

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA
PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA I.E. MILAGRO DE FATIMA- HUÁNUCO 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

TESISTA:

CRISOLO CONDEZO, JUSTO ALCIDES

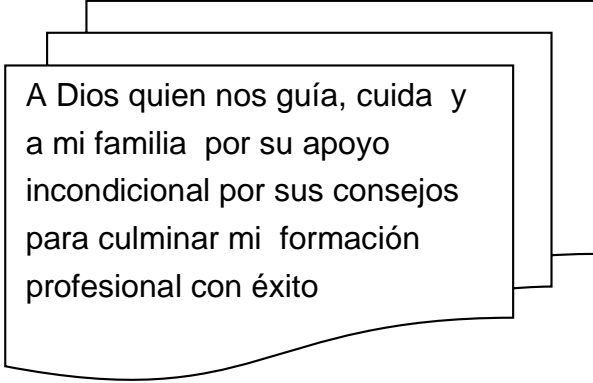
ASESOR:

OMAR HANS CONTRERAS CANTO

HUÁNUCO – PERÚ

2017

DEDICATORIA



A Dios quien nos guía, cuida y
a mi familia por su apoyo
incondicional por sus consejos
para culminar mi formación
profesional con éxito

AGRADECIMIENTOS

Reconocimiento especial:

- A los Docentes de la “Universidad Nacional Hermilio Valdizán”, Institución que nos acogió durante cinco años y nos brindó la oportunidad de realizarnos como profesionales al servicio de la educación y la sociedad, a su personal directivo y a sus docentes por la enseñanza y orientaciones que nos proporcionaron en nuestra formación profesional.
- A nuestros profesores de la especialidad de Educación Física, por su orientación y enseñanza en nuestra formación y haber colaborado con su orientación en la realización de nuestro trabajo de Tesis.
- Al profesor del curso de Tesis Mg. Alejandro Lizana Zora por incentivarnos por el camino de la investigación habernos guiado acertadamente en nuestro desarrollo de Tesis.
- Al Director de la Institución Educativa Milagro de Fátima - Huánuco, Lic. Ageleo Justiniano Tucto, por autorizar, acogernos y brindarnos facilidades para llevar a cabo nuestra investigación.
- A los alumnos del 2do grado “A” de educación secundaria de la I.E. Milagro de Fátima por habernos apoyado en la aplicación del Programa de psicomotricidad gruesa con mucha entrega y empeño para el logro de nuestra investigación.
- A nuestros Padres, por el apoyo que nos brindaron en nuestra formación profesional.

El Investigador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de 2do grado de educación secundaria en la I.E. "Milagro de Fátima" Huánuco 2016.

Se trabajó con una muestra de 37 alumnos como grupo Experimental, donde se diseñó y aplicó un Pre Test y Post Test y al término de la variable independiente, se pudo obtener resultados satisfactorios.

El programa de "psicomotricidad gruesa", es un programa para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol dirigidas y planificadas exclusivamente para los alumnos del 2do grado de educación secundaria con el propósito del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y así realizar la práctica de este deporte.

Por tal razón dicho programa estuvo basado en una serie de actividades diversificadas de acuerdo a la edad cronológica, a la acción morfo funcional y al grado de rendimiento físico que cada educando posee, y de este modo lograr que los alumnos y alumnas mejoren los fundamentos técnicos del fútbol a través de dicho programa.

Palabras Clave: psicomotricidad gruesa, deporte aprendizaje fundamentos técnicos del fútbol.

summary

This research work was developed with the aim of improving the technical foundations of football in the students of 2nd grade 'A' of secondary education in the "Miracle of Fatima" Huanuco 2016 I.E. He worked with a sample of 37 students as a group Experimental, where is designed and applied a Pre Test and Post Test and at the end of the independent variable, results could be obtained. "Gross motor skills" program, is a program for learning the technical foundations of football led and planned exclusively for students in the 2nd grade "A" of secondary education for the purpose of the technical foundations of the soccer learning and thus make the practice of this sport. That is why this programme was based on a series of activities diversified according to chronological age, the morpho-functional action and the degree of physical performance that each learner has, and in this way achieve that students will improve the technical foundations of football through this program.

Keywords: psychomotor thick, learning technical fundamentals of soccer sport.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, titulado “Aplicación del programa de psicomotricidad gruesa para el aprendizajes de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de 2do grado de educación Secundaria de la I.E. “Milagro de Fátima” Huánuco 2016”, es de vital importancia en el campo de los fundamentos del futbol, porque permite emplear el sistema de entrenamiento basado en la psicomotricidad gruesa con la finalidad del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos.

El objetivo fundamental de esta investigación se ha logrado el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos, con la realización de este proceso, como aporte de la práctica deportiva.

Esta investigación está conformada por cuatro capítulos:

El **capítulo I**, está referido al diagnóstico y estudio del Problema de Investigación. Contiene la revisión de estudios realizados a nivel regional, nacional e internacional y considera conceptos fundamentales del programa, sus características básicas, fundamentos y la serie de sesiones aplicadas.

Teniendo la información necesaria se formuló el siguiente problema:

Concretizados de una manera cognitiva y práctica en la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol.

¿Cuál es el nivel de eficacia de la aplicación del “programa de psicomotricidad gruesa para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de 2do grado de educación secundaria de la I.E. “Milagro de Fátima” Huánuco 2016”?

Una vez detectado el problema se ha podido plantear los objetivos generales y específicos para dar solución al problema planteado. Se menciona también la justificación e importancia del tema que nos ayudará a tener más claro el panorama acerca de la importancia del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

El **capítulo II**, está referido al Marco Teórico donde muestra los antecedentes de estudios anteriores, considerando para ello una serie de informaciones que dan a conocer datos estadísticos de porcentajes de alumnos que presentan dificultades en cuanto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

El **capítulo III**, presentamos el marco metodológico, el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población de estudio, muestra así como los instrumentos y técnicas de procesamiento de los datos.

El **capítulo IV**, en este capítulo se presenta el informe de resultados obtenidos, también la prueba de hipótesis, la discusión de los mismos, conclusiones y sugerencias.

Finalmente se presenta la bibliografía y los anexos que también muestran las evidencias de la investigación.

ÍNDICE

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
SUMMARY	V
INTRODUCCION	VI
ÍNDICE	VIII

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problema específico	15
1.3. Objetivos General y Específicos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivo específicos	16
1.4. Hipótesis	
1.4.1. Hipótesis general	16
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5. Variables	
1.5.1. Identificación de variables	18
1.5.2. Definición conceptual y operacional de variables	19
1.6. Justificación e importancia	20
1.7. Viabilidad	21
1.8. Limitaciones	22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	23
2.2.	Bases teórica científicas	25
2.3.	Definición Conceptual de términos	36

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Tipo y nivel de investigación	38
3.2.	Diseño de investigación	38
3.3.	Población y muestra	39
3.3.1.	Población	39
3.3.2.	Muestra	40
3.4.	Instrumento de recolección de datos	40
3.5.	Técnicas de procesamiento de datos y análisis de datos	41

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.	Presentación e interpretación de datos	42
4.2.	Prueba de Hipótesis	61
	Conclusiones	65
	Sugerencias	66
	Bibliografía/Referencias Bibliográficas	67
	Anexos	68

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

A nivel nacional se observa en la actualidad el verdadero nivel que impera en la práctica de los deportes colectivos en los aficionados padres de familia y alumnos al practicar el fútbol con un deporte de multitudes. El área de educación física desarrolla en los estudiantes habilidades y destrezas motoras que permitan a los estudiantes desenvolverse corporalmente en el contexto en que se encuentren. Asimismo, el área de Educación Física desarrolla competencia que permite a los estudiantes enfrentar los futuros retos y problemas de su contexto para los deportes son considerados medios de la Educación Física y que bien orientados favorecen en muchos aspectos como mejorar la salud fortalecer la personalidad y detectar futuros talentos deportivos. El fútbol está considerado como uno de los deportes con mayor arraigo en la población estudiantil. Describir a nivel Regional, ejemplo a nivel regional se observa pocas academias de fútbol para menores, etc. Y esto se debe a muchas causas como: altos costos, y como consecuencia se observa en los alumnos dificultades en su aprendizaje motor. Las prácticas pre profesionales desarrolladas ha permitido conocer con precisión, la forma cómo es desarrollada las clases en los niveles de Educación Básica Regular en la ciudad de Huánuco, se pudo observar que la mayoría de los docentes de educación física, no desarrollan tal como planifican las premisas de una sesión de aprendizaje, observándose improvisación ni previsión al

desarrollarlo su sesión. Este inconveniente se debe a muchos factores que de una u otra manera influyen y menoscaban la verdadera razón de una sesión de clase de educación física. En la institución educativa Milagro de Fátima de Huánuco, se observa esta limitación al desarrollar las clases comprendidas con la práctica del fútbol. Pese a ser dirigidas con personal del área, las sesiones prácticas no consideran ni respetan la secuencia didáctica y dejan a los alumnos a su libre albedrío al practicarlo, sin el apoyo necesario del docente, asimismo la Institución Educativa no destacan en los JUEGOS DEPORTIVOS EDUCATIVOS NACIONALES (JDEN) organizado por el MINISTERIO DE EDUCACION en la disciplina del Fútbol ya que los Docentes no organizan talleres deportivos, etc. Frente a esta situación problemática es necesario la aplicación del programa de la psicomotricidad gruesa para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, a desarrollarse en la I.E. Milagro de Fátima - 2016.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué efectividad tendrá el programa de la psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima?- Huánuco 2016?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- A) ¿De qué manera la coordinación influye en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima?- Huánuco 2016.
- B) ¿Cuál es el nivel de influencia de la lateralidad en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima - Huánuco 2016.
- C) ¿De qué manera la flexibilidad influye en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 2º grado de secundaria de la institución educativa Milagro de Fátima?- Huánuco 2016.

1.3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de la efectividad del programa de psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de la I.E. Milagro de Fátima.- Huánuco 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A) Demostrar la influencia de la coordinación como medio de la psicomotricidad gruesa para mejorar los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima. – Huánuco 2016.
- B) Determinar el nivel de influencia de la lateralidad en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, en los alumnos del 2º grado en la I.E. Milagro de Fátima.- Huánuco 2016
- C) Conocer de qué manera la flexibilidad influye en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2º grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima.

1.4. HIPOTESIS

1.4.1. HIPOTESIS GENERAL

El nivel de efectividad del programa de la psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol es alto en los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la I. E. Milagro de Fátima. - Huánuco 2016.

1.4.2. HIPOTESIS ESPECIFICOS

- A) El desarrollo de la coordinación provoca la mejora de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2° grado de la I.E. Milagro de Fátima.- Huánuco 2016.
- B) El desarrollo de la lateralidad infiere al aprendizaje en los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2° grado de la I.E. Milagro de Fátima. – Huánuco 2016.
- C) La flexibilidad infiere en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima. – Huánuco 2016.

1.5. VARIABLES

1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La psicomotricidad gruesa.

1.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol.

1.5.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA	<ul style="list-style-type: none"> • COORDINACION 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ clasificar ejercicios de coordinación. ✓ Crear juegos de adaptación a la coordinación. ✓ Ejecutar la coordinación mediante juegos.
	<ul style="list-style-type: none"> • LATERALIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificar ejercicios de lateralidad. ✓ Desarrollar ejercicios de lateralidad. ✓ Ejecutar la lateralidad mediante juegos.
	<ul style="list-style-type: none"> • FLEXIBILIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar ejercicios de flexibilidad. ✓ Desarrollar ejercicios de flexibilidad. ✓ Ejecutar la lateralidad mediante juegos.
V.D APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	<ul style="list-style-type: none"> • RECEPCION 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora la recepción del balón. ✓ Clasificar ejercicios de recepción del balón. ✓ Ejecutar la recepción mediante juegos.
	<ul style="list-style-type: none"> • DRIBLING 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña juegos referidos al dribling ✓ Driblea obstáculos con el balón ✓ Ejecuta el driblen frente a sus adversarios.
	CONTROL DEL BALON	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controle el balón en desplazamiento. ✓ Controla el balón luego de una recepción ✓ Ejecutar el control del balón mediante juegos.
	REMATE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecuta el remate en forma estática. ✓ Ejecuta el remate en movimiento. ✓ Ejecutar el remate mediante juegos.

DESCRIPCION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD

GRUESA. Implica generar movimiento de manera coordinada y sincronizada, se encarga de trabajar con los movimientos bruscos del cuerpo como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo, los ejercicios para fortalecer la psicomotricidad gruesa, no debe ser un sacrificio, ya que estos se puede realizar por medio de divertidos juegos que permiten que los niños fortalecen los músculos , el equilibrio y mesclen cada uno de estos aspectos con la parte cognitiva. Existen actividades especiales para los niños de diferentes edades, tanto para los que caminen como también para los que gatean, por medio de los ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa, se puede prevenir diferentes patologías y trabajar cada uno de los músculos para que se puede tener control sobre los mismos y realizar deportes que se requieren el esfuerzo como el ciclismo y otros que requieren y otros que requieren el equilibrio como los malabares.

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS

TECNICOS DEL FUTBOL. Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseña y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separadas entre sí, la mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

1.6. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

El presente trabajo de investigación se justifica en que es de suma importancia para el maestro, tomar conciencia de su rol, al aplicar una buena y adecuada metodología corporal a temprana edad, logrando así no solamente desarrollar en el alumno las nociones espaciales, sino también psicomotrices y así sentar las bases para un aprendizaje de conceptos mucho más complejos, de mayor abstracción en niveles escolares superiores.

Contribuirá al desarrollo de su dimensión emocional. El niño se sentirá mucho más seguro y capaz de resolver cualquier problema u operación que se le presente, sin frustraciones y con mucha motivación, pues al interiorizar y vivenciar corporalmente la noción, hará suyo el aprendizaje construyéndolo significativamente.

Por otro lado se considera importante el presente estudio en tres niveles: a nivel teórico, por cuanto nuestros resultados pasarán a formar parte del cuerpo teórico que se está desarrollando en nuestro medio acerca de esta temática; a nivel práctico, en la medida que la aplicación de nuestro programa permitirá facilitar el aprendizaje de los conceptos básicos en los alumnos de 11-12 años de la Institución educativa Milagro de Fátima; por último a nivel metodológico, porque a partir de este estudio podemos ofrecer a la comunidad educativa y a todos los profesores relacionados con el aprendizaje, las posibilidades que le permitan mejorar sus estrategias o metodología para que el

niño interiorice los conceptos básicos psicomotrices y así el contenido sea realmente significativo para los niños. Se da la importancia a este trabajo, ya que, metodológicamente la enseñanza de conceptos básicos psicomotores en los niños es vital para su aprendizaje y de otros conceptos de mayor complejidad; es así que planteamos a la psicomotricidad gruesa como un método importante para el aprendizaje de los conceptos básicos, toda vez que permitirá al niño interiorizarlos, logrando que el niño construya significativamente su propio aprendizaje a través de su cuerpo y el movimiento. La población estudiada fueron los alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa Milagro de Fátima. Y la muestra fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional.

1.7. VIABILIDAD

La tesis fue posible su aplicación en las instituciones educativas en el nivel secundaria con la finalidad de desarrollar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades en el desarrollo integral de los alumnos en vista que en muchas instituciones educativas no lo aplican la psicomotricidad gruesa a consecuencia de ello es deficiente el desarrollo del fútbol en los alumnos.

1.8. LIMITACIONES

1.8.1 Limitación bibliográfica

La bibliografía de temas de psicomotricidad gruesa en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, aunque limitada

en número, ha permitido, alimentar, unificar el marco teórico como base de la presente investigación ,de acuerdo a las condiciones de disponibilidad de los respectivos textos como también páginas webs del investigador.

1.8.2 Limitación de recursos

En el trabajo de investigación se utilizó los recursos propios del tesista o investigador para el desarrollo de la tesis.

II MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

Mediante las diversas visitas a las instituciones de educación superior de nuestra localidad se ha podido indagar y recopilar diferentes datos bibliográficos, las cuales permitieran tener una base genérica, de las variables de estudio

NIVEL INTERNACIONAL.

1. Tesis titulada, **“LA APLICACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO (2008-2009)”** Universidad Central del Ecuador.

Conclusión:

- a) La aplicación de la psicomotricidad gruesa tiene el propósito de desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado.
- ✓ Mediante este autor se considera la relación de la psicomotricidad gruesa, referente a los movimientos y coordinación.

2.1.2. NIVEL NACIONAL.

1. Tesis titulada, **“EL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL “MIS PEQUEÑAS ESTRELLAS DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA”** – Lima año lectivo 2010. UAP. Autores: Lic. Ana Mercedes Caballero Martínez, Johana Patricia Yoli Santiago.

Concluyen:

- a. La aplicación de la motricidad gruesa, en conjunto permiten la movilidad y la coordinación de los miembros de locomoción, y es la habilidad para realizar movimientos.
- b. El equilibrio construye una conducta motriz de base a la psicomotricidad y junto con la regulación del tono y de la coordinación, permite la ejecución de actividades motoras.

2.1.3. NIVEL REGIONAL O LOCAL.

1. La tesis titulada, “EL JUEGO DRAMÁTICO Y EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. 33163 OROYA –PANA O – 2011”. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN”. Autores:

Postillo Polinar, Judit Yaneth, Tolentino Espinoza, Liliana Ester y Trinidad Bravo. Concluyen:

- a) El nivel de la psicomotricidad en los niños el segundo grado es bajo. Este nivel de la psicomotricidad ha dado luces para la elaboración de un conjunto de estrategias de juego dramático, Actividades asociadas a la consolidación en aprestamiento, ya que su desarrollo es inoportuno propiciara limitaciones.
- ✓ De acuerdo al autor referido a psicomotricidad ha empleado éxito en el trabajo con los alumnos referentes a los fundamentos técnicos del futbol, se ejecutado y desarrollado eficazmente la psicomotricidad.

2.2. BASE TEÓRICA CIENTIFICA

El marco teórico conceptual está centrado en la relación entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje de los conceptos básicos.

La psicomotricidad, es un medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, ayudó a entender a los niños, a través del movimiento, en un diálogo corporal permanente donde el objetivo, fundamental, es el desarrollo armónico, integral, global del niño, desarrollando al máximo sus funciones cognitivas, motoras, sociales y por sobre todo las afectivas - emocionales.

La psicomotricidad desarrolla la capacidad de ser y hacer del niño, es decir, le permite ser consciente de sus posibilidades y limitaciones y a partir de ello trabajar para potencializar dichas habilidades y superar las dificultades en virtud de desarrollar todas sus capacidades motrices y por ende, estimular su expresividad, creatividad, integración, favoreciendo la relación con su entorno, tomando muy en cuenta las diferencias y necesidades individuales de cada niño, en un ambiente de total afectividad, siendo el adulto el principal motivador de este ambiente que le permita al niño sentirse seguro, adaptado, integrado con los demás y sentirse un niño, feliz.

PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Es la estimulación psicomotriz que tiende a firmar la capacidad motora en los alumnos en integrarlo a su mundo deportivo, para que sea capaz de utilizar su propio movimiento al desplazarse con posición y ritmo, estableciéndose así en las asociaciones en el ritmo y espacio que le

permite adaptarse a nuevas situaciones como manifestaciones y afirmaciones de la seguridad de sí mismo, conteniendo el programa de psicomotricidad gruesa, como es la coordinación motora gruesa respiración ,relajación, equilibrio y lateralidad coordinación motora fina, expresión corporal, organización temporo espacial, tiempo espacio y ritmo.

2.3.1. FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL:

Recepción. Viene a ser el control del balón que recibe el jugador, la forma más fácil de parar la pelota, el balón debe ser situado para el próximo toque.

Dribling. Se trata de regates, para alcanzar la acción de superar a un rival y pasarlo sin ninguna incomodidad el balón.

Remate o disparo. Es un disparo, lanzamiento o tiro del balón hacia el arco, la portería o el campo.

Control del balón. El jugador puede realizar distintas acciones diferentes al controlar el **balón** de fútbol, en función del tipo de movimiento que quiera hacer en el juego.

La Autoconfianza. Es la certeza o confianza que es propia de cada uno de los deportistas para cumplir sus sueños. Es el interés del niño por entrenar y si lo practica un deporte llegar al éxito.

2.3.2. ESTRATEGIAS PARA ENTRENAMIENTOS

- En los entrenamientos realizar ejercicios que el niño pueda controlar
- La explicación de los ejercicios claros concisos y precisos

- Competiciones, partidos de prueba
- Tener buena conducta y que se respeten entre compañeros
- Esfuerzos para conseguir resultados
- Valorar las decisiones
- Desarrollar el control en los niños
- La motivación y control para la práctica deportiva.

2.3.3. LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FUTBOL

Física.- Esto es el estado físico en que se encuentra el niño para comenzar a trabajar de una forma ordenada y poder enseñar los movimientos de una mejor manera para que pueda desenvolverse en la cancha de fútbol y pueda desempeñar su papel.

Técnica.- Son las habilidades innatas de cada uno de los niños, algunos niños tienen la habilidad excelentemente desarrollada pero hay niños que no tienen desarrollada sus habilidades pero hacen el esfuerzo por aprender porque les gusta jugar el futbol. En mucho de los casos los equipos se vuelven dependientes porque esperan que los niños que tienen bien desarrolladas sus habilidades motoras les resuelvan el partido, yo pienso que un equipo debe ser independiente no depender de ninguna estrella trabajar de una forma dirigida y organizada para no depender de ningún miembro del equipo. Ojeda. Luis (2010).

Táctica.- Son los sistemas o métodos para desarrollar una idea esto lo desarrolla el entrenador del equipo o el preparador físico esto lo prepara durante la semana de entrenamiento para preparar una

táctica adecuada corregir los errores y poderlo ejecutar en el momento exacto del encuentro deportivo. Ojeda. Luis (2010).

Psicológica.- Es el autoestima que tiene el niño es decir el estado de ánimo y la parte mental porque de que sirve tener un excelente técnica o táctica si no está preparado psicológicamente, el entrenador debe trabajar en el aspecto psicológico de cada niño para que supere sus miedos y pueda rendir al máximo. Ojeda. Luis (2010).

ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA A LA EDAD DE 10 A 12 AÑOS

Benedek, E. (2006). “Fútbol infantil Continuación de la trasmisión de los conocimientos básicos del fútbol.

Formación de la coordinación gruesa y fina de los movimientos de nuevos elementos técnicos”.

Ejemplos:

- Golpeo con el empeine total y con el empeine exterior, recepción del balón con el empeine total exterior.
- Recepción del balón a bote pronto con la parte interior y exterior del pie, con el pecho y con el muslo.
- Enseñanza del juego de cabeza estático y en salto hacia delante y lateral.
- Conducción del balón con la parte interior y exterior así como con cambios de dirección y de ritmo (en forma de ejercicios complejos)
- Fintas: Regatear a un contrario pasivo; recepción del balón tras finta.

- Recepción del balón bajo presión activa de un contacto.
- Saque de banda en posición de pie. Benedek, E. (2006). La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

CONTACTO CON EL BALÓN

- Pie: es el más utilizado en el fútbol, lleva el peso del cuerpo y permite la locomoción.
- Planta de pie: sirve para parar el balón, conducir, pasar, driblear.
- Empeine: parte superior del pie, sirve para ejecutar el pase, rematar al arco.
- Borde interno.- parte interna del pie a la altura del dedo gordo, sirve para controlar, dirigir, pasar el balón.
- Borde externo.- sirve para realizar pases, remates, conducción del balón, tiros libres con efecto.
- Punta.- Esto usualmente es utilizado por niños que no han desarrollado los fundamentos sirve para los rechazos, pases, remates.
- Taco.- esto de lo utiliza para realizar rabonas, pases, jugadas de lujo.

CONTROL DEL BALÓN

Benedek, E. (2006). Fútbol infantil¹. “La velocidad en las acciones es característica del fútbol moderno. Pero también existen numerosas situaciones de juego que requieren otras resoluciones tácticas y

¹ Benedek.E. (2006). Futbol Infantil.

medios que únicamente el de hacer rápido el juego. El control del balón individual y colectivo, la conducción, regates y driblings son más útiles en este caso”. El pie permite dar precisión para controlar el balón en el niño debemos desarrollar ejercicios generales y específicos y enseñarles por medio de juegos para que tengan un mayor grado de control del balón.

FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN:

Parte externa del pie.- la parte corporal va hacia afuera, el pie que va conduciendo el balón hacia la parte de adentro del pie, rodilla recta, el tobillo va hacia dentro y con la parte externa del pie conducimos el balón.

Parte interna del pie.- parte desde una posición paralela del cuerpo. Es la parte inferior del empeine en el momento de la conducción del balón el pie y la punta del 30 pie va hacia fuera este tipo de conducción es la más empleada por los niños. Porque se les hace fácil el contacto del balón con el pie.

Empeine.- se la realiza desde una parte paralela del cuerpo, es la conducción del balón con toda la parte del empeine es un poco complicado pero nada difícil, los pases son ejecutados con el empeine.

Punta de pie.- parte desde una posición paralela, se conduce el balón con el dedo gordo del pie esta conducción es la más confusa para los niños porque se confunden con la conducción del borde

interno pero el profesor de educación física debe corregir estos errores.

Planta del pie.- parte desde una posición paralela, esta conducción se la realiza para jugadas donde no existe mucha presión por el rival o para proteger el balón de un adversario.

En línea recta.- parte desde una posición inicial el niño debe conducir el balón en una recta ya sea para atacar o defender el cuerpo debe estar paralelo con el pie relajado para realizar estos movimientos.

Muslo pecho y cabeza.- este tipo de conducción se la realiza en jugadas aéreas donde el muslo, pecho y la cabeza se las utiliza para realizar jugadas de lujo o para recepta un balón alto.

En zig zag.- consiste en conducir el balón en desplazamientos laterales hacia la derecha e izquierda. Es recomendable en esta conducción ocupar los dos hemisferios y concentrarse, si se lo puede este ejercicio se lo realiza sin mirar al piso, se lo enseña mirando hacia delante, para que el niño gane orientación y en el momento del partido burle a sus adversarios con mucha facilidad. 31 Cambios de dirección.- parte desde una posición inicial en la conducción el pie derecho circunvala el balón y golpea con la parte externa del balón y lo conduce de igual manera el mismo proceso con el pie izquierdo. Cambios de frente.- esto se da cuando hay mucha marca por un carril el marca punta o carrilero realiza un pase largo hacia el otro lado de del carril eso se lo conoce como cambios de frente.

Equilibrio. Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realiza diversas actividades motrices, se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo.

PSICOMOTRICIDAD.

AUTOR: EFRAÍN E. ESTEBAN

“La psicomotricidad gruesa. Implica generar movimiento de manera coordinada y sincronizada. La psicomotricidad envuelve la interacción de lo motriz con lo cognitivo, sensitivo y emocional, por ello permite al niño descubrir y expresarse a través de su cuerpo. Así mismo la motricidad gruesa involucra movimientos amplios, relacionados con los cambios de posesión del cuerpo y controlar el equilibrio”.

FERNANDEZ, IRIARTE, María Jesús² (2007) señala que:

“Uno de los medios más importantes de la psicomotricidad es el movimiento de ejercicios es posible desarrollar en el niño aptitudes para reconocer, apreciar, manipular, evaluar, comparar ritmos, duraciones o velocidades por medio del movimiento”.

CASTAÑER Y CAMERINO (1991). “Los primeros planteamientos de la psicomotricidad tuvieron una finalidad reeducativa y terapéutica en la que se intentaba la reeducación de deficientes físicos, sensoriales, mentales y trastorno de aprendizaje. Hoy en

² FERNANDEZ IRIARTE, M. Ed. psicomotriz en preescolar- ciclo preparatorio. Pág. 19- 30).

día la psicomotricidad abarca mucho más que eso, abarca los tres grandes bloques de objetivos: afectivos, psicomotores y cognitivos”.

LORA DEL RISCO (2008) señala que:

“La psicomotricidad o educación psicomotriz es una extraordinaria rica para ayudar al niño a construirse como persona única y diferente, lista para actuar en el mundo rodeado de seres y objetos, además con la naturaleza en actitud de preservarla y servirse de ella en beneficio de todos, siendo el movimiento un mediador para ello”. (“del acto del pensamiento”, pág. 120).

DURIVAGE, JOHANE, (2008) indica que:

“La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones de la formación de la personalidad y en el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para medidas educativas y reeducativas” (“educación y psicomotricidad” pag.13).

ORIGEN DE LA PSICOMOTRICIDAD

NEURÓLOGO FRANCÉS, DUPRE Y WALLON (1905).

El origen de la psicomotricidad fue en el año 1905 al observar las características de los niños débiles mentales, pone de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas.

OVIEDO, PORTALES; ORBE, A; BOLFORQUEZ, (2007),

En su obra “Psicomotricidad en educación inicial”, respecto al origen hacen referencia a lo siguiente:

Durante muchos años e incluso hasta nuestros días la mente ha presentado un predominio de importancia sobre el cuerpo, tal dualismo ha influenciado en la educación y la ha llevado a entender los aspectos cognitivos, afectivos y motrices como elementos disociados que funcionan individualmente en la persona humana y su quehacer.

Sin embargo a raíz de diversos estudios como los realizados revolucionaron la visión que se tenía de los fenómenos psicocorpóreos estableciendo indirectamente la aparición de una nueva línea de investigación y estableciendo bases para una disciplina incipiente.

Tales estudios arrojaron como resultado que los trastornos motores no eran causados por lesiones neurológicas propiamente, sino que, por alguna detección en el desarrollo funcional, determinándola debilidad motriz, del mismo modo introduce posteriormente el Síndrome Infantil normal Psiconeuromuscular.

En su segunda etapa se amplía el concepto de psicomotricidad definiéndola como una relación movimiento – pensamiento, utilizando éste método como una forma de mejorar la actividad social y el comportamiento de los sujetos además de apoyar las estructuras básicas para el aprendizaje escolar, tales como el esquema corporal, lateralidad, nociones espaciales y temporales. Por último la tercera etapa influenciada por la corriente psicoanalista, establece que las perturbaciones psicomotoras eran originadas por fenómenos emocionales, que se expresaban en el

tono muscular. Se propone entonces, trabajar con técnicas de relajación, quinesioterapia, gimnasia y psicoterapias, tendientes a mejorar y reestructurar la personalidad, eliminando tensiones y mejorando las relaciones con nuestro yo interno y con los demás.

LA CONCEPCIÓN PSIQUIÁTRICA AJURIAGUERRA.

Describe que el papel de la función tónica es un modo de relación con el otro. El tono y motricidad están asociados al desarrollo de la afectividad, del gesto y del lenguaje, desempeñando un papel fundamental en la actividad y en la organización relacional. Para Ajuriaguerra la organización psicomotriz se sitúa en el centro de la organización de la conducta y de las relaciones del niño con su medio, de allí, surge una estrecha relación entre los trastornos del desarrollo y las perturbaciones del comportamiento. El propone una reeducación psicomotriz basada en técnicas de relajación corporal, psicoterapia, puesto que, trastornos corporales dificultan las relaciones del niño consigo mismo, con los demás y los aprendizajes escolares.

LA CONCEPCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: PICQ Y VAYER.-

La educación psicomotriz de Picq y Bayer³ es una acción educativa que parte del desarrollo psicológico del niño. Además considera al niño en su unidad global, teniendo como metas precisas de readaptación: normalizar y mejorar el comportamiento general, favorecer los aprendizajes escolares, servir de base a la

³ Picq y Vayer. Psicomotricidad. Conceptos.

preformación, es decir, prepara la educación de las características necesarias para el aprendizaje.

Por tanto, para Picq y Vayer. la educación psicomotriz es una disciplina que tiende a una educación del ser, que si fuese bien comprendida y efectuada en el curso de la segunda infancia, el número de casos de inadaptación o deficiencia, tanto escolar como social sería menor. Para Domínguez (2008); “Toda actividad humana es psicomotriz, ya que el niño desde que nace se expresa por medio del pataleo, el llanto, los gritos, la postura, por tanto intenta averiguar cuál es el sentido de las producciones del niño, considerando que es por la acción que el niño descubre el mundo que lo rodea, acción que está dominada por la dimensión afectiva.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS

Flexibilidad: Es la capacidad que tiene las articulaciones de realizar movimientos con la mayor amplitud posible. Aunque en la infancia la flexibilidad es mayor, conviene iniciar estas actividades en edades tempranas y mantenerlas a lo largo de la vida.

Coordinación: Es la capacidad para utilizar los sentidos, destacando la visión y la audición, unido al movimiento y las diferentes partes del cuerpo, y así poder desarrollar los movimientos con precisión y suavidad.

Psicomotriz: Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para

el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo.

Lateralidad: lateralidad implica una preferencia espontánea en el uso de los órganos situados, ya sea en el lado derecho o en el izquierdo, como ser: brazos y piernas.

Corporal: La base del movimiento humano queda constituida por la organización de las sensaciones propioceptivas (estímulos que provienen de los músculos, tendones, articulaciones entre otros).

Equilibrio. Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realiza diversas actividades motrices, se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo.

Remate. Es el fundamento técnico más utilizado en el fútbol para la conversión de golpes y para realizar pases muy largos, la técnica del remate debe ser realizada de una forma, en cuanto a la masa del cuerpo de acuerdo al movimiento.

Recepción. Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben, la forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque.

Dribling. También conocido como gambeta o amague, que es la expresión y la elegancia del deportista con el balón, utilizando su cuerpo realiza algunos gestos peculiares y movimientos engañosos con la pelota para descompaginar y desorientar al rival y de esta forma ir progresando hacia el arco del rival

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

TIPO

Considerando la propuesta de Sánchez Carlessi, Hugo⁴, la presente investigación está situada en el tipo de investigación tecnológica, porque responde a la validez de ciertas técnicas que demuestran su eficacia en la transformación de un hecho, en este caso, lograr el aprendizaje.

NIVEL

La investigación explicativa busca conocer y responder a causas para actuar y modificar una realidad y en qué condiciones las variables se relacionan entre sí.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la naturaleza de la investigación se optó por utilizar el diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y post prueba (grupo control y grupo experimental). En base al diseño propuesto por Roberto Hernández Sampieri en su texto “Metodología de la investigación “se adopta el diagrama siguiente.

G.E. 01	X	O2
G.C. 03	----	O4

⁴ SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo. Diseños de Investigación Científica. Editorial Universitaria.

G.E. Grupo Experimental

G.C. Grupo de control

01. Observación Inicial pre - test G.E

X. Experimento variable Independiente

02. Observación final post - test después de manipular la variable.

03. Observación inicial al grupo de control

04. Observación final sin manipulación de la variable.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN:

La población motivo de esta investigación estuvo conformada por total de 74 estudiantes de 2^{do} Grado “A” y “B” de nivel secundaria de la I.E. Milagro de Fátima –Huánuco 2016, seleccionados en forma no aleatoria, por la naturaleza de la actividad. .

CUADRO N°1

GRADOS Y SECCIONES	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
2° A GE	13	24	37
2° B GC	21	16	37
TOTAL			74

FUENTE: Nómina de matrícula – 2016

ELABORACIÓN: El investigador

3.3.2. MUESTRA:

Mediante el muestreo no probabilístico intencional o criterial se optó por trabajar con 37 estudiantes de 2^{do} Grado "A" de nivel secundaria de la I.E. Milagro de Fátima - Huánuco 2016, considerando para ello a la sección que tenían cierto conocimiento de la problemática e interés por participar en la práctica de la variable independiente.

CUADRO N° 2
DEL GRUPO EXPERIMENTAL

SEGUNDO GRADO			
GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
2do "A" GE	13	24	37
2do "B" GC	21	17	37
TOTAL			74

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos seleccionados y utilizados en el trabajo de investigación fueron:

Tratamientos experimentales (sesión de clases). En número de doce tratamientos.

Lista de cotejo. Que nos permitió medir el nivel del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 2 ° A grado de secundaria.

Fichas de observación. Esta técnica nos permitió familiarizarnos con todos los alumnos, especialmente durante la realización de nuestras prácticas profesionales en la Institución Educativa

Guía de análisis documental. Esta técnica nos permitió diversas conversaciones con los docentes de la Institución Educativa mencionada a fin de poder conocer el fondo del problema de la expresión oral de los alumnos de la institución.

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los cuadros estadísticos: nos permitió presentar datos ordenados y así facilitar su entendimiento, se construirá cuadros estadísticos

Gráficos de columnas o barras: Permitió relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencias y gráficos.

Luego de la aplicación del proyecto “APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 2° "A" GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I.E. MILAGROS DE FATIMA- HUANUCO 2016”., se presenta los datos procesados teniendo en cuenta las escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (DCN; 2009: 53), para tal efecto se hace uso de tablas y gráficos estadísticos.

CUADRO Nº 01

ESCALAS DE CALIFICACIÓN PARA EL PROCESAMIENTO

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		NOTAS
En inicio	C	00 - 10
En proceso	B	11 - 13
Logro previsto	A	14 - 17
Logro destacado	AD	18 - 20

Fuente: DCN; 2009: 53
Elaboración: Tesista

CUADRO Nº 02

RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 2º "A" GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA

GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	GRUPO EXPERIMENTAL									
	PRETEST					POSTEST				
	DIMENSIÓN 1 Recepción	DIMENSIÓN 2 Dribling	DIMENSIÓN 3 Control de balón	DIMENSIÓN 3 Remate	Prom.	DIMENSIÓN 1 Recepción	DIMENSIÓN 2 Dribling	DIMENSIÓN 3 Control de balón	DIMENSIÓN 3 Remate	Prom.
1	8	8	9	8	8	19	17	19	16	18
2	10	9	10	8	9	16	19	18	18	18
3	9	8	10	10	9	19	18	19	16	18
4	7	9	7	9	8	16	15	18	16	16
5	10	10	10	7	9	16	18	18	19	18
6	11	9	9	11	10	16	19	17	16	17
7	10	9	9	8	9	17	17	16	19	17
8	8	10	9	7	9	15	16	18	16	16
9	12	11	11	9	11	18	18	19	17	18
10	7	11	10	7	9	17	20	17	17	18
11	8	11	9	10	10	18	15	17	16	17
12	11	9	8	11	10	17	17	18	18	18
13	7	6	9	8	8	19	18	19	19	19
14	8	9	8	9	9	15	19	18	19	18
15	7	8	10	6	8	17	20	17	16	18
16	10	8	9	11	10	15	18	16	19	17
17	10	9	9	7	9	17	19	17	18	18
18	11	10	9	11	10	19	17	18	16	18
19	9	11	8	7	9	18	19	19	18	19
20	7	11	9	7	9	16	18	17	16	17
21	8	10	10	9	9	17	17	18	18	18
22	10	8	11	7	9	19	18	18	17	18
23	11	9	9	9	10	18	19	19	17	18
24	8	9	9	10	9	16	18	17	19	18
25	7	9	9	8	8	15	18	16	15	16
26	9	8	9	9	9	16	19	18	15	17
27	9	7	9	9	9	19	18	17	18	18
28	6	6	9	9	8	18	19	19	18	19
29	10	9	9	10	10	18	18	18	18	18
30	11	10	10	11	11	17	16	16	16	16
31	11	9	9	10	10	15	18	19	15	17
32	11	9	9	11	10	18	15	16	17	17
33	8	10	10	9	9	17	17	17	16	17
34	10	9	11	11	10	16	16	18	16	17
35	9	8	10	11	10	15	19	19	15	17
36	7	8	10	8	8	17	17	19	17	18
37	8	9	9	11	9	17	17	18	17	17

Fuente: Registro auxiliar del investigador.

CUADRO Nº 03

RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA

GRUPO DE CONTROL

Nº	GRUPO DE CONTROL									
	PRETEST					POSTEST				
	DIMENSIÓN 1 Recepción	DIMENSIÓN 2 Dribling	DIMENSIÓN 3 Control de balón	DIMENSIÓN 3 Remate	Prom.	DIMENSIÓN 1 Recepción	DIMENSIÓN 2 Dribling	DIMENSIÓN 3 Control de balón	DIMENSIÓN 3 Remate	Prom.
1	9	12	9	10	10	13	12	11	12	12
2	9	9	11	12	10	13	9	14	9	11
3	7	8	12	11	10	13	13	12	9	12
4	10	10	9	9	10	12	10	13	12	12
5	11	10	10	8	10	10	10	10	10	10
6	9	11	9	9	10	14	11	9	12	12
7	7	12	9	12	10	13	12	9	10	11
8	9	10	13	9	10	13	10	13	10	12
9	7	11	11	11	10	13	11	11	10	11
10	10	11	10	12	11	12	11	10	11	11
11	13	11	10	8	11	13	11	10	10	11
12	10	9	13	8	10	13	14	10	9	12
13	8	8	13	9	10	12	8	14	9	11
14	9	9	8	6	8	9	12	8	12	10
15	9	8	13	12	11	12	13	13	13	13
16	8	13	11	13	11	9	13	11	12	11
17	8	9	13	10	10	9	14	13	11	12
18	8	10	12	12	11	11	10	12	14	12
19	11	12	13	11	12	13	12	13	12	13
20	12	11	13	12	12	13	11	13	11	12
21	11	10	10	10	10	10	10	10	13	11
22	8	13	11	12	11	13	9	11	12	11
23	8	12	11	11	11	13	12	11	12	12
24	7	9	13	11	10	12	9	13	11	11
25	10	9	14	10	11	9	11	12	9	10
26	10	11	12	7	10	9	11	12	10	11
27	10	13	9	12	11	11	13	9	12	11
28	12	13	12	8	11	11	13	12	13	12
29	8	11	9	11	10	13	11	9	14	12
30	9	10	10	7	9	12	10	10	11	11
31	7	13	13	12	11	11	13	10	13	12
32	6	9	9	10	9	10	9	14	9	11
33	8	10	12	11	10	11	10	13	11	11
34	9	13	11	7	10	14	13	11	13	13
35	7	8	10	11	9	10	13	10	10	11
36	13	11	10	8	11	14	11	10	10	11
37	9	9	11	8	9	14	13	11	11	12

Fuente: Registro auxiliar del investigador.

CUADRO Nº 04

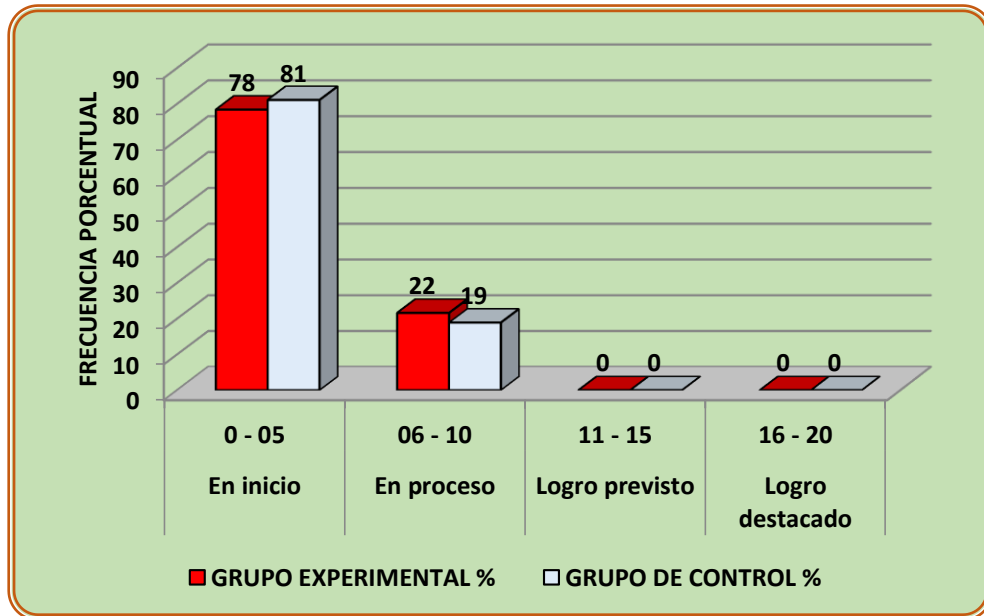
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN RECEPCIÓN

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	29	78	30	81
En proceso	B	11 – 13	8	22	7	19
Logro previsto	A	14 – 17	0	0	0	0
Logro destacado	AD	18 – 20	0	0	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y Nº 03
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 01

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN RECEPCIÓN



FUENTE: Cuadro Nº 04
ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al pretest en la dimensión recepción resaltándose lo siguiente:

En el grupo experimental el mayor porcentaje obtenido fue en la escala en inicio con 78% de las unidades de análisis con calificativos que van de 00 a 10, en tanto que en el grupo de control el mayor porcentaje también se ubicó en la misma escala con 81% del total de alumnos, con tendencia a calificativos menores en ambos casos, también es evidente que ninguno de los grupos obtuvieron calificativos en las escalas de logro previsto ni logro destacado; lo mostrado nos revela que existe cierta similitud entre los calificativos de ambos grupos por lo que se asume que son grupos casi equivalentes

CUADRO Nº 05

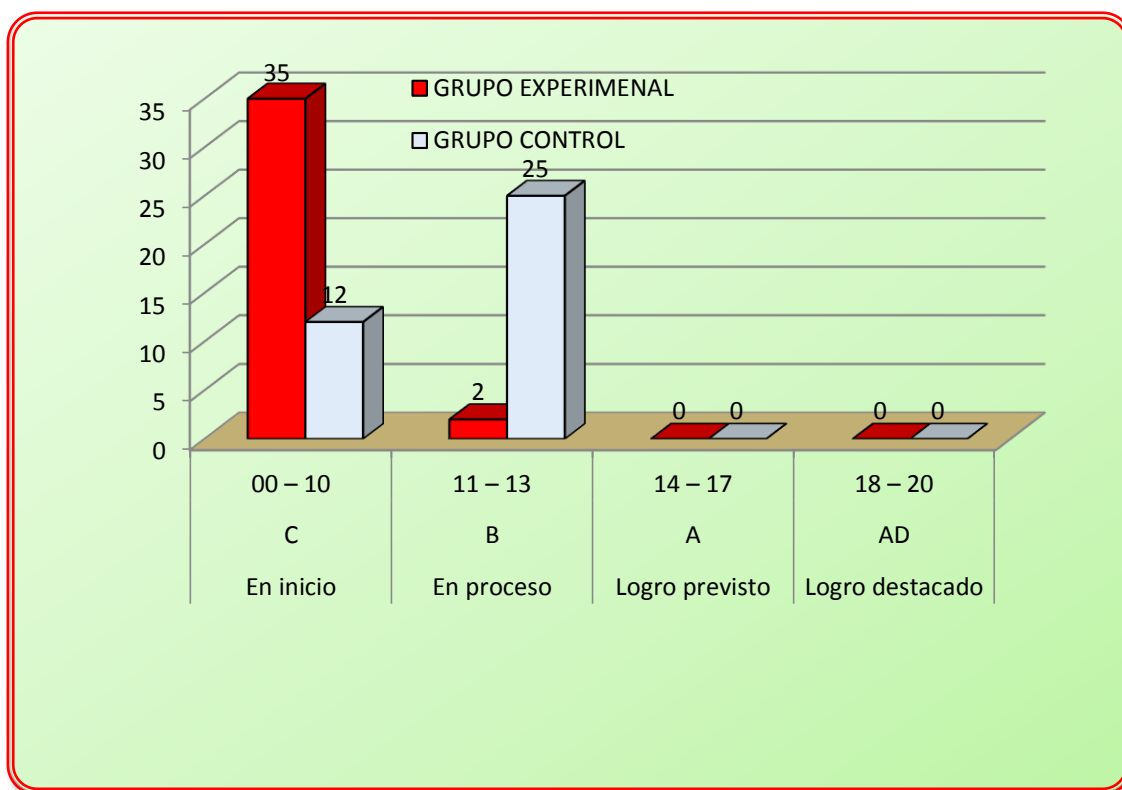
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN DRIBLING

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	35	95	12	32
En proceso	B	11 – 13	2	5	25	68
Logro previsto	A	14 – 17	0	0	0	0
Logro destacado	AD	18 – 20	0	0	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y Nº 03
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 02

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN DRIBLING



FUENTE: Cuadro Nº 05
ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al pretest en la dimensión dribling resaltándose los siguientes:

En el grupo experimental el mayor porcentaje obtenido fue en la escala **en inicio** con 95% de las unidades de análisis con calificativos que van de 00 a 11, en tanto que en el grupo de control el mayor porcentaje observable se ubicó en la escala **en procesos** con 68% del total de alumnos con calificativos que van de 11 a 13, con tendencia a calificativos menores en ambos casos, también es evidente que

ninguno de los grupos se obtuvieron calificativos en la escala **logro destacado**, lo mostrado nos revela que existe cierta similitud entre los calificativos de ambos grupos `por lo que se asume que son grupos casi equivalentes.

CUADRO Nº 06

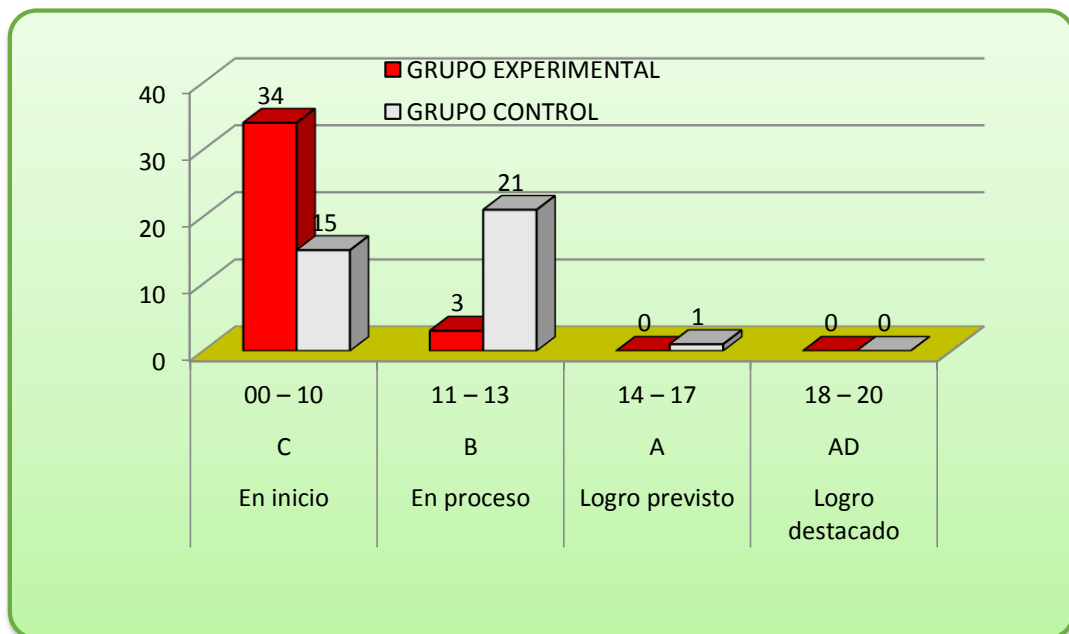
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN: CONTROL DE BALON

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			Fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	34	92	15	41
En proceso	B	11 – 13	3	8	21	57
Logro previsto	A	14 – 17	0	0	1	2
Logro destacado	AD	18 – 20	0	0	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y Nº03
ELABORACIÓN: Tesist

GRÁFICO Nº 03

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN: CONTROL DE BALON



FUENTE: Cuadro Nº 06
ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al pre test en la dimensión control de balón resaltándose los siguientes:

En el grupo experimental el mayor porcentaje obtenido fue en la escala **en inicio** con 92% de las unidades de análisis con calificativos que van de 00 a 10, en tanto que en el grupo de control el mayor porcentaje observable se ubicó en la escala **en proceso** con 57% del total de alumnos con calificativos que van de 11 a 13, con tendencias a mejoras leves en ambos casos, también es evidente que en ninguno de los grupos obtuvieron calificativos en la escala **logro destacado**, lo mostrado nos revela calificativos un tanto parecidos en ambos grupos por lo que se asume que son antes de la aplicación del proyecto los grupos son casi equivalentes.

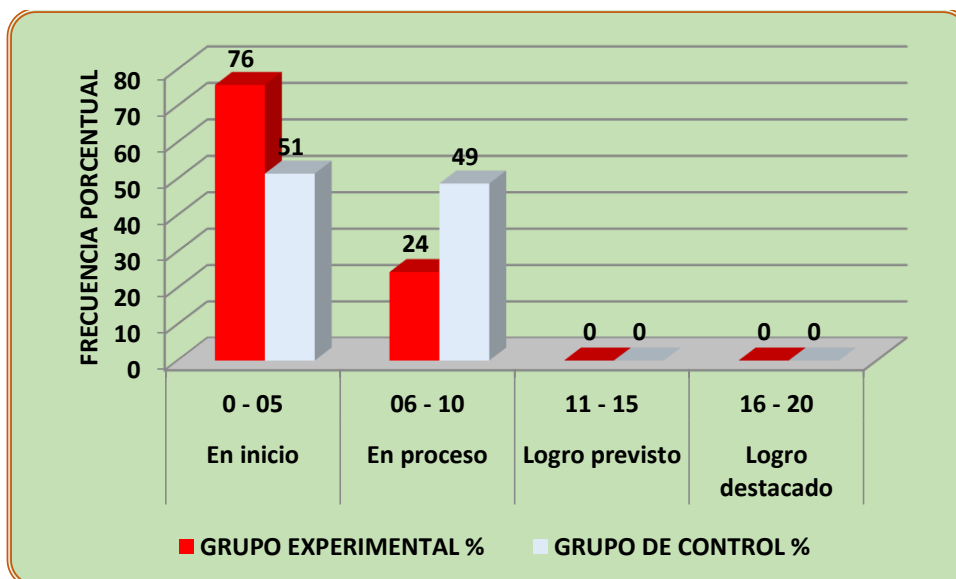
CUADRO Nº 07
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN REMATE

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	28	76	19	51
En proceso	B	11 – 13	9	24	18	49
Logro previsto	A	14 – 17	0	0	0	0
Logro destacado	AD	18 – 20	0	0	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y Nº 03
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 04

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN REMATE



FUENTE: Cuadro Nº 07
ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al pretest en la dimensión remate resaltándose lo siguiente:

En el grupo experimental el mayor porcentaje obtenido fue en la escala en inicio con 76% de las unidades de análisis con calificativos que van de 00 a 10, en tanto que en el grupo de control el mayor porcentaje también se ubicó en la misma escala con 51% del total de alumnos, con tendencia a calificativos menores en ambos casos, también es evidente que ninguno de los grupos obtuvieron calificativos en las escalas de logro previsto ni logro destacado; lo mostrado nos revela que existe cierta similitud entre los calificativos de ambos grupos por lo que se asume que son grupos casi equivalentes.

CUADRO Nº 08

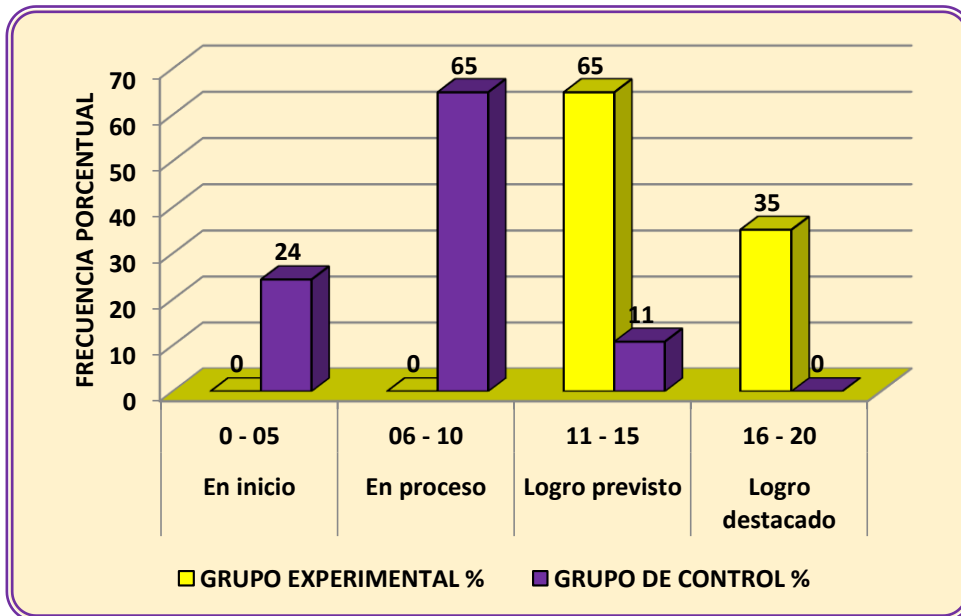
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN RECEPCIÓN

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	0	0	9	24
En proceso	B	11 – 13	0	0	24	65
Logro previsto	A	14 – 17	24	65	4	11
Logro destacado	AD	18 – 20	13	35	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y 03
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 05

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN RECEPCIÓN



FUENTE: Cuadro Nº 08
ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al postest respecto a la dimensión **recepción** resaltándose lo siguiente:

En el grupo experimental los resultados se concentraron en la escala **logro previsto** con 65% del total de datos cuyas notas son de 14 a 17 y logro destacado con 35%, con tendencia a seguir mejorando, observándose también que ningún calificativo se ubicó en las dos escalas más bajas; mientras que en el grupo de control los resultados son similares a lo obtenido en el pretest con mayor concentración en la escala **en proceso** con 65% del total de unidades de análisis cuyas notas son de 11 a 13 con tendencia leve a mejora, también se puede observar que ningún alumno obtuvo calificativo que le ubique en la escala **logro destacado**; por lo mostrado se puede afirmar categóricamente que los alumnos del grupo experimental mostraron mejoría significativa respecto al grupo de control.

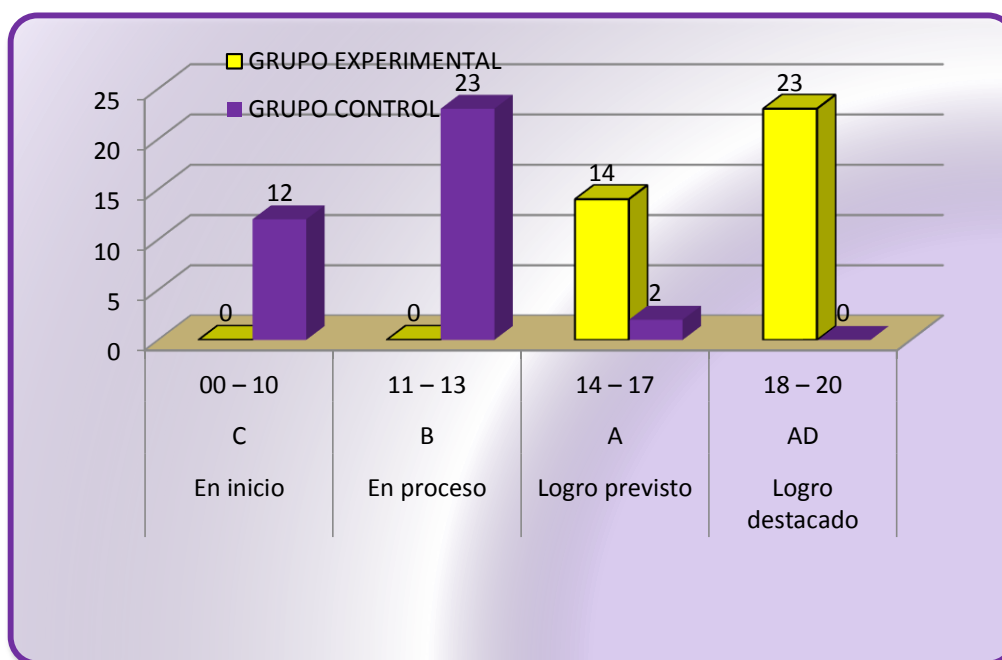
CUADRO Nº 09
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN DRIBLING

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	0	0	12	32
En proceso	B	11 – 13	0	0	23	62
Logro previsto	A	14 – 17	14	38	2	6
Logro destacado	AD	18 – 20	23	62	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y 03
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 06

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN DRIBLING



FUENTE: Cuadro Nº 09
ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al posttest respecto a la dimensión **Dribling** resaltándose los siguientes:

En el grupo experimental los resultados se concentraron en la escala **logro destacado** con 62% del total de datos cuyas notas son de 18 a 20, con tendencia a mejora en la escala anterior, observándose también que ningún calificativo se ubicó en las dos escalas más bajas, mientras que en el grupo de control los resultados son similares a lo obtenido en el pretest con mayor concentración en la escala **en proceso** con 62% del total de unidades de análisis cuyas notas son de 11 a 13 con tendencia leve a mejora, también se puede observar que

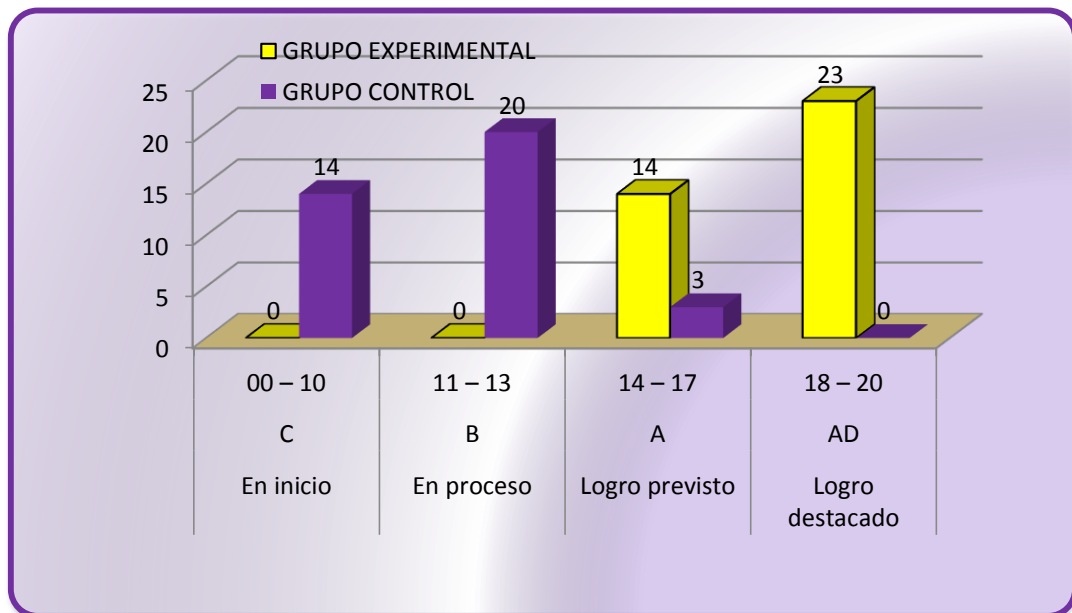
ningún alumno obtuvo calificativo que le ubique en la escala **logro destacado**; por lo mostrado se puede afirmar categóricamente que los alumnos del grupo experimental gozaron un trato diferenciado respecto al grupo de control razón por la cual obtuvieron mejores resultados.

CUADRO Nº 10
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN: CONTROL DE BALON

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	0	0	14	38
En proceso	B	11 – 13	0	0	20	54
Logro previsto	A	14 – 17	14	38	3	8
Logro destacado	AD	18 – 20	23	62	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y 03
 ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 07
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN: CONTROL DE BALON



FUENTE: Cuadro Nº 10
 ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al postest respecto a la dimensión **control de balón** resaltándose los siguientes:

En el grupo experimental los resultados se concentraron en la escala **logro destacado** con 62% del total de datos cuyas notas son de 18 a 20, con tendencia a mejora en la escala anterior, observándose también que ningún calificativo se ubicó en las dos escalas más bajas, mientras que en el grupo de control los resultados son similares a lo obtenido en el pretest con mayor concentración en la escala **en proceso** con 54% del total de unidades de análisis cuyas notas son de 11 a 13 con tendencia leve a mejora, también se puede observar que ningún alumno obtuvo calificativo que le ubique en la escala **logro destacado**; por lo mostrado se puede afirmar categóricamente que los alumnos del grupo experimental gozaron un trato diferenciado respecto al grupo de control razón por la cual obtuvieron mejores resultados.

CUADRO Nº 11

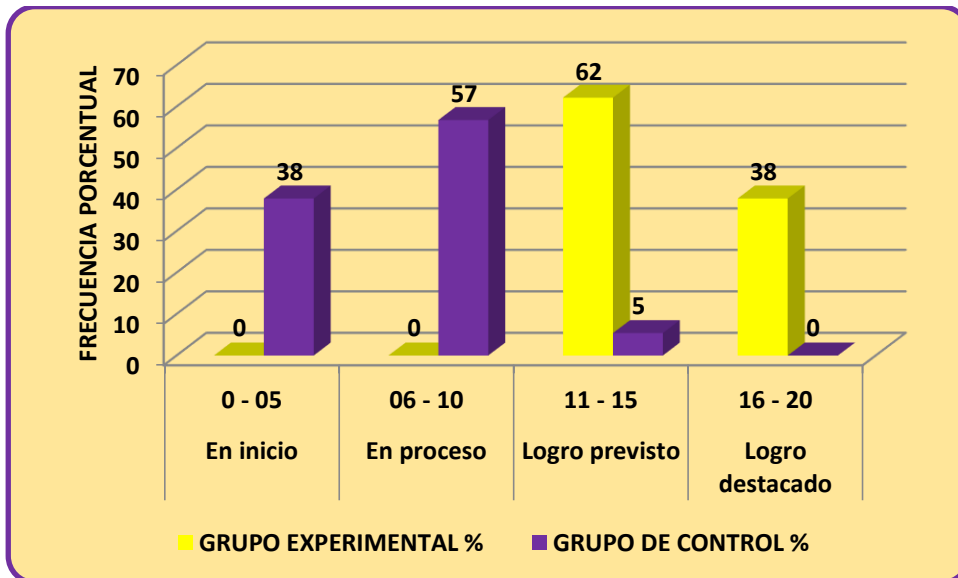
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN REMATE

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	0	0	14	38
En proceso	B	11 – 13	0	0	21	57
Logro previsto	A	14 – 17	23	62	2	5
Logro destacado	AD	18 – 20	14	38	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y 03
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 08

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LA DIMENSIÓN REMATE



FUENTE: Cuadro Nº 11
ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al postest respecto a la dimensión **remate** resaltándose lo siguiente:

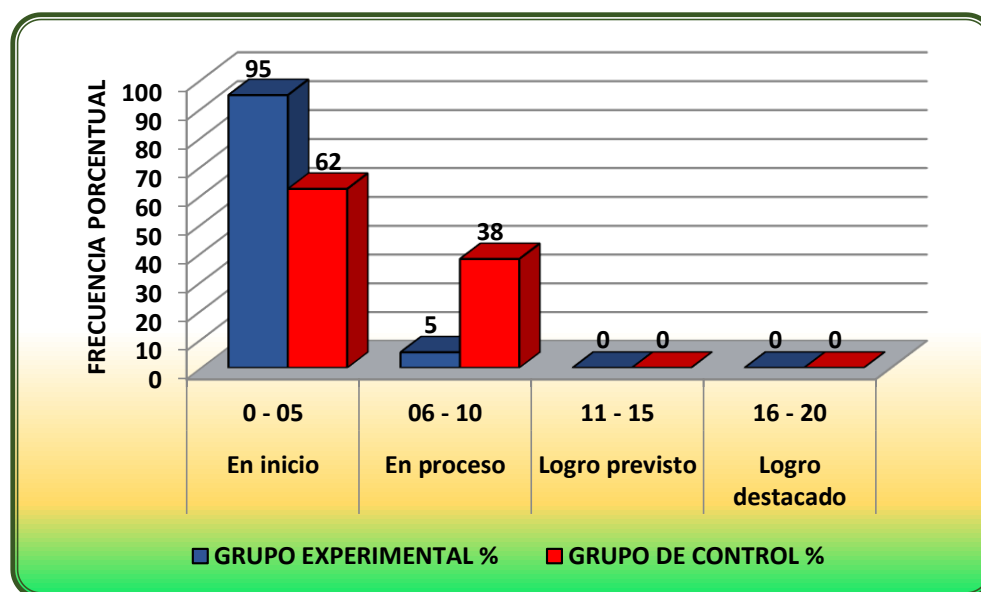
En el grupo experimental los resultados se concentraron en la escala **logro previsto** con 62% del total de datos cuyas notas son de 14 a 17 y logro destacado con 38%, con tendencia a seguir mejorando, observándose también que ningún calificativo se ubicó en las dos escalas más bajas; mientras que en el grupo de control los resultados son similares a lo obtenido en el pretest con mayor concentración en la escala **en proceso** con 57% del total de unidades de análisis cuyas notas son de 11 a 13 con tendencia leve a mejora, también se puede observar que ningún alumno obtuvo calificativo que le ubique en la escala **logro destacado**; por lo mostrado se puede afirmar categóricamente que los alumnos del grupo experimental mostraron mejoría significativa respecto al grupo de control.

CUADRO Nº 12
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO AL APRENDIZAJE DE
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	35	95	23	62
En proceso	B	11 – 13	2	5	14	38
Logro previsto	A	14 – 17	0	0	0	0
Logro destacado	AD	18 – 20	0	0	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y 03
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 09
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRETEST APLICADO AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO AL APRENDIZAJE DE
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL



FUENTE: Cuadro Nº 12
 ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al pretest respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, resaltándose lo siguiente:

En el grupo experimental el mayor porcentaje obtenido fue en la escala en inicio con 95% de las unidades de análisis con calificativos que van de 00 a 10, en tanto que en el grupo de control el mayor porcentaje también se ubicó en la misma escala con 62% del total de alumnos, con tendencia a calificativos menores en ambos casos, también es evidente que ninguno de los grupos obtuvieron calificativos en las escalas de logro previsto ni logro destacado; lo mostrado nos revela que existe cierta similitud entre los calificativos de ambos

grupos, respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, por lo que se asume que son grupos casi equivalentes

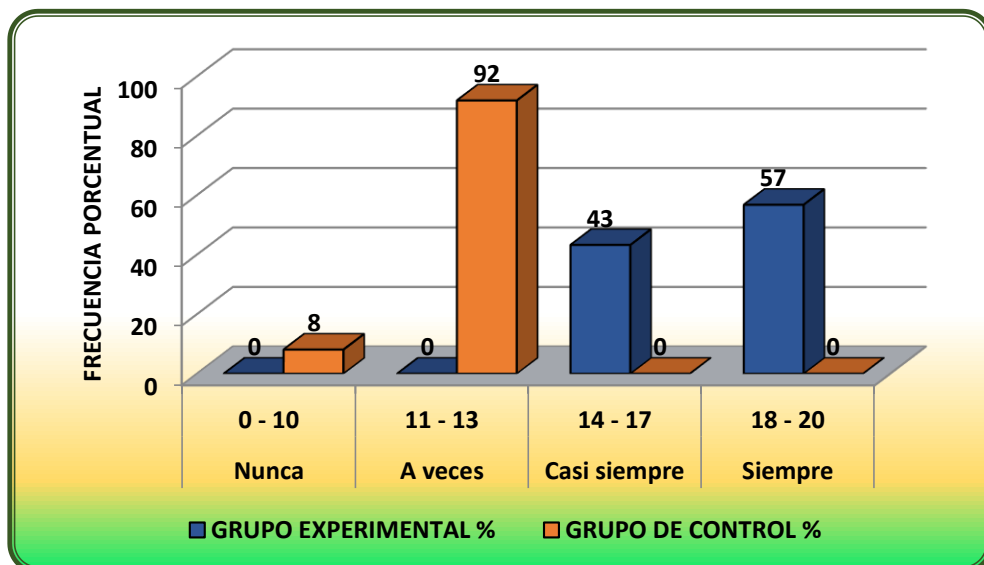
**CUADRO Nº 13
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO AL APRENDIZAJE DE
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL**

ESCALAS DE CALIFICACIÓN			GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
			fi	%	fi	%
En inicio	C	00 – 10	0	0	3	8
En proceso	B	11 – 13	0	0	34	92
Logro previsto	A	14 – 17	16	43	0	0
Logro destacado	AD	18 – 20	21	57	0	0
TOTAL			37	100%	37	100%

FUENTE: Cuadro Nº 02 y 03
ELABORACIÓN: Tesista

GRÁFICO Nº 10

**RESULTADOS COMPARATIVOS DEL POSTEST APLICADO AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO AL APRENDIZAJE DE
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL**



FUENTE: Cuadro Nº 13
ELABORACIÓN: Tesista

INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control respectivamente, referente al postest respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, resaltándose lo siguiente:

En el grupo experimental los resultados se concentraron en la escala **logro previsto** con 43% del total de datos cuyas notas son de 14 a 17 y logro destacado con 57% con notas de 18 a 20, señalando una tendencia a seguir mejorando, se observa también que ningún calificativo se ubicó en las dos escalas más bajas; mientras que en el grupo de control los resultados son similares a lo obtenido en el pretest con mayor concentración en la escala **en proceso** con 92% del total de unidades de análisis cuyas notas son de 11 a 13 con tendencia leve a mejora, también se puede observar que ningún alumno obtuvo calificativo que le ubique en las escalas de **logro previsto** ni **logro destacado**; por lo mostrado se puede afirmar categóricamente que los alumnos del grupo experimental mostraron mejoría significativa respecto al grupo de control.

CUADRO N° 14

ESTADÍSTGRAFOS DE LAS NOTAS DEL PRETEST Y POSTEST DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y DE CONTROL EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I.E. MILAGROS DE FATIMA- HUANUCO 2016”.

<i>ESTADÍSTGRAFOS</i>	<i>PRETEST</i>		<i>POSTEST</i>	
	<i>GE</i>	<i>GC</i>	<i>GE</i>	<i>GC</i>
Media	9.2	10.3	17.5	11.5
Mediana	9	10	18	11
Moda	9	10	18	11
Asimetría	0.21	-0.26	-0.31	0.14
Curtosis	-0.40	0.61	-0.26	-0.19
Desviación estándar	0.82	0.84	0.80	0.77
Varianza de la muestra	0.67	0.70	0.64	0.59
Rango	3	4	3	3
Mínimo	8	8	16	10
Máximo	11	12	19	13
Muestra	37	37	37	37

FUENTE: Cuadros 02 y 03
ELABORACIÓN: El tesista

4.2. Prueba de hipótesis

Con el propósito de elevar el nivel de la investigación la hipótesis pasará por un proceso de contrastación, de modo que sea generalizable:

a) Formulación de la hipótesis

H₀: La aplicación del programa de psicomotricidad gruesa no mejora el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la I.E. Milagro de Fátima- Huánuco 2016.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c \quad H_0: AFTF_{exp} \leq AFTF_{cont}$$

H₁: La aplicación del programa de psicomotricidad gruesa mejora el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 2°

grado de educación secundaria de la I.E. Milagro de Fátima- Huánuco 2016.

$$H_1: \mu_e > \mu_c \quad H_1: AFTF_{\text{exp}} > AFTF_{\text{control}}$$

Donde:

H_0 = Hipótesis Nula H_1 = Hipótesis Alterna

AFTF_{cont}: Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol sin la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa en el grupo de control (posprueba).

AFTF_{exp}: Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol con la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa en el grupo experimental (posprueba).

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral con cola a la derecha, porque se trata de verificar solo una probabilidad:

c) Determinación del nivel de significancia de la prueba

Se asumió un nivel de significancia de 0,05 (5%) y un nivel de confiabilidad igual a 0,95 (95%).

d) Determinación de la distribución muestral de la prueba

Los datos tienen distribución aproximadamente normal, siendo una de las características los valores de la asimetría (grupo experimental -0,31 y grupo de control 0,14) y curtosis (grupo experimental -0,26 y grupo de control -0,19); asimismo se evidencia una muestra grande $n_1 > 30$ y $n_2 > 30$. En consecuencia por las características de los datos se hizo uso de la distribución normal Z, aplicando la prueba acerca de dos medias con varianzas S_1^2 y S_2^2 conocidas.

e) Determinación del valor de los coeficientes críticos

El valor de la **Z** crítico para el 95% de confiabilidad es 1,96.

f) Cálculo del estadístico de la prueba

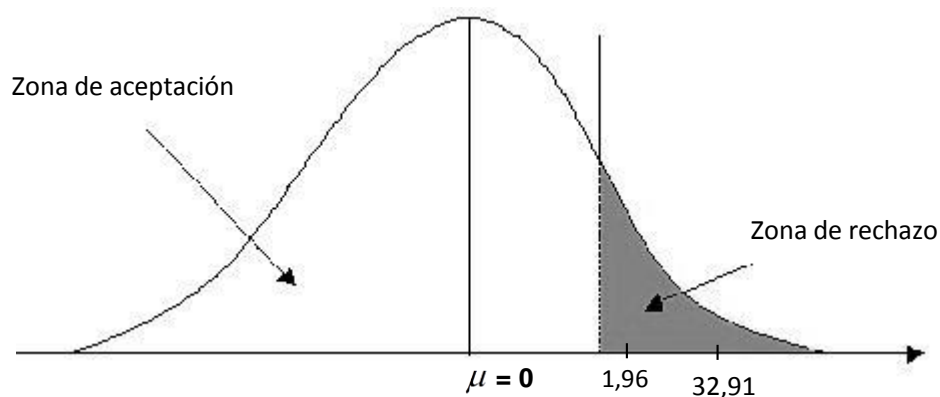
Se calculó el estadístico de la prueba con los datos que se tiene

mediante la siguiente fórmula:
$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

DATOS	
GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
$\bar{X}_1 = 17.5$	$\bar{X}_2 = 11,5$
$S_1^2 = 0,64$	$S_2^2 = 0,59$
$n_1 = 37$	$n_2 = 37$

Entonces: $Z = \frac{17,5 - 11,5}{\sqrt{\frac{0,64}{37} + \frac{0,59}{37}}}$, luego: **Z = 32,91**

g) Gráfico y toma de decisiones



Como el valor de $Z = 32,91$ es mayor respecto a Z crítica $Z_c = 1,96$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de

los puntajes obtenidos en el posttest del grupo experimental es menor o igual que el promedio de los puntajes obtenidos en el posttest del grupo de control con un nivel de significación de 0,05. Y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en el posttest del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en el posttest del grupo de control. La región de rechazo es el intervalo $(1,96; \infty)$. Por lo verificado se afirma que la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa mejora el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la I.E. Milagro de Fátima- Huánuco 2016.

CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado la influencia positiva de la aplicación del Programa de psicomotricidad gruesa, descartando la hipótesis nula y validando la hipótesis alterna. Así se demuestra la certeza de la aplicación del Programa de psicomotricidad gruesa para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en la I.E. Milagro de Fátima.
2. Se ha verificado que los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos antes de la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa, se ubicaba en los niveles bajos de calificación, se muestra en los cuadros N° 02; 03 y sus respectivos gráficos, en donde el 95% de los alumnos se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 11.
3. Se ha verificado que los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos después de la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa, se ubicó en los niveles de calificación aceptable, tal como se muestra en los cuadros N° 02; 03 y sus respectivos gráficos, en donde el 68% de los alumnos se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13 con tendencias a seguir mejorando.

SUGERENCIAS

1. Al Ministerio de Educación mediante sus instancias descentralizadas en la ciudad de Huánuco, promover cursos y talleres de capacitación en forma continua dirigidos a docentes de la especialidad de Educación Física con contenidos referidos al programa de psicomotricidad gruesa para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y demás disciplinas deportivas, por los resultados positivos obtenidos en la presente investigación.
2. A los futuros docentes de la carrera profesional de Educación Física y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, quienes están cursando los últimos años de estudios; para que consideren como un referente esta investigación para profundizar sus trabajos mediante la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y el desarrollo de las capacidades físicas que permita mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos de los deportes.
3. A los docentes de la I.E. Milagro de Fátima, la utilización frecuente de la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que esto permite a los estudiantes mejorar su resistencia en el juego y lograr una calidad de vida más activa al deporte y la salud, de manera especial para desarrollar la condición física en la práctica del fútbol.

BIBLIOGRAFIA

- ALCINA, Ángel (2009). *Educación matemática y buenas prácticas: infantil, primaria, secundaria y educación superior*. Barcelona: Mc Graw.
- ANGELS, A. (2007) *La educación psicomotriz*. Barcelona, España.
- AUCOUTURIER, B. (2005). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona Mc Graw.
- BAYARRE, H. y COLS. (2004). *Metodología de la investigación en la APS*
- BERNALD M. (2006) *Manual de Psicomotricidad*. Editorial Pirámide, Madrid-España.
- BONASTRE, M. (2007) *Psicomotricidad y vida cotidiana*. Barcelona: Graw.
- ESTEBAN, Efraín (2009). *Metodología de la investigación económica y social*. 1ra. Edición.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. *Metodología de la Investigación*. 1ra. Edición, Editorial Mc Graw – Hill-México.
- VALDERRAMA MENDOZA, Santiago y otros (2009). *Técnica e instrumentos para la obtención de datos de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima-Perú.
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (1996) *metodología y diseño de la investigación*, editorial Mantaro, lima Perú.

ANEXOS



ANEXO N°1

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE LA I.E. MILAGROS DE FATIMA- HUANUCO 2016.

<u>PROBLEMA GENERAL</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>HIPÓTESIS GENERAL</u>	<u>VARIABLES Y DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>METODOLOGÍA</u>						
<p>¿Qué efectividad tendrá el programa de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2° grado de secundaria de la i.e. Milagro de Fátima?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>A) ¿De qué manera la coordinación influye en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de la I.E. Milagro de Fátima?</p> <p>B) ¿Cuál es el nivel de la influencia de la lateralidad en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de la I.E. Milagro de Fátima?</p> <p>C) ¿de qué manera la flexibilidad influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños de la institución educativa Milagro de Fátima?</p>	<p>Conocer el nivel de efectividad del programa de la psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en la I.E. Milagro de Fátima.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>A) Demostrarla coordinación como medio de la psicomotricidad gruesa para mejorar los fundamentos técnicos del futbol.</p> <p>B) determinar el nivel de la lateralidad en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, en la I.E. Milagro de Fátima.</p> <p>C) conocer de qué manera la flexibilidad influye en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en la I.E. Milagro de Fátima.</p>	<p>El nivel de efectividad del programa psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol es alto en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la I. E. Milagro de Fátima. - Huanuco 2016.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>A) el desarrollo de la coordinación ayuda en la mejora a los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2° grado de la I.E. Milagro de Fátima.</p> <p>B) El desarrollo de la lateralidad influye en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2° grado de la I.E. Milagro de Fátima.</p> <p>C) La flexibilidad influye en el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de la I.E. Milagro de Fátima.</p>	<p><i>Para demostrar y comprobar la hipótesis anteriormente formulada, la operacionalizamos, determinando las variables e indicadores que a continuación se mencionan:</i></p> <p><u>VARIABLE X = VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>➤ LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>✓ coordinación ✓ lateralidad ✓ flexibilidad</p> <p><u>VARIABLE Y = VARIABLE DEPENDIENTE:</u></p> <p>➤ FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>✓ RECEPCION ✓ DRIBLING ✓ CONTROL DEL BALON ✓ REMATE</p>	<p>✓ clasificar ejercicios de coordinación. ✓ Crear juegos de adaptación a la coordinación ✓ Ejecutar la coordinación mediante juegos.</p> <p>✓ Clasificar ejercicios de lateralidad. ✓ Desarrollar ejercicios de lateralidad. ✓ Ejecutar la lateralidad mediante juegos.</p> <p>✓ Diseñar ejercicios de flexibilidad. ✓ Desarrollar ejercicios de flexibilidad. ✓ Ejecutar la lateralidad mediante juegos.</p> <p>✓ Mejora la recepción del balón. ✓ Clasificar ejercicios de recepción del balón. ✓ Ejecutar la recepción mediante juegos</p> <p>✓ Diseña juegos referidos al dribling ✓ Driblea obstáculos con el balón ✓ Ejecuta el driblen frente a sus adversarios.</p> <p>✓ Controla el balón en desplazamiento. ✓ Controla el balón luego de una recepción ✓ Ejecutar el control del balón mediante juegos.</p> <p>✓ Ejecuta el remate en forma estática. ✓ Ejecuta el remate en movimiento. ✓ Ejecuta el remate mediante juegos.</p>	<p><u>METODOLOGÍA</u></p> <p><u>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</u></p> <p>De acuerdo a la naturaleza del estudio de la INVESTIGACIÓN, reúne por su nivel las características de un estudio <u>nivel aplicativo</u></p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACION</u></p> <p>Conocer la psicomotricidad en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de los alumnos de 2do grado A de educación secundaria describiendo en un momento y tiempo dado optamos por el <u>diseño</u>. De acuerdo a nuestra investigación hemos visto por conveniente utilizar el diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y post prueba (grupo control y grupo experimental).</p> <p>Según Roberto Hernández Sampieri en su libro titulado "metodología de la investigación" el diagrama es el siguiente</p> <table border="1" data-bbox="1780 662 2049 742"> <tr> <td>G.E. 01</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>G.C. 03</td> <td>---</td> <td>O4</td> </tr> </table> <p>Donde: O1 = Aplicación del pre-prueba del grupo experimental X = Aplicación experimental "programa psicomotricidad gruesa" O2 = Aplicación de post-prueba del grupo experimental O3 = Aplicación de pre-prueba del grupo control O4 = Aplicación de post-test del grupo control.</p> <p><u>POBLACION Y MUESTRA:</u> los alumnos de la institución Milagros de Fátima del 2do grado de secundaria de estudio que están conformado por 2 secciones Muestra no probabilística se tomaran "37" alumnos de cada sección, haciendo un total de 69 alumnos como tamaño de muestra</p> <p><u>INSTRUMENTO DE ESTUDIO</u></p> <p>✓ tratamiento experimental (sesiones de clases) ✓ lista de cotejo ✓ ficha de observación</p>	G.E. 01	X	O2	G.C. 03	---	O4
G.E. 01	X	O2									
G.C. 03	---	O4									

Huánuco, 23 de junio del 2017

CARTA N°01-2017

Señor: Mg.....

Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional
HERMILIO VALDIZAN.

Asunto: validación de instrumentos de investigación.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que siendo requisito para el proceso de mi trabajo de investigación titulado: **“APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO “A” DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I.E. “MILAGROS DE FATIMA”-HUANUCO 2016”**. La validación del instrumento a través del criterio JUICIO DE EXPERTOS, solicitamos se sirva evaluar y validar el instrumento de investigación consistente en una lista de cotejo para evaluar los fundamentos técnicos del futbol en los niños.

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

CRISOLO CONDEZO, Justo Alcides

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INVESTIGADOR	ESCUELA DONDE ESTUDIA
CRISOLO CONDEZO, Justo Alcides	Escuela Académico Profesional Educación Física

INSTRUMENTO A VALIDAR: LISTA DE COTEJO

AUTOR: CRISOLO CONDEZO, Justo Alcides

TITULO DE NVESTIGACION

“APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO “A” DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I.E.MILAGROS DE FATIMA-HUANUCO 2016”.

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

DIMENSIONES	ITEMS CODIFICADO	CLARO		OBJETIVO		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COORDINACION	1							
	2							
	3							
LATERALIDAD	4							
	5							
	6							
FLEXIBILIDAD	7							
	8							
	9							
RECEPCION	10							
	11							
	12							
DRIBLING	13							
	14							
	15							
CONTROL DEL BALON	16							
	17							
	18							
REMATE	19							
	20							

JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA.

() VALIDO	() MEJORAR	() NO VALIDO
------------	-------------	---------------

LUGAR Y FECHA	CAYHUAYNA 23 DE JUNIO DEL 2017
----------------------	--------------------------------

MG. LOLO PEREZ NAUPAY

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS CODIFICADO
V.I. PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA	• COORDINACION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica ejercicios de coordinación. ✓ Crea juegos de adaptación a la coordinación. ✓ Ejecuta la coordinación mediante juegos.
	• LATERALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica ejercicios de lateralidad. ✓ Desarrolla ejercicios de lateralidad. ✓ Ejecuta la lateralidad mediante juegos.
	• FLEXIBILIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña ejercicios de flexibilidad. ✓ Desarrolla ejercicios de flexibilidad. ✓ Ejecuta la lateralidad mediante juegos.
V.D APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	• RECEPCION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora la recepción del balón. ✓ Clasifica ejercicios de recepción del balón. ✓ Ejecuta la recepción mediante juegos.
	• DRIBLING	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña juegos referidos al dribling ✓ Driblea obstáculos con el balón ✓ Ejecuta el dribling frente a sus adversarios.
	• CONTROL DEL BALON	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controla el balón en desplazamiento. ✓ Controla el balón luego de una recepción ✓ Ejecuta el control del balón mediante juegos.
	• REMATE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecuta el remate en forma estática. ✓ Ejecuta el remate en movimiento. ✓ Ejecutar el remate mediante juegos.

LISTA DE COTEJO	
APELLIDOS Y NOMBRES: CRISOLO CONDEZO, Justo Alcides	
GRADO: 2°	FECHA:

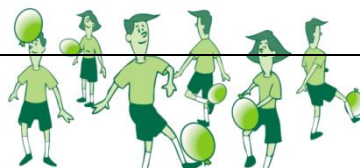
INSTRUCCIONES: Marque con un X si el plan de evaluación cumple o no cumple con cada uno de los criterios.

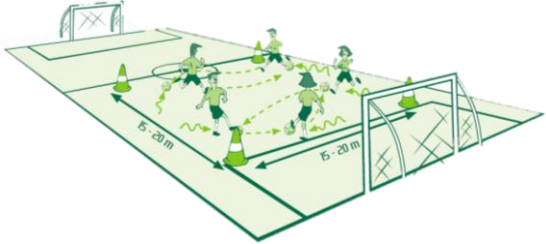
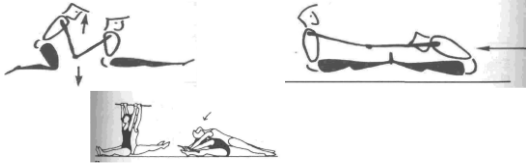
INDICADORES		SI	NO
1	Clasifica ejercicios de coordinación.		
2	Crea juegos de adaptación a la coordinación		
3	Clasifica ejercicios de lateralidad.		
4	Ejecuta la lateralidad mediante juegos.		
5	Desarrolla ejercicios de flexibilidad.		
6	Ejecuta la lateralidad mediante juegos.		
7	Diseña juegos referidos al dribling.		
8	Driblea obstáculos con el balón		
9	Ejecuta el driblen frente a sus adversarios.		
10	Controla el balón en desplazamiento.		
11	Controla el balón luego de una recepción		
12	Ejecuta el control del balón mediante juegos.		
13	Controla el balón en desplazamiento.		
14	Controla el balón luego de una recepción		
15	Ejecuta el control del balón mediante juegos		
16	Ejecuta el remate en forma estática.		
17	Ejecuta el remate en movimiento.		
18	Ejecuta el remate mediante juegos.		
19	Ejecuta la coordinación mediante juegos.		
20	Desarrolla ejercicios de lateralidad.		

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 01

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- realizar ejercicios de la psicomotricidad gruesa (COORDINACION) para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol.






ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
REALIZA EJERCICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA (COORDINACION) PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO DEL FUTBOL.	<ul style="list-style-type: none"> • INICIO DE LA ACTIVIDAD: <p>Juego: - En skiping y conducción del balón por diferentes direcciones. -Ejercicios generalizados. (Calentamiento) - Crean y ejecutan ejercicios en forma individual y grupal - Realiza ejercicios de estiramientos. - Flexibilidad, trotes, piques, ascensiones. -Por parejas, tríos, en grupos de seis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Losa deportiva 	20 min	Realiza ejercicios de la coordinación, para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol.
	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: <p>DESARROOLLO: _ Golpear el balon con el pie, dejando caer el balon al piso</p>  <p>Similar al anterior, pero sin que caiga el balon al piso</p> <p style="text-align: right;">74</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Balón • Silbato 	45min	

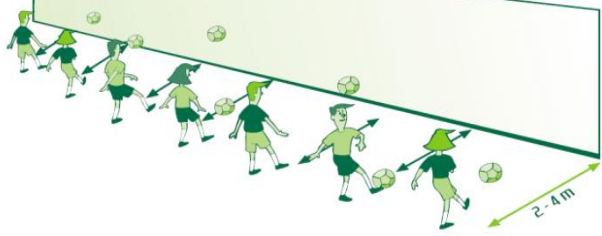
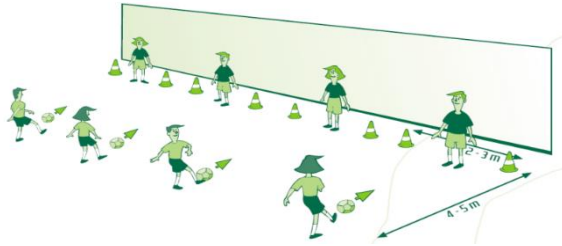

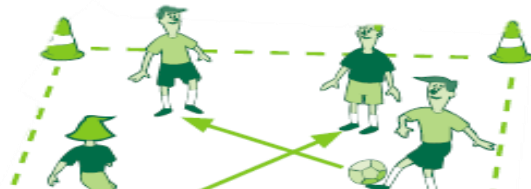
	<p>_ Conduciendo el balón en un espacio delimitado, tras recibir una orden cada cual abandona su balón y cogiendo el balón de otro sigue conduciéndolo.</p> 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● FINALIZACION DE LA ACTIVIDAD. PARTE FINAL:(flexibilidad)  <ul style="list-style-type: none"> ● Recogida del material. 		<p>15 min</p>	

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N°2

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- realizar ejercicios de la psicomotricidad gruesa (coordinación) para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>REALIZA EJERCICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA (COORDINACION) PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO DEL FUTBOL.</p>	<p>• INICIO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>INICIO: Juego de activación “ mata gente” Realizan ejercicios de mov. Articular:</p>  <p>Realizan ejercicios de elongacion muscular:</p>  <p>Ejercicios de fuerza:</p>  <p>- Responden en forma voluntaria. ¿Qué es el pase? ¿Cómo se puede hacer? ¿Conocen las partes de su pie que interviene en el pase?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Losa deportiva 	<p>20 min</p>	<p>Crear juegos de adaptación a la coordinación, para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol.</p>
	<p>Conflictos cognitivos, Sistematización del aprendizaje (esquemas, mapas) DESAROLLLO:</p> <p style="text-align: right;">76</p>			

	<p>_ Frente a la pared, realizan pases cortos con la parte interna</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Balón • Silbato 	45min	
	<p>Aplicación de lo aprendido, transferencia a situaciones nuevas, reflexión sobre el aprendizaje</p> <p>_ Similar al anterior , pero con un compañero que realiza lo mismo y empleando la parte externa, empeine.</p>  <p>_ De acuerdo a la figura realizan pases entre los conos, utilizando las diferentes partes del pie</p>  <p>_ Realizan pases de acuerdo al a siguiente figura</p> 		15 min	

	<p>utilizando las diferentes partes del pie</p> <p>- PARTE FINAL:(flexibilidad)</p> <p>-Tarea: ¿Qué es la frecuencia cardiaca y respiratoria?, formas de obtención de la FC, Dibujar.</p>			
--	---	--	--	--



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 03

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 26-09-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre la lateralidad ➤ Dar a conocer la posición correcta de la lateralidad. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos a la lateralidad. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación a la lateralidad? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación a la lateralidad?</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones,, las manos extendidos arriba, en circundacion de los hombros, cabeza, I-D. 	<p align="center">15'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos.

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar ejercicios de lateralidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los alumnos en círculos en posición de firmes. ➤ Extendidos las manos hacia adelante y atrás. ➤ Luego similar pero con el pie y manos, extender atrás y adelante sucesivamente. ➤ Luego ejecutar el mismo trabajo pero solo con pie derecho y mano derecho. ➤ Luego realizar el trabajo con el pie izquierdo y derecho y rápido. ➤ lanzar la pelota arriba y la atrapan con una mano derecha. ➤ luego lanzar el balón con un ojo izquierdo tapado con la mano, no vale mirar. ➤ Luego lanzar el balón con la mano derecha y coger con izquierda. Con una breve flexión de las piernas al recepcionar el balón. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego realizar juegos de lateralidad en columnas grupo de 5 tocados de las caderas, caminar hacia adelante todos con pie D- I. ➤ Regresar de la misma forma, contando, D, I, D, I. sucesivamente. 	<p style="text-align: right;">70'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Loza deportiva. ➤ Silbato ➤ Conos ➤ Platillos
-----------------------	--	---




<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la lateralidad. Relajación e hidratación. Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios de la lateralidad? Recomendaciones para la próxima clase. Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15´</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Jabón.➤ Toalla.
---------------------	---	---



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 04

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 03-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA SESION:		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre la lateralidad ➤ Dar a conocer la posición correcta de la lateralidad. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos a la lateralidad. 			

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p>INICIO</p>	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación a la flexibilidad? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación a la flexibilidad?</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones,, las manos extendidos arriba, en circundacion de los hombros, cabeza, I-D. y ordeno de gru'pos de 5,4,2,3, etc. 	<p>15´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos.
<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar ejercicios de lateralidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los alumnos con los pies abducidas tocarse los talones D-I. ➤ Extendidos las manos hacia, ejecutar el trabajo de arañitas ➤ Luego en parejas los pies abducidas tratar de llegar las manos asia al piso, por oportuna de veces. ➤ Luego ejecutar el salto en eskipin por encima de los conos. ➤ Luego salto en polichinelas por encima de cono. ➤ Extender las manos I-D para mejorar la flexibilidad. ➤ En parejas para trabajar flexion de abdominales en 	<p>70´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Loza deportiva. ➤ Silbato ➤ Conos ➤ Platillos








	<p>balanceo.</p> <p>➤ Luego el siguiente grupo ingresa para el sucesivo trabajo.</p> 	
<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la lateralidad. Relajación e hidratación.</p> <p>Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios de la lateralidad? Recomendaciones para la próxima clase.</p> <p>Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15´</p> <p>➤ Jabón. ➤ Toalla.</p>



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 05

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 10-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce la recepción correcta para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre la recepción ➤ Dar a conocer la posición correcta de la recepción. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos a la recepción. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación la recepción? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación a la recepción?</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones, las manos extendidos arriba, en circundacion de los hombros, cabeza, I-D. 	<p>➤ Recursos humanos.</p> <p>15'</p>





<p>PROCESO</p>	<p>_ En parejas; 1 y 2; 1 lanza el balon con las manos y 2 recepciona el balon con el muslo y viceversa.VARIANTE: formados en columnas, filas, circulos.</p>   <p>_ Similar al anterior, pero utilizando el pecho, y con la planta extrema del pie D-I. VARIANTE: formados en columnas, filas, circulos.</p>      <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego realizar juegos de la recepción en columnas grupo de 5, todos con pie D- I. ➤ Regresar de la misma forma, con la planta del pie D, I, D, I. sucesivamente. 	<p>70´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Loza deportiva. ➤ Silbato ➤ Conos ➤ Platicos
<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la recepción. Relajación e hidratación. Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios de la recepción? Recomendaciones para la próxima clase. Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jabón. ➤ Toalla.



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 06

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 17-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce la recepción correcta para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	Ficha de observación
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre el dribling. ➤ Dar a conocer la posición correcta del dribling. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos al dribling. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación al dribling? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación al dribling?.</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones, las manos extendidos arriba, en circundacion de los hombros, cabeza, I-D. 	<p>➤ Recursos humanos.</p> <p>15'</p>

<p>PROCESO</p>	<p>_ individual cada alumno driblea entre los conos , ida y vuelta.</p>   <p>_ Similar al anterior, pero utilizando el cono , y con la planta externa del pie D-I. VARIANTE: formados en columnas, filas, círculos realizar el dribling con el balon.</p>   <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza el dribling entre los conos con respectivo salto en cada cono con el respectivo control del balón. ➤ Ejecuta el dribling entre sus compañeros sin perder el balon. 	<p style="text-align: right;">70´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Loza deportiva. ➤ Silbato ➤ Conos ➤ Platicos
<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la recepción. Relajación e hidratación. Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios de la dribling? Recomendaciones para la próxima clase. Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p style="text-align: right;">15´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jabón. ➤ Toalla.



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 07

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 17-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce el control el balón correcto para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	LISTA DE COTEJO
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre el control del balón. ➤ Dar a conocer la posición correcta del del control del balón. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos al control del balón. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
---------------------	-------------	-------------------

INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación al control del balón? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación al control del balón?.</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones, las manos extendidos arriba, en circundacion de los hombros, cabeza, I-D. 	<p>15´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos.
---------------	---	--

_ individual cada alumno driblea entre los conos , ida y vuelta.



_ Similar al anterior, pero utilizando D-I. VARIANTE: formados en dribling con el balon.

el cono , y con la planta extrerna del pie columnas, filas, circulos realizar el



- Realiza el control del balón entre los conos con respectivo salto en cada cono con el respectivo control del balón.
- Ejecuta el control del balón entre sus compañeros sin perder el balón.

70'

- Recursos humanos.
 - Loza deportiva.
 - Silbato
 - Conos
 - Platicos



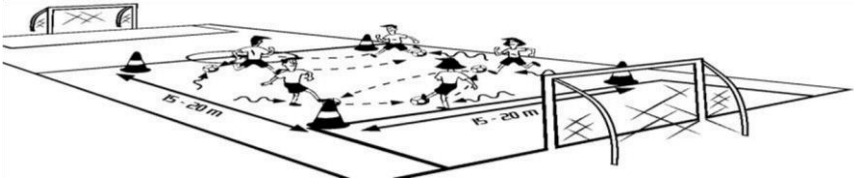


<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la recepción. Relajación e hidratación. Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios del control del balón? Recomendaciones para la próxima clase. Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15'</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Jabón.➤ Toalla.
---	---

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 08

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 17-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce el control el balón correcto para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	LISTA DE COTEJO
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre el control del balón. ➤ Dar a conocer la posición correcta del del control del balón. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos al control del balón. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación al control del balón? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación al control del balón?.</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones, las manos extendidos arriba, en circundacion de los hombros, cabeza, I-D. 	<p align="center">15´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos.

<p>PROCESO</p>	<p>_ individual cada alumno driblea entre los conos , ida y vuelta.</p>   <p>_ Similar al anterior, pero utilizando el cono , y con la planta externa del pie D. VARIANTE: formados en columnas, filas, círculos el control del balón entre los conos.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza el control del balón entre los conos con respectivo salto en cada cono con el respectivo control del balón. ➤ Ejecuta el control del balón entre sus compañeros sin perder el balón. 	<p>70'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Loza deportiva. ➤ Silbato ➤ Conos ➤ Platillos
-----------------------	--	--



<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la recepción. Relajación e hidratación.</p> <p>Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios del control del balón? Recomendaciones para la próxima clase.</p> <p>Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15'</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Jabón.➤ Toalla.
---------------------	---	---


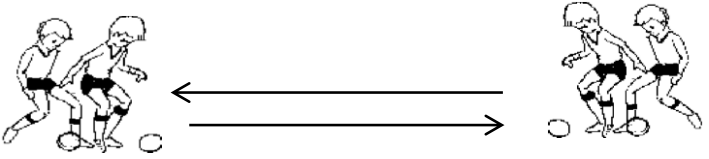
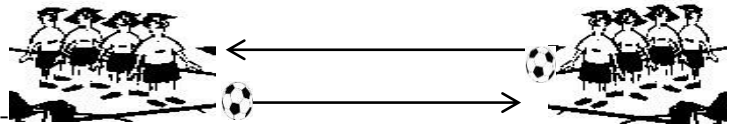


TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 09

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 17-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce el control el balón correcto para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	LISTA DE COTEJO
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre el control del balon. ➤ Dar a conocer la posición correcta del del control del balón. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos al control del balón. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
---------------------	-------------	-------------------

INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación al control del balón? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación al control del balon?.</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones, las manos extendidos₉₅ arriba, en circunducion de los hombros, cabeza, I-D. 	<p>15´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos.
---------------	--	--

<p>PROCESO</p>	<p>_ individual cada alumno driblea entre los conos , ida y vuelta.</p>  <p>_ Similar al anterior, pero utilizando el cono , y con la planta externa del pie D-I. VARIANTE: formados en columnas, filas, círculos el control del balón entre los conos.</p> <p>Realiza el control del balón entre los conos con respectivo salto en cada línea.</p>  <p>-En columnas: similar al anterior.</p>  <p>-En parejas similar al anterior; pero, desplazándose</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecuta el control del balón entre sus compañeros sin perder el balón. ➤ control del balón. 	<p>➤ Recursos humanos.</p> <p>70´</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Loza deportiva. ➤ Silbato ➤ Conos ➤ Platicos



<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la recepción. Relajación e hidratación. Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios del control del balón? Recomendaciones para la próxima clase. Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15'</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Jabón.➤ Toalla.
---------------------	---	---


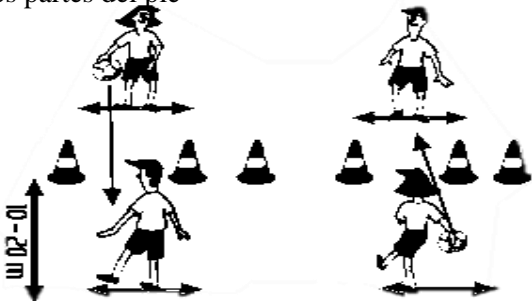
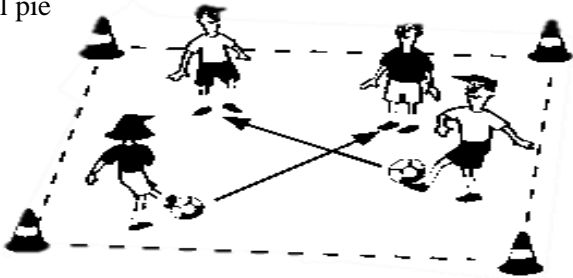


TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 10

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 17-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce el control el balón correcto para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	LISTA DE COTEJO
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre el control del balón. ➤ Dar a conocer la posición correcta del del control del balón. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos al control del balón. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
---------------------	-------------	-------------------

INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación al control del balón? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación al control del balón?.</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones, las manos extendidos arriba, en circundacion de los hombros, cabeza, I-D. 	<p>15´</p> <p>➤ Recursos humanos.</p>
---------------	---	---------------------------------------

<p>PROCESO</p>	<p>_ individual cada alumno driblea entre los conos , ida y vuelta.</p>  <p>_ Similar al anterior, pero utilizando el cono , y con la planta externa del pie D-I. VARIANTE: formados en columnas, filas, círculos el control del balón entre los conos.</p> <p>_ De acuerdo a la figura realizan pases entre los conos, utilizando las diferentes partes del pie</p>  <p>_ Realizan pases de acuerdo a la siguiente figura utilizando las diferentes partes del pie</p> 	<p>➤ Recursos humanos. 70'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Loza deportiva. ➤ Silbato ➤ Conos ➤ Plátanos
-----------------------	--	--



	<p>-En parejas similar al anterior; pero, desplazándose</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ control del balón. ➤ Ejecuta el control del balón entre sus compañeros sin perder el balón. 	
<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la recepción. Relajación e hidratación. Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios del control del balón? Recomendaciones para la próxima clase. Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jabón. ➤ Toalla.



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 11

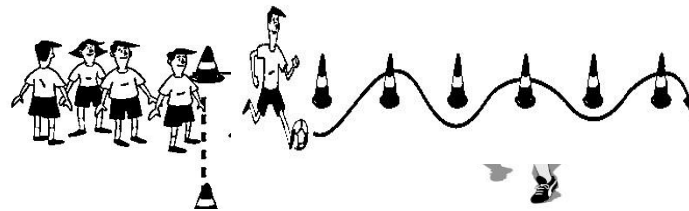
PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 17-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce la recepción correcta para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	LISTA DE COTEJO
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre el dribling. ➤ Dar a conocer la posición correcta del dribling. ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos al dribling. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
---------------------	-------------	-------------------

INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación al dribling? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación al dribling?.</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones, las manos extendidos arriba, en circundacion de los hombros, cabeza, I-D. 	<p>➤ Recursos humanos.</p> <p>15'</p>
---------------	---	---------------------------------------

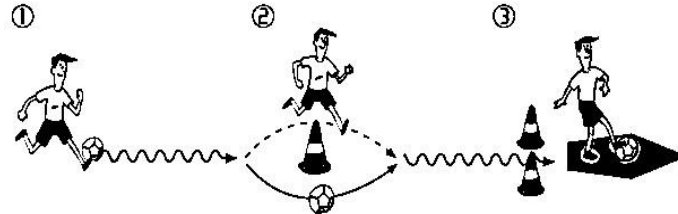
70'

individual cada alumno driblea entre los conos , ida y vuelta.



PROCESO

_Formamos un cuadrado con los conos, los alumnos permanecen con el dribling de acuerdo a la figura



- Realiza el dribling entre los conos con respectivo salto en cada cono con el respectivo control del balón.
- Ejecuta el dribling entre sus compañeros sin perder el balón.

- Recursos humanos.
 - Loza deportiva.
 - Silbato
 - Conos
 - Platicos



<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la recepción. Relajación e hidratación. Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios de la dribleing? Recomendaciones para la próxima clase. Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15'</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Jabón.➤ Toalla.
---------------------	---	---

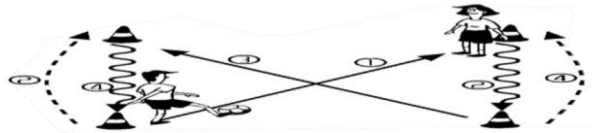
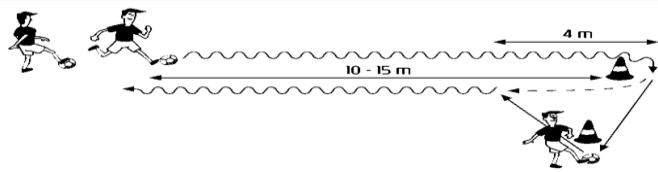


TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 12

PROFESOR: Crisolo Condezo Justo Alcides		DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 17-10-16
II.EE: MILAGRO DE FATIMA		CICLO: VI	GRADO: 2° "A"
N° DE ALUMNOS: 37		LUGAR: LOZA DEPORTIVA	
PROPOSITO DE LA SESION	Que el estudiante reconoce la recepción correcta para ejecutar los fundamentos del futbol, mediante los juegos y ejercicios.	INSTRUMENTO DE EVALUACION	LISTA DE COTEJO
DESARROLLO DE LA SESION: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación sobre el remate ➤ Dar a conocer la posición correcta del remate ➤ Importancia de conocer los ejercicios y juegos para la adaptación referidos al remate. 		CONCEPTOS: Es una herramienta de trabajo para registrar: los datos generales de los estudiantes; para tener en cuenta la ejecución del trabajo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
---------------------	-------------	-------------------

INICIO	<p>Presentación del docente para dar a conocer el proyecto de tesis cuál será su finalidad y dicho propósito que se quiere obtener.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué son los juegos de adaptación al remate? ¿En qué consisten los juegos y los ejercicios de adaptación al remate?.</p> <p>Activación fisiológica: movimientos articulares: de los miembros inferiores hacia los superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En forma ordenada a los estudiantes se les pide que desplacen caminando por el perímetro de la loza deportiva en columnas. ➤ Luego al sonido de silbato el docente ordena a los alumnos que caminan de punta de los pies, talones, las manos extendidos arriba, en circundación de los hombros, cabeza, I-D. 	<p>➤ Recursos humanos.</p> <p>15´</p>
---------------	---	---------------------------------------

<p>PROCESO</p>	<p>- control del balón en forma cruzada, y remate al nivel de los conos.</p> <p>-</p>  <p>Realizan la conducción del balón, pase a su compañero con la parte interna quien le devuelve del mismo modo y culmina conduciendo el balón y así sucesivamente. De acuerdo a la siguiente fig.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza el remate entre los conos con respectivo salto en cada cono con el respectivo control del balón. ➤ Ejecuta el remate entre sus compañeros sin perder el balón. 	<p>70'</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Loza deportiva. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Silbato ➤ Conos ➤ Plátanos
-----------------------	---	---



<p>FINAL</p>	<p>Meta cognición: Dialogan sobre la importancia de utilizar la recepción. Relajación e hidratación. Responden a las preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograste toda la realización de los ejercicios de la dribling? Recomendaciones para la próxima clase. Aseo personal: los estudiantes se dirigen a las duchas para asearse y después cambiarse para posteriormente dar por concluida la clase.</p>	<p>15'</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Jabón.➤ Toalla.
---------------------	--	---





ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA



DRIBLING CON EL BALÓN



DRIBLING CON EL BALÓN



REMATE CON EL BALÓN



DRIBLING CON EL BALÓN



DRIBLING CON EL BALÓN





DRIBLING CON EL BALÓN



ADAPTACIÓN AL DRIBLING



CONTROL DEL BALÓN



CONTROL DEL BALÓN



CONTROL DEL BALÓN



CONTROL DEL BALÓN ENTRE LOS CONOS



CONTROL DEL BALÓN ENTRE LOS CONOS

ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA (HIPER EXTENCIÓN)



LA COORDINACIÓN





ACTIVACION FISIOLOGICA



LA HIPER EXTENSION



CONTROL DEL BALÓN ENTRE LOS CONOS



CONTROL DEL BALÓN ENTRE LOS CONOS



CONTROL DEL BALÓN ENTRE LOS CONOS



CONTROL DEL BALÓN ENTRE LOS CONOS



EL DRIBLING ENTRE LOS CONOS



EL DRIBLING ENTRE LOS CONOS



EL DRIBLING ENTRE LOS CONOS



CONTROL DEL BALON ENTRE LOS CONOS



CONTROL DEL BALON ENTRE LOS CONOS



LA ACTIVACION FISIOLOGICA



ACTIVACION FISIOLOGICA (HIPER EXTENSION)



LA HIPER EXTENSION



LA ACTIVACION FISIOLOGICA



CONTROL DEL BALON ENTRE LOS CONOS



ACTIVACION FISIOLOGICA



ADAPTACION A LA COORDINACION



ADAPTACION AL DRIBLING ENTRE LOS CONOS



CONTROL DEL BALON ENTRE LOS CONOS

ESFUERZO FISICO ENTRE LOS CONOS

