

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
Escuela Profesional de Educación Primaria



---

**“LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU RELACIÓN CON EL  
BULLYING EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO “B”  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO N° 32004,  
HUÁNUCO - 2015”**

---

*Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Ciencias de la Educación, Especialidad de Educación Primaria*

**TESISTAS:**

Dayse Jessica Justo Chacón  
Rocio Nancy Miraval Cierito  
Lisbet Trujillo Jara

**HUÁNUCO-PERÚ**

**2017**

**ASESORA:**

Mg. Nancy Herrera Milla

## DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza, a mis padres Leoncio Trujillo y Maurelia Jara por su constante apoyo incondicional.

***Lisbet***

A mis padres Marcelina Chacón y Alejandro Justo por su constante apoyo y dedicación que me brindan día a día en mis estudios.

***Dayse***

Quiero dedicarle este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este trabajo de investigación. A mis padres, Teódulo Miraval y Valentina Cierzo por estar ahí cuando más los necesite; por su ayuda y constante cooperación.

***Rocio***

## **AGRADECIMIENTO**

1. A las autoridades de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, centro del saber, en cuyas aulas nos acogieron para lograr nuestra formación profesional como Licenciadas en Educación Primaria.
2. A todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por su trabajo cotidiano y por su dedicación para que nuestra aspiración se haga realidad.
3. Al profesor Gilberth Alcides Mallqui Naupay, director de la Institución Educativa San Pedro N° 32004, por permitirnos realizar el presente trabajo de investigación.
4. Al profesor Guillermo Fernández Valverde, docente del quinto grado “B” por las facilidades brindadas durante la aplicación el trabajo de investigación.
5. Expresamos nuestro reconocimiento a los alumnos del 5to grado “B” de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro –Huánuco, por haber colaborado en el proceso de nuestra investigación y de esta manera obtener los resultados.

***Las tesistas***

## RESUMEN

En la actualidad nuestra sociedad a nivel mundial viene siendo testigo de un problema social “violencia escolar” que afecta a una parte de la población y en su mayoría considerado como población vulnerable ésta situación nos motivó a realizar el trabajo de investigación “la formación en valores y su relación con el Bullying en los alumnos del 5to grado “B” de la Institución Educativa “San Pedro” N° 32004, Huánuco – 2015”.

Así mismo, el presente trabajo de investigación se enmarcó en el nivel Descriptivo Correlacional, porque se describió la relación que existe entre la formación en valores y el Bullying .

Del mismo modo, la población del presente trabajo de investigación está constituida por la totalidad de 115 alumnos de quinto grado de las secciones: A, B, C, y D. Matriculados en la Institución Educativa “San Pedro”, del cual se tomó como muestra a los 27 alumnos del 5to grado “B” mediante el criterio de muestreo no probabilístico intencional.

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue determinar, cómo se relaciona la formación en valores con el Bullying , así como también los objetivos específicos que están relacionados con las dimensiones de la formación de valores.

Posteriormente los datos obtenidos durante el trabajo de campo fueron procesados utilizando las técnicas de la estadística y presentados en cuadros y gráficos de manera frecuencial y porcentual.

Se utilizaron la prueba de hipótesis de Pearson, con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, y se determinó la

contrastación de la hipótesis planteada, de modo que sea generalizable. Se concluye que el coeficiente de correlación obtenido  $r = -0,57$ , indica una correlación negativa, lo que significa que la formación en valores tiene relación negativa moderada con el Bullying .

*Palabras claves: Bullying , formación en valores, autoestima, respeto, solidaridad y honestidad.*

## SUMMARY

At present our society worldwide is witnessing a social problem, school violence, which affects a part of the population and mostly considered as vulnerable population this situation motivated us to carry out the research work "training in values And its relation with Bullying in the 5th grade students "B" of the Educational Institution "San Pedro" N ° 32004, Huánuco - 2015 ".

Likewise, the present research work was framed at the level Correlational Descriptive, because the relationship between values training and Bullying was described. In the same way, the population of the present research work is made up of 115 fifth graders in the following sections: A, B, C, and D. Registered in the Educational Institution "San Pedro", which was taken as Shows the 27th graders "B" by means of the non-probabilistic sampling criterion.

The general objective of this research was to determine how the training in values with Bullying is related, as well as the specific objectives that are related to the dimensions of the formation of values. Subsequently the data obtained during the field work were processed using statistics techniques and presented in tables and graphs in a frequency and percentage manner.

We used the Pearson hypothesis test, in order to raise the level of the research and give it a scientific character, and we determined the test of the hypothesis, so that it is generalizable. It is concluded that the correlation coefficient obtained  $r = -0.57$ , indicates a negative correlation,

which means that the formation in values has moderate negative relation with the Bullying .

Key words: Bullying , values training, self-esteem, respect, solidarity and honesty



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU RELACIÓN CON EL BULLYING EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PEDRO” N° 32004, HUÁNUCO – 2015”, tiene por finalidad constituirse en un documento importante para la consulta de especialistas y maestros de Educación Primaria.

El motivo fundamental por el cual se hace esta investigación es para dar a conocer la causa principal del Bullying , porque hoy en día los niños son cada vez más violentos, para que a partir del conocimiento de la causa se pueda prevenir y reducir el problema.

El desarrollo de la investigación se ha dividido en IV capítulos, y estos brevemente comprenden:

**Capítulo I:** Problema de investigación, se desarrolla aspectos relacionados como la descripción del problema, formulación del problema, objetivos generales, objetivos específicos, hipótesis general, hipótesis específicas, variables, justificación e importancia.

**Capítulo II:** Marco teórico, se sustenta el problema a través de los antecedentes, teorías básicas, definición de términos.

**Capítulo III:** Presentamos la metodología donde mencionamos el nivel, tipo y técnicas, diseño, población, muestra y la validez del instrumento de recolección de datos.

**Capítulo IV:** Presentamos los resultados donde ponemos en mención el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis.

Finalmente precisamos nuestras conclusiones y sugerencias. También se presentan las referencias bibliográficas del tema y anexos correspondientes.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
SUMARY	VIII
INTRODUCCIÓN	X
INDICE	XII

**CAPÍTULO I.**

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Descripción del problema	15
1.1.1. Formulación del problema	19
1.1.2. Problema General	19
1.1.3. Problemas específicos	19
1.2. Objetivos de la investigación	20
1.2.1. Objetivo general	20
1.2.2. Objetivos específicos	20
1.3. Hipótesis y sistemas de hipótesis	21
1.3.1. Hipótesis General	21
1.3.2. Hipótesis Específicas	21
1.4. Variables	22
1.4.1. Operacionalización de variables	23
1.5. Justificación e importancia	25
1.5.1. Justificación	25

## XIII

1.5.2. Importancia	26
1.6. Viabilidad	26
1.7. Limitaciones	27

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	29
2.2. Bases teóricas	33
2.2.1. Teoría de los valores	33
2.2.2. Definición de valores	34
2.2.3. Valores en casa para prevenir el Bullying	35
2.2.4. La educación en valores y su práctica en el aula	37
2.2.5. El problema de la selección de los valores	38
2.2.6. Historia del Bullying	40
2.2.7. Definición del Bullying	41
2.2.8. Tipos de Bullying	42
2.2.9. Definición de conceptos relacionados al Bullying	43
2.2.10. Perfil del agresor	45
2.2.10.1. Causas y consecuencias del Bullying para el agresor	46
2.2.11. Perfil del víctima	48
2.2.11.1. Consecuencias del Bullying para la víctima	49
2.2.12. Perfil de espectador	50
2.2.12.1 Consecuencias del Bullying para los espectadores	50
2.2.13. Prevención del Bullying	51
2.3. Definición de términos	53

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLOGÍCO**

3.1 Nivel de investigación	56
3.2 Tipo de investigación	57
3.3. Diseño y esquema de investigación	57
3.4. Población y muestra	58
3.5. Los instrumentos de recolección de datos	60
3.6. Técnicas de procesamiento y presentación de datos	61
3.7. Proceso de validación de instrumentos	61
3.7.1. Expediente de validación	61
3.7.2. Validador	62

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

4.1. Presentación e interpretación de resultados	63
4.2. Prueba de hipótesis	74

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

En la actualidad nuestra sociedad a nivel mundial viene siendo testigo de un problema social, violencia escolar, que afecta a una parte de la población y en su mayoría considerada, como población vulnerable.

En los últimos tiempos han aparecido modalidades a través de las redes sociales, como el Bullying electrónico, o el sexting, que consiste en difundir imágenes o videos de alto contenido sexual o erótico para provocar la humillación del afectado.

En Paraguay son pocas las Instituciones que tienen conocimiento y toman conciencia de su responsabilidad en el tema, y más escasas aun, las que trabajan de alguna manera para prevenir o disminuir este tipo de violencia mencionada.

El 38% de los estudiantes son violentados o agredidos por sus compañeros, de forma física o verbal, según datos de la campaña “Aprender sin miedo”, impulsada por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Carozzo Campos J. (2014:8).

William Voors (2006) en su libro “Bullying El Acoso Escolar” menciona algunos casos de Bullying ocurridos en los Estados Unidos. En Florida, encontraron a un muchacho de doce años ahorcado, las constantes agresiones verbales de sus compañeros de clase lo empujaron al suicidio. En Georgia, un chico que era objeto de continuas burlas a causa de su gordura, se paró frente a todos sus compañeros y anunció que no aguantaba más humillaciones, sacó de su mochila una pistola y se pegó un tiro. Las injurias de palabras fueron suficientes en estos dos casos para devorarles el corazón a estos dos jóvenes.

A nivel nacional

En nuestro país, solo 1 de cada 100 niños o niñas que presentan algún tipo de discapacidad asiste a las escuelas. Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying ) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Lima: UNMSM estudiantes de Ayacucho, Huancavelica y Cusco), un “defecto físico” es un factor asociado a

“Bullying” de nivel alto. El más reciente Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas halló que uno de cada dos estudiantes afectado por alguna discapacidad registra un nivel medio o alto de ser víctima. El estudio también encontró que.

- Los estudiantes de “raza negra” y de origen indígena son los más afectados por el “Bullying ” en sus escuelas.
- El 29.8% de los escolares que registran acceso a Internet han sido víctimas de “cyber-Bullying ” durante el último año.

Según (Ministerio de Educación (2013).

El Ministerio de Salud (MINSA), (citado en Paz Escolar 2011:9) Reportó que el 38% de estudiantes (43.4% niños y 32.4% niñas) sufrieron agresiones físicas. La misma fuente añade que la mitad de los escolares (47.5%) fueron víctimas del Bullying .

Por su parte Becerra, Flores y Jiménez, en el estudio que realizaron en Lima Metropolitana, señalan que de una muestra de 1087 adolescentes a partir de la cual se determinó la incidencia del 10 Psicología Tendencias en Año 1 / N° 1 / Julio - diciembre 2014 11 Psicología Tendencias en Año 1 / N° 1 / Julio - diciembre 2014 acoso escolar “...45% es agredida, cuando el profesor se ausenta del aula, 22% no sabe porque, lo más frecuente es poniendo apodos, 67% es maltrato psicológico. El 36% de los observadores no hace nada, 64% hace algo, y el 47% ha participado en alguna oportunidad en intimidaciones hacia



sus compañeros”. Se informa también que el 19.25% de los chicos encuestados han sido 12 Psicología Tendencias en Año 1 / N° 1 / Julio - diciembre 2014 víctimas de ciberBullying . Las chicas afectadas por la violencia digital fueron del 13.8%. A lo expuesto se debe agregar que el Bullying en el Perú, según diversas fuentes periodísticas, ha dejado un saldo de 13 suicidios, muy superior respecto a los 4 casos detectados entre los años 2006 y 2008. Del mismo modo se han dado dos casos de homicidios como consecuencia del Bullying . Las edades de los suicidas se encuentran entre los 12 y 14 años y una de las víctimas de homicidio fue un menor de 7 años. Carozzo-Campos J. (2014:10).

A nivel local

Durante nuestras prácticas pre profesionales en la Institución Educativa N° 32004 de San Pedro, específicamente en el 5º, se ha observado violencia escolar que se manifiesta a través de sus actitudes entre compañeros, debido a que existe:

- a. Escasa formación en valores, es decir no se brinda al estudiante la orientación personalizada sobre la práctica de valores, hábitos de estudio, formación como persona, entre otros aspectos que ayudan a los alumnos a mejorar su desempeño.
- b. Los alumnos de la institución muestran un bajo nivel de autoestima, es decir no velan por su integridad, no se muestran correctamente uniformados.

- c. Los estudiantes no practican la solidaridad entre compañeros, no se prestan sus útiles, sus materiales, y otros objetos.
- d. Los alumnos no practican la honestidad ya que siempre se muestran dudosos a la hora de contestar sobre los hechos que ocasionaron algún desorden.

Es por ello que nos planteamos la siguiente interrogación.

### **1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

#### **1.1.2. Problema General:**

¿De qué manera se relaciona la formación en valores con el Bullying en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco-2015?

#### **1.1.3. Problemas específicos:**

**PE<sub>1</sub>:** ¿De qué manera se relaciona la autoestima con el aislamiento en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco-2015?

**PE<sub>2</sub>:** ¿De qué manera se relaciona el respeto con la agresividad en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco-2015?

**PE<sub>3</sub>:** ¿De qué manera se relaciona la solidaridad con el egoísmo en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco-2015?

**PE<sub>4</sub>:** ¿De qué manera se relaciona la honestidad con la victimización en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco-2015?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.2.1. Objetivo general.**

Determinar cómo se relaciona la formación en valores con el Bullying en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

### **1.2.2. Objetivos específicos.**

**OE<sub>1</sub>:** Establecer cómo se relaciona la autoestima con el aislamiento en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

**OE<sub>2</sub>:** Determinar cómo se relaciona el respeto con la agresividad en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

**OE<sub>3</sub>:** Determinar cómo se relaciona la solidaridad con el egoísmo en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

**OE<sub>4</sub>:** Establecer cómo se relaciona la honestidad con la victimización en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

### 1.3. HIPÓTESIS Y SISTEMAS DE HIPÓTESIS.

#### 1.3.1. Hipótesis General:

La formación en valores se relaciona de manera negativa con el Bullying en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

#### 1.3.2. Hipótesis Específicas:

**Hi<sub>1</sub>:** La autoestima se relaciona de manera negativa con el aislamiento en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

**Hi<sub>2</sub>:** El respeto se relaciona de manera negativa con la agresividad en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

**Hi<sub>3</sub>:** La solidaridad se relaciona de manera negativa con el egoísmo en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

**Hi<sub>4</sub>.**La honestidad se relaciona de manera negativa con la victimización en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

## 1.4. VARIABLES:

<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	
<b>Variable (X)</b>	<b>Variable (Y)</b>
Formación en Valores	Bullying

<b>Hipótesis Específica</b>	<b>Dimensiones (X)</b>	<b>Dimensiones (Y)</b>
<b>HE<sub>1</sub></b>	Autoestima	Aislamiento
<b>HE<sub>2</sub></b>	Respeto	Agresividad
<b>HE<sub>3</sub></b>	Solidaridad	Egoísmo
<b>HE<sub>4</sub></b>	Honestidad	Victimización

## 1.4.1. Operacionalización de variables:

<b>Variable (X):</b> Formación en valores.			
Definición conceptual.	Definición operacional		
	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Es el grado en que los miembros actúan de manera adecuada bajo principios y normas establecidas.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se siente contento con su forma de ser.</li> <li>✓ Siente confianza en sí mismo.</li> <li>✓ Comunica cuando alguien le agrade.</li> </ul>	<p><b>Técnica1:</b> encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario <b>Técnica2:</b> observación <b>Instrumento:</b> Guía de observación.</p>
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta a sus compañeros tal como son.</li> <li>✓ Comprenden la forma de pensar de sus compañeros</li> </ul>	
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra sensibilidad ante el dolor ajeno.</li> <li>✓ Comparte útiles con sus compañeros de clase.</li> <li>✓ Manifiesta espíritu cooperativo en la realización de trabajos en grupo.</li> </ul>	
	Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responde con sinceridad las preguntas de los demás.</li> <li>✓ Inventa y exagera sobre los actos demás.</li> </ul>	

<b>Variable (Y): Bullying</b>			
<b>Definición conceptual.</b>	<b>Definición operacional.</b>		
	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Manifestación de actos impulsivos entre dos o más personas, con el objeto de causar molestias en la víctima.	Aislamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cree que los demás son superior a él o ella.</li> <li>✓ Trata de mantenerse cerca de su maestro o de un adulto en el recreo.</li> <li>✓ Carece de asertividad para responder bromas o burlas.</li> </ul>	<b>Instrumento:</b> cuestionario <b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> guía de observación.
	Agresividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra una actitud de rechazo frente al aspecto físico del otro.</li> <li>✓ Muestra una actitud de burla e insulto ante la equivocación de un compañero.</li> </ul>	
	Egoísmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piensa solo en sus intereses y no le importa los demás.</li> <li>✓ No prestan sus cosas a los demás.</li> <li>✓ Prefiere hacer el trabajo sólo y no en grupo.</li> </ul>	
	Victimización	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busca pretextos para encubrir sus actos.</li> <li>✓ Busca culpables para no ser cuestionado.</li> </ul>	

### 1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

A nivel nacional se puede considerar un caso de Bullying. En nuestro país, solo 1 de cada 100 niños o niñas que presentan algún tipo de discapacidad asiste a las escuelas. Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Lima: UNMSM estudiantes de Ayacucho, Huancavelica y Cusco), un “defecto físico” es un factor asociado a “Bullying” de nivel alto. El más reciente Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas halló que uno de cada dos estudiantes afectado por alguna discapacidad registra un nivel medio o alto de ser víctima. El estudio también encontró que.

- Los estudiantes de “raza negra” y de origen indígena son los más afectados por el “Bullying” en sus escuelas.

Este presente trabajo de investigación fue conveniente realizar porque nos llevó a conocer las causas del Bullying observado en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco-2015. Ya que la escasa formación en valores como la autoestima, el respeto, la solidaridad y la honestidad, conlleva a una mala convivencia en los alumnos de la Institución.



### 1.5.2. IMPORTANCIA

La presente investigación es importante, para conocer una metodología de trabajo en la formación de valores, aportando de esta manera al desarrollo de la educación y al desarrollo social, dentro de un ambiente muy problemático con falta de valores, la cual es considerada como un pilar fundamental para lograr los objetivos Institucionales.

### 1.6. VIABILIDAD

El presente trabajo de investigación refleja la viabilidad necesaria, debido a que se contó con un conjunto de herramientas y aspectos que facilitan su ejecución y desarrollo, para lograr alcanzar los objetivos planteados en la investigación, como son:

➤ **Bibliografía:** Se contó con material bibliográfico amplio y actualizado, artículos científicos, ensayos, comentarios de expertos, páginas web, tesis elaboradas, publicaciones y otros de manera física; todo ello relacionado con el tema del trabajo de investigación, la bibliografía es indispensable para elaborar la base teórica.

➤ **Disponibilidad de Tiempo:** Las tésistas dispusieron del tiempo necesario para materializar la presente investigación.

**Recursos Materiales:** Se contó con múltiples herramientas de apoyo como equipos electrónicos (laptop), diversos útiles de escritorio, ambiente de estudio, material bibliográfico, todos de gran ayuda e indispensables para llevar a cabo la presente investigación.

- **Antecedentes:** Las tesoristas contaron con investigaciones anteriores relacionados al tema del trabajo de investigación.
- **Accesibilidad a la Institución:** Se tuvo acceso a la Institución Educativa San Pedro para las coordinaciones realizadas con la dirección decidieron colaborar en el desarrollo del trabajo de la investigación compartiendo datos, comentarios e información relevante relacionada al Bullying y así poder lograr los objetivos planteados.
- **Recursos Financieros:** Se contó con los recursos económicos necesarios, para llevar a cabo el desarrollo del trabajo de investigación.
- **El personal:** Se contó con el apoyo del docente especialista en temas de investigación, quien imparte la base teórica para el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- **Motivación:** El equipo de trabajo muestra empeño, motivación y predisposición que se llevó a cabo el desarrollo del trabajo de investigación.

### 1.7. LIMITACIONES

Toda investigación tiene limitaciones y algunos pueden quedar implícitamente discretas en otros aspectos de la formulación de problema, pero es necesario plantear con la mayor claridad posible. Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación mucho han sido las limitaciones y dificultades que hemos encontrado, como las siguientes:

- Limitado número de estudios realizados sobre el Bullying , a nivel local, por ser un tema o problema social que aqueja a la sociedad en la actualidad.
- Poca experiencia de los investigadores, por ser la primera vez que realiza un trabajo de investigación cumpliendo ciertos parámetros y estructura.
- Escasa capacitación en las Instituciones educativas los indicadores de la formación en valores y las manifestaciones del Bullying , ello para poder recopilar sus comentarios, opiniones y puntos de vista.
- Poco conocimiento en los alumnos de la Institución sobre las consecuencias del Bullying ; esto dificulta el análisis de los datos que proporcionan.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES.**

Después de haber realizado una exploración por las bibliotecas de diversas instituciones formadores de profesionales en educación hemos encontrado los siguientes antecedentes:

##### **A) A NIVEL INTERNACIONAL**

**Parra Villalobos, Lucrecia (2013)**, Universidad de Costa Rica “Bullying , como posible factor de riesgo de conductas auto lesivas o suicidas en víctimas infantiles y adolescentes”. Trabajo final de graduación para

optar por el grado y título de especialista en psiquiatría. El tesista llegó a las siguientes conclusiones:

- El “Bullying ” como una conducta agresiva amenazante que se presenta ante la población es un fenómeno mundial y no escapa a las aulas de los estudiantes costarricenses, incluso, puede seguir a las víctimas fuera de la escuela.
- La detección temprana de las actitudes de los niños que son víctimas de “Bullying ” es la solución y es fundamental hablar del problema, con los niños. Los programas de intervención necesitan iniciarse cuanto antes (tal vez en edad preescolar).
- El “Bullying “puede resolverse solo por medio de una combinación entre la prevención y un manejo adecuado. el trabajo preventivo debe ser permanente y sostenido, proporcionándose un marco claro y consiste.

## **B) NIVEL NACIONAL**

**Ccoicca Miranda, Teófilo (2010)**, Universidad Nacional Federico Villareal facultad de psicología en la tesis “Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa “EE. UU” del distrito de Comas “. Lima – Perú. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología”, el tesista llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados sobre la relación entre Bullying y funcionalidad familiar según género no evidencian diferencias significativas, por lo que asume que tanto varones y mujeres que viven de familias disfuncionales están más propensos a ser víctimas o agresores.
- Las diversas investigaciones señalan también que los niveles de Bullying son mayores siempre entre los mayores. Según los datos hallados en esta Investigación, los resultados contradicen estas afirmaciones, ya que los niveles de Bullying hallado según número es de 64,3% para las mujeres y el 56% para los varones.

### **C) NIVEL LOCAL**

**Rojas Nieves, Elisabeth; Salvador Ponce, Ruth Dalila Y Verde Lopez, Yesmilda Celina (2013).** Universidad Nacional Hermilio Valdizán Facultad de Educación en la tesis “Nivel de alineación cultural y nivel de Bullying en los alumnos de la Institución Educativa privada “Thales”- Huánuco 2012”. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación, las tesis llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos en nuestra investigación nos demuestran que existe una correlación positiva entre ambas variables: nivel de alienación cultural

y nivel de Bullying en los alumnos de la institución educativa privada “THALES”- Huánuco 2012, aprobando de esta manera la hipótesis alterna.

- Se comprobó nivel de alineación cultural en los alumnos de la institución educativa privada “THALES”- Huánuco 2012. Del 100% de la población estudiada, se encuentra presente en un 57,81% calificado como alta; en un 17,19% calificada con muy alta.
- Así mismo se comprobó que el nivel de Bullying se encuentra presente en el 100% de la población estudiada en un 73,44% calificada con alta y en un 21,88% calificada como muy alta.

**Chagua Fabián, Andrés Humberto; Evaristo Caballero, Atilio Y Rojas Valverde, Diómides Eli (2002).** Universidad Nacional Hermilio Valdizán sede-Obas “Aplicación del programa de técnicas grupales para la formación de valores socio afectivos en los alumnos del 6to grado “B” del C.E. N° 32231 “HIPOLITO UNANUE” OBAS-2002”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, los Tesistas llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se comprobó la eficacia del programa de técnicas grupales para la formación de valores socio-

afectivas de los alumnos del 6º grado “B” del Centro Educativo Nacional 32231 Hipólito Unanue de Obas.

- El programa de técnicas grupales se aplicó en forma correcta, partiendo de bases pedagógicas lo cual dieron buenos resultados, logrando optimizar la formación de valores en los alumnos.
- Mediante la práctica constante y teniendo en cuenta el significado de formación integral. los alumnos elevan favorablemente su escala de valores socio-afectivos de cognoscibilidad, de afecto e interacción social.

## **2.2. BASES TEÓRICAS.**

El siguiente trabajo de investigación en la educación se detallará de la siguiente manera:

### **2.2.1. TEORÍA DE VALORES**

Según los autores Arias Guevara, María y Domínguez Rodríguez, Wanda (2004:12). La palabra valor proviene del verbo latino “valere” que significa estar sano, fuerte. Igualmente, el concepto de valor se ha usado con frecuencia con la clasificación de “Moral”. La teoría de los valores como disciplina filosófica realmente autónoma surge con los trabajos de algunos filósofos de los siglos XIX y XX entre los cuales se destacan Tolze,



Bretanno y Lessing; así mismo en el desarrollo de la teoría de los valores se resaltan: Dewey, Scheler, Frondizi, Hartman, entre otros; los cuales enfatizaron los valores esenciales para el ser humano y actuación de este.

En consecuencia, el individuo actúa, piensa y siente de acuerdo a los valores escogiendo en cada momento lo que quiere, desee, atrae, le resulta más agradable conveniente entonces en aquello a lo que se aspira, se desea en cuanto representa un atractivo o un bien estimable que se trae satisfacciones o mejoras en el individuo y en la sociedad.

Los valores se viven y se reflejan en la interacción que se da día a día en los seres humanos, verdaderamente, los valores no es posible transmitirlos con base a una actividad de discurso, se puede decir que los valores se modelan durante la infancia. De allí pues que, la enseñanza de valores puede también enseñar a los jóvenes a distinguir entre el bien y el mal, valores.

### **2.2.2. DEFINICIÓN DE VALORES**

Según Enríquez, Angélica (2011:55) “Los valores son principios que impulsan y orientan la actitud y conducta ética. Un valor es una cualidad que se le concede a la persona su carácter humano”.

El valor humano es una forma de actuación personal que determina la forma de ser y de actuar frente a diversas

situaciones. Son los principios que guían nuestros actos como personas, que nos hacen pensar y actuar como seres humanos. Los valores se transforman en actitudes y las actitudes en conductas.

### **2.2.3. VALORES EN CASA PARA PREVENIR EL BULLYING**

Según Tlapanco Pedraza, Patricia. (2012:4)

El doctor Dan Olweus, investigador noruego, definió al Bullying como un tipo de conducta dirigida a hacer daño.

Para prevenir el Bullying es importante empezar en la familia, ya que es la principal fuente de educación de los niños, donde aprenden a socializar con base en los valores, las normas y los comportamientos que ven en casa.

- a) **RESPECTO.** Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

b) **RESPONSABILIDAD.** Es la capacidad de responder por los propios actos y cumplir cabalmente con las obligaciones. En casa se educa a los niños en la responsabilidad por medio del cumplimiento de tareas sencillas, que irán aumentando gradualmente según su edad.

c) **SOLIDARIDAD.** Ser solidario implica compartir tiempo, espacio y energía con los demás miembros de la sociedad, cooperar y comprometerse a vivir en armonía, estar dispuesto a colaborar y ayudar al otro para resolver sus necesidades.

d) **HONESTIDAD.** Ser honesto es ser real, genuino, auténtico. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás; es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso e implica no respetar a la persona en sí misma.

e) **HUMILDAD.** Aunque es importante que el niño muestre seguridad en sus propias capacidades, es necesario que aprenda que no es superior a nada ni a nadie. Esto le permitirá conocerse mejor, valorar sus fortalezas y superar sus debilidades.

#### **2.2.4. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU PRÁCTICA EN EL AULA**

Parra Ortiz, José María (2007: 37) La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

Se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que sean utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

##### **A) El sentido de los valores en la educación**

Según Parra Ortiz, José María. (2003:70) Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la Institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio

de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

#### **2.2.5. EL PROBLEMA DE LA SELECCIÓN DE LOS VALORES**

Según Parra Ortiz, María José. (2003: 75). Una de las cuestiones principales que en este momento centra el debate axiológico, a nivel mundial, es el siguiente: ¿Cuáles son los valores fundamentales a los que deben someterse los ciudadanos para no desorientarse ante el rápido y fuerte cambio de valores que afecta a la sociedad actual? La respuesta dependerá de la postura ideológica que se adopte.

- **Para los tradicionalistas.** De orientación objetivista en relación con los valores, la formación de la personalidad humana ha de fundamentarse sobre la base de los "valores absolutos", universalmente aceptados: los valores éticos, estéticos y religiosos, tales como, la verdad, el valor, la justicia, la equidad, la libertad, la belleza, la bondad o la compasión por el prójimo. Son valores predicados desde todos los contextos sociales y fomentados desde todas las instancias educativas: la familia, la escuela, la iglesia o el estado, aunque no siempre practicados.
- **Para los modernistas.** Defensores de la objetivación histórica de los valores, lo esencial de la educación moderna estriba en formar a unos hombres capaces de enfrentar los problemas que les plantea la civilización moderna, capaces de aprovechar las oportunidades de desarrollo cultural y humano que les ofrece el mundo actual y de saber hacia que meta aspira y cómo alcanzarla. Los modernistas pensaban que el hombre moderno ha de liberarse de los viejos valores tradicionales de orientación marcadamente religiosa, al igual que del espíritu de la cultura tradicional, que el hombre debe

medirse totalmente con arreglo a las categorías objetivas de la acción eficiente, basada en la conquista de los éxitos materiales.

- **Para los subjetivistas.** Los valores se derivan de las experiencias de cada persona; no hay, por tanto, valores objetivos y universales. Si no hay valores objetivos el proceso de valoración es propio de cada persona. Frente a las exigencias objetivas y los requerimientos heterónomos de tradicionalistas y modernistas se defienden el respeto a los sentimientos, creencias, convicciones, preocupaciones, aspiraciones, intereses y propósitos inherentes al mundo subjetivo de cada persona. Los valores que realmente influyen en la vida, de una manera consistente y duradera son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí mismo, mediante un proceso de interacción y de confrontación crítica con las fuerzas dinamizadoras del mundo y de la cultura.

#### **2.2.6. HISTORIA DEL BULLYING**

Según el autor Avilés Martínez, José M. (2008: 863). El estudio de las violentas entre iguales surge al Norte de Europa en torno a 1973 con los trabajos de Olweus, que hacen que el Ministerio de Educación Noruego implante una campaña de reflexión y

prevención de estos hechos .En países como Suecia desde principio de los años setenta se llevan a cabo las investigaciones nacionales sobre estudiantes de enseñanza media referida al consumo de sustancias y a situaciones sobre las conductas agresivas en los ámbitos escolares como por ejemplo, con la investigación nacional para los delitos de victimización.

### **2.2.7. EL BULLYING**

Según el autor Blanco Aliaga, Manuel Y Romero Cornejo, Luis (2015:11). El Bullying, del inglés bully, que significa “matón”. El noruego Olweus Dan (1983) lo define como:

“La conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de que difícilmente puede escapar por sus propios medios”. El Bullying es la suma de diferentes y complejos factores que actúan de los educandos atormentando, hostigando o molestando a otro.

La continuidad de estas relaciones provoca en la victimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo de aprendizajes.



### 2.2.8. TIPOS DE BULLYING .

Según Iborra, I. y Sanmartín, J. (2011). Estos tipos de maltrato presentan un porcentaje diferencial por su ocurrencia entre las cuales está el abuso verbal y acoso, comentarios sobre apariencia física y daño real o amenaza contra sus pertenencias.

Para Avilés (2002) los principales tipos suelen clasificarse en:

- **Físico:** Es cualquier acción no accidental dirigida contra el cuerpo, estos pueden ser clasificados de acuerdo a su nivel de gravedad (en cuanto a daños físicos) como leves cuyos daños no requieren atención médica; moderados, son aquellos que han requerido algún diagnóstico o atención médica, pero no una hospitalización y los severos, quienes a causa de las lesiones requieren hospitalización. Estas conductas agresivas pueden manifestarse mediante patadas, lapsos empujones, agresiones con objetos, conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.
- **Verbal:** Diversos autores reconocen a esta forma de violencia como la más habitual en sus investigaciones. Aquí encontramos presentes las conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas, menosprecios en público o estar resaltando de forma constante un defecto físico o de

movimiento, es la más rápida con la cual el agresor pone a prueba su capacidad para desestabilizar a la víctima y tener el control absoluto sobre ella.

- **Psicológicos:** Son las formas de acoso que son más dañinos, se caracteriza por presentar acciones que están encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor.
- **Social:** Son conductas mediante las cuales se pretende aislar al individuo del grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos (ejemplo, decir Tú no juegas), ahí estaríamos hablando de Bullying directo, en cambio cuando se le margina o se le ignora, se le hace el vacío (cuando el joven habla y nadie contesta, no se le considera y se le hace menos), esta acción se considera Bullying indirecto.

#### **2.2.9. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS RELACIONADOS AL**

##### **BULLYING: Violencia, Agresividad, Escolar Y Escuela.**

**A) VIOLENCIA.** Según De Filippis, Irma Celina. (2004:27).

“La violencia es un intento de doblegar al otro, contra su voluntad, mediante la fuerza y el poder”. Es todo acto que remite al uso de la fuerza física o psicológica en contra de

un semejante para herir, abusar, humillar, dañar, dominar y perjudicar.

**B) LA AGRESIVIDAD.** Según Miranda Teófilo, Ccoicca UNFV- Psicología (2010; 33) Es una clase de comportamiento intenso o violento, de carácter físico y/o verbal que tiene consecuencias aversivas y produce daño en otros sujetos. La agresión es sin lugar a dudas la forma más aberrante de relación interpersonal.

Existen dos formas de agresión:

- **La agresión reactiva.** Es todo aquello que se conoce como golpes, violaciones, torturas o acabar con la vida. También se incluyen aquí las amenazas fundadas.

- **En tanto que la agresión pasiva.** Es todo aquello que no se ve, pero que dañan mucho más y se manifiestan en conductas de cohesión e intimidación, el daño es más psicológico.

**C) ESCOLAR.** Según Miranda Teófilo, Ccoicca UNFV- Psicología (2010; 33) Definimos como escolar a aquellos sujetos que están en una posición social y en una etapa de la vida semejante; escolares o estudiantes con sus mismos derechos y deberes que son conscientes de su estatus y de su diferencia social respecto a otros segmentos de

población y que mantienen relaciones sociales de igual a igual con sus semejantes.

**D) ESCUELA.** El Bullying puede darse en cualquier tipo de colegio, público o privado, pero según algunos expertos, cuanto más grande es el centro escolar más riesgo de que haya acoso escolar. Claro que a eso hay que añadir la falta de control físico y de vigilancia. En los pasillos debe haber siempre alguien, profesores o cuidadores, para atender e inspeccionar a los alumnos. Aparte de eso, el tratamiento que se da a los alumnos es muy importante. El colegio no debe limitarse solo a enseñar, pero debe funcionar como generador de comportamientos sociales.

#### **2.2.10. PERFIL DEL AGRESOR**

Según Teruel Romero, Jerónima (2007:47). Cuando hablamos de Bullying tendemos a pensar que este se da en zonas menos favorecidas y, en consecuencia, el nivel de conflicto es mayor; lo cierto es que el Bullying se hace notar en cualquier contexto, ya que no entiende de distinciones sociales o de sexos, aunque si es verdad que en el perfil del agresor destaca el de los varones.

- Tienen un comportamiento provocador y de intimidación permanente.

- Poseen un modelo agresivo en la resolución de conflictos.
- Presentan dificultades en ponerse en el lugar del otro.
- Tiene poca empatía.

El ambiente en el que vive el niño tiene una influencia casi decisiva en su comportamiento, ya que muchas veces son víctimas de abusos y malos tratos, carecen de afecto y se educan en un entorno familiar problemático, en el que es habitual la falta de atención y control de los padres. Cuando estos niños no se sienten queridos, tratan de suplir esta carencia utilizando la violencia como medio para conseguir algún fin, alcanzar protagonismo i sentirse respetados.

#### **2.2.10.1. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING PARA EL AGRESOR.**

Según Ccoicca Miranda, Teófilo UNFV-Psicología (2010; 49) “En el caso del agresor, este está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él o ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y por tanto estar en antesala de la conducta delictiva.”

La conducta del agresor consigue refuerzo sobre el acto agresivo y violento como algo bueno y deseable y por otra parte se constituye como

método de tener un estatus en el grupo, una forma de reconocimiento social por parte de los demás.

Las principales causas y consecuencias del Bullying para los agresores son las siguientes:

- Baja capacidad de empatía, insensibilidad hacia el dolor ajeno, ausencia de sentimiento de responsabilidad o culpa, alta autoestima, bajo auto concepto.
- Capacidad de liderazgo, en algunas investigaciones los agresores se veían así mismos como líderes, mostraban cierto nivel de liderazgo.
- Bajo rendimiento académico, impulsividad, ira depresión y riesgo de suicidio.
- Impulsividad, sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidio. Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y dominio de los demás, tienen baja tolerancia a la frustración y dificultades para cumplir.
- Síntomas psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como

rasgos depresivos. Los niños acosadores de 8 y 12 años tienen más probabilidades de desarrollar síntomas psiquiátricos a los 15 años y el consumo de drogas y licor es más común en los agresores enfrentarse a su mundo.

### **2.2.11. PERFIL DE LA VÍCTIMA**

Según el autor Teruel Romero, Jerónima (2007:50). Cuando un niño utiliza sutilmente la agresión para obtener algún beneficio, ya sabe lo que quiere y de quien puede obtenerlo. Hay niños que por sus rasgos personales se convierten en presa fácil para su agresor.; por ejemplo, poseer alguna característica física que pueda ser motivo de burlas por sus compañeros. Hablamos de niños inseguros, tímidos o introvertidos que a veces se manifiestan indefensos.

Estos niños, posibles víctimas de acoso, suelen presentar:

- Escasos de recursos o habilidades para reaccionar ante situaciones comprometidas.
- Poca sociabilidad y son sensibles y frágiles, por lo que son propensos a convertirse en “esclavos del grupo”.
- Atacamiento de las normas que los más fuertes les imponen por miedo, por vergüenza o por conformismo; de

este modo se convierten en los más perjudicados por las amenazas y agresiones que sufren.

Todos estos factores pueden configurar los rasgos característicos de la personalidad de estos niños, de tal modo que es fácil para el agresor identificarlos y, así poder utilizarlos para ejercer el poder que necesita para satisfacer sus necesidades.

#### **2.2.11.1. CONSECUENCIAS DEL BULLYING PARA LAS VÍCTIMAS.**

Ccoicca Miranda, Teófilo UNFV-  
Psicología (2010:47).

El Bullying tiene consecuencias muy negativas para todos los involucrados, pero en el caso de la víctima puede tener consecuencias más graves, ya que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, niveles altos de ansiedad, insatisfacción, fobia a ir al colegio riesgos físicos, y en definitiva conformación de una personalidad insegura, poco sana para el desarrollo integral de una persona.



### **2.2.12. PERFIL DEL ESPECTADOR**

Según el autor Blanco Aliaga, Manuel Y Romero Cornejo, Luis (2015:29) ¿Por qué permite que esto ocurra? Menéndez I. Reporto evidencias en las que precisa que:

- a) Las personas desean “ponerse de lado” del agresor porque eso les hace sentirse fuertes. De otro lado, ponerse al lado de la víctima los habría sentirse débiles.
- b) Se divierten con las agresiones.
- c) Temen que si dicen algo al agresor se iría contra ellos.
- d) Sienten que están sacando de si sus frustraciones al lastimar a alguien, aunque ellos mismos no estén lastimando a la víctima sino mirando cómo lo lastiman.

#### **2.2.12.1. CONSECUENCIAS DEL BULLYING PARA LOS ESPECTADORES**

Según Ccoicca, Miranda Teófilo UNFV-Psicología (2010; 50). Para Olweus (1993), la falta de apoyo social de los compañeros hacia las víctimas es el resultado de la influencia que los agresores ejercen sobre los demás. Esta influencia puede ser de dos maneras. La primera, cuando se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en actos intimidatorios por parte del resto de los compañeros. Y, en segundo

lugar, el espectador tiene miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse en blanco de las agresiones, lo que le impide que, aunque quiera ayudar a la víctima, no lo haga. Esta pasividad por parte de los compañeros favorece la dinámica Bullying entre los escolares. En cuanto a las repercusiones que tiene el Bullying para los espectadores, es que genera tres tipos de conductas.

1. El de callar por miedo para no ser la próxima víctima de la agresión.
2. El de convertirse en “hincha o ayudante del agresor”.
3. El de hacerle frente al agresor y convertirse en su “rival”, actuando de esta forma como el defensor o solidario de la víctima.

### **2.2.13. PREVENCIÓN DEL BULLYING**

Según Blanco Aliaga, Manuel y Romero Luis. (2015; 53). El factor más importante para prevenir el acoso escolar, es un temprano conocimiento del problema. Puntualmente las medidas de influjo preventivo solo se logran sabiendo que el acoso escolar varía de acuerdo a la edad, el contexto sociocultural y la gravedad del problema. Asimismo, los contenidos son diferentes

,sin embargo hay algunas señales de advertencia que se deben tener en cuenta en el aula de clase , los grupos , el tiempo libre , las expresiones , las preferencias de los programas televisivos, el tipo de películas que les agrada, los videos juegos ; así como la perspectiva social e individual , y los estímulos de su entorno , influyen en la formación y desarrollo de la personalidad.

Desde nuestra perspectiva proponemos que la práctica educativa debe orientarse a:

- a) Respeto a la dignidad del compañero de clase y escuela, estableciendo un clima afectuoso, solidario y tolerante.
- b) Desarrollar sentimientos de igualdad y fraternidad.
- c) Fomento permanente de los valores auténticos a través de la práctica de las valoraciones, así como el valor inherente de cada persona.
- d) Reafirmar nuestra identidad nacional y el orgullo de nuestra historia.
- e) Respeto a las creencias, costumbres, estatus social y origen.
- f) Respeto a la crítica y la libertad de opinión.
- g) Poner especial énfasis en el aprendizaje cooperativo teniendo la firme convicción de que con amigos se aprende mejor.

h) Respeto al compañero lento en su aprendizaje, periodo transitorio en su desarrollo normal y de maduración psicosocial.

### 2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS.

- **VALORES:** Según Enríquez, Angélica (2011:55). Manifiesta que: “Los valores son principios que impulsan y orientan la actitud y conducta ética. Un valor es una cualidad que se le concede a la persona su carácter humano”.
- **AUTOESTIMA:** Según Gil Martínez, Ramón (2002:94) Es la suma de la confianza el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia.
- **RESPECTO:** Tlapanco Pedraza, Patricia. (2012:4) Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.
- **SOLIDARIDAD:** En el libro “Educando con Valores, ejemplos y más” publicada por Ediciones MIRBET S.A.C. (2006:121). La solidaridad es como la puesta a punto del motor de nuestro corazón.

- **HONESTIDAD:** Tlapanco Pedraza, Patricia. (2012:4). Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones.  
Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”.  
Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones.
- **EL BULLYING** . Según Blanco Aliaga, Manuel y Romero Cornejo, Luis (2015: 12) “Bullying ” es una forma de conducta agresiva, de acoso, de hostigamiento, maltratos intencionales, eventuales o repetidos por uno o un grupo de alumnos; cuyo objetivo es causar dolor y angustia en la víctima.
- **AISLAMIENTO.** Según Isaacson Robert (1996:43) el aislamiento social se da cuando una persona se aleja o aparta del resto de ambiente que los rodea o ella se misma se siente que está aislada. Esto suele ocurrir en personas con carácter problemático, con incapacidad de hacer amigos por timidez o inseguridad, esta es una causa constante de tristeza y depresión. El aislamiento es algo antinatural porque lo normal es estar acostumbrados a vivir en sociedad y así estar muy cómodos.
- **AGRESIVIDAD.** Según Miranda Teófilo, Ccoicca UNFV- Psicología (2010; 33) Es una clase de comportamiento intenso o violento, de carácter físico y/o verbal que tiene consecuencias

aversivas y produce daño en otros sujetos. La agresión es sin lugar a dudas la forma más aberrante de relación interpersonal.

- **EGOÍSMO.** Según Aristóteles (2007:19). Es un término que se utiliza para quienes sólo piensan en sí mismos para satisfacer sus deseos.
- **VICTIMIZACIÓN.** Según el Dr. Alfonso Zambrano Pasquel (1995). El victimismo o victimización es la tendencia de una persona a considerarse víctima o a hacerse pasar por tal. Una víctima es quien sufre un daño personalizable por caso fortuito o culpa ajena. El victimista se disfraza por tanto de víctima, consciente o inconscientemente, simulando una agresión o menoscabo inexistente; y/o responsabilizando erróneamente al entorno o a los demás.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

##### **3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.**

Según Roberto Hernández Sampieri (2010:78) El presente trabajo de investigación está enmarcado en el nivel Descriptivo/Correlacional, porque ello permitió describir la relación que existe entre la formación en valores y el Bullying en los alumnos del 5to grado “B” de la Institución Educativa San Pedro N° 32004, Huánuco- 2015.

### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Para Roberto Hernández Sampieri (2010: 86) “Los estudios correlacionales miden las dos variables que se pretende ver si están o no relacionados en los mismos sujetos y después se analiza la correlación...es importante recalcar que, en la mayoría de los casos, las mediciones en las variables a correlacionar provienen de los mismos sujetos”.

Por ello el presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación Correlacional, porque tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la formación en valores y el Bullying en los alumnos del 5to grado “B” la Institución Educativa San Pedro N° 32004 – Huánuco.

### **3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **a) DISEÑO.**

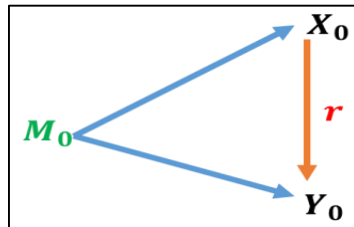
Según Hernández Sampieri (2010:151), clasifica los diseños de investigación en experimentales y no experimentales

Por ello, en el presente trabajo de investigación se aplicó el diseño no experimental, porque se observó el comportamiento de los fenómenos en la situación actual, con el propósito de describir cada variable, para después analizarlos y ver la interrelación que existe entre la formación en valores y el Bullying en los alumnos del 5to grado “B” de la Institución Educativa San Pedro N° 32004- Huánuco, 2015.



b) **ESQUEMA.**

En el presente proyecto de investigación el diseño es Descriptivo /Correlacional, tiene el siguiente esquema:

**Dónde:**

**M<sub>0</sub>:** Muestra representativa de la Institución Educativa.

**X<sub>0</sub>:** Formación en valores

**r:** Relación entre las variables.

**Y<sub>0</sub>:** El Bullying .

**3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.****A) POBLACIÓN**

El autor Sánchez Carlessi (1984:95) manifiesta que: “Una población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos”.

Por ello, la población en el presente trabajo de investigación, estuvo constituido por los alumnos de la Institución Educativa San Pedro N° 32004 de Huánuco, la misma que se detalla en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 01**  
NÚMERO DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO MATRICULADOS I.E. S.P.  
HUÁNUCO 2015.

GRADO Y SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
5to. D	28
5to. C	30
5to. B	27
5to. A	30
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>

FUENTE: Cuadro de alumnos de 5to matriculados.

ELABORACIÓN: Tesistas

## B) MUESTRA

Hernández Sampieri (2010:171), manifiesta que: “La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a la población, es un subgrupo de la población”.

En ese contexto, para la determinación de la muestra en el presente trabajo de investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico Intencional o por conveniencia, es decir se seleccionó a los alumnos del 5to grado, “B” que son en total 27 alumnos.

**CUADRO N°02**  
**ALUMNOS DE QUINTO GRADO SECCIÓN “B” DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO-HUÁNUCO.**

GRADO DE ESTUDIO	NÚMERO DE ALUMNOS	
	VARONES	MUJERES
5T° “B”	17	10
TOTAL	<b>27</b>	

FUENTE: Cuadro de alumnos matriculados.

ELABORACIÓN: Tesisistas

### 3.5. LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó para el acopio de datos se señalan a continuación:

**CUADRO N° 03**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APLICACIÓN (USO)
<b>Encuesta</b>	Cuestionario	Alumnos
<b>Observación</b>	Guía de observación	Las Tesisistas

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

#### A) TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

Los datos recogidos durante el trabajo de campo serán procesados

Utilizando métodos y técnicas de estadística descriptiva, como los cuadros estadísticos, frecuencial y porcentual.

#### B) TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE DATOS.

Los datos procesados serán presentados a través de gráficos de barras compuestas, el cual nos facilitó el análisis y la interpretación de datos distribuidos de manera frecuencial y porcentual.

### 3.7. PROCESO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### 3.7.1. EXPEDIENTE DE VALIDACIÓN.

Para la elaboración de la validación de instrumentos se elaboró expediente de validación, contenido por los siguientes documentos, que se detallan a continuación.

- a. **Ficha de validación.** Contiene de datos generales y demás de los criterios que servirán para validar los instrumentos, respecto a la coherencia, efectividad y otros parámetros materia de calificación. así como también considera los principales datos de validadores.
- b. **Instrumentos.** Ellos incluyen el cuestionario para los alumnos y la guía de observación.

- c. **Matriz de consistencia.** Esto sirve como insumo para elaborar el informe de investigación ya que contiene los principales aspectos del trabajo de investigación, considerándose como un resumen.

### 3.7.2. VALIDADOR.

El presente trabajo de investigación tuvo como validadores a los siguientes docentes de la facultad:

- Picoy Gonzales, José Antonio (validador 1)
- Dr. Condezo Martel, José Wuenscislao (Validador 2)
- Mg. Postijo Remache, Félix (validador 3)

#### 3.7.1. Puntaje Obtenido.

N°	VALIDADOR	PUNTAJE
01	Picoy Gonzales, José Antonio	560
02	Dr. Condezo Martel, José Wuenscislao	620
03	Mg. Postijo Remache, Félix	880

El visto bueno de los validadores, se procedió a realizar el trabajo de campo en la Institución Educativa San Pedro N°32004-Huánuco.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Los datos que han sido recopilados durante el trabajo de campo de la investigación fueron procesados utilizando métodos y técnicas de la estadística descriptiva y se presentan en cuadros estadísticos y gráficos de barra, que se detallan a continuación:

**CUADRO N° 01**

Respuestas sobre las dimensiones autoestima y aislamiento, por los alumnos de 5to grado "B" de la I.E. "San Pedro" N°32004 – Huánuco 2015, presentados de manera frecuencial y porcentual.

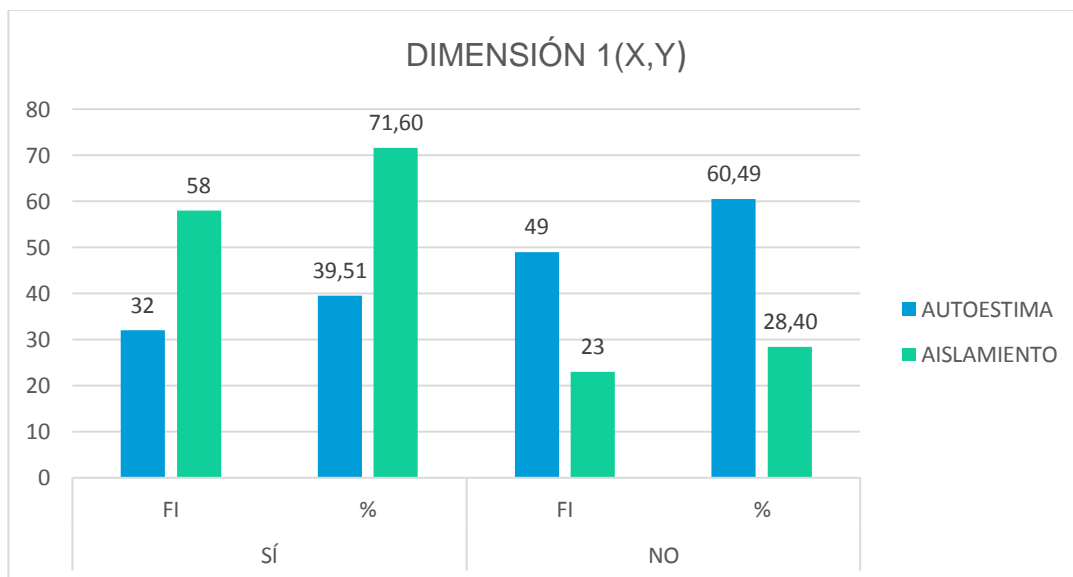
DIMENSIÓN 1	SÍ		NO		TOTAL	
	FI	%	FI	%	FI	%
AUTOESTIMA	32	39.51	49	60.49	81	100
AISLAMIENTO	58	71.60	23	28.40	81	100

**Fuente:** cuestionario

**Elaboración:** tesistas

**GRÁFICO N° 01**

Respuestas sobre las dimensiones autoestima y aislamiento, por los alumnos del 5to "B" de la I.E. "San Pedro" N°32004 – Huánuco 2015, presentadas de manera frecuencial y porcentual.



**Fuente:** cuadro 01

**Elaboración:** tesistas

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del cuadro y gráfico anterior, se observa que; la mayoría de alumnos encuestados que representan alrededor de 60.49% del total, respondieron negativamente respecto a la autoestima, es decir los alumnos no se sienten contentos con su forma de ser, no se tienen confianza en sí mismo, porque sienten que son incapaces de hacer algo sin la ayuda de otros.

Por otro lado, respecto a la dimensión aislamiento, la mayoría de alumnos encuestados respondieron afirmativamente, es decir el 71.6% del total, sí se sienten inferiores, porque sienten que no son capaces de hacer lo que los demás realizan, no se divierten y se consideran menos importantes. En la hora de recreo manifiestan sentirse más seguro con sus profesores que estando ellos solos, porque los profesores les pueden defender, así no serían víctimas de agresión, no reciben burlas y porque consideran que la profesora es como su madre y lo puede proteger. Aceptan de manera negativa las bromas que les formulan sus demás compañeros, porque se toman como algo serio, se insultan entre sí, se sienten mal. Estos pueden ser peligrosos y causar aislamiento entre compañeros.

**CUADRO N° 02**

Respuestas sobre las dimensiones respeto y agresividad, por los alumnos de 5° "B" de la I.E. "San Pedro" N°32004 – Huánuco 2015, presentadas de manera frecuencial y porcentual.

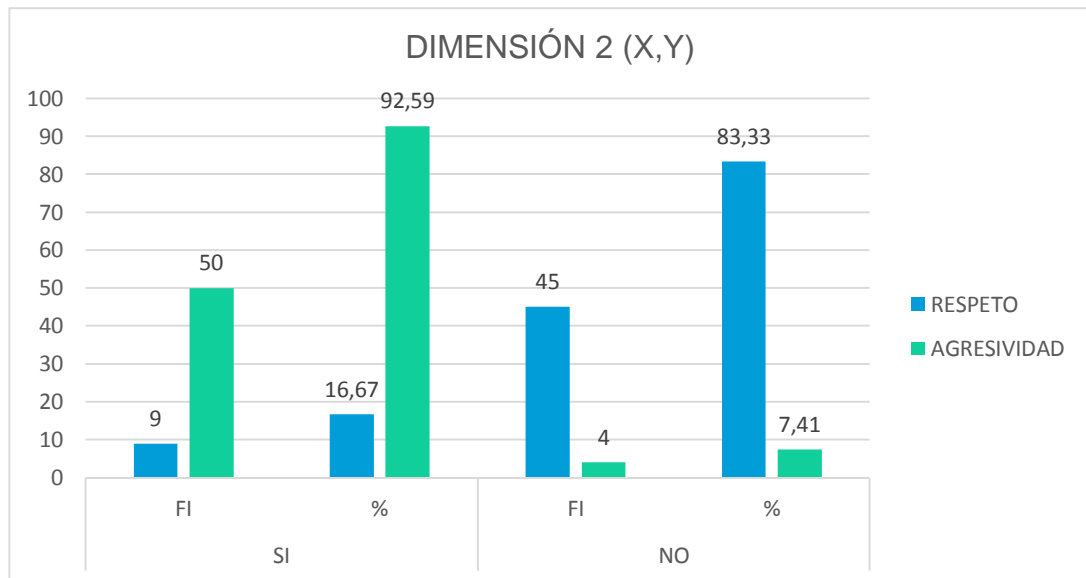
DIMENSIÓN 2	SI		NO		TOTAL	
	FI	%	FI	%	FI	%
<b>RESPETO</b>	9	16.67	45	83.33	54	100
<b>AGRESIVIDAD</b>	50	92.59	4	7.41	54	100

**Fuente:** cuestionario

**Elaboración:** tesistas

**GRÁFICO N°02**

Respuestas sobre las dimensiones respeto y agresividad, por los alumnos de 5° "B" de la I.E. "San Pedro" N°32004 – Huánuco 2015, Presentadas de manera frecuencial y porcentual.



**Fuente:** cuadro 02

**Elaboración:** tesistas.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del cuadro y gráfico anterior, referido a la dimensión respeto se observa que; la mayoría de alumnos encuestados que representan el 83.33% de total respondieron negativamente, ya que no a todos sus compañeros , consideran como sus amigos, porque no todos son buenos para ser mejores amigos así estén en el mismo salón y algunos son malos en cuanto al compañerismo; y no respetan la opinión de sus compañeros porque, cuando ellos hablan los demás no prestan atención o se burlan si hablan mal, les importa poco lo que los demás piensan.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión de agresión, la mayoría de los alumnos encuestados que representan el 92.59% del total respondieron afirmativamente debido a que los alumnos se burlan si un compañero viene mal vestido a la escuela, el alumno burlado se siente mal y triste y porque reconocen que es de muy mala idea burlarse de otro. Y los alumnos se burlan si un compañero se equivoca, porque para ellos una equivocación es para reírse o burlarse sin tener en cuenta el hacer sentir mal a los demás compañeros.

**CUADRO N° 03**

Respuestas sobre las dimensiones solidaridad y egoísmo, por los alumnos de 5° “B” de la I.E. “San Pedro” N°32004 – Huánuco 2015, presentadas de manera frecuencial y porcentual.

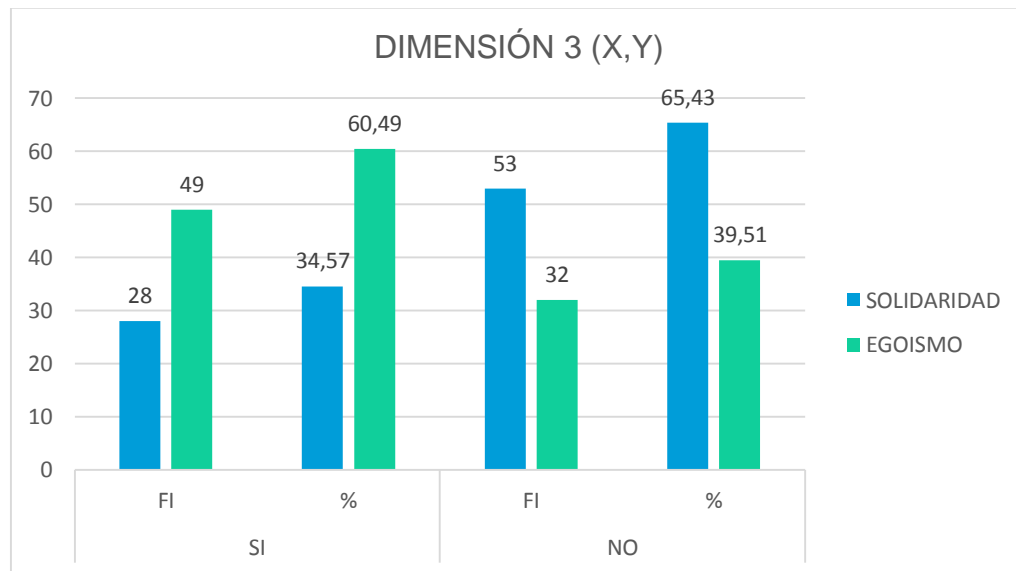
DIMENSIÓN 3	SI		NO		TOTAL	
	FI	%	FI	%	FI	%
<b>SOLIDARIDAD</b>	28	34.57	53	65.43	81	100
<b>EGOISMO</b>	49	60.49	32	39.51	81	100

**Fuente:** cuestionario

**Elaboración:** tesistas

**GRÁFICO N° 03**

Respuestas sobre las dimensiones solidaridad y egoísmo, por los alumnos de 5° “B” de la I.E. “San Pedro” N°32004 – Huánuco 2015, presentadas de manera frecuencial y porcentual.



**Fuente:** cuadro 03

**Elaboración:** tesistas

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En cuanto a la dimensión de solidaridad, la mayoría de alumnos encuestados que representan que 65,43% del total respondieron negativamente debido a que, los alumnos no son sensibles ante el dolor ajeno, porque consideran que los problemas son personales, no se deben ayudar y no se deben meter en asuntos ajenos. Los alumnos no comparten sus útiles escolares, porque no desean prestar, después de usarlos no devuelven, demuestran egoísmo y consideran que no es bueno prestarse sus cosas. Y los alumnos no son cooperativos en los trabajos de grupo, porque en el grupo solo trabaja uno o dos, en las exposiciones salen los que más dominan y solo de vez en cuando participan.

Por el lado de la dimensión egoísmo, el 60,49% del total respondieron afirmativamente, debido a que: si algún compañero no hizo la tarea no lo ayuda, porque consideran que la tarea es individual, es deber de cada estudiante y opinan que en caso de incumplimiento la profesora debe castigarlo. No prestan sus cosas a los demás porque, los demás también no les prestan y porque consideran que cada uno debe tener sus cosas y no les gusta compartir. Y el trabajo grupal lo prefieren hacer solo, porque cuando hacen trabajo grupal no todos trabajan, solo se copian y otros no hacen nada y prefieren hacerlo solo ya que así el trabajo les sale mejor.

**CUADRO N° 04**

Respuestas sobre las dimensiones honradez y victimización, por los alumnos de 5° "B" de la I.E. "San Pedro" N°32004 – Huánuco 2015, presentadas de manera frecuencial y porcentual.

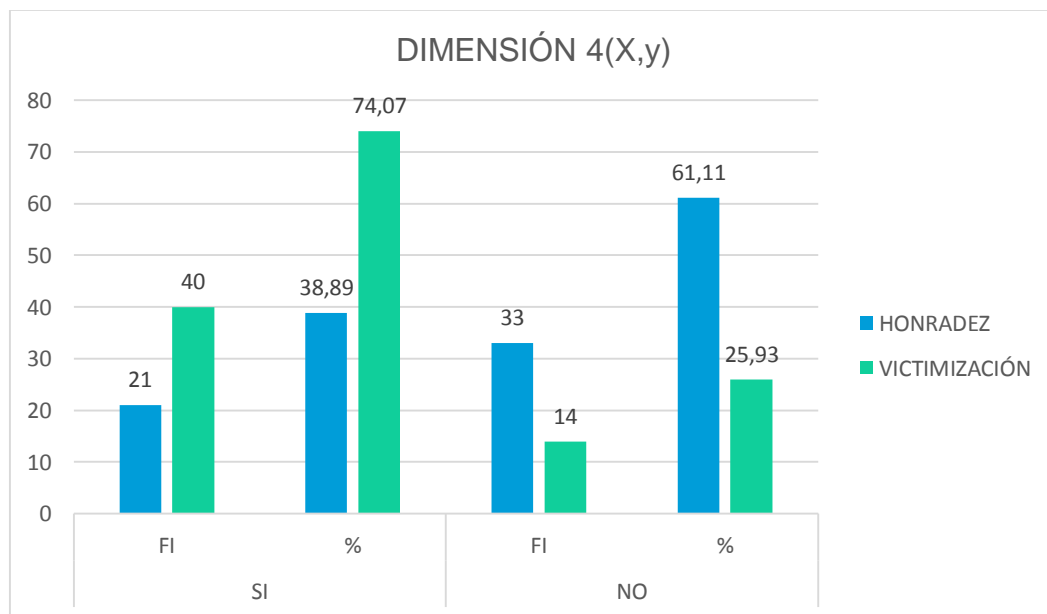
DIMENSIÓN 4	SI		NO		TOTAL	
	FI	%	FI	%	FI	%
<b>HONRADEZ</b>	21	38.89	33	61.11	54	100
<b>VICTIMIZACIÓN</b>	40	74.07	14	25.93	54	100

**Fuente:** cuestionario

**Elaboración:** tesistas

**GRÁFICO N°04**

Respuestas sobre las dimensiones honestidad y victimización, por los alumnos de 5° "B" de la I.E. "San Pedro" N°32004 – Huánuco 2015, presentadas de manera frecuencial y porcentual.



**Fuente:** cuadro 04

**Elaboración:** tesistas

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Por el lado de la dimensión honradez, la mayoría de alumnos encuestados que representan el 61.11% del total respondieron de manera negativa, debido a que: los alumnos no responden con la verdad a las preguntas que se les hacen, porque algunos mienten para no ser castigados o para encubrir la falta de otro. Y los alumnos si ven un conflicto entre compañeros no avisan tal como sucedió el hecho, porque muchas veces no observan bien el hecho o simplemente por apoyar a uno de los protagonistas del conflicto y no demuestran decir la verdad.

En cuanto a la dimensión de victimización la mayoría de alumnos encuestados que representan el 74.07% del total respondieron afirmativamente, debido a que: los alumnos buscan un pretexto para no ser castigados cuando hicieron algo, porque no reconocen las cosas malas que hicieron y no aceptarían el castigo si son culpables. Y los alumnos culpan a sus otros compañeros por algo malo que hicieron, porque es más fácil culpar a otro que dar explicaciones o por temor a ser castigados ellos mismos.

**CUADRO N° 05**

Respuestas sobre las variables formación en valores y Bullying , por los alumnos del 5° "B" de la I.E. "San Pedro" N°32004 – Huánuco 2015, presentadas de manera frecuencial y porcentual.

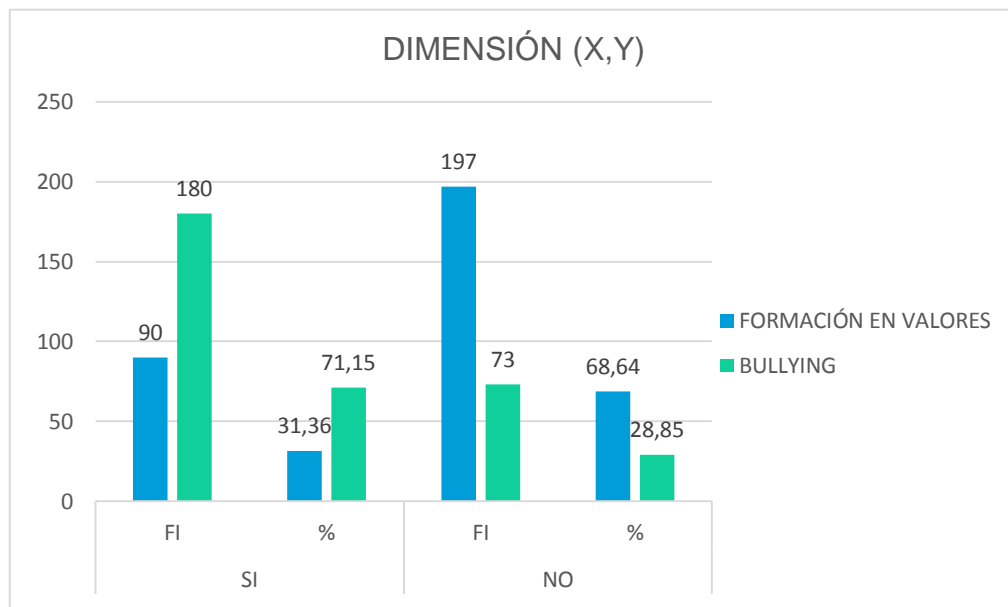
DIMENSIÓN (X,Y)	SI		NO		TOTAL	
	FI	%	FI	%	FI	%
<b>FORMACIÓN EN VALORES</b>	90	31.36	197	68.64	287	100
<b>BULLYING</b>	180	71.15	73	28.85	253	100

**Fuente:** cuestionario

**Elaboración:** tesistas

**GRÁFICO N°05**

Respuestas sobre las variables formación en valores y Bullying , por los alumnos del 5° "B" de la I.E. "San Pedro" N°32004 – Huánuco 2015, presentadas de manera frecuencial y porcentual.



**Fuente:** cuadro 05

**Elaboración:** tesistas

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar en el gráfico del total de los encuestados 180 respuestas que representa el 71,15% manifestaron que, Si hay Bullying , esto se da de diversas maneras como: insultos, humillaciones, golpes, etc. Contradictoriamente 197 resultados que representa el 68,64% del total de la muestra respondieron que NO practican valores como: autoestima, respeto, Solidaridad, honestidad.

## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, se determinó la contrastación de la hipótesis planteada, de modo que sea generalizable.

### 4.2.1 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON  
CONCERNIENTE A LA FORMACIÓN EN VALORES Y EL BULLYING

Nº	(X) FORMACIÓN EN VALORES	(Y) BULLYING	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	5	5	25	25	25
2	4	7	16	49	28
3	3	7	9	49	21
4	5	7	25	49	35
5	3	6	9	36	18
6	3	8	9	64	24
7	3	7	9	49	21
8	4	8	16	64	32
9	2	8	4	64	16
10	3	8	9	64	24
11	2	8	4	64	16
12	4	5	16	25	20
13	1	10	1	100	10
14	3	6	9	36	18
15	2	8	4	64	16
16	4	8	16	64	32
17	1	10	1	100	10
18	4	8	16	64	32
19	1	9	1	81	9
20	6	8	36	64	48
21	3	6	9	36	18
22	4	6	16	36	24
23	4	8	16	64	32
24	4	6	16	36	24
25	5	5	25	25	25
26	3	7	9	49	21
27	4	8	16	64	32
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>197</b>	<b>342</b>	<b>1485</b>	<b>631</b>

Fuente: Encuesta



$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

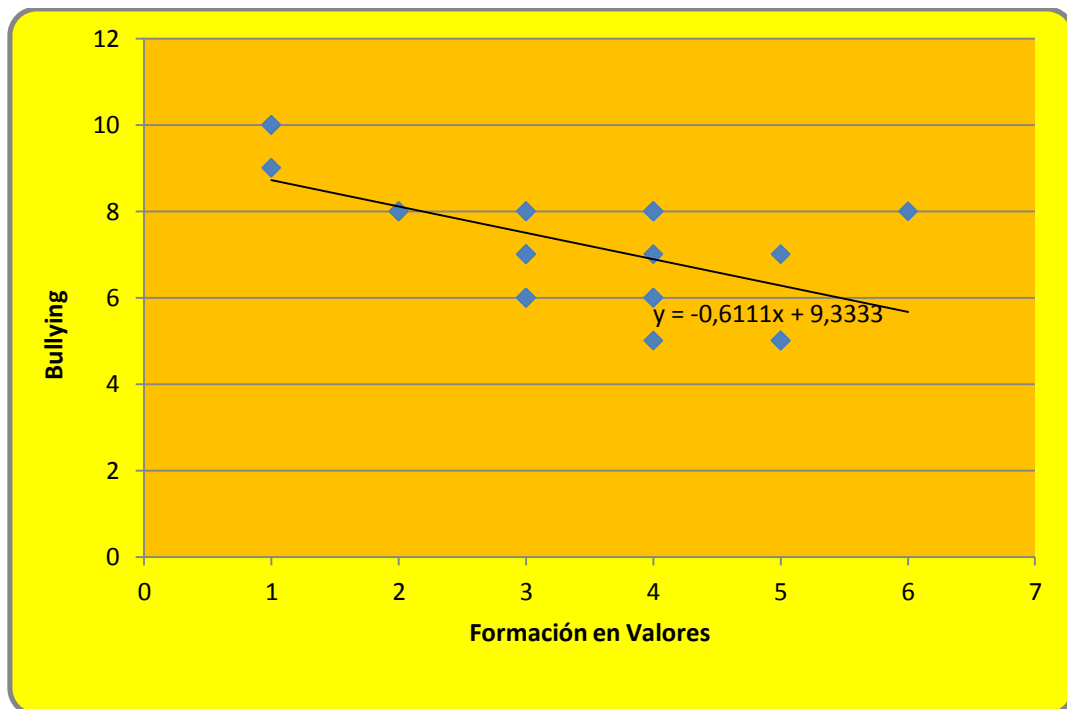
$$r = \frac{27(631) - (90)(197)}{\sqrt{[27(342) - (90)^2][27(1485) - (197)^2]}}$$

$$r = -0,57$$

### INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido  $r = -0,57$ , indica una correlación contraria y negativa, lo que significa que la formación en valores tiene relación negativa moderada con el Bullying .

### Diagrama de dispersión:



## SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

### Hipótesis nula:

$H_0$ : Existe una relación positiva entre la formación en valores y el Bullying en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

### Hipótesis alterna:

$H_1$ : Existe una relación negativa entre la formación en valores y el Bullying en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Dónde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

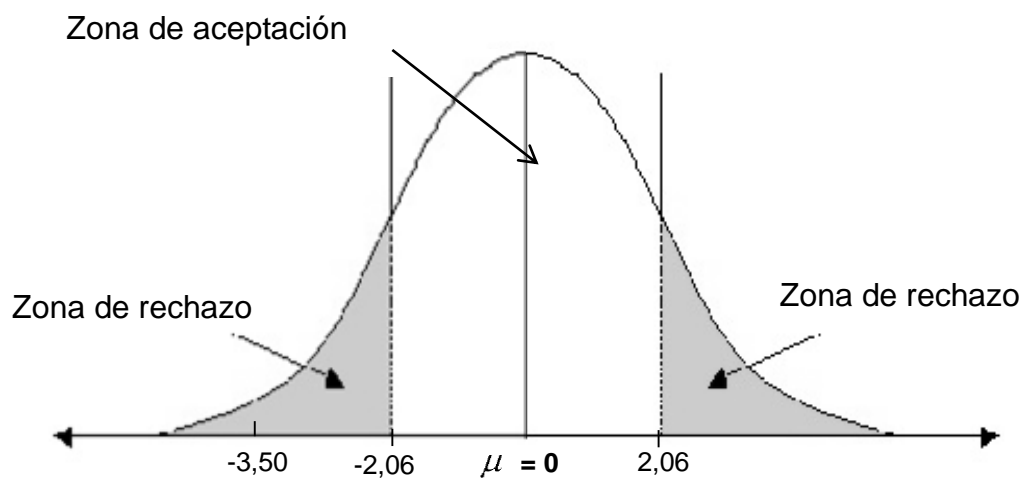
N-2: grados de libertad

r = -0,57

$$t = \frac{-0,57 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,57)^2}{27 - 2}}}$$

t = -3,50

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(27 - 2 = 25)$  grados de libertad es 2,06



Por tanto,

Comparando los valores  $t$  hallada y crítica observamos que:  $-3,50$  es menor que  $-2,06$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación negativa entre la formación en valores y el Bullying en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

## 4.2.2 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### H1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

#### CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON CONCERNIENTE A LA AUTOESTIMA Y EL AISLAMIENTO

Nº	(x) Autoestima	(y) Aislamiento	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	3	1	9	1	3
2	3	1	9	1	3
3	1	2	1	4	2
4	2	1	4	1	2
5	1	2	1	4	2
6	2	1	4	1	2
7	2	2	4	4	4
8	1	3	1	9	3
9	1	3	1	9	3
10	0	3	0	9	0
11	1	3	1	9	3
12	1	1	1	1	1
13	1	3	1	9	3
14	1	2	1	4	2
15	1	3	1	9	3
16	0	3	0	9	0
17	0	3	0	9	0
18	1	2	1	4	2
19	0	2	0	4	0
20	1	3	1	9	3
21	0	2	0	4	0
22	1	2	1	4	2
23	1	3	1	9	3
24	1	2	1	4	2
25	2	1	4	1	2
26	2	2	4	4	4
27	2	2	4	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>140</b>	<b>58</b>

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

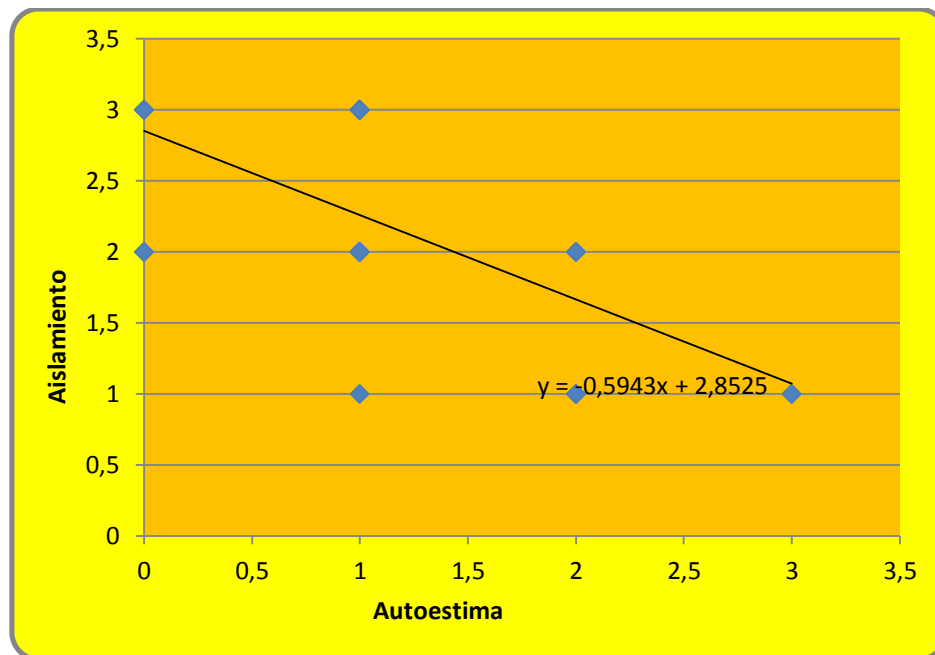
$$r = \frac{27(58) - (32)(58)}{\sqrt{[27(56) - (32)^2][27(140) - (58)^2]}}$$

$$r = -0,64$$

### INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido  $r = -0,64$ , indica una correlación contraria y negativa, lo que significa que la autoestima tiene relación negativa moderada con el aislamiento.

### Diagrama de dispersión:



## SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

### Hipótesis nula:

$H_0$ : Existe una relación positiva entre la autoestima y el aislamiento en alumnos del quinto grado B de educación primaria de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

### Hipótesis alterna:

$H_1$ : Existe una relación negativa entre la autoestima y el aislamiento en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Dónde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

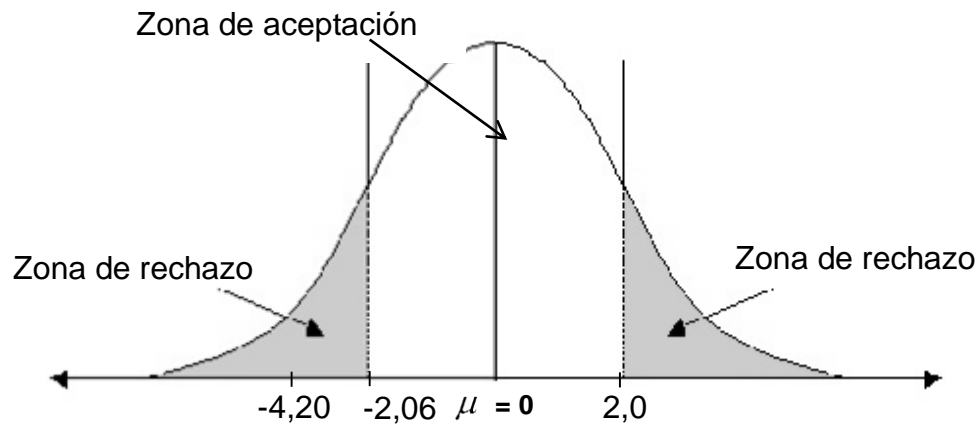
N-2: grados de libertad

$$r = -0,64$$

$$t = \frac{-0,64 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,64)^2}{27 - 2}}}$$

$$t = -4,20$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(27 - 2 = 25)$  grados de libertad es -2,06.



Por tanto,

Comparando los valores  $t$  hallada y crítica observamos que:  $-4,20$  es menor que  $-2,06$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación negativa entre la autoestima y el aislamiento en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

## H1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

### CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON CONCERNIENTE AL RESPETO Y LA AGRESIVIDAD

Nº	(x) Respeto	(y) Agresividad	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	1	1	1	1	1
2	0	2	0	4	0
3	0	2	0	4	0
4	1	2	1	4	2
5	0	2	0	4	0
6	0	2	0	4	0
7	0	2	0	4	0
8	1	2	1	4	2
9	0	2	0	4	0
10	1	2	1	4	2
11	0	2	0	4	0
12	1	2	1	4	2
13	0	2	0	4	0
14	0	2	0	4	0
15	0	2	0	4	0
16	1	2	1	4	2
17	0	2	0	4	0
18	0	2	0	4	0
19	0	2	0	4	0
20	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1
22	0	2	0	4	0
23	0	2	0	4	0
24	0	2	0	4	0
25	1	1	1	1	1
26	0	2	0	4	0
27	0	2	0	4	0
TOTAL	9	50	9	96	14

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{27(14) - (9)(50)}{\sqrt{[27(9) - (9)^2][27(96) - (50)^2]}}$$

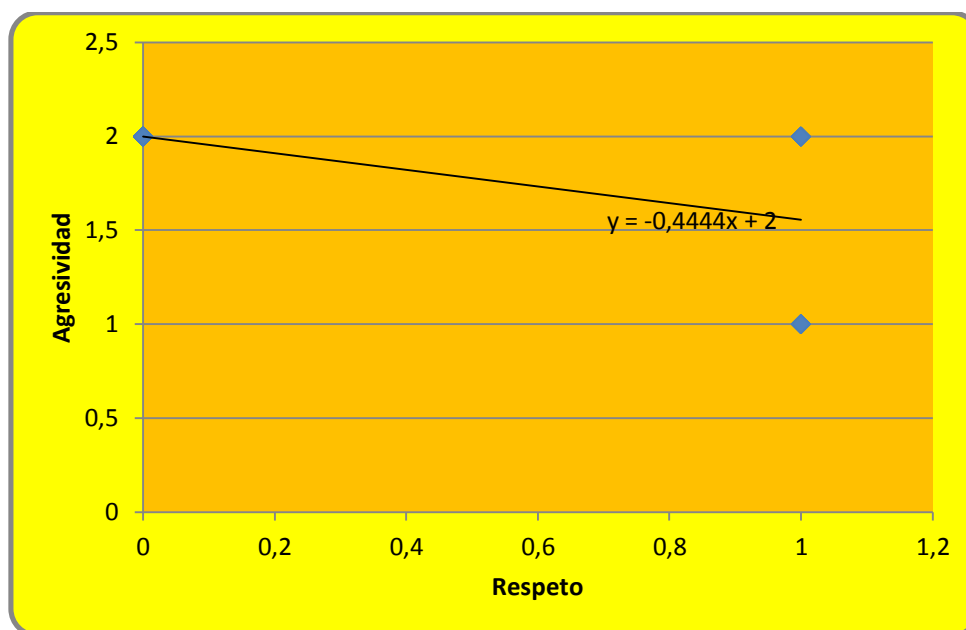
**r = -0,59**



## INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido  $r = -0,59$ , indica una correlación contraria y negativa, lo que significa que el respeto tiene relación negativa moderada con la agresividad.

### Diagrama de dispersión:



## SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

### Hipótesis nula:

$H_0$ : Existe una relación positiva entre el respeto y la agresividad en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

### Hipótesis alterna:

$H_1$ : Existe una relación negativa entre el respeto y la agresividad en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Dónde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

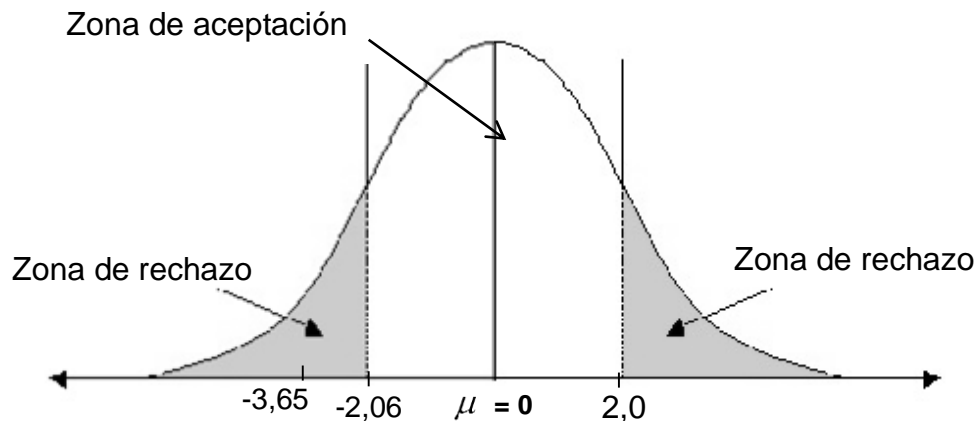
N-2: grados de libertad

$$r = -0,59$$

$$t = \frac{-0,59 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,59)^2}{27 - 2}}}$$

$$t = -3,65$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(27 - 2 = 25)$  grados de libertad es 2,06.



**Por tanto**, Comparando los valores t hallada y crítica observamos que:  $-3,65$  es menor que  $-2,06$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación negativa o inversa entre el respeto y la agresividad en alumnos del quinto grado B de educación primaria de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

### H1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

#### CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON CONCERNIENTE A LA SOLIDARIDAD Y EL EGOÍSMO

Nº	(x) Solidaridad	(y) Egoísmo	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	0	2	0	4	0
2	0	3	0	9	0
3	1	2	1	4	2
4	1	3	1	9	3
5	1	1	1	1	1
6	1	3	1	9	3
7	0	2	0	4	0
8	1	2	1	4	2
9	0	2	0	4	0
10	2	1	4	1	2
11	0	2	0	4	0
12	2	0	4	0	0
13	0	3	0	9	0
14	2	0	4	0	0
15	0	2	0	4	0
16	3	1	9	1	3
17	0	3	0	9	0
18	2	2	4	4	4
19	0	3	0	9	0
20	2	2	4	4	4
21	1	2	1	4	2
22	2	1	4	1	2
23	3	1	9	1	3
24	1	1	1	1	1
25	2	1	4	1	2
26	0	2	0	4	0
27	1	2	1	4	2
TOTAL	28	49	54	109	36

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

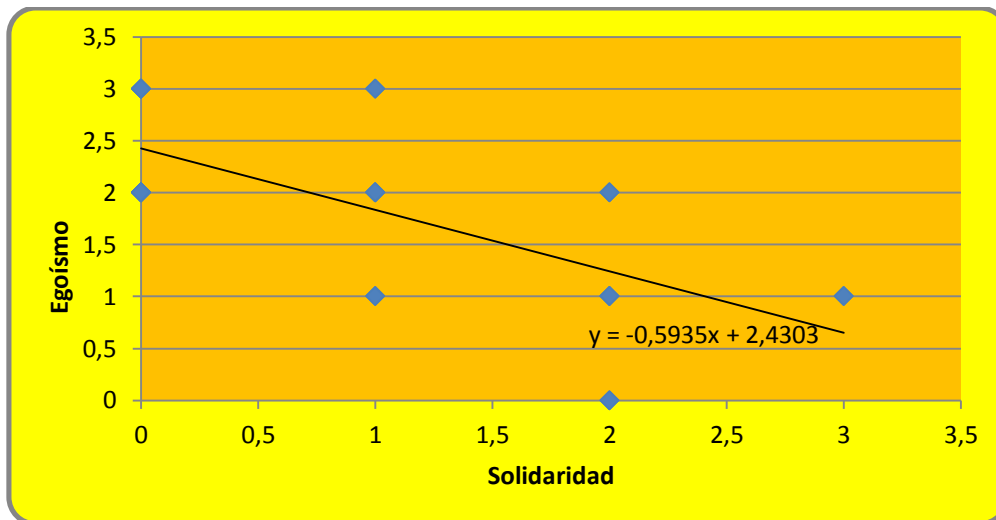
$$r = \frac{27(36) - (28)(49)}{\sqrt{[27(54) - (28)^2][27(109) - (49)^2]}}$$

$$r = -0,66$$

## INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido  $r = -0,66$ , indica una correlación contraria y negativa, lo que significa que la solidaridad tiene relación negativa moderada con el egoísmo.

### Diagrama de dispersión:



## SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

### Hipótesis nula:

$H_0$ : Existe una relación positiva entre la solidaridad y el egoísmo en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

### Hipótesis alterna:

$H_1$ : Existe una relación negativa entre la solidaridad y el egoísmo en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

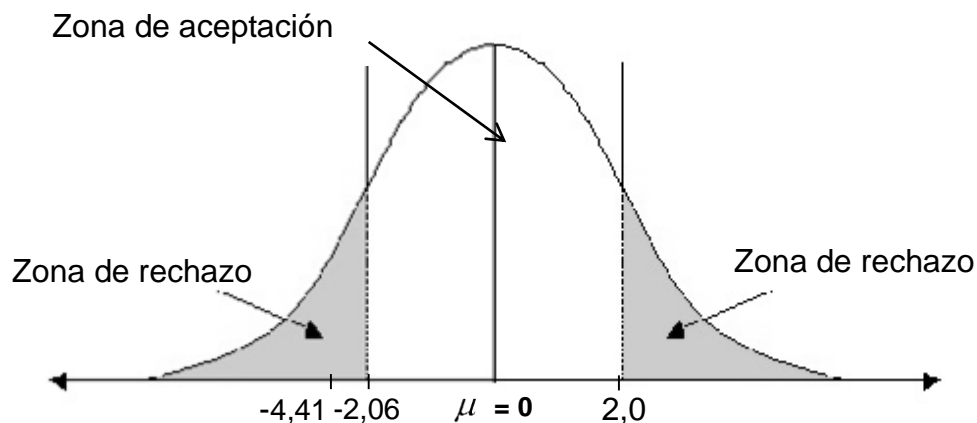
N-2: grados de libertad

$$r = -0,66$$

$$t = \frac{-0,66 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,66)^2}{27 - 2}}}$$

$$t = -4,41$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(27 - 2 = 25)$  grados de libertad es 2,06.



**Por tanto,**

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: -4,41 es menor que -2,06. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación negativa o contraria entre la solidaridad y el egoísmo en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

### H1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

#### CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON CONCERNIENTE A LA HONESTIDAD Y LA VICTIMIZACIÓN

Nº	(x) Honestidad	(y) Victimización	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	0	2	0	4	0
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	0	2	0	4	0
11	1	1	1	1	1
12	0	2	0	4	0
13	0	2	0	4	0
14	0	2	0	4	0
15	1	1	1	1	1
16	0	2	0	4	0
17	1	2	1	4	2
18	1	2	1	4	2
19	1	2	1	4	2
20	2	2	4	4	4
21	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1
23	0	2	0	4	0
24	2	1	4	1	2
25	0	2	0	4	0
26	1	1	1	1	1
27	1	2	1	4	2
TOTAL	21	40	25	66	27

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

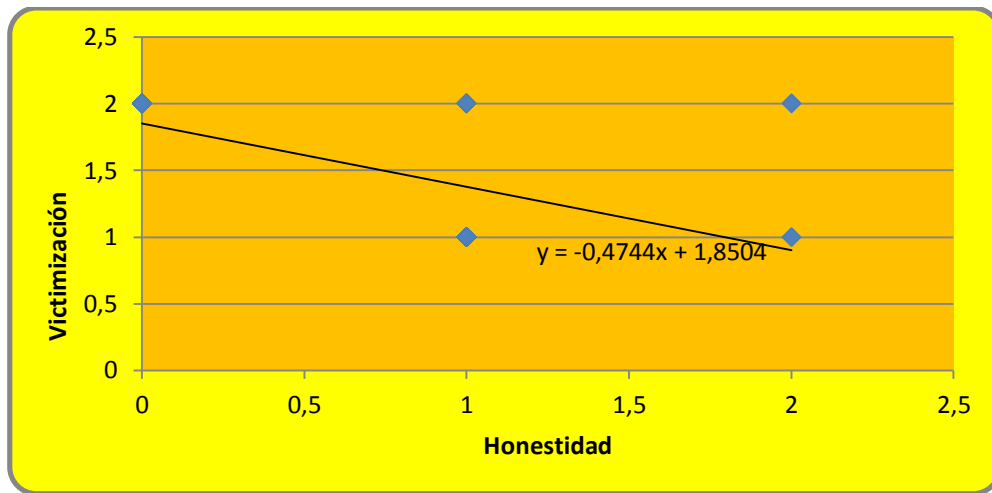
$$r = \frac{27(27) - (21)(40)}{\sqrt{[27(25) - (21)^2][27(66) - (40)^2]}}$$

$$r = -0,54$$

## INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido  $r = -0,54$ , indica una correlación inversa y negativa, lo que significa que la honestidad tiene relación negativa moderada con la victimización.

### Diagrama de dispersión:



## SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

### Hipótesis nula:

$H_0$ : Existe una relación directa entre la honestidad y la victimización en alumnos del quinto grado B de educación primaria de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

### Hipótesis alterna:

$H_1$ : Existe una relación contraria entre la honestidad y la victimización en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Dónde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

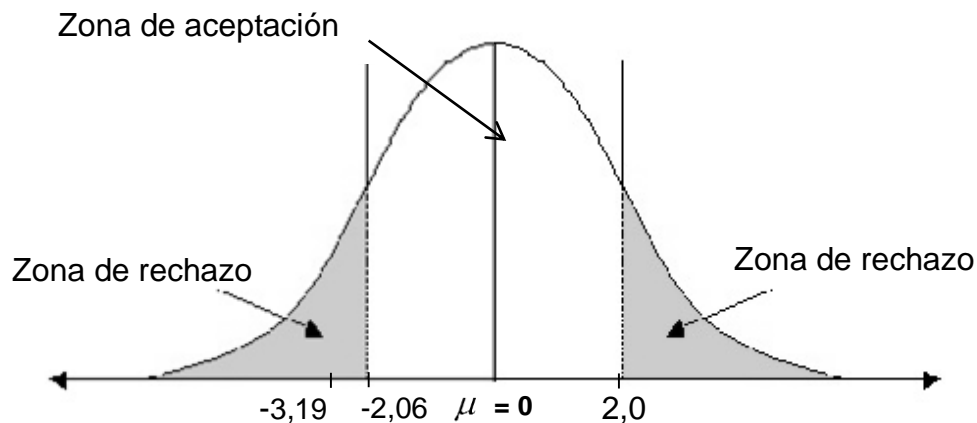
N-2: grados de libertad

$$r = -0,54$$

$$t = \frac{-0,54 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,54)^2}{27 - 2}}}$$

$$t = -3,19$$

Valor t crítico para el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $(27 - 2 = 25)$  grados de libertad es 2,06.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que:  $-3,19$  es menor que  $-2,06$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación negativa o contraria entre la honestidad y la victimización en alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015.



## CONCLUSIONES

1. La formación en valores se relaciona de manera negativa con el Bullying en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004. Ya que, si aumenta o mejora la formación en valores, disminuirá el Bullying en, los que se evidencian en los cuadros y gráficos de la presente investigación.
2. La autoestima se relaciona de manera negativa con el aislamiento en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004. Lo que indica que, con una buena y mejor autoestima de los alumnos, el grado de aislamiento disminuirá, los que se evidencian en los cuadros N° 1 de la presente investigación.
3. El respeto se relaciona de manera negativa con la agresividad en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004. Debido a que, si los alumnos practican el valor del respeto, disminuirá la agresividad, y se evidencian en los cuadros N° 2 de la presente investigación.
4. La solidaridad se relaciona de manera negativa con el egoísmo en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004. Es decir que, si aumenta la práctica del valor de la solidaridad, disminuirá el egoísmo en los alumnos de la Institución, y se pueden evidenciar en los cuadros N° 3 de la presente investigación.

5. La honestidad se relaciona de manera negativa con la victimización en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. San Pedro N° 32004. Si aumenta la práctica del valor de la honestidad en los alumnos, disminuirá la victimización en la institución y se puede evidenciar en los cuadros N° 4 de la presente investigación.

## SUGERENCIAS

1. Se sugiere al Director y a los docentes de la I.E. San Pedro N° 32004 difundir los valores y poner en práctica mediante la concientización en aspectos como: El respeto, honestidad, autoestima, solidaridad, todo ello dar a conocer a los alumnos de la referida I.E. de esta manera se logrará una buena Formación en Valores y se podrá evitar el Bullying .
2. Se sugiere al Director y a los docentes de la I.E. San Pedro fomentar la práctica de la autoestima en los alumnos de la referida I.E., mediante las charlas intensivas con personal especializados en temas referidos a: ser empáticos, aceptarse tal como eres, quererse uno mismo, conocerse uno mismo, valorarse, tener buena presentación personal, todo ello nos permitirá aumentar el grado de autoestima.
3. Se sugiere al director y a los docentes de la referida I.E. desarrollar actividades orientadas a la práctica de valores con énfasis en la solidaridad entre los compañeros, trabajo en equipo, cooperación, ayuda mutua y otros relacionados mediante el desarrollo de talleres o sesiones con el objetivo de fortalecer el vínculo y lazo entre los alumnos y docentes para lograr una buena formación en valores y evitar el Bullying .
4. Se sugiere al director y a los docentes de la referida I.E. establecer las reglas de cumplimiento obligatorio para los alumnos y realizar talleres en temas como referidos a la formación en valores como

respeto al prójimo, respeto a la opinión de los demás, consideración de las opiniones de los demás y otros, mediante sesiones de grupo, charlas de orientación y motivación.

5. Se sugiere al director y a los docentes de la I.E, concientizar la práctica de los valores y principios, la honestidad, para mejorar la interrelación con los demás, la sinceridad a la hora de expresarse la comunicación a tiempo cuando se tenga el conocimiento de algún caso o situación de Bullying ; para con ello actuar oportunamente logrando evitar llegar a situaciones graves.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias Guevara, M. & Domínguez Rodríguez, W. (2004) *“Formación en valores en los escolares”*. (1ra.ed.).[S1]: Pedagógico San Marcos.
- Aristóteles. (2007) *“Colección Grandes Pensadores”*. España: Planeta de Agostini S.A.
- Avilés Martínez, J. M. (2008). *“Bullying”*. Bilbao: Stee-Eilas.
- Blanco Aliaga, M & Romero Cornejo, L. (2015). *“Bullying”*. (1ra. ed.). Huánuco: Amarilis Indiana Editores.E.I.R.L.
- Carozzo Campos, J. (2014) *“El Estado del Bullying en el Perú. Rev. Tendencias en Psicología”*. New York: Furlong.
- De Filippis, I.C. (2004) *“Violencia en la Institución Educativa”*. (1ra ed.).Buenos Aires: Espacio.
- Ediciones Mirbert S.A.C. (2006) *“Educando Con Valores”*. Lima.
- Elías N. (1995). *“victimología supra nacional”* .Buenos Aires: Talleres Gráficos S.A
- Enríquez Olvera, A. (2011). *“Ética Y Valores 1”*. (2da.ed.). México: Pearson.
- Gil Martínez, Ramón (2002) *“Valores Humanos desarrollo personal”*. Barcelona: Printed in Spain.
- Hernández Sampiere, R. & otros (2010) *“Metodología de Investigación”* (5ta. ed.).México: Mc. Graw Hill.
- Iborra, I. & Sanmartín, J. (2011). *“¿cómo clasificar la violencia?”*(1ra. ed.).España:
- Isaacson Robert (1996) *“El niño retardado mental”*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación (2013) *“Por un Perú sin violencia escolar”*. Lima-Perú: Paz Escolar.
- Miranda Teófilo, Ccoicca. (2010). *“Bullying y funcionalidad familiar”* en la Institución Educativa del distrito de Comas. Tesis para optar profesional de licenciada. Perú.

Olweus, D. (2006) *“Conductas de acoso y amenaza entre escolares”*. (3ra. ed.). Madrid, España: Morata.

Parra Ortiz, J.M. (2003) *“La Educación en valores y su práctica en el aula” en Revista Tendencias Pedagógicas*. (8°. ed.). Madrid.

Sánchez Carlessi, H. & otros. (2001). *“Métodos y Diseños en la Investigación Científica”*. Lima: Talleres de Repro - offeset.

Teruel Romero, Jerónima (2007) *“Estrategias para prevenir el Bullying ”* Valencia: Pirámide.

Tlapanco Pedraza, Patricia. (2012) *“Guía del taller Prevención del acoso escolar (Bullying )”* México: Santillana.

Voors, William. (2006) *“Bullying . El Acoso Escolar”*. Buenos Aires: Metropolitana, Lima.

#### **WEBGRAFÍA:**

- [Bullying -ciberneticoen-colegio-cristiano-noticia\\_810605.html](http://www.ciberneticoen-colegio-cristiano-noticia_810605.html).
- [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Maria\\_Martinez](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Maria_Martinez).
- <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.
- [http://www.scielo.oces.mctes.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1645-00862006000100008&lang=pt](http://www.scielo.oces.mctes.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1645-00862006000100008&lang=pt)

# Anexos