

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN ESCUELA DE POST GRADO



=====

**HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN DE MARÍA, DISTRITO
DE COMAS-2016**

=====

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN EDUCACION
MENCION: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADO POR:
Lic. Elizabeth CHUQUIN MARTINEZ DE DIAZ

HUÁNUCO – PERÚ
2017

DEDICATORIA

A mi madre por haberme dado la oportunidad de seguir su ejemplo de ser una madre incondicional y excelente maestra.

A mis hijos Aarón, Rodrigo y Juan Diego que son la razón de mi esfuerzo y dedicación por la educación.

AGRADECIMIENTO

A los Directivos y profesores de Postgrado de la
UNHEVAL

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Metodología: Es un estudio correlacional ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. El diseño de la investigación se conceptualiza como no experimental. La muestra fue de 205 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Presentación de María” matriculados en el año 2016.

Resultados: El grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman es de 0,361 y significa que existe una débil relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna (H1); es decir: **Conclusión:** Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico; Se presenta una correlación positiva y moderada (0,321), con la Sig. (Significancia asintótica) 0.024. Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico; Se presenta una correlación positiva y moderada (0,437), con la Sig. (Significancia asintótica) 0.004. Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico; Se presenta una correlación positiva y moderada (0,544), con la Sig. (Significancia asintótica) 0.033. Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico; Se presenta una

correlación positiva y moderada (0,542), con la Sig. (Significancia asintótica) 0.049.

PALABRAS CLAVES:

Habilidades sociales, rendimiento, competencias, evaluación.

SUMMARY

Objective: to determine the relationship between social skills and academic performance in high school students of the Educational Institution Presentation of Maria from the district of Comas, 2016.

Methodology: It is a correlational study since its purpose is to know the relationship or degree of association that exists between two or more concepts, categories or variables in a particular context. The design of the research is conceptualized as non-experimental. The sample was 205 students of the fourth year of high school of the educational institution "Presentation of Maria" enrolled in the year 2016.

Results: The degree of correlation between the variables determined by the Spearman's Rho is 0.361 and it means that there is a weak positive relation between the variables, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.05$, so we reject the hypothesis Null and we accept the alternative hypothesis (H1); That is to say: **Conclusion:** There is a relationship between social skills related to feelings and level of academic achievement; There is a positive and moderate correlation (0,321), with the Sig. (Asymptotic Significance) 0.024. There is a relationship between alternative skills to aggression and level of academic achievement; There is a positive and moderate correlation (0.447), with the Sig. (Asymptotic Significance) 0.004. There is a relationship between social skills to cope with stress and academic performance; There is a positive and moderate correlation (0.544), with the Sig. (Asymptotic Significance) 0.033. There is a relationship between planning social skills and academic

achievement; There is a positive and moderate correlation (0.542), with the Sig. (Asymptotic Significance) 0.049.

KEYWORDS:

Social skills, performance, skills, evaluation.

INTRODUCCIÓN

La sociedad moderna y específicamente la sociedad peruana plantean nuevos retos al desarrollo humano y por ello demandan nuevas competencias personales y sociales a fin de afrontar los permanentes desafíos que se presentan en todos los ámbitos de la vida de las personas. Por otra parte, diversos estudios nos han brindado evidencias acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico, tales como el entorno personal, familiar y escolar del estudiante, dentro de los mencionados, el personal, vale decir las habilidades sociales, está identificado como uno de los más relevantes.

En el contexto de la enseñanza-aprendizaje, la calidad de las relaciones interpersonales es un factor básico para funcionar adecuadamente, debemos recordar que los estudiantes pasan la mayor parte de su vida entablando relaciones sociales que influyen en la percepción que tienen de sí mismo y que a su vez modelan sus comportamientos.

Así en el aula, las diferentes situaciones donde se desarrolla el aprendizaje requieren de un componente social que las influya y les otorgue un significado trascendente. Se sabe que dentro del aula se presentan diversos fenómenos, nos estamos refiriendo a las habilidades sociales que se producen precisamente por medio de la interacción social y son estos mismos fenómenos, quienes tienen impacto sobre el rendimiento académico.

Todo lo señalado nos llevó a estudiar la problemática de las Habilidades Sociales y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María”, dado que se evidenciaron problemas en las habilidades comunicativas y dificultades en las relaciones interpersonales generando deficiencias en los equipos

colaborativos, esto seguramente al poco uso de recursos verbales, a la autorregulación de las emociones, expresión de los sentimientos y organización de las actividades escolares.

El trabajo fue organizado en cinco capítulos, tal como a continuación se describe:

El primer capítulo desarrolla lo referente al problema de investigación, teniendo en cuenta la descripción y formulación del mismo, así como también los objetivos de la investigación, las hipótesis y sus variables, justificación e importancia, la viabilidad y limitaciones.

En el capítulo número dos, se consideran los antecedentes, las bases teóricas, también se desarrolla lo referente a las definiciones conceptuales y las bases epistémicas.

En el tercer capítulo, se precisa los aspectos metodológicos correspondientes al tipo y nivel de investigación, método, diseño, población y muestra, instrumentos, las técnicas de recolección, procesamiento y la presentación de datos.

En el cuarto capítulo, se realiza el análisis y tratamiento de los resultados obtenidos en la investigación correlacional, así como también se presenta la aceptación o rechazo de las hipótesis.

Finalmente, en el capítulo quinto se presentan la discusión de los resultados de la investigación, las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Variables de investigación _____	9
Tabla N° 2: Escala de calificación EBR _____	30
Tabla N° 3: Población de estudio _____	39
Tabla N° 4: Grupo de Habilidades _____	42
Tabla N° 5: Análisis de consistencia interna de habilidades sociales _____	45
Tabla N° 6: Validación de instrumento Habilidades sociales _____	46
Tabla N° 7: Análisis de ítems-test entre la variable Habilidades sociales. _____	46
Tabla N° 8: Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016. _____	49
Tabla N° 9: Nivel de primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016. _____	50
Tabla N° 10: Nivel de primeras habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016. _____	52
Tabla N° 11: Nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016. _____	53
Tabla N° 12: Nivel de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016. _____	54
Tabla N° 13: Nivel de habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016. _____	55

Tabla N° 14: Nivel de habilidades sociales para la planificación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.	56
Tabla N° 15: Nivel del rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.	57
Tabla N° 16: Correlación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.	59
Tabla N° 17: Correlación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.	60
Tabla N° 18: Correlación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.	61
Tabla N° 19: Correlación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.	62
Tabla N° 20: Correlación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.	63
Tabla N° 21: Correlación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.	64
Tabla N° 22: Correlación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.	69

INDICE DE GRAFICOS

<i>Gráfico N° 1: Barras de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016</i>	<i>50</i>
<i>Gráfico N° 2: Barras de primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico N° 3: Barras de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico N° 4: Barras de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.</i>	<i>53</i>
<i>Gráfico N° 5: Barras de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.</i>	<i>54</i>
<i>Gráfico N° 6: Barras de habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.</i>	<i>55</i>
<i>Gráfico N° 7: Barras de habilidades sociales para la planificación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.</i>	<i>56</i>
<i>Gráfico N° 8: Barras de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.</i>	<i>57</i>

CONTENIDO

DEDICATORIA _____	ii
AGRADECIMIENTO _____	iii
RESUMEN _____	iv
SUMMARY _____	vi
INTRODUCCIÓN _____	viii
INDICE DE TABLAS _____	x
INDICE DE GRAFICOS _____	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN _____	1
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. _____	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. _____	4
1.2.1 Problema general. _____	4
1.2.2 Problemas específicos. _____	4
1.3 OBJETIVOS _____	5
1.3.1 Objetivo general. _____	5
1.3.2 Objetivos específicos. _____	6
1.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS. _____	7
1.4.1 Hipótesis general. _____	7
1.4.2 Hipótesis específicas. _____	7
1.5 SISTEMA DE VARIABLES. _____	8
1.5.1 Variables de estudio _____	8
1.5.2 Definición conceptual de la variable _____	9
1.5.3 Definición operacional de las variables _____	9
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA. _____	11
1.7 VIABILIDAD. _____	14
1.8 LIMITACIONES. _____	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO _____	15
2.1 ANTECEDENTES _____	15
2.2 Bases teóricas: _____	24
2.2.1 Habilidades Sociales _____	24
2.2.2 Desarrollo de las habilidades sociales. _____	26
2.2.3 Clasificación de las habilidades sociales. _____	26
2.2.4 Características de las habilidades sociales. _____	28
2.2.5 Rendimiento. _____	29
2.2.6 Escalas de medición del rendimiento académico. _____	29
2.2.7 Evaluación del aprendizaje _____	30
2.2.8 Lineamientos de la evaluación del aprendizaje _____	31
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES _____	33

2.3.1	Competencia.	33
2.3.2	Competencia social.	34
2.3.3.	Rendimiento.	34
2.3.4	Evaluación.	34
2.3.5	Habilidades sociales.	34
2.3.6	Habilidad social.	35
2.4	BASES EPISTÉMICAS	35
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		37
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	37
3.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.	38
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA:	38
3.3.1	Población.	38
3.3.2	Muestra	38
3.4	DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	39
3.4.1	Ficha Técnica	39
3.5	TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.	44
3.5.1	Técnicas	44
3.5.2	Procesamiento y presentación de datos.	45
3.5.3	Validación y confiabilidad de instrumento.	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		49
4.1	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS:	49
4.2	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS SECUNDARIA	58
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS		65
5.1.	CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.	67
5.2	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	68
5.3	APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	70
CONCLUSIONES		71
SUGERENCIAS		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		75
ANEXOS		77
Anexo N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		78
Anexo N° 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		81
Anexo N° 3: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES		85

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En los últimos años el bajo rendimiento académico ha evidenciado las grandes dificultades que tienen nuestros estudiantes para el logro de los aprendizajes, es por ello que se nos plantea como reto lograr que desarrollen las competencias propias de cada área curricular y que egresen con el perfil que demanda la sociedad.

Diferentes estudios realizados sobre Habilidades Sociales han demostrado su importancia en el desarrollo emocional, social, cognitivo y afectivo de los estudiantes y como este contribuye a un buen rendimiento.

Monjas (2012) señaló que las habilidades sociales son también una materia relevante en la escuela porque aquellos alumnos que muestran dificultades en ellas o en la aceptación por los compañeros de aula tienden a

presentar problemas a largo plazo relacionados con el abandono escolar, la delincuencia y otros tipos de psicopatología adulta.

Las habilidades sociales pueden variar dependiendo de la cultura, influencia del entorno o medio donde se desenvuelve la persona, por ese motivo: “Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación.” (Caballo, 2007)

En el Perú, desde la década de los 80, se ha trabajado más con el modelo de Goldstein y Glick (1987), citado en Arévalo, Tomás y Mendoza (2016), en su informe sobre “Habilidades para la vida y su importancia para la salud” donde menciona que, en los fines de la educación peruana destacan la importancia de la formación de personas capaces de lograr su realización (ética, intelectual, cultural, etc.), de integrarse a la sociedad a partir de sus capacidades y de ejercer una ciudadanía responsable.

Asimismo, el Ministerio de Educación, (2008) señala que, el fin que persigue la educación es lograr formar personas que contribuyan con la construcción de una sociedad y orden democrático que impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración de las personas.

En consecuencia, se evidencia la necesidad de atender la promoción y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Presentación de María, siendo esta una entidad pública que mantiene un convenio con la Congregación Presentación de María, de la

provincia Quebec del país de Canadá; mencionada institución se ubica en el distrito de Comas. Actualmente la población estudiantil asciende a 1312 estudiantes de sexo femenino, las cuales reciben las enseñanzas en los turnos mañana y tarde, teniendo como visión formar personas competentes y con valores cristianos.

Para nuestra investigación las estudiantes provienen de familias del distrito de Comas y de los alrededores como Puente Piedra, Carabayllo, Collique, Independencia y San Martín de Porras; así mismo las familias cuyas evaluaciones reflejan comportamientos con manifestaciones de violencia y escasos recursos económicos, se ven obligados a dedicarse al trabajo, eso conlleva a que los padres no cuenten con tiempo para el acompañamiento escolar y el fortalecimiento de los proyectos de vida de sus hijos, por ende se evidencia en las alumnas dificultades en sus comportamientos y bajo rendimiento en determinadas áreas curriculares como Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología e inclusive en las áreas de Persona Familia y Relaciones Humanas y Formación Ciudadana y Cívica; las cuales fortalecen vínculos, sentimientos, identidad y otras competencias fundamentales que en muchos casos se ven minimizadas por la falta de desarrollo social que se dan en las aulas y todo proceso de aprendizaje.

La identificación de las habilidades sociales y el entrenamiento de ellas favorecerán el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, siguiendo esta premisa nos encontramos ante la necesidad de fortalecer en los docentes y actores de la institución educativa la promoción del desarrollo de las habilidades sociales, de manera transversal en el currículo que se imparte en las diferentes instituciones educativas.

Una de las preocupaciones es que, de continuar siendo indiferentes frente la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico nos estaremos alejando de mejores resultados y de contribuir a que nuestras estudiantes logren los aprendizajes que se esperen obtengan al culminar su formación escolar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Por lo expuesto anteriormente, planteamos la siguiente interrogante:

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, del distrito de Comas, 2016?

1.2.2 Problemas específicos.

PE₁. ¿Cuál es la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?

PE₂. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?

PE₃. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?

PE₄. ¿Cuál es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?

PE₅. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?

PE₆. ¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos.

OE₁. Establecer la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

OE₂. Establecer la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

OE₃. Establecer la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

OE₄. Establecer la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año en secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

OE₅. Establecer la relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

OE₆. Establecer la relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

1.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1.4.1 Hipótesis general.

Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

No existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

1.4.2 Hipótesis específicas.

H_{E1}: Existe relación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

H_{E2}: Existe relación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

H_{E3}: Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

H_{E4}: Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

H_{E5}: Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

H_{E6}: Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

1.5 SISTEMA DE VARIABLES.

1.5.1 Variables de estudio

Variable 1: Habilidades Sociales

Variable 2: Rendimiento Académico

1.5.2 Definición conceptual de la variable

Variable 1: **Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, pág. 6)

Variable 2: **Rendimiento Académico**

(MINEDU, 2008) Señala que el rendimiento académico en secundaria se expresa en el promedio auténtico de las notas expresadas en una escala vigesimal de (0-20) alcanzado por los estudiantes en las áreas que corresponden por grado que cursa.

1.5.3 Definición operacional de las variables

Tabla N° 1. Variables de investigación

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR
HABILIDADES SOCIALES	Primeras habilidades sociales	Escuchar
		Iniciar conversación
		Mantener conversación
		Formular una pregunta
		Dar las gracias
		Presentarse
		Presentar a otras personas
		Hacer un cumplido
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda
		Participar
		Dar instrucciones
		Seguir instrucciones
		Disculparse
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Converse a los demás
		Conocer sus sentimientos
Expresar sus sentimientos		
Comprende los sentimientos de los demás		
Enfrentarse con el enfado de los otros		
Expresar afecto		

	Habilidades alternativas a la agresión	Resolver el miedo
		Autorrecompensarse
		Compartir
		Ayudar a los demás
		Negociar
		Emplear autocontrol
		Defender los derechos
		Responder a las bromas
		Evitar problemas con los demás
	No entrar en peleas	
	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Formular una queja
		Responder a una queja
		Demostrar deportividad después de un juego
		Resolver la vergüenza
		Arreglársela cuando le dejan de lado
		Defiende a su amigo
		Responder a una persuasión
		Responder al fracaso
		Enfrentarse con mensajes contradictorios
		Responder a una acusación
		Prepararse para una conversación difícil
	Hacer frente a las presiones de grupo	
	Habilidades sociales para la planificación	Tomar iniciativas
		Determinar la causa de un problema
		Establecer objetivos
		Determinar sus habilidades
		Reunir información
Resolver los problemas según su importancia		
Tomar una decisión		
Concéntrase en una tarea		
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Área de Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio
		Actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre
	Área de comunicación	Comprende textos orales
		Se expresa oralmente
		Comprende textos escritos
		Produce textos escritos
	Área de Inglés	Interactúa con expresiones literarias.
		Expresión y comprensión oral
		Comprensión de textos
	Área de Ciencia Tecnología y ambiente	Producción de textos
		Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas
		Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos
		Diseño y produce prototipos tecnológicos, para resolver problemas de su entorno
	Área de Historia geografía y	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.
		Construye interpretaciones históricas
		Actúa responsablemente en el ambiente

	economía	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos
		Participa en asuntos públicos para promover el bien común
	Área de Persona Familia y Relaciones Humanas	Relaciones interpersonales
		Construcción de la autonomía
	Área de Formación ciudadanía y cívica	Convive respetándose a sí mismo y a los demás
		Participa en asuntos públicos para promover el bien común
	Área de Educación Religiosa	Comprensión doctrinal
		Discernimiento de fe
	Área de Educación Artística	Expresión artística
		Apreciación artística
	Área de Educación Física	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y de la salud
		Dominio corporal y expresión creativa
		Convivencia e interacción socio motriz
	Área de Educación para el Trabajo	Gestión de los procesos
Comprensión y aplicación de tecnologías		

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

En la actualidad más que nunca se hace necesario que nuestros alumnos sean capaces de aprender a escuchar, a regular sus emociones, a relacionarse con los demás, a ser tolerantes, empáticos, a poder formar equipos colaborativos y de integración, entre otras habilidades sociales que deben dominar y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Es sustancial que los estudiantes desarrollen su competencia social, de esta manera contribuirá al desarrollo de su competencia personal y futuro profesional, pudiendo utilizar sus habilidades sociales para lograr mejores resultados en sus aprendizajes y resolver en la práctica situaciones que lo ameriten, obteniendo como resultado el desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales.

Según (Gento, 2001) refiere que la competencia social pobre tiene consecuencias negativas para el sujeto, a corto y largo plazo, las cuales mantienen una estrecha relación con:

- La baja aceptación: rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales
- Los resultados académicos: bajos niveles de rendimiento, fracasos, ausentismo, abandono del sistema escolar, expulsión en las escuelas e inadaptación escolar. (p,46).

Las consecuencias negativas reafirman la importancia de incentivar y desarrollar las habilidades sociales, ya que así obtendremos mejores resultados en el aprendizaje escolar. En las últimas evaluaciones de Pisa, el Perú no obtuvo los mejores resultados, esto se viene presentando cada vez que participamos y nos enfrentamos a resultados que ameritan que tomemos mejores decisiones para el logro de los aprendizajes.

Los resultados de la evaluación PISA, aplicada a los países que intervinieron en esta evaluación fueron los siguientes: “El Perú se ubicó en el último lugar en todas las áreas evaluadas. Se desempeñó por debajo de todos los países de la región y de otros países como Indonesia (en Lectura), Túnez (en Ciencia), y Colombia (en Matemática)”.

Se reveló que, el porcentaje de estudiantes peruanos en los niveles más bajos fue particularmente preocupante en Matemática. En esta área evaluada, casi 8 de cada 10 estudiantes peruanos se desempeñaron en el nivel 1 o por debajo de éste en el 2012. En Chile, el país latinoamericano de mejor desempeño en este indicador, alrededor de 5 de cada 10 jóvenes clasificó en

estos niveles de desempeño. De hecho, después de Indonesia, Perú fue el segundo sistema educativo con mayor proporción de estudiantes en estos niveles, entre los 65 participantes. (Unesco, 2016, págs. 15,17)

En consecuencia, es todo un reto mejorar los rendimientos de los estudiantes peruanos y fortalecer sus habilidades sociales, pero debe realizarse teniendo en cuenta que son condiciones indispensables para un mejor logro de los aprendizajes.

A esta demanda se debe complementar lo que menciona la Ley General de Educación Nro. 2804, en su artículo 9 que nos refiere los fines de la educación peruana, estableciendo que debemos:

“Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

-Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.” (2003)

En este sentido el problema de investigación seleccionado reúne las siguientes características:

- **Es Original:** Siendo necesario determinar el nivel de influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas.

- **Es Significativo:** Los docentes podrán reconocer los tipos de habilidades que sus estudiantes poseen y a partir de ello pueden establecer estrategias de apoyo para fortalecerlas, por otro lado, los estudiantes serán capaces de identificar sus mejores habilidades y emplearlas en diversas situaciones retadoras, además por consecuencia se mejorará el rendimiento académico.
- **Es Pertinente:** porque a través de esta investigación se podrá determinar el nivel de habilidades sociales y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

1.7 VIABILIDAD.

La investigación fue viable porque se realizó en la Institución Educativa Presentación de María del distrito de Comas donde ejerzo mis funciones como docente desde el año 1988, contando con 23 años de servicio, esto asegura el recojo de la información en menor tiempo.

Se contó con la autorización del director de la Institución Educativa para la aplicación del instrumento y de la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Asimismo, se contó con la disponibilidad de los recursos financieros que demandan el desarrollo de la tesis.

1.8 LIMITACIONES.

Se tuvo dificultad para el acceso a las bibliotecas públicas, debido a que los horarios establecidos para el público en general sólo establecen un día a la semana o hasta dos, esto genera retraso en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico se estructuró considerando los antecedentes del estudio, la descripción del contexto de la investigación, los referentes teóricos, la utilización que se hace de las teorías de referencia, así como la definición conceptual y operacional de las variables en estudio.

2.1 ANTECEDENTES

Antecedente internacional

(Gonzales , Ampudia , & Guevara , 2012), en su tesis de maestría titulada ***Los efectos del programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes institucionalizados***, utilizaron una metodología cuasi experimental y la investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del programa para desarrollar habilidades sociales en estudiantes institucionalizados, así como su impacto sobre las variables psicológicas: depresión, autoestima y ansiedad. Participaron 36 estudiantes entre los 8 y 12 años de edad, se formaron dos grupos el experimental y el

control. El diseño pre-test y pos-test contó con seguimientos de 1,3 y 6 meses utilizando cuatro escalas: cognitivas, conductuales, validadas y confiabilidad.

Se llevaron a cabo 14 sesiones para entrenar habilidades sociales básicas y avanzadas, además de entrenamientos en solución de problemas y reestructuración cognitiva. Después de la intervención se concluyó que los estudiantes de ambas condiciones incrementaron significativamente el nivel de habilidades sociales, además de reducir los síntomas depresivos en el grupo experimental.

(Guerrero, 2016) en su tesis de maestría sobre ***Habilidades Sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egeuz”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua***, presentó los resultados investigativos del estudio realizado con los estudiantes de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egeuz”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, del país de Ecuador, el que se realiza desde los supuestos filosóficos del paradigma crítico proposicional y posee carácter descriptivo - correlacional atendiendo a que se estableció la relación existente entre las variables habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, se partió de describir las características de ambas variables en los estudiantes de la mencionada institución y se demostró mediante procedimientos estadísticos la correlación existente entre las dos variables investigadas. Se brindaron además determinadas explicaciones sobre las posibles causas y efectos de los resultados obtenidos, y se procedió a dar recomendaciones, luego de abordar en el orden teórico los supuestos relacionados con el mejoramiento del

rendimiento académico mediante el trabajo sobre el desarrollo de las habilidades sociales y contrastar los resultados de anteriores estudios con los obtenidos por la presente investigación.

(Oyarzún, Goic, Pino, & Oyarzún, 2012), en su tesis *Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género* establecieron que la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones, en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral (Edel, 2003). Sin embargo, los resultados no han sido consistentes y, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla. Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares ($n = 245$) y otro en una muestra de universitarios ($n = 200$). Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica.

(Pérez, Filella, & Soldevilla, 1997), en su investigación titulada ***Competencias emocionales y habilidades sociales en estudiantes universitarios*** tuvo como muestra 621 estudiantes de las titulaciones de Educación Social, Magisterio (Educación Infantil y Educación Primaria), Pedagogía y/o Psicopedagogía de la Universidad de Barcelona y de la Universidad de Lleida en los cursos 2007-08 y 2008-09. El 86,5% fueron

mujeres y sus edades estaban comprendidas entre los 18 y los 46 años (siendo la media de 22.1 años y la desviación típica de 3.4).

Los instrumentos utilizados fueron El Cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE-A) (Pérez-Escoda, Bisquerra, Filella, y Soldevila, en prensa). El mismo que consta de 48 ítems distribuidos en cinco dimensiones: conciencia emocional (7 elementos), regulación emocional (13), inteligencia "interpersonal (12 elementos), autonomía personal (7 elementos), y competencias para la vida y el bienestar (9 elementos) y la escala de habilidades sociales (EHS) (Gismero, 2000). Se puede concluir que, una persona que es competente a nivel emocional muy probablemente también lo es a nivel social, ya que las habilidades sociales aparecen fuertemente relacionadas con la competencia emocional.

El coeficiente de correlación entre ambas escalas señaló correlaciones positivas considerables y una dispersión moderada. Los resultados contribuyen a comprobar la validez convergente del Cuestionario de Desarrollo Emocional para Adultos QDE-A, concretamente de la dimensión competencia social, al demostrar que mide constructos similares a los medidos por la Escala de Habilidades Sociales de Gismero.

(Sánchez, 2013), en su estudio ***Apoyo Parental y Rendimiento Académico***, se planteó como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos del diario vivir ya sea en el ámbito escolar como en la casa.

El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas.

También se pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a revisión, control de tareas y estudio constante para exámenes, fue un indicador que mostro gran importancia dentro de esta investigación, así mismo los resultados del estudio que realizamos, nos confirman y nos da la razón en la hipótesis plateada, ya que como lo vimos en las tablas anteriores el promedio depende de cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres, todas ellas con un nivel de significancia muy importante.

La conclusión general que podemos extraer de este trabajo es que la participación e los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

Antecedente nacional

(Bujaico y Gonzales, 2015), en su trabajo de ***investigación Estrategias de Enseñanza Cooperativa, Rompecabezas e Investigación Grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande***, se centra sobre el análisis de estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, para el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de “Canto Grande”.

Los resultados permitieron identificar que: las habilidades sociales se desarrollaron a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal. Estas habilidades sociales se desarrollaron en diferentes porcentajes. Las estrategias de enseñanza cooperativa se encuentran dentro de la metodología de aprendizaje cooperativo, las cuales propiciaron la interacción entre los estudiantes y, por ende, el desarrollo de estas habilidades.

Se identificó que las habilidades sociales que se desarrollan mayormente, a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, fueron las habilidades sociales de trabajo cooperativo en relación a la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la asignación de roles.

A su vez, en un porcentaje óptimo, se desarrollaron las habilidades sociales de comunicación en relación a la comunicación verbal y a la conducta asertiva. Sin embargo, la habilidad social correspondiente a la toma de decisiones fue la que menor porcentaje de desarrollo obtuvo. Asimismo, la

habilidad social de comunicación en relación a la escucha activa requiere ser afianzada.

(Donayre, 2013), en su tesis ***Relación entre habilidades sociales Clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*** tiene como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social con el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad Pública de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 291 estudiantes de ambos sexos de 18 a 25 años.

Los instrumentos aplicados fueron la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de clima social de clase de Moss. Se halló la validez y confiabilidad de ambos instrumentos en un estudio piloto previo, así como los baremos respectivos.

Los resultados fueron analizados con el SPSS y se llegó a las siguientes conclusiones: que existe relación significativa entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. Respecto a la relación entre clima social de clase y el rendimiento académico se encontró que no existe relación. Al describir las habilidades sociales según sus categorías se encontró que el 29.2 % se encuentra en un nivel superior y un 24,4% se encuentra a nivel óptimo. Respecto al clima social de clase el 33.3% presenta un nivel óptimo y el 55,3% presenta un nivel promedio; y referente al rendimiento académico el 34% está en el nivel bueno (14 – 16), el 27% está en el nivel muy bueno (17 – 18) y el 12% está en el nivel sobresaliente.

(Galarza, 2012), en su tesis ***Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes del Centro Educativo Fe y Alegría 11 de Comas, 2012***, tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo, cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar.

Los resultados que se obtuvieron de mencionada investigación, demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad.

(Torres, 2016), en su tesis ***Programa de Habilidades Sociales para mejorar el rendimiento académico del área de Inglés en los estudiantes del IESP-David Sánchez Infante***, tiene como objetivo determinar la eficacia del Programa de Habilidades Sociales en el rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes del IESP-David Sánchez Infante. Para ello se utilizó el diseño cuasi-experimental lo que implicó trabajar con dos grupos: Experimental

y Control, con pretest y posttest, se aplicó el cuestionario de habilidades sociales, adaptado por la autora de la investigación.

Después de desarrollar el programa el cual se estructuró en 12 sesiones y considerando tres dimensiones: Habilidades para relacionarse con los demás, Habilidades conversacionales y Habilidades de planificación; los puntajes del grupo Experimental y Control presentan diferencias altamente significativas, el Grupo Experimental obtuvo un promedio de 69.30 puntos que fue muy superior al promedio del grupo control que obtuvo 43.59 puntos, es decir que la aplicación del Programa influye significativamente en el rendimiento académico del área de inglés.

(Verde Loyola, 2015), en su trabajo de investigación ***Taller Aprendiendo a Convivir para el Desarrollo de Habilidades Sociales en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre-El Porvenir-Trujillo, 2014***; se planteó como propósito determinar en qué medida el Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla habilidades sociales en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014. Se utilizó el método inductivo-deductivo, el diseño es pre-experimental, la población estuvo conformada por 43 alumnos y la muestra fue de 21 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria. A todos ellos se les aplicó un pre y posttest, consistente en 50 ítems.

Los resultados demostraron que después de la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir, se incrementó significativamente en 42.0 puntos, entre el nivel promedio de la habilidad social general pretest (135.4 puntos) vs el

nivel promedio de la habilidad social general posttest (177.4 puntos) en los estudiantes del Primer Grado "A" de Educación Secundaria de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2014.

Asimismo, se observa que, en dichos estudiantes, antes del desarrollo del taller el 66.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel Logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero después del desarrollo del Taller y por efectos del mismo tenemos que solo el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en el nivel Logro Destacado.

2.2 BASES TEÓRICAS:

2.2.1 Habilidades Sociales

Existe una gran diversidad de definiciones en torno al tema de habilidades sociales, algunas de ellas son:

Según Caballo, nos refiere que:

Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (2007, p. 21)

(Hugo, 2004) entiende por habilidades sociales al conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

Sin embargo, conceptualizamos que la habilidad social es la capacidad compleja para emitir conductas o patrones que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia interpersonal no deseada; mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona, manteniendo la integridad y sensación de dominio.

El concepto de conducta socialmente habilidosa, implica la especificación de tres componentes de la habilidad social:

- Una dimensión conductual; es decir el tipo de habilidad.
 - Una dimensión personal; donde se ubican todas las variables cognitivas.
 - Una dimensión situacional; es lo referente al contexto ambiental.
- (p.13)

De la misma manera, Hugo manifiesta que las habilidades sociales son:

Un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (2004)

Entonces se puede indicar que, las habilidades sociales son conductas, comportamientos y expresiones que se manifiestan frente a diversas

situaciones que demandan solución; así mismo se utilizan para relacionarse con los demás, con su entorno y para la solución de situaciones retadoras.

2.2.2 Desarrollo de las habilidades sociales.

Muñoz, Crespí, & Angrehs nos refieren que:

Entendemos por desarrollo de habilidades sociales al grado en que el individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en el que vive.

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como: La experiencia directa, la observación, la instrucción y el feedback (2011, p.20).

De esta manera el hecho de convivir y compartir experiencia con otras personas y en situaciones distintas es una oportunidad para fijar determinadas habilidades sociales que le servirán para enfrentar diversas situaciones retadoras, es decir emprendedoras, al mismo tiempo que se promueve el desarrollo de competencias para la vida.

2.2.3 Clasificación de las habilidades sociales.

Golsdtein (1980) citado en (Hugo, 2004) refiere que las habilidades sociales se componen de una serie de conductas, las cuales son utilizadas por la persona en determinadas circunstancias.

Así mismo clasifica a las habilidades sociales en seis dimensiones, las cuales son:

- Primeras Habilidades sociales ; se refiere a todas aquellas habilidades que nos ayudan a interactuar con los demás como son: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, hablar en público, presentarse a otras personas, demostrar expresiones de amor, agrado y afecto, defender los derechos propios, pedir favores, rechazar peticiones, hacer y aceptar cumplidos, expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo, expresar justificadamente nuestra molestia, desagrado o enfado, disculparse o admitir ignorancia, pedir cambios en la conducta del otro y poder lograr afrontamiento de las crítica.
- Habilidades sociales avanzadas; muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con hacer elogios, disculparse, pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones y convencer a los demás.
- Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos; se refiere al nivel de conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, resolver nuestros miedos y auto recompensarse.
- Habilidades alternativas a la agresión; referidas a las habilidades para no entrar en peleas, saber negociar, saber compartir, responder a las bromas, practicar el autocontrol y defender los derechos propios.
- Habilidades para hacer frente al estrés; referidas a formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un

juego, afrontar la vergüenza, responder al fracaso y defender a otra persona.

- Habilidades de planificación; son las habilidades que nos permiten tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea.

2.2.4 Características de las habilidades sociales.

- Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y emocionales
- Las habilidades sociales son respuestas determinadas a situaciones específicas.
- La efectividad de la conducta social tiene que ver con la influencia del medio, la interacción con otras personas, y los parámetros de las situaciones específicas.
- Las habilidades sociales se ponen siempre en contextos interpersonales. La interacción social es bidireccional, interdependiente y recíproca por naturaleza.

En consecuencia, las habilidades sociales se manifiestan en el actuar cotidiano, en las vivencias y procesos de aprendizaje en donde los estudiantes se involucran.

En este sentido, el desarrollo de las habilidades sociales debe entenderse como una estrategia, con la cuales nuestros estudiantes lograrán

fortalecer sus capacidades y podrán enfrentar los retos que se presenten en su entorno.

2.2.5 Rendimiento.

(MINEDU, 2008) Señala que el rendimiento académico en secundaria se expresa en el promedio auténtico de las notas, expresadas en una escala vigesimal de (0-20), que es alcanzado por los estudiantes en las áreas que corresponden según el grado que cursan.

El rendimiento de los estudiantes se recoge según lo establecido en la R.M. 281-2016-MINEDU, siendo su antecesor el documento R.M 199 – 2014-MINEDU, donde se modifican los criterios, competencias y capacidades de las áreas curriculares.

Teniendo en cuenta además que, cada criterio establece sus propios indicadores, los mismos que serán evaluados por los docentes.

2.2.6 Escalas de medición del rendimiento académico.

(León, 2005) refirió citando a Pizarro, Vclark y Allen (1987), que la medición del rendimiento académico puede ser entendida, como una cantidad que estima cuanto una persona ha aprendido como consecuencia de la instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias.

Según el (MINEDU, 2008), “La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20” (p.477). Teniendo en cuenta lo referido por el Ministerio de Educación los resultados de los aprendizajes son considerados en una escala de calificación de la Educación Básica Regular.

Tabla N° 2: Escala de calificación EBR

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional 2008

2.2.7 Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular (MINEDU, 2008)

Siendo la evaluación un proceso en donde se observa, recoge, analiza, emite un juicio y toma decisiones, es primordial que los docentes utilicen instrumentos de evaluación relacionados a las capacidades y competencias de

cada área curricular, de esta manera se consolidaría de mejor manera un proceso evaluativo en las escuelas y por ende, tendríamos una valoración real de los aprendizajes.

2.2.8 Lineamientos de la evaluación del aprendizaje

Según el (MINEDU, 2008) La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser bien cautelosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. (p.52)

Continuando con los lineamientos de la evaluación en el documento del MINEDU, refiere que:

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricula (2008, p. 476).

En este sentido los docentes deben promover e incentivar situaciones de evaluación para que nuestros estudiantes manifiesten sus resultados después de los procesos de enseñanza – aprendizaje, de esta manera el docente pueda dar valor a los resultados encontrados en sus estudiantes.

Ahora bien, este levantamiento de información teniendo en cuenta los criterios e indicadores de la evaluación, serán recogidos a través de los instrumentos de evaluación.

Así mismo en el (Minedu, 2015) manifiesta que:

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. (2015)

En este sentido, y como hemos visto desde años anteriores y periodos de gobiernos, nuestro ilustre Ministerio de Educación ha contemplado un sistema de evaluación con rangos y puntuaciones establecidas de acuerdo a logro de aprendizajes de nuestros estudiantes. Es por ello, que es sumamente importante que los docentes utilicen estos criterios y aspectos evaluativos para ubicar a los estudiantes según los resultados obtenidos en los procesos de aprendizaje.

También a nivel de la institución los resultados de los rendimientos nos dan a conocer los logros y avances que estamos realizando en la institución educativa. Es por ello que el Ministerio de Educación del Perú, establece que:

El rendimiento será el resultado de todo un proceso de enseñanza y de implementación de estrategias que se debe establecer en la escuela una de ellas es incorporar transversalmente el uso de las habilidades sociales en la enseñanza – aprendizaje de esta manera estaremos asegurando los logros de aprendizaje que según mencionan [...] es la principal tarea de la IE. Es importante considerar que el enfoque por competencias contempla que los estudiantes desarrollen las mismas a largo de toda la educación básica, formándolos como personas que demuestren un “saber actuar” complejo, en la medida que dominan conocimientos y habilidades a partir de una amplia variedad de saberes o recursos. Todo ello con la intención de transferirlos a su realidad y utilizarlos en beneficio propio y de la sociedad. (2014)

El documento de Compromisos de Gestión 2016 señala el (Ministerio de Educación, 2016) que se deben desarrollar al interior de las instituciones educativas y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo. (p. 12).

En este sentido se requiere que las escuelas cumplan la función de una evaluación con enfoque formativo y de desarrollo de competencias, de esta manera es sustancial que se utilice e implementen diversas estrategias, técnicas y documentos curriculares como unidades didácticas contextualizadas como talleres, proyectos, unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales y por ende la competencia social de las y los estudiantes de esta manera será una forma de conseguir mejores resultados y por consecuencia lograr un rendimiento académico eficaz y eficiente.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1 Competencia.

Según (Castro, y otros, 2009), luego de hacer las reflexiones conceptuales de diversos autores llegan a la conclusión que la competencia “se puede definir como un saber en un contexto dinámico de un sujeto con capacidad de creatividad y asimilación de lo nuevo, en situaciones concretas, lo que en última instancia se reduce a un “sujeto que resuelve algo preciso” (p.64).

Según él (Minedu, 2015). La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (p.21).

2.3.2 Competencia social.

Se define como un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo, en un contexto determinado, por un agente social de su entorno; en ese sentido, se refiere a la adecuación de conductas sociales a un determinado contexto social. (Gento, 2001)

2.3.3. Rendimiento.

(Real Academia Española - RAE, s.f.) Señala que el rendimiento es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. El Rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, las áreas curriculares se pueden medir a través del logro de competencias que se plantean en el Diseño Curricular Nacional (DCN).

2.3.4 Evaluación.

La evaluación reúne información sobre las distintas variables que intervienen en el aprendizaje como las características del contexto, los ritmos y estilos de aprendizaje, el grado de autonomía en la realización de la tarea, entre otras. (Flores, 2014, p.80).

2.3.5 Habilidades sociales.

“las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (Caballo, 2007)

2.3.6 Habilidad social.

Para (Hugo, 2004), la habilidad social, como concepto, es la capacidad compleja para expedir conductas o patrones que optimicen la influencia interpersonal y resistencia a la influencia interpersonal no deseada. (p.13)

2.4 BASES EPISTÉMICAS

La teoría de los estadios de Piaget considera las etapas de la persona, siendo en las Formales, así mismo menciona:

Estadio de las operaciones formales (adolescencia y años posteriores): se caracteriza por la aparición de la lógica formal. El sujeto es ya capaz de El enfoque piagetiano y la construcción del conocimiento 14 reflexionar no sólo sobre objetos concretos, sino además sobre proposiciones que contienen dichos objetos. Al sujeto le es accesible no sólo el mundo de lo real sino también el mundo de lo posible. El pensamiento se vuelve hipotético deductivo y es capaz de realizar la combinatoria lógica que le posibilite un análisis exhaustivo de las distintas posibilidades de resolución de un problema.

El enfoque del Desarrollo Humano

El enfoque de desarrollo humano, ya que el ser humano es identificado como protagonista y destinatario de todo proceso de cambio (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2010) entendiendo el desarrollo como la promoción del crecimiento potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

El objetivo del desarrollo, por tanto, es crear un ambiente que permita que las personas disfruten de vidas largas, saludables y creativas, por lo que está asociado al fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida, en forma plena en todos los

terrenos y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y favorecidos del desarrollo.

(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2010) define el desarrollo humano como: La expansión de las libertades de las personas para llevar una vida prolongada, saludable y creativa; conseguir las metas que consideran valiosas y participar enérgicamente en darle forma al desarrollo de manera equitativa y sostenible en un planeta compartido. Las personas son a la vez beneficiarias y agentes motivadores del desarrollo humano, como individuos y colectivamente. (pág. 24)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es descriptivo, porque reúne información sobre las variables a medir, en este sentido mediremos las habilidades sociales de los estudiantes, de la Institución educativa Presentación de María, en relación a la variable rendimiento.

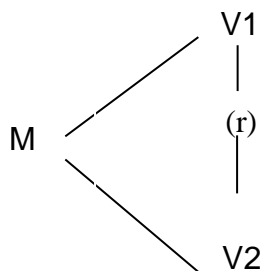
Tomando en cuenta el número de ocasiones que se mide la variable de estudio será transversal ya que las dos variables serán medidas en una sola ocasión.

Por último, la investigación es un estudio correlacional, según Hernández, Fernandez, & Baptista, (2010) “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.” (p.105).

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación se conceptualiza como no experimental, debido a que no hay manipulación de alguna variable, así mismo observa el hecho en su contexto natural, para después analizarlos.

Su esquema es:



Dónde:

M: Muestra

(V1): Primera variable: Habilidades sociales

(V2): Segunda variable: Rendimiento académico

r: Relación entre las variables estudiadas

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.3.1 Población.

La población estuvo constituida por 1312 (Escale – MINEDU) estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Presentación de María” matriculados en el año lectivo 2016.

3.3.2 Muestra

La muestra es no probabilística, intencional y estuvo constituida por 205 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Presentación de María” matriculados en el 2016 y están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 3: Población de estudio

Sección	N° de estudiantes
4°A	37
4°B	35
4°C	37
4°D	29
4°E	35
4°F	32
Total	205

Fuente: Información extraída de la base de datos de la I.E "Presentación de María"

3.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1 Ficha Técnica

Nombre original del Instrumento: La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

Autor: Dr. Arnold P. Goldstein

Traducida: Inicialmente traducida por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente versión final fue traducida en nuestro medio en 1993 por Ambrosio, Tomás Rojas.

Adaptación: Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomas Rojas en (1994-1195).

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo de Aplicación: Aproximadamente 15 minutos.

Significación: Es una lista de chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales y mide las siguientes áreas:

Primeras Habilidades sociales. GRUPO 1

Habilidades sociales avanzadas. GRUPO 2

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. GRUPO 3

Habilidades alternativas a la agresión. GRUPO 4

Habilidad para hacer frente al estrés. GRUPO 5

Habilidades de planificación. GRUPO 6

Puntuación:

El valor por ítem a obtener mínimo es 1 y el valor máximo es de 5

Antecedentes del instrumento:

La lista de chequeo Conductual de Goldstein fue estructurada por el Dr. Arnold P. Goldstein en New York en 1978 y fue traducida inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida (Adaptada, validada y estandarizada) en nuestro medio por Ambrosio, Tomás Rojas en 1993. (1994-1995).

El objetivo principal de esta Lista de Chequeo Conductual es determinar la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales. Por otro lado, mediante este instrumento se evalúa no solo en qué medida las personas son competentes en el empleo de una habilidad social, sino también en qué tipo de situaciones no lo son. Este instrumento además permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto.

Administración:

Su administración es individual o colectiva a sujetos entre doce años hacia adelante, y su tiempo de aplicación es de aproximadamente de quince minutos.

Estructura:

La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein está compuesto de un total de 50 ítems, Agrupado en 6 áreas, los cuales, se presentan en una escala graduad de 1 a 5 de la siguiente manera:

- 1.....Nunca usa esa habilidad
- 2.....Rara vez usa esa habilidad
- 3.....A veces usa esa habilidad
- 4.....A menudo usa esa habilidad
- 5.....Siempre usa esa habilidad

Los ítems se derivan de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de cuáles son las conductas acertadas que hacen que los sujetos se desenvuelven correctamente en la escuela, casa, compañeros, etc.,

Calificación

La calificación es un procedimiento simple y directo se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente de sus habilidades sociales comprendidas en Lista de Chequeo de habilidades sociales el cual está indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medida del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala.

- El puntaje obtenido en el ítem el cual va de 1 a 5 nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el

empleo de habilidades sociales. Las puntuaciones 1 y 2 indican en general un déficit en la habilidad.

- Los puntajes por áreas indican las deficiencias o logros del sujeto en un área específica.

Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y determinando su porcentaje máximo respecto del puntaje máximo a obtenerse en dicha área, el criterio para obtener un desempeño promedio es de 50 por ciento del puntaje máximo esperado en el área.

- El puntaje total varía entre 50-250 ya que varía en función al número de ítems que responde al sujeto cuyo valor fluctúa entre 1-5.

Tabla N° 4: Grupo de Habilidades

GRUPO	ÁREAS	ÍTEMS
Grupo I	Primeras habilidades sociales	01 - 08
Grupo II	Habilidades sociales avanzadas	09 - 14
Grupo III	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	15 - 21
Grupo IV	Habilidades alternativas a la agresión	22 - 30
Grupo V	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	31 - 42
Grupo VI	Habilidades de planificación	43 - 50

Interpretación

Para su interpretación se tomó en cuenta que los puntajes obtenidos en los ítems del 1 a 5 identifican que el sujeto es competente o deficiente en el

empleo de habilidades sociales. Las puntuaciones 1 y 2 indican en general un déficit en la habilidad. En cambio, los puntajes de altos van a reflejar que el sujeto presenta logros en las siguientes habilidades:

Primeras habilidades sociales: reflejan habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como escuchar iniciar una conversación y presentar a otras personas.

Habilidades sociales avanzadas: muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, disculparse y convencer a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: se refiere al nivel de comprender sus propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse.

Habilidades alternativas a la agresión: referida a las habilidades para emplear el autocontrol, defender sus derechos, hacerle frente a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en discusiones.

Habilidades para hacer frente al estrés: referidas al nivel para responder al fracaso, responder persuasiones, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo.

Habilidades de planificación: habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea.

Ficha de Registro de Notas.

Para medir la variable rendimiento se empleará el registro de notas de los estudiantes, el cual se obtendrá del promedio de los trimestre de las diferentes áreas curriculares del año 2016.

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Utilizamos las que a continuación referimos:

3.5.1 Técnicas

Cuestionario:

La técnica utilizada es un cuestionario aplicado a través de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Godlstein en este instrumento se evaluó la variable independiente Habilidades sociales dicho instrumento mide las áreas o dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Presentación de María".

En el caso de la segunda variable "Rendimiento académico" se obtuvo de los datos del registro de notas del 2do trimestre de las diferentes áreas curriculares del 2016, los mismos que están ubicados en el departamento de notas de la misma institución educativa focalizada para la investigación

3.5.2 Procesamiento y presentación de datos.

La información recogida fue analizada estadísticamente utilizando los siguientes procedimientos: Codificación y tabulación de datos a través de la estadística descriptiva e inferencial para cada variable.

Los datos obtenidos se presentan en cuadros, tablas estadísticas y gráficos y finalmente se presenta un informe final de la investigación realizada.

3.5.3 Validación y confiabilidad de instrumento.

La validez y confiabilidad del instrumento para las variables Habilidades socio emocionales y toma de decisiones, se llevó a cabo mediante la aplicación de una lista de cotejo tipo escalar. Las categorías de análisis, siempre utilizadas en la investigación cuantitativa, constituyen pautas que alumbran la investigación; es decir, Alonso y Saldarriaga (2002) "son construcciones abiertas y flexibles que guían, pero no condicionan la investigación" (p. 37).

Confiabilidad de los instrumentos.

Tabla N° 5: Análisis de consistencia interna de habilidades sociales

VARIABLES	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Habilidades sociales	50	0.954

Nota: El instrumento que mide Habilidades sociales en su versión de 50 preguntas, es altamente confiable, con un Alfa de Cronbach total de 0,954.

Validez.

Validez de contenido: Se utilizó la validez de contenido de los instrumentos: habilidades socio emocionales y toma de decisiones, a través del juicio de expertos.

Indicador	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Total
Coherencia	SI	SI	SI	03
Pertinencia	SI	SI	SI	03
Relevancia	SI	SI	SI	03

Tabla N° 6: Validación de instrumento Habilidades sociales

Nota: validación del instrumento por juicio de expertos; manual APA

En cuanto a la validez de contenido del instrumento que midió el rendimiento académico de los participantes no necesito validación por parte de expertos, a razón que esta validado por el diseño curricular nacional.

Validez de constructo: La validez de constructo trata de establecer en qué medida la prueba tiene en cuenta los aspectos que se hallan implícitos en la definición teórica del tema a medirse. (Mejía, 2005)

En la Tabla 6, se aprecian los resultados del análisis de correlación test-ítems en las dos variables de estudio: habilidades socio emocionales y toma decisiones. Como se puede observar, todos los ítems tienen un coeficiente de correlación sobre 0,32, por lo cual todos los ítems son válidos para constituir el instrumento final

Tabla N° 7: Análisis de ítems-test entre la variable Habilidades sociales.

Nota: Validación en la construcción del instrumento a través de la relación ítem instrumento a través de r Pearson.

Habilidades sociales.							
Items	R Pearson	Items	R Pearson	Items	R Pearson	Items	R Pearson
1	,389	14	,439	27	,583	40	,515
2	,352	15	,493	28	,412	41	,543
3	,283	16	,322	29	,322	42	,396
4	,416	17	,474	30	,398	43	,387
5	,273	18	,500	31	,453	44	,406
6	,349	19	,341	32	,540	45	,578
7	,423	20	,422	33	,365	46	,406
8	,374	21	,381	34	,475	47	,409
9	,273	22	,437	35	,542	48	,510
10	,556	23	,386	36	,415	49	,488
11	,540	24	,440	37	,402	50	,371
12	,492	25	,432	38	,423		
13	,423	26	,377	39	,550		

Técnicas de recojo de información.

Entre las otras técnicas que se han utilizado para el manejo de información figuran: el documental, el fichaje, la consulta al diccionario y el análisis estadístico.

El Análisis Documental; porque nos permitió seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar sus contenidos sin ambigüedades para recuperar la información en el contenido. También porque permitió identificar los documentos más relevantes de acuerdo a nuestro índice temático, sumario, índice alfabético de materias o códigos sistemáticos.

Sotelo (2013). El Análisis Estadístico; utilizado en dos niveles; en primer lugar, para realizar los análisis descriptivos de cada uno de las variables de la tesis; en segundo lugar, para hacer el análisis inferencial con el fin de encontrar significatividad en los resultados de acuerdo al valor porcentual para hacer las conclusiones.

El análisis estadístico nos ha permitido procesar los datos que surgieron del estudio de la muestra poblacional. Los datos obtenidos mediante los dos cuestionarios de acuerdo a las variables de habilidades sociales y rendimiento académico; se han podido describir, analizar e interpretar de acuerdo a los objetivos e hipótesis sostenidos en la tesis.

Método de análisis de datos

El método que se utilizó para el análisis de datos fue estadístico.

Siguiendo el protocolo siguiente:

1. Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignaron los resultados en tablas y figuras, de las cuales se pueden leer frecuencias y porcentajes de las dos variables materia de estudio.
2. Luego se estableció el contraste de las hipótesis mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar el grado de relación existente entre las variables y dimensiones planteadas; a razón que ambas variables fueron de medida cuantitativa ordinal y no siendo necesario la prueba de normalidad.

Finalmente se consigna los gráficos de dispersión de puntos, los cuales confirman la correlación existente entre las variables en estudio.

Consideraciones éticas.

El estudio se basó en los principios éticos de la práctica profesional, en todo momento de la investigación se aplicará la confidencialidad en el manejo e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS:

En el presente capítulo se describe la información recogida en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Descripción de las variables

Tabla N° 8: Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Nivel H. S	Frecuencia	Porcentaje
Malo	50	24,4
Regular	102	49,8
Bueno	53	25,8
Total	205	100,0

Fuente: Elaboración Propia

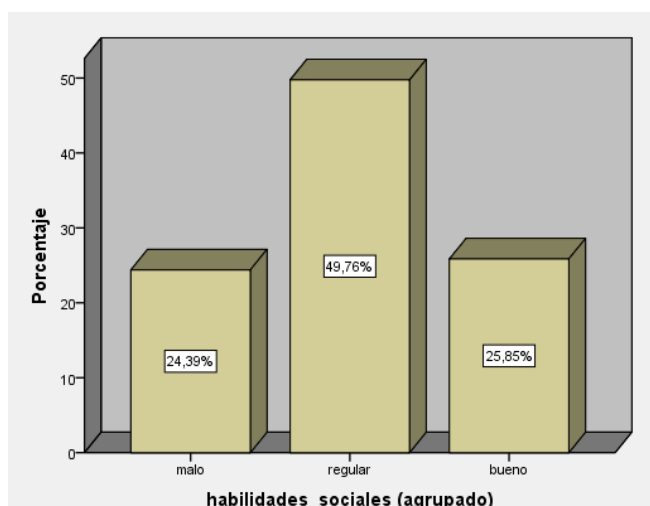


Gráfico N° 1: Barras de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016

En la tabla 8 y figura 1 se puede observar que el 49.8% de los estudiantes manifiestan un regular nivel de habilidades sociales, el 25.9% bueno y el 24.4% mal nivel de habilidades sociales.

Tabla N° 9: Nivel de primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Nivel H. S	Frecuencia	Porcentaje
Malo	68	33,2
Regular	98	47,8
Bueno	39	19,0
Total	205	100,0

Fuente: Elaboración Propia

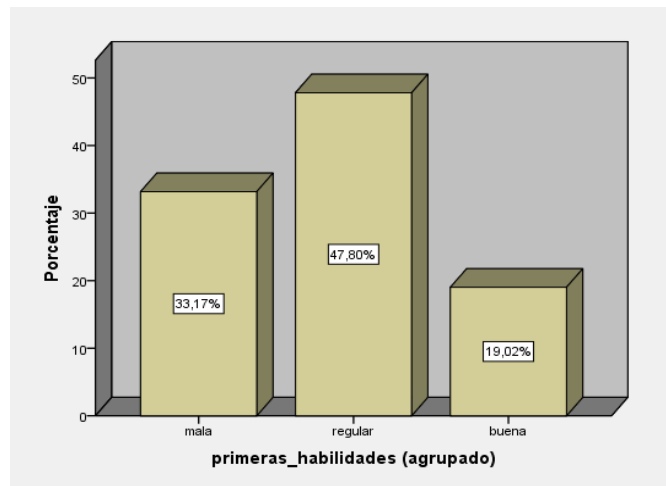


Gráfico N° 2: Barras de primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

En la presente tabla 9 y figura 2 se puede observar que el 47.8% de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, durante el periodo 2016, presentan un regular nivel de primeras habilidades sociales, el 19.0% bueno y el 33.2% mal nivel de primeras habilidades sociales.

Tabla N° 10: Nivel de primeras habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Nivel H. S	Frecuencia	Porcentaje
Malo	35	17,1
Regular	118	57,6
Bueno	52	25,4
Total	205	100,0

Fuente: Elaboración Propia

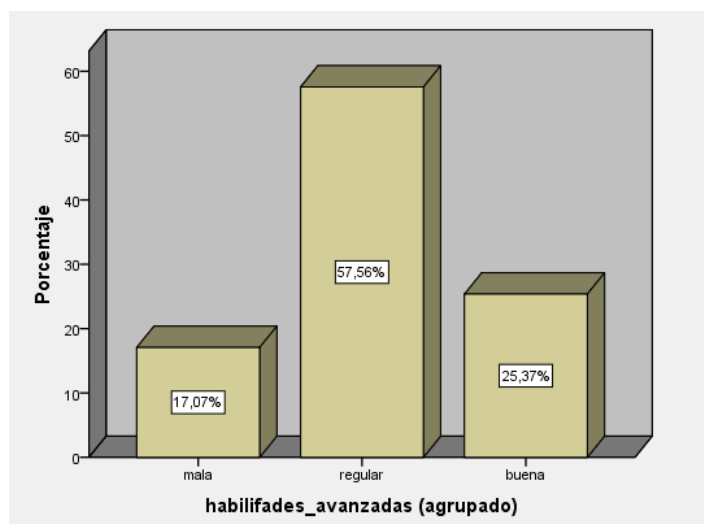


Gráfico N° 3: Barras de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

En la presente tabla 10 y figura 3 se puede observar que el 57.6% de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, durante el periodo 2016, presentan un regular nivel de habilidades sociales avanzadas, el 25.4% bueno y el 17.1% mal nivel de habilidades sociales avanzadas.

Tabla N° 11: Nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Nivel H. S	Frecuencia	Porcentaje
Malo	59	28,8
Regular	105	51,2
Bueno	41	20,0
Total	205	100,0

Fuente: Elaboración Propia

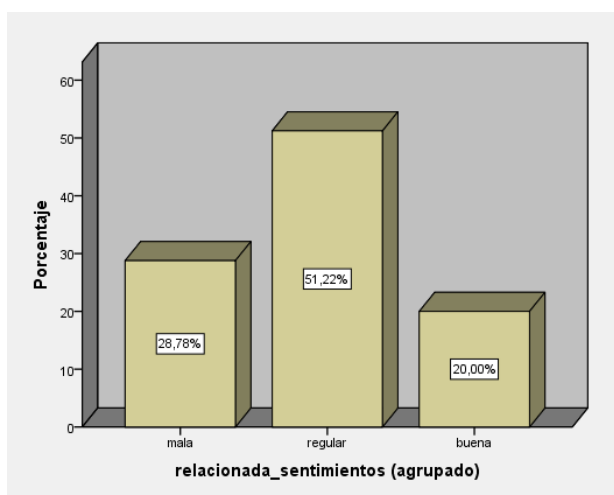


Gráfico N° 4: Barras de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

En la presente tabla 11 y figura 4 se puede observar que el 51.2% de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, durante el periodo 2016, presentan un regular nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 20.0% bueno y el 28.8% mal nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Tabla N° 12: Nivel de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Nivel H. S	Frecuencia	Porcentaje
Malo	59	28,8
Regular	98	47,8
Bueno	48	23,4
Total	205	100,0

Fuente: Elaboración Propia

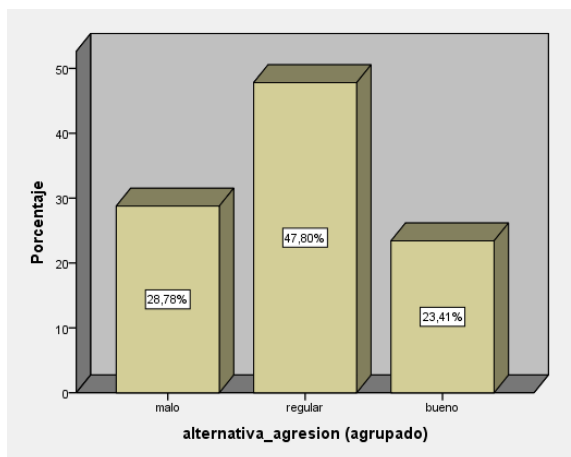


Gráfico N° 5: Barras de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

En la presente tabla 12 y figura 5 se puede observar que el 47.8% de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, durante el periodo 2016, presentan un regular nivel de habilidades alternativas a la agresión, el 23.4% bueno y el 28.8% mal nivel de habilidades alternativas a la agresión.

Tabla N° 13: Nivel de habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Nivel H. S	Frecuencia	Porcentaje
Malo	61	29,8
Regular	95	46,3
Bueno	49	23,9
Total	205	100,0

Fuente: Elaboración Propia

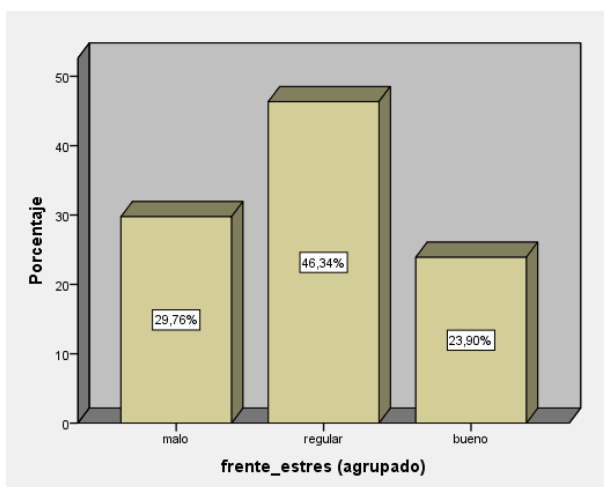


Gráfico N° 6: Barras de habilidades sociales para hacer frente al estrés en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

En la presente tabla 13 y figura 6 se puede observar que el 46.3% de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, durante el periodo 2016, presentan un regular nivel de habilidades sociales para hacer frente al estrés, el 23.9% bueno y el 29.8% mal nivel de habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Tabla N° 14: Nivel de habilidades sociales para la planificación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Nivel H. S	Frecuencia	Porcentaje
Malo	68	33,2
Regular	78	38,0
Bueno	59	28,8
Total	205	100,0

Fuente: Elaboración Propia

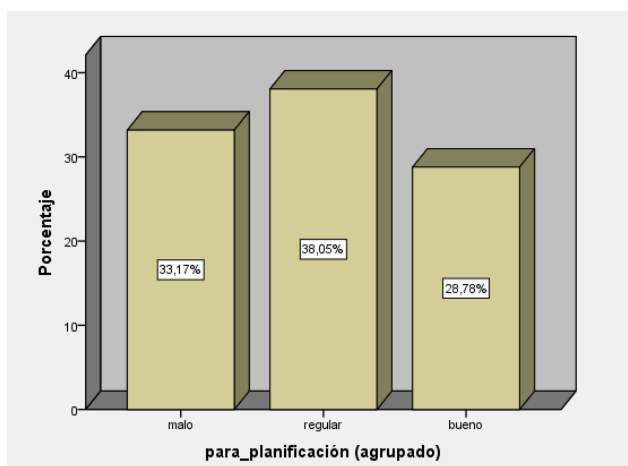


Gráfico N° 7: Barras de habilidades sociales para la planificación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

En la presente tabla 14 y figura 7 se puede observar que el 38.0% de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, durante el periodo 2016, presentan un regular nivel de habilidades sociales para la planificación, el 28.8% bueno y el 33.2% mal nivel de habilidades sociales para la planificación.

Tabla N° 15: Nivel del rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

Nivel RA	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	11	5,4
Logrado	190	92,7
Destacado	4	2,0
Total	205	100,0

Fuente: Elaboración Propia

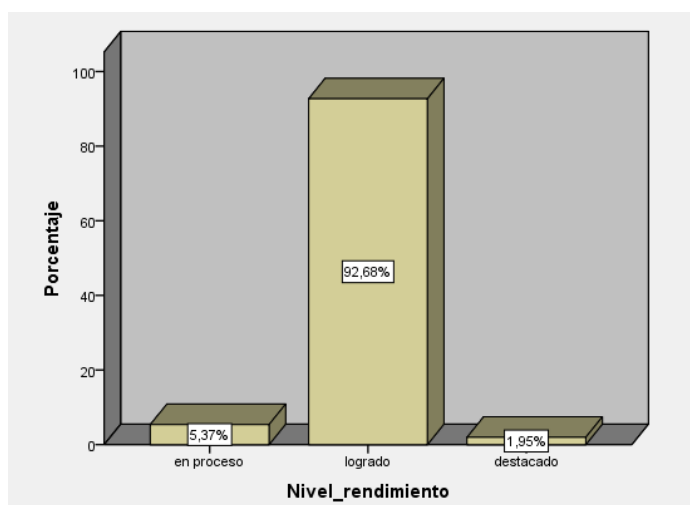


Gráfico N° 8: Barras de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016.

En la presente tabla 15 y figura 8 se puede observar que el 92.7% (190) de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, durante el periodo 2016, obtuvieron un nivel de logrado en el rendimiento académico, el 5.4% (11) se encuentran en proceso y solo el 2.0% (4) obtuvo un nivel de destacado.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS SECUNDARIA

Hipótesis específica 1.

H_0 : No existe relación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016

H_1 : Existe relación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Nivel de Significancia:

Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

$\text{Sig} > 0.05$: Se acepta H_0

$\text{Sig} < 0.05$: Se rechaza H_0

Tabla N° 16: Correlación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Variables de correlación	RhoS	P. valor
Primeras		
Habilidades y rendimiento Académico	0.453	0,034

Se presenta una correlación positiva y moderada (0,453), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.034 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_1); es decir: Existe relación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Hipótesis específica 2.

H_0 : No existe relación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016

H_1 : Existe relación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Nivel de Significancia:

Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta H_0

Sig < 0.05: Se rechaza H_0

Tabla N° 17: Correlación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Variables de correlación	RhoS	P. valor
Habilidades avanzadas y rendimiento académico	0,342	0,046

Se presenta una correlación positiva y baja (0,342), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.046 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alterna (H_1); es decir: Existe relación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas,2016.

Hipótesis específica 3.

H_0 : No existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

H_1 : Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Nivel de Significancia:

Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta H_0

Sig < 0.05: Se rechaza H_0

Tabla N° 18: Correlación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016

Variables de correlación	RhoS	P. valor
Habilidades relacionadas a los sentimientos y rendimiento académico	0.321	0,024

Se presenta una correlación positiva y baja (0,321), observamos que la Sig.(significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.024 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_1); es decir: Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Hipótesis específica 4.

H_0 : No Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

H_1 : Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Nivel de Significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta H_0

Sig < 0.05: Se rechaza H_0

Tabla N° 19: Correlación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

VARIABLES DE CORRELACIÓN	RhoS	P. valor
Habilidades relacionadas a la agresión y rendimiento académico	0,431	0,004

Se presenta una correlación positiva y moderada (0,437), observamos que la Sig. (Significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.004 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alterna (H_1); es decir: Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Hipótesis específica 5.

H_0 : No existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016

H_1 : Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Nivel de Significancia:

Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta H_0

Sig < 0.05: Se rechaza H_0

Tabla N° 20: Correlación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Variables de correlación	RhoS	P. valor
Habilidades frente al estrés y rendimiento académico	0,544	0,033

Se presenta una correlación positiva y moderada (0,544), observamos que la Sig. (Significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.033 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_1); es decir: Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Hipótesis específica 6.

H_0 : No Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

H_1 : Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016

Nivel de Significancia:

Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del 0.05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta H_0

Sig < 0.05: Se rechaza H_0

Tabla N° 21: Correlación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Variables de correlación	RhoS	P. valor
Habilidades para la planificación y rendimiento académico	0,542	0,049

Se presenta una correlación positiva y moderada (0,542), observamos que la Sig. (Significancia asintótica) mostrada por SPSS es 0.049 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_1); es decir: Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. presentación de María UGEL 04 de Comas.

La investigación realizada muestra que la mayoría del alumnado se encuentra en un nivel regular en el nivel de habilidades sociales (49,8%). Lo cual se recoge en relación a la aplicación de la prueba aplicada, según las investigaciones de (Caballo, 2007) nos refieren que las habilidades sociales son conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal donde se expresan sentimientos, actitudes, destrezas de un modo adecuado a las situaciones que se van presentando y eso es lo que lo hace muy importante para el desarrollo de las diversas competencias que tiene el ser humano en los contextos donde habita.

Así mismo se demostró en la prueba aplicada que un 25.9% se encuentra en un nivel bueno, por lo que deducimos que probablemente el desarrollo de las habilidades sociales en sus seis dimensiones favorece el

desarrollo de los aprendizajes, enfatizando lo que refiere (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011) que las habilidades sociales se desarrollan y potencializan el proceso de maduración, esto nos lleva a confirmar que si promovemos o mediamos más experiencias vivenciales o significativas en los estudiantes obtendremos mejores resultados.

Por otro lado, en lo que respecta al rendimiento académico de acuerdo a los resultados de 190 estudiantes del cuarto año de secundaria que fue la muestra poblacional y que se registra en el sistema de evaluación de la Institución Educativa Presentación de María se obtiene que un 92% obtuvieron un nivel de logrado, esto se debe a las estrategias que vienen siendo aplicadas con mayor énfasis cabe mencionar que el colegio es por convenio de carisma religioso y tiene un particular énfasis en su calidad educativa, pero sobre todo el desarrollo espiritual y personal.

En la investigación realizada se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,361 significa que existe una débil relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (H1); es decir: Existe una relación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

Los hallazgos de nuestra investigación tienen cierta similitud con la investigación (Guerrero, 2016) que concluye su investigación expresando que existe correlación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, así mismo también se corresponde con la investigación de (Oyarzún, Goic, Pino, & Oyarzún, 2012) donde señalan que las habilidades sociales interpersonales positivas se relacionan al rendimiento académico. Igualmente refuerza la posición señalada por (Sánchez, 2013) en tanto el rendimiento académico adecuado siempre se da en un contexto de influencias diversas, tales como por ejemplo el involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.

A su vez en el trabajo de investigación de (Camacho & Camacho, 2005), concluye que la implementación de sesiones sobre el desarrollo de habilidades sociales promueven mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes en este sentido se considera que la investigación realizada da origen y referencia para implementar investigaciones cuasi experimentales y de esta manera fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales dentro del enfoque de competencia social la misma que contribuirá a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, el (Ministerio de Educación del Perú, 2014), establece que el rendimiento es el resultado de todo un proceso de enseñanza y de implementación de estrategias que se deben establecer en la escuela y una de ellas es incorporar transversalmente el uso de habilidades sociales en la

enseñanza–aprendizaje de esta manera menciona estaremos asegurando los logros de aprendizaje.

En ese sentido, lo identificado en nuestro estudio es coincidente con lo referido por (Torres, 2016), que en su investigación concluye que un Programa de Habilidades Sociales influye significativamente y de modo determinante en el rendimiento académico del área de inglés. De igual modo estamos coincidiendo y reforzando el planteamiento de (Verde, 2015), quien señala en su investigación que un taller de convivencia siempre puede fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de forma significativa. Igualmente, en nuestra investigación.

5.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis general.

H0: No existe una relación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016

H1: Existe una relación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Nivel de Significancia: Se asume el nivel de significancia del 5%; es decir del

0.05.

Zona de rechazo: Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión:

Sig > 0.05: Se acepta H_0

Sig < 0.05: Se rechaza H_0

Tabla N° 22: Correlación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

Variables de correlación	RhoS	P. valor
Habilidades sociales y rendimiento académico	0.361	0,025

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,361 significa que existe una débil relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (H_1); es decir: Existe una relación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.

5.3 APOORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Con la investigación realizada se hace un aporte científico, en cuanto a la determinación de las relaciones entre las variables. Asimismo, se sienta base para investigaciones aplicativas que relacionen las variables; ya que si la investigación correlacional determina el nivel de relación entre las variables esa misma base servirá para mejorar las habilidades en las estudiantes de la Institución Educativa Presentación de María.

CONCLUSIONES

Primera Existe una relación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,361), con la Sig. (significancia asintótica) 0.025: (Tabla 22)

Segunda Existe relación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,453), con la Sig. (significancia asintótica) 0.034: (Tabla 16)

Tercera Existe relación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,342), con la Sig. (significancia asintótica) 0.046 (Tabla 17)

Cuarta Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa

Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,321), con la Sig. (significancia asintótica) 0.024: (Tabla 18)

Quinto Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,437), con la Sig. (significancia asintótica) 0.004: (Tabla 19)

Sexto Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,544), con la Sig. (significancia asintótica) 0.033: (Tabla 20)

Séptima Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,542), con la Sig. (significancia asintótica) 0.049: (Tabla 21)

SUGERENCIAS

- Primera Promover la incorporación de desarrollo de habilidades sociales en la formación de nuestros estudiantes de forma transversal, impartiendo estrategias para el control de estrés, asertividad, planificación entre otros, con la finalidad de desarrollar cambios a nivel de comportamientos y de rendimiento escolar.
- Segunda Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en la dimensión personal y social de la planificación de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE), tanto en el nivel educativo de inicial, primaria y secundaria.
- Tercera Establecer en los acuerdos de convivencia del aula con los estudiantes la práctica de las primeras habilidades sociales avanzadas, así de esta manera promoveremos comportamientos adecuados y desarrollaremos mejores relaciones de convivencia, factor influyente y relevante para el rendimiento académico.
- Cuarta Desarrollar talleres extracurriculares para promover las habilidades sociales haciendo énfasis en la promoción del afecto, buen trato y expresión de los sentimientos en forma asertiva.
- Quinto Promover espacios de convivencia en la escuela donde los estudiantes utilicen las habilidades alternativas que les permitan afrontar diversas conductas agresivas en el marco de la resolución de los conflictos, poniendo en juego niveles de negociación, y puedan practicar el autocontrol y defender sus derechos.

- Sexto El Ministerio de Educación debe desarrollar Módulos de Expresión de sentimientos y autocontrol de las emociones de esta manera los estudiantes podrán desarrollar actividades para enfrentar situaciones posibles en la vida y manejar mejores estrategias para enfrentarlas.
- Séptima Es importante que se promueva espacios y una actuación más comprometida de los Padres de familia como agentes socializadores y que formen parte de los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos en la escuela.
- Octava Capacitar a los directivos, docentes en las ventajas y oportunidades que posibilita promover el desarrollo de habilidades sociales en el rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, M. G., Tomás, A. R., & Mendoza, L. V. (s.f.). Habilidades para la vida y su importancia en la salud. *Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud*. Recuperado el 18 de Octubre de 2016, de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf
- Bujaico, M. R., & Gonzales, G. M. (2015). *Estrategias de Enseñanza Cooperativa, Rompecabezas e Investigación Grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande*. Tesis, Lima. Versión electrónica.
- Caballo, V. (2007,p.4). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Camacho, C. G., & Camacho, M. C. (2005). Habilidades sociales: Un programa de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 27.
- Castro, R., Diez, M., Helfer, S., Huberman, S., López, M., Marticorena, B., Quineche, D. (2009). *Educación, Modelos de Desarrollo y Formación de Competencias* (1 ed.). Lima, Perú: Fondo Editoria UARM.
- Donayre, M. A. (2013). *Relación entre habilidades sociale,Clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*. Tesis, Lima.
- EL ENFOQUE PIAGETIANO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. (2012). Recuperado el octubre de 2016, de <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/introduccionlapsicologia/1277137456.Psicogenetica%2012.pdf>.
- Fernandez , R. S., Collado, C. F., & Baptista , P. L. (2004). *Metodología de la Investigación*. México : McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Flores , E. M. (2014,p.80). *Competencias, Capacidades y Evaluación* (Primera Edición ed.). Lima, Perú: Gitisac Gráfica.
- Galarza , C. P. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11,Comas 2012*. Lima.
- Gento , M. B. (2001). Competencia social y habilidades sociales . *Signo*, 48.
- Gonzales , Ampudia , & Guevara . (2012). *Programa de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes institucionalizados*. México .
- Guerrero, V. R. (2016). *"Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los niños(as) de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa "Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua"*. Ambato - Ecuador. Recuperado el 16 de octubre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23222/1/TESIS%20VER%C3%93NICA%20GUERRERO...pdf>

- Hernández , R. S., Fernandez, C. C., & Baptista, M. L. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición ed.). México: McGRAW-HILL S.A.
- Hugo, R. C. (2004). *Habilidades sociales* . Lima : Lunagraf.
- León, A. B. (2005). Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
- Minedu. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2015). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje: ¿Qué y como aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Minedu. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Manual de Gestión Escolar* (1 ed.). Lima, Perú: MINEDU.
- Monjas Casares, M. (2002). *Programa de Enseñanza de habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar* . Madrid: CEPE, S.L.
- Muñoz, C. G., Crespí, P. R., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales* (1ra ed.). Madrid, España: Paraninfo. SA.
- Oyarzún, G. I., Goic, C. E., Pino, E. A., & Oyarzún, M. J. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género*. Punta Arenas - Chile .
- Pérez, N. E., Filella, G. G., & Soldevilla, A. B. (1997). Competencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de motivación y emoción*(34). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero34/article1/texto.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) . (2010). *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos del desarrollo Humano*. Oxford University Press, Nueva York.
- Real Academia Española - RAE*. (s.f.). Recuperado el 17 de octubre de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo Parental y Rendimiento Académico*. Tesis, México. Versión electrónica.
- Torres, A. I. (2016). *Programa de Habilidades Sociales, para mejorar el rendimiento académico del Área de Inglés en los estudiantes del IESP David Sánchez Infante*. Tesis, Lima. Versión electrónica.
- Unesco. (2016). Bajos resultados, altas mejoras ¿Cómo les fue a los estudiantes peruanos de primaria y secundaria en las últimas evaluaciones internacionales? *Working Paper N°5*, 25.
- Verde, R. Y. (2015). *Taller Aprendiendo a Convivir para el Desarrollo de Habilidades Sociales, en los alumnos del Primer Año de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre-El Porvenir-Trujillo*. Tesis, Lima. Versión electrónica.

ANEXOS

					Responder a una acusación Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a las presiones de grupo Tomar iniciativas Determinar la causa de un problema Establecer objetivos Determinar sus habilidades Reunir información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concéntrese en una tarea	Registro oficial de notas del rendimiento académico de las áreas curriculares	Bimestre Estadística descriptiva e inferencial para cada variable. 4. Para la presentación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos. 5. Para el informe final: Esquema propuesto por la Escuela Académico de Educación
Específicos	Específicos	Sub hipótesis	Dependiente				
<p>¿Cuál es la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?</p>	<p>Establecer la relación entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa “Presentación de María” del distrito de Comas, 2016</p>	<p>Existe relación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Área de Matemática</p>	<p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio Actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?</p>	<p>Establecer la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016</p>	<p>Existe relación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016</p>		<p>Área de comunicación</p>	<p>Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos Interactúa con expresiones literarias.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016? ¿Cuál</p>	<p>Establecer la relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de</p>		<p>Área de Inglés</p>	<p>Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos</p>		
				<p>Área de Ciencia Tecnología y ambiente</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos Diseño y produce prototipos tecnológicos, para resolver problemas de su entorno Construye una posición crítica sobre</p>		

<p>es la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016?</p>	<p>Establecer la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año en secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas – 2016</p> <p>Establecer la relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016</p>	<p>María del distrito de Comas, 2016</p> <p>Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016.</p>		<p>la ciencia y la tecnología en la sociedad.</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p> <p>Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Construcción de la autonomía</p> <p>Convive respetándose a sí mismo y a los demás</p> <p>Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p> <p>Comprensión doctrinal</p> <p>Discernimiento de fe</p> <p>Expresión artística</p> <p>Apreciación artística</p> <p>Comprensión y desarrollo de la corporeidad y de la salud</p> <p>Dominio corporal y expresión creativa</p> <p>Convivencia e interacción socio motriz</p> <p>Gestión de los procesos</p> <p>Comprensión y aplicación de tecnologías</p> <p>Ejecución de los procesos</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 2: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
Habilidades sociales	Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, pág. 6)	Son las puntuaciones o valoraciones obtenidas después de la aplicación del cuestionario de Habilidades sociales de Godstein, adaptado por Ambrosio Tomas Rojas 1993.	Primeras habilidades sociales	Escuchar	01 - 08	Cualitativa politómica	Intervalo
				Iniciar conversación			
				Mantener conversación			
				Formular una pregunta			
				Dar las gracias			
				Presentarse			
				Presentar a otras personas			
				Hacer un cumplido			
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	09 - 14	Cualitativa politómica	Intervalo
				Participar			
				Dar instrucciones			
				Seguir instrucciones			
				Disculparse			
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Converse a los demás	15 - 21	Cualitativa politómica	Intervalo
				Conocer sus sentimientos			
				Expresar sus sentimientos			
				Comprende los sentimientos de los demás			
				Enfrentarse con el enfado de los otros			
				Expresar afecto			
				Resolver el miedo			
			Autorrecompensarse				
Habilidades alternativas a la agresión	Compartir	22 - 30	Cualitativa politómica	Intervalo			
	Ayudar a los demás						
	Negociar						
	Emplear autocontrol						
	Defender los derechos						
	Responder a las bromas						
	Evitar problemas con los demás						
	No entrar en peleas						
Habilidades sociales para hacer frente al	Formular una queja						
	Responder a una queja						
	Demostrar deportividad después de un juego						
	Rolver la vergüenza						

			estrés		31 – 42	Cualitativa politémica	Intervalo
				Arreglársela cuando le dejan de lado			
				Defiende a su amigo			
				Responder a una persuasión			
				Responder al fracaso			
				Enfrentarse con mensajes contradictorios			
				Responder a una acusación			
				Prepararse para una conversación difícil			
				Hacer frente a las presiones de grupo			
			Habilidades sociales para la planificación	Tomar iniciativas	43 – 50	Cualitativa politémica	Intervalo
				Determinar la causa de un problema			
				Establecer objetivos			
				Determinar sus habilidades			
				Reunir información			
				Resolver los problemas según su importancia			
				Tomar una decisión			
				Concéntrate en una tarea			

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
Rendimiento académico	(MINEDU, 2008) Señala que el rendimiento académico en secundaria se expresa en el promedio auténtico de las notas expresadas en una escala vigesimal de (0-20) alcanzado por los estudiantes en las áreas que corresponden por grado que cursan.	Resultado de los dos primeros trimestres del rendimiento de las áreas curriculares del 2016, obtenidas en escala vigesimal (0-20)	Área de Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio			
				Actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización			
				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre			
			Área de comunicación	Comprende textos orales	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
				Se expresa oralmente			
				Comprende textos escritos			
				Produce textos escritos			
				Interactúa con expresiones literarias.			
			Área de Inglés	Expresión y comprensión oral	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
				Comprensión de textos			
				Producción de textos			
			Área de Ciencia Tecnología y ambiente	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
				Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos			
				Diseño y produce prototipos tecnológicos, para resolver problemas de su entorno			
				Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.			
			Área de Historia geografía y economía	Construye interpretaciones históricas	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Inervalo
				Actúa responsablemente en el ambiente			
				Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos			

			Participa en asuntos públicos para promover el bien común			
		Área de Persona Familia y Relaciones Humanas	Relaciones interpersonales	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
			Construcción de la autonomía			
		Área de Formación ciudadanía y cívica	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
			Participa en asuntos públicos para promover el bien común			
		Área de Educación Religiosa	Comprensión doctrinal	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
			Discernimiento de fe			
		Área de Educación Artística	Expresión artística	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
			Apreciación artística			
		Área de Educación Física	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y de la salud	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
			Dominio corporal y expresión creativa			
			Convivencia e interacción socio motriz			
		Área de Educación para el Trabajo	Gestión de los procesos	0 – 10 11 – 13 14 – 17 18 – 20	Continuas	Intervalo
			Comprensión y aplicación de tecnologías			

Anexo N° 3: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES:Sexo.....
 Grado de Estudio:..... Edad:..... Fecha.../.../.....
 Institución Educativa.....

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los estudiantes usan normalmente en su interacción social. Debes determinar cómo usas cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha de cada pregunta, según el siguiente patrón:

N : tú **NUNCA** usas esta habilidad **RV**: Si tú **RARA VEZ** usas esta habilidad

AV : Si tú **A VECES** usas esta habilidad **AM**: Si tú **A MENUDO** usas esta habilidad

S : Si tú **SIEMPRE** usas esta habilidad

PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
1. ¿Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando?					
2. ¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos?					
4. ¿Eres capaz de saber qué información necesitas y la pides a la persona adecuada?					
5. ¿Cuándo te hacen un favor agradeces?					
6. ¿Te presentas a las personas por si solo?					
7. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?					
8. ¿Das halagos a los demás?					
9. ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?					
10. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, cumples con las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15. ¿Conoces las emociones que sientes?					

16. ¿Demuestras tus sentimientos a los demás?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enojo de la otra persona?					
19. ¿Permites que otras personas expresen lo que sienten?					
20. ¿Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo?					
21. ¿Cuándo haces cosas agradables mereces un Premio?					
22. ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Das soluciones que a todos les gusta?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te «escapan las cosas de la mano»?					
27. ¿Defiende tus opiniones frente a los demás?					
28. ¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
31. ¿Les dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32. ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza?					
35. ¿Si te dejan de lado haces algo para sentirte mejor frente a esta situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37. ¿Las personas de tu alrededor influyen sobre ti?					
38. ¿Comprendes la razón por la cual has fallado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Comprendes lo que significa la acusación y porque se la ha hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
43. ¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. ¿Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación?					

45. ¿Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Eres realista cuando debes hacer determinada tarea?					
47. ¿Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49. ¿Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor?					
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?					