



**UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**



ESCUELA DE POSTGRADO

**EL PERFIL PROFESIONAL, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL IESPP “MARCOS DURÁN MARTEL”
HUÁNUCO-2010**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**

TESISTA: FLOR DE MARÍA URETA CHÁVEZ

HUÁNUCO- PERÚ

2014

IV

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: *“El Perfil Profesional, El Desempeño Docente y su Relación con el Rendimiento Académico de los Alumnos del IESPP Marcos Durán Martel”*, considerando que vivimos en una sociedad globalizada y altamente competitiva, tiene enorme relevancia por cuanto busca demostrar que una institución formadora de futuros docentes, como el IESPP “Marcos Durán Martel” cuente con maestros con perfil profesional académicamente idóneo y que su desempeño docente igualmente sea empático y prospectivo, en aras de una educación de calidad.

En este contexto socio-cultural, el estudiante del Instituto Pedagógico -desde nuestra óptica, el Instituto más importante de la región- tiene una enorme expectativa por su futuro profesional. Su exigencia por una educación superior de calidad es mayor que en las décadas pasadas; desea contar con profesores que académicamente sus perfiles sean transversales. Desde esta perspectiva, nuestra investigación tuvo en cuenta el compromiso, que pasa por el estado anímico del docente, por seguir capacitándose y superándose de modo continuo en el plano técnico-pedagógico, científico y humanístico. Hemos comprobado efectivamente que en los docentes hay un grado mayor por seguir capacitándose. Esta formación holística del docente mejora cualitativamente su perfil profesional y su desempeño docente, influyendo significativamente en la mejora del rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes que cursaron el cuarto semestre el año 2007-II.

El área técnico-pedagógica es vital en la mejora del rendimiento académico del estudiante del cuarto semestre del Instituto, porque el dominio por parte del

docente de una metodología adecuada, de la organización sistémica de sus sesiones de aprendizaje, en definitiva, hacen didácticamente más atractivos los cursos. En tanto, una buena formación científica del docente hace que la percepción y el conocimiento de la realidad en el alumno sea gnoseológica y metafísicamente realista. Además, se evidencia que la capacidad comprensiva y reflexiva del alumno, mejora sustantivamente mucho más si la relación del docente es horizontal, motivador, comunicativo, esto es, si el docente maneja con criterio humanista su inteligencia emocional.

Para ir concluyendo, debo señalar que el estudio se realizó con los estudiantes del X Ciclo de las especialidades de Educación Primaria, Inglés, Educación para el Trabajo y Computación e Informática. Con la finalidad de que el resultado de nuestra investigación sea lo más objetivo posible, se analizaron, primero, los antecedentes académicos de los alumnos para conocer su rendimiento académico; para el caso, se tuvo en cuenta las actas de evaluación de los ciclos anteriores. Finalmente, el sincretismo epistémico desarrollado por el filósofo Manuel Kant se constituyó en la base epistémica de nuestro trabajo de investigación.