

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POST GRADO



**LOS HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA
DE LA UNIVERSIDAD SERGIO BERNALES - SEDE CAÑETE-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Bach. María Luz AGUILAR ZANABRIA

HUANUCO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis padres: Felicita y Juan, por su dedicación y esfuerzo en mi formación profesional, en especial a mi abuelo NEGRITO por su cuidado y orientación hacia la felicidad eterna.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento eterno a mi familia por su apoyo constante en mis objetivos y a una persona especial en mi vida, quien es mi fortaleza, quien confió en mi capacidad y me ayudó en darme cuenta de lo que soy capaz de conseguir si me lo propongo y a todas mis amistades que de una u otra forma colaboraron con mi persona de manera desinteresada.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales en el año 2014. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional.

La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 145 estudiantes.

Los principales hallazgos fueron:

- El instrumento utilizado en la presente investigación respecto a los Hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014
- De acuerdo a los resultados hallados en relación al nivel de Hábitos de Estudio que practican los estudiantes, se identificó que es adecuado.
- Los resultados hallados también evidencian que el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería es alto.
- De acuerdo a los resultados hallados respecto a la correlación con valores de significancia ($p < 0,05$), podemos afirmar que los Hábitos de Estudio están relacionados directa y significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Palabras claves: hábitos de estudio y el rendimiento académico

SUMMARY

The present investigation was to determine the relationship between study habits and academic performance of students of the Faculty of Nursing at the University Sergio Bernales in 2014. The study was developed following a quantitative approach, descriptive and design correlational.

The sample was not probabilistic type available consisting of 145 students.

The main findings were:

- The instrument used in this research regarding study habits of students of the Faculty of Nursing at the University Sergio Bernales - based Cañete-2014
- According to the results found in relation to the level of study habits that students practice, it was identified that is suitable.
- The results also found evidence that academic achievement of students in the School of Nursing is high.
- According to the results found regarding the correlation values of significance ($p < 0.05$), we can say that the study habits are directly and significantly related to academic performance of students of the Faculty of Nursing.

Keywords: study habits and academic performance

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernal - sede Cañete-2014

Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

El contenido de la presente investigación comprende cinco capítulos: Planteamiento del problema, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados y Discusión, conclusiones y recomendaciones:

La primera parte, comprende la descripción de la realidad problemática, se plantea el problema de investigación, los objetivos y las hipótesis de investigación.

En la segunda parte se realiza una revisión sistemática de los antecedentes de investigación así como de la literatura (teórica y empírica).

En la tercera parte se considera la metodología: Tipo y diseño de investigación, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recojo y tratamiento de datos

En la cuarta parte se considera la confiabilidad y validez de los instrumentos de recojo de datos, el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, se presentan los principales resultados que responden a las interrogantes de la investigación, que guardan correspondencia con cada uno de los objetivos que se

plantea en la investigación. Los datos se organizan en tablas y figuras que son descritas pormenorizadamente y por último la prueba de hipótesis.

La quinta parte la discusión, conclusiones y recomendaciones: la discusión, se confrontan los hallazgos del investigador con los hallazgos consignados en los estudios anteriores. Se presentan las conclusiones más relevantes obtenidas en la investigación. Igualmente, las sugerencias o recomendaciones que se desprenden de las variables estudiadas

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	v
Introducción	vi
Índice	viii

CAPÍTULO I**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

a) Descripción del problema.	12
b) Formulación del problema.	13
• Problema general	13
• Problema Específico	13
c) Objetivo general y objetivo específico.	13
• Objetivo general	13
• Objetivo específico.	14
d) Hipótesis y/o sistema de hipótesis.	14
• Hipótesis General	14
• Hipótesis Específica.	14
e) Variables.	14
f) Justificación e importancia	15
g) Viabilidad de la investigación	16
h) Limitaciones	16

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

a) Antecedentes	17
-----------------	----

b) Bases teóricas	22
c) Definiciones conceptuales	43

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

a) Tipo de investigación	45
b) Diseño de Investigación	46
c) Población y muestra	47
d) Instrumentos de recolección de datos	47
e) Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

a) Resultados del Trabajo de Campo.	56
b) Contrastación de hipótesis secundarias	62
c) Prueba de hipótesis General	65

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión	69
CONCLUSIONES	70
RECOMEMNDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de variables	15
Tabla 02: Tabla de especificaciones para el cuestionario	49
Tabla 03: Condiciones ambientales	52
Tabla 04: Planificación del estudio	53
Tabla 05: Utilización de métodos y asimilación de contenidos	54
Tabla 06: Condiciones ambientales	56
Tabla 07: Planificación del estudio	57
Tabla 08: Utilización de métodos y asimilación de contenidos	58
Tabla 09: Hábitos de estudio	59
Tabla 10: Rendimiento Académico de Estudio	60
Tabla 11: Valores Rendimiento Académico	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 01: Condiciones ambientales	57
Gráfico 02: Planificación del estudio	58
Grafico 03: Utilización de métodos y asimilación de contenidos	59
Gráfico 04: Hábitos de estudio	60
Grafico 05: Rendimiento académico	61

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

a. Descripción de la realidad problemática

La educación superior en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso de país, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema educativo, pues en la enseñanza universitaria continúa primando el memorismo e Incentivándose la repetición de contenidos; los docentes universitarios mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva, es justamente la represión en la enseñanza la que conduce a la censura de aquello que es creativo impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento.

La preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos viene de antiguo. No obstante, en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de bajo rendimiento académico.

En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el Gobierno peruano, declaró en emergencia educativa por un período de tres años (2004-2006) porque existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública. a) Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país. b) Hay niños que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza

educativa Ha tocado fondo. c) No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

Entonces, se entiende que el conocer el cómo estudian nuestros alumnos y su influencia en su rendimiento es un problema vigente y que amerita la presente investigación.

b. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014?

Problemas específicos

¿Qué características presentan los hábitos de estudios de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014?

c. Objetivo General y objetivos específicos

– Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.

– **Objetivos Específicos**

Identificar las características que presentan los hábitos de estudios de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.

d) Hipótesis y/o sistema de hipótesis

- Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014

- Hipótesis específicas

Reconocer las características presenta los hábitos de estudios de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.

e. Variables

Variable Independiente: hábitos de estudio

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Tabla 01: Operacionalización de variables

Hábitos de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones Ambientales - Planificación del estudio - Utilización de métodos
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Alto - Medio - Bajo

f. Justificación e importancia

Al valorar el rendimiento académico de los estudiantes al finalizar el año escolar y al establecer comparaciones entre las técnicas y métodos de estudio dedicados a la educación y al rendimiento académico que se está obteniendo de ella, se observa que no son los esperados. Esto genera preocupaciones porque se espera que el producto educativo responda con buen rendimiento académico.

El presente estudio beneficiara a los estudiantes porque ellos podrán realizar una revisión reflexiva y coherente de su práctica de hábitos de estudio y su posible relación con el rendimiento académico. Aportará al conocimiento, identificando algunos factores decisivos en la adquisición de adecuadas formas de estudio.

Los resultados permitirán a los docentes, precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los alumnos en las diversas áreas y sub áreas de educación; así como responderá a las necesidades e intereses de estudio de los alumnos. La

información permitirá que las instituciones educativas puedan plantear y ejecutar acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y de proyección, orientado a elevar los niveles de rendimiento académico.

Esta investigación tendrá un repercusión práctica porque aportará información que servirá de material de reflexión, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico y revisar sus hábitos de estudio.

g. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable porque se tiene el permiso de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernal.

h. Limitaciones de la investigación

- Falta de asesoramiento permanente, dado nuestra condición de alumnos itinerantes.
- La escasa bibliografía de consulta que se siente sobre todo en provincias al no contar con bibliotecas especializadas.
- El factor tiempo es otra limitante que encontramos ya que debemos compartir este tiempo con nuestro trabajo ya que no somos estudiantes abocados a la realización del trabajo de manera exclusiva.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

a. Antecedentes de la investigación

Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje

Cartagena (2008), realizó una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los alumnos de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra estuvo constituido por 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria, 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte- Huaycàn de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de

los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Mendoza y Ronquillo (2010), La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez.

La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al.

Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias. Al desarrollar su investigación determinó como dimensiones de hábitos de estudio Área de Inteligencia. En la primera sus indicadores fueron cómo estudiar, cómo hacer las tareas, cómo prepara un examen, cómo escuchar la clase y qué acompaña sus momentos de estudio. En la segunda dimensión el indicador fue niveles de inteligencia. Al desarrollar la segunda variable tomó como dimensión niveles de rendimiento académico y como indicadores bajo rendimiento y alto rendimiento. Después de aplicar las técnicas cuestionario respuesta y elaborar su estadística llegó a la conclusión de que sí existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico además de verificar la influencia que tiene la inteligencia en los hábitos de estudio y el rendimiento académico disponibles

e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

ANTECEDENTES NACIONALES

Matos Figueroa Verónica (2008): Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en los Alumnos

CONCLUSIONES:

- a) La investigación ha encontrado que los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º año de educación secundaria de la Institución Educativa Trilce del distrito de Comas, por lo que se puede decir que ha mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá aprendizajes óptimos y un mejor rendimiento académico.
- b) Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio, espacio, tiempo, planificación y métodos de estudio, son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del 3º año de educación secundaria de la institución educativa Trilce del distrito de Comas. Por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos, es ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.
- c) Los docentes concuerdan en un 100% que es necesario incentivar la utilización de los hábitos de estudio de los alumnos, así mismo un 89% de los estudiantes sostienen que aprenderían mejor si su profesor les enseña nuevas técnicas para estudiar; por lo que se concluye que existe una influencia positiva por parte del profesor en el método de estudio.

d) En el campo de la investigación se concluye que el 51% de los alumnos no tiene una planificación adecuada de sus hábitos de estudio, así como un 71% está conforme con su rendimiento académico; lo que demuestra que los malos hábitos de estudio no tienen relación directa con el rendimiento académico.

e) Al agrupar los datos más significativos, de los 80 alumnos, un 93% tiene un espacio de estudio adecuado y con buena iluminación, así como el 68% de los padres de familia afirma que sus hijos cuentan con medios electrónicos para estudiar, con lo que se concluye el apoyo de la familia en el campo educativo del estudiante.

Huamán Supo Lily (2006): “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico del Área de Matemática de los Alumnos de la I.E.S de Cabana-2006”

CONCLUSIONES:

a) Es necesario que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos de estudio en los trabajos encargados, investigaciones y en clases.

b) Los docentes deben de desarrollar desde el nivel inicial y al inicio del año escolar, la formación de hábitos de estudio que permitan en los alumnos la práctica y el cumplimiento de sus actividades escolares, a través de la formación de un horario semanal de actividades escolares.

c) Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio, ya que de esta manera los hábitos de estudio que se van a transmitir, tendrán sentido y serán de fácil acceso para los alumnos.

d) Todo padre de familia debe relacionar siempre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, pues de esta manera podrán reforzar el modo de estudio de sus hijos.

TORRES DIAZ, Hildebrando (1999) "Hábitos de Estudio y su relación con el Rendimiento Académico" realizada en la Universidad Agraria de la Selva de Tingo María para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación en Didáctica Universitaria, planteó los siguientes problemas ¿Qué relación se existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva de Tingo María? Y qué alternativas de solución se pueden proponer para mejorar el problema y como objetivos: diagnosticar y demostrar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico y proponer un módulo que contenga las técnicas de nivelación en el rendimiento académico. También planteó las siguientes hipótesis: "Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la universidad Agraria de la selva de Tingo María"

Mendoza y Ronquillo (2010), La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones.

Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que "el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento

académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

b. Bases Teóricas

Hábitos de estudio:

De acuerdo al diccionario enciclopédico LEXUS Hábito se define como “modo de proceder adquirido por la repetición de actos iguales o parecidos”, esto nos hace entender que: hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, que al momento de estudiar es necesario tener claro los dos conceptos anteriores. Este concepto nos hace definir: el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo; es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente. Esto implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, es preciso señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y la misma hora se podrá lograr el hábito de estudio.

En la “Ética a Nicómaco”, Aristóteles define los hábitos como aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El

hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas.

Cinco métodos son los comúnmente usados para romper con las costumbres indeseables:

1. Sustituir la acción habitual por una nueva.
2. Repetir el comportamiento hasta que se vuelva desagradable.
3. Separar al individuo del estímulo que lo induce a determinada conducta.
4. Habitación.
5. Castigo.

Existen diferentes tipos de hábitos, algunos de estos son:

1. Hábitos físicos.
2. Hábitos afectivos.
3. Hábitos sociales.
4. Hábitos morales.
5. Hábitos intelectuales

Coincidimos con la propuesta, puesto que nosotros también conceptuamos a los hábitos como una costumbre que tiene la persona de practicar tales actos en este caso de realizar los estudios en forma ordenada y planificada.

Covey, (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres

elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

Poves (2001) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.”(p.72)

Según Hernández (1988) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.” (p.58)

Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”(p.58).

Aportes referente a los hábitos de estudios.

Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje”.

Es necesario que debamos entender que, las variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta bastante complejo controlar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas

(procedimientos o recursos). Unos y otras, pero si, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje sacándole el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. Algunos estudiosos coinciden con nuestro aporte, entre ellos citaremos a los siguientes:

- **Martínez-Otero, V. y Torres, L.:** Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N°2

Paradigma conductista.- Considera el estudio como una compleja secuencia de acciones: así como elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. A continuación mencionaremos algunas de las consideraciones ofrecidas por este paradigma referente al estudio, entre ellos tenemos:

- ✓ Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.
- ✓ Hay que dar a conocer al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.
- ✓ Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.
- ✓ Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.

- ✓ Incluir períodos de descanso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje.
- ✓ Potenciar la motivación del alumno por el estudio.
- ✓ Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio como puede comprobarse, desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa. A este paradigma se le critica el eficientísimo, la algoritmización y la limitación de la libertad del alumno al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

Paradigma cognitivo. - Se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Entre las principales aportaciones de este paradigma podemos mencionar lo siguiente:

- ✓ La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio.
 - ✓ Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido, etc.
 - ✓ La mente es un “sistema constructor” de la información.
 - ✓ La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales. De acuerdo con este principio, el texto es un medio extraordinario para comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad de estudiar.
 - ✓ Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.

✓ Las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración.

- **Martínez-Otero, V. y Torres, L.:** Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N° 3 Organización de la información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

Así pues, este paradigma se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la meta cognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares.

Por nuestra parte, consideramos que los dos paradigmas mencionados nos ofrecen aportaciones relevantes para la comprensión del estudio. La complejidad de la actividad de estudiar exige tener presente las distintas contribuciones, para no caer en el error de adoptar visiones parciales y reducidas. El enlace entre las dos teorías nos ayuda a explicar el proceso de estudio, mas creemos oportuno invocar la importancia de las variables afectivas, grupales y sociales apenas contempladas por los paradigmas Conductista y cognitivo. Desde un enfoque integral de la persona, como el que defendemos, es evidente que en la comprensión de la actividad de estudiar hay que prestar atención a los valores, actitudes e intereses de los educandos. En este sentido, el vacío que dejan los investigadores de la conducta y de la cognición se llena si consideramos el estudio como una parte del proceso de formación total. Esto nos lleva a afirmar que para entender el procesamiento de la información y la representación del

conocimiento, al igual que las acciones más o menos ordenadas y observables que realiza el alumno para la obtención de determinados resultados, es necesario apelar a otras dimensiones: la autoestima y el autoconcepto, la motivación y los intereses, las expectativas de éxito, el clima social del aula y del centro, el ambiente familiar, la cooperación entre alumnos, etc. El estudio, pues, es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad.

De acuerdo a la perspectiva humanista que se adopta en este trabajo, cualquier plan de adquisición de hábitos de estudio debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los alumnos, sin que ello nos haga olvidar el papel de la orientación. La trascendencia de estos planteamientos, así como sus aplicaciones e implicaciones se dejan sentir particularmente en la investigación que hemos realizado. Los hábitos de estudio de alumnos universitarios de Magisterio y de Educación Social han de guardar relación con la preparación que reciben y con las relevantes funciones que están llamados a realizar en un futuro próximo como formadores. Los estudiantes de estas diplomaturas deben tener presente que de su formación dependerá en buena parte el aprendizaje de los educandos con los que trabajen.

En suma, los hábitos y estrategias de estudio deben guardar relación con el futuro perfil profesional del alumno universitario. Por ejemplo, las técnicas de trabajo del estudiante de Ingeniería difieren considerablemente de las del alumno de Filosofía. Por supuesto, el hábito de estudiar es importante en todos los casos, mas pensamos que en las carreras del Magisterio y de Educación Social adquieren especial importancia la reflexión, la creatividad

y la cooperación, cualidades todas que deben reunir los buenos educadores y que difícilmente se explican desde los paradigmas conductista y cognitivo.

Formación de hábitos de estudio

La formación de hábitos de estudios es necesaria, para poder garantizar el logro de los estudios se podrá formar evidentemente teniendo en cuenta que, el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Muñoz. y Cuenca (1984:134-139) indican que el docente debe conducir a sus estudiantes a la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado; es decir, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

De la misma manera **Alonso (1990:183-189)** señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas se señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos, si solo cuenta con lo que la escuela posea para ver trabajos similares, debe reforzar al estudiante orientándole que utilice materiales de estudio bien diseñados y

organizados y que ponga la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto de docente.

Se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio.

Entre lo que señala lo siguiente:

- ✓ establecer un horario de estudio,
- ✓ distribución y organización adecuada del tiempo
- ✓ preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final
- ✓ desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario
- ✓ estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas **Cutz, G. (2003)** coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- ✓ establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- ✓ proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- ✓ animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse)
- ✓ ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Algunas técnicas de los hábitos de estudio.

Los investigadores referentes a las técnicas utilizados en los hábitos de estudios, nos recomiendan las siguientes técnicas:

- **El Subrayado.**

Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, para realizar tal acción se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien.
- b) Se subrayan en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes y de trascendencia de lo que se lee, normalmente son nombres o verbos.
- c) Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.

¿Para qué sirve?

- ✓ Para reflejar lo más importante de un texto.
- ✓ Para realizar un resumen posterior.
- ✓ Para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente

- **Notas Marginales:**

Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura. Sirven para luego elaborar un bosquejo.

- **El Resumen.**

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante. Para resumir debemos tener en cuenta lo siguiente:

a) Se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba.

b) Se ordena lo subrayado y se redacta con **nuestras propias palabras**.

Este resumen servirá, para poder estudiar con más facilidad, para hacer trabajo

- **Síntesis**

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando a esta tarea la hacemos utilizando las palabras del autor, la llamamos "resumen". Cuando la hacemos con nuestras propias palabras, "síntesis".

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe

incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él (tal o cual biblioteca, un amigo o un profesor que nos lo prestó, etc.).

- **Los Esquemas y los Cuadros Sinópticos.**

El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidada pero que da mucho juego. No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura.

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

Debe tener una presentación limpia y clara. En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub- apartados que consideres de interés.

Se utilizan signos para destacar ideas, subrayado, las mayúsculas y minúsculas, colores y distintos tipos de letras. Escríbelo en términos concisos.

Para trabajar el esquema parte de lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado. Vete separando cada contenido por puntos, rayas y subrayados. Mira si lo que has escrito expresa la idea completa del texto sin dejarte datos fundamentales. Puedes utilizar las mayúsculas para señalar los apartados fundamentales y las minúsculas para los elementos de importancia que hay en ellos.

El esquema se escribe todo seguido y debe intentarse que ocupe el menos espacio posible. No existen nexos de unión de ideas sino, en ocasiones, flechas. No se deben escribir palabras sin contenido propio del texto que analizamos.

El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

Al igual que frente al texto, los estudiantes debemos afrontar las clases y las conferencias con una actitud activa. Para ello es de suma utilidad la toma de apuntes. Ella nos exige prestar atención y juzgar continuamente qué es lo más importante de entre todo lo que el docente está diciendo. De este modo reducimos al mínimo la dispersión y la divagación, que con tanta facilidad nos hacen perder un tiempo valiosísimo y minimizan nuestro rendimiento.

- **Toma de notas**

La información que resumimos en notas rápidas suele estar distorsionadas, sobre todo, cuando pretendemos tomar todo lo que el profesor está hablando. Las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase.

La forma de tomar notas puede influir en el desempeño por lo cual Carman y Adams proponen cinco pasos para facilitar la toma de notas.

1. **Prevenga:** relacione lo que dice el profesor con los requisitos de la asignatura de estudio. Lea sobre el tema antes de asistir a la clase para poder organizar las notas alrededor de lo que ya conoce.
2. **Seleccione:** escuche todo, pero solamente entresaque las ideas principales, la parte medular de la conferencia.
3. **Pregúntese:** pregúntese continuamente, ya que se interroga o no al profesor. Centre sus apuntes en sus interrogantes que se plantee.
4. **Organice:** disponga de las notas en forma esquemática, partiendo del concepto central y estableciendo relaciones entre los otros conceptos.

Los elementos intervinientes en el estudio.

Hidalgo (1991) recomienda que en la vida de la humanidad, el estudio ha sido y es una actividad de suma importancia, es por eso que muchos investigadores referentes a este tema recomiendan que al estudiar se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

1. La planificación

El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar.

Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

Una hora de estudio bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo, engañarse uno mismo pensando que "estudié toda la tarde".

Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante, permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.

No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

2. El lugar de estudio

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El lugar debe ser cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración. Sánchez (1998) debe estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta ;Además de ello, se debe también cuidar la iluminación, evitando reflejos, sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea intranquilidad y fatiga.

Sería también muy recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido que llega de la calle. Durante las horas de estudio, también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración en el estudio.

3. El hábito de la lectura

Sánchez (1998:34-45) Manifiesta que los primeros años del colegio son fundamentales, debido a que en ellos se producen los aprendizajes que sientan las bases para los hábitos de estudio posteriores.

El aprendizaje de la lectura en estos primeros años es básico, ya que es el inicio del procedimiento en el que se basa el estudio. Por ello es muy

importante y recomendable que el niño haga ejercicios de lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y posteriormente haga un relato de éste, o bien nosotros le hagamos preguntas acerca de él.

Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, al niño que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el niño que no tiene este hábito.

4. Organizar el tiempo

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades te ayudarán a rendir en forma satisfactoria.

La Historia no es una materia que se aprende con una sola leída, necesita de varias repeticiones para llegar a comprender bien su significado. Por lo tanto, al planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable.

Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

5. Organizar el espacio

En una habitación que dispongas para ello, si puede ser de tu uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni

con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.). El ambiente debe tener:

- ✓ una mesa de trabajo amplia, en la que puedas tener encima todo el material que vas a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.
- ✓ La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que escriben (a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha).
- ✓ Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con tu altura, ser cómodas pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te llevara a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

6. Normas para aprovechar el tiempo

La atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. Para muchos de vosotros esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico. Pero existen muchos elementos que influyen en la atención, entre ellos mencionamos:

- ✓ La motivación y el interés con que estudiamos.
- ✓ Las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero, etc.

Además debemos tener presente los consejos prácticos para aumentar las horas de estudio, así como:

- a) Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales
- b) Dividir claramente el estudio de la diversión

- c) No dejar para más adelante el comienzo del estudio
- d) Aprovechar también los ratos libres
- e) Anticipar los estudios respecto a su fecha límite

7. Aprender a esquematizar

Esquematizar los temas de estudio es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a aprenderlo y asimilarlo.

Antes de realizar un esquema debemos leer el texto, el alumno debe captar las ideas más importantes considerados principales, estas suelen constar de los títulos de los apartados, sus definiciones o características principales y la enumeración de los sub apartados. Cuando el alumno ha leído ya totalmente el texto puede empezar a subrayar las ideas más importantes en una lectura posterior.

La información del esquema tiene que ser escueta, en palabras clave y en frases cortas, en primer lugar se colocarán las ideas principales y posteriormente las ideas secundarias y ejemplos.

Cuando el alumno deba desarrollar el tema tendrá una visión rápida de este y podrá desarrollar cada apartado de una manera ordenada y estructurada.

Las preocupaciones causan mucha ansiedad y desconcentran nuestra mente a la hora de estudiar o atender. Izquierdo (1998)

8.- La colaboración de los padres

Desde el principio de curso es muy positivo que los padres muestren interés por los libros de texto de sus hijos y que se involucren con ellos en los temas de estudio, especialmente durante los primeros cursos. Podemos comentar con ellos temas académicos fomentando de este modo su interés por el estudio.

Es importante que cuando los niños estudien comprendan lo que están leyendo y que el estudio no sea una mera memorización de frases. Por eso, cuando le preguntamos la lección, es bueno que nos expliquen lo que ellos entienden y no se ciñan a repetir palabra por palabra lo que viene en el libro, también deben preguntar o mirar en el diccionario cualquier frase que no entiendan o cualquier palabra que desconozcan.

9.- La lectura selectiva

Un lector establece sus objetivos, es decir, porque o para que quiere leer y puede buscar lo necesario.

Se debe evaluar los textos en dos estrategias: **hojear y examinar**, que te ayudara a ahorrar tiempo y a desechar el material que no sea útil a los objetivos.

Hojear.- para hacer una lectura eficiente es necesario tener un objetivo previo en la mente. Antes de iniciar la lectura se establecen los objetivos. Después se selecciona el texto que te puede servir y localizas las selecciones que sean importantes.

Todo texto se hojea en tres niveles:

- a) Se revisa el texto en su conjunto para obtener una idea general de su contenido.
- b) Se revisa el índice (si no tiene índice lee los títulos y subtítulos de los demás capítulos).
- c) Se seleccionan los capítulos del libro o los párrafos del artículo que puedan servir para tus objetivos.
- d) El texto es hojeado por un lector eficiente para verificar lo siguiente:
 - i).Ver si será útil
 - ii).Establecer sus expectativas y

iii).Realizar una primera evaluación del texto.

10.-La Lectura Escrita

Un lector eficiente puede seleccionar rápidamente lo que le interesa, pero una lectura no será efectiva si no entiende lo que el texto dice o si no reflexiona y evalúa el contenido de la lectura. Un buen lector es eficiente (capaz de seleccionar) y efectivo. La efectividad en la lectura consiste en saber leer críticamente.

Rendimiento académico

Kerlinger (1988), mencionado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Touron (1984), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Heran y Villarroel (1987), sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o

más cursos. Mientras que Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo y en contraste Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

Importancia del rendimiento académico

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

c. Definiciones conceptuales.

Hábitos de estudio

El hábito de estudio, es una forma de conducta que nos permite aprender y a reproducir ciertas acciones, habilidades que convierten al hombre en un ser importante y eficiente.

Formación de hábitos

Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda la formación real de hábito no es otra cosa que autoadiestramiento interior.

Rendimiento

El Diccionario De las Ciencias de la Educación (1983), define el término rendimiento como el nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación.

Rendimiento Académico

Apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logros, capacidades y actitudes y la competencia (Ministerio de Educación - DINEIP 2001).

Es la expresión de capacidades del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza - aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logro académico en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del período de estudio. Se considera dos aspectos básicos; por un lado, la evaluación y por otro lado la inteligencia.

Rendimiento académico inadecuado

Retraso pedagógico del desarrollo de los aprendizajes que produce trastornos y variaciones en el rendimiento escolar

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

a. Tipo de investigación.

Cuando nos referimos a los tipos de investigación encontramos en las bibliografías especializados diferentes clasificaciones, vamos a tomar en consideración las coincidencias de la mayoría de estos. Según Hernández Sampieri (2006::218),

Clasificación de los Tipos de Investigación:

1.- Según la tendencia: Investigación cuantitativa

Según la tendencia de la investigación y sobretodo la forma en que va a ser abordada y tratadas las variables de estudio es una investigación cuantitativa.

2.- Según la orientación: Investigación aplicada

La presente investigación está orientada a lograr un nuevo conocimiento destinado a procurar soluciones de problemas prácticos, relacionados a los hábitos de estudio y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes.

3.- Según el tiempo de ocurrencia: Estudio retrospectivo

En el presente estudio se da el registro de datos en el pasado ya que se ha tomado los hábitos de estudios y la Rendimiento Académico de los estudiantes en el año 2014.

4.- Según el período y secuencia de la investigación: estudio transversal

Es transversal porque solo se hará una sola medición en el periodo de la investigación.

5.- según el análisis y alcance de sus resultados: **Descriptivo correlacional**

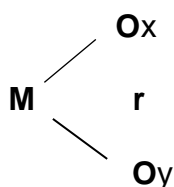
La presente investigación está dirigida a ver como es o cómo se manifiestan determinados fenómenos y mide el grado de relación que existe entre dos o más variables.

b. **Diseño y esquema de investigación**

El diseño que se utilizó fue un **descriptivo correlacional causal** porque este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación y efecto que existe entre dos o más variables (en un contexto en particular). Según Hernández Sampieri (2006::210), en su libro de Metodología de la investigación dice: “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, y los estudios correlacionales miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación”

Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Con este diseño se busca relacionar las variables o factores relevantes para el planteamiento de futuros problemas

El esquema del diseño Descriptivo Correlacional es:



Donde “M” es la muestra, O son las observaciones, “x” es la variable de liderazgo, “y” es la variable de desempeño laboral y “r” la relación entre variables.

C. Población y muestra.

Población Facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernal - sede Cañete-2014.

Muestra

La muestra será censal porque se tomara a todas las estudiantes de enfermería en un total de 145.

d. Instrumentos de recolección de datos

Para la investigación empleamos un cuestionario para recoger los datos de la variable Inteligencia Emocional y para la variable Aprendizajes una ficha de Observación.

Para la confiabilidad del instrumento aplicaremos el alfa de Crombach y para la validez haremos uso del análisis factorial exploratorio con el paquete estadístico SPSS V-22.

e. Técnicas para recolección de datos

Para el recojo y procesamiento de información, trabajamos con las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos:

- 1.- Técnica de la encuesta con su instrumento el Cuestionario donde registraremos las características de los hábitos de estudio.
- 2.- Técnica de la Observación con su instrumento la Ficha de Observación donde se registrara el rendimiento académico.

Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

De los instrumentos de investigación y resultados

Confiabilidad y validez de

INSTRUMENTO 1: HÁBITOS DE ESTUDIO

Ficha técnica del Instrumento:

Nombre: Cuestionario de Hábitos de Estudio

Autor: Propia

Significación: Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio utilizados mejoran los niveles de rendimiento académico de los alumnos, para verificar pedimos tu colaboración y apoyo, respondiendo a las preguntas con sinceridad, marcando uno de las alternativas:

Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).

Administración: colectiva.

Duración: Su aplicación completa fue aproximadamente 15 minutos en forma individual.

Instrucciones para la aplicación: El estudiante debe responder cada reactivo de acuerdo a como percibe Los Hábitos de estudio. Se debe procurar que los sujetos de la muestra de estudio respondan todos los ítems, si hubiera alguna duda con respecto a algún reactivo se procederá a dar la explicación respectiva, indicándoles las dimensiones a ser evaluadas para que el encuestado tenga una visión más clara acerca de la finalidad del cuestionario.

Puntuación: Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro en el caso de una investigación (valor 1 a la respuesta N= nunca, 2 a la AV= algunas veces, 3 a la F= Frecuentemente y 4 a la S= siempre).

Tipificación: Se aplicó a una muestra de 145 estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Sergio Bernal - sede Cañete-2014. El instrumento para recopilar la información fue adaptado a la población siguiendo procedimientos apropiados para asegurar su validez y confiabilidad (Cano 1996). Se conservaron las instrucciones generales y constando con 25 ítems

Tabla N° 02: Tabla de especificaciones para el cuestionario

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
CONDICIONES AMBIENTALES	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9	9	36
PLANIFICACION DEL ESTUDIO	10, 11, 12, 13,14,15,16,17,18	9	36
UTILIZACION DE METODOS Y ASIMILACION DE CONTENIDOS	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	7	28
Total		25	100

Fuente del cuestionario (Elaboración propia)

I.- Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en la respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de cronbach.

ALFA DE CROMBACH:

⚠ No se puede mostrar la imagen en este momento.

S_i^2 : Es la suma de varianzas de cada ítem.

S_t^2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o ítems.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

Baja confiabilidad (No aplicable): 0.01 a 0.60

Moderada confiabilidad : 0.61 a 0.75

Alta confiabilidad : 0.76 a 0.89

Muy Alta confiabilidad : 0.90 a 1.00

Alfa de Cronbach	N de elementos
.766	25

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.756, lo cual permite decir que el Test en su versión de 25 ítems tiene una Alta Confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Estadísticos Total-elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	59,54	181,412	,852	,991
p2	59,50	180,526	,906	,991
p3	59,73	179,345	,836	,992

p4	59,19	181,624	,931	,991
p5	59,34	180,292	,938	,991
p6	59,25	179,591	,954	,991
p7	59,26	179,418	,952	,991
p8	59,51	176,074	,930	,991
p9	59,19	179,527	,936	,991
p10	59,43	178,973	,937	,991
p11	60,00	172,758	,948	,991
p12	59,41	182,211	,911	,991
p13	59,38	179,513	,946	,991
p14	59,26	182,466	,894	,991
p15	59,19	181,624	,931	,991
p16	59,34	180,292	,938	,991
p17	59,25	179,591	,954	,991
p18	59,26	179,418	,952	,991
p19	59,51	176,074	,930	,991
p20	59,34	180,292	,938	,991
p21	59,19	179,527	,936	,991
p22	59,43	178,973	,937	,991
p23	60,00	172,758	,948	,991
p24	59,41	182,211	,911	,914
p25	59,38	179,513	,946	,985

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta consistencia interna, la cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los ítems.

2.- Validez del Instrumento

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los

basamentos teóricos y los Objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

La validez de constructo es la principal de los tipos de validez, en tanto que «la validez de constructo es el concepto unificador que integra las consideraciones de validez de contenido y de criterio en un marco común para probar hipótesis acerca de relaciones teóricamente relevantes» (Messick, 1980, p.1015), en este mismo sentido (Cronbach, 1984, p.126) señala que «la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo».

La validez del test fue establecida averiguando la validez de constructo teniendo para tal fin como elemento de información al análisis de su estructura por medio de un análisis factorial exploratorio.

DIMENSION 1: Condiciones ambientales

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 03: Condiciones ambientales

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,791
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	488,109
	Gl	65
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,791, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significativa asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **CONDICIONES AMBIENTALES** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

DIMENSION 2: Planificación del estudio

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 04: Planificación del estudio

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,814
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	277,274
	Gl	21
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,814, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significativa asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

DIMENSION 3: Utilización de métodos y asimilación de contenidos

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 05: Utilización de métodos y asimilación de contenidos

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,677
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	167,126
	Gl	21
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,677, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significativa asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **UTILIZACIÓN DE MÉTODOS Y ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

a. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

Análisis Cuantitativo y cualitativo de las variables

VARIABLE I: CONDICIONES AMBIENTALES

Luego de la aplicación del cuestionario a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

En las tablas siguientes se puede observar los niveles en que se expresan las dimensiones de la variable organizadores gráficos.

DIMENSION 1: CONDICIONES AMBIENTALES

Tabla 06: Condiciones ambientales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	46	31.7	31.7
Medio	64	44.1	75.9
Alto	35	24.1	100.0
Total	145	100.0	

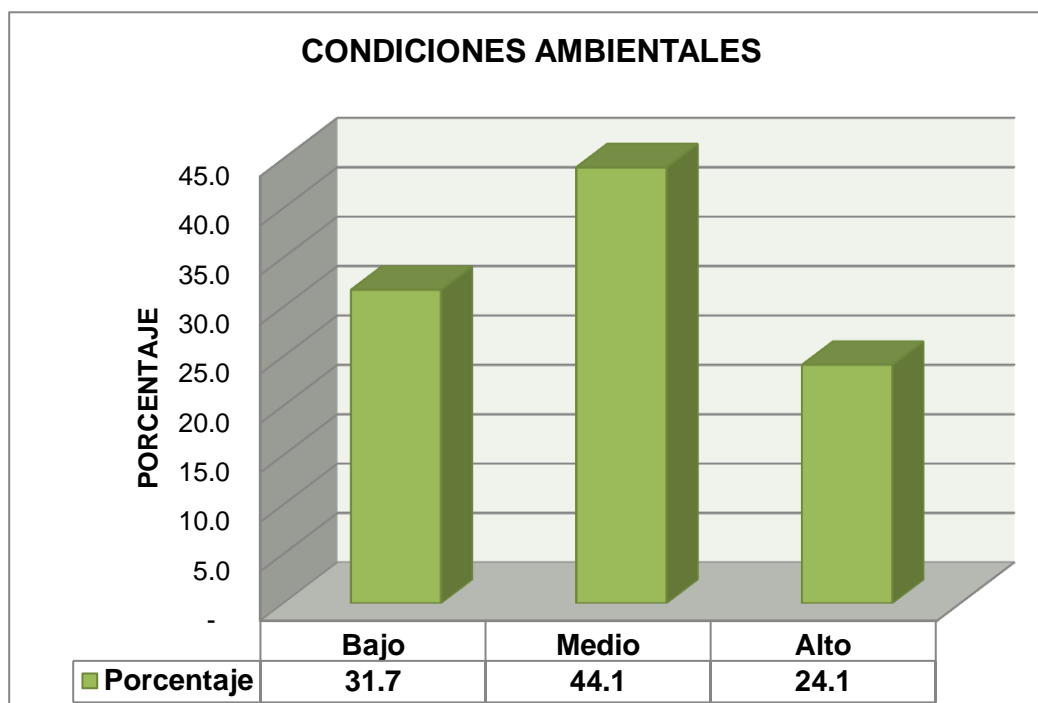


Grafico 01. Condiciones ambientales

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 31.7% del nivel de Condiciones ambientales es Bajo, el 44.1% del nivel es Medio o Regular y el 24.1%; es Alto. Esto nos quiere decir que el Servicio de Tutoría no tiene un nivel Medio o regular.

DIMENSION 2: Planificación del estudio

Tabla 07: Planificación del estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	47	32.4	32.4
Medio	22	15.2	47.6
Alto	76	52.4	100.0
Total	145	100.0	

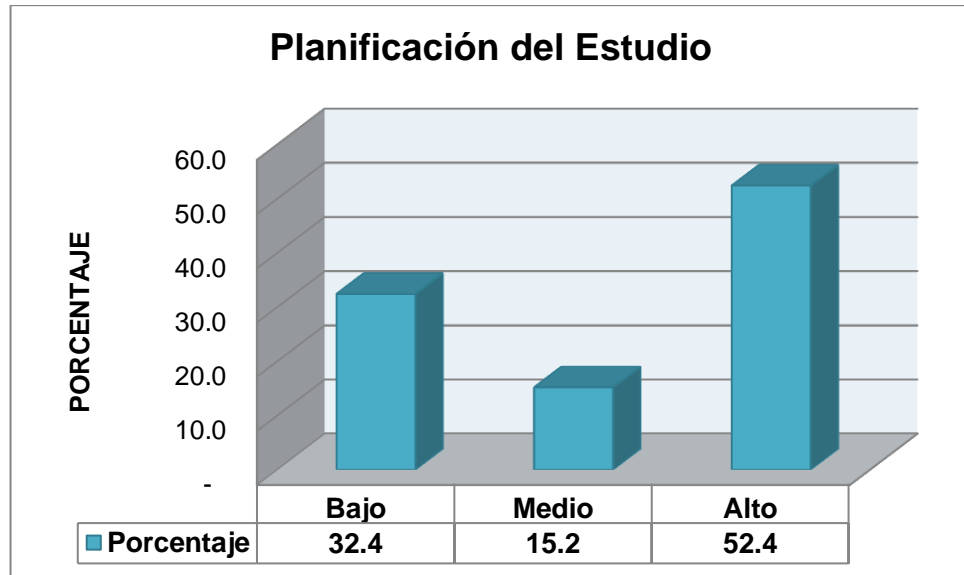


Grafico 02: Planificación del estudio

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 32.4% de los encuestados tienen una Planificación de estudio Baja, el 15.2% una Planificación de estudio Medio o Regular y el 52.4%, una Planificación Alta. Esto nos quiere decir que los encuestados presentan una Planificación de estudio en un nivel alto.

DIMENSION 3: Utilización de métodos y asimilación de contenidos

Tabla 08: Utilización de métodos y asimilación de contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	47	32.4	32.4
Medio	56	38.6	71.0
Alto	42	29.0	100.0
Total	145	100.0	

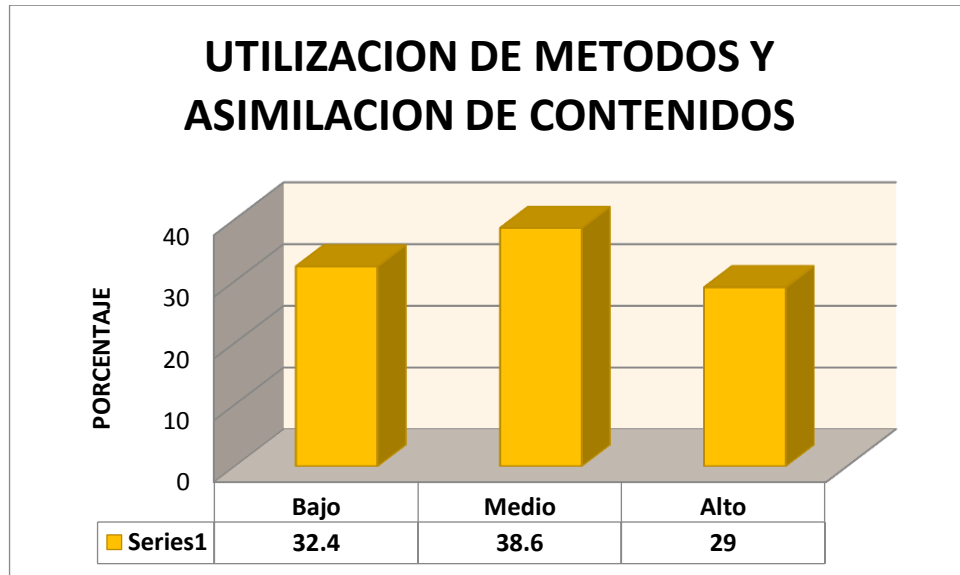


Grafico 03: Utilización de métodos y asimilación de contenidos

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 32.4% de los encuestados presentan un nivel bajo de uso de métodos y asimilación de contenidos, el 38.2% presenta un uso de métodos y asimilación regular o media y el 29% de encuestados usan métodos y asimilan los contenidos en un nivel alto. Esto nos quiere decir que los encuestados presentan un nivel regular o medio de uso de métodos y asimilación de contenidos.

VARIABLE 1: Hábitos de Estudio

Tabla 09: Hábitos de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	32	22.1	22.1
Medio	46	31.7	53.8
Alto	67	46.2	100.0
Total	145	100.0	

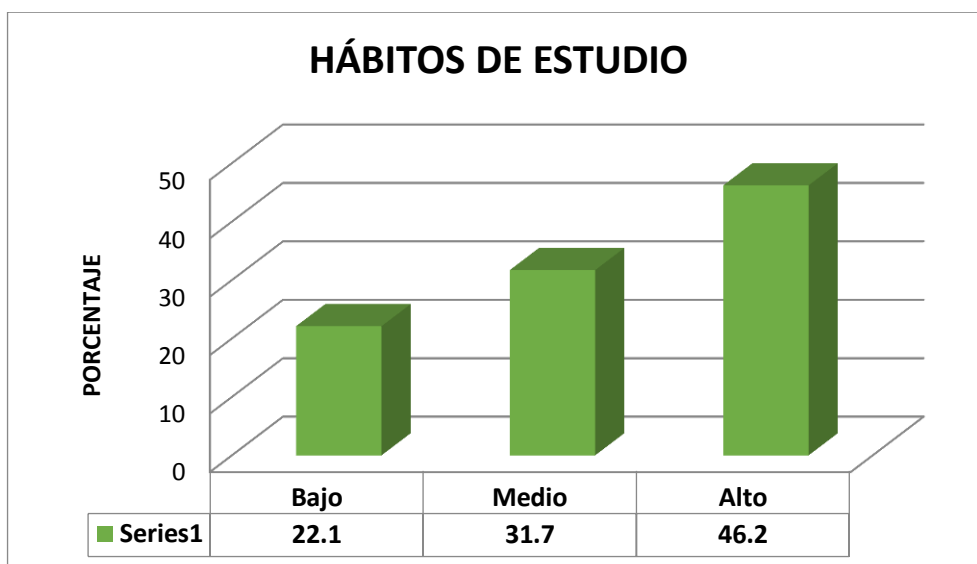


Gráfico 04: Hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 22.1% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presentan un nivel bajo de Hábitos de estudio, el 31.7% de encuestados presentan un nivel medio y un mayoritario 46.2% de los estudiantes presentan un alto nivel de Hábitos de estudio. Esto nos quiere decir que los Hábitos de estudios empleados por los estudiantes de la facultad de Enfermería se encuentran en un óptimo nivel.

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO

En las tablas siguientes se puede observar los niveles en que se expresan la variable Rendimiento Académico.

Tabla 10: Rendimiento Académico

N	Válidos	145
	Perdidos	0
Media		15.34
Mediana		14.27

Moda	15.00
Desv. típ.	1.351
Varianza	1.821
Rango	8
Mínimo	11
Máximo	19

De la tabla adjunta podemos observar lo siguiente: del total de la muestra tratada en los estudiantes de la facultad de Enfermería que: El valor promedio de Rendimiento Académico de los estudiantes es 15.34, el valor más frecuente de sus notas es de 15, las notas de los estudiantes están variando desde 11 hasta 19 con un rango de 8.

Tabla 11: Valores Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	25	17.2	17.2
Regular	58	40.0	57.2
Alto	62	42.8	100.0
Total	145	100.0	

Fuente propia

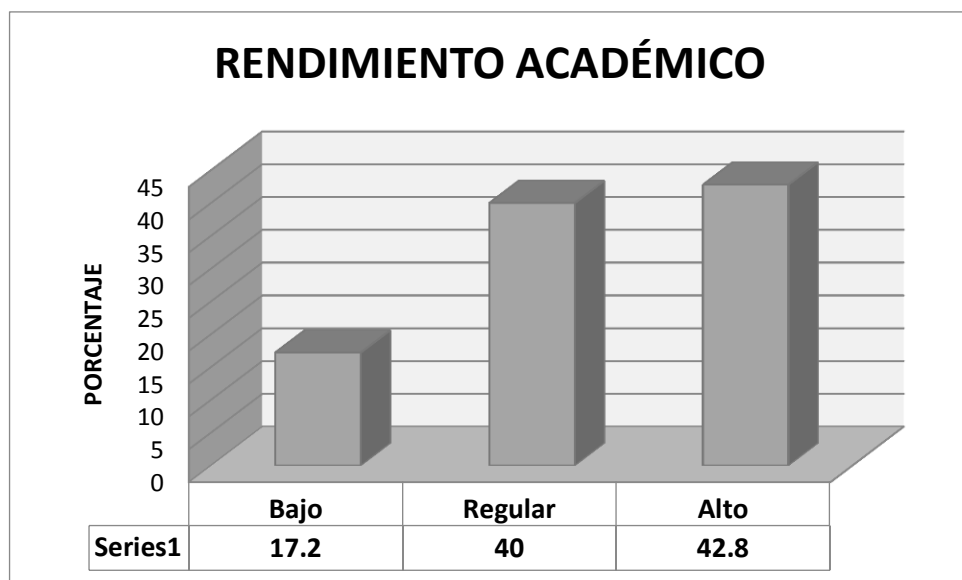


Gráfico 05: Rendimiento académico

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 17.2% de los estudiantes tiene un Bajo Rendimiento Académico, el 40% de los estudiantes tiene un Medio o Regular nivel y el 42.8% tiene un Alto nivel. Esto nos quiere decir, que el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de Enfermería es Alto.

b. Nivel inferencial

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

La prueba de normalidad es un proceso que se lleva a cabo para determinar si los datos provienen de una población con distribución normal o no. Al presentar distribución normal se procede a trabajar con las pruebas paramétricas, de lo contrario se realizarán las no paramétricas. En este caso la normalidad se opera con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50 personas, el cual arroja un nivel de probabilidad que puede ser mayor o menor al nivel de significancia establecido. Si el nivel “p” (probabilidad) es mayor que el nivel de significancia, la H_0 no se rechaza, sin embargo, si el nivel “p” es menor, se rechaza y se continuará la investigación con la Hipótesis alterna propuesta por el investigador.

Por otro lado el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, no depende solamente de poseer normalidad o no, sino de analizar las variables. En el caso de presentar alguna variable categórica de tipo ordinal o numérica de tipo intervalo, se procederá automáticamente a realizar una prueba no paramétrica, sin importar que presente distribución normal o no.

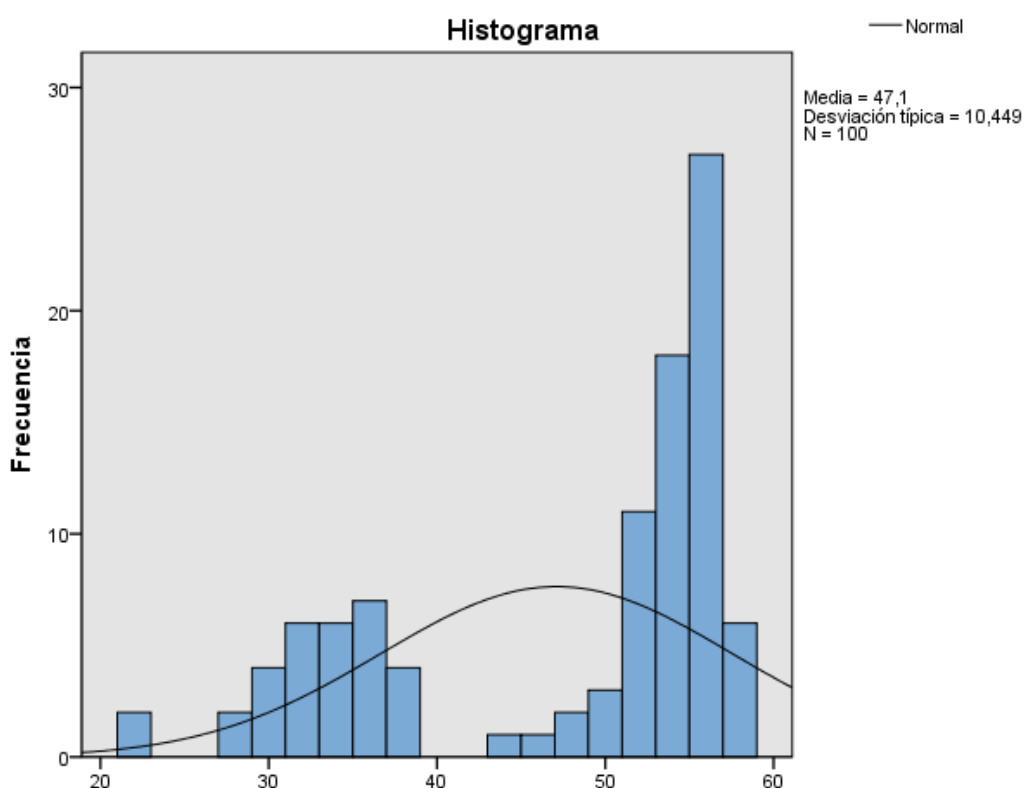
Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Rho de Spearman, Chi cuadrado).

VARIABLE 1: Hábitos de estudio

H₁: Los datos de la variable **Hábitos de estudio** si provienen de una población con distribución normal.

H₀: Los datos de la variable **Hábitos de estudio** no provienen de una población con distribución normal.

	KOLMOGOROV-SMIRNOV		
	gl	Estadístico	Sig.
Hábitos de estudio	145	0,266	0,000



Después de haber realizado la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo un nivel de probabilidad **p=0.00** menor al nivel de significancia de 0,05 ya establecido, por lo cual se procede a

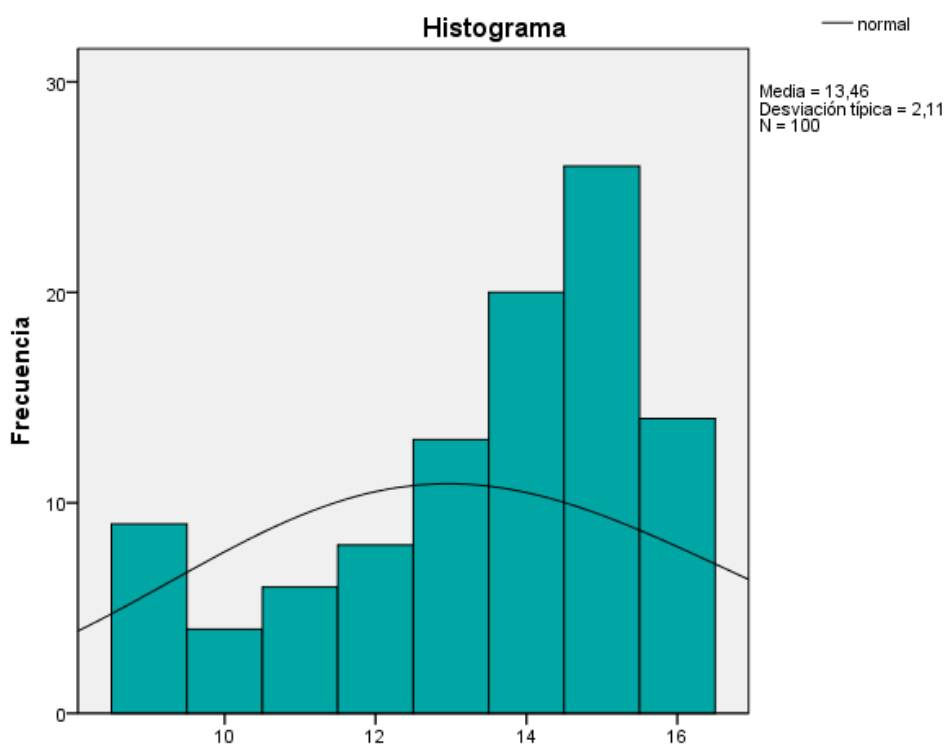
rechazar la Hipótesis nula, asumiendo que los datos del nivel de Hábitos de estudio no provienen de una población con distribución normal, esto hace notar que se continuaría el cálculo con una prueba no paramétrica para la correlación.

VARIABLE 2: Rendimiento académico

H₁: Los datos de la variable **Rendimiento académico** si provienen de una población con distribución normal.

H₀: Los datos de la variable **Rendimiento académico** no provienen de una población con distribución normal.

	KOLMOGOROV-SMIRNOV		
	gl	Estadístico	Sig.
Rendimiento académico	145	0,201	0,000



Después de haber realizado la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo un nivel de probabilidad **p=0.00** menor al nivel de significancia de 0,05 ya establecido, por lo cual se procede a

rechazar la Hipótesis nula, asumiendo que los datos del nivel de Rendimiento académico no provienen de una población con distribución normal, esto hace notar que se continuaría el cálculo con una prueba no paramétrica para la correlación.

Después de haber observado los resultados de la prueba de normalidad con sus respectivos gráficos, podemos deducir que se continuaría con una prueba no paramétrica (coeficiente de correlación rho de Spearman).

c. PRUEBA DE HIPOTESIS

Nivel inferencial: Análisis de correlación y prueba de hipótesis.

I.- Prueba de Hipótesis Correlacional:

La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando esta exista.

En este caso, se empleó el coeficiente de correlación “rho” de Spearman para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre variables continuas a nivel de intervalos y es el más usado en investigación psicológica, sociológica y educativa. Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y – 1 (correlación negativa perfecta). El coeficiente de correlación cero indica inexistencia de correlación entre las variables. Este coeficiente se halla estandarizado en tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinados.

Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación

“rho” de Spearman

Valor del coeficiente	Magnitud de correlación
Entre 0.0 – 0.20	Correlación mínima
Entre 0.20 – 0.40	Correlación baja
Entre 0.40 - 0.60	Correlación Moderada
Entre 0.60 – 0.80	Correlación buena
Entre 0.80 – 1.00	Correlación muy buena

Fuente: “Estadística aplicada a la educación y a la psicología” de Cipriano

Ángeles (1992).

HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Planteada:

Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014

Hipótesis Nula:

No Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014

Hipótesis Estadística:

$$H_p : rho_{xy} \geq 0.5$$

$$H_o : rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

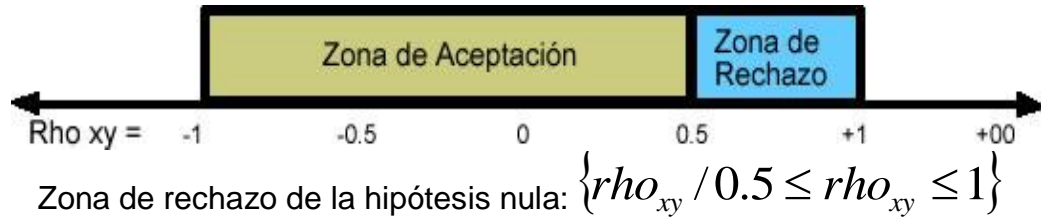
Denota:

H_p: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

H_o: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor $\alpha=0.05$

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

			Hábitos de estudio	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,712
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	145	145
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,712	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	145	145

Del cuadro adjunto podemos observar que el p-valor = 0,000 ($p < 0.05$) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que existe correlación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes.

CONCLUSIÓN:

Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernal - sede Cañete-2014

CAPITULO V

RESULTADOS

Discusión

La formación de hábitos de estudios es necesaria, para poder garantizar el logro de los estudios se podrá formar evidentemente teniendo en cuenta que, el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la relación que existente entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis descriptivo observamos que del total de estudiantes encuestados el 46.2% como mayoría presenta un nivel adecuado de Hábitos de estudio.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis descriptivo evidenciamos que el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de Enfermería es Alto.

El resultado obtenido mediante la prueba no paramétrica rho de Spearman a un nivel del 0,05, nos permite evidenciar que los Hábitos de estudio se encuentra relacionada directa y significativamente con el Rendimiento Académico ($\rho = 0,712$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,05$), resultado que nos indica que existe relación directa, alta y significativa entre las variables estudiadas.

CONCLUSIONES

- 1.- El instrumento utilizado en la presente investigación respecto a los Hábitos de estudio de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Sergio Bernal - sede Cañete-2014, demuestra que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
- 2.- De acuerdo a los resultados hallados en relación al nivel de Hábitos de estudio que practican los estudiantes, se identificó que es adecuado.
- 3.- Los resultados hallados también evidencian que el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería es alto.
- 4.- De acuerdo a los resultados hallados respecto a la correlación con valores de significancia ($p < 0,05$), podemos afirmar que los Hábitos de estudio están relacionados directa y significativamente con el Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados de la presente investigación, surgen algunas recomendaciones que creemos pertinente formular:

- Asesorar a los estudiantes con respecto a sus hábitos de estudio, para poder intensificar y mejorar sus técnicas ya adquiridas
- Ampliar el estudio de la presente investigación con una población mayor para obtener así resultados más relevantes y exactos.

BIBLIOGRAFIA

- ADUNA MONDRAGON, Alma Patricia (1991) “Hábitos de Estudio y Autocontrol- Edit. Trillas.México.
- BORDA AVILA, Elizabeth (2000) “Técnicas para estudiar mejor” Edit.magisterio.2da. Edic. Bogotá.
- BOUJON, Christophe(1999) Atención Aprendizaje Y Rendimiento Académico.Edit.Narcea.Madrid.
- CARDOZO, A. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- CALERO PEREZ, Mavilo (1999) “Técnica de estudio e investigación”. Edit.San Marcos
- Domínguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes. Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, Lima.
- ENRÍQUEZ, V. (1998). Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.
- García, J. & Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. I.E.S. Puerto de la Torre Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web
- HERNÁNDEZ, FERNANDEZ Y BAPTISTA (2010) Metodología de la investigación. Edit. Mc-Graw Hill, México.
- Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.
- MARTINEZ, PEREZ Y TORRES (1999) “Análisis de los hábitos de Estudio”Edit. Don Bosco-España
- POVES M. (2001) “Hábitos de estudio y Rendimiento académico” .Edit. Tarancon-España

- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (2006) Metodología y diseños de la científica. Edit. Visión Universitaria, Lima-Perú
- VILDOSO, V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ZUBIZARRETA, A. (1969). LA aventura del trabajo intelectual, cómo estudiar y cómo investigar. Bogotá: Fondo Educativo Interamericano
- ZUPIRIA, X; URANGA, M; ALBERDIERIZE, M Y BARANDARIAN, M. (2003). Cuestionario bilingüe de estrés de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas, En Gaceta Sanitaria *Print version* ISSN 0213-9111. <http://dx.doi.org/10.1590/S0213-91112003000100007>

ANEXO

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

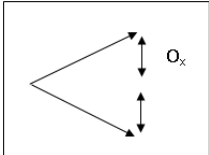
Estimado Estudiante:

Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio utilizados mejoran los niveles de rendimiento académico de los alumnos, para verificar pedimos tu colaboración y apoyo, respondiendo a las preguntas con sinceridad, marcando uno de las alternativas

Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4).

	S	F	AV	N
CONDICIONES AMBIENTALES				
1. ¿Dispones de un lugar para estudiar?				
2. ¿Dónde estudias es un lugar fijo?				
3. ¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?				
4. ¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?				
5. ¿ El ambiente tiene materiales de estudio?				
6. ¿Te han inculcado que estudiar en un ambiente apropiado es importante?				
7.¿Interrumpes tus estudios cuando no está adecuado el ambiente?.				
8. ¿Crees que estudiar en un ambiente adecuado es provechoso?				
9. ¿Cuántas horas al día estudias en el referido ambiente?				
PLANIFICACION DEL ESTUDIO.				
10. ¿Tienes una hora establecida para estudiar?				
11. ¿Organizas tus estudios sin necesidad de presión?				
12.¿Inicias estudiando por lo más fácil y vas graduando paulatinamente?				
13. ¿Todo los días estudias?				
14. ¿Elaboras esquemas para aprender mejor?				

15. ¿Planificas el tiempo que le dedicas al estudio?				
16. ¿Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otra cosa?				
17. ¿Estudias para aprender y no solamente para el examen?				
18. ¿Estudias hasta comprender lo que deseas aprender?				
UTILIZACION DE METODOS Y ASIMILACION DE CONTENIDOS.	S	F	AV	N
19. ¿Confías en tu capacidad para estudiar?				
20. ¿Los métodos de estudio son importantes?				
21. ¿Tratas de entender lo que estudias a pesar de que es difícil?				
22. ¿Estudias todos los días para entender?				
23. ¿Te han inculcado los hábitos de estudio para aprender mejor?				
24. ¿Revisas continuamente las técnicas y métodos de estudio?				
25. ¿Te gusta estar al día en tus tareas?				

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014?	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.	Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014	hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones Ambientales - Planificación del estudio - Utilización de métodos 	<p>El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:</p> 	Encuesta Cuestionario
<u>Problema específico</u>	<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Hipótesis específico</u>	Dependientes Rendimiento	- Alto	.	Población

<p>¿Qué características presentan los hábitos de estudios de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de</p>	<p>Identificar las características que presentan los hábitos de estudios de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico de</p>	<p>Reconocer las características que presenta los hábitos de estudios de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento</p>	<p>Académico</p>	<p>- Medio - Bajo</p>		<p>Facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete-2014.</p> <p>Muestra La muestra será censal porque se tomara a todas las estudiantes de enfermería en un total de 145.</p>
--	--	--	------------------	---------------------------	--	---

los estudiantes de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete- 2014?	los estudiantes de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete- 2014.	académico de los estudiantes de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad Sergio Bernales - sede Cañete- 2014.				
--	---	---	--	--	--	--