

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES-  
DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL. HUÁNUCO,  
2022”**

**Línea de Investigación: Psicología**

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Comportamiento de riesgo y  
violencia**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**TESISTAS:**

**AGUIRRE ROJAS ANA BEATRIZ**

**ASTO GOMEZ MARIA MAGDALENA**

**CARLOS ANTAURCO HILARY NICOL**

**ASESORA:**

**CHAVEZ HUAMÁN ELIZABETH**

**HUÁNUCO-PERÚ**

**2024**

## Dedicatoria

A Dios y a mis padres por haberme inculcado valores y en especial a mi madre por enseñarme a ser perseverante ante cualquier adversidad y a mis hermanos por su apoyo económico y moral.

Ana Beatriz

A Dios por cuidarme, protegerme y bendecirme siempre. A mi padre por haberme apoyado y motivado a cumplir mis metas, inculcado valores como la perseverancia y la responsabilidad los cuales han sido de mucha ayuda en mi proceso académico. A mi madre y a mi hermano por brindarme un apoyo emocional incondicional a lo largo de toda esta etapa de mi vida.

María Magdalena.

A Dios por otorgarme la vida, salud y por permitirme llegar a culminar esta etapa de mi vida

A mis padres por brindarme su apoyo y amor incondicional y hacer el esfuerzo para ayudarme a cumplir cada objetivo propuesto, asimismo a mis hermanos por sus constantes palabras de aliento y motivarme en mis estudios.

Hilary Nicol

## Agradecimiento

A Dios por habernos brindado la fortaleza y perseverancia para poder continuar en el logro de nuestras metas.

A nuestros padres por ser los motivos principales de nuestros anhelos, por confiar y creer en nuestras capacidades, por los consejos, valores y principios que nos han impartido a lo largo de nuestra vida.

A la Facultad de Psicología y a los docentes por brindarnos una educación de calidad con el propósito de que en un futuro seamos grandes profesionales.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria. Este estudio fue cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo sustantiva y de diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue de tipo probabilístico y estuvo conformada por 149 estudiantes de la I. E. P. “Illathupa”, de ambos sexos y con edades que oscilan entre 14 y 19 años. Para la recolección de datos se administraron los siguientes instrumentos: Escala de Clima Social en la Familia de Moos, et al. (1974) y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas de Seisdodos, N. (1998). En cuanto al objetivo general se concluye que no existe asociación entre las variables en estudio, a través de la prueba Chi cuadrada. En cuanto al nivel del Clima familiar, se encontró una predominancia del nivel Media (54,36%) en los estudiantes. En cuanto al nivel de Conductas antisociales, los resultados obtenidos fueron que predomina el nivel Medio (86,6%) en los estudiantes. En cuanto al objetivo específico de identificar el nivel de Conductas delictivas, se encontró mayor prevalencia del nivel Medio (54,4%) y Bajo (44,3%) en los estudiantes. Se concluye que no existe asociación significativa entre el Clima familiar y las Conductas antisociales, ello fue determinado mediante la prueba estadística de chi cuadrada, habiéndose encontrado un p valor de  $0.169 > 0.05$ . De la misma manera, no existe asociación significativa entre el Clima familiar y las Conductas delictivas, ello fue hallado mediante la prueba estadística de chi cuadrada, habiéndose encontrado un p valor de  $0,759 > 0.05$ . Inferimos que no existe asociación entre las variables debido a que la educación del niño y del adolescente hoy en día ha sufrido cambios a raíz de la globalización, la familia ha dejado de ser el primer agente socializador, dándole poder a los medios de comunicación y a la sociedad de influir en mayor escala sobre la educación de sus miembros. Los medios masivos de comunicación favorecen en gran parte a fijar las formas de pensamiento en el adolescente, establecer en gran medida ideas, hábitos y costumbres” (Sesento, 2015, p.5).

Palabras clave: Clima familiar, Conducta antisocial, Conducta delictiva, Adolescente, Asociación.

## Abstract

The present investigation had as objective to determine if there is an association between the family climate and the antisocial-criminal behaviors in the students of the late shift of 4th and 5th grade of secondary. This quantitative study was of a relational level, of a substantive type and of a correlational design. The sample was of a probabilistic type and consisted of 149 students of the I.E.P. "Illathupa", of both sexes and with ages ranging between 14 and 19 years. For data collection, the following instruments were administered: Social Climate Scale in the Family by Moos, et al. (1974) and the Antisocial-Criminal Behavior Questionnaire of Seisdedos, N. (1998). Regarding the general objective, it is concluded that there is no association between the variables under study, through the Chi-square test. Regarding the specific objective of establishing the level of the Family Climate, a predominance of the Average level (54.36%) was found in the students. Regarding the specific objective of identifying the level of antisocial behaviors, the results obtained were that the Medium level (86.6%) predominates in the students. Regarding the specific objective of identifying the level of criminal behavior, a higher prevalence of the Medium (54.4%) and Low (44.3%) level was found in the students. In relation to the specific objective of determining the type of association between Family Climate and Antisocial Behaviors, it is concluded that there is no significant association between the variables under study, this was determined by means of the chi-square statistical test, having found a p value of  $0.169 > 0.05$ . Finally, regarding the objective of determining the type of association between Family Climate and Criminal Behaviors, it is concluded that there is no significant association between the variables under study, this was found by means of the chi-square statistical test, having found a p value of  $0.759 > 0.05$ . We infer that there is no association between the variables because the education of children and adolescents today has undergone changes as a result of globalization, the family has ceased to be the first socializing agent, giving power to the media and the society to influence on a larger scale the education of its members. The mass media largely help to establish the adolescent's ways of thinking, establishing ideas, habits and customs to a large extent. (Sesento, 2015, p.5).

Keywords: Family climate, Antisocial behavior, Criminal behavior, Adolescent, Association.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	II
Agradecimiento .....	III
Resumen .....	IV
Abstract .....	V
Introducción .....	IX
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	12
1.2. Formulación del problema de investigación .....	14
1.2.1. General .....	14
1.2.2. Específicos .....	15
1.3. Formulación de los objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones .....	17
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos.....	17
1.7. Variables.....	18
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	19
1.8.1. Definición teórica.....	19
1.8.2. Definición operacional .....	20
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes .....	21
2.1.1. Internacionales .....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	22
2.1.3. Antecedentes regionales.....	25
2.2. Bases teóricas .....	27
2.2.1. Familia .....	27
2.2.2. Tipos de familia.....	28
2.2.3. Adolescencia .....	30
2.2.4. Familia y adolescencia .....	31
2.2.5. Clima familiar .....	32
2.2.6. Conducta antisocial .....	33
2.2.7. Conducta delictiva.....	34
2.2.8. Enfoques teóricos .....	35
2.3. Bases conceptuales .....	39
2.3.1. Asociación.....	39
2.3.2. Adolescencia .....	39
2.3.3. Relaciones .....	39
2.3.4. desarrollo.....	39
2.3.5. Estabilidad.....	39

2.3.6.	Clima Familiar .....	40
2.3.7.	Conductas antisociales .....	40
2.3.8.	Conductas delictivas.....	40
2.4.	Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas .....	40
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>		<b>42</b>
3.1.	Ámbito.....	42
3.2.	Población .....	43
3.2.1.	Caracterización del participante.....	43
3.3.	Muestra.....	44
3.4.	Nivel y tipo de estudio.....	45
3.5.	Diseño de investigación.....	46
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	47
3.6.1.	Métodos.....	47
3.6.2.	Técnicas.....	47
3.6.3.	Instrumentos.....	48
3.7.	Validación y confiabilidad de los instrumentos .....	49
3.7.1.	Escala del clima social en la familia .....	49
a)	Validez y confiabilidad original .....	49
3.7.2.	Cuestionario de conductas antisociales y delictivas.....	50
3.8.	Procedimiento.....	51
3.9.	Tabulación y análisis de datos.....	51
3.9.1.	Análisis descriptivo.....	51
3.9.2.	Análisis inferencial.....	52
3.10.	Consideraciones éticas .....	53
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADO .....</b>		<b>54</b>
4.1.	Presentación y análisis descriptivo de resultados.....	54
4.3.	Análisis inferencial.....	66
4.4.	Interpretación de resultados.....	68
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....</b>		<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....</b>		<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>87</b>
	Anexo 01 : Matriz de consistencia .....	88
	Anexo 02: Asentimiento informado .....	89
	Anexo 03: Instrumentos .....	90
	Anexo 04: <b>Nota biográfica</b> .....	99

## Introducción

La globalización es un proceso cósmico que genera un impacto en todos los países del planeta, los ámbitos que abarca es lo económico, los medios masivos de información, el empleo y el mundo científico. La globalización ha influido en la familia y en la vida de las personas, generando un cambio en sus conductas, esto debido que en la actualidad se viene presentando un uso descontrolado de los medios tecnológicos (Echeverría, 2011). A consecuencia de ello, se observa que la educación del niño y adolescente ha sufrido variaciones, ya que tradicionalmente la influencia era de la familia, la sociedad y las instituciones, y en la actualidad los medios de comunicación se han incorporado como modelo de educación, ofreciendo contenidos positivos y negativos en todos los aspectos de la vida del individuo.

Se considera que, si no se realizaba esta investigación, no se contaría con información que fundamente intervenciones en esta problemática de salud pública, la cual contribuye al acelerado incremento del índice de delincuencia e inseguridad en nuestro país.

Según Moos (1974) El clima familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica (Osorio y Astuvilca, 2018).

Seisdedos y Sánchez (2001) Refieren que las conductas antisociales son comportamientos no explícitamente delictivos, más sí, desviados en el contexto de las normas y usos sociales, carentes de empatía; por ejemplo: Irrumpir en una vivienda,

llamar a la puerta y salir corriendo, romper objetos y coger cosas sin permiso. De igual modo, en el 2001, señalan que la conducta delictiva es un tipo de comportamiento que se encuentra fuera de lo establecido por la sociedad y que cae en el marco legal: el robo, la transgresión de propiedades y el portar armas son algunas de las conductas (Osorio y Astuvilca, 2018).

Se realizó el estudio con el fin de determinar cuál es la asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público.

La investigación aportó a los futuros investigadores de modo fructífero, ya que se recopiló contenidos de diversas fuentes de información relacionadas a las variables seleccionadas, a la población y al entorno al que estos pertenecen, a fin de brindar al consultor una información amplia y enriquecedora acerca de las variables en estudio. De la misma manera los instrumentos han sido elegidos posterior a una búsqueda exhaustiva, donde se evaluó su pertinencia con las variables y las adaptaciones en nuestro medio a fin de conseguir resultados más objetivos.

De la igual forma, los resultados obtenidos acerca de las variables, aportaron información a las autoridades de la Institución Educativa en estudio, a los psicólogos, a las autoridades de la localidad y a la comunidad en general para que implementen actividades con el fin de prevenir e intervenir sobre la problemática.

La importancia científica del estudio radicó en su aporte a la Psicología de evidencia empírica acerca de la asociación que existe entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes nivel secundario.

En tal sentido, se buscaba determinar si existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de

4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”. Se planteó como hipótesis que las variables en estudio estaban asociadas de manera indirecta. La población estuvo conformada por el total de alumnos matriculados al año académico en las secciones E-H, 4° y 5° año de la I. E. “Illathupa”, 2022, de los cuales se ha obtenido una muestra de 149 en base al cumplimiento de los criterios de inclusión. La investigación fue de nivel relacional, de tipo sustantivo y de diseño correlacional (Sánchez, et al., 2018).

Se pone a disposición de los lectores la presente tesis esperando haber cumplido con el propósito de determinar si existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas.

Las autoras

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

La globalización es un proceso cósmico que genera un impacto en todos los países del planeta, los ámbitos que abarca es el económico, los medios masivos de información, el empleo y el mundo científico. La globalización permite que las empresas y mercados se relacionen de tal forma que trascienden sus fronteras nacionales y penetran otros mercados no solo a una escala regional, sino mundial o global. Los efectos positivos que genera este fenómeno es el descuento de los precios de diversos bienes, las empresas extranjeras ofrecen mayores oportunidades laborales a los países que conforman el tercer mundo y debido a la gran demanda se ven obligados ofrecer bienes y servicios de calidad a sus consumidores. Los avances tecnológicos ofrecen mayores oportunidades de acceso a bienes y servicios que antes no se podían conseguir con facilidad. Además, permite que todos los países luchen de manera conjunta por la paz y el bien mundial. Los efectos negativos que genera la globalización en los países subdesarrollados es el deterioro progresivo de sus recursos naturales, debido a su uso descontrolado. Además, permite que los países desarrollados intervengan más a nivel económico en los países del tercer mundo (Huesca, 2018).

Echeverría (2011) Menciona que los aspectos de la familia y la vida de las personas han cambiado por las diversas informaciones productos de la globalización que se vive en la actualidad, pero el problema no radica en ello, sino en el uso descontrolado de los medios tecnológicos.

La educación del niño y adolescente tradicionalmente se daba en base a la influencia de la familia, la sociedad y las instituciones, pero a raíz del mundo globalizado en el que hoy en día nos encontramos los medios de comunicación han tomado un papel muy importante, debido a que el contenido que se observa a través de ello, llega a

influir ya sea de manera positiva y negativa en todos los aspectos de la vida del individuo.

Según Moos (1974) El clima familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica (Osorio y Astuvilca, 2018).

Seisdedos y Sánchez (2001) Refieren que las conductas antisociales son comportamientos no explícitamente delictivos, más sí, desviados en el contexto de las normas y usos sociales, carentes de empatía; por ejemplo: Irrumpir en una vivienda, llamar a la puerta y salir corriendo, romper objetos y coger cosas sin permiso. De igual modo, en el 2001, señalan que la conducta delictiva es un tipo de comportamiento que se encuentra fuera de lo establecido por la sociedad y que cae en el marco legal: El robo, la transgresión de propiedades y el portar armas son algunas de las conductas (Osorio y Astuvilca, 2018).

Los siguientes estudios encontraron que mientras mayores son los niveles de conducta antisocial y delictiva, menores son los niveles de clima social familiar:

Guerra y Butrón (2019) Hallaron que de los 331 adolescentes escolares que conformaron su muestra, una cantidad significativa se ubicó dentro de la categoría media en las dimensiones del clima social de la familia (Relaciones 51.4%; Desarrollo 42.3% y Estabilidad 58%), referente a la Conducta Antisocial, el 34,1 % ocupan la categoría media.

Crespo (2019) Halló que de los 398 adolescentes que representaron su muestra, casi la mitad (47.7%) se ubicaron dentro de la categoría muy bajo y bajo del clima familiar, referente a la conducta antisocial y delictiva la mayoría se ubicaron dentro de la categoría moderado, alto y muy alto (68,1% y 44.2%) respectivamente.

Huamani y Sanchez (2020) Utilizaron como muestra a 102 adolescentes, encontrando que la mayoría (79.4%) se mostraron dentro del nivel alto y medio del clima

social en la familia, en cuanto a la conducta antisocial la mayoría de participantes (84.3%) ocupan el nivel bajo.

Acuña y Aldana (2020) En un estudio con 96 alumnos hallaron que en conducta antisocial el 85.4% presentan un nivel bajo y en clima social familiar el 75% un nivel medio.

Fernández (2022) En su investigación con 147 estudiantes halló en la variable clima social familiar que más de la mitad (74.8%) se encontraron en el nivel promedio y bueno, mientras que en la variable de conductas antisociales el total (100 %) de la muestra se ubicaron en niveles bajos y muy bajos.

Si no se realizaba esta investigación, no se contaría con información que fundamente intervenciones en esta problemática de salud pública, la cual contribuye al acelerado incremento del índice de delincuencia e inseguridad en nuestro país.

Se propuso realizar la presente investigación con el fin de determinar cuál es la asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes de nivel secundario de un colegio público.

La información obtenida va a servir como línea base para dotar de elementos a las autoridades correspondientes del colegio, los cuales deberán de tomar una decisión buscando el bienestar de sus estudiantes. Así mismo, aportó información para investigaciones posteriores.

## 1.2. Formulación del problema de investigación

### 1.2.1. General

¿Existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022?

### 1.2.2. Específicos

A) ¿Cuál es el nivel del Clima familiar en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022?

B) ¿Cuál es el nivel de las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022?

C) ¿Cuál es el nivel de las Conductas delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022?

D) ¿Cuál es la asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022?

E) ¿Cuál es la asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022?

### 1.3. Formulación de los objetivos

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

### 1.3.2. Objetivos específicos

A) Establecer el nivel del Clima familiar en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

B) Identificar el nivel de Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

C) Identificar el nivel Conductas delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

D) Determinar la asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

E) Determinar la asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

### 1.4. Justificación

En lo teórico la presente investigación aportó con la recopilación de contenido de diversas fuentes de información relacionadas a las variables en estudio, a la población seleccionada y al entorno al que pertenecen.

En lo metodológico, se aportó, a los futuros investigadores unos instrumentos pertinentes con adaptaciones actualizadas a la realidad de nuestro medio, lo mencionado ayuda y facilita en la aplicación de instrumentos y en la obtención de resultados más objetivos.

Al obtener mediante la investigación un diagnóstico acerca de las variables estudiadas, se consiguió aportar información a las autoridades de la Institución Educativa seleccionada, a los psicólogos, a las autoridades de la localidad y a la comunidad en general para que implementen actividades con el fin de prevenir e intervenir sobre la problemática.

### 1.5. Limitaciones

Al investigarse solamente a los estudiantes de una institución educativa, los resultados que se encontraron solo se pueden aplicar a los estudiantes evaluados y no a los estudiantes de otras instituciones educativas de la localidad o de la región.

Al ser un estudio que buscó conocer conductas inadaptadas en los estudiantes cabe la posibilidad de que los evaluados no hayan sido del todo sinceros con sus respuestas y en efecto que la información que se obtenga no sea del todo verídica.

### 1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

#### A) General:

Sí, existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Ilathupa”, Huánuco, 2022.

Este enunciado da lugar a las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Ilathupa”, Huánuco, 2022.

Ha: Sí, existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Ilathupa”, Huánuco, 2022.

## B) Específicas:

B.1. Existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco – 2022.

Este enunciado da lugar a las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

Ha: Existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

B.2. Existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

Este enunciado da lugar a las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

Ha: Existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”, Huánuco, 2022.

## 1.7. Variables

Variable 1: Clima familiar

Variable 2: Conductas antisociales y delictivas

## 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

### 1.8.1. Definición teórica

#### A) Clima familiar

Según Moos (1974) El Clima familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica (Osorio y Astuvilca, 2018). El mismo autor refiere que el clima social familiar presenta tres dimensiones de evaluación: relaciones; evalúa la comunicación y la libre expresión como también el nivel de interacción conflictiva dentro de la familia; el desarrollo; mide la importancia de ciertos procesos de desarrollo a nivel personal (autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad, religiosidad) y por último la estabilidad; que hace referencia a la estructura y organización de la familia, así mismo el dominio que ejercen algunos de los miembros de familia (Barcelata y Rodríguez, 2021).

#### B) Conductas antisociales y delictivas

Seisdedos y Sánchez (2001) Refieren que las Conductas antisociales son comportamientos no explícitamente delictivos, más sí, desviados en el contexto de las normas y usos sociales, carentes de empatía; por ejemplo: Irrumpir en una vivienda, llamar a la puerta y salir corriendo, romper objetos y coger cosas sin permiso. De igual modo, en el 2001, señalan que la conducta delictiva es un tipo de comportamiento que se encuentra fuera de lo establecido por la sociedad y que cae en el marco legal: El robo, la transgresión de propiedades y el portar armas son algunas de las conductas (Osorio y Astuvilca, 2018).

## 1.8.2. Definición operacional

**Tabla 1**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NÚMERO DE ITEMS	INSTRUMENTO		
CLIMA FAMILIAR	Según Moos (1974) El clima familiar es como una atmósfera psicológica dentro del hogar, existiendo variaciones notables entre unas y otras familias. Así mismo, es un factor importante y decisivo en el desarrollo propicio de la persona contemplando una combinación de variables organizacionales, sociales y físicas (Barcelata, et. A., 2020).	El clima social familiar se define como las respuestas a los ítems de la Escala del Clima social en la Familia de Moos, Moos y Trickett (Espinoza, et al., 2017).	RELACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflictos</li> </ul>	CUALITATIVA NOMINAL	90 ítems	Escala de Clima Social en la Familia.		
			DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Actuación</li> <li>• Intelectual-Cultural</li> <li>• Social-recreativo</li> <li>• Moralidad-religiosidad</li> </ul>					
CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS	Seisdedos y Sánchez (1988) Refieren que las conductas antisociales son comportamientos no explícitamente delictivos, más sí, desviados en el contexto de las normas y usos sociales, carentes de empatía; por ejemplo: irrumpir en una vivienda, llamar a la puerta y salir corriendo; romper objetos y coger cosas sin permiso. De igual modo, en el 2001, señalan que la conducta delictiva es un tipo de comportamiento que se encuentra fuera de lo establecido por la sociedad y que cae en el marco legal; el robo, la transgresión de propiedades y el portar armas son algunas de las conductas (Osorio y Astuvilca, 2018).	Las conductas antisociales y delictivas se definen como las respuestas a los ítems del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) de Seisdedos (Pérez, 2017).	ESTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>	CUALITATIVA ORDINAL	19 ítems	Cuestionario de Conductas		
			CONDUCTAS ANTISOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompimiento de las normas sociales.</li> </ul>				14 ítems	Antisociales Delictivas (A-D)
			CONDUCTAS DELICTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violación de las normas establecidas dentro del marco legal.</li> </ul>					

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

En México, Espinosa y Santos (2018) Realizaron un estudio con el objetivo de comparar las diferencias entre las Conductas Antisociales y Delictivas en adolescentes que realizan y no realizan actividades extracurriculares en la ciudad de Pachuca. La muestra fue de 406 sujetos en edades relativos entre 14 y 19 años. El instrumento que se utilizó fue el “Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero”. Se encontró que 146 adolescentes realizaron alguna actividad extracurricular y 206 no realizaron. No se encontraron diferencias significativas en las variables estudiadas.

En México, Espinoza y Pérez (2019) Llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue conocer la relación existente entre los Rasgos temperamentales y las Conductas antisociales en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 248 estudiantes los cuales pertenecen a tres escuelas diferentes. Los instrumentos que empleados fueron el “Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT) de Louis León Thurstone” y el “Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero”. Los resultados demostraron que solo existe una relación entre el rasgo Vigoroso y las Conductas delictivas.

En España, Nasaescu, et al. (2020) Realizaron un estudio que tuvo como objetivo describir las Conductas antisociales en niños y adolescentes en Andalucía. Los datos fueron recopilados a través del Auto informe, donde participaron 1483 alumnos tanto del nivel primario y secundario. Los resultados mostraron en el nivel primario, mayor prevalencia en los varones con Comportamientos vandálicos, Violencia y

Consumo de sustancias a diferencia del sexo opuesto, en cuanto al nivel secundario los resultados fueron más intensificadas incrementándose a los Robos, Engaños a autoridades, Consumo de sustancias, dando inicio a este tipo de conductas en adolescentes de 14 años a más.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

En Lima, Pérez (2017) Realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación existente entre las Conductas antisociales – delictivas y los Pensamientos automáticos en alumnos de nivel secundario de una institución educativa ubicado en el distrito de Comas. La muestra incluyó a 355 sujetos de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron son el “Cuestionario de conductas antisociales y delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero” y el “Inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan”. Se encontró la presencia de una relación a nivel medio entre la Conducta antisocial – delictiva y la Culpabilidad, Pensamiento polarizado, Visión catastrófica, Interpretación del Pensamiento, Falacia de cambio y Filtraje. Los resultados variaron según al sexo, respecto a la Conducta antisocial – delictiva, así como en la Interpretación del Pensamiento.

En Trujillo, Montoya (2018) Ejecutó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Conductas antisociales y delictivas en alumnos del nivel secundario de una Institución educativa en el departamento de La Libertad – Trujillo. En la muestra participaron 174 estudiantes de ambos sexos. El instrumento que se utilizó para recabar información es la encuesta, el Cuestionario de Clima Social Familiar y Conductas antisociales y delictivas. Los resultados muestran que no existe una relación significativa entre las variables.

En Lima, De la Cruz (2019) Ejecutó un estudio con el objetivo de relacionar el Funcionamiento familiar y las Conductas antisociales-delictivas en adolescentes del

distrito de Ate Vitarte. La muestra estuvo conformada por 442 sujetos del nivel secundario de edades que oscilan entre 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el “Cuestionario de Funcionamiento Familiar de Ortega, et al.” y el “Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero”. Se tuvo como resultado una relación positiva.

En Arequipa, Guerra y Butrón (2019) Realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre el Clima social familiar y las Conductas antisociales en adolescentes de dos colegios de Arequipa. Se tuvo como muestra a 331 escolares entre 13 a 17 años. Los datos se recolectaron mediante una Ficha Sociodemográfica, la “Escala de Clima Social Familiar de Moos, et al.” y la “Escala de conductas Antisociales” perteneciente al Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero. Los resultados muestran una relación inversa entre las dos variables estudiadas.

En Arequipa, Tejada (2019) Realizó un estudio con el objetivo de describir la Conducta antisocial-delictiva y establecer la relación entre ambas variables en estudiantes de tres instituciones educativas en la ciudad de-m Ilo. La población estuvo conformada por 252 sujetos cuyas edades predominantes fueron los de 16 años. El instrumento que se empleó fue el “Cuestionario de conductas antisociales y delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero”. Los resultados de las mediciones mostraron una relación moderada y niveles altos en ambas variables.

En Lima, Crespo (2019) Ejecutó una investigación con el propósito de comparar las Conductas Antisociales – Delictivas en adolescentes con alto y bajo clima social de una Institución Educativa. Se trabajó con una muestra de 398 sujetos en edades respectivas de 12 a 17 años. Se utilizó la “Escala de Clima Social Familiar de Moos, et al.” y el “Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas de Nicolás Seisdedos

Cubero”. Se obtuvo como resultado que un mayor porcentaje de alumnos con Conductas antisociales – delictivas evidenciaban una baja percepción del Clima Social Familiar.

En Lima, Gutiérrez (2019) Realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre el Clima social familiar y las Conductas antisociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional. La población estuvo conformada por 193 sujetos con edades que oscilan entre 14 y 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la “Escala de Clima Social Familiar de Moos, et al.” y el “Cuestionario Conductas Antisociales-Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero”. Los resultados muestran la existencia de una relación negativa y significativa entre las variables de estudio.

En Huaraz, Huamani y Sanchez (2020) Realizaron una investigación para determinar la relación existente entre el Clima social familiar y Conductas antisociales en adolescentes del callejón de Huaylas. La muestra estuvo conformada por 102 personas. Los instrumentos empleados fueron la “Escala de Clima Social Familiar de Moos, et al.” y la “Cuestionario de Conducta Antisociales en la Infancia y Adolescencia de María Teresa González Martínez”. El resultado obtenido indica la presencia de una correlación negativa y significativa entre las variables.

En Huancayo, Acuña y Aldana (2020) Llevaron a cabo una investigación con el propósito de determinar si existe relación entre la Conducta antisocial y Clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública. Se trabajó con 96 sujetos. Como instrumentos se utilizaron la encuesta, “El Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero” y la “Escala de Clima Social Familiar de Moos, et al.”. Los resultados obtenidos indican que existe relación entre las variables de estudio.

En Cajamarca, Díaz y Gonzales (2021) Ejecutaron un estudio con el propósito de delimitar si existe relación entre el Clima social familiar y Conductas antisociales en estudiantes de una Institución Educativa. La muestra estuvo conformada por 155 sujetos. Los instrumentos que se utilizaron fueron la “Escala de Clima Social Familiar de Moos, et al.” y la “Escala de Conductas Antisociales y Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero”. Se halló la existencia de una correlación significativa entre las dos variables de estudio.

En Lima, Mendoza (2021) Realizó una investigación con el fin de determinar si existe relación entre Clima Social Familiar y Conductas antisociales – delictivas con alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada. La muestra estuvo conformada por 111 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron “Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos” y el “Cuestionario de conductas Antisociales-Delictivas A-D de Seisdedos”. Los resultados indican que no existe correlación significativa entre las variables de estudio.

### 2.1.3. Antecedentes Regionales

En Huánuco, Espinoza, et al. (2017) Realizaron un estudio con el objetivo de identificar la relación entre el Clima familiar y las Transgresiones morales en estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo conformada por 180 sujetos. Los instrumentos empleados fueron la “Escala del Clima en la Familia de Moos, et al.” y el “Cuestionario sobre transgresiones morales”. Los resultados mostraron la existencia de una relación entre las variables estudiadas.

En Huánuco, Osorio y Astuvilca (2018) Realizaron una investigación con la finalidad de corroborar la relación existente entre el Clima Social Familiar y las Conductas antisociales en alumnos de una Institución Educativa del Nivel secundario en la provincia de Tingo María. La población estuvo compuesta por 136 estudiantes en

edades de 14 a 18 años de ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario Conductas Antisociales-Delictivas (A - D). Los resultados muestran que no existe ninguna relación significativa entre las variables.

En Huánuco, Orna, et al. (2021) Llevaron a cabo un estudio con la finalidad de conocer la relación entre el Clima familiar y la Percepción de la violencia psicológica en estudiantes de sexo femenino de una Institución Educativa Pública. Se tuvo como muestra a 234 personas. Los instrumentos que utilizaron son la “Escala del Clima en la Familia de Moos, et al.” y la “Escala de VEC de Cantero, et al.”. Los resultados señalan la existencia de una relación positiva entre dichas variables.

En Huánuco, Araufo (2021) Realizó un estudio con el objetivo de precisar la relación entre el Clima social familiar y el Riesgo suicida en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la región. La población estuvo conformada por 240 estudiantes entre 15 a 17 años respectivamente. Se emplearon la “Escala de Clima Social Familiar de Moos, et al.” y la “Escala de Riesgo Suicida de Plutchik”. Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

En Huánuco, Moya y Vilca (2022) Realizaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre el funcionamiento familiar con las conductas antisociales y delictivas en los alumnos de secundaria del colegio "Cesar Vallejo". Tuvieron como muestra a 100 alumnos del último año académico. Los instrumentos empleados fueron la Escala de evaluación de cohesión-adaptabilidad familiar y el Cuestionario de conductas antisociales-delictivas. Se determinó que no existe relación significativa entre las variables en estudio.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Familia

Nardone, et al. (2003) Refieren que: “la familia es un sistema de relaciones, preferentemente sentimentales, en el que las personas duran toda la vida, de esta forma, la familia representa un ambiente íntimo donde se aprenden e intercambian pensamientos, sentimientos y emociones” (p.39). Goode (1964) refiere que la familia es un agente socializador muy importante, donde podemos conocer diversas áreas de la vida de un individuo. Es un entorno en donde se desarrollan las relaciones afectivas, la personalidad y los patrones de socialización, así mismo cumple roles sociales independientes como la economía y la educación en beneficio de sus miembros, también está presente en las diversas etapas de la vida de cada integrante, tomando un papel más desafiante en la etapa de la infancia y adolescencia. Pese a que los integrantes al crecer realicen actividades independientes, los lazos familiares permanecen durante todo el periodo de su existencia. La familia es considerada como un eje central del ciclo vital, ya que biológicamente asegura la existencia humana y socialmente transmite los roles culturales de generación en generación (Villarreal, et al., 2016).

La familia es el apoyo espiritual y el agente básico de producción y consumo. Sus necesidades deben estar estrechamente relacionadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como norma mínima de progreso (UNESCO, 2009). En este mismo sentido, Mogrovejo (2013) Asevera que: “la familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de sus miembros y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad” (Barrera y Hernández, 2018, p.17).

Arranz (2004) Refiere que los padres dentro del sistema familiar son relevantes en el comportamiento de los hijos, ya que la forma en cómo los padres se relacionen con los hijos a través de su crianza puede favorecer o no la presencia de conductas antisociales, debido a que los padres que ejecutan estilos de crianza castigador, indiferente, autoritario o permisivo aumentan la posibilidad de adquisición de este tipo de conductas.

### 2.2.2. Tipos de familia

Quintero (1997) Menciona la existencia de diversas tipologías de familia: Familia nuclear biparental: es el tipo de familia más tradicional que existe, constituida por padres casados e hijos que comparten los mismos lazos consanguíneos y sus miembros residen en la misma casa; Familia monoparental: Este tipo de familia es uno de los más comunes en la sociedad, está constituido por uno de los padres e hijos, en donde, la ausencia de uno de los progenitores puede deberse a múltiples factores; Familia extendida: Este tipo de familia está conformada por una pareja con o sin hijos y por otros integrantes que comparten el mismo linaje consanguíneo; Familia ampliada: Este tipo de familia está constituida por personas que no siempre poseen lazos de consanguinidad, conviven todos en un mismo lugar, es debido a ello que generan vínculos por sus constantes interacciones; Familias ensambladas y/o simultaneas: Este tipo de familia está conformada por una pareja donde uno o ambos tuvieron hijos en compromisos anteriores; Cohabitación no marital: Es uno de los tipos de familia más actuales, los lazos están basados en uniones consensuadas; Unión homosexual: Es una tendencia contemporánea, en donde se da una relación estable entre dos personas del mismo sexo, los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o por procreación asistida (Bustos, et al., 2007).

Valladares (2008) Divide los tipos de familia de la siguiente manera, por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia: Familia grande: Existen más de seis miembros; Familia mediana: Tienen entre cuatro y seis miembros; Familia pequeña: Cuentan entre uno y tres miembros. Otro tipo de clasificación es mediante la ontogénesis familiar: Familia nuclear: Compuesto por un matrimonio, ya sea con hijos o sin hijos; Familia monoparental: se caracteriza por la ausencia de uno de los cónyuges, esto puede ser por muerte, divorcio o separación; Familia extendida o extensa: constituida por padres, hijos en matrimonio con prole o sin ella, hermanos o abuelos; Familia ampliada o mixta: Incorpora a parientes y amigos dentro de la familia; Familia reconstruida, reconstituida o de segunda o terceras nupcias: Se realiza esta denominación cuando existe un nuevo matrimonio.

Musitu y Herrero (1994) Refiere que la familia nuclear ha ido cambiando desde hace aproximadamente treinta o cuarenta años, dando lugar a nuevos tipos de familia como se menciona a continuación: Familia nuclear: Constituida por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos; Cohabitación o pareja de hecho: Conformada por una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio; Hogares uniparentales: Compuesto por una sola persona, normalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos; Familias monoparentales: Integrada por un padre o madre que no vive en pareja, sino con al menos un hijo menor de dieciocho años; Familias reconstruidas: Familias que después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, rehace su vida marital con una nueva pareja, a su vez tienen a cargo a sus hijos y al del nuevo cónyuge (Vargas y Domínguez, 2016).

### 2.2.3. Adolescencia

Lillo (2004) Menciona que la adolescencia es un proceso de cambio entre la infancia hacia la adultez, donde el individuo se desarrolla y crece en diversos aspectos.

Según la UNICEF (2020) La adolescencia se clasifica en las siguientes etapas: Adolescencia temprana (10-13 años), Adolescencia media (14-16 años) y Adolescencia tardía (17-21 años). Por otro lado, Güemes, et al. (2017) lo clasifica en Adolescencia inicial (10-13 años), Adolescencia media (14-17 años) y Adolescencia tardía (18 a 21 años).

#### A) Cambios físicos

Güemes, et al. (2017) Consideran que los cambios físicos en la adolescencia son “aceleración y desaceleración del crecimiento, cambios de la composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, adquisición de la masa ósea, así como la maduración sexual (gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios)” (p.236).

Durante la adolescencia surgen alteraciones hormonales que originan cambios físicos en la persona, dándose el estirón, variación de la voz, presencia de vello púbico, olor corporal, aumento de sudoración y aparición de las espinillas (UNICEF, 2020).

#### B) Cambios cognitivos

En la adolescencia media la persona busca formar su propia identidad, analizando cómo se ve y como desea ser percibido por su entorno; por otro lado, en la adolescencia tardía busca establecer su identidad en base a la aprobación de los demás, a la vez, empieza a sentir mayor aceptación con su cuerpo y sus acciones están guiadas por lo que quieren para su futuro (UNICEF, 2020).

Papalia, et al. (2009) Refieren que en el adolescente surgen cambios en su pensamiento, habla y procesamiento de información, la mayoría posee capacidad de

razonamiento abstracto, mejores juicios morales y una visión más realista para su futuro, sin embargo, aún pueden ser inmaduros en algunos aspectos de su vida.

### C) Cambios psicosocio-emocionales

Durante la adolescencia temprana la persona presenta una mayor necesidad de entablar vínculos amicales; por otro lado, en la adolescencia tardía es más selectivo al escoger sus amistades y prioriza la relación consigo mismo, en cuanto a la familia solicita mayor autonomía de los progenitores, lo cual implica incremento de exposición ante situaciones de riesgo (UNICEF, 2020).

Güemes, et al. (2017) Refieren que durante la etapa inicial y media el adolescente busca formar lazos amicales, su independencia familiar e identidad y la aprobación de su cuerpo, por otro lado, surge problemas con los miembros de la familia. En la etapa tardía la persona asume responsabilidades propias y reacepta a sus padres.

Papalia, et al. (2009) Refieren que el adolescente presenta mayor flexibilidad ante los pensamientos de los demás y solución de conflictos sociales, así mismo, se da el proceso de socialización.

#### 2.2.4. Familia y adolescencia

Según Osorio y Astuvilca (2018) Durante la adolescencia, la familia experimenta cambios severos y por lo tanto necesariamente ajusta sus propias actividades. En este sentido, es un período durante el cual el equilibrio se ajusta a un nuevo nivel de actividad, más acorde con el crecimiento de los órganos. Es importante que la familia durante esta etapa aún siga ejerciendo cierto grado de control sobre el adolescente, sin embargo, también debe de permitirle realizar actividades retadoras con el propósito de que en su vida adulta asuma cualquier rol de manera independiente.

Quiroz, et al. (2013) Mencionan que durante la adolescencia surgen múltiples cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, sin embargo, cuando los problemas

familiares y/o contextos ambientales desfavorables, se combinan con los cambios ya mencionados, estos pueden influir en que los adolescentes presenten diversos problemas comportamentales, entre ellos conductas antisociales y, como consecuencia, lleguen a involucrarse en actos delictivos.

#### 2.2.5. Clima familiar

Cada familia está constituida por un grupo de personas que habitan en un mismo espacio para la convivencia (vivienda) donde puede o no existir reglas o normas para los miembros de la familia, estas relaciones que se establecen dentro del hogar se considera clima familiar. Moos (1974) Se refiere al clima social familiar como: “La apreciación de las características socioambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (Osorio y Astuvilca, 2018, p.34).

Ramos y Risco (2019) Definen al clima social familiar como: “la percepción que los miembros de la familia tienen sobre su entorno, producto del proceso de interacción que adopta la familia con relación a su dinámica, funcionamiento, organización y estructura como sistema para su mantenimiento” (p.11). El clima familiar dentro del seno de la casa se encuentra íntimamente vinculado a los estilos de vida que adoptan desde sus progenitores, ya sea de manera positiva o negativa. Una familia con valores y principios éticos inculcando el desarrollo adecuado de los miembros conseguirá armonía en su hogar, caso contrario se formará a los individuos con una perspectiva desfavorable hacia la familia.

García (2005) Refiere que el clima familiar es la interacción que se da entre los miembros de la familia en el hogar. Estas interacciones inician en la infancia temprana y ejercen influencia en las diferentes etapas de vida del ser humano y en las diversas esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar (Orna, et al., 2021).

Díaz y Palma (2017) Consideran al clima familiar como un lugar/medio o ambiente donde se desarrollan las interacciones recíprocas dentro del eje familiar es decir entre los miembros que habitan en dicho lugar, desarrollando la comunicación, el orden, responsabilidades, distribución de funciones, desarrollo personal, control de los miembros de la familia, despertando un clima de agradable, con amor y respeto prevaleciendo un clima adecuado entre los miembros o la generación de un ambiente de incompreensión, hostil, con falta de respeto y desamor.

Rodríguez y Vera (1998) Describe al clima familiar como expresiones de sentimientos, comportamientos, reglas y formas que caracterizan una familia dentro de los componentes donde se encuentran reunidos. En este contexto es donde se obtienen los cimientos para la vida de las personas.

#### 2.2.6. Conducta antisocial

Andreu y Peña (2013) Refieren que la conducta antisocial son actos de carácter agresivo y violento que ejerce una persona hacia otra, en donde se infringe las normas sociales, estas conductas pueden ser romper objetos, golpear a personas, animales u objetos, insultos, no asistir a clases, tirar piedras a propiedades, ensuciar las calles, libar en las calles, etc. Uno de los factores predominantes para que se presenten este tipo de conductas antisociales los factores ambientales y sociales, lo que indica que la conducta antisocial de los padres influye en los hijos mediante la imitación y una deficiente educación (Sánchez, et al., 2017).

Según Seisdedos y Sánchez (2001) Las conductas antisociales son acciones que pueden llegar al margen de la ley, estas conductas pueden ser golpear a la puerta y fugarse, contaminar los barrios y tomar sin permiso una fruta de un jardín o bodega.

El comportamiento antisocial crea daño a otros sujetos y rompe las reglas implantadas por la comunidad, suelen caer al borde de la ley, pero se mantienen dentro

de los límites permisibles, por eso son vistos como malos por los demás sujetos y merecen ser culpados (Osorio y Astuvilca, 2018).

La conducta antisocial es uno de los problemas más graves en la práctica en el Perú, ya que representa una transgresión de las normas socialmente establecidas y perjudica a los individuos, por lo que el análisis es de vital importancia, en esa medida los sujetos tienen mayor presencia de conducta antisocial. Kazdin y Buela (1996) refieren que la conducta antisocial es un patrón conductual y recurrente de hechos que abarca más allá de lo permitido por la ley, por ende, son penadas y rechazadas por la sociedad, es decir son sujetos que frecuentemente transgreden las normas sociales, ya que en cada etapa de su desarrollo personal no se inculco reglas y normas, así mismo ha sido reforzado los comportamientos antisociales. Farrington (1992) afirmó que: “Las conductas antisociales perjudican a otros sujetos, sin embargo, quien las comete no tiene conciencia de ello, razón por la cual no sentiría remordimiento y muy probablemente volvería a repetir dicho comportamiento” (Crespo, 2019, p.32).

#### 2.2.7. Conducta delictiva

Según Seisdedos y Sánchez (2001) Refieren que las conductas delictivas, son acciones que con frecuencia sobrepasan la ley, estas conductas son saquear objetos de los carros, portar un arma para defenderse por si surge una pelea y obtener billete amedrentando a sus víctimas.

Según Kazdin y Buela (1996) Refieren que las conductas delictivas son comportamientos que están en contra de las leyes de un país, estos pueden ser robos, vandalismos, venta y consumo de drogas, portar un arma, llevar consigo un cuchillo, etc. López (2007) Menciona los factores riesgo principales en la conducta delictiva: Factores personales/ individuales en ellos se encuentran los problemas con vínculos parentales, bajo desenvolvimiento académico, inadecuado manejo de emociones,

conflicto para acatar normas y a la autoridad, presencia de agresividad, robos, impulsividad; Factores familiares, en ella se encuentra, el modelo de familia autoritaria, adquisición de malas conductas por haber sido premiadas de pequeño(a), ineficiente control en cuanto a la vigilancia de lo que realiza el menor, carencias afectivas, indiferencia de los integrantes de la familia y violencia familiar; Factores socio ambientales, donde abarca una educación rígida (castigo), pertenecer a grupos con tendencias antisociales, incapacidad de adaptarse a los cambios constantes de residencia y deficiencia de estímulos sociales positivos (Sánchez, et al., 2017).

Castell y Carballo (1987) Mencionan que: “Las conductas delictivas son comportamientos desviados que implica el incumplimiento de una ley, que tiende a ir acompañada de una restricción y de una sanción a causa de su incumplimiento”. Kazdin y Buela (1996) Refieren que: “la conducta delictiva es la designación legal, basada generalmente en el contacto con las leyes de justicia del país en que se encuentra la persona” (Osorio y Astuvilca, 2018, p.49).

#### 2.2.8. Enfoques teóricos

##### A) Enfoque sistémico

Heredia (1995) Refiere que un sistema es un grupo de elementos que se encuentran vinculados entre sí y con su medio externo, los cuales poseen las siguientes cualidades: A) El medio externo influye sobre el sistema considerado como un todo; B) Los elementos que conforman un sistema se influyen entre sí; C) cada subgrupo presenta un efecto independiente sobre su sistema y no es posible dividir un sistema es subsistemas, ya que pierde su naturaleza.

Espinal, et al. (2006) Señalan que la familia es un sistema, un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, que posee su propia dinámica interna el cual norma su continuo proceso de cambio. La familia se desarrolla dentro de una cultura,

razón por el cual los valores que presentan están arraigados y guiados por ello. El medio externo sufre cambios en su día a día, lo cual implica que la familia debe de adaptarse a ello y hacer frente a los problemas que puedan surgir con dicho cambio. Las interacciones con el mesosistema (vecindario y centro educativo) permite comprender mejor el rol y otros aspectos de una familia. Desde que nacemos somos parte de la familia, esta pertenencia suele mantenerse e influir a lo largo de nuestra existencia.

#### B) Enfoque ambiental

Según Espinoza, et al. (2017) El modelo Ambiental se encarga de estudiar el ambiente, su interrelación sobre la conducta y la experiencia del individuo. Esta teoría resalta que la influencia es viceversa entre el medio exterior y la vida de una persona. Claude Levy (1985), Menciona que el modelo Ambiental posee las siguientes características: A) El estudio de las relaciones hombre - medio ambiente se da en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta frecuentemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. B) El modelo Ambiental toma en cuenta tanto el ambiente físico y social que rodea al individuo. C) Debemos de estudiar al ambiente globalmente para lograr comprender las reacciones del individuo en su medio externo. D) La conducta de un sujeto en su entorno surge a raíz de la influencia de una serie de estímulos.

Para Moos (1974) El ambiente o lugar donde se desenvuelva la persona en los primeros años de su vida influyen directamente en la personalidad y el carácter y la forma como el individuo más adelante se relaciona con los demás (Figuerola, et al., 2019).

La familia es el primer agente socializador del individuo en el que la persona observa mediante conductas pensamientos, ideas y sentimientos de los miembros que

pertenecen a su grupo familiar y con el pasar del tiempo aprenden e imitan dichas conductas.

### C) Enfoque Ecológico

Según Park (1999) La perspectiva ecológica propone que las conductas criminales en un individuo mantienen una relación con el medio social en el que se desarrolla. La desintegración de la familia, el cambio cualitativo de las relaciones interpersonales volviéndose más superficiales, las constantes movilizaciones generando desestabilización para radicar en un mismo lugar, el riesgo en la pérdida de los valores familiares y tradicionales, la sobrepoblación, la cercanía de los centros comerciales e industriales generando un deterioro en el control social y creándose un ambiente desorganizado con alta peligrosidad y criminógeno. Shaw y McKay (1972) Refieren que el ser criminal no reside en la existencia de diferencias individuales, sino en las características diferenciales de los barrios donde viven, ya que demuestran que las tasas de delincuencia descienden en función directa al distanciamiento del centro de la ciudad y su zona industrializada, incrementándose cuanto más nos acercamos a aquellos (De la Peña, 2010).

Según Armenta, et al. (2003) Menciona que los vecindarios juegan un papel importante en la vida de los sujetos puesto que comparten el día a día con ellos siendo fundamental para la integración a grupos de las instituciones sociales, de igual manera los sujetos que radican en vecindarios violentos presentan mayores conductas agresivas o antisociales. La delincuencia juvenil se concentra en algunos sectores o regiones de las ciudades, sin embargo, no es el único problema que existe trayendo consigo conductas desviadas o antisociales. Así mismo, la delincuencia juvenil se centra en lugares estratégicos donde se les facilita la perpetración de dichos actos como son los centros comerciales, lugares de diversión, entrenamiento y barrios socialmente

problemáticos. Por lo general, las condiciones de estos vecindarios son precarias, evidencia pobreza y pocas personas son propietarios de sus hogares.

En conclusión, podemos decir que, según el modelo ecológico, si el entorno o escenario en donde se encuentra el individuo está rodeado de un clima familiar adverso, un barrio conflictivo, con comercialización de drogas y una cultura sin respeto a las leyes, esto puede ocasionar conductas antisociales y delictivas en los adolescentes y menores.

#### D) Enfoque asociación diferencial

La teoría de la asociación diferencial refiere que la presencia de la conducta criminal en un sujeto es producto del aprendizaje a través de la interacción con su entorno sociocultural. Los jóvenes al compartir mayor tiempo con grupos de personas relacionadas a actos delictivos frecuentes optarán las mismas conductas de manera gradual. Este aprendizaje de la conducta criminal no solo implicaría en las técnicas de la realización sino también en la búsqueda de motivos, razones e impulsos. Sutherland (1947) Postula que: “El comportamiento desviado o delincuencial, al igual que el comportamiento normal o social, es aprendido, de igual modo considera que se puede llegar a ser delincuente según el ambiente en que uno se haya desarrollado” (De la Peña, 2010, p.49).

De la Peña (2010) Menciona que la teoría de la asociación diferencial, influye en la conducta antisocial cuando el individuo se relaciona con las personas cercanas a ellos, y estas presentan conductas destructivas, por ende, el individuo puede modificar su comportamiento, es decir, desviar su conducta a una no adecuada violando e irrumpiendo lo que la ley y la sociedad impone. El aprendizaje del comportamiento criminal afloraría mediante la asociación tanto con modelos criminales y no criminales, todo esto a través de cualquier tipo de procesos de aprendizaje lo cual provoca adquisiciones de informaciones favorables a la violación de cualquier norma impuesta

por la ley. En cualquiera de las situaciones no se explicarían el comportamiento criminal ya sea por necesidades o valores degradadas.

### 2.3. Bases conceptuales

#### 2.3.1. Asociación

La asociación es cuando dos o más cosas están relacionadas o conectadas, pueden ser positivas o negativas. Una asociación positiva refiere que cuando una variable se incrementa, el valor de la otra variable también hace lo mismo. Por el contrario, las asociaciones negativas se dan cuando se incrementa una variable, el valor de la otra variable se reduce (Jones, et al., 2020).

#### 2.3.2. Adolescencia

La adolescencia es un proceso de cambio entre la infancia hacia la adultez, donde el individuo se desarrolla y crece en diversos aspectos (Lillo, 2004).

#### 2.3.3. Relaciones

Esta dimensión mide el nivel de comunicación y libre expresión del individuo dentro de su familia y el nivel de interacción conflictiva que la caracterizan (Moos, et al. 1974).

#### 2.3.4. Desarrollo

Esta dimensión mide la importancia de algunos procesos de desarrollo personal que se presentan dentro de la familia, los cuales pueden ser impulsados o no, por la vida en común (Moos, et al. 1974).

#### 2.3.5. Estabilidad

Esta dimensión mide la estructura y organización de la familia y el grado de control que usualmente ejercen unos miembros sobre otros (Moos, et al. 1974).

### 2.3.6. Clima Familiar

Según Moos (1974) El clima familiar es como una atmósfera psicológica dentro del hogar, existiendo variaciones notables entre unas y otras familias. Así mismo, es un factor importante y decisivo en el desarrollo propicio de la persona contemplando una combinación de variables organizacionales, sociales y físicas (Barcelata, et. A., 2020).

### 2.3.7. Conductas antisociales

Las conductas antisociales son acciones que pueden llegar al margen de la ley, estas conductas pueden ser golpear a la puerta y fugarse, contaminar los barrios y tomar sin permiso una fruta de un jardín o bodega (Seisdedos y Sánchez, 2001).

### 2.3.8. Conductas delictivas

Las conductas delictivas, son acciones que con frecuencia sobrepasan la ley, estas conductas son saquear objetos de los carros, portar un arma para defenderse por si surge una pelea y obtener billete amedrentando a sus víctimas (Seisdedos y Sánchez, 2001).

## 2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas

La presente investigación cuenta con bases epistemológicas en el paradigma cuantitativo y como tal busca establecer el tamaño de “la extensión o magnitud de la distribución de las características en un conjunto de individuos y lo hace mediante la fragmentación de tal realidad en tantos elementos como sea posible” (Parra, 2005, p.71). También, trata con sucesos reales que contestan a la realidad social.

Desde la perspectiva ontológica, el paradigma cuantitativo (positivista) determina que la realidad social puede ser palpable, fragmentable y simple, mientras que la sociedad

puede disponer distintos atributos aditivos, siendo así el resultado de la suma de diferentes características y conductas de las personas.

Desde la perspectiva metodológica, el paradigma cuantitativo de investigación en las Ciencias Sociales presenta un diseño lineal proyectado, estructurado, existe número, orden y formales. Para concluir, las decisiones están preestablecidas en el mismo proyecto, de tal modo que no optan por nuevas etapas con facilidad. Los posibles cambios o modificaciones mayormente se presentan debido a problemas prácticos como el extravío de una muestra u otras, siendo solucionables y no alterando su diseño original.

Respecto al análisis de datos, se utiliza las operaciones matemáticas a través de la estadística, a su vez trabaja con una gran cantidad de individuos. Respecto a los resultados busca formular conceptos y leyes generales. Del mismo modo, es fundamental mencionar que debido a su paradigma positivista se encuentre libre de valores (Parra, 2005).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Ámbito

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública “Illathupa” ubicado en el distrito, provincia y departamento de Huánuco.

Según el INEI (2018) El departamento de Huánuco cuenta con una Latitud sur: por el Norte: 08°21'47", Este: 08°46'22", Sur: 10°28'56" y Oeste: 08°31'33.5", de la misma manera su Longitud Oeste por el Norte es 76°18'56", Este: 74°29'58", Sur: 76°43'18" y Oeste: 77°18'52.5"; se encuentra situada en la parte central del país entre la Cordillera Occidental y el río Ucayali; limita por el Norte con La Libertad, San Martín y Ucayali, por el Este con Ucayali, por el Sur con Pasco y por el Oeste con Lima y Ancash; su extensión abarca 37266 km<sup>2</sup>, que representa el 2,9% del territorio de nuestro país (SINEACE, 2020); su altitud recae en 122 msnm en el río Pachitea, distrito Honorio y provincia de Puerto Inca, en 6617 msnm en el nevado Yerupajá, distrito Jesús y provincia de Lauricocha (INEI, 2018). INDECI (2011) Refiere que Huánuco se caracteriza por su clima cálido, templado y seco, en donde la temperatura máxima es 26.63°C y la mínima es 12.8°C; forma parte de 3 cuencas, al Oeste con el río Marañón-Huallaga y al este con el río Pachitea. Según el INEI (2018) El departamento cuenta con once provincias y ochenta y cuatro distritos, de los cuales trece distritos pertenecen a la provincia de Huánuco, incluyendo al distrito de Huánuco; al 6 de noviembre del 2017, la población estuvo conformada por 721,047 habitantes (375,432 del área urbano y 345,615 del área rural); en cuanto a la economía, en el 2020 la región aportó el 1,1% al Producto Bruto Interno (PBI) del Perú a través de la producción de sus bienes y servicios.

La Institución Educativa Nacional “Illathupa” fue fundada el 22 de febrero de 1965, denominada en un principio “Colegio de Aplicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”, años después a través de una junta de

docentes se modificó el nombre por “Príncipe Illathupa”, en honor al hijo del inca Huayna Cápac. En los primeros años posterior a su creación el colegio contó con dos turnos, uno diurno y otro vespertino. Pasado un tiempo desde su creación la institución educativa se desligó de la Facultad de Educación, dejando su categoría de Colegio de Aplicación. La institución educativa desde sus inicios por acoger en sus aulas a estudiantes incomprendidos y espectadores de los grandes colegios de la región. Fue ocupando diversos locales para su funcionamiento, hasta que en 1977 tomó posición definitiva del terreno que tiene una extensión de 7000 m<sup>2</sup> que se encuentra ubicado en la primera cuadra del Jr. Crespo y castillo, nueve años después de su peregrinaje, el 24 de junio se llevó a cabo la ansiada inauguración de su propio local (Vásquez, et al., 1993).

### 3.2. Población

La población es un conjunto formado por elementos sean estos individuos humanos, objetos o acontecimientos que poseen características similares y pueden ser identificados en un área de interés para ser estudiados, quedando involucrados en la hipótesis de investigación (Sánchez, et al., 2018).

La población del estudio estuvo conformada por 241 estudiantes del turno tarde del 4º y 5º año de secundaria de la I. E. P. “Príncipe Illathupa”.

#### 3.2.1. Caracterización del participante

##### A) Criterios de inclusión

- Estudiantes que asistieron a los días programados para el estudio
- Sexo: Femenino y masculino
- Edad: 14-19 años
- Nacionalidad: Peruana
- Estudiantes que aceptaron el asentimiento informado

- Estudiantes que resolvieron los dos cuestionarios

#### B) Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron a los días programados para el estudio
- Edad: Menos de 13 y más de 18 años.
- Nacionalidad: Extranjera.
- Estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado
- Estudiantes que resolvieron uno de los cuestionarios

### 3.3. Muestra

La muestra es un conjunto de individuos, objetos o acontecimientos extraídos de una población mediante un sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez, et al., 2018).

En este estudio se utilizó el muestreo probabilístico, donde se aplicó el cálculo de probabilidades para el proceso de elección de la muestra en la cual existen 4 tipos de muestreo: aleatorio, estratificado, en racimos y sistemático (Sánchez, et al., 2018).

El muestreo por conglomerados, llamado también en racimos o por grupos, es el tipo de muestreo que se lleva a cabo mediante la selección aleatoria de varios grupos de elementos muestrales llamados conglomerados, con el propósito de ejecutar un censo completo de cada uno de éstos (Sánchez, et al., 2018).

El muestreo aleatorio sistemático se lleva a cabo mediante la selección de una serie de casos o individuos de una lista, haciendo uso de un intervalo predeterminado, correspondiendo la primera elección a un número extraído al azar, después de que suceda cada intervalo se van incorporando más unidades en la muestra (Sánchez, et al., 2018).

Realizado todo el proceso de selección y aplicada la fórmula, se obtuvo una muestra total de 149 estudiantes, la cual estuvo conformada por el 62% de los evaluados que cumplen los criterios de inclusión y exclusión.

Datos:

**N:** 241 estudiantes

**n:** muestra

**Z:** 95% de nivel de confianza equivalente al 1.96

**p** y **q:** probabilidad de éxito que tiene cada individuo de la población equivalente a  $p=0.5$  y  $q=0.5$

**e:** margen de error 0.05

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

$$n = \frac{241 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{(241 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}$$

$$n = 149$$

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### A) Nivel

El alcance de la investigación fue correlacional, ya que su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernández, et al., 2014).

#### B) Tipo

El tipo de investigación fue sustantiva, debido a que el propósito era responder a los problemas fundamentales y perseguir la verdad en busca de una investigación básica o

pura, describiendo, explicando y prediciendo la realidad, el cual nos orientó a conocer los principios y leyes generales permitiéndonos realizar un adecuado marco teórico en base a lo que la ciencia refiere. Referente al nivel de la investigación sustantiva, nuestro estudio formó parte del descriptivo, debido a que se encargó de describir, caracterizar y diagnosticar las variables seleccionadas (Sánchez, et al., 2018).

### C) Método

El método de la investigación fue estudiado mediante una observación dirigida o estructurada, donde se utilizó como instrumentos una escala y un cuestionario para medir las variables en estudio (Sánchez, et al., 2018).

### 3.5. Diseño de investigación

La investigación formó parte del diseño no experimental, descriptivo correlacional, ya que buscó describir y establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable y otra que no sean dependientes una de la otra (Ñaupas, et al., 2018).

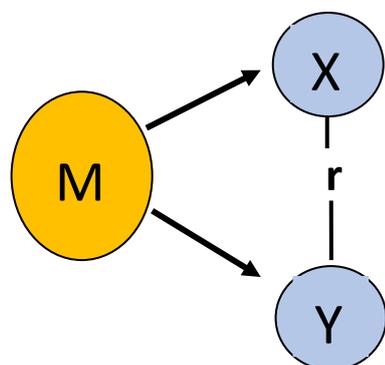
El diseño de la investigación se muestra en la siguiente representación simbólica:

M: Muestra

X: Clima social Familiar

Y: Conducta antisocial-delictiva

r: Grado de correlación o asociación entre ambas variables



### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

**Tabla 2**

METODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		
Observación Directa	Observación	Máquina fotográfica
	Conductual	Hoja de registro (lista de alumnos)
Observación Documental	El fichaje	Ficha de resumen
		Fichas textuales
		Fichas mixtas
		Fichas bibliográficas
		Fichas hemerográficas
Observación Estructurada	Psicometría	Escala de Clima Social en la Familia (FES) Cuestionario de Conductas Antisociales y delictivas (A-D).

#### 3.6.1. Métodos

Es un procedimiento sistemático que se realiza para lograr un propósito y a medida que va avanzando el proceso, se alcanza y descubre el entendimiento de las variables en estudio (Sánchez, et al., 2018).

#### 3.6.2. Técnicas

Es una serie de medios e instrumentos que sirven de apoyo para la ejecución del método (Sánchez, et al., 2018).

El fichaje es una técnica fundamental empleada por investigadores para proceder correctamente en el modo de recolectar, organizar, aprovechar y almacenar la información de manera ordenada y selectiva (Calero, 2008).

La encuesta es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, la cual permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz de una muestra de casos representativa de una población que se pretende describir, predecir y/o explicar una variedad de características (Casas, et al., 2003).

La psicometría es una rama de la psicología que, mediante teorías, métodos y técnicas vinculados al desarrollo y la administración de test, se ocupa de la medida indirecta de los fenómenos psicológicos con el objetivo de hacer descripciones, clasificaciones, diagnósticos, explicaciones o predicciones que permitan orientar una acción y tomar decisiones sobre el comportamiento de las personas en el ámbito psicológico (Meneses, et al., 2013).

### 3.6.3. Instrumentos

#### A) Escala del Clima Social en la Familia

La Escala del Clima Social en la Familia fue elaborado por Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J., en el año 1974 y adaptada en nuestro país por Ruiz, C. y Guerra. E. (1993), su objetivo es evaluar a niños y adolescentes y los vínculos interpersonales entre los integrantes de la familia, los aspectos de desarrollo que son considerados primordiales para ellos y su organización básica. La escala completa consta de 90 ítems divididos en tres dimensiones, las cuales son: Relaciones, donde evalúa 3 áreas (Cohesión, Expresividad y Conflictos), Desarrollo, lo cual evalúa 4 áreas (Autonomía, Actuación, Intelectual -Cultural y Moralidad -Religiosidad) y por último la dimensión

Estabilidad, donde evalúa 2 áreas (Organización y Control). La opción de respuesta de la escala se realiza de manera dicotómica, es decir con 2 alternativas de respuesta de verdadero y falso.

## B) Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas

El Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D) fue creado por Seisdedos, N., en el año 1988, adaptada en la versión peruana por Pérez, E. R. (2017), su objetivo es evaluar la conducta antisocial y delictiva en niños y adolescentes. El cuestionario original está conformado por 40 ítems, mientras que la adaptación peruana por 33 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones: Conducta Antisociales y Conductas Delictivas. La opción de respuesta del cuestionario se realiza en escala Likert con 4 alternativas de respuesta donde las puntuaciones son: 1 (Nunca o rara veces), 2 (Algunas veces), 3 (Frecuentemente) y 4 (Siempre), por otro lado, los baremos son para cada sexo en percentiles y puntuación típica.

### 3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

#### 3.7.1. Escala del Clima Social en la Familia

##### A) Validez y confiabilidad original

La validación de contenido por cada ítem fue mayor a 0,80 (Moos et al., 1974, citado en Claverias, 2018).

La confiabilidad se determinó a través de la medida de estabilidad, donde se obtuvo un Test-Retest, que va de 0.68 a 0.86 para las diferentes escalas (Moos et al., 1974, citado en Quispe, 2018).

##### B) Validez y confiabilidad nacional

La validez de criterio se logró correlacionando el FES con la prueba de Bell (área de ajuste en el hogar) 3.7. Los resultados obtenidos en adolescentes fueron: en el área de Organización (0,51), Cohesión (0,57), Conflicto (0,60) y expresividad (0,53). En adultos: en el área de Organización (0,57), Cohesión (0,60), Conflicto (0,59) y Expresividad (0,53) en el análisis a nivel de grupo familiar. De la misma manera se correlacionó el FES con la Escala TAMAI (área familiar y el nivel individual.) en lo

cual, los coeficientes en conflicto fueron: en el área de cohesión (0,62), conflicto (0,59) y Expresividad (0,53) (Ruiz y Guerra, 1993; citado en Davila, 2017).

La confiabilidad se determinó mediante el método de consistencia interna, donde los coeficientes de fiabilidad fueron de 0.88 a 0.91, con un promedio de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Autonomía, Cohesión, Intelectual-Cultural y Expresión las de mayor nivel. También se utilizó el procedimiento de Test-Retest, en lo cual los coeficientes obtenidos fueron de 0.86 en promedio (Ruiz y Guerra, 1993; citado en Dávila, 2017).

### 3.7.2. Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas

#### A) Validez y confiabilidad original

La validez de contenido se analizó a través del juicio de expertos. Los resultados muestran valores por encima de  $\geq 0.7$  y de la V de Aiken con 0.83 (Seisdedos, 1988, citado en Chavez y Sánchez, 2021).

La confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna, obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0.83 (Seisdedos, 1988, citado en Chavez y Sánchez, 2021).

#### B) Validez y confiabilidad nacional

La validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial, en lo cual, se agrupó los ítems en dos dimensiones diferentes, pero no independientes en su totalidad, por otro lado, la validez de criterio se llevó a cabo por la comparación entre grupos, en donde se logró conseguir niveles de confianza elevados ( $p < 0.01$ ) (Pérez, 2017).

La confiabilidad se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario, donde el coeficiente obtenido es igual a 0.862 en la escala antisocial y 0.862 en la escala delictiva en varones, mientras las mujeres presentan un valor de 0.860 en ambas escalas (Pérez, 2017).

La ficha técnica completa y el ejemplar del instrumento se encuentra en el anexo 03.

### 3.8. Procedimiento

- Se gestionó las cartas de presentación ante las autoridades de la Institución Educativa Pública “Illathupa” a fin de aplicar los instrumentos de medición en los estudiantes del turno tarde del 4° y 5° de secundaria.
- Se acopió las listas de los participantes a fin de determinar la población a estudiar en base a los criterios de inclusión y los criterios de exclusión.
- Se estableció el tipo de muestreo.
- Se instauró técnicamente el tamaño de la muestra.
- Se seleccionó una muestra representativa y significativa.
- Se coordinó con la subdirectora los horarios de evaluación.
- Se administró de manera presencial los instrumentos previa firma del asentimiento informado.
- Se administró de manera presencial los instrumentos “Escala de Clima Social en la Familia” y “El Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictiva”.
- Se calificó los instrumentos de acuerdo a la ficha técnica.
- Se realizó el análisis inferencial y la docimación de hipótesis.
- Se arribó a conclusiones.

### 3.9. Tabulación y análisis de datos

#### 3.9.1. Análisis descriptivo

A) Se procesaron los datos y se realizó el análisis descriptivo mediante el programa Excel y el SPSS-versión 25.

B) Se asignó un código a cada unidad de análisis.

C) Se elaboraron tablas y figuras de distribución de frecuencias en base a los problemas y objetivos.

E) Se analizó información más sobresaliente observada en cada tabla y figura.

### 3.9.2. Análisis inferencial

A) Se seleccionó la prueba estadística de chi cuadrado para la verificación de hipótesis, debido a que las variables en estudio son de tipo cualitativo.

B) Mediante el SPSS-Versión 25 se realizó la docimación de hipótesis.

C) Se analizó, en la tabla resultante, el valor hallado, interpretándolo según el fundamento de la prueba empleada.

D) Se interpretó el “p” valor identificado considerando lo siguiente:

Si  $p \geq 0,05$  se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alterna.

Si  $p < 0,05$  se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

E) Se concluyó con si se confirma o rechaza la  $H_0$  y la  $H_1$  de cada par de hipótesis

### 3.10. Consideraciones éticas

A) En el estudio se respetó los siguientes principios éticos:

- Principio de autonomía o respeto de las personas: Se respetó y garantizó la confidencialidad de los evaluados y del consentimiento informado de parte del representante legal de los alumnos (padres, tutores o director).
- Principio de beneficencia: Se aseguró y promovió los beneficios previstos de esta investigación tanto a los participantes, la sociedad y la comunidad científica superando los posibles riesgos.
- Principio de no maleficencia: Se revisó y corrigió minuciosamente el diseño metodológico antes de pasar a la fase de ejecución.

B) Se respetaron los derechos de propiedad intelectual de los autores.

Se citó a los autores del material utilizado para nuestra investigación de acuerdo a las normas APA y al Reglamento de Grados y Títulos 2022 de la Facultad de Psicología- UNHEVAL.

Se tomó en cuenta y se acató el porcentaje de similitud otorgado por la UNHEVAL.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

### 4.1. Presentación y análisis descriptivo de resultados

Tras la aplicación del Proyecto de tesis, se exponen los siguientes resultados del estudio que buscaba determinar si existe asociación entre el Clima familiar y Conductas antisociales-delictivas de la población mencionada.

A continuación, la Tabla 3 y la Figura 1 nos muestran a los evaluados por edades.

**Tabla 3**

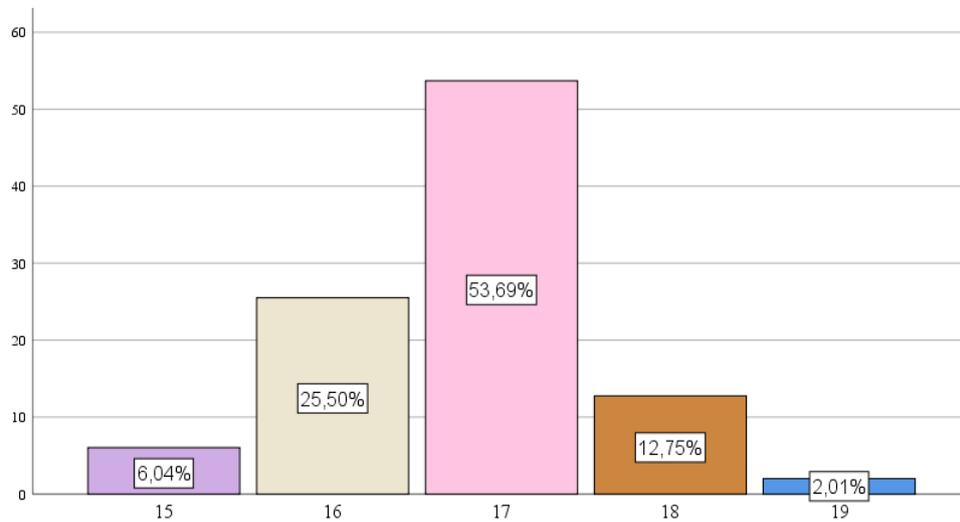
*Evaluados por edad, Huánuco - 2022.*

Edad	f	%
15	9	6.0
16	38	25.5
17	80	53.7
18	19	12.8
19	3	2.0
Total	149	100.0

*Nota:* Nómina de alumnos de la Institución Educativa.

**Figura 1**

*Evaluados por edad, Huánuco - 2022.*



*Nota:* Nómima de alumnos de la Institución Educativa.

**Análisis:** La Tabla 3 y Figura 1 nos muestran que más de la mitad de evaluados poseen la edad de 17 años (53,7%) y solo una mínima parte poseen la edad de 19 años (2%).

A continuación, la Tabla 4 y la Figura 2 nos muestran a los evaluados por sexo.

**Tabla 4**

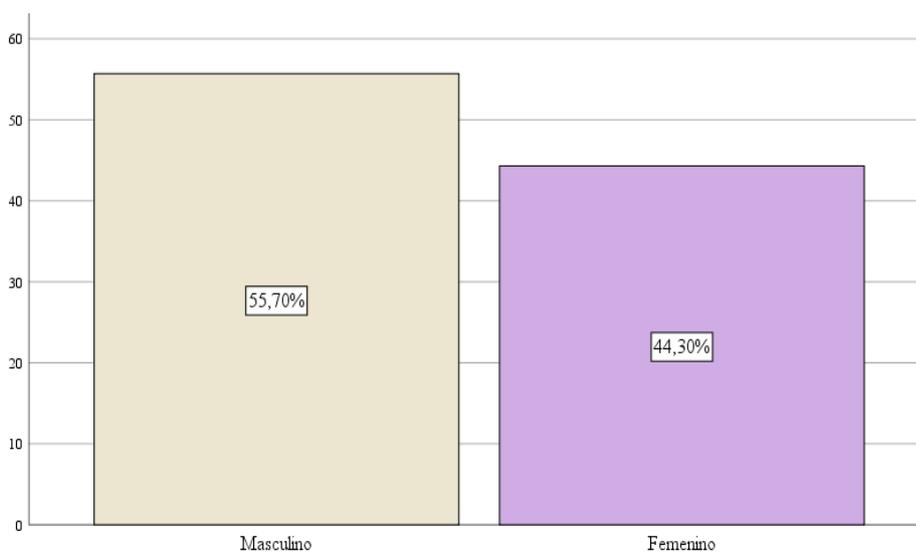
*Evaluados por sexo, Huánuco - 2022.*

Sexo	f	%
Masculino	83	55.7
Femenino	66	44.3
Total	149	100.0

Nota: Nómina de alumnos de la Institución Educativa

**Figura 2**

*Evaluados por sexo, Huánuco - 2022.*



Nota: Nómina de alumnos de la Institución Educativa.

**Análisis:** La Tabla 4 y Figura 2 muestran que más de la mitad de evaluados son del sexo masculino (55,70%).

A continuación, la Tabla 5 y la Figura 3 nos muestran a los evaluados por grados.

**Tabla 5**

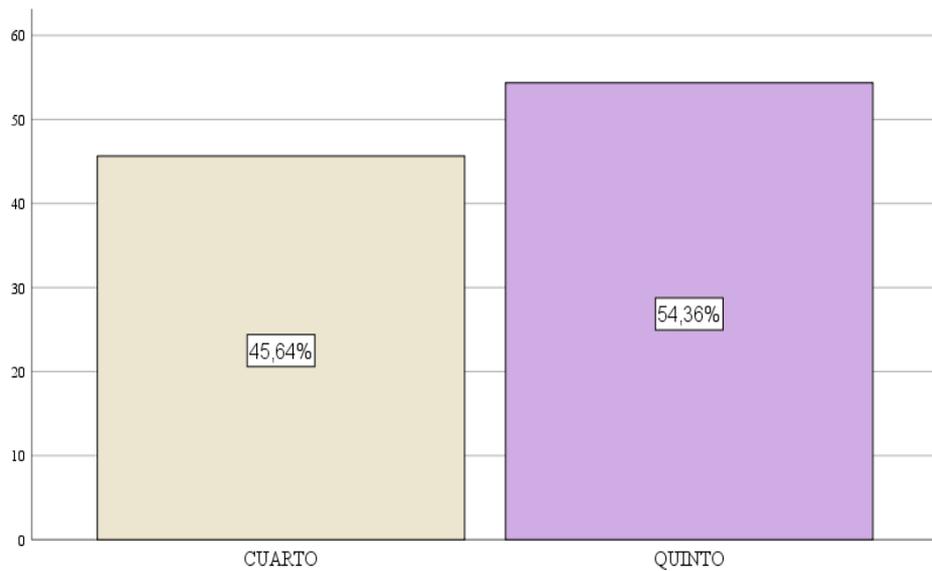
*Evaluados por grado, Huánuco - 2022.*

Grado	f	%
Cuarto	68	45.6
Quinto	81	54.4
Total	149	100.0

Nota: Nómima de alumnos de la Institución Educativa.

**Figura 3**

*Evaluados por grado, Huánuco - 2022.*



Nota: Nómima de alumnos de la Institución Educativa.

**Análisis:** La Tabla 5 y Figura 3 muestran que la mayoría de estudiantes pertenecen al quinto año del nivel secundario (54,36%).

A continuación, la Tabla 6 y la Figura 4 – 5 nos muestran a los evaluados por secciones.

**Tabla 6**

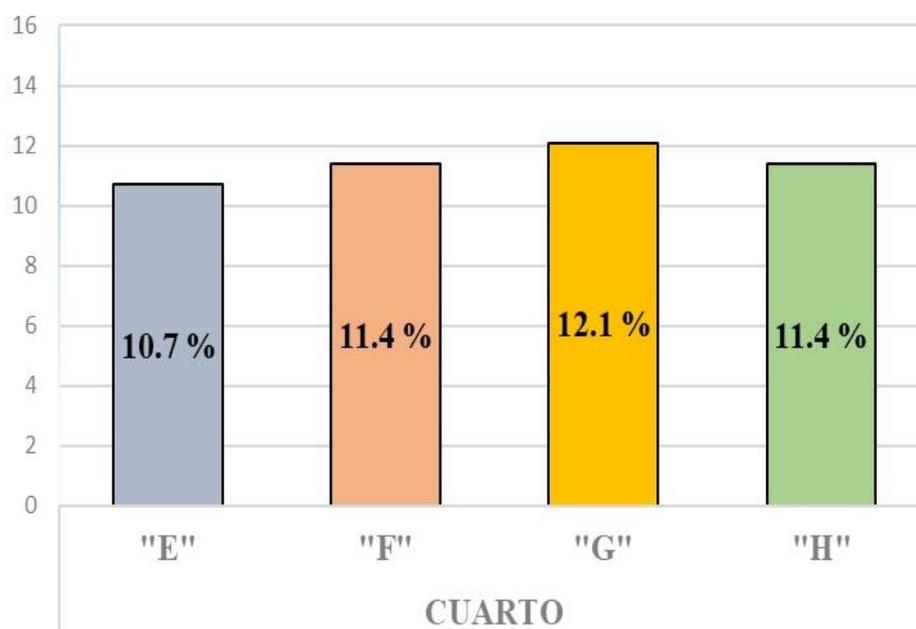
*Evaluados por sección, Huánuco - 2022.*

MUESTRA			
AÑO	SECCIÓN	f	%
Cuarto	"E"	16	10.7
	"F"	17	11.4
	"G"	18	12.1
	"H"	17	11.4
	Subtotal 1	68	45.6
Quinto	"E"	22	14.8
	"F"	20	13.4
	"G"	18	12.1
	"H"	21	14.1
Subtotal 2		81	54.4
TOTAL (Subtotal 1 + Subtotal 2)		149	100

Nota: Nómina de alumnos de la Institución Educativa.

**Figura 4**

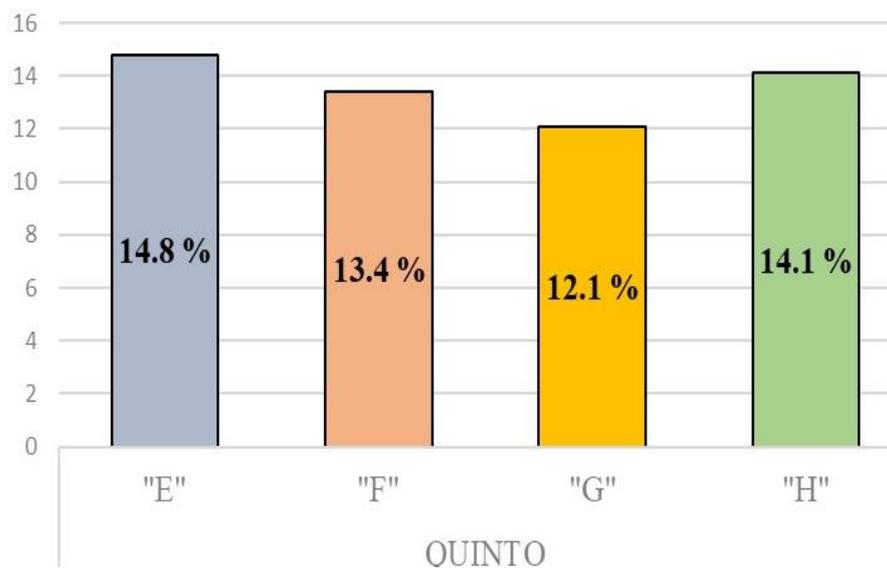
*Evaluados por sección, Huánuco - 2022.*



Nota: Nómina de alumnos de la Institución Educativa.

### Figura 5

*Evaluados por sección, Huánuco - 2022.*



Nota: Nómina de alumnos de la Institución Educativa.

**Análisis:** La Tabla 6 y Figura 4-5 muestran que los evaluados de ambos grados se encuentran dispersos casi de manera equitativa en las diversas secciones. En cuanto a la frecuencia se observa una mayor prevalencia de alumnos en quinto grado (54,4%).

A continuación, la Tabla 7 y la Figura 6 muestran los niveles de Conductas Antisociales de los evaluados.

**Tabla 7**

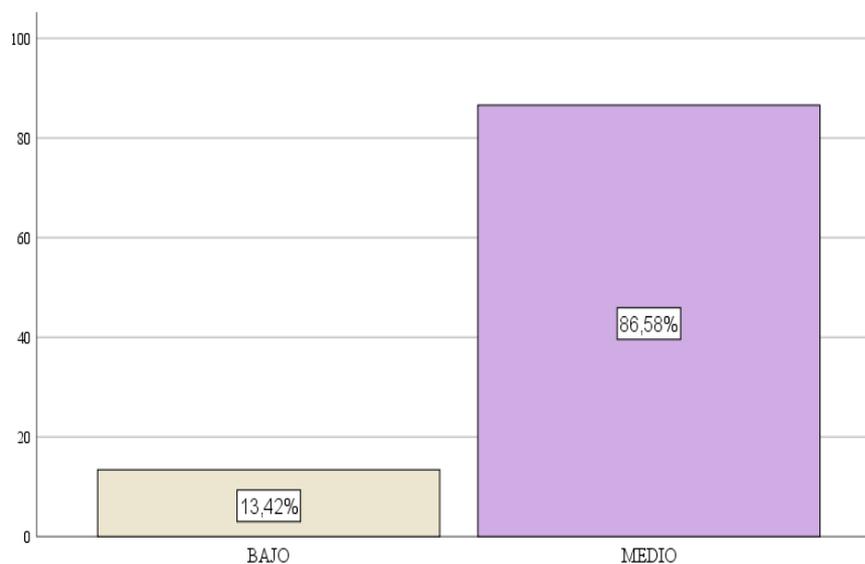
*Evaluados por nivel de Conductas antisociales, Huánuco - 2022.*

Nivel	f	%
“Bajo”	20	13.4%
“Medio”	129	86.6%
Total	149	100.0%

Nota: Administración del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas A-D (Seisdedos,1988).

**Figura 6**

*Evaluados por nivel de Conductas antisociales, Huánuco - 2022.*



Nota: Administración del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas A-D (Seisdedos,1988).

**Análisis:** La Tabla 7 y Figura 6 muestran que más de la tercera parte de estudiantes se encuentran dentro del nivel Medio (86,58%) de Conductas Antisociales y que ninguno presenta un nivel Alto de dicha variable.

A continuación, la Tabla 8 y la Figura 7 nos muestran los niveles de Conductas delictivas de los evaluados.

**Tabla 8**

*Evaluados por nivel de Conductas delictivas, Huánuco – 2022.*

Nivel	f	%
“Bajo”	66	44.3
“Medio”	81	54.4
“Alto”	2	1.3
Total	149	100.0

Nota: Administración del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas A-D (Seisdedos,1988).

**Figura 7**

*Evaluados por nivel de Conductas delictivas, Huánuco - 2022.*



Nota: Administración del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas A-D (Seisdedos,1988).

**Análisis:** La Tabla 8 y Figura 7 muestran que más de la mitad de estudiantes presentan un nivel Medio (54,36%) de Conductas Delictivas y solo una pequeña cantidad (1,34%) se encuentran en el nivel Alto de dicha variable.

A continuación, la Tabla 9 y la Figura 8 nos muestran los niveles de Clima familiar en los evaluados.

**Tabla 9**

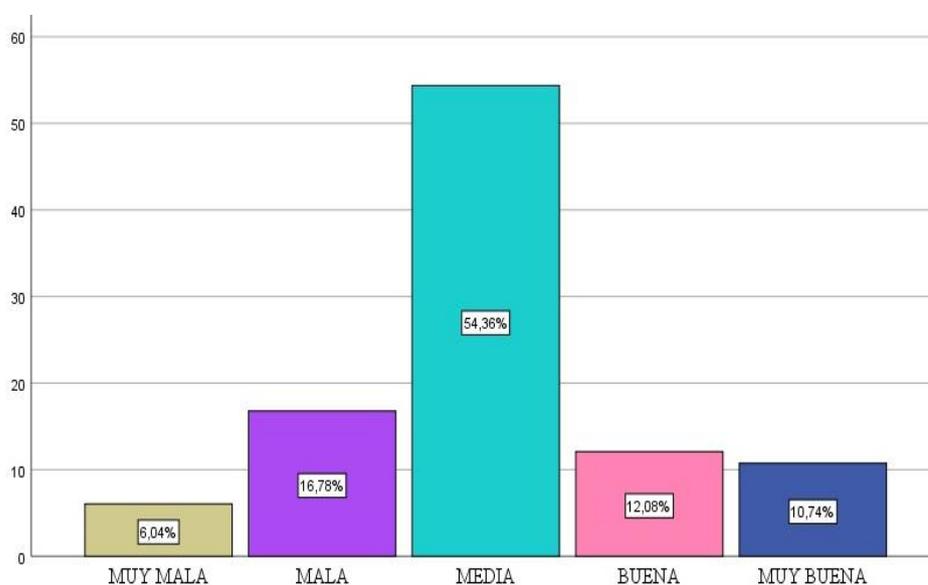
*Evaluados por nivel de Clima familiar, Huánuco - 2022.*

Nivel	f	%
“Muy Mala”	9	6.0
“Mala”	25	16.8
“Media”	81	54.4
“Buena”	18	12.1
“Muy buena”	16	10.7
Total	149	100.0

Nota: Administración de la Escala del Clima Social en la Familia (Moos, et al., 1974).

**Figura 8**

*Evaluados por nivel de Clima familiar, Huánuco - 2022.*



Nota: Administración de la Escala del Clima Social en la Familia (Moos, et al., 1974).

**Análisis:** La Tabla 9 y Figura 8 muestran que más de la mitad de estudiantes se encuentran en el nivel Media (54,36%), observando al resto dividirse de manera equitativa en niveles Inferiores a la Media (Muy mala y Mala “22,82%”) y Superiores a la Media (Buena y Muy Buena “22,82%”).

A continuación, la Tabla 10 nos muestra los niveles de Clima familiar y Conductas antisociales de los evaluados.

**Tabla 10**

*Evaluados por nivel de Clima familiar y Conductas antisociales, Huánuco-2022.*

Nivel	“Bajo”		“Medio”		Total	
	f	%	f	%	f	%
“Muy Mala”	3	2	6	4	9	6
“Mala”	1	0.7	24	16.1	25	16.8
“Media”	13	8.7	68	45.6	81	54.4
“Buena”	1	0.7	17	11.4	18	12.1
“Muy Buena”	2	1.3	14	9.4	16	10.7
Total	20	13.4	129	86.6	149	1

Nota: Administración de la Escala del Clima Social en la Familia (Moos, et al., 1974) y Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas A-D (Seisdedos, 1988).

**Análisis:** La Tabla 10 nos muestra que casi la mitad de evaluados (45,6%) presentan un nivel Medio de Clima familiar y Conductas antisociales.

A continuación, la Tabla 11 nos muestra los niveles de Clima familiar y Conductas delictivas de los evaluados.

**Tabla 11**

*Evaluados por nivel de Clima familiar y Conductas delictivas, Huánuco-2022.*

Nivel	“Bajo”		“Medio”		“Alto”		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
“Muy Mala”	5	3.4	4	2.7	0	0	9	6
“Mala”	9	6	16	10.7	0	0	25	16.8
“Media”	34	22.8	45	30.2	2	1.3	81	54.4
“Buena”	11	7.4	7	4.7	0	0	18	12.1
“Muy Buena”	7	4.7	9	6	0	0	16	10.7
Total	66	44.3	81	54.4	2	1.3	149	1

Nota: Administración de la Escala del Clima Social en la Familia (Moos, et al., 1974) y Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas A-D (Seisedos, 1988).

**Análisis:** La Tabla 11 nos muestra que más de la cuarta parte de evaluados (30,2%) presentan un nivel Medio de Clima familiar y Conductas delictivas de los evaluados.

### 4.3. Análisis Inferencial

A continuación, la Tabla 12 nos muestra los resultados de la docimación de hipótesis del Clima familiar y la Conducta antisocial.

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis entre el Clima familiar y Conductas antisociales*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,432 <sup>a</sup>	4	0.169
Razón de verosimilitud	6.521	4	0.163
Asociación lineal por lineal	0.518	1	0.472
N de casos válidos	149		

Nota: a 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,21. Procesamiento de datos del SPSS- versión 25.

**Ho:** No existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”. Huánuco, 2022.

**Ha:** Existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”. Huánuco, 2022.

**Análisis:** En la Tabla 12 se observa que el p valor es  $0.169 > 0,05$ , lo cual indica que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa, es decir no existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales.

A continuación, la Tabla 13 nos muestra los resultados de la docimación de hipótesis del Clima familiar y la Conducta delictiva.

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis entre el Clima familiar y Conductas delictivas*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,988 <sup>a</sup>	8	0,759
Razón de verosimilitud	5,709	8	0,680
Asociación lineal por lineal	0,229	1	0,632
N de casos válidos	149		

Nota: a 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,21. Procesamiento de datos del SPSS- versión 25.

**Ho:** No existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”. Huánuco, 2022.

**Ha:** Existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Illathupa”. Huánuco, 2022.

**Análisis:** En la Tabla 13 se observa que el p valor es  $0,759 > 0,05$ , lo cual indica que se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa, es decir no existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas.

#### 4.4. Interpretación de resultados

Consideramos que la prevalencia de niveles Medios de Conductas antisociales-delictivas en los evaluados, probablemente se deba a que la mayoría de ellos apenas han culminado la etapa de la adolescencia Media (caracterizado por la influencia y la vulnerabilidad a desarrollar conductas de riesgo) y se encuentran en la adolescencia Tardía, según Güemes, et al. (2017), la etapa de la adolescencia Tardía “se caracteriza por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez” (p.234). Por otro lado, Farrington (1992) Menciona que los factores protectores que puede presentar un adolescente (la empatía, personalidad, desarrollo moral, alto autocontrol, actitudes y creencias convencionales) ayudan a inhibir la presencia de conductas delictivas. Probablemente estos alumnos poseen y practican algunas de las características que conforman los factores mencionados.

Presuponemos que la mayoría de evaluados se encuentran en un nivel Media respecto a su Clima familiar, debido a que practican valores y cumplen las reglas que han establecido entre los miembros de sus familias (Huayanay y Quispe, 2018). Vaquez (2005) refiere que “la vida moderna y la sociedad de consumo cada vez más arraigados en nosotros mismos han infundido muchos cambios en la dinámica familiar” (p.3). Es probable que las familias de la población en estudio se vean influenciadas por esta nueva vida, acarreado como consecuencia conductas que desfavorecen el contacto positivo entre sus miembros.

En relación a los resultados obtenidos mediante el procedimiento de docimación de hipótesis, podemos inferir que no existe asociación entre las variables en estudio, debido a que la educación del niño y del adolescente hoy en día ha sufrido cambios a raíz de la globalización, la familia ha dejado de ser el primer agente socializador, dándole poder a los medios de comunicación y a la sociedad de influir en mayor escala sobre la educación de sus miembros. Los medios masivos de comunicación favorecen en gran parte a fijar las

formas de pensamiento en el adolescente, establecer en gran medida ideas, hábitos y costumbres” (Sesento, 2015, p.5).

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se encontró que no existe asociación significativa entre el Clima familiar y las Conductas antisociales- delictivas, este hallazgo es compatible con los reportados a nivel regional por Osorio y Astuvilca (2018), quienes tuvieron como resultado un  $r=-0.036$  y  $r=0.103$  con un  $p>0.05$  así mismo, Moya y Vilca (2022) obtuvieron un  $Rho=0.77$  con un  $p>0.05$  y a nivel nacional Mendoza (2021) obtuvo un  $Rho=-0.158$  con un  $p>0.05$ , al igual que Montoya (2018) quien halló un  $p>0.05$ .

Por otro lado, existen investigaciones que hallaron asociaciones significativas entre las variables de estudio, como es el caso de Villanera y Godoy (2016) quienes encontraron  $r=-0.679$  con un  $p<0.05$ .

En cuanto a la variable Clima Social en la Familia, gran parte de la muestra del presente estudio se encuentran dentro del Nivel Media (54.36 %) según la prueba aplicada, de igual modo Acuña y Aldana (2020), hallaron predominancia en el mismo Nivel (75%), por el contrario, Crespo (2019) Halló en su muestra un mayor porcentaje en el Nivel Alto (29.4%) en dicha variable.

En cuanto a las Conductas Antisociales, gran parte de la muestra estudiada se hallaron dentro del Nivel Medio (86.6 %), coincidiendo con el mismo Nivel(55.2%) que halló Montoya (2018), de manera diferente hubieron investigaciones que encontraron mayor porcentaje de su muestra en otros niveles, como es el caso de, Huamani y Sanchez (2020) (84.3%), Acuña y Aldaña (2020) (85,4%), Mendoza (2021) (45.9% ) y Moya y Vilca (2022) (92%) quienes hallaron un Nivel Bajo en la mayoría de su muestra, así mismo, Osorio - Astuvilca (2018) encontraron un Nivel Muy Bajo en su estudio (74%).

Por último, en cuanto al Nivel de Conductas Delictivas se encontró al Nivel Medio (54.4 %) con mayor prevalencia, por el contrario, Osorio y Astuvilca (2018) Hallaron un porcentaje mayor en el Nivel Bajo (40%) del mismo modo que Montoya (2018) (85.1%) y Moya - Vilca (2022) (66%).

## CONCLUSIONES

- Se encontró que la mayoría de estudiantes poseen la edad entre 16 y 17 años (79.2%); son del sexo masculino (55,70%) y pertenecen al quinto año secundaria (54,36%).
- Con respecto al objetivo general de determinar si existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas se concluye que no existe asociación entre las variables en estudio, a través de la prueba Chi cuadrada.
- En cuanto al objetivo específico de establecer el nivel del Clima familiar, se encontró una predominancia del nivel Media (54,36%) en los estudiantes.
- En cuanto al objetivo específico de identificar el nivel de Conductas antisociales, se encontró que predomina el nivel Medio (86,6%) en los estudiantes.
- En cuanto al objetivo específico de identificar el nivel de Conductas delictivas, se encontró mayor prevalencia del nivel Medio (54.4%) y Bajo (44.3%) en los estudiantes.
- En relación al objetivo específico de determinar el tipo de asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales, se concluye que no existe asociación significativa entre las variables en estudio, ello fue determinado mediante la prueba estadística de Chi cuadrada, habiéndose encontrado un p valor de  $0.169 > 0.05$ .
- En relación al objetivo específico de determinar el tipo de asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas, se concluye que no existe asociación significativa entre las variables en estudio, ello fue hallado mediante la prueba estadística de Chi cuadrada, habiéndose encontrado un p valor de  $0,759 > 0.05$ .

- Con respecto a la etapa de ejecución, se realizó en dos etapas, en la primera se aplicó el Cuestionario de Conducta Antisocial y delictiva, teniendo dificultades en cuanto al horario, en la segunda etapa se aplicó la Escala del Clima Social en la Familia, en donde se tuvo inconvenientes en la asistencia de los estudiantes seleccionados en la muestra, por lo que fueron excluidos siendo seleccionados otros sujetos asistentes.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

De acuerdo al estudio realizado se sugiere lo siguiente:

### **A la Institución Educativa “Illathupa”**

- Realizar un plan de intervención mediante talleres con la ayuda de un interno de Psicología para los estudiantes que tiene un nivel Medio de Conductas antisociales-delictivas, a fin de prevenir la consolidación de dichas conductas y la repercusión negativa en la vida de estos alumnos, los talleres deben estar orientados a la adquisición de habilidades sociales.
- Ejecutar programas de intervención mensuales con apoyo de un interno de Psicología, dirigidos hacia los estudiantes y padres de familia, a fin de prevenir que los alumnos lleguen alcanzar niveles inferiores a la Media de Clima familiar, dichos talleres deben estar orientados a mejorar y fortalecer los vínculos familiares.
- Sensibilizar a los docentes y a los tutores sobre la problemática de las Conductas antisociales-delictivas y comprometerlos a que fomenten en aula el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes a fin de prevenir la presencia de niveles Altos de dicha variable.
- Realizar un seguimiento psicológico personalizado a los estudiantes que presentaron un nivel Alto de Conductas delictivas para eliminar dichas conductas.
- Todo lo anterior será posible mediante la divulgación de los resultados de la investigación a las autoridades correspondientes de la institución.

**A la Facultad de Psicología de la Unheval**

- Crear convenios con la Institución educativa “Illathupa” que permitan el acceso a los internos, el cual permitirá que más estudiantes pueden acceder a consultas psicológicas dentro de la institución.
- Fomentar en los estudiantes de la Facultad la realización de adaptaciones regionales de los instrumentos que utilicen en sus proyectos de investigación y monitorear todo el proceso para el logro de resultados óptimos.

**A la comunidad científica**

- Informar los resultados de sus investigaciones a las autoridades correspondientes de la institución, para que adopten acciones a fin de tomar medidas de prevención o intervenir en las variables en estudio.
- Adaptar el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas a la realidad huanuqueña.
- Adaptar los diversos instrumentos psicológicos de medición a la realidad de nuestra región y considerar a más de 3 jueces expertos con conocimiento y experiencia sobre las variables en estudio, a fin de que la prueba sea más consistente y válida.
- Realizar investigaciones con respecto a las variables estudiadas en otras instituciones educativas con el fin de ampliar la generalización de los resultados respecto a la asociación entre Clima familiar y Conductas antisociales-delictivas.
- Ampliar en futuros estudios el tamaño de población para obtener resultados con mayor representatividad en nuestra región.
- Realizar nuevos estudios correlacionales o explicativos utilizando una de las variables estudiadas en la presente investigación.

**A los padres de familia**

- Participar y comprometerse con la educación de sus hijos al asistir a los talleres vivenciales y reuniones organizadas por los tutores a fin de aprender nuevas formas de crianza en el hogar y fortalecer el vínculo familiar.
- Realizar conductas adecuadas mediante el empleo de habilidades sociales para resolver problemas en su vida diaria, de esta manera los hijos imiten y adopten dichas conductas.
- Desarrollar un Clima familiar adecuado, protector y centrado en las normas convencionales, lo cual le permitirá posteriormente al adolescente fortalecer su vínculo social, ganar autocontrol y acatar las normas.
- Se logrará los objetivos antes mencionados a través de la divulgación de afiches psicoeducativos a los padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, D. y Aldana, D. (2020). *Conductas antisociales y Clima Social Familiar en adolescentes de una Institución Educativa De Jornada Escolar Completa De Huancayo – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Huancayo.
- Andreu, J. M. y Peña, M. E. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes. *Anales de psicología*, 29(2), 516- 522.
- Araujo, G. J. (2021). *Clima Social Familiar y Riesgo Suicida en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución educativa pública de Huánuco, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Huánuco.
- Armenta, M. F., López, A. E. y Díaz, S. G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de psicología*, 8(1), 15-24.
- Arranz, E. (2004). *Familia y Desarrollo psicológico*. Editorial Pearson Educación.
- Barcelata, B. E. y Rodríguez, R. (2021). *Salud emocional y afrontamiento en la adolescencia*. Editorial Universitaria FES Zaragoza.
- Barrera, Y. M. y Hernández, A.L. (2018). *Relación Familia-Escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio. Tomás Cipriano De Mosquera* [Tesis de posgrado, Universidad Libre]. Colombia.
- Bustos, A., Valenzuela, E. y Villa, C. (2007). *Nuevas Tipologías de Familia* [Tesis de pregrado, Universidad Academia Humanismo Cristiano]. Chile.

- Calero, M. (2008). *Técnicas de estudio e investigación*. (Primera Ed.). Editorial San Marcos.
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538.  
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Castell, E. y Carballo, R. (1987). *Diferencias sexuales y conducta antisocial*. En J. Pérez Sánchez (Coord.), *Bases psicológicas de la delincuencia y de conducta antisocial*. Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Chavez, H. y Sánchez. M. (2021). *Conducta delictiva y antisociales en los adolescentes del 5º año de secundaria de dos colegios estatales de Huánuco y Tingo Maria-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Huánuco.
- Claude, L. (1985). *Psicología y medio ambiente*. Ed Morata, S.A.
- Claverias, A. (2018). *Clima social familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de porres-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Lima.
- Crespo, V. H. (2019). *Conductas Antisociales – Delictivas en adolescentes de una Institución Educativa de Villa el Salvador con alto y bajo Clima Social Familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Lima.
- Davila, L. (2017). *Clima Social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N°60188 Simon Bolívar, noviembre 2016* [Tesis Pregrado, Universidad Científica del Perú]. Iquitos.

- De La Cruz, M. I. (2019). *Funcionamiento familiar y Conductas antisociales delictivas en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Ate, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Lima.
- De la Peña, F. (2010). *Conducta Antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección* [Tesis de Posgrado, Universidad Complutense]. Madrid.
- Díaz, A. M. y Palma, V. N. (2017). *La Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho; Lima, 2013* [Tesis de pregrado, César Vallejo]. Lima.
- Díaz, R. E. P. y Gonzales, D. L. (2021). *Clima social familiar y Conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Cajamarca.
- Echeverría, A. (2011, febrero 2). *La globalización y la familia*. Política y polyticas. <https://polyticas.wordpress.com/2011/05/04/la-globalizacion-y-la-familia/>
- Espinal, I., Gimeno, A. y Gonzáles, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14(4), 1-14.
- Espinosa, D. y Santos, N. (2018). *Conductas Antisociales y Delictivas, comparación entre adolescentes que practican y que no practican actividades extracurriculares* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. México.
- Espinoza, E. y Pérez, J. E. (2019). *Influencia de los rasgos temperamentales en Conductas Antisociales Delictivas que presentan los adolescentes del*

*municipio de Tejupilco* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma Del Estado De México]. México.

Espinoza, O. R., Perez, J. H. y Salas, K. R. (2017). *Relación entre Clima familiar y las Transgresiones morales de los estudiantes de la I.E.I. Hermilio Valdizán, Huánuco 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Huánuco.

Farrington, D. (1992). *Explicación del comienzo, el progreso y el final del comportamiento antisocial desde el nacimiento hasta la edad adulta*. Routledge.

Figueroa, J., Mayorga, E. y Henostroza, C. (2019). *Clima social familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Lima.

García, N. V. (2005). *Estudio de las percepciones de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" respecto a la profesión docente* [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. Tegucigalpa.

Goode, W. J. (1964). *La Familia*. Prentice-Hall.

Güemes H, M., Ceñal G, M. y Hidalgo V, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233 – 244.

Guerra, F. y Butrón, A. (2019). *Clima social familiar y Conductas antisociales en adolescentes escolares* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Arequipa.

- Gutiérrez, G. (2019). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de una Institución Educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Lima.
- Heredia, S. F. (1995). *Dirección integrada de proyecto –DIP- “project management”*, Segunda edición. Graficas MAR-CAR, S.A.
- Hernández, R., Fernández. Y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la investigación. (Sexta Ed.)*. McGRAW-HILL
- Huamani, K. S. y Sanchez, J. M. (2020). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Huaraz.
- Huayanay, E. y Quispe, N. (2018). *Clima social familiar y Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de una Institución Educativa Publica de secundaria de Huánuco* [Tesis de pregrado, Universidad Hermilio Valdizán]. Huánuco.
- Huesca, A. (2018). El concepto de globalización: aspectos positivos y negativos de la globalización. En E. Villanueva (Ed.), *Globalización y sus Efectos en la migración México-Estados Unidos* (pp.111). Porrúa.
- INDECI. (2011). *Mapa de peligros, plan de usos del suelo ante desastres y medidas de mitigación de la ciudad de Ambo.*  
[http://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//4358\\_mapa-de-peligros-plan-de-usos-del-suelo-ante-desastres-y-medidas-de-mitigacion-de-la-ciudad-de-ambo.pdf](http://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//4358_mapa-de-peligros-plan-de-usos-del-suelo-ante-desastres-y-medidas-de-mitigacion-de-la-ciudad-de-ambo.pdf)

- INEI. (2018). *Resultados definitivos de la región Huánuco*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1570/10TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1570/10TOMO_01.pdf)
- Jones, W., Runko, A. y Wehner, K. (2020). *Los elementos de la Investigación. Oficina de integridad de la investigación*. <https://ori.hhs.gov/módulo-3-elementos-de-la-investigación-sección-2>
- Kazdin, A. E. y Buela. C. G. (1996). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n90/v24n2a05.pdf>
- López, J. (2007). *Psicología de la delincuencia. Ciencias de la Seguridad-CISE*. Salamanca. Recuperado de <http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/psicologiadeladelincuencia.pdf>
- Mendoza, S. G. (2021). *Clima social familiar y Conductas antisociales-delictivas en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Alto Selva Alegre, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César vallejo]. Lima.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, M., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. (Primera Ed.). Editorial UOC.
- Mogrovejo, N. (2013). *Cultura, amor y monogamia. ¿Es la familia el núcleo de la*
- Montoya, M. (2018). *Clima social familiar y Conductas antisociales y delictivas de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa “Virgen del*

- Carmen” del alto Trujillo – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Trujillo.
- Moos, R. H, Moos, B. S y Trickett, E. J. (1974). *Escala de Clima Social. (quinta edición)*. TEA.
- Moos, R. H. (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES. EE.UU.* Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Moya, J. C. y Vilca, M. N. (2022). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales y delictivas en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Amarilis, Huánuco - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Huánuco.
- Musitu, G. y Herrero, J. (1994). *La familia: Formas y funciones*. Albatros.
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Herder.
- Nasaescu, E., Ortega, R., LLorent, V. y Zych, I. (2020). Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo. *Psicología, Sociedad y Educación*, 12(2), 201-213 [file:///C:/Users/aceer/Downloads/2876-12558-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/aceer/Downloads/2876-12558-1-PB%20(2).pdf)
- Ñaupes, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H.E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (Quinta Ed.)*. Ediciones de la U.
- Orna, T. L., Palpan, V. M. y Ponce, D. R. (2021). *Relación entre Clima Familiar y Percepción de la Violencia Psicológica en alumnas del nivel secundario de*

*una Institución educativa estatal, Huánuco – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Huánuco.

Osorio, L. y Astuvilca, R. V. (2018). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales Delictivas en alumnos de tercero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32483 “Ricardo Palma Soriano”- Tingo María 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Huánuco.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. McGRAW-HILL.

Park, R. E. (1999). *La ciudad y otros ensayos de ecología urbana*. Ediciones del Serbal.

Parra, M. E. (2005). *Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales*. [Tesis de posgrado, Universidad de Chile]. Chile.

Pérez, E. R. (2017). *Conducta Antisocial-Delictiva y Pensamientos automáticos en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas Públicas del sector bajo de Comas* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Lima.

Quintero, A. (1997). *Trabajo social y procesos familiares*. Editorial Lumen Humanistas.

Quispe, M. J. (2018). *El Clima Social - Familiar y Autoestima de los estudiantes de 4° y 5° de Secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro de Cusco* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Cusco.

Ramos, T. C. y Risco, C. R. (2019). *Clima Social Familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Cajamarca.

- Rodríguez, G. y Vera, V. (1998). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Cesar Vallejo]. Trujillo.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala del Clima Social Familiar*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>.
- Sánchez V, A., Galicia, M. y Robles O, F. (2017). Conductas Antisociales-Delictivas en adolescentes: Relación con el género, la Estructura familiar y el Rendimiento académico. *Alternativas en psicología*, (38), 80 – 98.
- Sánchez, H. H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanista. (Primera ed.)*. Ricardo Palma.
- Seisdedos, N. (1988). *Cuestionario A-D (Conductas antisociales y delictivas)*. TEA Ediciones, S.A.
- Seisdedos, N. y Sánchez, P. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales y delictivas A-D*. El Manual Moderno.
- Shaw, C. R y Mckay, H. D. (1972). *Delincuencia juvenil y áreas urbanas*. La Universidad de Prensa de Chicago.
- SINEACE. (2020). *Caracterización de la región Huánuco*. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6229/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Hu%C3%A1nuco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
*sociedad?* Ediciones desde abajo.
- Sutherland, E. H. (1947). *Principios de Criminología*. Lippincott.

- Tejada, P. (2019). *Conducta antisocial y delictiva en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones educativas nacionales de Ilo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Arequipa.
- UNESCO. (2009). *Ciencias, tecnologías, sociedad y valores*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160021\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160021_spa)
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Valladares, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13.
- Vargas, E. y Domínguez, R. (2016). *Familia y adolescencia*. Editorial Universitaria UANL.
- Vásquez, F., Aliaga, S., Sifuentes, O. y Albornoz, G. (1993). Historia del colegio Illathupa. *Revista Illathupa*, 1, 1-8.
- Vasquez, V. I. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (14).
- Villanera, M. y Godoy, H. (2016). *El Clima familiar y las Conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución educativa del distrito de Amarilis-Huánuco-2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Huánuco.
- Villarreal, M. E., Castro, R. y Domínguez, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica. Primera edición*. Editorial Universitaria UANL.

## ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Asentimiento informado

Anexo 03: Instrumentos

Anexo 04: Nota biográfica

Anexo 05: Acta de sustentación

Anexo 06: Constancia de similitud

Anexo 07: Reporte de similitud

Anexo 08 : Autorización de publicación digital y declaración jurada del trabajo de investigación

Anexo 01 : Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSION	OBJETIVO	DISEÑO	METODO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
GENERAL			GENERAL		DE RECOLECCION DE INFORMACION		
¿Existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa". Huánuco, 2022?	Variable 1: Clima Familiar	Variable 1: Relaciones Desarrollo Estabilidad	Determinar si existe asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales-delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa". Huánuco, 2022	Nombre: Correlacional Representación simbólica  <b>X A Y</b>	Observación Directa	Observación Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>📷 Máquina fotográfica</li> <li>📄 Hoja de registro (lista de alumnos)</li> </ul>
					Observación Documental	El fichaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>📄 Ficha de resumen</li> <li>📄 Fichas textuales</li> <li>📄 Fichas mixtas</li> <li>📄 Fichas bibliográficas</li> <li>📄 Fichas hemerográficas</li> </ul>
ESPECIFICOS			ESPECIFICOS		Observación Estructurada	Psicometría	<ul style="list-style-type: none"> <li>📄 Escala de Clima Social en la Familia (FES)</li> <li>📄 Cuestionario de Conductas Antisociales y delictivas (A-D).</li> </ul>
<p>A) ¿Cuál es el nivel del Clima familiar en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022?</p> <p>B) ¿Cuál es el nivel de las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022?</p> <p>C) ¿Cuál es el nivel de las Conductas delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022?</p> <p>D) ¿Cuál es el tipo de asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022?</p> <p>E) ¿Cuál es el tipo de asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022??</p>	Variable 2: Conductas Antisociales y Delictivas	Variable 2: Conductas Antisociales Conductas Delictivas	A) Establecer el nivel de Clima familiar en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022.	Leyenda  X = Clima familiar Y = Conducta antisocial-delictiva A = Asociación	De procesamiento de Datos		
			B) Identificar el nivel de Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022.		C) Identificar el nivel Conductas delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022.	D) Determinar el tipo de asociación entre el Clima familiar y las Conductas antisociales en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022.	E) Determinar el tipo de asociación entre el Clima familiar y las Conductas delictivas en los estudiantes del turno tarde de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Illathupa", Huánuco, 2022.

## Anexo 02: Asentimiento Informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

He sido invitado (a) a participar en la investigación Clima familiar y Conductas Antisociales-Delictivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

He sido informado(a) que mi participación consiste en responder una prueba psicológica en aproximadamente 20 minutos. Sé que puedo comunicarme con las investigadoras responsables si tengo dudas respecto a las preguntas. Tengo entendido que la evaluación será anónima, que no corro riesgo alguno y que procesada la información se destruirán los cuestionarios. Conozco que puedo renunciar al estudio cuando lo desee sin temor a que me afecte de alguna manera.

Acepto participar libremente en el estudio

No acepto participar libremente en el estudio

## Anexo 03: Instrumentos

## Ficha Técnica de la Escala del Clima Social en la familia

<b>Nombre del instrumento:</b>	Escala del Clima Social en la Familia
<b>Autores:</b>	Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J.
<b>Año:</b>	1974
<b>Adaptación limeña:</b>	Ruiz, C. y Guerra, E. (1993)
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Niños y adolescentes
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 min. aproximadamente
<b>Finalidad:</b>	La prueba evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros que conforman la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor significación en ella y su estructura básica.

**Dimensiones que evalúa:**

**A) RELACIONES:** Esta dimensión mide el nivel de comunicación y libre expresión del individuo dentro de su familia y el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza.

**Áreas:**

**COHESIÓN (CO):** Mide el nivel en el que los integrantes del grupo familiar están compenetrados y se ayudan mutuamente.

**EXPRESIVIDAD (EX):** Examina el nivel en el que se permite y alienta a los integrantes de la familia a actuar con libertad y a manifestar directamente lo que sienten.

**CONFLICTOS (CT):** Nivel en el que se expresan con libertad y sinceridad la cólera, agresividad y conflicto entre los integrantes de la familia.

**B) DESARROLLO:** Esta dimensión mide la importancia de algunos procesos de desarrollo personal que se presentan dentro de la familia, los cuales pueden ser impulsados o no, por la vida en común.

**Áreas:**

AUTOMIA (AU): Nivel en el que los integrantes de la familia sienten seguridad de sí mismos, son independientes y se ocupan de sus propias decisiones.

ACTUACIÓN (AC): Nivel en el que las responsabilidades como el colegio o el trabajo se orientan a la acción y competencia.

INTELECTUAL – CULTURAL: Nivel de interés por la política, el aspecto intelectual, la cultura y la sociedad que lo rodea.

MORALIDAD – RELIGIOSIDAD: Nivel de importancia que se le brinda a las prácticas y valores de carácter ético y religioso.

**C) ESTABILIDAD:** Esta dimensión mide la estructura y organización de la familia y el grado de control que usualmente ejercen unos miembros sobre otros.

**Áreas:**

ORGANIZACIÓN (OR): Nivel de importancia de la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades dentro de la familia.

CONTROL (CN): Nivel en el que la familia acata las normas y procedimientos establecidos.

**Opciones de respuesta:**

La escala está compuesta por 90 preguntas, en lo cual la medición de los ítems se realiza de manera dicotómica, es decir con 2 alternativas de respuesta las cuales presentan las siguientes puntuaciones:

1: Verdadero (V)

2: Falso (F)

**Calificación general:**

Muy Mala: 20 – 30

Tendencia Buena: 60

Mala: 35

Media: 45 – 55

Buena: 65

Tendencia Mala: 40

Muy buena: 70 – 80

### **Validez y confiabilidad original**

La validación de contenido por cada ítem fue mayor a 0,80 (Moos et al., 1974, citado en Claverias, 2018).

La confiabilidad se determinó a través de la medida de estabilidad, donde se obtuvo un Test-Retest, que va de 0.68 a 0.86 para las diferentes escalas (Moos et al., 1974, citado en Quispe, 2018).

### **Validez y confiabilidad nacional**

La validez de criterio se logró correlacionando el FES con la prueba de Bell (área de ajuste en el hogar)<sup>3.7</sup>. Los resultados obtenidos en adolescentes fueron: en el área de Organización (0,51), Cohesión (0,57), Conflicto (0,60) y expresividad (0,53). En adultos: en el área de Organización (0,57), Cohesión (0,60), Conflicto (0,59) y Expresividad (0,53) en el análisis a nivel de grupo familiar. De la misma manera se correlacionó el FES con la Escala TAMAI (área familiar y el nivel individual,) en lo cual, los coeficientes en conflicto fueron: en el área de cohesión (0,62), conflicto (0,59) y Expresividad (0,53) (Ruiz y Guerra, 1993; citado en Davila, 2017).

La confiabilidad se determinó mediante el método de consistencia interna, donde los coeficientes de fiabilidad fueron de 0.88 a 0.91, con un promedio de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Autonomía, Cohesión, Intelectual-Cultural y Expresión las de mayor nivel. También se utilizó el procedimiento de Test-Retest, en lo cual los coeficientes obtenidos fueron de 0.86 en promedio (Ruiz y Guerra, 1993; citado en Dávila, 2017).

### **Validez y confiabilidad regional**

En la presente investigación se realizó la adaptación de la escala, se determinó la validez de contenido a través del criterio de tres jueces expertos, el puntaje obtenido en la ponderación de promedios es 0.93.

En cuanto a la confiabilidad, se determinó a través del método de consistencia interna mediante el KR-20, obteniendo un puntaje de 1.0.

## Ejemplar de la Escala del Clima Social en la familia

**FES**

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

	<b>ITEMS</b>	<b>VERDADERO</b>	<b>FALSO</b>
01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
03	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales. (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es tan importante conocer la cantidad de dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F

41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
<b>ÍTEMS</b>		<b>VERDADERO</b>	<b>FALSO</b>
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

## Ficha técnica del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas

<b>Nombre:</b>	Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)
<b>Año:</b>	1988
<b>Autor:</b>	Seisdedos, N.
<b>Adaptación peruana:</b>	Pérez, E. R. (2017)
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Edad de aplicación:</b>	Niños y adolescentes
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 a 15 min. aproximadamente.
<b>Finalidad:</b>	Evaluar la conducta antisocial y delictiva del sujeto.
<b>Baremación:</b>	Baremos para cada sexo en percentiles y puntuación típica.

### Dimensiones que evalúa:

**CONDUCTAS ANTISOCIALES:** Son conductas no meramente delictivas, sin embargo, se caracterizan por actos que por momentos pueden llegar al borde de la ley, estos incluyen conductas como: tocar a la puerta y salir huyendo, contaminar los barrios y tomar sin permiso una fruta de un jardín o bodega (Seisdedos y Sánchez, 2001).

**CONDUCTAS DELICTIVAS:** Son conductas que con frecuencia caen fuera de la ley, estos incluyen conductas como: Saquear objetos de los móviles, llevar un arma por si es indispensable a una pelea, y obtener billete amedrentando a otras personas (Seisdedos y Sánchez, 2001).

### Opciones de respuesta:

El cuestionario está compuesto por 33 preguntas, en lo cual la medición de los ítems se realiza en escala Likert con 4 alternativas de respuesta las cuales tienen las siguientes puntuaciones:

- 1: Nunca o rara veces
- 2: Algunas veces
- 3: Frecuentemente
- 4: Siempre

**Calificación general:****Conducta antisocial**

- Bajo: 0 a 21
- Medio: 22 a 50
- Alto: 51 a más

**Conducta delictiva**

- Bajo: 0 a 14
- Medio: 15 a 23
- Alto: 24 a más

**Calificación por género:****Para varones****Conducta antisocial**

- Bajo: 0 a 29
- Medio: 30 a 44
- Alto: 45 a más

**Conducta delictiva**

- Bajo: 0 a 14
- Medio: 15 a 20
- Alto: 21 a más

**Para mujeres****Conducta antisocial**

- Bajo: 0 a 25
- Medio: 6 a 37
- Alto: 38 a más

**Conducta delictiva**

- Bajo: 0 a 14
- Medio: 15 a 20
- Alto: 21 a más

**Validez y confiabilidad original**

La validez de contenido se analizó a través del juicio expertos. Los resultados muestran valores por encima de  $r = 0,7$  y de la  $V$  de Aiken con 0.83 (Seisdedos, 1988, citado en Chavez, 2021).

La confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna, obteniéndose un alfa de cron Bach de 0,83 (Seisdedos, 1988, citado en Chavez, 2021).

**Validez y confiabilidad nacional**

La validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial, en lo cual, se agrupó los items en dos dimensiones diferentes, pero no independientes en su totalidad, por otro lado, la validez de criterio se llevó a cabo por la comparación entre grupos, en donde se logró conseguir niveles de confianza elevados ( $p < 0.01$ ) (Pérez, 2007).

La confiabilidad se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario, donde el coeficiente obtenido es igual a 0.862 en la escala antisocial y 0.862 en la escala delictiva, en varones, mientras las mujeres presentan un valor de 0.860 en ambas escalas (Pérez, 2007).

## Ejemplar del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas

**CUESTIONARIO A-D**

Versión adaptada

A continuación, encontrarás diversas frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; las cuales es probable que hayas realizado en algún momento. Lee cada frase y marca con un aspa según la frecuencia en que tú hayas realizado dichas conductas. Tus respuestas van a ser tratadas de manera confidencial, por lo que se te pide que respondas con toda sinceridad. Evita dejar frases sin marcar.

Ítems	Nunca o raras veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1. Fomento o soy parte de un alboroto en clase o lugar público	1	2	3	4
2. He salido de mi casa o colegio sin permiso de mis padres o profesores	1	2	3	4
3. He entrado a lugares prohibidos o restringidos (jardines, casas abandonadas, etc.)	1	2	3	4
4. He tirado los tachos de basura y/o roto papeles o botellas en la calle	1	2	3	4
5. He dicho "lisuras", palabras soeces o de doble sentido	1	2	3	4
6. He molestado a personas desconocidas o iniciado disturbios en lugares públicos	1	2	3	4
7. He llegado tarde al colegio y/o regresado a mi casa a altas hora de la noche	1	2	3	4
8. He hecho trampas en juegos, exámenes o competencias importantes	1	2	3	4
9. He pintado o escrito en paredes, carpetas o lugares prohibidos	1	2	3	4
10. He agarrado cosas ajenas como lapiceros, borradores u otros sin pedirlos	1	2	3	4
11. He tirado al suelo o roto cosas de otras personas	1	2	3	4
12. Hago bromas pesadas a la gente como empujarlas, quitarles la silla, etc.	1	2	3	4
13. He llegado tarde a propósito, ya sea a mi casa o reuniones con mis amigos	1	2	3	4
14. Arranco, pisoteo flores o plantas en jardines o parques	1	2	3	4

Ítems	Nunca o raras veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
15. Toco la puerta o timbre de una casa y salgo corriendo	1	2	3	4
16. Consumo alimentos en clase a pesar que está prohibido	1	2	3	4
17. Respondo o contesto mal a mis profesores o padres	1	2	3	4
18. Me niego a hacer las tareas que me encargan	1	2	3	4
19. He peleado con otros a golpes, insultos o palabras ofensivas	1	2	3	4
20. Quiero ser parte de grupos que generen alboroto o disturbios	1	2	3	4
21. He forzado la puerta y/o candado de algún lugar cerrado, aunque sea por juego	1	2	3	4
22. He entrado a un lugar cerrado ya sea por juego o por desear algo de adentro	1	2	3	4
23. Planifico con anticipación para ver como entrar a una casa o lugar prohibido	1	2	3	4
24. He cogido algún objeto de un desconocido y me quede con ello	1	2	3	4
25. He escapado forcejeándome o peleándome con una autoridad	1	2	3	4
26. He robado cosas en tiendas o supermercados cuando han estado abiertos	1	2	3	4
27. He robado materiales o herramientas a gente que estaba trabajando	1	2	3	4
28. He intentado sacar dinero de máquinas o teléfonos públicos	1	2	3	4
29. He cogido ropa de un tendal ajeno o cosas de los bolsillos de otra persona	1	2	3	4
30. He conseguido dinero amenazando a personas más débiles	1	2	3	4
31. Tomo alcohol o he consumido algún tipo de sustancia o droga	1	2	3	4
32. He destrozado o dañado objetos de lugares públicos (bancas, baños, etc.).	1	2	3	4
33. Ingresé a lugares o discotecas prohibidos para menores de edad	1	2	3	4

**Anexo 04: Nota biográfica****AGUIRRE ROJAS, ANA BEATRIZ**

Bachiller en Psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con diplomado en “Técnicas psicoterapéuticas en la Ruptura Amorosa y Apego Conyugal”, diplomado de Reclutamiento, Selección y Pruebas psicológicas, Defensora del Niño, Niña y Adolescente, y actualmente cursando el diplomado en Seguridad Basada en el Comportamiento dentro del Trabajo. Desarrollando mis habilidades en la Municipalidad Distrital San Antonio de la Provincia de Huarochirí, en condición de practicante en la Sub Gerencia de Recursos Humanos, posteriormente laborando en la actualidad en la Sub Gerencia de Bienestar Social y Familia con el cargo de coordinadora en el área de DEMUNA, CIAM y OMAPED, a su vez realizando capacitaciones como ponente para docentes y estudiantes.

**Nota biográfica**

## ASTO GOMEZ, MARÍA MAGDALENA

Nació en el distrito de Huácar, provincia de Ambo, departamento de Huánuco en el año 2000. Realizó sus estudios primarios y secundarios en la Institución Educativa “Gregorio Cartagena”, luego ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2018 a la Facultad de Psicología, donde obtuvo el grado académico de bachiller gracias al apoyo de sus padres, hermano y docentes quienes le acompañaron en este camino largo pero fructífero para su crecimiento personal y profesional.

**Nota biográfica****CARLOS ANTAURCO, HILARY NICOL**

Nació en el distrito de La Unión, provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco en el año 2000. Ingreso a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2018 a la Facultad de Psicología, realizó sus prácticas pre- profesionales en el área clínica en el Centro de Salud Perú- Corea, en la ciudad de Huánuco. Actualmente tiene el grado de bachiller, grado que le ayudó a conseguir un trabajo temporal en CAR Santa Teresita del Niño Jesús-Tingo María, en condición de Tutora, trabajando con niños y adolescentes, a su vez realiza su voluntariado en la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo-Huánuco.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DECANATO**



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL

En la ciudad Universitaria de Cayhuayna, siendo las 16.00 horas, del día 02 mes Julio, 2024, nos reunimos en el Auditorio de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, los Miembros integrantes del Jurado Evaluador:

Dra. FLOR MARIA AYALA ALBITES	PRESIDENTE
Mg. CECILIA VILMA MARTINEZ MORALES	SECRETARIA
Mg. SERNINIAN FRANCISCA VEGA LEON	VOCAL

Acreditados mediante Resolución N°191-2023-UNHEVAL-FAC.PSIC-D, del 02.AGT.23, de la tesis titulada: “CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL. HUANUCO, 2022”, de las titulandos ANA BEATRIZ AGUIRRE ROJAS, MARIA MAGDALENA ASTO GOMEZ y HILARY NICOL CARLOS ANTAURCO, con el asesoramiento del Docente Mg. Elizabeth Chávez Huamán, se procedió a dar inicio el acto de sustentación de Tesis, para optar el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**.

Concluido el acto de sustentación, cada Miembro del Jurado Evaluador procedió a la evaluación de las titulandos, teniendo presente los siguientes criterios:

1. Presentación personal.
2. Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
3. Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado.
4. Dicción y dominio de escenario.

Nombres y Apellidos de las Titulandos	Presidente	Secretario	Vocal	Prom. Final
ANA BEATRIZ AGUIRRE ROJAS	13	15	15	15
MARIA MAGDALENA ASTO GOMEZ	16	16	16	16
HILARY NICOL CARLOS ANTAURCO	16	16	16	16

Obteniendo en consecuencia la titulando ANA BEATRIZ AGUIRRE ROJAS, el promedio de quince equivalente a bueno por lo que se declara aprobado

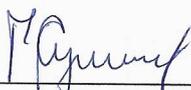
Y la titulando MARIA MAGDALENA ASTO GOMEZ, el promedio de dieciseis equivalente a bueno por lo que se declara aprobado

Y la titulando HILARY NICOL CARLOS ANTAURCO, obteniendo en consecuencia el promedio de dieciseis equivalente a bueno por lo que se declara aprobado

Calificación que se realiza de acuerdo al Art. 46° del Reglamento General de Grados y Títulos 2024 de la UNHEVAL.

Se da por finalizado el presente acto, siendo las 17.40 p.m. del día 02 de julio del 2024, Firmando en señal de conformidad.

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22422073

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 06652046

  
 VOCAL  
 DNI N° 45597744

**LEYENDA:** 19 a 20: excelente – 17 a 18: muy bueno -- 14 a 16: bueno -- 0 a 13: desaprobado

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"***Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**CONSTANCIA DE SIMILITUD N°032-2024.SOFTWARE ANTIPLAGIO**  
**TURNITIN-FAC.PSIC-UNHEVAL.**

La directora de Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando el Software TURNITIN, la cual reporta un 10%. de similitud, correspondiente al interesado (a) Aguirre Rojas, Ana Beatriz; Asto Gómez, María Magdalena y Carlos Antaurco Hilary Nicol; de la tesis: "**CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL HUÁNUCO,2022**"; para la obtención del optar el título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**; cuyo asesor(a) es el/la: **Mg. Elizabeth Chávez Huamán.**

**DECLARANDO (APTO)**

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 12 de julio 2024



*Dra. Flor María Ayala Albites*  
*Director(a) de la Unidad de Investigación de la*  
*Facultad de Psicología*

## NOMBRE DEL TRABAJO

CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL. HUÁNUCO, 2022

## AUTOR

AGUIRRE ROJAS ANA BEATRIZ; ASTO GOMEZ MARIA MAGDALENA y CARLOS ANTAURCO HILARY NICOL

## RECuento DE PALABRAS

16066 Words

## RECuento DE CARACTERES

89101 Characters

## RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

## FECHA DE ENTREGA

Jul 10, 2024 10:37 AM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Jul 10, 2024 10:40 AM GMT-5

● 10% de similitud general

**El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.**

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

- 10% de similitud general

#### Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado deCrossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no semostrarán.

1	Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-04 Submitted works	3%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	1%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%

8

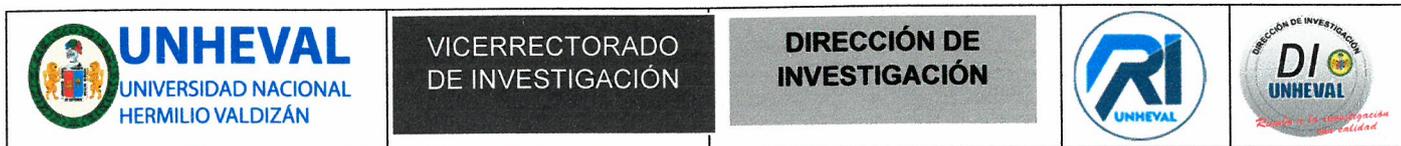
Bravo, Israel Guillermo Bravo. "Currículo, Instrucción y Evaluación: El C... <1%

Publication

9	Universidad Ricardo Palma on 2020-03-05 Submitted works	<1%
10	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
12	Luz María Cruz Martín del Campo, Leticia Brain Calderón. "Validez y CO... Crossref	<1%
13	Universidad Católica de Santa María on 2022-04-28 Submitted works	<1%
14	Universidad Ricardo Palma on 2023-09-13 Submitted works	<1%
15	Ramos, Jesús Mitchel Gonzales. "Correlación Entre la Preferencia Man... Publication	<1%
16	Universidad Católica de Santa María on 2019-12-10 Submitted works	<1%
17	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-15 Submitted works	<1%
19	Lady Rocío Quimbayo Fandiño, Vilma Cenit Fandiño Osorio, Mary Luz	

..  
Crossref

<1%



### ANEXO 08

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TESIS, TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL O TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR UN GRADO O TÍTULO PROFESIONAL

#### 1. Autorización de Publicación:

Bachiller		Título Profesional	X	Segunda Especialidad		Maestro		Doctor	
-----------	--	--------------------	---	----------------------	--	---------	--	--------	--

Facultad/Escuela	PSICOLOGÍA
Escuela/Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Programa	
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

#### 2. Datos del (los) Autor(es):

Apellidos y Nombres:	Aguirre Rojas Ana Beatriz							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	48012361
Correo Electrónico:	<a href="mailto:anaaguirrerojas19@gmail.com">anaaguirrerojas19@gmail.com</a>							
Apellidos y Nombres:	Asto Gomez María Magdalena							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de documento:	72073091
Correo Electrónico:	<a href="mailto:maria18astogomez@gmail.com">maria18astogomez@gmail.com</a>							
Apellidos y Nombres:	Carlos Antaurco Hilary Nicol							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	60614956
Correo Electrónico:	<a href="mailto:Piscisnicol06@gmail.com">Piscisnicol06@gmail.com</a>							

#### 3. Datos del Asesor:

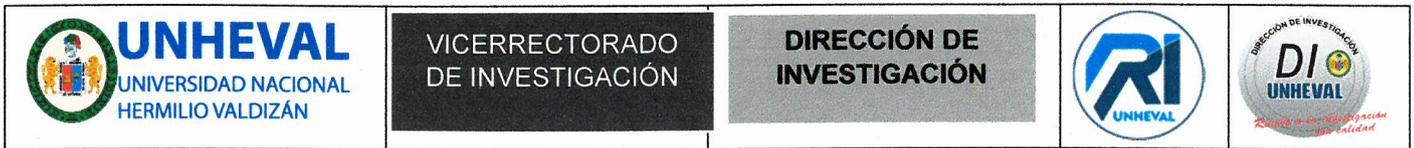
Apellidos y Nombres:	Chavez Huamán Elizabeth							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		N° de Documento:	22475926
ORCID ID:	0000-0003-1474-3510							

#### 4. Datos de los Jurados:

Presidente	Ayala Albites Flor Maria							
Secretario	Martinez Morales Cecilia Vilma							
Vocal	Vega Leon Serninian Francisca							
Vocal								
Vocal								
Accesitario	Beraún Quiñones Edith Haydee							

#### 5. Datos del Documento Digital a Publicar:

Ingrese solo el año en el que sustentó su Tesis:							2024	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:	Trabajo de Investigación		Tesis	X	Trabajo Académico		Trabajo de Suficiencia Profesional	
Palabras claves	Clima familiar			Conducta antisocial		Conducta delictiva		
Tipo de acceso:)	Abierto	X	Cerrado*		Restringido*		Periodo de Embargo	
(*) Sustentar razón:								



### 6. Declaración Jurada:

<b>Somos Autores del Trabajo de Investigación Titulado:</b>
“CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL. HUANUCO, 2022”
Mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pueda derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en los trabajos de investigación presentado, asumiendo toda la carga pecuniaria que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivar para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a las acciones legales y administrativas vigentes.

### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión digital de este trabajo de investigación en su biblioteca virtual, repositorio institucional y base de datos, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

<b>Apellidos y Nombres</b>	Aguirre Rojas Ana Beatriz	<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>	Asto Gomez María Magdalena	<b>Firma</b>	
<b>Apellidos y Nombres</b>	Carlos Antaurco Hilary Nicol	<b>Firma</b>	

FECHA: Huánuco, 19 de septiembre del 2024

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF), Constancia de Similitud, Reporte de Similitud.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.
- ✓ Se debe de imprimir, firmar y luego escanear el documento (legible).