

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“ESTUDIO COMPARATIVO DEL PERFIL DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE ENFERMERIA DE LA UNHEVAL-HUANUCO Y LA UNDAC- CERRO DE PASCO - 2015.”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTAS:

DIANA YANINA RAMOS HUARANGA.

DEICY FIORELLA RIVERA OSORIO.

HUÁNUCO – PERÚ

2016

DEDICATORIA:

Dedicamos esta investigación, con mucho cariño, a nuestros padres, porque nos dan su apoyo día a día para lograr el sueño de nuestra profesión.

AGRADECIMIENTO:

Agradecemos a Dios por las bendiciones que nos brinda día a día, en cada aspecto de nuestras vidas.

Agradecemos a nuestros padres por su apoyo incondicional, en nuestra formación tanto personal como profesional.

Agradecemos a los docentes Rosario Sánchez Infantas, Lorena Ardila Romero y Enrique Chávez Matos por su apoyo y asesoría, para que se haga realidad esta investigación.

Agradecemos a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, por abrirnos las puertas y brindarnos lo necesario para llevar a cabo esta investigación.

Agradecemos a la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco, por abrirnos las puertas y brindarnos lo necesario para llevar a cabo esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo sustantiva – descriptiva, nivel y método descriptivo, buscó conocer y comparar el perfil de personalidad de los estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y de la UNDAC de Cerro de Pasco. Para lo cual, se administró el Perfil e Inventario de personalidad PPG-IPG de Leonard V. Gordon. Los resultados arrojan que las dimensiones dentro de la puntuación alta muestran: en la dimensión Ascendencia los estudiantes de Cerro de Pasco obtienen 31.8% y por debajo los estudiantes de Huánuco un 26,9%, en la dimensión Responsabilidad, Huánuco con 31,3% por encima de Cerro de Pasco con 22,7%, en la dimensión Vigor, Huánuco con 26,9% ligeramente superior a Cerro de Pasco con 25%, en la dimensión Estabilidad Emocional, Huánuco ligeramente por encima con 23,9% seguido por Cerro de Pasco con 20,5%, en la dimensión Relaciones Personales, Huánuco ligeramente por encima con 23,8% y Cerro de Pasco con 22,7%, en la dimensión Cautela, Cerro de Pasco con 20,4% por arriba de Huánuco con 13,4%, en la dimensión de Originalidad, Huánuco con 11,9% por encima de Cerro de Pasco con 6,8%, finalmente en la dimensión Sociabilidad ambos con un mínimo porcentaje Cerro de Pasco obtiene un 2,3% por encima de Huánuco con 1,5%. Finalmente, estadísticamente no existen diferencias significativas entre los perfiles de personalidad de los estudiantes de la UNDAC y UNHEVAL.

Palabras claves: Perfil; personalidad.

SUMMARY

This research is substantively type - descriptive level and descriptive method, he sought to know and compare the personality profile of the seniors of Nursing UNHEVAL of Huanuco and Cerro de Pasco UNDAC. For which, administered the Personality Profile and Inventory PPG-IPG Leonard V. Gordon. The results show that the dimensions within the high score show: Ascendancy dimension in the Cerro de Pasco students get 31.8% and below Huanuco students 26.9%, in the dimension Responsibility, Huanuco with 31.3% above Cerro de Pasco with 22.7%, in the Vigor, Huanuco dimension with 26.9% slightly higher than Cerro de Pasco with 25%, Emotional Stability dimension, Huanuco slightly above 23.9% followed by Cerro de Pasco with 20.5% in the dimension Personal Relationships, Huanuco slightly above 23.8% and Cerro de Pasco with 22.7% in the Stealth, Cerro de Pasco dimension above 20.4% Huanuco with 13.4% in the dimension of Originality, Huanuco 11.9% above Cerro de Pasco with 6.8%, finally Sociability dimension both with a minimum percentage Cerro de Pasco gets 2.3% Huanuco above 1.5%. Finally, there are no statistically significant differences between the personality profiles of students and UNHEVAL UNDAC.

Keywords: Profile; personality

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2. SÍNTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.4. OBJETIVOS	15
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	17
1.6. VIABILIDAD	18
1.7. LIMITACIONES	18

CAPÍTULO II

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	19
2.1. ANTECEDENTES	19
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
2.2.1. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD	27
2.2.2. EL CONTEXTO SOCIAL EN LA PERSONALIDAD	36
2.2.3. LA PERSONALIDAD BASICA	38

2.2.4. DIFERENCIAS CULTURALES, HISTORICAS, ETNOGRAFICAS, AMBIENTALES, ECONOMICAS Y SOCIALES	42
2.2.5. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÙ	53
2.2.6. PERFIL PROFESIONAL DE LA ENFERMERA Y EL ENFERMERO	60
2.2.7. PERFIL DEL EGRESADO DE ENFERMERIA DE LA UNHEVAL	62
2.2.8. PERFIL DEL EGRESADO DE ENFERMERIA DE LA UNDAC	65
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	66
2.4. SISTEMA DE VARIABLES – DIMENSIONESE INDICADORES	67
2.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	68
2.6. HIPOTESIS	68

CAPÍTULO III

III. MARCO METODOLOGICO	72
3.1. NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	72
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	73
3.3. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	74
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	78
3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	80
3.6. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	84
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	85

CAPÍTULO VI.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	86
4.1. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.	89
4.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.	123
CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES	131
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Teniendo en cuenta que es de importancia para la educación peruana considerar las características de personalidad de los profesionales para responder a las demandas actuales de desarrollo del medio social, laboral y humano, se hacen necesarias investigaciones en este orden.

La investigación pretendió evaluar el perfil de personalidad de los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco (UNHEVAL), y de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) – Cerro de Pasco, es decir, reconoció aspectos de la personalidad importantes en el funcionamiento diario de una persona, lo cual permite contar con una base para su área profesional de manera eficiente, pertinente y poder adaptarse a diversas situaciones que se demanden.

En la investigación, el primer capítulo aborda el Problema de Investigación, enfocándonos en la información global acerca del acontecer mundial, nacional y regional, el problema a investigar; incluye además los objetivos, los antecedentes, justificación e importancia del mismo, viabilidad y las limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico Conceptual, que incluye los estudios previos, las teorías para conocer la personalidad, así como las definiciones conceptuales, también se aborda el sistema de variables, dimensiones e indicadores del problema y las definiciones operacionales.

A su vez, en el tercer capítulo, el Marco Metodológico; se refiere a la metodología utilizada, el ámbito y la población de estudio. Se especifica el tipo de investigación, el método, el diseño, las técnicas e instrumentos.

De la misma manera, en el cuarto capítulo se especifican los resultados obtenidos en la investigación, como la presentación, análisis e interpretación y la discusión de resultados.

Por último, están las conclusiones y recomendaciones como producto de la investigación.

Las autoras

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

La sociedad actual está inmersa en un marco de acelerados cambios, obligando a las personas a desarrollar habilidades y capacidades, a actuar en un contexto de relaciones globales diversas, dinámicas y complejas. (Jaulin, 2007).

Como en los últimos años el Perú y el mundo entero han sufrido magnos cambios, tanto económicos, culturales, tecnológicos y políticos, en consecuencia al proceso de globalización, nos conlleva al incremento de las transacciones internacionales en el mercado de bienes, servicios y algunos factores de producción. Esto implica una mayor integración de las economías, de modo que el mundo se comporte como si fuera parte de un único mercado global. (Parodi, 2006).

Así pues, según Parodi (2006), este proceso trae consigo muchas expectativas, como también puede generar temor en las personas, debido a que no saben si esos cambios van a ser favorables o desfavorables para ellos. Es por tal motivo que se ha incrementado la sensación, en muchas personas, de que sus vidas y opciones económicas no están determinadas por ellas mismas ni por sus gobiernos, sino por fuerzas externas sobre las cuales no tienen control.

Indudablemente la Globalización no sólo es económica, sino también cultural; por ende a este proceso las personas tienden a imitar comportamientos de individuos de otros países, con el riesgo de que el modelo del “debe ser”, lleve a que se pierda

autenticidad, produciéndose una transmisión de actitudes, muchas veces impropia a nuestras realidades. (Parodi, 2006).

Así mismo, la Globalización tiene influencia en la educación actual, ya que hoy en día las exigencias para las diversas áreas profesionales han cambiado o se han vuelto más complejas. La dificultad de los sistemas educativos de los países desarrollados es dar respuesta a las contingencias y proponer paradigmas educativos que preparen al individuo para lidiar con esa complejidad, de asimilarla, de hacerla parte de su modo de vivir. La realidad de los sistemas educativos, hoy, es la carencia de patrones predecibles o inalterables. A lo largo de la vida la preparación del individuo para aprender ha tenido una respuesta centrada en criterios preferentemente económicos y técnicos. (Jaulin, 2007).

Ahora bien, el desarrollo Globalizado, los adelantos científicos y tecnológicos han permitido lograr cambios importantes, provocando un impacto en los sistemas de salud. Es importante conocer acerca de la labor que realizan los enfermeros y las enfermeras dentro de la sociedad en la práctica profesional, quienes trabajan junto al personal técnico de enfermería, compartiendo la esencia de dicha profesión y el cuidado al paciente. En este sentido, la sociabilización, el trabajo en equipo, la organización del servicio, juegan un rol preponderante para lograr un trabajo coordinado y con un solo fin, el cuidado del paciente y la satisfacción de las necesidades básicas. (Carpio, 2009).

Los diversos acontecimientos de la globalización hacen que en este tiempo de extrema competitividad, se den repercusiones mentales negativas en la salud mental de las personas, si no son manejados adecuadamente, ya que pueden originar desequilibrios sustanciales como: la depresión, el estrés, la ansiedad y otros

problemas de índole psicológico, lo que hace que se limiten las capacidades y potencialidades de las personas y por ende se dificulte su desarrollo personal. (Coon, 1998).

Tovar (citado por Curi & Peña, 2010) menciona que en los tiempos en que vivimos, las universidades, además de cumplir su encargo social como institución cultural, tienen el fin de asegurar la calidad de la formación integral de personalidad del profesional, a través de los procesos sustantivos universitarios (docente, investigativo y extensionista). El enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica constituye la estrategia maestra de la Educación Superior; para las universidades resulta un verdadero reto formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación profesional dedicada, responsable y comprometida con la solución de los problemas de su entorno laboral, demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de altos valores morales que distinguen nuestra sociedad.

Entre tanto, es importante mencionar que en los estudiantes universitarios de enfermería los niveles de personalidad son relevantes, ya que Bolger (citado por Arenaza, Berna & Gallegos, 2012) menciona que la personalidad comprende la forma en que una persona se enfrenta al mundo, se adapta a las demandas y oportunidades en el ambiente. La gente se adapta de diferente manera, de forma que las mediciones de los rasgos de la personalidad pueden utilizarse para predecir la manera en que se enfrentan las situaciones. Y así como Bolger, distintos autores mencionan la gran importancia que tiene la personalidad en el desarrollo de la persona en todos los ámbitos y éstos serán explicados en el siguiente capítulo.

Ya que la acreditación y la educación superior tienen propósitos internacionales, así como conseguir enfermeros y enfermeras de alto nivel; se realizaron investigaciones sobre la personalidad que nos revelan datos importantes, aunque hasta ahora no se han encontrado antecedentes igual a esta investigación, nos sirve para tomar como referencia los estudios similares que si abarcan el tema de personalidad.

En conclusión, se encontraron antecedentes internacionales, nacionales y locales. A nivel internacional se encuentra a Rodríguez & Garibay (2014) quienes realizaron una investigación de cuales rasgos de personalidad profesional evidencian los estudiantes de primer semestre del período 2014-I de la Licenciatura en Administración de la IES denominada FES Cuautitlán UNAM. Asimismo Coppari (2011) realizó un estudio del área de Perfiles de la Cátedra de Psicología Experimental I y II, donde se llevó a cabo un análisis comparativo de Perfiles de Personalidad en estudiantes de psicología. También López (2011) quien realiza un estudio de Estilos de Personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Del mismo modo, Hummon y Feldman (1990), investigaron sobre la distintividad asociada a una persona de ciudad o de campo.

En el ámbito nacional se encuentra a Campos y Danari (1990), estudio sobre los rasgos de personalidad de adolescentes limeños y provincianos de nivel socio económico bajo. También Aranibas (2009) en su investigación da énfasis a las relaciones básicas de la personalidad y la formación de conceptos. De modo similar, Hidalgo (2009) en su estudio aplica el EPI a sujetos provenientes de la costa, sierra y selva pertenecientes a nivel socioeconómico bajo, residentes en Lima. Del mismo

modo, Clotet (2009) en la su investigación compara la personalidad a sujetos naturales de Lima Metropolitana y emigrantes de varios departamentos andinos; También encontramos Sánchez (1973) en su tesis de Personalidad y Carácter, donde realizó un estudio correlacional entre la escala de preferencia social de W. Kasarjan con el IPE de Eysenck realizada en la UNMSM. Igualmente Salazar (1983), que compara los perfiles de personalidad de un grupo de estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de un campo de estudiantes mineros, tanto varones y mujeres.

En la región de Huánuco se hallaron investigaciones, donde encontramos a Cristóbal & Soto (2015), en su estudio denominado Estilos de personalidad predominantes de los estudiantes universitarios del primer año de las áreas de salud de la UNHEVAL. También Chávez, Chávez & Rivera (2014) quienes investigaron los atributos de la personalidad de los huanuqueños según la teoría informacional de la personalidad. De la misma manera Cotrina, J. (2010) evaluó la personalidad de los alumnos de primero a sexto año de la E.A.P. de Psicología en la UNHEVAL. Del mismo modo, Balvin, P. y Panduro, D. (2008), evaluaron la personalidad de los alumnos de Psicología de primero y quinto año de estudio de la UNHEVAL. También encontramos a Barrios (2009), estudio la personalidad en especialidad de Educación Inicial de I.S.P.P. Marcos Durand Martel. De modo similar, Carhuancho, R. (1993), en su estudio comparativo de la personalidad de estudiantes de Lima y Huánuco; y por último a Astuquipan, E. (1981), ha podido determinar que existe una relación en el trato que se brinda a los hijos, con la estructura de la personalidad de los alumnos del Centro Educativo de Aplicación.

Por todo lo expuesto, la investigación tiene como propósito evaluar de manera objetiva el perfil de Personalidad de los estudiantes del cuarto año de la Facultad de

Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) - Huánuco y la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) – Cerro de Pasco; el tipo de investigación por el propósito de la misma es básica con un nivel descriptivo. Las técnicas son el fichaje y la psicometría. El instrumento es: el Perfil e Inventario de Personalidad PPG – IPG de Leonard V. Gordon, para evaluar la personalidad.

1.2. SÍNTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación buscó comparar el perfil de personalidad en estudiantes de cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco con los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Para evaluar la personalidad se utilizó el Perfil e Inventario de Personalidad PPG – IPG de Leonard V. Gordon y se tomó en cuenta a los estudiantes que sean procedentes de la provincia respectiva.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas del perfil de personalidad (evaluado con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG – IPG de Leonard V. Gordon) en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco-2015?

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1. GENERAL:

- ❖ Comparar las diferencias y semejanzas del perfil de personalidad (evaluado con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG – IPG de Leonard V. Gordon) en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería

de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco-2015.

1.4.2. ESPECÍFICOS:

- ❖ Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Ascendencia en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.
- ❖ Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Responsabilidad en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.
- ❖ Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Estabilidad Emocional en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.
- ❖ Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Sociabilidad en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.
- ❖ Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Cautela en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.

- ❖ Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Originalidad en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.
- ❖ Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Relaciones Personales en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.
- ❖ Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Vigor en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

Es relevante este tema de investigación ya que conocer aspectos sobre la personalidad de estudiantes de diferentes poblaciones, es parte de la carrera de Psicología y resulta interesante, por tal motivo nos encaminamos a lograr los objetivos de la investigación. Así mismo se cuenta con pocos estudios relacionados al perfil de personalidad de estudiantes universitarios que se encuentran aptos para desarrollar sus prácticas pre - profesionales, esto ayuda a identificar rasgos que podrían estar interfiriendo en el desempeño dentro de su profesión.

Este estudio tiene relevancia teórica, porque aporta nuevos conocimientos antes no investigados en los lugares mencionados y esto ayuda a brindar información a las escuelas profesionales de Enfermería, ya que la investigación proporciona datos de

los rasgos de personalidad más sobresalientes de los estudiantes para poder establecer un perfil. También resulta importante para las demás facultades realizar investigaciones referidos a la personalidad de sus estudiantes, ya que, por medio de lo expuesto, se podrá conocer el perfil de personalidad de los estudiantes, lo cual podría influir en la conducta profesional que desempeñaran dentro de la sociedad.

Asimismo, existe una relevancia social pues, la información obtenida en la investigación será de utilidad para la estructuración de planes de mejora a partir del perfil de los estudiantes y brindar mejores profesionales al servicio de la sociedad; además siendo una investigación pionera abre una línea de investigación en la cual se puedan realizar posteriores trabajos de investigación. Del mismo modo la investigación tiene relevancia de aspecto metodológico, puesto que el instrumento a utilizar, será adaptado a la población seleccionada, a través de un proceso estadístico, por tal motivo puede ser utilizado en posteriores investigaciones,

1.6. VIABILIDAD:

- Esta investigación se llevó a cabo con recursos financieros y materiales que fueron auto-gestionados, y contó con la posibilidad de tener acceso a las E.A.P. de Enfermería, ya que se encuentran en proceso de acreditación.

1.7. LIMITACIONES:

La existencia de limitados antecedentes regionales y locales similares a la investigación.

Las interferencias de los estudios académicos no permitieron realizar la investigación a tiempo completo.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL:

2.1 ANTECEDENTES:

Esta investigación buscó evidenciar las diferencias y semejanzas en el perfil de personalidad de estudiantes universitarios y en relación a este tema, existen algunos antecedentes respecto al estudio de la personalidad y son los siguientes:

Internacionales:

Rodríguez & Garibay (2014). Los autores de este trabajo se preguntaron cuales rasgos de personalidad profesional evidencian los estudiantes de primer semestre del período 2014-I de la Licenciatura en Administración de la IES denominada FES Cuautitlán UNAM. Esta investigación tuvo como objetivos: Evaluar nueve rasgos significativos de la personalidad que serán útiles en el ejercicio de la administración y mostrar las diferencias de los rasgos de personalidad entre la población femenina y masculina. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, para lo cual se aplicó un instrumento tipo test denominado “Perfil e Inventario de la Personalidad” (PPG – IPG) de Gordon, que mide estos rasgos: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad Emocional, Sociabilidad, Autoestima, Cautela, Originalidad, Relaciones Personales y Vigor. El método utilizado fue: selección de la muestra utilizando el método estadístico, aplicación del instrumento a los sujetos, calificación de cada rasgo para el análisis total y por género. Los resultados indican una posición baja, e intermedia, en los nueve rasgos, lo cual indica la necesidad de un mayor desarrollo de estos rasgos de la personalidad. A partir de estos resultados, los autores concluyen la necesidad de incluir en el curriculum contenidos, cursos y talleres, que propicien el

desarrollo de estos rasgos de personalidad como parte de la formación profesional del estudiante de administración.

Coppari (2011) realizó un estudio del área de Perfiles de la Cátedra de Psicología Experimental I y II, donde se llevó a cabo un análisis comparativo de Perfiles de Personalidad en estudiantes de psicología. La muestra fue intencional y autoseleccionada, quedó conformada por 153 estudiantes de Psicología. Se ha utilizado un diseño descriptivo comparativo. El instrumento utilizado fue el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 (MMPI-2). Los resultados evidencian que existe un patrón de personalidad con similitudes muy acentuadas en los estudiantes de la carrera de psicología, independiente del curso al que pertenecen, y en comparación a los perfiles de años anteriores (n = 152, muestra 2001: n=168, muestra 2007: y n= 101 muestra 2008).

López (2011) realiza una investigación que tuvo como propósito indagar si existe un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana de Argentina. Para ello se comparó el perfil de personalidad de los alumnos de primer año de psicología y el perfil de personalidad de estudiantes de primer año de otras carreras (Medicina, Ingeniería en Sistemas y Educación Física). Como instrumento para la recolección de datos se utilizó el MIPS (Inventario Millón de estilos de personalidad). El estudio fue de tipo descriptivo cuantitativo y de corte transversal. Se encontró que los alumnos de psicología poseen, de forma moderada, el rasgo innovación, lo que quiere decir que estos rasgos están presentes en ellos y no en los alumnos de las demás carreras, el cual puede constituirse como perfil o patrón de personalidad característico.

Hummon y Feldman (1990), mostraron la distintividad asociada a una persona de ciudad o de campo. Hummon, muestra cómo barrios y comunidades están inculcados de significados públicos que sirven de lugares simbólicos con distintas identidades culturales. Así, los residentes en pequeñas ciudades caracterizan su propia identidad como abiertos, amistosos, auténticos, opuesta a la de los habitantes de grandes ciudades, a quienes califican de rudos, descarados o frescos y materialistas. (Hidalgo, 2009).

Nacionales:

Campos y Danari (1990), en su estudio sobre los rasgos de personalidad de adolescentes limeños y provincianos de nivel socio económico bajo, evaluados a través del inventario multifacético de personalidad de Minnesota (MMPI) encontraron que, de los 510 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, con edades entre los 16 y 20 años de sexo masculino y femenino, se encontró que los provincianos son ligeramente más introvertidos que los limeños. Así mismo que varones y mujeres provincianos no difieren entre sí, en grado de intensidad en cuanto a la introversión. (Balvin & Panduro. 2009).

Aranibas (citado por Balvin & Panduro, 2009) da énfasis a las relaciones básicas de la personalidad y la formación de conceptos, estudió a 140 estudiantes trujillanos, de sexo masculino, de cuarto y quinto año de secundaria pertenecientes al nivel socioeconómico medio. Halla que los de personalidad estable (según el EPI) tienen mayor capacidad de abstracción (según el Test de Hanfan Kassanin). Los introvertidos tienen mayor capacidad de abstracción. En general las diferencias halladas no son significativas.

Hidalgo (citado por Balvin & Panduro. 2009) aplica el EPI a 300 sujetos provenientes de la costa, sierra y selva, residentes en Lima de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 20 y 30 años, pertenecientes al nivel socio económico bajo. Concluye que varones y mujeres procedentes de las tres regiones tiene tendencia a la introversión. Encuentra diferencias en la escala E entre las diferentes regiones. En la dimensión N existen diferencias significativas entre varones de la selva y la sierra.

Clotet (citado por Balvin & Panduro. 2009) informa de una investigación comparativa de la personalidad empleando el EPI, en sujetos de 11 a 13 años de edad, estudiantes del primer año de educación secundaria, naturales de Lima Metropolitana y emigrantes de varios departamentos andinos (Junín, Ayacucho, Huancavelica, Puno y Apurímac). Concluye que ambos grupos se ubicaron en la categoría “tendencia a la introversión”. En la dimensión E, un 39% de estudiantes de procedencia andina se ubican en la categoría “tendencia a la introversión” y un 32% de estudiantes limeños se ubican en la categoría de ambivertido. Con relación a la dimensión N ambos grupos de estudiantes se ubican en un 71% en la categoría de estables; el 19% de foráneos y el 8% de limeños se ubican en la categoría de inestables. La mayoría de estudiantes provincianos se ubican en la categoría “tendencia a la introversión-estable” y los estudiantes limeños en la categoría “ambivertido estable”.

Sánchez (citado por Beraún & Campos. 2007) en su tesis de Personalidad y Carácter: estudio correlacional entre la escala de preferencia social de W. Kasarjan con el EPI de Eysenck realizada en la UNMSM, concluyó que el carácter social constituye una variable relativamente independiente de la personalidad interviniendo en forma leve, alguno de los rasgos del carácter psicológico.

Salazar (citado por Carhuacho, 1993) compara los perfiles de personalidad de un grupo de 4° y 5° año de secundaria de un campo de estudiantes minero, de ambos sexos. Derivados de colegios de categorías A y C respectivamente. Concluyen que los sujetos del colegio A (particular) se caracterizan por una mayor tendencia a las preocupaciones somáticas, por ansiedad, individualismo, rebeldía y dudas de las normas éticas establecidas; presentándose, no obstante, expresivos, con sentimiento de desesperanza, tristeza, insatisfacción con el medio y con ellos mismos. Serían pues, personas serias, modestas, con tendencia a preocuparse demasiado, tímidos, rígidos y controlados. En relación a la autoridad se presentan sumisas y complacientes.

Regionales:

Cristóbal & Soto (2015), en su estudio denominado Estilos de personalidad predominantes de los estudiantes universitarios del primer año de las áreas de salud de la UNHEVAL, Huánuco - 2014, obtienen que los estilos de personalidad predominantes en el área de salud son: comunicativa con 94%, descontento con 92%, intuición con 92%, preservación con 90%, afectividad con 77%, modificación con 72%, conformismo con 72%, extraversión con 71 %, protección con 68%, control con 62%, innovación con 57% y firmeza con 56%. Además, encontró que en la E.A.P. de Enfermería las escalas de protección 75% innovación, 59% extroversión, 61% demuestran que se trata de individuos sociables, con tendencia a la creatividad y al altruismo. (Vocación de servicio, innovación y creatividad y aprendizaje cooperativo). Por otro lado, las escalas de intuición 91 % y afectividad 84% están dificultando el buen desenvolvimiento del pensamiento crítico y reflexivo.

Chávez, Chávez & Rivera (2014), la investigación que lleva por título atributos de la personalidad de los huanuqueños según la teoría informacional de la personalidad, se identificó los atributos de personalidad característicos del hombre huanuqueño, a través de la investigación descriptiva simple que consistió en la aplicación de la escala de atributos de personalidad, elaborada a partir de planteamientos teóricos de la teoría informacional de la personalidad del Dr. Pedro Ortiz Cabanillas. La muestra la constituyó 100 docentes ordinarios de la Universidad Nacional Valdezán de Huánuco, obtenida a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados revelan que los principales atributos positivos de personalidad del hombre huanuqueño son: relajado (1,18), tolerante (1,05), calmado (1,04), flexible (1,03); y los principales atributos negativos de personalidad del hombre huanuqueño son: superficial (-0,09) y lento (-0,07).

Beraún, en la investigación titulada “Dimensiones de la personalidad y los intereses profesionales de los alumnos ingresantes a la UNHEVAL - 2005”, obtuvo los siguientes resultados: como respuesta al objetivo principal de esta investigación se encontró que no existe asociación entre las dimensiones de la personalidad y los intereses profesionales de los alumnos ingresantes; en los objetivos secundarios se observan que la personalidad introvertida están los alumnos de enfermería y odontología, con cierta inclinación a la extroversión se encuentran los alumnos de la carrera profesional de Medicina Humana. Obstetricia y Psicología; y por ultimo estabilidad en los alumnos de Medicina Humana, Psicología, Obstetricia, Odontología y Enfermería. (Cristóbal & Soto, 2015)

Astuquipan (citado por Luciano. 1994) ha podido determinar de que existe una relación en el trato que se brinda a los hijos con la estructura de la personalidad de los alumnos del Centro Educativo de Aplicación, llegó a la conclusión de que la

familia imprime en el sujeto un tipo específico de comportamiento que se manifiesta a través de las conductas observables del alumno, lo cual constituye básicamente los rasgos fundamentales de su personalidad.

Carhuancho (citado por Balvin & Panduro. 2009), en su estudio comparativo de la personalidad de estudiantes de Lima y Huánuco, encontró que en el caso de estudiantes de Huánuco la combinación más frecuente tendencia a la introversión estable (31.5%) seguido de ambivertido estable (29.7%). En el caso de estudiantes de Lima la mayor parte de ellos se ubican en la combinación ambivertido estable (51,7%) seguido de tendencia a la introversión estable (25.5%) seguido de ambivertido inestable (11.64%). En la escala de mentiras en los estudiantes de Huánuco se observa que el índice es mayor en la edad de 12 años con un 49%, seguido de los 13 años con un 29.8% y de 11 años con un 21.1% existiendo en conclusión un alto grado de mentiras en la escala correspondiente, lo cual demuestra la necesidad de validez del instrumento.

Barrios (citado por Balvin & Panduro. 2009) en su estudio realizado en el I.S.P.P. Marcos Duran Martel con una muestra de los 160 alumnos ingresados del 2005 evaluados con el Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (EPQ-R) se encontró que en la especialidad de Educación Inicial en la escala L de disimulo/conformidad, que el 20.7% de mujeres obtuvo un puntaje bajo caracterizándola como sinceras e inconformistas y el 79.3% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 3.4% son varones y el 75.8% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Educación Primaria en la escala L el 17.2% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 3.4% son varones y el 13.8% son mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 82.7% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 31% son varones y el 51.7% son mujeres

caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Matemática el 3.4% de mujeres obtuvo un puntaje bajo, caracterizándolas como sincera e inconformistas y el 96.6% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 55.2% son varones y el 41.4% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Educación Física el 39.1% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 21.2% son varones y el 6% son mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 72.2% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 51.5% son varones y el 21.2% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas; y en Computación e Informática el 17.3% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 8.6% son varones y el 8.6% son mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 82.6% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 43.7% son varones y el 39.1% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y

Cotrina (Citado por Arenaza, Berna & Gallegos. 2012), en su estudio descriptivo, buscó determinar el tipo de personalidad predominante según género y año de estudios en los alumnos del primero al sexto año de la E.A.P. de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco. Evaluado con el Inventario de Personalidad de Eysenck; se conoció los tipos de temperamento predominante. Se estudió a toda la población que estaba conformada por 333 alumnos. En los resultados se encontró que la mayor cantidad de alumnos del primero al sexto año, en la escala N (Estabilidad – Inestabilidad) se ubican en la categoría Tendiente Estable con un 39.1% en el género masculino y 30% en el género femenino; con respecto a la escala E (Introversión – Extroversión) la mayoría de los alumnos del primero al sexto año se ubican en la categoría Altamente Extrovertido con un 36.84% en el género masculino y 41% en el género femenino; y el temperamento más común es el Sanguíneo con un 54.14% en el género masculino y un 42% en el género

femenino; con el paso de los años de estudios se incrementa la Estabilidad Emocional y la Extroversión de los alumnos.

Según Balvin & Panduro (2008) en un estudio comparativo de la personalidad, en el cual se pretendió comparar si existen diferencias significativas en las dimensiones de personalidad propuestas por Eysenck, entre los alumnos del primer y quinto año de la E.A.P. de Psicología. La muestra estaba conformada por 65 alumnos. Tras haberse aplicado el inventario, se encontró que la mayor cantidad de alumnos evaluados en cuanto a la escala N (Estabilidad – Inestabilidad) se ubican en la categoría Altamente Estable con mayor porcentaje en los alumnos del quinto año; con respecto a la escala E (Introversión – Extroversión) la mayoría de los alumnos evaluados se ubican en la categoría Altamente Extrovertido con mayor porcentaje en los alumnos del quinto año. En conclusión, la categoría Altamente Estable significa que coinciden estos resultados con una de las características del estudiante de Psicología que exige el curriculum de la E.A.P. de Psicología de la UNHEVAL; y que una mayoría se ubique como Altamente Extrovertido puede ser un indicador de que los alumnos no formarán con facilidad respuestas condicionadas y necesitarán de una exposición prolongada a los estímulos del medio para aprender y consolidar sus aprendizajes, como también puede significar que la mayoría de alumnos tienen la tendencia a ser sobresalientes, desinhibidos, con muchos contactos sociales, frecuentemente con participación en actividades de grupo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

2.2.1 TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD:

Con respecto a la personalidad existen varias interpretaciones y aportes desde diferentes enfoques y teorías, entre ellos se encuentra Freud, Jung, Erick

Erickson, Karen Horner, Pedro Ortiz entre otros autores más. Para el presente estudio se dio énfasis a la teoría de Cattell, al cual Leonard V. Gordon menciona como base para formar el perfil e inventario de la personalidad PPG-IPG.

Para comenzar, la definición de personalidad según Cattell, resume su enfoque teórico y empírico; afirmando que la personalidad es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada. Los rasgos son las unidades de personalidad que tienen el valor predictivo, lo definió como lo que hará una persona cuando se enfrente con una situación determinada. En cuanto al análisis de las teorías analítico-factorial de los rasgos, proporciona entonces una forma de describir de manera más simple grandes números de variables al identificar un número menor de dimensiones (factores). Además, los individuos difieren en sus rasgos, los cuales son medidos por test de personalidad. Los rasgos con base biológica, como la predisposición a la ansiedad, contribuyen al mal ajuste y algunos rasgos varían en la adultez pero, en su mayor parte, la personalidad adulta es estable. (Cloninger. 2003). No obstante, Cattell en la teoría de los rasgos no suponen que ciertas personas poseen un rasgo y otras no lo tienen, afirman que todos los individuos poseen ciertos rasgos, pero que la medida en la cual un determinado rasgo se aplica a una persona en particular es variable y se le puede cuantificar. (Cotrina, 2011).

Asimismo, la personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. Los griegos atribuyeron el término de persona a la máscara que utilizaban los actores en los teatros para identificarse

con alguien en particular. Cuando los actores utilizaban esta máscara, actuaban de acuerdo al personaje que representaban. Entonces del concepto de persona deriva, el término personalidad, esto significa que la personalidad es lo que determina quién es cada quien y cómo nos manifestamos en el entorno. (Seelbach, 2012).

En lo que toca a Jung por lo general no se refería a la personalidad sino a la psique, una palabra griega para denominar “espíritu o alma”, se refirió a toda la personalidad integrada como el sí mismo, en donde se incluye todas las cualidades y potencialidades de la persona, ya sea que se hayan vuelto o no aparentes o conscientes en una fase de la vida en particular. (Cloninger. 2003).

Del mismo modo a Jung le atraía el hecho de que el desarrollo anatómico del feto contiene la historia evolutiva de la humanidad, la cual se inicia en un organismo unicelular y se convierte en un producto a término; creía que la psique poseía un registro de recuerdos y le dio el nombre de inconsciente colectivo. Sin embargo, el inconsciente colectivo refleja el misticismo de Jung, y es el concepto menos aceptado por la corriente principal de la psicología. (Seelbach, 2012)

En cuanto a Freud, en la definición de la personalidad propuso que las fuerzas psicológicas inconscientes afectan en forma poderosa al pensamiento humano y al comportamiento. Estas fuerzas se originan en las emociones de la niñez y continúan su influencia durante toda la vida. Freud represento a los humanos como seres motivados por sus impulsos que en sí mismos no son buenos ni malos, ya que estas fuerzas alimentan los logros positivos de la

cultura pero también llevan a la guerra, al crimen, a la enfermedad mental y a otras miserias. (Cloninger, 2003).

En el caso de Erik Erikson, él estudió con Freud en Viena y fue psicoanalizado por la hija de Freud, Anna. Fue otro de los teóricos psicodinámicos que adoptó una concepción social del desarrollo de la personalidad. Compartió muchas de las ideas de Freud sobre el desarrollo sexual y la influencia que las necesidades de la libido tienen en la personalidad. Pero concedía igual importancia a la calidad de las relaciones entre progenitor e hijo, porque la familia constituye el primer contacto del niño con la sociedad. Erikson consideraba que los padres pueden disciplinar a su hijo en tal forma que haga sentirse amado u odiado. Lo importante es que el niño sienta que sus necesidades y deseos personales son compatibles con los de la sociedad representado por su familia. Sólo cuando se siente competente y útil ante sus ojos y ante la sociedad, adquirirá un sentido seguro de identidad. De este modo, Erikson cambió el enfoque de la teoría freudiana de la personalidad hacia el desarrollo del yo. (Cloninger, 2003).

De manera semejante Karen Horney (Cloninger, 2003), rechazó las ideas predominantes de Freud, en especial su análisis de la mujer y su hincapié en los instintos sexuales. Llegó a la conclusión de que los factores ambientales y sociales son la influencia más importante en el moldeamiento de la personalidad, y el más decisivo son las relaciones humanas que experimentamos de niños.

Acerca de la personalidad, Allport dice que es la organización dinámica dentro del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes

únicos al ambiente. Veía a los humanos como seres sociales, en contraste con los conductistas, buscaba las causas de la conducta dentro del individuo en lugar de hacerlo en el ambiente social. De esta manera, sus contribuciones a la comprensión del prejuicio, la religión y la transmisión de rumores enfatizan la importancia de la personalidad más que la causalidad social. (Cloninger. 2003).

Ahora, en la descripción de la personalidad de Costa P. y McGrae, R. mencionan que los Cincos Grandes (lo cual es un modelo de personalidad que analiza ésta como la composición de factores o dimensiones de personalidad) consta de cinco rasgos amplios de personalidad: extroversión, afabilidad, neuroticismo, rectitud y apertura. Se ha desarrollado un cuestionario de autorreporte lo cual sirve para medir la posición de los individuos en cada factor calculando que tan de acuerdo están con las diversas afirmaciones que los describen. (Cloninger, 2003).

Acerca de la personalidad, según Bolger, comprende la forma en que una persona se enfrenta al mundo, se adapta a las demandas y oportunidades en el ambiente, la gente se adapta de diferente manera, de forma que las mediciones de los rasgos de la personalidad pueden utilizar para predecir la manera en que se enfrentan las situaciones. (Arenaza, Berna & Gallegos. 2012).

Por otro lado, se menciona que en cada personalidad hay cinco niveles de organización cuya estructura y actividad depende de la clase de información correspondiente a cada nivel que son estas formas de información genética, metabólica, funcional, psíquica, inconsciente y psíquica consciente. En el primer nivel se encuentra el proceso de reproducción que contenían información genética, que fue el modelo de desarrollo de la futura criatura; en

el segundo nivel están los tejidos de la pared gástrica que contenían información metabólica; en un tercer nivel, también se genera señales nerviosas que son reconocidos por la redes nerviosas de la medula espinal que también contenían la información funcional; en cuanto al cuarto nivel, implica que las señales nerviosas que son reconocidas por una estructura cerebral que codifica la clase de información psíquica; y por último en el quinto nivel, se refiere a la actividad social que dependerá de los conocimientos socialmente adquiridos. La información psíquica consciente es el modelo de desarrollo de la actividad individual y colectiva que tratará de superar el problema con los procedimientos proporcionados por la cultura. Se considera que la personalidad se estructura en su propia actividad que se desenvuelve dentro de los procesos de la sociedad, comunidad o institución donde se gesta, nace, crece y se desarrolla hasta el final de su vida; es decir, que están dentro de las actividades interpersonales, culturales y económicas reales y presentes en cada momento de su vida, donde cada persona se desarrolla y crece, los cuales son componentes fundamentales primarias para la consolidación de la personalidad, lo que va a determinar todos los procesos del individuo. Por lo tanto, el desarrollo de la personalidad no termina sino con la muerte, viene a ser el desarrollo formativo básico de la personalidad que termina en la adolescencia. Se añadiría que la juventud es la etapa de afinamiento y de integración cabal de los tres componentes de la personalidad en base a la estructura de motivos y valores que organizan el carácter de la personalidad, la personalidad adulta tiene, hasta la vejez inclusive, todas las posibilidades de seguir formándose, reformándose y transformándose según como cursa su

actividad, esto viene a ser una historia que es parte de la historia de la sociedad. (Ortiz. 1997).

Por lo que se refiere a Harold, éste considera que el desarrollo de la personalidad se da en la diferenciación e integración de las diferentes (células) que son aspectos de un proceso único: el crecimiento, este se mejorara en un ambiente adecuado ya que el hombre no es simplemente un producto de su ambiente, sino también una autentica víctima de su ambiente, la personalidad va entorno al predominio y la espontaneidad. (Gómez & Rapri. 2003).

Acerca de la influencia en la personalidad, debido a su naturaleza de la integración persona – ambiente es complejo, sin embargo se debe señalar que las interacciones con situaciones incluyen percepciones, elecciones, evocaciones y manipulaciones. Por lo tanto, las percepciones se refieren a la forma en que “vemos” o interpretamos un ambiente. La elección describe la manera en la que elegimos entrar en situación; seleccionamos lo que la vida nos ofrece y esas elecciones son una función de la personalidad. Las evocaciones son las reacciones que producimos en otros, la mayoría sin intención, las manipulaciones son las formas en que intentamos influir en los demás de manera intencional, las maneras en que intentamos manipular el comportamiento, pensamiento y sentimientos de otros son características esenciales de nuestra personalidad. (Larsen, 2005).

En cuanto a Piaget, en sus concepciones del desarrollo de la personalidad, da más importancia a la esfera intelectual, para él, todos los atributos de la personalidad dependen del desarrollo de la capacidad intelectual del individuo para organizar su experiencia, concibe la conducta cognoscitiva humana como

la combinación de primero la maduración que es la diferenciación del sistema nervioso. Segundo, la experiencia que se determina por la interacción con el mundo físico. Tercero la transmisión social, que se representa en la educación para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo y por último el equilibrio que logra el individuo a través de un esfuerzo cognoscitivo para adaptar su ego a su ambiente. (Smith, 2009).

En 1998, Theodore Millón propone las perspectivas de la personalidad. Entre ellas la perspectiva ideográfica de la personalidad, que viene a ser el entendimiento de la personalidad la cual requiere un acercamiento basado en el desarrollo de la persona, que sea tan descriptivo como la propia historia de la persona, tan rica, que podría llevar el nombre de biográfico; trabaja en el “cómo” y el “por qué”, en explicar o conocer por qué ese sujeto ha evolucionado hacia lo que es y no hacia cualquier otra cosa. También tenemos a la perspectiva integradora de la personalidad, él no reconoce que cada sujeto debe ser comparado y contrastado con los demás. Cada individuo es concebido como la consecuencia de una historia transaccional única entre factores contextuales y constitucionales, que nunca existió antes ni existirá en el futuro. Aunque cada historia es única y muy importante por si sola pierde la visión y la capacidad de generalización que se espera de toda ciencia. (López, 2011).

Asimismo en el modelo de personalidad de Theodore Millón, los estilos de personalidad resultan de experiencias de aprendizaje que se dan en distintos contextos, ya sea familiar o educativo. También intervienen eventos vitales a los que se está expuesto desde el nacimiento. Los refuerzos positivos, negativos, mecanismos de defensa exitosos, juegan un papel muy importante en esta teoría. La estructura y los estilos de personalidad tienen una función

adaptativa al contexto y son el sistema inmunológico básico en el plano psicológico. (López, 2011).

También la personalidad deriva de la interacción del individuo en el entorno es decir, del concepto básico de la Gestalt (campo organismo/entorno), sin embargo, el enfoque de las corrientes humanistas y la Gestalt acerca de cómo se desarrolla la personalidad del ser humano indica que la personalidad no está determinada por hechos pasados exclusivamente, y tampoco considera que la personalidad es inmutable, de tal manera que las corrientes humanistas señalan que la personalidad se desarrolla debido a un cúmulo de experiencias que el ser humano constantemente integra a su vida, es decir que la personalidad se desarrolla continuamente, no es una entidad fija como considera el psicoanálisis, ni se define exclusivamente por el comportamiento, de hecho está relacionada a la percepción que tiene el ser humano con relación a su entorno. (Seelbach, 2012)

Según Rogers concibe al ser humano desde una perspectiva positiva: el hombre es bueno y saludable por naturaleza, lo que contrasta con el psicoanálisis, el cual concibe al ser humano como patológico y con instintos negativos. No elaboró una teoría exclusivamente relacionada a la personalidad, sin embargo, aportó conceptos que pueden incluirse en el desarrollo de la personalidad. Para Rogers, el ser humano se encuentra en constante cambio y se debe adaptar a las circunstancias en las que vive, esta adaptación depende de la capacidad que tenga de aprender de las experiencias que ha tenido; menciona que esta capacidad de adaptación es parte del ser humano, y a esta cualidad la denominó tendencia actualizante, lo cual significa que todos los seres vivos, de manera innata, tienen una motivación de crecimiento y de

supervivencia, en el ser humano esta tendencia va más allá de la supervivencia, hasta llegar a un grado de autorrealización. (Seelbach, 2012)

2.2.2 EL CONTEXTO SOCIAL EN LA PERSONALIDAD:

Acerca del contexto social del desarrollo de la personalidad, de acuerdo con Dollard puede predecirse mucho sin saber nada del individuo simplemente a partir del conocimiento de la cultura en la que nació. Se dice que las variables sociológicas, como la clase social, influyen en las experiencias de aprendizaje particulares de una persona. (Cloninger. 2003).

En 1993, según el modelo de Breakwell, la identidad se rige por cuatro principios, lo cuales son la distintividad, continuidad, autoestima y autoeficacia. Referidos a la identidad de lugar, estos principios indican que los lugares de residencia sirven para distinguir al individuo de otros que habiten en otro lugar (distintividad), funcionan como un referente para mantener el autoconcepto a través del tiempo (continuidad), proporciona a los que residen allí sentimientos positivos sobre sí mismos (autoestima) y facilita o al menos no interfiere en su modo de vida cotidiano (autoeficacia). (Hidalgo, 2000).

Asimismo la identidad de lugar es inconsciente por parte del individuo. Debido a que los escenarios físicos son los telones de fondo de los eventos sociales, es menos probable que la persona sea consciente de estos escenarios y sus propiedades, que de los propios eventos. De este modo, uno se siente cómodo en algunos tipos de escenarios físicos, prefiere un espacio determinado, un tipo de luz o mobiliario, un número de personas en una fiesta u oficina, pero generalmente no es consciente de esta variedad de recuerdos,

sentimientos, valores y preferencias que influyen en sus respuestas ante el mundo físico. (Hidalgo, 2000).

También la personalidad puede observarse estudiando las diferencias entre grupos. Es decir, las personas en un grupo pueden tener ciertas características de personalidad en común, y éstas hacen a ese grupo de personas diferente de otros grupos. La personalidad influye culturas diferentes, grupos de edades, partidos políticos y grupos con diferentes antecedentes socioeconómicos. (Larsen, 2005).

Para Erich Fromm existe un factor en la teoría de Fromm que determina la personalidad de cada individuo, mencionaba que el ser humano puede ser “bueno o malo” dependiendo de la familia en la cual se desarrolló (sociedad) y la manera en cómo elige poseer, rechazar o ceder su libertad, estas características las denominó como biofilia y necrofilia. Por lo tanto una persona biofílica es aquella que “ama la vida”, por tal motivo sus características, pensamientos y acciones están encaminados hacia la vida, la libertad y la felicidad; por otra parte, una persona necrófila es aquella que “ama la muerte”, para estas personas la destrucción, la violencia y la agresión son parte importante de sus características, conductas y pensamientos. (Seelbach, 2012)

Bandura consideró al ambiente como la causa del comportamiento pero con la existencia de reciprocidad, es decir, el comportamiento también modifica al ambiente, a esta relación la denominó determinismo recíproco, el mundo y el comportamiento se causan mutuamente. Posteriormente, consideró que la personalidad se conforma por tres elementos que derivan de la interacción comportamiento - ambiente: Ambiente, Comportamiento, Procesos

psicológicos. Él considera que el aprendizaje se genera por medio de la interrelación de estos elementos. (Seelbach, 2012)

2.2.3 PERSONALIDAD BÁSICA.

Profundizando en el tema de la personalidad y de su conexión con lo social, podemos decir que la personalidad básica, descrito por Montero et al (2006), viene a ser la caracterización o descripción general de las personas unidas por la convivencia en un mismo ámbito geográfico o social. Por otro lado, los elementos implícitos en esa concepción pasan a ser estudiados por ramas particulares como la psicología, la antropología y la sociología, pero conservan el denominador del hombre como actor social que se desarrolla en una cultura, puesto que conforman una inseparable trilogía (individuo, cultura y sociedad).

Dicho de otro modo, el surgimiento de la psicología social va a poner de relieve a las relaciones entre la sociedad, la cultura, sus causas y efectos individuales. Concibiendo con el apareamiento de los diversos planteamientos, estudios y teoría sobre la personalidad básica. Entre los más resaltante se encuentra Kardiner quien sugirió el concepto de estructura de la personalidad básica, que consistente en el grupo de constelaciones nucleares integrado por diversos sistemas formados a través de las experiencias resultantes en el contacto con el medio ambiente durante la niñez. Adicionalmente, Linton define este concepto como la configuración de la personalidad compartida por la mayoría de sus miembros como resultados de las primeras experiencias que tuvieron en común. Esto significa que la personalidad básica se refleja a través de distintos modos de comportamiento y además de la personalidad total de cada individuo en su originalidad. Por otro

lado, Mikel Dufrenne designa como una configuración psicológica particular, propia de los miembros de una sociedad y que se manifiesta en cierto estilo de vida en las cual bordan variantes únicas. Otro autor, que es Cora Du Bois, quien modifico el término de personalidad básica denominándolo personalidad modal, ya que este indica modos estadísticos de comportamiento, refiriéndose a todo a aquello que ocurre con más frecuencia en una sociedad o las más comunes. También Hollander, por su parte propone el concepto de carácter modal, refiriéndose a modos de conducta se basan en la observación de que ciertas prácticas y orientaciones que son más propios de un pueblo que de otros. Con referencia a lo anterior, basado en el carácter nacional, Corer reconoce el origen popular del concepto pero rechaza la clasificación, si acepta otro aspecto señalado por Benedict como la coherencia psicológica que se da entre las distintas instituciones de una sociedad. Y que Corer no considera del todo adecuados el término de carácter nacional que se define como la estructura y combinación de rasgos y motivos en que participan los miembros de una sociedad, que manifiesta compartir las mismas costumbres o cultura; este concepto coincide con la personalidad básica. Cabe agregar, que también en el carácter social como lo señala Erich Fromm, es el núcleo de la estructura del carácter compartida por la mayoría de los individuos de una misma cultura. No obstante, David Riesman la define como aquella parte del carácter que comparten los grupos sociales significativos y constituye el producto de la experiencia de esos grupos, además es el sinónimo de modo de conformidad, pues constituye en el producto final de un aprendizaje social que señala como formas de conducta inculcadas desde la infancia. (Montero, et al., 2006).

Dicho de otro modo, las teorías de mayor énfasis son las de Kardiner y Linton sobre la personalidad básica. Por lo tanto, Abraham Kardiner formuló por primera vez la noción de personalidad básica en la obra “el individuo y su sociedad”, en esta obra la teoría dice que el ser humano al nacer se encuentra indefenso ante el ambiente, puesto que los instintos no son suficientes para explicar relaciones con el mundo y el hombre, ahí la importancia que tienen los factores sociales en su adaptación. A sí mismo, el yo se forma entre el individuo y su cultura, el cual, mediante sus instituciones ejerce el control de esas formas de adaptación a través de tres poderes básicos: el primero es el poder de imponer disciplinas restrictivas, otro es el poder de frustrar necesidades importantes y por último el poder de explotar a otros individuos. Según se acepte o se rechace esa autoridad social institucionalizada, se va a definir el yo, y de acuerdo con su reacción a ellas, se constituye el superyó. Kardiner da más importancia al poder de frustración que considera como la motivación para el desarrollo y adaptación de los individuos, puesto que al generar ansiedad da también lugar a la formación de los sistemas de seguridad para defenderse de la ansiedad. Esos sistemas de seguridad más las técnicas específicas de pensamiento, unidos a la formación del superyó y a las actitudes sociales ante los seres sobrenaturales, van a constituir los elementos principales que integran la personalidad básica. (Montero, et al., 2006).

Además las bases del proceso de formación de la personalidad básica se hablan de instituciones, descritas como vehículos a través de los cuales adquirirían significación para el individuo en desarrollo y se refieren a lo que hace, piensa, cree o siente la gente. Esas instituciones se clasifican en dos: Las

primarias se refieren a la construcción de la personalidad básica y están relacionados con la formación de la personalidad en los niños, están las pautas de crianza y modelos culturales con aspectos tales como la organización de la familia, la alimentación, el destete, el entrenamiento sexual, las pautas de subsistencia, etc. El segundo grupo, el de instituciones secundarias, comprende los “sistemas proyectivos”, aspectos tales como la religión, los mitos, los tabúes, el folclore, los rituales, etc. En la interacción de ambas se producen dos fenómenos para la formación de yo, tanto individual como social: integración y proyección que son parte de la conducta humana entendida como un todo. (Montero, et al., 2006).

También la personalidad básica como norma cultural, se refiere al modo de comportamiento medio de una sociedad, al prototipo de conducta que la mayoría de las personas de una sociedad considera la adecuada, natural y lógica. Toda cultura crea modos de vivir y modos de actuación, una normatividad que es una base para la conducta como lo señala Ruth Benedict. Se plantea que las sociedades que desarrollan sistemas nocivos a la expresión individual producirían un clima de opresión y descontento que lleva a un aumento de las desviaciones de las normas establecidas. Cada sociedad crea sus adaptados y sus desviantes, en referencia a las pautas o modelos sociales. Por lo tanto la normalidad y lo básico de la personalidad cultural son relativos a cada sociedad y así, lo que es condenado en una sociedad, puede ser modelo de conducta ideal en otra sociedad. (Montero, et al., 2006).

2.2.4 DIFERENCIAS CULTURALES, HISTÓRICAS, ETNOGRÁFICAS, AMBIENTALES Y SOCIALES:

A. CERRO DE PASCO:

Los primeros habitantes que se instalaron en la región que se conoce como Pasco fueron miembros de la cultura Huanca, quienes extendieron sus dominios por toda la sierra central y, debido a las constantes guerras con otras culturas, como la Chanca, quienes levantaron pequeñas fortificaciones para la defensa. Posteriormente con el sometimiento al Imperio Incaico, Pasco pasó a formar parte del Chinchaysuyo y servir de refugio para los viajeros con rumbo a otras regiones. Durante la Colonia, los españoles descubrieron sus riquezas minerales. Cuenta la tradición que estos yacimientos ya se conocían allá por el año 1630, cuando el pastor Santiago Huaricapcha, al guarecerse de una tempestad en el cerro Yauricocha, improvisó una fogata para preparar su merienda y, al poco rato, descubrió que de las piedras de su fogata descendían hilos de plata. Pasó a comunicar este descubrimiento a sus patrones, quienes desde aquellos tiempos tomaron posesión de las más fabulosas minas de plata, zinc, plomo y cobre de esta parte del continente. Ya durante la República, Daniel Alcides Carrión, uno de sus hijos más ilustres de dicha región, dio una gran muestra de profesionalismo al inocularse el virus de la verruga para sistematizar sus efectos y encontrar un antídoto para este mal. Un verdadero ejemplo para la medicina peruana y mundial. (Anónimo, 2008).

Con respecto a la Cultura e Identidad, la palabra Pasco deriva del latín Pacum que significa lugar de regalo y promisión denominado originalmente por su cercanía a la antigua Villa de Pasco. En la Región,

según datos bibliográficos y el mapa etnolingüística se encontraron cinco etnias representativas que son: los Aru y Ancash-Yaru, en la sierra; los Amuesha, los Campa Ashaninka y Campa de Pichis en la selva. Entre las familias lingüísticas tenemos: castellano, aymara, quechua y arahuaca. Según la tradición se conoce que los Yaros en Pasco, fueron pueblos pastores de origen Aymara denominada “Yaruwilcas” que lograron extenderse por el norte hasta Chachapoyas y por el sur hasta Ayacucho. Dominaron gran parte de la sierra central del país especialmente la región Jalca o Puna. Pierre Duviols, identifica al imperio Yarowilca como los dominadores de la puna; así se demuestra que los Yaros invadieron toda la zona central (Junín, Pasco, Huánuco). La etnia indígena marginada se va extinguiendo debido al mestizaje en la sierra y en la Amazonía por la llegada de los colonos austro-alemanes y mestizos. (Zarate, 2008).

De este modo, Pasco como todos los pueblos mineros del mundo, tiene una trayectoria histórica muy ancestral, llevando consigo desde la creación mítica, hasta la histórica. Hay que recordar que, este territorio fue siempre ocupado por mineros del incanato, posteriormente por mineros de la Colonia, que extrajeron de sus entrañas oro y plata, para más adelante, extraer los otros minerales de manera industrial y comercial. Pasando a otro tema, dentro de las creencias y supersticiones de la región se encuentra, el Shogpy que en los pueblos andinos desde sus inicios constituyeron una forma de vida, acompañada de una filosofía mítico-religiosa. La curación o medicina mágica, no aceptada por la ciencia, vive como común denominador en nuestros andinos. Por ejemplo, el Shogpy, es una de las formas de curar el llamado “susto” de los niños (Manchacay

en el quechua) de temprana edad. Frente a esto, los padres de familia, especialmente rurales, acuden a curanderas y las cuales pueden elegir flores silvestres, huevos, cuy o gallina negra, mientras los padres hacen la vigilancia, ésta con ritos que van en balbuceos, sigilosamente pasa uno de los elementos por todo el cuerpo del niño. Pareciera mentira, el niño pequeño amanece mejorado y casi sano, en sesiones siguientes, sana completamente. También hay la Illa, esta es una costumbre cultivada por los ganaderos o granjeros, que consiste en guardar amuletos de piedra, que tengan la apariencia de cuy, conejo, gallina, oveja o vaca, con la finalidad de hacer una mesada en la fiesta de los carnavales, antes de señalar el ganado. El procedimiento consiste en tender una manta con coca, poner en la mesa de coca los amuletos y rezar a Dios pidiendo que los ganados o animales que cría el que está haciendo la oración, tengan abundancia reproductiva y salud. Otra costumbre es el fervor religioso que estos pueblos tuvieron como una viva influencia de la colonia, debido a que gran parte de los territorios de la Quebrada de Chaupihuaranga, fueron ex haciendas y que en la época Colonial fueron fuente de la alimentación de los mineros que laboraban en las mitas y de los españoles que dirigían estos trabajos que se hallaban entre Tarma, Cerro de Pasco y Huánuco. La religión andina, tiene una combinación de la mística europea introducida por los colonos y sacerdotes, por ello la construcción de capillas y capillitas de paso, construidos al ingreso de cada pueblo. (Anónimo, 2008).

Dentro del fervor religioso la creencia de los campesinos de esta región refieren, que la capilla a la entrada del pueblo es el símbolo de la bendición y el porvenir; así como de la buena salud de sus habitantes. Por otro lado,

no dejan de creer en los cerros, los ríos, es decir los dioses materiales que son la parte auxiliar de su subsistencia moral. (Anónimo, 2008)

En lo que respecta a los platos típicos de la región destacan la Pachamanca hecha con carnes diversas, papas y choclo o maíz tierno cocidos bajo tierra entre piedras calientes con hierbas aromáticas, al estilo prehispánico. De igual manera el Picante de cuy que se cocina con guiso de cuy cocinado en salsa de maní y ají panca. Otro es el preparado tradicional del caldo de cabeza que se prepara con la cabeza del carnero agregando la hierbabuena y ají. Además se ofrecen bebidas tradicionales como el ponche de maca, el caliche (aguardiente) y la chicha de jora (licor de maíz amacerado cuyo origen y consumo data desde épocas anteriores a los Incas). (Anónimo, 2008)

Acerca de la Universidad Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, existe como único centro de educación superior universitaria, va incrementando anualmente el número de vacantes entre el 2% y 5% anual. Ofrece 06 Facultades, 33 Escuelas Profesionales y 01 Escuela de Post Grado, con 02 escuelas de reciente creación como Ingeniería Civil y Derecho y Ciencias Políticas. En Pasco, también se instaló la Universidad Privada Alas Peruanas, la cual ofrece las especialidades de Derecho y Ciencias Políticas, Contabilidad y Administración. Durante los años 2002 - 2005 en la Universidad el número de graduados y titulados ha descendido notablemente a más del 56% de egresados. La mayor cantidad de nuevos profesionales (graduados y Titulados), egresan de las Facultades de Educación, Ciencias Económicas y Ciencias de la Salud, a pesar de lo

saturado que se encuentra el mercado laboral de dichas especialidades, en el sector educación, se agrava este problema, por la cantidad de Universidades e Institutos que ofertan la especialidad. (Zarate, 2008).

En materia de Salud, los indicadores al año 2005 demuestran: que por cada 10,000 habitantes existen: 9 establecimientos de salud, 6 médicos, 01 odontólogo y 9 enfermeras. Asimismo, los distritos más atendidos a manera de previsión fueron Puerto Bermúdez, Chaupimarca, Yanacancha Yanahuanca, Villa Rica y Oxapampa. (Zarate, 2008).

Dentro del saneamiento básico las carencias en los servicio de agua, desagüe y electricidad en Pasco es significativamente alta; el porcentaje de viviendas sin agua alcanza el 47.7%, de desagüe 69.4% y de electricidad 29.8%, habiéndose reducido, 8.6%, 12.4%, y 9.3% respectivamente desde el año 2001 como consecuencia de las inversiones realizadas en estos sectores. Estos niveles de carencia de servicios, comparados con los indicadores nacionales son muy altos. Estos porcentajes de carencia de los principales servicios básicos se elevan considerablemente en las provincias de Daniel Carrión y Oxapampa, estos problemas se agudizan en las zonas rurales. (Zarate, 2008).

Por otra parte, la población de Pasco representa el 1.0% de la población nacional. Los dos últimos censos nacionales 1993 - 2007, muestran una población creciente en Pasco, en un 1.5%, este crecimiento a nivel de género es mayor: en el caso de los varones 1.7%, y menor el caso de las mujeres de 1.4%. La provincia que más ha crecido es Oxapampa con una tasa de 2.2% y los distritos con mayor auge poblacional son Ticsacayán y

Goyllarisquizga, con 9.5 y 7.1% respectivamente. Asimismo se advierte que la población está más concentrada en la provincia de Pasco en un 53.7%, Oxapampa 29.2% y Daniel Carrión en un 17.07%. La población urbana censada asciende a 173,593 (61.90%) y la población rural es de 106,392 habitantes (37.3%), en la provincia de Daniel Carrión la relación porcentual es más corta de 58.55% y de 41.5% respectivamente, y en Oxapampa, la estadística es inversa 37.6% la población urbana y 62.4% la parte rural, es decir que las 2/3 partes de la provincia es rural. (Zarate, 2008).

Se debe agregar que entre los años 2003 y 2004, mostraba una PEA ocupada de 71.3% (127,925 Hab.) de la Población en Edad para Trabajar (PET). Opuestamente la tasa de desempleo es sumamente mayor a la tasa nacional es decir un 9.7%. Según el Censo del año 2007, Pasco se caracteriza por una PEA dedicada mayoritariamente a la agricultura (41.56%) fundamentalmente en las provincias de Oxapampa y Daniel Carrión; seguida del comercio y de la minería (en la que resalta la provincia de Pasco por las empresas mineras) con el 10.9% y 9.1% respectivamente, a ellos se suma el grupo de trabajadores en la Educación con un 6.5% de la PEA, la construcción 5.2% y transportes y comunicaciones (5.1%). Esta estadística nos muestra la necesidad de priorizar los proyectos de inversión en la agricultura, la ganadería y la piscicultura, especialmente en la zona de selva y en la provincia Daniel Carrión, que actualmente su producción está dirigida al autoconsumo y al comercio local. (Zarate, 2008).

Además, los principales problemas por la que afronta la ciudad se encuentra el crecimiento desordenado y disperso de los centros poblados rurales y urbanos que dificulta y encarece la prestación de servicios públicos: 1522 centros poblados rurales que representa el 94% del total de centros poblados y 92 centros poblados urbanos. Así mismo, la explotación minera a tajo abierto que destruye sistemáticamente la ciudad de Cerro de Pasco capital de la región (Economía de Enclave); y ante la preocupación y gestiones de las autoridades y de la sociedad civil que habita en la ciudad se ha promulgado la Ley N° 29293 que Declara de necesidad pública e interés nacional la implementación de medidas para lograr el desarrollo urbano sostenible concertado y la reubicación de la ciudad de Cerro de Pasco. (Zarate, 2008).

B. HUANUCO:

La historia de Huánuco comienza en las cavernas de Lauricocha, donde Augusto Córdich descubrió los restos fósiles más antiguos del Perú y donde se encontraron once esqueletos humanos, quizá de 8000 a 10000 a C. El llamado Hombre de Lauricocha fue recolector y cazador y ha dejado pinturas rupestres en las cuevas de Lauricocha. Otro lugar es arqueológico turístico de Kotosh, al oeste de Huánuco, se hallaron los primeros vestigios de cerámica y arquitectura monumental: el Templo de las Manos Cruzadas, uno de los más antiguos del Perú y de América (2.500 a. C.). Los Yarohuilcas, de origen desconocido, establecieron un imperio regional que opuso tenaz resistencia al avance incaico, aunque finalmente fueron asimilados al Tahuantinsuyo. Se construyeron caminos como vía de paso

entre el Cuzco y Cajamarca. El 15 de agosto de 1539, los españoles fundaron la ciudad de Huánuco. Fue una de las primeras en impulsar la independencia y proclamó la emancipación el 15 de diciembre de 1820. Destacaron Juan José Crespo y Castillo así como Gabriel Aguirre, quienes ofrendaron sus vidas. (GOREHCO, 2014).

Por otra parte, Leoncio Prado quien fue el heroico militar, Daniel Alomía Robles el famoso compositor de "El cóndor pasa", también esta Hermilio Valdizán quien es conocido como el padre de la psiquiatría peruana, todos ellos fueron huanuqueños, por qué no mencionar a la actriz que actuó en la última película de Rápidos y Furiosos Nathalie Kelley, quien es descendiente de familias nativas de La Unión, Sillapata y Huallanca. Por otro lado, la región tiene un gran potencial agrícola por su variedad climática y diversos pisos ecológicos. Existen grandes áreas productoras de café, té y maderas finas. Sus bosques, en la región de la selva baja, constituyen una gran reserva forestal de especies maderables, flora y fauna. Se cría ganado porcino y ovino en cantidades importantes. La coca es un cultivo extendido en los valles tropicales de esta región. La mimería se basa en la extracción de plata, zinc, plomo y cobre. Cuenta con la central térmica de Tingo María, con una capacidad de generación de 140 Megawatts. En lo turístico en la ciudad de Huánuco, destaca su Plaza de Armas, la catedral y las iglesias de San Francisco, Cristo Rey y San Sebastián, que conserva la única escultura del mundo donde este mártir aparece con manchas de viruela en el cuerpo. Otro centro con monumentos arqueológicos de gran interés es Huánuco Viejo. En Tingo María se divisa el curioso macizo llamado La Bella Durmiente porque tiene la forma de una mujer acostada.

El Parque Nacional que lleva el nombre de dicha ciudad tiene otro atractivo, que es la Cueva de las Lechuzas. Un pueblo pintoresco es Tomayquichua, cuna de la Perricholi y donde se encuentra la casa del insigne escritor Enrique López Albuja, a cinco kilómetros de Ambo. También Kótosh, a solo cuatro kilómetros de la ciudad de Huánuco, es el vestigio de una civilización anterior a la cultura de Chavín. Los baños termales de Cónoc y Tauripampa se encuentran en La Unión. En el Paso de Carpish encontramos helados y orquídeas wiñaywayna ("siempre joven" en quechua) entre otras especies (GOREHCO, 2014).

En lo que respecta a Educación superior la región cuenta con dos Universidades Nacionales y una privada; al 2005 con 13,421 matriculados, 7,435 varones y 5,986 mujeres. El gasto en investigación y desarrollo experimental del sector público en nuestra región es de solo el 0,04 % del PBI Regional al 2006, según el CONCYTEC y el PNUD. La PEA ocupada de la Región Huánuco tiene educación superior en una baja proporción (17,4 por ciento), tanto respecto al promedio nacional (30,5 por ciento) cuanto a muchas regiones del país. Esta situación amerita un mayor impulso para el acceso de los jóvenes a este nivel educativo, y la entrega de este nivel educativo con calidad para que los jóvenes egresados se vinculen exitosamente con el mercado laboral, tal manera de elevar la productividad y competitividad de la región. (BCRP, 2015).

Habría que decir también, que en el sector salud se muestran importantes indicadores de la región Huánuco referidos a la oferta y estado de salud de la población y los avances en la consecución de las prioridades establecidas en los Programas Presupuestales: Articulado Nutricional y

Salud Materno Neonatal. Uno de los principales indicadores de la oferta de salud son los recursos humanos. En el 2014 existía en la región un total de 664 médicos, 997 obstetras y 2 031 enfermeras (os). Los ratios de densidad son respectivamente 7,8, 11,7 y 23,8 médicos, obstetras y enfermeras por 10 000 habitantes. En el número de obstetras está por sobre el promedio nacional y en enfermeras prácticamente iguala al promedio del país. (BCRP, 2015).

En cuanto a las actividades urbanas, tomando como fuente los resultados del último Censo Nacional Económico, podemos apreciar que las ciudades de Huánuco y Tingo María concentran el 85% de los establecimientos comerciales e industriales, el 95% de producción bruta y 88% del personal ocupado. La mayoría de establecimientos están dedicados a la actividad comercial y de servicios. En las provincias de Huánuco, Ambo y Tingo María, la actividad manufacturera está ligada a la producción de caña de azúcar, gaseosas y metal mecánica, pero su importancia es local ya que en el ámbito nacional su participación es mínima. Existe una cantidad significativa de empresas que se clasifican como pequeña y micro empresa con un promedio de 2 personas ocupadas en cada establecimiento, destacando la fabricación de prendas de vestir, elaboración de productos de panadería, fabricación de muebles, fabricación en arcilla, actividades de impresión y servicios de transportes y los que brindan servicios a éstos. Pachitea su capital Panao es una de las provincias que tiene mayor representatividad a nivel nacional como la zona papera de Huánuco y es la cantera de productos modelo de ovas, alevinos y truchas, cuya producción varía entre 10 y 26 TM por año, cuenta con un total de 58

estanques para su sistema de producción, una sala de incubación. (BCRP, 2015).

Dentro del saneamiento el concepto de vivienda adecuada considera múltiples aspectos. Temas como protección, desarrollo social y psicológico (relacionados con el ambiente de la vivienda), salud y familia, acceso a servicios básicos, entre otros, son fundamentales para comprender este concepto. Sin embargo existe un mínimo vital relacionado con la dotación de servicios básicos en condiciones óptimas y la calidad del piso que son fundamentales para una mejor vida y salud. El acceso de las viviendas de Huánuco al agua potable por red pública, en el periodo 2001-2014, ha tenido un crecimiento anual de 2,4 por ciento mayor al promedio nacional (1,3 por ciento), lo que ha permitido acortar la brecha respecto al total nacional a 12,2 puntos porcentuales, cuando por varios años ésta era mayor a 30 puntos. De 52,8 por ciento de hogares abastecidos con agua potable en la región en 2001, en la actualidad lo están 73,5 por ciento, menor al promedio nacional. (BCRP, 2015).

Por otro lado, la Región Huánuco según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, la población total en edad de trabajar de 14 años y más (PET) en Huánuco es de 464 mil personas (2,6 por ciento del total nacional) en 2014. De este total, 77,8 por ciento (460 mil personas) son población económicamente activa (PEA) e inactiva 31, 131 mil (22 por ciento). (BCRP, 2015).

2.2.5 CONTEXTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL PERÚ:

Según Sánchez & Montoro (2013) la magnitud de la cobertura de la educación secundaria y su evolución son señales de la presión que viene recibiendo la educación superior. No existe ningún estudio publicado en el Perú que haya medido si existe, y qué grado, vinculación entre los logros académicos de los egresados de las universidades y los logros laborales una vez que se incorporan al mundo laboral. Sí existe literatura que muestra la relación entre los niveles educativos alcanzados (entre los que se encuentra la educación universitaria) y la categoría laboral, particularmente si está ocupado o desocupado y la correspondiente tasa. Sin embargo, estos trabajos, por la información que utilizan (las encuestas de hogares) no tiene información sobre rendimiento académico. A lo sumo identifican el tipo de institución (pública o privada) de la que egresó.

2.2.5.1. DEMANDA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ

Para Sánchez & Montoro (2013) refiere que una primera e importante distinción en la identificación de la demanda por educación superior es la que diferencia la demanda potencial de la demanda efectiva. La primera alude al tamaño de la población que podría requerir servicios educación superior; la segunda, a los que efectivamente la requieren de manera explícita.

A. Demanda potencial:

Las estimaciones y proyecciones de población del Perú más recientes se hicieron a fines de la década pasada (INEI, 2009), la

creciente probabilidad de culminar la educación primaria y la también creciente probabilidad de transitar a la secundaria, presionan la educación secundaria a pesar de menores tamaños de las nuevas cohortes de población. Según los datos más recientes publicados por el Ministerio de Educación del año 2010. (Sánchez & Montoro, 2013).

B. Demanda efectiva:

Como Sánchez & Montoro (2013), la demanda efectiva será aproximada con el número de postulantes a los centros de educación superior, mientras que la demanda efectiva realizada, mediante el número de ingresantes a dichos centros. Los 2 grandes tipos de educación considerados son la no-universitaria (i.e. tecnológica, pedagógica y artística) y universitaria.

Demanda efectiva de educación universitaria:

Según datos oficiales al 2011 existen en el país alrededor de 110 instituciones educativas universitarias que ofrecen más de un centenar de especialidades. Si bien el número de instituciones privadas es bastante mayor que el de las públicas, la mayor parte de los estudiantes está matriculado en universidades públicas. (Sánchez & Montoro, 2013).

2.2.5.2. OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Usualmente se identifica como instituciones que ofrecen educación superior, las universidades, institutos tecnológicos e institutos pedagógicos, pero también forman parte del sistema de educación

superior las denominadas escuelas de arte, militar y policial, y la academia diplomática. (Sánchez & Montoro, 2013).

A. Educación universitaria:

La Asamblea Nacional de Rectores (ANR) es el ente público que rige y coordina las actividades de las universidades del país, de acuerdo con lo establecido en la Ley Universitaria. Asimismo, el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONAFU), creado por Ley 26439, es un órgano autónomo de la ANR, que tiene a sus cargos la evaluación de proyectos y el otorgamiento de permisos para el funcionamiento de nuevas universidades públicas y privadas. Una modalidad de expansión de las universidades existentes (con autorización definitiva) fue la creación de filiales bajo el marco de la Ley 27504 del 2001 que autorizaba la creación de filiales de las universidades fuera de las regiones en las que originalmente obtuvieron autorización de funcionamiento. La implementación de dicha ley estuvo a cargo de la ANR y fue aplicada hasta el 2005 cuando el Congreso la derogó con la Ley 28564. Con ello se restableció íntegramente artículo 5° de la ley Universitaria (Ley 23733), por el cual se prohíbe la creación de filiales. A partir del 2005, luego de emitida la Ley 28564, quedó a cargo del CONAFU dar seguimiento y resolver las solicitudes de creación de filiales que se hicieron hasta antes de ser derogada la ley y que aún estaban pendientes de resolución. (Sánchez & Montoro, 2013).

2.2.5.3. SITUACION ACTUAL

Según la CNE (2010) aquellos que terminan la educación básica y buscan educación superior optan por los caminos que el sistema ofrece para llegar a los más altos niveles, es decir por las universidades. De la misma manera, esta situación se explica también por la estructura académica de la educación superior que ofrece alternativas de estudios técnicos o profesionales técnicos, pero sin oportunidad de continuar estudios hacia los más altos niveles.

Otra restricción para lograr una educación superior que apoye la competitividad de nuestro país es la poca orientación hacia la ciencia y tecnología, temas considerados difíciles y solo para pocos desde la educación básica y, en consecuencia, de bajo interés y demanda en la educación superior. En el Perú la distribución de profesionales por ocupación principal no ha variado en las últimas décadas y permanece concentrada en las profesiones de Derecho, Ciencias Sociales y Humanidades, las que siguen siendo las más demandadas por los jóvenes y las más ofertadas en las instituciones educativas. (CNE, 2010).

El otro gran problema es la pertinencia y calidad de lo que actualmente se hace en las instituciones de educación superior. Las energías y los escasos presupuestos para este nivel son consumidos en la formación de profesionales para la demanda de los egresados de educación básica. Para generar el cambio es necesario una revisión de cómo se relacionan las instituciones educativas entre sí, y con el mercado, la sociedad, el Estado y los estudiantes. Esto implica generar

también un cambio acerca del papel de la ciencia, la pedagogía y el arte en el logro del desarrollo social. (CNE, 2010).

2.2.5.4. EDUCACION SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA SALUD (ENFERMERIA):

En el Perú existen 25 facultades o escuelas que ofrecen la carrera de enfermería en universidades nacionales y 19 facultades que ofertan esta carrera en universidades privadas (Santamaría, s.f.).

En relación con la formación de profesionales de enfermería, no es uniforme en Latinoamérica, los estudios tuvieron una duración que va desde 3 años de duración hasta cinco años, dependiendo del sistema educativo de cada país, así tenemos que en Brasil, Colombia, Chile, la formación de enfermería alcanzó mayores niveles académicos (Maestría desde la década del 70), y por tanto, mayor influencia en los organismos académicos y sectoriales. En 1890, se crea en la Argentina la primera Escuela de enfermería en Latinoamérica, en Cuba en 1900, en Chile en 1905, en México en 1907, en el Perú en 1909, y Uruguay en 1912. (Boof, 2003).

En el Perú, al final de la década del 70 y en la del 80, ocurren hechos importantes que le permiten a Enfermería avanzar en la homologación de la formación de enfermeras(os): la gremialización con la creación del Colegio de Enfermeros del Perú (CEP) en 1978, y la Ley Universitaria de 1982, que legisla que la formación de los profesionales con rango universitario (que incluye a la enfermería) sea sólo efectuado por las universidades peruanas o instituciones con ese

nivel señalado por la ley. En ese entonces, se develaron tendencias divisionistas entre las enfermeras(os) peruanas, más de tipo cultural afectiva, que de posicionamientos político-ideológicos, entre enfermeras egresadas de las escuelas no universitarias y de las universidades. De allí que en los servicios de salud era frecuente los conflictos internos en el gremio de enfermería, que no fueron encaminados como tendencias de desarrollo de enfermería, este hecho que antecedió y acompañó al fracaso en la gestión de la Ley de la Enfermera(o). Ha tenido que pasar más de 20 años para que las enfermeras(os) entiendan que no podían cerrarse al desarrollo de una profesión emergente. En la actualidad, el conflicto prácticamente ha desaparecido, porque las enfermeras(os), en el país han empezado a entender que se ha perdido tiempo valioso y ya se ha iniciado una carrera reconfortante para lograr niveles más altos de formación profesional (especialización y postgrado a nivel de maestría y doctorado). (Boof, 2003).

A su vez con la tendencia del mejoramiento de la atención de salud en los servicios de salud, existe actualmente, una preocupación por ofrecer estudios de especialización y maestría en diferentes áreas de enfermería. Existen varios programas de maestría en enfermería en el país (En Lima: UNM San Marcos, UPSM de Porres, en provincias UN de Trujillo, UNPRG de Lambayeque, y otras). (Boof, 2003).

Hay que mencionar, que frente a esa demanda de los profesionales peruanos para continuar estudios de postgrado, algunas instituciones

universitarias, están organizando programas de postgrado itinerantes o descentralizados, los cuales adolecen de la preocupación por entregar un producto final (la obtención del grado), que sin ello no permite que los servicios de salud y otras instituciones, muestren recursos con tal calificación, y por otro lado, no se cumple el fin principal de un programa de postgrado. (Boof, 2003).

Simultáneamente con la inserción de enfermería en las universidades, la enseñanza de la enfermería es enfatizada dentro del currículo de estudios, con experiencias de aprendizaje, de proyección a la comunidad tales como seguimiento de casos, trabajo con la familia de pacientes a través de visitas domiciliarias, y participación en programas de inmunizaciones. Posteriormente, fueron incluyendo los estudios diagnósticos de la comunidad, pero sin participación de la comunidad, la que sólo era llamada para la implementación de las actividades que se planificaban en aula. Existen experiencias importantes de un trabajo integrado de la docencia, como por ejemplo el de Escuela de Enfermería de la UNMSM en Villa El Salvador, y de otras escuelas de enfermería de universidades de provincias, que implementaron programas similares, donde la población a través de sus actores sociales tenían mayor participación en el diagnóstico y la planificación de la intervención de enfermería en la comunidad. (Boof, 2003).

En la actualidad la enfermera(o) tiene mayor presencia en los niveles de atención I y II, casi todos los Centros y Puestos de Salud

cuentan con enfermera de planta o contratada por el programa SERUMS, fortalecimiento de servicios y otras modalidades. Esto está ampliando la imagen profesional de la enfermera, que era tradicionalmente concebida como personal hospitalario y asistente médico. En el nivel de atención I, la población ve que la enfermera(o), es más autónoma en el desarrollo de las actividades y es la que está en mayor contacto con ellos. Sin embargo, esta presencia aún es para asumir, básicamente, actividades operativas, reservándose para el médico la actividad jefatura del establecimiento de salud, muchas enfermeras han extendido su acción en el campo comunitario, participando en los gobiernos locales, como concejales municipales o como asesoras de las alcaldías distritales o comunales. (Boof, 2003).

2.2.6 PERFIL PROFESIONAL DE LA ENFERMERA Y EL ENFERMERO:

- **Licenciada/o en Enfermería:**

El/la enfermero/a es un profesional con una formación integral, capacitado/a para dar atención de enfermería con calidad, científico-técnica-humanística y ética, con poder de decisión y participación en la solución de los problemas de salud del individuo, familia y comunidad. Quien obtendrá su título luego de la realización y sustentación del trabajo de investigación o tesis. (Henderson, 2014).

- **Asistenciales:**

Para Henderson (2014) se refiere a aplicar y diseñar modelos de atención de enfermería, con conocimientos actualizados y lógicos usando

metodologías de enfermería, que propicien tanto la resolución de los problemas de salud como el desarrollo de sus competencias asistenciales a través del uso de protocolos de cuidado directo orientados hacia al perfil de los usuarios y al nivel de organización de vinculación.

- **Educativas:**

Proponer y participar en procesos educativos; manejando una comunicación analítica con pensamiento crítico reflexivo en el campo de la educación, tanto para la formación del recurso técnico de enfermería; como en la enseñanza de personas y grupos con necesidades de mejoramiento de su condición de salud, observando las pautas de la atención primaria, secundaria y terciaria orientadas en la promoción, protección y prevención de la enfermedad. (Henderson, 2014).

- **Gestión:**

Según Henderson (2014) la gestión en la atención al usuario y en su relación con los servicios de apoyo y del área logística; que asegure la aplicación de procesos de enfermería de calidad al individuo, familia y comunidad, determinando sus funciones en base a las demandas de la población usuaria e interpretando sus riesgos y necesidades. Además planificar, coordinar y dirigir las actividades de enfermería basando la toma de decisiones en criterios científicos y humanos y en estándares de cuidado que asegure una atención de salud de calidad.

- **Investigativas:**

Producir e incrementar los conocimientos de enfermería para redefinir nuevas bases teóricas que guíen el ejercicio profesional. Investigar para conocer y evaluar la eficacia de las intervenciones técnicas y profesionales, que aseguren la calidad y la efectividad en la relación costo-beneficio en la atención de enfermería y de salud en general. (Henderson, 2014).

2.2.7. PERFIL DEL EGRESADO DE ENFERMERIA DE LA UNHEVAL:

Derivados de las competencias conceptuales (saber conocer).

- Conoce aspectos esenciales de una cultura general y comprende distintas formas de cultura y sociedad.
- Conoce la dimensión humana y social, con fundamentos científicos, técnicos, éticos, estéticos, deontológicos con enfoque perspectiva de unicidad, integralidad y diversidad en su entorno socio económico y político que permitan un desarrollo integral.
- Tiene conocimientos fundamentales sobre ciencias básicas de su formación: química, matemática, estadística, biología, anatomía, bioquímica, microbiología, fisiología, fisiopatología, farmacología, psicología, lenguaje y comunicación, filosofía, antropología y economía.
- Conoce teorías del cuidado, de las necesidades humanas y las teorías aplicadas en el campo de enfermería, para orientar eficazmente el proceso de atención de enfermería.
- Conoce los contenidos de las asignaturas generales y de especialidad consignados en el plan de estudios: Introducción a la enfermería, Semiología, Enfermería en Salud Comunitaria, Crecimiento y Desarrollo del niño. Metodología de la Investigación, Enfermería Básica y

Tecnologías, Nutrición y Dietética, Patología Médica, Enfermería en Emergencias y Desastres, Enfermería en salud de la Mujer, Ética y Bioética y Deontología en enfermería, Enfermería en Atención del adulto Mayor, Epidemiología, Patología Quirúrgica, Gestión de los servicios Hospitalarios y Comunitarios, Enfermería en Neonatología, Enfermería en salud Ocupacional, Enfermería del Niño y Adolescente, Investigación en Enfermería, Estrategias Sanitarias en Salud, Enfermería en la atención de la salud Mental y Psiquiátrica, Enfermería en Cuidados Intensivos, Proyectos de Desarrollo y Medicina Alternativa.

- Conoce aspectos teóricos y prácticos en Gestión y Liderazgo.
- Conoce distintas estrategias y técnicas didácticas que favorecen el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- Conoce la metodología de la Investigación científica, Proyectos de desarrollo social y planes de mejora.
- Conoce el idioma Inglés
- Conoce aspectos básicos de computación e informática. (Unheval, 2015).

Derivados de las competencias procedimentales (saber hacer).

Administrativa:

- Lidera y gestiona los servicios de salud con eficiencia y eficacia dentro de una cultura de calidad.
- Toma decisiones, se adapta al cambio, soluciona conflictos y emplea estrategias de marketing.
- Tiene espíritu de innovación y trabajo colaborativo.
- Gerencia los servicios de salud y proyectos sociales a través de la autogestión, concertación y negociación, demostrando estilos de relación compatibles con una Gerencia Social. (Unheval, 2015).

Asistencial:

- Brinda Cuidado de enfermería según etapas de vida al individuo, familia y comunidad con calidad, calidez y ética utilizando el método de enfermería denominado Proceso de Atención de Enfermería.
- Promoción a la salud en Pro de estilos de vida saludables, en el ámbito personal, familiar y comunitario. (Unheval, 2015).

Docente:

- Aplica estrategias de comunicación y educación para el cuidado de la salud al ser humano sano y enfermo.
- Ejerce labor docente a nivel superior. (Unheval, 2015).

Investigación:

- Realiza investigación y difunde el conocimiento, relacionado a la ciencia de enfermería y a los problemas emergentes y prevalentes de salud del país orientados al desarrollo profesional y social.
- Investiga, experimenta y utiliza los resultados en el ejercicio profesional. (Unheval, 2015).

Competencias actitudinales (Saber ser).

- Hablar de manera ordenada y comprensible, usando expresiones lingüísticas correctas, a fin de facilitar la atención y comprensión por parte del cliente.
- Escucha con atención, interés empatía, comprensión y tolerancia al sujeto de su atención.

- Participa en el trabajo interprofesional e intersectorial hacia la solución de los problemas de salud del ser humano, familia y comunidad con visión crítica, autocrítica, solidaria, reflexiva, creativa y de cambio.
- Actúa con madurez personal y auto-estima.
- Capaz de convivir y establecer relaciones profesionales y afectivas sólidas.
- Aplica la ética y la salud mental con autonomía y colaboración profesional.
- Asume el diálogo como criterio, procedimiento y objetivo de su desempeño. (Unheval, 2015).

2.2.8. PERFIL DEL EGRESADO DE ENFERMERIA DE LA UNDAC:

Por lo que se refiere a las aptitudes personales destacan la vocación de servicio, responsabilidad, orden, disciplina, y facilidad para establecer relaciones interpersonales, sensibilidad frente a los pacientes, delicadeza en el trato, energía y paciencia (Oscategui, 2014). A continuación, se muestran características del perfil del egresado:

- ✓ Identifica y define el perfil profesional y ocupacional de la profesión considerando las normas éticas y deontológicas de la profesión de enfermería para planear, implementar y ejecutar, supervisar y evaluar las funciones administrativas asistenciales.
- ✓ Docente de investigación con un enfoque epidemiológico profesional, preventivo, recuperativo y de rehabilitación haciendo uso de las nuevas tecnologías en los servicios de salud.
- ✓ Posee un alto valor humanístico, ideológico, filosófico, creativo, analítico y reflexivo, frente a los fenómenos de la realidad planteando soluciones o alternativas con sentido lógico formal y objetivo.

- ✓ Brinda atención integral de salud al individuo, familia y comunidad y medio ambiente en situación de salud o enfermedad, respetando los principios éticos de la bioética y bioseguridad, para propiciar un ambiente agradable y de buenas condiciones de salubridad.
- ✓ Entiende la teoría de sistemas para proyectarse al mundo universal su estructura y funcionamiento. (Oscategui, 2014).

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES:

2.3.1 Personalidad:

Cattell define la personalidad como el conjunto de rasgos que definen lo que hará una persona cuando se enfrenta a una situación determinada (Cloninger, 2003)

2.3.2 Perfil de personalidad:

Cattell lo define como el patrón de puntuaciones en los factores de un test de personalidad. (Cloninger, 2003).

2.3.3 Estudiantes del cuarto año de Enfermería:

Sujetos que se encuentran cursando el cuarto año de Enfermería y se encuentran matriculados actualmente en dicho año. Estos sujetos deben cumplir con los criterios de exclusión e inclusión.

2.3.4 Práctica pre-profesional:

Es el ejercicio de las capacidades y actitudes adquiridas durante el proceso de formación, en situaciones reales de trabajo. Tiene carácter formativo. Tiene como finalidad consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso

formativo desarrollado en la universidad y es un requisito indispensable para que el estudiante acceda al bachillerato y titulación como Licenciado en Enfermería. (MINEDU, 2012).

2.4 SISTEMA DE VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES

a) Variables – dimensiones e indicadores de personalidad (Leonard V. Gordon).

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PERSONALIDAD	Ascendencia	Ítems 2, 8, 10, 15, 17, 24, 27, 29, 34, 37, 42, 45, 52, 54, 64, 68 y 71 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)
	Responsabilidad	Ítems 3, 7, 12, 14, 20, 22, 25, 30, 35, 39, 44, 46, 50, 56, 60, 62, 65 y 69 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)
	Estabilidad emocional	Ítems 4, 6, 9, 16, 19, 23, 26, 32, 36, 38, 41, 47, 49, 55, 59, 61, 67 y 70 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)
	Sociabilidad	Ítems 1, 5, 11, 13, 18, 21, 28, 31, 33, 40, 43, 48, 51, 53, 58, 63, 66 y 72 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)
	Cautela	Ítems 76, 80, 84, 87, 91, 93, 98, 102, 105, 111, 113, 120, 121, 127, 132, 134, 138, 142, 147 y 149 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)
	Originalidad	Ítems 73, 79, 83, 85, 89, 96, 100, 104, 107, 112, 116, 119, 124, 128, 131, 135, 137, 144, 146 y 152 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)
	Relaciones personales	Ítems 75, 77, 82, 88, 92, 94, 97, 103, 106, 109, 115, 117, 123, 126, 130, 133, 140, 143, 145 y 150 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)
	Vigor	Ítems 74, 78, 81, 86, 90, 95, 99, 101, 108, 110, 114, 118, 122, 125, 129, 136, 139, 141, 148 y 151 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)

2.5 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES:

a) Perfil de personalidad:

Respuestas Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon, PPG – IPG.

2.6. HIPOTESIS:

HIPOTESIS SUSTANTIVA GENERAL:

- H_1 . Existe diferencia significativa en el perfil de personalidad de los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.

HIPOTESIS SUSTANTIVA ESPECÍFICAS:

- H_1 . Existe diferencia en las puntuaciones generales de Ascendencia entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_i . Existe diferencia en las puntuaciones generales de Responsabilidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_i . Existe diferencia en las puntuaciones generales de Estabilidad emocional entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.

- H_i . Existe diferencia en las puntuaciones generales de Sociabilidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_i . Existe diferencia en las puntuaciones generales de Cautela entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_i . Existe diferencia en las puntuaciones generales de Originalidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_i . Existe diferencia en las puntuaciones generales de Relaciones Personales entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_i Existe diferencia en las puntuaciones generales de Vigor entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.

HIPOTESIS NULA GENERAL:

- H_o : No existe diferencia significativa en el perfil de personalidad de los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la

UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.

HIPOTESIS NULA ESPECÍFICAS:

- H_0 : No existe diferencia en las puntuaciones generales de Ascendencia entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_0 : No existe diferencia en las puntuaciones generales de Responsabilidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_0 . No existe diferencia en las puntuaciones generales de Estabilidad emocional entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_0 . No existe diferencia en las puntuaciones generales de Sociabilidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.
- H_0 . No existe diferencia en las puntuaciones generales de Cautela entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.

- H_0 . No existe diferencia en las puntuaciones generales de Originalidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.

- H_0 . No existe diferencia en las puntuaciones generales de Relaciones Personales entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.

- H_0 . No existe diferencia en las puntuaciones generales de Vigor entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.

CAPÍTULO III

III. MARCO METODOLÓGICO:

3.1 NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

3.1.1 NIVEL: Estudio Descriptivo.

Según Sánchez & Reyes (1998), los estudios descriptivos consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo - espacial determinado. De este modo, la investigación pretendió recoger información sobre el estado actual del fenómeno, tales como las características y la elaboración del perfil.

3.1.2 TIPO: Investigación sustantiva – descriptiva.

Se define como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientado a describir, explicar y predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva nos encamina hacia la investigación básica o pura; cuenta con dos niveles de investigación: descriptiva y explicativa. La investigación realizada se relaciona con la descriptiva, la cual está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación, espacio y tiempo determinado. (Sánchez & Reyes, 1998)

3.1.3 MÉTODO: Descriptivo – observación indirecta.

Para Sánchez & Reyes (1998) consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas. Su propósito es describir lo que existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

Dentro de esto existen distintos tipos, por lo que la investigación realizada, se relaciona con la encuesta, la cual, toma en cuenta procedimientos de observación indirecta tales como la aplicación del perfil e inventario de personalidad de Leonard V. Gordon; recogiendo datos relativamente de un número de estudiantes. El propósito de la encuesta fue recolectar información acerca de la variable, es decir del estado actual de un fenómeno. (Sánchez & Reyes, 1998).

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

3.2.1 Nombre: Diseño Descriptivo Comparativo:

Este diseño recolecta información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pudiendo hacerse esta comparación de los datos generales o en una categoría de ellos. Esta información fue comparada una a una estableciendo cuales son las

características predominantes comunes y diferencias de cada uno de ellos.
(Sánchez & Reyes, 1998).

3.2.2 Esquema simbólico:

Por tratarse de una investigación descriptiva, correspondiente al diseño comparativo, el cual se esquematiza el siguiente diagrama:

M₁ O₁

M₂ O₂

Las comparaciones:

O₁ = O₂

O₁ ≠ O₂

Dónde:

M₁: Estudiantes del cuarto de la Facultad de Enfermería de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.

M₂: Estudiantes del cuarto de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

O₁: Evaluación de la personalidad mediante el Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG).

O₂: Evaluación de la personalidad mediante el Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG).

3.3 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) de Cerro de Pasco, que fue creada el 23 de abril de 1966 y se encuentra ubicada en el distrito de Yanacancha, provincia de Pasco, en la región Pasco. Actualmente la UNDAC

cuenta con sucursales en (Oxapampa, Paucartambo, Yanahuanca y La Oroya), en Pasco la infraestructura se encuentra ubicada en el Edificio Estatal N° 4 San Juan Pampa. Entre los servicios que brinda la universidad se encuentran el servicio académico (biblioteca), el Centro de idiomas, el Centro preuniversitario y por último el Centro de estudios informáticos (internet). Además, cuenta con una población de 7737 alumnos aproximadamente y entre ellas un gran grupo de estudiantes de población foránea, asimismo también cuenta con 21 carreras profesionales. (UNDAC, 2014).

En cuanto a la geografía de Cerro de Pasco, la localización de la región, está ubicado en la parte central del país, al este de la cordillera Occidental, con zona central del Perú andinas y de selva alta y media del río Pachitea. Su capital, la ciudad de Cerro de Pasco, con una altitud de casi 4.338 msnm. Los límites, por el Este está con la Región de Ucayali, por el Oeste esta con la Región de Lima, por el Sur y por el Norte está con la Región de Junín (Provincia de Huánuco). Las coordenadas es 10°26'S 75°9'O, su extensión: De 25 319,59 kilómetros cuadrados. El clima es frío de montaña, con lluvias moderadas; presenta una oscilación térmica leve de apenas 3 grados. La temperatura promedio anual es de 5.9 °C y la precipitación media ronda los 1180 mm. El verano es lluvioso con temperaturas que oscilan entre los 13 °C y 1 °C. El invierno es relativamente seco; las lluvias son escasas y las nevadas esporádicas. En la estación invernal las temperaturas fluctúan entre los 11 °C y los -15 °C. En cuanto a la hidrografía existen 44 ríos, 62 riachuelos y 118 lagunas lo que da gran importancia hidrográficamente a esta Región. Del nudo de Pasco surgen distintas direcciones caudalosas que dan origen a los ríos del Marañón, al Huallaga y al Mantaro que son tres de los ejes hidrográficos más importantes del territorio nacional. División política se divide en 3 provincias las cuales son: Daniel Alcides

Carrión, Oxapampa y Cerro de Pasco y cuenta con 28 distritos. Demografía es de 280 449 habitantes y la densidad demográfica es 10 habitantes/km² aproximadamente. La economía está sustentada en la minería, principalmente en la extracción del cobre y otros minerales, a tajo abierto, en razón de la abundancia de minerales de baja ley. En los valles de Oxapampa y Pichis-Palcazú se cultiva arroz, maíz amarillo duro, frijol, yuca, plátano, naranja, papaya, cacao. Villa Rica es la Capital del café en el Perú. En esta zona se ha desarrollado muy bien la ganadería vacuna y la apicultura. Hay pequeñas empresas productoras de quesos y miel. Cuenta con las centrales hidroeléctricas de Yaupi y Paucartambo, las que aprovechan las aguas del río Paucartambo, y la minicentral de Oxapampa, que usa las aguas del río Chorobamba, todas las cuales atienden la demanda de energía de las ciudades de Oxapampa, Villa Rica y Pasco. (Zarate, 2008).

También dicha investigación se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) de Huánuco, creada el 11 de enero de 1961, en el marco de una histórica asamblea cívico - popular convocada por el Comité Pro Universidad Comunal, presidido por el ilustre huanuqueño Dr. Javier Pulgar Vidal. Se gestionó ante el Congreso de la República su conversión en Universidad Nacional; anhelo que finalmente se lograra durante el gobierno del Arq. Fernando Belaunde Terry, con la dación de la Ley N° 14915, del 21 de febrero de 1964, con la que se crea la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, llamada así en homenaje a ese ilustre huanuqueño, médico, psiquiatra, de reconocido prestigio nacional e internacional. Actualmente, la UNHEVAL cuenta con 10.000 estudiantes aproximadamente, consta de 14 facultades que albergan 21 escuelas profesionales, dichas especialidades pertenecen al campo del conocimiento del derecho, las ciencias, la ingeniería y la arquitectura; Se encuentra ubicada en la dirección Av.

Universitaria Nro. 601 - Cayhuayna – Huánuco. En sus claustros se brinda una educación de calidad que contribuye con el desarrollo de la Región Huánuco y del país a través de la formación académico profesional, la investigación, la proyección social y la extensión universitaria, además los estudios de Post Grado.(UNHEVAL, 2015).

En cuanto a la región de Huánuco, se encuentra ubicado en la parte centro oriental del país, abarcando una superficie de 36 850 km², que representa el 2,9 por ciento del territorio nacional. Cuenta con dos regiones naturales, la sierra con 22 012 km² y la zona ceja de selva y selva, con 14 837 km². (BCRP, s.f.). La longitud limítrofe que da por el Norte con la Región de la Libertad (79.65 Km.) y San Martín (183.60 Km.), por el Este con Ucayali (397.80 Km.), por el Sur con Pasco (346.05Km.) y Lima (39.15Km.) y por el Oeste con Ancash (280.50Km.). En cuanto a sus coordenadas geográficas, aproximadamente está entre los 8°26'22" y 10°28'29" de Latitud Sur; a 74°22'20" y 77°19'16" de Longitud Oeste, con relación al Meridiano de Greenwich. Y su altitud mínima consta de 131 m.s.n.m. (Ejemplo Tournavista y Llullapichis); de máxima es de 5,238m.s.n.m. (Ejemplo: Queropalca y San miguel de Cauri). Tiene un clima variado por los diferentes pisos altitudinales, según los estudios del Dr. Javier Pulgar Vidal; se encuentra enmarcado en dos regiones la selva y sierra, su clima en la selva es cálido y húmedo, en la sierra es templado seco, la temperatura en verano llega a los 24°C y en tiempo de lluvia (Diciembre a Abril) a los 18° C. En cuanto a la hidrografía, los ríos más sobresalientes e importantes son Marañón (nace en la laguna de Lauricocha y su longitud es 1,800 Km). Pachitea (nace en Cacasu y recorre 280 kms, y da 48 vueltas). Huallaga (nace en la laguna de Huascacocha y tiene una longitud de 1,300 Km). (Mi Huánuco 2011). Con respecto a la división política de la región, fue creado el 24 de enero de 1869 y se encuentra

políticamente constituido por 11 provincias entre ellas Huánuco (la capital), Puerto Inca, Leoncio Prado, Marañón, Huamalíes, Pachitea, Lauricocha, Huacaybamba, Ambo, Dos de Mayo y Yarowilca. Según el último censo de 2007, la población censada asciende a 762 223 habitantes (2,8 por ciento de la población nacional), concentrándose el 35,5 por ciento en la provincia de Huánuco. Su demografía, según las proyecciones de población del INEI, al 30 de junio 2011, Huánuco contaba con una población de 834 054 habitantes (2,8 por ciento del total nacional), y la tasa de crecimiento promedio anual de la población fue de 0,86 por ciento, mientras que a nivel nacional alcanzó 1,14 por ciento. Viendo la economía y de acuerdo a la estructura productiva de 2011, la región aportó el 0,95 por ciento del Valor Agregado Bruto (VAB) nacional, y el 0,85 por ciento del Producto Bruto Interno (PBI) del país. La dinámica económica de la región está sustentada en los sectores de servicios (43,5 por ciento), agropecuario y silvicultura (23,2 por ciento), comercio (16,0 por ciento) y manufactura (10,3 por ciento), los que en conjunto representaron el 93,1 por ciento del VAB departamental. (BCRP, s.f.).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACION:

Los estudiantes de cuarto año pertenecientes a la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, que consta de un total de 60 estudiantes. La otra población seleccionada son los estudiantes de cuarto año pertenecientes Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que consta de un total de 91 estudiantes.

3.4.2 MUESTRA:

El muestreo no probabilístico intencional o criterial, según Sánchez & Reyes (1998), en este tipo de muestreos quien selecciona la muestra lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva. Los estudiantes de la UNDAC consta de un total de 44 estudiantes y la UNHEVAL consta de un total de 67 estudiantes.

3.4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- ✓ Sexo: Femenino y masculino.
- ✓ Estudiantes que cursen el cuarto año de la carrera profesional de Enfermería.
- ✓ Estudiantes procedentes del lugar de origen de la universidad en que estudian. (Nacimiento y residencia en dichas provincias).
- ✓ Estudiantes de quienes es su primera carrera profesional.
- ✓ Estudiantes que estén matriculados en el año electivo.
- ✓ Estudiantes que asisten regularmente al centro de estudio universitario.

3.4.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- ✓ Estudiantes que cursen grados menores al cuarto año en la carrera profesional de Enfermería.
- ✓ Estudiantes foráneos de la universidad donde estudian.
- ✓ Estudiantes que tengan una segunda carrera profesional.
- ✓ Estudiantes con discapacidad física o mental.
- ✓ Estudiantes que no asisten regularmente al centro de estudio universitario.

- ✓ Estudiantes que no se encuentren matriculados en el año correspondiente.

3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.5.1 PERFIL E INVENTARIO DE PERSONALIDAD PPG – IPG DE LEONARD V. GORDON:

El perfil de la personalidad Gordon (PPG) y el inventario de personalidad Gordon (IPG), proporciona una medida de fácil obtención, de ocho aspectos de la personalidad, importantes en el funcionamiento diario de una persona normal, estos son relativamente independientes y psicológicamente significativos para la determinación del ajuste y de la efectividad del individuo en muchas situaciones sociales, educativas e industriales, además dichos instrumentos son importantes para usarse en grupos de enseñanza superior, universitario, trabajadores y adultos en general. Y dentro de las cuales el PPG consta de 18 grupos de reactivos y el IPG de 20 grupos de reactivos, cada grupo de reactivos está conformado por cuatro frases descriptivas llamadas tétradas. Estos son los siguientes rasgos que integran los instrumentos, según escalas:

A. ESCALAS PPG:

- **ASCENDENCIA (A):** Aquellas personas que son verbalmente predominantes, que adoptan un papel activo dentro de un grupo, seguros de sí mismos, mantengan una buena relación con los demás y tienden a tomar decisiones individualmente, son los que obtienen alta puntuación en esta escala. En cambio, las personas que juegan un rol pasivo dentro de un grupo, que más bien escuchan que hablan, carecen de confianza, permiten que otros tomen la iniciativa, tienden a ser demasiado dependientes para

recibir consejo, normalmente obtienen un baja puntuación.(Carranza, 1963)

- **RESPONSABILIDAD (R):** Las personas que pueden persistir en cualquier trabajo que les es asignado, son perseverantes, decididos y en quienes se puede confiar, son las que obtienen alta puntuación en esta escala. Las personas que no pueden persistir en las labores, no les interesan y tienden a ser inconstantes o irresponsables, usualmente obtienen baja puntuación.(Carranza, 1963)

- **ESTABILIDAD EMOCIONAL (E):** Las puntuaciones altas en esta escala son generalmente alcanzadas por personas equilibradas, emotivamente estables y relativamente libres de ansiedades y de tensión nerviosa. Y las que obtienen puntuaciones bajas tienden a relacionarse con ansiedad excesiva, hipersensibilidad, nerviosismo, baja tolerancia a la frustración y refleja un equilibrio emotivo deficiente.(Carranza, 1963)

- **SOCIABILIDAD (S):** Las personas a quienes les gusta hallarse entre la gente, trabajar con ella, son gregarias y sociales, obtienen puntuación alta. Pero los que obtienen puntuación baja reflejan la falta de contacto social y una verdadera evasión de las relaciones interpersonales. (Carranza, 1963)

B. ESCALAS IPG.

- **CAUTELA (C):** Los individuos que son sumamente cautelosos, se consideran muy cuidadosamente en los asuntos antes de tomar una decisión y a quienes no les gusta probar oportunidades o correr riesgos, obtienen puntuación alta en esta escala. Aquellos que son impulsivos, actúan sin

pensar, toman decisiones precipitadas o repentinas, les gusta arriesgarse y buscan emoción, obtienen puntuación baja en esta escala. (Carranza, 1963)

- **ORIGINALIDAD (O):** Las personas que logran una puntuación alta en esta escala, les gusta trabajar con problemas difíciles, son intelectualmente curiosos, gozan en las cuestiones y en las discusiones que hacen pensar en nuevas ideas. Por otro lado, a las personas de puntuación baja les disgusta trabajar en problemas difíciles o complicados, no les interesa adquirir conocimientos, como tampoco las cuestiones o discusiones que hacen pensar. (Carranza, 1963)

- **RELACIONES PERSONALES (P):** Logran alta puntuación las personas que tienen mucha fe y confianza en la gente, que son tolerantes, pacientes y comprensivas. Los que tienen baja puntuación reflejan falta de fe o de confianza en la gente, una tendencia a la crítica de los demás y a molestarse o irritarse por lo que hacen. (Carranza, 1963).

- **VIGOR (V):** La elevada puntuación de ésta, caracteriza a personas que son vigorosas y enérgicas, a quienes les gusta trabajar y moverse rápidamente y que pueden lograr hacer más que la persona media. La baja puntuación se relaciona con bajos niveles de vitalidad y energía, con preferencia para llevar un paso lento, con tendencia a cansarse fácilmente y a estar por debajo del promedio en términos de rendimiento o de productividad. (Carranza, 1963).

3.5.2 VALIDEZ:

Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La validez de expertos se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema. (Carranza, 1963).

Validez Regional:

Los instrumentos de recolección de datos, de los cuales el PPG consta de 18 grupos de reactivos y el IPG de 20 grupos de reactivos, cada grupo de reactivos está conformado por cuatro frases descriptivas llamadas tétradas. fueron validados a través de la opinión y análisis de expertos en la materia, quienes dictaminaron que el instrumento a aplicarse ha sido diseñado con el rigor científico pertinente para obtener resultados ajustados a los que busca conseguir dicho estudio y con el procedimiento estadístico del coeficiente de V de Aiken, y el Intervalo de Confianza de Score. En este sentido, el instrumento fue validado por cinco expertos, profesionales de psicología. Se han modificado 14 ítems sin alterar la intención del autor, adecuando los ítems para hacerle al participante más entendible y acorde al contexto cultural, también se realizó la prueba piloto con una población de 20 sujetos para determinar la confiabilidad. Concluyendo de esta manera que la prueba es **válida** (el proceso estadístico se observa en el anexo).

3.5.3 CONFIABILIDAD:

Se realizó la prueba piloto con una población de 20 sujetos para determinar la confiabilidad. Los resultados se obtuvieron a través del Alfa de Cronbach, el resultado nos indica si el instrumento tiene o no un nivel de confiabilidad adecuado y aceptable, es decir si el instrumento es consistente en los resultados para la investigación. En este análisis obtuvimos que el Alfa de Cronbach es 0.785293872, la consistencia interna es aceptable, lo que indica que la prueba es **confiable**.

3.6 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

CUADRO N° 1

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DE RECOPIACIÓN DE DATOS		
Observación indirecta de medición.	Fichaje	-Fichas bibliográficas. -Fichas mixtas.
Observación indirecta de medición.	Psicometría	Perfil e Inventario de la personalidad PPG – IPG de Leonard V. Gordon.

3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

CUADRO N° 2

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DE PROCESAMIENTO DE DATOS		
Análisis estadísticos.	Análisis estadístico descriptivo	Medidas de tendencia central: Media. Medidas de dispersión: Desviación estándar, varianza, etc.
	Análisis estadístico inferencial.	Prueba “t de student” para: Muestra independiente

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION:

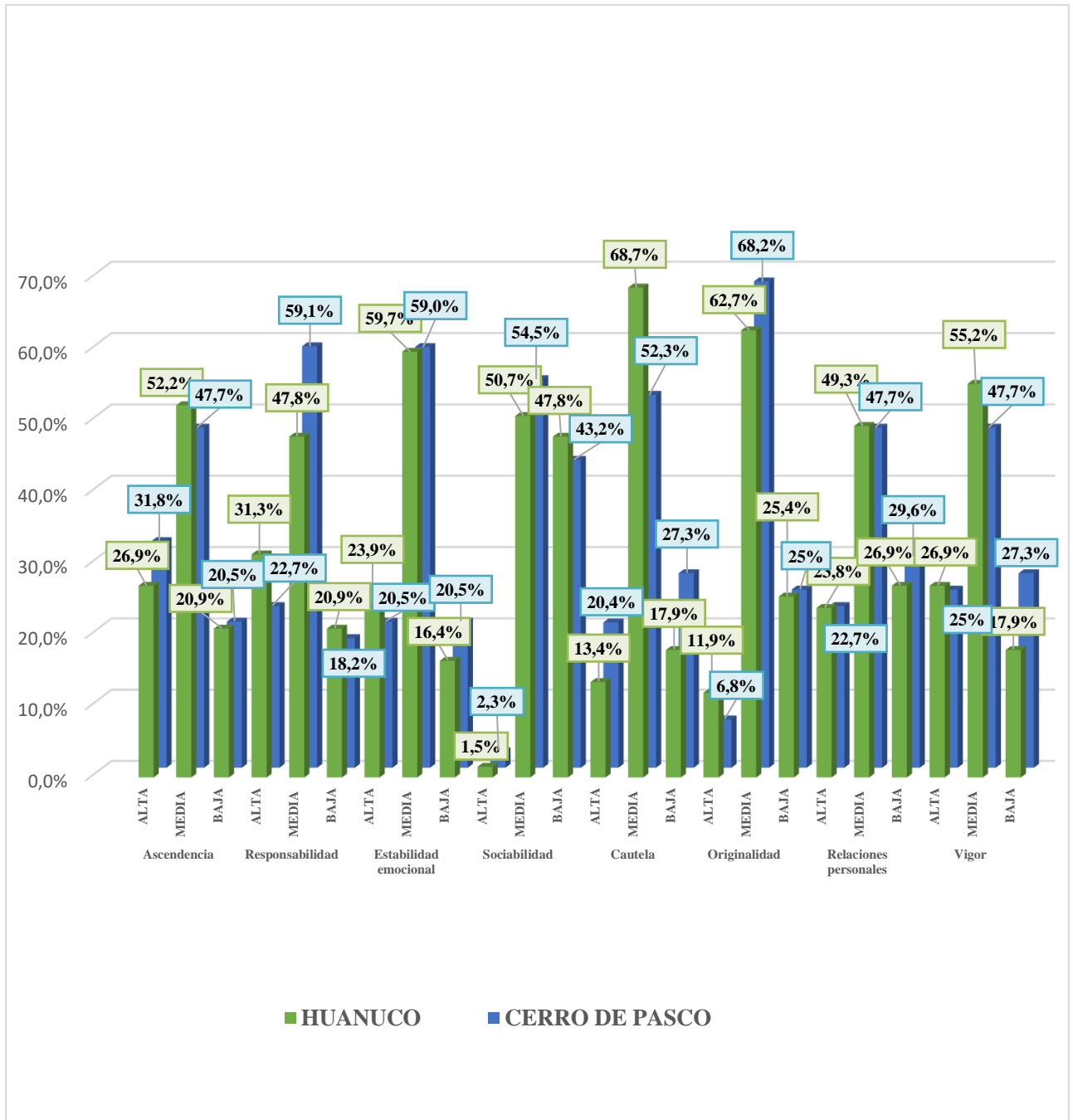
4.1.PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

CUADRO N^o 1: Dimensiones según la prueba de Perfil e Inventario de la Personalidad PPG -IPG Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco - 2015.

LUGAR DE PROCEDENCIA	HUÁNUCO						CERRO DE PASCO					
	ALTA		MEDIA		BAJA		ALTA		MEDIA		BAJA	
PUNTUACION	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DIMENSIONES												
Ascendencia	18	26.9	35	52.2	14	20.9	14	31.8	21	47.7	9	20.5
Responsabilidad	21	31.3	32	47.8	14	20.9	10	22.7	26	59.1	8	18.2
Estabilidad emocional	16	23.9	40	59.7	11	16.4	9	20.5	26	59.0	9	20.5
Sociabilidad	1	1.5	34	50.7	32	47.8	1	2.3	24	54.5	19	43.2
Cautela	9	13.4	46	68.7	12	17.9	9	20.4	23	52.3	12	27.3
Originalidad	8	11.9	42	62.7	17	25.4	3	6.8	30	68.2	11	25.0
Relaciones personales	16	23.8	33	49.3	18	26.9	10	22.7	21	47.7	13	29.6
Vigor	18	26.9	37	55.2	12	17.9	11	25.0	21	47.7	12	27.3

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.
ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 1: Dimensiones según la prueba de Perfil e Inventario de la Personalidad PPG -IPG Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco - 2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.
 ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En las puntuaciones altas: En la E.A.P. de Enfermería de la UNHEVAL las dimensiones de Responsabilidad con 31,3%, Ascendencia y Vigor 26,9%, Estabilidad Emocional 23,9%, Relaciones Personales 23,8% y en la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC las dimensiones de Ascendencia con 31,8%, Vigor 25%, Responsabilidad y Relaciones Personales con 22,7%, Estabilidad Emocional 20,5% y Cautela 20,4%.

INTERPRETACION:

Se observa que en la E.A.P. de Enfermería de la UNHEVAL, aquellos que obtienen puntuaciones altas, demuestran que se trata de individuos que tienen la capacidad de cumplir el trabajo que se les asigna, toman una parte activa parte del grupo, capaces de trabajar por largos lapsos de tiempo, capaces de manejar una situación a pesar de las dificultades, tolerantes y pacientes en el trato con los demás, lo cual facilita el poder de decisión y participación en la solución de los problemas de salud del individuo, que se establecen en el perfil del estudiante de esta carrera. Y aquellos estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC son individuos seguros de sí mismos, mantienen un ritmo rápido en las actividades que realizan, responsables en cualquier trabajo desempeñado, pacientes, comprensivos y meditan las cosas con mucho cuidado antes de actuar, los cuales facilitan la gestión en la atención al individuo, familia y comunidad, interpretando sus riesgos y necesidades, además de planificar y coordinar actividades, que se establecen en el perfil del estudiante de esta carrera.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES GENERALES

Estableciendo la prueba Estadística de procesamiento:

Para comparar dos grupos independientes (dos muestras diferentes), se utiliza el estadístico T de Student para muestras independientes debido a que las variables son cuantitativas, a continuación, se determinara el estadístico con el programa SPSSv 21.

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL-Huánuco.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC-Pasco.

CUADRO N° 1.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.

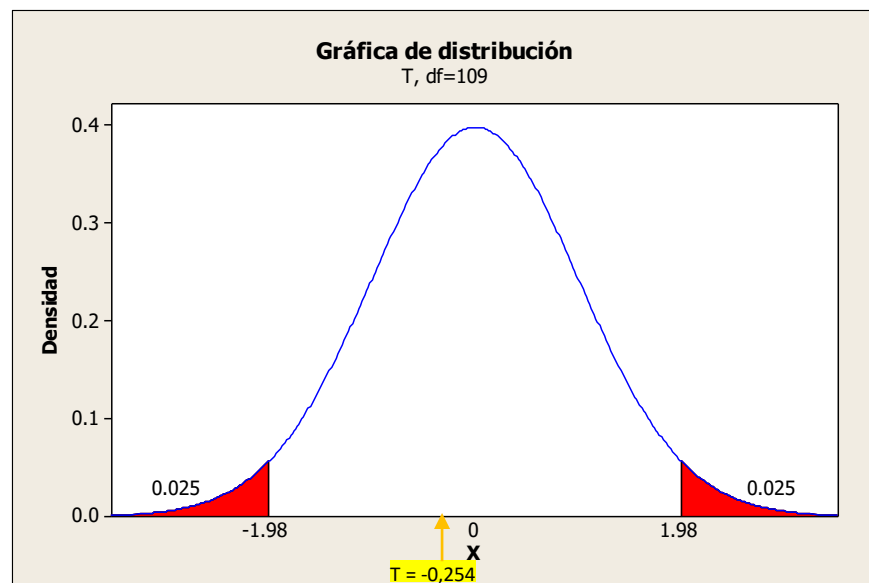
Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
TOTAL	Se han asumido varianzas iguales	1,460	,229	-,254	109	,800	-5,671	22,355	-49,977	38,635
	No se han asumido varianzas iguales			-,259	98,110	,796	-5,671	21,916	-49,161	37,820

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t = -0,254$) con 109 grados de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de 0,800 siendo mayor al 5% ($0.05 = \text{margen de error}$). La diferencia entre las medias es de -5,7.

GRAFICO N° 1.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t = -0,254$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia significativa en el perfil de personalidad de los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

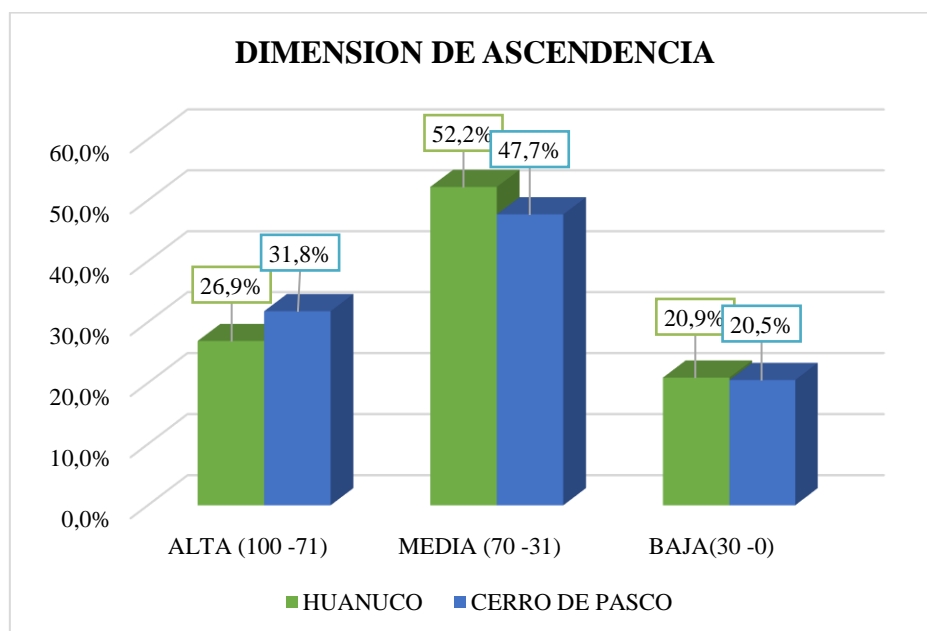
CUADRO N° 2: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Ascendencia- 2015.

PUNTUACION	DIMENSION DE ASCENDENCIA					
	HUANUCO			CERRO DE PASCO		
	f	%	\bar{x}	f	%	\bar{x}
ALTA (100 -71)	18	26.9	82.8	14	31.8	81.5
MEDIA (70 -31)	35	52.2	50.9	21	47.7	47.8
BAJA(30 -0)	14	20.9	21.1	9	20.5	19.8
TOTAL	67	100.0	53.2	44	100.0	52.8

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 2: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Ascendencia - 2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En la dimensión de Ascendencia se obtuvo resultados tales como: En la **puntuación alta** se ubica con 31.8% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 26.9%. A sí mismo, en la **puntuación media** se ubica con 52.2% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 47.7%. En cuanto a la **puntuación baja** se ubica con 20.9% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 20.5%.

INTERPRETACION:

Se observa que aquellos que obtienen puntuación alta en Ascendencia, asumen el liderazgo dentro de un grupo, seguros de sí mismos, mantienen una buena relación con los demás y prefieren tomar decisiones individualmente. A diferencia de los que obtienen puntuación baja, son aquellas personas que juegan un rol pasivo dentro de un grupo, permiten que otros tomen la iniciativa y requieren de ayuda para tomar decisiones. Por lo tanto la población de la UNDAC sobresale en esta dimensión.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL - Huánuco en la dimensión Ascendencia.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC - Pasco en la dimensión Ascendencia.

CUADRO N° 2.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
ASCENDENCIA	Se han asumido varianzas iguales	,546	,462	-,091	109	,928	-,428	4,714	-9,771	8,914
	No se han asumido varianzas iguales			-,090	88,692	,929	-,428	4,766	-9,898	9,041

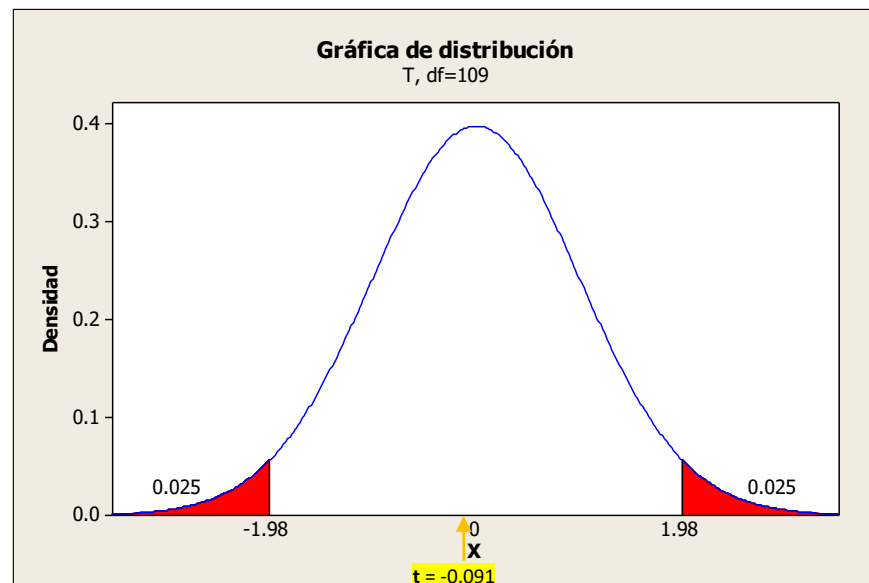
FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t=-0,091$) con 109 grados

de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de 0,928 siendo mayor al 5% (0.05=margen de error). La diferencia entre las medias es de -0.42.

GRAFICO N° 2.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.
ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t = -0,091$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia en las puntuaciones generales de Ascendencia entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

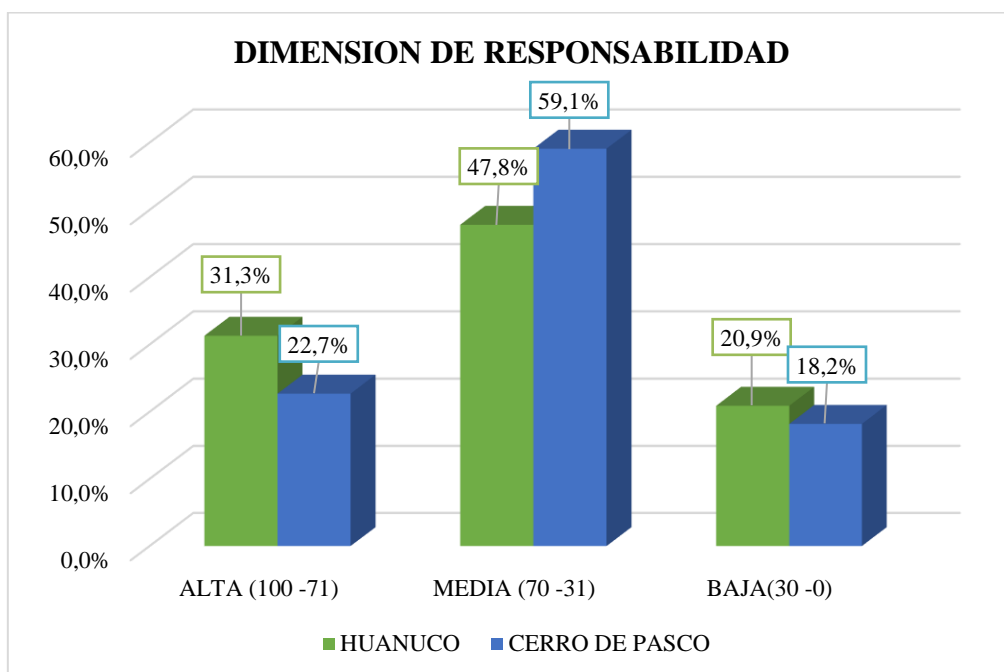
CUADRO N° 3: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Responsabilidad - 2015.

PUNTUACION	DIMENSION DE RESPONSABILIDAD					
	HUANUCO			CERRO DE PASCO		
	f	%	\bar{x}	f	%	\bar{x}
ALTA (100 -71)	21	31.3	82.2	10	22.7	83.5
MEDIA (70 -31)	32	47.8	51.3	26	59.1	52.3
BAJA(30 -0)	14	20.9	16.6	8	18.2	18.4
TOTAL	67	100.0	53.9	44	100.0	53.2

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 3: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Responsabilidad - 2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En la dimensión de responsabilidad se obtuvo resultados tales como: En la **puntuación alta** se ubica con 31.3% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 22.7%; así mismo, en la **puntuación media** se ubica con 59.1% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 47.8%; en cuanto a la **puntuación baja** se ubica con 20.9% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 18.2%.

INTERPRETACION:

Se observa que aquellas personas que obtienen puntuación alta en Responsabilidad, pueden persistir en cualquier trabajo que les es asignado, decididas para alcanzar las metas propuestas, ponen cuidado y atención en las actividades que realizan. De otro modo, los que obtienen puntuación baja, son aquellos estudiantes que no pueden persistir en las labores, se muestran desinteresados y tienden a ser irresponsables. En conclusión, la población de la UNHEVAL sobresale en esta dimensión.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL-Huánuco en la dimensión Responsabilidad.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC-Pasco en la dimensión Responsabilidad.

CUADRO N° 3.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
RESPONSABILIDAD	Se han asumido varianzas iguales	1,545	,217	-,134	109	,893	-,646	4,813	-10,185	8,892
	No se han asumido varianzas iguales			-,137	98,455	,891	-,646	4,712	-9,997	8,705

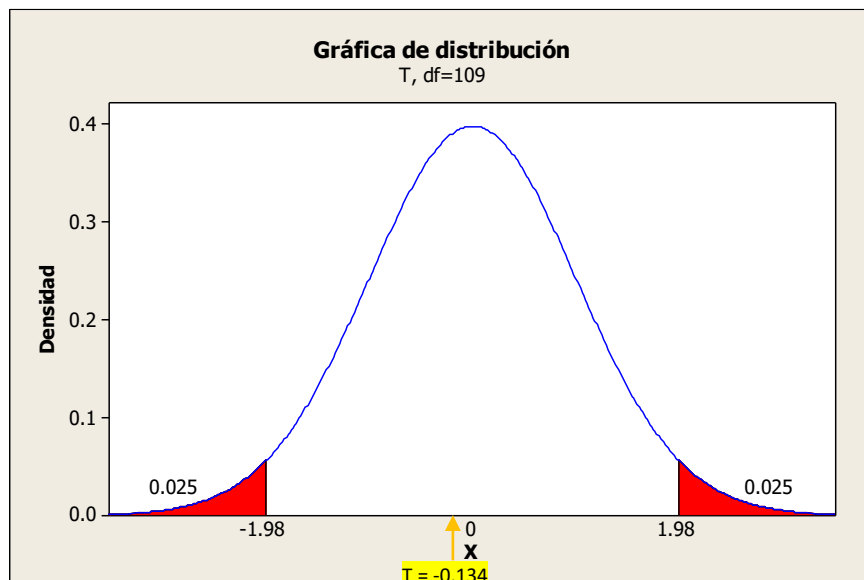
FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t = -0,134$) con 109 grados

de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de $-0,646$ siendo mayor al 5% (0.05 =margen de error). La diferencia entre las medias es de $-0,65$.

GRAFICO N° 3.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t = -0,134$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia en las puntuaciones generales de Responsabilidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

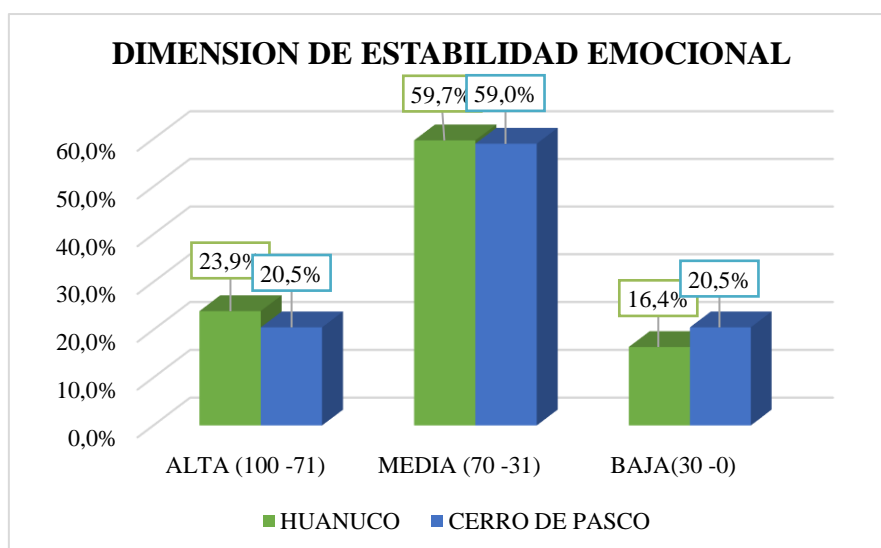
CUADRO N° 4: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Estabilidad Emocional-2015.

DIMENSION DE ESTABILIDAD EMOCIONAL						
PUNTUACION	HUANUCO			CERRO DE PASCO		
	f	%	\bar{x}	f	%	\bar{x}
ALTA (100 -71)	16	23.9	77.8	9	20.5	81.9
MEDIA (70 -31)	40	59.7	49.8	26	59.0	53.5
BAJA(30 -0)	11	16.4	17.6	9	20.5	18.3
TOTAL	67	100.0	51.2	44	100.0	52.1

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 4: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Estabilidad Emocional -2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En la dimensión de estabilidad emocional se obtuvo resultados tales como: En la **puntuación alta** se ubica con 23.9% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 20.5%; así mismo, en la **puntuación media** se ubica con 59.7% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 59%; en cuanto a la **puntuación baja** se ubica con 20.5% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 16.4%.

INTERPRETACION:

Se observa que aquellos estudiantes con una puntuación alta en Estabilidad Emocional, son capaces de manejar sus emociones frente a las situaciones que se enfrentan, afrontando la realidad de manera tranquila, relativamente libres de preocupaciones. Mientras que los que obtienen puntuación baja son aquellos estudiantes que tienden a relacionarse con ansiedad y preocupación excesiva, alta sensibilidad, nerviosismo y baja tolerancia a todo aquello que les sea desagradable. En este caso, la población de la UNHEVAL sobresale en esta dimensión.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL-Huánuco en la dimensión Estabilidad Emocional.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC-Pasco en la dimensión Estabilidad Emocional.

CUADRO N° 4.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras

Prueba de muestras independientes									
	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	,317	,574	,229	109	,819	,957	4,180	-7,327	9,242
E. Emocional No se han asumido varianzas iguales			,225	86,734	,822	,957	4,252	-7,494	9,409

independientes aplicado a la muestra.

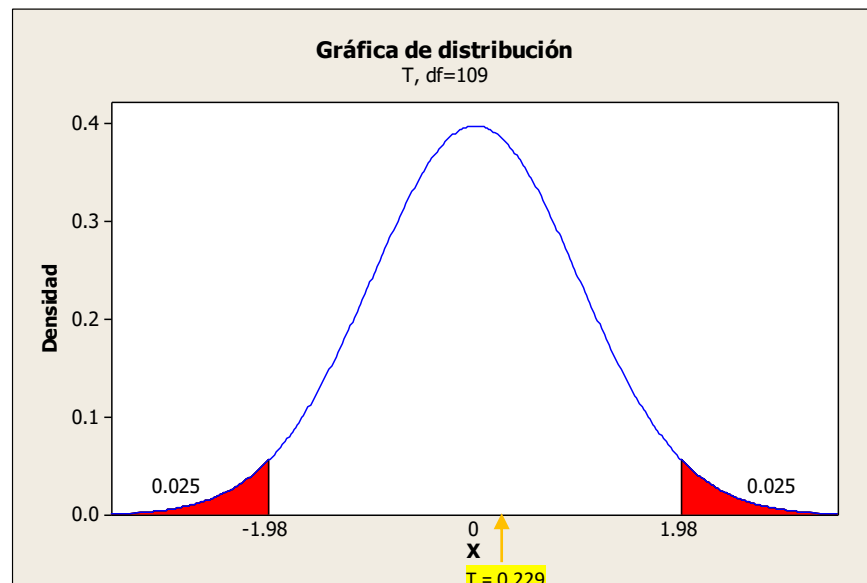
FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t= 0,229$) con 109 grados

de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de 0,819 siendo mayor al 5% (0.05=margen de error). La diferencia entre las medias es de 0.96.

GRAFICO N° 4.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.
ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t=0,229$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia en las puntuaciones generales de Estabilidad emocional entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

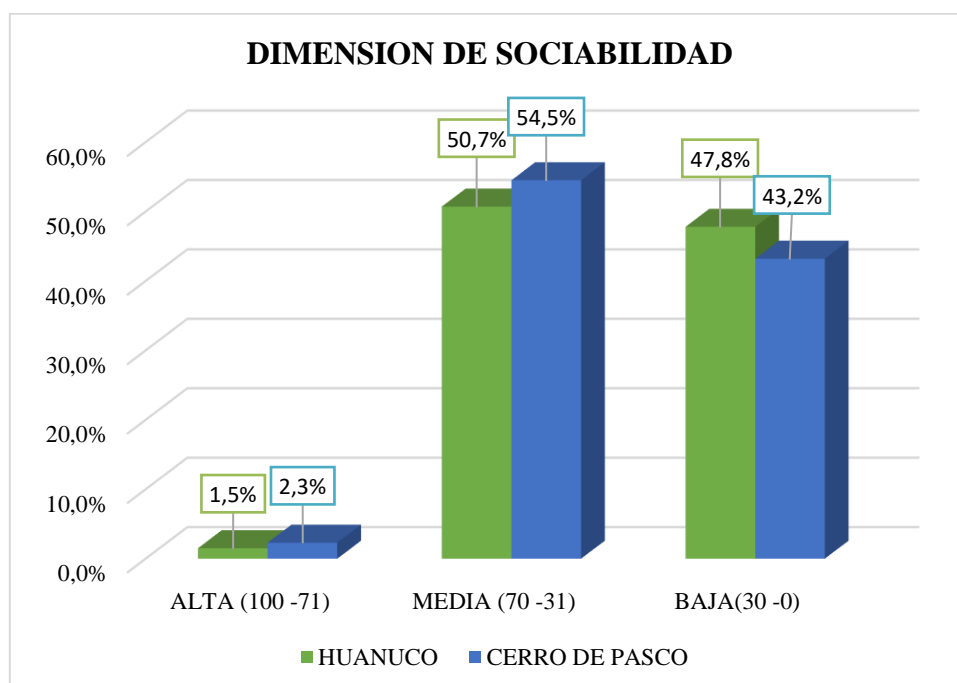
CUADRO N° 5: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Sociabilidad - 2015.

PUNTUACION	DIMENSION DE SOCIABILIDAD					
	HUANUCO			CERRO DE PASCO		
	f	%	\bar{x}	F	%	\bar{x}
ALTA (100 -71)	1	1.5	76.0	1	2.3	72.0
MEDIA (70 -31)	34	50.7	48.0	24	54.5	48.5
BAJA(30 -0)	32	47.8	19.5	19	43.2	14.5
TOTAL	67	100.0	34.8	44	100.0	34.4

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 5: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Sociabilidad - 2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En la dimensión de sociabilidad se obtuvo resultados tales como: En la **puntuación alta** se ubica con 2.3% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 1.5%; así mismo, en la **puntuación media** se ubica con 54.5% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 50.7%; en cuanto a la **puntuación baja** se ubica con 47.8% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 43.2%.

INTERPRETACION:

Se observa que los estudiantes en un mínimo porcentaje, obtienen una puntuación alta en Sociabilidad, esto refiere que son aquellos a los que les gustan trabajar e interactuar con otras personas, familia y comunidad, asimismo formar parte de un grupo. Por otro lado, los que obtienen puntuación baja son aquellos estudiantes que reflejan la poca capacidad para establecer relaciones interpersonales. Por lo tanto, la población de la UNDAC sobresale ligeramente en esta dimensión.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL-Huánuco en la dimensión Sociabilidad.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC-Pasco en la dimensión Sociabilidad.

CUADRO N° 5.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.

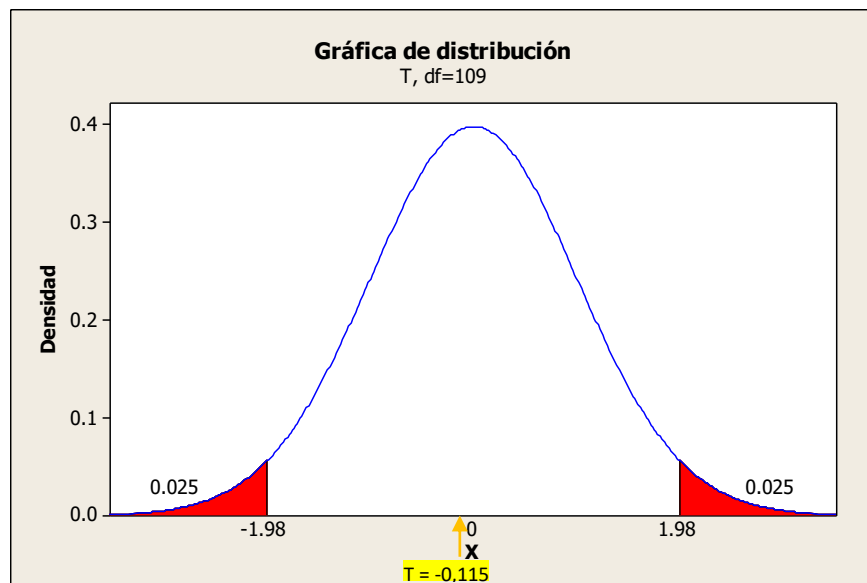
Prueba de muestras independientes										
	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilatera l)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
SOCIABILIDAD	Se han asumido varianzas iguales	1,547	,216	-,115	109	,909	-,427	3,724	-7,808	6,953
	No se han asumido varianzas iguales			-,112	83,2	,911	-,427	3,830	-8,045	7,191
AD				56						

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t = -0,115$) con 109 grados de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de 0,909 siendo mayor al 5% ($0.05 = \text{margen de error}$). La diferencia entre las medias es de $-0,43$.

GRAFICO N° 5.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.
ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t = -0,115$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia en las puntuaciones generales de Sociabilidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

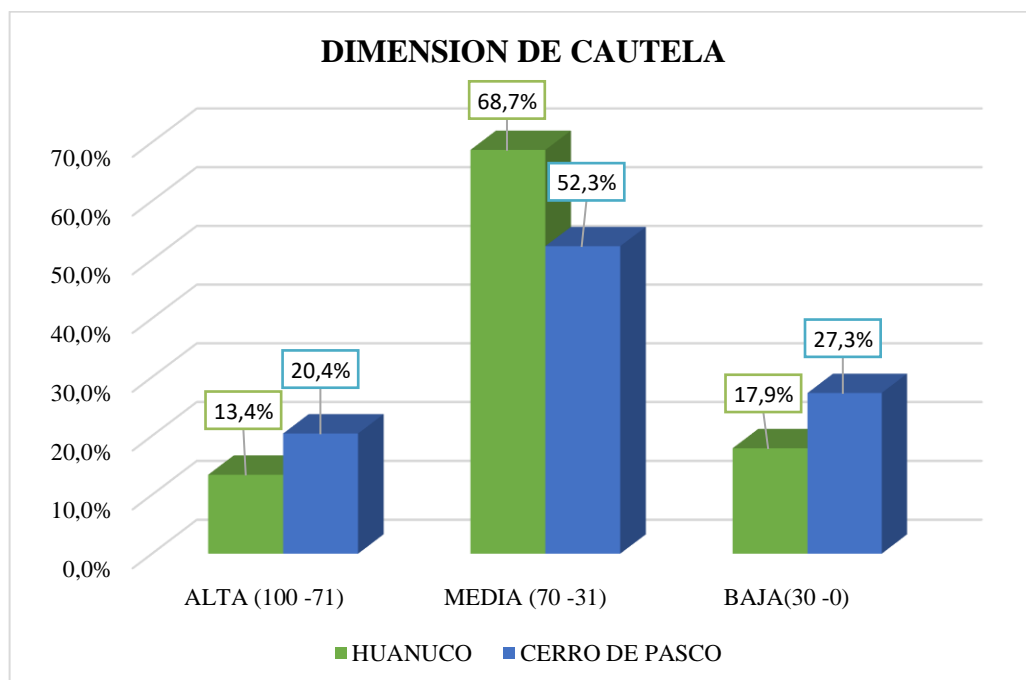
CUADRO N° 6: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Cautela - 2015.

PUNTUACION	DIMENSION DE CAUTELA					
	HUANUCO			CERRO DE PASCO		
	f	%	\bar{x}	f	%	\bar{x}
ALTA (100 -71)	9	13.4	81.1	9	20.4	80.1
MEDIA (70 -31)	46	68.7	46.3	23	52.3	46.9
BAJA(30 -0)	12	17.9	19.0	12	27.3	21.6
TOTAL	67	100.0	46.1	44	100.0	46.8

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 6: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Cautela - 2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En la dimensión de cautela se obtuvo resultados tales como: En la **puntuación alta** se ubica con 20.4% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 13.4%; así mismo, en la **puntuación media** se ubica con 68.7% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 52.3%; en cuanto a la **puntuación baja** se ubica con 27.3% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 17.9%.

INTERPRETACION:

Se observa que los estudiantes que obtienen una puntuación alta en Cautela, son personas que evalúan cuidadosamente los asuntos antes de tomar una decisión y no les gusta dejar las cosas al azar, ni correr riesgos. Por el contrario, los que obtienen puntuación baja son aquellos estudiantes que toman decisiones precipitadas o repentinas, gustan arriesgarse y buscan emoción. En este caso, la población de la UNDAC sobresale en esta dimensión.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL-Huánuco en la dimensión Cautela.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC-Pasco en la dimensión Cautela.

CUADRO N° 6.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.

Prueba de muestras independientes									
	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferenci a de medias	Error típ. de la diferenci a	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	1,165	,283	,161	109	,872	,653	4,054	-7,381	8,688
CAUTELA No se han asumido varianzas iguales			,158	86,21 4	,875	,653	4,131	-7,558	8,864

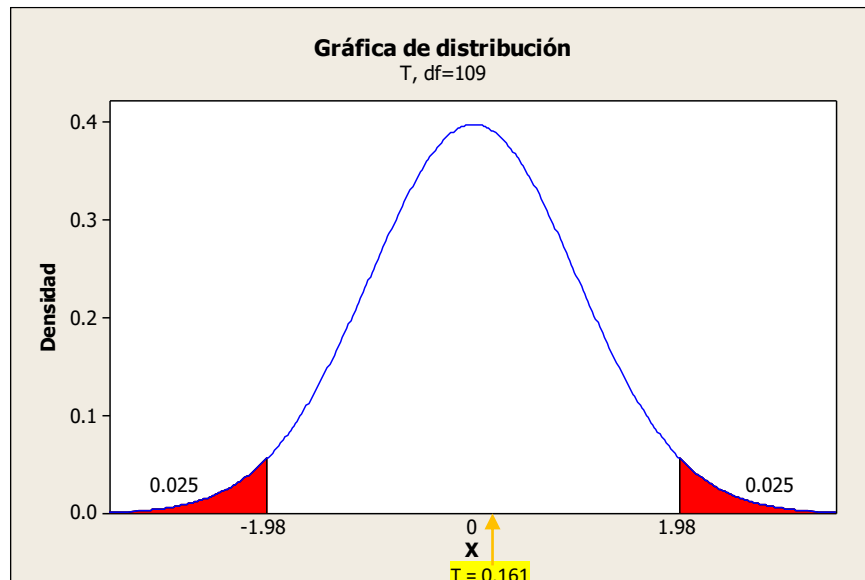
FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t= 0,161$) con 109 grados

de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de 0,872 siendo mayor al 5% (0.05=margen de error). La diferencia entre las medias es de 0.65.

GRAFICO N° 6.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t = 0,161$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia en las puntuaciones generales de Cautela entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

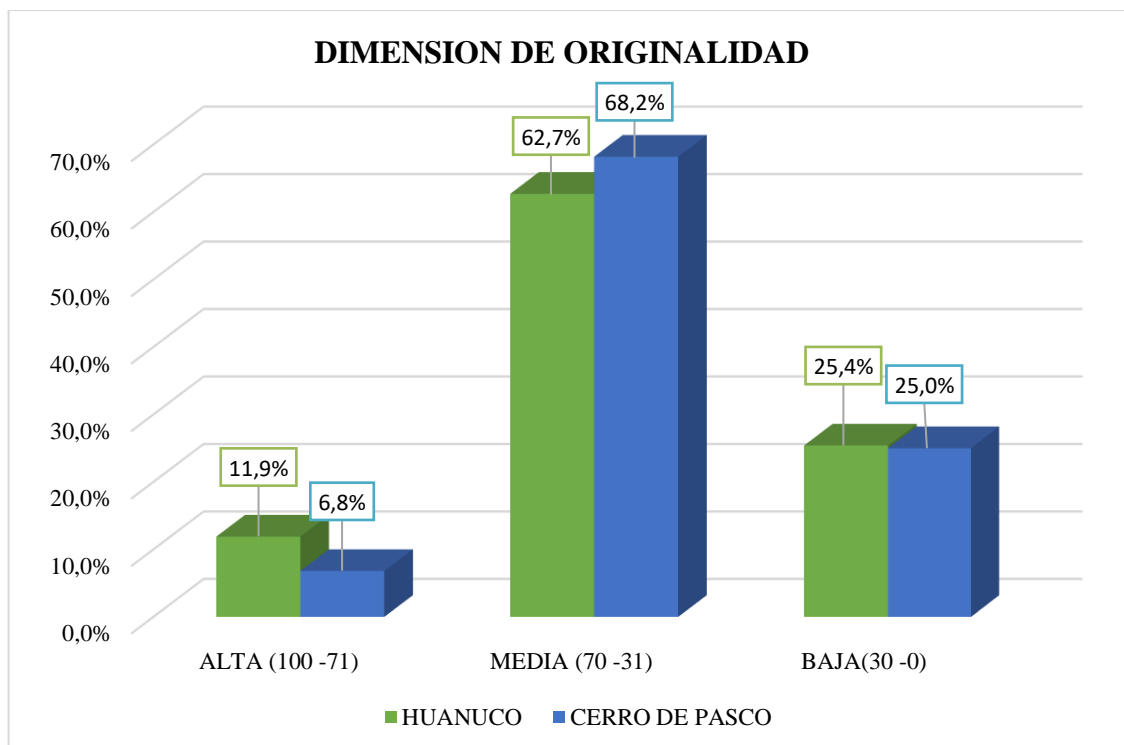
CUADRO N° 7: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Originalidad - 2015.

PUNTUACION	DIMENSION DE ORIGINALIDAD					
	HUANUCO			CERRO DE PASCO		
	f	%	\bar{x}	f	%	\bar{x}
ALTA (100 -71)	8	11.9	75.9	3	6.8	84.3
MEDIA (70 -31)	42	62.7	50.4	30	68.2	49.7
BAJA(30 -0)	17	25.4	19.0	11	25.0	18.5
TOTAL	67	100.0	45.5	44	100.0	43.5

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 7: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Originalidad - 2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En la dimensión de originalidad se obtuvo resultados tales como: En la **puntuación alta** se ubica con 11.9%% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 6.8%; así mismo, en la **puntuación media** se ubica con 68.2% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 62.7%; en cuanto a la **puntuación baja** se ubica con 25.4% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 25%.

INTERPRETACION:

Se observa que los estudiantes en un mínimo porcentaje, obtienen una puntuación alta en Originalidad, esto refiere que son aquellos que tienen la capacidad de trabajar con problemas difíciles que se presenten en su entorno, gozan en las cuestiones y en las decisiones que hacen pensar en nuevas ideas para proponer soluciones a determinadas situaciones. En cuanto a los que obtienen puntuación baja les disgusta trabajar en problemas difíciles o complicados, no les agradan las cuestiones o discusiones que llevan a plantear nuevas ideas. Por lo tanto, la población de la UNHEVAL sobresale en esta dimensión.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL-Huánuco en la dimensión Originalidad.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC-Pasco en la dimensión Originalidad.

CUADRO N° 7.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
ORIGINALIDAD	Se han asumido varianzas iguales	,367	,546	-,518	109	,606	-2,008	3,880	-9,697	5,681
	No se han asumido varianzas iguales			-,520	93,597	,604	-2,008	3,861	-9,675	5,659

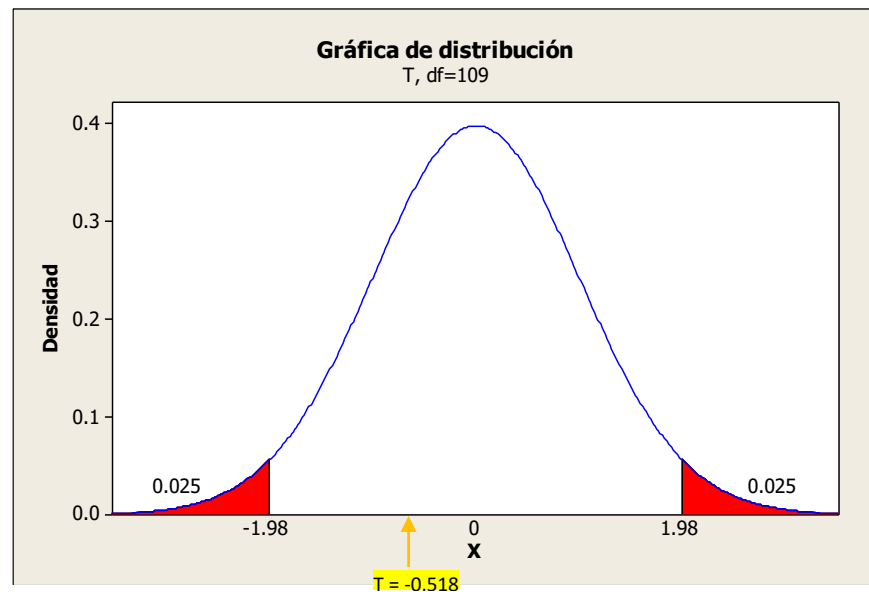
FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t = -0,518$) con 109 grados

de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de 0,606 siendo mayor al 5% (0.05=margen de error). La diferencia entre las medias es de -2.01.

GRAFICO N° 7.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t = -0,518$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia en las puntuaciones generales de Originalidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

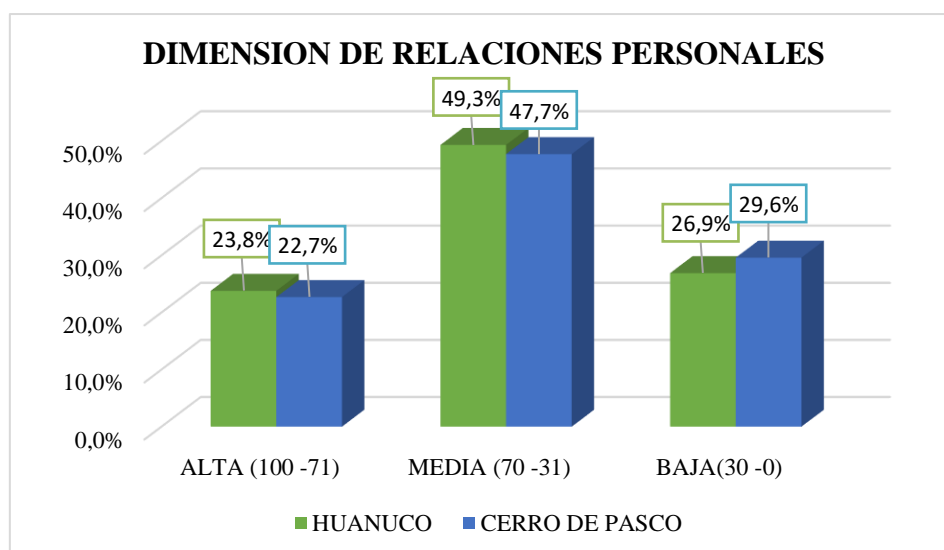
CUADRO N° 8: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Relaciones Personales - 2015.

PUNTUACION	DIMENSION DE RELACIONES PERSONALES					
	HUANUCO			CERRO DE PASCO		
	f	%	\bar{x}	f	%	\bar{x}
ALTA (100 -71)	16	23.8	84.0	10	22.7	82.7
MEDIA (70 -31)	33	49.3	48.4	21	47.7	47.9
BAJA(30 -0)	18	26.9	16.9	13	29.6	17.2
TOTAL	67	100.0	48.4	44	100.0	46.7

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 8: Total de estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Relaciones Personales - 2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En la dimensión de relaciones personales se obtuvo resultados tales como: En la **puntuación alta** se ubica con 23.8% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 22.7%; así mismo, en la **puntuación media** se ubica con 49.3% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 47.7%; en cuanto a la **puntuación baja** se ubica con 29.6% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 26.9%.

INTERPRETACION:

Se observa que los estudiantes que obtienen puntuación alta en Relaciones Personales, son aquellos que tienen confianza en la gente, pacientes, respetan las opiniones o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias. De otro modo, los que obtienen puntuación baja son aquellos que reflejan falta de confianza en la gente, facilidad para molestar o irritarse por lo que hacen los demás. Por lo tanto, la población de la UNHEVAL sobresale ligeramente en esta dimensión.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL-Huánuco en la dimensión Relaciones Personales.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC-Pasco en la dimensión Relaciones Personales.

CUADRO N° 8.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.

Prueba de muestras independientes									
	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	,615	,435	-,342	109	,733	-1,720	5,038	-11,705	8,264
No se han asumido varianzas iguales			-,345	95,127	,731	-1,720	4,989	-11,625	8,184

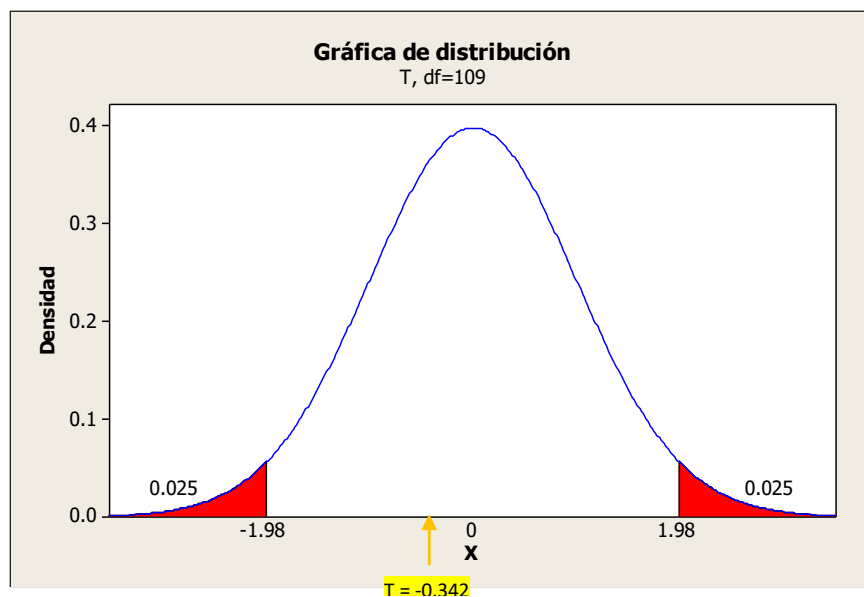
FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t = -0,342$) con 109

grados de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de 0,733 siendo mayor al 5% (0.05=margen de error). La diferencia entre las medias es de -1.72.

GRAFICO N° 8.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t = -0,342$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia en las puntuaciones generales de Relaciones Personales entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

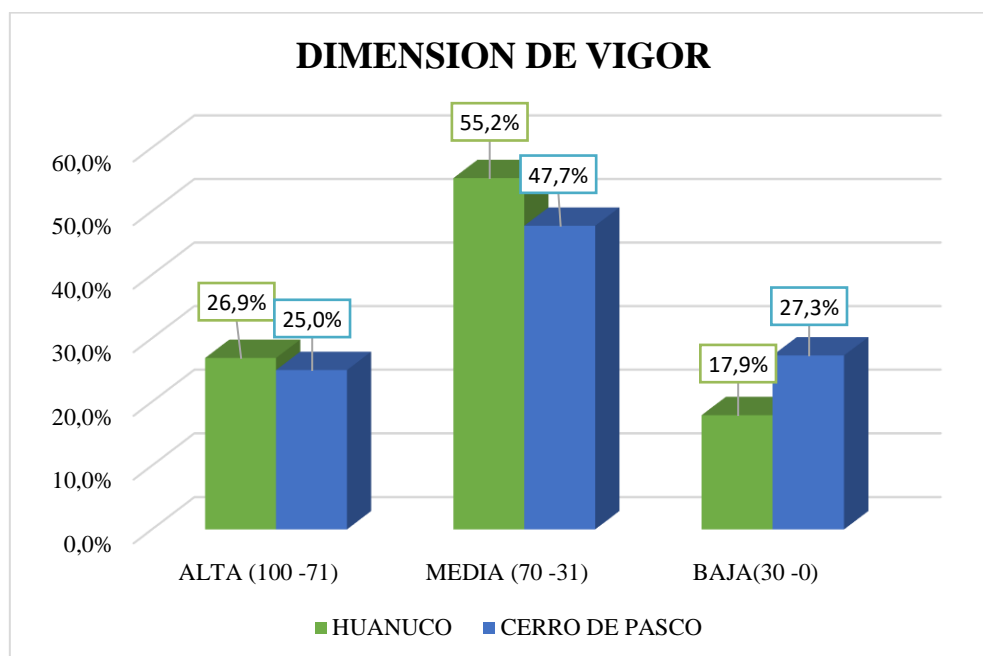
CUADRO N° 9: Total de estudiantes del cuarto año de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Vigor- 2015.

PUNTUACION	DIMENSION DE VIGOR					
	HUANUCO			CERRO DE PASCO		
	f	%	\bar{x}	f	%	\bar{x}
ALTA (100 -71)	18	26.9	80.4	11	25.0	81.9
MEDIA (70 -31)	37	55.2	50.6	21	47.7	54.6
BAJA(30 -0)	12	17.9	20.3	12	27.3	19.9
TOTAL	67	100.0	53.2	44	100.0	51.1

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

GRAFICO N° 9: Total de estudiantes del cuarto año de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y la UNDAC de Cerro de Pasco, evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad (PPG - IPG) de Gordon, según la dimensión de Vigor- 2015.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

ANALISIS:

Del total de estudiantes evaluados con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG IPG de Leonard V. Gordon, 67 son estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y 44 son de la UNDAC de Cerro de Pasco. En la dimensión de vigor se obtuvo resultados tales como: En la **puntuación alta** se ubica con 26.9% a los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 25%; así mismo, en la **puntuación media** se ubica con 55.2% a los estudiantes de la UNHEVAL seguido por la UNDAC de Cerro de Pasco con 47.7%; en cuanto a la **puntuación baja** se ubica con 27.3% a los estudiantes de la UNDAC de Cerro de Pasco seguido por la UNHEVAL de Huánuco con 17.9%.

INTERPRETACION:

Se observa que los estudiantes que obtienen puntuación alta en Vigor, son vigorosas y enérgicas, a quienes les gusta trabajar, moverse rápidamente y que pueden lograr hacer más que la persona promedio. A diferencia de los que obtienen puntuación baja, éstos son aquellos que se relacionan con bajos niveles de energía, con preferencia para llevar un paso lento, se cansan fácilmente al realizar una actividad y a estar por debajo del promedio en términos de rendimiento o de productividad. Por lo tanto, la población de la UNHEVAL sobresale ligeramente en esta dimensión.

PRUEBA DE HIPOTESIS DE LAS PUNTUACIONES ESPECÍFICAS

HIPOTESIS ESTADISTICA:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Grupo de estudiantes de la UNHEVAL-Huánuco en la dimensión Vigor.

μ_2 : Grupo de estudiantes de la UNDAC-Pasco en la dimensión Vigor.

CUADRO N° 9.1. Procesamiento de datos a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.

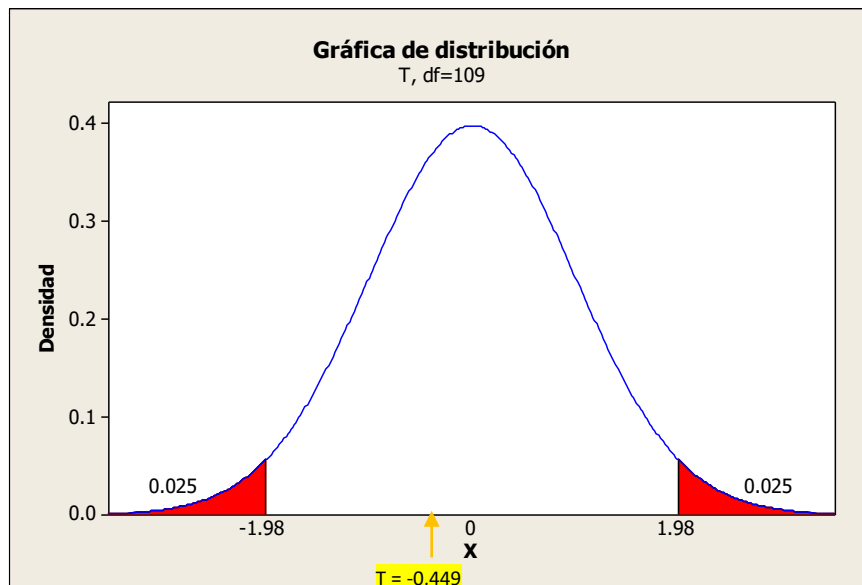
Prueba de muestras independientes									
	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
VIGOR	.233	.630	-0,449	109	.654	-2,051	4,564	-11,097	6,996
No se han asumido varianzas iguales			-0,443	87,918	.659	-2,051	4,626	-11,244	7,143

FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.

ELABORACION: Propia.

En la tabla se observa los resultados que se ha obtenido del análisis de comparación de los dos grupos, en ello la T de Student da como resultado ($t = -0,449$) con 109 grados de libertad y 0.05 de margen de error, el nivel de significancia del estudio es de 0,654 siendo mayor al 5% ($0.05 =$ margen de error). La diferencia entre las medias es de -2.05.

GRAFICO N° 9.1. Distribución de resultados a través del T de Student para muestras independientes aplicado a la muestra.



FUENTE: Resultados de la prueba Perfil e Inventario de la Personalidad PPG –IPG de Leonard V. Gordon evaluado a estudiantes del cuarto año de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y UNDAC de Cerro de Pasco -2015.
ELABORACION: Propia.

Conclusión:

Observamos que la T de Student hallada ($t = -0,449$), se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis nula, por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna, es decir: **No existe diferencia en las puntuaciones generales de Vigor entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.**

INTERPRETACIÓN GENERAL DE RESULTADOS:

De acuerdo a los resultados encontrados no existen diferencias entre ambas poblaciones, lo cual se debería a que el plan de estudio de las dos universidades incluye similares temas dentro de la formación de los estudiantes de enfermería, ya que es una carrera al servicio de la comunidad, existe una preparación en aspectos relacionados a la salud mental del individuo y familia para un adecuado servicio. Así como un aprendizaje en aspectos éticos y personales que cada estudiante de enfermería debe manejar en el ejercicio de su profesión.

También en los resultados se encuentra que la UNHEVAL se caracteriza por ser más responsable, perseverante y decidido, a diferencia de la UNDAC quienes se caracterizan por ser más cautelosos y cuidadosos antes de tomar decisiones, esto se debería a que el ambiente social y educativo en el cual se desenvuelven y desarrollan influye en la formación de características de personalidad predominantes para cada población.

4.2. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.

En la E.A.P. de Enfermería de la UNHEVAL las dimensiones de Responsabilidad (31,3%), Ascendencia y Vigor (26,9%), Estabilidad Emocional (23,9%), Relaciones Personales (23,8%) demuestran que se trata de individuos persistentes, participativos, enérgicos, estables emocionalmente, tolerantes y pacientes, lo cual facilitan la vocación de servicio, el poder de decisión y participación en la solución de los problemas de salud del individuo, que se establecen en el perfil del estudiante de esta carrera. Por otro lado, las dimensiones de Cautela (13,4%), Originalidad (11,9%) y Sociabilidad (1,5%), están dificultando el adecuado desenvolvimiento, dificultad para tomar decisiones, les disgusta trabajar en actividades difíciles, falta de contacto social, lo que dificulta dar una respuesta oportuna a los cambios permanentes en la formación, la práctica y la investigación,

planteados en el perfil del estudiante de dicha carrera. Las dimensiones de personalidad descritos en la tesis de Mg. Beraún Edith Hayde (2005) “dimensiones de la personalidad y los intereses profesionales de los alumnos ingresantes a la UNHEVAL”. Encontró que los alumnos ingresantes a la E.A.P. de enfermería tienen una personalidad estable e introvertida. El estilo de personalidad estable e introvertida está acorde con los resultados obtenidos en nuestra investigación. Además, en la tesis de Cristobal & Soto (2015) encuentran que en la E.A.P. de Enfermería las escalas de protección (75%), innovación (59%), extroversión (61%), demuestran que se trata de individuos sociables, con tendencia a la creatividad y al altruismo. (Vocación de servicio, innovación y creatividad y aprendizaje cooperativo). Por otro lado, las escalas de intuición (91%) y afectividad (84%) están dificultando el buen desenvolvimiento del pensamiento crítico y reflexivo, estas dos últimas escalas concuerdan con nuestros resultados, sin embargo, las características de innovación y extroversión no están acorde con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

En la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC las dimensiones de Ascendencia (31,8%), Vigor (25%), Responsabilidad y Relaciones Personales (22,7%), Estabilidad Emocional (20,5%), Cautela (20,4%), demuestran que se trata de individuos seguros de sí mismos, enérgicos, perseverantes, pacientes, comprensivos y cautelosos, los cuales facilitan la vocación de servicio, la gestión en la atención al individuo, interpretando sus riesgos y necesidades, además de planificar y coordinar actividades, que se establecen en el perfil del estudiante de esta carrera. Por otro lado, las dimensiones de Originalidad (6,8%) y Sociabilidad (2,3%), están dificultando el desenvolvimiento en problemas difíciles, la comunicación analítica con pensamiento crítico reflexivo y el establecimiento adecuado de relaciones interpersonales, planteados en el perfil del estudiante de dicha carrera.

En ambas poblaciones se obtienen puntuaciones bajas en la dimensión Sociabilidad, la UNDAC (2.3%) y UNHEVAL (1.5%), esto refleja la poca capacidad para establecer relaciones interpersonales, lo cual resulta relevante en el ejercicio de la carrera. Ya que ambas poblaciones pertenecen a la sierra, esto supone que este conjunto de peculiaridades es influenciado por el ambiente y aprendizaje socio cultural (determinados por la situación y posición de la persona) y de la práctica concreta individual. Dicho resultado se corrobora con Holahan, Ch. (1991) donde menciona que debido a la interacción del organismo con el medio ambiente desarrollara en el individuo patrones de comportamientos propios de cada ser humano. Porque... “el medio ambiente influye en la conducta y experiencia humana”. Y Cloninger S. 2003 cuando dice “que la persona, el ambiente y la conducta influyen todos entre sí. Así mismo reconoce la importancia del contexto social para la personalidad”. Asimismo, Hidalgo (1992) encuentra que varones y mujeres de 20 a 30 años procedentes de las regiones costa, sierra y selva, tienen tendencia a la introversión. También Clotet informa de una investigación comparativa de la personalidad en estudiantes naturales de Lima Metropolitana y emigrantes de departamentos andinos (Junín, Ayacucho, Huancavelica, Puno y Apurímac). Concluye que la mayoría de estudiantes provincianos se ubican en la categoría “tendencia a la introversión-estable” y los estudiantes limeños en la categoría “ambivertido estable”. (Citado por Balvin & Panduro. 2009).

Por otro lado, en las dimensiones de Responsabilidad la UNHEVAL (31.3%), UNDAC (22,7%) y Cautela la UNDAC (20.4%), UNHEVAL (13.4%). Obtienen porcentajes ligeramente diferentes en las puntuaciones altas, esto refiere que la UNHEVAL se caracteriza por ser más responsable, perseverante y decidido, a diferencia de la UNDAC quienes se caracterizan por ser más cautelosos y cuidadosos antes de tomar decisiones. De modo que ambas poblaciones sobre salen en distintas dimensiones. Respecto a esto Hollander, por su parte propone el concepto de carácter modal, refiriéndose a modos de

conducta se basan en la observación de que ciertas prácticas y orientaciones que son más propios de un pueblo que de otros. Así en la teoría del carácter social como lo señala Erich Fromm, es el núcleo de la estructura del carácter compartida por la mayoría de los individuos de una misma cultura. También se menciona que la personalidad básica como norma cultural, se refiere al modo de comportamiento medio de una sociedad, al prototipo de conducta que la mayoría de las personas de una sociedad considera la adecuada, natural y lógica. Toda cultura crea modos de vivir y modos de actuación, una normatividad que es una base para la conducta como lo señala Ruth Benedict.

Debido a ello creemos que es importante identificar el perfil de personalidad del estudiante por que contribuirá a entregar apoyo y orientación para prevenir posibles dificultades en el ejercicio de su profesión, Lo cual corrobora Gottfreson, Jones & Holland (1993), cuando mencionan la importancia de la medición de la personalidad, demostrando su utilidad predictiva con relación a variables relacionadas con la adaptación a las carreras profesionales (Cupani & Pérez, 2006). Así también, acerca de la personalidad según Cattell menciona, que es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada. También Bolger, comprende la forma en que una persona se enfrenta al mundo, se adapta a las demandas y oportunidades en el ambiente, la gente se adapta de diferente manera, de forma que las mediciones de los rasgos de la personalidad pueden utilizar para predecir la manera en que se enfrentan las situaciones. (Arenaza, Berna & Gallegos. 2012).

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- Se ha evaluado a 67 estudiantes del cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco los cuales cumplen con los criterios de inclusión señalados en el marco metodológico, a aquellos se les aplicó el Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon. Y el perfil demuestra que se trata de individuos que tienen la capacidad de cumplir el trabajo que se les asigna, toman una parte activa parte del grupo, capaces de trabajar por largos lapsos de tiempo, capaces de manejar una situación a pesar de las dificultades, tolerantes y pacientes en el trato con los demás, lo cual facilita el poder de decisión y participación en la solución de los problemas de salud del individuo, que se establecen en el perfil del estudiante de esta carrera.

- Se ha evaluado a 44 estudiantes del cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, los cuales cumplen con los criterios de inclusión señalados en el marco metodológico, a aquellos se les aplicó el Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon. Y el perfil demuestra son individuos seguros de sí mismos, mantienen un ritmo rápido en las actividades que realizan, responsables en cualquier trabajo desempeñado, pacientes, comprensivos y meditan las cosas con mucho cuidado antes de actuar, los cuales facilitan la gestión en la atención al individuo, familia y comunidad, interpretando sus riesgos y necesidades, además de planificar y coordinar actividades, que se establecen en el perfil del estudiante de esta carrera.

- En cuanto a la dimensión Ascendencia sobresale la UNDAC con un 31,8% en el nivel alto frente a 26,9% de la UNHEVAL, existe una diferencia a favor de la población de la UNDAC, pero que no es estadísticamente significativo. Lo cual sirve para predecir que los estudiantes de la UNDAC tendrían la capacidad de coordinar y dirigir las actividades de su profesión, tomar iniciativa en la aplicación de procesos de enfermería de atención al individuo, familia y comunidad.
- En cuanto a la dimensión Responsabilidad sobresale la UNHEVAL con un 31,3% en el nivel alto frente a 22,7% de la UNDAC, existe una diferencia a favor de la población de la UNHEVAL, pero que no es estadísticamente significativo. Esto lleva a predecir que los estudiantes de la UNHEVAL pueden actuar con responsabilidad para brindar una atención integral de salud al individuo, familia, comunidad y medio ambiente en situación de salud o enfermedad, respetando los principios éticos.
- En cuanto a la dimensión Estabilidad Emocional sobresale la UNHEVAL con un 23,9% en el nivel alto frente a 20,5% de la UNDAC, existe una mínima diferencia a favor de la población de la UNHEVAL pero que no es estadísticamente significativo. Lo cual sirve para predecir que los estudiantes de la UNHEVAL tendrían la capacidad de adaptarse al cambio, solucionar conflictos empleando estrategias que le permitan un adecuado manejo de sus emociones y de esta forma brindar un servicio de calidad.
- En cuanto a la dimensión Sociabilidad sobresale UNDAC con un 2,3% en el nivel alto frente a 1,5% de la UNHEVAL, existe una mínima diferencia a favor de la población de la UNDAC, pero que no es estadísticamente significativo. Esto lleva predecir que los estudiantes de la UNDAC tendrían la capacidad de realizar un trabajo colaborativo, convivir y establecer relaciones profesionales y afectivas sólidas, aplicando estrategias de comunicación para el cuidado de la salud del ser humano.

- En cuanto a la dimensión Cautela sobresale UNDAC con un 20,4% en el nivel alto frente a 13,4% de la UNHEVAL, existe una diferencia a favor de la población de la UNDAC, pero que no es estadísticamente significativo. Lo cual sirve para predecir que los estudiantes de la UNDAC tendrían la capacidad de planificar y coordinar actividades planteando alternativas con sentido lógico, formal y objetivo, respetando los principios de bioseguridad para propiciar un ambiente de buenas condiciones de salubridad.
- En cuanto a la dimensión Originalidad sobresale UNHEVAL con un 11,9% en el nivel alto frente a 6,8% de la UNHEVAL, existe una diferencia a favor de la población de la UNHEVAL, pero que no es estadísticamente significativo. Esto lleva predecir que los estudiantes de la UNHEVAL tendrían la capacidad de producir e incrementar los conocimientos de su carrera para redefinir nuevas bases teóricas que guíen el ejercicio profesional, investigar para conocer y evaluar la eficacia de las intervenciones técnicas y profesionales, que aseguran la calidad y la efectividad en la atención.
- En cuanto a la dimensión Relaciones Personales sobresale UNHEVAL con un 23,8% en el nivel alto frente a 22,7% de la UNDAC, existe una mínima diferencia a favor de la población de la UNHEVAL, pero que no es estadísticamente significativo. Lo cual sirve para predecir que los estudiantes de la UNHEVAL tendrían la capacidad escuchar con atención, interés, empatía, comprensión y tolerancia al sujeto de su atención.
- En cuanto a la dimensión Vigor sobresale UNHEVAL con un 26,9% en el nivel alto frente a 25% de la UNDAC, existe una mínima diferencia a favor de la población de la UNHEVAL, pero que no es estadísticamente significativo. Esto lleva predecir que los estudiantes de la UNHEVAL, tendrían la capacidad de participar con efectividad en la gestión de servicios de salud y proyectos sociales así como la promoción de estilos de vida saludables en el ámbito personal, familiar y comunitario.

- La dimensión predominante en la puntuación alta en los estudiantes de la UNHEVAL es la Responsabilidad con un 31,3% y la dimensión menos predominante Sociabilidad con 1,5%. Seguidamente, la dimensión predominante en la puntuación alta en los estudiantes de la UNDAC es la Ascendencia con un 31,8% y la dimensión menos predominante Sociabilidad con 2,3%. Esto refiere que ambas poblaciones difieren en sus rasgos, mas estos podrían variar según sean fortalecidos en el ambiente en que se desenvuelven.
- En los resultados obtenidos se observa que ambas poblaciones UNDAC y UNHEVAL obtienen su mayor porcentaje en la puntuación media en las 8 dimensiones, lo cual indica que necesitan reforzar rasgos de su personalidad para fortalecer aspectos que requieren para un adecuado ejercicio profesional.
- Acerca de la teoría de la personalidad básica, debido a los cambios generados por la globalización, existen ciudades cosmopolitas por lo que se genera un intercambio cultural y no se cumple de forma pura la personalidad básica, para ambas poblaciones estudiadas. No obstante, si se cumple la teoría en poblaciones puras donde no hay migración.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de las universidades, facilitar recursos humanos y materiales para el desarrollo de programas sociales y educativos. Del mismo modo, realizar gestiones de presupuesto que posibiliten la existencia de fondos para investigaciones posteriores.
- Se recomienda a las universidades, que es importante implementar reformas en la evaluación de ingreso a las carreras profesionales basados no solo en conocimiento técnico teórico sino también se tome en consideración las evaluaciones psicológicas y socioemocionales de los aspirantes y estudiantes universitarios para identificar el perfil de personalidad antes de ejercer la profesión, porque contribuirá a entregar apoyo y orientación para prevenir posibles dificultades.
- A las E.A.P. de Enfermería, se recomienda difundir en la comunidad en que consiste la carrera de enfermería, a fin de que los estudiantes consideren si cuenta o no con las características para ser enfermeros, también implementar talleres formativos orientados al desarrollo y calidad humana, enfatizando el área social y aquellos rasgos que se requieren para un perfil deseado.
- Se le recomienda a la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL, utilizar los resultados para incluir dentro de su plan de mejora actividades que les permitan fortalecer características personales de sus estudiantes, de este modo cumplir con sus estándares deseados.

- Se le recomienda a la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC, promover actividades para sus estudiantes donde incluyan talleres para fortalecer rasgos personales que les permitan un adecuado desempeño dentro de su carrera.
- A los estudiantes de enfermería, asistir a grupos donde se trabajen los temas de fortalecimiento en habilidades sociales y de este modo complementar sus conocimientos teóricos para la calidad en el ejercicio de su profesión.
- A los investigadores, replicar el estudio para la comparación de otras poblaciones, para esto se les recomienda manejar información actualizada de libros y revistas de investigaciones.
- La prueba tiene validación propia en grupos de enseñanza superior, universitarios, trabajadores y adultos en general, asimismo cuenta con validez y confiabilidad regional para ambas poblaciones a través de un procedimiento estadístico, por lo tanto se recomienda utilizar la prueba para posteriores investigaciones y ejercicio de la profesión de psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anónimo. (2008). *Danzas*. Recuperado de <http://historiapasco.blogspot.com/>
- Arenaza, V., Berna, J. & Gallegos, J. (2012). *Perfil de Personalidad y Rendimiento Académico de los alumnos del sexto año de la Facultad de Psicología – Unheval –Huánuco – 2012*. Tesis (inédita) para optar el título Profesional de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Balvin A. & Panduro, A. (2009). *Estudio comparativo de la personalidad entre los alumnos del primer y año de la E.A.P. de Psicología*. Tesis para optar el título Profesional Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Banco Central de Reserva del Perú. (s.f.). *Características del Departamento de Huánuco*. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Huancayo/Huanuco-Characterizacion.pdf>
- Banco Central de Reserva del Perú. (2015). *Informe económico y social*. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2015/huanuco/ies-huanuco-2015.pdf>
- Beraún, E. (1998). *Estudio del perfil de personalidad de los internos que solicitan beneficios penitenciario del establecimiento penal de sentenciados de Huánuco*. (Investigación). Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Beraún, E. & Campos, L. (2007). *Las dimensiones de la personalidad y los intereses profesionales de los alumnos integrantes a la Facultad de Ciencias Médicas de la*

- UNHEVAL-Huánuco. (Investigación). Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Boof, L (2003). *Situación de la enfermería comunitaria en el Perú y américa latina*. Recuperado de: <http://neclayc.galeon.com/articulo2enfcom.htm>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Sistema de Educación Superior*. Perú: Impreso en AGL Gráfica Color SRL.
- Carhuancho, H. (1993). *Estudio comparativo de la personalidad de estudiantes de Lima y Huánuco*. Para optar el título profesional de licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Carpio, S. (2009). *Perfil Ocupacional del Personal Profesional y Técnico de Enfermería Asistencial que labora en el Hospital Marino Molina Scipa – Essalud. Factores Relacionados con su Implementación año 2010*. Tesis Para Maestría en Docencia e Investigación en Salud. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima. Perú. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/sugecb/perfil-de-enfermeria#>
- Carranza, M. (1963). *Perfil e inventario de la personalidad de PPG- IPG*. EE.UU: Ediciones Copyright.
- Chávez, E., Chávez, E., & Rivera, Y. (2014). *Atributos de la personalidad de los huanuqueños según la teoría información de la personalidad*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: PEARSON EDUCACION.

- Coppari, N. (2011). *Perfiles de personalidad de estudiantes de psicología de universidad privada comparados en similitud y congruencia*. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asunción, Paraguay.
- Cotrina, J. (2011). *Personalidad predominante según género y año de estudio en los alumnos de la EAP de Psicología UNHEVAL-2010*. Tesis para optar el título Profesional de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Cristóbal, L. & Soto, E. (2015). *Estilos de personalidad predominantes de los estudiantes universitarios del primer año de las áreas de salud de la UNHEVAL, Huánuco*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Cupani, M. & Pérez, E. (2006). *Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad*. Buenos Aires: Interdisciplinaria, v.23 n. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272006000100005
- Curi, P. & Peña, M. (2010). *Implicancia del modelo formativo aplicado actualmente y de los factores asociados en el nivel de la formación integral de los estudiantes de la E.A.P. Psicología – UNHEVAL – Huánuco*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Gómez. & Rapri. (2003). *Rasgos de personalidad de los internos inculcados por el delito de homicidio según el 16 PF y el Test de la Figura de Karen Machover en el*

- Establecimiento Penitenciario Potracancha - Huánuco 2003.* (Tesis para licenciatura en Psicología). Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- Henderson, V. (2014). *Enfermería integral*. Recuperado de <http://tecnicaturaenenfermeria.blogspot.pe/2014/04/enfermeria-integral.html>
- Hidalgo, C. (2000). *Apego al lugar: ámbitos, demisiones y estilos*. Tesis doctoral. Universidad de la Laguna, España.
- Holahan, Ch. (2000). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. México: Editorial LIMUSA S.A. de C.V. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Psicologia%20ambiental.pdf>
- Jaulin, C. (2007). *La competencia profesional*. España: Editorial Síntesis.
- López, N. (2011). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana*. Tesis para obtener el título Profesional de Licenciatura en Psicología. Universidad Abierta Interamericana, Argentina.
- Larsen, J. (2005). *Psicología de la personalidad: dominios de conocimientos sobre la naturaleza humana*. México: McGRAW - HILL INTEROAMERICANA.
- Luciano, R. (1994). *La violencia psicológica en las familias pobres de San Luis-Paucarbamba y su influencia en el desarrollo de la personalidad del adolescente*. Tesis para optar el título Profesional en Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano, Huánuco, Perú.
- MINEDU. (2012). *Pasco: turismo y cultura*. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/congresista/2001/gsanchezm/conozca1.htm>

- Ortiz, P. (2007). *La formación de la personalidad: Algunos aspectos de interés pedagógico*. Lima: Editorial Distribuidora Dimaso E.I.R.I.
- Oscategui, G. (2014). *Reglamento de admisión de UNDAC*. Recuperado de: <https://issuu.com/djfslld/docs/reglamento-admision>
- Palomino, O. & Juan, A. (2013). *Tips de investigación: citas y referencias bibliográficas APA*. Lima: Editorial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Parodi, C. (2006). *Globalización y crisis financieras internacionales: causas, hechos, lecciones e impactos económicos y sociales*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Rodríguez, C. & Garibay, R. (2014). *Análisis de rasgos de la personalidad profesional en estudiantes de licenciatura en administración de una IES*. Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, Ciudad de Panamá, Panamá.
- Sánchez J. & Montoro L. (2013). *La Educación Superior en el Perú: situación actual y perspectivas*. Lima: Cartolán Editora y Comercializadora E.I.R.L.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Santamaria, M. (s.f.). *Situación de la enfermería en el Perú y su rol social*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/dc/2947419/SITUACION-DE-LA-ENFERMERA-EN-EL-PERU-Y-SU-SOCIAL>
- Seelbach, G. (2012). *Teorías de la Personalidad*. México: Red Tercer Milenio.

Smith, M. (2009). *Formación de la personalidad desde una perspectiva cultural y dinámica de la personalidad en situaciones de cambio*. Recuperado de <http://www.ts.vcr.ac.cr/binarios/docente/pd-000009.pdf>.

UNDAC. (2014). *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. Recuperado de <http://www.undac.edu.pe>

UNHEVAL. (2015). *Facultad de Enfermería – UNHEVAL*. Recuperado de: <http://www.ts.ver.ac.cr/binarios/docente/pd-000009.pdf>

UNHEVAL. (2015). *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Recuperado de: <http://pt.slideshare.net/xwilix/prospecto-unheval-admisin-2015>

Gobierno Regional Huánuco. (2014). *Plan de Desarrollo Regional Concertado de Huánuco 2014-2021*. Recuperado de: <http://www.regionhuanuco.gob.pe/portal/archivos/dgestion/PDRC%20HU%C3%81N%20UCO%202014-2021-Final.pdf>

Zarate, V. (2008). *Plan de desarrollo regional concertado de Pasco 2007 -2015*. Recuperado de: <http://www.regionpasco.gob.pe/webapp/transparencia/mfhandler.php?file=PDRC-2008.pdf&table=pcd&field=documento&pageType=list&key1=2>

ANEXOS

ANEXO N°1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	JUSTIFICACION	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	OBJETIVOS
<p>¿Cuáles son las diferencias y semejanzas del perfil de personalidad (evaluado con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG – IPG de Leonard V. Gordon) en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco-2015?</p>	<p>Es relevante este tema de investigación ya que conocer aspectos sobre la personalidad de estudiantes de diferentes poblaciones, es parte de la carrera de Psicología y resulta interesante, por tal motivo nos encamino a lograr los objetivos de la investigación. .</p>	<p>Variable Independiente : Lugar de procedencia y estudios</p>			<p>GENERAL: - Comparar las diferencias y semejanzas del perfil de personalidad (evaluado con el Perfil e Inventario de Personalidad PPG – IPG de Leonard V. Gordon) en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco-2015</p>
		<p>Variable Dependiente: La personalidad</p>	<p>Ascendencia</p>	<p>Ítems 2, 8, 10, 15, 17, 24, 27, 29, 34, 37, 42, 45, 52, 54, 64, 68 y 71 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)</p>	<p>ESPECÍFICOS: - Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Ascendencia en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.</p>
			<p>Responsabilidad</p>	<p>Ítems 3, 7, 12, 14, 20, 22, 25, 30, 35, 39, 44, 46, 50, 56, 60, 62, 65 y 69 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)</p>	<p>- Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Responsabilidad en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.</p>
			<p>Estabilidad emocional</p>	<p>Ítems 4, 6, 9, 16, 19, 23, 26, 32, 36, 38, 41, 47, 49, 55, 59, 61, 67 y 70 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)</p>	<p>- Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Estabilidad Emocional en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.</p>
			<p>Sociabilidad</p>	<p>Ítems 1, 5, 11, 13, 18, 21, 28, 31, 33, 40, 43, 48, 51, 53, 58, 63, 66 y 72 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)</p>	<p>- Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Sociabilidad en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.</p>
			<p>Cautela</p>	<p>Ítems 76, 80, 84, 87, 91, 93, 98, 102, 105, 111, 113, 120, 121, 127, 132, 134, 138, 142, 147 y 149 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)</p>	<p>- Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones de Cautela en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.</p>
			<p>Originalidad</p>	<p>Ítems 73, 79, 83, 85, 89, 96, 100, 104, 107, 112, 116, 119, 124, 128, 131, 135, 137, 144, 146 y 152 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)</p>	<p>- Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Originalidad en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.</p>
			<p>Relaciones personales</p>	<p>Ítems 75, 77, 82, 88, 92, 94, 97, 103, 106, 109, 115, 117, 123, 126, 130, 133, 140, 143, 145 y 150 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)</p>	<p>- Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Relaciones Personal en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.</p>
			<p>Vigor</p>	<p>Ítems 74, 78, 81, 86, 90, 95, 99, 101, 108, 110, 114, 118, 122, 125, 129, 136, 139, 141, 148 y 151 del Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG)</p>	<p>- Identificar las diferencias y semejanzas de las puntuaciones generales de Vigor en los estudiantes del cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL – Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P. de Enfermería de la UNDAC - Cerro de Pasco – 2015.</p>

DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN OBJETIVO	HIPOTESIS		METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
<p>NIVEL: Estudio Descriptivo.</p> <p>TIPO: Investigación sustantiva – descriptiva.</p> <p>METODO: Descriptivo – observación indirecta.</p> <p>DISEÑO: Por tratarse de una investigación descriptiva, correspondiente al diseño comparativo, el cual se esquematiza el siguiente diagrama:</p> <p style="text-align: center;">M₁ O₁ M₂ O₂</p> <p>Las comparaciones: $O_1 = O_2$ $O_1 \neq O_2$</p> <p>Dónde: M₁: Estudiantes del cuarto de la Facultad de Enfermería de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco. M₂: Estudiantes del cuarto de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. O₁: Evaluación de la personalidad mediante el Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG). O₂: Evaluación de la personalidad mediante el Perfil e Inventario de Personalidad de Leonard V. Gordon (PPG – IPG).</p>	<p>POBLACION: Los estudiantes de cuarto año pertenecientes a la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, que consta de un total de 60 estudiantes. La otra población seleccionada son los estudiantes de cuarto año pertenecientes Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que consta de un total de 91 estudiantes.</p> <p>MUESTRA: El muestreo no probabilístico intencional o criterial, según Sánchez & Reyes (1998), en este tipo de muestreos quien selecciona la muestra lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva. Los estudiantes de la UNDAC consta de un total de 44 estudiantes y la UNHEVAL consta de un total de 67 estudiantes.</p> <p>CRITERIOS DE INCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexo: Femenino y masculino. - Estudiantes que cursen el cuarto año de la carrera profesional de Enfermería. - Estudiantes procedentes del lugar de origen de la universidad en que estudian. (Nacimiento y residencia en dichas provincias). - Estudiantes de quienes es su primera carrera profesional. - Estudiantes que estén matriculados en el año electivo. - Estudiantes que asisten regularmente al centro de estudio universitario. <p>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que cursen grados menores al cuarto año en la carrera profesional de Enfermería. - Estudiantes foráneos de la universidad donde estudian. - Estudiantes que tengan una segunda carrera profesional. - Estudiantes con discapacidad física o mental. - Estudiantes que no asisten regularmente a la centro de estudio universitario. - Estudiantes que no se encuentren matriculados en el año correspondiente 	<p>Hipótesis general: H_i: Existe diferencia significativa en el perfil de personalidad de los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p> <p>Hipótesis específicas: -</p> <p>H_i. Existe diferencia en los puntajes generales de Ascendencia entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p> <p>H_i. Existe diferencia de los puntajes generales de Responsabilidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p> <p>H_i. Existe diferencia de los puntajes generales de Estabilidad emocional entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p> <p>H_i. Existe diferencia de los puntajes generales de Sociabilidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p> <p>H_i. Existe diferencia de los puntajes generales de Cautela entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p> <p>H_i. Existe diferencia de los puntajes generales de Originalidad entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p> <p>H_i. Existe diferencia de los puntajes generales de Relaciones Personales entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p> <p>H_i. Existe diferencia de los puntajes generales de Vigor entre los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de enfermería de la UNHEVAL de Huánuco y los estudiantes del cuarto año de la E.A.P de Enfermería de la UNDAC de Cerro de Pasco.</p>	DE RECOLECCION DE DATOS	DE PROCESAMIENTO DE DATOS	<p>Observación indirecta de Medición.</p> <p>Análisis estadístico descriptivo</p> <p>Análisis estadístico inferencial.</p> <p>Análisis estadísticos.</p>	<p>Psicometría.</p> <p>Fichaje</p> <p>Análisis estadístico descriptivo</p> <p>Análisis estadístico inferencial.</p> <p>Prueba “t” para: Muestra independiente</p> <p>Perfil e inventario de personalidad de Leonard V. Gordon (PPG -IPG)</p> <p>- Fichas bibliográficas. - Fichas mixtas.</p> <p>Medidas de tendencia central: Media.</p> <p>Medidas de dispersión: Desviación estándar, varianza, etc.</p>

ANEXO N° 2

FICHA TÉCNICA DEL PERFIL E INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD PPG-IPG.

- **Nombre del test:** Perfil e Inventario de la Personalidad PPG-IPG.
- **Nombre del test en su versión original:** Perfil de la personalidad Gordon (PPG), Inventario de la personalidad Gordon (IPG) (Gordon Personal Profile, Gordon Personal Inventory).
- **Autor:** Dr. Leonard V. Gordon.
- **Traducido por:** Miguel Ángel Carranza.
- **Supervisado por:** Dr. Rafael Núñez.
- **Editor del test en su versión traducido:** Copyright@.
- **Fecha de la publicación del test en traducido:** 1963.
- **Área general de la variable que pretende medir el test:** Personalidad.
- **Objetivo:** Evaluar la personalidad del individuo mediante 8 rasgos que son significativos en el funcionamiento diario de la persona, como son: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad Emocional, Sociabilidad, Cautela, Originalidad, Relaciones personales y Vigor.
- **Aplicación:** Individual o colectiva.
- **Duración:** Aproximadamente 7 a 15 minutos el PPG y de 10 a 15 minutos el IPG.
- **Ámbito de aplicación:** Grupos de enseñanza superior, universitarios, trabajadores y adultos en general.
- **Breve descripción del test: :**
El perfil de la personalidad Gordon (PPG) y el inventario de personalidad Gordon (IPG), proporcionan una medida de fácil obtención, de ocho aspectos de la personalidad, importantes en el funcionamiento diario de una persona normal, estos rasgos son

relativamente independientes y psicológicamente significativos para la determinación del ajuste y de la efectividad del individuo en muchas situaciones sociales, educativas e industriales, además dichos instrumentos son importantes para usarse en grupos de enseñanza superior, universitario, trabajadores y adultos en general. Y dentro de las cuales el PPG consta de 18 grupos de reactivos y el IPG de 20 grupos de reactivos, cada grupo de reactivos está conformado por cuantas fases descriptivas llamadas tétradas. Estos son los siguientes rasgos que integran el instrumento, según escala PPG (Perfil Personal) se encuentra la sociabilidad, ascendencia, responsabilidad y estabilidad emocional. Y en la escala IPG (Inventario Personal) se encuentran: cautela, originalidad, relaciones personales y vigor. Para la creación de estos rasgos realizaron revisiones de los 18 factores de Cattell. Por tal motivo, se cogió llegando a usar cuatro factores que conforman el PPG y otros cuatro para el IPG.

ANEXO 4:

VALIDEZ DE CONTENIDO A TRAVÉS DEL COEFICIENTE DE VALIDACIÓN “V” DE AIKEN DEL PERFIL E INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE LEONARD V. GORDON.

FORMULA: $V = \frac{S}{n(C)}$

V = Coeficiente de validación: V de Aiken

S = Sumatoria.

n = Numero de jueces: 5 jueces.

C = Número de valores: 0 (Muy baja), 1 (Baja), 2 (Regular), 3 (Buena) y 4 (Muy buena).

ITEMS	J1	J2	J3	J4	J5	S	P	“V” de Aiken	Intervalo de confianza Método Scofe (Límite inferior)	CATEGORIA
PERFIL PERSONALIDAD DE GORDON (PPG)										
Es bastante sociable	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Le falta confianza en sí mismo	4	4	3	4	2	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Cumplido en cualquier trabajo que realiza	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Tendencia a ser algo emocional	1	4	3	3	3	14	2.8	0.70	0.49	MODERADO
No le interesa estar con otra gente	4	4	3	4	2	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Libre de ansiedades y tensiones.	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Una persona bastante irresponsable	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Toma el mando en las discusiones de grupo	3	4	3	4	2	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Actúa nerviosa e inestablemente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiene una gran influencia sobre otros	4	4	3	4	2	17	3.4	0.85	0.67	BUENO

No le gustan las reuniones sociales	4	4	3	4	1	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Un trabajador concienzudo y persistente	3	3	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Se le facilita hacer nuevas amistades	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No soporta realizar las mismas tareas por mucho tiempo	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Fácilmente manejado por otros	3	3	3	4	2	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Se mantiene controlado aun cuando se ha frustrado	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Capaz de hacer decisiones importantes sin ayuda	4	3	3	4	2	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
No se relaciona fácilmente con la gente desconocida	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiende a estar en tensión	3	4	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Realiza su trabajo a pesar de tener problemas	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No tiene interés en ser sociable	3	4	4	4	1	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
No toma en serio sus responsabilidades	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Seguro de sí mismo todo el tiempo	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Toma el mando en trabajos de grupo	3	4	3	3	2	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Una persona en quien se puede confiar	4	3	2	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Se disgusta fácilmente cuando las cosas van mal	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No está muy seguro de sus propias opiniones	4	4	2	3	2	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Prefiere estar cerca de la gente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Le parece fácil influir sobre otros	4	4	3	3	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Realiza su trabajo ante cualquier obstáculo	3	4	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Limita sus relaciones sociales a unos cuantos	4	4	2	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Tiende a ser una persona más bien nerviosa	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No hace amistades muy rápidamente	4	4	3	4	2	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Toma una parte activa en trabajos de grupo	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Persiste en trabajos rutinarios hasta terminarlos	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO

No tiene un buen balance emocional	1	4	2	4	3	14	2.8	0.70	0.49	MODERADO
Seguro en sus relaciones con otras personas	3	3	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Se siente fácilmente lastimado	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiene hábitos de trabajo bien desarrollados	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Preferiría conservar un grupo pequeño de amigos	3	4	3	4	0	14	2.8	0.70	0.49	MODERADO
Se irrita con facilidad	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Capaz de manejar cualquier situación	4	3	2	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
No le gusta conversar con extraños	4	4	2	4	1	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Cumplido en cualquier trabajo realizado	1	1	4	4	3	13	2.6	0.65	0.44	MODERADO
Prefiere no discutir con otras personas	4	4	1	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Incapaz de mantener un horario fijo	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Una persona tranquila y calmada	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Se inclina a ser muy sociable	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Libre de cuidados y preocupaciones	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Falta de sentido de responsabilidad	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
No le interesa relacionarse con el sexo opuesto	4	4	3	4	2	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Habilidad en el trato con otras personas	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Encuentra fácil hacer amistad con otros	4	4	3	3	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Prefiere que otros tomen la decisión en actividades de grupo	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiene una naturaleza peligrosa	4	4	2	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Mantiene el mismo nivel de trabajo a pesar de dificultades	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Capaz de cambiar las opiniones de otros	3	3	4	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Falta de interés para llevar actividades de grupo	4	4	3	3	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Una persona muy nerviosa	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Muy persistente en cualquier trabajo desempeñado	4	3	4	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO

Calmado y de buenas maneras	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Incapacitado para realizar su trabajo	3	3	2	4	3	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Goza de tener gran cantidad de amigos a su alrededor	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No confía demasiado en sus propias habilidades	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Se puede confiar plenamente en Ud.	4	4	2	1	3	14	2.8	0.70	0.49	MODERADO
Solamente le importa la compañía de determinadas personas	4	4	2	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Encuentra dificultad para relajarse	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Toma una parte activa en las discusiones de grupo	4	4	3	3	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
No se da por vencido fácilmente en un problema	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiende a ser algo nervioso	4	4	3	4	2	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Falta de seguridad en sí mismo	4	3	3	3	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Prefiere pasar el tiempo en compañía de otros	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE GORDON (IPG)										
Un pensador muy original	3	3	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Una persona un poco lenta y pausada	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Tiende a criticar a otros	4	4	3	4	4	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Hace decisiones después de mucho pensar	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Piensa que todos son esencialmente honestos	4	4	3	4	1	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Le gusta tomar con calma el trabajo y el juego	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiende una actitud inquisitiva	3	3	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Tiende a actuar impulsivamente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Una persona muy activa	4	3	4	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No se enoja con otras personas	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Le disgusta trabajar con problemas complejos y difíciles	4	4	3	4	2	17	3.4	0.85	0.67	BUENO

Prefiere fiestas animadas a pláticas tranquilas	2	2	3	3	3	13	2.6	0.65	0.44	MODERADO
Disfruta de las discusiones filosóficas	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Se cansa fácilmente	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Piensa las cosas con mucho cuidado antes de actuar	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No tiene una gran confianza en otras personas	4	4	3	4	1	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Le gusta trabajar principalmente con ideas	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Realiza sus acciones más bien lentamente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Es muy cuidadoso cuando toma una decisión	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Encuentra algunas personas difíciles de sobrellevar	1	4	3	4	1	13	2.6	0.65	0.44	MODERADO
Una gran persona para aprovechar oportunidades	3	3	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Se irrita rápidamente con otras personas	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Puede hacer muchas cosas en poco tiempo	4	4	3	4	4	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Piensa mucho tiempo en nuevas ideas	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Una persona muy paciente	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Busca hacer cosas excitantes	2	4	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Capaz de trabajar por largos lapsos de tiempo	3	3	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Prefiere poner algo en práctica en vez de planearlo	3	4	3	4	0	14	2.8	0.70	0.49	MODERADO
Se siente muy cansado y preocupado al final del día	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Se inclina a hacer juicios apresurados	3	4	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
No muestra resentimiento hacia otras personas	4	4	3	4	4	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Tiene un gran interés en aprender	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No actúa al momento	4	4	3	4	1	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Se irrita por las faltas de otros	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Le falta interés en hacer pensamiento crítico	3	2	3	4	3	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Prefiere trabajar rápidamente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Se inclina a volverse muy enojado con la gente	2	4	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO

Le gusta estar activo todo el tiempo	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Preferiría no correr riesgos	4	4	2	4	2	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Prefiere trabajos que requieran pocas ideas originales o reflexión	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Una persona muy cauta	3	3	4	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Prefiere trabajar más bien despacio	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Muy diplomático y cuidadoso	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Preferiría no ocupar su mente en pensamientos profundos	2	4	3	4	2	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Pierde la paciencia rápidamente con las personas	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Tiene menor resistencia física que la mayoría de la gente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiende a ser creativo y original	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
No le importan mucho las cosas excitantes	2	4	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Tiende a actuar precipitadamente	3	4	4	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiene un gran vigor y dinamismo	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
No confía en la gente hasta que ellos se han probado	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Le gustan los problemas que requieran bastante reflexión	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No le gusta trabajar rápidamente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Tiene gran fe en la gente	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Tendencia a entregarse al deseo del momento	4	3	1	4	3	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Goza en llevar a cabo problemas complicados	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Un trabajador muy activo	3	3	3	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Acepta la crítica con buen humor	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No acepta problemas que impliquen mucho razonamiento	3	4	3	4	2	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Se inclina a actuar primero y a pensar después	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No habla sino lo mejor de otras personas	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO

Muy cauteloso antes de decidir	4	3	4	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No le interesa provocar discusiones de pensamiento elevado	3	4	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
No se apresura en ir de un lugar a otro	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No tiene una mente inquisitiva	3	4	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
No actúa impulsivamente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Generalmente procede con energía	4	4	4	4	3	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
Se irrita fácilmente por la debilidad de otra gente	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Puede hacer más cosas que otras personas	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Toma las oportunidades sólo por placer	4	4	2	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Se ofende cuando es criticado	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Preferiría trabajar con ideas que con cosas	4	3	1	4	3	15	3.0	0.75	0.55	MODERADO
Muy confiado en otras personas	4	3	3	4	3	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Preferiría desempeñar trabajos simples o de rutina	4	3	2	4	3	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Realiza todo al momento	4	4	3	4	1	16	3.2	0.80	0.61	BUENO
Lleno de vigor y vitalidad	4	3	4	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Hace decisiones muy rápido	4	4	3	4	2	17	3.4	0.85	0.67	BUENO
Le son simpático todos	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
Mantiene un ritmo rápido en el trabajo o juego	4	4	3	4	3	18	3.6	0.90	0.73	BUENO
No tiene mucho interés en adquirir conocimientos	4	4	3	4	4	19	3.8	0.95	0.80	MUY BUENO
TOTAL						2610		0.85	0.68	BUENO

ÍTEM ORIGINAL	ÍTEM MODIFICADO
Cumplido en cualquier trabajo que realiza	Es cumplido en cualquier trabajo que realiza
Tendencia a ser algo emocional	Tiende a ser algo emocional
Libre de ansiedades y tensiones.	Se siente libre de ansiedades y tensiones.
Capaz de hacer decisiones importantes sin ayuda	Es capaz de tomar decisiones importantes sin ayuda
No está muy seguro de sus propias opiniones	No se siente muy seguro de sus propias opiniones
No tiene un buen balance emocional	No se encuentra emocionalmente equilibrado
Tiene una naturaleza peligrosa.	Tiene una reacción sin miedo al peligro.
Se puede confiar plenamente en Ud.	Es una persona totalmente confiable.
Hace decisiones después de mucho pensar	Toma decisiones después de mucho pensar
Prefiere fiestas animadas a pláticas tranquilas	Prefiere fiestas animadas a reuniones tranquilas
Encuentra algunas personas difíciles de sobrellevar	Le es difícil llevarse bien con algunas personas.
Le falta interés en hacer pensamiento crítico	Le falta interés para pensar de manera crítica
Tendencia a entregarse al deseo del momento	Tiende a entregarse al deseo del momento.
Muy confiado en otras personas	Confía mucho en otras personas

ANEXO N° 5:

CONFIABILIDAD DEL PERFIL E INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE LEONARD V. GORDON A TRAVÉS DEL ALFA DE CRONBACH.

DIMENSIONES									
	Ascendencia	Responsabilidad	Estabilidad Emocional	Sociabilidad	Cautela	Originalidad	Relaciones Personales	Vigor	Suma Total
S1	23	40	27	28	61	20	9	38	246
S2	59	33	59	5	17	14	3	62	252
S3	65	27	27	45	43	25	77	69	378
S4	77	86	72	45	72	58	72	44	526
S5	77	55	66	51	67	58	89	95	558
S6	59	69	45	70	72	77	77	44	513
S7	77	47	66	64	61	44	77	92	528
S8	52	75	91	51	28	14	72	56	439
S9	52	10	59	33	43	82	52	56	387
S10	50	67	28	12	33	11	44	52	297
S11	37	81	87	28	55	44	52	69	453
S12	65	75	59	33	77	51	77	22	459
S13	44	8	32	20	7	10	2	44	167
S14	52	47	27	39	24	17	39	12	257
S15	7	62	27	3	49	20	59	80	307
S16	44	69	32	17	55	25	12	80	334
S17	65	40	52	33	55	44	77	75	441
S18	52	33	19	45	20	20	45	12	246
S19	52	55	78	17	77	17	39	8	343
S20	59	40	45	24	37	37	12	38	292
	$S^2_{j=}$ 285.64	$S^2_{j=}$ 474.1475	$S^2_{j=}$ 466.79	$S^2_{j=}$ 319.1275	$S^2_{j=}$ 423.8275	$S^2_{j=}$ 456.64	$S^2_{j=}$ 779.91	$S^2_{j=}$ 643.64	$S^2_{x=}$ 12304.6275

Formula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_x^2} \right]$$

Donde:

α = Alfa Cronbach.

k = Número de dimensiones.

S_j^2 = Suma de varianza de todos las dimensiones.

S_x^2 = Varianza total.

Resultados:

$$\alpha = \frac{8}{8-1} \left[1 - \frac{3849.7225}{12304.6275} \right]$$

$$\alpha = 1.142857143[0.687132138]$$

$$\alpha = 0.785293872$$

Consistencia interna: Aceptable