

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

**HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA I.E.I.N°32616 PAMPAMARCA 2015.**

TESISTA:

ACOSTA VASQUEZ, Diana Yanet

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGIA
QUIMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE.**

HUÁNUCO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme, a mi madre y a mi hijito por darme las fuerzas para seguir adelante, a mi esposo por su apoyo moral y a quienes siguen aportando con sus conocimientos para la culminación de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa integrada N° 32616 Pampamarca, por participar activamente en la aplicación de dicha investigación, debido a que mostraron en todo momento entusiasmo y cooperación voluntaria en cada una de las sesiones.

Al Director de la I.E.I. N°32616 Pampamarca quien me autorizo y me brindo las facilidades del caso para aplicar el programa de mi investigación.

A mi asesor Dr. Agustín Rojas Flores por sus sugerencias y consejos.

A mi madre, esposo y a mi hijo que dieron el alcance y motivación para culminar la presente investigación.

La tesista

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública e Integrada del Centro Poblado de Pampamarca, Distrito de Chaglla, Provincia de Pachitea, durante el año académico 2015. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituido por 109 estudiantes. Los instrumentos recogidos de información empleados fueron el inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) la cual evalúa cinco dimensiones tales como: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el consolidado del acta de evaluación de la educación básica regular del nivel secundaria 2015. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta entre, los niveles de hábitos de estudio y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

PALABRAS CLAVES:

Hábitos de estudio y rendimiento académico

SUMMARY

The research project entitled "Study Habits and academic performance in third grade students of secondary schools in the IEI No. 32616 Pampamarca 2015 "aims to determine whether the study habits improve academic performance in students of School 32616 Pampamarca.

Knowing that the study habits and academic performance in students population center under Pampamarca is in crisis and it has the same symptoms at the provincial, regional and national level crisis currently not taken into account, with inappropriate education that does not highlight the knowledge, promotion and development of study skills to explore the use of programs that can address these shortcomings in the education field. So it is proposed to apply the practice of study habits and academic performance in third grade students of junior high I.E.I. N° 32616 2015.La Pampamarca research aims to give importance to the practice of study habits on the IEI No. 32616 Pampamarca. It has to take a sample study of 198 students from 40 revised in 2000 and developed by Vicuna Peri who assesses five dimensions: forms of study, solving tasks, exam preparation class way of listening and accompanying the study.

Keywords. Study habits, academic performance

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
SUMMARY	V
INDICE	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	01
1.1 Planteamiento del problema	01
1.2 Formulación del problema	03
1.3 Objetivos de la investigación	04
1.4 Justificación e importancia	05
1.5 Limitaciones	07
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	08
2.1 Antecedentes	08
2.2 Bases teóricas	11
CAPITULO III: HIPÓTESIS VARIABLES E INDICADORES	16
3.1. Hipótesis	16
3, 2, Variables	17
CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	20
4.1. Métodos	20
4.2. Instrumentos	20
4.3. Diseño	21
4.4. Población y muestra	21
4.5. Técnicas	23

CAPITULO V	
RESULTADOS	24
CONCLUSIONES	35
SUGERENCIAS	37
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	43

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Integrada N° 32616-Pampamarca-Chaglla. Los resultados de esta investigación serán muy importantes ya que ofrecerán información que orientaran a asumir mejores acciones.

En la Institución Educativa, se asume con convicción pedagógica los retos que requiere la calidad educativa en el nivel secundaria, ya que los hábitos de estudio es un aspecto importante a ser concretado en el logro del rendimiento académico satisfactorio ya que para la I.E. El manejo de hábitos de estudio términos de Belaunde (1994) significa situarse adecuadamente ante contenidos para después poderlo expresarlos ante una situación de examen o utilizarlo en la vida práctica. Esto lleva a determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico, no solo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos de hábitos.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del alumno. Siendo de gran

interés conocer los factores que influyen en el rendimiento académico, así como también las interacciones que se pone de manifiesto entre los actores del ambiente escolar, ya que estos elementos tienen un impacto importante sobre el desempeño académico de los estudiantes.; según Pizarro en (1985), el rendimiento académico es un “indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente “es una medida de las capacidades respondientes en forma estimativa”. Además el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento académico como la “capacidad responsable frente a estímulo educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según propósitos establecidos

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación es una de las preocupaciones en todo los países del mundo que impulsan a formar personas capaces de lograr su realización afectiva, cognitiva y social así como el desarrollo de sus capacidades habilidades académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante, si bien es cierto, que las acciones del maestro encamina a adquirir determinados conocimientos y habilidades que influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los diversos aspectos de la vida.

Sin embargo la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clase, que un número muy significativo de estudiantes al reflexionar que es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseñan los profesores o un libro; desconocen formas adecuadas de como estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizar sin hacer ningún esfuerzo de reflexión, a escuchar pasivamente, cuando de

elaborar un trabajo escrito se trata o un organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos ,carecen de motivación hacia el estudio Y hacen sus trabajos como ellos puedan, como lo indica Vildoso Gonzales (1998) situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos, los docentes mantienen aún el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el rendimiento académico puesto que según una evaluación de las fichas de matrículas del 2014 ,un gran porcentaje de los estudiantes que estudian en el tercer grado de educación secundaria trabajan medio día y además vienen de lugares aledaños a la institución educativa para poder estudiar y ayudar a su familia lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido por lo que no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecten su rendimiento académico tal como se demuestra en las fichas de matrícula.

En la institución educativa en que se realizó dicho estudio no existe ningún antecedente de trabajo similar, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo nivel en todo el país.

Es por todo lo expuesto que diversas investigaciones se orientan a conocer con profundidad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.I. N° 32616-Pampamarca 2015?

1.2.2. Problemas específicos

Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I. N° 32616-Pampamarca 2015?

Determinar si existe relación entre el hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas “y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.IN°32616-Pampamarca 2015?

Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I. N° 32616-Pampamarca 2015?

Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. I, N°32616 Pampamarca 2015?

Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivo General

Determinar el medio de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I.N°32616-Pampamarca2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “formas de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 32616 Pampamarca 2015.

Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.I.N°32616-Pmpamarca 2015.

Evaluar la relación entre hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes “y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.IN ° 32616-Pampamarca 2015.

Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundario de la I.E.I N° 32616 2015.

Evaluar la relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°32616 –Pampamarca 2015.

1.4 Justificación e importancia

Al analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto investigar qué aspectos están afectando el desarrollo académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundario ya que esto permitirá, a los docentes de todo los niveles educativos a tomar mejores decisiones que llenen al mejoramiento de hábitos de estudio y de esta manera elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas razones justifica el presente proyecto de investigación, además porque es un tema ideoneo,nacido de la necesidad del contexto, en la institución educativa se da la problemática y es un requerimiento

prioritario aportar con causales que dirijan la toma de técnicas y estrategias para superarlas. Es un estudio factible de ejecutar, se da la apertura necesaria a su desarrollo en cuanto a colaboración de docentes y estudiantes.

También se aspira que el informe de los resultados sirva de consulta a estudiantes que lo requieran, dicha investigación se enmarca en el ámbito de la psicología educativa, siendo esto una especialidad de la ciencia psicológica, que le proporciona tanto al docente como al estudiante.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

A nivel metodológico, el presente estudio, pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudio requerida y trabajada por los estudiantes en las diversas áreas curriculares; al establecer la relación entre la variable hábito de estudio bajo cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio con la variable rendimiento académico.

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que influyen en el adecuado desempeño académico de los estudiantes, la información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que puede ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuado en sus estudiantes y de esta manera

obtener el desarrollo de la competencia academia y así obtener un mejor prestigio institucional.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para todos los estudiantes, para los profesionales en formación, la cual les permite desempeñarse con éxito en su futuro profesional.

1.5. LIMITACIONES

En el presente trabajo nos hemos encontrado con ciertas dificultades las que fueron superadas posteriormente sin embargo las limitaciones que escaparon a la posibilidad de manejo fueron:

La falta de recursos económicos para el desarrollo del presente trabajo de investigación a la vez también los recursos humanos por que pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema de estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

HABITOS DE ESTUDIO

A continuación se muestra una serie de autores de diversas tendencias sobre la problemática, de las dos variables tanto de Hábitos de estudio como Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 32616 Pampamaca.

Covey (1989) define al hábito de estudio como “una interacción de conocimiento representada por el paradigma teórico; que responde al que hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo a la motivación es el que hacer para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos para hablar habito de estudio es imprescindible referirse a los tres aspectos donde cada uno de ellos responde a un are importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Según Hernández (1998) los hábitos de estudio es un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada uno de estos proporciona elementos que permitan un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo así como en su contexto personal.

Según López de Vega los buenos hábitos de estudio y la introducción de elementos metodológicos y técnicos adecuados por consiguiente el

éxito en el estudio no solo depende la inteligencia y del esfuerzo sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio en cuanto a la autoestima ella es importante porque está ligada las manifestaciones humanas, estudio, trabajo, productividad, creatividad, calidad, emoción de ánimo, valores, etc. El desarrollo de la autoestima hace crecer a la gente provoca cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra, Por consiguiente para un óptimo aprendizaje y práctica del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva

Martínez Perez y Torres (1999) define a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades, se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un habito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden “

Factores para formar los hábitos de estudio

Horna (2001) manifiesta que “las condiciones instrumentales convencionales se refiere específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar ,disfrutando de esta tarea ,reteniendo lo que se estudia y utilizando en el momento oportuno; todo esto significa acción ,el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio(p.57)

Además manifiesta que los factores psicológicos son:

“las condiciones personales, la cual empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistente organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien físicamente y mentalmente, ayuda enormemente al estudio ,estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividades físicas ,hora de sueño suficientes ,alimentación adecuada compuesta

De una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos y relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar ,es parte muy importante el estudio diario ,ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todo los días.(p 57)

RENDIMIENTO ACADEMICO

Adel (2006) Indica que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación. En otras palabras, el rendimiento académico, es una es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, También supone la capacidad del alumno, para responder a los estímulos educativos, en sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud,

Carpio (1975) define al rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Chadwick(1979)define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre ,que se sintetiza en un calificativo final(cuantitativo en la mayoría de casos)

Aranda(1998)considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificaciones .El rendimiento académico se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los programáticos provistos ,es decir, según los objetivos que se han planificado ,que tanto y que tan rápido avanza el alumno dando los resultados más satisfactorio posibles.

Bastin (2002) menciona que las instancias públicas y privadas ,anuncia datos sobre resultados del sistema educativo de que cualquier lugar del planeta ,la educación impartida ,calidad nunca del todo conseguida finalmente se concreta en tablas estadísticas sobre rendimiento académico por que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

2.3. BASES TEORICAS

Estudio

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede

afirmar, entonces que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Microsoft encarta 2007)

Hábitos de estudio

Quelopana (1999) Explica que el habito de estudio “es una costumbre para hacer algo como natural, el habito de estudio es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el habito de estudio; este se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo” (p45)

Hábitos de estudio

Covey(1989) Define el habito de estudio como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico que responde al que hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer para convertir algo en un habito de estudio se requiere de estos tres elementos para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Poves(2001) Señala que el habito de estudio “es una acción que se realiza todo los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.

FORMACION DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y atención, rinde más por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

EL ESTUDIO ES UN EJERCICIO DE VOLUNTAD.

El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudan a que nos resulten más sencillo y más efectivo.

En este sentido, Bigge y hunt (1981) señalan “que las escuelas deben tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana ,sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos”.(p.90)

METODOS DE ESTUDIO

Lopez (2000)define al método de estudio como” el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

RENDIMIENTO ACADEMICO

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy en día uno de los temas “estrella” en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se suele hacerse ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que he aprendido. Por ello tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Niveles de rendimiento escolar

De acuerdo al diseño curricular nacional de la EBR (2009) “la evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

Importancia del rendimiento académico

Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el

conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo” (p.82)

Relación entre habito de estudio y rendimiento académico

Según State (2000), señala que:

“Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio,(p.62)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico deserción escolar, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

CAPITULO III

HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES

3.1. HIPOTESIS GENERAL

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio”y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca 2015.

Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas “y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I. N°32616 Pampamarca 2015.

Existe elación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I. N°32616 Pampamarca 2015.

Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°32616Pampamarca 2015.

Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio “y el rendimiento académico de los estudiantes de la I, E.I. N 32616 Pampamarca 2015

Sistema de variables – Dimensiones e Indicadores

3.2. VARIABLES

Variable independiente: Hábitos de estudio

Definición conceptual

Vicuña (19989 define que un “habito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sufre la forma de actuar(p.3)

Definición operacional

Operacionalmente la variable hábitos de estudio se enmarca en cinco dimensiones que hay que tener en cuenta para lo: Forma de estudio, resolución para estudiar y retener la información, resolución de tareas: proceso en el que el alumno estima, hace conjeturas y sugiere explicaciones, preparación de exámenes: organización del tiempo, recursos información; aplicando el principio de prioridad para para el logro eficaz y eficiente de resultados. Forma de escuchar la clase: acción meditativa que el crecimiento intelectual y espiritual y el acompañamiento al estudio: elementos internos que influyen el proceso de estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO**DEFINICION CONCEPTUAL**

PIZARRO (1985), el rendimiento académico es un “indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente”

Definición operacional**Acta 2015**

Operacionalmente la variable rendimiento académico está conformado por cuatro dimensiones: logro destacado-logro previsto, en proceso y finalmente en inicio. La variable rendimiento académico se medirá de los puntajes obtenidos en el acta consolidado de evaluación de la EBR del tercer grado de educación secundaria correspondiente al periodo lectivo 2015.

Definición operacional de Variables, Dimensiones e indicadores.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Hábitos de estudio	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. • Subrayo las palabras cuyo significado no sé. • Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos • Busco de inmediato en el diccionario de las palabras que no sé. • Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. • Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. • Trato de memorizar todo lo que estudio. • Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. • Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
	Resolución de tareas”	<ul style="list-style-type: none"> • Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta así como dice el libro. • -las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar el consumo. • le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. • en mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. • pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. • dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. • empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. • cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a las más difíciles. • cuando no puedo resolver una tarea me da rabia y mucha cólera y ya no lo hago. • cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. • estudia por lo menos dos horas al día. • espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
	Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a estudiar mis apuntes. • me pongo a estudiar el mismo día del examen. • repaso momentos antes del examen. • preparo un plagio por si acaso me olvido del tema • confié en el que mis compañeros me soplen alguna respuesta en el momento del examen. • confié en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara. • cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. • me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo de todo el tema.
	Forma de escuchar la clase”	<ul style="list-style-type: none"> • trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. • solo tomo apuntes de las cosas más importantes. • Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. • cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. • Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. • Me canso rápidamente y me pongo a hacer • Requiero de música sea de la radio o equipo de audio (mp3 y mp4).
	Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Requiero la compañía de la televisión. • Requiero de tranquilidad y silencio. • Requiero de algún alimento que como mientras estudio. • Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. • Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. • Interrupciones de amigos que me quitan el tiempo.-Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.
Variable Dependiente Rendimiento académico	Prueba de rendimiento académico por área.	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de notas del área de Matemática • Promedio de notas del área de Ciencia y Ambiente • Promedio de notas del área de comunicación • Promedio de notas del área de Ciudadanía

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

4.1. METODOS

De acuerdo a la propuesta de Hernandez Sampieri en su libro titulado "Metodología de la Investigación" la presente investigación corresponde a método no experimental ya que no se manipularon las variables.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional por que tiene como objetivo evaluar la relación entre las variables de estudio.

4.2. INSTRUMENTOS

Variable independiente

Inventario hábitos de estudio

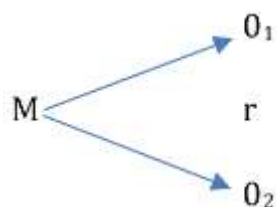
Se utilizó el instrumento denominado inventario hábitos de estudio, que es un test elaborado en nuestro país en 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri revisado 3 años después. El objetivo de estos instrumentos es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario realizan cuando estudian. Las respuestas se califican (siempre-nunca) colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes

de alto rendimiento académica y cero (0) a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, fueron operacionalizada considerando las dimensiones planteadas en el inventario de hábitos de estudio.

4.3. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2003) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



m: muestra

O₁: observación de la variable hábitos de estudio

O₂: observación de la variable rendimiento académico

r : coeficiente de correlación

4.4 UNIVERSO / POBLACIÓN Y MUESTRA

Determinación del universo/Población

Población

La población de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 32616 Pampamarca matriculados en el año 2015, siendo un total de 198 estudiantes.

TABLA N° 01

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES QUE CURSAN EL NIVEL
SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 32616
PAMPAMARCA CHAGLLA 2015**

POBLACION				
NIVEL	TURNO	GRADO	SECCION	TOTAL
<i>secundaria</i>	<i>mañana</i>	1	<i>Única</i>	41
		2	<i>Única</i>	48
		3	<i>Única</i>	27
		4	<i>Única</i>	39
		5	<i>Única</i>	43
TOTAL				198

FUENTE: Nómina de matrícula 2015

Selección de Muestra

Muestra

La muestra estuvo conformada por el 50% de estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario, tomándose como criterio de cálculo la fácil accesibilidad a este grupo.

TABLA N° 02

**MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32616 PAMPAMARCA 2015.**

POBLACION				
NIVEL	TURNO	GRADO	SECCION	TOTAL
<i>secundaria</i>	<i>mañana</i>	1	<i>Única</i>	20
		2	<i>Única</i>	24
		3	<i>Única</i>	19
		4	<i>Única</i>	22
		5	<i>Única</i>	24
TOTAL				109

4.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para los propósitos de este estudio se utilizó como técnica:

La observación. Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

El inventario de hábitos de estudio CASM 85, se aplicará para medir y diagnosticar los hábitos de estudio de estudiantes.

El test está constituido por 52 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan

- I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
- II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
- III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
- IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
- V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 7 ítems

CAPÍTULO V

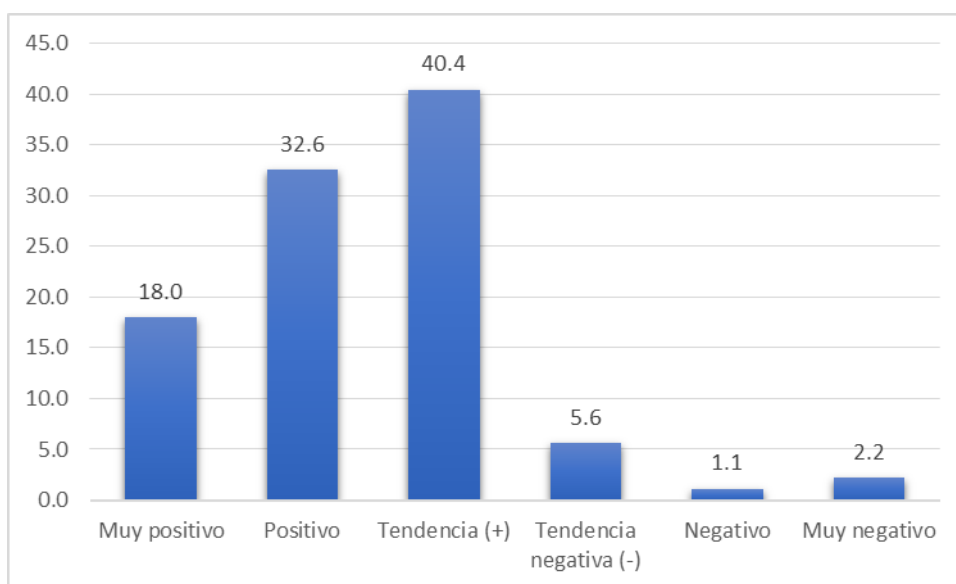
RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados obtenidos

Tendencia (+)	36	40.4
Tendencia negativa (-)	5	5.6
Negativo	1	1.1
Muy negativo	2	2.2
	89	100.0

Gráfico N° 01

Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión “modo de estudio”



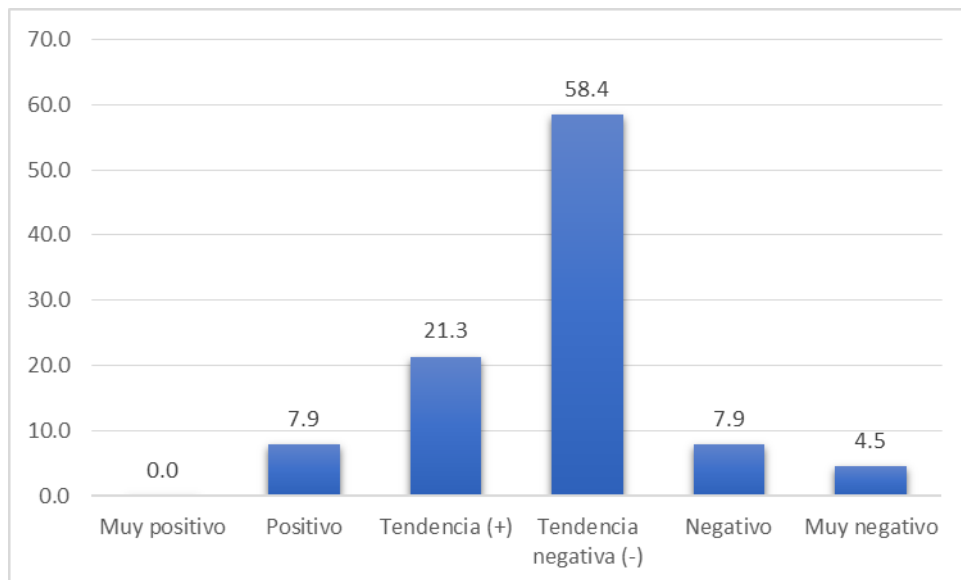
El 40,4% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia positiva para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “modo de estudio”, seguido por un 32,6 % que se ubican en la categoría positiva, y 18,0% en la categoría muy positivo. Podemos observar que la tendencia en cuando a modo de estudio es positivo en mayor porcentaje.

Cuadro N° 04
Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión "resolución de tareas"

Categoría	fi	%
Muy positivo	0	0.0
Positivo	7	7.9
Tendencia (+)	19	21.3
Tendencia negativa (-)	52	58.4
Negativo	7	7.9
Muy negativo	4	4.5
	89	100.0

Gráfico N° 02

Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión "resolución de tareas"



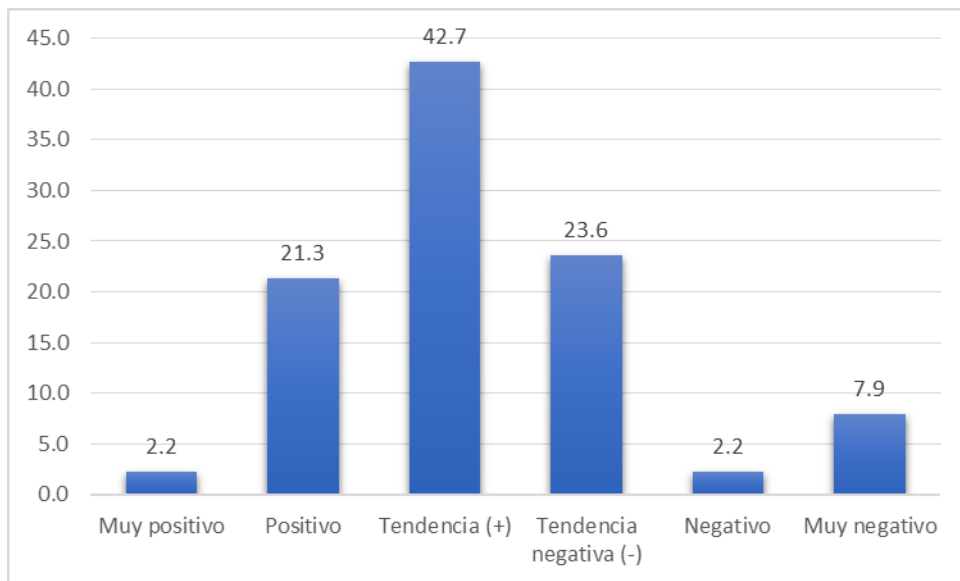
El 58,4% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia positiva para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión "resolución de tareas", seguido por un 21,3% que se ubican en la categoría tendencia positiva, y 7,9% en la categoría negativo. Podemos observar que la tendencia en cuando a resolución de tareas es negativo en mayor porcentaje.

Cuadro N° 05
Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión “preparación de exámenes”

Categoría	fi	%
Muy positivo	2	2.2
Positivo	19	21.3
Tendencia (+)	38	42.7
Tendencia negativa (-)	21	23.6
Negativo	2	2.2
Muy negativo	7	7.9
	89	100.0

Gráfico N° 03

Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión “preparación de exámenes”



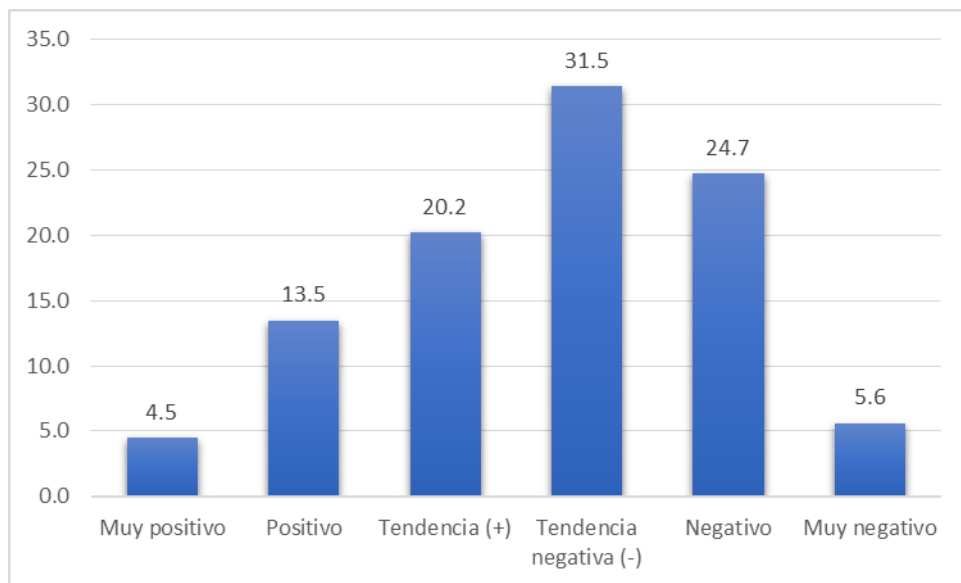
El 42,7% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia positiva para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, seguido por un 23,6% que se ubican en la categoría negativa, y 21,3% en la categoría positivo. Podemos observar que la tendencia en cuando a preparación de exámenes es positivo en mayor porcentaje.

Cuadro N° 06
Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión “forma de escuchar la clase”

Categoría	fi	%
Muy positivo	4	4.5
Positivo	12	13.5
Tendencia (+)	18	20.2
Tendencia negativa (-)	28	31.5
Negativo	22	24.7
Muy negativo	5	5.6
	89	100.0

Gráfico N° 04

Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión “forma de escuchar la clase”



El 31,5% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia negativa para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, seguido por un 24,7% que se ubican en la categoría negativa, 20,2% en la categoría tendencia positiva, 13,5% en positivo, y 4,5% en muy positivo. Podemos observar que la tendencia en cuando a modo de estudio es negativo en mayor porcentaje.

Correlaciones

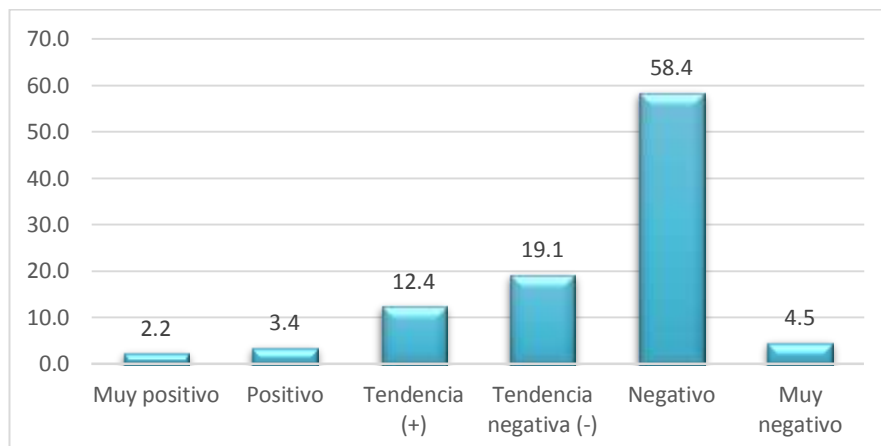
		Rendimiento académico
Forma de estudio	Correlación de Pearson	,312
	Sig. (bilateral)	,003
	N	89

Como el valor de $p = 0,003$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

Cuadro N° 07
Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión “acompañamiento al estudio”

Categoría	fi	%
Muy positivo	2	2.2
Positivo	3	3.4
Tendencia (+)	11	12.4
Tendencia negativa (-)	17	19.1
Negativo	52	58.4
Muy negativo	4	4.5
Total	89	100.0

Gráfico N° 05
Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM: Dimensión “acompañamiento al estudio”

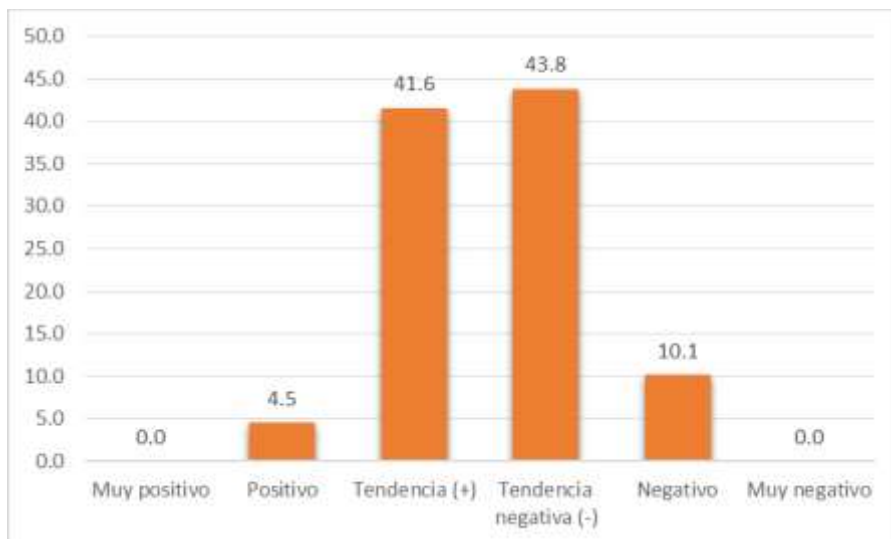


El 58,4% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia negativa para los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, seguido por un 19,1 % que se ubican en la categoría tendencia negativa, y 12,4% en la categoría tendencia positiva. Podemos observar que la tendencia en cuando a acompañamiento al estudio es negativo en mayor porcentaje.

Cuadro N° 08
Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM

Categoría	fi	%
Muy positivo	0	0.0
Positivo	4	4.5
Tendencia (+)	37	41.6
Tendencia negativa (-)	39	43.8
Negativo	9	10.1
Muy negativo	0	0.0
	89	100.0

Gráfico N° 06
Resultados del inventario de hábitos de estudio CASM



El 43,8% de los estudiantes que conforman la muestra se ubican en la categoría tendencia negativa para los hábitos de estudio, seguido por un 41,6% que se ubican en la categoría positiva, y 10.1% en la categoría negativo. Podemos observar que la tendencia en cuanto a modo de estudio es negativo en mayor porcentaje.

5.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°32616 Pampamarca 2015.

		Rendimiento académico
Forma de escuchar la clase	Correlación de Pearson	,447
	Sig. (bilateral)	,000
	N	89

Como el valor de $p = 0,003$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

Hipótesis específico 5

Ha: Existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a las dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N 32616 Pampamarca 2015.

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N 32616 Pampamarca 2015

Correlaciones		Rendimiento académico
Acompañamiento en el estudio	Correlación de Pearson	,309
	Sig. (bilateral)	,003
	N	89

Como el valor de $p = 0,003$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

DISCUSIONES

EN RELACION A HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO

De acuerdo a los datos obtenidos, se muestra que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y alta los resultados muestran tener el valor de relación igual a 447 y un valor de significancia p de 0,003 que nos dice que existe el 89% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I.N°32616 de Pampamarca.

En la dimensión “forma de estudio”, se puede determinar que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de I.E.I. N° 32616 de Pampamarca durante el periodo lectivo 2015 se ubican en la categoría TENDENCIA (+) explicando que si existe relación directa significativa con los hábitos de estudio es decir que los estudiantes están dispuestos a mejorar sus hábitos de estudio y aplicar técnicas para mejorar su rendimiento académico.

Al respecto Vicuña (1988) señala que tienen esa tendencia porque presentan las siguientes características: estudiantes que utilizan recursos como el diccionario en forma pertinente, la técnica del subrayado u otras que el estudiante consideren.

En cuanto a la dimensión 2”resolución de tareas “se demuestra que la relación con los hábitos de estudio es de “TENDENCIA (+) que representan el 58,4 % de los estudiantes quienes poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, la cual indica que tienen un buen rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión resolución de tareas, presentan tendencias

positivas. Según Horna (2001) complementa lo expreso sosteniendo que para la realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas, dentro de estas actitudes están el interés, el entusiasmo, la voluntad, la confianza y la satisfacción.

En lo referente a la dimensión 3 “preparación de exámenes” conforman el 42,7% la cual se ubican en tendencia positiva la cual va acrecentando el número de estudiantes en la categoría positiva y disminuye la categoría negativa, la cual indica que los alumnos tienen hábitos correctos para preparar sus exámenes.

Los resultados obtenidos en la relación hábitos de estudio correspondiente a la dimensión preparación de exámenes, presentan tendencias adecuadas, por que evidencian aspectos como la buena planificación y la aplicación de técnicas eficientes de estudio.

En la dimensión 4 “Forma de escuchar la clase” se puede observar que los estudiantes se ubican en la TENDENCIA NEGATIVA, lo que indica que para escuchar sus clases no poseen hábitos de estudio adecuados, la cual no tienen en sus técnicas de estudio un apoyo afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de ellos se ubican en la categoría NEGATIVA, estos poseen en forma significativa un mayor número de hábitos inadecuados de estudio para escuchar sus clases.

Al respecto Vildoso (2003), expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio; es decir

elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas elaboran resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes.

En la dimensión 5 "Acompañamiento al estudio" se puede observar que la mayoría de estudiantes se ubican en la TENDENCIA (-), RESULTANDO de ellos hábitos inadecuados la cual les conlleva a estar en la lista de estudiantes de bajo rendimiento.

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio que corresponden a la dimensión acompañamiento al estudio, presentan tendencias inadecuadas. Ello puede ser ocasionado por que los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que debían su atención al estudio como pueden ser: el internet y la televisión la cual según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas educativos y de provecho para el estudio.

CONCLUSIONES

Como el valor de $p = 0,000$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

Como el valor de $p = 0,003$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión “forma de estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

Como el valor de $p = 0,000$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión “resolución de tareas” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

Como el valor de $p = 0,000$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión “preparación de exámenes” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

Como el valor de $p = 0,003$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión “forma de

estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

Como el valor de $p = 0,003$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, asimismo podemos asegurar que existe relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I.N° 32616 Pampamarca 2015.

SUGERENCIAS

En la Institución Educativa:

- Diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
- Organizar talleres a los padres sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio para poder tener mayor éxito en los centros educativos.
- Replicar el modelo planteado en el presente estudio para los demás grados escolares.
- Capacitar a los padres y proveerles de estrategias para para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico.
- EN LOS MAESTROS
- Reconocer el desarrollo de hábitos de estudio en las tareas de los estudiantes.
- Tomar acción referente a las estrategias, implementación de currículos y ejecución de técnicas de hábitos de estudio en todas las áreas y niveles.
- Enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje pues esta ayuda a un buen desarrollo en el estudiante.
- Elaborar materiales con informaciones actualizadas, precisos didácticas para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la

práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular como estrategias para un aprendizaje eficiente.

EN LOS PADRES

Motiva

- Motivar a mantener a una buena relación entre padres e hijos y hacerles notar que la escuela es importante, con la finalidad de incrementar el esfuerzo académico.
- Realizar talleres de técnicas de estudio con los padres, con la finalidad de involucrarlo en los estudios y preparación de sus hijos.

EN LOS ESTUDIANTES

Incentivar la participación activa de los estudiantes en las clases con la preparación de materiales adecuados para el desarrollo de sus conocimientos, enseñando a utilizar mejor su tiempo, a leer textos, señalar lo esencial, resumir adecuadamente e investigar a diario.

Motivar el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la escuela provee a los estudiantes para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través de orientaciones vocacionales, bibliotecas y tutoría.

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Aliaga, J. (2001). Revista de Investigación en Psicología. Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM. Vol. 4, N° 1.

Araujo, E. (1988). Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio . Tesis de Maestría, Universidad

Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Disponible en

www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.

Benítez, M., Giménez, M. & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. Universidad Cristóbal Colón, Veracruz.

Bigge y Hunt, M.(1981). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas

Borda, E. & Pinzón, B. (1995). Técnicas parar estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.

Cardozo, A. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

Correa, M.(1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica

Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml>

Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.

Crozer, R. (2001). Estándares. Universidad de la Plata, Buenos Aires.

Chadwick, C. (1979). Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile: Editorial Tecla.

Domínguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes. Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, Lima.

Enríquez, V. (1998). Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.

Fotheringham & Creal, (1980). La educación dentro de la familia. Estados Unidos Editorial Journal.

García, J. & Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc.

Heran & Villarroel (1987). Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas. Chile: Editorial CPEIP.

Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio. Universidad de Colombia, Bogotá.

Hernández, F. (1998). Aprender a aprender. España: Editorial Océano.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003). Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill. 65

Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú

Johnson, D. & Johnson, R. (1985). Procesos emocionales en el rendimiento académico. New York: Editorial Academic Press.

Kaczynska, M. (1986). El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.

Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.

Le Gall, A. (2001). Los Fracazos Escolares. México. Editorial visor.

López, M. (2000). Como estudiar con eficacia. Madrid: Editorial Reducido.

Luque, M (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006, Perú. <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.

Maddox,h. 1980. Cómo Estudiar. Barcelona: Ediciones Oikos Tau

Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. Editorial España: Revista de Psicología Social.

Márquez, E. & Mondragón, A. (1987). Hábitos de estudio y autocontrol. México: Editorial Trillas.

Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio. España: Editorial Don Vasco.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima: MED.

Mira, c. y López, M.1978 "Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo N° 02**Instrumento**

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

Revisión 2005 de Luis Vicuña

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional, a continuación se presenta la ficha técnica que describe las características del mismo:

1. Nombre:	Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005
2. Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año:	1985, Revisado en 2005
4. Administración:	Individual y Colectiva
5. Duración:	15 a 20 minutos (aprox.)
6. Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de Ítem:	Cerrado Dicotómico.
8. Baremos:	Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 2005 con 760 estudiantes.
9. Aspectos:	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
10. Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
11. Material de la Prueba:	Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas

	así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.
12. Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positivo; de 36 -43 Positivo; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18 – 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativo; de 0 – 08 Muy Negativo.

1. Análisis de Ítems

Se realizó en dos etapas, la primera con el propósito de seleccionar de las 120 conductas que los estudiantes comunican poner en acción cuando estudian, sólo aquellas que significativamente polarizan, y la segunda etapa para decidir la dirección de la respuesta que será calificada como adecuada o inadecuada.

Para la primera etapa, una vez aplicado el inventario, la muestra intencionalmente fue categorizada en base al rendimiento académico en dos grupos: el primero estuvo conformado por los estudiantes con alto rendimiento académico y otro por estudiantes de bajo rendimiento académico: para lo cual se utilizó como criterio de clasificación los cuarteles de modo que los primeros estuvieron comprendidos dentro del cuartel 3 y el segundo grupo dentro del cuartel 1, luego se tabuló las respuestas "SI" para cada ítem, de esa manera obtendríamos las proporciones acordes con el criterio y siempre que la proporción fuese igual o menor de 0.42 ó también igual o mayor de 0.58. En estos casos, se retiene el ítem porque la diferencia de proporciones para 0.42 y 0.58 es igual a 0.16 con un error estándar de 0.08 que arroja una razón crítica de diferencia de proporciones igual a 2 que

para 78 grados de libertad al 0.05 el valor teórico para pruebas de dos extremos es igual a 1.99 por tanto el margen de diferencia es significativo. Con este criterio de los 120 complejos conductuales quedaron eliminados 67 ítems, debiendo retenerse sólo 53.

En la segunda etapa con estos 53 ítems se pasó a darle la dirección de adecuado e inadecuado, para tal fin se utilizó el criterio de discriminación del ítem para lo cual la designación de la respuesta como adecuada o inadecuada debe partir del dominio de elección de los examinados, así, una respuesta a un ítem será considerada como positiva si corresponde significativamente al grupo de alto rendimiento académico, y será negativa si pertenece significativamente al grupo de bajo rendimiento académico. Para este fin se tabularon las respuestas en "SIEMPRE" dadas por los sujetos de alto y bajo rendimiento académico; luego mediante la razón crítica de proporciones se procedió a determinar la dirección, siendo mayor el porcentaje del modo siguiente, si la diferencia es significativa, siendo mayor el porcentaje para el grupo de alto rendimiento académico en la modalidad de "SIEMPRE" se considera como HÁBITO POSITIVO y se puntúa con 1; si por el contrario el porcentaje es significativamente mayor en el grupo de bajo rendimiento académico se considera como HÁBITO INADECUADO y se puntúa con 0; nótese que el hábito se considera como positivo si porcentualmente corresponde al grupo de alto rendimiento y a la inversa si corresponde al grupo de bajo rendimiento académico.

2. Validez de contenido

Fue mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas “SIEMPRE”, “NUNCA” y se aplicó a 160 estudiantes los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica; de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico.

Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

3. Confiabilidad

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total.

Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Re test con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos

resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISION 2005

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO:

EDAD ACTUAL:

FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: **PROCURE CONTESTAR COMO USTED ESTUDIA.**

OBSERVACIONES:

DISPERCIGRÁFICO

CATEGORIA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			

9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			
II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
	SIEMPRE	NUNCA	PD
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			
III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
SUMA TOTAL			
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que			

a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	_____	_____	_____
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	_____	_____	_____
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	_____	_____	_____
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	_____	_____	_____
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	_____	_____	_____
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			
SUMA TOTAL			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requero de música			
47. Requero la compañía de la TV			
48. Requero de tranquilidad y de silencio			
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Requero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música	_____	_____	_____
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor	_____	_____	_____
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			
SUMA TOTAL			

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA: