

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POST GRADO



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS. SEDE CAÑETE- 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: Gladys Landelina ARIAS CHUMPITAZ

HUANUCO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis benditos hijos Ruddy Cesar y Airton, razon y fuerza para seguir escalando un peldaño más en mi existir.

AGRADECIMIENTO

A mis adorados padres Antonio y Catalina por su comprensión y apoyo incondicional, por ese maravilloso ejemplo digno de emular, gratitud eterna.

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje, de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) , las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

La presente investigación pretende relacionar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Sede Cañete con el rendimiento académico.

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación,

El instrumento utilizado en la presente investigación respecto a las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Sede Cañete-2014.

De acuerdo a los resultados hallados en relación al uso Estrategias de Aprendizaje que practican los estudiantes, se identificó que es alto.

Los resultados hallados también evidencian que el Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad es adecuado.

De acuerdo a los resultados hallados respecto a la correlación con valores de significancia ($p < 0,05$), podemos afirmar que el uso de Estrategias de Aprendizaje están relacionados directa y significativamente con el Rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Primaria.

Los materiales educativos influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Sede Cañete-2014.

Palabras claves; Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

ABSTRACT

Learning strategies are the set of activities, techniques and media that are planned according to the needs of students, the objectives sought and the nature of knowledge, in order to make effective the learning process.

Define learning strategies involves having clear course objectives, conception of teaching, learning conception, according to Weinstein and Mayer (1986), learning strategies are the actions and thoughts of students that occur during learning, which they have great influence on the motivation and include aspects such as the acquisition, retention and transfer. They consider strategies such as techniques that can be taught to be used for learning. Thus, the goal of any particular learning strategy will be to affect the motivational and emotional state and the way in which the student selects, acquires, organizes and integrates new knowledge.

This research aims to link learning strategies for students Academic Professional School of Management and International Business from the University Alas Peruanas. See Cañete with academic performance.

In the field work has been done, precisely, the objectives in our research,

The instrument used in this research about the learning strategies students from the Academic Professional School of Management and International Business from the University Alas Peruanas. See Cañete-2014.

According to the results found in relation to use learning strategies that engage students identified to be high.

The results also found evidence that academic achievement of students in the specialty is adequate.

According to the results found regarding the correlation values of significance ($p < 0.05$), we can say that the use of Learning Strategies are directly and significantly related to academic performance of students in Primary.

Educational materials directly affect the academic performance of students of the specialty of Management and International Business at the University Alas Peruanas. See Cañete-2014.

Keywords; Learning strategies and academic achievement

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos que tiene las instituciones educativas es ofrecer a la sociedad una educación de calidad, que garantice el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos que les permita aprender a aprender.

En este sentido, las estrategias didácticas que los docentes diseñan y ponen en práctica en el aula, deben favorecer el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos para lograr los propósitos educativos. Dichas estrategias son un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos, porque les permite aprender de manera autónoma y permanente, así como enfrentar con éxito diversas situaciones de aprendizaje que se les presenten en el transcurso de su vida.

El contenido de la presente investigación comprende cinco capítulos: Planteamiento del problema, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados y Discusión, conclusiones y recomendaciones:

La primera parte, comprende la descripción de la realidad problemática, se plantea el problema de investigación, los objetivos y las hipótesis de investigación.

En la segunda parte se realiza una revisión sistemática de los antecedentes de investigación así como de la literatura (teórica y empírica).

En la tercera parte se considera la metodología: Tipo y diseño de investigación, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recojo y tratamiento de datos

En la cuarta parte se considera la confiabilidad y validez de los instrumentos de recojo de datos, el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, se presentan los principales resultados que responden a las interrogantes de la investigación, que guardan correspondencia con cada uno de los objetivos que se

plantea en la investigación. Los datos se organizan en tablas y figuras que son descritas pormenorizadamente y por último la prueba de hipótesis.

La quinta parte la discusión, conclusiones y recomendaciones: la discusión, se confrontan los hallazgos del investigador con los hallazgos consignados en los estudios anteriores. Se presentan las conclusiones más relevantes obtenidas en la investigación. Igualmente, las sugerencias o recomendaciones que se desprenden de las variables estudiadas

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	vi
Introducción	viii
Índice	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

a) Descripción del problema.	14
b) Formulación del problema.	15
• Problema general	15
• Problema Específico	15
c) Objetivo general y objetivo específico.	16
• Objetivo general	16
• Objetivo específico.	16
d) Hipótesis y/o sistema de hipótesis.	16
• Hipótesis General	16
• Hipótesis Específica.	16
e) Variables.	16
f) Justificación e importancia	17
g) Viabilidad de la investigación	18
h) Limitaciones	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

a) Antecedentes	19
-----------------	----

b) Bases teóricas	20
c) Definiciones conceptuales	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

a) Tipo de investigación	41
b) Diseño de Investigación	42
c) Población y muestra	43
d) Instrumentos de recolección de datos	43
e) Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

a) Resultados del Trabajo de Campo.	52
b) Contrastación de hipótesis secundarias	58
c) Prueba de hipótesis General	62

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión	65
Conclusiones	66
Sugerencias	67
Bibliografía	68
Anexos	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de variables	17
Tabla 02 Tipos de estrategias de aprendizaje	30
Tabla 03: dimensión cognitiva	48
Tabla 04: dimensión procedimental	49
Tabla 05: Dimensión actitudinal	50
Tabla 06: Cognitivo	52
Tabla 07: Procedimental	53
Tabla 08: Cognitivo	54
Tabla 09: Estrategias de Aprendizaje	55
Tabla 10: Rendimiento Académico	56
Tabla 11: Valor promedio de rendimiento académico	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: estrategias cognitivas	53
Gráfico 02 estrategias procedimentales	54
Gráfico 03: Actitudinal	55
Gráfico 04: Estrategias de aprendizaje	56
Gráfico 05: Rendimiento académico	58
Gráfico 06: Histograma estrategias de aprendizaje	60
Gráfico 07: Histograma Rendimiento Académico	61

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a. Descripción de la realidad problemática

Como es sabido, el concepto de estrategias se incorpora recientemente a la psicología del aprendizaje y la educación como una forma más de resaltar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje. Es tanto como afirmar que los procedimientos usados para aprender son una parte muy decisiva del resultado final de ese proceso. No es que se ignorase, sobre todo por los buenos “maestros”, la importancia decisiva de las técnicas y otros recursos aportados por el aprendiz pero no existía una formulación y conceptualización tan explícita y con términos específicos sobre esas tales operaciones cognitivas del aprendiz. Es, pues, un concepto moderno que conecta adecuadamente con los principios de la psicología cognitiva, con la perspectiva constructivista del conocimiento y aprendizaje, con la importancia atribuida a los elementos procedimentales en el proceso de construcción de conocimientos y, asimismo, con los aspectos diferenciales de los individuos tan enfatizados por toda la psicología cognitiva (adultos, jóvenes, expertos, novatos, etc.).

El concepto de estrategia implica una connotación finalista e intencional, un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva de aprendizaje. Lo más importante para que haya intencionalidad, ha de existir conciencia de:

a) La situación sobre el problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, etc. en la toma de decisión sobre las estrategias por aplicar.

b) Los propios recursos del aprendiz: sus habilidades, capacidades, destrezas y recursos para generar otros nuevos, mediante la asociación o reestructuración de otros.

Las técnicas de estudio convertidas en estrategias de aprendizaje, son herramientas fundamentalmente lógicas, efectivas para mejorar el rendimiento académico de los educandos, ya que facilitan el proceso de memorización y estudio. La situación social actual, exige cada día, una excelente preparación para encontrar salidas laborales en una época de competencia.

En Educación Superior, buen número de universidades peruanas vienen trabajando con el currículo por competencia; sin embargo, no se tiene un concepto claro de sus resultados por falta de investigaciones. Por ello, a través de la experiencia se ha podido observar a los estudiantes de los primeros ciclos, traen estrategias de aprendizaje inadecuadas, producto de la secundaria, no ayudando a desenvolverse con eficacia en los ciclos.

b. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete -2014?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje predominantes en los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete – 2014?

¿Cómo es el Rendimiento Académico estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete - 2014?

c. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de Estrategias de Aprendizaje, en los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete.

Reconocer el nivel de rendimiento Académico en los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete.

d. Formulación de hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete.

Hipótesis específicas

El uso de Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete, es alto.

El Rendimiento Académico estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete, es bajo.

e. Variables

Variable Independiente: Estrategias de Aprendizaje

Variable Dependiente: **Rendimiento Académico**

Tabla 01; operativa del Instrumentos de recolección de datos.

VARIABLES	INDICADORES
VI: Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas Estrategias procedimental Estrategias actitudinales
VD:Rendimiento académico	Nivel de conocimiento : alto, bajo, regular

f. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque brindará los siguientes aportes:

Aporte teórico

Buscará conocer la teoría de las Estrategias de Aprendizaje con la teoría del Rendimiento Académico para poderlos correlacionar.

Aporte práctico

El conocimiento de las Estrategias de Aprendizaje, permitirá el empleo de nuevas formas para orientar a los estudiantes, permitiéndoles una adecuada asimilación y aplicación de lo aprendido; especialmente, proporcionándole elementos conceptuales e instrumentales para mejorar su rendimiento académico y aprender a pensar racionalmente, en la Universidad.

Aporte Institucional

Conociéndose el tipo de Estrategias de Aprendizaje y nivel de Rendimiento Académico que predominan, se sugerirá algunos aportes para superar las debilidades encontradas, para convertirlas en fortalezas en la Escuela

Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete

g. Viabilidad de la investigación

La presente investigación cuenta con los permisos de la institución educativa.

h. Limitaciones de la investigación

Una de las grandes limitaciones es el tiempo, la economía y la disponibilidad de la institución para dar acceso y poder consultar, observar en la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete

CAPITULO II

MARCO TEORICO

a. Antecedentes de la investigación

Serrato Cuevas , Landeros (2002) en la tesis Estrategias docentes para el aprendizaje significativo en el programa “uso y conservación del suelo” en la licenciatura de ingeniero agrónomo; nos plantea la problemática del aprendizaje significativo sobre el recurso natural suelo, por ende, debe reflejarse en el programa de la asignatura uso y conservación del Suelo para contribuir de esta forma en la formación de profesionistas altamente capacitados y sensibles en la solución del impacto de la actividad humana.

La construcción de este conocimiento se realiza a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones sobre Uso y Conservación del Suelo. Este aprendizaje se da a través del entendimiento del significado esencial de los conceptos, principios y procedimientos, identificación de características y reglas que componen los procedimientos edafológicos. En esta etapa son importantes los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos por los estudiantes en los cursos

Antecedentes.

Gutiérrez Osco, Felipe (2000). En la tesis: "Influencia de las Estrategias Metodológicas de enseñanza y las Técnicas de estudio utilizadas por los alumnos, en el Rendimiento Académico de matemática básica de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de puno", para optar el grado de Magíster en Ciencias Matemática.

Conclusión más importante:

"Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza influyen en menor medida que las técnicas de estudio que utilizan frecuentemente los alumnos en el rendimiento académico del curso de matemática básica".

Ayvar Bazán, Zoila (2002), presentó la tesis: "Eficiencia en la Aplicación de Estrategias de Metodología activa para el aprendizaje significativo de la Historia", para optar el grado de Magíster en Historia

Una de sus conclusiones más importantes: "Con un riesgo del 5% hay una diferencia significativa entre la metodología frontal y las estrategias de metodología activa. La primera directiva respectiva, repetitiva, memorista y enfatizante en los productos de aprendizaje, la segunda, desencadena en procesos cognitivos, afectivos, volitivos y motrices manejando estrategias de organización y trabajo grupal; estrategias de enseñanza por parte de los docentes y estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos para la construcción de aprendizajes significativo".

b. Bases teóricas

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

La enseñanza no conduce automáticamente hacia el aprendizaje. Las actividades que los alumnos llevan a cabo, determinarán, en gran medida, la calidad de los resultados de los aprendizajes que los mismos logren. En consecuencia, la enseñanza deberá estar orientada a estimular en los alumnos la realización de actividades de aprendizaje de alta calidad. Tales actividades son focalizadas en este trabajo como procesos del pensamiento que las personas emplean para aprender, y las estrategias de aprendizaje son significadas a menudo, como combinaciones de las aludidas actividades. Los estilos de aprendizaje son considerados aquí, como formas relativamente estables (aunque modificables) por las cuales los estudiantes aprenden

Estrategias de Aprendizaje

El avance científico y tecnológico, permite la necesidad de conocer y ahondar el estudio de las estrategias, como una forma de preparar al estudiante para una nueva realidad que se está creando: extraer datos, interpretar, sacar conclusiones teóricas y prácticas.

Para ello, se necesita que el sujeto sepa utilizar (Qué, cómo, cuándo, dónde) la información existente, domine los conceptos esenciales, las operaciones intelectuales propias: el análisis, síntesis, inferencias, analogías, etc. para relacionarla a la nueva información mundial.

Definiciones

"Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo,

dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (Monereo, 1998).

"Son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje" (Beltrán. 1997).

"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades capacidades y limitaciones personales de cada quien" (Brandt, 1998).

"secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos" (Pozo, Muncio - 1999).

"Son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente (...), son empleadas antes de la situación de la enseñanza para activar el conocimiento previo o para tender puentes (.-) con el nuevo; otras son utilizadas durante (...) para favorecer la atención, codificación; (...) se usan al término (...) para favorecer el aprendizaje de la información nueva"(Díaz, Frida- 1998, p. 76).

"Es una toma de decisión sobre ejecuciones de procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) sobre técnicas, operaciones o actividades específicas que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demanda académicas" (García León, Francisco - 2004)

Investigaciones realizadas en España sobre las estrategias de formación del profesorado (Rodríguez y Gutiérrez, 1999) señalan , a lo largo de los años, los alumnos permanecen en las aulas construyen un modelo didáctico y un modelo docente: "Estos modelos (...) son funcionales y enormemente difíciles de modificar, de modo que, cuando posteriormente son profesores, tienden a

enseñar como ellos fueron enseñados más que como a ellos se les enseñó a enseñar, tienden a ver la actividad investigativa ajena a su rol docente y a sentir frustración, cuando no desprecio, ante la teoría educativa, al darse cuenta que no le proporciona recetas infalibles"

Según Winstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como «conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación». De la misma forma, Dansereau y, también, Nisbet y Shucksmith las definen como «secuencias integradas de procedimientos o actividades», que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Para Monereo, las estrategias de aprendizaje son «procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción».

Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos, dentro de esa secuencia, se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos

autores; en consecuencia, para efectos de nuestro estudio optamos por la clasificación que establece Román y Gallego:

1. Estrategias de adquisición de información,

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

2. Estrategias de codificación de información,

Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

3. Estrategias de recuperación de información,

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que

resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Características de las Estrategias

Es una capacidad o competencia mental o psicológica. Hace posible los aprendizajes significativos y comprensivos en contraposición al aprendizaje dirigido o memorista.

- Está almacenada en algún lugar de la memoria a largo plazo y lista para ser aplicada en una situación problema.
- Es aprendida, por tanto, es factible de poder enseñarse.
- Es dinámica, variables, flexible en función a cada objetivo.
- Opera como una habilidad de orden superior.
- Permite resolver eficazmente un problema repetidamente.
- Permite organizar e integrar la información de manera efectiva para la utilización de los conocimientos.

Clases de Estrategias de Aprendizaje en el ámbito académico.

En el ámbito educativo, se han identificado cinco tipos de estrategias generales. Las tres primeras, ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada controlar su actividad mental para dirigir el aprendizaje; la quinta, es de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

1° Estrategias de ensayo

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes claves de él: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2° Estrategias de elaboración

Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que puedan formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

3° Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implica imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual.

4° Estrategias de control de la comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de los que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Dentro de estas estrategias se están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central del ordenador. Es un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, caracterizándose por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

A- Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.

- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esta tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir.

B- Estrategias de regulación, dirección y supervisión

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como;

- Formularles preguntas.
- Seguir el plan trazado.
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

C- Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

5° Estrategias de apoyo o afectivas

Estas estrategias no se dirigen al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Es bueno señalar, algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje (por asociación, por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias:

- El aprendizaje asociativo: Estrategias de ensayo
- El aprendizaje por reestructuración: Estrategias de elaboración o de organización.

La elección de las estrategias de aprendizaje

El alumno debe escoger la estrategia de aprendizaje más adecuada, en función a los siguientes criterios:

- **Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad):** La estrategia utilizada puede variar en función a lo que se va aprender (datos o hechos, conceptos, etc.). Por ejemplo, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces el nombre de los elementos o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- **Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje,** Cuando se quiere relacionar p. e., los distintos tipos de aviones existentes y clasificarlos, es necesario tener conocimientos más amplios sobre el tema.

- **Las condiciones de aprendizaje** (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general, puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo) y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

El tipo de evaluación al que va a ser sometido: En la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o la estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Todos los profesores nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones, una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje.

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender). De otro lado, una actividad necesaria para el conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno, influye directamente en que éste, sepa, pueda y quiera estudiar.

Tabla 02 Tipos de estrategias de aprendizaje

Tipos	Categorías
Cognoscitivas	Relacionar, estructurar, analizar, concretizar, aplicar, memorizar, procesar críticamente, seleccionar.
Afectivas	Atribuir, motivar, concentrarse, juzgar por uno mismo, considerar, esforzarse, emocionarse, tener expectativas.
Regulantes	Orientar, planear, controlar, comprobar, diagnosticar, ajustar, reflexionar,

Las actividades cognoscitivas de procesamiento, son aquéllas relacionadas con los procesos de pensar, que las personas emplean para procesar contenidos de aprendizaje. Conducen directamente a resultados de lo aprendido en términos de comprensión de conocimiento, de habilidades, etc. Ejemplos: explorar relaciones entre componentes de una asignatura (relacionar); distinguir los puntos más relevantes y los menos importantes (seleccionar); pensar ejemplos (concretizar); explorar aplicaciones (aplicar). Las actividades afectivas de aprendizaje están dirigidas a tener en cuenta los sentimientos que surgen durante el mismo, y conducen a un estado emotivo que puede afectar de forma positiva o negativa el avance de algún proceso de aprendizaje. Ejemplos: la propia motivación; atribuir lo aprendido a factores causales; sobreañadir impresiones subjetivas a las tareas de aprender; mantener las emociones bajo control. Las actividades metacognitivas de regulación, están orientadas a regular las actividades de aprendizaje cognoscitivas y afectivas, y, por lo tanto, indirectamente conducen a resultados de lo que se aprende. Ejemplos: controlar si los procesos de aprendizaje se desarrollan tal como fueron planeados; diagnosticar las causas de las dificultades y ajustar los procesos de aprendizaje cuando se estime necesario.

Al considerar lo que antecede, es importante observar que lo anotado, son actividades del pensamiento que las personas no sólo necesitan aprender, sino que, además, las requieren para sus trabajos. Estos términos, son a menudo empleados en las descripciones funcionales.

a. Fundamentos teóricos

La meta cognición es la capacidad que tiene el individuo de dar continuidad a los procesos que intervienen en su aprendizaje. De acuerdo a Chadwick, B. (1988), "la meta cognición es el grado de conciencia que tiene el alumno de su formas de pensar". Cada persona, tiene la capacidad de determinar su ritmo de aprendizaje, así como las estructuras que le auxilian en el mismo. Metacognición no es más que el análisis mismo de nuestro pensamiento y las vías para ponerlo en práctica.

No obstante, el aprendizaje no depende solo de esta capacidad, ya que las relaciones afectivas y la motivación del /a docente intervienen directamente en su forma de aprender. El aprendizaje depende de la estructura tejida gracias a las relaciones existentes entre metacognición – elementos socio afectivos – motivación (intrínseca o extrínseca).

La metacognición es un proceso sistemático, por lo que, su principal estructura es la planificación, la cual ayuda a orientar todo el proceso de enseñanza aprendizaje y a que el individuo tenga un mayor y mejor control de sus habilidades y competencias a partir del ejercicio del autotrol y la autoevaluación.

Rendimiento Académico

Definiciones

Los resultados cuantitativos y cualitativos que en términos de conductas cognoscitivas y afectivas se logran como consecuencia de la acción académica

y al finalizar una sesión diaria o un periodo semanal, mensual o anual" (Moreno, 1998 - 109).

"Expresa el resultado de un institución educativa a de cada uno de los sujetos, tales como el alumno, el profesor o la escuela como institución" (Muelle, 1977 - 45).

Según indica Kerlinger (1998), "la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar".(p.8).

Además, menciona El Tawab (1997), que el rendimiento es:

Una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos Al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en El; por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p. 183)

Según Cueto (2006), "es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un

determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25).

El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p.22).

El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación secundaria un sistema de escala vigesimal.

Cáceres y Cordero (1992) mencionan que:

El rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que

aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela (p.17).

Características

García y Palacios (1991) como *fruto* del análisis comparativo de varios conceptos de Rendimiento Académico, señaló las siguientes cualidades:

- En su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
 - Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
 - Es un medio y no un fin en sí mismo.
 - Está ligado a propósitos de carácter ético que influye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Rendimiento académico y hábitos de estudio

Muchas veces el bajo rendimiento académico es ocasionado por un método inadecuado de estudio o de condiciones ambientales poco favorables. Aulas que sobrepasan los 35 estudiantes, lo cual nos indica que el índice de atención va ser bajo.

Todas las personas aprendemos mediante la práctica, ya que de esta manera se comprenden y se retiene mucho mejor lo aprendido. El docente tutor, debe tener en cuenta que los discentes aprenden mejor a través de la vista, del oído; por eso, es indispensable tratar de diagnosticar de qué manera aprenden la mayoría, para aplicar las estrategias necesarias para lograr un mejor aprendizaje.

Además, el rendimiento académico, se define operacionalmente como las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos, como afirma Miljánovich(2000, p. 49).

Entonces viene a ser el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia. Viene hacer el nivel de logros de los objetivos de aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. Es un factor determinante que en relación a las notas o calificaciones.

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales. Para Lahoz (2002), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

Factores Endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

Factores Exógenos: Según Ugarriza (1998), complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p.59), considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación

al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72).

Para Marchesi y Hernández (2003), se puede afirmar que carece de fundamento sostener que el rendimiento escolar sea influenciado por un solo factor. Por el contrario existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento.

Cabe resaltar, que éstos factores influyen en el rendimiento académico, pero no es predominante sobre la decisión y la inteligencia emocional que posee el estudiante y la poderosa influencia que es el entorno más cercano que son sus padres (Guerra, 1993:84).

Condicionantes del rendimiento académico

En un estudio efectuado por Martínez y Otero (2007, p.4), demostró la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. Según Martínez y Otero (2007), estos son:

Inteligencia.

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de

cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos (p.4).

Hábitos y técnicas de estudio.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. (Martínez y Otero (2007, p.4).

Además Orellana (1999:100), se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la

planificación del estudio. En efecto, afirma Orellana (1999), “el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. (p.100).

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Clima social escolar.

El clima escolar, según Guerra (1993), depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo.

Ambiente familiar.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. “La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano”. (García, 2005:29).

En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta

institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde La perspectiva de García (2005), por ejemplo, “no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc” (p.30).

Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

c. Definiciones conceptuales

- Aprender

- Es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica (Rubén Ardillas).

Aprendizaje significativo

Es un proceso de construcción de conocimientos, de adquisición de habilidades y destrezas y de desarrollo de valores-actitudes (PLANCAD.1998). Aprender a Aprender

Implica enseñar aprender (enseñar a pensar) desarrollando capacidades y destrezas. Las capacidades se pueden desarrollar por medio de contenidos (arquitectura del conocimiento) o programas libres de contenido. Implica el uso adecuado de estrategias cognitivas y de modelos conceptuales.

Autoestima

Acto o predisposición de las personas para apreciarse y confiar en sí misma, para desear crecer y ser mejor, para sentirse al mismo tiempo,

digna de aprecio y respeto de los demás. Supone capacidad para conocerse asimismo.

Estrategia

Es el plan de acción para lograr un objetivo (de la educación); es decir, crear personas capaces de hacer cosas nuevas; formar mentes críticas, con capacidad de verificación (sin aceptar todo lo que se les da).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

a. Tipo de investigación.

Clasificación de los Tipos de Investigación:

Según La Tendencia: Investigación Cuantitativa

Según la tendencia de la investigación y sobretodo la forma en que va a ser abordada y tratadas las variables de estudio es una investigación cuantitativa.

Según La Orientación: Investigación Aplicada

La presente investigación está orientada a lograr un nuevo conocimiento destinado a procurar soluciones de problemas prácticos, relacionados al Estrategias de aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Según el Tiempo de Ocurrencia: Estudio Retrospectivo

En el presente estudio se da el registro de datos en el pasado ya que se ha tomado las Estrategias de aprendizaje y la Rendimiento Académico de los estudiantes en el año 2014

Según el período y Secuencia de La Investigación: Estudio Transversal

Es transversal porque solo se hará una sola medición en el periodo de la investigación.

Según el análisis y alcance de sus Resultados: Descriptivo Correlacional

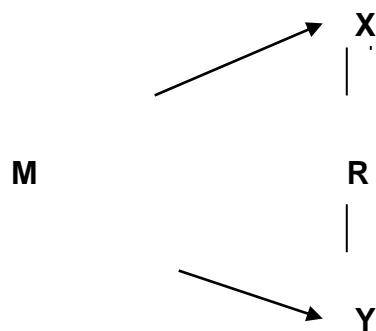
La presente investigación está dirigida a ver como es o cómo se manifiestan determinados fenómenos y mide el grado de relación que existe entre dos o más variables.

b. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue un **descriptivo correlacional** porque este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación y efecto que existe entre dos o más variables (en un contexto en particular). Según Hernández Sampieri (2006::210), en su libro de Metodología de la investigación dice: “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, y los estudios correlacionales miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación”

Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Con este diseño se busca relacionar las variables o factores relevantes para el planteamiento de futuros problemas

El esquema del diseño Descriptivo Correlacional es:



Dónde:

M= Muestra

X= Estrategias de aprendizaje

Y= Rendimiento académico

R = Relación

c. Población y muestra.**Población**

Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Sede Cañete, que tiene una población de 320 estudiantes.

Muestra

Estudiantes del IV ciclo de la escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales, que suman 50

d. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos**Técnicas para recolección de datos**

Para el recojo y procesamiento de información, trabajamos con las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos:

- 1.- Técnica de la encuesta con su instrumento el Cuestionario donde registraremos las características del Estrés Académico bajo la percepción de los estudiantes.
- 2.- Técnica del análisis documental para la obtención de las notas para recoger las notas y así evaluar el rendimiento académico proporcionada por la oficina de registros académicos

e. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para la confiabilidad del instrumento aplicaremos el alfa de Crombach y para la validez haremos uso del análisis factorial exploratorio con el paquete estadístico SPSS V-22.

Los análisis estadísticos se realizarán con el programa estadístico SPSS V22. y el STATA. V-13

Para el análisis de datos se usará tanto la estadística descriptiva así como la estadística inferencial.

Las operaciones estadísticas que utilizaremos son las siguientes:

- Media aritmética.
- Desviación estándar
- Prueba de comparación de medias
- Prueba de correlación

De los instrumentos de investigación y resultados

INSTRUMENTO 1 : Estrategias de aprendizaje

Ficha técnica del Instrumento:

Nombre: Ficha de observación de aprendizajes

Significación: Las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a establecer si las Estrategias de aprendizaje utilizados mejoran los niveles de rendimiento académico de los alumnos, para verificar pedimos tu colaboración y apoyo, respondiendo a las preguntas con sinceridad, marcando uno de las alternativas:

Siempre (3) Algunas veces (3) Nunca (1)

Administración: colectiva.

Duración: Su aplicación completa fue aproximadamente 15 minutos en forma individual.

Instrucciones para la aplicación: El estudiante debe responder cada reactivo de acuerdo a como percibe las Estrategias de aprendizaje. Se debe procurar que los sujetos de la muestra de estudio respondan todos los ítems, si hubiera alguna duda con respecto a algún reactivo se procederá a dar la explicación respectiva, indicándoles las dimensiones a ser evaluadas para que el encuestado tenga una visión más clara acerca de la finalidad del cuestionario.

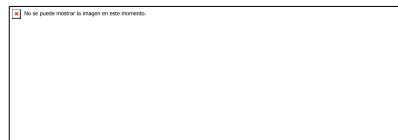
Tipificación: Se aplicó a una muestra de Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Sede Cañete-2014.. El instrumento para recopilar la información fue adaptado a la población siguiendo procedimientos apropiados para asegurar su validez y confiabilidad (Cano 1996). Se conservaron las instrucciones generales y constando con 33 ítems

1.- Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en la respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de cronbach.

ALFA DE CROMBACH:


 S_i^2

: Es la suma de varianzas de cada ítem.

 S^2

: Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

 K

: Es el número de preguntas o ítems.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

Baja confiabilidad (No aplicable) : 0.01 a 0. 60

Moderada confiabilidad : 0.61 a 0.75

Alta confiabilidad : 0.76 a 0.89

Muy Alta confiabilidad : 0.90 a 1.00

Alfa de Cronbach	N de elementos
.766	33

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.756, lo cual permite decir que el Test en su versión de 33 ítems tiene una Alta Confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Estadísticos Total-elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	59,54	181,412	,852	,991
p2	59,50	180,526	,906	,991
p3	59,73	179,345	,836	,992
p4	59,19	181,624	,931	,991
p5	59,34	180,292	,938	,991
p6	59,25	179,591	,954	,991
p7	59,26	179,418	,952	,991

p8	59,51	176,074	,930	,991
p9	59,19	179,527	,936	,991
p10	59,43	178,973	,937	,991
p11	60,00	172,758	,948	,991
p12	59,41	182,211	,911	,991
p13	59,38	179,513	,946	,991
p14	59,26	182,466	,894	,991
p15	59,19	181,624	,931	,991
P16	59,26	179,418	,952	,991
P17	59,51	176,074	,930	,991
P18	59,19	179,527	,936	,991
p19	59,43	178,973	,937	,991
P20	60,00	172,758	,948	,991
P21	59,41	182,211	,911	,991
P22	59,38	179,513	,946	,991
P23	59,26	182,466	,894	,991
P24	59,19	181,624	,931	,991
P25	59,43	178,973	,937	,991
P26	60,00	172,758	,948	,991
P27	59,41	182,211	,911	,991
P28	59,38	179,513	,946	,991
P29	59,26	182,466	,894	,991
P30	59,19	181,624	,931	,991
P31	59,38	179,513	,946	,991
P32	59,26	182,466	,894	,991
P33	59,19	181,624	,931	,991

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta consistencia interna, la cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los ítems.

2.- Validez del Instrumento

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los Objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

La validez de constructo es la principal de los tipos de validez, en tanto que «la validez de constructo es el concepto unificador que integra las consideraciones de validez de contenido y de criterio en un marco común para probar hipótesis acerca de relaciones teóricamente relevantes» (Messick, 1980, p.1015), en este mismo sentido (Cronbach, 1984, p.126) señala que «la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo».

La validez del test fue establecida averiguando la validez de constructo teniendo para tal fin como elemento de información al análisis de su estructura por medio de un análisis factorial exploratorio.

DIMENSION 1: Cognitivo

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 03: dimensión cognitiva

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,791
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	488,109
	GI	65
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,791, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significativa asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **COGNITIVO** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

DIMENSION 2: PROCEDIMENTAL

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 04: dimensión procedimental

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,814
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	277,274
	Gl	21
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,814, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significativa asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **PROCEDIMENTAL** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

DIMENSION 3: ACTITUDINAL

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 05: Dimensión actitudinal

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,814
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	277,274
	Gl	21
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,814, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significativa asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **ACTITUDINAL** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en el trabajo de campo.

a. Análisis Cuantitativo y cualitativo de las variables

VARIABLE I: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Luego de la aplicación del cuestionario a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

En las tablas siguientes se puede observar los niveles en que se expresan las dimensiones de la variable organizadores gráficos.

DIMENSION 1: COGNITIVO

Tabla 06: COGNITIVO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ALTO	25	50.0	50.0
REGULAR	15	30.0	80.0
BAJO	10	20.0	100.0
Total	50	100.0	

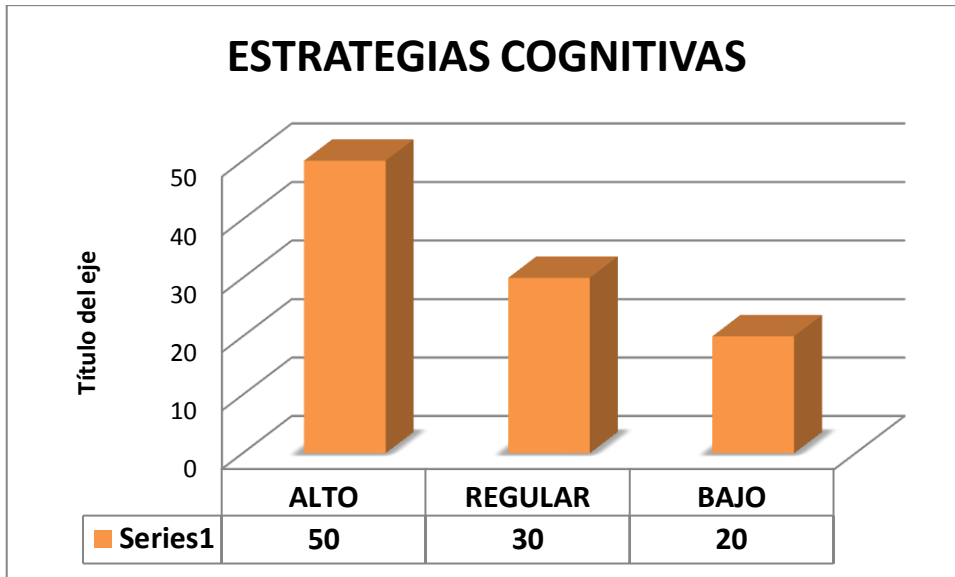


Gráfico 01: Estrategias Cognitivas

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 50% de los estudiantes afirman un alto uso estrategias cognitivas, el 30% manifiestan un regular uso de estrategias cognitivas y finalmente el 20% afirma un escaso uso de estrategias cognitivas.

DIMENSION 2: PROCEDIMENTAL

Tabla 07: PROCEDIMENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Frecuente	35	70.0	70.0
Escaso	10	20.0	90.0
Nunca	5	10.0	100.0
Total	50	100.0	

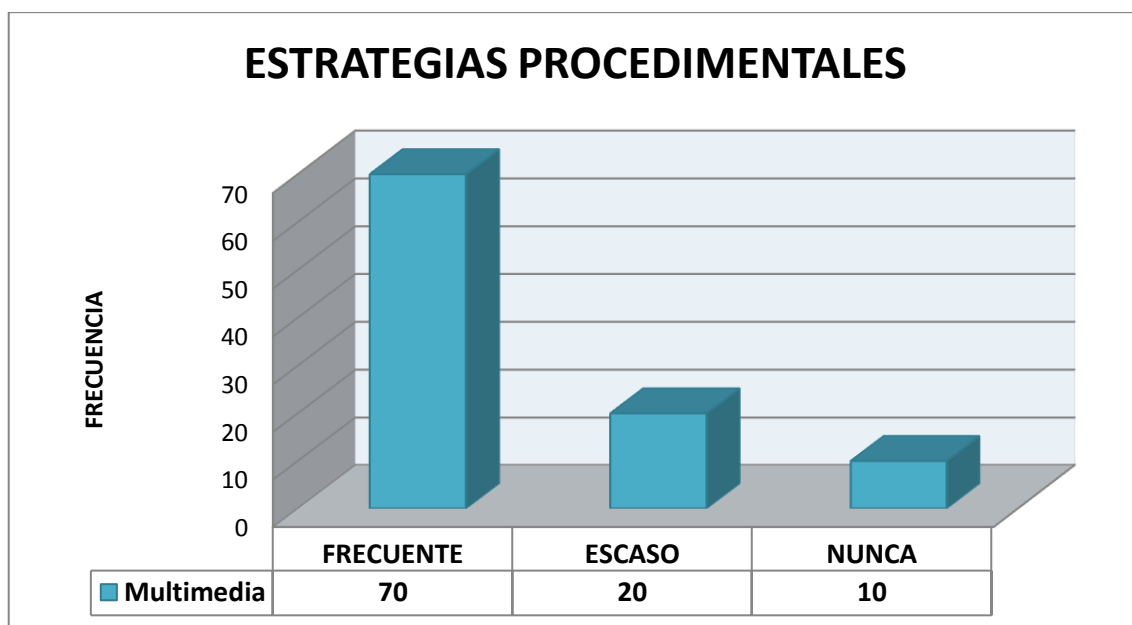


Gráfico 02 estrategias procedimentales

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 70% de los estudiantes afirman un frecuente uso de estrategias procedimentales, el 20% manifiestan un escaso uso de estrategias procedimentales y finalmente el 10% afirma que nunca usa estrategias procedimentales en el ámbito del aprendizaje. Esto nos quiere decir que el uso de Estrategias procedimentales es frecuente.

DIMENSION 3: ACTITUDINAL

Tabla 08: COGNITIVO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ALTO	25	50.0	50.0
REGULAR	15	30.0	80.0
BAJO	10	20.0	100.0
Total	50	100.0	

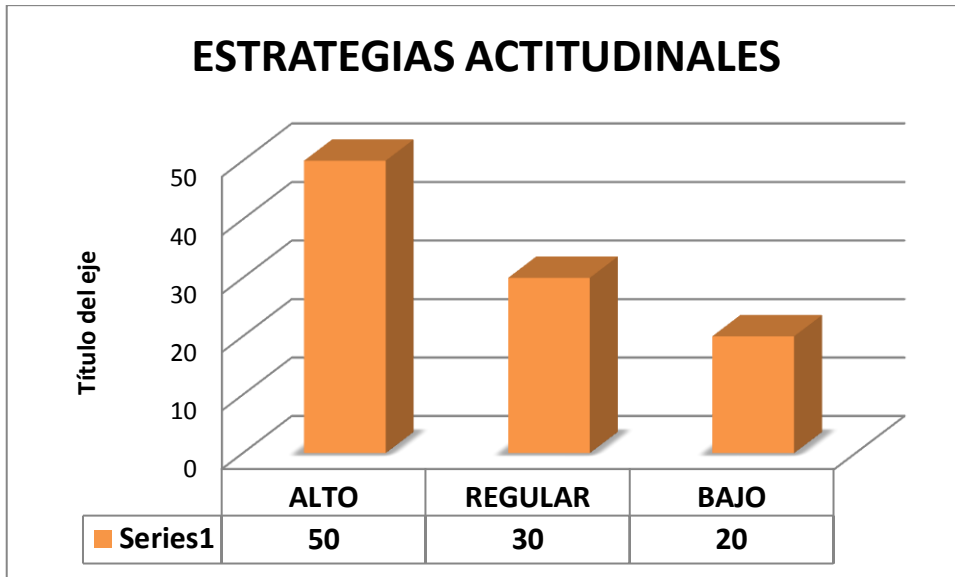


Gráfico 03: estrategias Actitudinal

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 50% de los estudiantes afirman un alto uso estrategias actitudinales, el 30% manifiestan un regular uso de estrategias actitudinales y finalmente el 20% afirma un escaso uso de estrategias actitudinales.

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tabla 09: Estrategias de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	30	60.0	60.0
Regular	15	30.0	90.0
Bajo	5	10.0	100.0
Total	50	100.0	

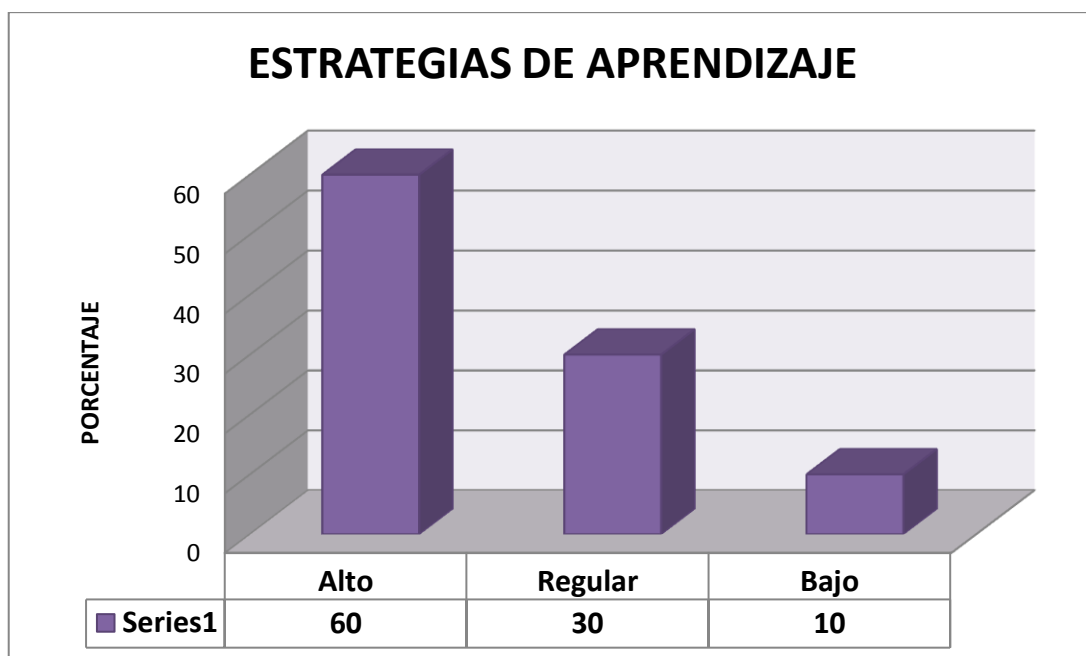


Gráfico 04: Estrategias de aprendizaje

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 60% de los estudiantes afirman un alto uso de Estrategias de Aprendizaje, el 30% manifiestan un regular uso de Estrategias de aprendizaje y finalmente el 10% afirma un bajo uso de Estrategias de Aprendizaje. Esto nos quiere decir que el uso de Estrategias de Aprendizaje es alto.

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO

En las tablas siguientes se puede observar los niveles en que se expresan la variable Rendimiento Académico.

Tabla 10 : Rendimiento Académico

N	Válidos	50
	Perdidos	0
Media		15.34
Mediana		14.27
Moda		15.00

Desv. típ.	1.351
Varianza	1.821
Rango	8
Mínimo	11
Máximo	19

De la tabla adjunta podemos observar lo siguiente: del total de la muestra tratada en los estudiantes que: El valor promedio de Rendimiento Académico de los estudiantes es 15.34, el valor más frecuente de sus notas es de 15, las notas de los estudiantes están variando desde 11 hasta 19 con un rango de 8.

Tabla 11: Valor promedio de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo(9-12)	25	17.2	17.2
Regular(13-15)	58	40.0	57.2
Alto(16-18)	62	42.8	100.0
Total	145	100.0	

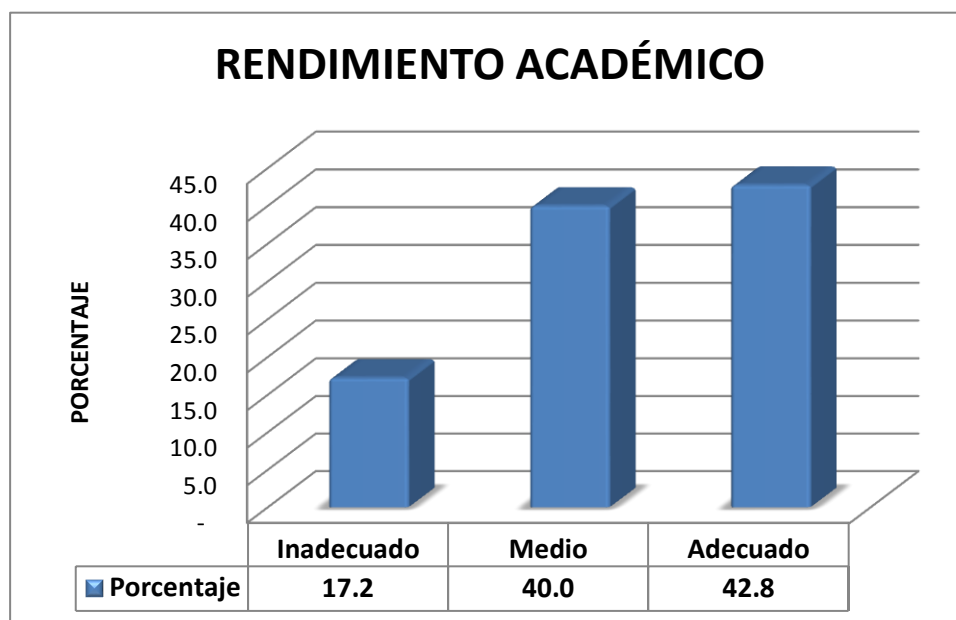


Gráfico 05: Rendimiento académico

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 17.2% de los estudiantes tiene un Inadecuado Rendimiento Académico, el 40% de los estudiantes tiene un Medio o Regular nivel y el 42.8% tiene un Alto nivel. Esto nos quiere decir, que el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de Administración y Negocios Internacionales es Alto.

b. Nivel inferencial

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

La prueba de normalidad es un proceso que se lleva a cabo para determinar si los datos provienen de una población con distribución normal o no. Al presentar distribución normal se procede a trabajar con las pruebas paramétricas, de lo contrario se realizarán las no paramétricas. En este caso la normalidad se opera con el estadístico Kolgomorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50 personas, el cual arroja un nivel de probabilidad que puede ser mayor o menor al nivel de significancia establecido. Si el nivel "p" (probabilidad) es mayor que el nivel de significancia, la H_0 no se rechaza, sin

embargo, si el nivel “p” es menor, se rechaza y se continuará la investigación con la Hipótesis alterna propuesta por el investigador.

Por otro lado el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, no depende solamente de poseer normalidad o no, sino de analizar las variables. En el caso de presentar alguna variable categórica de tipo ordinal o numérica de tipo intervalo, se procederá automáticamente a realizar una prueba no paramétrica, sin importar que presente distribución normal o no.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Rho de Spearman, Chi cuadrado).

VARIABLE 1: Estrategias de Aprendizaje

H₀: Los datos de la variable **Estrategias de Aprendizaje** si provienen de una población con distribución normal.

H₁: Los datos de la variable **Estrategias de Aprendizaje** no provienen de una población con distribución normal.

	KOLMOGOROV-SMIRNOV		
	gl	Estadístico	Sig.
Estrategias de Aprendizaje	50	0,266	0,000

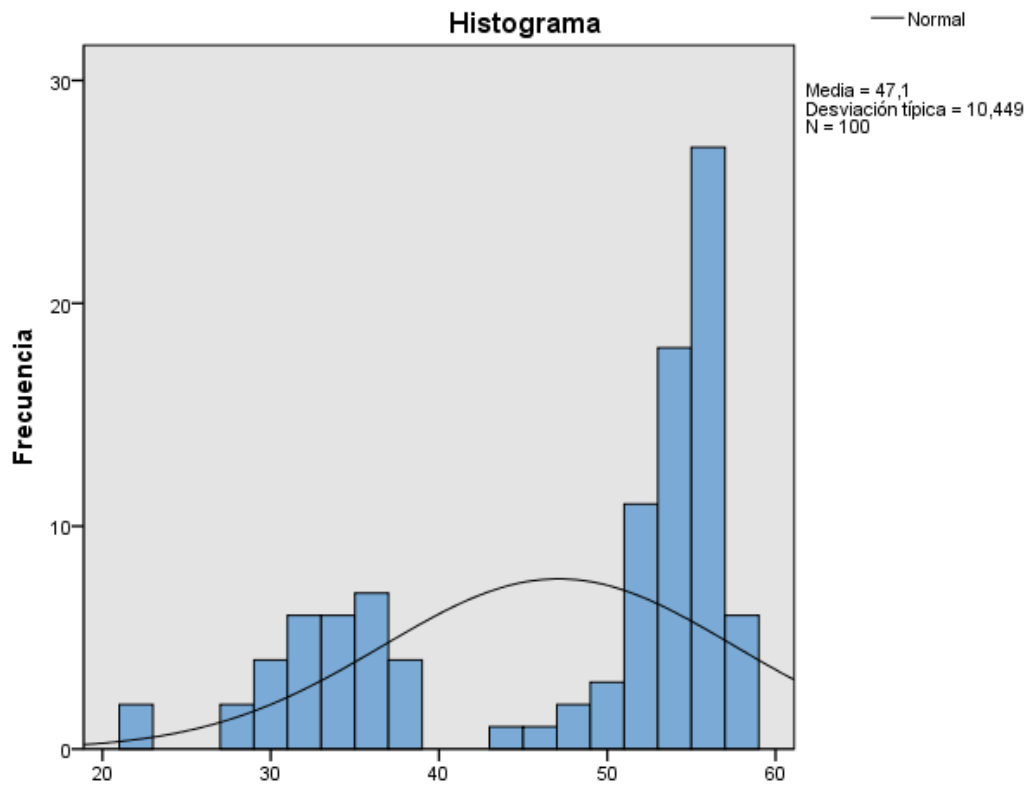


Grafico 06: Histograma estrategias de aprendizaje

Después de haber realizado la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo un nivel de probabilidad $p=0.00$ menor al nivel de significancia de 0,05 ya establecido, por lo cual se procede a rechazar la Hipótesis nula, asumiendo que los datos del nivel de uso de Estrategias de Aprendizaje no provienen de una población con distribución normal, esto hace notar que se continuaría el cálculo con una prueba no paramétrica para la correlación.

VARIABLE 2 : Rendimiento académico

H₀: Los datos de la variable **Rendimiento académico** si provienen de una población con distribución normal.

H₁: Los datos de la variable **Rendimiento académico** no provienen de una población con distribución normal.

	KOLMOGOROV-SMIRNOV		
	gl	Estadístico	Sig.
Rendimiento académico	50	0,201	0,000

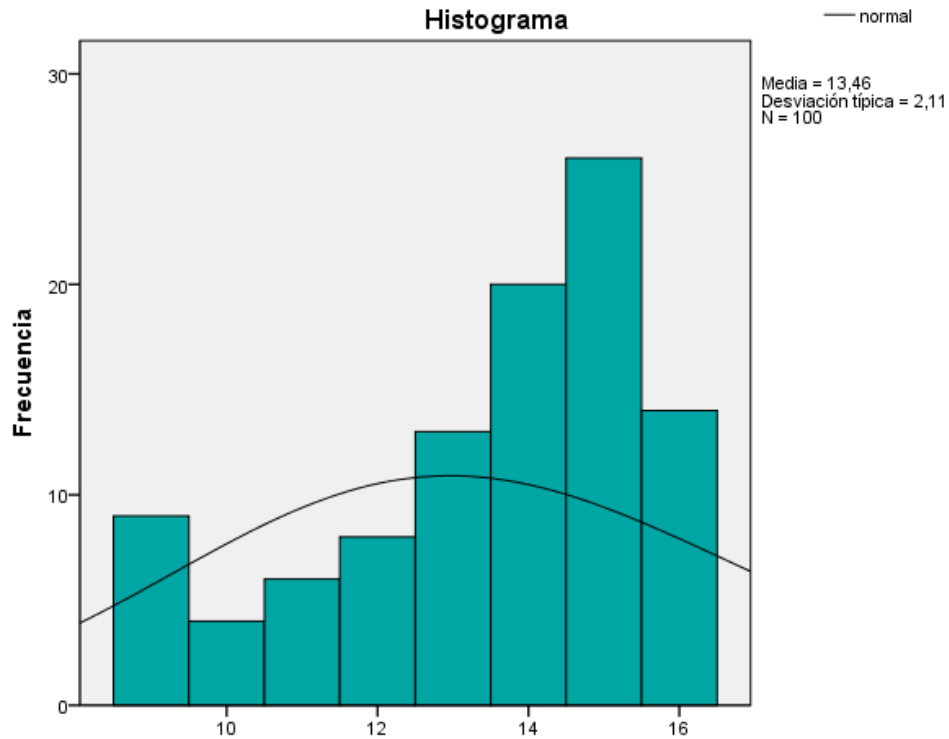


Grafico 07: Histograma Rendimiento Académico

Después de haber realizado la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov se obtuvo un nivel de probabilidad **p=0.00** menor al nivel de significancia de 0,05 ya establecido, por lo cual se procede a rechazar la Hipótesis nula, asumiendo que los datos del nivel de Rendimiento académico no provienen de una población con distribución normal, esto hace notar que se continuaría el cálculo con una prueba no paramétrica para la correlación.

Después de haber observado los resultados de la prueba de normalidad con sus respectivos gráficos, podemos deducir que se continuaría con una prueba no paramétrica (coeficiente de correlación rho de Spearman).

c. PRUEBA DE HIPOTESIS

Nivel inferencial: Análisis de correlación y prueba de hipótesis.

I.- Prueba de Hipótesis Correlacional:

La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando esta exista.

En este caso, se empleó el coeficiente de correlación “rho” de Spearman para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre variables continuas a nivel de intervalos y es el más usado en investigación psicológica, sociológica y educativa. Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y – 1 (correlación negativa perfecta). El coeficiente de correlación cero indica inexistencia de correlación entre las variables. Este coeficiente se halla estandarizado en tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinados.

Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “rho” de Spearman

Valor del coeficiente	Magnitud de correlación
Entre 0.0 – 0.20	Correlación mínima
Entre 0.20 – 0.40	Correlación baja
Entre 0.40 - 0.60	Correlación Moderada
Entre 0.60 – 0.80	Correlación buena
Entre 0.80 – 1.00	Correlación muy buena

Fuente: “Estadística aplicada a la educación y a la psicología” de Cipriano Ángeles (1992).

HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Planteada:

Existe una relación directa y significativa entre el uso de Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Sede Cañete-2014.

Hipótesis Nula:

No Existe una relación directa y significativa entre el uso de Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Sede Cañete-2014.

Hipótesis Estadística:

$$H_p : rho_{xy} \geq 0.5$$

$$H_o : rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota:

H_p: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

H_o: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor $\alpha=0.05$

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Zona de rechazo de la hipótesis nula: $\{rho_{xy} / 0.5 \leq rho_{xy} \leq 1\}$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Resultados

			Estrategias de Aprendizaje	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,712
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	505	50
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,712	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		50	50	

Del cuadro adjunto podemos observar que el p-valor = 0,000 ($p < 0.05$) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que existe correlación entre las variables Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes.

CONCLUSIÓN:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa y significativa entre el uso de Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Sede Cañete-2014.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la relación que existe entre el uso de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis descriptivo observamos que del total de estudiantes encuestados el 60% como mayoría presenta un alto uso de Estrategias de Aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis descriptivo evidenciamos que el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes es Adecuado

El resultado obtenido mediante la prueba no paramétrica rho de Spearman a un nivel del 0,05, nos permite evidenciar que los Estrategias de Aprendizaje se encuentra relacionada directa y significativamente con el Rendimiento Académico ($\rho = 0,712$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,05$), resultado que nos indica que existe relación directa, alta y significativa entre las variables estudiadas.

CONCLUSIONES

- 1.- El instrumento utilizado en la presente investigación respecto a las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Sede Cañete-2014.
- 2.- De acuerdo a los resultados hallados en relación al uso Estrategias de Aprendizaje que practican los estudiantes, se identificó que es alto.
- 3.- Los resultados hallados también evidencian que el Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad es adecuado.
- 4.- De acuerdo a los resultados hallados respecto a la correlación con valores de significancia ($p < 0,05$), podemos afirmar que el uso de Estrategias de Aprendizaje evidenciar que el 60% de los estudiantes afirman un alto uso de Estrategias de Aprendizaje, el 30% manifiestan un regular uso de Estrategias de aprendizaje y finalmente el 10% afirma un bajo uso de Estrategias de Aprendizaje.
5. Los materiales educativos influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Sede Cañete-2014.

SUGERENCIAS

Del análisis de los resultados de la presente investigación, surgen algunas recomendaciones que creemos pertinente formular:

- Asesorar a los estudiantes con respecto a sus Estrategias de aprendizaje, para poder intensificar y mejorar sus técnicas ya adquiridas
- Ampliar el estudio de la presente investigación con una población mayor para obtener así resultados más relevantes y exactos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BELTRÁN, J. et. al. Psicología de la educación. Eudema Universidad/manuales. Madrid, 1997.
- BERNARDO CARRASCO, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.
- CASTILLO, S, y PEREZ, M. Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid, 1998.
- GOOD,T. y BROPHY, J. Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill. México, 1995.
- JONES, F., PALINCSAR, A., et al. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires. 1995.
- JUSTICIA, F. y CANO, F. Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona, 1996.
- MONEREO, C. et al. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona,.1994.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. Estrategias de aprendizaje. Santillana. Siglo XXI Madrid, 1987.
- POZO, J.I. Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid, 1993.
- POZO, J.I. Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid, 1996
- SELMES, I. La mejora de las habilidades para el estudio. Paídos. Madrid, 1988.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACION DE APRENDIZAJES

DATOS GENERALES

Ficha:

Edad:

Género:

Especialidad:

	COGNITIVO	S	AV	N
01	Relaciona los nuevos conocimientos con sus ideas previas			
02	Compara los conocimientos correctamente en situaciones nuevas			
03	Ha adquirido conocimientos de su especialidad			
04	Investiga otras fuentes aparte de lo tratado en clase			
05	Intercambia conceptos y opiniones			
06	Posee un amplio conocimiento en cultura general			
07	Comenta, contrasta y discute los diversos temas con los compañeros de clase.			
08	Propone la comprensión de la información relacionándolo con ideas y respuestas a la pregunta.			
09	Relaciona los contenidos del tema con otras disciplinas.			
10	Reconoce con facilidad la idea principal en una lectura.			
11	Cuando lee libros o separatas de la asignatura comprendo fácilmente lo que estoy leyendo.			
	PROCEDIMENTAL			
12	Maneja estrategias de aprendizaje para el procesamiento de información			
13	Ha seguido las instrucciones del maestro a cargo para su aprendizaje			
14	Ha aprendido nuevas técnicas o estrategias de aprendizaje			

15	Realiza reflexiones acerca de sus propios aprendizajes			
16	Con la ayuda de su profesor, ha mejorado su estilo de aprendizaje			
17	Durante las clases desarrolla habilidades cognitivas como: análisis, síntesis, inducción, deducción, interpretación, etc.			
18	Desarrolla habilidades para procesar información			
19	Es consciente de sus estrategias para aprender			
20	Es un estudiante con habilidades para el estudio			
21	Elabora un plan de trabajo para aprender más fácilmente.			
22	Elabora juicios críticos de los diversos temas a tratar.			
23	Tiene capacidad para optimizar recursos.			
24	Elaboro un resumen esquemático de lo aprendido.			
	ACTITUDINAL			
25	Mantiene su apariencia personal adecuada.			
26	Asiste con puntualidad según el horario indicado.			
27	Demuestra iniciativa y responsabilidad en todas las actividades.			
28	Mantiene buenas relaciones personales con sus compañeros de clase y profesores.			
29	Acepta sugerencias para mejorar y reconocer sus limitaciones.			
30	Incentiva a sus compañeros a superarse.			
31	Participa en grupo para el cambio de conductas hostiles.			
32	Participa activamente en la toma de decisiones del grupo.			
33	Propongo diversas alternativas para mejorar las relaciones humanas en clase.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Qué relación existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de escuela académica profesional de Administración y Negocios internacionales. Sede Cañete -2014?	Determinar la relación que existe entre Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Escuela Académica Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete	Existe relación entre Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Escuela Académica Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete.	Estrategias de Aprendizaje Estrategias cognitivas Estrategias procedimental Estrategias actitudinales	DISEÑO Descriptivo Correlacional Oy M r Ox	POBLACIÓN Escuela académica profesional de administración y negocios internacionales de la universidad peruanas. Sede Cañete
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS			
¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de	Identificar el nivel de Estrategias de	El uso de Estrategias de Aprendizaje en los	Rendimiento Académico	DÓNDE: M= MUESTRA	Estudiantes del IV ciclo

<p>aprendizaje predominantes en los estudiantes de Escuela Académico profesional de administración y Negocios Internacionales. Sede cañete – 2014?</p>	<p>Aprendizaje, en los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete.</p>	<p>estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete, es alto.</p>	<p>Alto Bajo regular</p>	<p>X= ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y= RENDIMIENTO ACADÉMICO R = RELACIÓN</p>	<p>de la Escuela Académico Profesional de Administración Y Negocios Internacionales, que suman 50</p>
<p>¿Cómo es el rendimiento académico estudiantes de Escuela Académico Profesional de administración y Negocios Internacionales. Sede cañete - 2014?</p>	<p>Reconocer el nivel de rendimiento Académico en los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete.</p>	<p>El Rendimiento Académico estudiantes de Escuela Académico Profesional de Administración y Negocios Internacionales. Sede Cañete, es bajo.</p>			