

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.A.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, QUÍMICA y CIENCIA DEL AMBIENTE



TÍTULO DE LA TESIS

**LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE,
DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE
APLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN, HUÁNUCO – 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EN LA ESPECIALIDAD: DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE**

TESISTA : BACH. QUISPE GOVIA, Doris

ASESORA : Dra. TORRES MARTÍNEZ, Narda Socorro

HUÁNUCO – PERÙ
2017

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre Teodora Govia, por darme la vida y haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi padre Carlos A. Quispe, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracteriza y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Ahora que me encuentro, al final del trabajo de investigación, siento que hubo muchas personas, que en todo momento me dieron aliento y me apoyaron incondicionalmente, para lograr terminar el trabajo y así obtener mi tan deseada licenciatura en Educación. Es por eso que quisiera agradecer:

A Dios, a quien debemos todos los triunfos de nuestra vida.

A mis padres y familiares quienes me brindaron su apoyo tanto moral y económico para seguir adelante y lograr mi objetivo

A mi Alma Mater la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" por cobijar a la juventud Huanuqueña y dar la oportunidad de llegar a ser profesionales.

A todos mis maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación que con sus sabios consejos he culminado mis estudios

A mi asesora Dra. Narda Torres Martínez por su apoyo y por las largas horas de trabajo.

A todas las personas a quienes les ha interesado mi trabajo de investigación y que me dieron confianza.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo. Conocer la actitud, hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco. 2015. El tipo de investigación fue básica, de alcance, descriptivo el diseño de investigación descriptiva. La población estuvo conformada por 222 estudiantes matriculados en año académico 2015. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia, es decir a criterio de la investigadora. En este sentido la muestra estuvo conformada por 125 estudiantes del 3º, 4º y 5º. A quien se aplicó un cuestionario elaborado de acuerdo a los objetivos, estos instrumentos fueron validados por expertos. Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes del nivel de Educación Básica, del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentaron una actitud moderada en cuanto a la conservación del medio ambiente con un acumulado de 75,5 % en las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Palabras clave: Actitud, Conciencia ecológica, Conciencia Ambiental, medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

La conservación del medio natural, es una preocupación que trasciende fronteras, por lo que se hace necesaria una actuación conjunta, que permita plantear estrategias que aporten soluciones a dichos problemas.

Todos estos problemas que estamos viviendo se deben a la falta de conciencia, de información y sobre todo al cambio de actitud que se debe tener a favor del medio ambiente. Es por eso que las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Huánuco han intensificado el trabajo en educación ambiental en todos los sectores.

Dentro de este marco contextual, Peña y García (2009) opinan que, se requiere de ciudadanos concienciados sobre nuestro momento histórico-crítico ambiental, por ello, el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos a nivel planetario, deben desarrollar el “saber ser”, las actitudes y los comportamientos de los individuos respecto a su vinculación e interacción con el medio ambiente, que aunque ha sido poco atendido, siempre ha estado presente de manera implícita y oculta en el medio escolar.

En este sentido y considerándose la actitud como un elemento fundamental para el éxito de la EA se hace necesario conocer la actitud, hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL - 2015 y así diseñar las estrategias propicias que favorezcan y fortalezcan los valores ambientales de tal manera que desemboquen en un comportamiento activo y comprometido con el medio ambiente.

El I capítulo está orientado al problema de investigación, planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

En II capítulo el marco teórico y conceptual, que comprende: los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales.

El III capítulo está orientado a la metodología de la investigación, que comprende: tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación.

El IV capítulo se presenta el análisis de resultados.

El V capítulo está orientado a la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

CAPITULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

	Pág.
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3 OBJETIVOS.....	11
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 VARIABLE.....	13
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	13
1.6 VIABILIDAD.....	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.....	15
2.2 BASES TEÓRICAS.....	20
2.2.1 Actitud.....	20
2.2.1.1 Estructura de las actitudes.....	20
2.2.1.2 Formación de las actitudes.....	23
2.2.1.3 Comparación social y formación de actitudes.....	24
2.2.1.4 Actitudes y conductas.....	26
2.2.2 Desarrollo Sostenible.....	29
2.2.2.1 Educar para el Desarrollo Sostenible.....	30
2.2.2.2 Saber Ser y Saber Construir Sosteniblemente.....	31
2.2.2.3 Características de una Cultura para el Desarrollo Sostenible.....	31
2.2.2.4 Criterios de una Educación para el Desarrollo Sostenible	32
2.2.3 Medio ambiente.....	42
2.2.3.1 Desarrollo y medio ambiente.....	47
2.2.3.2 Educación ambiental para la conservación.....	49
2.2.3.3 Conservación del medio del medio ambiente ONU.....	55

2.2.3.4 La Política y el Medio Ambiente.....	59
2.2.3.5 Aprovechamiento y valorización de los residuos sólidos...	63
2.2.4 Las 3Rs.....	64
2.2.4.1 Problemas Ambientales.....	66
2.2.4.2 Gestión Ambiental.....	67
2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS.....	68

CAPÍTULO III
METODOLÒGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	71
3.1.1 Tipo de investigación.....	71
3.1.2 Nivel de investigación.....	71
3.2 DISEÑO.....	71
3.3 MÉTODO.....	72
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	72
3.4.1 Población de estudio.....	72
3.4.2 Muestra	73
3.4.3 Unidad de análisis.....	74
3.5 DEFINICIÓN OPERATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	74
3.6 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	75

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1 COMPONENTE AFECTIVO.....	76
4.2 COMPONENTE COGNITIVO.....	78
4.3 COMPONENTE REACTIVO.....	80
4.4 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.....	82
4.5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	87
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	92

ANEXOS.....	94
- Matriz de consistencia.....	96
- Panel fotográfico.....	96

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En estos últimos tiempos estamos siendo testigos de las consecuencias del mal manejo de nuestros recursos naturales, el ser humano en su afán de satisfacer sus necesidades, transforma y destruye su medio natural sin tener en cuenta que sus acciones afectarán a las futuras generaciones, estos cambios son tan profundos que ahora por ejemplo se presenta el cambio climático que por el aumento de la temperatura se producen enfermedades, pérdida de las reservas de agua, que por las sequías o inundaciones no hay cosechas, por lo tanto escases de alimentos, y agua para el consumo humano.

Es así que ahora la gente se está dando cuenta del daño irreversible que se le está provocando al medio ambiente, a nivel global la destrucción de ecosistemas acuáticos y terrestres, la contaminación atmosférica, destrucción de la capa de ozono, deforestación provocada por grandes incendios, además de los mencionados, en Huánuco tenemos el problema de la desnutrición, la superpoblación y el hacinamiento en los asentamientos humanos quienes viven en condiciones precarias por carecer de servicios básicos.

Todos estos problemas que estamos viviendo se deben a la falta de conciencia, de información y sobre todo al cambio de actitud que se debe tener a favor del medio ambiente. Es por eso que instituciones públicas y privadas de la ciudad de Huánuco ha intensificado el trabajo en fomentar la educación ambiental en todos los sectores.

Dentro de este marco contextual, Peña y García (2009) opinan que, se requiere de ciudadanos concienciados sobre nuestro momento histórico-crítico ambiental, por ello, el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos a nivel planetario, deben desarrollar el “saber ser”, las actitudes y los comportamientos de los individuos respecto a su vinculación e interacción con el medio ambiente, que aunque ha sido poco atendido, siempre ha estado presente de manera implícita y oculta en el medio escolar.

En este sentido y considerándose la actitud como un elemento fundamental para el éxito de la protección del medio ambiente se hace necesario conocer la actitud, hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL -2015 y así diseñar las estrategias propicias que favorezcan y fortalezcan los valores/ambientales de tal manera que desemboquen en un comportamiento activo y comprometido con el medio ambiente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la actitud, hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2015?

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 Objetivo general

Conocer la actitud, hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la actitud hacia la conservación del medio ambiente desde su componente afectivo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Describir la actitud hacia la conservación del medio ambiente desde el componente cognitivo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Describir la actitud hacia la conservación del medio ambiente desde el componente reactivo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Describir la actitud hacia la conservación del medio ambiente según el sexo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

1.4 VARIABLE

- **Variable:** Actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

VARIABLE “ACTITUDES”		
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACIÓN	
	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.</p> <p>Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010). Según Whitaker, (2006) las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción).</p>	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a los problemas ambientales. • Expresa respeto hacia el medio ambiente. • Reacciona con asertividad frente a los problemas ambientales
	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las sustancias contaminantes del medio ambiente • Conocen las actividades que alteran la conservación del medio ambiente • Reconoce los recursos agotables y no agotables- • Identifica los factores ambientales.
	Reactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. • Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. • Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación cobra importancia por la poca existencia de investigaciones acerca de las actitudes que desarrollan los estudiantes de educación básica y que en la mayoría de las veces no se toma en cuenta, a pesar de ser importante en la conservación del medio ambiente.

Todos sabemos que hay que cuidar el medio ambiente y todos sus elementos que lo conforman, pero en realidad se viene haciendo todo lo contrario.

La falta de políticas ambientales nacionales, regionales, así como estrategias, desde el nivel inicial al nivel superior para que la cultura sea más efectiva. Es por ello que proponemos el presente trabajo de investigación, para recolectar información de los alumnos de Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, resultados que nos darán referencia acerca de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente los cuales serán útiles para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido.

1.6 VIABILIDAD

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer la actitud, hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y para su viabilidad se cuenta con los recursos humanos ya que la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con docentes especializados en los temas, también se cuenta con los recursos financieros y el tiempo adecuado para el logro de los objetivos, así mismo se hará uso de instrumentos validados que nos servirá de base, también se dispone del grupo de estudiantes quienes serán parte de la muestra.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

a) Internacionales

Valdéz, (1996) en su investigación realizada para el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de educación de Cuba, en la que se pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

Oltra, (2006) realizó un estudio cuya finalidad de su investigación fue analizar el papel de ciudadanos y científicos en la reforma medioambiental de la sociedad a través del estudio de sus actitudes ante los problemas medioambientales, profundizar en el papel que los ciudadanos y los científicos desempeñan en la mejora de la situación. Para ello utilizó el diseño multimetódico, basado en la utilización de dos técnicas de investigación social: la encuesta y la entrevista, cada técnica empleada para conseguir un objetivo concreto en: un caso el estudio de los valores y la capacidad cultural de ciudadanos y en otro, el análisis de los valores y narrativas de los científicos medioambiental de su sociedad. La muestra fue de 958 casos con la población española. La conclusión a la que llegó fue que se pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española

frente a los desafíos ecológicos, aunque los cambios acaecidos son relevantes, queda mucho camino por recorrer en este proceso.

Labarca, (2007) en su trabajo, cuyo objetivo general fue analizar la actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. La muestra con la que trabajó fueron 93 estudiantes de segundo año de ciclo diversificado, del liceo oficial dependiente del ministerio de educación y deporte ubicado en la parroquia La concepción del municipio Jesús Enrique Lossada del estado Zulia, Maracaibo Venezuela. El análisis permitió comprobar que los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia el ambiente escolar a pesar, de no actuar y comportarse adecuadamente para mantenerlo en condiciones óptimas. Así mismo sostiene “Se recomienda reforzar los aspectos cognitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada” (pg. 4).

Hernández & Jiménez, (2010) en la investigación realizada con el objetivo de evaluar las actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC), localizada en el Océano Pacífico, al suroeste de Costa Rica.

Los resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva a la conservación y protección del ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco.

El componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa: un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, lo cual permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio.

Los resultados del componente reactivo señalan los comportamientos proambientales de los funcionarios: reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos como energía y agua, y preocupación por informarse sobre los problemas ambientales.

El componente cognitivo indica que en su mayoría manejan conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como: la contaminación por desechos, los gases y los combustibles, las implicaciones de la acción humana y las causas y las consecuencias del cambio climático. Las investigadoras afirman: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación en el PNIC” (p.12).

b) Nacionales

Yarlequé, (2004) en su trabajo de investigación afirma: “El cambio actitudinal con respecto al ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información en torno a temas ambientales. Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer” (p.9). Y continua diciendo: “De modo que cuando la actitud está sólidamente instalada y hay congruencia entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento. Mientras que como se sabe, la conducta instalada únicamente en base a refuerzos, tiende a hacerse menos frecuente en la medida en que se suspenden los refuerzos. Del mismo modo, la información fría no es suficiente para lanzar a un sujeto a la acción. La carga emocional es sumamente importante en la determinación del comportamiento humano” (p. 9).

El departamento que mostró actitudes más favorables hacia la conservación ambiental es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali, Lima, Huánuco, Junín, Pasco y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la Selva a su vez mejores que los de la Sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona rural.

En cuanto a grado de instrucción y edad cronológica parecen no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental.

El género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo (p.65-66).

Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, (2008) en la investigación cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la zona rural; La muestra de alumnos estuvo formada por un total 304 estudiantes del nivel secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de Loreto – Maynas en el distrito de Belén, tres de la zona urbana y tres de la zona rural; los docentes fueron un total de 114 (95 del área urbana y 19 del área rural) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana). Las conclusiones a las que llegó fueron los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resalta que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Actitud.

Whitaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (p. 237-238).

2.2.1.1 Estructura de las actitudes.

Según Rodríguez, (1993) es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Distingue tres componentes de las actitudes:

- a) **Componente cognoscitivo.** Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- b) **Componente afectivo.** Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.
- c) **Componente conductual.** Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Según Whitaker, (2006) las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción).

a) **Componente cognoscitivo.** Este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.

b) **Componente afectivo.** Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.

c) **Componente conductual.** Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud.

Resumiendo, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente.

Sostiene también que: “Hay congruencia entre los tres componentes de una actitud y para inducir un cambio de actitud está en crear alguna

incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva”.

2.2.1.2 Formación de las actitudes.

Según Baron & Byrne, (2005) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento”. “Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes.

a) Condicionamiento Clásico. Aprendizaje basado en la asociación.

Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si éste induce fuertemente y provoca reacciones automáticas.

b) Condicionamiento instrumental. Aprender a mantener los puntos de vista

correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen.

c) Aprendizaje observacional. Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere.

2.2.1.3 Comparación social y formación de actitudes.

Tendemos a compararnos a nosotros mismos con los otros para determinar si nuestra visión de la realidad es o no la correcta. En la medida en que nuestras opiniones coincidan con la de los demás, concluimos que nuestras ideas y actitudes son exactas.

Morales, (1994) en su libro Psicología social Mc Graw Hill él manifiesta que: “Cuando la persona carece de experiencia con el objeto de la actitud o cuando no despierta su interés, la fuerza de la asociación objeto-evaluación, es inexistente. Más que de actitud en estos casos es preferible hablar de no actitud, ya que no existe una evaluación previa del objeto en la memoria” (p. 497).

Así mismo **Corraliza, (2004)** enfatiza que “Se propone el uso del término de conciencia ambiental para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios Naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima entre otros” (p.41).

Baron & Byrne, (2005) en su libro Psicología social define como “evaluaciones de cualquier aspecto del mundo social, pueden ser ambivalentes porque evaluamos el objeto de la actitud tanto positiva como negativamente. Las actitudes no solamente pueden ser aprendidas de otras personas cuando interactuamos a través de un aprendizaje social si no también pueden estar influidas por factores genéticos. Estos pueden jugar un rol importante en las actitudes aunque este sea pequeño. Algunas actitudes son más heredables que otras como por ejemplo las actitudes relacionadas con preferencias. (Por cierto estilo de música, por tipos específicos de comidas, etc.)” (pg.128).

Según **Salazar, (2006)** en su libro Psicología social “Las actitudes se forman a través de la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas también a través de ella misma”. También afirma que: “La actitud no es otra cosa que una predisposición aprendida para responder ante un objeto, de un modo consistentemente favorable o desfavorable. Carece de todo interés práctico haber logrado una estimación de la actitud a partir de creencias, afectos o intenciones conductuales”. Así mismo continua y lo define como: “El conjunto- y no de las creencias- determina la actitud, es decir el grado de agrado o desagrado respecto de un objeto. Mientras más favorable sea una actitud, mayor será el número de conductas positivas o de acercamiento que los sujetos tendrán intenciones de realizar respecto del objeto” (p.160).

Para Salazar la relación que hay entre actitudes y conducta: “Podemos concluir que las actitudes son tendencias o predisposiciones para evaluar

objetos de manera positiva o negativa. Las definiciones de dos o tres componentes no pasan de ser literarias por cuanto la mayoría de las investigaciones trabajan con el componente afectivo y descartan los otros”. Y culmina diciendo: “Las actitudes se plantean como importantes para la predicción del comportamiento social, pero mientras se disponga de otros antecedentes de la conducta, es prudente un tratamiento cuidadoso del problema” (p.166).

Por lo tanto la Educación Ambiental ocupa cada vez más un papel importante en la educación formal. La comunidad educativa presente y futura, así lo manifiesta. El tratamiento serio de la misma en las aulas, y en todos los niveles educativos, facilitará la adquisición de una conducta individual y colectiva más acorde con las necesidades del entorno.

Whitaker, (2006) manifiesta que: “La experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce”. Así también sostiene que “Otro factor que crea o modifica actitudes, es el papel que ocupa un individuo” ya que ciertos papeles obligan a ciertas actitudes. También manifiesta que otro factor que es necesario tener en cuenta en la formación y modificación de actitudes, es “El efecto de la comunicación en general esta no solo proviene de los padres y amigos, sino también de los medios masivos de comunicación” (p.247- 249).

2.2.1.4 Actitudes y conductas.

A una persona de la cual, conocemos cuáles son sus actitudes no podemos predecir cuál va a ser su conducta. Son muy pocos los casos en los

que podemos establecer relaciones entre actitudes y conducta. Para poder llegar a prever una conducta, tenemos que conocer muy profundamente unas actitudes muy específicas.

Normalmente lo que la gente dice sobre sus propias actitudes suele ser mentira y esto sucede porque no conocemos casi ninguna de nuestras actitudes respecto a los objetos. Y no conocemos estas actitudes hasta que tenemos que actuar frente a un objeto. Con esto se deja aún más claro que las actitudes no influyen tanto en la conducta, es más, a veces, incluso son las conductas las que determinan las actitudes. Esta relación entre conducta y actitud está sometida a numerosas influencias.

a) **El cambio de las actitudes.** Las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: La forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

- **Naturaleza cognitiva.** Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes, esta nueva actitud durará mucho tiempo.

- **Naturaleza afectiva.** Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega

a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo considerarla.

Las Actitudes y su importancia en nuestra vida Cotidiana.

Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

Actitudes Positivas y Negativas.

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en auto-reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo

con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados.

Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también es imitable por todos nosotros.

Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Pérez, 2008).

2.2.2 Desarrollo Sostenible

El término Educación para el Desarrollo Sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental. Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social.

Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

Señala **Vargas (2004)**, para hacer posible los propósitos de la educación para el desarrollo sostenible, es decir, mejorar todas las relaciones ecológicas incluyendo las del mismo hombre con la naturaleza y las del hombre entre sí; así como también generar conciencia, interés, aptitudes, motivaciones y compromisos con el ambiente, la educación ambiental debe transmitir conceptos básicos como: El reto que debemos plantearnos hoy en día es el de favorecer la transición hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos.

2.2.2.1 Educar para el Desarrollo Sostenible

La importancia de las temáticas transversales para la mejora de la calidad educativa; la dimensión ética, cultural y científica de la educación ambiental; la acción interinstitucional da vida y continuidad a los procesos; una política nacional que consolida líneas de acción en pro de una educación para un ambiente sostenible. Al respecto el Ministerio del Ambiente (2006) señala que la educación, se afianza como una herramienta para re-ligar o re-conectarnos con el territorio; con el pasado (la historia remota y próxima de esa comunidad humana de la cual formamos parte y de sus relaciones con el mundo natural); con el presente (desarrollar nuestra capacidad de interpretación y de acción).

Re-ligarnos también con todos los futuros posibles, que de una u otra manera dependen de nuestra decisión o indecisión.

2.2.2.2 Saber Ser y Saber Construir Sosteniblemente

En la escuela, la educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve una dinámica a partir de proyectos, en los que la participación y la gestión permiten a los alumnos desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad. El papel del maestro consiste en acompañar a los alumnos en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno, para la apropiación de saberes significativos, natural, social y culturalmente, y para la toma de decisiones; igualmente, apoyar a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del ambiente.

2.2.2.3 Características de una Cultura para el Desarrollo Sostenible

Se considerarán en primer lugar los elementos básicos de una cultura para el desarrollo sostenible, para ver luego de qué modo la Educación puede contribuir a su difusión, según Vargas (2004).

- a) **Primera característica**, la Cultura, en su sentido antropológico, debe adaptarse permanentemente a la evolución del Hombre en la Sociedad, en los diferentes aspectos, tanto físicos como técnicos, económicos, sociales y ambientales de la vida societal.
- b) **Segunda característica** es la interdependencia de los diferentes factores que intervienen en esta dinámica. La adaptación de la Cultura consistirá en dar importancia a la comprensión y tratamiento de lo complejo.

- c) **Tercera característica** es la interdependencia creciente de la dinámica societal a nivel planetario, lo que suele llamarse globalización. Para que este fenómeno no quede centrado en lo económico, la Cultura debe encarar el problema y contribuir a compatibilizar los aspectos globales y los aspectos nacionales, regionales y locales del desarrollo humano, si se quiere evitar que la globalización conlleve a una creciente uniformización, dominada por factores económico-financieros.
- d) **Cuarta característica** deriva de la capacidad creciente de intervención del Hombre, no solamente sobre su especie sino también sobre las otras especies, tanto animales como vegetales, así como sobre el mundo físico de nuestro planeta. La Cultura debe enfrentar los peligros que derivan de esa capacidad de intervención, para evitar consecuencias negativas que perjudiquen la vida de esta y de las futuras generaciones.
- e) **Quinta característica:** reside en el campo de la salud. La velocidad de los cambios técnicos, la globalización, la interdependencia entre nuestra especie y las otras especies vivas y la biósfera, aumentan los riesgos sanitarios, por el peligro de difusión más rápida de las enfermedades y otros factores nocivos a la salud, como sucede a menudo en las grandes aglomeraciones a consecuencia de diferentes formas de contaminación.

2.2.2.4 Criterios de una Educación para el Desarrollo Sostenible

De las cinco características señaladas pueden deducirse los siguientes criterios rectores de una Educación para el Desarrollo sostenible:

- **Primer criterio**, considerar la Educación como un proceso que debe extenderse a lo largo de la vida. En muchos países la esperanza de vida

ha aumentado en varios decenios durante el último siglo. Eso significa que el periodo escolar se ha vuelto insuficiente para formar para la vida, ya que los cambios que se producirán a lo largo de una vida son imprevisibles en el período normal de la escolaridad.

- **Segundo criterio**, la Educación tiene que orientar y formar a una perspectiva de largo plazo, inherente al Desarrollo sostenible.
- **Tercer criterio**, tiene que formar a la solidaridad inter generacional, porque las acciones actuales tienen consecuencias a lo largo del tiempo, en una escala proporcional a la capacidad creciente de intervención de que dispone el Hombre. Optar por esta forma de solidaridad constituye una opción ética.
- **Cuarto criterio**, la Educación tiene que hacer tomar conciencia del fenómeno actual de la globalización y de la necesidad de darle toda su dimensión humana.
- **Quinto criterio**, tiene que hacer tomar conciencia de los múltiples factores que condicionan el Desarrollo sostenible y en consecuencia acentuar la formación interdisciplinaria, requisito indispensable del pensamiento complejo.
- **Sexto criterio**, hacer comprender que todos los seres vivos son inter relacionados y dependen de la Biósfera, nuestra casa común con recursos limitados, y del Sol, nuestra principal fuente de energía, inagotable a escala humana.

a) ¿Cómo impacta nuestra sociedad al medio ambiente?

Si pudiéramos observar la Tierra desde su satélite natural, la Luna, luciría como un planeta apacible, una esfera azul salpicada por masas de nubes sumida en una aparente e inalterable calma.

Las grandes cuencas oceánicas y los mares, los continentes, las islas y los hielos perpetuos de los polos parecerían inmutables. Quizá tan sólo el movimiento de las nubes nos daría la impresión de que algo en ella cambia.

Mirando desde ahí, tal vez muy pocos sabrían que la apariencia actual del planeta es el resultado de la acción acumulada, a lo largo de varios miles de millones de años, de fenómenos naturales como los sismos, las erupciones volcánicas, los huracanes, la erosión causada por el viento y el agua, así como por la actividad de los seres vivos.

Esas fuerzas siguen modificando nuestro planeta: crean nuevas tierras y desaparecen otras, modelan las costas, remueven y alteran la vegetación y permiten la evolución de nuevas formas de plantas, animales y microorganismos. Nuestro mundo no es estático, está en continuo cambio.

Viajando hacia la Tierra y traspasando su atmósfera, se harían visibles las huellas de nuestra presencia. Si es de noche, serían perceptibles los entramados de las zonas urbanas a manera de manchas de luz, así como los caminos y las carreteras que las conectan; de día, los campos agrícolas y los caminos que cruzan bosques y selvas serían reconocibles, tanto como los embalses que yacen detrás de las cortinas de las presas y las minas a cielo abierto, por mencionar tan sólo algunas de las huellas que la civilización moderna ha dejado sobre la superficie del globo.

El desarrollo de nuestra civilización ha modificado, y en muchos casos de manera substancial, el paisaje terrestre. Las ciudades y poblados en los que vivimos, así como los campos de los que obtenemos nuestros alimentos han removido a los ecosistemas originales, secado lagos y ríos como en el caso de la Ciudad de México o incluso ganado tierras al mar como Tokio, la capital japonesa-. También hemos llevado a la extinción a numerosas especies y sobrecargado la atmósfera con gases y contaminantes que causan cambios en el clima, todo ello para establecer y permitir que nuestras ciudades y pequeños poblados sigan creciendo.

Nuestro impacto no ha terminado ahí. Los productos que empleamos en nuestra vida diaria provienen de la explotación de los recursos naturales de muchos de los ecosistemas del planeta.

Los alimentos que consumimos, la madera que empleamos para la construcción, los muebles o el papel, los plásticos que envuelven los artículos de la vida moderna, o los químicos que se emplean en la industria, agricultura o el hogar, todos de alguna manera están relacionados con ligeras perturbaciones o severos daños al ambiente. No es exagerado decir que nuestro planeta ha cambiado, y en muchos casos de manera irreversible, con la expansión y el desarrollo de nuestra civilización.

Para muchas personas, sobre todo las que viven en las grandes ciudades, los efectos ambientales de la producción de bienes y servicios pueden pasar desapercibidos, ya que se producen muy lejos de nuestros hogares o trabajos. Por ejemplo, los efectos ambientales y sociales que la explotación

de la caoba en la Amazonía desencadenan sobre la selva tropical y sus habitantes, raramente son conocidos por los ciudadanos europeos o norteamericanos que la importan para fabricar sus muebles, como tampoco lo son entre sus consumidores los impactos que sufren los ecosistemas marinos de la costa occidental de Sudamérica por la sobreexplotación de la anchoveta y otras tantas especies marinas en la zona de la corriente de Humboldt.

- Agentes de cambio Pérdida de biodiversidad
- Contaminación de agua, suelo y aire
- Disminución de la disponibilidad de agua
- Cambio climático y adelgazamiento de la capa de ozono
- Pérdida y alteración de ecosistemas
- Efectos en el ambiente biodiversidad
- Contaminación de agua, suelo y aire de ecosistemas
- Nuestros impactos en el ambiente

Las poblaciones de las que formamos parte ejercen sus impactos en el ambiente a través de un variado conjunto de actividades productivas, entre las que destacan la agricultura y la ganadería, la industria, el desarrollo urbano – en forma del crecimiento de las ciudades y poblados y su infraestructura asociada- y el turismo, entre muchas otras. A través de estas actividades obtenemos los bienes que observamos a nuestro alrededor y los servicios con los que satisfacemos nuestras necesidades diarias. Podemos citar los alimentos que consumimos, los muebles de nuestras casas y trabajos, el papel que utilizamos, las prendas que vestimos y los medicamentos que nos

ayudan a curar alguna enfermedad. Las cubiertas forestales se han reducido entre 20 y 50% de su extensión original.

La mitad de los humedales del mundo han desaparecido tan sólo en el último siglo.

Cerca de 70% de los bancos de las especies de peces comerciales más importantes están sobreexplotados o capturados a su nivel máximo sostenible.

En los últimos cincuenta años, la degradación del suelo ha afectado cerca de 66% del total de las tierras agrícolas del planeta. Alrededor de 25 mil millones de toneladas de suelo fértil se pierden cada año en el mundo.

La Tierra experimenta la sexta extinción de especies más importante de su historia asociada a la expansión y desarrollo de los seres humanos. Las presas y otras obras de infraestructura han fragmentado cerca de 60% de los sistemas fluviales del mundo.

Se ha perdido cerca de 37% de la cubierta forestal nacional.

Más de 80% de las pesquerías nacionales han alcanzado su aprovechamiento máximo.

Cerca de 45% de los suelos presenta algún tipo de degradación causada por el hombre.

Dos mil quinientas ochenta y tres especies, entre plantas y animales, están consideradas dentro de alguna categoría de riesgo.

Grandes cambios ambientales en el mundo Como lo hemos mencionado, la reducción o uso de todos esos bienes tiene consecuencias en el medio ambiente: la pérdida y alteración de los ecosistemas y de su biodiversidad, la

contaminación del agua, el aire y los suelos; y el cambio climático global y la reducción del grosor de la capa de ozono que nos protege de los peligrosos rayos ultravioleta de sol.

Todos los elementos del ambiente están estrechamente relacionados, los problemas ambientales que afectan a uno de ellos tendrán, en el corto, mediano o largo plazos, algún efecto directo o indirecto sobre uno o más de los restantes elementos.

Veamos un ejemplo de cómo la producción de bienes afecta a un elemento del ambiente y cómo éste altera las restantes unidades. La necesidad de producir más y mejores alimentos para una población cada vez más numerosa, ha impulsado a lo largo de los siglos a muchas comunidades asentadas en los bosques tropicales del mundo a eliminar la cubierta de bosque original para obtener nuevos terrenos de cultivo. Su primer impacto repercute en la merma de la superficie forestal –con lo que inmediatamente perdemos muchos tipos de materias primas y otros recursos naturales de manera definitiva-; pero también afecta a las poblaciones silvestres de las plantas y animales que ahí habitaban –que después del desmonte no encuentran más sitios adecuados para establecerse y reproducirse-, llegando incluso a ponerlas en las listas de peligro de extinción.

La pérdida de la cubierta del bosque tropical también origina que la lluvia, cuando cae y escurre por el suelo, arrastre muchas más partículas que las que llevaba originalmente cuando el bosque estaba presente. En efecto, las hojas de los árboles disminuyen la velocidad de las gotas al llegar al suelo, lo

que evita que éste se pierda con fuertes aguaceros y que escurra por la superficie a gran velocidad, lo que podría ocasionar que los pequeños riachuelos desemboquen a los ríos o lagos cargados de sedimentos, volviéndolos más turbios, e incluso, azolvándolos, es decir, reduciendo su profundidad y, eventualmente, su superficie por la acumulación de partículas en su fondo.

Esta turbidez no sólo causa daños a las especies de plantas y animales que viven en los ríos y lagos, los cuales muchas veces requieren de agua transparente para realizar la fotosíntesis y para encontrar parejas –en el caso de animales como los peces y ranas-, sino podría también disminuir la calidad del agua y afectar a las comunidades humanas río abajo que se abastecen de ella para saciar su sed y cubrir otras necesidades.

Si seguimos el viaje de ese cauce de agua en su camino hacia el mar cargado aún con sedimentos, podríamos ver también como se depositan en el mar sobre los corales y otros animales que habitan en los arrecifes. Esto causaría que muchos de los corales no pudieran obtener la luz necesaria que utilizan del sol para sobrevivir y que, después de un tiempo de continuo depósito, murieran dejando sin refugio y alimento a los organismos de muchas especies de animales que dependen de ellos para sobrevivir – muchos de ellos especies marinas que utilizamos como alimento. Con todo lo anterior puede parecer claro cómo la pérdida de tan sólo unas cuantas hectáreas de bosque tropical puede repercutir en muchos de los elementos del ambiente, incluyéndonos a nosotros mismos.

Debemos tener en cuenta que cada vez que compramos algún artículo (alimento, papel, tela o plástico, entre muchos otros) o usemos algún servicio (agua potable o electricidad o visitemos alguna playa o centro turístico), su elaboración, transporte, o simplemente su uso o desecho, genera algún impacto, ya sea grande o pequeño, en alguno de los elementos del ambiente.

b) ¿Cómo podemos medir nuestro impacto en el ambiente?

Medir el impacto de nuestra sociedad en el ambiente es una tarea compleja. Sin embargo, se han propuesto diversas maneras para hacerlo, entre ellas el Índice del Planeta Viviente (IPV) y el Índice de Sustentabilidad Ambiental (ESI, por sus siglas en inglés). De todas estas formas de medirlo, no obstante, la más conocida es a través de la “huella ecológica”, propuesta en 1996 por el ecólogo canadiense William Rees y un estudiante graduado que trabajaba con él, Mathis Wackernagel.

Este concepto se basa en que los seres humanos, al igual que las plantas y los animales con los que habitamos el planeta, necesitamos de alimentos, energía y agua para vivir. Para obtener los vegetales, las frutas y la carne, así como las fibras, la madera y la energía eléctrica, necesitamos de un “pedacito” de la naturaleza, es decir, de una superficie que nos permita producirlos. De esta manera, requerimos de muchas hectáreas de suelos para destinarlos a la agricultura, otras tantas de bosques para extraer la madera y una gran superficie para captar y almacenar el agua que sirve en las hidroeléctricas para generar la electricidad, así como de minas para extraer el carbón y otros minerales indispensables en la industria moderna. A ello

debemos sumar la superficie necesaria para absorber nuestros desechos, como el bióxido de carbono (CO) que se produce por la quema de combustibles fósiles.

Toda esa superficie es nuestra huella ecológica. Puesto en palabras sencillas, la huella ecológica es la superficie necesaria –tanto terrestre como marina- para producir los alimentos y las otras materias primas que requerimos, así como para absorber nuestros desechos, generar la energía que consumimos y proveer del espacio para caminos, edificios y otro tipo de infraestructura.

Comúnmente, quienes calculan las huellas ecológicas utilizan como unidades de medida las hectáreas cada una de las cuales equivale a diez mil metros cuadrados. Si lo que calculan es la huella ecológica mundial, se utiliza como unidad la hectárea global, la cual toma en cuenta la productividad y la capacidad de absorción de los desechos del planeta como un todo, sin importar si esta superficie está ocupada por selvas, desiertos o terrenos con hielos perpetuos, o si ésta se encuentra en Australia, la India o México. Puede parecernos lógico entonces que, entre mayores sean nuestras necesidades de bienes y servicios las cuales en efecto han crecido día con día en el mundo-, mayor será también la superficie que necesitaremos para producirlos y desalojar nuestros desechos, y por tanto, nuestra huella ecológica será también más grande.

Los países con sociedades más industrializadas tienen huellas mayores que las de los países en desarrollo. De igual modo, las grandes ciudades con

muchos habitantes acostumbrados a estilos de vida muy demandantes de bienes y servicios tendrán huellas ecológicas mayores que los poblados rurales que cuentan con menos habitantes y que muchas veces no tienen los servicios más elementales.

2.2.3 Medio ambiente

Como es sabido, la calidad de vida y el bienestar de las personas dependen en gran medida del estado del medio ambiente. Los ecosistemas proveen una serie de bienes tales como los alimentos, la madera, los medicamentos, la energía, etcétera, y de servicios tales como la degradación y transformación de desechos, la regulación del ciclo hídrico, el secuestro de carbono, el mantenimiento de la biodiversidad, la recreación, etcétera, que sostienen y satisfacen la vida humana.

• **Desde una perspectiva económica,** los recursos naturales son considerados como activos (capital natural) de los cuales se derivan bienes y servicios que contribuyen a aumentar el bienestar de las personas. Desde dicho punto de vista, los recursos naturales poseen un valor de uso.

Por otra parte, además de los valores de uso, el patrimonio natural también puede generar valores que no se relacionan con ningún uso directo o indirecto. Estos valores de no-uso surgen de los beneficios psicológicos derivados, entre otros, del mero conocimiento que el recurso existe (valor de existencia) o del deseo de preservar el capital natural para que lo disfruten las futuras generaciones (valor de herencia).

Los eventos extremos forman parte de la naturaleza, y los ecosistemas han evolucionado con ellos. Por ejemplo, muchos ecosistemas se han adaptado a incendios ocasionales asociados a sequías: existen especies vegetales en estos ecosistemas cuya germinación realmente se ve favorecida por la ocurrencia de incendios, diversos hábitats y ecosistemas dependen de las inundaciones que se producen anualmente. Cuando estos eventos ocurren en áreas remotas sin intervención humana, no son considerados desastres.

Sin embargo, donde los sistemas humanos y naturales interactúan, al ocurrir fenómenos naturales con manifestación extrema se pueden producir cambios en el medio ambiente (cualitativos y/o cuantitativos) que afecten negativamente el bienestar de las personas. Un huracán, por ejemplo, puede llenar de escombros una playa e impedir su uso recreativo; una inundación puede producir contaminación por aguas servidas; una sequía puede afectar la supervivencia de una especie en peligro de extinción, etcétera. Tales cambios ambientales pueden ser permanentes o temporales. Por ejemplo, una erupción volcánica con flujos de lava puede producir cambios en el paisaje de carácter irreversible; sin embargo, los cambios en la atmósfera que genera la misma erupción, como contaminación por los gases emitidos, son de carácter temporal. También puede suceder que los cambios en el bienestar de las personas tengan como origen la incapacidad (temporal o permanente) para utilizar los bienes y servicios ambientales o los costos incrementados de su disfrute sin que se hayan producido cambios en el medio ambiente.

Los valores de uso directo derivan del uso consuntivo (por ejemplo, la utilización de leña) o del uso no consuntivo (como las actividades turísticas) de los recursos naturales. Los valores de uso indirecto, también conocidos como valores funcionales, pueden ser descritos como los beneficios que disfrutan las personas, indirectamente, como consecuencia de la función ecológica primaria de un recurso dado. Por ejemplo el valor de uso indirecto de un humedal puede surgir de su contribución a la filtración de agua que luego se usa aguas abajo.

• **Conservación ambiental, conservación de las especies**, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

Los debates entre Conservacionistas y Ecologistas aparecen a principios del siglo XX.

Los conservacionistas, liderados por el Presidente Theodore Roosevelt y su estrecho aliado Gifford Pinchot, señalaron que la mayoría de los recursos naturales en los Estados occidentales debían pertenecer al gobierno federal y el mejor curso de acción, argumentaron, era un plan a largo plazo ideado por expertos nacionales para maximizar los beneficios económicos a largo plazo de los recursos naturales.

Los ecologistas en cambio, liderados por John Muir (1838–1914), predicaban que la naturaleza era sagrada y los seres humanos son los intrusos que deberían mirar pero no desarrollarla, responsable de definir la posición ecologista, en el debate entre la conservación y el ecologismo.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

1. Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.
2. Razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por

debilitamiento genético. El retro cruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

3. Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonia y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.
4. Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.
5. Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.
6. Las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación.
7. La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

8. Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
9. Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
10. Conservar los recursos naturales, base de la producción.

2.2.3.1 Desarrollo y medio ambiente

El desarrollo de la economía como “ciencia” empezó en el siglo XVIII con la publicación del libro *La riqueza de las naciones* por ADAM SMITH (1776). Y aunque SMITH desarrolló su teoría económica basada en ventajas comparativas relacionadas con el aprovechamiento de la oferta natural y las características ambientales de las diversas regiones, la economía se alejó de lo natural como referente de análisis para su evolución teórica.

Así, hasta entrada la segunda mitad del siglo pasado, lo ambiental y el desarrollo eran dos problemas que se entendían y miraban por separado, en términos del desarrollo teórico económico. El economista no tenía referentes ambientales para evaluar o proponer el desarrollo. Las reflexiones sobre la relación entre ambiente y desarrollo surgieron cuando, en términos económicos, se empezó a sentir el carácter limitado de la oferta natural. Como consecuencia, se cuestionó el crecimiento sin límites, uno de los postulados principales del paradigma económico dominante.

En 1972, en Estocolmo (Suecia), se reconoció la interrelación y el conflicto entre medio ambiente y desarrollo y se concluyó que la restricción era de carácter técnico.

Es decir, si bien ciertos recursos eran limitados y podían agotarse, para que esto no frenase el crecimiento la alternativa era tecnológica. La evolución

en los arreglos tecnológicos debería aportar la solución mediante sustitución de factores productivos.

Luego, en la reunión “La cumbre de la Tierra” de las Naciones Unidas en 1992, en Rio de Janeiro (Brasil), se reconoció que la problemática entre medio ambiente y desarrollo rebasaba lo técnico y que, por lo tanto, el deterioro del medio ambiente tiene implicaciones sociales, políticas y necesariamente económicas. Fenómenos planetarios como el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono y el agotamiento de la diversidad biológica, motivaron acuerdos a los que se suscribieron la mayor parte de los países del planeta. En esta reunión se cuestionó el modelo de desarrollo impulsado por los países de alto ingreso per cápita, pues significa un consumo de energía que si se pretende a un nivel similar para todos los habitantes del planeta amenazaría las condiciones de vida en la Tierra. Entender la interrelación y problemática entre desarrollo y medio ambiente implica entender el concepto de desarrollo sostenible, concepto nuevo en el contexto mundial, que surge como una necesidad de enmarcar en un concepto una nueva forma de entender y mirar el desarrollo, concepto que expresa una confrontación política. En 1980, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) presenta un concepto de desarrollo sostenible fundamentado en la necesidad de la conservación de lo natural, sin proponer la revisión del estilo de desarrollo dominante. En 1987, en el documento Nuestro futuro común de la Comisión Brundtland, se definió el desarrollo sostenible como el: “que satisface las necesidades del presente, sin

comprometer la capacidad para que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades”

Definición que es una categoría que gira en torno a la sustentabilidad del crecimiento económico. Desde entonces el concepto de desarrollo sostenible se ha venido cuestionando y desarrollando.

2.2.3.2 Educación ambiental para la conservación del ambiente

Luego de recorrer conceptos de ecología, reconocer los paisajes del país e introducirnos a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, es momento de hablar de la Educación ambiental para la conservación de la naturaleza, asociado a la necesidad de implementar un Sistema Nacional de Áreas Protegidas como una herramienta de gestión ambiental.

Contrariamente a lo que la gente piensa conservar no es sinónimo de “no tocar”, sino que implica un manejo de los ecosistemas de tal manera que puedan usarse y disfrutar sus servicios, sin modificaciones en sus condiciones óptimas.

Muchas veces nos presentamos como defensores de la naturaleza desde una postura dicotómica en la cual ninguna actividad humana es compatible con la conservación, olvidando que dependemos de sus recursos para la subsistencia de la especie humana.

Por otro lado si vemos a las áreas protegidas como espacios que no se pueden utilizar, que no se pueden visitar y que dejan de ser productivas desde todo punto de vista, difícilmente vamos a generar aliados para la conservación.

Entonces: ¿qué se puede hacer en un área protegida? Claramente debemos trabajar con nuestros alumnos y sus familias para transformar estos prejuicios, visualizando los beneficios que aportan a las comunidades locales y por lo tanto al país en su conjunto.

Implementar medidas de conservación en un área, probablemente va a generar conflictos por la utilización de los recursos, ya que históricamente se ha hecho en formas que no respetan las dinámicas de los ecosistemas involucrados, poniendo en peligro su continuidad y evolución. Educar para la conservación es una forma de generar un diálogo que ponga en evidencia los usos sustentables que sí se pueden hacer y lo beneficioso que es contar con esos recursos a largo plazo.

De alguna manera nos toca vivir en tiempos donde la especie humana tiene el poder de decidir qué especies continúan y cuáles no. Se podría decir que conservar la naturaleza, desde el punto de vista de la gestión, también implica decidir a qué zonas se destinan los escasos recursos económicos y humanos existentes. Dentro de esas áreas se deben controlar las poblaciones y tratar de erradicar las especies exóticas invasoras, en una suerte de destino evolutivo pero autoconsciente de decidir sobre la vida y la muerte.

En este sentido también debemos decir que en éste capítulo se van a presentar nociones de educación ambiental para la conservación, pero además se agregan aspectos teóricos acerca de la gestión o sea de lo que se tratan las áreas protegidas, su evolución histórica y cómo identificar lugares a ser protegidos.

Todo esto no necesariamente debe ser trabajado con los alumnos, pero creemos conveniente que los docentes lo conozcan, para pararse en forma sólida a la hora de preparar sus clases sobre estas temáticas y asumir una postura clara en relación a las mismas. Estamos de alguna manera decidiendo cómo queremos que sea nuestro país, si en él deben existir las áreas protegidas o no, qué modelos de desarrollo se eligen como válidos y otros aspectos que requieren un posicionamiento ético explícito.

También debemos tener en cuenta que en algún momento salir del aula es indispensable. Con distintas estrategias se puede captar la atención, motivar el interés, sensibilizar en el cuidado, pero nada se compara con el estar y sentirse parte de un ecosistema. ¿Cómo podemos transmitir lo que se siente cuando estamos en silencio contemplando la Quebrada de los Cuervos desde el mirador? ¿Cómo hacemos entender a un interlocutor cuál es el aroma que percibimos al caminar en abril dentro de un palmar de butiá? ¿Podremos explicar con palabras o imágenes la sensación de caminar descalzos por el borde de las playas oceánicas del país?

Todas esas sensaciones son intransferibles, están más allá de las fronteras de las viejas y nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para una persona, solo es posible comprender lo que se siente sintiéndolo. Creemos firmemente que visitar y vivenciar áreas protegidas debería ser considerado un derecho humano de todos los niños, adolescentes y jóvenes, siendo además la mejor forma de generar compromiso y educar así para la conservación.

En definitiva, conservarnos la naturaleza es una forma práctica de asegurarnos los bienes naturales fundamentales para la supervivencia. Es muy difícil que un sistema ecológico urbano o muy modificado garantice el abastecimiento de agua y aire limpio, así como de suelo fértil, siendo estos elementos lo mínimo indispensable que cualquier población humana necesita. Por el contrario las áreas silvestres o poco modificadas en sus dinámicas nos brindan estos y otros beneficios solo por el hecho de estar, de existir y continuar evolucionando. Tal vez eso nos acerque al compromiso ético, como seres vivos autoconscientes, de respetar a todas las formas de vida, de darles la chance de continuar cambiando juntos, sin ingenuidades en tiempos de utilitarismo, pero con la utopía de no justificar más nuestras acciones como parte de la naturaleza humana y pasar a sentirnos verdaderamente parte de la naturaleza.

El ambiente no siempre debe ser mirado como un problema. De un diagnóstico realizado en el marco del Proyecto SNAP, en la mayoría de las instituciones educativas que respondieron las encuestas (178 entre escuelas, liceos, escuelas técnicas e IFD), mencionaban como temáticas abordadas en educación ambiental problemas de conservación de la biodiversidad, los residuos o problemas ambientales globales, lo que nos orienta a pensar que la mayoría de los docentes trabaja según la tipología de Sauvé la educación ambiental tomando al ambiente como un “problema”, por resolver o prevenir.

Con menos frecuencia se mencionan temáticas que nos orienten hacia otras conceptualizaciones de ambientes, miradas o puntos de partida. Es muy común que a la hora de educar en ambiente intentemos convencer, motivar o

tomar como punto de partida a las problemáticas ambientales locales o globales. Es posible que resulte una estrategia válida pensar que si los alumnos reflexionan a partir de un problema, se van a sensibilizar y los podemos involucrar en su resolución. Esto no es exclusivo de los docentes del Uruguay, por el contrario la educación ambiental como tal surge a partir de la década de los setenta como respuesta a problemáticas ambientales cada vez más acuciantes.

Pero si tomamos como única o principal noción la del ambiente-problema, podemos caer en el peligro de una “educación bombero”, que responde a las urgencias ambientales cuando las hay, se acota e incluso dependen de esas problemáticas para su desarrollo. Debemos recordar que no es lo mismo problematizar que partir de un problema.

Continuando con Lucie Sauvé una de las corrientes dentro de la educación ambiental es la conservacionista “Esta corriente agrupa las proposiciones centradas en la « conservación » de los recursos, tanto en lo que concierne a su calidad como a su cantidad: el agua, el suelo, la energía, las plantas (principalmente las plantas comestibles y medicinales) y los animales (por los recursos que se pueden obtener de ellos), el patrimonio genético, el patrimonio construido, etc. Cuando se habla de «conservación de la naturaleza», como de la biodiversidad, se trata sobre todo de una naturaleza-recurso. Encontramos aquí una preocupación por la «gestión del medio ambiente», llamada más bien gestión ambiental”. La necesidad ineludible de utilizar la naturaleza tampoco debe hacernos olvidar el derecho intrínseco que

tienen todas las formas de vida a existir, por lo tanto es muy importante también trabajar con los niños este aspecto.

Medio ambiente. El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente.

Se entiende por medioambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El Día Mundial del Medio ambiente se celebra el 5 de junio.

A favor de muchas opiniones, la expresión «medio ambiente» es un pleonasma, y se puede sustituir por otras expresiones más específicas o ambiguas como es el caso de ambiente o entorno. La palabra «medio» puede ser un sustantivo y también un adjetivo, con el significado de la mitad, por lo que no se debiera decir «Ministerio de Medio Ambiente», por ejemplo, sino «Ministerio del Ambiente», ya que el empleo del artículo determina el uso del término como sustantivo; cuando se dice solamente «Ministerio del Ambiente» es porque el sustantivo «Medio» se encuentra sobreentendido.

2.2.3.3 Conservación del medio del medio ambiente ONU

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la ONU busca lograr el "desarrollo sostenible". Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es "la casa mayor de todos los seres humanos", la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños.

Así, en 1992, la ONU celebró la "Cumbre para la Tierra", en la cual se adoptó el "Programa 21", que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible. Más de 1,800 ciudades del mundo han hecho su propio programa 21 local, basándose en el que se adoptó en la Cumbre para la Tierra. En esta Cumbre, también:

Se definieron los derechos y deberes de los Estados en materia de medio ambiente. Se abordaron las cuestiones relacionadas con:

- La protección de los bosques
- El cambio climático y la diversidad biológica
- Las poblaciones de peces migratorias
- La desertificación
- El desarrollo sostenible de los Estados Insulares (islas).

En 1997, tuvo lugar la "Cumbre de Río+5", que tenía como principal objetivo analizar la ejecución del "Programa 21", aprobado en la Cumbre de 1992. En la Cumbre de 1997 se obtuvieron diversos acuerdos que se plasmaron en el documento final de la sesión.

• **Cumbre de Johannesburgo**

Como seguimiento a las Conferencias celebradas en 1992 y 1997, en 2002 se llevó a cabo la "Cumbre de Johannesburgo", organizada por las Naciones Unidas, la cual fue la reunión internacional más grande de la historia en donde se trató el desarrollo sostenible. Su tema principal fue cómo transformar al mundo para asegurar la conservación de la vida a largo plazo, revisando para este fin, temas esenciales para asegurar la sostenibilidad de la tierra.

Esta Cumbre incluyó las voces, experiencias y puntos de vista de un conjunto amplio de partes interesadas que se han comprometido en favor del desarrollo sostenible.

En la Cumbre de Johannesburgo participaron representantes de distintos grupos de la sociedad, tales como:

- **Funcionarios de Gobierno y Jefes de Estado**

- Organizaciones no gubernamentales
- Empresas e industrias
- Poblaciones indígenas
- Trabajadores y sindicatos
- Comunidades científica y tecnológica
- Campesinos

Autoridades locales

- ✓ Agencias y programas de la ONU

Niños y jóvenes

- ✓ La Cumbre abordó los siguientes temas, entre otros:
- ✓ Cómo erradicar la pobreza y elevar el nivel de vida
- ✓ Producción y consumo sostenibles
- ✓ Gestión sostenible de los recursos naturales (no sólo visto como cuestión de protección y conservación, sino como una actividad económica)
- ✓ Seguridad Alimentaria y Agricultura
- ✓ Energía
- ✓ Agua (reciclaje, justa distribución, acceso, conservación y gestión de cuencas)
- ✓ Asentamientos Humanos

Salud

La Cumbre culminó con una declaración de los dirigentes del mundo: la "Declaración de Johannesburgo", la cual reafirmó su determinación para trabajar en favor del desarrollo sostenible.

La ONU también ha trabajado en otras esferas medioambientales, tales como el uso sostenible de los recursos energéticos, la protección de las especies animales en peligro de extinción, la contaminación marina, los problemas ambientales y deterioro de los recursos naturales que enfrentan las grandes ciudades altamente contaminadas y los pequeños estados insulares o islas.

a) ¿Cómo influye la economía en el medio ambiente?

Durante las últimas décadas una gran brecha se ha abierto entre el Norte y el Sur. Liderado por los Estados Unidos y con la compañía de los aliados circunstanciales que coincidan con sus intereses en cada momento o con los Gobiernos cómplices que responden a sus propios intereses y no al de sus pueblos, se llamen Unión Europea, Blair, Aznar, u otros, el Norte se ha erigido en avaro dictador de los destinos del planeta. Grandes Grupos Económicos, en general nacidos en esos países, se convirtieron en Multinacionales mercenarias, que en el afán de obtener beneficios económicos a cualquier costo, no dudaron en avasallar derechos humanos y contaminar hasta destruir ecosistemas mientras el mundo entero sufre las consecuencias. La concepción intencionadamente equívoca del concepto de Desarrollo que nos han impuesto, generó los problemas ambientales y sociales que provocaron y lo siguen haciendo, un deterioro de las condiciones de vida de todo ser que habita el planeta. Contaminación de las reservas de agua dulce, desertización de vastas extensiones de tierra otrora fértiles y altos niveles de polución del aire, son algunas de las consecuencias ambientales que lejos de estar siendo paliadas, siguen profundizándose día a día por una autodestructiva inconciencia ecológica. Subyugación de culturas étnicas y regionales,

sometimiento de pueblos originarios y comunidades campesinas son algunas de las consecuencias visibles en la triste realidad social con la que convivimos cada día.

Sin embargo, el daño no ha sido total ni irreversible y el Sur ha despertado ante la situación límite en la que nos encontramos. Nuevos líderes surgen con el respaldo y como voceros de nuestros pueblos rescatando valores humanos esenciales como la solidaridad, el respeto por la tierra y la convicción de que la posibilidad de forjar un futuro mejor aún está en nuestras manos. Los pueblos del Sur nos revelamos a seguir siendo explotados, humillados y saqueados y nos negamos a continuar siendo espectadores pasivos de la acelerada destrucción de la Tierra en pos de mantener la calidad de vida del Norte. Esa resistencia se hace más fuerte con cada marcha, cada foro, cada movilización, cada acto de desobediencia civil, pero necesita de todos y cada uno de nosotros para lograr el impulso definitivo que genere un cambio de rumbo hacia un mundo mejor, hacia un mundo con futuro y oportunidades para todos. Un mundo que no se conseguirá si no tomamos partido y nos comprometemos de una vez por todas, con esta lucha que hemos iniciado contra el modelo de desarrollo economicista que está causando la aniquilación total de la vida sobre el planeta.

2.2.3.4 La Política y el Medio Ambiente

Algunos de los graves problemas ambientales y sociales que enfrentará Latinoamérica en un futuro inmediato, provienen de los acuerdos de Libre Comercio pretendidos por los Estados Unidos. Acuerdos como el ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas), producirán que en países donde un gran

porcentaje de sus habitantes tiene como principal vehículo de sustento tanto la agricultura, como la ganadería y la pesca en pequeña escala, las fuerzas del mercado regulen la política agraria y, por lo tanto también la seguridad y soberanía alimentaria, afectando también a la distribución de los ingresos. Este tipo de Tratado que ya ha sido puesto en marcha en algunas Regiones, lejos de traer beneficios a sus pueblos, han profundizado los problemas sociales y causado graves daños ambientales, debido a que se les impone la modificación e incluso hasta la anulación de leyes vigentes de protección del ambiente, que se consideran como barreras para el libre comercio. De esta forma los Recursos Naturales y con ellos la sociedad en su conjunto, quedan expuestos a la voluntad de las Grandes Corporaciones.

La tala de bosques para utilización de mayores extensiones de tierra en la agricultura, que rápidamente se deteriora hasta llegar a la desertización, o para la construcción de carreteras y grandes obras de infraestructura; y la contaminación de la tierra y el agua por el uso indiscriminado de agroquímicos y pesticidas, dañan los ecosistemas, deteriorando su biodiversidad y la calidad de vida de los habitantes de las zonas afectadas. El ALCA no es simplemente un Acuerdo de índole económica, es la entrega de nuestra soberanía sobre nuestros Recursos Naturales, a manos de los Grandes Capitales cuyo objetivo será obtener de ellos la mejor rentabilidad económica en el menor tiempo posible, sin importarles las consecuencias para el ambiente ni para nuestros pueblos.

Aún estamos a tiempo de imponerle nuestra voluntad contra el Libre Comercio a una Nación que solo pretende saquear nuestros Recursos y

Apropiarse de nuestro futuro. Si le decimos NO al ALCA, una América mejor para todos será mucho más posible.

- **Educación Ambiental.** Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados cada vez más en cuenta. El sistema de producción actual nos ha llevado a una crítica situación de la cual no es fácil salir, aun poniendo el mayor de nuestro empeño. Hasta el momento las soluciones han venido de la mano de cambios tecnológicos, de sanción de normativas más estrictas, de establecer impuestos a quien contamine o de subsidios a quien elabore productos "verdes" o amigables con el medio ambiente. Todas estas medidas han tenido un éxito relativo, lo cierto es que la situación ambiental del planeta es cada vez peor y cada vez más irreversible. Teniendo en cuenta esto se debería analizar la relación entre el medio ambiente y el sistema de producción capitalista, pensando porque hasta el momento economía y ecología aparecen como cuestiones antagónicas. Para nosotros la principal solución a los problemas ambientales, es la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad (productivos o no). Precisamente creemos que la principal salida (no la única, ya que esta debe ser acompañada por otras medidas de corte económico, político, tecnológico, etc.) viene de la mano de la educación, en este caso de la educación ambiental. Esta es una herramienta fundamental para lograr un cambio de actitud y de comportamiento en la sociedad, no sólo en los productores sino también en los consumidores de todo el mundo.

- **Problemas Medioambientales.** La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades. Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y

explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

2.2.3.5 Aprovechamiento y valorización de los residuos sólidos.

Plan verde, (2010) en su guía de recomendaciones para el consumo responsable de los recursos sostiene “Separar los residuos en forma adecuada nos ayudará a disminuir la contaminación del suelo y agua, así como la emisión de gases dañinos a la atmósfera” (pg.11). Algunas consideraciones al respecto, son:

- Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos.
- Deposita las pilas convencionales y las pilas de los celulares en las columnas dispuestas para tal fin.
- Cuando obsequies algún regalo, procura evitar bolsas laminadas. Hay ideas novedosas que se puede reutilizar productos que uno mismo puede elaborar como cubitos de tetra-pack, forrar de periódico, usar cajas de cartón y bolsas de estroza adornarlas con productos que se pueden reutilizar además de que le da un toque personal. Lo sencillo no le resta importancia al presente regalo.
- Si vas a solicitar comida, lleva tus trastos con el objeto de evitar el uso de plásticos.

- No compres alimentos o productos con excesivo empaque.
- No compres productos inútiles, evita las bolsas de plásticos o papel innecesario.

2.2.4 Las 3RS.

Las acciones que podemos tomar en casa son muchas, en esta ocasión lo englobaremos dentro de las 3RS:

a) **Reducir.** Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos. Podemos contribuir a reducir realizando lo siguiente:

- Utilizar bolsas de yute o paja para hacer compras en el mercado.
- Para comprar el pan utilizar bolsas de tela
- Evitar comprar productos con vida útil corta, como pilas de baja duración.
- Consumir la mayor cantidad de productos naturales.
- Los productos en tamaño familiar, generan menos residuos que los Individuales.
- En las bebidas y líquidos optar por envases grandes, de vidrio y en el mejor de los casos “retornables”.
- Respecto a la ropa, tener en cuenta que los tejidos (lana, algodón, lino, etc.) son mucho más fáciles de degradar que los sintéticos.

b) **Reusar.**

- Reusar o reutilizar es darle la máxima autoridad a las cosas sin la necesidad de destruirlas o desecharlas.
- Usar las hojas de papel por ambos lados.

- Regalar las cosas que ya no es útil para nosotros, pero si para otros, si no entregarlo a entidades benéficas. (Ej. Ropa usada, muebles, equipos, etc.)
- Utilizar la imaginación y la creatividad para elaborar objetos a base de residuos inorgánicos. (Ej. Llaveros, portalápices, adornos, cuadros, etc).
- Los restos de alimentos pueden servir de abono orgánico para plantas.
- Con tanques, bidones plásticos y de metal se pueden hacer juegos para parques, depósitos para residuos sólidos, etc.
- Reutilizar la ropa inservible para otros usos, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retazos.

c) **Reciclar.**

Reciclar es cuando un producto que ya ha sido aprovechado en su totalidad o al cual no se le quiere dar un uso secundario, se destruye mediante un proceso específico a través del cual sus "desperdicios" pueden ser empleados para producir algún producto "nuevo". (Las botellas de plástico son transformados en telas sintéticas que se utilizan en la confección de ropa, bolsos, frazadas, entre otros).

Entender que reciclar no solo significa la acción de recolectar, y separar materiales que son considerados como desechos, a esto se le considera parte del proceso que servirá para que los residuos sean transformados en algo útil.

Se debe Reducir, Reutilizar y Reciclar en el trabajo, la industria, el hogar, el colegio y la oficina. No hay que olvidar que todas las actividades humanas generan desechos susceptibles de ser aprovechados (p.12-13).

2.2.4.1 Problemas Ambientales

Los problemas ambientales se definen como una condición negativa en el estado y dinámica del ambiente originada por el impacto negativo o el uso excesivo de los recursos naturales y la mala relación de las personas con su entorno.

Teniendo en cuenta la definición anterior, se dice que se presentan problemas ambientales cuando por ejemplo se superan las concentraciones de un elemento natural en un medio como el aire, agua o suelo, o cuando se incorpora un componente ajeno a estos medios (contaminación). También se dice que hay un problema ambiental cuando se alteran las relaciones entre los componentes, es decir, cuando hay sobre uso y/o mal uso de los recursos, o cuando se alteran o deteriora el equilibrio y procesos ecológicos esenciales.

Sin embargo, cuando se habla de problemas ambientales no solo se consideran aquellos problemas que son reales sino también aquellos que significan un peligro potencial para la vida por una posible alteración en el ambiente, bajo este enfoque es que se considera la vulnerabilidad ambiental, definida como las condiciones de inseguridad que ponen en grave riesgo la vida o la calidad ambiental en un espacio.

Según **Left (2005)**, debido a que los problemas ambientales tienen como causa diferentes tipos de problemas, muchas veces resulta difícil identificarlos. La forma más sencilla de identificar problemas ambientales, reales o potenciales, es averiguando si la solución a estos se logra haciendo

un mejor uso de los recursos naturales o estableciendo una mejor relación con los componentes del ambiente.

2.2.4.2 Gestión Ambiental

La gestión ambiental o gestión del medio ambiente es la estrategia mediante el cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

La gestión ambiental responde al "cómo hay que hacer" para conseguir lo planteado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente. Abarca un concepto integrador superior al del manejo ambiental: de esta forma no sólo están las acciones a ejecutarse por la parte operativa, sino también las directrices, lineamientos y políticas formuladas desde los entes rectores, que terminan mediando la implementación.

Según el **Ministerio del Ambiente (2007)**, la gestión ambiental es un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental. Su propósito es contribuir al logro del desarrollo sostenible, es decir, permitir el desenvolvimiento de las potencialidades de los miembros de la comunidad en los planos biofísico, psicológico, social y cultural, garantizando una buena calidad de vida de la población.

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

a) Conservación ambiental. La conservación ambiental o conservación de las especies, por ejemplo, hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos.

Conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. Conservar (mantener, cuidar o guardar algo, continuar una práctica de costumbres). El término tiene aplicaciones en el ámbito de la naturaleza, la alimentación y la biología, entre otros.

b) Medio ambiente. Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

c) Actitud. La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de

actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

d) Actitudes ambientales. Las actitudes ambientales en la vida del ser humano son la base para que decida infinidad de cosas como por ejemplo donde vivir y que se dé cuenta si está satisfecho o no con el lugar donde habita. Las actitudes ambientales influyen a lo largo de la vida cotidiana, por ejemplo elegir entre caminar, manejar o utilizar el transporte público para ir a la escuela o al trabajo, es tan fuerte el impacto que en las personas causa el medio ambiente y como reaccionamos hacia el que en ocasiones la leyes que se hacen para no tirar basura y conservar un medio ambiente saludable son en base a cuál es nuestra actitud hacia el ambiente , es decir como respondemos ante ciertas circunstancias que involucran a nuestro ecosistema.

e) Desarrollo sostenible. Se llama desarrollo sostenible aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquélla que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las

actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas.

- f) Educación Ambiental.** "La educación ambiental forma parte integrante del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario. Debería tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar general y preocuparse de la supervivencia del género humano. Debería obtener lo esencial de su fuerza de la iniciativa de los alumnos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como de futuro"(Conferencia de Tbilisi, 1977).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es descriptivo y diseño simple. Porque nos permite describir: cuales son las actitudes hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

3.1.1 Tipo de investigación: Básica. Porque tiene como finalidad obtener y recopilar información para ir construyendo una base de conocimientos sobre la actitud que tienen los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

3.1.2 Nivel de investigación: Es una investigación descriptiva, en la que nos limitaremos a describir aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Danke, 1986).

3.2 DISEÑO

No experimental por que no se manipula las variables a investigar. Investigaremos los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y describirlos (Kerlinger y Lee, 2002).



Donde:

M = Muestra

O = Observación

V = Variable

3.3 MÉTODO

Descriptivo, durante el proceso de investigación identificaremos los hechos y fenómenos que configuran la problemática en estudio, para luego describirlo en su estado natural.

Método de análisis: Durante la investigación se recolecto información sobre las actitudes, hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de los diferentes grados de educación básica del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población de estudio

La población estuvo conformada por 222 estudiantes matriculados en el año académico 2015 en el Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado "A" 31 estudiantes y Primer grado "B" 29 estudiantes, Segundo grado "U" 37 estudiantes, Tercer grado "A" 30 estudiantes, Tercer grado "B" 28 estudiantes, Cuarto grado "U" 33 estudiantes y Quinto grado "U" 34 estudiantes.

**CUADRO N° 01
ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL
MATRICULADOS EL AÑO 2015**

GRADO	TOTAL	SECCIÓN	
		A	B
Primer grado	60	31	29
Segundo grado	37	37	
Tercer grado	58	30	28
Cuarto grado	33	33	
Quinto grado	34	34	
TOTAL		222	

3.4.2 Muestra

Para determinar la muestra del trabajo de investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia, es decir a criterio de los investigadores. En este sentido la muestra estuvo conformada por: el Tercer grado “A” con 30 estudiantes, Tercer grado “B” con 28 estudiantes, Cuarto grado “U” con 33 estudiantes y Quinto grado “U” con 34 estudiantes, del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, representados de la siguiente manera:

**CUADRO N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GRADOS**

GRADO	TOTAL	SECCIÓN	
		A	B
Tercer grado	58	30	28
Cuarto grado	33	33	
Quinto grado	34	34	
TOTAL		125	

3.4.3 Unidad de análisis: Nuestra unidad a analizar es la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Una vez precisada, la población y la muestra, se procedió a definir la técnica para la recolección de datos, optándose por la encuesta y como instrumento el cuestionario, con preguntas relacionadas al tema de investigación el cual fue elaborado en base a instrumentos existentes adecuando los mismos a nuestra realidad dirigidos a estudiantes de educación básica. Para la elaboración de las preguntas se tuvo en cuenta las dimensiones y los indicadores propuestos en la investigación.

3.6 TÉCNICA DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

a) Técnicas:

Para el acopio de datos se procedió, al uso de:

- **Cuestionario.** Es un instrumento con un numero de 41 preguntas ordenadas en forma secuencial y de acuerdo a los temas planteados; para las respuestas del cuestionario se utilizó el formato tipo escala de Likert, considerando como alternativas:

Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo para que el encuestado pueda marcar según criterio.

Se aplicó el instrumento paralelamente a todos los grupos de la muestra.

Para el procesamiento de datos se hizo uso del programa estadístico SPSS y Microsoft Office (Excel).

- **Validez y confiabilidad.** El instrumento que se aplicó a los estudiantes ha sido confiable y validado a través de la técnica de juicio de expertos.

CAPITULO IV RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron analizados en forma global a través de las pruebas estadísticas correspondientes, utilizando cuadros y gráficos.

4.1 COMPONENTE AFECTIVO

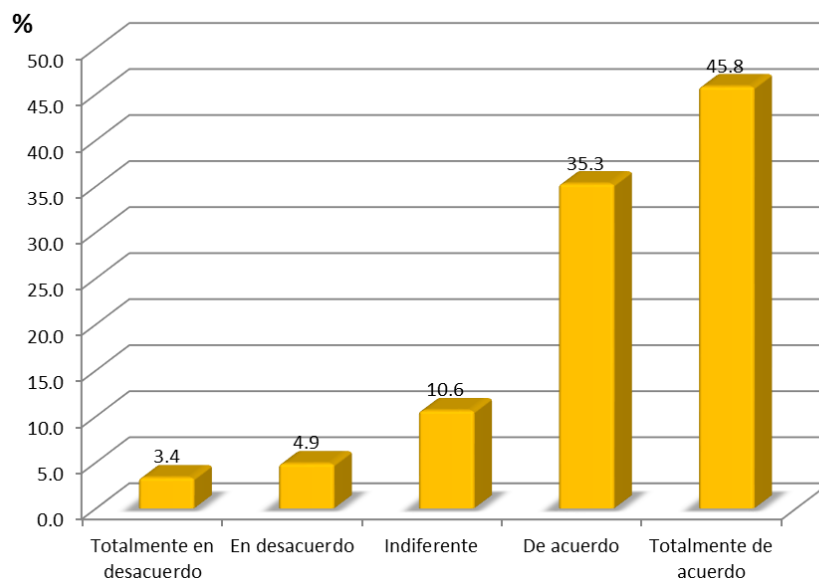
Cuadro N° 01

Actitud de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán hacia la conservación del medio ambiente desde su componente afectivo.

Ítem	Nº DE PREGUNTAS	VALORACIÓN					TOTAL
		5	4	3	2	1	
5	Piensas que el medio ambiente es importante para ti.	90	32	2	1	0	125
7	La forma de percibir los problemas ambientales, es cuando los efectos hacen sentir a nivel global.	19	60	18	20	8	125
11	Me gustaría pertenecer a un grupo de ambientalistas y dar charlas sobre educación ambiental.	37	50	27	6	5	125
23	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te la hace a ti mismo.	80	36	6	1	2	125
26	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre el nuestro, ya que la primera preocupación debería de ser la economía.	58	32	15	7	13	125
27	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	69	41	10	4	1	125
29	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medio ambiente.	70	36	11	5	3	125
33	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.	34	54	25	5	7	125
36	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medio ambiente.	58	53	11	2	1	125
37	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	58	47	8	10	2	125
TOTAL		573	441	133	61	42	1250
PORCENTAJE		45,8	35,3	10,6	4,9	3,4	100,0

Gráfico N° 01

Actitud de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán hacia la conservación del medio ambiente desde su componente afectivo.



Se tiene en el cuadro N° 01 y gráfico N° 01, que los resultados obtenidos en cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente, desde su componente afectivo, resultaron que el 3,4% están en el nivel de totalmente en desacuerdo, el 4,9% en desacuerdo, un 10,9% indiferente, el 35,3% de acuerdo y 45,8% en totalmente de acuerdo. Se presenta un nivel moderado en cuanto que las respuestas se acumulan el 81,1% entre las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo.

4.2 COMPONENTE COGNITIVO

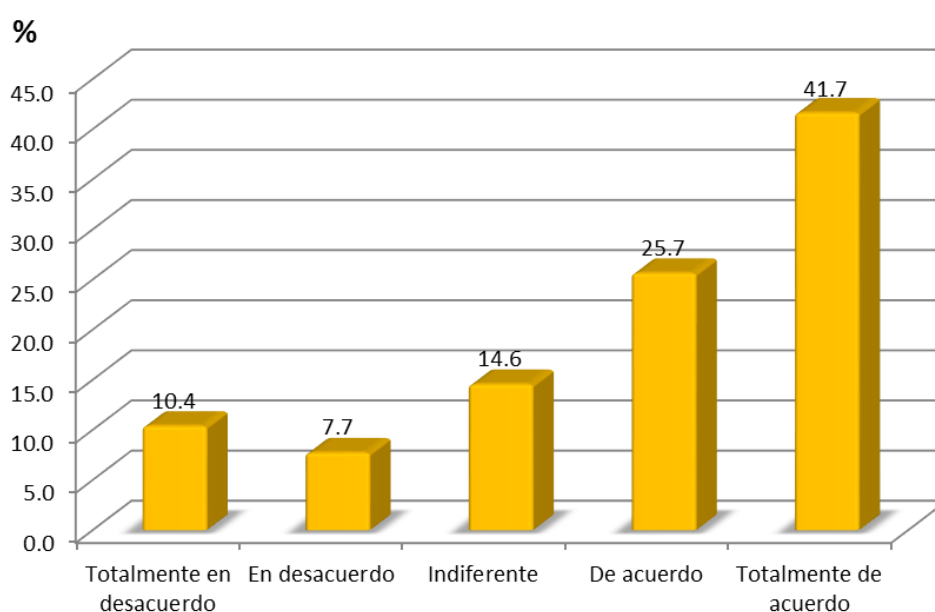
Cuadro N° 02

Actitud de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán hacia la conservación del medio ambiente desde el componente cognitivo.

Ítem	N° DE PREGUNTAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	TOTAL
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	79	22	7	5	12	125
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se agotara.	87	31	5	1	1	125
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	62	55	7	1	0	125
6	Pienso que todo el país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	73	42	8	2	0	125
8	Preservar la flora y la fauna silvestre, es mejorar la vida del hombre.	76	38	7	4	0	125
10	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles por que mejora la producción agrícola y no afectan al ambiente.	51	29	29	7	9	125
12	Las lluvias acidas es producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países industrializados.	16	47	29	19	14	125
15	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en las generaciones posteriores.	73	36	10	1	5	125
24	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. porque hay bastante agua subterránea	35	28	27	20	15	125
28	El fin de cada hombre debe ser contribuir por la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	59	48	12	5	1	125
30	No es cierto que el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de los suelos sólido.	43	32	33	11	6	125
31	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	6	28	38	23	30	125
32	El agua con detergente que llega a los ríos, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	11	14	47	18	35	125
35	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	10	18	10	26	61	125
41	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	100	13	4	2	6	125
TOTAL		781	481	273	145	195	1875
PORCENTAJE		41,7	25,7	14,6	7,7	10,4	100,0

Gráfico N° 02

Actitud de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán hacia la conservación del medio ambiente desde el componente cognitivo.



Se tiene en el cuadro N° 02 y el gráfico N° 02, que los resultados obtenidos en cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente, desde el componente cognitivo, se tuvo como resultado que 10,4% están en el nivel de totalmente en desacuerdo, 7,7% en desacuerdo, 14,6% indiferente, 25,7% de acuerdo y 41,7% en totalmente de acuerdo. Se presenta un nivel moderado en cuanto que las respuestas se acumulan en un 75,5% entre las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo.

4.3 COMPONENTE REACTIVO

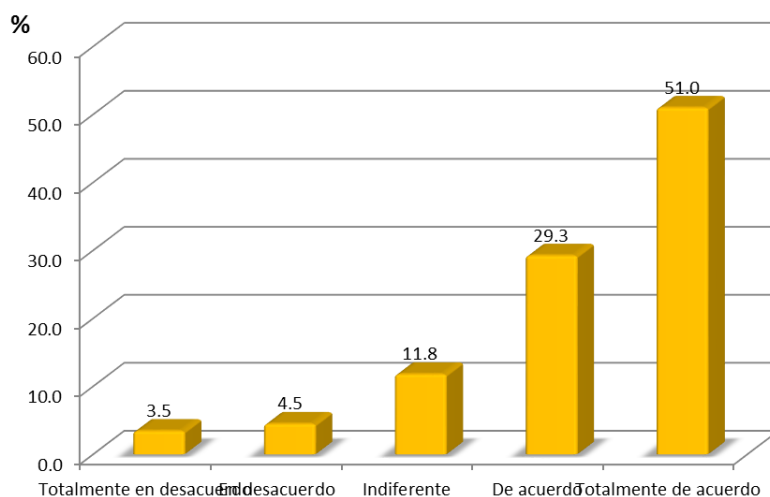
Cuadro N° 03

Actitud de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán hacia la conservación del medio ambiente desde el componente reactivo.

Ítem	N° DE PREGUNTAS	VALORACIÓN					TOTAL
		5	4	3	2	1	
2	Se debe dar un uso racional a los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.	80	36	9	0	0	125
9	Clasificar la basura es importante, por que permita reciclarla con mayor facilidad.	83	35	4	2	1	125
13	Yo usaría una insecticida que mate a todos los insectos porque la vida sin ellos sería mejor.	36	43	26	11	9	125
14	La basura se tiene que botar al rio, porque es el único lugar donde se puede arrojar, cuando no pasa el camión que la recoge.	87	19	5	10	4	125
16	Yo estaría dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.	33	51	28	8	5	125
17	Yo ganaría dinero si aprendo reciclar papel.	39	47	29	5	5	125
18	Es importante no botar la basura al rio, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	88	26	5	2	4	125
19	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no quemem llantas, basura ni el bosque.	77	35	10	1	2	125
20	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.	69	45	7	4	0	125
21	No se le debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellos aportan con ingresos económicos para el país.	64	27	22	7	5	125
22	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	80	28	4	5	8	125
25	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de utilizar insecticidas que las maten.	50	54	15	5	1	125
34	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el uso de bicicletas.	55	37	22	5	6	125
38	Apoyaría una ley para que todos los que protejan las especies como animales y vegetales paguen menos impuestos.	50	41	21	9	4	125
39	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	77	35	8	4	1	125
40	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	52	26	21	12	14	125
TOTAL		1020	585	236	90	69	2000
PORCENTAJE		51,0	29,3	11,8	4,5	3,5	100,0

Gráfico N° 03

Actitud de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán hacia la conservación del medio ambiente desde el componente reactivo.



Se tiene en el cuadro N° 03 y gráfico N° 03, que los resultados obtenidos en cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente, desde el componente reactivo, se obtuvo como resultado que el 3,5% están en el nivel de totalmente en desacuerdo, 4,5% en desacuerdo, 11,8% indiferente, 29,3% de acuerdo y 51,0% en totalmente de acuerdo. Se presenta un nivel moderado en cuanto que las respuestas se acumulan en un 80,3% entre las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo.

4.4 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

Cuadro N° 04

Actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente

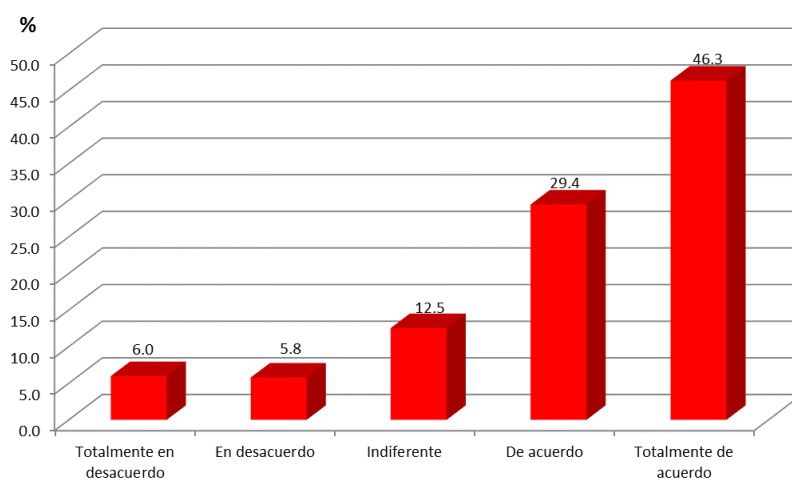
Ítem	N° DE PREGUNTAS	VALORACIÓN					TOTAL
		5	4	3	2	1	
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	79	22	7	5	12	125
2	Se debe dar un uso racional a los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.	0	0	9	36	80	125
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se agotara.	1	1	5	31	87	125
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	0	1	7	55	62	125
5	Piensas que el medio ambiente es importante para ti.	0	1	2	32	90	125
6	Pienso que todo el país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	0	2	8	42	73	125
7	La forma de percibir los problemas ambientales, es cuando los efectos hacen sentir a nivel global.	8	20	18	60	19	125
8	Preservar la flora y la fauna silvestre, es mejorar la vida del hombre.	0	4	7	38	76	125
9	Clasificar la basura es importante, por que permita reciclarla con mayor facilidad.	1	2	4	35	83	125
10	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles por que mejora la producción agrícola y no afectan al ambiente.	51	29	29	7	9	125
11	Me gustaría pertenecer a un grupo de ambientalistas y dar charlas sobre educación ambiental.	5	6	27	50	37	125
12	Las lluvias acidas es producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países industrializados.	14	19	29	47	16	125
13	Yo usaría una insecticida que mate a todos los insectos porque la vida sin ellos sería mejor.	36	43	26	11	9	125
14	La basura se tiene que botar al rio, porque es el único lugar donde se puede arrojar, cuando no pasa el camión que la recoge.	87	19	5	10	4	125
15	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en las generaciones posteriores.	5	1	10	36	73	125

16	Yo estaría dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.	5	8	28	51	33	125
17	Yo ganaría dinero si aprendo reciclar papel.	5	5	29	47	39	125
18	Es importante no botar la basura al río, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.	4	2	5	26	88	125
19	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no quemem llantas, basura ni el bosque.	2	1	10	35	77	125
20	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.	0	4	7	45	69	125
21	No se le debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellos aportan con ingresos económicos para el país.	64	27	22	7	5	125
22	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	8	5	4	28	80	125
23	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te la hace a ti mismo.	2	1	6	36	80	125
24	Es falso que debido a la contaminación, las reservas del agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agoten día a día. porque hay bastante agua subterránea	35	28	27	20	15	125
25	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de utilizar insecticidas que las maten.	1	5	15	54	50	125
26	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre el nuestro, ya que la primera preocupación debería de ser la economía.	58	32	15	7	13	125
27	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	1	4	10	41	69	125
28	El fin de cada hombre debe ser contribuir por la peregrinización de la humanidad y de la naturaleza.	1	5	12	48	59	125
29	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medio ambiente.	3	5	11	36	70	125
30	No es cierto que el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de los suelos sólido.	43	32	33	11	6	125
31	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.	30	23	38	28	6	125

32	El agua con detergente que llega a los ríos, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	35	18	47	14	11	125
33	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.	7	5	25	54	34	125
34	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el uso de bicicletas.	6	5	22	37	55	125
35	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.	61	26	10	18	10	125
36	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medio ambiente.	1	2	11	53	58	125
37	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.	2	10	8	47	58	125
38	Apoyaría una ley para que todos los que protejan las especies como animales y vegetales paguen menos impuestos.	4	9	21	41	50	125
39	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	1	4	8	35	77	125
40	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.	52	26	21	12	14	125
41	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.	6	2	4	13	100	125
TOTAL		2374	1507	642	296	306	5125
PORCENTAJE		46,3	29,4	12,5	5,8	6,0	100,0

Gráfico N° 04

Actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente, Huánuco 2015.



Se tiene en el cuadro N° 04 y gráfico N° 04, que los resultados obtenidos en cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente, resultaron que el 6,0% están en el nivel de totalmente en desacuerdo, 5,8% en desacuerdo, 12,5% indiferente, 29,4% de acuerdo y 46,3% en totalmente de acuerdo. Se presenta un nivel moderado en cuanto que las respuestas se acumulan un 75,5% entre las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo.

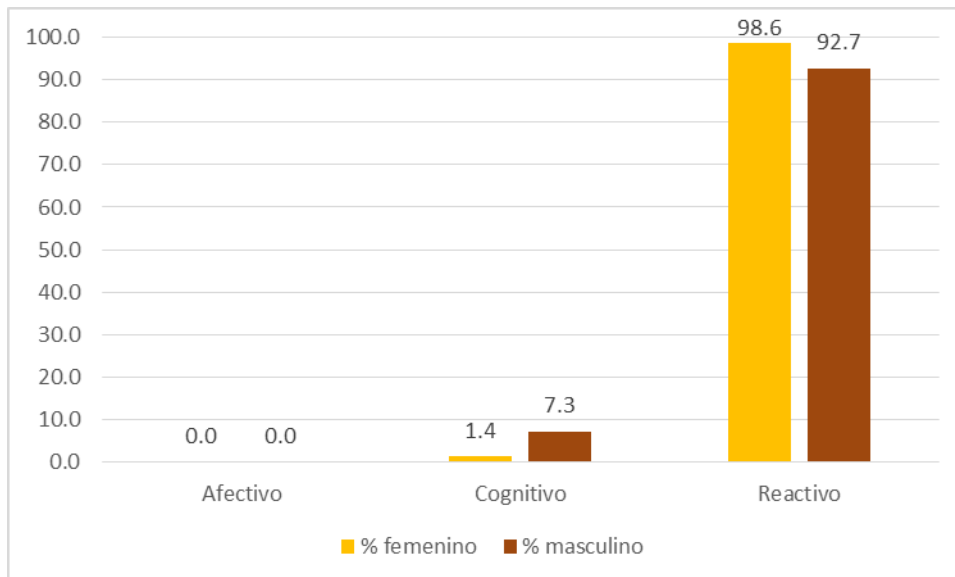
Cuadro N° 05

La actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente según sexo.

	Femenino		Masculino	
	Fi	%	fi	%
Afectivo	0	0,0	0	0,0
Cognitivo	1	1.4	4	7,3
Reactivo	69	98,6	51	92,7
Total	70	100	55	100

Gráfico N° 05

La actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente según sexo.



Se observa en el cuadro N° 05 y la gráfica N° 05, en cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente según sexo, que en 1,4% de los estudiantes de sexo femenino prevalece el componente cognitivo y en 98,6% el componente reactivo. Asimismo en 7,3% de estudiantes del sexo masculino prevalece el componente cognitivo y el 92,7% el componente reactivo.

4.5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados del trabajo de investigación muestran que la mayoría de los estudiantes del nivel de educación básica, del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan una actitud moderada hacia la conservación del medio ambiente. En términos similares Valdés, (1996) en su investigación realizada para el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de educación de Cuba, en la que se pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura. Así mismo Labarca, (2007) en su trabajo, cuyo objetivo general fue analizar la actitud hacia la conservación del ambiente escolar, le permitió comprobar que los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia el ambiente escolar a pesar, de no actuar y comportarse adecuadamente para mantenerlo en condiciones óptimas. Así mismo sostiene “Se recomienda reforzar los aspectos cognitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada”.

En los resultados del componente afectivo, se logró observar que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan un nivel moderado hacia la conservación del medio ambiente, así mismo Hernández & Jiménez, (2010) en la investigación

realizada con el objetivo de evaluar las actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC), que en cuanto al componente afectivo logro mostrar que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa: un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, lo cual permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio.

En los resultados del componente cognitivo, se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan un nivel moderado hacia la conservación del medio ambiente y en términos generales Hernández & Jiménez, (2010) nos dice que los resultados del componente indica que en su mayoría manejan conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como: la contaminación por desechos, los gases y los combustibles, las implicaciones de la acción humana y las causas y las consecuencias del cambio climático. Las investigadoras afirman: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación en el PNIC”.

En el componente reactivo, se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan un nivel moderado hacia la conservación del medio ambiente. Así mismo Hernández & Jiménez, (2010) señala que, los resultados del componente reactivo indican los comportamientos proambientales de los funcionarios: reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos como energía y agua, y preocupación por informarse sobre los problemas ambientales.

En cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente según sexo, se logró observar que en el componente afectivo no existe diferencia en ambos sexos, en cuanto al componente cognitivo y reactivo si existen diferencias entre el género femenino y masculino según el gráfico N° 5. Así mismo se puede advertir en la investigación de Yarleque (2004) que el género femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes del nivel de educación básica, del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan una actitud moderada en cuanto a la conservación del medio ambiente con un acumulado de 75,5 % en las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo.
- En el componente afectivo, se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en su mayoría presentan un nivel moderado con un 81, 1% de respuestas acumuladas entre de acuerdo y totalmente de acuerdo.
- En el componente cognitivo, se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan un nivel moderado con un 75,5 % de respuestas acumuladas entre de acuerdo y totalmente de acuerdo.
- En el componente reactivo, se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan un nivel moderado con un 80,3 % de respuestas acumuladas entre de acuerdo y totalmente de acuerdo.
- En cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente según sexo, se observa que en el componente afectivo no existen diferencias en ambos sexos, en cuanto al componente cognitivo y reactivo si existe diferencias entre el sexo femenino y masculino según el gráfico N° 5.

RECOMENDACIONES

Después de analizar las conclusiones, se propone lo siguiente.

- Que la presente investigación sirva de diagnóstico para aplicar un programa de desarrollo de cambio de actitudes que promuevan una conciencia ambiental en todos los estudiantes de educación básica.
- Que los docentes del nivel básico implementen estrategias adecuadas para el desarrollo de programas del cambio de actitudes que promuevan una conciencia ambiental.
- Que el Ministerio de Educación y autoridades de la región Huánuco contribuyan con las capacitaciones de los docentes de la región quienes a su vez podrán transmitir sus experiencias a los estudiantes para el desarrollo de actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente.
- Formar equipos ecológicos en las instituciones educativas, integrados por estudiantes del nivel secundario quienes deberán propiciar una relación armónica entre el individuo y su medio ambiente.
- Que todas las instituciones educativas inserten temas del cuidado del medio ambiente en forma transversal.

BIBLIOGRAFÍA

- Agenda 21. (1998). Desarrollo Sostenible: un programa para la acción. Pontificia Ambiente N° 40. Visto el 03 de febrero del 2012 en la página web. http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf.
- Apa. (1998). Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Edit. La Manual Moderna S.A. México.
- Baron, R. & Byrne, D.(2005). Psicología social. 10ª Edición. Impreso en España. PEARSON EDUCACIÓN. S. A.
- Benayas Javier y Marcen Carmelo. (1994). El Cambio de Actitudes y Comportamientos en Educación Ambiental. Simposio “Estrategias Educativas para el Cambio de Actitudes y Comportamiento Ambientales.
- Brígido Gallegos Sánchez, (2010), Educación Ambiental Edt. CENGAGE México.
- Ceruti D'onofrio, Fiorella; (1999), Dimensión Ambiental y progreso Educativo, Rosario Lavalle, Lima – Perú.
- Corraliza, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. Revista Medio
- G. Tyler Miller., J., (1995). Ecología y Medio Ambiente, Iberoamericana, México.
- Hernandez Sampieri, Roberto; (1991), Metodología de la Investigación. Hill Interamericana de México.
- Hernandez Sampieri, Roberto; (2006), Metodología de la Investigación. Cuarta Edición, MACGRAW-Hill Interamericana México.
- Hernández, L. & Jiménez, G. (2010). Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica.
- Labarca, A. (2007). Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela.
- María Tobar Torres, (2004), Fundamentos y modelos de la educación ambiental Perú.
- Ministerio del Ambiente, (2009). Medidas de ecoeficiencia para el sector público. Por Decreto Supremo N° 009-2009 MINAM.

- Morales, F. (1994). Psicología social Mc Graw Hill Interamericana S.A.
- Nohora Inés Pedraza, (2003), Plan de acción para formadores ambientales. Edt. Delfín Ltda.
- Oltra, C. (2006). Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad. Universidad de Barcelona España.
- Patricia Altamirano Delgado, (1994), Educación y Medio Ambiente. Edt. LUMEN.
- Pérez, R. (2008). Actitudes y conducta. Artículo visto en la página web el 11 de julio del 2012. <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
- Rodríguez, Aroldo. (1993). Psicología Social; México Trillas, cuarta edición.
- Salazar, (2006). Psicología social. Editorial: TRILLAS. México.
- Sauvé, Lucie (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador. Universidad Católica del Perú - IDEA. Lima. 609pp.
- Valdés, O. (1996). La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba.
- Vargas y Rodríguez. (2002). La investigación del medio ambiente: una experiencia en la currícula de estudios de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Lima. Perú.
- Vásquez, J. (2010). Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Villacorta, A. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén.
- Whittaker, J. (2006). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.
- Yarlequé, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.

ANEXO



**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es la actitud, hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2015?</p>	<p>Objetivo General Conocer la actitud, hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2015.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir la actitud hacia la conservación del medio ambiente desde el componente afectivo de los estudiantes del Colegio de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. • Describir la actitud hacia la conservación del medio ambiente desde el componente cognitivo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. • Describir la actitud hacia la conservación del medio ambiente desde el componente reactivo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. • Describir la actitud hacia la conservación del medio ambiente según el sexo de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 	<p>VARIABLES Variable 1: Actitudes hacia la conservación del medio ambiente</p> <p>DIMENSIONES AFECTIVA COGNITIVA CONDUCTUAL</p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> •Es sensible a los problemas ambientales. •Expresa respeto hacia el medio ambiente. •Reacciona con asertividad frente a los problemas ambientales. •Identifica las sustancias contaminantes del medio ambiente. •Conocen las actividades que alteran la conservación del medio ambiente •Reconoce los recursos agotables y no agotables. •Identifica los factores ambientales •Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. •Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. •Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN De acuerdo a la finalidad la investigación es básica</p> <p>ALCANCE: Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION No experimental- descriptiva.</p> <p>Esquema de la investigación</p> <p style="text-align: center;">M → O → V</p> <p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por 222 estudiantes matriculados en el año académico 2015 en el Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.</p> <p>MUESTRA Para determinar la muestra del trabajo de investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia, es decir a criterio de los investigadores. En este sentido la muestra estuvo conformada por: el Tercer grado “A” con 30 estudiantes, Tercer grado “B” con 28 estudiantes, Cuarto grado “U” con 33 estudiantes y Quinto grado “U” con 34 estudiantes, del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán,</p> <p>TECNICAS encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS cuestionario</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la tesis. LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO – 2015.

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO





35	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.						Co
36	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medio ambiente.						Af
37	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.						Af
38	Apoyaría una ley para que todos los que protejan las especies como animales y vegetales paguen menos impuestos.						Re
39	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.						Re
40	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.						Re
41	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.						Co

Muchas gracias