



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



**“LA APLICACIÓN DE MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO DE HISTORIA REGIONAL
Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO DE PAUCARBAMBA - 2014”**

TESIS

***PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS***

ASESORA

Mg. GUERRA CARHUAPOMA, Teresa

TESISTAS

Bach. ALANIA VILLANUEVA, Aider

Bach. MEZA CELADITA, Fabio Antonio

Bach. DELGADO MUNGUIA, Wilson Saul

***HUÁNUCO – PERÚ
2015***

DEDICATORIA

A mis incondicionales padres Marcelo y Onorata, el primero por ser mi soporte incondicional e incansable, la segunda por ser la luz, guía y guardián de mi destino desde el lugar donde esté.

Aider

A mis incondicionales y abnegados padres Isidro y Clementina, por sus desvelos, la paciencia y el apoyo material incesante en mi formación profesional.

Fabio

A mi madre Rufina por su apoyo material y moral inagotable en mi formación profesional.

Wilson

AGRADECIMIENTO

- Al Lic. Felicísimo Raúl Clemente, Director de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba, por habernos permitido acceder a la institución, proporcionando documentos oficiales y por habernos brindado información sobre aspectos inherentes para la concreción de nuestra investigación.
- Al personal directivo y personal docente de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba, por su apoyo y facilidades brindadas durante la ejecución de la investigación.
- Al Dr. Ido Lugo Villegas, por habernos inducido por el camino de la investigación desde el Curso de Investigación Educativa y, al Mg. Adalberto Pérez Naupay por habernos esclarecido nuestras inquietudes y dudas en la fase de ejecución de la investigación desde el Curso de Seminario de Tesis.
- A los distinguidos maestros de la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, por haber contribuido con sus conocimientos y consejos durante nuestra formación profesional.
- A nuestros familiares, amigos y compañeros de estudio por su apoyo moral espontáneo e incondicional durante nuestra formación profesional.

Los tesistas

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	01
DEDICATORIA.....	02
AGRADECIMIENTO.....	03
RESUMEN.....	08
INTRODUCCIÓN.....	10

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	15
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Sub problemas	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.5.1. Justificación de la investigación.....	17
1.5.2. Importancia de la investigación.....	17
1.6. Limitaciones.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Módulo autoinstructivo de Historia Regional.....	26
2.2.1.1. Módulo autoinstructivo.....	26
2.2.1.2. Etapas del diseño de un módulo autoinstructivo.....	28
2.2.1.3. Características del módulo.....	30

2.2.1.4. Estructura del módulo.....	30
2.2.1.5. Historia de la época de la autonomía.....	31
2.2.1.5.1. Época pre incaica.....	31
2.2.1.5.2. Época incaica.....	39
2.2.1.6. Historia de la época de la dependencia española.....	41
2.2.1.6.1. Proceso de invasión y conquista del Perú.....	41
2.2.1.6.2. Época colonial de Huánuco.....	42
2.2.1.6.3. Época de la emancipación de Huánuco.....	43
2.2.1.7. Época republicana peruana	44
2.2.1.8. Época republicana de Huánuco.....	46
2.2.2. Aprendizaje Significativo.....	48
2.2.2.1. Teorías que sustentan	48
2.2.2.2. Características.....	50
2.2.2.3. Importancia.....	51
2.3. Definición de términos.....	52

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	54
3.1.1. Hipótesis General.....	54
3.1.2. Sub hipótesis.....	54
3.2. Variables.....	54
3.2.1. Definición conceptual y operacional de las variables.....	55
3.2.1.1. Definición conceptual de variables.....	55
3.2.1.2. Definición operacional de las variables	55

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación.....	56
4.2. Métodos de investigación.....	56
4.3. Diseño de investigación.....	57

4.4. Población y Muestra.....	58
4.4.1. Población.....	58
4.4.2. Muestra.....	58
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
4.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	59
4.5.2. Instrumentos de recolección de datos.....	60

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados	61
5.1.1. Resultados del pre test aplicado a estudiantes de la muestra de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba.....	61
5.1.2. Resultados del pos test aplicado a estudiantes de la muestra de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba.....	66
5.1.3. Resultado global comparativo de resultados del pre test y pos test aplicados a estudiantes del Grupo Eperimental y Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba.....	70

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas.....	74
6.2. Contrastación de la hipótesis con las investigaciones.....	76
CONCLUSIONES.....	80
SUGERENCIAS.....	81
BIBLIOGRAFÍA	82
Referencias Bibliográfica.....	82
Referencias Webgráfica.....	82

ANEXO

Cuestionario

Matriz de consistencia

Ficha de opinión del experto

Nómina de estudiantes

Tomas fotográficas

RESUMEN

La investigación “La aplicación de módulo autoinstructivo de Historia Regional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba - 2014”, por su naturaleza y tratamiento corresponde al tipo experimental en su nivel cuasiexperimental. El propósito principal de la investigación fue determinar en qué medida la aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4° A (Grupo Experimental). Los procedimientos metodológicos seguidos en el recojo de información empírico-fáctico fueron la aplicación de los cuestionarios al grupo experimental (4° A) y al grupo control (4° B), antes y después de la aplicación del módulo (pre test y pos test); las preguntas formuladas fueron de carácter cognoscitivo referidas a los conocimientos de la época de la autonomía, la época de la dependencia y la época republicana de la Historia Regional de Huánuco. Para el enfoque y la construcción de la parte teórica de la investigación se han utilizado las fuentes de información bibliográfica y hemerográfica de carácter convencional y virtual, respecto a los aspectos básicos del módulo de Historia Regional y sobre los conocimientos relacionados a la Historia Regional de Huánuco, los mismos que fueron registrados en las fichas estructuradas y fichas de análisis documental (textuales, resumen, analíticas, mixtas, bibliográficas). Las técnicas utilizadas fueron el análisis documental y el fichaje para abstraer la información teórica de las fuentes relacionados a los módulos de Historia Regional y aprendizaje significativo de los conocimientos de la Historia Regional de Huánuco; la encuesta permitió abstraer la información empírico-fáctico de los estudiantes determinados en la muestra de estudio; en el procesamiento del informe final se han utilizado tablas y gráficos estadísticos para la presentación de datos sobre el aprendizaje significativo de la Historia Regional de Huánuco, tanto del pre test como del pos test (antes y después de la aplicación del módulo). El hallazgo principal de la investigación, es haber contribuido en el mejoramiento de los niveles de aprendizaje significativo de la mayoría de los estudiantes del grupo experimental, respecto al conocimiento de la Historia Regional de Huánuco, a través de desarrollo de sesiones de aprendizajes interactivos entre investigadores-estudiantes. Dentro de las conclusiones arribadas en la investigación podemos resaltar que la mayoría de los estudiantes sometidos al pre test del grupo experimental (4° Grado A) y del grupo control (4° Grado B), antes de la aplicación del módulo de Historia Regional, se encuentran

en el nivel mínimamente suficiente e insuficiente con notas de 11 a 13 y con notas de 00 a 10 respectivamente, respecto al aprendizaje significativo acerca de los temas de la Historia Regional de Huánuco; la mayoría de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del módulo (pos test) han incrementado significativamente el aprendizaje significativo respecto a temas de la época de la autonomía, la época de la dependencia y la época republicana de la Historia Regional de Huánuco, en comparación a los resultados del pre test, ubicándose en el nivel suficiente con notas de 18 a 20 respectivamente; la mayoría de los estudiantes de grupo control, sometidos al pos test, se mantienen en el nivel mínimamente suficiente, similar a los resultados del pre test, salvo una ligera diferencia positiva; finalmente los estudiantes del grupo experimental donde se aplicó el módulo autoinstructivo supera significativamente a los estudiantes del grupo control donde no se aplicó el módulo autoinstructivo, respecto al aprendizaje significativo sobre temas relacionados a la Historia Regional de Huánuco.

INTRODUCCION

La investigación titulada “La aplicación de módulo autoinstructivo de Historia Regional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba - 2014”, han sido ejecutado por los bachilleres de la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con los lineamientos y políticas de investigación de la Facultad y de la Dirección Universitaria de Investigación de la UNHEVAL, bajo la asesoría del Mg. Adalberto Pérez Naupay, responsable del curso de Tesis I y Tesis II.

Para la ejecución y construcción del informe final, se han recurrido a las fuentes de información bibliográfica, documental y hemerográfica a nivel convencional y virtual, respecto a los tópicos referidos a módulo autoinstructivo y aprendizaje significativo en los estudiantes acerca de los temas de Historia Regional de Huánuco; se han aplicado los cuestionarios a los estudiantes del grupo experimental y grupo control, antes y después de la aplicación del módulo autoinstructivo, a fin de cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Esta investigación consta de seis capítulos:

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II. MARCO TEÒRICO

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS, VARIABLES Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÒGICO

CAPITULO V. RESULTADOS

CAPITULO VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito principal de la investigación fue determinar con objetividad la efectividad de la aplicación del módulo autoinstructivo de la Historia Regional en el aprendizaje significativo de los estudiantes (grupo experimental) acerca de la época de la autonomía, la época de la dependencia y la época republicana de la Historia Regional de Huánuco.

Las conclusiones arribadas en la investigación son elocuentes en honor a la verdad y la honestidad, sin embargo no son las últimas ni definitivas, por el contrario reflejan referentes iniciales y motivacionales para su profundización en las futuras investigaciones, con el sano propósito de mejorar y fortalecer los conocimientos históricos regionales en los estudiantes.

Finalmente, expresamos nuestro profundo reconocimiento y agradecimiento al personal directivo, personal docente del área de Historia, Geografía y Economía y en especial a los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba, por la facilidades y las valiosas contribuciones efectuadas durante la ejecución de la investigación.

Los tesistas

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente nuestro país afronta problemas sociales, económicos, culturales, y educativos. La pobreza suele ir acompañada de desempleo, la mala nutrición, analfabetismo especialmente femenino, bajo nivel educativo, riesgos ambientales y acceso limitado a servicios sociales y sanitarios incluyendo servicios de salud. La pobreza en el Perú, no solo se expresa por el hambre que sufre la mayoría del pueblo peruano, sino esencialmente por las consecuencias generadas a su vez por el hambre, como son el consumo de drogas, delincuencia, prostitución, alcoholismo, violencia, demencia, mendicidad, entre otros. La principal y más preocupante consecuencia de la pobreza es la abundancia de hambre, naturalmente en todo existe una excepción, pero la mayoría si lo sufre. Muchas familias sin vivienda propia, que viven en los asentamientos humanos o cinturones de la miseria, en algunos casos desamparados en las calles.

Estamos cansados de escuchar acerca de distintos problemas sociales como por ejemplo el pandillaje, la delincuencia, los asesinatos, entre otros. Y también somos, en gran mayoría, los que criticamos estas situaciones pero sin hacer nada.

Estos problemas centrales tienen que ver con la baja calidad de la educación básica y la inequidad en el acceso a la educación superior en nuestro país. El sector educativo en el Perú está lejos de alcanzar su potencial como motor de un crecimiento con desarrollo más inclusivo. Por el contrario, constituye una forma de intervención pública marcadamente regresiva. Por el lado de la educación básica, la intervención pública sí alcanza a los hogares pobres pero con un servicio de mala calidad; es decir, con un servicio que no garantiza que los alumnos matriculados alcancen un mínimo de competencias básicas y necesarias para la vida en sociedad y un eventual progreso a la instrucción superior. Por el lado de la educación superior, el servicio público tiene, en promedio, una calidad comparable con su contraparte privada. No obstante, esta forma de intervención no llega a las familias pobres.

La baja calidad de la educación básica pública es evidente si se revisan los resultados de las pruebas estandarizadas internacionales de evaluación del aprendizaje. Más del 80% de los alumnos peruanos que rindieron la prueba internacional PISA en el 2001 (prueba para alumnos de 15 años) se encontraron debajo del nivel mínimo internacional de comprensión lectora y razonamiento matemático básico. De hecho, existen metas propuestas por la Secretaría de Planificación del Ministerio de Educación para alcanzar una mejor educación que sustente el desarrollo humano y económico del país. Así, se ha propuesto que, al 2021, el 80% de los niños que culminan su educación primaria y el 80% de los jóvenes que terminen su educación secundaria demuestren un desempeño suficiente en comprensión lectora y en matemática básica. En lo que respecta a la educación superior, se ha documentado cómo este tipo de instrucción constituye, hoy en día, un importante vehículo de movilidad social en nuestro país. La probabilidad de caer en la pobreza cae por debajo de los 10 puntos porcentuales recién al culminar la instrucción superior, y no existen diferencias importantes entre los resultados para la educación superior pública y privada.

Desafortunadamente, la evidencia empírica también muestra que este servicio llega a la población de una manera marcadamente regresiva. De acuerdo con la información contenida en la encuesta de hogares más reciente (ENAH0 – 2009), en el 20% más pobre de la población, de cada 100 peruanos entre los 17 y 20 años de edad con secundaria completa, sólo 14 se encuentra matriculado en la educación superior. En el 20% más rico, el número de personas con esta característica se eleva hasta 52. Evidentemente, ambos problemas se encuentran relacionados: una educación básica de mala calidad conspira contra la posibilidad de que más jóvenes de escasos recursos accedan a la educación superior.

La mayoría de los docentes no promueven las investigaciones en los estudiantes, a esto se suma pocos contenidos de historia, geografía, cultura, antropología, etnohistoria, sociología y otros aspectos regionales y nacionales. Los docentes de las instituciones educativas escasamente diversifican y contextualizan el DCN de EBR y las Rutas del Aprendizaje. Por lo tanto en el ámbito educativo, exige centrar nuestra atención en uno de los elementos esenciales, como son el aprendizaje y los métodos

de enseñanza. Dentro de esta perspectiva, consideramos que el proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere ser innovado especialmente en el nivel primario y en el nivel secundario ya que es evidente que se sigue impartiendo conocimientos en muchos centros de este nivel, con métodos esencialmente tradicionales. En parte, es explicable esta situación, debido a que el mayor porcentaje de docentes en la educación primaria y secundaria no se actualizan, capacitan, especializan para mejorar sus competencias profesionales para su adecuado desenvolvimiento pedagógico en aula. Porque se requiere, además de los conocimientos y habilidades inherentes a su especialidad profesional, conocer y emplear recursos educativos y metodológicos acordes al contexto y enfoque pedagógico vigente.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, que fue elaborado por el Consejo Nacional de Educación como organismo plural encargado de la formulación concertada de políticas educativas de mediano y largo plazo, es un buen marco conceptual integral para tratar de aterrizar propuestas concretas que puedan implementarse en el próximo quinquenio de gobierno. El PEN, que ha sido incorporado como política de Estado desde el 2007, plantea seis objetivos estratégicos a alcanzar. En tal sentido, el Consejo Nacional de Educación se encuentra actualmente elaborando un conjunto de ocho “banderas”, que significan acciones concretas propuestas como agenda educativa para el próximo gobierno que coadyuvarían para el logro del PEN al 2021.

El uso del módulo autoinstructivo es una de las estrategias metodológicas de aprendizaje escolar que permite el mejoramiento de los conocimientos cognoscitivos de los alumnos. Exigiendo a los docentes a utilizar diferentes estrategias, métodos, técnicas, procedimientos, formas y modos pedagógicos que haga posible un aprendizaje significativo y productivo; es así como hoy en día es de gran importancia que los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario, aprendan a aprender ya que en una sociedad como la nuestra donde permanentemente obtenemos nuevas informaciones; información que es necesaria para saber utilizarla planteando nuevos conocimientos, esta acción requiere tener asimiladas una serie de técnicas de aprendizaje y su puesta en práctica.

Además el Módulo autoinstructivo es considerado como material estructurado por unidades, especialmente diseñado para propiciar el autoaprendizaje en una determinada área o curso, de un plan curricular, o de un programa de educación no formal.

Si pretendemos mejorar la calidad de la educación, necesitamos urgentemente una alianza entre las familias y la escuela, eliminando los recelos existentes entre ambas instituciones, acercando posturas y trabajando codo con codo para mejorar el clima institucional. Para mejorar la calidad de la educación es necesario que tanto las familias como la escuela levantemos la voz y les digamos a los medios de comunicación ¡basta ya! Les planteemos que se involucren en transmitir los valores, tales como el esfuerzo, la voluntad, la entrega, el compañerismo, la responsabilidad. Estamos bombardeando constantemente a nuestros hijos y alumnos con mensajes contradictorios que los desorienta y desborda. Tenemos que cambiar de perspectiva que tenemos sobre la educación y el sistema educativo: las escuelas, los institutos y las universidades son lugares donde nuestros hijos van a desarrollarse y a formarse como personas, lugares donde deben encontrar la motivación y la felicidad. Eliminemos el tan extendido mensaje de bullying, acoso, fracaso escolar, violencia en las aulas, etc. Es necesario una cultura educativa. Es necesario que la educación esté presente en la vida diaria y se valore como el elemento imprescindible de mejora social. Es importantísimo que desde los estamentos políticos se apoyen iniciativas que tengan un claro propósito educativo y favorezcan que los jóvenes puedan participar en actividades prosociales tales como ONG´S, asociaciones deportivas, etc. Es necesario que la sociedad apoye y valore la labor docente. Es importantísimo que se reconozca el trabajo diario que están realizando miles de docentes que trabajan en las aulas de nuestro país. Es urgente que nos pongamos a trabajar ya, para mejorar la calidad educativa y la calidad de la educación.

1.2. Delimitación del problema

La investigación se ejecutó en el Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba, durante el período académico 2014. La priorización de la investigación en este grupo de estudiantes ha obedecido a factores

de accesibilidad social y las facilidades brindadas por los docentes responsables del área de Historia, Geografía y Economía.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E César Vallejo de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco - 2014?

1.3.2. Sub problemas

- a. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experiemetal y grupo control antes de la aplicación del módulo de Historia Regional?
- b. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experiemetal y grupo control después de la aplicación del módulo de Historia Regional?
- c. ¿Cuál es la diferencia del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experiemetal y grupo control antes y después de la aplicación del módulo de Historia Regional?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E César Vallejo de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco – 2014.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experiemetal y grupo control antes de la aplicación del módulo de Historia Regional.
- b. Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experiemetal y grupo control después de la aplicación del módulo de Historia Regional.

- c. Establecer la diferencia del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del módulo de Historia Regional.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación de la investigación

La investigación priorizada obedeció a razones justificadas detectadas durante el proceso de diagnóstico preliminar efectuada en la I.E. César Vallejo de Paucarbamba, donde se identificaron un conjunto de necesidades e intereses de los estudiantes por conocer más los temas de Historia, Geografía, Economía, Cultura, Educación Ciudadana y Cívica, entre otros; por conocer los temas referidos a las bondades de la Historia Regional desde la aparición de los grupos humanos hasta la actualidad. En la institución educativa no existen programas, planes o proyectos de reforzamiento en asuntos de interés institucional, local y regional. En las áreas curriculares indicadas no están contemplados los conocimientos básicos de la Historia y Geografía Regional, tampoco hay interés por parte de los docentes por incorporar en sus programas o unidades de aprendizaje aspectos relevantes de Huánuco, sólo se pueden evidenciar conocimientos genéricos planteados por el MINEDU desde el DCN de la EBR y las Rutas del Aprendizaje.

1.5.2. Importancia de la investigación

Esta investigación cobra mayor interés e importancia educativa, pedagógica, histórica, cultural y social, ya que a través de ésta se han contribuido en el mejoramiento sistemático del aprendizaje de Historia Regional de Huánuco de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba, donde se han aplicado un conjunto de actividades pedagógicas mediante el desarrollo de conocimientos referidos a la Historia Regional de Huánuco, desde la aparición de los grupos humanos hasta la actualidad, de esta forma se han acrecentado los niveles de conocimiento teórico de nuestra Historia Regional. Así también se han contribuido en la formación gradual y óptima de la conciencia histórica regional de los estudiantes, donde se han aplicado las sesiones de aprendizaje,

desarrollando un conjunto de temas seleccionados de la historia de Huánuco, desde la época pre incaica hasta la actualidad, con el propósito de mejorar los aprendizajes significativos y de esta manera contribuir a la formación de la identidad histórico regional.

1.6. Limitaciones

- a)** Escaso material bibliográfico especializado para la construcción del planteamiento de problema y el marco teórico; sin embargo se han subsanado recurriendo a las fuentes virtuales-electrónicas y convencionales a fin de superar las dificultades.

- b)** Poca disponibilidad económica de los investigadores para concretar la investigación en el período establecido; sin embargo se han superado estas dificultades recurriendo al apoyo filantrópico de algunos familiares y amigos.

- c)** Pocos profesionales en la Facultad de Ciencias de la Educación que manejan los aspectos metodológicos de la investigación científica; sin embargo se han recurrido a otras Facultades de la UNHEVAL, a fin de acceder a las asesorías profesionales para la ejecución de nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel local

a. La tesis titulada “Aplicación de un módulo de historia regional y su influencia en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-2012”, perteneciente a los bachilleres ESPINOZA PADILLA, Isaac y MARTIN JAVIER, Grover El Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. De dicha investigación se desprenden las siguientes conclusiones principales:

- La mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental del 4° Grado A y del Grupo Control del 4° Grado B del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, antes de la aplicación del Módulos de Historia Regional, sometidos al pre test, poseen capacidades cognoscitivas en contenidos de la época de la autonomía, la dependencia y republicana de la historia regional, que se ubican en el nivel básico con notas de 08 a 10.
- La mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental del 4° Grado A, después de la aplicación del Módulo de Historia, sometidos a la prueba del pos test han mejorado significativamente en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas respecto al conocimiento de los conocimientos de la época de la autonomía, la dependencia y la republicana de la historia regional, logrando ubicarse en el nivel destacado con notas de 18 a 20. Mientras tanto en la mayoría de los estudiantes del Grupo Control del 4° Grado B sometidos al post test, no han mejorado sus capacidades cognoscitivas respecto a los conocimientos de la época de la autonomía, la dependencia y la republicana de la historia regional, siguen casi igual a los resultados del pre test, permaneciendo en el nivel básico con notas de 08 a 10.

b. La tesis titulada “Estrategias metodológicas y su influencia en el logro del aprendizaje de la historia y geografía en los estudiantes de la Institución

Educativa Privada Von Newmann de Huánuco, 2013”, perteneciente a los bachilleres RAMOS LÁZARO, Iris y MALLQUI SÁNCHEZ, Rudely. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. En dicha investigación arriban a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes del primer grado “A”, se ubican en el nivel suficiente y destacado según la escala valorativa, con las notas de 14 y 17 (34%) y 18 y 20 (14%), respecto al conocimiento cognoscitivo del área de Geografía.
- La mayoría de los estudiantes del primer grado “B”, se ubican en el nivel suficiente según la escala valorativa, con las notas de 14 y 17 (39%), respecto al conocimiento cognoscitivo del área de Geografía.
- La mayoría de los estudiantes encuestados del primer grado “A”, ubicándose en la equivalencia valorativa 8 y 10, manifestaron que la utilización de estrategias metodológicas influye casi siempre (59%) y siempre (17%) en el logro del aprendizaje de Historia y Geografía.
- La mayoría de los estudiantes encuestados del primer grado “B”, ubicándose en la equivalencia valorativa 8 y 10, manifestaron que la utilización de estrategias metodológicas influye casi siempre (58%) y siempre (26%) en el logro del aprendizaje de Historia y Geografía.

A nivel nacional

- a. La tesis titulada “Aplicación de un módulo autoinstructivo en el aprendizaje significativo del curso de instrumentación quirúrgica en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería de la Universidad Privada Sergio Bernales” (2011), perteneciente a SÁNCHEZ VEGA, Patricia Maribel. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Postgrado Sección Doctorado de la Universidad Nacional de

Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. En dicha tesis arribaron a las siguientes conclusiones:

- Conjunto de materiales educativos organizados y sistematizados para el logro de determinados objetivos de acuerdo a los eje curriculares.
- Los módulos auto instructivos son unidades de enseñanza aprendizaje elaborados sistemáticamente por el profesor sobre el contenido temático de una determinada área. Tienen por finalidad ofrecer a los estudiantes, información basada necesaria, que permita adquirir conocimientos, en suma el logro de los objetivos de aprendizaje.

b. La tesis titulada “*Los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia y su eficacia en el aprendizaje significativo*” (2007), pertenece a VICTORIO ECHEVARRIA, Jorge. Tesis presentada y sustentada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. En dicha tesis arriba a la siguiente conclusión principal:

- La aplicación de los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia, al grupo experimental, ha generado eficacia de aprendizajes significativos en el nivel superior con relación al grupo control.

c. La tesis titulada “*Modulos educativos para mejorar el aprendizaje de la estadística aplicada a la investigación*” (2010), perteneciente a CORVOVA BALDEÓN, Isaac Sicilio. Tesis presentada y sustentada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Matemáticas. En dicha tesis arriba a la siguiente conclusión:

- Si será factible que el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de los módulos

educativos propuestos (MEPS) sea mejor que el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo control después de la aplicación de materiales educativos impresos convencionales cuyo objetivo es demostrar que el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de los MEPS es mejor que el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo control después de la aplicación de materiales educativos impresos convencionales, la hipótesis planteada fue que el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo control después de la aplicación de materiales educativos. La población expuesta a estudio constaba de 79 alumnos de las escuelas de enfermería y obstetricia de la universidad Daniel Alcides Carrión y la muestra representativa estuvo determinada por el subconjunto de 56 alumnos (28 para el grupo experimental y 28 para el grupo control), seleccionados bajo la técnica de muestreo probabilístico. Concluye que la hipótesis, formulada es verdadera, es decir que: el aprendizaje en estadística aplicada a la investigación de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de los MEPS es mejor que el aprendizaje de los estudiantes del grupo control después de la aplicación de materiales educativos impresos convencionales.

d. La tesis titulada “La aplicación de módulos autoinstructivos en la mejora del aprendizaje de la informática de los maestristas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación”, (2009), perteneciente a NIÑO CUEVA, Moisés Ronal. Tesis presentada y sustentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. En dicha tesis arriba a las siguientes conclusiones:

- Ante el panorama de sociedades cada vez más condicionados por los procesos de transformación inducidos por la ciencia y la tecnología, se desarrolla nuevas estrategias creativas interdisciplinarias: nos referimos a los módulos autoinstructivo que trabaja como método científico y tecnológico de enseñanza.

- Aprendizaje, con el fin de generar nuevas formas de Conocimiento. Por ello que el objetivo de esta tesis es demostrar que la aplicación de Módulos administrativos mejora el aprendizaje significativo de informática en los maestrías de la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Educación, durante el ciclo académico 2008-II; respecto del método tradicional. Así mismo en estos últimos años, la salvación de problemas ha sido reconocida como una actividad esencial en el aprendizaje y construcción del conocimiento de los estudiantes. Y la utilización de módulos autoinstructivo es una forma de generar conocimiento.
- La sociedad del conocimiento ofrece nuevas posibilidades, pero también requiere de nuevas estrategias creativas a la hora de resolver los problemas emergentes vinculados a ella. Diversos estudios han documentado el tipo de competencias que los educandos desarrollan, en ambientes virtuales de aprendizaje; sin embargo, en la mayoría de estos estudios, los estudiantes aprenden nuevos conocimientos de la informática con el uso de módulos autoinstructivo. ¿Qué tipo de recursos, estrategias y formas de conocimiento, exhiben los estudiantes de postgrado, en ambientes de aprendizaje donde se promueve el uso de la tecnología, para poder aprender, haciendo y resolviendo problemas? Esta es una pregunta central que sirvió para Estructurar y organizar el desarrollo del estudio. En el estudio se diseñaron e implementaron diversas actividades, donde los maestrías tuvieron la oportunidad de utilizar distintas representaciones, formular preguntas, construir, conjeturas, buscar relaciones y presentar distintas formas de relaciones y presentar distintas formas de resolver sus habilidades; el beneficio para el aprendizaje de los aplicativos de la informática a través del trabajo y las respectivas prácticas. Se observó que el uso de los módulos autoinstructivo, acordes con la enseñanza de informática, les ayudó a los estudiantes a entender y aplicar, lo que aprenderán en la teoría. En el ambiente de aprendizaje, promovido durante el estudio, se valoró la participación de los estudiantes y reconoció, explícitamente, la importancia de que buscarán distintas formas de resolver problemas. Asimismo, se observó que desarrollaron una disposición para construir distintos modelos de pensamiento.

- En términos generales, se concluyó de que el uso de los módulos autoinstructivo representa una de las herramientas útiles y efectivas en la enseñanza – aprendizaje de informática, a su vez, de que sirve como propuesta de seguir experimentando con este y con otros métodos que redunden en beneficio de los maestrías de esta y otras escuelas de postgrado.
- e. La Tesis titulada “Efectos del método de enseñanza computarizada en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas secundarias de Juliaca”, (2006), Perteneciente a MIRANDA QUISBER, Eduardo. En dicha tesis se arribaron a siguientes conclusiones:
- El método de enseñanza computarizada es eficaz en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente, en educandos de las instituciones educativas secundarias de la localidad, pues permite lograr un aprendizaje significativo. Pues en la prueba de salida, el grupo experimental tiene como media aritmética de sus notas 13.18 puntos y el grupo control 10.54 puntos, esto matemáticamente significa que existe diferencia de 2.64 puntos, a favor del grupo experimental.
 - El método de enseñanza computarizada tiene efecto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal. Así lo demuestran las notas obtenidas por los alumnos del grupo experimental, quienes han alcanzado notas hasta de 18 puntos, superando los calificativos de bueno y muy bueno en un porcentaje de 35.7%. En la citada investigación, los investigadores realizan las siguientes sugerencias: Continuar realizando trabajos de investigación de esta índole, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los educandos, de tal forma que estos salgan de las aulas con conocimientos que les sean útiles y aplicables en su vida diaria.
 - En Ciencia, Tecnología y Ambiente debemos utilizar en forma habitual en las sesiones de clases una gama variada de materiales, combinando: Materiales

impresos, audiovisuales; materiales gráficos y de imágenes; Materiales de diverso origen, tales como Televisión, DVD, computadoras, etc.

A nivel internacional

a. La tesis titulada “Estrategias de educación ambiental como elemento del aprendizaje significativo para el manejo sustentable del agua, en el Tercer Grado de Educación Primaria, Hernández Delgado”, 2008, perteneciente a Marta Lizet. Tesis sustentada para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de México. En dicha tesis se arribó a la siguiente conclusión:

- Si las actividades planeadas para impartir la educación ambiental en el currículo de tercer grado de educación primaria, son reforzadas con estrategias centradas y fundamentadas en la teoría cognitiva y; las características de desarrollo del pensamiento en niños de ocho a nueve años de edad, es posible contribuir en las técnicas del manejo del recurso agua del entorno del niño, tiene por objetivo Mostrar la relación de las estrategias de aprendizaje del manejo del agua en el programa de tercer grado de educación primaria y las características cognitivas del alumno que lo cursa, a través del análisis curricular y de la revisión teórica en la que se basa el desarrollo de habilidades del pensamiento del niño en este grado para elaborar una propuesta que enriquezca el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP). La población de estudio fue de 120 alumnos que cursan el tercer grado de educación primaria. Para concluir, se puede decir que el trabajo fue un trabajo propositivo puesto que se sugirieron estrategias de aprendizaje basadas en la teoría cognitiva y las características de desarrollo del pensamiento en niños de ocho a nueve años de edad es posible contribuir en las técnicas del manejo del recurso agua del entorno del niño.

b. La tesis titulada “Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios” (2004), perteneciente a SCHEEL RADDATZ, Guido. Tesis sustentada

para optar el Grado Académico de Doctor. Universidad Valladolid, España. En dicha tesis arriba a las siguientes conclusiones:

- Los Mapas Conceptuales permiten utilizar ambos hemisferios del cerebro. Según las nuevas ciencias de la cognición, el proceso de organización espacial, así como la inteligencia intuitivo-emotiva es propia del hemisferio derecho y por otro lado la lectoescritura, el raciocinio abstracto y las matemáticas son propias del hemisferio izquierdo. La integración de ambos hemisferios en el proceso favorece el aprendizaje significativo y usando mapas conceptuales se logran aprendizajes Significativos desarrollando el pensamiento y la creatividad.
- La investigación fue de carácter experimental. A partir de una población de alumnos correspondientes a un nivel de una carrera de Pedagogía se creó un Grupo A de control y un Grupo B experimental. El grupo de control trabajó en forma tradicional, separado del grupo experimental, en clases se presentó un tema determinado, recibieron apuntes y en una clase siguiente fueron evaluados por medio de una prueba tradicional a la cual se le aplicó nota de 1 a 7. El grupo experimental trabajó en forma separada del grupo control. Recibió la instrucción sobre uso de mapas conceptuales y explicaciones de cómo trabajar con ellos. Recibió los mismos apuntes que el grupo A y desarrollando mapas conceptuales Algunos grupos experimentales fueron evaluados también con las mismas pruebas tradicionales del Grupo A para comparar resultados. Todas las experiencias demostraron un mejor rendimiento con el uso de los mapas conceptuales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Módulo autoinstructivo de Historia Regional

2.2.1.1. Módulo autoinstructivo

El texto se estructura como un módulo. La palabra “módulo” proviene de algunas áreas del saber o profesiones (matemáticas, ingeniería, arquitectura) en las que tiene una connotación específica.

Como el concepto que encierra la palabra “módulo” hace parte de la metodología que se sugiere para el sistema de educación abierta y a distancia y tratar sobre el mismo. Si se toma un marco de referencia, la definición que de éste presenta el Dictionary of Educational Technology of the Association for Educational Communication”, se tiene que el – Módulo – es un conjunto coherente de experiencias de enseñanza aprendizaje, diseñadas para que los estudiantes puedan lograr por sí mismos los aprendizajes, y en conocer nuevas alternativas pedagógicas de acceso al conocimiento.

Según Jorge Alcántara (1994:122). Existen otras definiciones de módulo que amplían las ideas expuestas y dan claridad sobre este tema. Veamos: Unidad de instrucciones auto eficiente y autodidacta, que es componente de todo currículo, en el cual se expone un tema integrado y se proporciona al estudiante la información necesaria para que pueda adquirir ciertos conocimientos y habilidades.

Otra definición que podemos citar es la de: Programa de actividades permite la aplicación del contenido, diferentes formas de evaluación y de información de retorno. (Separata. Documento de Trabajo del Ministerio de Educación, 1995).

Asimismo, el Módulo es considerado Material estructurado por unidades, especialmente diseñado para propiciar el autoaprendizaje en una determinada área, de un Plan Curricular, o de un Programa de Educación no Formal.

Como se trata de adoptar una definición dogmática, cabe anotar que un módulo no es un tratado exhaustivo sobre una determinada materia, sino un texto que contiene solamente la información básica que promoverá los aprendizajes especificados en los objetivos correspondientes y propenderá porque se logre la constitución de conocimientos, teniendo en cuenta que el llamado auto-aprendizaje, no elimina la puesta en común y la localización, que son elementos fundamentales dentro de todo proceso cognitivo. La información básica

consignada en el módulo sirve de referencia y orientación, para que el estudiante utilice otros recursos denominados medios de apoyo.

Estrictamente el concepto de “módulo” es integral y totalizador, y hace referencia no sólo al material impreso, sino a todo un conjunto de medios dentro del cual éste se ubica, cumpliendo generalmente la función principal en el proceso de construcción de conocimientos.

En resumen, se considera un texto como un módulo, en el sentido de ser una obra dirigida a personas responsables y motivadas, inscritas o no, dentro de un sistema formal o no formal de capacitación, que hayan hecho parte de un programa de educación superior y que busquen superarse en el desarrollo de determinadas competencias. Dichas personas no buscan solamente cumplir unos requisitos académicos obligatorios, sino que siguiendo, paso a paso su propio ritmo de trabajo, con sus condiciones de tiempos particulares, lograr con esfuerzo espontáneo y descubrimiento, la interacción socio-cultural y el acceso a diferentes campos del conocimiento.

2.2.1.2. Etapas del diseño de un módulo autoinstruccionado

Presentación de la situación problema, determinación de objetivos, determinación de la temática, elaboración de instrumentos, determinación de la secuencia temática, preparación de guías, preparación de ilustraciones, retroalimentación y validación de material.

El proceso de elaboración de módulos educativos se desarrolla en ocho etapas:

a. Presentación de la situación problema

Problema que fundamenta la elaboración del módulo en esta etapa se analiza la problemática fundamentalmente las características de los alumnos que participan en el proceso de aprendizaje enseñanza a través de módulos. En esta ocasión se aplicó una encuesta de intereses y

necesidades de capacitación a nivel de profesores del nivel de educación superior.

b. Determinación de la temática

Los conocimientos pueden provenir de diferentes áreas de estudio que interrelacionen contenidos básicos que correspondan a los intereses y necesidades académicas de los usuarios, la meta es alcanzar conocimientos pero también lograr ciertas actitudes de observación, análisis y reflexión esenciales para el desarrollo de la acción educativa, el Módulo debe incluir guías que activen estas actitudes

c. Determinación de objetivos

Los objetivos desempeñan la función de elementos orientadores hacia los cuales debe tener la intencionalidad del Módulo y deben ser redactadas en dos niveles: objetivos generales y objetivos específicos

d. Construcción de instrumentos de elaboración

El módulo incluye una Prueba de pre-requisitos o pre-test y una prueba sumativa o post-test, además pruebas auto evaluativas en cada Unidad de Aprendizaje que permitan al usuario conocer inmediatamente sus aciertos y errores.

e. Determinación de la secuencia temática

En esta etapa se redacta el material teniendo en cuenta una secuencia gradual, yendo de lo más posible hacia lo más amplio y complejo.

f. Preparación de guías

Las guías son parte indispensable de todo Módulo, contienen orientaciones específicas sobre actividades a realizar en la función temática.

g. Preparación de Ilustraciones

Paralelamente a la redacción de los textos contenidos en la temática, se preparan las ilustraciones que facilitan la comprensión de tema. Las mismas que también cumplen una mejor función representando o visualizando realmente lo que se desea motivar.

h. Validación del material

Concluido los pasos anteriores, el material es sometido a una evaluación o validación, para verificar el grado de comprensión que posibilita el módulo preparado. Es importante comprobar si los usuarios entienden la información, ya que cualquier dificultad que se observe es motivo de reajuste oportuno. Generalmente esta evaluación se hace en base a juicio de experto, pero también existen procedimientos empíricos para probar la validez del contenido.

2.2.1.3. Características del módulo

- El Módulo es individualizado y personalizado.
- Está centrado en las necesidades e intereses de los participantes.
- Corresponde a una unidad de información.
- Los objetivos son el núcleo del módulo.
- El tiempo es variable, difiere de alumno a alumno de acuerdo a su propio ritmo de progreso, mientras que el éxito es una constante.
- La enseñanza modularizada promueve la auto- responsabilidad.

2.2.1.4. Estructura del módulo

El módulo tiene una estructura interna graduada de acuerdo al nivel de los participantes al que está dirigido y son:

Objetivos guías de estudio, que van ubicadas al inicio de cada módulo.
Contenidos que son organizados en Unidades de Aprendizaje, las mismas que son independientes, por lo tanto sus contenidos son completos, con objetivos específicos. **Alcántara, Jorge (1994, pag.109). Materiales de evaluación**, cada unidad incluye su respectiva autoevaluación, con sus respectivas claves a fin que el usuario autorregule su aprendizaje.

2.2.1.5. Historia de la época de la autonomía

2.2.1.5.1. Época pre incaica

a. Caracterización

Las sociedades preincaicas son las civilizaciones que existieron antes de la cultura incaica (siglo XII a XVI) en el territorio peruano. Como son la Cultura Chavín, Cultura Paracas, Cultura Nazca, Cultura Tiahuanaco. No obstante las diferencias que entre estas grandes culturas existían, mantenían elementos comunes en la agricultura, alimentación, vestido, religión, organización social y hasta en el arte. Las culturas preincaicas se asentaron a lo largo de más de 3 000 años fundamentalmente en la costa y la parte andina del Perú. Algunas alcanzaron con su poder e influencia extensos territorios que, al decaer, permitieron el florecimiento de pequeños centros regionales. Todas ellas se caracterizaron por su particular cerámica ritual, por una adaptación sorprendente al medio y un excelente manejo de los recursos naturales; vastos conocimientos.

b. Contenido

Primeros pobladores del territorio de Huánuco

Según los historiadores, Huánuco fue poblado por hombres corpulentos procedentes de la hile amazónica. Fueron ocupando los valles de los ríos Huallaga, Pachitea y el Marañón formando a su paso culturas propias o autóctonas. Los primeros inmigrantes poblaron el Huallaga y sus afluentes por la margen izquierda, siempre en pos del Alto Marañón.

En un lento proceso el antiguo poblador llegó a Huánuco cerca de 5000 años A.C. y ensayaba la domesticación del cuy. En Lauricocha, Huánuco Marka y otros lugares apropiados domesticaron los auquénidos y se dedicaron a la cacería de guanacos para aprovisionarse de la carne y lana.

Se afirma que el más antiguo habitantes de nuestra patria es el Hombre de Lauricocha que era de talla media, cara ancha, arcos superciliares bien pronunciados, fue primitivo, cazador de vida nómada que vivía en agrupaciones aisladas entre sí, se cubría con pieles de animales.

Dentro de los actuales linderos de la Región Huánuco (ex departamento de Huánuco), habitaban diversas naciones, cuyo estado cultural variaba desde la del tipo señorial al de una primitiva barbarie. Entre ellos estaban la del Guanucos, Chupachos, Panatahuas.

El Hombre de Lauricocha: «El más antiguo de América»

Está considerado como «El Hombre más Antiguo de los Andes Centrales de Sud América». Se encuentra en Lauricocha, provincia de Lauricocha, de la Región Huánuco. Fue descubierto por el Ing. Augusto Córdich. Tiene una antigüedad de 8.000 A 9.000 años A.C. Fueron cazadores y recolectores. Su vida fue nómada. Temporalmente permanecían en las cuevas desde donde se desplazaban en busca de alimentos: raíces, frutas, cérvidos y camélidos. Sus instrumentos fundamentales fueron líticos, de sílex, como puntas de proyectil, raspadores, cuchillos; también tuvieron puñales de asta de tarugos y herramientas hechas de huesos (**CUELLAR, John.- Narrativa Joven en Huánuco**).

La antigua nación de los Guanucos

Esta nación pre inca guanaco se desarrolló en las actuales provincias de Huamalíes, dos de mayo y Lauricocha región Huánuco. Su cronología corresponde a un largo proceso histórico, que la misma se inicia en el periodo intermedia arcaico tardío, con la aparición en la parte andina de Huánuco, de la cultura pre cerámica piruro mito, en la

jurisdicción del distrito de Tamtamayo, provincia de Huamalies, hace más de 2000 años Ac. (**BONNIER Y ROSEMBERG; 1983**).

Guanaco su nombre verdadero

Debido a que los habitantes nativos de esta puna, tomaron como Tótem religioso al Guanaco, los pobladores de otras zonas geográficas vecinas, les llamaron los guanacos.

Los primeros datos etnohistóricos sobre la nación de los Guanacos, se tiene del cronista mestizo don Felipe Huamán Poma de Ayala, en su célebre obra Nueva crónica y Buen Gobierno. Pero, es necesario tener cuidado sobre sus apreciaciones. Al referirse sobre los guanacos, está describiendo la organización territorial, económica, política y social de la tercera etapa o fase histórica de este viejo reino, durante la anexión al imperio del Tawantinsuyo, como una de sus provincias o Guamani imperial, durante la existencia de [a confederación Guanaco-yaro.

"Lo gobernaba y sujetaba lo dicha costo (yarovilca,) y generación ollouca Guanaco, ichoga Guanaco, guamoli Guanaco... (POMA DE AYALA; 1934:166).

Las primeras informaciones que se tiene, sobre la palabra toponimia Guanaco, de esta extensa provincia imperial del Tawantinsuyo a momento de la invasión española, corresponde al cronista Miguel de Estete en 1533.

"Sábado, veinte e ocho del mes de marzo, por lo mañana, partió el dicho Capitán (Hernando Pizarro) desde pueblo, e fue o dormir u otro que se dice Guanaco (...) y es grande este pueblo de Guanaco" (LUMBRERAS; 1996: 56).

Invasión cusqueña a los Guanuco-Yaro

La nación confederada Guanuco-Yaro dura desde el siglo XIV hasta la Mitad del siglo XV. Se interrumpe por la invasión violenta de tropas Cusqueñas a territorios de las naciones Guancas, taramas, Chinchaycochas, Yaros, Yachas y Guanacos, comandadas por el generpt Gapaq Yupanqui. Pachacútec ordena realizar esta conquista militar. "El segundo encarga que recibió el General Capac Yupanqui fue de dirigirse al norte a dominar parte del Chinchaysuyo. Llegado el ejército cusqueño a Huánuco Pampa (...) continuó su marcha hacia el norte y llegó a enfrentarse con el señorío de Guzmango de Cajamarca..." **(ROSTWOROSKI; 189:8)**. Según esta historiadora, el primer noble cusqueño en llegar y someter a los Guanacos fue Gapaq Yupanqui, hermano de Pachacútec Inca. A la muerte, premeditada de Capac Yupanqui por órdenes de Pachacútec, recién en años posteriores, llega a la nación de los Guanaco.

Chupachos

Habitaban el valle del río Huallaga y afluentes desde las alturas de San Rafael hasta Acomayo y Pillao. Se cree que descendían de los Chupacanos, tribu Huanca de la zona sur-oeste del valle de Jauja. Estaban distribuidos en Ayllus y era gobernado por un Curaca elegido por vida entre los más valientes y mejor dotados guerreros.

Veneraban a los cerros-Jircas-, a la fuerza de la naturaleza, a las estrellas y se cree que rendían culto a un ave llamado Pillco que sería el tótem o animal sagrado de la tribu y de aquí derivaría el nombre del Pillco de la zona del valle donde se halla la actual ciudad de Huánuco.

Por la fertilidad de su suelo y de clima benigno, los Chupachos eran sedentarios agricultores que conocieron el cultivo del maíz, frijol, ají, algodón, pituca, yuca, arracacha, etc., no construyeron templos ni fueron populosos sus pueblos.

Wacrachucos

Ocupaba tierras del lado oriental del río Marañón de Singa al norte hasta la actual provincia de Huamachuco. Era una tribu numerosa y guerrera que traían como distintivo, un gorro que remataba en un cuerno de venado. De ahí su nombre Wacrachucos, que en quechua quiere decir: sombrero o gorro en forma de cuerno.

Eran gobernados por curacas, llamados Campis. Adoraban a las serpientes, al cóndor, a las fuerzas de la naturaleza y rendían culto a los antepasados.

Panatahuas

Esta tribu selvática ocupaba las márgenes del río Huallaga, más allá del Pillao: a los ríos Panao, Tulumayo, Jaupar y Monzón. Se presume que en la era Pre-Inca, su estado fue de una completa Barbarie. En el siglo XVII, ellos aún andaban desnudos y se pintaban la cara cuando concurrían a combate, usando la flecha y el arco. *(INEI)*

Kotosh: «El templo más antiguo de América»

Las primeras informaciones datan del 30 de julio de 1934, dadas por Javier Pulgar Vidal. En mayo de 1935 Julio C. Tello hizo los primeros estudios de este importante centro arqueológico.

Hacia 1958 se llevó a cabo la Primera Expedición Japonesa en busca de la raíz de la civilización andina, dirigida por el etnólogo cultural Eichiro Ishida.

En 1960 la Universidad de Tokio envió una Segunda Expedición Científica al mando del Prof. Seichi Izumi, a quien acompañó el arqueólogo Toshinico Sono y el antropólogo Kasuo Terada. Después de tres meses de arduo trabajo hallaron las enigmáticas Manos Cruzadas, pieza arqueológica.

Única en su género en América. Su antigüedad fue calculada a 4,200 A.C. Es una de las primeras evidencias de la arquitectura comunal o ritual.

En 1963, en la Tercera Expedición Científica, siempre al mando de Sheichi Izumi, se descubrió en su integridad el templo, denominado el Templo de las Manos Cruzadas, considerado como el Templo más Antiguo de América.

Shillacoto

Ubicado en la primera cuadra del Jr. San Martín, en la ciudad de Huánuco. Fueron excavados entre los años 1967 y 1969 bajo la dirección del Dr. Chiaki Kano y la colaboración de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” y los miembros de la expedición de la Universidad de Tokio. Según la versión del Dr. Chiaki Kano se encontraron cuatro culturas distintas superpuestas:

1. En la cultura *Shillacoto-Higueras* lo que más sobresale es la presencia de muchas tumbas como si fuera un cementerio común.
2. En la cultura *Shillacoto-Kótosh* se encontraron dos tipos de construcciones: El plano redondo y el rectangular.
3. En la cultura *Shillacoto-Wairajirka*, junto con la cultura Mito, encontraron una tumba cuya pared interior estaba cubierta de un revoque blanco pintado de rojo.
4. En la cultura *Shillacoto – Mito*, sus planos son idénticos al del Templo de Kótosh-Mito, es decir, de forma rectangular con doble piso, y abajo un horno de donde salen una o dos chimeneas al exterior.

El estudio del resto arqueológico Shillacoto es sumamente importante para esclarecer las relaciones entre las culturas Wairajirka y Mito

(www.embajadadelperuenjapon.org/arqueologiaj.html
www.wiki.sumaqperu.com/es/Kotosh).

Centro arqueológico de Garu

Se encuentra ubicado a 3,700 m. de altitud, sobre el cerro Cóndor Waganan, en el distrito de Choras, provincia de Yarowilca. Según los estudios cuenta con tres grandes sectores:

- **Huaychau Punta.**- Es la parte superior donde se encuentran las edificaciones más grandes en forma de torreones.
- **Sección Media.**- Es el centro donde se encuentran las construcciones rectangulares.
- **Cayarina.**- Es la parte baja o urbana donde se combinan las construcciones circulares, cuadrangulares y ovoidales.

Tantamayo «La ciudad de los rascacielos»

Fue descubierto y estudiado por el francés Bertrand Flornoy en 1945. Su arquitectura se caracteriza por sus inmensos edificios que alcanzan hasta una altura de once metros, de cinco a seis pisos, contruidos de piedra y barro. **El castillo de Susupillo** está considerado como el edificio pre-incaico más alto del continente americano. Consta de 5 pisos, 3 pabellones, 16 habitaciones y un altar rodeado de 3 murallas semicirculares.

Piruru

Existen otros vestigios arqueológicos en orden de importancia del gran Imperio Yaro, ellos son: Piruru, Huata, Selmín, Japallán, Jipango y Wiru Wiru entre otros.

Nación Yaro o Yarowilca

El descubridor de la nación Yaro fue el Mons. **Francisco Rubén Berroa**. Los investigadores Pierre Duviols, Amat Olazábal y

Waldemar Espinoza manifiestan que los Yaros fueron pueblos ganaderos, que debido a las variaciones climáticas, salieron desde el altiplano (región Aymara), para ubicarse en la meseta de Bombón, a orillas del lago Junín o Chinchaycocha. Según los estudios de S. Maldonado, posiblemente el Imperio Yarowilca abarcó *«desde Rapayán, Sur de Ancash), hasta el N. de Pasco y del río Marañón hasta las cumbres de la Cordillera Central»*. Se afirma que los yaros lograron tener tanto poderío que los incas tuvieron que aliarse formando la Confederación Inca-Yarowilca, siendo Wanucomarca la capital del Chinchaysuyo (**Nieves Fabián**).

Nación Huamali o Huamalli

Según la versión de W. Robles era un complejo de ayllus que vivían a ambas márgenes del Marañón. Eran muy belicosos, entre ellos: Los Huacrachuco, Pariarca, Shinga, Phuñus y Llata. El ejército de Pachacútec, al mando de Capac Yupanqui, al llegar a estas tierras, se enteró que todas ellos se encontraban bajo la hegemonía de los yarowilcas. Fue Túpac Inca Yupanqui quien los sometió al Tahuantinsuyo.

Nación Wacrachuco

Habitaban la margen derecha del Marañón en las actuales provincias de Marañón y Huacaybamba. Se les dio este nombre debido a que llevaban en la cabeza sombreros en forma de cuerno. Estaba conformada por pueblos sumamente belicosos, tales como los Antas, Paucaricras, Callanes, Orejones. Rendían culto a los Amarus, a los aukillos y a las fuerzas de la naturaleza. Sus gobernantes se llamaron Campis. Adoraban a los espíritus, a los cóndores y a las fuerzas de la naturaleza.

2.2.1.5.2. Época incaica

a. Definición

La época incaica comienza desde la aparición de la cultura incaica, continuando con la expansión y dominio de los Incas sobre las otras culturas y su final decadencia. Su caída se debió a 2 grandes factores: la gran guerra interna entre los medios hermanos incas Huáscar y Atahualpa, y finalmente la llegada y conquista de los españoles. En la época incaica sucedieron muchos acontecimientos, desde la aparición de los primeros incas, el gran desarrollo de los Incas, y una buena política para dominar a todas las otras culturas de los alrededores.

b. Contenido

Pachacutec, inicia la invasión del Chinchaysuyo, llamado así por los incas a la región Andina, situado al norte de Vilcashuamán hasta entonces fue el límite del Imperio. A partir de esta provincia de las Pocras, en el transcurso de los años, nación tras otra, fueron sometidos por los ejércitos cusqueños. Después de largas y duras campañas consolidó a los Huancas, Huaylas, Tarumas y algunas tribus de la región selvática de las actuales provincias de Tarma y Oxapampa e inició la invasión de los Wuanucos y Huacrachucos que constituyeron junto con otros el Imperio Yarowilca o Chinchaysuyo. Esta cultura se desarrolló sobre varias naciones y numerosos pueblos siendo la capital del Imperio Huánuco el Viejo, ubicado en la Unión, comprensión de este distrito provincia de Dos de Mayo. Según el cronista huanuqueño Guaman Poma de Ayala, los Wanukos constituyeron el más antiguo y poderoso Imperio gobernado por la dinastía Yarowilca.

Los Yarowilcas integraron la nación más poderosa que habitó en los linderos de Huánuco, entre los territorios que conformaban este reino,

ocupados por los Wanukos, Huacrachucos, Chupachos y demás pueblos circunvecinos, los incas constituyeron una gran provincia llamada Wanuko, en cuya jurisdicción residían 10,000 familias con la llegada de Túpac Yupanqui y Huayna Cápac, mejoraron la antigua capital del reino Yarowilca, haciendo de Wanuko, una de las más bellas y grandes ciudades del Imperio Tahuantinsuyo. En su área eligieron palacios reales, el Templo del Sol, el Convento de las Virgenes, escuelas, cuarteles, almacenes, un lago artificial, etc., y la dotaron también de plazas fortalezas, cementerios, barrios.

Los Wanukos, gobernados por la dinastía de los Yarowilcas, ofrecieron gran resistencia, en forma organizada capitaneados por su Rey Apo Chaua, usando de sus fortalezas situadas en lugares estratégicos y sacando ventaja de la topografía del terreno, en defensa de su suelo, costumbres y libertad. Al comprobar el poderío de los Yarowilcas, los incas decidieron entablar una política de acercamiento y paz, llegando a tener relaciones amistosas con los Wanukos, surgiendo así la confederación INCA-YAROWILCA. Cimentada la alianza Cápac Apo Guamán Chaua, hijo de Cápac Chaua y Huayna Cápac, sucesor de Túpac Yupanqui emprendieron las conquistas de otras regiones y naciones entre otros el de las Yachas, Chupachus y Queros, ubicados en el territorio comprendido entre los primeros afluentes del río Huallaga y del valle de este nombre hasta Pillao y Tingo María.

En reconocimiento al Rey Yarowilca por la colaboración prestada en las diferentes campañas, Túpac Yupanqui otorgó a Capac Apo Guaman Chaua, privilegios, haciéndole su Virrey o Inca Rantin.

Con la incorporación del Chinchaysuyo al Imperio Inca ésta fortaleció su poderío, fomentando su desarrollo y cimentando su vida económica, ya que esta poderosa nación administrada por un Rey o

Yarowilca era fuente de recursos y hombres, con su capital Huánuco - Marka, rica en tierras fértiles, en pastos y ganados, en minas de cobre, oro y plata. Aquí los incas no eligieron nueva ciudad alguna sino que solo embellecieron con edificaciones de estilo incaico, dando la fisonomía de una ciudad imperial, llegando a ser una de las más bellas y grandes ciudades del Imperio Tahuantinsuyo.

2.2.1.6. Historia de la época de la dependencia española

2.2.1.6.1. Proceso de invasión y conquista del Perú

En esta etapa se explica el primer periodo de la colonización española, en donde se incluyen sucesos como: la fundación de la ciudad, su forma y diseño y el reparto de solares entre los conquistadores. En la segunda etapa de este periodo se exponen las características más notables de la ciudad una vez que ésta consigue su consolidación entre los siglos XVII y XVIII. En el año 1532, Francisco Pizarro en su búsqueda por un lugar aparente para establecerse, llega al Valle de Tangará, ubicado a orillas del Chira, donde funda, el 15 de julio del mismo año, la primera ciudad española erigida en el Perú, llamándola San Miguel de Piura. Según los cronistas de la época, los españoles se llevaron una sorpresa al encontrar que era una mujer la que gobernaba la zona; quien los invitó a una ceremonia especial, durante la que se elegirían a sus nuevos cónyuges, escogidos entre los jóvenes más agraciados y valientes del pueblo. Paita era uno de los más grandes puertos que competía con el puerto del Callao pero debido a que había piratas en aquella época, fue saqueado e incendiado, tiempo después la gente que sobrevivió a esto volvió a fundar la ciudad. Giraba al redor de unas actividades principales tales como el comercio, la agricultura, la pesca en tiempos de humedales, la tina, el trapiche y los cordobanes. Además desempeño u ro, importante el de las industrias. Existió un número menor de artesanos y gente con oficios indispensables para la vida cotidiana como: albañiles, alpargateros u o jotos, cabestreros, barqueros o marino, bufones, cargueros, carpinteros, cocineros, etc. Debido a los ricos valles que poesía la ciudad de Piura, los

españoles fueron dueños de grandes extensiones de tierra que aprovecharon en la ganadería, el cultivo y las industrias derivadas de estas actividades agropecuarias, a pesar de que la mano de obra era escasa debido a que en el suelo piurano existían pocos indígenas. Aunque la mayor parte de las haciendas de Piura eran estancieras, también hubo algunas dedicadas al cultivo, algodón trigo y caña de azúcar.

2.2.1.6.2. Época colonial de Huánuco

Al mando de Hernando Pizarro una pequeña expedición de 25 hombres se dirigió al sur para explorar el desconocido territorio, siguió la ruta y camino de Cajamarca a Huamachuco, llegando a Pachacamac por el camino incaico de la costa. Pero al saber en este lugar que Callcuchimac se hallaba en Jauja, paso a esta ciudad incaica, regresando de ella a Cajamarca por Wanuko o Huánuco El Viejo. En marzo de 1535 Hernando Pizarro y su comitiva, fueron los primeros cristianos que pisaron suelo huanuqueño. Miguel Astete, Francisco Jerez y Pedro Sancho manifiestan las condiciones de Huánuco Pampa y el mérito de ser la capital de la región Chinchaysuyo. Ante la rebelión de Illathupa, el Gobernador Pizarro envió a Pedro Gómez de Alvarado a Huánuco - Marca, encomendándole el mando de una expedición militar para que redujera al Inca rebelde y al mismo tiempo fundar una ciudad española en esa región. Los primeros días de Julio de 1539, al mando de un pequeño destacamento militar, Alvarado y Contreras sale de Lima por Jauja a la provincia de Wanuko. Después de sostener algunos encuentros con Illathupa, Gómez de Alvarado, en nombre del Rey de España y del Gobernador Francisco Pizarro, fundó solemnemente la ciudad de Huánuco el 15 de Agosto de 1539, en la misma área que ocupaba la famosa urbe Inca - Yarowilca de Wanuko en la actual provincia de Dos de Mayo.

La fundación de Huánuco que hiciera Pedro Gómez de Alvarado y Contreras se determinó cambiar por los constantes ataques de Illathupa.

El 15 de Agosto de 1540 por encargo del Gobernador Francisco Pizarro, encomendó al Capitán Pedro Barroso el traslado y fundación de la nueva ciudad de Huánuco al valle del río Huallaga, permaneciendo como villa, de poca importancia política y económica hasta fines de 1543; a petición de los vecinos fundadores se llevó un memorial al Gobernador Vaca de Castro, para que restituya a Huánuco su categoría de ciudad y le conceda un blasón nobiliario, lo cual fue aceptado, restituyéndose a Huánuco su categoría de Ciudad de León, concediéndole además un Escudo de Armas, consistente en un león rampante y coronado con el lema de: "León de Huánuco de los Caballeros", el nombre de León le dio Vaca de Castro, en homenaje al reino de León , en España y el título de Caballeros se le dio por la nobleza de sangre de muchos de sus fundadores y pobladores que eran hijos hidalgos. Poco después, se le agregó el título nobiliario de: La Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Huánuco de los Caballeros", en reconocimiento de los servicios prestados a la Corona Española, por los hidalgos huanuqueños que vencieron al tirano Francisco Hernández Girón. En la época del Coloniaje la Organización Administrativa se dio a través de las Encomiendas, los Corregimientos e Intendencias.

2.2.1.6.3. Época de la emancipación de Huánuco

La denominación, el abuso y la explotación del régimen español a los indígenas huanuqueños hicieron que surgiera en los indios la idea de exterminar a los opresores españoles. En 1732, hubo insurgencia de los indios de Baños y Jesús negándose pagar los excesivos tributos y en 1777 una sublevación de trágica consecuencia en el pueblo de Espíritu Santo de Llata contra el Corregimiento de Huamalíes por los abusos de los corregidores don Francisco Salas y Villela y don Ignacio de Santiago y Ulloa respectivamente. Esta insurgencia al mando de don Juan de Echevarría, a pesar que el Virrey envió una expedición para sofocar esta insurrección, condenándoles a pena de muerte, a destierro o prisión, los indios huanuqueños prosiguieron su lucha contra las autoridades

españolas, preparando así el ambiente propicio para la histórica Revolución de Huánuco de 1812, que fue obra también de los indios y mestizos de Huamalíes, cansados de soportar la tiranía española, como expresa **Vega** (2009:309).

“Con un ideal de independencia y libertad, donde participaron clérigos, criollos y mestizos, cholos e indígenas de Huánuco, Panao, Huamalíes, Conchuchos, Huaylas y Cajatambo. Entre los precursores de la Emancipación huanuqueña entre otros destacaron: Manuel Beraún, Antonio Flores, Gregorio Espinoza, Juan “José Crespo y Castillo, Fray Duran Martel, José Rodríguez, Norberto Haro, siendo el Jefe Político Militar de la Revolución don Juan José Crespo y Castillo”.

2.2.1.7. Época republicana peruana

La época republicana empieza con la independencia del Perú, el 28 de julio de 1821 y abarca hasta la época actual. Durante esta época sucedieron muchos acontecimientos importantes para el Perú. Los españoles serían continuados después por el libertador venezolano Simón Bolívar, que entró en Perú con su ejército en 1822. La fase final de la emancipación americana se inició con la batalla de Junín, que se libró el 6 de agosto de 1824, y se selló definitivamente con la derrota de las fuerzas españolas en la batalla de Ayacucho el 9 de diciembre del mismo año.

A fines del siglo XIX, el Perú se vio envuelto en la Guerra del Pacífico contra Chile junto con Bolivia, ya que el tratado de defensa mutuo firmado entre ambos países en 1873 obligaba a Perú a asistir al Estado boliviano en cualquier conflicto. Más tarde, ante la retirada de Bolivia de la guerra, el Perú terminó bajo la ocupación chilena y la capitulación, todo ello documentado en el Tratado de Ancón de 1883. Esta guerra causó un gran daño al país ya que Perú perdió ricos territorios en el sur y se agotaron sus reservas financieras, creándose una situación de tensión que ha prevalecido hasta hoy entre ambas naciones. En los siguientes veinticinco años Perú estuvo gobernado por sucesivos dictadores, entre los que cabe

mencionar a Andrés Avelino Cáceres, Remigio Morales Bermúdez, Eduardo López de Romaña; Manuel Candamo y Serapio Calderón. En el siglo XX, se inició un período de "Reconstrucción Nacional" que se caracterizó por una relativa calma y que terminó con el gobierno de Augusto B. Leguía, quien fue elegido irregularmente por tres periodos consecutivos, periodo conocido como el "oncenio de Leguía". La época contemporánea tuvo como protagonistas principales los diversos golpes de estado que sufrió el país y una galopante inestabilidad económica que llevó al Perú a una crisis terrorista de inspiración comunista que pretendían instaurar un nuevo social y económico. En este periodo aparecieron grupos Estado, como Sendero Luminoso y el MRTA, que trajeron consigo la muerte de miles de personas e importantes pérdidas materiales.

En la década de 1970 el gobierno de Velasco inició radicales reformas del sistema social y económico. Las más importantes fueron la expropiación de los complejos agroindustriales de capital extranjero y las grandes haciendas latifundistas, la imposición del control de precios de los productos de consumo básico y del sector servicios, así como una amplia reforma agraria. A finales de la década de los 80, durante el gobierno de Alan García Pérez el Perú entró en una fuerte crisis económica debido al descontrol del gasto fiscal, la consiguiente hiperinflación -que llegó a un máximo de 7.649% en 1990- y el corte de las relaciones comerciales con el exterior ante la negativa a pagar la deuda externa. A partir de los años 90, se inició la recuperación económica mediante un drástico shock económico y se logró la captura de los líderes principales de Sendero Luminoso y del MRTA, reduciendo al mínimo el número de acciones terroristas perpetradas.

El 5 de abril de 1992 el presidente Alberto Fujimori disolvió el Congreso de la República del Perú, desatando la Crisis constitucional de 1992. Su gobierno cayó tras severos escándalos de corrupción, finalizando con su

renuncia vía fax a la presidencia desde Japón en el año 2000 ante la presión pública internacional. En 2004, se dio inicio a la Comunidad Sudamericana de Naciones, de la cual el Perú fue anfitrión de su nacimiento.

2.2.1.8. Época republicana de Huánuco

La implementación de la Confederación Perú Boliviana, fue el acontecimiento más notable de nuestra historia. Esta confederación, en Huánuco en la vida republicana tuvo adherentes e impregnadores.

En 1865, el Coronel Mariano Ignacio Prado, natural de Huánuco encabezó una revolución que estalla en la ciudad de Arequipa con el propósito de restaurar el honor nacional mancillado por el Tratado Vivanco - Pareja. Desconoce el gobierno de Pezet y organiza un ejército llamado "Restaurador", que llegó a contar con 12,000 hombres. En 1876, Prado fue elegido Presidente Constitucional de la República, asumiendo el 02 de Agosto de 1879 en plena aguda crisis económica y la declaración de la guerra chilena al Perú y Bolivia. Cuando se conoció en Huánuco la noticia de la declaratoria de guerra, todas las clases sociales, reunidas en la Plaza de Armas, manifestaron luchar en defensa de la patria. Encabezados por la "Sociedad Juventud Católica" y la "Sociedad de San José", ofrecieron contribuir con sus rentas, haberes y trabajo todo el tiempo que duraría la guerra, nombrándose dos juntas, una de hombres y otras de mujeres, con la finalidad de recaudar y administrar los fondos.

En el curso de la guerra, varios cuerpos de tropas chilenas atravesaron Huánuco y sus provincias, que sufrieron la ocupación militar y fueron escenarios de la resistencia particularmente por parte de los indígenas, como es el caso de San Rafael, los Panatahuas, las comunidades de Chupán, Obas, Chavinillo, Cahuac, Yanas, Sillapata y otros. Una de las acciones más notables realizados por los indios fue la acción de Jactay, donde se puso de manifiesto la valentía y espíritu de patriotismo, cuando

el 08 de Agosto de 1883, las guerrillas indias por la bajada del cerro Jactay combatieron a las tropas chilenas al mando del Teniente Salvo. Los "montoneros" armados de escopeta, hondas, rejonas, lanzas, piedras y garrotes, pelearon con arrojo e intrepidez enfrentándose a los invasores chilenos. Un mestizo, a quien la tradición ha dado el nombre de Aparicio Pomares, fue el valiente y principal abanderado que paseaba, ufano, con el Estandarte Nacional en sus brazos, desafiando a las balas enemigas, hasta caer herido. Otro de los hijos huanuqueños que dio su vida y defendió los colores patrios, fue el Coronel Leoncio Prado Gutiérrez quien secundó los planes de resistencia organizada por el General Andrés Avelino Cáceres, en 1882 organizó el batallón que denominó "Huallaga 12", integrado por huanuqueños, huamalinos, ambinos, a los que sumaron canteños, cajatambinos y cerreños. Defendió el honor patrio en la "Batalla de Huamachuco", el 08 de Julio de 1883 y el 15 de Julio fue fusilado. A mediados del siglo XIX, se dio inicio a la colonización de nuestras selvas y la apertura de las vías fluviales del Amazonas. Desde hace muchísimos años, la selva alta del departamento de Huánuco, fue una atracción y anhelo para peruanos y extranjeros de iniciar una nueva vida en una tierra prodigiosa y hermosa; así se realizaron la colonización de Pozuzo por colonos provenientes de las montañas de Tirol (Alemania), encabezado por el Barón Kuno Damián Freiherr Von Schutz - Holzhausen.

La colonización de Tingo María fue emprendida con mayor éxito. La Colonización de Tournavista (que se encuentra en el margen izquierdo del río Pachitea), fue realizada por la Fundación Rey le Tourneau en 1954, y la colonización del Huallaga Central uno de los valles más ricos del Perú asentada en la actual provincia de Leoncio Prado, con un área de 250,000 Ha., de tierras. En el presente siglo, dos importantes acontecimientos destacan a nivel del Departamento de Huánuco; por un lado, la Ley Vial de 1920, permitió integrar a través de la carretera Cerro de Pasco - Huánuco, este hecho determinó que la ciudad de Huánuco cobre un

dinamismo económico al constituirse en puerta de entrada a la selva. Otro acontecimiento importante lo constituyó la integración intradepartamental, con la llegada de la carretera a Panao, Tingo María, la Unión y Llata. Se inicia un proceso de colonización intensiva en la zona de Tingo María y la selva del departamento, con la aparición de importantes fundos, haciendas y centros poblados. La explotación de la madera y el cultivo de la coca propician el desarrollo de la actividad comercial en Tingo María, Panao, Ambo y con mayor énfasis en la ciudad capital: Huánuco. La segunda mitad del presente siglo, significa el desarrollo de las actividades terciarias y secundarias en las ciudades de mayor importancia, como son: Huánuco y Tingo María, en desmedro de las actividades extractivas, originando una constante emigración campo-ciudad, lo que trajo consigo un acelerado crecimiento poblacional de estas ciudades, formándose asentamientos humanos urbano marginales con la secuela de problemas relacionados con la calidad de vida de la población.

A partir de 1970, se acentúa el proceso de urbanización, con la toma de tierras en la hacienda Paucarbamba, para luego de varios años de gestiones lograr la creación del distrito de Amarilis con su capital Paucarbamba. En estos últimos 10 años, la ciudad ha crecido horizontalmente, notándose que los cerros que le circundan han sido poblados paulatinamente, sin embargo no se ha perdido el orden de su trazado urbano., se observa una dinámica, intensa y creciente actividad en sus calles, y sus pobladores mantienen y siguen cultivando tradiciones y costumbres de sus antepasados.

2.2.2. Aprendizaje Significativo

2.2.2.1. Teorías que sustentan

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría de la asimilación fue expuesta por primera vez por David Ausubel en la “Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo” (1963) y ampliada en la primera edición de “Psicología Educativa” (1968). Posteriormente, el trabajo fue

enriquecido por los aportes de un equipo de colaboradores, entre los cuales destacan Joseph Novak, Helen Hanesian y Edmun Sullivan.

Fuentes Filosóficas

Tres pensadores parecen ejercer una influencia marcada en la concepción de David Ausubel. Ellos son: Jean Piaget, Thomas Khun y Stephan Toulmin.

Ausubel retoma de Piaget el concepto y la génesis de las **estructuras cognoscitivas**. Al igual que para su predecesor, el pensamiento para Ausubel está organizado y jerarquizado, es a partir de estas estructuras como se representa y asimila el mundo social, físico y matemático. El aprendizaje escolar debe por tanto correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas y a su vez servir como elemento formador de aquellas. Esta concepción le llevará a asignarle a la educación un papel central en la formación de las estructuras cognitivas, que no estaba presente en la concepción piagetana y que tiene su origen en el trabajo de Vigotski formulado tres décadas anteriores.

Según David P. Ausubel (2009, pag.86). “de Kuhn retoma el concepto de **paradigma** e intenta aplicarlo al proceso de aprendizaje. Como señala Novak (1982), la función que en la teoría ausbeliana, desempeñan los conceptos en la estructura cognitiva de un individuo, es comparable al papel que le asigna Kuhn a los paradigmas en el desarrollo de la ciencia: los paradigmas hacen las veces de anteojos conceptuales que delimitan las preguntas a ser abordadas por la ciencia y ayudan a los científicos a encontrar nuevos significados en datos ya conocidos. Los conceptos inclusores en la estructura cognitiva facilitan el aprendizaje significativo, y por tanto permiten el desarrollo área específica.”

Según Ausubel: El aprendizaje significativo, es un proceso mediante el cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura cognoscitiva del alumno; presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir una disposición, para relacionar, no

arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva. Al respecto Ausubel (1980:56) dice:

“La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento (ejemplo, un imagen un símbolo, ya con significado o contexto o una proposición)”.

2.2.2.2. Características

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son impasibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único

auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc., como refiere LEÓN, Juan E.

“El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.”

2.2.2.3. Importancia

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Para Toulmin: la educación ha carecido de **principios fundamentales** que orienten la investigación y la construcción científica. En términos Kuhnianos diríamos que es una disciplina sin paradigmas. Ante la carencia de principios generales propios, Toulmin plantea la necesidad de retomar principios de las ciencias naturales y de adecuarlos al campo educativo. Entre éstos se destacan el principio de la evolución y el de nicho ecológico.

Según Piaget (1971,1973, 1977): Son asimilación, acomodación, adaptación y equilibración. La *asimilación* designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo

acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio.

Para George Kelly (op. cit. p. 9). (1963): el progreso del ser humano a lo largo de los siglos no ocurre en función de necesidades básicas, sino de su permanente tentativa de controlar el flujo de eventos en el cual está inmerso. Así como un científico, el “hombre-científico” (una metáfora que se aplica a la raza humana) busca prever y controlar eventos. En esta tentativa, la persona ve el mundo a través de moldes, o plantillas, transparentes que construye y entonces intenta ajustar a los mismos las realidades del mundo. El ajuste no siempre es bueno, pero sin estos moldes, patrones, plantillas -- que Kelly denomina *constructos personales* -- la persona no consigue dar sentido al universo en el que vive.

2.3. Definición de términos

- **Material Educativo**

El término material educativo hace referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece la información. un destinatario.

- **Módulo**

Conjunto de materiales educativos organizados y sistematizados para el logro de determinados objetivos de acuerdo a los eje curriculares.

- **Módulo autoinstructivo**

Son unidades de enseñanza – aprendizaje elaborados sistemáticamente por el profesor sobre el contenido temático de una determinada área, con la finalidad de ofrecer a los estudiantes, información basada necesaria, que permita adquirir conocimientos, en suma el logro de los objetivos de aprendizaje.

- **Enseñanza**

Es el proceso de transmisión de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades a través de ciertas actividades realizadas conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.
- **Estrategias de enseñanza**

Es el conjunto de procedimientos, modos, formas, recursos, instrumentos, técnicas y tácticas ordenadas y sistematizadas que utiliza el docente para el logro de aprendizajes de los estudiantes, previstos en las unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.
- **Estrategias de aprendizaje**

Es el conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades, conocimientos, actitudes y alcanzar determinadas competencias.
- **Aprendizaje**

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.
- **Aprendizaje significativo**

Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso; la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.
- **Aprendizaje de la Historia**

Es el resultado del proceso de enseñanza que se evidencian después de un período o proceso pedagógico en el aprendizaje y desarrollo de las capacidades, competencias, conocimientos y actitudes en los estudiantes en temas de historia.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

La adecuada y sistemática aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco - 2014.

3.2.2. Sub hipótesis

- a. El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del módulo de Historia Regional, es mínimamente suficiente.
- b. El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del módulo de Historia Regional, es suficiente.
- c. El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental, es mínimamente suficiente después del pretest y suficiente después del postest y del grupo control, es mínimamente suficiente después del pretest y postest.

3.2. Variables

a. Variable independiente

Módulo autoinstructivo de Historia Regional

b. Variable dependiente

Aprendizaje significativo

3.2.1. Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1.1. Definición conceptual de variables

a. Módulo autoinstructivo de Historia Regional

Es un conjunto coherente de experiencias de enseñanza aprendizaje diseñada para que los estudiantes puedan lograr por sí mismo un conjunto de objetivos interrelacionados.

b. Aprendizaje significativo

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

3.2.1.2. Definición operacional de las variables

a. Módulo autoinstructivo de Historia Regional

Son unidades enseñanza - aprendizaje elaborados sistemáticamente por el profesor sobre el contenido temático de una determinada área. Tienen por finalidad ofrecer a los estudiantes, información basada necesaria, que permita adquirir conocimientos, en suma el logro de los objetivos de aprendizaje.

b. Aprendizaje significativo

Es una estructura cognitiva, la experiencia previa está representada de manera organizada y jerárquica, partiendo de agrupaciones conceptuales altamente estables e inclusivo.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de investigación

Esta investigación por su naturaleza y tratamiento es de tipo experimental en su nivel cuasi experimental.

4.2. Métodos de investigación

a. Método Analítico

Este método sirvió para analizar los datos teóricos procedentes de fuentes Bibliográficas y documentales; así como los datos empíricos procedente de los estudiantes determinados en muestras de estudio, respecto al aprendizaje de la historia regional.

b. Método Sintético

Este método sirvió para sintetizar la información teórica procedente de la fuente bibliográfica y los datos empíricos procedente de la muestra de estudio respecto a la aplicación de módulo autoinstrutivo y su influencia en el aprendizaje significativo.

c. Método Analítico Sintético

Estos Métodos sirvieron para analizar los resultados estadísticos procedente de la Información empírica así como para particularizar las Variables e indicadores referidos a la aplicación de modulo auto instructivo y su influencia en el aprendizaje significativo (**ORTEGA; 2008:9**).

d. Método inductivo

Este método nos permitió partir de la realidad concreto o especifica de nuestros estudiantes para luego generalizar a nivel de las conclusiones arribadas en nuestro estudio acerca de aplicación de modulo autoinstrutivo sobre los estudiantes.

e. Método Deductivo

Este método nos permitió enfocar el problema partiendo de los planteamientos teóricos generales para luego comprender la realidad concreta o específica de los estudiantes en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta referida a la aplicación de módulo autoinstructivo y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

f. Método Inductivo-Deductivo

Estos métodos nos permitieron enfatizar nuestra Investigación partiendo de contenido concreto para luego comprender la magnitud global respecto a los resultados sobre el impacto de la aplicación de las propuestas de la aplicación de módulo autoinstructivo y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

g. Método experimental

Este método fue la parte medular de nuestra investigación, ya que a través de ello nos permitió la aplicación de módulo autoinstructivo para luego determinar el nivel aprendizaje significativo en los estudiantes determinando en la muestra de estudio.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es experimental en su nivel cuasi experimental. Cuyo diseño se manifiesta de la siguiente manera:

	Pre test	Experiencia	Pos test
GE -----	01	sí	02
GC -----	0 ¹ ₁	no	0 ¹ ₂

Donde:

GE : Grupo Experimental

GC : Grupo Control

0₁ y 0¹₁ : Resultado de Pre test

0₂ y 0¹₂ : Resultado de Pos test

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes del 1° al 5° Grado (751), turno mañana – Nivel Secundario de la I.E “César Vallejo” de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco – 2014, como se detalla en el siguiente cuadro:

Grado	Sección	Total
Primero	A	31
	B	30
	C	30
	D	27
	E	27
Sub total		145
Segundo	A	28
	B	26
	C	26
	D	25
	E	25
Sub total		130
Tercero	A	25
	B	25
	C	25
	D	25
	E	25
Sub total		125
Cuarto	A	32
	B	27
	C	28
	D	14
	E	17
Sub total		118
Quinto	A	30
	B	30
	C	28
	D	27
Sub total		115
Total		751

Fuente: Nómima de Matrícula de estudiantes de la I.E. César Vallejo de paucarbamba, 2014.

4.4.2. Muestra

La determinación de la *muestra de estudio se hizo al azar (SIERRA; 1988:193)* y a criterio de los investigadores y estará constituida por 32

estudiantes de Cuarto Grado “A” (grupo experimental) y 27 estudiantes del Cuarto “B” (grupo control) de la I.E. “César Vallejo” Paucarbamba, Amarilis, Huánuco - 2014. Para la selección de la muestra se ha tenido en cuenta aspectos comunes: accesibilidad para la aplicación de la propuesta, contexto socio-económico, rendimiento académico y enfoque pedagógico que reciben los estudiantes.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

a. Análisis bibliográfico

Mediante esta técnica se abstraigo y se analizó críticamente los documentos referidos al módulo autoinstruivo de historia regional y sobre el aprendizaje de historia regional en la institución educativa determinada en la muestra de estudio y los contenidos bibliográficos procedentes de la literatura y de fuentes virtuales referida a la variable independiente y dependiente, los mismos que sirvieron como referentes para la concepción y caracterización del planteamiento del problema y, sobre todo para la construcción del marco teórico conceptual fáctico.

b. Fichaje

Esta técnica permitió abstraer los datos teóricos procedente de las investigaciones, fuentes bibliográficas, hemerográficas y virtuales referidas a la historia regional, y aprendizaje significativo, los mismo que sirvieron para dar consistencia teórica y factual, con un enfoque axiológico y holístico a la investigación, cuyos instrumentos fueron las fichas estructuradas.

c. Encuesta

Mediante esta técnica se abstraigo los datos informativos factuales procedente de los estudiantes determinados en la muestra de estudio, respecto al aprendizaje de la historia regional de Huánuco, luego sistematizamos para la redacción del informe final, cuyos instrumentos fueron los cuestionarios (pre test y pos test).

4.5.2. Instrumentos de recolección de datos

a. Ficha de análisis documental

Este instrumento permitió registrar los datos teóricos procedente de las fuentes de información de primera y segunda mano respecto al módulo autoinstructivo de historia regional y su influencia en el aprendizaje significativo, los mismos que sirvieron para tener una concepción y caracterización global en la fase del planteamiento del problema y para la construcción del marco teórico de la investigación.

b. Fichas estructuradas

Estos instrumentos sirvieron para registrar los datos teóricos procedente de las fuentes de información bibliográficas, hemerográficas y virtuales. Se utilizaron fichas de resumen, fichas textuales, fichas bibliográficas, fichas analíticas y fichas de experiencia profesional, los mismos que sirvieron para la fase de la redacción del planteamiento del problema y para la redacción del marco teórico de la investigación.

c. Cuestionario

Este instrumento sirvió para recoger información escrita de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, relacionados con el aprendizaje de la historia regional de Huánuco.

El instrumento propuesto, antes de su aplicación fueron sometidos a juicio de expertos, para tener el nivel de confiabilidad y validez suficiente que nos permitió verificar la validez y la objetividad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

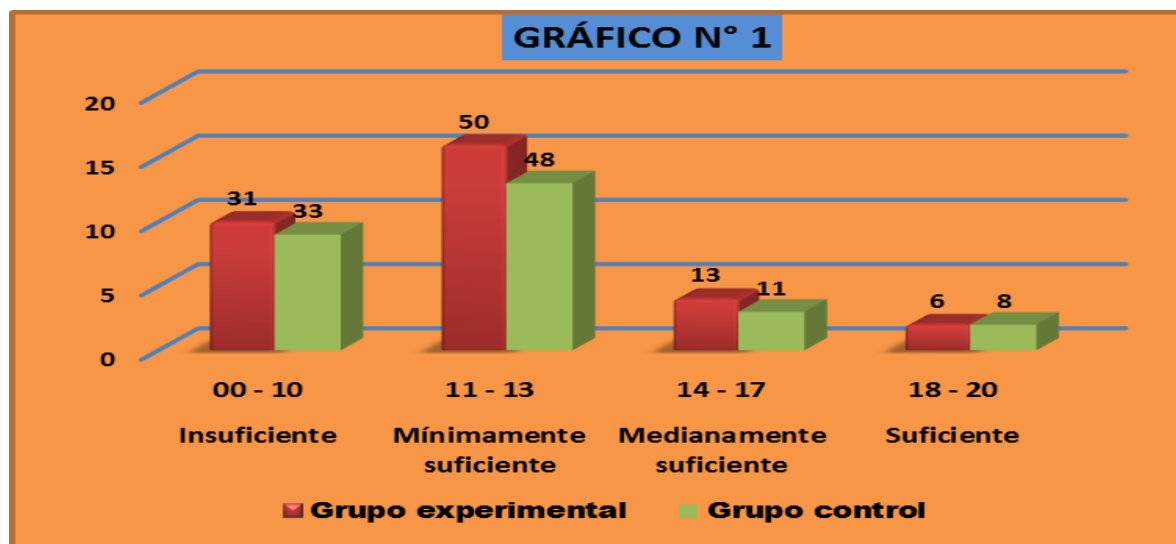
5.1.1. Resultados del pre test aplicado a estudiantes de la muestra de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba.

TABLA N° 1

Resultado del nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional en estudiantes del 4° A y B del Grupo Experimental y del Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba (Antes de la aplicación del módulo).

TABLA N° 1								
ESCALA VALORATIVA		NOTAS (L ₁ - L ₂)	GRUPO EXPERIMENTAL CUARTO GRADO A			GRUPO CONTROL CUARTO GRADO B		
			fi	hi	%	fi	hi	%
C	Insuficiente	00 - 10	10	0.31	31	9	0.33	33
B	Mínimamente suficiente	11 - 13	16	0.50	50	13	0.48	48
A	Medianamente suficiente	14 - 17	4	0.13	13	3	0.11	11
AD	Suficiente	18 - 20	2	0.06	6	2	0.08	8
Σ			32	1.00	100	27	1	100

Fuente: Elaborado por el equipo de investigadores, agosto de 2015.



Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 16 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 50% y, 13 estudiantes del grupo control

(4°B) equivalente al 48%, se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con las notas de 11 a 13 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional (pre test - antes de la aplicación del módulo); 10 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 31 % y, 9 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 33 %, se ubican en la escala valorativa **insuficiente** con las notas de 00 a 10 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional; 4 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 13 % y, 3 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 11 %, se ubican en la escala valorativa **medianamente suficiente** con las notas de 14 a 17 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional; finalmente 2 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 6 % y, 2 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 8 %, se ubican en la escala valorativa **suficiente** con las notas de 18 a 20 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional.

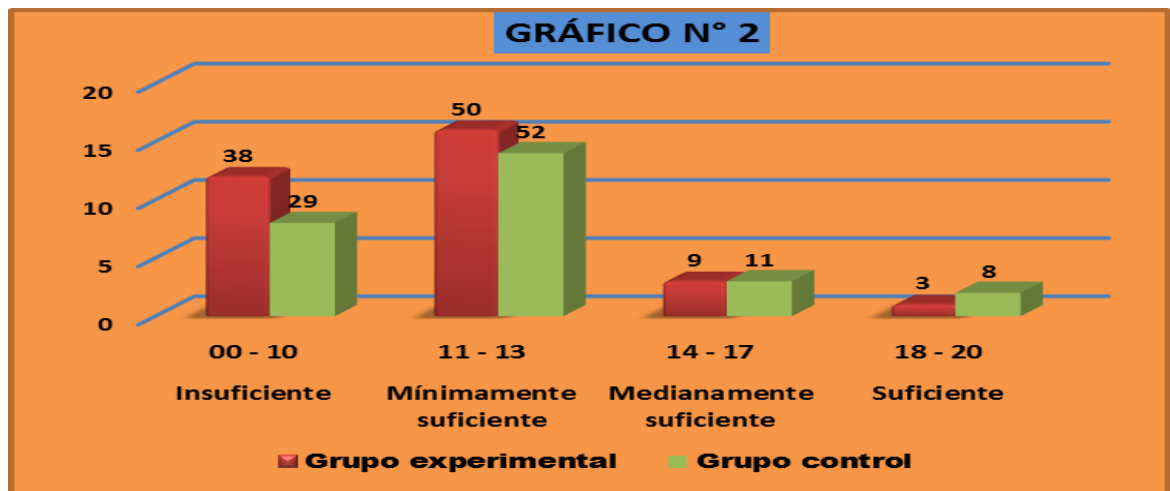
Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, antes de la aplicación del módulo de Historia Regional (pre test), se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente e insuficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional, debido a que los docentes del área poco a nada incorporan los conocimientos históricos de la región en programas o unidades de aprendizaje y, esto genera el escaso conocimiento por parte de los estudiantes.

TABLA N° 2

Resultado del nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional en estudiantes del 4° A y B del Grupo Experimental y del Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba (Antes de la aplicación del módulo).

TABLA N° 2								
ES CALA VALORATIVA		NOTAS (L ₁ - L ₂)	GRUPO EXPERIMENTAL CUARTO GRADO A			GRUPO CONTROL CUARTO GRADO B		
			fi	hi	%	fi	hi	%
C	Insuficiente	00 - 10	12	0.38	38	8	0.29	29
B	Mínimamente suficiente	11 - 13	16	0.50	50	14	0.52	52
A	Medianamente suficiente	14 - 17	3	0.09	9	3	0.11	11
AD	Suficiente	18 - 20	1	0.03	3	2	0.08	8
Σ			32	1.00	100	27	1	100

Fuente: Elaborado por el equipo de investigadores, agosto de 2015.



Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 16 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 50 % y, 14 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 52 %, se ubica en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con las notas de 11 a 13 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional (pre test - antes de la aplicación del módulo); 12 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 38 % y, 8 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 29 %, se ubican en la escala valorativa **insuficiente** con las notas de 00 a 10 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional; 3 estudiantes del grupo

experimental (4° A) equivalente al 9 % y, 3 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 11 %, se ubican en la escala valorativa **medianamente suficiente** con las notas de 14 a 17 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional; finalmente 1 estudiante del grupo experimental (4° A) equivalente al 3 % y, 2 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 8 %, se ubican en la escala valorativa **suficiente** con las notas de 18 a 20 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional.

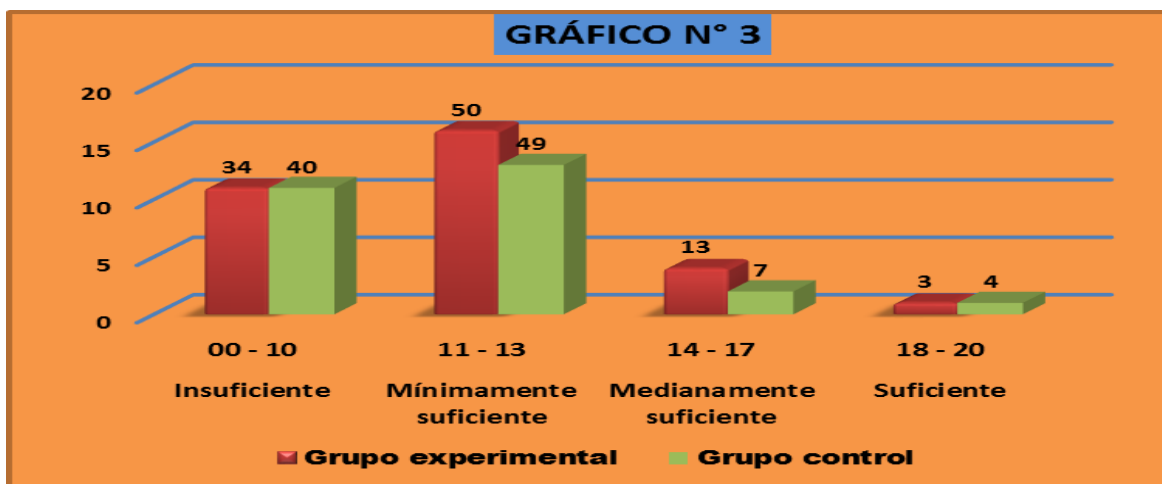
Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, antes de la aplicación del módulo de Historia Regional (pre test), se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente e insuficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional, debido a que los docentes no desarrollan en forma integral los conocimientos históricos de la región, generando el limitado conocimiento a nivel de los estudiantes.

TABLA N° 3

Resultado del nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional en estudiantes del 4° A y B del Grupo Experimental y del Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba (Antes de la aplicación del módulo).

TABLA N° 3								
ES CALA VALORATIVA		NOTAS (L₁ - L₂)	GRUPO EXPERIMENTAL CUARTO GRADO A			GRUPO CONTROL CUARTO GRADO B		
			fi	hi	%	fi	hi	%
C	Insuficiente	00 - 10	11	0.34	34	11	0.4	40
B	Mínimamente suficiente	11 - 13	16	0.50	50	13	0.49	49
A	Medianamente suficiente	14 - 17	4	0.13	13	2	0.07	7
AD	Suficiente	18 - 20	1	0.03	3	1	0.04	4
Σ			32	1.00	100	27	1	100

Fuente: Elaborado por el equipo de investigadores, agosto de 2015.



Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 16 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 50 % y, 13 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 48 %, se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con las notas de 11 a 14 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional (pre test - antes de la aplicación del módulo); 11 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 34 % y, 11 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 40 %, se ubican en la escala valorativa **insuficiente** con las notas de 00 a 10 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional; 4 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 13 % y, 2 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 7 %, se ubican en la escala valorativa **medianamente suficiente** con las notas de 14 a 17 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional; finalmente 1 estudiante del grupo experimental (4° A) equivalente al 3 % y, 1 estudiante del grupo control (4° B) equivalente al 4 %, se ubican en la escala valorativa **suficiente** con las notas de 18 a 20 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional.

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control, antes de la aplicación del módulo de Historia Regional (pre test), se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente e insuficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional, debido a que la mayoría de los docentes del área poco desarrollan conocimientos referidos a la Historia Regional, conduciendo al limitado conocimiento de la Historia Regional por los estudiantes.

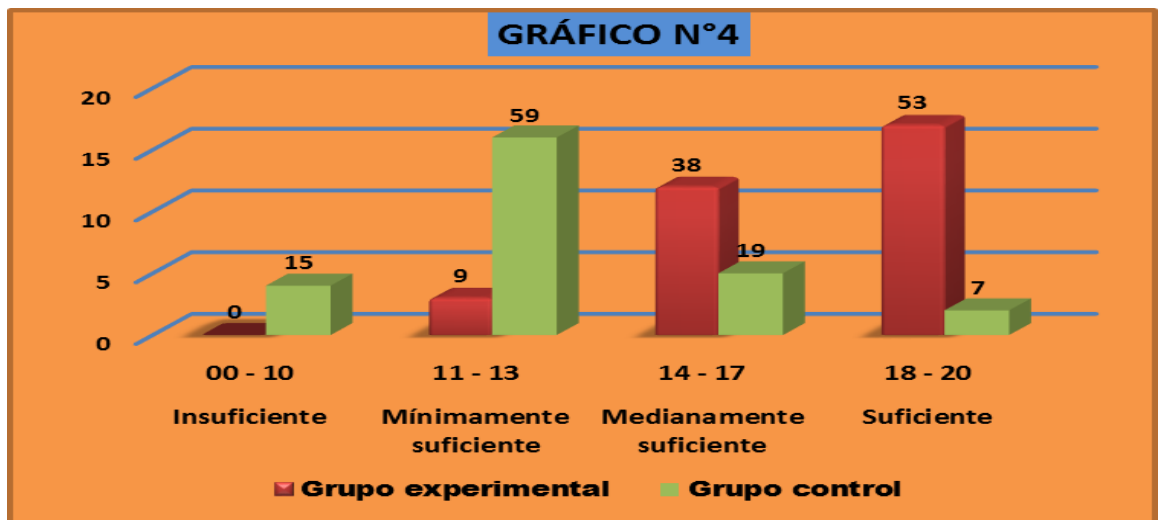
5.1.2. Resultados del pos test aplicado a estudiantes de la muestra de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba.

TABLA N° 4

Resultado del nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional en estudiantes del 4° A y B del Grupo Experimental y del Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba (Después de la aplicación del módulo).

TABLA N° 4								
ES CALA VALORATIVA		NOTAS (L ₁ - L ₂)	GRUPO EXPERIMENTAL CUARTO GRADO A			GRUPO CONTROL CUARTO GRADO B		
			fi	hi	%	fi	hi	%
C	Insuficiente	00 - 10	0	0.00	0	4	0.15	15
B	Mínimamente suficiente	11 - 13	3	0.09	9	16	0.59	59
A	Medianamente suficiente	14 - 17	12	0.38	38	5	0.19	19
AD	Suficiente	18 - 20	17	0.53	53	2	0.07	7
Σ			32	1.00	100	27	1	100

Fuente: Elaborado por el equipo de investigadores, agosto de 2015.



Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 17 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 53 % y, 2 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 7 %, se ubican en la escala valorativa **suficiente** con las notas de 18 a 20 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional (pos test - después de la aplicación del módulo); 12 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 38 % y, 5 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 19 %, se ubican en la escala valorativa **medianamente**

suficiente con las notas de 14 a 17 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional; 3 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 9% y, 16 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 59%, se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con las notas de 11 a 13 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional; finalmente ningún estudiante del grupo experimental (4° A) se ubica en la escala valorativa **insuficiente** y, 4 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 15%, se ubican en la escala valorativa **insuficiente** con las notas de 00 a 10 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional.

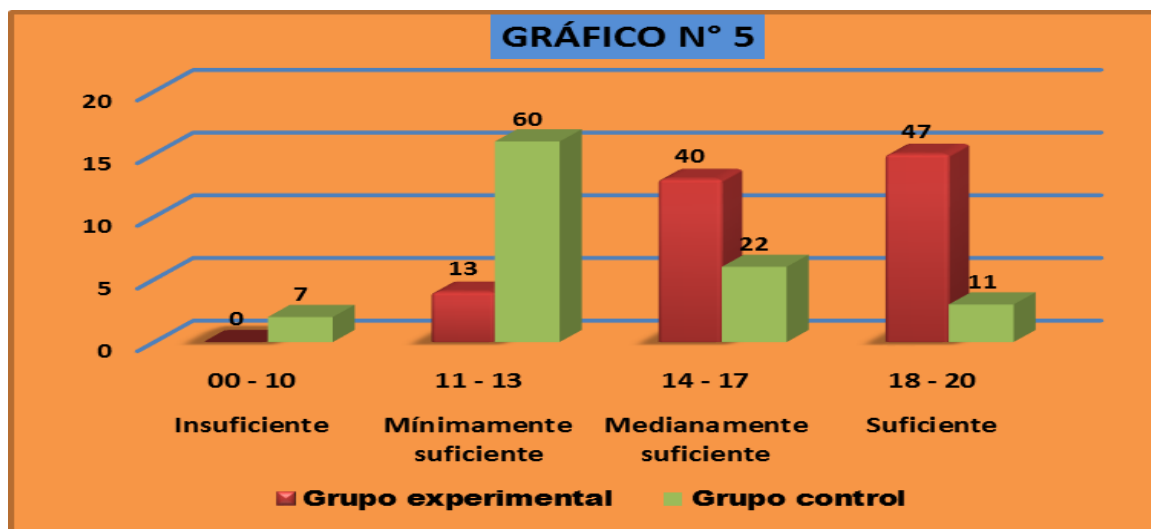
Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del módulo de Historia Regional (pos test), se ubican en la escala valorativa **suficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional. Este resultado positivo es debido a la eficacia de la aplicación del módulo a través de las sesiones de aprendizaje; en tanto los resultados del pos test del grupo control, predomina la escala valorativa **mínimamente suficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Autonomía de la Historia Regional.

TABLA N° 5

Resultado del nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional en estudiantes del 4° A y B del Grupo Experimental y del Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba (Después de la aplicación del módulo).

TABLA N° 5								
ES CALA VALORATIVA		NOTAS (L₁ - L₂)	GRUPO EXPERIMENTAL CUARTO GRADO A			GRUPO CONTROL CUARTO GRADO B		
			f_i	h_i	%	f_i	h_i	%
C	Insuficiente	00 - 10	0	0.00	0	2	0.07	7
B	Mínimamente suficiente	11 - 13	4	0.13	13	16	0.6	60
A	Medianamente suficiente	14 - 17	13	0.40	40	6	0.22	22
AD	Suficiente	18 - 20	15	0.47	47	3	0.11	11
Σ			32	1.00	100	27	1	100

Fuente: Elaborado por el equipo de investigadores, agosto de 2015.



Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 15 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 47 % y, 3 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 11 %, se ubican en la escala valorativa **suficiente** con las notas de 18 a 20 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional (pos test - después de la aplicación del módulo); 13 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 40 % y, 6 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 22 %, se ubican en la escala valorativa **medianamente suficiente** con las notas de 14 a 17 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional; 4 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 13 % y, 16 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 60 %, se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con las notas de 11 a 13 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional; finalmente ningún estudiante del grupo experimental (4° A) se ubica en la escala **valorativa insuficiente** y, 2 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 7 %, se ubican en la escala valorativa **insuficiente** con las notas de 00 a 10 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional.

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del módulo de Historia Regional (pos test), se ubican en la escala valorativa **suficiente y medianamente suficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional. Este resultado positivo es debido a la eficacia de la aplicación del módulo

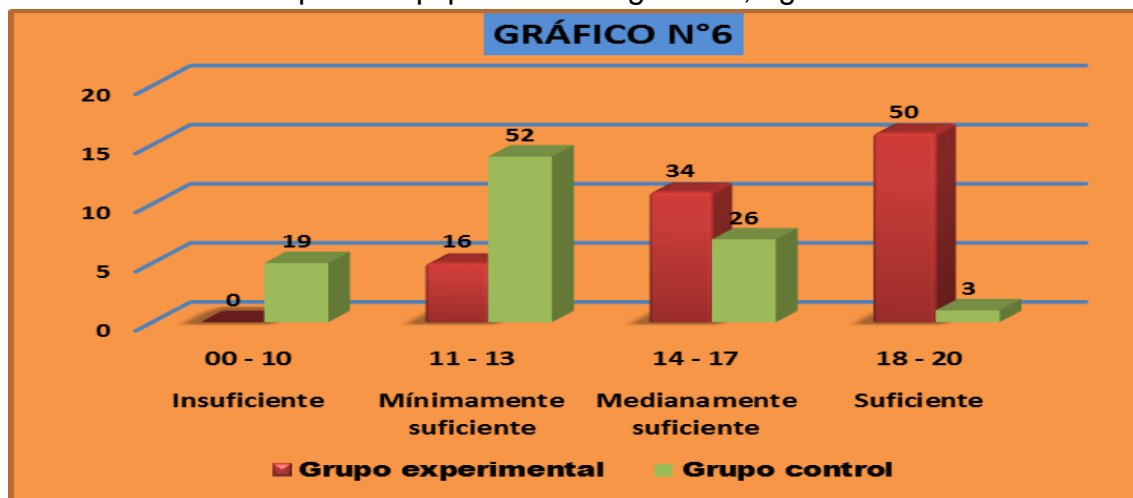
através de las sesiones de aprendizaje; en tanto los resultados del pos test del grupo control, predomina la escala valorativa **mínimamente suficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Dependencia de la Historia Regional.

TABLA N° 6

Resultado del nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional en estudiantes del 4° A y B del Grupo Experimental y del Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba (Después de la aplicación del módulo).

TABLA N° 6								
ESCALA VALORATIVA		NOTAS (L ₁ - L ₂)	GRUPO EXPERIMENTAL CUARTO GRADO A			GRUPO CONTROL CUARTO GRADO B		
			fi	hi	%	fi	hi	%
C	Insuficiente	00 - 10	0	0.00	0	5	0.19	19
B	Mínimamente suficiente	11 - 13	5	0.16	16	14	0.52	52
A	Medianamente suficiente	14 - 17	11	0.34	34	7	0.26	26
AD	Suficiente	18 - 20	16	0.50	50	1	0.03	3
Σ			32	1.00	100	27	1	100

Fuente: Elaborado por el equipo de investigadores, agosto de 2015.



Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 16 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 50 % y, 1 estudiante del grupo control (4° B) equivalente al 3 %, se ubican en la escala valorativa **suficiente** con las notas de 18 a 20 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional (pos test - después de la aplicación del módulo); 11 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 34 % y, 7 estudiantes del grupo control (4°

B) equivalente al 26 %, se ubican en la escala valorativa **medianamente suficiente** con las notas de 14 a 17 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Republica de la Historia Regional; 5 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 16 % y, 14 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 52 %, se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con las notas de 11 a 13 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Republica de la Historia Regional; finalmente ningún estudiante del grupo experimental (4° A) se ubica en la escala valorativa **insuficiente** y, 5 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 19 %, se ubican en la escala valorativa **insuficiente** con las notas de 00 a 10 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Republica de la Historia Regional.

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del módulo de Historia Regional (pos test), se ubican en la escala valorativa **suficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época Republicana de la Historia Regional. Este resultado positivo es debido a la eficacia de la aplicación del módulo a través de las sesiones de aprendizaje; en tanto los resultados del pos test del grupo control, predomina la escala valorativa **mínimamente suficiente**, respecto al nivel de aprendizaje significativo de la época de la Republica de la Historia Regional.

5.1.3. Resultado global comparativo de resultados del pre test y pos test aplicados a estudiantes del Grupo Experimental y Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba.

TABLA N° 7

Resultado del nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional en estudiantes del 4° A del Grupo Experimental de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba (Antes y después de la aplicación del módulo).

TABLA N° 7								
ESCALA VALORATIVA		NOTAS (L ₁ - L ₂)	GRUPO EXPERIMENTAL					
			PRE TEST			POS TEST		
			fi	hi	%	fi	hi	%
C	Insuficiente	00 - 10	11	0.35	35	0	0	0
B	Mínimamente suficiente	11 - 13	16	0.50	50	4	0.12	12
A	Medianamente suficiente	14 - 17	4	0.12	12	12	0.38	38
AD	Suficiente	18 - 20	1	0.03	3	16	0.5	50
Σ			32	1.00	100	32	1	100

Fuente: Elaborado por el equipo de investigadores, agosto de 2015



Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico estadístico que antecede, se desprende: En el pre test 16 estudiantes del grupo experimental (4° A) equivalente al 50 % se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con las notas de 11 a 13 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional y, mientras que en el pos test, solo 4 estudiantes equivalentes 12 % se ubican en la escala **mínimamente suficiente** respecto al nivel de aprendizaje de la Historia Regional; en el pre test 11 estudiantes equivalentes al 35 % se ubican en la escala valorativa **insuficiente**, mientras en el pos test, ningún estudiante se ubica en la escala valorativa **insuficiente** respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional; en el pre test, 4 estudiantes equivalentes al 12 % se ubican en la escala valorativa **medianamente suficiente**, mientras que en el pos test, 12 estudiantes equivalentes al 38 %, se ubican en la escala valorativa **medianamente suficiente** respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional; finalmente, en el pre test, 1 estudiante equivalente al 3 % se ubica en la escala valorativa **suficiente**, mientras que en el pos test, 16 estudiantes equivalentes al 50 % se ubican en la escala valorativa **suficiente** respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental en el pre test, obtuvieron los resultados ubicándose en la escala valorativa **mínimamente suficiente e insuficiente**, mientras que después de la aplicación del módulo de Historia Regional (pos test), la mayoría de los estudiantes obtuvieron resultados ubicándose en la escala valorativa **suficiente** respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional. Como una conclusión preliminar

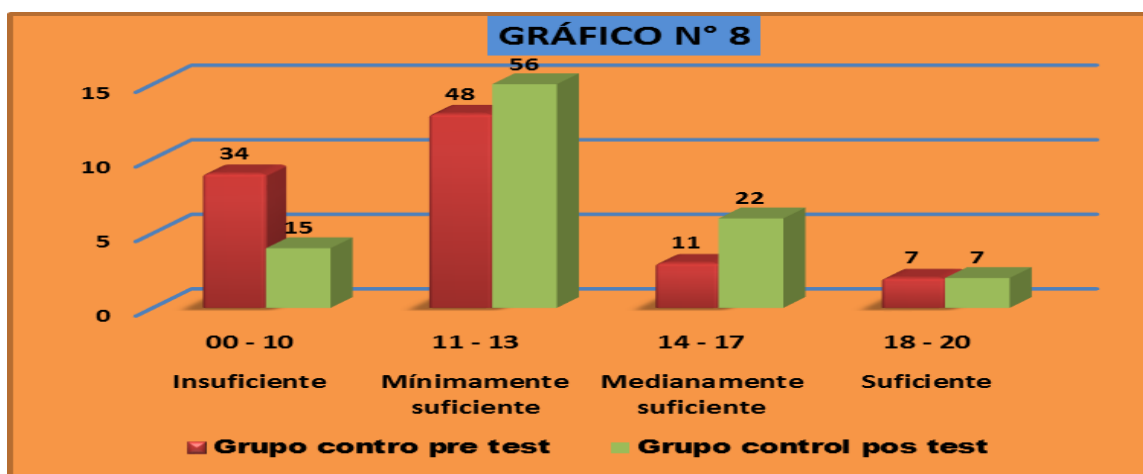
podemos afirmar que la aplicación responsable del módulo ha surtido efecto positivo en los estudiantes del grupo experimental.

TABLA N° 8

Resultado del nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional en estudiantes del 4° B del Grupo Control de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba (Antes y después de la aplicación del módulo).

CUADRO N° 8								
ESCALA VALORATIVA		NOTAS (L ₁ - L ₂)	GRUPO CONTROL					
			PRE TEST			POS TEST		
			fi	hi	%	fi	hi	%
C	Insuficiente	00 - 10	9	0.34	34	4	0.15	15
B	Mínimamente suficiente	11 - 13	13	0.48	48	15	0.56	56
A	Medianamente suficiente	14 - 17	3	0.11	11	6	0.22	22
AD	Suficiente	18 - 20	2	0.07	7	2	0.07	7
Σ			27	1.00	100	27	1	100

Fuente: Elaborado por el equipo de investigadores, agosto de 2015.



Análisis e interpretación

Del cuadro y gráfico estadístico que antecede, se desprende: En el pre test 13 estudiantes del grupo control (4° B) equivalente al 48 % y en el pos test, 15 estudiantes equivalentes al 56 %, se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con las notas de 11 a 13 respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional; en el pre test, 9 estudiantes equivalentes al 34 % y en pos test, 4 estudiantes equivalentes al 15%, se ubican en la escala valorativa **insuficiente** respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional; en el pre test, 3

estudiantes equivalentes al 11 % y 6 estudiantes equivalentes al 22 %, se ubican en la escala valorativa **medianamente suficiente** respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional; finalmente, en el pre test, 2 estudiantes equivalentes al 7 % y en el pos test, 2 estudiantes equivalentes al 7 % se ubican en la escala valorativa **suficiente** respecto al nivel de aprendizaje significativo de la Historia Regional.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes del grupo control, tanto en el pre test y el pos test, poseen resultados similares, ubicándose en la escala valorativa **mínimamente suficiente** seguida por **insuficiente**, salvo una ligera variación positiva en el pos test.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas

Esta investigación corresponde al área de formación académica, establecido en los lineamientos de investigación por la Dirección Universitaria de Investigación (DUI) de la UNHEVAL y está estructurado acorde a los alcances del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Las conclusiones arribas en la investigación, reflejan los resultados de los datos empírico fácticos procedente de los estudiantes determinados en la muestra de estudio de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba, tanto del grupo experimental (4° A) como del grupo control (4° B), y, están sustentadas en teorías y en investigaciones sociales, didácticas, pedagógicas y educativas recientes relacionadas a nuestra investigación.

Los resultados de la investigación respecto a “La aplicación de módulo autoinstrutivo de Historia Regional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba - 2014”, están sustentadas y reforzadas por estudios de carácter científico, tales como: David Ausubel (https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo), al referirse sobre el aprendizaje significativo, sostiene que **“el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos (...) El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.”** Por nuestra parte concordamos con dicho planteamiento, haciendo hincapié que, efectivamente el

aprendizaje significativo se genera en el estudiante, después de un proceso metodológico de abstracción lógica de la relación de la realidad cognoscible y sujeto cognoscente (estudiante en interrelación con su contexto natural, social y cultural), teniendo como base los conocimientos previos articulados con nuevas informaciones conducentes a la generación de nuevos conocimientos. Esta afirmación es corroborada por Liset Santoyo

(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>) **“El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor”.**

Compartimos con este planteamiento, pero, incidiendo que el logro del aprendizaje significativo se da al finalizar el proceso pedagógico de interacción e interrelación docente-estudiantes-contexto natural, social y cultural. El aprendizaje significativo no es el logro de conocimientos, capacidades y actitudes en el momento y para el momento, sino es su pertinencia, durabilidad, utilidad y su aplicabilidad en la realidad, como refiere Marisol Sanchez

(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>) **“El aprendizaje significativo es el resultado de las interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.**

Este planteamiento es reforzada por Rosario Pelayo

(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>), quien al referirse al aprendizaje significativo sostiene que **“Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.** Nosotros sostenemos similar al planteamiento que antecede, resaltando que efectivamente en el proceso del

aprendizaje significativo, conjugan los elementos estratégicos motivacionales hábilmente generadas por el docente facilitador del proceso pedagógico.

Los planteamientos descritos en los párrafos que anteceden, corroboran de manera directa o indirecta, implícita o explícitamente los resultados de nuestra investigación, que presentamos mediante las tablas y gráficos estadísticos, donde se evidencian con mucha claridad los niveles de aprendizaje significativo de manera ascendente y positiva en los estudiantes del Grupo Experimental (4° A) que recibieron el experimento mediante la aplicación de un módulo autoinstructivo con contenidos temáticos de la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional de Huánuco, logrando ubicarse en la **escala valorativa suficiente** en un porcentaje mayoritario. Mientras tanto los niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes del Grupo Control (4° B) se mantienen similar a los resultados del pre test, ubicándose en la **escala valorativa mínimamente suficiente** la mayoría de los estudiantes. Con estos planteamientos teóricos se sustentan y contrastan objetivamente los resultados de nuestra investigación.

6.2. Contrastación de la hipótesis con las investigaciones

La hipótesis general planteada que a la letra dice ***“La adecuada y sistemática aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco – 2014”***, quedan demostradas y validadas con los resultados procedentes de la aplicación del cuestionario (pre test y pos test) a estudiantes de la muestra de estudio del Cuarto Grado “A” (32) y Cuarto Grado “B” (27) de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba, donde es evidente que la mayoría de estudiantes del Grupo Experimental poseen niveles de aprendizaje significativo **suficientes** (pos test) en comparación a los estudiantes del Grupo Control (pre y pos test), poseen niveles de aprendizaje **mínimamente suficiente** sobre los temas referidos a la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional de Huánuco.

Las investigaciones a nivel de tesis de pregrado y postgrado que contrastan y dan soporte fáctico y científico a nuestra investigación son de Isaac Espinoza Padilla y

Grover Martín Javier, quienes en su tesis: “Aplicación de un módulo de Historia Regional y su influencia en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-2012”, sostienen que *la mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental del 4° Grado A, después de la aplicación del Módulo de Historia, sometidos a la prueba del pos test han mejorado significativamente en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas respecto al conocimiento de los conocimientos de la época de la Autonomía, la Dependencia y la Republicana de la Historia Regional, logrando ubicarse en el nivel destacado con notas de 18 a 20. Mientras tanto en la mayoría de los estudiantes del Grupo Control del 4° Grado B sometidos al post test, no han mejorado sus capacidades cognoscitivas respecto a los conocimientos de la época de la Autonomía, la Dependencia y la Republicana de la Historia Regional, siguen casi igual a los resultados del pre test, permaneciendo en el nivel básico con notas de 08 a 10.*

En los resultados de nuestra investigación, casi similar caso se presentan en el procesamiento de datos empíricos mediante el uso de tablas y gráficos, donde es evidente que la mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental (pos test) poseen niveles de aprendizaje significativo, ubicándose en la escala valorativa **suficiente**, respecto al conocimiento a los temas referidos a la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional de Huánuco; mientras que los estudiantes del Grupo Control (pos test y pre test) poseen niveles de aprendizaje bajos, logrando ubicarse en la escala valorativa **mínimamente suficiente** respecto a la Historia Regional de Huánuco.

Por otra parte Iris Ramos Lázaro y Rudely Mallqui Sánchez, en su investigación Estrategias metodológicas y su influencia en el logro del aprendizaje de la historia y geografía en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Von Newmann de Huánuco, 2013, sostienen que *la mayoría de los estudiantes encuestados del primer grado “B”, ubicándose en la equivalencia valorativa 8 y 10, manifestaron que la utilización de estrategias metodológicas influye casi siempre (58%) y siempre (26%) en el logro del aprendizaje de Historia y Geografía. Efectivamente la adecuada*

utilización de estrategias metodológicas, marcan la diferencia y el rumbo en el aprendizaje significativo de los estudiantes. En particular la utilización de módulos autoinstructivos con contenidos de historia regional, mediante sesiones interactivas generan aprendizajes significativos en los estudiantes, donde el docente facilitador representa un factor determinante y motivante en el logro de las capacidades, conocimientos y actitudes duraderos en los estudiantes. Finamente Patricia Maribel Sánchez Vega, en su tesis “Aplicación de un módulo autoinstructivo en el aprendizaje significativo del curso de instrumentación quirúrgica en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería de la Universidad Privada Sergio Bernales” (2011), sostiene que *los módulos autoinstructivos son unidades de enseñanza aprendizaje elaborados sistemáticamente por el profesor sobre el contenido temático de una determinada área. Tienen por finalidad ofrecer a los estudiantes, información basada necesaria, que permita adquirir conocimientos, en suma el logro de los objetivos de aprendizaje.* En parte, compartimos con Sánchez Vega, pero puntualizando que la utilización pedagógica de los módulos autoinstructivos, con el enfoque actual no persigue el logro de los objetivos, sino al logro de aprendizajes en los estudiantes (conocimientos, capacidades y conocimientos).

*Finamente las sub hipótesis a) **El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del módulo de Historia Regional, es mínimamente suficiente,** es validada con los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos N° 1, 2 y 3, donde un promedio del 50% de estudiantes del cuarto grado A y 50% del cuarto grado B se encuentran entre las notas de 11-13, ubicándose en la escala valorativa mínimamente suficiente; b) **El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental es suficiente y del grupo control es mínimamente suficiente, después de la aplicación del módulo de Historia Regional,** es validada con los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos N° 4, 5 y 6, donde un promedio del 50 % de estudiantes del cuarto grado A del grupo experimental poseen notas entre 18 y 20, ubicándose en la escala valorativa suficiente y, un promedio del 50% del cuarto grado B del grupo control, poseen notas entre 11 y 13, logrando ubicarse en la escala valorativa mínimamente suficiente; c) **El nivel de aprendizaje significativo***

de los estudiantes del grupo experiemental, es mínimamente suficiente después del pretest y suficiente después del postest y del grupo control, es mínimamente suficiente después del pretest y postest, es validada con los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos N° 7 y 8, donde un promedio del 50% de estudiantes del cuarto grado A del grupo experimental (pre test) poseen notas entre 11 y 13, ubicándose en la escala valorativa mínimamente suficiente y, un promedio del 50% de estudiantes (pos test), poseen notas entre 18 y 20, logrando ubicarse en la escala valorativa suficiente; mientras tanto un promedio del 50% de estudiantes del grupo control, tanto en el pre test y pos test, poseen notas entre 11 y 13.

De esta manera se demuestra la validez de la hipótesis general y sub hipótesis con la exposición de los resultados y corroborados con las bases teóricas y antecedentes de investigación en el campo de la pedagogía, la educación y las ciencias histórico sociales y geográficas.

Esta investigación pretende contribuir al fortalecimiento de las ciencias histórico sociales y geográficas. Nuestro modesto aporte no son acabadas, sino referencias motivacionales para las futuras investigaciones con mayor rigor científico.

CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental del 4° Grado A y del Grupo Control del 4° Grado B de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba, antes de la aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional, sometidos al pre test, poseen niveles de aprendizaje de la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional, que se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con notas de 11 a 13 (ver tablas y gráficos 1, 2 y 3).

- b. La mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental del 4° Grado A, después de la aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional, sometidos a la prueba del pos test han mejorado significativamente en el nivel de aprendizaje significativo respecto al conocimiento de la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional, logrando ubicarse en la escala valorativa **suficiente** con notas de 18 a 20 (ver cuadros y gráficos 4, 5 y 6). Mientras tanto en la mayoría de los estudiantes del Grupo Control del 4° Grado B sometidos al post test, no han mejorado sus niveles de aprendizaje respecto a la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional, siguen casi igual a los resultados del pre test, permaneciendo en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con notas de 11 a 13 (ver tablas y gráficos 4, 5 y 6).

- c. La diferencia en el nivel de aprendizaje significativo respecto a los conocimientos de la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional en estudiantes del grupo experimental donde se aplicó el módulo autoinstructivo, es significativamente superior ubicándose en la escala valorativa **suficiente** con notas de 18 a 20 seguida por la escala valorativa **medianamente suficiente** con notas de 14 a 17, frente a los estudiantes de grupo control donde no se aplicó el módulo autoinstructivo, sus niveles de aprendizaje de la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional, se ubican en la escala valorativa **mínimamente suficiente** con notas de 11 a 13, similar a los resultados del pre test (ver tablas y gráficos 7 y 8).

SUGERENCIAS

- a. La Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco, como órganos intermedios operativos del Ministerio de Educación, deben establecer e implementar políticas y líneas de capacitación, actualización, implementación y especialización a través de programas sostenibles para los docentes de la Educación Básica Regular, priorizando las áreas de manejo curricular, evaluación y estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de las competencias, capacidades y conocimientos de los maestros para su óptimo desempeño pedagógico en aula para la generación de aprendizajes significativos y duraderos de los estudiantes.

- b. La Universidad Nacional Hermilio Valdizán a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, como parte de las actividades de Extensión Universitaria y Proyección Social, deben involucrarse con el mejoramiento de la calidad educativa regional, impulsando la implementación y ejecución de jornadas de capacitación, actualización e implementación en temas curriculares, manejo disciplinar de Historia Regional, sistemas de evaluación de los aprendizajes y manejo de estrategias metodológicas con el propósito de fortalecer las competencias, capacidades, conocimientos y el óptimo desempeño pedagógico en aula para generar aprendizajes significativos, productivos y duraderos de los estudiantes.

- c. La Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba concordante con su política institucional, debe promover la ejecución de jornadas de reflexión pedagógica a nivel de los docentes a fin de acrecentar su idoneidad profesional y su compromiso con la institución y, de ésta manera contribuir al mejoramiento de la calidad en la formación integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

1. Alcántara, Jorge (1994).
2. ARBOLEDA TORO, Néstor. (1991). *Tecnología Educativa y Diseño Instrumental*. Bogotá: Ineterconed, Editores.
3. AUSUBEL, David (2009). *Psicología educativa*.
4. BONNIER Y ROSEMBERG (1983)
5. CORVOVA BALDEÓN, Isaac Sicilio (2010). Tesis: *Modulos educativos para mejorar el aprendizaje de la estadística aplicada a la investigación*. Lima: Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
6. "CUELLAR, John.- Narrativa Joven en Huánuco."
7. DE LA VEGA, Garcilaso (1977). *Historia General del Perú*. 2da. Edición. Lima: Editorial Universo.
8. ESPINOZA PADILLA, Isaac y MARTIN JAVIER, Grover (2012). Tesis: *Aplicación de un módulo de historia regional y su influencia en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-2012*. Huánuco: Facultad de Ciencias de la Educación-UNHEVAL.
9. George Kelly (op. cit. p. 9). (1963):
10. GUAMÁN POMA, Felipe (1939). *La Nueva Crónica y Buen Gobierno*. París: Edición del Institute et Ednologie.
11. VARALLANOS, José (1959). *Historia de Huánuco*. Buenos Aires:
12. LEÓN, Juan E.
13. LUMBRERAS, Luis G. (1996).....
14. MARTA LIZET (2008). Tesis: *"Estrategias de educación ambiental como elemento del aprendizaje significativo para el manejo sustentable del agua, en el Tercer Grado de Educación Primaria, Hernández Delgado*. México: Universidad Autónoma de México.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Educación Básica Regular. Lima.
16. MINISTERIO DE DUCACIÓN (2012). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.
17. MINISTERIO DE DUCACIÓN (2015). *Rutas del aprendizaje de Historia, Geografía y Economía*. Lima.

18. MIRANDA QUISBER, Eduardo (2006). Tesis: *Efectos del método de enseñanza computarizada en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas secundarias de Juliaca*. Puno.
19. BERROA, Francisco Rubén. Monografía de la Diócesis de Huánuco. Huánuco y la Emancipación Nacional la Revolución de 23 de febrero de 1812.
20. NIÑO CUEVA, Moisés Ronal (2009). Tesis: *La aplicación de módulos autoinstructivos en la mejora del aprendizaje de la informática de los maestristas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación*. Lima: Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
21. ORTEGA GALARZA, Edwyn (2008). Metodología de la Investigación Científica. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
22. POMA DE AYALA, Guamán (1934). Nueva crónica y buen gobierno.
23. PIAGET (1971, 1973, 1977.....)
24. RAMOS LÁZARO, Iris y MALLQUI SÁNCHEZ, Rudely (2013). Tesis: *Estrategias metodológicas y su influencia en el logro del aprendizaje de la historia y geografía en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Von Newmann de Huánuco, 2013*. Huánuco: Facultad de Ciencias de la Educación-UNHEVAL.
25. ROGER VIDAL, Roldan. (.....). ILLATUPAK El Reino Guanaco, Guerra Civil y Resistencia a la Invasión Española siglo XVI.
26. (Elizabeth Bonnier y Catherine Rosemberg 1983-1988)
27. ROSTWOROSKI, María (1989). *Pachacutec*. Lima: Tribuna.
28. SÁNCHEZ VEGA, Patricia Maribel (2011). Tesis: *Aplicación de un módulo autoinstructivo en el aprendizaje significativo del curso de instrumentación quirúrgica en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería de la Universidad Privada Sergio Bernales*. Lima: Escuela de Postgrado Sección Doctorado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
29. SCHEEL RADDATZ, Guido Valladolid (2004). Tesis: *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios*. España.
30. VEGA (2009)

Referencias webgráficas

1. AUSUBEL, David. Aprendizaje significativo. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo. Fecha: 14-05-2015.
2. NIEVES FABIÁN, Manuel. HUÁNUCO: Sinopsis Literario, Histórico, Geográfico,

- Folklórico Y Biográfico”. Recuperado de <https://manuelnievesobras.wordpress.com/libros-del-autor-manuel-l-nieves-fabian/>. Fecha: 14-06-2015.
3. PELAYO, Rosario. Aprendizaje significativo. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>. Fecha: 12-06-2015.
 4. SÁNCHEZ, Marisol. Aprendizaje significativo. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>. Fecha: 08-05-2015.
 5. SANTOYO, Liset. Aprendizaje significativo. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>. Fecha: 10-05-2015.
 6. WWW.INI.HUANUCO SUB REGION HUANUCO - Dirección Sub-Regional de Planificación y Presupuesto. Fecha: 10-05-2015.
 7. <chrome://newtabhttp//elestudiante0706.blogdiario.com/1148240940/>
 8. WWW.INEI.
 9. www.embajadadelperuenjapon.org/arqueologiaj.html
www.wiki.sumaqperu.com/es/Kotosh
 10. www.embajadadelperuenjapon.org/arqueologiaj.html
www.wiki.sumaqperu.com/es/Kotosh

A N E X O S

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

CUESTIONARIO

(Pretest)

Estimado estudiante

La aplicación del presente cuestionario tiene por la finalidad recoger información para la ejecución de la investigación titulada “**La aplicación de módulo autoinstructivo de historia regional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba, 2014**”; por lo que invocamos contestar con veracidad marcando con un aspa (X) las preguntas que a continuación le formulamos.

I. Datos informativos

- 1.1. Grado : 4°
- 1.2. Sección : A () B ()
- 1.3. Edad :
- 1.4. Sexo : M () F ()

II. Época de la autonomía de la historia de Huánuco

A. Nivel de conocimiento de la época pre incaica de Huánuco

1. Reconoce las principales actividades del Hombre de Lauricocha.

- a. Caza, horticultura y recolección.....()
- b. Recolección, agricultura y pesca.....()
- c. Recolección, comercio y cerámica.....()
- d. Agricultura, recolección y textilería()
- e. Caza, recolección y pesca.....()

2. Identifica el logro más importante de la Cultura Kotosh.

- a. Escultura de las manos cruzadas.....()
- b. Agricultura.....()
- c. Acuicultura.....()
- d. Ganadería.....()
- e. Religión.....()

3. Reconoce cuál fue la divinidad del hombre de la Cultura Kotosh.

- a. Las manos cruzadas.....()
- b. El sol.....()
- c. La luna.....()
- d. El fuego.....()
- e. El río.....()

4. Identifica cuáles fueron los dioses principales del grupo de los huarachucos.

- a. Serpiente y el cóndor..... ()
- b. Sol y la luna.....()
- c. Río y laguna()
- d. Viento y tierra()
- e. Mamapacha y cerros.....()

5. Reconoce cuál fue la actividad económica más importante del grupo humano de los huarachucos.

- a. Agricultura..... ()
- b. Minería.....()
- c. Comercio.....()
- d. Ganadería.....()
- e. Pesca.....()

6. Reconoce el espacio geográfico que abarcó el grupo humano de los panataguas.

- a. Márgenes del río Huallaga.....()
- b. Márgenes del río Marañón.....()
- c. Márgenes del río Ucayali.....()
- d. Márgenes del río Mantaro.....()
- e. Márgenes del río Amazonas.....()

7. Identifica cuál fue la actividad económica más importante del grupo humano de los panataguas.

- a. Trueque..... ()
- b. Pesca.....()
- c. Ganadería.....()
- d. Agricultura.....()
- e. Minería.....()

8. Reconoce los nombres de los gobernantes del grupo humano de los chupaichos.

- a. Curacas..... ()
- b. Emperadores.....()
- c. Reyes.....()
- d. Ayllus.....()
- e. Familias.....()

9. Identifica cuál fue la actividad económica más importante del grupo humano de los chupaichos.

- a. Minería..... ()
- b. Comercio..... ()
- c. Pesca..... ()
- d. Agricultura..... ()
- e. Acuicultura..... ()

10. Identifica la actividad económica más importante del grupo humano de los guanucos.

- a. Comercio..... ()
- b. Pesca..... ()
- c. Agricultura..... ()
- d. Ganadería..... ()
- e. Trueque..... ()

B. Nivel de conocimiento de la época incaica de Huánuco

1. Identifica el espacio geográfico donde se desarrolló la Cultura Guanuco Marka.

- b. La Unión..... ()
- c. Ambo..... ()
- d. Lauricocha..... ()
- e. Panao..... ()
- f. Huánuco..... ()

2. Reconoce los conquistadores de Guanuco Marka.

- a. Españoles..... ()
- b. Huancas..... ()
- c. Incas..... ()
- d. Chancas..... ()
- e. Ingleses..... ()

3. Identifica el nombre del inca que conquistó Guanuco Marka.

- a. Pachacutec..... ()
- b. Manco capac..... ()
- c. Francisco Pizarro..... ()
- d. Túpac Yupanqui..... ()
- e. Atahualpa..... ()

4. Identifica las principales actividades económicas del Imperio Yarowilca.

- a. Agricultura y ganadería.....()
- b. Comercio y trueque()
- c. Pesca y casa()
- d. Minería e hidráulica()
- e. Recolección y horticultura()

5. Identifica los conquistados del Imperio Yarowilca.

- a. Españoles.....()
- b. Incas.....()
- c. Guanucos.....()
- d. Huancas.....()
- e. Mochicas.....()

6. Identifica el nombre del inca que inicia la conquista del Chinchaisuyo.

- a. Manco Cápac.....()
- b. Huascar.....()
- c. Pachacutec.....()
- d. Huayna capac.....()
- e. Atahualpa.....()

7. Identifica el nombre del inca que mejoró la antigua capital de Guanuco Marka.

- a. Huayna Capac.....()
- b. Tupac Yupanqui.....()
- c. Atahualpa.....()
- d. Manco Cápac.....()
- e. Sinchi Roca.....()

8. Reconoce la capital del antiguo Chincachisuyo.

- a. Tantamayo()
- b. Garu()
- c. Guanuco Marca()
- d. Kotosh()
- e. Baños()

9. Selecciona la actividad económica más importante que predominó en el antiguo Chincaysuyo.

- a. Ganadería()
- b. Comercio()
- c. Agricultura()
- d. Trueque()
- e. Industria()

10. Identifica los principios fundamentales del código moral inca que predominó en el antiguo Chinchaysuyo.

- a. El trabajo, la justicia social y la seguridad ciudadana ()
- b. La honradez, la verdad y el trabajo ()
- c. La justicia, la democracia y la disciplina ()
- d. La verdad, la transparencia y la tecnología ()
- e. La defensa, la autodeterminación de los pueblos y la identidad nacional ()

III. Época de la dependencia de la historia de Huánuco

1. Reconoce los conquistados el Imperio Incaico.

- a. Ingleses..... ()
- b. Franceses..... ()
- c. Españoles..... ()
- d. Portugueses..... ()
- e. Chilenos..... ()

2. Identifica las causas que generaron el establecimiento del sistema de encomiendas en el Perú colonial.

- a. Sujeción de la población aborígen a las labores agrícolas..... ()
- b. Libre disponibilidad de tierras para los conquistadores..... ()
- c. Utilización de la mano de obra indígena en la explotación minera..... ()
- d. Desarrollo de la mita y obraje..... ()
- e. Concentración de tierra y formación de gamonales y latifundistas..... ()

3. Reconoce los nombres de los grupos étnicos que apoyaron a los españoles durante la guerra de la conquista e invasión al imperio incaico.

- a. Cañar, Chachapoya y Huanca..... ()
- b. Cañar, Chachapoya y Yarovilca..... ()
- c. Huanca, Chupacho y Chíncha..... ()
- d. Choño, Cañar y Guayacondo..... ()
- e. Cañar, Tallán y Chíncha..... ()

4. Identifica la principal fuente de recursos que se recaudó a través de las encomienda.

- a. Tributo indígena..... ()
- b. Arrendamiento de tierras a los indígenas..... ()
- c. Tesoros de los incas..... ()
- d. Venta de productos agrícolas..... ()
- e. Venta de tierra a los indígenas..... ()

5. Identifica al líder huanuqueño que puso resitencia la presencia española en Guanuco Marca.

- a. Juana Moreno..... ()
- b. Inca Illatupac..... ()
- c. Manco Inca ()
- d. Norberto Aro ()
- e. Juan José Crespo y Castillo ()

6. Reconoce las instituciones económicas de la colonia que implantaron el sistema de explotación.

- a. El yanaconaje y el pongaje..... ()
- b. La encomienda y la mita..... ()
- c. La audiencia y el cabildo..... ()
- d. Las reducciones y corregimientos..... ()
- e. Las intendencias y repartimientos..... ()

7. Reconoce el nombre del virrey que estableció la creación de la mita minera.

- a. Conde de Lemos..... ()
- b. Blasco Núñez de Vela..... ()
- c. Conde de la Moncloa..... ()
- d. Antonio de Mendoza..... ()
- e. Francisco de Toledo..... ()

8. Identifica el mecanismo de explotación y sometimiento espiritual que implantaron los españoles durante la colonia en Huánuco.

- a. Implantación de la religión católica ()
- b. Implementación de la educación popular ()
- c. Ideologización metafísica ()
- d. Implantación de la política derechista ()
- e. Difusión del arte de carácter humanístico ()

9. Selecciona la actividad económica de mayor interés que les motivó mayor ambición a los españoles durante la colonia peruana.

- a. La agricultura ()
- b. La minería ()
- c. El comercio ()
- d. La industria ()
- e. El trueque ()

10. Reconoce al principal líder de la revolución antiespañola de Huánuco de 1812.

- a. Norberto Aro ()
- b. Juana Moreno ()

- c. Juan José Crespo y Castillo ()
- d. Juan Santos Atahualpa ()
- e. Leoncio Prado ()

IV. Época republicana de la historia de Huánuco

1. Reconoce quién fue el principal impulsor de la creación del “Colegio de Ciencias” luego cambió por el de “Colegio de Minería” y en la actualidad es G.U.E. Leoncio Prado.

- a. Ramón Castilla – 12 de julio de 1850.....()
- b. Mariano Ignacio Prado – 12 de enero de 1867.....()
- c. José Balta Montero – 12 de enero de 1869.....()
- d. Gregorio Cartagena – 24 de mayo de 1929.....()
- e. Manuel Pardo y Lavalle – 15 de julio de 1873.....()

2. Identifica qué personaje huanuqueño fue el principal protagonista y artífice de la victoria en la Guerra con España (1864 – 1866).

- a. Ramón Castilla()
- b. Mariano Ignacio Prado.....()
- c. José Balta Montero.....()
- d. Nicolás de Piérola.....()
- e. Manuel Pardo y Lavalle.....()

3. Reconoce durante qué presidente del Perú y en qué fecha se creó el departamento fluvial de Huánuco.

- a. Ramón Castilla – 12 de julio de 1850.....()
- b. Mariano Ignacio Prado – 12 de enero de 1867.....()
- c. José Balta Montero – 12 de enero de 1869.....()
- d. Nicolás de Piérola – 12 de febrero de 1880.....()
- e. Manuel Pardo y Lavalle – 15 de julio de 1873.....()

4. En el contexto de la Guerra del Pacífico, señala qué batallón conformado por voluntarios huanuqueños participó en la Batalla de San Juan y Miraflores los días 13 y 15 de enero de 1881.

- a. Batallón Huánuco N° 17.....()
- b. Batallón glorioso del Huallaga N° 15.....()
- c. Batallón Granaderos de Huánuco N° 01.....()
- d. Batallón Leoncio Prado N° 16.....()
- e. Batallón Illa Túpac 20.....()

5. **Identifica en qué batalla falleció el coronel huanuqueño Leoncio Prado (15 de julio de 1883).**

- a. Batalla de Ayacucho..... ()
- b. Batalla de Junín..... ()
- c. Batalla de Uliachin..... ()
- d. Batalla de Tarapacá..... ()
- e. Batalla de Huamachuco..... ()

6. **Según las fuentes orales de Huánuco, reconoce al personaje que lideró la llamada “Batalla de Jactay” el día 08 de agosto de 1883. Fue llamado por la literatura nacional como “el hombre de la bandera”**

- a. Augusto Duran ()
- b. Leoncio Prado..... ()
- c. Aparicio Pomares..... ()
- d. Mariano Ignacio Pardo..... ()
- e. Manuel Pardo y Lavalle..... ()

7. **Reconoce al hacendado huanuqueño llamado por la historia “Guerrillero Romántico” que apoyó con sus montoneros a Nicolás de Piérola contra el dictador Andrés Avelino Cáceres.**

- a. Aparicio Pomares..... ()
- b. Mariano Ignacio Prado..... ()
- c. Augusto Duran..... ()
- d. Leoncio Prado..... ()
- e. Manuel Pardo..... ()

8. **Identifica quiénes son los autores de los libros: “Autopsia de Huánuco” e “Historia de Huánuco”.**

- a. Esteban Pavletich y José Varallanos..... ()
- b. Samuel Cárdich y Javier Pulgar Vidal..... ()
- c. Jhon Murra y José Varallanos..... ()
- d. Beltrán Flornoy Esteban Pavletich..... ()
- e. Augusto Cárdich y Andrés Cloud..... ()

9. **Reconoce al personaje que creó la Universidad Hermilio Valdizán como filial de la Universidad Comunal del Centro del País (Huancayo) en 1961.**

- a. José Varallanos..... ()
- b. Javier Pulgar Vidal..... ()
- c. Augusto Durand..... ()
- d. Daniel Alomía Robles..... ()
- e. Augusto Cárdich..... ()

10. Selecciona en qué fecha se realiza la famosa “Toma de Tierras de Paucarbamba”

- a. 12 de julio de 1950..... ()
- b. 28 de agosto de 1963..... ()
- c. 2 de enero de 1969..... ()
- d. 12 de febrero de 1980..... ()
- e. 15 de julio de 1973..... ()

Huánuco, agosto de 1014

TÍTULO: LA APLICACIÓN DE MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO DE HISTORIA REGIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO DE PAUCARBAMBA, AMARILIS, HUÁNUCO – 2014							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la aplicación del módulo autoinstructivo de historia regional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E César Vallejo de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco - 2014?	OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida la aplicación del módulo autoinstructivo de historia regional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E César Vallejo de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco – 2014.	HIPÓTESIS GENERAL La adecuada y sistemática aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba, Amarilis, Huánuco - 2014.	VARIABLE INDEPENDIENTE Módulo autoinstructivo de Historia Regional. VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo	Historia de la época de la autónoma.	Lauricocha, Wanucos, Panatagua, Yarowilca, Wacrachuco.	1,2,3,4,5 6,7,8,9 10	POBLACIÓN 751
				Historia de la época de la dependencia española regional.	Inca, conquista, sublevaciones, fundación de huánuco, emancipación.	11,12,13 14,15,16 17,18,19 20,21,22 23,24,25 26,27,28 29,30	
				Historia de la época republicana regional	Guerra con España, Guerra con Chile, el bandolerismo, las haciendas, colonización del Alto Huallaga.	31,32,33 34,35,36 37,38,39 40	
PROBLEMA ESPECÍFICO a. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del módulo de historia regional? b. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del módulo de historia regional? c. ¿Cuál es la diferencia del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del módulo de historia regional?	OBJETIVO ESPECÍFICO a. Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del módulo de historia regional. b. Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del módulo de historia regional. c. Establecer la diferencia del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del módulo de historia regional.	SUB HIPOTESIS a. El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del módulo de historia regional, es mínimamente suficiente. b. El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del módulo de historia regional, es suficiente. c. El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del grupo experimental, es mínimamente suficiente después del pretest y suficiente después del postest y del grupo control, es mínimamente suficiente después del pretest y postest.	SUB VARIABLES: INDEPENDIENTE: Contenido de la Historia Autónoma. Contenido de Historia de la Dependencia Española. Contenido de la Historia Republicana. DEPENDIENTE Aprendizaje significativo de los estudiantes de la Historia Autónoma. Aprendizaje significativo de los estudiantes de Historia de la Dependencia española. Aprendizaje significativo de los estudiantes de la Historia Republicana.	Aprendizaje significativo de la época de la autonomía regional	Significativo		TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuasi experimental DISEÑO Cuasi experimental INSTRUMENTO Cuestionario: Pre test y pos test
				Aprendizaje significativo de la época de la dependencia regional	Significativo		
				Aprendizaje significativo de la época republicana regional	Significativo		

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “La aplicación de módulo autoinstructivo de historia regional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba - 2014”

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable decuado.					
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL

Indicadores	Puntaje
Claridad	
Objetividad	
Actualidad	
Organización	
Suficiencia	
Consistencia	
Coherencia	
Metodología	
Puntaje total	

IV. SUGERENCIAS

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Firma del experto

NÓMINA DE MATRÍCULA

APLICACIÓN DEL PRE TEST

Aplicación del pre test a estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. César Vallejo-Paucarbamba



Aplicación del pre test a estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. César Vallejo-Paucarbamba



DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Desarrollo de sesiones de aprendizaje en estudiantes del Cuarto Grado A (grupo experimental) de la I.E. César Vallejo-Paucarbamba



Desarrollo de sesiones de aprendizaje en estudiantes del Cuarto Grado A (grupo experimental) de la I.E. César Vallejo-Paucarbamba



MÓDULO DE APRENDIZAJE

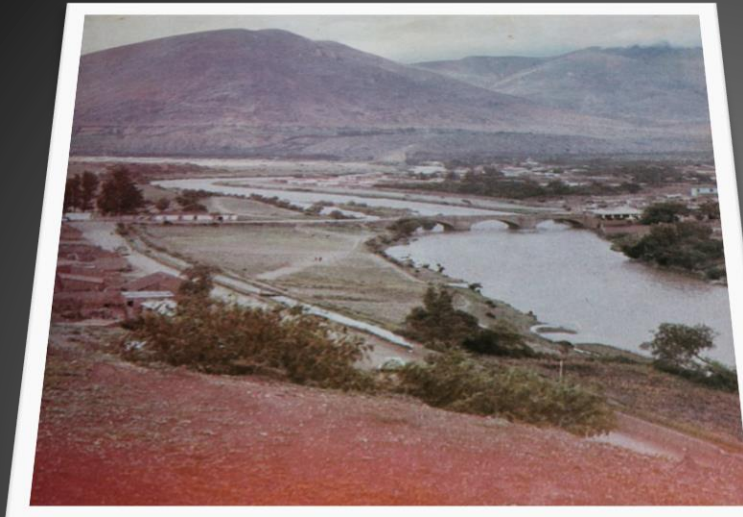
APLICACIÓN DEL POS TEST

Aplicación del pos test a estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. César Vallejo-Paucarbamba



Aplicación del pos test a estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. César Vallejo-Paucarbamba





Nuestra Plaza de Armas en su segunda remodelación y la estatua del General Mariano Ignacio Prado.



MÓDULO DE APRENDIZAJE



EL PRESENTE MÓDULO ES UN RECURSO PEDAGÓGICO DISEÑADO PARA APOYAR AL ALUMNO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA, DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. EL MÓDULO INCORPORA CONTENIDOS DE HISTORIA REGIONAL DE HUÁNUCO, Y UNA SERIE DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE.

DOCENTES:

- ☞ MEZA CELADITA, FABIO ANTONIO
- ☞ ALANIA VILLANUEVA, AIDER
- ☞ DELGADO MUNGUÍA, WILSON SAÚL

INTRODUCCIÓN

El módulo que presentamos está dirigido a los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria. A través de este módulo pretendemos darles una visión de la Historia Regional de Huánuco, mediante lecturas y actividades a resolver, complementando lo expuesto en el curso. Buscamos de esta forma que Uds. conozcan y se comprometan verdaderamente con el Área y por ende con la Institución.

OBJETIVO

El objetivo de este módulo, no solo es informar, sino también propender a la formación de un individuo que sea capaz de desarrollar un espíritu crítico de la realidad y una actitud investigativa con un conocimiento fundamentado. Nos proponemos que comprendas distintas problemáticas socio-históricas, identifiques los distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

Que tengas presente la complejidad del tratamiento de las ideas como: simultaneidad, continuidad, cambios, procesos, ruptura, como así también la importancia de buscar permanentemente la relación que existe entre los diferentes actores y sucesos de la Historia.

FUNDAMENTACIÓN

La Historia debe educar en un sentido histórico, crítico, mediante el análisis y la comprensión de la experiencia humana en el devenir de los tiempos. El estudio de la Historia debe favorecer la conciencia de ser un sujeto histórico.

El campo de estudio de la Historia, abarca las más variadas expresiones de la experiencia humana en sociedad. Los distintos aspectos de la vida del hombre son analizados por el historiador ya que no puede trabajar con hechos aislados.

La enseñanza de la historia implica ubicar al estudiante en una época distinta a la actual, a partir de la incorporación de conceptos significativos interrelacionados entre sí y haciéndole ver al estudiante, que la Historia no es algo que ya pasó, sino que está presente en nosotros, que está vigente.

Entendiendo así el estudio de la Historia, podemos afirmar que la Historia con los contenidos de Historia Regional de Huánuco, que son el eje central en este módulo, nos permite no solo conocer sus características, sino que entender y comparar con el entorno social de la actualidad.

Los docentes:

- ☞ Meza Celadita, Fabio Antonio
- ☞ Alania Villanueva, Aider
- ☞ Delgado Munguía, Wilson Saúl

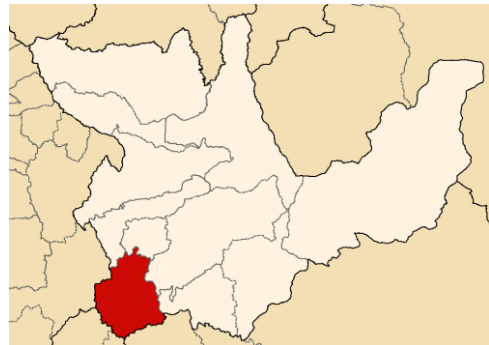
CONTENIDO DE LA HISTORIA AUTÓNOMA

1. PRIMEROS POBLADORES DEL TERRITORIO DE HUÁNUCO

Según los historiadores, Huánuco fue poblado por hombres corpulentos procedentes de la Amazonía. Fueron ocupando los valles de los ríos Huallaga, Pachitea y el Marañón formando a su paso culturas propias o autóctonas¹. Los primeros inmigrantes poblaron el Huallaga y sus afluentes por la margen izquierda, siempre en pos del Alto Marañón. En un lento proceso. El antiguo poblador llegó a Huánuco cerca de 5000 años A.C. y ensayaba la domesticación del cuy. En Lauricocha, Huánuco Marka y otros lugares apropiados domesticaron los auquénidos y se dedicaron a la cacería de guanacos para aprovisionarse de la carne y lana. Se afirma que el más antiguo habitante de nuestra patria es el Hombre de Lauricocha que era de talla media, cara ancha, arcos superciliares bien pronunciados, fue primitivo, cazador de vida nómada que vivía en agrupaciones aisladas entre sí, se cubría con pieles de animales. Dentro de los actuales linderos de la Región Huánuco (ex departamento de Huánuco), habitaban diversas naciones, cuyo estado cultural variaba desde la del tipo señorial al de una Primitiva Barbarie. Entre ellos estaban la del Huánuco, Chupachos, Panatahua.

1.1. EL HOMBRE DE LAURICOCHA

Está considerado como «El Hombre más Antiguo de los Andes Centrales de Sud América». Se encuentra en Lauricocha, provincia de Lauricocha, de la Región Huánuco. Fue descubierto por el Ing. Augusto Cárdich. Tiene una antigüedad de 10,550 años A.C. Fueron cazadores y recolectores. Su vida fue nómada. Temporalmente permanecían en las cuevas desde donde se desplazaban en busca de alimentos: raíces, frutas, cérvidos y camélidos. Sus instrumentos fundamentales fueron líticos, de sílex, como puntas de proyectil, raspadores, cuchillos; también tuvieron puñales de asta de tarugos y herramientas hechas de huesos. **“CUELLAR, John.- Narrativa Joven en Huánuco”**



¹ **AUTÓCTONAS.**- Qué es originario del país o región en que vive.

1.2. LA ANTIGUA NACIÓN DE LOS GUANUCOS O WANUCOS

Esta nación pre inca Guanaco se desarrolló en las actuales provincias de Huamalies, Dos de Mayo y Lauricocha región de Huánuco. Su cronología corresponde a un largo proceso histórico, que la misma se inicia en el periodo intermedia arcaico tardío, con la aparición en la parte andina de Huánuco, de la cultura pre cerámica piruro mito, en la jurisdicción del distrito de Tantamayo provincia de



Huamalies, hace más de 2000 años A.C. (**BONNIER Y ROSEMBERG; 1983**) Guanaco su nombre verdadero. Debido a que los habitantes nativos de esta puna, tomaron como Tótem religioso al Guanaco, los pobladores de otras zonas geográficas vecinas, les llamaron los Guanacos. Los primeros datos etnohistóricos sobre la nación de los Guanacos, se tiene del **cronista mestizo Don Felipe Huamán Poma de Ayala. En su célebre "Nueva Crónica y Buen Gobierno"**. Pero, es necesario tener cuidado sobre sus apreciaciones. Al referirse sobre los Guanacos, está describiendo la organización territorial, económica, política y social de la tercera etapa o fase histórica de este viejo reino, durante la anexión al imperio del Tawantinsuyo.

Las primeras informaciones que se tiene, sobre la palabra toponimia Guanaco, de esta extensa provincia imperial del Tawantinsuyo al momento de la invasión española, corresponde al **cronista Miguel de Estete en 1533**. "Sábado, veinte e ocho del mes de marzo, por lo mañana, partió el dicho Capitán (Hernando Pizarro) desde pueblo, e fue o dormir u otro que se dice Guanaco (...) y es grande este pueblo de Guanaco" (**LUMBRERAS; 1996: 56**).

1.3. HUACRACHUCOS

Ocupaba tierras del lado oriental del río Marañón. De Singa al norte hasta la actual provincia de Huamachuco. Era una tribu numerosa y guerrera que traían como distintivo, un gorro que remataba en un cuerno de venado. De ahí su nombre Wacrachucos, que en quechua quiere decir: sombrero o gorro en forma de cuerno. Eran gobernados por curacas, llamados Campis. Adoraban a las serpientes, al cóndor, a las fuerzas de la naturaleza y rendían culto a los antepasados.



1.4. PANATAHUAS

Esta tribu selvática ocupaba las márgenes del río Huallaga, más allá de Pillao: entre los ríos Panao, Tulumayo, Jaupar y Monzón. Se presume que en la era Pre-Inca, su estado fue de una completa Barbarie. En el siglo XVII, ellos aún andaban desnudos y se pintaban la cara cuando concurrían a combate, usando la flecha y el arco. (INEI)



1.5. KOTOSH

Kótosh: «el templo más antiguo de América» Las primeras informaciones datan del 30 de julio de 1934, dadas por Javier Pulgar Vidal. En mayo de 1935 Julio C Tello hizo los primeros estudios de este importante centro arqueológico. Hacia 1958 se llevó a



cabo la Primera Expedición Japonesa en busca de la raíz de la civilización andina, dirigida por el etnólogo cultural Eichiro Ishida. En 1960 la Universidad de Tokio envió una Segunda Expedición Científica al mando del Prof. Seiichi Izumi, a quien acompañó el arqueólogo Toshinico Sono y el antropólogo Kasuo Terada. Después de tres meses de arduo trabajo hallaron las enigmáticas Manos Cruzadas, pieza

arqueológica. Única en su género en América. Su antigüedad fue calculada a 4,200 A.C. Es una de las primeras evidencias de la arquitectura comunal o ritual. En 1963, en la Tercera Expedición Científica, siempre al mando de Sheichi Izumi, se descubrió en su integridad el templo, denominado el Templo de las Manos Cruzadas, considerado como el Templo más Antiguo de América.

1.6. NACIÓN YARO O YAROWILCA

El descubridor de la nación Yaro fue el Monseñor Francisco Rubén Berroa. Los investigadores Pierre Duviols, Amat Olazábal y Waldemar Espinoza manifiestan que los Yaros fueron pueblos ganaderos, que debido a las variaciones climáticas, salieron desde el altiplano (región Aymara), para ubicarse en la meseta de Bombón, a orillas del lago Junín o Chinchaycocha. Según los estudios de S. Maldonado, posiblemente el Imperio Yarowilca abarcó «desde Rapayán, Sur de Ancash), hasta el Norte de Pasco y del río Marañón



hasta las cumbres de la Cordillera Central». Se afirma que los yaros lograron tener tanto

poderío que los incas tuvieron que aliarse formando la Confederación Inca-Yarowilca, siendo Wanucamarca la capital del Chinchaysuyo.

1.7. NACIÓN WACRACHUCO

Habitaban la margen derecha del Marañón en las actuales provincias de Marañón y Huacaybamba. Se les dio este nombre debido a que llevaban en la cabeza sombreros en forma de cuerno. Estaba conformada por pueblos sumamente belicosos, tales como los Antas, Paucaricras, Callanes, Orejones. Rendían culto a los Amarus, a los aukillos y a las fuerzas de la naturaleza. Sus gobernantes se llamaron Campis. Adoraban a los espíritus, a los cóndores y a las fuerzas de la naturaleza.

1.8. LOS CHUPACHOS

Los Chupachos Habitaban el valle del río Huallaga y afluentes desde las alturas de San Rafael hasta Acomayo y Pillao. Se cree que descendían de los Chupacanos, tribu Huanca de la zona sur-oeste del valle de Jauja. Estaban distribuidos en Ayllus y era gobernado por un Curaca elegido por vida entre los más valientes y mejor dotados guerreros. Veneraban a los cerros-Jircas-, a la fuerza de la naturaleza, a las estrellas y se cree que rendían culto a un ave llamado Pillco que sería el tótem o animal sagrado de



la tribu y de aquí derivaría el nombre del Pillco de la zona del valle donde se halla la actual ciudad de Huánuco. Por la fertilidad de su suelo y de clima benigno, los Chupachos eran sedentarios agricultores que conocieron el cultivo del maíz, frijol, ají, algodón, pituca, yuca, arracacha, etc., no construyeron templos ni fueron populosos sus pueblos.

1.9. INVASIÓN CUSQUEÑA A LOS GUANUCO-YARO

La nación confederada Guanaco-Yaro dura desde el siglo XIV hasta la mitad del siglo XV. Se interrumpe por la invasión violenta de tropas Cusqueñas a territorios de las naciones Guancas, Taramas, Chinchaycochas, Yaros, Yachas y Guanacos, comandadas por el General Capac Yupanqui. Pachacútec ordena realizar esta conquista militar. "El segundo encargo que recibió el General Capac Yupanqui fue de dirigirse al norte a dominar parte del Chinchaysuyo. Llegado el ejército cusqueño a Huánuco Pampa (...) continuó su marcha hacia el norte y llegó a enfrentarse con el señorío de Guizmango de Cajamarca..." (ROSTWOROWSKI;



189). Según esta historiadora, el primer noble cusqueño en llegar y someter a los Guanacos fue Gapaq Yupanqui, hermano de Pachacútec Inca. A la muerte, premeditada de Capac Yupanqui, por órdenes de Pachacútec, recién en años posteriores, llega a la nación de los Guanaco.

ACTIVIDADES

- 1. El antiguo hombre de Lauricocha se caracterizó por ser:**
 - A. Cazador, horticultor y recolector.
 - B. Recolector, agricultor y pescador.
 - C. Recolector, comerciante y ceramista.
 - D. Aldeano, agricultor y recolector.
 - E. Cazador, recolector y pescador.

- 2. El hombre de Lauricocha fue hallado en el departamento de _____ y pertenecería al año _____**
 - A. Ayacucho-9500 a.C
 - B. Puno-8600 a.
 - C. Huanuco-9500 a.C
 - D. Piura-9700 a.C
 - E. Lambayeque-20000 a.C

- 3. Primeros restos fósiles humanos:**
 - A. Lauricocha
 - B. Pacaicasa
 - C. Toquepala
 - D. Guitarrero
 - E. Kotosh

- 4. Primeros en enterrar a sus muertos:**
 - A. Sicán
 - B. Pacaicasa
 - C. Lauricocha
 - D. Guitarrero
 - E. Kotosh

CONTENDIDO DE HISTORIA DE LA DEPENDENCIA ESPAÑOLA

La Época Incaica comienza desde la aparición de la Cultura Incaica, continuando con la expansión y dominio de los Incas sobre las otras culturas y su final decadencia. Su caída se debió a 2 grandes factores: la gran guerra interna entre los medios hermanos incas Huáscar y Atahualpa, y finalmente la llegada y conquista de los españoles. En la Época Incaica sucedieron muchos acontecimientos, desde la aparición de los primeros incas, el gran desarrollo de los Incas, y una buena política para dominar a todas las otras culturas de los alrededores.



Pachacutec, inicia la invasión del Chinchaysuyo, llamado así por los incas la región Andina, situado al norte de Vilcashuamán hasta entonces fue el límite del Imperio. A partir de esta provincia de las Pocras, en el transcurso de los años, nación tras otra, fueron sometidos por los ejércitos cusqueños. Después de largas y duras campañas consolidó a los Huancas, Huaylas, Tarumas y algunas tribus de la región selvática de las actuales provincias de Tarma y Oxapampa e inició la invasión de los Wuanucos y Huacrachucos que constituyeron junto con otros el Imperio Yarowilca o Chinchaysuyo. Esta cultura se desarrolló sobre varias naciones y numerosos pueblos siendo la capital del Imperio Huánuco el Viejo, ubicado en la Unión,



comprensión de este distrito provincia de Dos de Mayo. Según el cronista huanuqueño Guaman Poma de Ayala, los Wanukos constituyeron el más antiguo y poderoso Imperio gobernado por la dinastía Yarowilca. Los Yarowilcas integraron la nación más poderosa que habitó en los linderos de Huánuco, entre los territorios que conformaban este reino, ocupados

por los Wanukos, Huacrachucos, Chupachos y demás pueblos circunvecinos, los incas constituyeron una gran provincia llamada Wanuko, en cuya jurisdicción residían 10,000 familias con la llegada de Túpac Yupanqui y Huayna Cápac, mejoraron la antigua capital del reino Yarowilca, haciendo de Wanuko, una de las más bellas y grandes ciudades del Imperio Tahuantinsuyo. En su área eligieron palacios reales, el Templo del Sol, el Convento de las Virgenes, escuelas, cuarteles, almacenes, un lago artificial, etc., y la dotaron también de plazas fortalezas, cementerios, barrios. Los Wanukos, gobernados por la dinastía de los Yarowilcas,

ofrecieron gran resistencia, en forma organizada capitaneados por su Rey Apo Chaua, usando de sus fortalezas situadas en lugares estratégicos y sacando ventaja de la topografía del terreno, en defensa de su suelo, costumbres y libertad. Al comprobar el poderío de los Yarowilcas, los incas decidieron entablar una política de acercamiento y paz, llegando a tener relaciones amistosas con los Wanukos, surgiendo así la confederación INCA-YAROWILCA. Cimentada la alianza Cápac Apo Guamán Chaua, hijo de Cápac Chaua y Huayna Cápac, sucesor de Túpac Yupanqui emprendieron las conquistas de otras regiones y naciones entre otros el de las Yachas, Chupachus y Queros, ubicados en el territorio comprendido entre los primeros afluentes del río Huallaga y del valle de este nombre hasta Pillao y Tingo María. En reconocimiento al Rey Yarowilca por la colaboración prestada en las diferentes campañas, Túpac Yupanqui otorgó a Capac Apo Guaman Chaua, privilegios, haciéndole su Virrey o Inca Rantin. Con la incorporación del Chinchaysuyo al Imperio Inca ésta fortaleció su poderío, fomentando su desarrollo y cimentando su vida económica, ya que esta poderosa nación administrada por un Rey o Yarowilca era fuente de recursos y hombres, con su capital Huánuco - Marka, rica en tierras fértiles, en pastos y ganados, en minas de cobre, oro y plata. Aquí los incas no eligieron nueva ciudad alguna sino que solo embellecieron con edificaciones de estilo incaico, dando la fisonomía de una ciudad imperial, llegando a ser una de las más bellas y grandes ciudades del Imperio Tahuantinsuyo.

2.1. EPOCA COLONIAL

En esta etapa se explica el primer periodo de la colonización española, en donde se incluyen sucesos como: la fundación de la ciudad, su forma y diseño y el reparto de solares entre los conquistadores. En la segunda etapa de este periodo se exponen las características más notables de la ciudad una vez que ésta consigue su consolidación entre los siglos XVII y XVIII.



PRIMERA INSTITUCIÓN: LAS ENCOMIENDAS

En el año 1532, Francisco Pizarro en su búsqueda por un lugar aparente para establecerse, llega al Valle de Tangará, ubicado a orillas del Chira, donde funda, el 15 de julio del mismo año, la primera ciudad española erigida en el Perú, llamándola San Miguel de Piura. Según los cronistas de la época, los españoles se llevaron una sorpresa al encontrar que era una mujer la que gobernaba la zona; quien los invitó a una ceremonia especial, durante la que se elegirían a sus nuevos cónyuges, escogidos entre los jóvenes más agraciados y valientes del pueblo. Paita era uno de los más grandes puertos que competía con el puerto del Callao pero debido a que había piratas en aquella época, fue saqueado e incendiado, tiempo después la gente que sobrevivió a esto volvió a fundar la ciudad. Giraba al redor de unas actividades principales tales como el comercio, la agricultura, la pesca en tiempos de humedales, la tina, el trapiche y los cordobanes. Además desempeño u ro, importante el de las industrias. Existió un número menor de artesanos y gente con oficios indispensables para la vida cotidiana como:

albañiles, alpargateros u o jotos, cabestreros, barqueros o marino, bufones, cargueros, carpinteros, cocineros, etc. Debido a los ricos valles que poseía la ciudad de Piura, los españoles fueron dueños de grandes extensiones de tierra que aprovecharon en la ganadería, el cultivo y las industrias derivadas de estas actividades agropecuarias, a pesar de que la mano de obra era escasa debido a que en el suelo piurano existían pocos indígenas. Aunque la mayor parte de las haciendas de Piura eran estancieras, también hubo algunas dedicadas al cultivo, algodón trigo y caña de azúcar.

2.2. HUÁNUCO COLONIAL

Al mando de Hernando Pizarro una pequeña expedición de 25 hombres se dirigió al sur para explorar el desconocido territorio, siguió la ruta y camino de Cajamarca a Huamachuco, llegando a Pachacamac por el camino incaico de la costa. Pero al saber en este lugar que Callcuchimac se hallaba en Jauja, paso a esta ciudad incaica,



regresando de ella a Cajamarca por Wanuko o Huánuco El Viejo. En marzo de 1535 Hernando Pizarro y su comitiva, fueron los primeros cristianos que pisaron suelo huanuqueño. Miguel Astete, Francisco Jerez y Pedro Sancho manifiestan las condiciones de Huánuco Pampa y el mérito de ser la capital de la región Chinchaysuyo. Ante la rebelión de Illathupa, el Gobernador Pizarro envió a Pedro Gómez de Alvarado a Huánuco - Marca, encomendándole el mando de una expedición militar para que redujera al Inca rebelde y al mismo tiempo fundar una ciudad española en esa región. Los primeros días de Julio de 1539, al mando de un pequeño destacamento militar, Alvarado y Contreras sale de Lima por Jauja a la provincia de Wanuko. Después de sostener algunos encuentros con Illathupa, Gómez de Alvarado, en nombre del Rey de España y del Gobernador Francisco Pizarro, fundó solemnemente la ciudad de Huánuco el 15 de Agosto de 1539, en la misma área que ocupaba la famosa urbe Inca - Yarowilca de Wanuko en la actual provincia de Dos de Mayo.



La fundación de Huánuco que hiciera Pedro Gómez de Alvarado y Contreras se determinó cambiar por los constantes ataques de Illathupa. El 15 de Agosto de 1540 por encargo del Gobernador Francisco Pizarro, encomendó al Capitán Pedro Barroso el traslado y fundación de la nueva ciudad de Huánuco al valle del río Huallaga, permaneciendo como villa, de poca importancia política y económica hasta fines de 1543; a petición de los vecinos

fundadores se llevó un memorial al Gobernador Vaca de Castro, para que restituya a Huánuco

su categoría de ciudad y le conceda un blasón nobiliario, lo cual fue aceptado, restituyéndose a Huánuco su categoría de Ciudad de León, concediéndole además un Escudo de Armas, consistente en un león rampante y coronado con el lema de: "León de Huánuco de los Caballeros", el nombre de León le dio Vaca de Castro, en homenaje al reino de León, en España y el título de Caballeros se le dio por la nobleza de sangre de muchos de sus fundadores y pobladores que eran hijos hidalgos. Poco después, se le agregó el título nobiliario de: La Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Huánuco de los Caballeros", en reconocimiento de los servicios prestados a la Corona Española, por los hidalgos huanuqueños que vencieron al tirano Francisco Hernández Girón. En la época del Coloniaje la Organización Administrativa se dio a través de las Encomiendas, los Corregimientos e Intendencias.

2.3. LA EMANCIPACIÓN COLONIAL

La denominación, el abuso y la explotación del régimen español a los indígenas huanuqueños hicieron que surgiera en los indios la idea de exterminar a los opresores españoles. En 1732, hubo insurgencia de los indios de Baños y Jesús negándose pagar los excesivos tributos y en 1777 una sublevación de trágica consecuencia en el pueblo de Espíritu Santo de Llata contra el Corregimiento de Huamalíes por los abusos de los corregidores don



Francisco Salas y Villela y don Ignacio de Santiago y Ulloa respectivamente. Esta insurgencia al mando de don Juan de Echevarría, a pesar que el Virrey envió una expedición para sofocar esta insurrección, condenándoles a pena de muerte, a destierro o prisión, los indios huanuqueños prosiguieron su lucha contra las autoridades españolas, preparando así el ambiente propicio para la histórica Revolución de Huánuco de 1812, que fue obra también de los indios y mestizos de Huamalíes, cansados de soportar la tiranía española, como expresa vega: ***“Con un ideal de independencia y libertad, donde participaron clérigos, criollos y mestizos, cholos e indígenas de Huánuco, Pano, Huamalíes, Conchuchos, Huaylas y Cajatambo. Entre los precursores de la Emancipación huanuqueña entre otros destacaron: Manuel Beraún, Antonio Flores, Gregorio Espinoza, Juan “José Crespo y Castillo, Fray Duran Martel, José Rodríguez, Norberto Haro, siendo el Jefe Político Militar de la Revolución don Juan José Crespo y Castillo (VEGA; 2009:309).***

ACTIVIDADES

- 1. Reconoce los conquistados el Imperio Incaico.**
 - A. Ingleses
 - B. Franceses
 - C. Españoles
 - D. Portugueses
 - E. Chilenos

- 2. Identifica las causas que generaron el establecimiento del sistema de encomiendas en el Perú colonial.**
 - A. Sujeción de la población aborigen a las labores agrícolas
 - B. Libre disponibilidad de tierras para los conquistadores
 - C. Utilización de la mano de obra indígena en la explotación minera
 - D. Desarrollo de la mita y obraje
 - E. Concentración de tierra y formación de gamonales y latifundistas

- 3. Reconoce los nombres de los grupos étnicos que apoyaron a los españoles durante la guerra de la conquista e invasión al imperio incaico.**
 - A. Cañar, Chachapoya y Huanca
 - B. Cañar, Chachapoya y Yarovilca
 - C. Huanca, Chupacho y Chincha
 - D. Choño, Cañar y Guayacondo
 - E. Cañar, Tallán y Chincha

- 4. Identifica la principal fuente de recursos que se recaudó a través de las encomienda.**
 - A. Tributo indígena
 - B. Arrendamiento de tierras a los indígenas
 - C. Tesoros de los incas
 - D. Venta de productos agrícolas
 - E. Venta de tierra a los indígenas

- 5. Identifica al líder huanuqueño que puso resistencia la presencia española en Guanuco Marca.**
 - A. Juana Moreno
 - B. Inca Illatupac
 - C. Manco Inca
 - D. Norberto Aro
 - E. Juan José Crespo y Castillo

CONTENIDO DE LA HISTORIA REPUBLICANA

3.1. HUANUQUEÑOS EN LA GUERRA CON ESPAÑA: 1866

3.1.1. Revolución de Mariano Ignacio Prado en Arequipa.

En 1864, España ambicionaba reconquistar la colonia perdida en América, particularmente el Perú. Para ello envió la Expedición Científica, la cual llegó al Callao el 10 de julio de 1863. Con pretexto de arreglar del incidente laboral de Talambo, donde falleciera un español y otro peruano, los expedicionarios se apoderaron las islas guaneras de Chincha. El Presidente del Perú Juan Antonio Peste optó por el arreglo pacífico firmando el Tratado humillante de Vicanco-Pareja que el pueblo peruano lo rechazó.



El prefecto de Arequipa, el huanuqueño coronel Mariano Ignacio Prado encabezó la revolución de descontento, movimiento que se propago rápidamente por las ciudades del sur peruano. Ignacio Prado con su ejército marchó rumbo a Lima. Después de derrotar las fuerzas de Peste el 6 de noviembre de 1865 Prado ingresó victorioso a la ciudad de Lima. Con el apoyo del pueblo Prado se proclamó Presidente Dictador. El 14 de enero de 1866 le declaró la guerra a España. Firmó el Cuadruple Alianza de defensa con Bolivia, Ecuador, Chile y Perú y fue nombrado el Comandante General de estos países. Luego formuló un plan armamentista para la guerra.

3.1.2. Guardiamarina Leoncio Prado.

Apenas con doce años de edad, Leoncio Prado desde el inicio de la revolución apoyó a su padre. Como guardiamarina integró la Armada Peruana que comandaba Lizardo Montero. Declarada la guerra, participó en el combate naval de Abtao el 7 de febrero de 1866 con la fragata Apurímac; al hundirse ésta continuó, pasó al barco Amazonas. La victoria lograda en este combate contra los españoles a Leoncio Prado le sirvió para ascender al grado de subteniente de la marina. Retornó a Lima y su padre le obligó continuar los estudios en la Escuela Militar y Naval a donde ingresó el 6 de abril del mismo año. No estudio en el Colegio Central de Minería de Huánuco. En el combate de Dos de Mayo el 2 de mayo de 1866 participó activamente.



3.1.3. La Sociedad Aurora de Progreso del Huallaga.

En la ciudad de Huánuco, para neutralizar la acción opositora de los participantes de Pezet, se organizó la "Sociedad Aurora de Progreso del Huallaga" a la cual se incorporaron voluntariamente Pedro Acuña, Bartolomé Fernández, Pedro Villamil, José Álvarez, Manuel Daniel Ayllón, José Manuel Pinzás, Eugenio Arteta, Juan A. Valdizán, Andrés G. Matos, Almazor



Marquesado y otros patriotas de provincias quienes marcharon a Lima para engrosar la defensa del Callao que dirigía personalmente nuestro codepartamentano el Presidente de la República Mariano Ignacio Prado.

3.1.4. El Combate de Dos de Mayo

El combate de Dos de Mayo se realizó el 2 de mayo de 1866 en el puerto del Callao. En la fortificación de la defensa para evitar los daños del bombardeo español participaron todos los patriotas venidos de costa y sierra tanto ancianos y niños como hombres y mujeres. Iniciado el combate a las 11 de la mañana, personalmente el presidente Mariano Ignacio Prado, montado en su caballo,



recorría los puestos de las baterías animando a los peruanos a contestar con los tiros certeros a los cañonazos de los buques enemigos. Los peruanos caídos en sus puestos de combate eran reemplazados por unos y otros. Tal como sucedió en la Torre de la Merced con el Ministro de Guerra José Gálvez. Por su parte, el juvenil Leoncio Prado desde la fragata Tumbes, al lado de los marinos, hostigaba por los flancos a los barcos españoles. Los huanuqueños Gregorio Durand, Francisco Roldán, Antonio Prado y Manuel Elguera también participaron en este memorable combate.

Después del combate y derrotados por completo, los españoles se retiraron a la isla de San Lorenzo donde permaneció algunos días para sepultar a sus muertos, curar sus heridos y arreglar sus barcos averiados. Esta victoria del pueblo peruano selló para siempre la independencia del Perú y de América. El día 3 de mayo se organizó la gran Parada Militar y Civil en memoria a la victoria lograda. Encabezó el desfile Mariano Ignacio Prado, continuaba Luis Montero Lizardo, enseguida marchaba gallardamente el joven

guardiamarina Leoncio Prado, después otros militares y cerraba la ceremonia el pueblo heroico que había participado en la feliz victoria.

3.2. HUÁNUCO DURANTE LA GUERRA CON CHILE.

3.2.1. Batallón Cazadores del Huallaga

Declarada la guerra Chile al Perú el 5 de abril de 1879, la noticia llegó raudamente a Huánuco. Las autoridades, hacendados, comerciantes, empleados y obreros se ofrecieron voluntariamente colaborar para afrontar la guerra y castigar ejemplarmente a los intrusos sureños. El "Batallón Cazadores del Huallaga" fue el primero en enrumbar hacia el sur peruano. Arribó a Tacna el 18 de abril de 1880, desfiló al lado del ejército aliado Perú – Boliviano, con el nombre del "Batallón Prado" por proceder de la ciudad natal del depuesto Mariano Ignacio Prado. No participó en la batalla de Alto de la Alianza el 26 de mayo por orden del dictador Nicolás de Piérola. Regresó a Lima para integrarse al Batallón Huánuco N° 17.



Mientras tanto, Leoncio Prado después de haber solicitado un puesto de mayor responsabilidad fue nombrado jefe de la Brigada de Torpederos encargado de defender el puerto de Tacna, desde la isla El Alacrán. Posteriormente fue separado del cargo por el dictador Piérola; sin embargo Lizardo Montero jefe del estado mayor del Ejército Peruano nombró como jefe de los "Guerrilleros de Vanguardia" lo que permitió participar en la batalla del Alto de la Alianza donde murió su hermano Gregorio. Finalmente fue tomado preso el 27 de julio en la batalla de Tarata siendo confinado en San Bernardo, Chile.

3.2.2. Batallón Huánuco

Participó en las batallas de San Juan y Miraflores los días 13 y 15 de enero de 1881, respectivamente. En San Juan defendió el sector centro al mando del capitán Pedro Más donde fallecieron Dídimo Giles, Adrián Sara y otros que permanecen en el anonimato. Los sobrevivientes del "Batallón Huánuco N° 17" nuevamente pelearon en la batalla de Miraflores defendiendo el sector comprendido entre los reductos 5 y 6 integrando la primera División que comandaba el coronel Buenaventura Aguirre. A los soldados de este batallón los acompañaron 41 mujeres, conocidas con el nombre histórico de rabinas o cantineras que cumplían las funciones de compañía, de cocineras, cargadoras, enfermeras o de combatientes en caso de perder su pareja.

3.2.3. Primera Invasión Chilena a Huánuco.

En persecución del destacamento peruano de Anduvire, el 30 de abril llegó a esta ciudad de Huánuco Basilio Romero Roa con 300 soldados chilenos. Se quedó por 45 días cobrando fuertes cupos, saqueando los templos, casas comerciales. Mandó incendiar los pueblos campesinos de Yarumayo, Yacus, Chaulán y otros y sus ocupantes fueron "pasados por las armas". El cura Juan Clímaco Huapaya se esmeró de ofrecer banquetes, fiestas y misa de salud a los chilenos y despidió a los chilenos con discursos alusivos por su "buen comportamiento". La municipalidad de Huánuco se comprometió en pagar de 1,700 a 2,000 soles diarios por los licores consumidos por los enemigos chilenos.

3.2.4. Batallón América en la Campaña de la Breña.

Andrés Avelino Cáceres fue el único general peruano que desde sierra central ofreció la resistencia contra los invasores, organizando su Ejército del Centro o de la Breña. Para apoyar a la Campaña de la Breña, de Huánuco salió el Batallón América y en diciembre de 1881 arribó a Chosica donde había establecido su cuartel general Andrés A. Cáceres para hostigar a los chilenos acantonados en Lima. Por epidemia de tifus y más por el avance de los chilenos por dos direcciones, obligó al ejército de Cáceres a emprender la retirada rumbo a Huancayo. En Pucará el 5 de febrero de 1882 los huanuqueños de América se batieron hasta derrotar a los enemigos. De allí Cáceres pasó a Ayacucho y en la cuesta de Julcamarca en la noche de 18 de febrero, debido a fuerte tempestad de los Andes, más de la mitad de la tropa se desbarrancó. Finalmente Cáceres había llegado a Ayacucho siendo ovacionado por sus paisanos. Luego retornó a Huancayo y el 9 de julio del mismo año, Batallón América por última vez tuvo que enfrentarse en Concepción con los enemigos. Cáceres finalmente concentró sus tropas en Jauja donde se disolvió América por haber diezmado sus contingentes.



3.2.5. Segunda Invasión Chilena a Huánuco.

En julio de 1882 llegó a la ciudad de Huánuco un piquete de caballería Carabineros Yungay en persecución a otros chilenos desertores que fugaban con dirección a Tingo María y de allí salir por el río Amazonas hacia Océano Atlántico. En Huánuco se alojó en la casa de Juan Caballero, ubicado al centro de la ciudad. Después de sostener refriega con los desertores en la hacienda Vista Alegre, cerca de Tingo María, el piquete retornó a Cerro de Pasco siendo atacados por los campesinos en los lugares de Salapampa y el Pedregal.

3.2.6. Batallón Huallaga N° 12 de Leoncio Prado.

Después de retornar de Chile en abril 1882, Leoncio Prado organizó las primeras columnas del "Batallón Guerrilleros del Huallaga". Para ello arengaba: "¡Huanuqueños!



Hijos de mi pueblo, hermanos de mi alma: Sabed que las balas del enemigo no matan. Morir por la patria es vivir en la inmortalidad de la gloria".

Con este batallón Leoncio Prado marchó a Cerro de Pasco, bajó a Huacho y estableció su cuartel general en Buenavista, en Sayán, para hostigar a las tropas chilenas

que ocupaban la ciudad de Lima. Meses después ascendió a Caujul donde adiestró su ejército para, finalmente, entregarlo a Isaac Recavarren comisionado de Andrés Avelino Cáceres. Leoncio Prado se quedó sólo con sus guardaespaldas Felipe Trujillo, Patricio Lanza y otro. El batallón de Prado en Huamachuco participó con el nombre de Batallón Huallaga N° 12.

3.2.7. Paso del Ejército de la Breña por Huánuco.

El Ejército del Centro o Campaña de la Breña emprendió su marcha hacia el norte para juntarse con el Ejército del Norte que comandaba Isaac Recavarren. Cáceres y su ejército arribaron a la ciudad de Huánuco el 1 de junio de 1883 permaneciendo en ésta hasta el 4. Luego la tropa reemprendió la marcha por Huancapallac, Jacas Chico, Shullayacu y Aguamiro (La Unión). Cáceres se quedó un día más en la ciudad de Huánuco recogiendo donativos que eran ínfimos pues los comerciantes y los hacendados se negaron colaborar con los breñeros. Sin embargo los campesinos de Shullayacu y de los pueblos vecinos regalaron "carne papas y trigo para el rancho de la tropa". El día 7 de junio arribaron a Aguamiro y amanecieron en plena lluvia de hambre y de frío. Aquí se reunió con Leoncio Prado y juntos partieron hacia Huaraz.

3.2.8. Tercera Invasión Chilena a Huánuco.

La división chilena de Estanislao del Canto que perseguía al ejército de Cáceres el 7 de junio ocupó la ciudad de Huánuco. Aquí el antipatriota C. Luis Milton Duarte se esmeró en recepcionar y atender a los invasores; asimismo, nombró como prefecto a Miranda que posteriormente fue desconocido por el pueblo huanuqueño. El bien pertrechado ejército chileno continuó su marcha hacia el norte por la misma ruta seguida por Cáceres, siendo perturbado en los malos pasos por los campesinos de los pueblos de la provincia de Dos de Mayo. Tanto en la ciudad de Huánuco como en Aguamiro quedaron algunos destacamentos chilenos. El 9 de julio, los campesinos atacaron a la guarnición chilena de Aguamiro y el 10 se entabló la batalla desigual de Huánuco Pampa donde hubo 100 bajas en el lado de los peruanos.

3.2.9. Batalla de Huamachuco.

El 10 de julio de 1883 el "Batallón Huallaga N° 12" participó en la batalla de Huamachuco integrando a la segunda división del Ejército del Norte a cargo de Federico Canto. Atacó a los enemigos por el sector pantanoso de Purunpampa que hizo retroceder al



batallón enemigo Concepción hasta el cerro Sazón. Pero la falta de municiones el combate fue adverso. Los hombres de Huallaga 12 fueron los últimos en abandonar el campo de batalla. Muchos murieron. El soldado huanuqueño Gamero de apenas 12 años fue repasado. De igual manera. Leoncio Prado en su condición de Jefe de Estado Mayor de la Primera División del Ejército del Norte, peleó con valor espartano hasta caer herido, siendo retirado por sus guardaespaldas a la cueva de Cushuro

donde fue localizado por los chilenos y conducido a la ciudad de Huamachuco y fusilado el 15 de julio de 1883 junto con sus guardaespaldas Felipe Trujillo, Patricio Lanza y otro anónimo; así pasaron a la gloria de la inmortalidad.

3.2.10. Batalla de Jactay.

Los sobrevivientes de Huamachuco como Aparicio Pomares, Francisco Loarte y otros reunieron y arengaron a los campesinos de Chupán, Chavinillo, Obas y Pachas en la planicie de Julca y luego marcharon a Huánuco en son de guerra. El día 8 de agosto de 1883 en las faldas del cerro Jactay sostuvieron combate con el destacamento del teniente Salvo que le salió al encuentro. Después de cuatro horas de combate los chilenos fueron derrotados quienes desocuparon definitivamente la ciudad de Huánuco. En esta batalla se destacó la acción heroica de Aparicio Pomares, campesino natural de Chupán que participara en las batallas de San Juan,



Miraflores y Huamachuco, que en la actualidad es conocido como el Hombre de la Bandera. Pomares con la bandera peruana en una mano y su fusil minué en la otra se desplazaba de un lado a otro dando valor y coraje a sus atacantes y menospreciando las balas del enemigo hasta caer herido.

3.3. EL BANDOLERISMO

Desde 1911 a 1932 en Huánuco se acentuó el fenómeno de bandolerismo, tan igual que en Cajamarca, Apurímac e Ica. Sobre la actuación de los bandoleros en el departamento de Huánuco han sido estudiados por Enrique López Albújar y publicados en su libro "Los Caballeros de Delito" (1936) y por José Varallanos en "Bandoleros del Perú" (1936).



López Albújar (1936; 120), estando como Juez en la Corte Superior de Huánuco, en sólo 45 días del 15 de enero al 17 de marzo de 1922, tomó 81 declaraciones a los elementos del "bandolerismo organizado" acusados por robos. Los bandoleros en bandas armados con carabinas, Winchester, Máuser y otras armas asaltaban en las quebradas estrechas y punas escampadas a los viajeros y arrieros y los quitaban sus mercaderías y acémilas, a veces victimando a los que se resistían. Asimismo incursionaban a los pueblos y estancias apoderándose objetos de valor, robaban y arreaban animales a zonas altas, generalmente a Cauri y de allí conducían a las ciudades mineras de Goylarisquizga, Cerro de Pasco, Colquijirca y La Oroya.

Los bandoleros generalmente procedían de los pueblos de Cayna, Quío, Margos, Chaulán, Cauri, Caramarca, Choras y otros del alto Marañón. Como afirma José Varallanos fueron famosos bandoleros. Adelaido Briceño de Margos quien fuera gobernador de 1920 a 23, Aurelio Calixto de Pampamarca un avezado tirador, Sange Chávez de Caramarca, los Vilca de Choras, Gregorio Onofre, Cipriano Navarro y Eduviges Condeso de Cayna, Melchor Albornoz y otros del alto Marañón. En octubre 1925 (**Prefectura Leg. 03**) en la localidad de Chucchuc fueron abatidos dos bandoleros y varios heridos de la banda de los 800 de esta localidad y de Quío (Cayna) por el Ejército venido de Cerro de Pasco; estos bandoleros mantenían rivalidad con los de Margos y Chaulán. Melchor Albornoz y Martel propietario del fundo Yantaragra, Cauri, apenas a la edad de 16 años tenía ya antecedentes judiciales por robo; el 10 de julio de 1921 (**ARH. Leg. 128, Exp. 06**) se apoderó 42 cabezas de ganado entre ovejas, caballos y cerdos en el fundo Huayllacayán, Jacas Chico, y mandó arrear a la quebrada de Yantaragra; pero posteriormente detenido ante el juez de La Unión alegó su inocencia y la denuncia contra él fue archivada en 1926. Años más tarde fue nombrado subprefecto de Dos de Mayo.



Muchos bandoleros actuaron protegidos por algunas autoridades políticas, judiciales, hacendados y los tinterillos; pues en caso que los bandoleros fueran apresados ellos se encargaban en gestionar su libertad a cambio de la entrega del producto de sus robos. También había gendarmes que cometían actos de bandolerismo cuando requisaban los robos de los bandoleros y los animales de campesinos honestos y luego se apoderaban y vendían en las ciudades. Tal ocurrió con el comisario Alfredo Ríos Ramírez del puesto policial de Margos que con el pretexto de requisa se apoderó cientos de ganados de los humildes campesinos y luego los vendió por las noches en Higuera y en la ciudad de Huánuco. Fue acusado en 1921 por apoderarse de los animales pero no estuvo en la cárcel detenido ni un día. El 6 de setiembre de 1956 la denuncia fue archivada por "no haber lugar a juicio contra el comisario Alfredo Ríos Ramírez (ARH. 1921, Exp, 14).

3.4. LAS HACIENDAS

José Varallanos (1959: 630) afirma que "En Valle de Huánuco y en las montañas de Chinchao, Derrepente, Chiguangala y Jaguar, existen 97 haciendas, de todo tipo, productoras de caña de azúcar, coca, café, madera y frutas". En el valle del Huallaga, "El origen de algunas haciendas huanuqueñas estaban en los bienes de los conventos, asociaciones religiosas y pías. Después de 1828, en que



se fundó el Colegio Central de Minería (hoy Leoncio Prado), a cuyo dominio pasaron los bienes de los conventos supresos de San Francisco, La Merced, San Agustín y Santo Domingo, surgieron no pocos latifundios huanuqueños. Valiosos fundos que fueron tomados en arriendos a dicho centro educacional, con el correr de los años resultaron de particulares por la indolencia, la complicidad de sus directores por haber redimidos censos y otros gravámenes burlando los dispositivos legales" (Varallanos 1950: 620).

En 1929, fueron fundos del Colegio de Minería: Cayhuayna, en poder de Pedro Figueroa, Mollucro y Vichaycoto en herederos de Augusto Durand, Andahuaylla en Antonio Ingunza y de M. Rolando, Uchuspillo en Rosenda Vda. De Ortiz, Uchpas en Enriqueta Laffose y Andabamba, Pitumama y Huancachupila en herederos de M. Matos, Jancao y otros.

En 1987 en la casona de exhacienda Andabamba o "Negociaciones Augusto Durand" hallamos varios documentos, entre ellos, "El libro índice por orden alfabético del peonaje de las Haciendas de Andabamba, Éxito, Porvenir, Flamón, Mercedes, San Carlos, San Antonio, Buena Vista y Cochachas 1922", "El proyecto de presupuesto para la hacienda Andabamba y Vichaycoto Unidas 1920", "El Reglamento de Trabajo para el peonaje"; documentos que son

muy importantes para el estudio del régimen económico y social en las haciendas del valle del Huallaga y de la selva.

3.5. EL CAMPESINADO

La existencia de innumerables haciendas convirtió al campesino en una situación de servidumbre o de semiesclavitud. Los campesinos enganchados trabajaban por vida en las haciendas. 1888 el subprefecto de Huánuco había aprobado el dispositivo legal que reglamentaba los contratos de trabajo entre los hacendados y los peones, reglamento que favorecía descaradamente a los hacendados.



En la casona de ex hacienda Andabamba hemos encontrado muchos documentos de contratos. Por ejemplo, uno de ellos es el contrato celebrado el 5 de febrero de 1902 entre el campesino Martín Cruz y la hacendada Eloisa Delgado Vda. De Ingunza ante la prefectura. El peón declara de haber recibido la suma de cuarenta soles de plata para trabajar en la hacienda a treinta centavos por jornal (es decir por cuatro meses y nueve días), obligándose a residir en la hacienda "sujeto siempre a los usos y costumbres establecidos"; asimismo se compromete que en caso que "fugase de la hacienda, me obligo a pagar todos los gastos que se hiciese a mi persecución", según el decreto prefectural del 28 de agosto de 1888. Como el campesino es analfabeto por ruego afirma por él Juan de Dios Eugenio y como testigo Pedro E. Romero. Ese mismo día 5 de febrero, fue registrado en el Libro de la Prefectura en el folio 24 con el número 391. Pero, resulta que Martín Cruz se escapa de la hacienda en enero de 1903 y es perseguido y capturado por una comisión; luego a la deuda que es 40 soles le suma más la de comisión y otros gastos totalizando 96 soles. Por esta suma el obrero es transferido a la Hacienda Andabamba el 2 de julio de 1903. Como la familia Durand tenía varias haciendas en la selva es probable que el obrero haya sido internado en una de esas haciendas. La hacienda el Éxito era considerada como la cárcel de los peones indisciplinados, hacienda descrita por Esteban Pavletich en su novela "No se suicidan los muertos" con el nombre de Triunfo, confirmado por José Varallanos en una conversación que sostuvimos.

En otro contrato reza por diez años y además el peón es "obligado a hacer huayrillas los domingos y los días de fiesta como es de costumbre" y el contrato puede ser renovado. El huayrilla era un trabajo adicional que cumplían los peones los domingos para reparar las plantas malogradas durante la faena de la semana, sin pago alguno. Con este sistema de trabajo el peón no tenía días de descanso. La jornada laboral era de 10 a 12 horas y trabajaban tanto niños como mujeres. Cada hacienda tenía su cementerio, para los entierros de los peones.

En nuestro país, se fundaron varias instituciones para asumir la defensa de los campesinos (indios o indígenas), tales como en 1906 se fundó "La Asociación Pro Indígena" por Joaquín Capelo institución que intentó suprimir los enganches, "El Comité Central Proderecho Indígena Tahuantinsuyo" fundado el 16 de junio de 1920, y "El Patronato de Raza Indígena" el 29 de mayo de 1922. Fueron instituciones que no cumplieron a cabalidad sus funciones, salvo recepción de expedientes de quejas y denuncias por los abusos que cometían los hacendados y autoridades contra los campesinos.



En Huánuco el Monseñor Rubén Berroa desempeñó el cargo de Presidente de la Junta Departamental del Patronato de la Raza Indígena por cuatro años. El mismo Berroa (1934: 141) sostiene que "Esta humanitaria institución conoció y resolvió muy importantes y delicadas cuestiones de su incumbencia, defendiendo a los indígenas contra vejámenes de que eran víctimas, y amparándolos en sus derechos personales y reales cuando éstos eran desconocidos o violados. Los miembros de la junta, y desde luego su presidente, concitaron no pocas animosidades y resentimientos en su contra, en el ejercicio de su espinosa misión". Sin embargo los vejámenes continuaron hasta 1969, año que se promulgó la Ley de Reforma Agraria, aún continúa como el caso de la hacienda Quicacán.

3.6. COLONIZACIÓN DEL ALTO HUALLAGA

A partir de 1970 en el gobierno militar de Juan Velasco Alvarado mediante el Proyecto de "Colonización Tingo María – Tocache y Campanilla" administrado por la Oficina Nacional de Reforma Agraria, la cual destinó 250,000 hectáreas comprendido en el tramo de la Carretera Marginal de la Selva.



Con camiones del Ejército trasladaron a Huallaga Central a las familias afectadas en el sismo de 1970 de Huaraz y otras reclutadas de los pueblos jóvenes de Lima. Y otras ingresaron voluntariamente desde las provincias del departamento de Huánuco, a los colonos se les brindaron ayuda económica, asistencia técnica y social para promover "el desarrollo agropecuario de la región y la economía de mercado. Con la asistencia económica del Banco Interamericano de Desarrollo se estableció allí 5,250 familias en el plazo de cuatro años" (Doc. Hco. 1971:136).

Hasta 1971 en Aucayacu y La Morada se parcelaron 12,000 Has., se construyó un Centro de Servicios y se organizó cuatro cooperativas agropecuarias. El Proyecto comprendía la construcción de caminos de acceso a las parcelas, nueve unidades de asistencia técnica y 25 escuelas de material noble con viviendas anexas para los maestros.



El Programa sirvió "como modelo para otros similares en la selva amazónica, por su planeamiento integral" que abarcó "los aspectos económico y social del asentamiento de los nuevos colonos". La asistencia crediticia permitió a los colonos a desarrollar la actividad agrícola, construcción de viviendas y las instalaciones ganaderas. Los técnicos después de realizar el estudio del suelo y el clima señalaron 4,000 Has. Para el cultivo de jebe, 3,375 Has.

Para palma aceitera, 1,000 Has. Para cítricos, 4, 750 Has. Para plátanos y 35,000 Has. Para pastos.

Hasta 1973 el BID ayudó con 15 millones de dólares. Cada familia recibió 15 Has. de tierras destinadas para agricultura y la ganadería. Se organizaron 14 cooperativas agrarias de producción y de éstas, 8 integraron "La Central de Cooperativas Agrarias del Huallaga Ltda. N° 251" que tenía por objetivo brindar apoyo técnico, maquinarias, insumos y comercialización de los productos agropecuarios de los colonos.

3.7. INVASIONES Y ASENTAMIENTOS HUMANOS

Las primeras invasiones o tomas de tierras se producen en 1960 en los departamentos de Cusco y Puno y rápidamente se propagan por los departamentos de Junín, Pasco y Huánuco. En 1961, la Comunidad San Antonio de Rancas invade los terrenos de Huacaybamba y Vinchuschaca que son propiedades de Cerro de Pasco Copper Corporation. Los comuneros de Yarusyacan y de Villa de Pasco hacen lo propio. Los campesinos de Aclacancha de la provincia de Ambo se posesionaron de las tierras de la hacienda Ichocán y en el desalojo por la policía el 21 de junio de 1962 perdieron la vida siete invasores. El 19 de setiembre de 1962 los comuneros de Paucar del departamento de Pasco se posesionaron la hacienda Antacallanca que formaba parte de la hacienda de Lauricocha, de Pedro Cardich; días después la Comunidad de Cauri con su líder Filother Mendoza hace lo propio en la hacienda mencionada.

En la noche del 27 de agosto de 1963 se produce la invasión de los terrenos de la exhacienda Paucarbamba de la familia Echevarría. Cerca de cuatro mil familias sin techo propio, dirigido por Julio Alejandro Hurtado se posesionaron de los terrenos que ya habían sido expropiados y pagados su costo por el Estado según Ley 12872 del 31 de diciembre de

1957 por iniciativa del senador José Varallanos y que el alcalde Walter Soberón planificaba efectuar allí la urbanización “La Perla del Huallaga” y “Villa Hermosa” o venderlos a Copper Corporation de Pasco para la plantación de eucaliptos.

En 1968 los posesionarios solicitaron el reconocimiento por SINAMOS como Pueblo Joven, petición que fue negado. En 1969 intervino la Empresa Administradora de Inmuebles del Estado – EMADIPERU, institución que emprendió la primera etapa de lotización, vendiendo a cada posesionario lotes a un precio totalmente rebajado.

Desde 1969 la Asociación de Pobladores de Paucarbamba inicia las gestiones para la distritalización y lo consigue en 1982 con la promulgación de la Ley 23419 del 1 de julio.

El 12 de enero de 1980 se produce nueva invasión del Sector San Luis, terreno reservado para el Parque Industrial; así surgieron los sectores: Jesús Alberto Páez, San Luis, Violeta Correa de Belaúnde y Javier Heraud. En la actualidad simplemente se conocen como sector 1, 2, 3, 4 y 5. Posteriormente surgieron sucesivas invasiones en el ámbito del distrito de Amarilis que llevan nombres de asentamientos humanos como: Alto y Bajo Huallaga, Terrazas, Rinconada, Canteras, Hermilio Valdizán, Manuel Gonzales Prada y otros.

En los alrededores de la ciudad de Huánuco también se produjeron sucesivas invasiones dando origen a los asentamientos humanos: Aparicio Pomares, Loma Blanca, Santa Rosa Alta y Baja, Héros de Jactay, Las Moras, Luzmila Templo, Ignacio Arbulú Pineda, Carrizales, entre otros.

3.8. DE HACIENDAS A COOPERATIVAS

“Las mejores tierras cultivables en el valle del Huallaga, sea a orillas del mismo río y sus afluentes o en las zonas altas (quechua y suni), desde tiempos del coloniaje, estuvieron en manos de pocas familias de aborigen huanuqueño y de descendencia extranjera. Tierras que les pertenecían por herencia y en muy pocos casos por compra” (Dominguez 1981: 29). En estas haciendas los campesinos trabajaban por el sistema de enganches, padres e hijos, percibiendo un salario ínfimo.

Entre las haciendas más importantes que existieron hasta la afectación de Reforma Agraria en 1969 (Decreto Ley 17716 y su Reglamento D.S. 163-69-AP) en el gobierno de Juan Velasco Alvarado fueron: Hacienda Negociación Augusto Durand (Vichaycoto, Andabamba, Matibamba, Canchaparán, Coquecancha y Llaca), Quicacán de la firma Rollin Thorne e Hijos, Canchán de Carlos Ruiz Lombardi, Marambamba de la familia Cuculiza, Cayhuayna de Figueroa, San Roque de Gonzales Ruiz y Mitobamba de Ruiz. Otras haciendas más alejadas a la ciudad de Huánuco destacan. La Despenza, Marambuco, Shismay, Sagrahuanca, Aclacancha, Yanahuaira, etc. En estas haciendas se sembraban preferentemente caña de azúcar para la elaboración de aguardiente, algodón, árboles frutales y productos de pan llevar: maíz, yuca, camote, frijol, maní, entre otros.

Con la afectación de las haciendas se organizaron las Cooperativas Agrarias de Producción, Grupos Campesinos y las Comunidades Campesinas. Así surgieron las CAPs como la CAP Acobamba con la hacienda del mismo nombre en Ambo, CAP Huallaga con la hacienda Vichaycoto, CAP Juan Velasco Alvarado con la hacienda Cayhuayna, CAP Aparicio Pomares con la hacienda La Esperanza, CAP Revolución Peruana con la hacienda Andahuaylla en Ambo, CAP José Olaya con la hacienda Huandobamba en Ambo, CAP La Esperanza con la hacienda del mismo nombre en El Valle, CAP El Porvenir con la hacienda Sumarán y CAP Condormarca con la hacienda del mismo nombre, las dos últimas en Cayrán.

Las otras haciendas dedicadas en su mayoría a productos de pan llevar fueron organizadas en Grupos Campesinos de tipo autogestionario y las haciendas restantes fueron entregadas a las Comunidades Campesinas. Entre los Grupos Campesinos surgieron Pillco Mozo en la hacienda Canchán, Coquecancha, Capellayog, Simón Bolívar, Verbena Pama, Túpac Amaru, Crespo Castillo, Ayancocha, todos en Ambo. Las haciendas que fueron entregadas a las Comunidades Campesinas fueron: Cochachinche, Pagamag y Cochachinche en Ambo; Malconga, Pomacucho, San Pedro de Cani, Acomayo, Huancapallac, Churubamba, Colpa Baja, Yanamacha-Acobamba, Tambogán y San Francisco de Quera en Huánuco. Algunas haciendas no han sido tocadas como San Roque, Mitopampa, Marabamba y la parte industrial de Quicacán. Aquí no consignamos las haciendas de la selva ni del valle del Marañón.



ACTIVIDADES

- 1. Reconoce quién fue el principal impulsor de la creación del “Colegio de Ciencias” luego cambió por el de “Colegio de Minería” y en la actualidad es G.U.E. Leoncio Prado.**
 - A. Ramón Castilla – 12 de julio de 1850
 - B. Mariano Ignacio Prado – 12 de enero de 1867
 - C. José Balta Montero – 12 de enero de 1869
 - D. Gregorio Cartagena – 24 de mayo de 1929
Manuel Pardo y Lavalle – 15 de julio de 1873

- 2. Identifica qué personaje huanuqueño fue el principal protagonista y artífice de la victoria en la Guerra con España (1864 – 1866).**
 - A. Ramón Castilla
 - B. Mariano Ignacio Prado
 - C. José Balta Montero
 - D. Nicolás de Piérola
 - E. Pardo y Lavalle

- 3. Reconoce durante qué presidente del Perú y en qué fecha se creó el departamento fluvial de Huánuco.**
 - A. Ramón Castilla – 12 de julio de 1850
 - B. Mariano Ignacio Prado – 12 de enero de 1867
 - C. José Balta Montero – 12 de enero de 1869
 - D. Nicolás de Piérola – 12 de febrero de 1880
 - E. Manuel Pardo y Lavalle – 15 de julio de 1873

- 4. En el contexto de la Guerra del Pacífico, señala qué batallón conformado por voluntarios huanuqueños participó en la Batalla de San Juan y Miraflores los días 13 y 15 de enero de 1881.**
 - A. Batallón Huánuco N° 17
 - B. Batallón glorioso del Huallaga N° 15
 - C. Batallón Granaderos de Huánuco N° 01
 - D. Batallón Leoncio Prado N° 16
 - E. Batallón Illa Túpac N° 20

- 5. Identifica en qué batalla falleció el coronel huanuqueño Leoncio Prado (15 de julio de 1883).**
 - A. Batalla de Ayacucho
 - B. Batalla de Junín
 - C. Batalla de Uliachin
 - D. Batalla de Tarapacá
 - E. Batalla de Huamachuco

- 6. Según las fuentes orales de Huánuco, reconoce al personaje que lideró la llamada “Batalla de Jactay” el día 08 de agosto de 1883. Fue llamado por la literatura nacional como “el hombre de la bandera”**
 - A. Augusto Duran
 - B. Leoncio Prado
 - C. Aparicio Pomares
 - D. Mariano Ignacio Pardo
 - E. Manuel Pardo y Lavalle

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

1. "CUELLAR, John.- Narrativa Joven en Huánuco."
2. DE LA VEGA, Garcilaso (1977). *Historia General del Perú*. 2da. Edición. Lima: Editorial Universo.
3. ESPINOZA PADILLA, Isaac y MARTIN JAVIER, Grover (2012). Tesis: *Aplicación de un módulo de historia regional y su influencia en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-2012*. Huánuco: Facultad de Ciencias de la Educación-UNHEVAL.
4. George Kelly (op. cit. p. 9). (1963):
5. GUAMÁN POMA, Felipe (1939). *La Nueva Crónica y Buen Gobierno*. París: Edición del Institute et Ednologie.
6. VARALLANOS, José (1959). *Historia de Huánuco*. Buenos Aires
7. MARTA LIZET (2008). Tesis: *"Estrategias de educación ambiental como elemento del aprendizaje significativo para el manejo sustentable del agua, en el Tercer Grado de Educación Primaria, Hernández Delgado*. México: Universidad Autónoma de México.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Educación Básica Regular. Lima.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Rutas del aprendizaje de Historia, Geografía y Economía*. Lima.
11. MIRANDA QUISBER, Eduardo (2006). Tesis: *Efectos del método de enseñanza computarizada en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas secundarias de Juliaca - Puno*.
12. BERROA, Francisco Rubén. Monografía de la Diócesis de Huánuco. Huánuco y la Emancipación Nacional la Revolución de 23 de febrero de 1812.
13. NIÑO CUEVA, Moisés Ronal (2009). Tesis: *La aplicación de módulos autoinstructivos en la mejora del aprendizaje de la informática de los*

maestristas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación. Lima: Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

14. POMA DE AYALA, Guamán (1934). Nueva crónica y buen gobierno.
15. RAMOS LÁZARO, Iris y MALLQUI SÁNCHEZ, Rudely (2013). Tesis: *Estrategias metodológicas y su influencia en el logro del aprendizaje de la historia y geografía en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Von Newmann de Huánuco, 2013.* Huánuco: Facultad de Ciencias de la Educación-UNHEVAL.
16. ROGER VIDAL, Roldan. (.....). ILLATUPAK El Reino Guanaco, Guerra Civil y Resistencia a la Invasión Española siglo XVI.
17. ROSTWOROSKI, María (1989). *Pachacutec.* Lima: Tribuna.
18. SÁNCHEZ VEGA, Patricia Maribel (2011). Tesis: *Aplicación de un módulo autoinstructivo en el aprendizaje significativo del curso de instrumentación quirúrgica en los estudiantes de la Especialidad de Enfermería de la Universidad Privada Sergio Bernales.* Lima: Escuela de Postgrado Sección Doctorado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
19. SCHEEL RADDATZ, Guido Valladolid (2004). Tesis: *"Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.* España.