

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**



**TIPOS CARACTEROLÓGICOS DE PERSONALIDAD
PREDOMINANTES EN ALUMNOS DEL AREA I DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNHEVAL – HUÁNUCO- 2015.**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

CAJAS AGUIRRE JOHN ISAÍAS

HUÁNUCO – PERÚ

2017

**TIPOS CARACTEROLÓGICOS DE PERSONALIDAD
PREDOMINANTES EN ALUMNOS DEL AREA I DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNHEVAL – HUÁNUCO- 2015**

DEDICATORIA

**A mi familia, en especial a ti mi
pequeño Jordan, ya que eres
mi motivación más grande
para lograr mis metas y
objetivos. Con cariño y afecto**

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme el don de la vida y ser mi fortaleza en los momentos más difíciles.

A mis padres y hermanas por su apoyo incondicional.

A Gilian por su amor, comprensión y paciencia en cada momento.

Al centro preuniversitario Valdizano por la oportunidad que me dio para la realización de esta investigación.

A los docentes de la facultad de Psicología por su esfuerzo y dedicación para la formación profesional de los alumnos.

A la Psic. Elizabeth Chávez Huamán por su apoyo en la asesoría de esta tesis

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

PRESENTACIÓN

RESUMEN

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1.	FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1.1	El contexto Mundial Y Nacional	10
1.1.2	El problema a investigar	15
1.1.3	Antecedentes de la Investigación	18
1.1.4	Síntesis de la Investigación	24
1.1.5	Justificación e importancia	25
1.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
1.3.	OBJETIVOS	26
1.3.1	Objetivos Generales	26
1.3.2	Objetivos Específicos	26

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

2.1.	BASES TEORICAS	28
2.1.1.	La Personalidad	28
2.1.2.	Temperamento	29
2.1.3.	El carácter	31
2.1.4.	Carácter y personalidad	33
2.1.5.	La Teoría Caracterológica De Renne Le Senne	36
2.1.6.	Tipos de Carácter	39
2.1.7.	Los tipos de Carácter según Gaston Berger	40
2.1.8.	Carácter y elección vocacional	65
2.1.9.	En conclusión: Personalidad, temperamento y...	66
2.1.10.	Centro preuniversitario Valdizano	68
2.2.	DEFINICIONES CONCEPTUALES	74
2.3.	SISTEMA DE VARIABLES	76

2.4.	DEFINICIONES OPERACIONALES	77
------	----------------------------	----

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	AMBITO DE ESTUDIO	79
3.2.	POBLACIÓN	80
3.3.	MUESTRA	82
3.4.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	83
3.5.	METODO	83
3.6.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	83
3.7.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	84
3.8.	PROCEDIMIENTOS	90

CAPÍTULO IV : RESULTADOS

4.1.	PRESENTACIÓN E INTERPRERTACIÓN DE RESULTADOS	91
4.2.	DISCUSIÓ DE RESULTADOS	100
	CONCLUSIONES	106
	RECOMENDACIONES	108
	REFERENCIAS	111
	ANEXOS	115

PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco ofrece a la comunidad estudiantil una modalidad de ingreso a sus diferentes carreras profesionales, a través del centro preuniversitario, CEPREVAL. En dicho centro se dictan clases durante 12 semanas y en el transcurso de los mismos los alumnos pasan por tres exámenes de elevada exigencia que contienen los temas estudiados. Para ingresar se consideran el promedio de los dos puntajes más altos. Los exámenes constituyen para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el ingreso y la obtención de una vacante para cursar su instrucción superior.

Hoy en día, el perfil del profesional es crucial para un buen desempeño; en el mundo globalizado considerar las competencias que debe poseer el candidato para un determinado puesto de trabajo es importante; consecuentemente, en este perfil están inmersos aspectos cognitivos y personales, como parte de la conducta que son perdurables y constantes. Considerando que la personalidad comprende factores psicológicos y ambientales, está directamente relacionada con la elección y el modo de ejercer la profesión en un individuo; por tanto, estos deben tener concordancia, y más aún, en disciplinas de la salud, como las profesiones de medicina humana, enfermería, odontología, obstetricia y medicina veterinaria, la personalidad es básicamente su perfil de puesto. La elección de una carrera es una síntesis compleja que hace intervenir numerosos elementos que conforman la personalidad. Por su parte, el concepto personalidad es uno de los más relevantes dentro de la psicología, su importancia reside en su capacidad para poder explicar el comportamiento humano y entender las maneras únicas y distintas que tiene cada persona para

sentir, actuar y pensar. La investigación describe los tipos caracterológicos predominantes que se presentan en los alumnos del área I del centro preuniversitario de la UNHEVAL. Los resultados obtenidos resultan de mucha utilidad para planificar actividades y buscar estrategias adecuadas para el fortalecimiento y mejora de las mismas; así como constituye un referente teórico importante para investigaciones complementarias

La investigación está conformado por cinco capítulos y está organizado de la siguiente manera: En el primer capítulo encontramos al “Problema de Investigación”, desde la descripción de los sucesos en el contexto mundial, nacional y regional referente al tema de investigación y los antecedentes que pudieran haber referente al problema, se definió el objetivo general y los específicos de la investigación, la respectiva justificación del trabajo a investigar así también se hizo mención de la viabilidad de la tesis y las limitaciones que hayan podido surgir. En el segundo capítulo tenemos al “Marco Teórico” en el que se detallan y desarrollan los contenidos teóricos relacionados con el tema de investigación (tipos caracterológicos de personalidad), las definiciones conceptuales y las definiciones operacionales de las variables. El tercer capítulo se denominó el “Marco Metodológico”, se incluye el nivel, tipo, método y diseño de investigación, así como las especificaciones sobre la población y muestra y el instrumento de investigación.

El cuarto capítulo muestra los “Resultados de la investigación” en el cual se realiza el análisis e interpretación de los mismos. Se realiza una amplia discusión de resultados luego del cual se presenta las conclusiones y recomendaciones

Al final del informe se presentan la bibliografía y los anexos.

RESUMEN

La presente investigación constituye un estudio descriptivo cuyo objetivo principal fue identificar el tipo caracterológico predominante en los alumnos del área I, ciclo "B" 2016 (carreras profesionales de enfermería, medicina humana, obstetricia, odontología y medicina veterinaria) del centro preuniversitario Valdizano. Para los fines de la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario caracterológico de Gaston Berger, un instrumento válido y confiable que mide tipos caracterológicos. La muestra final estuvo conformada por 104 alumnos y luego del procedimiento estadístico se obtuvieron los siguientes resultados: El tipo caracterológico predominante en los alumnos del área I es el flemático, como tipo caracterológico secundario en el grupo de estudios se encontró el sanguíneo y el amorfo. No existe diferencias en el tipo caracterológico según edad y género. La variabilidad, según carreras profesionales, se encontró principalmente en el tipo caracterológico secundario siendo el sanguíneo el más recurrente. Medicina veterinaria fue la única carrera que no tuvo como tipo caracterológico predominante el flemático.

ABSTRACT

The present research is a descriptive study whose main objective was to identify the predominant type of students in area I, cycle "B" 2016 (professional careers in nursing, human medicine, obstetrics, dentistry and veterinary medicine) of the Valdizano preuniversity center. For the purposes of the investigation, Gaston Berger's characterological questionnaire was used as instrument, a valid and reliable instrument that measures characterological types. The final sample consisted of 104 students and after the statistical procedure the following results were obtained: The predominant type in the students of area I is the phlegmatic, as a secondary characterological type in the group of studies was the sanguine and amorphous. There is no difference in the character type according to age and gender. Variability, according to professional careers, was mainly found in the secondary characterological type being the blood most recurrent. Veterinary medicine was the only race that did not have as characterological type predominant the phlegmatic

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 EL CONTEXTO MUNDIAL Y NACIONAL

a) A NIVEL MUNDIAL

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial. Muchos son los factores que influyen en la elección profesional y, por supuesto, el análisis e interpretación de cómo, por qué y para qué elegir una profesión está en dependencia de la posición teórica que se asume respecto a la definición de la vocación y la orientación vocacional.

Cada tarea para ejecutarla con eficacia, además de idoneidad, exige poseer el perfil de personalidad que requiere.

Una persona extrovertida, que se sabe expresar, que le agrada la gente y también relacionarse, que tiene habilidad para hacer amigos o caer bien en todos lados, tiene que realizar actividades que requieran esas características.

En primer lugar, le permitirá ser como es y no tener que esforzarse ni gastar energías para interpretar un papel que no le gusta todos los días de su vida y en segundo lugar será el que se ajuste mejor a las necesidades de la empresa donde trabaje, teniendo mayores posibilidades de progreso.

Cuando estas dos condiciones se cumplen estamos frente a una relación laboral óptima que va a tender a ser estable.

Las personas que no pueden mantener un empleo no están expresando sus verdaderas necesidades de expresión en ellos. Tienen que fingir, se muestran desganados, descontentos, molestos y mirando el reloj todo el día esperando impacientes la hora de la salida.

La mayoría de los trabajos se eligen sin saber bien si uno realmente es la persona adecuada para ellos y también se eligen carreras sin tener la personalidad que se ajusta a ellas.

Las personas introvertidas, solitarias, calladas, tranquilas, cómodas, se pueden relacionar mejor con las máquinas que con las personas. Lo más indicado para ellas es trabajar con computadoras o en tareas técnicas que exijan concentración. Estas personas tienen mayor capacidad de atención y de observación, por lo tanto, son más útiles en ese tipo de tareas.

Las personas más inquietas resuelven problemas con mayor rapidez, pueden aprender en poco tiempo, pero también olvidan fácilmente y tienen poca concentración, siendo aptas para tareas no rutinarias que le exijan movimiento o atención al público.

A veces, algunos de los que considerados “defectos” para nosotros resultan útiles para desarrollar distintas actividades.

Las personas muy minuciosas, detallistas, perfeccionistas suelen ser aptas para trabajos de investigación o estudios, para realizar

auditorías, inspecciones, pericias, como ningún otro y llegar a destacarse en su trabajo.

Un buen vendedor tiene que ser también un buen actor e interpretar en forma eficiente su papel. Sentirse cómodo tratando de convencer a sus clientes y no perder la paciencia y los buenos modales.

Cada venta la vivirá como un desafío personal y lo hará sentir vivo y útil. Tiene que identificarse con el producto, y venderse primero él, con total convencimiento de que lo que vende es lo mejor y que hasta él lo compraría.

Hoy en día las carreras relacionadas con la promoción y venta de productos, la publicidad y el marketing, proporciona buenos ingresos y salida laboral inmediata.

La característica de personalidad solidaria, sensible, compasiva, voluntariosa, paciente, con espíritu de sacrificio y con sangre fría, es la indicada para trabajar en el área de la salud.

No son pocos los que se reciben de médicos y recién se dan cuenta que no soportan a los enfermos o que se impresionan frente al sufrimiento.

El físico también es un indicador que hay que tener en cuenta. Las personas que cuentan con una estructura física fuerte, con la energía suficiente para estar en movimiento la mayor parte del día, que les guste competir, relacionarse y trabajar al aire libre, pueden optar para trabajar dentro del área de los deportes o el ejercicio físico.

Muchos jóvenes se sienten identificados con los chefs de cocina y quieren capacitarse en Gastronomía sin tener en cuenta que se trata de una actividad que exige muchas horas de trabajo, principalmente los fines de semana, en lugares cerrados y la mayoría de las veces mal ventilados, donde en pequeñas dimensiones tienen que trabajar varios empleados en condiciones inhumanas.

Para llegar a ser Cheff de cocina hay que pasar muchos años trabajando muchas horas para adquirir experiencia en restaurantes que no siempre cuentan con la adecuada infraestructura para cocinar. Por otro lado, un cocinero está todo el día parado, cerca de fuentes de calor que no siempre son saludables.

A las chicas les atrae modelar. Para realizar esta tarea también es importante cumplir con ciertos requisitos físicos. Una modelo hoy en día tiene que ser alta y delgada como un junco. Es probable que estos requerimientos actuales cambien algún día, pero por el momento es así. Es inútil competir siendo baja, por ejemplo. La altura siempre se consideró necesaria porque los expertos consideran que lucen mejor las prendas y son visibles desde mayor distancia en los desfiles.

Tener conciencia de nuestro propio cuerpo y conocer las características de nuestra personalidad antes de elegir una carrera o comenzar un trabajo es muy importante para no vivir experiencias de frustración que se podían haber evitado.

b) A NIVEL NACIONAL

La elección vocacional considerando aspectos de la personalidad es un tema que se escapa en muchas instituciones públicas y privadas del Perú.

Las decisiones sobre ¿Qué quiero ser? Y ¿Qué quiero hacer? Se toman en función a la pregunta fundamental: ¿Quién soy yo?, difícil de responder durante la adolescencia, por tratarse de una etapa en que la identidad está en proceso de consolidación. A esto se suma que, en una realidad como la que se vive en el Perú, el proceso de elección vocacional es particularmente complicado porque muchos estudiantes tienen urgencia de trabajar para subsistir, o no cuentan con los recursos mínimos para continuar su formación (Ministerio de Educación, 2005)

Una adecuada elección vocacional, considerando los aspectos de la personalidad, podrá realizarse en un marco de Orientación vocacional que forme parte del proceso educativo del individuo. Si bien la orientación vocacional se realiza en casi todos los colegios privados y en la mayoría de los públicos, hay un desconocimiento de lo que realmente se lleva a cabo en dichos colegios, particularmente en los públicos. Al parecer, en los centros educativos del Estado la orientación vocacional es experimentada por los alumnos más como un hecho puntual, aislado, separado de lo educativo y sin ligazón con un proyecto personal de vida. (Frisancho, 2006).

Entre los objetivos de la educación secundaria están la formación integral del estudiante y a su ubicación en el mundo laboral. Sin embargo, la educación que realmente recibe el alumno en la escuela no ofrece no lo uno ni lo otro. Su educación es parcializada y está más enfocada a lo meramente instructivo que a lo formativo.

1.1.2 EL PROBLEMA A INVESTIGAR

Cuando un alumno termina la secundaria tiene que afrontar uno de los momentos más importantes de su vida, que es la de elegir o tomar una decisión a que es lo que se va a dedicar a lo largo de su existencia. No todos toman la decisión a último momento, por un lado, están los alumnos que ya tienen una decisión firme sobre lo que será su futuro y, por otro lado, están los alumnos indecisos que no tienen aún claro qué es lo que quieren ser y a que se van a dedicar para subsistir; pareciera que estos últimos son los que más existen en la población estudiantil (Rodríguez de los Ríos, s/f).

La sociedad a través de la familia, va a exigirles que hagan algo, pues tienen que cumplir un papel dentro de ella. y ello se evidencia en la pregunta que les hacen los padres, maestros, compañeros y cualquier otra persona conocida: ¿qué vas a hacer al terminar la secundaria?

Las opciones que tienen el adolescente son pocas: trabajar, estudiar, trabajar y estudiar. No cabe “no hacer nada”, aunque muchos adolescentes pueden llegar a esto si sus padres no hacen nada al respecto.

Algunos intentarán trabajar sin tener la claridad y preparación necesaria. Otros se capacitarán para aprender rápidamente un oficio y luego trabajar. Otros más podrán acceder a estudiar en un Instituto tecnológico o pedagógico. Pero la gran mayoría, ya sea porque ellos mismos lo desean o influidos por lo que les dicen los padres y los medios de comunicación masiva, intentarán seguir una carrera universitaria.

Ahora bien, el ingreso a la universidad constituye una meta inmediata y prioritaria para el estudiante. La decisión de seguir una carrera profesional va acompañada por presiones internas propias del desarrollo y por presiones externas tales como las expectativas familiares. La aprobación del examen constituye quizás el factor ansiógeno de mayor intensidad, pero su impacto puede disminuir gracias a los recursos personales (características de personalidad, manejo de la ansiedad, recursos intelectuales) y al soporte social con que pueda contar el postulante.

El que elige una profesión no está eligiendo sólo una carrera, está eligiendo con qué trabajar, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y un dónde. Está definiendo quién ha de ser y elaborando su proyecto de vida, por lo tanto, está estrechamente ligada al tema de la personalidad en especial con la identidad.

Casullo et al. (1996), se refieren a la construcción de un proyecto de vida que se encuentra estrechamente ligado a la identidad ocupacional. Así, un proyecto de vida forma parte y consolida aspectos importantes de la personalidad, en especial el carácter. La construcción o elaboración de un

proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone un aprender a crecer.

En toda profesión hay una relación con objetos que están fuera del espacio propio, que pertenecen a un espacio ajeno a nosotros, pero con los cuales nos relacionamos a partir de nosotros (Holland, 1996).

El carácter es un concepto que puede explicar, mejor que el de los intereses, la estabilidad o inestabilidad de una carrera, y la satisfacción que se encuentre en ella.

El carácter se desarrolla sobre la base de las relaciones con los otros. Según Bohoslavsky (1984), para comprender el carácter y la elección vocacional de una persona se requiere, entre otras cosas, analizar sus vínculos con el otro, porque la elección siempre tiene que ver con los otros. El futuro nunca es pensado en abstracto, nunca se piensa en una carrera o actividad despersonificadas. Siempre será esa carrera, o esa facultad o ese trabajo que cristaliza relaciones interpersonales pasadas, presentes y futuras.

La elección de una carrera es una síntesis compleja que hace intervenir numerosos elementos. Un oficio no es solamente una actividad, es un rango social, un nivel en una jerarquía, un medio de poner en práctica las aptitudes y de confirmar el valor social de las cualidades individuales (Super, 1977).

Se han realizado diversos estudios que intentan establecer conexiones entre personalidad y carrera, la mayor parte de ellos se refiere a la existencia de ciertos rasgos de personalidad que conducen a elegir una

ocupación o a una gama de necesidades que buscan cubrirse a través de la carrera. En este sentido los patrones de interés representan diferentes modos de satisfacer necesidades personales.

Se asume que las necesidades psicológicas se relacionan con los deseos de estudiar cierta carrera en la que se esperan satisfacer necesidades particulares. La mayor parte de estudios tratan de establecer dicha conexión a través de distintos instrumentos, generalmente inventarios y pruebas de personalidad. Entre los estudios más saltantes, se encuentran los realizados con la prueba de Holland y con la prueba de los Cinco Factores. La mayor parte de estos estudios encuentra una conexión entre ciertas características de personalidad y ciertos intereses u ocupaciones.

Por lo expuesto, considero importante abordar el tema de personalidad y elección vocacional desde el punto de vista de los tipos caracterológicos propuestos por Gastón Berger. De esta manera, nos interesa conocer los tipos caracterológicos predominantes que presentan un grupo de alumnos que habiendo elegido postular a una determinada carrera profesional (en este caso en el área de salud) se encuentran preparándose en el centro preuniversitario de la UNHEVAL

1.1.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A) ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

- Cupani, M. y Perez, E (2006) realizaron una investigación con la finalidad de verificar la contribución explicativa de cada una de las variable predictoras (intereses, rasgos personales y autoeficacia) con respecto a la variable intenciones o metas de elección de la

carrera. En detalle se puede decir que, el trabajo consistió en verificar en qué medida los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad contribuyen en la meta de elección de carrera. Se realizó el estudio con una muestra de 268 estudiantes del último año de la escuela media (nivel polimodal) de entre 17 y 20 de la ciudad de Córdoba (Argentina) y usando un análisis de regresión por pasos se verifico que las variables psicológicas de intereses, rasgos de personalidad y autoeficacia explicaron en conjunto, un 46% del comportamiento de intenciones o metas de elección de carrera. En relación específica a los rasgos de personalidad, estas explican en promedio un 9% del comportamiento de intenciones o metas de elección de carrera.

- Khan y Alvi (1991), Gottfredson, Jones y Holland (1993), Tokar y Swanson (1995) Furnham y Stringfield (1993), Nordvik (1996), (En: Martínez, P. 1999) han realizado diversos estudios que intentan establecer conexiones entre personalidad y carrera, la mayor parte de ellos se refiere a la existencia de ciertos rasgos de personalidad que conducen a elegir una ocupación o a una gama de necesidades que buscan cubrirse a través de la carrera. En este sentido los patrones de interés representan diferentes modos de satisfacer necesidades personales. Se asume que las necesidades psicológicas se relacionan con los deseos de estudiar cierta carrera en la que se esperan satisfacer necesidades particulares. La mayor parte de estudios tratan de establecer dicha conexión a través de distintos instrumentos, generalmente inventarios y pruebas de

personalidad que evalúan rasgos específicos. En conclusión: La mayor parte de estos estudios encuentra una conexión entre ciertas características de personalidad y ciertos intereses u ocupaciones

B) ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

- Cassaretto, M. (20011) realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre los rasgos de la personalidad y los estilos y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes pre-universitarios de Lima. Esta investigación de tipo correlacional y con un diseño ex post facto, contó con la participación de 342 estudiantes, quienes se encontraban en el semestre de verano preparándose para postular a una universidad privada de Lima, sus edades oscilaban entre los 16 a 20 años (con una media de 17.36 y desviación estándar 0.93) y estuvo conformado por 161 mujeres (47.08%) y 181 hombres (52.92%). Para este estudio se utilizó una ficha sociodemográfica, el Inventario de Personalidad NEO Revisado: NEO PI-R (Costa y McCrae, 1992) y, el Inventario de Estimación del Afrontamiento: COPE (Carver, Scheier y Weintraub, 1989). Los resultados arrojaron asociaciones importantes y significativas entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad. Así, neuroticismo se asoció de forma positiva con los otros estilos (llamado mal adaptativo) de afrontamiento; extraversión se relacionó con el estilo centrado en la emoción; finalmente, conciencia correlacionó con el estilo centrado en el

problema de forma positiva y de forma negativa con el estilo mal adaptativo. Finalmente, existen otras asociaciones entre los rasgos de la personalidad y las estrategias de afrontamiento.

- Frisancho, A. (2006) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar si existían o no diferencias en la forma de llevar a cabo la orientación vocacional en los colegios público y privados de Lima metropolitana. Aplicando un cuestionario a una muestra de 279 alumnos (entre hombres y mujeres) que acababan de terminar su educación secundaria y que se encontraban realizando estudios preuniversitarios, se llegó a establecer que si hay diferencias: la orientación vocacional que reciben los alumnos en los colegios públicos es más pobre (contempla menos aspectos) y se lleva a cabo de manera casi puntual (sólo en 5° o a lo más en 4° y 5° de secundaria) que la recibida por los alumnos de los colegios privados. Además, los alumnos de los colegios públicos califican mayormente de “regular” a orientación vocacional recibida, mientras que los alumnos de los colegios privados la califican principalmente de “buena”
- Zavala, G. (2001) realizó una investigación titulada “el clima familiar, su relación con los interés vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rimac” El trabajo de naturaleza descriptiva correlacional concluyó que los tipos caracterológicos que predominan en la muestra estudiada son :apático, sentimental,

amorfo y pasional; además, se encontró que los alumnos presentan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional

- Niño, I. et al. (2000) realizaron un estudio correlacional que identifica las dimensiones de personalidad, el tipo de ansiedad y las características sociodemográficas de alumnos de un centro preuniversitario de Lima. Se trabajó con 318 participantes de ambos sexos (43.8% mujeres y 56.2% hombres), de entre 16 y 19 años. Se los evaluó con los siguientes instrumentos: (a) NEO PI-R de Costa y McCrae (1992); (b) Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (IDARE, 1975) y (e) reporte de los tutores. Los resultados confirman la presencia de una estructura factorial básica de cinco dimensiones. Asimismo, revelan correlaciones significativas entre el C.I., características de personalidad asociadas al factor conciencia e ingreso a la universidad. Entre las facetas que correlacionan con el ingreso destaca la autodisciplina. Finalmente, destacando los hallazgos más importantes del estudio, vemos que éste ofrece respaldo empírico para el Modelo de los Cinco Factores de Personalidad y su aplicabilidad en población preuniversitaria. Se confirma la presencia de cinco dimensiones básicas de personalidad, y se aporta la validez de constructo de dicho modelo. las diferencias en la conformación de ciertos rasgos específicos de la personalidad no lo afectan y parecen más bien evidenciar matices culturales.

Se ha podido determinar que en los jóvenes evaluados predominan rasgos y emociones positivas. A pesar de la situación de alta presión y exigencia, los rasgos de Extraversión y Conciencia son los más significativos mientras que los rasgos negativos de Neuroticismo y Ansiedad se presentan con mucho menos intensidad, justificándose el énfasis en un trabajo tutorial orientado hacia los aspectos saludables del grupo, y sólo en los casos específicos que lo soliciten hacia técnicas de manejo de la ansiedad.

La variable intelectual resulta el factor más fuertemente asociado con el ingreso, hallazgo que respalda el esfuerzo del centro por evaluar esta variable cuando los alumnos recién ingresan. Entre los factores demográficos, resulta más probable el ingreso de alumnos que se han presentado más de una vez al examen. Este aspecto, asociado a la importancia del factor intelectual debe ser tomado en cuenta, justificándose una metodología diferenciada para el trabajo con grupos.

- Martínez, P. (1999) realizó un estudio que se centró en el análisis de la relación entre personalidad y elección vocacional en jóvenes universitarios del último año de estudios de una universidad particular de Lima. El objetivo fue describir y comparar las características de personalidad más saltantes en cuatro facultades distintas: ingeniería, economía, derecho y educación, de donde se obtuvo un total de 120 participantes. Para ello se utilizó el Psicodiagnóstico de Rorschach, codificado e interpretado de

acuerdo al Sistema Comprehensivo de Exner. Los resultados indicaron tendencias o estilos de respuesta distintos en los cuatro grupos, además de características comunes en todos ellos. Destacó el grupo de ingeniería, con un estilo cognitivo particularmente diferente al de los otros grupos.

C) ANTECEDENTES A NIVEL REGIONAL

- De la Cruz, A y Viviano B. (2013) realizaron con los estudiantes del centro preuniversitario de la UNHEVAL una investigación cuya finalidad era conocer y correlacional los estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y rendimiento académico. Los resultados arrojaron que los estudiantes tienen una preferencia por el estilo de aprendizaje cortical izquierdo relacionado con el análisis, la lógica y la crítica. Finalmente se encontró que no existe correlación significativa entre estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y el rendimiento académico.

1.1.4 SÍNTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación constituye un estudio descriptivo cuyo objetivo principal fue identificar el tipo caracterológico predominante en los alumnos del área I, ciclo "B" 2016 (carreras profesionales de enfermería, medicina humana, obstetricia, odontología y medicina veterinaria) del centro preuniversitario Valdizano. Para los fines de la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario caracterológico de Gaston Berger, un instrumento válido y confiable que mide tipos caracterológicos. La muestra final estuvo conformada por 104 alumnos y luego del

procedimiento estadístico se obtuvieron los siguientes resultados: El tipo caracterológico predominante en los alumnos del área I es el flemático, como tipo caracterológico secundario en el grupo de estudios se encontró el sanguíneo y el amorfo. No existe diferencias en el tipo caracterológico según edad y género. La variabilidad, según carreras profesionales, se encontró principalmente en el tipo caracterológico secundario siendo el sanguíneo el más recurrente. Medicina veterinaria fue la única carrera que no tuvo como tipo caracterológico predominante el flemático.

1.1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación resulta importante en la medida que los resultados obtenidos constituyen un puente de información que sirve tanto para el nivel educativo secundario como para el nivel superior. Para el nivel secundario, los datos obtenidos permitirán redireccionar los programas de orientación vocacional en la medida de considerar principalmente en ella los aspectos que influyen en la elección vocacional, más que en actividades puntuales de charlas o evaluaciones esporádicas. A nivel superior, la información sirve como marco de referencia para los programas de formación profesional, en la actualización de los perfiles de ingreso, la programación de actividades de tutoría, el establecimiento del modelo educativo y la didáctica universitaria y, la consolidación de la identidad profesional.

Finalmente, la información será relevante para la propia institución donde se llevó a cabo la investigación en la medida de plantear mejoras en la programación del consultorio psicopedagógico y el mejor asesoramiento vocacional a los alumnos

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el tipo caracterológico de personalidad predominante de los alumnos postulantes del área I (carreras profesionales de: enfermería, medicina humana, obstetricia, odontología y medicina veterinaria) del centro preuniversitario de la UNHEVAL – Huánuco 2015?

1.2.2 Problemas Específicos

a) ¿Existe diferencias en los tipos caracterológicos de los alumnos postulantes del área I del centro preuniversitario de la UNHEVAL, según carreras profesionales, edad y género?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Conocer el tipo caracterológico de personalidad predominante de los alumnos postulantes del área I (carreras profesionales de: enfermería, medicina humana, obstetricia, odontología y medicina veterinaria) del centro preuniversitario de la UNHEVAL – Huánuco 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos:

a) Identificar el tipo caracterológico predominante en los alumnos postulantes del área I (carreras profesionales de: enfermería, medicina humana, obstetricia, odontología y medicina

veterinaria) del centro preuniversitario de la UNHEVAL – Huánuco 2015.

- b) Identificar e inferir diferencias en los tipos caracterológicos de los alumnos postulantes del área I (carreras profesionales de: enfermería, medicina humana, obstetricia, odontología y medicina veterinaria) del centro preuniversitario de la UNHEVAL, según edad y género – Huánuco 2015
- c) Establecer la prevalencia y variabilidad de los tipos caracterológicos presentes en los alumnos postulantes del área I (carreras profesionales de: enfermería, medicina humana, obstetricia, odontología y medicina veterinaria) del centro preuniversitario de la UNHEVAL, según carrera profesional de elección – Huánuco 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 BASES TEÓRICAS

2.1.1. LA PERSONALIDAD

La “personalidad”, procede del término latín persona, que hace referencia a la máscara teatral que llevaban los actores romanos en sus representaciones de las tragedias griegas. Estos actores clásicos romanos llevaban una máscara (persona) para proyectar hacia el público un papel y una apariencia falsa. Evidentemente, esta visión superficial de la personalidad no es una definición satisfactoria ya que cuando los psicólogos usan el término de “personalidad” se refieren a algo más que el papel que representa el mundo. (Feist.J.2007).

La personalidad es un conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos dentro del individuo que son organizados y relativamente estables, y que influye en sus interacciones y adaptaciones al ambiente intrapsíquico, físico y social. Entendemos así, que un conjunto de rasgos psicológicos son características que difieren de una persona a otra como en el caso de una persona que es introvertida y la otra extrovertida. Como también definen en las formas en que las personas son semejantes. Por ejemplo, decir que una persona es locuaz en un grupo de personas locuaces. (Larsen, R y Buss, D.2005).

La personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de las personas. Los psicólogos de la personalidad no están todos de acuerdo sobre cuales son dichas causas; sin embargo, la descripción de la personalidad considera las formas en la que debemos caracterizar a un individuo. (Cloninger, S. 2003).

2.1.2. TEMPERAMENTO

Todavía no se ha logrado una definición de temperamento suficientemente consensuada, debido, en gran parte, a los intereses tan divergentes de los mismos investigadores (Goldsmith et al., 1987). Los investigadores dedicados a las patologías relacionan el temperamento con las diferencias individuales dentro de los distintos estilos conductuales (Carey & McDevitt, 1978). Para los fisiólogos, la función del temperamento se dirige, ante todo, a la elaboración de los estímulos y la regulación de las conductas; al final, suelen definirlo como una característica básica de la autorregulación del organismo (Strelau, 1987).

Algún grupo de investigadores lo relaciona con las diferencias interindividuales de las cualidades hereditarias de las personas.

Buss & Plomin (1984) deducen con sus escalas tres propiedades típicas del temperamento: 1) Emocionalidad (excitación de emociones negativas). 2) Actividad (tempo y perseverancia). 3) Sociabilidad (apego y responsividad).

Para otros investigadores, por último (Goldsmith & Campos, 1982), el concepto de temperamento se circunscribe a aspectos reguladores de la emoción, que, de suyo, no regulan los procesos psicofisiológicos internos, sino los procesos sociales.

El término temperamento ha sufrido, por tanto, una fuerte inflación en Psicología y hoy en día prácticamente se denomina con él todo cuanto tiene que ver con la personalidad. Como resumen algunos autores, por temperamento pueden entenderse cosas tan diversas como: 1) la respuesta a los cambios del entorno, incluidas las reacciones somáticas y autónomas, 2) el temor e inhibición ante lo novedoso, 3) la impulsividad, 4) el ánimo positivo o negativo, 5) el nivel general de actividad, 6) la atención constante, 7) la autorregulación (Rothbart, Posner & Hershey, 1995).

Tal variedad de significados casi abarca todos los niveles funcionales de la personalidad. Esta heterogeneidad quizá se deba a que, dentro de la tradición de la Psicología del Desarrollo, el término temperamento encierra, como ya quedó dicho, todas las características biológicas o constitucionales de la personalidad.

A pesar de todas estas direcciones tan divergentes en la investigación o quizá debido precisamente a todo ello, ya se pueden concretar algunas líneas que caracterizan de modo algo más general la concepción actual del temperamento (Lamb & Bornstein, 1987). Según todo ello, el temperamento sería:

- a) Un concepto amplio relacionado con las distintas dimensiones de la conducta, entendidas de manera individual.
- b) Un fenómeno que surge ya en la infancia y representa una especie de fundamento de la futura personalidad.
- c) Es relativamente estable en el tiempo, en comparación con otros componentes de la conducta, pero no puede observarse mientras no vayan cerrándose los procesos constitutivos de la personalidad.
- d) Puede verse modificado en sus manifestaciones por el influjo de su entorno, sobre todo, por medio de las prácticas educativas de los padres.

2.1.3. CARÁCTER

El término «carácter» es de pura tradición europea en muchos campos de estudio, entre otros, en el filosófico, psicológico, pedagógico o psicoterapéutico.

El carácter, siendo un término de origen griego (carácter - marca), ya implicaba en su mundo clásico aquello que uno desea ser. Este aspecto ético se universalizó, denotando desde siempre lo distintivo de una persona o también de un grupo o nación («carácter nacional»). Hasta en el lenguaje ordinario se emplea el término para establecer lo distintivo: se habla, por ejemplo, del carácter de la música de Mozart para distinguirla de la de Beethoven.

El concepto psicológico de carácter, por su parte, atiende al hombre no como debe ser (ético), sino tal cual es. Pueden existir

individuos faltos de carácter en sentido ético, que posean, a su vez, un carácter muy acusado desde el punto de vista psicológico.

El carácter psicológico sería la peculiaridad del individuo «que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, es decir, en su sentir y en su obrar, en sus decisiones voluntarias, valoraciones y objetivos, en sus juicios y orientaciones espirituales, con todo lo cual adquiere su existencia individual una fisonomía que le diferencia de los demás» (Lersch, 1966, p. 41)

Hogan (1973), en una definición, todavía de tipo ético, interpreta el carácter como los motivos y disposiciones que dan estabilidad a la conducta social del individuo, partiendo de cinco dimensiones: (1) conocimiento de las reglas sociales; (2) socialización, el grado en que el individuo respeta las normas, valores y prohibiciones de una sociedad, como mandato personal; (3) empatía, el modo como uno se pone en el lugar del otro; (4) autonomía, que gobierna las acciones propias con un sentido personal del deber; y (5) juicio moral, el grado en que el individuo se involucra con su conciencia personal o siguiendo las normas de la sociedad.

En la literatura sobre el carácter, existen intentos beneficiosos de fundamentarlo desde nuevas perspectivas. Así, por ejemplo, Malerstein & Ahem (1982) buscan demostrar el isomorfismo entre cada tipo de carácter y los correspondientes estadios del desarrollo cognitivo en Piaget. Los autores hablan de un carácter intuitivo, operacional y simbólico. Según ellos, el periodo sensoriomotor, en los dos primeros años de vida, no parece contribuir directamente a

la formación del carácter. Por el contrario, las experiencias de los periodos pre-operacional y operacional-concreto contribuyen a dar formato al carácter, por medio de la estructura social-cognitiva, al verse el niño así mismo como un ser social.

2.1.4. CARÁCTER Y PERSONALIDAD

Para algunos autores, la relación entre personalidad y carácter es intercambiable; para otros, no debe ser así. La definición de la primera parece ser más descriptiva y subjetiva. Calificamos la personalidad de un individuo como agradable, fuerte, depresiva, etc. El carácter, por el contrario, suele ser determinado por la observación continuada y el estudio del comportamiento de la persona.

Gaston Berger (1971, p. 13) confirma que para el estudio de la personalidad se debe partir del carácter, "*qui n' est sans doute qu' une partie de la personnalité, mais qui en est le centre. Il est la structure fondamentale sur laquelle viennent se déposer les influences et s' enregistrer les événements*". (sic)

Hogan (1973) ve también la estructura del carácter como una organización más básica que la personalidad y más unida a la conducta moral y-social. Ya en 1937, Allport hizo un listado con 50 definiciones diferentes de personalidad. Su propia definición incluiría, de suyo, también el carácter.

Otros autores manifiestan que la personalidad unas veces es parte de la estructura del carácter, al que ayuda a solucionar sus

problemas y dilemas, pero otras dejan de serlo, cuando una manifestación de la personalidad (por ejemplo, una manifestación de histerismo) ejerce una función importante en la persona.

En los años 40, como ya quedó dicho, el concepto de carácter dejó de ser «científico» para la Psicología americana, que lo desterró y se quedó con el concepto de personalidad. En las últimas décadas del siglo pasado, ni siquiera aparece su referencia, por ejemplo, en el índice de materias del Annual Review of Psychology (revisión anual de la Psicología). Al final de los años 90, sin embargo, parece que algunas teorías lo recuperan, relacionándolo con factores socioculturales. Pudiera ser todo esto algo similar a lo que sucedió con el concepto de «voluntad» que fue sustituido por el de «volición», pero que parece volver lentamente otra vez.

Se sea o no partidario de trabajar «científicamente» con el concepto de carácter, el hecho es que todos lo manejamos. Hablamos y distinguimos muy bien, por ejemplo, entre «una persona de carácter» y el «carácter de una persona».

Cuando decimos lo primero, estamos concediendo un valor ético y se atribuye a aquellos sujetos que en su manera de pensar y querer revelan dos cualidades fundamentales: una plena responsabilidad y una manera consecuente en su obrar y, por tanto, una regularidad en su conducta. Fidelidad así mismo, firmeza, congruencia, dirección unívoca en la vida, estas son algunas de las «características» de una «persona de carácter» y las que se intenta transmitir en una buena formación y educación del carácter.

Cuando, por el contrario, hablamos del «carácter de una persona», intentamos resumir un conjunto de rasgos personales; estamos refiriéndonos a una estructura que entrelaza los instintos y emociones, los estados de ánimo y los sentimientos de la persona con el contenido de sus percepciones, representaciones, pensamientos, valores y determinaciones.

Esos rasgos o cualidades caracterológicas pueden ser afines entre sí o excluirse mutuamente. Ambición y crueldad pueden ir emparentadas, pero es difícil que vayan unidas la ambición y la capacidad de compasión. Otros rasgos se comportan entre sí, hasta cierto punto, como neutrales: el mismo grado de inteligencia puede existir en un investigador, un médico o un criminal.

Hay, por otro lado, un cierto orden jerárquico que confiere a los rasgos una posición concreta y un sentido particular dentro de la totalidad del carácter (textura - estructura). Esto significa que el sentido y alcance de los rasgos, que pueden ser vistos y estudiados, si se quiere, de uno en uno, sólo resultan comprensibles a partir de la totalidad del carácter. Conviene advertir, a su vez, que, al hablar de la totalidad del carácter, de ningún modo se está exigiendo una armonía necesaria entre sus rasgos; su propia diversidad invita a la tensión. Generalmente, en las personas descuella algún rasgo que puede estar en disarmonía

con otros. Una persona puede ser un verdadero intelectual; este rasgo se situaría como principio estructural de su carácter, pero puede usarlo sólo en beneficio propio. Esa persona será un

intelectual, pero, además, es un ambicioso. Pueden, por tanto, existir rasgos que ocupan un lugar central y otros pueden ser más periféricos.

El estudio del carácter es, como puede verse, muy complejo, pero muy excitante. Sería curioso, por ejemplo, determinar cómo se conocen las personas entre sí, dejándose guiar por los rasgos «negativos» o, más bien, por los «positivos». Pocos osarían decir que una persona con un «mal carácter» es una «mala persona», mientras que se aventurarían más a decir que una persona de «buen carácter» es una «buena-persona».

2.1.5. LA TEORÍA CARACTEROLÓGICA DE RENNE LE SENNE

El Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger descansa sobre la base de la Teoría Caracterológica de Renne Le Senne.

Entendida como "la ciencia del carácter", la Caracterología es una parte de la psicología que se ocupa de describir las formas de manifestación del carácter e investiga su desarrollo con referencia a la aportación congénita y a la acción del medio ambiente (Dorsh, 1981).

En un sentido más amplio, la Caracterología alcanza no sólo a lo que hay de permanente, inicial y perpetuo en el espíritu de un hombre, sino a la manera como ese hombre explota el fondo congénito de sí mismo, lo especifica, lo compensa y reacciona sobre él (Le Senne, 1953).

Según Le Senne (1953), la Caracterología debía ser la que nos instruya acerca de lo que somos congénitamente, y en consecuencia nos abra el camino para la acción sobre nosotros mismos; ya que, objetivarse así mismo en la definición de un carácter es ponerse en condiciones de orientar dicho carácter en el sentido que muestra el ideal.

Para Razinkov (1984), conociendo el carácter, es posible prever cómo se portará el hombre en una u otras circunstancias, y por consiguiente, orientar la conducta, formando en el individuo cualidades socialmente valiosas. El carácter se manifiesta en la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres, hacia la tarea que tiene encomendada, hacia las cosas. El carácter se expresa en toda su plenitud en la práctica social-laboral y en el sistema de actos, dejando su impronta en toda la conducta del hombre. El carácter tiene una naturaleza socio-psicológica; depende de la mundividencia del individuo, de sus conocimientos y experiencias, de los principios morales que ha hecho suyos, de la dirección por parte de otros hombres y de la interacción con ellos.

Le Senne (1953), nos dice que el Carácter es el sistema invariable de las necesidades que se encuentran, por así decirlo, en el confín de lo orgánico de lo mental. Sólo que, para el autor, el carácter no constituye la totalidad del hombre; es solamente uno de los elementos de su personalidad, la cual comprende además del carácter, también elementos libremente adquiridos que pueden contribuir a la especificación del carácter (Abbagnano, 1993 :142).

Esta noción de Carácter es para Le Senne la de una determinación o conjunto de determinaciones originarias e inmodificables, esto es, permanece fijada al significado que la hace afín al temperamento. Este concepto de Carácter hace de la libertad y del determinismo en la personalidad humana dos fuerzas diferentes y recíprocamente autónomas, una de las cuales reside en el yo y la otra en el carácter (o en el temperamento).

Tratando de describir el carácter, Berger (1956) refiere que, al llegar a la madurez, una persona es el resultado de muchas transformaciones que la han convertido en lo que efectivamente es. Afirma que, si se realizara en ese momento el análisis de lo que llegado a ser, lo que se encuentra es aún el carácter, pero determinado por las experiencias de su vida y constituyendo por lo tanto, un todo que se llama individualidad.

Dorsh (1981), nos habla del Carácter como un conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo; el conjunto de disposiciones reflejado en las cualidades que determinan el modo de adaptación a la vida de un individuo, su conducta responsable y sus valores.

Para Lorenzini (1965), el Carácter está constituido por aquel conjunto individual de propiedades que comienzan a manifestarse en un sujeto tan pronto sale del estado de inconciencia de las primeras fases de la vida, y que van afirmándose cada vez más en aquel conjunto de sentimientos, intenciones, propósitos e ideas en las cuales el sujeto siente vivir la propia individualidad.

Por consiguiente, el carácter nos presenta la línea de conducta con la que se manifiesta la personalidad del individuo. Expresa el modo o la manera propia con que cada uno obra, se enfrenta con la vida y reacciona contra ella.

2.1.6. TIPOS DE CARÁCTER

De acuerdo a la escuela francesa iniciada por Heymans y continuada por Le Senne, el carácter parte de tres propiedades; emotividad, actividad y resonancia.

<p>Emotivo o no emotivo</p> <p>La emotividad es la conmoción que producen los acontecimientos de la vida diaria. Todos tienen la capacidad de conmoverse, pero se llamará emotivo a quien se conmueve más fácilmente que la mayoría de las personas.</p> <p>La emotividad se reconoce por la desproporción entre la importancia objetiva de un acontecimiento y el impacto subjetivo que causa. Son rasgos típicos del emotivo el humor variable, la excitabilidad, la inquietud, la impresionabilidad y la tendencia a exagerar.</p>
<p>Activo o no activo</p> <p>La actividad no tiene nada que ver con el activismo o el movimiento continuo de las personas nerviosas o impulsivas. El activo tiene una necesidad espontánea de actuar, se siente empujado hacia la acción. Esta propiedad se reconoce observando a las personas de la manera como reaccionan ante un obstáculo. El no activo duda, retrocede, se desanima y con frecuencia abandona. En cambio, para el activo el obstáculo se convierte en un refuerzo de la acción, se convierte en un reto.</p> <p>Los rasgos típicos del activo son: se centra rápidamente en el trabajo, es decidido, perseverante y no aplaza las tareas.</p>
<p>Primario o secundario</p> <p>La resonancia es la repercusión que las impresiones tienen sobre el ánimo de cada persona. Si las impresiones tienen efecto sobre la conducta en el momento de la gran emoción, la resonancia es primaria. En cambio, si las impresiones influyen en un momento posterior a la emoción, la resonancia es secundaria.</p> <p>Los primarios, por ejemplo, suelen reaccionar de forma rápida y contundente ante las ofensas que reciben, pero pronto se olvidan de ello. Por el contrario, los secundarios tardan más en reaccionar, pero les cuesta mucho más tiempo olvidar el disgusto.</p> <p>El primario vive el presente y le gusta el cambio, ello favorece a la capacidad de soltura, la rapidez de reacción y el entusiasmo. Actúa frecuentemente de forma dispersa y superficial. El secundario vive el pasado, está aferrado a sus recuerdos y principios y con frecuencia es prisionero de sus rutinas y prejuicios. Todo ello facilita la reflexión, el orden, la sistematización, la perseverancia y la coherencia mental.</p>

Así, el carácter de una persona puede ser: emotivo o no emotivo; activo o no activo y primario o secundario.

Las distintas formas en que las tres propiedades pueden combinarse dan lugar a ocho tipos de carácter:

Emotivo no activo primario	E, Na, P	Nervioso
Emotivo no activo secundario	E, Na, S	Sentimental
Emotivo activo primario	E, A, P	Colérico
Emotivo activo secundario	E, A, S	Apasionado
No emotivo activo primario	Ne, A, P	Sanguíneo
No emotivo activo secundario	Ne, A, S	Flemático
No emotivo no activo primario	Ne, Na, P	Amorfo
No emotivo no activo secundario	Ne, Na, S	Apático

Una clasificación como esta constituye una buena base para orientar la formación de los alumnos. Debe verse como un punto de referencia y una ayuda, más no como un fin en sí misma, ya que de lo contrario se corre el riesgo de etiquetar a los alumnos y perder la objetividad.

2.1.7. LOS TIPOS CARACTEROLÓGICOS SEGÚN GASTON BERGER

La clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial. Su finalidad es la combinación o composición de las propiedades fundamentales, analizadas por la caracterología general y de cuyas distintas combinaciones resultan los diferentes caracteres.

Ahora bien, las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia, que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, dan origen a los ocho

tipos de carácter en la teoría de Le Senne; los cuales brevemente descritos son los siguientes:

a) NERVIOSO(E.N.A.P)

☞ Características Generales

Abundancia de sentimientos sujetos a una gran variabilidad. En un momento recorre toda su vasta gama emotiva sin que ello deje huella duradera. Por lo mismo, su vitalidad es tumultuoso: poco coherente y ordenado. Este y la excitabilidad, le dan una apariencia de una impulsividad grande, pero todas estas impresiones e ímpetus no llegan a cristalizarse nunca en su realidad efectiva. Su vida, subjetiva, rica y compleja es lo que más atrae su interés.

Hombres de problemas interiores y tensiones, intensos goces, sufrimiento que suceden unos tras otros y le hacen pensar mucho en sí mismo. Pero variedad de sentimientos no constituye una regla infalible para todos los casos: pueden ser tan repetidos los estímulos y tan viva la sensibilidad, que se mantengan las impresiones durante largo tiempo, cuando viene ello a suceder más por esa renovación constante que por tender de suyo a la permanencia.

Su imaginación es vivísima y su ingenio es vivaz. Artista por naturaleza, con frecuencia posee talento musical y casi siempre notable facilidad de palabra y aun dotes literarias.

La profusión de imágenes, unida a su fina sensibilidad le hacen en extremo sugestionable: convierten la menor impresión en una sensación inmensa de realísima. Curioso en extremo, ama lo que le causa placer momentáneo, lo impresionante. Siente vivamente las injurias y demuestra ello con alteraciones de genio brusco, aunque pasajeras; esta excitabilidad puede hacerle muy indisciplinado y duro en trato con quienes lo hieren (o cree el que lo ofenden, que fácilmente es suspicaz y tachan a los demás de injustos para con él). Su imaginación le agiganta los peligros y se acobarda con facilidad, sin embargo es amigo de aventuras fantásticas y estrambóticas.

Cuando ha cometido una falta, cae en una gran postración y hace propósito de corregirse, pero pronto se olvida de ellos; mas tiene a sobrevalorarse así mismo, subrayando mentalmente sus buenas cualidades y prestando poca atención a sus defectos cuando estos no le han llevado a algún fracaso reciente y doloroso, siente como una sensación de llamar la atención y ser admirado, así como de desahogar sus arrebatos e impulsos.

Su inteligencia no suele ser muy amplia en su objeto; es de tipo más bien intuitivo que deductivo, más concreta que abstracta. En la actividad es ágil; sus nervios están siempre tensos, pero no persevera mucho en su esfuerzo continuo y penoso, altamente influenciado por los amigos, en el medio

social, tiende a pensar, sentir y actuar como los otros, a quienes comprenden con rapidez por su gran capacidad de “sintonía psíquica”. Ello los hace muy adaptable a los nuevos ambientes. Sabe ejercer cierta seducción sobre los demás, pues suele ser de trato muy simpático con quienes congenian con él.

➤ **Aspectos tendenciales positivos**

Tiene un corazón muy sensible a los males de los demás, así como los favores que se le hacen y atenciones de que es objeto. Es inclinado a la bondad compasión y sumamente generoso. Nadie tan atento como el respecto a las necesidades y gastos ajenos, con una servicialidad y espontaneidad cariñosa cuando trata con aquellos que admira o que sabe que le aprecian y quieren. Si le mandan a alguien a quien el aprecia como superior, es dócil y obediente. Su espíritu delicado le comunica una gracia y un don especial para el trato. Poco aptos como el para consolar una persona abatida. Son notables por lo general, sus dotes de creación subjetiva y suele poseer un gusto exquisito para intuir el mensaje de los artistas.

➤ **Aspectos tendenciales negativos.**

Donde está la raíz de sus virtudes naturales, esta también las de sus defectos: su sensibilidad. Los demás,

para tratarle se ven sus sentimientos, se hacen insoportables a sus compañeros. Pueden llegar a ser tan susceptibles que si se le mira se siente herido por que le miramos; si no se le mira, porque se va considerar despreciado. Inclinado también, si no se denomina, a la vanidad y a la sensualidad. Vive de impresiones, de e ímpetus momentáneos; si se abandona a ellos no realizara nada grande y serio. Prefiere improvisar y es enemigo de todo lo que exija esfuerzo y disciplina – metódica (mental o física). Esta inconstancia es su defeco principalmente; además por tal dependencia, de la impresión momentánea, fácilmente cambia de parecer y de ocupación, puede llegar a ser esclavo del momento presente (los que los otros dicen o hacen, bueno o malo).

b) SENTIMENTAL(E.N.A.S)

☞ Características Generales

Profundidad y perseverancia de sentimientos, los cuales, sin embargo, se manifiesta poco exteriormente. Alma muy sensible toda clase de emociones o impresiones externas; la reacción intima se concentra en el fondo del alma y de ahí se agrava tenazmente y hasta se actúa cada vez más. por ejemplo, cuando se recibe una ofensa, no es raro que aparezca exteriormente como poco impresionado; pero una vez solo saboreara su resentimiento, agrandando tal ofensa imaginativamente. Si repite las injurias, llegara en un

momento en que estalle violentamente, con reconciliación difícil, por la profundidad de la herida en su espíritu. Por otra parte, en la amistad es fiel, constante. No suele tener muchos amigos, y prefiere un pequeño grupo de íntimos. Reguarda y agradece cualquier favor y atención que con él se tuvo. No muy propenso a la risa y a la expansión, lo es mucho, a la seriedad, soledad y aun melancólico y escrupuloso, su fuerte no es la actividad (física ni intelectual) sino la afectividad, fácilmente conmovido por los males ajenos y viendo tanta miseria en el mundo quisiera remediarla. Puede entonces acongojarse por dos cosas: su dificultad en la expansión de sus sentimientos (lo que le invita a encerrarse dentro de sí mismo) y el poco potencial dinámico que experimenta para la acción. Procura evitar todo lo que pueda herirle interiormente en su trato con los demás; y no es raro que sufra más que los otros los defectos ajenos, dada su sensibilidad, que pueda ser sensible, sumamente propenso a la reflexión y análisis de sí mismo. Indeciso, vuelve mil veces a sus sentimientos, lo que junto a su sentido profundo sentido moral, le impide en muchas ocasiones seguir adelante y actuar. Siempre temen no haber hecho las cosas bien y de un modo recto. En la acción es más bien lento y no suele emprender obras propias por iniciativa. En momentos de peligro se muestra desconcertado y prefiere más bien una actitud más bien

pasiva que activa en la defensa. Ante sus propias fallas se desanima con facilidad y desespera corregirse. Ante las ajenas, se subleva interiormente, aunque muchas veces no acierta ponerlas remedios. No gran sentido práctico. Soñador, muchas veces buen literato, amigo de escribir diario íntimo, frecuentemente sensible a los cambios meteorológicos.

Tiene seria concepción de la vida y en general ama todo lo grave y profundo, su actitud ordinaria es de dulzura y amabilidad exterior. A un que no suele ofrecerse espontáneamente, ayuda cuando es requerido, muy apto para la obra que exijan dedicación, silencio y amor. Su perseverancia es de característica marcada, cumplidora de su deber, se da cuenta de sus responsabilidades y procura entenderlas como esmero. Es de apariencia sencilla y poco amigo de ostentaciones.

➤ **Aspectos tendenciales positivos**

Sobre sale en la honradez y la bondad. Incapaz de ser cruel y áspero con los otros, aunque exteriormente su reserva parezca apatía. Con frecuencia halla gusto especial en el cuidado de enfermos. Sencillo, humilde y fidedigno; poco inclinada a la sensualidad. Propenso a ayudar a los demás. Perseverante. Trabaja con profundidad y acepta generosamente sus obligaciones.

Suele tener disposición a las matemáticas y lenguas y también para aquellas ciencias que requiere minucioso análisis de las acciones humanas. Abundan en este tipo los moralistas y pedagogos, psicólogos, etc. casi como los literatos y críticos de arte.

➤ **Aspectos tendenciales negativos**

Tiene el peligro de pecar siempre de defecto de indecisión ante un partido que hay que tomar. Tiene el desánimo subestimar sus propias cualidades; con ello puede llegar a un pesimismo, amargura o timidez, molesta para sí mismo y para los demás, como compensación puede habituarse a juzgar y calificar interiormente al prójimo con falta de tolerancia. No es raro el peligro de orgullo y soberanía interior afectiva, como compensación también de ese sentirse inferior respecto a otros cuya acción y apariencia es más brillante.

c) SANGUÍNEO (NE.A.P)

☞ **Características Generales**

Abundancia de sentimientos y sensaciones que no son profundos ni intensos y suceden unos a otros con gran rapidez. No puede estar inactivo a un que suele ser constante en continuar lo comenzado. Generalmente esta siempre alegre, sonriente; muy locuaz, de viva y animada

charla. Amigo de exagerar, hacer ruido de la imaginación, tiene frecuente sentimiento de afabilidad, benevolencia y admiración por los demás. Socialmente atento y cortés, gusta del compañerismo y las amistades. Ama la libertad; en política y religión no se apasiona, en general sus pasiones no son fuertes. Suele tener disposición para la música y los deportes. Su imaginación es viva. A un que necesita continua, prefiere lo más agradable, gustoso y llamativo; se deja llevar fácilmente por las apariencias y por ello con frecuencia es superficial en los prejuicios. Para preservar en una obra comenzada necesita nuevos estímulos, desea variar siempre y por eso, en su generosidad, difícilmente llega al don total.

Expansivo y efusivo, todo lo dice, discute y comunica a los demás. No se irrita fácilmente ante las ofensas, y si lo hace, se lanza sin reflexionar y no es fácil acobardarle. Cuando ha cometido una falta, fácilmente se consuela y renueva los nuevos propósitos.

➤ **Aspectos tendenciales positivos**

Es persona de agradable trato en la vida social: afable, bondadoso, lleno de alegría y de buen humor, animoso y comunicativo, muy servicial y Cortez con todos. Fácilmente cae en la cuenta de lo que hace falta a los demás y con agrado presta su ayuda. Compasivo y misericordioso para con las debilidades y males ajenos.

Posee notable sentido práctico e inteligencia intuitiva. Suele tener disposición para la música y gustos e en los deportes. A veces tiene buenos dotes literarios(es descriptivo y humorístico, más que lirico y profundo). No se preocupa con angustia ni ahonda demasiado en los problemas. Tiene el tacto especial para responder a las faltas ajenas con delicadeza, pero con sinceridad.

Amigo de decir siempre la verdad; poco partidario de simulaciones. No guarda rencores para con nadie. Perdona fácilmente. Muy dócil a las indicaciones de los superiores, con sencillez de espíritu.

➤ **Aspectos tendencias negativos**

Su principal defecto suele ser la veleidad e inconstancia; muda fácilmente de parecer, desiste de sus primeros propósitos, no acaba los trabajos comenzados. Se deja llevar fácilmente de la apariencia, ilusionándose de cualquier cosa y lanzándose a ella sin premeditar sus conveniencias y desventajas. Ello lo puede hacer tremendamente superficial y alocado, sin densidad de pensamiento, al huir de la reflexión sobre los temas profundos. Su afán de placeres, de gozar de la vida puede hacerle esquivar todo aquello que requiere esfuerzo serio, preocupándose solo por lo que le gusta de momento sin pensar en el más allá. También es serio según su enfoque de vida, el egoísmo utilitario. Puede

convertirse en un diplomático aprovechado y oportunista degenerando en farsa exterior sus dotes de afabilidad, bondad y cortesía. Por su inclinación a la vanidad, le gusta hablar de sí mismo de sus obras que no posee las cualidades de otros, llegando a perder todo sentido de cooperación, servicio social. Tampoco es raro que pierda el tiempo en galanteos y cortesías inútiles, así como también que se vea en peligros morales difícil de superar si se abandona a su afán de diversión y aventuras.

d) FLEMÁTICO (NE.A.S)

☞ Características Generales

Presenta una personalidad vigorosamente estructurado, con un fondo muy rico de energía activa. Ni tiene sentimientos intensos, pero si constancia y tenacidad en la acción, rara vez violento y sobreexcitado. Hombres sin grandes pasiones, se mantienen en constante tranquilidad afectiva, muy paciente y poco hablador, cuando se comunica lo hace con medida y casi nunca elevan la voz.

Reduce al mínimo las manifestaciones de afecto, dando muchas veces la sensación de frialdad. Continuamente ocupado minuciosamente ordenado y metódico en todo su proceder, no suele gustar de la vida social, aunque es fiel a las amistades. Espíritu claro y lógico con una curiosidad activa y orientada; curiosidad, sin embargo, diferente según

el campo de consciencia. Si es amplio, tiene curiosidad a todas las informaciones, con preocupación por ordenar, clasificar, organizar lo que aprende. Son mentes firmes y flexibles, sólidas y abiertas, un poco áridas y secas a pesar de su amplitud, tiene poca afición por los ejercicios descriptivos y narrativos, pero tiene bastante éxito en el conjunto de disciplinas, sobre todos en matemáticas, en ciencias y en materias en donde la disertación reemplaza la narración; se adapta perfectamente a las disciplinas escolares. Si es estrecho, su curiosidad no está abierta “a priori” no se moviliza si no después cuando la novedad concuerda con sus intereses, le gusta lo habitual y la costumbre, fiel a lo que sabe, ávido solo de aprender lo que tiene afinidad con eso, no tiene casi gusto por lo literario. Sus narraciones y descripciones están escritas en estilo esquemático. Le conviene más la disertación donde se trata de sostener una tesis y no aquella donde tenga que narrar o emocionarse. Preferirían hacer una “tesis” que prepara un concurso u oposición; el estrecho campo de la tesis los atrae, el amplio dominio de concurso los asusta. Se siente comodísimo en los “sistemas filosóficos” no porque seduzcan, sensibilidad sino porque agradan a su gusto formal. Prefieren, la especialización y entre ellos urgirán “historiadores” meritosos, abundantes redactores de fichas y clientes asiduos de archivos y bibliotecas.

Es inherente prevenirlo contra esta inclinación, desde temprana edad y se tratara de ensanchar el campo intelectual de alguna manera a pesar de si mismo y aumentar poco a poco, por ese lado, el campo de las inquietudes personales, todas las ocasiones se utilizaran para ofrecer nuevos horizontes. Pocas y poco intensas son sus inclinaciones eróticas, no suele ser propenso a la sensualidad; es sencillo en sus cosas y rara vez vanidoso. En la acción es asiduo, aunque lento y calmoso. Sus obras están de acuerdo con sus ideas y principios. Muestra gran actitud moral, casi inflexible. Su posición fundamental seria el "sentido" de la ley. Se muestra desinteresado, honorable y digno de fe; frio, perseverante, sobrio y moderado, simple y de humor siempre igual. Reflexivo y sumamente prudente, no se dedica a una empresa hasta no haber calculado hasta las últimas posibilidades de éxito, ponderando todas las dificultades. Una vez decidido se dedica con seriedad y constancia en el trabajo. Ahorrador y honrado y sincero, no se inmuta ante las ofensas, no se da por enterado, o los toma con humor alegre. En momentos de peligro es indeciso a un que no se turba fácilmente; conserva su serenidad, pero no se resuelve con prontitud. Si comete alguna falla, no se angustia demasiado su inteligencia es más apta para profundizar que para pensar con rapidez. Sobre sale por su sentido práctico y conocimientos de los hombres. Buen

organizador, objetivo realista, tiene poco vigor imaginativo y no es muy inclinado a la creación artística.

➤ **Aspectos tendenciales positivos**

Suele ser notable su tranquilidad, en recibir los acontecimientos sin angustiarse por las dificultades ni preocuparse inútilmente. Conserva fácilmente entre el equilibrio entre el pensar y el obrar; entre el sentimiento y la acción. Sin pasiones violentas, es sobrio y moderado y no se deja llevar por los primeros impulsos, amigo de la reflexión y de la consideración lenta, de los casos de pensamiento profundo en sus convicciones religiosas y criterios fundamentales.

Paciente al tolerar a los demás, benevolente y amable, natural sencillo, sin ambiciones exageradas, no suele mentir. Lo que no logra por una actividad rápida lo alcanza por su constancia. Hombre practico, le gustan las obligaciones netamente definidos. Obra por convicción y es valeroso ante las pruebas más imprevisto. Apto para todo lo que requiere orden y constancia, tiene por ello dotes de gran colaborador. Esto y su hondo sentido del deber le facilitan para cargos directivos de gran responsabilidad social y delicada administración. En su trabajo suele ser eficiente, seguro y asiduo, muy puntual.

➤ Aspectos tendenciales negativos

Su tranquilidad sentimental puede degenerar en una especie de apatía, despreocupándose por todo y sin mostrar interés por alguna cosa. Ello puede endurecer notablemente su corazón, haciéndole insensible y frío para con los demás, llevándole paulatinamente a un egoísmo calculador y al orgullo por autosuficiencia. Posible que exagere su prudencia y previsión hasta el extremo de no comenzar nada por pensar demasiado las posibles dificultades (tiende a ser esclavo de su organización y método), desaprovechando así las ocasiones propicias. Ello puede parecer paradójico en un carácter activo, puede hacerlo perezoso, al huir la acción por evitar sus posible fracasos o peligros, o sencillamente por defender su soledad y tranquilidad, e independencia del ajetreo y trato social, en estilos casos suele refugiarse en la actividad mental profiriendo sistemáticamente su acción exterior lo cómodo y fácil, alejándose de cuanto pueda parecer difícil o arduo.

e) AMORFO (NE.NA P)

☞ Características generales

Muy rara vez se haya realizado esta fórmula en toda su amplitud, plenitud, y tiende a conjugarse con características de otros tipos, al acentuarse la emotividad o la actividad en

el sujeto. Muy influenciado por el ambiente; optimista “buenazo” y amable en el trato, notablemente sugestionable, sociable, pero con tendencia a rehuir el esfuerzo personal que exigen los trabajos comunes. La falta de actividad en los tipos radicales y en el subtipo emotivo, se manifiesta por la pereza; en el subtipo activo, esta pereza está disfrazada. Los primeros “aceptan” las actividades (no las organizan), se dejan llevar, etc., por el ambiente. Los del segundo tipo cumplen dócilmente un deber obligatorio. Dejando el esfuerzo para el último momento. Se fatigan y tienen poco sentimiento del real. Gusta mucho del afecto del hogar, a una que no se siente atraído por la vida metódica.

➤ **Aspectos tendenciales positivos**

Son ordenadamente valientes, no con una valentía de conquista sino de pasividad y resistencia, imperturbable ante un peligro. Es una verdadera cualidad que puede engendrar estima de sí mismo y voluntad de afirmarse en algunos campos. Posee una notable capacidad de acomodación, que puede aprovecharse muy bien en tareas colectivas. Suelen tener entendimiento práctico y son de extrema sociabilidad, necesitan de los otros para actuar, lo hacen con gusto y no pocas veces con verdadera aptitud en el arte escénico con frecuencia posee dotes de ejecución musical.

➤ **Aspectos tendenciales negativos**

El defecto más notable es la pereza. Por eso deja el esfuerzo por último momento, hasta que la necesidad la obligue, naturalmente, esto le hace frecuentemente incumplidor e impuntual. Muchas veces esta pereza depende de causa orgánica (astenia constitucional o accidental) por el ambiente en que vive y ello puede ponerlo en serio peligros, descuidado en la limpieza. Su inactividad es un obstáculo para la servicialidad, haciéndole cada vez egocéntrico. Tiene el peligro de volar siempre a ras de tierra, sin iniciativa y sin gustar del esfuerzo y sacrificio para un gran ideal.

f) APÁTICO(NE.NA.S)

☞ **Características Generales**

Se acusa la deficiencia fisiológica de su vitalidad. La secundariedad inactiva hace que prefiera la soledad, y por eso mismo declinan las invitaciones a juegos y reuniones. Su aislamiento no se debe al deseo de llevar la contraria, sino que evita por su mismo carácter el mezclarse con el trato y la actividad de los otros. No es que los compañeros le causen fastidios, sino que no suele significar nada para él; no despierta ningún eco en su afectividad. Son innumerables, en este carácter los tipos intermedios. Su igualdad de humor manifiesta su equilibrio de su afectividad.

Posee también la docilidad, pero más bien es aparente, la causa de ello se debe buscar también en la poca tensión afectiva. La falta de simpatía por lo demás, que se nota en él, muy pocas veces (aparece) se convierte en positiva antipatía.

Aparece exteriormente digno, permaneciendo, sin embargo, enigmáticamente la intimidad de su persona. Prefiere la vida tranquila, independiente, monótona, de pocos ajetreos sociales. No muestra gran inclinación por los trabajos prácticos, sino que tiende más bien a lo teórico. Como es dócil y conformista por esencia, se acomoda al régimen de vida del grupo que pertenece, a una que la asimilación de las nuevas costumbres es más bien lenta. Si ha vivido en un sano ambiente formativo o la procuran, arraigaran, profundamente en su espíritu buenos hábitos y costumbres ordenadas. Lo contrario y ello es grave de peligro sucederá si el ambiente es adverso a tal formación moral y social.

➤ **Aspectos tendenciales positivos**

En la fórmula caracterológica aparece como elemento positivo la secundariedad (fijeza, arraigo, tenacidad). Es capaz de disciplina y regularidad por automatización de las influencias del medio ambiente que vive. No suele achicar con los demás. Su campo predilecto es el de las abstracciones y le agradan las matemáticas más bien que las ciencias experimentales o trabajos prácticos.

Suele tener aficiones pictóricas (dibujo libre, etc.) y se encuentra bien en sus actividades, uniformes y tranquila.

➤ **Aspectos tendenciales negativos**

Se podrían reducir a la falta de dinamismo psíquico que casi siempre supone un desequilibrio del sistema neurovegetativo y por consiguiente, una probable insuficiencia endocrina, tiende a no preocuparse por sí mismo ni de sus compañeros, a vivir pasivamente. Pero hay peligro que se trate solo de un disfraz y en realidad carezca de interés y entusiasmo en su vida. También puede polarizarse su interés hacia un egocentrismo, cerrado en que solo atraiga su bienestar propio, cuidarse y gozar. Por eso no se compromete en actividades altruistas que exigen esfuerzo y sacrificio.

g) COLÉRICO (E.A.P)

☞ **Características generales**

Es tal vez su nota más distintiva el deseo de actividad exuberante: una necesidad vital de hacer algo y esto de un modo impulsivo. No se siente satisfecho si no es una ocupación donde pueda descargar su ímpetu vital. Es combativo, proselitista, persuasivo en sumo grado y entusiasta; emprendedor de gran iniciativa. Por lo general optimista y alegre aunque pase fácilmente y con rapidez de unos sentimientos a otros, su gran emotividad le suministra

continuamente entusiasmo y fogosidad para el desarrollo de sus actividades.

Muchas veces esa actividad es febril, sin gran constancia en una misma dirección ni profundidad en su trabajo. Sus sentimientos son abundantes, fuertes, expansivos de sumo grado. Tiene inclinación innata, de comunicación, lo que piensa y siente, para lo que le ayuda su relevante facilidad de palabra. Hombre dado a los extremos, es propio para grandes empresas, ya que no puede resignarse con miras estrechas ni términos medios. Ante las injurias reaccionan violentamente de palabra, y pasan a las obras sin esperar repetidas incitaciones. En los momentos de peligrosidad se exalta y llena de entusiasmo lanzándose a la cometida sin pararse mucho a calcular las consecuencias. Cuando a cometido una falta se llena de indignación consigo mismo. Ante las faltas ajenas no sabe despreocuparse: las reprende y pone las que este de su parte porque se corrijan usando los medios más eficaces.

Tiene instinto de modo, dominación y se contenta difícilmente con el puesto de súbdito. Su inteligencia es rápida y penetrante, predominante mente intuitiva, no pocas veces de vasta capacidad. Todo su porte exterior suele estar de acuerdo con su modo de ser: Facciones varoniles, mirada decidida, paso firme y movimientos enérgicos.

➤ **Aspectos tendenciales positivos**

Su naturaleza, fortaleza, audacia y valentía le capacitan para grandes empresas. Es hombre de ideas elevadas, a los que endereza su energía, y en ello no se queda contento con pequeño ni medianías. Todo lo capacita presupuestada mente otras cualidades de inteligencia, etc. Para desempeñar cargos de importancia en la vida social. Cuenta con una voluntad decidida y una amplitud de miras muy grande que le permite extender sus actividades a muy diversos campos. Ha sido este el carácter peculiar de muchos jefes, dadas las cualidades de mando y conquista, combinadas con un ánimo generoso y magnánimo. Apto para la política, la enseñanza, periodismo, la dirección de colectividad, tiene gran talento de improvisación y cualidades de orador. Con frecuencia organiza acertadamente las actividades de grupo social a la que pertenece y en ellos sabe seducir con optimismo comunicativo. Aficionada al deporte, suele cosechar los no pocos éxitos.

➤ **Aspectos tendenciales negativos**

Su temperamento le lleva a vivir el instante presente, interesándose casi exclusivamente por los resultados inmediatos. Tiene, además, un gran peligro de dispersión y derroche de su gran caudal vital, empezando muchas cosas sin acabarlas o comprometiendo a mas tareas de

las que podría realizar; o desarrollando simultáneamente varias ocupaciones sin llevar bien ninguna de ellas. Bajo el dominio de su naturaleza impulsiva puede tomar fácilmente decisiones arriesgadas, que le conduzcan a situaciones comprometidas por no haber calculado con previsión las consecuencias. Su riqueza psicológica y el reconocimiento de su propia superioridad en la acción le puede llevar muy fácilmente al orgullo, o por lo menos a la vanidad y al hacerle difícil el reconocer a sus superiores. Confía en sí mismo, se basta a sí mismo y quiere imponer su voluntad a los demás le cuesta reconocer sus defectos y fácilmente critica a los ajenos, siendo indulgente consigo mismo y exigente con los demás. Puede llegar a defender sus defectos como si fueran buenas cualidades y aun a gloriarse de sus faltas. Esto hace que su caída sea ignominiosa, en seguida se desata la tempestad de cólera que llega a veces hasta la crueldad, otro peligro en su acción, es desear tan vivamente sus fines.

h) PASIONAL (E.A.S)

☞ Características generales

El individuo perteneciente a este tipo no puede estar inactivo; pero esta actividad no es impulsiva ni voluble, si no enérgica y constante. Se mantiene en una especie de alta tensión lo cual , sin embargo, exterioriza poco, por ello

cuando se desborda es violenta y avasalladora. Sabe recordar las lecciones de experiencias pasadas y aprovecharlas en el futuro su iniciativa y acometividad son muy grandes, aunque calmadas en el exterior salvo casos excepcionales y dirigidas conscientemente a fines lejanos, definidos y constantes. Sus sentimientos y pasiones son fuertes, profundizan hondamente y arraigan en él, influyendo en su conducta durante mucho tiempo. Ante las injurias su coraje es endiente interiormente, aunque no se exterioriza; si se repiten al final estalla en una tempestad de ira duradera, que fácilmente deriva hacia el rencor y el deseo de venganza. Ante el peligro reflexiona primero y pronto toma una determinación si se decide a atacar procederá con una violencia inaudita hasta vencer o morir, si juzga que debe tomar la actitud pasiva es tenaz en tal postura. Las faltas propias y ajenas le causan gran enojo y se propone con firmeza corregirlas es constante en la acción, inmutable en sus juicios, a veces hasta la testarudez. Posee sentimientos estables de tal modo que su amistad es fidelísima. Aun después de largo tiempo, pero también le cuesta olvidar una ofensa y perdonar. Tiene noble capacidad de organización y mando no tanto simpático y atrayendo cuanto eficaz, vigoroso y ordenado. Enérgico y sin gran peligro de dispersión, sabe

ser firme sistemático y orientado hacia un fin. Al que se acerca por etapas bien meditadoras.

Su inteligencia es amplia y más bien educativa, su imaginación es fecunda y a menudo goza de excelente memoria le interesa los problemas sociales - morales. Religiosos, filosóficos, es naturalmente honrado y digno e confianza. Sabe ser fiel a su palabra con respecto a los menos dotados, adopta constantemente una actitud de protección y ayuda compasiva. En la vida social se muestra digno. Ordenados y sencillos sin gran inclinación por la diplomacia sinuosa, pero tampoco por el choque brusco. Exteriormente es correcto por lo general aunque poco efusivo.

☞ **Aspectos tendenciales positivos**

Cuando se encausa hacia un ideal grande, es capaz de una consagración, abnegación y actividad extraordinaria. Su rigor lógico en su pensamiento , su memoria, su capacidad de invención y eficacia en la ejecución, le capacita para las grandes empresas, en cuya dirección de alta jefatura puede conseguir nobles objetivos. Toma sus propios asuntos y los que le encomienda con mucha seriedad y es de fiar cuando empeña su palabra y promete alguna cosa. En la dirección de los súbditos sabe unir la exactitud con la prudencia , aunque a veces le falte algo de simpatía

atrayente; al final si es consecuente con su natural rectitud, se impone por la justicia y la nobleza no olvida los favores y es agradecido . Es notable su poder de previsión y sentido de responsabilidad. Es un director y jefe nato, con tendencias efectivas y fundadas hacia los grandes planes y objetivos, es apto para casi todas las carreras superiores menos apto para el arte.

✎ **Aspectos tendenciales negativos**

Sus defectos presentan los mismos matices que sus buenas cualidades: grandes pasiones que no se borra fácilmente. Encuentra fuerte dificultades en sujetarse a un superior. Puede ser susceptible, critico, desconfiado así mismo volverse huraño y poco social, se acentúa en si su actitud espontanea de reserva cuando odia lo hace de corazón y difícil hacer reconciliar con su enemigo. Tendencia espontanea al rencor y a la venganza.

Otro de sus defectos capitales es su testarudez cuando se forme el juicio sobre una cosa es casi imposible hacerle cambiar de parecer. Naturalmente cuando se equivoca hay que atenderse a las consecuencias.

Como su pasión con frecuencia le oscurece el juicio, sus críticas son severas y muchas veces injustas. Es notable también su amor propio, ya que no consciente ser vencido ni sobrepasado con nadie.

No es raro que se note en la impaciencia respecto a los defectos ajenos y desconfianza hacia algunas personas. En la acción peca a menudo por exceso de energía, lo que le lleva a ser duro y exigente con los otros.

2.1.8. CARÁCTER Y ELECCIÓN VOCACIONAL

La Orientación Profesional se propone como fin ayudar al individuo a buscar en la vida aquella profesión y aquella posición que le sean más adecuadas. Ordinariamente la solución de éste problema se verifica por medio de la investigación de las aptitudes, de la capacidad que posee el individuo. Sobre ésta base, se le orienta hacia aquel género de vida o hacia aquella profesión para las que se necesitan tales aptitudes.

Conviene anotar que, si nos limitamos solamente a esto, la solución podría ser incompleta. Para la vida profesional no bastan solamente las aptitudes operativas; es decir, la capacidad de desarrollar un determinado trabajo, tal como puede manifestarse en un examen psicotécnico de selección. La vida profesional tiene que ser integrada con los oportunos factores del comportamiento y la conducta.

Por otra parte, la profesión debe sintonizar con el carácter del individuo. Por esto se impone la necesidad de que juntamente con el examen de las aptitudes se verifique también un examen del carácter.

2.1.9. EN CONCLUSIÓN: PERSONALIDAD TEMPERAMENTO Y CARÁCTER

La mayoría de los autores revisados coinciden en definir a la personalidad como una serie de cualidades psíquicas heredadas y adquiridas, es una síntesis de las actividades internas del ser humano y de su experiencia exterior que se constituye sobre la base del temperamento y el carácter. La personalidad es el resultado de factores temperamentales y caracterológicos que durante el desarrollo de la persona y bajo la acción del ambiente exterior configuran al individuo, sobre todo en lo psíquico.

El soporte ineludible de la personalidad es el temperamento, el cual es algo constitucional e inmodificable, es un estado inorgánico y neuropsíquico, base de las acciones físicas y mentales, surge de las reacciones bioquímicas las cuales ejercen acción directa y continua sobre el sistema nervioso y vegetativo, esto determina las cualidades específicas de la sensibilidad que el ser humano manifiesta en sus actividades y vivencias.

El carácter se va desarrollando a través de la vida del ser humano, cuando ha conformado un conjunto de situaciones neuropsíquicas de las actividades y actitudes que resultan de una progresiva adaptación o regulación del temperamento a las condiciones del ambiente social. Depende de la relación social que mantiene el individuo con su comunidad que refleja las condiciones personales y la manera de vivir.

El hombre es elemento activo bajo la influencia de las condiciones y circunstancias externas, se mueve en una interacción permanente con el medio, lo cual implica no solamente que el medio cambie a las personas, sino que éstas influyen también sobre él; cambian, superan y transforman las circunstancias desfavorables. No son las condiciones dadas y su acción recíproca con el medio lo que juega el papel decisivo en la formación del carácter, sino que éste, se forma y se modifica en las actividades prácticas del hombre.

Las orientaciones por las cuales el individuo se relaciona con el mundo constituyen la médula de su carácter. La forma en que se relaciona implica una energía psíquica que es canalizada en los procesos de asimilación y socialización. Una vez que la energía psíquica ha sido encausada de cierta manera, la acción se produce como fiel expresión del carácter, de esta manera la persona puede acomodar su vida de tal modo que se ajuste o regule su situación consigo misma y con los demás. Tiene una función selectiva con respecto a las ideas y valores de los demás.

El carácter del niño es moldeado por el carácter de todos sus familiares en un primer momento, ya que posteriormente son determinados por la estructura social y cultural. La familia es la agencia psíquica de la sociedad. Al adaptarse el niño a su familia adquiere el carácter que después adoptará en las tareas que debe ejecutar en su vida social, es el que le hace desear lo que debe

hacer, y cuyo núcleo comparte con la mayoría de los miembros de la misma cultura.

El carácter se debe en parte a las diferencias psíquicas y materiales del ambiente social específico, pero también influyen las diferencias constitucionales de cada individuo. Así tenemos que el carácter domina y regula el temperamento. En los rasgos fundamentales del carácter aflora revelándose como un recuerdo íntimo el rasgo temperamental.

2.1.10. CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO

El Centro Preuniversitario, fue creado el 9 de diciembre de 1983, siendo Rector de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán el M.V. Lorenzo Yaringaño Cancho; sustentado en el artículo 69 de la Ley Universitaria N° 23733, con la finalidad de brindar una preparación académica a los estudiantes que egresan de Educación Secundaria, con aspiraciones de estudiar una profesión universitaria

El Centro Preuniversitario Valdizano – CEPREVAL de la UNHEVAL es una Unidad Académica dependiente de la Vice Rectoría Académica cuya característica fundamental es de ser autofinanciada, basada en los siguientes principios:

- La formación holística de los alumnos que postulan a la UNHEVAL con el ejercicio responsable de la libertad, justicia y respeto a la persona humana.

- Participación activa en la transferencia de los contenidos de nivel preuniversitario.
- Promoción del trabajo en equipo para fortalecer la imagen institucional.

La sociedad del conocimiento maneja nuevos códigos profesionales y empresariales, es una sociedad cambiante y compleja, los contenidos académicos son fungibles y, por tanto, lo importante son las herramientas para aprender nuevos contenidos. Más aún, en la sociedad del conocimiento prima el aprendizaje sobre la enseñanza y entiende que el ser humano, a lo largo de toda la vida, es un aprendiz: los niños, los adultos, los jóvenes, las organizaciones, las instituciones, todos somos aprendices. Su axioma básico es el aprendizaje permanente desde la práctica.

En ese sentido, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación y en especial en el CEPREVAL, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. A partir de esto, buscamos que los estudiantes obtengan resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado. Muchas veces el alumno aprende a aprender porque controlan sus procesos de aprendizaje, se dan cuenta de lo que hacen, captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente, planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades,

emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación, valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

a) PROPUESTA PEDAGÓGICA EN EL CEPREVAL

El proceso de aprendizaje de las asignaturas preuniversitarias es complejo. El estudiante tiene que poner en funcionamiento un amplio repertorio de capacidades para asimilar y reconstruir la información que llega procedente de diversas fuentes. El buen profesor es el que facilita al estudiante este aprendizaje y propicia las experiencias oportunas para hacer posible la construcción personal y social del conocimiento. Para llegar al nivel de “dominio” de los conocimientos, destrezas y actitudes, el camino más corto e interesante es a través del aprendizaje activo (aprender a hacer haciendo) y cooperativo (aprendiendo con los pares), donde los aprendizajes deben ser significativos, es decir útiles para la vida del educando en sus distintos aspectos. Se debe tomar en cuenta los aprendizajes necesarios del educando que traen del nivel secundario.

Asimismo, el rol del estudiante es el de ser activo y participativo; el del docente de orientador y facilitador del aprendizaje;

además el trabajo grupal como recurso didáctico, dado que permite la construcción colectiva del aprendizaje. La relación maestro-alumno se basará en el diálogo, confianza y respeto mutuo. Para lograr los aprendizajes mencionados en el CEPREVAL se hará uso del Modelo de Lección Presencial.

✎ APRENDIZAJE PRESENCIAL

Consiste en las clases interactivas en las aulas, donde el docente hará de facilitador del aprendizaje y para ello empleará las técnicas apropiadas como el expositivo, activo y cooperativo.

- La parte expositiva (15 a 20 minutos) se realiza a través del uso de mapas conceptuales, mentales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.
- Para implementar la parte activa y cooperativa, se hace uso de técnicas modernas de este aprendizaje y se adecua a cada asignatura que se imparte en el CEPREVAL.
- En el aprendizaje presencial se utiliza dos instrumentos: como materiales didácticos:

TEXTO CEPREVAL el que tiene los conceptos, teorías sobre los diversos temas, de acuerdo al sílabo reformulado, por asignaturas generales y de especialidad.

LAS GUÍAS DE PRÁCTICAS (Separatas), para el desarrollo de capacidades. El que consiste en hojas sueltas por cada tema a desarrollarse en clase. Evitando el dictado de los diferentes temas y problemas

b) PLAN DE ESTUDIOS

La preparación y enseñanza en el Centro Preuniversitario se realiza en CUATRO (04) áreas y bloques con la siguiente distribución por asignatura para cada área que agrupa las carreras que se detallan a continuación:

AREA	CARRERAS PROFESIONALES	ASIGNATURAS	Nº Horas
I	1. MEDICINA HUMANA 2. ODONTOLOGÍA 3. ENFERMERÍA 4. OBSTETRICIA 5. MEDICINA VETERINARIA	Aptitud Verbal	4
		Aptitud Matemática	4
		Lenguaje	4
		Matemática	4
		Química	3
		Biología	3
		Psicología	4
		Anatomía Humana	4
II	6. DERECHO 7. PSICOLOGÍA 8. COMUNICACIÓN SOCIAL 9. SOCIOLOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA: 10. EDUCACIÓN INICIAL 11. EDUCACIÓN PRIMARIA 12. EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN SECUNDARIA: 13. FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES 14. CIENCIAS HISTÓRICO, SOCIALES Y GEOGRÁFICAS 15. LENGUA Y LITERATURA 16. MATEMÁTICA Y FÍSICA 17. BIOLOGÍA Y QUÍMICA	Aptitud Verbal	4
		Aptitud Matemática	4
		Lenguaje	4
		Matemática	4
		Historia	4
		Psicología	3
		Filosofía y lógica	4
		Literatura	3
III	18. INGENIERÍA CIVIL 19. ARQUITECTURA 20. INGENIERÍA INDUSTRIAL 21. INGENIERÍA DE SISTEMAS 22. INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL 23. AGRONOMÍA	Aptitud Verbal	4
		Aptitud Matemática	4
		Lenguaje	4
		Matemática	4
		Geometría	3
		Trigonometría	3
		Química	4
Física	4		
IV	24. ECONOMÍA 25. CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS 26. CIENCIAS ADMINISTRATIVAS 27. TURISMO Y HOTELERÍA	Aptitud Verbal	4
		Aptitud Matemática	4
		Lenguaje	4
		Matemática	4
		Historia	4
		Realidad Nacional	3
		Economía	4
		Psicología	3

c) PONDERACIÓN

La estructura para cada examen del ciclo académico comprende de 100 preguntas, asignándose para cada asignatura de aptitud académica 20 preguntas y para cada asignatura específica de 10 preguntas de acuerdo a la siguiente distribución:

AREA	CARRERAS PROFESIONALES	ASIGNATURAS	N° PREGUNTAS	PUNTAJE	PONDERACIÓN		
I	1. MEDICINA HUMANA 2. ODONTOLOGÍA 3. ENFERMERÍA 4. OBSTETRICIA 5. MEDICINA VETERINARIA	Aptitud Verbal	20	5	100		
		Aptitud Matemática	20	5	100		
		Lenguaje	10	5	50		
		Matemática	10	5	50		
		Química	10	7	70		
		Biología	10	6	60		
		Psicología	10	6	60		
		Anatomía Humana	10	7	70		
		TOTAL			100		560
		II	6. DERECHO 7. PSICOLOGÍA 8. COMUNICACIÓN SOCIAL 9. SOCIOLOGÍA EDUCACIÓN BÁSICA: 10. EDUCACIÓN INICIAL 11. EDUCACIÓN PRIMARIA 12. EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN SECUNDARIA: 13. FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES 14. CIENCIAS HISTÓRICO, SOCIALES Y GEOGRÁFICAS 15. LENGUA Y LITERATURA 16. MATEMÁTICA Y FÍSICA 17. BIOLOGÍA Y QUÍMICA	Aptitud Verbal	20	5	100
Aptitud Matemática	20			5	100		
Lenguaje	10			5	50		
Matemática	10			5	50		
Historia	10			7	70		
Psicología	10			6	60		
Filosofía y Lógica	10			6	60		
Literatura	10			7	70		
TOTAL				100		560	
III	18. INGENIERÍA CIVIL 19. ARQUITECTURA 20. INGENIERÍA INDUSTRIAL 21. INGENIERÍA DE SISTEMAS 22. INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL			Aptitud Verbal	20	5	100
				Aptitud Matemática	20	5	100
				Lenguaje	10	5	50
				Matemática	10	5	50
		Geometría	10	6	60		
		Trigonometría	10	6	60		
		Química	10	7	70		
		Física	10	7	70		
		TOTAL			100		560
		IV	24. ECONOMÍA 25. CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS 26. CIENCIAS ADMINISTRATIVAS 27. TURISMO Y HOTELERÍA	Aptitud Verbal	20	5	100
Aptitud Matemática	20			5	100		
Lenguaje	10			5	50		
Matemática	10			5	50		
Historia	10			7	70		
Realidad Nacional	10			6	60		
Economía	10			7	70		
Psicología	10			6	60		
TOTAL			100		560		

d) EL ALUMNO DEL CEPREVAL

El CEPREVAL como unidad académica tienen funcionamiento durante todo el año distribuido en ciclos académicos de 12 semanas cada uno.

El ciclo regular “A” corresponde a los meses de mayo, junio y julio.

El ciclo regular “B” corresponde a los meses de setiembre octubre y noviembre y,

El ciclo regular “C” corresponde a los meses de enero, febrero y marzo

Son considerados alumnos del CEPREVAL aquellos que realizan su inscripción regular para cualquiera de los ciclos académicos cumpliendo con la presentación de los documentos pertinentes (copias de partida de DNI, partida de nacimiento, certificado de estudios y/o constancia de estar cursando el quinto año de secundaria, según sea el caso) y habiendo realizado los pagos de matrícula y pensión de enseñanza.

2.2 DEFINICIONES CONCEPTUALES

A. PERSONALIDAD

La mayoría de los autores revisados coinciden en definir a la personalidad como una serie de cualidades psíquicas heredadas y adquiridas, es una síntesis de las actividades internas del ser humano y de su experiencia exterior que se constituye sobre la base del

temperamento y el carácter. La personalidad es el resultado de factores temperamentales y caracterológicos que durante el desarrollo de la persona y bajo la acción del ambiente exterior configuran al individuo, sobre todo en lo psíquico.

B. CARÁCTER

Es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Conociendo el carácter, es posible prever cómo se portará el hombre en una u otras circunstancias, y por consiguiente, orientar la conducta, formando en el individuo cualidades socialmente valiosas. El carácter se manifiesta en la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres, hacia la tarea que tiene encomendada, hacia las cosas. El carácter se expresa en toda su plenitud en la práctica social-laboral y en el sistema de actos, dejando su impronta en toda la conducta del hombre. El carácter tiene una naturaleza socio-psicológica; depende de la mundividencia del individuo, de sus conocimientos y experiencias, de los principios morales que ha hecho suyos, de la dirección por parte de otros hombres y de la interacción con ellos. Razinkov (1984).

C. TIPOS CARACTEROLÓGICOS

Son el resultado de la combinación de las tres propiedades fundamentales del carácter: la emotividad, actividad y resonancia que combinados en su doble dirección de primariedad y secundariedad

dan a origen a los siguientes tipos de carácter: pasionales, coléricos, sentimentales, nerviosos, flemáticos, sanguíneos, apáticos y amorfos

D. ALUMNO DEL ÁREA I DEL CEPREVAL

Son considerados alumnos del CEPREVAL aquellos que realizan su inscripción regular para cualquiera de los ciclos académicos cumpliendo con la presentación de los documentos pertinentes (copias de partida de DNI, partida de nacimiento, certificado de estudios y/o constancia de estar cursando el quinto año de secundaria, según sea el caso) y habiendo realizado los pagos de matrícula y pensión de enseñanza.

2.3 SISTEMA DE VARIABLES:

VAR.	DIMENSIONES	TIPOS CARACTEROL.	INDICADORES
CARACTER	EMOTIVIDAD Respuestas a los ítems del 1 al 10 del cuestionario caracterológico de Gastón Berger	PASIONALES	Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: E – A - S
		COLÉRICOS	Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: E – A - P
	ACTIVIDAD Respuestas a los ítems del 11 al 20 del cuestionario caracterológico de Gastón Berger en	SENTIMENTALES	Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: E – nA - S
		NERVIOSOS	Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: E – nA - P
	RESONANCIA (PRIMAR – SECUND) Respuestas a los ítems del 21 al 30 del cuestionario caracterológico de Gastón Berger	FLEMÁTICOS	Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: nE – A - S
		SANGUINEOS	Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: nE – A – P
		APATICOS	Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: nE – nA - S
		AMORFOS	Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: nE – nA - P

2.4 DEFINICIONES OPERACIONALES

2.4.1 Carácter

conjunto de rasgos personales caracterizados por las propiedades de emotividad, actividad y resonancia.

a) Emotividad. Conmoción que producen los acontecimientos de la vida diaria. Una persona puede ser emotivo o no emotivo. Operativamente en la investigación corresponde a las respuestas a los ítems del 1 al 10 del cuestionario caracterológico de Gastón Berger

b) Actividad. necesidad espontánea de actuar, se siente empujado hacia la acción. Una persona puede ser activo o no activo Operativamente en la investigación corresponde a las respuestas a los ítems del 11 al 20 del cuestionario caracterológico de Gastón Berger

c) Resonancia. Es la repercusión que las impresiones tienen sobre el ánimo de cada persona. Esta repercusión puede ser primaria o secundaria. Operativamente en la investigación corresponde a las respuestas a los ítems del 21 al 30 del cuestionario caracterológico de Gastón Berger

2.4.2 TIPOS CARACTEROLÓGICOS

Conjunto de rasgos psicológicos que son resultados de la combinación o composición de las tres propiedades del carácter: emotividad, actividad y resonancia. Operativamente, los tipos caracterológicos resultan de las siguientes combinaciones:

COMBINACIONES	TIPOS CARACTEROLOGICO
Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: Emotivo – Activo - Secundario	PASIONALES
Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: Emotivo – Activo – Primario	COLÉRICOS
Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: Emotivo – no Activo - Secundario	SENTIMENTALES
Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: Emotivo – no Activo - Primario	NERVIOSOS
Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: no Emotivo – Activo – Secundario	FLEMÁTICOS
Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: no Emotivo – Activo – Primario	SANGUINEOS
Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: no Emotivo – no Activo – Secundario	APATICOS
Combinación de los puntajes obtenidos en las propiedades del carácter: no Emotivo – no Activo - Primario	AMORFOS

2.4.3 ALUMNO DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO

Son aquellos alumnos que habiendo concluido la secundaria o estando cursando el quinto año de secundaria (para los ciclos regulares “A” y “B”) realizan su inscripción regular cumpliendo con la presentación de los documentos pertinentes (copias de partida de DNI, partida de nacimiento, certificado de estudios y/o constancia de estar cursando el quinto año de secundaria, según sea el caso) y habiendo realizado los pagos de matrícula y pensión de enseñanza.

Operativamente para la investigación constituyen los alumnos inscritos en el ciclo “B”-2016 en el área I, correspondiente a las carreras profesionales de medicina humana, odontología, obstetricia, enfermería y medicina veterinaria.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 AMBITO DE ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Huánuco, en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Centro Preuniversitario Valdizano (CEPREVAL).

Localización: Huánuco está ubicada geográficamente en la parte centro oriental del Perú, entre la cordillera occidental y la cuenca hidrográfica del río Pachitea. Sus límites son:

Por el sur: con Pasco

Por el norte: con la Libertad y San Martín

Por el Este: con Loreto

Por el Oeste: con Lima y Ancash

Extensión: Es de 36.938km² y Huánuco como provincia tiene 4091 Km².

Coordenadas geográficas: La altitud varía desde los 330 m. s. n. m. hasta los 6634 m. s. n. m.

Clima: Variado por los diferente pisos altitudinales, según los estudios del Dr. Javier Pulgar Vidal, Huánuco se caracteriza por un clima primaveral, abarca dos regiones: la selva y la sierra; su clima es templado seco, donde en verano llega a los 24o C y en tiempo de lluvia (de diciembre a Abril) a los 18oC.+

Hidrografía: Tres son los ríos que asocian el levantamiento andino, ellos son de oeste a este, el Marañón, el Huallaga y el Pachitea.

División Política: EL departamento de Huánuco se divide en once (11) provincias las cuales son: Huánuco, ambo, Dos de mayo, Huacaybamba, Huamalíes, Lauricocha, Leoncio Prado, Marañón, Puerto inca y Yarowilca; tiene 71 distritos.

Demografía: Según el INEI, según los resultados del último censo 2007, la población actual en Huánuco es de 730.871 habitantes con 19,8 habitantes/km².

Economía: El producto bruto interno del departamento, que recibe el 30.04% de los habitantes del Perú, representaba, 2001, el 1.6% del PBI nacional. El sector que más aporta al PBI de Huánuco es el de servicios, con un 65.1%, seguido por la agricultura, con el 21.9%. Los sectores de minería y construcción se reparten el magro 13% restantes.

(www.regionhuanuco.gob.pe – extraído el 12 de Octubre de 2016)

3.2 POBLACIÓN

La población para el estudio estuvo conformada por los estudiantes inscritos en el ciclo “B” 2016, del área I del centro preuniversitario Valdizano que postulan a las carreras profesionales de medicina humana, obstetricia, enfermería, odontología y medicina veterinaria, que hacen un total de 346 alumnos distribuidos, según carrera profesional a la que postulan, de la siguiente manera

CARRERA PROFESIONAL A LA QUE POSTULAN	POBLACIÓN DE ALUMNOS DEL AREA I DEL CEPREVAL - CICLO "B" 2016
ENFERMERIA	83
MEDICINA HUMANA	183
OBSTETRICIA	20
ODONTOLOGÍA	50
MEDICINA VETERINARIA	10
TOTAL	346

3.2.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Sexo: Varones y Mujeres

Edad: De 16 a 25 años

Alumno: Inscrito en el ciclo "B" 2016.

Condición: Postulante a una carrera profesional del área I: enfermería, medicina humana, obstetricia, odontología o medicina veterinaria

3.2.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Edad: Mayores de 25 años.

Alumno: de otros ciclos académicos.

Condición: postulantes a otras carreras profesionales

3.3 MUESTRA

3.3.1 TAMAÑO

Considerando lograr mayor representatividad en la muestra de estudios se ha trabajado con una muestra de 104 estudiantes distribuidos, según carrera profesional en lo siguiente:

MUESTRA Postulan a:	Población	Muestra
ENFERMERIA	83	25
MEDIC. HUMANA	183	55
OBSTETRICIA	20	06
ODONTOLOGIA	50	15
MEDIC. VETERINARIA	10	03
Total	346	104

Según género se tienen la siguiente muestra:

		Muestra Estudiantes	Porcentaje en Muestra
Género	F	61	58,65
	M	43	41,35
Total		104	100,0

3.3.2 TIPO DE MUESTREO

De manera operativa se ha procedido a realizar un muestro de tipo intencional, de manera que, cada carrera profesional del área I se ha constituido en un subgrupo de estudios del cual se extrajo una submuestra considerando los criterios de inclusión y exclusión y sobre todo la disponibilidad de los estudiantes en el momento de efectuar la aplicación del instrumento.

3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de tipo Sustantiva en el nivel Descriptivo (Sánchez y Reyes, 2006) ya que se trata de identificar los tipos caracterológicos predominantes en los alumnos del área I del Centro preuniversitario Valdizano.

3.5 MÉTODO

Descriptivo. Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables, tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural: por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudios son mínimas, por lo cual su validez internas es discutible (Sánchez y Reyes, 2006).

3.6 DISEÑO DE INVESTIGACION

Diseño Descriptivo simple

Este diseño busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (en la investigación, los tipos caracterológicos), no presentándose la administración o control de un tratamiento(Sánchez y Reyes, 2006)

Esquema Simbólico y Leyenda

M ————— O

LEYENDA:

M= La muestra con quien se realizará el estudio: Estudiantes del área I del centro Preuniversitario Valdizano.

O= Información relevante obtenida de la muestra: los tipos caracterológicos

3.7 INSTRUMENTOS INVESTIGACIÓN

3.7.1 Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

a) FICHA TÉCNICA:

- Nombre: Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.
- Autor Gastón Berger.
- Procedencia Universidad de la Sorbona (Francia)
- Baremación: Realizado en Lima por Luis Vicuña Peri en sujetos de diferentes sexos, de 14 a 25 años en 1979. Revisado en 1992
- Duración aproximadamente 20 minutos.
- Aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.

b) OBJETIVO :

Determinar tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas mediante una autodescripción.

c) CARACTERÍSTICAS :

Este cuestionario esta estructurado de tipo verbal - escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada de todos los Items. Consta de 30 Items; los cuales están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse:

EMOTIVO	- NO EMOTIVO	Item 01 - 10
ACTIVO	- NO ACTIVO	Item 11 - 20
PRIMARIO	- SECUNDARIO	Item 21 - 30

d) ADMINISTRACIÓN:

Colectiva (básicamente), pudiéndose aplicar también en forma Individual.

e) UTILIDAD:

Orientación Vocacional. Consejo Psicológico. Modificación de conducta

f) ADMINISTRACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS:

➤ **Consideraciones para la Administración:**

El examinador lee en voz alta las instrucciones a los examinados y estos deberán seguir con la vista las instrucciones impresas en el material, es necesario que cualquier duda o incomprensión deba ser aclarada por el examinador.

➤ **Calificación:**

En el protocolo son sumados los puntajes asignados a cada uno de los Items correspondientes a los factores evaluados:

EMOTIVO	- NO EMOTIVO	Item 01 - 10
ACTIVO	- NO ACTIVO	Item 11 - 20
PRIMARIO	- SECUNDARIO	Item 21 - 30

➤ **Materiales:**

Protocolo.

Manual de Instrucciones.

Lápiz o lapicero.

g) APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Obtenido el puntaje total de la suma de los Items se procede a ubicar dicho puntaje en la tabla de la cual se obtendrá los tres factores característicos predominantes que al interrelacionarlos nos proporcionarán un tipo caracterológico.

Si así por ejemplo al evaluar a un sujeto se obtuvo que la suma de los puntajes asignados a los Items 01 al 10 fue de 67 puntos, corresponderá según la tabla a EMOTIVO; luego, si la sumatoria de los puntajes asignados a los Items 11 al 20 fue de 46, corresponderá según la tabla a NO ACTIVO y si la suma total de los puntajes del Item 21 al 30 es de 36, corresponderá a PRIMARIO según la tabla.

En consecuencia, se obtendrá la formula caracterológica según ejemplo: E - NA - P que corresponde al tipo caracterológico NERVIOSO, el cual lo hemos obtenido del cuadro de formulas caracterológicas y solo cuando los puntajes obtenidos se encuentran ubicados en la parte media de la tabla media (C) toma el inmediato superior (B) teniendo en consideración que al hacer la interpretación las características expuestas deben ser asumidas como una tendencia y no como un rasgo definido.

Cuadro de Calificación

	EMOTIVO		ACTIVO	SECUNDARIO
	VARONES	DAMAS		
A	60 a +	66 a +	68 a +	69 a +
B	44 a 59	51 a 65	55 a 67	55 a 68
C	43	50	54	54
D	42 a 26	49 a 33	53 a 39	53 a 39
E	25 a -	32 a -	38 a -	38 a -
	NO EMOTIVO		NO ACTIVO	PRIMARIO

h) LOS TIPOS CARACTEROLÓGICOS SEGÚN GASTÓN BERGER:

La clasificación y el estudio de los diferentes caracteres considerados en sus formas típicas y representativas, constituyen el objeto de la caracterología especial. Su finalidad es la combinación o composición de las propiedades fundamentales, analizadas por la caracterología general y de cuyas distintas combinaciones resultan los diferentes caracteres.

Ahora bien, las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia, que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, dan origen a los ocho tipos de carácter en la teoría de Le Senne; los cuales brevemente descritos son los siguientes:

✎ **Los Pasionales (E-A-S):** Que son aquellos que se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tensión extrema de toda la personalidad. Actividad concentrada en un fin único. Dominadores, naturalmente aptos para mandar. Saben dominar -y utilizar- su violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y con frecuencia resultan buenos conversadores. Demuestran tomar en serio la familia, la patria y la religión. Suelen tener un sentido profundo de la grandeza. Su valor dominante; la obra por realizar.

✎ **Los Coléricos (E-A-P):** Representan a aquellos generosos, cordiales, llenos de vitalidad y exuberancia. Optimistas, generalmente de buen humor; carecen a menudo de gusto y de

medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple. Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios de buena gana. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad, arrastran a las multitudes; valor dominante: la acción.

✎ **Los Sentimentales (E-nA-S):** Suelen ser aquellos que no pasan de la etapa de la aspiración, meditativos, introvertidos, esquizotímicos. A menudo melancólicos y descontentos de sí mismos. tímidos, vulnerables, escrupulosos, alimentan su vida interior con la rumiación de su pasado. No les resulta fácil entrar en relación con el prójimo y caen con frecuencia en la misantropía. Torpes y malogrados, se resignan de antemano a lo que sin embargo podrían evitar. Individualistas, tienen un vivo sentimiento de la naturaleza. Valor dominante: la intimidad.

✎ **Los Nerviosos (E-nA-P):** Aquellos de humor variable, les gusta conmover y llamar la atención de los demás sobre sí mismos. Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de embellecer la realidad, para lo que oscilan entre la mentira y la ficción poética, tienen un gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo. Trabajan irregularmente y sólo en lo que les agrada. Tienen necesidad de excitantes para salir de la inactividad y del fastidio. Inconstantes en sus afectos, se ven prontamente seducidos y también consolados. Valor dominante: la diversión.

- ✎ **Los Flemáticos (nE-A-S):** Hombres de hábitos, respetuosos de los principios, puntuales, dignos de fé, objetivos y ponderados. De humor parejo, generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral. Su sentido del humor es a menudo muy vivo. Tienen marcada preferencia por los sistemas abstractos. Valor dominante: la ley.
- ✎ **Los Sanguineos (nE-A-P):** Resultan ser extrovertidos, saben hacer observaciones exactas y dan prueba de un acentuado espíritu práctico. Aman al mundo, en cuyo seno se muestran corteses, espirituales, irónicos y escépticos. Saben manejar a los hombres y son hábiles diplomáticos. Liberales y tolerantes en política, sienten poco respeto por los grandes sistemas y asignan un gran valor a la experiencia. Dan prueba de iniciativa y testimonian una gran flexibilidad de espíritu, siendo a menudo oportunistas. Valor dominante: el éxito social
- ✎ **Los Apáticos (nE-nA-S):** Representan a aquellos herméticos, misteriosos, vueltos hacia sí mismos pero sin una vida interior intensa (estremecedora). Son sombríos y taciturnos, ríen muy rara vez. Esclavos de sus hábitos, son conservadores. Tenaces en sus enemistades, se reconcilian con mucha dificultad. Siendo muy poco conversadores, aman la soledad. Aún cuando indiferentes a la vida social, son sin embargo generalmente honestos, veraces y honorables. Valor dominante: la tranquilidad.

- ✎ **Los Amorfos (nE-nA-P):** Son los disponibles, conciliadores, tolerantes por indiferencia, dan sin embargo pruebas con frecuencia de una obstinación pasiva muy tenaz. Tomados en conjunto, son aquellos de los que se dice que tienen "buen carácter". Negligentes, inclinados a la pereza, carecen por completo de puntualidad. Son indiferentes al pasado y más todavía que al porvenir. Tienen a menudo aptitudes para la música (ejecución) y para el teatro. Valor dominante: el placer.

3.8 PROCEDIMIENTOS

- ✎ Elaboración del tema
- ✎ Revisión bibliográfica
- ✎ Formulación del Problema
- ✎ Formulación de la hipótesis y objetivo
- ✎ Selección del método, diseño, técnicas e instrumentos
- ✎ Elaboración del cronograma y presupuesto
- ✎ Elaboración del proyecto definitivo
- ✎ Implementación
- ✎ Preparación de materiales
- ✎ Organización
- ✎ Ejecución
- ✎ Selección de sujetos
- ✎ Aplicación de los Cuestionarios
- ✎ Procesamiento de los datos
- ✎ Elaboración del informe
- ✎ Elaboración del artículo

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO N° 01

**ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO
VALDIZANO – 2015, SEGÚN EDAD**

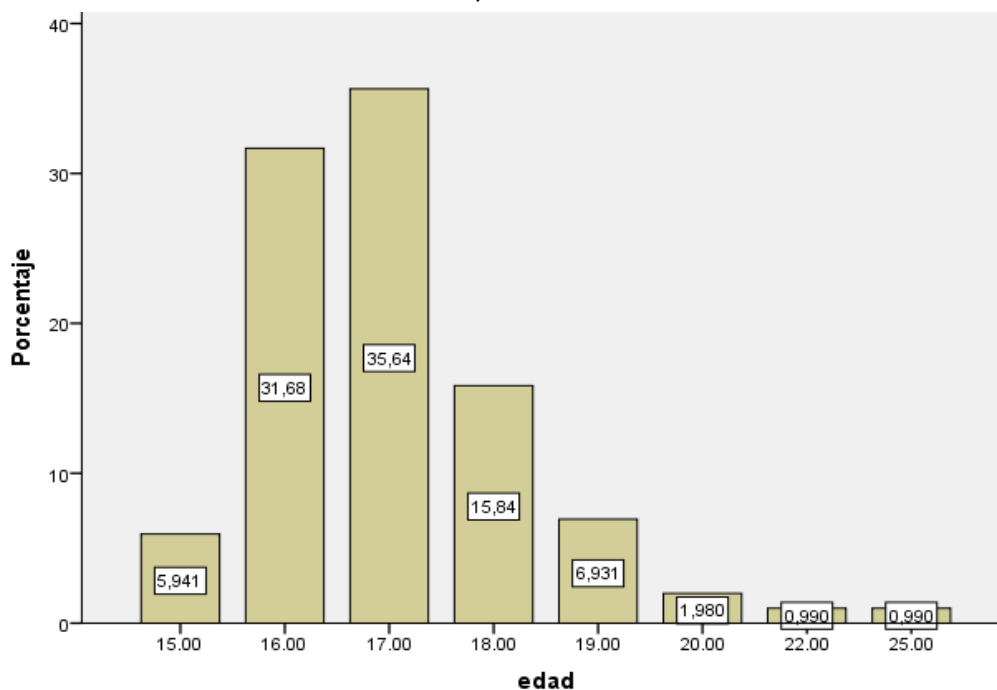
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edad	15,00	6	5,8%	5,9%	5,9%
	16,00	32	30,8%	31,7%	37,6%
	17,00	36	34,6%	35,6%	73,3%
	18,00	16	15,4%	15,8%	89,1%
	19,00	7	6,7%	6,9%	96,0%
	20,00	2	1,9%	2,0%	98,0%
	22,00	1	1,0%	1,0%	99,0%
	25,00	1	1,0%	1,0%	100,0%
	Total	101	97,1%	100,0%	
Perdidos	No pusieron sus edades	3	2,9%		
Total		104	100,0%		

Fuente: Test Caracterológico de Gastón Berger

Elaboración: Propia

GRAFICO ASOCIADO AL CUADRO N° 01

**ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO
– 2015, SEGÚN EDAD**



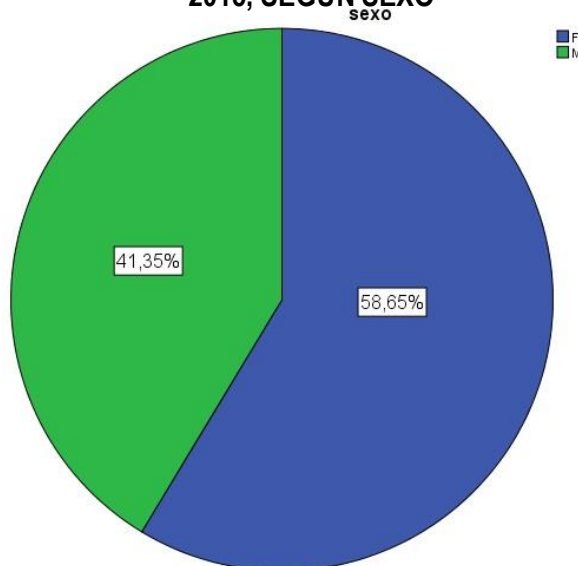
INTERPRETACIÓN:

Los resultados estadísticos descriptivos muestran que el 65.4% de los alumnos del área I, Ciclo “B” 2016 del CEPREVAL se encuentran entre las edades de 16 y 17 años, siendo en estas edades en las que mayormente los alumnos se inscriben para seguir estudios preuniversitarios. En el momento de la aplicación del cuestionario no se pudo controlar que 03 alumnos no pusieran su edad, por lo que los análisis estadísticos posteriores relacionados con la edad considerarán principalmente 101 alumnos.

CUADRO N° 02
ALUMNOS DEL AREA I, CICLO “B” 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO
VALDIZANO – 2015, SEGÚN SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sexo	F	61	58,7	58,7
	M	43	41,3	100,0
	Total	104	100,0	

GRAFICO ASOCIADO AL CUADRO N° 02
ALUMNOS DEL AREA I, CICLO “B” 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO
– 2015, SEGÚN SEXO



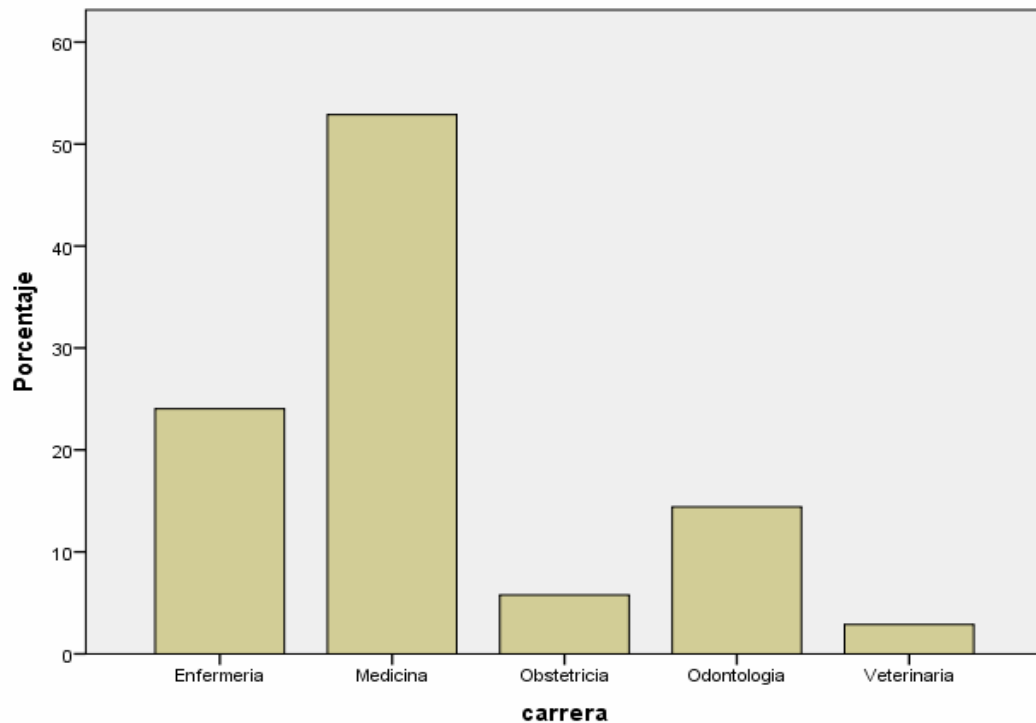
INTERPRETACIÓN:

Los resultados estadísticos descriptivos muestran que el 58.65% de los alumnos del área I, Ciclo “B” 2016 del CEPREVAL son del género femenino en tanto que el 41.35% son del género masculino

CUADRO N° 03
ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO – 2015, SEGÚN CARRERA PROFESIONAL A LA QUE POSTULA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Carrera	Enfermería	25	24,0%	24,0%
	Medicina	55	52,9%	76,9%
	Obstetricia	6	5,8%	82,7%
	Odontología	15	14,4%	97,1%
	Veterinaria	3	2,9%	100,0%
	Total	104	100,0%	

GRAFICO ASOCIADO AL CUADRO N° 03
ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO – 2015, SEGÚN CARRERA PROFESIONAL A LA QUE POSTULA



INTERPRETACIÓN:

El 52.9% de los alumnos inscritos en el área I, ciclo "B" 2016, del CEPREVAL, postulan a la carrera profesional de medicina humana, el 24% se inclinan por enfermería y el 14.4% por odontología, las carreras de obstetricia y medicina veterinaria son los de menos elección. (5.8% y 2.9% respectivamente)

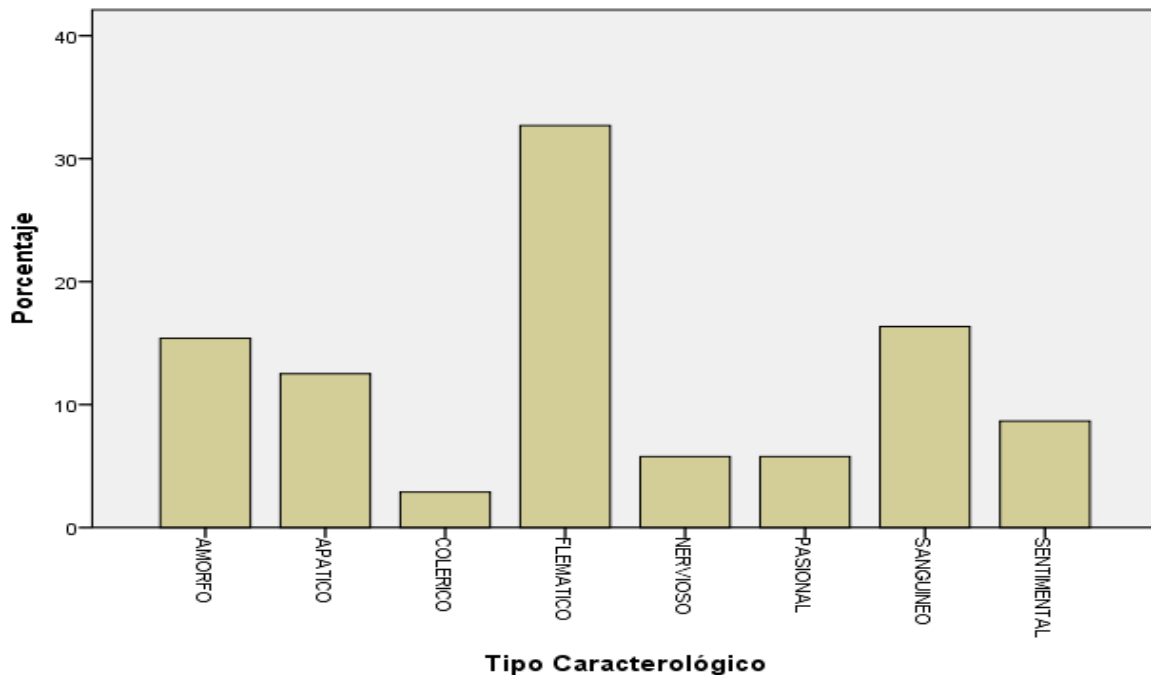
CUADRO N° 04
FRECUENCIA ESTADÍSTICA DEL TIPO CARACTEROLÓGICO DE LOS ALUMNOS DEL ÁREA I DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO - 2015.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Tipo Caracterológico	AMORFO	16	15,4%	15,4%
	APATICO	13	12,5%	27,9%
	COLERICO	3	2,9%	30,8%
	FLEMATICO	34	32,7%	63,5%
	NERVIOSO	6	5,8%	69,2%
	PASIONAL	6	5,8%	75,0%
	SANGUINEO	17	16,3%	91,3%
	SENTIMENTAL	9	8,7%	100,0%
	Total	104	100,0%	

Fuente: Test Caracterológico de Gaston Berger
 Elaboración: Propia

GRAFICO ASOCIADO AL CUADRO N° 04

FRECUENCIA ESTADÍSTICA DEL TIPO CARACTEROLÓGICO DE LOS ALUMNOS DEL ÁREA I DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO - 2015



INTERPRETACIÓN:

Los resultados estadísticos descriptivos muestran que el 32.7% de la muestra estudiada corresponde al tipo caracterológico flemático, seguido del tipo caracterológico sanguíneo con 16.3% y el amorfo con 15.4%. El tipo caracterológico menos frecuente en el grupo estudiado es el colérico con 2.9%

Por los datos obtenidos, se concluye que el tipo caracterológico predominante en los alumnos del área I del centro preuniversitario Valdizano es el Flemático y el menos recurrente es el colérico

CUADRO N° 05

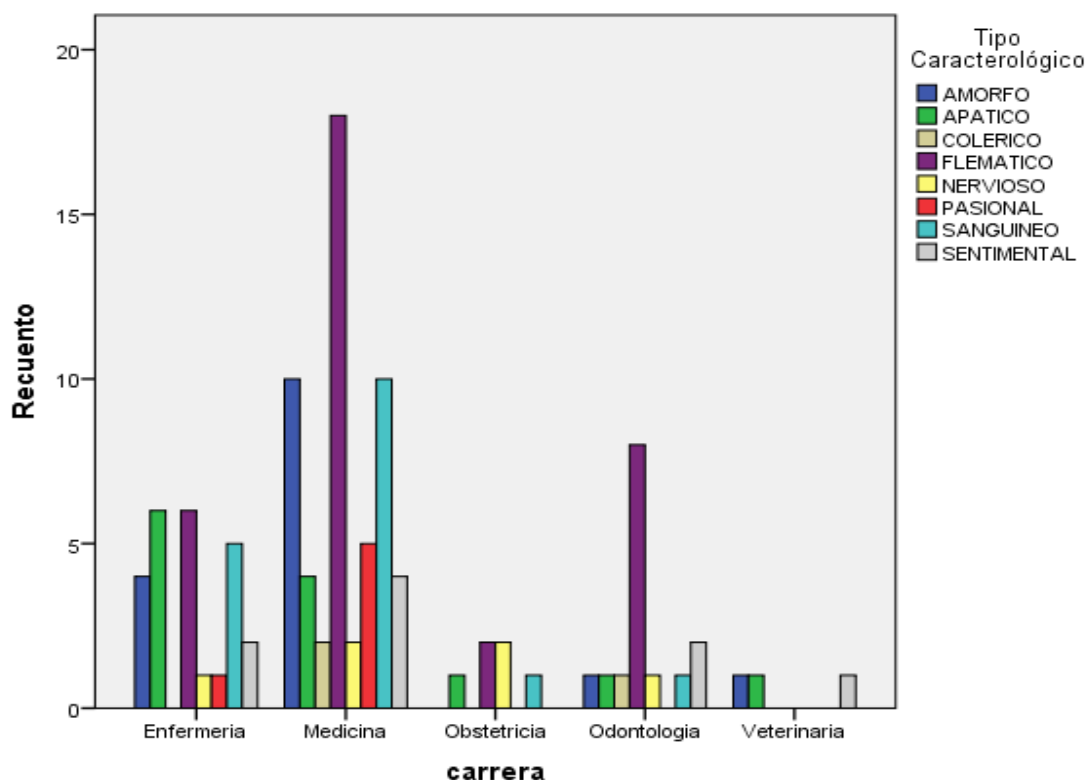
RESULTADOS DE TIPO CARACTEROLÓGICO, SEGÚN CARRERA PROFESIONAL, EN ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO – 2015

Carreras		Tipo Caracterológico								Total
		AMORF	APAT	COLERICO	FLEMAT	NERVIOS	PASION	SANGUI	SENTIMEN	
Enfermería	F	4	6	0	6	1	1	5	2	25
	%	16%	24%	0%	24%	4%	4%	20%	8%	100%
Medicina	F	10	4	2	18	2	5	10	4	55
	%	18.2%	7.3%	3.6%	32.7%	3.6%	9.1%	18.2%	7.3%	100.0%
Obstetricia	F	0	1	0	2	2	0	1	0	6
	%	0.0%	16.7%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%	16.7%	0.0%	100.0%
Odontología	F	1	1	1	8	1	0	1	2	15
	%	6.7%	6.7%	6.7%	53.3%	6.7%	0.0%	6.7%	13.3%	100.0%
Veterinaria	F	1	1	0	0	0	0	0	1	3
	%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	100.0%
Total	F	16	13	3	34	6	6	17	9	104
	%	15.4%	12.5%	2.9%	32.7%	5.8%	5.8%	16.3%	8.7%	100.0%

Fuente: Test Caracterológico de Gaston Berger
Elaboración: Propia

GRAFICO ASOCIADO AL CUADRO N° 05

RESULTADOS DE TIPO CARACTEROLÓGICO, SEGÚN CARRERA PROFESIONAL, EN ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO – 2015



INTERPRETACIÓN:

Los resultados estadísticos revelan que, con excepción de la carrera profesional de medicina veterinaria, en las demás carreras profesionales a las que postulan los alumnos predomina el tipo caracterológico Flemático. Resalta que en odontología el 53.3% de los postulantes presenta dicho carácter seguido por el 32.7% en medicina humana, 33.3% en obstetricia, y 24% en enfermería.

En los que postulan a enfermería se presentan en segundo orden una variabilidad de tipos caracterológicos, así tenemos que el 24% son apáticos, 20% son sanguíneos y 16% Amorfos.

En postulantes a medicina humana existen también tipos caracterológicos sanguíneos y amorfos en igual porcentaje (18.2%)

En postulantes a Obstetricia destaca la existencia del tipo caracterológico nervioso (33.3%) en mismo porcentaje que flemáticos, pero además se encuentra variabilidad ya que también se evidencia Apáticos y sanguíneos en igual porcentaje (16.7%)

En odontología predomina el tipo caracterológico flemático seguido de sentimentales en un 13.3%.

Finalmente, los postulante a medicina veterinaria muestran una variabilidad ya que en igual porcentaje (33.3%) existen tipos caracterológico de Amorfos, Apático y sentimentales.

CUADRO N° 06

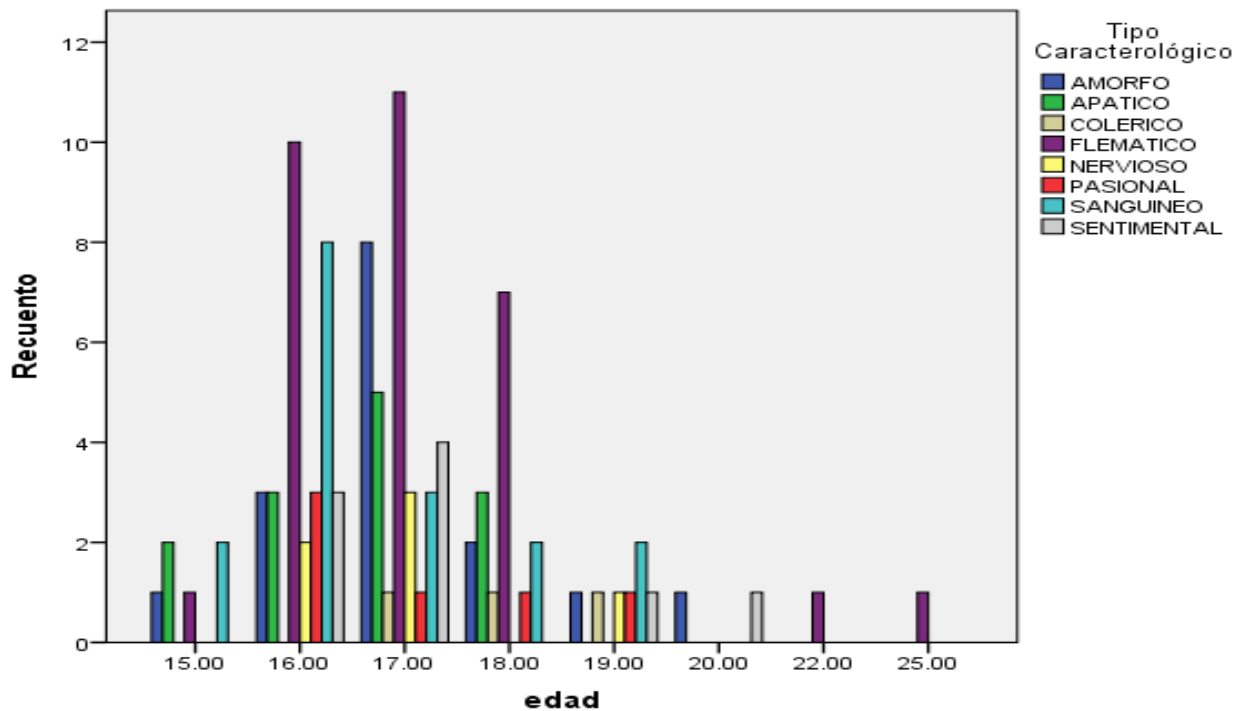
RESULTADOS DE TIPO CARACTEROLÓGICO, SEGÚN EDAD, EN ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO – 2015

		Tipo Caracterológico								Total	
		AMORF	APAT	COLERICO	FLEMAT	NERVIOS	PASION	SANGUI	SENTIMEN		
Edad	15	F	1	2	0	1	0	0	2	0	6
		%	16.7%	33.3%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	100%
	16	F	3	3	0	10	2	3	8	3	32
		%	9.4%	9.4%	0.0%	31.3%	6.3%	9.4%	25.0%	9.4%	100%
	17	F	8	5	1	11	3	1	3	4	36
		%	22.2%	13.9%	2.8%	30.6%	8.3%	2.8%	8.3%	11.1%	100%
	18	F	2	3	1	7	0	1	2	0	16
		%	12.5%	18.8%	6.3%	43.8%	0.0%	6.3%	12.5%	0.0%	100%
	19	F	1	0	1	0	1	1	2	1	7
		%	14.3%	0.0%	14.3%	0.0%	14.3%	14.3%	28.6%	14.3%	100%
	20	F	1	0	0	0	0	0	0	1	2
		%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	100%
	22	F	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
	25	F	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
Total	F	16	13	3	31	6	6	17	9	101	
	%	15.8%	12.9%	3.0%	30.7%	5.9%	5.9%	16.8%	8.9%	100%	

Fuente: Test Caracterológico de Gaston Berger
Elaboración: Propia

GRAFICO ASOCIADO AL CUADRO N° 06

RESULTADOS DE TIPO CARACTEROLÓGICO, SEGÚN EDAD, EN ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO – 2015



INTERPRETACIÓN:

Los resultados estadísticos evidencian que, en los alumnos de 16 a 18 años el tipo caracterológico predominante es el flemático. Además, en el grupo de 16 años se presenta también el tipo caracterológico sanguíneo y en el grupo de 17 años existen también postulantes con tipo caracterológico amorfo.

CUADRO N° 07

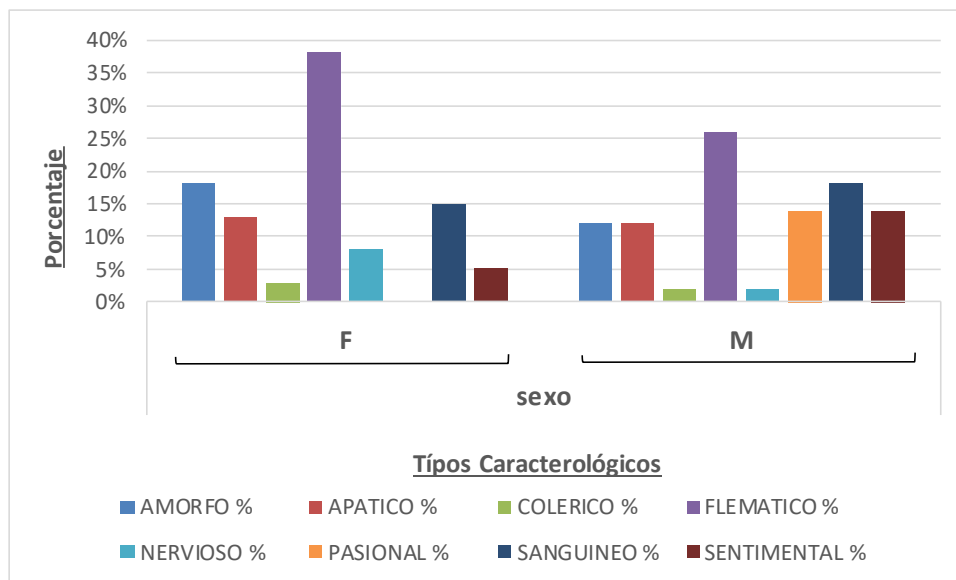
RESULTADOS DE TIPO CARACTEROLÓGICO, SEGÚN SEXO, EN ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO – 2015

			sexo		
			F	M	
Tipo Caracterológico	AMORFO	F	11	5	
		%	18 %	12 %	
	APATICO	F	8	5	
		%	13 %	12 %	
	COLERICO	F	2	1	
		%	3 %	2 %	
	FLEMATICO	F	23	11	
		%	38 %	26 %	
	NERVIOSO	F	5	1	
		%	8 %	2 %	
	PASIONAL	F	0	6	
		%	0 %	14 %	
	SANGUINEO	F	9	8	
		%	15 %	18 %	
	SENTIMENTAL	F	3	6	
		%	5 %	14 %	
	Total		F	61	43
			%	100 %	100 %

Fuente: Test Caracterológico de Gaston Berger
Elaboración: Propia

GRAFICO ASOCIADO AL CUADRO N° 06

RESULTADOS DE TIPO CARACTEROLÓGICO, SEGÚN EDAD, EN ALUMNOS DEL AREA I, CICLO "B" 2016, DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO – 201



INTERPRETACIÓN:

Considerando el género, los resultados estadísticos muestran que en el sexo femenino el tipo caracterológico predominante corresponde al Flemático con 38%, seguido del Amorfo con 18% y del Sanguíneo con 15%. En el sexo masculino el tipo caracterológico con mayor presencia es también el Flemático con 26%, seguido del sanguíneo con 18% y, el sentimental y pasional con 14%.

De los datos obtenidos se puede inferir que el tipo caracterológico que predomina en ambos géneros corresponde al flemático que presenta resultados porcentuales altos en comparación con los tipos caracterológicos que los siguen en orden de frecuencia. Así, en el grupo femenino destaca en segundo plano la presencia del tipo caracterológico Amorfo y en el grupo masculino destaca en segundo plano el tipo caracterológico sentimental y pasional. En ambos grupos, pero con diferencias porcentuales mínimas, existe el tipo caracterológico sanguíneo

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1º. Los resultados han evidenciado de manera significativa que el tipo caracterológico predominante en los alumnos del área I, ciclo “B” 2016, corresponde al Flemático cuyos rasgos lo caracterizan con una personalidad vigorosamente estructurado, con un fondo muy rico de energía activa. Ni tiene sentimientos intensos, pero si constancia y tenacidad en la acción, rara vez violento y sobreexcitado. Hombres sin grandes pasiones, se mantienen en constante tranquilidad afectiva dando la sensación a veces de frialdad; muy paciente y poco hablador, cuando se comunica lo hace con medida y casi nunca elevan la voz.

En momentos de amplitud personal, tienen curiosidad a todas las informaciones, con preocupación por ordenar, clasificar, organizar lo que aprende. En momentos de “estrechez” personal se moviliza sólo cuando algo concuerda con sus intereses, de manera general le gusta lo habitual y la costumbre. Su posición fundamental sería el “sentido de la ley”, mostrando gran actitud moral con capacidad para no inmutarse frente a las ofensas. Reflexivo y sumamente prudente, no se dedica a una empresa hasta no haber calculado hasta las últimas posibilidades de éxito, ponderando todas las dificultades

2º. Empecemos por analizar si los rasgos expresados en el inciso anterior suelen ser frecuentes en jóvenes de entre los 16 y 18 años, (grupo mayoritario de la muestra estudiada) considerando que a estas edades se encuentran en la etapa de la adolescencia (media o final). La perspectiva tradicional suele considerar al adolescente con una mayor capacidad de reflexión y sentido crítico; pero sigue siendo condicionado

por una fuerte afectividad (emociones y sentimientos) que le resta objetividad a sus juicios. Así mismo es común considerarlos como inestables, inmaduros, poco organizados, inconsecuentes e irresponsables (Gispert, 1987).

En la adolescencia, que en nuestra sociedad puede durar hasta los 18 o 20 años, ¿se encontrará el sujeto, varón o mujer, con el perfil caracterológico que le permita enfrentar con éxito los retos de la sociedad actual? No debe causar extrañeza que personas de 16 a 18 años tengan la madurez y estabilidad necesaria para tomar decisiones adecuadas. “El adolescente y el adulto son capaces de pensar acerca de abstracciones y conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica y no sólo emocionalmente. Pueden incluso pensar en forma lógica ante hechos que nunca experimentaron” (Berger, 2007 P. 47).

En la mayoría de los tratados sobre la adolescencia se reconoce que los adolescentes presentan muchas conductas inmaduras, las cuales son necesarias para el desarrollo de su personalidad, la cual no se logra solamente con los aciertos y los éxitos, sino también con los errores y fracasos; a partir de estas experiencias, unidos a un gran número de factores complejos como la Educación, las relaciones interpersonales y las demandas del contexto social se va consolidando una personalidad madura y estable (Quintanilla, 2003); pero esta no necesariamente tienen que ocurrir en un largo lapso de tiempo. Los adolescentes relativamente maduros o poco maduros de la misma edad se hallan indudablemente expuestos a medios socio-psicológicos distintos (Olortegui, 1988). La personalidad va madurando progresivamente a

medida que el yo se enfrenta a los sucesivos desafíos psicosociales. Aunque todos los elementos de la personalidad están presentes en alguna medida en todas las etapas, en cada una de ellas emerge con más fuerza la necesidad de consolidar una cualidad particular. (Vidal, García y Pérez, 2010). Por lo tanto, investigaciones han demostrado que el logro de una personalidad madura y estable no es cuestión esencialmente de la edad sino de las relaciones satisfactorias, el contexto adecuado y las experiencias personales que tenga el sujeto. (Arnett, 2008).

- 3°. Una consideración adicional referente a los resultados es que los alumnos, objeto de nuestro estudio, pertenecen al ciclo “B” que corresponde a los meses de setiembre a noviembre; este es un período en la cual muchos postulantes deciden en no hacer nada, esto se evidencia en la cantidad de alumnos que estudian en el CEPREVAL en este ciclo, que es el de menor participación (Aproximadamente entre 800 a 900 alumnos) ya sea porque existen menos vacantes y porque no existe un examen general al final del ciclo. En cierto sentido, los que estudian en este ciclo, aparte de tener las condiciones económicas, revelan voluntad, motivación e identidad por ser algo en la vida, por obtener una carrera, por lograr sus metas, eso evidencia el tipo de carácter propio de los resultados obtenidos en la investigación.
- 4°. Con excepción de la carrera profesional de medicina veterinaria, en las demás carreras profesionales del área I predomina en los alumnos el tipo caracterológico Flemático. Resalta que en odontología el 53.3% de

los postulantes presenta dicho carácter seguido por el 32.7% en medicina humana, 33.3% en obstetricia, y 24% en enfermería.

Estos resultados confirman en cierto modo lo hallado en investigaciones similares como las de Marcela Bitran, C y otros que en el 2005 encontraron que a nivel de personalidad el tipo psicológico más frecuente que influye en la elección de la especialidad médica es el ESTJ (como instrumento de investigación utilizaron el inventario de tipos psicológicos de Myers y Briggs) que es característico de personas extravertidas, prácticas, lógicas y estructuradas. A estas personas no le interesan los temas para los que no puede ver un uso y puede decidir precipitadamente por lo que debe sopesar pausadamente toda la información antes de tomar decisiones. (Bitrán, C. y otros 2005)

En la investigación de referencia se encontró además que la diversidad y distribución de los tipos psicológicos cambia según la especialización u ocupación elegida. Por ejemplo, El tipo más frecuente de los médicos generales es el INTP, el de los pediatras es el ESFJ y el de los psiquiatras es el ESTJ. Una variabilidad parecida se ha encontrado en la investigación realizada tal como se puede apreciar en el cuadro N° 05 y su interpretación.

5°. Habiendo revisado el prospecto de admisión de la UNHEVAL y analizando los perfiles del ingresante a las diferentes carreras profesionales que conforman la muestra de estudio, se ha encontrado que el tipo caracterológico predominante, así como los tipos secundarios que obtuvieron los alumnos del área I, coinciden significativamente con los perfiles; entre estas coincidencias destacan

el desarrollo de intereses, principios y valores asociados a la profesión, estabilidad emocional, disposición para el trabajo académico disciplinado, identidad, compromiso y actitud de reflexión y servicio. En definitiva, los alumnos con estos perfiles se adaptarán más fácilmente a la carrera profesional que han elegido

- 6°. De lo expresado en el inciso anterior es importante considerar que existe un extenso volumen de evidencias empíricas que señalan que los rasgos de personalidad son significativamente predictivos de variables relacionadas con las carreras (tales como intereses y valores) y variables relacionadas con la adaptación a las carreras, por ejemplo, satisfacción ocupacional (Gottfreson, Jones & Holland, 1993). Diversos estudios han establecido conexiones entre personalidad y carrera, la mayor parte de ellos refiere la existencia de ciertos rasgos de personalidad que conducen a elegir una ocupación (Martínez, 1999)
- 7°. Al existir coincidencias entre el perfil del ingresante y el tipo caracterológico de los alumnos del CEPREVAL, resulta beneficioso para la adaptación a la formación profesional y en especial para el proceso de tutoría relacionado con la identidad y la vocación de servicio. Así, los resultados de la investigación suministran a poyo a las argumentaciones autorizadas (Lowman, 1999) en el sentido que la orientación es más eficaz cuando se utilizan en conjunto medidas de interés, habilidades y personalidad
- 8°. No se ha encontrado diferencias significativas en cuanto al tipo caracterológico predominante y secundario en relación al sexo y la edad, consideramos esto en virtud a que en la actualidad tanto varones

y mujeres, de diferentes edades, tienen las mismas oportunidades académicas de formación pese a que probablemente puede existir diferencias a nivel familiar

CONCLUSIONES

- 1º. La investigación se realizó con una muestra representativa de alumnos del área I, ciclo “B” 2016, del centro preuniversitario de la Universidad nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco 2015, ascendiente a 104 alumnos.
- 2º. Para el proceso de investigación se utilizó como instrumentos el cuestionario caracterológico de Gaston Berger. Instrumento cuya baremación para el contexto peruano fue realizado por Luis A. Vicuña Peri en sujetos de diferente sexo, de 14 a 25 años, en el año 1979, revisada en 1992 y actualizada en 1998. Este cuestionario tiene como referencia el haber sido utilizada en diferentes investigaciones a nivel nacional.
- 3º. El tipo caracterológico predominante en los alumnos del área I, ciclo “B” 2016 del CEPREVAL es el flemático. Como tipo caracterológico secundario se encuentra el sanguíneo y el amorfo.
- 4º. La variabilidad y dispersión de los resultados según escuelas profesionales se presentan principalmente en el tipo caracterológico secundario; así, en enfermería destaca el sanguíneo y el apático. En medicina humana el sanguíneo y el amorfo. En obstetricia el nervioso y el sanguíneo. En odontología el sentimental y, en medicina veterinaria los tipos amorfo, apático y sentimental.
- 5º. Los rasgos de personalidad reflejados en el Flemático coinciden con el perfil del ingresante que se requieren para ser un profesional de salud en especial de las carreras profesionales de enfermería, medicina

humanan, obstetricia y odontología. En la carrera profesional de medicina veterinaria no ha sido predominante el tipo caracterológico Flemático.

6°. Los rasgos de personalidad son significativamente predictivos de variables relacionadas con las carreras (tales como intereses y valores) y variables relacionadas con la adaptación a las carreras, por ejemplo, satisfacción ocupacional (Gottfreson, Jones & Holland, 1993). Diversos estudios han establecido conexiones entre personalidad y carrera, la mayor parte de ellos refiere la existencia de ciertos rasgos de personalidad que conducen a elegir una ocupación (Martínez, 1999)

8°. No se ha encontrado diferencias significativas en cuanto al tipo caracterológico predominante y secundario en relación al sexo y la edad

RECOMENDACIONES

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 1º. El Ministerio de Educación a través de Jornada Escolar Completa (JEC) debe reorientar el programa de orientación vocacional instituyéndola en primer lugar desde el primer año de educación secundaria y en segundo lugar considerando todas las variables que influyen en una adecuada elección vocacional. La evaluación psicológica y el seguimiento es importante para ello.
- 2º. La capacitación permanente al personal docente que realiza las labores de tutoría en la escuela es importante, no basta con conocer las carreras profesionales, es mejor tener un conocimiento amplio referente a los planes de estudio de las carreras profesionales y de las competencias personales y académicas que se requieren para ellas.
- 3º. Realizar convenios con las Universidades de la Región a fin de que se pueda promocionar y sobre todo informar adecuadamente a los alumnos no solo referente a las carreras profesionales sino también a todo el proceso que involucra una elección vocacional y la forma de acceder a la universidad.
- 4º. Darle impulso a la promoción de las becas del nivel superior tanto universitaria como no universitaria para los alumnos que ocupan los mejores puestos en su institución educativa.
- 5º. Resulta importante que el Ministerio de Educación fortalezca las Escuelas de Padres en las Instituciones Educativas, las formas creativas de su repotenciamiento corresponden a ese sector. Lo importante es involucrar a los padres en la Educación de los hijos, demandar en ellos un esfuerzo para

capacitarse, formarse y que así mismo desempeñen un papel activo frente a la formación personal y profesional de sus. En la participación de los padres se considera necesario que además de adquirir conocimientos, también se desarrollen habilidades que les permita a los padres de familia generar espacios de diálogo con respecto al desarrollo profesional del adolescente, construir vínculos afectivos entre los miembros que la componen y que, por ende, exista confianza para reflexionar sobre inquietudes o dudas, ya que de lo contrario pueden aparecer conductas de riesgo que alejen a los jóvenes del camino correcto.

A LA UNIVERSIDAD Y CENTRO PREUNIVERSITARIO VALDIZANO

- 6°. Los resultados son una importante referencia científica para la organización de una adecuada orientación vocacional que debe llevarse a cabo a los alumnos del CEPREVAL en los diferentes ciclos académicos.
- 7°. La información obtenida en la investigación puede ser utilizada por las facultades, en especial de las carreras profesionales de salud como marco de referencia para los programas de formación profesional, en la actualización de los perfiles de ingreso, la programación de actividades de tutoría, y, la consolidación de la identidad profesional.
- 8°. A nivel de toda la Universidad es importante la información para el establecimiento del modelo educativo y la didáctica universitaria, en el sentido de considerar las características de personalidad y reorganizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- 9°. La Universidad debe establecer, a través de la Dirección de admisión o en todo caso a través del CEPREVAL convenios con Instituciones Educativas

para el trabajo específico de Orientación Vocacional, el objetivo no es sólo la promoción de las carreras profesionales sino el logro de la identidad tanto profesional como institucional

A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

10º. De hecho, a lo largo de la historia vemos personajes de casi todos los caracteres que triunfaron en los diversos campos de la actividad humana: filosofía, arte, ciencia, investigación. Su éxito está en que supieron dominar sus defectos y explotar sus cualidades. También se puede oír a muchos padres lamentarse, “los hemos educado a todos igual”, ante hijos rebeldes o que fracasan en los estudios o se comportan diferente a sus hermanos; el error está en muchas ocasiones en haber seguido las mismas pautas educativas para todos, sin percatarse de que cada hijo tiene sus exigencias personales y sus características propias. Se sugiere a los alumnos un mayor compromiso académico en aras de una adecuada formación profesional y sobre todo una mayor participación voluntaria en actividades tanto curriculares como extracurriculares.

REFERENCIAS

- Abbagnano, N. (1993). Diccionario de Filosofía. Mexico D.F.: Fondo de cultura económica.
- Arnett, J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice May
- Berger, G. (1956). Tratado práctico de análisis del carácter. Buenos aires: El Ateneo
- Berger, G. (1967). Caracter y personalidad. Buenos Aires: Paidos
- Berger, K. (2007) Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Bohoslavsky, R. (1984). Orientación vocacional: una estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Buss, A. & Plomin, R. (1984). Temperament: early developing personality traits. Hills-dale NJ, London: Lawrence Erlbaum.
- Carey, W. B. & McDevitt, S. C. (1978). Revision of the infant temperament questionnaire. Pediatrics, 61, 735-739
- Cassaretto, M. (2011) Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios. Revista vanguardia psicológica. 1 (2), pp. 202-225
- Casullo, M., Cayssials, A., Liporace, M., De Diuk, L., Arce, J. y Alvarez, L. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación.
- Cupani, M. y Perez, E. (2006) Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autpeficacia y los rasgos de personalidad. Interdisciplinaria. 23 (1), pp. 81-100
- De la Cruz, A y Viviano B. (2013). Estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y rendimiento académico en estudiantes del centro preuniversitario UNHEVAL - HUANUCO – 2013. Tesis de pregrado. Universidad nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco

- Dorsh, F. (1981). Diccionario de Psicología. Madrid: Herder
- Feist, J y Feist, G. (2007). Teoría de la personalidad. España: Mc Graw - Hill Interamericana.
- Frisancho, A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. Revista IIPSI de la facultad de psicología de la UNMSM. 9 (1), pp. 23-35
- Furnhan, A. y Stringfield, P. (1993). Personality and occupational behavior: Myers-Briggs type indicador correlates of managerial practices in two cultures. Human Relations. 46 (7) pp. 827-848
- Gisper, C. (1987). Consultor de Psicología infantil y juvenil. España: Ed. Oceano
- Goldsmith, H. & Campos, J. (1982). Toward a theory of infant temperament. In R. Emde & R. Harmon (Eds.), Attachment and affiliative systems. New York: Plenum, pp. 161-193
- Goldsmith, H. E.; Buss, A. H.; Plomin, R.; Rothbart, M. K.; Thomas, A.; Chess, S.; Hinde, R. A. & McCall, R. B. (1987). Roundtable: What is temperament? Four approaches. Child Development. 58, 505-529
- Gottfredson, G., Jones, E. y Holland, J. (1993). Personality and vocational interests: The relation of Holland's six interest dimensions to five robust dimensions of personality. Journal of Counseling Psychology. 40 (4) pp. 518-524
- Gottfredson, G., Jones, E. & Holland, J. (1993). Personality and vocational interest: The relation of Holland's six interest dimensions to five robust dimensions of Personality. Journal of Counseling Psychology,
- Hogan, P. (1973). Moral conduct and moral character: A psychological perspective. Psychological Bulletin, 79, 217-232.
- Holland, J. (1996). Exploring careers with a typology. American Psychologist. 51, pp. 397-406

- Khan, S. y Alvi, S. (1991). The estructura of Holland's typology. *American Psychologist*, 51, pp. 397-406
- Lamb, M. E. & Bornstein, M. E. (Eds.) (1987). *Development in infancy*. (2° ed.). New York: Random House.
- Larsen R, Buss D. (2005). *Psicología de la personalidad: dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana*. México: Mc Graw - Hill Americana.
- Le senne, R. (1953) *Tratado de caracterología*. Buenos aires: El ateneo
- Lersch, Ph. (1966). *Aufbau der Person*. Munich: Johann Ambrosius Barth.
- Lorenzini, G. (1965). *Caracterología y tipología aplicadas a la Educación* (5° edición). España: Ed. Marfil.
- Malerstein, A. J. & Ahern, M. (1982). *A Piagetian Model of Character Structure*. New York: Human Sciences Press, Inc.
- Martínez, P. (1999). Elección vocacional y personalidad en universitarios a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de Psicología de la PUCP*. 17 (2), pp. 230-248
- Ministerio de Educación (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima: Otupi
- Niño, I., Calderón, A., Escalante, M., Lira, T., Morote, R. y Ruda, L. (2000) personalidad, ansiedad-rasgo e ingreso a la universidad en alumnos preuniversitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18 (2) 342-372
- Nordvik, H. (1996). Relationships between Holland's vocational typology, schein's career anchors and Myers-briggs' types. *Journal of Occupational an Organizational Psychology*, 69, pp. 263-275
- Olortegui, I. (1988). *Psicología del desarrollo*. Lima: Ed. San Marcos .
- Quintanilla, B. (2003). *Personalidad madura: temperamento y carácter*. México: Publicaciones Cruz O.S.A.
- Razinkov, O. (1984) *Diccionario de Filosofía*. Moscu: Ed. Progreso

- Rodríguez de los Ríos, L (S/F). Orientación y tutoría escolar. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú
- Rothbar, M.; Posner, M. & Hershey, K. (1995). Temperament, attention, and developmental psychopathology. In D. Cicchetti et al. (Eds.), *Developmental psychopathology* (Bd.1, pp. 315-340). New York: Wiley.
- Strelau, J. (1987). The concept of temperament in personality research. *European Journal of Personality*, 1, 107-117.
- Super, D. (1977). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Tokar, D. y Swanson, J. (1995). Evaluation of the correspondence between Holland's vocational personality typology and the five factor model of personality. *Journal of vocational behavior*, 46, pp. 89-108
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de pregrado. Universidad nacional mayor de San Marcos. Lima.

ANEXOS

