UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SUSTENTADAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES PARA SUPERAR LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32219 DE APARICIO POMARES, YAROWILCA 2015.

TESIS PARA OPTAR LA LICENCIATURA

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

HUARAC URBANO, YONITA

MARIANO BORJA, ENOS VICTOR

SALVADOR DIAZ, SEELER

HUÁNUCO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis padres Julio Huarac y Bernarda Urbano, por su apoyo incondicional que me han motivado permanentemente a seguir adelante en mi formación profesional.

Yonita

A mis padres Teófilo Mariano y Niceda Borja, por ser mis modelos a superación y a mis hijos Yaritza y Angie, por ser mi enspiración que me lleva a superarme cada dia mas.

Enos

A mis padres Ciriaco Salvador y Maura Diaz, por ser las personas que me llevaron a cumplir mi meta de ser docente, y me inculcaros acciones morales, para ser un hombre de bien

Seeler

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos a:

- A nuestra Alma Mater “Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, primera casa superior de estudios que nos acogió en sus aulas durante cinco años de estudio.
- A la Escuela Académica Profesional de Educación Básica, Sección Descentralizada de Obas, y a los docentes, quienes aportaron en nuestra formación profesional, trasmitiéndonos teorías científicas que fortalecieron nuestra preparación como profesores de Educación Primaria.
- A nuestro asesor, por dedicarle un tiempo valioso para el monitoreo de nuestra investigación, por brindarnos su apoyo en los momentos que requerimos de su consejos y sabiduría en la elaboración de nuestra tesis. Al Director de la Institución Educativa, N° 32219 de Aparicio Pomares, quien nos autorizó y nos dió todas las facilidades para aplicar nuestro programa de investigación.
- A los profesores del sexto grado de primaria y a los alumnos de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca; quienes participaron activamente y con entusiasmo en la aplicación de nuestro instrumento de Investigación.

Las tesistas.

IV

INTRODUCCIÓN

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución. No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas. El individuo desde las primeras civilizaciones ha venido implementando ciertas reglas que le permiten convivir con el resto de la sociedad, es por ello que ha adoptado normas, principios y valores que han contribuido al mejoramiento de las relaciones interpersonal; siendo de gran importancia la disciplina ya que esta es el medio, es decir, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje, al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores y actitudes que se poseen.

Es por ello que los docentes deben observar y detectar los cambios de conducta de los alumnos y reportárselo a los padres con el propósito de ayudarlos en la

búsqueda de soluciones a problemas de agresividad y prevenir la violencia estudiantil. Tratar de evitar, etiquetar, rechazar y apartar a aquellos jóvenes problemas, porque estas actitudes lejos de mejorar su comportamiento agravan la situación. Es necesario que el docente converse de forma afectiva con sus educandos, se haga su amigo, para lograr un clima de confianza y mejore la convivencia en el ambiente escolar. Es imperiosa la formación de profesores y alumnos para enfrentar situaciones de conflicto, el procesamiento efectivo de los problemas para evitar la impunidad y la participación de la familia y la comunidad en el tratamiento de los problemas de violencia y por ende de la indisciplina. Es por ello que desde una perspectiva educativa nos propusimos investigar ¿Cómo influye las estrategias educativas en formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015? Formulándonos la siguiente hipótesis: Si aplicamos estrategias educativas en formación de valores, entonces es probable que lograremos mejorar la indisciplina en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.

El trabajo desarrollado para fines del informe está estructurado en 5 capítulos:

- CAPÍTULO I: Donde definimos el problema de investigación y se consideran: el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis y variables, la justificación y las limitaciones.
- CAPÍTULO II: En esta parte se encuentra el marco teórico y mencionamos los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

- CAPÍTULO III: Lugar donde damos a conocer la metodología utilizada, se mencionan: los métodos y técnicas; tipo y nivel; diseño, población y muestra y la validez del instrumento de recolección de datos.

- CAPÍTULO IV: En esta parte consideramos los resultados, donde ponemos en mención el tratamiento estadístico de los datos recolectados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

Los tesistas

RESUMEN

El presente trabajo denominado “Estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015, se realizó con la finalidad de buscar un modelo de comportamiento, para tratar de promover el cumplimiento de las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios y tratar que los estudiantes no incurran en la violación de la normas de disciplina. Y con ello no incurran en la pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "*indisciplina*". Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación se trató de demostrar una estrategia educativa aplicando un Programa “Formación de valores” en 12 sesiones experimentales debidamente seleccionadas, organizadas y sistematizadas los cuales se aplicó convenientemente a los intereses de los alumnos para promover la responsabilidad, el respeto y la paz, y lograr con ello solucionar de alguina manera la indisciplina en la Escuela. El método utilizado fue experimental con dos grupos: Grupo Control y Grupo Experimental y el instrumento fue: la lista de cotejo el cual ha sido adaptado por las investigadoras para la aplicación del programa “Formación de valores”, lo que nos permitió obtener resultados positivos en el Grupo Experimental en comparación del Grupo de Control que mantuvieron el mismo nivel; demostrando así la viabilidad de la investigación.

Luego de haber aplicado las diferentes técnicas de investigación se procedió a realizar los análisis de los resultados a los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015, se

utilizó la estadística descriptiva e inferencial donde nos muestra que después de haber aplicado el programa sobre los valores, Principio de justicia, formativos y de imparcialidad. Por lo que queda demostrado la efectividad del programa donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna demostrando así que el Programa sobre la formación de valores, es efectiva, para superar los problemas de indisciplina en las Instituciones Educativas en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.

SUMMARY

The present work denominated "Educational strategies supported in the formation of values to overcome the indiscipline of the students of the sixth grade of primary of the I.E. N ° 32219 of Aparicio Pomares Yarowilca - 2015, was carried out with the purpose of searching for a behavioral model, to try to promote compliance with ethical norms and the ways in which relationships are defined within the study center and to treat That students do not incur violation of discipline standards. And this does not incur the loss of respect for the norm within the classroom is known as "indiscipline." Taking into account the objectives set out in the research, it was tried to demonstrate an educational strategy applying a Program "Formation of values" in 12 sessions duly selected, organized and systematized experimental that was applied conveniently to the interests of the students to promote the responsibility, Respect and peace, and thereby achieve in some way to solve the indiscipline in the School. The method used was experimental with two groups: Control Group and Experimental Group and the instrument was: the collation list which has been adapted by the researchers for the application of the program "Formation of values", which allowed us to obtain positive results in The Experimental Group in comparison to the Control Group who maintained the same level; Thus demonstrating the feasibility of the research.

After applying the different research techniques, the results were analyzed to the students of the sixth grade of Elementary School of Aparicio Pomares Yarowilca Educational Institution No. 32219 - 2015, we used the descriptive and inferential statistics where we show That after having applied the program on values,

Principle of justice, formative and of impartiality. Therefore it is demonstrated the effectiveness of the program where the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, demonstrating that the Program on the formation of values is effective, to overcome the problems of indiscipline in the Educational Institutions in the students of the first Grade level of Educational Institution No. 32219 of Aparicio Pomares Yarowilca - 2015.

INDICE

Pág.

Dedicatoria II

Agradecimiento III

Introducción IV

Resumen VII

Sumary IX

Índice XI

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema…….13

1.2. Formulación del Problema…….....19

1.3. Objetivos de la Investigación……..……..19

1.4. Sistema de Hipótesis …….....20

1.5. Sistema de variables ……..22

1.6. Operacionalización de variables…….. 23

1.7. Justificación e Importancia…….24

1.8. Viabilidad…….. 25

1.9. Limitaciones……. 25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio..... 26

2.2. Bases Teóricas-científicas.....30

2.2.1. Antecedente estratégias em la educación.....30

2.2.2. Evolución de estratégias de aprendizaje.....33

2.2.3. Definición de estratégia 39

2.2.4. Definición de estratégia de aprendizaje.....39

2.2.5. Clasificación de estratégias de aprendizaje..... 42

2.2.6. Elección de estratégias de aprendizaje..... 45

2.2.7. Enseñanza de la estratégia de aprendizaje..... 46

2.2.8. El profesor ante las estratégias de aprendizaje..... 51

2.2.9. Dificultades de la estratégia del aprendizaje..... 52

2.2.10. Estratégias docentes para el aprendizaje 53

2.2.11. Constructivismo y aprendizaje 54
2.2.12. Definición de valores 57
2.2.13. Formación de valores 58
2.2.14. Educación en valores 60
2.2.15. Definición de disciplina 63
2.2.16. Importancia de la disciplina escolar 65
2.2.17. Tipos de disciplina 67
2.2.18. Tratamiento de la disciplina em el aula 68
2.3. Definición de términos básicos..... 70

CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Nivel y Tipo de investigación…… 72
3.2. Diseño y Esquema de investigación……73
3.3. Población y Muestra…….. 73
3.4. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación De datos……... 74

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados …….. 76
4.2. Prueba de Hipótesis …….. 82
CONCLUSIONES
SUGERENCIAS
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema:

La labor de los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es crear las estrategias adecuadas para lograr metas trazadas, y de esa manera poder guiar, orientar, monitorear, facilitar y mediar los aprendizajes de sus alumnos, enfatizando hoy en día en el “aprender a aprender”, basado en las rutas del aprendizaje, para que aprendan en forma autónoma independientemente de la enseñanza. Sobre este asunto existen estudios realizados en los diferentes niveles educativos, como se expone el efectuado por el Dr. Alfonso Guijaro, en el que ofrece una reflexión de la epistemología, didáctica y pedagógica, dirigida hacia una enseñanza relativa al estudio de problemas actuales relevantes; trata de relacionar de forma coherente el marco teórico general con la utilización de materiales didácticos por los profesores. Queremos un trabajo de investigación que nos ayude a examinar las alternativas didácticas propuestas en otros países, y como se está aplicando en nuestro país, queremos un proyecto de instrucción crítica que lleve al educando a un mejor conocimiento del mundo en que vive y sobre todo a tener una idea clara de mejorar su forma de comportarse. Consideramos que utilizar procedimientos más adecuados, nos llevarán al tratamiento de los problemas actuales en nuestra región.

Ana María Robledo Pérez, maneja las estrategias que el docente puede ajustar al proceso enseñanza-aprendizaje, en la medida, como influyen y si el cambio se refleja positivamente en el nivel de formación que logre el alumno, de tal manera se hace una caracterización de los enfoques de la enseñanza, dirigidos a la práctica docente, considerando los componentes educativos como son la metodología, la planeación, los contenidos conceptuales, procedimentales y la evaluación. Consideramos además que nuestra investigación es una propuesta, que son las estrategias como un recurso del docente para obtener un mayor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje; los problemas que se derivan del trabajo profesional, la actitud del profesor entendida como una manifestación individual y colectiva que conforma una decisión para poder cambiar todo un esquema de orientación en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo, para favorecer la formación integral de los alumnos.

El cambio abordado en la actitud del docente, además de la voluntad, es el caso de documentarse en ciertas teorías generales, ubicarse en el contexto psicológico y pedagógico, que le permitan apropiarse de una metodología y realizar la práctica docente considerando los factores que intervienen en ella. Para orientar la enseñanza, señala varios enfoques; apuntado el de David Ausubel, como uno de los aportes al constructivismo y en especial a la enseñanza del aprendizaje significativo, definiéndolo como un modelo que consiste en explicar y exponer hechos o ideas, donde se recuperan las conexiones entre los conceptos, con la exigencia de que los alumnos ocupan de un nivel de conocimiento o dominio de los significados de las categorías, como modelo.

En adición a las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para la formación de los valores, existen otro tipo de actividades que aun cuando parecieran ser muy simples contribuyen enormemente a su fomento y educación, como lo son: las canciones que hablan de valores, el himno de la institución educativa o la región, las poesías, y los coros infantiles o juveniles. ¿Quién no ha experimentado" la resonancia sensible" ante el valor social de pertenecer a un país cuando se escucha el Himno Nacional o se vislumbra la Bandera sobre todo en el extranjero? El trabajo de la enseñanza de valores

no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte. No se trata de que el maestro de una clase de valores sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de éstos. Al respecto el autor José Luis Zurbano (1997) presenta algunas recomendaciones: La forma de organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración. Los sectores de influencia en la creación del clima escolar son: los maestros, los alumnos, la familia y el entorno escolar. Si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos. Una organización democrática del aula, basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensada (p.231).

Sobre lo anterior la autora Teresa Mauri (1997), propone algunas formas de intervención que pudieran apoyar a los maestros en la creación de ambientes favorables para la adquisición de valores y actitudes: Intervención del maestro en la construcción de valores y actitudes: El grupo escolar debe tener claramente establecido los criterios de valor por lo que se rigen y compartir las normas que los regulan. El alumno estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad. El profesor debe facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela y en el grupo para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas.

Asimismo deberán quedar claramente establecidas las formas de participación, para que los alumnos contribuyan a mejorar las normas, a

cambiarlas por otras o a anularlas si se requiere. El profesor deberá ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en el laboratorio en el trabajo grupal, en el recreo, en la salida). El profesor deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el centro escolar (la relevancia o no de aprender cierto contenido, los objetivos, las costumbres, el uso de espacios comunes, las evaluaciones, etc.) El profesor deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad. Las actitudes que se busca fomentar deberán estar planificadas expresamente (informar sobre sus características, ejemplificar, debatir, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas y reales para los alumnos), para evitar que los alumnos aprendan otras menos significativas. El profesor deberá procurar modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que éstos puedan ensayar, probar e imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio. (Cool, Martí, Mauri et.al pp.91-92).

El problema se evidencia en las conductas signadas por la indisciplina de los estudiantes, dentro y fuera de la Institución Educativa, manifestado por desobediencia a los profesores, evasión de clases, no vienen con el uniforme normado, tienen expresiones soeces, no respetan al compañero, hurto entre los compañeros de clase e infraestructura del plantel, lo que repercute en la Formación Integral de los estudiantes, por la ausencia de una adecuada Formación en Valores. La disciplina en la institución educativa es una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta es expresada por un sistema normativo en el cual el alumno se rige por normas y reglas hacia el docente y compañeros. Leyes determinadas por códigos de conducta a través un reglamento escolar a fin de facilitar la convivencia en un

ámbito que propicie un clima de aprendizaje. De manera tal se toma a la indisciplina a la violación de reglas acordadas, la falta de disciplina.

Las causas de la indisciplina de los alumnos no se encuentran únicamente en la escuela según Edwards (1993) esta se presenta en el hogar y en la sociedad en sí misma. Es decir repercute básicamente en el ámbito escolar. En la escuela se hallan normas establecidas formalmente. Estas normas no son inmovibles pueden ser cambiadas según sus necesidades. Las normas se condicen para el buen funcionamiento de la institución y para el bien de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa por ejemplo las condiciones en el recreo, el aula, la seguridad personal de niños y adultos lo cual proporcionara un buen ámbito de trabajo y aprendizaje. Por lo tanto es importante que los actores conozcan las normas escolares escritas y acordadas (historial institucional) pudiendo cambiar las misma si esto fuera necesario. Sin duda permite salvaguardar el orden y encuadrar la tarea, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje, generando un clima de respeto en el aula. Cabe señalar como menciona Medrano (1996) la disciplina no es un objetivo educativo en sí misma, sino es un medio para alcanzar otros objetivos.

BANDURA ALBERT dice que un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones, la conducta debe estar sujeta a reglas y limitaciones. Es propiedad exclusiva del docente el manejo de la disciplina imponiéndole al alumno, de manera tal de ambas partes se merecen el respeto. Foucault (vigilar y castigar) describe que el poder no se posee sino que se ejerce, es el efecto resultante de sus posiciones estratégicas, este poder no se aplica simplemente como una obligación o una prohibición sino que los absorbe del mismo modo que ellos, en su lucha contra el poder se afirman en las acciones que este ejerce sobre ello. Para ejercerse, este poder no debe aplica como una obligación o prohibición este poder debe apropiarse

de instrumentos de una vigilancia permanente, capaz de hacerlo todo visible, pero a condiciones de volverse ella misma invisible es decir en posiciones estratégicas.

En la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015, se observa desorden, irresponsabilidad o falta de respeto del alumno hacia el docente. El profesor debe conocer a sus alumnos y la etapa evolutiva en que se encuentran para poder discriminar y darle contenido a lo que es importante. Objetivamente los alumnos necesitan ser controlados, corregidos, orientados y guiados con disciplina para crear su felicidad y una buena adaptación personal y social. De acuerdo con Tanner (1980), las etapas del desarrollo evolutivo del niño ayuda al profesor a saber que debe hacer para ayudar o formar su disciplina. Es así que el trato que el docente tendrá con el alumno dependerá del desarrollo alcanzado hasta el momento, no se puede corregir o manejar un problema de comportamiento de un alumno de 5to grado igual que como se maneja el de uno de 2do grado e incluso es diferente la manera como se maneja el comportamiento de un niño de 4to grado en comparación con un compañerito del mismo grado, porque cada uno tiene un comportamiento diferente que depende de muchos aspectos internos y externos individuales de desarrollo y de crecimiento.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cómo influye las estrategias educativas en formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De que manera la estrategia educativa de la responsabilidad, supera la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015?

- ¿En que medida la estrategia educativa del respeto supera la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015?
- ¿Cuál es la estrategia educativa de la paz para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015?
- ¿Evaluar los resultados del programa “formación de valores” con principios de justicia, formativo y de imparcialidad para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias educativas en formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la estrategia educativa de la responsabilidad para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.
- Establecer la influencia de la estrategia educativa del respeto para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.

- Demostrar la influencia de la estrategia educativa de la paz para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.
- Evaluar los resultados del programa "Formación de valores" con principios de justicia, formativo y de imparcialidad para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis de Investigación

1.4.1.1. Hipótesis General (H_a)

Si aplicamos estrategias educativas en formación de valores, entonces es probable que lograremos mejorar la indisciplina en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.

1.4.1.2. Hipótesis Nula (H_o)

Si la aplicación de las estrategias educativas en formación de valores, entonces, no es probable que lograremos mejorar la indisciplina en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.

1.4.1.3. Hipótesis específicas.

- ✓ Si identificamos adecuadamente la estrategia educativa de la responsabilidad, entonces lograremos superar la indisciplina de

los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.

- ✓ Si establecemos que la estrategia educativa del respeto, es efectiva, entonces se logrará superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.
- ✓ Si demostramos que la estrategia educativa de la paz, es efectiva, entonces lograremos superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.
- ✓ Si se evaluan los resultados del programa "Formación de valores" con principios de justicia, formativo y de imparcialidad, entonces se observará la efectividad para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca – 2015.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable Independiente

Programa formación de valores: Es un programa educativo que ofrece gran variedad de actividades sobre los valores basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y alumnos participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando ocho valores personales y sociales que consideramos fundamentales, y que hemos elegido a través de una encuesta realizada entre el profesorado de una Institución Educativa como es: El orden,

la responsabilidad, el respeto, la paz, la igualdad, la interculturalidad, la autoestima y el esfuerzo.

1.5.2. Variable Dependiente

Indisciplina Escolar: identificar los conductos de indisciplina de los alumnos del V ciclo de la educación peruana, a través de la observación. Cómo también identificar cuáles serán las estrategias educativas a utilizar por otras Instituciones Educativas, para controlar la indisciplina. Elaborar la propuesta de estrategias Educativas basada en la Formación de Valores para superar la indisciplina de los estudiantes. La disciplina escolar constituye una herramienta necesaria para dar cumplimiento a los compromisos dentro de la escuela, desempeñarse como facilitador del aprendizaje y gestor de la convivencia en grupo, donde se ve la incumbencia del maestro dentro del proceso disciplina-aprendizaje. Por un lado ha de orientar en los alumnos hacia la consecución de los objetivos propuestos y por otro lado, obliga a optimizar las condiciones para tal tarea, pero ambas responsabilidades, llevan implicado un proceso de organización.

1.5.3. Variable Interviniente

- ✓ Edad, Sexo.
- ✓ Situación socio económica.
- ✓ Grado de instrucción de los padres.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.I PROGRAMA FORMACIÓN DE VALORES	Responsabilidad	• Cuidar el medio ambiente. • Cumplir con sus deberes y exigir sus derechos. • Cumplir eficientemente y con disciplina la tarea asignada. • Promover una conducta democrática. • Asumir la crítica y la autocrítica. • Conocer y respetar la legalidad socialista. • Asumir responsablemente una actitud frente a la formación cívica.	SESIONES DE CLASE
	Respeto	• Respeta a las personas. • Respeta a los animales. • Respeto al medio ambiente. • Respeto a las cosas.	
	Paz	• Observa videos sobre el continuo conflicto cotidiano para optar una actitud crítica frente a estas acciones. • Fomenta debate sobre los noticieros cotidianos acerca de los problemas delincuenciales de nuestro país para fomentar una cultura de paz. • Crea un enfoque multidisciplinar para sensibilizar formas y actitudes de comportamiento con sus pares.	
V.D MEJORA LA DISCIPLINA ESCOLAR	Principio de justicia	❖ Crea medidas correctivas a una falta cometida. ❖ Fomentar una coevaluación dentro del aula a una falta indisciplinaria de los alumnos aplicando un principio de justicia. ❖ Elaboración de un reglamento de llamadas de atención ante una falta disciplinaria dentro del aula.	LISTA DE COTEJO
	Principio formativo	○ Emite un juicio crítico frente a un acto de indisciplina. ○ Dialoga alturadamente sobre la corrección de un acto de indisciplina. ○ Crea una estrategia de diálogo con los estudiantes sobre la indisciplina dentro del aula y el plantel.	
	Principio de imparcialidad.	✚ El docente imparte un conversatorio fomentando una medida correctiva frente a un acto de indisciplina. ✚ El docente evita la imparcialidad sobre alguna sanción a los dicentes. ✚ Genera un dialogo alturado sobre el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa.	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La justificación científica de nuestra investigación, tiene la finalidad de educar en valores. Tenemos conocimiento que hoy en día las leyes educativas actuales se definen explícitamente objetivos y contenidos relativos a las actitudes, valores y normas. Es importante fomentar una educación en valores está presente en todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social. Es necesario fortalecer un programa y abordar la crisis de valores, especialmente en la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015, trataremos de investigar el fortalecimiento por medio de nuestra investigación, y tratar de mejorar la disciplina de los alumnos del sexto grado; consideramos que ha surgido en la sociedad, programas que sirvan de marco de referencia a la comunidad educativa de cada centro en esta nueva concepción de educar en valores caracterizada por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación en valores que hasta ahora se han llevado a cabo en los centros (anteriores "temas transversales", acción tutorial, día de la paz…) y el diseño de nuevos planteamientos que completen y enriquezcan esta labor de transmisión de valores.

La importancia del estudio es mejorar la educación de los estudiantes, para lograr un alto nivel de calidad, basada en la Formación de Valores, y así evitar la creciente deserción por la indisciplina. El valor teórico de esta investigación es la Formación de Valores, cuyo sustento es la Teoría de los Valores y en las Teorías Pedagógicas como Pedagogía Crítica y la Investigación – Acción, basado en el dialogo y la reflexión donde se intenta ayudar al alumno en la enseñanza moral, ética o ciudadana.

1.7. VIABILIDAD.

La presente investigación es viable o factible, pues se dispone de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su ejecución. Asimismo, se ha previsto los alcances de la investigación, tenemos acceso al lugar o contexto donde se llevó a cabo la investigación.

LIMITACIONES

Las limitaciones que se presentaron durante nuestra investigación fueron las siguientes:

- Poca existencia de material bibliográfico relacionado a nuestra investigación, escasos libros acerca de la disciplina, en las diferentes bibliotecas de las universidades e institutos superiores pedagógicos de nuestra región y a nivel nacional.
- Escasos trabajos de investigación sobre este problema, y los que existen no señalan de manera profunda acerca del tema de investigación.
- Poca participación del asesor de la tesis por la distancia de la sede descentralizada de obas y la de Huánuco, ya que en nuestra jurisdicción no existen docentes nombrados y el único estaba con licencia.
- Otra limitación es que los docentes de la asignatura de investigación no se dejaban entender en algunos puntos, y todos ellos eran contratados.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A NIVEL INTERNACIONAL

- **Zamudio Villafuerte, Rosalva. (2010): "**Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-Cognitivo, para la formación permanente del profesorado de Educación Primaria". Barcelona-España. Llegó a las siguientes conclusiones: El desarrollo actitudinal de los docentes, se ve influido por diferentes factores, uno un gran bagaje de condiciones acertadas a realizar su labor disciplinaria como docente, decisiones fundadas en la experiencia y siempre intenta persuadir de sus errores, las decisiones adoptadas en su mayoría, no favorecen al cambio y a la fuerte carga cognitiva-afectiva que les caracteriza, por ende, la magnitud de sus creencias y actitudes se impactan en el proceso instruccional, aunque desde el punto de vista pedagógico está algo descuidada, en el campo psicológico tienen un amplio desarrollo, pero sobre todo existen las posibilidades de conectar al docente en esta perspectiva. Concretamente hay recursos para favorecer la adquisición y desarrollo de las actitudes necesarias para gestionar una disciplina escolar con todas las garantías de efectividad en beneficio del proceso instruccional.
- **Zamudio Villafuerte, Rosalva. (2011):** "Disciplina y convivencia en los centro de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta, Granada. Llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de conflictividad se considera mas grave en Ceuta que ne el resto de

España, y la conflictividad en los estudiantes aumenta a partir de la cuarta hora lectiva, apareciendo siempre la quinta como la mas conflictiva, y la edad mas conflictiva es a los 15 años. Las situaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa del centro. En su gram mayoría existen agresiones graves físicas y moral o la discriminación grave, y la gran mayoría dirigirse a un docente o alumno de forma despectiva, maleducada, grosera o desafiante, así como, ña reiteración, en un mismo curso escolar de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro

A NIVEL NACIONAL

- **Cornejo Rodriguez, Pedro Alonso. (2004): "**Efectos de un Programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje en el departamento de Discapacidades de aprendizaje del Instituto Nacional de Rehabilitación Lima – 2004". Llegó a las siguientes conclusiones, donde los resultados de la investigación indican que: La hipótesis (H1) es válida, puesto que los niños que participaron en el programa mejoraron en el área de sí mismo. Se acepta la hipótesis (H2), puesto que los niños que participaron en el programa mejoraron en el área hogar. La hipótesis (H3) es válida en la medida de que los niños que participaron en el programa mejoraron en el área escuela. Se acepta la hipótesis (H4) en la medida de que los niños que participaron en el programa presentan un mayor desarrollo en el área par. Se acepta la hipótesis (H5) en la medida de que los niños que participaron en el programa presentan un mejor desarrollo en la autoestima total, lo que corrobora la efectividad del programa.
- **Criollo L. Marleny y Echeandía C. Vladimiro (2002),** en su trabajo de investigación titulado "La Disciplina escolar y el rol de tutoría de docentes y padres de familia en los alumnos(as) del primer grado de los centros educativos secundarios "Juan Pablo II" El Tablazo – Paita y "Rosita de Santa María" de Quebrada seca – Lancones – Sullana – 2002". Llegaron a la siguiente conclusión que la disciplina escolar de los alumnos(as) es inadecuada, generando al interior del aula y fuera de ella

actitudes negativas y actos de indisciplina que atentan contra su formación personal y las relaciones interpersonales. Para que la tutoría se dé bien es necesario que se realicen encuentros de sensibilización en forma conjunta de padres e hijos, esto permitirá a los niños y niñas, mejorar su autoestima y favorecer su crecimiento personal. También es necesario que los docentes informen a los padres de familia sobre los fines de la tutoría y cómo esta puede ayudarles para el trato con sus hijos y de esta forma promover el desarrollo personal y social en los adolescentes. Se puede inferir entonces que el problema de la disciplina escolar se puede minimizar si se hace un buen manejo de la tutoría tanto en la casa como en la escuela. Se recomiendan realizar encuentros, talleres de sensibilización, talleres de autoestima y tutoría, donde participen padres de familia y alumnos, permitiendo mejorar la disciplina escolar, su autoestima, relaciones interpersonales y su crecimiento en el plano personal y social.

- **Castillo Atoche, Iracenia Dilian, y Castillo Atoche, Isabel Cristina (2009),** en su trabajo realizado en el Nivel Secundaria denominado "Aplicación de un Plan De Acción "Vivamos en Armonía" utilizando Estrategias Afectivas en el mejoramiento del Comportamiento Escolar de los(as) estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera -Sullana – Año 2008; Llegaron a las conclusiones que, su trabajo de investigación se realizó con la finalidad de mejorar el De acuerdo a las variables de estudio consideradas en la investigación, se utilizó como instrumentos: guías de observación antes y después de la aplicación del plan de acción en una muestra de cuarenta estudiantes seleccionadas en forma no aleatoria, es decir conformada por grupos intactos. Antes de la aplicación de la propuesta, los(as) estudiantes evidenciaban conductas negativas en su comportamiento escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logró revertir producto de la aplicación de un plan de acción utilizando estrategias afectivas lográndose manifestaciones de buena actuación en las aulas consideradas en el estudio.

A NIVEL LOCAL

- **Concepción Godoy, Juan. (2004):** Programa de Dramatización creativa para promover la práctica de valores en los niños del tercer grado de la I.E. Nº 32925 "René Guardián Ramírez" San Luis sector II Amarilis- 2004. Llegó a la siguiente conclusión que señala al programa de dramatización creativa para promover la práctica de valores" se aplicó durante un periodo de 23 días, en el cual se evaluó y validó a través del cuestionario de escala de Rokeach y Likert la eficacia de dicho programa. Comparando los resultados del grupo experimental con el grupo de control, con una media de 12,46 en el grupo de control, a 17,33 en el grupo experimental, con una diferencia de r = 4.91. Los efectos que tuvo la aplicación del programa de dramatización creativa fueron favorable, se mejoró la práctica de valores a través de dramas creativos consistentes en vivencias de la realidad cotidiana tanto en la escuela, en el hogar y en la comunidad, siendo estas: la responsabilidad, respeto, solidaridad y honradez, rescatando las acciones buenas y las consecuencias que trae las acciones negativas.
- **Pino Mendieta, Sara (2002)** "Aplicación de un programa pedagógico para desarrollar la inteligencia socio personal en los niños del Centro Educativo N° 32002 Esteban Pavletich – Amarilis Huánuco 2002" Llegó a la siguiente conclusión**.** Luego de haber aplicado el programa pedagógico se, logró incrementar entre un 75% a un 90% la inteligencia personal, en los aspectos de: Autoestima, asertividad, autonomía y motivación

- **Herrera Pimentel, Jacqueline. (2000)** "Las Actividades dramáticas y la socialización en los niños y niñas del CEI N° 003 de Huánuco 2000". Llegó a la siguiente conclusión. Las actividades dramáticas ayudan a desenvolverse socialmente a los niños, ya que el 98% de los alumnos han logrado interactuarse y establecer lazos de amistad entre ellos.

- **Pajuelo Garay, Enrique (1997)** “La autoestima y las relaciones interpersonales en los alumnos del 3° del C.E. N° 32007. “Esteban Pavletich”. Llicua – Amarilis. 1997”. Llegó a la siguiente conclusión “Los alumnos del 3° grado presentan un bajo nivel de autoestima y ello influye en el bajo nivel de relaciones interpersonales, ya que el 87% de los alumnos no mantienen una relación de amistad y comunicación estable”.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Antecedentes de estrategias en la Educación.

Sobre este asunto existen diversos estudios realizados en los diferentes niveles educativos, como se expone el efectuado por el Dr. Alfonso Guijaro, en el que ofrece una reflexión de la epistemología, didáctica y pedagógica, dirigida hacia una enseñanza relativa al estudio de problemas actuales relevantes sobre los antecedentes de las estrategias en el campo educativo; trata de relacionar de forma coherente en un marco teórico general, sobre la utilización de materiales didácticos por los profesores. En un trabajo de investigación del mencionado, el examina las alternativas didácticas propuestas en España, en los últimos años, en arreglo a un proyecto de instrucción crítica que lleve al educando a un mejor conocimiento del mundo en que vive.

Asimismo, señala algunas propuestas innovadoras para la enseñanza, referente a los proyectos y estrategias didácticas en que se apoyan los profesores dedicados a la renovación e investigación educativas, dirigidas a articular la enseñanza con problemas actuales relevantes. Puntualiza como el procedimiento más adecuado para la incorporación de las Ciencias, en el tratamiento de los problemas actuales es el de retroceder hasta las raíces de ciertos procesos vigentes y analizar su desarrollo histórico, puesto que ahí se encuentra

una de las claves explicativas de los mismos; proyectando una enseñanza activa, para estimular la lectura y forjar lectores, que contribuyan a la emancipación de la ideología dominante; así como inculcar el nacionalismo, la tolerancia, la fraternidad, la conservación del medio ambiente y finalmente expone una reflexión general del cometido en una escuela para la democracia.

Otra estudiosa a cerca de nuestro tema, es el estudio realizado por Ana María Robledo Pérez, ella maneja las estrategias que el docente puede ajustar al proceso enseñanza-aprendizaje, en qué medida influyen y si el cambio se refleja positivamente en el nivel de formación que logre el alumno, de tal manera se hace una caracterización de los enfoques de la enseñanza, dirigidos a la práctica docente, considerando los componentes educativos como son la metodología, la planeación, los contenidos conceptuales, procedimentales y la evaluación. Se abordan los antecedentes de la educación desde el aspecto político, incluyendo el artículo tercero constitucional; por otro lado se tocan los aportes de las teorías constructivistas centradas en una práctica reflexiva, desde un panorama pedagógico en cuanto a sus contribuciones al modelo de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta en el planteamiento de la investigación, son las estrategias como un recurso del docente para obtener un mayor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje; los problemas que se derivan del trabajo profesional, la actitud del profesor entendida como una manifestación individual y colectiva que conforma una decisión para poder cambiar todo un esquema de orientación en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo, para favorecer la formación integral de los alumnos. El cambio abordado en la actitud del docente, además de la voluntad, es el caso de documentarse en ciertas teorías generales, ubicarse en el contexto psicológico y pedagógico, que le permitan apropiarse de una metodología y realizar la práctica docente considerando los factores que intervienen en ella.

Para orientar la enseñanza, señala varios enfoques; apuntado el de David Ausubel, como uno de los aportes al constructivismo y en especial a la enseñanza del aprendizaje significativo, definiéndolo como un modelo que consiste en explicar y exponer hechos o ideas, donde se recuperan las conexiones entre los conceptos, con la exigencia de que los alumnos ocupan de un nivel de conocimiento o dominio de los significados de las categorías, como modelo. Coloca las estrategias de enseñanza, los procedimientos y recursos utilizados por el profesor, como medios para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; en la investigación de estrategias de enseñanza se abordan aspectos como: diseño y empleo de objetivos, intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos.

Este tratado más atañe a situaciones que favorecen o dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje, señalando como cada grupo es diferente, pretendiendo con la enseñanza respaldar la educación para que los alumnos adquieran los conocimientos pertinentes. Para contrarrestar la falta de interés en el aprendizaje se propone la aplicación de diversas estrategias didácticas o de aprendizaje; como es la identificación de fuentes primarias y su clasificación, la investigación de fuentes orales, la dramatización, el análisis de fuentes materiales basadas en objetos, la contrastación de documentos, el análisis de fuentes audiovisuales, la interrogación, los juegos de simulación, entre otros; las cuales sirven para orientar al alumno a desplegar habilidades como: tomar nota, formular preguntas, redactar conclusiones, elaborar esquemas, registrar observaciones, discutir con sus compañeros y maestro. Intentando que con estas actividades el maestro tenga herramientas y recursos desde una perspectiva más crítica, concluyendo que al implementar y utilizar estrategias didácticas, se logró que el interés fuera mayor, propiciando el análisis, la comprensión, la crítica y la reflexión.

2.2.2. Evolución de estrategia de aprendizaje.

La noción de estrategias de aprendizaje aparece por primera vez a finales de los años cincuenta y tiene su origen en la psicología cognitiva (Domínguez Pino y Martínez Mendoza, 2001) específicamente por la concepción de la psicología cognitiva norteamericana; cuya aparición se condiciona, en primer lugar, por factores de índole económico sociales, relacionados con la necesidad que tenían las empresas productivas y militares de modelar los procesos intelectuales del hombre y perfeccionarlos en función de incrementar la productividad y la ganancia; la aparición de las computadoras y la Cibernética que exigían la investigación profunda de los procesos mentales (procesos de decisión, valoración de opciones, anticipación de respuestas, velocidad de reacción intelectual, identificación de patrones y selección de alternativas) y el establecimiento de analogías entre la mente y el funcionamiento de los programas computarizados. (Segura Suárez y otros, 2005 y Corral Ruso, 2004)

Los estudios psicológicos eran fundamentales para programar a las computadoras, porque a través de ello se podían "descubrir cómo los hombres enfrentaban problemas intelectuales, cómo los resolvían y de este modo programar sus pasos en los programas de las computadoras para hacerlo más rápido y eficiente". (Corral Ruso, 2003).

De acuerdo a algunos autores (Bermúdez Morris y Pérez Martín, 2004) los cognitivistas conciben el aprendizaje como procesamiento de la información y transcurre mediante una serie de etapas durante las cuales la información es transformada, las que a su vez son controladas por procesos de control ejecutivo o estrategias cognitivas.

Las primeras investigaciones que se realizaron sobre estrategias de aprendizaje que responden a ese paradigma se concentraron en la detección de las estrategias de aprendizaje que utilizaban los buenos aprendices; para nombrarlas, clasificarlas y contrastarlas con las que utilizaban los estudiantes de promedio y bajo rendimiento; de estas

investigaciones se concluyó que los buenos estudiantes emplean estrategias que no están presentes en los de más bajo nivel. De ahí que, a partir de estas investigaciones, se pronunciaran por la necesidad y posibilidad de enseñar a los estudiantes de más bajo nivel las estrategias que utilizaban los estudiantes inteligentes, para de esta forma maximizar sus aprendizajes.

Al respecto, en un artículo publicado en internet titulado The Power of Strategy Instrucción, se destaca que investigadores de la Universidad de Kansas desde 1970 se han involucrado profundamente en definir y declarar los beneficios de la enseñanza de estrategias de aprendizaje; sobre todo para los estudiantes que presentan dificultades, así mismo crearon un Modelo de Instrucción Estratégica conocido por años como el SIM. En las conceptualizaciones y clasificaciones de estrategias de aprendizaje de este período se advierte el énfasis en lo cognitivo y su relación con las teorías de la información; son ejemplos de estas clasificaciones, las que se ofrecen atendiendo a los niveles de procesamiento de la información y que tipifican en estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información.

Posteriormente se han presentado otras clasificaciones de estrategias cognitivas, las que han transitado hasta los días de hoy, Chadwick (1987) citado por Yera Quintana (2004) las subdivide en dos grupos, de acuerdo con la finalidad para la que se utilicen:

- Estrategias de procesamiento: grupo de destrezas que el individuo utiliza para atender y guardar de manera exitosa información en su memoria.
- Estrategias de ejecución: conjunto de destrezas que el individuo pone en práctica con la finalidad de utilizar una información, brindar una respuesta, identificar, generalizar, resolver problemas y aportar respuestas creativas.

En estas clasificaciones se percibe cómo se enfatiza en la obtención del conocimiento, en la capacidad de almacenarlo y procesarlo. Pozo (1999), refiriéndose a la evolución del concepto plantea que desde los años cincuenta hasta los setenta los

cognitivistas interpretan las estrategias de aprendizaje como un procedimiento general de aprendizaje y la didáctica se centra en el entrenamiento de operaciones mentales; posteriormente, del setenta al ochenta las consideran como procedimientos específicos de aprendizaje y se basan en el modelo de expertos.

Si bien los años 50 del pasado siglo fueron representativos en el estudio del tema que nos ocupa, la década de los ochenta de este período resulta significativa, en el conocimiento y desarrollo de las estrategias de aprendizaje; para su argumentación, hay que partir de que este es un decenio en el que comienzan a extenderse cada vez más los beneficios de las tecnologías de la informática y la comunicación a la sociedad y con ella al contexto educativo; se transita, a la etapa de la inteligencia artificial , la multimedia y las comunicaciones globales; lo que implica una nueva cultura, una nueva forma de aprender, interactuar, pensar, etc.

Ante estas condiciones, apremia una enseñanza que garantice a los estudiantes, estrategias de aprendizaje que favorezcan la actividad cognoscitiva independiente, el poder interactuar con grandes volúmenes de información, con concepciones ideológicas diferentes, cuestionar la realidad de forma crítica, reflexionar y controlar su proceso de aprendizaje, por lo que al tema comienza a prestársele mayor atención; así, el número de publicaciones aumentó en estos años considerablemente, como lo muestran García, Clemente y Pérez, citado por Valle Arias (1994), quienes se dedicaron a realizar un estudio sobre la evolución y desarrollo de las estrategias de aprendizaje, utilizando como fuente bibliográfica el PsychologicalLiteraturede la A.P.A. *American PsychologicalAssociation).* Estos autores encontraron un total de 272 artículos publicados desde 1984 hasta 1991, en los que aparece el término estrategias de aprendizaje*,* observando una clara expansión del estudio de este tema en la segunda mitad de los años ochenta, "de cinco artículos en 1984 se pasa a treinta y tres en 1986 y a setenta, en 1990". Unido a las exigencias sociales del período, que demandaban el desarrollo de estrategias de aprendizaje para enfrentar los retos de una

globalización de la información, y que sin lugar a dudas impulsaron las investigaciones y la expansión del tema; los avances de las ciencias psicológicas, específicamente desde la posición de los constructivistas aportaron también nuevos elementos a la teoría del tema objeto de estudio.

De acuerdo con Narvaja (1998) entre estos aportes se ubican los estudios que sobre metacognición realizó Flavell, en 1976; en los que definen su concepto y extiende su campo de estudio, que originariamente se había centralizado en los procesos de la memoria. Esta definición de metacognición considera el conocimiento relativo a los propios procesos y productos cognitivos o todo lo relacionado con las propiedades de datos o información relevante para el aprendizaje. La metacognición se encarga también del monitoreo activo y la consecuente regulación del proceso de aprendizaje en función de una meta u objetivo.

Este tópico resultó de gran importancia en la década de los 80, con la entrada de los enfoques constructivistas en la enseñanza y el aprendizaje, al plantear en su esencia la necesidad de hacer consciente a los estudiantes de los procesos que utiliza en la elaboración del conocimiento; lo que implica someterse a una reflexión metacognitiva; en la que necesariamente los estudiantes se deben autoevaluar, para determinar el conocimiento que poseen de sus conocimientos, los procesos cognitivos que desarrollan, cuáles son sus habilidades; al mismo tiempo la metacognición permite el control y planificación de la propia actuación y la de otros, la toma de decisiones y la comprobación de los resultados.

El impacto que se produce con el descubrimiento de la metacognición, entra en contacto con las técnicas de estudio que durante la anterior década habían desencadenado una verdadera avalancha de libros de recetas para el estudio individual, los famosos "howtostudy" y repercute de manera especial en un asunto de primera magnitud, las estrategias de aprendizaje. A partir de estos sucesos surgen varios trabajos que tratan de explicar lo qué es y supone la utilización de estrategias de aprendizaje, entre una primera distinción

de lo que es una técnica y una estrategia; según Monereo y otros, (1996), "Durante la década de los años ochenta y noventa surgen diferentes trabajos en el ámbito de la investigación educativa (Paris , Lipson y Wixon ,1983; Weinstein y Mayer, 1985; Nisbet y Shucksmith, 1986) que ponen de relieve que el conocimiento de unas técnicas de estudio es una condición necesaria, pero no suficiente, para que los estudiantes puedan transferirla y utilizarlas conscientemente en situaciones y contextos de aprendizajes variados, que es el objetivo final que se pretende alcanzar con su enseñanza; de estos trabajos se concluyó que las técnicas pueden ser utilizadas sin que exista el propósito de su aprendizaje, en cambio las estrategias de aprendizaje son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, se anticipan a la utilización de cualquier otro procedimiento por lo que las técnicas se subordinan a su utilización. Al decir de Montserrat Castelló (1999) "Esta distinción explica la diferencia entre un uso mecánico de los procedimientos de aprendizaje y su uso estratégico, ajustado a la consecución de un determinado objetivo en el contexto de unas condiciones específicas, aspecto que ha sido destacado por un buen número de investigaciones."

Según Monereo (1995), es probable que "la aportación más influyente en este período sea la de Weinstein y Mayer (1985), quienes realizan una clasificación de estrategias de aprendizaje que para muchos especialistas continúa siendo vigente: -estrategias de ensayo o repetición, de elaboración, de organización y de regulación o metacognitivas".

Un elemento que a juicio de la autora de este trabajo, resulta significativo también en este período es el hecho de que los constructivistas consideren que las "estrategias de aprendizaje son sistemas conscientes de decisión mediados por instrumentos simbólicos", este concepto a juicio de Pozo (1999), citado por Moreno Valdés, acerca a los constructivistas a la aceptación del origen social de las estrategias de aprendizaje y a la aproximación de los postulados

de Vigotsky y la escuela soviética que desde los años 80 viven un esplendoroso renacimiento.

Como resultado de propuestas constructivistas aparecen también las denominadas estrategias de aprendizaje de tipo afectivas, que según González B (2009), se han venido soportando desde diferentes teorías, señala que "dentro de esta línea epistémica se suscriben como seguidores e investigadores del aprendizaje afectivo, algunos pedagogos reconocidos como son Torone (1981), Thompson&Rubin (1982), Wenden&Rubin (1987), Chesterfield and Chesterfield (1985), etc. La autora cita a Bauport (2004) quien reconoce además que "que el aprendizaje afectivo no ha sido tan sólo un campo de investigación de la pedagogía sino que tiene su argumentación científica desde el campo de la neurociencia y la Nueva Física" el autor referido señala más adelante que el estudio del aprendizaje afectivo es "a partir de los estudios de Roger Espery, premio Nobel de Medicina 1981, quien rompe el tabú del manejo de las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales. Más adelante, según el autor, aparece el aporte de la Nueva Física con los estudios de Mclean, quien expone su teoría del Cerebro Triuno.

Las estrategias afectivas o de apoyo, como también se le conocen, no se dirigen al aprendizaje de los contenidos. La tarea esencial de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Entre estas se distinguen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Desde los años 90 hasta la actualidad la humanidad se encuentra bajo los influjos de una sociedad de la información, lo que en materia de tecnología educativa se denomina etapa de la inteligencia artificial, la multimedia y las comunicaciones globales. Esta revolución electrónica exige entre otros factores, nuevas formas de aprender y por consiguiente nuevos análisis sobre las estrategias de aprendizaje. Las ciencias psicológicas en la actualidad se encuentran enfrascadas en la

evaluación de las estrategias de aprendizaje frente al impacto de las tecnologías, en un artículo de Muñoz Quezada (2005), cita a Donolo (2004) quien describió y comparó el uso que hacen alumnos que aprenden en contextos presenciales y en ambientes virtuales de distintas estrategias de aprendizaje, se observó que los alumnos usan distintas estrategias de modo similar en contextos presenciales y virtuales, usando estrategias de elaboración y organización, antes que de repaso; piensan críticamente; informan cierto grado de autorregulación metacognitiva y de regulación del esfuerzo, aunque se preocupan menos de manejar adecuadamente el tiempo y el ambiente donde estudian, así como el pedir ayuda a sus compañeros o al profesor."

2.2.3. Definición de estrategia.

Es un plan que especifica una serie de pasos o conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado. Deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimos de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general específico, y muy beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

2.2.4. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA	USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS
TÉCNICAS	COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor

futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo. Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de

una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

2.2.5. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

Se han identificado cinco tipos de *estrategias generales* en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la *repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.* Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican *hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.* Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas *no literales*, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda

formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican *imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. In*cluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la *Metacognición*. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, *anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción*. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan *durante la ejecución de la tarea*. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo *durante y al final del proceso*. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por ultimo señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO

- El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

2.2.6. LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- *Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad):* la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estás mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- *Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje*: si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- *Las condiciones de aprendizaje* (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- *El tipo de evaluación al que va a ser sometido*: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los

contenidos ayudas a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

2.2.7. LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: *el aprendizaje eficaz*, y fomentar su independencia, (enseñarle a *aprender a aprender*).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- SABER: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.
- PODER: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
- QUERER: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los *contenidos* de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una *intervención educativa* que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

*Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (*dosis de metaconocimiento en su empleo*)*. La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por si mismo las dos tareas metacognitivas básicas:

- PLANIFICAR: la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso , y tras aplicarlas;
- EVALUAR su éxito o fracaso, e indagar en sus causas. Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:
- *¿Estrategias específicas* (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)
- *generales* (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)?.

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el curriculum y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar *desde el principio de la escolaridad* (aunque puede iniciarse en cualquier momento).

Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las *destrezas y estrategias básicas de aprendizaje*, así como un calendario a través de todo el sistema

educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias. No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará idea de qué estrategias básicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar.

- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas....
- Realización de síntesis y esquemas.
- Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.
- Realización de mapas conceptuales.
- Estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de razonamiento, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).
- Cómo utilizar la biblioteca.
- Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
- Cómo realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas.

Por último decir, que se recomienda además:

- *Enseñar cómo se emplea la estrategia.*
- *Cuando se puede usar*:

¿Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje?

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?.

Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al curriculum o separada de él. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para *aprende a aprender*). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del curriculum normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del curriculum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su UNIDAD DIDÁCTICA.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: *pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea*.

El método más usual para estimular la *enseñanza directa* de las estrategias, es el MOLDEAMIENTO seguida de una PRÁCTICA GUIADA.

En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno. El medio utilizado para conseguir esto es la *verbalización.*

- Los pasos serían los siguientes:

- El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de:
  - Explicitar una guía concreta.
  - Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).
  - Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.
- El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole. *La interrogación guiada*; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.).
- Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.
- Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.
- Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus alumnos, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo.
- Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción profesor - alumno.
- El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- Se centre la enseñanza en los *procesos* de aprendizaje y no sólo en los productos.

Esto lleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

2.2.8. EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.
- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.
- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

2.2.9. DIFICULTADES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

Dificultades por parte del profesor:

- *Rechazo de toda innovación*: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- *Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje*: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.
- *No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.*

Dificultades por parte del alumno:

- El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.
- Problemas administrativos:
- *El tiempo:* es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).
- *Disposición del mobiliario en clase: e*l debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita

contar con un mobiliario adecuado donde, p.e., se cuente con mesas y sillas móviles.

- *Presiones sociales*: existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc.

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la Enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los alumnos que serán los profesionales del mañana. En este sentido en la actualidad se cuenta, además de los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos: LAS TUTORIAS.

2.2.10. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos.

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales". El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

2.2.11. CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse). Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño.

Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa. Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

a. La forma de presentar y estructurar la tarea.
b. Modo de realizar la actividad.
c. El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
d. El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos. Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros. Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino castigada. El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socioafectivas: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

1. Un elevado grado de igualdad.
2. Un grado de mutualidad variable.

No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos alumnos habilidosos en lo que asumen un liderazgo solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Solo algunos son los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo (fotocopiado o escriben a máquina). Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

- Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".
- Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se

promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.

- Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

2.2.12. DEFINICIÓN DE LOS VALORES.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no

de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros. En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos. Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales. Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

2.2.13. FORMACIÓN DE LOS VALORES.

Según Sylvia Schmelkes (1996), señala que la formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación valoral o ética se relacionan directamente con la temática de esta publicación, y en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. Son, entre otras, las siguientes: En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial. Los analistas que participan de esta opinión señalan el hecho de que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, Algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar "crisis" valoral son: la influencia debilitadora de la televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad. Hay una preocupación generalizada por los nuevos problemas éticos que surgen debido al

desarrollo de la ciencia y la tecnología (la bioética, la geoética, por ejemplo). Ello debiera encontrarse incorporado en la educación, de manera que tanto los niños como los adultos sean informados de los nuevos descubrimientos y tengan también la oportunidad de considerar las consecuencias de estos desarrollos desde un punto de vista ético. Ambos aspectos tiene que ver con la calidad de vida actual e inclusive con el futuro de la humanidad.

Conforme las sociedades se van haciendo cada vez más internacionales y multiculturales, es necesario desarrollar formas para que esta diversidad se convierta en una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. El respeto universal a los demás, especialmente ahí donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto.

Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa que sigue existiendo de facto en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo. Las actitudes de intolerancia, la xenofobia y el racismo han aumentado en los últimos años. Más recientemente, se constata el surgimiento de un ataque renovado a la universalidad de los derechos humanos que amenaza con destruir los esfuerzos de las últimas décadas por construir una sociedad internacional Informe sobre la base de valores comunes.

Existe, se señala, unas éticas universales en pleno desarrollo, plasmada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en las sucesivas generaciones de derechos inscritas en los Pactos (de derechos sociales y económicos, de derechos políticos y culturales) y en proceso de elaboración (como los derechos de los pueblos indígenas, el derecho a la salud ambiental, etc.). Esta ética universal debe ser conocida y respetada por todos. Es necesario explicitar en la actividad educativa los principios éticos que subyacen en los instrumentos universales de los derechos humanos.

Un argumento fuerte y consensuado a nivel internacional, incluyendo a América Latina, es el que toma su inspiración del preámbulo de la Constitución de la UNESCO: "Puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres que deben erigirse baluartes de paz." Así también, se considera que las situaciones violatorias de los derechos humanos se deben a situaciones deseducativas que se gestan en las mentes de aquellos hombres que mayor responsabilidad tienen de resguardarlos, pero también de los individuos y de los pueblos que los toleran, lo que manifiesta nuestra pérdida de la capacidad de asombro, de crítica, de denuncia. En síntesis, se trata de una pérdida de valores. Para recuperarlos, se indica, hay que volver a las mentes y a los corazones de los hombres para fincar principios y valores que auguren una convivencia justa y fraternal.

2.2.14. LA EDUCACIÓN EN VALORES: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

La Dra. Martha Arana Ercilla. MSc. Nuris Batista Tejeda (ISPAJAE-CUBA) 2010. Señalan en un artículo Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la Universidad formar valores?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental

– administrativa - gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental. Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega. El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desenajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

Por otro lado a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance. La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El

objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en “si el hombre crea el valor o lo descubre” (Guervilla, 1994; 31). “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Guervilla, 1994, 32). Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, puesto en cada uno existe una verdad. Entender el valor como la significación socialmente positiva (Fabelo, 1989) es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social. Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

- *Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.*
- *Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni*

comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.

- *Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.*
- *Cuando se considera que no es necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor.*

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995; 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

2.2.15. DEFINICIÓN DE LA DISCIPLINA

Tanto históricamente como etimológicamente ese concepto ha estado ligado al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y

controlar las conductas deseadas. En los propios centros escolares, los equipos directivos, los profesores, los padres, las madres y los alumnos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos.

De esta manera, puede ser entendida como la capacidad del profesor para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto. Rosa Sureda (2003:9) refiere: “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”; incluso con una particular sutileza refiere: “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada”. Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a sí mismo y a los demás.

GARCÍA A. (2008) hace referencia a una serie de definiciones sobre la disciplina que nos ayudan a entender las diferentes formas de aplicarla en el aula. Así tenemos:

1. "Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada" (Tanner, 1978, pág.87).
2. La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática (Ausubel, 1961).
3. La disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la

autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase (Cohen y Manión, 1977).

4. "El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno" (Gotzens, C.1986, p.31).(Pág. 17-18)

Por su parte GARCÍA A. (2008) afirma: “Podemos definir la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales, son las variables privilegiadas en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor.” (Pág.: 16).

2.2.16. IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR.

En la literatura se reseña que muchos educadores estiman que su incapacidad para manejar la disciplina les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al formarse sentimientos de frustración e ineptitud. Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace de la docencia y de la inversión económica que ha hecho para formarse. Las frecuentes alteraciones de conducta, los trastornos de comportamiento e incluso los conflictos interpersonales de los alumnos en el aula y en la propia institución educativa son situaciones que producen conflictos internos que se evidencia en la insatisfacción del

profesor por lo que hace como tal. “El estrés laboral se caracteriza por el tedio, la insatisfacción en el trabajo y el deseo de abandono, la ansiedad, la tensión, la irritación, el conflicto, la presión, “los nervios”, repercusiones psicosomáticas, etc. (Ficcklin,1983) (citado por Moreno, Oliver y Aragoneses, 1991) . Esto es preocupante, ya que el profesor es quien conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo cual exige el establecimiento de un orden o clima que lo facilite y propicie, haciendo que la tarea de profesor y alumno se vea afectada. El trabajo no es tan sencillo, así lo hace ver Rosa Sureda (2003) al decir: “Nadie va a solucionar los problemas que tenga. Ni los directivos, consejeros, gabinete y el personal no docente pueden mejorar la relación con sus alumnos. ¿Por qué? Por la sencilla razón de que estas nuevas generaciones tienen una concepción filosófica del mundo diametralmente opuesta a la nuestra. Para ellos vale todo. No hay reglas fijas. Lo que es hoy es blanco mañana es negro. Lo sagrado es profano. La familia ha muerto. Están solos y esperan mucho más de su persona de lo que usted se imagina.” A su vez refiere unas líneas bastante reflexivas y que hace entender la vocación por la docencia: “Tome conciencia de su tarea y dele el valor que merece. Es algo más que un trabajo. Es el que usted seleccionó y al que entregó mucho esfuerzo y dedicación. No piense que es ingrato, o una carga muy pesada”.

La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamentos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. Stenhouse (1974, p. 24), manifiesta refiriéndose a este concepto: “Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente...”. Por su parte Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390) afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: “La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores

que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección". La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los profesores y de los alumnos. Más aun generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan. La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es: "imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible". (Cubero, Abarca y Nieto, 1996, p. 9) "Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicaren cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro".

2.2.17. TIPOS DE DISCIPLINA.

Es común que, en las escuelas se utilice el enfoque tradicionalista, asumido como una disciplina preventiva y, centrada mayormente en las conductas y actitudes individuales, así como el enfoque de la disciplina voluntaria, que viene a ser la disposición interior por la cual una persona y/o grupo conocen y desean libremente metas esperanzadoras; en otras palabras, una disciplina en la cual va a existir armonía o encuentro de necesidades, en el que el estudiante en la clase

logre tener el control interno sobre sus impulsos y le facilite la asimilación y aplicación del conocimiento, que es lo que se busca en la escuela. El Ministerio de Educación: MINEDU (2010:123), en relación a dichos enfoques los caracteriza de la siguiente manera:

DISCIPLINA OBEDIENTE	DISCIPLINA CONSCIENTE
1. Es vertical y autoritaria.	1. Es horizontal, democrática.
2. Es una larga lista de pedidos, advertencias, amenazas y condicionamientos.	2. Es una relación de normas breves, precisas, entendibles.
3. Las normas se imponen, son coactivas. (Se obligan).	3. Las normas se conversan, se acuerdan grupalmente y se asumen responsablemente por convicción.
4. Es pasajera, resuelven el momento pero el caso puede persistir.	4. Es duradera, busca la solución integral del caso.
5. Es heterónoma. El alumno es muy dependiente de las normas que vienen de fuera (autoridad externa).	5. Es autónoma, las normas la construye y respeta el propio alumno (autoridad interna).
6. Enseña la obediencia ciega (sumisión).	6. Enseña a convivir.
7. Las sanciones son arbitrarias	7. Si se dan sanciones deben ser con reflexividad y reciprocidad.

2.2.18. TRATAMIENTO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA

Célestin Freinet refiere que, es imprescindible enseñar en una clase donde la disciplina este orientada por normas que inciten el respeto por sí mismo, y por el prójimo que, en clase son sus compañeros y su maestro. Watenburger (1994) nos dice que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar la auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas. Dicha meta ayuda a crear una sociedad armoniosa (Watenburger, 1994). A continuación se presentan algunas consideraciones sobre la enseñanza de la disciplina que permiten dar claridad al respecto: Los estudiantes deben ser informados acerca del contenido del código de disciplina y las consecuencias de la violación de éste (Disruptive Behavior Policy, 2002).

De acuerdo con Cotton (2002) las investigaciones apoyan el uso de las siguientes prácticas, tanto a nivel escolar como en el aula, para los aspectos disciplinarios que las escuelas enfrentan. Las prácticas que Cotton (2002) menciona son: castigo, servicios de consejería para estudiantes indisciplinados; suspensión escolar que incluyan apoyo, guía, planeamiento de cambio y oportunidad para desarrollar nuevas habilidades; contrato de contingencias (Cotton, 2002) en el que el estudiante se comprometa a asumir las consecuencias por no cumplir con lo acordado, recompensas. Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien hizo una investigación sobre las estrategias usadas en el manejo del aula y dijo que los profesores que dirigen bien a su grupo tienen pocos problemas disciplinarios y pasan más tiempo en una labor, mientras que los grupos de los profesores que usan estrategias inefectivas presentan problemas de conducta. Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien encontró que los profesores con estrategias efectivas tienen más habilidad para prevenir indisciplina y aquí se señalan las conductas adoptadas por dichos profesores, éstas son: atiende a diferentes situaciones simultáneamente, actuar suavemente proveyendo señales sobre lo que se quiere por parte de los alumnos, involucrar a los estudiantes en lo que están haciendo, dar trabajo estimulante y comunicarles a los estudiantes que sabe lo que están haciendo. Palacios dice que cuando un maestro tiene limitaciones externas que limitan o anulan su independencia, el ambiente de aprendizaje y la conducta de los alumnos, se ven marcados por la rigidez y destrezas planeadas para mantener el orden, pero no fomenta el pensamiento abierto y de experiencias cooperativas. La autonomía del maestro, además de su formación y perfeccionamiento permite mejorar las relaciones en el ambiente de aprendizaje y conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la negociación de la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje (Palacios, 2002).

Segun Cotton (2002) los estudiantes necesitan que se les enseñe cuál es la conducta apropiada, cuáles son las reglas de la escuela y del salón de clases y como seguirlas. Esto se logrará de manera diferente dependiendo del nivel de los estudiantes (Cotton, 2002). De

acuerdo con Cotton (2002) los niños que cursan años anteriores al cuarto grado requieren mucha instrucción y prácticas sobre las reglas y procedimientos. De acuerdo con Barba (2002) obtener la disciplina y obediencia por parte de los niños es un punto central en la labor educativa. GARCÍA. A. (2008:16) "La enseñanza de la disciplina es un proceso evolutivo. Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo." MINEDU (2010:121) nos dice que "La disciplina es un instrumento para el cambio y para el crecimiento del que todos somos responsables, y que puede ayudar a todos a expresarnos, a valorizarnos, a comunicarnos, a descubrir nuestras necesidades y a buscar formas solidarias para la mutua satisfacción de las mismas. Ello nos puede impulsar a crear: 1. Un modo de ser en las personas. 2. Un modo de vivir deseado por el grupo y 3. Un ambiente positivo que ayude a crecer."

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- **ESTRATEGIA:** una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.
- **ESTRATEGIA EDUCATIVA:** Planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo.

- **VALORES:** Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio, y estas se jerarquizan por criterios de importancia.
- **DISCIPLINA:** Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.
- **DISCIPLINA ESCOLAR:** que los alumnos deben de seguir

un código de conducta conocido por lo general comoreglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios.

- **INDISCIPLINA:** Ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce.
- **INDISCIPLINA ESCOLAR:** acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODOS

El método que se utilizó es experimental, tomando como referencia a ÁVILA ACOSTA (1990), la cual nos permitió observar y controlar la variable independiente y observar la variable dependiente.

3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de Investigación aplicada, porque se aplicará un programa de estrategias con valores para superar la indisciplina escolar en la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015 y desarrolló sesiones con dibujos para de Chupan.

3.2.2. Nivel de Investigación

El presente trabajo de Investigación es de nivel experimental ya que tiene como objetivo contrastar los resultados y explicar las causas. Como lo señala Ávila Acosta (1990) en su obra Metodología de la Investigación.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Roberto Hernández Sampieri, el diseño aplicado es cuasi experimental con pre test y post test, que se representa a través del siguiente esquema:

GE 0_1**……..x…….**0_2

GC 0_3**…….**0_4

Donde:

GE y GC: Grupos de Estudio (Experimental y Control)

0_1 y 0_3 : Pruebas de entrada (Pre test)

0_2 y 0_4 : Pruebas de salida (Pos test)

X : Variable independiente.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población del presente trabajo de investigación está constituida por todos los alumnos matriculados en la I.E. N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca - 2015, haciendo un total de 230 alumnos.

3.4.2. Muestra

La muestra de investigación está constituida por 50 alumnos, divididos en dos grupos:

SECCIONES	GRUPO	TOTAL
SEXTO GRADO “A”	EXPERIMENTAL	25
SEXTO GRADO “B”	CONTROL	25
TOTAL DE LA MUESTRA		**50**

3.5. FUENTES Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.5.1. Fuentes:

Las fuentes tomadas para la elaboración de nuestro proyecto de investigación son: libros, tesis y páginas de internet.

3.5.2. Técnicas:

Las técnicas que utilizamos son las siguientes:

- **Fichaje.** Esta técnica nos sirvió para poder recopilar información bibliográfica necesaria para fundamentar la investigación.
- **Observación.** Esta técnica nos permitió recopilar información necesaria para estructurar los instrumentos y el marco teórico de la investigación.

3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la obtención de los datos requeridos se va utilizar:

- ✓ Sesiones desarrolladas para poder aplicarlos con los alumnos seleccionados para la muestra del grupo experimental.
- ✓ El trabajo práctico de dibujo de acuerdo a las dimensiones de nuestra variable independiente.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En nuestro trabajo de investigación para el análisis de datos se utilizará el programa Excel para hallar tablas de frecuencia y gráfico de barras en la cual nos mostrará de manera detallada los resultados, con la finalidad de comprobar las diferencias actitudinales, entre los resultados del pre test y el pos test del grupo control y del experimental.

CAPÍTULO IV

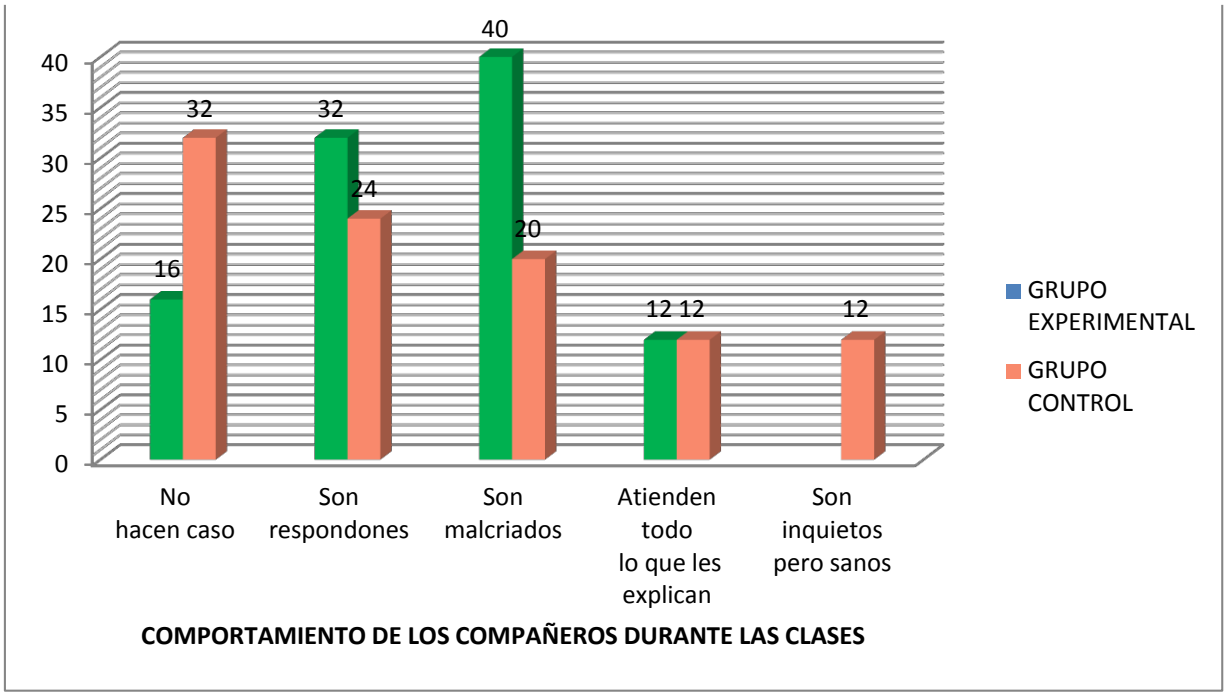
RESULTADOS

Tabla 1. Comportamiento de los compañeros durante las clases antes de la aplicación del Programa de Formación de Valores según grupo experimental y control, Institución Educativa Nº32219de Aparicio pomares, Yarowilca 2015.

COMPORTAMIENTO DE COMPAÑEROS DURANTE LAS CLASES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N°	%	N°	%
No hacen caso	4	16	8	32
Son respondones	8	32	6	24
Son malcriados	10	40	5	20
Atienden todo lo que les explican	3	12	3	12
Son inquietos pero sanos	0	0	3	12
Total	**25**	**100**	**25**	**100**

Fuente: Elaborado por el investigador

Gráfico 1. Comportamiento de los compañeros durante las clases antes de la aplicación del Programa de Formación de Valores según grupo experimental y control, Institución Educativa Nº32219de Aparicio pomares, Yarowilca 2015.



Fuente: Elaborado por el investigador

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar los comportamientos de compañeros durante las clases antes de la aplicación del programa de formación de valores tanto en el grupo experimental y control;

En el grupo experimental, el 40% son malcriados, el 32% son respondones, el 16% no hacen caso, sólo el 12% atienden todo lo que les indican.

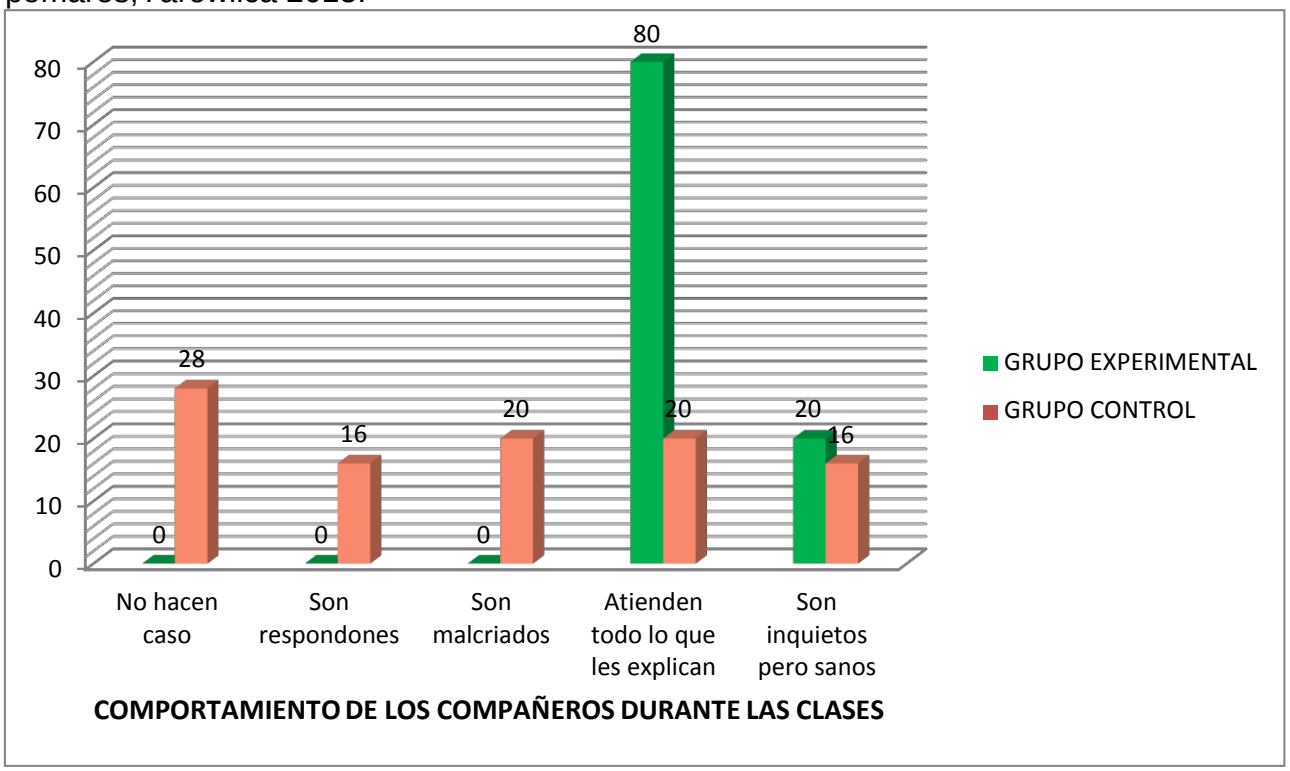
En el grupo control, el 32% no hacen caso, el 24% son respondones el 20% son malcriados el 12% atienden todo lo que les explican y el 12% son inquietos pero sanos.

Tabla 2. Comportamiento de los compañeros durante las clases después de la aplicación del Programa de Formación de Valores según grupo experimental y control, , Institución Educativa Nº32219 de Aparicio pomares,Yarowilca 2015.

COMPORTAMIENTO DE COMPAÑEROS DURANTE LAS CLASES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N°	%	N°	%
No hacen caso	0	40	7	28
Son respondones	0	0	4	16
Son malcriados	0	0	5	20
Atienden todo lo que les explican	20	40	5	20
Son inquietos pero sanos	5	20	4	16
Total	**25**	**100**	**25**	**100**

Fuente: Elaborado por el investigador

Gráfico 2. Comportamiento de los compañeros durante las clases después de la aplicación del Programa de Formación de Valores según grupo experimental y control, , Institución Educativa Nº32219 de Aparicio pomares,Yarowilca 2015.



Fuente: Elaborado por el investigador

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar los comportamientos de compañeros durante las clases después de la aplicación del programa de formación de valores tanto en el grupo experimental y control;

En el grupo experimental, el 80% atienden todo lo que les explican y el 20% son inquietos pero sanos.

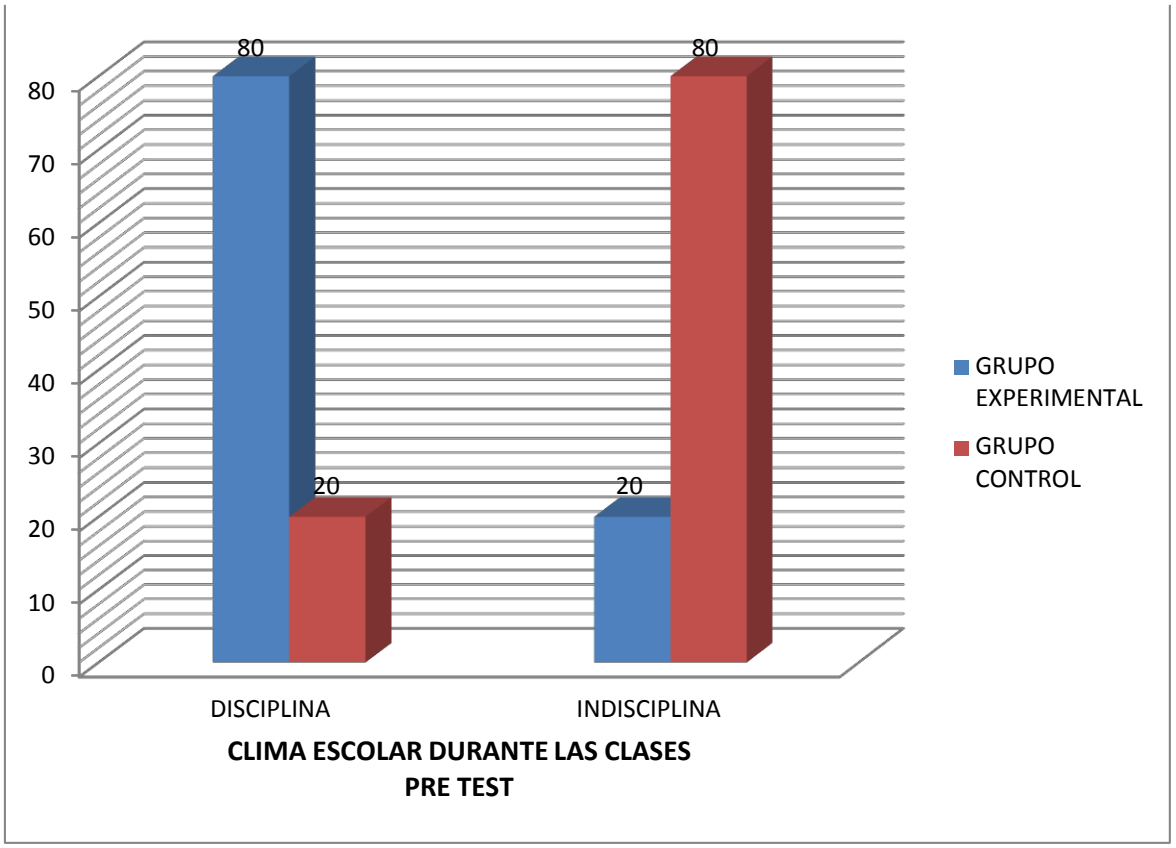
En el grupo control, el 28% no hacen caso, el 20% son inquietos pero sanos y el 16% son respondones.

Tabla 3. Clima escolar durante las clases antes de la aplicación del Programa de Formación de valores según grupo experimental y control, Institución Educativa Nº32219de Aparicio pomares,Yarowilca 2015.

CLIMA ESCOLAR DURANTE LAS CLASES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N°	%	N°	%
Disciplina	3	12	4	16
Indisciplina	22	88	21	84
Total	**25**	**100**	**25**	**100**

Fuente: Elaborado por el investigador

Gráfico 3. Clima escolar durante las clases antes de la aplicación del Programa de Formación de valores según grupo experimental y control,Institución Educativa Nº32219 de Aparicio pomares,Yarowilca 2015.



Fuente: Elaborado por el investigador

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar el clima escolar durante las clases antes de la aplicación del programa de formación de valores tanto en el grupo experimental y control;

En el grupo experimental, el 12% es disciplina y el 88% indisciplina.

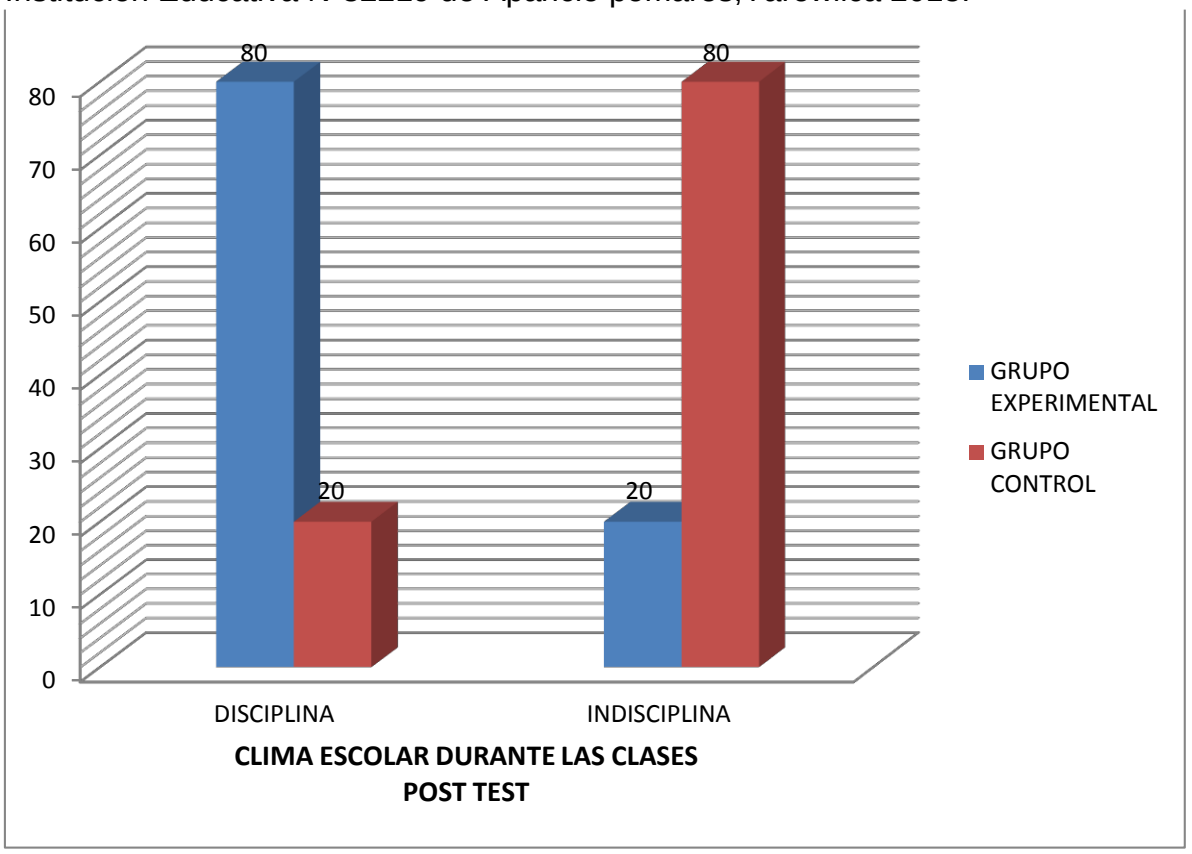
En el grupo control, el 16% es disciplina y el 84% indisciplina.

Tabla 4. Clima escolar durante las clases después de la aplicación del Programa
de Formación de valores según grupo experimental y control, Institución Educativa Nº32219 de Aparicio pomares,Yarowilca 2015.

CLIMA ESCOLAR DURANTE LAS CLASES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	N°	%	N°	%
Disciplina	20	80	5	20
Indisciplina	5	20	20	80
Total	**25**	**100**	**25**	**100**

Fuente: Elaborado por el investigador

Gráfico 4. Clima escolar durante las clases después de la aplicación del Programa
de Formación de valores según grupo experimental y control, Institución Educativa Nº32219 de Aparicio pomares,Yarowilca 2015.



Fuente: Elaborado por el investigador

PRUEBA DE HIPÓTESIS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos observar el clima escolar durante las clases después de la aplicación del programa de formación de valores tanto en el grupo experimental y control;

En el grupo experimental, el 80% es disciplina y el 20% indisciplina.

En el grupo control, el 20% es disciplina y el 80% indisciplina.

4.5 Prueba de Hipótesis

La muestra dividida aleatoriamente en grupos experimental (25) y de control (25) les da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

a) Formulación de la Hipótesis

H_0: Si aplicamos estrategias educativas sustentadas en la formación de valores, no mejoraremos la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria.

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$

H_a: Si aplicamos estrategias educativas sustentadas en la formación de valores, si mejoraremos la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria.

. $H_A : \mu_1 > \mu_2$

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95 %.

d) Distribución aplicable para la prueba

La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muéstrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muéstrales. Además, como n< 31 (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba propuesta.

e) Cuadro de la prueba

Media	1.88	1.2
Varianza	0.11	0.166666667
Grados de libertad	46	
Estadístico t	6.463987355	
Valor crítico de t (una cola)	1.678660414	

En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico t_c = 1,67 es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

f) Cálculo estadístico de la prueba: t = 6,46

g) Toma de decisiones

El valor de t = 6,46 en el cuadro, se ubica a la derecha de t_c = 1,67 que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos estrategias educativas sustentadas en la formación de valores, si mejoraremos la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo. Se confirma de esta manera lo hallado en el análisis descriptivo realizado según cuadro.

CONCLUSIONES

1. El comportamiento de los compañeros durante las clases antes de la aplicación del programa de formación de valores tanto en el grupo experimental y control que inadecuado.

2. El comportamiento de los compañeros durante las clases después de la aplicación del programa de formación de valores, el grupo experimental tuvo una mejora significativa a comparación del grupo control siendo el adecuado.

3. El clima escolar durante las clases antes de la aplicación del programa de formación de valores tanto en el grupo experimental y control; mayoritariamente se evidenció una indisciplina.

4. El clima escolar durante las clases después de la aplicación del programa de formación de valores para el grupo experimental se evidenció una mejora significativa de la indisciplina a la disciplina, no siendo así para el grupo control.

5. Mediante el resultado diferenciado, se pudo determinar que el clima escolar durante las clases despues de la aplicación del programa de formación de valores tanto de los grupos experimental es mayor que el grupo control con respecto a la disciplina.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes de primaria, la aplicación del programa de formación de valores al iniciar el año académico, con la finalidad que permita el aprendizaje.

2. Se recomienda a los docentes de la I.E. N° 32219 de Aparicio Pomares Yarowilca, la aplicación prioritaria y generalizada en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos, lo que le permite al estudiante expresar, compartir, aclarar las ideas y el desarrollo de la comprensión, le proporciona grandes beneficios en la vida diaria y en el trabajo.

3. Promover la difusión entre los docentes de las instituciones educativas de la región Huánuco los resultados de la presente investigación, a fin de incentivar una cultura de disciplina en el proceso enseñanza-aprendizaje que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa, por existir indicios más que suficientes como para aceptar la aplicación prioritaria y generalizada en la formación de valores.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Gonzalez, M. B. (1996). Manual de Orientación y Tutoría. Universidad autónoma de Barcelona: Ed Praxis.
- Antela Arrastía M (2005).Las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores del preuniversitario "Antonio Guiteras Holmes",en sus clases.Tesis en opción al título académicode máster La Habana,Cuba: Facultad de Psicología. La Habana.
- AVILA ACOSTA, R. B. (2001). “Metodología de la investigación”. Lima – Perú, Editorial Estudios y Ediciones R. A.
- BARRIGA ARCEO, Frida Díaz y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1999). “Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista”. México, Editorial McGrawHill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martí, L. (2004)Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (2000). “Metodología Activa Para Aprender y Enseñar Mejor”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- CARRASCO DÍAZ, Sergio (2005). “Metodología de la Investigación Científica”. Lima – Perú, Editorial San Marcos. Castellanos Simons, D. (2005). Aprender y Enseñar en la escuela . La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- CORNELOUP, Alain (1991) “Como mantener la disciplina” Barcelona España: Editorial CEAC SA.
- COTTON, K. (2002).Schoolwide and classroom discipline. (“Escuela y Disciplina en el Aula”.
- DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. (1996): “Los Valores de la Educación Infantil”. Madrid. La Muralla.
- FREINET Célestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Ed. Siglo XXI. México, 1976.Pag.85.
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001). “Métodos y Técnicas de Aprendizaje: Teoría y Práctica”. Lima – Perú, Editorial Gráfica Norte.

- González B.(2009). *Estrategias de Aprendizaje afectivas*. En, Programa de Postgrado. Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros (2003). “Metodología de la Investigación”. México, Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- HIDALGO MATOS, Benigno (2000). “Nuevas Estrategias Para Facilitar Aprendizajes Significativos”. Lima – Perú, Editorial INADEP.
- HUERTAS ROSALES, Moisés (2002). “Enseñar a Aprender Significativamente”. Lima – Perú, Editorial San Marcos. HURLOCK, Elizabeth. “Desarrollo Psicológico del Niño”. Editorial Villanueva Lima 2001.
- INSTITUTO PERUANO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS; Dirección de Extensión y Calificación Profesional. Modulo: Dificultades en el aprendizaje del comportamiento interpersonal. Jesús María Lima-Perú. pág.4.
- MÉNDEZ, J. Mª. (2001): “Cómo educar en valores”. Madrid. Ed. Síntesis.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “Módulo I: Gestión Pedagógica” Sub Módulo 3 “Nuevos Enfoques sobre la disciplina Escolar” Pág. 120.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). “Módulo ODAE: Promoviendo el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”. Lima – Perú, Editorial del Ministerio de Educación.
- PALACIOS, L. (2002). Disciplina y aula. http://www.educa.aragob.es/cprcalat/DISCIPLI.htm/ (2002).
- PÉREZ-ROJAS CÁCERES, Augusto (2005 Abril). “Estrategias de Aprendizaje (I)”. Revista Pedagógica “El País” Nº 01. Lima – Perú, Editorial Santillana.
- Psc. ARISMENDIZ R. Carlos y Psc. VELÁSQUEZ T. Susana. “Conflictos y disciplina, Aprendiendo a dar respuestas democráticas y solidarias” Separata del II Taller de Capacitación de Tutores. Plan Piloto Bachillerato. Ministerio de Educación – Centro Ñari Walac Ente ejecutor.
- SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y Otros (1996). “Metodología y Diseños en la Investigación Científica”. Lima – Perú, Editorial Mantaro.

- SUREDA, Rosa: “La Disciplina en el Aula”. Publicaciones Lexus, Colombia, 2003. Pág. 14-1.

Webgrafía

- http://www.monografias.com/trabajos105/evolucion-estrategias-aprendizaje-reflexiones-enfoque-cts/evolucion-estrategias-aprendizaje-reflexiones-enfoque-cts.shtml#ixzz40zvjVjfq
- http://www.monografias.com/trabajos105/evolucion-estrategias-aprendizaje-reflexiones-enfoque-cts/evolucion-estrategias-aprendizaje-reflexiones-enfoque-cts.shtml#ixzz40zu366CC
- http//www.monografías.com/usuario/perfiles/Isabel_c_gonzález_b.
- http://blogs.scientificamerican.com/beautiful-minds.
- http://www.monografías.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/ estrategias-aprendizaje.shtml.
- http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html /(2002). 200
- http://www.hcc.hawaii.edu/intranet.committees/FacDevCom/guidebk/policies/disrupt.htm/ (2002).
- http:www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=178/ (2002).
- http://askeric.org/cgibin/printlessons.cig/Virtual/Lessons/Health/Family_Life/FAL000 4.html/ (2002).
- http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Formaci%C3%B2n-EnValores-Ne/4720645.
- http://www.learnnc.org/newlnc/carepak.nsf/42cbb217bf07f35b8525692f0068d579/1b07f7d379c6a6a485256937005f30e7?OpenDocument/2002.
- http://miaula3.blogspot.com.es/search/label/DIA%20DE%20LA%20PAZ.
- http://www.arcoirisdeinfantil.blogspot.com.es/search/label/D%C3%8DA%20DE%20LA%20PAZ

❖ http://nuestromagicomundomamen.blogspot.com.es/search/label/CANCI%C3%93N%20PAZ.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Aprender a aprender: adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.)
- Conocimientos previos: Conocimiento que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.
- Contenido: Lo que se enseña, el objeto del aprendizaje. El currículum distingue entre tres tipos de contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes.
- Metacognición: pensar sobre el propio pensamiento, lo que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.
- Procedimientos: serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinada. Es un contenido del curriculum y engloba a las destrezas, las técnicas y las estrategias.
- Proceso de aprendizaje: acciones ocurridas entre la captación de información y la competencia final.
- Tarea académica: conjunto coherente de actividades que conducen a un resultado final observable y medible.
- Toma de decisiones: Juicios sobre la utilidad de diferentes resultados. Se refiere a la elección entre diferentes alternativas.
- Tutoría: (acción tutorial) es la tarea que realizan los profesores que se responsabilizan de conocer y orientar a los alumnos del grupo-clase que tutelan.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TABLA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
Comprobar el nivel de implicación en el Programa de Educación en Valores por parte de todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, familias...	- Observación directa. - Cantidad y calidad de actividades realizadas.	Investigadores
Valorar el grado en que la Educación en Valores se ha introducido en la Programación general anual y en las programaciones de aula.	Revisión de la PGA y el PEC. Revisión de programaciones de ciclo.	Investigadores
Valorar los niveles de calidad educativa del centro.	Actas de evaluación.	Investigadores
Comprobar el grado en que la atención a la diversidad proporcionada por el centro se ha visto mejorada por el desarrollo del presente programa.	Observación directa	Investigadores
Valorar si se han mejorado las actitudes del alumnado en relación a los valores desarrollados.	Observación directa. Sociogramas. Fichas.	Investigadores
Comprobar el acierto en la elección de los valores seleccionados.	Consulta al Claustro de Profesores	Investigadores
Evaluar la adecuación y viabilidad de las actividades programadas	Encuestas al alumnado. Encuestas a las familias. Observación directa.	Investigadores
Verificar la adecuación de los mecanismos de evaluación previstos en el Proyecto	Revisión de criterios de evaluación del Programa de Educación en Valores.	Investigadores

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN EN VALORES.

1. Nivel de implicación en el Programa de Educación en Valores

Se suprimen las actividades de centro ya que los apartados que son específicos del tutor se refieren a la transmisión de hábitos y las actividades de **aula** y las tratadas en las reuniones con los **padres** de alumnos.

Marca con una ”X” en la casilla correspondiente según hayas trabajado con los alumnos los hábitos o actividades definidas.

Valoración: 1. Nada 2. Poco 3. Normal 4. Mucho 5. Siempre.

VALOR	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5
EL ORDEN	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
LA RESPONSABILIDAD	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
EL RESPETO	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
LA PAZ	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
LA IGUALDAD	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
LA INTERCULTURALIDAD	En el aula					
	En las reuniones con los padres					

LA AUTOESTIMA	En el aula					
	En las reuniones con los padres					
EL ESFUERZO	En el aula					
	En las reuniones con los padres					

2. Valoración de la realización de las actividades programadas a nivel de centro.

Valoración: 1. Nada 2. Poco 3. Normal 4. Mucho 5. Diariamente (o realizado)

VALORES	ACTIVIDADES	1	2	3	4	5
EL ORDEN	Fila de entradas y salida a las aulas.					
	Mantener patios limpios.					
LA RESPONSABILIDAD	Simulacro de Plan de Evacuación.					
	Cuidado de las Institución Educativa.					
EL RESPETO	Día Internacional de la Tolerancia.					
	Uso de la papelera del reciclado del papel.					
LA PAZ	Día de la Paz					
	Murales					
LA IGUALDAD	Talleres de igualdad.					
	Concurso/exposición de dibujo. Día de la Mujer Trabajadora.					
LA INTERCULTURALIDAD	Día Internacional de la eliminación de la Discriminación Racial.					
	Libro viajero.					
LA AUTOESTIMA	Trabajo específico de aula con los padres.					
EL ESFUERZO	Bonos esfuerzos					
	Día del libro.					

3. Valoración de la evolución de las actitudes de los alumnos en relación a los valores trabajados.

ACTITUDES DE LOS ALUMNOS/AS	SI	NO
Son más ordenados.		
Son más responsables.		
Son más respetuosos.		
Tiene mayor predisposición hacia la paz/hay menos conflictos.		
Asume el principio de igualdad.		
Son más tolerantes hacia otras culturas.		
Han mejorado su autoestima.		
Se esfuerzan más en el trabajo diario.		

4. Adecuación de los valores seleccionados

1. Pésimo 2. Inadecuado/flojo 3. Normal/regular 4. Bueno 5. Excelente

VALOR	1	2	3	4	5
EL ORDEN					
LA RESPONSABILIDAD					
EL RESPETO					
LA PAZ					

LA IGUALDAD					
LA INTERCULTURALIDAD					
LA AUTOESTIMA					
EL ESFUERZO					

¿Suprimirías alguno/s de estos valores del programa?_____
¿Cuál/es?_____
¿Incluirías algún/os valor/es en el Programa?_____
¿Cuál/es?_____

5. Adecuación de las actividades programadas.

1. Pésimo 2. Inadecuado/flojo 3. Normal/regular 4. Bueno 5. Excelente.

VALOR	1	2	3	4	5
EL ORDEN					
LA RESPONSABILIDAD					
EL RESPETO					
LA PAZ					
LA IGUALDAD					
LA INTERCULTURALIDAD					
LA AUTOESTIMA					
EL ESFUERZO					

6. Viabilidad de las actividades programadas.

1. Pésimo 2. Inadecuado/flojo 3. Normal/regular 4. Bueno 5. Excelente.

VALOR	1	2	3	4	5
EL ORDEN					
LA RESPONSABILIDAD					
EL RESPETO					
LA PAZ					
LA IGUALDAD					
LA INTERCULTURALIDAD					
LA AUTOESTIMA					
EL ESFUERZO					

7. Inclusión de la Educación en Valores en los documentos oficiales del centro.
¿Crees que está suficientemente incluida la Educación en Valores en la PGA?_____
¿Y en las programaciones de aula?_____
¿Y en el Plan de Acción Tutorial?_____
8. ¿Se mejora el nivel de calidad educativa del centro con este programa?____

9. ¿Influye el Programa de Ed. En Valores en la mejora de la Atención a la Diversidad? _____

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SUSTENTADAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES PARA SUPERAR LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32219 DE APARICIO POMARES, YAROWILCA – 2015.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO, DISEÑO Y NIVEL	POBLACIÓN Y MUESTRA
GENERAL: ¿Cómo influye las estrategias educativas en formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015? **ESPECÍFICOS:** ¿De qué manera la estrategia educativa de la responsabilidad supera la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. ¿En qué medida la estrategia educativa del respeto para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. ¿Cuál es la estrategia educativa de la paz para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. ¿Evaluar los resultados del programa "formación de valores" con principios de justicia, formativo y de imparcialidad para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015.	**GENERAL:** Determinar la influencia de las estrategias educativas en formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. **ESPECÍFICOS:** Identificar la influencia de la estrategia educativa de la responsabilidad para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. Establecer la influencia de la estrategia educativa del respeto para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. Demostrar la influencia de la estrategia educativa de la paz para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. Cómo influye la evaluación de los resultados del programa "Formación de valores" con principios de justicia, formativo y de imparcialidad para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015.	**GENERAL:** Si aplicamos estrategias educativas en formación de valores, entonces es probable que lograremos mejorar la indisciplina en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. **ESPECÍFICAS:** Si identificamos adecuadamente la estrategia educativa de la responsabilidad, es efectiva, entonces se logrará superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. Si establecemos que la estrategia educativa del respeto, es efectiva, entonces se logrará superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. Si demostramos que la estrategia educativa de la paz, es efectiva, entonces se logrará superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. Si se evaluan los resultados del programa "Formación de valores" con principios de justicia, formativo y de imparcialidad, entonces se observará la efectividad para superar la indisciplina de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015.	**V.I. PROGRAMA FORMACIÓN DE VALORES**	Responsabilidad	• Cuidar el medio ambiente. • Cumplir con sus deberes y exigir sus derechos. • Cumplir eficientemente y con disciplina la tarea asignada. • Promover una conducta democrática. • Asumir la crítica y la autocrítica. • Conocer y respetar la legalidad socialista. • Asumir responsablemente una actitud frente a la formación cívica.	TIPO: Investigación aplicada. DISEÑO: Experimental. NIVEL: Cuasi – experimental. GE : O1 X O2 GC : O3 - O4 GE: Grupo Experimental. GC: Grupo de Control. 01,03: Pre prueba. X: Programa "FORMACIÓN DE VALORES". 02,04: Post prueba.	POBLACIÓN: 230 Alumnos Matriculados en la IE N° 32219 de Aparicio Pomares, Yarowilca – 2015. MUESTRA: GE: 25 alumnos del sexto grado "A". GC: 25. Alumnos del sexto grado "B".
				Respeto	• Respeta a las personas. • Respeta a los animales. • Respeto al medio ambiente. • Respeto a las cosas.		
				La paz	• Observa videos sobre el continuo conflicto cotidiano para optar una actitud crítica frente a estas acciones. • Fomenta debate sobre los noticieros cotidianos acerca de los problemas delincuenciales de nuestro país para fomentar una cultura de paz. • Crea un enfoque multidisciplinar para sensibilizar formas y actitudes de comportamiento con sus pares.		
			V.D. DSICIPLINA ESCOLAR	Principio de justicia	❖ Crea medidas correctivas a una falta cometida. ❖ Fomentar una coevaluación dentro del aula a una falta indisciplinaria de los alumnos aplicando un principio de justicia. ❖ Elaboración de un reglamento de llamadas de atención ante una falta disciplinaria dentro del aula.		
				Principio formativo	○ Emite un juicio crítico frente a un acto de indisciplina. ○ Dialoga alturadamente sobre la corrección de un acto de indisciplina. ○ Crea una estrategia de diálogo con los estudiantes sobre la indisciplina dentro del aula y el plantel.		
				Principio de imparcialidad.	➢ El docente imparte un conversatorio fomentando una medida correctiva frente a un acto de indisciplina. ➢ El docente evita la imparcialidad sobre alguna sanción a los dicentes. ➢ Genera un dialogo alturado sobre el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPONSABILIDAD**
FECHA DE APLICACIÓN : **12/10/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Cuidando el medio ambiente

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Realiza actividades de sociodrama. Cuidado del medio.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Observan un video animado sobre "COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE" • Responden las siguiente interrogantes: ¿De qué se trata el video? ¿Qué es el medio ambiente? ¿Cuándo debemos cuidar nuestro medio ambiente? ¿Las personas de tu ciudad cuidan el medio ambiente? ¿En tu familia cuidan el medio ambiente? • Reciben y leen un pequeño texto dramático cuyo tema es "LA NATURALEZA ES VIDA, CUIDALO" • Analizan el texto y hacen un pequeño sociodrama. • Ensayan sus sociodramas. • Realizan una puesta en escena del sociodrama. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las actuaciones realizadas? EN SU CASA OBSERVAN CANALES CON PROGRAMAS QUE TENGAN COMO CONTENIDO LA VIDA NATURAL.	5 minutos 5 minutos 5 minutos 10 minutos 60 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Video Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia del Cuidado del medio ambiente en su ciudad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPONSABILIDAD**
FECHA DE APLICACIÓN : **14/10/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Cumplir con sus deberes y exigir sus derechos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Revisa sobre lo que son los derechos y deberes de las personas.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Observan un video sobre "ESTOS SON MIS DERECHOS" • Responden las siguiente interrogantes: ¿De qué se trata el video? ¿Qué son los derechos? ¿Todos tenemos nuestros derechos? ¿Cuándo cumplimos nuestros deberes? ¿En tu familia todos tienen sus deberes? • Reciben y leen un texto "MIS DERECHOS Y MIS DEBERES" • Analizan el texto y escriben en un papelote. • Exponen frente a sus compañeros. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN SU CASA OBSERVEN SI TODOS LOS INTEGRANTES CUMPLEN CON SUS DEBERES.	5 minutos 10 minutos 10 minutos 10 minutos 20 minutos 30 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Video Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia de los derechos y deberes de la persona.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPONSABILIDAD**
FECHA DE APLICACIÓN : **19/10/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Cumpliendo con las tareas asignadas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Analiza el cumplimiento responsable de una tarea asignada.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Observan las normas de convivencia que existen dentro de su aula • Responden las siguiente interrogantes: ¿De qué se trata las normas que están observando? ¿Todos los alumnos de esta sección cumplen con lo que está escrito ahí? ¿Han analizado cada norma? ¿Tú siempre has cumplido con las normas de tu aula? ¿Siempre han comentado sobre lo que significa ser responsable al cumplir una tarea? • Reciben textos interpretados de cada uno de las normas de convivencia del aula. • Analizan y discuten sobre el texto y escriben en la pizarra. • Eligen un delegado y sale al frente a leer las conclusiones llegadas por el grupo. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN SU CASA CONVERSEN CON SUS PADRES Y HERMANOS SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIAOBSERVEN SI TODOS LOS INTEGRANTES CUMPLEN CON SUS DEBERES.	5 minutos 5 minutos 10 minutos 20 minutos 20 minutos 20 minutos 10 minutos	Papel Bond Plumones Video Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia del cumplimiento de una tarea.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 4

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPONSABILIDAD**
FECHA DE APLICACIÓN : **21/10/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Promover una conducta democrática.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Analiza la importancia de la conducta democrática.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Escuchan el cuento "LA DEMOCRACIA" • Responden las siguiente interrogantes: ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué será la democracia? ¿Cuándo vivimos en democracia? ¿Nuestro país será democrático? ¿Tu familia es democrático? • Reciben y leen un pequeño texto dramático cuyo tema es "LA DEMOCRACIA" • Analizan el texto y hacen un pequeño sociodrama. • Ensayan sus sociodramas. • Realizan una puesta en escena del sociodrama. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las actuaciones realizadas? EN SU CASA CONVERSAN CON SUS PADRES COMO SE REALIZA LA ACTITUD DEMOCRÁTICA EN LA FAMILIA.	5 minutos 5 minutos 5 minutos 10 minutos 60 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Video Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia de la conducta democrática.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPONSABILIDAD**
FECHA DE APLICACIÓN : **26/10/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Asumir la crítica y la autocrítica.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Analiza la importancia de saber escuchar, analizar y emitir un juicio crítico.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Observan un video sobre "RESPETO A LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS" • Responden las siguiente interrogantes: ¿De qué se trata el video? ¿Qué es un juicio? ¿Todos sabemos escuchar las opiniones de los demás? ¿Cuándo debemos emitir un juicio crítico? • Reciben y leen un texto "ASUMIENDO Y RESPONDIENDO POR MIS ACTOS" • Analizan el texto y escriben en un papelote. • Exponen frente a sus compañeros. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN SU CASA CONVERSAN CON SU FAMILIA, EN QUE MOMENTO PUEDEN EMITIR UNA OPINIÓN O UN JUICIO.	5 minutos 10 minutos 10 minutos 10 minutos 20 minutos 30 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Video Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia de saber escuchar, analizar y emitir un juicio crítico.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 6

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPONSABILIDAD**
FECHA DE APLICACIÓN : **28/10/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Conocer y respetar la legalidad socialista.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa y respeta todo el proceso de socialización con sus compañeros.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Se presenta algunas maneras de socializarse por medio de los juego de roles. • Responden las siguiente interrogantes: ¿De qué nos socializamos los seres humanos? ¿La comunicación es el proceso fundamental de una socialización? ¿El juego es importante para socializarnos? ¿Cuáles son tus juegos favoritos que realizas con tus compañeros? • Se realizan juegos de iniciación dramática para fomentar la socialización entre ellos. • Analizan cuales son los juegos más efectivos para poder socializarse entre compañeros. • En grupos practican otros juegos y tratan de crear algunos nuevos. • Muestran los juegos practicados. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN TU BARRIO CUALES SON LOS JUEGOS MAS REPRESENTATIVOS QUE REALIZAS CON TUS VECINOS DE TU MISMA EDAD Y COMO TE AYUDAN A SOCIALIZARSE.	5 minutos 5 minutos 10 minutos 20 minutos 5 minutos 20 minutos 20 minutos 10 minutos	Papel Bond Plumones Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia del proceso de socialización entre compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPONSABILIDAD**
FECHA DE APLICACIÓN : **02/11/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Asumir responsablemente una actitud frente a la formación cívica.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Reconoce la importancia de los símbolos patrios y el respeto de los mismos.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Observan los colores de la bandera • Responden las siguiente interrogantes: ¿Por qué la bandera tendrá los colores rojo blanco y rojo? ¿Qué son los símbolos patrios? ¿De qué manera se rinden homenajes a los símbolos patrios? ¿Cuáles son los símbolos patrios? ¿Conoces las letras del Himno nacional? • Reciben y leen un texto escrito del himno nacional. • Analizan el texto de cada uno de las estrofas de nuestro himno nacional y en grupos lo escriben en un papelote y lo pegan en la pizarra. • Con la técnica del museo exponen sus conclusiones. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las actuaciones realizadas? EN TU CUADERNO DIBUJA LOS SIMBOLOS PATRIOS, LA BANDERA Y EL ESCUDO NACIONAL. COLOREALOS.	5 minutos 5 minutos 10 minutos 15 minutos 30 minutos 20 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia del Cuidado del medio ambiente en su ciudad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 8

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPETO**
FECHA DE APLICACIÓN : **04/11/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Respeta a las personas y a los animales.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa un sentimiento hacia su familia y sus mascotas.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Se muestra un video de dibujos animados, sobre la convivencia en la familia con sus integrantes y mascotas. • Escriben en un papel lo que observaron. • Responden las siguiente interrogantes: ¿Quieres mucho a tu familia? ¿Cuántas mascotas tienes en tu casa? ¿Por qué decimos que el perro es el mejor amigo de hombre? ¿Cuántos tipos de animales se crían en tu hogar? • Se presentan láminas de familias conformadas y de sus mascotas. • Analizan las láminas, interpretan de que se tratan y lo escriben en un papelote. • Exponen sus conclusiones ante sus compañeros. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN TU BARRIO, DENTRO DE TU CUADRA, HAS UNA INVESTIGACIÓN CASA POR CASA SOBRE QUE MASCOTAS VIVEN CON ELLOS.	5 minutos 15 minutos 15 minutos 10 minutos 20 minutos 20 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia del respeto a las personas y a los animales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 9

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPETO**
FECHA DE APLICACIÓN : **09/11/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Respeta el medio ambiente.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa su respeto al medio ambiente un sentimiento hacia su familia y sus mascotas.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Se muestra un video de dibujos animados, sobre la contaminación ambiental. • Responden las siguiente interrogantes: ¿Qué has podido observar del video mostrado? ¿Qué opinas sobre la tala de los bosques? ¿Por qué decimos que los hombres son los más destructores de su medio ambiente? ¿En tu hogar seleccionan los residuos para no contaminar el medio ambiente? • Se presentan pequeños textos escritos sobre el cuidado del medio ambiente. • Analizan los textos, y en grupos de trabajo ensayan para actuar en un pequeño drama dentro del aula. • Muestran sus productos actuados. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN TU BARRIO, OBSERVA SI LAS FAMILIAS CUIDAN SU MEDIO O NO LE DAN IMPORTANCIA.	5 minutos 15 minutos 15 minutos 10 minutos 20 minutos 20 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Video Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia del respeto al medio que es la fuente de nuestra vida.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **RESPETO**
FECHA DE APLICACIÓN : **11/11/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Respeta a las cosas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa su respeto a las cosas existentes dentro del aula y no coge lo que no le pertenece.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Se muestra recortes periodísticos en la pizarra sobre las noticias diarios de estos, sobre las actividades delincuenciales que ahí expresan. • Responden las siguiente interrogantes: ¿Qué has podido observar de os recortes periodísticos? ¿Qué opinas sobre las noticias que salen diariamente? ¿Por qué consideras que existen muchos robos en la región? ¿En tu aula se pierden laos útiles de tus compañeros? • Se presentan textos escritos sobre historietas de caos de robos en el país. • Analizan los textos, y en grupos de trabajo plasman sus resultados en un papelote. • Exponen sus conclusiones a sus compañeros dentro de aula. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? INVESTIGA QUE TIPOS DE ROBO PERMANENTEMENTE, OCURREN EN TU LOCALIDAD	5 minutos 15 minutos 15 minutos 10 minutos 20 minutos 20 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia del respeto al bien ajeno.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **PAZ**
FECHA DE APLICACIÓN : **16/11/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Observa videos sobre el continuo conflicto cotidiano para optar una actitud crítica frente a estas acciones.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa un análisis crítico sobre los videos de conflictos cotidianos.	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Se muestra tres videos sobre conflictos que ocurren en el Perú. • En grupos de 5 hacen un análisis sobre los videos mostrados, y emiten sus comentarios. • Responden las siguiente interrogantes: ¿Qué has podido observar de los videos mostrados? ¿Qué son los conflictos cotidianos? ¿Por qué decimos que los conflictos perjudican el normal desarrollo social en el país? ¿En tu barrio que tipo de conflictos cotidianos existen? • Se entregan un texto sobre conflictos cotidianos. • Analizan los textos, y en grupos de trabajo lo escriben en un papelote. • Muestran sus productos por medio de una exposición. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? EN TU BARRIO, EXISTEN ORGANIZACIONES QUE SE OCUPAN DE SOLUCIONAR CONFLICTOS COTIDIANOS.	5 minutos 30 minutos 15 minutos 5 minutos 10 minutos 20 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Videos Aula de clase.	Emite juicios críticos sobre diferentes videos de los conflictos cotidianos del país.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12

VARIABLE : **PROGRAMA "FORMACIÓN DE VALORES"**
DIMENSIÓN : **PAZ**
FECHA DE APLICACIÓN : **18/11/15**
INDICADOR DE EJECUCIÓN : Crea un enfoque multidisciplinar para sensibilizar formas y actitudes de comportamiento con sus pares.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
Expresa su participación sobre la sensibilización a sus compañeros para un buen comportamiento	**ACTIVIDADES PERMANENTES**: Oración de la mañana, normas, etc. • Se muestra láminas sobre diferentes formas de comportarse de los niños en edad escolar. • Responden las siguiente interrogantes: ¿Qué has podido observar de las láminas presentadas? ¿Qué es para ti el maltrato escolar al que le llamamos bullying? ¿Qué opinas sobre el bullying en tu escuela? ¿Alguna vez te hicieron bullying? ¿En tu aula observas actitudes de algunos compañeros para maltratar a los más débiles? • Se presentan un texto sobre PACO YUNQUE de Cesar Vallejo. • El docente hace una interpretación del texto, luego forman grupos de trabajo y encarga que crean historias sobre casos de bullying. • Escriben las historietas en un papelote. • Exponen sus historietas ante sus compañeros dentro del aula. DESARROLLAN ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué ´podemos decir de las conclusiones que han llegado? INVESTIGA QUE TIPOS DE BULLYING EXISTEN.	5 minutos 15 minutos 15 minutos 10 minutos 20 minutos 20 minutos 5 minutos	Papel Bond Plumones Aula de clase.	Reflexiona sobre la importancia de la sensibilización hacia el buen comportamiento.