

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**LA DISCIPLINA EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, EN LA I. E. MILAGRO DE FÁTIMA -2016**

**TESISTA:**

**BRIGIDA VILANOVA ORTEGA CHUQUIYAURI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2016**



**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**LA DISCIPLINA EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, EN LA I. E. MILAGRO DE FÁTIMA -2016**

**TESISTA:**

**BRIGIDA VILANOVA ORTEGA CHUQUIYAURI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi Madre, familia y amigos,  
sobre todo para quienes aportaron para  
la culminación de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Mg. Ageleo Justiniano Tucto Director de la I.E. Milagro de Fátima por su aceptación en permitirnos aplicar la investigación.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por incentivarnos al desarrollo de la investigación científica en el sector educación, de esta manera promover la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nuestra Región.

Al Mg. Sebastián Campos Meza por su asesoramiento y orientaciones realizadas en el desarrollo de la tesis.

A los padres de familia y estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima por su apoyo y comprensión en la aplicación de la investigación.

## RESUMEN

El problema que orientó a esta investigación fue; ¿existe relación entre la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016? y como objetivo general del trabajo fue determinar el grado de relación entre la disciplina y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima.

Siendo la hipótesis: Existe relación significativa entre la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

De acuerdo a la propuesta de Hernández Sampieri en su libro titulado “Metodología de la Investigación” la presente investigación corresponde a un nivel no experimental ya que no se manipularon las variables. El tipo de investigación es descriptivo correlacional por que tiene como objetivo evaluar la relación entre las variables de estudio.

Se tomó como población a 194 estudiantes del tercer grado de educación secundaria teniendo como muestra el 50% (97) de dicha población, se consideró un muestreo por estratos, siendo las secciones los estratos.

Los resultados obtenidos fueron: Se tiene una correlación positiva y considerable ( $r = 0,79$ ) entre disciplina y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria, de la misma forma se tiene relación positiva y considerable entre las dimensiones de la variable disciplina con el aprendizaje.

### **PALABRAS CLAVES:**

Disciplina, respeto, confianza, aprendizaje

## **ABSTRAC**

The problem that led to this research was; there relationship between discipline and academic performance of third grade students in secondary S.I. Miracle of Fatima 2016? and as a general objective of this work it was to determine the degree of relationship between discipline and learning in third grade students of junior high S.I. Miracle of Fatima.

It is the hypothesis: There is significant relationship between discipline and learning of third grade students in secondary S.I. Miracle of Fatima 2016.

According to the proposal Hernandez Sampieri in his book entitled "Research Methodology" this research corresponds to a non-experimental level because no variables are manipulated. The research is descriptive correlational that aims to assess the relationship between the study variables.

It took as its population to 194 third graders of secondary education taking as sample 50% (97) of this population, sampling strata considered, being sections strata.

The results were positive and significant correlation ( $r = 0.79$ ) It has between discipline and learning in third grade students of secondary, in the same way it has positive and significant relationship between the dimensions of the discipline variable The learning.

### **KEYWORDS:**

Discipline, respect, trust, learning

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una contribución para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en nuestro país y otros que presenten la misma realidad, considerando la disciplina como un medio influyente, de acuerdo al nivel educativo.

La educación es un fenómeno activo, dinámico y debe ser integral. El estudiante tiene que interrelacionarse con su comunidad, su cultura y lenguaje adquiriendo progresivamente valores humanos y culturales que le va permitir planificar con éxito sus actividades cotidianas para toda la vida.

El objetivo principal de la investigación se centra, en determinar el grado de relación entre la disciplina y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima.

El estudio se realizó mediante el proceso cuantitativo y recolección de información con cuestionarios e ítems, para llegar a los análisis estadísticos y determinar la hipótesis.

El método que se aplicó en la investigación fue el inductivo deductivo, apoyado en instrumentos de ayuda informativa, que luego se validaron para ser aplicado a los estudiantes, con un diseño correlacional que nos permitió sacar los informes que remarca la importancia de nuestro estudio, respecto al aprendizaje basado en disciplina en los estudiantes del tercer grado; investigación que ha sido estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN contiene descripción del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones.

El capítulo II MARCO TEÓRICO contiene antecedentes, teorías básicas, y definiciones conceptuales.

El capítulo III MARCO METODOLÓGICO aborda lo que concierne a tipo de investigación, diseño, población y muestra, instrumentos de recolección de datos y las formas de cómo se procesaron los datos obtenidos en la investigación.

En el capítulo IV RESULTADOS, se muestra la descripción estadística de cada una de las variables con sus dimensiones, discusión de resultados, conclusiones y sugerencias.

También se incluye la bibliografía y anexo.

## INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Objetivos	14
1.3 Hipótesis	15
1.4 Variables	15
1.5 Justificación e importancia	17
1.6 Viabilidad	18
1.7 Limitaciones	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes	19
2.2 Teorías básicas	22
2.3 Definiciones conceptuales de términos	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Tipo de investigación	44
3.2 Diseño de investigación	44
3.3 Población y muestra	44
3.4 Instrumentos de recolección de datos	45

3.5 Técnicas de procesamiento de datos	46
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación e interpretación de resultados	47
4.2 Discusión de resultados	65
4.3 Conclusiones	67
4.4 Sugerencias	68
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	69
<b>ANEXO</b>	72

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción del problema**

#### **1.1.1 Formulación del problema**

La disciplina, el comportamiento de los alumnos, las actitudes que demuestran en las diferentes actividades que se realizan en el aula y el proceso de enseñanza - aprendizaje, son de cierta forma inseparables, en cualquier nivel educativo, aunque, aún más en la educación secundaria que cumple un papel trascendental por su carácter formativo, y donde el docente juega un papel importante, ya que él es quien debe mantener el equilibrio en el aula creando un ambiente de trabajo ordenado pero a la vez flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje, tendrá que cumplir a cabalidad su rol de mediador y facilitador, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper la barrera de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y en base a esto conducir la formación de sus hábitos tales como la asistencia, puntualidad, independencia, trabajo, colaboración, estudio entre otros.

Todo ello hace necesario que se piense en cómo debe de ser ese ambiente en el aula, en relación a los comportamientos de los alumnos o a las características disciplinarias que se desean lograr dentro de ella; es necesario considerar varios aspectos, entre los que encontramos el comportamiento de los sujetos estudiantes inmersos en el proceso, la forma de trabajo deseado y sobretodo considerar la heterogeneidad existente entre un individuo y otro.

Según Bravo (1995) sobre el problema del Aprendizaje indica que es un término que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con problema de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materiales a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problema diferente al de otra persona. El funcionamiento del cerebro la forma en la cual esta procesa informaciones. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos o perezosos” De echo generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañada a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamiento disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tiende a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudiante, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y

psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento del problema de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de las informaciones. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos se distraen con facilidad y tienen capacidad para presentar atención corta. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean “malos” a que los crean estúpidos.

En la I.E. Milagro de Fátima, en los estudiantes se desconoce una evaluación hecha sobre disciplina escolar, no dan la prioridad necesaria y no se incluye como ejes transversales en la programación curricular del aula. Tampoco se ha determinado el nivel de relación posible entre la disciplina y el aprendizaje en los estudiantes de la institución.

### **1.1.2 Problema general**

¿Existe relación entre la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016?

### **1.1.3 Problemas específicos**

¿Existe relación entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016?

¿Existe relación entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016?

¿Existe relación entre el orden y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Evaluar el grado de relación entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Evaluar el grado de relación entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Evaluar el grado de relación entre el orden y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

## **1.3 Hipótesis**

### **1.3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

### **1.3.2 Hipótesis específicos**

Existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Existe relación significativa entre el orden y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

## **1.4 Variables**

### **1.4.1 Identificación de variables**

**Variable 1:** Disciplina

**Variable 2:** Aprendizaje

## 1.4.2 Definición conceptual y operacionalización de variables

### Variable 1: Disciplina

Gómez, Mir & Serrats (2004) señalan que la disciplina es la rama de la educación que afirma el trabajo de los alumnos, mantiene el orden en la clase, minimiza los desvíos de conductas y forma voluntades rectas, caracteres llenos de energía con capacidad de gobernarse a sí mismos. La disciplina es necesaria ya que ayuda al niño a dejar otros estilos de comportamiento aprendido y conduce sus energías por caminos aceptables; combina restricción y es necesaria en la vida de cada persona; un niño que ha sido educado bajo un ambiente de disciplina, demuestra seguridad, decisión, valentía y firmeza para asumir responsabilidades. Es el proceso de gobernar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz; de ofrecer la oportunidad adecuada para desarrollar aptitudes en cada alumno donde el docente cumpla su papel de facilitar la tarea de aprendizaje y el alumno asimile las metodologías de control y orientación de sus conductas.

### Variable 2: Aprendizaje

Formar actitudes que influyan en un buen aprendizaje del estudiante tanto teórico como practico, descubriendo el estilo de aprendizaje que adopte una persona utilizando sus sentidos, emociones, motivación, capacidad de concentración, su modo de pensar, su inteligencia

### Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Disciplina	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llego puntualmente a clase</li><li>• Cumpló con los trabajos encomendados para la fecha indicada</li><li>• Propicia la puntualidad entre mis compañeros</li><li>• Me organizo para realizar mis trabajos</li><li>• Programo mi tiempo para estudiar</li><li>• Reconozco la importancia de la organización en mis trabajos</li><li>• Cumpló con presentar mis trabajos a tiempo</li><li>• Cumpló con las normas de seguridad</li><li>• Presento mis materiales de trabajo oportunamente</li></ul>
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoro los aprendizajes desarrollados en el área</li><li>• Valoro el cuidado de la salud y el cuerpo</li><li>• Reconozco el esfuerzo de mi familia para instruirme</li><li>• Soy cortés con mis compañeros y profesores</li><li>• Escucho con tolerancia las opiniones de mis compañeros</li><li>• Muestro cordialidad con los trabajadores en la clase</li><li>• Soy amable con mis compañeros y profesores</li><li>• Trato con amabilidad a mis padres y compañero</li><li>• Promuevo el respeto y estima en la institución</li></ul>

	Orden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordeno los mobiliarios en salón de clase</li> <li>• Organizo mi grupo de trabajo considerando las habilidades de mis compañeros</li> <li>• Coordino con mis compañeros al realizar los trabajos grupales</li> <li>• Clasifico los materiales a usar en el trabajo</li> <li>• Determino los libros a usar como medio de información en el trabajo</li> <li>• Selecciono con prudencia los temas relacionado a los trabajos</li> <li>• Tengo cuidado que estén bien ordenados los trabajo</li> <li>• Mantengo limpio y ordenado mi lugar en el salón</li> <li>• Soy ordenado en mis estudio</li> </ul>
Aprendizaje	Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo estrategias adecuadas con frecuencia para desarrollar problemas</li> <li>• Consulto el diccionario u otros textos para solucionar los cuestionarios</li> <li>• Frecuento la biblioteca y los medios de comunicación para estar informado</li> <li>• Tengo habilidad para diseñar mis trabajos</li> <li>• Solucionar problemas con rapidez</li> <li>• Siempre me mantengo atento para responder las preguntas</li> <li>• Hago mis trabajos organizadamente</li> <li>• Utilizo organizadamente mis materiales</li> <li>• Organizo grupos de trabajo con mis compañeros</li> </ul>
	Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta realizar los trabajos a la perfección posible</li> <li>• Procuro que mis trabajos sean lo mejor presentable posible</li> <li>• Trato de ser el mejor del salón</li> <li>• Valoro los logros alcanzados por los peruanos</li> <li>• Promuevo la defensa del patrimonio local, regional y nacional</li> <li>• Promuevo la conservación del ambiente</li> <li>• Puedo convencer a mis compañeros</li> <li>• Puedo retener fácilmente los conocimientos en hora de clases</li> <li>• Aprendo fácilmente los temas que me interesan</li> </ul>
	Dominio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplico las normas de seguridad</li> <li>• Hago los trabajo prácticos ordenado y previniendo cualquier incidente</li> <li>• Respeto las normas de seguridad establecidas en el ámbito escolar y local</li> <li>• Estoy atento en la hora de clases</li> <li>• No converso otras cosas en clase</li> <li>• Me concentro en analizar el trabajo a ejecutar</li> <li>• Actúo con autoridad ante mi grupo de trabajo</li> <li>• Asumo las responsabilidades que me encomiendan</li> <li>• Aplico el principio de autoridad ante mis compañeros</li> </ul>

## 1.5 Justificación e importancia

Se justifica la investigación, tomando en cuenta los siguientes criterios:

**Justificación legal:** La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención del título en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La base legal que sustenta dicho reglamento es:

- La Constitución Política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18º); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica.
- La Ley Universitaria N° 30220.
- El Estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**Importancia teórico científico:** Porque los resultados y productos de nuestra investigación será una contribución al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

**Importancia práctica:** El presente trabajo de investigación es necesario para evaluar y determinar las medidas correctivas que se pueda tomar en la I.E. Milagro de Fátima en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## 1.6 Viabilidad

La ejecución del trabajo de investigación fue viable ya que como autora de esta investigación y docente de esta institución, me facilitó el acceso a la información pertinente.

## 1.7 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones que obstaculizaron el desarrollo del presente trabajo de investigación, así como los resultados, son los siguientes:

**a) Recursos Económicos:** para el desarrollo del presente trabajo de investigación, fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionan la ejecución del mismo.

**b) Recursos Humanos:** Pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema de estudio, la que se subsanó con investigaciones y artículos científicos disponibles en internet.

**c) Antecedentes:** En la búsqueda de información bibliográfica no se tuvo acceso a trabajos anteriores que hayan sido desarrollado, en la localidad, en relación directa con nuestra investigación; existe una escasa bibliografía específica relacionada al tema de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **Antecedente internacional**

Agustín Tirado (2014) presenta la investigación “Liderazgo docente y disciplina en el aula” estudio realizado en el área urbana de Quetzaltenango de la ciudad de México, Universidad Rafael Landívar. Los sujetos de estudio son estudiantes de sexto grado primaria y docente de establecimientos públicos del nivel primario, del área urbana del municipio de Quetzaltenango Para recopilar la información se aplicaron dos cuestionarios, uno dirigido a estudiantes y otro a maestros; además se utilizó la observación a través de una lista de cotejo que calificó diversas actividades que realiza el discente y características del mismo. El diseño que se utilizó en esta investigación fue descriptivo, donde se concluyó que a pesar de los esfuerzos del profesor por desarrollar un buen liderazgo y mantener la disciplina adecuada, necesita actualizarse en el uso de estrategias y herramientas que le permitan desenvolverse en el aula y beneficien a sus estudiantes. Así mismo se recomendó a los docentes que reconozcan la importancia de su liderazgo, de las habilidades para gobernar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz para dar

la oportunidad a los alumnos de desarrollar aptitudes que faciliten el aprendizaje a través de la disciplina en el aula.

Gutzens Concepción (2010) presenta la tesis “Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal – cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria” a la Universidad Autónoma de Barcelona. En su conclusión indica que la aplicación inicial del instrumento diseñado para explorar los conocimientos del profesorado de educación primaria en los temas de disciplina escolar, arrojó información suficiente para determinar las maneras y las circunstancias en las cuales se les gestiona en clase y posteriormente derivar con especificidades además de los conocimientos, las actitudes que sobre esta, tiene el profesor. Teniendo como punto de partida lo anterior se confrontó un programa para explicar su eficacia como alternativa en la formación permanente de cuerpos docentes en lo concerniente a disciplina escolar. Los resultados brindan los elementos necesarios para concluir que el efecto del programa influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado para explicar y operar la disciplina en clase.

### **Antecedente nacional**

Rivaneyra Brenis y Rosa Lucero(2010),en su tesis “ la influencia de los hábitos de estudio y disciplina en el rendimiento escolar de las alumnas de 4° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima “cuyos resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigados la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje. Asimismo se tiene una relación positiva alta de la disciplina en el aula con el aprendizaje.

Luque Mario(2006) Realizo una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización y tiempo distractibilidad en los alumnos del 1°, 2° y 5° de secundaria con alto y bajo rendimiento académico .La muestra estaba constituido por 103

estudiantes :37 del 1°, 25 de 2°y 31 e 5°de secundaria del colegio técnico parroquial peruano chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte Huaycan de la Ugel 06 de Lima; Metropolitana se emplearon dos instrumentos :la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de hábitos de estudio CASM 85- revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de hábitos de estudio entre los alumno de1°, 2° y 5° de secundaria, con alto y bajo rendimiento académico.

Portillo (2003) Señala que el estudio es el aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica en otras cosas, la adquisición de concepto, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectivizada de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permiten al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Blanca Cordova (2013) en su tesis: La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura, concluye que los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula; y su influencia en el bajo aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. Y por otra parte que, mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de

aprendizaje y talleres, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados.

Camacho Norma (2010) en su tesis: "Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gómez" La Victoria 2010. Lima", llega a la conclusión de que la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Determinó que la Indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. También concluyó que no existen y, urge por tanto la necesidad de contar con normas de disciplina, que regulen la convivencia en la escuela, refiere además que para poder disciplinar se requiere de paciencia, perseverancia, saber poner límites, mucha comunicación, por ello la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. En cuanto a los profesores es necesario que tengan en cuenta que su formación educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. por ello los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela y, si no se tuviera, el educador debe trabajar para adquirirla y ser una persona reconocida y aceptada.

## **2.2 Teorías básicas**

### **2.2.1 Concepto de disciplina**

Tanto históricamente como etimológicamente ese concepto ha estado ligado al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar

las conductas deseadas. En los propios centros escolares, los equipos directivos, los profesores, los padres, las madres y los alumnos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos. De esta manera, puede ser entendida como la capacidad del profesor para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto. Rosa Sureda (2003:9) refiere: “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”; incluso con una particular sutileza refiere: “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada”. Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a si mismo y a los demás.

### **La disciplina en la educación**

Ortega Rosario (2008) señala que: “se refiere al sistema de normas que una organización se proporciona a si misma y a la obligatoriedad o no de que cada miembro del grupo social cumpla con unas convenciones que, para que sean asumibles, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad”.

Gozens Concepción indica que, “La disciplina es un instrumento cuya finalidad primero es garantizar el orden suficiente en el grupo para fortalecer su funcionamiento y derivadamente solucionar problemas en caso de que aparezcan”.

La disciplina es un elemento fundamental en toda la sociedad y está presente en todos los ámbitos, pero esta se fundamenta inicialmente en la familia y se fortalece en la escuela. Pues es bien sabido que la primera fuente socializadora del niño es la familia, y es allí donde se construyen las primeras bases, donde se nutren y se forma, una personalidad a través del afecto y los ejemplos percibidos por parte de los adultos. “El padre y la madre como guardianes psicológicos de la sociedad, cumplen con la responsabilidad primordial de la socialización de cada uno de los

miembros a fin de favorecer el desarrollo de los valores, normas y patrones de conductas que sean aceptables y necesarios para la convivencia dentro del grupo social particular, adaptando así la necesidad individual a las necesidades sociales y viceversas.

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse, tensionarse y el clima educativo disminuye en calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

Para un maestro o maestra de educación secundaria es tarea difícil mantener la disciplina en el aula.

Los niños y adolescentes en la actualidad están sometidos a un gran caudal de estimulación que los han condicionado a estar constantemente entretenidos y su capacidad de concentración parece haber disminuido.

La indisciplina de los niños y jóvenes no se reduce al ámbito escolar sino que también se experimenta en los hogares.

Las obligaciones laborales de los padres los mantienen mucho tiempo lejos del hogar y los chicos no reciben una educación uniforme sino que son influenciados, en el mejor de los casos por personas que quedan a su cuidado, que piensan diferente, o peor aún quedan solos y aprenden a hacer lo que quieren, cuando quieren.

En muchos hogares la organización familiar es anárquica y los niños pueden llegar a tener las mismas libertades que los adultos. No existen los límites, porque la firmeza y las convicciones firmes se han perdido y muchos padres no saben que lo único que educa a sus hijos es su ejemplo.

## **La disciplina: concepciones.**

Bajo un punto de vista social podemos relacionar el concepto de disciplina con un orden formas de conducta impuesto mediante una normativa de la autoridad competente o mediante el auto imposición así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes. Lo podemos entender como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela, referidas tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa.

Curwin y Mendler (2008) definen la disciplina como una situación ha hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto del individuo que forma parte del grupo, cuando una persona, al intentar satisfacer a toda costa sus necesidades impide al grupo que haga lo mismo con las suyas, se presenta un problema de disciplina. En el ambiente escolar, cada uno de los integrantes tiene unas necesidades básicas.

De lo que se puede decir que “la disciplina consiste en un conjunto de estrategias educativas diseñadas para liberar al individuo del conflicto institucional que la sociedad le obliga a vivir y protegerle de la subordinación a los papeles sociales preestablecidos, teniendo a identificar y cambiar los rasgos de la escuela dentro del sistema social”.

C.Person (1976) Define la disciplina como: “desacuerdos entre necesidades que conduce a menudo a la perturbación (activa o positiva) de la efectividad de la clase

### **A. La disciplina como fenómeno dependiente de factores sociales, económicos e ideológicos.**

Todo conocimiento humano depende, no solo del objeto conocido, sino también de las circunstancia y de las características del sujeto que conoce, por lo tanto todo conocimiento es relativo.

Gotzens, destaca en esta definición la inconsistencia científica de la problemática disciplinaria, su inoperatividad dependiendo de la cultura en

cuestión y al provisionalidad de las teorías teniendo en cuenta el tiempo que se tratan.

### **B. La disciplina como gestión y control del aula.**

Actualmente el Profesor pasa a ser un gestor del clima del aula y un orientador del trabajo y su función se hace más compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos con las tareas realizadas bajo ciertas condiciones metodológicas como son el facilitar la comunicación, la interacción, el promover la autoridad, el crear un clima propicio para el trabajo.

Lawrence, Steed y Young (1988) consideran que “disciplina conflictiva es aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar”.

### **C. La disciplina como elemento posibilitado del proceso de enseñanza aprendizaje.**

La disciplina o el comportamiento indisciplinado es aquella actividad del alumno que trasgrede o ignora la normativa disciplinaria establecida.

Gregorio Casamayor, (2007) afirma que:

“Para favorecer el proceso de aprendizaje y garantizar la convivencia entre todo los miembros de la comunidad educativa es necesario establecer un conjunto de normas que abarquen todo los ámbitos; personal, material y funcional” Entonces se supone la disciplina como una garantía de convivencia de todo los miembros de la comunidad educativa así como las bases de un buen proceso de aprendizaje, es necesario, por lo tanto, buscar alternativas que permitan prevenir los conflictos y hacer de la disciplina algo asumido, interiorizado y valorado, en función de los intereses y necesidades de todos.

Nelson y Lewak, afirman que disciplina significa aprendizaje. Una buena disciplina ha de ser inmediata, consecuente, segura, de fácil aplicación, justa, apropiada, positiva y eficaz.

#### **D. Resumen de los principales concepto de las definiciones reseñadas.**

- La disciplina tiene un carácter puramente instrumental. Existe o debe existir en tanto que el individuo, junto con otros individuos consiguen unos fines que en nuestros casos son los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de ellas coincide en la necesidad de establecer un conjunto de estrategias o procedimientos educativos para mantener un orden deseado.
- Entre los objetivos de la disciplina, en la moderna concepción de la escuela, debemos señalar lo siguiente: despertar el interés y hacer agradable las actividades, la participación en el establecimiento de la normatividad, el respeto mutuo, basado en la comprensión, la cooperación y la autonomía.

García Correa (2008) La disciplina, en sí misma, ha constituido y lo sigue haciendo, uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual los alumnos aprenden a vivir como miembros de una comunidad y de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión muy relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales. Los educadores, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes.

Gómez Castro (2006) La disciplina es un aspecto de la educación que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres. No puede ignorarse que los esfuerzos realizados al respecto son muchos, y la constante búsqueda de soluciones va en crecimiento frente a un también elevado número de situaciones: La mejora de la convivencia en los diversos ámbitos escolares, constituye una preocupación y un reto constante que cada día adquiere mayor relevancia, derivada fundamentalmente de una presión social que demanda una educación de calidad, entendida no sólo como capacidad de mejorar el nivel educativo del alumnado, sino también como la búsqueda de un clima de estudio y de convivencia adecuado en los centros.

Cerezo Ramírez (2000) elementos conformantes en la disciplina, los componentes afectivos se presenta como elementos básicos de primer orden. Así, de la personalidad a lo largo de los diferentes períodos evolutivos, por lo que se hace necesario, un breve análisis, de quienes van a marcar los cimientos de esa construcción es, en primer lugar la familia, preferentemente relación, sus propias creencias y convicciones. los padres. Como un elemento fundamental del contenido de esa construcción, es decir, su escala de valores, los componentes sociales y ambientales son los que constituyen variables en la adquisición de modelos de comportamiento de tipo agresivo, la formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada individuo. Los agentes socializadores ejercen una gran influencia en el desarrollo de las actitudes hacia los demás y sus formas de comportamiento.

Blas Peña (2010) La familia es un estructura social básica constituida por una identidad propia, por lo tanto, constituye el primer y más importante agente de socialización. El primero porque es donde se desarrollarán los primeros años de vida del individuo. Y el más importante porque es en ella donde se iniciará la formación personal y moral de individuo. La meta de la familia es socializar al individuo. Es en el entorno familiar donde se escoge hablar de una determinada forma u otra, de unos asuntos u otros; donde se desarrollan una serie de roles o sus contrarios y donde se construyen los vínculos primigenios. Cuando el niño va creciendo y entrando en la adolescencia, aparecen rasgos nuevos que ha descubierto en la interacción con el mundo exterior; el primer detonante de estos suele ser la necesidad de preservar su individualidad frente a la obligación de compartir los espacios comunes de la familia. Es, sin duda alguna, una etapa difícil de afrontar por los progenitores quienes ven como su vástago, que hasta ese momento era ejemplo de virtudes, ha pasado a sentir que ellos son “el enemigo” y la lucha se hace constante. Igualmente es muy relevante la posición de los padres, que con sus acciones en una etapa

transitoria por naturaleza puede convertirse en crónica.. El adolescente logra su autonomía y crecimiento en un movimiento de intercambios y experiencias entre ambas opciones. No siempre la familia es un refugio de amor, ni la familia unida otorga garantías para permitir ese pasaje a la etapa adulta.

Fernando Sabater (2009), en su obra “El valor de educar”, trata muy de lleno el proceso de socialización y, de una manera más determinada, lo que él mismo llama el eclipse de la familia.

Aristóteles, desde el concepto filosófico, la disciplina implica encaminar al individuo hacia un estilo de vida determinado que le haga formarse no sólo académicamente, sino también como persona. Aquí la disciplina si implica necesariamente la educación y la presencia de un docente como instructor y guía; es más, no se hace posible el desarrollo de una educación en la disciplina sino partimos de un sistema educativo en el que ella ocupe un papel transversal y duradero; es decir, no influenciado por los cambios estructurales y políticos. Son necesarias orientaciones claras y marcar límites comunes que escapen de la subjetividad. No se trata de eliminar el papel esencial de la familia como educadora en valores, sino de apoyarle y potenciarla en ocasiones en la falta de disciplina del adolescente, de donde podemos deducir que tampoco se trata de una tarea limitada al ámbito familiar, sino que deber de embargar todo el quehacer del sujeto.

Camacho (2010) cita a Platón, quien indica que el ejercicio del alma racional que, a través de la dialéctica, es capaz de controlar sus instintos para dejar que sea la razón el motor de la acción. La acción disciplinaria emerge del ejercicio de la razón, mientras que la indisciplina omite y oculta cualquier uso de la razón. La capacidad filosófica de razonar, inculca disciplina en el individuo, le otorga el aprendizaje en la escucha, la respuesta y el diálogo disciplinado.

### **2.2.2 Aprendizaje**

Es importante conocer esta definición para combinar con los estilos porque los alumnos realizarán con la ayuda del docente tomando en

cuenta su interés y disponibilidad de sus conocimientos previos y de su experiencia, es decir lo que conoce y lo nuevo que va conocer de acuerdo a sus intereses, capacidades, temperamentos y actitudes porque es un proceso personal inicialmente manifestando sus saberes previos, su saber acumulado y sus capacidades existentes; luego observando para aprender al objeto a través de sus sentidos.

Guevara María (2001) en su texto titulado El aprendizaje cooperativo, manifiesta que no se trata de una experiencia innovadora reciente, sino de una perspectiva metodológica con larga trayectoria en el mundo educativo. En efecto, los trabajos en grupo provocan la confrontación del punto de vista moderadamente divergente a cerca de una misma tarea; esto posibilita la descentración cognitiva y se traduce en un conflicto socio cognitivo que moviliza las estructurales, dando lugar al progreso intelectual.

En el aprendizaje cooperativo el maestro interactúa con sus alumnos y alumnas y estos, a su vez, con sus compañeros. En este acto de compartir se plantean situaciones en las que docentes y alumnos son guiados o guían, propician nuevos aprendizajes, así cuando alguien no entiende una idea que se está trabajando en clase, alguno de sus compañeros realiza un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al alumnado.

Este enfoque deja sin explicar otras situaciones de interacción, en las que no se observa conflicto, alguna de las cuales pueden ser entendidas a partir de los trabajos de Vygotsky, que según sus estudios como psicólogo manifiesta que el impacto del medio ambiente y de las personas que rodean al niño en “el proceso de aprendizaje y desarrollo de la teoría de origen social de la mente”

Jiménez, J. (1999) en su obra, Psicología de las dificultades de Aprendizaje, se observa que el análisis de la situación de las dificultades del aprendizaje como disciplina científica desde la perspectiva del desarrollo histórico de las ciencias. Nos ofrece una amplia revisión de cómo se ha ido desarrollando la teoría y la investigación bajo el paragu

de distintos paradigmas y de la influencia de otras disciplinas afines en el estudio del aprendizaje y sus dificultades. El autor aborda los principales problemas teóricos y metodológicos que han atrasado el desarrollo de la psicología de las dificultades de aprendizaje, los problemas en el proceso básicos, los criterios de diagnósticos y los modelos de evaluación e intervención, son introducidos también como elementos de la discusión. En síntesis, aporta una reflexión teórica rigurosa y bien argumentada que es fundamental para comprender de donde viene y hacia dónde va esta disciplina.

Vizcarra Felipe (2001.15-27) en su texto titulado, Apuntes sobre el Proceso Enseñanza/ Aprendizaje, manifiesta “El aprendizaje es todo cambio de conducta como resultado de una experiencia”. Es también es establecimiento y esfuerzo de las relaciones asociadas entre el estímulo y una reacción”.

Bruner ha contribuido en el estudio del aprendizaje por descubrimiento como hipótesis, la solución de problemas en términos de variable independiente. Afirmando que el único lugar para verificar la hipótesis es la escuela, en la que el sujeto aprende diversas técnicas para la solución de problemas, transforma la información para utilizar mejor y aprender la manera de avanzar en la misma tarea de aprender. Asimismo distinguió la existencia de tres sistemas de procesamiento de información por los cuales los seres humanos construyen modelos de su mundo a través de la acción, la imaginación y el lenguaje, así adquieren una mayor potencia intelectual, motivación intrínseca, un alto procesamiento de memoria y un óptimo aprendizaje de la heurística del descubrimiento.

Otros aportes de gran importancia de J. Piaget se dan en el campo de las teorías del aprendizaje, vislumbrando el apoyo recíproco existente con el desarrollo de la inteligencia.

En este marco, el aprendizaje se concibe como un proceso por el cual el organismo recoge la información del exterior y la refleja obteniendo un conocimiento de la realidad.

Jean Piaget (1980) hace la distinción entre aprendizaje en sentido estricto (como adquisición de información específica en un sentido pasivo) y aprendizaje en sentido lato (adquisición de información a través del proceso de equilibración)

Gallagher y Reid (1981) el aprendizaje queda caracterizado así:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, es decir las propias actividades cognitivas del sujeto son las que determina sus acciones ante la estimulación del medio ambiente natural y artificial.
- Para que el sujeto aprenda no es suficiente que él este expuesto a un evento exterior, sino que depende además de su desarrollo.
- El aprendizaje debe concebirse como un proceso de reorganización cognitiva, es decir asimilación y acomodación se dan simultáneamente. Este proceso auto regulatorio de equilibración actúan durante todo el desarrollo al estimular la búsqueda de un equilibrio más evolucionado.
- Las interacciones sociales el aprendizaje por cuanto generan contradicciones y exigen reorganizaciones en el proceso de producción de conocimiento de los sujetos.

Gagne Roberto (2003) investigador en el campo de la psicología de la educación y de la instrucción se ha visto impulsado, por las exigencias de la perspectivas pedagógicas y didácticas, a formular una concepción del aprendizaje que de una parte recupera las instancias más válidas de las diferentes teorías experimentales sobre el aprendizaje, y de otro lado las ratificará y sistematizará en un modelo orgánico.

De aquí los dos sectores principales de la concepción de Gagne: Una clasificación de varios tipos de aprendizajes de distintos nivel y una jerarquización de tales aprendizajes desde el punto de vista del orden secuencial de adquisición.

### **Teoría Cognitiva del Aprendizaje**

Esta teoría pone de manifiesto la importancia que tiene para el aprendizaje el relacionar los llamados conocimientos previos, que el sujeto posee, con los nuevos conocimientos, para lograr una mejor construcción

de aprendizajes. Un primer acercamiento a estas teorías nos indica que el aprendizaje no es copia de la realidad, como sostuvo el conductismo en su teoría del reflejo, sino una construcción del ser humano. Esta construcción es realizada con los esquemas que este ya posee, es decir, los instrumentos que construyó en su relación anterior con el medio.

El cognitivismo es la corriente que tiene más fuerza en la psicología de la educación. Se conoce como disciplina que estudia los procesos que involucra al sujeto en el manejo de información procesos tales como: percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas.

Para el cognitivismo son importantes factores tales como los conocimientos previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento el desarrollo y estimulación de estrategias cognitivas y metacognitivas, no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” Carretero (1997:40).

### **2.2.3 Fundamentos Psicológicos**

- 1. El Aprendizaje según Piaget.** Fue un investigador y psicólogo suizo que propuso la teoría del Desarrollo Evolutivo del Aprendizaje. Sus estudios los realizó con niños.

Demostrando que los niños poseen una especial capacidad para el auto aprendizaje, aún antes de recibir una instrucción formal. Pudo observar que son, por lo general, curiosos y que interactúan fácilmente con las personas y objetos que lo rodean, elaborando así significados en su mundo en constante expansión.

En sus trabajos Piaget, distinguió 4 estadios del desarrollo cognitivo del niño que están relacionados con actividades del conocimiento como

pensar, reconocer, percibir recordar entre otros, En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, en el niño se produce la adquisición del control motor y el reconocimiento de los objetos físicos que lo rodean. En el periodo preoperacional, de 2 a 7 años el niño adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas, será después en el estadio operacional concreto de los 7 a 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por el pensamiento lógico, el niño trabajará siguiendo operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último de los 12 a 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización) se desarrolla el periodo operacional formal en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Piaget plantea su “teoría genética” la que plantea que el conocimiento no se adquiere solamente con la interacción que pueda tener un sujeto con su medio sino que por medio de la construcción que realice el propio sujeto. Partiendo de esta premisa generó una teoría del desarrollo cognitivo del niño.

Para entender esta teoría debemos tener en cuenta el concepto de esquemas mentales: unidades fundamentales de la cognición humana que consisten en representaciones mentales construidas por el sujeto como la:

- **Adaptación e inteligencia:** Esta se entiende como la capacidad que tiene un sujeto para adaptar sus esquemas mentales a situaciones del mundo en que vive.
- **Asimilación:** Proceso que consiste en incorporar un nuevo concepto a los esquemas pre existentes con el fin de poder comprender este nuevo concepto. En efecto el esquema no sufre un gran cambio sino más bien se amplía.

- **Acomodación:** Ocurre cuando este esquema sufre una gran modificación con el propósito de incorporar un nuevo concepto que sería imposible de entender con los conocimientos previos que posee el sujeto.
- **Equilibración:** Se trata de la tendencia innata del individuo que tienden a modificar sus esquemas mentales con el objetivo de entender el mundo que lo rodea.

Con esta concepción para Piaget es fundamental la acción en la construcción de los aprendizajes, a través de la experiencia y manipulación que tiene el niño para poder construir sus propias concepciones y así entender el mundo que lo rodea.

Según Piaget, estas experiencias deben comenzar desde muy temprana edad con el fin de compensar los procesos de adaptación de cada uno de los estadios de desarrollo, si se ven obstaculizados por limitaciones estimulativas para tal fin, los procesos a usarse corresponden a la denominada “estimulación temprana” y a la etapa de preparación para las actividades escolares o aprestamiento.

Referente a la denominada epistemología genética, está presente las siguientes características:

- a) **La consideración de la dimensión biológica:** Piaget plantea que el aspecto biológico en los individuos desarrollan un papel muy importante en el proceso de desarrollo intelectual.

Sostiene que las conductas cognoscitivas dependen de que el organismo haya desarrollado cierto tipo de estructura posible de manifestarse por su capacidad de asimilación y organización.

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Torndike: La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas

son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

Los niños en las etapas sensomotora y pre operacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

- 2. El Aprendizaje según David Ausubel.** Fue un psicólogo que a partir de la década de los sesenta dejó sentir su influencia a partir de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Ausubel reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

Su aportación fundamental ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que posee el alumno, como es sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional, reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque estos no sean totalmente

correctos. Evidentemente, una visión de este tipo no sólo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza Carretero (1997:65)

De esta manera, una construcción activa del conocimiento, donde el aprendizaje genuino no se limita a ser una simple absorción y memorización de información impuesta desde el exterior, permite que la comprensión se construya activamente desde el interior, mediante el establecimiento de relaciones entre informaciones nuevas y lo que ya se conoce. Esta comprensión puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y agradable, debido que los niños y niñas suelen olvidar la información aprendida de memoria. Por tanto, la enseñanza debería ser algo más que presentar la información y exigir su memorización.

Aunque se señala la importancia que tiene un Aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, formas, conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.) De esta concepción se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula debe ser por descubrimiento, antes bien propugna el Aprendizaje Verbal significativo que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las aulas.

Su teoría se centra en los que se denomina aprendizaje verbal, significativo que dice es posible gracias a una estructura cognoscitiva.

Define como estructura cognitiva al conjunto organizado de conceptos pre-existente que posibilita el que un nuevo enfoque sea asimilado. Afirma que si estos conceptos pre-existentes son estables y claros se conseguirá significados precisos que podrán ser retenidos; en cambio, si son inestables y mal organizados el aprendizaje-entendido en su significado correcto será inhibido.

El aprendizaje significativo, será aquel en el que los niños y niñas no gasten su tiempo en la realización de actividades y en aprender contenidos sin tener ninguna razón o sentido para ello sino por el

contrario tengan herramientas didácticas para no solo aprender contenidos sino además el sentido y la necesidad de saberlos, no tanto de memoria, sino en la aplicación práctica y creativa de ese aprendizaje de sus vidas. Así se puede ver que en aprendizaje significativo los niños y niñas además de aprender cosas, logran entender la naturaleza y necesidad de esos conocimientos, así como la mecánica del proceso, formándose a la vez íntegramente como personas (esto es, “consolidando una forma de concebir la realidad y su intervención en ella”).

Existen también el significado psicológico que es la experiencia cognoscitiva totalmente propia del temperamento, carácter a modo de ser propio y peculiar de cada persona, también se le denomina significado real o fenomenología y no depende solamente de que el material que se presente al alumno posea significado o no, sino que dicho alumno tenga realmente ciertos conocimientos y experiencias anteriores.

**b) Características del aprendizaje significativo:** Ausubel afirma que las características del aprendizaje significativos son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno; esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el docente.

**c) Ventajas del aprendizaje significativo:** el aprendizaje significativo tiene claras ventajas sobre el aprendizaje memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o en menor grado y en la realidad no podemos hacerlo excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después gracias a la lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

- 3 **El aprendizaje según Jerome Bruner** fue un psicólogo educativo prominente que ha enfatizado la importancia de hacer que los aprendices se percaten de la estructura del contenido que va aprender y de las relaciones entre sus elementos de modo que pueda ser retenido como un cuerpo de conocimiento organizado. En su trabajo Bruner ha

enfático permitir a los estudiantes aprender por medio del descubrimiento guiado, en especial por medio de la búsqueda disciplinar.

Bruner tiene mucho en común con Piaget, incluyendo un énfasis en la importancia de la exploración activa y la solución de problemas como una forma de aprender natural y preferible. También es pesimista acerca del valor de enseñar a los estudiantes como manipular procedimientos abstractos (por ejemplo, aprender cómo resolver ecuaciones) sin establecer primero las conexiones profundas entre estos procedimientos y lo que representan las actividades implicadas en la solución de problemas prácticos concretos. Sin embargo mientras Piaget enfatiza el aprendizaje de los niños por medio de la exploración del ambiente físico. Bruner subraya su aprendizaje en la escuela. En particular, enfatiza el aprendizaje de las disciplinas académicas, no solo porque son almacenes de conocimientos importantes y perdurables, sino también por que introducen a los niños a formas de pensar que constituyen habilidades para aprender a aprender.

Además de una selección juiciosa de los hechos, conceptos generalizaciones y procedimientos generadores de conocimientos que ofrece una disciplina, Bruner deseó que los estudiantes aprendan su estructura, el patrón de relaciones entre estos elementos que los conecta como partes de un cuerpo de conocimiento organizado más grande. También que entiendan las intenciones y propósitos que condujeron a la creación de la disciplina y que motivan a los que la practican.

Sostiene además que el aprendizaje realizado adecuadamente puede provocar la aparición de las estructuras mentales. Según eso no es necesario esperar la aparición de las estructuras mentales para realizar las actividades. Por el contrario es el proceso de aprendizaje el que permitirá que aquellas estructuras vayan formándose en la mente.

Resulta entonces que cada adquisición, conocimiento deben ser utilizados y manejados por el niño en tiempo anterior al momento en que

se pretende ser enseñado con profundidad. (Bruner 1960:33) toma en serio la noción de que “Cualquier materia puede ser enseñada de manera efectiva en forma honesta desde el punto de vista intelectual a cualquier niño en cualquier etapa del desarrollo” siendo precisos, organizados, alrededor de conceptos importantes y significativos.

**5. El Aprendizaje según Lev Semionovich Vigotsky:** actualmente el aporte de Vigotsky es uno de los paradigmas o modelos explicativos más valorados en psicología y educación, su pensamiento ubica al hecho educativo como resultado de una actividad conjunta y por consiguiente implica:

- Un amplio proceso social en la historia del niño.
- Un hecho vinculado al desarrollo humano y a la evolución histórica cultural.
- Un determinismo, ya que las funciones psicológicas para el aprendizaje, son frutos del desarrollo cultural.

La aparición de los procesos psicológicos superiores (atención, memoria e inteligencia) se da como resultado de la actividad práctica e instrumental, pero dentro de un contexto interactivo, cooperativo, basado en la transmisión social, organizado por parte de los adultos al niño. Nos referimos al respecto a un proceso educativo que crea un nuevo tipo de memoria cultural y social, colocando al niño en una zona de desarrollo próximo de la actividad y modificación constante en su experiencia.

#### **2.2.4 Disciplina escolar y ambiente aprendizaje**

Se entiende por aprendizaje aquel proceso mediante el cual un sujeto adquiere destreza o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimientos y acción.

##### **A. Niveles institucionales y elementos configuradores de la disciplina escolar.**

###### **a) Nivel Macroestrural**

Se refiere al influjo, a la influencia que el sistema educativo ejerce sobre los alumnos. La escolaridad de los alumnos genera unos

patrones de comportamiento de los difícilmente pueden sustraerse o desligarse. Es lo que se llama adiestramiento disciplinario que luego les permite introducirse en la vida laboral y social.

### **b) Nivel Meso estructural**

Se refiere a las costumbres, hábitos y rutinas propias del centro. El alumno que llega nuevo al centro ha de hacerse en primer lugar con los rituales y las normas que rigen; a de buscar aquellos modos deseables de comportamiento, que le lleven lo más rápido posible a la adopción y aceptación, sufriendo muchas veces las consecuencia en su propio ser. El trato con el profesor, con los compañeros, en uso de las zonas “Blandas y duras” del centro, el comportamiento en los patios y recreos, el territorio asignado a cada nivel, la cuestión disciplinaria, los modos y las formas de hacer, etc. Cada centro tiene su peculiar forma de ser.

### **c) Nivel Micro estructural**

Este nivel se circunscribe al aula de clase, de trabajo. “El aula es un microcosmos en el que se establecen pautas disciplinarias de forma más o menos explícita”. A medida que el ámbito se reduce aumenta la presión por el cumplimiento disciplinario.

La distribución de los alumnos, individualmente o en grupos, la forma en que se han sido distribuidos, voluntaria u obligatoriamente, su posición con respecto al profesor, etc. Tienen importancia para la interpretación de los mensajes subliminales que se entremezclan.

Tanta la importancia con la distribución del espacio escolar tienen también otros factores como son las formas por las que se llega a la aceptación de las normas de convivencia y las estrategias de aprendizaje utilizadas; la metodología y la evaluación que realizan los profesores son elementos que configuran no sólo los procesos de enseñanzas-aprendizaje sino el comportamiento de los alumnos.

## **B. Elementos configuradores de la disciplina.**

**a). La Dirección de los centros:** El equipo directivo de un centro constituye unas de las piezas fundamentales en la concepción del marco y la estructura disciplinaria así como en la creación de un buen clima y ambiente de aprendizaje. La dirección es la responsable del orden en el centro y en este sentido se le exigirá cuentas. En la mayoría de las ocasiones la normativa disciplinaria más que negociada es impuesta. Es fundamental que la dirección y el profesorado comprendan que un clima de respeto, colaboración, tolerancia y en definitiva buen comportamiento se traducirá en una correcta estructura disciplinaria en el aprendizaje.

**b). Metodología utilizada:** La metodología de trabajo utilizada en un aula condiciona las relaciones entre sus componentes así como sus relaciones interpersonales y sus capacidad de dialogo. Se deduce "Si se pretende favorecer la toma de decisiones, la capacidad de autonomía, el aprendizaje participativo y autónomo, la expresión libre, la discusión etc., sólo existe el camino de la libertad.

### **2.3 Definiciones conceptuales de términos**

- **Aptitud.** Cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin.
- **Autoridad.** Poder que gobierna o ejerce el mando de hecho o de derecho.
- **Calidad.** Manera de ser de una persona o cosa
- **Habilidad.** Capacidad y disposición para una cosa.
- **Organizar.** Estabilizar o reformar algo para lograr un fin.
- **Poder.** Dominio y jurisdicción que uno tiene para mandar o ejecutar una cosa.
- **Seguridad.** Calidad de seguro
- **Técnica.** Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte.
- **Puntualidad.** Es un hábito práctico que influye en el aprendizaje del estudiante.
- **Amable.** Un hábito de amabilidad es un acto que fortalece a la persona.

- **Puntualidad.** Es un hábito práctico que influye en el aprendizaje del estudiante.
- **Aprendizaje.** Acción de aprender algún arte u oficio
- **Clasifica.** Permite seleccionar temas, trabajos, eventos en el estudio.
- **Cortez.** Es parte de la formación personal y lo muestra con sus compañeros.
- **Cumplidos.** Acción de cumplir con sus obligaciones.
- **Determina.** Una determinación permite, tener decisiones.
- **Disciplina.** Acción y efecto de disciplinar
- **Dominio.** Tener dominio sobre personas o cosas
- **Eficiencia.** Acción de mostrar capacidad frente a una acto.
- **Organiza.** Labor de organizaciones para el aprendizaje en sus trabajos.
- **Respeto.** Actitud de comportarse ante los demás
- **Responsabilidad.** Acción de cumplimiento de sus obligaciones.
- **Sistematiza.** Actitud que nos conlleva a organizarnos en el trabajo.
- **Valora.** Acción de valorar sus quehaceres disciplinadamente.

### CAPÍTULO III

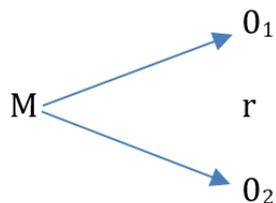
#### MARCO METODOLÓGICO

##### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación de alcance descriptiva- explicativa; es descriptiva porque busca especificar la propiedades y las características de las variables de estudio. Y es explicativa puesto que se encontró la influencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes (Hernández Sampieri y otros, 2008: 117)

##### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, correlacional, no permite la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos (Hernández Sampieri y otros, 2008: 150)



**M** : muestra  
**O<sub>1</sub>**: observación de la variable disciplina  
**O<sub>2</sub>**: observación de la variable aprendizaje  
**r** : coeficiente de correlación

### 3.3 Población y muestra

La población de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima matriculados en el año 2016, siendo un total de 194 estudiantes.

**Tabla 1: POBLACIÓN: Estudiantes que cursan el tercer grado en el nivel secundaria en la I.E. Milagro de Fátima – 2016**

<b>POBLACION</b>				
<b>NIVEL</b>	<b>TURNO</b>	<b>SECCION</b>		<b>TOTAL</b>
Secundaria	mañana	A	Única	41
		B	Única	47
		C	Única	27
	tarde	D	Única	39
		E	Única	40
TOTAL				194

FUENTE: Nómina de matrícula 2015 con proyección al 2016

La muestra estuvo conformada por el 50% de estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario, tomándose como criterio de cálculo la fácil accesibilidad a este grupo.

**Tabla 2: MUESTRA: Estudiantes que cursan el tercer grado en el nivel secundaria en la I.E. Milagro de Fátima – 2016**

<b>MUESTRA</b>				
<b>Nivel</b>	<b>Turno</b>	<b>Sección</b>		<b>Total</b>
Secundaria	mañana	A	Única	20
		B	Única	24
		C	Única	14
	tarde	D	Única	19
		E	Única	20
TOTAL				97

### 3.4 Instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de campo, se ha empleado la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para recolectar información, medir las variables y efectuar la correlación y establecer las comparaciones correspondientes.

La validez del instrumento se hizo mediante el juicio de expertos, participando profesionales que laboran en la docencia y en el área de investigación, cuyas opiniones y recomendaciones sirvieron para mejorar el instrumento.

### 3.5 Técnicas de procesamiento de datos

Para medir la variable DISCIPLINA, se elaboró un instrumento compuesto de 27 ítems, los cuales se distribuyeron en 3 dimensiones y para la variable APRENDIZAJE similar instrumento, cuyas características se describen en el anexo.

Para el análisis de los resultados obtenidos se elaboraron tablas de frecuencia y porcentaje con sus respectivos gráficos expresados en porcentajes. Así mismo, se aplicó el análisis de correspondencia múltiple para variables categóricas lo cual nos permitió obtener puntajes, se aplicó el Coeficiente de Correlación de Pearson para determinar la relación entre cada factor en estudio.

Asimismo se aplicó la prueba  $r$  de Pearson para determinar la relación entre la disciplina y el aprendizaje, tomando como referencia la equivalencia siguiente.

**Interpretación:** El coeficiente puede variar de  $-1,00$  a  $+1,00$

- :  $-0,90$  = Correlación negativa muy fuerte.
- :  $-0,75$  = Correlación negativa considerable.
- :  $-0,50$  = Correlación negativa media.
- :  $-0,10$  = Correlación negativa débil.
- :  $-0,00$  = No existe correlación entre las variables.
- :  $+0,10$  = Correlación positiva débil.
- :  $+0,50$  = Correlación positiva media.
- :  $+0,75$  = Correlación positiva considerable.
- :  $+0,90$  = Correlación positiva muy fuerte.
- :  $+1,00$  = Correlación positiva perfecta.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación e interpretación de resultados

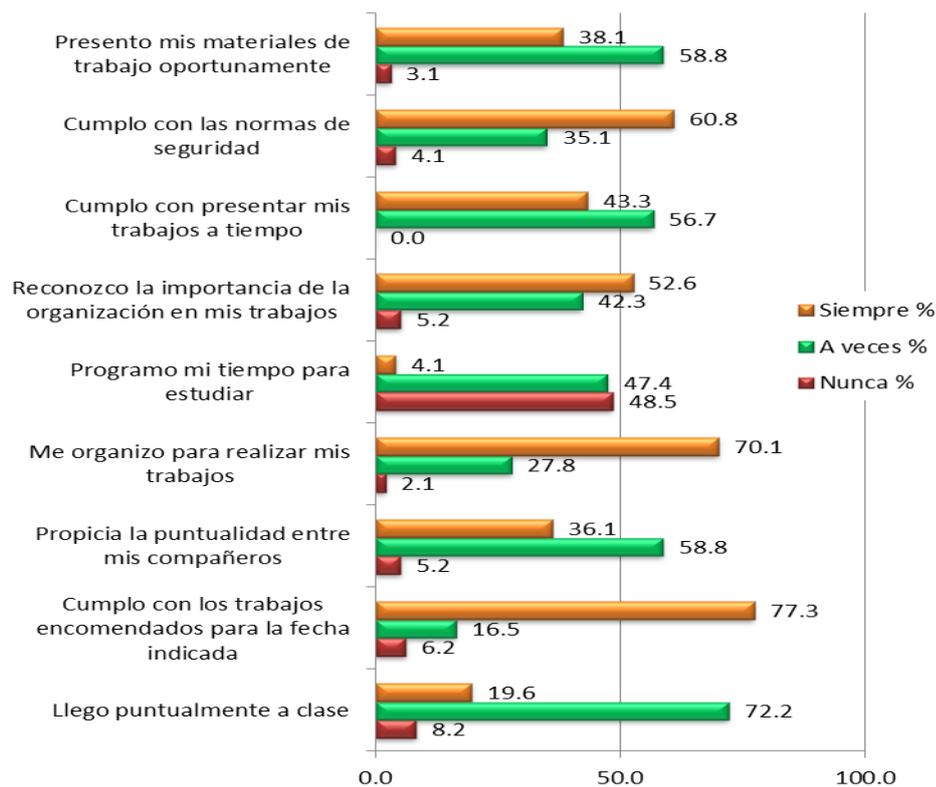
Después de haber aplicado el instrumento analítico tenemos los siguientes resultados.

**Descripción de la variable 1: Disciplina.**

**Tabla 3: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión RESPONSABILIDAD de la variable disciplina.**

		Nunca		A veces		Siempre		Total	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
1	Llego puntualmente a clase	8	8.2	70	72.2	19	19.6	97	100
2	Cumplo con los trabajos encomendados para la fecha indicada	6	6.2	16	16.5	75	77.3	97	100
3	Propicia la puntualidad entre mis compañeros	5	5.2	57	58.8	35	36.1	97	100
4	Me organizo para realizar mis trabajos	2	2.1	27	27.8	68	70.1	97	100
5	Programo mi tiempo para estudiar	47	48.5	46	47.4	4	4.1	97	100
6	Reconozco la importancia de la organización en mis trabajos	5	5.2	41	42.3	51	52.6	97	100
7	Cumplo con presentar mis trabajos a tiempo	0	0.0	55	56.7	42	43.3	97	100
8	Cumplo con las normas de seguridad	4	4.1	34	35.1	59	60.8	97	100
9	Presento mis materiales de trabajo oportunamente	3	3.1	57	58.8	37	38.1	97	100

**Gráfico 1: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión RESPONSABILIDAD de la variable disciplina.**



Según los resultados obtenidos que se muestran la tabla 3 y gráfico 1, podemos observar que en cuanto a responsabilidad destaca que los ítems con mayor frecuencia se centran en la respuesta **SIEMPRE** los ítems que se refieren a; Cumplir con trabajos encomendados para la fecha indicada (77,3%), se organizan para realizar trabajos (70,1%), reconoce la importancia de la organización de trabajos (52,6%), cumplimiento de normas de seguridad (60,8%).

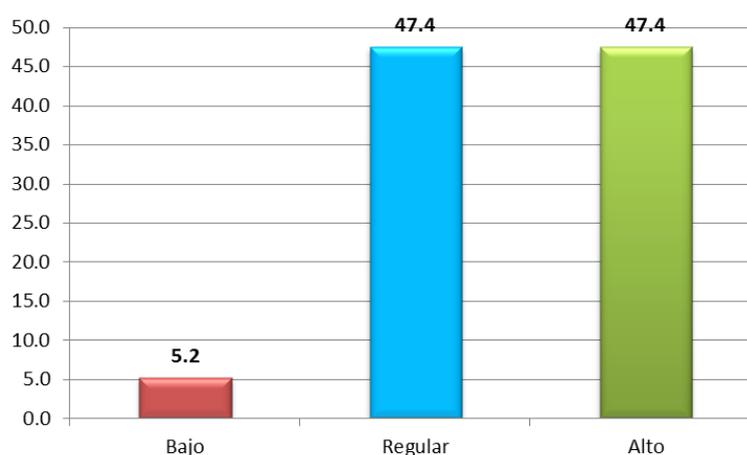
En las respuestas en la opción **A VECES**, corresponden a los ítems relacionados a: puntualidad a clase (72,2%), propician puntualidad entre sus compañeros (58,8%), cumplir con presentar sus trabajos a tiempo (56,7%), presentar sus materiales de trabajo oportunamente (58,8%).

Responde en mayor porcentaje como respuesta **NUNCA**, en; Programan su tiempo para estudiar (48,5%)

**Tabla 4: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión RESPONSABILIDAD de la variable disciplina.**

NIVEL		fi	%
Bajo	0 a 6	0	5.2
Regular	7 a 12	46	47.4
Alto	13 a 18	46	47.4
Total		97	100.0

**Gráfico 2: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión RESPONSABILIDAD de la variable disciplina**

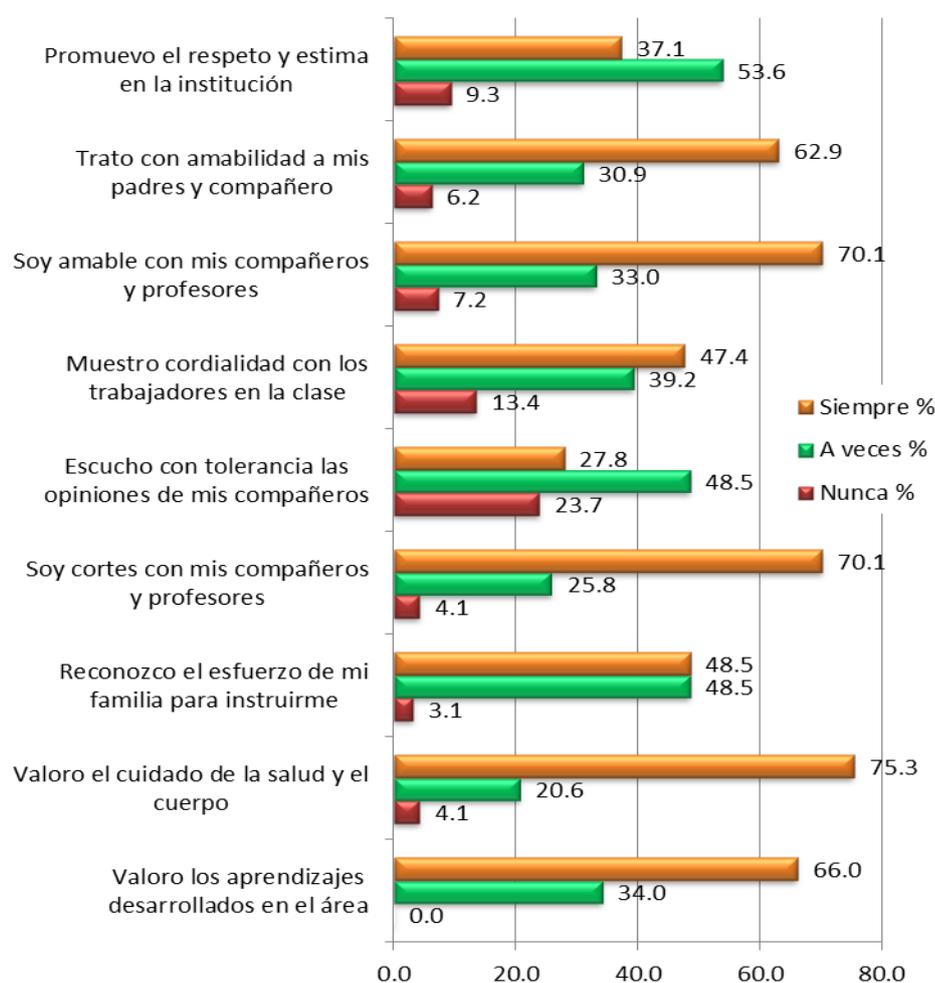


Se observa en el gráfico 2 que la responsabilidad se ubica en el nivel ALTO en 47,4%, e igual en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la dimensión responsabilidad tiende regular a más.

**Tabla 5: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión RESPETO de la variable disciplina.**

		Nunca		A veces		Siempre		Total	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
10	Valoro los aprendizajes desarrollados en el área	0	0.0	33	34.0	64	66.0	97	100
11	Valoro el cuidado de la salud y el cuerpo	4	4.1	20	20.6	73	75.3	97	100
12	Reconozco el esfuerzo de mi familia para instruirme	3	3.1	47	48.5	47	48.5	97	100
13	Soy cortés con mis compañeros y profesores	4	4.1	25	25.8	68	70.1	97	100
14	Escucho con tolerancia las opiniones de mis compañeros	23	23.7	47	48.5	27	27.8	97	100
15	Muestro cordialidad con los trabajadores en la clase	13	13.4	38	39.2	46	47.4	97	100
16	Soy amable con mis compañeros y profesores	7	7.2	32	33.0	68	70.1	97	100
17	Trato con amabilidad a mis padres y compañero	6	6.2	30	30.9	61	62.9	97	100
18	Promuevo el respeto y estima en la institución	9	9.3	52	53.6	36	37.1	97	100

**Gráfico 3: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión RESPETO de la variable disciplina**

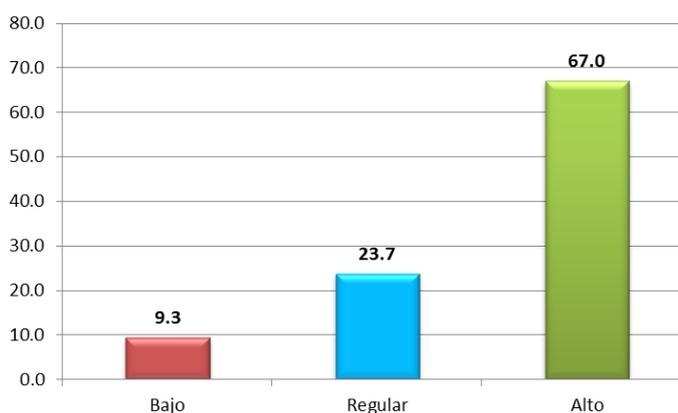


Según los resultados obtenidos que se muestran la tabla 5 y gráfico 3, podemos observar que en cuanto a responsabilidad destaca que los ítems con mayor frecuencia se centran en la respuesta **SIEMPRE** los ítems que se refieren a; Valorar los aprendizajes desarrollados en el área (66,0%), valorar el cuidado de la salud y el cuerpo (75,3%), ser cortés con compañeros y profesores (70,1%), mostrar cordialidad en los trabajos en clase (47,4%), ser amable con compañeros y profesores (70,1%), trato con amabilidad a padres y compañero (62,9%), promover el respeto y estima en la institución (53,6%). En las respuestas en la opción **A VECES**, corresponden con mayor frecuencia a los ítems relacionados a: Escuchar con tolerancia las opiniones de compañeros (48,5%), reconocer el esfuerzo de la familia para instruirle (48,5%) Responde como respuesta **NUNCA**, en; Valoración de aprendizajes desarrollados en el área (34,0%)

**Tabla 6: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión RESPETO de la variable disciplina.**

NIVEL		fi	%
Bajo	0 a 6	9	9.3
Regular	7 a 12	23	23.7
Alto	13 a 18	65	67.0
Total		97	100.0

**Gráfico 4: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión RESPETO de la variable disciplina**

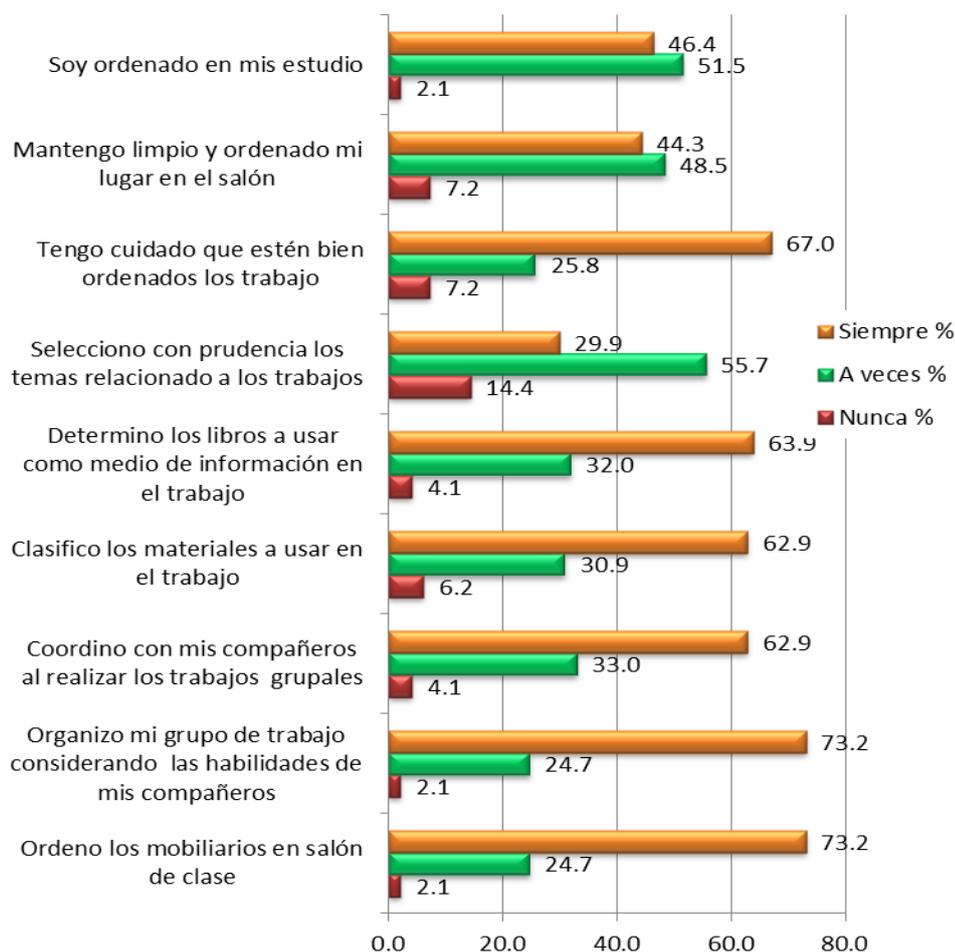


Se observa en el gráfico 4 que la dimensión respeto se ubica en el nivel ALTO en 67,0%, y 23,7% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la dimensión respeto tiende a alto.

**Tabla 7: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión ORDEN de la variable disciplina.**

		Nunca		A veces		Siempre		Total	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
19	Ordeno los mobiliarios en salón de clase	2	2.1	24	24.7	71	73.2	97	100
20	Organizo mi grupo de trabajo considerando las habilidades de mis compañeros	2	2.1	24	24.7	71	73.2	97	100
21	Coordino con mis compañeros al realizar los trabajos grupales	4	4.1	32	33.0	61	62.9	97	100
22	Clasifico los materiales a usar en el trabajo	6	6.2	30	30.9	61	62.9	97	100
23	Determino los libros a usar como medio de información en el trabajo	4	4.1	31	32.0	62	63.9	97	100
24	Selecciono con prudencia los temas relacionado a los trabajos	14	14.4	54	55.7	29	29.9	97	100
25	Tengo cuidado que estén bien ordenados los trabajo	7	7.2	25	25.8	65	67.0	97	100
26	Mantengo limpio y ordenado mi lugar en el salón	7	7.2	47	48.5	43	44.3	97	100
27	Soy ordenado en mis estudio	2	2.1	50	51.5	45	46.4	97	100

**Gráfico 5: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión *ORDEN* de la variable disciplina.**



Según los resultados obtenidos que se muestran la tabla 7 y gráfico 5, podemos observar que en cuanto a responsabilidad destaca que los ítems con mayor frecuencia se centran en la respuesta **SIEMPRE** los ítems que se refieren a; Ordeno los mobiliarios en salón de clase (73,2%), organiza grupo de trabajo considerando las habilidades de sus compañeros (73,2%), coordina con sus compañeros al realizar los trabajos grupales (62,9%), clasifica los materiales a usar en el trabajo (62,9%), determina los libros a usar como medio de información en el trabajo (63,9%), tiene cuidado que estén bien ordenados los trabajo (67,0%)

En las respuestas en la opción **A VECES**, Selecciona con prudencia los temas relacionado a los trabajos (55,7%), mantiene limpio y ordenado mi lugar en el salón (48,5%), ordenado en los estudio (51,5%)

Responde como respuesta **NUNCA**, en; Selecciona con prudencia los temas relacionado a los trabajos (14,4%)

**Tabla 8: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión *ORDEN* de la variable *disciplina*.**

NIVEL		fi	%
Bajo	0 a 6	6	6.2
Regular	7 a 12	19	19.6
Alto	13 a 18	72	74.2
Total		97	100.0

**Gráfico 6: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión *ORDEN* de la variable *disciplina*.**



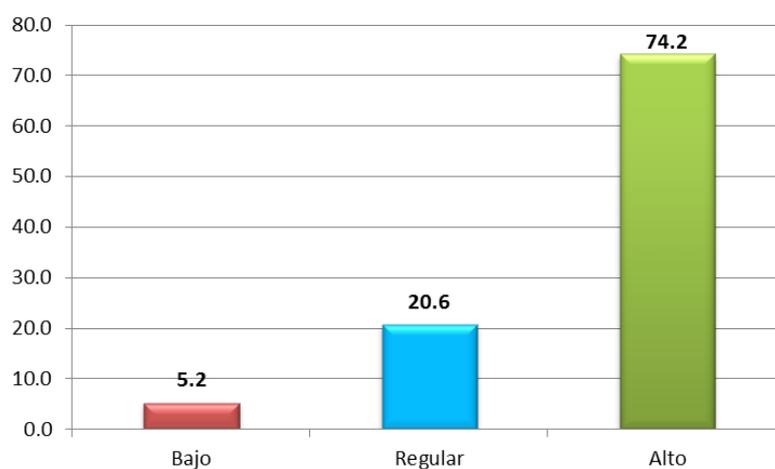
Se observa en el gráfico 6 que la dimensión orden, se ubica en el nivel ALTO en 74,2%, y 19,6% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la dimensión respeto tiende a alto.

## DISCIPLINA

**Tabla 9: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la variable *DISCIPLINA*.**

NIVEL		fi	%
Bajo	0 a 18	5	5.2
Regular	19 a 36	20	20.6
Alto	37 a 54	72	74.2
Total		97	100.0

**Gráfico 7: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la variable DISCIPLINA.**



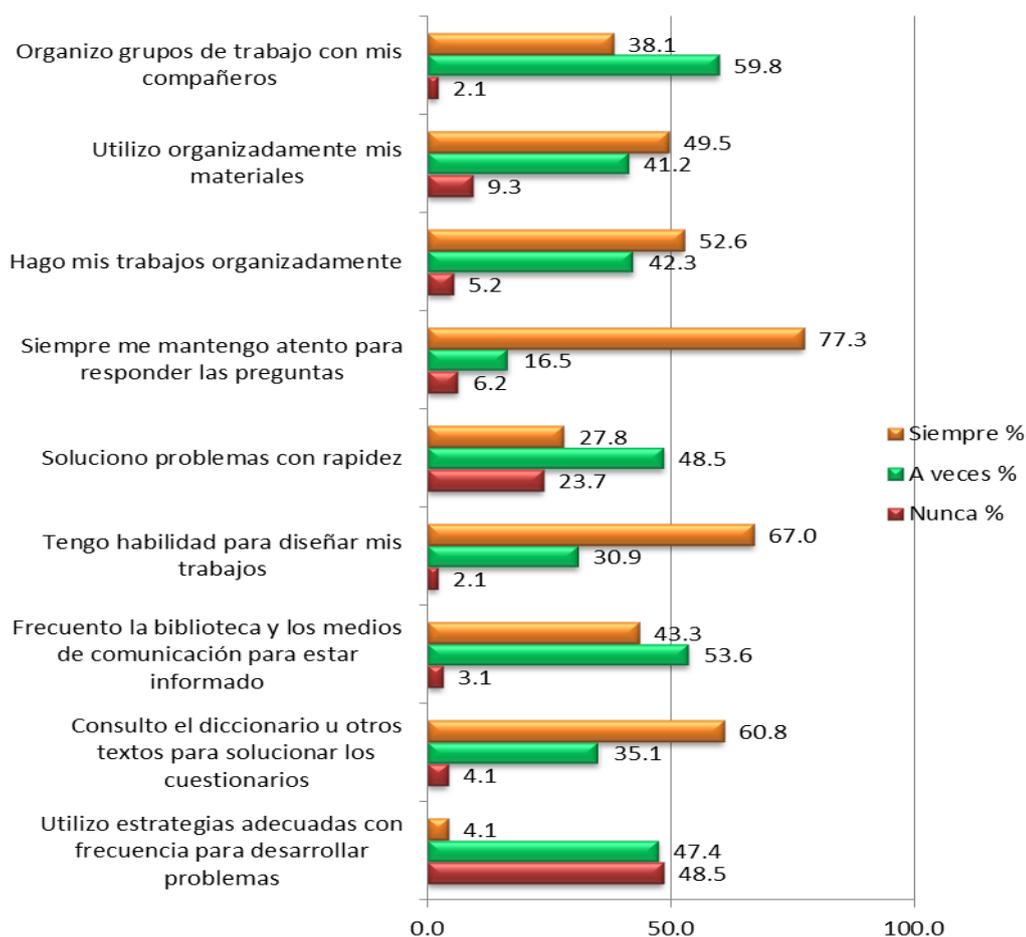
Resumiendo los resultados de la variable disciplina se observa en el gráfico 7 que se ubica en el nivel ALTO en 74,2%, y 20,6% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la dimensión respeto tiende a alto.

## Descripción de la variable 2: Aprendizaje.

**Tabla 10: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión ESTRATEGIA de la variable aprendizaje.**

		Nunca		A veces		Siempre		Total	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
1	Utilizo estrategias adecuadas con frecuencia para desarrollar problemas	47	48.5	46	47.4	4	4.1	97	100
2	Consulto el diccionario u otros textos para solucionar los cuestionarios	4	4.1	34	35.1	59	60.8	97	100
3	Frecuento la biblioteca y los medios de comunicación para estar informado	3	3.1	52	53.6	42	43.3	97	100
4	Tengo habilidad para diseñar mis trabajos	2	2.1	30	30.9	65	67.0	97	100
5	Soluciono problemas con rapidez	23	23.7	47	48.5	27	27.8	97	100
6	Siempre me mantengo atento para responder las preguntas	6	6.2	16	16.5	75	77.3	97	100
7	Hago mis trabajos organizadamente	5	5.2	41	42.3	51	52.6	97	100
8	Utilizo organizadamente mis materiales	9	9.3	40	41.2	48	49.5	97	100
9	Organizo grupos de trabajo con mis compañeros	2	2.1	58	59.8	37	38.1	97	100

**Gráfico 8: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión ESTRATEGIA de la variable aprendizaje.**



Según los resultados obtenidos que se muestran la tabla 10 y gráfico 8, podemos observar que en cuanto a responsabilidad destaca que los ítems con mayor frecuencia se centran en la respuesta **SIEMPRE** los ítems que se refieren a; Consulta el diccionario u otros textos para solucionar los cuestionarios (60,8%), tiene habilidad para diseñar sus trabajos (67,0%), hace sus trabajos organizadamente (52,6%), utiliza organizadamente sus materiales (49,5%)

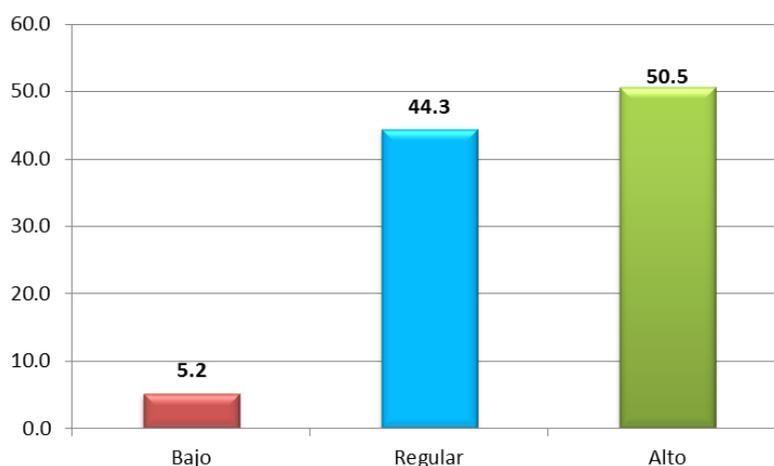
En las respuestas en la opción **A VECES**, Utiliza estrategias adecuadas con frecuencia para desarrollar problemas (47,4%), frecuenta la biblioteca y los medios de comunicación para estar informado (53,6%), soluciona problemas con rapidez (48,5%), organiza grupos de trabajo con sus compañeros (59,8%)

Responde como respuesta **NUNCA**, en; Utiliza estrategias adecuadas con frecuencia para desarrollar problemas (48,5%), soluciono problemas con rapidez (23,7%)

**Tabla 11: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de dimensión ESTRATEGIA de variable aprendizaje.**

NIVEL		fi	%
Bajo	6	5	5.2
Regular	12	43	44.3
Alto	18	49	50.5
Total		97	100.0

**Gráfico 9: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de dimensión ESTRATEGIA de variable aprendizaje**

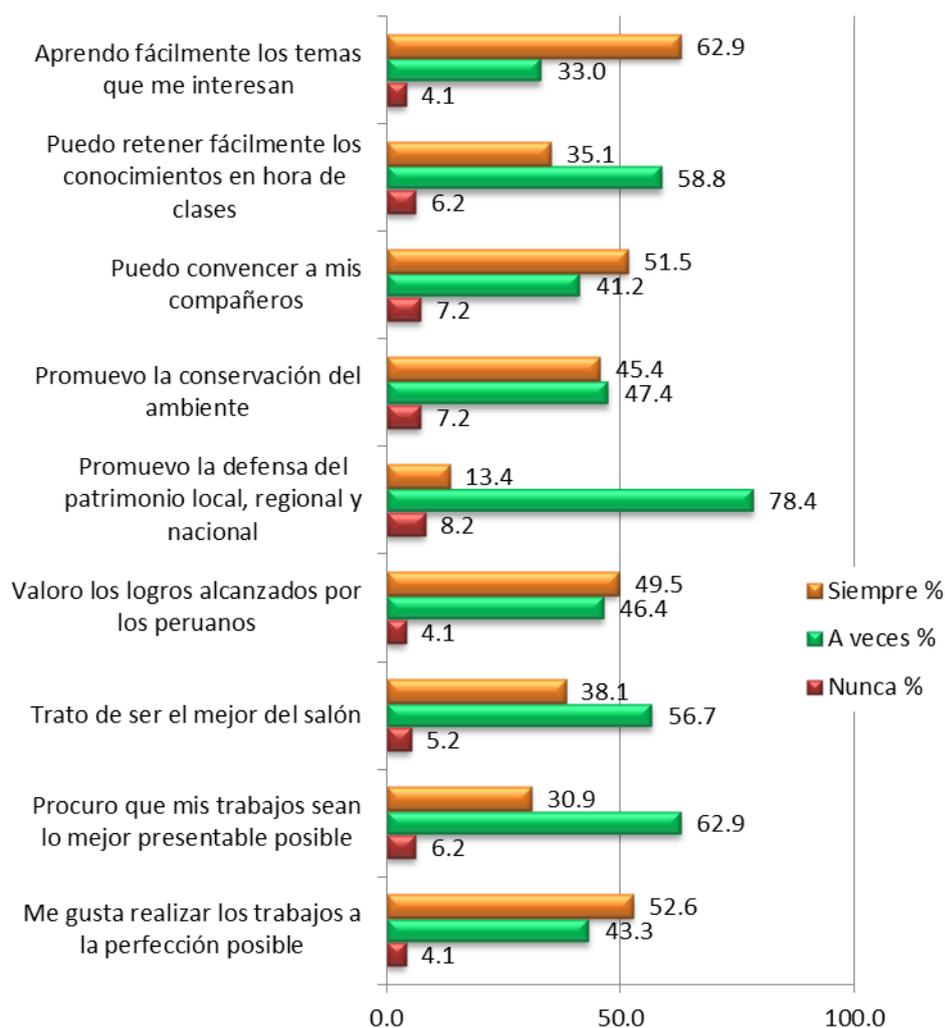


Los resultados de la dimensión estrategia, se observa en el gráfico 9 que se ubica en el nivel ALTO en 50,5%, y 44,3% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la dimensión estrategias de la variable aprendizaje tiende a alto.

**Tabla 12: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de La dimensión EFICIENCIA de variable aprendizaje.**

		Nunca		A veces		Siempre		Total	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
10	Me gusta realizar los trabajos a la perfección posible	4	4.1	42	43.3	51	52.6	97	100
11	Procuro que mis trabajos sean lo mejor presentable posible	6	6.2	61	62.9	30	30.9	97	100
12	Trato de ser el mejor del salón	5	5.2	55	56.7	37	38.1	97	100
13	Valoro los logros alcanzados por los peruanos	4	4.1	45	46.4	48	49.5	97	100
14	Promuevo la defensa del patrimonio local, regional y nacional	8	8.2	76	78.4	13	13.4	97	100
15	Promuevo la conservación del ambiente	7	7.2	46	47.4	44	45.4	97	100
16	Puedo convencer a mis compañeros	7	7.2	40	41.2	50	51.5	97	100
17	Puedo retener fácilmente los conocimientos en hora de clases	6	6.2	57	58.8	34	35.1	97	100
18	Aprendo fácilmente los temas que me interesan	4	4.1	32	33.0	61	62.9	97	100

**Gráfico 10: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de La dimensión EFICIENCIA de variable aprendizaje.**



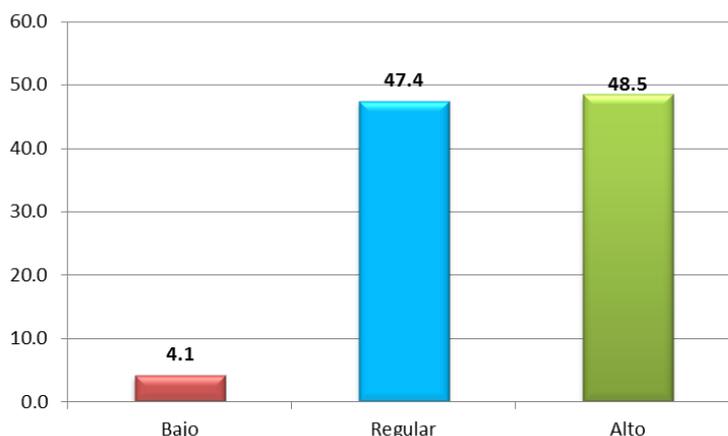
Según los resultados obtenidos que se muestran la tabla 12 y gráfico 10, podemos observar que en cuanto a EFICIENCIA destacan que los ítems con mayor frecuencia con respuesta **SIEMPRE** los ítems que se refieren a; Gusta realizar los trabajos a la perfección posible (52,6%), valora los logros alcanzados por los peruanos (49,5%), promueve la conservación del ambiente (45,4%), puede convencer a sus compañeros (51,5%), aprende fácilmente los temas que le interesan (62,9%)

En las respuestas en la opción **A VECES**, Procura que sus trabajos sean lo mejor presentable posible (62,9%), trata de ser el mejor del salón (56,7%), promueve la defensa del patrimonio local, regional y nacional (78,4%), promueve la conservación del ambiente (47,4%), puede convencer a sus compañeros (41,2%), puede retener fácilmente los conocimientos en hora de clases (58,8%)

**Tabla 13: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión EFICIENCIA de variable aprendizaje.**

NIVEL		fi	%
Bajo	0 a 6	4	4.1
Regular	7 a 12	46	47.4
Alto	13 a 18	47	48.5
Total		97	100.0

**Gráfico 11: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión EFICIENCIA de variable aprendizaje**

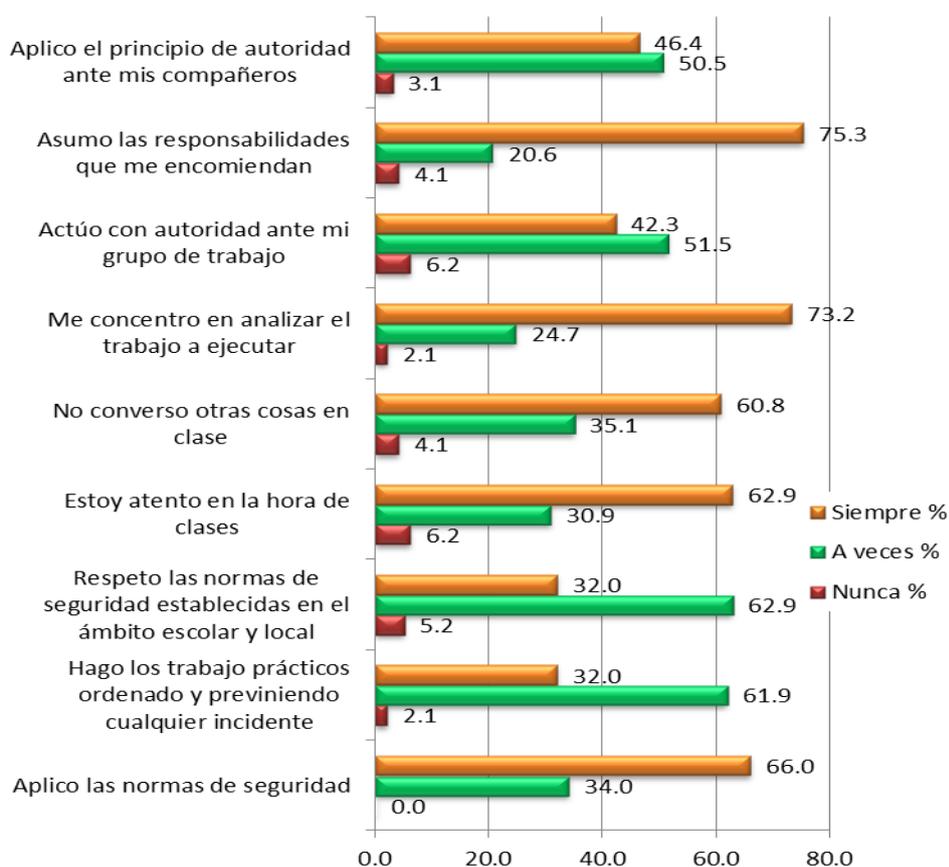


Los resultados de la dimensión eficiencia, se observa en el gráfico 11 que se ubica en el nivel ALTO en 48,5%, y 46,4% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la dimensión eficiencia de la variable aprendizaje tiende a alto.

**Tabla 14: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión DOMINIO de variable aprendizaje.**

		Nunca		A veces		Siempre		Total	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
19	Aplico las normas de seguridad	0	0.0	33	34.0	64	66.0	97	100
20	Hago los trabajo prácticos ordenado y previniendo cualquier incidente	2	2.1	60	61.9	31	32.0	97	100
21	Respeto las normas de seguridad establecidas en el ámbito escolar y local	5	5.2	61	62.9	31	32.0	97	100
22	Estoy atento en la hora de clases	6	6.2	30	30.9	61	62.9	97	100
23	No converso otras cosas en clase	4	4.1	34	35.1	59	60.8	97	100
24	Me concentro en analizar el trabajo a ejecutar	2	2.1	24	24.7	71	73.2	97	100
25	Actúo con autoridad ante mi grupo de trabajo	6	6.2	50	51.5	41	42.3	97	100
26	Asumo las responsabilidades que me encomiendan	4	4.1	20	20.6	73	75.3	97	100
27	Aplico el principio de autoridad ante mis compañeros	3	3.1	49	50.5	45	46.4	97	100

**Gráfico 12: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión DOMINIO de variable aprendizaje.**



Según los resultados obtenidos que se muestran la tabla 14 y gráfico 12, podemos observar que en cuanto a responsabilidad destaca que los ítems con mayor frecuencia se centran en la respuesta **SIEMPRE** los ítems que se refieren a; Aplica las normas de seguridad (66,0%), está atento en la hora de clases (62,9%), no conversa otras cosas en clase (60,8%), se concentra en analizar el trabajo a ejecutar (73,2%), asume las responsabilidades que le encomiendan (75,3%), aplica el principio de autoridad ante sus compañeros (46,4%)

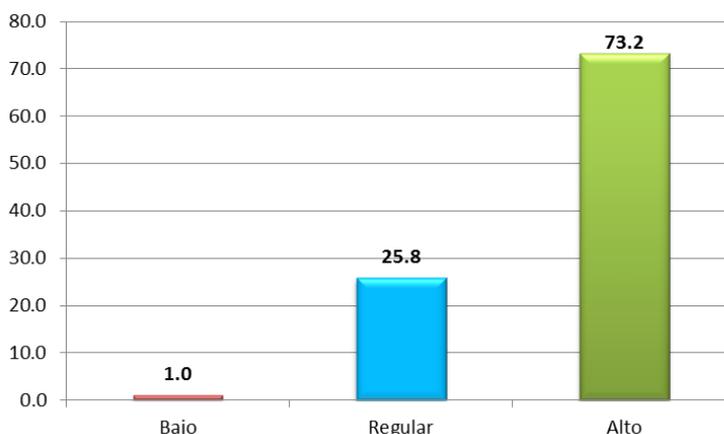
En las respuestas en la opción **A VECES**, Hace los trabajo prácticos ordenado y previniendo cualquier incidente (61,9%), respeta las normas de seguridad establecidas en el ámbito escolar y local (62,9%), actúa con autoridad ante su grupo de trabajo (51,5%), aplica el principio de autoridad ante sus compañeros (50,0%)

No superan el 6,2% los que responden **NUNCA** en todos los ítems.

**Tabla 15: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión DOMINIO de variable aprendizaje.**

NIVEL		fi	%
Bajo	0 a 6	1	1.0
Regular	7 a 12	25	25.8
Alto	13 a 18	71	73.2
Total		97	100.0

**Gráfico 13: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la dimensión DOMINIO de variable aprendizaje**



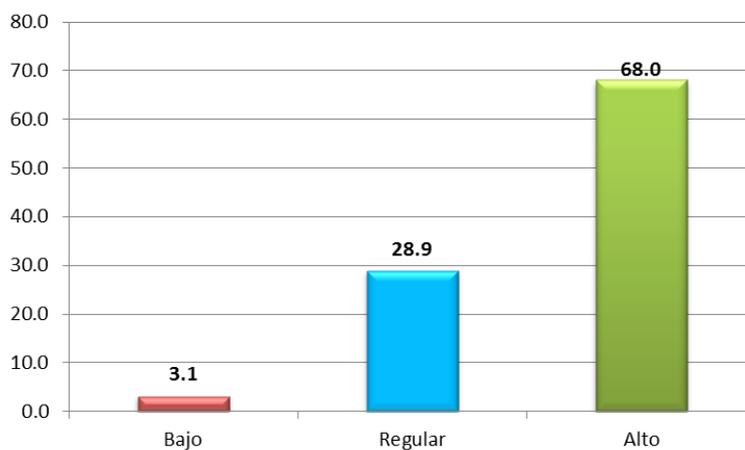
Los resultados de la dimensión dominio, se observa en el gráfico 13 que se ubica en el nivel ALTO en 73,2%, y 25,8% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la dimensión dominio de la variable aprendizaje tiende a alto.

## APRENDIZAJE

Tabla 16: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la variable APRENDIZAJE.

NIVEL		fi	%
Bajo	0 a 6	3	3.1
Regular	7 a 12	28	28.9
Alto	13 a 18	66	68.0
Total		97	100.0

Gráfico 14: Resultados obtenidos del cuestionario, en los ítems de la variable APRENDIZAJE



Resumiendo los resultados de variable, se observa en el gráfico 14 que se ubica en el nivel ALTO en 68,0%, y 28,9% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la variable aprendizaje tiende a alto.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los datos obtenidos se sometieron a prueba de hipótesis, con r de Pearson, considerando el criterio del valor de p para rechazar hipótesis nula. Si el valor de p es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis Específica 1

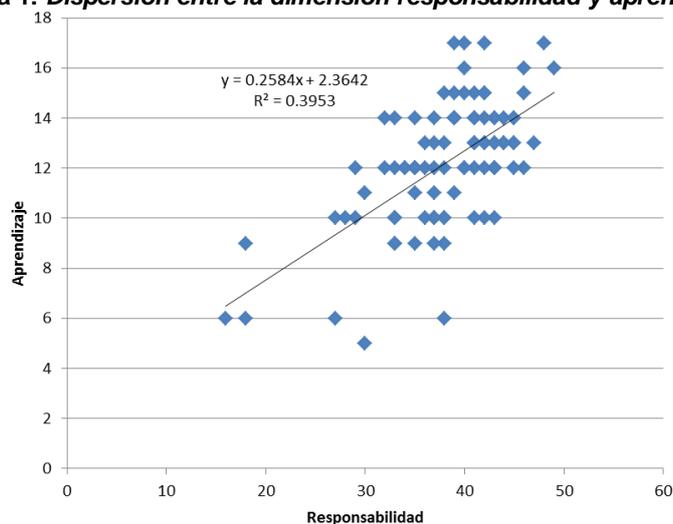
Ha: Existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Ho: No hay relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Se asume el nivel de significación de 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es de 95 %. Al hacer el cálculo de r de Pearson se tiene  $r = 0,628$ , correlación positiva considerable, con  $p = 0,00$

Tabla 17: Correlaciones		
		Aprendizaje
Responsabilidad	Correlación de Pearson	,629
	Sig. (bilateral)	,000
	N	97

Figura 1: *Dispersión entre la dimensión responsabilidad y aprendizaje*



Como el valor de p (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

## Hipótesis Específica 2

### 1. Formulación de la hipótesis

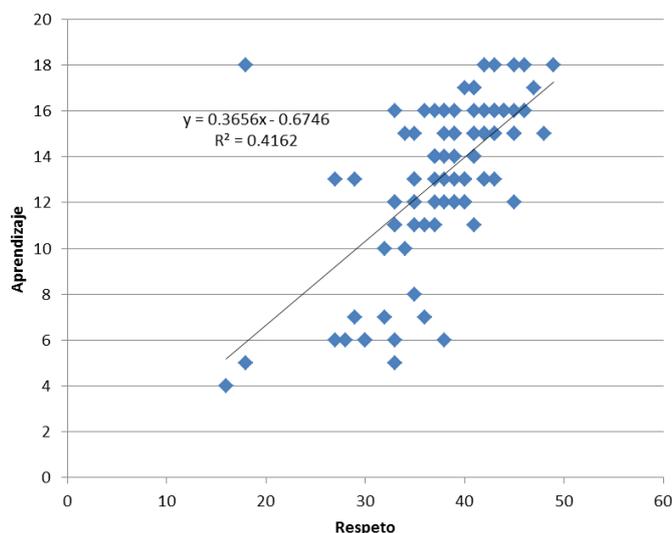
Ha: Existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Ho: No hay relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Se asume el nivel de significación de 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es de 95 %. Al hacer el cálculo de r de Pearson se tiene  $r = 0,645$ , correlación positiva considerable, con  $p = 0,00$

Tabla 18: Correlaciones		
		Aprendizaje
Respeto	Correlación de Pearson	,645
	Sig. (bilateral)	,000
	N	97

Figura 2: *Dispersión entre la dimensión respeto y aprendizaje*



Como el valor de  $p$  (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

### Hipótesis Específica 3

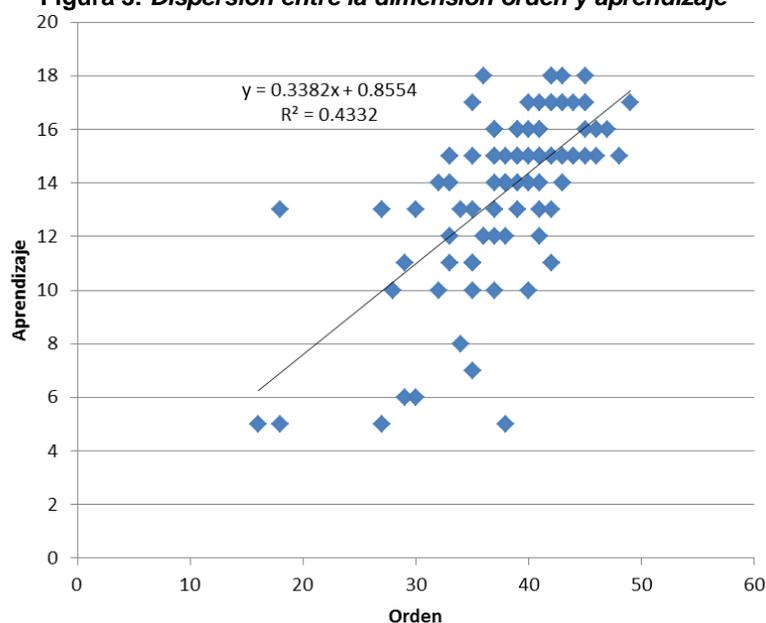
Ha: Existe relación significativa entre el orden y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Ho: No hay relación significativa entre el orden y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Se asume el nivel de significación de 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es de 95 %. Al hacer el cálculo de r de Pearson se tiene  $r = 0,661$ , correlación positiva considerable, con  $p = 0,000$

Tabla 19: Correlaciones		Aprendizaje
Orden	Correlación de Pearson	,661
	Sig. (bilateral)	,000
	N	97

Figura 3: *Dispersión entre la dimensión orden y aprendizaje*



Como el valor de  $p$  (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre el orden y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

## Hipótesis General

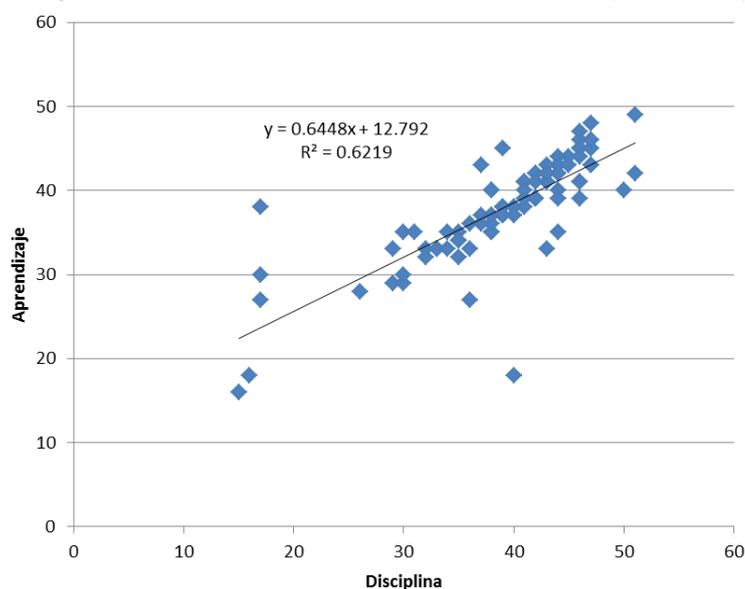
Ha: Existe relación significativa entre la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Ho: No hay relación significativa entre la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

Se asume el nivel de significación de 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es de 95 %. Al hacer el cálculo de r de Pearson se tiene  $r = 0,789$ , correlación positiva considerable, con  $p = 0,00$

Tabla 20: Correlaciones		
		Aprendizaje
Disciplina	Correlación de Pearson	,789
	Sig. (bilateral)	,000
	N	97

Figura 4: *Dispersión entre la dimensión disciplina y aprendizaje*



Como el valor de  $p$  (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016.

## 4.2 Discusión de resultados

Se entiende por aprendizaje aquel proceso mediante el cual un sujeto adquiere destreza o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimientos y acción. Asimismo, los elementos configuradores de la disciplina escolar; Nivel Macroestructural se refiere al influjo, a la influencia que el sistema educativo ejerce sobre los alumnos. La escolaridad de los alumnos genera unos patrones de comportamiento de los difícilmente pueden sustraerse o desligarse, a Nivel Meso estructural se refiere a las costumbres, hábitos y rutinas propias del centro. El alumno que llega nuevo al centro ha de hacerse en primer lugar con los rituales y las normas que rigen; a de buscar aquellos modos deseables de comportamiento, que le lleven lo más rápido posible a la adopción y aceptación, sufriendo muchas veces las consecuencia en su propio ser. El trato con el profesor, con los compañeros, en uso de las zonas “Blandas y duras” del centro, el comportamiento en los patios y recreos, el territorio asignado a cada nivel, la cuestión disciplinaria, los modos y las formas de hacer, etc. Cada centro tiene su peculiar forma de ser. En el Nivel Micro estructural se circunscribe al aula de clase, de trabajo. “El aula es un microcosmos en el que se establecen pautas disciplinarias de forma más o menos explícita”. A medida que el ámbito se reduce aumenta la presión por el cumplimiento disciplinario. La distribución de los alumnos, individualmente o en grupos, la forma en que se han sido distribuidos, voluntaria u obligatoriamente, su posición con respecto al profesor, etc. Tienen importancia para la interpretación de los mensajes subliminales que se entremezclan. Tanta la importancia con la distribución del espacio escolar tienen también otros factores como son las formas por las que se llega a la aceptación de las normas de convivencia y las estrategias de aprendizaje utilizadas; la metodología y la evaluación que realizan los profesores son elementos que configuran no sólo los procesos de enseñanzas-aprendizaje sino el comportamiento de los alumnos.

Esta tesis nos permite afirmar y confirmar las dudas que dieron origen a la investigación, la cual se vio reflejada en nuestro problema planteado, si la disciplina se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016, a este fin se revisó la bibliografía en relación a las variables disciplina y aprendizaje con la finalidad de poder tener sus características y determinar las el contraste teórico de las hipótesis planteadas.

En los resultados se observa que la valoración que se da a las dimensiones de la variable disciplina en el gráfico 7 que se ubica en el nivel ALTO en 74,2%, y 20,6% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la dimensión respeto tiende a alto. De la misma forma se tiene los resultados de variable aprendizaje en el gráfico 14 que se ubica en el nivel ALTO en 68,0%, y 28,9% en REGULAR, por lo que podemos afirmar que la variable aprendizaje tiende a alto.

El resultado estadístico con la prueba  $r$  de Pearson arrojó  $r = 0,79$  que lo podemos interpretar como una correlación positiva y significativa

Por lo que se concluye que hay relación significativa de la disciplina con el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa donde se ejecutó la investigación.

## CONCLUSIONES

- Como el valor de  $p$  (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016 (Tabla 17)
- Como el valor de  $p$  (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre el respeto y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016 (Tabla 18)
- Como el valor de  $p$  (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre el orden y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016 (Tabla 19)
- Como el valor de  $p$  (0,000) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. Milagro de Fátima 2016 (Tabla 20)

## **SUGERENCIAS**

1. En las instituciones es necesario implementar a través del liderazgo, una disciplina adecuada donde se regule y evite el desinterés, la distracción, la rebeldía y la inquietud que algunos estudiantes manifiestan dentro del salón de clase.
2. Que los docentes se capaciten, actualicen e investiguen sobre las distintas técnicas, estrategias y herramientas para forjar un ambiente de disciplina y ponerlas en práctica dentro de su salón de clases, con el fin de beneficiar la calidad educativa.
3. Los docentes deben aplicar la disciplina asertiva dentro del salón de clases, como medio de interacción, donde al alumno le incentive el sentirse agradable, aceptar con responsabilidad sus acciones y el docente guíe el comportamiento de forma correcta.
4. Los docentes deben esforzarse por motivar a los alumnos al establecer objetivos claros y reforzar conductas adecuadas y así prevenir la aparición de conductas de indisciplina en el aula.
5. Que el docente reconozca que es un líder y como tal posee las habilidades para gobernar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz; y así, darle la oportunidad a los alumnos de desarrollar aptitudes que faciliten el aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Araujo, E. (1988). Rendimiento académico en la asignatura fundamentos de biología y su relación con el programa de estudio, los promedios de notas del ciclo diversificado y los hábitos de estudio. Tesis de Maestría, Universidad.
- Aristóteles (1970) .Concepto filosófico en la disciplina.
- Bigge y Hunt, M. (1981). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas
- Bruner (1960) La Psicología en construcción... y una Pedagogía también. Consultado el 20 de enero 2016.
- [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35772391/Felix\\_Jerome\\_Bruner\\_La\\_Psico\\_en\\_construccion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480387442&Signature=sdfJs6vxXquvoorNZC1NtHWv4GQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DJerome\\_Bruner\\_la\\_Psicologia\\_en\\_construcc.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35772391/Felix_Jerome_Bruner_La_Psico_en_construccion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480387442&Signature=sdfJs6vxXquvoorNZC1NtHWv4GQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DJerome_Bruner_la_Psicologia_en_construcc.pdf)
- Blas Peña (2010). Como mantener la disciplina. Barcelona: CEAC SA.
- Camacho, N. (2010). Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gómez" La Victoria 2010. Lima.
- Fernando Sabater (2009). El Valor de Elegir, Editorial Ariel
- Casamayor, G. (2007) La disciplina en educación secundaria. Barcelona: Graó
- García Correa (2008). La disciplina escolar. España: Universidad de Barclona.
- Gómez Castro (2006) Propuesta de intervención en el aula. Madrid: Narcia.
- Guevara M. (2001), El aprendizaje cooperativo.

Cerezo Ramírez (2000) Test de Evaluación Sociométrica de la Violencia entre Escolares

<http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/bullMANU.pdf>

Carretero, M. (1997). Constructivismo. Consultado el 22 de enero 2016.

[http://www.educando.edu.do/userfiles/p0001/file/que\\_es\\_el\\_constructivismo.pdf](http://www.educando.edu.do/userfiles/p0001/file/que_es_el_constructivismo.pdf)

Cordova, B. (2013) La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura

Correa, M. (1998). Programa de hábitos de estudio para estudiantes de la segunda etapa de educación básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica.

Curwin y Mendler. (2008) Disciplina como situación de necesidad.

Cerezo Ramírez (2000). Elementos conformantes en la disciplina.

Domínguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes. Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, Lima.

Fotheringham & Creal, (1980). La educación dentro de la familia. Estados Unidos Editorial Journal.

García, J. & Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web [www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte2.doc](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc).

Gallagher y Reid (1981). El aprendizaje y la disciplina. Madrid: Escuela española.

García Correa (2008). Disciplina aprendizaje.

Gómez Castro (2006). Disciplina como aspecto en la Educación.

Gómez, Mir & Serrats (2004) El problema de la educación. Madrid: Alianza.

- Gutzens Busquets, Concepción (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal – cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2008). *Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill*.
- Le Gall, A. (2001). *Los fracasos escolares*. México. Editorial visor.
- López, M. (2000). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Platón (2009). *Concepto filosófico de la conducta*
- Portillo (2003). *Innovaciones Pedagógicas II*. Perú.
- Sánchez C. Hugo y Majeste, codos (2003). *Psicología del Aprendizaje en Educación Superior*.
- Sovero H. (2007). *Manual de Aprendizaje sobre aprendizaje*.
- Agustín, G. (2014). *Liderazgo docente y disciplina en el aula*. México: Universidad Rafael Landívar.
- Rivaneyra Brenis y Rosa Lucero(2010), *la influencia de los hábitos de estudio y disciplina en el rendimiento escolar de las alumnas de 4° de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima*.
- Luque Mario (2006). *Hábitos de estudio en estudiantes del 5°de secundaria del colegio técnico parroquial peruano chino “San Francisco de Asís”, Ate Vitarte Huaycan de la Ugel 06 de Lima*.
- Ortega Rosario (2008) *Disciplina y gestión de la convivencia. 10 ideas clave*. Consultado el 22 de febrero 2016.
- <http://online.ucv.es/resolucion/disciplina-y-gestion-de-la-convivencia/>
- Curwin, R.L. y Mendler, A.N. (1983) *La disciplina en clase*. Guía para la organización de la escuela y el aula. Madrid: Narcea.
- C.Person (1976) *Eduación para todos*. España.

Lawrence, Steed y Young (1988). Autoridad y autonomía en una institución educativa. Consultado el 15 de enero 2016.

[https://books.google.com.pe/books?id=WFm\\_bCM2nJEC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=Lawrence,+Steed+y+Young+\(1988\)&source=bl&ots=1OxxN90Uxk&sig=pAknSd5tGn7BxiLO76pbv\\_cPdrY&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi0h4ON6MzQAhXCYSYKHW-rDRkQ6AEISjAH#v=onepage&q=Lawrence%2C%20Steed%20y%20Young%20\(1988\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=WFm_bCM2nJEC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=Lawrence,+Steed+y+Young+(1988)&source=bl&ots=1OxxN90Uxk&sig=pAknSd5tGn7BxiLO76pbv_cPdrY&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi0h4ON6MzQAhXCYSYKHW-rDRkQ6AEISjAH#v=onepage&q=Lawrence%2C%20Steed%20y%20Young%20(1988)&f=false)

Vizcarra Felipe Aguilar, (2001.15-27), Apuntes sobre el Proceso Enseñanza/ Aprendizaje.

# **ANEXO**

## Anexo 1: Instrumentos

### Cuestionario 1: Disciplina

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con un aspa la opción que crea más conveniente.

	PREGUNTAS	RESPUESTA		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Llego puntualmente a clase			
2	Cumplo con los trabajos encomendados para la fecha indicada			
3	Propicia la puntualidad entre mis compañeros			
4	Me organizo para realizar mis trabajos			
5	Programo mi tiempo para estudiar			
6	Reconozco la importancia de la organización en mis trabajos			
7	Cumplo con presentar mis trabajos a tiempo			
8	Cumplo con las normas de seguridad			
9	Presento mis materiales de trabajo oportunamente			
10	Valoro los aprendizajes desarrollados en el área			
11	Valoro el cuidado de la salud y el cuerpo			
12	Reconozco el esfuerzo de mi familia para instruirme			
13	Soy cortés con mis compañeros y profesores			
14	Escucho con tolerancia las opiniones de mis compañeros			
15	Muestro cordialidad con los trabajadores en la clase			
16	Soy amable con mis compañeros y profesores			
17	Trato con amabilidad a mis padres y compañero			
18	Promuevo el respeto y estima en la institución			
19	Ordeno los mobiliarios en salón de clase			
20	Organizo mi grupo de trabajo considerando las habilidades de mis compañeros			
21	Coordino con mis compañeros al realizar los trabajos grupales			
22	Clasifico los materiales a usar en el trabajo			
23	Determino los libros a usar como medio de información en el trabajo			
24	Selecciono con prudencia los temas relacionado a los trabajos			
25	Tengo cuidado que estén bien ordenados los trabajo			
26	Mantengo limpio y ordenado mi lugar en el salón			
27	Soy ordenado en mis estudio			

### Descripción del Cuestionario 1: Disciplina

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	VALORACIÓN		
			Bajo	Regular	Bueno
Estrategia	Puntual	1, 2, 3	0 a 6	7 a 12	13 a 18
	Organización	4, 5, 6			
	Cumple	7, 8, 9			
Eficiencia	Valora	10, 11, 12	0 a 6	7 a 12	13 a 18
	Cortés	13, 14, 15			
	Amable	16, 17, 18			
Dominio	Sistematiza	19, 20, 21	0 a 6	7 a 12	13 a 18
	Clasifica	22, 23, 24			
	Ordena	25, 26, 27			
<b>DISCIPLINA</b>		1 al 27	0 a 9	10 a 18	19 a 27

## Cuestionario 2: Aprendizaje

Se le solicita leer atentamente cada Ítems, y marque con veracidad y honestidad con aspa la respuesta que crea. La información que nos proporcione será muy valiosa para fundamentar nuestra investigación:

	PREGUNTAS	RESPUESTA		
		Nunca	A veces	Siempre
1	Utilizo estrategias adecuadas con frecuencia para desarrollar problemas			
2	Consulto el diccionario u otros textos para solucionar los cuestionarios			
3	Frecuento la biblioteca y los medios de comunicación para estar informado			
4	Tengo habilidad para diseñar mis trabajos			
5	Solucionar problemas con rapidez			
6	Siempre me mantengo atento para responder las preguntas			
7	Hago mis trabajos organizadamente			
8	Utilizo organizadamente mis materiales			
9	Organizo grupos de trabajo con mis compañeros			
10	Me gusta realizar los trabajos a la perfección posible			
11	Procuro que mis trabajos sean lo mejor presentable posible			
12	Trato de ser el mejor del salón			
13	Valoro los logros alcanzados por los peruanos			
14	Promuevo la defensa del patrimonio local, regional y nacional			
15	Promuevo la conservación del ambiente			
16	Puedo convencer a mis compañeros			
17	Puedo retener fácilmente los conocimientos en hora de clases			
18	Aprendo fácilmente los temas que me interesan			
19	Aplico las normas de seguridad			
20	Hago los trabajo prácticos ordenado y previniendo cualquier incidente			
21	Respeto las normas de seguridad establecidas en el ámbito escolar y local			
22	Estoy atento en la hora de clases			
23	No converso otras cosas en clase			
24	Me concentro en analizar el trabajo a ejecutar			
25	Actúo con autoridad ante mi grupo de trabajo			
26	Asumo las responsabilidades que me encomiendan			
27	Aplico el principio de autoridad ante mis compañeros			

**Descripción del Cuestionario 2: Aprendizaje**

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	VALORACIÓN		
			Bajo	Regular	Bueno
Estrategia	Táctica	1, 2, 3	0 a 6	7 a 12	13 a 18
	Habilidad	4, 5, 6			
	Organizaciones	7, 8, 9			
Eficiencia	Calidad	10, 11, 12	0 a 6	7 a 12	13 a 18
	Aptitud	13, 14, 15			
	Poder	16, 17, 18			
Dominio	Seguridad	19, 20, 21	0 a 6	7 a 12	13 a 18
	Concentración	22, 23, 24			
	Autoridad	25, 26, 27			
<b>Aprendizaje</b>		1 al 27	0 a 9	10 a 18	19 a 27

**Anexo 2: Base de datos**

**Variable: Disciplina**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Resp	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Res	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Ord	DISC
1	1	2	2	2	0	1	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	47
2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	13	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	44
3	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6	17
4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	14	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	1	2	2	15	45
5	1	0	1	2	1	2	1	1	1	10	2	1	2	1	0	2	1	1	1	11	2	1	1	2	1	1	0	2	1	11	32
6	1	2	2	2	0	1	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	46
7	1	2	2	2	1	2	1	2	2	15	2	2	2	2	0	1	1	1	2	13	2	1	1	1	2	1	2	0	2	12	40
8	2	2	2	1	0	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	51
9	1	2	2	2	0	0	2	2	2	13	2	2	1	1	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	46
10	1	2	2	2	0	1	2	2	2	14	2	2	2	2	0	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	47
11	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	43
12	1	2	1	2	0	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	46
13	1	2	1	1	0	2	1	1	1	10	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13	36
14	1	2	1	2	0	2	2	2	1	13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	46
15	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	2	1	1	1	1	2	2	2	1	13	2	2	2	1	1	1	2	1	1	13	38
16	1	2	1	2	0	1	1	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	2	1	1	2	2	1	14	37
17	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	2	1	1	2	0	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	43
18	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	30
19	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	2	2	2	2	1	0	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	17	46	
20	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	51
21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	2	1	1	2	2	2	1	2	15	2	2	1	2	2	2	1	1	2	15	47
22	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	2	1	2	0	1	1	2	1	11	1	1	2	2	1	1	2	1	12	33	

23	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	15
24	2	1	2	1	0	1	1	2	2	12	1	2	1	1	2	1	1	1	2	12	1	1	1	0	2	1	1	1	2	10	34
25	1	2	1	2	0	2	2	2	1	13	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	44
26	1	2	0	1	1	1	1	2	0	9	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	2	2	0	14	39
27	1	2	2	2	1	1	1	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	47
28	1	0	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	2	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	39
29	1	2	2	2	0	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	2	2	1	15	44
30	1	2	2	2	1	2	1	2	2	15	2	1	2	1	0	2	1	1	1	11	2	2	2	1	2	1	1	2	2	15	41
31	2	2	2	1	0	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	2	1	1	2	1	1	0	2	1	11	42
32	1	2	2	2	0	0	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	43
33	1	2	2	2	0	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	1	1	1	2	1	2	0	2	12	43
34	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	2	1	1	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	44
35	1	2	1	2	0	1	2	2	1	12	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	44
36	1	2	1	1	0	2	1	1	1	10	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	42
37	0	2	1	2	0	2	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	45
38	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	1	2	2	2	1	1	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	42
39	1	2	1	2	0	1	2	2	1	12	1	0	1	2	1	2	1	1	1	10	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13	35
40	1	2	1	1	0	2	1	1	1	10	1	2	2	2	0	1	2	1	2	13	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	39
41	1	2	1	2	0	2	2	2	1	13	1	2	2	2	1	2	1	2	2	15	2	2	2	1	1	1	2	1	1	13	41
42	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	0	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	0	2	1	1	1	2	10	32
43	1	2	1	2	0	1	1	1	1	10	1	2	2	2	1	1	2	1	2	14	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	39
44	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	1	2	2	2	1	2	1	2	2	15	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	43
45	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	2	2	2	1	0	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	1	2	2	16	42
46	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	1	2	2	2	1	0	2	2	1	13	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	42
47	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16	1	2	2	2	0	1	2	2	1	13	2	2	2	1	2	1	2	2	1	15	44
48	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	2	1	1	1	1	13	42

49	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	2	1	2	1	1	2	2	1	13	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	29
50	1	1	1	1	1	2	1	0	1	9	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	36
51	2	1	2	1	0	1	1	2	2	12	2	2	2	2	1	0	2	2	2	15	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	41
52	1	2	1	2	0	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	1	2	2	1	2	2	2	16	47
53	1	2	0	1	1	1	1	2	0	9	2	2	1	1	2	2	2	1	2	15	2	1	2	1	2	0	1	1	1	11	35
54	0	2	2	2	1	1	1	2	2	13	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	39
55	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	0	0	1	2	0	7	2	1	1	2	1	1	0	2	1	11	30
56	1	2	1	2	0	1	2	2	1	12	1	2	1	1	2	1	1	0	2	11	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	38
57	1	2	1	1	0	2	1	1	1	10	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	1	1	1	2	1	2	0	2	12	38
58	1	2	1	2	0	2	2	2	1	13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	46
59	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	0	0	1	2	0	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	37
60	1	2	1	2	0	1	1	1	1	10	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16	1	2	2	2	1	1	1	2	2	14	40
61	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	1	1	1	2	1	2	2	2	2	14	1	0	1	2	2	1	1	1	1	10	38
62	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	1	2	2	2	1	0	2	1	2	13	40
63	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	2	2	2	2	1	1	2	2	15	41
64	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	2	2	2	1	2	0	2	2	2	15	47
65	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	1	2	2	2	0	0	2	2	2	13	43
66	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	1	2	2	2	1	0	2	2	2	14	41
67	1	1	1	1	1	2	1	0	1	9	2	2	1	1	2	1	0	2	1	12	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	33
68	2	1	2	1	0	1	1	2	2	12	2	2	2	2	0	1	2	2	1	14	1	2	1	2	1	0	2	2	1	12	38
69	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	17
70	1	2	0	1	1	1	1	2	0	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	2	2	0	2	2	1	13	40
71	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	16
72	1	2	2	2	1	1	1	2	2	14	2	2	2	2	0	1	2	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	44
73	0	0	1	2	1	2	1	1	1	9	2	2	2	2	1	2	2	1	0	14	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	37
74	1	2	2	2	0	1	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	0	16	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	43

75	1	2	2	2	1	2	1	2	2	15	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13	2	1	1	2	1	1	0	1	1	10	38
76	2	2	2	1	0	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	47
77	1	2	2	2	0	0	2	2	2	13	2	1	1	1	1	2	0	2	1	11	2	1	1	1	2	1	2	0	2	12	36
78	1	2	2	2	0	1	2	2	2	14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	44
79	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	2	0	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	43
80	1	2	1	2	0	1	2	2	1	12	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	41
81	1	2	1	1	0	2	1	1	1	10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	2	2	1	2	2	1	2	1	1	14	29
82	1	2	1	2	0	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	46
83	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	2	2	1	1	2	2	0	1	1	12	2	2	1	2	1	1	2	1	2	14	38
84	1	2	1	2	0	1	1	1	1	10	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	38
85	1	2	2	2	1	1	1	2	2	14	1	1	1	1	0	0	1	2	0	7	2	2	2	1	1	1	2	1	2	14	35
86	1	0	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	0	2	1	1	1	2	10	26
87	1	2	2	2	0	1	2	1	2	13	2	2	2	2	1	1	0	0	1	11	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	39
88	1	2	2	2	1	2	1	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	44
89	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	1	1	2	2	16	50
90	0	1	1	0	0	0	1	1	2	6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5	17
91	1	2	2	2	0	1	2	2	2	14	2	2	2	2	0	1	2	2	1	14	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	42
92	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	1	1	1	1	0	0	1	2	1	8	35
93	1	2	1	2	2	1	2	2	1	14	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	2	2	1	2	2	1	2	1	1	14	34
94	1	2	1	1	0	2	1	1	2	11	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	2	2	1	2	1	2	13	30
95	0	2	1	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	2	2	1	2	2	1	2	2	2	16	46
96	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	0	1	2	0	8	2	1	2	1	2	0	1	1	1	11	31
97	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	2	2	1	2	1	1	2	1	0	12	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	39

**Variable: Aprendizaje**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Est	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Efic	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Dom	APREN
1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	13	2	2	2	1	1	2	2	1	2	15	2	2	1	2	1	2	1	2	2	15	43
2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	2	1	1	2	1	2	1	2	2	14	43
3	0	0	1	1	0	1	1	0	1	5	2	1	1	1	1	2	1	2	12	2	1	1	2	1	2	1	2	1	13	30	
4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	14	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	1	1	2	1	1	2	2	2	14	44
5	1	1	1	2	0	0	2	2	1	10	1	1	1	2	1	1	2	1	1	11	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	33
6	0	1	2	2	2	2	1	1	2	13	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	41
7	1	2	1	2	0	2	2	1	2	13	2	1	2	1	1	1	1	1	2	12	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	38
8	0	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	1	1	0	1	1	0	2	1	9	42
9	0	2	2	2	2	2	0	1	2	13	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	45
10	0	2	2	2	0	2	1	1	2	12	1	1	2	1	2	2	2	1	2	14	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	43
11	1	2	1	2	1	2	1	2	1	13	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	2	2	0	2	2	2	1	2	1	14	33
12	0	2	2	2	2	2	1	2	1	14	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	46
13	0	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	0	1	2	1	8	27
14	0	2	2	2	1	2	2	2	1	14	1	2	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	47
15	1	1	1	2	1	1	2	2	1	12	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	35
16	0	1	1	2	1	2	1	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	1	2	2	2	1	2	1	15	43
17	1	2	2	2	0	2	2	2	1	14	2	2	1	2	1	2	2	1	2	15	2	1	1	1	2	2	1	1	1	12	41
18	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	2	1	2	2	2	0	2	1	14	35
19	1	2	2	2	1	2	2	0	1	13	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	45
20	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	49
21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	2	1	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16	48
22	1	1	1	1	0	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	2	1	12	1	1	1	2	1	1	2	2	1	12	33
23	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	8	16
24	0	2	1	1	2	1	1	1	2	11	2	1	2	1	2	1	1	1	2	13	1	1	2	0	2	1	1	2	1	11	35

25	0	2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15	44
26	1	2	1	1	2	2	1	2	0	12	2	1	0	1	1	2	2	2	2	13	2	2	1	1	0	2	2	2	1	13	38
27	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15	2	2	1	2	2	2	1	2	1	15	45
28	1	1	1	2	1	0	2	2	1	11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	2	2	2	2	1	1	13	37
29	0	1	2	2	1	2	1	2	2	13	2	1	2	1	1	2	2	2	2	15	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14	42
30	1	2	1	2	0	2	2	2	2	14	2	1	2	1	1	2	1	1	1	12	2	2	2	1	2	2	1	1	2	15	41
31	0	2	2	1	2	2	2	1	2	14	1	1	2	2	2	1	2	2	1	14	2	1	2	2	1	2	0	2	2	14	42
32	0	2	2	2	1	2	0	1	2	12	1	2	2	1	1	2	1	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	42
33	0	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	2	1	0	1	2	2	2	2	2	14	41
34	1	2	1	2	2	2	1	1	1	13	2	2	1	1	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16	43
35	0	2	2	2	1	2	1	1	1	12	2	2	1	2	1	2	2	2	1	15	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16	43
36	0	1	1	1	1	2	2	2	1	11	2	2	1	1	1	2	2	1	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	42
37	0	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	1	1	1	0	1	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	43
38	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	2	2	1	2	1	2	1	1	2	14	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15	41
39	0	2	2	2	1	2	1	2	1	13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	2	2	1	0	1	11	34
40	0	1	1	1	0	2	2	1	1	9	2	2	1	1	1	2	2	1	2	14	1	1	2	2	2	1	1	2	2	14	37
41	0	2	2	2	1	2	2	2	1	14	1	1	1	2	1	2	1	2	2	13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	41
42	1	1	1	2	1	1	2	2	1	12	2	1	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	0	2	1	1	0	1	8	32
43	0	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	2	1	2	1	2	2	1	2	14	1	2	1	1	1	2	2	2	2	14	38
44	1	2	2	2	1	2	2	2	1	15	1	1	1	2	1	2	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	2	2	2	14	41
45	1	1	1	1	0	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	2	1	2	2	2	2	1	2	2	16	39
46	1	2	2	2	1	2	2	0	1	13	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	39
47	0	2	2	2	0	2	2	1	2	13	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	1	1	2	1	1	2	2	2	2	14	40
48	1	2	2	2	1	2	2	1	2	15	1	1	2	2	1	2	1	1	2	13	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	39
49	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	0	0	1	2	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	0	1	1	2	1	9	29
50	1	0	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	2	1	2	1	2	1	2	1	14	33

51	0	2	1	1	1	1	1	0	2	9	1	1	2	2	2	1	1	2	2	14	2	1	1	2	2	1	2	2	2	15	38
52	0	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	1	1	2	1	1	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	45
53	1	2	1	1	2	2	1	2	0	12	2	0	0	1	1	2	2	1	2	11	2	1	1	1	1	2	1	2	1	12	35
54	1	2	1	2	1	2	1	1	2	13	2	1	2	2	0	2	1	2	1	13	1	1	1	1	2	2	1	2	1	12	38
55	1	2	1	2	0	2	1	0	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	0	9	1	1	1	2	1	2	0	1	1	10	29
56	0	2	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	0	1	0	2	8	1	1	1	2	2	2	2	2	1	14	35
57	0	1	1	1	1	2	2	1	1	10	2	1	1	2	1	1	1	1	2	12	2	1	0	1	2	2	2	2	2	14	36
58	0	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	1	1	1	1	2	2	1	2	13	2	1	2	2	2	2	2	2	1	16	44
59	1	1	1	2	0	1	2	0	1	9	2	2	1	1	2	2	1	1	0	12	1	2	2	2	2	2	2	1	1	15	36
60	0	1	1	2	2	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11	2	2	2	2	2	1	1	2	1	15	38
61	1	2	2	2	1	2	2	2	1	15	2	1	1	1	1	1	2	1	2	12	1	0	1	2	2	1	1	1	1	10	37
62	1	1	1	1	1	2	2	2	1	12	1	1	1	1	1	0	2	1	2	10	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	37
63	1	2	2	2	1	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	2	2	2	1	1	1	2	14	39
64	0	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	1	2	2	1	2	2	2	2	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	46
65	1	2	2	2	1	2	2	1	2	15	0	1	2	1	2	0	1	1	2	10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	42
66	1	1	1	1	2	1	2	2	1	12	1	1	1	2	1	2	2	1	2	13	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16	41
67	1	0	1	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	2	9	2	1	2	2	2	1	1	2	1	14	33
68	0	2	0	1	0	1	1	1	2	8	1	0	2	2	1	1	2	2	1	12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	37
69	1	2	1	1	2	2	1	2	1	13	2	1	0	1	1	1	1	1	2	10	2	2	1	2	1	1	2	2	2	15	38
70	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	1	1	0	0	2	1	1	1	1	8	18
71	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	18
72	1	2	1	2	0	2	1	1	2	12	1	1	2	1	1	2	2	2	2	14	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	42
73	1	1	1	2	1	0	2	2	1	11	2	1	1	2	0	1	2	1	2	12	2	1	1	1	1	2	2	2	2	14	37
74	0	1	2	2	2	2	1	2	2	14	2	1	2	2	1	1	2	2	2	15	2	1	1	1	2	2	1	2	2	14	43
75	1	2	1	2	1	2	2	1	2	14	1	1	2	2	1	1	2	1	2	13	2	1	1	2	1	2	1	2	1	13	40
76	0	2	2	1	1	2	2	2	2	14	1	2	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	46

77	0	2	2	2	1	2	0	2	2	13	2	1	2	1	1	1	0	2	2	12	2	1	0	1	2	2	1	1	1	11	36
78	0	1	1	0	1	1	0	0	2	6	2	2	2	2	1	1	1	2	2	15	1	1	1	2	2	2	2	2	1	14	35
79	0	2	2	2	0	2	1	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	1	1	15	42
80	1	2	1	2	1	2	1	2	1	13	2	2	1	2	1	1	1	1	2	13	2	1	1	2	2	2	1	2	1	14	40
81	2	2	2	2	0	2	1	1	1	13	2	1	1	0	1	1	0	1	2	9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	33
82	0	1	1	1	0	2	2	1	2	10	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16	2	1	1	2	1	2	2	2	2	15	41
83	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15	1	1	1	1	2	1	0	1	2	10	2	1	1	2	2	2	2	2	1	15	40
84	1	1	1	2	1	1	2	0	1	10	2	2	1	2	1	1	1	2	2	14	1	1	2	2	1	1	2	2	1	13	37
85	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	2	0	10	1	2	1	1	0	2	1	1	1	10	32
86	0	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	28
87	1	2	1	2	0	2	1	2	1	12	1	2	2	2	1	1	0	0	2	11	2	1	1	1	2	2	1	2	2	14	37
88	0	2	2	2	1	2	1	1	1	12	1	1	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	15	39
89	0	1	1	1	0	2	2	1	1	9	1	1	2	2	2	2	2	2	1	15	2	1	2	2	2	2	1	2	2	16	40
90	0	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	27
91	1	1	1	2	2	1	2	2	1	13	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	1	1	2	1	2	2	14	39
92	0	1	1	2	1	2	1	2	1	11	0	0	1	2	1	1	2	1	2	10	2	1	1	1	2	1	1	2	2	13	34
93	1	2	1	2	0	2	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	2	2	1	0	0	10	33
94	1	1	1	2	0	0	2	2	1	10	2	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	30
95	0	1	2	1	1	2	1	1	2	11	2	1	1	2	0	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	39
96	1	2	1	1	1	2	2	2	2	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	35
97	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	1	2	1	2	1	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	2	2	1	15	45

