

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera profesional de Educación Primaria



TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE “HABILIDADES SOCIALES”
PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.
“DANIEL ALOMIÍA ROBLES” HUÁNUCO, 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

TESISTAS:

- **SERRANO JACINTO, MARÍA ISELA**
- **SILVESTRE BARTOLO, PILAR VILLA**
- **VALENTÍN AGUIRRE, ANA MARÍA**

HUÁNUCO, PERÚ

2016

ASESOR:

Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mis conocimientos,
a mis padres Zacarías Serrano y Marcelina
Jacinto, por su apoyo incondicional
Durante mi formación profesional.

María

A mis amados padres, Nemesio y
Alejandrina por brindarme su afecto,
que me incentivó a cumplir mis metas y
lograr mis objetivos y me incentivaron
para cumplir mis metas.

Pilar

A Dios por darme las fuerzas necesarias.
A mis padres Tomás Valentín y Sofía Aguirre,
Por estar a mi lado durante todo el proceso de
mi formación profesional .Y fueron el soporte de
mis estudios a ellos mi agradecimiento y admiración.

Ana

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos a:

- A nuestra alma mater “Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, primera casa superior de estudios que nos acogió en sus aulas durante los cinco años de estudios.
- A la Facultad de ciencias de la educación; a la escuela académica profesional de educación básica, en la Carrera Profesional de Educación Primaria, que cuenta con docentes innovadores, quienes aportaron sus conocimientos para nuestra formación profesional.
- Al Mg: Oscar W, Palacios Zevallos; Director de la institución educativa “Daniel Alomía Robles”, por ser una persona que contribuyo mucho con nuestro trabajo, al darnos el permiso para la aplicación de nuestro programa.
- A la profesora Lucia A. Huamán Bonilla, quien nos autorizó y dio las facilidades para aplicar nuestros instrumentos con un programa de investigación basado en habilidades sociales.
- A los estudiantes del segundo grado de dicha I.E. quienes participaron de una manera muy activa y colaboraron con la aplicación de nuestras sesiones experimentales.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales desarrollan un papel clave en el desarrollo de una persona. Obtener refuerzos sociales en nuestro entorno favorece nuestra adaptación al mismo y aumenta la calidad de vida.

Las relaciones interpersonales están presentes desde nuestro nacimiento hasta el fin de nuestros días, en cualquiera de los ámbitos en los que nos movemos. Nos permiten sentirnos competentes en las más variadas situaciones y obtener una gratificación social que nos aporta equilibrio y felicidad. Necesitamos hacer nuevos amigos y mantener las amistades, compartir nuestras experiencias con los demás y empatizar con las que viven otros. Sentirse solo y aislado ocasiona un sufrimiento psicológico muy difícil de manejar para cualquier persona. Desde esta perspectiva educativo nos propusimos investigar qué efecto tendrá la aplicación del programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Daniel Anomía Robles Huánuco -2015; el programa abarco de 12 tratamiento que constituye un total de 12 sesiones, con sus respectivas hojas de evaluación, se formuló la hipótesis: si la aplicación del programa de habilidades sociales es efectivo entonces se mejorara las relaciones interpersonales en los estudiante, por lo tanto nuestro objetivo fue comprobar la efectividad del programa.

La investigación puesta en marcha, espera contribuir a la mejora de relaciones interpersonales en los dicentes, futuros hombres de bien.

Nuestro trabajo está estructurado en siete capítulos

- CAPÍTULO I: donde definimos el problema de investigación, se considera la descripción del problema, formulación del problema.
- CAPÍTULO II: se encuentra objetivos, hipótesis, variables, matriz de consistencia, justificación, viabilidad y limitaciones.
- CAPÍTULO III: está constituido, marco teórico, antecedentes, bases y definición de términos.
- CAPÍTULO IV: SE ENCUENTRA metodología, tipo de investigación, diseño y esquema, población y muestra e instrumento.
- CAPÍTULO V: consideramos los resultados donde mencionamos, el tratamiento estadístico, la contratación de hipótesis y prueba de hipótesis.
- CAPÍTULO VI: mencionamos: la discusión de resultados
- CAPÍTULO VII: se encuentra conclusiones y recomendaciones.

Las investigadoras

RESUMEN

El presente trabajo denominado “ aplicación del programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales” ,pretende contribuir para mejorar las relaciones interpersonales ;partiendo de la premisa “de que el hombre es un ser social por naturaleza, no podrá vivir aislado de los demás”, gracias al contexto social podrá expresar sus opiniones, sentimientos y deseos abiertamente, relacionándose con sus padres logrando así acceder a un abanico de oportunidades gracias a la práctica de dichas habilidades, por ello tenemos en cuenta los objetivos planteados en la investigación se diseñó y aplico el programa basado en habilidades sociales constituido en 12 sesiones experimentales con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado, el método fue experimental se trabajó con los niños del segundo grado “B”, la cual se dividió en dos grupos: grupo experimental y grupo control, el instrumento aplicado para la variable dependiente fue la lista de cotejo de Coopersmit y adaptado por las investigadoras. El programa diseñado fue efectivo en los estudiantes del segundo grado “B” GE, donde se obtuvo la máxima nota de 18 en comparación del GC que obtuvieron la nota máxima de 14; entonces podemos afirmar la efectividad que tuvo el programa.

ABSTRAC

This paper called "implementation of the program of social skills to improve interpersonal relationships" .pretended contribute to improving interpersonal relationships on the premise "that man is a social being by nature, you cannot live isolated from others" thanks to the social context may express their opinions, feelings and desires openly interacting with their parents thus achieving access to a range of opportunities through the practice of these skills, so we consider the goals outlined in the research was designed and implemented based social skills program consists in 12 experimental sessions in order to improve interpersonal relationships among students of second grade, the method was experimental worked with children in the second grade "B", which was divided into two groups: experimental group and control group, the in0'strument applied to the dependent variable was Coppersmith checklist. It designed the program was effective in the second grade students "B" GE, where the maximum score of 18 compared the GC who obtained the highest score of 14 was obtained; then we can say how effective the program was.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Contenido | |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| INTRODUCCIÓN | v |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRAC | viii |
| CAPÍTULO I..... | 12 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 12 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL | 18 |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICAS | 18 |
| 1.3. OBJETIVOS..... | 19 |
| 1.3.1. OBGETIVO GENERAL | 19 |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 19 |
| 1.4. HIPÓTESIS..... | 19 |
| 1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL: | 19 |
| 1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS | 20 |
| 1.5. VARIABLES | 20 |
| 1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE | 20 |
| 1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE | 20 |
| 1.5.3. OPERCIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. | 21 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA | 21 |
| 1.7. VIABILIDAD | 23 |
| 1.8. LIMITACIONES..... | 23 |
| CAPÍTULO II..... | 24 |
| MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1. ANTECEDENTES | 24 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 28 |
| 2.2.1. RELACIONES INTERPERSONALES..... | 28 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES | 32 |
| 2.2.3. PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE RELACIONES INTERPERSONALES. | 33 |
| 2.2.4. ENFOQUES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. | 34 |
| 2.2.5. LAS INTELIGENCIA MÚLTIPLE HOWARD GARDNER..... | 36 |
| 2.2.6. PLANTEAMIENTO DE VIGOTSKY..... | 39 |
| 2.2.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL..... | 40 |
| 2.2.8. LOS TRES ESTILOS DE RELACIONES INTERPERSONALES. | 42 |
| 2.2.9. COMPONENTES DE RELACIONES INTERPERSONALES | 45 |
| 2.2.10. LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO | 49 |
| 2.2.11. RELACIONES INTERPERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO | 51 |
| 2.2.12. EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES | 55 |
| 2.2.13. PRINCIPIOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES | 59 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS | 62 |
| CAPÍTULO III..... | 64 |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 64 |
| 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 65 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 65 |
| 3.3.1. POBLACIÓN | 65 |
| 3.3.2. MUESTRA..... | 66 |
| 3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 66 |
| 3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS..... | 68 |
| 3.6. MÉTODOS..... | 69 |
| CAPÍTULO IV | 70 |
| RESULTADOS..... | 70 |
| 4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 70 |
| 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 89 |
| 4.3. CONCLUSIONES | 92 |
| SUGERENCIAS | 94 |

| | |
|------------------------------------|----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 95 |
| REFERENCIAS WEBBIBLIOGRÁFICA | 97 |
| ANEXO | 98 |

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las relaciones interpersonales es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica. Este es un problema mundial, ya que vivimos en una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (**SERCE**), desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (**LLECE**) de **OREALC/UNESCO** Santiago, arrojaron que el clima escolar y las relaciones interpersonales era la variable escolar que más consistentemente predecía el aprendizaje

En el Informe del Teléfono de **ANAR** (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) de España (**2000**) sobre las dificultades de comunicación entre padres e hijos se encuentra que la mayoría (**62.46%**) de niños y adolescentes entre **10 y 17** años de edad manifiesta tener una mala relación y falta de comunicación con ambos padres, lo que impide que se pueda dirigir a alguno de ellos para pedir ayuda ante cualquier

problema o preocupación que puedan tener en el desarrollo de su vida diaria.

Además el **46.31%** de los niños y adolescentes del estudio señala que el origen de las dificultades con sus padres están relacionadas al establecimiento de las normas y específicamente, motivadas por la falta de explicación paterna sobre estas normas.

Estas dificultades también se reflejan en nuestro medio. En un estudio realizado en cuatro ciudades del Perú (Puno, Tarapoto, Pucallpa y Huamanga) más del 30% de

En **ANAR Perú**, las dificultades en relación a las relaciones interpersonales representan el **37%** de todas las llamadas recibidas en el Teléfono **ANAR** (en todas las edades) ocupando el primer lugar entre las problemáticas. Dentro de este porcentaje, la dificultad más expresada son los problemas sentimentales (**27.9%**), seguido de la dificultad con la madre (**12.8%**) y la dificultad con la pareja (**9.4%**). Además, se evidencia que el **39.9%** de todas las dificultades de relaciones interpersonales se enmarcan dentro de la familia nuclear

En el aspecto teórico más relevante, señalamos que Según Gardner (2001), La inteligencia interpersonal es uno de los facetas de la personalidad que influye la capacidad de liderazgo, resolver conflictos y análisis social. El análisis consiste en observar a los demás y saber cómo relacionarnos con ellos de forma productiva. Otra forma de

expresar la inteligencia interpersonal, es poniendo el énfasis en la habilidad de comprender a los demás.

Como dice Gardner (1995:2001), si podemos movilizar toda la gama de habilidades humanas ,no solo las personas se sentirán más competentes y mejor consigo mismo, sino que incluso es posible que también se sientan más comprometidas y más capaces de colaborar con el resto de la comunidad mundial en la consecución del bien general.

“Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo” Monjas (1999).

Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y, más recientemente, Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores Pelechano , Mayer, Caruso y Salovey (1999). Afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como

de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bizquera (1999). La educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

Actualmente las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ella el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más

inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la conciencia de estas habilidades puede rechazar, aislamiento y en definitiva limitar la calidad de vida.

Muchos niños que tienen problemas para llevarse bien con otros, carecen de capacidad de conversar en la forma adecuada a la edad. Tienen problemas para transmitir sus necesidades a los demás y parecen tener dificultad para comprender las necesidades y los deseos de los demás.

El desarrollo de la socialización infantil tiene mucho que ver con el desarrollo de las capacidades verbales (hablar, practicar)

Por tanto, el aspecto emocional desempeña un papel muy importante en el sujeto, quien vive en su contexto social donde debe relacionarse y saber cómo hacerlo para conseguir lo que quiere y vivir en armonía. La práctica argumentativa puede contribuir con ello al externar lo sentido, sensaciones, deseos o frustraciones; también podemos encontrar el camino para desbloquear ciertos aspectos que se han concentrado como una barrera que impide el crecimiento personal. Si argumentar equivale a transmitir esquemas internos es importante poder hacerlo en un clima confianza, seguridad, apoyo que permite visualizar que sucesos fueron relevantes, como afectaron y como pueden modificarlos con estrategias positivas y pensadas, mas no impulsivas.

Otro aspecto particular que nos lleva el presente trabajo de investigación a nuestra inquietud para elegir un tema ha nacido en el transcurso de desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales en la I.E Julio Benavides- Ambo, Huánuco, donde hemos podido observar las dificultades de relacionarse entre compañeros y docentes dentro del aula y la I.E.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué efectividad tendrá la aplicación del programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Daniel Anomía Robles” Huánuco, 2015?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICAS

¿Cuál es la estrategia más adecuada para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Daniel Anomía Robles”, Huánuco, 2015?

¿Cuál es el nivel de dificultad que tienen los estudiantes en las relaciones interpersonales antes y después del tratamiento experimental?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la efectividad que tendrá la aplicación del programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Daniel Alomía Robles” Huánuco, 2015.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar el programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del de la I.E “Daniel Alomía Robles”.Huánuco, 2015.
- Comparar los niveles de dificultad para evaluar las relaciones interpersonales que evidencian antes y después del tratamiento experimental.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:

- Si la aplicación del programa de habilidades sociales es efectivo, entonces se mejorará las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Daniel Alomía Robles”, Huánuco , 2015

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- La estrategia más adecuada de habilidades sociales influirá favorablemente en la mejora de relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. “Daniel Anomia Robles” Huánuco, 2015.
- El nivel de relaciones interpersonales mejora significativamente en el posttest respecto al pretest.

1.5. VARIABLES

1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Habilidades sociales.

1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Relaciones Interpersonales

1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--------------|--|
| V.I. HABILIDADES SOCIALES | Comunicación | Hablar de manera clara y sencilla mediante dinámicas Intercambia ideas coherentes mediante trabajos en equipo. |
| | Empatía | Demuestra sentimientos positivos hacia sus compañeros mediante cuentos. Sensibilizarse ante el problema de los demás mediante lecturas reflexivas. |
| | Asertividad | Respetar las opiniones de los demás (el dragón) Demuestra actitudes positivas sin herir a otros a través de dramatizaciones. |
| VD. RELACIONES INTERPERSONALES | Familia | Establece clima armonioso Respetar las normas de convivencia en el hogar |
| | Docentes | Promueve la orientación de aprendizajes. Promueve la Práctica de valores. |
| | Compañeros | Muestra seguridad con sus amigos. Disfruta del compañerismo. |

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Las constantes demandas de la sociedad actual, requieren del individuo efectividad y eficacia en su relación social, laboral y familiar.

El grado de vinculación adecuada dependerá de cómo encare las situaciones cotidianas y maneje sus competencias en el entorno social.

Sin embargo, la naturaleza dinámica de las relaciones interpersonales, las influencias contextuales y situacionales a las que

están expuestas hacen de este cometido algo verdaderamente complejo y dinámico, reduciendo la probabilidad de su medición con fines predictivos.

En la actualidad el desarrollo de habilidades sociales es importante porque nos permite mantener buena relación con los demás por ello la necesidad de investigar y conocer las diversas características de estas y ver como ayuda mejorar las buenas relaciones interpersonales en el entorno social.

Este nos permite que nuestros niños tomen conciencia en mejorar sus actitudes primordialmente de ser asertivos - empáticos y ayuda mantener buena relación con los demás.

Si nuestros estudiantes practican las habilidades sociales de manera fluida pueden vivir en cultura de paz y armonía con los demás.

El presente trabajo de investigación responde a que hoy en día observamos que los estudiantes y la sociedad actual carecen de una comunicación óptima para interrelacionarse en su vida cotidiana.

Esta investigación se realiza con el único objetivo de que los niños mejoren la comunicación e interpersonal en la sociedad actual. Esta investigación tiene como finalidad de mejorar la relación interpersonal; por lo tanto se propone la aplicación del programa de habilidades sociales, como alternativa para la solución del problema que beneficiará a los estudiantes.

1.7. VIABILIDAD

El recurso es viable porque contamos con todo los recursos necesarios para aplicar la tesis.

1.8. LIMITACIONES

- Carencia de asesoramiento
- Organización de tiempo
- Inconveniencia de índole económico
- Adquisición de obras de consultas
- Otros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

a) **LAGOS y otros (2001)**. En su tesis titulada “método humanístico formativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba amarilis- Huánuco 2010”.

A lo que llegó a las siguientes conclusiones:

El método humanístico formativo es efectivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de quinto grado de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba Amarilis-Huánuco, ya que contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños y niñas y formara

habilidades sociales permitiendo conocer identificar y expresar sus emociones con autonomía.

La aplicación del método humanístico formativo brinda herramientas que ayudan, a los niños y niñas brinda a mejorar sus conductas, controlar sus emociones, ser tolerantes en situaciones problemáticas y expresar sus emociones sin inhibiciones desarrollando sus capacidades pentadimensionales que construyen los componentes de la inteligencia emocional, resultados logrados gracias a la aplicación de nuestra propuesta y presentadas en los gráficos N°1, 2, 3, 4,5 Y N° 3.

b) **PIÉLAGO (2001)**. En su tesis titulada. La experiencia vivencial el “círculo mágico” en el desarrollo de la asertividad de los niños y niñas de 4° grado de educación primaria de la I.E.N°32013 Pedro Sánchez Gavidia huanuco-2009.

Se logró hacer un diagnóstico del desarrollo de la asertividad que presenta los niños(a) del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°32013 Pedro Sánchez Gavidia dividiéndoles en grupo experimental y grupo control, detectando un bajo nivel en desarrollo de su asertividad en ambos grupos.

En la evaluación inicial (pre test) diagnosticamos un 23%. En el grupo experimental y un 26% en el grupo control en cuanto al desarrollo de su asertividad, después de la aplicación de la experiencia vivencial del círculo mágico en la evaluación final (pos

test) se logró un incremento al 82%. En el grupo experimental y un 30% en el grupo control en el desarrollo de la asertividad

Se logró desarrollar los objetivos planteados como diagnosticar diseñar el plan aplicar y verificar el uso de las experiencias vivenciales el círculo mágico desarrolla la asertividad de los niños

C) **TUCTO y otros** (2013). En su tesis titulado análisis de las relaciones interpersonales en la dirección regional de educación (DRE) Huánuco – 2013. Llegaron a las siguientes conclusiones.

Las relaciones interpersonales que se dan entre los trabajadores de la dirección regional de educación de Huánuco son deficientes

Este se debe a la mala comunicación que existe entre las diferentes oficinas que forman parte de esta institución. Como también a la poca asertividad, la poca empatía, y la poca similitud de actitudes.

d) **PUGA (2004)**. en su investigación realizada “relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional lima -2004” concluyen los siguientes:

En primer lugar los niños que viven en un ambiente de pobreza y marginalidad presentan por si dificultades para enfrentar eficazmente las exigencias de su entorno, ya que este nos facilita

los intercambios positivos, lo que a su vez, obstruye el desarrollo de sus sentimientos de valía de los niños.

Los estudios realizados indicaron dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresividad, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas.

En definitiva este trabajo de investigación refleja que los niños no tienen buenas relaciones interpersonales porque su comunicación está enmarcada en la violencia.

e) **LOPEZ (2011)**. en su investigación titulada “las relaciones interpersonales como factor determinante de la comunicación en la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala” – 2011 donde menciona:

Las relaciones interpersonales motivan al estudiante a trabajar en equipo e interactuar con sus compañeros, desarrollando mayor interés por el aprendizaje debido a las diversas formas de poder apreciar y compartir los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.

La comunicación constante adquiere un progreso personal en la vida del estudiante porque permite aprender, a captar el aprendizaje, a descubrir y fortalecer sus habilidades y destrezas

Para ello se debe darse un determinado intercambio donde los estudiantes desean ver realizados sus proyectos, transmitir y

obtener información, alcanzar acuerdos, tomar decisiones acertadas y mejorar sus relaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RELACIONES INTERPERSONALES.- Las **relaciones**

interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto.

“La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida”.

Marroquín y Villa. (1995. p 21)

“Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo”. Monjas, (1999).

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Las relaciones interpersonales son consideradas completamente naturales para el ser humano ya que el mismo es un ser gregario, lo cual quiere decir que vive en sociedades. Este tipo de relaciones son siempre necesarias para el desarrollo pleno de la persona.

Las relaciones interpersonales son muchas y muy variadas, pudiendo una persona conocer diferentes tipos de ellas o algunos pocos. Entre los más comunes debemos mencionar a las relaciones familiares (las primeras que una persona establece y las que lo marcan de por vida), las relaciones de amistad, de pareja, laborales, etc. Todas estas relaciones nutren a la persona ya que cada una de ellas aporta elementos que van determinando el carácter y la personalidad del individuo.

Para **Fernández (2003.p. 25)**, “trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional.” Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas. Muchas veces el ambiente laboral se hace insostenible para los empleados, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo.

Para Bizquera, (2003. p 23). Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación que es la capacidad de la persona para obtener información de su entorno y compartirla con el resto de la gente.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo;

incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material. Aunque suelen ignorarse a nivel consciente

“Las habilidades interpersonales son dimensiones cognitivas que se desarrollan a lo largo del ciclo vital y son susceptibles de experimentar modificaciones provocadas por programas de intervención dirigidos a ello” Pelechano. (1995).

Según Giménez Hernández. (2000). Las malas relaciones interpersonales de los niños y niñas es un tema que está siendo muy intensamente estudiado por la relación que éstos tienen con la adaptación y la salud mental, presente y futura, de los niños que las presentan. Esta obra pretende mostrar a quienes están más directamente relacionado con los niños y niñas y su educación, en primer lugar, la importancia de las relaciones interpersonales en la infancia y que estas relaciones sean positivas y fluidas y, en segundo lugar, las múltiples caras que adoptan los problemas en las relaciones interpersonales infantiles y sus consecuencias más dolorosas como es el rechazo, la exclusión y la soledad impuesta. Igualmente se pretenden mostrar posibles líneas de actuación para que desde pronto, en la medida de lo posible, se prevengan o se corrijan estos problemas. Es evidente que poseer conocimientos precisos sobre este complejo tema, por parte de las personas más cercanas al niño, es un

instrumento muy poderoso para fomentar y proporcionar su salud, bienestar y felicidad personal. La presente obra pretende contribuir a la consecución de este importante y valioso objetivo.

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Oliveros (2004, p.512), “al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Compresión y sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas”.

Cruz (2003, p.25), El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo. Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, se hacen referencia a otras personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Siempre se ha creído que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que se quisieran que ellos se refiriesen a otros.

2.2.3. PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE RELACIONES INTERPERSONALES.

Entre un 5 y un 25 por ciento de niños y niñas experimentan dificultades en las relaciones interpersonales y sus relaciones son deficitarias y/o inadecuadas, de forma que o lo pasan mal al interactuar con otras personas, o en sus relaciones hacen sufrir a los demás.

Los problemas de relación interpersonal se conceptualizan en dos ejes:

- En uno se contemplan los excesos sociales y los déficit sociales.
- En el otro los problemas de adquisición y los de ejecución.

Los niños/as tímidos/as. (Se relacionan muy poco con sus iguales, relaciones insuficientes, déficit de relaciones interpersonales, evitación del contacto social)

Los niños/as agresivos/as. (Relaciones con sus iguales inadecuadas, cargadas de violencia, avasallamiento e intromisión). Hay dos tipos de agresividad: explícita y directa, y otra implícita.

Los modelos explicativos de la inhabilidad social en la infancia son:

Modelo de déficit de habilidad o de déficit en el repertorio conductual: este modelo dice que el sujeto tiene problemas de competencia social porque no tiene en su repertorio de conductas

y habilidades las necesarias para actuar en una determinada situación interpersonal, el sujeto no sabe porque nunca lo ha aprendido. Puede ser por diversas causas: inadecuado reforzamiento, ausencia de modelos apropiados, carencia de estimulación y oportunidades de aprendizaje, etc.

Modelo de hipótesis de interferencia o déficit de ejecución: este modelo dice que el sujeto tiene o puede tener en su repertorio determinadas habilidades, pero no las pone en juego porque factores emocionales, cognitivos y/o motores interfieren en su ejecución. Algunas de estas variables interferentes pueden ser: pensamientos depresivos, pobre habilidad de solución de problemas, falta de habilidades de empatía, bajas expectativas de autoeficacia, ansiedad, miedo, comportamiento agresivo, comportamiento motor, atribuciones inexactas, autoafirmaciones negativas, creencias irracionales, expectativas negativas, frustración, etc.

2.2.4. ENFOQUES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

a) Enfoques teóricos de la psicología: una de las corrientes de pensamiento psicológico de mayor importancia para el estudio de la comunicación interpersonal es la fenomenológica-existencial que fue promovida por grandes pensadores como

Maslow, Ransom, Gordon, (1954). Sostienen que Las teorías comunicológicas se centran en la interacción social y como la persona al comunicarse impacta a los de más; que sucede en ella, que factores y sistemas le afectan y se preocupan por predecir cómo se desarrollara y como se puede conseguir el entendimiento para lograr mejores relaciones interpersonales en la sociedad.

b) Enfoque teórico de la acción comunicativa:

- **Habermas (2000)**, a través de su teoría de acción comunicativa, realza la importancia de la comunicación interpersonal dentro de la práctica gerencial sosteniendo que la comunicación directa es la mejor herramienta que tienen los gerentes o líderes para hacer valer sus enunciados. Para el autor, los gerentes deben explicar sus verdades claramente logrando que exista una simetría entre ellos y los participantes de la comunicación que en ese preciso momento asumen el rol de oyentes. Y a la vez describe las manifestaciones lingüísticas como actos con los que un hablante puede entenderse con otro acerca del mundo, los cuales pueden interpretarse así mismo. Para el citado autor. Los actos de habla son medios concebidos con el fin de entenderse y el sub fin del oyente comprenda el significado de lo dicho y que acepte la manifestación o emisión como válida. Además, esto sirve a la transmisión y prosecución

del saber cultural, bajo el aspecto de socialización, a la forma y mantenimiento de identidades personales.

c) Enfoque teórico de la comunicación interpersonal bajo la mirada comunicológica

Las teorías constructivistas abordan la producción del mensaje desde el punto de vista cognitivo tratando de demostrar la relación entre el grado de complejidad cognitiva que maneja los individuos y el grado en el cual ellos son capaces de generar mensajes eficaces para el logro de sus objetivos **Berger (2005)**.

2.2.5. LAS INTELIGENCIA MÚLTIPLE HOWARD GARDNER.

La inteligencia no sólo se reduce a lo académico sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica.

¿Cómo hizo Gardner para definir estas diferentes inteligencias?

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño cerebral.

Además, Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo.

➤ **Inteligencia intrapersonal**

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

➤ **Aspectos biológicos:** los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

➤ **Inteligencia interpersonal**

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

➤ **Aspectos biológicos:** todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

- 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal;
- 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

2.2.6. PLANTEAMIENTO DE VIGOTSKY.

Vygotsky en 1999, nos representa un modelo más destacado de desarrollo de la interacción en el campo de la enseñanza entendida como un proceso de construcción social entre el profesor, los alumnos y los contenidos de aprendizaje y llevada a cabo mediante el lenguaje cualquier sistema de comunicación que permita crear un contexto común de entendimiento y términos de referencia compartidos como base para que surja una intención y el discurrir de forma conjunta hacia los mismos objetivos.

los individuos no construyen en solitario, sino al lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que nos toca vivir. De esta forma lo que hace el sujeto es reconstruir en su interior los significados construidos ya en el plano cultural mediante un proceso que define como internalización o interiorización: transformaciones de una interpretación social o

interpersonal de los procesos cognitivos mediante el lenguaje o la comunicación con los demás en una interpretación intrapersonal o psicológica mediante el lenguaje interno.

El autor destaca también el concepto de mediador como el hecho central de su psicología. Los mediadores sociales son las personas de mayor experiencia u otros instrumentos, fundamentalmente el lenguaje, por ello será el papel del profesor como mediador quien propicie la conexión de los dos niveles del alumno: el nivel individual y el nivel social.

2.2.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las artes sociales. Para manifestar este poder interpersonal, los niños primero deben alcanzar parámetros de autodominio, el comienzo de la capacidad de aliviar su propia ira y aflicción, sus impulsos y excitación. La sintonía con otros exige un mínimo de serenidad en uno mismo. Las señales tentativas de esa habilidad para manejar sus propias emociones surgen aproximadamente en esta misma etapa.

Sobre esta base, las habilidades de la persona maduran. Estas son las capacidades que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás; aquí los déficits conducen al inepto en el mundo social o a los desastres interpersonales repetidos. En efecto, la ausencia de estas habilidades lo que puede hacer que incluso los más brillantes

intelectualmente fracasen en sus relación, apareciendo como arrogantes, desagradables o insensibles. Estas habilidades sociales le permiten a uno dar forma a un encuentro, movilizar o inspirara otros, persuadir e influí, tranquilizar a los demás y manejarse con el corazón:

Hubo un largo periodo de dominación administrativa de la jerarquía corporativa, cuando el jefe manipulador y agresivo fue recompensado. Pero esa jerarquía rígida empezó a quebrarse en los años ochenta, bajo la presión combinada de la globalización y la tecnología de la información. El agresivo simboliza el lugar donde ha estado la corporación, el virtuoso en habilidades interpersonales es el futuro corporativo.

Algunos de los motivos son evidentes: imaginemos las consecuencias que tiene para un grupo de trabajo el que alguien sea incapaz de evitar un estallido de ira o no tenga la menor sensibilidad con respecto a lo que siente la gente que lo rodea.

En el aspecto positivo imaginemos los beneficios que tiene para el trabajo el ser hábil en las competencias emocionales básicas; estar sintonizados con los sentimientos de aquellas personas con quienes tratamos, ser capaces de resolver desacuerdos para que no se agudicen, tener la habilidad de atravesar estados de fluidez mientras trabajamos. Liderazgo no es dominación, sino el arte de persuadir a la gente a trabajar hacia un objetivo común.

Trauma reaprendizaje emocional: Los actos violentos son más dañinos que las catástrofes naturales como los huracanes porque, a diferencia de las víctimas de un desastre natural, las víctimas de la violencia sienten que han sido intencionadamente seleccionadas como blanco de la maldad. Ese hecho destruye las suposiciones acerca de la honradez de la gente y de la seguridad del mundo interpersonal. E un instante, el mundo social se convierte en un lugar peligroso, en un lugar donde la gente es una amenaza potencial a la seguridad.

Una forma en que esta cura emocional parece producirse espontáneamente al menos en los niños es a través de los juegos como el de purdy. Estos juegos, desarrollados una y otra vez, dejan que los niños revivan el trauma de una forma segura y lúdica. Esto permite dos vías para la cura; por una parte el recuerdo se repite en un contexto donde la ansiedad es reducida, desensibilizándolo y permitiendo que se asocien a él un conjunto de respuestas no traumatizadas.

2.2.8. LOS TRES ESTILOS DE RELACIONES INTERPERSONALES.

- **La conducta pasiva:** es un estilo de huida. Implica la violación de los propios derechos al no ser capaz de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones y, por consiguiente, permitiendo a los demás que violen nuestros

sentimientos, o expresando los pensamientos y sentimientos propios de una manera auto derrotista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan fácilmente no hacer caso. La persona pasiva, tiene sus derechos violados, es inhibida, introvertida, reservada, no consigue sus objetivos, se encuentra frustrada, infeliz y ansiosa, ya que permite a los otros elegir por ella. Hay algunas personas que no defienden sus derechos, a fin de no deteriorar las relaciones con la/s otra/s persona/s y adoptan conductas de sumisión esperando que la otra persona capte sus necesidades, deseos y objetivos; éstas son personas pasivas.

- Como Lega, Caballo y Ellis (1997). indican que el objetivo de la conducta pasiva es apaciguar a los demás y evitar conflictos. Para los inhibidos, el evitar o escapar de los conflictos productores de ansiedad es muy reforzante; por eso se mantiene la conducta inhibida. Es preciso aprender que, aunque en determinadas ocasiones hay que «perder» y ceder de nuestros derechos en función de que no se deteriore la relación con la otra persona, ésta no puede ser la forma habitual de funcionar, ya que el niño que muestra un estilo de relación pasivo o inhibido, resultará avasallado y amenazado por los demás y los otros se aprovecharán de él. En efecto, el niño que sistemáticamente adopta conductas de pasividad e

inhibición cuando sus derechos son violados, sufrirá consecuencias muy negativas, él se encontrará descontento y se valorará poco y los otros se aprovecharán de él y le tratarán injustamente

➤ **La conducta agresiva:** es un estilo de lucha. Implica la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera tal que a menudo es deshonesto, normalmente inapropiado, y siempre viola los derechos de la otra persona. La persona agresiva viola los derechos de los otros, se mete en las elecciones de los demás, es beligerante, humilla y desprecia a los otros, es explosiva, impredeciblemente hostil y autoritaria. El niño que defiende sus derechos y opiniones de forma agresiva, autoritaria, imponiéndose sobre los demás, utilizando descalificaciones, en definitiva, haciendo que el otro se sienta mal, se hace desagradable a los demás y será rechazado por ellos. En el apartado 3 de este capítulo se exponen más características de las niñas y niños agresivos.

➤ **La conducta asertiva:** implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. La persona asertiva elige por ella

misma, protege sus propios derechos y respeta los derechos de los otros, consigue sus objetivos sin herir a los demás, es expresiva socialmente y emocionalmente, se siente bien con ella misma y tiene confianza en sí misma. El objetivo de la conducta asertiva no es conseguir lo que el sujeto quiere, sino comunicarlo de forma clara y directa. El niño que defiende y hace valer sus derechos asertivamente, se valora a sí mismo y hace que los demás le valoren, le tengan en cuenta y le respeten sus deseos, gustos y opiniones.

2.2.9. COMPONENTES DE RELACIONES INTERPERSONALES

a) LA COMUNICACIÓN: Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.

En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

Comunicación No Verbal:

Es la que se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos.

Las formas no verbales de comunicación entre los seres vivos incluyen, luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y entre los humanos los sistemas simbólicos como además las señales, las banderas (sistemas simbólicos) y otros medios técnicos visuales. Estos sistemas simbólicos son creados por los hombres para comunicarse y para ello deben ponerse de acuerdo acerca del significado que van a atribuirle a cada señal.

En nuestra vida cotidiana, constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (muecas, señalemos con el dedo), que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos.

Comunicación Verbal:

Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito.

- b) EMPATÍA:** Es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.
- c) LA ASERTIVIDAD:** Se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: La agresividad y la pasividad. Es también una forma de expresión consciente,

congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

d) AUTOESTIMA: La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de relación social y personal. La apreciación y la autovaloración de cualidades y aptitudes dan como resultado un valor positivo o negativo, una imagen de uno mismo positiva o negativa según la autoevaluación que hace uno mismo de sí mismo y en comparación a ideales que valora de forma positiva. La autoestima es el resultado de la auto-valoración que un sujeto realiza sobre sí mismo en diferentes ámbitos y en diferentes habilidades.

La percepción de uno mismo se compara con una serie de cualidades que son consideradas positivas, estas cualidades forman el ideal de cómo nos gustaría ser, si la comparación entre el ideal y la imagen que se tiene de sí mismo es congruente el resultado de la evaluación personal es positivo, la autoestima es positiva o lo que es lo mismo nos apreciamos como personas, apreciamos nuestra manera de ser.

e) LA COOPERACIÓN: Es el resultado de una estrategia aplicada en el proceso o trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones, que comparten un interés u objetivo preestablecido, en donde generalmente son empleados métodos o mecanismos de acción que facilitan la consecución de la meta u objetivo propuesto, por ejemplo: competición, término acuñado desde la biología. **La cooperación:** ha sido estudiada desde diferentes campos disciplinares, en donde se reconocen, la matemática, las ciencias políticas, la biología, la ecología, entre otras

f) AUTOCONTROL: Puede hacer referencia a controlar un impulso o un sentimiento bajo el dominio del cuerpo. Autocontrol como la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos.

g) RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: Es una técnica muy favorable, ya que, ensayada por profesionales experimentados que representan a las partes en disputa a cualquier nivel (individual-interestatal) que ofrecen una vía alternativa para cada parte que desde su punto de vista puede favorecer la resolución del conflicto en todas sus facetas y dominios.

2.2.10. LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Cuando el alumno/a acude al centro escolar, y tiene su primer contacto con el profesorado, se inicia una relación que va a influir de manera importante en el desarrollo de su educación y formación. La motivación, el compromiso con la tarea y la satisfacción con el clima y ambiente escolar dependen, en gran medida, de la calidad de las interacciones y de los procesos de comunicación que acontecen en estos escenarios y que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar. La relación profesor-alumno/a determina el clima de convivencia existente en el centro/aula y el nivel de satisfacción con el que el alumno/a desarrolla su tarea y establece las relaciones con sus compañeros. El componente relacional y la comunicación interpersonal son hasta tal punto importante en el proceso educativo que sin él no podría realizarse, de ahí que se haya llegado a afirmar que una enseñanza eficaz requiere de una relación eficaz. Este es uno de los axiomas del psicólogo Paul Watzlawick, cuya aportación ha sido crucial para la comprensión del proceso de la comunicación humana, al considerar que el contenido de la comunicación siempre está supeditado y determinado por la relación existente entre el emisor y el receptor. Pero establecer y compartir escenarios de relación interpersonal no es una tarea fácil. En ellos

pueden gestarse tanto el interés y la satisfacción como los malos entendidos, los problemas.

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

La escuela, y concretamente el aula como lugar de convivencia, requiere el establecimiento de normas por las que se rigen las relaciones de las personas que forman parte de ella. La gestión de enseñar, que realiza cada día el profesor, precisa de “la elaboración de normas explícitas y claras, el establecimiento de un modelo disciplinar, sencillo pero transparente, con unas prohibiciones claramente aceptadas por todos y con un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, abren un camino positivo de acercamiento de todos, profesorado y alumnado, a una tarea que debe ser común”

Según Ortega Ruiz, y otros (1998. p 88). El hecho de establecer unas normas entre todos es una forma de trabajar la convivencia en el aula y en el centro. Se trata de crear un clima de colaboración y de reconocimiento mutuo en el que los alumnos no se sientan juzgados a priori y en el que las normas, el funcionamiento del centro y la forma de resolver los conflictos sea decidida conjuntamente por todas las personas implicadas.

2.2.11. RELACIONES INTERPERSONALES Y RENDIMIENTO

ACADÉMICO

- Pizarro (1985). Sostiene que La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.
- También menciona La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

➤ EL AULA COMO CONTEXTO DE APRENDIZAJE

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción origina una serie de características determinantes del aprendizaje que

depende de la estructura de participación, fundamentalmente del alumno y de la estructura académica y su organización.

Maestros y alumnos se ven inmersos en un rico contexto psicológico y social, del que los participantes, los fines que se proponen y el modo en el que se interpretan la situación interactiva que se produce, deriva de la relación entre los factores físicos, sociales y psicológicos que están presentes.

Así pues, el aprendizaje en el aula se configura como un proceso intrínsecamente mediado y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de un entramado de relaciones y pautas de interacción personal que por ello permite la configuración de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación la consecución de los objetivos.

➤ **La conducta del profesor eficaz en el aula**

El profesor es el encargado más directo e inmediato de apoyar promover el aprendizaje de los alumnos. Desde los primeros pasos de la psicología de la educación se han dado distintos puntos de vista sobre cómo debe actuar el educador en el aula, así, unas veces se le ha considerado como el encargado de repartir o suministrar conocimientos, mientras que actualmente se le ve, sobre todo, como un mediador en la

construcción de significados que el aprendiz debe llevar a cabo..

➤ **Paradigma de los métodos de enseñanza**

En un segundo estadio se puso a los métodos de enseñanza y se vio que mediante la utilización de un método u otro podrían obtenerse resultados diferentes y la cuestión se centraba en definir y comprobar el método más eficaz.

Pronto se vio que ningún método es universalmente valido por sí mismo, sino que otros factores que atañen al alumno, al maestro o al contexto educativo intervienen influyendo positiva o negativamente en la eficacia de cualquier método.

➤ **Interacción profesor - alumno**

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

- 1.- La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres

o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

2.- Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

3.- La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo

concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

2.2.12. EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

La capacidad para actuar con efectividad en una clase de situaciones (por ejemplo, juzgar el nivel de habilidades de autoafirmación), medidas moleculares sobre componentes conductuales específicos .El comportamiento del sujeto en diferentes situaciones potenciales. La especificidad situacional de las relaciones interpersonales supone que tanto los componentes conductuales de una conducta social como su calidad y su eficacia pueden variar en función de las características de la situación.

Los diversos factores (cognitivos, conductuales, emocionales, sociales) implicados en la expresión de las conductas socialmente hábiles e inhábiles, y tratar de captar cómo interactúan entre ellos.

¿Para qué evaluar?

Evaluamos porque es imprescindible para la investigación y la intervención en el área de las relaciones interpersonales que se lleva a cabo una evaluación continua de las habilidades sociales.

La evaluación debe ser concebida como un proceso íntimamente ligado al de intervención (**pre tratamiento**), al cual precede dicha intervención. Acompaña durante el **tratamiento** y **pos tratamiento**. La evaluación lleva un proceso de seguimiento y luego de generalización.

a) CARACTERÍSTICAS DE LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las características que influyen en la selección y adecuada utilización de los procedimientos de evaluación de las relaciones interpersonales, se plantean en forma de cuestiones.

CUESTIONARIOS

Son los que más se usan en la práctica profesional y en la intervención, proporcionan una información general.

Ventajas

- Permite abordar un amplio rango de habilidades.
 - Permite conocer autopercepciones, intensidad del problema y cambios en intervención terapéutica.
 - Aplicables a múltiples personas simultáneamente.
- **Pruebas estructuradas de interacción breve:** un interlocutor da unas breves instrucciones, en las cuales

se describe una situación, y una fase- estímulo que le da el interlocutor, a la que el sujeto debe responder con una única respuesta.

- **Pruebas estructuradas de interacción semiextensa:** igual a la anterior, pero precisa una sucesión de contestaciones a dos o más frases prefijadas por el interlocutor.
- **Pruebas semi estructuradas de interacción extensa:** también denominadas de interacciones reales planificadas o interacciones naturalistas. Son encuentros simulados que se diseñan como situaciones similares a interacciones cotidianas, mediante procedimientos de engaño, de asignación de tarea, de “como si...”

b) TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

La terapia interpersonal (TIP) es un modelo psicoterapéutico breve desarrollado por los autores:

Klerman, Weissman y cols. “Quienes se basan en el análisis crítico de los factores sociales que influyen en el desarrollo de psicopatologías”

La TIP fue desarrollada originalmente por **Klerman** como tratamiento de mantenimiento de la depresión. Posteriormente

se empleó como tratamiento independiente y en la actualidad se aplica a diferentes trastornos.

La TIP aborda principalmente las relaciones interpersonales actuales (denominados *vínculos*) y el contexto social inmediato del paciente. La terapia interpersonal se centra en el análisis de factores interpersonales tales como: relaciones confiables durante la vida, estabilidad y calidad de las relaciones tempranas, la presencia de estrés interpersonal o la pérdida de relaciones significativas. El desajuste de alguno de esos factores daría lugar a una crisis vital.

Los objetivos de esta terapia son el alivio sintomático y la superación de las dificultades de la relación interpersonal.

La terapia interpersonal no es terapia conductual, ni cognitiva, ni psicoanálisis, pero sí utiliza algunos conceptos de como la resolución de problemas y el entrenamiento de habilidades sociales de la terapia de conducta.

La psicoterapia interpersonal se ha visto eficaz especialmente para tratar la depresión, duelo, trastornos alimentarios y áreas relacionados con las relaciones interpersonales (conflicto de roles, inadaptación a transiciones de roles y el déficit en relaciones interpersonales)

2.2.13. PRINCIPIOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- 1. Trata a los demás como deseas ser tratado:** Esperar que las demás personas te traten de manera cordial, respetuosa y que valoren la persona importante que eres, es algo ilógico cuando no eres una persona que trata a las personas teniendo en cuenta estos parámetros con los que esperas ser tratado. Recuerda que de la manera en la que seas con otros de la misma forma los otros serán contigo.
- 2. Saludar con cordialidad:** Cuando saludes a la gente hazlo de buena manera, con gusto y alegría, que se note que estas feliz y que irradies esa energía positiva que pueda inyectar de buenas vibras a otros. Un saludo forzado y sin cordialidad no transmite un mensaje positivo, en ese caso sería mejor no ofrecerlo.
- 3. Ofrecer una sonrisa:** Somos la única especie sobre la tierra que tenemos la capacidad de sonreír, entonces porque no aprovechar este regalo para ofrecer un poco de alegría a otros. Una simple sonrisa no te cuesta nada y si puede causar una reacción sumamente positiva en otros.
- 4. Prestar tu apoyo cuando creas que puede ser necesario:** Muchas veces encontramos a otras personas que se encuentran estresadas y colmadas por tantas responsabilidades que necesitan de una mano para que puedan sentirse un poco más relajados, si está en tus manos prestar un tipo de apoyo, a

veces con pequeñas cosas hacemos grandes acciones en la vida de otros. Fíjate que puedes hacer por otros para ayudarles a aligerar su carga, y toma acción siempre que te sea posible. La gente te lo agradecerá y estará muy feliz de contar contigo.

5. Agradecer: Ser una persona agradecida con todo aquello que llega a nuestra vida es un hábito que deberíamos cultivar todo el tiempo. Agradece a Dios por cada bendición que hay en tu vida, agradece a otros el apoyo que te ofrecen, y no olvides pronunciar la palabra mágica siempre que recibas una mano amiga en lo que sea que estés haciendo **“GRACIAS”** es una sencilla palabra, que agrade mucho a los oídos de otros.

6. Pedir las cosas Por favor: Algo que podría ser muy desagradable a los oídos de cualquiera es el hecho de escuchar a alguien que espera que hagan algo por él, exigiéndolo, de manera descortés. Otra palabra poderosa que logra que la gente te presente apoyo con gusto es **“POR FAVOR”** una petición hecha de forma respetuosa, cordial y acompañada de estas palabras logran más que una exigencia o demanda inmediata.

7. Cultivar la paciencia: La paciencia es una virtud que podemos aprender a desarrollar, realmente a veces nos cuesta mucho entender que lo todas las personas actúan de la misma forma que nosotros, tienen otro entendimiento, diferente ritmo para hacer las cosas y en general funcionan totalmente diferente y

esto requiere paciencia para que podamos lograr una relación basada en la comprensión y el buen trato. Si la paciencia no es una de tus virtudes preocúpate por cultivarla pues te ayudará a mejorar tus relaciones interpersonales más de lo que crees.

8. Cultivar la tolerancia: Esta característica va muy de la mano con la paciencia, tolerancia significa respetar a otros en su totalidad, sin importar que sea diferente a nosotros, si sus preferencias son opuestas o si no cuadran con lo que consideramos perfecto. La tolerancia nos permite aprender a convivir con todas las personas, pues todas tenemos los mismos derechos al vivir en este planeta.

9. Predicar con el ejemplo: La mejor forma de enseñarle a otra persona como tratar bien a otros es siendo tú el ejemplo de ello, seguir los principios del buen trato de manera que otros tengan ese modelo a seguir facilitará que otros deseen seguir tu modelo.

10. Ponerte en el lugar de los demás: Cultivar la empatía, es algo importante para mejorar en las relaciones interpersonales y mejorar en cualquier campo de nuestra vida. Cuando aprendemos a ponernos en los zapatos del os demás, podemos comprender la situación que están viviendo y lograr pensar en cosas que podrían ayudarles a mejorar su situación. No se trata de justificar sus decisiones y sus errores, solamente adentrarnos en lo que esa otra persona piensa, siente y la forma en la que ve

su mundo de manera que podamos entender porque su reacción. La gente encontrará muy agradable el saber que tienes la capacidad de entenderlo al mismo tiempo que lo escuchas y le ayudas a buscar una solución a sus preocupaciones.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a. **La habilidad:** Es una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica.
- b. **Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria.
- c. **Relaciones interpersonales.** Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales.
- d. **Socialización:** Es proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.
- e. **La comunicación:** Es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.
- f. **Asertividad:** Es una forma particular de interactuar de manera efectiva en cualquier situación. Una comunicación asertiva nos dará

la habilidad de ser personas directas, honestas y expresivas, permitiéndonos mejorar nuestras relaciones sociales.

- g. Empatía:** Es la capacidad de entender a la otra persona, como sus pensamientos y emociones ajenas, poniéndose en el lugar de los demás.

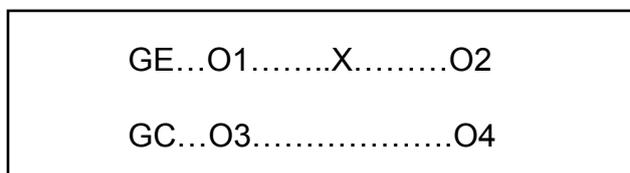
CAPÍTULO III.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según, Sánchez H (1996), correspondería al tipo de investigación experimental y se enmarca dentro del nivel cuasi-experimental, por cuanto busca determinar la efectividad que tendrá la aplicación del programa “Habilidades sociales” para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de la IE. N° 32046 “Daniel Alomía Robles” Huanuco-2015.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

- según R. Ávila Acosta, corresponde al diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control no aleatorio, cuyo esquema es lo siguiente:



Dónde:

G.E : Es el grupo experimental

G.C. : Es el grupo de control

O1 Y O3 : Es el pre - observación

X : Variable independiente

O2 Y O4 : Es la post-observación aplicada

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población estará constituida por 85 alumnos matriculados en el segundo grado "A", "B" y "C" de la I.E. N°32046. Daniel Alomía Robles en el año 2015.

| I.E.DANIEL ALOMÍA ROBLES | SEXO | | TOTAL |
|-----------------------------|-----------|----------|-------|
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| SEGUNDO GRADO "A" | 12 | 18 | 30 |
| SEGUNDO GRADO "B" | 9 | 17 | 26 |
| SEGUNDO GRADO "C" | 6 | 19 | 29 |
| TOTAL | 27 | 54 | 85 |

3.3.2. MUESTRA

CRITERIOS DE SELECCIÓN

- La muestra constituye un máximo de 26 alumnos divididos en dos grupos: grupo experimental 13 y grupo control 13, teniendo en cuenta que son grupos homogéneos, haciendo uso del tipo de muestra no aleatorio o probabilístico.

| MUESTRA | | |
|--------------|-----------|-------------|
| SEXO | CANTIDAD | PORCENTAJE |
| Varones | 9 | 35 % |
| Mujeres | 17 | 65 % |
| TOTAL | 26 | 100% |

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO

- a) **programa experimental:** el programa de habilidades sociales consta de 12 sesiones que tuvo por finalidad de mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado B” de dicha institución
- b) **lista de cotejo:** es un instrumento que sirve para medir las relaciones interpersonales y está estructurado de la siguiente manera:

AUTOR:

COOPER SMITH

ADAPTADOS:

SERRANO JACINTO, MARÍA ISELA

SILVESTRE BARTOLO, PILAR VILLA

VALENTÍN AGUIRRE. ANA MARÍA

FUNDAMENTACIÓN

La finalidad de la prueba está orientada en dos objetivos fundamentales las cuales están relacionadas con la prueba de pre-test y post test cuyos objetivos son:

1. conocer mediante la prueba del pre test el nivel de relaciones interpersonales que tienen los estudiantes del segundo grado de la I.E. Daniel Alomía Robles Huánuco -2015.
2. comprobar los resultados obtenidos de la mejora de relaciones interpersonales, luego de haber aplicado el programa de habilidades sociales mediante la prueba de post test.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

Consta de tres dimensiones (comunicación, empatía, asertividad)

- doce indicadores
- 24 ítems
- aspecto de validación (claro, objetivo y pertinente)

VALIDEZ

La validez del instrumento se llevó a cabo teniendo en cuenta la validez por juicios de expertos, para los cuales se eligieron tres jueces, expertos relacionados con el tema de investigación los dichos expertos son:

- ❖ Dr. ROJAS COTRINA, Amancio
- ❖ Mg. MARTINEZ MORALES, Cecilia
- ❖ Mg. SERRANO JACINTO, David

PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA POR JUICIO DE EXPERTOS

Descripción del proceso:

- mediante un oficio se entregó a cada experto un ejemplar del instrumento (lista de cotejo), una ficha de validación y la matriz de consistencia. los expertos entregaron la ficha de validación en un periodo de una semana.

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS

Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|---|
| VARIABLE DEPENDIENTE | Técnica | Observación: nos ayudara a recopilar información objetiva sobre el efecto que obtendrá a través de la aplicación del programa de “habilidades sociales” para mejorar las relaciones interpersonales |
| | Instrumento | Lista de cotejo: nos permitirá recoger datos sobre nuestra investigación en lo cual reflejaremos nuestra capacidad de profundización, análisis y critica Ficha de trabajo y ficha de aplicación: las cuales nos permitirán medir el nivel de falencia en los niños y también de cierto modo podremos evaluar la mejora de las relaciones interpersonales en los niños. |
| VARIABLE INDEPENDIENTE | Técnica | El experimento: el programa de “habilidades sociales” |
| | instrumento | Cuaderno de trabajo: para reforzar el conocimiento y orientar para la mejora de las relaciones interpersonales. |

Se utilizó las siguientes técnicas

- para la revisión bibliográfica, la técnica del fichaje
- para la recolección de datos la técnica de observación a través del programa de habilidades sociales
- para el procesamiento de datos la técnica estadística descriptiva e inferencial
- para la redacción de tesis la técnica del estilo APA

3.6. MÉTODOS

Se utilizó el método cuasi experimental según Sánchez H. (1996) con dos grupos, experimental y control.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de aplicar el pretest y el posttest con el instrumento de lista de cotejo de Coopersmit se procedió a la tabulación de datos

Para procesar la información se utilizó el programa Microsoft office Excel

TABLA N° 1
RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO
EXPERIMENTAL DE LA I.E."DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO-
2015

| CÓDIGO | GÉNERO | PRETEST | POSTEST | GRUPO |
|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|
| 1 | FEMENINO | 03 | 11 | GE |
| 2 | MASCULINO | 04 | 11 | GE |
| 3 | FEMENINO | 07 | 11 | GC |
| 4 | FEMENINO | 06 | 12 | GE |
| 5 | MASCULINO | 07 | 06 | GC |
| 6 | FEMENINO | 08 | 10 | GC |
| 7 | FEMENINO | 07 | 13 | GE |
| 8 | MASCULINO | 08 | 15 | GE |
| 9 | MASCULINO | 08 | 10 | GC |
| 10 | FEMENINO | 08 | 08 | GC |
| 11 | MASCULINO | 09 | 15 | GE |
| 12 | FEMENINO | 10 | 17 | GE |
| 13 | FEMENINO | 10 | 07 | GC |
| 14 | FEMENINO | 11 | 07 | GC |
| 15 | MASCULINO | 10 | 18 | GE |
| 16 | MASCULINO | 11 | 17 | GE |
| 17 | FEMENINO | 10 | 11 | GC |
| 18 | FEMENINO | 13 | 11 | GC |
| 19 | MASCULINO | 11 | 18 | GE |
| 20 | FEMENINO | 12 | 18 | GE |
| 21 | MASCULINO | 08 | 04 | GC |
| 22 | FEMENINO | 13 | 10 | GC |
| 23 | FEMENINO | 07 | 08 | GC |
| 24 | FEMENINO | 14 | 18 | GE |
| 25 | MASCULINO | 12 | 14 | GC |
| 26 | FEMENINO | 14 | 18 | GE |

FUENTES: Actas de evaluación final

ELABORACIÓN: Los investigadores

TABLA N° 2

**EDAD DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E
"DANIEL ALOMIA ROBLES" N° HUANUCO, 2015**

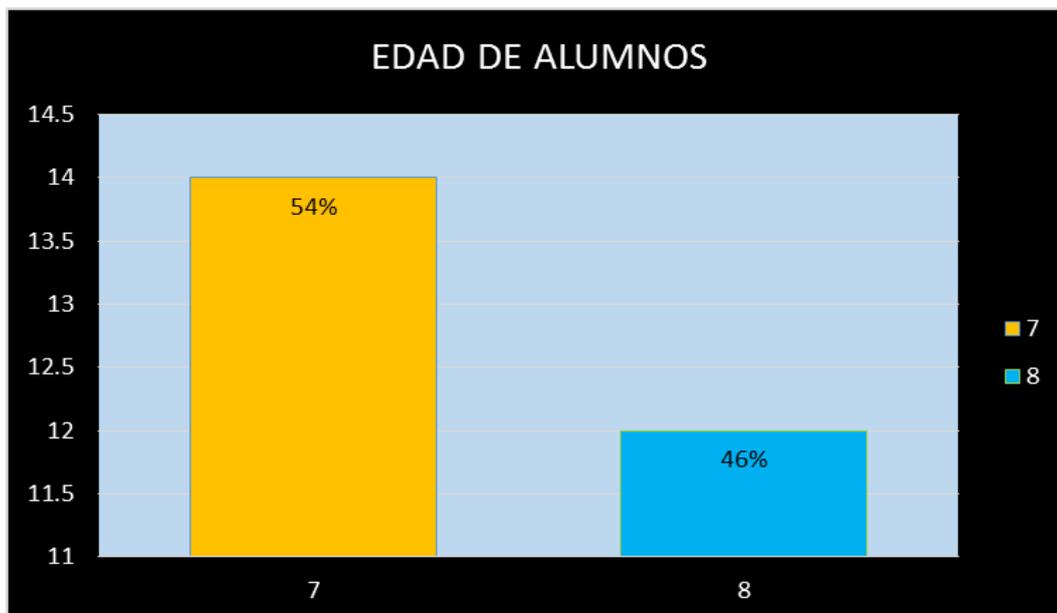
| EDAD | Fi | % |
|--------------|-----------|-------------|
| 7 | 14 | 5,4 |
| 8 | 12 | 4,6 |
| TOTAL | 26 | 100% |

FUENTE: Nómina de matricula

INTERPRETACIÓN: Un 5,4% de la muestra tiene 7 años y el 4,6% tienen 8 años

GRÁFICO N°1

**GRÁFICO DE BARRAS DEL NÚMERO DE EDAD DE LOS ALUMNOS
DE LA I.E." DANIEL ALOMÍA ROBLES HUÁNUCO 2015**



FUENTE: Tabla N° 2

ELABORADO: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: Se observa que la barra del color amarillo se sobrepone sobre la barra celeste, entonces de los 26 alumnos 14 tiene 7 años de edad.

TABLA N° 3

GÉNERO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO -2015

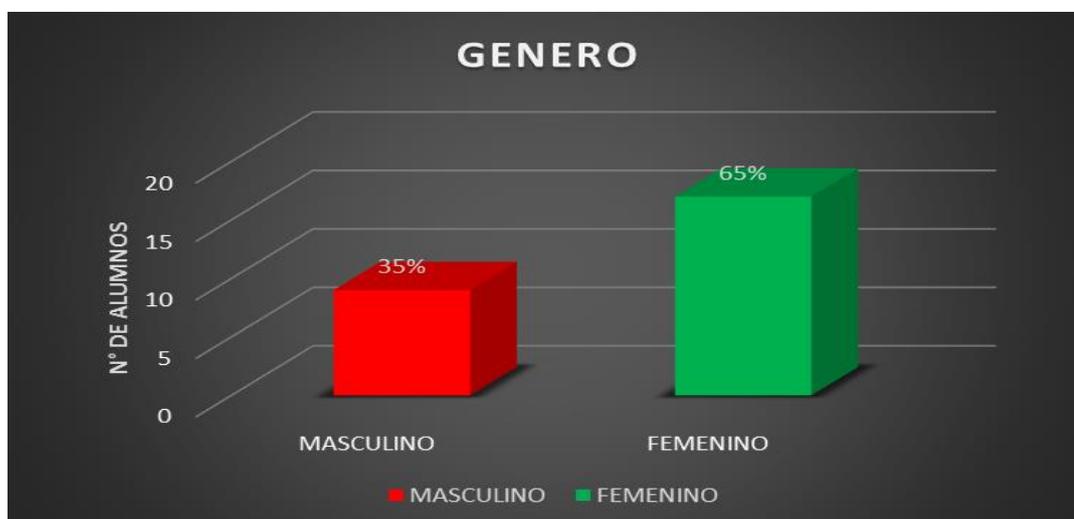
| SEXO | Fi | % |
|-----------|----|------|
| MASCULINO | 9 | 35% |
| FEMENINO | 17 | 65% |
| Total | 26 | 100% |

FUENTE: Nómina de alumnos

INTERPRETACIÓN: El 35 % de alumnos son de sexo masculino y el 65% son de sexo femenino

GRÁFICO N° 2

GRÁFICO DE BARRAS SOBRE EL GÉNERO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E." DANIEL ALOMÍA ROBLES HUÁNUCO 2015



FUENTE: Tabla N°3

ELABORADO: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: Se observa que la barra verde se sobrepone sobre la barra roja, esto significa que el 65% son de sexo femenino.

TABLA N°4

PUNTAJES OBTENIDOS DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMIA ROBLES" HUÁNUCO, 2015

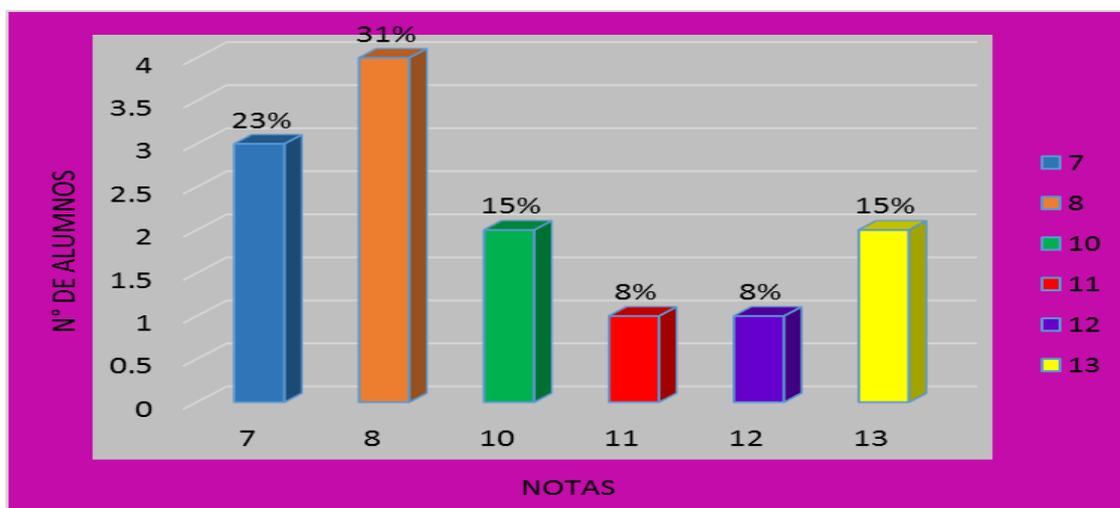
| NOTAS | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| 7 | 3 | 23% |
| 8 | 4 | 31% |
| 10 | 2 | 15% |
| 11 | 1 | 8% |
| 12 | 1 | 8% |
| 13 | 2 | 15% |
| TOTAL | 13 | 100% |

FUENTE: Puntajes obtenidos del pre test del grupo control

ELABORADO: Los investigadores

GRÁFICO N°3

GRÁFICO DE BARRAS DEL PRETEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES"- HUÁNUCO 2015



FUENTE: Tabla N° 4

ELABORADO: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: Se observa que la barra de color anaranjado se sobrepone ante las demás barras, representa a los alumnos que obtuvieron mayor nota en el pre test del grupo control.

TABLA N°5

PUNTAJES OBTENIDOS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO, 2015

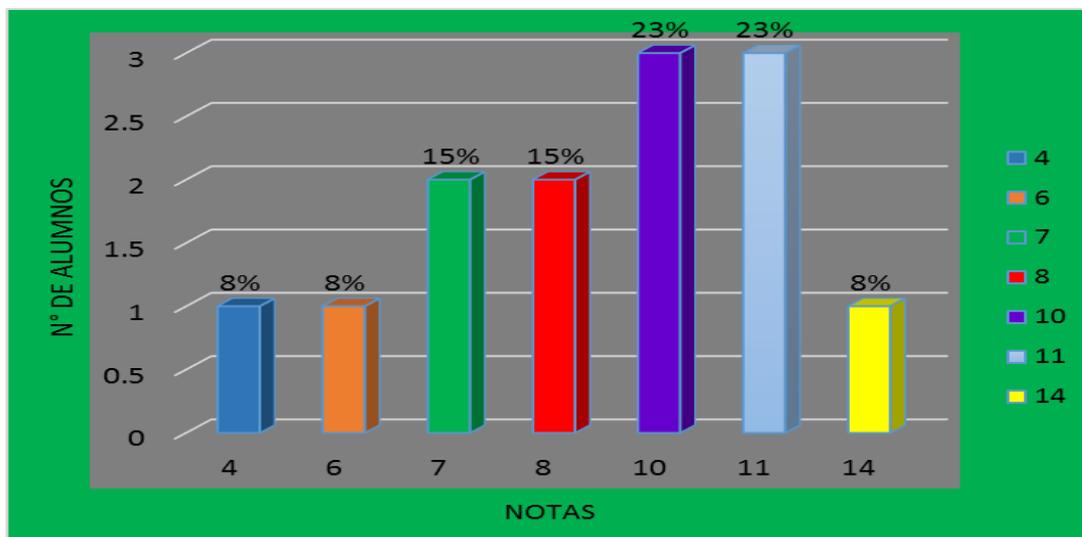
| NOTAS | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| 4 | 1 | 8% |
| 6 | 1 | 8% |
| 7 | 2 | 15% |
| 8 | 2 | 15% |
| 10 | 3 | 23% |
| 11 | 3 | 23% |
| 14 | 1 | 8% |
| TOTAL | 13 | 100% |

FUENTES: Puntajes obtenidos del postest del grupo control

ELABORADO: Los investigadores

GRÁFICO N° 4

GRÁFICO DE BARRAS DEL POSTEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMIA ROBLES" HUÁNUCO, 2015.



FUENTE: Tabla N°5

ELABORADO: Las investigadoras.

TABLA N° 6

PUNTAJES OBTENIDOS DEL PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMIA ROBLES" HUÁNUCO, 2015

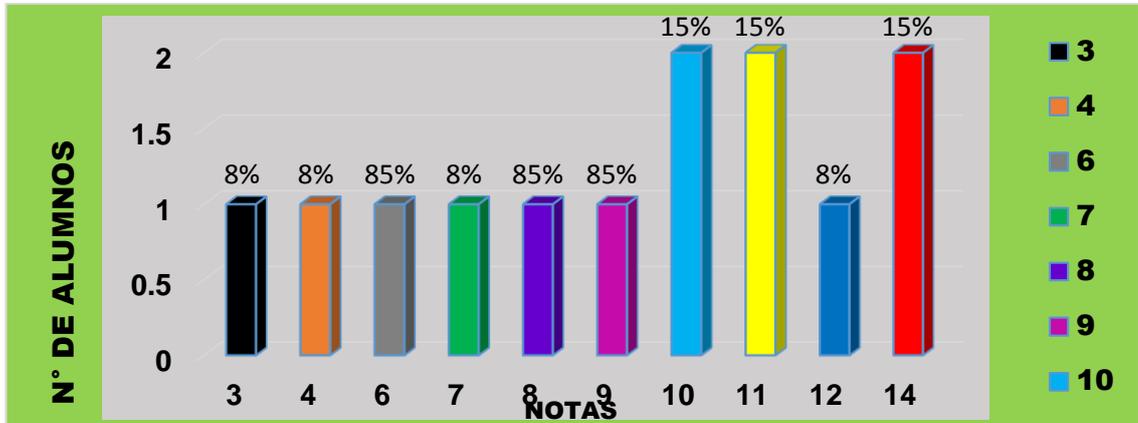
| NOTAS | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| 3 | 1 | 8% |
| 4 | 1 | 8% |
| 6 | 1 | 8% |
| 7 | 1 | 8% |
| 8 | 1 | 8% |
| 9 | 1 | 8% |
| 10 | 2 | 15% |
| 11 | 2 | 15% |
| 12 | 1 | 8% |
| 14 | 2 | 15% |
| TOTAL | 13 | 100% |

FUENTE: Puntajes obtenidos del post test del grupo experimental

ELABORADO: Las investigadoras

GRÁFICO N° 5

GRÁFICO DE BARRAS DEL PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO, 2015



FUENTE: Tabla N° 6

ELABORADO: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: Se observa que las barras de color celeste amarillo y rojo se sobrepone a las demás barras, representa a los alumnos que obtuvieron la mayor nota en el pre test del grupo experimental

TABLA N°7

PUNTAJES OBTENIDOS DEL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO, 2015

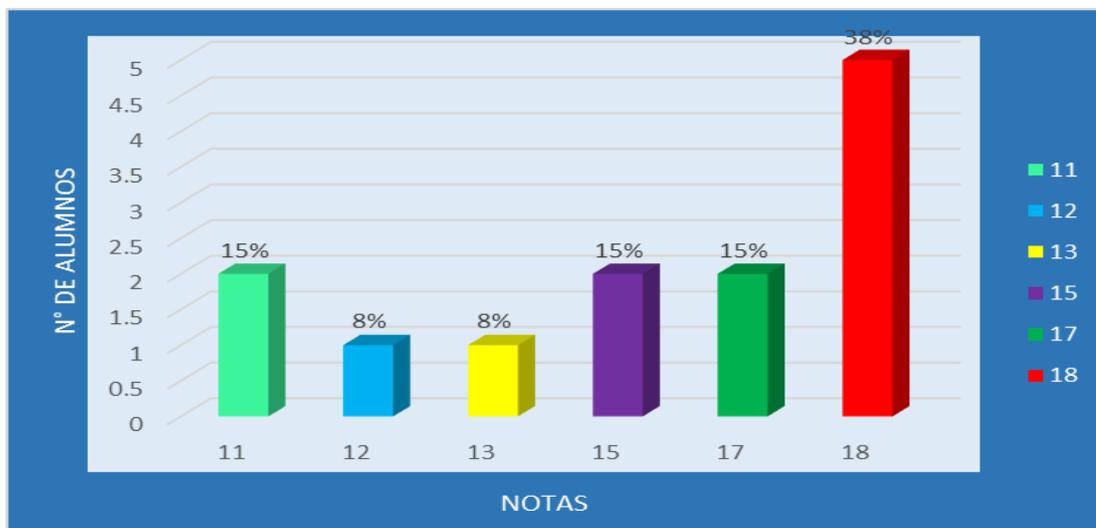
| NOTAS | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| 11 | 2 | 15% |
| 12 | 1 | 8% |
| 13 | 1 | 8% |
| 15 | 2 | 15% |
| 17 | 2 | 15% |
| 18 | 5 | 38% |
| TOTAL | 13 | 100% |

FUENTES: Puntajes obtenidos del post test del grupo experimental

ELABORADO: Las investigadoras

GRÁFICO N° 6

GRÁFICO DE BARRAS DEL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO, 2015



FUENTE: Tabla N°7

ELABORADO: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN: Se observa que la barra del color rojo se sobrepone ante los demás barra, esto representa a los alumnos que obtuvieron la mayor nota en el post test del grupo experimental.

TABLA N°8

PUNTAJES OBTENIDOS DEL PRETEST Y POSTEST EN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO, 2015

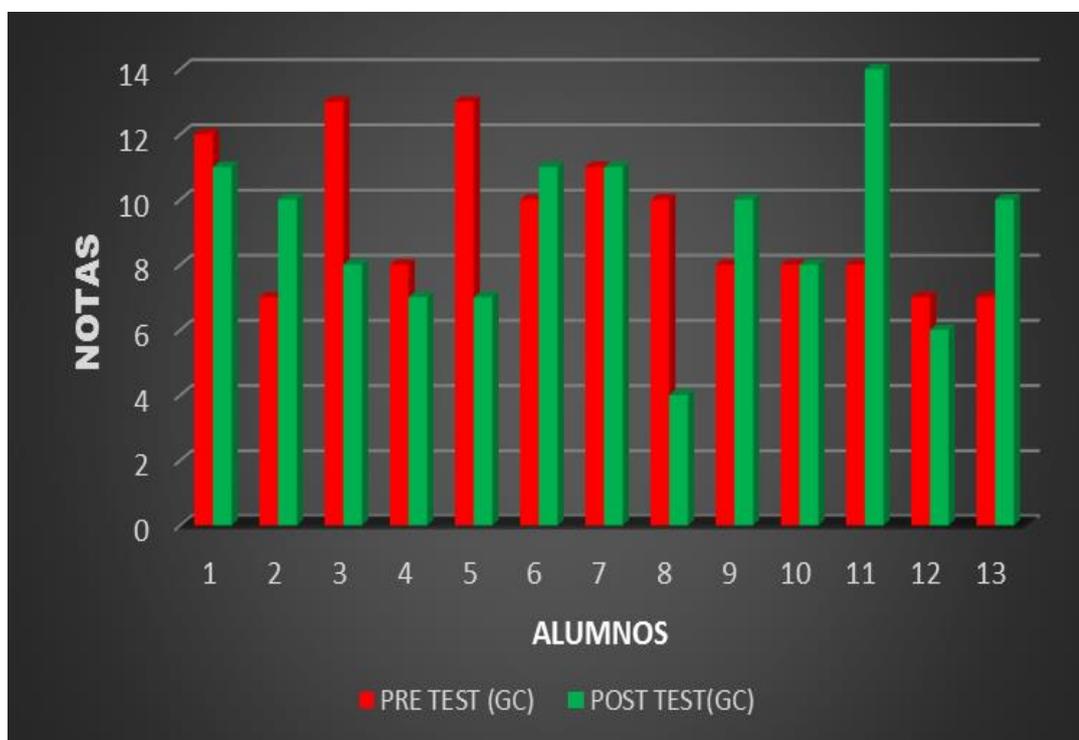
| CODIGO | PRE TEST (GC) | X | POST TEST(GC) | X |
|---------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 12 | 144 | 11 | 121 |
| 2 | 07 | 49 | 10 | 100 |
| 3 | 13 | 169 | 08 | 64 |
| 4 | 08 | 64 | 07 | 49 |
| 5 | 13 | 169 | 07 | 49 |
| 6 | 10 | 100 | 11 | 121 |
| 7 | 11 | 121 | 11 | 121 |
| 8 | 10 | 100 | 04 | 16 |
| 9 | 08 | 64 | 10 | 100 |
| 10 | 08 | 64 | 08 | 64 |
| 11 | 08 | 64 | 14 | 196 |
| 12 | 07 | 49 | 06 | 36 |
| 13 | 07 | 49 | 10 | 100 |
| | $\Sigma =122$ $N_1 =13$ $X_1 =9.38$ | $\Sigma =1206$ | $\Sigma =117$ $N_2=13$ $X_2 =9$ | $\Sigma =1137$ |

FUENTE: Puntajes obtenidos del pre y post test del grupo control

ELABORACIÓN: Las investigadoras.

GRÁFICO N° 7

PUNTAJES OBTENIDOS COMO RESULTADO EN EL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO, 2015



FUENTE: Tabla N°8

ELABORADO: Las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En el presente gráfico de barras se puede observar los resultados del pre test y post test del grupo control. Al cual se le aplicó la lista de cotejo con la finalidad de medir las relaciones interpersonales teniendo los siguientes resultados.

Existen unos incrementos de puntajes en algunos estudiantes: como son las barras de color verde en los números 2, 6, 9, 11 y 13, pero no es considerable como el caso del grupo experimental, debido a que a estos alumnos se les evaluó con la lista de cotejo del pre test y post test

respectivamente, teniendo en cuenta que en el grupo control no se aplicó el programa de habilidades sociales.

Comparando, os resultados tanto como en el pre test y post test del grupo control podemos deducir que la diferencia es de 1,2 y 3 puntos, lo cual demuestra que los resultados no han variado.

De acuerdo a la evaluación de lista de cotejo los alumnos se encuentran por debajo de la nota de 14 esto nos demuestra que el grupo control posee un nivel medio en la práctica de relaciones interpersonales.

TABLA N° 9

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRETEST Y POSTEST EN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO, 2015

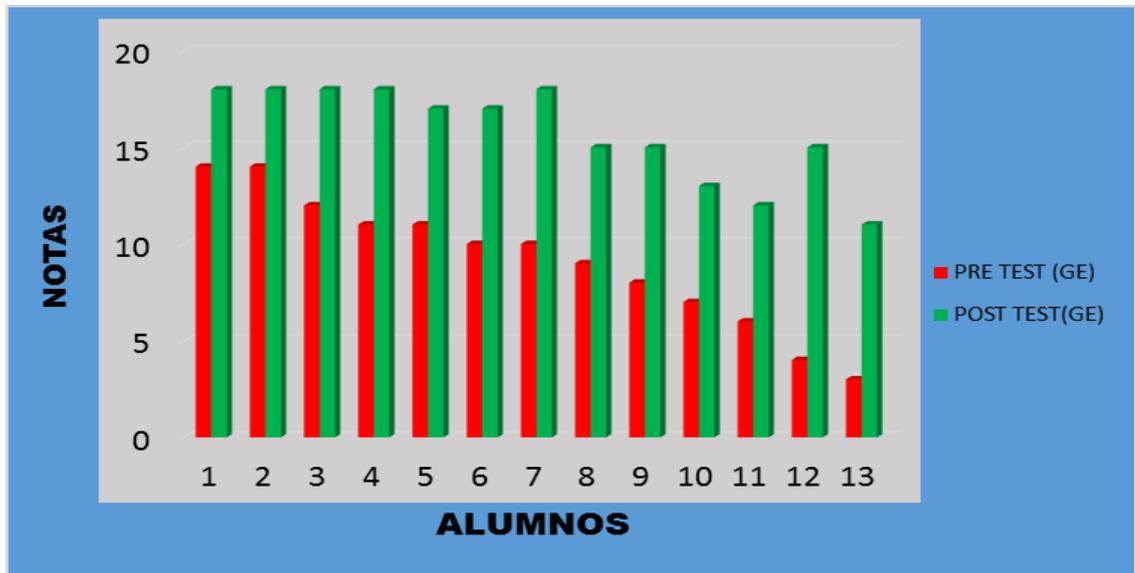
| CÓDIGO | PRE TEST (GE) | X | POST TEST(GE) | X |
|---------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | 14 | 196 | 18 | 324 |
| 2 | 14 | 196 | 18 | 324 |
| 3 | 12 | 144 | 18 | 324 |
| 4 | 11 | 121 | 18 | 324 |
| 5 | 11 | 121 | 17 | 289 |
| 6 | 10 | 100 | 17 | 289 |
| 7 | 10 | 100 | 18 | 324 |
| 8 | 09 | 81 | 15 | 225 |
| 9 | 08 | 64 | 15 | 225 |
| 10 | 07 | 49 | 13 | 169 |
| 11 | 06 | 36 | 12 | 144 |
| 12 | 04 | 14 | 15 | 225 |
| 13 | 03 | 09 | 11 | 121 |
| | $\sum =119$ $N_1=13$ $X_1=9.15$ | $\sum =1231$ | $\sum =205$ $N_2=13$ $X_2=15.8$ | $\sum =3199$ |

FUENTE: Tabla N°1

ELABORADO: Las investigadoras

GRÁFICO N°8

PUNTAJES OBTENIDOS COMO RESULTADO EN EL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMIA ROBLES" HUÁNUCO, 2015



FUENTE: Tabla N°9

ELABORADO: Las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En el presente gráfico de barras se puede observar los resultados del pre test y post test del grupo experimental que comprenden 13 alumnos de la muestra

En conclusión todos los estudiantes del grupo experimental han incrementado sus puntajes en posttest. Estos resultados se deben a que se aplicó el programa de "habilidades sociales". Así mismo es necesario mencionar que los estudiantes han practicado las relaciones interpersonales. Teniendo como resultado las calificaciones altas

TABLA N°10

PUNTAJES OBTENIDOS E N POSTEST EN LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DEL GRUPO CONTROL DEL SEGUNDO GRADO “B” DE LA I.E. “DANIEL ALOMIA ROBLES” HUÁNUCO-2015

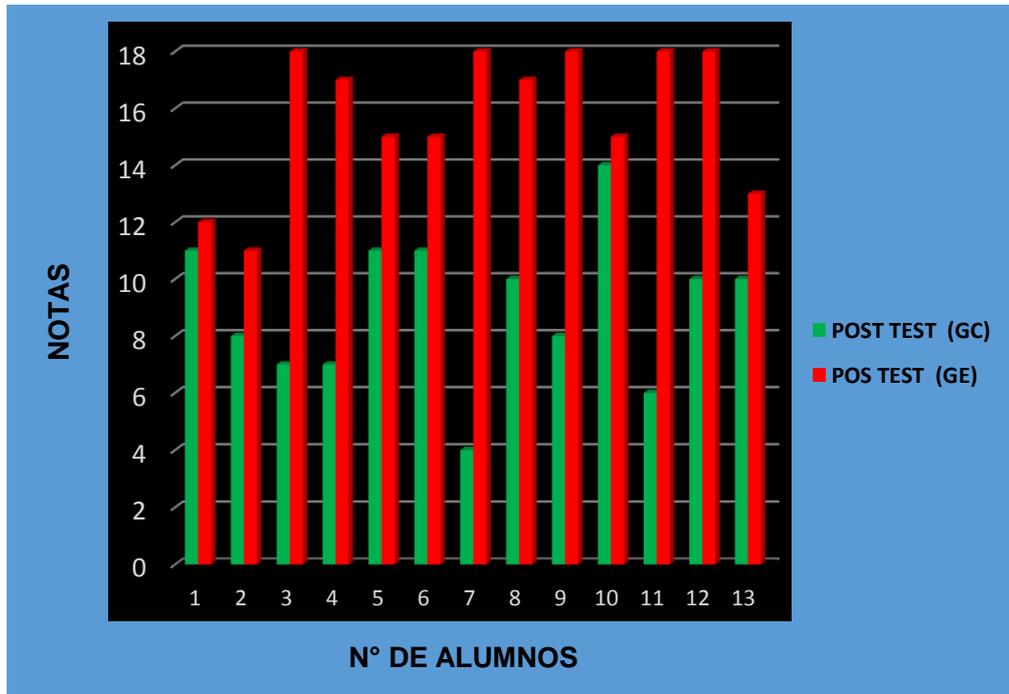
| CÓDIGO | POSTEST (GC) | X | POSTEST (GE) | X |
|---------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | 11 | 121 | 12 | 144 |
| 2 | 08 | 64 | 11 | 121 |
| 3 | 07 | 49 | 18 | 324 |
| 4 | 07 | 49 | 17 | 289 |
| 5 | 11 | 121 | 15 | 225 |
| 6 | 11 | 121 | 15 | 225 |
| 7 | 04 | 16 | 18 | 324 |
| 8 | 10 | 100 | 17 | 289 |
| 9 | 08 | 64 | 18 | 324 |
| 10 | 14 | 196 | 15 | 225 |
| 11 | 06 | 36 | 18 | 324 |
| 12 | 10 | 100 | 18 | 324 |
| 13 | 10 | 100 | 13 | 169 |
| | $\Sigma = 117$ $N_1 = 13$ $X_1 = 9$ | $\Sigma = 1137$ | $\Sigma = 205$ $N_2 = 13$ $X_2 = 15.76$ | $\Sigma = 3307$ |

FUENTE: Tabla N° 1

ELABORACIÓN: Las investigadoras

GRÁFICO N°9

PUNTAJES OBTENIDOS COMO RESULTADO EN POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE LA I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" HUÁNUCO-2015



FUENTE: Tabla N°10

ELABORADO: Las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En el presente grafico se observa los resultados del post test del grupo experimental y el grupo control

Se observa que todos los estudiantes del grupo experimental han incrementado sus puntajes en el pos test a diferencia del grupo control cuyos puntajes no han variado lo que demuestra que la aplicación del programa “habilidades sociales” fue optima porque mejoro la práctica de relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado “B” del grupo experimento.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

PASO N°1: HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho: El programa basado en habilidades sociales no es efectivo entonces no se desarrolla la práctica de relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado “B”.

$$\boxed{VI: GE \leq GC}$$

Hi: El programa basado en habilidades sociales es efectivo entonces se desarrollara la práctica de relaciones interpersonales en los alumnos del segundo grado “B”.

$$\boxed{VI: GE > GC}$$

PASO 2: El estadístico de prueba de t de student.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S(X_1 - X_2)} = 6.9$$

Se aplicó la siguiente fórmula para hallar la t student.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S(X_1 - X_2)} = 6.8$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

$$S = \bar{X}_1 - \bar{X}_2 \sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$$

$$\sum X_1^2 = 1137 - \left(\frac{117}{13}\right)^2$$

$$= 1137 - 1.053 = 84$$

$$\sum X_2^2 = 3307 - \left(\frac{205}{13}\right)^2$$

$$= 3307 - 3232.7 = 74.3$$

Reemplazando:

$$t = \frac{9 - 15.76}{\sqrt{\left(\frac{84 + 74.3}{13 + 13 - 2}\right) \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}}$$

$$t = \frac{6.8}{\sqrt{6.59 \times 0.15}}$$

$$t = \frac{6.8}{\sqrt{0.99}}$$

$$t = \frac{6.8}{0.99}$$

$$t = 6.9$$

Paso N° 3: Nivel de significación $\alpha = 0.05$

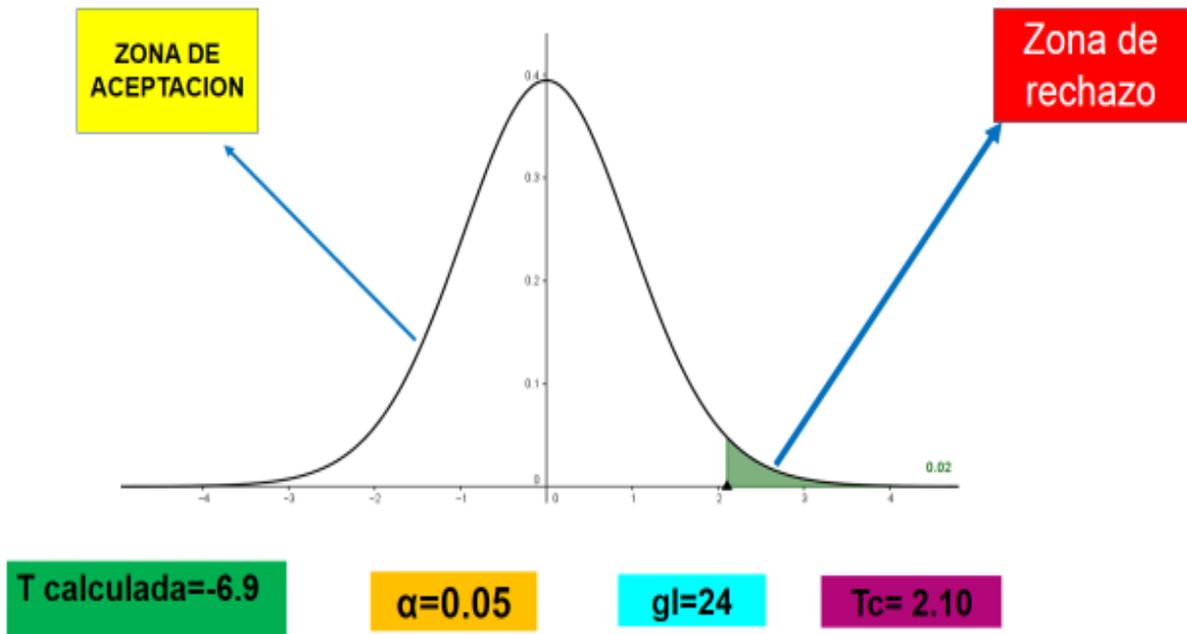
Con $n_1 + n_2 - 2 = \text{gl}$

$$13 + 13 - 2 = 24 \text{ gl}$$

Paso N° 4: valor crítico de la “t” = **2.10**

Paso N°5: Como el valor de $t = -6,9$, es mayor respecto a la crítica = **2.10** en consecuencia se rechaza la hipótesis nula que afirma que el programa de habilidades sociales no es efectiva entonces no desarrollara la práctica de relaciones interpersonales, con un nivel de significación de **0,05** y se corrobora que el programa de habilidades sociales es efectiva entonces desarrollara la práctica de relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado “B” del grupo experimental.

CAMPANA DE GAUSS



4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber aplicado las diferentes técnicas de investigación se procedió a realizar los análisis de los resultados de los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. Daniel Alomía Robles, se utilizó la prueba unilateral a la derecha con una t crítica de 2.10 que tiene un nivel de significación de 0.05 y 24 grados de libertad, siendo la t crítica menor a la t calculada que es de 6.9 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna demostrando así que el programa de “**habilidades sociales**” es efectivo para el desarrollo de relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado “B” del grupo experimental.

En cuanto a la formulación del problema mencionamos que el programa de habilidades sociales” es efectivo para la práctica del desarrollo de relaciones interpersonales.

En relación al marco teórico coincidimos con las concepciones de algunos autores como: **GARDNER** Quien realizó un estudio de las inteligencias múltiples basado en el desarrollo de habilidades de los niños en la cual hace conocer la inteligencia interpersonal. Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás y está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental ya que la mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia

INES MONJAS “Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo”.

Según este autor las relaciones interpersonales nos permiten desarrollar nuestras habilidades sociales para interactuar con los demás, padres, hermanos, maestros y amigos(a).

Otras investigaciones realizadas por la fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo). Perú, las dificultades en relación a las relaciones interpersonales representan el 37% de todas las

llamadas recibidas en el Teléfono ANAR (en todas las edades) ocupando el primer lugar entre las problemáticas.

Según el trabajo de investigación realizada tiene la similitud con el trabajo de investigación de **López** quien considera que, Las relaciones interpersonales motivan al estudiante a trabajar en equipo e interactuar con sus compañeros, desarrollando mayor interés por el aprendizaje debido a las diversas formas de poder apreciar y compartir los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.

Por ello se consideran las relaciones interpersonales es fundamental en el ámbito educativo pudiéndose desarrollar de manera eficaz utilizando diversas estrategias, que permitirán el desarrollo integral del niño.

Analizando la hipótesis se confirma que la aplicación del programa de “**habilidades sociales**”, logro cambios positivos hacia el desarrollo y la práctica de relaciones interpersonales, en los estudiantes del segundo grado “B” grupo experimental de la institución educativa “Daniel Alomía Robles”.

4.3. CONCLUSIONES

1. se determinó la efectividad del programa de “habilidades sociales para desarrollar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado B de la institución educativa “Daniel Alomía Robles”, así como lo demuestran los resultados del post test del grupo control y el grupo experimental con una “t” calculada= 6.9 que es mayor a la “crítica = 2.10 a un nivel de significación de 0,05 por lo que se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .
2. Se diseñó el programa de habilidades sociales con 12 sesiones experimentales debidamente seleccionadas, organizadas y sistematizadas en lecturas reflexivas, cuentos y dinámicas, donde se demostró resultados significativos en cada uno, para el desarrollo y la práctica de las relaciones interpersonales.
3. Se desarrolló las relaciones interpersonales en los estudiantes, se observó en el post test del grupo experimental con una nota máxima de 18) a diferencia del grupo control con la nota máxima de 14) sus puntajes variaron demostrando que el programa de habilidades sociales logro resultados significativos, observando cambios en los estudiantes en donde se aplicó el programa. Por lo cual el trabajo ha servido para mejorar el nivel de las relaciones interpersonales como, la comunicación, asertividad, empatía, auto control, etc. lo cual se

puede constatar con los resultados obtenidos en el posttest del grupo experimental, a diferencia del grupo control que mantuvieron su mismo nivel.

SUGERENCIAS

- 1.** A los docentes de la institución educativa Daniel Alomía Robles realizar trabajos de investigación para promover la práctica de habilidades sociales. Tomando como base el presente trabajo de investigación.
- 2.** A los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria continuar y profundizar la investigación utilizando nuevas estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en nuestra sociedad actual.
- 3.** A los padres de familia informarse sobre la importancia de las relaciones interpersonales ya que el estudio realizado por la fundación ANAR. revela que tienen dificultades el 37% en relacionarse los individuos de diferentes edades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERGER.G. (1997). “ carácter y personalidad).buenos aires: Paidós.
- BISQUERRA R. (1999). educación emocional y bienestar. Barcelona: praxis.
- CABALLO, V. (1997). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: España.
- CRUZ.A. (2003). la comunicación y las relaciones interpersonales. Guatemala: MC.
- FERNANDEZ. (1986). evaluación conductual. Madrid: pirámide.
- GARDNER HOWAR. (1995). Las inteligencias múltiples.
- GOLEMAN.D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: kairos.
- JIMENES HERNANDEZ M. (2000). las relaciones interpersonales en la infancia. Málaga: aljibe.
- MASLOW. (1970). teorías de la personalidad. new york: Harper.
- MARROQUIN Y VILLA. (1995).La comunicación interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo. Bilbao: mensajero.
- MONJAS. (1999). programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en la edad escolar. Madrid: CEPE.
- OLIVEROS.F. (2004). relaciones interpersonales: palabra.

- PELECHANO V. (1995).inteligencia social y habilidades interpersonales.
- PIZARRO.R. (1985). inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Universidad católica de Valparaíso: chile.
- VIGOTSKI L. (1979). el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. salamanca: critica.

REFERENCIAS WEBBIBLIOGRÁFICA

- [https://sites.google.com/site/ubuatlixco/home/para-los-padres-de-familia/los componentes básicos de las relaciones humanas](https://sites.google.com/site/ubuatlixco/home/para-los-padres-de-familia/los-componentes-básicos-de-las-relaciones-humanas)
- http://www.adcara.org/PDFs/9GuiaCuentoContigo_mod4.pdf
- <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- <http://www.psicomed.es/tratamiento-relacion/>
- <http://caminoalarealizacionpersonal.blogspot.pe/2012/02/10-principios-seguir-para-mejorar-tus.html>
- [http:// www.monoQrafias.com/trabajos6/apsi.shm/tipos.](http://www.monoQrafias.com/trabajos6/apsi.shm/tipos)
- <http://www.psycoexito.com.mx>
- **www.gestiopolis.com,**

ANEXOS

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS | DISENO | P/M |
|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué efectividad tendrá la aplicación del programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de 2º grado de la I.E. N°32046 Daniel Alomia Robles Huánuco-2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICAS a) ¿Cuál es la estrategia más adecuadas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2º grado de la I.E, N°32046 Daniel Alomia RoblesHuánuco-2015? b) ¿Cuál es el nivel de dificultad que tienen los estudiantes en las relaciones interpersonales antes y después del tratamiento experimental?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar la efectividad que tendrá la aplicación del programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2º grado de la I.E. N°32046 Daniel Alomia RoblesHuánuco-2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) diseñar el programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de 2º grado de la I, E, N°32046 Daniel Alomia RoblesHuánuco-2015. b). Comparar los niveles de dificultad para evaluar las relaciones interpersonales que evidencian antes y después del tratamiento experimental</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL Si la aplicación del programa de habilidades sociales es efectivo entonces se mejorará las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2do grado de la I.E. N°32046 Daniel Alomia RoblesHuánuco-2015.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO a)la estrategia más adecuada de habilidades sociales influirá favorablemente en la mejora de relaciones interpersonales en los estudiantes del 2do grado de la I.E. N°32046 Daniel Alomia RoblesHuánuco-2015 b) el nivel de relaciones interpersonales mejorará significativamente en el pos test respecto al pre test</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE “programa de habilidades sociales”</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Relaciones Interpersonales</p> | <p>1. comunicación.</p> <p>2.la empatía</p> <p>3.la asertividad</p> <p>1.La familia</p> <p>2.El Docente</p> <p>3.Los compañeros</p> | <p>1.Hablar de manera clara y sencilla mediante dinámicas 2.Intercambia ideas coherentes mediante trabajos en equipo</p> <p>1.demuestra sentimientos positivos hacia sus compañeros mediante cuentos 2.sensibilizarse ante el problema de los demás mediante lecturas reflexivas 1.respetar las opiniones de los de más juegos(el dragón) 2.demuestra actitudes positivas sin herir a otros a través de dramatizaciones</p> <p>1.establece clima armonioso 2.respetar las normas de convivencia en el hogar</p> <p>1. promueve la orientación de aprendizajes. 2. Promueve la Práctica de valores.</p> <p>1. Muestra seguridad con sus amigos. 2. Disfruta del compañerismo.</p> | <p>Programa de “habilidades sociales”</p> <p>lista de cotejo para medir las relaciones interpersonales</p> | <p>La investigación corresponde al estudio cuasi-experimental.</p> | <p>POBLACION Estudiantes de la I.E. ”Daniel Alomia Robles” el total de estudiantes del segundo grado es de 26.</p> <p>MUESTRA 26 Grupo experimental 13 Grupo control 13</p> |

ANEXO Nº1

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



RESOLUCIÓN Nº 2167-2015-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 04 de Setiembre de 2015

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Nº 089-2013-UNHEVAL-CEU del 12-JUL-2013, se resuelve Proclamar y Reconocer, la elección del Dr. Ewer Portocarrero Merino, como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, a partir del 15 de julio 2013 hasta el 14 de julio 2016.

Que, con Resolución Nº 2114-2015-UNHEVAL-/FCE-D del 20.AGO.2015 se aprueba el Proyecto de Tesis Titulado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE "HABILIDADES SOCIALES" PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDUANTES DEL 2º GRADO DE LA I.E. "JUAN VELASCO ALVARADO", HUÁNUCO - 2015**, presentado por el (la) (los) alumno(a)(s)(as) **María Isela SERRANO JACINTO, Pilar Villa SILVESTRE BARTOLO Y Ana María VALENTIN AGUIRRE** de la Escuela Académico de Educación Básica, Carrera Profesional: **Educación Primaria**.

Que, con Formulario Único de Trámite Nº 0263096 las ex alumnas **María Isela SERRANO JACINTO, Pilar Villa SILVESTRE BARTOLO Y Ana María VALENTIN AGUIRRE**, solicita modificar la Resolución Nº 21145-2015-UNHEVAL-UNHEVAL/FCE-D respecto al título del Proyecto de Tesis.

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

SE RESUELVE:

- 1º **MODIFICAR** la Resolución Nº 2114-2015-UNHEVAL/FCE-D del 20.AGO.2015 respecto al título del Proyecto de Tesis debiendo decir: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE "HABILIDADES SOCIALES" PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDUANTES DEL 2º GRADO DE LA I.E. Nº 32046 "DANIEL ALOMIA ROBLES", HUÁNUCO - 2015** presentado por las alumnas **María Isela SERRANO JACINTO, Pilar Villa SILVESTRE BARTOLO Y Ana María VALENTIN AGUIRRE** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**.
- 2º **REMITIR** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



DEWER PORTOCARRERO MERINO
DECANO

Distribución:
II-FCE,
Interesados
Archivo



RESOLUCIÓN N° 1408-2015-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 01 de junio de 2015

Visto la solicitud recibida con fecha 29.MAY.2015, presentado por el (los) alumnos: **Pilar SILVESTRE BARTOLO, María SERRANO JACINTO y Ana VALENTIN AGUIRRE**, solicitando designación de asesor de tesis, al **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRÍA**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 089-2013-UNHEVAL-CEU, del 12.JUL.2013, se resuelve proclamar y reconocer la elección del Dr. Ewer Portocarrero Merino, como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, a partir del 15 de julio de 2013 hasta el 14 de julio de 2016.

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRÍA**; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al (a la) Profesor (a) **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRÍA**, como Asesor(a) de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Investigación "**HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE LA I.E. "JUAN VELASCO ALVARADO", HUANUCO - 2015**", del (de la) (de los) alumno(a) (s) **Pilar SILVESTRE BARTOLO, María SERRANO JACINTO y Ana VALENTIN AGUIRRE**.
- 2° **REMITIR** la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. EWER PORTOCARRERO MERINO
DECANO

Distribución:

- Asesor
- Interesado
- Archivo

pgv



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Huánuco 19 de agosto del 2015.

OF. N° 201 -JDAEB-UNHEVAL-2015

SEÑOR : Mg. OSCAR PALACIOS ZEVALLOS

Director de la I.E. N° 32046 "DANIEL ALOMIA ROBLES" - HUÁNUCO

ASUNTO : Solicito brindar apoyo a las alumnas del 5 año de la E.A.P. Educación Básica- UNHEVAL para realizar un trabajo de investigación en su Institución Educativa.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. Afín de saludarle y a través del presente solicitarle tenga a bien a brindar autorización y apoyo necesario para la aplicación del proyecto de investigación que vienen realizando a las siguientes alumnas:

SERRRANO JACINTO, María Isela

SILVESTRE BARTOLO, Pilar Villa

VALENTIN AGUIRRE, Ana María

Quienes vienen llevando a cabo un trabajo de investigación tesis titulado "Aplicación del programa de Habilidades sociales para mejorar las relaciones Interpersonales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 32042 Daniel Alomia Roblez.Huanuco-2015"

En tal sentido, siendo un trabajo de tipo experimental le solicito apoyar a las mencionadas alumnas en las acciones siguientes:

1. Aplicación del pre-test
2. Aplicación del programa de " HABILIDADES SOCIALES"
3. Aplicación del pos-test

Sin otro particular esperando tener una amable atención al presente me suscribo de Ud.

Atentamente,



Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza
JEFE DE DPTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 32046
"DANIEL ALOMÍA ROBLES"
HUÁNUCO

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32046
"DANIEL ALOMÍA ROBLES" DE HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE;**

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **SERRANO JACINTO, María Isela** estudiante de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica, durante el período del 06 de setiembre al 02 de octubre del presente año, ha realizado el trabajo de investigación titulado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I. E. N° 32046 DANIEL ALOMÍA ROBLES. HUÁNUCO-2015.**

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de noviembre del 2015.





INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 32046
"DANIEL ALOMÍA ROBLES"
HUÁNUCO

CONSTANCIA

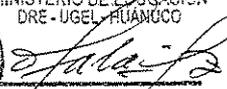
**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32046
"DANIEL ALOMÍA ROBLES" DE HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE;**

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. VALENTIN AGUIRRE, Ana María estudiante de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica, durante el periodo del 06 de setiembre al 02 de octubre del presente año, ha realizado el trabajo de investigación titulado: APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I. E. N° 32046 DANIEL ALOMÍA ROBLES. HUÁNUCO-2015.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de noviembre del 2015.

 
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - UGEL HUÁNUCO
DIRECCIÓN
Mg. Oscar W. Palacios Zevailles
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32046
"DANIEL ALOMÍA ROBLES"
HUÁNUCO

CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 32046
"DANIEL ALOMÍA ROBLES" DE HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE;**

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **SILVESTRE BARTOLO, Pilar Villa** estudiante de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica, durante el período del 06 de setiembre al 02 de octubre del presente año, ha realizado el trabajo de investigación titulado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I. E. N° 32046 DANIEL ALOMÍA ROBLES. HUÁNUCO-2015.**

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 27 de noviembre del 2015.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - UGEL - HUÁNUCO

[Firma manuscrita]
Mg. Oscar W. Palacios Zevallos
DIRECTOR

ANEXO Nº2

NOMINA DE MATRICULA

| Nº Orden | D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | | Sexo H/M | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Matemática ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | Código Modular | Número y/o Nombre | Institución Educativa de procedencia ⁽⁹⁾ |
|----------|---|--|---------------------|----|------|----------|--|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|----------------|-------------------|---|
| | | | DD | MM | AA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | D.N.I. 6.11.2.51.3.9.11.9 | TANANIA SANCHEZ, DEYVIS PIEDR | 26 | 11 | 2007 | H | P | P | SI | SI | C | NO | | S | SI | | | | | |
| 23 | D.N.I. 6.11.3.31.51.6.41.7 | TISZA HASSINGER, KURT FREDERICK | 03 | 02 | 2003 | H | P | P | SI | SI | C | NO | | SE | SI | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

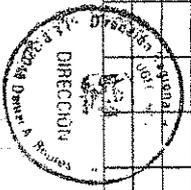
| | |
|---------|----|
| Resumen | |
| Hombres | 8 |
| Mujeres | 15 |
| Total | 23 |

HUAFAN BONILLA, LUCIA ANTONIA
 Responsable de la matrícula

PALACIOS ZEVALLOS, Oscar Wilfredo
 Director (a) de la Institución Educativa

[Firma]

[Firma]



| | | | |
|----------------------------|-----|-----|------|
| Aprobación de la Matrícula | | | |
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| RD N° 217 | 22 | 04 | 2015 |

12 MAYO 2015

Prof. Alejandro Mario Villanueva
 ESPECIALISTA EN INSCRIPCIÓN

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUANCAYO
 Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 AREA DE GESTION PEDAGOGICA

Firma - Post Firma

Firma - Post Firma y Sello

ANEXO Nº3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILLIO VALDIZÁN"

NOMBRE: LISTA DE COTEJO

AUTOR: COOPER SMIT

ADAPTADO: María ,Pilar, Ana

APellidos y Nombres:

I.E:

GRADO DE ESTUDIO A CARGO:

EVALUADOR:

FECHA:..... /...../.....

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN: En estas preguntas usted debe marcar con una (x) en los recuadros, La respuesta correcta.

| N° | CRITERIOS DE EVALUACION | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | platicas sobres sus costumbres y tradiciones familiares | | | |
| 2 | mantiene la atención y sigue la lógica las conversaciones | | | |
| 3 | usa lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela | | | |
| 4 | utiliza normas de cortesía :saluda, agradece y se despide | | | |
| 5 | respeta las normas de convivencia | | | |
| 6 | respeta tu turno | | | |
| 7 | participa en las tareas grupales | | | |
| 8 | narra sucesos reales e imaginarios | | | |
| 9 | dificultad para respetar las reglas del grupo | | | |
| 10 | diferencia por sí mismo lo correcto de lo incorrecto y entiende a respetarlo | | | |
| 11 | ayuda a mantener limpio el aula | | | |
| 12 | el niño(a)sabe que sus compañeros son diferentes a él (costumbres ,lengua, características personales) | | | |
| 13 | habla sobre sus sentimientos | | | |
| 14 | establece relaciones de amistad con otros compañeros(as) | | | |
| 15 | reconoce situaciones de riesgo en formas adecuadas de prevenirlos y evitarlos | | | |
| 16 | disfruta la compañía con otros niños | | | |
| 17 | se adapta con facilidad a la escuela | | | |
| 18 | juega con sus compañeros en el aula | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILLIO VALDIZÁN"

NOMBRE: LISTA DE COTEJO

AUTOR: COOPER SMIT

ADAPTADO: María ,Pilar, Ana

APELLIDOS Y NOMBRES:

I.E:

GRADO DE ESTUDIO A CARGO:

EVALUADOR:

FECHA:..... /...../.....

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN: En las siguientes preguntas marca con una (x) en los recuadros, La respuesta correspondiente. De la lista de cotejo

| N° | CRITERIOS DE EVALUACION | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | dialoga sobre sus costumbres y tradiciones familiares | | | |
| 2 | mantiene la atención y sigue la lógica las conversaciones | | | |
| 3 | utiliza normas de cortesía :saluda, agradece y se despide | | | |
| 4 | respeto las normas de convivencia | | | |
| 5 | participa en las tareas grupales | | | |
| 6 | narra sucesos reales e imaginarios | | | |
| 7 | Tiene dificultad para respetar las reglas del grupo | | | |
| 8 | ayuda a mantener limpio el aula | | | |
| 9 | el niño(a) sabe que sus compañeros son diferentes a él (costumbres ,lengua, características personales) | | | |
| 10 | habla sobre sus sentimientos | | | |
| 11 | establece relaciones de amistad con otros compañeros(as) | | | |
| 12 | disfruta la compañía con otros niños | | | |
| 13 | se adapta con facilidad a la escuela | | | |
| 14 | juega con sus compañeros en el aula | | | |

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. Datos generales

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Apellidos y nombres | Mg. SERRANO JACINTO DAVID |
| Cargo o institución donde labora | DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA |
| Nombre del instrumento | LISTA DE COTEJO |
| Autor del instrumento | COOPER SMIT |

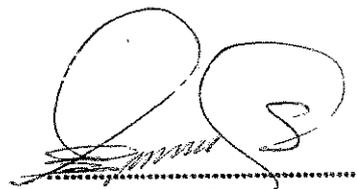
II. Ítems (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

| | | Validez | | | | | | Observación |
|-------------|-------|---------|----|----------|----|----------------|----|-------------|
| | | claro | | Objetivo | | pertinent e | | |
| indicadores | ítems | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | 2 | X | | X | | X | | |
| | 4 | X | | X | | X | | |
| | 1 | X | | X | | X | | |
| | 13 | X | | X | | X | | |
| | 5 | X | | X | | X | | |
| 2 | 7 | X | | X | | X | | |
| | 12 | X | | X | | X | | |
| | 11 | X | | X | | X | | |
| 3 | 3 | X | | X | | X | | |
| | 9 | X | | X | | X | | |
| | 8 | X | | X | | X | | |
| | 14 | X | | X | | X | | |
| | 6 | X | | X | | X | | |
| | 10 | X | | X | | X | | |

III. Juicios de expertos, respecto a la prueba

| | | |
|------------|-------------|---------------|
| () Válido | () Mejorar | () No Válido |
|------------|-------------|---------------|

Lugar y fecha.....100 - 05 - 08 - 15.....



Firma del experto

Email.....David.2002@hotmail.com.....

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. Datos generales

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Apellidos y nombres | Dr. AMANCIO ROJAS COTRINA |
| Cargo o institución donde labora | DOCENTE DE LA UNHEVAL |
| Nombre del instrumento | LISTA DE COTEJO |
| Autor del instrumento | COOPER SMIT |

II. Ítems (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

| Validez | | | | | | | Observación |
|-------------|-------|-------|----|----------|----|------------|-------------|
| Indicadores | Ítems | claro | | Objetivo | | pertinente | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 2 | 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

III. Juicios de expertos, respecto a la prueba

| | | |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Válido | <input type="checkbox"/> Mejorar | <input type="checkbox"/> No Válido |
|--|----------------------------------|------------------------------------|

Lugar y fecha: Aca. 05-08-15

Firma del experto

Email: Amancio212@hotmail.com

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. Datos generales

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| Apellidos y nombres | Mg. CECILIA MARTÍNEZ MORALES |
| Cargo o institución donde labora | DICENTE DE LA UNHEVAL |
| Nombre del instrumento | LISTA DE COTEJO |
| Autor del instrumento | COOPER SMIT |

II. Ítems (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)

| validez | | | | | | | | Observación |
|-------------|-------|-------|----|----------|----|------------|----|-------------|
| indicadores | Ítems | claro | | objetivo | | pertinente | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | 2 | | | | | | | |
| | 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

III. Juicios de expertos, respecto a la prueba

| | | |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Válido | <input type="checkbox"/> Mejorar | <input type="checkbox"/> No Válido |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|

Lugar y fecha... 05/08/15

.....
 Firma del experto
 Gmail... cecilia.martinez@unheval.edu.ec

ANEXO Nº4

**TRATAMIENTO
EXPERIMENTAL**



PLAN DE SESIÓN N°1 LA COMUNICACIÓN

OBJETIVO: Conocer la importancia de la comunicación.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|--|--|---|--|---|
| Conociendo la importancia de la comunicación | <p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dinámica “Distintos modos de comunicarse”, dirigido por el docente. ♣ Los estudiantes de manera individual responden las preguntas. <p>ACTIVIDADES CENTRALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Lectura reflexiva por los estudiantes “EL NUDO DE LA SABANA” ♣ Responden por escrito algunas preguntas respecto a la lectura ♣ Análisis y comentario de la lectura. ♣ Extracto teórico de la comunicación a cargo del docente. <p>ACTIVIDADES FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica N°1 “distintos modos de comunicarse” • Hoja de trabajo • Lectura narrativa N°1 “el nudo de la sabana” • Hoja de trabajo • Extracto teórico de la comunicación • Ficha de evaluación | <p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p> | Conocen la importancia de la comunicación |



PLAN DE SESIÓN N° 2 LA CONVIVENCIA

OBJETIVO: Establece un clima armonioso.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|----------------------------------|---|---|--------|-------------------------------|
| Estableciendo un clima armonioso | ACTIVIDAD DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> ♣ Juego (te regalo un abrazo) ♣ responden algunas preguntas voluntariamente. | N°1 juego La convivencia | 10 min | Establecen un clima armonioso |
| | ACTIVIDADES CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Texto reflexivo (Laura cambia de ciudad). ♣ Responden algunas preguntas de acuerdo a la lectura ♣ Análisis y comentario de la lectura respecto a la convivencia ♣ Ficha de información “la convivencia” a cargo de la profesora | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura reflexiva N°1 “Laura cambia de ciudad” • Ficha de información • Pizarra • plumones | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación | 5 min | |



PLAN DE SESIÓN N°3 EL TRABAJO EN EQUIPO.

OBJETIVO: Reconoce y valora el trabajo en equipo.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|---|---|--|--|--|
| Reconociendo y valorando el trabajo en equipo | <p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dinámica “dibujos en equipo”, dirigido por el docente ♣ Los estudiantes de manera individual responde algunas interrogaciones. <p>ACTIVIDADES CENTRALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Lectura silenciosa por ,los estudiantes “la hormiguita pepita” ♣ Responden algunas preguntas. ♣ Análisis y comentario de la lectura respecto del trabajo en equipo. ♣ Extracto teórico de la importancia del trabajo en equipo a cargo de la profesora <p>ACTIVIDADES FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica N°1 “dibujos en equipo” • Hoja de trabajo • Lectura narrativa N°2 “la hormiguita pepita” • Hoja de trabajo • Extracto teórico del trabajo en equipo. • Ficha de evaluación | <p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p> | Reconocen y valoran el trabajo en equipo |



PLAN DE SESIÓN N°4 EL RESPETO

OBJETIVO: Construir el valor del respeto.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|-----------------------------------|---|--|--------|--------------------------------|
| Construyendo el valor del respeto | ACTIVIDAD DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dinámica “el tesoro humano”, dirigido por el docente ♣ Los estudiantes responden algunas preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica N°1 “el tesoro humano” • Hoja de trabajo • Lectura narrativa N°2 “todos somos diferentes” • Hoja de trabajo • Extracto teórico sobre el valor del respeto | 10 min | Construye el valor del respeto |
| | ACTIVIDADES CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Lectura reflexiva (cuento) “todos somos diferentes” ♣ Responden algunas preguntas ♣ Análisis y comentario de la lectura sobre el valor del respeto. ♣ Extracto teórico sobre el valor del respeto a cargo de la profesora | | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de trabajo | | 5 min | |



PLAN DE SESIÓN N°5 LA IGUALDAD

OBJETIVO: Conocer el derecho a la igualdad.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|-------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| Conociendo el derecho a la igualdad | <p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dinámica “actividades de revista” ♣ Los estudiantes de manera individual responden algunas preguntas <p>ACTIVIDADES CENTRALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Lectura reflexiva “finales felices” ♣ Responden por escrito algunos preguntas ♣ Análisis y comentario de la lectura respecto al derecho a la igualdad ♣ Extracto teórico del derecho a la igualdad <p>ACTIVIDADES FINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura reflexiva N°1 “finales felices” • Hoja de trabajo • Extracto teórico al derecho a la igualdad • Ficha de evaluación | <p>10 min</p> <p>30 min</p> <p>5 min</p> | Conocen el derecho a la igualdad |



PLAN DE SESIÓN N°6 LA EMPATÍA

OBJETIVO: Tomar conciencia de ponerse en lugar del otro.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|---|--|--|--------|--|
| Tomando conciencia de ponerse en lugar de la otra persona | ACTIVIDAD DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dinámica el “ratón y el gato”, dirigido por el docente ♣ Los estudiantes de manera voluntario responden algunas preguntas | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica N°1 ¿Ratón y el gato? • Hoja de trabajo • Lectura N°1 “los dos osos” • Hoja de trabajo • Ficha de información • Pizarra • plumones • Ficha de evaluación | 10 min | Toman conciencia de ponerse en el lugar de la otra persona |
| | ACTIVIDADES CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Lectura reflexiva “LO DOS OSOS” ♣ Responden algunas preguntas de acuerdo a la lectura ♣ Análisis y comentario de la lectura respecto a la empatía. ♣ Ficha de información “la empatía” a cargo de la profesora | | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de trabajo | | 5 min | |



PLAN DE SESIÓN N° 7 AUTOESTIMA

OBJETIVO: Formar la personalidad positiva para la vida

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|--|--|---|-----------|--|
| Formando la personalidad positiva para la vida | ACTIVIDAD DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dinámica ¿Quién soy?, dirigido por el docente ♣ Los estudiantes de manera individual responden las preguntas escritas en una hoja de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica N°1 ¿Quién soy? • Hoja de trabajo • Lectura N°1 “historia del niño Juanito” • Hoja de trabajo • Ficha de información • Pizarra • plumones • Ficha de evaluación | 10 min | Forman la personalidad positiva para la vida |
| | ACTIVIDADES CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Lectura reflexiva “historia del niño Juanito” ♣ Responden algunas preguntas por escrito de acuerdo a la lectura ♣ Análisis y comentario de la lectura respecto a la personalidad. ♣ Ficha de información “la personalidad” a cargo de la profesora | | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de evaluación | | 5 minutos | |
| | ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN | | | |



PLAN DE SESIÓN N°8 LA COOPERACIÓN

OBJETIVO: Reconoce la importancia de colaborar con los demás.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|--|---|---|--------|---|
| Reconociendo la importancia de colaborar con los demás | ACTIVIDAD DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dinámica “armando rompecabezas”, dirigido por el docente ♣ responde preguntas en una hoja de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica N°1 “Armando rompecabezas” • Hoja de trabajo • Lectura N°1 “el ratón y el león” • Hoja de trabajo • Ficha de información • Pizarra • plumones • Ficha de aplicación | 10 min | Reconocen la importancia de colaborar con los demás |
| | ACTIVIDADES CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ cuento reflexiva “el ratón y el león” ♣ Responden algunas preguntas de manera voluntaria ♣ Análisis y comentario de la lectura respecto a la personalidad. ♣ Ficha de información “la personalidad” a cargo de la profesora | | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de trabajo ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN <ul style="list-style-type: none"> ♣ Cuento “el anciano y el pastor” | | 5 min | |

PLAN DE SESIÓN N° 9 AUTOCONTROL



OBJETIVO: Reconoce el valor de tener el dominio de sí mismo.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|--|--|--|--------|---|
| Reconociendo el valor de tener dominio de sí mismo | ACTIVIDAD DE INICIO ❖ dinámica : “el semáforo” ❖ responden algunas preguntas | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica N°1 “El semáforo” • cuento reflexivo N°1 “la tortuga” • organizador • Pizarra • plumones • Ficha de aplicación | 10 min | Reconocen el valor de tener dominio de sí mismo |
| | ACTIVIDADES CENTRALES ❖ Cuento reflexivo “La tortuga” ❖ Responden preguntas de acuerdo a la lectura ❖ Análisis y comentario de la lectura respecto al autocontrol. ❖ organizador del “ autocontrol” a cargo de la profesora | | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES ❖ Desarrollan una ficha de aplicación | | 5 min | |



PLAN DE SESIÓN N °10 JUSTICIA

OBJETIVO: Promueve la práctica de la equidad con sus compañeros.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|---|---|---|--------|--|
| Promoviendo la práctica de la equidad con sus compañeros. | ACTIVIDAD DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> ♣ Técnica ¿Cómo actúan las personas justas?, dirigido por el docente ♣ Los estudiantes de manera individual responden las preguntas | <ul style="list-style-type: none"> • técnica N°1 ¿Cómo actúan las personas justas? • estudio de casos N°1 “la justicia” • Ficha de información • Pizarra • plumones • Ficha de evaluación | 10 min | Promueven la práctica de la equidad con sus compañeros |
| | ACTIVIDADES CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Estudio de casos “La justicia” ♣ Responden algunas preguntas de manera individual de acuerdo al caso ♣ Análisis y comentario de estudio de casos de la justicia. ♣ Ficha de información “la justicia” a cargo de la profesora | | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de evaluación | | 5 min | |



PLAN DE SESIÓN N °11 LA ASERTIVIDAD

Objetivo: Mejorar la comunicación asertiva, respetando sus ideas y sentimientos propios de manera adecuada.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|---|--|--|--------|---|
| Mejorando la comunicación asertiva, respetando sus ideas y sentimientos propios de manera adecuada. | ACTIVIDAD DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> ♣ juego ¿el dragón?, dirigido por el docente ♣ Los estudiantes de manera individual responden algunas preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica N°1 ¿El dragón? • siluetas | 10 min | Mejora la comunicación asertiva, respetando sus ideas y sentimientos propios de manera adecuada |
| | ACTIVIDADES CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ cuento “el emperador” ♣ Responden algunas interrogantes sobre la lectura ♣ Análisis y comentario de la lectura respecto a la asertividad ♣ Ficha de información “la asertividad” a cargo de la profesora | <ul style="list-style-type: none"> • cuento N°1 “el emperador” • Ficha de información • Pizarra • plumones | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación | 5 min | |



PLAN DE SESIÓN N °12 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVO: Construye la capacidad de resolver problemas cotidianos.

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | INDICADORES |
|---|--|---|--------|---|
| Formando la personalidad positiva para la vida diaria | ACTIVIDAD DE INICIO <ul style="list-style-type: none"> ♣ socio drama “El conflicto”, dirigido por el docente ♣ responden algunas preguntas voluntariamente. | <ul style="list-style-type: none"> • socio drama N°1 El conflicto • Lectura reflexiva N°1 “cargar las piedras destacado” • Ficha de información • Pizarra • plumones • Ficha de evaluación | 10 min | Forman la personalidad positiva para la vida diaria |
| | ACTIVIDADES CENTRALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Lectura reflexiva “cargar las piedras destacado” ♣ Responden algunas preguntas de acuerdo a la lectura ♣ Análisis y comentario de la lectura respecto a la personalidad. ♣ Ficha de información “resolución de conflictos” a cargo de la profesora | | 30min | |
| | ACTIVIDADES FINALES <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desarrollan una ficha de evaluación | | 5 min | |

DINÁMICA N°1

LOS MENSAJES

1. Definición

Se trata de comunicar un mensaje en una situación de comunicación difícil.

2. Objetivos

Valorar la importancia de unas condiciones mínimas para que la comunicación sea posible. Fomentar conductas de cooperación.

3. Participantes

Grupo, clase, etc., a partir de 6 años

4. Material

Cuatro fichas o recortes de prensa con los textos que se van a transmitir.

5. Desarrollo

Las personas que participan se dividen en cuatro subgrupos que se sitúan en los extremos de una cruz. Cada subgrupo elige un/a representante. Éste/a se coloca detrás del subgrupo opuesto. A cada representante se le entrega un mensaje que debe transmitir a su grupo. A una señal, los/las cuatro representantes mandan su mensaje. (Cuanto más griterío mejor).

Los mensajes pueden ser trozos de un texto, y el juego termina cuando cada subgrupo recita el texto original. Para más confusión puede darse el mismo mensaje a todos los subgrupos.



TEXTO REFLEXIVO N° 1

UN NUDO EN LA SÁBANA

En la reunión de padres de familia de una escuela, la directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos. Ella entendía que aunque la mayoría de los padres de la comunidad eran trabajadores, debían encontrar un poco de tiempo para dedicar y pasar con los niños. Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana.

Cuando salía para trabajar era muy temprano y su hijo todavía estaba durmiendo y cuando regresaba del trabajo era muy tarde y el niño ya estaba acostado.

Explicó además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia.

Dijo también que el no tener tiempo para su hijo lo angustiaba mucho e intentaba reemplazar esa falta dándole un beso todas las noches cuando llegaba a su casa y para que su hijo supiera que él le había ido a ver mientras dormía, hacía un nudo en la punta de la sábana.

Cuando mi hijo despierta y ve el nudo, sabe que su papá ha estado allí y lo ha besado. El nudo es el medio de comunicación entre nosotros.

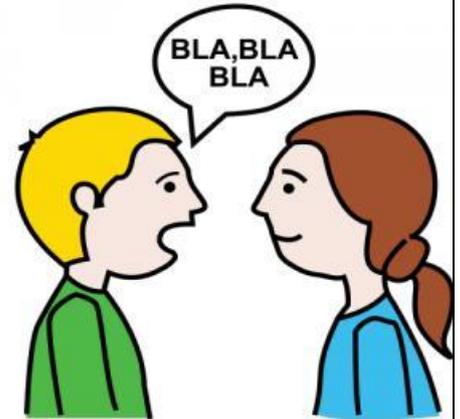
La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando comprobó que el hijo de aquel hombre era uno de los mejores alumnos de la escuela.



EXTRACTO TEÓRICO N°1 DE LA COMUNICACIÓN

¿QUÉ ES?

- Intercambiar información: ideas, hechos, opiniones...
- Hacer a otro partícipe de algo
- Descubrir o hacer saber a otro algo
- Transmitir un mensaje...



... Con el fin de lograr cierta respuesta o conducta en el sujeto receptor

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros. Aun así enfrentamos desacuerdos y discusiones sin sentido, provocando -en ocasiones- una ruptura en las relaciones con los demás. Entender y hacerse comprender, es un arte que facilita la convivencia y la armonía en todo lugar.



FICHA DE EVALUACIÓN N°1

“Piensa cabecita piensa”

1. ¿qué es la comunicación?

.....
.....
.....

2. ¿Por qué es importante la comunicación?

.....
.....
.....

3. Relaciona las diferentes maneras de comunicación

Teléfono



Televisión



Periódico



Carta



Conversando



JUEGO N° 2

TE REGALO UN ABRAZO

1. Objetivos: Mostrar la estrecha vinculación existente entre convivencia y éxito escolar y aprender a convivir dentro de la sociedad.

2. Participantes

Grupo, clase, etc., a partir de 6 años

3. Material: dibujos de animales por parejas, letras o números.

4. Desarrollo: Dibuja y colorea sobre folios parejas de animalitos, letras o números. Cuando tengas listo el material, cada miembro de la familia deberá colocarse un dibujo sobre el pecho. El juego consiste en que, al ritmo de la música, todos se pongan a bailar hasta que la canción se detenga. Cuando esto ocurra tienes que correr hacia la persona que lleva el mismo dibujo que tú para darle un cariñoso abrazo. Intercambia los folios para que todos se abracen con todos.



LAURA CAMBIA DE CIUDAD

Las vacaciones terminaron y Laura estaba triste. De nuevo tenía que ir al colegio y no estaba alegre con la idea. Es que su padre lo había ascendido a director de una bancaria y por ello tenían que mudarse de ciudad. Ella quería volver al colegio de siempre donde tenía muchos amigos tan solo le faltaba un mes para cumplir los 8 años y pensaba que en su fiesta no tendría ningún amigo. Sin embargo, en presencia de sus padres disimulaba, sus papas andaban muy ilusionados con la casa que habían comprado. De camino para el colegio, siempre de la mano de sus mamá, iba pensando en su maestra Cristina y lo bien que la pasaba con ella y ella pensaba que ya no sería lo mismo

La madre la condujo hasta la puerta de la clase cuando, ¡que sorpresa! ¿Cristina estaba allí? ¿Estaba soñando? Pronto se aclaró el equívoco. La maestra se llamaba Rosa y era hermana gemela de Cristina. En el salón había veinte niños y estaban sentados por grupos de siete. Laura se sentó en el grupo donde había seis. En dicho grupo estaba sentada María, que era hija de su maestra y que casualmente vivía por su barrio. Ricardo y Jaime eran dos niños muy divertidos y habladores. Estaba también Carmen, una niña de gitana de ojos grandes y morena, pero la que más le llamó la atención era una niña de rasgos distintos de los de todos. Era china y llevaba poco tiempo viviendo en la ciudad. Se llamaba Yenay y todavía no sabía hablar el castellano. Laura desde el primer momento conversó con ella y se entendían perfectamente. Había pasado un mes y Laura ya estaba mucho más alegre jugaban en el recreo con los niños de su grupo y Laura disfrutó muchísimo. y se había dado cuenta de que seguía teniendo los amigos de siempre y había conseguido otros nuevos con los que compartían todos sus juegos.



shutterstock - 190083785

LA CONVIVENCIA

Es vivir en compañía de otras personas aceptando en el medio de los cuales donde vivimos ya sea en el contexto escolar, familiar, y trabajo.



ELEMENTOS DE LA BUENA CONVIVENCIA

- ❖ Respeto
- ❖ Actitud positiva
- ❖ Educación

IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA

- ❖ Para alcanzar la socialización con los demás
- ❖ Para privilegiar los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación.
- ❖ Para tener tranquilidad y respeto unos a otros.



FICHA DE EVALUACIÓN N°2

1) ¿Qué es la buena convivencia?

.....

.....

2) Cuales son los elementos de una buena convivencia marca la respuesta correcta.

- a. Respeto
- b. La inteligencia
- c. La educación
- d. Normas
- e. La actitud positiva

3) Marca con un círculo en cuál de las imágenes no se da la buena convivencia.



DINÁMICA N°3

DIBUJOS EN EQUIPO

OBJETIVOS: Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

MATERIALES: Un lápiz o por equipo. 5 o más pliegos de papel por equipo.

DESARROLLO: Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de +o-10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de +o-10 segundos

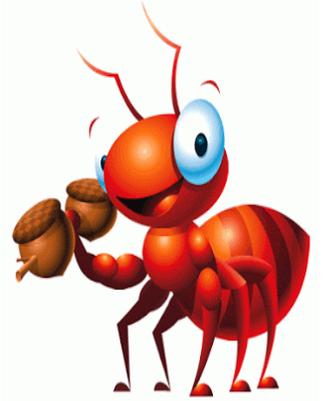
.....

El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.



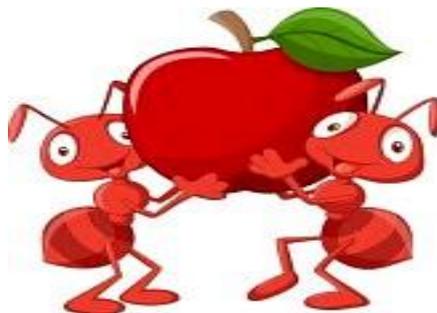
CUENTO N°3

LA HORMIGUITA PEPITA



Había una vez una **hormiguita llamada Pepita** la cual era muy trabajadora y vivía con miles de hormiguitas. Ella quería saber cómo podría llevar más granos para que no les faltara alimento para el invierno, pues había hormiguitas enfermas que pensaban que tal vez morirían de hambre. Pepita pensó y pensó, hasta que decidió reunir a todas las **hormiguitas** y les dijo: “ya sé cómo podemos reunir más granos pero deben confiar en mí”.

¿Sabes qué era lo que se le había ocurrido a la hormiga Pepita? Se le había ocurrido que debían **trabajar en equipo**... ¡pues nunca lo habían hecho! Siempre habían salido cada hormiguita sola a buscar los alimentos pero nunca habían hecho una exploración en equipo para saber dónde podían encontrar más alimento. Un día, luego de haber decidido buscar la comida en equipo, encontraron una ciudad muy grande. Las hormiguitas se pusieron felices pero lo mejor de todo era que las personas que vivían allí ¡eran muy gorditos! Esto era una noticia maravillosa para las hormiguitas porque significaba que habría mucha comida. Entonces las hormiguitas trabajaron con mucho entusiasmo y recolectaron mucho más granos que antes y no les faltó alimento a ninguna por muchos años.



EXTRACTO TEÓRICO N° 3

TRABAJO EN EQUIPO



¿QUÉ ES EL TRABAJO EN EQUIPO?

- Es la participación por cada miembro del equipo para que cada uno sepa qué debe realizar.
- Establecer una buena comunicación entre los miembros del equipo y recurrir a los compañeros siempre que sea necesario para dar soluciones comunes por el bien del equipo.

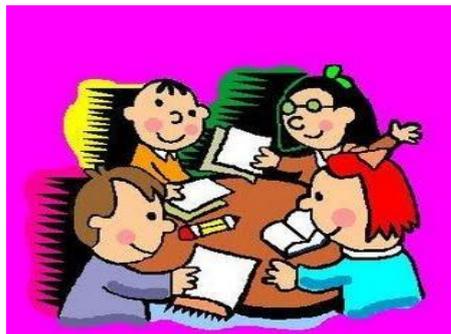
IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

- ❖ Es muy importante trabajar en equipo, ya que de esta manera podrán mantener una buena comunicación respetando sus ideas, pensamientos ya sea en la escuela o en la vida diaria.



FICHA DE EVALUACIÓN N°3

“piensa cabecita piensa”



1. Qué entiendes por el trabajo en Equipo

.....
.....
.....

2. ¿Por qué es importante trabajar en equipo?

.....
.....

3. Observa las imágenes, luego escribe los siguientes nombres:

- trabajo en equipo
- trabajo individual
- niños que no integran al trabajo:



.....



.....



.....

DINÁMICA N°4

EL TESORO HUMANO

Ø **Objetivo:**

- Favorecer el conocimiento de los demás.
- Conocer lo que tenemos en común.

Ø **Desarrollo:**

Los alumnos se situaran sentados en forma de circulo, las educadoras repartirán unas hojas de búsqueda y explicaran que hay que conversar con los demás, tratando de seguir las instrucciones de la hoja, cada participante debe intentar rellenar la hoja con los nombres de las personas que haya encontrado que respondan a las preguntas planteadas en esta. La idea es intentar contestara todas las preguntas, pero si no se logra, no importa. El orden por el que se contestan es indiferente. Las educadoras deben animar a todos/as a ponerse de pie y conversar.

Ø **Edad:**

A partir de 8 años.

Ø **Tiempo:**

Media hora aproximadamente.

Ø **Participantes:**

Grupo, clase....

Ø **Evaluación:**

- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Cómo se ha dado la comunicación en el grupo?
- ¿Te ha sido fácil hablar con la gente?



TODOS SOMOS DIFERENTES

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro dijo que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez dijo la natación. La ardilla creía que la enseñanza de subir en los árboles era importante. El conejo quería, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas sus opiniones fueron consideradas y aprobadas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió con tanta velocidad nadie corría como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba como nadie, le obligaron a hacer agujeros, pero no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.



EXTRACTO TEÓRICO N°4

EL RESPETO

- ♣ Es un trato amable y valorar a los demás
- ♣ El respeto crea un ambiente de seguridad, y el reconocimiento de las virtudes de los demás.



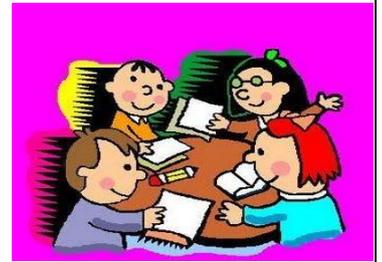
- ♣ El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otra persona aceptando tal y como es.

IMPORTANCIA DEL RESPETO

- ♣ Es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí porque significa siempre valorar lo que al otro lo hace diferente a uno y tolerar esas diferencias para vivir mejor en la sociedad.
- ♣ Es la base de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.



FICHA DE EVALUACIÓN N°4



Apellidos y nombres:

♥ Lee atentamente y responde las siguientes preguntas:

1) Que es el respeto.

2) Busca las siguientes palabras en la sopa de letras:

a) Amable

b) Valorar

c) Seguridad

d) Virtudes

e) aceptación

f) confianza

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | S | E | G | U | R | I | D | A | D |
| A | C | O | N | F | I | A | N | Z | A |
| V | Q | E | X | R | O | R | L | A | V |
| A | M | A | P | L | A | T | J | O | C |
| L | D | K | A | T | M | G | H | T | E |
| O | F | V | C | V | A | L | O | R | R |
| R | V | W | U | I | B | C | N | | R |
| A | R | G | T | M | L | P | I | U | Y |
| R | E | V | A | L | E | H | K | O | I |
| S | V | I | R | T | U | D | E | S | N |

3) ¿Por qué es importante el respeto?:

.....

.....

DINÁMICA N° 5

LA IGUALDAD

Actividades de revistas

Divide a los niños en grupos de tres o cuatro, y dale a cada grupo unas cuantas revistas para cortar imágenes que representen la igualdad; por ejemplo, pueden cortar varias imágenes de afroamericanos y varias de caucásicos. Pídeles que peguen las imágenes de las personas en una hoja de papel. También, pídeles que enlisten las similitudes y diferencias entre las dos razas, explicándoles que la única diferencia principal es el color y eso no es importante. Los niños también pueden cortar imágenes de objetos relacionados con la religión y la clase puede discutir las diferencias y similitudes entre religiones.



FINALES FELICES

Perico Picolisto era un niño rico que llevaba una vida muy tranquila. Un día, Perico fue al cine a ver una película, pero llegó un pelín tarde, justo cuando vendían la última entrada a un niño muy pobre. Perico Al verse sin su entrada, se enojó muchísimo, y comenzó a gritar, exigiéndole al niño que le diera su entrada.



¿Por qué voy a darte mi entrada? He llegado antes que tú .le dijo el niño - Pues... ¡porque yo soy más importante que tú! ¡Mírame!, yo soy rico y tú eres pobre, ¿lo ves? - respondió Perico.

Entonces apareció un señor muy distinguido, que se acercó a Perico y le ofreció una entrada diciendo

- Por supuesto, niño. Tú tienes más derecho que él de ver esta película

Entonces Perico, molesto apartó al otro niño y entró al cine. se sintió muy cómodo cuando vio que la sala estaba llena de niños ricos como él, Pero en cuanto se sentó, sentía que era un personaje más, de la película por que aquellas historias, que pasaba, unas veces sus padres desaparecían, otras su casa se quemaba y perdían todo su dinero, otras estaba de viaje en un país del que no entendía el idioma, otras le tocaba trabajar desde niño para ayudar a criar a un montón de hermanos, otras vivía en un lugar donde todos le trataban mal. Perico se esforzaba terriblemente por salir adelante, aunque todo eran dificultades y casi nadie le daba ninguna oportunidad. Pero al final todos acabaron felices, cuando un hombre rico y sabio, le ayudaba a salir adelante y cumplir sus sueños. Cuando terminó la película y Perico estaba asustado. Pensó que en la vida real, él siempre había sido de aquellos que teniendo suerte, nunca ayudaban a crear finales felices. Se sintió tan mal, que estuvo llorando largo rato en su silla...

Finalmente, una enorme sonrisa se dibujó en su rostro, y salió del cine casi bailando. Estaba contento porque ya sabía a qué se iba a dedicar: sería esa ayuda que necesitan quienes tienen menos suerte, ¡sería creador de finales felices!



ORGANIZADOR N° 5

LA IGUALDAD

ES

Reconocer a todos los seres humanos por igualdad ante la ley y disfrutar de todos los demás sin discriminar por motivos de nacionalidad, raza, sexo creencias o cualquier otro motivo.

IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD

Es

- Importante ya que hoy en día hay mucha discriminación de distintas formas, sea por físico o por las diferentes culturas.
- Importante para la buena convivencia en la sociedad



FICHA DE EVALUACIÓN N° 5

Aplicando lo aprendido



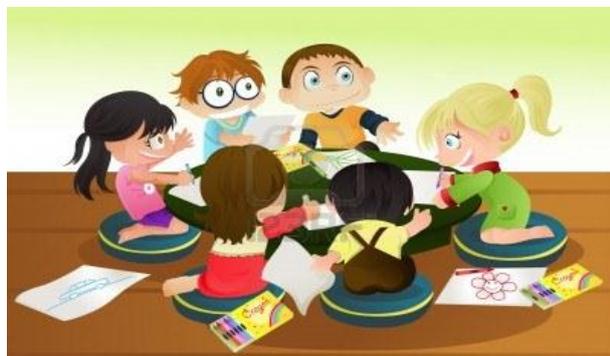
Apellidos y nombres: -----

1) ¿Por qué es importante la igualdad en el ser humano?

2) Complete las palabras que faltan en el siguiente texto sobre que es la igualdad.

Es reconocer a-----los seres humanos por -----
sin discriminar a nadie ya sea por distintas -----,
,-----,-----,etc..

3) Qué debemos hacer para vivir juntos en armonía e igualdad



DINÁMICA N° 6

EL RATÓN Y EL GATO

Desarrollo del juego: sentarse en círculo todos en silencio y con los ojos cerrados, a continuación la educadora con voz tranquila y suave empezará a contar la historia del ratón y el gato.

"Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga. Llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella. Subes las escaleras de la puerta de entrada. Empujas la puerta. Que se abre. Chirriando. Entrás y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía. . . .

De repente, una extraña sensación te invade. Tu cuerpo empieza a tiritar y a temblar. Sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña. Ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana. Continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto. Ya sólo eres del tamaño de un libro y continúas empequeñeciéndote. . . Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón. . . Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón. . .

Estás sentada en un extremo de la habitación. Después ves moverse la puerta ligeramente. Entra un gato. Se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificada. A los gatos les gusta comer ratones. . . . Oyes latir tu corazón. Tu respiración se vuelve entrecortada. Miras al gato. . . . Acaba de verte y se dirige hacia ti. Se acerca, lentamente, muy lentamente. Se para delante de ti y se encoge.

¿Qué sientes en este preciso momento?, ¿Qué alternativas tienes? ,¿Qué decides hacer?, Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar. Sientes que te transformas de nuevo. Esta vez creces.

El gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que tú. Y ahora ya es más pequeño. El gato se transforma en ratón y tú eres un gato. ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande y que no estás acorralada?, ¿Qué te parece el ratón?, ¿Cómo se sentirá el ratón? . Y tu ¿qué sientes ahora? .Decide lo que vas a hacer e imagina que lo haces ¿Cómo te sientes ahora?. La transformación vuelve a comenzar. Cada vez creces más. Poco a poco vas recobrando tu tamaño habitual. Ahora ya eres tú misma. Sales de la casa abandonada y vuelves a esta sala. . . Abres los ojos y miras a tu alrededor. . . "

Reflexión:

¿Quién quiere decir algo? ¿Alguien ha tenido miedo? ¿Cuándo te has quedado paralizada de miedo? ¿Alguna vez has tenido miedo de alguna persona? ¿Alguna vez has dado miedo a alguien? ¿Te has sentido amenazada alguna vez? ¿Has amenazado a alguien alguna vez?

LOS DOS OSOS

Había una vez un oso polar y un oso pardo que vivían en un zoológico. Cada uno tenía su propio espacio. El oso pardo vivía en el bosque. Mientras que al oso polar le había construido una enorme nieve del polo norte.



Al principio, cuando los osos llegaron todo el mundo quería verlos. Sin embargo, con el paso del tiempo, casi nadie iba a ver al oso polar porque en su casa hacía mucho frío, y se entretenían viendo al oso pardo.

Un día, el oso pardo oyó a unos niños decir que él era mucho mejor que el oso polar. Al principio, al oso pardo le encantó la idea de ser el mejor de los dos, y se alegró delante de los visitantes. Y así fue consiguiendo cada vez más y más visitas. El oso pardo era feliz. Pero entonces, escuchó a los **veterinarios** del zoológico decir que el oso polar estaba tan triste que temían por su vida.

- Morirá de pena si no hacemos algo -dijo uno de los veterinarios.
- Si consiguiéramos que la gente fuera a visitarlo, tal vez podríamos salvarlo -dijo otro de los veterinarios.

El oso pardo se sintió muy culpable en ese momento. Y dijo Tengo que hacer algo por mi compañero -pensó el oso pardo-. Al fin y al cabo, los dos somos osos, aunque pertenezcamos a especies distintas. No puedo dejar que esté así de triste. Tengo que ayudarlo.

El oso pardo decidió esconderse y no salir. Pensó que así la gente iría en busca del oso polar. Pero cuando lo veían tan triste se marchaban y le decían cosas feas.

El oso pardo abrió un hueco escarbando por la noche por debajo de su jaula, cuando nadie le veía. Por la mañana, tapaba el hueco con hojas y ramas para que no le descubrieran.

Cuando consiguió salir, el oso pardo se fue a la jaula del oso polar, que se puso muy contento al ver que tenía compañía. Ambos osos se abrazaron y empezaron a jugar toda la noche. Al amanecer los visitantes los encontraron durmiendo uno al lado del otro en la misma.



© Can Stock Photo - csp4660147

TEXTO N°6

QUÉ ES LA EMPATÍA

- ♥ Es ponerse en lugar del otro. Para que las personas se ayuden entre sí. Demostrando el amor y preocupación por los demás y la capacidad de ayudar.
- ♥ La persona empática Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones, ya que el contacto con la otra persona genera placer, alegría y satisfacción.

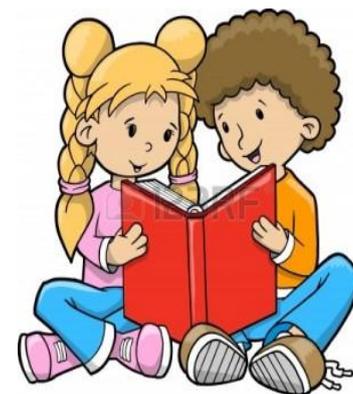
IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA

- ♥ permite establecer relaciones saludables, generando una mejor convivencia entre las personas.
- ♥ permite comunicarse y relacionarse mejor con el entorno.
- ♥ Los niños empáticos son menos agresivos, más comunicativos y más capaces de expresar sus sentimientos.



FICHA DE EVALUACIÓN N°6

Apellidos y nombres: -----



1) ¿Qué entiendes por empatía?

.....

.....

2) Relaciona las siguientes:

♣ Amor



♣ Agresividad



♣ Alegría



♣ Tristeza



♣ Compasión



DINÁMICA N°7

¿QUIÉN SOY?

OBJETIVO: Aprender a valorarse y quererse a sí mismos mediante el conocimiento de sus cualidades.

DESARROLLO: Los pequeños crearán un árbol especial que represente sus cosas buenas y malas. De esta forma harán un análisis inconsciente de sus cualidades positivas y negativas.

INSTRUCCIONES:

Preparación: Le entregamos a cada participante una cartulina con el tronco del árbol y las ramas vacíos, sin color y sin hojas.

Explicación: Les explicamos lo siguiente, este árbol simboliza a cada uno de nosotros. Sin color, hojas, flores o frutos todos los árboles son iguales. Pero podemos decorar el árbol y llenarlo con lo que queramos para que cada árbol sea único y especial.

- ♥ Antes de comenzar cada uno de nosotros vamos a hacer una lista con nuestras cualidades positivas y negativas, puede ser cualquier cosa, como por ejemplo una cualidad positiva para mí puede ser que sé dibujar muy bien, o que tengo un pelo muy bonito, o que soy generoso, y cualidades negativas pueden ser que las matemáticas se me dan mal, que mis manos son muy grandes o que me enfado con facilidad. Cada uno tiene que poner sus propias cualidades, según lo que él piense. La lista tiene que tener por lo menos 10 cualidades en total.
- ♥ Después de hacer la lista, cogeremos el material que necesitamos, hojas de periódico, cartulinas, papel de seda, pinturas, rotuladores, etc. y empezaremos a hacer las hojas del árbol. Cada hoja corresponde a una cualidad, como ya hemos dicho puede ser de cualquier forma (hasta si queréis con forma de estrella); cualquier color y tamaño, pero cada una representa una cualidad. También podéis escribir en la hoja, lo que querías.
- ♥ A continuación con nuestras cualidades preparadas, en nuestro árbol personal, tenemos dos regiones en un lado pone MIS CUALIDADES POSITIVAS Y EN EL OTRO MIS CUALIDADES NEGATIVAS, colocaremos las hojas de nuestras cualidades en su lugar correspondiente. Puedes colorear el árbol, escribir lo que quieras o dibujarlo.
- ♥ Reflexionamos con ellos del siguiente modo, les diremos: mirar ahora cada uno de los árboles, antes eran todos iguales ahora cada uno de ellos es único, irrepetible y especial como cada uno de vosotros.



CUENTO N° 7

EL CARACOL Y LA FLOR

Cierto día, un caracol cuyo caparazón era blanco como una nube, acostumbraba a pasear por los jardines.

Se sentía triste porque su caparazón no era colorido; no le gustaba mirarse en los espejos, le pesaba ver a las mariposas con alas multicolores y las flores con sus hermosos tonos, como si fueran acuarelas.

Una tarde, mientras caminaba en el jardín, el caracol se cruzó con unos pinceles que le preguntaron:



– “¿Por qué lloras, por qué estás tan apenado?”

El caracol respondió:

– “Es por mi caparazón, es pálido; a nadie le llamo la atención, nadie se enamoraría de mí”.

Al escuchar los pinceles lo consolaron con un abrazo y le dijeron al caracol:

–” Pintaremos tu caparazón con los bellos colores, te gustará verte distinto en los espejos y cualquiera se enamorará de ti”.

Los pinceles le dieron vida al caparazón del caracol.

Al día siguiente, el caracol salió a pasear al atardecer por el jardín. Una flor lo miró con asombro, le dijo:

– ¡Qué hermoso que eres!

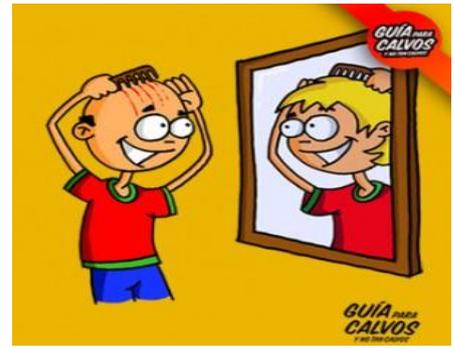
Y el caracol contempló sus pétalos radiantes. Ambos se enamoraron a primera vista.

En la noche, el caracol y la flor bailaron juntos hasta el amanecer y fueron felices para siempre.

FICHA DE INFORMACIÓN N°7

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

- ♣ La autoestima es aceptarse uno mismo tal como es
- ♣ Es quererse y valorarse uno mismo y son capaces de lograr sus metas hacia el futuro



IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

- ❖ Porque es la fuente de la salud mental.
- ❖ porque es el primer pasó para creer en usted mismo.
- ❖ Para lograr nuestras metas y relacionarnos positivamente

TIPOS DE AUTO ESTIMA

AUTOESTIMA BAJA

- ❖ No se siente segura de sí mismo
- ❖ No se valora así mismo
- ❖ Tiene la dificultad para relacionarse



AUTOESTIMA ALTA

- ❖ Se siente bien consigo mismo
- ❖ Son capaces de lograr muchas cosas
- ❖ Se valora positivamente

Como reforzar tú autoestima

- ♥ Aprende a quererte a ti mismo
- ♥ Acéptate tal como eres
- ♥ Ten confianza en ti mismo.



FICHA DE EVALUACIÓN N° 7

¡Yo puedo recordar lo que aprendí ...!



1) ¿Qué entiendes por la autoestima?

2) Mencione con qué tipo de autoestima te identificas

3) Menciona las palabras positivas de una autoestima alta

DINÁMICA N° 8

ARMANDO ROMPECABEZAS

OBJETIVOS:

Lograr que los niños realicen en equipo tareas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando el trabajo de los demás y valorando los resultados del trabajo en conjunto.

DESARROLLO:

- Separar a los niños en pequeños grupos, a cada grupo entregarle un sobre conteniendo un rompecabezas para que lo armen, pero en cada sobre habrá una o dos piezas repetidas o faltantes, los niños tendrán que ir a otro grupo a buscar la pieza que les falte o entregar la que les sobre para que otro equipo pueda lograr armar su rompecabezas.

Cada rompecabezas puede estar relacionado con los demás y una vez armados cada uno por separado pueden formar un gran afiche.

- Comentar entre todos la experiencia y valorar el trabajo de todos para poder armar el gran afiche.
- Con actividades similares a ésta se busca que los niños vivencien la importancia de la cooperación al realizar una tarea concreta.



CUENTO REFLEXIVO N° 8

EL RATÓN Y EL LEÓN



Había una vez un ratoncito que vivía cerca de la guarida de un león muy fiero. Un día, sin querer, lo despertó mientras éste dormía.

El león lo atrapó y rápidamente se lo metió en la boca, para comérselo. El ratoncito aterrorizado, le dijo:

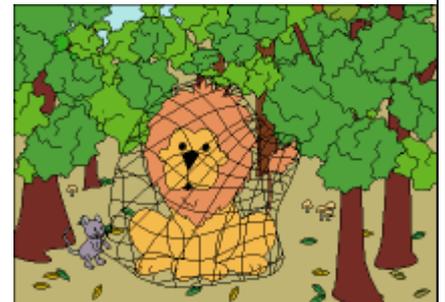
“¡Se lo suplico, majestad, no me devore, si me deja ir le estaré eternamente agradecido, se lo juro; además ayudar a los demás, aunque sean tan pequeños e indefensos como yo dará regocijo a su corazón!”

“Escucha...”, rugió el león, “¿Quizá me quieras ayudar a cazar o prefieres rugir en vez de mí? el ratón estaba muy asustado

El león exclamó: “¡Está bien! ¡Eres un ratoncito afortunado, hoy me siento generoso, y te dejaré en libertad!”

Pasaron días, semanas y meses, un buen día aparecieron cazadores en el bosque, que querían capturar a un león. Para eso pusieron trampas.

El león cayó en una trampa y se encontró prisionero en una red. Intentaba con todas sus fuerzas liberarse, y romper la red que lo tenía atrapado, pero su esfuerzo fue inútil. ¡Oh, pobre de mí!, se decía, ¡no puedo escapar!



De pronto se resignó, a su destino, rugiendo de dolor y

desesperación. En aquel momento escuchó una vocecita que le decía:

“¡Majestad, veo que está en dificultades! ¡Quizás pueda ayudarle! ¡Cortare la cuerda hasta que logre liberarlo!”

El ratoncito trabajó velozmente, cortando, hasta hacer hilachas las cuerdas de la red y, al poco rato, el león estaba de nuevo libre.

FICHA INFORMATIVA N°8

¿QUÉ ES LA COOPERACIÓN?

- ❖ Es la colaboración y el trabajo en equipo.
- ❖ Ser generoso, amable con nuestros compañeros.
- ❖ Es el Trabajo conjunto que se lleva a cabo entre dos o más personas



IMPORTANCIA DE LA COOPERACIÓN

- ❖ Para evitar que los niños se centren en su egocentrismo y quieran todo para sí mismos sin pensar en los demás.
- ❖ Enseñarles a cooperar en las tareas de la casa
- ❖ es bueno enseñarles a pedir ayuda cuando lo necesiten.



FICHA DE APLICACIÓN N° 8

¡Yo puedo recordar lo que aprendí...!



1. ¿Qué entiendes por cooperación

2. ¿Cuál es la importancia?

3. Mencione si usted es cooperativo y ¿por qué?



TÉCNICA N° 9

EL SEMÁFORO

OBJETIVO: manejar el Autocontrol de las Emociones Negativas: Ira, Agresividad, Impulsividad, etc.

Pasos para la enseñanza de la Técnica del Semáforo:

1. Asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:
 - a. **ROJO: PARARSE.** Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.
 - b. **AMARILLO: PENSAR.** Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.
 - c. **VERDE: SOLUCIONARLO.** Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un mural con un semáforo y los siguientes pasos:

Luz Roja:

- 1- **ALTO**, tranquilízate y piensa antes de actuar

Luz Amarilla:

- 2- **PIENSA** soluciones o alternativas y sus consecuencias

Luz Verde:

- 3- **ADELANTE** y pon en práctica la mejor solución



CUENTO REFLEXIVO N° 9

LA TORTUGA

Había una vez una tortuga llamada “Tortuguita” que tenía 6 años y no le gustaba mucho ir al cole, porque pasaban muchas cosas que le molestaba mucho, gritar, patalear y pelearse con los demás. Sólo quería dibujar y pintar. No quería colaborar con nadie. Todos los días tenía problemas con los compañeros, con la profesora...y después se sentía muy mal y triste.

Un día encontró a una tortuga muy mayor que le dijo que quería ayudarla y le dijo: “**Te contaré un secreto**” – ¿Cuál?- preguntó Tortuguita. Tú llevas encima de ti la solución a tus peleas, insultos, gritos y rabietas, pero, ¿qué es?, dijo Tortuguita. Es tu **caparazón** –respondió la vieja tortuga Puedes esconderte dentro de él cada vez que vayas a enfadarte, gritar, molestar, insultar, pelearse,...



Y dentro de tu concha te sentirás a gusto y tranquila. ¿Y cómo se hace? – preguntó de nuevo Tortuguita. Encoge los brazos, las piernas y la cabeza y apriétalas contra tu cuerpo **Cierra los ojos y piensa**: Estoy más tranquila, no voy a pelearme, no voy a molestar a nadie

A continuación Tortuguita practicó un poco y la tortuga mayor le dejó: -¡Muy bien! Lo has hecho muy bien. Hazlo así cuando vayas a la escuela.

Al día siguiente Tortuguita se fue al colegio y en un momento de la mañana empezó a molestar porque un compañero le había dicho una cosa y antes de chillar, patalear, insultar, **pensó**: He de poner en práctica lo que me dijo la tortuga mayor: meterme en el caparazón. Así lo hizo y no hubo ninguna pelea, ninguna rabieta, ningún grito.

La profesora y los demás compañeros la felicitaron. Tortuguita estaba muy contenta. Siguió haciendo lo mismo cada vez que pensaba que iba a portarse mal y la clase estuvo muy a gusto con ella.

ORGANIZADOR N° 9

EL AUTOCONTROL



- ♥ Es pensar antes de actuar.
- ♥ Es manejar sus emociones y regular su comportamiento.
- ♥ la capacidad que tiene una persona para ejercer control Sobre uno mismo.

IMPORTANCIA DEL AUTOCONTROL



- porque evitar las conductas autodestructivas.
- para controlan sus sentimientos e impulsos,
- porque crea un ambiente de confianza y honestidad
- relacionarse con la sociedad



FICHA DE APLICACIÓN N° 9

Apellidos y nombres:

.....



1) ¿qué entiende por autocontrol?

.....

2) Encuentre las siguientes palabras en la sopa de letras:

a) AUTOCONTROL

b) PIENSO

c) ACTUÓ

e) MIS

f) EMOCIONES

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | G | H | J | U | 9 | O | C | B | O | B |
| U | P | S | D | S | H | J | L | M | A | L |
| N | I | W | G | D | J | M | S | P | C | I |
| O | E | T | M | O | C | I | M | C | T | P |
| C | N | G | D | M | M | L | I | O | U | E |
| O | S | E | S | O | F | J | G | N | A | N |
| N | O | R | N | K | I | A | C | O | R | S |
| T | E | U | I | X | W | Z | X | C | D | O |
| R | E | M | O | C | I | O | N | P | S | N |
| D | D | G | A | E | O | Ñ | K | H | U | P |
| A | U | T | O | C | O | N | T | R | O | L |

TÉCNICA N° 10

¿CÓMO ACTUAN LAS PERSONAS JUSTAS?

OBJETIVO: _Desarrollar en los niños conocimientos sobre la actuación justa. Continuar reforzando las nociones de justicia.

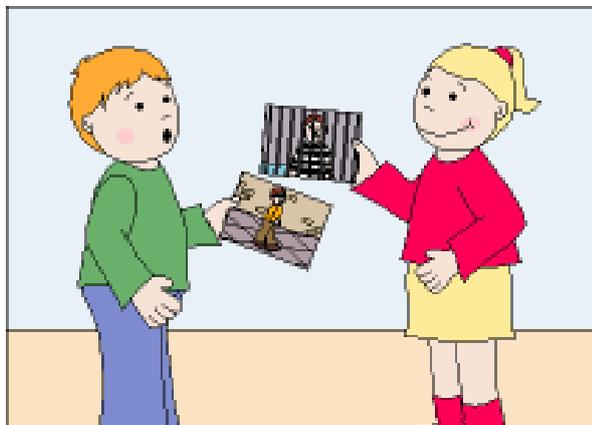
MATERIALES: Un grupo de fichas (una por niño) la mitad rojas y la otra mitad azules recortadas y pegadas en cartulina, tarjetas rojas y azules.

DESARROLLO: Reparte a partes iguales fichas rojas y azules, de forma que todos los niños tengan una. Sobre la mesa del educador hay un grupo de tarjetas con preguntas, unas serán azules y las otras rojas. Un niño toma una tarjeta, si es azul comenzarán primero a contestar los niños con fichas azules.

El educador lee la situación y la pregunta que está en la tarjeta y después da la palabra a los niños que tengan las fichas azules, organizadamente uno a uno.

Se trata de que todos los niños con fichas azules digan algo sobre lo que se pregunta y así entre todos completan la respuesta. Posteriormente otro niño tomará la segunda tarjeta que será roja, y contestarán los niños con fichas rojas, así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas

Al finalizar cada pregunta el educador resumirá la misma expresando algo que les faltara a los niños por decir.



ESTUDIO DE CASOS N° 10

JUSTICIA



Ejemplo de situaciones y preguntas:

1) ¿Si delante vuestro hay dos niños, uno es un amigo y el otro no, y tienen un solo caramelo para brindar, ¿Qué haríais si no hay forma de conseguir en ese momento ningún otro caramelo?

2) Juan se encuentra un lápiz en el aula y sabe que se le perdió a Pedro, un niño que le cae mal, por eso decide dárselo a su amiga Carmen, aunque no le pertenezca ¿Está actuando Juan con justicia? ¿Por qué? ¿Cuál sería la actuación justa en ese caso?

3) José se queja de que su padre no es una persona justa, porque mientras a él lo castiga por cualquier cosa, a su hermano le perdona todo. ¿Es el padre de José una persona justa con su hijo? ¿Por qué?

4) En la escuela se van a repartir premios, pero el director dice que no a todos los niños debe dársele el mismo premio; porque él estima que estos deben ser repartidos según el valor de lo que cada alumno ha hecho, por eso los mejores premios serán para los que más se han esforzado, y mejor han trabajado. ¿Creen ustedes que esta forma de premiar es justa? ¿Tiene ese director la razón? ¿Por qué?

FICHA DE INFORMACIÓN N° 10



LA JUSTICIA

¿QUÉ ES?

- ❖ es dar a cada quien lo que es suyo o que le corresponde
- ❖ valorar a los que han sido buenos con nosotros,
- ❖ ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones
- ❖ también implica condenar todos aquellos comportamientos malos.

IMPORTANCIA

- ✓ **hacer cumplir los derechos de los demás**
- ✓ **aprender a dar por igualdad a todos**
- ✓ **conocer las cosas que les pertenece**

FICHA DE EVALUACIÓN N° 10



1) Que es la justicia

2) Para que es importante

3) Te consideras como una persona justa ¿Por qué?

TÉCNICA N° 11

TORTUGA, DRAGÓN Y PERSONA.

OBJETIVOS:

- Enseñar a los niños y niñas a expresarse y defenderse sin hacer daño a los demás.
- Educar para una comunicación positiva e inteligente.

PARTICIPANTES

Niños y niñas de 7 años

MATERIALES

- imágenes: Tortuga, Dragón, Persona.

EN QUÉ CONSISTE EL JUEGO

Esta dinámica educativa, permite enseñar a los niños y niñas los tres estilos comunicativos: pasivo (tortuga), agresivo (dragón) y asertivo (persona). A través de una divertida dinámica podrán conocer los tres estilos mencionados

INSTRUCCIONES

- Dragón (Estilo agresivo): Este estilo es el que utiliza el dragón impone sus sentimientos, sus ideas y sus opiniones. Se comunican amenazando, insultando y agrediendo. El dragón suelta fuego por la boca cuando habla.
- Tortuga (Estilo pasivo): La tortuga se esconde en su caparazón cuando la decimos algo. No defienden sus intereses, no expresan ni sentimientos ni ideas ni opiniones.
- Persona (Estilo Asertivo): Las personas nos comunicamos con las palabras, es importante usar bien las palabras y respetar nuestros propios derechos así como los demás. Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás.



CUENTO N° 11

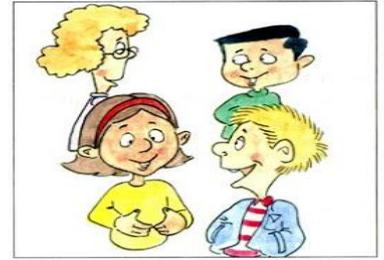
EL EMPERADOR

Había una vez un Emperador al que tanto importaban sus vestidos, que encargó un traje nuevo a dos bribones que prometieron hacerle un traje con una tela tan especial que solo podrían ver quienes no fueran tontos o indignos de su cargo. Pero solo acumulaban el oro y los ricos materiales que recibían, mientras hacían como que tejían. Cuando los asesores del Emperador fueron a ver a los sastres tuvieron miedo de ser tomados por tontos, y regresaron alabando grandemente el traje. Lo mismo ocurrió con cuantos los visitaron, y con el propio Emperador, quien, cuando el traje estuvo listo, no dudó en quitarse sus ropas. Y fue al desfile vestido con sus invisibles telas, que también eran alabadas por todo el pueblo. Hasta que un niño gritó entre risas "El emperador está desnudo" y todos, incluido el Emperador, se dieron cuenta del engaño y del ridículo que habían hecho.



FICHA DE INFORMACIÓN N° 11

LA ASERTIVIDAD



- ♥ Es la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas.

ESTILOS DE ASERTIVIDAD

PASIVO: son aquellos que no consiguen actuar frente a aquellas situaciones que les son incómodas o ante las que se sienten agredidos

AGRESIVO: En este caso el niño sabe defenderse, pero lo hace de forma violenta y dominante, sin tener en cuenta los sentimientos de los demás.

ASERTIVO: enseñarles a defender sus opiniones y derechos sin causar daño al resto, y también a expresar críticas constructivas y a saber reconocer los errores propios

IMPORTANCIA DE LA ASERTIVIDAD

- ✓ produce una satisfacción personal
- ✓ estableciendo relaciones positivas con los demás.
- ✓ satisface necesidades propias y de otros.
- ✓ ayudará a desempeñarnos de una manera más eficaz

FICHA DE EVALUACIÓN N° 11

“yo sí puedo recordar lo que aprendí”

Apellidos y nombres: -----

1) Qué es la asertividad

2) Cuáles son los tipos de asertividad

.....
.....
.....

3) Relaciona los siguientes:

❖ Asertivo



❖ Agresivo



❖ Pasivo



SOCIODRAMA N° 12

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Se trata de un juego de roles sobre un conflicto en un aula.

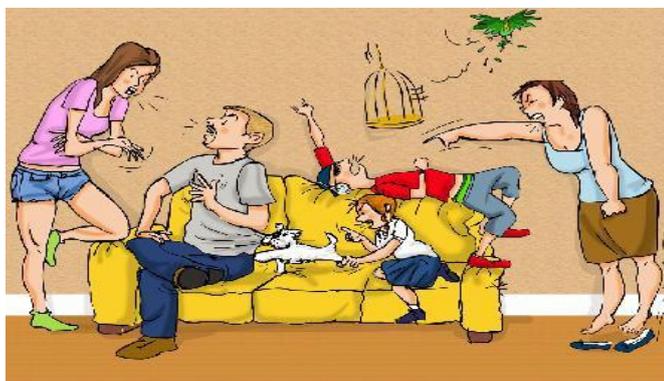
DESARROLLO: Se pide a dos personas voluntarias. Una hará de profesor y la otra de alumno. El profesor sale del lugar donde se está impartiendo el taller y se le da la hoja con su rol para que la pueda leer sin oír las instrucciones que se da a los demás participantes. Se coloca un pupitre adelantado al resto de la clase, y se le da la hoja con su rol a quien hace de alumno.

El escenario es una clase. El maestro llama al alumno a la pizarra para hacer un ejercicio o algo similar. El alumno no responde. A partir de ahí el juego continuará desde las consignas propias de cada rol.

Después de unos **10 minutos** se procede a la evaluación. Tras ésta se puede volver a repetir una o dos veces sólo con una pareja y el resto del grupo como observador, para intentar posibles soluciones u otras formas de enfrentar el conflicto.

EVALUACIÓN: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Sabes qué sentía la otra persona? ¿Cuál es el/los conflicto/s? ¿Qué actitudes se han dado? Torbellino de ideas sobre posibles actitudes a adoptar. Selección de ellas.

Una conclusión importante de esta dinámica, que si aflora sería importante remarcar, es que muchos conflictos no se resuelven por falta de información sobre las circunstancias de la otra parte, es decir, por la dificultad de ponerse "en el lugar del otro".



LECTURA REFLEXIVA N° 12

CARGAR LAS PIEDRAS DESTACADO

Un maestro narró a sus discípulos el siguiente relato:

- Un hombre que iba por el camino tropezó con una gran piedra. La recogió y la llevó consigo. Poco después tropezó con otra. Igualmente la cargó. Todas las piedras con que iba tropezando las cargaban, hasta que aquel peso se volvió tan grande que el hombre ya no pudo caminar. ¿Qué piensan ustedes de ese hombre?

- Que es un necio —respondió uno de los discípulos—. ¿Para qué cargaba las piedras con que tropezaba?

Dijo el maestro.

- Eso es lo que hacen aquellos que cargan las ofensas que otros les han hecho, los agravios sufridos, y aun la amargura de las propias equivocaciones. Todo eso lo debemos dejar atrás, y no cargar las pesadas piedras del rencor contra los demás o contra nosotros mismos. Si dejamos a un lado esa inútil carga, si no la llevamos con nosotros, nuestro camino será más ligero y nuestro paso más seguro.



FICHA DE INFORMACIÓN N° 12

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- ♣ La resolución de los conflictos es el medio por los cuales los conflictos y controversias pueden solucionarse.



- ♣ El camino hacia la resolución de conflictos es la expresión adecuada de las emociones, en primer lugar hay que reconocer y aceptar las propias emociones e identificar y respetar las de los demás.
- ♣ Es importante cuando surgen los conflictos no buscar culpables sino describir lo que ha ocurrido, como me he sentido y escuchar al otro e identificar sus sentimientos.

LA COMUNICACIÓN EN LA RESOLUCION DE CONFLICTO

Lo fundamental es que la comunicación para resolver conflictos y esto se consigue cuando logra la respuesta esperada.

Es fundamental para actuar con la tolerancia necesaria. Recordar siempre que nadie es dueño de la verdad, y que debe respetarse siempre las cualidades, ideas y sentimientos de los demás.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS?

- ♣ Encuentren una solución al problema
- ♣ Crean un clima de colaboración básico para el acercamiento de posturas enfrentadas.
- ♣ Mantiene la calma y serenidad.
- ♣ Se llega a un acuerdo entre los dos, de manera que nadie salga perdiendo
- ♣ Mejora notablemente las relaciones humanas

FICHA DE EVALUACIÓN N° 12

“recuerda cabecita, recuerda”

¡Tú puedes!



Apellidos y nombres: -----

1) ¿Qué son conflictos?

.....
.....

2) ¿Cómo se da la resolución de conflictos?

3) ¿Por qué es importante la resolución de conflictos?

4) ¿Usted como niño sabe resolver conflictos dentro del salón?

“muchas gracias dios te bendiga mucho

ANEXO Nº5

FOTOGRAFIAS

EVALUACIÓN DEL PRETEST



FOTOS DEL DESARROLLO DE SESIONES



RECORTANDO Y PEGANDO IMAGENES DE REVISTAS SOBRE LA IGUALDAD



LOS NIÑOS PARTICIPANDO EN LA ACTIVIDAD DESARROLLADA



ARMANDO LAS TARJETAS META PLAN



REALIZANDO LA DINÁMICA DEL SEMÁFORO



EVALUACIÓN DEL POSTEST



ARMANDO EL ÁRBOL DEL AUTOESTIMA



DESARROLLANDO LA SESIÓN DE ASERTIVIDAD



FOTOS DE DESPEDIDA

