UNIVERSIDAD NACIONAL ‘HERMILIO VALDIZÁN’
DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POSGRADO

==========

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL MENOSPRECIO POR EL HÁBITO LECTOR DE PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO

==========

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÉSAR ALFONSO NÁJAR FARRO

HUÁNUCO – PERÚ

2016

A mi querida esposa Martha, por su amor, motivación y paciencia.

A mi hijita Claudia Andrea por su cariño y respaldo.

AGRADECIMIENTOS

A mi fraternal, querido y nunca bien ponderado amigo Leoncio Enrique Vásquez Solís, por su sincero entusiasmo en la concreción de mis metas académicas y por su infatigable motivación en la gestación de la presente tesis.

A mi querido amigo y colega José Luis Mandujano Rubín, cuya preocupación y estímulo también han sido determinantes para llegar a buen puerto.

A mi amigo de siempre, Percy Félix Stammer Novack, por sus afectuosas palabras que aprecio en su justo valor.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló eligiendo un grupo conformado de setenta estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa Juana Moreno, con el propósito de analizar e interpretar los resultados en la relación existente entre la responsabilidad social y su influencia en el menosprecio del hábito lector. Teniendo como objetivo incidir en un hecho como la responsabilidad social, que viene siendo postergado y como consecuencia afectando la estructura social con implicaciones graves en el campo educacional.

El presente estudio se justifica por cuanto posee utilidad práctica, relevancia social, por su conveniencia y en base a los beneficios concretos que genera – si se llegara a instaurar– en pro de la armonía social. La investigación corresponde al tipo aplicada y descriptiva, de nivel correlacional; utilizándose la estadística descriptiva para estimar los estadígrafos; y para la contrastación de la hipótesis se empleó la prueba de Chi-cuadrado por su bondad de ajuste.

Dando cuenta en los resultados que la disolución de una socialización disciplinada y ordenada, la preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, considerar al estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, la disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, la moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social y la deslegitimación del control social; sí influyen en el menosprecio del hábito lector.

PALABRAS CLAVES: responsabilidad social, hábito, lectura.

ABSTRACT

This research was conducted by choosing a shaped seventy students in the fifth year of secondary group of School Juana Moreno, in order to analyze and interpret the results on the relationship between social responsibility and influence in contempt of habit reader. Aiming to influence a fact as social responsibility, which are being postponed and consequently affecting the social structure with serious implications in the educational field.

This study is justified because it has practical utility, social relevance, for convenience and based on the specific benefits generated –if it were to instaurar– towards social harmony. It corresponds to applied research and descriptive, correlational level; Descriptive statistics used to estimate statisticians; and for the testing of the hypothesis test by Chi-square goodness of fit he was used.

Realizing the results that the dissolution of a disciplined and orderly socialization, the preponderance of the mediocre and vulgar, consider the study as something that will lose its importance over time, dissipation of positive role models in today's society, moderation social communication to not censor social irresponsibility and delegitimization of social control; do influence contempt of reading habits.

KEYWORDS: social responsibility, habit, reading.

RESUMO

Esta pesquisa foi conduzida pela escolha de um em forma de setenta alunos do quinto ano do grupo secundário de escola Juana Moreno, a fim de analisar e interpretar os resultados sobre a relação entre responsabilidade social e influência no desprezo do hábito leitor. Com o objetivo de influenciar um fato como responsabilidade social, que estão a ser adiada e, consequentemente, afetar a estrutura social, com sérias implicações no campo educacional.

Este estudo justifica-se porque tem utilidade prática, relevância social, por conveniência e com base nos benefícios específicos gerados –se fosse para instaurar– para a harmonia social. Corresponde à pesquisa aplicada e, o nível descritivo correlacional; A estatística descritiva utilizados para estimar os estatísticos; e para o teste do teste de hipótese pela bondade do qui-quadrado de ajuste que ele estava acostumado.

Percebendo os resultados que a dissolução de uma socialização disciplinada e ordenada, a preponderância do medíocre e vulgar, considerar o estudo como algo que vai perder a sua importância ao longo do tempo, a dissipação de modelos positivos na sociedade de hoje, a moderação comunicação social não censurar irresponsabilidade social e deslegitimação do controle social; não influenciar o desprezo dos hábitos de leitura.

PALAVRAS-CHAVE: responsabilidade social, hábito, a leitura.

INTRODUCCIÓN

La investigación que presentamos –modestia aparte– reviste una importancia significativa por el tema que trata: La responsabilidad social y su influencia en el menosprecio del hábito lector; constituyendo un tema complejo y se encuentra entrecruzado por diversas causas y actores, cuya atención exige no sólo un enfoque educativo y sociológico, sino interdisciplinario; porque viene a conmocionar los cimientos de la sociedad de nuestros días, en el modo en que se viene llevando la interacción social, que influye en el proceso de socialización a nivel hogar, escuela, sociedad y estado.

Este fenómeno social, trae consigo un cambio que se viene propagando a veces traumáticamente y en otras incidiendo en aspectos superficiales, pero en constante desarrollo destructivo, como en costumbres de arraigada tradición v.gr. la fiesta del corte de árbol en Huánuco; siendo su avance aceptado con indiferencia, debido a la capacidad de adaptación de una sociedad, de manera explícita o implícita, voluntaria o involuntaria de acuerdo al tipo de población existente; que trae consigo la fractura de una socialización armoniosa, liderada por la educación.

El problema de estudio en la presente investigación hace referencia a la relación de influencia que viene ejerciendo la responsabilidad social, que le corresponde accionar a los actores sociales en general, en mérito a su quehacer social –lamentablemente trastocada y agudizada en los últimos tiempos– y; su causalidad dentro del ámbito socioeducativo que viene generando el menosprecio por el hábito de lectura, que en el Perú viene a ser un problema cultural que tiene que ver con la escala de valores del habitante peruano, el nivel de alienación existente y la costumbre, que lo ha convertido en prácticamente un analfabeto funcional.

Se trata pues de una investigación que viene a justificarse por cuanto posee una utilidad práctica, porque tiene posibilidades de aplicación en el caso de la institución educativa, fomentando la escuela para padres y la escuela de padres. Se encuentra justificada la presente investigación por su relevancia social, porque se indica la aplicabilidad de la investigación por los agentes de socialización, quienes con su adecuada actuación beneficiarán a la sociedad y al país.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de Chi-cuadrado por su bondad de ajuste y que ha permitido la aceptación de nuestra hipótesis, en el sentido de que la responsabilidad social influye en el menosprecio por el hábito de lectura de parte de los estudiantes de la institución educativa Juana Moreno de Huánuco; muestra obtenida probabilísticamente y de manera intencionada, ya que respondió a los intereses del investigador. Habiéndose trabajado con estudiantes de secundaria del quinto año.

Se empleó para tal efecto la técnica de la entrevista, habiéndose utilizado como instrumento de recolección de datos la guía de entrevista, cuyo texto preparado de antemano fue sometido a la opinión de los expertos en la elaboración de instrumentos.

La tesis que se entrega a la consideración docta del jurado revisor se encuentra organizada en los siguientes capítulos, que a continuación se detalla brevemente.

El primer capítulo se detiene en la fundamentación del problema, mediante su descripción y delimitación, definiéndose los objetivos y las hipótesis y, la justificación del problema.

El segundo capítulo, aborda en primer lugar los antecedentes de la investigación, tanto nacional como internacional, enfocando el problema tangencialmente. Por otra parte, las bases teóricas toman en cuenta una gama de enfoques teóricos que vienen a fundamentar nuestras hipótesis sobre el problema de investigación. Tratándose igualmente de definir los conceptos más relievantes de la investigación.

El tercer capítulo describe la metodología empleada en la investigación realizada.

El cuarto capítulo analiza los resultados obtenidos en la investigación cuantitativa y la contrastación de las hipótesis secundarias.

El quinto capítulo de la discusión de resultados se presenta la contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos, presentando el aporte científico de la investigación.

Por último, se exponen las conclusiones y sugerencias.

Finalmente deseo mencionar lo señalado en alguna ocasión por Federico MAYOR ZARAGOZA muy atinente a la investigación desarrollada, advirtiendo que: “Bienvenidos los avances en la tecnología de la comunicación, que nos han permitido alcanzar a los hasta ahora inalcanzables y nos da la posibilidad de incluir a los hasta ahora excluidos. Pero como instrumentos, no como fin… Las familias –las madres, sobre todo– siguen siendo junto con los maestros y educadores los grandes protagonistas de este proceso de forja que conduce a la “soberanía personal”, a dirigir con sentido la propia vida”.

ÍNDICE

DEDICATORIA Pág. II

AGRADECIMIENTO Pág. III

RESUMEN Pág. IV

ABSTRACT Pág. V

RESUMO Pág. VI

INTRODUCCIÓN Pág. VII

ÍNDICE Pág. X

Capítulo I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Pág. 1

1.1 Descripción del problema Pág. 4

1.2 Formulación del problema Pág. 17

1.2.1 Problema General Pág. 18

1.2.2 Problemas Específicos Pág. 18

1.3 Objetivo General y Objetivos Específicos Pág. 18

1.4 Hipótesis y,o sistema de hipótesis Pág. 20

1.5 Variables Pág. 21

1.6 Justificación e importancia Pág. 22

1.7 Viabilidad Pág. 24

1.8 Limitaciones Pág. 25

Capítulo II. MARCO TEÓRICO Pág. 26

2.1 Antecedentes Teóricos Pág. 26

2.2 Bases Teóricas Pág. 29

2.3 Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación Pág. 85

2.4 Definiciones conceptuales Pág. 88

2.5 Bases epistemológicas Pág. 92

2.6 Bases antropológicas Pág. 95

Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO Pág. 98

3.1 Tipo de investigación Pág. 98

3.2 Diseño y esquema de investigación Pág. 99

3.3 Población y muestra Pág. 99

3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos Pág. 100

3.5 Técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos Pág. 102

Capítulo IV. RESULTADOS Pág. 103

4.1 Presentación de los resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante distribución de frecuencias y gráficos Pág. 103

4.2 Contrastación de Hipótesis Pág. 133

Capítulo V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Pág. 147

5.1 Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los Referentes Pág. 147

5.2 Aporte científico de la investigación Pág. 153

CONCLUSIONES Pág. 159

RECOMENDACIONES Pág. 162

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Pág. 163

ANEXOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Constituye un hecho social[1] de actualidad y al mismo tiempo educativo, que conmociona los cimientos de la sociedad de nuestros días, en su modo de socialización, modos de vida, interacción social, aspiraciones personales, personalidad, etcétera; que viene influyendo en la sociedad, sus instituciones, su tipo de organización y de control, que llama tanto la atención de las personas que han tenido una formación educativa básica regular, una educación que se iniciara desde la célula familiar y donde la sociedad ejercía un control social de orden disciplinario entre sus integrantes, que denotaba responsabilidad social. Sin embargo, no vaya a interpretarse equivocadamente que se trata de una añoranza emotiva hacia un orden social pasado, disciplinario, universal, rigorista con preponderancia de una ideología coercitiva, que prevaleciera en épocas sociales pasadas. Se trata de un cambio social que no ha sabido mantener las condiciones mínimas de consideración a la otra persona, el respeto de costumbres positivas, como el estímulo a la lectura diaria por parte del padre de familia a sus hijos; el culto a la cordialidad, la valoración

[1] EMILE DURKHEIN señalaba que se aplica este calificativo para designar más o menos a todos los fenómenos que se desarrollan en el interior de la sociedad, siempre que presenten, con cierta generalización, algún interés social.

de la norma social y moral, que solamente en casos excepcionales se recurría a la norma jurídica para el establecimiento del orden social, a diferencia de hoy día cuya recurrencia es ininterrumpida.

Este fenómeno social de cambio que fomenta la irresponsabilidad social trae consigo la fractura de la socialización armoniosa; que llega frecuentemente a la conculcación de la dignidad humana, al agregarse la dosis de ignorancia que raya en lo salvaje, equiparable al comportamiento animal. Se trata de una sociedad con extrema flexibilización basada en la estimulación de las necesidades, la sexualidad, donde se impone un mínimo de coacción social, la mal interpretada “tolerancia abusiva”, culto al relajamiento, a la mediocridad, jerarquización de valores hedonistas, uso común de la expresión libre y vulgar, del privilegio del comportamiento prepotente y cerril, etc.; es decir una privación del ideal social que facilita la convivencia generacional, las convenciones sociales, el imperativo moral, el respeto a los otros, condensando principios de no hacer el mal, el compromiso por la vida del otro; entre muchos aspectos más.

Parecería que somos testigos del surgimiento del DAS MAN (traducido como “el Uno” o “el se”) heideggeriano, o la existencia inauténtica, que lleva una existencia banal; es el hombre vulgar, inmerso en el mundo chato de menesteres o quehaceres cursi; de falsa curiosidad (un afán de novedades) sujeto que salta de una cosa a otra sin profundizar en ninguna. Habla de cosas que no llega a comprenderlas, repitiendo lo que se dice o escucha, confiando en la persona que lo dijo y que viene a ser un modelo a imitar. Aparenta comprender, para no parecer ante los demás una persona inculta. Que revestido de una bonita anatomía sea hombre o mujer, aparece hoy día

en los canales de televisión y captan la atención de la masa con existencia estupidizada.

Es preocupante por lo tanto la entronización de este fenómeno en la sociedad actual, por las condiciones de vida que viene creando, constituyendo ya un ambiente social dentro del cual se vienen estabilizando rasgos psicológicos obtusos que solían ser accidentales y transitorios; debido a la plasticidad del ser humano, ya que se halla en permanente disponibilidad, lo que podría implicar una transformación de su actuar y llevar a la sociedad – dado su entendimiento prejuicioso, ignorante y prepotente – a la ingobernabilidad, al caos y hasta es posible que llegue a destruirse a sí misma.

De ahí que la hipótesis propuesta en la presente investigación a desarrollar, incida en la correlación existente entre la responsabilidad social y su influencia en el menosprecio del hábito lector de los estudiantes en general y en particular de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno, ya que el desarrollo de la lectura implica el aprendizaje de un conjunto organizado de prácticas culturales que abarcan el empleo del material escrito, la motivación y los objetivos de dicha actividad, teniendo en consideración el contexto que los rodea.

Según el sociólogo Charles Wright Mills, se trataría de un problema que viene a plantear una inquietud que surge en una persona al ver que sus valores amados se están viendo amenazados, pero que al mismo tiempo viene a trascender el “ámbito local del individuo y el ámbito de su vida interior. [Tiene] que ver con la organización de muchos ambientes dentro de las instituciones de una sociedad histórica en su conjunto, con las maneras en que diferentes medios se imbrican e interpenetran para formar la estructura más amplia de la vida social e histórica”.

(WRIGHT, 1971, p. 28) Convirtiéndose en un problema de asunto público, al advertirse que es un bien amado por la gente y cuyas manifestaciones y consecuencias lo describen como un problema adicionalmente de carácter estructural por sus efectos sobre las instituciones educativas, la economía, sobre la familia, la política, el nivel educativo, la calidad interrelacional, la ciudadanía, la institución matrimonial, a la responsabilidad desorganizada de una sociedad ignorante que viene considerando a este fenómeno socioeducativo como algo inocuo.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación a tratar es un hecho social y educativo que viene siendo entendido insuficientemente, y una de las causas podría ser el desencuentro intergeneracional que suele producirse entre “padres/hijos; profesores/alumnos que no son cosa nueva. Lo nuevo suele ser la amplitud de ese desencuentro como consecuencia de la aceleración de los cambios históricos” (ANDER-EGG, 2007, p. 129) y, un ineficiente, burdo e ignorante proceso de inclusión social de parte del Estado, que desconoce supinamente que un proceso de inclusión social no puede darse aisladamente sin contar con el aporte del factor educativo.

La sociedad, el país y la educación se encuentran en grave peligro por un problema que viene afectando su estructura social y por ende con implicaciones graves en el campo educacional, por la indiferencia e irresponsabilidad de quienes tienen la obligación desde las diferentes posiciones sociales y gubernamentales de educar a una población aborigen postergada y desclasada desde los albores de la república; que ha sido

utilizada y manipulada a su antojo por los gobernantes de turno, quienes poco o nada se preocuparon en brindarles una educación básica de calidad para incorporarlos a los quehaceres de la vida ciudadana. Prueba del acontecer actual es que al inicio del siglo XXI, la posición que ocupa el Perú en relación a otros países de Latinoamérica, según las cifras de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) se encuentra en el último lugar en cuanto al porcentaje de inversión para la educación en relación a su Producto Bruto Interno (3.3%); lo que viene a demostrar su más evidente despreocupación por priorizar la inversión por una educación de calidad para su pueblo y, en su lugar agudizar el problema estructural materia de investigación que tiene que ver con la responsabilidad social como una consecuencia –venida a menos– de lo anteriormente señalado, sin tomarse en cuenta en su real dimensión; ya que al parecer el Estado no asume responsablemente qué hombre, qué comunidad, qué futuro país queremos forjar en común y qué está sucediendo a nuestro alrededor. Hace falta esa obligación personal y ética que se desarrolla a partir de una razón sensible de la realidad circundante y la valoración que podemos hacer de la misma; condensando principios que no persigan el mal, respetando a las otras personas y el compromiso por la vida del otro, evidenciando su carácter comunicacional y de exigencia ética para producir un cambio de actitud; por ejemplo, cuando una televisora se está convirtiendo en el primer medio comunicacional de alienación y mediocridad, y ninguna autoridad o institución gubernamental se atreve a adoptar medidas de censura, evidenciando una falta de compromiso con la sociedad, defendiendo el respeto a la teleaudiencia, a la calidad, para refundar la ilusión moral, ofrecer verdad, crear sentido de lo

bueno, servir al bien social y la dignidad ciudadana. Es pues necesario reorientar la práctica y asumir un marco crítico frente a la realidad social; es decir un actuar con responsabilidad social. Pero al suscitarse lo contrario, esa inacción social viene influyendo negativamente en la población, principalmente en los niños, adolescentes y jóvenes que vienen demostrando un palmario menosprecio al hábito de lectura; siendo la educación el aspecto donde primero repercute dicho acontecer, generando un problema que se colisiona con el proceso de humanización personal que facilita el aprendizaje de unos saberes y destrezas con las que se propendería la cualificación personal.

Lo anteriormente señalado trae a colación un teorema básico en las ciencia sociales, nos referimos al denominado TEOREMA de THOMAS que señala: "`Si los hombres definen situaciones como reales, entonces son reales en sus consecuencias´. Si el teorema de Thomas y sus implicancias fueran más conocidos, más hombres entenderían mejor el funcionamiento de la sociedad".[2] (LECAROS, 1998, p. 31)

"El ESTABLISHMENT dispone de muchos y variados medios para encubrir la realidad" (ANDER-EGG, 2010, p. 10) conocidos son los intentos de mostrarnos que estamos en el mejor de los mundos posibles y que el proceso de globalización será beneficioso para todos, que todos los seres humanos participaremos de los beneficios de la era moderna y será posible disminuir las desigualdades entre los hombres; lo cual constituye hasta el momento algo quimérico, porque refleja un deseo incomprensible o no aceptado.

[2] El sociólogo norteamericano Robert K. MERTON, menciona el teorema de Thomas en su libro Teoría Social y Estructura Social.

La globalización es considerada como un fenómeno inevitable, pero también un desafío, tampoco es un mito, porque se viene dando, como un fenómeno que conlleva ambigüedad; porque en cientos de casos trae consigo una oportunidad, pero también en miles de casos una amenaza al mismo tiempo, por la existencia integral de variadas diferencias, intereses y también similitudes.

En el aspecto cultural –que es lo que nos interesa– la globalización restringe los alcances y el desarrollo cultural de la nación, región y localidad, permitiendo, por efecto de las prácticas derivadas del pensamiento globalizado la adaptación que aparece como una necesidad ineludible, por aquellos grandes requerimientos del entorno competitivo internacional; pero siempre con sus aspectos positivos y negativos.

Pero aquí “tocaremos una de las cuestiones más dilemáticas y cruciales de la cultura. Los hombres realizan una serie de creaciones culturales. Estas creaciones condensan el modo de ser, la razón de la existencia del grupo humano, trasuntan su personalidad y por ello deben ser mantenidas. Por otra parte, tales creaciones sirven de base o punto de partida para nuevas creaciones y para que esto suceda, tales creaciones previas tienen que durar a fin de que las generaciones que están desarrollándose las vivan, las empleen en su beneficio y las tengan como trampolín para las creaciones culturales que ellas van a efectuar. Surge, por tanto, debido a razones diversas, la necesidad de una permanencia de la cultura. Sin tal permanencia las nuevas generaciones perderían su identificación en el mundo y, además, tendrían que comenzar desde la nada”. (PEÑALOZA, 1995, p. 82)

Hay que tener presente que la educación viene a ser la vía para la transferencia de la cultura, ya que la educación es un instrumento al servicio de la cultura. “La relación ´cultura – educación` no representa una relación causal, que acontece por mero azar. Por el contrario es una relación esencial. Puesto que hay cultura, por eso existe educación, como medio que permite la entrega de la cultura a las nuevas generaciones”. (PEÑALOZA, 1995, p. 84)

Por ese motivo es preocupante lo que viene aconteciendo en la Unión Europea, fenómeno que trastocaría de manera significativa nuestra sociedad, la educación y su cultura, casi parecido en sus efectos como el VIH (SIDA) y sobre todo con una generación preponderante de irresponsables, ignorantes de los efectos de la globalización, alienados productos de una educación de baja calidad que no ha sabido implantar valores apropiados; constituyéndose en un caldo de cultivo propicio. Éste fenómeno social manifiesta un cambio de costumbres en las nuevas generaciones, con ideas diferentes a las que se habían configurado hasta ahora en la moral europea.

Este cambio se encuentra determinado por un individualismo radical, donde el principio de seducción sustituye al de convicción, donde el narcisismo y cinismo del neoliberalismo, por un lado, la violencia y la insolidaridad, por el otro, configuran en gran medida la vida en sociedad. Lo que ha llevado al sociólogo francés Gilles LIPOVETSKY a calificar a este proceso social como la ERA DEL VACÍO, donde el individuo de esa sociedad, manifiesta una ideología individualista, libre de represiones escogiendo íntegramente su modo de vida, dotado de una sensibilidad psicológica, desestabilizada y tolerante, centrada en su realización personal, menos atada a triunfar en la vida, con intereses

miniaturizados; individuos cada vez menos atentos a ellos mismos, lábiles y sin convicción. Prototipo que dada la tendencia global imperante podría entronizarse rápidamente en nuestro medio social, con sus características que vienen produciendo mutaciones en los códigos sociales y morales de la sociedad europea.

Este estado de cosas que viene aconteciendo en la sociedad europea ha sido también captada por Zygmunt BAUMAN, que delimita con precisión los contornos de un estado de cosas en que los individuos conducidos por la necesidad –casi una obligación– por aprovechar las oportunidades de felicidad que le depara la vida tecnologizada actual y que le permite ser alguien nuevo cada día. Ello viene a tener –dice Bauman– una influencia en la manera en que el individuo se relaciona con el saber, el trabajo y la vida en general que también implica a la educación, en esta época de modernidad y tecnología, al que él denomina MODERNIDAD LÍQUIDA, cuya irradiación hace que el sujeto haya abandonado la noción de conocimiento de la verdad útil para toda la vida, habiéndola sustituido por la del conocimiento “de usar y tirar”, válido mientras no se diga lo contrario y de utilidad pasajera.

“La educación `tal como la conocemos´ está en serias dificultades, pues hoy requiere de un enorme esfuerzo sostener cualquiera de los supuestos y aún más esfuerzo percibirlos como conceptos evidentes por sí mismos” tales supuestos son: “El primer supuesto justificaba la necesidad y los beneficios de transmitir los conocimientos de los maestros a los discípulos. El segundo imbuía a los docentes de la confianza en sí mismos necesaria para tallar la personalidad de sus alumnos, como el escultor talla el mármol, para darle la

forma que, en todos los tiempos se estimaba que debía ser justa, bella y buena y, por esas mismas razones, virtuosa y noble". (BAUMAN, 2007, p. 33)

En su libro Bauman refiere al profesor David Shí de la Universidad Furman de Carolina del Sur, y habla de un nuevo estado de ánimo de los estadounidenses que Bauman lo denomina como "síndrome de la impaciencia" que se caracteriza porque toda demora se considera algo abominable, signo de inferioridad, emblema de privilegio, concepción que permite emplear los medios para alcanzar la gratificación de inmediato. De tal manera que el cultivo de hábitos de cualquier tipo, incluyendo el hábito de lectura "en poco tiempo habrán de revelarse inútiles, si no ya dañinos" (BAUMAN, 2007, p. 33) dentro de una perspectiva contemporánea, porque los compromisos tienden a ser mal vistos; lo que trae a colación nuevamente la obra de Gilles Lipovetsky el "Crepúsculo del deber".

En tal sentido, los bienes generados por la tecnología mundial y que tarde o temprano son procurados al hombre del tercer mundo, además de ser inapreciables, no son empleados debidamente en el país, produciendo al mismo tiempo elementos que los neutralizan, revirtiendo lo positivo en negativo, por ejemplo: el uso del celular, que hoy día para una gran mayoría de jóvenes y adolescentes, se ha convertido en adicción. No obstante, viene a tratarse de un aspecto de carácter personal, que BOURDIEU denomina "capital cultural" en sus investigaciones, sobre "las disposiciones y esquemas de acción y pensamiento que portan las familias, según su clase social [que según él] constituyen un hábitus, es decir, suponen la incorporación de un capital cultural de parte del niño, mediante la socialización primera, que constituirá las condiciones primarias de apropiación de sucesivos capitales culturales, como

por ejemplo el de la escuela". (BRAVIN, 2004, p. 9). El problema se complica porque en el caso del Perú la familia de clase media y clase baja–media/baja viene manifestando fuertes conflictos, entre ellos: el problema de la violencia familiar, la violación sexual incestuosa que podríamos citar como una muestra de las contradicciones que parecen surgir en el ámbito de las dimensiones que serían materia de análisis en trabajos de investigación posteriores; pero que ponen en evidencia prácticas sociales nada homogéneas, con pocas posibilidades de intercambio cultural positivo y modificaciones de aquellas, ciertamente difíciles.

Es también necesario al hablar de la familia, el hacer referencia al papel que desempeña hoy día la mujer, a las formas de su inserción social y de su situación como sujeto, fundamentalmente en nuestra investigación dentro del espacio familiar y laboral, no siendo su participación muy auspiciosa en los sectores sociales antes mencionados, que viene influyendo negativamente en la estructura familiar, llegando incluso al extremo de cohonestar los actos delincuenciales de los integrantes de su familia, como si de esa forma y tales circunstancias podrían avenirse para reparar el daño delictivo cometido por su familiar y el pésimo desempeño de su rol de madre.

Como puede apreciarse es una situación problemática pero donde la sociedad y el Estado no hacen absolutamente nada por mejorar la educación de la familia entera. Sin embargo, el caso que concita nuestra atención en la presente investigación es masivo, aunque sus orígenes están en la familia y la escuela, ya que la primera aparece, en definitiva, relacionada con la trayectoria escolar y con la dinámica de la escolarización misma. La falta de

responsabilidad social del conjunto social y nacional viene afectando la realidad social, lo cual preocupa en gran medida si se tiene en consideración que “la realidad social constituye un todo interdependiente, del que no es legítimo separar un sector, aislarlo y darle un tratamiento aparte, como si fuese factible señalar con el dedo: `Aquí está el mal que es preciso corregir´. Cada una de las cuestiones que se nos presentan está ligada con todas las demás inseparablemente; cada tema nos conduciría infaliblemente a todos los demás temas” (AYALA, 1981, p. 277).

La realidad social se nutre de la vida social cuyos elementos indisolubles son: el individuo, la sociedad y la cultura. Al nacer el hombre encuentra una situación social ya hecha, y no tiene posibilidad de elegirla, y por algún tiempo no podrá modificarla de una manera activa y voluntaria, aunque sí pasivamente por el hecho de constituirse en un nuevo miembro que se incorpora a la sociedad y a la situación social, al traer inevitablemente algunos cambios. Recién podrá realizar ciertas modificaciones cuando se convierta en un actor social, debiendo previamente haber aprendido las pautas culturales propias de su sociedad, desarrollado hábitos de conducta (roles) que su situación exige.

Luego de considerar atentamente estas apreciaciones, queda claro que el estudiante de todo nivel educativo y el ciudadano común con una educación elemental o sin ella queda inmisericordemente expuesto a la influencia de su medio social y la cultura imperante. Una cultura, como pronosticara en su momento, BOURDIEU que “se ocupa de ofrecer tentaciones y establecer atracciones, con seducción y señuelos en lugar de reglamentos, con relaciones

públicas en lugar de supervisión policial: produciendo, sembrando y plantando nuevos deseos y necesidades, en lugar de poner el deber" (BAUMAN, 2011, p. 19).

Situación bastante peligrosa, ya que una educación correctamente entendida conduce con seguridad a una cultura que revertirá en las nuevas generaciones para que las mismas puedan tener un destino promisorio y diferente, que procure preservar la personalidad de su sociedad. De la misma forma "una educación trunca o seccionada de la cultura, o ajena a la cultura propia [como sería el verse afectada por la globalización], socavaría la independencia del grupo humano y precipitará la disolución de su cultura, o sea, de aquello que es el terreno fértil de donde emergió como pueblo; de aquello que es su cimiento y soporte" (PEÑALOZA, 1995, p. 84). Y agrega advirtiendo que "una educación desconectada de la cultura propia no es realmente educación por más que se dé en un sistema educativo; y que la auténtica educación es la que sirve a la cultura de cada pueblo. Si admitimos esto, concluiremos que no cualquier sistema educativo es bueno y puede, por el contrario, ser letalmente disolvente" (PEÑALOZA, 1995, p. 84).

Cabe agregar que un problema cultural en el Perú lo constituye también la lectura, que tiene que ver con nuestra escala de valores, con nuestros hábitos y costumbres. Somos prácticamente un país de analfabetos funcionales, la mayoría de sus habitantes no lee y los "políticos" no tienen interés en ese problema. Pero además de ser un problema cultural, es un problema educativo porque tiene que ver con la orientación otorgada durante nuestra formación como personas.

“Podemos decir que no somos un país de lectores por el desprecio que nuestra educación recibió históricamente y aún recibe de parte de los gobernantes de turno” (VALLADARES, 2008, p. 27).

De ahí que el problema de falta de hábitos de lectura que enfrenta el profesor de secundaria en el aula por parte de los estudiantes, es un hecho socioeducativo que suele ser aceptado como una realidad ineludible de la región y del país, que es pasado por alto por el docente reduciéndolo a una situación de bajo aprovechamiento, a un asunto de reprobación y fugazmente explicado y justificado por la trillada diferencia entre buenos y malos alumnos, estudiantes que no se dedican al estudio responsablemente y los que sí se dedican, etc., con lo cual el profesor, en muchos casos, sin suficiente base pedagógica, hace de lado su responsabilidad que le corresponde atender, y dependerá de un asunto que el propio estudiante deberá resolverlo en base a su superación. Como puede apreciarse se trata de un deterioro de la autoresponsabilidad del docente y a través de él, de la propia sociedad que demuestra su incapacidad de educar ciudadanos completos, futuros profesionales y, ni que decir de la educación básica regular donde el deterioro es mucho mayor por la inadecuada formación docente y la falta de ética profesional, que dejan en la marginación –relativa o absoluta, individual y colectiva– a amplios sectores de la población.

Sin embargo, se llegará a afirmar que recientemente la formación del docente se viene mejorando, a través de una formación de posgrado o a través de una formación permanente universitaria; pero eso no es formación como lo afirma categóricamente Gilles FERRY, son simplemente soportes y

condiciones de formación, como es el caso también del currículo de estudios. La formación es completamente diferente a la enseñanza y el aprendizaje que pueden incluirse en la formación como soportes de ella, puesto que **Formación** "consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión (…)". Ello "presupone obviamente muchas cosas: conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, de la profesión que va a ejercerse, la concepción del rol, la imagen del rol que uno va a desempeñar, etcétera. Esta dinámica de formación, esta dinámica de la búsqueda de la mejor forma es un desarrollo de la persona que va a estar orientado según los objetivos que uno busca y de acuerdo con su posición". "Una formación no se recibe. Nadie puede formar a otro. No se puede hablar de un formador y de un formado" (FERRY, 2004, p. 54).

Pero es ahí donde se retoma el problema, porque si bien, cada licenciado en Educación se forma a sí mismo, esta formación se efectúa "sólo por mediación". Y "las mediaciones son variadas, diversas. Los formadores son mediadores humanos, lo son también las lecturas, las circunstancias, los accidentes de la vida, la relación con los otros (…)" (FERRY, 2004, p. 55), el entorno social, la globalización, etc. "Todas estas mediaciones que posibilitan la formación, que orientan el desarrollo, la dinámica del desarrollo en un sentido positivo" (FERRY, 2004, p. 55); pero también negativo y que dependerá sobre todo de las característica personales del docente del siglo XXI, ellas son: Ética y valores, autodidacta, autocrítico, comunicativo, líder, empatía, motivación (SALAZAR, 2012); agregando de nuestra parte creatividad y humanismo. Consideramos que estas características facilitarán las condiciones requeridas que establece Ferry para la formación del profesional en educación

–en este caso del docente–, ellas son tres: “las condiciones de lugar, de tiempo y de relación con la realidad” (FERRY, 2004, p. 55).

Cabe precisar que las condiciones de lugar del proceso de formación no quieren significar que el docente las propiciará desempeñándose como profesor, ya que “esta experiencia no va a ser formadora para él (…) sólo lo será en un momento dado, y en un tiempo dado [dónde] trabaja sobre sí mismo. Es por eso falso pensar en formarse haciendo. La experiencia de un trabajo profesional no puede ser formadora para aquel que la lleva a cabo, salvo si se encuentra los medios de volver, de rever lo que ha hecho, de hacer un balance reflexivo. Reflexionar es al mismo tiempo reflejar y tratar de comprender, y en ese momento sí hay formación” (FERRY, 2004, p. 56). La formación es entonces lugar, tiempo y relación con la representación de la realidad y no la realidad misma. El proceso de formación es “anticipar sobre situaciones reales, y es, a favor de estas representaciones, encontrar actitudes, gestos convenientes, adecuados para impregnarse de y en esta realidad” (FERRY, 2004, p. 57).

Es así que podemos constatar que el problema materia de investigación presenta múltiples aristas y participantes, entre los cuales existe el imperativo de rehabilitar el espíritu de responsabilidad social y la búsqueda de compromisos razonables, que no es tarea fácil, debido a la entronización de la situación problemática aludida y su difícil apreciación; debido a su subliminal naturaleza presencial y a su proclive adaptación social, que ha venido a disolver evidentes conminaciones de la moral y cuyas manifestaciones –por citar algunas de ellas– son: las ofensivas por el derecho al aborto, contra las legislaciones contrarias al tabaco, las drogas y la prostitución, tanto

heterosexual como homosexual, etc.; y otras que pasan desapercibidas como: la práctica cotidiana del lenguaje soez de hombres y mujeres delante de niños, señoras y señores, al caminar ocupando toda la vereda en un solo sentido por los transeúntes sin importarles la persona que viene caminando en sentido contrario, el arrojar basura en cualquier lugar, pese a las campañas en contra de la contaminación ambiental, etc.

Conviene pues rehabilitar la inteligencia ética, mostrándose menos preocupada por las intenciones puras, que por los resultados benéficos para el hombre, restableciendo en la sociedad en su conjunto su rol de responsabilidad social, cuya laxitud viene ocasionando una influencia negativa en el estudiante de nuestros días, en el entorpecimiento de la adquisición de hábitos de lectura; invitando a la reflexión social sobre los problemas que agobian a la sociedad actual, de modo que el lector pueda hacer un análisis sobre la complejidad de la realidad y la multicausalidad del fenómeno, proceso, hecho o acontecimiento.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de estudio en la presente investigación trata sobre la relación de influencia que viene ejerciendo la responsabilidad social, que le corresponde accionar a los actores sociales en general, en mérito a su quehacer social y, su efecto dentro del ámbito socioeducativo que viene generando el menosprecio por el hábito de lectura de parte de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno.

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿La responsabilidad social influye en el menosprecio por el hábito de lectura de parte de los estudiantes de la Institución Educativa “Juana Moreno”?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante?

PE2. ¿La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante?

PE3. ¿El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura?

PE4. ¿La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura de un estudiante?

PE5. ¿La moderación en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura?

PE6. ¿La deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura?

1.3 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La presente investigación desarrollada ha sido orientada al logro de los siguientes objetivos:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar si la responsabilidad social influye en el menosprecio por el hábito de lectura de parte de los estudiantes de la Institución Educativa "Juana Moreno".

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Explicar que la disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante.

OE2. Identificar que la preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.

OE3. Explicar cómo el considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura del estudiante.

OE4. Explicar cómo la disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura del estudiante.

OE5. Expresar cómo la moderación en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura.

OE6. Inferir cómo la deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura.

1.4 HIPÓTESIS Y, O SISTEMA DE HIPÓTESIS

Las hipótesis de la presente investigación se plantean en los siguientes términos:

1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

La responsabilidad social, influye en el menosprecio por el hábito de lectura de parte de los estudiantes de la Institución Educativa “Juana Moreno”.

1.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1. La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante.

HE2. La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.

HE3. El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura.

HE4. La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura de un estudiante.

HE5. La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura.

HE6. La deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura.

1.5 VARIABLES

En el contexto de la presente investigación, de tipo correlacional, las variables estudiadas, definidas conceptual y operacionalmente, son las siguientes:

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Responsabilidad Social

a) Por su función que cumple en la hipótesis:	INDEPENDIENTE
b) Por su naturaleza:	ACTIVA
c) Por la posesión de la característica:	DISCRETA
d) Por el número de valores que adquiere:	DICOTÓMICA

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Hábitos de estudio

a) Por su función que cumple en la hipótesis:	DEPENDIENTE
b) Por su naturaleza:	PASIVA
c) Por la posesión de la característica:	DISCRETA
d) Por el número de valores que adquiere:	DICOTÓMICA

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
• **VARIABLE INDEPENDIENTE** Responsabilidad Social.	▪ Obligación desarrollada a partir de una razón sensible de la realidad.	▪ Disolución de una socialización disciplinada y ordenada.
	▪ Valoración de la realidad.	▪ Preponderancia de lo mediocre y lo vulgar.
		▪ Considerar el estudio como algo que perderá su importancia.
	▪ Reúne principios de no hacer el mal, respeto al otro, compromiso por la vida del otro.	▪ Disipación de los modelos positivos en la sociedad actual.
	▪ Carácter comunicacional.	▪ La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social.
	▪ Exigencia ética para asumir un marco crítico frente a la realidad.	▪ La deslegitimación del control social.
• **VARIABLE DEPENDIENTE** Hábito de lectura.	▪ Acción recurrente y duradera a leer textos con agrado.	▪ Anteponer la asidua lectura a otras ocupaciones que propicien el relajamiento.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.6.1 JUSTIFICACIÓN

Se trata de un problema científico de carácter esencialmente educativo y social al mismo tiempo, que es producto de la irresponsabilidad de muchos involucrados tanto en el campo de la educación como de la familia, el Estado, las instituciones, empresas, la sociedad y el ciudadano de a pie y su falta de

compromiso ético en la formación de las nuevas generaciones; cuya etiología podemos encontrarla en la cada vez mayor despreocupación por parte del estado peruano de velar e invertir por una educación de calidad impartida a sus habitantes.

Si bien la tecnología contribuyó en la creación de medios de comunicación como la televisión y el internet como una forma de coadyuvar con la educación del hombre; paradójicamente se han constituido en instrumentos que han venido a socavar las bases de la endeble institucionalidad educativa y lo más grave, es que dicho problema no viene siendo afrontado de manera efectiva, desde hace décadas.

El problema de la responsabilidad social se engarza directamente con el deterioro de la educación en el hogar, como también el accionar de los medios de comunicación sobre todo la televisión, carente de ética cuyo propósito es perseguir el rating sin importarle la influenciabilidad de la mayoría de habitantes del país, precisamente por su poder atractivo.

El rol educativo de los padres ha influido determinantemente en la postergación de la estimulación del hábito de lectura del niño, su notoria despreocupación tanto en la etapa de la niñez y la adolescencia, que viene evidenciándose de manera preocupante en la vida en sociedad.

Obviamente se trata de un fenómeno multideterminado, cuyos factores causales son muchos, pero que vienen generando un problema de actualidad y de carácter polémico, que incide en el destino del país y con el tiempo podría acarrear consecuencias sociales impredecibles.

1.6.2 IMPORTANCIA

Es importante la presente investigación, ya que permite tomar interés sobre un aspecto como la responsabilidad social y su incidencia en asuntos de formación educativa como es el hábito de lectura, a fin de que se pueda adoptar las medidas necesarias para gestionar correcciones urgentes, que aluden a la responsabilidad de la comunidad educativa en la articulación de sus saberes con las necesidades de la sociedad.

Es importante también porque repara en el descuidado papel normativo no sólo del Estado, sino también de la familia y de la institución educativa.

"El profesional desarrolla su práctica en un contexto determinado, no es una campana de cristal. En una sociedad concreta, no en un ámbito abstracto en el que las teorías y los ideales utópicos funcionan sin estorbos, ni limitaciones" (SANTOS, 2004, p. 116).

1.7 VIABILIDAD

La investigación fue viable por las siguientes consideraciones:

- En lo económico, porque se contó con los recursos económicos necesarios para subvenir y solventar todos los gastos en que se incurrieron en el desarrollo de la investigación.
- En la evaluación técnica, se contó con la colaboración de colegas expertos en la elaboración de los instrumentos y en la comprobación de su confiabilidad.

- En la accesibilidad, a través de la Dirección de Estudios de la institución educativa Juana Moreno, se pudo acceder a la obtención de la información y recolección de datos proporcionada por la muestra integrada por estudiantes del quinto año de educación secundaria de los turnos de la mañana y de la tarde.

- En la evaluación ético moral, se respetó plenamente las afirmaciones de los entrevistados, tomándose en consideración la privacidad de las mismas.

1.8 LIMITACIONES

Al respecto debe señalarse que el estudio realizado en la institución educativa Juana Moreno de la localidad, con una muestra constituida por estudiantes del quinto año de secundaria del turno de la mañana y de la tarde; dado su tamaño relativamente pequeño, viene a plantear una limitación a la investigación, puesto que no podría generalizarse sus resultados.

Sobre lo señalado traemos a colación lo expresado por Mario Bunge, que señala: “la ciencia no puede proponerse un objetivo definido como algo último, el objetivo de la ciencia es más bien el perfeccionamiento continuo de sus principales productos (las teorías) y los medios (las técnicas), así como la sujeción de territorios cada vez mayores a su poder” (BUNGE, 1997, p. 27).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS

2.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

RIVERA de LEÓN, Mildred Beatriz (2013) realizó una tesis titulada “Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos”, presentada en la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala.

En ella desarrolla un estudio con padres de familia de niños de entre 5 y 6 años de edad de los Colegios Liceo Coatepeque y San José con el propósito de identificar el rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos; concluyendo que los padres sí influyen en la formación del hábito de lectura de sus hijos, pero de manera negativa, porque estos no leen y carecen de herramientas para fomentar el hábito de lectura en sus hijos en casa.

OLAZIREGIA ALUSTIZA, Mari Jose (2000) realizó una investigación doctoral titulada “Aproximación sociológica a los hábitos de lectura de juventud vasca”, presentada en la Universidad de País Vasco, Facultad de Filología, Geografía e Historia. El estudio llega a la siguiente conclusión: queda demostrado que es necesario fomentar un enfoque más lúdico y placentero de la actividad lectora en las clases de literatura. El hecho de que la lectura decaiga de forma muy ostensible fuera de las aulas, denota la poca atracción que tiene ella para los jóvenes lectores, que junto a la escasa difusión e información de las novedades literarias hace que el joven vasco se encuentre “solo” ante futuras opciones literarias.

LARRAÑAGA RUBIO, Elisa (2005) elaboró una tesis doctoral intitulada: “La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores”; presentada en la Universidad de Castilla – La Mancha, Departamento de Psicología, España.

La investigación tuvo como objetivo analizar el proceso de educación de los hábitos lectores en su dimensión social, la adquisición de la lectura como hábito comportamental, estudiando cuáles con las variables que pueden intervenir en su desarrollo y el contexto del hábito lector en los estudiantes. Concluyendo que los resultados reportan porcentajes superiores de lectura en las mujeres que en los hombres, que la lectura que llevan a cabo los estudiantes universitarios es predominantemente ocasional, destacando el utilitarismo de la lectura que se refleja más en los hombres. La información obtenida demuestra que la lectura en la infancia de los varones no ha dejado su huella de socialización, caso contrario en el caso de las mujeres. El análisis del patrón de lectura confirma los atributos en la representación del lector, no

se trata sólo de leer más, también es diferente la forma de llevar a cabo la lectura y la motivación que dirige esta actividad. Lo que define al sujeto sin hábito lector no es exactamente no leer, sino leer sólo por obligación y con una motivación instrumental, restringiendo su actividad lectora al mínimo exigido y apelando a la ausencia de tiempo para dedicarse a la lectura.

GAETE QUEZADA, Ricardo (2012) elaboró una tesis doctoral titulada: "Responsabilidad Social Universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de Caso"; presentada a la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social.

Se trata de una investigación que pretende proponer un modelo sobre responsabilidad de la universidad, a partir de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a diferentes partes interesadas de la Universidad de Valladolid. En dicha investigación la responsabilidad social es aplicada al ámbito universitario, ya que el concepto de responsabilidad social es enmarcado generalmente al ámbito empresarial.

2.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES

REÁTEGUI MALAFAYA, Luisa y VÁSQUEZ ELESCANO, Luz (2014) autoras de la tesis titulada: "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana 2014", presentada en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos. En ella, realizan un estudio teniendo como objetivo el conocimiento de los factores que influyen en el hábito de lectura; lamentablemente la

investigación se reduce a comprobar un solo factor: el cumplimiento del plan lector y la motivación ejecutada por los padres de familia.

PICASSO POZO, Miguel Ángel, et.al. (2015), autores del artículo científico titulado: “Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana”, presentado en la Universidad de San Martín de Porres, Lima. Realizaron un estudio con el objetivo de determinar los hábitos de lectura y de estudio, y la relación que tienen con el rendimiento académico en los alumnos de odontología. En los resultados se muestra que la mayoría tiende a leer únicamente en forma ocasional. Éste hábito lo adquirieron en la niñez, ya que los lugares más frecuentes de lectura son la escuela, la casa y durante los viajes. Por ende, los temas de lectura más frecuentes para ellos son hobbies, ficción y textos complementarios de estudio. Asimismo, como factores que influyen en los bajos índices de lectura, la mayoría señaló el poco interés por ésta y poca estimulación en la etapa escolar. Respecto a los hábitos de estudio, el análisis global encontró que la mayoría presentó un nivel bajo. Finalmente, no se encontró relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

2.2 BASES TEÓRICAS

El presente trabajo de investigación se asienta en la responsabilidad social y su influencia en el menosprecio del hábito de lectura de los estudiantes; en tal sentido tendremos que pasar una revisión a grandes bloques temáticos que conforman parte integrante de las ciencias sociales

como: la sociología, la antropología, la psicología social y la educación, entre otras disciplinas científicas.

Debido a la extensión de estos campos hemos considerado por conveniente concentrarnos en sus aportaciones básicas, efectuando una exposición concreta de los mismos, que vendrán a otorgar el soporte teórico a las variables materia de investigación.

2.2.1 LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

Ante todo debe aclararse que la definición de responsabilidad social viene siendo vinculada desde estos últimos tiempos al desarrollo de las actividades de la empresa, asumiendo la responsabilidad de los impactos que genera, creando con ello valor para sus accionistas y la sociedad a través del empleo de buenas prácticas. Dejándose de lado su enfoque más importante y genérico que es el aspecto social de la responsabilidad. Asimismo, recientemente la responsabilidad social se la pretende circunscribir al ámbito organizacional universitario de manera reduccionista, sin tomar en consideración que las preocupaciones sobre responsabilidad social, de “hacer las cosas bien”, deben ser practicadas por todos los integrantes de la sociedad sin ninguna exclusión, puesto que es la sociedad la que en la actualidad atraviesa por un proceso de transformación con visos irreversibles, que atentan con la vida armónica de la ciudadanía, siendo sus iniciales manifestaciones: el conflicto y la deshumanización.

A continuación definimos lo que debe entenderse por responsabilidad social de manera genérica; así tenemos que RESPONSABILIDAD SOCIAL es

la obligación que se desarrolla a partir de una razón sensible de la realidad y una valoración que podemos hacer de la misma; condensando principios de no hacer el mal, respetar a los otros y el compromiso por la vida del otro. Viene al mismo tiempo a evidenciar su carácter comunicacional y su exigencia ética para producir un cambio de actitud, una reorientación de prácticas y asumir un marco crítico frente a la realidad.

Hoy día, al parecer existe un resquebrajamiento de la responsabilidad social por parte del ciudadano común y corriente en el país; esto se puede corroborar, cuando no obstante existir a pocos metros un aviso indicando la prohibición de no arrojar basura al río, por ocasionar contaminación ambiental, pese a ello, se puede observar una gran cantidad de desperdicios y basura en la ribera del río. Cómo explicar entonces tal comportamiento manifiesto, para ello debemos recurrir a lo que señalan las investigaciones en el campo de la Psicología Social, específicamente a la relación existente entre actitud y comportamiento.

Existen investigaciones realizadas por los psicólogos sociales sobre la actitud negativa que manifiestan algunas personas. Para ser más específico señalaremos un ejemplo equivalente, – el incumplimiento de la normativa sobre la protección del ambiente –, en este caso una persona con actitud negativa hacia la normativa de protección ambiental exhibida en un letrero, se mostrará con mayor tendencia a creer como correcta la información memorizada incorrectamente, viniendo a constituirse en un obstáculo para el cumplimiento de la normativa protectora (BARON, 1998, p. 142).

Como es de conocimiento las actitudes ejercen importantes efectos en el comportamiento, existiendo un vínculo entre los dos, pero este vínculo se encuentra a su vez en relación a ciertos **aspectos de la situación y aspectos del individuo** al momento de darse dicha vinculación (BARON, 1998, p. 143).

Entre los **aspectos de situación** tenemos los siguientes:

- Las **restricciones situacionales**, que aluden a las normas o reglas que vienen a indicar cómo deben comportarse las personas en determinadas situaciones; por ejemplo, un ciudadano observa que un sujeto inescrupuloso arroja un paquete de basura al río – no obstante la prohibición – el ciudadano debería haberse acercado de inmediato para increparle su actuación irresponsable, sustentada en su obligación de responsabilidad social; pero no lo hace, porque de inmediato recuerda que podría verse comprometido en un problema judicial dada la ineficacia de la autoridad policial y judicial en la actualidad, que podrían actuar en contra de sus intereses. Por lo tanto, mentalmente piensa, “no es asunto tuyo” y sigue su camino. Este ejemplo ilustra el factor de la restricción situacional que viene a bloquear el vínculo actitud – comportamiento y al mismo tiempo, la inejecución de la responsabilidad social por las personas.
- Otro aspecto que viene a afectar el vínculo actitud – comportamiento es la **presión temporal**, que viene a impeler a la persona para que actúe inmediatamente y en circunstancias donde ésta no tiene tiempo para pensar. En este caso la persona tiene que verse obligada a recurrir a su actitud que le servirá de pauta rápida y sencilla. Puede apreciarse en esta situación que

el vínculo actitud – comportamiento es mucho más fuerte que en una situación normal, donde tiene el tiempo suficiente para pensar.

- Asimismo, cuando la persona tiende a proceder con **coherencia**, es decir, que tiende a preferir situaciones que le permitan mantener una estrecha relación entre su actitud y su comportamiento, dicha vinculación será más fuerte.

Esta fuerza de la vinculación entre la actitud y el comportamiento se encuentra a su vez influenciada por algunos factores que a continuación se detallan:

- **La intensidad de las actitudes**, "las actitudes más fuertes, son las que mayor impacto tienen en el comportamiento" (BARON, 1998, p. 145) y son las más resistentes al cambio; por ejemplo, aquel sujeto anómico que se sustrae al cumplimiento de la norma para proteger el ambiente, haciéndolo porque considera que la normativa vigente está mal dada. Este factor a su vez cuenta con los siguientes componentes:

  a) La **importancia de la actitud**, referida a la medida en que una persona se preocupa por la actitud; a su vez hay ciertos aspectos que tendrían que influir en la determinación de la importancia, siendo los siguientes:

     a.1 El **interés propio**, es decir, cuanto mayor es el interés de la persona, mayor será la importancia de la actitud.

     a.2 La **identificación social**, se encuentra en relación a la actitud que mantiene un grupo social, con el cual se identifica la persona; de tal manera que mayor será la importancia de la actitud, cuanto mayor sea la actitud de aprobación del grupo social respecto de su comportamiento.

a.3 La **relevancia de los valores**, quiere significar que cuanto más conectada se encuentra la actitud de una persona con sus valores personales, mayor es la importancia de la actitud.

b) La **accesibilidad de la actitud**, toma en consideración la intensidad del vínculo objeto – evaluación de la actitud en la memoria de una persona. Cuanto más fuerte es este vínculo, más rápido viene a la mente del individuo una actitud (BARON, 1998, p. 146).

- **La especificidad de las actitudes** es otro factor de las actitudes que quiere significar que el vínculo actitud y comportamiento sería más fuerte, si las actitudes y los comportamientos se encuentran en el mismo nivel de especificidad; por ejemplo, sería más fácil predecir que la siguiente semana seguirá arrojando basura al río un individuo, si lo vemos que cada día manifiesta la actitud de arrojar su basura al río.

Entre los **aspectos individuales** que hacen referencia al hecho de que por obvias razones, el vínculo entre la actitud y el comportamiento será distinto entre los individuos, se debe tener en consideración las diferencias individuales, ya que algunos sujetos utilizan sus actitudes como guías de su comportamiento al mirar al interior de sí mismos, al momento de decidir cómo comportarse. En cambio otros realizan lo inverso, mirando al exterior, es decir, viendo cómo las otras personas lo hacen y procede a comportarse del modo más favorable, a como la gente que lo rodea lo hace (BARON, 1998, p. 147). A ésta característica suele denominársela AUTOVIGILANCIA.[3]

[3] AUTOVIGILANCIA: Característica de la personalidad que implica la disponibilidad de cambiar el comportamiento de una persona para ajustarla a la situación.

Qué “importa que alguien posea muchos conocimientos y demuestre competencias dignas de elogio, si en lo que hace revela desgano, o es impuntual, poco confiable en cumplir con lo que se le encomienda, o es agresivo, o tiene expresiones despectivas” (PEÑALOZA, 2003, p. 148).

De tal manera que una persona con actitudes negativas, como expresarse soezmente en sus conversaciones, vendría a anular su bagaje intelectual y la adecuada manifestación de sus competencias.

“Esto quiere decir que los conocimientos y las competencias importantes como son, resultan sin embargo insuficientes y que es premioso que haya en la personas actitudes positivas. Esas actitudes son varias: la autoestima y su compañera, la autoconfianza, el autodominio, el sentido de responsabilidad, la motivación al logro, el sentido de orden que implica varias cosas (puntualidad, cumplimiento de plazos y tareas, persistencia), conciencia de autonomía, el ansia de información, el espíritu innovativo, la apertura hacia los demás” (PEÑALOZA, 2003, p. 149).

“Los seres humanos nos constituimos como personas sociales, en tanto integrantes de sociedades y culturas determinadas, a través de procesos individuales y colectivos que nos acompañan desde el nacimiento – incluso desde la gestación en el útero materno – hasta la muerte”. (PLAZA, 2014, p. 144).

En cambio “ser persona como señalan autores como Giddens, Mead, Burkitt, Elías, implica desarrollar la capacidad de actuar organizada y autónomamente y de reflexionar sobre uno mismo y sobre las propias acciones, sea a través de la conciencia discursiva o de la práctica, teniendo

siempre presente que dichas reflexiones y acciones se realizan y son inteligibles en un medio social determinado y usando categorías lingüísticas y significados públicos. (PLAZA, 2014, p. 144).

La relación que viene a plantearse entre ser humano y sociedad es bastante compleja, a través de un proceso de socialización en dimensión individualizada, donde intervienen factores biológicos y sus componentes genéticos, como también factores socioculturales; factores que “no siempre se distinguen y se articulan adecuadamente, entre los cuales se encuentran los siguientes:

1. Relación entre configuración y desarrollo del cerebro y la cultura, y entre ambos aspectos y la configuración de la persona.
2. Papel y peso específico de los instintos y la cultura en la constitución de la persona.
3. Relación entre subjetividad, entendida como la expresión afectiva y cognitiva individual, la base biológica personal y la estructura socociocultural”. (PLAZA, 2014, p. 145).

En la actualidad, al parecer la discusión en el ámbito sociológico viene a encontrarse en la relación cerebro – sociedad y específicamente en el papel que juegan o no los instintos y la cultura en el desarrollo de la personalidad, en la configuración de la subjetividad de la persona, en la orientación y realización del comportamiento del individuo.

Según la mayoría de biólogos y sociólogos el ser humano no tiene instintos (pauta de comportamiento compleja y determinada genéticamente) y

en su lugar tiene impulsos o reflejos, también denominada motivación (tendencia a actuar sin una deliberación previa. Fenómeno contrario a un acto voluntario).

Todo tiene su origen en la teoría psicoanalítica que utiliza el término “TRIEB”, cuya traducción indistinta genera una confusión entre instinto, impulso y motivación. Pero el caso es que el ser humano tiene instintos y es precisamente el etólogo Konrad LORENZ (psicólogo) que viene a replantear la investigación de la instintividad como radical básico de la conducta humana. Cabe mencionar que hoy día, ni la psicología pedagógica, ni la psicología clínica pueden prescindir de lo instintivo como característica de uno de los modos del ser psíquico.

Entre las características que la conducta instintiva presenta, se tiene:

a) Es innata, no es aprendida, ni por imitación.

b) El acto instintivo es teleológico, orientándose a finalidades concretas.

c) El acto instintivo sobrepasa por su alcance la propia individualidad de la persona.

d) El acto instintivo no requiere, en principio, la intervención de la inteligencia. Incluso la excesiva atención frente al objeto puede llegar a condicionarlo de modo negativo. (POVEDA, 1991).

Es el hombre en tal sentido un ser en el cual predomina el instinto y es a consecuencia de ello un comportamiento que a veces resulta inexplicable, debido fundamentalmente a la diferente formación y desarrollo social, que Ernesto CASSIRER lo explica de manera elocuente, al “considerar al hombre

como el animal con capacidad de hablar, comunicarse por símbolos y lo más interesante, un animal cuyo mundo no es la naturaleza, sino la cultura expresión o trasunto constelado de símbolos. De acuerdo a esto, el hombre viene a ser el único terrícola que ha logrado sacudirse de la naturaleza para reemplazarla con un mundo a su medida: lo cultural". (MANRIQUE, 2004, p. 63).

Como menciona Fernando SILVA SANTISTEBAN "la idea tácitamente admitida de que dentro de cada cultura las maneras de actuar, las instituciones o las creencias están integradas en mayor o menor grado y funcionalmente ligadas entre sí, constituye otro de los postulados básicos de la antropología que permite descubrir las relaciones coherentes que se establecen entre los diferentes aspectos de la vida social humana". (SILVA, 1998, p. 214).

El hombre al llevar a cabo el proceso de creación cultural tiende a orientarla hacia dos perspectivas diferentes:

- La primera, denominada CULTURA OBJETIVA, que viene a encontrarse constituida por un conjunto de **productos culturales** que vienen a manifestar la objetivación de la actividad humana, comprendiendo los instrumentos, enseres, símbolos, creencias, costumbres, modos de comportamiento, instituciones, etc.; que una vez creados gozan de autonomía de quienes fueron autores de su creación.
- La segunda, denominada CULTURA SUBJETIVA, que viene a ser la **interiorización** o asimilación vital que efectúa cada ser humano de la cultura en que vive y que le permite cultivarse, permitiéndoles conseguir mayor perfección personal y; comprende los conocimientos, destrezas, hábitos, etc.

Cabe señalar que estas dos dimensiones de la cultura son complementarias y se reclaman mutuamente.

Los miembros integrantes de una cultura manifiestan una manera típica de actuar, lo que suele denominarse RASGOS CULTURALES, que adoptan diferente configuración y de manera selecta entre variados comportamientos, tal es el caso, la forma de saludar, determinada forma de vestir y actitudes, etc., que adoptan ciertos grados modales que se denominan a su vez PATRONES CULTURALES que sirven para que los miembros de una agrupación los adapten a su comportamiento, constituyéndose en modelos tradicionales. Estos patrones culturales vienen a manifestarse en las costumbres, preferencias, organización social, creencias, modales, insultos, etc.

Estos patrones culturales a su vez se ven orientados por un sistema más general, que expresa características fundamentales de una cultura, el mismo que es denominado SISTEMA DE VALORES el que cobra significación en la vida en sociedad, orientando los patrones culturales.

En toda sociedad hay acciones buenas y malas e incluso anodinas, que son valoradas, otorgándole a los actos cierto sentido y que vienen a ser la base de las normas de comportamiento que orientarán el comportamiento de los sujetos. KLUCKHOHN dice: “Cada modo de vida de un grupo es, pues, una estructura, no una colección fortuita de todas las normas de creencia y de acción físicamente posibles y funcionalmente afectivas”. (SILVA, 1998, p. 219).

El ser humano se encuentra compenetrado en su cultura y específicamente en sus patrones, de tal manera que son ejecutados sin pensar

en ellos en la vida diaria y de esta forma la persona se encuentra libre para dedicar su atención a nuevos asuntos. Pero sucede también algo interesante, porque a veces el ser humano se encuentra tan adaptado a su cultura, que le es difícil comprender los modos de vida y el comportamiento de otros pueblos.

Es así que la cultura se convierte en una forma para percibir el mundo que le rodea al hombre y es por eso que piensa que su manera de vivir es la mejor a todas las demás; recibiendo ésta apreciación la denominación de ETNOCENTRISMO.

Jesús MOSTERÍN define CULTURA como la información que se transmite por aprendizaje social, bien sea por imitación, por la forma de enseñanza, etc. “Hay tres tipos de información que constituyen la cultura: la información representacional, podríamos decir las creencias y conocimientos que se transmiten entre los miembros de un grupo social; la información práctica, las reglas y normas de actuación para regular el comportamiento social de los individuos; los valores, es decir, los sistemas de preferencia y valores que guían la acción de los individuos de una determinada sociedad”. (QUINTANILLA, 2005, p. 209).

Lo señalado hasta el momento patentiza que la situación deseable requiere de otro ingrediente, como lo explica Walter PEÑALOZA: “Los conocimientos brindan la contemplación de cómo es la multiforme realidad, las competencias permiten actuar ante el mundo y ante las demás personas, las actitudes representan la fuerza que, desde lo hondo del espíritu, impulsa a los seres humanos hacia los conocimientos y las competencias, más los valores son las estrellas que iluminan nuestro camino y nos sugieren el mejor sendero.

Por ello las vivencias valorativas, es decir, los actos por los cuales captamos los valores se convierten en objetivo inaplazable de la educación". (PEÑALOZA, 2003, p. 168).

Debe también señalarse que la actuación de los seres humanos a lo largo de los siglos se ha encontrado siempre enlazada con los valores y, puede ser también que algunos hombres no se han conducido así, pero de una u otra manera millones de hombres sí lo han hecho y otros en muy poca cantidad han rendido hasta sus vidas por defenderlos.

Esto quiere significar que los valores tienen un impacto efectivo en la vida del hombre, otorgando una dirección y finalidad a su vida, a sus conocimientos, competencias y actitudes; por lo tanto los valores vienen a ser los propósitos u objetivos irrenunciables de una educación integral.

2.2.1.1 LA DISOLUCIÓN DE UNA SOCIALIZACIÓN DISCIPLINADA Y ORDENADA

En estos momentos la imagen del país se encuentra desastrada, considerado como un lugar donde todo puede ser posible, donde se puede percibir a diario, que el común de la gente, no sabe conducirse en la calle, o arrojar el envoltorio del chupete a la vereda – por señalar lo mínimo – hasta observar una notoria deshumanización, cinismo y decadencia, donde ya nadie respeta las leyes y falta a la autoridad policial.

Se vive al parecer una transformación del ciudadano de nuestros días con relación al ciudadano de antaño, quien buscaba tener un estímulo principal de un comportamiento socialmente aceptado; es decir, el sujeto se apegaba a

las costumbres de su sociedad por el deseo de aprobación o por el temor a la reprobación o la sanción.

No cabe duda que el comportamiento de la persona se encuentra determinado en primera instancia por su experiencia, “pero ésta a su vez, se deriva del contacto de aquél con el medio ambiente en que vive, de aquí que para comprender la personalidad individual y la personalidad en general es indispensable conocer el medio ambiente”. (LINTON, 1983, p. 26).

La SOCIALIZACIÓN viene a ser un proceso de aprendizaje de las creencias, normas, valores, ideas y en general toda la herencia cultural de una sociedad. También mediante este proceso se forman en la persona sentimientos, convicciones, actitudes, motivos, se desarrollan capacidades; que vienen a formar su personalidad. Sin embargo, la socialización no es algo que simplemente viene a imponer a la persona una cultura, ya que ella tiene cierta libertad para interpretar los elementos de la cultura y decidir qué rol le gustaría asumir en la sociedad. En tal sentido la socialización implica una cuestión de acción social personal. (CALLHOUN, 2001, p. 119).

La socialización debe ser entendida como un proceso bidireccional ya que el agente social viene a ser una construcción y también un constructor de la sociedad.

Modernamente se considera a la socialización no únicamente una internalización de valores y normas, sino que se trata de una construcción social del cuerpo; es decir sobre la base biológica de cada sujeto tiene un cuerpo construido (sus gestos, su postura, su mímica, etc.) no es innato, ya que delatan determinadas experiencias, trayectorias, aprendizajes, etc. en ese

cuerpo social se inscriben también valores, no solamente predisposiciones, como sería el respeto, dignidad, honor, orgullo, etc.; de tal manera que el reflexionar es solamente una acción que la ejecuta el psiquismo de una persona, sino también es producto de un cuerpo que ha sido socializado.

Hoy al parecer la concepción tradicional de socialización viene a encontrarse en tela de juicio, porque la interiorización de lo social contribuye a la producción de la subjetividad del individuo. Individuo que en contacto con la realidad social circundante, viene percibiendo una crisis de la sociedad, cuyo argumento crítico se sustenta en la desinstitucionalización.

La persona ordenada, disciplinada y responsable producto del accionar de la familia, la escuela etc., viene siendo sustituido por un individuo irrespetuoso e indisciplinado, sin consideración a la otra persona, desordenado, deshumanizado, anómico y generador de las acciones delictivas más espeluznantes. Que viene convirtiendo el ámbito social en un medio plagado de incoherencias y contradicciones, con una célula familiar desestructurada y sin estabilidad, alienado con un impávido negativo impacto de los medios de comunicación que nadie sanciona y, el accionar inconsistente de una educación integral.

- **MARCO SOCIOLÓGICO**

La explicación de este problema socioeducativo observado que vive la sociedad peruana, vendría a fundamentarse en la apreciación teórica del filósofo y sociólogo alemán Georg SIMMEL, quien construye una Teoría de la Modernidad basada en las vivencias del individuo, en “lo nuevo”. SIMMEL

señala que el problema del hombre moderno no es otro que el de proteger su grado de integridad (ámbito subjetivo), frente a la constante dominación y nivelación de una sociedad concebida como un ambiente social artificial (ámbito objetivo); una cultura objetiva cosificada que se opone a su cultura subjetiva, como algo ajeno, sintiendo una presión deshumanizadora, que pretende gobernar su vida al exigirle actuar de una determinada manera. Según SIMMEL esa lucha con el mundo objetivo termina convirtiéndose en una tensión nerviosa interior, que le dice que debe encontrarse alerta y ser consecuente con los ritmos vertiginosos de la sociedad. Ese pulso nervioso con el tiempo terminará por convertirse en una neurosis, caracterizada principalmente por contener en sí misma una hipersensibilidad al contacto próximo con el otro y a una indiferencia total respecto a los demás sujetos.

La indiferencia vendría a ser una consecuencia de la neurosis, hacerse el de los oídos sordos y el de ojos ciegos ante los estímulos cambiantes que se dan en su realidad, pudiéndose convertir en un actor anónimo.

Pero lo interesante de la teoría de Georg Simmel es señalar que ésta problemática plantea una paradoja, pues la indiferencia del sujeto hacia el mundo exterior conlleva a que el fenómeno de neurosis no termine en un caos, que lo conduzca a destruir el orden social; ya que dicho orden social tiene que ver con la economía monetaria, representada siempre en las dinámicas del dinero, alrededor del cual se mueven las relaciones interindividuales y desarrolla una función cultural. Todo lo cual incrementa la cosificación de las relaciones sociales, convirtiéndose el dinero en algo fundamental, en cuanto crea redes de intercambio y teje las relaciones entre los individuos.

De otra parte, la Modernidad resulta significativa para Simmel en tanto habilita la emergencia de la **individualidad**; es decir, un proceso progresivo de individualización, que se encuentra vinculado con la necesidad de la persona de apropiarse de las objetivaciones culturales que lo rodean, sean estos elementos de la cultura material o inmaterial. Sin embargo, los valores culturales conducen a una resignación de la individualidad.

Desde nuestro punto de vista, la obra de Georg SIMMEL tan cuestionada por sus contemporáneos, es en cierto modo visionaria, obviamente considerando los cambios sociales acontecidos en la sociedad moderna y la sociedad posmoderna caracterizada por la vigencia de un capitalismo tardío, una época posindustrial, era digital que pretenden caracterizar los ideales actuales que subvierten los valores que caracterizaban la modernidad y que perseguía el progreso cargado de utopías.

En su lugar el posmodernismo como afirma Esther DIAZ la posmodernidad muestra una época desencantada “se desembaraza de las utopías, reafirma el presente, rescata fragmentos del pasado y no hace demasiadas ilusiones respecto al futuro”.

Precisamente Simmel habla de una paradoja que la realidad actual ya no la consideraría como tal, por cuanto la indiferencia del sujeto hacia el mundo exterior y su individualismo, viene convirtiendo al mundo en un caos que persigue destruir el orden social, no obstante la vigencia de la economía monetaria y el culto al dinero.

Es aquí donde deberá intervenir la educación integral con incidencia en sus instituciones “para afrontar los retos del futuro inmediato de la educación, lo

que necesitamos ante todo es tener un cierto nivel de información sobre los problemas. Hay que saber qué pasa. Pero esto es apenas el punto de partida; además tenemos que comprender qué pasa y cómo hemos llegado a una determinada situación. En el modo de hacer el análisis hemos de asumir la complejidad de lo real y la multicausalidad de todo fenómeno, proceso, hecho o acontecimiento. Si logramos esto, podemos llegar a tener una cierta idea acerca de dónde estamos, en medio de dos hechos permanentes de toda realidad: la estabilidad y el cambio.

Hecho un diagnóstico de la situación, tenemos que decir qué es lo que hay que mantener y qué es lo que debemos cambiar.

Si queremos dar alguna respuesta a los retos del futuro, debemos intentar algo más. Necesitamos una perspectiva prospectiva, capaz de visualizar, tanto como sea posible, las tendencias, los posibles escenarios futuros y las formas como retroactúan los distintos factores y fenómenos del proceso social. Esto nos proporcionará la brújula para saber hacia dónde podemos ir y hacia dónde queremos dirigirnos". (ANDER-EGG, 2007, p. 17).

2.2.1.2 PREPONDERANCIA DE LO MEDIOCRE Y LO VULGAR

La sociedad nacional viene desde hace algunas décadas sufriendo un declive brutal, no existiendo una esperanza de cambio alguno con los gobiernos de turno, que en lugar de mejorar en algo la situación social, contribuyen a entronizar más la mediocridad y la alienación.

Uno de los problemas sociales que se viene desarrollando, lo constituyen los estudiantes que egresan de los colegios que aunque parezca

paradójico carecen de bases sólidas aprendidas, cada vez más dependientes y proclives a la holgazanería y lo fácil; incapaces de responder y enfrentarse al mundo, porque la exigencia parece haberse diluido por el temor de los docentes a exigir y, por tener unos padres que poco o nada les importa la situación de sus hijos, mostrando un aspaviento de preocupación únicamente al momento de matricularlos y que sólo perdura los primeros días de clases.

Al parecer no se llega a comprender que la familia es un medio fundamental para posibilitar que las nuevas generaciones construyan otros vínculos y valores, a partir de sus propias vivencias y que se constituye en una fuente posibilitadora de los cambios sociales. De tal manera que los grupos familiares y los diversos modos de ser familia, permiten avizorar un futuro incierto, a partir de la realidad vivida por sus integrantes que no es la misma; lo que viene a demostrar la inevitabilidad de los procesos que modifican las condiciones de vida y la forma de compartir la existencia humana, que rebasa la rutinización de la vida cotidiana.

El entorno social en que se producen los procesos de enseñanza aprendizaje también se han modificado, tanto en sus condiciones objetivas, como en otras condiciones menos visibles, siendo estas últimas, probablemente las más desconcertantes (permitir el uso de aretes en los muchachos, tatuajes en las piernas de las chicas, la inexistencia de la práctica del saludo cordial, etc.

Tampoco se piense de manera inocente que la incorporación de la tecnología se produce de manera inocua, como la televisión, el uso del internet, el uso del celular, debido a que son medios de comunicación donde todo el

mundo tiene acceso a ellos con información pocas veces apropiada para la mentalidad del estudiante en desarrollo, por el mismo hecho de no haberse previsto mecanismos censores que alerten su mala utilización, ya que sirven de estímulo a lo mediocre y lo vulgar.

Es necesario por lo tanto replantear algunas cosas buenas del pasado, rescatar lo bueno de las experiencias educativas, ya que no en balde esa añoranza de que “todo tiempo pasado fue mejor” es inútil; es necesario volver la mirada al pasado, contrastarlo y mantener las cosas buenas de él, permitiéndonos de este modo reconstruir un futuro mejor. Cabe entonces traer a colación lo señalado por Noam CHOMSKY en la Conferencia de Albuquerque en el año 2000: “El orden socio – económico particular que se impone hoy es el resultado de decisiones humanas tomadas en el seno de instituciones también humanas. Las decisiones pueden ser modificadas, las instituciones pueden ser transformadas. De ser necesario, pueden ser abolidas y reemplazadas, tal como lo ha hecho gente honesta y valiente durante toda la historia”. (BIXIO, 2000, p. 95).

- **MARCO PSICOLÓGICO**

La formación de una creencia se origina al interior de la persona, desarrollándose a partir de sus propias convicciones y valores morales, aunque obviamente influenciada por factores externos y el entorno social.

M. ROKEACH sostiene al respecto que “las creencias son grandes presunciones acerca de uno mismo y de la realidad física y social”. Por su parte John DEWEY dice que la creencia “abarca todas las cuestiones acerca de las

cuales no disponemos de un conocimiento seguro, pero en las que confiamos lo suficiente como para actuar de acuerdo con ellas, y también cuestiones que ahora aceptamos como indudablemente verdaderas, como conocimiento, pero que pueden ser cuestionadas en el futuro". (DEWEY, 1984, p. 24).

Las creencias suelen ser de dos tipos, limitantes y potenciadoras, estas últimas son las que otorgan seguridad e iniciativa al sujeto para poder llevar a cabo determinadas actuaciones ante hechos concretos que surjan y que pueden tener el carácter de positivas o negativas.

Tanto las creencias como también los juicios sociales conducen a la persona influyendo en ella en su manera de sentir y actuar, y al hacerlo de esta forma pueden generar su propia y particular realidad. Cuando las creencias nos conducen a actuar se produce una confirmación aparente e influyen sutilmente sobre la realidad social que percibe el sujeto.

La TEORÍA DE ACCIÓN RAZONADA busca el origen de la conducta en las creencias que el individuo mantiene ante la intención de realizar una determinada conducta. AJZEN y FISHBEIN "definen la creencia como la probabilidad subjetiva de una relación entre el objeto de la creencia y algún otro objeto, concepto, valor o atributo". (REYES, 2007, 9. 67). Por ejemplo, un individuo puede considerarse un sujeto astuto porque utiliza en su desenvolvimiento comunicacional cotidiano un reiterativo lenguaje soez. Esta creencia personal requiere para su reforzamiento formativo de la unión de dos aspectos determinantes en el mundo particular del sujeto, es decir, el entendimiento de sí mismo y el de su medio ambiente.

“Una actitud se adquiere automáticamente hacia un objeto en cuanto se aprenden las asociaciones de éste con los otros objetos, objetos de los cuales ya se tienen actitudes previas. Estas actitudes son evaluaciones del atributo y son una función de las creencias que unen un nuevo atributo a otras características. Dentro de este orden de ideas al adquirir una creencia hacia un objeto, automática y simultáneamente se adquiere una actitud hacia dicho objeto”. (REYES, 2007, p. 66).

Lo bueno es tener conocimiento por las investigaciones efectuadas, que las creencias acerca de la conducta de alguien suelen ser pasajeras, en cambio otras tienen carácter de duraderas, pero están referidas a la religión, el estado o la banca, es decir aquellas que constituyen instituciones.

Este modelo que viene a constituir la TEORÍA DE ACCIÓN RAZONADA propuesta por FISHBEIN y AJZEN viene a elaborar un índice de probabilidad de la intención hacia la conducta que relaciona la actitud con las creencias de la persona. Viene a ser un modelo sumamente completo y permite obtener mayor seguridad en la medición de los factores determinantes del comportamiento. Factores que suelen ser identificados por la psicología social simplemente dentro de la categoría de la actitud, pero que en esta teoría aparecen discriminados. (REYES, 2007, p. 68).

2.2.1.3 CONSIDERAR EL ESTUDIO COMO ALGO QUE PERDERÁ SU IMPORTANCIA

En estos tiempos los adolescentes y jóvenes vienen adoptando como paradigma usual, la “ley del menor esfuerzo”, obviamente aprovechando la tecnología, de tal manera que si a un escolar se le pidiera que sume algunas

cantidades y las reste, éste con seguridad solicitará que le proporcionen una calculadora con toda la naturalidad del caso. Sin embargo, la situación llega a complicarse cuando se escucha al estudiante al comentar sobre una tarea asignada por el profesor, ¿para qué me va a servir en el futuro estudiar a Thomas Hobbes?, ¿qué me va aportar ahora y más adelante leer "Fuente Ovejuna"? y ¿para qué necesito aprender las categorías gramaticales y las conjugaciones de los verbos?.

Sobre el particular Cecilia BIXIO se repregunta "¿tiene que haber `utilidad´ en los contenidos escolares? O, en todo caso, ¿de qué tipo de `utilidad´ estamos hablando?. CASTORIADIS define la cultura como lo que excede lo funcional – instrumental, esto es, lo que no `sirve´ en el sentido pragmático y servil,…". (BIXIO, 2004, p. 95). "Así mismo ¿cómo ampliaríamos el mundo de intereses del niño o del adolescente si sólo nos limitáramos a trabajar sobre lo que ya sabe, sobre lo que ya conoce?. Es muy difícil interesarse por lo que no conocemos". (BIXIO, 2004, p. 66). Y consecuentemente con esta situación y tal vez con el propósito de paliar en algo los bajos índices de calidad educativa obtenidos internacionalmente por el país, o facilitarles las cosas a los actuales estudiantes, se procede a rebajar la exigencia académica propiciando con ello la mediocridad.

De otra parte, la deficiencia formativa de algunos docentes ha venido a generar la desconfianza en la autoridad del profesor y la protesta de los estudiantes y, entre ellos los pocos dotados para seguir el ritmo de las clases, logrando de esta manera pasar las asignaturas, no obstante mostrar unos niveles lamentablemente desastrosos, a través de las evaluaciones de

recuperación, propiciando una sociedad de facilismo y pereza; hecho que viene a desmerecer la enseñanza exhibida.

Tal es el clima de incertidumbre demostrada, que se llega a poner en duda la utilidad de la institución educativa, que Cecilia BIXIO responde sobre el particular señalando "que la escuela prepara para el mundo del trabajo, para los estudios superiores, para la formación de una cultura general o básica, para la *formación de ciudadanos responsables* de una sociedad democrática". (BIXIO, 2004, p. 95).

- **MARCO PSICOLÓGICO**

Este aspecto de considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, nos haría ingresar al campo de la psicología social y tratar específicamente de la TEORÍA DE LA DISONANCIA COGNITIVA.

La **disonancia cognitiva** plantea que cuando la persona experimenta un estado de incoherencia, se siente incómoda y por ende se siente motivada a evitarla. Este estado de inconsistencia se produce cuando hay una colisión entre dos o más actitudes o entre las actitudes y el comportamiento de la persona. "Cuando las personas tienen razones fuertes para comportarse en discrepancia con sus actitudes, experimentan relativamente pequeñas cantidades de disonancia y una presión menor para cambiar sus actitudes". (BARON, 2002, p. 167). Por ejemplo, el estudiante de secundaria que viene rindiendo deplorablemente sus evaluaciones en la asignatura de Filosofía y prefiere antes que preocuparse por estudiar la materia, ver un programa

televisivo. El padre al encontrarlo viendo la televisión lo increpa por su desatención en sus estudios, respondiendo el muchacho "¿para qué me va a servir en el futuro estudiar la filosofía de Aristóteles, que vivió antes de Cristo, si el muchacho que está en la televisión no responde preguntas, sólo compite, le pagan por estar en la televisión y únicamente se requiere tener buena presencia y hacer ejercicios físicos?. El padre sin tener una contestación adecuada a la aparente coherencia de la respuesta de su hijo, viene a reforzar aún más el comportamiento del joven y recompensa su actitud de no estudiar la asignatura, dejándole seguir viendo el programa televisivo.

"Sin embargo, cuando las personas tienen razones débiles para comportarse en discrepancia con sus actitudes, experimentan mayores cantidades de disonancia y presiones más fuertes para cambiar de actitudes. Como resultado: menos (recompensas más pequeñas) conducen a más (mayores cantidades de cambio actitudinal)". (BARON, 2002, p. 167).

El padre tendrá que ocupar su lugar y poner límites y no dejar al joven que se salga con la suya, delegando en la escuela toda la responsabilidad, sino tener una contestación satisfactoria que le permita organizar con capacidad el mundo familiar de manera racional.

2.2.1.4 DISIPACIÓN DE LOS MODELOS POSITIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL

La persona en realidad no tiene "una lista de preferencias comunes o un mapa jerárquico para ordenar las coordenadas de la buena vida, pero podemos identificar que existe una pluralidad de preferencias a las que atribuimos un valor, si no universal, muy importante. Y, ya que vivimos con

otros, esos valores se tornan también en criterios con una fuerza vinculante…" (PONCE, 2011, p. 20) que le permitirá desechar aquello que le parece inaceptable y preferir aquello que es aceptable.

En la actualidad el cambio generacional se produce con una mayor rapidez, se piensa que con anterioridad ese cambio se producía cada veinte años; en estos tiempos parece que se produciría cada diez años aproximadamente. Este acontecer producirá una alteración que no permitiría un ajuste rápido a las condiciones del momento, lo cual no sólo implicaría el aspecto vital de la persona, sino teórico y emocional de ésta, que repercutiría en el bagaje axiológico del individuo, construidos en un contexto de más exigencia personal, en muchos casos con sacrificio, sobriedad y esfuerzo.

Esto viene a hacerse ostensible en la pubertad y la adolescencia que al tener todo casi sin mayor esfuerzo, no valora lo proporcionado por sus padres o mayores, quienes pensando, equivocadamente en muchos casos, facilitan su existencia sin tener en consideración que son otros sus ideales y valores. Su mundo, su libertad, es definida como autonomía y no como responsabilidad y servicio.

Lamentablemente el actual padre de familia carente de nociones de educación familiar y de la costumbre de leer siquiera el periódico, ignora que "disciplinar es enseñar, no castigar. La disciplina no se forja de la noche a la mañana, sino que requiere repetición y paciencia. A largo plazo, el objetivo de los padres debe ser inculcar el *autocontrol* en el niño, de manera que éste pueda finalmente imponerse sus propios límites". (SPARROW, 2003, p. 5).

Tampoco se puede soslayar que el cambio de la sociedad moderna ha traído un cambio de la familia acrecentado por las críticas feministas al liberalismo democrático, al considerar que “la aparente función protectora de la familia facilita la perpetuación de relaciones de opresión tanto dentro como fuera de ella”. (FILC, 1997).

Pero al referirnos a la familia “es hacer referencia implícita y especial a la mujer, a las formas de su inserción social y de su situación como sujeto, dentro no sólo del espacio familiar, sino también del espacio social en su conjunto: mercado laboral, escuela, funciones reproductivas, etcétera. Ha sido la mujer la que ha `revolucionado´ las estructuras familiares al asumir un papel activo, no sólo dentro del ámbito privado, sino también del público”. (BRAVIN, 2004, p. 10). Ocasionando cambios en la configuración de la familia que afectan indudablemente su implicación y participación en la labor educativa; ya que en la sociedad de la información de los actuales tiempos, el centro educativo sólo no puede satisfacer todas las necesidades de formación del futuro ciudadano.

Esa falta de presencia de la mujer en la escena familiar viene a contribuir en alguna medida a la deformación social que la juventud viene evidenciando, y donde la televisión, a cuya exposición se le viene exponiendo (violencia, sexismo, degradación, programas que atentan contra la dignidad de las personas, exhibiendo sufrimiento y miserias humanas, etc.), sin ningún tipo de censura y desconociendo el rol de la televisión que siempre debió ser comunicar y difundir programas éticos y de calidad. En su lugar, alienta la frivolidad e indiferencia, en torno al dolor de otras personas, promueve

estereotipos mediocres y los prejuicios, motivando falsas expectativas; sin tenerse en consideración que el medio televisivo podría ser uno de los ejes básicos del fomento de la educación de los espectadores. Medio televisivo que al mismo tiempo viene a anular la capacidad de reflexión y aliena a la persona, en lugar de que cultive la inteligencia del televidente, coadyuve a su enriquecimiento cultural y participe de los valores superiores de la civilización.

- **MARCO FILOSÓFICO**

Para sustentar el aspecto de la disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, recurriremos a Martin HEIDEGGER cuya filosofía tiene como una de las tareas fundamentales aclarar y dilucidar el sentido del ser, (EL DASEIN = es la existencia, la realidad humana, es el ser en el mundo). (Filosofía Ontológica).

Para Heidegger existen dos clases de existencia: la existencia auténtica, que es aquella que se encuentra a sí misma y la existencia banal o inauténtica.

Cierta cantidad de análisis coinciden en señalar que la sociedad actual experimenta un proceso de cambio, muy diferente al que conocíamos hace unas cuantas décadas atrás, ello se manifiesta en la diferente forma de organizar la convivencia, las relaciones familiares y sociales, la estructura familiar, el modo de disfrutar el ocio, el auge de las comunicaciones que favorece la presencia de la persona, el traslado de mensajes homogéneos a culturas diferentes. A estos cambios debemos agregar la variedad de formas de pensar y entender el mundo, la búsqueda de un desarrollo que no se encuentra exento de tensiones debido a las diferencias en entender las

relaciones humanas, las costumbres, las creencias, los modos de vivir, etcétera; que vienen a caracterizar el mundo en que vivimos como muy complejo.

No es ajeno tampoco que la institución educativa se encuentre al margen del notorio desfase que vive la sociedad, frente a esta realidad “la escuela debe abordar estos dos aspectos indisociables de nuestra vida, el desarrollo de nuestra individualidad como personas únicas que somos y, al mismo tiempo, la sociabilidad necesaria para relacionarnos con los demás con el fin de formar individuos capaces de mantener y desarrollar la responsabilidad personal y la cooperación, de manera que sean personas que pretendan el bien común del grupo, pero sin caer por ello en la falta de identidad personal”. (SANCHEZ, 2000, p. 23).

Precisamente Heidegger coincide con lo antes señalado en su concepto existencia auténtica, porque dicho accionar no sumerge en la preocupación, en la angustia, en la congoja, sino que se vale de ellas para encontrarse a sí mismo; es un vivir consciente de la fragilidad de existir, el tomar consciencia de que el hombre es finito lanzado a una existencia incierta.

Heidegger considera que el ser se encuentra permanentemente en peligro de sucumbir a “lo mundano”; es decir a la existencia inauténtica. La existencia inauténtica o banal “es la vida cotidiana, la del hombre vulgar, inmerso en la colectividad, en el mundo chato de los menesteres o quehaceres”. (MANRIQUE, 2004, p. 325). En entretenerse con las cosas, entregarse a la trivialidad de las relaciones sociales, a la vorágine de la televisión “basura” y olvidar la profunda tragedia de la existencia.

“El hombre debe vivir una vida auténtica (no enajenada) porque, de otra manera, al retirarse al mundo de lo ordinario, banal, propiamente huye de sí mismo aunque vive una vida fácil. Vivir como existente es difícil y, por ello, el hombre se sume en la vida inauténtica, ordinaria, donde no es él sino `don nadie´. De ese modo no asume responsabilidad, porque no se determina a sí mismo, sino que es determinado desde fuera y, en consecuencia no es libre”. (MANRIQUE, 2004, p. 337).

Es el hombre que a fin de cuentas tiene la palabra, no obstante es necesaria la intervención de los padres, la escuela y la sociedad que en cumplimiento de su responsabilidad social contribuyan con su aleccionamiento y consejos en el encausamiento de los hijos y estudiantes.

2.2.1.5 LA MODERACIÓN EN LA COMUNICACIÓN CENSURANDO LA IRRESPONSABILIDAD SOCIAL

La responsabilidad social está directamente relacionada con el impacto que puede ocasionar la acción de las personas como consecuencia de su mala relación con el entorno social; en tal sentido uno de los agentes sociales que se encuentra implicado a ser socialmente responsable son los agentes socializadores, como son: la familia (madre, padre y otros miembros de la familia), la institución educativa, los medios de comunicación masiva, las relaciones entre iguales, el entorno laboral, las instituciones, entre otras agrupaciones.

Estos agentes de socialización en su accionar contribuirán en la transmisión de ideales, valores, creencias, conductas aceptables y también inaceptables; que la persona asimilará e integrará en su personalidad.

El problema surge cuando se realiza un análisis comparado entre la influencia de los agentes de socialización y las etapas del desarrollo humano de la persona; así tenemos:

a) Que la **familia** influirá preponderantemente en las etapas: infantil y de la niñez, en las cuales se encuentra vigente el proceso de formación de la personalidad.

b) La institución educativa, actuará con mayor arraigo en las etapas de la niñez, pubertad, adolescencia; para luego aminorar en las etapas de la juventud y la adultez.

c) Los grupos de iguales, influirán en la niñez, pubertad y sobre todo en la adolescencia; también en la edad adulta.

d) Los medios de comunicación social, son los que en la actualidad tienen una presencia permanente, durante todas las etapas del desarrollo humano; pero que podría ser filtrada su intervención por la actuación responsable de la familia en las primeras etapas del desarrollo de la persona y también por comisiones colegiadas profesionales de censura, cuya actuación impediría la vigencia de una programación alienante, tanto en la radio como en la televisión.

“La socialización viene a ser el recurso del que se vale la sociedad para que incorporemos sus pautas, las aceptemos y nos comportemos de acuerdo a

ellas. Sin este aprendizaje, cada uno de nosotros no podría desarrollarse plenamente como persona humana, ni actuar en sociedad". (BRIGIDO, 2006, p. 86).

El hombre al nacer ya encuentra una situación social hecha y no tiene la posibilidad de elegirla, no obstante, ella le servirá para desarrollarse a través de la incorporación de pautas sociales, desarrollando hábitos de conducta que la situación exige y, una cultura que le permitirá asimilar conocimientos, creencias y normas que implica un aprendizaje de las formas de pensar y sentir de dicha sociedad (Socialización Cognitiva); que le facilitarán a fin de cuentas su relación social y el desarrollo de su vida social. Paralelamente a esta socialización cognitiva se produce la socialización moral, al desarrollar la persona su conciencia moral que le permite formular juicios morales coherentes con los códigos sociales aprendidos y que evolucionan conforme avanza su edad.

El resultado del proceso de socialización va a producir que la persona se llegue a integrar al grupo social (integración social), adoptando sobre el particular dos respuestas antagónicas; o se ajusta a los modos de comportamiento que nos han enseñado o, se aparta, adoptando una conducta desviada o desajustada, que vendría a propiciar el siguiente resultado del proceso de socialización que es la **inadaptación social**, que viene a ser el comportamiento adoptado, pero alejado de los patrones imperantes en la sociedad, que podría generar marginación, siempre y cuando atente contra los valores morales de la sociedad. El tercer resultado vendría a ser la **desviación**

social que viene a ser la conjunción entre inadaptación y marginación, que generalmente linda con la infracción de la normativa social.

Como puede deducirse, el proceso de socialización afecta de manera distinta a cada individuo, teniendo en consideración la medida de asimilación de los contenidos y patrones de comportamiento. En tal sentido, “se suele entender a la individuación como un proceso complementario de la socialización que comprende la formación de la identidad. Así entendido, el proceso de socialización es el resultado de la interacción de factores individuales, grupales y sociales”. (BECERRA, 2013, p. 127).

Si bien los agentes socializadores se encuentran implicados en esa actitud de moderación social en la comunicación que no censura la irresponsabilidad que a diario se produce a nivel familiar, en la institución educativa con sanciones ejemplarizadoras y en las instituciones en general; lo más alarmante y atentatorio es la falta de responsabilidad social de los propietarios de los medios de comunicación, responsables directos de los contenidos que se producen y se llegan a emitir, sin esperar censura de parte del gobierno de turno o de la ciudadanía que es la receptora y sufre los efectos de los medios. Parecería que no fueran conscientes del daño que su accionar pueda ocasionar a cualquier persona o grupo social. Menos aún censurar el accionar nocivo de otras organizaciones homólogas a nivel nacional.

En la actualidad estamos asistiendo “a lo que DUBET y MARTUCELLI describen como desinstitucionalización de la sociedad. La sociedad actual se provee cada vez menos de individuos que responden a un modelo institucional, es decir, a un conjunto de valores relativamente homogéneos que se traducen

en normas y conductas. La escuela, la familia y la iglesia, al margen de las particularidades que las caracterizan y la forma en que responden a los cambios de la sociedad, tienen algunos puntos en común relacionados con este proceso de desinstitucionalización". (BRIGIDO, 2006, p. 119). En otras palabras, estos tres agentes de la socialización han perdido autoridad en el proceso de socialización y, los medios de comunicación se han convertido en agente principal de la degradación moral existente en la sociedad.

- **MARCO PSICOSOCIAL**

La desviación social viene a traer consigo la idea de un comportamiento desviado o arbitrario, que no es coherente con las normas y reglas establecidas por la sociedad. Actuación en la que viene incurriendo no una persona natural, sino las empresas propietarias de medios de comunicación social; quienes ejercitando un comportamiento atípico vienen a quebrantar o alterar un estándar establecido por la sociedad, causando daños inmensurables, pero que lamentablemente hasta el momento no se han realizado las investigaciones pertinentes.

El daño psicosocial que se vendría causando se sustenta en la teoría psicosocial del Alberto BANDURA denominada **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**, que viene a otorgar una explicación sobre la desviación social, ocasionada en este caso por los padres, pero que podría hacerse extensivos a los medios de comunicación. Este comportamiento desviado a nivel cotidiano, según Bandura, es aprendido por los niños, al constituirse en testigos del

“aprendizaje social”, llegando a retener su curso de acción y asimilándolo a su comportamiento.

Ésta teoría de Bandura tuvo en su momento inicial un gran impacto sobre la sociedad occidental, que ha venido diluyéndose como se puede apreciar. La teoría explica que estos comportamientos desviados producen una fuerte conmoción en el desarrollo infantil.

Realizando una interpretación extensiva sobre el particular, debemos señalar que la responsabilidad social se torna imperativa en el desarrollo de determinadas conductas, acciones y políticas, que se deben de desarrollar con los grupos de interés; entendiéndolo como un compromiso voluntario y ético – moral, que debe provenir de los accionistas y altos directivos de las empresas de los medios de comunicación, los cuales deben manifestar un rol más responsable con la sociedad, transformándose en los promotores de valores sociales para la teleaudiencia.

Cabe señalar, que la influencia masiva de los medios de comunicación en estos últimos tiempos de globalización viene cambiando la percepción de los integrantes de la sociedad, sus estilos de vida, hábitos, gustos, inquietudes y la manera de sustentar la estructura social

Según Joseph Thomas KLAPPER los efectos de los medios de comunicación en la audiencia serían:

1. El efecto de refuerzo, las investigaciones empíricas señalan que la comunicación de masas tiende a reforzar opiniones previas y que es muy difícil cambiarlas, ya que es muy infrecuente los cambios de actitud o

conversiones; debido a la mediación de factores diversos que se caracterizan por ser ajenos al proceso comunicativo, ellos son:

1.1 Las **predisposiciones**, ya que las personas consciente o inconscientemente, tienden a exponerse a aquellas informaciones de los medios que estén acordes con sus puntos de vista previos, evitando informaciones de tipo contrario. Si quedan expuestos a material contrario a sus opiniones actúa la percepción selectiva, es decir, modifican e interpretan la información para acomodarla a sus puntos de vista. Y finalmente sucede lo que se conoce como **retención selectiva**, donde la información contraria es más fácil de olvidar que aquella acorde con sus predisposiciones.

1.2 **Grupos y normas de los grupos**, es decir que las predisposiciones que reflejan normas del grupo al que pertenecen los miembros del público tienen más resistencia al cambio; siendo la resistencia mayor cuando son normas importantes y se trata de personas importantes.

1.3 **Difusión interpersonal de los contenidos de la comunicación**, viene a ser la difusión que se produce cuando la gente comparte información obtenida del medio de comunicación, ampliando, por tanto, el público una determinada información, incrementando su potencial.

1.4 **Liderazgo de opinión e influencia personal**, puesto que las personas son más influidas de manera decisiva por “líderes de opinión” que por los medios. Al ser considerados que tienen una información más amplia y sirven como intérpretes o agentes de transmisión.

1.5 **La naturaleza comercial de los medios de comunicación**, porque los medios de comunicación para conservar su público evitan apoyar puntos de vista controvertidos que puedan molestar a la minoría; por lo tanto el público opta por respaldar lo universalmente aceptado.

2. **La creación de opinión sobre temas nuevos**, en estos casos la influencia de los medios de comunicación es más directa; precisamente porque son temas nuevos y los factores intermedios citados resultan inoperantes y no entrarán en conflicto con predisposiciones, normas de grupo o líderes de opinión de matiz contrario. Es por eso que en situaciones de incertidumbre la influencia de los medios es mucho mayor.

3. **El cambio de actitud o la conversión**, se produce cuando los factores intermediarios antes citados están menos activos o la persona se encuentre predispuesta al cambio.

4. Se trata del factor externo a la comunicación que es la PERSUABILIDAD, que indica que unas personas son más susceptibles que otras a la persuasión, con independencia al tema en cuestión, y tiene que ver con sentimientos de falta de consistencia. (RODRÍGUEZ, 2011, p. 5).

Es por ese motivo, que la sociedad se hace más compleja y diferenciada, el proceso de socialización se torna cada vez más complejo y debe cumplir funciones de homogenización (cohesión entre todos los individuos) y diferenciación (adaptación en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse).

2.2.1.6 LA DESLEGITIMACIÓN DEL CONTROL SOCIAL

Probablemente desde los albores de la humanidad, el hombre ha creado y puesto en práctica mecanismos para establecer un determinado orden social con su respectiva institucionalización; a fin de crear un estado de estabilidad del orden social que le permitiese vivir en relativa armonía y mejorar la sociedad. Ésta idea llega a determinarse recién con el sociólogo Edward Alsworth ROSS, quien a través de la publicación de su libro intitulado `Social Control´, acuña y difunde rápidamente el término CONTROL SOCIAL.

El **control social** desde el punto de vista de la educación, viene a ser el aspecto objetivo de la socialización, que trata de inculcar un conjunto de prácticas, actitudes, reglas de vida y valores destinados a mantener el orden establecido en la sociedad; constituyéndose al mismo tiempo en un medio de fortalecimiento y supervivencia de la sociedad y su normativa, actuando sobre la desviación social y la anomia.

Hoy más que nunca el control social y la institución educativa deben mantener una estrecha relación, debido a que una de las tareas sociales más delicadas es la de proporcionar educación a niños y jóvenes; tarea que no es fácil, principalmente porque la intervención del Estado es mínima en el Perú y, en segundo término, debido a la existencia de desigualdades sociales muy enraizadas.

La institución educativa en tal sentido se encuentra al servicio de los intereses de la sociedad y por ende, debe encontrarse a disposición de los mecanismos de control social que fuesen establecidos, debiendo ser: democráticos, sujetos a una revisión periódica, de mejora continua de la

calidad de la enseñanza y no quedar al libre albedrío de los que trabajan en la institución educativa.

El control social en el ambiente escolar es importante, ya que el estudiante viene a interiorizar muchas normas y valores de convivencia social que los utilizará a lo largo de la vida; de ahí la importancia de su interiorización, debidamente aleccionados por docentes con ética profesional demostrada.

Uno de los campos de interés de la antropología educativa es precisamente el haber retomado, en relación a los problemas educativos, “el de la estructura social, referido a cuestiones como grupos alienados, prestigio social, relaciones de estatus y papel del control social en el contexto de la comunidad”. (VELASCO, 2011, p. 64).

“Hay que tener en consideración que la educación es un proceso, por lo que debe ser abordada en sus relaciones funcionales entre sistemas y proceso educativo con la estructura social”. (VELASCO, 2011, p. 64).

Una sociedad requiere de sujetos que se ciñan a la norma, porque ella viene a marcar los límites de lo socialmente admisible en cada momento histórico.

La deslegitimación del control social trae consigo un proceso de desestructuración de la sociedad, que según refiere Cecilia BIXIO viene “unida a la `asimbolia´[4] que produce a su vez otros efectos, semejantes a los que Durkheim llamó `anomia´” (BIXIO, 2000, p. 53). Emilé DURKHEIM valga señalar, otorgó una gran atención al problema que genera la anomia en una sociedad señalando que “cuando ella aparece ya no como síntoma de un

[4] ASIMBOLIA: incapacidad patológica para comprender los símbolos.

individuo, sino como generalizada situación en muchos sujetos, estamos asistiendo a la posibilidad de pérdida del horizonte civilizatorio común que hace posible la reproducción de la convivencia". (FOLLARI, 2000, p. 27).

No es de extrañar entonces lo que acontece en la sociedad peruana, que viene evidenciando este proceso escatológico; donde pese al incremento de la drasticidad normativa, persiste el incremento de la delincuencia diariamente y la inseguridad ciudadana. Lamentablemente la indiferencia y sobre todo irresponsabilidad de los políticos y autoridades de turno, vienen avivando esta situación social peligrosa, que ya trasciende la institución educativa, donde puede detectarse en manifestaciones adoptadas por los escolares y estudiantes que evidencian dificultad en la adecuación a las reglas básicas de convivencia. Se trata de una resistencia a ser educados en el marco de la institución educativa; resistencia sin argumentos válidos e indómita. (BIXIO, 2000, p. 53). Es una "resistencia ejercida como acto de violencia sin sujeto. Es destructiva y autodestructiva. Genera inseguridad porque es capaz de todo: matar, incendiar, robar, mentir, violar". (BIXIO, 2000, p. 53). ¿Será que en el Perú ya se vive el resultado de una fase del proceso de desestructuración social?, ya que el nuevo tipo de delincuente "el sicario", que comete con desquiciada ferocidad un homicidio, al ser capturado, se muestra como si no se encontrara a sí mismo y, de manera cínica, adoptando un comportamiento equivalente a la "acción equivocada, de quien pisa al hijo de una persona, por casualidad; ofreciéndole las disculpas del caso", piensa lograr su absolución de la justicia.

Pero el panorama sigue tornándose más lóbrego, al constatar que hoy, para muchos ya no es tan claro, el cómo es deseable convivir, ni qué valores han de regir la vida de una persona, ni qué formas permiten conquistar lo deseado. Ésta suma de vacilaciones, la coexistencia de incertidumbres conjuntamente con las certezas que provienen de la tradición social; configuran un cuadro de diversidad cultural, que a juicio de algunos, es similar a una crisis de espiritualidad que viene a conducir a un profundo desequilibrio entre lo racional y lo emocional, entre lo moral y el comportamiento cotidiano, que desemboca finalmente en una crisis de crecimiento personal y social, de no asumir desafíos y desligarse del presentismo.

Y es que la escuela ha perdido hoy en día, su condición de otrora, caracterizada por constituirse en la institución a cargo de la socialización cultural y educativa. Según DUBET y MARTUCELLI el cambio sufrido por la institución educativa se debe al fenómeno de la MASIFICACIÓN que “altera todas estas condiciones. El `santuario´ [la escuela] es invadido por los problemas de la sociedad, que irrumpen en él de la mano de actores sociales provenientes de estratos sociales que antes quedaban al margen de la escolaridad. Las finalidades de la escuela se diversifican y las exigencias para que la oferta escolar se adapte a las demandas de la sociedad se multiplican. La autoridad del docente es desafiada por parte de los alumnos, ya sea porque no comparten los valores y las normas que los maestros tratan de inculcar, o porque los conocimientos que poseen, y su conducta en general, no responden a las expectativas de los alumnos y sus padres”. (BIXIO, 2000, p. 120).

En tal sentido la institución educativa ya no es capaz de inculcar valores y normas de conducta ante la supina ignorancia en muchos casos.

Otra institución clave en el proceso de socialización por antonomasia ha sido la familia, no obstante en la actualidad viene sufriendo los cambios de la sociedad y enfrenta serios desafíos en el cumplimiento de su rol social. “La familia no constituye más un sistema de roles, sino un conjunto de experiencias construidas según varias lógicas, un arreglo entre individuos que combina, sentimientos, lazos y tradiciones e intereses”. (BIXIO, 2000, p. 121).

Asimismo la irrupción a la vida en sociedad “formal” de estratos sociales que antes quedaban al margen de la inclusión social, la informalidad de sus costumbres y modos de vivir, su incompetencia social para cumplir con las exigencias formales (culturales, educativas, económicas y morales), su ignorancia en materia de educación familiar que no los calificaría para ser padres en el sentido psicológico y sociológico en cuanto al cumplimiento de su rol, circunscribiéndose al aspecto de “padre biológico”. Y por último, la aberración coyuntural de una pareja al margen de la ley o de la moralidad, que deciden unirse y satisfacer sus deseos sexuales irresponsablemente, teniendo descendencia, generando estragos sociales que el Estado no sabe cómo tratarlos, teniendo que asumir la ciudadanía los fracasos y consecuencias de esa aberración social.

De ahí que la escuela ha perdido su condición de agente de socialización, adicionalmente, porque en el modelo neoliberal y consumista la escuela se ha convertido sobre todo en empresa, buscando antes que el servicio social, la obtención de utilidades.

La iglesia como institución, evidencia un notorio debilitamiento de su organización y su influencia sobre la conducta del individuo, restándole en muchos casos autoridad moral por los escándalos mediatizados en su ejercicio como institución educativa.

Y por último el Estado, en el caso del Perú, es bastante difícil sostener, ya que no existen políticas públicas en formación ciudadana, o siquiera un proyecto político sólido como sociedad, como país; prueba de ello es la polarización de sectores sociales.

Se entiende por **formación de cultura ciudadana**, la asimilación de la identidad de convivir con otros que hace posible la condición ciudadana, el ejercicio de los derechos y el reconocimiento de los deberes para con los otros; desarrollando capacidades y competencias para desenvolverse responsablemente y críticamente en los diferentes ámbitos de la vida social.

No debe olvidarse que cuando se habla de ciudadanía se debe comprender que se habla de responsabilidades y derechos, que va mucho más allá de lo jurídico, porque es una concepción más bien social; ya que la ciudadanía es una práctica, un ejercicio, una forma de vida.

Por **educación ciudadana** debe entenderse como el proyecto educativo que tiene como objetivo principal formar para la ciudadanía; y es aquí donde debería darse un punto de quiebre en la actividad de los medios de comunicación y comprender que su misión principal es coadyuvar en la educación ciudadana, volviendo a su propósito original para la cual fue creada.

“Según Anne VAN HAECHT nos encontramos hoy con `una socialización hecha pedazos´, producto de la unificación de las legitimaciones y de las legitimidades, a la imagen de la `cultura en pedazos´ que caracterizaría a nuestra sociedad. Los canales de socialización son contradictorios, sea en tantos contextos institucionales (familia, escuelas, medios, mundo económico) que se contradicen entre sí, como en el seno de una sola institución en donde los modelos propuestos son contradictorios”. (BRIGIDO, 2006, p. 122).

- **MARCO SISTÉMICO**

Son conocidas las aportaciones de la Teoría de Sistemas de Ludwing Bertalanffy a la sociología, administración, psicología, la psiquiatría y también en la educación como proceso que enfrenta la deslegitimación del control social. Se recurre pues a la TEORÍA DE SISTEMAS, a fin de fundamentar las afirmaciones sostenidas sobre los efectos que viene ocasionando la desestabilización de la relación existente entre la institución educativa y el control social a cargo de los agentes de la socialización dentro del sistema social.

Dados los cambios que vienen aconteciendo en la sociedad, que lamentablemente hacen referencia a tendencias **entrópicas** (tendencias de un sistema al entrar en un proceso de desorden interno), que ejercen presiones sobre el sistema social, ocasionando cambios aleatorios en los diferentes elementos del sistema social; por ejemplo, incremento de la delincuencia en casi todas sus modalidades, irrespeto al ciudadano por parte de sus instituciones y la autoridad, corrupción de funcionarios, etc., que obviamente

vienen a producir una deslegitimación del control social, al comprobarse su ineficacia en la imposición de las normas y la exigencia de su estricto cumplimiento; lo que vendría a generar un esfuerzo por buscar el restablecimiento del factor **negentrópico** (tendencia de un sistema a entrar en un proceso de ordenamiento interno).

Según la teoría de sistemas en estos casos, explica que el sistema social aquejado por lo que hemos denominado como deslegitimación del control social, soportará hasta cierto rango las variaciones en su estructura social, manteniéndose y tratando de corregir su finalidad en forma natural (de acuerdo al principio de EQUIFINALIDAD); pero pasado los rasgos soportables del deterioro social por su estructura conformada por sus instituciones, el sistema ingresará en un proceso de cambios profundos de desintegración o de orientación hacia una nueva finalidad, siempre y cuando la comunicación dentro del sistema operara correctamente. Pero si el sistema social se encontrara en un proceso en que las fuerzas entrópicas (desorden y el caos) superasen los límites establecidos por la HOMEOSTASIS, se producirá el deterioro completo de la sociedad haciéndola desaparecer. (AUSTIN, 2000).

De ahí la necesidad que la institución educativa se proponga servir desde la ética a la sociedad, porque pese a sus problemas, es la educación el espacio social más estratégico que podría contribuir a enfrentar lo anteriormente señalado.

2.2.2 EL HÁBITO LECTOR

Una de las principales funciones de la educación es precisamente crear nuevos conocimientos en la persona, de ahí que el estudiante tendrá la responsabilidad de aprender a leer, pensar, reflexionar y relacionar los conocimientos obtenidos para poder construir todo un sistema de conocimientos.

La lectura, según el Diccionario de la Academia Española, es un término polisémico, contando con los siguientes significados: “1) Acción de leer. 2) Obra o cosa leída. 3) Interpretación del sentido de un texto. 4) Variante de una o más palabras de un texto. 5) Disertación exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado. 6) En algunas comunidades religiosas, lectoría. 7) Cultura o conocimientos de una persona. 8) Trámite parlamentario de deliberación sucesiva de un proyecto de ley. 9) En las universidades, tratado o materia que un catedrático o maestro explica a sus discípulos. 10) Leerlo públicamente en voz alta”.

Existe sobre la lectura múltiples definiciones y muy adecuadas que es difícil optar por algunas de ellas, sin embargo elegimos para nuestro propósito la concepción constructivista que considera a la lectura “una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado”. (GUTIEREZ, 2009).

La UNESCO al referirse a la lectura, considera que “los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso”. (GUTIERREZ, 2009).

El acto de lectura puede adoptar algunas formas, tal es el caso de la **lectura rápida o superficial** también denominada por algunos autores como “lectura bancaria”, es aquella lectura que la persona efectúa de manera práctica todos los días, por ejemplo al leer los titulares de los periódicos en el kiosco de venta de periódicos y revistas, de manera fugaz. La **lectura literal o selectiva** es aquella que penetra a la comprensión de lo leído, seleccionando aquellos elementos que le interesan al lector. Y por último la **lectura reflexiva o crítica** es aquella lectura más exhaustiva porque persigue la interpretación, el análisis y la evaluación con los conocimientos previos, precisando y enriqueciendo las ideas y conceptos que se tenían.

En tal sentido, observamos que la lectura cumple una función importante en la vida de la persona, por las siguientes razones:

a) La lectura fomenta el desarrollo del pensamiento y capacidades mentales, redundando en el desarrollo del lenguaje.
b) La lectura permite adquirir nuevos conocimientos.

c) La lectura estimula la imaginación que es la base de la creatividad y poder desarrollar actividades o acciones de manera distinta, llegando incluso a estimular la capacidad de inventiva y la innovación.[5]

d) La lectura humaniza al hombre.

e) La lectura contribuye a la formación de valores éticos y morales.

f) La lectura permite tener buena ortografía y semántica.

En el caso del término hábito, existen cinco tipos de hábitos físicos, afectivos, sociales, morales, intelectuales; en tal sentido el hábito de lectura se encontraría dentro del grupo de hábitos intelectuales. En principio, el **hábito** es una perfección intrínseca de parte de la persona, haciéndola crecer en su naturaleza humana e integrándose positivamente en la realidad en que vive. El **hábito intelectual** se puede definir a su vez como la disposición estable a la posesión del saber y del entender.

El **hábito de lectura** vendría a ser la disposición humana, resultado de un proceso de aprendizaje, que encamina la voluntad personal hacia un patrón de conducta, que tiende al perfeccionamiento intelectual. Siendo los más indicados para su mediación los padres y los docentes.

La adquisición y desarrollo del hábito lector es el proceso más complejo de lo que se pudiera pensar, ya que se encuentran presentes la familia, la escuela y el ambiente sociocultural circundante.

Se debe tener en consideración que la adquisición y desarrollo del hábito lector según A. AGUDO se encontraría en relación directa con la

[5] **Creatividad:** Capacidad de lograr generar idea útil y original.
Innovación: Conlleva novedad o renovación.
Invención: Posee la característica de novedad y transformación. Es algo que antes no existía.

promoción de la lectura, señalando que “promover la lectura significa crear hábitos, educar y reeducar percepciones y generar o cambiar actitudes”. (PEÑA, 2009, p. 96). Pero la adquisición y desarrollo del hábito de lectura requiere de otras acciones que rebasan la promoción de la lectura, ya que ésta sola no es suficiente, requiriéndose recurrir al **proceso de animación de la lectura,** que a juicio de DOMECH, MARTÍN ROGERO y DELGADO ALMANSA debe ser “abierta y flexible, pero a la vez exige una participación activa y responsable por parte de educadores/as y del grupo, en la línea de desarrollar la creatividad y las propias potencialidades de los jóvenes sin forzar su proceso de aprendizaje”. (ALLIDIÉRE, 2008, p. 70). El proceso de animación de la lectura es una competencia técnica a diferencia del hábito de lectura que viene a ser un comportamiento.

2.2.2.1 ANTEPONER LA ASIDUA LECTURA A OTRAS OCUPACIONES QUE PROPICIEN EL RELAJAMIENTO

En estos tiempos en los cuales existen múltiples ocupaciones distractivas que propician el relajamiento, anteponiéndose a la lectura, inclusive por placer, los diseños educativos se encuentran con cuatro barreras para fomentar el hábito de lectura; así tenemos:

a) **Prevalencia de la cultura icónica en el ámbito vital del escolar**, tanto en el hogar, la escuela, el barrio, el escolar experimenta una inundación tecnológica en los medios de comunicación y en los escenarios de ocio con indudable predominio de la imagen y el uso de códigos visuales. Frente a esta realidad la lectura como placer que ocupaba el tiempo de ocio enfrenta

muchos competidores bastante atractivos. Este escolar creció “leyendo” imágenes desde la cuna.

Como dice Esther Tuchsznaider: “La lectura, así como la escritura, es una actividad, exige energía y esfuerzo”. (PEÑA, 2009, p. 98). Pero la lectura “no se trata de una actividad regida solamente por la voluntad, sino de una actividad que se encuentra atravesada, también y sobre todo, por motivaciones latentes, entre los que las resistencias inconscientes resultan fundamentales. Entre esas resistencias encontramos, por ejemplo dificultades del lector para aceptar lo que el autor sostiene por competencia con el mismo o, por el contrario, tendencia a adherirse acríticamente a sus ideas; condicionamientos ideológicos, estéticos o afectivos hacia el texto y otras múltiples motivaciones profundas que resultan importantes factores a tener en cuenta al analizar las dificultades que presentan muchas personas con la lectura” (ALLIDIÉRE, 2008, p. 98); asimismo, la lectura requiere del lector alto grado de concentración de la atención, lo que exigirá tener una capacidad especial para desconcentrarse del resto de estímulos del exterior, además de tiempo, paciencia y humildad; aspectos muy raros en estos tiempos.

b) **Cambio de roles de los miembros integrantes de la familia**. Tanto el padre como la madre han cambiado sus roles alterando su función conductora, formadora y dejando de ser modelos de persona lectora

c) **Deterioro del rol de la institución educativa**, que parece haber desplazado a la sociedad un número significativo de procesos educativos, limitándose a la instrucción de contenidos curriculares; por ejemplo ya no se

incluye los procesos educativos de la práctica de las normas de urbanidad, la educación familiar, la educación de actitudes, valores, pensamiento crítico. No debe olvidarse que el hábito de lectura amalgama el aspecto cognitivo con el afectivo, pero al parecer la escuela parece haber olvidado el aspecto afectivo y se dedica a reforzar el componente cognitivo.

d) **Separación entre cultura y aspectos curriculares,** es decir, el libro es considerado como un instrumento de aprendizaje, por lo tanto una tarea escolar y ajena a la vida cotidiana, a la vida misma de la persona, pues se trata de necesidad intelectual útil.

Como explica Silvana Salazar "en principio saber leer es requisito e inevitable base sobre la cual hay que trabajar el hábito". (SALAZAR, 1999, p. 63). "Pero saber leer no basta para adquirir el hábito de lectura, para ello hay que pasar un tipo de entrenamiento organizado y sistemático". (SALAZAR, 1999, p. 62).

Previamente se estaría elaborando un Plan de Entrenamiento que deberá considerar los objetivos y necesidades de cada persona a quien se persigue habituar a la lectura. Esta labor se encontraría a cargo de los padres del menor o aquel profesor que asuma dicha responsabilidad con profesionalismo. La secuencia a seguirse es la siguiente:

- "Establecer siempre la finalidad de la lectura.
- Elegir el texto conforme a esta finalidad y a la disposición personal.
- Seleccionar las técnicas de lectura correspondientes.
- Aplicar modelos y estrategias de comprensión conforme a los objetivos y al tipo de material que ha seleccionado.

- Satisfacer las exigencias del nivel de lectura que se ha propuesto.

En el ámbito de las operaciones físicas:

- Regular el ritmo de la lectura.
- Eliminar la tensión.
- Prever y controlar la fatiga.
- Identificar las dificultades y equivocaciones.
- Controlar tiempos.
- Establecer rutinas de manipulación del libro". (SALAZAR, 1999, p. 67).

Las fases del entrenamiento propiamente dicho serían las siguientes:

a) **Fase Informativa** en la cual la persona se familiariza con la actividad lectora, identifica las habilidades y actitudes que requerirá, los objetos y el ambiente; reconoce los medios de ejecución y las acciones y el orden de su ejecución.

b) **Fase Preparatoria** es una fase decisoria, de ejecutar o no las acciones concernientes a la actividad lectora de manera consciente y ordenada. Es una fase de ejercitación y en la cual se practican las correcciones del caso.

c) **Fase de Articulación,** requiere que exista un mínimo de exigencia. Se encuentra caracterizada por la articulación de las rutinas diarias con la actividad lectora. Es la fase donde se aborda la práctica integral lectora, por lo cual el entrenador deberá ser tolerante y realizar los ejercicios más veces.

d) **Fase Dominio** se busca alcanzar el mayor rendimiento mediante la repetición.

En conclusión, el hábito lector conjuga cuatro aspectos que deben perseguirse: la constancia, la velocidad, la calidad y efectividad en su ejecución. (SALAZAR, 1999, p. 67).

Sin embargo no debe olvidarse que en la sociedad moderna la cultura icónica, viene a ser un sistema de comunicación que trata de representar la realidad teórica, en realidad visual, a través de imágenes en sus elementos más evidentes tales como: color, forma, textura, etc.; que hoy día es necesario incorporar y tener en consideración como un ingrediente necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que toda una generación viene desarrollándose con ella, habiendo cambiado su experiencia y la percepción del mundo que la rodea. Ha llegado el momento entonces de superar esa contradicción convertida en problema que enfrenta el sistema educativo y el entorno sociocultural donde se desarrollan las nuevas generaciones, gracias a la tecnología; habiéndose creado una necesidad psicológica que busca una cada vez mejor estimulación visual para poder mantener la atención y captar el interés del espectador.

Corresponderá tanto a los padres y a la institución educativa dosificar la utilización de estos medios audiovisuales, para evitar el desarrollo de trastornos del lenguaje, la lectura y la escritura, que siempre el exceso de toda práctica produce; pero es un hecho que la cultura icónica se ha impuesto y probablemente que el hábito lector desaparecerá en un tiempo no muy lejano e incluso se predice que en el año 2020 se podrá navegar por internet, enviar un mensaje, descargar un libro de quinientas páginas en la memoria de una persona, utilizando tan solo su cerebro, gracias al implante de un chip. Pero lo

importante es y será que la persona tenga los conocimientos necesarios y poder resolver los problemas que deben afrontarse en la vida con suficiencia y en beneficio del hombre y la sociedad.

- **MARCO PSICOLÓGICO**

Partimos de la consideración que los hábitos de lectura deben promoverse desde la familia que viene a ser la primera escuela del ser humano, y son los padres los modelos que deben propiciar con el ejemplo y el afecto, de manera que favorezca en el escolar la formación del hábito lector, que desde nuestra perspectiva es una acción muy personal dentro de un marco íntimo del sujeto con el libro, interactuando el mundo cognitivo y afectivo del lector y el mundo del autor.

El sustento de nuestra apreciación en cuanto a la formación del hábito lector, en una realidad que plantea una serie de barreras que se anteponen a la práctica de la lectura del escolar y del común de las personas, por ofrecer el medio ambiente ocupaciones que propician un relajamiento más atractivo brindado por la incursión de la tecnología, viene a ser la TEORÍA COGNITIVO SOCIAL del APRENDIZAJE del psicólogo canadiense ALBERT BANDURA, que viene a ser la figura representativa de la transición del conductismo y el cognitivismo. Este modelo viene a señalar que los factores tanto ambientales, cognitivos, afectivos, motivacionales, conductuales, interaccionan entre sí de manera recíproca.

Debe repararse en el hecho de que la mayoría de influencias externas afectan la conducta de la persona a través de los procesos cognitivos

intermedios, como la imaginación, la representación de la experiencia en forma simbólica y los procesos del pensamiento; representaciones cognitivas que funcionarán como motivadoras de la conducta. Por ejemplo, el padre de familia que tiene el hábito lector y tiene por costumbre leer después de almorzar o antes de irse a descansar, postergando el programa televisivo “basura”; podría ser observado por el hijo menor y tomado como modelo. Dependerá de la actuación complementaria del padre que lo estimule con afecto y de la neutralidad de la madre, que podría estar actuando como modelo negativo viendo televisión en el dormitorio (estímulo negativo).

Albert BANDURA señala “que evaluamos una situación conforme a ciertas expectativas internas, entre ellas las preferencias personales, y que esta evaluación influye en la conducta”. (MORRIS, 2001, p. 462). Por ejemplo un escolar tiene una tarea de lectura, pero en cinco minutos empieza su serie preferida en la televisión; evalúa la situación verificando la cantidad de ocho páginas de la lectura, considerando que en una hora es suficiente para leerla; pero de ninguna manera dejará de ver su serie que le proporciona una gran satisfacción. “A su vez la retroalimentación ambiental que sigue a la conducta repercute en las expectativas futuras. De este modo, las expectativas rigen la conducta en una situación determinada, y los resultados de la conducta en esa situación moldean las expectativas en situaciones futuras”. (MORRIS, 2001, p. 462). El escolar del ejemplo anterior ve reforzada su conducta cuando todos los miembros de la familia se reúnen para ver la televisión. Al concluir la serie televisiva lee superficialmente la lectura, obteniendo al día siguiente una nota regular, considerando que en lo sucesivo hará lo mismo y que no es necesario depositarle mucha dedicación a la lectura.

Según BANDURA "el aprendizaje ocurre de dos formas. La primera, – el aprendizaje enactivo – se produce cuando una persona aprende a hacer algo haciéndolo. Bandura ha defendido que los logros enactivos son la forma más importante de aprendizaje porque proporciona una retroalimentación directa sobre la propia realización". (BRUNING, 2005, p. 131). Por ejemplo, el realizar una tarea de lectura con éxito relativo durante varias veces, aumentará su seguridad, que no se verá afectado por fracasos ocasionales; por ver el programa televisivo.

"El segundo tipo de aprendizaje – el aprendizaje vicario – ocurre cuando uno aprende a hacer algo observando a otro o conversando con él". (BRUNNING, 2005, p. 131). El caso del escolar que observa a su padre leer, dependiendo del papel que desempeñan los padres, los profesores y los iguales que vienen a implicar los factores ambientales. Estos dos aprendizajes tanto el enactivo como el vicario se podrían utilizar en la formación del hábito de lectura e igualmente a través del modelado cognitivo de Bandura, que incluye los siguientes pasos:

1. Crear un motivo para aprender la nueva destreza.
2. Modelar el procedimiento en su totalidad, mientras los estudiantes observan.
3. Modelar las partes componentes de la tarea.
4. Permitir a los alumnos practicar los pasos bajo la supervisión del profesor.
5. Permitir a los estudiantes practicar el procedimiento entero bajo la supervisión del profesor.
6. Tener a los estudiantes implicados en la realización de la tarea por sí mismo. (BRUNING, 2005, p. 131).

2.3 BASES O FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Ingresar al campo de la filosofía es adoptar y sostener una actitud reflexiva y crítica sobre el problema que es materia de la investigación, que trata sobre: La responsabilidad social y su influencia en el menosprecio del hábito lector de los estudiantes de una institución educativa; es decir, un problema que atañe al campo educativo.

En tal sentido, deberá plantearse un debate sobre el contexto educativo actual y específicamente al proceso de enseñanza aprendizaje, aludiendo al aspecto cultural, ya que “la educación es hacer entrar al sujeto en un mundo que lo preexiste”. (SCHUJMAN, 2007, p. 17). Puesto que “la educación no es otra cosa que poner a los sujetos en relación con los contenidos relevantes de nuestra época y con nuestras herencias culturales” (SHUJMAN, 2007, p. 17), haciendo ingresar al escolar en el mundo de la cultura.

Lamentablemente, en la actualidad la educación viene haciendo renuncia de su función instructiva y lo más grave, desconociendo su rol de agente del proceso de socialización y su responsabilidad como director del proceso de enseñanza (el profesor) de algunos procesos educativos, delegándolos a la sociedad.

“Cuando se concibe la cultura como una serie de dispositivos simbólicos, como un sistema de significación creado históricamente en el tiempo por un grupo humano, en virtud del cual los individuos ordenan sus vidas de acuerdo con determinadas formas, esta cultura se define en el hombre en la medida en que suministra el vínculo entre lo que los hombres tienen posibilidad de llegar a ser y lo que realmente llegan a ser como miembros del

grupo cultural. Desde esa perspectiva, la educación no es solamente proceso de transmisión cultural, sino también forma cultural de definición del hombre". (PÉREZ ALONSO, 1998, p. 208).

La forma en que se transfiere la cultura es precisamente la educación cumpliendo una función trascendental. Pero la cultura no resulta única para todos los seres humanos y ello se da como consecuencia de la libertad y autonomía de que gozan los hombres, razón por la cual hoy existe una declinación de la idea de sociedad que viene perjudicando a todos sus integrantes.

"La cultura es el fuste y estructura que resume la personalidad de un pueblo y que le da persistencia. La cultura es la última estructura que preside y que salva la existencia de un grupo humano. Por eso cuando ciertas fuerzas penetran en un pueblo y corroen o destruyen sus acciones y realidades culturales; ese grupo ante el derrumbe de lo que es el soporte de su personalidad como pueblo, concluye por disgregarse y desaparecer". (PEÑALOZA, 1995, p. 82).

En la realidad social apreciamos que la educación se encuentra desconectada de la cultura, propiciándose progresivamente y de manera indiferente su entronizamiento; los seres humanos "para desenvolverse y actuar necesitan orientaciones culturales, gran parte de las cuales se asientan en convenciones construidas a lo largo del tiempo, que pueden basarse o no en conocimiento fiable y guardar o no correspondencia con los hechos: lo indispensable es contar con una guía para la conducta y la interacción". (PLAZA, 2014, p. 167). Juegan también aquí un papel importante los valores,

que junto con los saberes, la imaginación y la fantasía orientan el comportamiento de la persona.

De tal manera que la “educación desconectada de la cultura propia, no es realmente educación por más que se dé en un sistema educativo; y que la auténtica educación es la que sirve a la cultura de cada pueblo. Si admitimos esto, concluiremos que no cualquier sistema educativo es bueno y puede, por el contrario, ser letalmente disolvente. Esto es tan así que una educación que no ponga en contacto a las nuevas generaciones con la cultura como un CORPUS determina necesariamente en aquéllas un empobrecimiento de su vida personal y social”. (PEÑALOZA, 1995, p. 84).

Esto se puede apreciar en el comportamiento explícito de grupos humanos que permanecieron durante mucho tiempo al margen de la escolaridad y que han incursionado en la ciudad trayendo consigo otras experiencias, vienen a generar consecuencias sociales que implican imposición de hábitos de comportamiento, actitudes frente a la sociedad circundante, valoraciones, sentimientos, etc., que trastocarán de manera decisiva la vida de la sociedad y la de ellos mismos, que podría denominarse `nuevo primitivismo´, porque tales grupos – parafraseando a Walter Peñaloza – son seres primitivos porque no se encuentran a tono con la cultura social encontrada en la ciudad y con su época, como consecuencia del sistema económico neoliberal caracterizado por la falta de democratización de la educación, la marginación, debiendo enfrentar un proceso de aculturización y donde sólo asimilará los aspectos más elementales que le interesan o les llama la atención. Es por ello mismo que tales sujetos no alcanzan a comprender la cultura “nueva” de la

ciudad y la responsabilidad social que trae consigo, pareciéndole en algunos casos sin sentido e incluso tonto; adoptando comportamientos desadaptados en muchos casos como reacción a la imposición cultural.

Otro fenómeno posmoderno que atenta contra lo cultural es el proceso de globalización, omnipresente, ambivalente, evasivo e inasible, que también imprime su sello a la cultura nacional. (ANDER-EGG, 2000, p. 195).

2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **ALIENACIÓN**

  Viene a ser un proceso de deshumanización que se conceptúa como la carencia para poder explicar la problemática referente a los fenómenos naturales y de la sociedad (morales, educativos, sociales, jurídicos, políticos). Se manifiesta en un conjunto de formas de comportamientos, de actitudes prácticas, etc., como en cada una de las esferas ideológicas o en cada una de las formas de la conciencia social.

- **ANOMIA**

  Falta de normas o incapacidad de la estructura social de proveer a ciertos individuos de lo necesario para lograr las metas de la sociedad; o peor, debido al reinado de normas que promueven el aislamiento o incluso el pillaje.

- **CAMBIO SOCIAL**

  Término cuya creación se debe a Robert NISBET, que viene a ser un proceso de transformación de la naturaleza de la estructura social por efecto de sus interacciones internas, afectando las condiciones de vida de los

grupos humanos en su proceso de formación de roles, autoridad, consenso normativo, orden social, estatus, entre otros, de manera negativa o positiva y su sistema de valores; ya que implica conceptos como progreso, desarrollo, evolución social, etc., como también conceptos negativos como retroceso, regresión, involución social, etc.

- **CONTROL SOCIAL**

  Concepto que se encuentra referido a la capacidad de la sociedad de regularse a sí misma, facilitando o impidiendo que los grupos sociales puedan alcanzar sus metas morales, acorde a los principios y valores deseados; otorgando un enfoque más adecuado a los problemas de orden social y cambio social, haciendo efectivas las normas y reglas establecidas.

- **DESLEGITIMACIÓN DEL CONTROL SOCIAL**

  Implica privar de validez el aspecto objetivo del proceso de socialización, que trata de inculcar un conjunto de prácticas, actitudes, reglas de vida y valores destinados a mantener el orden establecido; constituyéndose en un proceso incapaz de socializar constructivamente y habiéndose logrado con ese cambio el desbordamiento de la inadaptación social, la desviación social, la disfuncionalidad de roles de los agentes de socialización y la anomia.

- **DISIPACIÓN DE LOS MODELOS POSITIVOS**

  Concepto que estaría mezclado con concepciones humanistas, filosóficas (axiológicas y ontológicas) psicológicas y sociológicas, entre otras; que tiene relación con las actuales y modernas preferencias de las personas caracterizadas por un “vacío existencial” –según denominación de

FRANKL–, mostrando una percepción sin significado del mundo, la preponderancia de la creencia “evitar el dolor y conseguir el placer” convertida en principal motivador de la actividad humana. La ausencia de un verdadero sentido y propósito de la vida, eligiendo un falso sentido abocándose a su extensión, careciendo de una perspectiva que le permita apreciar su desarrollo en el tiempo; estado que puede conducir a la persona al aventurerismo, al fanatismo, al nihilismo (desacreditación de las actividades que hacen los demás) o la forma vegetativa (estado de aburrimiento, con indiferencia y apatía, que podría acompañarse con el consumo de drogas y el alcoholismo, etc.)

- **DISOLUCIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN**

  Proceso que viene a cuestionar la socialización, porque la interiorización de lo social, que contribuye a la producción de la subjetividad del sujeto, colisiona con una percepción de crisis de la sociedad y el argumento de la crítica se sustenta en la crisis de los agentes de socialización (familia, escuela, medios de comunicación, sociedad), la desinstitucionalización (tragedia o fracaso social) y la crisis institucional; que no facilita la interacción social, tornándose ilegítima.

- **HÁBITO LECTOR**

  Es la disposición humana, resultado de un proceso de aprendizaje, que encamina la voluntad personal hacia un patrón de comportamiento, que tiende al perfeccionamiento intelectual. Siendo los más indicados para su mediación los padres y los docentes.

- **MODERACIÓN EN LA COMUNICACIÓN AL NO CENSURAR LA IRRESPONSABILIDAD SOCIAL**

  Tarea que evita denunciar la forma en extremo diferente, que alude a lo malo, lo que se sospecha que minará y destruirá la fibra moral de la persona, denotando irresponsabilidad social; adoptando en su lugar moderación comunicacional y no la censura frente a lo improcedente, impertinente o incorrecto por su naturaleza ofensiva, vulgar y estúpida, que vendría a lesionar la dignidad de la persona, teniendo en consideración los límites del orden moral y el bien común.

- **MODERNIDAD LÍQUIDA**

  Es una categoría sociológica empleada por Zygmund Bauman para aludir al cambio social de la sociedad actual (debilitamiento del estado de seguridad, desarraigo afectivo, renuncia a la planificación a largo plazo, etc.), caracterizada por la precariedad de los vínculos humanos en una sociedad individualista (sin responsabilidad hacia el otro) privatizada e imprevisible (abandono de compromisos y lealtades, gente superflua e innecesaria); mostrando una notoria decadencia del estado de bienestar. Con referencia a la educación ésta pasa a ser considerada un producto (donde se aprende lo que se necesita saber, para obtener un empleo) y no un proceso.

- **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

  Es la obligación que se desarrolla a partir de una razón sensible de la realidad y una valoración que podemos hacer de la misma, condensando principios de no hacer el mal, respetar a los otros y el compromiso por la vida del otro. Viene al mismo tiempo a evidenciar su carácter comunicacional

y su exigencia ética, para producir un cambio de actitud, una reorientación de prácticas y asumir un marco crítico frente a la realidad.

- **PROCESO DE FORMACIÓN**

  Es el conjunto de fases que implican el cumplimiento de un conjunto de tareas para ejercer un oficio o una profesión (adquisición de conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, la concepción del rol, la imagen del rol que la persona va a desempeñar, etcétera), implicando al mismo tiempo una dinámica personal en la búsqueda de la mejor forma de autodesarrollo, según los objetivos y metas personales que persigue. La formación no se recibe, se hace de manera personal.

2.5 BASES EPISTÉMOLÓGICAS

El problema de investigación científica desarrollado tiene el carácter de MULTIDISCIPLINARIO, ya que involucra el conocimiento de varias disciplinas cada una aportando desde su espacio sobre el tema en cuestión. Debido a que se trata de un tema complejo y cuyo desenlace es imprevisible, abarcando comportamientos que vienen a infringir la norma social hasta acciones que desembocan en lo delictivo, teniendo en consideración el grado de indiferencia de la autoridad, la sociedad y el Estado.

De ahí que el tratamiento del problema educativo social planteado considera la necesidad de que los agentes de socialización como: la familia, la escuela y la sociedad, deben superar su situación crítica evidenciada en la actualidad con carácter impostergable y donde los profesionales en educación deben liderar dicho proceso de transformación, demostrando capacidad para

orientar y regular la convivencia a partir de lo que debe considerarse mejor o peor, lo justo y lo injusto, lo correcto y lo incorrecto. Asimismo la necesidad imperativa de que el ciudadano evidencie su madurez responsable en la elección de sus autoridades que dirigirán los destinos del Estado, cuya preocupación debe ser en primera instancia instaurar una convivencia civilizada a través de la lucha frontal en contra de los niveles extremos de pobreza, la delincuencia, eliminando los paliativos e intereses políticos, las desigualdades, las injusticias, la discriminación, el centralismo y la corrupción.

Lamentablemente a diario vienen sucediendo testimonios innumerables de transgresiones de los límites de convivencia, probablemente por la demostrada incompetencia de la autoridad, que nos viene a situar, según apreciación del periodista Ryszard KAPUSCINSKI, ante “el quiebre del ser humano, el lado siniestro en nuestro acercamiento al otro: la elección de la guerra, la opción del enfrentamiento hostil, la decisión del daño, avalados por un entumecimiento ético, igualmente perverso, que nos domina y nos hace incapaces de reaccionar y actuar”. (MILLAN, 2011, p. 11). Y donde el ciudadano también viene a tener responsabilidad como lo plantea Gonzalo PORTOCARRERO al indicar que “desde la lógica de la complicidad tendemos a inhibir la protesta contra el abuso, como consecuencia de un pacto social clandestino a partir del cual nos otorgamos una licencia social para rechazar, trasgredir u omitir la ley”. (MILLAN, 2011, p. 12).

Todo lo cual nos conduce a pensar en una posición escéptica respecto a la consolidación de un estado de vida ciudadana en el país.

Los tiempos han cambiado radicalmente desde la época en que Durkheim “estaba motivado por una voluntad a la vez epistemológica y ética de explorar las condiciones de posibilidad misma de las sociedades modernas, escapando al riesgo de violencia, de desunión, de barbarie. El devenir de la humanidad, plantea, pasa por el `culto del hombre´, una religión de la persona humana, a la cual remite la noción misma de `individualismo´. Identificando individualismo y culto del hombre. Durkheim padre de la sociología francesa, se sitúa en una perspectiva que puede ser pensada como un avance de la noción de `derechos del hombre´, o de `derechos humanos´: la perspectiva de una ética sin la cual lo `humano´ desaparecería”. (FILLOUX, 2001, p. 113). Craso error de Durkheim al pensar en un destino utópico de las sociedades modernas y en una fórmula que él definió como “la función propia de la educación es ante todo cultivar al hombre, desarrollar los gérmenes de humanidad que están en nosotros. Es ejerciendo esta función, que la educación podrá contribuir en la construcción de sociedades, reconociendo el valor de la persona, de sociedades `individualistas´”. (FILLOUX, 2011, p. 113).

Hoy precisamente ese tipo de organización política que viene a reconocer a todos los ciudadanos los mismos “derechos humanos”, beneficios y prerrogativas derivados de ellos y la misma exigencia y obligaciones que no todos cumplen, viene generando grandes injusticias desconcertantes, que más bien estimulan el comportamiento delictivo.

Ese individualismo apreciado por Durkheim viene a constituirse en muchas sociedades democráticas “como un síntoma de la descomposición moral del mundo contemporáneo y resaltan su aspecto desintegrador. Además,

asocian el individualismo con la manifestación de la anomia moderna". (TARNAWIECKI, 2011, p. 111).

Lo que nos conduce a meditar sobre la entronización de la indiferencia social, la agudización de la irresponsabilidad ciudadana, una debacle político judicial, el desastre anómico, entre otros aspectos de descomposición social; que nos llevaría a tener una percepción diferente de la sociedad nacional y pensar en la tesis planteada por Zigmunt BAUMAN o Gilles LIPOVETSKY, que vendrían a ser constructos teóricos que contienen este tipo de ideas, que no podrían ser demostrados con certeza en su totalidad por su carácter predictivo o implicativo. Sin embargo, una teoría que no es refutada es aceptada provisionalmente por el hecho de que los datos que contiene parecen concordar con los que se tiene en la actualidad; situación que corresponde a estas tesis, que esperamos no se lleguen a cumplir plenamente, dada una toma de conciencia oportuna de las personas responsables, adoptando las medidas apropiadas para estos casos, centradas en la responsabilidad social; aspecto en que se cimenta la socialización, equivocadamente soslayada.

2.6 BASES ANTROPOLÓGICAS

Como se sabe existe una estrecha relación entre el hombre y la educación, porque cada ser humano es sujeto y objeto de la educación a lo largo de su existencia.

Sin embargo, puede observarse que el proceso de enseñanza aprendizaje viene sufriendo una radical modificación; como señala Cecilia BIXIO "los niños y jóvenes están `inventando´ un nuevo mundo en el que la

tecnología es mucho más que una herramienta, es el soporte material de nuevas producciones culturales.

El uso del celular los ha llevado a idear una nueva escritura, los espacios donde se encuentran a compartir con sus pares los han llevado a concebir nuevas formas de lazo y de vínculos, los tiempos apresurados y furtivos de acercamientos afectivos los han llevado a imaginar nuevas relaciones y nuevas palabras para designarlas.

La televisión y la red Internet los han llevado a construir nuevos modos de lectura donde imagen, sonido y escritura tienen una pregnancia estética que rompe con la lógica lineal del razonamiento adulto". (BIXIO, 2000, p. 93).

El hombre como actor social tiene cierta libertad para optar el curso de su accionar, que guarda relación con la postura adoptada frente a determinados aspectos centrales como: relación individuo – sociedad, causas que explican las acciones humanas tales como: motivaciones, intereses; realidad externa que le impone cierto comportamiento y otros factores inconscientes y conscientes como las exigencias de responsabilidad y los condicionamientos favorables y desfavorables que no permiten las mismas posibilidades a todas las personas.

Con la educación se busca que los estudiantes se realicen como seres humanos, estimulando su libertad y autonomía, pero despertando su capacidad de captar valores y la cultura. Es por lo mismo que SPINDLER "aboga por que la antropología tenga más cabida en la educación general que la que ha tenido hasta ahora; no debe ser vista como disciplina optativa o de especialidad, sino como una introducción a una nueva perspectiva de la vida humana, como un

modo de pensar y saber a qué debe llamarse `objetividad humanística´". (VELASCO, 2011, p. 69).

Precisamente una de las ramas de la antropología, que viene a ser la antropología de la educación o antropología educativa o pedagógica es la que debe asumir el estudio de los efectos del cambio que viene produciendo el posmodernismo en la educación, que tiene que ver con el fenómeno de formación del hombre que se fundamenta a su vez en la educabilidad humana.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación desarrollada corresponde al tipo de investigación aplicada, porque busca la generación de conocimientos, con aplicación directa a los problemas de la sociedad, como es el caso de la responsabilidad social y su influencia en el menosprecio del hábito lector de los estudiantes de la Institución Educativa “Juana Moreno”.

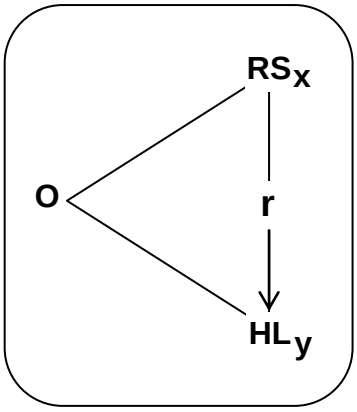
Asimismo, la investigación es de nivel descriptivo correlacional, ya que correlaciona la relación existente entre las variables de estudio.

Cabe acotar que el enfoque otorgado a la investigación es cuantitativo el que se apoya en la filosofía realista, según la cual el mundo se puede captar tal como es; predominando en consecuencia el método deductivo. En tanto que la indagación científica se produce formulando la hipótesis, a partir de la teoría, cuyo valor se contrasta al comparar sus consecuencias deductivas con los resultados de las observaciones controladas. (BARRIENTOS, 2006, p. 54).

"El enfoque cuantitativo utiliza igualmente la recolección de datos y el análisis de datos para contestar las preguntas de [la] investigación y probar [la] hipótesis formuladas previamente además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva como inferencial, en la prueba de hipótesis, y tratamiento estadístico; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación, el muestreo, etc.". (ÑAUPAS, 2009, p. 62).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El esquema de la investigación corresponde a un diseño no experimental, ya que establece la relación entre la variable responsabilidad social y su influencia en el menosprecio del hábito lector, y no existe manipulación de las variables.



Donde:

RS = Responsabilidad Social (Variable Independiente)

HL = Hábito Lector (Variable Dependiente)

r = Correlación entre las variables **X** e **Y**

O = Observación

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio estuvo constituida por el total de alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno. Tanto del turno de la mañana como de la tarde.

Sección	Turno	Número de alumnos
A	Mañana	30
B		32
C	Tarde	30
D		28
Total		120

La muestra obtenida fue del tipo no probabilístico, intencionada, ya que respondió a los intereses del investigador (SANCHEZ, 2009). Se trabajó con los estudiantes de las secciones A, C y D del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno, del turno de la mañana y tarde, por lo que la muestra estuvo ya formada.

Sección	Turno	Número de alumnos
A	Mañana	30
C	Tarde	22
D	Tarde	18
Total		70

3.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento de recolección de datos utilizado fue la Guía de Entrevista, que facilitó la ejecución de la entrevista, habiéndose preparado con la debida antelación y que fuera previamente sometida a la opinión de expertos

en la elaboración de instrumentos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Véase en los anexos la validación hecha mediante juicio de expertos.

También el instrumento fue sometido a un proceso de confiabilidad, mediante el método Test Restest, para lo cual se contó con una muestra pequeña de diez alumnos de la Institución Educativa. Se aplicó la guía de entrevista en dos oportunidades y se determinó su confiabilidad mediante el valor de la correlación de Pearson. Véase en los anexos la confiabilidad obtenida del instrumento de investigación.

La entrevista de los alumnos se llevó a cabo en un ambiente privado de la institución educativa, en el cual se entrevistó alumno por alumno, de los turnos respectivos.

El alumno hacía su ingreso en el ambiente, tomaba asiento y el entrevistador le proporcionaba el formato de entrevista; le advertía que debería responder cada una de las preguntas sin dejar ninguna sin respuesta. Su respuesta estaría condicionada a los niveles de evaluación siguiente: 1) Siempre, 2) Ocasionalmente y 3) Nunca. Además se le indicó que cualquier duda que tuviese podía consultarla al entrevistador.

El alumno se sentaba cómodamente en una carpeta y el entrevistador procedía a leerle cada pregunta, otorgándole el tiempo necesario para que el entrevistado diera su respuesta. En los casos en que el alumno requería de alguna precisión sobre la pregunta, el entrevistador le proporcionaba la explicación del caso, recurriendo en algunas circunstancias a ejemplos alusivos. Una vez concluida la entrevista salía el alumno, haciendo su ingreso

el siguiente alumno, previa presentación, saludo y propósito de la entrevista proporcionada por el entrevistador.

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

La técnica de recojo de datos empleada fue la entrevista, que permitió la recolección de datos, empleándose para el procesamiento de la información el software estadístico SPSS-21.

Con relación a la presentación de los datos, se emplearon cuadros explicativos donde se puede apreciar la frecuencia, el porcentaje, el porcentaje válido y el porcentaje acumulado. También se utilizó gráficos de sectores a fin de representar la proporción de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON APLICACIÓN ESTADÍSTICA, MEDIANTE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y GRÁFICOS

Seguidamente se presentan los cuadros estadísticos que contienen los resultados obtenidos de la administración de las técnicas e instrumentos dirigidos a un total de setenta estudiantes del quinto año de educación secundaria del turno de la mañana y de la tarde de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco.

Los datos obtenidos constituyen la base fundamental para el conocimiento de la problemática planteada y de esta manera conocer si la responsabilidad social influye en el menosprecio por el hábito lector, específicamente en los estudiantes que son objeto de la muestra permitirá constatar el grave deterioro de la responsabilidad social en la sociedad huanuqueña y su proceso de agudización progresiva, a fin de tomar conciencia

por parte de las autoridades educativas de la institución educativa investigada y de las altas autoridades educativas de la Región Huánuco, permitiéndoles reorientar las estrategias pedagógicas hasta ahora empleadas y, realizar los cambios necesarios que permitan un mejoramiento necesario, ya que el deterioro de la responsabilidad incide en el menosprecio del hábito lector de la juventud, efecto que se puede comprobar fácilmente por el mismo hecho de no constituir una necesidad urgente la existencia de bibliotecas municipales de todo nivel de enseñanza y menos aún la presencia de librerías especializadas cuya ausencia pasa por desapercibida y no es motivo de preocupación por las autoridades del sector y mucho menos por las autoridades regionales. Hecho paradójico no obstante existir dos universidades y filiales de otras universidades de la capital.

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA

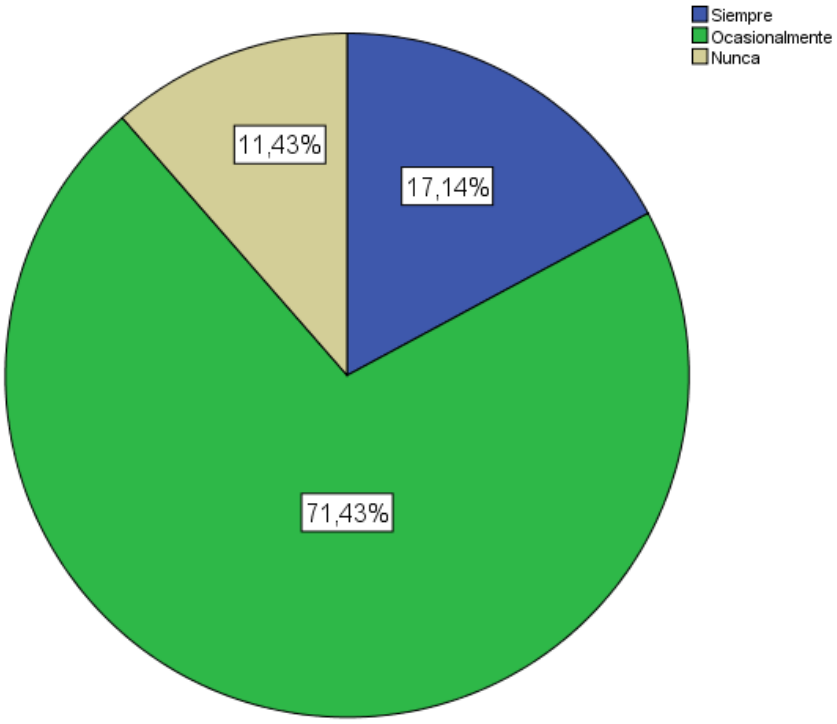
PREGUNTA Nº 1: ¿Consideras que la educación que recibes en el colegio influye en el hábito de lectura?

Cuadro N° 01
¿Consideras que la educación que recibes en el colegio influye en el hábito de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	17,1	17,1	17,1
	Ocasionalmente	50	71,4	71,4	88,6
	Nunca	8	11,4	11,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 01

¿Consideras que la educación que recibes en el colegio influye en el hábito de lectura?



ANÁLISIS: Teniendo como referencia el cuadro y gráfico número uno, se puede apreciar que el 71.43% de estudiantes entrevistados del quinto año de secundaria,

considera que la educación recibida en la institución educativa influye ocasionalmente en propiciar el hábito de lectura; entendiéndose que la institución educativa sólo emplearía la capacidad lectora de los educandos en lo indispensable; es decir, no como una vía de acceso voluntario a la lectura, sino como cumplimiento de su currículo de estudio.

INTERPRETACIÓN: La institución educativa en estos tiempos no viene cumpliendo su rol como agente positivo de socialización, encargada y responsable de transmitir a las nuevas generaciones, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, la herencia cultural de una sociedad, que debe ser entendido como un proceso bidireccional de construcción y de constructor de una sociedad.

Se evidencia un proceso de socialización que no actúa en la construcción de un cuerpo social disciplinado y ordenado, encontrándose su concepción en tela de juicio; ya que no toma en consideración que la interiorización de lo social contribuye a la producción de la subjetividad del individuo que también piensa subjetivamente siendo precisamente –según Sören KIERKKEGAARD– la reflexión su característica "que hace posible que quien conoce se posea además a sí mismo como cognoscente. El pensador subjetivo no sólo sabe algo, sino que también sabe que sabe; y lo que es más importante, se conoce a sí mismo". (GARCÍA, 2012, p. 100). Es ese individuo que día a día en contacto con la realidad social circundante, viene percibiendo la crisis de la sociedad y educacional, pero que lamentablemente son los menos, mientras que los más se encuentran sumergidos en un proceso de adaptabilidad social mediocratizado.

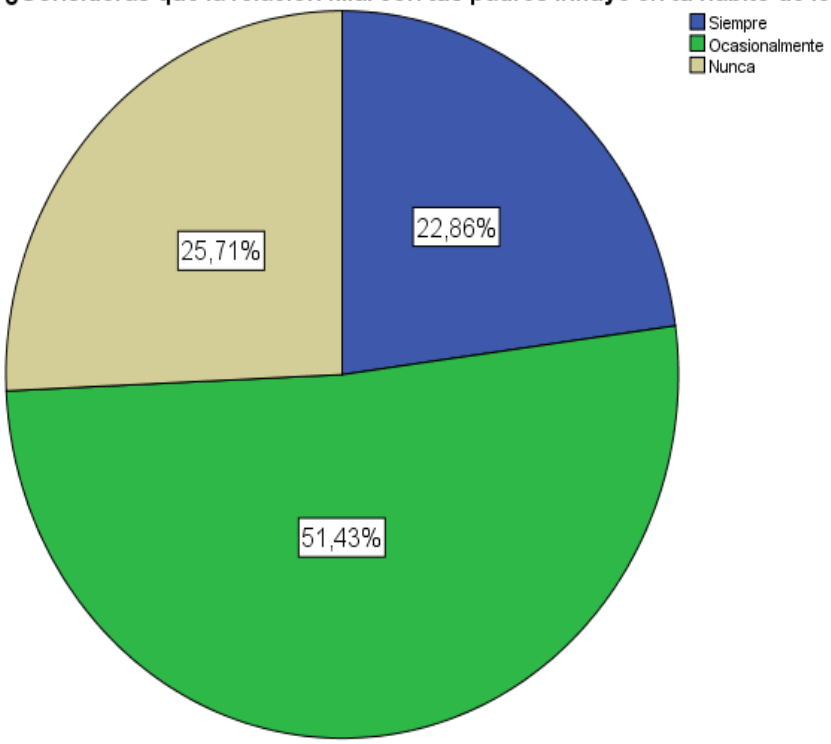
<u>PREGUNTA</u> Nº 2: ¿Consideras que la relación filial con tus padres influye en tu hábito de lectura?

Cuadro N° 02
¿Consideras que la relación filial con tus padres influye en tu hábito de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	22,9	22,9	22,9
	Ocasionalmente	36	51,4	51,4	74,3
	Nunca	18	25,7	25,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 02

¿Consideras que la relación filial con tus padres influye en tu hábito de lectura?



<u>ANÁLISIS</u>: El cuadro y gráfico número dos, nos permite analizar que la relación paterno filial de los educandos es bastante endeble, ya que el 51.43% de los entrevistados señala que ésta relación filial con sus padres es ocasional y, por ende

no influye en el hábito de lectura; es decir, no tiene una gran significación, probablemente debido a la preponderancia del desempeño del rol de padres biológicos de los progenitores.

INTERPRETACIÓN: La relación filial del educando con sus padres viene sufriendo una desvaloración, debido al desconocimiento ciudadano sobre la importancia que tienen los deseos socialmente aprendidos y la relación que guardan con la motivación de la conducta humana. De ahí el papel fundamental de los padres en la internalización de hábitos, costumbres, valores, creencias, etc., por los hijos, y que hoy vienen incumpliendo irresponsablemente por su desconocimiento como agentes de la socialización.

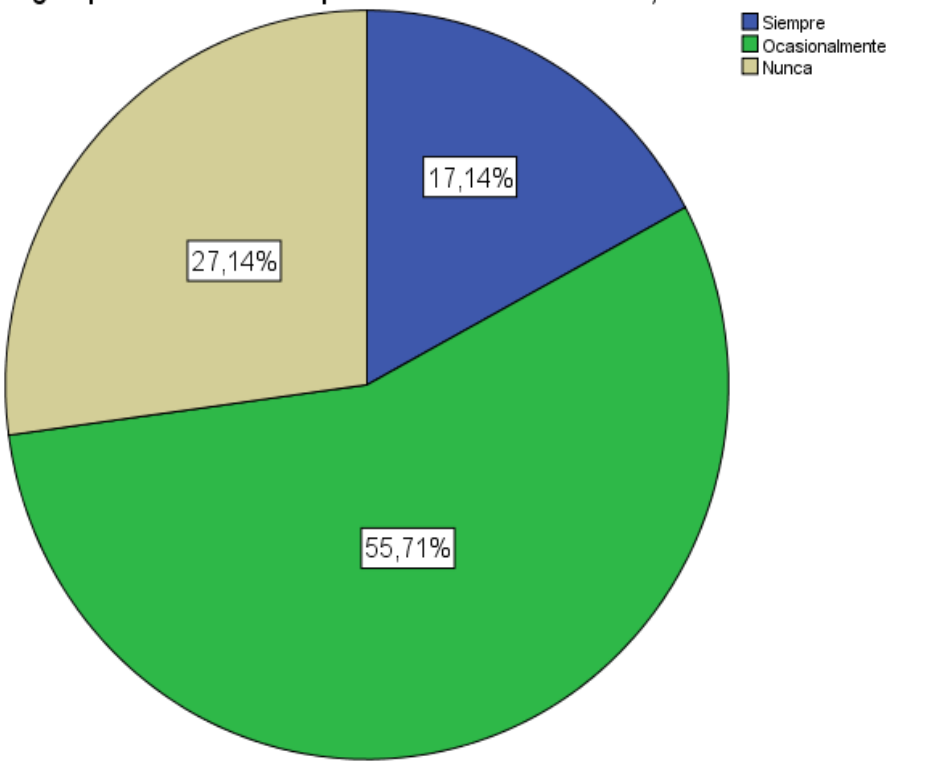
<u>PREGUNTA</u> Nº 3: ¿El que en tu casa siempre esté encendida la radio, afecta tu hábito lector?

Cuadro N° 03
¿El que en tu casa siempre esté encendida la radio, afecta tu hábito lector?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	12	17,1	17,1	17,1
	Ocasionalmente	39	55,7	55,7	72,9
	Nunca	19	27,1	27,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 03

¿El que en tu casa siempre esté encendida la radio, afecta tu hábito lector?



<u>ANÁLISIS</u>: El cuadro y gráfico número tres, nos muestra que un 55.71% de estudiantes, afirma que ocasionalmente les afecta que la radio se encuentre encendida en perjuicio de su hábito de lectura. Es preocupante que más de la cuarta

parte de alumnos entrevistados (27.14%) señalen que no les afecta en su hábito lector, debido a que se tiene conocimiento que la radio comercial en general, no tiene ninguna intención de enseñar o instruir, simplemente busca entretener al radioescucha, constituyéndose en tal sentido en un obstáculo para el estímulo del hábito lector.

INTERPRETACIÓN: Actualmente los avances tecnológicos permiten que la radio llegue a más personas, ha crecido en cuanto a cantidad y variedad de emisoras, la transmisión por satélite a los teléfonos celulares y el internet, son algunos cambios sustanciales que en la mayoría de veces se tornan perjudiciales debido a su adicción.

Si bien cada persona es diferente de la otra, en principio leer o estudiar con la radio encendida, exige al cerebro humano un esfuerzo adicional, provocando confusión y mayor concentración. Como consecuencia obvia, afectará la formación y desarrollo del hábito lector; pero debido a la falta de responsabilidad social de quienes cumplen una función administradora de la sociedad que permite el accionar alienante y con un impávido negativo impacto de los medios de comunicación.

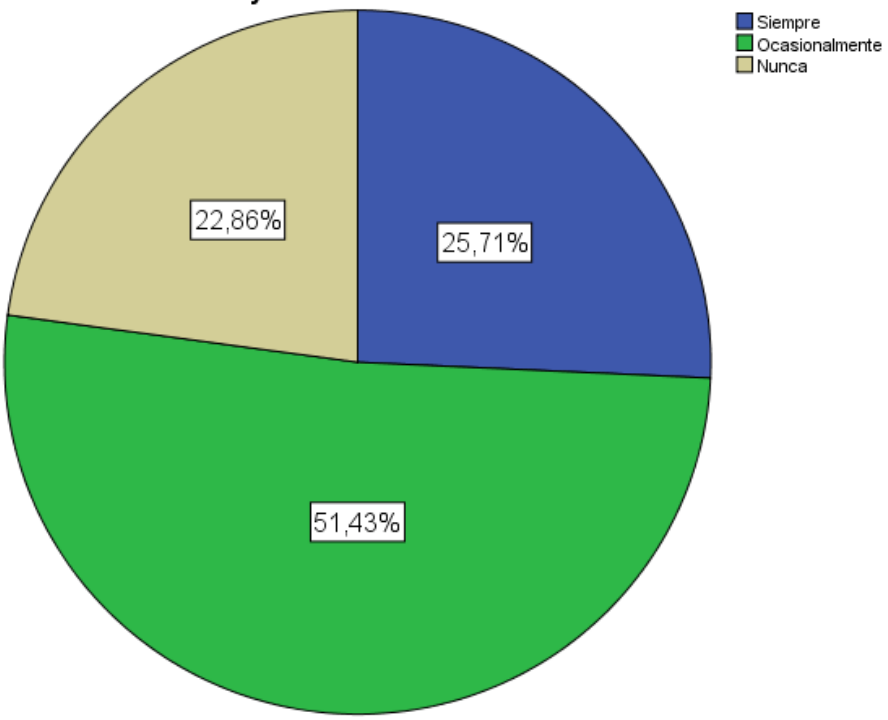
<u>PREGUNTA</u> Nº 4: ¿Aprecias que el mirar los programas televisivos "Combate" y "Esto es Guerra" influye en la no valoración de tu hábito lector?

Cuadro N° 04
¿Aprecias que el mirar los programas televisivos "Combate" y "Esto es Guerra" influye en la no valoración de tu hábito lector?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	25,7	25,7	25,7
	Ocasionalmente	36	51,4	51,4	77,1
	Nunca	16	22,9	22,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 04

¿Aprecias que el mirar los programas televisivos "Combate" y "Esto es Guerra" influye en la no valoración de tu hábito lector?



<u>ANÁLISIS</u>: El resultado mostrado en el cuadro y gráfico número cuatro, evidencia que el 51.43% de los estudiantes entrevistados, considera que los programas

televisivos de “Combate” y “Esto es guerra” influyen ocasionalmente en la no valoración de su hábito lector. En tanto que más de un cuarto por ciento de los entrevistados, señalan que dichos programas influyen siempre en la no valoración de su hábito lector.

INTERPRETACIÓN: Los resultados reflejan la confirmación de un proceso de adaptabilidad a los estímulos del entorno social a través de la televisión, sirviendo programas como los señalados como una manera de estimulación hacia lo mediocre y lo vulgar. Hay que tener en consideración que es la sociedad la que inculca motivos, intereses, conocimientos, creencias y actitudes en la persona y; a medida que ésta aprende a actuar, procederá en concordancia con las expectativas ambientales. Es por lo tanto un peligro la utilización de los medios de comunicación en una sociedad, donde cualquiera tiene acceso a ellos; sin haberse previsto mecanismos de censura que sirvan de protección en beneficio de los integrantes de la sociedad, sobre todo las nuevas generaciones.

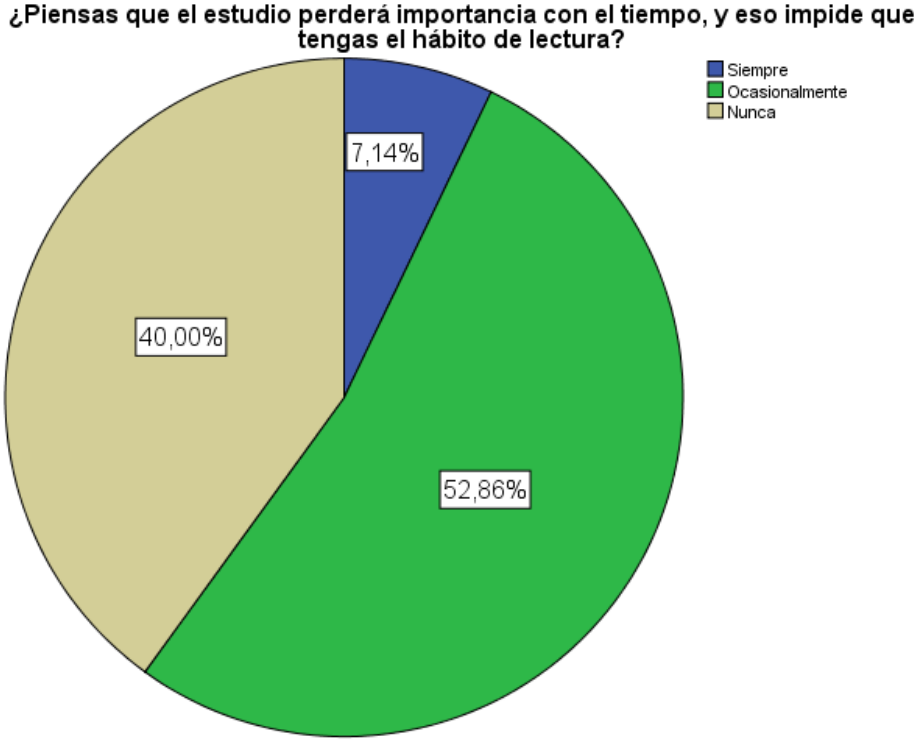
Todo lo cual confirma la preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, que viene a caracterizar la falta de responsabilidad social y su influencia en los escolares que vienen sufriendo un proceso de adaptación y señalan en más de un cincuenta por ciento que ocasionalmente aprecian que dichos programas influyen en la no valoración de su hábito lector.

<u>PREGUNTA</u> Nº 5: ¿Piensas que el estudio perderá importancia con el tiempo, y eso impide que tengas el hábito de lectura?

Cuadro N° 05
¿Piensas que el estudio perderá importancia con el tiempo, y eso impide que tengas el hábito de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	7,1	7,1	7,1
	Ocasionalmente	37	52,9	52,9	60,0
	Nunca	28	40,0	40,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 05



<u>ANÁLISIS</u>: El cuadro y gráfico número cinco nos permite apreciar que más de la mitad de educandos entrevistados del quinto de secundaria, piensa ocasionalmente

que el estudio perderá importancia con el tiempo y que esa manera de pensar, viene a impedir que tenga el hábito lector.

INTERPRETACIÓN: El hecho de que un 52.86% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa investigada, piense ocasionalmente que el estudio perderá importancia con el tiempo, podría denotar de una parte, un bajo índice de calidad educativa, ya que es muy difícil interesarse por lo que no es entendido; o también podría tratarse de un deficiente interés por el estudio, que impedirá al estudiante que pueda desarrollar el hábito de lectura al no verse motivado por investigar más sobre los temas estudiados en clase.

Tal acontecer vendría a generar otro problema de investigación, a fin de comprobar el nivel de disonancia cognoscitiva que manifiesta el educando de la institución educativa investigada.

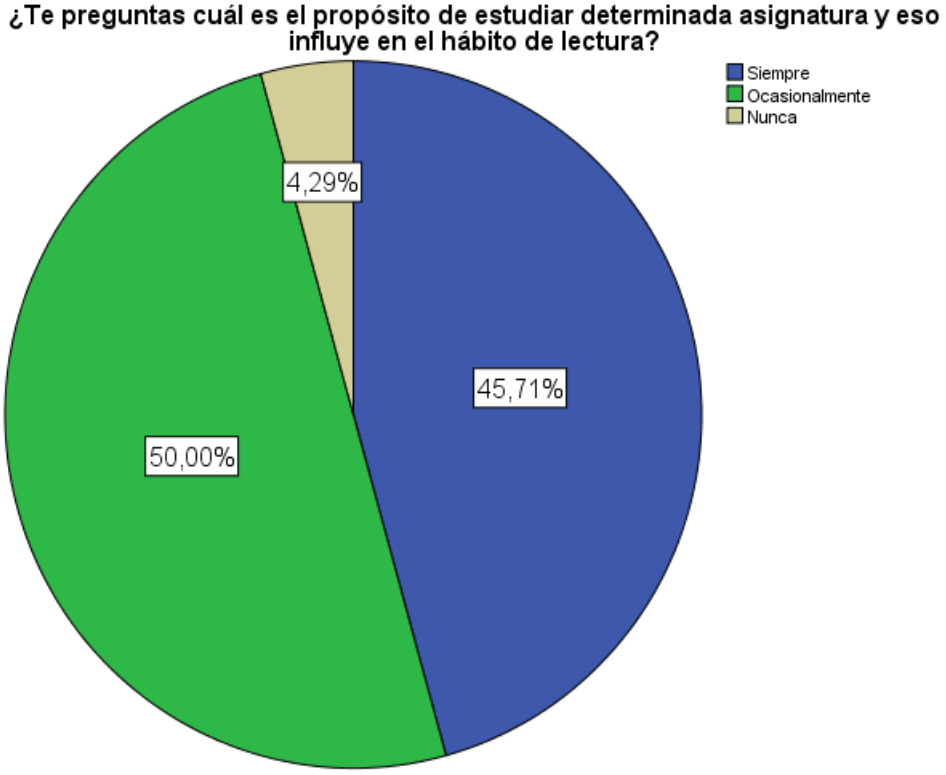
Considerar por parte de los estudiantes de hoy, que el estudio es algo que perderá importancia, viene a ser otra de las manifestaciones actuales, gracias a la tecnología que viene a facilitar al hombre ciertas comodidades funcionales e instrumentales, cuyo uso viene siendo permitido de manera indiferente e irrestricta, acondicionando al ser humano a la “ley del menor esfuerzo” sin mayor reflexión sobre el particular y adopción de medidas en contra del facilismo.

<u>PREGUNTA</u> Nº 6: ¿Te preguntas cuál es el propósito de estudiar determinada asignatura y eso influye en el hábito de lectura?

Cuadro N° 06
¿Te preguntas cuál es el propósito de estudiar determinada asignatura y eso influye en el hábito de lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	32	45,7	45,7	45,7
	Ocasionalmente	35	50,0	50,0	95,7
	Nunca	3	4,3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 06



<u>ANÁLISIS</u>: El resultado que se muestra en el cuadro y gráfico número seis, indica que el 45.71% de los estudiantes entrevistados, señala que siempre se pregunta sobre cuál es el propósito de estudiar determinada asignatura; influyendo al mismo

tiempo en su hábito de lectura. En tanto que la mitad de estudiantes encuestados, se formula ocasionalmente dicha pregunta.

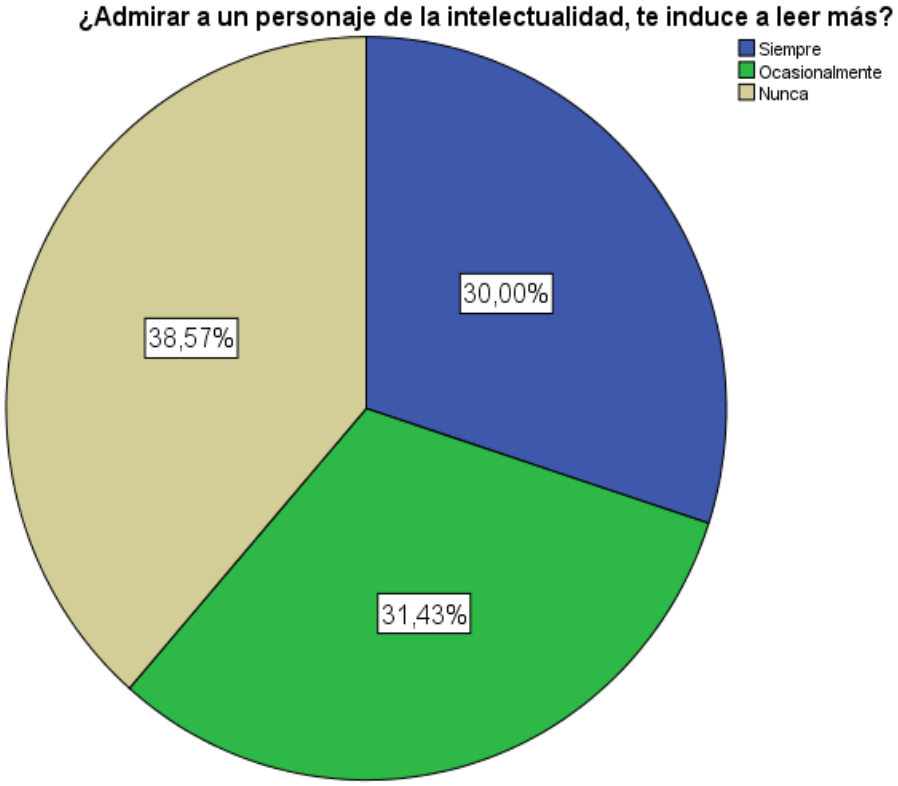
INTERPRETACIÓN: Observamos que el estudiante entrevistado, justifica su conducta influenciada hacia el hábito lector interponiendo fundamentalmente explicaciones externas a sí mismo, es decir, existe un propósito justificado de estudiar determinada asignatura, caso contrario no leería; pero en tal caso dicho proceder no sería de un lector habitual –con hábito de lectura–, sino de un lector circunstancial o esporádico, consecuencia de la búsqueda del menor esfuerzo y el facilismo.

<u>PREGUNTA</u> Nº 7: ¿Admirar a un personaje de la intelectualidad, te induce a leer más?

Cuadro N° 07
¿Admirar a un personaje de la intelectualidad, te induce a leer más?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	21	30,0	30,0	30,0
	Ocasionalmente	22	31,4	31,4	61,4
	Nunca	27	38,6	38,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 07



<u>ANÁLISIS</u>: En el cuadro y gráfico número siete, encontramos que un 31.43% de educandos siente admiración ocasionalmente por un personaje de la intelectualidad

y le induce a leer más. En tanto que un 30% de la muestra señala que siempre experimenta admiración hacia un personaje de la intelectualidad.

Estos resultados vendrían a confirmar la poca importancia y valoración que se otorga en la actualidad al aspecto intelectual y académico por la falta indudable de ejemplo en la valoración y difusión en la familia, la escuela y sociedad.

INTERPRETACIÓN: Este acontecer suele hacerse ostensible en nuestro días en los púberes y adolescentes, ello debido a que no existe un mapa jerárquico para ordenar las coordenadas hacia modelos positivos, que le permita al joven y al ciudadano común y corriente desechar aquello que es mediocre y preferir aquello que es aceptable y digno de admiración. Es precisamente la mediocridad manifiesta la que hoy día viene siendo estimulada, tanto por la frivolidad y la indiferencia que proporciona el contexto social, cuya acción viene a nulificar la capacidad de reflexión y más bien coadyuva con la alienación de la persona.

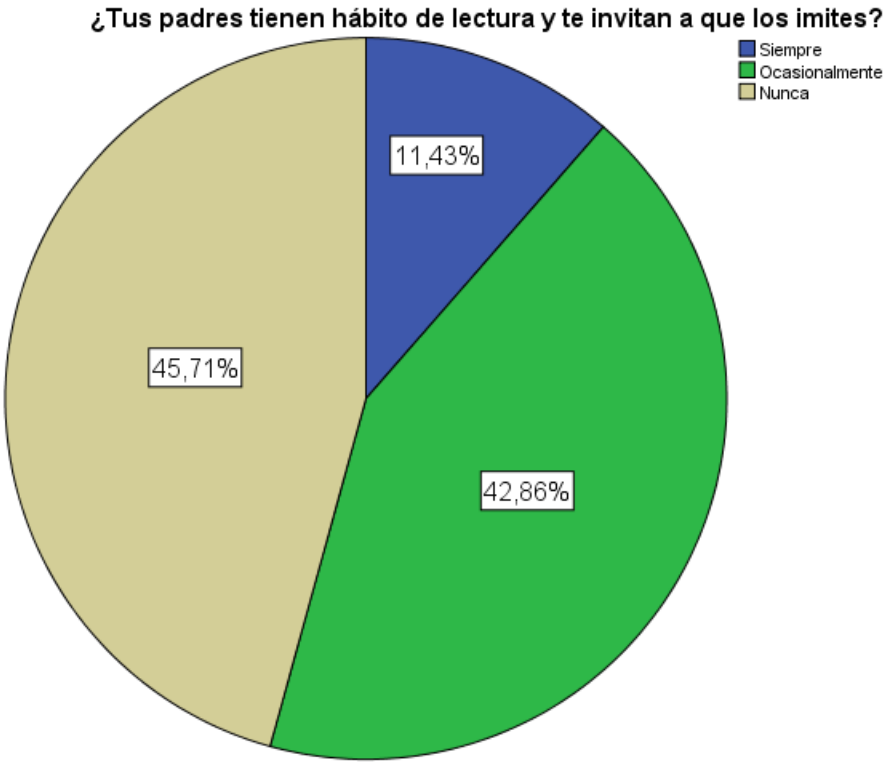
Lo cual viene a reafirmar otra característica de la irresponsabilidad social, al constatarse la disipación de los modelos positivos en la sociedad actual y que obviamente redunda en el decremento de la lectura y el desarrollo del hábito lector.

<u>PREGUNTA</u> Nº 8: ¿Tus padres tienen hábito de lectura y te invitan a que los imites?

Cuadro N° 08
¿Tus padres tienen hábito de lectura y te invitan a que los imites?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	11,4	11,4	11,4
	Ocasionalmente	30	42,9	42,9	54,3
	Nunca	32	45,7	45,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 08



<u>ANÁLISIS</u>: En el cuadro y gráfico número ocho, se puede apreciar que los educandos señalan en un 45.71% que sus padres no tienen el hábito de lectura y por lo tanto no los invitan a que los imiten. La información obtenida evidenciaría que el problema es mayor si adicionamos el resultado de las entrevistas, que señalan

que el 42.86% de entrevistados manifiestan que ocasionalmente sus padres los invitan a leer conjuntamente con ellos.

INTERPRETACIÓN: Entendiéndose el control social –desde una perspectiva educativa– uno de los objetivos de la socialización, es el tratar de inculcar un conjunto de prácticas, reglas de vida, actitudes y valores, destinados a mantener el orden establecido en la sociedad.

Debe entenderse que el control social en el ambiente familiar –primer centro educativo– es importante, ya que el niño y el adolescente vienen a interiorizar los hábitos, costumbres, normas y valores de convivencia social, que los empleará a lo largo de la vida.

Pero circunscribiéndonos a la investigación, el modelo de referencia que son los padres, carecen de hábitos de lectura, es decir, el gusto por leer; constituyéndose en un agravante de la falta de responsabilidad social.

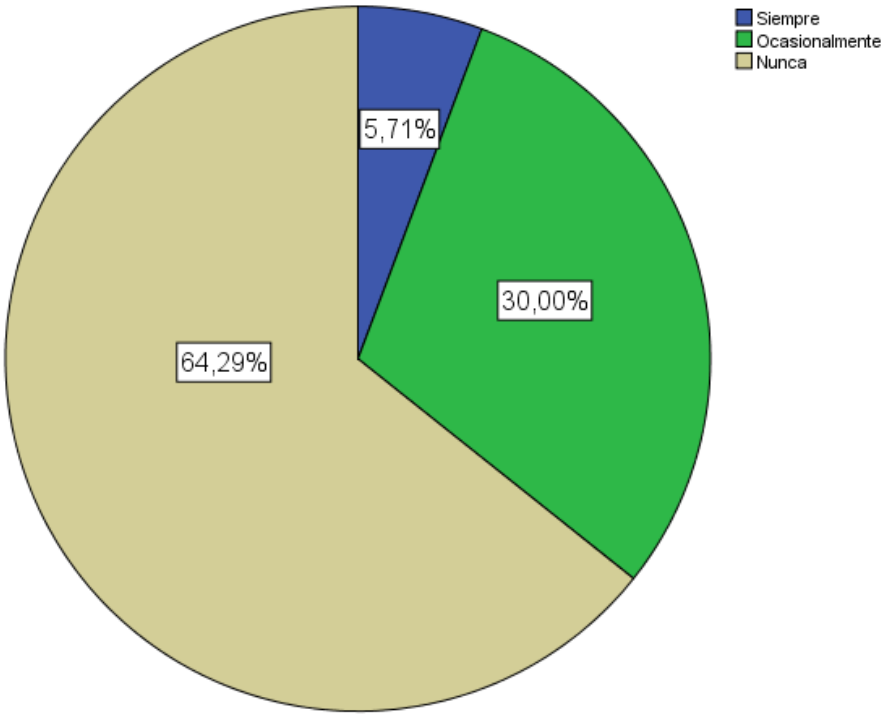
<u>PREGUNTA</u> Nº 9: ¿La selección de programas televisivos que hacen los medios de comunicación, estimulan tu hábito lector?

Cuadro N° 09
¿La selección de programas televisivos que hacen los medios de comunicación, estimulan tu hábito lector?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	5,7	5,7	5,7
	Ocasionalmente	21	30,0	30,0	35,7
	Nunca	45	64,3	64,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 09

¿La selección de programas televisivos que hacen los medios de comunicación, estimulan tu hábito lector?



<u>ANÁLISIS</u>: Según el cuadro y gráfico número nueve, a respuesta otorgada por los educandos es negativa, puesto que el 64.29% señala que los programas televisivos que hacen los medios de comunicación, no estimulan su hábito lector.

INTERPRETACIÓN: Como señala Anthony GIDDENS “la modernidad radicalizada, al afectar la vida social cotidiana, afecta la formación y experiencia del yo, que se encuentra relacionado con la sociedad en un medio mundial globalizado”. La televisión nacional olvida que la televisión fue inventada precisamente para contribuir con la educación de los miembros de la sociedad; pero lamentablemente los dueños de las televisoras sólo buscan obtener beneficios lucrativos de sus programas televisivos, dejando de lado la responsabilidad social que tiene con el público de todas las edades, olvidándose de la intención primigenia de carácter educativo y, menos repara en estimular el hábito lector de los educandos.

No obstante, la responsabilidad social, que se encuentra directamente relacionada con el impacto que puede ocasionar la acción de las personas como consecuencia de su mala relación con el entorno social, no se evidencia; adoptándose por parte de los agentes sociales, una conducta consecuente y moderada en la comunicación, que no se censura la irresponsabilidad social y que más bien propicia el comportamiento adoptado, dejando de lado los patrones imperantes tradicionales de la sociedad, generando con ello la marginación, al atentar contra los valores morales de la sociedad.

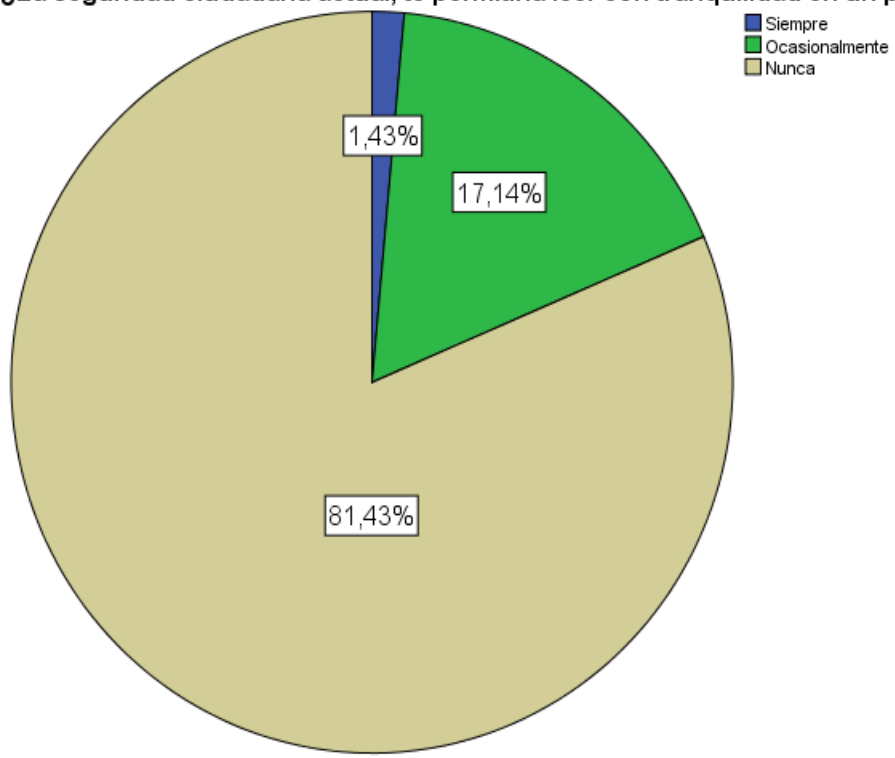
<u>PREGUNTA</u> Nº 10: ¿La seguridad ciudadana actual, te permitiría leer con tranquilidad en un parque?

Cuadro N° 10
¿La seguridad ciudadana actual, te permitiría leer con tranquilidad en un parque?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	1,4	1,4	1,4
	Ocasionalmente	12	17,1	17,1	18,6
	Nunca	57	81,4	81,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 10

¿La seguridad ciudadana actual, te permitiría leer con tranquilidad en un parque?



<u>ANÁLISIS</u>: El resultado de las entrevistas realizadas a los educandos del instituto educativo Juana Moreno, pertenecientes al quinto de secundaria, nos permite apreciar, según el cuadro y gráfico número diez, que el 81.43% afirman que la seguridad ciudadana actual, no les permitiría leer con tranquilidad en un parque.

Hecho que nos mostraría hasta qué punto ha retrocedido el control social como una de las principales medidas que adopta la responsabilidad social para mantener el orden establecido en la sociedad; constituyéndose al mismo tiempo en un medio de fortalecimiento y supervivencia de la sociedad y su normativa.

INTERPRETACIÓN: El porcentaje obtenido en el cuadro y gráfico número diez, confirmaría la hipótesis planteada –la deslegitimación del control social, favorece la falta de hábito de lectura–, al constatar por los hechos sociales acaecidos con antelación, la falta de seguridad ciudadana consecuencia del deterioro del control social y el incremento de los individuos que mantienen una mala relación con el entorno social. En este caso, el agente social que se encuentra implicado en su actuar irresponsable –socialmente– es la institución de la Policía Nacional y el Estado; que con su accionar indiferente contribuyen en la transmisión de creencias y conductas sobre todo inaceptables, que los miembros de la sociedad asimilarán e integrarán en su conocimiento.

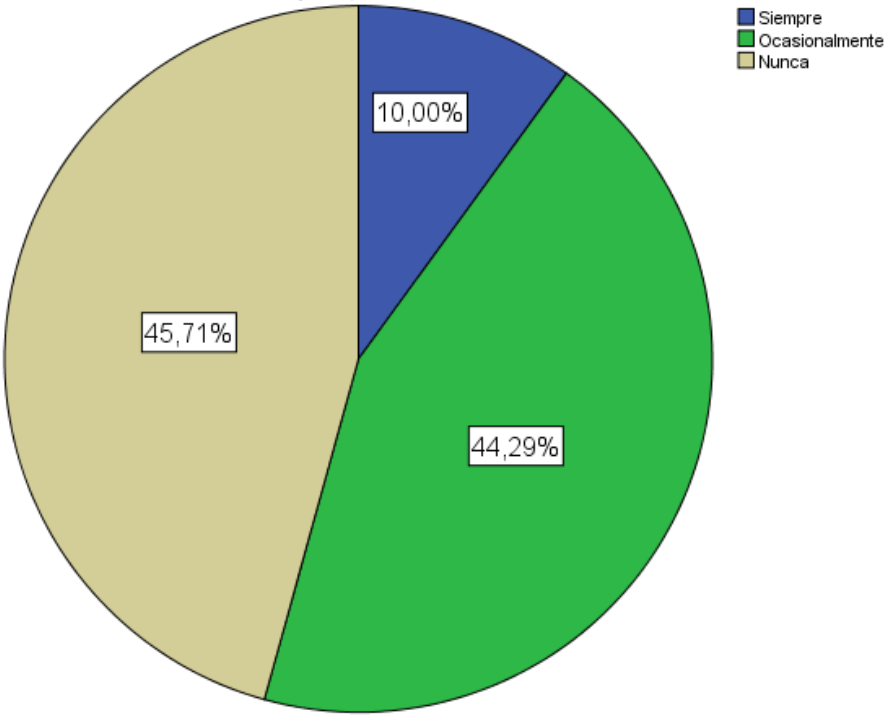
<u>PREGUNTA</u> Nº 11: ¿La forma en que los administradores de justicia desarrollan su función en nuestro país, te estimula a leer habitualmente?

Cuadro N° 11
¿La forma en que los administradores de justicia desarrollan su función en nuestro país, te estimula a leer habitualmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	10,0	10,0	10,0
	Ocasionalmente	31	44,3	44,3	54,3
	Nunca	32	45,7	45,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 11

¿La forma en que los administradores de justicia desarrollan su función en nuestro país, te estimula a leer habitualmente?



<u>ANÁLISIS</u>: El cuadro y gráfico undécimo, nos muestra que los entrevistados consideran –en un 45.71%– que el actuar de los administradores de justicia (jueces y fiscales) no les estimula a leer habitualmente; es decir, no vienen a constituir un

modelo a seguir; si se tiene en consideración que tradicionalmente en nuestra sociedad, tanto la profesión de abogado como la de médico han sido la de mayor preferencia por la juventud que postulaba a la universidad.

Sería materia de otra investigación el motivo por el cual la carrera de Derecho sigue siendo privilegiada por la preferencia de los jóvenes que postulan a la universidad.

INTERPRETACIÓN: La sociedad actual ha experimentado un cambio, como es natural, donde la administración de justicia –siempre cuestionada en su quehacer– ha venido empeorando su actuación con un impávido cinismo que se manifiesta en sus fallos judiciales, influidos ya sea por la política de turno, en algunos casos, y el cobro desvergonzado en otros. Todo lo cual es apreciado por la sociedad, cuyos juicios de valoración hacia los operadores de justicia es negativa. De ahí que no debe llamar la atención la apreciación de los educandos, que vienen a corroborar la deslegitimación del control social, aspecto importante para acrecentar la responsabilidad social de una sociedad.

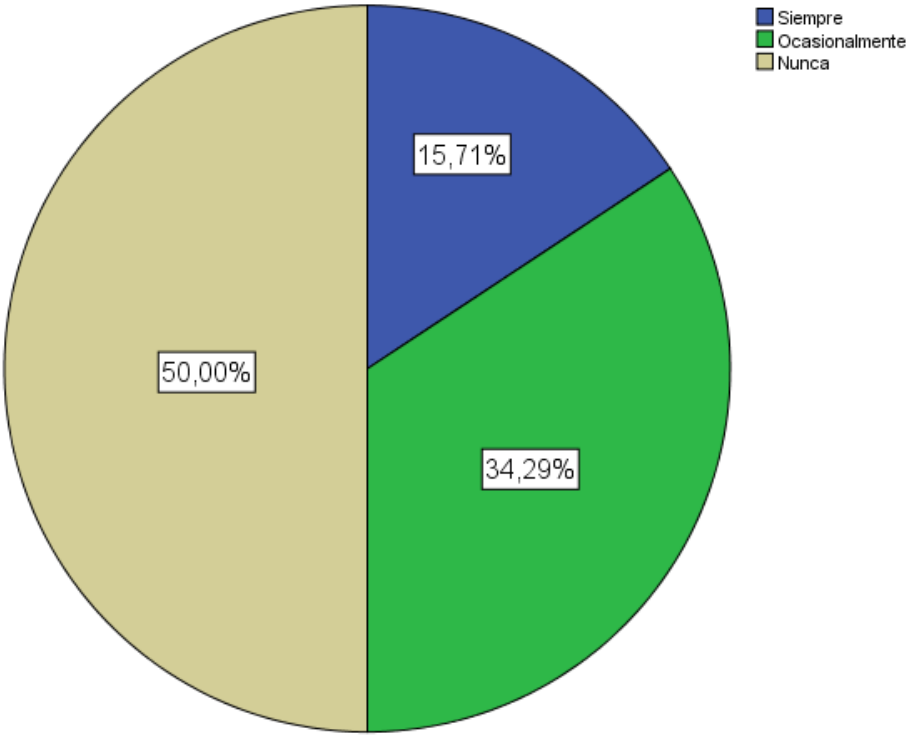
<u>PREGUNTA</u> Nº 12: ¿La forma de actuar de los gobernantes del país, influye en el fomento de tu hábito lector?

Cuadro N° 12
¿La forma de actuar de los gobernantes del país, influye en el fomento de tu hábito lector?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	15,7	15,7	15,7
	Ocasionalmente	24	34,3	34,3	50,0
	Nunca	35	50,0	50,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 12

¿La forma de actuar de los gobernantes del país, influye en el fomento de tu hábito lector?



<u>ANÁLISIS</u>: La respuesta a la pregunta duodécima por parte de los entrevistados, confirma que el actuar de los gobernantes del país no influye en la estimulación positiva de su hábito lector; tal como lo muestran el cuadro y gráfico número 12,

donde el 50.00% señala que nunca ha influido, mientras que un 34.29% respondió que ocasionalmente ha influido en ellos.

INTERPRETACIÓN: Observamos que el actuar de los gobernantes del país, no vienen a constituir un modelo de referencia a seguir y no les estimula a leer habitualmente, teniéndose en cuenta que tradicionalmente la persona que ocupaba la más alta magistratura del país –como era el cargo de autoridad (Presidente de la República, Alcalde, etc.)– era apreciado con admiración por el ciudadano común y corriente, entendiendo tácitamente que llegó a dicho sitial por su preparación académica y competencia.

Como señalara PARSONS en alguna ocasión: “la unidad de todos los sistemas sociales es el individuo humano como actor”; es él quien reacciona afectivamente ante los objetos y acontecimientos, conoce y comprende, en mayor o menor grado la realidad y a sí mismo, de igual manera también ante la actuación de los demás, que vienen a sublevar sus creencias; en este caso, la actuación de los gobernantes y demás autoridades, que en estos días vienen proyectando un modelo negativo y de incapacidad, que viene a influir también de alguna manera en la estimulación del hábito lector en los educandos.

No debe olvidarse que la cultura es un producto de la interacción humana que se adquiere y se aprende en el curso de la vida social y es compartida por los miembros de una misma sociedad.

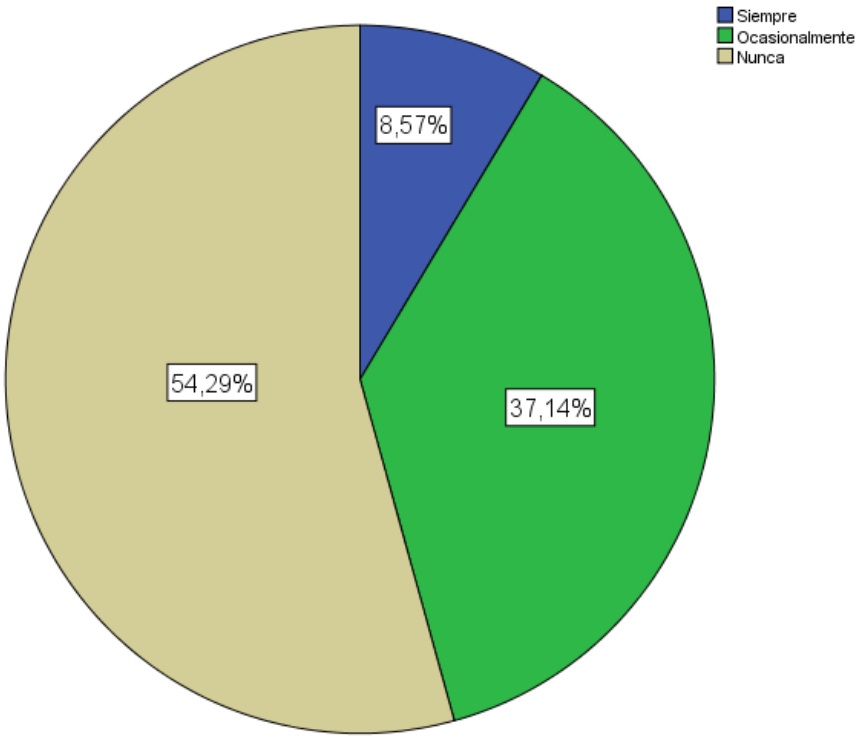
<u>PREGUNTA</u> Nº 13: ¿En tu hogar tus padres prefieren leer antes que ver televisión?

Cuadro N° 13
¿En tu hogar tus padres prefieren leer antes que ver televisión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	8,6	8,6	8,6
	Ocasionalmente	26	37,1	37,1	45,7
	Nunca	38	54,3	54,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 13

¿En tu hogar tus padres prefieren leer antes que ver televisión?



<u>ANÁLISIS</u>: Según el cuadro y gráfico número trece, los estudiantes al ser preguntados si sus padres daban preferencia a la lectura antes que ver la televisión, señalaron en más de un cincuenta por ciento, que relegaban a un segundo plano la lectura, prefiriendo ver la televisión; en contraste a un 8.57% que otorgan dicha

preferencia a la lectura. Respuesta que viene a confirmar el hecho de que se viene anteponiendo otras ocupaciones que propician el relajamiento, antes que preferir la lectura de un buen libro al desconocerse la satisfacción que tal acción brinda; habiéndose olvidado que el hábito de lectura amalgama el aspecto cognitivo con el afectivo del ser humano.

INTERPRETACIÓN: La diferencia existente entre una persona que lee libremente, porque le gusta y quiere leer, se integra durante la actividad lectora, llegándola a disfrutar. Resultando de esta manera un desarrollo del comportamiento lector; a diferencia de la persona lectora de información, cuyo comportamiento lector evidencia poca frecuencia y lo hace generalmente de manera obligatoria.

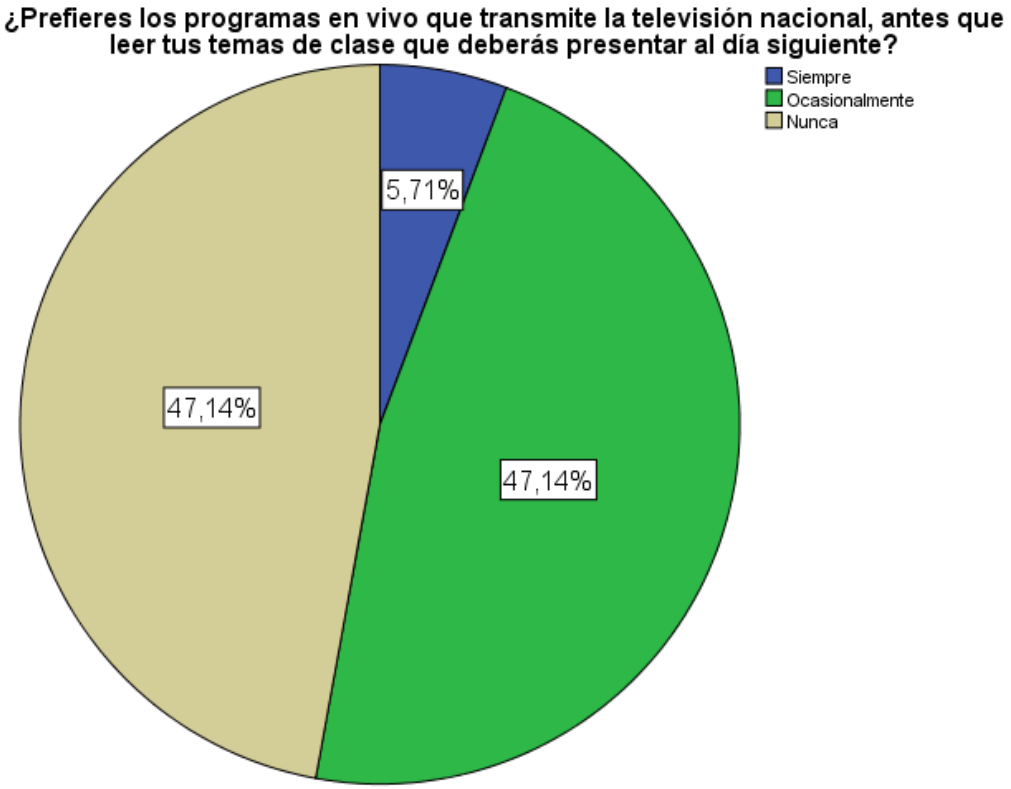
Mención aparte es la poca preocupación paternal por constituirse en un modelo positivo para sus hijos en beneficio de la estimulación de su hábito lector; denotando de esta forma su irresponsabilidad social.

<u>PREGUNTA</u> Nº 14: ¿Prefieres los programas en vivo que transmite la televisión nacional, antes que leer tus temas de clase que deberás presentar al día siguiente?

Cuadro N° 14
¿Prefieres los programas en vivo que transmite la televisión nacional, antes que leer tus temas de clase que deberás presentar al día siguiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	5,7	5,7	5,7
	Ocasionalmente	33	47,1	47,1	52,9
	Nunca	33	47,1	47,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Gráfico N° 14



<u>ANÁLISIS</u>: Según la información obtenida de las entrevistas efectuadas a los educandos y tal como lo muestra el cuadro y gráfico número catorce, el 47.14%

señala que otorga preferencia ocasionalmente a los programas en vivo que transmite la televisión nacional; en tanto que el 5.71% sí le otorga preferencia de una manera cotidiana. Lo sorprendente es que el 47.14% de entrevistados señala que no prefiere los programas en vivo que transmite la televisión nacional, antes que leer sus temas de clase que deberá presentar al día siguiente.

INTERPRETACIÓN: El resultado obtenido puede explicarse desde la teoría de la disonancia cognitiva, que plantea que cuando una persona experimenta un estado de incoherencia, se siente incómoda y por ende se siente impelida a evitarla. Esta incoherencia se suele presentar entre diferentes actitudes que mantiene la persona, o entre sus actitudes y su comportamiento. En otras palabras se planteará una situación de disonancia cognitiva, cuando una persona dice cosas que realmente no hace.

Únicamente esperamos que hayamos contribuido a cambiar la actitud negativa de dichos alumnos, sobre el cumplimiento prioritario de sus tareas escolares.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Dadas:

A. Tipo de estudio: Transversal

B. Nivel investigativo: Relacional

C. Variable de estudio: Ordinal

D. Estadístico de prueba: Chi-cuadrado de Pearson

E. Nivel de significancia (α): 5% = 0.05

4.2.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 01

Ho: La disolución de una socialización disciplinada y ordenada no influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante.

Ha: La disolución de una socialización disciplinada y ordenada influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante.

Tabla de contingencia

La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante * Hábitos de lectura

			Hábitos de lectura			Total
			Siempre	Ocasionalmente	Nunca	
La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante	Siempre	Recuento	5	8	0	13
		% dentro de La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante	38,5%	61,5%	,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	26,7%	,0%	18,6%
		% del total	7,1%	11,4%	,0%	18,6%
	Ocasionalmente	Recuento	0	22	20	42
		% dentro de La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante	,0%	52,4%	47,6%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	,0%	73,3%	57,1%	60,0%
		% del total	,0%	31,4%	28,6%	60,0%
	Nunca	Recuento	0	0	15	15
		% dentro de La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	,0%	,0%	42,9%	21,4%
		% del total	,0%	,0%	21,4%	21,4%
Total		Recuento	5	30	35	70
		% dentro de La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,347[a]	4	,000
Razón de verosimilitudes	50,296	4	,000
Asociación lineal por lineal	33,338	1	,000
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .93.

Como 0.000 (Sig. asintótica (bilateral)) < 0.05 (nivel de significancia del 5%), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto: **“La disolución de una socialización disciplinada y ordenada influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante”.**

5.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 02

Ho: La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, no desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.

Ha: La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.

Tabla de contingencia

La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante. * Hábitos de lectura

			Hábitos de lectura			Total
			Siempre	Ocasionalmente	Nunca	
La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.	Siempre	% dentro de La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.	27,8%	72,2%		100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	43,3%		25,7%
		% del total	7,1%	18,6%		25,7%
	Ocasionalmente	% dentro de La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.		47,2%	52,8%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura		56,7%	54,3%	51,4%
		% del total		24,3%	27,1%	51,4%
	Nunca	% dentro de La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.			100,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura			45,7%	22,9%
		% del total			22,9%	22,9%
Total		% dentro de La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante.	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,139[a]	4	,000
Razón de verosimilitudes	54,683	4	,000
Asociación lineal por lineal	35,779	1	,000
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.14.

Como 0.000 (Sig. asintótica (bilateral)) < 0.05 (nivel de significancia del 5%), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto: "**La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante"**.

4.2.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 03

Ho: El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo no influye en la adquisición del hábito de lectura.

Ha: El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo influye en la adquisición del hábito de lectura.

Tabla de contingencia

El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura * Hábitos de lectura

			Hábitos de lectura			Total
			Siempre	Ocasionalmente	Nunca	
El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura	Siempre	% dentro de El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura	26,3%	73,7%		100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	46,7%		27,1%
		% del total	7,1%	20,0%		27,1%
	Ocasionalmente	% dentro de El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura		44,4%	55,6%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura		53,3%	57,1%	51,4%
		% del total		22,9%	28,6%	51,4%
	Nunca	% dentro de El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura			100,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura			42,9%	21,4%
		% del total			21,4%	21,4%
Total		% dentro de El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo, supedita la adquisición del hábito de lectura	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,306[a]	4	,000
Razón de verosimilitudes	54,387	4	,000
Asociación lineal por lineal	35,492	1	,000
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.07.

Como 0.000 (Sig. asintótica (bilateral)) < 0.05 (nivel de significancia del 5%), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto: "**El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo influye en la adquisición del hábito de lectura".**

4.2.4 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 04

Ho: La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual no influye en el hábito de lectura de un estudiante.

Ha: La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual influye en el hábito de lectura de un estudiante.

Tabla de contingencia La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura de un estudiante. * Hábitos de lectura

			Hábitos de lectura			
			Siempre	Ocasionalmente	Nunca	Total
La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura de un estudiante.	Siempre	% dentro de La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura de un estudiante.	33,3%	66,7%		100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	33,3%		21,4%
		% del total	7,1%	14,3%		21,4%
	Ocasionalmente	% dentro de La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura de un estudiante.		76,9%	23,1%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura		66,7%	17,1%	37,1%
		% del total		28,6%	8,6%	37,1%
	Nunca	% dentro de La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura de un estudiante.			100,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura			82,9%	41,4%
		% del total			41,4%	41,4%
Total		% dentro de La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influye en el hábito de lectura de un estudiante.	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,556[a]	4	,000
Razón de verosimilitudes	78,563	4	,000
Asociación lineal por lineal	48,374	1	,000
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.07.

Como 0.000 (Sig. asintótica (bilateral)) < 0.05 (nivel de significancia del 5%), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto: "**La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual influye en el hábito de lectura de un estudiante".**

4.2.5 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 05

Ho: La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, no influye en la adquisición del hábito de lectura.

Ha: La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, influye en la adquisición del hábito de lectura.

Tabla de contingencia

La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura. * Hábitos de lectura

			Hábitos de lectura			Total
			Siempre	Ocasionalmente	Nunca	
La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura.	Siempre	% dentro de La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura.	100,0%			100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	80,0%			5,7%
		% del total	5,7%			5,7%
	Ocasionalmente	% dentro de La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura.	4,8%	95,2%		100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	20,0%	66,7%		30,0%
		% del total	1,4%	28,6%		30,0%
	Nunca	% dentro de La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura.		22,2%	77,8%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura		33,3%	100,0%	64,3%
		% del total		14,3%	50,0%	64,3%
Total		% dentro de La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, obstaculiza la adquisición del hábito de lectura.	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	90,741[a]	4	,000
Razón de verosimilitudes	70,035	4	,000
Asociación lineal por lineal	46,718	1	,000
N de casos válidos	70		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .29.

Como 0.000 (Sig. asintótica (bilateral)) < 0.05 (nivel de significancia del 5%), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto: **"La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, influye en la adquisición del hábito de lectura".**

4.2.6 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 06

Ho: La deslegitimación del control social no influye la falta del hábito de lectura.

Ha: La deslegitimación del control social influye la falta del hábito de lectura.

Tabla de contingencia La deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura. * Hábitos de lectura

			Hábitos de lectura			Total
			Siempre	Ocasionalmente	Nunca	
La deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura.	Siempre	% dentro de La deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura.	50,0%	50,0%		100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	16,7%		14,3%
		% del total	7,1%	7,1%		14,3%
	Ocasionalmente	% dentro de La deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura.		100,0%		100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura		63,3%		27,1%
		% del total		27,1%		27,1%
	Nunca	% dentro de La deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura.		14,6%	85,4%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura		20,0%	100,0%	58,6%
		% del total		8,6%	50,0%	58,6%
Total		% dentro de La deslegitimación del control social, favorece la falta del hábito de lectura.	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%
		% dentro de Hábitos de lectura	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	76,972[a]	4	,000
Razón de verosimilitudes	77,748	4	,000
Asociación lineal por lineal	48,675	1	,000
N de casos válidos	70		

a. 4 casillas (44.4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .71.

Como 0.000 (Sig. asintótica (bilateral)) < 0.05 (nivel de significancia del 5%), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo tanto: **"La deslegitimación del control social influye la falta del hábito de lectura".**

4.2.7 HIPÓTESIS GENERAL

Dado que:

Hipótesis especifica N°	Hipótesis que se acepta
01	**"La disolución de una socialización disciplinada y ordenada influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante".**
02	"**La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, desfavorece la práctica del hábito de lectura del estudiante"**.
03	"**El considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo influye en la adquisición del hábito de lectura".**

04	**“La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual influye en el hábito de lectura de un estudiante”.**
05	**“La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, influye en la adquisición del hábito de lectura”.**
06	**“La deslegitimación del control social influye en la falta del hábito de lectura”.**

Se acepta la Hipótesis alterna:

La responsabilidad social influye en el menosprecio por el hábito de lectura de parte de los estudiantes de la Institución Educativa “Juana Moreno”.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES

Los antecedentes del problema considerados en la investigación vienen a permitirnos generar afirmaciones o negaciones con relación a las conclusiones a las cuales arribaron los investigadores que nos precedieron.

Cabe puntualizar que el enfoque otorgado a las investigaciones que hacen referencia a la responsabilidad social en su mayoría se encuentran orientados al campo corporativo, habiéndose incursionado también en la responsabilidad social universitaria; constituyendo el presente trabajo materia de investigación en un tema inédito, que ha sido planteado en relación a la influencia ejercida en el menosprecio del hábito lector por los estudiantes de educación secundaria.

En el caso de Ricardo GAETE QUESADA (2012) que elaboró una tesis doctoral titulada “Responsabilidad Social Universitaria: una nueva mirada a la

relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de Caso", presentada a la Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social, España.

La investigación persigue demostrar que el funcionamiento y razón de ser de las universidades, se encuentra orientado plenamente en la resolución de las necesidades y problemática existentes en la sociedad donde desarrollan su misión y, que por lo tanto la ejecución de sus funciones implementadas en el ejercicio de la docencia, investigación, extensión y gestión se ajustan plenamente a dicha finalidad. En tal sentido, paulatinamente deberán implementar las universidades procesos de rendición de cuentas hacia la sociedad respecto de su quehacer.

El autor en el desarrollo de su tesis incorpora aspectos o elementos teóricos de la responsabilidad social corporativa que son susceptibles de aplicar o modificar al quehacer de las universidades. Llegando a la conclusión de que las universidades y la universidad de Valladolid, enfrentan un cambio social importante, que viene a colocarlas en entredicho en los aspectos más importantes de su misión institucional; precisamente uno de esos cuestionamientos constituye la calidad e interés social de su investigación científica, sus aportes al desarrollo y preservación de la cultura de la sociedad, donde las universidades españolas están siendo fuertemente criticadas en la actualidad. Planteándose la necesidad de implementar procesos de planificación y evaluación para responder a los intereses y necesidades de las partes interesadas con las que interactúa, es decir, un modelo de responsabilidad social.

Nuestra investigación no se circunscribe a una institución como es la universitaria, sino a toda la sociedad, es decir un enfoque general de la responsabilidad social, que obliga a todo integrante de la sociedad sin exclusión alguna a enfrentar un proceso de transformación trastocado, que atenta contra la vida armónica ciudadana con carácter irreversible, siendo sus manifestaciones más notorias: el conflicto y la deshumanización.

Paula Catalina ORTIZ ARISTIZABAL (2009), elaboró la tesis titulada "La Responsabilidad Social empresaria como parte de la estrategia competitiva de una empresa"; presentada en la Pontificia Universidad Javeriana – Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Bogotá, Colombia.

La investigación se realizó por el interés de conocer a fondo las implicaciones de la intervención social de las organizaciones, debido a que un tema clave que las empresas deben de tener en cuenta para su continuidad en el mercado a largo plazo, son las implicaciones de su responsabilidad social empresarial y los beneficios que ha proporcionado dicha intervención estratégica. Para lo cual eligió la organización representada por las siglas HZX, empresa dedicada a suministrar productos, servicios y soluciones integrales para la exploración, desarrollo y producción de petróleo y gas. Se trata de una empresa de origen estadounidense que lleva operando en Colombia desde el año 1943, compañía multinacional que opera en los cinco continentes del mundo y en más de cincuenta países.

Entre las conclusiones a las que arriba es la de considerar que la responsabilidad social empresarial debe cimentarse en valores, la transparencia y la gobernabilidad, que permitirán comprometer de manera ética

todas las actuaciones de la empresa. Señalando además que las empresas colombianas están preocupadas por los aspectos de responsabilidad social empresarial fuera de la organización y muy poco hacia adentro, donde se encuentra la estructura fundamental para el inicio de la responsabilidad social. La autora señala que la preocupación de la intervención social de la empresa investigada, va dirigida en su mayoría a impactar de manera positiva el medio ambiente, la salud, seguridad y el bienestar de los empleados, centrada en la integridad moral por la que se rige.

Cabe reiterar que nuestra investigación no toca el tema de manera reduccionista, es decir, a una organización empresarial, sino que se dirige a la intervención de los integrantes de toda la sociedad con respecto a la responsabilidad social. Lo interesante de su conclusión es que la investigadora colombiana considera que la empresa investigada no debería preocuparse únicamente de su intervención social, a impactar positivamente en el medio ambiente, sino preocuparse también hacia adentro de la organización. Ya quisiéramos que en nuestro país el Perú, la empresa nacional o extranjera, por lo menos se preocupase del medio ambiente externo, para propiciar que una gran cantidad de compatriotas vivan en un medio ambiente sano, libre de contaminantes que atentan contra el entorno y los animales, dada la indiferencia de un Estado irresponsable socialmente.

Fernando D'ALESSIO IPINZA (2012) tesis doctoral titulada "La influencia de la responsabilidad social empresarial en el comportamiento de comprar de los consumidores peruanos", presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ésta investigación busca determinar la influencia de la responsabilidad social empresarial en el comportamiento de compra de los peruanos a nivel Lima, a fin de cuantificar la intención de compra y la disposición de pagar por las acciones de responsabilidad social desarrolladas por las empresas. Los resultados indican que el efecto de responsabilidad social empresarial en su conjunto es superior al de las competencias corporativas.

Igualmente la investigación antes reseñada trata sobre la responsabilidad social empresarial y no sobre la temática relacionada con el desarrollo de nuestra investigación.

Luisa REÁTEGUI MALAFAYA y Luz VÁSQUEZ ELESCANO (2014) autoras de la tesis titulada “Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana 2014”, presentada en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Iquitos. Su objetivo es el conocimiento de los factores que influyen en el hábito de lectura de los alumnos del quinto año de primaria; reduciéndose dicha investigación a comprobar un solo factor: el cumplimiento del plan lector y la motivación ejecutada por los padres de familia.

En nuestra investigación consideramos la influencia de un factor proveniente del ambiente social, que viene a ser la responsabilidad social, el cual se manifiesta trastocado, postergado y ninguneado desde hace mucho tiempo; el mismo que en la actualidad se muestra exacerbado en muchos aspectos de la vida social, siendo uno de ellos en el ámbito educativo que es

muy amplio y que en nuestra investigación es enfocado en su influencia en el hábito lector de estudiantes del quinto año de secundaria.

Miguel Ángel PICASSO POZO y otros autores (2015), elaboraron un artículo científico titulado “Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana”; trabajo presentado en la Universidad de San Martín de Porres, Lima. Realizando un estudio con el objetivo de determinar la relación existente entre los hábitos de lectura y estudio con el rendimiento académico. Y cuyo resultado vino a demostrar que la mayoría de los estudiantes de la muestra estudiada tendía a leer ocasionalmente y cuyo hábito lector lo adquirieron en la niñez; señalando además, que el poco interés por la lectura se debió a la poca estimulación recibida en la etapa escolar.

Nuestra investigación parte de la consideración de que el hábito lector debe promoverse desde la familia y que son los padres los modelos que deben propiciar su práctica con el ejemplo. Coincidimos con la investigación efectuada por Miguel Picasso precisamente en uno de los resultados tangenciales de nuestra investigación; es decir, que hemos igualmente comprobado que el hábito lector es confundido con la lectura ocasional que efectúa el escolar, como parte de sus tareas educativas y, también en el hecho de que los padres no cumplen con su rol de propiciar con el ejemplo el hábito lector. La diferencia resulta en el enfoque investigativo de nuestra investigación, al tratar sobre la responsabilidad social y su trastocamiento, que viene a plantear una gama de barreras que se anteponen a la práctica y desarrollo del hábito lector, en el escolar y en las personas en general; por ofrecer el medio social ocupaciones

que propician un relajamiento más atractivo proporcionado por la tecnología, afectando el comportamiento de la persona.

5.2 APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

- El aporte científico socioeducativo de la presente investigación persigue reorientar la atención en una necesidad imperativa que viene a ser la actitud de responsabilidad social, tan menospreciada en estos tiempos y; la búsqueda de compromisos razonables, que no será tarea fácil, debido a la entronización de la situación problemática aludida en nuestra investigación y, sobre todo su difícil apreciación, debido a su subliminal naturaleza presencial y su proclive adaptación social, que viene disolviendo evidentes conminaciones de la moral, las buenas costumbres, la primacía del ejercicio práctico de los valores, los hábitos y las reglas de urbanidad; que facilitan la convivencia de los hombres en sociedad.
- Un aporte científico vendría a ser igualmente señalar, que la socialización en la consecución de su proceso, en donde el hombre como ser inacabado e inmaduro encuentra seguridad en el medio sociocultural, que es a su vez creación humana; requiere de una protección necesaria, que vendría a dársela en primera instancia la responsabilidad social y en un segundo momento, el control social. Sobre todo si se tiene en consideración que la socialización tiene lugar, cuando el hombre interioriza la realidad circundante, participando del proceso dialéctico llamado sociedad, ya sea interiorizando, exteriorizando y objetivando.

  Consideramos que el no tomar en consideración la responsabilidad social y en segunda instancia el control social, se precipitaría un cambio social que

conduciría a una transformación estructural de desorden y confusión (crisis), pero esta vez de resultados impredecibles, fuera de los cánones normales.

- La investigación proporciona un conocimiento enfocado en la peligrosidad que ocasiona el tratamiento indiferente otorgado al problema de la irresponsabilidad social sobre todo en su incidencia en la cultura, si se tiene en cuenta la definición que sobre cultura plantea Jesús MOSTERÍN, quien la considera como aquella información adquirida por los seres humanos por aprendizaje social, que emplea una serie de procedimientos, puesto que aprendemos de otros asistiendo a clases, mirando televisión, leyendo el periódico, observando qué hace el politicastro, qué hace la gente por la calle, recibiendo instrucciones y ejemplos de los padres, hermanos, amigos o enemigos. Y que no es otra cosa que la **difusión cultural,** vía por la cual se difunde la moda; de tal manera que si una persona se encuentra en un medio social que actúa con irresponsabilidad social, es muy probable que acabe actuando con notoria lesividad social y en el caso materia de investigación, sepultando definitivamente el hábito lector.

- La presente investigación busca rehabilitar la inteligencia ética, a fin de que pueda mostrarse menos preocupada por las intenciones puras, que por los resultados benéficos para el hombre y la sociedad, restableciendo en la sociedad en su conjunto su rol de responsabilidad social, cuya laxitud viene ocasionando una influencia negativa en las nuevas generaciones, los escolares y estudiantes, como es el caso del entorpecimiento de la adquisición del hábito lector –por decir lo menos–, el resquebrajamiento de la seguridad ciudadana debido al desbordamiento delincuencial, la

corrupción de las autoridades gubernamentales, el notorio oportunismo inmoral de los politicastros que aflorará en su gestión congresal; el incremento del comercio de las drogas, el incumplimiento del rol estatal en defensa del bienestar ciudadano en: salud, servicios de primera necesidad, infraestructura hospitalaria, vías de comunicación, colegios, administración de justicia, etc., permitiendo que el ciudadano común y corriente sea maltratado en su atención inmediata.

- El aporte investigativo asimismo pretende incidir en que el problema de la responsabilidad social, no es un problema cualquiera dada su gravedad y peligrosidad; ya que se podría establecer un símil entre la irresponsabilidad social y el ébola, en cuanto a su potencial destructivo del proceso de socialización y de culturización, de la superestructura de una sociedad, por el hecho de no haberse descubierto un tratamiento o antídoto eficaz y las medidas adecuadas de protección. Sobre este último aspecto, es notoria la indiferencia de las autoridades en el campo de la educación de adoptar medidas de urgencia para contrarrestar el deterioro de las relaciones humanas, la vida familiar, las secuelas nocivas de la globalización, la irrestricta actuación de los medios de comunicación, principalmente la televisión convertida en una máquina de estupidización colectiva, etcétera.

- Lo anteriormente manifestado trae a colación lo señalado por Georg SIMMEL, quien planteaba que la economía monetaria representada siempre en las dinámicas del dinero – en este caso, el rating buscado por los medios de comunicación –, genera que las relaciones individuales desarrollen una función cultural. Todo lo cual incrementa la cosificación de las relaciones

sociales, convirtiéndose el dinero en una cosa fundamental, en cuanto crea redes de intercambio y teje las redes entre los individuos.

- Asimismo, el aporte investigativo trata de llamar la atención hacia el problema de la responsabilidad social, el cual se engarza directamente con el deterioro de la educación en el hogar, v.gr. la estimulación del hábito lector del niño, donde cada vez más padres biológicos asumen la responsabilidad de la dirección de un hogar, mostrando su notoria despreocupación en las etapas del desarrollo psicológico del hijo – infancia, niñez y adolescencia – y, donde la sociedad y el Estado muestran su completa despreocupación en la composición de la célula social.

- El aporte científico de nuestra investigación es también el de reorientar el enfoque hacia la responsabilidad social en su aspecto genérico o social; puesto que recientemente se la pretende circunscribir al campo de la actividad de la empresa y la responsabilidad de los impactos que genera. También se viene tomando la responsabilidad social en relación con el ámbito organizacional universitario, adoptándose una postura reduccionista del problema, puesto que la sociedad atraviesa por un proceso de transformación con visos irreversibles, que atentan en contra de la vida armónica, siendo sus primigenias manifestaciones: el conflicto y la deshumanización.

- Otro aspecto de nuestro aporte es alertar sobre la nocividad irradiada por lo que vienen desarrollando los medios de comunicación nacionales, tanto de prensa, radio y televisión; una actividad arbitraria sin límites de ningún tipo, llegando a lesionar la ética profesional, la moral y las buenas costumbres de

la sociedad. Abusando sin consideración alguna del niño, del adolescente y de una gran cantidad de analfabetos funcionales que sucumben ante una programación nacional impuesta y alienante, que transmite impasiblemente "porquería", sin sopesar el daño social ocasionado, dada la predisposición connatural del ser humano. Situación que requiere del Estado una intervención reguladora, diferencial a otras realidades nacionales, defendiendo los intereses de la ciudadanía y actuando con responsabilidad social.

- Incidir en los efectos que viene ocasionando la desestabilización de la relación existente entre la institución educativa y el control social a cargo de los agentes de la socialización dentro del sistema social; y el notorio mal ejemplo del Estado de no contar con políticas públicas implementadas sobre formación ciudadana con carácter urgente; a fin de no tener que enfrentar problemas sociales como las pandillas y, o MARAS en Centroamérica, manifestándose en toda la región (Guatemala, El Salvador, Belice, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá).

- Dejar establecido que el incentivar el hábito lector hoy día, no es tarea fácil, teniendo como competidora la cultura icónica, estimulada por el avance tecnológico y difundida por los medios de comunicación. Es necesario que el sistema educativo considere con creatividad su incorporación y dosificación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la tecnología seguirá avanzando haciendo que el aprendizaje socio cultural del individuo sea cada vez menos dificultoso, contradiciendo la realidad que observara VIGOTSKY

en el primer tercio del siglo XX, al señalar que el aprendizaje exigía enorme atención y esfuerzo por parte del maestro y del alumno.

- Finalmente el conocimiento central de la presente investigación, consistente en comprobar si la responsabilidad social, influye en el menosprecio del hábito lector de parte de los estudiantes de la institución educativa Juana Moreno; de acuerdo a los resultados de nuestro estudio, vienen a demostrar la influencia de la responsabilidad social en el menosprecio del hábito lector por los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Juana Moreno.

  En conclusión, el conocimiento aportado producto de la presente investigación, indica la confirmación de la hipótesis principal, en base a los resultados obtenidos en el trabajo de campo efectuado con los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Juana Moreno; demostrando que la responsabilidad social, sí influye en el menoscabo del hábito lector; lo que impone la urgente necesidad de implementar procesos escolares y no escolares por parte de las autoridades del sector y el apoyo decidido del gobierno en su puesta en práctica, a fin de generar una formación ciudadana y valórica que desarrolle en los habitantes capacidades y competencias para desenvolverse responsable y críticamente en los diferentes ámbitos de la vida social. De tal manera que pueda evidenciarse en la práctica un correcto ejercicio de las libertades y la disciplina social requerida para el desarrollo armónico de la convivencia humana. De ahí la importancia de la presente investigación y su aporte científico educativo y social.

CONCLUSIONES

En esta etapa de la investigación retomaremos los resultados obtenidos en los capítulos anteriores con el objeto de poder establecer las conclusiones del trabajo investigativo llevado a cabo.

Los resultados obtenidos en la investigación efectuada con la muestra constituida por los escolares del quinto año de secundaria de la institución educativa Juana Moreno, vienen a confirmar la hipótesis general, que nos permite afirmar que la responsabilidad social, influye en el menosprecio por el hábito de lectura de parte de los estudiantes de la institución educativa Juana Moreno; ya que del análisis realizado, la sociedad huanuqueña, como el país entero, enfrenta en la actualidad un proceso de cambio social muy importante que viene siendo soslayado, y que está afectando los cimientos estructurales y supraestructurales de la sociedad peruana en general.

Entre los aspectos que refuerzan la hipótesis general planteada y, que vienen a ser causantes del deterioro socioeducativo, tenemos:

- La disolución de una socialización disciplinada y ordenada, que influye en la opción por el hábito de lectura de un estudiante; al haberse mal interpretado la importancia de la socialización y el rol de la acción social personal, que no se constriñe únicamente a una internalización de valores y normas, porque sobre la base biológica de cada individuo se tiene un cuerpo construido en base a determinadas experiencias, trayectorias, aprendizajes, etc.; que el sujeto interioriza –proveniente de lo social– contribuyendo a la formación de la subjetividad del individuo, e influyendo en aspectos muy personalísimos como el hábito lector. Hipótesis que viene a confirmar nuestra hipótesis principal.

- La preponderancia de lo mediocre y lo vulgar, que desfavorece la práctica del hábito lector del estudiante; cuya incidencia viene generando problemas socioeducativos latentes, consecuencia de una despreocupación de la calidad educativa e indiferencia familiar y estatal, que viene propiciando el surgimiento de una generación proclive a la holgazanería y lo fácil, incapaces de responder y enfrentarse al mundo. Un entorno social modificado en sus condiciones objetivas por la tecnología y la automatización; a lo cual se debe adicionar el accionar de los medios de comunicación cuya actuación se realiza sin cortapisas.

- Considerar el estudio como algo que perderá su importancia con el tiempo y que viene a influir en la adquisición del hábito de lectura del estudiante; como consecuencia obvia de los cambios sociales que incentivan el facilismo y la adopción del paradigma muy usual, de la “ley del menor esfuerzo”. Sin permitir que el individuo reflexione sobre lo cultural, que hace referencia a todo aquello que excede lo funcional – instrumental; que no es visto con buenos ojos por la persona que busca lo pragmático y hasta cierto punto servil, por su utilidad inmediata. La persona de hoy es muy difícil que se interese por lo que no conoce y tampoco lee para comprender su importancia, buscando tan solo beneficios inmediatos. Lamentablemente este acontecer viene poniendo en duda –equivocadamente– la utilidad de la institución educativa; cuya tarea básica es la formación de ciudadanos responsables. Hipótesis que viene a confirmar nuestra hipótesis principal.

- La disipación de los modelos positivos en la sociedad actual, influyen en el hábito de lectura de un estudiante; puesto que el púber y el adolescente tienen en consideración otros valores e ideales, que vienen a definir el notorio desfase que

vive la sociedad actual, siendo precisamente la institución educativa la que deberá afrontar la misión de desarrollar la responsabilidad personal y la sociabilidad necesaria para la relación con los demás; dejando de lado la trivialidad de las relaciones sociales, la existencia inauténtica y lo banal de la vida cotidiana.

- La moderación social en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social, viene a influir también en la adquisición del hábito de lectura; encontrándose implicados directamente en este problema los agentes socializadores como: la familia, la institución educativa, los medios de comunicación masiva, las instituciones, la sociedad, el Estado, que no cumplen su rol censurando los excesos de los medios de comunicación masiva, vienen contribuyendo a la inadaptación social. Hipótesis que también viene a confirmar nuestra hipótesis principal.

- Por último, la deslegitimación del control social, influye en la adquisición del hábito de lectura; puesto que el aspecto objetivo de la socialización ha perdido validez en su aplicación por medio de los agentes de la socialización, principalmente de la familia y la institución educativa en su labor de inculcar un conjunto de prácticas, actitudes, reglas de vida y valores, destinados a mantener el orden en la sociedad, actuando sobre la desviación social, la anomia y la desestructuración social. Siendo un medio para contrarrestar este problema el hábito lector que por efecto del medio social se ve menoscabado por su influencia negativa, que atenta contra la subjetividad del sujeto y el grupo, al impedir su desarrollo subjetivo.

RECOMENDACIONES

- La sociedad, sus autoridades y el Estado deben cautelar los mecanismos de restablecimiento y protección de la responsabilidad social ciudadana, que vendría a coadyuvar con la seguridad ciudadana, tan menoscabada en nuestro días; teniendo en consideración su importancia en la buena evolución del proceso de socialización.

- Es impostergable la necesidad de rehabilitar la inteligencia ética en la sociedad, con la finalidad de restablecer la responsabilidad social, cuya laxitud viene ocasionando una influencia negativa en las nuevas generaciones, escolares y estudiantiles.

- La necesidad de que el Estado y la sociedad tomen en consideración la necesidad de cautelar, adoptando los procedimientos necesarios y realizando los estudios del caso por expertos en psicología, educadores, abogados, sociólogos y asistentas sociales; a fin de hacer frente a la irresponsabilidad social de algunas personas, que carecen de la idoneidad para ser padres y traer hijos al mundo, para vivir en condiciones de pobreza moral y educativa; ocasionando problemas ulteriores a la sociedad.

- El establecimiento obligatorio en todas las instituciones educativas del país de la escuela de padres y escuela para padres, a fin de facilitar una adecuada y verdadera inclusión social y desprendida de demagogia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBERT GÓMEZ, María J. (2006). La investigación educativa: Claves teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.

ALLIDIÉRE, Noemí (2008). El vínculo profesor – alumno. Una lectura psicológica. Bs. As., Argentina: Ed. Biblos.

ÁLVAREZ MAURICIO, Octavio (2006). Método para optar el título profesional y los grados de Magíster y Doctor. Lima, Perú: Grupo Editorial Megabyte.

ANDER – EGG, Ezequiel (2010). Globalización. El proceso en que estamos metidos. Córdova, Argentina: Ed. Brujas.

ANDER – EGG, Ezequiel (2007). Modos de ser y de hacer de las nuevas generaciones que hay que tener en cuenta en la formación de adolescentes. En: Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Argentina: Ed. Homo Sapiens.

ARNAL, Justo, et. al. (1994). Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona, España: Ed. Labor, S.A.

AUSTIN MILLÁN, Tomás (2000). Teoría de Sistemas y Sociedad. Universidad Arturo Prat. [Visitado el día 19/04/2016] en: www.carlosmanzano.net

AVOLIO ALECCHI, Beatrice (2015). Métodos cualitativos de investigación. Una aplicación al estudio de caso, CENGAGE, Lerning. Lima, Perú: Gráfica Biblos, S.A.

AYALA, Francisco (1981). Introducción a las Ciencias Sociales. Madrid, España: Ed. Aguilar.

BARON, Robert A., et.al. (1998). Psicología Social. Madrid, España: Ed. Prentice Hall.

BARRIENTOS GUTIÉRREZ, Pedro (2006). La investigación científica. Enfoques Metodológicos. Lima, Perú: Ed. Graph S.A.C.

BAUMAN, Zygmunt (2011). La cultura en el mundo de la modernidad líquida. España: Ed. Fondo de Cultura Económica.

BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Ed. Gedisa S.A..

BECERRA, Gastón, et.al. (2013) . El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. En: Ciencia, docencia y tecnología, Vol. XXIV, Nº 47, noviembre. Disponible en: www.scielo.org.ar

BERNAL TORRES, César A. (2006). Metodología de la Investigación. México: PEARSON – Prentice Hall.

BIXIO, Cecilia (2004). Los nuevos escenarios de construcción del conocimiento. En: Convivir, aprender y enseñar en el aula. Rosario, Argentina: Ed. Homo Sapiens.

BRAVIN, Clara (2004). Escuela, Familias y Mujeres. Bs.As., Argentina: Ed. Noveduc.

BRIGIDO, Ana María (2006). Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdova, Argentina: Ed. Brujas.

BRIONES, Guillermo (2010). Teorías de las Ciencias Sociales y de la Educación. México: Ed. Trillas.

BRUNING, Roger H., et.al. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid, España: Ed. Pearson / Prentice Hall.

BUNGE, Mario (1997). La investigación científica. México: Ed. Siglo XXI.

CALHOUN, Craig, et.al. (2001). Sociología. Madrid, España: Ed. Mc Graw – Hill.

DEWEY, John (1984). Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona, España: Ed. Paidos.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2001). Vigésima segunda edición, T. VI. España: Real Academia Española.

DICCIONARIO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS (2002). Biblioteca de la Lengua. Madrid, España: Ed. Espasa – Calpe S.A.

EZCURDIA HIJAR, Agustín, et. al. (1996). Diccionario Filosófico. México: Ed. LIMUSA / Noriega Editores.

FERRY, Gilles (2004). Pedagogía de la Formación. Formación de formadores de carrera de especialización de posgrado. Universidad de Bs.As., Argentina: Ed. Novedades Educativas.

FILC, Judith (1997). Entre el parentesco y la política: familia y dictadura, 1973 – 1983. Bs. As., Argentina : Ed. Biblos.

FILLOUX, Jean Claude (2001). Durkheim y los Derecho Humanos. En: Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación. Córdova, Argentina: Grupo Editor Encuentro.

FOLLARI, Roberto A. (2000). La educación en la encrucijada. Valores, espacio público y currículo en debate. Rosario, Argentina: Ed. Homo Sapiens.

GAETE QUESADA, Ricardo (2012). Responsabilidad social universitaria: una nueva mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de

las partes interesadas. Un estudio de caso. Recuperado de: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/923/1/TESIS148-120417.pdf

GARCÍA AMILBURU, María (2012). Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y siempre. España: Ed. Narcea S.A.

GIL MALCA, Guillermo, et. al. (s.a.). Metodología de la investigación científica. Trujillo, Perú: Ediciones INDDEP.

GUEVARA NIEBLA, G., et.al. (1999) Introducción a la Teoría de la Educación. México: Ed. Trillas.

GUTIÉRREZ VALENCIA, Ariel, et. al. Importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario, el caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México, Rev. Iberoamericana de Educación. Recuperado en: www.rieoei.org

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (s.a.). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

LARRAÑAGA RUBIO, Elisa (2005). La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores. Recuperado en: https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/931

LECAROS, Fernando (1988). Visión de las ciencias sociales. Lima: Ed. Rickchay Perú.

LINTON, Ralph (1983). Cultura y personalidad. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.

LIPOVETSKY, Gilles (2002). La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Barcelona, España: Ed. Anagrama.

MANRIQUE ENRÍQUEZ, Fernando (s.a.). Antropología Filosófica. Lima: Ed. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

MEJÍA MEJÍA, Elías J. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.

MEJÍA MEJÍA, Elías J. (2012). Operacionalización de variables educativas. Lima: Unidad de Post Grado de la Fac. de Educación de la UNMSM.

MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos E. (2001). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

MERANI, Alberto L. (1982). Diccionario de Psicología. Barcelona, España: Ed. Grijalbo S.A.

MERCADO H., Salvador (2002) ¿Cómo hacer una tesis?. México: Ed. Limusa – Noriega Editores.

MILLÁN FALCONÍ, Armando, et.al. (2011). ¿Por qué ética y ciudadanía en el Perú de hoy?. En: Ética y ciudadanía. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas S.A.C.

MORRIS, Charles G., et.al. (2001). Psicología. México: Ed. Prentice Hall.

NIÑO ROJAS, Víctor M. (2011). Metodología de la Investigación. Colombia: Ediciones de la U.

ÑAUPAS PAITÁN, Humberto (2009). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Una contribución para aprender a investigar y redactar la tesis. Lima, Perú: Gráfica Retai S.A.C.

ÑAUPAS PAITÁN, Humberto, et.al. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Una propuesta didáctica para aprender a investigar y

elaborar la tesis. Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.

OLAZIREGIA ALUSTIZA, Mari José (2000). Aproximación sociológica a los hábitos de lectura de juventud vasca. Disponible en: www.euskomedia.org/PDF/Anlt/LITERATURA/18/18079093.pdf.

ORTEGA GALARZA, Edwyn Tobías (2008). Metodología de la Investigación. Huánuco, Perú: Ed. Universitaria UNHEVAL.

PEÑA, Josefina, et.al. (2009). La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. Revista Entre lenguas, Vol. 13, enero – diciembre. Disponible en: www.saber.ula.ve

PEÑALOZA R., Walter (1995). Currículo Integral. Lima, s.e.

PEÑALOZA RAMELLA, Walter (2003). Los propósitos de la educación. Lima, Perú: Fondo Editorial del Pedagógico de San Marcos.

PÉREZ ALONSO – GETA, Petra M. (1998). Antecedentes de la construcción teórica en Antropología de la Educación, Universidad de Salamanca, España. Disponible en: campus.usal.es

PICASSO POZO, Miguel Ángel et.al (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Disponible en: http://www.cop.org.pe/bib/tesis/MIGUEL%20ANGEL%20PICASSO%20POZO.pdf

PLAZA JIBAJA, Orlando (2014). Teoría Sociológica. Lima, Perú: Fondo Editorial P.U.C.P.

PONCE TESTINO, Ramón (2011). Precisando el campo de la Ética. En: Ética y ciudadanía. Los límites de la convivencia. Lima, Perú: U.P.C.

POVEDA MARIÑO, M. (1991). Instintos. Psicología. Gran Enciclopedia Rialp. España: Ed. RIALP.

PRATT FAIRCHILD, Henry (1984). Diccionario de Sociología. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.

REÁTEGUI MALAFAYA, Luisa et.al (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana. Disponible en: http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/404/1/Reategui%20Malafaya,%20Luisa%20S..pdf

REYES RODRÍGUEZ, Luis (2007). La teoría de la acción razonada: Implicancias para el estudio de las actitudes, Nº 7. Universidad Pedagógica de Durango. Disponible en: www.alfaquia.org>alfaguia>files.

RIVERA DE LEÓN, Mildred Beatriz (2013). Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. Disponible en: Biblio3.url.edu.gt/TESARIO/2013/bs/09/RIVERA-Mildred.pdf.

RODRÍGUEZ A., Walabonso (s.a.). Teoría de la Educación. Lima, Perú: Ed. Escuela Nueva S.A.

RODRÍGUEZ POLO, Xosé R. (2011). Los efectos de la comunicación de masas de Joseph Klapper. Rev. razón y palabra, Nº 75, Febrero – Abril. Disponible en: www.razonypalabra.org.mx

SALAZAR, María Teresa (2012). Nuevo perfil del docente del siglo XXI. Disponible en: es.slideshare.net/mobile/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-XXI.

SALAZAR, Silvana, et.al. (1999). Hábitos de lectura. Callao, Perú: Ed. Instituto del libro y la lectura.

SALKIND J., Neil (s.a.). Métodos de Investigación. México: Prentice Hall.

SANCHEZ CARLESSI, H., et.al. (2009). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Ed. Visión Universitaria.

SÁNCHEZ INIESTA, Tomás (2000). Educar personas hoy. En: Convivir, aprender y enseñar en el aula. Rosario, Argentina: Ed. Homo Sapiens.

SANTOS GUERRA, Miguel A. (2004). Enseñar o el oficio de aprender. Argentina: Ed. Homo Sapiens.

SCHUJMAN, Gustavo, et.al. (2007). Filosofía. Temas fundamentales y aportes para su enseñanza. Bs. As., Argentina: Ed. Biblos.

SERAFINI, Rosana, et.al. (2015). Reflexiones en torno a la teoría sociológica. Desde la Protosociología hasta el siglo XX. Bs. As., Argentina: Ed. Universidad Argentina de la Empresa.

SIERRA BRAVO, R. (s.a.) . Tesis Doctorales y trabajos de investigación científica. Metodología general de su elaboración y documentación. Madrid, España: Thomson.

SILVA SANTISTEBAN, Fernando (1998). Antropología. Conceptos y nociones generales. Universidad de Lima, Lima, Perú: Fondo de Cultura Económica.

SOLÍS ESPINOZA, Ciro (s.a.). Teoría de la Educación. Lima, Perú: Ed. Escuela Nueva S.A..

SPARROW, Joshua D. (2003). La disciplina. Bogotá, Colombia: Ed. Norma.

TAMAYO y TAMAYO, Mario (s.a.). El proceso de la Investigación Científica. México: LIMUSA – Noriega Editores.

TARNAWIECKI CHÁVEZ, Nicolás (2011). Ambivalencias de la modernidad: dos caras del individualismo ético contemporáneo. En: Ética y ciudadanía. Lima, Perú: UPC.

VALDERRAMA MENDOZA, Santiago (2002). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima, Perú: Ed. San Marcos.

VALLADARES RODRÍGUEZ, Otto (2008). Cómo formar niños lectores. Lima: Ed. Mantaro.

VELASCO OROZCO, Juan J., et.al (2011). Antropología y educación notas para una identificación de algunas de sus relaciones. Contribuciones desde COATEPEC, Universidad Autónoma del Estado de México, Nº 21, julio – diciembre, 2011. Disponible en: www.redalyc.org

WARREN, Howard C. (1987). Diccionario de Psicología. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.

WRIGHT MILLS, Charles (1971). La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA

Código: _____

Género: Hombre ( ) Mujer ( ) **Edad:** 14 ( ) 15 ( ) 16 ( ) 17 ( ) Más ( )

Turno: Mañana ( ) Tarde ( )

RUBRO	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		1	2	3
Disolución de una socialización disciplinada y ordenada	¿Consideras que la educación que recibes en el colegio influye en tu hábito de lectura?			
	¿Consideras que la relación filial con tus padres influye en tu hábito de lectura?			
	¿El que en tu casa siempre esté encendida la radio, ¿afecta tu hábito lector?			
Preponderancia de lo Mediocre y lo vulgar	¿Aprecias que el mirar los programas televisivos de: “Combate” y “Esto es Guerra”, influye en la no valoración de tu hábito lector?			
Considerar el estudio como algo que perderá su importancia	¿Piensas que el estudio perderá importancia con el tiempo, y eso impide que tengas el hábito de lectura?			
	¿Te preguntas cuál es el propósito de estudiar determinada asignatura y eso influye en el hábito de lectura?			
Disipación de los modelos positivos en la actual sociedad	¿Admirar a un personaje de la intelectualidad, te induce a leer más?			
	¿Tus padres tienen hábito de lectura y te invitan a que los imites?			
Moderación en la comunicación al no censurar la irresponsabilidad social	¿La selección de programas televisivos que hacen los medios de comunicación, estimulan tu hábito lector?			
La deslegitimación del control social	La seguridad ciudadana actual, ¿te permitiría leer con tranquilidad en un parque?			
	La forma en que los administradores de justicia desarrollan su función en nuestro país, ¿te estimulan a leer habitualmente?			
	La forma de actuar de los gobernantes del país, ¿influye en el fomento de tu hábito lector?			

Anteponer la asidua lectura a otras ocupaciones que propicien el relajamiento	¿En tu hogar tus padres prefieren leer antes que ver la televisión?			
	¿Prefieres los programas en vivo que transmite la televisión nacional, antes que leer tus temas de clase que deberás presentar al día siguiente?			
*****	¿Influye la responsabilidad social en tu hábito lector?			

Opciones de Respuesta:

1 = Siempre **2** = Ocasionalmente **3** = Nunca

Confiabilidad de la guía de entrevista – Test Restest

Para determinar la confiabilidad del instrumento se dispuso de la puntuación de la aplicación de la entrevista a una muestra de 10 alumnos (Test). Luego de mes y medio se volvió a entrevistar a las mismas personas (Restest), consiguiéndose los siguientes resultados:

Alumno	Test (12/04/2016)	Restest (02/06/2016)
1	29	29
2	28	29
3	30	30
4	30	30
5	31	30
6	30	30
7	32	31
8	32	32
9	29	30
10	30	29

Correlación de Pearson: 0.82433622

Del cuadro

Correlación	r
Perfecta	r=1
Excelente	cuando r es mayor de 0,90 y menor de 1
Aceptable	cuando r se encuentra entre 0,80 y 0.90
Regular	cuando r se encuentra entre 0,60 y 0,80
Mínima	cuando r se encuentra entre 0,30 y 0,60
No hay correlación	para r menor de 0,30 y mayor a 0

Fuente: Martínez Bencardino C. Estadística y Muestreo. 12ava ed. Colombia, Bogotá: ECOE. 2005. p 636

En este caso se obtiene el valor de 0,8810 demuestra que existe confiabilidad aceptable, podemos decir que la guía de entrevista proporciona bastantes garantías respecto a la precisión con la que mide, dado que una persona concreta obtiene puntuaciones muy parecidas (o similares) en las dos aplicaciones.