

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**CLIMA FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL
COLEGIO MARINO A. MEZA ROSALES
AMARILIS – 2015**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA**

Bach. AGUSTIN CESPEDES, Daniel L.

Bach. VALDERRAMA SAAVEDRA, Linda R.

Bach. VALERIO SALAZAR, Oscar

HUÁNUCO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

Dedicamos esta presente investigación en Primer lugar, a Dios que siempre está presente en cada momento de nuestras vidas; en Segundo lugar, a nuestros padres y profesores de la facultad que nos motivaron a seguir adelante, por brindarnos su constante apoyo durante nuestra formación como profesionales.

AGRADECIMIENTO

A los Docentes, Asesores y Estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por su apoyo y sugerencias acertadas en todo momento, especialmente al Dr. Miguel Carrasco Muñoz, por su abnegada labor al servicio de la investigación en bienestar de la Educación Peruana.

A la Directora y Docente del Colegio Nacional Agropecuario Marino a. Meza Rosales, por su participación en la disponibilidad de tiempo.

Nuestros más sinceros agradecimientos

RESUMEN

La Investigación tiene como propósito establecer la relación entre el Clima Familiar y Hábitos de Estudio en alumnos de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales de Amarilis. Con este fin se estudiaron a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 364 alumnos de 12 a 17 años seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la Escala de Clima Social en la Familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir los hábitos de estudio se aplicó un Cuestionario de Hábitos de Estudios (CASM-85), ambos instrumentos con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran que no existe una relación entre variables.

Palabras claves: Clima familiar, hábitos de estudio.

Abstract,

The purpose of the research is to establish the relationship between Family Climate and Study Habits in students of the Marino A.Meza Rosales de Amarilis Educational Institution.To this end, 364 students aged 12 to 17 years were selected through a descriptive, correlational research design, selected using non-probabilistic sampling of the available type. In order to evaluate the family climate variable, the Social Climate Scale in the Moos, Moos and Trickett Family (2001) was used, and a Study Habits Questionnaire (CASM-85) was used to measure study habits, both valid instruments And reliability. Likewise, for the relationship of variables and dimensions, the Spearman correlation test

was used. The results of the research show that there is no relationship between variables.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas en el campo educativo es que a través de los siglos la familia ha ido evolucionando, perdiendo identidad y autonomía en la formación y el hábito de estudios, ésta influye en el adecuado desarrollo personal y social de sus hijos, indiscutiblemente la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. La familia es una institución social en la cual, a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos, que en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad. Para su funcionamiento, a su vez, la familia debe satisfacer las siguientes actividades: lo predecible de la vida de sus miembros; la coordinación de las actividades familiares; la creación de niveles de exigencia; la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco. (Robles, 2004. Citado en Chan, 2006).

La influencia de la familia es determinante en la formación del niño. Los primeros años de la vida marcan lo esencial de su vida que, para algunos, ya está decidido antes de entrar en el colegio. El niño es modelado cultural y afectivamente en la familia, pero este clima en el que vive marca las distintas etapas de su vida. Igualmente indica su capacidad para enfrentarse a sus propios problemas, aprisionándolo, conduciéndolo al fracaso o dotándolo de la actitud necesaria para buscar las posibles soluciones. En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuente el problema de Bajo rendimiento escolar en la educación básica regular, crisis educativa por la

que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las instituciones educativas de las zonas rurales de nuestro país.

Este álgido problema aun a la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los gobiernos de turno, órganos intermedios del Ministerio de Educación y el Magisterio Nacional. Sin embargo el desarrollo de un pueblo depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra donde los servicios básicos tardan o nunca llegan, así como las normas de convivencia, los usos y costumbres y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas.

La realización de la presente Investigación nos permite dar mejores luces al conocimiento de una parte de la problemática de los alumnos del 1ro al 5to año de secundaria de la I.E Marino A. Meza Rosales. Del mismo modo con el propósito de Relacionar el Clima Familiar y los Hábitos de Estudios son factores determinantes para que los alumnos obtengan mejores resultados académicos. Se considera que la participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en sus hábitos de estudios del alumno y desarrollo de valores en la formación integral.

La Investigación, se realizó en la I. Educativa Marino A. Meza Rosales en el Distrito de Amarilis. La Población de nuestra investigación estuvo conformada por un total de 364 alumnos del primer grado al quinto grado de secundaria, con edades comprendidas entre los 12 a 17 años de la I.E. colegio Marino A. Meza Rosales, Distrito de Amarilis- Provincia de Huánuco.

La presente investigación consta de cinco capítulos. El primer capítulo contempla el problema de investigación en el cual se resalta las características de la familia y hábitos de estudio de los alumnos de la I.E. Marino A. Meza Rosales. En el segundo capítulo se describe el marco teórico conceptual relacionado a la fundamentación teórica de clima familiar y hábitos de estudio, resaltando factores que intervienen en la formación de las estrategias de estudio.

En el tercer capítulo se desarrolla lo concerniente a la metodología aplicada en nuestra investigación no experimental “Descriptiva correlacional” mediante la cual evaluamos el nivel de relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio. En el cuarto capítulo presentamos los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos “Cuestionario del Test de Clima Social Familiar Moos (FES)” y el “Inventario de Hábitos de Estudio (CASM -85)”.

Y finalmente el quinto capítulo relacionado con las conclusiones, sugerencias y recomendaciones.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PLANTEANAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.3. Objetivo de Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación e Importancia.....	20
1.5. Limitación de la Investigación.....	21
1.6. Viabilidad de la Investigación.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Problema.....	22
2.1.1 A Nivel Internacional.....	22
2.1.2 A Nivel Nacional	24
2.1.3 A Nivel Local.....	27
2.2 Fundamentación Teórica.....	27
2.2.1 Familia.....	27
2.2.1.1 Características de la familia peruana.....	30
2.2.1.2 Tipos de familia.....	32
2.2.1.3 Funciones de la familia.....	34

2.2.2	Clima familiar.....	35
2.2.2.1	Características del clima social familiar.....	37
2.2.2.2	La teoría del clima social de Moos.....	38
2.2.3	Los hábitos de estudio.....	41
2.2.3.1	Importancia de los hábitos de estudio.....	42
2.2.3.2	Factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio.....	43
2.2.3.3	Beneficios.....	47
2.2.3.4	Adquisición de conocimientos	48
2.2.3.5	Técnicas de estudio.....	51
2.2.3.6	Las condiciones ambientales de estudio.....	61
2.2.3.7	Algunas aportaciones teóricas.....	65
2.2.3.8	Estado actual de la educación en el Perú.....	70
2.3	Definiciones conceptuales.....	73
A)	La familia.....	73
B)	Clima familiar.....	74
C)	Hábitos.....	75
D)	Estudio.....	75
E)	Los hábitos de estudio.....	76
F)	Nivel secundaria.....	76
2.4	Sistema de variables.....	77
2.5	Definición operacional de variables.....	78
2.6	Hipótesis.....	78

2.6.1 Hipótesis general.....	78
2.6.2 Hipótesis específica.....	78

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación.....	79
3.2 Diseño de la investigación.....	79
3.3 Ámbito de la investigación.....	80
3.4 Población y Muestra.....	82
3.4.1 Población.....	82
3.4.2 Muestra.....	82
3.5 Instrumento de estudio.....	84
3.6 Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	91
3.7 Técnicas de procesamiento de datos.....	92

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Presentación de resultados	93
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	110
4.3 Discusión de los resultados	110

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.2 Sugerencias y Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA

Anexos

Matriz de consistencia

Los instrumentos de medición (ficha técnica, validación, confiabilidad)

Programa (validación)

Evidencias

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

En este sentido la OMS (2009) define la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres e

hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima familiar. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. El colegio complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Según Duque (2007), para lograr un buen ambiente en la familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. El factor ambiental más poderoso para la salud del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. Una gran responsabilidad de los padres, es la de lograr que los hijos durante la niñez y la adolescencia, interioricen hábitos que favorezcan su proceso de educación y socialización. En la actualidad la familia se ha visto con problemas en su hogar, lo cual puede estar dificultando en el aprendizaje de su hijo, y no tienen conocimiento de cómo generar o enseñar a sus hijos los hábitos de estudio. Ahí está el problema, los padres desconocen e ignoran la importancia de los hábitos de estudio en sus hijos, y por otro lado

esto causa gran preocupación en los docentes. Prueba del desconocimiento de esta problemática es que los padres de familia de los alumnos del colegio Marino A. Meza Rosales de Amarilis – Huánuco desconocen que son los hábitos de estudio y los docentes no tienen programas para ayudar a los alumnos a desarrollar estas competencias.

Los hábitos de estudio según Vinent (2006) deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y en segundo lugar, que carezcan de los mismos. Con frecuencia se ve en los alumnos la carencia de los hábitos de estudio que dificulta su proceso de aprendizaje y su éxito académico. Lamentablemente, por falta de orientación, seguimiento y asesoría permanente, los alumnos adquieren con facilidad malos hábitos de estudio: por ejemplo: postergar el estudio o preparación de las evaluaciones o trabajos y dejarlos para la noche anterior; no copiar las tareas, no tomar apuntes, no organizar su sitio de estudio, no determinar tiempos específicos, etc. El crear hábitos de estudio es esencial para el éxito académico y por ello requiere de mucha práctica, autodisciplina; proporciona resultados placenteros al obtener mejores calificaciones

y al adquirir óptimos hábitos de trabajo para el futuro. Los hábitos de estudio que desarrollen los alumnos ahora, influirán sin duda en el éxito futuro de la vida universitaria o profesional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la I.E. Marino A. Meza Rosales?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la I.E. Marino A. Meza Rosales.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión forma de estudio de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión tareas de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la

Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

- Identificar relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión exámenes de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión clases de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión momento de estudio de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la dimensión forma de estudio de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

- Identificar relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la dimensión tareas de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la dimensión exámenes de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la dimensiones clases de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y la dimensión momentos de estudio de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y la dimensión formas de estudio de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel

secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

- Identificar relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y la dimensión tareas de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y la dimensión exámenes de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y la dimensión clases de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.
- Identificar relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y la dimensión momento de estudio de los hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

- Identificar relación entre la variable hábitos de estudio y la edad de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La realización del presente estudio nos permitió dar mejores luces al conocimiento de una parte de la problemática académica de los alumnos que cursan el 1ro al 5to año de secundaria de la I.E. Marino A. Meza Rosales. Del mismo modo conocer si el clima familiar es un factor determinante para que un alumno rinda en el colegio. Se considera que la participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que puede contribuir en sus hábitos de estudios del alumno y desarrollo de valores en la formación integral. Conocer resultados, independientemente del conjunto de factores que estén afectando el rendimiento académico de los alumnos, el bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el hábito de estudio para convertirse en un problema social que preocupa a los educadores del colegio Marino A. Meza Rosales. Así mismo sirve como antecedentes para futuras investigaciones que se asemejen a las características del grupo de investigación.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por estar referida esta investigación a una institución pública y a los alumnos del nivel secundario de la I.E. Marino A. Meza Rosales, los estudios no pueden ser generalizados a otras instituciones públicas ubicadas en la misma ciudad de Huánuco, no puede ser extendido a otros niveles del sistema educativo.

1.6. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación, se realizó en la I.E. Marino A. Meza Rosales en el distrito de amarilis, se llevó a cabo con el permiso de la Directora que facilitó nuestro ingreso a las aulas, a su vez con los permisos proporcionados que los docentes de turno que accedieron para las evaluaciones e informaciones correspondientes para la realización de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Araiza, Rodríguez (2008), han realizado una investigación con el objetivo de estimar la relación entre el consumo de drogas, hábitos de estudio y conflictos familiares en estudiantes mexicanos. Se emplearon la Escala de Clima Familiar y la Lista de Chequeo de Silva para evaluar a 273 estudiantes de educación secundaria de entre 11 y 17 años de edad. El análisis de los datos se efectuó mediante el coeficiente de correlación R de Pearson y la prueba T de Student. Los resultados muestran que no existe correlación entre el consumo de drogas, los hábitos de estudio y el ambiente familiar de los participantes. Se encontraron diferencias significativas respecto a los indicadores de hábitos de estudio según el consumo de drogas.

Javier Gil Flores (2006), ha realizado la siguiente investigación en España. Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. El trabajo presentado se circunscribe al ámbito de las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar, focalizando la atención sobre el alumnado de quinto curso de Educación Primaria y sus familias

de Valencia - España. Los resultados confirman mayores niveles de competencia en el alumnado cuyos padres presentan mejores actitudes hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a esta actividad. Se concluye afirmando el interés de estas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de éste, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones escolares.

El estudio se ha desarrollado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, recurriendo a la metodología de investigación mediante encuesta y tomando en consideración resultados de las pruebas de diagnóstico, aplicadas en centros educativos de esta comunidad a principios del curso escolar 2006-07. Han participado en el estudio un total de 3.859 familias, con hijos en 185 centros de las ocho provincias andaluzas.

Martínez, A., Sanz, M, y Cosgaya, L. (2005) en su investigación "El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de Santiago de Chile". Señala que de todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la adolescencia. La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y

límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia. En el estudio han participado 1892 alumnos de enseñanza secundaria y bachiller, con una distribución similar entre chicos (51%, N= 965) y chicas (48,7%, N= 921).

2.1.2 A NIVEL NACIONAL

Velásquez (2014), realizó una investigación que tuvo como dominación “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” Tumbes-Perú,2014. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental; de corte transaccional; se trabajó con una población de 150 estudiante pertenecientes al quinto año de secundaria, con el análisis de los resultados se pudo concluir que existe una relación directa y significativo entre el Clima social familia y el Rendimiento Escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” Tumbes-Perú,2014.

Gonzales, Pereda (2007), trabajaron en una investigación denominado “Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 Santiago de Pamparomas en el año 2006”.ubicado en la ciudad

de Chimbote. Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 en Santiago de Pamparomas en el año 2006. El 93,33 % presentan un nivel inadecuado en el rendimiento escolar, mientras que solo el 6.87% presenta un nivel óptimo en rendimiento escolar.

Villahermosa (2001), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to. Grado y 5to. Grado de secundaria del distrito de Huatta. Arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar.

El rendimiento académico del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

Zavala (2001), elaboró un trabajo de investigación denominado "El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac". Tuvo como objetivo Conocer la relación existente entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los

tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac.

Valdivieso y Sánchez (2000), realizaron una investigación sobre "La influencia del ámbito escolar en hábitos de estudio que tienen los educandos del C.E.P 14920 – Tambo grande Piura". La conclusión a la que arribó la investigación fue que actualmente el ámbito escolar influye en un alto porcentaje en los hábitos de estudio de los estudiantes.

Así mismo Gallardo y Pinto (1997), realizó una investigación sobre la "Relación entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio que tienen los educandos del distrito de Castilla –Piura". Éste estudio tuvo como propósito determinar la relación existente entre las condiciones de estudio en los educandos del primer grado de educación secundaria de la zona urbana del distrito de Castilla. El estudio se realizó con una población de 1000 personas, tomando una muestra de 209 alumnos y alumnas de los centros educativos San Juan Bautista, Micaela Bastidas, José Olaya, Nuestra Señora del Pilar y Jorge Basadre. La conclusión que arribó la investigación señala: Que los educandos dedican el resto del tiempo a labores extra escolares, tales como la venta de productos, la prestación de algún otro servicio. Las condiciones ambientales influyen en los hábitos de estudio y el desarrollo de actividades.

2.1.3 A NIVEL LOCAL

Escobal, et al. (2006), trabajaron en una investigación denominada “Clima familiar y habilidades sociales en alumnos del tercer ciclo de la I. E. I. Ricardo Flores Gutiérrez de Tomayquichua -2004” tuvo como objetivo conocer la relación existente entre el clima familiar y habilidades sociales, afirmando que existe una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en los niños. De acuerdo a los instrumentos de investigación aplicados (Moos R.H. FES).

Maldonado (1998), realizó una investigación sobre “Clima Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria del distrito de amarilis de la ciudad de Huánuco” Al analizar los resultados obtenidos; podemos señalar que en general, en este estudio, el rendimiento académico de los adolescentes secundaria, se encuentra independiente del clima social familiar del cual ellos provienen

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1. LA FAMILIA

Salvador & Fishman (1984, p.25) consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar,

que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994) La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas.

La teoría planteada por Kemper (2000), quién afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Asimismo

No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Benites, (1997) define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones". Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo

desarrollo bio-psico-social de los hijos. Eguiluz (2003), la familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema.

Gonzales y Pereda (2006), quienes consideran a la familia como un Organismo que tiene unidad funcional y como tal, está en relación de parentesco, sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La Estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus Miembros.

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011) define que “Cada Familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.” A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: La Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume

roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

2.2.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PERUANA

Como Miranda (2010), Las familias peruanas se caracterizan por tener una peculiar forma de enfrentar y soportar las diversas crisis, desarrollando iniciativas de sobrevivencia y propiciando estrategias de empleo e ingresos, además han tenido que enfrentar la violencia de distintos tipos (económicos y sociales). En esta lucha cotidiana y heroica, las familias peruanas tuvieron y tienen un gran papel tanto social como económico. Han creado un futuro para los niños y niñas, se han multiplicado en la creación de empleos y han iniciado un éxodo de progreso dentro y fuera del país. Según Muñoz (2004), la mayoría de las familias pobres no están pasivas. Son parte de una sociedad civil pobre, pero activa. Están desarrollando iniciativas de resistencia y estrategias contra la pobreza. Buscan el progreso, el desarrollo por vías individuales y/o colectivas. Tardan varios años, pero avanzan económicamente y logran algunas victorias parciales. Y así, muchas familias logran pasar el umbral o varilla de

la pobreza y mejoran sus ingresos y parte de sus condiciones de vida. Muestra de esto son los millones de personas que se han ubicado en la esfera del autoempleo. Este autoempleo, lo mismo que los cientos de miles de microempresas urbanas, son básicamente emprendimientos familiares y en muchos casos las conductoras son las mujeres. Las familias peruanas también aportan al financiamiento de la educación de sus hijos con gastos asociados a la asistencia escolar, tales como los uniformes, los pasajes, los libros y útiles escolares, el pago de las matrículas y gastos de apoyo en la construcción de locales escolares y la provisión de insumos básicos para la escuela. La estructura de la familia peruana aún se basa en el patriarcado, en donde el varón es el jefe y protector de la familia, pero esto está cambiando y en muchos casos la jefa del hogar es una mujer.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (INIE.2008) el 76,9% de los hogares es conducido por un varón y un 23,1% por una mujer y el promedio de miembros del hogar es de 4,1%, en donde la edad promedio del jefe(a) del hogar es de 49,8%. Según esta encuesta los tipos de hogares son: a) unipersonal 10,1%, b) nuclear 60,1%, c)

extendido 21,6%, d) compuesto 3,7%, e) sin núcleo 4,5%.

Según el ministerio de educación la familia peruana presenta múltiples características (MINEDU-1994). Generalmente apreciamos al tratar de encontrar unas características única que esta es muy difícil, ya que la realidad familiar multiforme. Se aprecia una amplia gama, que tienen una base matrimonial sólida hasta las familias de tipo convencional. También se encuentran familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, a la cultura, a la economía y a lo social, factores que se interrelacionan, generando problemáticas específicas y concretos.

2.2.1.2 TIPOS DE FAMILIA

La Organización de las Naciones Unidas (1994) considera los siguientes tipos de familias, que es conveniente tener en cuenta al carácter universal y orientador del organismo mundial.

a) Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

- b) Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- d) Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e) Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- f) Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h) Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

- i) Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.1.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Para Romero & Zegers (1997), cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

1. La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

4. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.2 CLIMA FAMILIAR

Según Duque (2007). Para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. El factor ambiental más poderoso para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. Dot, (1988) La familia puede

volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones.

Guerra y Kemper (2000) toman el mismo concepto para definir el Clima Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la

familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

2.2.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008p. 43).) Afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro

requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierta la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos.

También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

2.2.2.2 LA TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL DE MOOS.

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene

como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

A. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL:

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000.p.35)) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente”.

B. CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Kemper (2000.p.37), nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y

de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos". Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente. Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo;

asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.3 LOS HABITOS DE ESTUDIO

García y Huidobro (2000), señala la definición de Hábito de Estudio como: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos".

Belaunde (1994) "Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, "esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utilizan para estudiar". Rondón (1991), define hábito de estudio como conducta que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. El hábito de estudio tiene por fin lograr el aprendizaje, entendiendo este desde una postura cognitivista

como "un proceso de comprensión, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos y alumnas.

Para Correa (1998) los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente el individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no es otra cosa que un reflejo firmemente establecido

Un hábito, según el diccionario de la real academia española (2013) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetitivos es decir de tanto llevar a cabo una acción determinado, se vuelve repetitivo en la persona es decir siempre la realiza, un ejemplo de un hábito es de cepillarse los dientes todos los días . Los hábitos de estudios, son el método de estudio que posee cada persona, así los estudiantes desarrollaran diversas técnicas de estudio, mediante la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos que favorecer su proceso de aprendizaje.

2.2.3.1. IMPORTANCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

Covey (1989) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el

estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que estos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes valores de los estudiantes.

Grajales (2002) sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para un buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación de ahí nace su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar los conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero en el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

2.2.3.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN HÁBITOS DE ESTUDIO

Horna (2001) plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores

ambientales y factores instrumentales. Las condiciones personales empieza con la actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien ,física y mentalmente ayuda enormemente al estudio; estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden estar mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos ,relajación adecuada .

Martínez Pérez y Torres (1999) sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional y emocional que lleva una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano .De acuerdo a soto (2004) los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales en disponer un lugar de estudio de uso exclusivo ,el cambiar de sitio, no favorece la

concentración, el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una meza de trabajo amplia, una silla con respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros relacionados con el estudio.

Para Tapia (1998) sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar y si no lo hubiera acondicionar a lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993) explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida por lo tanto tiene que estar consciente de su situación.

Del mismo modo Borda y Pinzón (1995) sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades prioritarias u objetos de los estudiantes , por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios ; tener clara las metas ;establecer un tiempo suficiente para las actividades ,este debe ser flexible y realista sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; esta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante; si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2001) manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren especialmente al método de estudio que se empieza aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea reteniendo de lo que se estudia y utilizando en el momento oportuno todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado con el éxito.

2.2.3.3. BENEFICIOS

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños, son fundamentales para su desarrollo académico su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general, ya que los hábitos se generalizan.

- Los hábitos de estudios les permitirán lograr el éxito académico y el logro de su metas .la consecución de un buen rendimiento en el estudio está determinado por un dominio de hábitos.
- Se adquieren habilidades que les permitirá organizar su tiempo ,esto es obtener mejores resultados en menos tiempo
- Los hábitos van a contribuir a la formación de un auto concepto y una autoestima adecuada
- Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos .el hábito propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila y segura, comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.
- Se favorece el éxito en diferentes áreas de la vida y con ello la felicidad .el hábito es una

forma de trabajar que se extenderá en momentos futuros a distancias facetas de la vida.

2.2.3.4 ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales se exponen continuación:

❖ LA MOTIVACION.

Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no solo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí para aprender por si solas las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor, nada conseguirá si el alumno no está auto motivado, pues la motivación es el motor del estudio y el carburante es el mismo, es el éxito inmediato.

❖ LA CONCENTRACION.

La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o

concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que solo puede estar concentrado el que no piensa nada más en lo que está estudiando en ese momento.

❖ **LA ACTITUD.**

La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presenta de forma permanente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer tratamos de lograr.

❖ **LA ORGANIZACIÓN.**

Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien debería integrarlos relacionándolos unos con otros.

❖ **LA COMPRESION.**

Comprender un tema es poder aplicar los

conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor e los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión es indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

❖ **LA REPETICION.**

Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por si sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, la autoevaluación, la confrontación de lo aprendido, la memorización de lo comprendido.

2.2.3.5 TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Universidad de Almería, departamento de psicología evolutiva y de la educación “Programa Auto aplicado para el control de la ansiedad ante los exámenes”.

➤ LECTURA COMPRENSIVA.

Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. Debe ser con el ritmo propio de cada uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que se lee. Si es necesario, busca en el diccionario las palabras que se desconocen. En una sesión de estudio aquí introduciríamos el subrayado, las notas al margen, etc.

Ventajas

- Permite profundizar en el contenido del texto.
- Favorece el proceso de memorización.
- Podemos distinguir las ideas principales, secundarias, anécdotas y ejemplos, por lo que nos permite detectar la jerarquía de ideas.

➤ **SUBRAYADO.**

Consiste en destacar, valiéndose de un código propio (rayas, signos de realce, etc.) los puntos, ideas, detalles y notas importantes del texto, que nos interesa resaltar.

Ventajas

- Motiva el proceso lector.
- Centra la atención.
- Facilita el estudio.
- Ayuda a la comprensión lectora.
- Facilita la adquisición de vocabulario.
- Ayuda a discriminar las ideas más importantes.
- Ayuda a concretar los contenidos.
- Favorece el desarrollo de la capacidad de análisis

Después de la realización:

- Economiza el tiempo de repaso.
- Facilita los repasos posteriores.
- Facilita la realización de esquemas y resúmenes.

➤ **TIPOS DE SUBRAYADO.**

El subrayado lineal: consiste en trazar distintas modalidades de líneas (recta, doble, discontinua, ondulada), por debajo o sobre las palabras si se realiza con rotulador fluorescente, recuadros, flechas corchetes, etc., destacando las ideas principales, las secundarias,

detalles de interés. Para ello puedes utilizar uno o varios colores. Al principio conviene utilizar lápiz para poder hacer las correcciones que necesites; pero, más adelante, cuando domines la técnica es importante que utilices un color que destaque sobre el impreso del texto.

El subrayado estructural: consiste en destacar la estructura o la organización interna que tiene el texto. Este tipo de subrayado se suele hacer en el margen izquierdo del texto y para ello se suelen utilizar letras, números, flechas, palabras clave, etc. Esta modalidad de subrayado facilita enormemente la realización de esquemas.

El subrayado de realce: consiste en destacar las dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave, lo que sugiere el texto, etc. Para hacerlo se suele utilizar el margen derecho, empleando palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas, signos, líneas verticales, etc.

➤ **LOS ESQUEMAS Y LOS CUADROS SINÓPTICOS.**

El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidada pero que da mucho juego. No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya

realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto. Debe tener una presentación limpia y clara.

En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub-apartados que consideres de interés. Se utilizan signos para destacar ideas, subrayado, las mayúsculas y minúsculas, colores y distintos tipos de letras. Escríbelo en términos concisos. Para trabajar el esquema parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado. Vete separando cada contenido por puntos, rayas y subrayados. Mira si lo que has escrito expresa la idea completa del texto sin dejarte datos fundamentales.

Puedes utilizar las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos. El esquema se escribe todo seguido y debe intentarse que ocupe el menos espacio posible. No existen nexos de unión de ideas sino, en ocasiones, flechas. No se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que analizamos. El estudio es un ejercicio de voluntad. El esfuerzo y la

dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudarán a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

➤ **EL RESUMEN**

Es una técnica de síntesis en el que se comprime el contenido fundamental de un tema. El resumen es el fruto del subrayado lineal, y se realiza utilizando, básicamente las palabras del autor del texto, aunque es conveniente que el estudiante emplee sus propias palabras en la redacción del resumen, e incluso, incorpore algún breve comentario, si lo cree necesario. Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante.

- **Para resumir.**

- a) Se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba.

- b) Se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.

- **Utilización.**

- Para poder estudiar con más facilidad.
- Para hacer trabajo

- **Ideas para la aplicación**

- ✓ Debe ser personal.
- ✓ Realízalo en material que facilite su archivo.
- ✓ Es importante que te ayudes con los apuntes de clase.
- ✓ Ha de ser breve, no más del 20 o 30% del texto.
- ✓ Debe tener unidad y sentido pleno. No puede ser una simple enumeración de ideas.
- ✓ Haz una comprobación final, para cerciorarte de que
contiene todas las ideas importantes.

Ventajas

- Motiva el proceso lector.
- Ayuda a estructurar las ideas.
- Favorece el proceso de síntesis.
- Facilita el repaso. Economiza tiempo.
- Obliga a hacer un esfuerzo de elaboración personal.
- Obliga a mejorar la comprensión y expresión.

- Obliga a distinguir lo fundamental de lo accesorio.

➤ **SÍNTESIS**

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece. Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él (tal o cual biblioteca, un amigo o un profesor que nos lo prestó, etc.).

➤ **LA ASIMILACIÓN**

Consiste en incorporar nuevos conocimientos a nuestra memoria. Es imprescindible antes de memorizar comprender lo que se pretende asimilar.

Ventajas

- Aumenta la memoria a largo plazo.
- Favorece la comprensión de nuevos conceptos.
- Permite valorar de forma crítica.
- Permite utilizar los conocimientos en situaciones nuevas.

➤ **TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN**

a) Mnemotécnicas

Es una técnica muy conocida y utilizada por algunos estudiantes. Consiste en construir palabras a partir de las letras iniciales o sílabas de una lista de palabras que quieres aprender.

b) Asociación

Conexiones que se establecen mentalmente entre los conceptos nuevos y los que ya se poseen más fáciles resultará la memorización. Hay diversas maneras de asociar: compara o contrastar; asociar con ejemplos; analogías.

c) La historieta

Consiste en construir una historieta con los datos que han de memorizarse. Esta técnica unida a las imágenes mentales puede dar muy buenos resultados.

Por ejemplo, si pretendes memorizar una lista de palabras, te será muy útil hacerlo a través de la confección de una historia.

d) El recorrido

Ésta técnica de memorizar está basada en asociar ciertos puntos de un recorrido habitual a la lista de palabras que tengo que aprender. Para ello tengo que hacer lo siguiente:

- Seleccionar los puntos de recorrido habitual.
- Asocia el orden en que tienes que aprenderte cada palabra con el punto correspondiente. Para hacer estas asociaciones debes utilizar las imágenes mentales.

e) La cadena

El nombre de esta técnica se parece al de una cadena en la que cada eslabón se une con el anterior y con el siguiente. Eso mismo hay que hacer con las palabras que queremos memorizar.

El procedimiento consiste en asociar las dos primeras imágenes de lo que se tenga que recordar con las dos primeras palabras de la lista.

f) Técnica simbólica

Consiste en sustituir los números por palabras que representan imágenes conocidas sobre el número.

Se debe utilizar siempre el mismo código. Una vez sustituidos los números por palabras haces una frase con ellas y la memorizas.

➤ EL REPASO

A. Factores que facilitan que olvidemos lo estudiado

- ✓ Memorizar sin comprender.
- ✓ Falta de atención y concentración.
- ✓ Falta de repasos o mala distribución de los repasos.
- ✓ No conectar lo aprendido con lo que sabemos.
- ✓ No utilizar lo aprendido.
- ✓ Exceso de nerviosismo que hace que nos bloqueemos.
- ✓ Poco interés en lo que aprendemos.

B. Plan de repasos

Aprender un tema nuevo lleva su tiempo, en cambio realizar un repaso cuando la

información la tenemos reciente es una actividad breve. Sin embargo, si no efectuamos los repasos olvidaremos la mayor parte de la información y tendremos que aprender prácticamente de nuevo.

Atendiendo a la curva del olvido, necesitaremos repasar más en los momentos más cercanos al momento de estudio.

Esto facilita que se consoliden los conocimientos en nuestra memoria y que los repasos sean cada vez más breves.

Si esperamos a tener estudiada toda la materia para empezar a repasar, muchos de los conocimientos aprendidos ya los habremos olvidado, con lo que el tiempo invertido en repasar será mucho mayor.

2.2.3.6 LAS CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO

Cuando algunos prefieren estudiar en las bibliotecas, otros estudiantes prefieren hacerlo en la comodidad de su casa. Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

a) EL AMBIENTE ESCOLAR

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con el estudio, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

b) LA MESA DE TRABAJO

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

c) LA SILLA

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

d) LA LÁMPARA

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

e) EL ESTANTE

Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del

estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

f) VENTILACIÓN

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

g) RUIDO- MÚSICA

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo

requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

2.2.3.7 ALGUNAS APORTACIONES TEORICAS.

❖ BANDURA Y LA TEORIA COGNOSCITIVA SOCIAL.

De acuerdo con woolfolk (1999), la teoría cognoscitiva social considera que los factores internos son tan importantes como los externos, y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Supone woolfolk (1999) que los factores personales, creencias, expectativas, actitudes y conocimiento. El ambiente, recursos de las consecuencias de las acciones y condiciones físicas.

Según lo escrito por woffolk (1999), a esta relación de fuerzas Bandura la denomina determinismo reciproco; es la explicación de la conducta que resalta a los afectos mutuos del individuo y del ambiente.

De acuerdo con woolfolk (1999), la teoría cognoscitiva social, la gente no está impulsada por fuerzas internas ni moldeadas y controladas

automáticamente por estímulos externos. Además woolfolk (1999) plantea que el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores cognoscitivos y personales y los acontecimientos ambientales operan como deterministas que ejercen una acción recíproca. Estas mediciones cognoscitivas han llevado a distinguir entre el estímulo nominal (las características observables y mediables de la situación) y el estímulo funcional (la situación tal como la observa e interpreta el aprendizaje). Lemke (1997) propone que para entender el aprendizaje en ambientes complejos, y en especial para comprender porque individuos diferentes aprenden cosas diferentes de las mismas experiencias, se debe identificar el estímulo funcional que indica la respuesta de cada aprendiz (Lemke 1997: Pg. 139). Por ellos en su contexto social, en la convivencia con amigos, el individuo al observarlos aprende acerca de acciones potenciales y sus consecuencias probables en varias situaciones sociales que deben ser

analizadas dentro del modelo de reciprocidad triádica.

Lemke (1997) menciona que Bandura cree que mediamos nuestro aprendizaje utilizando cinco capacidades cognoscitivas básicas. Simbolización: con base en las experiencias sociales se construye modelos cognoscitivos de la realidad social para guiar el pensamiento y la toma de decisiones acerca de la conducta social. Aprendizaje vicario: al observar a los demás se aprende acerca de acciones potenciales y sus consecuencias probables en varias situaciones sociales.

Previsión: se puede recurrir al aprendizaje social acumulado a fin de generar ideas acerca de acciones potenciales, evaluar esas acciones en cuanto a su adecuación a la situación y predecir sus consecuencias probables.

Autorregulación: en respuesta al modelamiento y socialización de otros que son significativos se desarrollan normas concernientes a la conducta aceptable e inaceptable. Algunas en relación a la moral y otras son de inspiración personal.

Autorreflexión: se puede supervisar los pensamientos y las acciones, verlos en retrospectivas y extraer inferencias del futuro.

Autoeficacia: podría definirse como la percepción que uno tiene de si va ser capaz o no de realizar esa acción. No es solamente importante que uno piense que si realizar una conducta le va a reportar beneficios sino que también y casi más determinante, es si la persona se cree capaz o no de serlo (Lemke 1997: Pg. 139).

Dado sus énfasis en la expectativas el insight, la información, la autosatisfacción y autocrítica, la teoría del aprendizaje social tienen un gran potencial para ampliar nuestra comprensión no únicamente acerca de cómo aprende las personas destrezas y habilidades sino también de cómo se transmiten actitudes, hábitos valores e ideas de una a otra persona.

De acuerdo con este punto de vista del aprendizaje, los seres humanos poseen no solo visión sino también insight (discernimiento), percepción retrospectiva y previsión. Utilizamos

todo esto para interpretar nuestra propia experiencia y la de otros.

❖ **TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY**

Vygotsky concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales. La cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social.

Vygotsky plantea que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno. Es a través de este proceso sociocultural que se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entretajan los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal, los cuales se van autogenerando mutuamente.

Para Vygotsky, los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos sino que ambos están vinculados desde el primer día de la vida del niño, y en tanto que este es participante de un contexto sociocultural y existen los otros (padres, compañeros, escuela etc.), quienes interactúan con

él para transmitirle la cultura, los productos culturales, como el rendimiento escolar, a partir de la acumulación y empleo de hábitos de estudio y que son coparticipantes de su aculturación.

Vygotsky enfatizaba el importante papel que desempeña el aprendizaje en los procesos evolutivos, ya que él decía que el buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo y contribuye de manera determinante para potenciarlo. En este sentido la instrucción o enseñanza adecuadamente organizada debe estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximo (ZDP, es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana).

2.2.3.7 ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION DEL PERU.

En el Perú, actualmente el tema de la “educación peruana”, es muy discutida en los últimos años, solo por el hecho de que presentamos un déficit de conocimiento, simplemente sufrimos de un letargo educacional, siendo esto lamentablemente muy cierto. Como sabemos el Perú vive desde hace una generación, una larga y grave crisis: “El deterioro de su educación”, esto se debe a que el Sistema

Educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo humano. Existe muchos factores, entre los principales: el desinterés del estado por brindar a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad, una educación exigente y rigurosa, además de eso, otro factor es nuestra curricular educativa que actualmente está desactualizada, en ello los métodos de aprendizaje que actualmente lo tenemos, de alguna manera no son muy eficientes, no cubren las expectativas del estudiante, y eso hace que los jóvenes un bajo nivel de conocimientos en el aspecto académico además la falta de interés por la investigación , que es la pieza clave, es la llave para salir de la situación pobre en la que nos encontramos, con ella se iniciara un conocimiento más complejo. Sin duda alguna, una de las reformas institucionales más urgentes que debe llevarse en nuestro país recaee sobre el terreno de la política educativo equitativo y eficiente, como uno de los principales dinamizadores del desarrollo del país, ha sido reconocida atreves de diversas iniciativas de reformas, presentadas por el Consejo Nacional de educación (2005), el Consejo Nacional de

Competitividad, el plan nacional de educación para todos (2005-2015), entre otros.

Dado la coyuntura actual, es inevitable preguntarse sobre el estado actual de la educación en el Perú, los avances de la política social en este campo, y los restos o tareas prioritarias a seguir durante los próximos años. Entre 2002 y 2005, se habrían mostrado ligeras mejoras en algunos indicadores, tales como la disminución en las tasas de deserción y repetición; pero quizás el avance más importante este en las diversas iniciativas orientadas a promover estándares educativos, los cuales tienen por objetivo establecer metas de aprendizaje que guíen y articulen el sistema, de tal forma que faciliten la rendición de cuentas. No obstante diversas investigaciones coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inquietud en el acceso y la baja calidad de la educación. Por ejemplo, a pesar de que la cobertura a nivel de educación primaria llega al 96.1%, esto se reduce hasta 85% en educación secundaria, y baja inclusive hasta el 62% en educación inicial; peor aún, diferenciando por severidad de pobreza, se aprecia

que la cobertura en educación inicial es aun critica en el caso de la pobreza extrema, llegando apenas al 43%. Por otro lado, solo una pequeña proporción de los estudiantes logran alcanzar el nivel de aprendizaje suficiente en matemáticas (15.1%) y comprensión de lectura (9.6%) que corresponde al grado que cursan. Si se considera que el tema del rendimiento escolar es de medio plazo, se debe aprovechar la actual situación financiera de la economía para poner en marcha una reforma educativa integral que priorice la equidad, calidad de la educación e infraestructura.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

A. LA FAMILIA

Salvador & Fishman (1984, p.25) consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas.

B. CLIMA FAMILIAR

Pereda M. (2012) señala que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Clima Familiar Positivo: Ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos. Apoyo. Confianza. Comunicación familiar abierta y empática. Se ha constatado que estos puntos potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Clima Familiar Negativo: Carente de los puntos antes mencionados. Se asocia con el desarrollo de problemas en niños y adolescentes. Se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos. Dificulta el desarrollo en determinadas habilidades sociales en los niños como incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Dimensiones Relaciones: grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Cohesión, Expresividad, Conflicto. **Desarrollo:** importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. **Estabilidad:** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

C. HÁBITO

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan instintivamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquirieran los hábitos considerados como buenos o útiles.

D. ESTUDIO

Según Barras (1994) El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas. Por lo tanto, se requiere tiempo y esfuerzo, es una actividad individual. Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc.

E. HABITOS DE ESTUDIO

García y Huidobro (2000), señala la definición de Hábito de Estudio como: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características

iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en el alumno".

F. ESTUDIOS DEL NIVEL SECUNDARIO

La Educación Secundaria es el tercer nivel de la Educación Básica Regular, dura cinco años y atiende a los menores de entre 12 y 17 años de edad. En este nivel educativo se desarrolla las competencias que permitan al estudiante acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Además, según el portal web oficial de la educación secundaria del Perú, esta forma a los púberes y adolescentes para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio; teniendo en cuenta sus características, necesidades y derechos.

2.4 SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
V1 CLIMA FAMILIAR SOCIAL (FES)	- Relación	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflictos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.	ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA F E S DE R. H. MOOS
	- Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> - autonomía - Actuación - Intelectual C - Moralidad y religioso 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40. 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50. 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59. 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70	
	- Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - control 	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 90.	
V2 HABITOS DE ESTUDIOS	- Forma de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Subrayado de palabras. - Preguntas y respuestas. 	1 -12	INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM - 85
	- Tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de lo estudiado. 	13 - 22	
	- Exámenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Libros. - Significado de palabras 	23 - 33	
	- Clases	<ul style="list-style-type: none"> - Horas de estudio - Apuntes 	34 - 45	
	- Momentos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Música. - Televisión - tranquilidad 	46 -53	
V3 INTERVINIENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Edad - Sexo - Grado de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - 12 – 17 años - Masculino – femenino - 1ro Al 5to año 		

2.5 DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

El clima familiar se evaluó con las respuestas a la Escala del Clima Social Familia (MOOS).

Hábitos de estudio se evaluó con la respuesta al inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.

2.6 HIPOTESIS:

2.6.1 HIPOTESIS GENERAL

Hi: Existe una relación significativa entre el clima familiar y los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio “Marino A. Meza Rosales”.

Ho: No existe una relación significativa entre el clima familiar y los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio “Marino A. Meza Rosales”.

CAPITULO III

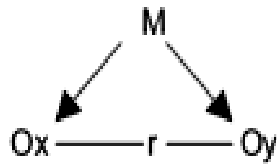
MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Según Sergio Carrasco Díaz (2009), de acuerdo a las características del problema de investigación, a la formulación del problema y los objetivos definidos, la investigación realizada es tipo Descriptivo, porque es susceptible de describir los datos obtenidos de la muestra. Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, porque nos permite detallar con mayor precisión las características de variables como es el caso del clima familiar y hábitos de estudio de los alumnos de la I.E. Marino A. Meza Rosales del distrito de amarilis- Huánuco 2015.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño de la investigación es Descriptivo; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, et al. 2003:121). En este sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre el Clima Familiar y Hábitos de Estudio en alumnos del nivel secundario del colegio Marino A. Meza Rosales Amarilis. Hernández, Fernández y Batista ,2003). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



M = Representa la muestra de estudio.

O_x = Representa los datos de la dimensión variable Clima Familiar.

O_y = Representa los datos de la variable Hábitos de Estudio de los alumnos de la Institución Educativa “Marino A. Meza Rosales”-Amarilis.

r = Indica el grado de correlación entre ambos variables.

3.3 AMBITO DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizó en el colegio “Marino A. Meza Rosales” en todo los grados de 1ro a 5to de secundaria. Situado en la carretera central KM 15, en la región yaga fluvial a 1.918m de altitud sobre la rivera del rio Huallaga: con 4,400m de superficie, su temperatura oscila entre 20 a 24 grados.

Se encuentra ubicada en el distrito de Amarilis, Provincia de Huánuco y Región Huánuco, se encuentra ubicada entre la selva y sierra, presentando así el mejor clima del mundo y reconocida a nivel nacional e internacional por sus diversas zonas turísticas naturales y arqueológicas.

✓ **Sus límites son:**

Por el sur: Con Pasco

Por el norte: Con La Libertad y San Martín

Por el este: Con Loreto

Por el oeste: Con Lima y Ancash

✓ **Extensión:**

Huánuco como provincia tiene 4091km²

✓ **Coordenadas Geográficas:**

La altitud varía desde las 330 m. s. n. m. hasta los 6694 m. s. n. m

✓ **Clima:**

Dr. Javier Pulgar Vidal, Huánuco se caracteriza por su clima primaveral y el departamento de Huánuco está enmarcado en dos regiones: la selva y sierra y su clima es templado: seco, donde en verano llega a los 24° C y en tiempo de lluvia (Mes de diciembre y Abril) a los 18° C.

✓ **Hidrografía:**

Tres son los ríos que asocian el levantamiento andino, ellos son de oeste a este, el Marañón, el Huallaga y el Pachitea.

✓ **Demografía:**

Según el INEI de los resultados del último censo 2007.

La población actual en la provincia de Huánuco es de 270.233

habitantes y en el distrito de amarilis es de 67,617 habitantes.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

3.4.1 POBLACION

La población de nuestra investigación estuvo conformada por un total de 364 alumnos del Primer Grado al Quinto Grado de secundaria, cuyas edades estaban comprendidas entre 12 a 17 años de la I.E Marino A. Meza Rosales, Distrito de Amarilis- Provincia de Huánuco.

Tabla N° 01:

POBLACION DE ESTUDIANTES DE LA I.E. MARINO A. MEZA ROSALES, POR GRADO DE ESTUDIOS, SEGÚN SEXO- HUANUCO 2015

Grado	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
Primero(A,B,C)	51	24.40	37	23.87	88	24.17
Segundo(A,B,C)	44	21.05	37	23.87	81	22.25
Tercero	39	18.66	26	16.77	65	17.85
Cuarto	39	18.66	19	12.25	58	15.93
Quinto	36	17.22	34	21.93	70	19.23
Total	209	100	155	100	364	100

Fuente: Fuente: Alumnos de 1ro a 5to grado del nivel secundario del colegio Marino A. Meza Rosales 2015.

Elaboración: propia

3.4.2 MUESTRA

Para calcular el tamaño de la muestra tuvimos en cuenta el “Muestreo Probabilístico estratificado”. Muestreo en la que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra

para cada segmento la muestra también refleja la población. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado.

Formula:

$$n = \frac{p \cdot q}{\frac{(E)^2}{(Z)^2} + \frac{p + q}{N}}$$

$$P = 0,5$$

$$Q = 0,5$$

$$Z = 1,96$$

$$E = 0.05$$

$$N = 364$$

$$n = \frac{(0,5)(0,5)}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{0,5 + 0,5}{364}}$$

$$n = \frac{0,25}{0,003400872}$$

$$n = 73,5 \quad n = 74$$

**En tal sentido la muestra queda centrada por 74 estudiantes.*

$$fe = \frac{n}{N} \quad ne = sp \times fe$$

$$fe = \frac{74}{364} \quad ne = 70 \times 0.2032$$

$$fe = 0.2032$$

$$ne = 14.22 \quad ne = 14$$

*Obtención de la muestra para cada grado.

Tabla N° 02:

ESTUDIANTES DE LA I.E. MARINO A. MEZA ROSALES POR GRADO DE ESTUDIOS SEGÚN POBLACION Y MUESTRA- HUANUCO 2015

GRADO	POBLACION	%	MUESTRA	%
Primero (A, B, C)	88	24.17	18	23.68
Segundo(A, B, C)	81	22.25	18	23.68
Tercero	65	17.85	12	15.78
Cuarto	58	15.93	12	15.78
Quinto	70	19.23	13	19.73
Total	364	100	74	100

Fuente: Población y muestra, de 1ro a 5to grado del nivel secundario del colegio Marino. A .Meza Rosales- 2015.

Elaboración: Propia

3.5 INSTRUMENTOS DE ESTUDIO

a) ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA DE R. H. MOOS (FES)

La Escala de Clima Familiar fue creada en el laboratorio de Ecología

Social de la Universidad de Stanford (California) por R.H. de Moos y colaboradores (1981), para analizar la percepción de variables contextuales de posible influencia en la conducta humana. Es probablemente la medida de auto informe más comúnmente aceptada para evaluar el funcionamiento del clima familiar (Dashiff, 1994).

Aunque tiene varias formas, la editorial española TEA comercializó la forma R (Real) que aprecia lo que perciben 10s miembros de la familia respecto al ambiente que evalúa la escala.

En relación al instrumento FES cabe destacar que el escaso número de ítems y su valoración dicotómica (Verdadero o Falso) impide el logro de una mayor amplitud en 10s resultados de las escalas, la cual ayudaría a establecer mayores diferencias entre estilos familiares.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS. Y E. J. TRICKETT.

En relación a este punto, Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006), plantean que la validez es el “grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. Luego de diseñado el instrumento, antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo. A este respecto, Chávez (2007), mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento

Por lo mismo la validez de contenido del cuestionario del Clima Social Familiar (FES), se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la prueba V de Aiken a partir de las valoraciones cuantitativas de los jueces expertos. Así mismo se

utilizaron las valoraciones cualitativas para ajustar los ítems del cuestionario. En primer lugar se analizó la validez de contenido de la introducción del cuestionario y de los datos sociodemográficos (ítems de 1 al 90) a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos. Los resultados de la fase cuantitativa muestran valores promedios adecuados todos ellos por encima de $\geq 0,8$ y obteniendo la prueba de Aiken de 0.90, lo cual implica que los jueces aceptan los ítems, por ende, el instrumento es válido en su pertinencia del área, asimismo, en claridad de redacción.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS. Y E. J. TRICKETT

La confiabilidad se valoró a partir de las respuestas de los encuestados a través del método de variación de los ítems y utilizando el coeficiente del alfa de Cron Bach (Cubo, Martín y Ramos, 2011; Field, 2009; Nunnally y Bernstein, 1994), obteniendo una alfa de cron Bach de 0,973, lo cual significa que el instrumento es confiable en su consistencia interna, Asimismo, presentamos análisis por ítems en lo que se observa que la correlación de cada ítem respecto al total de elementos son muy altas y aceptables como se observa en el **anexo tabla N°03**). El análisis estadístico se realizó con el software Sciences (SPSS) versión 22.

Tabla N°03:

ESTADISTICA DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
0,973	90

Fuente: Instrumento de Clima Social Familiar (FES)

Elaboración: Propia

Tabla N° 04:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTRUMENTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)	- Relación	- Cohesion - expresividad - Conflictos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.
	- Desarrollo personal	- autonomía - Actuación - Intelectual C - Moralidad y religioso	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40. 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.
	- Estabilidad		51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 y 59. 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70
		- Organización - control	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 90.

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES).

Elaboración: Propia

b) INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM - 85

El inventario de hábitos de estudio CASM – 85, fue creado por Luis Alberto Vicuña Peri (1985), para medir y diagnosticar los hábitos de estudio de los alumnos de educación secundaria y los primeros años de universidad y/o instituciones educativas, para la administración se pone énfasis en el modo como debe contestar el sujeto, se debe tener en cuenta que las respuestas deben ser de acuerdo a lo que el examinado hace en la actualidad para estudiar y no de la forma como debería o como lo hacen otras personas.

CALIFICACION:

VALIDEZ DEL INVENTARIO CASM 85 - HÁBITOS DE ESTUDIO

En relación a este punto, Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006), plantean que la validez es el “grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. Luego de diseñado el instrumento, antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo. A este respecto, Chávez (2007), mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento Por lo mismo la validez de contenido del cuestionario del hábitos de estudio (CASM 85), se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la prueba V de

Aiken a partir de las valoraciones cuantitativas de los jueces expertos. Así mismo se utilizaron las valoraciones cualitativas para ajustar los ítems del cuestionario. En primer lugar se analizó la validez de contenido de la introducción del cuestionario y de los datos sociodemográficos (ítems de 1 al 53) a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos. Los resultados de la fase cuantitativa muestran valores promedios adecuados todos ellos por encima de $\geq 0,8$ y obteniendo la prueba de Aiken de 0.90, lo cual implica que los jueces aceptan los ítems, por ende, el instrumento es válido en su pertinencia del área, asimismo, en claridad de redacción.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM-85

La confiabilidad se valoró a partir de las respuestas de los encuestados a través del método de variación de los ítems y utilizando el coeficiente del alfa de Cron Bach (Cubo, Martín y Ramos, 2011; Field, 2009; Nunnally y Bernstein, 1994), obteniendo una alfa de cron Bach de 0,882, lo cual significa que el instrumento es confiable en su consistencia interna, Asimismo, presentamos análisis por ítems en lo que se observa que la correlación de cada ítem respecto al total de elementos son muy altas y aceptables como se observa en el anexo .

Tabla N°05:

Cuadro de confiabilidad del Inventario del instrumento del inventario de hábitos de Estudio CASM-85

	N	%
Válidos	5	100,0
C. Excluidos	0	,0
Total	5	100,0

Fuente: instrumento del inventario de hábitos de Estudio CASM-85

Elaboración: Propia

Tabla N° 06:

Cuadro estadístico de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
198,20	520,200	22,808	53

Fuente: instrumento del inventario de hábitos de Estudio CASM-85

Elaboración: Propia

Tabla N° 07

Cuadro estadístico de Fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
0,882	53

Fuente: instrumento del inventario de hábitos de Estudio CASM-85

Elaboración: Propia

Tabla N° 08

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM-85

INSTRUMENTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
HABITOS DE ESTUDIOS	- Forma de estudio.	- ¿Cómo estudia usted?	1 -12
	- Tareas.	- ¿Cómo hace su tarea usted ?.	13 - 22
	- Exámenes.	- ¿Cómo se prepara en el examen?	23 - 33
	- Clases	- ¿Cómo escucha sus clases?	34 - 45
	- Momentos de estudio.	- ¿Qué acompaña en sus momentos de estudios?	46 -53

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CAS-85
Elaboración: Propia

3.6 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

El procedimiento de recolección de datos de la investigación se realizó a través de las siguientes técnicas.

- **Observación:** Se utilizó una guía de observación el cual se tomara una nota en forma descriptiva todos los procedimientos llevados a cabo en la práctica para su respectiva comparación de los datos con el problema de la investigación.
- **Entrevista:** Se entrevistó en forma directa a los alumnos con un diseño de cuestionario de preguntas para obtener información de primeras fuentes.
- **Encuesta:** Las preguntas se elaboró en base a los indicadores de la Operacionalización de variables, que se aplica a la muestra

elegida las cuales son los jóvenes adolescentes del sector santa rosa baja.

3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos de la investigación se realizó a través de las -siguientes técnicas:

Estadística descriptiva

Estadística inferencial

Programa de SPSS Versión 17

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación de resultados.

Tabla N° 08
RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS-2015

Correlaciones			
		CLIMA FAMILIAR	HABITOS DE ESTUDIO
CLIMA FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,066
	Sig. (bilateral)		,579
	N	74	74
HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	-,066	1
	Sig. (bilateral)	,579	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson $r = -0,066$, lo que implica una correlación nula, entre clima familiar y hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociadas, por lo que se denota que posiblemente están congregados otras variables.

Tabla N° 09

CORRELACION ENTRE LA DIMENSIÓN DE RELACIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN FORMA DE ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015 .

		RELACIONES	DIMENSION FORMA DE ESTUDIO
RELACIONES	Correlación de Pearson	1	,113
	Sig. (bilateral)		,338
	N	74	74
DIMENSION FORMA DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,113	1
	Sig. (bilateral)	,338	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado del coeficiente de Pearson 0,113 lo que implica una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de relación de Clima Social Familiar y la Dimensión Forma de Estudio de los Hábitos de Estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015. Es decir, que a valores altos de relación de Clima familiar, suelen corresponder valores altos de forma de estudio. Por otro lado una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (Olson, 1983; en Huerta, 1999). Sin embargo, Romero, S. y Zegers (1997), refieren que el conflicto y falta de comunicación entre los padres puede incrementar en el hijo la tristeza y malestar e infelicidad que poco a poco los hijos transmitirán a sus generaciones.

Tabla N° 10

CORRELACION ENTRE LA DIMENSIÓN DE RELACIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN TAREAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

		RELACIONES	DIMENSION TAREAS
RELACIONES	Correlación de Pearson	1	,174
	Sig. (bilateral)		,139
	N	74	74
DIMENSION TAREAS	Correlación de Pearson	,174	1
	Sig. (bilateral)	,139	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariño A. Meza Rosales-Amarilis 2015

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado de coeficiente de Pearson 0,174 lo que implica una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión tareas de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que a valores altos de relación de Clima Familiar, suelen corresponder valores altos de la dimensión tareas de Hábitos de Estudio. La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, político y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo. (Palacios, 1999).

Tabla N° 11

CORRELACION ENTRE LA DIMENSIÓN DE RELACIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN EXÁMENES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

Correlaciones			
		RELACIONES	DIMENSION EXAMEN
RELACIONES	Correlación de Pearson	1	-,022
	Sig. (bilateral)		,855
	N	74	74
DIMENSION EXAMEN	Correlación de Pearson	-,022	1
	Sig. (bilateral)	,855	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson $-0,022$, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión exámenes de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociadas, por lo que se intuye que para valores altos de la dimensión de exámenes de hábitos de estudio posiblemente están asociados a otras variables como las horas de estudio, buena memoria, distribución de horas, huso adecuado de tiempo libre, etc. En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc.

Tabla N° 12

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE RELACIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN CLASES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

Correlaciones			
		RELACIONES	DIMENSION CLASES DE HABITOS DE ESTUDIO
RELACIONES	Correlación de Pearson	1	,032
	Sig. (bilateral)		,785
	N	74	74
DIMENSION DE CLASES DE HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,032	1
	Sig. (bilateral)	,785	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino a. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson 0,032, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión clases de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociadas, por lo que se intuye que para valores altos de la dimensión de clases de hábitos de estudio posiblemente están asociados a otros variables como estilos de aprendizaje, buena memoria, distribución de horas, uso adecuado de tiempo libre, etc. Para Parke y Buriel (1998), la influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescente es simultánea e interdependiente. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, como afirma Maccoby (1992), la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirigen las influencias socializadoras. Como han argumentado algunos autores, esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital. (Grusec, 2002; Palacios, 1999)

Tabla N° 13

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE RELACIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN MOMENTO DE ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

CORRELACIONES			
		RELACIONES	DIMENSION MOMENTOS DE ESTUDIOS
RELACIONES	Correlación de Pearson	1	,190
	Sig. (bilateral)		,105
	N	74	74
DIMENSION MOMENTOS DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	,190	1
	Sig. (bilateral)	,105	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia.

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado de coeficiente de Pearson 0,190, lo que implica una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y la dimensión momentos de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que a valores altos de relación de clima familiar, suelen corresponder valores altos de la dimensión momentos de estudios de hábitos de estudio.

Tabla Nº 14

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DIMENSION FORMA DE ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

Correlaciones			
		DESARROLLO	DIMENSION FORMA DE ESTUDIO
DESARROLLO	Correlación de Pearson	1	,291
	Sig. (bilateral)		,439
	N	74	74
DIMENSION FORMA DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,291	1
	Sig. (bilateral)	,439	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado de coeficiente de Pearson 0,291, lo que implica una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y la dimensión forma de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que a valores altos de desarrollo de clima familiar, suelen corresponder valores altos de la dimensión formas de estudio de hábitos de estudio.

Tabla N° 15

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DIMENSION TAREAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

Correlaciones			
		DESARROLLO	DIMENSION TAREAS
DESARROLLO	Correlación de Pearson	1	,223
	Sig. (bilateral)		,544
	N	74	74
DIMENSION TAREAS	Correlación de Pearson	,223	1
	Sig. (bilateral)	,544	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: Propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado de coeficiente de Pearson 0,223, lo que implica una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y la dimensión tareas de hábito de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que a valores altos de desarrollo de clima familiar, suelen corresponder valores altos de la dimensión tareas de estudio.

TABLA N° 16
RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSION EXAMENES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

Correlaciones			
		DESARROLLO	DIMENSION EXAMEN
DESARROLLO	Correlación de Pearson	1	,015
	Sig. (bilateral)		,897
	N	74	74
DIMENSION EXAMEN	Correlación de Pearson	,015	1
	Sig. (bilateral)	,897	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson 0,015, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la dimensión examen de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociadas, por lo que se intuye que posiblemente están asociados otros variables como horas de estudio, cantidad de libros leídos, distribución de horas, uso adecuado de tiempo libre, etc.

TABLA N° 17

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN DIMENSIONE CLASES DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

Correlaciones			
		DESARROLLO	DIMENSION DE CLASES DE HABITOS DE ESTUDIO
DESARROLLO	Correlación de Pearson	1	-,068
	Sig. (bilateral)		,565
	N	74	74
DIMENSION DE CLASES DE HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	-,068	1
	Sig. (bilateral)	,565	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson $-0,068$, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la dimensión de clases de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no se coligan, por lo que se intuye que posiblemente están asociados otros variables.

Tabla N° 18

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN MOMENTOS DE ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015.

Correlaciones			
		DESARROLLO	DIMENSION MOMENTOS DE ESTUDIOS
DESARROLLO	Correlación de Pearson	1	,005
	Sig. (bilateral)		,964
	N	74	74
DIMENSION MOMENTOS DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	,005	1
	Sig. (bilateral)	,964	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson 0,005, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la dimensión momentos de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociados, por lo que se intuye que posiblemente están congregados otros variables.

Tabla N° 19

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN DIMENSION FORMA DE ESTUDIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015

Correlaciones			
		ESTABILIDAD	DIMENSION FORMA DE ESTUDIO
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	,007
	Sig. (bilateral)		,953
	N	74	74
DIMENSION FORMA DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	,007	1
	Sig. (bilateral)	,953	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson 0,007, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión formas de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociados, por lo que se denota que posiblemente están congregados otros variables.

Tabla N° 20

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DIMENSIÓN DE TAREAS DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015

Correlaciones			
		ESTABILIDAD	DIMENSI ON TAREAS
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	,018
	Sig. (bilateral)		,876
	N	74	74
DIMENSION TAREAS	Correlación de Pearson	,018	1
	Sig. (bilateral)	,876	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson 0,018, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión de tareas de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociados, por lo que se intuye que posiblemente están congregados otros variables.

Tabla N° 21

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DIMENSION EXAMEN DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015

		Correlaciones	
		ESTABILIDAD	DIMENSION EXAMEN
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	-,041
	Sig. (bilateral)		,727
	N	74	74
DIMENSION EXAMEN	Correlación de Pearson	-,041	1
	Sig. (bilateral)	,727	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson $-0,041$, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión examen de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociados, por lo que se intuye que posiblemente están congregados otros variables.

Tabla N° 22

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DIMENSION CLASES DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015

Correlaciones			
		ESTABILIDAD	CLASES DE HABITOS DE ESTUDIO
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	-,005
	Sig. (bilateral)		,964
	N	74	74
DIMENSION DE CLASES DE HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	-,005	1
	Sig. (bilateral)	,964	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson -0,005, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión clases de hábitos de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociados, por lo que se denota que posiblemente están congregados otros variables.

Tabla N° 23

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DIMENSION MOMENTOS DE ESTUDIOS DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015

Correlaciones			
		ESTABILIDAD	DIMENSION MOMENTOS DE ESTUDIOS
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	-,056
	Sig. (bilateral)		,636
	N	74	74
DIMENSION MOMENTOS DE ESTUDIOS	Correlación de Pearson	-,056	1
	Sig. (bilateral)	,636	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado el coeficiente de Pearson $-0,056$, lo que implica una correlación nula, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión momentos de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que ambas variables no están asociadas, por lo que se denota que posiblemente están congregados otros variables.

Tabla N° 24

RELACIÓN ENTRE HABITOS DE ESTUDIO Y EDAD DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARINO A. MEZA ROSALES-AMARILIS 2015

Correlaciones			
		HABITOS DE ESTUDIO	EDAD
HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,186
	Sig. (bilateral)		,466
	N	74	74
EDAD	Correlación de Pearson	,186	1
	Sig. (bilateral)	,466	
	N	74	74

Fuente; Test de Clima Social Familiar y cuestionario Hábitos de Estudio aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACION

En el análisis estadístico se obtuvo como resultado de coeficiente de Pearson 0,186, lo que implica una correlación directa positiva y débil entre hábitos de estudio y edad de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015, Es decir, que a valores altos de hábitos de estudio, suelen corresponder valores altos de edad.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La prueba estadística arrojó un valor para la correlación igual a $-.066$ y un nivel de significación (bilateral) de 0.579 , para dicho nivel de significación, p menor que 0.05 se acepta la hipótesis nula, por tanto se rechaza la hipótesis de la investigación respondiendo no existe relación entre la variable clima social familiar y la variable hábitos de estudio de los alumnos de secundaria del colegio Marino A. Meza Rosales.

4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El propósito principal de esta investigación fue describir el grado de Relación del clima social familiar y los hábitos de estudio en adolescentes de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales a fin de establecer mejoras en el clima familiar que debe tener el educando, el mismo que sabrá salir adelante con el logro de una óptima gestión de la educación, para la cual se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) Moos, Moos y Trickertt (2001) y por otro lado el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85.

Cuando se aplicó la estadística inferencial, a través del Coeficiente de Correlación de Pearson se determinó que entre el Clima Social Familiar y Hábitos de estudios, no existe una relación directa y significativa pues el coeficiente marca correlación igual a $-.066$ y un nivel de significación (bilateral) de $0,579$, para dicho nivel de

significación, p menor que 0.05 se acepta la hipótesis nula que sostiene que no existe relación entre la variable clima social familiar y los Hábitos de Estudio por lo tanto, no se acepta la hipótesis de investigación.

Asimismo, la investigación está relacionada estrechamente con los trabajos de (Olson, 1983; en Huerta, 1999). Que una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

Por otro lado, Gonzales y Pereda (2006), quienes consideran a la familia como un organismo que tiene unidad funcional y como tal, está en relación de parentesco, sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas, la Estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros. Esta teoría se confirma en la realidad cuando los niños y adolescente de ambos sexos de la institución educativa en estudio, cuyas familias, según los resultados estadísticos, poseen clima social familiar adecuado.

Benites (1999) afirma que la función más importante de la familia, es aquella que sirve como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo

bio-psico-social de los hijos. Asimismo, las familias de los alumnos de la institución educativa en estudio vienen cumpliendo sus funciones vitales de inculcar valores a sus hijos como afirma Romero, Sarquis y Zegers (1997) quienes sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones como de fortalecer los lazos afectivos entre los miembros de su familia, manifiesta que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

En lo que respecta a la variable clima social familiar se relaciona con la teoría planteada por Kemper (2000), quién afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Asimismo, si se trata de las dimensiones del clima familiar estas dimensiones se hacen presente en la investigación tal como menciona Romero & Zegers (1997), cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. García (2005) quien manifiesta que para estudiar o evaluar el clima

familiar hay tres dimensiones o atributos. En ellas se da las interrelaciones entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc.

La presente investigación permitirá realizar futuros estudios sobre la relación de las variables que se presentan como modelo. Además se hace necesario realizar las investigaciones con poblaciones de alumnos en otras instituciones educativas similares de la provincia de Huánuco para poner en controversia la generalización de estos resultados. No obstante dentro de las limitaciones y dificultades se puede mencionar la escasa bibliografía y antecedentes de estudio en función a estas dos variables en investigación.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

Terminada la investigación, se concluye que:

No existe relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los alumnos de secundaria del colegio Marino A. Meza Rosales de Huánuco.

Existe una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de relación de Clima Social Familiar y la Dimensión Forma de Estudio de los Hábitos de Estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Existe una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión tareas de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

No existe relación, entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión exámenes de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

No existe relación, entre la dimensión de relación de clima social familiar y la dimensión clases de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Existe una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y la dimensión momentos de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Existe una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y la dimensión forma de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015,

Existe una correlación directa positiva y débil entre la dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y la dimensión tareas de hábito de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

No existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la dimensión examen de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

No existe relación, entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la dimensión de clases de hábitos de estudio de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

No existe relación, entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la dimensión momentos de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

No existe relación, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión formas de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015,

No existe relación, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión de tareas de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015,

No existe relación, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión examen de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

No existe relación, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión clases de hábitos de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015

No existe relación, entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y la dimensión momentos de estudios de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

Existe una correlación directa positiva y débil entre hábito de estudios y edad de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales-Amarilis 2015.

5.2 SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Se sugiere promover en los padres de familia el que sigan cultivando un saludable clima Familiar que les permitan contribuir a optimizar los hábitos de estudio de sus hijos y Adolescentes.

Se recomienda desarrollar campañas de prevención dirigida a los padres de Familia para que reflexionen en post de mejorar y fortalecer el clima familiar, el mismo que se llevaría a cabo mediante el impulso de la escuela de padres.

Se propone fortalecer la escuela de padres para que el binomio familia y escuela marchen siempre juntos en la mejora del clima social familiar tanto en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, así como también en la mejora de las habilidades sociales.

Se exhorta comprometer a los padres de familia para no desconectarse del deber de cumplir con las buenas prácticas del desarrollo en el clima familiar que permita contribuir a lograr mejores habilidades sociales en sus hijos adolescentes.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Que la Dirección Universitaria de investigación y la Dirección de proyección social y extensión universitaria, organicen eventos de difusión, dirigidos a docentes y a estudiantes, sobre las bases de la familia y como fomentar hábitos de estudios, como mejorar y los beneficios que esta trae a la población en general.

Del mismo modo que se trabaje temas tales como: problemática de la violencia familiar en la región, de las instituciones que trabajan en esa área y de los convenios existentes, a fin de motivar la realización de investigaciones, prácticas intermedias, prácticas pre profesionales, voluntariados y actividades de proyección social y extensión universitaria acerca de la familia, características, factores de riesgo y protectores, efectos e intervenciones preventivas y recuperativas.

A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Que las líneas de investigación, proyección social y extensión universitaria se elaboren con la presencia de los grupos de interés: representantes del colegio profesional, de los sectores educación y salud, ONG y empleadores, a fin de que dichas actividades tengan pertinencia social.

Que se organice Jornadas de Investigación de estudiantes de Psicología, a fin de que se divulguen los resultados de las investigaciones que se realizan en las asignaturas de taller de tesis.

Elaborar un boletín de divulgación a fin de dar a conocer los resultados de las investigaciones de docentes y tesis a las organizaciones o comunidades en las cuales se realizaron éstas a fin de vincular a la universidad y a la sociedad en la solución de los problemas sociales.

Coordinar con los diversos sectores estatales y ONGs la realización de campañas preventivo-promocionales a fin de contar con un calendario único y así unificar esfuerzos.

Promover la réplica de la presente investigación a fin de buscar la generalización de resultados: con una muestra mayor de participantes, con participantes de diferentes características socio-demográficas; controlar otras variables intervinientes como pueden ser la personalidad, La inteligencia, la dinámica familiar, etc. Ello a través de las mencionadas Jornadas de difusión de investigaciones. Para de esta manera contribuir con la población que se encuentra vulnerable y en riesgo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Lemke, L (1997) "Psicología educativa -Argentina, Buenos Aires (2da Edición: Mc. Graw Hill.
- Milla (2004) "Clima familiar y hábitos sociales en alumnos del tercer ciclo de la I.E.E. Ricardo flores Gutiérrez de tomaychichua-2004" tesis para obtener título Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Pereda M (2012) "Clima Familiar" Universidad Nacional de México Zaragoza - México.
- Rondón (1991) "Hábitos de estudio". Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental libertador De Caracas.
- Rodríguez (2013) "Como fomentar el habito de estudio, México.
- Sergio V (1971) "La familia moderna" Argentina, Ed. Buenos aires.

- Tierno (1992) "Leer bien para estudiar mejor", Barcelona, 4^o edición plaza joven.
- Valdivieso (2000) "La infancia del ámbito escolar en hábitos de estudio que tienen los educandos del C.E.P 14920" –tambo grande Piura –tesis para obtener título profesional Universidad Nacional de Piura.
- Woolfolk (1999) "Psicología educativa, México (7ma Edición Rentice hall.
- Araujo (1988) "Rendimiento Académico en la asignatura fundamentos los promedios de notas del ciclo diversificado y los hábitos de estudio". Universidad Pedagógica experimental Caracas. Edición América.
- Castillo, (1983) "Los padres y los estudios de sus hijos" España: (1ra.ed) Universidad de navarra.

- Correa (1998) “Programa de hábitos de estudio para estudiantes De la segunda etapa de educación básica”, tesis de maestría, Universidad Pedagógica experimental Libertador Caracas.
- Cuenca (2010) “Taller de habilidades para el aprendizaje” México, Edición Cengage Liaoning.
- Gallardo (1997) “Relación entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio que tienen los educandos del distrito de castilla Perú”, Tesis para obtener título profesional de Piura.
- García (1999) “A estudiar se aprende”, México, Edición, alfa y omega.
- Hernández (2010) “Metodologías de la investigación”, México Ed. Esfuerzo.

CRONOGRAMA DE ACCIONES 2015 - 2016

ACTIVIDADES	Años		2015																2016																									
	Meses		Setiembre			Octubre			Noviembre				Diciembre				Abril			Mayo				Junio				Julio			Agosto			Setiembre				Octubre			Nov		Dic	
	Semanas		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	3	4	1	2			
Concebir la idea a investigar			x	x	x																																							
Presentación del proyecto de Tesis y corrección.						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																												
Aprobación del proyecto de investigación																x																												
Selección y aplicación de instrumentos																	x	x	x																									
Procesamiento e interpretación de datos																				x	x	x																						
Elaboración y Presentación del informe preliminar de investigación Tesis																							x	x	x																			
Levantamiento de las observaciones y redacción del informe final de Investigación																											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
Presentación del Informe final de investigación																																										x		
Sustentación de la Tesis																																										x		

VALIDACIÓN DE LAS PRUEBAS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS. Y E. J. TRICKETT.

En relación a este punto, Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006), plantean que la validez es el “grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. Luego de diseñado el instrumento, antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo. A este respecto, Chávez (2007), mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento. Por lo mismo la validez de contenido del cuestionario del Clima Social Familiar (FES), se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la prueba V de Aiken a partir de las valoraciones cuantitativas de los jueces expertos. Así mismo se utilizaron las valoraciones cualitativas para ajustar los ítems del cuestionario. En primer lugar se analizó la validez de contenido de la introducción del cuestionario y de los datos sociodemográficos (ítems de 1 al 90) a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos. Los resultados de la fase cuantitativa muestran valores promedios adecuados todos ellos por encima de $\geq 0,8$ y obteniendo la prueba de Aiken de 0.90, lo cual implica que los jueces aceptan los ítems, por ende, el instrumento es válido en su pertinencia del área, asimismo, en claridad de redacción. (Ver anexo cuadro 2).

3.4.1.3. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS. Y E. J. TRICKETT

La confiabilidad se valoró a partir de las respuestas de los encuestados a través del método de variación de los ítems y utilizando el coeficiente del alfa de Cron Bach (Cubo, Martín y Ramos, 2011; Field, 2009; Nunnally y Bernstein, 1994), obteniendo una alfa de cron Bach de 0,973, lo cual significa que el instrumento es confiable en su consistencia interna, Asimismo, presentamos análisis por ítems en lo que se observa que la correlación de cada ítem respecto al total de elementos son muy altas y aceptables como se observa en el anexo cuadro N°3). El análisis estadístico se realizó con el software Sciences (SPSS) versión 22.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
0,973	90

Elaboración: Propia

Fuente: Cuestionario FES (Clima Familiar Social)

ANEXO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS. Y E. J.

TRICKETT

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%	
Casos	Válidos	5	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM2	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM3	80,1000	46,269	,188	,973
ITEM4	80,0000	46,156	,309	,973
ITEM5	80,1500	45,800	,545	,972
ITEM6	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM7	80,1000	44,956	,544	,973
ITEM8	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM9	80,1000	46,394	,121	,973
	80,1000	46,269	,188	,973
ITEM10				
ITEM11	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM12	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM13	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM14	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM15	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM16	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM17	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM18	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM19	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM20	80,0500	45,294	,719	,972
ITEM21	80,0500	45,294	,719	,972
ITEM22	80,0500	45,294	,719	,972
ITEM23	80,1000	44,706	,629	,972
ITEM24	80,0000	46,031	,391	,973
ITEM25	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM26	80,0000	46,156	,309	,973
ITEM27	80,1000	47,644	-,342	,975
ITEM28	80,0000	47,500	-,568	,974
ITEM29	80,0000	46,031	,391	,973
ITEM30	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM31	80,0500	45,294	,719	,972
ITEM32	80,0000	46,031	,391	,973
ITEM33	80,0000	46,031	,391	,973
ITEM34	80,0000	46,031	,391	,973
ITEM35	80,0500	47,044	-,226	,974
ITEM36	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM37	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM38	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM39	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM40	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM41	80,0500	46,762	-,077	,973
ITEM42	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM43	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM44	80,0500	45,294	,719	,972
ITEM45	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM46	80,0000	46,031	,391	,973
ITEM47	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM48	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM49	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM50	80,0500	46,762	-,077	,973
ITEM51	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM52	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM53	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM54	80,0500	45,419	,650	,972

ITEM55	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM56	80,0000	46,156	,309	,973
ITEM57	80,0500	45,294	,719	,972
ITEM58	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM59	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM60	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM61	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM62	80,0000	46,031	,391	,973
ITEM63	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM64	80,0500	45,294	,719	,972
ITEM65	80,1000	46,269	,188	,973
ITEM66	80,1500	44,206	,858	,972
ITEM67	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM68	80,0500	47,044	-,226	,974
ITEM69	80,0000	46,031	,391	,973
ITEM70	80,1500	45,800	,545	,972
ITEM71	80,0500	45,294	,719	,972
ITEM72	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM73	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM74	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM75	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM76	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM77	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM78	80,0500	45,419	,650	,972
ITEM79	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM80	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM81	80,0500	45,450	,377	,973
ITEM82	80,0000	45,906	,474	,973
ITEM83	80,1000	44,706	,629	,972
ITEM84	80,0500	45,700	,294	,973
ITEM85	80,1500	44,331	,812	,972
ITEM86	80,1000	44,800	,992	,972
ITEM87	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM88	80,0500	45,544	,582	,972
ITEM89	80,0500	45,450	,377	,973
ITEM90	80,0000	46,031	,391	,973