

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”
FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



**“PROPUESTA ARQUITECTONICA DE UNIDAD
EDUCATIVA RURAL AUTOSOSTENIBLE, PIONERA EN LA
CALIDAD EDUCATIVA DE COMPRESIÓN LECTORA Y
LÓGICO MATEMATICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA
LOCALIDAD DE YAURIN 2015-2025.**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

TESISTA : B/ARQ. ROSMAN MARCIAL CALIXTO LASTRA

ASESOR : Mg. VICTOR M.GOICOCHEA VARGAS

**HUANUCO – PERU
2015**

DEDICATORIA.

A Dios Todopoderoso por regalarme la vida y darme las fuerzas para alcanzar mis metas y por todas sus bendiciones

A mi Madre por sus consejos, valores, su ejemplo de perseverancia y por todo el amor y cariño que me ha brindado

A mi Padre por sus consejos, valores y el exhortarme a seguir siempre adelante.

A mis Hermano gracias por su ayuda incondicional, por siempre poder contar con él en todo momento, hacer el rol de padre con mi persona.
¡Este triunfo también es tuyo hermano!

A mis hermanitas por la confianza compartida apoyo, amistad y risas que este triunfo sea un ejemplo para sus vidas.

A mis Amigos por su amistad y por su ayuda en ciertos momentos para lograr este triunfo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan

A la Facultad De Ingeniería Civil Y Arquitectura

A la Escuela Académico Profesional De Arquitectura

A los Asesores y Docentes interesados en el presente Proyecto de Investigación.

RESUMEN

La Iniciativa de este proyecto es promovida por la **Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”** específicamente por la **Escuela Académico Profesional de Arquitectura**, lo cual está focalizado en comprender los conceptos o atributos a la arquitectura escolar rural, teniendo en cuenta el contexto del entorno rural de los niños de la localidad de Yaurin y su área de Influencia.

El objetivo del presente documento de investigación es **PLANTEAR UNA PROPUESTA ARQUITECTONICA DE UNIDAD EDUCATIVA RURAL AUTOSOSTENIBLE, PIONERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE COMPRESIÓN DE LECTORA Y LÓGICO MATEMATICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA LOCALIDAD DE Yaurin 2015-2025**. Para lograr la prioridad de atención a la educación en áreas rurales que está expresada en las a lo más lejano, desatendido. Por consiguiente, las dependencias que ofrece la institución educativa son espacios significantes para el estudiantado, vale decir, influyen en el proceso de aprendizaje.

Respecto a los resultados obtenidos del proyecto de investigación son de encuestas, observación, así como contrastar información bibliográfica y en sitios web, para llegar a conclusiones y recomendaciones generales, se hizo necesario un análisis situacional, para que de este modo se pueda tener diversos enfoques, en cuanto a la propuesta y la de su entorno.

PALABRAS CLAVE: Unidad Educativa, Educacion Rural, Sostenibilidad, Medio Ambiente, Integración, Espacio Rural, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT.

The initiative of this project is promoted by "Hermilio Valdizán" National University specifically by the professional academic school of architecture, which is focused on understanding the concepts or attributes to the rural school architecture, taking into account the contextualized of the rural surroundings of the children of the village of Yaurin and its area of influence.

The objective of this research paper is plantear a proposal architectural of unit educational RURAL self-sustaining, pioneer in the quality educational of compression of reader and logical mathematics in the level primary of the locality of YAURIN 2015-2025. To achieve the priority of attention to education in rural areas which is expressed in the more distant, desatendid0,. Therefore, units offered by the educational institution are significant spaces for students, words, to affect the learning process.

With respect to the results of the research project are surveys, observation, as well as contrasting bibliographic and information on web sites, to reach conclusions and general recommendations, became necessary a situational analysis, so thus is can have different approaches, in terms of the proposal and that of your environment.

KEY WORDS: Educational unit, rural education, sustainability, environment, integration, rural space, teaching, learning.

INDICE.

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCION	XI
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. TITULO	1
1.2. ANTECEDENTES.....	1
1.2.1. INTERNACIONAL	1
1.2.2. NACIONAL	5
1.2.3. LOCAL.....	5
1.3. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.....	8
1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA	13
1.4.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.4.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS	13
1.5. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICOS	13
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
1.6. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA	14
1.7. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.....	16
1.8. LIMITACIONES	17
LIMITACIONES DE LUGAR.....	17
LIMITACIONES DE TIEMPO	17
LIMITACIONES DE FINANCIAMIENTO.....	17
LIMITACIONES ADMINISTRATIVAS.....	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	19
2.1. ANTECEDENTES	19
1.2.1. INTERNACIONAL	19

2.2. MARCO REFERENCIAL (REFERENTES)	23
“ESCUELA NUEVA RURAL EL TAMBOR; En Colombia”	23
“ESCUELA MONTESSORI;(Casa Bambini), en Italia”	24
“ESCUELA BRUDERHOZ, Basilea, Suiza”	24
“ ENTRO DE EDUCATIVO SPRINGFIELD, SPRINGFIELD, PENSILVANIA, Estados Unidos, Arq. Burt Hill (del grupo Stantec)”	28
“COLEGIO LEONCIO PRADO N°7035; Lima, Pamplona Alta”	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31
2.3.1. ARQUITECTURA EDUCATIVA	31
¿QUE ES ARQUITECTURA EDUCATIVA	31
EFECTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE	32
UNA EDUCACION QUE RESPONDA A LA DIVERSIDAD CULTURAL	33
2.3.2. EDUCACION RURAL	34
LA ESCUELA RURAL: CARACTERISTICAS PROPIAS	34
EDUCACION Y VIDA RURAL	36
EL ALUMNO RURAL	37
CALIDAD Y COBERTURA	38
ESPACIOS DE FORMACION Y GESTION DE LOS APRENDIZAJES EN EL MEDIO RURAL	38
2.3.2. SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA	40
¿Qué SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA	40
PROYECTO EDUCATIVO AUTOSUFICIENTE	42
2.3.4. EFECTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE DE COMPRESION DE LECTURA Y LOGICO MATEMATICO	40
IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LOGICO COMO ANTECEDENTES A LAS COMPETENCIAS MATEMATICAS.	51

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y CONCEPTOS: LOGICO- MATEMATICOS EN EDUCACION INFANTIL RURAL.....	53
LA COMPRESION LECTORA COMO PILAR PARA ESCENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN TODA LAS AREAS CURRICULARE.....	53
IMPORTANCIA DE LA LECTURA DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR	58
2.4. INNOVACION TECNOLOGICA	59
LADRILLOS ECOLOGICOS	59
VIDRIO DOBLE DE AISLAMIENTO TERMICO (ATR)	59
COMBUSTIBLE DE BIOMASA	60
BIOGESTORES	61
RECICLAJE DE AGUA DE LLUVIAS.....	62
2.5. DEFINICION DE TERMINOS	62
2.6. MARCO SITUACIONAL	71
2.6.1. UBICACIÓN Y LOCALIZACION.....	71
2.6.2. CARACTERISTICAS FISICAS NATURALES	72
TOPOGRAFIA.....	72
CLIMA	73
FLORA	73
FAUNA	74
2.6.3. ASPECTOS SOCIOPOBLACIONALES	75
ZONA Y POBLACION	75
LOCALIZACION DE L PROYECTO	75
2.6.4. ESTRUCTURA ECONOMICA	77
POBREZA	77
POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA.....	77
ACTIVIDAD AGRICOLA.....	78
ACTIVIDAD GANADERA	79

2.6.5. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION	79
ANALFABETISMO EN LA POBLACION GENERAL	79
POBLACION POR NIVELES DE INSTURCCION	80
COBERTURA EDUCATIVA DISTRITAL	81
COBERTURA EDUCATIVA EN EL AREA DE ESTUDIO	84
TASA DE DESERCION.....	86
2.7. MARCO NORMATIVO	88
2.7.1. LEY GENERAL DE EDUCACION	88
2.7.2. NORMAS TECNICAS PARA EL DISEÑO DE LOCALES DE EDUCACION BASICA REGULAR:	91
2.7.3. REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES	98
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	99
3.1. HIPOTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	99
3.1.1. HIPOTESIS GENERAL	99
3.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	99
3.2. DETERMINACION DE VARIABLES E INDICADORES	99
3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	99
3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE	100
3.3. OPERACIONALIDAD DE VARIABLES	101
3.4. MATRIZ DE CONSISTENCIA	102
CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO	103
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	103
4.1.1. TIPO DE INVESTIGACION	103
4.1.2. NIVELDE INVESTIGACION	103
4.1.3. METODO DE LA INVESTIGACION	103
4.2. DETERMINACION DE LA POBLACION Y MUESTRA	104
4.2.1. POBLACION	104
4.2.2. MUESTRA.....	105

CAPITULO V: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS	106
5.1. FUENTE, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	106
5.1.1. FUENTES PRIMARIAS	106
5.1.2. FUENTES SECINDARIAS	106
5.2. TECNICA.....	107
5.3. INSTRUMENTO.....	107
5.4. PROCESAMIENTO DE DATOS	108
5.5. INTERPRETACION Y RESULTADO.....	135
CONCLUSIONES	148
RECOMENDACIONES	150
BIBLIOGRAFIA	151
CAPITULO VII: ANEXOS.....	154
ANEXO N°1.....	155
Estudio de Poblacion y Sostenibilidad.....	156
ANEXO N°2.....	162
Proyecto Arquitectónico	162
ANEXO N°3.....	171
Modelo de Encuestas.....	172
ANEXO N°4.....	214
Aspectos Administrativos y Presupuestales	215

INDICE DE IMAGENES

IMAGEN 01: Fachada Escuela Nueva Rural el Tambor (Colombia).....	23
IMAGEN 02: Aula; Escuela Nueva Rural el Tambor (Colombia)	23
IMAGEN 03: Aula Colegio Montessori (Italia)	24
IMAGEN 04: Comunicación del Espacio Interior/Exterior Aulas Montessori.....	25
IMAGEN 05: Escuela Bruderholz, Basilea, (Zuiza)	27
IMAGEN 06: Plano Del Predio, Centro Educativo Springfield, Pennsylvania EE.UU	26
IMAGEN 07: Elevacion, Centro de Educativo Springfield.....	29
IMAGEN 08: Parque de la Lectura, Colegio Leoncio Prado (Lima)	30
IMAGEN 09: Educacion y Vida Rural.....	36
IMAGEN 10: Huerto Escolar Para la Autosostenibilidad	43
IMAGEN 11: La Naturaleza Como Fuente de Aprendizaje.....	44
IMAGEN 12: Huerto Ecologico Como Recurso de Enseñanza-Aprendizaje.....	45
IMAGEN 13: Principio y Objetivo del Huerto Y Granja Escolar	46
IMAGEN 14: Perspectiva de Una Aula (Richard Neotra 1948).....	48
IMAGEN 15: Fuego Heuristico	53
IMAGEN 16: Actividades en el Rincon de Logico Matematico	53
IMAGEN 17: Concepcion de Numeros Atraves de la Experiencia Vivencial del Niño Rural.....	54
IMAGEN 18: Concepcion de Cantidad Desde la Experiencia de la Vida Cotidiana .	54
IMAGEN 19: Esquema de Ritmo en la Aula.....	56
IMAGEN 20: Estructura Del Pensamiento en Espacios vivenciales	56
IMAGEN 21: Aprendiendo la Logica Matematica con Experiencias Vivenciales....	56
IMAGEN 22: Lectura en los Niños	58
IMAGEN 23: Variaciones de Temperatura en la Cara Interior del Acristalamiento en del ug Vidrio de Aislamiento Termico	59
IMAGEN 25: Sistema Biogestor.....	61
IMAGEN 26: Ventajas Biodigestor.....	62
IMAGEN 27: Flora y del localidad de Yaurin	74
IMAGEN 28: Fauna Silvestre del Localidad de Yaurin	74
IMAGEN 29: Fauna Domestica del Centro Localidad de Yaurin	75
IMAGEN 30: Actividad Y Economica	78
IMAGEN 31: Actividad Ganadera.....	79
IMAGEN 32: Mapa del Area De Influencia.....	84
IMAGEN 33: Mapa: Instituciones Educativas según Ugel Huanuco.....	85

INDICE DE TABLA

TABLA N° 01: America Latina: Base del SERCE, Muestra Inicial y Final Para el Analisis de Infraestructura.....	4
TABLA N° 02: Peru 2010P/: Matricula, Docentes e Instituciones Educativas DE EBR Total Y en area Rural.....	5
TABLA N° 03: Porcentaje de Alumnos de 6° Primaria con Rendimiento Suficiente en Comunicación Integral.....	9
Tabla 04: Porcentaje de Alumnos de 6° primaria Con Rendimiento Suficiente en Logico-Matematico.....	9
Tabla 05: Estado Actual de las Instituciones Educativas de los Centros Poblado de Conchamarca.....	10
Tabla 06: Pedagogia y Arquitectura en los Colegios Montessori.....	26
Tabla 07: Lineamiento Para el Diseño Arquitectonico en los Colegios Montessori.....	26
Tabla 08: Poblacion General del Distrital de Conchamarca.....	75
Tabla 09: Poblacion de la Localidad de Yaurin.....	76
Tabla 10: Actividad Economica de la Poblacion de Conchamarca.....	78
Tabla 11: Analfabetismo en el Distrito de Conchamarca.....	80
Tabla 12: Poblacion Distrital de Conchamarca según nivel de Instruccion.....	81
Tabla 13: Instituciones Educativas rurales del Distrito de Conchamarca.....	81
Tabla 14: Conchamarca: numero de Instituciones Educativas y Programas del sistema Educativo Por Tipo de Gestion y Area Geografica, Segun Etapa, Modalidad y Nivel Educativo 2014.....	82
Tabla 15: Conchamarca: Matricula en el Sistema Educativo por Tipo de gestion Segun Etapa, Modalidad y Nivel Educativo, 2014.....	83
Tabla 16: Tasa neta de cobertura de Nivel primaria Localidad de Yaurin.....	84
Tabla 17: Distancia Tiempo maximo a Pie Segun Nivel Educativo.....	86
Tabla 18: Indicadores de desercion Escolar.....	87
Tabla 19: Distancia de Zona de Influencia.....	91
Tabla 20: Tipologias Educativas Rurales.....	92
Tabla 21: Ambientes de Educacion Primaria-Ambito Rural.....	94
Tabla 22: Porcentaje Estimado de Aire libre.....	94
Tabla 23: Programacion Arquitectonico Para Escuelas Rurales de Acuerdo.....	95
Tabla 24: Ambientes Educativos- Dimensionaamiento e Indice de Ocupacion.....	96
Tabla 25: Cuadros de n° Aparatos Sanitarias/Alumno.....	97
Tabla 26: Espacio Requerido Estimacion.....	97
Tabla 27: Operacionalidad de Variables.....	101
Tabla 28: Cuadro de Matriz de Consistencia.....	102
Tabla 29: Poblacion N°01.....	104
Tabla 30: Poblacion N°02.....	104
Tabla 31: Poblacion N°03.....	105
Tabla 32; Poblacion N° 01, Encuesta.....	108
Tabla 33: Poblacion N° 02, Encuesta.....	109
Tabla 34: Poblacion N° 03, Encuesta.....	110

Tabla 35: Pregunta N° 1, Encuesta a Alumno.....	111
Tabla 36: Pregunta N° 2, Encuesta a Alumno.....	112
Tabla 37: Pregunta N° 3, Encuesta a Alumno.....	113
Tabla 38: Pregunta N° 4, Encuesta a Alumno.....	114
Tabla 39: Pregunta N° 5, Encuesta a Alumno.....	115
Tabla 40: Pregunta N° 6, Encuesta a Alumno.....	116
Tabla 41: Pregunta N° 7, Encuesta a Alumno.....	117
Tabla 42: Pregunta N° 8, Encuesta a Alumno.....	118
Tabla 43: Pregunta N° 9, Encuesta a Alumno.....	119
Tabla 44: Pregunta N° 10, Encuesta a Alumno.....	122
Tabla 45: Pregunta N° 11, Encuesta a Alumno.....	122
Tabla 46: Pregunta N° 1, Encuesta a Docentes.....	123
Tabla 47: Pregunta N° 2, Encuesta a Docentes.....	124
Tabla 48: Pregunta N° 3, Encuesta a Docentes.....	125
Tabla 49: Pregunta N° 4, Encuesta a Docentes.....	126
Tabla 50: Pregunta N° 5, Encuesta a Docentes.....	127
Tabla 51: Pregunta N° 6, Encuesta a Docentes.....	128
Tabla 52: Pregunta N° 7, Encuesta a Docentes.....	129
Tabla 53: Pregunta N° 8, Encuesta a Docentes.....	130
Tabla 54: Pregunta N° 9, Encuesta a Docentes.....	131
Tabla 56: Pregunta N° 10, Encuesta a Docentes.....	132
Tabla 57: Poblacion Referencial Localidad Yaurin.....	156
Tabla 58: Poblacion Demandante Potencial.....	157
Tabla 59: Poblacion Demandante Efectiva.....	158
Tabla 60: Poblacion Demandante Efectiva Area de Influencia.....	158
Tabla 61: Nomina de Matricula (2010-2014).....	159
Tabla 62: Tasa de Crecimiento Grado de Estudio.....	160
Tabla 63: Demanda Potencial de Alumnos de Area De Influencia.....	161
Tabla 64: Demanda Efectiva Para la Nueva Propuesta Arquitectonica Nivel Primaria- Horizonte 10 Años.....	162

INTRODUCCION.

El derecho a la educación en general, y a una educación de calidad, aún no es ejercido en forma extendida en las áreas rurales. Las condiciones sociales de nuestra población, pobreza, exclusión, desigualdad e inequidad, inciden de manera visible en los logros en las aulas.

En ese sentido la investigación en marco de una tesis, incursiona al análisis de los problemas de percepción del espacio físico escolar y su efecto en el desarrollo del aprendizaje del alumno rural, debido a que los diseños tradicionales no responden generalmente a la realidad y pluralidad cultural y social del entorno rural. "Cuando hablamos en la educación, inmediatamente visualizamos al docente al pie del pizarrón, y a los/las estudiantes sentados ordenadamente en una sala de clases. Esta primera imagen recurrente es la respuesta visual de la experiencia escolar compartida. Pero existe otro elemento que está presente en esta situación, y es que acontece en un un espacio construido, En ese sentido, el espacio arquitectónico cumple un rol importante en la percepción y valoración de ese lugar, por ello el ejercicio constructivo del espacio debe responder a concepciones contextuales del habitar, vale decir, la disciplina arquitectónica es una parte de la construcción de la realidad que recopila, integra y escenifica una cultura, una forma de vivir y de concebir la realidad.

Considerando lo anterior la propuesta arquitectónica pretende mejorar la infraestructura educativa rural de la localidad de Yaurin.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TITULO.

PROPUESTA ARQUITECTONICA DE UNIDAD EDUCATIVA RURAL AUTOSOSTENIBLE, PIONERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE COMPRESIÓN LECTORA Y LÓGICO MATEMATICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA LOCALIDAD DE YAURIN 2015-2025.

1.2. ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICOS.

1.2.1. INTERNACIONAL

La infraestructura educativa sobre todo en el área rural, ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar. Sin embargo, recientemente ha aumentado el número de estudios que han encontrado asociaciones positivas entre las condiciones físicas de los centros educativos y el aprendizaje de los estudiantes.

Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna sobre en áreas rurales, para aspirar a una vida mejor, diversos organismos. Internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados **por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se** constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

A finales del siglo XIX y comienzos del XX, al tiempo que sociólogos y psicólogos llamaban la atención sobre la infancia y su particular universo reconociendo su gran diferencia con el de los adultos, muchos pedagogos plantearon la conveniencia de que el **centro educativo (escuela), debía ser un ente que integrara pedagogía y entorno físico**, considerando ambos como elementos constitutivos de primer orden del proceso formativo del niño¹. Montessori (1870-1952), tras su experiencia profesional en la enseñanza y cuidado de niño inauguró, en 1907, su primera escuela, la Casa de los niños (Casa dei bambini). Donde la clase de transmisión frontal deja de existir. El conocimiento se obtiene mediante la interacción con el ambiente y el uso del material Montessori; por ello se necesita un nuevo tipo de arquitectura **que responda a las nuevas necesidades sin alterar su entorno**² donde llega una conclusión: “crear un ambiente y una decoración escolares que fuesen proporcionales a la infancia y respondiesen a la necesidad de actuar de manera inteligente obtendremos indicadores positivos en el rendimiento de aprendizaje del niño”³

En 1932, vinculando activamente a los arquitectos suizos que participaban del CIAM, la arquitectura escolar fue realmente uno de los temas por excelencia del proyecto de arquitectura del Movimiento Moderno medida en clave sanitarista, dirigida a un mayor contacto con el ambiente natural, con el aire y el sol, lo que coincidía con la idea de mayor transparencia espacial y la disolución de las fronteras entre interior y exterior que subyacían en la nueva arquitectura, la cual

¹ Revista Educación y Pedagogía; Arquitectura y pedagogía en el desarrollo de la arquitectura moderna, vol. 21, núm. 54, mayo-agosto, 2009, Francisco Ramírez Potes. Pág. 32

² Revista Educación y Pedagogía ; “La Escuela Nueva y Los Espacios Para Educar”, Ángela María Jiménez Avilés 114

³ Revista Educación y Pedagogía; Arquitectura y pedagogía en el desarrollo de la arquitectura moderna, vol. 21, núm. 54, mayo-agosto, 2009, Francisco Ramírez Potes. Pág. 32

fue caracterizada en su momento por Le Corbusier como “receptora de luz y sol”. Respondería positivamente en la mejora del rendimiento de aprendizaje en el niño.

Fisher y Frase en 1983⁴ realizaron un estudio que analiza la percepción de los espacios escolares y para ello llevaron a cabo un estudio comparativo sobre lo que los niños y maestros desearían, comparado con lo que tienen en sus salones de clase. **El estudio no solo encontró diferencias entre lo que tienen y desean, sino entre los niños y los maestros.** Su conclusión es que aunque las personas ocupan un mismo espacio lo observan y lo viven diferente. **Los niños lo veían como espacios aburridos, encerrados, sin vida, lleno de paredes y puertas que no permiten sentir libertad, mientras que los maestros lo veían como su centro de trabajo y sin mucha opción de cambios.**

Otras investigaciones realizadas en estado unidos avalan la relación positiva entre la calidad de los edificios y los logros académicos. Cash (1993) informó que las condiciones de un establecimiento educativo pueden traducirse en diferencias de hasta 11 puntos percentiles en los resultados de las evaluaciones estandarizadas de los estudiantes. La investigación *Building Minds, Minding Buildings: Turning Crumbling Schools into Environments for Learning*, de la Federación Americana de Maestros (American Federation of Teachers, AFT 2006), **El informe reveló que “las condiciones ambientales deficientes en las escuelas ... ejercen una influencia adversa en la salud, el rendimiento y la asistencia de los alumnos”**

⁴ <http://1.bp.blogspot.com/-DFBV7KX-vo/U=1Zwmy2owl/AAAAAAAAADcl/rkW767XeU60/s1600>

⁵ Aprendizaje en las escuelas del siglo XXI Hacia la construcción de escuelas que promueven el aprendizaje, ofrecen seguridad y protegen el medio ambiente pág. 113

(Building Minds 2006, pág. 1)., Otros estudios realizados en dicho país han mostrado articulaciones análogas (Andersen 1999; Ayres 1999; O'Neill 2000 y Earthman 1998). Rydeen (2009) presenta evidencia de que los edificios escolares nuevos mejoraron las calificaciones en las pruebas y que algunas características específicas de los edificios, relacionadas con el confort humano, pueden influir en el logro de los estudiantes. Otros autores concluyen que la configuración espacial, los ruidos, el calor, el frío, la luz y la calidad del aire se relacionan con el desempeño de estudiantes y profesores (Mark Schneider 2002; AFT 2006, entre otros).

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), llevado a cabo en 16 países de América Latina en 2006.⁶ Analiza las conexiones entre condiciones de infraestructura escolar y los resultados de los alumnos en las pruebas de lenguaje y matemáticas en tercer y sexto grado de básica. Los resultados del análisis indican que las condiciones de Infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos son altamente deficientes.

TABLA N°01
América Latina: Base de datos del SERCE, muestra inicial y final para el análisis de Infraestructura

	Tercer grado		Sexto grado	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Lectura	2.562	2.409	2.326	2.138
Matemáticas	2.562	2.427	2.326	2.129

⁶ Los participantes en lectura, matemáticas y ciencias son: Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, y el estado de Nueva León en México. Los países que participaron solamente en idiomas y matemáticas son: Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México y Nicaragua.

Un estudio elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) con los datos del SERCE revela que **las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un efecto importante en el desempeño del estudiante y pueden contribuir significativamente a la reducción de la brecha de aprendizaje asociada con la desigualdad social.**

1.2.2. NACIONAL

El sistema educativo existente en las zonas rurales del Perú se dirige fundamentalmente a ofrecer Educación Básica Regular (EBR), sobre todo educación primaria (ver cuadro N° 1). La EBR rural conforma un servicio masivo que tiene un peso relevante en el conjunto del sistema. En el 2010 atendió a más de 1 millón 677 mil alumnos, lo que representa alrededor de la quinta parte de la matrícula total de EBR (21.7%); y 44 480 centros y programas educativos, es decir la mitad (49.6%) de las instituciones educativas de EBR del país, están ubicadas en zonas rurales.

TABLA N° 02

Perú 2010 P/: Matrícula, docentes e instituciones educativas de EBR total y en área rural

Etapa, modalidad y nivel educativo	Matrícula		Docentes		Instituciones educativas	
	Total	Rural	Total	Rural	Total	Rural
Total	8 554 847	1 682 893	490 420	83 883	94 624	44 555
Básica regular	7 734 588	1 677 184	435 882	83 341	89 575	44 480
Inicial	1 390 883	355 085	64 528	8 177	40 340	19 107
Primaria	3 757 488	1 003 150	200 823	51 334	36 862	21 829
Secundaria	2 586 217	318 949	170 531	23 830	12 373	3 544
% EBR sobre total general	90.4	99.7	88.9	99.4	94.7	99.8

Fuente: Ministerio de Educación - Estadística básica 2010

Son bastante conocidas y han sido harto diagnosticadas las condiciones en que se realiza el trabajo educativo en el campo y los bajos resultados de aprendizaje escolar que reporta experiencia en las investigaciones realizadas.⁷ Destacan entre sus rasgos: la precariedad de las unidades educativas básicas en términos de infraestructura, mobiliario y equipamiento pedagógico; la falta de servicios básicos; la presencia de maestros poco o nulamente preparados para desempeñarse satisfactoriamente en las aulas primarias multigrado; A ello se suman los problemas que derivan de las características del entorno particularmente difícil que presenta la geografía peruana y la persistencia de altos índices de pobreza. Otras experiencias de trabajo educativo desarrolladas en los últimos años en zonas rurales del país han mostrado que –si se trabaja bien⁸– es posible mejorar los niveles de retención y culminación de la escolaridad básica, así como es posible elevar los aprendizajes escolares. Los casos más destacados y conocidos son los que muestran, **Proyecto de Mejoramiento en Educación Básica (PROMEB) en Piura, ApreNDes en San Martín, Tarea en Cusco⁹**, el componente central de sus propuestas fue la formación de docentes en servicio, acompañados de dotación de una infraestructura educativa sin alterar el entorno sociocultural. Actualmente las experiencias de intervención en Infraestructura educativa rural, son canalizadas a través del PEAR (Programa de Educación en Áreas Rurales) de la OINFE y el PER (Programa de Educación Rural), del INFES (Instituto Nacional de Infraestructura Educativa y Salud).que están vinculada a una

⁷ Ver por ejemplo: Montero, Carmen y otros (2001); Montero, Carmen y Valdivia, Manuel (2007); Soberón, Luis (2011).

⁸ Es decir una política educativa con docentes capacitados para enseñar en unidades educativas de acuerdo al contexto geográfico, y mejorar la infraestructura escolar de acuerdo al medio socio cultural del niño.

⁹ Ver: García, José y otros (2008).

educación con equidad y de acceso para todos, es la base para la elaboración de un modelo pedagógico denominado: *ESCUELAS MARCA PERU: HACIA UN MODELO DE CALIDAD*, planteado por la actual gestión 2011 – 2016 del Ministerio de Educación.¹⁰

1.2.3. LOCAL.

En el perfil educativo de nuestro medio local hasta el cierre de nuestra investigación no constatamos la existencia de investigaciones realizadas sobre la infraestructura educativa rural y su efecto en el aprendizaje, generalmente la situación educativa de nuestra región es examinada en relación al resto de regiones y al promedio nacional, en lo cual brinda un panorama bastante amplio en el que las regiones se agrupan básicamente en dos categorías: las que exhiben un desempeño relativamente bueno, superior al promedio nacional, y aquellas con un pobre desempeño, inferior al promedio nacional. Es por ello desgraciadamente, y por numerosos motivos, la realidad de nuestra región está muy lejos de los deseos de lograr una calidad educativa. Lamentablemente, el estado de las edificaciones escolares y de los recursos educativos rurales con los que cuenta, no contribuyen demasiado a expandir una buena enseñanza-aprendizaje, las unidades educativas rurales, en gran parte, siguen siendo los mismos que fueron construidos entre los años 60-70.

¹⁰ INFRAESTRUCTURA & EQUIPAMIENTO Lineamientos Generales de Programación y Diseño Arquitectónico para Instituciones Educativas y Centros de Recursos en zona rural ESCUELA "MARCA PERÚ" Oficina de Infraestructura Educativa - OINFE Ministerio de Educación

1.3. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.

El medio rural peruano se ha visto afectado por una profunda crisis económica y social, que han ocasionado el desalojo de muchos pobladores hacia los centros urbanos. Son pocos los avances que se aprecian en el mejoramiento de las condiciones de vida campesina, razón por la cual los aportes que se hagan en ese sentido son significativos para el país.

Siendo la educación que asume un rol importante para el desarrollo de las comunidades características enfocados de cultivar conocimientos, valores y actitudes en una determinada socio cultural.

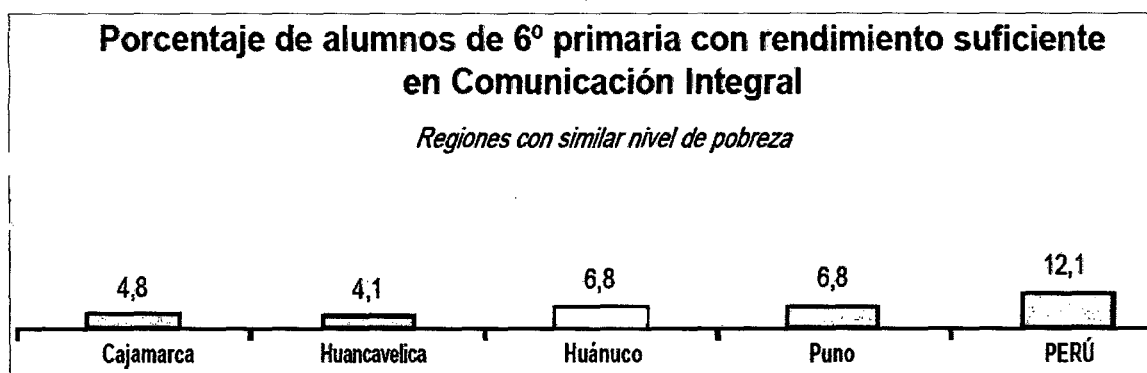
La arquitectura educacional de hoy día ofrece una comodidad o la utilización de los ya conocidos “diseños tipos” como soluciones únicas en la implementación de proyectos de infraestructura educativa en el país, deja como resultado diseños que no responden a las condiciones ni a las necesidades reales de cada centro escolar. Tal parece que nos hemos acostumbrado a la utilización de los llamados “diseños tipos” como la única solución en el desarrollo de proyectos de infraestructura educativa en el país; lo anterior trae como consecuencia directa diseños y edificaciones, que no responden a las necesidades reales.

Los espacios educativos tienen efectos privilegiados, para la educación y por lo tanto: Su programación, diseño, construcción, uso y mantenimiento influyen en el aprendizaje de los alumnos.

Los construcciones tradicionales o diseño tipos sin consideración el contextos donde se desarrollan las actividades, infraestructura precaria en los centro educativos rurales, limitan el desarrollo de habilidades y actitudes,

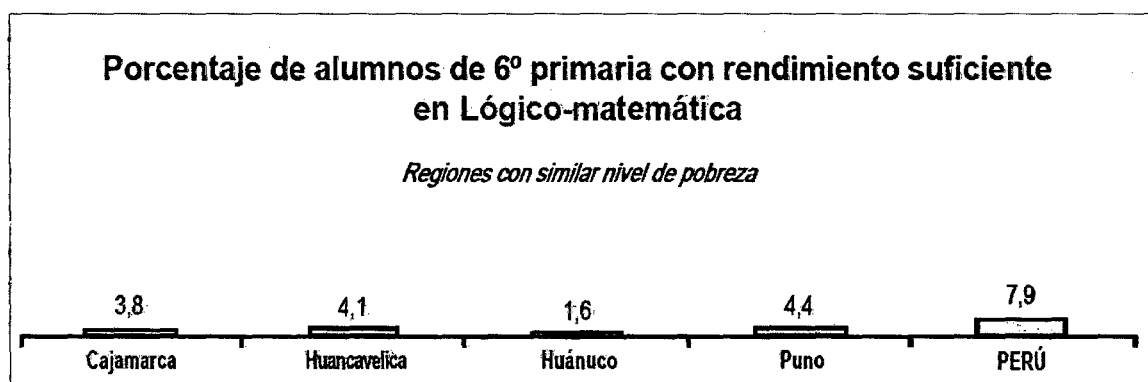
que inhibe los productos del desempeño y de una convivencia abierta en eras del saber, resultado de ello nuestro departamento de Huánuco se encuentra en penúltimo puesto en educación. En el curso de comprensión de lectura y lógico matemático según la última encuesta del INEI 2011¹¹, la jurisdicción el distrital de Conchamarca no es ajeno a ello (ver tabla n°03 y 04), es decir los distintos instituciones educativas de los centros poblado rurales que pertenecen al distrito, siendo uno ellos de la institución educativa de Yaurin.

TABLA N° 03



Menos del 7 por ciento de los alumnos que están por concluir primaria en Huánuco ha logrado el rendimiento esperado en comunicación, FUENTE: Perfil educativo de la región Huánuco.

TABLA N°04



Son muy pocos los alumnos en Huánuco que están por concluir y han logrado el nivel de suficiencia en Logico-matemático. FUENTE: Perfil educativo de la región Huánuco

Un

¹¹ Perfil educativo de la región Huánuco, pág. 06

análisis sobre los factores que afectan el logro de los aprendizajes, plantean que el proceso educativo, fundamental, corresponde a una interacción entre la escuela, la comunidad, el hogar y la familia, en ese sentido, la conjunción armónica de estos factores incidiría en un aprendizaje afectivo, sin embargo (Bruner y Elacqua, 2003). Precisan, que en esta composición el rol de la *escuela* sería el más relevante de entre todos.

Este último dato, el de mayor relevancia la escuela en esta incidencia, es relativo según el nivel socioeconómico de que se trate. Además de las escuelas como capital institucionalizado representa en la posición y el desenvolvimiento del alumno.

Siguiendo esta perspectiva, y en lo que cabe las instituciones educativas rurales en las comunidades del distrito del Distrito de Conchamarca encontramos centros educativos precarios, viviendas convertidos en aulas (ver cuadro n° 4) con poca iluminación, salones reducidos de área, no cuentan con áreas recreativas infantiles, dentro de ello se encuentra la Institución educativa de Yaurin.

TABLA N° 05

Estado Actual de las Instituciones Educativas de Lo Centros Poblado de Conchamarca

INSTITUCION EDUCATIVA	CENTRO POBLADO	AULAS EN VIVIENDAS	GRADO DE ADECUACION
Nivel Primario	Canchaparan.	si	Inadecuado
Nivel Primario	San Miguel de Rancay.	-----	Inadecuado
Nivel Primario	San Pedro de Cumbe.	si	Inadecuado
Nivel Primario	Ñausilla	si	Inadecuado
Nivel Primario	Yaurin.	si	Inadecuado
Nivel Primario	Quicacan	---	Inadecuado
Nivel Primario	Libertad	si	Inadecuado

FUENTE. Trabajo de investigación de la tesis

Además el trabajo de investigación realizado indican que el factor profesor y el espacio escolar afectan positivo o negativamente en el aprendizaje del niño. Por ello en su incidencia de rendimiento en la comprensión de lectura y lógico matemático siendo las áreas curriculares académicas básicas para el desarrollo psicopedagógico en los niños, esto refleja en la última evaluación de los alumnos a nivel nacional, donde nuestro departamento se encuentra en el penúltimo puesto (ver cuadro n°02 y 03).

Para ello la arquitectura educacional tiene que diseñarse para expresar un nuevo rumbo de la reforma en la infraestructura educativa, la integrante que surge es ¿Cómo debe ser un espacio físico de aprendizaje?, es decir cómo se debe proyectar y/o diseñar una unidad educativa de acuerdo al entorno geográficas del país. Es importante mencionar aquí que un país mega-diverso como el Perú, con 28 de los 32 climas del mundo, 84 de las 117 zonas de vida del planeta, no puede ni debe aspirar a prototipos únicos que se adecúen a todas las regiones del país. Ante lo expuesto: se necesita una unidad educativa que genere nuevas expectativas en el logro de la calidad educativa y que estén a la vez integrar a la comunidad e involucrarla en sus actividades diarias, además surgen otras interrogantes como:

_ ¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad acerca de los Proyectos Educativos?

_ ¿Cómo se beneficia la integración de la escuela con la comunidad a través de la implementación de los Proyectos Educativos autosostenibles (Productivos)?

La falta de la integración de la escuela con la comunidad que se ha observado a través de los años, es la base fundamental del problema planteado, debido a que la

comunidad debe asumir su corresponsabilidad en la calidad de educación que reciben sus ciudadanos y la escuela ejercer su deber en convertirse en centro para la transformación de la sociedad, abrir el espacio para el quehacer comunitario y generar propuesta y proyectos que busquen mejorar el entorno donde desarrolla sus actividades. En el presente estudio se implementara un Proyecto Educativo Productivos como estrategia metodológica para incorporar la comunidad del centro poblado de Yaurin que ayude mejorar la calidad educativa en la jurisdicción distrital de Conchamarca y porque no en el departamento de Huánuco, para ello proponemos de acuerdo la investigación **."UNA PROPUESTA ARQUITECTONICA DE UNIDAD EDUCATIVA RURAL AUTOSOSTENIBLE, PIONERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE COMPRESIÓN LECTORA Y LÓGICO MATEMATICA DE NIVEL PRIMARIA DE LA LOCALIDAD DE YÁURIN 2015-2015"**.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera una *propuesta arquitectónica de unidad educativa rural autosostenible, pionera en comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria mejorara la calidad educativa en la localidad de Yaurin 2015-2025?*

1.4.2. PROBLEMA ESPECIFICOS.

- ✓ ¿De qué manera al determinar y analizar el espacio escolar de enseñanza y aprendizaje, lograremos diseñar espacios y/o ambientes de aprendizaje saludables, que motiven y moldeen las habilidades del niño en la comprensión lectora y lógico matemático?
- ✓ ¿De qué manera al promover que el Proyecto Educativo rural sea productivo, que autogeneren sus propios ingresos sin fondos externos, lograremos ofrecer una educación de calidad a los estudiantes de familias con escaso recursos?

1.5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICO.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Plantear una PROPUESTA ARQUITECTONICA DE UNIDAD EDUCATIVA RURAL AUTOSOSTENIBLE, PIONERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE COMPRESIÓN LECTORA Y LÓGICO MATEMATICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA LOCALIDAD DE YAURIN 2015-2025.

1.5.2. OBJETIVO ESPECIFICOS.

- ✓ Determinar y analizar el espacio escolar de enseñanza y aprendizaje, para diseñar espacios y/o ambientes de aprendizaje saludables, que motiven y moldeen las habilidades del niño en la comprensión lectora y lógico matemático?
- ✓ Promover que el Proyecto Educativo rural sea productivo, que autogeneren sus propios ingresos sin fondos externos, para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes de familias con escaso recursos.

1.6. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Los motivos que dieron pie para la selección del tema de esta investigación se justifica en base a razones:

¿Por qué realizar la investigación en el campo de una unidad educativa rural autosostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria en el distrito de Conchamarca por ende en la localidad de Yaurin?

Al realizar este estudio se llegó a conocer el estado actual de las infraestructuras precarias con lo se encuentran los centros educativos rurales dentro de la jurisdicción distrital de Conchamarca perteneciente a ello la localidad de Yaurin, con su problemáticas y principales características desde un punto de espacio-escuela, cultura, para luego llegar a una propuesta de solución arquitectónica, además el planteamiento que subyace en estas ocasiones es el de justificar a la unidad educativa rural que siempre permanece como su medio casi oculta

durante un largo tiempo, ha de hacerse visible desde este enfoque como parte sustancial de la actualidad educativa.

¿Es necesaria una unidad educativa rural autosostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria en el distrito de Conchamarca, por ende en la localidad de Yaurin 2015-2015?

Al diseñar una unidad educativa rural autosostenible acuerdo al contexto y a la necesidad que demanda el desarrollando de los alumnos-docentes con áreas adecuadas y funcionales es generar nuevas estrategias para integrar a la comunidad e involucrarla en sus actividades diarias y que estos espacios influyen en el rendimientos académicos tanto en comprensión de lectura y lógico matemáticos en los niños, además faciliten promueven el desarrollo de programas de cambios y mejoramiento de las instituciones educativas rurales productivas que ofrezca una educación sin exclusión económica .y con una calidad educativa en los niños con escaso recursos.

¿Es viable el planteamiento de una propuesta arquitectónica de una unidad educativa rural auto sostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria en la localidad de Yaurin 2015-2015?

Al llevar a cabo el proyecto diseño de unidad educativa rural auto sostenible, pionera en la calidad educativa en comprensión lectora y lógico matemática en la localidad de Yaurin, se está promoviendo una línea de diseños de espacios escolares de acuerdo al contexto y necesidades reales en el desarrollo de aprendizaje en el niño rural donde se desarrolla una infraestructura educativa

rompiendo con los tradicionales proyectos “diseños tipos” que limitan el aprendizaje de los niños, además mejoraremos la calidad educativa sobre todo en los cursos de comprensión lectora de lógico matemática, ya que nuestro departamento de encuentra en el penúltimo lugar en educación según la encuesta del INEI 2011.

1.7. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La educación en las áreas rurales ha convocado a diversas instituciones de la sociedad civil, a entidades de cooperación internacional para el desarrollo y al Consejo Nacional de Educación (CNE). Debemos alegrarnos de ello. La importancia de atender la situación social y educativa de las áreas rurales se sustenta en razones de justicia —se trata de una deuda histórica— y de desarrollo nacional, más aun si se toman en cuenta los crecientes procesos internacionales de intercambio comercial, que inciden directamente en las condiciones de vida en el medio rural.

El diseño de una unidad educativa rural auto sostenible productiva, pionera para comprensión de lectura y lógico matemática en el nivel primaria en el distrito de Conchamarca, estaremos rompiendo los esquemas tradicionales de diseño en infraestructura educativa, además se incidirá a mejora de la calidad educativa, y contribuir en el desarrollo de las potencialidades de las personas y enriquecer su propia cultura.

1.8. LIMITACIONES

Se determinan las limitaciones de la investigación en las siguientes áreas:

LIMITACION DEL LUGAR:

El presente trabajo de investigación de una unidad educativa rural auto sostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria se desarrolla en el Centro Poblado de Yaurin del distrito de Conchamarca Provincia de ambo.

LITMITACIONES DE TIEMPO.

El tiempo requerido para la investigación de una unidad educativa rural auto sostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria del Centro Poblado de Yaurin del distrito de Conchamarca, es escaso para reallzar viajes exploratorias y comprobación de resultados en el centro educativo debido a que se programó el desarrollo de la tesis en cinco meses.

LIMITACIONES DE FINANCIAMIENTO.

El presente trabajo de investigación de una unidad educativa rural auto sostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria se desarrolla en el Centro Poblado de Yaurin del distrito de Conchamarca, será financiada íntegramente por el tesista.

LIMITACIONES DE ADMINISTRATIVAS.

El diseño arquitectónico estará regido siempre por las leyes y normas de reglamento nacional de edificación y normas de diseño de infraestructura educativa de nivel primario.

Dado que la unidad educativa rural auto sostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemática en el nivel primaria se desarrolla en el Centro Poblado Yaurin del distrito de Conchamarca, requiere la intervención de otros profesionales como es el caso de un profesor, un Ambientalista, entre otras, el proyecto que se desarrollara en este trabajo corresponde específicamente a la solución arquitectónica del espacio escolar.

CAPITULO II: MARCO TEORICO.

2.1. ANTECEDENTES.

1.8.1. INTERNACIONAL.

“PROYECTO PILOTO DEL DISEÑO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIMARIA, EN CANTON PUYANGO.

Autor: Carlos Augusto Cueva Jara y Cristian Mauricio Maza Leon

Tesis previa obtención título de Arquitecto

Los tesisistas Carlos y Cristian (2013) en su trabajo titulado “PROYECTO PILOTO DEL DISEÑO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIMARIA, EN CANTON PUYANGO”, donde los objetivos plateado es realizar un diseño de espacios de aprendizaje de acuerdo al contexto tomando en cuenta la cultura tradición, identidad de la comunidad, que el proyecto sea apropiada para que el niño pueda sentirse acogido en el lugar, sin dejar la tecnología al lado, que todo ello sea para el beneficio de niños.

En este estudio se desarrolló un diseño arquitectónico del proyecto donde integra favorablemente con el contorno natural existente en sitio. Además está enfocado que el proyecto tiene que obtener de transmitir el mensaje de confort habitabilidad, partiendo de un análisis de forma y función, la organización del espacio escolar se debe teniendo en cuenta la opinión de los educadores directamente involucrados, debido a que el espacio-escuela debe concebirse como educador en sí mismo, de esta manera se lo relaciona con el proyecto piloto educativo, además sustentan, que debe haber una relación entre la pedagogía y arquitectura, sabiendo que una institución educativa es el desarrollo, tanto social como personal, la cual va

creciendo hacia una formación intelectual; sustentan además que el diseño de espacios en la escuela tienen una doble percepción como un lugar para la formación vs aprendizaje, que los espacios de aprendizaje está diseñada para preservar cuidadosamente las costumbres, la tradición y la historia.

De ahí la importancia de que existan en los espacio de aprendizaje que entretengan entre aula-entorno, aulas-zonas comunes, zonas comunes-entorno, aula-aula, en su proyecto buscan en todo momento la articulación del orden natural con el aprendizaje, integrado a la ecología, buscando la articulación entre su comunidad a través de áreas de cultivo siendo las actividades de que viven los ciudadanos de esa comunidad.

“ESCUELA PÚBLICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE VILLA CANALES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”

Autor: Lizuly Isabel Chana Osorio.

Tesis previa obtención título de Arquitecta

Lizuly (2013) en su trabajo titulado “ ESCUELA PÚBLICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE VILLA CANALES, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”, está enfocada a instalaciones idóneas para la actividad educativa, ampliar la cobertura de espacios educativos para la niñez, crea una propuesta de diseño arquitectónico, generando espacios para realizar prácticas propias del currículo basado a los *colegios de Waldorf*: que la integración de aprendizaje en los niños debe ser desde la adquisición de conocimientos teóricos de ciencia, agricultura, prácticas artísticas y deportivas.

Sustenta en el **principio pedagógico**: *el niño escoge aquello que le interesa aprender, En el aula de clase se deben poder abordar simultáneamente aspectos sensoriales, matemáticas, lenguaje, geografía, ciencia, arte y música, además el niño necesita, libertad y la autonomía son las condiciones que necesita el niño para aprender.*

OBJETIVO GENERAL: Contribuir al desarrollo de la educación pública de nivel primario del municipio de Villa Canales, a través de una propuesta de diseño arquitectónico, que considere el uso de instalaciones idóneas para actividad de aprendizaje del niño.

Objetivos específicos:

- ✓ Ampliar la cobertura de espacios educativos para la niñez y así contribuir a que se disminuya el índice de analfabetismo en la comunidad.
- ✓ Crear una propuesta de diseño arquitectónico, para una escuela de educación primaria, de acorde al entorno cultural del niño rural.
- ✓ Que el municipio posea un modelo físico, confortable adecuado para la educación del nivel primario que mejore la calidad educativa en sus áreas curriculares.
- ✓ Aplicar criterios técnico-constructivos con el propósito de proveer un diseño arquitectónico que garantice, el confort, los servicios, el equipamiento en beneficio de la población educativa.

¿PEDAGOGÍA VS ARQUITECTURA? LOS ESPACIOS DISEÑADOS PARA EL MOVIMIENTO.

Autora: Verónica A. Toranzo

Tesis de Maestría en Educación con orientación en Gestión Educativa.

El carácter exploratorio de esta investigación intenta sentar bases para seguir profundizando y generando interés sobre el tema. Se analizarán a continuación las hipótesis presentadas en la investigación:

El espacio no es considerado como parte del currículum en la organización escolar. Dentro de la escuela hay espacios edificados y otros no edificados, espacios fuertemente diferenciados: para el reposo y para el movimiento, para jugar y para no jugar. Aún falta mucho para que los pedagogos le otorguen al espacio un lugar en el currículum y en la política educativa.

La existe una comunicación entre la arquitectura y la pedagogía. Para el diseño de los espacios escolares (abiertos y cerrados) es necesario encontrar un diálogo entre las disciplinas intervinientes. De esta manera, los momentos en la historia en los que fue posible el diálogo entre la arquitectura y la pedagogía respondieron en su mayoría a cambios provenientes del campo social o del campo educativo en lo que se refiere a estructura (aulas para materias especiales).

La normativa establecida no generó mejores resultados en las construcciones escolares; La normativa intentó regular la construcción apropiada, en términos de habitabilidad, de los edificios escolares. Que exista una regulación no significa necesariamente su cumplimiento, ni tampoco la eficiencia de su redacción. Muchas veces por falta terrenos o por la pequeñez de sus dimensiones, por razones económicas y/o políticas, la construcción de escuelas sufre muchas modificaciones

2.2. MARCO REFERENCIAL (REFERENTES)

**ESCUELA NUEVA RURAL
EL TAVOR; en Colombia
2013.¹²**

El proyecto interpreta los valores y características del modelo pedagógico Escuela



IMAGEN 01: Fachada Escuela Nueva Rural el Tabor, fuente: revista premio corona pro habitad

Nueva para crear las condiciones físico-espaciales adecuadas que permitan su implementación en una nueva construcción escolar.

De esta manera la configuración espacial, la volumetría, la tecnología propuesta y la relación con el contexto propenden por el reconocimiento y la valoración cultural, el auto aprendizaje del estudiante, la incorporación de la comunidad en el ámbito escolar, el fortalecimiento de las relaciones familiares y la construcción de tejido social. El arquitecto sustenta que la arquitectura institucional rural debe

generar ambientes cálidos y amables, ser equilibrado y expresar libertad no debe ser monótona, aburrida, el espacio arquitectónico debe estar diseñado para el aprendizaje que inviten a



IMAGEN 02 Aula de Escuela Nueva Rural Tabor, fuente: Revista Premio Corona Pro Habitat

los actores quedarse, conociendo que

influyen en el aprendizaje y la retención mental de los niños. El arquitecto

¹² REVISTA: Premio Corona Pro Habitat, ESCUELAS RURALES PARA COLOMBIA, Arq. Andrés Navarro Ortiz. Pág. 12

desarrolla el proyecto con objetivo de contribuir en la mejora de la calidad educativa colombiana.

Platea además que el espacio principal o núcleo del proyecto, se constituye en un articulador entre la comunidad-escuela y la zona de cultivo destinada al aprendizaje y reconocimiento cultural de las actividades propias del campo, con lo cual se pretende formar en liderazgo y dar capacitación administrativa y técnica a niños y adultos. 13

Los rincones de trabajo, la biblioteca, el trabajo en pequeños grupos, el uso de materiales *auto-instruccionales*, el gobierno escolar, los talleres docentes, los microcentros rurales: todo está pensado en función de un aprendizaje activo, tanto de los alumnos como de los maestros.

ESCUELA MONTESSORI, (*Casa de bambini*).¹⁴

Su primera escuela, la Casa de los niños (*Casa dei bambini*). Allí fueron recibidos niños faltos de control y vigilancia, que tras su estadía demostraron un cambio notable de conducta, pasando de dispersos y alborotados a ser ordenados y capaces de concentración en su trabajo. Es importante remarcar que la pedagogía Montessori se ha desarrollado principalmente en el área de preescolar. Aunque María Montessori planteo la

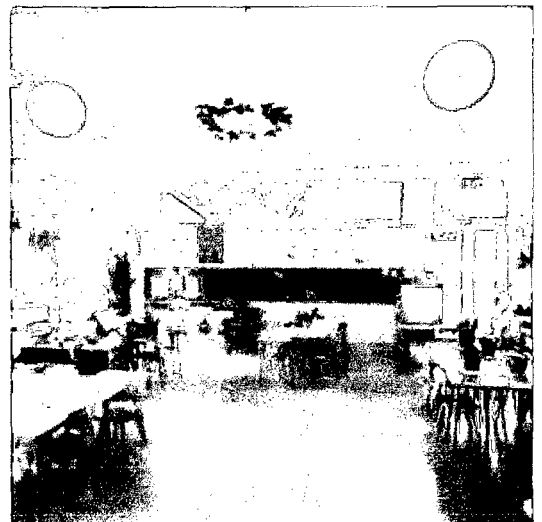


IMAGEN 03 Aula, Escuela Motesori, Fuentes derechos reservados. Del fotógrafo: © R. Thomas Hille,

¹³REVISTA: Premio Corona Pro Habitud, ESCUELAS RURALES PARA COLOMBIA, Arq. Andrés Navarro Ortiz. Pág. 12 12

¹⁴LA ESCUELA NUEVA Y LOS ESPACIOS PARA EDUCAR, Ángela María Jiménez Avilés: pág.- 118

enseñanza hasta el bachillerato, sólo alcanzo a comprobar en la práctica sus postulados correspondientes a la infancia.

- ✓ El aula es la célula básica del método Montessori y contiene al individuo y a la colectividad. La unión de estos genera un espacio de interacción y aprendizaje común, supervisado por el maestro.
- ✓ El espacio exterior es considerado como el ambiente que permite el contacto del mundo natural y social (estudiantes de otras aulas).
- ✓ No existen elementos jerárquicos en el método Montessori; por tanto, cada aula se localiza en el nodo de una malla imaginaria.
- ✓ Un aula puede ser reemplazada por un espacio complementario, sin que se altere el equilibrio del conjunto.



IMAGEN 04. Comunicación espacio interior / exterior de las aulas, Fuente: archivo de la autora;

La italiana María Montessori (1870-1952). Para lograr el rendimiento de los niños en comprensión de lectura y lógico matemático.

En este método surge la necesidad de cambiar completamente la forma del espacio. La clase de transmisión frontal deja de existir. El conocimiento se obtiene mediante la interacción con el ambiente y el uso del material Montessori; por ello se necesita un nuevo tipo de arquitectura (aula Montessori / experimental y agrupación de éstas), que responda a las nuevas necesidades pedagógicas.¹⁵

¹⁵ LA ESCUELA NUEVA Y LOS ESPACIOS PARA EDUCAR, Ángela María Jiménez Avilés: pág.- 119

TABLA N°06.*Pedagogía y arquitectura en los colegios Montessori*

Principio pedagógico	Materialización arquitectónica
<ul style="list-style-type: none"> - El niño escoge aquello que le interesa aprender - No hay clases magistrales ni colectivas. <p>En el aula de clase se deben poder abordar simultáneamente aspectos sensoriales, matemáticas, lenguaje, geografía, ciencia, arte y música</p>	<p>Necesidad de generar varios ambientes en una misma aula de clase, sin compartimentar el espacio. El aula en forma de "L" ofrece la ventaja de generar varios ambientes y de permitir la observación del profesor desde el punto de vista de la intersección</p>

TABLA N°07.*Lineamientos para el diseño arquitectónico en los colegios Montessori*

Pedagogía	Explicación	Arquitectura
El niño escoge lo que le interesa aprender	No hay clases magistrales ni colectivas	Aulas que permitan abordar, de forma simultánea, actividades de la vida práctica, habilidades sensoriales, y áreas académicas y artísticas
Uso del material Montessori como medio de desarrollar habilidades	El niño aprende mediante la Manipulación del material Montessori. Se desarrollan, en el alumno, destrezas específicas según la edad	Zona especial para el uso de este material. Espacio donde el niño pueda estar solo, concentrado, o en comunidad, ayudando a los otros
<ul style="list-style-type: none"> - Silencio, movilidad. Uso del mobiliario adecuado - Actividad, libertad, autonomía 	Colores, cambios de nivel, interacción directa con la naturaleza	La textura del piso y los cambios de nivel son importantes; son elementos que favorecen el desarrollo de la sensibilidad en el educando

Se pueden determinar que las ventajas del método Montessori se basan en que el material didáctico es una manera más fácil de aprender, y sobretodo aprender por medio del juego.

ESCUELA BRUDERHOLZ, BASILEA, SUIZA¹⁶

Para mejorar la calidad funcional y estética del ambiente de aprendizaje, este pabellón de la unidad educativa, en pleno parque, optimiza el acceso a la luz solar, al aire puro y al exterior. Las aulas en las alas de planta única miran hacia el sur y así ofrecen acceso directo a una serie de patios intermedios con jardines que se utilizan para llevar a cabo diversas actividades educativas al aire libre (imagen n° 5). Por cuestiones de identidad y autonomía, el jardín de infantes ocupa su propio pabellón y patio, con acceso directo desde el vecindario y al centro educativo. Con el fin de permitir flexibilidad de uso todas las aulas reciben luz natural de ambos lados, tienen ventanas de altura máxima orientadas hacia el sur y clerestorios (tragaluces), hacia el norte. El acceso directo entre las aulas y el patio contiguo alienta las actividades al aire libre y la conexión con la naturaleza, que son fundamentales para el desarrollo de los niños en Jardín de infantes.

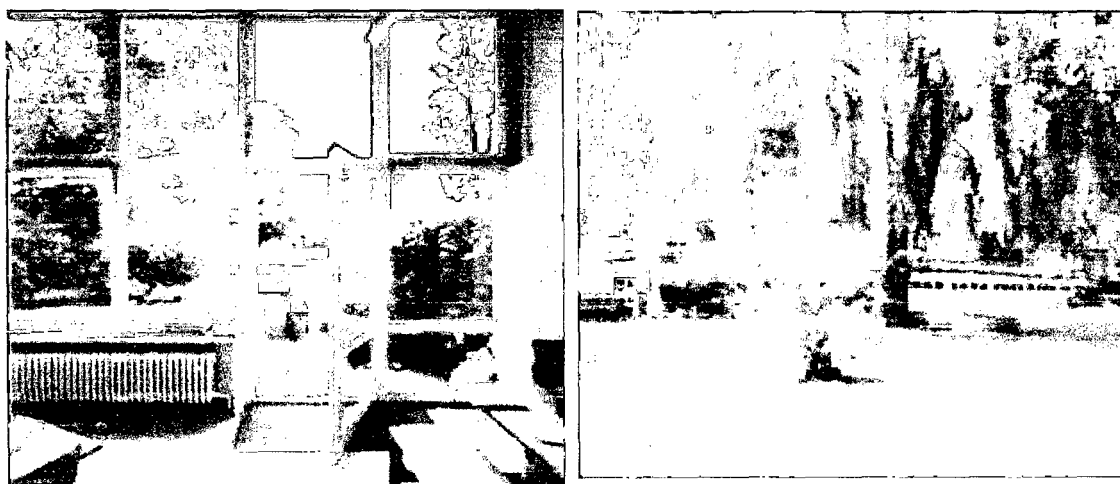


IMAGEN 05 Escuela Bruderholz, Basilea, Suiza, Derechos del fotógrafo: © R. Thomas Hille, todos los derechos reservados.

¹⁶ Congreso de la Red de Educación del BID, Influencias del diseño en los resultados del aprendizaje | Peter C. Lippman; pág. 33

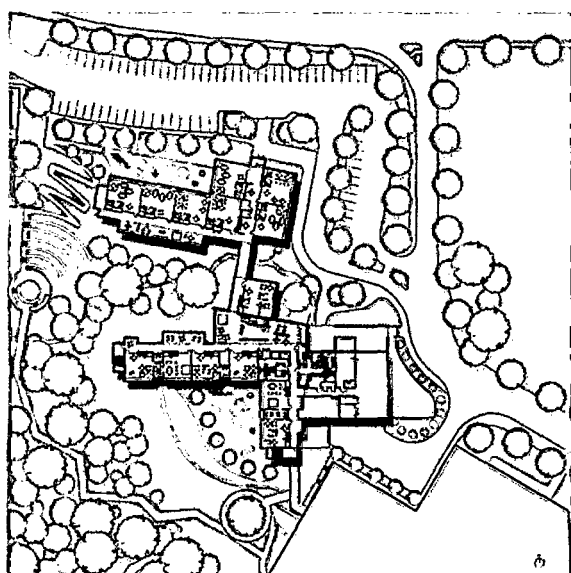


IMAGEN 06. Plano del predio, Centro Educativo Springfield, Springfield, Pennsylvania, Estados Unidos. El diseño en planta implica que el aprendizaje se extiende a través del edificio y hacia los alrededores

**CENTRO DE EDUCATIVO
SPRINGFIELD, SPRINGFIELD,
PENSILVANIA, Estados Unidos, arq.
Burt Hill (del grupo Stantec)¹⁷**

El distrito escolar público de Springfield se abocó a un modelo alternativo para la educación primaria que se conoce como programa. Para lograr una calidad educativa en áreas de comprensión lectora y lógico matemático, el centro educativo de Springfield necesitaba una

diversidad de ambientes para distintas actividades en la escuela, de modo tal que los alumnos y maestros pudieran organizar sus interacciones, participando en instrucción entre dos personas y colaborando en pequeños grupos, dentro del aula y en otras áreas. Las aulas destinadas a las aulas de jardín de niños y de primer año se dispusieron a lo largo de pasillos internos laterales (imagen 06), que dan lugar a espacios flexibles multifuncionales fuera de los entornos áulicos. La biblioteca es el primer lugar que encuentran los estudiantes al ingresar. Este espacio les dice que todos pueden aprender a leer de manera amena. Los espacios para la instrucción en pequeños grupos se ubican entre las aulas, lo que ejemplifica el concepto de flujo; y están separados por puertas deslizables, tipo granero, que definen los ambientes específicos para cada actividad. Las ventanas en las puertas permiten que los

¹⁷ Congreso de la Red de Educación del BID, Influencias del diseño en los resultados del aprendizaje | Peter C. Lippman; pág. 24

estudiantes se mantengan conectados periféricamente con las actividades que se realizan del otro lado. La fachada de la escuela (imagen 07) les hace saber a los niños que no hay nada que no puedan alcanzar.



IMAGEN 07 Elevación, Centro de educativo Springfield, Derechos del fotógrafo: Jeffrey Totaro

COLEGIO LEONCIO PRADO N°7035; Lima, Pamplona Alta.¹⁸

El proyecto nace con un objetivo que tiene dos dimensiones la convivencia armónica con la naturaleza y la animación por la lectura de niños, niños y adolescente, con la lema es "LA NATURALEZA SOY YO Y LEER ES MI PLACER", la maestra Sonia Rivera Santillán, explica *estamos convencidos/as que los espacios de aprendizaje rebasan las paredes del aula realizar actividades de aprendizaje en el parque de lectura es nuestra intención, en la cual se desarrollen actividades artísticas, cuentacuentos, sesiones de aprendizaje de todas las áreas, estamos creando un corriente de opinión y una propuesta pedagógica que exige al maestro/a*

¹⁸ COLEGIO LEONCIO PRADO N°7035; Lima, Pamplona Alta. Arq. Arquitecto Raúl Bottoni, <http://1.bp.blogspot.com/-Ydtronj217y/Ts7FCi3SGmI/AAAAAAAAABac/BzowfJ-ad1c/s1600/plano+del+parquet.bmp>.

*creatividad, organización intención clara de lo quiere lograr, en este sentido el parque de lectura es un recurso natural pedagógico un aliado en la construcción de aprendizajes significativos que respondan a las demandas de aprendizaje de nuestros/as niños/as y adolescentes. Queremos promover la sensibilidad por la lectura.....*¹⁹

El proyecto resalta por dotar a la escuela ambientes saludables resaltando que los alumnos merecen y apuestan por una calidad educativa con calidez El proyecto **parque de lectura** diseñado por el Arquitecto Raul Bottoni, consta de una parte blanda (área verde) y una parte dura (la pérgola o glorieta), este espacios ayudan y permiten fomentar espacios de aprendizaje fuera de las aulas de las aulas de la mano con la creatividad del docente.

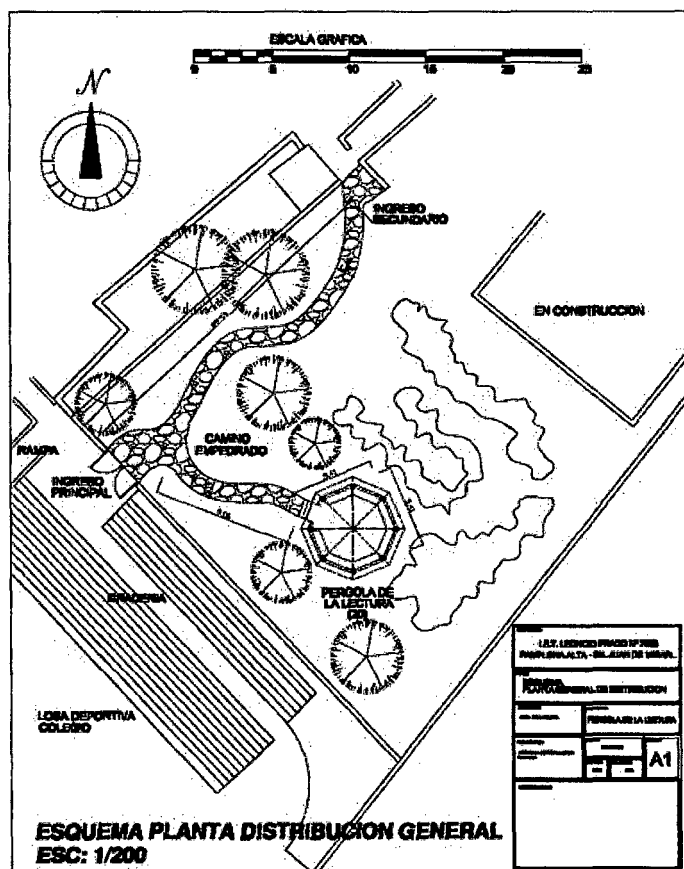


IMAGEN 08, Parque de la Lectura; Colegio Leoncio Prado, Lima, Pamploña alta

¹⁹ MAESTRA DEL NIVEL PRIMARIO, Sonia Rivera Santillán del; COLEGIO LEONCIO PRADO N°7035, <http://1.bp.blogspot.com/-Ydtronj217y/Ts7FCi3SGmI/AAAAAAAAABac/BzowfJ-ad1c/s1600/plano+del+parquet.bmp>.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1. ARQUITECTURA EDUCATIVA

¿QUÉ ES “ARQUITECTURA EDUCATIVA”?²⁰

La arquitectura educativa es adecuada para el propósito a servir de escenario de la acción educativa (enseñanza-aprendizaje). Es simbólica, visualmente agradable y ofrece oportunidades de aprendizaje. Crea un entorno saludable y seguro y proporciona espacios amigables y con respeto al ecosistema.

Asimismo, este tipo de arquitectura no puede perder de vista que los sistemas educativos se desarrollan en respuesta a las cambiantes demandas y rasgos de la sociedad. Por eso, la construcción del edificio escolar enfrenta una serie de desafíos, de los que identificamos seis:

- Diseñar escuelas para un mundo cambiante.
- Incrementar la accesibilidad a la educación por medio del diseño de infraestructura escolar.
- Concebir la infraestructura escolar como una herramienta de aprendizaje.
- Diseñar de infraestructura escolares sustentables, seguros y cómodos.
- Asegurar la calidad del diseño.

²⁰ Revista, APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS DEL SIGLO XXI; Hacia la construcción de escuelas que promueven el aprendizaje, ofrecen seguridad y protegen el medio ambiente, pág. 95

COMENTARIO. El aprendizaje de los niños en los centros educativos obliga a la reflexión respecto de los espacios arquitectónicos, que es necesario no sólo universalizar el acceso a la educación y la equidad, sino que también mejorar el ambiente para el aprendizaje, que pasar de una pedagogía homogeneizante a una pedagogía de la diferencia significaría la invención de nuevos espacios para la diversidad y contextualidad.

EFFECTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE²¹

Si los inmuebles y edificios no tuvieran un impacto en la calidad de la educación de las generaciones futuras, entonces sólo así podría tolerarse el ignorar su diseño y permitir su deterioro

(Commonwealth Assessment of Physical Environment - CAPE), una investigación que desarrolló Cash, la investigación sustenta para cada una de las características o factores físicos en los edificios escolares, Estos resultados se determinaron después de haber controlado. Otros factores posibles, como la condición socioeconómica, el origen étnico y la calidad de los docentes. La investigación sustenta el argumento lógico de que las condiciones del inmueble, si son precarias afectan negativamente la asistencia de los alumnos y que la asistencia a la escuela es necesaria para el aprendizaje.

Las recomendaciones de la Cumbre Nacional sobre Diseño de Escuelas de Estados Unidos realizada en 2005 En el encuentro se señaló que algunas de las tendencias arquitectónicas que afectan la calidad del ambiente en una escuela, Se asocia también con la frecuencia de la salud y la asistencia, tanto de estudiantes como del personal de la escuela lo cual afectan negativamente el aprendizaje del niño.

²¹ Revista, APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS DEL SIGLO XXI; Hacia la construcción de escuelas que promueven el aprendizaje, ofrecen seguridad y protegen el medio ambiente, pág. 95

COMENTARIO. La búsqueda de la infraestructura educativa y su incidencia en el aprendizaje ha llevado a muchas investigaciones desarrollar teorías que buscan crear mejores espacios de enseñanza, Fisher y Farse en 1983, analizan la percepción de los espacios y el aprendizaje comparando sobre lo que el niño y maestro desearían, y solo encontró diferencia entre lo que tienen y desean, los niños lo veían como espacios aburridos, encerrados, sin vida, lleno de paredes y puertas que no permiten sentir libertad, mientras que los docentes lo veían como su centro de trabajo y sin mucho opción de cambio. Donde la incidencia de aprendizaje también era limitado

Es por ello que actualmente se propone que si las rejas no se pueden eliminar, se tengan jardines exteriores donde la comunidad y los niños puedan tener percepción de un lugar de crecimiento, de cambio, con el fin de crear espacios visualmente invitantes. Invitantes para permanecer

Ante esta idea, Brink, Nigg, Lampe, Kingston, Mootz, van Vliet (2010) realizaron una propuesta simple en los Estados Unidos: renovaron los patios escolares, les dieron un sentido de libertad, donde los niños podían correr a pesar de ser espacios reducidos, se eliminaron barreras para los niños con necesidades especiales y sembraron plantas; en algunas escuelas las renovaciones fueron simples, en otras los trabajos fueron mayores, todos apoyados por las comunidad escolar. Estas tareas, permitieron aumentar no solo el deseo de movimiento en los niños, sino sus notas escolares.

UNA EDUCACIÓN QUE RESPONDA A LA DIVERSIDAD CULTURAL, REALIDADES Y NECESIDADES.

La educación intercultural se puede definir como un método de enseñanza y aprendizaje que se basa en un conjunto de valores y creencias democráticas y busca fomentar el pluralismo cultural dentro de las sociedades culturalmente diversas en un mundo interdependiente. Un modelo educativo que propicia el enriquecimiento cultural de la ciudadanía, partiendo del reconocimiento y respeto a la diversidad, a través del intercambio y el diálogo, en la participación activa y

crítica para el desarrollo de una sociedad democrática basada en la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.²²

En ese sentido la infraestructura educativa en el área rural debe responder a un contexto social, cultural y político asignado por la fragilidad institucional deteriorada por los diseños tradicionales o prototipos. La arquitectura escolar rural no puede perder el entorno vivencial cotidiana, las unidades educativas debe ser diseñadas, partiendo del reconocimiento de su realidad cultural geográfica y las actividades que desarrollan, se debe plantear ambientes de aprendizaje con modelos, creativos, innovadoras y viables, atreves de espacio formativos, incluyente y socialmente relevantes. Para mejorar la calidad educativa rural, que elimine los obstáculos educativos y promueve el florecimiento individual. Donde la educación se concibe como una herramienta útil que se adapte a las necesidades comunitarias, de manera tal que se incluye el aprendizaje de oficios como parte de la formación escolar.

2.3.2. EDUCACION RURAL.

LA ESCUELA RURAL: CARACTERISTICAS PROPIAS

La organización escolar tanto en las zonas urbanas como en las rurales está diseñada sobre la base de asignarle a la escuela una función específica la enseñanza – aprendizaje.

²² Revista; *Ruralidad y Escuela Apuntes para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales*, pág. 88

La escuela rural debiera ser la institución educativa que tuviera como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional. Desgraciadamente, y por numerosos motivos²³, la realidad está muy lejos de los deseos.

En la mayor parte de los pueblos, las escuelas son el único foco cultural, lamentablemente, el estado de las edificaciones escolares y de los recursos educativos con los que cuenta, no contribuyen demasiado a expandir la "cultura" o la acción cultural por la comunidad rural debido a que en los últimos años vienen siendo afectados por edificaciones prototipos sin tener en cuenta el contexto, docentes poco preparados para enfrentar la realidad cultural campesina. Enfoques de cambios en el área curricular.

A pesar que existen investigaciones realizadas en escuelas rurales inicios de siglo y diversas propuestas de innovación educativa y una de las más difundidas sin duda es la de José Antonio Encinas, quien planteara entre otras cosas, *la urgencia de incorporar la realidad cultural y social del niño en el proceso educativo; la necesidad de establecer una relación más estrecha entre escuela y comunidad.*" La propuesta Luis E. Valcárcel en los años 40 *"Incluía la adecuada preparación de maestros; la atención a las necesidades de infraestructura, servicios, materiales; la introducción de actividades y contenidos ligados a las actividades productivas de la zona".*

²³ Es decir la educación urbana es trasladada a lo rural, la infraestructura prototipos que no se construyen de acorde a la realidad cultural del niño rural,

EDUCACIÓN Y VIDA RURAL.

En el entorno de las unidades educativas rurales y otras instituciones educativas del sector rural se dan relaciones que vinculan los modos de vida de la población, en sus ambientes

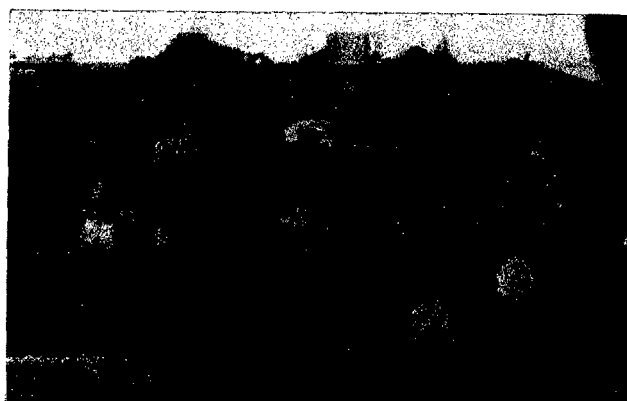


IMAGEN 09 Educación y vida rural

social y productivo, con las demandas y necesidades de la educación formal que aquellas ofrecen. Las niñas y niños que tienen oportunidad de asistir a estas instituciones, son parte de familias en donde los padres y otros relacionados viven fundamentalmente de las actividades del campo: bien como pequeños propietarios, arrendatarios o jornaleros, que siembran, cultivan y cosechan, mantienen pequeñas y medianas unidades de cría de animales domésticos, o trabajan artesanías, prestan servicios de diverso orden y, en general, se desempeñan en el entorno social y económico de la producción rural.

Los niños, niñas y jóvenes de estas familias, frecuentemente participan en esas actividades de sus padres y familiares, y contribuyen así al trabajo y a la economía familiar, al tiempo que, en otros horarios que compiten con los primeros, asisten a las aulas de los centros educativo de su lugar y progresan, aún con tropiezos, en su educación formal debido a que encuentran cambios trásticos entre vida familiar y la escuela, ejemplo de ello es que los niños se sienten encerrados en espacios con paredes y donde muchas veces no hay oportunidad de correr o reírse, con docentes autoritarios. No se tiene en cuenta

que el niños campesinos son observadores por excelencia debido a que crecen en el campo integrado a la naturaleza, y llevándolo a salones encerrados solo se limita su desarrollo cognitivo de imaginación y creatividad;

EL ALUMNADO RURAL.

Tal vez sea este el aspecto destacado más favorablemente por los profesores en cuanto a su trabajo, comparándolo con el trabajo docente en las grandes ciudades. Aunque no todo sea de color de rosa, el alumnado del medio rural suele ser más tranquilo y más receptivo ante la labor del maestro, las investigaciones realizadas sobre el niño campesino muestran que posee:²⁴

- Extraordinaria capacidad de observación.
- Conocimiento de la naturaleza y los fenómenos que en ella se producen.
- Dominio de la motricidad gruesa
- Independencia y responsabilidad
- Actitud solidaria
- Franqueza y honestidad
- Pobreza de vocabulario
- Pocas experiencias de socialización

Tenemos que distinguir, dentro de este entramado, las expectativas familiares y personales del alumno. Si en el ambiente familiar se le estimula a los estudios dejándoles entender que podrán llegar hasta donde los medios económicos familiares les permitan, los alumnos pondrán un interés y dedicarán un esfuerzo

²⁴<http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/Proyectos/2007/JARDINRURAL/CARACTERISTICAS%20DE%20LA%20EDUC.%20RURAL.htm>

suficiente a los estudios. Si las expectativas consisten en acabar la escolaridad obligatoria para empezar a ayudar al padre en las labores agrícolas o ganaderas, el interés decaerá enormemente. El principal elemento diferenciador entre alumnos consistirá, pues, en las expectativas familiares y los estímulos culturales de procedencia.

CALIDAD Y COBERTURA.

Las unidades educativas rurales, responden a asentamientos poblacionales aislados, están ubicadas en lugares distantes de los centros urbanos, en el mejor de los casos próximos a caminos vecinales, no siempre en buenas condiciones.

Muchos centros educativos rurales no cuentan con la dotación básica necesaria. Los maestros, que también soportan dificultades para su movilización y estadía en el medio en que deben desempeñarse, requieren mejores recursos para enseñar, incluidos los de su propia preparación, experiencia, y de recursos metodológicos y pedagógicos. Son muchas las causas que inciden en la baja cobertura. La inasistencia y la deserción escolar son dos problemas sobre los que se debe profundizar. La falta de motivación e interés por el estudio.

Existen otros factores que explican la deserción escolar, tales como las dificultades para combinar el trabajo y el estudio, y las consecuencias del distanciamiento entre la escuela y la comunidad, la economía familiar.

ESPACIOS DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL MEDIO RURAL²⁵

El primer espacio de formación es el medio. El aprendizaje en una unidad educativa rural está íntimamente vinculado con el entorno y la vida diaria del estudiante, puesto que la familia y la comunidad constituyen los primeros y principales espacios de formación de los educandos. Durante la estadía del estudiante con su familia y comunidad, experimenta diversas vivencias, investiga hechos y fenómenos de los que no puede encontrar razones científicas, e intercambia opiniones y sensaciones con otras personas.

El segundo espacio de formación es en la unidad educativa rural, en donde el conocimiento empírico encuentra razones científicas. Las experiencias que significan «algo» para el estudiante son indispensables porque captan su interés y lo motivan a adquirir nuevos aprendizajes. Hablar sobre lo que él conoce, es aprovechar su experiencia para conducirla hacia otros nuevos conocimientos que le permitan construir, reconstruir, ampliar y modificar sus conceptos y experiencias. Es por ello que el aprendizaje se genera a través de un conocimiento real de lo concreto y a partir de su vinculación con las ciencias y las letras pasan al campo de la abstracción, yendo de lo particular hacia lo general.

²⁵ EDUCACIÓN RURAL ANDINA CAPACIDADES TECNOLÓGICAS Y DESAFÍOS TERRITORIALES; Arequipa: desco, Educación sin Fronteras, 2011. pag. 124

2.3.3. SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA.

¿QUÉ SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA?²⁶

Integrar la educación para la sostenibilidad en la cultura y la vida de la escuela no es un proyecto más. Es uno de los mayores retos que tenemos planteados para participar, también desde la escuela, en la construcción de comunidades sostenibles. Supone emprender un viaje colectivo.

El aprendizaje para la sostenibilidad no es un nuevo programa o línea transversal; es el núcleo, la esencia ética de la actividad de la comunidad escolar que ayuda a gente de todas las edades a comprender mejor el mundo. Es una referencia a través de la cual la escuela puede valorar su contribución al futuro de su alumnado.

Cada centro educativo trabaja en un contexto definido por su trayectoria, sus planes, su entorno y las expectativas de su comunidad educativa. Es por ello por lo que cada escuela decidirá cuál es la mejor vía para satisfacer las necesidades de su alumnado y su comunidad. No existe, por lo tanto, un itinerario único, ni un guión estricto a seguir. Es posible avanzar hacia las metas por caminos diferentes.

No podemos hablar de educación de calidad sin un aprendizaje para la sostenibilidad, porque la escuela debe preparar a las nuevas generaciones para desempeñar un papel activo en la búsqueda de soluciones a los temas locales, que necesariamente tendrán conexiones con los globales, y para vivir de forma más sostenible. De esta forma, el aprendizaje para la sostenibilidad ha de

²⁶ ¿QUÉ SIGNIFICA SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA? Autor: Joseba Martínez Huerta, pág. 03

inspirar la misión y la visión de la escuela, obligándonos a adoptar un enfoque integral, que implique a toda la comunidad, e incida en todos los aspectos de la vida escolar. Nos brinda, de esta forma, la oportunidad de integrar diferentes iniciativas y proyectos bajo una visión poderosa y coherente. Esto se refleja en una serie de ámbitos que podemos agrupar en cuatro dimensiones:

Currículo y procesos de enseñanza-aprendizaje. El currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje han de favorecer la comprensión de la idea de sostenibilidad y cómo puede concretarse en la comunidad. Deben desarrollar, asimismo, los valores y las habilidades que el alumnado necesita para hacer contribuciones positivas en el lugar donde vive. Las prácticas de enseñanza-aprendizaje han de responder a las necesidades e intereses del alumnado, y ofrecer oportunidades para explorar temas de la vida real, en contextos locales – relacionados con los globales-.

Organización y formas de trabajo. Como en todo sistema, en la escuela debemos considerar las interacciones -que manifiestan el conjunto de relaciones, acciones y reacciones que se producen en el Sistema- y la organización -que expresa el carácter constitutivo de esas interacciones y vertebró la idea de sistema- (Morin, 1984). Las formas y modelos de relación, de organización y de toma de decisiones reflejan los valores que dominan en la comunidad, y modelan el contexto en el que se desarrolla la acción educativa. Por ello, representan elementos significativos para avanzar en la línea que queremos.

Comunidad. La escuela es una comunidad en la que podemos reconocer diferentes colectivos que comparten un objetivo común: el Proyecto Educativo de

Centro. Entre esos sectores están, evidentemente, el alumnado y el profesorado, pero también las familias y el personal de administración y de servicios educativos y complementarios -que también trabaja para mejorar la calidad educativa-.

Esta comunidad escolar es parte de una comunidad más amplia, con la que establece múltiples relaciones. Así, la escuela estará en contacto con antiguos/as alumnos/as, representantes de la administración local y educativa, empresas suministradoras, comerciantes locales, asociaciones culturales y deportivas, organizaciones no gubernamentales, otros centros educativos, etc. Asimismo, la escuela puede participar en foros o redes de trabajo, algunos de carácter internacional, con lo que también estará abierta a la comunidad global.

Gestión de espacios y recursos. La gestión que se hace en el centro debe ser coherente con su filosofía, y reflejo de sus metas, permitiendo experimentar y concretar la sostenibilidad en el día a día.

Así pues, debemos valorar nuestras actuaciones de cara a establecer políticas y prácticas de mejora en la gestión sostenible de la escuela.

PROYECTO EDUCATIVO AUTOSUFICIENTE

Más que un proyecto propiamente dicho, se trata de una iniciativa donde la unidad educativa brinde una oportunidad para los Estudiantes de aprender a través de la práctica en armonía con la naturaleza. Por ejemplo, los estudiantes en Un área rural estudian sobre los recursos naturales comunes, sobre todo la flora y la fauna que son los cultivo y crianza animales (huerto y granjas),

generalmente no enseñan lo que los estudiantes pobres más necesitan saber: cómo ganar dinero cultivando y criando animales.

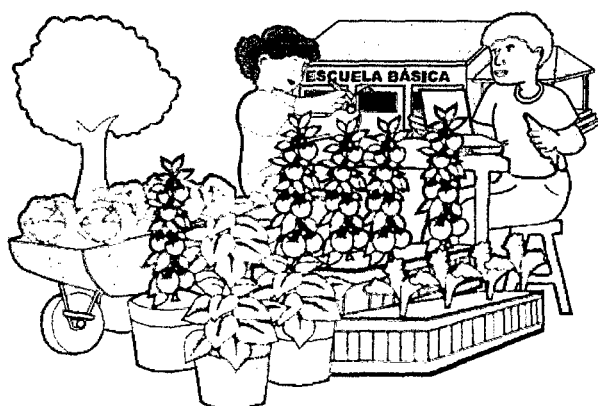


IMAGEN 10 huerto escolar para la autosostenibilidad,

Las unidades educativas auto sostenibles en otros países son denominados escuelas Autosuficientes que son diseñadas para sobrellevar los problemas de infradotación financiera, exclusión económica y baja calidad de la educación irrelevante que afecta a tantas escuelas tradicionales.²⁷

Por ello la unidad educativa rural autosostenible se inicia con una visión del estudiante a partir de sus preferencias, cualidades, destrezas y habilidades, orientada desde el desarrollo cognitivo del niño y la producción de bienes o servicios partiendo de las potencialidades locales. Se propicia el aprovechamiento de recursos de la zona y de oportunidades comparativas que permitan al estudiante la generación de ingresos que ayuden al mejoramiento y mantenimiento de las condiciones de vida en su unidad educativa y que a la vez repercute en sus familias.

²⁷ MANUAL SCHOOL IN A BOX – COMIENZE SU PROPIA ESCUELA AUTOSUFICIENTE pag 14

El enfoque de la educación autosostenible está siempre en búsqueda permanente de la calidad educativa, estimulan a los alumnos a hacer preguntas, a analizar, a pensar de forma crítica y a tomar decisiones, se integran las enseñanzas usando materiales de la naturaleza.



IMAGEN 11 la naturaleza como fuente de aprendizaje

Esto es también el ambiente orientado al desarrollo cognitivo en el cual los estudiantes viven y aprenden a diario. Por ejemplo, mientras se aprende sobre cómo criar gallinas, los estudiantes también tendrán que saber cuántos huevos tiene que producir a diario el gallinero para llegar al punto de equilibrio, donde se aprecia que este tipo de enseñanzas inciden y/o estimulan a la creatividad y a la lógica paulatinamente, otros casos se realizan narraciones de historias de su propia cultura y/ experiencias que van aprendiendo los cual transmite ilustrar ideas, en los niños. Atraves de simulaciones prácticas en el espacio de trabajo tanto en el aula como aire libre como los parques, aulas verdes, etc.

El enfoque en la unidad educativa rural es de enseñar a los estudiantes con metodologías más efectivas debido que por mucho tiempo los educadores han reconocido que los estudiantes aprenden mejor a través de la experiencia que por la recepción pasiva de la información en un aula. Por ende, las unidades educativas rurales debería proporcionar mucho más que una simple experiencia

de aula tradicional; deberían brindar un ambiente estimulante para vivir, trabajar y adquirir experiencia.²⁸ Para tal fin el centro educativo rural autosostenible para su desarrollo de la enseñanza y aprendizaje están creadas desde un punto de vista educativo en la implementación de:

- a) El huerto y la granja escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica.
- b) Escuela productiva y aprender lograr una mejora constante.

La metodología que se sugiere, es a través de estrategias que integren actividades promotoras de situaciones de aprendizaje significativas que faciliten a los y las estudiantes no solo a conocer los procesos de la ciencia, sino a incorporar nuevos aprendizajes a su vida cotidiana que se van adquiriendo durante todo el desarrollo del aprendizaje en el niño.

El Huerto y la granja Escolar es un recurso didáctico. Como tal, el valor pedagógico del mismo prevalece sobre cualquier otro aspecto. El Huerto Escolar no pretende que los alumnos se conviertan en avezados productores agrícolas, sino en avezados estudiantes, formados a través de un recurso que combina el trabajo en el aula con el trabajo al aire libre. Los contenidos del aula se exploran

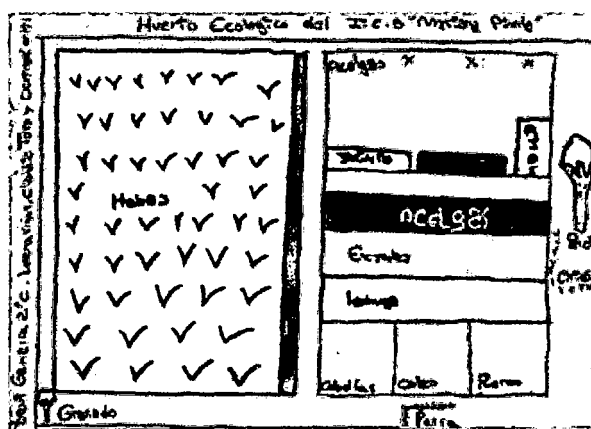


IMAGEN 12 plano de huerto ecológico como recurso de enseñanza-aprendizaje

²⁸ MANUAL SCHOOL IN A BOX – COMIENCE SU PROPIA ESCUELA AUTOSUFICIENTE pag 15

al terreno y viceversa.²⁹

Principios y Objetivo del huerto y granja (área productivo), y aprender lograr una mejora constante.³⁰



IMAGEN 13 Principios y Objetivo del huerto y granja escolar

²⁹ "El huerto y la granja escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica."

³⁰ Véase también la revista "El huerto y la granja escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica." pag.6

2.3.4. EFECTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE DE COMPRESION DE LECTURA Y LOGICO MATEMATICO.

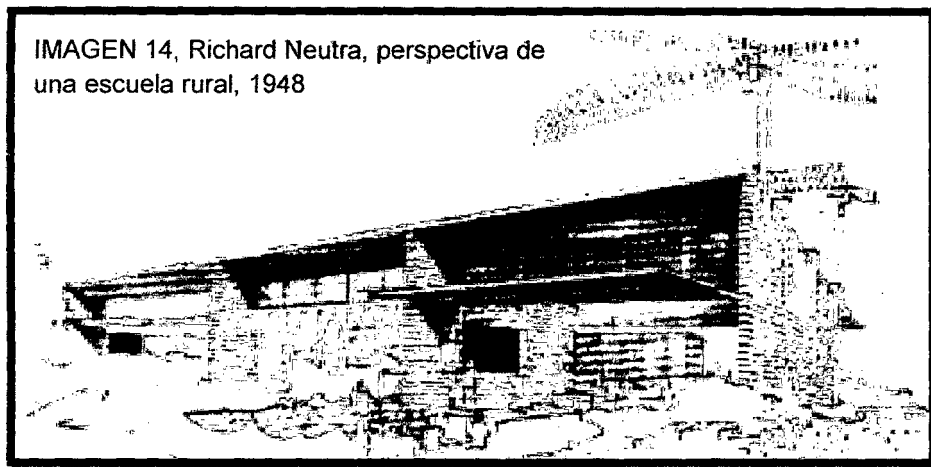
Suchodolski; precisa, que para la construcción de su teoría educativa, parte de la crítica a la educación tradicional, entendía que la escuela había nacido en unas condiciones sociales y culturales totalmente distintas de las actuales y ya no responden a las exigencias presentes, al no preparar a las generaciones jóvenes en la responsabilidad y en los valores para la nueva vida social dominados por la globalización, la tecnología y la información.³¹

Richard Neutra, Luego que materializo su arquitectura escolar en Corona School (1925-1932, actual Bell Avenue School), California, una escuela de sólo un piso, organizada en forma de "L", que contemplaba un kínder y cinco salones de clase conectados por un corredor exterior. Cada salón poseía una puerta corrediza en vidrio, que se abría a su correspondiente patio en el jardín. En 1935 en su revista *Arquitectura Forum*, (Neutra, 1935). Público sus conceptos sobre la arquitectura escolar, En buena medida, compartía los criterios generales de los arquitectos del Movimiento Moderno, como los de la iluminación por grandes ventanales y la extensión de las actividades de la clase al exterior, integrada a la naturaleza. Con patios-jardines incidían fundamentalmente del desarrollo psicofisiológico de los usuarios ,sobre todo en la lectura y las matemáticas, debido a que desarrollaban las enseñanzas en forma práctica, creativa, motivando que el niño en todo

³¹ CONCEPCIONES Y CREENCIAS DOCENTES SOBRE EL ÉXITO Y FRACASO EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Tesis en Psicología educacional que presenta por ; ELIZABETH ROSALES CÓRDOVA pág. 32

momento este en movimiento. Y para ello estaba diseñada los espacios tanto interior y exterior.

El interés por realizar una arquitectura que favoreciera el desarrollo de los distintos potenciales del niño le llevó a trabajar, con psicólogos e investigadores en pedagogía.



María del Carmen Leiva Leiva, en sus revistas, "*pensamiento lógico en la educación infantil.*" Sustenta que para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños es preciso considerar los siguientes espacios dentro de la escuela de Educación Infantil.³²

- **Espacios para armar, desarmar y construir:** este espacio permite hacer construcciones, armar y separar objetos, rodarlos, ponerlos unos encima de otros, mantener el equilibrio, clasificarlos, jugar con el tamaño y ubicarlos en el espacio.

³² REVISTAS Y EDUCACION, PENSAMIENTO LOGICO EN LA EDUCACION INFANTIL, María del Carmen Leiva Leiva, pag. 05

- **Espacios para realizar juegos simbólicos, representaciones e imitaciones:** este espacio debe ser un lugar para estimular el juego simbólico y cooperativo, además de ser un lugar que le permita al niño representar experiencias familiares y de su entorno.
- **Espacios para comunicar, expresar y crear:** en edad preescolar conviene apoyar las conversaciones, intercambios, expresiones de emociones, sentimientos e ideas. Por lo tanto, el aula debe estar equipada de materiales interesantes, con el propósito de desarrollar todos los medios de expresión (dibujo, pintura y actividades manuales).
- **Espacios para jugar al aire libre:** este se refiere al ambiente exterior destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento. Este espacio permite construir las nociones: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos estableciendo relación con objetos, personas y su propio cuerpo.
- **Espacios para descubrir el medio físico y natural:** el niño en edad preescolar le gusta explorar y hacer preguntas acerca de los eventos u objetos que le rodean. Por tal motivo, hace uso de sus sentidos para conocer el medio exterior y comienza a establecer diferencias y semejanzas entre los objetos y por ende los agrupa y ordena. Estas nociones son la base para desarrollar el concepto de

Joaquín Paredes Labra; en su publicación *“Animación a la Lectura y TIC:*

*Creando Situaciones y Espacios”*³³: cree que los espacios para la animación

lectora con TIC, tales como las bibliotecas y los proyectos en webs, en entornos

³³ Revista de Educación, ANIMACIÓN A LA LECTURA Y TIC: CREANDO SITUACIONES Y ESPACIOS, Joaquín Paredes Labra 2005, pag 6

colaborativos y en blogs. Se trata de hacer efectivo que el alumno lector es polivalente porque entre otras cuestiones, es capaz de leer en distintos soportes, acompañados de un ambiente bien ventilados e iluminados (aulas), o creando experiencia en el aire libre para simulaciones ilustrado a cuentos literarios.

Otros modelo de investigación argumenta que las condiciones de la infraestructura educativa, posiblemente incidan sobre el rendimiento de los alumnos. Sabiendo que leer, escribir y desarrollara habilidades de las matemáticas son procesos dinámicos complejos que no son reversibles el uno hacia el otro.

.El SERCE evaluó el desempeño alcanzado por estudiantes latinoamericanos de educación básica (tercer y sexto grado) en lenguaje, matemáticos. Para ello, en 2006 se aplicaron pruebas y se recolectó información de una muestra representativa de alumnos en 16 países latinoamericanos (ver cuadro n°01).

El análisis de los datos de las escuelas participantes en el SERCE indica que la infraestructura Educativa deja mucho que desear. Entre las múltiples carencias de infraestructura, se destacan las siguientes: cerca del 40% de las escuelas de educación básica no tiene biblioteca; un 35% no cuenta con ningún espacio para deportes. Un 63% no cuenta con espacios de reuniones.

Los resultados presentados en la sección previa muestran las principales características dela infraestructura de las escuelas de educación básica tanto a nivel regional como desagregadas por países. En esta sección se analizan las correlaciones entre los principales factores de infraestructura escolar y los resultados de las pruebas de los estudiantes. Que permite extraer la información

común a todas las variables e identificar la mejor combinación lineal entre las mismas como son:

- **Índice de áreas de actividades libres**: busca la participación activa de los niños ejemplo aulas libres, áreas verdes. Para lograr el desarrollo en el pensamiento lógico infantil, que involucra factores como:
 - Observación
 - Imaginación
 - Intuición
 - Razonamiento lógico
- **Índice de áreas para talleres de creación**: donde se puede desarrollar actividades poniendo de pretextos a un libro ejemplo. Talleres de teatro, creaciones literarias tomando en cuenta dos fases.
 - Nivel literal.
 - Nivel inferencial

Estos índices sin salir del contexto de normatividad de cada país latinoamericano y criterio curricular de los demás índices como son índice de aulas de aprendizaje, índice de áreas deportivas, índice de áreas de servicio etc.,

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO LÓGICO COMO ANTECEDENTE A LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS³⁴

Un elemento sustancial que todo niño de la primera infancia es necesario que aprenda es a ser lógico (Nunes y Bryant, 2005). En este sentido, solamente

34 EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LA PRIMERA INFANCIA, Revista Iberoamericana de Educación, pag. 03

aquella persona que reconozca las reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente incluso las tareas matemáticas más elementales.

Por tanto es preciso reconocer a la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto (Chamorro, 2005). Su importancia es que permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no solo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otro perteneciente a otras asignaturas del plan de estudio.

Por ejemplo, para que un niño aprenda a contar se requiere que asimile diversos principios lógicos. El primero de ellos es que tiene que comprender la naturaleza ordinal de los números, es decir, que se encuentran en un orden de magnitud ascendente. El segundo es la comprensión del procedimiento que se sigue para el conteo basado en que cada objeto debe contarse una vez y sólo una no importando el orden. El tercero es que el número final comprende la totalidad de elementos de la colección.

Para la Primera Infancia es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños y que son: la clasificación, la seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y CONCEPTOS: LÓGICO-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL RURAL³⁵

Conceptos Lógico-Matemáticos en Educación Infantil rural

La escuela ha de ofrecer una gran variedad de materiales no solo didácticos sino también de elaboración propia y objetos de la vida cotidiana haciendo muchas veces un recurso de aprendizaje al huerto y la granja.

Concepto de cualidad:

Los niños manipularán los diferentes objetos a su alcance y experimentaran las diferentes cualidades a través de los sentidos. Lo cual Hay distintas formas de trabajar las cualidades, algunos ejemplos son:

Juego heurístico: Cuando los niños empiezan a caminar. Esta actividad facilita la exploración y el desarrollo mental del niño a partir de la manipulación y la observación de diferentes objetos, de diferentes texturas, y otras cualidades.

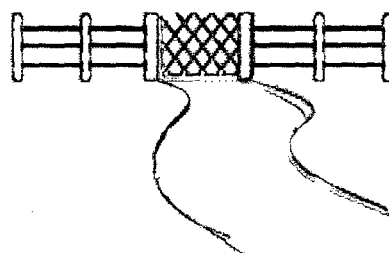


IMAGEN 15 juego heurístico, ejemplo en Caminos y vallas.

Actividad de los rincones: Los educadores deben escoger y organizar los rincones previendo el tipo de actividad que los niños podrán realizar. Esta actividad fomenta la autonomía del niño y le posibilita la construcción de diferentes aprendizajes de desarrollo.

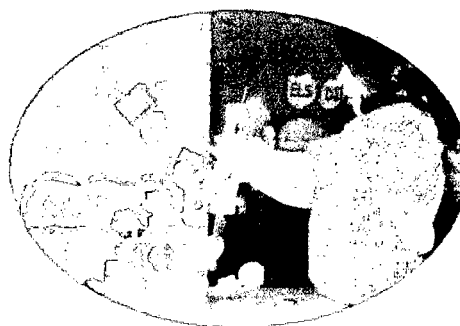


IMAGEN 16 actividades en el rincón de lógico matemático

³⁵ EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELAS RURALES, Jesennia Zuliana Martínez Castro, pag. 33

Concepto de número:

Antes de llegar a la noción de número natural, el niño usa cuantificadores para designar cantidad.

Ejemplo: si se le pide reconocer distintas tipos de plantas. De esta manera el niño inicia a reconocer la sucesión de números, responderá que tiene 1, 2,3....

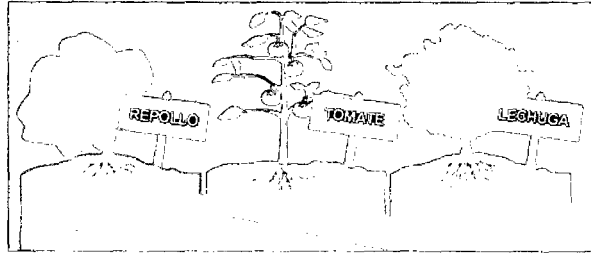


IMAGEN 17 concepción de números a través de la experiencia vivencial del niño rural

plantas distintas

Concepto de cantidad:

Se adquiere después del concepto de la cualidad. En la escuela infantil rural se tienen que aprovechar las situaciones en que se propicien las experiencias del campo lo cual al niño le gusta a través de la observación describe la cantidad o medida, por ejemplo:

Cuando está delante de la granja le preguntas cuantos animales tengo, o el huerto iniciamos a dimensionar parcelas.

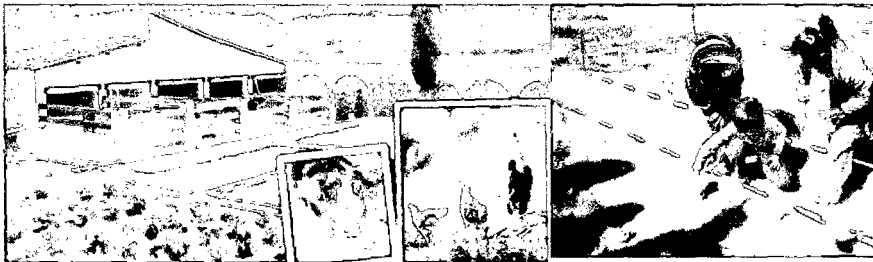


IMAGEN 18 concepción de cantidad desde la experiencia de la vida cotidiana

Concepto espacial:

Noción espacial y esquema corporal. Todas las nociones espaciales de orientación están relacionadas con el propio esquema corporal y la propia motricidad.

Para orientarse en el espacio es necesario orientarse en el propio cuerpo, encontrándose los puntos de orientación en referencia a las tres dimensiones.

- Arriba/abajo
- Delante/detrás
- A un lado o al otro.

Elementos Metodológicos para desarrollar el pensamiento lógico en la educación infantil rural.

A continuación presentamos algunas estrategias para cumplir estos objetivos:

1. Tiempos de actividad libre
2. Espacios vivenciales
3. Actividades globales

Tiempos de actividad libre

Frente a la lógica de tiempo totalmente dirigido como trabajo y el juego en el patio, proponemos distintos ritmos y tiempos en el aula a lo largo de la jornada en la que se alternan actividades dirigidas (muchas de ellas son juegos, y actividades libres por rincones, libres de elegir, en donde se desarrolla la autonomía). Estos tiempos respetan los diferentes ritmos del alumnado y crean esquemas temporales.

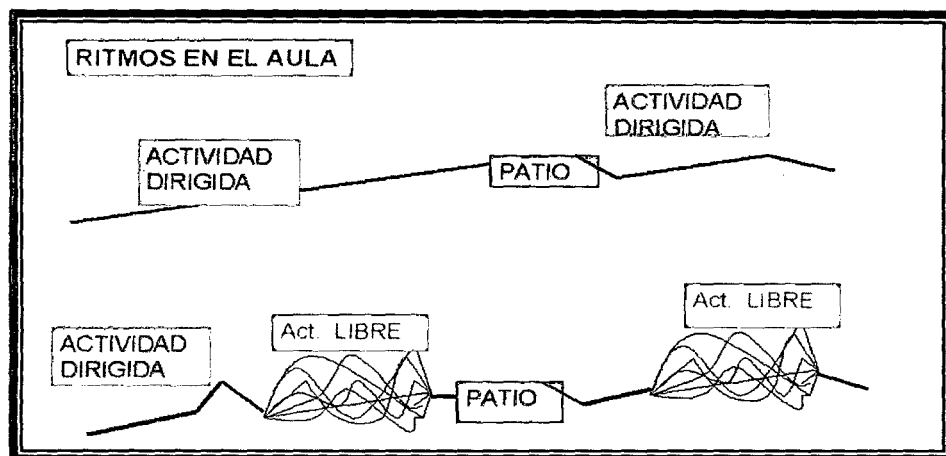


IMAGEN 19 Esquema de ritmo en el aula

Espacios Vivenciales.

La propia organización espacial crea esquemas lógicos de funcionamiento.

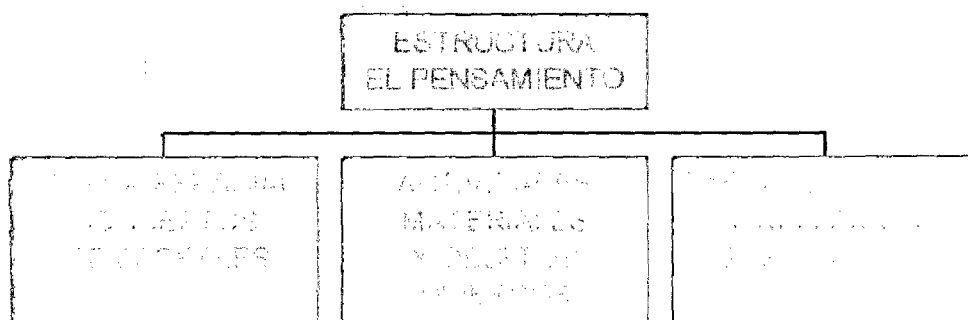


IMAGEN 20 Estructura del pensamiento en espacios vivenciales

Además, combinados con el aula lo cual encontramos el rincón de lógico matemático podemos ver múltiples posibilidades para trabajar:



IMAGEN 21, aprendiendo lógico matemática con experiencias vivenciales

LA COMPRESIÓN LECTORA COMO PILAR ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES.³⁶

La comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes en los niños del nivel básico. No sólo debemos ver en el alumnado si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo. La competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas. Es por ello, que no sólo ha de trasladarse esta capacidad de comprensión al ámbito escolar.

Es muy importante destacar el papel que juega el dominio de esta competencia lectora donde, el alumnado que la va adquiriendo, se va sintiendo más confiado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, y también mejora la autoestima y su auto concepto, es más, nos atreveríamos a decir, que, en muchos casos, es un elemento condicionante hacia sus expectativas escolares posteriores.

La competencia lectora hacer referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta.

³⁶ LA COMPRESIÓN LECTORA COMO PILAR ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO EN TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES. Gustavo García Perera.

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR³⁷

En la escuela es elemental la lectura. Es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento.



IMAGEN 22, Lectura en los niños

Leer es comprender, interpretar y relacionar un texto y es más eficaz si se lo relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los niños.

Para ellos en la escuela primaria, la lectura comienza como una aventura ya sea de fantasía o realidad, claro que predominan las de ensueño y se vuelven más significativas cuando se la integra con vivencias personales. El niño debe iniciar el aprendizaje de lectura durante sus primeros años de actividad escolar, lo que ayudará a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante crear las bases apropiadas para que adquiriera nuevas destrezas en el área de lectura. Los estudiantes usualmente inician este proceso en el nivel de Preparatoria, desde donde ya se advierten diferencias en conocimientos y aptitudes entre ellos, diferencias que se mantienen conforme van avanzando hacia grados superiores, sino hay un proceso remedial (Blachman & cols., 2004). Los niños cuando leen, no sólo aumentan su vocabulario sino son capaces de lograr conclusiones y hacer predicciones, dar opiniones, hacer comparaciones y más estrategias de aprendizaje.

³⁷ IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN INFANTIL Y PRIMARIA, Meriem Dris Ahmed ; Educación Infantil y Primaria pag. 1

2.4. INNOVACION TECNOLOGIA

LADRILLOS ECOLOGICOS³⁸

Son bloques fabricados a partir de materiales usados, naturales o de alta tecnología posibilitan la construcción de viviendas más ecológicas

Ladrillos que reaprovechan la ceniza del carbón, el plástico usado, que convierten la humedad ambiental en agua o que utilizan materiales naturales como el cáñamo o la paja, ayudando así al medio ambiente y a construir casas con propiedades más ecológicas.

Entre sus ventajas frente a los convencionales, además de su capacidad de valorización de las cenizas, se encuentran sus propiedades: son más ligeros y consumen menos energía al necesitar tan sólo una temperatura de cocción de 60° C (los ladrillos normales requieren hornos que alcancen unos 900° C).

VIDRIO DOBLE DE AISLAMIENTO TÉRMICO REFORZADO (ATR).

El desarrollo de técnicas de aplicación de capas al vidrio ha sido un paso muy importante hacia la mejora de la calidad del

aislamiento térmico de los acristalamientos, sobre todo para zonas frías.

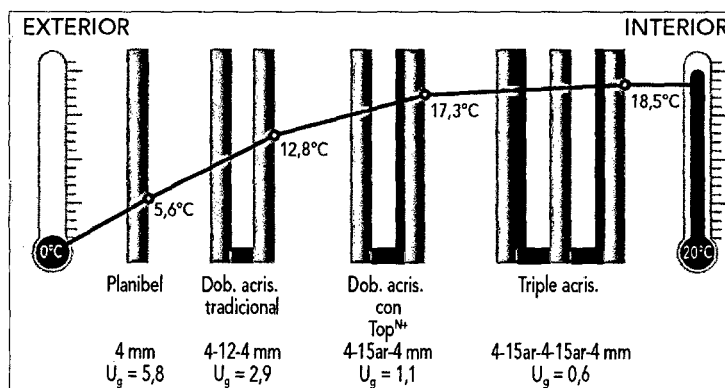


IMAGEN 23, Variaciones de temperatura en la cara interior del acristalamiento en función del valor U_a

³⁸ profesordeeso.blogspot.com/2008/11/arquitectura-bioclimática-2008

El vidrio aislante es un vidrio para acristalamiento formado por al menos dos piezas de vidrio separadas por una cámara de aire deshidratado, dispuestas paralelamente y formando una sola unidad de vidrio llamada unidad de vidrio aislante (UVA). La denominación tradicional en castellano ha sido doble acristalamiento o vidrio de cámara. Las denominaciones (doble acristalamiento o vidrio de cámara), Estos vidrios se pueden utilizar en sustitución de cualquier tipo de vidrio teniendo unas mejores prestaciones energéticas.

Por lo tanto, el aislamiento térmico de un determinado tipo de vidrio puede interpretarse como su nivel de absorción: cuanto menor sea la emisividad (Absorción), mayor será la reflexión y mayor será también la cantidad de calor retenido.

COMBUSTIBLE DE BIOMASA.

"Biomasa" define casi cualquier residuo vegetal, desperdicio de madera, desperdicio agrícola y de vertedero de basura, así como también determinados cultivos que se utilizan como combustible. Estos desperdicios provienen de industrias como las madereras, la industria de la construcción, las papeleras; los desperdicios agrícolas provienen del cultivo de la tierra; e incluso los desperdicios sólidos provienen de vertederos de basura municipales y el gas metano generado en estos vertederos. Además, algunos céspedes pueden cultivarse para la obtención de biocombustibles a partir de la fermentación.

BIODIGESTORES³⁹

Un Biodigestor es un sistema sencillo de conseguir solventar la problemática energética-ambiental, así como realizar un adecuado manejo de los residuos tanto humanos como animales.

En su forma simple es un contenedor (llamado reactor) el cual está herméticamente cerrado y dentro del cual se deposita material orgánico como excremento y desechos vegetales (exceptuando los cítricos ya que éstos acidifican). Los materiales orgánicos se ponen a fermentar con cierta cantidad de agua, produciendo gas metano y fertilizantes orgánicos ricos en fósforo, potasio y nitrógeno. Este sistema también puede incluir una cámara de carga y nivelación del agua residual antes del reactor, un dispositivo para captar y almacenar el biogás y cámaras de hidropresión y pos tratamiento (filtro y piedras, de algas, secado, entre otros) a la salida del reactor.

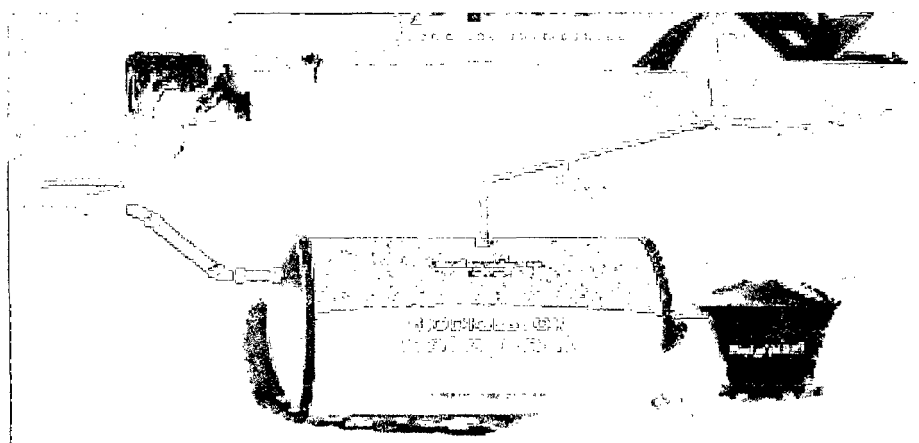


IMAGEN 25: Sistema Biodigestor

Los residuos orgánicos al ser introducidos en el Biodigestor son descompuestos de modo que el ciclo natural se completa y las basuras orgánicas se convierten en

³⁹ Biodigestores una alternativa a la autosuficiencia energética y de biofertilizantes, "Fundación Habitat"

fertilizante y biogás el cual evita que el gas metano esté expuesto ya que es considerado uno de los principales componentes del efecto invernadero. La utilización de biogás puede sustituir a la electricidad, al gas propano y al diesel como fuente energética en la producción de electricidad, calor o refrigeración.

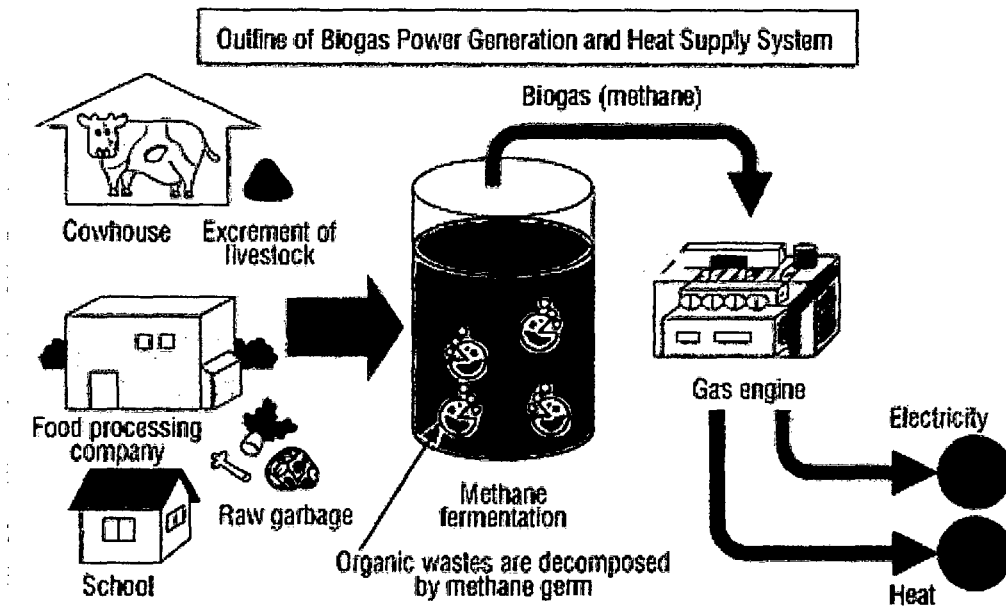


IMAGEN 26: Ventajas del Biodigestor

RECICLAJE DE AGUA DE LLUVIAS⁴⁰

La sequía y la escasez de agua son uno de los problemas ambientales más preocupantes en el mundo. Por lo que los sistemas que aprovechan el agua de la lluvia comienzan a ser más que conocidos y rentables para el bolsillo y el medio ambiente. La zona de Galicia es pionera y obligará a las nuevas viviendas a instalar estos sistemas, que permiten ahorrar hasta un 50% de agua corriente. El consumo de agua en una vivienda supone una media de 150 litros diarios por persona. La mitad del agua que consumimos se destina al inodoro, la lavadora, la limpieza general o el riego, actividades para las que no se necesita agua destinada al consumo humano.

⁴⁰ www.ecologiaverde.com-2010

Con una lluvia de 30 litros/m² y una superficie de recogida de 150 m², se puede obtener una reserva de 4.500 litros de agua.

2.5. DEFINICION DE TERMINOS

EDUCACION.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad⁴¹

EDUCACION PRIMARIA

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.⁴²

⁴¹ LEY GENERAL DE EDUCACION, FUNDAMENTOS Y DISPOSICIONES GENERALES Pg. 1

⁴² INFRAESTRUCTURA & EQUIPAMIENTO: Lineamientos Generales de Programación y Diseño Arquitectónico para Instituciones Educativas y Centros de Recursos en zona rural. (ESCUELA MARCA PERU)

UNIDAD EDUCATIVA.

Unidad educativa es el espacio donde se llevan a cabo actividades para el aprendizaje de calidad para los alumnos, así como el espacio para recuperar el sentido y darle significado a las prácticas pedagógicas. La unidad educativa va más allá de la gestión escolar, esta es la herramienta que tiene como objetivo darle a la escuela como unidad educativa.

La unidad educativa tiene distintas condiciones como: construir una nueva forma de hacer escuela así como también tener la capacidad de reorganizar dicha modalidad, deberá situar a docentes, profesores y alumnos como reales protagonistas de la actividad institucional asimismo, el espacio escolar debe construirse de acuerdo a las necesidades reales y la cultura de la comunidad.

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

Alumnos, maestros, personal de apoyo, administrativo y directivo, padres de familia, conforman una comunidad escolar organizada con la capacidad para generar permanentemente oportunidades de desarrollo para todos los que la integran.⁴³

RURAL ⁴⁴

En su concepción más simple lo rural ha sido percibido como lo distante, lo rústico, lo tosco y campesino, en contraposición a lo urbano. También se igualaba mundo rural con mundo agrario.

⁴³Investigación Innovación para la mejora de la calidad educativa, LA NUEVA ESCUELA RURAL; Pág. 16.

⁴⁴EDUCACIÓN RURAL ANDINA: CAPACIDADES TECNOLÓGICAS Y DESAFÍOS TERRITORIALES Pag.20

El uso cotidiano y el significado que el diccionario daba al término rural: relativo al campo, al campesino, al agro, contribuyeron a dicha igualación.

En otra definición, más demográfica, lo rural estaba asociado a una relativa baja densidad de población y a un patrón de asentamiento humano disperso en el territorio de un país, región o localidad.

Es importante hacer notar que lo rural constituye un concepto moderno hoy día

El sociólogo venezolano Luis Llambí, en su ensayo *Globalización y nueva ruralidad en América Latina: una agenda teórica y de investigación* (1996), considera que lo rural, en su versión tradicional, ha estado vinculado a tres fenómenos relacionados:

1. Baja densidad demográfica y un patrón de población disperso.
2. Predominio de la agricultura y otras actividades «primarias» o «extractivas» en la estructura productiva de una localidad o región.
3. Patrones culturales o estilos de vida diferentes a los de los grandes centros urbanos.

ESCUELA URBANA Y ESCUELA RURAL.

A veces, equivocadamente, se sobrevalora la escuela urbana y se menosprecia a la escuela rural. Se supone que las limitaciones de ésta provienen del hecho de no parecerse a aquélla. Esto no es exacto. La escuela rural tiene una importancia propia, que no proviene de parecerse o diferenciarse de la escuela urbana.

1. Aspectos que comparten

a) La escuela urbana y la escuela rural forman parte de un mismo sistema educativo nacional. Por lo tanto, responden a una misma política educativa, a principios y objetivos nacionales comunes. Ambas deben brindar oportunidades de educación a niños y jóvenes, sean de la ciudad o del campo.

b) Una y otra deben adecuar objetivos y programas comunes, a realidades particulares. Es necesario que den respuestas eficaces a las necesidades e intereses concretos de los alumnos, sus comunidades y su entorno natural. Por lo tanto, no es sólo la escuela rural la que requiere adecuar la estructura curricular básica a las características propias del medio. También debe hacerlo la escuela urbana.

2. Particularidades de la escuela rural

a) Por las características naturales y sociales de las zonas rurales, la escuela tiene mayores posibilidades de estructurar su programa educativo en estrecha interrelación con su entorno natural y social. Puede aprovechar el contacto directo y diario que los niños y jóvenes tienen con su medio, los conocimientos y experiencias que adquieren mediante su participación en la vida productiva y las diversas formas de socialización que forman su identidad.

b) La escuela rural tiene variadas posibilidades de crear espacios pedagógicos al aire libre, basados en la observación directa y en la relación cercana a las actividades productivas y socioculturales de las comunidades. De esta manera,

la socialización escolar se complementa y enriquece, directa y prácticamente, con los otros procesos de socialización de la vida comunal campesina.

c) Por las características organizativas de las comunidades campesinas, por los principios que rigen su vida familiar y comunitaria, la escuela debe buscar formas y mecanismos de participación comunal.

d) La cultura rural es rica de valores sociales y humanos que no deben ser estandarizados por imposición de un sistema rígido. A su vez, los niños deben conocer la evolución del progreso en un intercambio cualificado, respetuoso y comprometido.

APRENDIZAJE.

El aprendizaje es un proceso constructivo. El estudiante es un sujeto activo, en interacción continua con su medio, que cuenta con experiencias y conocimientos previos sobre el mundo, que evalúa, procesa e interpreta la información proveniente del entorno.

El aprendizaje es un proceso distribuido. El conocimiento no es únicamente propiedad de la mente de los individuos. La cognición está distribuida o “se extiende sobre” el individuo, las otras personas y los contextos simbólicos y físicos.

SESION DE APRENDIZAJE.

La sesión de aprendizaje es el evento pedagógico central de la escuela. Es el espacio en que los niños y las niñas interactúan entre sí y con su docente, poniendo en juego los distintos elementos educativos, durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Cada sesión de aprendizaje tiene una intención pedagógica clara, supone una planificación y preparación de los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas. Por todo ello, la sesión de aprendizaje es la expresión más específica de la programación curricular

COMPRESION LECTORA.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad

EL ENTORNO.

La jardinería y el arbolado de los accesos y los patios favorecen un ambiente agradable, y además favorece la oportunidad del cuidado y el respeto hacia las plantas y la naturaleza.

FUNCIONALIDAD.

El proyecto arquitectónico debe ser integral, que prevea las futuras adaptaciones, modificaciones y/o ampliaciones, pudiendo llevar a cabo la construcción por etapas. Aquellas edificaciones que deben construirse en etapas deben alcanzar desde el inicio las características arquitectónicas y la escala del objeto terminado, evitando la sensación de edificio inconcluso.

SOSTENIBLE.

El adjetivo sostenible refiere algo que está a condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo. El método puede aplicarse en diversas cuestiones: métodos productivos, procesos económicos, etc.

Cuando se habla de desarrollo sostenible, por ejemplo se está haciendo mención a la posibilidad de lograr que una región crezca a partir de la explotación de recursos, sin que dicha explotación lleve poner en riesgo la existencia futura de los recursos en cuestión.

AUTOSOSTENIBLE.

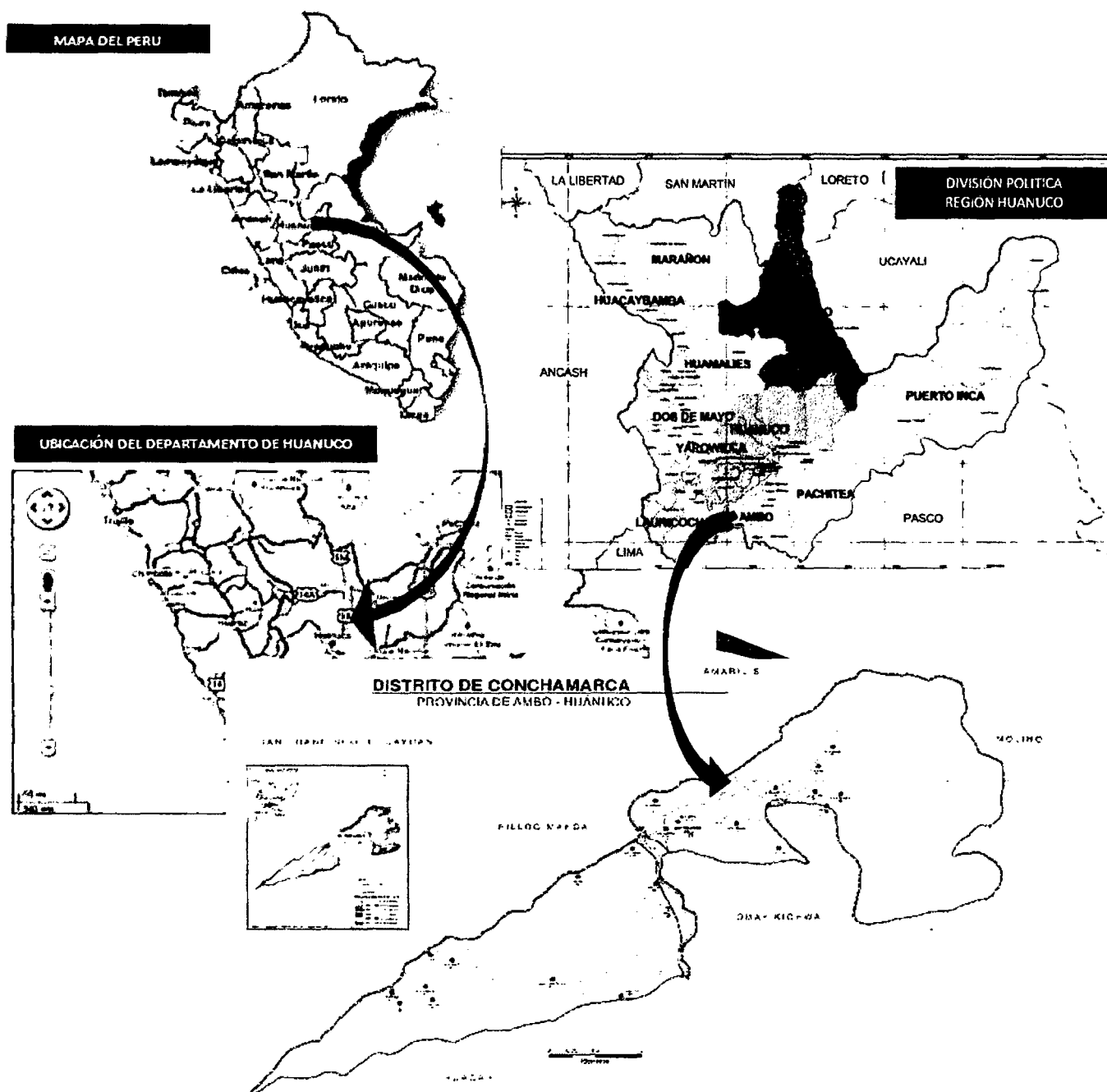
O sea, producen y no generan pérdidas, se sostienen ellos mismos. Son también proyectos usados frecuentemente por los gobiernos para ayudar poblaciones o grupos, una vez iniciado, ellos mismos continúan financiándose. También en otra acepción, se utiliza en arquitectura y construcción referente a edificios y estructuras⁴⁵

⁴⁵<http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/cs...>

2.6. MARCO SITUACIONAL.

2.6.1. UBICACIÓN Y LOCALIZACION

La presente investigación se realiza en el centro educativo n° 32996 Yaurin del Centro Poblado Yaurin, distrito de Conchamarca, provincia de Ambo, departamento de Huánuco. Ubicado a una altitud de 2700 m.s.n.m.



LIMITES:

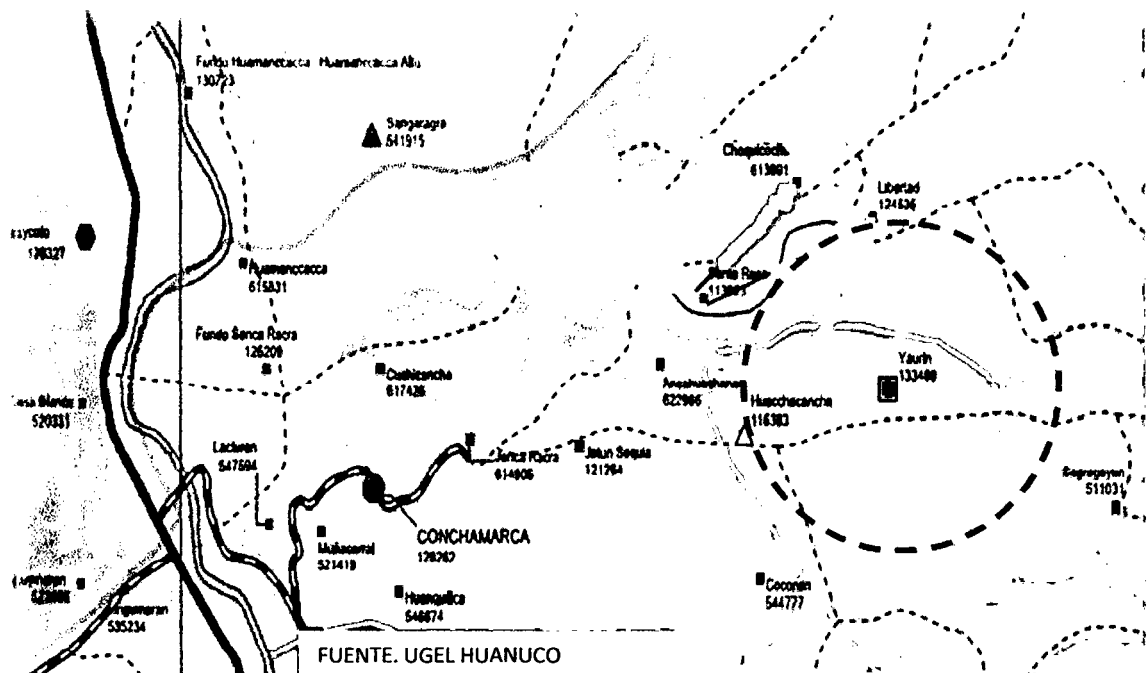
Norte: comunidad de Sagragayan

Este: Centro poblado de Hucchacancha

Oeste: Comunidad de Sagragayan y la localidad de Libertad

Sur: Centro poblado de Santa Rosa.

Mapa instituciones educativas según Ugel Huánuco²



2.6.2. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS NATURALES.

TOPOGRAFIA.

Fisiográficamente el centro poblado de Yaurin tiene un relieve, variado y agreste con elevadas cumbres, desde altos cerros hasta medianas quebradas, sus mesetas tiene diferentes altitudes que oscila entre 2,300 y 2,900 m.s.n.m. con valles interandinos,

CLIMA.

El centro poblado presenta un clima templado seco y genera temperaturas mínimas hasta 7°c y máxima de 29°c con una temperatura promedio de 14°c a 15°c. Las estaciones del año se dan de la siguiente manera.

Invierno: Durante los meses de diciembre, enero, febrero, marzo y abril

Verano: Durante los meses de mayo, junio, julio y agosto

Primavera: Los meses de setiembre

Otoño: Durante los meses de octubre y noviembre

FLORA

En relación a la Flora se observa una gran variedad de especies vegetales y forestales, posee diferentes tipos de zonas de vida cada una de ellas cuenta con sus propias características en cuanto a clima y suelo lo cual genera una riqueza en su Biodiversidad, gracias a su estratégica ubicación en la cuenca del distrito de Conchamarca de acuerdo al piso ecológico del distrito el centro poblado de Yaurin encontramos las principales especies de flora como:

Natural, comunidad vegetal, Chamana, aliso, muña, zarzamora, chilca.

Doméstico, cultivos alimenticios: Maíz, papa, arracacha, quinua habas, arveja frejol.

Agroforestal, Zarzamora, capulí, durazno, aliso chamana, níspero, eucalipto, pino, gladiolos. Alfalfa, trébol.



IMAGEN 27, flora de la Localidad de Yaurin, FUENTE, autor de la tesis

FAUNA.

Existe una diversidad de fauna que para una mejor comprensión lo agrupamos a nivel doméstico y silvestre.

- **Fauna Silvestre:** Perdiz Serrana, Picaflor Gigante, Golondrina andina, Venado gris, Vizcacha, Trucha, Zorro andino, Gorrión americano, Zorzal, Huanchaco, Jilguero, Zorrillo, Comadreja, Ardillas, Gavilán, Alcones, Búhos, Cernícalos, Pacapaca, Zorzales o lluquish, Cuculis, Oropendolas, Taurigarays,



IMAGEN 28, Fauna Silvestre del Localidad de Yaurin, FUENTE, autor de la tesis

- **Fauna Doméstica:** ovinos, caprinos, equinos, aves de corral (gallinas, pavos, patos, etc.), perros, gatos, cuyes, etc.



IMAGEN 29 Fauna Domestica del Localidad de Yaurin,

2.6.3. ASPECTO SOCIOPOBLACIONALES.

ZONA Y POBLACION

La Institución Educativa N° 32996 de Yaurin, se encuentra ubicada en el centro poblado de Yaurin el distrito de Conchamarca, Provincia de Ambo, departamento de Huánuco, jurisdicción que tiene una población Distrital según el censo INEI del año 2007 de 5,855 habitantes y que a la actualidad calculada según tasa de crecimiento es de 6,370 habitantes.

TABLA N° 08
Población General del Distrito de Conchamarca

Población General del Distrito de Conchamarca – Provincia de Ambo – Region Huánuco – Hab			
Genero	Hombre	Mujer	Total
Total	2978	2877	5855

Fuente: INEI - CPV2007

LOCALIZACION DEL PROYECTO (Centro Poblado de Yaurin).

El proyecto se localiza en el Centro Poblado de Yaurin, del Distrito de Conchamarca, Provincia de Ambo y Departamento Huánuco. Cuenta con una población de 185 habitantes según unidad de estadística e informática micro

red Ambo 2012, considerando de acuerdo a la tasa de crecimiento⁴⁶, del censo del 2007 INEI que es de 1.67 anual, para la jurisdicción distrital de Conchamarca, proyectado al 2014 la localidad de Yaurin tiene una población de 192 habitantes. El área de estudio que es el centro poblado de yaurin se ubica en área rural el 100%

TABLA N°09

POBLACION DE LA YAURIN				
Edad en años	SEGÚN SEXO		TOTAL	%
	Hombre	Mujer		
De 0 a 4 años	9	6	15	8.11
De 5 a 9 años	13	11	24	12.97
De 10 a 14 años	13	15	28	15.14
De 15 a 19 años	6	5	11	5.95
De 20 a 24 años	9	7	16	8.65
De 25 a 29 años	7	6	13	7.03
De 30 a 34 años	7	7	14	7.57
De 35 a 39 años	5	5	10	5.41
De 40 a 44 años	6	4	10	5.41
De 45 a 49 años	6	6	12	6.49
De 50 a 54 años	4	5	9	4.86
De 55 a 59 años	4	3	7	3.78
De 60 a 64 años	3	2	5	2.70
De 65 a 69 años	1	2	3	1.62
De 70 a 74 años	1	0	1	0.54
De 75 a 79 años	2	1	3	1.62
De 80 a 84 años	2	0	2	1.08
De 85 a 89 años	0	1	1	0.54
De 90 a 94 años	1	0	1	0.54
De 95 a 99 años	0	0	0	0.00
TOTAL	99	86	185	100

FUENTE, Unidad de Estadística e Informática micro Red Ambo 2013

⁴⁶ Fórmula de cálculo de t.c intercensal según INEI. $t.c = \left[\left(\frac{2007}{1992} \right)^{\frac{1}{2007-1992}} - 1 \right] \times 100$

2.6.4. ESTRUCTURA ECONOMICA.

POBREZA.

De acuerdo al nivel de pobreza del distrital de Conchamarca, según Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda, presenta una incidencia de pobreza extrema de 24.2% y un nivel de pobreza total de 65.2%, lo cual nos indica que nuestra zona en estudio es altamente pobre (CP Yaurin).

La población tiene como actividades económicas la agricultura y la ganadería pero en su gran mayoría solo es para satisfacer las necesidades básicas, a ello debemos agregar que éstas son desarrolladas de manera extensiva, es decir sin apoyo ni orientación técnica, por lo que la producción y la productividad son demasiadas bajas.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA.

La población económicamente activa del centro poblado de Yaurin se estudia de acuerdo a las características de distrital de Conchamarca, se observa que hay 3 características predominantes en la población que realiza las principales actividades económicas de acuerdo al XI Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2007:

- El 82.63% de los casos se dedican a la agricultura, ganadería, caza y silvicultura
- un 3.83% al comercio menor.
- un 3.37% como trabajadores de construcción.
- Otras actividades 10.17 % como restaurant, Servicios sociales y de salud, enseñanza, Servicios domésticos, etc.

**TABLA N°10
ACTIVIDAD ECONOMICA DE LA POBLACION DE CONCHAMARCA**

Categorías	Casos	%	Acumulado
PEA Ocupada	2165	41.59	41.59 %
PEA Desocupada	84	1.61	43.21 %
No PEA	2958	56.76	100.00 %
TOTAL	5205	100.00	100.00 %

Fuente: INEI - XI Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2007

Del cuadro anterior concluimos que 56.79% de la población no es económicamente activa, el 41.59% de la población son PEA ocupada y 1.61% de la población son PEA desocupada.

ACTIVIDAD AGRICOLA

La localidad de Yaurin tiene como actividad económica principal la agricultura, siendo los productos de mayor cultivo: la papa, maíz, alverja, tarwi (chocho), trigo, habas, olluco y otros.

La comercialización de los productos agrícolas se realiza en forma individual y su movimiento es generalmente es la ciudad de Huánuco.



IMAGEN 30, Actividad Económica FUENTE, derechos del tesista

ACTIVIDAD GANADERIA.

La actividad ganadera es uno de las actividades económicas a que se dedican en el centro poblado de Yaurin, generando en menor escala ingresos para sus hogares, se desarrolla la crianza de animales como ovinos, caprinos, equinos etc. El cual generan otros productos como carne, leche, queso, lana.

Comercializando en la ciudad de Huánuco.

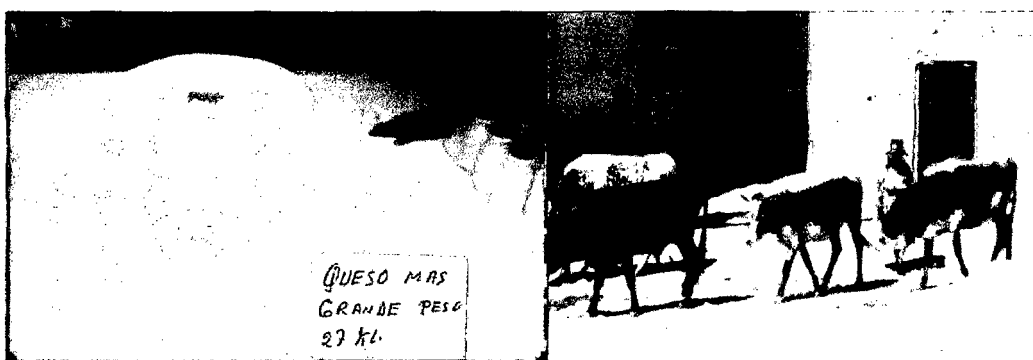


IMAGEN 31, Actividad Ganadera FUENTE, derechos del tesista

2.6.5. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN.

ANALFABETISMO EN LA POBLACION GENERAL

El Nivel de Analfabetismo en la jurisdicción Distrital de Conchamarca, comprende un 20.1 % de la población de la provincia de ambo.

En el cuadro se puede observar el 12.7 % son hombres y el 27.7% son mujeres. La cual tiene la incidencia en el área de estudio que es la localidad de Yaurin.

TABLA N °11
Analfabetismo en el distrito de Conchamarca

Que Sabe leer y escribir	Según Sexo				Total	%
	Hombre	%	Mujer	%		
Si	2353	84%	2010	74%	4363	79%
No	460	16%	716	26%	1176	21%
Total	2813	100%	2726	100%	5539	100%

Fuente: CENSO INEI 2007 A NIVEL DE CENTRO POBLADO

Otro factor importante en el analfabetismo de las localidades es la carencia de una política educacional que permita acabar con el machismo y la discriminación en las comunidades. Los factores que influyen en el analfabetismo son:

- Inicio temprano en el trabajo.
- Familias numerosas y carentes de recursos.
- Subestimar la importancia a la educación.
- Profesores poco preparados y ausentes gran parte del año.
- Embarazo en adolescentes.
- Carencia de infraestructura educativa.
- Desinterés del gobierno local por la educación.

POBLACION POR NIVELES DE INSTRUCCION:

El grueso de la población de la jurisdicción del distrito de Conchamarca el 50.8% tiene primaria completa y solo un reducido número 23.8% tiene educación secundario. Lo cual tiene incidencia en el área de estudio de la localidad de Yaurin, puesto que es un factor limitante para el aprendizaje en los niños que van naciendo.

TABLA N° 12
Población distrital de Conchamarca según nivel de instrucción

Ultimo nivel de estudios que aprobó	Según Sexo				Total	%
	Hombre	%	Mujer	%		
Sin Nivel	398	14,1%	665	24,4%	1063	19,2%
Educación Inicial	72	2,6%	58	2,1%	130	2,3%
Primaria	1524	54,2%	1289	47,3%	2813	50,8%
Secundaria	705	25,1%	616	22,6%	1321	23,8%
Superior No Univ. incompleta	37	1,3%	30	1,1%	67	1,2%
Superior No Univ. completa	25	0,9%	32	1,2%	57	1,0%
Superior Univ. incompleta	32	1,1%	19	0,7%	51	0,9%
Superior Univ. completa	20	0,7%	17	0,6%	37	0,7%
Total	2813	100%	2726	100%	5539	100%

Fuente: Censo INEI 2007 a nivel de centro poblado.

COBERTURA EDUCATIVO.

La institución educativa n° 32996 de Yaurin es uno de los 08 instituciones educativas del nivel primario que se encuentran ubicadas en los centros poblados del distrito de Conchamarca.

TABLA N°13
Instituciones educativas rurales del distrito de Conchamarca

INSTITUCION EDUCATIVA	DOCENTES	CENTRO POBLADO	INSTITUCION EDUCATIVA	DOCENTES	CENTRO POBLADO
Nivel Primario	06	San Miguel de Rancay.	Nivel Primario	06	Quicacan
Nivel Primario	03	Canchaparan.	Nivel Primario	06	Libertad
Nivel Primario	03	San Pedro de Cumbe.	Nivel Primario	07	Santa Rosa
Nivel Primario	04	Ñausilla	Nivel Primario	03	Yaurin.

Fuente: Dirección Regional de Educación – Huánuco
Elaboración: Equipo de trabajo

Además del análisis de la jurisdicción distrital de Conchamarca en el servicio de educación está constituido por diferentes niveles y modalidades, presentando las siguientes cifras: 18 Centros Educativos, 72 secciones, 956 Alumnos y 66 Docentes, los cuales se determina en cinco (06) Centros Educativos de nivel inicial en zona rural y 02 centro educativo de nivel inicial en zona urbana, seis (06) Centros Educativos de Nivel Primaria en zona rural, un (01), dos (02) Centros Educativos de Nivel Primaria en zona urbana, un (02) Centro Educativo de Nivel Secundaria en zona urbana Y un (01) centro educativo de nivel secundaria en zona rural, de acuerdo a la matrícula en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según modalidad y nivel educativo, 2014 del ministerio de educación-censo escolar 2014

TABLA N° 14
CONCHAMARCA: NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2014

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	18	18	0	6	12	6	12	0	0
Básica Regular	18	18	0	6	12	6	12	0	0
Inicial	8	8	0	2	6	2	6	0	0
Primaria	8	8	0	2	6	2	6	0	0
Secundaria	2	2	0	2	0	2	0	0	0
Básica Alternativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básica Especial	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico-Productiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Superior No Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas 2014.

TABLA N° 15
CONCHAMARCA: MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA,
SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2014

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	956	956	0	671	285	482	474	671	285	0	0
Básica Regular	956	956	0	671	285	482	474	671	285	0	0
Inicial	129	129	0	45	84	75	54	45	84	0	0
Primaria	437	437	0	236	201	211	226	236	201	0	0
Secundaria	390	390	0	390	0	196	194	390	0	0	0
Básica Alternativa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básica Especial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico-Productiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Superior No Universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Escolar 2014

COBERTURA EDUCATIVA EN EL AREA DE ESTUDIO Y AREA DE INFLUENCIA.

El centro educativo de Yaurin es una I.E. Poli docente Multigrado que brinda servicio educativo de nivel primario en el turno de mañana a actualmente tiene 36 alumnos.⁴⁷

TABLA N° 16
Tasa neta de cobertura de nivel primaria Localidad de Yaurin

	2010	2011	2012	2013	2014
1° Grado	7	7	9	6	6
2° Grado	12	6	4	6	6
3° Grado	8	4	5	5	8
4° Grado	10	10	6	5	5
5° Grado	7	8	2	9	5
6° Grado	5	6	6	4	6
TOTAL	49	41	34	35	36

FUENTE: Nomina de Matricula de i.e. n° 32996 de Yaurin

De acuerdo al análisis de deficiencia educativa existente en la jurisdicción distrital de Conchamarca es decir en su centro poblado rurales se tomó como ubicación estratégica el sitio de estudio en la localidad de Yaurin.



IMAGEN 32, Mapa del área de influencia

⁴⁷ Nómima de matrícula del año escolar 2014, I.E n° 32996 de Yaurin

Debido que es un lugar estratégico que une a los tres centros poblados y que puede mejorar la calidad educativa de esta jurisdicción, las instituciones educativas de nivel primario que se identifican dentro del área de estudio en el siguiente gráfico se encuentran fuera del rango del ámbito normado, la I.E. más cercana está aproximadamente entre 1.51 a 2.00 km de distancia que son las instituciones educativas de Libertad, Santa Rosa y Hacchacanca. A través del presente proyecto los padres de familia van a estar motivados de llevar sus hijos a la escuela, al contar con adecuada oferta de servicios educativos es inminente para cumplir con los objetivos y metas de nuestro estudio, de esta manera satisfacer a los alumnos que vienen siendo atendidos de manera inadecuada (36 alumnos en la actualidad, más los niños que están dentro del rango de influencia que hoy asisten a otras instituciones educativas, por ello se tiene una tendencia incrementarse a futuro ver estimaciones de demanda).

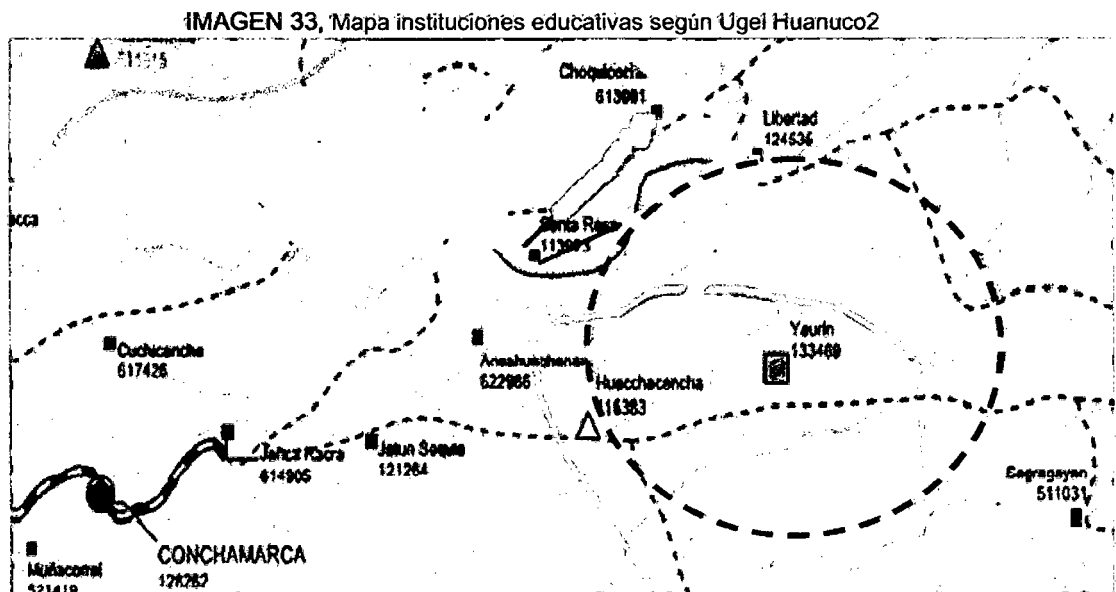


IMAGEN FUENTE, UGEL HUANUCO

El área de estudio del proyecto se encuentra constituida por el espacio territorial donde se encuentra aquellos centros educativos al cual tienen o potencialmente podría tener acceso la población que se encuentra afectada por el problema identificado. Para determinar las instituciones educativas que se encuentran en el radio de influencia se considera la tabla de radios recomendados y utilizados por sector educación, tomando como punto central, el local educativo donde se haya identificado el problema.

TABLA N° 17

DISTANCIA Y TIEMPO MÁXIMO A PIE SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

Zona	Nivel educativo	Distancia máxima	Tiempo máximo a pie
Zona urbana y periurbana	Inicial	0.5 km.	1.5'
	Primaria	1.5 km.	30'
	Secundaria	3.0 km.	45'
Zona rural	Inicial	2.0 km.	30'
	Primaria	4.0 km.	60'
	Secundaria	5.0 km.	75'

FUENTE: Parámetros y Normas Técnicas para Formulación PAG 05.

TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR:

Con respecto a la deserción escolar en los centros educativos, en la jurisdicción distrital de Conchamarca registra una proporción de deserción en edad escolar de 12.3% del total de los alumnos matriculados, lo que impacta negativamente en el desarrollo de largo plazo de la población. La deserción escolar de acuerdo al estudio realizado por la investigación son por factores como:

- Problemas Económicos
- Problemas familiares
- Se dedica a quehaceres del hogar

- Enfermedad
- No quiso estudiar
- Otros motivos

TABLA N° 18
INDICADORES DE DESERCIÓN ESCOLAR

INDICADORES	%
Problemas Económicos	47.3
Problemas familiares	13.4
Se dedica a quehaceres del hogar	10.0
Enfermedad	5.0
No quiso estudiar	20.5
Otros motivos	3.8

FUENTE, trabajo de investigación

2.7. MARCO NORMATIVO.

2.1.1. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Ley Nro. 28044.

Artículo 3°.- La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 5°.- Equidad

El Ministerio de Educación determina las medidas de equidad orientadas prioritariamente a la inclusión de la población en abandono y riesgo en zonas de pobreza y extrema pobreza, poniendo énfasis en las áreas urbano marginales y rurales, áreas remotas y de frontera, con el propósito de compensar las desigualdades socio económicas.

Artículo 7°.- Proyecto Educativo Nacional

El Proyecto Educativo Nacional es el conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo de la educación. Se construye y desarrolla en el actuar conjunto del Estado y de la sociedad, a través del diálogo nacional, del consenso y de la concertación política, a

efectos de garantizar su vigencia. Su formulación responde a la diversidad del país.

Artículo 13°.- Calidad de la educación.

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN.

Artículo 17°.- Equidad en la educación.

Para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Artículo 31°.- Objetivos.

Son objetivos de la Educación Básica:

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL.

Artículo 74°.- Funciones.

Las funciones de la Unidad de Gestión Educativa Local en el marco de lo establecido en el artículo 64° son las siguientes:

- a) Contribuir a la formulación de la política educativa regional y la nacional.
- b) Diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo de su jurisdicción en concordancia con los Proyectos Educativos Regionales y Nacionales y con el aporte, en lo que corresponda, de los Gobiernos Locales.
- c) Regular y supervisar las actividades y servicios que brindan las Instituciones Educativas, preservando su autonomía institucional.
- d) Asesorar la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas bajo su jurisdicción, fortaleciendo su autonomía institucional.
- e) Prestar apoyo administrativo y logístico a las instituciones educativas públicas de su jurisdicción.
- f) Asesorar en la formulación, ejecución y evaluación del presupuesto anual de las instituciones educativas.

2.1.2. NORMAS TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE LOCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

SOBRE LA TIPOLOGÍAS DE LOCALES EDUCATIVOS.

La tipología define la capacidad de matrícula de cada Local Educativo, por turno de atención. Las denominaciones son: LEP = Local de Educación

Primaria y LES = Local de Educación Secundaria

Para la determinación de la programación a utilizar, será necesario considerar la zona de influencia de cada Institución Educativa y la población escolar a la que atiende, lo cual estará en función del área del terreno y la distancia.

Tomando en consideración estos datos y la información estadística oficial del INEI, se establece la capacidad de cada Local Educativo.

TABLA N°19

ZONAS DE INFLUENCIA REFERENCIAL			
ZONAS	NIVEL EDUCATIVO	DISTANCIA MÁXIMA	TIEMPO MÁXIMO EN TRANSPORTE O A PIE
Zona Urbana y Periurbana	Inicial	500 m.	15'
	Primaria	1,500 m.	30'
	Secundaria	3,000 m.	45'
Zona Rural	Inicial	2 km.	15'
	Primaria	4 Km.	30'
	Secundaria	5 Km.	45'

AMBITO RURAL.

Las experiencias de intervención en Infraestructura educativa rural, han sido canalizadas a través del PEAR (Programa de Educación en Áreas Rurales) de la OINFE y el PER (Programa de Educación Rural), del INFES (Instituto Nacional de Infraestructura Educativa y Salud).

En éste último se utilizaron sistemas constructivos no convencionales (con placas de fibrocemento), y se desarrollaron cinco prototipos: Un aula, dos aulas, tres aulas, aula con vivienda docente y dos aulas con vivienda docente; mientras que en el PEAR, se utilizaron módulos de adobe, ladrillo, bloqueta y madera.

En la medida que se cumpla con la meta requerida según la tipología, pueden ser usados los prototipos desarrollados por el PER o por el PEAR (Programa de Educación en Áreas Rurales) por lo tanto la "Guía de Adecuación de prototipos para locales Educativos Rurales" es un documento anexo a la presente Norma.

TABLA N°20 Tipologías Educativas Rurales

TIPOLOGIAS RURALES	ASPECTOS BASE			
	NUMERO DE AULAS	GRADOS	MODALIDAD DE ENSEÑANZA	OBSERVACIONES
LEP-R1	1	(*)	Unidocente	A partir de 15 alumnos, no siendo recomendable más de 20
LEP-R2	2	(*)	Polidocente multigrado	Entre 40 y 60 alumnos, se puede disminuir la cantidad previa evaluación carga docente
LEP-R3	3	(*)	Polidocente multigrado	Entre 60 y 90 alumnos, se puede disminuir la cantidad previa evaluación carga docente
LEP-R4	6	1° al 6°	Polidocente completo	Entre 180 y 210 alumnos

PROTOTIPOS DE LOCALES EDUCATIVOS.

Son listados de la totalidad de ambientes que corresponde programar para cada una de los tipos de Locales para las Instituciones Educativas definidas. Tienen la finalidad de orientar a los agentes que intervienen en la concepción, proyección,

ejecución y acondicionamiento de locales educativos, según las capacidades de los establecimientos y a partir de las tipologías establecidas.

Se considera que las tipologías que se presentan son aplicables a las distintas regiones y ámbitos urbanos y peri-urbanos de todo el país, variando sólo las características funcionales y constructivas sujetas al medio físico. En general se sugiere que las ventanas de las aulas en Costa y Selva se orienten al Norte-Sur, en caso de Sierra, Este – Oeste.

Se presentan Tipologías para Locales Educativos de Primaria (LEP) y para Locales Educativos de Secundaria (LES). Los grados menores necesariamente se desarrollarán en primer piso.

PRIMARIA.

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Las Instituciones Educativas Rurales que son de tipo unidocente generalmente organizados en cuatro, cinco o seis grados, pueden ser consecutivos o alternados según la realidad de la existencia de los niños y niñas.

AMBITO RURAL.

Hacen uso de las características programáticas de los ambientes típicos.

TABLA N°21

AMBIENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA - AMBITO RURAL							
TIPOLOGIA	Aulas	SUM	Centro de Recursos de Aprendizaje/ Aulas Educación a Distancia	SSHH	Dirección	Cocina	Vivienda del Docente
LEP-R1	1			1	1	1	1*
LEP-R2	2			1	1	1	1*
LEP-R3	3	1		1	1	1	1*
LEP-R4	6	1*	1*	1	1	1	1*

TABLA N°22
Porcentaje estimado de aire libre

PORCENTAJE ESTIMADO DE ÁREAS LIBRES⁽¹⁵⁾			
NIVEL EDUCATIVO	N° DE PISOS	% DE ÁREA LIBRE	M2 /ALUMNO PROMEDIO (*)
PRIMARIA	1	60 %	9.1
	2	65 %	7.6
	3	70 %	6.6
SECUNDARIA	1	50 - 60 %	12.5 a 10.4
	2	60 - 65 %	9.1 a 8.6
	3	65 %	8.0 a 7.6

TABLA N°23
Programación arquitectónica para escuelas rurales de acuerdo

1.7.2. PROGRAMACIÓN ARQUITECTÓNICA ÁREA PEDAGÓGICA: PRIMARIA (LEP-1; 210 alumnos)				
AMBIENTES	Nº	M²	INDICE	OBSERVACIONES
Aulas comunes	6	342	1.4 m ² /al.	1 por cada grado
Aula de Uso Múltiple	1	70	2. m ² /al.	-----
Aula Formación Laboral(*)	1	140	4 m ² /al.	Varios talleres
Aula Laboratorio(*)	1	100	3 m ² /al.	Punto agua, luz, electricidad
Mediateca(*)	1	60	mínimo	-----
Patio (Polideportivo)	1	950	4.5 m ² /al.	Piso duro
Huerta	1	210	1 m ² /al.	Árboles frutales, hortalizas, legumbres.

Tabla 27. * Sólo si no se cuenta con CEBRE. Elaboración del Consultor.

AMBIENTES EDUCATIVOS – DIMENSIONAMIENTO E INDICE DE OCUPACIÓN

Todos los espacios de un local educativo deben ser apropiados en tamaño para el grupo y edad de los usuarios que atenderán. Cada espacio se determinará en función al número de niños y niñas, el área que ocupa el mobiliario, equipamiento y las respectivas áreas de funcionamiento y de circulación necesarias. El mobiliario nuevo deberá cumplir con las Normas Técnicas Peruanas correspondientes.

Las áreas de los ambientes que se especifican, corresponden al área requerida para el número de alumnos recomendable, permitiéndose una máximo de 1% de tolerancia.⁴⁸

⁴⁸ NORMAS TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE LOCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PRIMARIA – SECUNDARIA. Pág. 34

CUADRO N° 24
AMBIENTES EDUCATIVOS – DIMENSIONAMIENTO E INDICE DE OCUPACIÓN

AULA	
Función:	Aquí se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en el que interactúan docentes y alumnos en los niveles de primaria y secundaria.
Grupo de Trabajo:	35 alumnos en zona urbana y 30 alumnos en zona rural (incluye un discapacitado motor; para otras Necesidades Educativas Especiales-NEE, considerar las Directivas de las instancias correspondientes)
Índice de Ocupación	1.60 m ² /al. - 35 a 29 alumnos
Mínimo	1.75 m ² /al. - 24 a 18 alumnos
	2.10 m ² /al. - 15 a 10 alumnos
SALA DE USOS MULTIPLES	
Función:	Aquí se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje con Énfasis en actividades de tipo manual y experimental. También de usa para actividades artísticas
Grupo de trabajo:	35 alumnos
Índice de ocupación:	3.2 m ² / alumno (35 alumnos)
	3.5 m ² / alumno (18 alumnos)
AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
Función:	Ambiente especializado donde se desarrollan actividades de aprendizaje informático.
Índice de ocupación:	2.4 m ² /al. (para 35 alumnos)
	3.2 m ² /al (para 18 alumnos)
COMEDOR / COCINA	
Función:	Ambiente para la alimentación, previa preparación de Las comidas.
Grupo de trabajo:	100 alumnos en sub-grupos
Índice de ocupación:	1.20 m ² /al.
	1.30 m m ² /al (comedor),
	A partir de LEP-U5 se proveerán de ambientes separados
DIRECCIÓN Y SUBDIRECCION	
Área neta	12-28 m ²
ADMINISTRACIÓN	Secretaría, espera, etc.
Área neta	18 m ²
SALA DE PROFESORES	
Área neta	12-36 m ²
TÓPICO Y PSICOLOGÍA	Inc. Servicio social.
Área neta	20 m ²
CANCHA POLIDEPORTIVA	
Área neta	En el caso de Primaria considerar mínimo una cancha de básquet de 600.00 m ² cuando tenga entre 35 y 210 alumnos, Para formación. Área complementaria a la deportiva.
PATIOS	
Índice de ocupación:	0.8 m ² /alumno
HUERTO, JARDINES	Hidroponía, almácigos, viveros, árboles,
Índice de ocupación	0.5 m ² /alumno (Mínimo indispensable)
ATRIO DE INGRESO CON HITO INSTITUCIONAL Y CASETA DE CONTROL	Ingreso de preferencia por vía de poco tránsito vehicular. Retiro especial para Permitir la aglomeración de ingreso y salida. Parte de éste puede estar en el interior de la IE
Área neta	40.0 m ²

SERVICIOS HIGIÉNICOS

Los SSHH serán diferenciados según nivel educativo, por ende de ninguna manera podrán ser usados en forma indistinta por primaria y secundaria (o entre cualquier nivel), así tengan horarios de recreo distintos.

TABLA N° 25

CUADRO DE N° DE APARATOS / ALUMNO				
NIVEL APARATOS	CUADRO N° 14 PRIMARIA		SECUNDARIA	
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS
INODOROS	1/50	1/30	1/60	1/40
LAVATORIOS	1/30	1/30	1/40	1/40
URINARIOS	1/30	---	1/40	---
BOTADERO	1	1	1	1
VESTIDORES	1/60	1/60	1/50	1/50
DUCHAS	1/120	1/120	1/100	1/100

TABLA N° 26

ESPACIO REQUERIDO ESTIMACIÓN		
AMBIENTES	PRIMARIA	SECUNDARIA
SS.HH.	* 0.10 m ² /al.	0.08 m ² /al.
VESTUARIOS	---	0.04 m ² /al.

Esta tabla es referencial, supeditada al cumplimiento mínimo de la batería propuesta según cantidad de alumnos y las distancias necesarias recomendables entre aparato

INGRESOS Y CIRCULACIONES.

Todo local educativo debe tener 2 sistemas de circulación; peatonal y vehicular, los cuales deben ser independientes, evitándose cruces entre ellos

Las veredas de circulación peatonal, deben diseñarse garantizando la existencia de un paso libre de cualquier obstáculo, tendrán un ancho mínimo de 1.50 m. de forma que permitan el tránsito de dos personas

2.1.3. REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES.

ASPECTOS GENERALES.

Artículo 1.- se denomina edificación de uso educativo a toda construcción destinada a prestar servicios de capacitación y educación, y sus actividades complementarias.

Artículo 6.- El diseño arquitectónico de los centros educativos tiene como objetivo crear ambientes propicios para el proceso de aprendizaje, cumplimiento con los siguientes requisitos.

- a. Para la orientación y el asolamiento, se tomara en cuenta el clima predominante, el viento predominante y el recorrido del sol en las diferentes estaciones, de manera de lograr que maximice el confort.
- b. El dimensionamiento de los espacios educativos estarán basados en las medidas y proporciones del cuerpo humano en sus diferentes edades y en el mobiliario a emplearse.
- c. La altura mínima será de 2.50 m.
- d. El volumen de aire requerido dentro del aula será de 4.5 m³ de aire por alumno.
- e. El área de vanos para iluminación deberá tener como mínimo el 20% de la superficie del recinto.

Artículo 9.- el cálculo de las salidas de evacuación, pasajes de circulación y ancho, número de personas se calculara según lo siguiente.

Sala de usos múltiples	1.0 mt ² por persona
Salas de clase	1.5 mt ² por persona
Ambientes de uso administrativo	10.0 mt ² por persona

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. HOPOTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS.

3.1.1. HIPOTESIS GENERALES.

Si se realiza La Propuesta Arquitectónica de “UNIDAD EDUCATIVA RURAL AUTOSOTENIBLE, PIONERA EN COMPRESION LECTORA Y LOGICO MATEMATICO EN EL NIVEL PRIMARIA ENTONCES SE MEJORA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA LOCALIDAD DE YAURIN 2015-2025”

3.1.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS.

- Al Determinar y analizar el espacio escolar de enseñanza y aprendizaje, entonces lograra diseñar espacios y/o ambientes saludables de aprendizaje, que motiven y moldeen las habilidades del niño en la comprensión lectora y lógico matemático.
- Al promover que el Proyecto Educativo rural sea productivo, que autogeneren sus propios ingresos sin fondos externos, entonces lograremos una educación de calidad a los estudiantes de familias con escaso recursos.

3.2. DETERMINACION DE VARIABLES E INDICADORES

3.2.1. VARIABLES INDEPENDIENTE.

- PROPUESTA ARQUITECTONICO DE UNIDAD EDUCATIVA RURAL AUTOSOSTENIBLE.

3.2.2. INDICADORES DE LA VARIABLES INDEPENDIENTE.

- programa de necesidades y áreas.
- Función
- Zonificación
- Forma
- Estética.
- Estructura.
- Normas y reglamento.

3.2.3. VARIABLE DEPENDIENTE

- CALIDAD EDUCATIVA EN COMPRESIÓN LECTORA Y LÓGICO MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA.

3.2.4. VARIABLE DEPENDIENTE.

- Niños saludables.
- Ambientes saludables
- Docentes capacitados
- Conocimiento y resultado
- Compresión lectora
- Cultura de matemática
- Ratios de aula y ratios de alumnos por profesor

3.3. OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

TABLA 27
OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<u>Variab. Independiente</u> UNIDAD EDUCATIVA RURAL AUTOSOSTENIBLE.	DISEÑO ARQUITECTONICO	programa de necesidades y áreas	Análisis de programa de necesidades y áreas.	Cuadro de necesidades y áreas
			Encuestas	Cuestionario
		Función.	Análisis funcional.	Organigrama de relación funcional. Fluxograma. Organización y zonificación
		Forma	Análisis formal. Carácter.	Gráficos Análisis documental Análisis ergonometrico
		Estructura	Análisis Estructural	SAP. Etaps.
	SOSTENIBILIDAD	Productividad y rentabilidad	Observación encuesta	Cuadros estadísticos Fichas ambientales
		Alteraciones del medio ambiente	Llenados de ficha	Fichas ambientales
		Recursos naturales	Observación entrevista	Cámara fotográfica Fichas ambientales
		Nivel de vida y alfabetización.	Observación Llenados de fichas	Cámara fotográfica Fichas ambientales
	<u>Variab. dependiente</u> CALIDAD EDUCATIVA DE COMPRESIÓN DE LECTORA Y LÓGICO MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA.	ESTUDIANTES	Niños saludables	Observación actitudinal.
Motivacional-efectivo			encuestas	Cuestionarios
PROCESO		Docentes capacitados	Encuestas	Cuestionarios.
			entrevistas	Fichas de cotejo.
ENTORNO		Ambiente saludables, seguros y sensibles a la diversidad	Observación	Fichas de identificación y cotejo
			Encuestas	cuestionario
			Entrevistas	Fichas de cotejo y registro
RESULTADOS		Conocimiento, actitudes, habilidades cognitivas y no cognitivas	Observación actitudinal	Ficha de cotejo/registro de actividades
			Test.	Test tipo cognitivo

CAPITULO IV: MARCO METODOLOGICO.

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION.

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACION.

De acuerdo a los objetivos y naturaleza del problema es una investigación del nivel básico enriquecido con la recopilación de datos, información de la realidad orientada reúne las condiciones metodológicas de una investigación **cuantitativa cualitativa**

Según el tiempo de recolección, esta investigación será **retrospectiva y prospectiva** puesto que los datos se tomaran tanto de los hechos pasados como de lo que aún están ocurriendo.

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACION.

Considerando que el objetivo de esta investigación es comprender e interpretar la circunstancia y contexto, además geográficamente está determinada, el nivel de investigación es **descriptivo**, debido a que consiste conocer las situaciones predominantes de una escuela rural a través de la descripción exacta de actividades, procesos y los protagonistas.

4.1.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.

Durante el proceso de investigación para demostrar y comprobar la hipótesis se aplicaran los métodos que a continuación se indican:

Histórico: consiste en la recopilación histórica de indicadores educativos registrados.

Descriptivo: este método nos ayudara describir las condiciones del estado actual de los espacios escolares de la comunidad.

Interpretativo: puesto que está en concordancia y permite la comprensión de los significados.

Deductivo: Lo emplearemos al obtener los datos reales, para generalizar la presencia del problema y así obtener los análisis correspondientes cómo: formal, funcional, tecnológico constructivo.

4.2. DETERMINACION DE LA POBLACION Y MUESTRA

4.2.1. POBLACION

Se ha tomado el universo de cuatro instituciones educativas del nivel primario que se encuentran ubicadas en los centros poblados del distrito de Conchamarca. Cifra que permitirá determinar la muestra representativa para investigar las unidades educativas precarias, tradicionales no adecuadas para el desarrollo de aprendizaje académicas de los niños rurales. Además tomaremos en cuenta la población de los padres de familia, docentes de las instituciones mencionados en el cuadro n°, especialista en diseños de centros educativos

TABLA N°29

POBLACION N°01 ENCUESTA: alumnos de las instituciones respectivas

N°	CENTROS EDUCATIVOS	N° de alumnos
1	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE LA LIBERTAD	39
2	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE SANTA ROSA	14
3	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE Yaurin	14
4	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE HUACCHACANCHA	6

TABLA N°30

POBLACION N°02 ENCUESTA; docentes de las instituciones respectivas.

N°	CENTROS EDUCATIVOS	N° de docente
2	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE LA LIBERTAD	6
3	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE SANTA ROSA	7
4	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE Yaurin	3
5	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE HUACCHACANCHA	3

TABLA N°31
POBLACION N°03 ENCUESTA; padres de familia.

N°	CENTROS EDUCATIVOS
2	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE LA LIBERTAD
3	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE SANTA ROSA
4	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE YAURIN
5	INSTITUCION EDUCATIVAS PRIMARIA DE HUACCHACANCHA

4.2.2. MUESTRA.

El tipo de muestreo empleado es el *no probabilístico* para la cual se ha determinado de manera intencional una muestra para emplear nuestras técnicas e instrumentos de validación, que nos van a ayudar a nuestro estudio.

CAPITULO V: TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

5.1. FUENTE, TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

5.1.1.FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes donde se recogerán los datos serán los siguientes:

- Observación directa.
- Estudiantes/entrevistados participantes. Conocer, comprender e interpretar los significados que otorgan los/as estudiantes al espacio arquitectónico escolar en que desarrollan su vida escolar y estudiantil.
- Docentes/entrevistados y encuestados
- Padres de familias/ encuestados
- Especialistas/ entrevistados y encuestados

5.1.2.FUENTES SECUNDARIA.

En este tipo de fuente encontramos información necesaria, debido a que existe relación directa e indirectamente con la presente investigación siendo estos.

- Trabajos efectuados a nivel nacional e internacional.
- Textos relacionados a esto estudios, en las pagina web.
- Reglamento Nacional Edificaciones
- Normas y Reglamentos de Infraestructura de Educación Básica.

5.2. TECNICA.

Respecto de las técnicas seleccionadas para la recopilación de datos, estas serán:

Entrevistas: a alumnos, docentes, padres de familia y especialistas

Encuestas: a alumnos, docentes, padres de familia

Análisis documental. Estudios realizados, normas, etc.

Observación directa.

Test: dirigido a alumnos

5.3. INSTRUMENTOS.

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Ficha de observación
- Cuestionario.
- Cámara fotográfica
- Ficha de cotejo.
- Test cognitivo.
- Fichas ambiental.
- Cuadro estadísticos.
- Guía de entrevistas.
- Notas.
- Tablas y Diagrama.

5.4. PROCESAMIENTO DE DATOS.

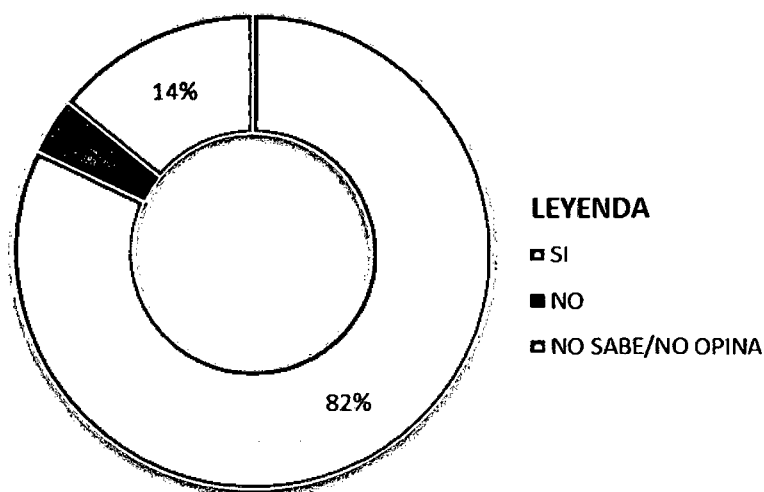
ENCUESTAS A DIRIGIDO A ALUMNOS; de la I.E 32044 de Santa Rosa, I.E. 32012 José de san Martín (Libertad), I.E. 32166 Huacchacancha, I.E. 32996 Yaurin

1. *¿Te gusta asistir a tu centro educativo donde actualmente estudias?*

De los 78 alumnos encuestados, 64 respondieron que **SI** les gusta ir su centro educativo donde estudia, 3 respondieron que **NO** les gusta asistir a su centro educativo donde estudia, 11 no saben/no opinan.

TABLA N°32
Pregunta N° 1, Encuesta Dirigido al alumno

<i>¿Te gusta asistir a tu centro educativo donde actualmente estudias?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
SI	64	82	82	82
NO	3	4	4	86
NO SABE/ NO OPINA	11	14	14	100
Total	78	100	100	



Resultado.

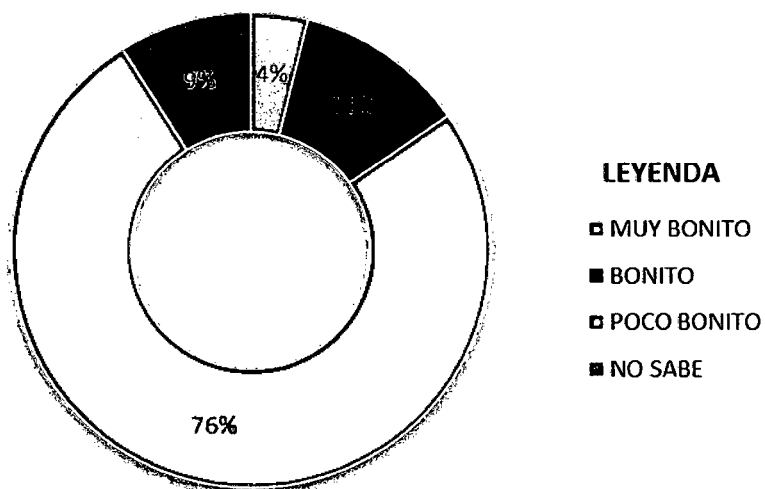
El 82% del encuestado, 64 considera que **SI** les gusta asistir a su centro educativo donde actualmente estudian.

2. ¿Cómo describes a tu escuela en el que estudias?

De los 78 alumnos encuestados, 3 alumnos describen como muy bonito su escuela donde estudian, 9 alumnos describen como bonito su escuela donde estudian, 59 alumnos describen como poco bonito su escuela donde estudian, 7 no saben.

TABLA N°33
Pregunta N° 2, Encuesta Dirigido al alumno

¿Cómo describes a tu escuela en el que estudias?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Muy bonito	3	4	4	4
Bonito	9	11	11	15
Poco bonito	59	76	76	91
No sabe	7	9	9	100
Total	78	100	100	



Resultado.

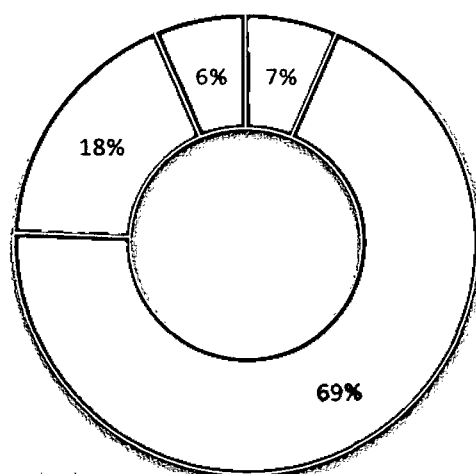
El 76% del encuestado, 69 considera que SI les gusta asistir a su centro educativo donde actualmente estudian.

3. El ambiente donde Practicas la lectura y desarrollas ejercicios de matemática en tu escuela son.

De los 78 alumnos encuestados, 5 alumnos respondieron adecuada los ambientes donde practican la lectura y desarrollan ejercicios de matemáticas, 54 alumnos respondieron de aburrido a los ambientes donde practican la lectura y desarrollan ejercicios de matemáticas, 14 alumnos respondieron de bonito a los ambientes donde practican la lectura y desarrollan ejercicios de matemáticas, 5 alumnos no saben.

TABLA N°34
Pregunta N° 3, Encuesta Dirigido al alumno

El ambiente donde Practicas la lectura y desarrollas ejercicios de matemática en tu escuela son:	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Adecuados	5	7	7	7
Aburridos	54	69	69	76
Bonito	14	18	18	94
No sabe	5	6	6	100
Total	78	100	100	



LEYENDA

- ▣ ADECUADOS
- ▣ ABURRIDOS
- ▣ BONITO
- ▣ NO SABE

Resultado.

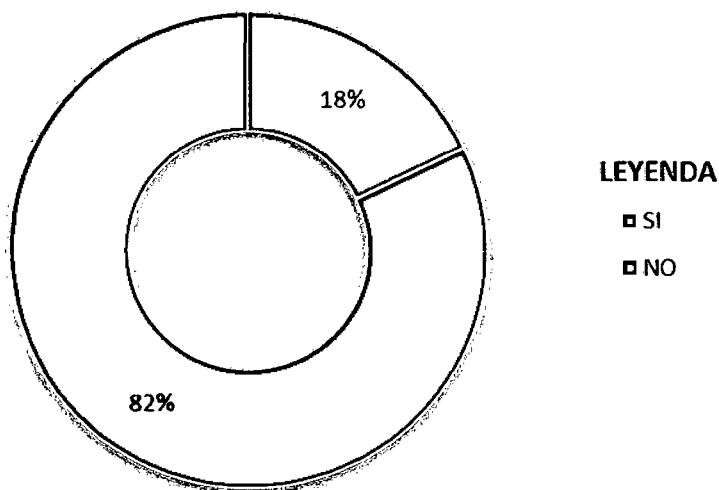
El 69% del encuestado, 54 alumnos respondieron de aburrido a los ambientes donde practican la lectura y desarrollan ejercicios de matemáticas.

4. ¿La escuela donde estudias cuenta con una biblioteca?

De los 78 alumnos encuestados, 14 respondieron que SI cuenta con biblioteca su escuela donde estudian, 64 respondieron que NO cuenta con biblioteca la escuela donde estudian.

TABLA N°35
Pregunta N° 4, Encuesta Dirigido al alumno

¿La escuela donde estudias cuenta con una biblioteca?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
SI	14	18	18	18
NO	64	82	82	100
Total	78	100	100	



Resultado.

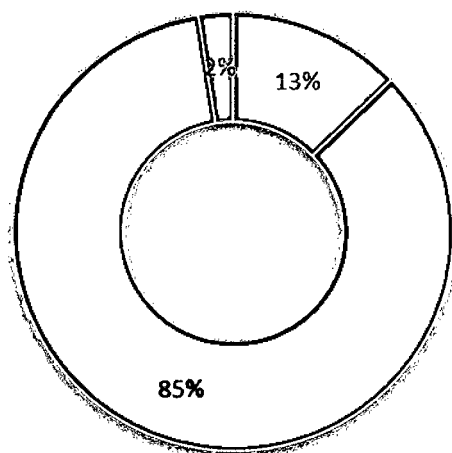
El 82% del encuestado, 64 alumnos respondieron que NO cuenta con biblioteca la escuela donde estudian.

5. ¿Te gusta tu salón de clases?

De los 78 alumnos encuestados, 10 respondieron que SI les gusta su salón de clase, 66 respondieron que no les gusta el salón de clase, 2 no sabe

TABLA N°36
Pregunta N° 5, Encuesta Dirigido al alumno

¿Te gusta tu salón de clases?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
SI	10	13	13	13
NO	66	85	85	98
NO SABE	2	2	2	100
Total	78	100	100	

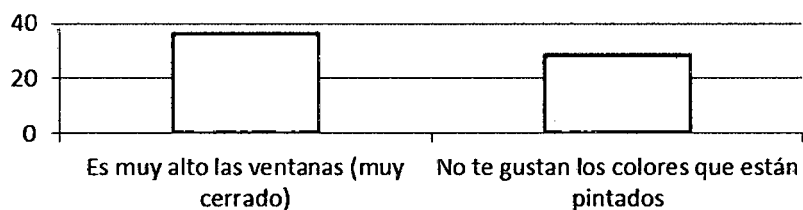


LEYENDA

- SI
- NO
- NO SABE

Resultado.

El 85% del encuestado, 66 alumnos respondieron que NO les gusta el salón de clase: según la pregunta de ¿Por qué?, respondieron 56% es muy alto las ventanas (muy cerrado).

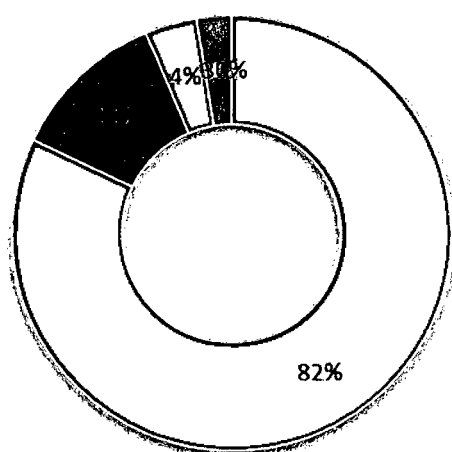


6. ¿Cuántos libros escolares tienes en tu casa?

De los 78 alumnos encuestados, 64 respondieron de 1 a 10 libros escolares tienen en su casa, 9 respondieron de 11 a 20 libros escolares tienen en su casa, 3 respondieron de 21 a 30 libros escolares tienen en su casa, 3 respondieron de 31 a 50 libros escolares tienen en su casa, 0 respondieron de 50 a más libros escolares tienen en su casa.

TABLA N°37
Pregunta N° 6, Encuesta Dirigido al alumno

¿Cuántos libros escolares tienes en tu casa?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
1 a 10 libros	64	82	82	82
11 a 20 libros	9	11	11	93
21 a 30 libros	3	4	4	97
31 a 50 libros	2	3	3	100
50 a mas	0	0	0	0
Total	78	100	100	



LEYENDA

- 1 a 10 LIBROS
- 11 a 20 LIBROS
- ▒ 21 a 30 LIBROS
- ▓ 31 a 50 LIBROS
- 50 a MAS LIBROS

Resultado.

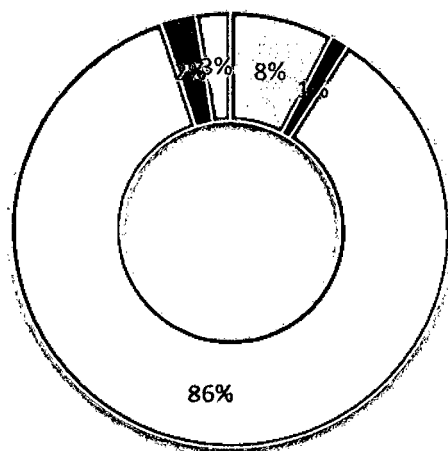
El 82% del encuestado, 64 alumnos respondieron de 1 a 10 libros escolares tienen en su casa.

7. ¿Qué actividades ayudas a tus padres en casa?

De los 78 alumnos encuestados, 6 respondieron en que en casa apoya a sus padres en cultivo, 1 respondió en que en casa apoya a sus padres en crianza de animales, 67 respondieron en que en casa apoya a sus padres en cultivo y crianza de animales, 2 respondieron en que en casa apoya a sus padres en bodega u otros actividades, 2 respondieron en que solo se dedican a estudiar.

TABLA N°38
Pregunta N° 7, Encuesta Dirigido al alumno

¿Qué actividades ayudas a tus padres en casa?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Cultivos	6	8	8	8
Crianza de animales	1	1	1	9
Cultivo y crianza de animales	67	86	86	95
Bodega u otro actividad	2	2	2	97
No, solo me dedico estudiar	2	3	3	100
Total	78	100	100	



LEYENDA

- CULTIVOS
- CRIANZA DE ANIMALES
- CULTIVO Y CRIANZA DE ANIMALES
- BODEGA U OTRO ACTIVIDADES
- NO, SOLO ME DEDICO A ESTUDIAR

Resultado.

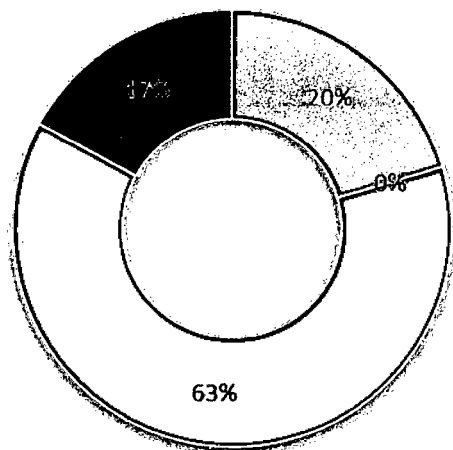
El 86 % del encuestado, 67 alumnos respondieron que en casa apoya a sus padres en cultivo y crianza de animales.

8. En la escuela a que asistes cuenta con:

De los 78 alumnos encuestados, 18 respondieron que su centro educativo cuenta con jardines y/o huertos, 55 respondieron que su centro educativo cuenta con jardines y granja, 15 respondieron que no cuenta con ninguno.

CUADRO N°39
Pregunta N° 8, Encuesta Dirigido al alumno

¿En la escuela a que asistes cuenta con?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Jardines y/o huertos	18	20	20	20
Granja	0	0	0	20
Huerto y granja	55	63	63	83
Ninguno	15	17	17	100
Total	78	100	100	



LEYENDA

- ▣ JARDINES Y/O HUERTOS
- GRANJA
- ▣ HUERTO Y GRANJA
- NINGUNO

Resultado.

El 63 % del encuestado, 55 alumnos respondieron que su centro educativo cuenta con jardines y granja.

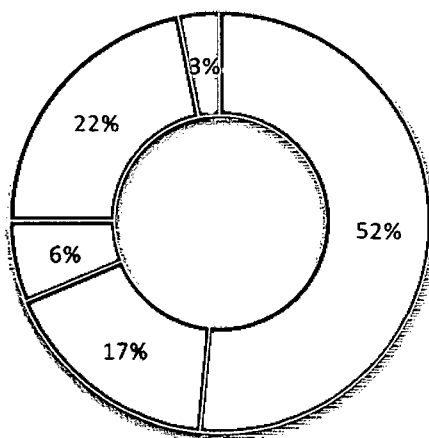
PREGUNTAS DIRIGIDO EXCLUSIVAS A ALUMNOS; de la I.E 32044 de Santa Rosa, I.E. 32012 José de san Martín (Libertad), I.E. 32166 Huacchacancha,

9. ¿Cuál es el centro educativo que esté más cerca a tu vivienda?

De los 64 alumnos encuestados, 12 respondieron que su centro educativo a su casa es lo más cerca la I.E. Santa Rosa, 33 respondieron que su centro educativo a su casa es lo más cerca la I.E. de La Libertad, 4 respondieron que su centro educativo a su casa es lo más cerca la I.E. de Huacchacancha, 13 respondieron que su centro educativo a su casa es lo más cerca la I.E. de Yaurin, 2 respondieron otra Institución Educativa.

TABLA N°40
Pregunta N° 9, Encuesta Dirigido al alumno

¿Cuál es el centro educativo que esté más cerca a tu vivienda?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
I.E. Santa Rosa	12	17	17	17
I.E. La libertad	33	52	52	69
I.E. Huacchacancha	4	6	6	75
I.E. Yaurin	13	22	22	97
OTROS	2	3	3	100
TOTAL	64	100	100	



LEYENDA

- ▣ I.E. La Libertad
- ▣ I.E. Santa Rosa
- ▣ I.E. Huacchacancha
- ▣ I.E. Yaurin
- ▣ OTROS

Resultado.

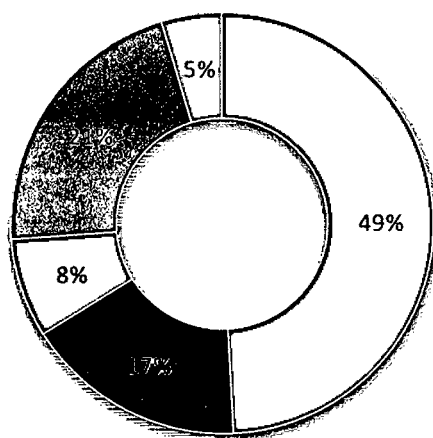
El 52 % del encuestado, 33 alumnos respondieron la institución educativa a su casa es cerca la institución educativa de La Libertad.

10. ¿El primero grado, estudio en el centro educativo de?

De los 64 alumnos encuestados, 11 respondieron que el primer grado estudio en el centro educativo de Santa Rosa, 32 respondieron que el primer grado estudio en el centro educativo de Libertad, 5 respondieron que el primer grado estudio en el centro educativo de Huacchacancha, 14 respondieron que el primer grado estudiaron en el centro educativo de Yaurin. 3 respondieron en otras instituciones.

TABLA N°41
Pregunta N° 10, Encuesta Dirigido al alumno

¿El primero grado, estudio en el centro educativo de?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
I.E. Santa Rosa	11	17	17	17
I.E. La libertad	32	49	49	66
I.E. Huacchacancha	5	8	8	74
I.E. Yaurin	14	21	21	95
OTROS	3	5	5	100
TOTAL	64	100	100	



LEYENDA

- ▣ I.E. La Libertad
- ▣ I.E. Santa Rosa
- ▣ I.E. Huacchacancha
- ▣ I.E. Yaurin
- ▣ OTROS

Resultado.

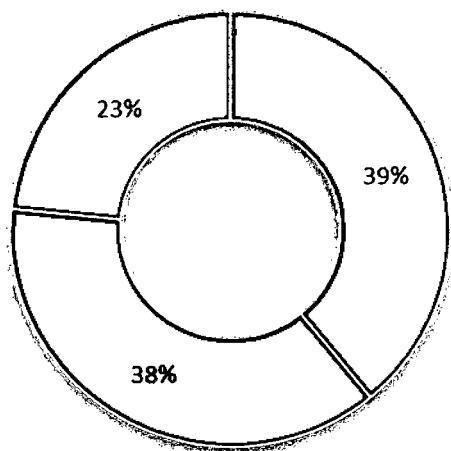
El 49 % del encuestado, 32 alumnos respondieron que el primer grado estudió en el centro educativo de La Libertad.

11. ¿Si, se construye una institución educativa nueva en el centro poblado de Yaurin asistirías a estudiar a dicho centro educativo?

De los 64 alumnos encuestados, 25 si asistirían estudiar al si se construye una nueva infraestructura educativa en el centro poblado de Yaurin. 24 no asistirían estudiar al si se construye una nueva infraestructura educativa en el centro poblado de yaurin, es decir permanecerán en su centro educativo, 15 no sabe.

TABLA N°42
Pregunta N° 11, Encuesta Dirigido al alumno

¿Si, se construye una institución educativa nueva en el centro poblado de Yaurin asistirías a estudiar a dicho centro educativo?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Si	25	39	39	39
No	24	38	38	77
No sabe	15	23	23	100
TOTAL	64	100	100	



LEYENDA

- SI
- NO
- NO SABE

Resultado.

El 39 % del encuestado, 25 respondieron que si asistirían estudiar al si se construye una nueva infraestructura educativa en el centro poblado de Yaurin, es decir permanecerán en su centro educativo

ENCUESTAS A DIRIGIDO AL DOCENTE. De la I.E 32044 de Santa Rosa, I.E.

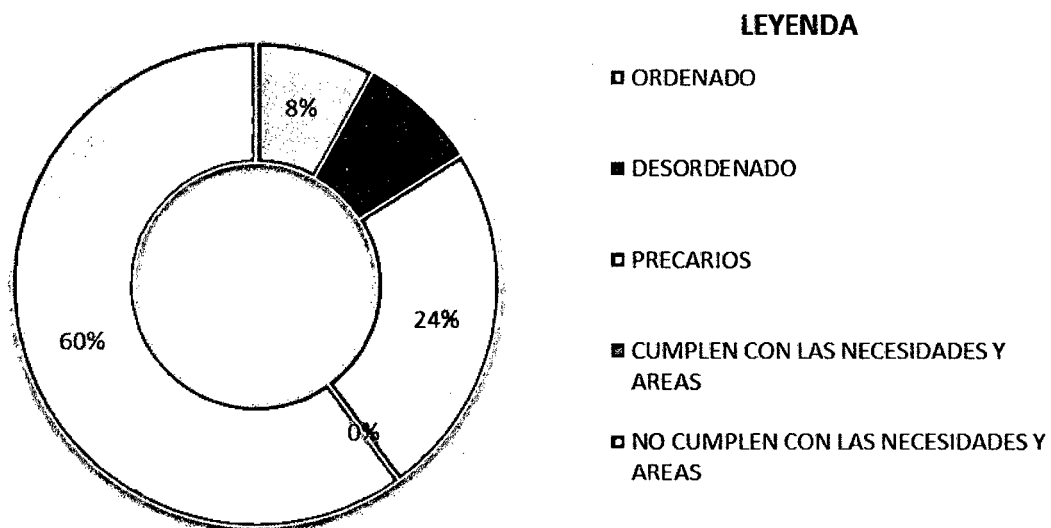
32012 José de san Martín (Libertad), I.E. 32166 Huacchacancha, y especialistas.

1. ¿Cuál es su percepción de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente?

De los 25 Docentes encuestados, 2 respondieron ordenado sobre su percepción de los ambiente de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente, 2 respondieron desordenado sobre su percepción de los ambiente de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente, 6 respondieron precarios sobre su percepción de los ambiente de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente, ninguno respondieron que cumple con las necesidades y áreas de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente, 15 respondieron, que no cumple con las necesidades y áreas sobre su percepción de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente.

TABLA N°43
Pregunta N° 1, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Cuál es su percepción de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Ordenado	2	8	8	8
Desordenado	2	8	8	16
Precarios	6	24	24	40
Cumple con las necesidades y áreas	0	0	0	---
No cumple con las necesidades y áreas	15	60	100	
Total	25	100		



Resultado.

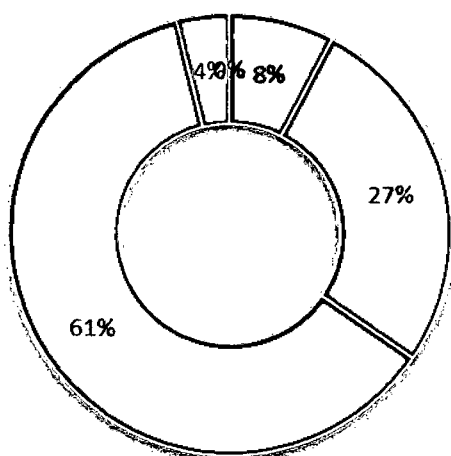
El 60 % del encuestado, 15 respondieron, que no cumple con las necesidades y áreas sobre su percepción de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente.

2. ¿Considera que los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural son?

De los 25 Docentes encuestados, ninguno considera muy ordenado los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural, 2 considera adecuados los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural, 7 considera poco adecuado los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural, 15 considera no adecuada los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural, 1 no sabe.

TABLA N°44
Pregunta N° 2, Encuesta Dirigido al docente

¿Considera que los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural son?	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Muy adecuados	--	0	0	0
Adecuados	2	8	8	8
Poco adecuados	7	27	27	35
No adecuados	15	61	61	96
No sabe	1	4	4	
Total	25	100	100	



LEYENDA

- MUY ADECUADOS
- ADECUADOS
- POCO ADECUADOS
- NO ADECUADOS
- NO SABE

Resultado.

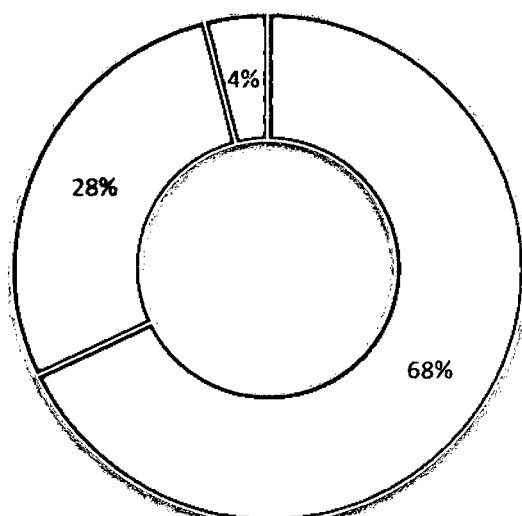
El 60 % del encuestado, 15 15 considera no adecuada los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural.

3. ¿Cree Ud. Modelo pedagógico "enseñanza y aprendizaje" deben incidir directamente en la, respuesta arquitectónico escolar?

De los 25 Docentes encuestados, 17 considera que si el modelo pedagógico "enseñanza y aprendizaje" deben incidir directamente en la, respuesta arquitectónico escolar, 7 considera que el modelo pedagógico "enseñanza y aprendizaje" no deben incidir directamente en la, respuesta arquitectónico escolar, 1 no sabe.

TABLA N°45
Pregunta N° 3, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Cree Ud. Modelo pedagógico "enseñanza y aprendizaje" deben incidir directamente en la, respuesta arquitectónico escolar?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
SI	17	68	68	68
NO	7	28	28	96
NO SABE	1	4	4	100
Total	25	100	100	



LEYENDA

- SI
- NO
- NO SABE

Resultado.

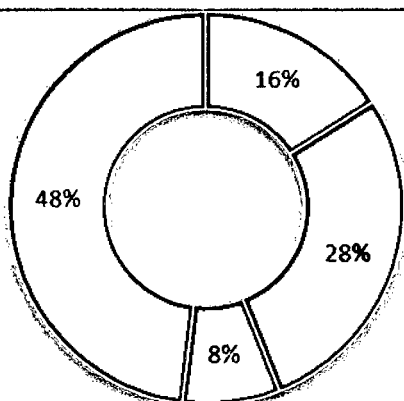
El 68% del encuestado, 17 docentes considera que si el modelo pedagógico "enseñanza y aprendizaje" deben incidir directamente en la, respuesta arquitectónico escolar.

4. *¿Cómo describes los problemas comunes en las escuelas rurales tradicionales de tu distrito?*

De los 25 Docentes encuestados, 4 considera que el problema común en las escuelas rurales tradicionales de su distrito es de que no hay suficiente dinero, 7 considera que el problema común en las escuelas rurales tradicionales de su distrito es el costo de la escuela es demasiado caro para los niños pobres, 2 considera que el problema común en las escuelas rurales tradicionales de su distrito es que la educación es más teoría que practica, 12 considera que el problema común en las escuelas rurales tradicionales de su distrito es que en la escuelas no enseñan habilidades prácticas de negocio.

TABLA N°46
Pregunta N° 4, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Considera que los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural son?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
No hay suficiente dinero	4	16	16	16
El costo de la escuela es demasiado caro para los niños pobres	7	28	28	46
La educación tradicional es más teoría que practica	2	8	8	52
Las escuelas no enseñan habilidades prácticas de negocio.	12	48	48	100
Total	25	100	100	



LEYENDA

- No hay suficiente dinero
- El costo de la escuela es demasiado caro para los niños pobres
- La educación tradicional es mas teoría que practica
- Las escuelas no enseñan habilidades prácticas de negocio.

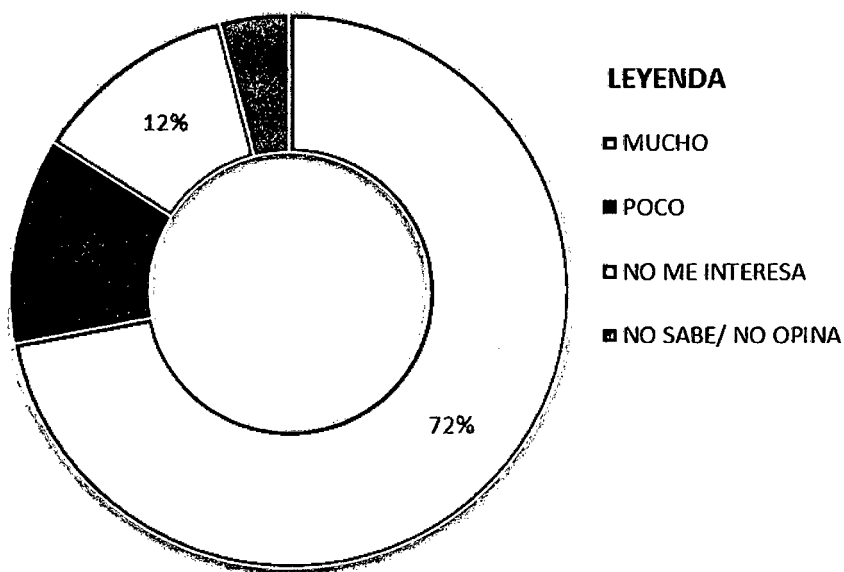
Resultado. El 48% del encuestado, 12 docentes considera que el problema común en las escuelas rurales tradicionales de su distrito es que en las escuelas no enseñan habilidades prácticas de negocio

5. ¿Qué tanto le gustaría participar en un proyecto educativo autosostenible?

De los 25 Docentes encuestados, 18 considera que les gustaría participar mucho en un proyecto educativo autosostenible, 3 considera que les gustaría participar poco en un proyecto educativo autosostenible, 3 considera que nos les interesa participar en un proyecto educativo autosostenible, 1 no sabe/ no opina.

TABLA N°47
Pregunta N° 5, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Qué tanto le gustaría participar en un proyecto educativo autosostenible?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Mucho	18	72	72	72
Poco	3	12	12	84
No me interesa	3	12	12	96
No sabe/ no opina	1	4	4	100
Total	25	100	100	



Resultado.

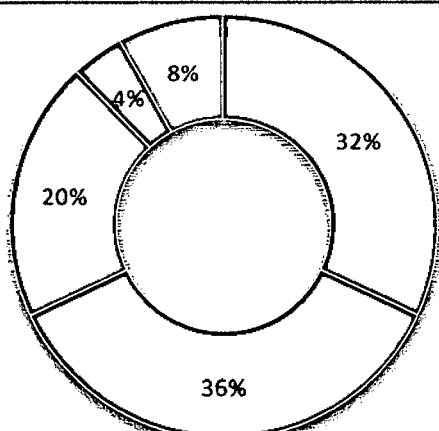
El 72 % del encuestado, 18 docentes considera que les gustaría participar mucho en un proyecto educativo autosostenible.

6. Si respondió Sí en la pregunta anterior ¿Qué concepto relaciona autosostenibilidad?

De los 25 Docentes encuestados, 8 relaciona el concepto de autosostenibilidad con Autosuficiente capaz de generar sus propios recursos, 9 relaciona el concepto de autosostenibilidad con un proyecto que autogeneran sus propios ingreso, para mantenerse por sí mismo, 5 relaciona el concepto de autosostenibilidad con vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza, 1 relaciona el concepto de autosostenibilidad con valorar la biodiversidad y la conservación, 2 relaciona el concepto de autosostenibilidad con aumentar la comprensión y la conciencia con su comunidad.

TABLA N°48
Pregunta N° 6, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Qué tanto le gustaría participar en un proyecto educativo autosostenible?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Autosuficiente capaz de generar sus propios recursos	8	32	32	32
Proyecto que autogeneran sus propios ingreso, para mantenerse por sí mismo	9	36	36	68
Vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza	5	20	20	88
Valorar la biodiversidad y la conservación.	1	4	4	92
Aumentar la comprensión y la conciencia con su comunidad	2	8	8	100
Total	25	100	100	



LEYENDA

- ▣ Autosuficiente capaz de generar sus propios recursos
- ▣ Proyecto que autogeneran sus propios ingreso, para mantenerse por si mismopobres
- ▣ Vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza
- ▣ Valorar la biodiversidad y la conservación.
- ▣ Aumentar la comprensión y la conciencia con su comunidad

Resultado.

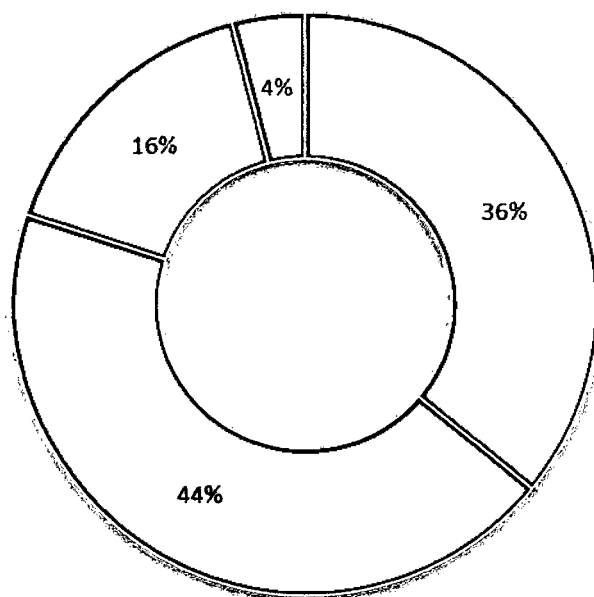
El 36 % del encuestado, 9 docentes relaciona el concepto de autosostenibilidad con un proyecto que autogeneren su propio ingreso, para mantenerse por sí mismo

7. ¿Considera que la autosostenibilidad al aplicarse en la educación rural sería?

De los 25 Docentes encuestados, 9 considera muy importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural, 11 considera importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural, 4 considera poco importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural, 4 considera nada importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural,

TABLA N°49
Pregunta N° 7, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Considera que la autosostenibilidad al aplicarse en la educación rural sería?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Muy importante	9	36	36	36
Importante	11	44	44	80
Poco importante	4	16	16	96
Nada importante	1	4	4	100
Total	25	100	100	



LEYENDA

- ▣ MUY IMPOTANTE
- ▣ IMPORTANTE
- ▣ POCO IMPORTANTE
- ▣ NADA IMPORTANTE

Resultado.

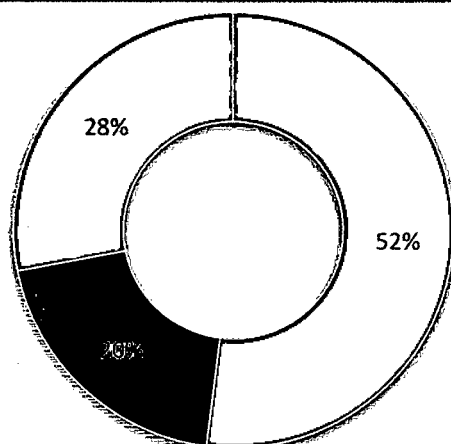
El 44 % del encuestado, 11 docentes considera importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural.

8. Si respondió importante en la pregunta anterior explique ¿Por qué?

De los 25 Docentes encuestados, 13 considera importante por que ofrecen una educación de calidad que permite que los estudiantes de familias pobres puedan vencer a la pobreza. 5 considera que es importante porque convierten a escuelas cargadas de déficit en instituciones sustentables en lo financiero. 7 considera que es importante porque logra la integración de la escuela con la comunidad.

TABLA N°50
Pregunta N° 8, Encuesta Dirigido al docente

<i>Si respondió importante en la pregunta anterior explique ¿Por qué?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Ofrecen una educación de calidad que permite que los estudiantes de familias pobres puedan vencer a la pobreza.	13	52	52	52
Convierten a escuelas cargadas de déficit en instituciones sustentables en lo financiero.	5	20	20	72
Se logra la integración de la escuela con la comunidad.	7	28	28	28
Total	25	100	100	



LEYENDA

- Ofrecen una educación de calidad que permite que los estudiantes de familias pobres puedan vencer a la pobreza.
- Convierten a escuelas cargadas de déficit en instituciones sustentables en lo financiero.pobres
- ▣ Se logra la integración de la escuela con la comunidad.

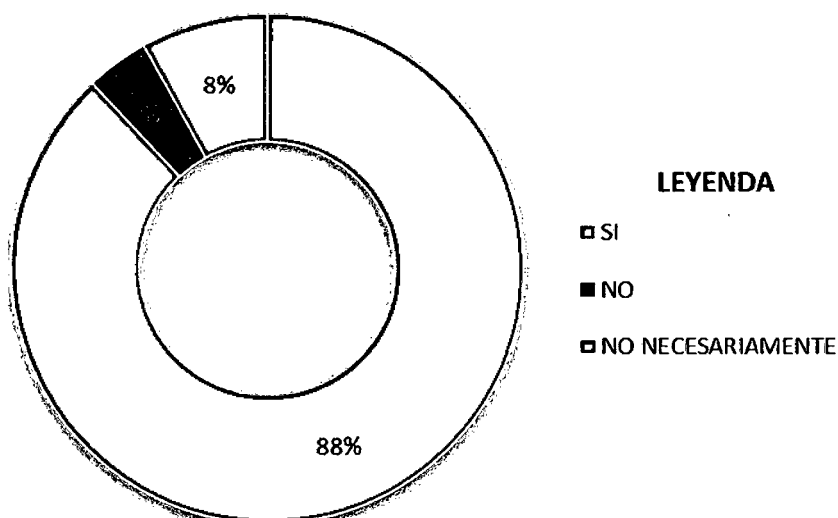
Resultado. El 52 % del encuestado, 13 docentes considera importante por que ofrecen una educación de calidad que permite que los estudiantes de familias pobres puedan vencer a la pobreza.

9. ¿Considera que es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática?

De los 25 Docentes encuestados, 22 considera que si es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática, 1 considera que no es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática, 2 considera que no necesariamente es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática

TABLA N°51
Pregunta N° 9, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Considera que es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
SI	22	88	88	88
NO	1	4	4	92
NO NECESARIAMENTE	2	8	8	100
Total	25	100	100	



Resultado.

El 88% del encuestado, 22 considera que si es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática

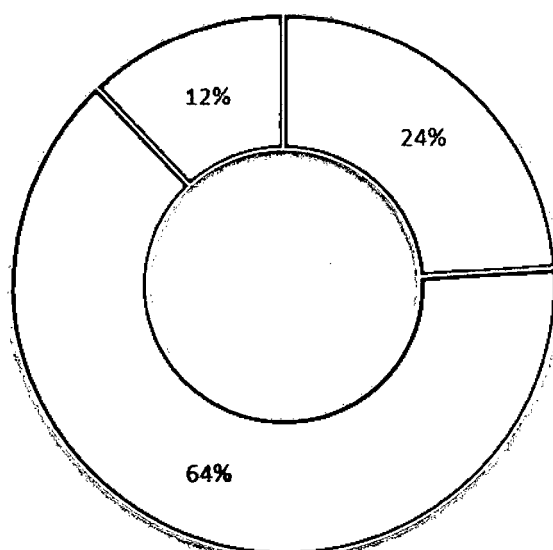
10. Si respondió SI a la pregunta anterior ¿Por qué cree que es fundamental el área de?

Comprensión lectora.

De los 25 Docentes encuestados, 6 cree que es fundamental el área de comprensión lectora porque ayuda construir significados al leer y escribir, 16 cree que es fundamental el área de comprensión lectora porque es base esencial para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, 3 Orienta y estructura el pensamiento.

TABLA N°52
Pregunta N° 10, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Por qué cree que es fundamental el área comprensión lectora?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Ayuda construir significados al leer y escribir	6	24	24	88
Es base esencial para el aprendizaje de todas las áreas curriculares.	16	64	4	92
Orienta y estructura el pensamiento	3	12	8	100
Total	25	100	100	



LEYENDA

- Ayuda construir significados al leer y escribir
- Es base esencial para el aprendizaje de todas las áreas curriculares.
- Orienta y estructura el pensamiento

Resultado.

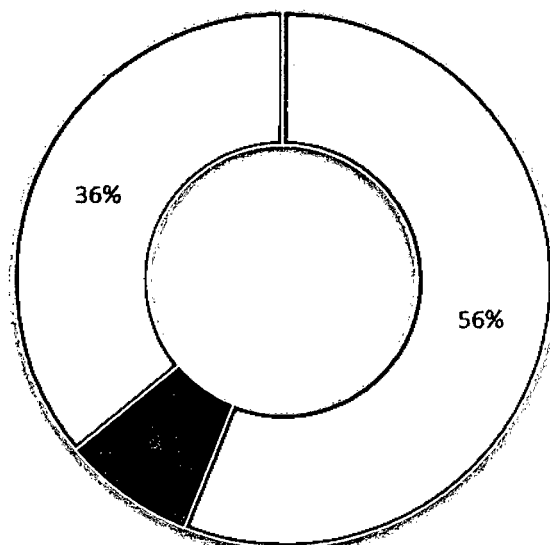
El 64% del encuestado, 16 cree que es fundamental el área de comprensión lectora porque es base esencial para el aprendizaje de todas las áreas curriculares.

Lógico matemático.

De los 25 Docentes encuestados, 14 cree que es fundamental el área de lógico matemática Posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivo 2 cree que es fundamental el área de lógico matemática porque promueve la creatividad, 9 cree que es fundamental el área de lógico matemática porque estimula e inciden la curiosidad intelectual y científica.

TABLA N°53
Pregunta N° 10, Encuesta Dirigido al docente

<i>¿Por qué la importancia en el área de lógico matemática?</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivo.	14	56	56	56
Promueve a la creatividad.	2	8	8	64
Estimula e inciden la curiosidad intelectual y científica	9	36	36	100
Total	25	100	100	



LEYENDA

- Posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivo.
- Promueve a la creatividad.
- ▒ Estimula e inciden la curiosidad intelectual y científica

Resultado.

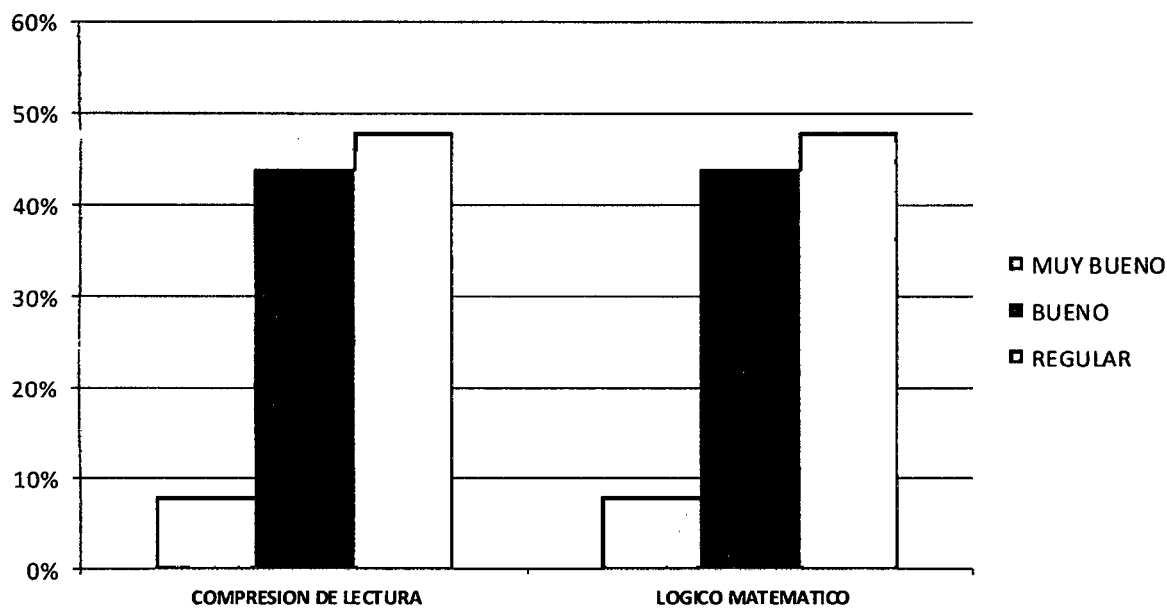
El 64% del encuestado, 16 cree que es fundamental el área de comprensión lectora porque es base esencial para el aprendizaje de todas las áreas curriculares.

11. ¿Cómo han sido los resultados de aprendizaje alcanzados por el niño o la niña a su cargo en las áreas básicas de?

De los 25 Docentes encuestados, 2 califica muy bueno el resultado alcanzado por el niño/niña a su cargo en las áreas básicas, 11 califica bueno el resultado alcanzado por el niño/niña a su cargo en las áreas básicas, 12 califica regulares el resultado alcanzado por el niño/niña a su cargo en las áreas básicas.

TABLA N°54
Pregunta N° 11, Encuesta Dirigido al docente

¿Cómo han sido los resultados de aprendizaje alcanzados por el niño o la niña a su cargo en las áreas básicas de?	<i>Muy bueno</i>		<i>buenos</i>		<i>regulares</i>	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Compresión de lectura	2	8	11	44	12	48
Lógico matemático	2	8	11	44	12	48



Resultado.

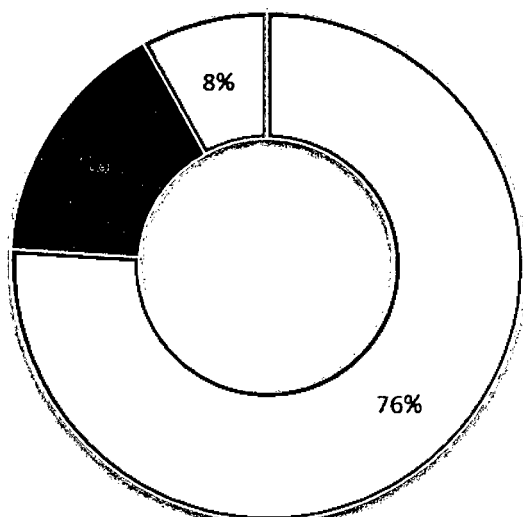
El 48% del encuestado, 12 califica regulares el resultado alcanzado por el niño/niña a su cargo en las áreas básicas.

12. Considera que el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático.

De los 25 Docentes encuestados, 19 Considera que si el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático, 4 Considera que no el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático, 2 Considera que no sabe sobre el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático.

TABLA N°55
Pregunta N° 12, Encuesta Dirigido al docente

<i>Considera que el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático</i>	frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
SI	19	76	76	76
NO	4	16	16	92
NO SABE	2	8	8	100
Total	25	100	100	



LEYENDA

□ SI ■ NO □ NO SABE

Resultado.

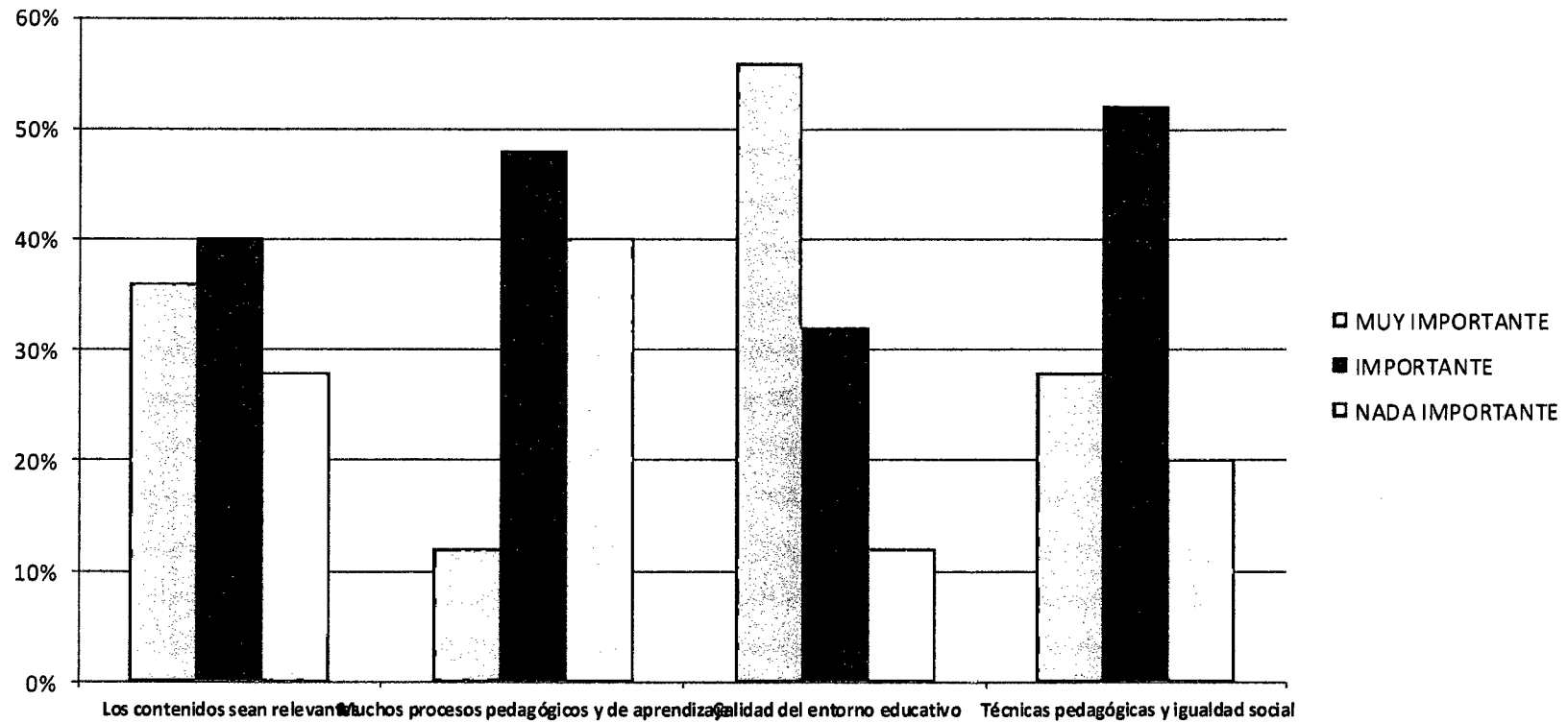
El 76% del encuestado, 19 Considera que si el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático.

13. ¿Cuál es tu opinión sobre los aspectos que respaldan la calidad educativa en la comprensión lectora y lógico matemático?

De los 25 Docentes encuestados, 14 Consideran muy importante la calidad del entorno educativo sobre los aspectos que respaldan la calidad educativa en la comprensión lectora y lógico matemático, 13 consideran importante Técnicas pedagógicas e igualdad social sobre los aspectos que respaldan la calidad educativa en la comprensión lectora y lógico matemático, 12 consideran importante procesos pedagógicos y de aprendizaje, 10 consideran importante Los contenidos sean relevantes.

TABLA N°56
Pregunta N° 13, Encuesta Dirigido al docente

¿Cuál es tu opinión sobre los aspectos que respaldan la calidad educativa en la comprensión lectora y lógico matemático?	Muy importante		Importante		Nada importante	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuenci	%
Los contenidos sean relevantes	8	36	10	40	7	28
procesos pedagógicos y de aprendizaje	11	12	12	48	2	40
Calidad del entorno educativo	14	56	8	32	3	12
Técnicas pedagógicas e igualdad social	7	28	13	52	5	20



Resultado.

El 56% del encuestado, 14 Consideran muy importante la calidad del entorno educativo sobre los aspectos que respaldan la calidad educativa en la comprensión lectora y lógico matemática

5.5. INTERPRETACION Y RESULTADOS

PARA EL OBJETIVO GENERAL

“PLANTEAR UNA PROPUESTA ARQUITECTONICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA RURAL AUTOSOTENIBLE, PIONERA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE COMPRESIÓN LECTORA Y LÓGICO MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA EN LA LOCALIDAD DE YAURIN 2015-2015.”

1. DE LA PREGUNTA: ¿Cuál es su percepción de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente?, DE LA ENCUESTA AL DOCENTE.

De los 60% (15 docentes) respondieron, que no cumple con las necesidades y áreas sobre su percepción de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente., 24% (6 docentes) respondieron precarios sobre su precepción de los ambiente de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente, 8% (2 docentes) respondieron ordenado sobre su precepción de los ambiente de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente, 8% (2 docentes) respondieron desordenado sobre su precepción de los ambiente de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente, 0% es decir ninguno respondió que cumple con las necesidades y áreas de los ambientes de aprendizaje de la institución educativa en el que se desenvuelve cotidianamente. Reflejándose en los datos que existe una deficiencia en los ambientes de aprendizaje en las escuelas tradicionales rurales en el distrito de Conchamarca

por ende en la localidad de Yaurin, por ello requieren un planteamiento de un nuevo proyecto que satisfice las necesidades y áreas

2. DE LA PREGUNTA *¿Considera que los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural son?*

ENCUESTA AL DOCENTE

El 61% (15 docentes) considera no adecuada los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural, 27% (7 docentes) considera poco adecuado los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural 8% (2 docentes) considera adecuados los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural, 0% es decir ninguno considera muy ordenado los ambientes de aprendizaje que está diseñado, de acuerdo al contexto y/o entorno del niño rural, 1 no sabe.es decir no tiene claro el contenido de la pregunta.

Lo que denota y/o refleja que los ambientes de aprendizaje tradicionales no es lo adecuado para el desarrollo de aprendizaje de un niño rural, por ende requieren otro tipo de ambientes de aprendizaje con características de acuerdo al contexto del niño rural.

3. DE LA PREGUNTA *¿Qué tanto le gustaría participar en un proyecto educativo autosostenible?* ENCUESTA AL DOCENTE.

Del 72% (18 docentes), considera que les gustaría participar mucho en un proyecto educativo autosostenible, 12% (3 docentes) considera que les gustaría

participar poco en un proyecto educativo autosostenible, 12% (3 docentes) considera que nos les interesa participar en un proyecto educativo autosostenible, 1 no sabe/ no opina. Es decir que no tiene claro del contenido de la pregunta.

En lo que se denota el marcado interés de participar en un proyecto autosostenible y la importancia del aporte del mismo.

4. DE LA PREGUNTA *¿Si respondió SI en la pregunta anterior ¿Qué concepto relaciona autosostenibilidad? ENCUESTA AL DOCENTE.*

El 36% (9 docentes) relaciona el concepto de autosostenibilidad con un proyecto que autogeneran sus propios ingreso, para mantenerse por sí mismo, 32%(8 docentes) relaciona el concepto de autosostenibilidad con Autosuficiente capaz de generar sus propios recursos, 20%(5 docentes) relaciona el concepto de autosostenibilidad con vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza, 8% (2 docentes), relaciona el concepto de autosostenibilidad con aumentar la comprensión y la conciencia con su comunidad. 4% (1 docente) relaciona el concepto de autosostenibilidad con valorar la biodiversidad y la conservación, Dando por entendido que mayoritariamente conoce el concepto de autosostenibilidad.

5. DE LA PREGUNTA *¿Considera que es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática?* ENCUESTA AL DOCENTE.

El 88% (22 docentes), considera que si es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática, 8% (2 docentes), considera que no necesariamente es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática, 4%

1 considera que no es fundamental en la formación del aprendizaje en la infancia el área de comprensión lectora y lógico matemática,

Reflejándose que es fundamental el área de comprensión lectora y lógico matemática en la formación del aprendizaje en la infancia.

6. DE LA PREGUNTA *¿Si respondió Si a la pregunta anterior ¿Por qué la importancia en el área?* ENCUESTA AL DOCENTE.

Comprensión lectora.

El 64% (16 docentes), cree que es fundamental el área de comprensión lectora porque es base esencial para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, 24% (6 docentes), cree que es fundamental el área de comprensión lectora porque ayuda construir significados al leer y escribir, 12% (3 docentes) cree que es importante porque Orienta y estructura el pensamiento.

Se denota la importancia del área de la comprensión lectora que desarrolla un niño siendo pilar fundamental para desarrollar estrategias y comprender otras áreas curriculares.

Lógico matemático.

El 56% (14 docentes), cree que es fundamental el área de lógico matemática
Posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivo, 36% (9 docentes), cree que
es fundamental el área de lógico matemática porque estimula e inciden la
curiosidad intelectual y científica, 8%(2 docentes), cree que es fundamental el
área de lógico matemática porque promueve la creatividad,

Se denota la importancia del área de lógico matemático en la base del desarrollo
de aprendizaje en la niñez. Que implica poder entender relaciones numéricas y
espaciales, y comentarlas utilizando las convenciones y creatividad (es decir,
sistemas de numeración y de medición, así como herramientas como calculadoras
y computadoras etc.)

CON LO QUE SE DEMUESTRA LA HIPOTESIS GENERAL:

Si se realiza La Propuesta Arquitectónica de **“UNIDAD EDUCATIVA
RURAL AUTOSOTENIBLE, PIONERA EN COMPRESION LECTORA Y LOGICO
MATEMATICO EN EL NIVEL BASICO ENTONCES SE MEJORA LA CALIDAD
EDUCATIVA EN LA LOCALIDAD DE YAURIN 2015-2025”**

PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 1.

Determinar y analizar el espacio escolar de enseñanza y aprendizaje, para lograr diseñar espacios y/o ambientes de aprendizaje saludables, que motiven y moldeen las habilidades del niño en la comprensión lectora y lógico matemático.

7. DE LA PREGUNTA *¿te gusta asistir a tu centro educativo donde actualmente estudias?* ENCUESTA AL ALUMNO.

El 88% (69 alumnos), respondieron que **SI** les gusta ir su centro educativo donde estudia, 6 respondieron que **NO** les gusta asistir a su centro educativo donde estudia, 6 no saben/no opinan.

Confirmado que a los niños si les gusta ir a la escuela el cual justifica la propuesta del proyecto a desarrollarse.

8. DE LA PREGUNTA *¿Cómo describes a tu escuela en el que estudias?* ENCUESTA AL ALUMNO.

El 76% (59 alumnos), alumnos describen como poco bonito su escuela donde estudian 11% (9 alumnos), describen como bonito su escuela donde estudian, 9% (7 alumnos), no saben es decir que no tiene una clara descripción de su centro educativo, 4%(3 alumnos), describen como muy bonito su escuela donde estudian, 59 alumnos describen como poco bonito su escuela donde estudian, 7 no saben.

Lo que denota el descontento o pocos motivadores la escuela donde estudian por cual se afirma la importancia de la infraestructura escolar y su estado de mantenimiento del mismo.

9. DE LA PREGUNTA *¿Te gusta tu salón de clases?* ENCUESTA AL ALUMNO.

El 85% (66 alumnos), respondieron que no les gusta el salón de clase, 13% 10 (alumnos), respondieron que SI les gusta su salón de clase, 2% (2 alumnos), no sabe es decir que no tienen claro su respuesta,

Lo que denota que la incomodidad que se siente el niño en su salón debido a que respondieron *¿Por qué?*, mencionan que son muy cerradas, por ello la importancia de los ambientes saludables y funcionales para el aprendizaje del niño

10. DE LA PREGUNTA *¿Cree Ud. modelo pedagógico "enseñanza y aprendizaje" deben incidir directamente en la, respuesta arquitectónico escolar?* ENCUESTA AL DOCENTE.

El 66% (17 docentes), considera que si el modelo pedagógico "enseñanza y aprendizaje" deben incidir directamente en la, respuesta arquitectónico escolar, 28% (7 docentes) considera que el modelo pedagógico "enseñanza y aprendizaje" no deben incidir directamente en la, respuesta arquitectónico escolar, 1 no sabe, es decir no tiene claro su respuesta. Donde se denota mayoritariamente consideran que el modelo pedagógico debe incidir en el diseño.

11. DE LA PREGUNTA *¿Considera que el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático?* ENCUESTA AL DOCENTE.

El 76% (19 docentes) Considera que si el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático, 16% (4 docente)

Considera que no el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático, 8% (2 docente) Considera que no sabe

Sobre el ambiente de aprendizaje influye mucho en el aprendizaje de comprensión lectora y lógico matemático.

Donde se refleja cual importante es el espacio escolar para el desarrollo del aprendizaje en el niño.

12. DE LA PREGUNTA *¿El ambiente donde Practicas la lectura y desarrollas ejercicios de matemática en tu escuela son? ENCUESTA AL ALUMNO.*

El 69% (54 alumnos), respondieron de aburrido a los ambientes donde practican la lectura y desarrollan ejercicios de matemáticas, 18% (14 alumnos) respondieron de bonito a los ambientes donde practican la lectura y desarrollan ejercicios de matemáticas 7% (5 alumnos), respondieron adecuada los ambientes donde practican la lectura y desarrollan ejercicios de matemáticas, 6 % (5 alumnos) no saben, es decir que no tienen claro la respuesta de la pregunta.

Donde se denota que el espacio para el aprendizaje es muy importante para que el niño las habilidades en comprensión lectora y lógico matemático y de los demás áreas curriculares del aprendizaje.

13. DE LA PREGUNTA *¿La escuela donde estudias cuenta con una biblioteca? ENCUESTA AL ALUMNO.*

71% (55 alumnos), respondieron que NO cuenta con biblioteca la escuela donde estudian. 29% (23 alumnos) respondieron que SI cuenta con biblioteca su escuela donde estudian,

Donde se refleja la debilidad en el bajo nivel de calidad educativa sin recursos.

CON LO QUE SE DEMUESTRA LA HIPOTESIS ESPECÍFICA 1:

Determinar y analizar el espacio escolar de enseñanza y aprendizaje, para lograr diseñar espacios y/o ambientes de aprendizaje saludables, que motiven y moldeen las habilidades del niño en la comprensión lectora y lógico matemático.

PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 2

Promover que el Proyecto Educativo rural sea productivo, que autogeneren sus propios ingresos sin fondos externos, para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes de familias con escaso recursos.

14. DE LA PREGUNTA *¿Cómo describes los problemas comunes en las escuelas rurales tradicionales de tu distrito? ENCUESTA AL DOCENTE.*

El 48% (12 alumnos) considera que el problema común en las escuelas rurales tradicionales de su distrito es que en la escuelas no enseñan habilidades prácticas de negocio, 28% (7 docentes), considera que el problema común en las escuelas rurales tradicionales de su distrito es el costo de la escuela es demasiado caro para los niños pobres, 16 % (4 docentes), considera que el problema común en las

escuelas rurales tradicionales de su distrito es de que no hay suficiente dinero, 8% (2 docentes) considera que el problema común en las escuelas rurales tradicionales de su distrito es que la educación es más teoría que práctica, Mayoritariamente reconoce los problemas en las escuelas tradicionales, para superar ello las escuelas autosuficiente deben ser diseñadas para sobrellevar los problemas de exclusión económica y baja calidad en la educación, si los niños saben cultivar y criar animales, lo que en la escuela se debe complementar enseñando habilidades como ganar dinero cultivando y criando animales.

15. DE LA PREGUNTA *¿Considera que la autosostenibilidad al aplicarse en la educación rural sería? ENCUESTA AL DOCENTE.*

El 44% (11 docente) considera importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural, 36% (9 docentes), considera muy importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural, 16% (4 docentes), considera poco importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural, 16% (4 docentes) considera nada importante de aplicarse la autosostenibilidad en la educación rural,

Que la mayoría considera muy importante lo que sería este tipo de proyecto.

16. DE LA PREGUNTA *¿Si respondió importante en la pregunta anterior explique ¿Por qué? ENCUESTA AL DOCENTE.*

El 52% (13 docentes), considera importante por que ofrecen una educación de calidad que permite que los estudiantes de familias pobres puedan vencer a la pobreza. 28% (7 docente), considera que es importante porque logra la

integración de la escuela con la comunidad, 20% (5 docente) considera que es importante porque convierten a escuelas cargadas de déficit en instituciones sustentables en lo financiero.

Refleja la importancia que aportaría en escuelas rurales una institución autosostenible

17. DE LA PREGUNTA *¿Qué actividades ayudas a tus padres en casa?*

ENCUESTA AL ALUMNO.

EL 86% (67 docentes), respondieron en que en casa apoya a sus padres en cultivo y crianza de animales, 8% (6 docentes) respondieron en que en casa apoya a sus padres en cultivo, 3% (2 alumnos) respondieron en que solo se dedican a estudiar, 2% (2 alumnos) respondieron en que en casa apoya a sus padres en bodega u otras actividades, 1% 1 respondió en que en casa apoya a sus padres en crianza de animales,

18. DE LA PREGUNTA, *en la escuela a que asistes cuenta con:*

ENCUESTA AL ALUMNO.

El 63% 55 respondieron que su centro educativo cuenta con jardines y granja, 20% (18 docentes), respondieron que su centro educativo cuenta con jardines y/o huertos, 17% 15 respondieron que no cuenta con ninguno.

Lo que denota que si en las escuelas rurales se practica la actividad de del cultivo y crianza de animales, lo que los niños necesitan proporcionar a los estudiantes con algo más que simples habilidades técnicas y destrezas de negocio.

CON LO QUE SE DEMUESTRA LA HIPOTESIS ESPECÍFICA 2:

Al promover que el Proyecto Educativo rural sea productivo, que autogeneren sus propios ingresos sin fondos externos, entonces lograremos una educación de calidad a los estudiantes de familias con escaso recursos.

PARA LA DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO

DE LA PREGUNTA ¿Cuál es el centro educativo que esté más cerca a tu vivienda? ENCUESTA AL ALUMNO

De los 64 alumnos encuestados, 52 % (33 alumnos) respondieron que el centro educativo a su casa es esta cerca la I.E. de La Libertad, 17 % (12 alumnos) respondieron que su centro educativo a su casa está cerca la I.E. Santa Rosa, 13 respondieron que su centro educativo a su casa está cerca la I.E. de Yaurin, 4 respondieron que su centro educativo a su casa está cerca la I.E. de Huachacancha, 2 respondieron otra Institución Educativa.

De donde deducimos que hay un grupo de 22 % de alumnos que representa familias que tienen las características para acceder al centro educativo yaurin si esto mejora.

DE LA PREGUNTA ¿El primero grado, estudio en el centro educativo de? ENCUESTA AL ALUMNO

De los 64 alumnos encuestados, 49% (32 alumnos) respondieron que el primer grado estudio en el centro educativo de Libertad, 17% (11) respondieron que el primer grado estudio en el centro educativo de Santa Rosa, 21% (14 alumnos) respondieron que el primer grado estudiaron en el centro educativo de Yaurin, 5

respondieron que el primer grado estudio en el centro educativo de Huacchacancha, 3 respondieron en otras instituciones.

Lo que denota que hay alumnos que iniciaron sus estudio en el centro educativo Yaurin que representan el 21% que hoy en día estudian en otros centro educativos de la área de influencia, demuestra que por muchos factores se trasladaron a los centro educativos como I. E. de Santa Rosa, I.E: La Libertad, y I.E. de Huacchacancha.

DE LA PREGUNTA ¿Si, se construye una institución educativa nueva en el centro poblado de Yaurin asistirías a estudiar a dicho centro educativo? ENCUESTA AL ALUMNO

De los 64 alumnos encuestados, 39 % (25 alumnos) respondieron que si asistirían a estudiar si se construye una nueva infraestructura educativa en el centro poblado de Yaurin, 38 % (24 alumnos) respondieron que no asistirían estudiar al si se construye una nueva infraestructura educativa en el centro poblado de Yaurin, es decir permanecerán en su centro educativo por 15 no sabe. Lo que demuestra que la mayoría asistiría si se mejora la infraestructura educativa en el centro poblado de Yaurin siendo un indicador muy importante para la demanda de la población beneficiaria con el proyecto.

CONCLUSIONES.

Al finalizar el proyecto de investigación se concluye que:

- Que la infraestructura escolar es uno de los principales aspectos que respaldan la calidad educativo que alcanza los niños en nuestro país, por ello las escuelas rurales deben tener una consideración especial en el diseño de acuerdo al contexto y entorno, considerando que las zonas rurales pueden pasar ser vistas y aprovechadas como recursos.
- La unidad educativa rural auto sostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemático en el nivel primario de la localidad de Yaurin, contribuye en toda la jurisdicción distrital de Conchamarca, en la mejora del aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño rural durante sus primeros años de actividad escolar, además se propicia al alumno un aprendizaje sobre la relación que existe entre la naturaleza y el aprendizaje dentro de su entorno.
- Es importante reafirmar que la función de la escuela no es solamente la de transmisión de conocimientos, sino que debe crear las condiciones adecuadas para facilitar la construcción del conocimiento, la enseñanza de las operaciones del pensamiento, revisten carácter de importancia ya que permiten conocer y comprender las etapas del desarrollo del niño rural, Desde el punto de vista de la infraestructura, se busca una arquitectura que motive y facilite el aprendizaje y responda a los nuevos requerimientos y métodos de enseñanza.

- De acuerdo al análisis realizado, este proyecto tiene la viabilidad por la importancia y el aporte que daría a los niños con escasos recursos en las zonas rurales y consolidando los espacios saludables, habitables y motivadores de aprendizaje donde los niños pueden desarrollarse, De acuerdo al análisis realizado, este proyecto tiene la viabilidad comercial, técnica, ambiental, administrativa y legal, por lo que es factible su implementación.
- La contribución que pueden hacer a estos propósitos los sistemas de educación formal, gira en torno a lo que hacen y pueden hacer en el futuro las escuelas y otras instituciones educativas del sector rural. Dado que el aprendizaje puede ser afectado por el ambiente en que vive y actúa la persona, se facilita con el trabajo en grupos y se afianza con la práctica, adquieren especial importancia los contextos productivos para estimular y facilitar el aprendizaje
- Finalmente se puede decir que los objetivos planteados al inicio de la investigación fueron cumplidos, la labor realizada en esta tesis contribuirá al desarrollo de espacios educativos de calidad

RECOMENDACIONES

- Promover una propuesta arquitectónica de una unidad educativa rural que sea auto sostenible, es decir que el centro educativo teniendo todo los recursos para producir sus propios ingresos en un horizonte de 10 a 15 años será beneficio directo de las familias con escaso recursos sobre todo los niños.
- Al desarrollarse la planificación del proyecto (diseño, elaboración de planos constructivos, y documentos técnicos necesarios) debe respetarse la propuesta arquitectónica planteado resultado del estudio de esta tesis.
- Generar la optimización de los recursos naturales y el aprovechamiento de los mismos para lograr un desarrollo de educación auto sostenible, para pretender además el desarrollar estrategias que el niño pueda emprender de cómo aprovechar la naturaleza en su educación.
- Como se puede ver, la escuela rural presenta unas características diferenciales respecto a la escuela urbana en cuanto al entorno socioeconómico-cultural, a los recursos materiales, al alumnado, el ambiente mismo de aprendizaje y al profesorado por ello la urgencia de desarrollar este tipo de proyectos.

BIBLIOGRAFIA

TESIS.

- Lizuly Isabel Chang Osorio, tesis: "Escuela Pública de Educación Primaria en el Municipio de Villa Canales, Departamento de Guatemala" Guatemala, 2011.
- Lizbeth Salmerón Robles " Proyecto Arquitectónico Para el Clima Semicalido Subhúmedo: Jardín de Niños con Aula Multigrado Para Comunidades con Grado de Marginación Muy Alto del Estado de Oaxaca"- Huajuapán de León, Oaxaca, 2011
- Carlos Augusto Cueva Jara, Cristian Mauricio Maza León, tesis: "Proyecto Piloto del Diseño de una Unidad Educativa Primaria, Aplicando Tecnologías Apropriadas, Para el Cantón Puyango".
- Elba Georgina Hernández Barreda, tesis: "Factores Físico del Medio Ambiente Vinculado al Aprovechamiento Escolar, Dentro de las Secundarias del Municipio de Colima."
- Verónica A. Toranza, Tesis: ¿Pedagogía vs Arquitectura? Los Espacios Diseñados para el movimiento"-Argentina, Buenos Aires-2007.
- Mirtha Arias Yevenes, tesis:" La arquitectura Escolar Como Espacio Sociofísico Formativo Una Mirada Desde Los/as estudiantes.
- Yelitza Paola Erazo Rojas, tesis: "Nuevos Planteamientos Interioristas a la Pre-primaria De la Fundación Unidad Educativa Pensionado Mixto Atahualpa En La Ciudad de Ibarra"-2012.
- Johanna Elizabet Ramírez Ramos. Jesennia Zuliana Martínez Castro, tesis

"Rincón Lógico Matemático para Optimizar el Desarrollo del Pensamiento en los Niños y Niñas de la Escuela "Miguel Andrade Manrique" del Recinto Carrizal Pertenece al Cantón Milagro.

LIBROS.

Educación rural andina capacidades tecnológicas y desafíos territoriales;

FLORMARINA GUADIA AGUIRRE, OSCAR TORO QUINTO, Arequipa:

desco, Educación sin Fronteras, 2011.

MANUALES

- Manual Empiece Su Propia escuela Autosuficiente Para Emprendedores: School In A Box, Instrucciones Para Armar Su Escuela Auto sostenible.- 2008
- Proyecto: Escuelas Sostenibles Centros de Formación Ambiental de la Comunidad de Madrid- 2007

REVISTAS

- Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollos de la comprensión lectora en niños: MONICA PAOLA FRANCO MONTENEGRO; Psicóloga, Magistrada en educación con énfasis en cognición.-Diciembre 2009.
- Revista Iberoamericana de Educación; El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia: EDGAR OLIVER CARDOSO ESPINOSA y MARÍA TRINIDAD CERECEDO MERCADO-
- Investigación y Educación: El Pensamiento Lógico en la Educación infantil: MARIA DEL CARMEN LEIVA LEIVA-2006

- Variables del Aprendizaje Significativo Para el Desarrollo de la Competencias Básica María del Cristo Alonso Martín

INFORMACION ELECTRONICA.

- Educación y Producción en el Desarrollo Rural una Innovación Metodológica en el Caso de Colombia por: ANDRÉS RICARDO NOVOA BARRERO. PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com
- Ecología y enseñanza rural
<http://www.fao.org/docrep/006/t3725s/t3725s02.htm>
- El niño del medio Campesino- Características de los servicios de Educación Rural:
<http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/Proyectos/2007/JARDINRURAL/CARACTERISTICAS%20DE%20LA%20EDUC.%20RURAL.htm>

CAPITULO VI: ANEXOS

ANEXO N°1
ESTUDIO DE POBLACION Y
SOSTENIBILIDAD

1. POBLACION REFERANCIA

La Institución Educativa N° 32996 de Yaurin, se encuentra ubicada en la localidad de Yaurin del Distrito de Conchamarca, Provincia de Ambo. Para el proyecto la población de referencia es la población de la localidad de Yaurin proyectada al año 2014 según tasa de crecimiento distrital que es 1.67, que según unidad de estadística e informática micro red Ambo 2012, el centro poblado tiene 185 habitantes proyectado al 2014 tiene una población de 191 habitantes.

TABLA N° 57

Edad en años	Yaurin 2012			Yaurin 2014		
	SEGÚN SEXO		TOTAL	SEGÚN SEXO		TOTAL
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer	
De 0 a 4 años	9	6	15	10	6	16
De 5 a 9 años	13	11	24	14	12	26
De 10 a 14 años	13	15	28	13	17	30
De 15 a 19 años	6	5	11	6	5	11
De 20 a 24 años	9	7	16	10	7	17
De 25 a 29 años	7	6	13	7	6	13
De 30 a 34 años	7	7	14	7	8	15
De 35 a 39 años	5	5	10	5	5	10
De 40 a 44 años	6	4	10	6	4	10
De 45 a 49 años	6	6	12	6	6	12
De 50 a 54 años	4	5	9	4	5	9
De 55 a 59 años	4	3	7	4	3	7
De 60 a 64 años	3	2	5	3	2	5
De 65 a 69 años	1	2	3	1	2	3
De 70 a 74 años	1	0	1	1	0	1
De 75 a 79 años	2	1	3	2	1	3
De 80 a 84 años	2	0	2	2	0	2
De 85 a 89 años	0	1	1	0	1	1
De 90 a 94 años	1	0	1	1	0	1
De 95 a 99 años	0	0	0	0	0	0
TOTAL	99	86	185	102.00	90.00	192.00

FUENTE, Unidad de Estadística e Informática micro Red Ambo 2013
Elaboración propia

POBLACION DEMANDANTE POTENCIAL.

Para estimar la población demandante potencial se ha identificado a aquella población en grupos de edad escolar de las localidades beneficiarias (Yaurin, santa rosa, libertad, Huacchacancha) que reciben la educación básica regular que tiene las características para acceder a los servicios educativos de nivel primario⁴⁹, que se muestra en el cuadro siguiente.

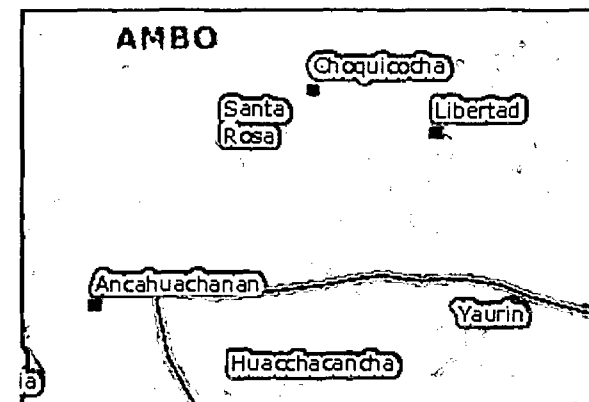


TABLA N°58
POBLACION DEMANDANTE POTENCIAL

Edad en años	Yaurin 2014				Libertad 2014				Huacchacancha 2014				Santa Rosa 2014			
	SEGÚN SEXO		TOTAL	%	SEGÚN SEXO		TOTAL	%	SEGÚN SEXO		TOTAL	%	SEGÚN SEXO		TOTAL	%
	Hombre	Mujer			Hombre	Mujer			Hombre	Mujer			Hombre	Mujer		
6 años	4	3	7	15.91%	3	8	11	25.00%	3	2	5	14.29%	9	3	16	16.00%
7 años	2	2	4	9.09%	2	2	4	9.09%	2	2	5	11.41%	3	2	5	6.67%
8 años	3	3	6	13.64%	3	5	8	18.18%	3	5	8	17.14%	8	2	10	13.33%
9 años	5	2	8	18.18%	2	2	4	9.09%	3	2	5	14.29%	3	2	5	6.67%
10 años	3	3	6	13.64%	3	3	6	13.64%	2	5	8	20.00%	8	5	16	17.33%
11 años	5	4	9	20.45%	2	9	11	25.00%	3	5	11	22.86%	6	8	15	18.67%
TOTAL	22	18	40	100.00%	15	29	44	100.00%	16	19	35	100.00%	44	23	59	100.00%
Fuente: Unidad Estadística Micro Red Ambo 2013, tasa de crecimiento al				Fuente: INEI – 2007 t.c= 1.7%,tasas de crecimiento intercensal,poblacion por edades				Fuente: INEI – 2007 t.c= 1.7%,tasas de crecimiento intercensal, poblacion por edades				Fuente: INEI – 2007 t.c = 1.7%,tasas de crecimiento intercensal, poblacion por edades				
Elaboración: Propia				Elaboración: Propia				Elaboración: Propia				Elaboración: Propia				

⁴⁹ Se considera estas edades según antecedentes de tasa de crecimiento INEI – 2007 t.c= 1.67% de acuerdo población según edades, además la concordancia con las nóminas de matrículas en el área de influencia I.E Santa Rosa, I.E. Yaurin, I.E. La Libertad, I.E. Huacchacancha, y el trabajo de investigación que se detectó de acuerdo a la encuesta realizada que el

POBLACION DEMANDANTE EFECTIVA.⁵⁰

Está constituida por la población escolar de la Institución Educativa objeto del Proyecto, localizados dentro de su área de influencia, quienes demandan efectivamente el servicio de educación primaria.

TABLA N°59
POBLACION DAMANDATE EFECTIVA TOTAL

NIVEL PRIMARIA	2014				
	Edad en años	SEGÚN SEXO		TOTAL	%
		Hombre	Mujer		
	6 años	20	16	36	18.65%
	7 años	10	11	21	10.88%
	8 años	18	14	32	16.58%
	9 año	14	11	25	12.95%
	10 años	17	20	37	19.17%
	11 años	17	26	43	22.28%
	TOTAL	96	98	194	100.52%

FUENTE, Antecedentes de la tabla N° 58

Elaboración Propia

TABLA N 60
POBLACION DAMANDATE EFECTIVA AREA DE INFLUENCIA

NIVEL PRIMARIA	2014				
	Edad en años	SEGÚN SEXO		TOTAL	%
		Hombre	Mujer		
	6 años	16	13	29	15.03%
	7 años	8	9	17	8.81%
	8 años	15	11	26	13.47%
	9 año	9	8	17	8.81%
	10 años	14	17	31	16.06%
	11 años	12	22	34	17.62%
	TOTAL	74	80	154	79.79%

FUENTE, Antecedentes de la tabla N° 58

Elaboración Propia

⁵⁰ Guía para la formulación de proyectos de inversión exitosos educación básica regular pag 19

DEMANDA POTENCIAL Y SU PROYECCION.

Se proyecta la demanda de la población escolar en función al antecedente alumnos matriculados. En el siguiente cuadro se muestra el número de matriculados o población escolar efectivamente atendida en la I.E. N° 32996 a nivel primaria a intervenir de los últimos 5 años:

TABLA N° 61
ANTECEDENTE ALUMNOS MATRICULADOS (2010 – 2014)
NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA. TURNO MANANA

GRADO	2010	2011	2012	2013	2014
1° Grado	7	7	9	6	6
2° Grado	12	6	4	6	6
3° Grado	8	4	5	5	8
4° Grado	10	10	6	5	5
5° Grado	7	8	2	7	5
6° Grado	5	6	6	4	6
TOTAL	49	41	34	33	36

Fuente: Registro de Matricula/Nomina de Matrícula 2010-2014.

Elaboración: Propia.

Como se registra en el cuadro, el número de matriculados se ha mantenido se nota un mínimo decrecimiento, motivos de deserción que se explicó anteriormente en el cuadro n° 27. Esta información nos permite determinar la Tasa de Crecimiento (TC) escolar de la I.E. N° 32996 grado por grado que presenta la población escolar del nivel Primaria, con el promedio simple de la tasa interanual de los últimos 5 años (2010-2014).

TABLA N°62
TASA DE CRECIMIENTO GRADO DE ESTUDIO

TASAS INTERANUALES/SECCION					
	TC 11 - 10	TC 12 - 11	TC 13 - 12	TC 14 -13	PROMEDIO
1° Grado	0.0%	22.2%	-50.0%	0.0%	1.93%
2° Grado	-100.0%	-50.0%	33.3%	0.0%	-29.17%
3° Grado	-100.0%	20.0%	0.0%	37.5%	-10.63%
4° Grado	0.0%	-66.7%	-20.0%	0.0%	-21.67%
5° Grado	12.5%	-300.0%	71.4%	-40.0%	-64.02%
6° Grado	16.7%	0.0%	-50.0%	33.3%	0.00%
TOTAL	-28.5%	-62.4%	-2.5%	5.1%	-22.1%

Obtenido las tasas aplicables para cada grado procedemos a proyectar la demanda efectiva de la I.E. N° 32996 en intervención, se observa que estas tasas no se pueden utilizar por que los valores obtenidos de crecimiento por grado son negativos, en excepción del primer año, por lo tanto se hará uso de la tasa de crecimiento. La proyección de esta demanda se realiza asumiendo, generalmente, que las tasas de matrícula que se mantendrán en el horizonte del proyecto.

Además de acuerdo a la Guía Simplificada, Formulación y evaluación Social de Proyectos de Educación Básica⁵¹

La proyección de esta demanda se realizara para cada uno de los grado tomando como punto de partida la demanda sin proyecto es decir con los alumnos matriculados y estableciendo las metas de cambios a lograr progresivamente hasta finalizar el horizonte de evaluación entre las metas, se plantea.

- Incrementar la proporción de matrícula de niños con edad para ingresar a un servicio educativo, respecto al total de niños de dicha edad (demanda potencial efectiva (cuadro n°58)
- Reducir tasa de deserción. Que es el 12%

⁵¹ Guía Simplificada, Formulación y evaluación Social de Proyectos de Educación Básica pág. 42

En concordancia de acuerdo al cuadro n° 58 (demanda potencial efectiva) tomados de la área de influencia y según los resultados de las encuestas a los alumnos en los tres centros educativos (Cuadro n° 39), en las IE 32044 de Santa rosa, I.E. 32012 José de san Martín (Libertad), I.E.32166 de Huachacancha. De donde se detectó que hay alumnos que tiene todas las características de acceder a la institución educativa de Yaurin. Sumando un promedio de 21 % del total de encuestados. Obtenemos incrementar la proporción de 33 alumnos.

TABLA N° 63

NIVEL PRIMARIA	DEMANDA POTENCIAL QUE SE ENCUENTRAN ALUMNOS EN AREA DE INFLUENCIA			
	Edad en años	SEGÚN SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
	6 años	3	3	6
	7 años	2	2	4
	8 años	3	2	5
	9 años	2	2	4
	10 años	3	3	6
	11 años	2	4	8
	TOTAL	15	16	33

Cuadro muestra el 21 % de la población demandante efectiva (cuadro n°60), para el incremento en la proporción de la población actual matriculada de la institución educativa de Yaurin.

DEMANDA EFECTIVA

La población de la demanda efectiva se define a los antecedentes de alumnos matriculados (tabla n°59), más los alumnos que tiene las características de acceder al centro educativo, de las localidades identificadas en el área de influencia (cuadro n° 63), que representan el 21 % de la población estudiantil según las edades respectivas si esto mejora en la infraestructura educativa y la enseñanza.

TABLA N° 64
DEMANDA EFECTIVA PARA LA NUEVA PROPUESTA ARQUITECTONICA NIVEL PRIMARIA- HORIZONTE 10 AÑOS

GRADO	INCORPORACION DE ALUMNOS	MATRICULA ACTUAL 2014	TOTAL	PERIODO "O"		PERIODO EN PRESTACION DE SERVICIO									
				2014	2015	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9	AÑO 10
						2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1° Grado	6	6	6	13	13	13	14	14	15	17	18	21	24	27	30
2° Grado	4	6	6	10	10	10	13	14	14	15	17	18	21	24	27
3° Grado	5	8	8	13	13	13	10	13	14	14	15	17	18	21	24
4° Grado	4	5	5	9	9	9	13	10	13	14	14	15	17	18	21
5° Grado	6	5	5	11	11	11	9	13	10	13	14	14	15	17	18
6° Grado	8	6	6	14	14	14	11	11	11	10	13	14	14	15	17
TOTAL	33	36	36	70	70	70	69	74	75	79	86	93	102	114	130

Los matriculados en el 2015 van a continuar en el 2016 en el segundo grado y así sucesivamente, *Guía Simplificada para la identificación, formulación y Evaluación Social de Proyectos de Educación Básica.*

FUENTE; Registro de Matrícula/Nomina de Matrícula 2010-2014.

Elaboración propia.

2. SOSTENIBILIDAD.

SOSTENIBILIDAD SOCIAL:

El impacto que generara este proyecto socialmente es amplio ya que se podrán brindar una educación de alta calidad a familias con escaso recursos, donde el alumno recibe una educación sin alterar su entorno, cultura, de su vivencia cotidiana, además estará integrada la escuela con la comunidad a través de las actividades productivas, los niños podrán desarrollar su capacidad intelectual en las materias de comprensión lectora y lógico matemático, para ello se propone un escenario para del aprendizaje desde el huerto y/o área productiva o la granja escolar auto sostenible como estrategia pedagógica combinado con clases en aula. Que a la vez esta área productiva repercute en la parte económica y pueda sustentar a los niños con escasos recursos, donde la escuela genere sus propios ingresos. Es por eso que se propone dentro de esta infraestructura para su educación 6 aulas académicas, una biblioteca, aula de innovación tecnológica, un área administrativa, como también espacios para los servicios complementarios, y un área productiva lo cual ayudara al niño desarrollar habilidades y conocimientos que necesitan para salir de la pobreza.

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL:

Las áreas verdes generadas dentro del proyecto responden no solo a una cuestión ornamental sino también a un tema de producción, los arboles a plantarse en esas áreas será productoras de frutos como el capulí, níspero, y las distintas flores como; los claveles, rosa, gladiolos, hortensias, que luego serán vendidos, además las áreas verdes crean un espacio de integración con el paisaje natural (espacio rural), estimulan relaciones con el mundo externo y con la naturaleza. Ayudan no al embellecimiento del espacio, sino que permiten al niño desarrollar de competencias comunicativas, creativas, y de bienestar en el entorno del paisaje natural (espacio rural).

La propuesta del proyecto es abundante debido a las necesidades y expectativas por satisfacer al niño rural que este, a la vez este comprometido con la naturaleza de su entorno, en tal sentido se propone, áreas libres de circulación y un áreas productivas al contorno de la edificación y así aprovechar al máximo la infraestructura para el cultivo de especies originarias de la localidad. Como es el aguaymanto capulí, el maíz, alverja, habas, papa, quinua etc., de esta manera aportar a una edificación productiva que cuide la naturaleza.



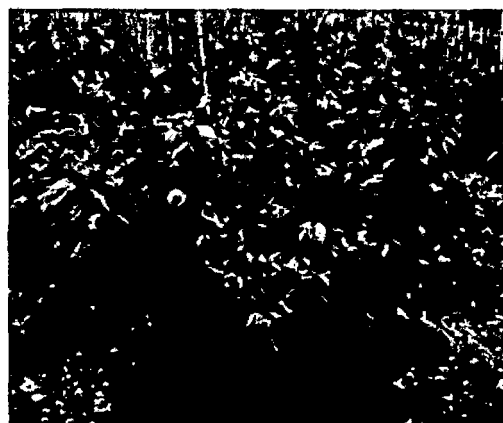
SOSTENIBILIDAD ECONOMICA:

Toda infraestructura educativa no solamente debe de estar ligado a sustentar el desarrollo social de un lugar en común sino tener en cuenta que esta infraestructura y las actividades que ahí se produce generen fuentes de ingreso económico no solamente para la institución sino también para los alumnos que mediante el aprendizaje ya están generando un ingreso pasivo económico que a corto o medio plazo darán frutos para el bien de sus familias y de su sociedad, es por ello que dentro de esta infraestructura y como ya lo hemos mencionado una de sus fuentes principales de ingreso es la producción agrícola y la crianza de animales, teniendo como herramienta la área productiva que vienen del huerto y la granja escolar. Se aprovechara este medio como un recurso de aprendizaje y a la vez un recursos para generar ingresos para la institución educativa sea para operación y mantenimiento de la infraestructura educativa. Donde se cultivaran, especies originarias de la localidad. Como es el aguaymanto capulí, el maíz, habas, papa, quinua, repollo y flores (gladiolos, rosas, claveles etc.), luego serán comercializados en la ciudad de Huánuco como en la misma escuela su administración estarán a cargo de la dirección conjuntamente en acuerdo con el APAFA del centro educativo Yaurin.

Para lo cual la institución educativa dispone de una área productiva de 6579.00 m² en donde se desarrollara el área productiva. Que también servirán como estrategia pedagógica para desarrollar en los niños el aprendizaje de la lógica a través de la experiencia.

PRODUCCIÓN DE AGUAYMANTO.

La producción se inicia a partir de los 6 meses desde el primer sembrío obteniéndose a rededor de 1200 kilos cada 6 meses si se emplea una plantación alternada se tendría una extracción de 200 kilos mensuales, cabe recalcar que



podemos cosechar a partir de 5 kg por planta (7 a 12 TM/ha) pudiendo llegar a 8, 10 hasta 13 kg por planta para el sembrío se destina 1000 m². Su costo en el mercado local fluctúa 3.00 nuevo soles. Por lo tanto si producimos 200 kilos mensuales se obtendrá una suma de 600 soles mensuales.

RESUMEN DE PRODUCTIVIDAD

PRODUCTO	PRODUCCION MENSUAL	COSTO EN EL MERCADO	INGRESO MENSUAL
AGUAYMANTO	200 KILOS	S/3.00 por Kilo	s/600.00

PRODUCCIÓN DEL QUINUA.

La cantidad de semilla por hectárea varía entre 10 a 12 kg, con semilla certificada y/o semilla local seleccionada. La siembra debe realizarse cuando el suelo tiene una buena humedad aprovechando las lluvias. Su producción es cada 6 meses 2200 kilos /ha. Su costo en el mercado local fluctúa de s/10.00 nuevo soles. En el proyecto se destina un área de 1500 m² para cultivo de dicho producto, por lo tanto tendremos una cosecha promedio de 330 kilos semestrales lo cual generara un ingreso semestral de 3300 nuevo soles.

RESUMEN DE PRODUCTIVIDAD

PRODUCTO	PRODUCCION SEMESTRAL	COSTO EN EL MERCADO	INGRESO SEMESTRAL
QUINUA	330 KILOS	S/10.00 por Kilo	s/3300.00

PRODUCCIÓN DEL REPOLLO.

El repollo es una planta considera como un cultivo de época fría (col season crop) que puede tolerar heladas, siendo capaz de sobrevivir a un periodo corto de temperaturas tan bajas como 15°, su producción es 16 000 tallos por



hectárea, su comercializacion se realiza por kilos o javas y/o cajas su costo en el mercado local esta estas/0.40 nuevo soles por unidad, la caja esta en s/8.00 nuevo soles, por lo tando tenemos una area de 800 metros disponibles para el cultivo de dicha planta que producirá cada 4 meses 360 cajas para venderlo en el mercado lo cual generara un ingreso cada 4 meses de s/2880.00 nuevo soles

RESUMEN DE PRODUCTIVIDAD

PRODUCTO	PRODUCCION SEMESTRAL	COSTO EN EL MERCADO	INGRESO 4 MESES
REPOLLO	360 JAVAS	S/8.00 por Kilo	s/2880.00

PRODUCCION DEL ÁRBOL DE CAPULÍ.

El árbol de capulí comienza a producir sus frutos a los cuatro años de edad. Este fruto dulce y agradable al gusto es resistente a las plagas y a las enfermedades. El capulí es de consumo directo y pueden



prepararse dulces, mermeladas, y otros postres que les gustan mucho a los niños y adultos. Además se preparan conservas o licor mezclado con otras frutas. Esta fruta es perecible tras la cosecha.

El proyecto tiene una propuesta de plantaciones de 84 árboles a la vez servirán de ornamentación los cual desde su momento de cosecha mensualmente producirá 350 kilos y 1950 kilos semestrales lo cual se podrá comercializar en el mercado local a s/ 2.50 nuevo soles el kilo.

RESUMEN DE PRODUCTIVIDAD A PARTIR DE LOS 4 AÑOS

PRODUCTO	PRODUCCION MENSUAL	COSTO EN EL MERCADO	INGRESO MENSUAL
Capulí	350 KILOS	S/2.50 por Kilo	s/875.00

PRODUCCIÓN DEL MAIZ.

La cantidad de semilla por hectárea varía entre 15 a 18 kg, con semilla certificada y/o semilla local seleccionada. La siembra debe realizarse cuando el suelo tiene una buena humedad aprovechando las lluvias. Su producción es cada 6 meses 4500 kilos /ha. Su costo en el mercado local fluctúa de s/3.00 nuevo soles. En el proyecto se destina un área de 800 m2 para cultivo de dicho producto, por lo tanto tendremos

una cosecha promedio de 360 kilos semestrales lo cual generara un ingreso semestral de 1080 nuevo soles.

RESUMEN DE PRODUCTIVIDAD

PRODUCTO	PRODUCCION SEMESTRAL	COSTO EN EL MERCADO	INGRESO SEMESTRAL
MAIZ	360 KILOS	S/3.00 por Kilo	s/1080.00

PRODUCCIÓN DE LA PAPA.

Su producción es cada 6 meses 5t /ha. Su costo en el mercado local fluctúa de s/0.70 nuevo soles. En el proyecto se destina un área de 1500 m2 para cultivo de dicho producto, por lo tanto tendremos una cosecha promedio de 750 kilos semestrales lo cual generara un ingreso semestral de 525 nuevo soles.

RESUMEN DE PRODUCTIVIDAD

PRODUCTO	PRODUCCION SEMESTRAL	COSTO EN EL MERCADO	INGRESO SEMESTRAL
PAPA	750 KILOS	S/0.70 por Kilo	s/525.00

OTROS PRODUCTOS.

La institución educativa cuenta con áreas ornamentales y cultivos de flores los cuales se aprovecharan para su comercialización semanal lo cual se convierte en ingresos semanales que se venderán el mercado local.

Conclusión.

De acuerdo al sustento de este capítulo la institución educativa podrá generar sus propios ingresos a través de cultivos productivos. De acuerdo al estudio de mercado la sostenibilidad económica la unidad educativa rural de la localidad de Yaurin tendrá unos ingresos asegurados por campañas semestrales en los cultivos de papa, maíz, quinua, repollo, el aguaymanto y otros productos como el capulí, lo que genera un ingreso semestral promedio de S/5960.00 nuevo soles y por venta de flores como rosas, claveles, gladiolos, hortensias que serán producidas en los jardines generará un ingreso de S/2500.00 nuevo soles teniendo como resultado un ingreso semestral promedio de S/8460.00 nuevo soles lo que ayudará para su mantenimiento y operación educativa de la institución educativa, además de ayudar a desarrollar habilidades de negocio a los niños, lo cual repercutirá en las familias de escasos recursos de salir de la pobreza.

ANEXO N°2
Proyecto Arquitectónico

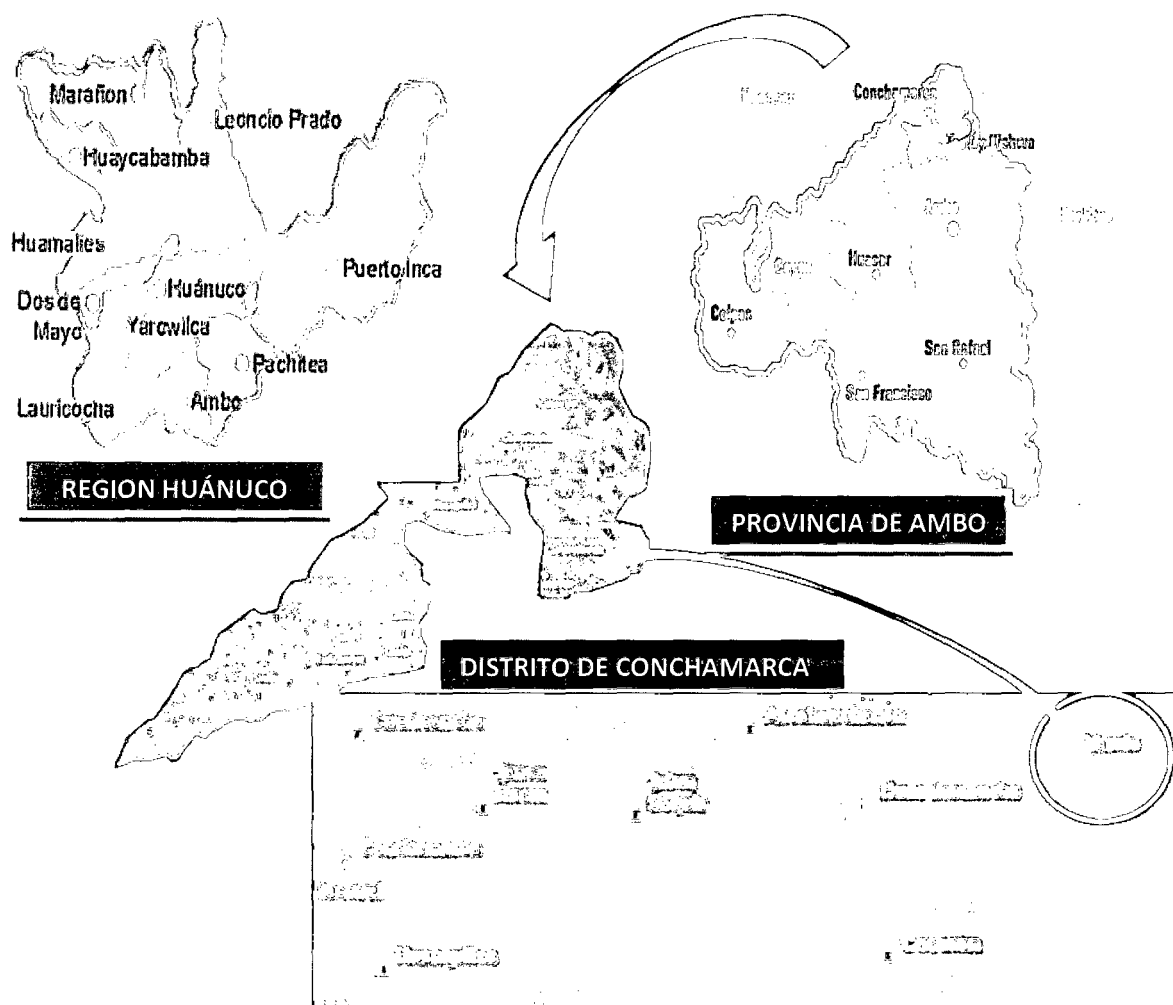
PROYECTO ARQUITECTÓNICO

1. ANÁLISIS DE SITIO

UBICACIÓN DEL TERRENO (PLANO N°1)

La localidad de Yaurin se encuentra ubicada en el Distrito de Conchamarca, provincia de Ambo, departamento de Huánuco al sur oeste de la ciudad de Huánuco al margen derecho del rio Huallaga.

El terreno donde se propone el proyecto se ubica la Institución Educativa N° 32996 de en la localidad de Yaurin a 15 minutos del distrito de Conchamarca en auto, se accede a través de una carretera ripiada que va desde Huánuco - cinco lagunas



El terreno para la propuesta arquitectónica de definió de acuerdo a la investigación realizada área de influencia por ser una zona estratégica (ver estudio de área de influencia), tiene una área de 9379.15, colinda al noreste con la carretera Huánuco-Pisgacocha, al sur con propiedad privada, al oeste con la propiedad privada.

La accesibilidad al terreno se puede dar de forma vehicular como peatonal. A continuación se presenta un cuadro de los tipos de accesos que el terreno posee:

Vía de acceso a la localidad de Yaurin

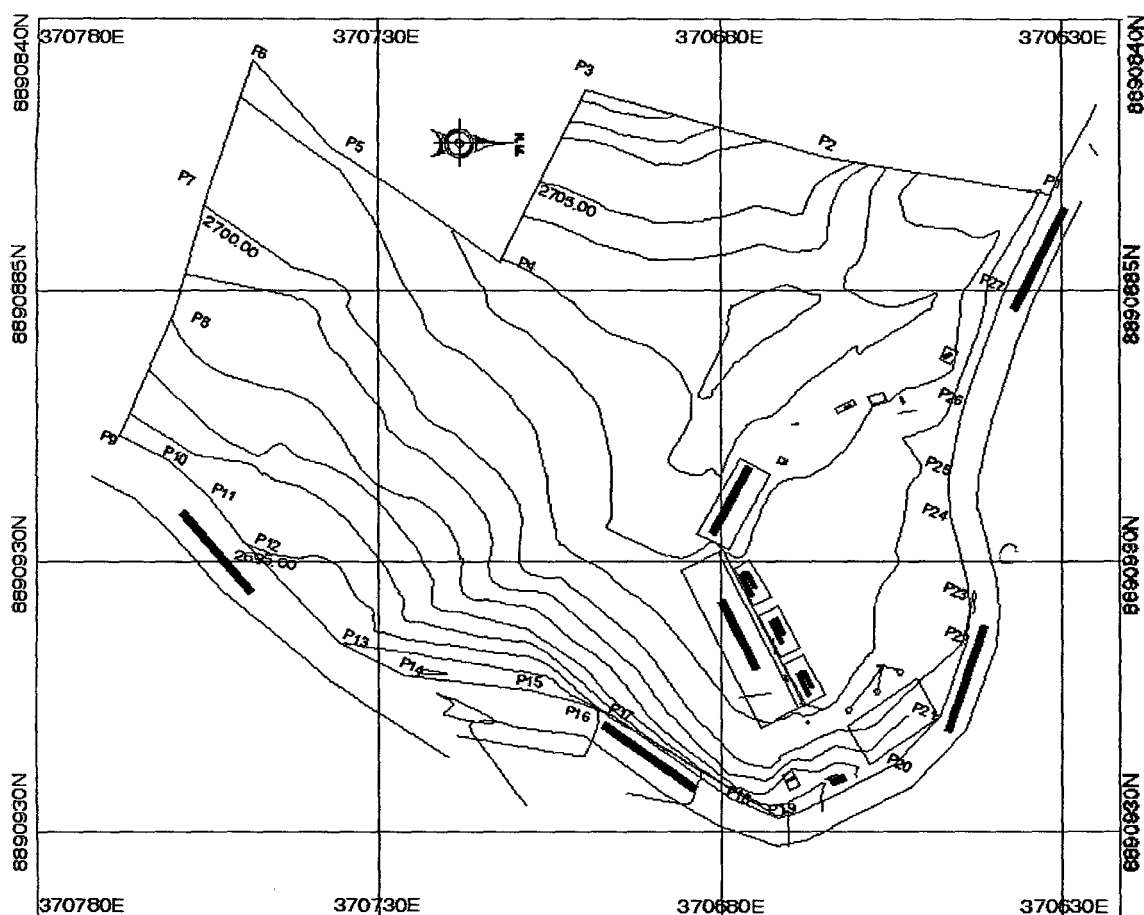
TRAMO	LONGITUD (KM.) / TIEMPO (h)	TIPO DE CARRETERA
Huánuco - Unguymaran	08 Km. 0.15 Horas	Pavimentado
Unguymaran - Yaurin	12 Km. 0.35 Horas	Afirmado

Se sigue la Ruta Huánuco la Yaurin: Teniendo un recorrido de 20.00 Km de 0.50 horas de viaje en camioneta o movilidad



TOPOGRAFIA (PLANO N°2)

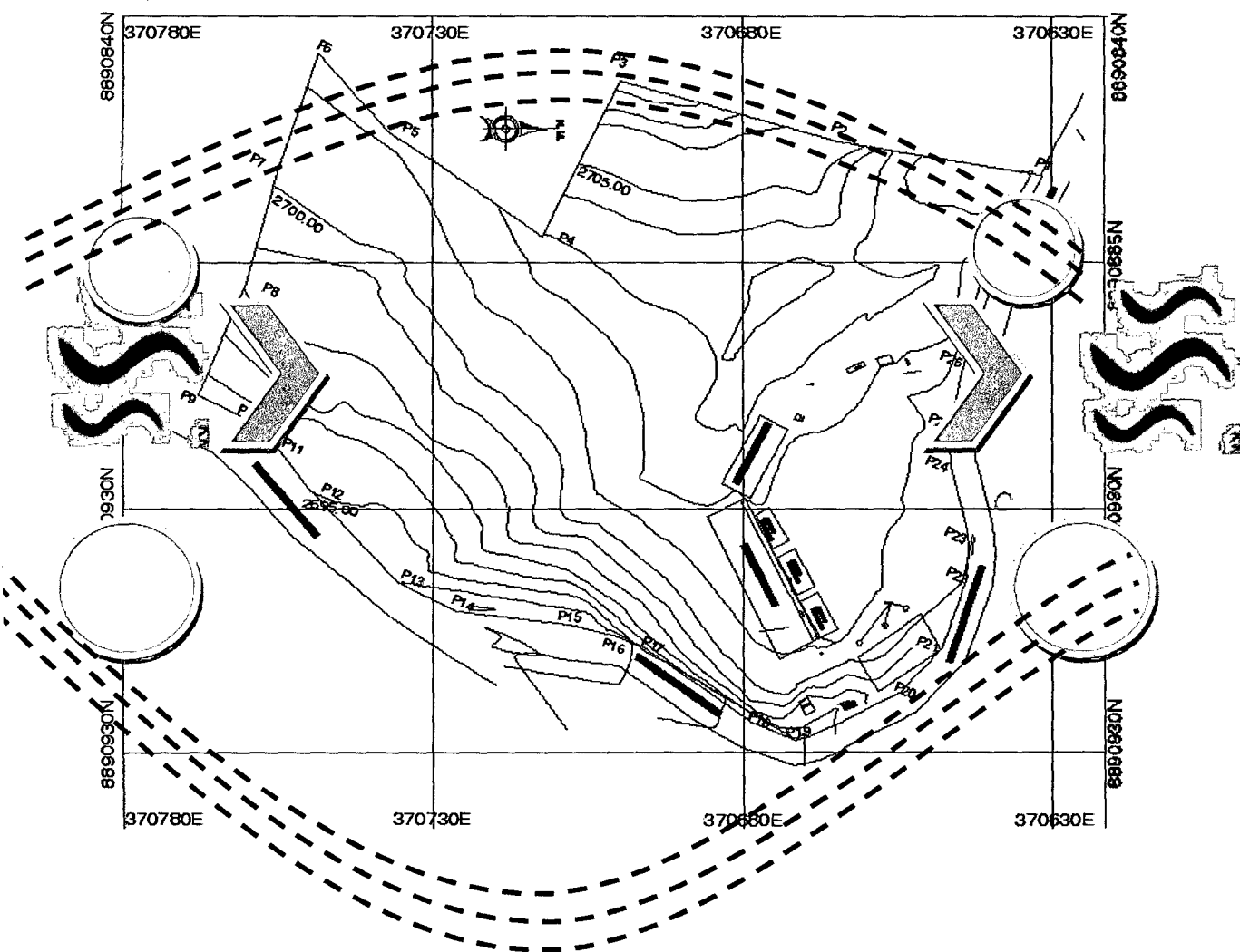
El terreno en estudio presenta una pendiente moderada que varía entre el 8% y 10%, en la zona Oeste la topografía, por ello, esta parte del terreno es accidentada; en la zona noroeste del terreno es menos accidentado. La pendiente superficial general del terreno van de noroeste a sureste y de norte a sur decreciendo su punto más bajo al carretera.



VIENTOS Y ASOLEAMIENTO

Los rumbos de los vientos van de sur a norte y la velocidad promedio anual es de 3.22Km./h.

La radiación solar que afecta el terreno tiene un promedio anual de 9.9 (w/m²), teniendo un horario de aurora 5:50 am y de ocaso 6:04 pm.



2. DE LA POBLACION A ATENDER

Siendo derivada del resultado de las encuestas y el estudio de la demanda de la población escolar, que está en función a antecedente de alumnos matriculados del área de influencia.

De acuerdo con la proyección que le asigna realizado en el cuadro n° 63 (demanda efectiva), el objeto arquitectónico de estudio para los 10 años de horizonte, se obtiene que la población escolar base se incrementara de 70 estudiantes en 2014 a 130 alumnos en el año 2015 de acuerdo a la base de tasa de crecimiento distrital efectuado por el INEI 2007 que establece el tasa de crecimiento de 1.67 %

3. PROGRAMACION DE NECESIDADES DE AREAS

La programación arquitectónica se basará a lo investigado en los capítulos anteriores, así como a lo observado en cuanto a las actividades y funcionamiento interno de las escuelas de aprendizaje, dividiéndolo en cuatro áreas o grupos funcionales de la siguiente manera.

UNIDAD EDUCATIVA RUAL AUTOSOSTENIBLE
<i>Área Administrativo</i>
<i>Área Pedagógico</i>
<i>Área recreativo</i>
<i>Área Complementario</i>

El conjunto arquitectónico albergara en sus instalaciones a estudiantes, docentes, personal administrativo, y personal de mantenimiento para el desarrollo de sus actividades

PROGRAMA ARQUITECTONICO

En el Programa Arquitectónico se establecieron las áreas de cada uno de los espacios que comprende cada zona y subzonas; así como la estimación de los factores de confortabilidad que cada una de estas requiere. Mediante los programas arquitectónicos se establecieron en tres zonas principales, cuyas áreas se resumen en el siguiente cuadro:

AMBIENTES PEDAGOGICOS NIVEL PRIMARIO	PEDAGOGICOS	AULAS PEDAGOGICAS
		BIBILOTECA
		SALA DE PROFESORES
		AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
		BIBILOTECA
	ADMINISTRATIVO	DIRECCION + SECRETARIA
		SALA DE PROFESORES
		TOPICO
		DEPOSITO
	SERVICIOS COMPLEMENTARIO	AULA DE USOS MULTIPLES-GENERALES
		COCINA + DISPENSA
		COMEDOR
		SERVICIOS HIGIENICOS
		TIENDA y GUADIANIA
		UNIDAD DE VIVIENDA DOCENTES
		ALMACEN
		JARDINEZ
	HUERTO	
	AREAS RECREATIVAS	PATIO DE FORMACION+LOSA DEPORTIVA
		PARQUE DE ESCOLAR
		JUEGOS INFANTILES

ÁREA ADMINISTRATIVA

Como toda institución es necesario contar con una función administrativa que coordine y programe las actividades a realizar dentro del centro, agrupándolas por afinidad y funciones. Entre las actividades que tendrá a cargo se encuentra la programación de actividades, la dirección y el mantenimiento del centro. Los espacios requeridos son para:

- La Coordinación.
- Reuniones de planificación y otros.
- La recepción.
- Servicios Generales

CUADRO DE ACTIVIDADES Y AREAS

ZONA	AMBIENTE	ACTIVIDAD	MOBILIDARIO	USUARIO	A. SUB TOTAL M²	AREA TOTAL M²
AREA ADMINISTRATIVO	SECRETARIA	SERVICIOS SECRETARIALES, DIGITALIZAR, ATENDER AL PÚBLICO, ARCHIVAR.	ESCRITORIO, SILLA, COMPUTADORA	1	15	15
	DIRECCION C/S.S.H.H	ADMINISTRAR, COORDINAR, DIRIGIR	ESCRITORIO, SILLA, COMPUTADORA, ARCHIVADOR	1	15	15
	DEPOSITO	GUARDAR MATERIALES DIVERSOS DE USOS PEDAGÓGICOS Y DOCUMENTOS DE INTERÉS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES.	ARCHIVADOR, PAPELERA	0	14	14
	TOPICO	ATENCION DE PRIMEROS AUXILIOS	CAMILLA, STAND, LAVABO, ESCRITORIO	15	20	20
	SALA DE PROFESORES	REUNIONES, CONSULTAS, CALFICAR PROGRAMAS	MESA 8 PERSONAS, MESA PARA EXPOSICION, UNA COMPUTADORA,IMPRESARA	8	30	30
	SUB TOTAL					

ÁREA PEDAGOGICA

Tiene como finalidad el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje donde los estudiantes con la mediación del docente aprenden a través de la investigación y de manera colaborativa, (30 estudiantes por aula), esta área educativa proporciona oportunidades para que los estudiantes crezcan intelectual, social y emocionalmente a través de un diseño apropiado, En tal sentido, cada metro cuadrado del predio debe ser considerado como un ambiente para el aprendizaje

CUADRO DE ACTIVIDADES Y AREAS

	ZONA	ACTIVIDAD	MOBILIDARIO	USUARIO	A. SUB TOTAL M ²	AREA TOTAL M ²
AREA PEDAGOIGICO	6 AULAS	ESTIMULACION, APRENDIZAJE	MESAS, SILLAS, PIZARRA, MOB. DE ENSEÑANZA, EXHIBIDOR DE LIBROS PARA PROMOCION DE LECTURAS	180	56	336
	BIBLIOTECA	ESTIMULACION, MOTIVACION DE LA LECTURA Y BUSCA DE INFORMACION	ESTANTES PARA LIBROS, COMPUTADORAS CON ACCESO A INTERNET, MESAS PARA LECTORES.	30	80	80
	6 AULAS VERDES Y RECREATIVAS	ESTIMULACION, APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE	, MOB.DE ENSEÑANZA.	22	35	210
	AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	DESARROLLO DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION	ESTANTE, MUEBLES PARA ARCCHIVO, MUEBLE PARA EQUIPO DE CÓMPUTO.	20	60	60
	SUBTOTAL					

ÁREA RECREATIVA, Y DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

Para completar la educación y el desarrollo de aprendizaje en el niño rural es importante fomentar en los niños la realización de actividades recreativas, que les permita un mejor desarrollo físico y mental, además que estén conectados con la naturaleza lo cual crea un vínculo afectivo en los niños esta zona está conformada por.

CUADRO DE ACTIVIDADES Y AREAS

ZONA	AMBIENTE	ACTIVIDAD	MOBILIDARIO	USUARIO	A. SUB TOTAL M ²	AREA TOTAL M ²
AREA COMPLEMENTARIA	COCINA + DISPENSA	PREPARAR LOS ALIMENTOS	COCINA, ESTAND, LAVADERO.	8	28	28
	COMEDOR	PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN.	MESAS, SILLAS	8	65	65
	SS.HH.	NECESIDADES FISIOLÓGICAS, ASEO PERSONAL	PIEZAS SANITARIAS, ESPEJO, TOALLERO.	180	28	28
	AULA DE USOS MÚLTIPLES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES TEATRALES U OTROS ACTIVIDADES SIMILARES, CONFERENCIAS CON ESTUDIANTES	ECRAN, EQUIPO DE SONIDO, SILLAS APILABLES, PROYECTOR MULTIMEDIA.	35	112	112
	UNIDAD DE VIVIENDA DOCENTES	RESIDENCIA, DESCANZO.	CAMAS, MUEBLES DE SALA, COCINA, ACCESORIOS SANITARIO, MESA, CUATRO SILLAS	6	54	54
	TIENDA Y GUARDIANIA	VENTA DE PRODUCTOS Y LA GUARDIANIA	MOSTRADOR, SILL, MODULO DE ESCRITORIO	2	20	20
	ALMACEN	GUARDAR HERRAMIENTAS Y PRODUCTOS EN PEQUEÑA ESCALA	STAND	1	30	30
	ATRIO DE INGRESO	RECEPCION		-	40	40
	JARDINES, HUERTO, GRANJA	CULTIVOS, CRIANZA	PLANTAS	-	-	VARIABLE
	PATIO- LOSA DEPORTIVO	ACTIVIDAD RECREATIVA		90	600	600
	JUEGOS DE NIÑOS	ACTIVIDAD RECREATIVA	COLUMPIO, DESLIZADEROS		250	250
	PARQUE DE LECTURA	INTEGRACION Y SOCIABILIZACION DE NIÑOS	BANCAS	38	335	335
SUB TOTAL						1562.00

RESUMEN DE ESPACIOS ARQUITECTONICO

ASPECTOS	AMBIENTES	OBSERVACIONES	SUPERFICIE TOTAL M2
ADMINISTRATIVO	Secretaria	Servicios secretariales, digitalizar, atender al público, archivar.	15.00
	Dirección c/S.S.H.H.	administrar, coordinar, dirigir	15.00
	Deposito	Guardar materiales diversos de usos pedagógicos y documentos de interés de los alumnos, docentes.	14.00
	Tópico	Atención de primeros auxilios	20.00
	Sala de Profesores	Reuniones, consultas, calificar ,programas	30.00
PEDAGOGICOS	Aulas	Estimulación, aprendizaje	336.00
	Biblioteca	Estimulación, motivación de la lectura y busca de información	80.00
	Aula de innovación pedagógica	Desarrollo de las tecnologías de información y comunicación	60.00
	Aulas verdes y recreativas	Estimulación, aprendizaje al aire libre	210.00
SERVICIOS COMPLEMENTARIO Y RECREATIVA	Cocina + Dispensa	Preparar los alimentos	28.00
	Comedor	Programa nacional de alimentación.	65.00
	SS.HH.	Necesidades fisiológicas, aseo personal	28.00
	Aula de usos múltiples-generales	Desarrollo de actividades teatrales u otros actividades similares, conferencias con estudiantes	112.00
	Guardianía	Control, vigilancia.	5.50
	Tienda	Venta de Productos	
	Unidad de vivienda docentes	Residencia, descanso.	40.00
	Almacen	Deposito de herramientas	30.00
	Patio de formación + losa deportiva	actividad recreativa	600.00
	Parque de lectura	Integración y sociabilización de niños	335.00
	Juegos de niños	Actividad recreativa	250.00
	Atrio de ingreso	Recepción	40.00
TOTAL			2342.00

4. DIAGRAMA DE RELACIONES DE FLUJO.

Diagrama 1: Relación por zonas

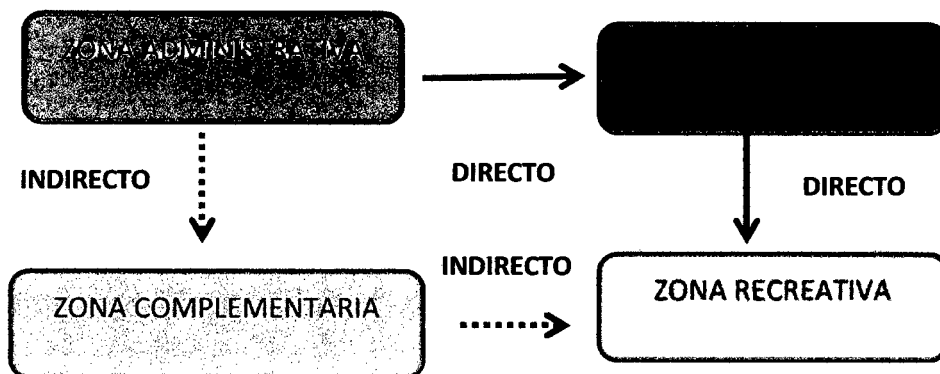


Diagrama 2: Zona Administrativa

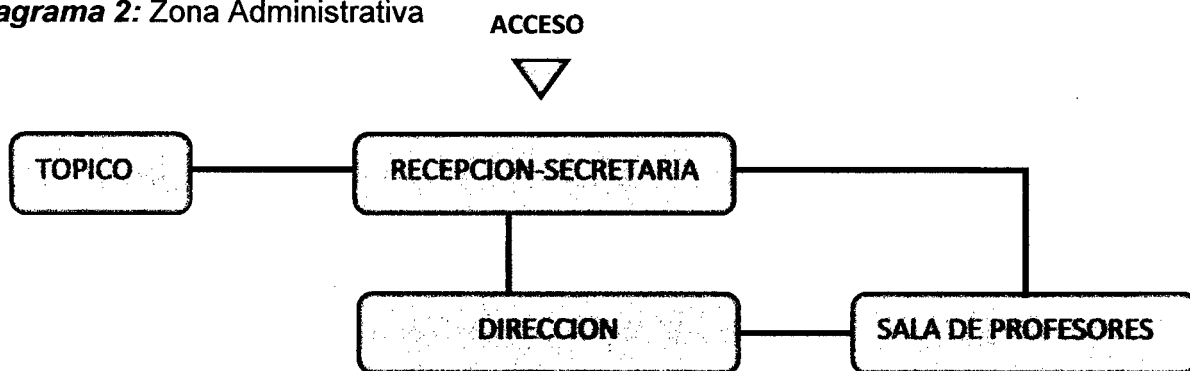


Diagrama 3: Zona Pedagógica.

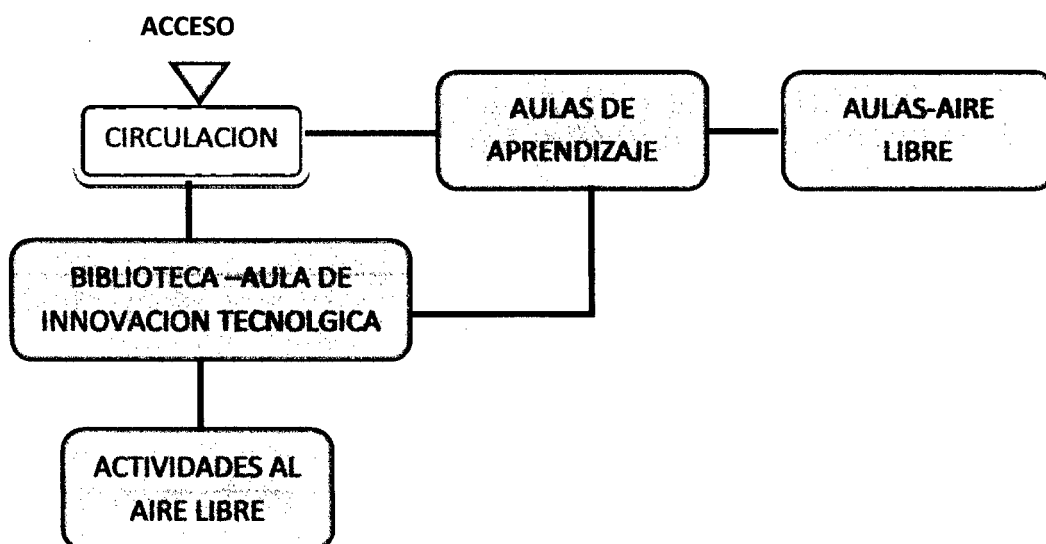


Diagrama 4: Zona Complementaria

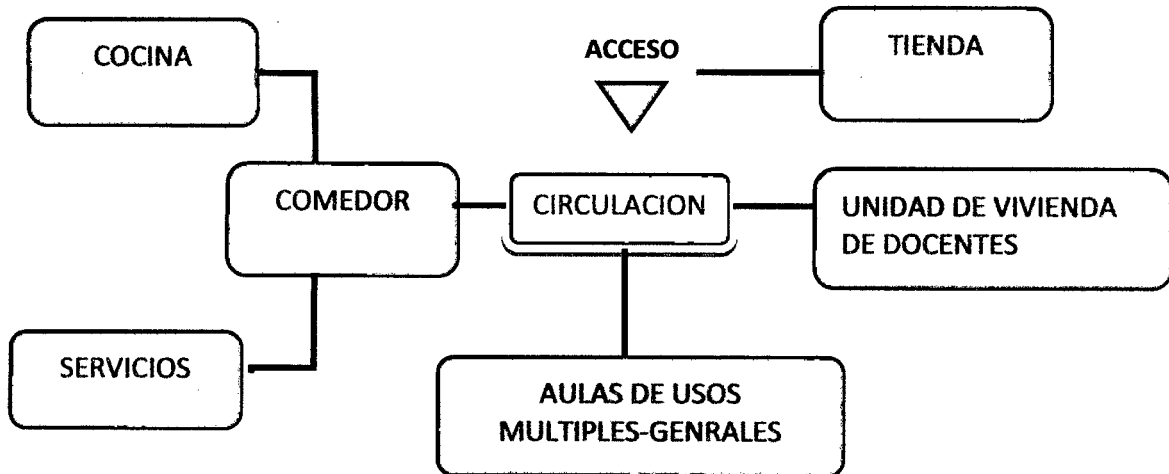
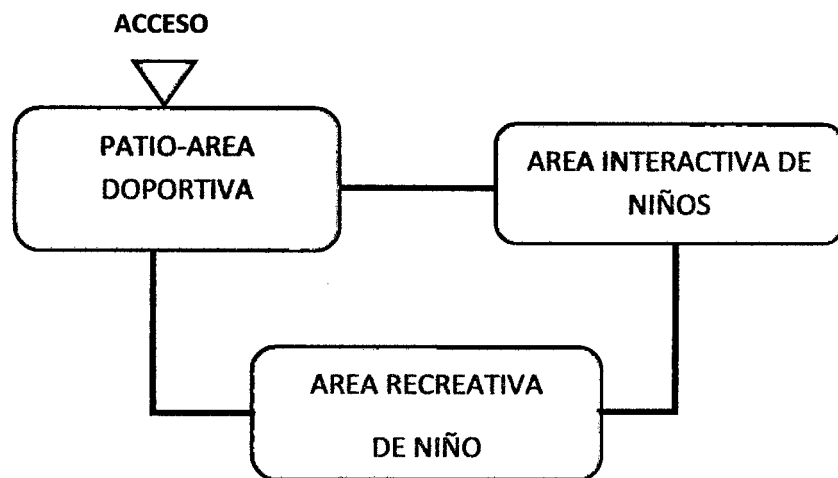


Diagrama 5: Zona Recreativa.



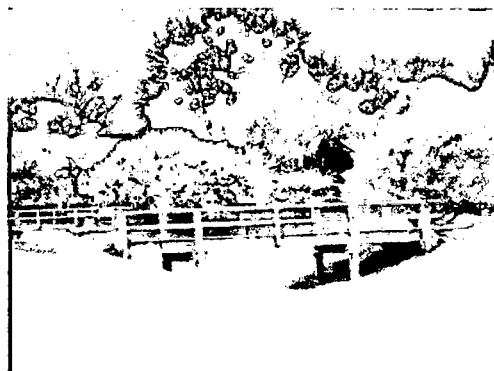
5. PREMISAS PARA EL DISEÑO DEL OBJETO ARQUITECTÓNICO.

A partir del análisis realizado anteriormente sobre las características de los usuarios, los factores de programa educacional, contexto rural, identidad y alcance social, se establecen las premisas de diseño, que serán las que sustenten el diseño arquitectónico. Estas premisas son criterios y parámetros generales y particulares, que comprenden aspectos ambientales, funcionales morfológicos de infraestructura y tecnológicos.

Premisa de Criterios Iniciales de la Intervención.

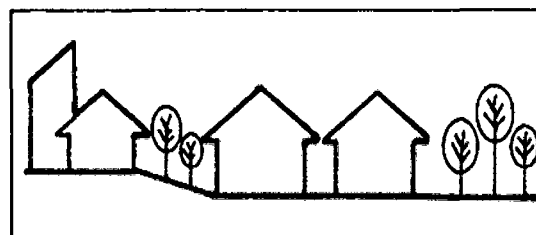
Desde el territorio, el entorno, el lugar y la parcela: la infraestructura educativa se debe proyectar para dar respuesta a la función escolar, Teniendo en cuenta el contexto del sitio, el tema de proyecto debe conducir desde el reconocimiento al espacio rural, delimitados en estos

“espacios de valor natural y de identidad rural”, la impronta paisajista y el rol propio de la identidad del niño rural. De esta manera se consideran las guías generales para la estrategia de intervención.



Premisa morfológica:

Volumetría sencilla y armónica (acorde a su carácter) que de cómo resultado una

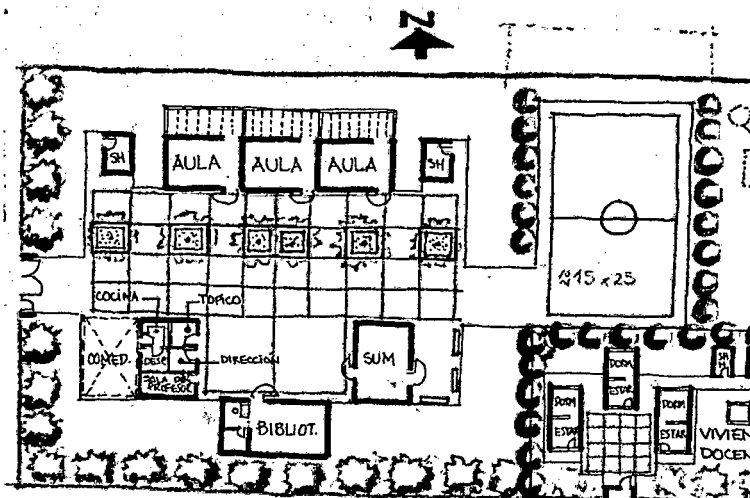


unificación en la imagen visual del centro con su entorno inmediato.

Premisa ambiental:

Orientación del conjunto en su eje mayor Norte-Sur, para un mejor aprovechamiento de la luz solar, y el aprovechamiento de la vegetación a través de arborización, y jardines de tal forma que los

jardines no solo embellecen el espacio fuera de los salones, los benefician desde dentro



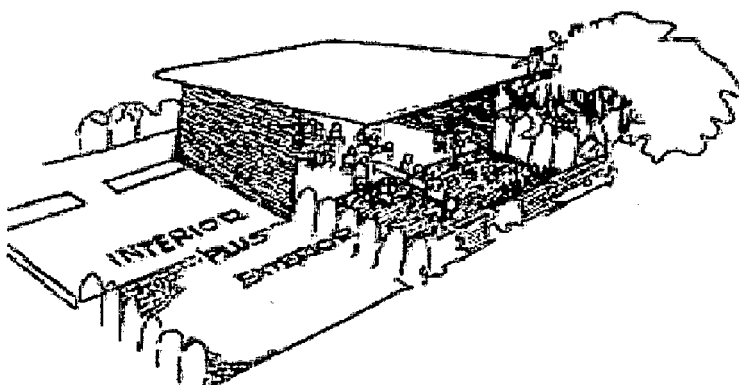
Premisas organización

espacial:

Desde el entorno rural, teniendo en cuenta el estilo vivencial del niño rural y sus actividades, se debe

proporcionar ambientes flexibles donde los niños

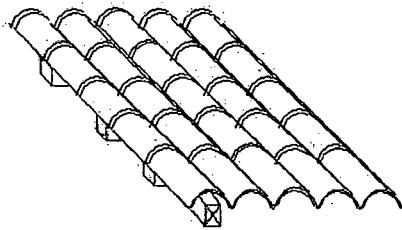
pueden sentirse en su entorno, ver jardines y/o el paisaje desde sus carpetas, diseñar aulas al aire libre que estén convenientemente relacionadas con aulas teóricas. Proporcionar espacios para la sociabilización, integrada a la naturaleza.



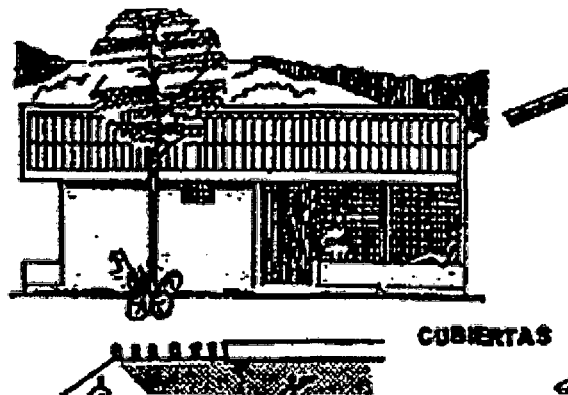
FUENTE; Richard Neutra: perspectiva de aula para niños rurales

Premisas de materiales para la construcción.

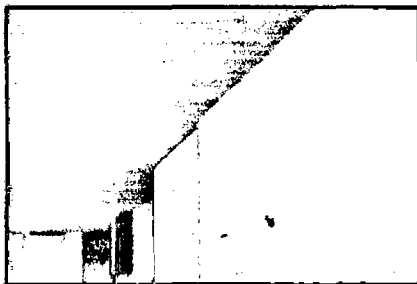
Los materiales y diseños que se planea tendrán referencia directa con la arquitectura regional. Por su parte, el mantenimiento de sus instalaciones, de los servicios y el equipamiento (fijo y móvil) mantendrá los más altos estándares de presentación y calidad con el fin de evitar la contaminación y su deterioro



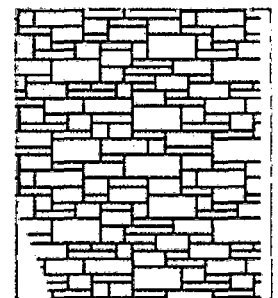
Para las cubiertas se usarán madera y teja andina



CUBIERTAS



SE USARÁN MADERA MACHIMBRADA TANTO PARA CIELORAZO Y PISOS INTERIORES



PIDRAS LAGAS PARA PISOS EXTERIORES

Tratamientos de circulación.

Las circulaciones estarán plantadas de acuerdo a la demanda de alumnos y de acuerdo a la norma, las veredas de circulación serán 1.80 m. los tratamientos de rampa escaleras se realizan de acuerdo a la topografía.

6. PROPUESTA CONCEPTUAL DEL PROYECTO ARQUITECTONICO.

Frente a lo expuesto en el marco teórico, en los resultados de los estudio realizados en el lugar, nos llevan a plantear una propuesta arquitectónica para la unidad educativa rural autosostenible, pionera en la calidad educativa de comprensión lectora y lógico matemático en la localidad de Yaurin , plantea espacios educativos para que el aprendizaje del niño rural, se realizan en una espacialidad que se habrá al entorno rural, de manera que el factor paisaje natural integre a la infraestructura educativa logrando que así se refuerce vinculo de la unidad educativa con el entorno socio cultural de la comunidad.

La propuesta conceptual se define como un elemento arquitectónico de dialogo contextualizador entre la arquitectura y el paisaje natural rural, creando aulas flexibles que el niño desde su carpeta sienta el contacto con la naturaleza, libres de aprender fomentando su creatividad con los espacios abierto que están integrados a jardines exteriores a través de puertas y ventanales, dando la continuidad vivencial al niño rural, con ello se pretende extender el aprendizaje más allá de las aulas, Dado que el aprendizaje formal e informal puede y debe producirse en la totalidad del predio escolar.

El establecimiento educativo proporciona oportunidades para que los estudiantes crezcan intelectual, social y emocionalmente , desarrollar habilidades de lectura, a través del espacio como la biblioteca infantil, la lógica matemática atreves de juegos y actividades creativos con materiales didácticos en espacios libres y la área productiva (huerto y Granja) en este último un recurso muy importante donde el niño desarrolla la habilidad de la lógica a través de la práctica ya que este

espacio resulta muy atractivo para ellos y ellas ya que dejan a un lado los métodos tradicionales de aprendizaje, donde captan mejor los tres operaciones de la lógica, *seriación, la clasificación, y la correspondencia* de esta manera el desarrolla el niño rural su potencial de lógica matemática. Además las áreas recreativas, jardines y la vegetación ⁵² no solo son espacios de embellecimiento, sino que permiten al niño desarrollar de competencias comunicativas, creativas, y de bienestar en el entorno del paisaje natural (espacio rural).

PARTIDO GENERAL Y ZONIFICACIÓN,

Partiendo de la trama compositiva, de la tipología de la arquitectura rural y sus soluciones constructivas, la optimización funcional de los espacios necesarios escolares: Mediante geometrías regulares, tramadas, orientación solar para el horario escolar y hacia los vientos dominantes (N-S), Vegetación en el entorno edificado como control climático térmico de los espacios. Aprovechamiento del arbolado de la propia área productiva (ver plano n° 03), además de las normativas vigente que se aplican en este tipo de proyecto se hace necesario platear criterios generales de diseño que ayudan racionalizar el uso de terreno y definir la ubicación más adecuadas de la organización espacial (Ver plano n° 02). Para ello se establecieron los siguientes criterios.

⁵² Son experiencias positivas realizado diferentes estudios como; Miller 2007, Wells, 2000, y Higgins, 2012 sustentan que: *que los jardines no solo embellecen el espacio fuera de los salones, los benefician desde adentro. Estudios similares han sido conducidos con otras poblaciones y entornos.*

ZONA ADMINISTRATIVA		DESCRIPCION
ASPECTOS FORMALES	ASPECTOS FUNCIONALES	ASPECTOS CONSTRUCTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto arquitectónico sostenible que no compita con el paisaje. • Edificio que reúna todas las características necesarias que muestren la función que desempeña este dentro del proyecto. • Diseñar edificios de un nivel para no interrumpir el paisaje natural y disminuir costos. • Crear unidad y armonía entre las edificaciones proyectadas 	<ul style="list-style-type: none"> • el acceso al edificio sea fácil de identificar • Que el edificio tengan las dimensiones reglamentarias en cuanto a mobiliario y circulación para dar comodidad al usuario interno como al externo. • Proveer de rampas u otros medios para facilitar la accesibilidad de las personas con capacidades especiales. • Diseñar los edificios con orientación norte sur para lograr una ventilación natural a los espacios 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar materiales de la zona que reduzcan costos y a la vez que sean amigables con el medio ambiente. • Evitar materiales que requieran mantenimiento constante. • Uso de la luz solar como fuente de energía.

ZONA EDUCATIVA		DESCRIPCION
		<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñaran espacios de aprendizaje que motiven y moldeen el desarrollo de aprendizaje del niño rural, espacios donde el alumno se sienta en su entorno, libres de aprender fomentado su creatividad, se propone que si bien es cierto los muros y/o rejas no se pueden eliminar, se tenga jardines exteriores al aula, de esta manera crear espacios visualmente invitantes para permanecer. Donde los niños pueden tener percepción de un lugar de crecimiento, de cambio, logrando la conexión con la naturaleza lo cual al niño rural crea un vínculo efectivo.
ASPECTOS FORMALES	ASPECTOS FUNCIONALES	ASPECTOS CONSTRUCTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto arquitectónico de estilo sostenible. • Las aulas deben mantener su identidad tanto al exterior, como al interior, teniendo espacios externos propios, lo que posibilita el desarrollo del sentido de pertinencia (aulas libre) • Edificio desde el interior de las aulas, biblioteca, y el aula de innovación tecnológica debe mantener una relación visual permanente con la naturaleza. • El diseño del edificio de la unidad educativa debe tener contacto directo al patio, jardines y áreas recreativas interactivas. • El edificio debe expresar inclusión, imagen de apertura al aprendizaje, para ello se propone jardines exteriores, y el color en las fachadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • el acceso al edificio sea fácil de identificar • Que el edificio tengan las dimensiones adecuadas y cómodas en cuanto a mobiliario y circulación para dar comodidad al usuario interno como al externo. • Los espacios del interior exterior estarán separados por puertas desplegadas y con grandes ventanales que permiten que los estudiantes se mantengan conectados a la naturaleza y al paisaje. • Diseñar los edificios con orientación norte sur para lograr una ventilación natural a los espacios y controlar la radiación solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar materiales de la zona que reduzcan costos y a la vez que sean amigables con el medio ambiente. • Evitar materiales que requieran mantenimiento constante. • Uso de la luz solar como fuente de energía. • Se construirán con ventanales UVA, que son de aislamiento térmico.

ZONA RECREATIVA		<i>DESCRIPCION</i>
ASPECTOS DE ZONIFICACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Su ubicación será próxima a la rea pedagógica (aulas) para que los niños pueden socializarse • Los áreas de recreación, son tres una área recreativa de desarrollo física deportiva (patio-losa deportiva), que estará al ingreso, área recreativa de integración, socialización y facilitador de aprendizaje (parque de lectura), que se encuentra en intermedio de las aulas, área creativa interactiva de niños (juegos infantiles), que se encuentra al extremo de las aulas y el parque de la lectura. • una escuela con áreas recreativas, mejora la salud y la calidad del entorno de aprendizaje e integra las oportunidades de aprendizaje del niño rural con el entorno construido 		
ASPECTOS FORMALES	ASPECTOS FUNCIONALES	ASPECTOS CONSTRUCTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto arquitectónico sostenible, también en los recorridos. • Configuraciones de recorrido de acuerdo a las condiciones topográficas existentes. • Diseñar un espacio al aire libre donde se puedan realizar eventos de todo tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar las áreas recreativas a la topografía del terreno. • Los senderos deberán estar considerados para todo tipo de usuario. • Diseñar los edificios con orientación norte sur para lograr una ventilación adecuada a los espacios. • Se ubicarán áreas de descanso dispersas con carácter grupal, equipadas con bancas. • Estos espacios ayudan al desarrollo de actividades variadas y espontáneas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar materiales de la zona que reduzcan costos y a la vez que sean amigables con el medio ambiente. • Dotar de pisos adecuados en las circulaciones peatonales para garantizar la seguridad del usuario. • En caso de obras de protección, se combinará muros de bloque de concreto reforzado con vegetación arbustiva para estabilización del micro- clima y enriquecimiento del paisaje.

ZONA SERVICIOS COMPLEMENTARIAS		<i>DESCRIPCION</i>
ASPECTOS DE ZONIFICACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • servicios complementarios debe estar directamente relacionado con el área pedagógica para brindar soporte y apoyo. • En el caso del alojamiento de los docentes, este debe ubicarse en una zona aislada y con ingreso independiente. • Los sectores de áreas libres deben guardar relación con el área construida de acuerdo a La composición arquitectónica del proyecto. 		
ASPECTOS FORMALES	ASPECTOS FUNCIONALES	ASPECTOS CONSTRUCTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto arquitectónico sostenible que no compita con el paisaje. • Intervención formal en fachadas con el objetivo de armonizar con las edificaciones proyectadas. • Diseñar edificios de un nivel para no interrumpir el paisaje natural y disminuir costos. • Crear unidad y armonía entre las edificaciones proyectadas 	<ul style="list-style-type: none"> • el acceso al edificio sea fácil de identificar • La sustentación del aforo, se deberá sustentar en función del servicio que brinde. • Asimismo puede contar con un área de expansión al exterior para actividades. • La vegetación además de ser utilizada como elemento decorativo, puede cumplir Otras funciones en el diseño de locales educativos tales como: estimulan relaciones con el mundo externo y con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar materiales de la zona que reduzcan costos y a la vez que sean amigables con el medio ambiente. • Evitar materiales que requieran mantenimiento constante. • Uso de la luz solar como fuente de energía.

7. PLANOS

PLANO N°1: Ubicación y Localización

PLANO N°2: Topografía

PLANO N°3: Zonificación

PLANO N°4: Planta General

PLANO N°5: Cortes y Elevaciones Generales

PLANO N°6: Modulo Aula: Plantas.

PLANO N°7: Modulo Aula: Cortes y Elevaciones.

PLANO N°8: Modulo Biblioteca y Aula de Innovación Tecnológica: Plantas.

PLANO N°9: Modulo Biblioteca y Aula de Innovación Tecnológica: Cortes y Elevación.

PLANO N°10: Modulo Administrativo: Plantas.

PLANO N°11: Modulo Administrativo: Cortes y Elevación.

PLANO N°12: Modulo Aula de Usos Múltiples: Plantas.

PLANO N°13: Modulo Aula de Usos Múltiples: Cortes y Elevación.

PLANO N°14: Modulo Cocina-Comedor: Plantas.

PLANO N°15: Modulo Cocina-Comedor: Cortes y Elevación.

PLANO N°16: Modulo Unidad de Vivienda de Docentes.

PLANO N°17: Modulo Bodega: y Guardianía.

PLANO N°18: Modulo Granja Escolar: Criadero de Animales Mediano.

PLANO N°19: Modulo Granja Escolar: Establo: Planta.

PLANO N°20: Modulo Granja Escolar: Establo: Corte y Elevación.

PLANO N°21: Detalles de Piso y Cielorraso Machihembrado.

PLANO N°22: Detalles de Pergola en el Parque.

PLANO N°23: Detalle de Planta del Biogestor.