

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUANUCO PERU**

**ESCUELA DE POST GRADO**



=====

**PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA EN EL  
DESARROLLO DE SU NIÑO/NIÑA MENOR DE 03 AÑOS  
UTILIZANDO MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN  
EL FUNDO CERVANTES YANAG.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN: SOCIOLOGIA**

**MENCION: GERENCIA SOCIAL**

**TESISTA: CLOTILDE MILKA UZURIAGA ALVARADO**

**HUANUCO – PERU**

**2016**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Papá y mamá

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han dado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes:

Mi esposo y Mis Hermanos

## **AGRADECIMIENTO**

Son muchas las personas que merecen mi agradecimiento, pero antes de hacer alguna mención en particular, agradezco a Dios porque es su voluntad que hace posible la finalización de la investigación que me ha dejado gran satisfacción y crecimiento personal y profesional, enriqueciendo mi carrera de socióloga que me permita afrontar y adecuarme a la variabilidad que plantean los diversos escenarios sociales y prepararme para asumir un rol estratégico y de liderazgo, comprometida con el estudio social.

Merece una mención especial mis padres, mi esposo, y mis hermanos a quienes agradezco infinitamente por haberme entendido y apoyado en este nuevo reto, apoyarme en todo sentido y aceptar compartir conmigo las actividades necesarias para culminarlo.

Así mismo quiero manifestar mi gratitud a las madres del fondo cervantes por haber contribuido como mi grupo de investigación y haber participado de las actividades realizadas para que esta investigación sea posible.

A todos ellos, muchas gracias.

## RESUMEN

Esta investigación busca conocer la participación de las madres del fundo cervantes de Yanag en la estimulación temprana de su niño/niña menor de 03 años, visto que la educación infantil reviste una especial importancia en los primeros años de vida, determinantes para un desarrollo físico y psicológico así como para la formación de las facultades intelectuales y el desarrollo de la personalidad del niño y la niña

La estimulación temprana es de gran importancia para el desarrollo del niño y niña durante sus diversas etapas de crecimiento, ya que le propicia un acercamiento directo, simple y satisfactorio a la madre con su hijo, para comprenderlo y conocerlo, estrechando cada vez más la relación madre e hijo y la calidad de las experiencias vividas.

La Estimulación Temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

Por todo ello es importante conocer si las madres del fundo cervantes se involucran en la estimulación temprana de su niño o niña menor de 03 años,

## SUMMARY

This investigation is pondered to know the attendance of the mothers of Fundo Cervantes in the early stimulation of their children under 3 years old. It is known that early education has a special importance in early life, which is fundamental to physical and psychological development as well as to the building of intellectual faculties and development of the children's personality.

Early stimulation has a great importance in children's development through the different stages of growth, because it promotes a direct, simple and satisfactory mother – child approach, so the mother can get to know and understand her child. It also makes mother-child relationship gradually closer as well as mother-child experiences.

Early stimulation is a set of play/contact activity with a baby or child that promotes, strength, and develop the child's human potential adequate and timely. It takes place through the useful repetition of a variety of sensory events that for one hand improve the emotional control, providing the child a feeling of safety and joy; and in the other hand, expanding mental ability that facilitate the learning process, because they encourage themselves through free play, curiosity, exploration and imagination exercises.

When a baby is provided with great and vast resources to develop himself, flourish in him an amazing capacity to learn. Stimulation is conceived as a direct, simple and satisfactory approach to enjoy, understand and get to know the baby, expanding the enjoyment of paternity broadening their learning potential.

Therefore it is important to know if the mothers of Fundo Cervantes are involve in early stimulation of their children under three years old.

## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. La estimulación temprana tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 03 años, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

Como una alternativa para el adecuado desarrollo de las capacidades del niño se han instrumentado programas de estimulación temprana, entendiéndose por ésta a toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño.

La estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración. La estimulación psicológica de un niño, permite que a través de un conjunto de cuidados, juegos y actividades se pueda ayudar al niño, desde su nacimiento, a desarrollar y optimizar sus capacidades físicas y mentales.

Inicialmente la Tribuna Médica (1978) señaló que la estimulación temprana permitía mejorar o prevenir los probables déficits en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos, tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales. Esta intervención precoz consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuesta inmediatas del niño para que éstas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal. La estimulación temprana supone el proporcionar determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y niña por tanto, conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades.

En este sentido es de suma importancia que las madres se involucren en la estimulación temprana del niño o niña, que tenga una participación activa visto que ella está en constante interacción con el niño o niña y la responsable de realizar la estimulación del niño en su hogar, el cual conoceremos a lo largo de la investigación de los cuales saldrán los resultados



## INDICE

DEDICATORIA	
ii	
AGRADECIMIENTO	
iii	
RESUMEN	
iv	
SUMMARY	vi
INTRODUCCIÓN	
vii	
INDICE	ix

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
- Problema general	13
- Problemas específicos	13
1.3 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVO ESPECIFICO	14
- Objetivos específicos	14
1.4 HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS	14
- Hipótesis general	14
- Hipótesis específicas	14
1.5 VARIABLES	15
1.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	16
1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	21
1.7.1 JUSTIFICACIÓN SOCIAL.	21
1.8 VIABILIDAD	24
1.9 LIMITACIONES	24

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1	ANTECEDENTES	26
2.2	BASES TEÓRICAS	32
2.2.1	ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	38
2.2.2	ETAPAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	39
2.2.3	MODELOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	40
2.2.4	LA ESTIMULACIÓN DEL BEBÉ Y EL VÍNCULO EMOCIONAL	42
2.2.5	CONSEJOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS BEBÉS PARA LOS PADRES	43
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	43
2.3.1	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	43
2.3.2	ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA FAMILIA.	44
2.3.3	ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LO SOCIAL	44
2.3.4	ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS CENTROS ESPECIALIZADOSLA	44
2.3.5	ESTIMULACIÓN DEL BEBÉ Y EL VÍNCULO EMOCIONAL	45
2.3.6	DESARROLLO PSICOSOCIAL	45
2.3.7	DESARROLLO EMOCIONAL	45
2.3.8	DESARROLLO INTELECTUAL O COGNITIVO	46
2.3.9	DESARROLLO SOCIAL	46
2.3.10	MÉTODO	46
2.3.11	TÉCNICA	47
2.3.12	MADRES	47
2.3.13	ÓPTIMO DESARROLLO DEL NIÑO	47
2.3.14	FAMILIA	47
2.3.15	HOGAR.-	47
2.3.16	NIÑO	48
2.3.17	HIJO.-	48
2.4	BASES EPISTÉMICOS.	48

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLOGICO**

3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	51
3.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.	52
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA PRESENTARLO EN CUADROS,	53

INDICANDO EL TIPO DE MUESTREO EMPLEADO	
3.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	54
3.4.1 LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN:	54
3.4.2 FUENTE DE RECOLECCION DE DATOS	54
3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	55

#### **CAPITULO IV RESULTADOS**

4 RESULTADOS	56
--------------	----

#### **CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
5.1 CONTRATACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LAS DIFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS DE LAS BASES TEÓRICAS	75
5.2 PRESENTAR EL APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	77
<b>CONCLUSIONES</b>	78
<b>SUGERENCIAS</b>	79
<b>BIBILOGRFIA</b>	80
<b>ANEXOS</b>	83

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En la presente investigación pretenderemos conocer si las madres de familia que tienen niños menores de 03 años participan en la estimulación temprana de su niño en el Fundo Cervantes, teniendo en cuenta que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y sociales, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

“La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres”.

“La Organización Mundial de la Salud, en el año 2000, refiere que a nivel latinoamericano, el 60% de los niños menores de seis años no se encontraban en programas de estimulación, lo cual puede condicionar a un retraso en las áreas de desarrollo.

“Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, demuestran que “el talento nace en el pre-escolar” y es resultado de la estimulación y aprendizaje, por lo que la inteligencia se puede enseñar estimulando el

cerebro del niño. “Alrededor del 90% del desarrollo del cerebro ocurre en los primeros 6 años de vida. El 85% de la inteligencia, personalidad y habilidades sociales se desarrollan en esta etapa de desarrollo.”

“Ministerio de Salud, indica que la participación de la madre en la estimulación temprana es de 43%, mientras que un 57% de las madres presentan una actitud indiferente hacia la estimulación temprana, a pesar que tiene un conocimiento de nivel medio. Esta información debe llamar la atención de las enfermeras/os para su intervención oportuna.”

Ante esta situación, es necesario un cambio de paradigma, donde los protagonistas deben estar involucrados y comprometidos en la búsqueda de soluciones, para mejorar el desarrollo integral del niño/niña, en este sentido debemos de involucrar a los padres para que participen de forma directa e indirecta en la estimulación del niño/niña durante su proceso de desarrollo en el espacio donde estos se desarrollan. En esta medida con el trabajo se pretende conocer la participación de las madres de familia en el desarrollo de su niño/niña menor de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, en el Fundo Cervantes Yanag

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### - Problema general.

¿Cómo participa las madres de familia en el desarrollo de su niño/niña menor de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, en el Fundo Cervantes, Yanag?

### - Problemas específicos.

1. ¿En qué medida las madres participan en el desarrollo de niños menores de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, en el Fundo Cervantes, Yanag?

2. ¿Cómo influye el conocimiento de la estimulación temprana en el hogar para el óptimo desarrollo del niño menor de 03 años en el Fundo Cervantes, Yanag?

### **1.3 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVO ESPECIFICO**

- **Objetivo general.**

Conocer y analizar la forma de cómo participa las madres en el desarrollo de niños menores de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, Fundo Cervantes, Yanag.

- **Objetivos específicos.**

1. Conocer si las madres emplean métodos de estimulación temprana en el desarrollo de niños menores de 03 años, en el Fundo Cervantes, Yanag
2. Conocer si los integrantes del hogar conocen y emplean métodos de estimulación temprana, en el desarrollo de su niño/niña menor de 03, en el Fundo Cervantes Yanag.

### **1.4 HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS**

- **Hipótesis general**

La participación de las madres de Familia en la estimulación temprana del hijo, facilita el desarrollo del niño/niña menor de 03 años en el Fundo Cervantes, Yanag.

- **Hipótesis específicas**

1. La participación de las madres de familia en el desarrollo de los niños menores de 03 años, en el Fundo Cervantes Yanag, es decisiva en la medida en que conocen y emplean métodos de estimulación temprana.

2. El conocimiento de la estimulación temprana por parte de los integrantes del hogar influye positivamente en el óptimo desarrollo del niño/niña menos de 03 años, en el fundo Cervantes, Yanag.

### **1.5 VARIABLES**

VI Madres de familia

VD Desarrollo del niño.

## 1.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

### MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DE ESTUDIO (Independiente)

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE SU NIÑO/NIÑA MENOR DE 03 AÑOS UTILIZANDO MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN EL FUNDO CERVANTES, YANAG

VARIABLE	DIMENSIONES	PE-SO	Nº DE ÍTEMES	INDICADORES	REDACCIÓN DE ÍTEMES	Instrumento	Valoración
Madres de familia	Utilizan Métodos de Estimulación temprana	60%	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce técnicas</li> <li>▪ Realiza estimulación temprana</li> <li>▪ Maneja técnicas</li> <li>▪ Conoce la importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La madre conoce y emplean métodos de estimulación temprana</li> <li>• La Madre realiza estimulación temprana a su niña/niño</li> <li>• La madre maneja métodos de estimulación temprana</li> <li>• La madre conoce la</li> </ul>	Encuesta Observación Entrevista no estructurada	SI – 1 NO-2



					importancia de la estimulación temprana.		
	Estimulación temprana en el hogar	40%	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce técnicas</li> <li>▪ Conoce métodos</li> <li>▪ Realiza estimulación temprana</li> <li>▪ Maneja métodos y técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia conoce métodos de estimulación temprana</li> <li>• La familia utiliza métodos de estimulación temprana</li> <li>• Integrantes de la familia realiza estimulación temprana al niño/niña menor de 03 años</li> <li>• La familia maneja métodos y técnicas de estimulación temprana</li> </ul>	Encuesta Entrevista Entrevista no estructurada	SI – 1 NO-2
		100%	15 u otra cantidad				

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DE ESTUDIO (dependiente)**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE SU NIÑO/NIÑA MENOR DE 03 AÑOS UTILIZANDO MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN EL FUNDO CERVANTES, YANAG

<b>VARIA- BLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>PE- SO</b>	<b>Nº DE ITEMES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REDACCIÓN DE ÍTEMES</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Valoración</b>
Desarrollo del niño	Madres conocen las técnicas de estimulación temprana	40%	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce la importancia de la estimulación temprana</li> <li>▪ Conocen técnicas</li> <li>▪ Conoce métodos</li> <li>▪ Maneja técnicas.</li> <li>▪ Explica la importancia</li> <li>▪ conoce la naturaleza</li> </ul>	<p>1. La madre conoce la importancia de la estimulación temprana para el óptimo desarrollo de su niño/niña menor de 03 años.</p> <p>2. La madre conoce técnicas de estimulación temprana</p> <p>3. La madre conoce métodos de estimulación temprana</p> <p>4. La madre maneja técnicas de estimulación temprana</p> <p>5. Madre explica la importancia de realizar</p>	Encuesta	SI - 1 NO - 2

					estimulación temprana a su niño menor/Oniñade 03 años 6. La madre conoce la naturaleza y por qué realizar la estimulación temprana a los niños y niñas del menor de 03 años		
	Influencia de estimulación temprana en el hogar	60%	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la importancia</li> <li>• Explica la importancia.</li> <li>• Conocen técnicas</li> <li>• Conocen métodos</li> </ul>	<p>7. Los integrantes de la familia conocen de la importancia de la estimulación temprana al niño/niña menor de 03 año en el hogar</p> <p>8. Los integrantes de la familia explican la importancia de la estimulación temprana al niño/niña menor de 03 año en el hogar</p> <p>9. Los integrantes de la familia conocen técnicas de estimulación temprana orientados al</p>	Encuesta	SI - 1 NO - 2

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejan métodos</li>   <li>• Realiza estimulación temprana</li> </ul>	<p>niño/niña menor de 03 años en el hogar</p> <p>10. Los integrantes de la familia conocen métodos de estimulación temprana para el niño/niña menor de 03 años en el hogar</p> <p>11. Los integrantes de la familia manejan métodos de estimulación temprana con el niño/niña menor de 03 años en el hogar</p> <p>12. Los integrantes de la familia realiza estimulación temprana al niño/niña menor de 03 años en el hogar</p>		
		100%	15 otros				

## **1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

### **1.7.1 Justificación social.**

El proyecto se elabora con el objetivo de conocer si las madres de familia que tienen niños y niñas menores de 03 años que viven en el Fundo Cervantes conocen y emplean métodos de estimulación temprana en el desarrollo de su menor hijo, es de suma importancia que el niño y niña menor de 03 años tenga una estimulación temprana adecuada que favorecerá un óptimo desarrollo del niño en todos los niveles sociales, que se desenvolverá durante las etapas de su vida, y la familia tiene que estar directamente involucrada en realizar este proceso visto que son los que pasan mayor tiempo con el niño o niña y que es la responsabilidad de ellos que este método sea eficiente, visto se orienta hacia la formación de identidad en los niños y que es de gran importancia comprender cómo encaminar el proceso de formación del niño y la niña esto teniendo en cuenta que: “los niños son el producto del ambiente en el que viven” y que esto es determinante para el desarrollo integral de los niños y las niñas, donde la percepción y el contacto con los objetos y sujetos juegan un papel fundamental en el desarrollo psicosocial del niño y al niña.

Investigadores aseguran que alrededor del 80% del desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida, son de alto riesgo de desarrollo insuficiente si no se cuenta con los estímulos o experiencias que el entorno propicia. Pero también son un período de oportunidad de superar daños potenciales que puedan existir, pues se crean nuevas redes o conexiones sinápticas que suplen las áreas o funciones definatorias

Es por esta razón que para los Gerentes Sociales la estimulación temprana es importante visto que está relacionada con el desarrollo integral del niño (salud, educación, etc); es decir en todos los ámbitos donde el niño se irá desarrollando de acorde a su crecimiento y su edad. Motivo por el cual los programas de estimulación temprana cobran importancia, debido a que nos brindan la oportunidad de ofrecerle a los infantes, estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas.

En los niveles de gobierno de nuestro país existen gerencias de desarrollo social o su equivalente que está orientado a realizar trabajos articulados con Salud quienes están encargados del trabajo de estimulación temprana del niño y niña que realizan sus controles de acorde a su edad. En las políticas del gobierno se toma importancia y se implementan los Hospitales, puestos, centros, ACLAS, etc., con materiales lúdicos que son utilizados en la estimulación temprana del niño y en la orientación de la madre para que aprenda y repita el proceso en su hogar.

Otra de las razones que tenemos es la prevención del fracaso escolar, ya que este tipo de programas nos permiten identificar en los niños algunos problemas del desarrollo, además de brindarnos la oportunidad de darles el apoyo necesario para superarlas o subsanarlas en la medida de lo posible.

Además la estimulación temprana nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar, lo que les permite tener una mejor relación en etapas futuras del desarrollo, puesto que hay un mayor conocimiento del nuevo ser que se integra a esta familia,

además de que se crean espacio de tiempo dirigidos especialmente para fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

La estimulación temprana presupone contar con una concepción teórico metodológica y un respaldo económico, social y estatal que permita que sea oportuna, pues de ello depende el desarrollo fisiológico y psicológico del niño/niña en los diferentes etapas de crecimiento, lo que justifica la necesidad de una estimulación sea constante, y dinámica

La investigación no pretende involucrarse a profundidad ni mucho menos manejar conceptos o técnicas de estimular temprana del niño y niña menor de tres años, visto que para ese campo existen especialistas preparados que conocen a profundidad el tema de estimulación temprana, solamente se pretende conocer si las madres saben técnicas de estimulación temprana y que a raíz de esto ellas y las familias participan en el tema de ET del niño en su hogar. Es de suma importancia que la familia se involucre en la estimulación temprana de su menor hijo visto que esto será importante para el desarrollo del niño en todos los aspectos de su vida, que involucra el ámbito social, porque dependerá de cómo el niño se va desarrollando su entorno familiar. Durante los primeros años de vida, la influencia y los estímulos que recibe el bebé de su entorno ejercen acción determinante sobre su desarrollo, precisamente porque actúan sobre estructuras que están en pleno proceso de crecimiento y maduración.

Aunque muchos no lo sepan, esta es una etapa fascinante, pero a la vez peligrosa, porque es justamente en esta época que dejamos huellas definitivas en el desarrollo del niño, huellas que podrán ser positivas o negativas, que faciliten o perjudiquen su futuro aprendizaje.

Por ello, es que es necesario conocer la participación de las madres de familia en el desarrollo de su niño o niña menor de 03 años, utilizando métodos de estimulación temprana, en el Fundo Cervantes Yanag, visto que es sumamente importante de que el niño menor de 03 años reciba estimulación temprana desde sus primeros años de vida, que le permitirá desarrollarse e integrarse de forma adecuada y oportuna al medio social donde vive.

### 1.8 VIABILIDAD

Las condiciones en las que se presenta el trabajo de investigación es viable, visto que existen condiciones favorables como:

- **Disponibilidad bibliográfica.-** La disponibilidad bibliográfica es de suma importancia para la realización de la investigación ya que lo podemos encontrar en el internet y libros y otros escritos.
- **Asesoría experta.-** Se cuenta con una asesoría experta, visto que el asesor tiene amplia experiencia en trabajos investigación
- **Disponibilidad de tiempo.-** Se cuenta con la disponibilidad de tiempo visto que el grupo en estudio se encuentra en el ámbito de la jurisdicción de mi vivienda, el cual me permitirá dedicarme 10 horas S/M
- **Madres de familia.-** Se cuenta con el respaldo de las madres de familia del grupo en estudio

### 1.9 LIMITACIONES

En lo que respecta a las limitaciones se señalan lo siguiente:

- **La disponibilidad de tiempo de las madres.-** Las madres de familia tienen poca disponibilidad de tiempo, visto que trabajan y se dedican a las labores del hogar.



- **Los recursos financieros.-** Los recursos financieros con las que se cuentan son escasos debido a la inestabilidad laboral que existe en nuestro país, solo se cuenta con trabajos temporales.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

Carmen Rosa Manchay Huacac. (2004)<sup>1</sup>. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los niños menores de un año en los centros de salud materno infantil “Daniel Alcides Carrión” Lima “La formación integral del ser humano, los primeros tres años de vida son decisivos para su menor o mayor adaptación al medio. Alrededor de la educación del niño gira un conjunto de factores que se dan en el seno de la familia, escuela y la sociedad. El amor que recibe, la calidad y cantidad de los alimentos que ingiere y el ambiente socio – cultural en que se desenvuelve, juega un papel importante en la vida del niño pequeño. Es necesario construir un mundo donde el niño pueda desarrollarse de manera libre y equilibrada y convertirse en un ser integrado y no violentado en el plano psicológico, moral y social. Uno de los puntos claves para lograr este desarrollo en los niños es la estimulación temprana”.

Dr. Víctor Rivas Díaz Estimulación Temprana (2005)<sup>2</sup> “La ET se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada” “La ET comprende un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento

---

<sup>1</sup> Carmen Rosa Manchay Huacac. (2004) Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los niños menores de un año en los centros de salud materno infantil “Daniel Alcides Carrión” Lima

<sup>2</sup> Dr. Víctor Rivas Díaz Estimulación Temprana (2005)

para desarrollar al máximo su potencial intelectual”. Esto se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generen en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje afectivo, pero que se requiere, además de una participación activa de los padres y de la comunidad en general.

“La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres”.

J.M. Prats-Viñas (2007)<sup>3</sup> A favor de la detección precoz e intervencionismo moderado: ¿hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana? “Se entiende por estimulación temprana una serie de servicios multidisciplinares que se ofrece a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años, con el fin de promover la salud y el bienestar del infante, reforzar las competencias emergentes, minimizarlos retrasos del desarrollo y remediar deficiencias existentes o emergentes, prevenir el deterioro funcional y promover la adaptación de los padres y el funcionamiento de la familia en conjunto. Estos objetivos se llevan a cabo mediante servicios individualizados para los niños de tipo evolutivo, educativo y terapéutico, ofrecidos en colaboración con un soporte planificado para las familias”

La intervención sobre el desarrollo infantil ha sufrido numerosos vaivenes a lo largo del pasado siglo XX. Como comenta Hulbert, los expertos en el

---

<sup>3</sup> J.M. Prats-Viñas (2007) A favor de la detección precoz e intervencionismo moderado: ¿hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana?

cuidado de los niños se contradicen continuamente unos a otros e incluso se contradicen a sí mismos. Así, por ejemplo, Holt desaconseja el estímulo excesivo, y afirma que el niño no es un juguete y no debería ejercerse sobre él fuerza, presión o estimulación indebida durante los 2 primeros años de su vida. Por el contrario, Brazelton afirma que el bebé viene al mundo perfectamente preparado para la tarea de aprender acerca de sí mismo y del mundo que le rodea, y defiende de forma entusiasta estimularlo de todas las maneras posibles. Quizás fueron los trabajos de Spitz en los años cuarenta los que influyeron de manera más intensa en el establecimiento de esta última forma de pensar, a raíz de los estudios realizados en un orfanato, donde los bebés eran internados a los 3 meses de edad separados de sus madres. Este autor los comparó con los niños de una guardería penitenciaria en la que eran atendidos por sus madres biológicas. Observó que los niños del orfanato presentaban una reducción progresiva de su cociente de desarrollo de 131 a 70 al terminar el primer año de vida. Esta y otras constataciones en las que se comprobó que los niños con estatus socioeconómicos desfavorables y no cuidados por sus madres presentaban una evolución mucho más desfavorable llevó a la idea de que los niños precisaban una estimulación suplementaria en relación con la habitual de su entorno. A raíz de esta línea de pensamiento se fueron organizando diversos programas de estimulación. Uno de los que más notabilidad tuvieron fue el conocido como Proyecto Milwaukee. En él se constataba que los niños cuyas madres eran retrasadas tenían muchas más posibilidades de ser a su vez retrasados. Esto dio lugar a la confección de la Guía Portage, diseñada para efectuarse en los domicilios de la mano de visitadoras sociales, que ha desarrollado una serie de 200 fichas para

momentos secuenciales del aprendizaje y que aún ofrece una inestimable ayuda a muchos terapeutas.

La Estimulación Temprana en los primeros dos años de vida es muy importante para su desarrollo y adaptación al entorno social; muchos estudios han demostrado que la falta de estímulo afecta algunos órganos y las estructuras del Sistema Nervioso Central, de tal forma que cualquier lesión por falta de estímulo influiría negativamente en el desarrollo cerebral del infante.

MIDIS - Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2012)<sup>4</sup>. Por el Desarrollo Integral de las Niñas, los Niños y sus familias. “Apuesta por el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad, involucrando a sus familias en la planificación y ejecución de actividades que ayude en el desarrollo integral del niño y niña en la primera infancia; así como el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los miembros de la familias para el desarrollo infantil de niñas y niña”

Según el MINSA (2011)<sup>5</sup>. Actualmente uno de los problemas de Salud de mayor preocupación está dada por la alta tasa de mortalidad infantil en niños menores de 5 años; de los cuales el 40% de niños sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13% de incapacidad y un 3% con minusvalía.

Con el propósito de implementar estrategias metodológicas de Intervención en el Programa CRED, en donde la Enfermera desarrolle diversas actividades educativas orientadas a las madres, para que ellas estén preparadas en promover un normal desarrollo del niño, con prácticas de

---

<sup>4</sup> Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2012). Por el Desarrollo Integral de las Niñas, los Niños y sus familias.

<sup>5</sup> Ministerio de Salud (2011) Actualmente uno de los problemas de Salud de mayor preocupación está dada por la alta tasa de mortalidad infantil en niños menores de 5 años

estimulación temprana en hogares, contribuyendo a mejorar de calidad de vida.

Rodríguez Delgado, Jakelin Roxana (2010)<sup>6</sup>. Consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas y desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año. Centro de Salud Materno Infantil el bosque. El presente estudio de investigación tuvo como objetivo evaluar si la consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas mejora el desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque, 2009. El estudio es de tipo cuantitativo, método pre-experimental de corte transversal, se contó con la participación de 30 madres primerizas y sus niños menores de un año, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de estimulación temprana en niños menores de 1 año y el protocolo de la escala de evaluación del desarrollo del niño de 0 a 2 años, aplicando en todo momento los principios éticos de anonimidad.

“Vida’s Centro de la Familia” (2013)<sup>7</sup>. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.

La investigación tiene por objeto de estudio, el desarrollo psicomotor normal de 0 a 3 años de la ciudad de Trujillo, Perú, organizados en un grupo experimental y un grupo control. El estudio se realizó durante el período, setiembre 2011 a marzo 2012.

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente comenzando a partir de los cuatro años, y en muchos

---

<sup>6</sup> Rodríguez Delgado, Jakelin Roxana (2010). Consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas y desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año

<sup>7</sup> “Vida’s Centro de la Familia” (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.

países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en el desarrollo en los niños. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la psicología, los avances en el campo biológico y neurológico, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde (Martínez, 2002; Young, 1995). Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales, que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años. Se fue concientizando en la necesidad de promover, de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas que a mediados de la etapa preescolar, si bien la misma como tal es un período de formación, maduración y organización de estas estructuras a todo lo largo de su duración como etapa del desarrollo psicomotor.

El desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho que asombra y sorprende, en especial entre 0 y 3 años de edad. Es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje.

La plasticidad se define como la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales permitiendo que, aunque el número de neuronas permanezca invariable, las conexiones o sinapsis varíen o se incrementen como respuesta a estímulos dados (Beck, citado por Alegría,

2008). En el momento de nacer, cada neurona en la corteza cerebral tiene alrededor de 2,500 sinapsis. En los primeros años de vida, dicha capacidad alcanza un desarrollo superlativo, hasta el primer año se forman trillones de conexiones, en diferentes áreas del cerebro y en momentos distintos. A los 2 años se han formado ya las dos terceras partes del cerebro, además, entre el nacimiento y los 3 años de edad, el cerebro crea más sinapsis de las que necesita colocando las pautas que le permiten continuar su aprendizaje. A los 8 meses, el cerebro ya ha desarrollado aproximadamente mil trillones de conexiones sinápticas y a los 2 años llegará a tener el doble de sinapsis que el cerebro adulto.

Se concluye que, la consejería de enfermería, demostró ser una intervención valiosa y exitosa para promover la calidad de la interacción de la madre con su niño, mediante la estimulación temprana; teniendo efecto significativo con un valor  $p < 0.05$  sobre el desarrollo psicomotor del niño menor de 1 año.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

Msc. Lic. Miriam Pérez Juanes (2011)<sup>8</sup>. Eficacia del programa de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años.

Fundamento: El concepto de Atención Temprana es un concepto relativamente reciente, es un término que ha reemplazado oficialmente al de Estimulación Temprana que en su momento reemplazó el de Estimulación Precoz, la ciencia se ha encargado de demostrar ampliamente los beneficios de la estimulación para el desarrollo de capacidades y habilidades, así como también ha demostrado el impacto negativo de la falta de estimulación para el desarrollo integral del niño.

---

<sup>8</sup> Msc. Lic. Miriam Pérez Juanes (2011) . Eficacia del programa de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años



Métodos: Se realizó un estudio de intervención con diseño de antes y después para validar la eficacia del programa de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, la muestra quedó conformada por 210 pacientes. Se revisaron las historias clínicas, entrevista a familiares con el objetivo de precisar el desarrollo alcanzado por el niño antes y después de la aplicación del programa, escala Nancy Bayley para determinar la afectación en la escala mental y motora, así como el seguimiento en consulta por el equipo multidisciplinario.

VARIABLES: edad, sexo, raza, área de salud y posibles causas del Retraso en el Desarrollo Psicomotor (RDP) y diagnóstico inicial de la evaluación.

Resultados: Se determinó que los niños de 3-4m (47.1%) es la edad que más predomina, varones con (53.3%) de la raza blanca (71.9%), el diagnóstico de riesgo de Retraso en el Desarrollo Psicomotor (RDP) fue el que predominó (60%) y después de aplicado el programa el (97.6%) tenían conocimiento del mismo para su aplicación en el hogar.

Conclusiones: La eficacia está dada por la evaluación sistemática que abarca el análisis en diversas esferas, los efectos esperados se pueden constatar tanto en los niños como en la familia y en el propio desarrollo psicomotor.

La llegada del bebé constituye un acontecimiento importante para la familia, esta adquiere el deber de contribuir para que el niño logre un desarrollo integral, crezca sano y fuerte, con un elevado potencial que le permita una plena integración social.

Los padres necesitan conocer cómo estimular el desarrollo de sus hijos, la estimulación sensorial múltiple representa una secuencia de actividades científicamente organizadas que permite con los recursos existentes en el hogar estimular el desarrollo de forma integral, la estimulación consiste en

ofrecer al niño actividades que faciliten el desarrollo de sus potenciales biológicos, sus capacidades, sus habilidades. Su esencia es brindar un ambiente variado, armónico, rico en estímulos de todo tipo.

La ciencia se ha encargado de demostrar ampliamente los beneficios de la estimulación para el desarrollo de capacidades y habilidades, así como también ha demostrado el impacto negativo de la falta de estimulación para el desarrollo integral del niño.

Las actividades a desarrollar deben seleccionarse de acuerdo con las características individuales de cada caso, la persona que estimula debe ser preferentemente los padres, o aquellas encargadas del cuidado diario del niño, estas deben recompensar los resultados y mostrar afecto al niño. El momento ideal para estimular es cuando el niño está despierto y tranquilo, también deben aprovecharse las actividades de la vida diaria como la alimentación, el baño, el juego, el vestirlo, nunca debe forzarse la respuesta y deben siempre premiarse los resultados obtenidos.

Este programa está diseñado para poder ser empleado tanto en el niño con un curso normal de desarrollo, como en los que presentan retardo. En el primer caso, como medio de estimulación de sus potencialidades y en el segundo, como tratamiento del retardo.

Es fundamental destacar la necesidad de la vigilancia sistemática del desarrollo como única vía para el diagnóstico de los retardos que con frecuencia son expresión de discapacidades latentes.

En el área existen niños menores de tres años con Retardo en el Desarrollo Psicomotor (R D P) sin tratamiento sistemático por lo que creemos de gran importancia llevar a cabo acción preventiva que permiten, frenar el deterioro

progresivo de los niveles de desarrollo, evitando que los niños presenten alteraciones más graves en los distintos aspectos evolutivos, nos referimos también al ámbito familiar, proporcionándole a los padres y a toda la familia la información, el apoyo y el asesoramiento necesarios, siendo esta la motivación de este trabajo investigativo. De ahí la importancia de la educación temprana, que se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.

Carmen Ordoñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta (2008)<sup>9</sup>. "Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva".

En 2008 las publicaciones realizadas los autores comparten la importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social)

Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

---

<sup>9</sup> Carmen Ordoñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta (2008). "Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva"

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

En muchas ocasiones los padres, aún sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño.

El cerebro de nuestros hijos puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia).

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto. Nuestro hijo nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

Todo esto lo podemos hacer aprendiendo a leer el comportamiento de nuestro bebé, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a asegurarnos de que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con él.

En conclusión, la estimulación temprana en los bebés es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Existen distintas etapas por las que pasa el bebé cuando está siendo estimulado. Si eres capaz de reconocerlas podrás actuar de acuerdo a ellas.

El doctor T. Berry Brazelton, (2014)<sup>10</sup>. Fases de la estimulación temprana.

- 1. Iniciación:** Algún suceso despierta o pone alerta al bebé. Puede ser un estímulo externo, como un sonido fuerte, o simplemente haberlo llamado suavemente. Una vez que lo escucha se orienta a sí mismo hacia la fuente del estímulo, voltea la mirada, la cara, la cabeza y eventualmente el cuerpo hacia lo que atrajo su atención, en su intento por acercarse.
- 2. Atención:** Sus ojos se agrandan, su abdomen se relaja y los dedos de las manos y pies se estiran hacia el estímulo. Pero, mientras pone atención alcanza sus límites, o capacidad de concentración. Después comenzara a mover sus brazos y piernas o a retorcerse.
- 3. Aceleración:** Al pasar el bebé esta etapa los movimientos del cuerpo se aceleran, y no pone atención al estímulo.

---

<sup>10</sup> El doctor T. Berry Brazelton, (2014). Fases de la estimulación temprana.

**4. Excitación:** En esta etapa los movimientos del bebé añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.

**5. Retirada:** Ya en este estado no tiene otra opción que estirarse. Puede hacerlo llorando, cerrando los ojos o volteando la cabeza hacia otro lado.

**6. Recuperación:** Al bebé le toma de 10 a 20 segundos recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención.

Ten en cuenta que los bebés no siempre pasan por cada etapa de una manera predecible y segura. Algunas veces pasan por cada fase de una manera tan rápida que uno no se da cuenta cuándo paso del momento de atención al momento de retirada.

Algunos bebés se saltan una de las etapas descritas, otros se demoran en una etapa un largo tiempo. Cada bebé tiene su propio ritmo y la mayoría de ellos lo han establecido cuando tienen de seis a ocho semanas de nacido. El ritmo del bebé fluye como una ola.

La respuesta que se obtenga del bebé va de acuerdo al estímulo que se utilice, si le agrada o no y cómo lo aplicamos. A los pequeños les gustan los cambios graduales porque los movimientos bruscos o intempestivos los asustan.

La persona adulta es más adaptable a un bebé, por lo tanto hay que ser más sensible a sus estados y ser recíprocos con ellos.

Hay que tener presente que todos los niños son diferentes y se debe aprender a conocerlos, respetando, en todo momento, sus características individuales

### **2.2.1 Áreas de la estimulación temprana.**

- **Motriz:** Se desarrolla el control y la coordinación necesaria sobre sus músculos. De esta manera, el niño realizará libremente cambios de

posición corporal como sentarse sin apoyo, gatear y caminar. Asimismo, coordinará su vista con las manos, lo que le permitirá manipular objetos.

- **Cognitiva:** Permite el desarrollo del razonamiento, comprensión y la capacidad de reacción colocándolo en diversas situaciones que se le presentan.
- **Emocional:** Proporciona al niño la sensación de seguridad e independencia al realizar tareas como alimentarse y vestirse por sí solo. También le brinda experiencias para sociabilizar y relacionarse con las personas que lo rodean mediante prácticas afectivas.
- **Lenguaje:** Brinda al niño las habilidades necesarias que le permitan comunicarse con palabras o sonidos.

### 2.2.2 Etapas De La Estimulación Temprana

**Primera etapa.-** En la etapa en la que "el bebé tiene entre 45 días y 6 meses se trabaja mucho la parte visual, auditiva y táctil. También se le realiza un poco de masajes", asegura la Instructora de Estimulación Temprana, Patricia Domínguez. "Dentro de la clase, mientras que el trabajo visual se realiza con títeres, mascadas y pelotas, se trabaja la parte auditiva, con sonajas, música y algún otro tipo de sonido como la voz de mamá y de papá. Su parte motora comienza a desarrollarse, cuando levanta un poco la cabecita. Y, desde allí pasa a la otra etapa, que sería el arrastre."

**Segunda etapa.-** "El arrastre es el principio del gateo. Y se inicia cuando el niño comienza a reftar, que es algo muy parecido al gateo. No lo hace en sus cuatro puntos, pero ya empieza a tener un desplazamiento..."

En esta "segunda etapa, hay bebés de 6 a 10 meses que empiezan a arrastrarse y reptan. Ya se sientan -pueden mantenerse sentados sin caerse-, sin balanceo. También reconocen a la persona con la que están: mamá o papá y, comienzan a balbucear."

Entre los 6 - 10 meses "se trabaja con sus brazos, teniendo en cuenta que el desarrollo va de la cabeza a los pies." En esta etapa, se hacen ejercicios de braceo y luego se continúa con ejercicios de movimiento del torso, para la motricidad gruesa. Para la motricidad fina, debido a que ya abren sus dedos se hacen ejercicios, moviendo objetos de una mano a otra.

Estos ejercicios de los que te platicamos, los realizan personas especializadas en estimulación temprana. Existen diferentes métodos pero todos utilizan técnicas similares.

### **2.2.3 Modelos De La Estimulación Temprana**

**Modelo de déficit compensatorio.-** Objetivos del programa: contrarrestar deficiencias que pueden afectar al desarrollo del niño.

Herramientas: modelo de intervención en grupos con deprivación social o rezago. Participantes: especialistas, padres. Funciones de los participantes: compensar los déficits, para favorecer el desarrollo del infante.

**Modelo experto.-** Objetivos del programa: estimulación temprana del niño que se desarrolla en un ambiente familiar. Herramientas: impartir la estimulación temprana a los padres, proporcionando las directrices y herramientas, para la estimulación temprana del niño. Participantes: profesionales en estimulación temprana y padres. Funciones de los participantes: Expertos de los centros educativos.



**Modelo ecológico.- Objetivos** del programa: la estimulación temprana por medio de los padres haciéndolos parte del modelo.

Herramientas: Los padres los cuales se involucran de manera mas activa.

Participantes: profesionales en estimulación temprana y padres  
Funciones de los participantes: trabajar mediante la selección de los servicios de la conveniencia de los padres para el logro de los objetivos.

**Modelo trasplante.- Objetivos** del programa: Que los padres lleven a cabo la metodología fijada por los expertos, para la estimulación temprana de sus hijos.

Herramientas: los expertos guiaran a los padres para que sean ellos los que intervengan con acciones que estimulen a su hijo. Participantes: los principales participantes, son los expertos y los padres. Funciones de los participantes: por parte de los padres aprender y del profesional la evaluación de su desempeño.

**Modelo sistémico.-** Objetivos del programa: trabajar en la estimulación del niño por medio de un modelo sistemático, es decir el desarrollo de un proceso de intercambio mutuo entre el niño los padres, y los cuidadores, y así mejorar la calidad de vida y aprovechar el potencial existente el sistema nervioso central del niño.

Herramientas: se toman en cuenta las diferencias interindividuales y extra individuales del niño, Participantes: profesionales en estimulación temprana, padres y cuidadores. Funciones de los participantes: facilitar la funcionalidad de los sistemas en que se desarrolla el niño

**Modelo integral.-** Objetivos del programa: los objetivos son la potencialización de la capacidad física y mental del niño que requiere estimulación temprana, ya sea por deficiencia física o mental o situación

biológica, y ambiental. Herramientas: se emplea la prevención, intervención, y detección. Participantes: profesionales en estimulación temprana, terapeuta, tutor y/o padres. Funciones de los participantes: integración de las acciones que se refieren a la intervención educativa, la intervención psicológica y la intervención médico-rehabilitadora, en los niños, es el terapeuta el que elige la metodología de cada niño, y establece información con los demás especialistas del niño que requiere de estimulación temprana.

#### **2.2.4 La Estimulación Del Bebé Y El Vínculo Emocional**

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijo. A partir de ahí se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje. El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés. A través del juego, los padres pueden observar el comportamiento de su hijo y conocer sus necesidades, deseos, gustos, e inquietudes.

En la estimulación temprana se debe buscar el equilibrio. Por eso, debe ser integral, tanto física como intelectual. Si un niño solo aprende a jugar con la pelota y no está adecuadamente estimulado en la lectura, por ejemplo, será un genio en el deporte, pero se sentirá incapaz de leer un libro. La estimulación temprana debe circular por todos los caminos: físico, intelectual, emocional, en todos.

Otra cosa es que al niño se le dé mejor la lectura que jugar al baloncesto. Eso ya será una opción personal del niño y se debe respetar. En todo caso, la estimulación debe, a través de experiencias y habilidades, crear la motivación en los niños. Niños motivados son niños felices. Si los padres optan por la estimulación temprana, deben tener claro que esta decisión les

exigirá una cierta dedicación al día. Muchos padres opinan que es muy efectiva y provechosa, por lo menos en lo que se refiere al tiempo que comparten con sus hijos.

### **2.2.5 Consejos De Estimulación Temprana De Los Bebés Para Los Padres**

- Respetar el tiempo de respuesta de tu hijo. Elige un momento tranquilo para jugar con él. Evita jugar con tu hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos.
- Elige objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros.
- Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura, también.
- El juego tiene que ser algo placentero, para los dos.
- Aprovecha el momento del baño para dar un masaje a tu hijo.
- Usa la música mientras llevas a tu hijo en el coche o en casa.
- Enseña libros a tu hijo. Si es un bebé, hay libros de tela, de plástico, con olores y distintas texturas.
- Cuenta cuentos a tu hijo antes de dormir.

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**2.3.1 Estimulación Temprana.-** Es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. Para el personal de salud La “Estimulación Temprana” es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de

vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor.

**2.3.2 Estimulación Temprana En La Familia.** Se puede decir que la primera estimulación de un bebé es su propia familia. Definitivamente el niño va a recibir todos los estímulos de su entorno y los incorporará en sus experiencias que darán origen a nuevos aprendizajes sobre "cómo funciona todo".

Asimismo, es obligación de los padres apoyar y seguir las recomendaciones brindadas por los expertos. Tener y/o adoptar un compromiso orientado al bienestar del niño, con las actividades sugeridas, con recomendaciones, con actividades destinadas a la modificación de conducta.

**2.3.3 Estimulación Temprana En Lo Social.-** La estimulación temprana en el ámbito donde el niño se desenvuelve es importante, visto que el niño empieza a realizar sus primeros contactos con el medio que lo rodea y es en este ambiente que el niño aprenderá a desarrollarse como tal. Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo.

**2.3.4 Estimulación Temprana En Los Centros Especializados.-** Existen centros especializados de estimulación temprana donde el niño y niña desarrolla y potencia, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos. Los beneficios de la estimulación son

físicos, emocionales e intelectuales. La estimulación sirve al bebé para aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje y de adaptación a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa. Todos sabemos que los bebés nacen con un gran potencial y es la misión de los padres hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida.

**2.3.5 La Estimulación Del Bebé Y El Vínculo Emocional.-** La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijo. A partir de ahí se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje. El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés. A través del juego, los padres pueden observar el comportamiento de su hijo y conocer sus necesidades, deseos, gustos, e inquietudes.

**2.3.6 Desarrollo Psicosocial.-** Se trata del momento en el que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente, para él bebe desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales, con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central , y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación al bebe.

**2.3.7 Desarrollo Emocional.-** Es el desarrollo de conductas que marcan el temperamento del niño, por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje.

La primera relación que tiene el niño en relación a esas conductas es el apego con su madre, por medio de la relación con la madre, es posible que se obtenga una comunicación recíproca afectiva, en donde la madre y el niño obtienen una experiencia satisfactoria y benéfica, es así como el desarrollo del niño se va dando de manera experimental y gradual con ayuda del medio que lo rodea y en el que se desenvuelve.

**2.3.8 Desarrollo Intelectual O Cognitivo.-** Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando como las percibe y las utiliza para relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente. Jean Piaget plantea que tales estructuras no son fijas sino que se van enriqueciendo y haciendo cada vez más complejas en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

**2.3.9 Desarrollo Social.-** El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejados en el cuidado que se le brinda a los niños. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se

refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo.

**2.3.10 Método.-** Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea. En algunos casos se entiende también como la forma habitual de realizar algo por una persona basada en la experiencia, costumbre y preferencias personales.

**2.3.11 Técnica.-** Técnica a aquel procedimiento que normalmente está compuesto por una serie de reglas o protocolos y que tiene como misión última lograr un determinado resultado en una tarea o actividad que puede estar asociada a diversos ámbitos como ser: la ciencia, el arte, la tecnología, algún deporte,

**2.3.12 Madres.-** Ser madre estriba en la adquisición de la responsabilidad de la crianza de los hijos. Probablemente sea la tarea más agradable que pueda experimentar el ser humano en su vida, pero también la más exigente.

**2.3.13 Óptimo Desarrollo Del Niño.-** El óptimo desarrollo del niño en la edad infantil considera no sólo los aspectos preventivos y los aspectos de tratamiento de enfermedades, sino también aspectos emocionales, ambientales y educativos. El niño debe caminar hacia la adolescencia y la edad adulta en un entorno que incluya también aspectos humanos y culturales.

**2.3.14 Familia.-** Familia es un derecho consagrado por las normas y va más allá de que los padres y sus hijos vivan bajo un mismo techo; significa compartir, dar y recibir afecto, escuchar, valorar, respetar, dialogar,

involucrar y aceptar las semejanzas y diferencias de cada uno de los miembros.

**2.3.15 Hogar.-** El hogar es donde uno se siente a gusto, sea temporal o definitivo, para unos meses o para unos años, nuestro hogar es donde disfrutamos de la vida en cada momento, donde pasamos nuestras penas y nuestras alegrías, donde construimos el día a día, y donde nos aguarda el mañana.

**2.3.16 Niño.-** Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación

**2.3.17 Hijo.-** Ser humano o criatura que surgió como parte de la descendencia de un padre y una madre.

## **2.4 BASES EPISTÉMICOS.**

Esta investigación busca conocer la percepción que tiene las madres de familia sobre los programa de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños.

La estimulación temprana tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.



Como una alternativa para el adecuado desarrollo de las capacidades del niño se han instrumentado programas de estimulación temprana, entendiéndose por ésta a toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico.

La Tribuna Médica (1978)<sup>11</sup>. Proyecto de intervención temprana para niños de alto riesgo biológico, ambiental con alteraciones o minusvalías documentadas. Señaló que la estimulación temprana permitía mejorar o prevenir los probables déficits en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos, tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales. Esta intervención precoz consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuesta inmediatas del niño para que éstas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal. Sin embargo, desde una perspectiva más global, Molla (1978) afirma que la estimulación temprana supone el proporcionar determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto, conseguir que su organismo llegue al máximo de sus potencialidades.

Para Sánchez (1980)<sup>12</sup>. Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro.

La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al

---

<sup>11</sup> La Tribuna Médica (1978). Señaló que la estimulación temprana permitía mejorar o prevenir los probables déficits en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos, tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales

<sup>12</sup> Para Sánchez (1980)<sup>13</sup>. Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro.

tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

El doctor Tamayo (2000)<sup>13</sup>, Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Afirma que la estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una

---

<sup>13</sup> El doctor Tamayo (2000), Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro.

significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva. Entendiendo como estímulos, todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos y/o afectivos.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El tipo de investigación que seleccionamos para el estudio de investigación es descriptiva. Ya que se pretende conocer si las madres participan en la estimulación temprana de su niño y niña menor de 03 años.

#### **Investigaciones descriptivas:**

Describir en términos metodológicos consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia. Hernández S. y otros precisan aún más esto señalando que "...Desde el punto de vista científico, describir es medir". Esta última definición es importante, por cuanto implica por parte del investigador la capacidad y disposición de evaluar y exponer, en forma detallada, las características del objeto de estudio. Además, estos estudios permiten poner de manifiesto los

conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio, ya que evidencia el nivel cognitivo y operativo de conceptos y categorías relacionados con el tema.

Hernández, Fernández y Baptista (2006)<sup>14</sup>. Señalan que una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es. Indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando interpretando, imprimiendo y evaluando lo que desea.

Una serie de estudios descriptivos permite ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el mismo tema. Pongamos por caso la problemática del niño y la niña de la calle. Una investigación sobre el particular efectuada por una estudiante del área de psicología podría complementarse con otros estudios anteriores elaborados por estudiantes o profesionales del área sociológica, lo cual serviría, a su vez, como base teórica y con un enfoque empírico sólido en propuestas de acción dirigidas a mitigar los males que padece esta población.

Ezequel Ander - Egg (1977) Advierte, además, que “Los estudios formulativos o exploratorios y los estudios descriptivos son los dos niveles en los que habitualmente han de trabajar quienes están preocupados por la acción, puesto que permiten elaborar un marco de estudio a partir del cual se deduce una problemática ulterior, o bien formular un diagnóstico con el fin de conocer carencias esenciales y sugerir una acción posterior”.

---

<sup>14</sup> Hernández, Fernández y Baptista (2006). Señalan que una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es.

Adicionalmente, cabe destacar que tanto Sabino (1996: 110), como Hernández apuntan que los estudios exploratorios y los descriptivos no requieren hipótesis.

Precisamente la investigación que realizaremos no pretende incorporar nuevos conocimientos científicos o teorías científicas, sino conocer un problema práctico: la participación de las madres de familia en el desarrollo de su niño/niña menor de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, en el Fundo Cervantes, Yanag

### 3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.

El diseño que utilizaremos será de tipo descriptiva no experimental el cual nos permitirá conocer la participación de las madres de familia en la estimulación temprana, para el desarrollo del niño menor de 03 años, a la vez nos permitirá describir los procesos encontrados en la investigación.

CLASE	DIAGRAMA	SIGNIFICACIÓN
<b>Descriptivo simple</b>	M      O	<b>M</b> = Muestra, representa con quien o quienes se realiza el estudio. <b>O</b> = Información relevante de interés recogida de la muestra.

cuerdo Malhotra (1997), menciona que el diseño de la investigación es una estructura o un plano que sirve para dirigir un proyecto de investigación.

Hernández Sampieri (1991), indica que el diseño es la estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere para la investigación.

León Darío Bello Parias, todo trabajo investigativo, tiene una parte descriptiva, la cual se hace dependiendo de la naturaleza y escala de

medición de las variables objeto de estudio, para ello se requiere de las medidas resumen, las cuales son abordadas desde el punto de vista de la comprensión de los resultados y su interpretabilidad, por ello, se utiliza el Excel como herramienta de apoyo en los diferentes cálculos.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por 15 madres del Fundo Cervantes que tienen niño/niña menor de 03 años. Por ser una población pequeña, la muestra se asume el mismo número, es decir 15 madres de familia.

**CUADRO N° 01**

<b>Cuadro de población y muestra</b>		
<b>Lugar</b>	<b>Población</b>	<b>N°</b>
Fundo Cervantes	Madres con niños < de 03 años	15
	Muestra	15

Malhotra (1997), es importante definir primero una población “es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema”.

### 3.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS,

**3.4.1 La Obtención De La Información:** para dicho objetivo se utilizara la bibliografía relacionada con el tema de investigación, hemeroteca como revistas y artículos, análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista, a las madres que tengan niños menores de 03 años.

### 3.4.2 Fuentes De Recolección De Datos:

#### a) Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Esta herramienta se puede convertir en el medio más adecuado para conocer cuán importante es una buena higiene y alimentación nutritiva en la disminución de la desnutrición crónica infantil en los niños de 0-5 años.

#### **Objetivo**

Nos permitirá conocer si las madres conocen las técnicas de estimulación temprana de forma uniformizada, es decir todas responderán a preguntas preparadas.

#### b) Observación:

Es un **documento** que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

#### **Objetivo**

Nos permitirá recoger información inmediata sobre lo que queremos conocer ya que es una técnica inmediata de regajo de información.

#### c) Entrevista no estructurada:

Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas; Su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentra por entero en manos del entrevistador.

### **Objetivo**

Este tipo de entrevistas es muy útil en los estudios descriptivos y en las fases de exploración para el diseño del instrumento de recolección de datos.

### **3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS**

Las técnicas a utilizarse para Interpretación y análisis de datos será el MICROSOFT EXEL, el cual me permitirá realizar: Cuadros estadístico, Histogramas, Grafica circular. Visto que mi población muestra es pequeña



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

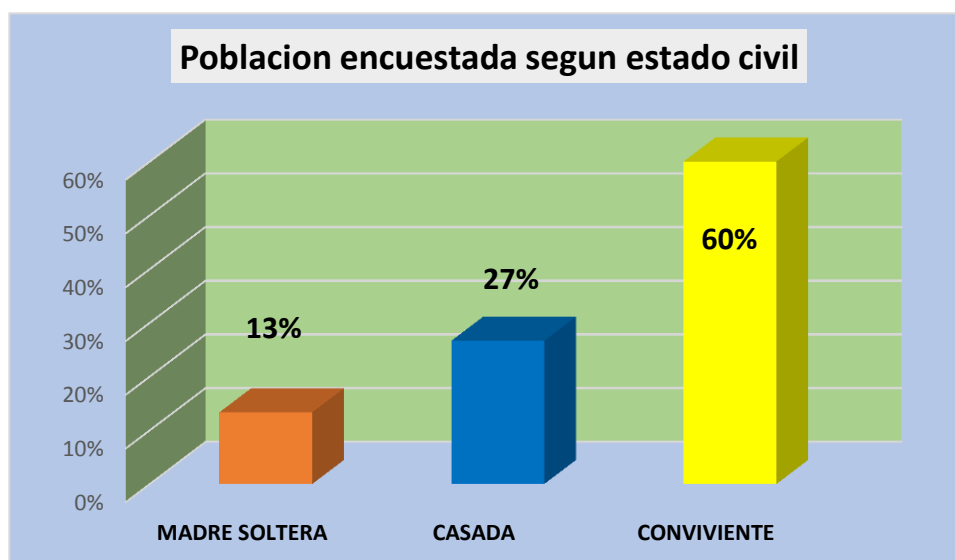
#### 4.- RESULTADOS

Para el presente estudio de investigación, se definió a la población a encuestar, para ello se realizó la encuesta a las madres que tienen hijos o hijas menores de 03 años, que representen a un hogar, para la investigación realizada. Los resultados se detallan en los gráficos y cuadros siguientes.

##### a) Datos generales

#### GRAFICO N° 01

#### POBLACIÓN ENCUESTADA SEGÚN ESTADO CIVIL



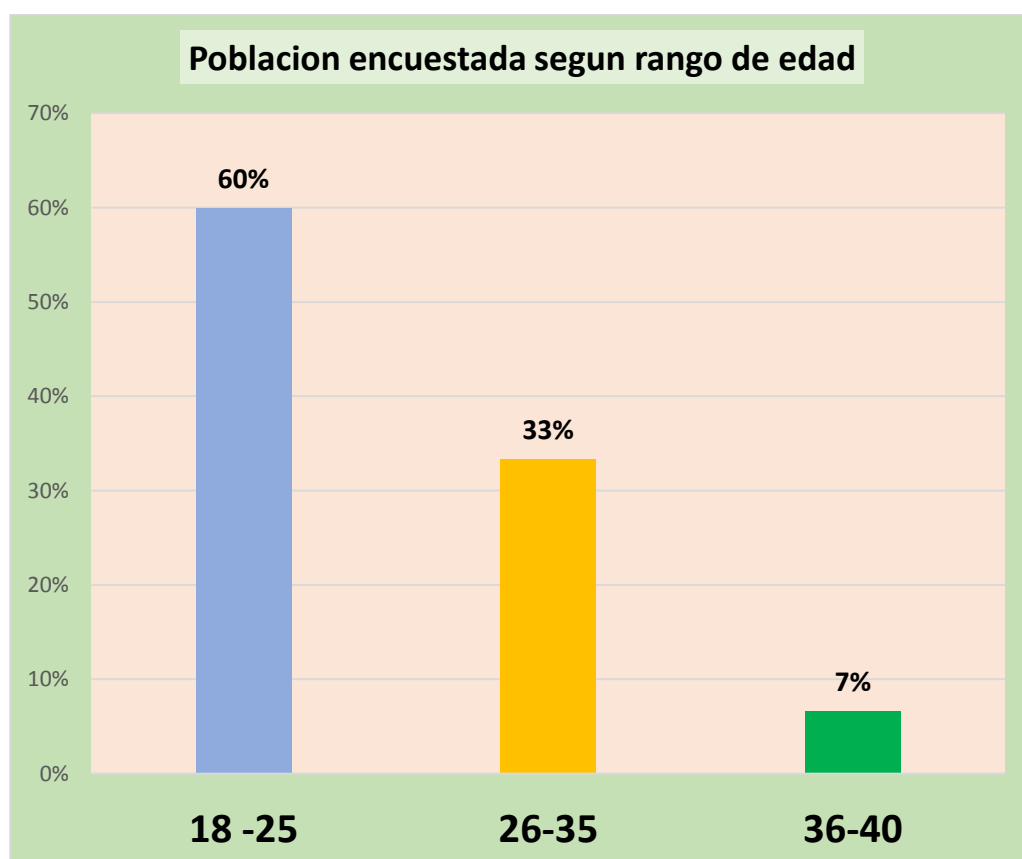
En el Gráfico N° 01, se visualiza que el 60% de la población encuestada son convivientes, el 27.67% son casadas y el 13.33% son madres solteras.

La información nos da a conocer que un 60% de las madres encuestadas son convivientes, con un hogar no formalizado, el respaldo que ellas tienen es que tienen años de convivencia que ante la ley tiene el valor de una familia formalizada,

mientras que un 26.67% de las madres encuestadas son casadas, ellas tiene un hogar establecido y un 13% son madres solteras, quienes se dedican a la crianza de sus niños y son el soporte emocional que ellos necesitan

### GRAFICO N° 02

#### POBLACION ENCUESTADA SEGUN RANGO DE EDAD



Del Grafico N° 02, el 60% de las madres encuestadas se encuentran entre los 18 a 25 años, siendo estas jóvenes con perspectivas de superación, mientras que el 33% de la población encuestada tiene entre 26 a 35 años y un 7% tiene entre 36 a 40 años de edad. Dicha información nos da a conocer que las madres en su mayoría son jóvenes, con potencialidades cognitivas que pueden ser aprovechadas para seguir consiguiendo una mejor calidad de vida en su entorno familiar y de su comunidad, ya que se encuentran con todas las ganas de seguir aprendiendo y mejorando sus estilos de vida.

**CUADRO N° 01****POBLACION ENCUESTADA SEGÚN N° DE HIJOS**

<b>SEGÚN RANGO DE HIJOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>1-2</b>	11	<b>73%</b>
<b>3-4</b>	4	<b>27%</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100%</b>

FUENTE: Población Encuestada en la Comunidad de estudio.

En el Cuadro N° 01 observamos que el 73% de las madres encuestadas tienen entre 1 y 2 hijos, es una cifra que nos permite realizar un análisis de que este grupo de madres al tener solo esa cantidad de hijos se dedican más tiempo al cuidado de los mismos visto que no tiene que compartir tiempo entre varios hijos para su cuidado. Mientras que un 27% de madres encuestadas tienen entre 3 y 4 hijos Al contar con un gran número de hijos, se observó las diferentes carencias que tienen como: salud, educación, alimentación, vestido, etc. Pero a pesar de sus diversas limitaciones se preocupan por el cuidado y la educación de sus niños

**CUADRO N° 02****POBLACION ENCUESTADA SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN**

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>NUMERO</b>	<b>%</b>
<b>PRIMARIA</b>	5	<b>33%</b>
<b>SECUNDARIA</b>	6	<b>40%</b>
<b>SUPERIOR</b>	4	<b>27%</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100%</b>

FUENTE: Población Encuestada en la Comunidad de estudio.

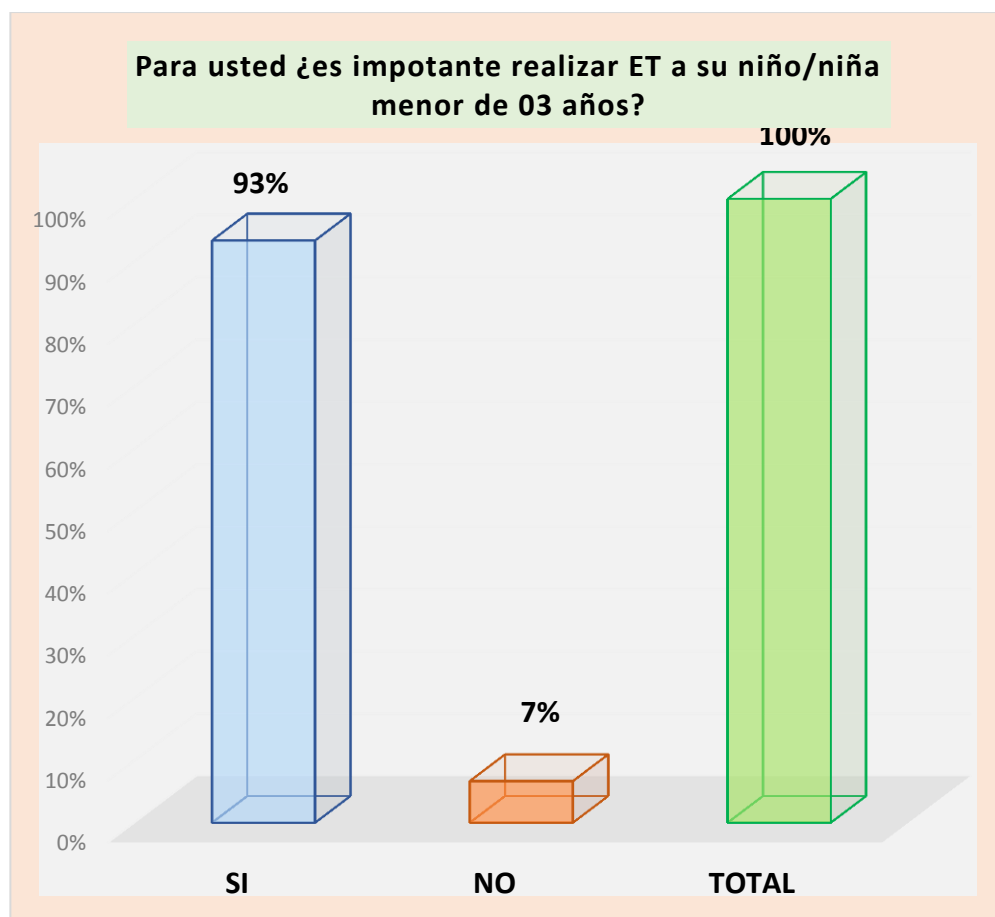
En el cuadro N° 02, se observa que de un 40% de la población encuestada su grado de instrucción es secundaria, entendemos que gran parte de la población encuestada solo tuvo acceso al nivel secundario, un 33% de la población encuestada tuvo más oportunidades de estudios visto que

alcanzaron un nivel superior; sin embargo observamos que un 33% de la población solo tuvo acceso a estudiar la primaria.

**b) Madre de familia participa en la estimulación temprana del niño/niña menor de 03 años**

Educar y estimular a un hijo en sus primeros años de vida es de suma importancia, para ello la madre juega un papel importante visto que, es ella quien tiene una relación cercana con su niña o niño. La función de la madre no solo es de nutrir y cuidar a los hijos, si no también ofrecerles la protección y educación para un desarrollo adecuado.

En el trabajo de investigación conoceremos si la madre participan en la estimulación de su niña o niño para lograr un óptimo desarrollo a lo largo de su crecimiento y de desarrollo para ello, se aplica la encuesta y se realiza entrevistas no estructuradas para conocer si las madres se involucran o no en la estimulación temprana de su hijo o hija.

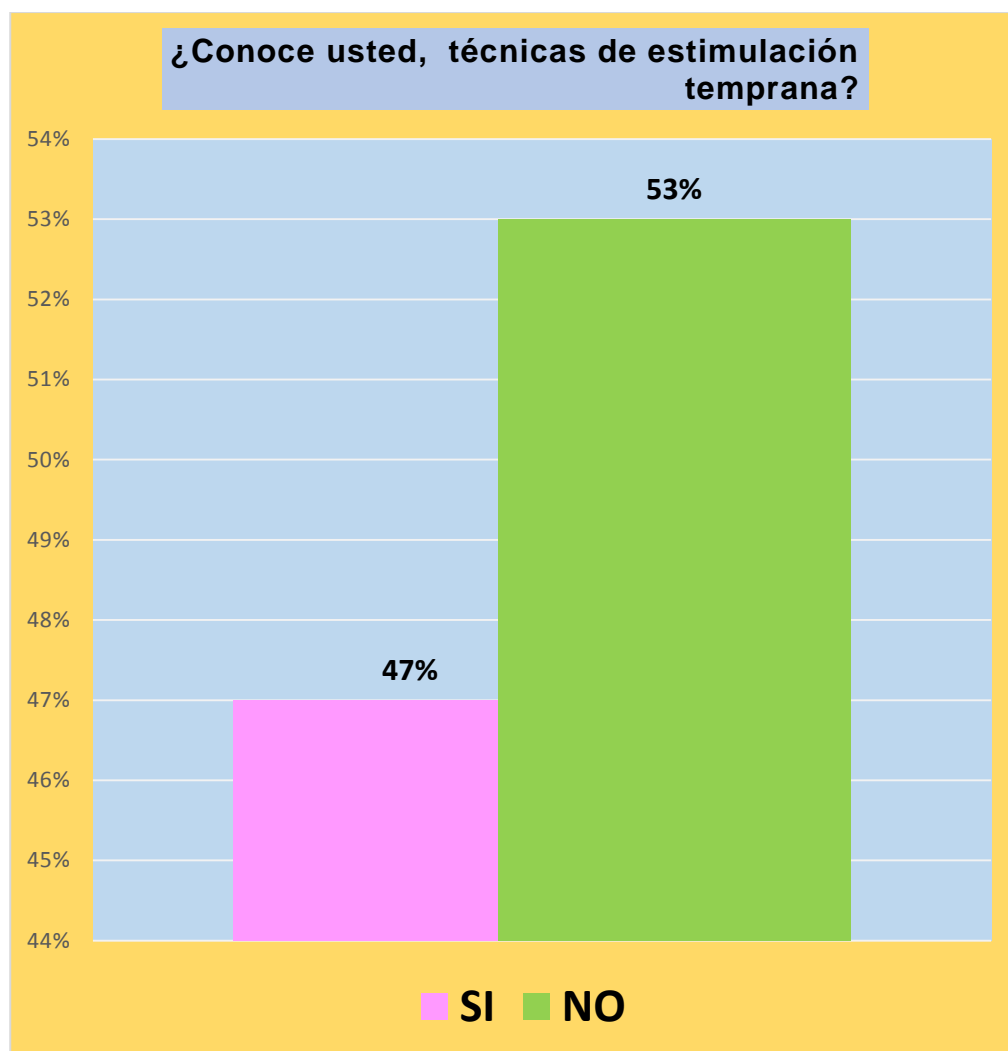
**GRAFICO N° 03****PARA USTED ¿ES IMPOTANTE REALIZAR ET A SU NIÑO/NIÑA  
MENOR DE 03 AÑOS?**

Del Grafico N° 03, observamos que un 93% de las madres encuestadas consideran que SI es importante realizar la estimulación temprana al niño o niña menor de 03 años, visto que es importante para lograr un óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos sea cognitivo, lingüístico, motor y social. Mientras que un 7% de las encuestadas consideran que no es importante, ellas mencionan que el niño crece y solo aprende.

**CUADRO N° 03****PARA USTED, ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA?**

	<b>NUMERO</b>	<b>%</b>
a) Por que fomenta el adecuado desarrollo del niño/niña	<b>7</b>	<b>47%</b>
b) por que influye en la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad a su entorno	<b>6</b>	<b>40%</b>
c) Porque fortalece la relación con su entorno	<b>0</b>	<b>0%</b>
d) Porque es importante reconocer y promover el potencial de cada niño para estimularlo	<b>0</b>	<b>0%</b>
e) Porque la enfermera lo indica	<b>0</b>	<b>0%</b>
f) no sabe no opina	<b>2</b>	<b>13%</b>

En el Cuadro N° 03, observamos que, a la pregunta ¿por qué es importante la estimulación temprana? el 47% de las encuestadas respondieron la alternativa A, porque fomenta el adecuado desarrollo del niño/niña, un 40% contestó, por que influye en la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad a su entorno, mientras que un 13% no sabe no opina. En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y nos centramos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

**GRAFICO N° 04****¿CONOCE USTED, TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

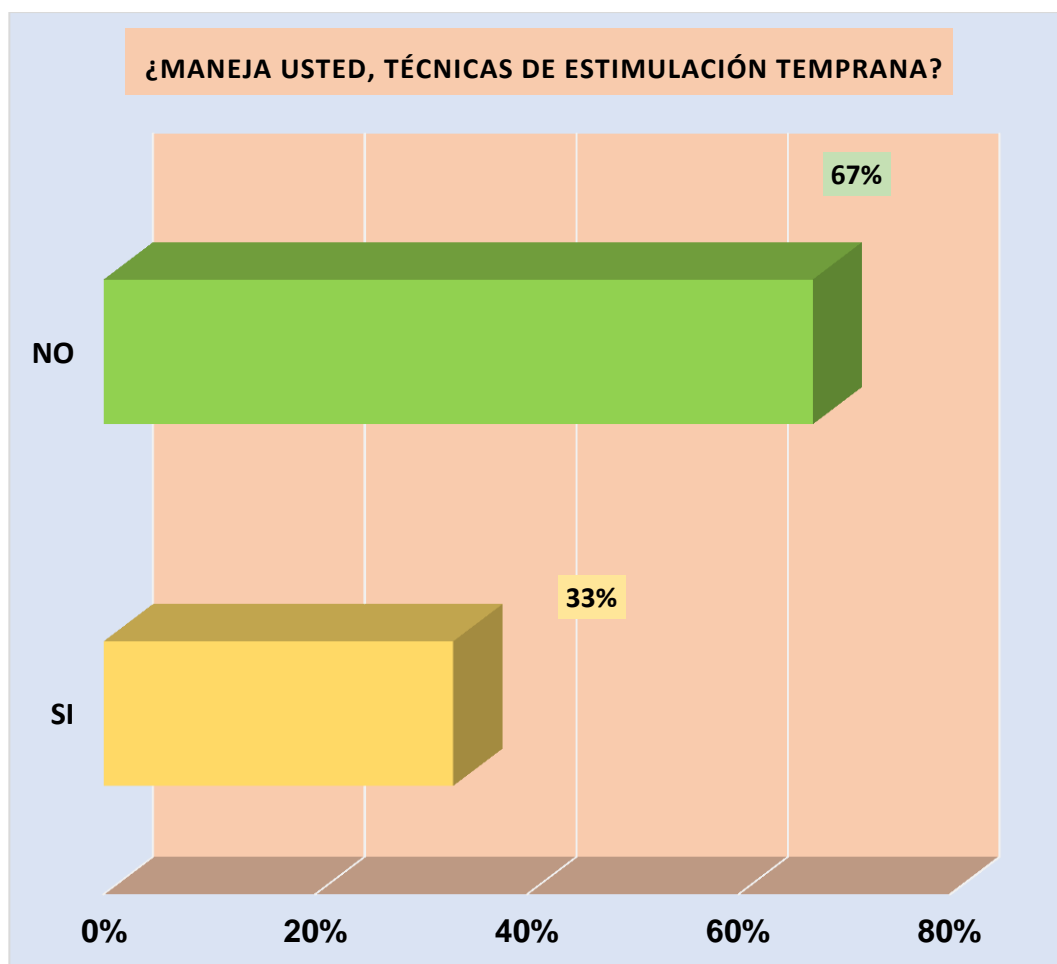
En el Grafico N° 04, se observa que un 53% de las encuestadas mencionaron que NO conoce técnicas de estimulación temprana, mientras que un 47% mencionaron que Si conocen. Sin embargo podemos notar que las madres desconocen la temática visto que los estímulos son todas las cosas que nos rodean; como un sonido, un juguete, una caricia, una voz, una planta, un olor, el sol, la luz y muchas cosas más y temprana por que los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida.

**CUADRO N° 04****¿USTED REALIZA SESIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A SU NIÑO/NIÑA?**

<b>SI</b>	<b>5</b>	<b>33%</b>
c) Porque amo a mi hijo	6	40%
d) Para que mi hijo crezca bien	4	27%
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>13%</b>
a) No me Interesa	1	7%
b) Creo que no es importante	2	13%
c) Desconozco del tema	1	7%
<b>No respondió</b>	<b>8</b>	<b>53%</b>

En el Cuadro N° 04, a la pregunta ¿Usted realiza sesiones de estimulación temprana a su niño/niña? El 33% mencionaron que SI, un 13 % que NO realiza sesiones de estimulación temprana mientras que un 53% no respondió a la pregunta; sin embargo se analiza el 53% de las madres no tienen claro lo que es Estimulación Temprana, visto es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje, que es una actividad que las madres realizan con sus niños y niñas.



**GRAFICO N° 05****¿MANEJA USTED, TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

Del Grafico N° 05, a la pregunta ¿Maneja usted, técnicas de estimulación temprana? El 67% de las encuestadas contestaron que NO, mientras que un 33% mencionaron que SI. Analizamos que las madres desconocen la temática de Estimulación Temprana, visto que es carias juegos, escuchar música y otros que se realiza con el bebe desde sus primeros años, y a la pregunta si realizaban carias juegos y otros a su bebe respondieron que si, entonces las madres si realizan ET de forma indirecta con su bebe, porque en el Grafico N° 06 a la pregunta ¿Realiza Usted, ejercicios, masajes y caricias a su bebe?, el 100% de las encuestadas mencionaron que sí.

**CUADRO N° 05****¿USTED? EN CUANTO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

INDICADOR		%
a) Conoce la etapa del desarrollo del niño	SI	40%
	NO	60%
b) Cuenta en casa con material básico para realizar actividades lúdicas con su bebe	SI	55%
	NO	45%
c) Aprovecha los momentos y actividades cotidianas que puedas para pasar con su niño y volverlas agradables	SI	100%
	NO	0%
d) Promueve en casa un ambiente propicio para su desplazamiento e interacción del niño con el entorno.	SI	95%
	NO	5%

En el cuadro N° 05, a la pregunta

- a) ¿conoce la etapa del desarrollo del niño?** el 40% de las encuestadas mencionaron que sí, mientras que un 60% de las encuestadas contestaron que no. Analizamos que las madres no conocen las etapas del desarrollo del niño, por lo tanto el estímulo que ellas brindan; muchas veces no se ajustan a las necesidades del niño de acorde a la edad.
- b) ¿Cuenta en casa con material básico para realizar actividades lúdicas con su bebe?**, el 55% de las encuestadas mencionaron que sí, mientras que un 45% refirieron que no. Analizamos que las madres desconocen los materiales básicos, ya que esto es todo objeto, audio, juguete que la madre utilizan para jugar o escuchar con el niño,
- c) ¿Aprovecha los momentos y actividades cotidianas que puedas para pasar su niño, y volverlas agradables?**, el 100% de las madres encuestadas refirieron que si aprovechan actividades cotidianas como lavar la ropa, limpiar

la casa, dar de comer a los animalitos, ir al mercado, cocinar, etc. para pasar con su niño o niña y hacerla agradable.

**d) ¿Promueve en casa un ambiente propicio para su desplazamiento e interacción del niño con el entorno?**, el 95% de las encuestadas refirieron que si promueven en casa un ambiente adecuado para que su niño pueda interactuar con su entorno, porque así se desarrollaran mejor, conocerán a las personas con quien vive y cuando esta experiencia se da en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los pares: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente.

#### GRAFICO N° 06

#### ¿REALIZA USTED, EJERCICIOS, MASAJES Y CARICIAS A SU BEBE?



A la pregunta ¿Realiza Usted, ejercicios, masajes y caricias a su bebe?, el 100% de las encuestadas respondieron que SI, podemos analizar que efectivamente las madres tienen una relación con los niños, visto que si practican estimulación temprana, no lo realizan de forma profesional o con orientación de un especialista, pero lo importante es que si tienen una relación directa con su niño o niña. Es lo que observamos en el Grafico N° 06.

**CUADRO N° 06****LAS RESPUESTAS QUE DIERON AL PORQUE ¿REALIZA EJERCICIOS, MASAJES Y CARICIAS A SU BEBE? SON:**

<b>PORQUE</b>
Porque nos ayuda a tener una buena comunicación con nuestros hijos
Amo a mi niño y ayuda en el desarrollo
Ayuda en su desarrollo y crecimiento físico, psicológico y social

La madre tiene claro, de la importancia que tiene realizar la Estimulación Temprana a su niña o niño, las respuestas son claras y precisas, debido en que el grafico N° 06 el 100% de las encuestadas mencionaron que realiza ejercicios, masajes, caricias, juegos a su bebe, acciones que están ligadas a la Estimulación Temprana.

**CUADRO N° 07****¿PARA USTED, QUIEN DEBE DE REALIZAR ESTIMULACION TEMPRANA?**

<b>ITEMS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Los padres previa coordinación con el personal especializado	4	27%
Mama y la profesora	4	27%
Mama y la familia	1	7%
Mama con la ayuda de la enfermera	3	20%
<b>No respondió</b>	<b>3</b>	<b>20%</b>

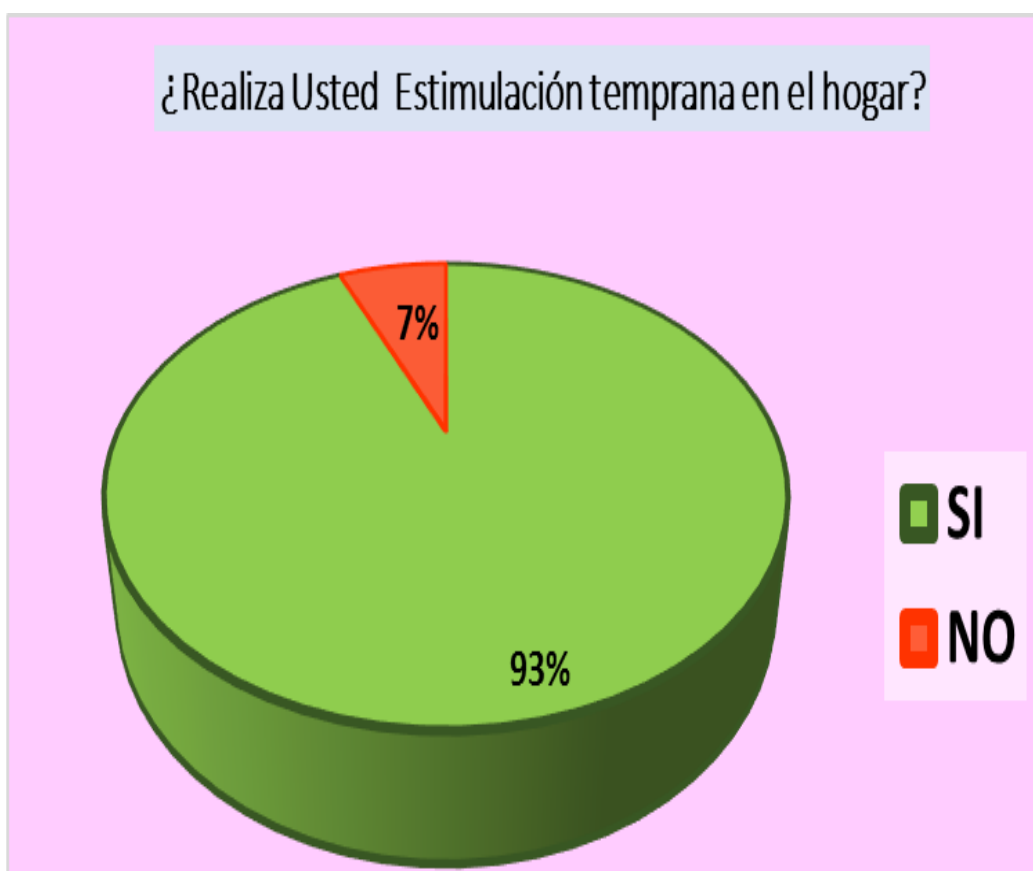
En el Cuadro N° 07, a la pregunta de ¿Quién debe realizar la estimulación temprana?, las encuestadas mencionaron que, los padres previa

coordinación con el personal especializado con un 27%, mama y la profesora un 27%, mama con la ayuda de la enfermera y un 7% respondió que mama y la familia. Podemos analizar que el indicador mama y la familia tiene un 7% sin embargo son piezas importantes para el buen desarrollo del niño, visto que el mayor tiempo que el niño pasa es con los padres y los integrantes de la familia.

### **c) Estimulación temprana en el hogar**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida de un hombre. El niño o niña recibe de los padres el amor, los cuidados, los valores y las normas de comportamiento necesarias. Ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que nos plantea la vida, pero a la vez la más gratificante.

La función de los padres no solo se trata de nutrir y cuidar a los hijos, si no también ofrecerles la protección y educación necesarias para que se desarrollen en personas buenas, sanas y solidarias. Es por eso que los padres se convierten en los primeros educadores de sus hijos. El ajuste emocional de un niño depende mucho del balance entre la disciplina y el amor que los padres les brindan, y sobre todo el tiempo compartido y disfrutar de juegos juntos, lo que crea un vínculo emocional más fuerte. Por otro lado también están los hermanos y otros integrantes de la familia que comparten el hogar

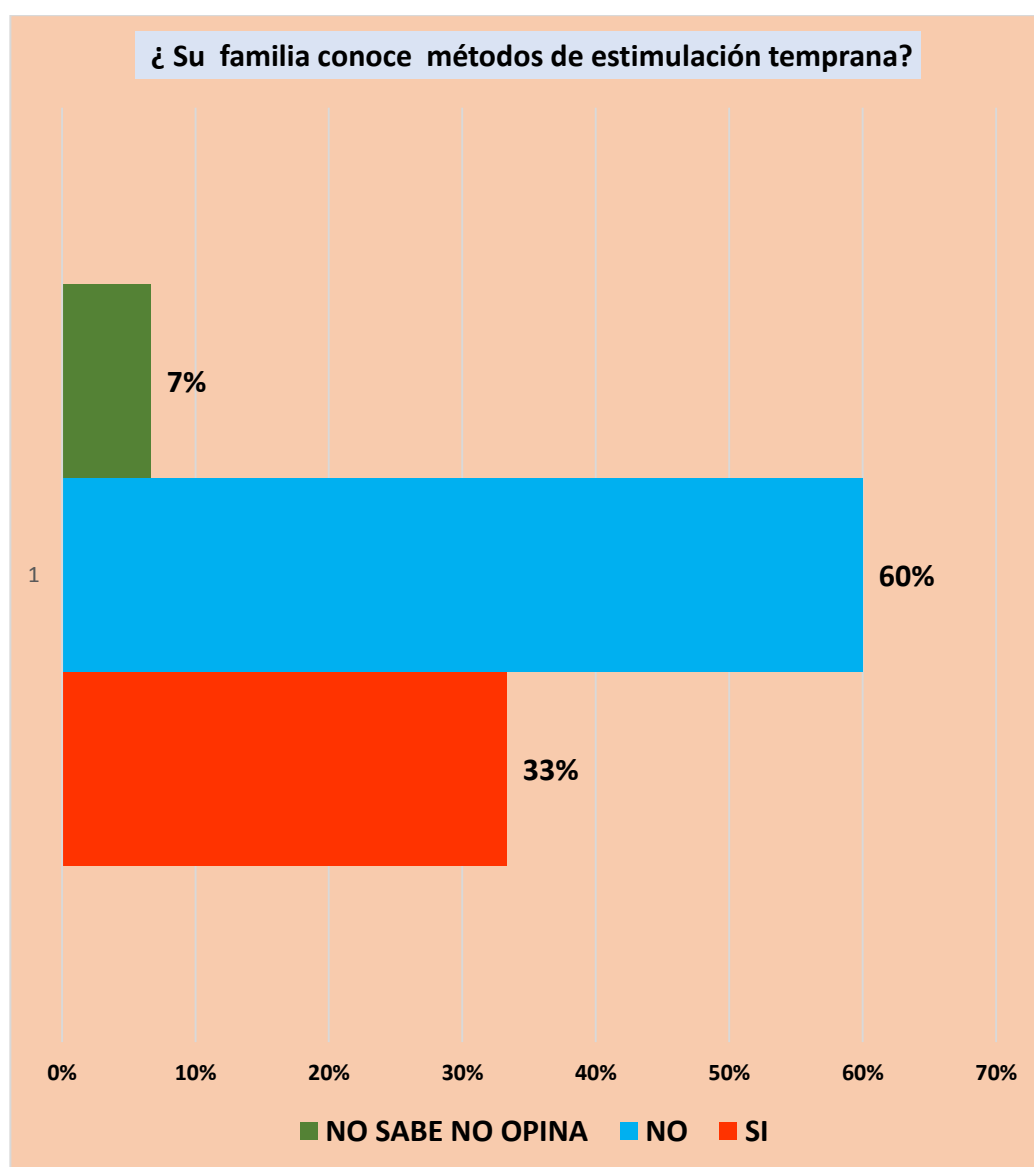
**GRAFICO N° 07****¿REALIZA, USTED ESTIMULACION TEMPRANA EN EL HOGAR**

En el Grafico N° 07, se observa que un 93% de las encuestadas respondieron que SI realizan estimulación temprana en el hogar, mientras que un 7% mencionaron que no. Las encuestadas reconocen el papel protagónico de la familia en el desarrollo de los niños y niñas visto que es insustituible. Por tal motivo las acciones que se propongan en intervenir tempranamente no sólo deben ir dirigidas al niño, sino ante todo a la familia y a ésta en su interacción con los factores de la comunidad, en el ámbito

natural en que todos los integrantes de la familia desarrollan la mayor parte de sus relaciones vitales.

### GRAFICO N° 08

#### ¿ SU FAMILIA CONOCE MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

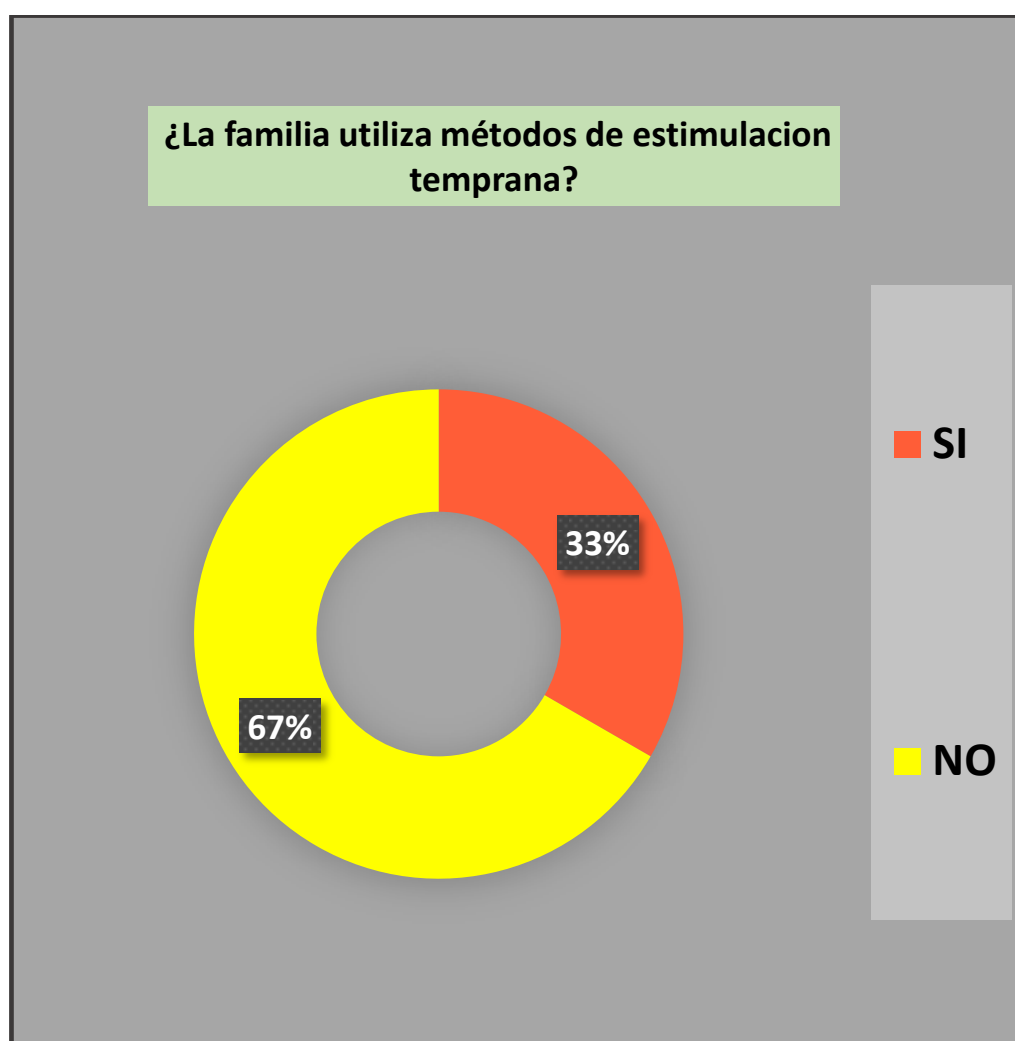


En el Grafico N° 08, el 60% de las encuestadas refirieron que su familia NO conoce métodos de estimulación temprana, un 33% mencionaron que

la familia conoce métodos de ET, mientras que un 7% de las encuestadas no sabe si la familia conoce técnicas de ET.

### GRAFICO N° 09

#### ¿LA FAMILIA UTILIZA MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?



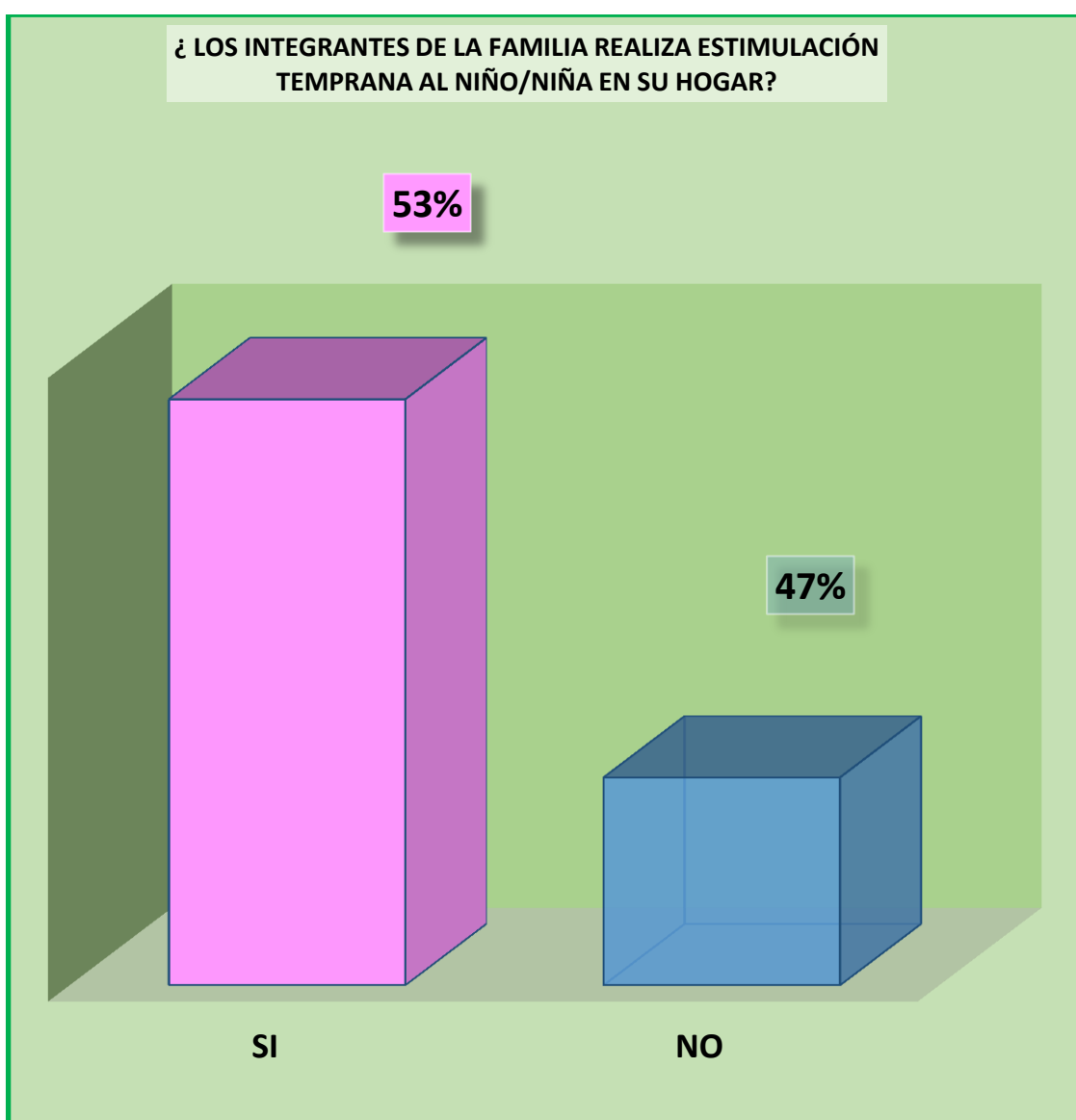
El rol de la familia en el proceso del desarrollo del niño o niña menor de 03 años es de suma importancia, visto que son el primer contacto que tienen desde su nacimiento, para ello la familia debe de conocer métodos básicas de acuerdo a la edad en meses de estimulación temprana para, de esa forma colaborar en el adecuado desarrollo del niño en la etapa del



desarrollo y crecimiento. En el Grafico N° 09 observamos que un 67% de las encuestadas mencionaron que la familia NO utiliza métodos de E.T, mientras que un 33% refirieron que los integrantes de la familia utilizan métodos de estimulación temprana.

### GRAFICO N° 10

#### ¿LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA REALIZA ESTIMULACIÓN TEMPRANA AL NIÑO/NIÑA EN SU HOGAR?

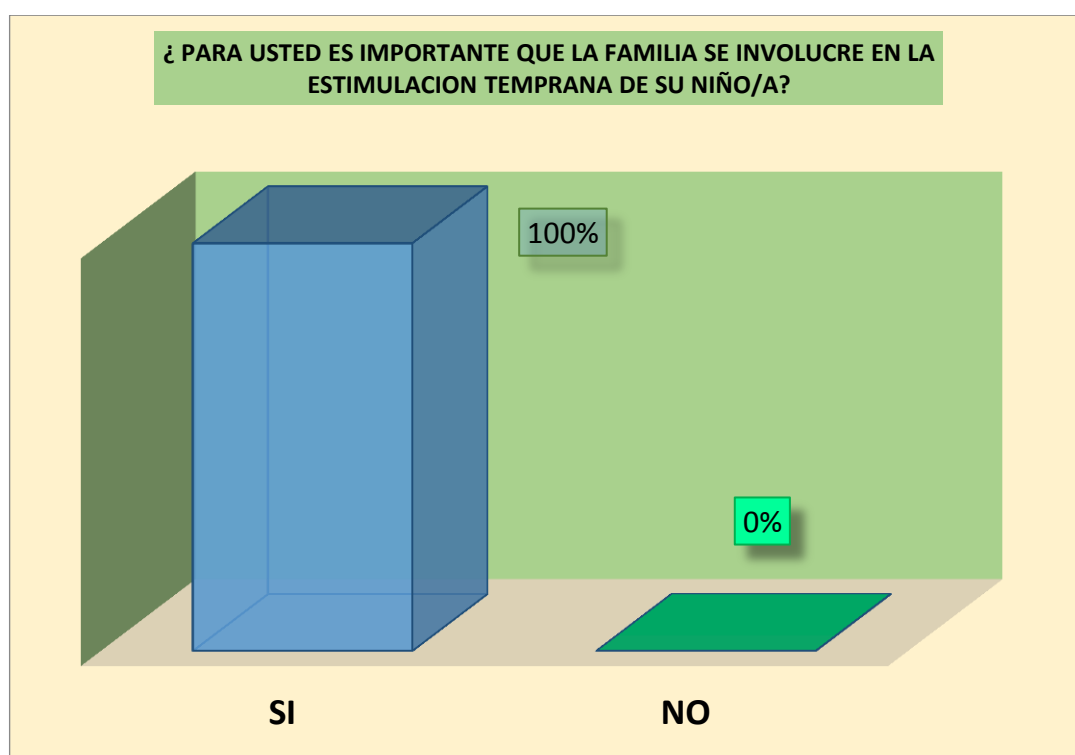


En el Grafico N° 10, observamos que el 53% de las encuestadas contestaron que, que SI la familia realiza ET en el hogar, sin embargo en grafico N°10 mencionan

que la familia no utiliza técnicas de estimulación temprana. Analizamos que a pesar de no conocer técnicas de ET la familia se involucra en el desarrollo del niño. Mientras que un 47% mencionaron que la familia no realiza ET.

### GRAFICO N° 11

#### ¿PARA USTED ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA SE INVOLUCRE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE SU NIÑO/A?



El 100% de las encuestadas mencionaron que es importante que la familia se involucre en la estimulación temprana del niño o niña. Se comparte con el resultado visto que la familia juega un rol importante.

### CUADRO N° 08

En el cuadro siguiente tenemos las respuestas del porque la familia se debe de involucrar en el la estimulación temprana del niño o niña menor de 03 años.

**¿POR QUE?**

1	Le brinda confianza al niño para su desarrollo físico y psicológico
2	Ayuda en el desarrollo del niño
3	Para que el niño pueda desenvolverse en el entorno que le rodea
4	Ayuda en su crecimiento
5	Ayuda a relacionarse al niño con otras personas
6	Ayuda al niño a socializarse
7	Para que socialice más con su parentesco
8	Ayuda a conocer a los integrantes de la familia

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

##### **5.1 CONTRATACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LAS DIFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LAS BASES TEÓRICAS.**

El presente estudio “Participación de las Madres de Familia en el Desarrollo de su Niño/Niña menor de 03 años utilizando Métodos de Estimulación Temprana, en el Fundo Cervantes. Yanag. Sí, es un tema controversial, debido a que involucra a un sector importante de la población como son los niños y niñas menores de 03 años. Cabe señalar que todas las actuaciones positivas que llevemos a cabo en materia de estimulación con los niños y niñas en edades tempranas favorecerán su posterior desarrollo a distintos niveles y contribuirán a que alcancen una mayor autonomía personal. Investigadores aseguran que alrededor del 80% del desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida, son de alto riesgo de desarrollo insuficiente si no se cuenta con los estímulos o experiencias que el entorno propicia. Pero también son un período de oportunidad de superar daños potenciales que puedan existir, pues se crean nuevas redes o conexiones sinápticas que suplen las áreas o funciones definitivas. Carmen Rosa Manchay Huacac “La formación integral del ser humano, los primeros tres años de vida son decisivos para su menor o mayor adaptación al medio. Alrededor de la educación del niño gira un conjunto de factores que se dan en el seno de la familia,

escuela y la sociedad. El amor que recibe, la calidad y cantidad de los alimentos que ingiere y el ambiente socio – cultural en que se desenvuelve, juega un papel importante en la vida del niño pequeño. Dr. Víctor Rivas Díaz Estimulación Temprana (2005) “La Estimulación Temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada” “La Estimulación Temprana comprende un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual”. MIDIS - Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2012 “Apuesta por el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad, involucrando a sus familias en la planificación y ejecución de actividades que ayude en el desarrollo integral del niño y niña en la primera infancia; así como el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los miembros de la familias para el desarrollo infantil de niñas y niña”. El MINSA (2011) “Actualmente uno de los problemas de Salud de mayor preocupación está dada por la alta tasa de mortalidad infantil en niños menores de 5 años; de los cuales el 40% de niños sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13% de incapacidad y un 3% con minusvalía. Msc. Lic. Miriam Pérez Juanes (2011) “Los padres necesitan conocer cómo estimular el desarrollo de sus hijos, la estimulación sensorial múltiple representa una secuencia de actividades científicamente organizadas que permite con los recursos existentes en el hogar estimular el desarrollo de forma integral, la estimulación consiste en ofrecer al niño actividades que faciliten el desarrollo de sus potenciales biológicos, sus capacidades, sus habilidades, su esencia es brindar un

ambiente variado, armónico, rico en estímulos de todo tipo”. Carmen Ordoñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta (2008) La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia, las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. El doctor T. Berry Brazelton, (2014) “todos los niños son diferentes y se debe aprender a conocerlos, respetando, en todo momento, sus características individuales”.

Es importante que en el Fondo Cervantes las madres que tiene niños menores de 03 años, conozcan mecanismos de estimulación temprana que es muy importante para que el niño tenga un desarrollo adecuado durante sus primeros años de vida.

## **5.2 PRESENTAR EL APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Los cambios en el contexto social y político en el que se desarrolla la investigación impacta fuertemente, en los procesos formativos del niño y niña desde los primeros años de vida, para ello es importante que los padres acompañan el desarrollo de sus hijos a través de la utilización de métodos y técnicas adecuadas de estimulación temprana, ya que su participación en este hecho no es algo que haya estado dado por siempre; para ello debemos poner más énfasis en involucrar a los padres y la familia en la formación y educación del niño desde sus primeros años de vida. Es en este sentido, que es necesario proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, con la participación de los padres y la familia.



## CONCLUSIONES

1. Es importante que las madres se involucren y participen en la estimulación temprana de su niña o niño, porque los padres no solo se encargan de garantizar los cuidados básicos como alimentación, higiene, salud y protección; sino también de brindarle las herramientas adecuadas para que desarrolle sus habilidades físicas, intelectuales y emocionales. En el fundo Cervantes las madres si participan en la ET de su niña o niño.
2. De la investigación se concluya que las madres conocen y emplean métodos de estimulación temprana en el desarrollo de niños menores de 03 años, en el Fundo Cervantes Yanag, no lo hacen de forma experta, pero lo importante es que si participan en el desarrollo de su niña o niño.
3. Los integrantes del hogar de las familias del grupo en estudio si conocen y emplean métodos de estimulación temprana, en el desarrollo del niño o niña menor de 03, en el Fundo Cervantes Yanag, ellos participan no de forma experta o profesional; pero manejan las técnicas básicas necesarias para estimular al niño o niña.
4. Es importante que tanto los padres como los otros integrantes del hogar conozcan métodos y técnicas de estimulación temprana, para así garantizar el adecuado desarrollo del niño en sus etapas del crecimiento.
5. Los ejercicios de estimulación temprana en el ámbito familiar es importante, ya que la familia juega un papel importante y determinante en el desarrollo del niño o niña, el calor familiar y los estímulos adecuados serán fundamentales en todas las etapas del crecimiento del niño y niña



## SUGERENCIAS

- 1.- La estimulación temprana en niños menores de 03 años es una práctica esencial que garantizara el adecuado desarrollo del niño y para ello las madres deben involucrarse y participar en la estimulación temprana de su niño o niña, porque, para ello deben de conocer las herramientas adecuadas para que desarrollen sus habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales.
2. Conocer y emplear métodos de estimulación temprana en el desarrollo de niños menores de 03 años es muy importante y esto debe de estar orientada de acuerdo a la edad y el desarrollo del niño.
3. Es esencial que los integrantes del hogar emplean métodos de estimulación temprana, en el desarrollo del niño o niña menor de 03, visto que la familia es el grupo humano primario más importante en la vida de un hombre.
4. Es importante conocer técnicas básicas de estimulación temprana. Tanto los padres como los otros integrantes del hogar deben de conocer métodos y técnicas de estimulación temprana, para así garantizar el adecuado desarrollo del niño en sus etapas del crecimiento en el núcleo del familiar.
5. Los ejercicios de estimulación temprana deben practicarse en el hogar y los padres son los principales responsables de que realmente se cumpla con el objetivo, que consiste en apoyar el aprendizaje y la adquisición de habilidades del bebé. Además, es importante tomar en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y disponibilidad para recibir y asimilar cada ejercicio, es indispensable conocer a cada niño y niña para en función a esto proceder a realizar la estimulación temprana.

## BIBLIOGRAFIA

1. Carmen Rosa Manchay Huacac. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los niños menores de un año en los centros de salud materno infantiles “Daniel Alcides Carrión”, Lima; 2004
2. Dr. Víctor Rivas Díaz Estimulación Temprana [internet] 2015 (citado 19 Enero 2005). Disponible en <http://slideplayer.es/slide/3891927/>
3. J.M. Prats-Viñas. A favor de la detección precoz e intervencionismo moderado: ¿hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana? [internet] 2005 [citado 16 marzo 2014]; 35 –37. Disponible en <http://www.neurologia.com/pdf/Web/44S03/xS03S035.pdf>
4. MIDIS. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Por el Desarrollo Integral de las Niñas, los Niños y sus familias. Revista informativa del programa nacional Cuna Más. [internet] 2014 [citado 20 julio 2014]; 1-16. Disponible en. [http://issuu.com/pncm/docs/revista\\_cuna\\_m\\_s\\_informa](http://issuu.com/pncm/docs/revista_cuna_m_s_informa)
5. MINSA, Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el Control del crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años. 2011. 1° ed.
6. Rodriguez Delgado, Jakelin Roxana Consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas y desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año. Centro de Salud Materno Infantil el bosque, Trujillo: 2009.
7. Vida’s Centro de la Familia. Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. [internet]

2015 [citado 23 setiembre 2014]; 1-17. Disponible  
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/viewFile/426/363>

8. Miriam Pérez Juanes. Eficacia del programa de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años. [internet] 2015 [citado 20 enero 2015]; 4 7. Disponible <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/3295/1/Eficacia-del-programa-de-estimulacion-temprana-en-ninos-de-0-a-3-anos.html>
9. Carmen Ordoñez Legarda, Alfredo Tinajero Miketta. Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva. [internet] 3ra ed. Cultural; 2008. [actualizado 30 noviembre de 2014; citado 5 abril 2015. Disponible en <http://es.slideshare.net/NataliaBalmaceda/estimulacion-temprana-inteligencia-emocional-y-cognitiva-3-a-6-aos-libro>
10. El doctor T. Berry Brazelton. Fases de la estimulación temprana. [internet] 2014 [consulta el 06 de mayo del 2014]. Disponible en: <http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/fases-de-la-estimulacion-temprana.html>
11. La Maestra. Ruiz Cervantes. Estimulación Temprana en casa [internet] 2007 [consulta el 06 de mayo del 2015]. Disponible en: <http://www.profeco.gob.mx/encuesta/brujula/pdf2007/Estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20casa.pdf>
12. La Tribuna Médica (1978) Proyecto de intervención temprana para niños de alto riesgo biológico, ambiental con alteraciones o minusvalías documentadas. [internet] 1978 [consulta el 20 de enero del 2014]. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9393220113A/17913>

13. Para Sánchez Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. [internet] 2015 [consulta el 06 de noviembre del 2014]. 1. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100003&script=sci_arttext)
14. El doctor Tamayo. Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro.
15. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández, María del Pilar Baptista Lucio Collado. Metodología de la Investigación Científica 1995. Mcgrau-hill interoamericano. México



## ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE SU NIÑO/NIÑA MENOR DE 03 AÑOS UTILIZANDO MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN EL FUNDO CERVANTES. YANAG

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología de la Investigación
<p><b><u>Principal:</u></b> ¿Cómo participa las madres de familia en el desarrollo de su niño/niña menor de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, en el Fundo Cervantes, Yanag?</p> <p><b><u>Sub Problemas:</u></b> 1. ¿En qué medida las madres participan en el desarrollo de</p>	<p><b><u>General:</u></b> Conocer y analizar la forma de cómo participa las madres en el desarrollo de niños menores de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, Fundo Cervantes, Yanag.</p> <p><b><u>Objetivos Específicos:</u></b> 1. Conocer si las madres emplean métodos de estimulación</p>	<p><b><u>Principal:</u></b> La participación de las madres de Familia en la estimulación temprana del hijo, facilita el desarrollo del niño/niña menor de 03 años en el Fundo Cervantes, Yanag.</p> <p><b><u>Sub hipótesis</u></b> a) La participación de las madres de familia en el desarrollo de los niños menores de 03 años, en el Fundo Cervantes Yanag, es</p>	<p><b><u>Variables:</u></b> <b><u>Independiente:</u></b> Madres de familia <b><u>Dependiente:</u></b> Óptimo desarrollo del niño</p>	<p><b><u>Variables</u></b> <b><u>independiente:</u></b> Se aplicará una encuesta y una entrevista que permitirá conocer si las madres que tienen niños/niñas menores de 03 participan en la estimulación temprana. La encuesta constara de 15 ítems y se llevara cabo en un mes.</p>	<p><b><u>Tipo:</u></b> Descriptivo simple <b><u>Población:</u></b> 15 madres que tienen hijos menores de 03 años <b><u>Muestra:</u></b> 15 Madres <b><u>Técnicas e instrumentos</u></b> Encuesta Observación Entrevista no estructurada <b><u>Procedimientos:</u></b></p>

<p>niños menores de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, en el Fundo Cervantes, Yanag?</p> <p>2. ¿Cómo influye el conocimiento de la estimulación temprana en el hogar para el óptimo desarrollo del niño menor de 03 años en el Fundo Cervantes, Yanag?</p>	<p>temprana en el desarrollo de niños menores de 03 años, en el Fundo Cervantes, Yanag</p> <p>2. Conocer si los integrantes del hogar conocen y emplean métodos de estimulación temprana, en el desarrollo de su niño/niña menor de 03, en el Fundo Cervantes Yanag.</p>	<p>decisiva en la medida en que conocen y emplean métodos de estimulación temprana.</p> <p><b>b)</b> El conocimiento de la estimulación temprana por parte de los integrantes del hogar influye positivamente en el óptimo desarrollo del niño/niña menos de 03 años, en el fundo Cervantes, Yanag.</p>		<p><b><u>Variable dependiente:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorece al desarrollo del niño.</li> <li>- Los métodos y técnicas de estimulación tempranas optimizan el desarrollo del niño</li> </ul>	Microsoft EXEL
--	--	---	--	--	----------------

## INSTRUMENTO N. 1

**ENCUESTA PARA CONOCER SI LA MADRE DE FAMILIA PARTICIPA EN LA ESTIMULACION TEMPRANA  
DEL NIÑO/NIÑA MENOR DE 03 AÑOS**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL

EDAD

a) Soltera

\_\_\_\_\_

b) Casada

N. DE HIJOS

\_\_\_\_\_

c) Viuda

d) Divorciada

EDAD DL NIÑO

\_\_\_\_\_

e) Conviviente

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

PRIMARIA

SECUNDARIA ( )

SUPERIOS ( )

**1. MADRE DE FAMILIA PARTICIPA EN LA ESTIMULACION TEMPRANA DEL NIÑO/NIÑA MENOR DE 03**

-

AÑOS

**1.1.- ¿Para usted, es importante realizar estimulación temprana a su niño/niña menor de 03 años**

SI

NO

(si la respuesta es SI. Pregunta 2)

**1.2.- ¿Para Usted, porque es importante la estimulación temprana?**

- a) Por que fomenta el adecuado desarrollo del niño/niña
- b) por que influye en la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad a su entorno
- c) Porque fortalece la relación con su entorno
- d) Porque es importante reconocer y promover el potencial de cada niño para estimularlo
- e) Porque la enfermera lo indica

**1.3.- ¿Conoce usted, técnicas de estimulación temprana?**

SI

NO

**1.4.- ¿Usted realiza sesiones de estimulación temprana a su niño/niña?**



SI  NO

¿Por qué?

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Porque es importante         | a) No me Interesa            |
| b) Conozco del tema             | b) Creo que no es importante |
| c) Porque amo a mi hijo         | c) Desconozco del tema       |
| d) Para que mi hijo crezca bien | d) NO tengo tiempo           |

**1.5.- ¿Maneja usted, técnicas de estimulación temprana?**

SI  NO

**1.6.- ¿Usted? En cuanto a la estimulación temprana**

- Conoce la etapa del desarrollo del niño
- Cuenta en casa con material básico para realizar actividades lúdicas con su bebe
- Aprovecha los momentos y actividades cotidianas que puedas para pasar con niño y volverlas agradables
- Promueve en casa un ambiente propicio para su desplazamiento e interacción del niño con el entorno.

**1.7.- ¿Hace Usted, ejercicios, masajes y caricias a su bebe?**

SI  NO

¿Por qué?

**1.8.- ¿Conoce usted las áreas que comprende la estimulación temprana?**

SI  NO

**1.9.- ¿Emplea usted métodos de estimulación temprana?**

SI  NO

**1.10.- ¿Para usted quien debe de realizar Estimulación Temprana?**

**2.- ESTIMULACION TEMPRANA EN EL HOGAR**

**2.1.- ¿Realiza Usted Estimulación temprana en el hogar?**

SI  NO

**2.2.- ¿Su familia conoce métodos de estimulación temprana?**

SI  NO

**2.3.- ¿La familia utiliza métodos de estimulación temprana?**

SI  NO

**2.4.- ¿Integrantes de la familia realiza estimulación temprana al niño/niña menor de 03 años?**

SI  NO

**2.6.- ¿Para usted es importante que la familia se involucre en la estimulación temprana de su niño/a?**

SI  NO

**¿Por qué?**

---

---