

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA



**ROL AFECTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LA I. E. LEONCIO PRADO
GUTIERREZ- HUALLPAYUNCA-2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Cori Chagua, Anyulina Susán

Abad Dionicio, Glicería Manuela

Herrera Mendoza, Nohely Roberta

ASESOR : Mg. Dionicio Fernández Santacruz

HUÁNUCO - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos,
por su cariño y apoyo incondicional.

Anyulina

A mis padres, hermanos y amigos
por ser mis estímulos.

Glicería

A mi madre y mis hermanas, por ser mis estímulos
y mi apoyo emocional.

Nohely

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios Padre por darnos la fuerza para seguir adelante en el logro de nuestros éxitos, por cuidarnos y darnos un día más de vida.

A nuestros padres y demás familiares por apoyarnos en nuestra formación personal y profesional.

A nuestros queridos profesores por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestros objetivos, como estudiantes y futuros maestros.

A nuestro asesor, el profesor Dionicio Fernández Santacruz, por apoyarnos de forma desinteresada en el proceso y culminación del trabajo de investigación.

RESUMEN

Esta investigación titulada “Rol afectivo de los padres de familia y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016”, tiene como propósito determinar la relación que existe entre el rol afectivo de los padres en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca. La investigación es de tipo descriptivo con un diseño correlacional, teniendo como población censal 120 padres de familia, utilizando la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario que permitió medir el rol afectivo de los padres y sus dimensiones (diálogo y participación) y los logros de aprendizaje con sus dimensiones (matemática, y comunicación) según la percepción de los padres. Como resultado principal obtuvimos que el valor de p (0,006) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,605$ lo que indica una correlación alta entre el rol afectivo de los padres de familia tiene una relación significativa en el desarrollo de logros de aprendizaje de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016.

PALABRAS CLAVES: padres de familia, comunicación activa, participación activa

SUMMARY

This research entitled "Affective role of parents and their relation to the learning achievements in students of IE Leoncio Prado Gutiérrez-Huallpayunca - Huánuco 2016", aims to determine the relationship that exists between the affective role of parents in The learning development of IE students Leoncio Prado Gutiérrez-Huallpayunca. The research is descriptive with a correlational design, having as a census population 120 parents, using the survey as a technique and as an instrument the questionnaire that allow to measure the affective role of parents and their dimensions (dialogue and participation) and achievements Of learning with its dimensions (mathematics, and communication) according to the perception of the parents. As a main result we found that the value of p (0.006) less than 0.05 and the value of $r = 0.605$ indicating a high correlation between the affective role of the parents has a significant relation in the development of learning achievements Of IE Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016.

KEY WORDS: parents, active communication, active participation

INTRODUCCIÓN

El logro de aprendizajes se enfrenta al reto de desarrollar las competencias y capacidades en su relación con la vida cotidiana. Es decir, comprender, analizar, describir, interpretar, explicar, tomar decisiones y dar respuesta a situaciones concretas, haciendo uso de conceptos, procedimientos. Para que esta situación se presente no es suficiente el esfuerzo de sólo de la escuela, debe haber un apoyo constante de los padres de familia para poder desarrollarlo.

Al finalizar la investigación lo que se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre el rol que cumplen los padres de familia con el desarrollo de logros de aprendizaje de sus hijos.

En el Capítulo I, se describe el problema y su respectiva delimitación como tema general, se resalta la importancia de identificar el problema de investigación, para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación y como respuesta a ello se formulan las hipótesis.

En el capítulo II, se consideran los antecedentes de la investigación, donde se consideran las investigaciones afines. Además se incluyen las bases teóricas con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado, finalmente se incluyen las definiciones conceptuales de los términos de uso propio en la investigación.

En el capítulo III, se incluye la parte metodológica, iniciándose señalando el tipo y el diseño de la investigación con su respectivo esquema, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas estadísticas a emplearse en el análisis de datos y se determina la población y muestra.

En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos mediante gráficos y distribuciones de frecuencias y para el análisis se emplea la estadística

para hacer la prueba de hipótesis. Todo el proceso de análisis de datos, permite contrastar la hipótesis de investigación formulada para el estudio.

La parte siguiente es la discusión de resultados, donde se hace el contraste de los resultados obtenidos en el trabajo de campo con la opinión de referentes incluidos en la bibliografía.

Se incluyen las conclusiones vinculados con cada uno de sus objetivos específicos trazados y en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las sugerencias, se trata de sugerir las alternativas de solución a adoptarse por la institución y los demás miembros del sistema educativo local, regional y nacional.

La investigación está sustentada por un número adecuado en lo referente a la bibliografía con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

En los anexos se incluye los instrumentos de recolección datos, la matriz de consistencia.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos de la investigación	11
1.4. Hipótesis	11
1.5. Variables	12
1.6. Justificación	12
1.7. Viabilidad	13
1.8. Delimitación del problema	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema	14
2.2 Teorías básicas	17
2.3 Definiciones conceptuales	31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de la investigación	33
3.3 Población y muestra	34
3.4 Instrumentos de recolección de datos	34
3.5 Técnicas para el procesamiento y presentación de datos	35

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	37
4.2 Discusión de resultados	44
Conclusiones	46
Sugerencias	47
Bibliografía	48
Anexos	49

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La formación integral de los niños, el logro de los aprendizajes esperados, y específicamente las calificaciones de los estudiantes en diferentes áreas y grados en la Institución Educativa Integrada I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016, no es tan satisfactorio, puesto que muchos niños en el nivel de Educación Primaria demuestran un bajo rendimiento académico en sus calificaciones, una autoestima baja, con problemas familiares y personales, que no dejan alcanzar satisfactoriamente sus metas de aprendizajes. Esta problemática se evidencia en los informes que se dan a los padres de familia al término de cada bimestre, donde el número de alumnos con asignaturas desaprobadas y el ausentismo estudiantil (inasistencias y tardanzas injustificadas) aumenta en cada periodo.

En segundo lugar también es verdad que el proceso de enseñanza requiere el 100% de los Padres de Familia, demostrando afecto, apoyo, comprensión, comunicación, aceptación y dedicación a sus hijos, para que así puedan estar motivados en sus estudios y lograr satisfactoriamente sus aprendizajes; sin embargo también es necesario e importante la dedicación, participación y apoyo de parte del docente.

Los padres de familia del centro poblado de Huallpayunca tienen poco interés en el aprendizaje integral de sus hijos a consecuencia de la ignorancia, trabajo en campo y también en su mayoría se dedican en el lavado del oro en el río Marañón. Lo cual descuidan en su totalidad en el aprendizaje de sus hijos por tal motivo los niños y niñas no tienen apoyo por parte de ellos en el hogar esto se ve claramente cuando los niños no cumplen las actividades asignadas por parte del docente de aula. Además no cumplen con

sus materiales o útiles escolares por su irresponsabilidad en las reuniones de coordinación con los docentes; sabiendo que la participación de los padres de familia es de suma importancia en el aprendizaje de los niños y niñas. Si realizamos un diagnóstico encontraremos claramente que la mayor parte del tiempo los niños y niñas pasan con sus padres de familia, es decir; 16 horas cronológicas. Durante los años que trabajamos hemos observado estas falencias por lo que nada contribuye en la formación integral de sus hijos. Y siendo conocedores de esta realidad queremos priorizar con nuestro aporte buscando la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro poblado de Huallpayunca. Lo cual dará mayor realce en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Ante esta situación surge la interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión del rol afectivo de los padres de familia con logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el rol afectivo de los padres de familia con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿En qué medida la comunicación afectiva de los padres de familia se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016?

¿En qué medida la participación activa de los padres de familia se relaciona con logros de aprendizaje de los

estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez-
Huallpayunca - Huánuco 2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el rol afectivo de los padres de familia con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez-
Huallpayunca - Huánuco 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar en qué medida la comunicación afectiva de los padres de familia se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez-
Huallpayunca - Huánuco 2016.

Determinar en qué medida la participación activa de los padres de familia se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez-
Huallpayunca - Huánuco 2016.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre el rol afectivo de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016.

1.4.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe una relación significativa entre la comunicación afectiva de los padres de familia se relaciona y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016.

Existe una relación significativa entre la participación efectiva de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez-Huallpayunca - Huánuco 2016.

1.5. VARIABLES

Variable 1

Rol afectivo de los padres de familia

Los padres deben revisar sus actuaciones y aunque no les sea fácil tienen el deber de formarse para ayudar a su hijo en los estudios, involucrarse en las acciones que realiza en comunicación, organización y la relación social en su comunidad y escuela

Variable 2

Logros de aprendizaje

El proceso mental del niño para el desarrollo de sus capacidades, tomando como base fundamental los contenidos y los valores el cual está asociado a la edad, al contexto y a la genética del niño. Siendo la escala de calificación de logro de aprendizaje en educación primaria de la EBR es literal y descriptiva.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El proyecto de investigación se justifica por las siguientes razones:

a. Conveniencia.

Es conveniente la investigación que se propone porque aborda un tema de interés dentro de la educación peruana y huanuqueña, en lo que corresponde a la participación de los padres de familia en la educación de los hijos.

b. Relevancia social.

Los resultados de la investigación permitirán a los docentes de la institución educativa y padres de familia la realización de acciones concretas con miras a lograr un mejor empleo del tiempo en rol que desempeñan los padres en el proceso de educación de sus hijos.

c. Implicaciones prácticas.

Ayudará a resolver el problema del aprendizaje en los niños.

d. Valor teórico.

La información que se obtenga puede servir para conocer, comentar, desarrollar o apoyar acciones concretas hacia el mejoramiento del aprendizaje en los niños.

La investigación es importante porque puede ayudar a crear instrumentos que, introducidos o ensayados experimentalmente.

1.7. VIABILIDAD

La elaboración del presente trabajo de investigación es viable, debido a que se cuenta con los medios económicos, tecnológicos y bibliográficos respecto a las variables de estudio; del mismo modo por la facilidad que nos brindó la institución a través de la dirección, puesto que los investigadores formaban parte de la plana docente.

1.8. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se desarrolló en I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca- Huánuco; siendo la muestra de investigación 19 padres de familia y alumnos en el año lectivo 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

María Ramírez (2001) en su investigación “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” desarrollado en la Universidad de Granada. España llego a las siguientes conclusiones: Hay que destacar que las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta, cada vez más, el cruce de culturas. Por ello, las direcciones de las investigaciones para el siglo XXI, implican ausencia de estándares universales para el trato óptimo hacia el niño. No obstante, por una parte, se estudia la prevalencia aún de prácticas abusivas y maltrato infantil (Korbin, 1991) y, por otra, se estudian las actitudes de los padres hacia el uso de la disciplina y reglas en la educación. La tendencia general es dar a los jóvenes adolescentes una amplia gama de libertad de elección y rechazar el uso del castigo físico en niños preescolares.

Resaltar también que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan.

Entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños (Ainsworth & Eichberg 1991), el bienestar económico y la personalidad de los padres. Estos cambios afectan evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por

muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Cada uno deriva de los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de sus hijos, así como de sus ideas sobre la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos (Goodnow & Collins 1990). Es decir, la combinación de influencias, configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, pueden hacer que los padres utilicen prácticas de crianza distintas.

Montañés, Bartolomé, Parra & Montañez (2008) en su tesis; “Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes” Llego a las siguientes conclusiones: Los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros. Se han encontrado efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes. Como factores protectores familiares relacionados con un bajo índice de consumo de drogas, conductas antisociales y violencia durante la adolescencia están entre otros.

En la actualidad encontramos gran cantidad de familias que tienen problemas en el hogar. Estos problemas afectan de todas maneras a los hijos en su actuar normal de cada día, por ello que la mayoría de los estudiantes no logran satisfactoriamente sus metas de estudio y por consiguiente no mejoran su rendimiento académico; cuando no encuentran afecto y comprensión de los integrantes de su familia optan por alejarse y estar con sus amigos.

Bajo esta óptica nos hemos preocupado en observar, la formación integral de los niños, el logro de los aprendizajes esperados, y específicamente las calificaciones de los estudiantes en diferentes áreas y grados en la Institución Educativa Integrada I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016, puesto que muchos niños en el nivel de Educación Primaria demuestran un bajo rendimiento académico en sus calificaciones, una autoestima baja, con problemas

familiares y personales, que no dejan lograr y alcanzar satisfactoriamente sus metas de aprendizajes. Esta problemática se evidencia en los informes que se dan a los padres de familia al término de cada bimestre, donde el número de alumnos con asignaturas desaprobadas y el ausentismo estudiantil (inasistencias y tardanzas injustificadas) aumenta en cada periodo.

En segundo lugar también es verdad que el proceso de enseñanza requiere el 100% de los Padres de Familia, demostrando afecto, apoyo, comprensión, comunicación, aceptación y dedicación a sus hijos, para que así puedan estar motivados en sus estudios y lograr satisfactoriamente sus aprendizajes; sin embargo también es necesario e importante la dedicación, participación y apoyo de parte del docente.

La educación de los hijos siempre ha sido tarea difícil, en la mayoría de los casos de los padres no están preparados. Si el cuidado de los aspectos básicos (alimento, higiene, salud, etc.) ya es motivo de preocupación, a ellos se suma la tarea continuada de tratar de favorecer el desarrollo de todas las potencialidades de nuestros hijos; y de estas últimas, cabe destacar la participación activa de los padres de familia como un factor esencial para el desarrollo personal y educativo para los niños y niñas.

En el proceso educativo para lograr los objetivos que se plantean requiere de un conjunto de factores y agentes. Consideramos dentro de estos, prioritariamente, la participación de los padres de familia, porque son ellos quienes deben estar preparados para contribuir en la educación integral de sus hijos, por el hecho de estar en contacto más tiempo en el hogar donde deben contribuir e influir positivamente en sus aprendizajes.

2.2 TEORÍAS BÁSICAS

2.2.1 Revisión de estudios realizados

Luego de haber visitado las bibliotecas de los centros superiores de enseñanza de la localidad de Huánuco, estamos en la condición de reportar que no existen trabajos afines al que pensamos realizar, pero sí algunos que muestran cierta similitud; a saber:

2.2.2 Conceptos fundamentales

GESTIÓN DEL ROL AFECTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Roles fundamentales de la familia

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:- asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación. Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.

Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias. Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual. Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes. Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

Las funciones de la familia como agente educativo.

La familia desempeñaba en el pasado múltiples funciones. La familia de carácter patriarcal albergaba en su seno, desde un punto de vista vertical, tres o más generaciones, extendiéndose horizontalmente a muy diversos grados de parentesco. No extraña, pues, que exista cierto consenso en denominar este tipo de organización primaria como «familia extensa».

La familia extensa tenía en la sociedad preindustrial una cantidad considerable de funciones a satisfacer. En primer lugar, satisfacía las necesidades sexuales y aseguraba la reproducción de la especie. En segundo lugar, era una unidad económica de producción y de consumo, es decir, la familia era por imperativo de la realidad circundante una unidad autónoma que organizaba el cultivo de la tierra o, en su caso, la caza y la

pesca. Era por tanto, una unidad económica de subsistencia: se producía para consumir lo producido. Todo ello bajo la mirada vigilante de la autoridad paterna que organizaba unilateralmente el trabajo y ante quien todos eran responsables. En tercer lugar, la familia cumplía también con la función de dar seguridad a sus miembros en algo tan fundamental como garantizar su supervivencia (comida, vestido y alojamiento), organizar la defensa frente a agresiones externas y salvaguardar la salud de todos los miembros del grupo primario.

Desde el punto de vista educativo, la familia extensa realizaba diversas funciones. En primer lugar, este tipo de familia tenía, como cualquier otro grupo social más amplio, la necesidad de enseñar a los recién llegados, es decir, a los hijos, cómo comportarse dentro de la sociedad en que aquélla vivía. Puede aventurarse, por tanto, que la familia extensa realizaba la primera etapa de la socialización por muy primitiva que ésta pudiera ser. Así mismo, no sería exagerado afirmar que la familia extensa ejercía una considerable influencia sobre la personalidad de los hijos en virtud de las múltiples relaciones familiares (con el patriarca, con la madre, entre hermanos y parientes, etc). Por último, pero no en último lugar, la familia extensa realizaba una auténtica función de enseñanza informal, la que se derivaba del aprendizaje de un oficio que, a veces, estaba en relación con la primitiva división del trabajo existente en el seno familiar.

Como habrá podido observarse, la familia extensa constituía un orbe muy cerrado y prácticamente autosuficiente. Durante mucho tiempo la humanidad se acostumbró a que la familia satisficiera las necesidades sexuales, garantizara la conservación de la prole, cuidara materialmente de sustento de sus miembros, fuera un centro de seguridad y de protección frente al exterior, sanara sus heridas o sus enfermedades, le

enseñara a comportarse en sociedad, fuera un refugio afectivo o le transmitiera un oficio. Todo este haz de funciones que de un modo u otro, en mayor o menor medida, aseguraba la familia extensa explica el papel fundamental que en la evolución de la humanidad ha jugado la institución familiar, con independencia de las valoraciones sobreañadidas fruto de las diversas religiones históricas. De ahí que cuando la familia extensa sufra la mutación sustancial que supuso la revolución industrial y la aparición de la llamada familia nuclear, se hable de crisis de la familia y de las funciones tradicionalmente asignadas.

En la actualidad, en las sociedades industriales la familia aparece integrada por dos generaciones, reducida a la pareja fundadora y a la prole. La institución del matrimonio se concibe como una asociación de iguales y la prole se reduce a un número de hijos muy pequeño. También aquí existe cierto consenso en denominar a este tipo de organización primario como la familia nuclear.

La transformación que supuso la revolución industrial afectó profundamente a la familia extensa. En primer lugar, no puede afirmarse hoy con rotundidad, desde el punto de vista estrictamente biológico, que la familia, tal y como hoy la conocemos, sea estrictamente necesaria ya que esta función puede asegurarse con otros tipos de organizaciones (pensemos, por ejemplo, en los kibbutzim de Israel por lo que respecta al cuidado y educación de la prole o, respecto de las necesidades sexuales, en la pareja no sometida a ningún tipo de formalización civil o religiosa).

En segundo lugar, la familia dejó de ser centro de imputación económica. La aparición de la fábrica, centro de producción de bienes y servicios, supuso no sólo la proletarización del trabajador sino también la separación radical entre el hogar

familiar y el centro de trabajo. Los miembros de la unidad familiar no trabajan ahora en un ámbito propio sino ajeno, no trabajan como seres dependientes de una unidad superior que los alberga y los sustenta sino como individuos aislados. Las funciones que desempeñaba la familia como unidad económica de subsistencia son reemplazadas ahora por un sistema económico de mercado donde todo se compra y todo se vende.

En tercer lugar, las funciones de seguridad y protección han pasado a ser desempeñadas por instituciones especializadas (tribunales de justicia, policía, etc.), del mismo modo que las relativas a la salud de sus miembros son encomendadas a profesionales externos a la unidad familiar o a instituciones hospitalarias.

En cambio, las funciones referentes a la socialización se mantienen en la familia nuclear. Ello es debido a que la necesidad de transmitir a la nueva generación los roles que deben desempeñar en la sociedad es prácticamente la misma que en la sociedad preindustrial, aunque debe reconocerse que la complejidad de los roles a transmitir es mayor en la actualidad. De ahí que la familia se sirva para completar la labor de la socialización de otra institución, la escuela. Es cierto que cuando el niño actual ingresa en el sistema educativo la primera socialización ya se ha efectuado, pero a partir de ese momento la socialización es obra conjunta de la familia y de la escuela. Puede darse la posibilidad de un choque conflictivo entre la escuela y la familia, sobre todo cuando la transmisión de valores en ambas difiere sustancialmente, pero en la mayoría de los casos la escuela tiende a impartir los conocimientos y roles que son necesarios para ingresar en la compleja sociedad industrial, mientras que la familia atiende al desarrollo de la personalidad y de la afectividad del sujeto.

Finalmente, existe otra función educativa a la que ha tenido que renunciar la familia nuclear. Mientras en el pasado el individuo aprendía un oficio o profesión en el seno de la familia extensa, en la actualidad los padres tienen que confiar esa función al sistema educativo. Así, la escuela no sólo ha tomado sobre sí la tarea de suministrar los conocimientos básicos para vivir en la sociedad industrial, sino que ha asumido la tarea de enseñar una profesión e, incluso, la de orientar vocacional y profesionalmente a los individuos.

A la vista de esta breve consideración puede indicarse que más que una crisis en el sentido tradicional del término, lo que se ha producido es una mutación importante de la institución familiar. En tal sentido, nos parece acertada la distinción que realiza Quintana entre funciones alienables y funciones inalienables. Las primeras serían, como hemos visto, fruto de una situación histórica aun cuando ésta haya sido de muy larga duración; las segundas serían aquellas que, con las modificaciones pertinentes, es de presumir que permanecerán en tanto subsista la humanidad.

Las funciones inalienables se concretan a nuestro parecer en dos: la socialización y el desarrollo de la personalidad. Ambas constituyen funciones educativas, aunque sean algo más que eso. La familia se manifiesta, pues, como un agente educativo de primer orden no sólo porque en ella se produce lo que se ha denominado el «segundo nacimiento sociocultural», sino también porque ella es la gran educadora de la personalidad del niño. De hecho, durante buena parte de la vida del individuo la familia le suministra el afecto que el sujeto necesita para su estabilidad emocional. Cuando la familia abdica de alguna de estas dos funciones educativas surge el individuo antisocial o la perturbación síquica

Los padres y la escuela

a) Los padres como maestros.

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos. Los padres preparados deben revisar sus actuaciones y aunque no les sea fácil tienen el deber de formarse para ayudar a su hijo en los estudios.

Independientemente del método que los padres empleen, se deben tener en cuenta una serie de afirmaciones generales que siempre se aplicarán, pues ello repercutirá de forma básica en los desarrollos posteriores de sus hijos dentro y fuera del hogar.

Todo esfuerzo y tiempo que dediquen a su hijo es una garantía para que en un futuro se convierta en un ser más completo, no sólo en cuanto a una buena imagen sino también en sus capacidades, habilidades y calidad en el trabajo.

b) La educación en la familia.

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados. Éstos son los padres con mentalidad de “clientes” del colegio, que deben cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos.

La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia.

La educación familiar debe contemplarse como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia. En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Es papel de la familia el ampliar el marco educativo del niño al resto de ámbitos sociales en los que interactúa ampliando sus conocimientos.

Esto ocurre porque la escuela tiene cantidad de limitaciones en cuanto a: cercanía con el niño, espacio, tiempo y funciones.

Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos.

c) Educar con el ejemplo: los padres modelos.

Los padres deben ser muy conscientes del tremendo poder que tienen los padres frente a las actitudes de sus hijos. Deben ser muy cuidadosos con los ejemplos que les den, de los mensajes que les comuniquen. Tengan en cuenta que los niños "siempre están alerta.

A veces enseñamos cosas a los niños sin darnos cuenta: cuántos de nosotros no hemos mostrado miedo o repulsa hacia algo, como un insignificante insecto por ejemplo, delante de los ojos de un niño, haciéndole aprender así una conducta sin

sentido y que además, él no experimentará posiblemente nunca. Hay que procurar no enseñarles a los niños miedos y preocupaciones inútiles. Tengan especial cuidado con transmitirles preocupaciones inútiles que ustedes tienen habituadas en su funcionamiento.

El saber estimular a un hijo con una actitud positiva y razonada supone siempre un buen ejemplo a seguir que seguro influirá en su forma de pensar y por consiguiente en su adecuación al sistema escolar. Procure hacerle ver primero el lado positivo de las cosas.

Hay también que saber escuchar de verdad, prestando atención y contacto ocular al que nos habla para recibirla cuando el caso sea a la inversa.

La coherencia de los padres entre lo que exigen y lo que hacen, entre lo que exigen a sus hijos y lo que se exigen a sí mismos, les da prestigio y credibilidad ante ellos. Los padres educan con sus palabras, pero mucho más con su forma de ser y con su ejemplo.

Se ha dicho, y es verdad, que las palabras mueven, mientras que el ejemplo arrastra. Los hijos admiran a sus padres, sobre todo por su capacidad de esfuerzo, lucha y sacrificio para mejorar continuamente como personas.

Difícilmente se logrará el cultivo interior de los hijos si los padres descuidan el suyo propio.

Los padres deben realizar su tarea educativa con entrega y dedicación a la misma: reservando todas las horas que puedan para el trato personal con los hijos.

Papel de padres en la educación del niño

Hemos ya hablado de lo importante que es la familia en la educación del niño en lo que respecta a su aprendizaje.

Los padres, las personas en las que más confían los niños, Son modelos de conducta que no duraran en emitir. Estos deben llegar a un acuerdo sobre la conducta que requieren que su hijo mantenga y las que desean que cambien.

El desacuerdo entre padres y educadores solo conseguirá confiar al niño y que se sientan inseguros a la hora de actuar.

Pero, a veces, no solo puede hacer incoherencia entre lo que enseña el padre, la madre y los maestros al niño, también tenemos incoherencia en aquellos que nosotros mismos queremos transmitir. Ocurre que decimos una cosa y hacemos otra.

Le decimos al niño, por ejemplo que no es bueno mentir. Él nos ve negarnos a una llamada telefónica y no cumplir algunas promesas. Los niños suelen ser muy observadores y debes estar seguro que si en algún momento has actuado así, él se ha dado cuenta aunque aparentemente estaba distraído con otra actividad.

Definición y contexto y rol de la escuela de padres.

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente (1999), quien afirma que “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”.

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de

lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

En la revista *Padres y Maestros* (1996) manifiesta que las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. En un editorial de la revista *Padres y Maestros* se presenta la Escuela de Padres más que como moda o tópico, como necesidad, tema que concibe en los siguientes términos: “aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo”.

El análisis nos parece realista, y las necesidades, obvias: tratar de ir al ritmo de los tiempos y no quedarse desfasado. Ponerse al día sobre los cambios que se producen para entender mejor

su mundo y el de sus hijos y estar cerca de ellos para así poder acompañarlos y guiarlos mejor.

A la pregunta del porqué de las Escuela de Padres, los profesores González, González y Alonso (1991) afirman que según “la mayoría de los psicopedagogos, la paternidad es cuestión, en gran parte, de ciertas técnicas, habilidades, conocimientos y actitudes que pueden ser enseñadas y por tanto aprendidas”. Estos expertos abogan por la creación de las Escuelas de Padres, convencidos de que “existen razones de orden médico y otras basadas en la psicología infantil, en la antropología social, en la psicología clínica y en la psicología de la educación, razones de orden pedagógico, familiar, escolar, social (status del niño, emancipación de la mujer, influencia de los medios de comunicación social, el aislamiento en el que viven las familias en las grandes urbes) y económicos -los niños han dejado de ser asalariados, pueden permanecer más tiempo escolarizados y esto ha creado serios problemas psicológicos y educativos derivados de la mayor dependencia de los hijos respecto de sus padres”.

LOGROS DE APRENDIZAJE

Logros de aprendizaje según el diseño curricular nacional:

El logro de aprendizaje es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas de lo que el estudiante ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista del estudiante, se define el logro educativo como la respuesta a estímulos educativos, que pueden ser interpretados según objetivos o propósitos educativos establecidos.

L. Carpio (1,975) citado por Musayón (1997) los logros educativos son como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

DCN aprobado por RM N° 0440-2008 ED dice que los logros educativos son las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la educación básica.

Tomando como referencia conceptual, en nuestro sistema educativo peruano definimos el logro educativo como el logro de capacidades cognitivas del estudiante expresado cualitativamente, el cual indica si el estudiante, logró los aprendizajes esperados.

Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje está definido como el proceso mental del niño para el desarrollo de sus capacidades, tomando como base fundamental los contenidos y los valores el cual está asociado a la edad, al contexto y a la genética del niño. Siendo la escala de calificación de logro de aprendizaje en educación primaria de la EBR es literal y descriptiva. Son tres las escalas.

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN-2009

Aprendizaje

Según Francisco Perez (2014) en su blog indica que definir el aprendizaje no ha sido tarea fácil, por lo que existen gran

cantidad de conceptos, tantos como teorías que lo explican. Para poder entender los estilos de aprendizaje es necesario explorar las diferentes teorías que subyacen en ellos. Sin embargo, antes de explorar dichas teorías, se puede decir de forma ecléctica, que el aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia, existen diversas teorías y autores que lo explican desde diferentes puntos de partida: cita a **Gagné** (1965:5) quien define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”, a **Hilgard** (1979:21) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”, a **Pérez Gómez** (1988:12) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”, a **Zabalza** (1991:174) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” y a **Jean Piaget** quien propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin

embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

En la teoría constructivista de Vygotsky se ve el aprendizaje como un proceso en el cual está íntimamente relacionada la sociedad. Este a su vez quería hacer una psicología unificada la cual debería investigar la conciencia y el comportamiento como un ser social, consiente e histórico. En esta la actividad social y la práctica cultural eran las fuentes del pensamiento, por lo que podemos decir que la sociedad nos da el aprendizaje o que a través de ella lo adquirimos. Por lo que si se quiere estudiar al ser humano se debe estudiar a la sociedad y, por lo que al estudiar el aprendizaje se estudia también lo social en la adquisición de este, además de estudiar la historia. Decía que el adquirir funciones superiores era el resultado de la interacción del sujeto con la cultura, por ejemplo un niño va considerando las cosas como importantes cuando sus padres le dicen que lo son, y así las va adquiriendo como algo con significancia y las va aprendiendo. Vygotsky, dice que el aprendizaje depende de dominios de instrumentos o sistemas conceptuales, además de los procedimientos que se usan en abstracto y de su interconceptualización en el escenario escolar. Esta tendencia de Vygotsky se debe a la influencia que tenía en la teoría marxista.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de **Ausubel** es una de las teorías cognitivas acerca del aprendizaje, a su vez está basada en la teoría de Vygotsky, la cual se centra en el aprendizaje en el contacto de la educación (una institución) y como se produce la interiorización de los nuevos conocimientos. Ausubel cree que para que una reestructuración se produzca se

necesita una instrucción establecida, que presente de modelo organizado la información que va a desequilibrar las estructuras ya existentes en el sujeto. Este autor concibe a la enseñanza y el aprendizaje como algo continuo que va de la mano.

Logros educativos y la evaluación.

La evaluación se realiza por criterios (capacidades de área y actitudes ante el área e indicadores).

Los criterios son las unidades de recojo, procesamiento y comunicación de los resultados de la evaluación. Los indicadores son las manifestaciones que evidencian el aprendizaje de los estudiantes en cada criterio de evaluación.

Los indicadores, en el caso de las capacidades de área se originan al articular las capacidades específicas con los contenidos diversificados y un producto que evidencia en aprendizaje.

La evaluación es un proceso continuo orientado a identificar los logros educativos, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Tiene como referente los aprendizajes específicos del Diseño Curricular Nacional y de la Estructura Básica Regular y de sus diversificaciones, la calidad de los procesos pedagógicos. Utiliza criterios, indicadores de logro y escalas de evaluación que permitan recoger información válida y confiable para tomar decisiones en función de mejorar el proceso pedagógico y los resultados educativos de los estudiantes.

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUALES

Logros de aprendizaje. Está definido como el proceso mental del niño para el desarrollo de sus capacidades, tomando como base fundamental los contenidos y los valores el cual está asociado a la edad, al contexto y a la genética del niño. Siendo la escala de

calificación de logro de aprendizaje en educación primaria de la EBR es literal y descriptiva.

Aprendizaje. Es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia, existen diversas teorías y autores que lo explican desde diferentes puntos de partida.

La evaluación.- Es un proceso continuo orientado a identificar los logros educativos, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Tiene como referente los aprendizajes específicos del Diseño Curricular Nacional y de la Estructura Básica Regular y de sus diversificaciones, la calidad de los procesos pedagógicos.

Rol afectivo de los padres

Comunicación afectiva de los padres de familia. La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la información que percibimos a través de la expresión en la cara de una persona que gestualmente le hará saber si está enojada o alegre; dentro de la comunicación no verbal la comunicación física tiene gran importancia: un beso, un apretón de manos, o un abrazo transfieren cantidad de información. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva. La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales

Organización afectiva de los padres. La familia de carácter patriarcal albergaba en su seno, desde un punto de vista vertical, tres o más generaciones, extendiéndose horizontalmente a muy diversos grados de parentesco.

Relación social afectiva de los padres de familia. Podemos observar que la relación socio afectiva entre padres e hijos en la postmodernidad ha venido presentando diversos cambios, a través de la justificación del deber ser para hombre y mujer. No obstante los diferentes medios sociales que lo implementan como: medios de comunicación, tecnología y entre otros, han influenciado la mayor parte entre la relación socio afectiva entre padres e hijo

CAPÍTULO III

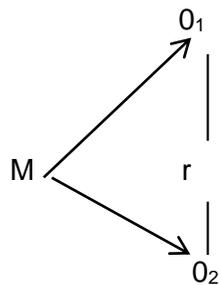
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de tipo no experimental, descriptivo-correlacional, ya que describe las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas y de tipo correlacional, porque evaluó la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables, después cuantifican y analizan la vinculación (Sampiere, 2006)

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación según Hernández Sampiere (2006) es transaccional correlacional causal. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales. En los diseños transaccionales correlacionales causales, las causas y efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dadas y manifestadas) y el investigador las(os) observa y reporta. El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



M= Muestra, O₁= Variable 1, O₂= Variable 2

r= Relación de las variables de estudio

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Son todos los individuos a investigar. La población se ha considerado al conjunto de sujetos que tienen propiedades en común, se encuentran en un espacio y varían en el tiempo. En nuestro estudio está conformado por una población de 120 padres de familia, tal como se detalla en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 03.

Población padres de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca –Huánuco 2016.

PADRES DE FAMILIA	SEXO		TOTAL	%
	H	M		
CANTIDAD	40	80	120	100%

Fuente: Padrón de padres de familia de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

Muestra

Está constituido por 19 padres de familia de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca – Huánuco 2016.

Cuadro N° 04

Muestra de padres de familia

PADRES DE FAMILIA	SEXO		Total	%
	H	M		
CANTIDAD	0	19	19	100%

Fuente: Padrón de padres de familia de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

3.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se seleccionaron teniendo en cuenta las variables de investigación. La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta.

Los instrumentos. Son los medios materiales que nos permitieron recoger y registrar la información obtenida, es decir son medios tangibles. En la presente investigación se utilizaron un cuestionario para evaluar el rol afectivo de los padres de familia y evaluar los logros de aprendizaje percibidos por el padre de familia.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Método:

En el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizó el **método descriptivo**, que nos llevará a tratar variables para poder determinar el grado de correlación entre ellas.

Técnicas:

Las técnicas a utilizó en la investigación: **Fichaje**- es una técnica de estudio que nos permitió recoger datos de nuestra investigación en la que reflejamos nuestra capacidad de profundización. **Fichas textual**- Se utilizó para reproducir conceptos, ideas y pensamientos con la versión. **Ficha Bibliográfica**- Nos permitió recoger datos generales de los textos consultados.

Instrumentos:

Para tomar datos de la variable rol afectivo del padre de familia se aplicó una encuesta compuesta por 15 ítems, y para la variable logros de aprendizaje se aplicó una prueba para el área de matemática y comunicación compuesta por 10 ítems en cada una de las áreas.

Procesamiento y presentación de datos

Para el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso se empleó el programa Excel y SPSS, y para presentar los resultados en cuadros y gráficos. Para determinar la inferencia estadística correspondiente se aplicará la prueba de r de Pearson.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

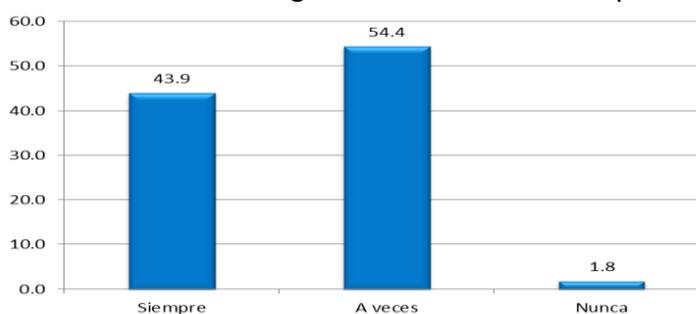
4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Descripción de la variable rol afectivo de los padres de familia.

Cuadro N° 01
Resultado de la dimensión comunicación afectiva del rol afectivo de los padres de familia I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016

Nº	PREGUNTAS	VALORACION						TOTAL
		Siempre		A veces		Nunca		
		2	%	1	%	0	%	
1	¿Dialogas siempre con tu hijo (a)?	6	31.6	13	68.4	0	0.0	19
2	¿Dispones tu tiempo para conversar con tu hijo (a)?	3	15.8	15	78.9	1	5.3	19
3	¿Conversas durante el día con tu hijo?	14	73.7	5	26.3	0	0.0	19
4	¿Tienes una conversación adecuada con tu hijo (a)?	12	63.2	7	36.8	0	0.0	19
5	¿Conversas hora de comida?	11	57.9	8	42.1	0	0.0	19
6	¿Tienes capacidad de escucha?	4	21.1	14	73.7	1	5.3	19
TOTAL		50	43.9	62	54.4	2	1.8	114
PUNTAJE		100		62		0		162
PROMEDIO		1.42						

Gráfico N° 01
Resultado de la dimensión diálogo del rol afectivo de los padres de familia



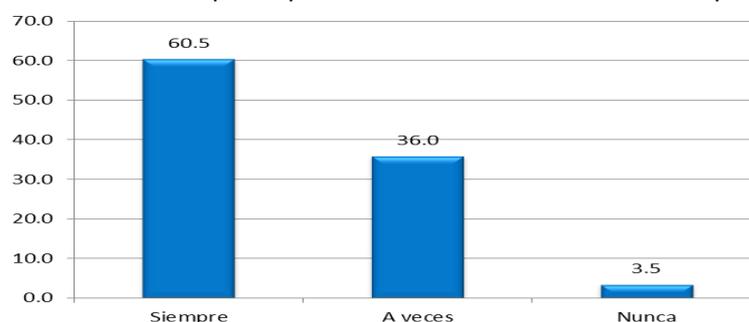
En el cuadro N° 01 se describe la dimensión comunicación afectiva que ejerce el padre de familia con el estudiante (hijo), la que se representa en la gráfica N° 01, y como resultado se tiene que el 43,9% se ubican en la valoración siempre, 54,4% se ubican en la valoración a veces y 1,8% en

nunca. Asimismo al determinar los puntajes para cada ítem se tiene el puntaje promedio de 1,42 lo que está más cerca a la valoración de 1. Por lo que podemos afirmar que la comunicación afectiva que ejerce el padre de familia, de acuerdo a la escala establecida lo consideramos como regular.

Cuadro N° 02
Resultado de la dimensión participación activa del rol afectivo de los padres de familia
I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016

Nº	PREGUNTAS	VALORACION						TOTAL
		Siempre		A veces		Nunca		
		2	%	1	%	0	%	
1	¿Participas siempre en las actividades de tu hijo (a)?	15	78.9	4	21.1	0	0.0	19
2	¿Ayudas en sus tareas a tu hijo?	17	89.5	2	10.5	0	0.0	19
3	¿Visitas en su escuela a tu hijo?	11	57.9	8	42.1	0	0.0	19
4	¿Ayudas con cariño a tu hijo (a)?	16	84.2	3	15.8	0	0.0	19
5	Le das abrazo a tu hijo (a) durante el día?	5	26.3	12	63.2	2	10.5	19
6	Le premias a tu hijo (a) cuando cumple con sus tareas?	5	26.3	12	63.2	2	10.5	19
TOTAL		69	60.5	41	36.0	4	3.5	114
PUNTAJE		138		41		0		179
PROMEDIO		1.57						

Gráfico N° 02
Resultado de la dimensión participación activa del rol afectivo de los padres de familia



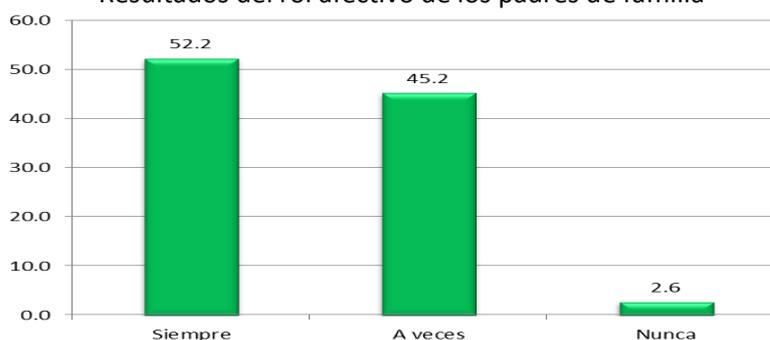
En el cuadro N° 02 se describe la dimensión participación activa que ejerce el padre de familia con el estudiante (hijo) en la institución educativa, la que se representa en la gráfica N° 02, donde como resultado se tiene que el 60,5% se ubican en la valoración siempre, 36,0% se

ubican en la valoración a veces y 3,5% en nunca. Asimismo al determinar los puntajes para cada ítem se tiene el puntaje promedio de 1,57 lo que está más cerca al máximo puntaje que es 2. Por lo que podemos afirmar que la participación activa que ejerce el padre de familia se ubica en el nivel adecuada.

Cuadro N° 03
Resultados del rol afectivo de los padres de familia
I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016

Nº	PREGUNTAS	VALORACION						
		Siempre		A veces		Nunca		TOTAL
		2	%	1	%	0	%	
1	¿Dialogas siempre con tu hijo (a)?	6	31.6	13	68.4	0	0.0	19
2	¿Dispones tu tiempo para conversar con tu hijo (a)?	3	15.8	15	78.9	1	5.3	19
3	¿Conversas durante el día con tu hijo?	14	73.7	5	26.3	0	0.0	19
4	¿Tienes una conversación adecuada con tu hijo (a)?	12	63.2	7	36.8	0	0.0	19
5	¿Conversas hora de comida?	11	57.9	8	42.1	0	0.0	19
6	¿Tienes capacidad de escucha?	4	21.1	14	73.7	1	5.3	19
7	¿Participas siempre en las actividades de tu hijo (a)?	15	78.9	4	21.1	0	0.0	19
8	¿Ayudas en sus tareas a tu hijo?	17	89.5	2	10.5	0	0.0	19
9	¿Visitas en su escuela a tu hijo?	11	57.9	8	42.1	0	0.0	19
10	¿Ayudas con cariño a tu hijo (a)?	16	84.2	3	15.8	0	0.0	19
11	Le das abrazo a tu hijo (a) durante el día?	5	26.3	12	63.2	2	10.5	19
12	Le premias a tu hijo (a) cuando cumple con sus tareas?	5	26.3	12	63.2	2	10.5	19
TOTAL		119	52.2	103	45.2	6	2.6	228
PUNTAJE		238		103		0		341
PROMEDIO		1.50						

Gráfico N° 03
Resultados del rol afectivo de los padres de familia

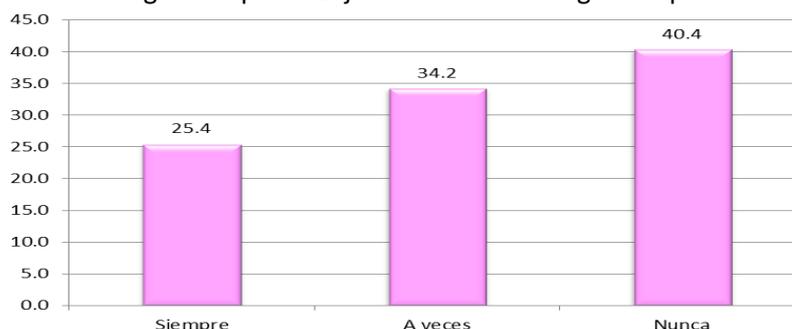


En el cuadro N° 03 se describe el rol afectivo de los padres de familia con el estudiante (hijo), la que se representa en la gráfica N° 03, donde como resultado se tiene que el 52,2% se ubican en la valoración siempre, 45,2% se ubican en la valoración a veces y 2,6% en nunca. Asimismo al determinar los puntajes para cada ítem se tiene el puntaje promedio de 1,50 lo que está más cerca al máximo puntaje que es 2. Por lo que podemos afirmar que el rol de los padres con el estudiante (hijo) se encuentra en el nivel adecuado.

Cuadro N° 04
Resultados de logro de aprendizaje del estudiante según los padres de familia
I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016

Nº	PREGUNTAS	VALORACION						TOTAL
		Siempre		A veces		Nunca		
		2	%	1	%	0	%	
1	¿Conoce bien las cuatro operaciones matemáticas?	15	78.9	4	21.1	0	0.0	19
2	¿Reconoce las figuras geométricas?	7	36.8	11	57.9	1	5.3	19
3	¿Utiliza las medidas numéricas?	4	21.1	7	36.8	8	42.1	19
4	¿Habla sin temor frente a los demás?	10	52.6	8	42.1	1	5.3	19
5	¿No tiene dificultad para hablar?	7	36.8	12	63.2	0	0.0	19
6	¿Comprende lo que lee?	4	21.1	9	47.4	6	31.6	19
7	¿Analiza lo que entiende?	4	21.1	3	15.8	12	63.2	19
8	¿Escribe cuentos, poesías, poemas, etc. en tu casa?	0	0.0	0	0.0	19	100.0	19
TOTAL		51	25.4	54	34.2	47	40.4	152
PUNTAJE		102		54		0		156
PROMEDIO		1.03						

Gráfico N° 04
Resultados de logro de aprendizaje del estudiante según los padres de familia



En el cuadro N° 04 se describe el logro de aprendizaje percibido por los padres de familia en el estudiante (hijo), la que se representa en la gráfica N° 04, donde como resultado se tiene que el 25,4% se ubican en la valoración siempre, 34,2% se ubican en la valoración a veces y 40,4% en nunca. Asimismo al determinar los puntajes para cada ítem se tiene el puntaje promedio de 1,03 lo que está más cerca al puntaje 1. Por lo que podemos afirmar que el rol de los padres de familia con el estudiante (hijo) se encuentra en el nivel regular.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la comunicación afectiva de los padres de familia y logros de aprendizaje de los estudiantes en la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

Ho: No existe una relación significativa entre la comunicación afectiva de los padres de familia y logros de aprendizaje de los estudiantes en la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

Correlaciones

		Logro de aprendizaje
Comunicación afectiva	Correlación de Pearson	,342
	Sig. (bilateral)	,015
	N	19

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Se tiene el valor de p (0,015) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,342$ que es indica una correlación baja. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la comunicación afectiva de los padres de familia tiene una relación significativa con el desarrollo de logros de aprendizaje en los estudiantes en la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la participación activa de los padres de familia y logros de aprendizaje de los estudiantes en la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

Ho: No existe una relación significativa entre la participación activa de los padres de familia y logros de aprendizaje de los estudiantes en la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

Correlaciones

		Logro de aprendizaje
Participación activa	Correlación de Pearson	,566*
	Sig. (bilateral)	,011
	N	19

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se tiene el valor de p (0,011) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,566$ que indica una correlación moderada. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la participación activa de los padres de familia tiene una relación significativa con el desarrollo de logros de aprendizaje de los estudiantes en la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - 2016.

Hipótesis general

Ha: El rol afectivo de los padres de familia tiene una relación significativa en el desarrollo de logros de aprendizaje de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016

Ho: El rol afectivo de los padres de familia no tiene una relación significativa en el desarrollo de logros de aprendizaje de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

Correlaciones

		Logro de aprendizaje
Rol afectivo de los padres	Correlación de Pearson	,605**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene el valor de p (0,006) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,605$ que indica una correlación alta. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que rol afectivo de los padres de familia tiene una relación significativa en el desarrollo de logros de aprendizaje de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se tiene en la literatura, en cuanto a la importancia que tiene el padre de familia en la educación de sus hijos, muchas de ellas comparten la idea de que la escuela comparte esta labor de formación integral del niño, con la convicción de que debe tener un futuro mejor. Según Mario Ramirez (2001) indica que la escuela generalmente asume un rol de complemento de lo que se forma en la casa, con las labores que cumple el niño en esta, con las acciones que observa en los integrantes de su entorno familiar y las diversas acciones que se encomienda como integrante activo de la familia. Aprende aquí sobre las costumbres, los valores, metas, perspectivas y otras. Dependerá mucho de esta formación para su subsistencia en el medio social en la cual viva, la escuela complementa con los conocimientos científicos acumulados a través de la historia, la evolución, reordena las ideas de acuerdo a la moral, el avance de la ciencia y tecnología, permite visualizar diversas realidades, informa e implementa el buen uso de los recursos naturales, instruye sobre las acciones que debe tener con relación a los miembros de una sociedad, imparte conocimientos y valores que le van a permitir encaminar en la sociedad como personas sociales. Montañés, Bartolomé, Parra & Montañez (2008) afirman que los efectos negativos, del divorcio, incrementa el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, se agravan los problemas en el hogar. Estos problemas afectan de todas maneras a los hijos en su actuar normal de cada día, por ello que la mayoría de los estudiantes no logran satisfactoriamente sus metas de estudio y por consiguiente no mejoran su rendimiento académico; cuando no encuentran afecto y comprensión de los integrantes de su familia optan por alejarse y estar con sus amigos.

El rol afectivo de los padres juega un papel muy importante en el desarrollo integral del niño, y consecuentemente en los logros de aprendizaje que tenga, tanto en la educación formal como en casa. Un niño criado con afecto podrá desenvolverse fácilmente en la escuela,

tendrá la mayor predisposición posible a compenetrarse en las labores que realice, lo contrario dificulta todo tipo de acciones pedagógicas que se realice en las sesiones de aprendizaje, la que no tendrá la plena participación del niño.

En cuanto a la comunicación afectiva del padre hacia el hijo podemos decir que es de vital importancia, ya que una comunicación fluida permite entre los interlocutores, expresar sus sentimientos, deseos, preocupaciones y otros, de tal manera que facilita entendernos unos a otros, expresar y escuchar opiniones y propuestas, de la misma forma esto repercute en la escuela donde se trabaja todo tipo de actividades que permiten fortalecer esta comunicación, en busca de un aprendizaje significativo en el niño.

La participación activa del padre de familia en las actividades de la escuela lo involucra como un ente de apoyo para la mejor ejecución de las actividades que se hayan programado, involucra y compromete su participación en las acciones para la educación de sus hijos. Esto permite que valore, ya que dispone una parte del tiempo que emplea en otras actividades dentro de sus labores cotidianas.

Finalmente podemos reafirmar que es de vital importancia el rol que cumple el padre de familia en la formación del niño, esta permite el desarrollo integral y fortalece la valoración de la educación en cada uno de sus hijos, tal como se obtuvo en los resultados, donde se asume que el rol afectivo de los padres de familia tiene una relación significativa en el desarrollo de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.

CONCLUSIONES

- Se tiene el valor de p (0,006) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,605$ que indica una correlación alta. Lo que o faculta a rechaza la hipótesis nula y poder asumir que rol afectivo de los padres de familia tiene una relación significativa con el desarrollo de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016.
- Se tiene el valor de p (0,015) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,342$ que es indica una correlación baja. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la comunicación afectiva de los padres de familia tiene una relación significativa en el desarrollo de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca –Huánuco 2016
- Se tiene el valor de p (0,011) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,566$ que indica una correlación moderada. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y se puede asumir que la participación activa de los padres de familia en la labor educativa tiene una relación significativa con el desarrollo de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016

SUGERENCIAS

- Se sugiere ampliar y profundizar la presente investigación, puesto que las variables de estudio son consideradas muy importantes para el desarrollo personal, académico y profesional.
- Se recomienda que la UGEL de Yarowilca y las instituciones educativas de provincia de Yarowilca organicen programas de Escuela de Padres, para conseguir la participación de los padres en la formación y mejora de la afectividad de los hijos e hijas.
- Sugerir que los profesores de educación primaria de I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca consideren en sus sesiones de aprendizaje los temas de familia, actitudes afectivas, socialización, democracia, convivencia ciudadana, desarrollando capacidades intelectuales, que permitan seguir mejorando el desempeño de los estudiantes y de sus familias.

BIBLIOGRAFÍA

- AINSWORTH, M.D.S. & C. Eichberg (1991). *Efectos de la inserción madre-bebé de la pérdida no resuelta de la madre de una figura de apego u otra experiencia traumática*. London: Routledge.
- CARRASCO, D. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: San Marcos. .
- CAMARENA, C. (2007). *Escuela Para Padres*. Lima: Editorial AMEX
- BELTRÁN, R. (2006). *Bases metodológicas de la investigación educativa*.
- BARTOLOMÉ, R., MONTAÑÉS, J., & PARRA, M.(2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Recuperado el 10 de octubre, 2016 de
http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf
- GONZÁLEZ, E., & GONZÁLEZ, ALONSO, M. (1991). *Cómo organizar una Escuela de Padres*. Comunidad Educativa, 184, 6-13. Recuperado el 12 de octubre, 2016 de
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19471/1/TFG-G%201871.pdf>
- GOODNOW, J. J. & W. A. COLLINS (1990). *Desarrollo según los padres: La naturaleza, las fuentes y las consecuencias de las ideas de los padres*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- HERRERA, M. (1999). *Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad de Salamanca*. Rev. de Investigación Educativa. España.
- II JORNADAS sobre “La familia y la atención a la diversidad desde una perspectiva ecológica” Madrid 12 de noviembre 2015 Facultad de Educación Universidad Complutense

- KEEFE, J. W. (1982). *La evaluación de estilos de aprendizaje del estudiante*. Cerebral y el comportamiento.
- KOLB, D. (1984). *Aprendizaje experimental. La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. (Ed). Prentice. New Jersey.
- KOLB, D. (1984b). *Inventario de estilos de aprendizaje*. Boston: McBer & Co.
- KORBIN, J. (1991). *Perspectivas interculturales e indicaciones de investigación para el siglo XXI. Abuso y negligencia infantil*. Recuperado el 10 de octubre, 2016 de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200011&script=sci_arttext&tlng=pt
- MUSAYON, F. (1997). *Relación entre el puntaje y el rendimiento académico de los estudiantes en universidad peruana*. Recuperado el 18 de octubre, 2016 de https://issuu.com/cesarteodorofernandezmaco/docs/proyecto_de_investigaci_n_tesis.do
- PEREZ, F. (2014). *aprendizajedelser.blogspot.pe*. Artículo. *¿Cómo aprende el ser humano?* Recuperado el 12 de agosto, 2016 de <http://aprendizajedelser.blogspot.pe/2014/04/conceptos-aprendizajes.html>
- PADRES Y MAESTROS (1996). *Revista. ¿Qué es una escuela de padres?* Recuperado el 12 de octubre, 2016 de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EscuelaDePadres-2047041.pdf>
- RAMÍREZ, M. (2001). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Universidad de Granada. España

ROJAS, R. (2004). *Educando a los hijos*, Lima: Palomino.

SÁNCHEZ, H. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

SAMPIERE, H. y otros (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

ANEXOS

ENCUESTA

Queridos(as) padres de familia: la presente encuesta tiene como propósito obtener información para Determinar el nivel de influencia del rol afectivo de los padres en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

INDICACIONES: Responda a las preguntas marcando con una X, con la mayor sinceridad del caso.

1. SIEMPRE 2. A VECES 3. NUNCA

SEXO : Masculino (.....) Femenino (.....)

CONDICIÓN: Apoderado (.....) Apoderada (.....)

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3
Diálogo (Comunicación afectiva)	1. ¿Dialogas siempre con tu hijo (a)?			
	2. ¿Dispones tu tiempo para conversar con tu hijo (a)?			
	3. ¿Conversas durante el día con tu hijo?			
	4. ¿Tienes una conversación adecuada con tu hijo (a)?			
	5. ¿Conversas hora de comida?			
	6. ¿Tienes capacidad de escucha?			
Participación activa	7. ¿Participas siempre en las actividades de tu hijo (a)?			
	8. ¿Ayudas en sus tareas a tu hijo?			
	9. ¿Visitas en su escuela a tu hijo?			
	10. ¿Ayudas con cariño a tu hijo (a)?			
	11. Le das abrazo a tu hijo (a) durante el día?			
	12. Le premias a tu hijo (a) cuando cumplen con sus tareas?			
SU HIJO:				
Matemática	13. ¿Conoce bien las cuatro operaciones matemáticas?			
	14. ¿Reconoce las figuras geométricas?			
	15. ¿Utiliza las medidas numéricas?			
Comunicación	16. ¿Habla sin temor frente a los demás?			
	17. Tiene dificultad para hablar?			
	18. ¿Comprende lo que lee?			
	19. ¿Analiza lo que entiende?			
	20. ¿Escribe cuentos, poesías, poemas, etc. en tu casa?			

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ROL AFECTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I. E. LEONCIO PRADO GUTIERREZ- HUALLPAYUNCA -2016

Autor: Cori Chagua, Anyulina Susán, Abad Dionicio, Glicería Manuela, Herrera Mendoza, Nohely Roberta

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	POBLACION/ MUESTRA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿Cuál es la relación que existe entre el rol afectivo de los padres de familia con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016?</p> <p><u>PROBLEMA ESPECIFICO</u> 1. ¿Existe una relación significativa entre dialogo del rol afectivo de los padres de familia con logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016? 2. ¿Existe una relación significativa entre la participación activa de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Determinar la relación que existe entre el rol afectivo de los padres de familia con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.</p> <p><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u> 1. Determinar si existe una relación significativa entre dialogo del rol afectivo de los padres de familia con logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016. 2. Determinar si existe una relación significativa entre la participación activa de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.</p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u> Existe una relación significativa entre el rol afectivo de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICO</u> 1. Existe una relación significativa entre dialogo del rol afectivo de los padres de familia con logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016. 2. Existe una relación significativa entre la participación activa de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Rol afectivo de los padres de familia</p> <p style="text-align: center;">Variable 2</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>Dialogo Participación activa</p> <p>Área de matemática Área de comunicación</p>	<p>Encuesta</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>POBLACION: 120</p> <p>MUESTRA: 19</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p>