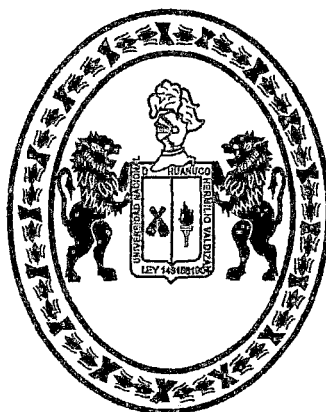


UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS



TESIS COLECTIVA

**LA AUDITORIA DE LA GESTIÓN PRESUPUESTARIA BASE
DEL CONTROL GERENCIAL, EN LA REGIÓN DE
EDUCACIÓN DE HUÁNUCO – PERIODO 2014**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CONTADOR PÚBLICO**

TESISTAS:

**ECHEVARRÍA MANTERO, ERIKA PATRICIA
MATOS URBINA, PEDRO ERNESTO
RAMÍREZ RAMOS, GUIDO FRANCISCO**

**HUÁNUCO – PERÚ
2015**

DEDICATORIA

A nuestros padres quienes nos apoyaron todo el tiempo de manera inquebrantable.

A nuestros maestros quienes nunca desistieron enseñarnos, a ellos quienes continuaron depositando su esperanza en nosotros.

A todos los que nos apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y conservarnos salud, que día a día con humildad y perseverancia, todo es posible.

Asimismo queremos expresar nuestra gran y más sincero agradecimiento a nuestros padres por todo el esfuerzo que hicieron para darnos una profesión y hacer de nosotros personas de bien.

Nos queda agradecer a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron con algunos aportes para que este trabajo de investigación pueda realizarse.

A nuestros docentes de la Facultad Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco, quienes con sabiduría y profesionalismo nos ayudaron a nuestra formación profesional.

RESUMEN

El trabajo de investigación partió del problema planteado sobre la relación que existe entre la Auditoría de Gestión Presupuestaria como base del Control Gerencial para la satisfacción académica del estudiante en la Región de Educación de Huánuco, durante el periodo 2014, teniendo como objetivo general determinar la relación entre la Auditoría de Gestión Presupuestal y Control Gerencial, la hipótesis que guió la investigación es de que existe una relación directa entre estas dos (2) variables: La Auditoría de Gestión Presupuestal (Causa) y Control Gerencial (Efecto), teniendo una investigación aplicada, a nivel descriptivo con un diseño correlacional de las variables dependiente e independiente; teniendo como población y muestra intencional todos los funcionarios públicos de la Región de Educación de Huánuco; los mismos que son responsables del manejo presupuestario. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario de la Escala de Licker en cuanto refiere las alternativas propuestas, los cuales una vez procesadas se realizaron a través de los cuadros y gráficos que han sido aplicados a la técnica estadística con la base de datos con el programa SPSS Versión N° 22.0 Software que ha sido la prueba de Hipótesis Estadísticas donde el Resultado de Coeficiente de Correlación de Spearman que demuestra que la relación de la variable dependiente "X" (causa) LA AUDITORIA DE GESTIÓN PRESUPUESTARIA es buena con 6% es mayor que 1.00; su nivel de significación frente a la Variable Independiente "Y" (efecto) CONTROL GERENCIAL PARA LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA DEL

ESTUDIANTE es de 0.05% el nivel de correlación es significativa porque existe relación entre estas dos (2) variables; así como todas las variables de las hipótesis específicas existe correlación sobre la efectividad, eficiencia y economicidad; por último se concluye que el mayor Control Gerencial es dar importancia a la Auditoría de Gestión Presupuestaria para la toma de decisiones del responsables de la educación en la Región de Huánuco.

SUMMARY

The research of the problem started on the relationship between the Budget Management Audit Management Control as the basis for academic student satisfaction in the region of Huanuco Education during the period 2014, with the overall objective to determine the relationship between Audit Management Management and Budget Control, who led the research hypothesis is that there is a direct relationship between these two (2) variables: The Audit of Budget Management (cause) and Management Control (effect), having applied research , a descriptive correlational design level of the independent and dependent variables; having as population and sample intentionally all public officials in the region of Huanuco Education; the same that are responsible for budget management. The survey technique was used, with the instrument the questionnaire Licker scale as regards the proposed alternatives, which were held once processed through charts and graphs that have been applied to the collection of information to the statistical technique to the database using SPSS version 22.0 Software No. which has been the statistical hypothesis test where the results of Spearman correlation coefficient showing the relationship of the dependent variable "X" (cause) AUDIT budget management is good with 6% is greater than 1.00; their level of significance compared to the Independent Variable "Y" (effect) MANAGEMENT CONTROL FOR ACADEMIC STUDENT SATISFACTION is 0.05% the level of correlation is significant because there is a relationship between these two (2) variables; and all the variables specific hypotheses correlation exists on the effectiveness, efficiency and economy; finally it

concluded that greater management control is to give importance to the Audit of Budget Management for decision-making responsibility for education in the region of Huánuco.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
SUMARY.....	vi
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	PÁG.
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3. OBJETIVOS.	21
1.3.1. Objetivo General.	21
1.3.2. Objetivos Específicos.	21
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	22
1.4.1. Justificación	22
1.4.2. Importancia	23
1.5. LIMITACIONES	23
1.6. HIPÓTESIS	24
1.6.1. Hipótesis General	24

1.6.2. Hipótesis Específicos	24
1.6.3. Identificación de Variables	25
1.7. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	25
1.7.1. Variables	26
1.7.2. Dimensiones e Indicadores.	26

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO REALIZADOS	30
2.2. BASES TEÓRICAS	34
2.2.1. Técnicas y Procedimientos de Auditoria de Gestión	43
2.2.2. Adecuación de la Estructura Presupuestal	44
2.2.3. Metodología de la Auditoria de Gestión	44
2.2.4. Bajo enfoque de estructura y funciones	50
2.3. MARCO CONCEPTUAL	53

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	58
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
3.4. POBLACIÓN	60
3.5. MUESTRA	61
3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS	62
3.7. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63

3.8. PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	63
--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	65
--------------------------------------	----

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS: PRUEBA DE HIPÓTESIS	98
5.2. APLICACIÓN: CORRELACIÓN NO PARAMÉTRICA (SPSS)	100

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Auditoría de Gestión Presupuestaria en el Sector Público Región de Educación es una herramienta de mucha utilidad para el Control Gerencial que tiene como propósito examinar, evaluar y monitorear los objetivos, el grado de eficacia, eficiencia y economicidad de los distintos procesos presupuestarios y los recursos utilizados designados por el Estado para la educación, así como el control del desempeño de funcionarios públicos responsables de la Gestión Presupuestal respecto al cumplimiento de las metas programadas y al grado con que se están logrando los resultados y los beneficios previstos para los estudiantes de esta región, cual es otorgar calidad en la educación regular no universitaria.

En este contexto se ha realizado el presente estudio de la Unidad Ejecutora del Presupuesto en Educación quedando demostrado que la oficina de Auditoría Interna no practica el Control Gerencial; realizar un análisis crítico a la Gestión Presupuestaria donde la perspectiva de la planificación, organización y control presupuestal.

Para el desarrollo del presente trabajo se ha realizado encuesta a los funcionarios públicos responsables del manejo presupuestal lo cual permitió un análisis e interpretación de resultados de los cuadros y gráficos aplicando el Coeficiente de Correlación de Spearman para la evaluación de las dos (2) variables: Auditoría de Gestión Presupuestal y el Control Gerencial para el desarrollo académico del estudiante obteniendo una relación significativa de 6.0% más a 0.05% de nivel de causa – efecto significativa.

Con los resultados de la presente investigación en la Región de Educación de Huánuco; la educación es el camino para el desarrollo del país y el propósito de este trabajo es que la Auditoría de Gestión Presupuestaria evalúe el cumplimiento de las 3E (eficiencia, eficacia y economicidad); así como proponer las opciones para el correcto uso del presupuesto asignado a la educación; dentro del marco de la Ley del Presupuesto de la República. Metodológicamente se estructura la presente tesis en cinco capítulos, teniendo en cuenta la estructura teórica del trabajo de investigación y es como sigue:

CAPITULO I.- Se consigna el planteamiento del problema de Investigación, donde se considera la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación e importancia, delimitación, las hipótesis, variables, dimensiones e indicadores.

CAPITULO II.- El marco teórico, dentro de ellos se detalla los antecedentes y las bases teóricas.

CAPITULO III.- El marco metodológico que contiene el tipo de investigación, método de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumento de investigación.

CAPITULO IV.- Resultados donde se tiene los resultados del trabajo de campo y el análisis e interpretación de los datos estadísticos.

Finalmente: Conclusiones y Recomendaciones a la que arribemos en el presente trabajo de Investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Auditoria de Gestión Presupuestaria, es una herramienta de la Gerencia que tiene como propósito examinar, evaluar y monitorear las funciones, objetivos y el grado de Economía, eficiencia y eficacia de los distintos procesos del presupuesto y recursos públicos utilizados, así como el desempeño de las funcionarios servidores públicos, respecto a lo programado y el grado con que están logrando los resultados y los beneficios previstos por la legislación presupuestal y planes de desarrollo de la entidad Educativa Pública.

En el libro de Zanabria Huisa, Elmer ⁽¹⁾ manifiesta que Igarh.Ansaff sobre la calidad que funciona de Organización señala cuatro (04) criterios a tener en cuenta y son: 1) Las tareas muy subdividas y estrictamente definidas producen con capacidad muy eficiente pero rígida. Las tareas no divididas producen creatividad a costa de eficiencia. 2) Las tareas subdividas producen estabilidad funcional y las tareas acoplados producen flexibilidad. 3) Una cultura de la organización que es enemiga del cambio contribuye a la eficiencia, pero suprime la flexibilidad.

1. Zanabria H. (201) "Enfoque integral de Auditoria Presupuestaria" pag. 183 – 186 Biblioteca UNMSM.

4) Una estructura de poder autocrática contribuye a la estabilidad y a la eficiencia el poder compartido contribuye a la capacidad de cambio a expensas de la eficiencia.

Por otro lado Alvin Tofler ⁽²⁾ indica que:” No podemos encerrar el mundo embrionario del mañana en los cubículos convencionales de ayer”, así mismo Michael Hammer y James Champy manifiestan: “Abandonar las viejas ideas acerca de cómo se deberá organizar y dirigir un negocio, tiene que abandonar los principios y procedimientos organizacionales y operativos que cesan en la actualidad y crear otros enteramente nuevo”.

La globalización de las actividades del hombre y las nuevas tendencias de gestión moderna exige el abandono de paradigmas viejas y el cambio de actividades en las personas para hacer las cosas, en este contexto el auditor debe asumir en su actuación una posición como Auditor de la Gestión Presupuestaria, y no lo que sucede en la actualidad que la función del auditor Interno de Gestión solo se limita al control contable – financiero y a la investigación de hechos que son motivo de queja y a investigar hechos de poca importancia que no aportan el **feedback** y valor agregado a la gestión de la entidad, provocando la reacción negativa de los usuarios sobre la imagen y desempeño del auditor interno de gestión en las entidades gubernamentales.

2. Toffler Alvin “La Tercera Ola” pag. 18

El Control Gerencial según Zanabria H. (3) (2010) desde el punto de vista del Proceso Administrativo de la organización educativa es una parte vital del proceso de Gestión Presupuestal, cuya función principal es generar alternativas correctivas para plantear, o replantear actividades educativas a nivel del magisterio dentro de la Región Huánuco, fundamentalmente en los Colegios Nacionales de la Región Huánuco, es decir el control del avance educativo consiste en monitorear, medir y examinar los resultados en el transcurso del ejercicio fiscal y todas las medidas correctivas necesarias, lo que no sucede en la Región de Educación de Huánuco.

El Control Gerencial dentro la educación se realiza para lograr una educación de buena calidad, para ello se debe contar con un número suficiente de docentes plenamente capacitados, con presupuestos suficientes a la educación mejorar la calidad de gastos de este sector y los contenidos de los materiales curriculares para alcanzar la satisfacción académica del estudiante, pero para que la educación sea de calidad se tiene que ser basada en los derechos humanos, igualdad de género y el respecto a la diversidad cultural.

-
3. Zanabria Huisa, Elmer (2010) " Enfoque integral de la Auditoria de Gestión Presupuestaria del Sector Público" pag. 206 -207. Biblioteca UNMSM.

Conocemos que la educación ayuda a reducir la pobreza, fomenta el empleo, mejora la calidad de vida del futuro ciudadano y promueve sociedades sanas. La educación tiene el poder de transformar la vida de las personas, además una educación de calidad es un factor favorable para el desarrollo y la competitividad laboral, porque Estado que educa a sus ciudadanos los compromete a la comunidad, pero para ello es necesario un correcto uso presupuestal, pero esto no se produce y la preocupación de las autoridades educacionales no se traduce en nada positivo en la educación, y el esperado salto cualitativo en materia educativa es letra muerta.

Es necesario que el Control Gerencial aplicado a la educación, como un control inserta dentro del proceso administrativo, para una decisión de directivos y funcionarios para mejorar los procesos y planes educativos para lograr la eficiencia, eficacia y economía, pero que el Control Gerencial es para evaluar el cumplimiento de metas y objetivos de las actividades educativas, en cumplimiento de normas y directivos del presupuesto y detectando las actividades de reprogramadas.

El objetivo del Control Gerencial es asegurarse que las actividades y programas están realizadas conforme al Plan de desarrollo, plan operativo y presupuesto en la que se respeta la calidad y costos de la enseñanza – aprendizaje, el control genera alternativas correctivas para superar cambios en la organización, cumplimiento de metas, uso de recursos y

fondos del Estado, en coordinación entre unidades ejecutoras para una constante mejora de la gestión, asegurando el logro de los objetivos con el mínimo esfuerzo físico y financiero.

El Control Gerencial proporciona una información útil para la gestión de la organización, para que el control tenga una verdadera expresión es condición necesaria la existencia de un Registro de Datos, para este propósito implica hacer uso de diferentes herramientas o instrumentos del área de Contabilidad, Presupuesto, estadística y auditoría a través de las cuales se tiene que recopilar, organizar, procesan y se analiza a la información que permite la toma de decisiones en este caso como es lo más débil e importante que es el sector de la educación en esta parte del país, con bajas índices de satisfacción de estudiantes y padres de familia.

La Auditoría de Gestión Presupuestaria se puede explicar desde el punto de vista de la eficacia, eficiencia y economía, estructuras y funciones de la entidad educativa.

Estos elementos considerados para el Presupuesto como insumo que se aplica en los servicios educacionales y otras necesidades que satisfagan a los usuarios que se denomina impacto.

Como lo manifestado el presupuesto para la Educación en el país y fundamentalmente en nuestra Región de Educación es el más bajo, producto de ello que los resultados de evaluación son los más bajos; aún más no aplicando la Auditoría de Gestión Presupuestal; con un Control

Gerencial que exige la educación; con sus principios de eficacia, eficiencia y economicidad.

La Auditoría de Gestión Presupuestaria según Zanabria Huesa H. (4) (2010) tiene dos convergencias que es la efectividad que alcanzar los resultados logrados y la eficacia – economía que es el uso de los recursos e implicancia de los resultados de los controles gerenciales y sus procedimientos, porque la gestión presupuestaria del sector educación son evaluados desde la perspectiva de las 3 “Es”; “Economía, eficiencia y eficacia”.

La Dirección Regional de Educación de Huánuco como órgano descentralizado de la Educación, tiene como misión promover el desarrollo de cambios en la estructura educativa, mejorando la calidad de la enseñanza, así como la modernización de la gestión educativa en el ámbito del Departamento de Huánuco, agrupados en **unidades ejecutores**, con la finalidad de formar hombres y mujeres creativas, con iniciativas innovadoras frente a los retos de la globalización y el nuevo milenio que hagan posible en el mediano y largo plazo el desarrollo sociocultural y tecnológico de la Región Huánuco.

4. Zanabria Huesa E. (2010) “Enfoque integral de la Auditoría de Gestión Presupuestaria al Sector Público. Pag. 301, 304- Biblioteca UNMSM.

La Dirección Regional de Huánuco se encuentra con capacidad de definir e implementar sistemas de evaluación y medición de la calidad educativa mediante la aplicación del Control Gerencial de sus servicios educacionales que presta, porque la gestión pedagógica debe conocer si el alumno se siente satisfecho con la enseñanza que debe ser de calidad, para así alcanzar sus metas y objetivos trazados en el marco educativo, que se logra mediante la Auditoría de la Gestión Presupuestaria tarea que lleva a cabo con una buena planificación estratégica el evaluar y estudiar las actividades y tareas de la gestión educativa.

Según INEI (2014) ⁽⁵⁾ la Educación en la Región de Educación de Huánuco en 2013, la tasa de analfabetismo es de 16% estudiantes de 15 y más años de edad, teniendo una Tasa Neta de Matrícula Escolar a Nivel Primario 97.2% Secundaria 74.2%, calidad educativa primaria Comprensión Lectora Inicial 29.4%, Primaria 53.6%, Secundaria 17% en Matemáticas Inicial 64.6%, Primaria 27% y Secundaria 8.4% teniendo alumnos matriculados 234,725 y Docentes 17,544; entendiéndose que la calidad de la educación no es la más adecuada y el presupuesto asignado no cubre las expectativas en la educación nacional, y por ende en la Región Huánuco.

5. Principales Indicadores Perú: Principales Indicadores Departamentales 2008 – 2014 INEI.

Sabemos que para la toma de decisiones es útil el control gerencial, donde se controla todas las actividades o tarea de la gestión educativa, existiendo una relación directa entre la Auditoría de Gestión Presupuestal y gestión pedagógica, puesto que estas acciones, educativas, planes, políticas, normas, registros, procedimientos y metas que utiliza el control gerencial ayudará a la prevención de posibles riesgos que afecta la gestión educativa que lo que busca sea de calidad, lo que no sucede en la Región de Educación de Huánuco.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la Auditoría de la Gestión Presupuestaria base del Control Gerencial de satisfacción estudiantil en la Dirección Regional de Educación de Huánuco 2014?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿De qué manera los procesos administrativos de la organización educativa es parte de la evaluación de los presupuestos tanto físico y financiero para el logro de las metas presupuestarias previstos en la Región de Educación de Huánuco?

2. ¿De qué manera los planes educativos permitirá tener una verdadera expresión de la efectividad educativa como factor favorable para el desarrollo laboral?
3. ¿Cómo las unidades ejecutoras educativas encontrarán la eficacia y economía presupuestal para formar estudiantes creativos en la Región Educación de Huánuco?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la Auditoría de la Gestión Presupuestal y el Control Gerencial de la Satisfacción estudiantil en la Dirección Regional de Educación de Huánuco 2014.

1.3.2. Objetivos Específicos:

1. Determinar los procesos administrativos de la organización educativa como parte de la evaluación presupuestal físico y financiero para lograr metas presupuestales previstos en la Región de Educación Huánuco.
2. Analizar los planes educativos que permitan tener una verdadera expresión de la efectividad de los planes educativos se tendrá factores favorables para el desarrollo laboral del Educando.
3. Determinar que las unidades ejecutoras educativas encuentren la eficacia y la economía presupuestal de las unidades

ejecutoras ejecutivas se tendrá estudiantes creativos para el desarrollo de la Región Huánuco.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.4.1. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se lleva a cabo teniendo en cuenta las características que tiene la Auditoría de Gestión Presupuestal y que los resultados que se obtiene será de mucha utilidad para las autoridades de la Región de Educación de Huánuco, y todos aquellos que formulen políticas educativas con la finalidad de contribuir el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de la capacidad intelectual del estudiante en esta época que la educación en esta parte del país, está que va a menos en comparación con otros departamentos que los datos estadísticos nos muestran que están en alza, especialmente en comprensión lectora y matemáticas.

La investigación se justifica porque va permitir ayudar a resolver este problema de baja calidad educativa y fundamentalmente cómo se maneja el presupuesto otorgado a la Región de Educación de Huánuco.

Se justifica desde el punto teórico porque va permitir que las autoridades encargados de la conducción de la educación en esta

parte del país, tendrán que reflexionar sobre cómo están formados académicamente los alumnos de primaria y secundaria y tendrán que confrontar teoría con el valor del conocimiento, a pesar de ser complejos y con tendencias diversas y cambios, destrezas para la preparación del estudiante para la competencia laboral.

Se justifica porque el estudio busca confirmar si existe una relación entre la Auditoría de Gestión Presupuestal con base del Control Gerencial para la obtención de resultados que den una satisfacción a los estudiantes con mejora continua en todo el ámbito de la Región de Huánuco..

1.4.2. IMPORTANCIA

La presente investigación tiene por finalidad de constituir en un aporte importante en el aspecto científico y social del país, donde la Gestión Presupuestaria, como el Control Gerencial que satisfaga a los usuarios, bajo la perspectiva a la efectividad los resultados logrados; la eficiencia y la economía, es decir en el uso de los recursos e implementación de los resultados con exámenes de control gerenciales y procedimientos, porque estas convergencias están interrelacionados que permita la toma de decisiones gerenciales para la mejora de calidad de atención en la educación en la Región de Educación de Huánuco.

1.5. LIMITACIONES

La principal limitación que se tiene es la escasa información por ser un tema poco tratado y estudiado y comprendido como es la Auditoría de Gestión Presupuestaria en el marco de la Región de Educación y especialmente en el Departamento de Huánuco.

Otra limitación es la búsqueda de información presupuestal por razones funcionales, donde existen restricciones para proporcionar datos referentes.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General:

Si se produce la relación entre la Auditoría de la Gestión Presupuestal, base del control Gerencial entonces existirá una satisfacción del Estudiante en la Región de Educación Huánuco 2014.

1.6.2. Hipótesis Específicos:

1. Si evaluamos los procesos administrativos de la organización educativa, entonces será parte de la evaluación del presupuesto tanto físico y financiero para el logro de metas presupuestarias previstas en la Región de Educación de Huánuco.

2. Si evaluamos la efectividad de los planes educativos entonces se tendrá un factor favorable para el desarrollo laboral del educando.
3. Si evaluamos la eficacia y economía presupuestaria de las unidades ejecutoras educativas, entonces se tendrá estudiantes creativas para el desarrollo de la Región Huánuco

1.6.3. Identificación de las Variables

- a) **Variable Independientes:** Es aquello cuyo valor no depende de otra variable, se representa con “x”.
- b) **Variable Dependiente:** Es aquello cuyos valores dependen de los que toman otras variables, se representa con “y”.

1.7. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

1.7.1. VARIABLES

VARIABLES DE HIPÓTESIS GENERAL

X → Variable Independiente: **Auditoría de la Gestión Presupuestal.**

Y → Variable Dependiente: **Satisfacción del Estudiante**

VARIABLES DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

X₁ → Procesos Administrativos.

X₂ → Efectividad de Planes Educativos.

X₃ → Eficacia y economicidad presupuestal.

Y₁ → Metal del Presupuesto físico y financiero.

$Y_2 \rightarrow$ Desarrollo laboral.

$Y_3 \rightarrow$ Estudiantes creativos.

1.7.2. DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE X \rightarrow Auditoria de Gestión Presupuestal.	Zanabria Huisa, Elmer: Es de naturaleza preventiva adm. Y financiera evalúa la gestión del presupuesto, las funciones y procesos de la organización desde la perspectiva del cumplimiento de los objetivos y aplicación de criterios Es en la Adm. Recursos públicos del Estado.	¿Qué mide? Administración de Recursos Públicos.	Quién ejecuta. Formas de actuación del Auditor Operativo.	Evaluación Procesos. Etapas. Normas.
DEPENDIENTE Y \rightarrow Satisfacción del Estudiante.	DRAE: Es un estado de la mente el que llega la persona después de un proceso. Las instituciones públicas como medios de enseñanza para el desarrollo académico del estudiantes	Medios de Enseñanza – aprendizaje.	Institución Educativa.	Enseñanza. Aprendizaje. Desarrollo Académico. Estudiantes.
INDEPENDIENTE X₁ \rightarrow Procesos	Juan Caltado: La administración			Planificación.

Administrativos.	se ejerce bajo un sistema gerencial y se sustenta en la planificación estratégica, organización, dirección, ejecución, evaluación y control sobre las normas de los procesos administrativos.	Sistema Gerencial.	Normas del Proceso Administrativo.	Estratégica. Organización. Dirección. Ejecución. Evaluación y control.
Y ₁ → Metas del Presupuesto físico y financiero.	Chávez Gutiérrez, Isabel (187): Es el valor numérico proyectado de los indicadores: Meta Física y Meta Financiera; es ampliar los presupuestos para promover la rendición de cuentas y las variaciones físicas y financieras observadas, con relación a los presupuestos aprobados de la Región de Educación.	Presupuesto Aprobado	Variación Físico Financiera -	Meta Física. Meta Financiera. Rendición de Cuentas.
X ₂ → Efectividad de Planes Educativos.	Alvarado M. Jose – (pag. 485) El concepto se emplea para nombrar conjunto de acciones que ejecutan presupuestalmente	Planificar los procesos.	Meta presupuestal.	Satisfacción estudiantil. Acciones presupuestales. Objetivos de las metas presupuestales. Objetivos de

<p>$Y_2 \rightarrow$ Desarrollo laboral.</p>	<p>para lograr el objetivo de una Meta presupuestal. Consiste en planificar los procesos para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje, la finalidad es satisfacer al estudiante.</p> <p>Es la transición de un nivel laboral, ocupado por un sujeto en el sector empresarial, o del gobierno con mayor categoría y remuneración mejorada, pero con mayor responsabilidad en base a su preparación académica adecuada.</p>	<p>Preparación Académica.</p>		<p>aprendizaje.</p> <p>Ocupación sector empresarial. Ocupación en el sector gubernamental. Mejor capacidad de desempeño laboral. Mejor remuneración.</p>
<p>$X_3 \rightarrow$ Eficacia y economicidad presupuestal.</p>	<p>Suarez S. Andres (18 – 19) Llamado también auditoría de efectividad, que tiene por objeto de investigar los resultados deseados y los cumplidos los</p>	<p>Grado de cumplimiento de los objetivos.</p>	<p>Cuantificación de desviaciones y analice de posibles causas.</p>	<p>Gastos programados. Eficacia. Eficiencia. Economicidad.</p>

<p>Y₃ →Estudiantes creativos.</p>	<p>objetivos fijados por el gobierno, cuantificando las desviaciones y analizando sus posibles causas. La auditoría de eficacia se presta mayor atención al grado de complemento de los objetivos y la economía son los medios para alcanzarlos, gastos programados.</p> <p>Grado de respuesta de la intervención en términos rapidez y forma de entrega a las necesidades de la población, objetivo. Se usa como referencia estándares de entrega de bienes y servicios.</p>	<p>Necesidades de la población estudiantil.</p>	<p>Estándares de entrega BB y SS.</p>	<p>Entrega de bienes y servicios. Rapidez y formas de entrega.</p>
--	---	---	---------------------------------------	--

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A lo largo de la vida republicana del país los gobiernos de turno a cargo de la gestión del estado, hicieron poco, o casi nada por promover la inversión en la educación en el país, a pesar de tener inmensidad de recursos naturales, que permita cambiar la vida de la población regional. Para la gestión del Estado, se implantaron diversos modelos de gestión gubernamental centralizada y descentralizada a través de regiones, encargados de promover y cumplir las funciones básicas de la educación, es así, se tiene los siguientes trabajos de investigación:

Juan Cataldo P (2013) ⁽⁶⁾ en su Tesis dice: Cada vez es más evidente que la autoridad por si sola sirve de muy poco, los jefes deben ser orientadores, facilitadores y coordinadores de la tarea del grupo, de tal manera que sea este el que resuelva el problema y no el propio jefe certifica de ello. Bajo esta filosofía la gerencia y las autoridades de la entidad educativa se hacen participe las metas y objetivos institucionales a lograr en un periodo determinado, a fin de tener mejores continuas de la

6. Nuñez Huamancayo, T (2014) "Control Interno y Gestión Pedagógica de Calidad en la Región Educación de Junín" – Pag. 19

gestión y garantizar en forma cooperativa el cumplimiento de metas y objetivos programados y esto se hace durante la ejecución del presupuesto institucional y al finalizar el ejercicio fiscal se evalúa los logros alcanzados.

Gómez Atencio (1995) en su tesis el “**Control Gerencial en la Unidad de Servicios Educativas**” presenta como objetivo principal conocer el desenvolvimiento profesional analizando la Gestión Presupuestal como técnico – auditor, llegando a la siguiente conclusión que el Sistema Nacional de Control Presupuestal del País no cumple con la ley, más con su ineficiencia satisfacen intereses particulares dejando camino abierto a la corrupción y fraude, por la falta de actualización, capacitación y perfeccionamiento en la evaluación de la Gestión Presupuestal, aportando con acciones limitados y superficiales y es más que estos cargos de manejo presupuestal este a cargo de otros profesionales y no Contadores que cuentan con una formación adecuada en la administración pública.

Miraval T. Cayto (2007)⁽⁷⁾, en su Tesis: “**Implementación de una Metodología de Control Académico**”, manifiesta: El Control Académico está relacionado con el criterio de calidad y controles de calidad que

7. Miraval Tarazona, Cayto (2007), “La Auditoria y el Control Académico, influye en el desarrollo integral de UNHEVAL” pag. 9,11.

permite el cumplimiento de normas, métodos, técnicas y procedimientos considerados en los presupuestos, que deben aplicarse sistemáticamente, estas normas y dispositivos tiene que ser de cumplimiento obligatorio por los controles a cargo de los auditores. De la investigación efectuada se establece que los sistemas de control realizados por los auditores no solo tienen como objetivo descubrir fraudes, errores y omisiones, sino que han evolucionado por servir como herramienta de Gestión. De manera que la Auditoría utiliza los informes del Órgano de Control poniendo mucha atención a la evaluación de sistemas y procedimientos, para el cumplimiento del planeamiento propuesto para la gestión académica. Así, los Sistemas de Control Académico verifican el cumplimiento de las Normas, procedimientos, políticos y provisiones establecidos en la Ley del Presupuestos asignado a la Educación.

Aguero del Carpio, Lizardo (2005)⁽⁸⁾, Tesis: “**El Control Gerencial: Análisis del Costeo Variable y absoluto como herramienta de Gestión**”, manifiesta: que las Organizaciones al encontrarse en el mundo altamente competitivo y de turbulencia, están optando en mirar hacia adentro, en una actividad introspectiva obviamente sin descuidar su atención al cliente, los que se conoce como la función relacional- usuario

8. Agüero del Carpio (2005) Tesis: El Control Gerencial: Análisis del Costo, Variables y absorbente como herramienta de gestión. Pag. 18 – 20

siendo necesario conocer el costo de los recursos utilizados, los cuales repercutaron la calidad del servicio, es así que las organizaciones están optando por las herramientas de la planificación en el manejo de los fondos y recursos de la organización en la prestación de los servicios. Manifiesta que la gestión gerencial debe buscar la máxima eficiencia y efectividad en sus operaciones, razón por la cual toda organización que presta servicios debe poner énfasis en el control de sus fondos y recursos, para evaluarlos el impacto presupuestal y sus divisiones. El tesista llega a la conclusión que las gerencias deben estar consciente de los posibles efectos de cambios los niveles de las actividades, bajo los niveles de la Gestión Gerencial Educativa, que busca materializar el proyecto educativo, currículo y plan de estudios, entonces la gerencia es el responsable de la tarea de conducción del capital humano con miras de conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa para ofrecer el servicio de calidad con eficiencia y efectividad en el manejo de los recursos de la Organización educativa.

Castillo Herrera, John (2012), en su artículo "**La Responsabilidad de un Gerente Educativo**", manifiesta que es un gasto educativo, que es la persona encargada y responsable del planeamiento y la ejecución

acertada de cualquier proyecto educativo, es el que administra los recursos a fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, al mejorar la aplicación del curriculum amplio y restringido, los procesos de los docentes y administrativos lograr las metas establecidas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planos para integrar y coordinar actividades. Concluye el investigador que la gerencia educativa, más que un cargo, es una función que entiende un conjunto de actividades positivas y de alta calidad, es quien tiene iniciativas, creatividad y espíritu de cambio, para un crecimiento sostenido de la institución educativa, con un alto sentido del cultivo de los valores, para ofrecer un servicio de calidad.

2.2. BASES TEÓRICAS:

Redondo Durand R. (1996) ⁽⁹⁾ Auditoria de la Gestión Empresarial

Metodología: La elaboración del Informe y Presentación de

Resultados. ¿En qué consiste? Es una evaluación objetiva, completa e

integral de las actividades y operaciones que realiza una empresa u

organización para cumplir con sus fines y objetivos la AGE es un método

integral de auditoria (muy diferente a la financiera) en el sentido que ayuda

a prevenir los malos resultados en una gestión con anticipación y a

plantear medidas correctivas oportunas para asegurar que los objetivos y

las metas se cumplan a las expectativas de la dirección.

9. Redondo Durand R. y otros (1996) "La Auditoría de Gestión Empresarial Metodológica: La elaboración del Informe y Presupuesto de Resultado" pag. 19 Barcelona – España.

Objetivos: ¿Qué evalúa?

- ❖ ¿Cuál es la efectividad de las políticas internas, normas, acuerdos y resoluciones adoptadas por la alta dirección en concordancia con su misión, objetivos y planes estratégicos?
- ❖ ¿Cuál es la efectividad del desempeño gerencial en el uso de los recursos y la calidad de los controles gerenciales aplicados en cada una de las áreas funcionales?
- ❖ ¿Qué áreas constituyen críticas para la organización?, ¿Qué impacto tienen en la empresa?, ¿Qué responsabilidades tienen los ejecutores de las áreas?
- ❖ ¿Qué políticas, estrategias y acciones se requieren introducir en la organización para mejorar la calidad de la gestión administrativa?

1. DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO E INTORNO: Consiste de una apreciación general del entorno de operaciones de la organización, examina los factores y condiciones de su accionar operativo y de su estilo de gobierno, los factores principales que se examinan son:

- Los Antecedentes
- El Marco legal
- La naturaleza de su sector
- Forma de Organización
- Estilo de gobierno
- Infraestructura, etc.

2. REVISIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA: Se realiza una evaluación acuciosa de las políticas que rigen la organización, los objetivos, las normas y procedimientos establecidos en para el accionar operativo de la empresa. El propósito es determinar la calidad del desempeño directivo, los aspectos que se miden para determinar esta situación son:

- La naturaleza y consistencia de los objetivos
- La efectividad de las políticas y acuerdos tomados por la dirección
- Efectividad de las Normas y disposiciones dadas
- Los procedimientos administrativos

3. EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL CONTROL GERENCIAL: Comprende la revisión de cada una de las áreas funcionales de la empresa, el objetivo de esta fase es determinar sí las prácticas administrativas y operativas actuales se realizan dentro de los estándares exigidos de gestión administrativa. Este hecho permitirá identificar las áreas críticas que requieren corregirse o repotenciarse en el corto plazo para tener un desempeño superior.

4. PROFUNDIZACIÓN DE LAS ÁREAS CRÍTICAS: Es el desarrollo de los hallazgos de la auditoria que permitirá identificar los orígenes de los problemas detectados, (los responsables) y su impacto en la empresa; así como las medidas necesarias y oportunas para capitalizar la gestión.

En este puntos se analizan los elementos causa-efecto de los problemas detectados:

- Condición: ¿Cuál es la situación?
- Causa; ¿qué lo origina?
- Efecto: ¿si no se corrige que pasa?
- Solución; ¿Qué medida hay que adoptar?

5. ELABORACIÓN DE INFORME Y PRESENTACIÓN DE

RESULTADOS: Es la presentación por escrito de los hallazgos de la auditoria de gestión encontrados en la empresa con las observaciones, conclusiones y recomendaciones precisas para corregir los problemas detectados en la gestión de la empresa u organización que se audita . El informe contiene:

- Informe del estado competitivo
- Informe de la calidad del desempeño gerencial
- Informe de la eficacia del control interno gerencial
- Informe de impacto en los resultados de los hallazgos encontrados en la auditoria.
- Conclusiones y recomendaciones prácticas generales y por áreas-problema.

AUDITORIA DE GESTIÓN, XAVIER LLOPART PÉREZ Y DUNIA DURAN JUVE (1996) ⁽¹⁰⁾.

1. MOTIVACIONES PARA REALIZAR UNA AUDITORIA DE GESTIÓN.

La auditoría de gestión, de performance, o 3E, resulta apropiada en las siguientes circunstancias:

- **Compra, fusión o "Joint Venture"**. En estos casos el éxito depende de la capacidad de motivar y retener los ejecutivos que cubran los puestos claves. Una auditoría de gestión a tiempo puede ser el vehículo apropiado para diseñar y anticipar la estrategia de la entidad de nueva formación.
- **Reorganizaciones**. Permite efectuar recomendaciones sobre un nuevo despliegue de las capacidades de gestión ya disponibles, en lugar de proceder a despidos e incorporaciones de última hora.
- **Reestructuraciones**. Este caso se presenta en las empresas que tienen la necesidad de reducir rápidamente su estructura de costes y mejorar, fundamentalmente, su organización. El conductor de la reestructuración debe decidir muchas veces quién se queda y quién se va, y no dispone de tiempo, ni de dinero para utilizar a tiempo completo un equipo especial, por lo que es necesario que los

10. Llopart Perez Xavier (1996) " La Auditoria de Gestión" pag. 14 – 18.

acreedores encarguen una auditoría de gestión para que identifiquen a los ejecutivos competentes que pueden orientar provechosamente la reestructuración, los que se sienten desmotivados, los que tienen unas capacidades que no coinciden con las actuales necesidades de la empresa para su puesto, los que resultan más irrecuperables que peligrosos o los ejecutivos inadecuados que podrían mejorar si se les entrenase.

- **Emisiones u ofertas públicas.** Su éxito depende a menudo de la habilidad de la compañía para convencer a los accionistas sobre su gran potencial de crecimiento, siendo un factor importante de venta el talento de sus gestores.
- **Modificaciones legislativas.** Esta situación acarrea alteraciones inmediatas en los mercados que exigen diferentes capacidades de gestión, y, a veces, el modo acostumbrado de hacer las cosas se convierte en anticuado de la noche a la mañana.
- **Problemas de R.R.H.H.** Todas las circunstancias anteriores crean problemas en los recursos humanos. El consultor que realice la auditoría de gestión posee la metodología precisa para estos problemas que subyacen en la empresa, identificando el talento potencial en el seno de la misma.

- **Previsiones.** La auditoría de gestión también es una herramienta útil para los directores generales porque les permite tomar medidas correctoras en los casos en que se produzcan discrepancias entre las expectativas y los resultados, tanto a nivel general de empresa como de dirección, en el caso de que los resultados obtenidos sean escasos o contrarios a los proyectados, o por una falta de perspectiva.

Mallo Carlos y Merlo José (2010) ⁽¹¹⁾ en su obra: **CONTROL DE GESTIÓN: DE LA EFICACIA, EFICIENCIA Y ECONOMÍA.** Entre los motivos que dan lugar a una auditoría de gestión está la necesidad de controlar la gestión de la entidad en sus diferentes niveles. En este caso, se persigue el objetivo de establecer un control de eficacia, eficiencia y economía. De ahí que también se denomine auditoría 3E. La eficacia de una organización se mide por el grado de cumplimiento de los objetivos contenidos en los programas de actuación de la misma, es decir, comparando los resultados realmente obtenidos con los resultados previstos y, por tanto, existe eficacia cuando una determinada actividad o servicio obtiene los resultados esperados, independientemente de los

11. Mallo Carlos y otros (2010) "El Control de Gestión de la eficacia, eficiencia y economía " pag. 176 – 179.

recursos que hayan sido utilizados para ello, por tanto se trata de la comparación de unos outputs con otros outputs. La evaluación de la eficacia requiere siempre la existencia de objetivos claros, concretos y definidos, pudiéndose realizar la medición del nivel de eficacia sobre los hechos y sobre los resultados. Esta evaluación nos permite:

- a. Conocer si los programas cumplimentados han conseguido los fines propuestos.
- b. Facilitar información para decidir si un programa debe ser continuado, modificado o suspendido -controles de eficacia realizados durante el desarrollo del programa, medición en su caso, de los outputs intermedios.
- c. Suministrar bases empíricas para la evaluación de futuros programas.
- d. Descubrir la posible existencia de soluciones alternativas con mayor eficacia.
- e. Fomentar el establecimiento por parte de la alta dirección de la empresa de sus propios controles internos de gestión.

La eficiencia se mide por la relación entre los bienes adquiridos o producidos o los servicios prestados por un lado (outputs) y los recursos utilizados por otro (inputs), es decir, se mide por la comparación de unos inputs con unos outputs.

La evaluación de los niveles de eficiencia requiere la existencia de una determinada información y de una organización suficientemente preparada. Para valorar tanto los inputs como los outputs, éstos deben estar claramente definidos.

Dicha evaluación puede ser realizada en términos cuantitativos o cualitativos, y nos permite conocer:

- a. El rendimiento del servicio prestado o del bien adquirido o vendido, en relación con su coste.
- b. La comparación de dicho rendimiento con una norma establecida previamente.
- c. Las recomendaciones para mejorar los rendimientos estudiados, y en su caso, las críticas de los obtenidos.

La economía mide las condiciones en que una determinada empresa adquiere los recursos financieros, humanos y materiales. Para que una operación sea económica, la adquisición de recursos debe hacerse en tiempo oportuno y a un coste lo más bajo posible, en cantidad apropiada y en calidad aceptable, la economía se produce cuando se adquieren los recursos apropiados al más bajo coste posible, por tanto se trata de comparar unos inputs con otros inputs, teniendo en cuenta los factores de calidad, cantidad y precio.

2.2.1. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE AUDITORIA DE GESTIÓN Los

procedimientos y técnicas a aplicar serán principalmente de carácter general, destinados a la detección de problemas y puntos débiles en las entidades auditadas, permitiendo analizarlos con el objetivo de mejorarlos, no pudiendo ser tan concretos como en la auditoría financiera, donde el fin mucho más claro, la imagen fiel de un patrimonio y de sus variaciones. Por tanto, en auditoría de gestión, los objetivos que pueden plantearse a un auditor pueden ser amplísimos. Por ejemplo, un incremento del control en un almacén, la implantación de un sistema que racionalice tareas y segregue funciones; el establecimiento de un procedimiento que descargue tareas a los directivos, permitiéndoles ganar tiempo; la creación o mejora de un sistema de archivo; el incremento de la productividad, etc. O incluso puede ocurrir que encargue una auditoría operativa una entidad que ni siquiera plantea de partida unos objetivos concretos, solicitando en principio una mejora de su eficiencia global. Cualquier revisión o trabajo puede ser considerado dentro del campo de la auditoría de gestión, siempre que mejore la eficiencia o la eficacia, utilizando los procedimientos adecuados a la consecución de los objetivos planteados. Por tanto, podemos definir los procedimientos de auditoría de gestión como los trabajos, verificaciones, comprobaciones, revisiones, etc. a realizar por el auditor para formarse una opinión sobre la eficiencia,

eficacia, y economía de la gestión y operatividad del ente auditado, obteniendo la evidencia necesaria y suficiente.

2.2.2. ADECUACIÓN DE LA ESTRUCTURA PRESUPUESTARIA

Para una correcta auditoría operativa debe establecerse una estructura presupuestaria adecuada, total o parcialmente por programas suficientemente explícitos y de una contabilidad por centros de costes o por centros de decisión, suficientemente detallada, ello debe ser así porque los controles de eficacia y eficiencia no pueden, por definición ser globales sino que tendrán que ser realizados individualmente por áreas de responsabilidad. Por tanto, la auditoría de gestión tiene como objetivo verificar:

- Si se han conseguido los objetivos propuestos.
- Si existen otras formas más económicas de obtener los resultados.
- Si la medida de las realizaciones y el sistema presupuestario utilizado dan a las distintas áreas de responsabilidad una información adecuada y periódica, a fin de que puedan conocer la eficacia, eficiencia y la economía obtenida.
- Si la entidad está gestionada correctamente.

2.2.3. METODOLOGÍA DE LA AUDITORIA DE GESTIÓN

La auditoría de gestión necesita, al igual que la auditoría financiera, ser lo más sistemática posible en la realización de sus trabajos. La sistematización precisa un método de uso general aplicable a cualquier

área, estructura, funciones, etc., que se audite. Este método consiste en un análisis en profundidad y con los máximos detalles utilizando las preguntas clásicas: Qué se quiere, cómo y cuándo se quiere, dónde, por qué, qué medios se deben utilizar, etc., realizando, además, las siguientes investigaciones: Estudio de los elementos que componen el sector auditado, diagnóstico detallado, determinación de fines y medios, investigación de las deficiencias, balance analítico, comprobación de la eficacia, búsqueda de problemas, proposición de soluciones, indicación de alternativas y mejora de la situación. Este trabajo se lleva a cabo por medio de entrevistas personales con los responsables de las unidades, áreas o actividades auditadas, en sus centros de trabajo u oficinas, esto exige que el consultor disponga de cuanta información exista en relación con el área auditada.

CARRILLO SANDRA (1999)⁽¹²⁾, SU ARTÍCULO: LA GESTIÓN EDUCATIVA EN ALGUNOS DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El análisis: Antes de pasar al análisis, parece oportuno presentar las oficinas cuyos documentos han sido examinados, dada su estrecha relación con la oficina de cooperación.

12. Carrillo Sandra (1999) "La Gestión Educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación" pag. 19 - 18

El Ministerio de Educación del Perú cuenta con dos viceministerios: el Viceministerio de Gestión Institucional (VGI), responsable, entre otras tareas, de proponer y evaluar las políticas de desarrollo sectorial y de apoyar los procesos de gestión de las instancias intermedias y de centros educativos; y el Viceministerio de Gestión Pedagógica (VGP), que se encarga básicamente de proponer los lineamientos de política pedagógica de todos los niveles y modalidades educativas que están bajo la administración del ministerio.

La Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación (OAAE), ubicada en el VGI, se encarga de asesorar a la Alta Dirección y a los demás órganos intermedios en la formulación e implementación de las políticas, planes y estrategias de modernización y descentralización educativa. En este sentido, la OAAE debe normar, promover y prestar asesoría técnica en materia de organización, funcionamiento y gestión descentralizada de los órganos intermedios y centros educativos, así como participar en el desarrollo de los proyectos de Modernización de la Gestión Educativa y Fortalecimiento del Sistema de Planificación Estratégica. Esta oficina está compuesta por tres unidades: la Unidad de Descentralización de Centros Educativos (UDECE), la Unidad de Capacitación en Gestión (UCG) y la Unidad de Organización y Métodos.

La Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente (DINFOCAD), contraparte oficial de la Cooperación Técnica Alemana GTZ, es un órgano de línea dependiente del Viceministerio de Gestión Pedagógica. Son ámbitos de su competencia la formación, capacitación y promoción docentes, para los cuales propone los lineamientos de política que demanda el sector. Está integrada por tres unidades: la Unidad de Formación Docente (UFOD), la Unidad de Capacitación Docente (UCAD) y la Unidad de Promoción Docente (UPROD).

- **Como lograr la gestión:** En cada documento revisado se han hallado diferentes explicaciones sobre cómo lograr esta gestión. Es en este punto donde aparece la mayor cantidad de diferencias.

En la RM 168 se indica la importancia de las capacidades de quienes se responsabilizan de la gestión educativa y se plantea un enfoque participativo de concertación: Generar estas nuevas estructuras y procesos, en el contexto actual, demanda a los responsables de la gestión educativa aprender a anticipar y superar obstáculos y, en general, a actuar concertadamente para transformar las resistencias en compromisos y para convertir el cambio en una aspiración común.

Los documentos de la Unidad de Descentralización de Centros Educativos (UDECE) son los que contienen mayores referencias a los aspectos organizativos: Formándolos como ciudadanos;

generando para ello estructuras organizativas autónomas con respeto a la diversidad y multiculturalidad peruana.

La Unidad de Capacitación en Gestión (1999) señala que «el director(a) se ocupa de la gestión administrativa y de la gestión pedagógica, siendo esta última la central»; sin embargo, no se profundiza en explicaciones sobre esta diferencia.

En sus dos documentos, **la Unidad de Capacitación Docente** (UCAD) indica estrategias para lograr una adecuada gestión, aunque en uno lo plantea desde la práctica educativa y en el otro desde aspectos más organizativos. En ambos aparece una dimensión de relaciones humanas que alude a las capacidades que deben desarrollar los actores: Uso de cinco nuevas estrategias que convergen para innovar la organización y funcionamiento del centro educativo: el dominio personal, modelos mentales, pensamiento sistémico, visión compartida y aprendizaje en equipo. Clarificar y formular propuestas de trabajo en conjunto, que todos los miembros de una institución se involucren en el ordenamiento de sus instituciones, mediante esta estrategia toda son escuchados y se pueden conocer sus posturas ideológicas, sus convicciones y los propósitos que los deben unir en un trabajo y visión de conjunto.

Las siguientes premisas subyacen en estas normas y fueron consideradas en su desarrollo:

- El término auditoría es aplicable tanto a las auditorías contables como las de gestión en los términos que se definen y describen en este manual.
- Los funcionarios públicos tienen la responsabilidad de asignar los recursos con eficiencia, economía y eficacia a fin de lograr los propósitos para los cuales se suministraron estos recursos. Esta responsabilidad comprende a todos los recursos, ya sea confiados a los funcionarios públicos por los propios electores o por otros niveles de gobierno.
- Los funcionarios públicos son responsables ante el público y ante otros niveles y ramas de gobierno por los recursos suministrados para financiar programas y servicios gubernamentales a su cargo. En consecuencia, están obligados a presentar informes apropiados a quienes deben rendir cuentas de su gestión.
- Los funcionarios públicos son responsables de establecer y de mantener un sistema eficaz de control interno para garantizar que se alcancen metas y objetivos apropiados, que se salvaguarden los recursos, que se cumplan las leyes y los reglamentos aplicables y que se obtenga, conserve y revele razonablemente información confiable.

2.2.4. Bajo enfoque de estructuras y funciones:

Bajo este enfoque el desempeño de las organizaciones se mide o examina tomando como base fundamental las estructuras y funciones de las organizaciones.

Con éste enfoque se busca plantear una nueva concepción en nuestro trabajo como auditores y un cambio de actitud ante los usuarios de nuestros servicios, quienes esperan que entregemos un producto que satisfaga sus expectativas y sirva como herramienta para la toma de decisiones en la gestión de las organizaciones. La auditoría de gestión cumplirá su misión imprimiendo y aplicando las nuevas teorías de Gestión en las organizaciones, veamos a continuación algunas de estas teorías sobre gestión moderna.

Peter Drucker sostiene lo siguiente “La gestión se centra en tres prácticas: a) El mejoramiento continuo de todo lo que hace la organización (el proceso que los japoneses llaman Kaizen). La mejora continua en los servicios, en el diseño y en el uso del producto debe formar parte de la vida diaria de la organización. b) Toda organización debe aprender a explotar sus conocimientos. Aplicar el conocimiento y desarrollar un producto tras otro a partir del mismo invento es una de las prácticas más provechosas de las empresas japonesas. c) Toda organización debe ser siempre innovadora.”

Peter M. Senge manifiesta: “Las organizaciones hoy en día tienden a ser organizaciones del conocimiento. Cada puesto es ocupado por alguien que conoce su tarea, que no actúa tanto por delegación como por pericia. La idea de la organización capaz de aprender es una revolución mental. Nos exige abandonar los viejos paradigmas de liderazgo y de poder para acercarnos a un pensamiento capaz de manejarse con sistemas complejos...”

Carlos A Eslosse y otros en su texto “Auditoría un nuevo enfoque empresarial” define y fundamentan la labor de auditoría desde 10 puntos de vista siguientes :” enfoque de arriba hacia abajo, énfasis en el conocimiento del negocio, énfasis en el criterio profesional, enfoque de auditoría a medida, énfasis en la planificación estratégica, afirmaciones que contienen los estados contables, objetivos de auditoría, evaluación del riesgo de auditoría, determinación de controles claves y determinación de procedimientos de auditoría”.

Aunque este enfoque es ideal para realizar las auditorías financieras, pero aplicable a los demás tipos de auditoría.

A continuación se explica algunas de estas características aplicadas a las auditorías de gestión presupuestaria en armonía con los requerimientos de la gestión moderna:

1. La auditoría de gestión presupuestaria se realizará “de arriba hacia abajo” es decir se iniciará con el diagnóstico o análisis situacional de la entidad, que consiste en estudiar primero su organización, funcionamiento de las

principales unidades operativas, su contexto económico donde se desenvuelve, sistemas de información que posee, los riesgos vinculados con los controles en sus operaciones y procesos, etc. antes que el análisis de operaciones, medición de resultados y saldos individuales de los estados presupuestarios o financieros.

2. La auditoría estará basada en "el conocimiento de la entidad" que consiste en la comprensión de las principales actividades, su presupuesto (ingresos, costos y gastos, fuentes de financiamiento), los servicios que presta a la población, grado de vulnerabilidad de la entidad frente a las turbulencias de su entorno externo en que se desarrolla, etc.
3. Énfasis en el criterio profesional basado en el juicio y visión profesional del auditor aplicado constantemente en la evaluación y medición de la razonabilidad de los procesos internos, resultados de eficacia, eficiencia y desempeño de la entidad u aspectos presupuestarios o financieros; el aprendizaje y crecimiento de competencias del personal y atención a los usuarios de la entidad.
4. La auditoría a medida implica aprovechar todas las técnicas más actualizadas en la tarea de la auditoría y de acuerdo a las necesidades de la entidad. Los procesos no son rígidos ni estandarizados, está basado en el criterio de los profesionales que intervienen y se adaptan a las características particulares de los entes auditados. Ejemplo no se debe

utilizar programas de auditoría estándar para examinar a entidades que tienen actividades similares.

5. Énfasis en la planificación estratégica se efectúa de manera imperante la planeación de la auditoría con la finalidad de efectuar un examen eficiente y asegurar que los resultados de la auditoría sean de calidad y contengan un valor agregado para las entidades auditadas. Además la planificación estratégica permite determinar los objetivos, la naturaleza, alcance y procedimientos de la auditoría, priorizando los principales procesos y variables a examinar que deben incluirse en los programas de auditoría. En otras palabras se fijan los objetivos y las estrategias de auditoría.

2.3. MARCO CONCEPTUAL:

- a) **EDUCACIÓN Y CULTURA:** La educación y cultura constituyen los polares del desarrollo humano; “sin educación no hay ideas, y sin ideas no hay desarrollo del país”, la educación es necesaria para garantizar el desarrollo y la estabilidad del sistema democrático; por lo tanto la educación en la Región requiere mayor atención en su presupuesto y mejoras en las políticas educativas actuales.
- b) **PLANIFICACIÓN:** Es responsable de la planeación de las actividades y proyectos u obras y de la elaboración de los planes de desarrollo estratégico concertados y la actualización de las mismas,

integrando la participación de los responsables de las áreas y la sociedad civil.

- c) **PRESUPUESTO:** Es responsable del proceso o fases del presupuesto, priorizar la asignación de los recursos presupuestarios a las actividades y proyectos priorizados en los planes estratégicos concertados; así como de la evaluación periódica de la ejecución del presupuesto.
- d) **CONTABILIDAD:** Es responsable del registro y control interno de la ejecución del presupuesto y costeo de actividades y proyectos, así como de la información para la Cuenta General de la República y cuenta regional.
- e) **SUPERVISIÓN:** Es responsable del monitoreo o seguimiento del logro de los objetivos y metas presupuestarias y metas físicas de las actividades y proyectos.
- f) **CONTROL REGIONAL:** Es responsable de aplicar la auditoría de gestión presupuestaria antes, concurrente y posterior a la ejecución del presupuesto y emitir opinión sobre la razonabilidad presupuestaria y financiera para la Cuenta Regional y la Cuenta General de la República.
- g) **ECONOMÍA:** Es el grado en que una organización, programa, actividad o función y proyectos del Estado *minimizan* el costo de los recursos humanos, financieros o presupuestarios y físicos adquiridos

o utilizados después de dar la debida consideración a la cantidad, oportunidad y calidad necesaria y a los mejores precios. Para los ingleses el concepto economía es "*gastar menos*". Es decir es gastar el presupuesto adecuadamente en las operaciones de una entidad aplicando el criterio del costo mínimo posible.

- h) EFICIENCIA:** Consiste en determinar el uso eficiente de los recursos e implicancias en los resultados, es decir en el logro de las metas y objetivos de programas, proyectos y actividades de una entidad, bajo los criterios de costo, calidad, cantidad y oportunidad. La eficiencia es el logro de resultados al menor costo posible; es decir viene a ser la relación entre la *producción de bienes y servicios u otros resultados alcanzados* por una entidad en su conjunto o simplemente por una parte del mismo, como los programas, proyectos, función o actividad, y los recursos (humanos, presupuestarios o financieros, tecnológico e infraestructura) utilizados o producidos para alcanzar los resultados propuestos. En la evaluación institucional este indicador contrasta los recursos financieros y las metas. Ejemplo la comparación de ejecución financiera de obras o actividades con la meta físico de los mismos en un periodo determinado. Según Jack Hirshlerifer y A. Glazer la eficiencia es una meta de política social y ejemplifica como eficiencia la obtención de la mayor suma ingresos. Los Canadienses definen la eficiencia como el logro del mejor uso

productivo posible de los bienes, la gente y el dinero. En resumen para los ingleses es "*gastar bien*". La eficiencia en el Sector Público, es la calidad de servicio prestado, actividad u obra realizada se identifican con la utilización o rendimiento de los recursos (humanos, infraestructura, recursos presupuestarios o financieros y materiales) Ejemplo una actividad es eficiente cuando optimiza el consumo de los recursos que necesita para su funcionamiento u operatividad permanente. Total horas hombre disponible con relación al total horas utilizadas.

- i) **EFICACIA O EFECTIVIDAD:** Es el grado en que una organización, programa, proyecto, función o actividad logra los objetivos y metas establecidos en sus políticas y planes de desarrollo o planes operativos anuales u otros logros o efectos previstos. Para los Canadienses la efectividad es el grado en que los programas van alcanzando de hecho lo que se previó que deberían lograr. Este concepto para los ingleses es "*gastar sabiamente*" Ejemplo total de obras o actividades realizadas con relación a las obras o actividades programadas. Los criterios de economía, eficiencia y eficacia en la gestión operativa del Estado ayudará que el gobierno puede responder sobre cómo se aplican tales criterios a los fondos o recursos públicos, es decir a la gestión de los presupuestos de los

proyectos y actividades o funciones encargadas a las entidades del sector público.

- j) CALIDAD E IMPACTO DEL GASTO:** Los conceptos de calidad e impacto de los presupuesto están inmerso en los conceptos de economía, eficiencia y eficacia ya explicadas, adicionalmente se define estos conceptos. **Calidad de Gasto:** Cantidad, grado y oportunidad de recursos presupuestarios orientados a los servicios básicos del Estado, y si éstos satisfacen las necesidades de los usuarios o ciudadanos. Ejemplo el número de obras productivas construidas con relación a la demanda de obras, la atención de los servicios de educación, salud en la región. **Impacto del Gasto:** Es el resultado o la repercusión del presupuesto gastado en los beneficiarios de las actividades o función, proyectos y programas a mediano y largo plazo en entorno social, económico y ambiental de los productos o servicios prestados. Ejemplo la disminución de la extrema pobreza, desnutrición y analfabetismo en la región.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de **tipo aplicada**, porque concentra su atención en las posibilidades fácticas de llevar a la práctica las teorías generales y específicas para resolver el problema planteado de evaluar la utilización del presupuesto en la educación en la Región de Educación de Huánuco. Es decir, el tema planteado es de interés fundamental para la propuesta de solución en el contexto sociocultural específico; como conocer la relación que existe entre el presupuesto y la calidad del servicio educativo.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

1. Método Deductivo: Partiremos de los hechos y fenómenos generales que se han dado lugar a la educación básica en el País, así como las teorías, actos y normas genéricas que se han obtenido a través de las fuentes secundarias con el propósito de explicar el comportamiento del presupuesto asignado a la educación en la Región de Educación de Huánuco.

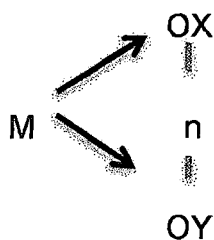
2. Método de Análisis: Comenzaremos por la identificación de cada una de las variables en estudio que caracteriza a la Región de Educación de Huánuco, de tal manera que permita separarlos de un todo hasta llegar a conocer los elementos y determinar la relación causa – efecto entre las variables que componen los objetivos de investigación.

3. Método Inductivo: Partiremos de hechos particulares que se han venido dando en la educación básica, datos obtenidos a través de las fuentes primarias, con el propósito de explicar el comportamiento global o universo y el efecto multiplicados que tiene la gestión presupuestaria base del Control Gerencial en la educación de Huánuco.

4. Método de Enseñanza – Aprendizaje: Se refiere a la herramienta utilizada para entregar y desarrollar el conocimiento de los estudiantes, las cuales incluyen las teorías y prácticas, tecnología de información y comunicación, así como las prácticas para la percepción del alumno de la enseñanza – aprendizaje.

3.3. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizará el siguiente diseño:



Dónde:

M = Representación de la muestra del presupuesto educacional.

O = Representa las observaciones por la Auditoría de Gestión.

XY = Son sub – índice que representa a las distintas variables.

N = Representa las posibles correcciones existentes entre las Variables Dependientes y Variables Independientes de los Objetivos de la Investigación.

3.4. UNIVERSO Y POBLACIÓN

La población está constituida por los trabajadores activos de la Región Huánuco – Educación, teniendo como Programa logros de aprendizaje de estudiantes de la Educación Básica Regular, que son 48 trabajadores activos según el PAP.

3.5. MUESTRA

La selección de la muestra se ha relacionado de manera intencional y directa de los alumnos de la Región de Educación del Distrito de Huánuco por reunir todas las características, condiciones y por las facilidades que se puede obtener los datos del problema planteados la Auditoría de Gestión Presupuestaria base del control gerencial de la Región de Educación de Huánuco.

Como se ha manifestado lo constituye el 100% de los Trabajadores de la Región de Educación de Huánuco, la muestra será presentada intencionalmente por ser una población manejable por el investigador.

Determinación de la Muestra: La muestra se obtendrá mediante el muestreo simple no probabilístico, para lo cual se aplicará la siguiente fórmula de precisión:

$$N = \frac{(Z)^2 (P+q)^2 \cdot N}{(N-1) (e)^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

p= Probabilidad de aceptación 50% = 0.5.

q= Probabilidad de rechazo 50% = 0.5

e= Limite de error probable 5% = 0.05

Z= Distribución normal estándar 95% = 1.96

N= Población de Estudio 48 Trabajadores.

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5 \times 0.5) (48)}{(48 - 1) (0.05)^2 + (0.5)(0.5)(1.96)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (48)}{(48 - 1) (0.025) (3.8416)}$$

$$n = \frac{48.00}{4.51} = 10.64 \rightarrow 11$$

La muestra será los 48 trabajadores activos de la Región Educación de Huánuco, según PAP debido que la población es manejable por el

investigador y no será necesario la aplicación de la fórmula aleatoria que es de 11 trabajadores, ni aplicar la fórmula para determinar la muestra corregida, la muestra determinada es intencional por el Investigador.

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS

Obtención de la información: Para dicho propósito se utilizará la bibliografía relacionada al tema de investigación, hemerotecas, revistas y artículos científicos, análisis documental y encuestas a las autoridades y a los responsables del manejo presupuestal y otros que sean necesarios.

Las fuentes de recolección, procesamientos de Datos y la presentación del informe será:

a. **Fuente Primaria:** Son aquellos que nos permita conectarnos directamente con la información requerida y desde el lugar donde surgen los hechos como:

- **Encuestas:** Que, interrogantes claras y con alternativas objetivas relacionados a la Gestión Presupuestaria como base del Control Gerencial en la educación y la responsabilidad que tienen los que los manejan en la Región de Educación del Distrito de Huánuco.

b. **Fuentes Secundarias:** Son los que complementan la investigación cuando se utiliza revistas científicas, video, material bibliográfico y otros relacionados a la especialidad contable. También se utiliza la investigación virtual, accediendo a la página web para investigar

respecto a la satisfacción y la calidad educativa en nuestro país y fundamentalmente del Distrito de Huánuco.

c. Investigación Documental: Está relacionado al estudio y análisis de los presupuestos asignados para la educación, tanto el presupuesto programado y presupuesto ejecutados por programas y presupuestos de avance físico de metas presupuestaria y otros documentos necesarios para la investigación.

3.7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. Cuestionarios: Constituyen las preguntas con la finalidad de recoger datos para que la investigación sea factible y viable. Al realizar el cuestionario se debe tener en cuenta la longitud del mismo, como del modo de obtener las respuestas significativas que ayuden el proceso de la toma de decisiones.

B. Fichas Bibliográficas (Resumen): Obtener y recopilar información documental relacionada al presupuesto otorgado a la educación, estos datos serán tratados a través de fórmulas para determinar la eficacia, eficiencia y economía, que el instrumento de Investigación será las Fichas Bibliográficas utilizadas por los investigadores.

3.8. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de la información se realizará como base de datos, con pruebas estadísticas con tablas, cuadros y gráficos estadísticos, así

como la realización de la prueba de hipótesis estadística con análisis de sus variables correspondientes.

La calidad de la investigación depende de la calidad de los datos utilizados, por ello la correcta recolección de datos es de extrema importancia para el investigador; el tratamiento de datos tiene los siguientes objetivos:

- ❖ Desarrollar una comprensión para formular el problema de la investigación y llevar a cabo lo planteado en el problema.
- ❖ Examinar diversas fuentes de datos para la investigación propuesta.
- ❖ Obtener una comprensión de los diversos tipos de datos.
- ❖ Obtener una apreciación de los problemas planteados. En la recolección de datos con respecto a las respuestas y a las no respuestas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Los resultados de la encuesta realizada a los funcionarios de la Región de Educación de Huánuco; tuvo como finalidad recabar información que permita evaluar la Auditoría de Gestión Presupuestaria, como base del Control Gerencial; basada en la escala de LICKER, porque el estudio realizado es aplicado; en un nivel descriptivo; habiendo 48 encuestados y dando como resultado 192 frecuencias; que servirá para el análisis cualitativo en sus diferentes categorías; y fundamentalmente el análisis cuantitativo porcentual de la muestra tomada intencionalmente del total de la población involucrada en el manejo presupuestal de la Región de Educación de Huánuco; la encuesta nos permitirá una idea en cuanto al cumplimiento de los objetivos del trabajo de investigación, planteados en el problema principal y problemas secundarios; durante el periodo 2014.

Los datos obtenidos a través del estudio de campo; fueron realizados al personal que labora dentro de la entidad; lo cual se tuvo que utilizar un cuestionario para que de esta manera se pueda ordenar, tabular, graficar, analizar e interpretar respectivamente.

PREGUNTA N° 1**HIPÓTESIS GENERAL****VARIABLE DEPENDIENTE:** Auditoria de Gestión Presupuestal**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Satisfacción Educativa

¿En qué medida cree usted que influye la Auditoria de Gestión Presupuestaria para la satisfacción del estudiante, en la Región de Educación de Huánuco?

RESULTADO DE LA PREGUNTA PLANTEADA

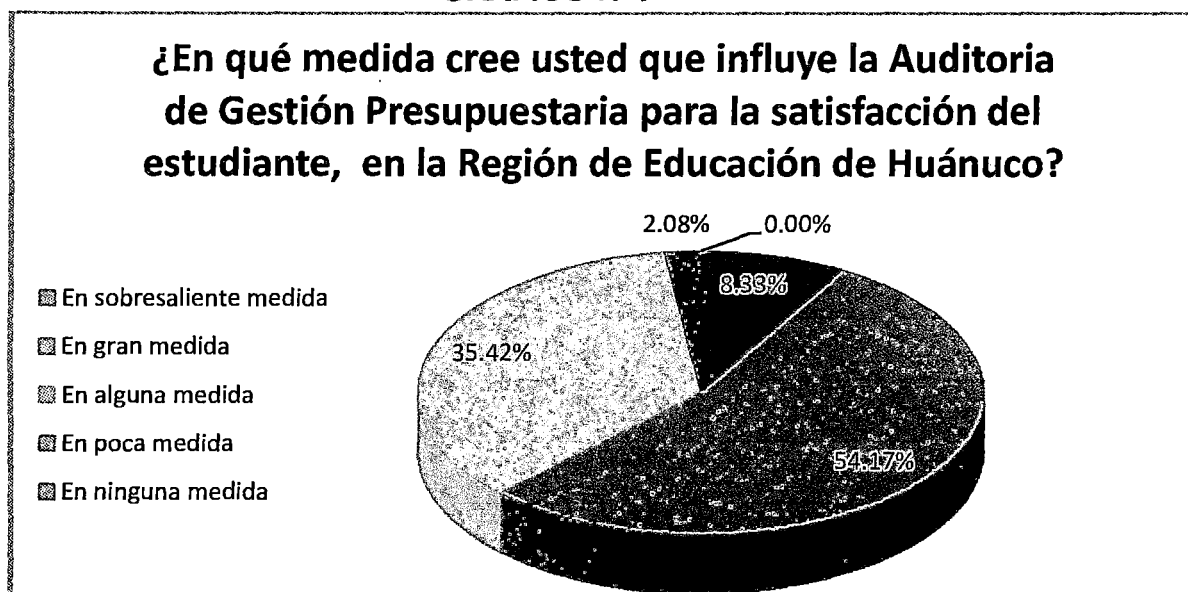
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	04	04	08.33
En gran medida	26	30	54.17
En alguna medida	17	47	35.42
En poca medida	01	48	02.08
En ninguna medida	00	48	00.00
TOTAL	48		100.00

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES**ANÁLISIS**

Del total de funcionarios públicos encuestados; un 54.17% manifestaron que la Auditoria de Gestión Presupuestaria satisface "en gran medida" la evaluación de la Gestión Presupuestaria para la satisfacción del estudiante del nivel regular no universitaria, el 35.42% manifestaron en alguna medida se cumplen los objetivos y se aplican criterios de eficiencia, eficacia y economicidad, el 08.33% en sobresaliente medida se utilizan los

recursos y fondos públicos del Estado y solo el 2.08% manifiestan que las instituciones públicas llegan en poca medida la enseñanza para el desarrollo académico del estudiante y para poder desarrollarse en la sociedad.

GRAFICO N°1



INTERPRETACIÓN

La Auditoria de Gestión Presupuestaria es de naturaleza preventiva, administrativa y financiera; evalúa y examina la Gestión del Presupuesto en este caso de la Región de Educación de Huánuco, si lo que se invierte del Estado satisface al estudiante desde la perspectiva del cumplimiento de los objetivos y la aplicados de los criterios de las 3 "E" de la administración de recursos Públicos del Estado.

La satisfacción del estudiante se define con el grado de bienestar o calidad del individuo en cuanto de algún bien percibido después de un

proceso; el estudiante que tenga un alto grado de satisfacción mostrará actitudes positivas, mientras que el que está insatisfecho tendrá actitudes negativas, entonces la Auditoria de Gestión Presupuestaria es una herramienta de gestión que examina la satisfacción o insatisfacción del estudiante en el departamento de Huánuco; a través de la Región de Educación.

PREGUNTA N° 2

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Auditoria de Gestión Presupuestaria

INDICADOR “Y”: Medios de enseñanza para el desarrollo académico.

¿Está de acuerdo que la Auditoria de Gestión influye en la actuación del Auditor Operativo en los medios de enseñanza para el desarrollo académico de los estudiantes de la Región Huánuco?

RESULTADO DE LA PREGUNTA PLANTEADA

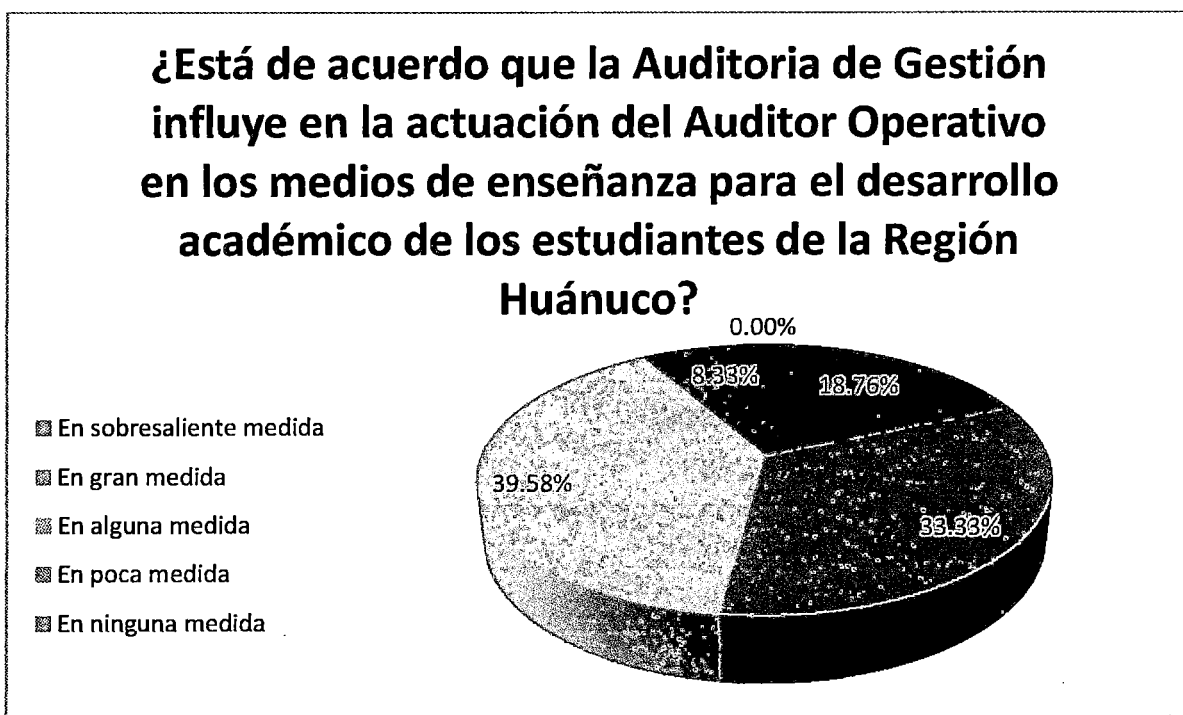
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	09	09	18.76
En gran medida	16	25	33.33
En alguna medida	19	44	39.58
En poca medida	04	48	08.33
En ninguna medida	00	48	00.00
TOTAL	48		100.00

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los funcionarios públicos encuestados, manifiestan que sobre la actuación del Auditor Operativo; cuando evalúa el presupuesto de la Región de Educación de Huánuco, destinado para la Educación Básica Regular; manifestaron el 39.58% que esta actividad contable influye en el auditor operativo de alguna manera; el 33.33% manifestó que si influye en gran medida; mientras que el 18.76% manifestó que si es influyente la Auditoría de Gestión sobre el Auditor Operativo; también el 8.33% de los encuestados manifestaron que influye pero en poca medida.

GRAFICO N°2



INTERPRETACIÓN

Conociendo que la auditoría de Gestión Presupuestaria realiza el análisis de la situación de la entidad que consiste en estudiar el accionar de los funcionarios públicos que laboran en este caso en la Región de Educación de Huánuco; está comprensión de las principales actividades a la enseñanza; donde el criterio profesional del auditor que busca la razonabilidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje que deben estar reflejado en los resultados de eficacia, eficiencia y economicidad en los resultados de los encuesta; los entrevistados le dan poca importancia a esta actividad reflejado en un 39.58% en alguna medida; el 33.33% en gran medida; 18.76% en gran medida y el 8.33% en poca medida. Sobre los medios de enseñanza para el desarrollo académico la Región de Educación de Huánuco está en la condición de promover el desarrollo de cambio en la estructura educativa mejorando la calidad de enseñanza mediante el control gerencial de sus servicios educacionales; porque la Gestión Pedagógica debe conocer si el alumno se siente satisfecho con la enseñanza que recibe; y para que sea de calidad; y así alcanzar las metas y objetivos trazados en el marco educativo y así superar la Tasa de Analfabetismo que está en 16% en los estudiantes de la Región Huánuco.

PREGUNTA N° 3**HIPÓTESIS ESPECÍFICA****INDICADOR “X”:** Procesos Administrativos (Causa)**INDICADOR “Y”:** Control Gerencial (Efecto)

¿En qué medida los Procesos Administrativos, permite el mejoramiento del Control Gerencial en la Región de Educación de Huánuco?

RESULTADO DE LA PREGUNTA PLANTEADA

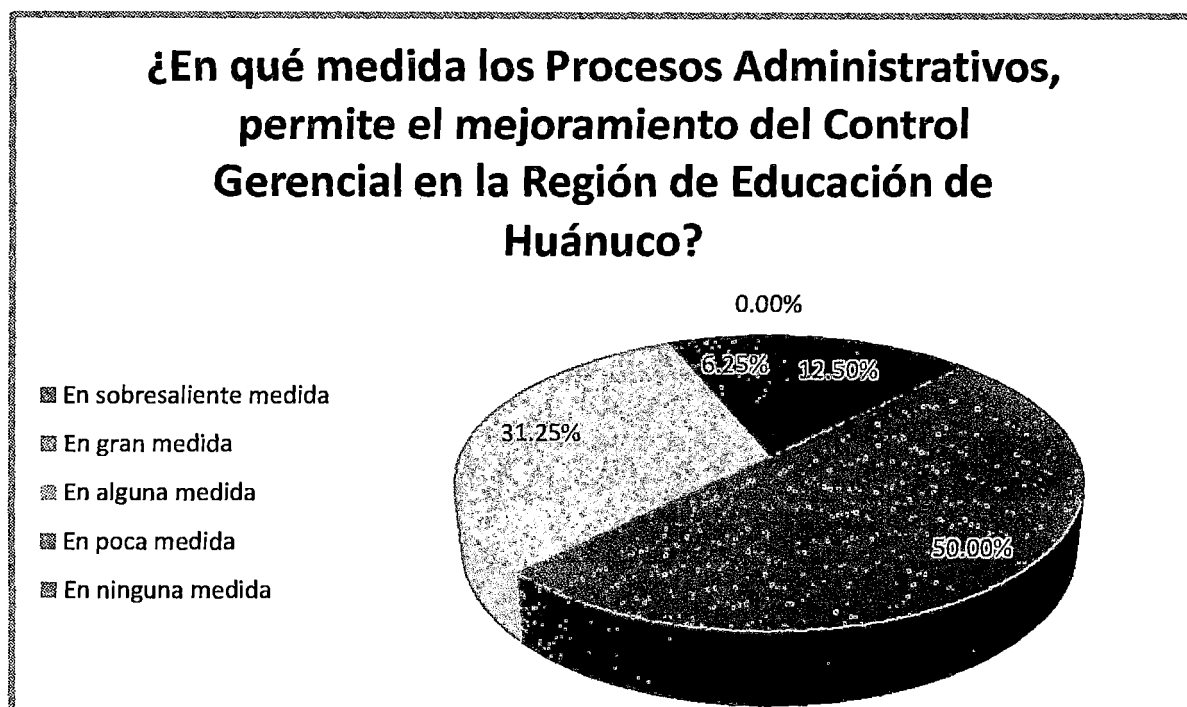
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	06	06	12.50
En gran medida	24	30	50.00
En alguna medida	15	45	31.25
En poca medida	03	48	06.25
En ninguna medida	00	48	00.00
TOTAL	48		100.00

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES**ANÁLISIS**

Los funcionarios encuestados de la Región de Educación de Huánuco; manifestaron en un 50% que los Procesos Administrativos y el Control Gerencial; permiten el mejoramiento de la Educación; el 31.25% en alguna medida; el 12.50% manifestó que el accionar del Control Gerencial está actuando en sobresaliente medida, como lo exige la Ley del Presupuesto y las demás normas que regulan la actividad educativa; mientras que el

6.25% manifestaron que los Procesos Administrativos y el Control Gerencial actúan en poca medida.

GRAFICO N°3



INTERPRETACIÓN

En tanto que la Región de Educación de Huánuco, cuente políticas, procedimientos, registros, funciones, responsabilidad, comprobantes y otros; no le dan la importancia necesaria a los Procesos Administrativos; que es la base para el Control Gerencial; para mejorar la utilización del presupuesto educativo y esto sea utilizado de manera correcta y operativa; siendo necesario hacer la difusión de estos instrumentos de control, ya estos ayudaran a tomar decisiones que permitan lograr los objetivos del aprendizaje de los alumnos y que estos estén satisfechos con los fondos y

recursos que brinda el Estado a través de los presupuestos destinados para el sector educación; en sus diferentes niveles de la educación regular y de esta manera superar la ineficiencia de la educación en la Región Huánuco.

PREGUNTA N° 4

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Control Gerencial (Causa)

INDICADOR “Y”: Metas Presupuestales Físico – Financiero (Efecto)

¿Cree Usted que el Control Gerencial influye en las metas Presupuestales Físico – Financiero, en la Región de Educación de Huánuco?

RESULTADO DE LA PREGUNTA PLANTEADA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	14	14	29.17
En gran medida	28	42	58.33
En alguna medida	06	48	12.50
En poca medida	00	48	00.00
En ninguna medida	00	48	00.00
TOTAL	48		100.00

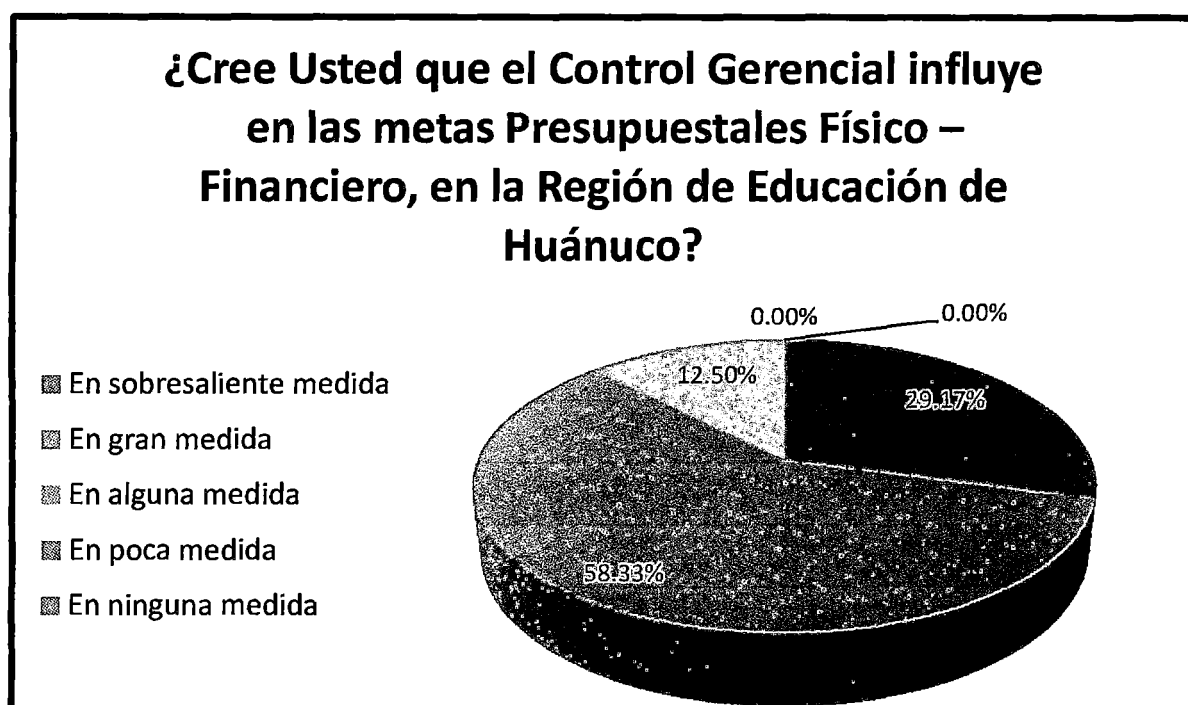
FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los responsables del manejo presupuestario en la Región de Educación de Huánuco manifestaron en la encuesta realizada: un 58.33% que el Control Gerencial va permitir alcanzar en gran medida las metas

presupuestales físicas – financieras; el 29.17% en sobresaliente medida; mientras que el 12.50% en alguna medida; demostrando que los trabajadores que están en el Área de Presupuesto si saben de la importancia que tiene el Control Gerencial para así elevar el nivel de educación en la Región de Huánuco.

GRAFICO N°4



INTERPRETACIÓN

El Control Gerencial aplicado a la educación, inserta dentro del proceso administrativo para las decisiones de los directivos y funcionarios que peritan mejorar los procesos y planes educativos y de esta manera lograr la eficacia, eficiencia y economicidad dentro del sector educación. Ay que mencionar que el Control Gerencial va evaluar las metas y los objetivos de

las entidades educativas están alineadas conforme al Plan de Desarrollo; Planes Operativos y Planes Presupuestales; en lo que respecta a la calidad y costo de la enseñanza; donde las metas presupuestales físicas y financieras son las que promueven la rendición de cuentas de los presupuestos aprobados en la Región de Educación de Huánuco.

PREGUNTA N° 5

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Metas Presupuestaria Físico – Financiero

INDICADOR “Y”: Variaciones del Presupuesto aprobado.

¿En qué medida la meta del Presupuesto Físico – Financiero, en las variaciones evaluativas del presupuesto aprobado, permitirá mejorar la Educación en la Región Huánuco?

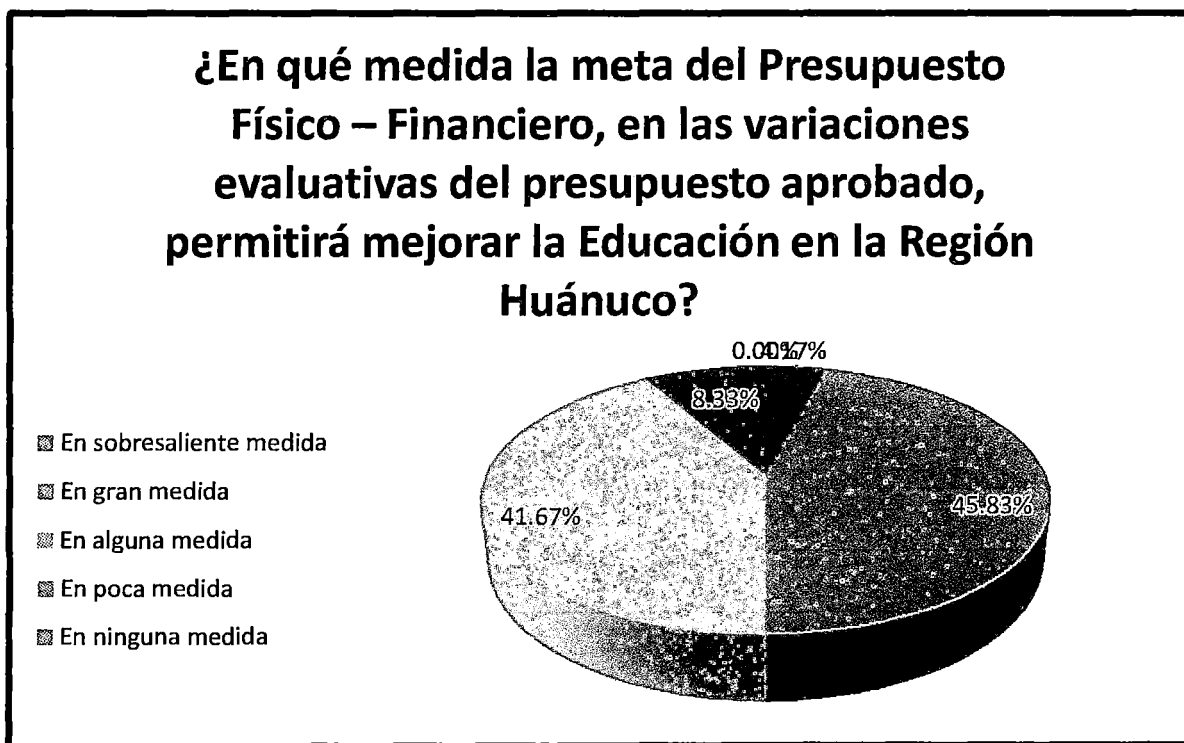
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	02	02	04.17
En gran medida	22	24	45.83
En alguna medida	20	44	41.67
En poca medida	04	48	08.33
En ninguna medida	00	48	00.00
TOTAL	48		100.00

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los responsables de medir las metas presupuestales físico – financieros; y que analizan las variaciones del presupuesto aprobado; manifiestan en un 45.83% que en gran medida sirven para promover la rendición de cuentas; el 41.67% manifiestan en alguna medida; el 8.33% en poca medida y el 4.17% en sobresaliente medida y que por lo tanto sirve para el control en el manejo de fondos y recursos del Estado fundamentalmente dentro de la Región de Educación de Huánuco.

GRAFICO N°5



INTERPRETACIÓN

La Región de Educación de Huánuco se encuentra en la capacidad de definir la calidad educativa, mediante la evaluación presupuestaria la cual

permitirá medir el Presupuesto Aprobado y cuales han sido las variaciones que ha tenido frente al avance del nivel educativo; la cual busca calidad en educación y que las auditorias operativas es delegación al determinarlo; buscando la eficiencia, eficacia y economicidad; es decir encontrar las áreas críticas para así poder corregirse; y de esta manera tener un desempeño superior dentro de las áreas responsables del presupuesto en la Región de Educación de Huánuco.

PREGUNTA N° 6

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Efectividad de los Planes Educativos

INDICADOR “Y”: Desarrollo del Estudiante

¿Está de acuerdo que la efectividad de los planes educativos permite alcanzar los objetivos de aprendizaje para el desarrollo de los estudiantes de la Región de Huánuco?

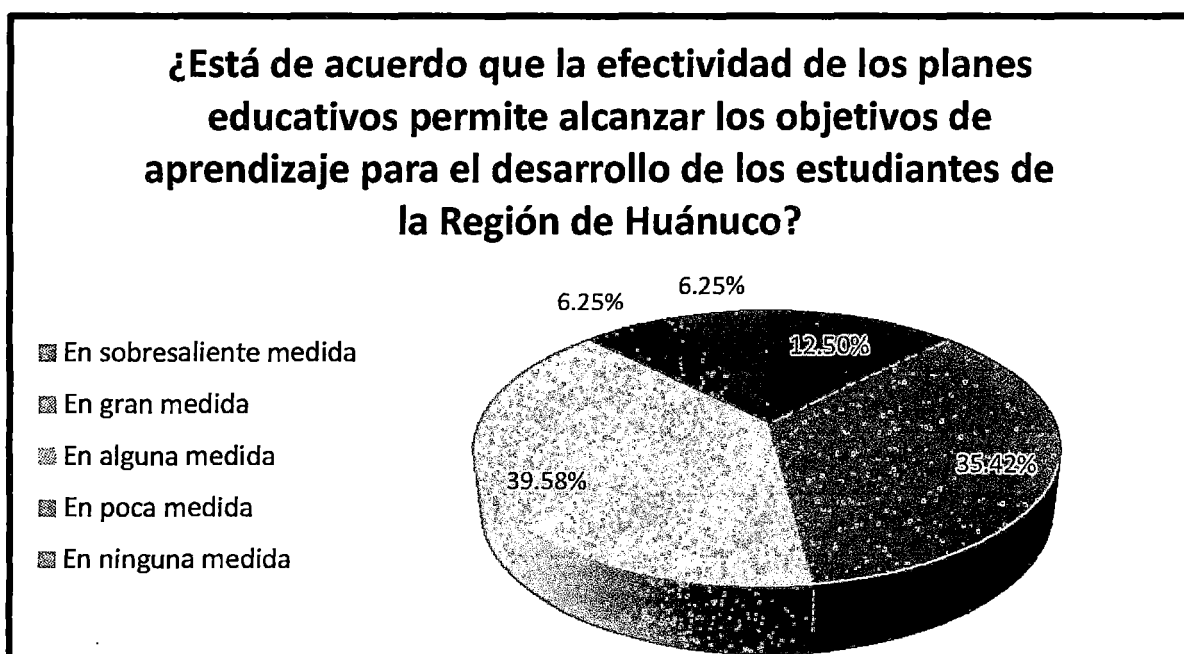
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	06	06	12.50
En gran medida	17	23	35.42
En alguna medida	19	42	39.58
En poca medida	03	45	06.25
En ninguna medida	03	48	06.25
TOTAL	48		100.00

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los encuestados sobre los indicadores planteados; manifiestan en un 39.58% en alguna medida, se alcanza el conjunto de acciones que ejecutan presupuestalmente para lograr el objetivo de una meta presupuesta; el 35.42% manifiestan en gran medida porque permiten planificar los procesos para que los alumnos alcancen la calidad educativa; el 12.50% manifiestan en sobresaliente medida que la efectividad de los planes operativos van a satisfacer al estudiante en la calidad de enseñanza; de esta manera se busca con estos indicadores que el nivel educativo sea de calidad, con una preparación académica integral y así el estudiante pueda desarrollarse en los niveles educativos superiores o en los sectores empresariales e institucionales.

GRAFICO N°6



INTERPRETACIÓN

Dentro de la Región de Educación de Huánuco lograr los objetivos y metas establecidos, se lograra estableciendo acciones presupuestarias, para los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje con la finalidad que los alumnos esté preparado para los niveles superiores educativos y para el desarrollo laboral en el sector empresarial e institucional; pero buscando ser competitivo en el mercado laboral; entonces el sector educación tiene la tarea formar varones y mujeres creativos e innovadores.

El desarrollo del estudiante en promedio alcanza un porcentaje de 35.42% lo cual equivale que los planes educativos permiten alcanzar los objetivos en gran medida y 39.58% en alguna medida por lo que estarían satisfechos con los presupuestos asignados para la educación en los niveles regulares; hay que mencionar que la Educación en el Perú y Huánuco debe poner mayor atención en su presupuesto y mejorar las Políticas Educativas que sean reales a nuestras necesidades.

PREGUNTA N° 7

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Cumplimiento de metas presupuestarias

INDICADOR “Y”: Satisfacción académica del Estudiante

¿Cree Usted que la determinación y cumplimiento de las metas presupuestales influye en los estudiantes para que alcancen la satisfacción académica en la Región Huánuco?

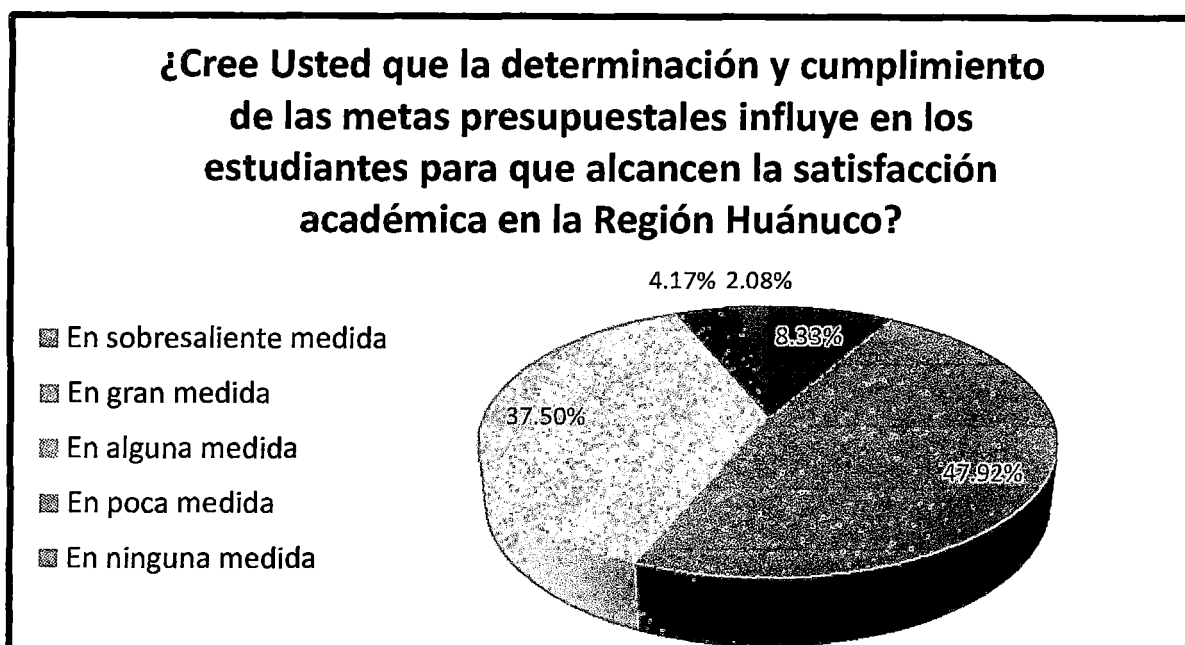
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	04	04	08.33
En gran medida	23	27	47.92
En alguna medida	18	45	37.50
En poca medida	02	47	04.17
En ninguna medida	01	48	02.08
TOTAL	48		100.00

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los funcionarios públicos encuestados; y que están a cargo de las áreas de Planificación y Presupuesto de la Región de Educación de Huánuco; manifestaron que el cumplimiento de las metas presupuestales influyen en la satisfacción académica en un 47.92% en gran medida; el 37.50% en alguna medida; el 8.33% en sobresaliente medida y el 6.25% en poca y ninguna medida las metas presupuestales han podido satisfacer el nivel académico de los estudiantes del departamento.

GRAFICO N°7



INTERPRETACIÓN

La ejecución y el control de las metas presupuestales se llevan a cabo conforme a la Ley de Gestión Presupuestaria, donde la ejecución presupuestaria tiene varias operaciones financieras que permiten concretar los objetivos y metas determinadas para la educación a mediano y largo plazo; donde la ejecución consiste en la utilización de fondos y recursos con aplicación de técnicas y procedimientos administrativos, contables y de control y que esta inversión satisfaga al estudiante otorgándole una educación de calidad, para que de esta manera el alumno sea útil dentro de la sociedad y así pueda desarrollarse educativamente en otros niveles o en todo pueda ocupar puestos de trabajo bien remunerados, es así que el 42.71% aceptan en gran y alguna medida que

las metas presupuestales están alcanzando sus objetivos planteados presupuestalmente.

PREGUNTA N° 8

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Criterios de eficacia y economicidad

INDICADOR “Y”: Cumplimiento de resultados presupuestales

¿En qué medida influye la aplicación de los criterios de eficacia y economicidad, en el cumplimiento de los resultados presupuestales esperados en la Región de Educación de Huánuco?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	02	02	04.17
En gran medida	19	21	39.58
En alguna medida	23	44	47.92
En poca medida	03	47	06.25
En ninguna medida	01	48	02.08
TOTAL	100.00		100.00

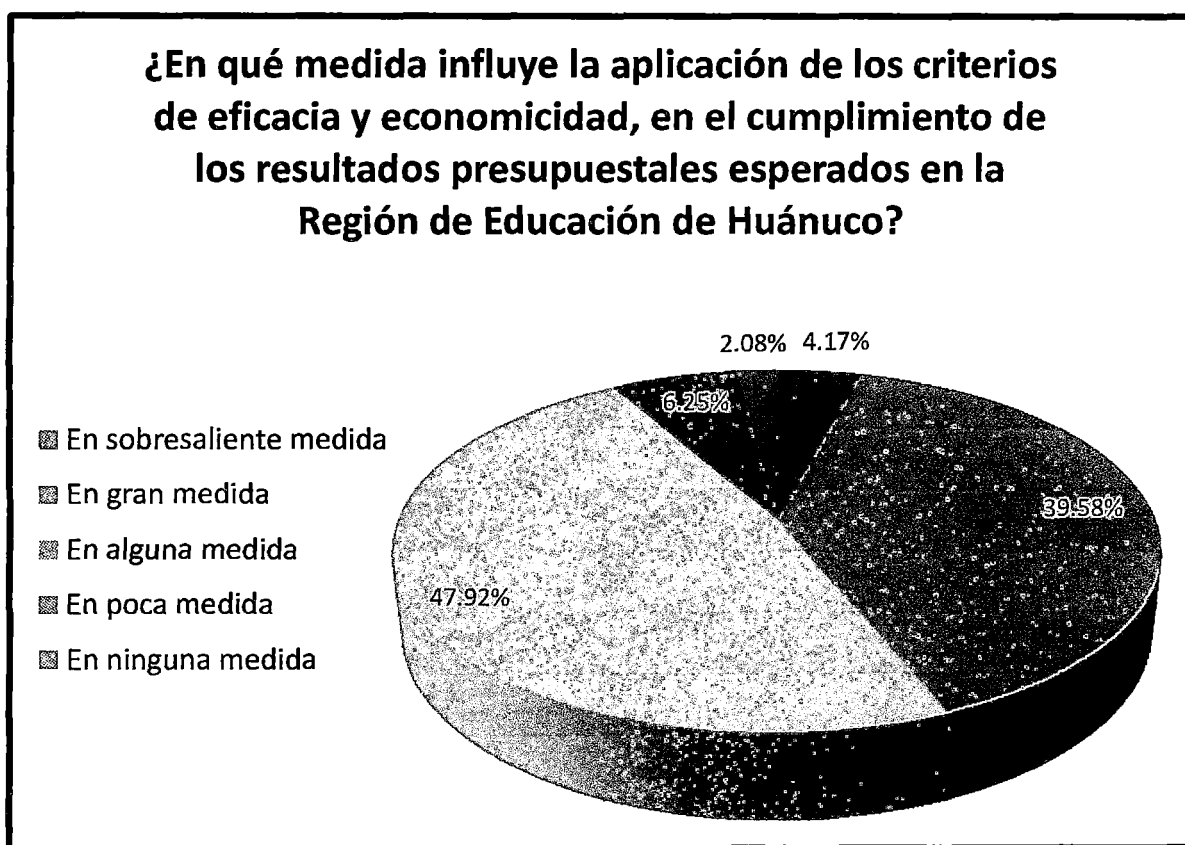
FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los funcionarios públicos encuestados; y que están a cargo de las áreas de Planificación y Presupuesto de la Región de Educación de Huánuco; manifestaron que en un 47.92% que la eficacia y la economicidad permiten el cumplimiento del presupuesto; el 39.58% en gran medida; el

6.25% y el 02.08% en poca o ninguna medida; pero el 04.17% en sobresaliente medida indicando que la eficacia y economicidad son importantes para que los resultados esperados puedan cumplirse dentro del presupuesto asignado a la Región de Educación de Huánuco.

GRAFICO N° 8



INTERPRETACIÓN

Los criterios de eficiencia y economicidad de los resultados de los Programas Presupuestales es analizar e investigar si se han cumplido los objetivos fijados por la alta dirección de la Región de Educación de Huánuco; cuantificando las desviaciones y analizando las posibles

causas por qué no se cumplen con los resultados esperados presupuestalmente.

Conociendo que la Auditoria de Eficacia se presta mayor atención al grado de cumplimiento de los objetivos o programas; la economía de medios y recursos utilizados para poder alcanzarlos con la debida convicción y honestidad.

PREGUNTA N° 9

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Auditoria de Gestión

INDICADOR “Y”: Toma de decisiones

¿Está de acuerdo que las normas de Auditoria de Gestión permiten elaborar los Informes de Gestión Presupuestal, para la toma de decisiones de las Autoridades de la Región de Educación de Huánuco?

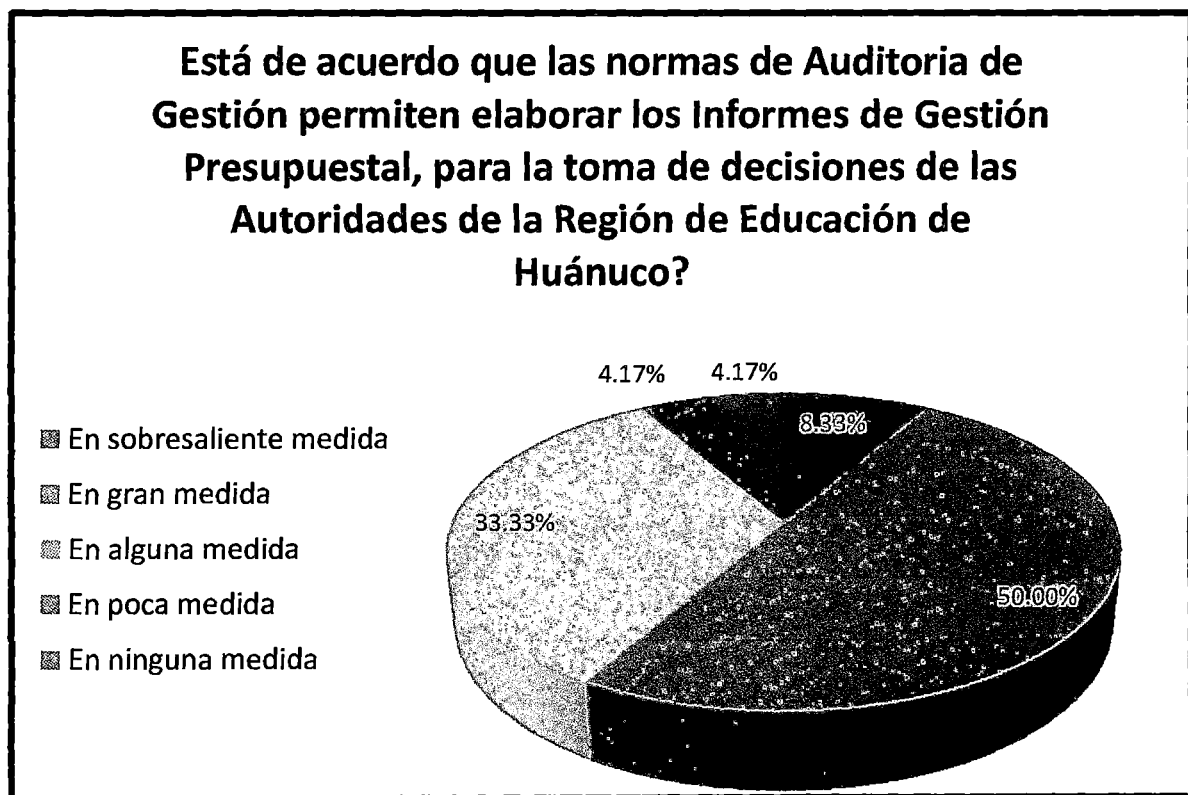
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	04	04	08.33
En gran medida	24	28	50.00
En alguna medida	16	44	33.33
En poca medida	02	46	04.17
En ninguna medida	02	48	04.17
TOTAL	48		100.00

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los funcionarios públicos encuestados; y que están a cargo de las áreas de Planificación y Presupuesto de la Región de Educación de Huánuco manifestaron que la Auditoría de Gestión permite elaborar los informes de Gestión Presupuestal y sirve también para poder tomar decisiones acertadas dentro de la institución; así los establecieron en un 50%; el 33.33% respondieron en alguna medida de cumplía estos aspectos; solo el 8.33% estaban convencidos que si era importante la Auditoría de Gestión; mientras que el 8.34% manifestaban que en poca y ninguna medida servía la Auditoría de Gestión en la toma de decisiones.

GRAFICO N° 9



INTERPRETACIÓN

Los términos de economicidad, eficiencia y eficacia; con criterios utilizados por la Auditoría de Gestión o Auditoría del Desempeño; hacia el logro de resultados previstos, que adapta al cambio de los resultados físicos y financieros para la protección de los fondos y recursos presupuestados destinados a la educación no universitaria. La Auditoría de Gestión es preventiva y posterior; acude a rendir cuentas de los usos de los fondos públicos ante la aprobación del presupuesto. La Auditoría posterior no da resultados para la evaluación anual de los presupuestos y así los responsables de la Región de Educación de Huánuco tomen decisiones. El 41.66% de los encuestados manifestaron que la Auditoría de Gestión cumple en gran y alguna medida el logro de los objetivos y las metas de las actividades educacionales; permitiendo el análisis de desvíos para la toma de decisiones gerenciales sobre las políticas, planes y normas establecidas pero sobre todo para su cumplimiento.

PREGUNTA N° 10

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Presupuestos deseados y cumplidos

INDICADOR “Y”: Utilización de fondos y recursos

¿Cree Usted que los presupuestos deseados y cumplidos garantizan la utilización correcta de los recursos y fondos del Estado en la Región de Educación de Huánuco?

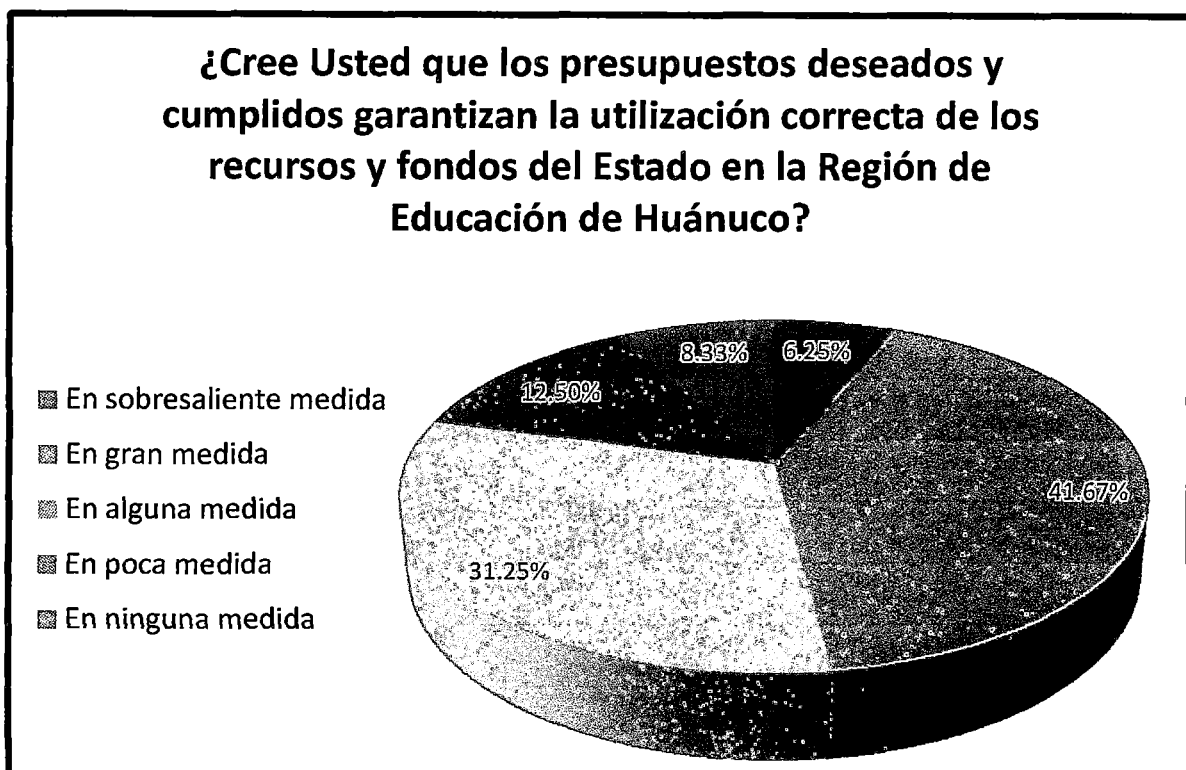
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	03	03	06.25
En gran medida	20	23	41.67
En alguna medida	15	38	31.25
En poca medida	06	44	12.50
En ninguna medida	04	48	08.33
TOTAL	48		100.00

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los funcionarios públicos encuestados; y que están a cargo del manejo presupuestario en la Región de Educación de Huánuco; manifestaron en un 41.67% que los recursos y fondos utilizados sirvieron para garantizar en gran medida el cumplimiento de los presupuestos deseados; el 31.25% expresaron en alguna medida; el 12.50% y el 08.33% respondieron en poca y ninguna medida respectivamente; pero el 06.25% si estaba convencido de que la buena utilización de los recursos y fondos sirven para garantizar el cumplimiento de los presupuestos deseados.

GRAFICO N° 10



INTERPRETACIÓN

La comparación de los resultados con autorizaciones presupuestarias y las metas alcanzadas para la correcta utilización de fondos y recursos del Estado en la Región de Educación de Huánuco; al determinar las variables e identificación de las causas, permiten tomar medidas correctivas por los encargados de la Gestión Educativa en la ejecución de los recursos y fondos, en coordinación con los órganos de control, para mejorar la calidad de la educación, implementado la mejora continua mediante el uso racional de los escasos recursos que se dispone para la educación no universitaria; es así que se tiene que el 36.46% de los encuestados

manifiestan que en gran y alguna medida están de acuerdo con la utilización del presupuesto en la educación.

PREGUNTA N° 11

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Presupuesto por Actividades

INDICADOR “Y”: Presupuesto de funcionamiento y Operativo

¿En qué medida el cumplimiento del Presupuesto por actividades de las oficinas de la Región de Educación de Huánuco son responsables de llevar a cabo las acciones del Presupuesto de funcionamiento y Operativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	06	06	12.50
En gran medida	29	35	60.42
En alguna medida	13	48	27.08
En poca medida	00	48	00.00
En ninguna medida	00	48	00.00
TOTAL	48		100.00

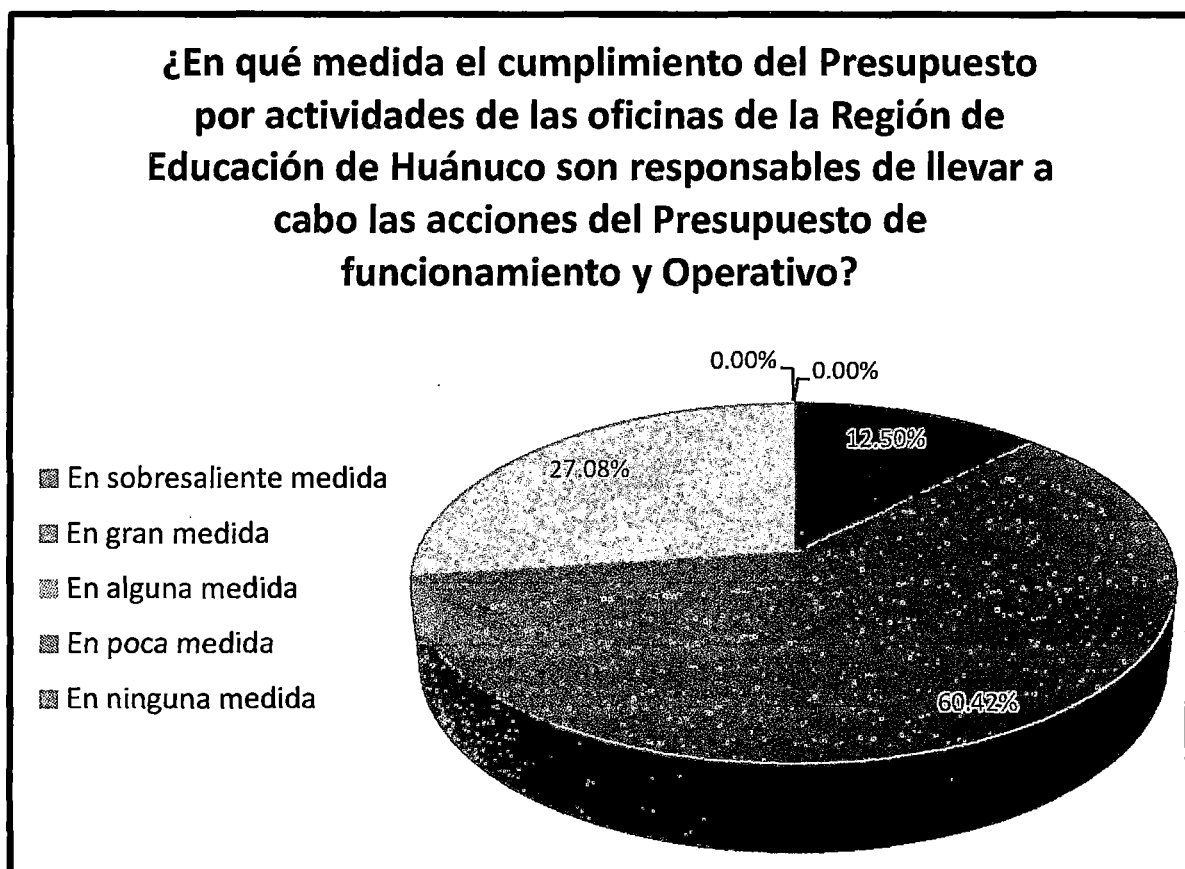
FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

El integrar las actividades y los recursos para alcanzar los objetivos de la Región de Educación de Huánuco, se debe diseñar adecuadamente la organización institucional; el 60.42% de los encuestados manifestaron en

gran medida que el cumplimiento del Presupuesto por actividades conllevara a que las acciones del Presupuesto de funcionamiento y Operativo sean ejecutadas de manera correcta; el 27.08% respondieron en alguna medida ocurría eso; mientras que el 12.50% de los encuestados manifestaron en sobresaliente medida que el presupuesto por actividades permite el control separado y conocer las inversiones en cada uno de los niveles educativos.

GRAFICO N° 11



INTERPRETACIÓN

El presupuesto por actividades permite el control separado de los programas; Presupuesto Inicial de Apertura; los devengados; permitiendo los avances en forma porcentual de los gastos e inversiones en la Región de Educación de Huánuco sabiendo que el ejercicio presupuestal para el año 2014 se cumplió en parte los objetivos y las metas, porque se ha tenido un presupuesto deficitario en el pago de planillas y deudas sociales de varios años.

El presupuesto por actividades tiene especial énfasis en el logro de los objetivos en estado la educación regular en sus diferentes niveles, para que se realice con resultados eficaces, eficientes y económicos, entonces es importante hacer los casos adecuados para mejorar la eficiencia, para ejecutar las actividades con eficacia.

PREGUNTA N° 12

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Normas Técnicas y Operativas

INDICADOR “Y”: Ejecución de Ingresos y Gastos Presupuestales

¿Considera Usted que las normas técnicas y operativas aseguran la consistencia y fluidez de los procesos de ejecución de ingresos y gastos presupuestales, para su control presupuestal en la Región de Educación de Huánuco?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	07	07	14.58
En gran medida	23	30	47.92
En alguna medida	16	46	33.33
En poca medida	02	48	04.17
En ninguna medida	00	48	00.00
TOTAL	48		100.00

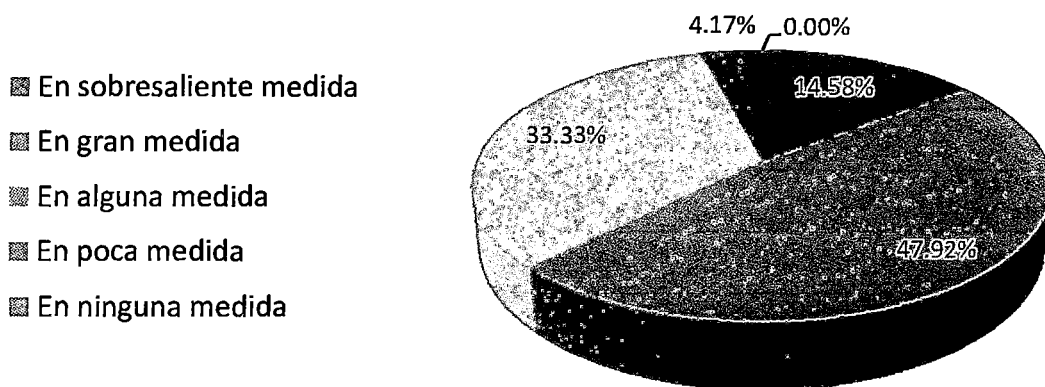
FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los funcionarios públicos encuestados; y que están a cargo de las áreas de Planificación y Presupuesto de la Región de Educación de Huánuco, cuando han sido encuestados sobre las normas y técnicas para la Auditoría de Gestión el 47.92% manifestaron en gran medida lo aplican; el 33.33% en alguna medida, el 14.58% en sobresaliente medida y el 4.17% en poca y ninguna medida no se ha manifestado sobre la rectitud e intangibilidad; que debe actuar el Auditor de Gestión en formular sus conclusiones.

GRAFICO N° 12

¿¿Considera Usted que las normas técnicas y operativas aseguran la consistencia y fluidez de los procesos de ejecución de ingresos y gastos presupuestales, para su control presupuestal en la Región de Educación de Huánuco?



INTERPRETACIÓN

El Auditor de Gestión que realice el análisis y la verificación de las actividades educativas de la Región de Educación de Huánuco, debe actuar de acuerdo a la buena reputación de profesión contable y evitar cualquier indicación que pueda desacreditarla y debe concluir su auditoría de acuerdo a las Normas Técnicas Internacionales de Auditoría; estos principios y procedimientos básicos son esenciales en materia de planeación, ejecución e información de la labora de la Auditoría; para la

correcta ejecución de ingresos y gastos presupuestarios y propiciar el desarrollo de la educación no universitaria al servicio de la sociedad.

PREGUNTA N° 13

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR “X”: Procesos Administrativos

INDICADOR “Y”: Medidas correctivas presupuestarias

¿Cree Usted que Procesos Administrativos en la Región de Educación de Huánuco generaran medidas correctivas que sean necesarias aplicar en la Educación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	05	05	10.42
En gran medida	19	24	39.58
En alguna medida	23	47	47.92
En poca medida	01	48	02.08
En ninguna medida	00	48	00.00
TOTAL	48		100.00

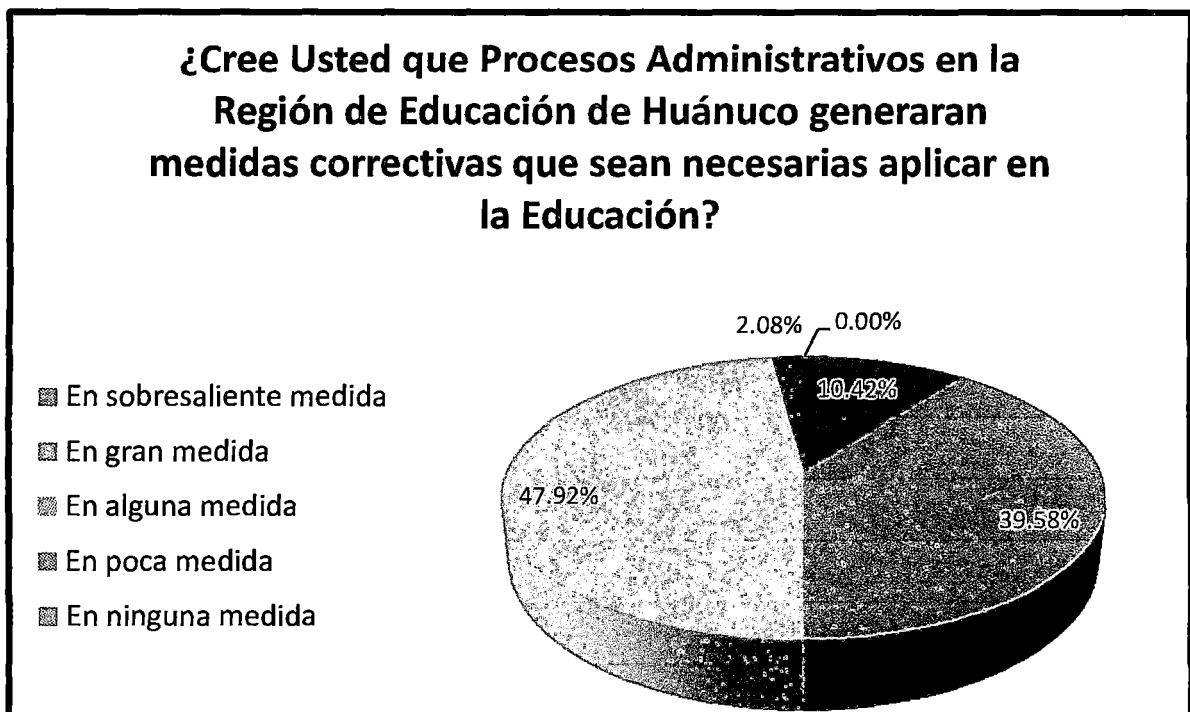
FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los funcionarios públicos encuestados; y que están a cargo de las áreas de Planificación y Presupuesto de la Región de Educación de Huánuco, al ser encuestados sobre los Procesos Administrativos de la gestión del presupuesto para lograr las medidas correctivas manifestaron el 47.92% que si cumple en alguna medida; el 39.58% que si cumplen en gran

medida; el 10.42% en sobresaliente medida si cumplen y el 2.08% en poca medida las medidas correctivas que deben estar insertados dentro del proceso administrativo.

GRAFICO N° 13



INTERPRETACIÓN

Los procesos administrativos ayudan a los responsables de la Región de Educación de Huánuco a tomar decisiones adecuadas y oportunas que permitan una mejora continua que sean necesarios y que las medidas correctivas sean aplicadas; especialmente conocer los costos a aplicarse a cada actividad educacional.

Los procesos administrativos son sistemáticos y continuos; los cuales permitirán generar medidas correctivas necesarias para poder alcanzar el

logro de los objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro con nivel educativo de calidad. Por otro lado se debe mejorar los procesos y procedimientos institucionales buscando las 3 "E".

PREGUNTA N° 14

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

INDICADOR "X": Planeación Presupuestaria

INDICADOR "Y": Gestión Presupuestaria

¿Está de acuerdo que la Planeación Presupuestaria de la organización educativa es parte del proceso de Gestión Presupuestaria del magisterio en la región de Huánuco?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	FRECUENCIA ACUMULADA	FRECUENCIA RELATIVA
En sobresaliente medida	02	02	04.17
En gran medida	10	12	20.83
En alguna medida	27	39	56.25
En poca medida	05	44	10.42
En ninguna medida	04	48	08.33
TOTAL	48		100.00

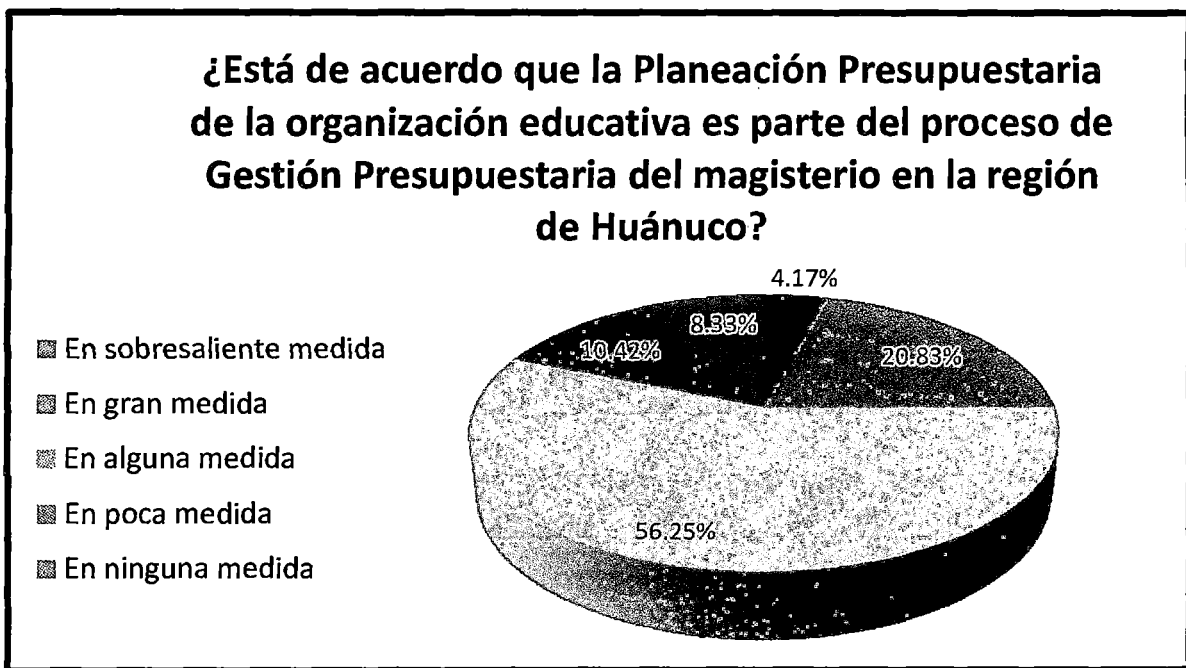
FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

ANÁLISIS

Los funcionarios públicos encuestados; que están a cargo de las áreas de Planificación y Presupuesto de la Región de Educación de Huánuco; donde la planeación estratégica que debe realizarse para definir los objetivos establecidos por la Gestión Presupuestaria manifestaron en un

56.25% en alguna medida son partes del proceso; el 20.83% en gran medida; el 10.42% en poca medida; el 08.33% en ninguna medida y el 4.17% en sobresaliente medida que la planeación presupuestaria debe hacerse antes de la Gestión Presupuestaria.

GRAFICO N° 14



INTERPRETACIÓN

La planeación presupuestaria debe realizarse para definir los objetivos y metas; como diseñar las estrategias; programar actividades, para presupuestar debe estar articulado con los planes de desarrollo y operativos para que responda a las necesidades educativas; por lo que la planeación debe realizarse antes de las fases de la Gestión Presupuestaria para el uso racional de los recursos y fondos de la Región de Educación de Huánuco.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS: PRUEBA DE HIPÓTESIS

Utilizando SPSS para su análisis de las Variables Auditoría de Gestión Presupuestaria como Variable Dependiente y el Mejoramiento del Control Gerencial como resultado de la satisfacción del estudiante como Variable Independiente en la Región de Educación en el Distrito de Huánuco, el resultado de las encuestas según el cuadro N° 01 y 02 se tiene el siguiente resumen:

CUADRO 15

N°	Alternativas	Auditoría de Gestión Presupuestaria	El Control Gerencial como satisfacción académica
01	Sobresaliente medida	04	9
02	En gran medida	26	16
03	En alguna medida	17	19
04	En poca medida	01	04
05	En ninguna medida	00	00
	TOTALES	48	48

FUENTE: ELABORADO POR LOS INVESTIGADORES

El cuadro presenta dos variables, donde la Auditoría de Gestión Presupuestaria se puede utilizar para pronosticar el resultado de Control Gerencial para mejorar el nivel académico del estudiante a nivel regular el cuadro de las encuestas nos dice que la Auditoría de la Gestión

Presupuestaria en Gran y en Mediana medida son altos y los porcentajes bajos en poca y ninguna medida, demostrando que existe una relación lógica, donde los porcentajes altos de la Variable Dependiente frente a los puntajes también altos de la Variable Independiente, entonces la relación es lineal positiva sobre las dos variables se relacionan causa "X" y efecto "Y".

Aplicando el Coeficiente de Correlación de Spearman, que para la prueba de estadística equivale a determinar el grado de asociación entre dos variables (X y Y) que depende:

- La fuerza de correlación.
- La dirección de la correlación si es positiva o negativa.

Aplicando la correlación de Spearman a las Variables del Cuadro 01 y 02 se tiene:

CUADRO 16

X	Y	RX	RY	d	d ²
0	0	1	1	0	0
1	4	2	2	0	0
4	9	3	3	0	0
17	19	4	5	-1	1
26	16	5	4	1	1
$\Sigma =$				0	2

$$d^2 = RY - RX$$

$$r = \frac{1 - 6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r = \frac{1 - 6(2)}{5(5^2 - 1)}$$

$$r = 0.9$$

5.2. APLICANDO LA CORRELACIÓN NO PARAMÉTRICAS (SOFTWARE SPSS):

CUADRO 17

	VAR 001	VAR 002
Rho de Spearman VAR001 Coeficiente de Correlación	1,000	,943
Sig (Bilateral)		.005
N	6	6
VAR002 Coeficiente de Correlación	.943	1,000
Sig (Bilateral)	.005	
N	6	6

Demostrando que la correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Estas expresiones orientan al cálculo de los coeficientes de correlación, por ello se determina la fuerza de la dirección de la correlación de línea recta de esta dos variables, y estos coeficientes según el coeficiente de Correlación Spearman entre -1 y +1 como sigue:

- -1 Correlación correlativa negativa perfecta.
- -0.95 Correlación correlativa negativa fuerte.
- -0.50 Correlación correlativa negativa moderada.
- -0.10 Correlación negativa débil.
- 0.00 ninguna correlación.
- +0.10 Correlación positiva débil.
- +0.50 Correlación positiva moderada.
- +0.95 Correlación positiva fuerte.
- +1.00 Correlación positiva perfecta.

Entonces: más cerca esta 1.00 en una y otra dirección de X y Y mayor será la fuerza de la corrección.

Con la aplicación de la base de datos con el SPSS Ver- 22.0 Softwar que reduce el tiempo de la información (Tablas estadísticos, cuadros estadísticos y gráficos estadísticos), así como la realización de formas de realización de la prueba de Hipótesis estadísticas.

El coeficiente de Correlación de Spearman de la prueba es significativa, lo que se demuestra que existe relación buena en la Auditoría de Gestión Presupuestaria y el mejoramiento del Control Gerencial en la satisfacción de los estudiantes en la región de Educación de Huánuco.

La **comprobación** de la Prueba de Hipótesis las Variables tenga una correlación significativa la prueba bilateral debe de ser menos de 6% del nivel de significación y como se puede apreciar en el Cuadro de Correlación, entre 0.05% que es menor que 6%, por lo tanto, el 6% de nivel de significación, existe relación significativa entre la Auditoría de Gestión Presupuestaria y el Control Gerencial para la satisfacción académica de los estudiantes 0.05% en la Región de Educación de Huánuco.

CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación, luego de analizar, e interpretar los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica de la Auditoría de Gestión a las variables Auditoría de la Gestión Presupuestaria y el Control Gerencial para la satisfacción académica de los estudiantes de la Región de Educación de Huánuco, siendo el problema educacional de mucha importancia que repercute en la sociedad, donde se ha analizado e interpretado las encuestas realizadas a los 48 funcionarios públicos encargados del manejo presupuestal, razones y motivos que nos llevó realizar una Investigación Aplicada a nivel Descriptivo- Correlacional teniendo el Objetivo General al determinar la relación que existe entre la Auditoría de Gestión Presupuestaria y el Control Gerencial para la Satisfacción estudiantil y después de haber aplicado la técnica estadística SPSS a los resultados de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. De los 240 datos obtenidos el 44.78% de la unidad de análisis revela que si en gran y alguna medida influye en la Auditoría de Gestión Presupuestaria que es de naturaleza preventiva administrativa y financiera evalúa la Gestión del Presupuesto, satisfaciendo el estudiante desde la perspectiva del cumplimiento de los objetivos y aplicación de los criterios de la eficiencia, eficacia y economía en la administración de los recursos públicos del Estado.

2. Con la aplicación del Coeficiente de Correlación de Sparman en SPSS Versión 22.0/ Software a los resultados de la investigación, determinando la correlación de línea recta de los dos (02) variables donde el resultado sea el más cerca 1.00 de otra dirección de X (causa) y Y (efecto) mayor será la fuerza de la correlación, la prueba bilateral debe ser menos de 6% del nivel de significación, como se aprecia el cuadro N° 17 es 0.05%, entonces $6\% > 0.05\%$ existiendo relación significativa en las variables Auditoría de Gestión Presupuestaria y el Control Gerencial para la satisfacción académica de los estudiantes de la Región de Educación del Distrito de Huánuco.
3. El nivel de significación 6% se demuestra que existe relación significativa entre los procesos administrativos de la organización educativa, como parte de la evaluación presupuestaria físico y financiero para lograr las metas presupuestarias que la relación significativa de 0.05% es menos de 6%, porque el resultado es mayor que 1.00 estas variables se relacionan en alguna medida en un 6.00%.
4. Los resultados de la investigación a través de las encuestas con 240 datos obtenidos sobre los planes educativos, para tener efectividad como factor favorable para el desarrollo laboral dl estudiante que tiene un promedio porcentual de 35.42% que los planes educativos permiten alcanzar los objetivos en gran medida, cumpliéndose el coeficiente de correlación de 6% es mayor de 0.05% existiendo

relación significativa de las variables efectividad planes educativos y desarrollo académico del estudiante.

5. De los 240 datos obtenidos los 43.75% de (105) de promedio de la unidad de análisis sobre los objetivos del presupuesto deseados y cumplidos y las metas alcanzadas por que en gran y alguna medida se ha utilizado los fondos y recursos del Estado destinados para la educación en la Región de Educación del Distrito de Huánuco, pero no es suficiente porque está por debajo de la correlación lineal estas variables, por lo que se tiene que tomar medidas correctivas para mejorar los niveles de educación, mediante el uso racional de los recursos para lograr la eficiencia en el cumplimiento de los resultados presupuestarios alcanzando las metas deseadas para ofrecer educación de calidad.

RECOMENDACIONES

1. Que, Oficina de Presupuesto y Planificación debe dar mayor importancia a la Auditoría de Gestión Presupuestaria, permitiendo análisis administrativo y financiero de la eficacia, eficiencia y economía en la utilización de los recursos del Estado para la satisfacción académica de los estudiantes de la Región de Educación del Distrito de Huánuco,
2. Que, los funcionarios públicos de la Región de Educación al tener el coeficiente de correlación significativa de las variables Auditoría de Gestión Presupuestaria y el Control Gerencial debe superar el 6% el nivel de significación, así como 0.05% de la relación Control Gerencial para mejorar la satisfacción estudiantil en la Región de Educación de Huánuco.
3. Que, el nivel de significación 6% de los procesos administrativos posee un clima favorable en la Región de Educación con la práctica evaluativo presupuestaria físico – financiero, este espacio debe aprovecharse para lograr las metas presupuestaria, para una mejor toma de decisiones en la Región de Educación del Distrito de Huánuco.
4. La educación a nivel Regular, es el pilar del desarrollo humano, porque se garantiza con los resultados del trabajo al tener efectividad como factor favorable para el estudiante en gran medida requiere

mayor atención en su presupuesto para mejorar las políticas educativas actuales.

5. Es el objetivo del presupuesto deseado y cumplido es contribuir alcanzar las metas en la Región de Educación, el Control Gerencial no fue oportuno ni se ha cumplido con hacer las evaluaciones presupuestarias correspondientes en los plazos establecidos, lo que se requiere mayor dedicación en la evaluación presupuestal y que estos resultados deben ser comunicados al personal responsable del manejo de los fondos del Estado destinados para la educación del Distrito de Huánuco.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Hernandez Sampieri y otros (2006), Metodología de la Investigación, Cuarta Edición MACGRAW- HILL Interamericana Editorial SA. México.
- ❖ Quispe Quiroz, Ubaldo (2010), Fundamentos de la Estadística Básica – Cuarta Edición – Editorial San Marcos – Lima Perú.
- ❖ Redondo Durand R. y otros (1996) “ La Auditoría de Gestión Empresarial Metodológica: La elaboración del Informe y Presupuesto de Resultados” – Editorial MBS Consulting – Barcelona- España.
- ❖ Llopart Perez Xavier (1996) “ La Auditoria de Gestión Editorial” MSB La Madrid – España.
- ❖ Mallo Carlos y otros (2010) “El Control de la Gestión de la eficacia, eficiencia y economía” Editorial Biblioteca UNMSM – Lima Perú.
- ❖ Muñoz Cuero, Felipe (2015) “Manual Práctico de Finanzas Públicas y clasificadores presupuestarios 2015 – Edit. El Búho EIRL- Lima - Perú.
- ❖ Chavez Gutierrez, Isabel (2015) Presupuesto Público 2015 – Editorial El Búho EIRL – Lima Perú.
- ❖ Alvarado Mairena, José (2012) “El Presupuesto del Sector Público, año Fiscal 2012”. Edit. Marketing Constructores SA Lima – Perú.
- ❖ Valderrama Mendoza, Santiago (2009) “Técnicas e Instrumentos para la obtención de Datos en la Investigación Científica Edit. Printid in Perú – Lima – Perú.

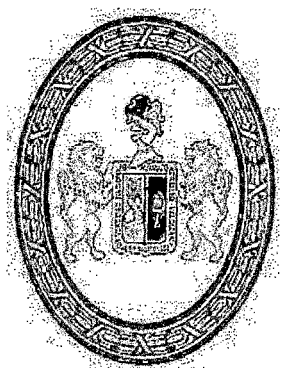
- ❖ Burbano Jorge y otros (2012) “ El Presupuesto Público: Enfoque moderno de Planeación y Control de Recursos” Edit. Mc GRAW – HILL – Bogotá – Colombia.
- ❖ Ruiz Lopez, Joaquin (2001) “Calidad Total y excelencia en la Administración Pública” – Edit. Madrid – España.
- ❖ Andia Valencia, Walter (2014) “Manual de Gestión Pública, pauta para la aplicación de los Sistemas Administrativos” Edit. Printid in – Perú – Lima Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TITULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICO	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
LA AUDITORIA DE LA GESTIÓN PRESUPUESTARIA BASE DEL CONTROL GERENCIAL EN LA REGIÓN DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN HUÁNUCO – PERIODO 2014.	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Hipótesis General	¿Qué mide? Administración de Recursos Públicos.	Evaluación Procesos. Etapas. Normas. Operatividad	
	¿Qué relación existe entre la Auditoría de la Gestión Presupuestaria base del Control Gerencial de satisfacción estudiantil en la Dirección Regional de Educación de Huánuco 2014?	Determinar la relación que existe entre la Auditoría de la Gestión Presupuestal y el Control Gerencial de la Satisfacción estudiantil en la Dirección Regional de Educación de Huánuco 2014.	Si se produce la relación entre la Auditoría de la Gestión Presupuestal, base del control Gerencial entonces existirá una satisfacción del Estudiante en la Región de Educación Huánuco 2014.	a) Variable Independiente: $X \rightarrow$ Causa (o antecedente) Auditoría de la Gestión Presupuestal.			b) Variable Dependiente: Hipótesis General: $Y \rightarrow$ Efecto (o consecuente). Satisfacción del Estudiante:
	PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Hipótesis específicas	Sistema Gerencial.	Planificación. Estratégica. Organización. Dirección. Ejecución. Evaluación y control	
	¿De qué manera los procesos administrativos de la organización educativa es parte de la evaluación de los	Determinar los procesos administrativos de la organización educativa como parte de la evaluación	Si evaluamos los procesos administrativos de la organización educativa, entonces será parte de la evaluación del presupuesto tanto físico y	$X_1 \rightarrow$ Procesos Administrativos.			

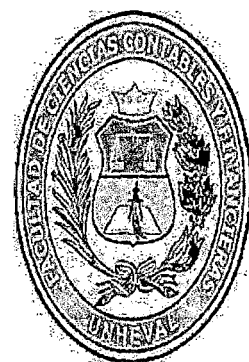
	presupuestos tanto físico y financiero para el logro de las metas presupuestarias previstos en la Región de Educación de Huánuco?	presupuestal físico y financiero para lograr metas presupuestales previstos en la Región de Educación Huánuco.	financiero para el logro de metas presupuestarias previstas en la Región de Educación de Huánuco.	Y ₁ → Metal del Presupuesto físico y financiero.	Presupuesto Aprobado	Meta Física. Meta Financiera. Rendición de Cuentas
	¿De qué manera los planes educativos permitirá tener una verdadera expresión de la efectividad educativa como factor favorable para el desarrollo laboral?	Analizar los planes educativos que permitan tener una verdadera expresión de la efectividad de los planes educativos se tendrá factores favorables para el desarrollo laboral del Educando.	Si evaluamos la efectividad de los planes educativos entonces se tendrá un factor favorable para el desarrollo laboral del educando.	X ₂ → Efectividad de Planes Educativos.	Planificar los procesos.	Satisfacción estudiantil. Acciones presupuestales. Objetivos de las metas presupuestales. Objetivos de aprendizaje. Capacidad operativa
	¿Cómo las unidades ejecutoras educativas encontrarán la eficacia y economía presupuestal para lograr resultados	Determinar que las unidades ejecutoras educativas encuentren la eficacia y la economía	Si evaluamos la eficacia y economía presupuestaria las unidades ejecutoras educativas, entonces se tendrá resultados esperados para el	Y ₂ → Desarrollo laboral.	Preparación Académica.	Ocupación sector empresarial. Ocupación en el sector gubernamental. Mejor capacidad de desempeño laboral. Mejor remuneración.
				X ₃ → Eficacia y economía presupuestal.	Grado de cumplimiento de los objetivos.	Gastos programados. Eficacia. Eficiencia. Economicidad.

	esperados en la Región Educación de Huánuco?	presupuestal de las unidades ejecutoras ejecutivas se tendrá resultados esperados en la Región Huánuco.	desarrollo de la Región.	Y ₃ → Resultados esperados.	Necesidades de la población estudiantil.	Entrega de bienes y servicios. Rapidez y formas de entrega. Previos. Costos. Toma de decisiones.
--	--	---	--------------------------	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"
DE HUÁNUCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y
FINANCIERAS**



Estimado Funcionario Público de la Región de Educación de Huánuco, solicito su colaboración para poder responder las siguientes preguntas, que tiene por finalidad recabar información para concretizar el trabajo de investigación de tesis de título "La Auditoria de la Gestión Presupuestaria base del Control Gerencial, en la Región de Educación de Huánuco - Periodo 2014"; lo que agradeceré responder a las preguntas planteadas con la mayor sinceridad posible, marcando las respuesta que usted crea conveniente con una "X"; de acuerdo a la Escala de Licker.

1. ¿En qué medida cree usted que influye la Auditoria de Gestión Presupuestaria para la satisfacción del estudiante, en la Región de Educación de Huánuco?
 - A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
2. ¿Está de acuerdo que la Auditoria de Gestión influye en la actuación del Auditor Operativo en los medios de enseñanza para el desarrollo académico de los estudiantes de la Región Huánuco?
 - A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
3. ¿En qué medida los Procesos Administrativos, permite el mejoramiento del Control Gerencial en la Región de Educación de Huánuco?
 - A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida

- C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
4. ¿Cree Usted que el Control Gerencial influye en las metas Presupuestales Físico - Financiero, en la Región de Educación de Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
5. ¿En qué medida la meta del Presupuesto Físico - Financiero, en las variaciones evaluativas del presupuesto aprobado, permitirá mejorar la Educación en la Región Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
6. ¿Está de acuerdo que la efectividad de los planes educativos permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje para el desarrollo de los estudiantes de la Región de Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
7. ¿Cree Usted que la determinación y cumplimiento de las metas presupuestales influye en los estudiantes para que alcancen la satisfacción académica en la Región Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
8. ¿En qué medida influye la aplicación de los criterios de eficacia y economicidad, en el cumplimiento de los resultados presupuestales esperados en la Región de Educación de Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.

- B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
9. Está de acuerdo que las normas de Auditoría de Gestión permiten elaborar los Informes de Gestión Presupuestal, para la toma de decisiones de las Autoridades de la Región de Educación de Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
10. ¿Cree Usted que los presupuestos deseados y cumplidos garantizan la utilización correcta de los recursos y fondos del Estado en la Región de Educación de Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
11. ¿En qué medida el cumplimiento del Presupuesto por actividades de las oficinas de la Región de Educación de Huánuco son responsables de llevar a cabo las acciones del Control Gerencial del marco presupuestable aprobado?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
12. ¿Considera Usted que las normas técnicas y operativas aseguran la consistencia y fluidez de los procesos de ejecución de ingresos y gastos presupuestales, para su control presupuestal en la Región de Educación de Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida

13. ¿Cree Usted que los Procesos Administrativos en la Región de Educación de Huánuco generaran medidas correctivas que sean necesarias aplicar en la educación?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida
14. ¿Está de acuerdo que la Planeación Presupuestaria de la organización educativa es para del proceso de Gestión Presupuestaria del magisterio en la Región de Educación de Huánuco?
- A) En sobresaliente medida.
 - B) En gran medida
 - C) En alguna Medida
 - D) En poca medida
 - E) En ninguna medida

Huánuco, mayo del 2015



DECANATO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
 PROFESIONAL DE CONTADOR PÚBLICO**

En la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, a los 12 días del mes de agosto del 2015 a horas 03:00 p.m., se reunieron en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras ubicada en el Pabellón N° 4, 3er. Piso UNHEVAL, los Miembros del Jurado Calificador de la Tesis Colectiva titulada "LA AUDITORIA DE LA GESTION PRESUPUESTARIA BASE DEL CONTROL GERENCIAL EN LA REGIÓN DE EDUCACIÓN DE HUANUCO - PERIODO 2014", de la Bachiller en Ciencias Contables y Financieras Erika Patricia ECHEVARRIA MANTERO, designados con Resolución N° 0391-2015-UNHEVAL-FCCyF-D de fecha 16/07/2015, procedieron a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Contador Público, siendo los miembros del jurado los siguientes docentes:

Dr. Hermilio TRUJILLO MARTINEZ Presidente
 Mg. Jorge ROSALES ALBORNOZ Secretario
 CPC. Esther ESPINOZA GUTIERREZ Vocal

Finalizada la sustentación de la referida tesis se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido el resultado siguiente:

APROBADO POR

Unanimidad

DESAPROBADO POR

.....

Que de acuerdo al Artículo 31° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente, habiendo obtenido la nota de *Buena y*, tiene el equivalente a: *Buena*

OBSERVACIONES:

.....

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas

6 pm, firmando la presente en señal conformidad.

[Signature]
 PRESIDENTE
 DNI: *22468926*

[Signature]
 SECRETARIO
 DNI: *22435351*

[Signature]
 VOCAL
 DNI: *22422922*



DECANATO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
 PROFESIONAL DE CONTADOR PÚBLICO**

En la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, a los 12 días del mes de agosto del 2015 a horas 03:00 p.m., se reunieron en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras ubicada en el Pabellón N° 4, 3er. Piso UNHEVAL, los Miembros del Jurado Calificador de la Tesis Colectiva titulada "LA AUDITORIA DE LA GESTION PRESUPUESTARIA BASE DEL CONTROL GERENCIAL EN LA REGIÓN DE EDUCACIÓN DE HUANUCO - PERIODO 2014", del Bachiller en Ciencias Contables y Financieras **Pedro Ernesto MATOS URBINA**, designados con Resolución N° 0391-2015-UNHEVAL-FCCyF-D de fecha 16/07/2015, procedieron a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Contador Público, siendo los miembros del jurado los siguientes docentes:

Dr. Hermilio TRUJILLO MARTINEZ Presidente
 Mg. Jorge ROSALES ALBORNOZ Secretario
 CPC. Esther ESPINOZA GUTIERREZ Vocal

Finalizada la sustentación de la referida tesis se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido el resultado siguiente:

APROBADO POR

Unanimidad

DESAPROBADO POR

Que de acuerdo al Artículo 31° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente, habiendo obtenido la nota de *Cinco (5)*, tiene el equivalente a: *Buena*

OBSERVACIONES:

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas *6 pm*, firmando la presente en señal conformidad.

[Signature]
 PRESIDENTE
 DNI: *22468996*

[Signature]
 SECRETARIO
 DNI: *22435351*

[Signature]
 VOCAL
 DNI: *22422922*



DECANATO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
 PROFESIONAL DE CONTADOR PÚBLICO**

En la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, a los 12 días del mes de agosto del 2015 a horas 03:00 p.m., se reunieron en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras ubicada en el Pabellón N° 4, 3er. Piso UNHEVAL, los Miembros del Jurado Calificador de la Tesis Colectiva titulada "LA AUDITORIA DE LA GESTION PRESUPUESTARIA BASE DEL CONTROL GERENCIAL EN LA REGIÓN DE EDUCACIÓN DE HUANUCO - PERIODO 2014", del Bachiller en Ciencias Contables y Financieras **Guido Francisco RAMIREZ RAMOS**, designados con Resolución N° 0391-2015-UNHEVAL-FCCyF-D de fecha 16/07/2015, procedieron a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Contador Público, siendo los miembros del jurado los siguientes docentes:

Dr. Hermilio TRUJILLO MARTINEZ Presidente
 Mg. Jorge ROSALES ALBORNOZ Secretario
 CPC. Esther ESPINOZA GUTIERREZ Vocal

Finalizada la sustentación de la referida tesis se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido el resultado siguiente:

APROBADO POR

Unanimidad

DESAPROBADO POR

Que de acuerdo al Artículo 31° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente, habiendo obtenido la nota de *Quince (15)*, tiene el equivalente a: *Buena*

OBSERVACIONES:

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas *6 p.m.*, firmando la presente en señal conformidad.

[Signature]
 PRESIDENTE
 DNI: *22468996*

[Signature]
 SECRETARIO
 DNI: *22435351*

[Signature]
 VOCAL
 DNI: *22422922*