

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA PARA
DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL SEGUNDO
GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, HUÁNUCO,
2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESISTAS:

POMA GOMEZ, Yuly Melva

QUISPE CUEVA, Meliza Jeeny

SOLIS INGA, GabiJali

HUÁNUCO – PERÚ

2016

ASESOR:

Dr. MANUEL BLANCO ALIAGA

DEDICATORIA

A mis padres Luisa y Zacarías por el apoyo incondicional y orientar el sendero de mi destino.

Yuli Melva

A mí querida hermana Lourdes
Por su apoyo incondicional y
reemplazar el cariño de una madre
todo este tiempo.

Meliza Jeeny

A mis padres Carolina y Riquelme que día a día dieron todo incondicionalmente por ser ejemplo y guiarme para conseguir mis objetivos.

Gabi Jali

AGRADECIMIENTO

1. A nuestra alma mater Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por habernos acogido durante estos cinco años y brindado la oportunidad de formarnos profesionalmente.
2. A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación por haber aportado significativamente en nuestra formación profesional.
3. Al Dr. Manuel Blanco Aliaga, Asesor de nuestra investigación, quien nos ha motivado a iniciar y culminar este trabajo.
4. Al profesor Alcides Mallqui Naupay, director de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco, por habernos permitido desarrollar nuestro trabajo de investigación en la Institución que tiene a cargo.
5. Al Mg. Félix Postijo Remache, docente de Investigación y de Tesis por su rectitud y consejos, que ayudaron a formarnos como personas e investigadores.
6. A los alumnos del segundo grado “B” y “C” de educación primaria de la institución educativa San Pedro ya que sin su apoyo e interés no hubiese sido posible la culminación de nuestro trabajo.
7. A nuestros padres y hermanos que siempre estuvieron apoyándonos en cada paso de nuestra formación profesional.

Las autoras

RESUMEN

En el Perú los niveles de conciencia ambiental no son óptimos; siendo los docentes quienes tienen el reto de desarrollarlos y mejorarlos. En ese contexto la presente investigación partió de la siguiente formulación del problema ¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015?, el objetivo fue determinar de qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los referidos niños. La investigación es de tipo aplicada con diseño cuasi experimental con grupo de control con la aplicación de pre prueba y pos prueba. Las variables que se trabajaron son: aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta y el desarrollo de la conciencia ambiental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la lista de cotejo en la pre prueba y pos prueba; las mismas que se aplicaron a una muestra de estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución mencionada; 25 alumnos del grupo experimental y 21 del grupo de control matriculados el año académico 2015, habiéndose seleccionado mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia de una población de 72 estudiantes del mismo grado de estudios. Los resultados de la pos prueba sobre la conciencia ambiental en los grupos de control y experimental evidencian que existen ciertas diferencias; ya que en el grupo de control el

86% de estudiantes se ubican en el nivel *en proceso*, con tendencia a mantenerse en la referida escala, en tanto que en el grupo experimental el 84% se ubican en el nivel *logro previsto* con tendencia a seguir mejorando hacia la escala superior; lo cual demuestra la efectividad que tiene la aplicación del Programa pequeños héroes del planeta para desarrollar la conciencia ambiental.

Se sometió a prueba la hipótesis utilizando la prueba acerca de dos medias con varianzas conocidas con la distribución normal Z, donde se demuestra que la aplicación del programa Pequeños Héroes del planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco.

Al final del estudio se llegó a la conclusión de que la aplicación del programa Pequeños Héroes del planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria.

Palabras clave: Medio ambiente, cuidado del agua, cuidado del aire, cuidado del suelo, conciencia

SUMMARY

In Peru the levels of environmental awareness are not optimal; Being the teachers who have the challenge of developing and improving them. In this context, the present investigation started with the following formulation of the problem: How does the implementation of the Small Heroes of the Planet program influence the development of environmental awareness in children of the second grade of primary education of the Educational Institution San Pedro, Huanuco 2015?, The objective was to determine how the implementation of the Small Heroes of the Planet program influences the development of environmental awareness in the referred children. The research is of applied type with quasi-experimental design with control group with the application of pre-test and post-test. The variables that were worked are: application of the Small Heroes of the Planet program and the development of environmental awareness. The instrument used for data collection was the checklist in the pretest and posttest; The same ones that were applied to a sample of students of the second grade of primary education of the mentioned institution; 25 students of the experimental group and 21 of the control group enrolled in the academic year 2015, having been selected by non-probabilistic sampling for the convenience of a population of 72 students of the same degree of studies. The results of post-test on environmental awareness in the control and experimental groups show that there are certain differences; Since in the control group, 86% of students are in the level in

process, with a tendency to remain in the said scale, while in the experimental group, 84% are located at the expected achievement level with tendency to follow Improving to the upper scale; Which demonstrates the effectiveness of the application of the Program, small heroes of the planet to develop environmental awareness.

The hypothesis was tested using the test about two means with known variances with the normal distribution Z, where it is shown that the application of the program Little Heroes of the planet significantly influences the development of environmental awareness in second grade children of the San Pedro Educational Institution Of Huanuco.

At the end of the study it was concluded that the implementation of the Small Heroes program on the planet significantly influences the development of environmental awareness in children in the second grade of primary education.

Keywords: Environment, watercare, air care, soilcare, awareness

INTRODUCCIÓN

El área curricular de ciencia y ambiente contribuye grandemente en la formación integral de los estudiantes, pero somos conscientes que en la actualidad, los docentes no utilizan a cabalidad el método científico, en consecuencia los estudiantes no muestran interés en la importancia del desarrollo de la ciencia y tecnología, el mismo que constituye un problema que viene preocupando no solamente al sistema educativo peruano, sino a la comunidad educativa. Actualmente con las nuevas tecnologías implantadas y avance vertiginoso de la ciencia, se requieren estudiantes, profesionales y técnicos espléndidamente formados y capacitados para integrarse al mercado laboral competitivo bajo una educación de calidad y asumir los desafíos y perspectivas que la actualidad impone.

El desarrollo de la conciencia ambiental sigue siendo un problema en la población estudiantil de nuestro país, de nuestra región y de forma muy particular de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco; en concordancia a un diagnóstico situacional se pudo comprobar un gran porcentaje de alumnos con un nivel de conciencia ambiental bajo, por consiguiente los docentes e investigadores tienen el reto de proponer alternativas de solución para mejorar la referida conciencia ambiental concerniente al cuidado del agua, aire y suelo.

Con la finalidad de elevar el nivel de conciencia ambiental se deben aplicar metodologías apropiadas o programas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de ciencia y ambiente y demás áreas curriculares, buscando que los estudiantes trasciendan y aplique lo aprendido en otros contextos.

Somos testigos que el Ministerio de Educación en los últimos años ha desarrollado programas de capacitación y especialización para los docentes de las diferentes áreas curriculares, cuya finalidad ha sido mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, muchos docentes no han aprovechado significativamente estos cursos y talleres, otro indicador es que no hubo pertinencia en el proceso de seguimiento y monitoreo de muchos especialistas, sobre todo cuando se dirigían a zonas rurales donde permanecían menos horas de las previstas no llegaban; en ese sentido se limitó el cumplimiento de los logros educativos, las metas correspondientes y los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional.

Frente a este contexto, es de vital importancia el presente trabajo de investigación que proponemos con la aplicación del programa Pequeños Héroes del planeta para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco. Con esta propuesta durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, los alumnos mejoraron sus niveles de conciencia ambiental en cuanto se refiere al cuidado del agua, del aire y del suelo.

En la ciudad de Huánuco, en la Institución Educativa - “san pedro ” ubicada en el del distrito de huanuco, provincia y departamento de Huánuco, mediante un diagnóstico realizado por la investigadoras, **(POMA GOMEZ, QUISPE CUEVA Y SOLIS INGA)** 2015, se comprobó que sí existe contaminación ambiental con mayor preponderancia en el aire (la quema de residuos tóxicos , dentro de la institución y alrededores), en el ,suelo (identificábamos envolturas, alimentos, latas y vidrios en plena vista del patio de la institución educativa) y en el agua H₂O,(se observaba el mal uso de los inodoros y de las piletas, por lo que se encontraban en mal estado , tanto que los niños dejaban abiertos las piletas sin darse cuenta del daño se cometía)

Por ende todo ello forma parte de la contaminación debido a que se está alterando el estado del equilibrio del ecosistema Es por ello que hemos propuesto elaborar un programa para desarrollar conciencia ambiental en los niños del segundo grado de la Institución Educativa.

Por consiguiente, la aplicación del programa Pequeños Héroes del planeta promueve en los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, donde existe una correspondencia horizontal entre docente y estudiante.

El presente trabajo de investigación, consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo se plantea, y formula el problema de investigación. Asimismo

se señala los objetivos tanto generales como específicos, justificación del estudio y las limitaciones. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico que sustenta la investigación en contraste con los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos. El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación, las hipótesis, las variables, el diseño, población, muestra, la unidad de análisis, y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo cuatro presentamos los resultados que se han obtenido durante el trabajo de campo. Seguidamente se realizó la discusión de resultados que nos permitió contrastar los resultados con la hipótesis y los objetivos, y las teorías que sirvieron de sustento para la materialización del trabajo en mención. Luego presentamos las conclusiones y por consiguiente las sugerencias direccionados a mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa San Pedro de Huánuco y demás instituciones. Finalmente se incluye con la bibliografía y los anexos correspondientes.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Summary	vii
Introducción	ix
Índice	xiii

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Summary	ix
Introducción	xi
Índice	xiv

CAPITULO I**I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	1.2.1 Problema General	23
	1.2.2 Problemas Específicos	24
1.3	OBJETIVOS	24
	1.3.1 Objetivo General	24
	1.3.2 Objetivos Específicos	25
1.4	HIPÓTESIS	25
	1.4.1 Hipótesis General	25
	1.4.2 Hipótesis Específicos	26
1.5	VARIABLES	26

1.5.1 Variable Independiente	26
1.5.2 Variable Dependiente	26
1.5.3 Operacionalización de Variables	27
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	28
1.6.1 Justificación	28
1.6.2 Importancia Teórico Científico	29
1.6.3 Importancia Práctica	29
1.7 VIABILIDAD	30
1.8 LIMITACIONES	30

CAPITULO II

II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES	31
2.2. BASES TEÓRICAS	37
2.2.1 PROGRAMA PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA	37
2.2.2 CONCIENCIA AMBIENTAL	41
2.2.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL	48
2.2.4 EL MEDIO AMBIENTE	50
2.2.5 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	54
2.2.6 ENFOQUE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	67
2.2.7 PERSPECTIVAS DE LA RELACIÓN SOCIEDAD- NATUARALEZA	70
2.2.8 ACTITUD AMBIENTAL	75
2.2.9 ETAPAS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	78
2.2.10 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	90
2.2.11 CUIDADO DEL AGUA	90
2.2.12 CUIDADO DEL AIRE	92
2.2.13 CUIDADO DEL SUELO	95
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	98

CAPITULO III

III MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	100
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	101
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	101
3.3.1. Población	101
3.3.2 Muestra	102
3.3.3. Unidades de Análisis	102
3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	103
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	104

CAPITULO IV

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	106
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS	125
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	129
CONCLUSIONES	132
SUGERENCIAS	133
BIBLIOGRAFÍA	134
REFERENCIAS WEB	135
ANEXOS	136
• ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	137
• ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACION	139
• ANEXO N° 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	142
• ANEXO N° 04: SESIONES DE APRENDIZAJE	149
• ANEXO N° 05: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS	191
• ANEXO N° 06: NOMINA DE MATRICULA	198
• ANEXO N° 07: FOTOGRAFIAS	205

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Tras las distintas actividades que lleva el hombre en su vida cotidiana sin darse cuenta logra diversas problemáticas para nuestro medio ambiente, debido a su poca información científica tras la indagación de los daños del cómo se puede producir los desastres a nuestro medio ambiente.

Por lo tanto, el ser humano no está actuando consiente mente, por lo que se convierte en una persona inhumana. .

Al ser humano se le denomina como la especie más inteligente tras sus distintas actividades, para llegar a una calidad de vida satisfactoria, por lo que hoy en día gracias a los distintos

investigadores y críticos, vemos que sí se está tomando medidas para evitar el daño a nuestro planeta.

Los últimos años han sido de gran preocupación, el quebranto de la educación peruana. En el año 2001 cuando el Perú participó en la evaluación internacional de estudiantes PISA, quedando en el último lugar de 43 países participantes tanto en matemáticas, ciencias y lecturas. Asimismo en el año 2009, quedó en el puesto 62 en lectura, 60 en matemática y 63 en ciencias frente a 65 países participantes. Teniendo en cuenta los resultados de evaluación PISA, el gobierno, la comunidad educativa y los profesionales en educación tendrían que buscar alternativas para revertir estos resultados en breve plazo. El gobierno y las autoridades educativas imputan muchos factores a esta problemática como son la baja calidad de formación docente, el limitado compromiso de preparación de los mismos, desinterés de los padres de familia en el apoyo a sus hijos y la indigencia extrema que todavía vive el Perú, particularmente en zonas rurales. El gobierno central debería incluir nuevos paradigmas para mejorar la educación en el Perú, es decir, implementar programas, talleres de reforzamiento, círculos de aprendizaje, redes de aprendizajes, entre otras alternativas, con la finalidad de revertir la baja calidad educativa y buscar aprendizajes óptimos de nuestros estudiantes.

Existen organizaciones que desempeñan labor humanista que favorece al desarrollo físico y cognitivo de las personas; donde se menciona sobre los paradigmas de la educación; siendo el primero que, está basado en el bien común y el segundo, en el bien propio. (Adela Cortina, 2013). Es de ahí donde las distintas organizaciones impulsan sus actos, tanto motivadores y morales con el bienestar propio y de la comunidad, dado a favor de nuestro medio ambiente, con las distintas organizaciones como: la (PNUMA) el Programa de Naciones Unidas del Medio Ambiente, (OMS) Organización Mundial de la Salud; son unidades que nos generan información y bienestar para la humanidad en base a nuestro medio ambiente. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa de Naciones Unidas del Medio Ambiente (PNUMA), México, Sao Paulo, Pekín, El Cayro, Yacarta, Los Ángeles y Moscú son las siete ciudades del mundo con mayores niveles de contaminación atmosférica. El Perú está en la posición 101 de 152 países considerados según el estudio realizado por el Plan Nacional Ambiental (PLANAA 2003).

Se afirma que Londres es la ciudad donde hasta ahora, se ha presentado el peor evento de daños a la salud a causa de la contaminación del aire; en esta ciudad el aire se fue llenando de humo proveniente de miles de hornos de carbón de casas y fábricas, con lo que se fue formando una densa nube de contaminantes que cubrió la

ciudad por varios días. Los gases producidos, por los sistemas de calefacción, hornos y chimeneas continuaron arrojando contaminantes a la atmosfera, lo que empezó a provocar serias molestias a la población. El episodio empezó el 3 de diciembre y terminó el 10 del mismo mes dejando un total de 4 000 muertes mientras duró la nube de contaminantes, pero afecto a muchas personas más, pues durante los dos meses siguientes murieron otras 8000 tras dilatadas enfermedades, lo cual sumó un total de 12000 muertes. Londres, Inglaterra 1952.

La contaminación ambiental es la presencia de cualquier sustancia, material o energía que puede ocasionar algún daño o desequilibrio en el ambiente ya sea en el aire, el agua o el suelo, y que puede afectar negativamente al hombre y a los demás seres vivos (Adame Aurora; 2010).

El primer paso del Banco Mundial en materia Ambiental en el contexto del desarrollo de las biotecnologías fue la convocatoria a la “Cumbre de la Tierra” (1992, Rio de Janeiro - Brasil), donde su agenda se centró en un plan detallado de acciones que deben ser acometidas a nivel mundial, nacional y local; los gobiernos expusieron un plan de acción que podría servir para que el mundo abandone su actual modelo de crecimiento económico sostenible para dedicarse a las actividades que protegerían y renovarían los recursos ambientales de los que

dependía el crecimiento y el desarrollo; desde ese espacio se llamó a la conservación de la biodiversidad y su uso sustentable.

El Ministerio Nacional del Medio Ambiente (MINAM), ha llevado la escala departamental de la huella ecológica y ha generado el índice de desempeño ambiental departamental (IDAD), para jerarquizar la presión sobre los recursos naturales en función de la capacidad productiva y la recuperación del planeta.

Un estudio de SUNASS (2007), determina que en el país se realiza el tratamiento de 29.1 % de las aguas residuales domésticas, urbanas a través de 143 plantas de tratamiento, vertiéndose el resto de los causales, de los ríos, lagos y al mar al año 2009.

La contaminación es denominada también con otro nombre “infección”, es todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos.

Debemos ponernos a pensar en la conciencia ecológica; que la alteración de uno de los elementos que dan vida al planeta tierra rompe el equilibrio natural, y en consecuencia, es de vital importancia que el hombre use su inteligencia para salvarlo (Tyler Miller, 1994).

El aprendizaje es forjado como un proceso por el cual el individuo adquiere cambios en su comportamiento, mejora en sus

actuaciones, reorganiza su pensamiento, asimismo implica el descubrimiento de nuevas maneras de comportamiento y conciencia.

La región Huánuco no está exenta a la problemática educativa nacional puesto que los resultados muestran la baja calidad de trabajo en muchos docentes, insuficiente predisposición de los estudiantes y sus padres por buscar mejoras.

Somos testigos que aún existen docentes que desarrollan sus actividades educativas, con métodos poco pertinentes, que no permiten un aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del nivel de educación primaria. Si los docentes tendrían plena predisposición para la labor docente estamos seguros que interactuarían de una mejor manera con sus estudiantes, es decir con la aplicación de metodología apropiada. En cuanto a la educación ambiental, es importante considerar estrategias y metodologías significativas para desarrollar un trabajo en equipo e interactivo con los estudiantes, más aun aplicando el método científico.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del área ciencia y ambiente tiene por finalidad desarrollar habilidades de experimentación y concientización para desarrollar actitudes en los estudiantes, asimismo de contribución a la ciencia y tecnología y cuidado del medio ambiente.

El Sistema Nacional de Educación propone estrategias para desarrollar aprendizajes interactivos y vivenciales de gran significancia en los estudiantes mediante la educación basada en nuevos paradigmas; haciendo uso estrategias metodológicas basado en el cooperativismo, el cual encamina al mejoramiento de sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Y con la finalidad de enfrentar el problema y lograr el éxito esperado en la presente investigación, y sobre todo debido a la importancia del cuidado del medio ambiente, se pretende aplicar el programa pequeños héroes del planeta para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco. El trabajo se desarrolló haciendo uso de sesiones de aprendizaje, involucrando el trabajo cooperativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- a) ¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del agua en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015?
- b) ¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del aire en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015?
- c) ¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del suelo en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Establecer de qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del agua en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.
- b) Establecer de qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del aire en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.
- c) Establecer de qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del suelo en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del agua en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.
- b) La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del aire en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.
- c) La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del suelo en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.

1.5. VARIABLES:

1.5.1. Variable independiente:

Aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta

1.5.2. Variable dependiente:

Desarrollo de la Conciencia Ambiental

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><u>V. Independiente</u></p> <p>Programa “Pequeños héroes del planeta”</p> <p>Es un programa diseñado para mejorar y crear el nivel de conciencia ambiental en los niños del segundo grado de la I.E. San Pedro de Huánuco.</p>	Estudiando el agua	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación de agua. • Agotamiento del agua. 	Sesiones de aprendizaje
	Estudiando el aire	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del aire. • Necesidad del aire para la vida. 	
	Estudiando el suelo	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del suelo. • Degradación del suelo. 	
<p><u>V. Dependiente</u></p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Es entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder. Esto se logra con educación. a todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros</p>	cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sobre la contaminación del agua. • Conversa sobre el cuidado del agua. • Describe la importancia del agua como fuente de vida. • Cierra el caño cuando no lo está utilizando. • Riegan sus plantas con la cantidad de agua necesaria. • Hacen uso del agua de manera adecuada. 	Lista de cotejo
	cuidado del aire	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre la contaminación del aire. • Describe la importancia del aire como fuente de vida. • Identifica los agentes contaminantes del aire. • Conversan entre compañeros sobre el cuidado del aire. • Realizan acciones para evitar contaminar el aire que respiran. • Evita malgastar las hojas de su cuaderno para minorar la tala de árboles. • Expone sobre la importancia del aire para la vida. 	
	Cuidado del suelo	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona sobre la contaminación del suelo. • Describe la importancia del suelo como fuente de vida. • Realizan acciones para evitar la contaminación del suelo. • Reflexiona sobre el cuidado de las áreas verdes. • Realizan acciones para evitar contaminar el suelo. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Recogen los papeles y otros desechos en los tachos de basura. • Practican el reciclaje de los desechos. 	
--	--	--	--

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

1.6.1. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Otra base legal es La constitución política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18º); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica, asimismo la Ley universitaria N° 30220, que faculta la obtención de grados y títulos (Artículos 44 y 45).

También se justifica por ser de trascendencia teniendo en cuenta que la conciencia ambiental se logra con educación en todo momento y en todo lugar, es por ello que nosotras como futuras docentes queremos impulsar la práctica del cuidado del medio ambiente en los estudiantes, de ese modo el referido

trabajo tenga aceptable nivel de empoderamiento a nivel local, regional y nacional.

El programa “Pequeños héroes del planeta” tendrá un impacto ambiental y social ya que se trata del cuidado y preservación del medio ambiente a favor de la sociedad. El aporte de la investigación es, que vamos a formar ciudadanos responsables que se interesen por vivir en un lugar limpio y sano para su salud y el de toda su familia.

1.6.2. IMPORTANCIA TEÓRICA CIENTÍFICO.

Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en la investigación, contribuirá al conjunto de conocimientos acerca de la interacción entre docente y estudiantes para el cuidado del medio ambiente en lo que respecta al cuidado del agua, aire y suelo.

1.6.3. IMPORTANCIA PRÁCTICA.

Porque la participación y el trabajo en equipo se aplican de forma práctica; los mismos que contribuirán al desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco.

1.7. VIABILIDAD.

- ✓ El presente trabajo de investigación es viable porque se cuenta con recursos humanos, ya que se realizó un compromiso social de todos los que participan en el proyecto y en la Institución Educativa.
- ✓ Es viable, porque se cuenta con recursos económicos para desarrollar el referido programa.

1.8. LIMITACIONES.

En el presente trabajo de investigación se tuvo limitaciones en:

- ✓ Escaso apoyo de los padres.
- ✓ Factor tiempo de las investigadoras.
- ✓ No se cuenta con una bibliografía especializada sobre la variable independiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Luego de haber visitado la biblioteca de la UNHEVAL, Instituto Pedagógico Marcos Duran Martel y otras instituciones nacionales de la ciudad de Huánuco, encontramos los siguientes anteceden realizados con el trabajo de investigación, de lo que se extrae lo siguiente:

A NIVEL LOCAL.

- a) Teresa Sarmiento Arbieto, en su tesis “La educación Ambiental y la contaminación por residuos urbanos domésticos del medio ambiente en la ciudad de Huánuco – 2007” para optar el grado académico de Maestría en Educación concluye que:
 - Conocimiento de la población sobre la educación ambiental de los distritos de Huánuco y Amarilis.

- Las poblaciones de Huánuco y Amarilis no reciben capacitación para evitar la contaminación del medio ambiente, siendo el nivel educativo y conciencia ambiental bajos, por lo tanto no muestran una cultura racional de conservación.
 - Comportamiento de la población sobre la Educación ambiental en los distritos de Huánuco y Amarilis.
 - Las poblaciones de Huánuco y Amarilis sienten indignación cuando observa que la población arroja los residuos a la calle o al río, y que no existe participación por parte de la comunidad para evitar la contaminación del medio ambiente.
 - Relación de la educación ambiental con la contaminación. El nivel de contaminación es medio y alto, siendo la causa la falta de capacitación y de conciencia ambiental, el desconocimiento de la legislación ambiental, del código del medio ambiente y de la legislación peruana.
- b) Fresia Flores Ávila_ Kelvin, Rodríguez Benancio_ Diana, Soto Crispín (2012), en la tesis para optar el título profesional de licenciado en educación “Aplicación del programa MANITAS CUIDADORAS para estimular la conciencia ambiental en niños del cuarto grado de la institución educativa N° 32962, Huánuco2012”. Concluye que:
- El programa “MANITAS CUIDADORAS” es muy importante ya que permite al alumno estimular su conciencia hacia el cuidado del medio ambiente. Cuya estrategias basa no solo en conocer la teoría sino que

este acompañada de la práctica (cuidado de plantas, animales y trabajando con materiales reciclables).

- c) Denisse, Pávila Torres – Katy, Iglesias Justo – Krizzia, Palomino Rivera, (2012) en la tesis elaborada para optar el título profesional de licenciado en educación “Aplicación del programa 5 respuestas para desarrollar la actitud ecológica en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vázquez _Amarilis -2011”. Concluye que:
- Se determino la efectividad que tiene la aplicación del “Aplicación del programa 5 respuestas para desarrollar la actitud ecológica en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vázquez Amarilis -2011.
 - se demostró que existe una diferencia significativa en los resultados del post test de ambos grupos (GE y GC), ya que la “ t ” calculada (27.7) es mayor que la “ t ” crítica (1.979) ; a un nivel del α (0.05) con una cola a la derecha y 68 gl , por lo que afirmamos que ambos grupos se diferencian por efectos de tratamiento experimental.
- d) Keidi, Gabino Gonzales, _ Elizabeth Goñe Pre, _ Nataly, Ortega Escobal (2009) en la tesis para optar el título profesional de licenciado en educación “Programa Sembrando y el Mejoramiento de uso y Conservación del Agua en los Alumnos del Quinto Grado”. Concluye que:

El programa sembrando, permite el mejoramiento del uso y conservación de agua. La investigación fue de tipo tecnológica y aplicada, trabajo con dos grupos, grupo control y grupo experimental. Al finalizar su trabajo concluyeron que el programa es efectivo para que los alumnos mejoren el uso del agua, con un nivel de confianza 95 % y error de 5% se toma como referencia por coincidir el tema de investigación

A NIVEL NACIONAL.

- a) Chumbe López (2011) en la tesis para optar el título profesional de licenciado en educación "JUICIO MORAL Y ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DEL 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BARRANCO".

Concluye que:

No existe una correlación significativa entre el juicio moral y actitud ambiental de los varones de 5 ° de educación secundaria del distrito de barranco.

- b) Luis Alberto Yarlequé Chocas en la tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología "Actitudes para la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria" Lima-Perú 2004. Concluye que:

- Los estudiantes de la Costa han mostrado tener más actitudes favorables a la conservación ambiental que los de la Sierra y Selva y los de Selva a su vez mejores que la Sierra. Así mismo los estudiantes de zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales respecto a los estudiantes de la zona rural.

- El grado de instrucción y edad cronológica parece no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental-El grupo femenino rebelo poseer actitudes más favorables que los varones.
- c) María del Carmen Conde Nuñez (2001) elabora su tesis: “Integración de la educación ambiental en los centros educativos. Ecocentros de Extremadura: análisis de una experiencia de investigación-acción, con el objeto de optar el grado académico de bachiller. De sus resultados se concluye que:

La ambientalización del centro ha sido una de las consecuencias importantes en el proyecto: se desarrollaron acciones y se fijaron compromisos comunes a nivel de todo el centro que lograron una participación importante, que hizo posible observar cambios cuantificables en la mejora de la situación ambiental del centro en los temas trabajados. Asimismo, la motivación en los estudiantes ha sido uno de los aspectos más destacados del proyecto

A NIVEL INTERNACIONAL.

- a) Castro A. (México, 2008) en la investigación “Educar en Valores Ambientales para Conservar la Naturaleza” se propuso describir el nivel de conocimiento valores sobre los problemas globales, contaminación, deforestación y uso racional del agua. La investigación fue de tipo descriptivo, se trabajó con dos escuelas públicas: una estatal y otra federal con estudiante de 11 años que cursan el 5° de primaria. al finalizar el trabajo concluye que en

educación básica se les inculca valores éticos ambientales limitados.

- b) Buoda, M. (México, 2009) en la investigación “Percepciones Socio-Ambientales Infantiles y Adolescentes, Propuesta de Educación Ambiental”. propuso aportar las bases para una nueva metodología que sirva para revelar las percepciones socio- ambientales del colectivo infantil y adolescentes en relación a su entorno. La investigación fue de tipo cualitativa (descriptivo- correlacional), se trabajó con una muestra de 284 alumnos de educación primaria y secundaria de edades, comprendidas entre y cinco y diecisiete años. Al finalizar concluye que la combinación de herramientas para detectar las percepciones infantiles y adolescentes resulta una metodología útil para incorporar las percepciones socio – ambientales a nivel local regional de los procesos educativos y toma de decisiones públicas.

c) Castro castillo, José A. (México, 2009) en la tesis de la universidad autónoma Yucatán titulada “Conservación de la Naturaleza en Niños de 5º”, se propuso disminuir el impacto ambiental negativo y promover el bienestar del ser humano. La investigación fue de tipo experimental, trabajaron con dos grupos;

grupo experimental y grupo control, en una muestra de dos escuelas públicas con niños de 11 años de 5°, al finalizar el trabajo concluye indicando que los estudiantes demuestran conocimientos y valores éticos hacia la conservación de la naturaleza.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1. PROGRAMA PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA

A) CONCEPTO

Observando la realidad catastrófica por lo que está pasando nuestro planeta El programa “pequeños héroes del planeta” se planteó proponer actividades para desarrollar conciencia ambiental, que está dirigida a los niños del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “san Pedro”.

Por ende el objetivo principal es que los niños desarrollen la conciencia ambiental para así desarrollar actitudes positivas para el cuidado, preservación, protección del agua, suelo y aire.

B) FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa. “Pequeños héroes del planeta” está diseñada para estimular la conciencia ambiental en los niños, para que

así sean ellos quienes cuiden, preserven, protejan su medio natural como son el agua, suelo, aire.

Con este programa pretendemos que los niños practiquen el cuidado del medio ambiente como el agua, aire, suelo. Y sobre todo tengan hábitos para el cuidado del medio natural.

C) OBJETIVO DEL PROGRAMA

El objetivo del programa es demostrar los efectos que tiene el programa PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA en el desarrollo de conciencia ambiental en los niños del segundo grado de la Institución Educativa San Pedro-Huánuco, 2015 diseñando estrategias adecuadas, ya que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel primario, por medio del de actividades vivenciales que se les involucre directamente con su entorno natural.

El método de este proyecto es el de formar un trabajo integral en la que se pueda cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos adaptado a la realidad en la que se encuentren los alumnos.

La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un

replanteamiento de las actividades planificadas, si es necesario. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas.

D) CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El programa tiene las siguientes características:

- Está organizada en 12 sesiones de aprendizaje, cada sesión está orientada al desarrollo de conciencia ambiental.
- Cada sesión de aprendizaje contiene (actividad, estrategia, recursos, tiempo es de acuerdo a los indicadores de logro)
- La sesiones de aprendizaje contiene las siguientes actividades (inicio, desarrollo y cierre)
- El instrumento de evaluación de cada sesión son flexibles, manejables (ficha de aplicación, lista de cotejo)
- Las estrategias a utilizarse son flexibles, manejables de acuerdo a los estudiantes(individuales y grupales)
- El tiempo a realizar la sesión es de 45 minutos (hora pedagógica)

E) ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa “Pequeños héroes del planeta” está estructurada en 12 sesiones las cuales nos conlleva a cumplir nuestro objetivo principal y el desarrollo de actitudes positivas en los niños. El desarrollo de las sesiones consta de 45 minutos las cuales son:

1. Primera sesión “CONOCIENDO LOS AGENTES CONTAMINANTES DEL AGUA”
2. Segunda sesión “PEQUEÑOS HÉROES COMBATIENDO EL AGOTAMIENTO DEL AGUA”
3. Tercera sesión “FORMANDO BATALLONES PARA COMBATIR LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE”
4. Cuarta sesión “PEQUEÑOS HÉROES CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DEL AIRE”
5. Quinta sesión “CONOCIENDO A LOS AGENTES CONTAMINANTES DEL SUELO”
6. Sexta sesión “EVITEMOS LA DEGRADACIÓN DEL SUELO”
7. Séptima sesión “CUIDANDO CON AMOR Y RESPONSABILIDAD EL AGUA, AIRE Y SUELO.”
8. Octava sesión “CUIDANDO EL AGUA, AIRE Y SUELO”

9. Novena sesión “COMENTAMOS SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA, AIRE Y SUELO”
10. Decima sesión “ELABORANDO MI MASETERO CON BOTELLAS RECICLABLES”
11. Onceava sesión “PEQUEÑOS HÉROES ELABORANDO ACCIONES ORIENTADORAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA, AIRE Y SUELO”
12. Doceava sesión “CONOCIENDO LA NECESIDAD DEL HOMBRE PARA LA NATURALEZA Y LA NATURALEZA PARA EL HOMBRE”

2.2.2. CONCIENCIA AMBIENTAL

A) CONCIENCIA

Formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín “conscientica” se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental” se refiere al entorno o suma total de aquello que nos rodea y afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

Según enciclopedia de psicopedagogía, (1998): se refiere al conocimiento inmediato y directo que se tiene de la propia existencia, condición, sensaciones, operaciones mentales,

actos. La toma de conciencia constituye la situación en el que el individuo se hace cargo, percibe o toma contacto con algún aspecto de sí mismo o de la relación con los demás que antes le consultaba completamente desconocida; es decir, se refiere al hecho de tener conocimiento.

Es todo conocimiento para llevarlo a la práctica y así proteger lo existente; puede ser en la parte actitudinal conocimiento, hábitos que nos hará ser mejores personas.

B) AMBIENTE

El medio ambiente es el mundo exterior que rodea a todo ser viviente y que determina su existencia.

Todos los seres vivos inclusive los humanos, son parte del medio ambiente que lo necesita para vivir.

“Todos estamos involucrados al cuidado del medio ambiente, por lo tanto la necesidad de mantener un ambiente sano está en la importancia activa de toda una nación, donde tomamos como eje participativo central al docente y docente”

Según el autor MORACHIMO, L (1999) pág. 11, define que la conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral, que te permite optar libre y críticamente ante acciones de

conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motivan, te permite adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local (1999:11)

De este modo, conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo.

“nivel de conocimiento o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés. Cuidado o temores frente a la problemática ambiental. Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que el ambiente debe protegerse y cuidarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad” (Freume, 2007) pág. 19

Conocimiento de nuestro entorno (aire suelo, agua); para cuidarlo protegerlo y tener un ambiente sano, para las futuras generaciones.

Según el presidente del fondo mundial para la naturaleza, señala: “una de nuestras actividades más importantes es la promoción de la concienciación si la gente no es consciente de la naturaleza de esta crisis ecológica y ambiental, es imposible persuadirnos para

darnos un respaldo financiero.

Nuestro propósito es mantenerla diversidad genética del mundo lo que significa salvar especies animales y vegetales de la extinción. Las amenazas a salud física biológica del mundo natural, proviene de dos factores: la presión humana y la creciente demanda humana para especies salvajes y sus productos” (Felipe de Edimburgo; 1988); pág., 29

El ser humano se autodenomina “la especie más inteligente” ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar y ser consciente: que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, vestido y vivienda. También le ha permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas, estas características le han permitido explotar de manera excesiva los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta.

Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre

explotación y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas comenzó a cobrar conciencia.

El ambiente comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

Conciencia ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. (Jiménez, 2010: 731)

Dentro de los expertos que han definido el término CONCIENCIA AMBIENTAL se encuentra Anisley Morejón Ramos quien define como:

El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos , teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo

hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominan la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno. (Morejón 2006) pag.125

La conciencia ambiental va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

- El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
- Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
- Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios del trabajo. (Blanco; 2007)pag.46

La conciencia ambiental como; “el nivel de conocimiento o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”. (Blanco; 2007).pág. 53

Según Manuel Jiménez El concepto de conciencia ambiental está formado por palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientica, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabras “ambiente o ambiental” se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias de la vida de las personas o de las sociedad en su conjunto.

2.2.2.1 NIVELES DE CONCIENCIA AMBIENTAL

a) Nivel de conciencia mayor:

Describe una Conciencia Ambiental alta que, con matices, muestra un relevante nivel de conocimiento, información, valores y creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Estos se interpretan a partir de los valores, viniendo principalmente determinados por una percepción de los problemas ambientales que da más importancia al contexto global que al local. Otros rasgos pueden diferir del perfil “puro” de Conciencia Ambiental madura son la pasividad hacia la participación colectiva así como un

déficit en el comportamiento de alto esfuerzo o coste (movilidad). Por tanto este componente describe a un sector de estudiantes relativamente más pro-ambientalistas.

b) Nivel de conciencia menor:

Corresponde a un perfil de estudiantes con un nivel más bajo o difuso de Conciencia ambiental, en el que aun partiendo de un aceptable nivel cognitivo, no se perciben valores ni creencias pro-ambientales ni un sentimiento de responsabilidad personal, que derivan en una actitud pasiva o negativa frente a la participación, así como en patrones de conducta no respetuosas con el medio ambiente.

2.2.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL

A. CONCEPTO

Según la unión internacional para la conservación de la naturaleza (UICN) propuso en 1970 la siguiente definición de educación ambiental, es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar

las interrelaciones entre el hombre, y su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental también es la esencia de la práctica de acciones concretas, una toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto y las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente.

Por lo tanto, la Educación Ambiental es un “proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

B. OBJETIVOS

Entre los principales objetivos de la educación ambiental se encuentra el de hecho de que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el modificado por el hombre (actividades antropogénicas), resultado este último de la interacción de los factores biológicos, psíquicos, sociales, económicos y culturales para que adquiera: Conocimientos, Valores, Actitudes, Habilidades. Acerca de estas acciones que permitan participar de manera

responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Otro objetivo es mostrar con claridad la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de los diferentes países puedan tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional para garantizar la conservación del medio ambiente.

2.2.4 EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y momento determinado, que influyen en la vida de un ser humano y en las generaciones venideras. Es decir no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Entendemos por medio ambiente el marco, el espacio integral, en el cual se desenvuelve la vida; esto es, la estructura física y sus elementos, su Organismos que habitan en ella, cercanos y lejanos, con multitud de interrelaciones entre ellos, las cuales influyen tanto en el entorno como en la vida de otros organismos. Es estudiado por todas las ramas del saber cómo la física, la química, biología, ecología, sociología, historia, antropología, etc...

Una definición general es: “el conjunto de objetos, fenómenos y circunstancias en que vive y se desarrolla un organismo” (Thalía, 2009; pg. 10)

2.2.4.1 CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

A. ACERCAMIENTO NECESARIO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive). Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno

(medio ambiente) y el hombre, también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo, todo esto con el fin de garantizar la calidad de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños y adolescentes y jóvenes y a la familia en general.

B) CARACTERÍSTICAS

➤ Asegurar la preservación, conservación, recuperación y mejoramiento de la calidad de los recursos ambientales, tanto naturales como culturales en la realización de las diferentes actividades vinculadas con los seres humanos (antrópicas).

- Promover el mejoramiento de la calidad de vida de la generaciones presente y futuras, en forma prioritaria;
- Fomentar la participación social en los procesos de toma de decisión.
- Promover el uso racional y sustentable de los recursos naturales.
- Mantener el equilibrio y dinámica de los ecológicos.
- Asegurar la conservación de la diversidad biológica.
- Prevenir los efectos nocivos o peligrosos que las actividades antrópicas generan sobre el ambiente para posibilitar la sustentabilidad ecológica, económica y social del desarrollo.
- Promover cambios en los valores y conductas sociales que posibiliten el desarrollo sustentable, a través de una educación ambiental.
- Organizar e integrar la información ambiental y asegurar el libre acceso de la población a la misma.
- Establecer procedimientos y mecanismos adecuados para a minimización de riesgos

ambientales, para la prevención y mitigación de emergencias ambientales y para la recomposición de los daños causados por La contaminación ambiental.

2.2.5. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

A) CONTAMINACIÓN

Según Autores:

(...)Es la presencia de cualquier sustancia, material o energía que puede ocasionar algún daño o desequilibrio en el ambiente, ya sea al aire, el agua o el suelo, y que puede afectar negativamente al hombre y altos demás seres vivos (...) (Adame Aurora Romero, 2010 pág. 10)

“Toda forma de tecnología y todo lo que hacen lo consumen los humanos resulta en contaminación y degradación el ambiente deviniendo en riesgo para la salud humana y la de otras especies. Por lo tanto hablaremos de peligros: un peligro es una sustancia que puede causar daño, pérdida económica o daño ambiental”.(Bid.,598).

B) CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

- Desechos Sólidos Domésticos
- Desechos Sólidos Industriales
- Exceso de Fertilizante y Productos Químicos
- Tala
- Quema

- Basura
- El Monóxido de Carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.

Mucho se habla de ecología, ambiente y equilibrio, entre otros conceptos, debido a que el agotamiento de los sistemas naturales que habitamos y necesitamos para nuestra existencia y desarrollo se ha convertido en uno de los temas esenciales de nuestra civilización. El desarrollo industrial y tecnológico característicos de las sociedades actuales ha creado, de manera alarmante, una enorme cantidad de desechos que la naturaleza es incapaz de reintegrar a la misma velocidad con que se genera. Esto ha provocado una serie de trastornos que originan el deterioro de nuestra calidad de vida, a causa de un fenómeno llamado contaminación. Este es la presencia de cualquier sustancia, material de energía que puede ocasionar algún daño o desequilibrio en el ambiente, ya sea en el aire, agua o el suelo, se puede afectar negativamente al hombre y a los demás seres vivos.

Se dice que actualmente ningún sitio está exento a su presencia aunque el tipo y calidad de contaminantes varían en una zona a otra. No obstante los casos de

contaminación natural, el intenso aprovechamiento y la transformación e recursos por parte del hombre producen severas alteraciones al entorno debido a la emisión, vertido y disposición de residuos o materiales contaminantes que resultan de sus actividades productivos.

En el caso del aire, en un principio, la atmosfera, con su gran volumen, constante movimiento, disipaba fácilmente la poca carga contaminante liberada se incrementa sin control, ocasionando en algunas áreas una degradación del ambiente y severos daños en la salud pública.

Así mismo la contaminación del agua es cada día más grave en muchas partes del mundo. Además de sus escases por el aumento de su demanda, la alteración de su calidad impide o limita su aprovechamiento en vastas regiones del mundo. Aunado a esto el diseño y aplicación de los actuales sistemas de purificaciones aguas residuales son insuficientes, por lo que el porcentaje de aguas tratadas es muy inferior al volumen total que se contaminante.

El suelo es la base de las actividades productivas su cuidado y mantenimiento es algo que debe

preocuparnos. Sabemos cuándo un suelo está dañado al evaluar la cantidad y calidad de vida que sostiene, es decir, al cuantificar su productividad.

2.2.5.1 CLASES DE CONTAMINACIÓN

Existen diferentes formas de clasificar la contaminación la primera de ellas es de acuerdo con el origen de la misma; puede ser natural o antropogénica.

A) CONTAMINACIÓN ANTROPOGÉNICA, la produce el ser humano: la basura, esmog, descargas al agua, al aire y al suelo, entre otras, se presentan ante todo en los alrededores de las áreas industriales y urbanas.

B) CONTAMINACIÓN NATURAL. Es causada por fuentes de origen natural como, la actividad volcánica, los sismos, etc., se presenta en áreas extensas por lo que se diluye por proceso natural.

Otra forma de clasificar la contaminación es de acuerdo a sus características y pueden ser química, física o biológica.

La contaminación química es la provocada por sustancias químicas que puede ser orgánicas o

inorgánicas. Tienen su principal auge con la segunda guerra mundial.

Es muy difícil de controlar este tipo de contaminación ya que cada sustancia tiene cierta propiedad física y química que varían en intensidad.

La contaminación física es aquella que resulta de factores físicos- mecánicos, principalmente relacionados con la energía. Es muy difícil de identificar por lo que se considera una contaminación con efectos a largo plazo, que repercute en el desarrollo de lagunas enfermas.

Por último la contaminación biológica se presenta cuando en un ecosistema se presentan microorganismos como bacterias, hongos, virus entre otros, y provoca un desequilibrio en la naturaleza.

Se presenta en los lugares con poca higiene. Este tipo de contaminación en comparación con las descritas en los párrafos anteriores es la que más fácil se puede controlar.

La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente

a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproducto o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en producto y utilizado.

La contaminación también puede tener forma de emisiones de energías indeseables y perjudiciales, como calor excesivo, ruido o radiación. (Curso Universidad para todos 2006)

Según Wikipedia, Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias

sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello

es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénicas más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases,

pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

2.2.5.2 TIPOS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

A) CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO₂, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.(..)

La contaminación del aire se está convirtiendo en un grave problema con efectos duraderos sobre la salud de las personas, la de los ecosistemas en su conjunto y la de los edificios, por

el llamado “mal de la piedra”.

Los efectos desfavorables de la contaminación atmosférica por sustancias nocivas determinan, entre otros, las siguientes consecuencias: creciente aumento de la presencia de sustancias tóxicas y nocivas en el cuerpo de los organismos; aumento de las enfermedades respiratorias, cardiovasculares y dérmicas; conjunción de las condiciones favorables (al disminuir las defensas de los organismos) a la propagación de las epidemias y epizootias; pérdida o deterioro de muy importantes fuentes de proteínas especialmente por lo que respecta a los medios acuáticos y, por último, dificultades crecientes y, en ocasiones, muy graves en el abastecimiento de agua(..). Se considera como aire la capa de la atmósfera donde los organismos desarrollan sus procesos biológicos. La atmósfera se ve afectada por la adición de compuestos que afectan la composición química y perjudican la salud humana. Destacan el smog, que es una mezcla de hidrocarburos y óxidos de nitrógenos creados por las fuentes móviles de una

ciudad que reacciona con la luz solar para producir una capa gaseosa que deteriora los materiales y es nociva para la salud.

B) CONTAMINACIÓN DE AGUA.

Es la incorporación al agua de materias extrañas como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos"(...) de hecho, la contaminación del agua es el principal problema de contaminación mundial. La inexistencia de un sistema de alcantarillado determina que los residuos orgánicos contaminen finalmente las aguas libres, un problema que, se estima, afecta a un conjunto poblacional que supera los 1800 millones de individuos. En estas condiciones, las principales enfermedades que acechan son la diarrea y, mucho más grave, la disentería(..).El agua constituye el 70% de nuestro planeta. De este porcentaje solo el 0.75 se puede utilizar para el consumo humano, el agua que se

puede utilizar se encuentra principalmente en ríos lagunas, y el sub suelo .entre los principales contaminantes descargados en los cuerpos receptores de agua se encuentran los detergentes y jabones.

C) CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos el suelo esto da la capa de tierra que se encuentra suelta en la superficie del planeta y de la cual dependen los seres vivos, por ejemplo, las plantas y los microorganismos, debido al contenido de micronutrientes que posee la mayor parte de los contaminantes liberados en la atmosfera van a dar a etapa. Un ejemplo de ello es la lluvia ácida que proviene de la contaminación en la atmosfera y que precipita al suelo.

2.2.5.3 EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una sospecha: la contaminación ambiental de

las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular. Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias (la "íntima media"), que es un indicador comprobado de (aterosclerosis) síndrome caracterizado por el depósito e infiltración de sustancias lipídicas.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas.

Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl (Cloro) y Br () procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta, e indirectamente a sí misma, al mismo ritmo con que los produce; salvo el retirar sus contaminantes de sus regiones.

2.2.6 ENFOQUE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ENFOQUE HOLÍSTICO: La conciencia ambiental es definida como "el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente", la misma posee varios indicadores, consistentes en

complejos procesos psicológicos, tales como el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, las percepciones y la conducta humana.(Febles, María,2004).

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica.

Fundamentalmente la atención se ha centrado en dos cuestiones esenciales: la influencia del ambiente y las modificaciones que ha sufrido este sobre las personas, sus conductas y actitudes; y la influencia de estas sobre el medio, las sociedades, las grandes potencialidades de impacto del factor humano sobre el entorno, las conductas degradantes, las concepciones y modos de vida en general. Los dos enfoques

investigativos tienen un denominador común: la relación ser humano – medio ambiente.

Los problemas ambientales, surgen de las incompatibilidades existentes entre las cualidades biofísicas del entorno y las relaciones socioculturales actuantes sobre él, por lo cual un análisis adecuado de estas dificultades deberá profundizar en una crítica del tipo de relación del hombre con su medio ambiente.

Les corresponde por tanto a las ciencias sociales, estudiar los problemas derivados del conflicto sociedad – naturaleza, los cuales han cambiado las condiciones de vida del planeta, originando efectos nocivos que afectan la calidad de la vida en su conjunto. Ocuparse del estudio de la conciencia ambiental del ser humano, incluyendo los diferentes procesos que conforman la misma; en función además, del carácter aplicado de la misma, esta se constituye en un instrumento ideal para la promoción de la formación de una conciencia ambiental adecuada en los seres humanos, que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad,

de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.

2.2.7 PERSPECTIVAS DE LA RELACIÓN SOCIEDAD - NATURALEZA

- a) **ANTROPOLÓGICA:** desde este punto, se puede aclarar la evolución del ser humano desde los primates antropoides hasta el hombre actual. Puede evidenciar la influencia del clima, la vegetación y los animales que lo alimentaban y por quienes era atacado en el proceso de hominización.
- b) **PSICOLÓGICA:** la forma de percibir el ambiente nos muestra esta faceta, que determina cómo los estímulos ambientales son recreados en abstracciones y en respuestas que le dan un valor diferencial según el tipo de sujeto. El análisis crítico de las situaciones ambientales a las que enfrenta y la forma en la que intenta resolverlas determina conductas diferentes, más o menos responsables o comprometidas.
- c) **SOCIOLÓGICO:** al entender al ser humano no ya en su carácter individual, sino como parte de una población, con valores y características propias, nos lleva a conocer este

enfoque. Así, el tipo de organización social y la tecnología se puede colocar para mejorar un ambiente determinado o para modificarlo totalmente, con las alteraciones al ecosistema en cuestión; mejorado las alternativas de solución a los problemas ambientales deben surgir de decisiones responsables de los individuos, las comunidades y la sociedad a partir de un respeto al entorno, íntimamente ligado un sentido de pertenencia e identidad, lo cual permite al individuo entender que la solución a los problemas ambientales no sólo es individual sino que es también social y que todas sus acciones, así no lo parezcan tienen efectos sobre los otros y sobre el entorno, por lo tanto:

- Se reconocen valores intrínsecos en los seres vivos y en lo no vivo.
- Se deben respetar las formas en las que cualquier persona conoce y siente el ambiente con el que interacciona.

d) HISTÒRICA; de la misma forma que la relación entre el hombre y el ambiente son muy antiguas, la perspectiva histórica puede llegar a aclarar los errores y aciertos del pasado y realizar una visión futurista de lo que podría pasar

si no cambiamos nuestra conducta. El saber cómo determinadas civilizaciones afrontaron el medio ambiente y fueron a su vez modificadas por este nos ayudara a conocer mejor el funcionamiento de esta compleja relación.

e) ÉTICO – FOLOSÓFICO; Las relaciones entre los seres humanos entre estos y otros seres vivos y, en definitiva, con los ecosistemas nos presenta un problema moral y ético, que puede ser entendida desde la filosofía. Las distintas religiones y corrientes filosóficas instan a las personas a tener determinadas actitudes de relación con la naturaleza, que se encuentran así justificadas desde lo ético.

f) ECONÓMICO; la economía juega un papel fundamental en lo concerniente al valor que el hombre le otorga a la naturaleza y por ende a los distintos recursos naturales.

Si un espacio verde tiene un valor económico como un bien recreativo, o por el solo hecho de mejorar la calidad de vida de una población es una discusión en la que deben participar los economistas.

g) SANITARIA; La gran mayoría de los problemas ambientales en algún momento afectan la salud de la población. El agua contaminada, el smog, el ruido, etc., se convierten en afecciones distinta índole, sobre el bien estar

humano. Desde un punto de vista de la salud, el cuidado del ambiente se torna algo prioritario.

h) ASPECTOS JURÍDICOS, Todas estas alteraciones ambientales deben estar jurídicamente reglamentadas y sujetas a leyes que controlen y sancionen a los infractores. Los estudios de impacto ambiental están regulados por la legislación provincial, bajo el marco jurídico de leyes nacionales y la propia legislación nacional. La Constitución Política del Perú reconoce que la persona es el fin supremo de la sociedad y del Estado y privilegia el derecho fundamental a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de la vida. Del mismo modo, los artículos 66° al 69°, disponen que el Estado deba determinar la Política Nacional del Ambiente, y que los recursos naturales, renovables y no renovables, sean patrimonio de la Nación. Precisa que el Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y las áreas naturales protegidas, en el territorio nacional, así como el desarrollo sostenible de la Amazonía.

El Ministerio del Ambiente es el ente rector del Sector Ambiente y la autoridad competente para formular

la Política Nacional del Ambiente aplicable a los tres niveles de gobierno, conforme a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1013 que aprueba la Ley de creación, organización y funciones de este organismo.

La Política Nacional del Ambiente se estructura en base a la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, Ley N° 29158, que por su jerarquía y su promulgación posterior a la Ley General del Ambiente, Ley N° 28611 Teniendo en cuenta que las políticas de Estado deben integrar las política ambientales con las demás políticas públicas, la Política Nacional del Ambiente se elabora en concordancia con lo dispuesto en la Ley General del Ambiente y otras normas, tales como la Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización; Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales; Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, la Ley N° 26821, Ley Orgánica de Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Naturales; así como con los tratados internacionales suscritos por el país.

2.2.8 ACTITUD AMBIENTAL

a) ¿Qué es una actitud ambiental?

Algunos Psicólogos la definen a la actitud como, una disposición relativamente durable y estable del ser humano en relación a un objeto social o natural determinado.

Según Zevallos y Herrera (2012) “Una actitud es esencialmente un proceso psicosocioambiental de evaluación de la persona frente al ambiente externo con fines de adaptación que no llevan a la toma de decisiones en su diario quehacer” (Pág. 98)

El proceso evaluativo de las actitudes se estructura en base a los siguientes componentes:

- Componente cognoscitivo, es la evaluación de la información, las experiencias que permiten el pensamiento y emitir opiniones, juicios lógicos, tener creencias de acuerdo a la calidad de vida de su contexto.
- Componente afectivo, es la evaluación de los sentimientos, emociones que inspiran en la persona los elementos de su entorno, así como atributos positivos o negativos bellos o feos, atractivos o repulsivos, acogedores u hostiles, de preferencia o rechazo.

- Componente latitudinal, evalúa el conjunto de disposiciones a actuar de manera positiva o negativa
- Dentro y frente al ambiente físico y socio – cultural presente, es decir por ejemplo: botar papeles en la calle, quemar la basura, desobedecer las reglas de tránsito. etc.

Cuando los tres componentes tienen el mismo valor: positiva, negativa o de conflicto, se dice que es porque es sinérgicos. Entonces es una actitud fuertemente estructurada. Si las valencias de los componentes son negativas, se diría que es una actitud a la que falta coherencia, fuerza y estabilidad.

b) ¿Cómo se forman las actitudes?

Los psicólogos ambientales, exaltan el esquema de condicionamiento clásico, para explicar la formación de las actitudes, Ejemplo: Una persona empática que se enferma al llegar a una ciudad de vacaciones. La ciudad visitada será llamada estímulo no condicionado (ENC), la enfermedad adquirida hará actuar de forma negativa, lo que dará lugar a respuestas no condicionadas (RNC), así como sentimientos, pensamientos y reacciones negativas asociados con la ciudad visitada.

Si relacionamos ciudad con enfermedad, la ciudad se convierte en un estímulo condicionado (EC) que ocasionará las actitudes y comportamientos negativos hacia la mencionada ciudad, que será la respuesta condicionada (RC)

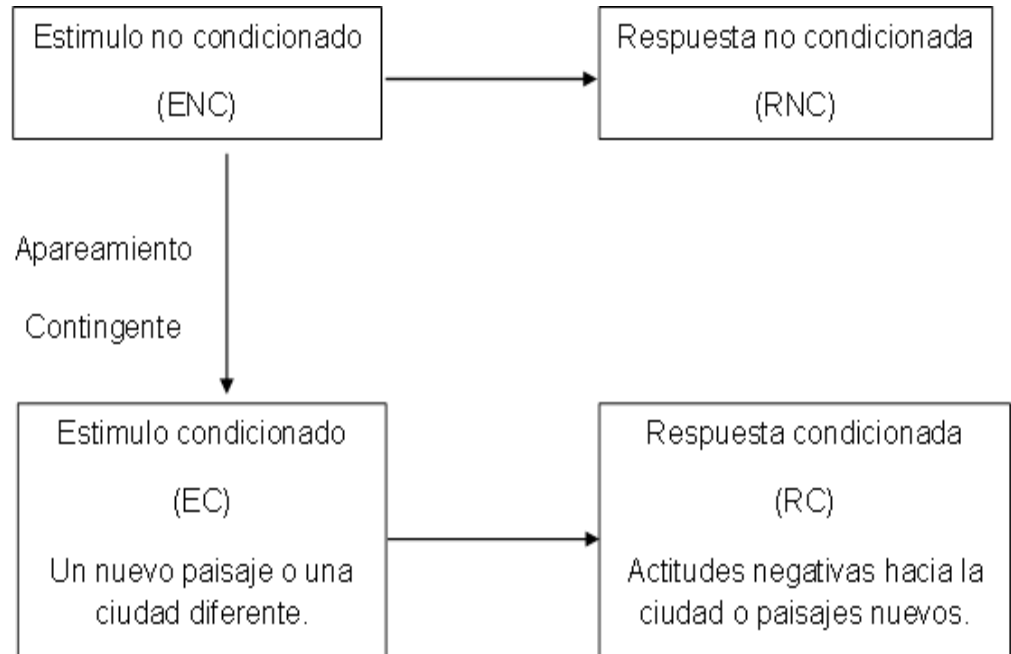
Empíricamente se puede probar que las actitudes del altruista serán más negativas si:

- El malestar es más agobiante.
- Se enfermó inmediatamente después de llegar a la ciudad.
- Hay recurrencia de la enfermedad al volver a visitar la misma ciudad

Concepto extraído de las autoras Zevallos , J. & Herrera, N. (2012). *Bases Socio Psicopedagógicas para el Desarrollo de la Conciencia Ecológica S.A.C.*

Modelo del condicionamiento clásico de la formación de Actitudes

Holahan, C.J. 1991.



2.2.9 ETAPAS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Se debe educar en conciencia ambiental desde los primeros años de vida, por ello debe ser estimulado desde el hogar. Esto implica la intervención de los padres y posteriormente de los maestros, así mismo debería sentirse obligado normalmente cada cuidado teniendo en cuenta las siguientes etapas:

a) ETAPAS DE SENSIBILIZACIÓN: Consiste obtener la atención del ser vivo donde encontramos como eje principal a los niños, jóvenes y adultos donde se les da a conocer sobre

las maravillas de la naturaleza que les rodea, teniendo en cuenta la edad de los interesados. Para ello se puede recurrir a la literatura, las tiras cómicas, teatro, emisiones radiales y televisivas, cine, etc., con los propósitos de motivarlos a conocer más lo que se ha presentado.

b) ETAPA DEL CONOCIMIENTO: “Nadie ama lo que no conoce”, nos lleva a pensar lo importante que es primero informar a la persona sobre los seres y fenómenos naturales de su contexto, con fundamento científico, teniendo en cuenta su capacidad de entendimiento, así si se trata de un niño prematuro que descubre el hormiguero en el jardín de su casa podríamos comparativamente explicarle que de la misma manera que las personas tienen su casa, también las hormigas la tienen y que a ellas les gusta hacerla en la tierra y les desagrada que se la desbaraten.

c) ETAPA DE LA PREPARACIÓN PARA LA ACCIÓN: El “saber hacer”, es el complemento del “saber conocer”, por lo tanto la aceptación de reglas y medidas de cuidado del medio ambiente obedece a una base teórica, por ejemplo: consumir nuestros alimentos y tirar las envolturas en los tachos de basura.

d) ETAPA DEL IMPULSO NATURAL PARA MANIFESTAR

LA ACCIÓN: una cuarta etapa conduce a la persona consciente de la necesidad de adquirir hábitos a favor del medio ambiente, a practicarlos de forma natural, promoviendo en los otros la adquisición y practica de los mismos. Ejemplo: evitar tirar los desperdicios al suelo y ponerlos en el lugar adecuado.

2.2.9.1 MÉTODOS PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL.

Contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental, algunos de manera más significativa que otros, describimos a continuación aquellos que consideramos que son las que mejor se adecuan:

- **MÉTODO EXPERIMENTAL (ME):** Es un método activo utilizado en ciencias naturales para una investigación y así trasladar la verdad en el menor tiempo posible y en forma didáctica. Al ponerse en contacto directo con el objeto de estudio que es el medio ambiente permite el desarrollo de la conciencia ambiental ecológica en los estudiantes.

Las ciencias empíricas, experimentales o naturales son aquellas que estudian los fenómenos observables en la naturaleza. Se llaman experimentales porque parten de la experiencia y utilizan como criterio para aceptar sus tesis, la verificación experimental, su comprobación en la experiencia.

Experiencia, se define por tanto, como todo objeto, hecho o fenómeno susceptible de ser observada o experimentada a través de la percepción sensible.

- MÉTODO DIALECTICO (MD):

A diferencia de la metodología tradicional, transmisora de conocimientos partiendo de la teoría, considerándola como categorías superior, la metodología dialéctica, de la cual forma parte el Método Dialectico, parte de la PRACTICA, de la REALIDAD misma, de lo CONCRETO para descender a la teoría mediante un proceso de abstracción el mismo que nos permite penetrar en las raíces de la realidad concreta para descubrir su movimiento interno, finalmente volver a la

superficie de los hechos concretos para actuar sobre ellos con visión más rica y compleja que nos permite intervenir lucidamente en su transformación.

- MÉTODO DE TRABAJO EN EQUIPOS (MTE):

Es el conjunto de procedimientos que permiten a los equipos (grupos) previamente organizados, trabajar el desarrollo de algunas asignaciones acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones.

- MÉTODO DE PROYECTO (MP):

Método ideado por Kilpatrick (1918), basado en el pragmatismo de Jhon Dewey, definida como una unidad compleja de experiencias que conducen a un propósito definido; constituye una respuesta a una situación problemática, vinculada a los interés y necesidades individuales o sociales de los estudiantes, ejecutado a través de un conjunto de acciones en una situación natural de la vida.

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleva a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas ambientales, o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategias, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos al amor por el aprendizaje sobre la naturaleza, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

- MÉTODO DE REDESCUBRIMIENTO (MR):

Desarrollado por David Ausubel, consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su verdadero aprendizaje mediante el descubrimiento de conocimientos progresivamente, a través de investigaciones, experimentos, ensayo – error, análisis, reflexión, discernimiento. Tiene sus orígenes en los trabajos de Sócrates, Spencer,

Montessori, Dewey, Piaget y otros, sentado las bases de la educación constructivista.

- EL APRENDIZAJE POR EL MEDIO (AM):

El término medio se refiere básicamente al medio natural (seres vivos y su medio físico), pero también al medio social y cultural. El educando vive en su medio natural, social y cultural determinado que le circunda, donde participa e interactúa.

Según Regina C. Cazaux, citada por Zevallos Y Herrera (2012) considera que:

El aprendizaje por el medio es una práctica educativa que utiliza las excursiones, visitas, entrevistas en su sentido más amplio, con el objeto de observar directamente la realidad, comienza y termina en el aula de clases, aunque se pase el mayor tiempo fuera de ella, por lo que se dice que es una actividad curricular extra clase, pues, promueve el estudio de parcelas significativas de la naturaleza por medio de la observación e investigación directa. Es experiencia, vivencia, actividad mental, donde el estudiante observa, sintetiza, descubre. (PAG. 148)

2.2.9.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

a) LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Se debe considerar en sus dos aspectos:

- Primero, como experiencia de aprendizaje y enfocada al empleo de la misma como estrategia de aprendizaje donde la investigación exige al estudiante una gran gama de operaciones mentales como el saber definir, distinguir, analizar, criticar, establecer relaciones y sus causas y sistematizar, cuyo ejercicio permite el desarrollo de habilidades y hábitos de pensamiento conservacionista.

La investigación requiere que los estudiantes desarrollen algunas actitudes, habilidades y hábitos como:

- Hábitos de lectura
- Hábitos informativos
- Las habilidades para construir el método

- El hábito de la autocrítica
- El espíritu científico.
- Segundo, el empleo intencionado de las operaciones mentales implícitas en dicho quehacer, para orientarlas según características del medio ambiente. Estas operaciones mentales pueden ser: observación, definición, distinción, interpretación, relación y causalidad, sistematización, la crítica y la síntesis.

b) PRÁCTICA DE LABORATORIO

Una manera amena y original de acercar a nuestro alumnado a la problemática ambiental del planeta, en especial al complejo fenómeno del cambio climático, sus evidencias, causas, consecuencias y posibles alternativas de solución, es recrear de forma experimental y vivencial un conjunto de actividades prácticas, sencillas y rigurosas a la vez, que nos permitan contribuir al aprendizaje activo y a la formación de personas comprometidas con la realidad contemporánea, en la perspectiva del

desarrollo sostenible, conjugando la razón con la emoción, y el espíritu lúdico con el rigor científico.

c) APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Solución de problemas es una de las técnicas utilizadas en la educación ambiental. Un ejemplo claro basado en problemas es el Programa Lines y Bolwell, que trata de conciliar el currículo escolar con las actividades de conocimientos y actuación sobre el medio, los profesores Británicos Lines y Bolwell establecen la siguiente secuencia para abordar los problemas del medio ambiente y encontrar soluciones:

- 1° Identificar el problema
- 2° Observación y registro de datos
- 3° Análisis de los datos
- 4° Propuestas de acción.

Para estos autores “la clave para el éxito en la solución de los problemas es la organización”. En esta organización buscan la cooperación de otras personas, dentro y fuera

del marco escolar. El programa está concebido para impulsar el currículo escolar y establece una especie de puente entre este y el entorno próximo al centro, incorporando temas – problema que han de ser resueltos siguiendo la secuencia de arriba indicada.

d) ELABORACIÓN DE ORGANIZADORES VISUALES DE CONOCIMIENTOS:

La mejor manera de desarrollar la conciencia ecológica en los seres humanos, es a través de la elaboración de organizadores del conocimiento sobre los temas ambientales tratados, así un mapa conceptual o pre conceptual, el esquema de ideas, el cuadro sinóptico, los cuadros comparativos, el mapa semántico, el mapa mental, los círculos concéntricos, entre otros, constituyen una excelente estrategia para consolidar la sensibilidad ambiental, pues haciendo es cuando más se aprende.

e) LECTURA DE TEORÍAS Y PRINCIPIOS CON DIVERSOS PROPÓSITOS:

La lectura motivada de teorías y principios que rigen en funcionamiento de la naturaleza consolida la conciencia ecológica, pues le proporciona al estudiante la base científica que le permitirá actuar con un sentido crítico y reflexivo ante situaciones o hechos que son nocivos para el medio ambiente.

f) TALLERES CON MADRES, PADRES, NIÑOS Y NIÑAS:

Los talleres de sensibilización para desarrollar la conciencia ambiental en la Instituciones educativas, son la meta que sus autoridades deben trazarse, consciente que el mensaje de cuidado y respeto a la madre naturaleza, debe ser conocido especialmente por los estudiantes.

La participación de los padres de familia juntamente con sus hijos es un factor importantísimo para el aprendizaje de temas

ambientales y el fortalecimiento de la conciencia ambiental.

Es necesario que la comunidad educativa y los habitantes abran los ojos de su mente y conciencia, para evitar catástrofes futuras a nuestro entorno verde y azul, es imprescindible el apoyo y colaboración de cada uno de los que formamos la sociedad.

2.2.10 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

- a) Aplicación de encuestas
- b) Lista de cotejo
- b) Cuestionarios para elaborar el nivel de conciencia ambiental

2.2.11 CUIDADO DEL AGUA

Implica la preservación del líquido elemento como fuente de vida que es insustituible y fundamental para el mantenimiento de la especie humana y en general para la vida. Según ABSA (Aguas Bonaerenses S.A.) [<http://www.aguasbonaerenses.com.ar/ayc-cuidado-del-agua.php>, recuperado el 2016-10-30, 14:31 h]:

El agua es el que se cuenta en mayor proporción en el planeta tierra, sin embargo lo consumible es un recurso agotable y cada vez más escaso a escala mundial. Por ello, si

logramos disminuir el consumo de agua potable, contribuiremos a preservar el medio ambiente y a mantener la calidad del servicio. Al mismo tiempo, podremos favorecer nuestra condición de vida y construir un importante vínculo solidario.

Criterios para el cuidado racional y solidario del agua potable:

- ✓ Hacer un uso solidario del recurso: dado que el agua se distribuye a través de un sistema de cañerías interconectadas, el abuso de este recurso por parte de un sector perjudica necesariamente a toda la red.
- ✓ Cuidar las reservas: Se recomienda mantener reservas de agua, tanto en la heladera para consumo y cocción de alimentos, como disponible en el tanque.
- ✓ Evitar o restringir actividades como: riego de calles de tierra, pavimento, veredas y jardines, principalmente durante el día.
- ✓ Utilizar baldes en lugar de mangueras para regar o realizar la limpieza hogareña, ya que de esta manera no se desperdicia el recurso.
- ✓ Recuerde que no está permitida la utilización de bombas succionadoras en las viviendas, debido a que éstas restan presión a la red.

Cabe destacar que al tratarse de un recurso limitado, su abuso por parte de un usuario o un sector tiene consecuencias para el resto de los consumidores, como menor presión o falta de agua.

2.2.12 CUIDADO DEL AIRE

Implica la preservación de los gases (compuesto por varios elementos entre ellos el oxígeno (O₂) y el dióxido de carbono elementos básicos para la vida) que permanecen en la atmósfera terrestre. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado y está compuesto en proporciones ligeramente variables por sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y algunos gases nobles como el criptón o el argón, es decir, 1% de otras sustancias... En cada aspiración el hombre y muchos animales llenan de aire sus pulmones, una persona adulta inhala de 13.000 a 15.000 litros de aire por día. La calidad del aire que inhalamos no solo es importante para la salud de nuestros pulmones sino que de ella depende la pureza de nuestra sangre, la capacidad de nuestro organismo para sintetizar alimentos, la eliminación de los productos tóxicos, la energía

de nuestros músculos, la lucidez de nuestro cerebro y en definitiva la duración y la calidad de nuestra vida. [http://cuidadosdelaire.blogspot.pe/, recuperado el 2016-10-30, 18:45 h].

Criterios para el cuidado del aire:

Según Transparencia DF del 9 de noviembre de 2016 evidenciado en la dirección web: http://www.transparenciamedioambiente.df.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=99%3Aconsejos-para-cuidar-la-calidad-del-aire&catid=50%3Aaire&Itemid=421 sostiene:

Tener un aire limpio es responsabilidad de todos, debido a que las actividades cotidianas producen emisiones contaminantes, el uso de energía para iluminar las viviendas, el consumo de gas para calentar agua y alimentos, el uso de cualquier forma de transporte que se mueva con gasolina, gas o Diesel para ir al trabajo o la escuela, el uso de limpiadores, fumar, las industrias y prácticamente todo lo que hacemos contamina.

Otras formas de ayudar a limpiar el aire tienen una estrecha relación con los hábitos, sigue las siguientes recomendaciones:

- ✓ Evita usar el automóvil principalmente durante las “horas pico”, planea tus recorridos para combinar rutas y reducir el número de viajes.
- ✓ Utiliza vehículos no motorizados de forma frecuente. Muévete en Bici.
- ✓ Utiliza el transporte público.
- ✓ Usa vías alternas.
- ✓ Comparte el auto con otras personas.
- ✓ No te estaciones en doble fila frente a escuelas, bancos o vías rápidas.
- ✓ Usa el Internet y el correo electrónico para hacer reuniones de trabajo.
- ✓ Usa adecuada y eficientemente la energía eléctrica, el gas y la gasolina.
- ✓ Realiza mantenimientos periódicos a pilotos de estufas, tanques estacionarios y calentadores de gas.
- ✓ Evita el uso de leña o papel para cocinar o calentar.
- ✓ Evita quemar llantas y cohetes en fechas festivas.
- ✓ Favorece el consumo de productos limpios, orgánicos

La procuración de justicia ambiental y territorial sólo será efectiva en la medida en que se asuma por parte de la población la responsabilidad compartida de proteger el ambiente y el territorio. Proteger el ambiente y el territorio de

manera responsable. es una tarea de todos. Denuncia las fuentes de contaminación atmosférica

2.2.13 CUIDADO DEL SUELO

Implica la conservación de la superficie sólida terrestre, elemento fundamental para el posicionamiento de personas, ciudades, plantas, animales; asimismo constituye materia prima.

Según Juan Alberto Galantini, citado por el Centro de Recursos Naturales Renovables de la Zona Semiárida CERZOS – CONICET en la dirección web <http://www.boletin.cerzos-conicet.gob.ar/index.php/editorial21/cuidar-el-suelo> (2016-10-31) sostiene:

... El suelo es el medio físico que sirve de soporte para todas las estructuras realizadas por el hombre. Pero también es una fuente de materias primas (agua, arcilla, minerales, etc.) y una fuente de información, ya que a través de los restos paleontológicos y arqueológicos es posible conocer la historia del planeta y de las pasadas civilizaciones. Desde un punto de vista ecológico es mucho más, ya que permite la producción de biomasa, sean alimentos, fibras o energía. Su importancia radica en mantener anclados los cultivos y mantener disponibles la

mayoría de los elementos básicos requeridos (agua, nutrientes, oxígeno, etc.).

El suelo también actúa como un reactor que filtra, regula y transporta la materia y la energía, evitando de esta forma la contaminación de las aguas subterráneas, de la cadena alimentaria y del aire. Además, sirve de protección a una importante reserva genética, tanto de plantas, animales y muchos organismos poco o nada conocidos. Es decir, el suelo es un componente básico del ecosistema que es modificado continuamente por la actividad humana. Desde la llegada de los primeros colonos para cultivar los suelos de nuestro país, el proceso de alteración de sus propiedades químicas, físicas y biológicas ha sido constante.

Hoy, tenemos importantes procesos de degradación en gran parte de la superficie cultivada, intensificación de la agricultura y expansión hacia áreas marginales, donde los equilibrios son más delicados y más frágiles. Ya no tenemos los fértiles suelos de la región pampeana, con una fertilidad natural acumulada durante siglos y que permitían producir mucho sin aportar nada. Pero si tenemos el conocimiento y la capacidad para seguir explorando nuevas alternativas de producción que

sean más eficientes, más productivas y ambientalmente seguras.

Es ineludible el cuidado del suelo, como un recurso que no es solo para nosotros, sino también para las generaciones venideras. El cuidado del suelo depende de todos. De los productores, quienes saben que con un suelo empobrecido el futuro es más difícil pero sin suelo el futuro no existe. De los científicos y técnicos, quienes debemos poner más empeño en generar nuevas alternativas más productivas y amigables con el ambiente, pero también poner mucho más esfuerzo a la difusión de todas aquellas tecnologías que han demostrado ser eficientes. De los dirigentes, quienes deben brindar el marco adecuado para el desarrollo sustentable e interactuar fuertemente con todos los responsables del cuidado del suelo. De la sociedad en su conjunto, quien debe exigir un suelo sano para un ambiente saludable, pero sobre la base del conocimiento, interiorizados de la realidad actual y perspectivas futuras, realizando los esfuerzos necesarios para llegar a ese objetivo.

Criterios para el cuidado del suelo: Según la página “LA PATRIA.COM” evidenciado en la dirección web:

<http://www.lapatria.com/campo/la-importancia-de-cuidar-el-suelo-112276> (2016-10-31) sostiene:

1. No desechar productos venenosos en la tierra.
2. Cuidar de no arrojar solventes y algunos otros productos que no forman parte de la tierra de manera normal.
3. No arrojar desechos sólidos en las áreas que no están destinadas para ello, como pueden ser objetos de metal, de plástico, vidrio, papel, cartón y otros.
4. Evitar la deforestación de los bosques.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

1. **MEDIO:** se define como el elemento en el que vive una persona, animal o cosa.
2. **AMBIENTE:** como un conjunto de factores bióticos y abióticos que actúan sobre los organismos y comunidades ecológicas, determinando su forma y desarrollo.
3. **MEDIO AMBIENTE:** consiste en el conjunto de circunstancias físicas, culturales, económicas, y sociales, que rodean a las personas ofreciéndoles un conjunto de posibilidades para hacer su vida, en

pocas palabras , el entorno vital del hombre en un régimen de armonía, que asocia lo útil y lo grato.

4. **CONCIENCIA:** en términos generales es el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno.
5. **LA CONTAMINACIÓN:** es la presencia de sustancias nocivas y molestas en el aire, el agua y los suelos, depositadas allí por la actividad humana, en tal cantidad y calidad, que pueden interferir en la salud y bienestar del hombre, los animales y las plantas, o impedir el pleno disfrute de la vida.
6. **LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:** se define “la alteración o trastorno de los distintos medios o ambientes naturales (atmosfera, agua, suelo) por la presencia de sustancias o formas de energías extrañas, que rompen el equilibrio ecológico y destruyen o dañan a las especies animales y vegetales.
7. **AGUA:** Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida (seres humanos, animales, plantas). El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido.
8. **AIRE:** El aire es esencial para la vida y permanecen alrededor del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad.
9. **SUELO:** son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada; Carrasco (2009) *“Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”*.

3.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación por su naturaleza de estudio es experimental en su variante cuasi experimental (Sánchez, 1992).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Tomando como referencia la clasificación de los diseños experimentales de Sánchez (2002), el diseño que se utilizó en la presente investigación es el cuasi experimental con grupo de control con la aplicación de pre prueba y de pos prueba, cuyo esquema es el siguiente:

G.E: 01 _____X_____02

G.C: 03 ----- 04

Dónde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo de control

01 y 03: Pre prueba aplicada a los grupos experimental y control.

02 y 04: Pos prueba aplicada a los grupos experimental y control.

X: Tratamiento experimental (Variable Independiente)

-----: Ausencia de la variable independiente

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población para el estudio lo conforman todos los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución educativa SAN PEDRO - HUÁNUCO haciendo un total de 72.

**CUADRO N° 01
POBLACIÓN DE ESTUDIO**

GRADO Y SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
SEGUNDO GRADO A	26
SEGUNDO GRADO B	25
SEGUNDO GRADO C	21
TOTAL	72

FUENTE :Nomina de matrícula 2015
ELABORACIÓN: Las investigadoras.

3.3.2. Muestra

Para la muestra está conformada por el total de la población dicha muestra estará representada por el 2°B, Grupo Experimental (22), 2°C Grupo control (22), para tal efecto la muestra se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

**CUADRO N° 02
MUESTRA DE ESTUDIO**

GRADO Y SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
SEGUNDO GRADO B	25
SEGUNDO GRADO C	21
TOTAL	46

FUENTE : Nomina de matrícula 2015
ELABORACIÓN: Las investigadoras.

3.3.3. Unidades de análisis

Las unidades de análisis en el presente trabajo de investigación estarán conformadas por cada uno de los estudiantes de la muestra en estudio.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Para la Variable Independiente:

Se usó la técnica experimental (manipulación de la variable independiente), es decir se aplicó sesiones de aprendizaje.

b) Para la Variable dependiente:

Se utilizó la técnica de observación directa, la cual nos permitió observar las deficiencias en cuanto si la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta es favorable o no; y como instrumento la lista de cotejo, que nos permitió recoger datos sobre la presente investigación en la cual reflejaremos nuestra capacidad de profundización, análisis y crítica.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se empleó la técnica de la observación mediante una lista de cotejo, donde se procesó teniendo en cuenta la estadística en su contexto descriptivo inferencial:

3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOTIVO
Observación	Ficha de observación	Se aplicó a los estudiantes para conocer la conciencia ambiental
Análisis de documentos	Nómina de matrícula Fichas de matrícula.	Sirvió para verificar el número de estudiantes de la Institución Educativa.

3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

a) La revisión y consistenciación de la información: consistió básicamente en revisar los datos contenidos en el instrumento de recolección de datos.

b) Clasificación de la información: Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables en estudio.

c) La Codificación y tabulación: permitió formar un grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos sean tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. Esta tabulación se realizará, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado como el SPSS y Excel.

MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Se realizó la tabuló los datos de cada instrumento en la matriz base, luego se procesó y analizó la información de manera automática utilizando SPSS y Microsoft Excel.

Se hizo uso de la estadística descriptiva, que permitió describir particularmente la variable independiente de la investigación utilizando tablas y gráficos en los que se evidenciaron las frecuencias absoluta y porcentual. En El tratamiento estadístico se analizó los datos para la contrastación de la hipótesis.

Además la prueba de hipótesis se determinó aplicando la prueba de hipótesis acerca de dos medias con varianzas S_1^2 y S_2^2 conocidas, mediante la distribución normal Z.

3.5.3. TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

a) Cuadros estadísticos: con el objetivo de presentar datos ordenados y así facilitar su entendimiento, se construyó cuadros estadísticos.

b) Gráficos de columnas o barras: Permitted relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es apropiado para este tipo de estudios.

CAPITULO IV

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

En el presente capítulo se presenta los resultados obtenidos después de la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta para desarrollar conciencia ambiental, los mismos que se realizaron teniendo en cuenta la escala de medición que propone en el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación y que se resume en el siguiente Cuadro.

CUADRO N° 03
CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE NIVELES DEL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS	NOTA
EN INICIO	[00 ; 10]
EN PROCESO	[11 ; 13]
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]

Fuente: MED: Diseño Curricular Nacional.

Elaboración: Las investigadoras

CUADRO N° 04

**RESULTADOS DE LA PREPRUEBA RESPECTO AL DESARROLLO DE
LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO,
HUÁNUCO 2015**

N°	PREPRUEBA							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO DE CONTROL			
	DIMENSIÓN 1 Conocimiento	DIMENSIÓN 2 Actitud	DIMENSIÓN 3 conativo	NOTA PROMEDIO	DIMENSIÓN 1 Conocimiento	DIMENSIÓN 2 Actitud	DIMENSIÓN 3 conativo	NOTA PROMEDIO
1	9	8	7	8	12	11	11	11
2	10	10	9	10	10	10	10	10
3	9	9	7	8	9	9	9	9
4	10	9	8	9	9	9	8	9
5	11	10	10	10	11	10	10	10
6	10	9	8	9	8	8	9	8
7	10	9	7	9	10	9	8	9
8	11	11	11	11	10	9	9	9
9	10	8	7	8	10	8	7	8
10	10	7	8	8	10	10	10	10
11	9	10	5	8	12	11	10	11
12	10	10	8	9	9	9	8	9
13	6	6	6	6	12	11	11	11
14	15	12	11	13	8	8	8	8
15	8	8	8	8	8	7	8	8
16	6	8	7	7	6	5	5	5
17	8	8	8	8	8	7	7	7
18	6	5	7	6	7	7	7	7
19	5	5	5	5	7	7	7	7
20	8	8	5	7	9	8	7	8
21	5	7	3	5	11	11	10	11
22	4	4	4	4				
23	12	11	10	11				
24	8	8	8	8				
25	7	7	7	7				

Fuente: Registro de campo

Elaboración: Las investigadoras

CUADRO Nº 05

**RESULTADOS DE LA POSPRUEBA RESPECTO AL DESARROLLO DE
LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO,
HUÁNUCO 2015**

Nº	POSPRUEBA							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO DE CONTROL			
	DIMENSIÓN 1 Conocimiento	DIMENSIÓN 2 Actitud	DIMENSIÓN 3 conativo	NOTA PROMEDIO	DIMENSIÓN 1 Conocimiento	DIMENSIÓN 2 Actitud	DIMENSIÓN 3 conativo	NOTA PROMEDIO
1	15	15	14	15	10	10	10	10
2	14	17	14	15	11	12	10	11
3	14	15	14	14	12	11	11	11
4	15	16	14	15	13	12	11	12
5	18	16	14	16	10	11	10	10
6	16	17	15	16	13	12	11	12
7	18	18	18	18	12	11	12	12
8	13	15	16	15	11	11	11	11
9	12	13	14	13	12	11	12	12
10	14	12	11	12	12	13	13	13
11	15	15	15	15	10	9	10	10
12	17	18	16	17	14	13	12	13
13	15	14	14	14	11	11	10	11
14	15	17	15	16	13	14	12	13
15	14	16	15	15	12	12	12	12
16	16	16	16	16	12	11	12	12
17	15	17	16	16	13	13	13	13
18	15	15	15	15	12	12	12	12
19	16	16	16	16	13	13	12	13
20	17	17	17	17	12	15	12	13
21	17	16	17	17	12	11	11	11
22	15	14	15	15				
23	17	16	17	17				
24	16	15	16	16				
25	18	18	17	18				

Fuente: Registro de campo

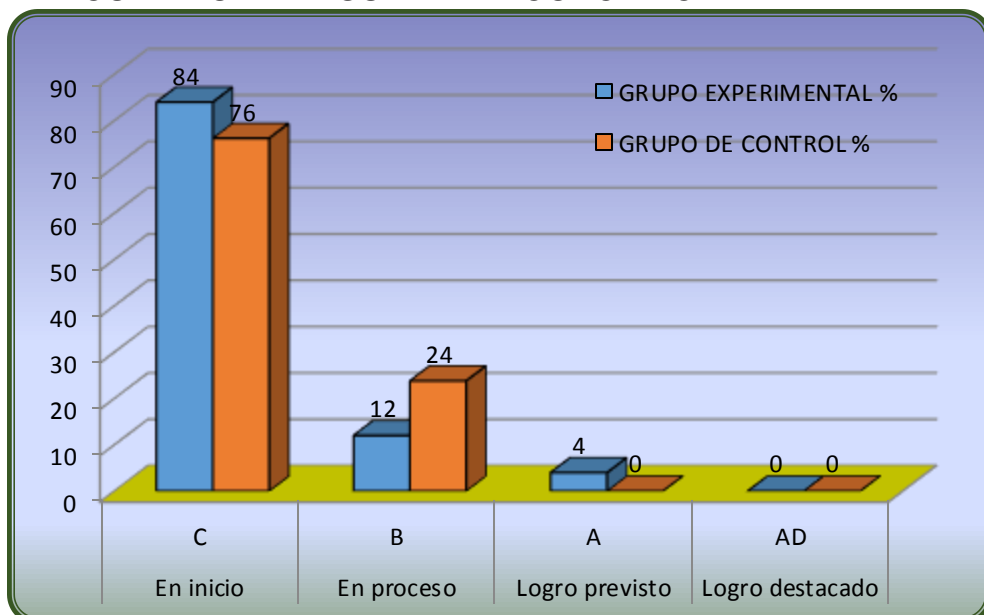
Elaboración: Las investigadoras

CUADRO Nº 06
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL AGUA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	[00; 10]	21	84	16	76
En proceso (B)	[11; 13]	3	12	5	24
Logro previsto (A)	[14; 17]	1	4	0	0
Logro destacado (AD)	[18; 20]	0	0	0	0
TOTAL		25	100	21	100

FUENTE: Cuadro Nº 04
 ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 01
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL AGUA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL



FUENTE: Cuadro Nº 06
 ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 06 y gráfico adjunto muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control de la pre prueba respecto a la conciencia ambiental en la dimensión Cuidado del agua, del cual se resalta lo siguiente:

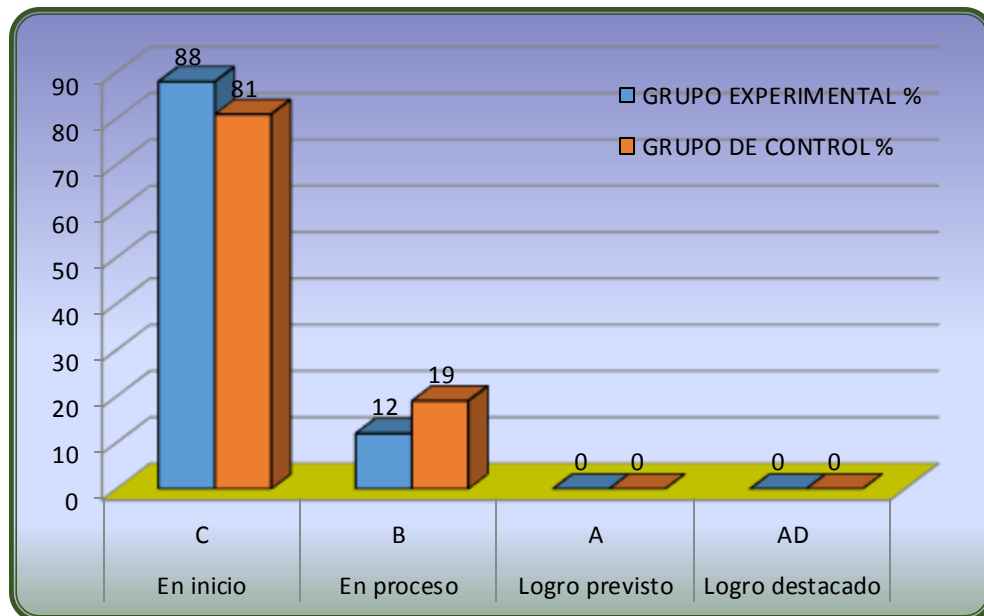
En el grupo experimental el mayor porcentaje obtenido fue en la escala **En inicio** con 84% de las unidades de análisis con calificativos que van de 00 a 10, seguido por el 12% de calificativos que se ubicaron en la escala **en proceso** con notas que van de 11 a 13 con tendencia a seguir en las escalas bajas de calificación; en tanto que en el grupo de control el mayor porcentaje observable se ubicó también en la escala **En inicio** con 76% del total de alumnos con calificativos que van de 00 a 10, seguido por el 24% que se ubicaron en la escala en proceso con notas que van de 11 a 13, con tendencia a mantenerse en las escalas bajas de calificación, también se evidencia que en ninguno de los grupos se obtuvieron calificativos que se ubiquen en la escala de **Logro destacado**, solamente el 4% del grupo experimental en la escala de logro previsto; lo mostrado nos revela que existe similitud en los calificativos de ambos grupos en la dimensión en referencia por lo que se asume que son grupos equivalentes.

CUADRO Nº 07
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRE PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL AIRE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	[00; 10]	22	88	17	81
En proceso (B)	[11; 13]	3	12	4	19
Logro previsto (A)	[14; 17]	0	0	0	0
Logro destacado (AD)	[18; 20]	0	0	0	0
TOTAL		25	100	21	100

FUENTE: Cuadro Nº 04
 ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 02
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRE PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL AIRE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL



FUENTE: Cuadro Nº 07
 ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACION

El cuadro N° 07 y gráfico adjunto muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control de la pre prueba respecto a la conciencia ambiental en la dimensión Cuidado del aire, del cual se resalta lo siguiente:

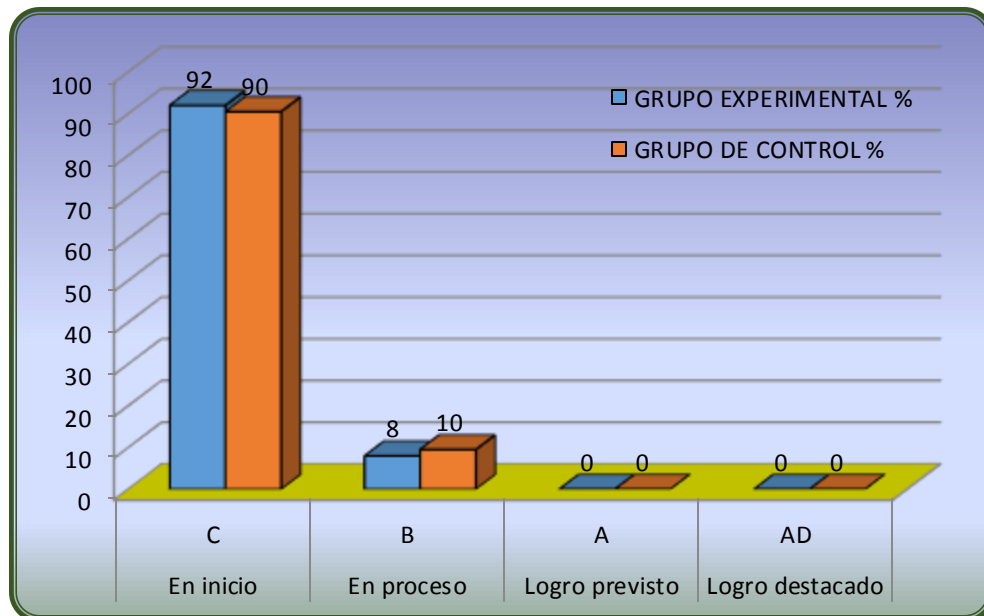
En el grupo experimental el 88% se ubicó en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, seguido del 12% que se ubicó en la escala **en proceso** con notas de 11 a a13, en el grupo de control el 81% se ubicó en la escala en inicio con notas de 00 a 10, seguido del 19% que se ubicó en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13, con tendencias a seguir manteniéndose en la escala mínima de calificación en ambos casos; en ninguno de los grupos lograron ocupar las escalas de **logro previsto** y **logro destacado**, por lo mostrado se revela la homogeneidad de los grupos seleccionados para la investigación, asumiendo que son grupos equivalentes.

CUADRO Nº 08
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRE PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL SUELO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	[00; 10]	23	92	19	90
En proceso (B)	[11; 13]	2	8	2	10
Logro previsto (A)	[14; 17]	0	0	0	0
Logro destacado (AD)	[18; 20]	0	0	0	0
TOTAL		25	100	21	100

FUENTE: Cuadro Nº 04
 ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 03
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRE PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL SUELO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL



FUENTE: Cuadro Nº 08
 ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACION

El cuadro N° 08 y gráfico adjunto muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control de la pre prueba respecto a la conciencia ambiental en la dimensión Cuidado del suelo, del cual se resalta lo siguiente:

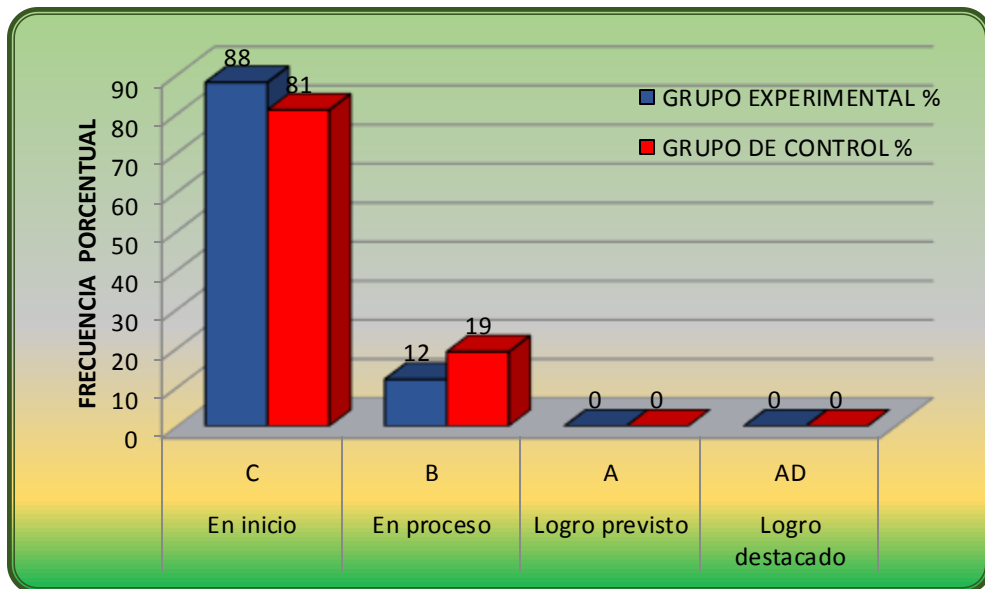
En el grupo experimental, el 92% de las unidades de análisis obtuvieron calificativos que los ubicó en la escala **En inicio** con calificativos que van de 00 a 10, seguido del 8% que se ubicó en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13, en el grupo de control el mayor porcentaje observable se ubicó en la escala **En inicio** con 90% del total de alumnos con notas de 00 a 10, seguido del 10% que se ubicó en la escala en proceso, en ambos grupos la tendencia es de mantenerse en las escalas bajas de calificación; además ninguno de los grupos obtuvieron notas que los ubique en escalas superiores. Estos resultados nos revelan que en la dimensión conciencia para el cuidado del suelo son similares, por lo que se asume que los grupos son homogéneos.

CUADRO Nº 09
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LOS
PROMEDIOS OBTENIDOS EN CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	[00; 10]	22	88	17	81
En proceso (B)	[11; 13]	3	12	4	19
Logro previsto (A)	[14; 17]	0	0	0	0
Logro destacado (AD)	[18; 20]	0	0	0	0
TOTAL		25	100	21	100

FUENTE: Cuadro Nº 04
 ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 1
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PREPRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LOS
PROMEDIOS OBTENIDOS EN CONCIENCIA AMBIENTAL



FUENTE: Cuadro Nº 09
 ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACION

El cuadro N° 06 y gráfico adjunto muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control de la pre prueba respecto a la conciencia ambiental en las notas promedios, de lo cual se resalta lo siguiente:

En el grupo experimental el 88% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala **En inicio** con notas que van de 00 a 10 y el 12% se ubicó en la escala **En proceso** con notas que van de 11 a 13, en el grupo de control el 81% de las unidades de análisis se ubicó en la escala **En inicio** y el 19% se ubicó en la escala **En proceso**, además se observa que en ninguno de los grupos obtuvieron notas que los ubique en las escalas superiores de calificación; por los cuadros y gráficos mostrados por cada dimensión y del promedio se puede afirmar categóricamente que los alumnos de ambos grupos tenían aprendizajes homogéneos, respecto a la conciencia ambiental antes de la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta.

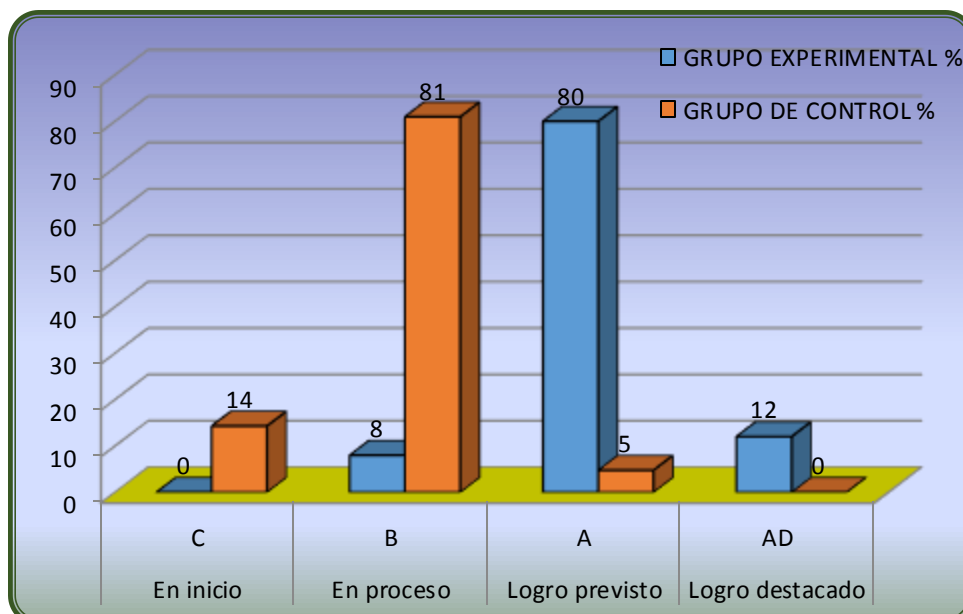
CUADRO Nº 10
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA POSPRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL AGUA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	[00; 10]	0	0	3	14
En proceso (B)	[11; 13]	2	8	17	81
Logro previsto (A)	[14; 17]	20	80	1	5
Logro destacado (AD)	[18; 20]	3	12	0	0
TOTAL		25	100	21	100

FUENTE: Cuadro Nº 05

ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 06
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA POS PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL AGUA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL



FUENTE: Cuadro Nº 10

ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 10 y gráfico adjunto muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control de la pos prueba respecto a la conciencia ambiental en la dimensión Cuidado del agua, del cual se resalta lo siguiente:

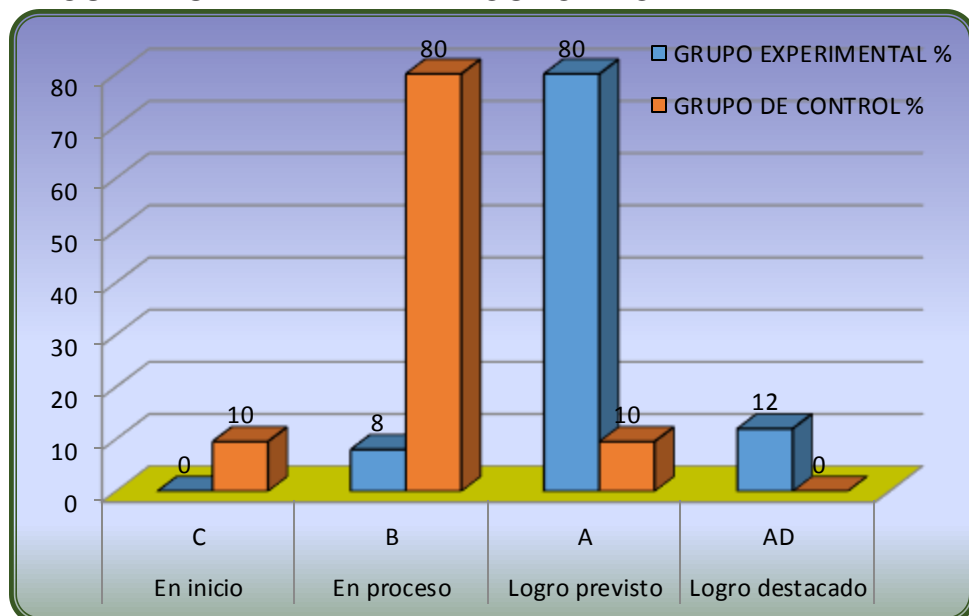
En el grupo experimental el 80% de las unidades de análisis se ubicó en la escala **Logro previsto** con notas de 14 a 17, el 8% se ubicó en la escala **En proceso** con notas de 11 a 13 y el 12% se ubicó en la escala **Logro destacado** con notas de 18 a 20, con tendencia a seguir mejorando sus aprendizajes; en el grupo de control el 81% de los alumnos se ubicó en la escala **En proceso** y el 14% se ubicó en la escala **en inicio** con tendencia a seguir manteniéndose en las escalas bajas de calificación, solo el 5% se ubicó en logro previsto; la diferencia de los resultados del grupo experimental respecto al grupo de control nos muestra la influencia positiva que tuvo la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del agua.

CUADRO Nº 11
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA POS PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL AIRE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	[00; 10]	0	0	2	10
En proceso (B)	[11; 13]	2	8	17	80
Logro previsto (A)	[14; 17]	20	80	2	10
Logro destacado (AD)	[18; 20]	3	12	0	0
TOTAL		25	100	21	100

FUENTE: Cuadro Nº 05
 ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 07
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA POS PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL AIRE DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL



FUENTE: Cuadro Nº 11
 ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 11 y gráfico adjunto muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control de la pos prueba respecto a la conciencia ambiental en la dimensión Cuidado del aire, del cual se resalta lo siguiente:

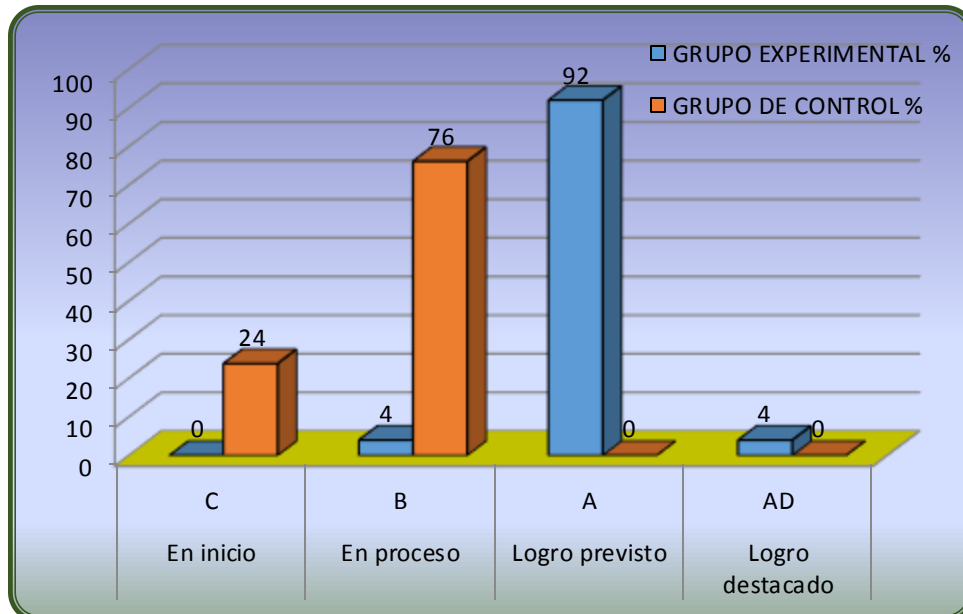
En el grupo experimental el 80% de las unidades de análisis se ubicó en la escala **Logro previsto** con notas de 14 a 17 con tendencias a seguir mejorando en sus calificativos, en el grupo de control el 80% se ubicó en la escala **En proceso** con notas de 11 a 13 y el 10% se ubicó en la escala **En inicio** con notas que van de 00 a 10 con tendencia a ligeras mejoras; cabe resaltar en el 12% del grupo experimental obtuvieron notas que los ubicó en la escala de **Logro destacado**, mientras en el grupo de control ninguno. La superioridad de calificativos del grupo experimental respecto al grupo de control confirma la influencia significativa que tuvo la implementación y aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta en el desarrollo de la conciencia para el cuidado del aire.

CUADRO Nº 12
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA POS PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL SUELO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	[00; 10]	0	0	5	24
En proceso (B)	[11; 13]	1	4	16	76
Logro previsto (A)	[14; 17]	23	92	0	0
Logro destacado (AD)	[18; 20]	1	4	0	0
TOTAL		25	100	21	100

FUENTE: Cuadro Nº 05
 ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 08
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA POS PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA DIMENSIÓN
CUIDADO DEL SUELO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL



FUENTE: Cuadro Nº 12
 ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 12 y gráfico adjunto muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control de la pos prueba respecto a la conciencia ambiental en la dimensión cuidado del suelo, del cual se resalta lo siguiente:

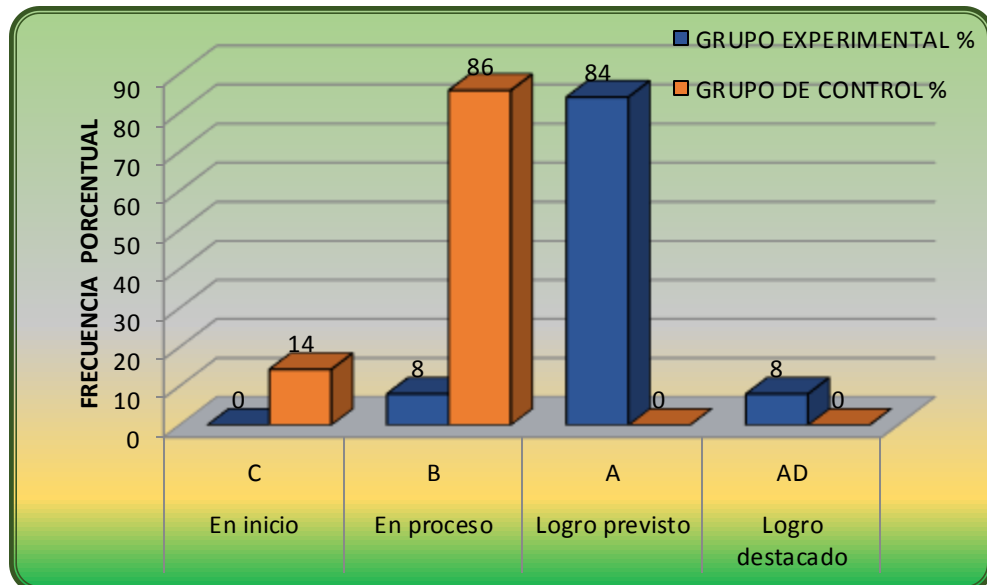
En el grupo experimental el 92% de las unidades de análisis se ubicó en la escala **Logro previsto** con notas de 14 a 17 y el 4% se ubicó en la escala **de logro destacado** con notas de 18 a 20, con tendencia a seguir mejorando sus aprendizajes; en el grupo de control el 76% de los alumnos se ubicó en la escala **En proceso** con notas de 10 a 13 y el 24% que se ubicó en la escala **En inicio** con notas de 00 a 10 con tendencia a seguir manteniéndose en las escalas bajas de calificación. La diferencia marcada de los resultados del grupo experimental respecto del grupo de control nos muestra la influencia positiva que tuvo la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta en el desarrollo de la conciencia para el cuidado del suelo.

CUADRO Nº 13
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA POS PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A
PROMEDIOS OBTENIDOS EN CONCIENCIA AMBIENTAL

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
En inicio (C)	[00; 10]	0	0	3	14
En proceso (B)	[11; 13]	2	8	18	86
Logro previsto (A)	[14; 17]	21	84	0	0
Logro destacado (AD)	[18; 20]	2	8	0	0
TOTAL		25	100	21	100

FUENTE: Cuadro Nº 05
 ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 10
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA POS PRUEBA APLICADO AL
GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A
PROMEDIOS OBTENIDOS EN CONCIENCIA AMBIENTAL



FUENTE: Cuadro Nº 13
 ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 13 y gráfico adjunto muestran resultados comparativos del grupo experimental y de control de la pos prueba respecto a la conciencia ambiental en las notas promedios, de lo cual se resalta lo siguiente:

En el grupo experimental el 84% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala **Logro previsto** con notas de 14 a 17, el 8% se ubicó en la escala **en proceso** y el otro 8% se ubicó en la escala de **logro destacado** con notas iguales o superiores a 18, en el grupo de control el 86% de las unidades de análisis se ubicó en la escala **En proceso** con notas de 10 a 13 y el 14% se ubicó en la escala **En inicio** con notas de 00 a 10; además se observa en este grupo que ninguno obtuvo notas que los ubique en escalas superiores a la escala **en proceso**. Estos resultados muestran la influencia favorable de la implementación y aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta en el desarrollo de la conciencia ambiental.

CUADRO N° 14

**ESTADÍSTICOS DE LAS CALIFICACIONES PROMEDIOS DE LA
PREPRUEBA Y POSPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE
CONTROL DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO,
HUÁNUCO 2016**

ESTADÍSTICOS	PREPRUEBA		POSPRUEBA	
	G.E.	G.C.	G.E.	G.C.
Media	8.08	8.81	15.56	11.76
Mediana	8	9	16	12
Moda	8	9	15	12
Desviación estándar	2.04	1.60	1.42	1.04
Varianza de la muestra	4.16	2.56	2.01	1.09
Coefficiente de asimetría	0.20	-0.39	-0.47	-0.35
Rango	9	6	6	3
Mínimo	4	5	12	10
Máximo	13	11	18	13
Suma	202	185	389	247
Muestra	25	21	25	21

FUENTE: Cuadro N° 02

ELABORACIÓN: Las investigadoras

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con el propósito de elevar el nivel de la investigación la hipótesis planteada se somete a una prueba de modo que la contrastación sea generalizable.

Para tal efecto se ha considerado los siguientes criterios:

a) Formulación de la Hipótesis

H₀: La aplicación del programa Pequeños Héroes del planeta no influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.

$$H_0: \mu_{GE} \leq \mu_{GC} \rightarrow DCA (GE) \leq DCA (GC)$$

H₁: La aplicación del programa Pequeños Héroes del planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.

$$\mathbf{H_1: \mu_{GE} > \mu_{GC} \rightarrow DCA (GE) > DCA (GC)}$$

Donde:

H₀: Hipótesis Nula

H₁: Hipótesis Alterna

DCA (GE): Desarrollo de la conciencia ambiental después de la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta en el grupo experimental (pos prueba).

DCA (GC): Desarrollo de la conciencia ambiental sin la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta en el grupo de control (pos prueba).

μ_{GE} : Media poblacional del grupo experimental

μ_{GC} : Media poblacional del grupo de control

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral con cola a la derecha, teniendo en cuenta que se trata de verificar solo una probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba:

Se asume el nivel de significación de 0,05 (5%), asimismo el

nivel de confiabilidad de 0,95 (95%).

d) Determinación de la distribución muestral de la prueba

Los datos tienen distribución aproximadamente normal, en consecuencia por las características de los datos se hizo uso de la distribución normal Z, aplicando la prueba de hipótesis acerca de dos medias con varianzas S_1^2 y S_2^2 conocidas.

e) Determinación del valor de los Coeficientes Críticos

Teniendo en cuenta la tabla Z, el valor crítico de Z para el 95% de confiabilidad es 1,96.

f) Cálculo del estadístico de la prueba

Se determinará el estadístico de la prueba con los datos del grupo experimental y de control, respecto a la pos prueba.

Mediante la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

\bar{X}_1 : Media del grupo experimental, respecto a la posprueba.

\bar{X}_2 : Media del grupo de control, respecto al pos prueba.

S_1^2 : Varianza del grupo experimental, respecto a la posprueba

S_2^2 : Varianza del grupo de control, respecto a la pos prueba

n_1 : Tamaño de muestra en el grupo experimental.

n_2 : Tamaño de muestra en el grupo de control.

DATOS	
GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
$\bar{X}_1 = 15.56$	$\bar{X}_2 = 11.76$
$S_1^2 = 2.01$	$S_2^2 = 1.09$
$n_1 = 25$	$n_2 = 21$

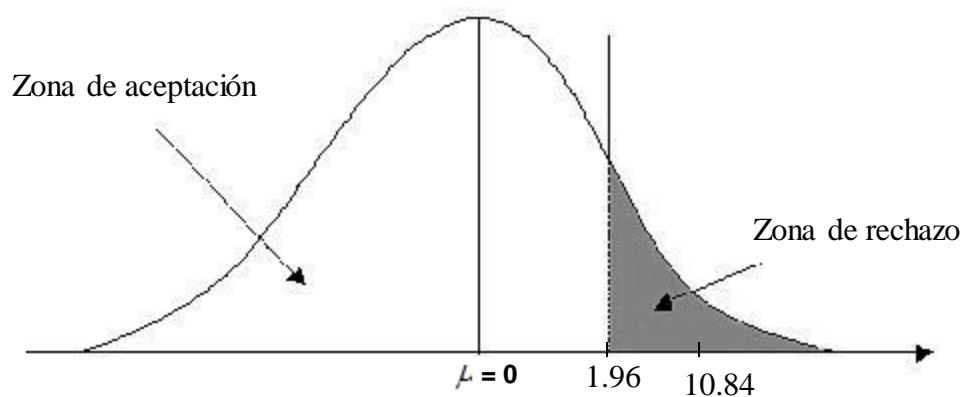
Entonces:

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$Z = \frac{15.56 - 11.76}{\sqrt{\frac{2.01}{25} + \frac{1.09}{21}}}$$

$$Z = 10.84$$

g) Gráfico y toma de decisiones



El valor de $Z = 10.84$ se ubica a la derecha de $Z = 1,96$ que es la zona de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en la pos prueba del grupo experimental es menor o igual que el promedio de los puntajes obtenidos en la pos prueba del grupo de control con un nivel de significación de 0,05. Y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en la pos prueba del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en la pos prueba del grupo de control. La región de rechazo es el intervalo $(1,96; \infty)$. En consecuencia se afirma que la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco.

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados representan parte importante de una investigación científica en el enfoque cuantitativo; permiten puntualizar el trabajo realizado. Los paradigmas educativos para el aprendizaje mediante nuevos modelos y enfoques, no debe dejar de lado el papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y generación de conciencia; pues, como conductor del proceso educativo, es quien planifica sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a metodologías

apropiadas para poder lograr las metas trazadas. La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.

En el desarrollo de actividades el programa Pequeños Héroes del planeta, el estudiante comprendía mejor sobre el cuidado del medio ambiente, porque no estaba aislado. De modo que el estudiante comprendía de forma sistemática y empírica el cuidado del medio ambiente respecto al agua, aire y suelo; en ese sentido son capaces de aplicar los conocimientos adquiridos y su idiosincrasia en la protección del medio ambiente.

En base a los resultados obtenidos. se puede afirmar que el programa Pequeños Héroes del Planeta, desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro de Huánuco involucrando los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal, tal como se pudo evidenciar en sus actitudes posteriores a la aplicación del referido programa.

Asimismo los resultados permitieron propiciar la búsqueda de otras alternativas de solución respecto al cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de educación primaria del ámbito local y regional.

Detectado el problema de investigación, se estimó que los niveles conciencia ambiental no estaban dentro de los estándares normales, es por ello que se propuso como alternativa de solución a este problema, la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta, el mismo que dio resultados óptimos.

Respecto a la hipótesis Después del procesamiento de los resultados obtenidos en la presente investigación científica demuestran que el Programa “pequeños héroes del planeta” es efectivo para desarrollar la conciencia ambiental en niños del segundo grado de la Institución Educativa mencionada; los mismos que se corroboran con la contratación de la hipótesis, en dónde se rechaza la hipótesis nula; siendo que el valor calculado Z (10.84) es mayor que el crítico (1,96) y se acepta la hipótesis alterna. Donde se comprueba favorablemente que si se aplica programa Pequeños Héroes del Planeta para desarrollar la conciencia ambiental, los niveles de logro son óptimos, en vista que no hacen un trabajo individual, más por el contrario toman conciencia que hacerlo en equipos o de forma cooperativa es más significativo.

CONCLUSIONES

1. La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria.
2. El nivel de conciencia ambiental de los estudiantes en la prueba de entrada, el mayor porcentaje estaban en el nivel de inicio, mientras en la prueba de salida la mayoría logró ubicarse en el nivel de logro destacado.
3. La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del agua en niños del segundo grado de educación primaria.
4. La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del aire en niños del segundo grado de educación primaria.
5. La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del suelo en niños del segundo grado de educación primaria.
6. El cuidado del medio ambiente depende del trabajo docente, de la familia y del entorno social.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los docentes aplicar el programa Pequeños Héroes del Planeta para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes del segundo grado de educación primaria.
2. Se sugiere a los investigadores, en un trabajo similar, determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes al iniciar al finalizar la respectiva investigación, como evaluaciones mínimas.
3. Se sugiere a los docentes aplicar el programa Pequeños Héroes del Planeta para desarrollar la conciencia en el cuidado del agua en niños del segundo grado de educación primaria.
4. Se sugiere a los docentes aplicar el programa Pequeños Héroes del Planeta para desarrollar la conciencia en el cuidado del aire en niños del segundo grado de educación primaria.
5. Se sugiere a los docentes aplicar el programa Pequeños Héroes del Planeta para desarrollar la conciencia en el cuidado del suelo en niños del segundo grado de educación primaria.
6. Se sugiere a los docentes, padres de familia y demás familiares de los niños incidir en actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adame, A. (2010). *Contaminación ambiental y calentamiento global*. México: trillas
2. Blanco, R. (2007). *Conciencia ambiental.s/ed.*
3. Calvo, S. & Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación general*. Madrid: Morata.
4. CARRASCO, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Edit. San Marcos.
5. Cortina A. (2000). *Ética y educación y Paradigmas.s/ed.*
6. Cultural S.A. (2005). *Primaria interactiva ciencias de la naturaleza*. Ate: Q.W. Editores S.A.C.
7. Díaz, A. (1995). *Educación Ambiental como Proyecto (2ª. ed.)*. Barcelona: ICE- HORSORI.
8. Flores F., Rodriguez R. & Soto D. (2012). *Manitos cuidadoras generando conciencia ambiental (Tesis)*.
9. Freeman, H. (1998). *Manual de Prevención de la Contaminación Industrial*. México: Mac Graw Hill.
10. Gonzales, C. (s/f). *La Educación Ambiental Escolar*. Fundación Universidad Empresa UNED.
11. Hernández S., Fernández C. & Baptista L. (2010). *Metodología de La Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw-Hill/Interamericana editores S.A.
12. Jiménez M. (2007) *Conciencia ambiental*.
13. Sanchez, H. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima.s/ed.
14. Santillana S.A. (2012). *Ciencia y ambiente.s/ed.*
15. Tyler, G. (1994). *Ecología y Medio Ambiente (2º. Ed.)*. México.
16. UNESCO (1992). *Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y desarrollo Sostenible*. Rio de janeiro: s/ed.

17. Villar, T. (1992). *Ecología y Medio Ambiente*. s/ed.
18. Wilde, G. (2008). *Gestión ambiental y conflicto social en américa latina*. Buenos aires: CLACSO.
19. Zevallos, J. & Herrera, N. (2012). *Bases Socio Psicopedagógicas para el Desarrollo de la Conciencia Ecológica S.A.C*

REFERENCIAS WEB

- ✓ <http://www.aguasbonaerenses.com.ar/ayc-cuidado-del-agua.php>
- ✓ <http://www1.paho.org/per/images/stories/PyP/PER37/23.pdf>
- ✓ http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/El_agua_recurso_vital.pdf
- ✓ <http://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/cultura-del-agua/El-cuidado-del-agua.pdf>
- ✓ <http://cuidadosdelaire.blogspot.pe/>
- ✓ <http://www.transparenciamedioambiente.df.gob.mx/>
- ✓ http://www.transparenciamedioambiente.df.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=99%3Aconsejos-para-cuidar-la-calidad-del-aire&catid=50%3Aaire&Itemid=421
- ✓ <http://www.ecototal.com/cuidados-del-suelo/>
- ✓ <http://www.lapatria.com/campo/la-importancia-de-cuidar-el-suelo-112276>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_del_suelo
- ✓ <http://www.boletin.cerzos-conicet.gob.ar/index.php/editorial21/cuidar-el-suelo>

ANEXOS

ANEXO N°1

**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO, DE LA INTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO-HUÁNUCO, 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA												
<p>Problema General: ¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del agua en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015? b) ¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del</p>	<p>Objetivo General: Determinar de qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.</p> <p>Objetivos Específicos: a) Establecer de qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del agua en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015. b) Establecer de qué manera la aplicación del programa Pequeños</p>	<p>Hipótesis General: La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.</p> <p>Hipótesis Específicas: a) La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del agua en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015. b) La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta</p>	<p>VARIABLES: Independiente: (X): Aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiando el agua</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Contaminación del agua. Agotamiento del agua </td> </tr> <tr> <td>Estudiando el aire</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Contaminación del aire. Necesidad del aire para la vida. </td> </tr> <tr> <td>Estudiando el suelo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Contaminación del suelo Degradación del suelo. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Dependiente: (Y): Conciencia Ambiental</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuidado del agua</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Explica sobre la contaminación del agua. Conversa sobre el cuidado del agua. Describe la importancia del agua como fuente de vida. Cierra el caño cuando no lo está utilizando. Riegan sus plantas con la cantidad de agua necesaria. Hacen uso del agua de manera adecuada. </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Estudiando el agua	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación del agua. Agotamiento del agua 	Estudiando el aire	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación del aire. Necesidad del aire para la vida. 	Estudiando el suelo	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación del suelo Degradación del suelo. 	Dimensiones	Indicadores	Cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> Explica sobre la contaminación del agua. Conversa sobre el cuidado del agua. Describe la importancia del agua como fuente de vida. Cierra el caño cuando no lo está utilizando. Riegan sus plantas con la cantidad de agua necesaria. Hacen uso del agua de manera adecuada. 	<p>*Tipo de investigación - Aplicada</p> <p>*Diseño de Investigación: Esquema</p> <p>GE: O1 X O2 GC: O3 ---- O4</p> <p>Población: Lo conforman todos los alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución educativa SAN PEDRO - HUÁNUCO haciendo un total de 72 estudiantes.</p> <p>*Muestra: 46 unidades de análisis.</p> <p>Grupo Experimental 2°B (25), Grupo control 2° C (21).</p>
Dimensiones	Indicadores															
Estudiando el agua	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación del agua. Agotamiento del agua 															
Estudiando el aire	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación del aire. Necesidad del aire para la vida. 															
Estudiando el suelo	<ul style="list-style-type: none"> Contaminación del suelo Degradación del suelo. 															
Dimensiones	Indicadores															
Cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> Explica sobre la contaminación del agua. Conversa sobre el cuidado del agua. Describe la importancia del agua como fuente de vida. Cierra el caño cuando no lo está utilizando. Riegan sus plantas con la cantidad de agua necesaria. Hacen uso del agua de manera adecuada. 															

<p>Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del aire en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015?</p> <p>c) ¿De qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del suelo en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015?</p>	<p>Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del aire en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.</p> <p>c) Establecer de qué manera la aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del suelo en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015</p>	<p>influye significativamente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del aire en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.</p> <p>c) La aplicación del programa Pequeños Héroes del Planeta influye significativamente en el desarrollo de la conciencia en el cuidado del suelo en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San Pedro, Huánuco 2015.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1128 304 1290 651"> <p>Cuidado del aire</p> </td> <td data-bbox="1290 304 1809 651"> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre la contaminación del aire. • Describe la importancia del aire como fuente de vida. • Identifica los agentes contaminantes del aire. • Conversan entre compañeros sobre el cuidado del aire. • Realizan acciones para evitar contaminar el aire que respiran. • Evita malgastar las hojas de su cuaderno para minorar la tala de árboles. • Expone sobre la importancia del aire para la vida. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 651 1290 995"> <p>Cuidado del suelo</p> </td> <td data-bbox="1290 651 1809 995"> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona sobre la contaminación del suelo. • Describe la importancia del suelo como fuente de vida. • Realizan acciones para evitar la contaminación del suelo. • Reflexiona sobre el cuidado de las áreas verdes. • Realizan acciones para evitar contaminar el suelo. • Recogen los papeles y otros desechos en los tachos de basura. • Practican el reciclaje de los desechos. </td> </tr> </table>	<p>Cuidado del aire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre la contaminación del aire. • Describe la importancia del aire como fuente de vida. • Identifica los agentes contaminantes del aire. • Conversan entre compañeros sobre el cuidado del aire. • Realizan acciones para evitar contaminar el aire que respiran. • Evita malgastar las hojas de su cuaderno para minorar la tala de árboles. • Expone sobre la importancia del aire para la vida. 	<p>Cuidado del suelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona sobre la contaminación del suelo. • Describe la importancia del suelo como fuente de vida. • Realizan acciones para evitar la contaminación del suelo. • Reflexiona sobre el cuidado de las áreas verdes. • Realizan acciones para evitar contaminar el suelo. • Recogen los papeles y otros desechos en los tachos de basura. • Practican el reciclaje de los desechos. 	
<p>Cuidado del aire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre la contaminación del aire. • Describe la importancia del aire como fuente de vida. • Identifica los agentes contaminantes del aire. • Conversan entre compañeros sobre el cuidado del aire. • Realizan acciones para evitar contaminar el aire que respiran. • Evita malgastar las hojas de su cuaderno para minorar la tala de árboles. • Expone sobre la importancia del aire para la vida. 							
<p>Cuidado del suelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona sobre la contaminación del suelo. • Describe la importancia del suelo como fuente de vida. • Realizan acciones para evitar la contaminación del suelo. • Reflexiona sobre el cuidado de las áreas verdes. • Realizan acciones para evitar contaminar el suelo. • Recogen los papeles y otros desechos en los tachos de basura. • Practican el reciclaje de los desechos. 							

ANEXO N° 02

**INSTRUMENTO
DE
EVALUACION**

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32004-SAN PEDRO-2015.**

APELLIDOS Y MONBRES: GRADO DE ESTUDIO Y SECCIÓN:
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. Explica sobre la contaminación del agua.		
2. Comenta sobre la contaminación del aire.		
3. Menciona sobre la contaminación del suelo.		
4. Conversa sobre el cuidado del agua.		
5. Describe la importancia del agua como fuente de vida.		
6. Describe la importancia del aire como fuente de vida.		
7. Describe la importancia del suelo como fuente de vida.		
8. Identifica los agentes contaminantes del aire.		
9. Realizan acciones para evitar la contaminación del suelo.		
10. Conversan entre compañeros sobre el cuidado del aire.		
11. Realizan acciones para evitar contaminar el aire que respiran.		
12. Reflexiona sobre el cuidado de las áreas verdes.		
13. Realizan acciones para evitar contaminar el suelo.		
14. Recogen los papeles y otros desechos en los tachos de basura.		
15. Practican el reciclaje de los desechos.		
16. Cierra el caño cuando no lo está utilizando.		
17. Evita malgastar las hojas de su cuaderno para minorar la tala de árboles.		
18. Riegan sus plantas con la cantidad de agua necesaria.		
19. Hacen uso del agua de manera adecuada.		
20. Expone sobre la importancia del aire para la vida.		

ANEXO N° 02

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto	Dr. Vélez de Villa Espinoza, Eladio Flavio
Cargo e institución donde labora	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento	LISTA DE COTEJO: para evaluar la conciencia ambiental en los alumnos de I.E.N°32004.SAN PEDRO.
Autores del instrumento	Yuly Melva, Meliza Jeeny, Jali Gabi

II. Ítems criterios de validación:(claridad, objetividad y pertinencia)

Indicadores	Ítems Codificado	VALIDEZ						Observaciones
		Claro		Objetivo		Pertinente		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. AGUA	1	✓				✓		
	4	✓		✓		✓		
	5	✓		✓		✓		
	16	✓		✓		✓		
	18	✓		✓		✓		
2. SUELO	3	✓		✓		✓		
	6	✓		✓		✓		
	7	✓		✓		✓		
	9	✓		✓		✓		
	13	✓		✓		✓		
3. AIRE	14	✓		✓		✓		
	15	✓		✓		✓		
	2	✓		✓		✓		
	8	✓		✓		✓		
	10	✓		✓		✓		
	11	✓		✓		✓		
	12	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓			
	20	✓		✓		✓		

III. Juicio de experto, respecto a la prueba.

(X) Valido 90%	() Mejorar	() No valido
----------------	-------------	---------------

Lugar y fecha	HUANUCO 20 DE AGOSTO DE/ 2015
---------------	-------------------------------


 Firma del experto

 Dr. Eladio F. Vélez De Villa Espinoza
 DOCENTE PRINCIPAL DE LA UNIV. NAL.
 ESCUELA COMUNICACIÓN SANGA - HUÁNUCO

Huánuco, 11 de agosto del 2015

Señor: Dr. Vélez de Villa Espinoza, Eladio Flavio

Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la especialidad de educación primaria.

Estimado señor:

La presente carta tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validación de los instrumentos ítems por ítems que se utilizara en la recolección de datos hacer aplicados en el estudio denominado **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA" PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO, DE LA I.E.SAN PEDRO.HUÁNUCO.2015.** De los siguientes estudiantes:

POMA GÓMEZ, Yuly melva, QUISPE CUEVA, Meliza Jeeny, SOLIS INGA, Jali Gabi.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de los ítems con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, nos despedimos de usted

Atentamente:



POMA GÓMEZ, Yuly melva



QUISPE CUEVA, Meliza Jenny



SOLIS INGA, Jali Gabi

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto	Dr. Scel Cortavarria, Wilfredo Antonio
Cargo e institución donde labora	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento	LISTA DE COTEJO: para evaluar la conciencia ambiental en los alumnos de I.E.N°32004.SAN PEDRO.
Autores del instrumento	Yuly Melva, Meliza Jenny, Jasi Gabi

II. Ítems criterios de validación:(claridad, objetividad y pertinencia)

Indicadores	VALIDEZ							Observaciones
	Ítems Codificado	Claro		Objetivo		Pertinente		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.AGUA	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	18	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	19	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. SUELO	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.AIRE	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

III. Juicio de experto, respecto a la prueba.

<input checked="" type="checkbox"/> Valido	<input type="checkbox"/> Mejorar	<input type="checkbox"/> No valido
--	----------------------------------	------------------------------------

Lugar y fecha	Huánuco, 19 de agosto 2013.
---------------	-----------------------------



Firma del experto

Email

Huánuco, 11 de agosto del 2015

Señor: Dr. SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio

Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la especialidad de educación primaria.

Estimado señor:


La presente carta tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validación de los instrumentos ítems por ítems que se utilizara en la recolección de datos hacer aplicados en el estudio denominado **“APLICACIÓN DEL PROGRAMA “PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA” PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO, DE LA I.E.SAN PEDRO.HUÁNUCO.2015.** De los siguientes estudiantes:

POMA GÓMEZ, Yuly melva, QUISPE CUEVA, Meliza Jenny, SOLIS INGA, Jali Gabi.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de los ítems con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, nos despedimos de usted

Atentamente:



POMA GÓMEZ, Yuly melva



QUISPE CUEVA, Meliza Jenny



SOLIS INGA, Jali Gabi

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto	Mg. Herrera Milla, Nancy
Cargo e institución donde labora	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento	LISTA DE COTEJO: para evaluar la conciencia ambiental en los alumnos de I.E.N°32004.SAN PEDRO.
Autores del instrumento	Yuly Melva, Meliza Jenny, Jail Gabi

II. Ítems criterios de validación:(claridad, objetividad y pertinencia)

Indicadores	Ítems Codificado	VALIDEZ						Observaciones
		Claro		Objetivo		Pertinente		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.AGUA	1	✓		✓		✓		
	4	✓		✓		✓		
	5	✓		✓		✓		
	16	✓		✓		✓		
	18	✓		✓		✓		
	19	✓		✓		✓		
2. SUELO	3	✓		✓		✓		
	6	✓		✓		✓		
	7	✓		✓		✓		
	9	✓		✓		✓		
	13	✓		✓		✓		
	14	✓		✓		✓		
3.AIRE	15	✓		✓		✓		
	2	✓		✓		✓		
	8	✓		✓		✓		
	10	✓		✓		✓		
	11	✓		✓		✓		
	12	✓		✓		✓		
	17	✓		✓		✓		
	20	✓		✓		✓		

III. Juicio de experto, respecto a la prueba.

<input checked="" type="checkbox"/> Valido	<input type="checkbox"/> Mejorar	<input type="checkbox"/> No valido
--	----------------------------------	------------------------------------

Lugar y fecha	Guánaco, 12 de agosto de 2015
---------------	-------------------------------


 Firma del experto

Email

Huánuco, 11 de agosto del 2015

Señor: Mg. Herrera Milla, Nancy

Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la especialidad de educación primaria.

Estimado señor:

La presente carta tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validación de los instrumentos ítems por ítems que se utilizara en la recolección de datos hacer aplicados en el estudio denominado **“APLICACIÓN DEL PROGRAMA “PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA” PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO, DE LA I.E.SAN PEDRO.HUÁNUCO.2015.** De los siguientes estudiantes:

POMA GÓMEZ, Yuly melva, QUISPE CUEVA, Meliza Jenny, SOLIS INGA, Jali Gabi.

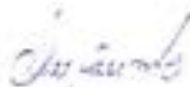
Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de los ítems con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, nos despedimos de usted

Atentamente:



POMA GÓMEZ, Yuly melva



QUISPE CUEVA, Meliza Jenny



SOLIS INGA, Jali Gabi.

ANEXO N° 04

**SESIONES DE
APRENDIZAJE**

SESIÓN Nº 01

CONOCIENDO LOS AGENTES CONTAMINANTES DEL AGUA

OBJETIVO: Conocer los agentes contaminantes del agua

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
Conociendo los agentes contaminantes del agua.	ACTIVIDADES DE INICIO ✓ Entonamos la canción al agua	Canción al agua	5 min	Conociendo los agentes contaminantes del agua para desarrollar conciencia ambiental.
	ACTIVIDAD CENTRAL ✓ Se entrega la ficha de información ✓ La profesora da lectura conjuntamente con los niños. ✓ Presentación de imágenes de los agentes contaminantes del agua. ✓ Resuelven la ficha de evaluación.	Papelote Plumón Siluetas Ficha de evaluación	35 min	
	ACTIVIDAD FINAL ✓ La profesora conjuntamente con los niños realiza el mapa pre conceptual ✓ meta cognición Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? Para qué servirá lo que aprendimos?	Plumón Pizarra	5min	



EL AGUA



El agua es vida
cuidala ,sí no lo
hacemos se
contaminara.

Ahórrala,
protégela.

La cultura del
agua vamos a
crear.

El agua es vida
cuidala tómenos
conciencia cuidala.



FICHA DE INFORMACIÓN

¿Qué es la contaminación del agua?
Es el arrojamiento de sustancias químicas en los ríos que realiza el ser humano.



¿Cuáles son los contaminantes del agua?



EL DESAGÜE

ARROJAR BASURA AL RIO



DESECHOS MINEROS

HOJA DE TRABAJO N°01



1) En el cuadro de imágenes identifica los agentes contaminantes del agua marcando con una (X)

<p>EL DESAGÜE</p>	<p>EL CONEJO</p>	<p>LA BASURA EN EL RIO</p>
<p>EL CÍRCULO</p>	<p>DESECHOS MINEROS</p>	<p>LA CASA</p>

1) _____

2) _____

3) _____

MAPA PRE CONCEPTUAL



CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Es el arrojamiento de sustancias químicas en los ríos y por eso no puede ser utilizado por el ser humano.

SON

DESAGÜE

ARROJAR BASURA AL RIO

DESECHOS MINEROS



SESIÓN Nº 02

PEQUEÑOS HÉROES COMBATIENDO EL AGOTAMIENTO DEL AGUA

OBJETIVO: Conozcamos sobre el agotamiento del agua.

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
Conozcamos el agotamiento del agua.	ACTIVIDAD DE INICIO: ✓ Salimos al patio y observamos los caños de la I.E. ✓ A partir de lo observado responden las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si no existiera agua? ¿Cómo creen que se agota el agua? ¿Qué debemos hacer para evitar el agotamiento del agua?	Trabajo de campo Imágenes	5 min 35min	Conozcamos el agotamiento del agua y aprendamos a cuidarlo
	ACTIVIDAD CENTRAL: ✓ Se les entrega la ficha de información. ✓ la profesora da lectura a la ficha ✓ la profesora explica sobre el tema ✓ resuelven la prueba de evaluación.	Ficha de información. Ficha de evaluación. Plumones. Pizarra.	5min	
	ACTIVIDAD FINAL: ✓ preguntas de meta cognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí?			

FICHA INFORMATIVA N°2

AGOTAMIENTO DEL AGUA

CAUSAS

- *La contaminación:*

En aguas residuales, pesticidas agrícolas y desecho industriales desembocan en ríos y napas subterráneas. Lo que ocurre es que un metro cúbico de agua dulce contaminado hace que se contaminen entre ocho y diez más. Se puede limpiar, pero no son procesos baratos.

- *El cambio climático:*

Su impacto es difícil de medir, pero podría cambiar los regímenes de agua del mundo.

CONSECUENCIAS

- Mueren 34.000 personas por día por la falta de agua pura. Hay gente que no tiene acceso a agua potable.
- Los países subdesarrollados no tienen acceso a agua limpia.



Sequías

FICHA DE TRABAJO N° 02

AGOTAMIENTO DEL AGUA

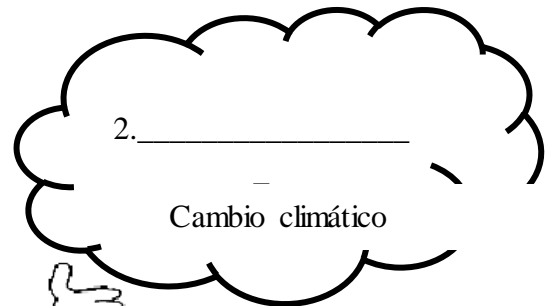
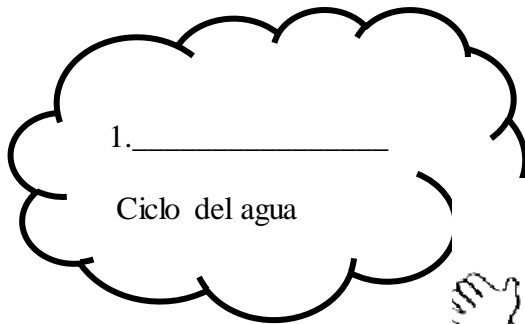
APellidos y Nombres:

GRADO:..... SECCIÓN:

NOTA:



1. completa en las nubes las causas del agotamiento de agua.



2. Colorea la imagen incorrecta.



METACOGNICION



Preguntitas

- ✓ *¿Qué pasaría si no existiera agua?*
- ✓ *¿Cómo creen que se agota el agua?*
- ✓ *¿Qué debemos hacer para evitar el*

SESIÓN Nº 03

FORMANDO BATALLONES PARA COMBATIR LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

OBJETIVO: Conocer los agentes contaminantes del aire

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
Conociendo los agentes contaminantes del aire	ACTIVIDAD DE INICIO: ✓ Entonamos la canción al aire	Canción al aire	5 min	conociendo los agentes contaminantes del aire para desarrollar conciencia ambiental
	ACTIVIDAD CENTRAL: ✓ Damos lectura sobre contaminación del aire ✓ Presentamos laminas sobre contaminación del aire ✓ Resolvemos la ficha de evaluación	Laminas Maqueta Plumón Papelote Ficha de evaluación.	35min	
	ACTIVIDAD FINAL : ✓ La profesora en conjunto a los alumnos realiza el mapa pre conceptual ✓ Se realizan preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?	Plumones, pizarra, mota.	5min	

ENTONAMOS LA CANCIÓN DEL AIRE



¡Si el aire fuese como me lo imaginaba , me encantaría
estar ahí ,

Abriendo la puerta para salir a pasear .. ah , ah , ah ,ah
,ah,ah,ah ¡ (bis)

¡ si el aire tuviera lo que me gustaría; yo podría vivir y estar ahí
, abriendo la puerta para estudiar ah , ah , ah ,ah ,ah,ah,ah ¡ (bis)

Por eso a mí ambiente es lo que yo más quiero y me
encantaría tratarlo bien,
abriendo la puerta para estudiar, abriendo la puerta para
yo pasear ah , ah , ah ,ah ,ah,ah,ah ¡ (bis)



FICHA INFORMATIVA N° 3

CONTAMINACION DEL AIRE



La contaminación del aire se produce cuando ciertos gases tóxicos entran en contacto con las partículas de la atmósfera, perjudicando de forma seria y dañina a la salud del hombre, de animales y plantas.

¿Cómo se contamina el aire?



El aire está compuesto de un 78% de nitrógeno, de un 21% de oxígeno y el resto de dióxido de carbono y de gases nobles como el helio, neón y radón. El radón es un gas radiactivo que se genera de manera natural pero en grandes cantidades provoca cáncer pulmonar. Este gas persiste en zonas de altas concentraciones de minerales de uranio.

- *Humo.*
- *Basura.*
- *Aerosoles, etc.*



IMÁGENES

CONTAMINANTES DEL AIRE





HOJA DE TRABAJO N°03



APELLIDOS Y
MONBRES:.....

GRADO:.....SECCIÓN.....
NOTA.....

1. Dibuja 3 agentes contaminantes del aire.

1.		
----	--	--

SESIÓN Nº 04

PEQUEÑOS HÉROES RECONOCIENDO LA NECESIDAD DEL AIRE

OBJETIVO: Conociendo la necesidad del aire para la vida

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores de logro
Conocemos la necesidad del aire para la vida	ACTIVIDAD DE INICIO: ✓ Observamos un video ✓ Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué se relató en el video? ¿Por qué morían las personas? ¿Por qué las plantas se marchitaban?	Canción al aire	5 min	conociendo los agentes contaminantes antes del aire para desarrollar conciencia ambiental
	ACTIVIDAD CENTRAL: ✓ Entregamos la ficha informativa (realizamos una lectura en conjunto) ✓ Preguntamos : ¿Cuáles son los agentes contaminantes del aire? ¿Qué sucederá con las personas si no respiramos aire puro? ¿Qué medidas tomarías para evitar que el hombre sufra y muera? ✓ Presentamos láminas de la naturaleza con un ambiente sano. ✓ Entregamos la ficha de trabajo.	Laminas, maqueta, plumón, papelote, ficha de evaluación.	35min	
	ACTIVIDAD FINAL : ✓ Meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué sería necesario? ¿Lo practicarán en casa?	Plumones, pizarra, mota.	5min	

FICHA INFORMATIVA

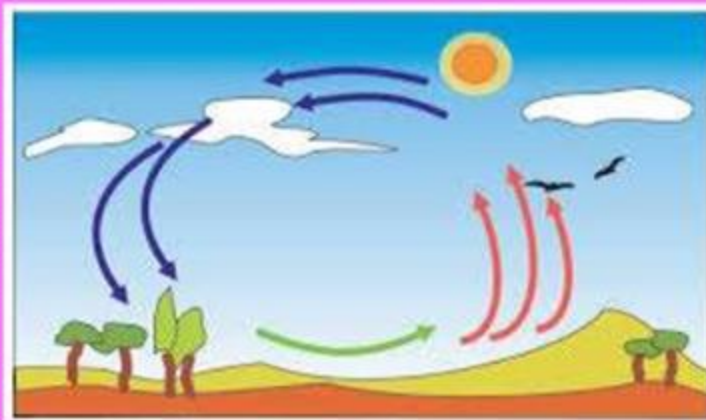
Necesidad del aire para la vida.

El aire es importante para la vida en el planeta.

¿Por qué es importante el aire?

- ✓ *Proporciona el oxígeno indispensable para que podamos respirar. (hombres, animales y plantas).*
- ✓ *El dióxido de carbono es la base de la fotosíntesis vegetal.*
- ✓ *El OZONO sirve para filtrar la mayor parte de los rayos ultravioletas provenientes del sol.*

• **El aire es muy importante para el desarrollo de la vida.**





FICHA DE TRABAJO N° 04

Apellidos y nombres:.....



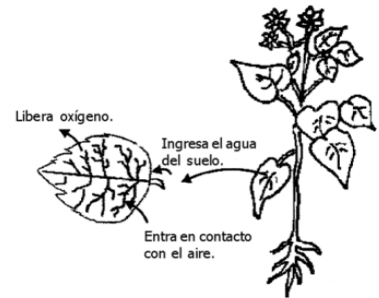
GRADO.....SECCIÓN.....NOTA.....

1. Relaciona según corresponda la importancia del aire.

b) Fotosíntesis

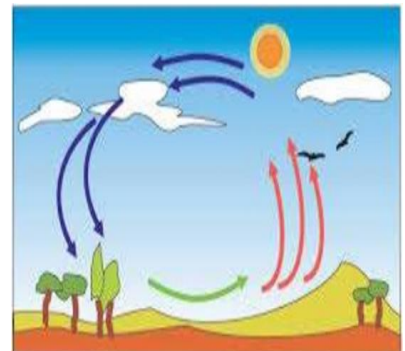


c) Capa de ozono



Este proceso se llama fotosíntesis.

a) Respirar



SESIÓN Nº 05

CONOCIENDO LOS AGENTES CONTAMINANTES DEL SUELO

OBJETIVO: Conocer los agentes contaminantes del suelo.

Actividad	Estrategia	Recursos	tiempo	Indicadores de logro
Conociendo los agentes contaminantes del suelo.	ACTIVIDAD DE INICIO: Entonamos la canción al suelo	Canción al Suelo	5 min	Conociendo los agentes contaminantes del suelo para desarrollar conciencia ambiental.
	ACTIVIDAD CENTRAL: -Se entrega la ficha de información - La profesora da lectura conjuntamente con los niños. -Presentación de imágenes de los agentes contaminantes del suelo. -Resuelven la ficha de evaluación		Papelote Plumón Siluetas Ficha de Evaluación	
	ACTIVIDAD FINAL: -La profesora conjuntamente con los niños realiza el mapa pre conceptual -Se realizan preguntas de meta cognición ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué servirá lo que aprendimos?	Plumón Pizarra	5min	



FICHA DE INFORMACIÓN

¿Qué es la contaminación del suelo?

Consiste en la acumulación de sustancias tóxicas.

Se trata de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de su productividad.

¿Cuáles son los contaminantes del suelo?



EL PLAGUICIDA

LA MINERÍA



LA BASURA

ORGANIZADOR



SESIÓN Nº 06

EVITEMOS LA DEGRADACIÓN DEL SUELO

OBJETIVO: Conocer los agentes destructores del suelo

Tiempo	Actividad	Estrategia	Recursos	Indicadores de logro
5 min		<p>ACTIVIDAD DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observamos un video sobre la degradación del suelo. ✓ Preguntamos : <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué se observó en el video? ¿Qué sucedió con el suelo? ¿Podríamos vivir sin el suelo? 	Video al Suelo	Conociendo los agentes destructores del suelo para generar conciencia ambiental
35min	Conociendo los agentes destructores del suelo	<p>ACTIVIDADES CENTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega la ficha de información ✓ La profesora da lectura conjuntamente con los niños. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se degrada el suelo? ¿Quiénes lo degradan? ¿Cómo evitamos esta degradación? ✓ Resolvemos la ficha de evaluación. 	Papelote Plumón	
5min		<p>ACTIVIDADES FINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora conjuntamente con los niños realiza el mapa pre conceptual ✓ Se realizan preguntas de meta cognición <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué servirá lo aprendido? 	Siluetas Ficha de evaluación Plumón Pizarra	



FICHA DE INFORMACIÓN

Degradación de suelo

¿Cómo se degrada el suelo?

Con la acumulación de sustancias tóxicas.
Se trata de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de su productividad.

¿Cuáles son los contaminantes del suelo?



EL PLAGUICIDA

LA MINERÍA



LA BASURA

HOJA DE TRABAJO N°6



APPELLIDOS Y NOMBRES:

.....

GRADO:..... SECCIÓN: NOTA:

Formar oraciones con las siguientes palabras



Suelo

.....
.....
.....

Agua

.....
.....
.....
...

Aire

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SESIÓN N° 7

CUIDANDO CON AMOR Y RESPONSABILIDAD EL AGUA, SUELO Y AIRE

OBJETIVO: Aprendiendo a cuidar con Responsabilidad y amor el aire, suelo y el agua.

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores De Logro
Cuidando con amor y responsabilidad el suelo, agua y aire que respiramos	ACTIVIDADES DE INICIO ✓ Realizamos una dinámica de los (Remangados).	Dinámica (Remangados)	5 min	Aprendiendo a cuidar el agua, suelo y el aire.
	ACTIVIDAD CENTRAL ✓ Se entrega una lectura sobre "Los Pequeños Héroes del Bosque" ✓ La profesora da lectura conjuntamente con los niños. ✓ La profesora conjuntamente con los niños escenifican la lectura leída. ✓ la profesora pregunta: ¿Cómo debemos cuidar el agua, aire y suelo? ¿Es necesario cuidarlo? ¿Por qué?	Papelote Ficha de lectura Plumón Vestimenta(socio drama)	35 min	
	ACTIVIDAD FINAL ✓ Se realizan preguntas de meta cognición ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué servirá lo que aprendimos?	-silueta -Pizarra	5min	



DINAMICA



(LOS REMANGADOS)

- Se juega mejor en un campo de fútbol-sala o balonmano delimitado y con paredes.
- Dos alumnos se la quedan. Para diferenciarse de los demás, se remangan, bien las mangas del jersey o las

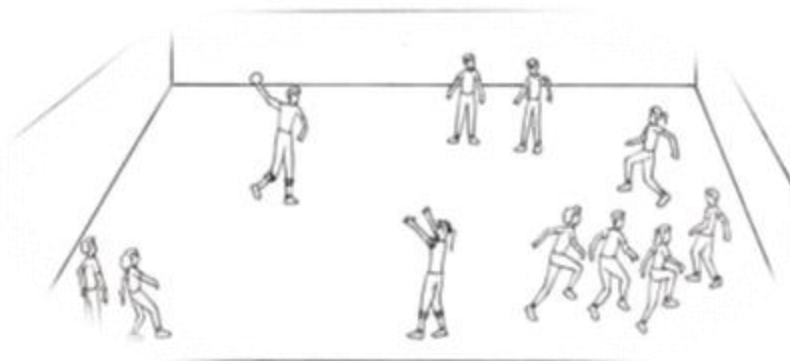
Perneras del pantalón.

- El objetivo es dar con la pelota a los demás, que huirán corriendo por el campo.
- De los que se la quedan, quien tenga el balón no puede caminar. Por lo tanto, sólo puede desplazarse el que no tenga la pelota.

- Conforme se vayan tocando con la pelota a los jugadores, éstos se convierten en remangados (deben remangarse),

Y pueden participar en el juego pasándose el balón o lanzándolo a los que escapan.

- La partida finaliza cuando se toca con la pelota al último alumno de los no-remangados.



FICHA INFORMATIVA



LOS PEQUEÑOS HÉROES DEL BOSQUE



Pepa y Yorch son dos niños, muy aventureros que les gusta explorar el bosque que está rodeado de hermosas flores y árboles y donde se respira aire puro y refrescante donde los pajaritos cantan y disfrutan del bosque y sus bondades.

Pero un día llegaron unos hombres malos al bosque y empezaron a cortar los árboles y a quemarlos y echar pesticidas para que todos los animalitos del bosque huyan y de las hermosas cataratas caían basura y estaba sucia y contaminada.

Pero un día Pepa y Yorch dijeron basta de tanto daño a nuestra naturaleza hay que unirnos y proteger nuestra bosque, entonces hicieron pancartas y salieron a protestar con todos los animalitos del bosque para proteger el suelo, agua y el aire y al ver todo esto.

El Alcalde dio la orden que nadie toque el bosque y contrato a varias personas para cuidar y protegerlo de toda persona que quiera hacer daño el bosque. Pepa y Yorch y los animalitos estaban felices por lo que lograron.



SESIÓN N° 8

PEQUEÑOS HÉROES CUIDANDO EL AGUA AIRE Y SUELO

OBJETIVO: Aprendiendo a cuidar con buenos hábitos el agua, suelo y el aire.

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores De Logro
Aprendemos a cuidar y valorar el agua, aire y suelo	ACTIVIDADES DE INICIO ✓ Entonamos la canción "Yo se Cuidar mi Ambiente "	Canción "yo se cuidar mi ambiente"	3 min	Conoce los buenos hábitos para el cuidado del agua, aire y suelo; desarrollando conciencia ambiental
	ACTIVIDAD CENTRAL ✓ Trabajo de campo: salimos al jardín y regamos las plantas, cogemos los desechos del jardín y lo reciclamos, ✓ seleccionamos los plásticos, papeles y latas. Armandos tres batallones de nuestros pequeños héroes. ✓ Entregamos la ficha de trabajo N° 8	Cajas Papel lustre Impresiones Bolsas Guantes	35 min	
	ACTIVIDAD FINAL ✓ Se realizan preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué servirá lo que aprendimos?	Pizarra Plumón Mota	6min	

DINÁMICA:

Se Yo se cuidar mi ambiente



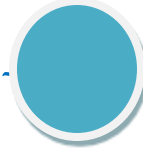
¡Yo se cuidar mi ambiente; yo se cuidar mi ambiente
 Si alguien se avecina y lo quiera maltratar
 Yo me dirijo a él y lo intento corregir
 Yo se cuidar mi ambiente, yo se cuidar mi ambiente
 Cuando uno ama a su ambiente
 Y los demás lo intentan destruir yo no me puedo callar porque
 Yo se cuidar mi ambiente se cuidar mi ambiente



HOJA DE TRABAJO N°8



APELLIDOS Y NOMBRES:
 GRADO:..... SECCIÓN: NOTA:



Marca con una (x) la respuesta correcta

1) ¿Cómo cuidamos el agua?

- A) Arrojando basura
- B) Arrojando animales muertos
- C) reciclando



2) ¿Cómo cuidamos el aire?

- A) Quemando basura
- B) arrojando nuestros desechos
- C) Cuidando y regando las plantas



3) ¿Cómo cuidamos el suelo?

- A) Jugando con el suelo
- B) Hablando con el suelo
- C) evitando arrojar basura y reciclando

TRABAJO DE CAMPO

TRABAJAMOS RECICLANDO



Papeles - plásticos - latas



SESIÓN N°9

COMENTAMOS SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA AIRE Y SUELO

OBJETIVO: Reconoce y asume con responsabilidad el cuidado del aire, suelo y el agua.

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores De Logro
Reconoce mos y asumimos con responsabilidad el cuidado del aire suelo y agua	ACTIVIDADES DE INICIO ✓ Entonamos la canción “las plantitas salen a bailar “	Canción Papelote	3min	Conocemos y asumimos con responsabilidad el cuidado del agua aire y suelo para generar conciencia ambiental.
	ACTIVIDAD CENTRAL ✓ Se relata el cuento “ los ambientalistas ” ✓ Preguntamos ¿Qué sucedió con pepa y Jorge ¿Quiénes realizaban los buenos hábitos? ¿Creen que está bien lo que hizo con la naturaleza el hombre malo?	Plumón Vestimenta	39 min	
	✓ Realizamos un socio drama todos los pequeños héroes ✓ Realizamos un listado de los buenos y los malos hábitos Se les entrega la ficha de trabajo	silueta Pizarra plumón	3min	
	ACTIVIDAD FINAL ✓ Se realizan preguntas de meta cognición ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué servirá lo que aprendimos?			

DINAMICA



LOS AMBIENTALISTAS

Había una vez dos niños muy aventureros que soñaban con ser grandes ingenieros ambientales para luchar contra la tala indiscriminada de árboles, contra la contaminación ambiental, y para eso tenían que estudiar y sobre todo ser amigos de la naturaleza y por ello su tarea era, el de visitar todos los días el bosque.

Un día de repente, escuchan una voz que les dice - ¡hola! ¿ como están ? entonces ellos voltearon y al ver, no había nada , solo habían unas flores hermosas y uno de ellos preguntan :donde estas que no te veo...? Y ella responde estoy aquí no vez..Soy la rosa amarilla...ohhhh!! Sorprendente podemos hablar con las plantas...ahora podemos saber mas de ellos y conocer mas de cerca sus problemas, y así podemos ayudarles cuidando y trabajando en equipo para ser felices



FICHA INFORMATIVA

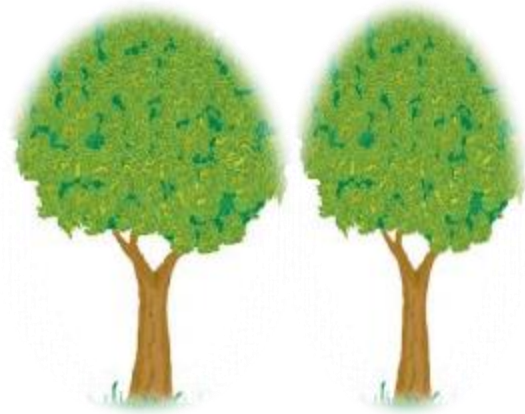
Cuidado del agua:

- No arrojar basura al río
- No desembocar el desagüe al río
- No arrojar desechos mineros al río



Cuidado del aire:

- No utilizar pesticidas
- No quemar la basura
- Regando las plantas
- No talar los árboles



Cuidado del suelo:

- No utilizar pesticidas
- No arrojar desechos tóxicos al suelo
- No arrojar desechos mineros



HOJA DE TRABAJO N°09



APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO:.... SECCIÓN: NOTA:



Marca con una (x) la respuesta correcta

1) ¿Cómo cuidamos el agua?

- A) Arrojando basura
- B) Arrojando animales muertos
- C) No desembocando el desagüe

2) ¿Cómo cuidamos el aire?

- A) Quemando basura
- B) Talando los árboles
- C) Cuidando y regando las plantas

3) ¿Cómo cuidamos el suelo?

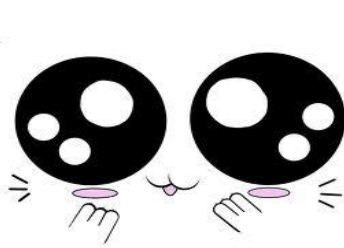
- A) Jugando con el suelo
- B) Hablando con el suelo
- C) No utilizando pesticidas

SESIÓN N°10

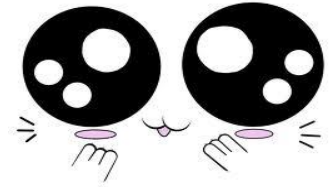
ELABORANDO MI MASETERO CON BOTELLAS RECICLABLES

OBJETIVO: Aprendemos a reutilizar las botellas descartables para no arrojarlos al río.

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores De Logro
Aprendo a elaborar mi propio masetero de botella descartable con responsabilidad.	<p>ACTIVIDADES DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video sobre (reducir utilizar y reciclar) <p>ACTIVIDAD CENTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza preguntas sobre el video observado por los niños. ¿Qué observamos en el video? ✓ Se le entrega la ficha instructiva con los pasos a seguir para elaborar sus maseteros de botellas descartables. <p>ACTIVIDAD FINAL :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizan preguntas de meta cognición ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué servirá lo que aprendimos? 	<p>Video</p> <p>Pizarra Plumón Tijera Lista de Cotejo Ficha instructiva Botella descartable</p> <p>Plumón Pizarra</p>	<p>3min</p> <p>39 min</p> <p>3min</p>	<p>Actuó con responsabilidad y amor al elaborar mi propio masetero de botella descartable.</p>



FICHA INSTRUCTIVA



MATERIALES:

1. Botellas
2. Tijera
3. Silicona, goma
4. Papel de colores
5. Papel crepe



PROCEDIMIENTO:

1. Cortamos la botella por la mitad
2. Utilizamos la parte onda de la botella
3. Luego lijamos el borde de la parte onda de la botella para no lastimarnos
4. Hacemos caritas utilizando papel de colores
5. Utilizamos el papel crepe para hacer sus pelos de las caritas
6. Papel boom para hacer sus ojos.



SESIÓN N°11

PEQUEÑOS HÉROES ELABORANDO ACCIONES ORIENTADORAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA AIRE Y SUELO

OBJETIVO: Realizamos pancartas para el cuidado del agua, aire y suelo

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores De Logro
Realizando pancartas para el cuidado del agua, aire y suelo	ACTIVIDADES DE INICIO: ✓ Observamos un video "conciencia ambiental"		3min	
	ACTIVIDAD CENTRAL: ✓ Entregamos una ficha instructiva ✓ realizamos nuestros carteles o pancartas sobre conciencia ambiental. ✓ Realizamos una marcha con nuestros respectivos carteles ✓ nos dirigimos al jardín y plantamos nuestros carteles a lado de nuestras plantitas. ✓ preguntas ¿Qué lemas se desarrollaron en las pancartas? ¿Qué creen que sería necesario para evitar contaminar el agua, aire y suelo?	Video Laptop Ficha instructiva	39 min	Realizamos pancartas para el cuidado del agua aire y suelo y así desarrollar los buenos hábitos para nuestro medio ambiente.
	ACTIVIDAD FINAL : -Se realizan preguntas de meta cognición ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué servirá lo que aprendimos?	cartulina plumón madera carrizo papel crepe goma pizarra mota	3min	

FICHA INSTRUCTIVA



MATERIALES:

- Plumón
- Cartulina
- Papel crepe
- Goma
- Carrizo

PROCEDIMIENTO:

- Cortamos una cartulina en dos
- Adornamos los contornos de la cartulina
- Escribimos frases sobre el cuidado del agua, aire y suelo
- Y para terminar pegamos los carteles en los carrizos para que no se malogré
- Luego proseguimos a realizar una marcha dentro de la escuela por todos los grados sobre el cuidado del aire, agua, suelo.



© Can Stock Photo - csp10807902



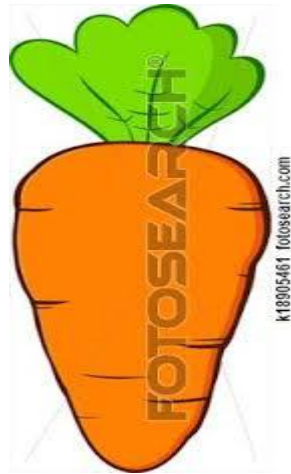
SESIÓN N°12

CONOCIENDO LA NECESIDAD DEL HOMBRE PARA LA NATURALEZA Y LA NATURALEZA PARA EL HOMBRE

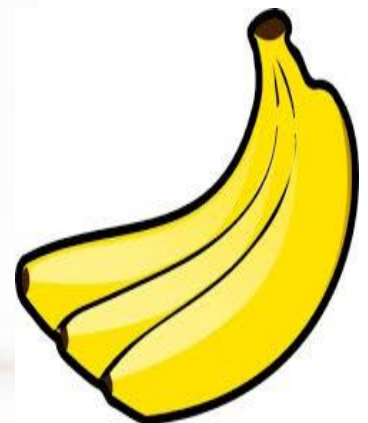
OBJETIVO: Reconozcamos la importancia del agua, aire y suelo, conociendo las necesidades del hombre y de la naturaleza para su existencia.

Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Indicadores De Logro
<p>Reconocamos la importancia del agua, aire y suelo, conociendo las necesidades del hombre y de la naturaleza para su existencia.</p>	<p>ACTIVIDADES DE INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observamos un video relacionado con todos los desastres que ocasiona la contaminación del aire, agua y suelo y todo ello provocado por el hombre. ✓ Realizamos preguntas : ✓ ¿Qué sería de la naturaleza sin la presencia del hombre? ✓ ¿Qué sería del hombre sin la naturaleza? ✓ ¿Cuál será la problemática sin la existencia de uno de ellos? <p>ACTIVIDAD CENTRAL: (el alumno ve lo importante que es la naturaleza para el hombre)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos al alumno diversas frutas ✓ Preguntamos: ✓ ¿Les gustaría comérselo esta fruta? ✓ ¿por qué lo comerían? ¿que se necesitó para obtener esta rica fruta? ¿Quisieran volverlo a tenerlo? <p>(el alumno ve lo importante que es el hombre para la naturaleza)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada alumno presenta su plantita, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Creen que deberíamos cuidarlos a nuestras plantitas? ¿Por qué deberíamos cuidar a nuestras plantitas? ¿A quiénes favorecen? ¿Creen que se degradaría nuestra capa de ozono si sembramos? ¿Quiénes lo siembran? <p>ACTIVIDAD FINAL :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizan preguntas de meta cognición ¿Qué aprendimos Hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué servirá lo que aprendimos? 	<p>DVD CD</p> <p>Potencial humano</p> <p>Frutas Plumón pizarra Mota</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>3min</p> <p>39 min</p> <p>3min</p>	<p>Reconoce la importancia del agua aire y suelo para la vida .</p>

IMÁGENES DE ALIMENTOS



LPG





REALIZAMOS ¿? PREGUNTAS

- 1) *¿Qué sería de la naturaleza sin la presencia del hombre?*
- 2) *¿Qué sería del hombre sin la naturaleza?*
- 3) *¿Cuál será la problemática sin la existencia de uno de ellos?*
- 4) *¿Les gustaría comer esta fruta?*
- 5) *¿por qué lo comerían? ¿que se necesitó para obtener esta rica fruta? ¿Quisieran volverlo a tenerlo?*



ANEXO N°5

**DOCUMENTOS
ADMINISTRATIVOS**



RESOLUCIÓN N° 2047-2015-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 03 de Agosto de 2015

Visto la solicitud recibida con fecha 24.JUL.2015, presentado por el (los) alumnos: **Meliza Jeeny QUISPE CUEVA, Jali Gabi SOLIS INGA Y Yuly Melva POMA GÓMEZ**, solicitando designación de asesor de tesis, al **Dr. Manuel BLANCO ALIAGA**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 089-2013-UNHEVAL-CEU, del 12.JUL.2013, se resuelve proclamar y reconocer la elección del Dr. Ewer Portocarrero Merino, como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, a partir del 15 de julio de 2013 hasta el 14 de julio de 2016.

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del **Dr. Manuel BLANCO ALIAGA**; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al (a la) Profesor (a) **Dr. Manuel BLANCO ALIAGA**, como Asesor(a) de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis titulado: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA, PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 2° EN LA I.E. SAN PEDRO N° 32004, HUÁNUCO 2015" (de la) (de los) alumno(a) (s) **Meliza Jeeny QUISPE CUEVA, Jali Gabi SOLIS INGA y Yuly Melva POMA GOMEZ**
- 2° **REMITIR** la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



DR. EWER PORTOCARRERO MERINO
 DÉCANO

Distribución:

- Asesor
- Interesado
- Archivo

pgº



RESOLUCIÓN N° 2127-2015-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 25 de agosto de 2015

Visto la solicitud presentado por el (la) (los) alumno(a) (s) **Meliza Jeeny QUISPE CUEVA, Jali Gabi SOLIS INGA y Yuly Melva POMA GÓMEZ** de la Escuela Académico Profesional de **Educación Básica**, Carrera Profesional: **Educación Primaria**, mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis Titulado: **PROGRAMA PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, HUÁNUCO, 2015.**

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 089-2013-UNHEVAL-CEU del 12-JUL-2013, se resuelve Proclamar y Reconocer, la elección del Dr. Ewer Portocarrero Merino, como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, a partir del 15 de julio 2013 hasta el 14 de julio 2016.

Que, con Oficio N° 049-II-FCE-2015, recibido con fecha 24-AGO.2015; presentado por el Director del Instituto de Investigación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto mencionado por los docentes de la Especialidad, quienes emiten opinión favorable para la aprobación;

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Titulado **PROGRAMA PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO, HUÁNUCO, 2015**, presentado por el (la) (los) alumno(a) (s) (as) **Meliza Jeeny QUISPE CUEVA, Jali Gabi SOLIS INGA y Yuly Melva POMA GÓMEZ** de la Escuela Académico Profesional de **Educación Básica**, Carrera Profesional: **Educación Primaria** de acuerdo a lo expuesto en los considerandos de la presente resolución.
- 2° **REMITIR** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Ewer Portocarrero Merino
 DECANO

Distribución:
 S/FCE,
 Interesados
 Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 E.A.P: EDUCACIÓN BÁSICA
 ESPECIALIDAD EDUCACIÓN-PRIMARIA



Huánuco, 03 de Setiembre del 2015

OF. N°200-2015-UNHEVAL-FCE-EB-JD

SEÑOR : Gilmer Alcides Mallqui Naupay
 DIRECTOR DE LA I.E. SAN PEDRO N° 32044

ASUNTO : Solicitamos autorización para aplicar el proyecto titulado Programa PEQUEÑOS HEROES DEL PLANETA PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL, en los niños del segundo grado de la Institución Educativa San Pedro N° 32044-Huánuco.

De mi consideración:

Mediante el presente le saludo a nombre de la universidad y a la vez hago saber que como parte del curso seminario de tesis II, las alumnas del X ciclo de la Especialidad de Primaria deben desarrollar el pre-test tratamiento y el pos-test de dicho proyecto a través de sesiones aplicadas al segundo Grado del turno mañana, por lo que recorro a su despacho a fin de que tenga a bien autorizar el ingreso a las aulas a las siguientes alumnas, para el desarrollo de tales actividades:

POMA GÓMEZ, Yuly Melva

QUISPE CUEVA, Meliza Jeeny

SOLIS INGA, Jali Gabi

Todas las actividades serán desarrolladas en el transcurso de las semanas en fecha y hora previo acuerdo con el docente de aula.

Sin otro particular esperando su consideración me suscribo a usted.

Muy atentamente:



E. P.
 Dr. Vélez de Villa Espinoza, Eladio
 JEFE DE DEPARTAMENTO
 DE EDUCACIÓN BÁSICA





"LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO"
JIRÓN AYANCOCHA CUADRA 1- HUÁNUCO - TELÉFONO N° 51-4982
E-MAIL: IEPI_N_32004_SAN_PEDRO_HUANUCO_@HOTMAIL.COM

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MENORES
"SAN PEDRO"- HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señorita; POMA GÓMEZ, Yuly Melva, con DNI N° 48147726, del décimo Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Herminia Valdizán, Huánuco, cumplió con la aplicación del proyecto de tesis denominado "Aplicación del programa PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA para desarrollar conciencia ambiental en los niños de segundo grado de la Institución EDUCATIVA San Pedro-Huánuco, dando inicio el 04 de setiembre y culminando el 05 de octubre del año 2015, demostrando puntualidad, responsabilidad y eficiencia durante el desarrollo del proyecto.

Atentamente.

Huánuco, 05 de octubre del 2015.

DIRECCIÓN REGIONAL Y
I. E. P. N° 32004 "SAN PEDRO"
Gilberth Alcides Mallqui Naupay
DIRECTOR

Gilberth Alcides Mallqui Naupay

DIRECTOR



"LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO"
JIRÓN AYANCOCHA CUADRA 1- HUÁNUCO - TELÉFONO N° 51-4982
E-MAIL: IEPI_N_32004_SAN_PEDRO_HUANUCO_@HOTMAIL.COM

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MENORES
"SAN PEDRO"- HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señorita; QUISPE CUEVA, Meliza Jeeny, con DNI N° 73893384, del décimo Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Herminia Valdizán, Huánuco, cumplió con la aplicación del proyecto de tesis denominado "Aplicación del programa PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA para desarrollar conciencia ambiental en los niños de segundo grado de la Institución EDUCATIVA San Pedro-Huánuco, dando inicio el 04 de setiembre y culminando el 05 de octubre del año 2015, demostrando puntualidad, responsabilidad y eficiencia durante el desarrollo del proyecto.

Atentamente.

Huánuco, 05 de octubre del 2015.



Gilberth Alcides Mallqui Naupay

DIRECTOR



"LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO"
JIRÓN AYANCOCHA CUADRA 1- HUÁNUCO - TELÉFONO N° 51-4982
E-MAIL: IEPI_N_32004_SAN_PEDRO_HUANUCO_@HOTMAIL.COM

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MENORES
"SAN PEDRO"- HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señorita; SOLIS INGA, Jali Gabi, con DNI N° 48151721, del décimo Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Herminia Valdizán, Huánuco, cumplió con la aplicación del proyecto de tesis denominado "Aplicación del programa PEQUEÑOS HÉROES DEL PLANETA para desarrollar conciencia ambiental en los niños de segundo grado de la Institución EDUCATIVA San Pedro-Huánuco, dando inicio el 04 de setiembre y culminando el 05 de octubre del año 2015, demostrando puntualidad, responsabilidad y eficiencia durante el desarrollo del proyecto.

Atentamente.

Huánuco, 05 de octubre del 2015.



Gilberth Alcides Mallqui Naupay

DIRECTOR

ANEXO N° 06

**NOMINAS DE
MATRICULA**



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2015

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/minaenet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. Y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el cesante de personal docente, 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo							Ubicación Geográfica						
	32004 SAN PEDRO										09/03/2015							HUANUCO						
	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Modalidad ⁽²⁾	PRI	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	Forma ⁽⁵⁾	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	A	M	Inicio	Fin	23/12/2015	Dpto.	Prov.	Dist.	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁸⁾	Código Modular	Número y/o Nombre	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)													Datos del Estudiante											
													Sexo H/M											
													Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾											
													País ⁽¹¹⁾											
													Padre vive SI / NO											
													Madre vive SI / NO											
													Lengua Materna ⁽¹²⁾											
													Segunda Lengua ⁽¹²⁾											
													Trabaja el Estudiante SI / NO											
													Horas semanales que labora											
													Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											
													Nacimiento Registrado SI/NO											
													Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾											
71355713	ALANOCA PALOMINO, Jair Anthony	16	01	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
61197035	BARRETO VILLEGAS, Yemis Alfredo	17	10	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
61196720	BERAUN BERNARDO, Juan David	15	08	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI		
61370765	CASOS ALEJO, Klara Brigid	18	08	2007	M	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI		
61017341	CAYCO FABIAN, Miguel Angel	18	04	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI		
61196729	CELIS BARRUETA, Anthony Willan	19	08	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SP	SI		
60614356	CESEPDES ALBINO, Katerin Mayori	19	02	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SP	SI		
61196828	DAMASINO MURI, Lizbeth Bria	18	09	2007	M	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
62559966	ESPINOZA ALVARADO, Kereny Brylith	03	04	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
61103337	GARCIA CHARRE, Natsumy Nayeli	08	08	2008	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI		
61335505	GAVIDIA GONZALES, Jordán Jaleth	09	02	2007	M	R	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
61017029	ISLA AGUIRRE, Ailyn Jhazury	11	10	2007	M	P	P	P	P	P	P	P	P	NO	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
61197022	JUSTINIANO PEZO, Karla Belen	04	12	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
60363150	LOZANO CRUZ, Jhankim	11	11	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI		
61253886	MARINO QUIROZ, Luis Daniel	02	07	2007	M	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI		
61126649	MARTEL YERVA, Juliana Celeste	23	03	2008	M	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	S	SI		
61335738	MATOS ALCEDO, Miriam Lizbeth	30	07	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
61103295	MORALES CANTENO, David Leonardo	29	09	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SP	NO		
61300170	REYES TIMEO, Sergio Adelmo	17	01	2006	M	R	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	SE	SI		
76646995	RIVANERO ARWILLON, Angie Jimena	13	09	2007	H	P	P	P	P	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	C	NO	P	SI		
60291135	ROSAS HUERTIA, Cristian Angel																							

(1) Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (E) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.
 (E) Educ. Básica Especial.
 (2) En el caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias secciones (E) o grados (P).
 Inicial: (U) Unidocente (P/C) Polidocente (C) Polivalente (M) Multigrado y (PW) Polivalente Multigrado.
 (3) Forma: (E) Escolmatizado, (NoE) No Escolmatizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A Distancia.
 (4) Sección: A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de nivel inicial (P/C)Púb. de Gestión Pública (P) Privada (P) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños Asociados. (P) PEBLUA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adultos. (P) PEBLUA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (5) Sección: (E) Escolmatizado, (NoE) No Escolmatizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A Distancia.
 (6) Sección: A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de nivel inicial (P/C)Púb. de Gestión Pública (P) Privada (P) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños Asociados. (P) PEBLUA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adultos. (P) PEBLUA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
 (7) Gestión: (E) Escolmatizado, (NoE) No Escolmatizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A Distancia.
 (8) Programa: (E) Escolmatizado, (NoE) No Escolmatizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A Distancia.
 (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
 (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco (OT) Otro.
 (15) E de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo HAM	Situación de Matricula(10)	País(1)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22	D.N.I. 16.1.2.5.4.1.6.3	PORTA QUIROZ, Yoselin Brylith	28	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
23	D.N.I. 16.1.3.7.0.2.6.1	REYNOSO NOLASCO, Juan Di Mathius	19	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
24	D.N.I. 16.0.9.4.8.9.9.3	RODRIGUEZ CAYCO, Cesar Daniel	02	02	2007	H	R	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
25	D.N.I. 16.1.5.8.6.0.9.8	SALGADO CHUQUIYURI, Nelly Pilar	08	10	2006	M	R	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
26	D.N.I. 17.7.9.6.0.0.6.0	TOLEDO MALLQUI, Juan Aurelio	30	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
27	D.N.I. 16.2.1.4.7.0.1.9	VILCA ISIDRO, Cinthia	30	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION HUASICHACA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUASICHACA
 Unidad de Gestión Educativa Local - Huasichaca
 ATRIL DE REGISTRO ESTADÍSTICO

Prof. Alejandro Pablo Villacorta
 ESPECIALISTA EN REGISTRO

27 ABR 2015

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R. D. Nro. 100	10	04	2015

[Firma]
 MALEQUI NAUPAY, Gilbert Alcides
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

[Firma]
 CHAVEZ CABRERA, MADAME TERESA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	13
Total	27

D.N.I. e Código del Estudiante ¹	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre		
		DD	MM	Grado	Plan (1)	Plan vivo SI / NO	Idioma vivo SI / NO	Lengua materna(2)	Segunda Lengua(2)	Trabaja y estudia SI / NO	Trabaja o estudia que idioma	Extranjería de la Madre(3)	Nacimiento Registrado SI/NO			Tipo de Extranjería(4)	
22 D.N.I. : 8-1-3-3-5-0-3	SALAS CORDERO, Elias Stefan	04	02	2008	H	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	SI	SI		
23 D.N.I. : 8-1-0-9-4-8-5-9	SILVESTRÉ GONZÁLEZ, Jansen Egoir	02	01	2008	H	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	SI	SI		
24 D.N.I. : 8-1-1-9-7-1-3-2	TAPIAZONA SEBASTIÁN, Deyis	06	11	2007	M	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	SI	SI		
25 D.N.I. : 8-0-8-4-8-7-5-9	TEZA BERNARDO, Sunny	08	05	2007	M	R	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI		
26 D.N.I. : 8-1-1-0-3-2-6-6	VERAMENDO TRULLIO, Cristian Luis	22	08	2007	H	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	SI	SI		
27 D.N.I. : 7-3-8-8-9-3-8-5	ZEVALLLOS SOLÍS, Luis Abeniz	25	03	2008	H	SE	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI	SI		
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Aprobación de la Norma			
R.D. Institucional	Ch	Mes	Año
R. O. No. 100	10	24	2018

Calamp
 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
 MAESTRO EN EDUCACIÓN
MALLOQUI MAUPAY, Gisbert Alcides
 Decano (a) de la Institución Educativa
 Fines - Post Fines y Salis

Patricia Jara
TRULLIO JARA, PATRICIA
 Responsable de la matrícula
 Fines - Post Fines

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	12
Total	27

[Firma]
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA UNIVERSIDAD"
 R. O. No. 100
 27 ABRIL 2015

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2015



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El presente es el resultado de los datos ingresados por el sistema de matrícula del Subsector Educativo (SSE) del Ministerio de Educación, elaborados en base a los datos de matrícula de las instituciones educativas descentralizadas (IDE) para el año 2015. Este sistema es de responsabilidad del Director de la I.E. y DEBE CANCELARSE OFICIALMENTE en la oficina de la institución educativa correspondiente a la IDE, con la firma del Director.

Código a 2008 - IDE	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica			
	Número y/o Nombre	Grupos	Características	PC	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.	Com.			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Ratios del Estudiante				Institución Educativa de procedencia			
	Matrícula	Grupos	Características	PC	Matrícula	Lang. Matemática	Matrícula	Matrícula	Matrícula			
10103081	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103082	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103083	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103084	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103085	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103086	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103087	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103088	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103089	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103090	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103091	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103092	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103093	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103094	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103095	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103096	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103097	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103098	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103099	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10103100	ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

(0) Códigos de Instituciones Educativas Descentralizadas (IDE) de Chile.
 (1) Códigos de Programas Educativos (PE) de Chile.
 (2) Códigos de Características (C) de Chile.
 (3) Códigos de PC (Programa Curricular) de Chile.
 (4) Códigos de Matrícula de Chile.
 (5) Códigos de Lengua Matemática de Chile.
 (6) Códigos de Matrícula de Chile.
 (7) Códigos de Matrícula de Chile.
 (8) Códigos de Matrícula de Chile.
 (9) Códigos de Matrícula de Chile.
 (10) Códigos de Matrícula de Chile.
 (11) Códigos de Matrícula de Chile.
 (12) Códigos de Matrícula de Chile.
 (13) Códigos de Matrícula de Chile.
 (14) Códigos de Matrícula de Chile.
 (15) Códigos de Matrícula de Chile.
 (16) Códigos de Matrícula de Chile.
 (17) Códigos de Matrícula de Chile.
 (18) Códigos de Matrícula de Chile.
 (19) Códigos de Matrícula de Chile.
 (20) Códigos de Matrícula de Chile.
 (21) Códigos de Matrícula de Chile.
 (22) Códigos de Matrícula de Chile.
 (23) Códigos de Matrícula de Chile.
 (24) Códigos de Matrícula de Chile.
 (25) Códigos de Matrícula de Chile.
 (26) Códigos de Matrícula de Chile.
 (27) Códigos de Matrícula de Chile.
 (28) Códigos de Matrícula de Chile.
 (29) Códigos de Matrícula de Chile.
 (30) Códigos de Matrícula de Chile.
 (31) Códigos de Matrícula de Chile.
 (32) Códigos de Matrícula de Chile.
 (33) Códigos de Matrícula de Chile.
 (34) Códigos de Matrícula de Chile.
 (35) Códigos de Matrícula de Chile.
 (36) Códigos de Matrícula de Chile.
 (37) Códigos de Matrícula de Chile.
 (38) Códigos de Matrícula de Chile.
 (39) Códigos de Matrícula de Chile.
 (40) Códigos de Matrícula de Chile.
 (41) Códigos de Matrícula de Chile.
 (42) Códigos de Matrícula de Chile.
 (43) Códigos de Matrícula de Chile.
 (44) Códigos de Matrícula de Chile.
 (45) Códigos de Matrícula de Chile.
 (46) Códigos de Matrícula de Chile.
 (47) Códigos de Matrícula de Chile.
 (48) Códigos de Matrícula de Chile.
 (49) Códigos de Matrícula de Chile.
 (50) Códigos de Matrícula de Chile.
 (51) Códigos de Matrícula de Chile.
 (52) Códigos de Matrícula de Chile.
 (53) Códigos de Matrícula de Chile.
 (54) Códigos de Matrícula de Chile.
 (55) Códigos de Matrícula de Chile.
 (56) Códigos de Matrícula de Chile.
 (57) Códigos de Matrícula de Chile.
 (58) Códigos de Matrícula de Chile.
 (59) Códigos de Matrícula de Chile.
 (60) Códigos de Matrícula de Chile.
 (61) Códigos de Matrícula de Chile.
 (62) Códigos de Matrícula de Chile.
 (63) Códigos de Matrícula de Chile.
 (64) Códigos de Matrícula de Chile.
 (65) Códigos de Matrícula de Chile.
 (66) Códigos de Matrícula de Chile.
 (67) Códigos de Matrícula de Chile.
 (68) Códigos de Matrícula de Chile.
 (69) Códigos de Matrícula de Chile.
 (70) Códigos de Matrícula de Chile.
 (71) Códigos de Matrícula de Chile.
 (72) Códigos de Matrícula de Chile.
 (73) Códigos de Matrícula de Chile.
 (74) Códigos de Matrícula de Chile.
 (75) Códigos de Matrícula de Chile.
 (76) Códigos de Matrícula de Chile.
 (77) Códigos de Matrícula de Chile.
 (78) Códigos de Matrícula de Chile.
 (79) Códigos de Matrícula de Chile.
 (80) Códigos de Matrícula de Chile.
 (81) Códigos de Matrícula de Chile.
 (82) Códigos de Matrícula de Chile.
 (83) Códigos de Matrícula de Chile.
 (84) Códigos de Matrícula de Chile.
 (85) Códigos de Matrícula de Chile.
 (86) Códigos de Matrícula de Chile.
 (87) Códigos de Matrícula de Chile.
 (88) Códigos de Matrícula de Chile.
 (89) Códigos de Matrícula de Chile.
 (90) Códigos de Matrícula de Chile.
 (91) Códigos de Matrícula de Chile.
 (92) Códigos de Matrícula de Chile.
 (93) Códigos de Matrícula de Chile.
 (94) Códigos de Matrícula de Chile.
 (95) Códigos de Matrícula de Chile.
 (96) Códigos de Matrícula de Chile.
 (97) Códigos de Matrícula de Chile.
 (98) Códigos de Matrícula de Chile.
 (99) Códigos de Matrícula de Chile.
 (00) Códigos de Matrícula de Chile.

ANEXO N° 07

FOTOGRAFIAS

**DESARROLLO DE LA PRE PRUEBA CON LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO "B"**



**DESARROLLANDO LA PRE PRUEBA CON LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO "C"**



INSTRUMENTOS DE SESION PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL





**DESARROLANDO UNA DE
NUESTRAS SESIONES
(OBSERVANDO VIDEOS)**

**ELABORAMOS NUESTRO
MASETERO
UTILICANDO
MATERIALES
RECICLADOS.**





PEQUEÑOS HEROES CONVATIENDO LA CONTAMINACION AMBIENTAL



PRE PRUEBA EL LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA



**CULMINANDO CON LAS SESIONES DEL PROGRAMA – GENERANDO
CONCIENCIA AMBIENTAL**

