 p 3 in Entrevista EA2**

Muestren bastante interés en la investigación, porque si yo veo que está interesado y tiene predisposición facilita la realización del trabajo.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Lectura permanente**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**3:15 p 3 in Entrevista EA3**

Lean bastante, que lean también sobre la literatura de su investigación

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Optimizar redes de interaprendizaje**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

#### **4:18 p 4 in Entrevista EA4**

Tanto en redes sociales como en otros grupos de investigación encontramos foros donde uno deja un mensaje de una pregunta y tienes la respuesta de cientos de personas que te brindan aportes, sugerencias, inclusive material bibliográfico. El aula no es un único espacio para aprender, hay otros entornos para poder aprender con mayor énfasis.

#### **4:22 p 5 in Entrevista EA4**

Pertenecer a una comunidad de aprendizaje de investigación donde no cuesta mucho ingresar, tampoco se paga y solo se debe cumplir con las normas o las etiquetas de grupo de y puedes tener el aporte de cientos de miles de personas que están involucradas, que tienen un interés

**0 Memos**

**0 Códigos**

### **○ RECOMENDACIONES A LOS ASESORADOS: Perseverancia**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

#### **4:15 p 4 in Entrevista EA4**

Una primera recomendación sería no morir en el intento,

#### **4:16 p 4 in Entrevista EA4**

Tener una actitud de seguir adelante porque muchos de los profesionales que empiezan con estudio a veces no concluyen

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

### **○ RECOMENDACIONES A LOS ASESORES**

**Creado** por Sonia Callupe en 13/08/2023

**0 Grupos**

○ **RECOMENDACIONES A LOS ASESORES: Asesores con pocos asesorados**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**2:18 p 3 in Entrevista EA2**

Sugiero que el asesor no se llene de muchos asesorados para que pueda dedicarse más tiempo a los estudiantes que está orientando

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

○ **REFLEXIONES DESDE LOS ASESORES**

**Creado** por Sonia Callupe en 13/08/2023

**0 Grupos**

○ **REFLEXIONES DESDE LOS ASESORES: Fomentar la investigación desde el ingreso a la universidad**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**2:15 pp 2 – 3 in Entrevista EA2**

Les sugiero que los primeros años de estudio en la universidad deben empaparse acerca de la metodología de trabajo de la universidad y cursos referidos a la investigación,

para que no tenga inconveniente para entender y comprender los trabajos de investigación.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **REFLEXIONES DESDE LOS ASESORES: Formar investigadores desde niños**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**1:14 p 3 in Entrevista EA1**

Para ser más productivos en investigación se tendría que inculcar la investigación formativa desde la educación inicial, primaria, secundaria, afianzándolo en pregrado en la universidad, de modo que en posgrado nuestra investigación sea de mayor relevancia o impacto social, cultural, económico, etc.

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **REFLEXIONES DESDE LOS ASESORES: Educación es investigación**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**1:17 p 4 in Entrevista EA1**

El país lo hacemos todos juntos y una de las puertas que facilita el desarrollo de la región y el país es la educación, y la educación es investigación por naturaleza, como decía Francis Bacon “saber es poder”

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **REFLEXIONES DESDE LOS ASESORES: Investigaciones para los anaqueles**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**1:7 p 2 in Entrevista EA1**

En gran porcentaje creo que los trabajos de investigación se quedan en los anaqueles de la biblioteca de la escuela de Posgrado

**0 Memos**

**0 Códigos**

**○ REFLEXIONES DESDE LOS ASESORES: Socializar los resultados de las investigaciones, tarea pendiente**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**1:6 p 2 in Entrevista EA1**

La misma universidad, por función, debería trasladar esos trabajos de investigación a las instituciones sobre cuales se hicieron las investigaciones, asimismo el propio investigador debería estar obligado a presentar su trabajo a la comunidad interesada, y eso no se está haciendo en gran parte, pero hay que entender que la escuela de posgrado no se creó solo para la especialización sino para contribuir a la sociedad.

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

**○ Relación horizontal asesor-asesorado**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

**4:13 p 3 in Entrevista EA4**

Considero que en la mayoría de los casos el asesor debe escuchar y no debe imponer, para conectar de manera más horizontal y no vertical, orientándolos en el proceso y acomodando sus ideas sueltas, fomentando la reciprocidad, ayudándoles a consolidar y comprender mejor el propósito de ese estudio.

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

○ **SENTIMIENTO Y ACCIONES CUANDO LOS ASESORES NO SUSTENTAN**

Creado por Sonia Callupe en 13/08/2023

0 Grupos

○ **SENTIMIENTO Y ACCIONES CUANDO LOS ASESORES NO SUSTENTAN: Sentimiento cuando los asesorados no sustentan**

0 Grupos

2 Citas:

**2:4 p 1 in Entrevista EA2**

Me siento triste, decepcionado y melancolía, porque si no ha sustentado es porque no comprendió y se ha estancado y no ha habido un avance significativo, obviamente esto es culpa del estudiante y del asesor.

**4:5 p 1 in Entrevista EA4**

Una gran frustración y un proceso de autoevaluación para ver en qué se ha fallado, ya que muchos asesorados no llegan a sustentar por varios motivos, entre ellos sería que nosotros como asesores no les hemos brindado el tiempo necesario, esto me pasó a mí en una ocasión y me sentí culpable

0 Memos

0 Códigos

○ **SENTIMIENTO Y ACCIONES CUANDO LOS ASESORES NO SUSTENTAN: Asesor incisivo**

0 Grupos

1 Citas:

**1:4 p 2 in Entrevista EA1**

En mi caso, yo soy una persona que me comprometo y soy muy incisivo. Si no me llaman yo les llamo o les escribo si se retrasan en su proyecto del trabajo de investigación, ya que hay varios motivos por lo cual suspenden su trabajo.

**0 Memos**

**0 Códigos**

---

○ **VALORACIÓN A LA LABOR DEL ASESOR**

**Creado** por Sonia Callupe en 13/08/2023

**0 Grupos**

○ **VALORACIÓN A LA LABOR DEL ASESOR: Reconocimiento a la labor de asesor**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

**1:5 p 2 in Entrevista EA1**

En mi trabajo puedo notar que hay una satisfacción en los alumnos, lo puedo sentir por sus expresiones, por ejemplo, asesoré una tesis que estaba por sustentarse de un colega de Cerro de Pasco, y por su manera de redactar se notaba que sabía sobre el tema y yo con mi poca experiencia le ayudaba en lo que podía, y hasta pensaba que no me volvería a llamar, pero lo hizo y me agradeció por las ideas que le daba.

**2:6 p 1 in Entrevista EA2**

Sí, porque se dan cuenta y son conscientes del objetivo o la meta, y al ver que su tesis está bien redactada junto con un buen asesoramiento, al momento de sustentar su tesis, el resultado será satisfactoria

**0 Memos**

**0 Códigos**

○ **VALORACIÓN A LA LABOR DEL ASESOR: No valoran al asesor**

**0 Grupos**

**1 Citas:**

#### **4:7 pp 1 – 2 in Entrevista EA4**

En algunos casos no valoran el trabajo del asesor, sino solo buscan mi firma y luego aparecen con su tesis y me exigían que les dé su informe de conformidad, pero yo no les podía dar mi firma porque no seguí el proceso, no obstante, me pasó una vez que copiaron y pegaron mi firma en una tesis que no había dado mi informe de conformidad.

**0 Memos**

**0 Códigos**

### **○ VALORACIÓN A LA LABOR DEL ASESOR: Satisfacción con la labor de asesoría**

**0 Grupos**

**2 Citas:**

#### **2:14 p 2 in Entrevista EA2**

Si, ellos tienen una buena percepción porque se les brinda las herramientas necesarias, se les da un tiempo prudencial, se les asesora adecuadamente en la medida que ellos lo requieran, y yo percibo que ellos valoran eso.

#### **3:6 p 2 in Entrevista EA3**

Si, considero que los asesorados valoran el trabajo que realizo, porque me participan o avisan la hora y la fecha que van a sustentar su tesis, entonces pienso que es una valoración de mi trabajo como asesor, porque si no me participaran me dejarían de lado, no estarían valorando todo lo que yo estoy entregando como asesor. Ellos siempre me están participando el día que sustentarán y luego estamos en constante comunicación.



## **NOTA BIOGRÁFICA**

SONIA FIORELLA CALLUPE BECERRA, nacido el 31 de agosto de 1987, ubicado en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco. Inició su educación primaria en la I.E de Mujeres y continuó sus estudios secundarios en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes, ambos en el departamento de Huánuco. Prosiguiendo con su formación, ingresó a la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN donde obtuvo el título de Licenciada en Educación Especialidad, Educación Inicial, después amplió sus conocimientos concluyendo estudios de maestría en Investigación y Docencia Universitaria y un Doctorado en Ciencias de la Educación, ambas en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" Huánuco. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán". Su trayectoria académica y profesional refleja no solo su crecimiento personal, sino también su compromiso con la educación.



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **09:30 horas**, del día **30 DE AGOSTO DE 2023**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Doña Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **LA PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS POSGRADUANDOS Y ASESORES**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Vocal
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Vocal
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA (RESOLUCIÓN N° 2108-2019-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.


Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de..... Dieciocho ..... ( 18 ),  
Equivalente a ..... Muy Buena ....., por lo que se declara ..... Aprobado .....  
(Aprobado ó desaprobado)


Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 10:40 ..... horas del 30 de agosto de 2023.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 04025628

  
SECRETARIO  
DNI N° 22450418

  
VOCAL  
DNI N° 41532365

  
VOCAL  
DNI N° 22107181

  
VOCAL  
DNI N° 22651262

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2186-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LA PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS POSGRADUANDOS Y ASESORES**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación **Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA**, cuenta con un **índice de similitud del 9%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 22 de agosto de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
**DIRECTOR DE LA UPG**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS POSGRADUANDOS Y ASESORES**

AUTOR

**Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA**

RECUENTO DE PALABRAS

**14116 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**75728 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**65 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**106.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 22, 2023 10:14 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 22, 2023 10:15 AM GMT-5****● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



## ● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>slideshare.net</b>	Internet	1%
2	<b>vsip.info</b>	Internet	<1%
3	<b>docplayer.es</b>	Internet	<1%
4	<b>unheval.edu.pe</b>	Internet	<1%
5	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b>	Internet	<1%
6	<b>es.slideshare.net</b>	Internet	<1%
7	<b>coursehero.com</b>	Internet	<1%
8	<b>hdl.handle.net</b>	Internet	<1%

9	<b>revistas.upel.edu.ve</b> Internet	<1%
10	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>scielo.sld.cu</b> Internet	<1%
12	<b>Hartnell College on 2022-01-30</b> Submitted works	<1%
13	<b>unate.org</b> Internet	<1%
14	<b>researchgate.net</b> Internet	<1%
15	<b>repositorio.enamm.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>Lourdes Elizabeth Prudencio Coreas. "Formación de habilidades invest..."</b> Crossref	<1%
17	<b>repositorio.unjbg.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>cris.upeu.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-06-06</b> Submitted works	<1%
20	<b>victoria.ciad.mx</b> Internet	<1%

21	<b>Universidad Catolica de Santo Domingo on 2021-08-30</b> Submitted works	<1%
22	<b>cicad.oas.org</b> Internet	<1%
23	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2016-05-31</b> Submitted works	<1%
24	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-21</b> Submitted works	<1%
25	<b>repositorio.tec.mx</b> Internet	<1%
26	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Internet	<1%
27	<b>ruizhealytimes.com</b> Internet	<1%
28	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-01-14</b> Submitted works	<1%
29	<b>Universidad del Valle on 2014-11-26</b> Submitted works	<1%
30	<b>archive.org</b> Internet	<1%
31	<b>cms.ual.es</b> Internet	<1%
32	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Internet	<1%

33	<b>datospdf.com</b> Internet	<1%
34	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Internet	<1%
35	<b>euskalit.net</b> Internet	<1%
36	<b>monografias.com</b> Internet	<1%
37	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2016-09-20</b> Submitted works	<1%
38	<b>UNIACC on 2006-12-19</b> Submitted works	<1%
39	<b>Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2022-07-13</b> Submitted works	<1%
40	<b>biblioteca.uns.edu.pe</b> Internet	<1%
41	<b>legislacion.vlex.es</b> Internet	<1%
42	<b>moam.info</b> Internet	<1%
43	<b>plei2034.unal.edu.co</b> Internet	<1%
44	<b>clubensayos.com</b> Internet	<1%



45

**scribd.com**

Internet

<1%

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

**1. Autorización de Publicación:** (Marque con una "X" según corresponda)

Bachiller		Título Profesional		Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	X
-----------	--	--------------------	--	----------------------	--	---------	--	--------	---

Ingrese los datos según corresponda.

Facultad/Escuela	POSGRADO
Escuela/Carrera Profesional	
Programa	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Título que otorga	

**2. Datos del (los) Autor(es):** (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	CALLUPE BECERRA SONIA FIORELLA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	44468544
Correo Electrónico:	SCALLUPE@UNHEVAL.EDU.PE							
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de documento:	
Correo Electrónico:								
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	
Correo Electrónico:								

**3. Datos del Asesor:** (Ingrese los datos según corresponda)

Apellidos y Nombres:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	20719667
ORCID ID:	0000-0003-4669-1268							

**4. Datos de los Jurados:** (Ingrese los datos según corresponda, primero apellidos luego nombres)

Presidente	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal	PORTOCARRERO MERINO EWER
Vocal	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Vocal	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
Accesitario	

**5. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese los datos y marque con una "X" según corresponda)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2023					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según corresponda)	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico	Trabajo de Suficiencia Profesional
Palabras claves	TUTOR DE TESIS		ASESOR DE TESIS		MAESTRÍA	
Tipo de acceso: (Marque con X según corresponda)	Abierto	X	Cerrado*	Restringido*	Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:						

**6. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**


**Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:** *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

**LA PRAXIS INVESTIGATIVA: VISIÓN DE LOS POSGRADUANDOS Y ASESORES**

Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

<b>Apellidos y Nombres</b>	CALLUPE BECERRA SONIA FIORELLA	<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>		<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>		<b>Firma</b>	

**FECHA:** Huánuco, 21 de agosto de 2024.

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).