UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL BLOQUE TEMÁTICO DE GESTIÓN ESCUELA-COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO, 2015"

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

ASESOR

Mg. Jorge Chávez Albornoz

TESISTAS

Bach. VILLAVICENCIO OLORTEGUI, Freddy Raúl
Bach. SIMON AYRA, Erni Soria
Bach. SALAZAR DELGADO, Clarisa

HUÁNUCO – PERÚ
2015

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL BLOQUE TEMÁTICO DE GESTIÓN ESCUELA-COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO, 2015"

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

ASESOR

Mg. Jorge Chávez Albornoz

TESISTAS

Bach. VILLAVICENCIO OLORTEGUI, Freddy Raúl
Bach. SIMON AYRA, Erni Soria
Bach. SALAZAR DELGADO, Clarisa

HUÁNUCO – PERÚ
2015

DEDICATORIA

A mis queridos padres Jeramías Raúl Villavicencio Hurtado y Pelagia Olortegui Rojas, por su apoyo constante en la consecución de mis objetivos y metas, por su contribución moral y motivación constante en mi formación profesional.

Raúl

A mi esposo Jonel Richard Malpartida Sifuentes, por su apoyo económico y moral para el logro de mis objetivos y metas, y a mi hija Sanemi Malpartida Salazar, porque es la razón y el motivo de seguir escalando en mi formación profesional.

Clarisa

A mis padres Daniel Simón Santamaría y Erasma Aróstegui Gargate por su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos, hoy hecho realidad, a mi esposo Williams Helbert Tolentino Meza y a mi hermano Jhonny Simón Arrostegui, por la motivación constante en mi formación profesional.

Erni

AGRADECIMIENTO

- Al Mg. Jorge Chávez Albornoz, por su asesoría atinada en la concreción de ı investigación.

- A los docentes especialistas del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, por permitirnos presenciar las clases programadas y por habernos facilitado valiosas informaciones oficiales del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

- A los distinguidos maestros de la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por habernos inducido hacia la investigación científica y por sus valiosas contribuciones en nuestra formación profesional.

- A mis condiscípulos de la especialidad por haber compartido momentos gratos en los estudios y discusiones académicas enriquecedoras durante nuestra formación profesional.

ÍNDICE

CARATULA
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
ÍNDICE
RESUMEN
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema 12
1.2. Delimitación del Problema 15
1.3. Formulación del Problema 15
1.3.1. Problema General 15
1.3.2. Problemas específicos 15
1.4. Objetivos de la Investigación 16
1.4.1. Objetivo General 16
1.4.2. Objetivos Específicos 16
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación 16
1.5.1. Justificación del Problema 16
1.5.2. Importancia de la Investigación 17
1.6. Limitaciones del Problema 18

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 . Antecedentes del Problema 19
2.2. Bases Teóricas 24
2.2.1. Estrategias metodológicas 24
2.2.1.1. Estrategias metodológicas en las clases presenciales 24
2.2.1.2. Estrategias metodológicas en las clases a distancia 43
2.2.2. Gestión escuela comunidad 50
2.2.2.1. Liderazgo pedagógico en la gestión escolar 50
2.2.2.1.1. Líder escolar 50
2.2.2.1.2. Liderazgo centrado en el aprendizaje 51
2.2.2.1.3. Gestión y función del líder pedagógico 53
2.2.2.1.4. Tareas del líder pedagógico 55
2.2.2.2. Comunidad en la formación ciudadana 61
2.2.2.2.1. Formación ciudadana en conocimientos 61
2.2.2.2.2. Formación ciudadana en habilidades 62

2.2.2.2.3. Formación ciudadana en actitudes 63
2.2.2.2.4. Papel de los actores sociales en la formación ciudadana 64
2.2.2.3. Construcción curricular desde la realidad local y regional 65
2.2.2.3.1. Desafíos y demandas educativas 65
2.2.2.3.2. Aprendizajes regionales 67
2.2.2.3.3. Necesidades de la educación regional 68
2.2.3. Desarrollo sostenible 69
2.2.3.1. Desarrollo sociocultural 69
2.2.3.2. Participación de la comunidad en el desarrollo cultural 70
2.2.3.3. Desarrollo ambiental 72
2.2.3.3.1. Problemas en la gestión ambiental 72
2.2.3.3.2. Propuesta para la gestión ambiental 73
2.2.3.4. Construcción de proyecto concertado 75
2.2.3.4.1. Construcción colectiva 75
2.2.3.4.2. Planes de desarrollo regional 77
2.2.3. Logro de aprendizaje 79
2.2.3.1. Logro de aprendizaje ciudadano 79
2.2.3.2. Aspectos a lograr a partir de la educación ciudadana democrática e Intercultural 80
2.2.4. Procesos y logros de aprendizaje 81
2.2.5. Retos: aprender 81
2.2.6. Propósito del Programa de Segunda Especialidad 83
2.2.7. Enfoques que orientan la ejecución del Programa Segunda Especialidad 83
2.2.8. Evaluación de los participantes del programa 84
2.2.9. Logro de aprendizaje en la docencia de educación básica regular 85
2.2. Definición de términos básicos 87

CAPÍTULO III
HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis 93
3.1.1. Hipótesis General 93
3.1.2. Subhipótesis 93
3.2. Variables 93
3.3. Definición Conceptual y Operacional de las Variables 94
3.3.1. Definición Conceptual 94
3.3.2. Definición Operacional 94

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

4.1. Métodos de Investigación 95
4.2. Tipo de Estudio 96

4.3. Diseño de Investigación 96
4.4. Población y Muestra 96
4.4.1 Población 96
4.4.2. Muestra 97
4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 97
4.5.1. Técnicas de Recolección de datos 97
4.5.2. Instrumentos de Recolección de datos 98

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Análisis e Interpretación de los Resultados 100
5.1.1. Resultados del nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas 100
5.1.2. Resultados del logro de aprendizaje en Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible 103
5.1.3. Resultados del nivel de utilización de estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje 105

CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN

6.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas 109
6.2. Contrastación de hipótesis con las investigaciones 111

CONCLUSIONES 115
SUGERENCIAS 117

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográfica 118
Referencias Webgráfica 119

ANEXO

- Matriz de consistencia 125
- Cuestionario 127
- Ficha de opinión del experto 132
- Relación de Docentes Participantes 134
- Registro de Evaluación 139

RESUMEN

En la investigación titulada **“Estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015”,**se ha optado por el tipo de investigación descriptiva.

El propósito principal de la investigación fue saber en qué medida la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes especialistas, contribuyen en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL. Los procedimientos seguidos en el recojo de información empírica fueron la aplicación de los cuestionarios de carácter cognitivo relacionados a los conocimientos, componentes, enfoques y características del bloque temático de gestión escuela-comunidad para el desarrollo sostenible y sobre el logro de los aprendizajes, las mismas que estuvieron organizados por indicadores e ítems con sus respectivas alternativas de respuestas y, en el recojo de información teórica para el planteamiento del problema y para la construcción del marco teórico, se utilizaron las fichas estructuradas. En las técnicas se utilizaron el análisis documental relacionado con los sílabos, término de referencia, registros de evaluación, registro de docentes participantes, planes de las clases presenciales y a distancia, y otros del Programa de Segunda Especialidad: El análisis bibliográfico relacionado a las estrategias metodológicas y a los tópicos relacionados a gestión escuela-comunidad para el desarrollo sostenible; el fichaje para abstraer la información teórica procedente de la literatura y, la encuesta para abstraer información empírica acerca de los conocimientos cognitivos y de apreciación valorativa.

En el procesamiento del informe final se han empleado los cuadros y los gráficos estadísticos para la presentación de datos empíricos sobre el nivel de utilización de estrategias metodológicas por los docentes especialistas, logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible y, sobre los resultados de la opinión de docentes sobre la contribución de estrategias metodológicas en el

logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el desarrollo Sostenible.

El hallazgo principal de la investigación radica en haber conocido con objetividad el nivel teórico de los docentes acerca del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, la opinión valorativa consciente de los mismos sobre la utilización de estrategias metodológicas y la contribución de las estrategias metodológicas en el logro de aprendizaje en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria.

A la luz de los resultados arribados como efecto de la aplicación del cuestionario, la mayoría de los docentes determinados en la muestra de estudio, poseen logros de aprendizaje que se ubican en el nivel suficiente respecto al conocimiento de los conocimientos relacionados al Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación que lleva por título **"Estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015",**ha sido desarrollada por los bachilleres de la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, concordante con el Reglamento de Grados y Títulos y lineamientos de investigación de la Facultad y de la Dirección Universitaria de Investigación de la UNHEVAL y, en base a la estructura y las pautas establecidas en el curso de Investigación Educativa y Seminario de Tesis, durante los períodos de formación profesional.

Para la ejecución de la investigación se han recurrido a las fuentes de información bibliográfica, documental, hemerográficas convencionales y electrónicas, para el planteamiento del problema y la construcción del marco teórico; en el recojo de la información empírica se han utilizado el cuestionario de carácter cognitivo y de naturaleza valorativa, aplicado a los docentes establecidos en la muestra de estudio. Los datos empíricos procedente de los docentes encuestados, han sido la parte medular para la validación de nuestra investigación, mediante la exposición didáctica y secuencializada en los cuadros y gráficos estadísticos.

La investigación está dividida en seis capítulos.
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS, VARIABLES Y DEFINICIÓN DE VARIABLES
CAPÍTULO IV.MARCO METODOLÓGICO
CAPITULO V. RESULTADOS
CAPITULO VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito principal de la investigación fue conocer con objetividad la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes especialistas durante las clases presenciales y a distancia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria.

Las conclusiones arribadas son elocuentes en honor a la veracidad y la honestidad en la investigación, sin embargo no son definitivas ni terminadas, por el contrario son referentes motivacionales para continuar y profundizar en las próximas investigaciones en aras de contribuir al desarrollo humano, social y profesional del magisterio huanuqueño.

Finalmente, nuestro reconocimiento y agradecimiento sincero a los docentes especialistas y docentes participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la Facultad de Ciencias de la UNHEVAL, por sus valiosos aportes en la concreción de la investigación.

Los tesistas

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Las sociedades del mundo a través de la dinámica dialéctica en su quehacer político, económico, social, cultural, ideológico, jurídico, ideológico y principalmente educativo, van reorientan sus políticas de Estado hacia la búsqueda y el logro de los objetivos y metas comunes para alcanzar el desarrollo humano y el bienestar social integral de sus habitantes. Esta dinámica de preocupación constante de los gobernantes de turno, para el cambio sostenible en la base económica y la superestructura, es motivada por los factores externos, principalmente mediante los profundos cambios que se vienen suscitando a nivel de la globalización internacional (desde los países altamente desarrollados y subdesarrollados). Es decir, los países que se ubican todavía en la pirámide de desarrollo: ***en los niveles de los subdesarrollos y en vías de desarrollo***, están reorientan sus formas o sistemas de gobierno con perspectivas a llegar a nivel de los países desarrollados y países altamente desarrollados.

La ciencia y la tecnología, acompañada de los enfoques de desarrollo humano y el desarrollo sostenible, articulada al aspecto jurídico, político, económico-financiero y estratégico, en la actualidad se han constituido en los pilares fundamentales de desarrollo, progreso y crecimiento de los países del mundo.

Mientras ocurren los profundos cambios tecnológicos, científicos y humanísticos, con altos índices de desarrollo humano en la mayoría de los países socios del NAFTA (Estados Unidos, Canadá, México), Unión Europea (Francia, Alemania, Italia, España, Portugal, Holanda, Finlandia y del Bloque Asiático (China, Singapur, Hong, Corea, Taiwán, Japón), con pocos problemas sociales; ocurre todavía todo lo contrario en la mayoría de los países subdesarrollados del África, América del Sur, Centro América y el Caribe, donde además de carecer de los adelantos científicos y tecnológicos, venimos atravesando por un problema estructural de Estado-nación de ***carácter económico*** (deuda externa, dependencia económica, crisis

económica, desnutrición, baja calidad productiva y productividad, carencia de una industria tecnológica de punta con los estándares internacionales, entre otros), ***político***(desgobierno, carencia de políticas de Estado, corrupción generalizada, inoperatividad de los partidos políticos, carencia de liderazgo, entre otros), ***social*** (desempleo, subempleo, migración desmesurada del campo a la ciudad, explosión demográfica, falta de seguridad ciudadana, crimen organizado, enriquecimiento ilícito de los gobernantes de turno y autoridades, hambre, miseria, pérdida en la práctica de valores, malversación de fondos, obras públicas sobrevaloradas y de mala calidad y mucho más), ***jurídico*** (leyes inoperativas, leyes copiadas de otras realidades, leyes que se cambian a gusto de cada gobernante, leyes antitécnicos y anti científicos, entre otros), ***cultural*** (predominancia de la alienación cultural, poca identidad nacional, pérdida del verdadero sentido del valor humano, etc.), en lo ***geográfico*** (privatización a ultranza de los recursos naturales, sobreexplotación y extinción de los recursos, contaminación ambiental, etc.) ***y educativo***(educación de baja calidad, inestabilidad laboral para los docentes, sueldos por debajo de la canasta básica, privatización de la educación y muchos problemas más).

En el caso de nuestro país, las realidades económicas, políticas, sociales, jurídicas, culturales, geográficas y educativas, son similares y hasta preocupantes a lo descrito en el párrafo que antecede. Caso concreto, es por ejemplo en el ***sector social,*** donde en los últimas décadas tiende a agudizarse la situación de los peruanos y peruanas, que son víctimas de asesinatos, secuestros, raptos, violación de sus derechos humanos, violaciones sexuales, robos, asaltos, despidos arbitrarios de sus centros de trabajo, inestabilidad laboral, sueldos o salarios irrisorios (si es que los tienen), desempleos y mucho más. A este problema le sigue el ***sector educación,*** con un presupuesto bajísimo que se le asigna (3,0 % del PBI), baja calidad educativa, especialmente en el Área de Matemáticay Comunicación (penúltimo lugar después de Haití), según Prueba PISA (¿cómo estaremos en otras curriculas?), cambios inusitados de los diseños o programas curriculares en cada régimen gubernamental, Educación Básica Regular desarticulada de la Educación Superior Universitaria, la escuela divorciada de la comunidad, desinterés de los actores sociales de la comunidad con la educación de

sus hijos, sueldos míseros y de sobrevivencia para el personal administrativo y personal docente, inestabilidad laboral, infraestructura-mobiliario-material educativo de poca calidad, drogadicción-alcoholismo-prostitución en algunas instituciones educativas, acompañada del problema del pandillaje y hasta casos de embarazo precoz.

El problema de los docentes en la región de Huánuco tiene escaso dominio de manejo teórico, manejo de estrategias metodológicas, manejo de medios y materiales, sistema de evaluación (sistémica, holística, etc.) para lograr un enfoque integral en los estudias, así desarrollando competencias, interculturalidad, juicio crítico, creativo, reflexivo y socio afectivo.

Frente a los agudos problemas sociales y educativos, el Estado peruano ha venido implementando ciertas reformas aunque poco operativas en el ***sector del Poder Judicial y Policial*** para hacer frente a los problemas sociales (subversión, inseguridad ciudadana, crimen organizado, drogadicción y otros), en la práctica sin resultados concretos y en el ***sector educación***, se vienen ejecutando programas para los estudiantes (Beca 18, ingreso al Colegio Presidente, desayunos escolares, entre otros), programas de diplomados y Programas de Segunda Especialidad para docentes en los bloques temáticos de Matemática, Comunicación, Didáctica de la Educación Ciudadana, Educación Inicial y Educación Primaria basada en el enfoque por competencias, la interculturalidad, análisis crítico-creativo-reflexivo y socio afectivo, con el propósito de fortalecer las competencias, capacidades y conocimientos de los docentes para su adecuado desempeño pedagógico en el aula y, de esta manera contribuir eficazmente en la formación integral de los estudiantes comprometidos con su contexto social, cultural y geográfico según las demandas y necesidades de la región y el país; asimismo se viene ejecutando los programas de capacitación para los directores de las instituciones públicas, con el propósito de buscar el empoderamiento institucional en la sociedad, con una calidad de servicios educativos, óptima cultura organizacional y un liderazgo pedagógico concordante con los estándares actuales mundiales que demanda la sociedad moderna.

1.2. Delimitación del Problema

El estudio proyectado se realizará en el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria, período académico 2015-IV Ciclo del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL. Se ha priorizado esteprograma ejecutado por la UNHEVAL en mérito al convenio interinstitucional con el Ministerio de Educación, concordante con el Término de Referencia. Con esta investigación se pretende conocer de cerca las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes especialistas del Bloque temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible y el logro de aprendizaje de los docentes participantes de las áreas de Historia, Geografía y Economía; Filosofía y Ciencias Sociales; Religión; Educación Física y Educación Artística.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿De qué manera la utilización de estrategias metodológicas influye en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015?

1.3.2. Subproblemas

a. ¿Cuál es el nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temáticode Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL?

b. ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL?

c. ¿De qué manera la utilización de estrategias metodológicas influye en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Conocer de qué manera la utilización de estrategias metodológicas influye en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

a. Identificar el nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL.

b. Determinar el nivel de logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL.

c. Determinar de qué manera la utilización de estrategias metodológicas influye en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco.

1.5. Justificación e Importancia

1.5.1. Justificación del problema

La investigación responde al interés de los investigadores y de los actores involucrados de la sociedad por conocer, la naturaleza curricular, académica, metodológica, enfoque del programa, perfil de los especialistas y de los participantes,

sistemas de evaluación y el logro de aprendizaje de los docentes de las diversas áreas afines al Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la educación Ciudadana. Para poseer mayores argumentos teóricos-fácticos, conocer de cerca el funcionamiento del programa, antes de su priorización por la cuestión académica, se tuvo acceso a la observación de algunas clases de los sábados en la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, observación a los documentos oficiales (sílabos, planes de sesiones de aprendizaje, módulos formativos, medios y materiales alternativos), registros auxiliares y oficiales de evaluación y de asistencia de docentes participantes, entrevistas y conversaciones diversas con los docentes especialistas del bloque temático y que finalmente aterrizamos aplicando el cuestionario a los docentespara corroborar sus afirmaciones durante el trabajo de campo.

1.5.2. Importancia de la Investigación

Consideramos que esta investigación tiene relevancia teórica, didáctica y práctica. **Relevancia teórica**, porque tiene un cúmulo de sustento en teorías pedagógicas, educativas, sociales y metodológicas y la generación de una nueva teoría de parte de los investigadores que está en forma implícita en las apreciaciones y puntos de vista al enfocar el problema al interior de la investigación; **relevanciadidáctica,** porque la investigación posee un soporte en las estrategias metodológicas en la secuenciación del enfoque y construcción de la investigación e implícito está el manejo metodológico de los investigadores; finalmente **relevanciapráctica**, porque las teorías se explican a través de las experiencias empíricas y vivenciales de los protagonistas directos del Programa de Segunda Especialidad. Por estas razones consideramos que nuestra investigación cobra importancia, como una contribución a la mejora del campo temático de la educación y la pedagogía en las instituciones educativas del ámbito regional y nacional, ya que cual fuere los resultados finales de la investigación, será puesta a consideración de la sociedad para su consideración, crítica o superación en las futuras investigaciones.

1.6. Limitaciones de la Investigación

a. Escaza disponibilidad de recursos económicos del equipo de investigadores lo que dificulta culminar la investigación en el período establecido; sin embargo se subsanarán mediante nuestros ingresos que tenemos por realizar algunos trabajos eventuales.

b. Escaso material bibliográfico especializado acerca de los tópicos que estamos abordando, no permite consolidar nuestra investigación con un buen soporte teórico y científico; sin embargo se recurrirá a otras fuentes de información, a través de la biblioteca virtual y bibliotecas vivenciales que existen en la región y el país.

c. El trabajo eventual remunerado de los investigadores que vienen efectuando en diferentes zonas de Huánuco, dificulta concretar la investigación según lo planificado; sin embargo se harán el uso óptimo del tiempo los fines de semana y días no laborables para cumplir con las tareas y actividades establecidas en el cronograma de trabajo.

d. Escasos profesionales metodólogos en la Faculta para una asesoría especializada; sin embargo se buscarán asesores y/o coasesores en otras facultades y/o universidades de preferencia que vienen desarrollando cursos relacionadas a metodología de la investigación científica, investigación científica, investigación educativa, tesis o seminario de tesis.

CAPÍTULO II.
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

A nivel local

a. La tesis titulada "Estrategias metodológicas y su influencia en el logro del aprendizaje de la Historia y Geografía en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Von Newmann de Huánuco, 2013", perteneciente a los Licenciados RAMOS LAZARO, Iris Beatriz y MALLQUI SÁNCHEZ, RudelyRider. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL para optar el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. En dicha tesis se arriban a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes encuestados del primer grado "A" y "B" ubicándose en la equivalencia valorativa 8 y 10 manifestaron que los docentes del Historia y Geografía utilizan casi siempre (51%) y siempre (21%) estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases.
- La mayoría de los estudiantes encuestados del primer grado "A" y "B", ubicándose en la equivalencia valorativa 8 y 10, manifestaron que la utilización de estrategias metodológicas influye casi siempre (59%) y siempre (17%) en el logro del aprendizaje de Historia y Geografía.
- Los resultados de las opiniones de los estudiantes respecto a la utilización de estrategias metodológicas por los docentes, con equivalencia casi siempre y siempre, en el desarrollo de clases de Historia y la Geografía; la influencia de estrategias metodológicas, con equivalencia casi siempre y siempre en el aprendizaje de la Historia y Geografía; los resultados de las notas de conocimientos cognoscitivos que se ubican en el nivel suficiente, reflejan fehacientemente el logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado "A" y "B" de la Institución Educativa Privada Von Newmann de Huánuco.

b. La tesis titulada "Aplicación de un módulo de historia regional y su influencia en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes del Colegio

Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-2012", perteneciente a los licenciados ESPINOZA PADILLA, Isaac y MARTÍN JAVIER, Grover Elí. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL para optar el título de Licenciados en la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. En dicha tesis llegaron a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental del 4° Grado A y del Grupo Control del 4° Grado B del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, antes de la aplicación del Módulos de Historia Regional, sometidos al pretest, poseen capacidades cognoscitivas en contenidos de la época de la autonomía, la dependencia y republicana de la historia regional, que se ubican en el nivel básico con notas de 08 a 10.
- La mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental del 4° Grado A, después de la aplicación del Módulo de Historia, sometidos a la prueba del postest han mejorado significativamente en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas respecto al conocimiento de los conocimientos de la época de la autonomía, la dependencia y la republicana de la historia regional, logrando ubicarse en el **nivel destacado** con notas de 18 a 20. Mientras tanto en la mayoría de los estudiantes del Grupo Control del 4° Grado B sometidos al postest, no han mejorado sus capacidades cognoscitivas respecto a los conocimientos de la época de la autonomía, la dependencia y la republicana de la historia regional, siguen casi igual a los resultados del pretest, permaneciendo en el **nivel básico** con notas de **08 a 10.**

c. La tesis titulada "Las danzas folklóricas huanuqueñas y su influencia en la formación de valores socioculturales de los estudiantes del nivel secundario del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL de Amarilis 2013", perteneciente las licenciadas AYAPI MENDOZA, Silvia Yesenia y CUEVA CONDEZO, Lucelia. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de ciencias de la Educación de la UNHEVAL para optar el título de licenciadas en la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. En la investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes encuestados del tercer grado del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL (7-19% y 15-42%), se encuentran entre la puntuación de 1,5 y 2, sumados llegan al 61% (22) que opinan que la práctica de las danzas folclóricas huanuqueñas influye positivamente siempre y casi siempre en la formación de los valores sociales en los estudiantes.

- La mayoría de los estudiantes encuestados del tercer grado del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL (9-25% y 15-42%), se encuentran entre la puntuación de 1,5 y 2, sumados llegan al 67% (24) que opinan que la práctica de las danzas folclóricas huanuqueñas influyen positivamente siempre y casi siempre en la formación de los valores culturales en los estudiantes.

- La mayoría de los estudiantes encuestados del tercer grado del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL (5-14% y 13-36%), se encuentran entre la puntuación de 1,5 y 2, sumados llegan al 50% (19) que opinan que la práctica de las danzas folclóricas huanuqueñas influyen positivamente siempre y casi siempre en la formación de los valores sociales en los estudiantes.

A nivel nacional

a. La tesis titulada “Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de GruposCooperativos (2010)”, perteneciente a VARGAS VÁSQUEZ, Delia Mercedes. Tesis presentada y sustentada en la en la Escuela de Post Grado de la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. En dicha investigación arriba

   - La Institución Educativa cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que integra a los docentes y facilita el trabajo cooperativo en equipo. La política institucional y la estructura organizativa priorizan el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente. Los docentes de la institución educativa reconocen que el trabajo cooperativo promueve la colaboración, la comunicación, el liderazgo, el clima organizativo y la reciprocidad en la comunidad educativa.
   - Los procesos de liderazgo, de comunicación, la solución de conflictos y la toma de decisiones en equipo, contribuyen a la construcción del clima organizativo–institucional positivo; el liderazgo participativo de las autoridades y de los coordinadores de grupo de trabajo docente motiva a los docentes a desarrollar

las tareas con creatividad para realizar innovaciones. El liderazgo promueve el respeto entre los docentes y contribuye a la eficacia en el logro de los objetivos de la gestión pedagógica. La comunicación entre las autoridades y los grupos de trabajo docente propicia la interacción positiva con sentido de comunidad, apoyo mutuo y colaboración. En el grupo de trabajo docente, se perciben las discrepancias y se trata de aplicar soluciones para la mejora.

- El estilo de gestión pedagógica en la IE promueve la intervención activa y voluntaria de los miembros de los grupos de trabajo docente para el logro de los objetivos institucionales. Se comprende que aprender y enseñar son tareas colectivas de participación, por ello, la dirección promueve responsabilidades compartidas donde el apoyo es cooperativo. En su estilo de gestión, la directora se caracteriza por coordinar, animar y gestionar, con honestidad y exigencia. Además se da una coordinación pedagógica real en la toma de decisiones a través de: cada grupo de 304 trabajo docente, conformado por un coordinador y sus docentes de cada nivel educativo inicial, primaria y secundaria (por áreas) y del consejo directivo, quienes finalmente determinan las decisiones definitivas. El estilo de gestión de los coordinadores de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, se caracteriza por ser organizado, comunicativo y democrático. El estilo de gestión de los coordinadores de grupo docente es comunicativo, comprometido y eficiente. En el cumplimiento de sus funciones, los coordinadores, en general, aplican un estilo de gestión moderno y flexible.

b. La investigación: “Estrategias didácticas para enseñar geografía en el trabajo escolar cotidiano (2009)”. Perteneciente al Prof. SANTIAGO RIVERA, José Armando. Departamento de Pedagogía. Universidad de Los Andes-Tachira. El objetivo del estudio fue diagnosticar las estrategias didácticas que se utilizan en la clase de geografía en la III Etapa de la Educación Básica y Media Diversificada y Profesional. La investigación se realizó en las instituciones escolares públicas y privadas de San Cristóbal durante el lapso escolar 1998-1999. En dicha investigación llega a la conclusión siguiente:

- Se observó el desarrollo de la clase de geografía y se detectó la aplicación de estrategias didácticas tradicionales que reflejan una concepción fragmentada, reduccionista, neutral, apolítica y alienadora de la geoenseñanza, la cual

obstaculiza la obtención de los conocimientos con libertad, participación, originalidad y reflexión para entender los acontecimientos geográficos del presente dinámicos y complejos.

A nivel mundial

a. La investigación titulada: "Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: desarrollo y aplicación al ámbito de la educación particular subvencionada, Chile (2014)", perteneciente a GÓMEZ GAJARDO, Francisca. Tesis presentada y sustentada en la Facultad/Escuela de la Universidad Politécnica de Madrid para optar el grado académico de doctora. En dicha investigación se establece el siguientes conclusiones:

- La trascendencia de la educación sobre la construcción del capital humano y social ha sido vastamente discutido, considerando entre otros elementos, la correlación entre las inversiones en educación, las políticas educativas, los actores involucrados, y los efectos que tienen sobre la calidad de la educación. Esto se refleja en los esfuerzos, de los diferentes estamentos, por mejorar los resultados del proceso educativo, intentando construir una sociedad más equitativa en la cual todo individuo pueda tener acceso a una educación de calidad, que permita tener las mismas oportunidades para el desarrollo personal, profesional y social. La educación entonces, pasa a ser un pilar fundamental en los modelos de desarrollo - y un tema de debate constante- en especial en aspectos tales como: resultados de aprendizaje, gestión y efectividad escolar, como ejes para mejorar la construcción del capital humano en la sociedad.
- En Chile, a partir de un proceso de descentralización de la educación iniciado en los 80, el modelo de planificación y gestión de la educación pública fue transformado, pasando de un modelo centralizado a un enfoque en el cual el establecimiento educacional – el proyecto educativo – adquiere autonomía de gestión que se vuelve determinante en la calidad de la educación. Es al interior de los establecimientos escolares donde los diferentes agentes educativos llevan a cabo los procesos pedagógicos y administrativos, y se generan las condiciones para poder desarrollar una educación de calidad.

  (http://www.ruraldevelopment.es/index.php/es/investigacion/tesis-doctorales/1051-2015-05-26-10-44-29).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias metodológicas

2.2.1.1. Estrategias metodológicas en las clases presenciales

A. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente **(http://aureadiazgonzales.galeon.com/).**

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes y/o participantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia (**http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/).**

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender.

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems.

Estrategias de Organización: Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.

Estrategias Metacognitiva: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista, tales como:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias meta cognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y

adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que este reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.
La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe

guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

El profesor, debe guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá, en gran medida, de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y alumnos), en cuán bien se sientan los alumnos en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal.

Esta competencia cognitiva de cada alumno es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos.

El alumno debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos. Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a

revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los alumnos llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias metacognitivas.

Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos.

Los alumnos pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, vídeos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los alumnos extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales. (Programas de T.V. documentales), ya que ellas les permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas a ejecutar, las secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje (**http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/).**

B. Trabajos interactivos

El análisis y comentario de textos históricos

a. Emplea el subrayado con moderación. La excesiva profusión de líneas resta claridad y entorpece el trabajo.

b. Utiliza varios colores. Cada uno de ellos debe aplicarse a frases, términos o ideas según su importancia. De ese modo es fácil separar lo esencial de lo accesorio.

c. Realiza las anotaciones al margen que sean necesarias. A diferencia del subrayado no emborronan el texto, se encuentran de él, por lo que no le restan limpieza. Son muy útiles para hacer llamadas aclaratorias y breves comentarios.

d. Sé organizado, el desorden oscurece la claridad de ideas.

e. No te limites en el comentario a decir lo mismo que dice el texto, aunque sea con otras palabras. Habrás de fundamentar tesis, extraer conclusiones, relacionar, etc.

f. No expreses puntos de vista personales sobre la temática del texto. Tu misión no es hacer juicios de valor. En otras palabras, lo que el texto alude no debe llevarte a expresar una opinión favorable o desfavorable. Lo bello o lo feo, lo bueno o lo malo, lo virtuoso o perverso son conceptos que debes reservarte para otros foros, nunca en la disciplina de Historia.

En ese sentido, piensa, por ejemplo, la cantidad de sensaciones que puede producir una obra de arte: pueden variar mucho según sea quien la contemple. A alguien puede parecerle sublime, pero a otro puede antojársele despreciable o mediocre. El historiador ha de limitarse a analizar con la máxima frialdad los rasgos formales, la procedencia, quién la encargó, su contexto histórico, pero no a entrar en valoraciones personales. Eso no quiere decir que carezca de opinión particular, sino que, en el ejercicio de su labor de historiador, debe dejarlas al margen. De lo contrario, sus apreciaciones, al ser meramente subjetivas, carecerían de valor científico.
(**http://www.claseshistoria.com/general/ejercicios/general/test-comentariotextos.htm).**

C. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.

Para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura. Una variante de la metodología es el aprendizaje basado en proyectos.

En este caso, en vez de plantear un problema, los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia

(**http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/202).**

Ventajas

- Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor.
- Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos.
- Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Ven a los alumnos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia.
- Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos.
- Los alumnos interaccionan y aprenden en un ambiente colaborativo.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_problemas).

El proceso de aprendizaje con ABP

Básicamente la diferencia fundamental entre el aprendizaje tradicional y el ABP está en el carácter lineal del proceso de aprendizaje que se genera en el primero y el carácter cíclico del segundo. En el aprendizaje tradicional, la identificación de necesidades de aprendizaje y la exposición de conocimientos está a cargo del profesor (tiene principio y fin en la actividad docente). En el

ABP el alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado, lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje (**https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_problemas).**

Morales y Landa (2004) establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases:

1. Leer y analizar el problema: se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda.
2. Realizar una lluvia de ideas: supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.
3. Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.
4. Hacer una lista con aquello que no se conoce: este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.
5. Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema: los alumnos deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.
6. Definir el problema: se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar.
7. Obtener información: aquí se espera que los alumnos se distribuyan las tareas de búsqueda de la información.
8. Presentar resultados: en este paso se espera que los alumnos que hayan trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez que compartan la información obtenida en el paso 7, y por último que elaboren dicha información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada.

(http://web.archive.org/web/http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/299/29901314.pdf).

D. Trabajos en equipo

Es el trabajo hecho por estudiantes y/o participantes donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda.

(**https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_en_equipo).**

Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

Existen distintos aspectos necesarios para un adecuado trabajo en equipo, entre ellos podemos mencionar:

- Liderazgo efectivo, es decir, contar con un proceso de creación de una visión del futuro que tenga en cuenta los intereses de los integrantes de la organización, desarrollando una estrategia racional para acercarse a dicha visión, consiguiendo el apoyo de los centros fundamentales del poder para lograr lo anterior e incentivando a las personas cuyos actos son esenciales para poner en práctica la estrategia.

- Promover canales de comunicación, tanto formales como informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales y fomentando además una adecuada retroalimentación.
- Existencia de un ambiente de trabajo armónico, permitiendo y promoviendo la participación de los integrantes de los equipos, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño.

Características del trabajo en equipo:

- Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.

(http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml)

Claves en el trabajo en equipo

- **Construye confianza.** La confianza es el elemento principal del trabajo en equipo. Impulsa un ambiente donde todos los participantes conozcan las habilidades de los demás, entiendan sus roles y sepan cómo ayudarse mutuamente.
- **Crea un sentido de pertenencia.** Los seres humanos necesitamos sentirnos parte de algo; por eso, el factor más poderoso en la creación de equipos es el desarrollo de una identidad común. Define qué identifica a tus equipos, fija valores y haz que cada miembro esté consciente de su impacto en el equipo.
- **Involucra a tu gente en las decisiones.** Nada afecta más un trabajo en equipo que el hecho de que las decisiones sean tomadas por un líder autócrata. Para evitarlo, impulsa la generación de ideas, abre tu mente y motiva a cada empleado a compartir su opinión. Si tienes esta

retroalimentación, será más fácil implementar cualquier cambio o estrategia.

- **Haz que haya un entendimiento entre las partes.** Es muy fácil criticar o subestimar el trabajo de los demás cuando uno no lo conoce o no lo ha ejecutado. Para crear empatía entre tus trabajadores, realiza ejercicios de rotación entre áreas. Así cada miembro sabrá en qué consiste la labor del otro y cómo puede contribuir a hacerlo mejor.
- **Motiva la responsabilidad y el compromiso mutuo.** Cuando una persona es parte de un equipo, sabe que los logros o fracasos son responsabilidad de todos y cada uno de los miembros. No fomentes la mentalidad de "este no es mi problema"; haz que los problemas y los aciertos sean compartidos.
- **Impulsa la comunicación.** La única manera de que todos los miembros trabajen como una orquesta es que existan los canales de comunicación adecuados. Los verdaderos equipos se escuchan y retroalimentan. Están dispuestos a cambiar de opinión y a crear estrategias en conjunto.
- **Aprovecha la diversidad.** Un equipo de trabajo homogéneo puede operar con eficiencia pero sin mucha innovación. Al momento de crear tus equipos procura que haya personalidades e intereses distintos, pero que se compartan valores y un compromiso con la empresa.
- **Celebra los éxitos grupales.** Aunque es importante también reconocer el trabajo individual, es clave que las recompensas se den por resultados en equipo. Cuando algo sale bien, reúne a todos los implicados y agradéceles su trabajo. Procura destacar el papel de cada uno, pero celebrar el resultado grupal.
- **Sé un líder.** Todo equipo de trabajo necesita un líder que guíe y reúna los esfuerzos individuales. No te "laves las manos" y sé parte del equipo. Como líder tendrás que llegar a consensos y tomar decisiones, con base en las ideas y opiniones de tu equipo

(http://www.soyentrepreneur.com/27107-10-claves-del-trabajo-en-equipo.html).

E. Talleres interactivos

Los talleres interactivos son aquellos que proporcionan un aprendizaje experiencial y dinámico a sus participantes. Se utiliza una metodología de construcción de conocimientos orientados a la formación y transformación de los individuos desde su propio desempeño individual a través de su participación activa dentro del taller.

El conocimiento que se adquiere en estos talleres se da por medio de un proceso por el cual sus participantes pueden poner en práctica nuevas habilidades, como resultado de la información, observación y experiencia personal en la aplicación de los conocimientos compartidos.

Los talleres interactivos psicológicos, propician un espacio de encuentro para la reflexión y tratan sobre los espacios personales, los espacios compartidos, la comunicación, el pensamiento, la emoción, la conducta y el comportamiento, la tristeza, el dolor y las actitudes amorosas.

Los talleres interactivos psicológicos de Espacio Clínico Vital se enfocan en los temas de la vida en general y en todas las situaciones de interacción personal, familiar y social.

Estos talleres se componen de espacios coordinados en donde se convierten en un medio para desarrollar las competencias personales, ya que representan una serie de actividades.

En la participación dentro de los talleres existe una evolución en los estados personales de cada individuo, lo que permite que se estimule el aprendizaje de cada persona para la mejora de su propia capacidad y productividad. Estos talleres están orientados a nutrir los procesos de retroalimentación, fomentando un fuerte sentido de creatividad, planificación, comunicación y optimización de los propios recursos.

A través del conocimiento y la interacción, se propone apoyar a los participantes a que descubran metáforas, analogías y el procesar consecuencias y resultados para que la persona pueda identificar y elegir sus

pensamientos, sentimientos, emociones y comportamientos hacia decisiones proactivas y efectivas

Estos talleres interactivos se utilizan como procesos de aprendizaje, de autoconocimiento, recreación, e interrelación mental y se canalizan en la necesidad de alcanzar y vencer retos. Se convierten en una experiencia única de impacto, de reflexión y resultados en la medida de las destrezas, de la experiencia y del razonamiento.

Se proponen simulaciones dinámicas, creativas y de análisis, que funcionan como herramientas para que cumplan con el papel de promover el autodescubrimiento personal y grupal, fomentando espacios para la construcción del aprendizaje fundamentado en la interacción e interrelación entre la experiencia, la reflexión y el conocimiento compartido en grupo.

El conocimiento es fundamental y la experiencia es la que nos enseña al incorporar sensaciones y sentimientos, evidenciando valores, comportamientos y principios que marcan en cada ser humano huellas indelebles que marcan nuestras actitudes y conductas en la vida. Los talleres interactivos entonces permiten una oportunidad extraordinaria de incorporar aprendizajes significativos desde la autoexploración y la experimentación. (**http://espacioclinicovital.blogspot.com/2012/02/que-es-un-taller-interactivo.html)**

F. Estudio de casos

El método del caso es una estrategia de enseñanza - aprendizaje que, mediante la descripción de una situación (real o hipotética), pretende acercar a los estudiantes a la realidad. El caso describe un escenario global en el cual se conjugan diversas variables y que es susceptible de ser objeto de estudio. Se trata de que los estudiantes analicen la situación, definan los problemas y lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y describiendo o defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito. La situación puede ser presentada

mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Los estudios de casos pueden ser utilizados para ejemplificar la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos o puede ser una herramienta para la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Es una estrategia que favorece la implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje y posibilita el trabajo en equipo. Se puede utilizar tanto en grupos reducidos como con grupos grandes.
(**http://www.usquidesup.upf.edu/es/estudio-caso).**

Objetivos de estudio de casos

- Aplicar conocimientos teóricos de la disciplina estudiada en situaciones reales.
- Realizar tareas de fijación e integración del aprendizaje.
- Llevar a la vivencia de hechos.
- Habituar y analizar soluciones bajo sus aspectos positivos y negativos.
- Enseñar al miembro a formar juicios de realidad y valor.

Ventajas de estudio de casos

- El caso se puede presentar en diferentes formas.
- Puede asignarse para estudio antes de discutirlo.
- Da oportunidades iguales para que los miembros sugieran soluciones.
- Crea una atmósfera propicia para intercambio de ideas.
- Se relaciona con problemas de la vida real.

(http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml).

G. Aprendizaje por indagación

La indagación es un estado mental caracterizado por la investigación y la curiosidad. Indagar se define como “la búsqueda de la verdad, la información o el conocimiento”. Los seres humanos lo hacen desde su nacimiento hasta su muerte.

El postulado: “Dímelo y se me olvidará, muéstramelo y lo recordaré, involúcrame y entenderé” es la esencia del aprendizaje por indagación. Debe limitarse este término a que la indagación no es un “método” para hacer ciencia, historia ni otra asignatura, más bien, es un enfoque para escoger materias y temas en los cuales se insta a hacer preguntas verdaderas, en cualquier momento y por parte de cualquiera.

Este enfoque requiere que los estudiantes piensen en forma sistemática o investiguen para llegar a soluciones razonables a un problema. Ahí radica la importancia de la indagación. Además, la enseñanza por indagación se centra en el estudiante, no en el profesor; se basa en problemas, no en soluciones y promueve la colaboración entre los estudiantes. Este proceso se da en una atmósfera de aprendizaje físico, intelectual y social. Por último, la indagación propicia que los docentes estén mejor capacitados para ayudar a los estudiantes a progresar en su conocimiento.

La indagación debe usarse como una estrategia para el aprendizaje por varios motivos: vivimos en un mundo cambiante, los niños y las niñas tienen una necesidad de desarrollar su comprensión de la vida moderna y además nuestra sociedad se mueve muy rápido, tiene conexiones globales y se orienta hacia la tecnología. En suma, se requieren trabajadores que resuelvan problemas y piensen en forma crítica, es decir una fuerza laboral que “trabaja inteligentemente”.

Los estudiantes aprenden a aprender cuando desarrollan las siguientes destrezas: la observación, el razonamiento, el pensamiento crítico y la capacidad para justificar o refutar el conocimiento. Este proceso se da también porque se estimula la creatividad y la curiosidad, además de controlar su aprendizaje.

La indagación eficaz se define como “más que solo hacer preguntas simples”. Es complejo porque los individuos tratan de traducir la información en conocimiento útil para ellos. Otra característica de esta definición es que el

estudiante debe recordar los diferentes elementos involucrados, a saber: un contexto para las preguntas, un marco de referencia para las preguntas, un enfoque para las preguntas y diferentes niveles de preguntas.
Estas preguntas no son cualquier tipo de pregunta. Son preguntas esenciales, que permiten “una ventana abierta hacia la compresión”. Las preguntas esenciales se desarrollan en un nivel taxonómico alto, el de la compresión, donde se espera que las respuestas sean expertas y logren integrar todos los aciertos cognoscitivos que son importantes para una conceptualización. Integra diferentes disciplinas de conocimiento y cumplen con todas las formulaciones que se usan para temas de controversia donde los problemas son complejos y agudos. Las características de las preguntas esenciales son un eje que permite provocar el interés del estudiante y deben ser preguntas que estimulen la indagación, que revelen la riqueza de un tema, que sugieran una investigación fructífera; de manera que no conduzca a una conclusión prematura, sino al contrario que oriente y contemple los principios de la indagación eficaz **(http://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/).**

El aprendizaje por indagación es una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de la cual el estudiantado ha de encontrar soluciones a una situación problema a partir de un proceso de investigación. Esta metodología se centra en afrontar problemas y en el trabajo cooperativo. El trabajo por indagación potencia el trabajo de habilidades requeridas para un trabajador en un mundo cambiante: una persona resolutiva, que sepa trabajar en equipo y tenga un pensamiento crítico. Asimismo, es una metodología que aporta mayor habilidad en los procesos científicos y matemáticos.

Hay varias formas de trabajar bajo esta metodología: la indagación puede ser dirigida por los estudiantes, por el profesor, o bien por ambos. En cualquiera de ellas hay que tener en cuenta que el aprendizaje requiere tiempo para la asimilación y, por lo tanto, es fundamental crear espacios de reflexión.

Para desarrollar el aprendizaje por indagación se formulará, en primer lugar, la problemática y, a partir de esta, el alumnado deberá proponer hipótesis que deberán ser validadas o refutadas mediante la observación, la búsqueda bibliográfica, buscando evidencias empíricas, interpretando datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y predicciones y exponerlas de forma argumentada. (**http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/663).**

"El aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones. Dentro del ambiente de aprendizaje, pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias y las matemáticas; elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos**" (http://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/).**

H. Mesa redonda

La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales.

Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respeto una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática.

Para trabajar con esta metodología es necesario organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del docente como moderador es fundamental.

Esta estrategia puede ponerse en práctica tanto antes como al finalizar un bloque temático. Si se hace antes, se facilita que el estudiantado participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al finalizar, se facilita la asimilación (**http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/658).**

Una mesa redonda es una forma de debate académico y político donde los participantes están de acuerdo en un tema específico para discutir y debatir. Cada persona se le da el mismo derecho a participar, debido a la disposición circular normalmente utilizado en las mesas redondas, todos tienen el mismo derecho de opinar y oír, por esa razón se considera libre.
(https://es.wikipedia.org/wiki/Mesa_redonda_(reuni%C3%B3n))

Estructura

La estructura de la mesa redonda está sujeta a reglas previamente determinadas por los participantes y el moderador; sin embargo, de manera general, la mesa redonda consta de cuatro fases: la presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas y la conclusión. La presentación de la mesa redonda está a cargo del moderador, quien introduce el tema así como presenta a cada uno de los participantes.

Por su parte, el cuerpo de la discusión está a cargo de los participantes, y es donde se exponen los diferentes acercamientos previamente preparados sobre el tema elegido. Cada participante interviene con un texto o exposición oral preparada con anticipación. Estas intervenciones se dan de manera organizada y con el tiempo que administra el moderador. Finalmente, la sesión

de preguntas y respuestas, así como la conclusión, cierran la mesa redonda, y su función es tanto aclarar dudas como resumir y relacionar lo expuesto por cada uno de los participantes.

El propósito

- Exponer diferentes puntos de vista.
- Explorar el tema de la reunión.
- Negociación entre los interlocutores.
- Formular preguntas después de la exposición.
- Beneficiar a la sociedad.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Mesa_redonda_(reuni%C3%B3n))

2.2.1.2. Estrategias metodológicas en las clases a distancia

A. Foro virtual

a. El foro virtual de debate

El foro virtual es un escenario de comunicación virtual, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas entre el docente facilitador y los estudiantes, usuarios y/o participantes. Es una herramienta que permite a un usuario publicar un mensaje en cualquier momento, quedando visible para que otros usuarios que entren más tarde, puedan leerlo y contestar sobre el tema o asunto abordado. Este estilo de comunicación se llama asincrónica dada sus características de no simultaneidad en el tiempo. Esto permite mantener la comunicación constante con personas que están lejos, sin necesidad de coincidir en los horarios en la red, superando así las limitaciones temporales de la comunicación sincrónica y dilatando en el tiempo los ciclos de interacción, lo que a su vez favorece la reflexión y la madurez de los mensajes.

A los participantes en un foro los congrega el interés por un tema, una actividad o proyecto creando, si la consigna y las condiciones de implementación didáctica así lo permiten, discusiones valiosas para todos.

El foro sirve para generar una situación de intercambio e interacción entre los participantes alrededor de distintas situaciones problemáticas, desde diferentes puntos de vista, creando de esta manera un espacio virtual comunicativo y colaborativo.
(**http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Especializaciones/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Trabajos_Finales/Moya.pdf)**

b. Utilidades del foro

Al docente le sirve para:

- Socializar producciones u opiniones entre los estudiantes.
- Analizar la capacidad discursiva de los estudiantes.
- Evaluar los avances cognitivos y metacognitivos de los estudiantes.
- Ahorrar tiempo contestando una misma pregunta formulada por varios estudiantes.
- Propiciar debates y discusiones oportunas entre los estudiantes.
- Acceder desde cualquier lugar donde exista los medios necesarios para reforzar las opiniones y actividades emitidas pos los estudiantes.

Al estudiante le sirve para:

- Argumentar sus conocimientos y aprender de y de otros.
- Reflexionar sobre un tema que no fue tratado con profundidad en la clase presencial.
- Ejercitar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.
- Participar activamente, escribiendo un mensaje u ordenando las ideas o puntos de vista de forma autónoma.
- Superar las barreras de tiempo y espacio.
- Integrar a sus pares de acuerdo a sus intereses o aficiones.
- Respetar las opiniones de sus compañeros.
- Socializar los trabajos, ideas u opiniones entre docentes y compañeros.
- Generar una cultura de información virtual entre los estudiantes.

c. Perspectiva didáctica del foro

Las teorías del aprendizaje reconocidas hasta mediados del siglo pasado acentuaron al conocimiento individual, por sobre el social. A fines del siglo XX, el enfoque sociocultural valorizó lo social como complemento al proceso cognitivo personalizado de cada estudiante**.**

El aprendizaje colaborativo nace y responde a un nuevo contexto de la globalización internacional, donde se define el cómo aprendemos (socialmente) y dónde aprendemos (en red).

Las interacciones sociales hoy cobran importancia en el proceso pedagógico en las instituciones educativas nacionales e internacionales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos, que trabajan en función de un objetivo y meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno solo; esto motivado por las interacciones, negociaciones, debates, diálogos que dan origen al desarrollo de nuevas competencias, capacidades, conocimientos, incluso actitudes.

Drisol y Vergara (1997:91; citado en Zañartu Correa, 2003) explicitan: ***"para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no solo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente".*** Y señalan que son cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo:

- Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño dentro del grupo.
- Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común.
- Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, con el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.
- Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

- Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad (**http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Especializaciones/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Trabajos_Finales/Moya.pdf)**

d. Foro académico

Sirve para discutir los contenidos que interesan. Es el más indicado para los diálogos argumentativos y pragmáticos. En él se facilita la orientación hacia la indagación y la reflexión sobre los conceptos de discusión.

Dentro del mismo foro, resulta interesante observar cómo se generan diferentes diálogos que pueden ser de interés para que el docente del curso realice uno en particular.

Las actividades que enriquecen un foro:

- Debate sobre casos o temas de interés para el curso.
- Trabajo de roles, donde cada estudiante, participante o grupo de estudiantes y/o participantes defienden sus posiciones, de acuerdo a roles previamente determinados.
- Elaboración grupal de organizadores de conocimientos.
- Elaboración de hipótesis para hacer conjeturas.
- Lluvia de ideas para abordar temas.
- Grupos de discusión con moderación de un estudiante o participante miembro del grupo.
- Experimentación, reflexión, socialización.
- Construcción colaborativa de casos, historias, situaciones, entre otros.

B. Plataformas virtuales

a. ¿Qué es una plataforma virtual?

Las plataformas virtuales son programas (softwares) orientados a la Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la

red internacional. Permiten mejorar la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo**.**

b. Aspectos

- La gestión administrativa (matricula del alumnado, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos, etc.).
- La distribución de los contenidos formativos.
- La comunicación entre alumnado y equipo tutorial.
- El seguimiento de la acción formativa de los participantes.

c. Tipos de plataformas virtuales

- **Plataformas de software libre.** Son plataformas gratuitas. Una de las más populares es Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Enviroment o Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), y que actualmente ha sido instalado en más de 24500 instituciones y en 75 idiomas.
- **Plataformas de software propio.** Son plataformas que se desarrollan e implementan dentro de la misma institución educativa (Ejemplo: Agora Virtual).

 ¿Cómo funciona una Plataforma virtual?

Una plataforma virtual es un software sencillo de utilizar y cuenta con una interfaz gráfica amigable al usuario; los usuarios pueden adoptar un rol de alumno, docente, administrador y otros. En la plataforma virtual Moodle existen los siguientes roles para el usuario1:

Administrador: Normalmente los administradores pueden hacer cualquier cosa en el sitio, en todos los cursos.

Creador de curso: Los creadores de cursos pueden crear nuevos cursos y enseñar en ellos.

Profesor o Tutor: Los profesores pueden realizar cualquier acción dentro de un curso, incluyendo cambiar actividades y calificar a los estudiantes.

Profesor sin permiso de edición: Los profesores sin permiso de edición pueden enseñar en los cursos y calificar a los estudiantes, pero no pueden modificar las actividades.

Estudiante: Los estudiantes tienen por lo general menos privilegios dentro de un curso.

Invitado: Los invitados tienen privilegios mínimos y normalmente no están autorizados para escribir.

Usuario autenticado: Todos los usuarios autenticados.

Al docente o alumno se le entrega un nombre de usuario y contraseña para poder acceder a la plataforma virtual; el docente o tutor entrega a sus estudiantes una contraseña del curso que imparte.

d. Ventajas de las plataformas virtuales

- **Fomento de la comunicación profesor/alumno:** La relación profesor/alumno, al transcurso de la clase o a la eventualidad del uso de las tutorías, se amplía considerablemente con el empleo de las herramientas de la plataforma virtual.

- **Facilidades para el acceso a la información:** Es una potencial herramienta que permite crear y gestionar asignaturas de forma sencilla, incluir gran variedad de actividades y hacer un seguimiento exhaustivo del trabajo del alumnado. Cualquier información relacionada con la asignatura está disponible de forma permanente permitiéndole al alumno acceder a la misma en cualquier momento y desde cualquier lugar.

- **Fomento del debate y la discusión:** El hecho de extender la docencia más allá del aula utilizando las aplicaciones que la plataforma proporciona permite fomentar la participación de los alumnos. Permite la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat, favoreciendo así el aprendizaje cooperativo.

- **Desarrollo de habilidades y competencias:** Este modelo educativo promueve el espacio para la transmisión de conocimientos así mismo el desarrollo en los alumnos de habilidades y competencias que los capaciten como buenos profesionales. Al mismo tiempo se consigue también que el alumno se familiarice con el uso de los medios informáticos, aspecto de gran importancia en la actual sociedad de la información.

- **El componente lúdico:** El uso de tecnologías como la mensajería instantánea, los foros, chats en muchos casos, actúa como un aliciente para que los alumnos consideren la asignatura interesante. En definitiva, dota a la docencia de un formato más cercano al lenguaje de las nuevas generaciones.

- **Fomento de la comunidad educativa:** El uso de plataformas virtuales está ampliando las posibilidades de conexión entre los docentes. Su extensión en el uso puede impulsar en el futuro a la creación de comunidades educativas en las cuales los docentes compartan materiales o colaboren en proyectos educativos conjuntos

(https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=5RXIVavFKZPjgATcg4b4Ag#q=plataforma+virtual+para+las+clases).

2.2.2. Gestión escuela comunidad

2.2.2.1. Liderazgo pedagógico en la gestión escolar

2.2.2.1.1. Líder escolar

El liderazgo escolar es uno de los factores claves para el desarrollo, empoderamiento y posicionamiento de una educación de calidad en la

sociedad. El ejercicio del liderazgo recae sobre el director o directora de la institución educativa.

El creciente énfasis sobre la gestión basada en la escuela producto de los diferentes procesos de descentralización en los cuales se ha transferido mayor autoridad a los directores, así como a los padres y madres de familia, ha puesto en relieve la mayor necesidad del ejercicio del liderazgo por parte de directores de escuela. El efecto del liderazgo de los directores de escuela en la calidad educativa y el aprendizaje, ha colocado al liderazgo escolar en el centro del debate educativo actual. Dentro del orden de importancia en la gestión educativa, prima la gestión pedagógica en la institución, frente a la gestión administrativa, institucional y comunitaria.

Los directores deben ejercer liderazgo para mejorar la calidad de la educación. La gestión educativa debe ir acompañada de estrategias que vigoricen las capacidades y el liderazgo. El liderazgo de docentes directivos y de profesores como factor, es clave en convertir a la escuela como organización con cultura de calidad.

Un buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela (**http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo_escolar).**

2.2.2.1.2. Liderazgo centrado en el aprendizaje

En las rutas de aprendizaje que sugiere el Ministerio de Educación centra como principal objetivo la mejora del aprendizaje, es decir, vincular el liderazgo con el aprendizaje del alumnado. Un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos. El asunto prioritario es, pues, que las prácticas de la dirección escolar crean un contexto para un mejor trabajo del profesorado y, conjuntamente, de todo el establecimiento educacional, impactando positivamente en la mejora de los aprendizajes del alumnado Para lograrlo, entre otros, deja de ser un rol reservado al director, siendo dicha misión compartida por otros miembros del equipo docente. En este sentido, dice que la mejora es más una

cualidad de la organización, no de caracteres preexistentes de los individuos que trabajan en ella; por eso mismo, el liderazgo ha de ser concebido como algo separado de la persona y del papel que esa persona pueda desempeñar en un momento determinado. El liderazgo está en la escuela y no en la persona del director, que ha de construir su propia capacidad de liderazgo.

Las dimensiones transformacionales del liderazgo (rediseñar la organización), junto con el liderazgo instructivo o educativo (mejora de la educación ofrecida), en los últimos años han confluido en un liderazgo centrado en el aprendizaje (del alumnado, del profesorado y de la propia escuela como organización). Más específicamente se entiende como un liderazgo centrado en o para el aprendizaje. Esta perspectiva no es un modelo más de los que han desfilado en torno al liderazgo; sino que expresa, en el contexto escolar, la dimensión esencial del liderazgo, cuya relación causal recogen diversas investigaciones. El liderazgo para el aprendizaje implica en la práctica, al menos, cinco principios: centrarse en el aprendizaje como actividad, crear condiciones favorables para el aprendizaje, promover un diálogo sobre el liderazgo y el aprendizaje, compartir el liderazgo, una responsabilidad común al logro de los resultados. La creación de una cultura centrada en el aprendizaje de los alumnos requiere: promover la cooperación y cohesión entre el profesorado, un sentido del trabajo bien hecho, desarrollar comprensiones y visiones de lo que se quiere conseguir.

El liderazgo en los tiempos actuales, tiene otra connotación, aquello “líder” que ejercía ese sentido vertical y solo era reservado para el director quedó atrás, pues el liderazgo en este nuevo enfoque se torna, en un liderazgo compartido por los maestros, principales gestores de poder organizar el nuevo aprendizaje, enfocado en el aprendizaje por resultados, en el de brindar aulas en las cuales los estudiantes sean capaces de desarrollar sus

capacidades y puedan practicar sus habilidades sociales, tomando una posición crítica, creativa, reflexiva y argumentativa.
(**http://www.oecd.org/edu/schoolleadership).**

Las prácticas de liderazgo han cambiado dramáticamente en las dos últimas décadas, particularmente en contextos de política educativa, donde los centros educativos tienen mayor autonomía y, paralelamente, una mayor responsabilidad por los resultados escolares. A medida que el mejoramiento se torna más dependiente de cada establecimiento educacional y este, con mayores cotas de autonomía, debe dar cuenta de los resultados obtenidos; el liderazgo educativo de los equipos directivos adquiere mayor relevancia. Si bien pueden ser discutibles las formas y usos de la evaluación de establecimientos escolares en función del rendimiento de sus estudiantes, lo cierto es que están incidiendo gravemente en la dirección escolar. Por eso, un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos. De hecho, más allá de resolver los asuntos cotidianos de gestión, los equipos directivos están desarrollando ya nuevas prácticas acordes con las demandas actuales.

A pesar de la importancia, antes resaltada, de la dirección en la mejora de la enseñanza, no queremos caer en atribuir a la dirección factores causales que no le pertenecen. En este sentido, resulta necesario el liderazgo; es decir, dejar de proyectar en él lo que debieran ser buenas cualidades para el funcionamiento de la organización; y –en su lugar– abogar por un liderazgo distribuido entre todos los miembros, que contribuya a capacitar al personal en la mejora. El liderazgo –como proclaman propuestas ingenuas, en un salto al vacío– no es la solución a todos los problemas, sino parte de ella. De modo paralelo es preciso poner el foco de atención, de un lado, en potenciar el liderazgo del profesor de otro, las escuelas como comunidades profesionales de aprendizaje efectivas. Se trata de generar una cultura escolar robusta, con implicación de todos los agentes (incluida la familia y la

comunidad), en un proceso que Kruse y Louis (2008) llaman “intensificación del liderazgo”. Sin construir un sentido de comunidad que valora el aprendizaje poco lejos puede ir el liderazgo.

(http://www.learner.org/workshops/principals/materials/pdf/kruse.pdf).

2.2.2.1.3. Gestión y función del líder pedagógico

Las sociedades modernas y desarrolladas tienen como dimensión prioritaria la educación, pues en ella se integran y relacionan las personas en función de sus necesidades, los requerimientos de los estados y la exigente sociedad del conocimiento globalizado; en este sentido, la educación debe lograr formar a un hombre crítico y apto para convivir en una sociedad, que participe activamente en los procesos de transformación social.

Estas transformaciones se enmarcan en el desarrollo de capital humano para aumentar la competitividad productiva, la gestión del conocimiento y las ciencias, en función del desarrollo del capital intelectual de los países y la formación de ciudadanos para una participación activa dentro del contexto político-social. Recientes investigaciones señalan que una educación de alta calidad es fundamental para que la población participe plenamente en las instituciones económicas y políticas y esa participación es esencial para la democracia y el desarrollo económico.

El rol central que ocupa la educación en el desarrollo de las naciones, relevado por el nuevo contexto cultural que vivimos (sociedad de la información, del conocimiento de la innovación), nos indica que se trata de un sistema complejo, cuyos logros tienen su expresión más directa y palpable en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, toda vez que se incrementan los mecanismos (pruebas estandarizadas y manejo de indicadores de resultados) para llevar al detalle los avances o retrocesos que se producen y ponderar así su efectividad .

Ante este desafío de llevar a las naciones al desarrollo social y económico, se indica que las intervenciones que se han de realizar deben ser de orden sistémico y una de las formas que conviene utilizar es la teoría ecológica

desarrollada por Bronfenbrenner (del microsistema al macrosistema), para tratar de avanzar en todas las dimensiones del problema, pero coordinadamente y no demandar o presionar solo a uno de sus componentes, a la hora de ponderar los resultados, cuando no se ha trabajado de manera conjunta .

En especial en aquellos sectores particulares donde los centros educativos están insertos en zonas que no desproporcionan todas las condiciones necesarias para su completo desarrollo social, esto se expresa en las dificultades de acceso por nivel socioeconómico, las cuales se trasladan al plano de la calidad de la educación. Los alumnos de entornos familiares precarios asisten a una educación de menor calidad y aprenden menos; son, como señalaba Pierre Bourdieu (1990), los excluidos del interior, de esta manera, para cumplir el desafío y la misión que tiene la educación, los centros educativos, como primer eslabón del sistema, adquieren su sentido y definen su misión: difundir los saberes, normas, valores e ideas con los que se pretende modelar la sociedad, utilizando como acción estratégica de intervención la adición sistemática y organizada de un conjunto de "conocimientos básicos (área cognitiva), destrezas y habilidades (área sensomotriz), aptitudes y valores (área axiológica)
A lo que denominamos currículum, por medio dela cual se aspira a modelar la conducta y la conciencia de los individuos que la componen, en la búsqueda de ese bien común.

Dentro del conjunto de factores y agentes que intervienen en las escuelas y su función dentro de las mismas, encontramos los liderazgos pedagógicos, que conllevan un trabajo de gestión y uno de enseñanza, orientados a la gestión curricular o administración del currículo.
Estos liderazgos, centrados en lo pedagógico y curricular, entre otras funciones, les permitirían a las escuelas insertas en contextos de vulnerabilidad, armonizar los códigos culturales implícitos en el currículo

con los de sus estudiantes, generar procesos de organización y monitoreo de la enseñanza.

2.2.2.1.4. Tareas del líder pedagógico

El liderazgo pedagógico, a nivel de escuelas, desempeña un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas y en el impacto que presentan sobre la calidad del aprendizaje de los alumnos.

En el liderazgo de las escuelas eficaces, mejoran los líderes, se centran más en aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, que en otros (de tipo administrativo) el foco está centrado principalmente en la gestión de los aprendizajes y la mejora de las prácticas docentes.

El líder pedagógico, de acuerdo con las recientes investigaciones, centra su quehacer educativo en: formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento.

En este sentido, asegurar la existencia de mecanismos para sistematizar información cualitativa y cuantitativa, del proceso de implementación curricular y de los resultados de aprendizaje; sin embargo, algunas realidades distan bastante de estas acciones, ya que la multiplicidad de funciones, tareas emergentes y la indefinición del cargo, hace que no se realicen las funciones principales de los líderes pedagógicos. Las prácticas llevadas a cabo por el líder pedagógico en instituciones que obtienen buenos resultados están dadas (en el caso de Chile), de acuerdo con un estudio del Ministerio de Educación (Mineduc, 2008) en los siguientesprocedimientos y acciones que realizan en las instituciones educativas:

- Ajustan estilo a las necesidades (contexto), se adecuan diversos estilos.

- Son buenos para gestionar y liderar cambios en la institución en su disciplina.
- Son buenos administradores y ejecutores de tareas más concretas y prácticas.
- Autocríticos (les resulta más fácil diagnosticar y resolver).
- Más rigurosos y controladores (supervisan, evalúan, hacen seguimiento al trabajo docente).
- Más progresistas, innovadores, dispuestos al cambio, aceptan desafíos, preocupados por la actualización, renovación, etc.
- Mayor proyección o visión de futuro (visión de contexto, planificación, organización).
- Más técnicos. Menor experticia, dominio técnico.
- Trabajan en equipo, comparten y delegan tareas, trabajo colaborativo.

Las características que se desprenden, de lo anterior, están dentro del contexto de las escuelas eficaces, que se caracterizan porque promueven, en forma duradera, el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, más allá de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica; en este contexto, líderes eficaces participan en el monitoreo del cambio y de la calidad de la instrucción, mediante frecuentes visitas a las aulas para observar y conversar con los docentes y los estudiantes de una manera informal, con el fin de apoyarlos mejor y también para realizar una supervisión formal.

El monitoreo, acompañamiento y supervisión, por parte de los líderes y del equipo técnico, se refuerza por los procesos y normas de trabajo colectivo, en los cuales los docentes analizan datos entre ellos mismos sobre sus prácticas pedagógicas y también por los resultados de aprendizaje que se están logrando, La tarea del líder que supervise y acompañe debe ayudar a los docentes de las escuelas a adquirir conocimientos, habilidades y competencias, desarrollar sus conocimientos, orientar y entender

situaciones y que él entienda y reflexione para que encuentre alternativas de soluciones a los problemas que afecten el desempeño.

Esta relación que se da en la supervisión y acompañamiento se manifiesta en requerimientos y características de los líderes pedagógicos, que están dadas por cada institución escolar; en este sentido, las funciones que deba cumplir **el líder pedagógico debe aportar a que los profesores mejoren sus prácticas y evitar que se hundan en la rutina del quehacer diario**, la deserción de los niños, baja participación de los alumnos, repetición en la planificación, desmotivación, etc.

La tarea del líder pedagógico está definida principalmente por tres dimensiones (Balzán, 2008), desempeñándose como: **planificador, organizador y evaluador.**

Planificador

La planificación se considera como la más fundamental de las funciones, porque de ella parten las demás. Durante esta planificación la organización debe determinar, cuando sea apropiado, aspectos como los objetivos de localidad y los requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos, y de proporcionar recursos específicos para el producto Por ello, planear es, pues, decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente, eficaz y barata posible.

La planificación es el proceso que realiza el supervisor, escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos. Para ello se hace necesaria la planificación de los supervisores, para que haya una clara instrucción de los pasos que se han de seguir durante el proceso que debe llevarse a cabo, y obtener el logro de metas y objetivos planteados, que garanticen el éxito del proceso en todos los ámbitos educativos; este proceso de planificación conduce o mantiene al supervisor actualizado en

cuanto a los hechos que se suscitan a su alrededor, y saber con anticipación cómo abordarlos.

Todas sus estrategias y tácticas se planifican para ganar. De esta manera construir una cultura ganadora, en la que todos los actores den el todo por el todo y haciendo esa gran visión suya, estableciendo mecanismos de identidad y de pertenencia hacia la organización; dicho de otro modo, las escuelas en los cuales se desarrolle el individuo con un pensamiento colectivo, crítico.

Organizador

Las responsabilidades del monitoreo, acompañamiento y guía docente implican un cierto número de condiciones básicas, entre ellas la organización. El monitor y acompañante debe organizar el proceso, de tal manera que le ayude a que el esfuerzo en conjunto sea eficaz, orientación del trabajo, las funciones que debe desempeñar y saber dónde y cómo debe realizarse la labor.

Asimismo, el monitor, acompañante o guía determina las actividades, jerarquiza por orden de importancia, según la necesidad y las asigna. Sin duda la programación es necesaria, porque en esta forma los diferentes miembros del personal saben lo que acontece en la escuela y, asimismo, pueden prepararse organizadamente para atender los diferentes aspectos del programa.

Por consiguiente, constituye la determinación y ordenamiento de todos los elementos que intervienen en el proceso; es decir, el establecimiento de una estructura funcional de la institución.

Se plantea que la organización comprende el emprendimiento de actividades por funciones, áreas, niveles, equipos, y, por otro lado, se estructura asignando autoridad a otros mediante la delegación de responsabilidades.

Asimismo, se puede decir que una acción supervisora organizada proporciona muchos beneficios a la educación y, como consecuencia, a favor de la sociedad en general, pues permite prever situaciones y tener una visión del trabajo en conjunto; esta función está relacionada con la acción de acompañamiento pedagógico que el supervisor y el director deberían cumplir, no solo porque es un deber, sino por la ética profesional de los mismos.

Evaluador

La verificación del cumplimiento de lo planeado centra la esencia que compete a la función del evaluador, constatar si todo se ha realizado conforme al programa, a las órdenes impartidas y a los principios admitidos; también sirve para determinar lo realizado, valorizándolo y si es necesario, aplicar medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo con lo planificado y así lograr las metas propuestas. De esta manera se propicia la fase de reorientación del proceso de enseñanza, tan importante para afianzar el conocimiento en los procesos de aprendizajes. Con la supervisión se logra el cambio progresivo, planificado y evaluado, el trabajo en equipo, un sistema de comunicación eficiente, la consideración del liderazgo, la existencia de las buenas relaciones humanas entre los participantes. De la misma manera, la evaluación es el trabajo que el supervisor debe realizar, para verificar si las metas planteadas se lograron satisfactoriamente; de lo contrario, deberá reorientar el proceso, en función de optimizarlo.

El rol que ocupa el líder pedagógico, dentro de la institución educativa, es fundamental en el desarrollo y funcionamiento pedagógico-curricular de los centros; esta dimensión, orientada a la pedagogía, se encuentra en el contexto de la gestión de los establecimientos educativos; en este sentido, gestión curricular supone un saber, pero no un mero saber técnico, sino uno sobre la situación en la que se interviene: la escucha atenta, la propuesta, crear condiciones para pensar, rediseñando sobre la marcha. Buscando la

gestión directiva del currículum, puede definirse cómo la esencia misma de la gestión directiva de la educación, qué tiene por competencia directa el proceso toma de decisiones relacionadas con la determinación, diseño, dirección y desarrollo de lo que debe ser enseñado y aprendido por el ser social y la sociedad, en la búsqueda de esa imagen mental de individualidad y colectividad social definida por la comunidad política, dentro de una visión predefinida sociedad. La gestión curricular se relaciona con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica implementar y monitorear el currículo (**http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/...).**

Entendida de este modo la gestión orientada en el currículum, su administración, gestión de los aprendizajes y prácticas educativas, se hace necesario realizar una distinción fundamental de quienes dirigen y llevan esta función en los centros educativos; es decir, existen dentro del equipo de gestión dos liderazgos que se diferencian en su función y valoración de los mismos: uno orientado en la administración de los centros y uno pedagógico, centrado en lo curricular y pedagógico; este último es, de acuerdo con estudios preliminares realizados en Chile, uno de los más valorados por el cuerpo docente y el que tiene mayor influencia en este y en las prácticas pedagógicas.

2.2.2.2. Comunidad en la formación ciudadana

2.2.2.2.1. Formación ciudadana en conocimientos

Democracia y derechos humanos: el currículo define que los estudiantes deben ir gradualmente conociendo y reflexionando respecto a los principios fundamentales de la democracia como régimen político; el Estado y sus instituciones, los poderes del Estado, el gobierno, el Estado y la sociedad civil; informarse a aprender acerca de la organización política nacional. Deben desarrollar conceptos como ciudadanía. Deben estudiar los Derechos

Humanos, como fundamento y condición indispensable para el desarrollo de las sociedades democráticas, para ello investigan y reflexionan sobre el concepto de los Derechos Humanos y el significado de ser sujetos de derecho, indagan respecto de los derechos e historia de los derechos humanos, revisan la presencia de ellos en la legislación nacional.

Identidad nacional y relaciones internacionales: se busca que los alumnos fortalezcan sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes del país y a través de aprendizajes relacionados con el territorio nacional: límites y fronteras, regiones y su historia. A la vez estudian la importancia de las relaciones, la geopolítica y la política internacional en el contexto de la globalización.

Cohesión social y diversidad: reconocen la presencia de múltiples actores en la sociedad y sus aportes (personajes ilustres y héroes); analizan críticamente la magnitud de la pobreza y su incidencia en procesos de exclusión social; reconocen e investigan acerca de la diversidad social, cultural, lingüística y étnica en el país y en el mundo.

Economía política: los alumnos deben estudiar, investigar y reflexionar respecto de los conceptos fundamentales de la organización económica, los modelos de desarrollo, modelos económicos, relaciones de producción, producción y productividad, el rol del Estado en la economía nacional, los actores económicos predominantes, tipos de trabajo e inserción y legislación laboral.

Educación ambiental: los alumnos se informen y reflexionen respecto del desarrollo sostenible y su vinculación con el cuidado y preservación del medio ambiente; en función de esto estudian formas de aminorar el impacto ambiental negativo, considerando de modo especial sus propias acciones.

2.2.2.2.2. Formación ciudadana en habilidades

Manejo de información pública: los alumnos leen y escuchan, comprenden críticamente la información noticiosa, política y publicitaria en los medios de comunicación social; distingen y analizan métodos aplicados y los resultados del tratamiento de la información matemática, científica, académica, en los medios de comunicación; sean capaces de comprobar/evaluar la veracidad y rigor de la información y de las fuentes.

Expresión y debate: los alumnos manejan y aplican las habilidades comunicativas necesarias para favorecer el diálogo; sean capaces de argumentar sólidamente sus ideas y convicciones de forma oral y escrita; utilicen información relevante en sus argumentaciones, escuchen y acepten las contribuciones de otros; participen y contribuyan en la discusión; planteen sus puntos de vista sin agredir a los demás; manejen la controversia en el debate como una oportunidad; tomen decisiones, busquen acuerdos y consensos; resuelvan acuerdos y conflictos de manera pacífica y respetando las normas.

Relaciones con el otro y habilidades de manejo de situaciones nuevas: los alumnos lleguen a ser reflexivos y abiertos a las visiones y creencias distintas a las propias; se adapten frente a situaciones nuevas; sean empáticos y asertivos en la comunicación y relaciones con los demás; resuelvan pacíficamente los conflictos; comprendan los efectos que pueden tener las propias actitudes en los demás; demuestren apertura y aceptación de la crítica de los pares.

Pensamiento crítico y juicio moral: los alumnos logren demostrar grados crecientes de autonomía y autodeterminación de sus ideas y decisiones; reflexionen críticamente respecto de la realidad; conozcan y manejen habilidades para la resolución de dilemas morales y sociales; sean capaces de discernir en las situaciones que plantean conflictos valóricos; razonen moralmente; demuestren capacidad para autoevaluarse críticamente y superarse.

Organización y participación: los alumnos sean capaces de trabajar en equipo; se apropien de los objetivos y metas del grupo; asuman las responsabilidades y tareas que define el grupo; evalúen el propio trabajo y el de los demás durante el proceso para verificar avances y obstáculos; negocien con otros; sean capaces de hablar y actuar por otros, ejercer un liderazgo democrático; identificar diferentes roles y funciones al interior del equipo de trabajo; administrar distintos recursos y necesidades del equipo para el logro de las metas propuestas; escuchar las opiniones y sugerencias de todos los miembros del grupo; saber mediar frente a conflictos; ser capaces de presentar y defender un caso.

Formulación y resolución de problemas: al egresar de su experiencia escolar los alumnos sean capaces de identificar y analizar problemas del entorno; indagar sobre soluciones e identificar recursos de ayuda; reconocer que existe más de una solución a un determinado problema; transformar el entorno en forma creativa.

2.2.2.2.3. Formación ciudadana en actitudes

Personales: se espera que los alumnos aprendan a hacerse responsables por las consecuencias de las propias acciones; que manifiesten confianza en sí mismos; sean honestos y leales; que manejen la incertidumbre y el cambio; que demuestren su iniciativa personal y espíritu emprendedor.

Visión del otro: desarrollar en los alumnos actitudes que favorezcan las relaciones con los demás entre las que se destacan: la empatía, la tolerancia, el respeto por las diferencias; el aceptar y valorar la diversidad; demostrar un compromiso por la defensa de la dignidad humana y de los Derechos Humanos; valorar el aporte de los otros; valorar la identidad y culturas propias.

Integración social: el currículum debe plantear conocimientos y competencias que apunten a desarrollar en los alumnos la solidaridad y actitudes de compromiso y responsabilidad con la sociedad.

Convivencia pacífica y democrática: el currículum debe ofrecer una serie de oportunidades para que los alumnos aprendan a valorar la convivencia social pacífica, el pluralismo, la colaboración y la participación responsable en la vida social democrática; que reconozcan y respeten los valores de la libertad, la justicia y la verdad; que logren una mirada que aprecia la política democrática y la considera constructivamente.

2.2.2.2.4. Papel de los actores sociales en la formación ciudadana

El Estado (gobierno) y sus poderes*:* son responsables del bienestar de las personas y de su fortalecimiento democrático y ciudadanos. Esto debe realizarse a través de todas sus instituciones, organizaciones y poderes, en un marco jurídico y democrático, bajo principios de equidad y justicia social.

Las instituciones educativas: son responsables principales y hasta determinantes en la formación integral de los futuros ciudadanos (cultural, social, humano, axiológico, académico) comprometidos con la problemática regional y nacional. Son responsables de contribuir al desarrollo, crecimiento, progreso y seguridad ciudadana.

Los partidos políticos: mantienen su papel como espacios de poder político, pues de ellos surgen los líderes o figuras que gobiernan las regiones o el país. Entre sus desafíos debiera estar recuperar su labor de formación política integral de la población. Su aporte a la formación de los ciudadanos comprometidos con los intereses nacionales, debe estar sustentada en los principios ideológicos, doctrinarios, democráticos, derechos humanos, la equidad y la justicia social.

La iglesia católica*:* es una institución que históricamente ha cumplido y viene cumpliendo un importante papel en la formación de las personas a través de su acción apostólica y principios católicos. Debe contribuir a la formación ciudadana cristiana bajo los principios de humanidad y justicia social, más aún cuando los problemas sociales actuales tienen a agudizarse.

Medios de Comunicación: los medios de comunicación social (televisivo, radial, escrita y otros), cumplen un papel relevante como agentes socializadores y como medios transmisores de información masiva. Cabe destacar sobre todo a los medios de comunicación serías, y objetivas que permanentemente, a través de sus programas culturales e informativos, van contribuyendo en la educación ciudadana

(Recuperado de http://www.rieoei.org/rie26a08.htm).

2.2.2.3. Construcción curricular desde la realidad local y regional

2.2.2.3.1. Desafíos y demandas educativas

En la perspectiva de la dialéctica, las organizaciones, las instituciones y la misma sociedad van dando giros o saltos cualitativos en el orden político, económico, social, jurídico, cultural y educativo. Los principales avances son de carácter científico y tecnológico. En esa dirección, la educación representa la parte medular de toda sociedad. Siendo así, el currículo nacional peruano debe responder a los grandes retos y desafíos de la sociedad moderna y debe ser coherente con los objetivos del milenio y con los objetivos estratégicos establecidos en el PEN, EL PER y el PEL, como instrumentos delineadores de la política educativa regional y nacional, debe responder y ser coherente con los propósitos educacionales regionales y nacionales. El currículo actual debe reflejar la realidad local, regional y nacional articulada al tipo de educación que requiere para la humanidad mundial. Debe ser de carácter interdisciplinar y transdisciplinar, sustentada en el enfoque por competencias, crítico, creativo y reflexivo, intercultural y socio afectivo. Entre las demandas educativas de la región podemos destacar:

- Educación para la identidad cultural andino amazónica valorando la cosmovisión, la historia, la cultura, la geografía, la literatura y las lenguas maternas.
- Educación productiva con visión tecnológica y empresarial y responsabilidad social.

- Educación para la conciencia ecológica, gestión de riesgo y promoción turística.
- Educación que promueva una actitud filosófica, valores, pensamiento crítico, creativo - reflexivo y liderazgo democrático transformacional.
- Educación para el desarrollo de la capacidad investigativa e innovadora.
- Educación intercultural, holística y transdisciplinar para el desarrollo regional

(http://www.drejunin.gob.pe/contenido/dgp/CURRICULO%20REGIONAL%202014.pdf).

Por otra parte las demandas educativas regionales deben responder a los siguientes:

- Queremos que nuestros docentes sean tolerantes y acepten los comentarios e ideas de los estudiantes, que eviten la violencia contra los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Necesitamos la concreción de un verdadero diálogo democrático e intercultural.
- Necesitamos la creación de espacios y mecanismos de propia cultura, como ciudadano sujeto a la participación para reconocer y fortalecer nuestros derechos y deberes fundamentales.
- Necesitamos impulsar la escuela política de formación de líderes democráticos.
- Necesitamos desarrollar las competencias y capacidades de cosmovisión, saberes, conocimientos, participación, concertación, convivencia, prácticas, tradiciones y costumbres.
- Necesitamos promover el desarrollo de una cultura de paz, mediante la práctica de la no violencia, interesa suprimir las disparidades entre el entorno familiar, escolar y géneros para asegurar el ejercicio pleno de la ciudadanía

  (Consejo Nacional de Educación; 2007).

2.2.2.3.2. Aprendizajes regionales

- Identidad geográfica, cultural y social regional.
- Educación intercultural.
- Educación productiva.
- Habilidades sociales.
- Tecnologías de la información y comunicación.
- Tecnologías del aprendizaje de la comunicación.
- Responsabilidad social y liderazgo.
- Conciencia ecológica y promoción turística.
- Educación filosófica, axiológica, holística y deontológica.
- Capacidad investigativa e innovadora.
- Derechos humanos.
- Participación ciudadana y seguridad ciudadana.
- Calidad de vida y desarrollo humano.
- Educación en valores y cultura emprendedora.
- Recursos naturales, económicos y financieros.
- Medio ambiente y desarrollo sostenible.
- Educación cívica y patriótica.
- Educación inclusiva.
- Gobernabilidad y concertación regional.
- Educción rural y urbana **(Lugo, I. y otros; 2015:206).**

2.2.2.3.3. Necesidades de la educación regional

- La formación ética y cívica debe ser obligatoria para preparar a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.
- La educación debe ser la base fundamental de la persona humana como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los principios de:
  - ✓ La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos fundamentales, la libertad de conciencia, pensamiento y

opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular y que contribuye a la tolerancia mutua en las interrelaciones sociales de las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

- ✓ La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística de la región y del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del contexto.
- ✓ La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado, protección, conservación y defensa del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida ***(Ley General de Educación-28044, artículo 8).***

- El Estado debe desarrollar acciones que promuevan la solidaridad como el fundamento de la convivencia, que afirmen las coincidencias y estimulen la tolerancia y el respeto a las diferencias, para la construcción de una auténtica unidad entre los peruanos. Que se promueva una visión de futuro ampliamente compartida, reafirmada en valores que conduzcan a la superación individual y colectiva, para permitir un desarrollo nacional armónico y abierto al mundo (Acuerdo Nacional, tercera política de Estado). Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos estratégicos comunes y prepararse para afrontar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. El Estado debe propiciar una cultura cívica de respeto a la Ley y a las normas de convivencia ciudadana, democrática e intercultural, sensibilizando a la ciudadanía contra toda forma de violencia y generando un marco de estabilidad social, que afiance los derechos y deberes de los peruanos. Fomentar una cultura de paz, a través de una educación y una ética públicas, que incidan en el respeto irrestricto de los derechos humanos, en

una correcta administración de justicia y en la reconciliación nacional **(Acuerdo Nacional, séptima política de Estado).**

2.2.3. Desarrollo sostenible

2.2.3.1. Desarrollo sociocultural

- Es la aplicación de la crítica a fin de entender la realidad social de un medio o cultura determinada. Por ejemplo, un análisis sociocultural de la educación da una visión más compleja y completa de los hechos tales como son. Es decir, aquellos hechos, instituciones, etc., generados por las personas en interacción concreta entre ellas, en relación con su entorno, teniendo en cuenta aspectos económicos, culturales, sociales, históricos, políticos, etc.

- Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente desarrollo económico y humano. Su proyecto de futuro es el bienestar social.

- La cultura de los pueblos comprende su idiosincrasia, sus ideologías, sus conocimientos científicos, el reparto de la riqueza, el aprovechamiento de sus recursos naturales, sus manifestaciones de las artes, su arte culinario, su sistema de gobierno y el desarrollo de este, desde su origen hasta la actualidad, puede haber sufrido cambios que pueden ser negativos o positivos y se puedan medir, a eso se le puede decir desarrollo sociocultural.
- Es la medición del desarrollo en las capacidades para las relaciones interpersonales, y capacidad de esa sociedad para conocer, comprender, crear, administrar la cultura generada por sus miembros. Recuperado de:

https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080817203931AAtMVGO

2.2.3.2. Participación de la comunidad en el desarrollo cultural

La participación de los actores y gestores de la comunidad es un elemento indispensable y determinante que hace posible poner a prueba y desarrollar las capacidades humanas y estructuras, para desde la comunidad producir cultura

para la satisfacción de sus necesidades e irradiar hacia el contexto local, regional, nacional o mundial. Así se convierte en el elemento que posibilita un verdadero desarrollo endógeno en tanto proceso de cambio y transformación. Al proporcionar cauces de participación sociocultural, se estimula el desarrollo de determinadas relaciones y modos de actuación entre los individuos, lo que potencia el desarrollo cultural en la comunidad, convirtiéndose en el eje transversal de cualquier modelo de desarrollo cultural. La participación social, como eje del desarrollo comunal, constituye la herramienta indispensable para mejorar las condiciones materiales y espirituales de las personas de una comunidad; la iniciativa, la creatividad y las libertades individuales y colectivas favorecen la autorrealización personal-social y una alta calidad de vida en sus habitantes.

Las comunidades tienen su propia cultura, avanzan según ritmo y realidad económica, política, educativa y social, en correspondencia con ello se establece su política cultural. La cotidianidad demuestra que se requiere de una política estructurada a partir de la institucionalización del sector cultural y la interacción de los actores sociales de dicha comunidad. Las políticas culturales de la comunidad son acciones dinámicas, dirigidas a lograr mayor desarrollo cultural en tanto satisfacen necesidades de esta índole, a partir de una realidad concreta en cada territorio brindan oportunidades para actuar, reflejando la importancia de estas para el enriquecimiento espiritual y material de los hombres y con ello la transformación de la sociedad.

Encaminar políticas culturales de un contexto determinado, no siempre se debe a la obra de sus habitantes, sino en establecer políticas culturales según las necesidades y objetivos nacionales según el régimen que ostenta, se debe a su clase política dirigente. A excepción de la diversidad cultural, lingüística y étnica, que forma parte de la propia realidad de la población según el contexto; donde cada comunidad crea, asimila, transforma y difunde según su dinámica y naturaleza geográfica, social y cultural.

La comunidad es portadora de un amplio y rico caudal de conocimientos, habilidades, experiencias, mitos, leyendas, tradiciones, historias, cosmovisiones, que han sido acumuladas por los individuos y transmitidos de generación en generación a través de diversos medios y circunstancias en el tiempo y el espacio. Resulta elemental reconocer estos sentimientos de pertenencia, identificación de los individuos con su comunidad, sus habitantes, sus normas, modos de vida, costumbres, tradiciones, formas de relacionarse, pues representa un factor importante para lograr la participación de los pobladores en el cumplimiento de las metas y objetivos comunes y trabajar por alcanzarlas, solucionar sus problemas y con ello elevar su desarrollo cultural, teniendo como base la cohesión y cooperación mancomunada.

En la búsqueda de la continuidad del desarrollo y enriquecimiento se confiere a la participación de los ciudadanos un relevante papel en la producción y reproducción de su propia cultura, por lo que el objetivo del trabajo es profundizar en la importancia de la participación para potenciar el desarrollo cultural de esta comunidad, partiendo de la concepción que ellos son objeto y sujeto de su propia transformación económico social.

En suma, la integración de los actores sociales decisores con los pobladores es esencial para materializar el desarrollo cultural en las comunidades, la participación es una vía factible para potenciar el desarrollo cultural endógeno en las comunidades; la participación activa de todos los factores en la comunidad posibilita materializar acciones encaminadas a potenciar su desarrollo cultural.

Gómez, A. y Macías, R. (2012). *La participación y su importancia para el desarrollo cultural en la comunidad de Gastón en el Municipio de Majibacoa. E*n: Contribuciones a las Ciencias Sociales. Cuba: Universidad de las Tunas Vladimir Ilich Lenin (**http://www.eumed.net/rev/cccss/20/gamr.html).**

2.2.3.3. Desarrollo ambiental

2.2.3.3.1. Problemas en la gestión ambiental

- La falta de prioridad política e institucional de la gestión ambiental y escasa presencia en las propuestas de los gobiernos locales.
- La poca relevancia de los temas ambientales en los planes y programas locales de desarrollo integral, especialmente en la asignación de recursos económicos y financieros.
- La débil visión de conjunto de la problemática ambiental, generando una consideración sectorializada de los problemas: contaminación, salud, recursos naturales, saneamiento básico y gestión territorial.
- El desequilibrio entre el impacto ambiental de los procesos de urbanización y las acciones y esfuerzos de rehabilitación ambiental emprendidos a nivel de los gobiernos locales, de las empresas o de la propia comunidad.
- Los condicionamientos y limitaciones de la legislación y normatividad de los países para una adecuada gestión ambiental local.
- El rol limitado de los agentes locales no gubernamentales en la gestión ambiental.
- La escasa prioridad a la acción y participación ciudadana en la gestión ambiental local.
- La desvinculación de las instituciones, organizaciones, comunidad y el estado con el desarrollo ambiental.
- La débil articulación de la gestión ambiental a nivel intergubernamental, intersectorial y dentro de los propios gobiernos locales, situación que genera dispersión o duplicación del esfuerzo.
- La existencia de una multiplicidad de disposiciones normativas y operativas de orden nacional, estadual y municipal que generan conflictos por superposición jurisdiccional, dificultando y limitando la aplicación efectiva de las mismas por los gobiernos locales.
- La inadecuada institucionalización, en la mayoría de los gobiernos locales de la región, de mecanismos de participación que comprometan la acción ciudadana en la gestión ambiental.

- La ausencia o carencia de mecanismos para la resolución de conflictos derivados de la gestión ambiental, tanto en el ámbito del gobierno local como de la propia comunidad.
- La limitación de recursos humanos, económicos y tecnológicos para atender los requerimientos de una eficiente gestión ambiental local.
- La insuficiencia de conocimientos técnicos o poco accesibles para autoridades, funcionarios o ciudadanos de los gobiernos locales.
- La ausencia o insuficiencia de información relevante para la gestión ambiental local.
- La escasa consideración por los organismos de financiamiento internacional y regional del tema de la gestión ambiental local, tanto en los proyectos de descentralización como en los de desarrollo institucional que financian.
- La inoperatividad de las instituciones educativas y medio ambientales básicas y superiores en la gestión ambiental.
- La priorización de obras concretas (cemento, fierro y ladrillo) en vez de gestión de la revolución verde.
- La falta de cultura ecológica y medio ambiental en la mayoría de la población.
- El deterioro constante del medio ambiente y la biodiversidad por la población, empresas privadas nacionales o extranjeras.
- La privatización de los recursos naturales y las áreas verdes.
- La superpoblación y la globalización tecnológica internacional en desmedro de la calidad ambiental **(Lugo, I. y otros; 2015:218).**

2.2.3.3.2. Propuesta para la gestión ambiental

- Priorizar por parte de los gobiernos locales su acción ambiental en los diferentes ámbitos de gestión: político, social, económico y tecnológico.
- Institucionalizar la gestión ambiental local en un marco de desarrollo sostenible.
- Establecer plazos y mecanismos participativos concretos para definir una agenda para cada localidad, integrados a los correspondientes sistemas regionales y nacionales de gestión ambiental.

- Promover y fortalecer mecanismos de planificación participativa en los gobiernos locales, vigorizando la acción comunitaria en procesos de desarrollo sostenible.
- Promover una definición e identificación clara de las autoridades ambientales, su papel, funciones y competencias en cada nivel de gestión y gobierno.
- Promover a nivel nacional y regional la revisión de la organización y funciones de los gobiernos locales, para la institucionalización de mecanismos estructurales que impulsen una efectiva gestión ambiental y del desarrollo local integral y sostenible.
- Promover una articulación orgánica de estructuras, programas y proyectos de los diferentes niveles de gobierno, instituciones, organizaciones o sectores en sistemas nacionales de gestión ambiental.
- Crear o fortalecer ámbitos y mecanismos de identificación, tratamiento y solución de conflictos derivados de la acción y gestión ambiental en la comunidad, la localidad, la región y/o el país.
- Desarrollar programas nacionales de formación ambiental para los municipios, en sus diferentes planos y ámbitos de acción local, pública, empresarial o comunal.
- Crear o fortalecer redes nacionales y regionales de información que den soporte a los procesos de mejoramiento de la gestión ambiental local.
- Fortalecer la capacidad institucional de los municipios (sus recursos humanos, financieros y particularmente tecnológicos) para una adecuada gestión ambiental.
- Promover criterios para la asignación de recursos de cooperación multilateral y bilateral y para programas nacionales que incorporen el fortalecimiento de la gestión ambiental local e, igualmente, elementos de sostenibilidad ambiental en programas y proyectos de reforma del Estado, descentralización, desarrollo local y municipal.
- Solicitar a la Organización de los Estados Americanos su apoyo para la creación de una red continental de la gestión ambiental y desarrollo, a la que accedan gobiernos nacionales y locales, organismos no gubernamentales,

empresas u organizaciones diversas de la sociedad civil, que promueva el fortalecimiento de procesos de desarrollo local sostenible, en el marco de los esfuerzos de integración y complementación regional y subregional que vienen realizando nuestros países.

- Promover alianzas estratégicas para la conservación, protección y defensa de los recursos naturales, la biodiversidad y el medio ambiente.
- Generar marcos normativos estratégicos para el involucramiento de todos los estamentos de la sociedad para su desempeño como vigilantes de nuestro patrimonio natural.
- Oficializar la inclusión, en los planes de estudio del Ministerio de Educación y de las instituciones superiores (institutos y universidades), la enseñanza obligatoria de tópicos referidos a la gestión ambiental **(Lugo, I. y otros; 2015:119).**

2.2.3.4. Construcción de proyecto concertado

2.2.3.4.1. Construcción colectiva

- En la praxis social, pareciera una utopía social anhelada históricamente por los peruanos por construir un Estado o modelo de sociedad para todos. En el siglo pasado, Mariátegui ya advertía expresando “peruanicemos el Perú. La construcción colectiva de un Perú con futuro común, se puede entender de diversas formas. Un sector de los peruanos desde la óptica de nuestra formación personal, social, cultural, axiológica y académica contribuimos en la construcción de la sociedad, aportando con nuestros pensamientos, propuestas, conocimientos, teorías, actitudes desde diferentes espacios geográficos y centros laborales; otro sector de la población contribuye mediante la participación directa y práctica, mediante las jornadas de trabajo, acciones de lucha política y sindical, bridando protección y seguridad interna y externa, construyendo obras materiales y sociales, luchando contra los males de la sociedad, promulgando leyes a favor de la sociedad, entre otros. También existen entre los peruanos, sectores sociales o personas que debilitan la construcción democrática, ciudadana e intercultural, mediante sus indiferencias, individualismos, apatías, actos reñidos contra las buenas

costumbres (corrupción, delincuencia, enriquecimiento ilícito, violación de los derechos humanos).

- Nuestra sociedad posee enormes bondades sociales, culturales y económicas para proyectarse al futuro con compromiso y convicción de los peruanos de hacer bien las cosas. La debilidad en la construcción colectiva se debe también a que las personas con buen juicio crítico han notado que algo importante anda mal en una sociedad donde domina el afán de lucro, y finalmente, el modo de relación económica pasa por acumular riqueza a expensas del esfuerzo de otros, o por dedicar parte de la propia vida a tareas alienantes a cambio de poder subsistir de cualquier modo.

- Nuestra pretensión es rescatar aquellos esfuerzos para organizar el trabajo responsable, poniendo en primer lugar la satisfacción de las necesidades, intereses y aspiraciones de un colectivo. La base determinante de la construcción colectiva de nuestra realidad económica, social y política, es su potencial humano.

- Las formas de convivir y asimilar las ventajas de la globalización internacional, preservando nuestras raíces culturales, antropológicos, etnohistóricos, históricos y económicos, deben permitirnos reorientar nuestra filosofía del pensar y actuar con racionalidad prospectiva, para construir proyectos comunes sustentadas en las bases científicas, tecnológicas, políticas e ideológicas. El compromiso de las instituciones, organizaciones y de todos los actores sociales, políticos, educativos, religiosos y de la misma sociedad, deben orientarse a esa perspectiva de trazarnos nuestro horizonte concordante con la misión, la visión, los principios y valores coherentes con los objetivos estratégicos nacionales y regionales.

- Las construcciones colectivas, mediante los vínculos sociales, ayuden a aprender unos de otros, sus aciertos, bondades, fortalezas. Ayuden a superar sus problemas, limitaciones, debilidades y amenazas. Los peruanos aprendan

a quererse como hermanos y miembros de la colectividad, predispuestos a comprometerse con los objetivos comunes, la misión y visión que tenemos **(http://propuestasviables.com.ar/construccion-colectiva/).**

2.2.3.4.2. Planes de desarrollo regional

El Plan de Desarrollo Concertado del Gobierno Regional de Huánuco

Es un documento directriz y orientador de desarrollo, que tiene como propósito fundamental la mejora continua y eficacia de la gestión pública en el ámbito regional. Ha sido elaborado dentro del marco normativo del proceso de descentralización como un instrumento de gestión para la toma de decisiones y solución de problemas, como resultado de un proceso democrático y participativo, luego de los aportes y la participación del conjunto de los actores políticos, sociales y económicos del ámbito regional. Los principales lineamientos son:

- Los relativos a los roles económicos de Huánuco.
- Entorno mundial y nacional.
- Marco de referencia.
- Concepción de desarrollo.
- Caracterización regional.
- Plan estratégico.
- Objetivos estratégicos.
- Políticas y estrategias.
- Programa multianual de inversión pública, entre otros.

Plan Regional Concertado de Salud 2008 - 2015 de Huánuco

Es un documento en el que se encuentran las ideas rectoras con la definición operacional de cada uno de los valores que indican la manera cómo lograr una visión en salud. Fue resultado del trabajo participativo y concertado de las instituciones del Estado y sociedad civil; como resultado de un proceso democrático y participativo se incorpora el concepto Balance Scorecard (BSC) o Cuadro de Mando Integral CMI, como sistema de gestión estratégica para el

logro de los objetivos estratégicos propuestos, que contribuirán a la conducción de las acciones de salud en la Región Huánuco.

Plan Regional de Educación Concertado 2004-2021 de Huánuco

El PREC-2004-2021, es un instrumento de gestión de desarrollo que tiene como propósito fundamental la mejora de la calidad de vida del poblador huanuqueño y el desarrollo de las capacidades humanas en sus componentes bió-psico-social (sistémico interdisciplinar y transdisciplinar). Obtenido como resultado de la participación de la sociedad civil y las autoridades de las 11 provincias de la Región Huánuco, que juntamente con los lineamientos definidos en el Plan Regional de Salud Concertado y en el marco del Plan de Desarrollo Departamental Concertado 2003-2021, conducen a la identificación de los problemas del sistema educativo y sus causas; para ello establece un sistema que permita medir en el tiempo los logros obtenidos para observar el avance en contribución del bienestar de la población huanuqueña.

Plan Estratégico Regional Agrario 2004 - 2021 de Huánuco

El PERA 2004-2021 de la Región Huánuco fue reformulado bajo los lineamientos de la política agraria nacional y regional en el que se tiene como propósito fundamental de que los programas, proyectos y metas se ejecuten y permitan superar la pobreza en el campo, asegurar la alimentación de la población y así también constituya un ente dinamizador de la economía regional generador de empleo, crecimiento, desarrollo y progreso, con los productores organizados y comprometidos que apuestan por su región.

(Consejo Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación-Concytec (2011). Planes de Desarrollo Regional. http://www.concytec.gob.pe/portalsinacyt/index.php/mapa-corcytec/corcytec-huanuco/institucionalidad-huanuco/plan-desarrollo-regional-concertado-huanuco.html).

2.2.10. Logro de aprendizaje

2.2.10.1. Logro de aprendizaje ciudadano

Enrique Chaux (2012: 78-83) plantea cinco principios pedagógicos para el logro de aprendizajes ciudadanos:

- **Aprender haciendo**. Se refiere a que los aprendizajes de las competencias ciudadanas no se darán porque alguien nos hable de ellos. No lograremos

aprender a resolver los conflictos porque alguien nos explique cómo hacerlo; es algo que debemos aprender resolviendo nuestras diferencias, equivocándonos, volviendo a intentar. Los docentes debemos estar atentos a crear las oportunidades necesarias para que esto ocurra. Es preciso observar constantemente, acompañar el proceso, aprovechar las situaciones cotidianas.

- **Aprendizaje significativo.** Se refiere a crear situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los y las estudiantes; ellos y ellas deben involucrarse. Sugiere juego de roles o situaciones hipotéticas (mientras más cercanas a la realidad, mejor) en las cuales hagan esfuerzos por solucionar un problema o dar su opinión.
- **Aumento progresivo de la complejidad**. Se refiere a que las situaciones o casos que se trabajen en el aula o en la escuela deben ser cada vez más exigentes y complejos para los alumnos y alumnas. Unos y las otras deben sentir el reto, pero un reto alcanzable ("zona de desarrollo próximo").
- **Autoeficacia.** Este principio se relaciona con el anterior. Se refiere a la seguridad en las propias capacidades para lograr algo. De este modo las y los estudiantes se darán cuenta de que también son capaces de afrontar los problemas cotidianos.
- **Motivación intrínseca y por identificación.** Se refiere a que los y las estudiantes deben usar sus competencias de manera autónoma, sin que nadie ni nada los obliguen. Deben utilizarlas porque reconocen que les son beneficiosas para su vida, para la convivencia y para asumir su compromiso ético-político con la construcción de mayor justicia y desarrollo.

CHAUX, Enrique (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Distribuidora y Editora Aguilar/Altea/Taurus/Alfaguara S. A.

2.2.10.2. Aspectos a lograr a partir de la educación ciudadana democrática e Intercultural

La convivencia, que implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia

humana. Esta convivencia debe, además, generar oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad del sujeto (León2001a), individualidad desde la cual nos podremos proyectar a participar.**LEÓN, Eduardo, (2001a). "Condiciones reales de construcción de ciudadanía en una escuela pública peruana". Tesis para optar el grado de magíster en Investigación Educativa. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.**

La participación, que supone el reconocimiento de la escuela como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfilar, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia (Toranzo 1999), pues es allí donde se produce la deliberación sobre aquellos asuntos.**(TORANZO R. Carlos (1999). "Introducción: La pluralidad y diversidad de la participación". En Las paradojas de la participación: ¿Más Estado o más sociedad? La Paz: Diakonía&Oxfam).**

El conocimiento, que debe convertirse en un estímulo al pensamiento crítico y divergente, una construcción social y personal que permita a estudiantes, docentes y directores relacionarse más significativamente con su entorno, aprendiendo a establecer múltiples relaciones entre diferentes aspectos de la realidad (León 2001c). La calidad de los conocimientos y la manera de apropiarnos de ellos fortalecen nuestro ejercicio ciudadano en la escuela.
LEÓN, Eduardo (2001c). Por una perspectiva de educación ciudadana. Lima: Tarea

2.2.11. Procesos y logros de aprendizaje

Los procesos y logros de aprendizajes se analizaran a partir de la información sobre rendimiento escolar, tanto general como particular sobre el rendimiento de los centros educativos. De esta manera cobra importancia contar con evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de

los educandos, tanto de manera sistemática y continua, como a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo. Para lograr una visión más holística es necesario observar y caracterizar los procesos por medio la evaluación sistemática de los parámetros determinantes de la calidad de los aprendizajes –recursos, procesos, servicios, etc.– estableciendo una evaluación de los procesos o meta evaluación. Es así, que la razón de ser de la evaluación y la investigación efectiva se establece por medio de la utilización de los resultados de la evaluación y la investigación, permitiendo integrar mejoras, reconocer fortalezas y debilidades, así como contar con información que caracterice nuestra realidad educativa, las necesidades de los actores educativos y lograr establecer la referencia tanto regional como mundial frente a los retos educativos**(http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje).**

2.2.12. Retos: aprender

El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción del conocimiento mediado por diferentes perspectivas, herramientas, saberes y habilidades aportados por los participantes en eventos de interacción social dentro de una comunidad de aprendizaje. Desde esta perspectiva sociocultural, el conocimiento tiene que ver con manera en que los seres humanos elaboran explicaciones en torno a la realidad personal, social, natural y simbólica, a partir de las características del entorno, las oportunidades y prácticas sociales y educativas, así como de su nivel de desarrollo evolutivo.

En el ámbito educativo, se crean condiciones y se propician acciones, experiencias e interacciones en donde los participantes comparten sus creencias, saberes, valores y actitudes alrededor de una situación, a partir de la cual se desarrollan competencias y se obtienen resultados o productos. Estas situaciones de aprendizaje se producen en un contexto particular, en donde se generan procesos de participación guiada por la interacción con otros.

En la actualidad el Sistema Educativo Dominicano apuesta a la innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir del desarrollo de los distintos materiales didácticos, se pretenden promover aprendizajes significativos de los diversos tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo el Modelo de Intervención Pedagógica Centrado en Indicadores de Logro: Hacia la Convergencia de Medios.

En este sentido, se derivan interrogantes y altas expectativas referentes a la aplicación, implementación y resultados del nuevo modelo de intervención, el cual además, debe permitir generar APRENDIZAJES facilitados y gestionados por el o la docente. Estos APRENDIZAJES deben tener un seguimiento y registro de los logros alcanzados de forma oportuna, en función de los indicadores y del contexto socio-educativo en el que se desarrolla. Además implica establecer orientaciones para el registro y de las evidencias necesarias.

Las recientes innovaciones curriculares traen consigo desequilibrios y cuestionamientos sobre la actual aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, tanto los procesos como los logros de aprendizaje son las evidencias del “impacto social de un sistema educativo de calidad, pues consigue que los aprendizajes sean asimilados en forma duradera y den lugar a comportamientos sociales fructíferos para la sociedad y los individuos”. En este contexto, parafraseando a Martínez, la valoración integral del desempeño del estudiante resulta relevante pues implica considerar todas las áreas del currículum, los aspectos cognitivos y no cognitivos, simples y complejos. Por tal motivo, la evaluación del aula realizada por el o la maestra representa el seguimiento durante el ciclo escolar de naturaleza integral y contextualizada que no podrá ser a gran escala y donde las pruebas estandarizadas son un complemento, permiten la comparación pero no logran sustituirla.
(http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje).

2.2.13. Propósito del Programa de Segunda Especialidad

Los nuevos Programas de Segunda Especialidad tienen por objetivo fortalecer las competencias y desempeños docentes a través de procesos formativos que **permitan lograr:**

- dominio pedagógico disciplinar de su campo de acción profesional,
- competencias didácticas investigativas e innovadoras para un manejo efectivo de los procesos pedagógicos interculturales,
- capacidad para establecer vínculos socio afectivos positivos con sus estudiantes,
- desarrollo personal como base del desarrollo profesional docente.

2.2.14. Enfoques que orientan la ejecución del Programa Segunda Especialidad

Los **principales enfoques que orientarán** el diseño, ejecución y evaluación de los programas de segunda especialidad docente son:

- **La perspectiva de formación docente crítico reflexiva**, que pone énfasis en el desarrollo de su autonomía profesional y la capacidad para investigar, innovar y reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica para auto-regularla, resignificarla y producir el saber pedagógico.

- **El enfoque de interculturalidad crítica** que orienta la afirmación de una docencia mediadora del diálogo intercultural, con actitud crítica frente a las inequidades que imposibilitan el diálogo y con capacidad para indagar y proponer alternativas educativas pertinentes a cada contexto sociocultural y sociolingüístico del país.

2.2.15. Evaluación de los participantes del programa

a. Evaluación de inicio

Con la finalidad de tener información de línea de base, sobre las competencias que presentan los docentes participantes al inicio del programa de especialización, la DESP en coordinación con la institución formadora diseñará

y aplicará una evaluación del desempeño del docente en el contexto de aula, institución educativa y comunidad. Esta comprende la aplicación de una prueba escrita y otros instrumentos para caracterizar la práctica pedagógica.

Asimismo, se realizará la evaluación de aprendizajes en una muestra representativa de estudiantes de los docentes participantes.

b. Evaluación intermedia

Al finalizar el segundo ciclo del programa se realizará la evaluación intermedia del desempeño docente; con la finalidad de identificar el progreso de su práctica pedagógica en relación a las competencias previstas en el programa, así como los factores que influyen en las mismas; los cuales permitirán comunicar los resultados para la toma de decisiones oportunas para la mejora de las estrategias de intervención en el programa.

La calificación de los bloques temáticos y el acompañamiento pedagógico será en escala vigesimal y los resultados serán publicados en la plataforma virtual en un plazo máximo de cinco días calendario de haber concluido el ciclo académico.

b. Evaluación final del programa

Con la finalidad de conocer el nivel de mejoramiento en las competencias de los docentes, al finalizar el Programa, se realizará una evaluación del desempeño. Esta comprende la aplicación de una prueba escrita y otros instrumentos. Además se realizará la evaluación de aprendizajes de los estudiantes de los docentes participantes.

Finalmente se identificarán las estrategias que influyen en el logro de las competencias previstas y las lecciones aprendidas para la mejora de futuros programas de formación del docente en servicio **(Minedu; 2013).**

2.2.16. Logro de aprendizaje en la docencia de educación básica regular

a. Consideraciones básicas

Los logros de aprendizaje en temas de historia local, regional, nacional y mundial se evidencian después de un período o proceso de trabajo pedagógico, por lo general debe al término de un semestre, grado de estudios o nivel de estudios.

Los logros en términos de rendimiento académico de los estudiantes deberían ser en forma gradual y progresiva de menos a más, aunque en la práctica no ocurre lo mismo.

"al maestro le corresponde divulgar en forma progresiva y adecuada y hacer adecuar de modo firme en la conciencia de los discípulos los conocimientos alcanzados ya por la investigación. No se trata de hacer de todos los niños peruanos futuros historiadores; se trata de proponer, por eso a los maestros, mediante los programas, una serie metódica de cuestiones que, convertidas en bolo alimenticio para los educandos, sirva para renovar la enseñanza misma" **(Basadre; 1978:139).**

Se entiende por logros de aprendizaje de historia a los propósitos logrados después de un período de labor pedagógica (enseñanza-aprendizaje), concordante con lo previsto en las unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje. La determinación se hace mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación.

b. Elementos para el logro de aprendizaje

Para la generación de los logros de aprendizaje en los estudiantes, conjugan los elementos principales y coadyuvantes. Entre los primeros elementos está la calidad de la planificación, organización, ejecución y evaluación curricular y, la calidad del docente como ente principal dotado de las competencias, conocimientos, capacidades y actitudes en el campo de la historia y geografía regional, nacional y mundial. El docente desempeña un rol determinante en

generar las condiciones o premisas materiales, sociales y espirituales en la articulación de los conocimientos teóricos científicos con las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje y la generación de las condiciones motivaciones a través de espacios y entornos pertinentes y coherentes con las condiciones viable de aprendizaje de los estudiantes. Entre los elementos coadyuvantes están relacionados con las actividades extracurriculares que realiza la institución educativa (concursos de conocimientos, participación en las jornadas académicas históricas, participación en los desfiles cívico patrióticos; los procesos de seguimiento y acompañamiento de los padres de familias de familia en la tarea educativa de sus hijos; los elementos positivos del entorno socio cultural; los reforzamientos académicos mediante las lecturas complementarias en la comunidad; los trabajos de investigación cuantitativa y cuantitativa como parte del reforzamiento académico de las áreas curriculares principales. Para el logro de los aprendizajes, los docentes del área relacionada a las ciencias sociales:

"Planifica, ejecuta y evalúa procesos pedagógicos, pertinentes a las características y necesidades de los estudiantes, y el contexto, en el marco del Diseño Curricular Nacional" (Minedu; 2009:3).

El resultado de la ejecución articulada y sistémica de los elementos del currículo, se reflejará en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes, sobre todo en los conocimientos cognoscitivos.

c. Niveles de logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje de los estudiantes se da al término de un semestre o grado de estudios o al término de los estudios secundarios. El conjunto de aprendizajes esperados – indicadores de logro de aprendizaje se dan al término de una sesión de clase. A través del conjunto de aprendizajes esperados se busca llegar al logro de aprendizaje.

Los logros de aprendizaje están constituidos por los niveles de conocimientos tridimensionales alcanzados por los estudiantes, los mismos que son recogidos mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación con la finalidad de

tomar decisiones para la resolución de problemas de aprendizaje. Los niveles de logro de aprendizaje son:

En la calificación de los participantes se considerará la siguiente escala**(TdR del Minedu; 2013:94)**:

Escala de valoración del desarrollo de los aprendizajes			
Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Insatisfactorio
17 - 20	**14 - 16**	**11-13**	**00 - 10**

2.3. Definición de términos básicos

a. Estrategias metodológicas

Hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados.

c. Estrategias metodológicas de clases presenciales

Es el conjunto de procedimientos, recursos o instrumentos, técnicas y tácticas interactivas que se utilizan en las clases presenciales (relación directa docente-estudiante) con el propósito de lograr los aprendizajes en los estudiantes y/o participantes, en cuanto a las competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y destrezas.

d. Estrategias metodológicas de clases a distancia

Es el conjunto de actividades pedagógicas y académicas que se desarrollan a través de la comunicación virtual, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas entre el docente facilitador y los estudiantes, usuarios y/o participantes. Es una herramienta que permite a un usuario publicar un mensaje en cualquier momento, quedando visible para que otros usuarios que entren más tarde, puedan leerlo y contestar sobre el tema o asunto abordado.

e. Estrategias de enseñanza

Es el conjunto de procedimientos, modos, formas, recursos, instrumentos, técnicas y tácticas ordenadas y sistematizadas que utiliza el docente para el

logro de aprendizajes de los estudiantes, previstos en las unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

f. Estrategias de aprendizaje

Es el conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades, conocimientos, actitudes y alcanzar determinadas competencias.

g. Desarrollo humano

Comprende las distintas etapas de vida de las personas que a lo largo de su existencia van logrando sus ideales, aspiraciones y metas.

h. Mesa de concertación

Reunión de personas con elevado sentido social para tomar acuerdos del cómo enfrentar la problemática de la pobreza en nuestro país.

i. Participación ciudadana

Intervención de personas naturales y representantes de instituciones para aunar esfuerzos en la solución de un problema en beneficio colectivo.

j. Desarrollo cultural

Es un proceso a través del cual un Estado o cualquier ámbito territorial, incluyendo el municipio, la comunidad y en una escala más reducida, el barrio, incrementa la participación de la población en la vida cultural y promueve la creatividad de todos los ciudadanos definiendo su identidad y diversidad, ajustándose a las condiciones históricas concretas de su contexto y a un proyecto de futuro.

k. Desarrollo social

Se denomina desarrollo social a la circunstancia en donde una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable. Está íntimamente

relacionado con el desarrollo económico en la medida en que una mejor circunstancia de vida implica un mejor acceso a bienes y servicios por parte de la población.

l. Desarrollo sostenible

Se llama desarrollo sostenible aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales, sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.

m. Sustentabilidad ambiental

Se refiere a la administración eficiente y racional de los bienes y servicios ambientales, de manera que sea posible el bienestar de la población actual, garantizando el acceso a estos por los sectores más vulnerables y evitando comprometer la satisfacción de las necesidades básicas y la calidad de vida de las generaciones futuras.

n. Construcción colectiva de un proyecto de país

Es el proceso planificado y organizado de participación de las organizaciones, instituciones y la sociedad civil en la construcción común de un modelo de país que queremos, sustentada en un proyecto sostenible basada en la igualdad, justicia, equidad, trabajo, transparencia, desarrollo y progreso, concordante con la misión, la visión y los objetivos estratégico nacionales.

o. Plan de Desarrollo Concertado

Es una herramienta de planificación elaborada participativamente y constituye una guía para la acción en el largo plazo. Está orientada a convocar y enfocar recursos y esfuerzos individuales e institucionales para alcanzar una imagen colectiva de desarrollo construida en base al consenso de todos los individuos y actores de un determinado territorio.

p. Plan regional de educación concertado de Huánuco

Es una herramienta de planificación elaborada participativamente y constituye una guía para la acción en el largo plazo. Surge como respuesta a la

preocupación del Gobierno Regional, Dirección Regional de Educación y la Mesa de Concertación para la Lucha contra la pobreza, por mejorar la calidad de vida del habitante de nuestra región, brindándole calidad educativa para disminuir los índices de pobreza y analfabetismo. Este plan busca reorientar el accionar educativo, teniendo en cuenta los criterios que se manejan en un sistema globalizado, sin perder identidad regional y nacional.

q. Plan estratégico

Es una herramienta que recoge lo que la organización quiere conseguir para cumplir su misión y alcanzar su propia visión. Entonces ofrece el diseño y la construcción del futuro para una organización, aunque este futuro sea imprevisible. El plan estratégico define también las acciones necesarias para lograr ese futuro. Es un conjunto de acciones programadas para conseguir un objetivo a plazo fijo. Dichas acciones llamadas estratégicas tienen que ser tan flexibles, que si el entorno en que se están aplicando cambia, dichas acciones también pueden ser cambiadas.

r. Liderazgo

Es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar un objetivo y una meta común.

s. Liderazgo pedagógico

Es el proceso de ejercer una influencia mayor de lo que permite o posibilita la propia institución educativa, hasta lograr que los estudiantes también sean líderes. Para el ejercicio del liderazgo pedagógico hay que vivir desde la necesidad de cambios, actuar incondicionalmente y revisar periódicamente el historial de diagnóstico pedagógico de los alumnos, con el objetivo de acercarnos más a la realidad específica de cada uno de ellos y tener una visión más holística de la persona con la que estamos trabajando.

t. Gestión escolar

Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

u. Gestión comunidad

Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto sociocultural y ambiental desde la escuela en la comunidad para promover el involucramiento y buscar el desarrollo sostenible en base a sus necesidades e intereses comunes.

v. Formación ciudadana

Es aquella que pretende formar al ciudadano en el conocimiento de leyes, derechos y obligaciones para su libre ejercicio, conocimiento y ejecución. Es un proceso activo de educación que tiene como fin alcanzar una cultura ciudadana, entendida como un conjunto de costumbres, comportamientos y reglas mínimas compartidas que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

w. Logro de aprendizaje en gestión escuela

Es el resultado del proceso del logro de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes inherentes a los tópicos relacionados a la gestión escuela proyectada a la comunidad por los actores sociales de una institución educativa, las mismas que se evidencian después de un período o proceso de trabajo interrelacionado de carácter educativo, pedagógico, social y cultural plasmada en un proyecto o plan estratégico concordante con las necesidades y demandas de la comunidad.

x. Logro de aprendizaje en gestión comunidad

Es el resultado del proceso de aprendizaje de experiencias culturales, sociales, ambientales, políticas y económicas de la comunidad donde se desarrollan un conjunto de actividades o acciones inherentes al desarrollo sostenible concordante con sus necesidades e interese de la comunidad, siendo la institución educativa el motor y actor principal de esa gestión comunal.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS, VARIABLES Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

La adecuada utilización de estrategias metodológicas influye positivamente en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco.

3.1.2. Subhipótesis

a. El nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, es satisfactorio.
b. El nivel de logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, es satisfactorio.
c. La adecuada utilización de estrategias metodológicas influye satisfactoriamente en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco.

3.2. Variables

Variable Independiente

Estrategias metodológicas

Variable Dependiente

Logro de aprendizaje

3.3. Definición conceptual y Operacional de las Variables

3.3.1. Definición Conceptual

a. Estrategias metodológicas

Es el conjunto de procedimientos lógicos, teóricos, didácticos, metodológicos y epistemológicos, sistémica y holísticamente estructurados que posee y utiliza el docente facilitador para el logro de las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes positivas en los estudiantes o participantes del programas de especialización en el campo educativo.

b. Logro de aprendizaje

Es el proceso gradual y lógico del logro de competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes sistémica y holísticamente interaccionadas para su formación biopsicosocial, como resultado del estudio interactivo con el contexto social, cultural y natural.

3.3.2. Definición Operacional

a. Estrategias metodológicas

Es los conjuntos de acciones estratégicas pragmáticos y vivenciales que realiza el docente facilitador durante su labor pedagógica para facilitar los aprendizajes en los estudiantes o participantes en los programas educativos.

b. Logro de aprendizaje

Es el conjunto de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales acumulados por los estudiantes a través del tiempo y el espacio, en base a la enseñanza de los docentes o facilitadores pedagógicos.

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

4.1. Métodos de investigación

a. Método Analítico

Este método nos sirvió para analizarlas fuentes de información teórica procedente del Ministerio de Educación (Término de Referencia, Rutas del Aprendizaje de Ciudadanía, Marco Curricular y Mapas de Progreso) y los documentos del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana (Módulos de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, sílabos, informe de los docentes especialistas del Programa, registros de evaluación), así como los resultados de la aplicación del cuestionarioa los docentes determinados en la muestra de estudio.

b. Método Sintético

Este método nos permitió sintetizar la información teórica relacionada al Término de Referencia, Rutas del Aprendizaje de Ciudadanía, Marco Curricular y Mapas de Progreso, documentos del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, tales como Módulos de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, sílabos, informe de los docentes especialistas del Programa, registros de evaluación; así como los resultados de la aplicación del cuestionario a los docentes determinados en la muestra de estudio.

c. Método Analítico- Sintético

Estos métodos sirvieron para analizar y sintetizar las fuentes de información teórica y empírica relacionadas a Término de Referencia, Rutas del Aprendizaje de Ciudadanía, Marco Curricular y Mapas de Progreso, documentos del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, tales como Módulos de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, sílabos, informe de los docentes especialistas del Programa, registros de evaluación, así como los resultados de la aplicación del cuestionario a los docentes determinados en la muestra de estudio.

4.2. Tipo de Estudio

Esta investigación corresponde al tipo descriptivo(ORTEGA GALARZA; 2008,21).

4.3. Diseño de Investigación

Esta investigación corresponde al diseño descriptivo simple, cuya fórmula es la siguiente:

$$M \longrightarrow \quad X_1 \longrightarrow \quad O_1$$

Donde:

M : Muestra de elementos o población de elementos de estudio (P).

X1: Variable (s) de estudio

O1: Resultados de la medición de la (s) variable (s).

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de docentes participantes del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, cuya precisión detallamos en el siguiente cuadro:

Grupo	Población	Porcentaje
1	22	20
2	22	20
3	25	22
4	19	17
5	23	21
Total	**111**	**100 %**

FUENTE: Registro de docentes del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, 2015.

4.4.2. Muestra

La determinación de la muestra se hizo al azar y a criterio de los investigadores **(Hernández Sampieri: 2011:29).** Estará constituida por 22 docentes del Grupo 1 y 25 del Grupo 3, haciendo un total de 47 docentes del IV Ciclodel Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL.

Para la determinación de la muestra se han tenido en cuenta los elementos comunes de los docentes: Especialistas a cargo, metodología aplicada en las actividades presenciales y a distancia, permanencia en grupos desde el I Ciclo y el contexto socio geográfico donde prestan servicios los docentes. A continuación se detalla:

Grupo	Población	Porcentaje
1	22	20
3	25	22
Total	**47**	**42**

4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas de Recolección de datos

a. Técnica de análisis documental

Esta técnica nos permitióabstraer la información teórica y fáctica procedente de los documentos oficiales del Ministerio de Educación (Término de Referencia, Rutas del Aprendizaje de Ciudadanía, Marco Curricular y Mapas de Progreso) y los documentos del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana (Módulos de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, sílabos, informe de los docentes especialistas del Programa, registros de evaluación), con el propósito de tener mayor visión sobre el enfoque y logros que se han generado en los docentes participantes del Programa.

b. Técnica del análisis bibliográfico

Esta técnica nos permitió abstraer la información teórica, procedente de las fuentes bibliográficas relacionadas a las estrategias metodológicas, contenidos, componentes, enfoques y características del bloque temático de gestión escuela-comunidad para el desarrollo sostenible y sobre el logro de

aprendizajes en términos de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de los docentes participante del Programa de segunda Especialidad en Didáctica de la educación Ciudadana.

c. Técnica de fichaje

Mediante esta técnica hemos abstraído la información teórica procedente de las fuentes de información relacionadas a las estrategias metodológicas, contenidos del bloque temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenibley el logro de aprendizaje de los docentes desde la perspectiva del enfoque de la educación actual implementada por el Ministerio de Educación a través del Programa de Segunda Especialidad.

d. Encuesta

Esta técnicanos sirvió para abstraer la información empírica procedente de los docentes participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, sobre los tópicos referidos a las estrategias metodológicas y a la gestión escuela-comunidad para el desarrollo sostenible.

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

a. Fichas estructuradas

Estos instrumentos sirvieron para registrar y recoger los datos teóricos procedente de las fuentes de información relacionadas a las estrategias metodológicas, los contenidos, componentes, enfoques y características del bloque temático de gestión escuela-comunidad para el desarrollo sostenible y sobre el logros de aprendizajes en términos de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de los docentes participante del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana.

b. Cuestionario

Este instrumento sirvió para recoger la información empírica procedente de los docentes del grupo 1 y 3 participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, relacionadas a los contenidos, componentes, enfoques y características del bloque temático de gestión

escuela-comunidad para el desarrollo sostenible y sobre logros de aprendizajes en términos de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes. Las preguntas serán formuladas en forma enunciativa y serán cerradas, tanto para la variable independiente (estrategias metodológicas) y para la variable dependiente (logro de aprendizaje); cada indicador de la variable independiente tendrá una escala de valoración desatisfactorio, medianamente satisfactorio, mínimamente satisfactorio einsatisfactorio y cada pregunta de la variable dependiente tendrá cuatro alternativas de carácter cognoscitivo.

El instrumento de recojo de información, antes de su aplicación será sometido a juicio de expertos, con el propósito de tener el nivel de confiabilidad y validez suficiente que nos permitarecoger la información con objetividad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

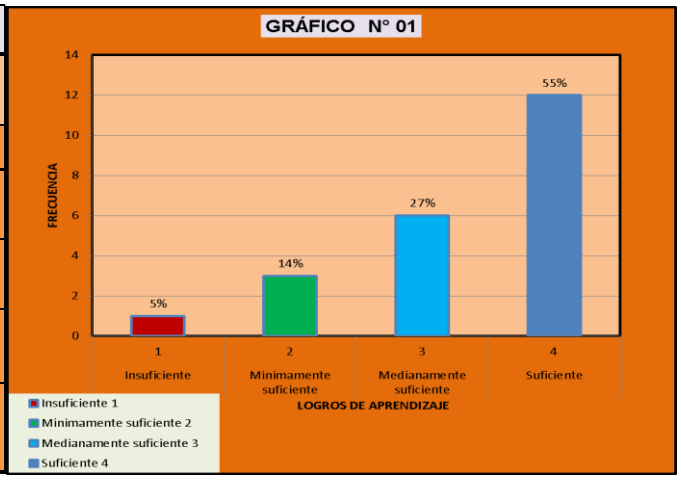
5.1. Análisis e Interpretación de los Resultados

5.1.1. Resultado del nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas

Nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, según la opinión de docentes del grupo 1.

CUADRO Nº 01

ESCALA VALORATIVA	EQUIVALENCIA	f_i	hi	%
Insuficiente	1	1	0.05	5
Mínimamente suficiente	2	3	0.14	14
Medianamente suficiente	3	6	0.27	27
Suficiente	4	12	0.55	55
Σ		22	1.00	100



Fuente: Elaborado por los investigadores, agosto de 2015.

Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico que antecede se desprende que 12 docentes equivalente al 55 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 4, respondieron que los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, de manera ***suficiente*** utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; 6docentes equivalente al 27 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 3, opinaron que los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, ***medianamente suficiente***utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; 3 docentes que representa el 14 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 2,

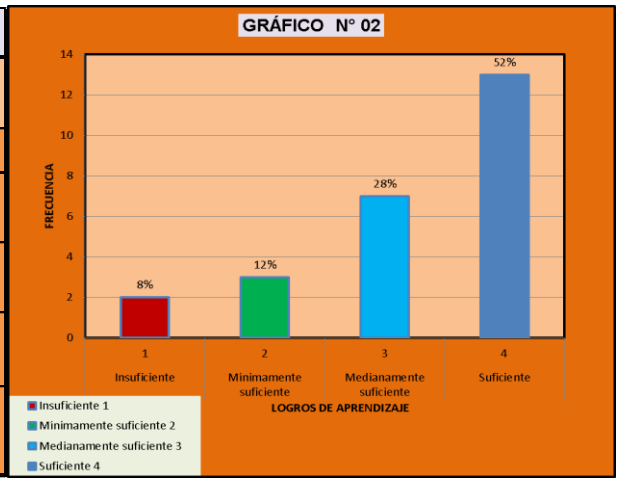
manifestaron que los especialistas, ***mínimamente suficiente***utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; finalmente 1 docente que representa el 5 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 1, manifestó que los especialistas de manera ***insuficiente*** utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases.

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los docentes encuestados del Grupo 1, manifestaron que los docentes especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, utilizan de manera ***suficiente***estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; infiriéndose que este resultado es reflejo del proceso de internalización y asimilación consciente de los docentes participantes del Programa, quienes han tenido la oportunidad de ser protagonistas directos de las clases presenciales y a distancia desarrollada entre 2013 y 2015 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, en base al convenio suscrito con el Ministerio de Educación.

Nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, según la opinión de docentes del grupo 3.

CUADRO Nº 02

ESCALA VALORATIVA	EQUIVALENCIA	f_i	hi	%
Insuficiente	1	2	0.08	8
Mínimamente suficiente	2	3	0.12	12
Medianamente suficiente	3	7	0.28	28
Suficiente	4	13	0.52	52
Σ		25	1.00	100



Fuente: Elaborado por los investigadores, agosto de 2015.

Análisis e interpretación

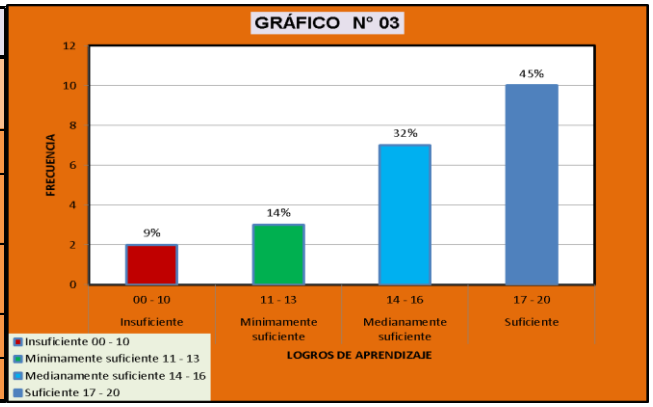
Del cuadro y gráfico que antecede se desprende que 13 docentes equivalente al 52 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 4, respondieron que los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, de manera ***suficiente*** utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; 7docentes equivalente al 28 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 3, opinaron que los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, ***medianamente suficiente***utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; 3 docentes que representa el 12 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 2, manifestaron que los especialistas, ***mínimamente suficiente***utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; finalmente 2 docentes que representa el 8 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 1, manifestaron que los especialistas de manera ***insuficiente*** utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases.

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los docentes encuestados del Grupo 3, manifestaron que los docentes especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, utilizan de manera ***suficiente***estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases; infiriéndose que este resultado es reflejo del proceso de internalización y asimilación consciente de los docentes participantes del Programa, quienes han tenido la oportunidad de ser protagonistas directos de las clases presenciales y a distancia desarrollada entre 2013 y 2015 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, en base al convenio suscrito con el Ministerio de Educación.

5.1.2. Resultado del logro de aprendizaje en Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible

Resultado del logro de aprendizaje en Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en docentes del grupo 1 del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL.

CUADRO Nº 03				
ESCALA VALORATIVA	NOTAS $(L_1 - L_2)$	f_i	hi	%
Insuficiente	00 - 10	2	0.09	9
Mínimamente suficiente	11 - 13	3	0.14	14
Medianamente suficiente	14 - 16	7	0.32	32
Suficiente	17 - 20	10	0.45	45
Σ		22	1.00	100



Fuente: Elaborado por los investigadores, agosto de 2015.

Análisis e interpretación

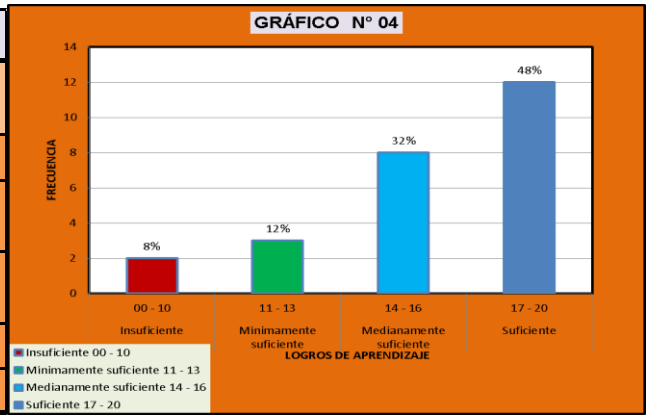
Del cuadro y gráfico que antecede se desprende que 10 docentes del Grupo 1 equivalente al 45 %, ubicándose en la escala valorativa ***suficiente,*** obtuvieron notas entre 17 y 20 en el cuestionario aplicado en el Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana; 7 docentes equivalente al 32 %, ubicándose en la escala valorativa ***medianamente suficiente***, obtuvieron notas entre 14-16 en el cuestionario aplicado en el Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible; 3 docentes que representa el 14 %, ubicándose en la escala valorativa ***mínimamente suficiente***, obtuvieron notas entre 11-13 en el cuestionario aplicado en el en el Bloque Temático de gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible; finalmente 2 docentes equivalente al 9 %, ubicándose en la escala valorativa ***insuficiente***, obtuvieron notas entre 00-10 en el cuestionario aplicado en el en el Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los docentes encuestados del Grupo 1, se ubican en el nivel ***suficiente*** y ***medianamente suficiente***, respecto al logro de aprendizajes en el Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible; este resultado refleja que la mayoría de los Participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, asimilaron conscientemente un conjunto de tópicos desarrollados en las clases presenciales y en las clases a distancia de los días sábados, que estuvieron a cargo de los docentes especialistas del bloque temático respectivo. Asimismo, se infiere que este resultado es producto de la aplicación adecuada de estrategias metodológicas interactivas durante el período de duración del programa, donde los docentes participantes de las diversas áreas de las ciencias sociales, fueron los protagonistas directos en los procesos pedagógicos orientados al fortalecimiento de sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para su desenvolvimiento pedagógico óptimo en aula.

Resultado del logro de aprendizaje en Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en docentes del grupo 3 del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL.

CUADRO Nº 04

ESCALA VALORATIVA	NOTAS ($L_1 - L_2$)	f_i	hi	%
Insuficiente	00 - 10	2	0.08	8
Mínimamente suficiente	11 - 13	3	0.12	12
Medianamente suficiente	14 - 16	8	0.32	32
Suficiente	17 - 20	12	0.48	48
Σ		25	1.00	100



Fuente: Elaborado por los investigadores, agosto de 2015.

Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico que antecede se desprende que 12 docentes del Grupo 3 equivalente al 48 %, se ubica en la escala valorativa ***suficiente,*** obteniendo notas entre 17 y 20 en el cuestionario aplicado en el Bloque Temático de Gestión

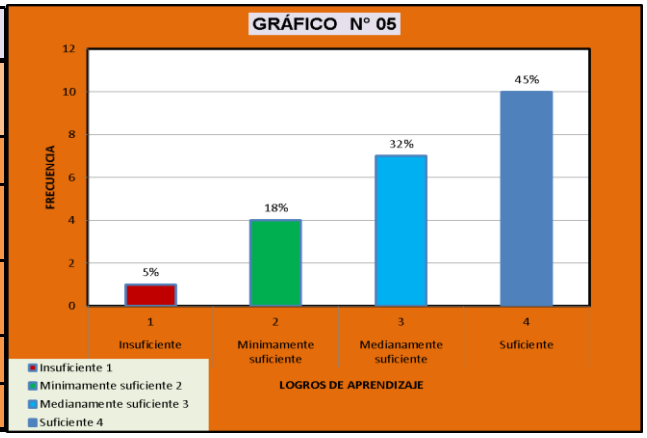
Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana; 8 docentes equivalente al 32 %, se ubica en la escala valorativa ***medianamente suficiente***, obteniendo notas entre 14-16 en el cuestionario aplicado; 3 docentes que representa el 12 %, se ubica en la escala valorativa ***mínimamente suficiente***, obteniendo notas entre 11-13 en el cuestionario aplicado; finalmente 2 docentes equivalente al 8 %, se ubica en la escala valorativa ***insuficiente***, obteniendo notas entre 00-10 en el cuestionario aplicado

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los docentes encuestadosdel Grupo 3, se ubican en el nivel ***suficiente*** y ***medianamente suficiente***, respecto al logro de aprendizajes en el Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible; este resultado refleja que la mayoría de los participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, asimilaron conscientemente un conjunto de tópicos desarrollados en las clases presenciales y en las clases a distancia de los días sábados, que estuvieron a cargo de los docentes especialistas del bloque temático respectivo. Asimismo, se infiere que este resultado es producto de la aplicación adecuada de estrategias metodológicas interactivas durante el período de duración del programa, donde los docentes participantes de las diversas áreas de las ciencias sociales, fueron los protagonistas directos en los procesos pedagógicos orientados al fortalecimiento de sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para su desenvolvimiento pedagógico óptimo en aula.

5.1.3. Resultados del nivel de utilización de estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje

Utilización de estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, según la opinión de docentes del grupo 1.

CUADRO Nº 05				
ESCALA VALORATIVA	EQUIVALENCIA	f_i	hi	%
Insuficiente	1	1	0.05	5
Mínimamente suficiente	2	4	0.18	18
Medianamente suficiente	3	7	0.32	32
Suficiente	4	10	0.45	45
Σ		22	1.00	100



Fuente: Elaborado por los investigadores, agosto de 2015.

Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico que antecede se desprende que 10 docentes, equivalente al 45 %, Se ubica en la equivalencia valorativa 4, ellos respondieron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***suficiente*** en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana; 7 docentes, equivalente al 32 %, se ubica en la equivalencia valorativa 3, opinaron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***medianamente suficiente*** en el logro de aprendizaje; 4 docentes, equivalente al 18 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 2, respondieron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***mínimamente suficiente*** en el logro del aprendizaje; finalmente 1 docente equivalente al 5 %, ubicándose en la equivalencia valorativa de 1, respondió que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***insuficiente***en el logro del aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana;

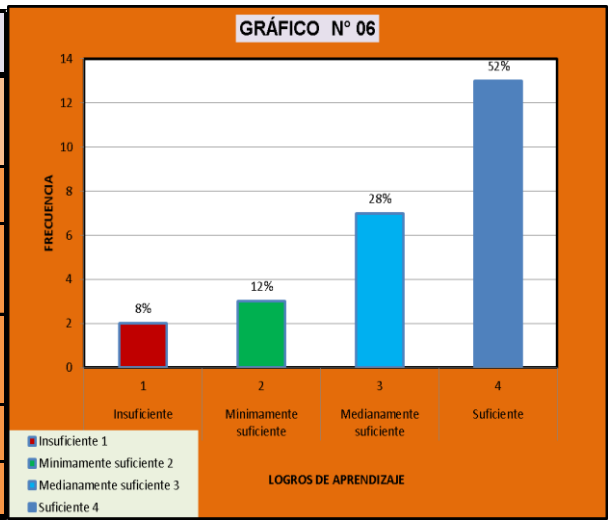
Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los docentes encuestados del Grupo 1, manifestaron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***suficiente y medianamente suficiente*** en el logro del aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad

para el Desarrollo Sostenible. Esta opinión se contrasta y se corrobora con los resultados del nivel de conocimiento y/o aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible que tienen los docentes determinados en los cuadros y gráficos. Por otro lado los resultados positivos se deben a un trabajo profesionaly metodológico que han realizado los especialistas del Programa de Segunda Especialidad, durante el período de ejecución.

Utilización de estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, según la opinión de docentes del grupo 3.

CUADRO Nº 06

ESCALA VALORATIVA	EQUIVALENCIA	f_i	hi	%
Insuficiente	1	2	0.08	8
Mínimamente suficiente	2	3	0.12	12
Medianamente suficiente	3	7	0.28	28
Suficiente	4	13	0.52	52
Σ		25	1.00	100



Fuente: Elaborado por los investigadores, agosto de 2015

Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico que antecede se desprende que 13 docentes, equivalente al 52 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 4, respondieron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***suficiente*** en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana; 7 docentes, equivalente al 28 %, ubicándose en la

equivalencia valorativa 3, opinaron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***medianamente suficiente*** en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible;3docentes equivalente al 12 %, ubicándose en la equivalencia valorativa 1, respondieron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***mínimamente suficiente*** en el logro del aprendizaje; finalmente 2 docentes equivalente al 8 %, ubicándose en la equivalencia valorativa de 1, respondió que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***insuficiente***en el logro del aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana;

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los docentes encuestados del Grupo 3, manifestaron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***suficiente y medianamente suficiente*** en el logro del aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible. Esta opinión se contrasta y se corrobora con los resultados del nivel de conocimiento y/o aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible que tienen los docentes determinados en los cuadros y gráficos. Por otro lado los resultados positivos se deben a un trabajo profesional y metodológico que han realizado los especialistas del Programa de Segunda Especialidad, durante el período de ejecución.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas

Los resultados finales arribados en la investigación están sustentados en las bases teóricas en el campo de la pedagogía, la didáctica de la educación ciudadana, gestión escuela-comunidad y desarrollo sostenible, relacionadas a las variables de estudio, estrategias metodológicas y logro de aprendizajes. Han sido contrastados con los planteamientos y enfoques de los desatacados investigadores, como**: TAPIA LUJÁN**, Luís, quién en su libro *Didáctica Universitaria* (1999:145), al referirse de estrategias metodológicas de enseñanza, sostiene que es el conjunto *de actividades seleccionadas bajo determinadas normas y en función de objetivos. Implican la utilización debidamente seleccionada de métodos, técnicas y procedimientos así como medios y materiales con el fin de lograr con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Compartimos con la apreciación teórica del autor, puntualizando que las estrategias metodológicas constituyen la base y factor fundamental en el proceso pedagógico en las clases presenciales y en las de educación a distancia que desarrolla el docente, especialista o facilitador pedagógico para el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes de educación básica regular, pregrado, postgrado o programas de especialización docente. Este planteamiento es corroborado por GÁLVEZ **VÁSQUEZ,** José, quien en su libro *Métodos y Técnicas de Aprendizaje* (2000:390), sostiene que*una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación*. Como plantea el autor, efectivamente las estrategias metodológicas concebidas y aplicadas de manera holística y sistémica generan condiciones y premisas psicológicas, sociológicas y pedagógicas en el logro de los aprendizajes previstos en la planificación curricular (unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos

de aprendizaje, sesiones de aprendizaje), en términos competencias, capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes, aprendidas o asimiladas desde la perspectiva del enfoque basado en competencias, enfoque intercultural, enfoque crítico, creativo y reflexivo, y enfoque socio afectivo, como se venía sosteniendo desde el momento de la concepción de la presente investigación y como se evidencian en los resultados estadísticos (cuadros y gráficos N° 1y 2), donde la mayoría de los docentes de la muestra de estudio (Grupo 1 y Grupo 3 del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria-Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL), manifestaron que los docentes especialistas del Bloque temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, utilizan estrategias metodológicas de manera ***suficiente***en las clases presenciales y en las clases a distancia, así como la utilización de estrategias metodológicas por dichos docentes especialistas contribuyen de manera***suficiente*** en el logro de aprendizajes de los tópicos referidos a Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible (cuadros y gráficos N° 5 y 6).

Asimismo los planteamientos teóricos de los autores arriba indicados y el enfoque transdisciplinar del aprendizaje que postulamos están evidenciadas en los resultados de la investigación (cuadros y gráficos 3 y 4), donde la mayoría de los docentes del Grupo 1 y 3, sometidos a una prueba de rigor se ubican entre las notas de 17 y 20 de la escala de valoración suficiente en el logro aprendizaje en el Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

Respecto al compromiso de la escuela en la gestión de los aprendizajes, COLCA ALMONACID, Rocío, en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2004:13-20), expresa que *los compromisos de gestión sirven para orientar el accionar de la IE, proporcionando a la*

comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes.

*Reflexionar críticamente sobre los resultados de aprendizaje de la IE, analizando las causas que la originan y diseñando en forma participativa las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora y progreso de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE (…).*En el planteamiento del problema y en el marco teórico, sostenemos también que los docentes del área de ciencias sociales (filosofía, historia, geografía, economía, sociología, antropología) tiene el compromiso ineludible de impartir y compartir experiencias profesionales con docentes, servidores sociales y en especial con estudiantes, temas de ciudadanía, democracia e interculturalidad con el propósito de contribuir en el logro de los aprendizajes orientadas a contrarrestar los problemas socioculturales y ambientales que afectan a la región y el país.

6.2. Contrastación de la hipótesis con las investigaciones

La hipótesis general planteada que a la letra dice "La adecuada utilización de estrategias metodológicas influye positivamente en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco (p. 96), queda demostrada y validada con los resultados provenientes de la aplicación del cuestionario a docentes del Grupo 1 y Grupo 3 del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL; donde es evidente que la mayoría de docentes de ambos grupos poseen logros de aprendizaje ***suficiente*** (17-20), respecto a los tópicos referidos a Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

Los estudios a nivel de tesis de pregrado y postgrado que contrastan y dan soporte fáctico y científico a nuestra investigación son de VARGAS VÁSQUEZ, Delia Mercedes, quien en su tesis: Gestión Pedagógica del

Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos (2010), sostiene que *los procesos de liderazgo, de comunicación, la solución de conflictos y la toma de decisiones en equipo, contribuyen a la construcción del clima organizativo–institucional positivo; el liderazgo participativo de las autoridades y de los coordinadores de grupo de trabajo docente motiva a los docentes a desarrollar las tareas con creatividad para realizar innovaciones. El liderazgo promueve el respeto entre los docentes y contribuye a la eficacia en el logro de los objetivos de la gestión pedagógica. La comunicación entre las autoridades y los grupos de trabajo docente propicia la interacción positiva con sentido de comunidad, apoyo mutuo y colaboración.*

En nuestros planteamientos teóricos y metodológicos incidimos también que la utilización de estrategias metodológicas interactivas para las clases presenciales y clases a distancia, deben responder a la realidad y a las necesidades e intereses de los estudiantes o participantes de los programas de especialización docente, donde el liderazgo y la gestión pedagógica sean los pilares fundamentales en la formación de nuevos ciudadanos útiles a la sociedad, comprometidos con la educación, la participación ciudadana, la democracia y los procesos interculturales de la región y el país.

Este planteamiento teórico se evidencian con los datos fácticos en los cuadros y gráficos estadísticos (1, 2, 3, 4, 5 y 6), donde el factor principal de las respuestas acertadas ***(nivel suficiente)*** de la mayoría de los docentes, han sido la adecuada aplicación de estrategias metodológicas de los docentes especialistas durante un ciclo académico (17 sesiones) en el desarrollo del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

Por su parte GÓMEZ GAJARDO, Francisca en su investigación: *Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: desarrollo y*

aplicación al ámbito de la educación particular subvencionada (2014), sostiene que *la trascendencia de la educación sobre la construcción del capital humano y social, ha sido vastamente discutido, considerando entre otros elementos, la correlación entre las inversiones en educación, las políticas educativas, los actores involucrados, y los efectos que tienen sobre la calidad de la educación. Esto se refleja en los esfuerzos, de los diferentes estamentos, por mejorar los resultados del proceso educativo, intentando construir una sociedad más equitativa en la cual todo individuo pueda tener acceso a una educación de calidad, que permita tener las mismas oportunidades para el desarrollo personal, profesional y social. La educación entonces, pasa a ser un pilar fundamental en los modelos de desarrollo - y un tema de debate constante- en especial en aspectos tales como: resultados de aprendizaje, gestión y efectividad escolar, como ejes para mejorar la construcción del capital humano en la sociedad.* Bajo el enfoque de nuestra investigación, compartimos en líneas generales con los planteamientos de GÓMEZ GAJARDO, Francisca. Efectivamente la educación como pilar y base de todo adelanto, juega un rol determinante en el desarrollo personal, profesional y social. Para eso la escuela como ente rector de la sociedad priorizar la gestión pedagógica para el logro de aprendizajes integrales de los estudiantes comprometidos con la problemática social, cultural y ambiental.

Finamente las subhipótesis a) El nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, es satisfactorio, es validada con los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos N° 1 y 2, donde el 55% de docentes del Grupo 1 y 52% de docentes del Grupo 3 se encuentran en la equivalencia valorativa 4, ubicándose en la escala valorativa suficiente; b) El nivel de logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la

UNHEVAL, es satisfactorio, es validada con los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos N° 3 y 4, donde el 45% de docentes del Grupo 1 y 48% de docentes del Grupo 3, se encuentran entre las notas 14-17, ubicándose en la escala valorativa suficiente; c) La adecuada utilización de estrategias metodológicas influye satisfactoriamente en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, queda validada con los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos N° 5 y 6, donde el 45% de docentes del Grupo 1 y 52% de docentes del Grupo 3, se encuentran en la equivalencia valorativa 4, ubicándose en la escala valorativa suficiente.

De esta manera la hipótesis y las subhipótesis quedan demostradas y validadas con los resultados fácticos expuestos y sustentados con las bases teóricas y antecedentes de estudio de desatacados estudiosos en el campo de la pedagogía, pedagogía, la didáctica de la educación ciudadana, gestión escuela-comunidad y desarrollo sostenible.

CONCLUSIONES

a. La mayoría de los docentes encuestados del Grupo 1 del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria, ubicándose en la equivalencia valorativa 4 manifestaron que los docentes especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, utilizan de manera ***suficiente*** (55%) estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases que viene ejecutando el Ministerio de Educación a través de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

b. La mayoría de los docentes encuestados del Grupo 3 del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria, ubicándose en la equivalencia valorativa 4 manifestaron que los docentes especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible, utilizan de manera ***suficiente*** (52%) estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases que viene ejecutando el Ministerio de Educación a través de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

c. La mayoría de los docentes del Grupo 1 del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria, se encuentran entre las notas de 17-20 (45%) y entre las notas de 14-16 (32%), ubicándose en la escala valorativa ***suficiente y mediamente suficiente***, respecto al logro de aprendizaje en el Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

d. La mayoría de los docentes del Grupo 3 del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria, se encuentran entre las notas de 17-20 (48%) y entre las notas de 14-16 (32%), ubicándose en la escala valorativa ***suficiente y mediamente suficiente***, respecto al logro de aprendizaje en el Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

e. La mayoría de los docentes del Grupo 1 del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria, ubicándose en la equivalencia valorativa 3 y 4, manifestaron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera **suficiente** (45%) y de manera ***medianamente suficiente*** (32%) en el logro del aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

f. La mayoría de los docentes del Grupo 3 del IV Ciclo del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana en Educación Secundaria, ubicándose en la equivalencia valorativa 3 y 4, manifestaron que la utilización de estrategias metodológicas influye de manera ***suficiente*** (52%) y de manera ***medianamente suficiente*** (28%) en el logro del aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible.

SUGERENCIAS

a. El Ministerio de Educación a través de sus órganos intermedios, como la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco, deben impulsar la ejecución de jornadas pedagógicas de capacitación, actualización e implementación en estrategias metodológicas, con el propósitode fortalecer las competencia, capacidades, conocimientos y actitudes de los docentes del ámbito regional para su adecuado desempeño pedagógico el aula y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

b. La Universidad Nacional Hermilio Valdizán a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, como parte de su política y la mantenerse acreditados, para eso se debe implementar programas de capacitación y especialización en áreas de ciudadanía, gestión escuela, comunidad y desarrollo local con el propósito de fortalecer las competencias ciudadanas, democráticas e interculturales del docente, orientadas a contribuir al desarrollo y seguridad ciudadana desde los espacios educativos y sociales.

c. La Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL, a través de la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, como carrera profesional acreditada y como parte de su proceso de reacreditación, debe impulsar jornadas pedagógicas, sociales y culturales en las instituciones educativas de Huánuco, con el propósito de coadyuvar en el fortalecimiento de las competencias y capacidades profesionales de los docentes en didáctica moderna (estudios de casos, trabajos interactivos, debates, replicas, etc) ciudadanía, democracia y en educación intercultural y, de esta manera, contribuir desde la escuela en el desarrollo y la seguridad ciudadana de la sociedad huanuqueña.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

1. AYAPI MENDOZA, Silvia Y. y CUEVA CONDEZO, Lucelia (2013). Tesis *Las danzas folklóricas huanuqueñas y su influencia en la formación de valores socioculturales de los estudiantes del nivel secundario del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL" de Amarilis 2013.* Huánuco: Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.
2. BASADRE, Jorge. (1978). *La enseñanza de la Historia del Perú.* En: Apertura. Ediciones Taller, Lima.
3. CHAUX, Enrique (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*.
4. Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*: La educación que queremos para el Perú. Lima.
5. CARLOS (1999*). "Introducción: La pluralidad y diversidad de la participación*". En Las paradojas de la participación: ¿Más Estado o más sociedad? La Paz: Diakonía&Oxfam).
6. COLCA ALMONACID, Rocío (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes.* Lima: Ministerio de Educación.
7. CONSEJO REGIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN-CONCYTEC (2011). Lima.
8. DIRECCIÓN REGIONAL DE AGRICULTURA (2004). *Plan Estratégico Regional Agrario 2004 - 2021 de Huánuco.*
9. DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN (2004). *Plan Regional de Educación Concertado 2004-2021 de Huánuco*.
10. DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD (2008). Plan Regional Concertado de Salud 2008 - 2015 de Huánuco.
11. ESPINOZA PADILLA, Isaac y MARTÍN JAVIER, Grover Elí (2012). *Tesis Aplicación de un módulo de historia regional y su influencia en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-2012.* Huánuco: Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.
12. GALVEZ VÁSQUEZ, José (2000). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Teoría y Práctica.* Cajamarca: Impresión Gráfica "San Marcos".

13. GÓMEZ GAJARDO, Francisca (2014). Tesis *Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: desarrollo y aplicación al ámbito de la educación particular subvencionada.* Chile: Facultad/Escuela de la Universidad Politécnica de Madrid.
14. HERNANDEZ SAMPIERE, Roberto y otros. (2007). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana, México.
15. LUGO VILLEGAS, Ido y otros (2015) *Módulo Formativo de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible*. Huánuco: Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.
16. LEÓN, Eduardo, (2001a). "*Condiciones reales de construcción de ciudadanía en una escuela pública peruana*". Tesis para optar el grado de magíster en Investigación Educativa. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
17. *MINEDU. Ley General de Educación N° 28044.*
18. MINEDU (2013). Términos de Referencia para establecer convenios con universidades nacionales e institutos de educación superior pedagógicos públicos con rango universitario para la ejecución de los programas de segunda especialidad. Lima.
19. PONT, B., D. NUSCHE y MOORMAN, H. (200*8). Improvingschoolleadership*.
20. RAMOS LAZARO, Iris B. y MALLQUI SÁNCHEZ, Rudely R. (2013). *Tesis Estrategias metodológicas y su influencia en el logro del aprendizaje de la Historia y Geografía en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Von Newmann de Huánuco, 2013.* Huánuco: Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.
21. SANTIAGO RIVERA, José Armando (2009). *Tesis Estrategias didácticas para enseñar geografía en el trabajo escolar cotidiano*. Venezuela: Universidad de Los Andes-Tachira.
22. TAPIA LUJÁN, Luís y otros (1999) *Didáctica Universitaria*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
23. VARGAS VÁSQUEZ, Delia Mercedes (2010). *Tesis Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Referencias webgráficas

1. Acuerdo Nacional (2012). Recuperado de http://mariabaldeon.blogspot.com/2012/03 /acuerdohttp-nacional-el-acuerdo-nacional.html. Fecha: 22-12-2014.

2. Consejo Nacional de Educación (2012). Proyecto Educativo Nacional. Recuperado de http://penvirtual.blogspot.com/. Fecha: 22-12-2014.
3. Consejo Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación-Concytec (2011). Planes de Desarrollo Regional. Recuperado de http://www.concytec.gob.pe/portalsinacyt/index.php/mapa-corcytec/corcytec-huanuco/institucionalidad-huanuco/plan-desarrollo-regional-concertado-huanuco.html. Fecha: 22-12-2014.
4. Consejo Nacional de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional. Recuperado de http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Popular-o-resumido.pdf. Fecha: 22-12-2014.
5. Dirección Regional de Educación de Huánuco (2013). Evaluación del Plan Operativo Institucional. http://www.drehuanuco.gob.pe/transparencia/docs/planeamiento_organizacion/POI_EVALUACION_I_SEMESTRE_2013_DREHUANUCO.pdf. Fecha: 22-12-2014.
6. FERNÁNDEZ GLORY, María de Lourdes (2001). *La ciudadanía en el marco de las políticas educativas*. Recuperado de http://www.rieoei.org/rie26a08.htm. Fecha: 22-12-2014.
7. FERNÁNDEZ GLORY, María de Lourdes (2007). *La educación en la construcción de una democracia sustantiva*. México: Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado de http://www.conocimientosweb.net/portal/article1007.html. Fecha: 22-12-2014.
8. GÓMEZ, A. y MACÍAS, R. (2012). *La participación y su importancia para el desarrollo cultural en la comunidad de Gastón en el Municipio de Majibacoa. E*n: Contribuciones a las Ciencias Sociales. Cuba: Universidad de las Tunas Vladimir Ilich Lenin. Recuperado dehttp://www.eumed.net/rev/cccss/20/gamr.html. Fecha: 22-12-2014.
9. KRUSE Y LOUIS. Recuperado de http://www.learner.org/workshops/principals/materials/pdf/kruse.pdf. Fecha: 22-12-2014.
10. MINEDU. Ley General de Educación N° 28044. Recuperado de https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=FHCfVIHYJeGngQPXoYDYAg#q=ley+general+de+educacion. Fecha: 23-12-2014.
11. MINEDU. Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015, Perú. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/peru/Plan_Nacional_EPT.pdf. Fecha: 23-12-2014.

12. MORALES, P. Y LANDA, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas, en Theoria, Vol.13. Recuperado de: http://web.archive.org/web/http://redalyc.uaemex.mx/ redalycpdf/299/29901314.pdf. Fecha: 12-10-2014.
13. MINEDU (2013). Los mapas de Progreso del Aprendizaje. Lima: IPEBA. Recuperado de http://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/MapasProgresoPeru-intro.pdf. Fecha: 15-10-2014.
14. PARIS, OCDE. Recuperado de http://www.oecd.org/edu/schoolleadership. Fecha: 12-09-2014.
15. PLANES DE DESARROLLO REGIONAL. Recuperado de http://www.concytec.gob pe/portalsinacyt/index.php/mapa-corcytec/corcytec-huanuco/institucionalidad-huanuco/plan-desarrollo-regional-concertado-huanuco.html. Fecha: 22-08-2014.
16. Plan Regional de Educación Concertado Huánuco 2004 – 2021 (2003). Recuperado http://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/regional/Huanuco/r10_00588.R.E.C_Hu%E1nuco_2004_-_2021_.pdf. Fecha: 22-09-2014.
17. Plan Regional de Educación Concertado Huánuco 2004 – 2021 (2004. Recuperado de http://www.concytec.gob.pe/portalsinacyt/images/stories/corcytecs/huanuco/preducacion_concertado_2004-2021.pdf.22-12-2014.
18. Plan Regional de Educación Concertado Huánuco 2004 – 2021 (2003). Recuperado dehttp://www.mesadeconcertacion.org.pe/documentos/regional/Huanuco/r10_00588.R.E.C_Hu%E1nuco_2004_-_2021_.pdf.22-12-2014.
19. Plan de desarrollo concertado de la provincia de Leoncio Prado 2008-2015. http://www.munitingomaria.gob.pe/mplp/sites/default/files/mplp/documentosdegestion/ PDC2008-2015.pdf. 22-12-2014.
20. PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021 (2014).http://www.cne.gob.pe/index.php/Proyecto-Educativo-Nacional/proyecto-educativo-nacional-al-2021.html. 22-12-2014.
21. ROHLEHR, (2006).Características del currículo y la gestión curricular: un estudio. Recuperado:http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/. Fecha: 27-09-2014.
22. ZANGARA, Alejandra (2008:6) La utilización de los foros en la enseñanza de la matemática mediada por la tecnología digital. La Plata: Universidad Nacional de La plata. Facultad de Informática. Recuperado de: http://postgrado.info.unlp.edu.ar/

Carreras/Especializaciones/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Trabajos_Finales/Moya.pdf. Fecha: 28-01-2015.

23. https://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_en_equipo. Fecha: 11-02-2015.
24. http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml. Fecha: 14-02-2015.
25. http://www.soyentrepreneur.com/27107-10-claves-del-trabajo-en-equipo.html. Fecha: 24-02-2015.
26. http://espacioclinicovital.blogspot.com/2012/02/que-es-un-taller-interactivo.html. Fecha: 24-02-2015.
27. http://www.usquidesup.upf.edu/es/estudio-caso Fecha: 10-04-2015.
28. http://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml Fecha: 10-04-2015.
29. http://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/ Fecha: 09-02-2015.
30. http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/663 Fecha: 09-02-2015.
31. http://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/ Fecha: 10-03-2015.
32. http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/658 Fecha: 10-03-2015.
33. https://es.wikipedia.org/wiki/Mesa_redonda_(reuni%C3%B3n) Fecha: 24-05-2015.
34. http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Especializaciones/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Trabajos_Finales/Moya.pdf Fecha: 15-03-2015.
35. https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=5RXIVavFKZPjgATcg4b4Ag#q=plataforma+virtual+para+las+clases Fecha: 06-03-2015.
36. http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo_escolar Fecha: 07-03-2015.
37. *http://www.drejunin.gob.pe/contenido/dgp/CURRICULO%20REGIONAL%202014.pdf* Fecha: 07-03-2015.
38. https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080817203931AAtMVGO Fecha: 11-03-2015.
39. http://propuestasviables.com.ar/construccion-colectiva/ Fecha: 11-03-2015.
40. http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje Fecha: 12-03-2015.
41. http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje Fecha: 12-03-2015.
42. http://www.ruraldevelopment.es/index.php/es/investigacion/tesis-doctorales/1051-2015-05-26-10-44-29 Fecha: 12-03-2015.
43. http://aureadiazgonzales.galeon.com/ Fecha: 13-03-2015.

44. http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/ Fecha: 13-03-2015.
45. http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/ Fecha: 14-04-2015.
46. http://www.claseshistoria.com/general/ejercicios/general/test-comentariotextos.htm Fecha: 14-04-2015.
47. http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/202 Fecha: 15-04-2015.
48. https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_problemas Fecha: 15-04-2015.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO:"Estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015"

"

PROBLEMA	***OBJETIVO***	***HIPÓTESIS***	***VARIABLES***
Problema general	***Objetivo general***	***Hipótesis general***	***Variable general***
¿De qué manera la utilización de estrategias metodológicas influye en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015?	Conocer de qué manera la utilización de estrategias metodológicas influye en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015.	La adecuada utilización de estrategias metodológicas influye positivamente en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco.	***Variable Independiente*** Estrategias metodológicas **Variable Dependiente** Logro de aprendizaje
Subproblemas	***Objetivos específicos***	***Subhipótesis***	***Subvariables***
a. ¿Cuál es el nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL? b. ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL? c. ¿De qué manera la utilización de estrategias metodológicas influye en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-	a. Identificar el nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL. b. Determinar el nivel de logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL. c. Determinar de qué manera la utilización de estrategias metodológicas influye en el logro de aprendizaje del Bloque	a. El nivel de utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, es satisfactorio. b. El nivel de logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, es satisfactorio. c. La adecuada utilización de estrategias metodológicas influye satisfactoriamente en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el	***Variable Independiente*** Estrategias en las clases presenciales Estrategias en las clases a distancia ***Variable Independiente*** Logro de aprendizaje en gestión escuela Logro de aprendizaje en comunidad para el desarrollo sostenible

Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco?	Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco.	Desarrollo Sostenible en los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco.	

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUESTIONARIO

Estimado (a) profesor (a):

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para la ejecución de la investigación "Estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015",por lo que le invocamos contestar con veracidad los indicadores y las preguntas que le formulamos, marcando con un aspa (X) según corresponda.

I. Datos informativos

Grupo	Condición	T. Servicios	Especialidad	Edad	Sexo

II. Utilización de estrategias metodológicas por los especialistas del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible

ESCALA DE VALORACIÓN			
Insatisfacción	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
1	2	3	4

Nº	Indicadores	Valoración			
		1	2	3	4
1	Reconoce si los especialistas del bloque temático promueven debates durante las clases presenciales.				
2	Reconoce si los especialistas del bloque temático promueven trabajos en equipo durante las clases presenciales.				
3	Reconoce si los especialistas del bloque temático promueven talleres de inter aprendizaje durante las clases presenciales.				
4	Reconoce si los especialistas del bloque temático proyectan vídeos durante las clases presenciales.				
5	Reconoce si los especialistas del bloque temático promueven el análisis de fuentes de información durante las clases presenciales.				
6	Reconoce si los especialistas del bloque temático promueven foros interactivos individuales vía plataforma virtual durante las clases a distancia.				
7	Reconoce si los especialistas del bloque temático promueven foros interactivos grupales vía plataforma virtual durante las clases a distancia.				
8	Reconoce si los especialistas del bloque temático promueven la entrega, recepción y evaluación de las actividades vía plataforma virtual durante las clases a distancia.				
9	Reconoce si los especialistas del bloque temático realizan el reforzamiento de las actividades vía plataforma virtual durante las clases a distancia.				

10	Reconoce si los especialistas del bloque temático promueven la autoevaluación de los participantes a través de la plataforma virtual durante las clases a distancia.				

III. Utilización de estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible

Nº	**Indicadores**	**Valoración**			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Reconoce si los debates que promueven los especialistas del bloque temático durante las clases presenciales contribuyen al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
2	Reconoce si los trabajos en equipo que promueven los especialistas del bloque temático durante las clases presenciales contribuyen al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
3	Reconoce si los talleres inter aprendizaje que promueven los especialistas del bloque temático durante las clases presenciales contribuyen al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
4	Reconoce si los videos que proyectan los especialistas del bloque temático durante las clases presenciales contribuyen al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
5	Reconoce si el análisis de fuentes de información que promueven los especialistas del bloque temático contribuye al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
6	Reconoce si los foros interactivos individuales vía plataforma virtual que promueven los especialistas del bloque temático durante las clases a distancia contribuyen al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
7	Reconoce si los foros interactivos grupales vía plataforma virtual que promueven los especialistas del bloque temático durante las clases a distancia contribuyen el logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
8	Reconoce si la entrega, recepción y evaluación de las actividades vía plataforma virtual que promueven los especialistas durante las clases a distancia contribuyen al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
9	Reconoce si el reforzamiento de las actividades vía plataforma virtual que realizan los especialistas durante las clases a distancia contribuyen al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				
10	Reconoce si la autoevaluación de los participantes vía plataforma virtual que promueven los especialistas del bloque temático contribuyen al logro de aprendizaje de los docentes del programa.				

IV. Nivel de conocimiento del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible

1. Identifica los indicadores principales del desarrollo humano.
   a. **Alimentación, educación y salud**
   b. Alimentación, seguridad ciudadana y medio ambiente
   c. Vivienda, leyes, educación y empleo
   d. Cultura, paz, justicia y trabajo

2. Selecciona un problema social del Perú.
   a. Alienación cultural
   b. Exclusión social
   c. Crisis económica
   d. Deuda externa
3. Identifica un factor de la pobreza en el Perú.
   a. Educación ciudadana
   b. Medio ambiente
   c. Marco jurídico
   d. **Dependencia socio económica**
4. Selecciona un problema social vigente y de mayor preocupación del Perú.
   a. Enriquecimiento ilícito
   b. **Falta de seguridad ciudadana**
   c. Crisis económica
   d. Alineación cultural
5. Identifica un objetivo del milenio referido al desarrollo humano.
   a. **Erradicar la pobreza extrema y el hambre**
   b. Impulsar la alimentación materna e infantil
   c. Fomentar la construcción de viviendas
   d. Promover la cultura, paz, justicia y trabajo
6. Reconoce el propósito principal de la lucha contra la pobreza en el Perú.
   a. Erradicación de la corrupción y pago de la deuda pública
   b. Generación masiva del empleo y reconocimiento de deudas a la población
   c. **Disminución de los índices de pobreza a través de políticas de Estado**
   d. Promoción turística para la generación del empleo para la población
7. Reconoce el mecanismo democrático de participación de los actores sociales en la lucha contra la pobreza.
   a. Mesa de concertación
   b. Conformación de juntas vecinales
   c. Rendición de cuentas
   d. Participación ciudadana
8. Reconoce un componente del enfoque ambiental.
   a. Educación para la vida
   b. Inclusión ambiental
   c. **Educación en gestión de riesgo**
   d. Calidad de vida
9. Selecciona la estrategia de gestión ambiental en la comunidad.
   a. Reciclar, reusar, reducir, recuperar
   b. Cuidar, proteger, conservar, comunicar
   c. Ambientar, defender, proteger, conservar
   d. Concertar, actuar, dialogar, participar
10. Identifica la importancia de la mesa de concertación en el Perú.
   a. Lucha contra la pobreza y pobreza extrema
   b. Soluciona los problemas sociales que aquejan a la población
   c. Promueve la lucha frontal contra la corrupción
   d. **Promueve la concertación entre los actores institucionales de la sociedad**
11. Reconoce el plan de desarrollo concertado.
   a. Plan quinquenal nacional
   b. Plan Educativo Regional
   c. Presupuesto participativo

d. Plan Operativo Local

12. Identifica uno de los propósitos de la construcción colectiva de un proyecto de país.
    a. Construir un modelo económico, social y político común para el país
    b. Liderar la revolución política, social y económica
    c. Realizar una reingeniería de la base económica del país
    d. Concientizar a la población para gobernar el país
13. Reconoce una política de Estado del Acuerdo Nacional.
    a. Afirmación de la identidad nacional
    b. Liderazgo pedagógico
    c. **Democracia y estado de derecho**
    d. Democratización de la vida política
14. Reconoce a qué objetivo del PEN corresponde la política del Estado: *Fortalecimiento del régimen democrático y del Estado de derecho.*
    a. Democracia y Estado de derecho
    b. Equidad y Justicia Social
    c. Competitividad del País
    d. Estado eficiente, transparente y descentralizado
15. Selecciona un compromiso que asumieron los suscribientes del Acuerdo de Gobernabilidad Regional de Huánuco en 2002.
    a. Evitar toda forma de discriminación (social, política, religiosa, económica y física).
    b. Fomentar el desarrollo agropecuario el Huánuco
    c. Impulsar el turismo sin humo en toda la región
    d. Impulsar campañas para la condonación de la deuda externa peruana
16. Identifica el tipo de liderazgo que debe primar en una institución educativa.
    a. Liderazgo administrativo
    b. **Liderazgo pedagógico**
    c. Liderazgo social
    d. Liderazgo comunitario
17. Reconoce el nombre del documento de gestión educativa general que cuenta la DRE Huánuco.
    a. Proyecto Educativo Nacional
    b. Proyecto de Innovación Educativa Regional
    c. Proyecto Educativo Regional
    d. Manual de Organización y Funciones
18. Reconoce a qué aspecto del plan de desarrollo concertado pertenece: *Formar ciudadanos y ciudadanas con capacidad para formular su proyecto de vida basado en valores éticos, mediante la participación activa de la familia, la escuela y la sociedad civil.*
    a. Visión
    b. Misión
    c. **Objetivo estratégico**
    d. Resultados esperados
19. Selecciona una de las características que debe tener un currículo basado en competencias.
    a. Responda a la realidad local, regional y nacional
    b. Responda a los retos modernos locales y regionales
    c. Responda a los intereses de la clase social desposeída
    d. Recoja los elementos históricos de la región
20. Selecciona el componente más importante en la gestión escolar.
    a. Gestión comunitaria
    b. Gestión administrativa
    c. Gestión de procesos

d. Gestión pedagógica

ESCALA DE VALORACIÓN DEL LOGRO DEAPRENDIZAJES			
Insatisfactorio	**Mínimamente satisfactorio**	**Medianamente satisfactorio**	**Satisfactorio**
00 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 20

Huánuco, junio de 2015.

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del Bloque Temático de Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible de los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL-Huánuco, 2015".

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable. Adecuado					
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					

III. PUNTAJE PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	
OBJETIVIDAD	
ACTUALIDAD	
ORGANIZACIÓN	
SUFICIENCIA	
CONSISTENCIA	
COHERENCIA	
METODOLOGÍA	
PUNTAJE TOTAL	

IV. SUGERENCIAS:

……

……

……

……

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

FIRMA DEL EXPERTO

PERÚ	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional	Dirección de Educación Superior Pedagógica	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

	IV - CICLO; 2014
	AULA: Nº 01 - 201
SEDE CENTRALIZADA: HUÁNUCO	**FACULTAD:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UGEL: HUÁNUCO	**LUGAR**: Universidad Nacional Hermilio Valdizán
	PABELLÓN: II
Coordinador General: Dr. Arturo Lucas Cabello	**Coordinadora Académica:** Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

RELACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES

AULA Nº 01

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	Institución Educativa	COD. I.E.
1	ALPES LEANDRO, Anivar	22470988	Gran Unidad Escolar Leoncio Prado	0290569
2	BERAMENDI LONGO, Miguel Ángel	22411090	Gran Unidad Escolar Leoncio Prado	0290569
3	BRAVO CONDEZO, Gerardo	22643405	Gran Unidad Escolar Leoncio Prado	0290569
4	CABREL GRADOS, Jorge Luis	15729309	Gran Unidad Escolar Leoncio Prado	0290569
5	CABRERA DE ROBLES, Isabel Sonia	22416531	Illathupa	0290601
6	COZ GUIDO, Norma Etelvina	22405546	Gran Unidad Escolar Leoncio Prado	0290569
7	ESPINOZA VICTORIO, Clodoaldo	22508641	I.E. Huarichaca	1175181
8	ESTEBAN BARZOLA, Hugo	22512855	Nuestra Señora de las Mercedes	0290585
9	FIGUEROA SÁNCHEZ, Jim James	22497400	Gran Unidad Escolar Leoncio Prado	0290569
10	HUALPARUCA LOZANO, Juan Genaro	20075049	I.E. Parroquial Inmaculada Concepción	0624205
11	HUAYNATE ORTEGA, Edwin	04018445	Illathupa	0290601
12	LAVERIANO EULOGIO, Pilar	22519013	Illathupa	0290601
13	LEON TELLO, María Consuelo	22511578	Illathupa	0290601
14	MARTEL BARRUETA, Judith Lía	22426430	Illathupa	0290601
15	MELGAREJO ROSALES, Josué Ever	22487851	I. E. Parroquial "PillkoMarka"	1223890
16	MENDOZA GOÑE, David	41578070	José Antonio Encinas Franco	0610477
17	MORALES CALDERÓN, Marilú	22474274	Túpac Amarú II	0290775
18	RAMIREZ PAREDES, Cesar Dino	08881756	Nuestra Señora de las Mercedes	0290585
19	RETIZ HIDALGO, Silvia Marcel	22435583	Nuestra Señora de las Mercedes	0290585
20	RIVERA SOTO, Orlando Freddy	04006468	Nuestra Señora de las Mercedes	0290585
21	TRUJILLO SALCEDO, María Dolores	04000628	Leoncio Prado Gutiérrez	0610402
22	VENTURA CASAS, María Magdalena	22464484	Nuestra Señora de las Mercedes	0290585

PERÚ	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional	Dirección de Educación Superior Pedagógica	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

	IV - CICLO; 2014
	AULA: Nº 02 - 202
SEDE CENTRALIZADA: HUÁNUCO	**FACULTAD:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UGEL: HUÁNUCO	**LUGAR**: Universidad Nacional Hermilio Valdizán
	PABELLÓN: II
Coordinador General: Dr. Arturo Lucas Cabello	**Coordinadora Académica:** Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

RELACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES

AULA Nº 02

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	Institución Educativa	COD. I.E.
1	AGUSTÍN PRINCIPE, Eva	22520334	Mariscal Cáceres	1189638
2	ALVARADO CALIXTO, Caroline Tania	22410550	Mario Vargas Llosa	1410703
3	ANICETO MALLQUI, Lincoln Zacarías	22760067	I.E.I. Mariscal Cáceres	1189638
4	ARANCIAGA RAMOS, Víctor Raúl	80631923	Señor de Exaltación	1409937
5	BAILON RIVERA, Marco Antonio	40134773	Gran Unidad Escolar Leoncio Prado	0290569
6	BAYLON RIVERA, Luis	22465272	Julio Armando Ruiz Vásquez	1248004
7	CARDENAS REYES, Crecencio	22434082	César Vallejo	0712885
8	ESPINOZA GARAY, Edwin Atilio	22421698	Javier Pulgar Vidal	0712976
9	GALARZA SILVA, Soledad Juny	22488927	I.E.I. Nº 32043 Paucar	1248129
10	HUARAC DIONICIO, Dedicación	22504014	Daniel Alomía Robles	0712737
11	INOCENTE SALVADOR, Grisel Nguyen	80069788	Marcos Duran Martel	0807297
12	MARTINEZ ESPINOZA, Patricia Pilar	22488062	Colegio Nacional Aplicación Unheval	0429228
13	MORY VARA, Silvia Petronila	22486833	Julio Armando Ruiz Vásquez	1248004
14	OLIVARES GARCIA, Ada Esmeralda	22404362	El Amauta José Carlos Mariátegui	0290619
15	ONOFRE ZUSANIBAR, Sonia Paulina	20026354	Juan José Crespo y Castillo	0575555
16	PEÑA MALLQUI, Edber	41856894	I.E. Túpac Amaru II	1329366
17	RAMOS PULIDO, Olguin Alejandro	22516876	Colegio Nacional "San Pedro de Cani"	1220326
18	RAMOS HUAMÁN, Angélica Pilar	22405338	Marcos Duran Martel	0807297
19	RUIZ BERROSPI, EudomilioYusi	22497792	Marcos Duran Martel	0807297
20	TALENAS BERROCAL, Oyiver Romualdo	22483565	El Amauta José Carlos Mariátegui	0290619
21	TREJO MARTEL, Richard	22494390	Nuestra Señora de las Mercedes	0290585
22	VELÁSQUEZ MAÚRTUA, Ana María	22404933	I.E. Nº 33077 Pichuy	1440091

PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Pedagógica | Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional | Dirección de Educación Superior Pedagógica | UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

IV - CICLO; 2014

AULA: Nº 03 - 204

SEDE CENTRALIZADA: HUÁNUCO | **FACULTAD:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UGEL: HUÁNUCO | **LUGAR**: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

PABELLÓN: II

Coordinador General: Dr. Arturo Lucas Cabello | **Coordinadora Académica:** Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

RELACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES

AULA Nº 03

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	Institución Educativa	COD. I.E.
1	COSME OLIVAS, Jonny Jaime	22494025	Condormarca	1248202
2	FABIAN LARA, Marisol	44409721	José Contreras Cabrera	0712943
3	MELGAREJO ROSARIO, JannetKarinda	43715164	Hermilio Valdizán	0609735
4	MORENO NESTARES, Dominga Jesús	22516524	Javier Pulgar Vidal	0712976
5	PALOMINO QUISPE, Héctor Crecenciano	22495011	Nº 32059 de Challana	1316983
6	PALACIOS ESPINOZA, Janeth Amparo	40166818	Víctor Raúl Haya de la Torre	0576090
7	SOLORZANO REYNOSO, Lindbergh Teodosio	22503068	José Maria Arguedas	1190750
8	TOLENTINO RODRÍGUEZ, Luz María	40237161	Mario Vargas Llosa Nº 32842	1410703
9	TORRES QUISOCCAPA, Magda Esmeralda	00445395	Gabriel Aguilar Narvarte	0575589
10	BERROSPI JARAMILLO, Jenny	44159916	Juan José Crespo y Castillo	0290643
11	CAPCHA PADILLA, Alejandrina Nelly	22480933	Juan José Crespo y Castillo	0290643
12	URDANIVIA RIZABAL, Yordinny Liz	40809988	I.E. Nº 32127 Llacón	0293225
13	ECHEVARRÍA RODRIGUEZ, Maura Maribel	22669383	Ricardo Flores Gutierrez	0576157
14	ECHEVARRÍA ZEVALLOS, Erica Carla	42592998	San Lorenzo	0576066
15	FALCÓN MALLQUI, Aldrek Henry	22759024	I.E. Nº 32149 "San Martín de Porres"	0749226
16	INCHE CAMAVILCA, Norma Irma	20901692	Víctor Raúl Haya de la Torre	0576090
17	LAVERIANO GHIO, Maribel	22504349	Juan José Crespo y Castillo	0290643
18	MARTEL ESPINOZA, Marcia Elizabeth	22460735	Julio Benavides Sanguinetti	0293928
19	MATO VILLANERA, Teodoro Víctor	22463708	Ricardo Flores Gutierrez	0576157
20	PAJUELO MELLADO, Rina Raquel	04073450	San Lorenzo	072066
21	PONCE FERMÍN, Félix	22462441	Juan José Crespo y Castillo	0290643
22	RECINES VILLANUEVA, Miriam Angelina	22665840	Juan José Crespo y Castillo	0290643
23	REYES FERNÁNDEZ, Julián	22675072	Esteban Pavletich	0576124
24	RUIZ CRESPO, Luz Meri	22489237	Albert Einstein de Huaracalla	1177724
25	VELIZ CASTAÑEDA, Nelly Leonor	22476986	Hermilio Valdizán	0609735

PERÚ	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional	Dirección de Educación Superior Pedagógica	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

	IV - CICLO; 2014
	AULA: Nº 04 - 206
SEDE CENTRALIZADA: HUÁNUCO	**FACULTAD:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UGEL: HUÁNUCO	**LUGAR**: Universidad Nacional Hermilio Valdizán
	PABELLÓN: II
Coordinador General: Dr. Arturo Lucas Cabello	**Coordinadora Académica:** Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

RELACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES

AULA Nº 04

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	Institución Educativa	COD. I.E.
1	AGUIRRE MATIAS, María Luisa	22409160	Juana Moreno	0811091
2	ANDRES CAMPOS, Ricardo Germias	22403330	Nuestra Señora de Lourdes	0575647
3	CUEVA PÉREZ, Eusebio Ricardo	22749116	Nuestra Señora de Lourdes	0575647
4	DÁVILA BERTOLOTTI, Rosa Celinda	21441545	José Contreras Cabrera	0612943
5	DÍAZ MENDIETA, Walter	22521666	Juana Moreno	0811091
6	DIEGO LLANOS, Willam	44318245	Julio Armando Ruiz Vásquez	1248004
7	DIONICIO VARGAS, Doris Sadith	40399177	I.E. Puente Durand	1220367
8	ECHEVARRÍA GARAY, Niltón Jesús	80425136	Horacio Zevallos Gamez	0625061
9	ESPINOZA TUCTO, Yonel	22430976	Nuestra Señora de las Mercedes	0290585
10	ESPIRITU AGAPITO, Simeón	40200274	Horacio Zevallos Gamez	0625061
11	FLORES CHAMBILLA, Isidro Santiago	22476559	Pedro Sánchez Gavidia	
12	LUNA LUCIANO, César Augusto	22460774	I.E.I. Nº 32043 Paucar	1224575
13	MENDIETA HUAYTÁN, Maruja	22508389	Jesús de Nazaret	0290627
14	NEGRETE DURAND, Guadalupe Alicia	22504232	Milagro de Fátima	0290874
15	PALOMINO FALCÓN, César Augusto	22508907	I.E. Javier Rolando Tello "Shismay"	1470079
16	POMA QUIROZ, Williams Denis	43434032	I.E. Heroes de Jactay	1224492
17	ROBLES CALDERÓN, Antonio	22489747	Juana Moreno	0811091
18	TORRES CABALLERO, Tania Lucia	22481329	Juan Velasco Alvarado	0739557
19	UGARTE CASTRO, Rita	22418972	Juan Velasco Alvarado	0739557

PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Pedagógica | Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional | Dirección de Educación Superior Pedagógica | UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

IV - CICLO; 2014

AULA: Nº 05

SEDE DESCENTRALIZADA: LEONCIO PRADO

UGEL: LEONCIO PRADO

LUGAR: I.E. RICARDO PALMA JR. CALLAO, CUADRA Nº 04

Coordinador General: Dr. Arturo Lucas Cabello

Coordinadora Académica: Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

RELACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES

AULA Nº 05

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	Institución Educativa	COD. I.E.
1	AGUIRRE NOREÑA, Juan Carlos	22514110	Mariscal Ramón Castilla	
2	BRICEÑO VILLOGAS, Yolanda	41013179	César Vallejo	
3	GUZMÁN DELGADO, Lila	22983987	"Anda" Nº 32496	
4	GUZMÁN LOYOLA, Diómenes	04074444	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	
5	HUAMÁN CAMACHO, Elizabeth	08710829	Sagrada Familia Fe y Alegría Nº 64	
6	ISIDRO FERNÁNDEZ, Oder Guillermo	22487886	I.E. Mariano Bonin	
7	ISIDRO VIDAL, Martha Hilda	22462653	Los Laureles	
8	JAPA MALPARTIDA, Mercedes Raquel	22435249	Cayumba	
9	JARA DUEÑAS, Gloria Lida	22494060	Gómez Arías Dávila	
10	LEANDRO TOLENTINO, Ahidita	22427901	Agropecuario Naranjillo	
11	LOARTE CRISANTO, Valeriano	22996146	Colegio Nacional Las Palmas	
12	MALLQUI Y GARGATE, Juan Olidon	22411037	Colegio Nacional Las Palmas	
13	NINA PAQUITA, Rodolfo	00792495	"Anda" Nº 32496	
14	OROSCO BARRIOS, Jaime Yoni	22990122	I. E. Mariano Bonin	
15	PEÑA LINARES, Jamil Freddy	22484970	Gómez Arías Dávila	
16	PRESENTACIÓN MARTÍN, Abel	80237970	Antonio Raymondi Las Vegas	
17	RAMOS ASCA, Bertha	22424639	César Vallejo	
18	ROJAS SAMANEZ, Miguel	05866052	Mariscal Ramón Castilla	
19	SÁNCHEZ GOPIA, Silveria	22465370	Mariano Bonin	
20	SOLORZANO RAMIREZ, Hayhlen Elizabeth	22512649	Gómez Arías Dávila	
21	SUAREZ LÓPEZ, Johnny Antonio	22488501	I.E.A. La Primavera	
22	TONCONI HERRERA, Sadith	22499953	I.E. Mariano Bonin	
23	VIDAL ACUÑA, Hiyeny	15359403	Sagrada Familia Fe y Alegría Nº 64	

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

REGISTRO DE EVALUACIÓN

BLOQUE TEMATICO : Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible — CICLO: I V– 2015
ESPECIALISTA : Dr. Ido Lugo Villegas — GRUPO: 01

N°	Apellidos y Nombres	Prueba de Entrada IFD	EVALUACION DE PROCESO								PF
			ACTIVIDADES PRESENCIALES (70 %)				ACTIVIDADES A DISTANCIA (30 %)				
			C1	C2	C3	PP1	C1	C2	C3	PP2	
1	Alpes Leandro, Anivar	16	16	17	17	17	16	20	15	18	17
2	Beramendi Longo, Miguel Ángel	18	17	16	16	16	16	18	16	17	17
3	Bravo Condezo, Gerardo	18	17	17	17	17	16	16	17	16	17
4	Cabrel Grados, Jorge Luis	18	17	16	16	16	16	16	18	16	16
5	Cabrera de Robles, Isabel Sonia	14	17	17	17	17	18	18	18	18	17
6	Coz Guido, Norma Etelvina	18	17	16	17	17	16	18	16	17	17
7	Espinoza Victorio, Clodoaldo	16	17	17	17	17	16	20	16	18	17
8	Esteban Barzola, Hugo	14	16	16	17	16	16	14	18	15	16
9	Figueroa Sánchez, Jim James	20	16	14	16	15	17	18	16	18	16
10	Hualparuca Lozano, Juan Genaro	20	16	16	18	17	17	18	16	18	17
11	Huaynate Ortega, Edwin	14	17	17	18	17	20	18	17	19	18
12	Laveriano Eulogio, Pilar	12	16	17	17	17	15	16	15	16	16
13	León Tello, María Consuelo	14	16	17	17	17	18	18	18	18	17
14	Martel Barrueta, Judith Lia	14	16	17	17	17	18	18	17	18	17
15	Melgarejo Rosales, JosueEver	20	15	15	16	15	18	18	18	18	16
16	Mendoza Goñe, David	16	16	16	16	16	16	20	15	18	17
17	Morales Calderón, Marilu	12	17	17	18	17	19	20	17	19	18
18	Ramírez Paredes, Cesar Dino	18	16	14	14	15	14	16	14	15	15
19	Retiz Hidalgo, Silvia Marcel	18	15	17	17	16	15	18	16	17	17
20	Rivera Soto, Orlando Freddy	12	15	17	17	16	15	16	16	16	16
21	Trujillo Salcedo, María Dolores	18	17	16	17	17	20	16	18	17	17
22	Ventura Casas, María Magdalena	16	16	17	17	17	18	20	15	19	17

PERÚ | Ministerio de Educación | Viceministerio de Gestión Pedagógica | Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional | Dirección de Educación Superior Pedagógica | UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

REGISTRO DE EVALUACIÓN

BLOQUE TEMATICO : Gestión Escuela-Comunidad para el Desarrollo Sostenible — CICLO: I V– 2015

ESPECIALISTA : Dr. Ido Lugo Villegas — GRUPO: 03

N°	Apellidos y Nombres	Prueba de Entrada IFD	EVALUACION DE PROCESO								PF
			ACTIVIDADES PRESENCIALES (70 %)				ACTIVIDADES A DISTANCIA (30 %)				
			C1	C2	C3	PP1	C1	C2	C3	PP2	
1	Berrospi Jaramillo, Jenny	16	16	16	16	16	18	16	16	17	16
2	Capcha Padilla, Alejandrina Nelly	14	16	15	16	16	14	12	15	13	15
3	Cosme Olivas, Jonny Jaime	18	17	17	18	17	20	16	18	17	17
4	Echevarría Rodríguez, Maura Maribel	14	16	16	17	16	18	14	16	15	16
5	Echevarría Zevallos, Erica Carla	14	16	15	17	16	18	16	15	17	16
6	Fabián Lara, Marisol	14	16	16	16	16	16	16	15	16	16
7	Falcón Mallqui, Aldrek Henry	14	16	15	17	16	17	16	14	16	16
8	IncheCamavilva, Norma Irma	14	16	16	17	16	16	16	15	16	16
9	LaverianoGhio, Maribel	18	16	16	16	16	18	14	15	15	16
10	Martel Espinoza, Marcia Elizabeth	16	17	15	16	16	16	12	14	13	15
11	Mato Villanera, Teodoro Víctor	12	16	15	16	16	16	16	14	16	16
12	Melgarejo Rosario, JannetKarinda	14	15	17	16	16	15	14	17	15	16
13	Moreno Nestares, Dominga Jesús	12	15	15	16	15	16	8	14	11	14
14	Pajuelo Mellado, Rina Raquel	18	16	15	17	16	18	18	16	18	17
15	Palacios Espinoza, Janeth Amparo	14	15	16	16	16	15	14	15	14	15
16	Palomino Quispe, Héctor Crecenciano	20	16	16	16	16	16	18	16	17	16
17	Ponce Fermín, Félix	14	16	15	17	16	15	18	15	17	16
18	Recines Villanueva, Miriam Angelina	16	15	15	16	15	15	14	15	14	15
19	Reyes Fernández, Julian	16	16	15	16	16	17	18	17	18	16
20	Ruíz Crespo, Luz Meri	12	15	15	16	15	15	12	15	13	15
21	Solórzano Reynoso, Lindbergh Teodosio	14	15	16	16	16	16	16	14	16	16
22	Tolentino Rodríguez, Luz María	12	14	16	16	15	16	16	16	16	16
23	Torres Quisoccapa, Magda Esmeralda	12	16	15	17	16	16	18	16	17	16
24	UrdaniviaRizabal, Yordinny Liz	14	16	15	16	16	18	18	14	18	16
25	Veliz Castañeda, Nelly Leonor	14	16	15	16	16	19	14	16	16	16