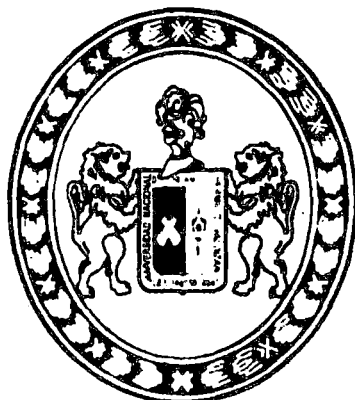


UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PRODUCTIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE
(EDUCACION PARA EL TRABAJO)



**LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES Y LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO 2014**

TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION PRODUCTIVA
DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

TESISTA: Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres

ASESOR: Dr. Erasmo Santillán Oliva

HUÁNUCO-PERÚ
2015

DEDICATORIA.

A mi madre Carmen, por ser ejemplo digno de constancia, seguridad y perseverancia y por haberme inculcado valores.

A mi esposo Erasmo: por ser tan paciente y comprensivo, durante esas horas largas de trabajo.

A mi adorable hijo: Edson Joan por ser mi gran tesoro y mi mayor fuente de inspiración para alcanzar mis metas.

Laura Carmen

AGRADECIMIENTO

Agradecer a los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación por haber apoyado y participado en el trabajo realizado, a mi asesor el Dr. Erasmo Santillán Oliva , quien me apoyó y orientó en la realización de esta investigación.

A los profesores que forman parte del Jurado de esta investigación, por haber aceptado con mucha responsabilidad; evaluar mi esfuerzo, y formar parte de nuestros colaboradores para poder alcanzar una de mis metas.

A todas aquellas personas, que de una u otra forma, supieron guiarme para la elaboración de este trabajo, gracias, mil gracias.

INDICE DE CONTENIDOS

	PÁG.
DEDICATORIA.....	02
AGRADECIMIENTO.....	03
INDICE DE CONTENIDOS.....	04
PRESENTACIÓN.....	07
RESUMEN.....	09

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3 OBJETIVOS.....	12
1.1.1 Objetivo general.....	12
1.1.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 VARIABLE.....	13
1.5 DIMENSIONES.....	13
1.6 INDICADORES.....	13
1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	13
1.8 VIABILIDAD.....	14
1.9 LIMITACIONES.....	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.....	15
2.2 BASES TEÓRICAS.....	16
2.2.1 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	16
2.2.2 COMO ENTENDEMOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	17
2.2.3 LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	21
2.2.4 LAS ACTITUDES.....	32
2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TERMINOS.....	43

CAPÍTULO III MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	45
3.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	47
3.6 DEFINICIÓN OPERATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47

**CAPITULO IV
RESULTADOS**

4.1 BLOQUE I; INTERÉS, CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN AMBIENTAL.....	50
4.2 BLOQUE II; IMPORTANCIA DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y RESPONSABILIDAD EN SU PROTECCIÓN.....	59
4.3 BLOQUE III; CONDUCTAS PROAMBIENTALES.....	61
4.4 BLOQUE IV; IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES.....	62
DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	68
ANEXOS	

TITULO

**LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD
NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO - 2014-**

PRESENTACIÓN

La causa fundamental de la crisis ambiental se debe a la ignorancia de unos y a la falta de conciencia de otros en el manejo de los recursos naturales y culturales de la región. Esta creciente y grave situación ha motivado una serie de valiosas iniciativas aisladas que han buscado detener este proceso destructivo y de contaminación ambiental.

Por lo que se hace necesario la implementación de una educación ambiental hacia la sensibilización de la sociedad de los problemas que afectan al medio ambiente; una educación ambiental es pues indispensable, no solamente para sensibilizar sino también para modificar las actitudes y hacer adquirir hábitos y conocimientos. De esta manera, la necesidad de una educación ambiental ha sido reconocida mundialmente y por lo tanto es necesario implementarla en el ámbito regional y que abarque todos los niveles de enseñanza inicial, primaria, secundaria e incluyendo el nivel superior.

La educación ambiental ha sido definida, con total claridad, en el Seminario Internacional de EA (Belgrado, 1975), como una metodología activa centrada en modificar actitudes frente al entorno que nos rodea, Metodología que proporciona conocimientos sobre el medio entorno y su problemática, que crea actitudes para detectar la problemática ambiental, y que desarrolla un espíritu crítico y participativo tendiente a mejorar el medio ambiente.

Conocer el grado de preocupación ambiental que tienen los universitarios puede ser de gran importancia si se tiene en cuenta que son los que ocuparán en un futuro los puestos de mayor trascendencia y de decisión respecto a la gestión ambiental, los estudios elaborados para conocer el grado de preocupación ambiental de la población, tanto universitaria como no universitaria se han realizado, sobre todo, a través de la medición de las actitudes de los sujetos. (Coya, 2001).

De ahí que la investigación se va centrar en el estudio de la formación ambiental recibida por los estudiantes, la actitud hacia los principales problemas que afectan al medio ambiente en la ciudad de Huánuco, las acciones

conductuales y también la actitud que manifiestan respecto a la educación ambiental.

El I capítulo está orientado al Problema de Investigación, Planteamiento del Problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

En II capítulo el Marco Teórico y conceptual, que comprende: los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, y bases epistémicas.

El III capítulo está orientado a la Metodología de la Investigación, que comprende: tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación.

El IV capítulo se presenta el análisis de resultados.

El V capítulo está orientado a la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la actitud ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL hacia la educación ambiental y los problemas ambientales Hco. 2014. El tipo de investigación básica, de alcance, descriptiva el diseño no experimental- descriptiva. La población estuvo conformada por 409 alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación. El muestreo no probabilístico. Estuvo conformada por 83 alumnos del tercer año de cinco especialidades de Secundaria de la Facultad de Ciencias de Educación la técnica empleada fue la encuesta y el instrumentos el cuestionario. Los resultados se analizaron estadísticamente y se contrastaron con los objetivos propuestos, con referencia al "interés por las noticias del medio ambiente", de los estudiantes siguen con "poco interés", en cuanto a la "importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes", hay una percepción positiva, el (95.18%) de los encuestados consideran que el medio ambiente es "importante" para ellos, la "formación ambiental que reciben los estudiantes durante las clases de parte de los docentes", es escasa porque solo desarrollan temas de educación ambiental algunas veces, en cuanto a la pregunta si han asistido algún curso de educación ambiental el (59,03%) indico que nunca asistió, el (57,84%) de manifestaron que tenían poca información sobre los problemas ambientales. La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que el estado actual del medio ambiente en Huanuco es malo. Con respecto a la pregunta si conocen las ordenanzas municipales referidas al medio ambiente, el (50,60%) de estudiantes manifestó que "no conocen" En cuanto a la pregunta si conocen la política de la UNHEVAL respecto a la conservación del medio ambiente el (53,01%) señalo que no conoce nada, el (61,41%) de los estudiantes, manifiestan que la conservación del medio ambiente es "un problema inmediato y urgente" y que debe ser abordado por todos los actores sociales.

En cuanto a la Importancia de los problemas ambientales los estudiantes universitarios valoraron los 11 problemas plateados como muy importantes y como importantes, en cuanto a la responsabilidad y su protección, los estudiantes manifestaron que todos los agentes institucionales tienen una "alta y

mediana" responsabilidad en la protección del medio ambiente; Sobre las Conductas proambientales los estudiantes manifiestan que realizan "siempre" tres tipos de actividades: "usar los basureros", "apagar la luz cuando no sea necesaria" y "cierran el tubo del agua cuando se enjabonan". Las actividades que "nunca" realizan los universitarios, es reciclar residuos domésticos. En cuanto a la importancia de la educación ambiental y actitudes ambientales. Las conclusiones están relacionadas a la preocupación ambiental que tienen los estudiantes sobre determinados aspectos del medio ambiente y también la importancia que tiene la educación ambiental en la solución de los problemas ambientales, llegando a la siguiente conclusión , que el 80.0% como promedio, hace una valoración positiva de las variables utilizadas, y manifiestan estar "de acuerdo y totalmente de acuerdo" respecto a las afirmaciones señaladas.

Palabras clave: Actitud, educación ambiental, conciencia

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde hace algunos años, Huánuco viene sufriendo un acelerado deterioro del medio ambiente.

La causa fundamental de esto se debe a la ignorancia de unos y a la falta de conciencia de otros en el manejo de los recursos naturales y culturales de la región. Esta creciente y grave situación ha motivado una serie de valiosas iniciativas aisladas que han buscado detener este proceso destructivo y de contaminación ambiental.

Por lo que se hace necesario la implementación de una educación ambiental hacia la sensibilización de la sociedad de los problemas que afectan al medio ambiente; una educación ambiental es pues indispensable, no solamente para sensibilizar sino también para modificar las actitudes y hacer adquirir hábitos y conocimientos. De esta manera, la necesidad de una educación ambiental ha sido reconocida mundialmente y por lo tanto es necesario implementarla en el ámbito regional y que abarque todos los niveles de enseñanza inicial, primaria, secundaria e incluyendo el nivel superior.

En el caso de la educación superior, en las Universidades, se han desarrollado algunas experiencias para incluir la dimensión ambiental en su formación, a través de actividades de extensión y proyección social, sin que se pueda afirmar hasta la fecha que tales experiencias hayan influido en el comportamiento hacia el medio ambiente.

La educación ambiental ha sido definida, con total claridad, en el Seminario Internacional de EA (Belgrado, 1975), como una metodología activa centrada en modificar actitudes frente al entorno que nos rodea,

Metodología que proporciona conocimientos sobre el medio entorno y su problemática, que crea actitudes para detectar la problemática ambiental, y que desarrolla un espíritu crítico y participativo tendiente a mejorar el medio ambiente.

Para educar hacia el medio ambiente se necesita inculcar en valores y actitudes pro ambiental, especialmente en la juventud universitaria, sin embargo dicho proceso educativo no se podrá llevar a cabo si antes no se forma en educación ambiental

De ahí que la investigación se va centrar en el estudio de la formación ambiental recibida por los estudiantes, la actitud hacia los principales problemas que afectan al medio ambiente en la ciudad de Huánuco, y también la actitud que manifiestan respecto a la educación ambiental y acciones conductuales

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la actitud ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL hacia la educación ambiental y los problemas ambientales?

1.3 OBJETIVOS:

1.3.1 Objetivo general

Determinar la actitud ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL hacia la educación ambiental y los problemas ambientales Hco. 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Conocer y describir la formación que reciben los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán sobre problemas ambientales, de acuerdo a la Carrera que estudian.

2. Conocer las expectativas, el comportamiento y la percepción que tienen los estudiantes universitarios hacia los principales problemas que afectan al medio ambiente en la ciudad de Huánuco.
3. Conocer las actitudes proambientales de los estudiantes universitarios.
4. Identificar las actitudes que manifiestan los estudiantes hacia la educación ambiental.

1.4 VARIABLE

Variable: Actitudes

1.5 DIMENSIONES

- Conocimiento sobre el medio ambiente.
- Responsabilidad de la conservación del medio ambiente
- Conducta hacia el medio ambiente
- Educación ambiental

1.6 INDICADORES

- Interés, conocimientos y formación ambiental.
- Importancia del medio ambiente
- Instituciones responsables
- Conductas proambientales.
- Opinión de la educación ambiental

1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El trabajo de investigación cobra importancia por la poca existencia de investigaciones acerca de las actitudes que desarrollan los estudiantes de nivel superior y que en la mayoría de las veces no son consideradas en el momento de diseñar un programa de educación ambiental, en el ámbito de la educación superior. Se justifica el trabajo de investigación por, la necesidad de contextualizar y contar con información y mecanismos adecuados para que la educación ambiental pueda desarrollarse de mejor manera, y tenga el apoyo necesario para su implementación en las aulas universitarias.

Actualmente existe un cambio estructural y de rediseño del currículo de las diferentes facultades de la UNHEVAL momento propicio para poder insertar la asignatura de educación ambiental. La inserción de temas referidos al medio ambiente, está incluso declarado en la Ley universitaria, en los lineamientos de la UNHEVAL, sin embargo no se tiene una política ambiental, sino que está dirigido y encaminado a subsanar situaciones coyunturales.

1.8 VIABILIDAD

Este trabajo de investigación tiene como objetivo general conocer la actitud de los jóvenes estudiantes hacia a la educación ambiental y para su viabilidad se cuenta con los recursos humanos ya que en la facultad de Ciencias de la Educación se cuenta con docentes que dictan la asignatura de educación ambiental, también se cuenta con instrumentos validados que nos servirá de base, también se dispone del grupo de estudiantes quienes serán parte de la muestra.

1.9 LIMITACIONES

En el trabajo de investigación se encontraron limitaciones para poder recopilar información; por el permiso que se debe obtener de los docentes para aplicar las encuestas, así como en la adquisición de material.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

La investigación de Fernández Alcalá del Olmo (2001), estudia las principales inquietudes del profesorado de la provincia de Málaga en el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental, como tema transversal. En primer lugar se analiza la reforma educativa, la transversalidad y la Educación Ambiental como eje transversal. En segundo lugar se desarrolla el trabajo de campo destinado a conocer las actitudes presentadas por el sector docente de la Provincia de Málaga y la puesta en práctica de la Educación Ambiental. Tanto el carácter inadecuado de la formación recibida, como la persistencia de una lógica disciplinar, se consideran obstáculos, que podrían superarse siempre y cuando se logre impulsar la formación permanente, el trabajo cooperativo entre los miembros del equipo docente y el desarrollo continuado de experiencias en el marco de esta enseñanza

La investigación de Jiménez (2007), consiste en un estudio de la situación actual. El trabajo se ocupa de abordar los problemas que conlleva, no sólo la adquisición de conocimientos y actitudes pro-ambientales y el desarrollo de conductas corresponsables, sino, sobre todo, el estado actual de la capacitación y sensibilización del alumnado, del profesorado y de la sociedad que influyen en las escuelas para desempeñar un acción sostenida y sostenible a favor del medio. Los resultados permiten reflejar la realidad actual, identificar necesidades, avalar propuestas didácticas y abrir nuevas líneas de investigación.

La investigación de Martínez (1999), tiene como finalidad diagnosticar la formación inicial de los maestros de la Comunidad Valenciana, con referencia a la Educación Ambiental, mediante la elaboración de un instrumento de medida. Los objetivos planteados pretenden analizar la Educación Ambiental en su desarrollo y su situación actual y como eje de la educación en actitudes y valores y tema transversal que especifica la LOGSE, profundizando en la formación inicial de maestros en este tema

(recomendaciones de organismos internacionales y nacionales, planes de estudio de la Comunidad Valenciana y materias directamente relacionadas con la Educación Ambiental de carácter minoritario y optativo). Como aportación de la investigación se destaca, entre otras, la necesidad de generalizar la preparación para impartir la Educación Ambiental en relación con las otras materias transversales, para la determinación de la actitud hacia el medio ambiente o conciencia medioambiental.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, que adquirió gran apogeo desde los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental comenzaron a ser considerados como problemas sociales. Se puede aceptar oficialmente, que su existencia e importancia se inician en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 72), aunque ya existieron evidencias de su existencia documentadas en años anteriores.

El reto de la educación ambiental es promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, con la finalidad de encaminar a las generaciones actuales y futuras hacia un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que garantice la conservación y desarrollo del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación no puede estar aislada del ambiente en que se produce. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural.

Como en todas las áreas de la pedagogía, en la educación ambiental han coexistido distintas corrientes, desde aquellas ponen

énfasis en la conservación ecológica, hasta aquellas que articulan la problemática del deterioro ambiental con el conjunto de condiciones sociales, económicas y culturales. Por eso, se han visto a lo largo de la historia, enfoques desde muy cercanos a la enseñanza de las ciencias naturales hasta otros que parecen vinculados a reivindicaciones de las comunidades.

Entre quienes promovían la educación para la conservación, se generaba una preocupación motivada por el supuesto de que al articular los aspectos económicos, sociales y ecológicos para la sostenibilidad, se relegaría a un plano secundario los problemas de deterioro ambiental. Sin embargo, en el Artículo 13 de la Convención para la Diversidad Biológica, se reconoce la necesidad de crear conciencia y educar al público, de esta manera, se diversificó este proceso de cambio conceptual en el campo de la educación ambiental. Los temores de los que hacían educación para la conservación disminuyeron y la educación para la biodiversidad emergió para continuar con la labor educativa.(3)

2.2.2 COMO ENTENDEMOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La humanidad ha establecido diferentes maneras de relacionarse con la naturaleza desde el inicio de su existencia. De hecho no hay un solo momento de nuestra vida en que no tengamos contacto con ella: respiramos su aire, usamos su agua, nos alimentamos de sus plantas y animales, en fin, todo aquello que hemos detectado como nuestras necesidades a cubrir, tienen que ver con el uso de los recursos. La investigación de Fernández Alcalá del Olmo (2001), estudia las principales inquietudes del profesorado de la provincia de Málaga en el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental, como tema transversal. En primer lugar se analiza la reforma educativa, la transversalidad y la Educación Ambiental como eje transversal. En segundo lugar se desarrolla el trabajo de campo destinado a conocer las actitudes presentadas por el sector docente de la Provincia de

Málaga y la puesta en práctica de la Educación Ambiental. Tanto el carácter inadecuado de la formación recibida, como la persistencia de una lógica disciplinar, se consideran obstáculos, que podrían superarse siempre y cuando se logre impulsar la formación permanente, el trabajo cooperativo entre los miembros del equipo docente y el desarrollo continuado de experiencias en el marco de esta enseñanza

Recuperar la conciencia de cómo nos hemos relacionado con la naturaleza es de suma importancia para entender el porqué de nuestro presente. Este aspecto es de gran importancia para la educación ambiental, ya que un principio fundamental para esta actividad es comprender que el medio ambiente es el resultado de la interrelación entre la sociedad y la naturaleza; la forma en que la sociedad, a través de las actividades económicas condicionadas por el contexto político, interviene y modifica los sistemas naturales, ello deriva en lo que llamamos medio ambiente. Desde luego que esta acción de la sociedad sobre la naturaleza está determinada por el tipo de sociedad de que se trate (Earth Council, 2000).4

En este sentido, la principal misión de la educación consiste en servir de vehículo de transmisión de los valores, conocimientos, habilidades, técnicas y normas de comportamiento que permiten a los individuos adquirir el acervo que, el grupo a que pertenece, estima valiosa y que les capacitará para ser miembros activos e integrados en una cultura concreta. Pero este bagaje cultural variará de forma sustancial dependiendo del tipo de sociedad que estemos considerando. (Benayas, Gutiérrez y Hernández, 2003).(5)

Uno de los principales problemas con que se encuentra la educación ambiental es su falta de definición. Debido a que la educación ambiental es una simbiosis entre los planteamientos educativos y las concepciones sobre el medio ambiente.

Entre las definiciones más actuales de educación ambiental se pueden encontrar características remarcadas con diferente acento en cada caso. (Flor, 2005).

En este sentido, tenemos que para autores como Benítez (1995), citado por Flor (2005), la educación ambiental "es un proceso educativo que debe concienciarnos sobre la problemática ambiental y capacitarnos para actuar, pero, sobre todo, debe estar encaminado hacia el cambio de actitudes y comportamientos y a la propia intervención en el medio"

Por otro lado, Antón (1998) citado por Hidalgo (2005), menciona que la educación ambiental es el "proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la naturaleza, se facilita su comprensión y valoración del impacto de las relaciones en el hombre, su cultura y los procesos naturales y , sobretodo, se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente".

Hidalgo (2005) citando a Martínez (2000) señala que la educación ambiental "es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas ante la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación organizada".

Por otro lado, Rigo (2003), considera que la educación ambiental "es un proceso social que tiene claro la transmisión del pasado y la consecución del futuro a partir del proceso de asimilación cultural, moral y de actitudes. Dicho proceso debe darse para poder ejercer una correcta toma de decisiones y la propia elaboración de un código ético de comportamientos y actitudes".

Otro concepto (Roque 2002, citado por Carreño y Rivera, 2004), señala que la educación ambiental "es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, es propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible".

Respecto a las definiciones a las que hacemos referencia, tenemos que mencionar que existen otras más, cada día surgen nuevas matizaciones de los que es o deber ser o lo que se entiende por educación ambiental.

Con el fin de reunir y unificar los criterios sobre lo que es la educación ambiental Smith- Sebasto (2004) citado por Carreño y Rivera (2004), señala que la mayoría de las definiciones apuntan a que la educación ambiental es un proceso:

Que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar información. Basado en los más recientes y válidos datos científicos y en el sentimiento público predominante.

Diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias.

Que apoya a su vez la adopción sostenida de conductas.

Que guía tanto a los individuos como a grupos, para que vivan sus vidas (cultiven, fabriquen, compren, etc.) de manera que minimicen lo más posible la degradación del paisaje original y las amenazas a la supervivencia de otras especies de seres vivos.

Finalmente debemos mencionar que la educación ambiental parte de un juicio y una toma de postura concreta basada en la idea de que la sociedad actual en la que vivimos se enfrenta a una serie de problemas o retos ambientales que necesitan de una urgente intervención social.

Las diferentes actuaciones de intervención educativa que se desea llevar a cabo en educación ambiental deben plantearse tomando como punto de partida el análisis de esos problemas ambientales más próximos e inmediatos al individuo para que éste se implique de forma directa en la solución de estos problemas. La única educación ambiental efectiva será aquella que logre reconducir el proceso que ha dado lugar a estas degradaciones ambientales que disminuyen y alteran la calidad de vida, o mejor dicho, la calidad ambiental de los ciudadanos.

También es importante señalar que los distintos colectivos sociales tienen modos diferentes de percibir y entender los problemas ambientales y, por lo tanto, van a plantear alternativas distintas para solucionarlos. (Calvo y Franquesa. 1998, citados por Benayas, Gutiérrez y Hernández. 2003).

2.2.3 LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Resultaría difícil señalar una fecha que fije la aparición del movimiento denominado Educación Ambiental. La Fundación del Council For Environmental Education (Consejo de Educación Ambiental) en la Universidad de Reading, Inglaterra (año 1968), suele ser el punto de referencia. Este organismo, de carácter planificador y coordinador, pretendía aglutinar e impulsar el naciente trabajo que, sobre el medio ambiente, estaban desarrollando algunas escuelas y centros educativos del Reino Unido.

Es evidente la orientación conservacionista del movimiento en este momento inicial, dada la antigua y amplia tradición conservacionista de los países anglosajones.

Una característica del movimiento de educación ambiental en sus orígenes, común en otros países, es el hecho de que se inicia desde las bases educativas. Son los maestros quienes realizan los primeros ensayos de educación ambiental, muchas veces desde el seno de trabajos de campo en asignaturas de Ciencias Naturales, actividades de conocimiento del medio, de cuidado y conservación de la naturaleza y estudios de entorno entre otros. (Novo, 1996).

Por otra parte Guillén, (1996), indica que la educación ambiental tiene sus orígenes en preocupaciones conservacionistas que proponían la inafectabilidad de los recursos naturales.

Por su parte Marrero, 2006. Considera que durante la década de los años setenta se produce la gestación de un movimiento de preocupación por el territorio que sirve de hábitat al ser humano. Podemos decir que empieza como una preocupación por la problemática ambiental y con el propósito de poner acento muy especial en concienzar sobre la necesidad de un equilibrio ecológico.

En cuanto al origen de la educación ambiental debe situarse mayoritariamente en la década de los 70, periodo en el que surge una toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, con una participación importante de los organismos no gubernamentales y de la educación no formal.

Como consecuencia, aparecen iniciativas y acuerdos en el ámbito institucional y de la educación formal. Dichas iniciativas van desde la introducción de unos primeros paquetes didácticos y unidades de aprendizaje aislados, hasta la progresiva concreción de programas

estratégicos de educación ambiental en el sistema educativo, sobre todo en primaria. (Tello y Pardo, 1996).

En América Latina, la educación ambiental ha recorrido un intenso proceso de debates y de aportaciones a lo largo de cuatro décadas. Desde sus inicios, que podemos situar alrededor de los años setenta, sus propuestas han tenido algunas características y ciertos momentos particulares que influyeron pero que fueron más allá de las tendencias mayoritarias internacionales en este campo.

El enfoque ambiental de esta expresión educativa se fue haciendo presente, en la medida en que el mundo comenzó a hacerse evidente la necesidad de considerar las relaciones sociedad-naturaleza como un requisito indispensable para construir el futuro sobre bases duraderas de conservación de nuestros recursos naturales, y de preservación de la vida del planeta. (Tréllez, 2006).

También en sus objetivos las experiencias están influidas por los presupuestos de la educación ambiental definidos en las reuniones de Belgrado, Tbilisi, Moscú, Río de Janeiro. En consecuencia se observa un notable avance conceptual, superando el tradicional conservacionismo que caracterizó al movimiento de educación ambiental en su inicio, para pasar a una concepción más global y sistémica del medio ambiente, a la incorporación de factores de la problemática tradicionalmente olvidados, como el hambre, la superpoblación, la percepción antropocéntrica, etc. La percepción del medio ambiente ha superado la fase aditiva, para convertirse en una visión integradora. Igualmente, se asumen los principios del desarrollo sostenible (Lara, 1996).

Respecto a la evolución que ha tenido la educación ambiental, Camarena, (2006), menciona que en este proceso se puede diferenciar tres etapas en la manera de concebir y hacer educación ambiental en el marco internacional así como los principios básicos que se fueron

construyendo en el terreno de la educación ambiental, las tres etapas son:

Primera etapa; va desde los primeros años de la década de los cincuenta a principios de los setenta: en ese periodo se pasa del reconocimiento del problema ambiental a la fase de diagnóstico; predomina un manejo parcial y conservacionista del problema, es decir, los diagnósticos que se hicieron a nivel de países por iniciativa propia o en respuesta a alguna agencia internacional sólo hacen una descripción de los recursos naturales.

Segunda etapa; en términos aproximados, de finales de los setenta a mediados de los noventa, se evoluciona de los diagnósticos del desarrollo al análisis integral de la problemática ambiental y la consideración de la dimensión humana, particularmente se integra el aspecto ético involucrado en la misma; en documentos elaborados en esta fase, se intenta diseñar e implementar estrategias educativas orientadas a posibilitar una praxis ambiental alternativa a la predominante, se confía en la capacidad de gestión y ejecución de parte de las instancias internacionales y dependencias nacionales para hacer su trabajo y en mostrar los cambios actitudinales en materia ambiental en diversos núcleos de población (gestores de políticas, obreros, estudiantes, amas de casa, etc.).

Tercera etapa; en términos aproximados iría de los noventa hasta nuestros días, continua el ambiente de escepticismo y desencanto respecto al papel que pueden jugar las instancias internacionales en el tratamiento y abordaje de la problemática ambiental y en torno a la capacidad que tienen los representantes y gestores de estas dependencias para impulsar en la población los cambios actitudinales a favor del medio ambiente global; pero ahora se integran las metodologías participativas como la estrategia más adecuada para lograr los cambios que se pretenden. Se habla de integrar el sentir y

participación de los actores sociales de la comunidad en cuestión, como parte fundamental de toda estrategia educativa y de desarrollo local. En el afán de solventar los problemas de gestión y eficacia de las instancias internacionales en materia ambiental se propone integrar la visión y participación del ciudadano común y la sociedad civil para potenciar así la viabilidad de las estrategias que pretenden un pensar y un hacer ambiental de mayor respeto y responsabilidad hacia el entorno global.

En este mismo sentido, Pace (1995), citado por De Esteban, (2001) considera de igual manera que la educación ambiental ha seguido tres etapas en casi todos los países: (14)

1. La fase implicación (1960 – 1980), caracterizada por actividades esporádicas con el fin de realizar actividades para mejorar el estado del medio ambiente de ese país:
2. La fase de fragmentación (1980 – 1990), caracterizada por la institucionalización de la educación ambiental. Varios actores asumieron la responsabilidad del desarrollo de esta área, pero fallaron en la coordinación de actividades, creando numerosos conflictos y realizando pocos progresos a favor de la educación ambiental.
3. La fase coordinación (de mediados década 1990), en la cual se produce el asentamiento de la educación ambiental y la coordinación entre todos los organismos, que redundan en un uso mejor de los recursos disponibles.

En la década de los 70, se empieza a reconocer los problemas ambientales como sociales y se hace evidente la necesidad de establecer estrategias educativas que den respuesta a esos problemas ambientales. (Sánchez, 2002).

En este sentido, la educación ambiental emerge (en los años setenta) como una estrategia para enfrentar la crisis ambiental que a

su vez significa un reflejo de la crisis de la civilización occidental. Es partir de estos años cuando se empezó a generar un estado de opinión crítica sobre el futuro de la humanidad que contrastaba con el optimismo dominante de las décadas anteriores. Por primera vez se consideró a la educación como una exigencia colectiva ante la necesidad de preservar el escenario de la vida (Sureda, 1990, citado por Sánchez, 2001).

Las orientaciones fundamentales así como los principios básicos de la educación ambiental a nivel mundial se establecieron en la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (1977). Que en su declaración final destaca el enfoque global (holístico) que se da a la educación ambiental, el carácter interdisciplinario y las bases éticas a construir. Todos estos aspectos orientados hacia la comunidad "fomentando el sentido de responsabilidad de sus miembros, en un contexto de interdependencia entre las comunidades nacionales y de solidaridad entre todo el género humano" (UNESCO, 1980).

La crisis ambiental nos enfrenta a la necesidad de replantear nuestras concepciones actuales del mundo, las cuales han estado enfocadas a la dominación de la naturaleza y del hombre mismo.

La educación ambiental es un proyecto estratégico para enfrentar la crisis ambiental y en consecuencia la de civilización.

Dado su ámbito estrechamente relacionado con el ambiente implicó establecer en su conceptualización el incorporar los principios de ecología y termodinámica de los sistemas abiertos, esto significó abrirse a otras formas de ver la realidad.

Las dimensiones de su ámbito de acción son complejas por lo que se les tiene que abordar desde un enfoque interdisciplinario que lleve a

la práctica al diseño y construcción de programas educativos con esta visión. (Sánchez, 2001).

En la década de los 70, con los movimientos ecologistas comenzó a perfilarse la necesidad de un cambio social planetario, expectativa que ha venido adquiriendo un valor importante ante el tránsito hacia el nuevo milenio. Dicho cambio social fue gestado a raíz de diversas reflexiones sobre los problemas que estaba enfrentando el mundo contemporáneo, fundamentalmente, la degradación de la naturaleza y la degradación de la calidad de vida humana, dos grandes problemáticas sintetizadas en lo que hoy conocemos como problemática ambiental planetaria.

Esta preocupación mundial vino a cristalizar en la organización por parte de la UNESCO, de diversas reuniones intergubernamentales, con la intención de analizar como conjunto y a nivel mundial las causas que dieron origen a dicha problemática en la idea de que sólo el conocimiento podrá hacer florecer las estrategias de soluciones idóneas.

Entre las principales reuniones que dieron luz a la educación ambiental se encuentran: La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, el Seminario de Belgrado celebrado en 1975 y la Conferencia de Tbilisi en 1977, en estas participaron representantes de todos los países del mundo con el objeto de elaborar un plan de acción en beneficio de toda la humanidad, para las generaciones presentes y futuras y con una perspectiva común para todos los gobiernos y pueblos del mundo.

Las conclusiones de esas reuniones dejan ver que esta crisis ambiental, no es exclusiva de los países pobres y de la sobrepoblación como suele manejarse, sino más bien, ha sido desatada por factores que han devenido de los países que hoy se caracterizan como

desarrollados y prósperos y de su modelo ideológico de desarrollo basado en el ideal de progreso y en la globalización de la economía.

Por lo que, este conjunto de fenómenos naturales y sociales fue reconocido, como evidencia de una crisis de civilización (crisis ambiental), una problemática compleja que había que transformar de manera positiva, dándola a conocer al mundo, con base en estudios profundos sobre sus causas, consecuencias y posibles alternativas de solución.

La educación ambiental que en este marco se plantea, es un proyecto civilizatorio diferente para el mundo entero; enfoca el futuro como susceptible de ser diseñado y construido, no se limita al conocimiento de la degradación natural y social y de sus alternativas de solución, explica las formas de conocer y de hacer que inciden en el deterioro del ambiente, abarcando el conocimiento de la evolución misma de la humanidad en la tierra y de las nuevas maneras en que aquella ha venido haciendo uso de sus recursos; los valores manifestados en las relaciones humanas que se suman a la disminución de la calidad de vida, y las formas de socialización que han contribuido a la reproducción de patrones de conducta relacionadas con la crisis ambiental (Sánchez, 2001).

Durante la década de los 70 y hasta la actualidad, empezamos a ser conscientes de nuestro papel en el medio ambiente y se comienza en los sectores más sensibilizados a hablar de la necesidad de un cambio de cosmovisión o forma de entender el mundo, en la cual el hombre debe dejar de ser el centro de interés y dominador de cuanto le rodea antropocentrismo" por otra forma distinta de entender y relacionarnos con lo que nos rodea biocentrismo". Esto supone un cambio de paradigma importante en la cual el hombre aparece.

Ya en interdependencia con todo lo existente, en un marco de interacciones en el que el fenómeno de nuestra propia vida como especie sólo adquiere explicación en el contexto más amplio del fenómeno de la vida en comunidad. (Novo, 1999b, citada por Sánchez, 2002).

En 1975, se realiza el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado. En él se firmó una carta conocida como "la Carta de Belgrado" en la que se fijan conceptos básicos que han sido y son referentes para cualquier programa educativo de carácter ambiental. Allí se fijan las metas y los objetivos de la educación ambiental, además de una serie de recomendaciones para explicitar las directrices de la Carta. Dichos objetivos fueron posteriormente confirmados en Tbilisi 1997 y que continúan vigentes quedando englobados en los siguientes principios:

- **Conciencia;** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran una mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- **Conocimientos;** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes;** ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes;** ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación;** ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- **Participación;** ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. (UNESCO/PNUMA, 1977, UNESCO 1980, citados por Sánchez, 2002).

En la década de los años 80, la UICN, el PNUMA y el Fondo Mundial para la Conservación de la Naturaleza (WWF) elaboraron el documento Estrategia Mundial para la Conservación, en el que se proponen diferentes estrategias en materia de acción relativas al medio ambiente y también se presenta el término sostenibilidad, que sería después retomado en el informe Brundland como desarrollo sostenible.

En 1983, se constituye la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo más conocida como Comisión Brundland a instancias de las Naciones Unidas con la intención de estudiar de forma interrelacionada los problemas ambientales que afectan al planeta en su conjunto.

El informe Brundland como aportación fundamental establece las relaciones entre los modelos de desarrollo y la problemática ambiental, a la vez que recoge una propuesta de acción en las líneas del desarrollo sostenible (aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las formas de vida de las generaciones futuras). Desarrolla también dos ideas básicas que son la idea de las necesidades y de las limitaciones. (Sánchez, 2002).

En el Congreso Internacional sobre Educación Ambiental realizado en Moscú en 1987; el resultado más importante, fue el planteamiento de los elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación ambiental para el decenio 1990 (UNESCO/PNUMA, 1988, citado por Sánchez, 2002). Acordando declarar la década de los noventa como "Década Mundial para la

Educación Ambiental”, y estableciendo como factores primordiales la formación ambiental de los decisores y gestores y el fortalecimiento cuantitativo y cualitativo de los recursos humanos de los países en vías de desarrollo.

En la década de los 90, resalta la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo realizada en Río de Janeiro en 1992. Más conocida como la “Cumbre de la Tierra”. Los resultados de esta reunión se concretan en la Declaración de Río, con 27 principios en los que se encuentran criterios para el desarrollo sostenible, fijando a su vez responsabilidades individuales y colectivas. Otro de los resultados fue la firma de acuerdos sobre Biodiversidad y Cambio Climático, aunque como el resto de los acuerdos tampoco se han cumplido.

Otro resultado importante de esta Conferencia fue la creación del Programa 21, con la intención de constituirse en un plan de acción que plantea medidas para la cooperación internacional en este campo, la conservación y gestión de los recursos para el desarrollo y el fortalecimiento del papel de los grupos principalmente implicados, así como también ofrece directrices sobre los medios de ejecución, asignación de recursos financieros, científicos, tecnológicos, etc.

En 1997 la UNESCO y el Gobierno Griego organizan la Conferencia Internacional de Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad (Tesalónica – Grecia), en esta Conferencia se destaca la discusión sobre el posible cambio de términos “Educación Ambiental” por “Educación para el Ambiente y la Sostenibilidad”, con la intención de recoger recomendaciones de la Agenda 21 de Río. Este cambio finalmente no se produjo (Sánchez, 2002).

La Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental organizada por la UNESCO y la Junta de Galicia, en el año 2000. con

el nombre de "Nuevas Propuestas para la Acción", tenía como objetivos, como su propio título lo indica, reunir a expertos en educación ambiental que estuvieran llevando a cabo experiencias prácticas, con el fin de avanzar sobre una base práctica ya iniciada por muchos y de la que se podrían obtener conclusiones de cara a la acción.

La elección de los temas centrales fue compleja: se hacía necesario abordar problemas candentes y, a la vez, dar protagonismo a algunas cuestiones escasamente tratadas en las reuniones científicas de educación ambiental en los tiempos. Al respecto Sánchez (2002), realizó una recopilación de varios autores de las principales temáticas que fueron planteadas:

- Una cultura de paz
- Paisajes frágiles y turismo sostenible
- Biodiversidad y áreas protegidas
- Complejidad y globalización
- Hambre y pobreza

En la Conferencia Internacional de Educación para el Desarrollo Sostenible, organizada por la Universidad de Minho, Braga – Portugal en 2004; ha supuesto un reunión de expertos para definir las directrices a seguir en el ámbito educativo, que faciliten la consecución de una educación ambiental para el desarrollo sostenible. Este encuentro ha supuesto un cambio de impresiones y una toma de contacto entre expertos para comenzar a poner en marcha el Decenio de Educación para el Desarrollo Sostenible. (Moreno, 2006).

2.2.4 LAS ACTITUDES

La preocupación ambiental de la población ha sido un tema de constante actualidad que a finales de los setenta se comenzaron a dar las primeras alarmas sobre la degradación ambiental y, sobre todo, tras la celebración de la primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre

el Medio Humano de 1972. Este foro apeló a la importancia fundamental que el medio ambiente tiene para nuestro bienestar y la necesidad de defenderlo y mejorarlo.

Conocer el grado de preocupación ambiental que tienen los universitarios puede ser de gran importancia si se tiene en cuenta que son los que ocuparán en un futuro los puestos de mayor trascendencia y de decisión respecto a la gestión ambiental, los estudios elaborados para conocer el grado de preocupación ambiental de la población, tanto universitaria como no universitaria se han realizado, sobre todo, a través de la medición de las actitudes de los sujetos. (Coya, 2001).

El tercer milenio se inició con una serie de controversias sobre el papel de la humanidad y los estados en la degradación ambiental del planeta. La postura estadounidense de abandonar el Protocolo de Kyoto sobre gases de efecto invernadero, que ya venía violando flagrantemente, y el renacimiento de la carrera armamentista entre los aliados y oriente son sólo patéticos ejemplos de la actitud de algunos dirigentes y sociedades mundiales hacia el ambiente. Hoy, más que nunca, la educación ambiental juega un papel preponderante en el cumplimiento de las estrategias y objetivos para la factibilidad de tan anhelado desarrollo sustentable propuesto por la UNESCO. Por esto, la educación ambiental debe ser integral y no derogar ningún aspecto que contribuya a la formación del individuo.

Nadie puede negar que la esencia de todo proceso pedagógico pretenda crear, desarrollar o modificar actitudes y aptitudes individuales y colectivas (Sureda y Colom 1989). Las actitudes son predisposiciones aprendidas para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a cualquier objeto o símbolo del conocimiento (Likert, 1976 citados por Escalona y Boada, 2001). De este modo, los seres humanos tenemos actitudes diversas hacia todo el gran cúmulo de símbolos y objetos de trato diario o casual.

Desgraciadamente las actitudes son muy difíciles de advertir, las listas de control de comportamiento revelan que las actitudes pueden ser muy útiles para proceder a la evaluación de la educación ambiental o para evaluar su postura de los individuos frente a su ambiente (Marrero, 1996 citado por Escalona y Boada, 2001).

2.2.4.1 Definición y concepto las actitudes.

Constituyen un sistema relativamente estable de percepciones y valuaciones de sentimientos y emociones, de tendencia a la acción, organizado en relación a una situación significativa o con un objeto propuesto. Engloban elementos perceptivos, interpretativos y valorativos y una disposición a la acción interna o externa.

La actitud es una conducta que se torna habitual y para ello requiere de su progresiva constitución, una iluminación intelectual y una decisión volitiva. Es un tipo particular de hábitos que se concreta en los aspectos fundamentales de la persona y sus relaciones con los demás.

Las actitudes no se identifican con el simple obrar o con los hechos, sino que muestran una estabilidad en el obrar y consistencia en los hechos, frases como "tiene una actitud favorable", "que mala actitud", "lo demuestra con sus actitudes no con sus palabras", "a pesar de todo es admirable su actitud frente a los demás" están remitiéndonos a algo estable que se encarna en uno y que se muestra como propio de la personalidad.

No se trata de algo innato por el que unos tienen actitudes favorables y otros nacen con actitudes nocivas. Puede haber algunos condicionantes personales y sociales que predisponen pero no obligan: se trata del resultado de la interrelación del individuo con el medio (Noro, 2004).

En general, la mayoría de las personas muestran una serie de posiciones firmes sobre la mayoría de los problemas que les preocupan o con los que se relaciona a lo largo de su vida.

Están a favor o en contra, por razones; en muchos casos, poco consistentes y en gran medida desinformados. Igualmente la mayoría de los individuos, pueden albergar sentimientos o juicios desfavorables respecto de otras personas o grupos sociales. Estas posiciones individuales, es lo que en psicología social se conoce como actitud (Melero y Buz, 2002).

La actitud ha sido definida bajo una gran gama de conceptos, indudablemente que ha originado que existan numerosas definiciones sobre lo que se entiende por actitud, en este sentido a continuación se presenta una recopilación sobre definiciones de actitud realizada por Martín María Jesús (2003):

- Thurstone (1929): suma de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgos, ideas preconcebidas, miedos, amenazas y convicciones acerca de un determinado asunto.
- Chein (1948): disposición a evaluar de determinada manera ciertos objetos, acciones y situaciones.
- Katz y Stottland (1959): tendencia o predisposición a evaluar
- Rosenberg y Hovland (1960): predisposiciones a responder a alguna clase de estímulo con ciertas clases de respuestas (afectivas, cognitivas y cognitivas/conductuales).
- Roreach (1968): organización, relativamente estable, de creencias acerca de un objeto o situación que predispone al sujeto para responder preferentemente en un sistema determinado.
- Triandis (1970): idea cargada de emotividad que predispone a una clase de acciones ante una clase particular de situaciones sociales.
- Sherif (1974): conjunto de categorías del individuo para valorar el campo del estímulo por él establecido durante el aprendizaje de este campo en interacción con otras personas.
- Fishbein y Ajzen (1975): predisposición aprendida a responder de forma consistente, favorable o desfavorablemente respecto de un objeto dado.

- Zanna y Rempel (1988): categorización de un estímulo u objeto estimular a lo largo de una dimensión evaluativa anclada en información afectiva, cognitiva o emocional.
- Prtkanis (1989): valoración por parte de la persona de un objeto de pensamiento:

Morales (1994): evaluaciones generales que las personas tienen sobre sí mismas, de objetos y de otras cuestiones.

- **Eagly y Chaiken (1993)**: tendencia psicológica que se expresa a través de la valoración de una entidad particular con algún grado de aprobación o desaprobación.

También Castro de Bustamante (2002), realizó una recopilación de definiciones de actitud que toman en cuenta otros aspectos, que se indican a continuación:

- **Alcántara (1988)**: las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser... son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros.
- **Cantero y otros (1998)**: disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo directa o socialmente mediatizadas con dicho objeto o clase de objetos.
- **Sanmarti y Torin (1999)**: hablamos de actitud cuando nos referimos a una generalización hecha a partir de observar repetidamente un mismo tipo de comportamiento. Generalmente detrás de un conjunto de actitudes se pueden identificar valores.
- **Martínez (1999b)**: el concepto de actitud... se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición

constante a percibir y reaccionar en un sentido; por ejemplo, de tolerancia o de intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o desconfianza, etc.

- **Muchielli (2001):** una actitud es una orientación general de la manera de ser de un actor social (individuo o grupo) ante ciertos elementos del mundo (llamados objetos nodales).

Como podemos observar, las definiciones expuestas reflejan la evolución sufrida por el concepto de actitud, reflejando el cambio teórico desde posiciones basadas en las teorías más clásicas del aprendizaje hacia conceptualizaciones de carácter cognitivo.

Y dada la disparidad de definiciones, son muchos los intentos de clarificar, ordenar o explicar esta divergencia. Una perspectiva más compartida por los teóricos del constructo actitudinal, es la clasificación de las definiciones de actitud en función de sus componentes. Así, encontramos análisis basados en el valor instrumental del concepto y análisis basados en la trilogía conocimiento-sentimiento-acción (Martín, 2003).

Para fines de la presente investigación el concepto de actitud asumido, es el que fue utilizado por García-Ruiz y Sánchez (2006) quienes citando a Bender y Levie (1993) indican que "las actitudes entendidas como constructo que median nuestras acciones y se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente activo o conductual". Tomando también cuenta lo expresado por Maya, (1994); quien menciona que "las actitudes son modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad, o maneras habituales de pensar, amar, sentir y comprometerse. Es el sistema de reacciones por el cual el ser humano ordena y determina su relación y conducta con su medio ambiente.

2.2.4.2 Estructura de las Actitudes

La estructura de las actitudes (ambientales) se puede analizar por medio de las diferentes concepciones de las que han tratado de redefinir las actitudes. En la literatura sobre el tema, son varias las concepciones que existen de las actitudes pero, los modelos que han concitado más estudios son dos: el tridimensional y el unidimensional (Stahlberg y Frey, 1993, citados por Coya, 2001).

De acuerdo con el modelo de actitudes de tres componentes o tripartita, la actitud es un constructo constituido por tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual. Desde esta perspectiva se entiende que los componentes aparecen relacionados horizontalmente. Esta concepción ha sido muy difundida, contando con muchos autores que la utilizan.

La perspectiva del componente único, mantiene que la actitud hace referencia a la dimensión evaluativa o afectiva. Sostiene que los tres componentes están desconectados, planteándose una relación vertical entre ellos, en la que las dimensiones se forman uno a partir de la otra: el aspecto cognitivo incide sobre el afectivo, y éste ejerce su influencia sobre el conductual. (Zaragoza, 2003).

1. Modelo Unidimensional: El modelo unidimensional, consiste en enfatizar el componente evaluativo de la actitud; utilizando el término para referirse "a un sentimiento general, permanentemente positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto o problema (Petty y Cacioppo, 1981, citados por Sánchez y Mesa, 1997).

2. Modelo de Tres Componentes: Como ya se ha indicado anteriormente, la condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa. Sin embargo, existe consenso en considerar su estructura de múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus

componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo (Castro de Bustamante, 2002).

a) Componentes Cognitivos: Los componentes cognitivos incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representan para el individuo el objeto o situación. (Castro de Bustamante, 2002).

En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre el estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la elección, codificación e interpretación de la información.

Por otro lado, ya se ha mencionado que las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. Las creencias, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en la memoria, son algunos de los comportamientos cognoscitivos que constituyen una actitud.

Mc David y Horari (1979) citados por Chávez (2006), se refieren al componente cognoscitivo como la categoría conceptual de objetos o sucesos a los que se dirige la actitud. Es decir, este componente define al objeto de la actitud, especificando los objetos, personas o eventos a las que la actitud es dirigida. El elemento cognoscitivo es a menudo conocido como las creencias y valores de una persona.

Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando esta pueda ser más o menos acertada.

Esto significa que el componente cognoscitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras el sujeto esté convencido de su veracidad constituirán el sustento cognoscitivo de la actitud; sin este componente no habría actitud. (Yarleque, 2004).

b) Componente afectivo: Es aquel proceso que avala o contradice las bases de nuestras creencias, expresados en sentimiento evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado) (Castro de Bustamante, 2002).

Este componente es definido por Rodríguez (1976) como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto social considerado por autores como Fishben y Raven (1962) como el único componente característico de las actitudes. Pero también como el más enraizado y el que más se resiste al cambio Mann, (1972), citados por Chávez, (2006).

Rosemberg (1960) citado por Yarleque (2004), demostró experimentalmente que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser coherentes entre sí. Así el conjunto de ideas que poseemos acerca de la justicia, la libertad, y la democracia, nos harán alegrarnos frente a la caída de un régimen dictatorial. Sin embargo, una persona puede afirmar y sustentar la idea de que no deben existir prejuicios raciales y que se debe considerar a todas las razas por igual, pero se disgusta

cuando tiene que compartir el asiento en el bus con una persona de color, este casi se aprecia una incongruencia entre los dos componentes de la actitud.

c) Componente Conativo o Conductual: Este componente muestra evidencias de la actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que este es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. (Castro de Bustamante, 2002).

El elemento conductual se conoce como la predisposición o tendencia general hacia la acción de una dirección predicha (Mc David y Harare, 1999). Este componente está directamente relacionado con el componente afectivo, así los sentimientos positivos tienden a generar disposiciones en las personas para entablar un contacto más estrecho y una experiencia prolongada con el objeto de la actitud y los sentimientos negativos que implican tendencias de escape o evasión con el objeto de aumentar la distancia entre la persona o el objeto de la actitud. (Chávez, 2006).

La estructura de las actitudes ha sido objeto de estudio y análisis por diversos autores provenientes fundamentalmente del ámbito de la psicología social.

Thurstone (1931) citado por Herrero, (2005), define las actitudes como un afecto a favor o en contra de un objeto psicológico. De acuerdo con esta definición, las actitudes están constituidas por un único elemento: la evaluación de un objeto en un continuo favorable-desfavorable.

Posteriormente, en su concepción de las actitudes Allport (1933), citado por Herrero, (2005), identifica dos dimensiones claramente diferenciadas dando lugar al modelo de actitudes de dos componentes. Para este autor, la actitud es un estado mental y neuronal de disposición, organizado por medio de la experiencia, que ejerce una influencia directa y dinámica sobre la respuesta de los individuos hacia todos los objetivos y situaciones con los que se relacionan.

Por tanto, de acuerdo con la definición de Allport las actitudes están constituidas por: 1) una predisposición mental y 2) respuestas evaluativas.

Rosenbergn y Hovland (1960) citados por Herrero (2005), definen las actitudes como predisposiciones a responder a alguna clase de estímulos con un determinado tipo de reacción e identifican tres componentes o tipos básicos de respuesta: cognitiva, afectiva, conativa.

Dentro de la perspectiva de los tres componentes, se analiza el componente cognitivo, el afectivo y el conativo o conductual. El componente cognitivo está compuesto por los conocimientos que una persona tiene acerca del objeto actitudinal y que, por sí mismos, son suficientes para basar la actitud. El componente afectivo hace referencia a las emociones o sentimientos que produce un objeto social y que ha sido siempre considerado como el componente fundamental de la actitud. Finalmente, el componente conativo o conductual se define como la disposición o tendencia a actuar respecto al objeto de actitudinal y, teóricamente representaría la conjunción de los dos componentes anteriormente citados (Martín, 2003). En resumen de todo lo anteriormente mencionado, se puede aseverar que:

- **Componente cognoscitivo;** para que exista una actitud, es un requisito que exista un conocimiento, una representación cognoscitiva del estímulo, que motivó dicha actitud. Es lo que la persona sabe en base a su experiencia. La disposición que presentará hacia el objeto dependerá del grado de conocimiento que él tenga. (Rodríguez, citado por Riquelme, 2005).
- **Componente afectivo:** se refiere a las emociones o sentimientos que están ligados al objeto de la actitud, esto se expresa en manifestaciones observables a favor o en contra, de gusto o disgusto, de aceptación o rechazo.
- **Componente conductual:** es la tendencia a hacer algo, a actuar o reaccionar de una determinada manera frente al objeto de la actitud, es el resultado de la combinación de los componentes cognoscitivos y afectivos.

2.5 DEFINICIÓN CONCENTUAL DE TERMINOS

¿Qué se entiende por Educación Ambiental?

"La educación ambiental forma parte integrante del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario. Debería tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar general y preocuparse de la supervivencia del género humano. Debería obtener lo esencial de su fuerza de la iniciativa de los alumnos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como de futuro"(Conferencia de Tbilisi, 1977).

a) Concepto de Actitud

La actitud es una capacidad que orienta el comportamiento de un alumno con respecto a un objeto o en presencia de una situación determinada y la define como un estado interno aprendido a través de experiencias

personales y relacionales, que influye en las elecciones de acción personal hacia una categoría determinada de personas, objetos o acontecimientos.

b) Actitud Ambiental

Las actitudes ambientales han sido entendidas como la preocupación o el interés por el ambiente Medio Ambiente:

El medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. Dimensión Ambiental Se habla de dimensión ambiental desde un contexto en el que se ve al ambiente como soporte de un sistema humano, es decir, en el que las personas o grupos poseen como soporte un "ambiente físico" y un "ambiente social", cuando se introduce el reconocimiento de la complejización de las relaciones sociedad - naturaleza.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La metodología constituye la médula del plan; y se refiere a la descripción de las unidades de análisis de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis de la información (Tamayo y Tamayo, 1999).

Estudio: descriptivo

Método: Descriptivo, durante el proceso de investigación identificaremos los hechos y fenómenos que configuran la problemática en estudio, para luego describirlo en su estado natural.

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es básica o pura y tiene como finalidad, obtener y **recopilar, información** para ir construyendo una base de conocimiento sobre la actitud que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación hacia la educación ambiental. **El nivel** es descriptivo, por lo cual nos limitaremos a describir aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Danke, 1986)

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental: Investigaremos los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Kerlinger y Lee, 2002):

$$M \rightarrow O \rightarrow V$$

Donde:

M = muestra

O = Observación

V = Variable

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

a) Población de estudio

La población objeto de estudio la constituyeron 419 estudiantes

matriculados en la gestión académica 2014 - II, en la escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de ciencias de la Educación. Los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

En educación secundaria

- Especialidad de Biología y Química, 50 alumnos
- Especialidad de Lengua y Literatura, 127 alumnos
- Espacialidad de Filosofía y Psicología y Ciencias Sociales, 55 alumnos
- Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 76 alumnos
- Especialidad de Matemática y Física, 111 alumnos

b) Muestra

Para seleccionar la muestra en el presente trabajo, se definió como unidad de estudio a los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y para determinar la muestra del trabajo se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia es decir a criterio del investigador. En este sentido la muestra estuvo conformada por los alumnos del tercer año de las cinco especialidades; Especialidad de Biología y Química 08 alumnos, especialidad de Lengua y Literatura, 30 alumnos, espacialidad de Filosofía y Psicología y Ciencias Sociales, 14 alumnos, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 14 alumnos, especialidad de Matemática y Física, 24 alumnos, quedará representada de la siguiente manera:

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	TOTAL DE ALUMNOS POR ESPECIALIDAD
CIENCIAS HIST. SOC. Y GEOGRÁFICAS	14
LENGUA Y LITERATURA	24
BIOLOGÍA Y QUÍMICA	08
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CS. SC.	14
MATEMÁTICA Y FÍSICA	23
TOTAL	83

Fuente: Unidad de Estadística de la UNHEVAL

3.4 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Una vez precisada, la población y la muestra, se procedió a definir la técnica para la recolección de datos optándose por el cuestionario, también se hará análisis de documentos para estudiar algunos aspectos de la formación ambiental de los estudiantes y las políticas y actividades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se elaboró un cuestionario basándonos en cuestionarios específicos relacionados con temas ambientales adecuando, los mismos a nuestra realidad y para los estudiantes educación superior.

Para la elaboración de las preguntas, aproximadamente 60 se tuvo en cuenta las dimensiones y los indicadores planteados en el la investigación.

3.5 DEFINICIÓN OPERATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se elaboró un cuestionario basándonos en cuestionarios específicos relacionados con temas ambientales adecuando, los mismos a nuestra realidad y para los estudiantes de educación superior.

Para la elaboración de las preguntas, aproximadamente 60 se tuvo en cuenta las dimensiones y los indicadores planteados en el la investigación.

En la presente investigación, se procedió a, elaborar un nuevo cuestionario, adaptándolo a las características y objetivos requeridos.

En el cuestionario elaborado, aparte de cuidar el formato de las preguntas, se puso también mucha atención en las alternativas de respuesta y se procuró que fueran claras, concretas y excluyentes. Al final del cuestionario se puso un apartado para que puedan escribir o sugerir que aspectos y/o preguntas del cuestionario deberían cambiarse o mejorarse en su redacción. La estructura del cuestionario fue sencilla y clara, el cuestionario comprende 50 preguntas divididas en 4 bloques que se presentaron en 2 hojas a los estudiantes.

Para la respuestas de las preguntas se utilizaron dos formatos: el primero con recuadros para que puedan marcar y también las respuestas de un formato de escala Likert. Adicionalmente, como existían preguntas que tenían un mismo conjunto de categorías de respuesta se las agrupó en un formato de matriz, donde en la parte izquierda se colocó los ítems y en la parte derecha las opciones de respuesta dentro de una tabla.

A continuación se presenta las preguntas del cuestionario que se dividió en 4 bloques.

Bloque I; Interés, conocimiento y formación ambiental.

Bloque II; Importancia de los problemas ambientales y responsabilidad en su protección.

Bloque III; Conductas proambientales

Bloque IV; Actitudes hacia la educación ambiental

CAPITULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se describen los resultados y las particularidades encontradas en la aplicación del cuestionario sobre la actitud de los estudiantes de la UNHEVAL hacia la educación ambiental, todo ello nos exige plantearnos el análisis como un proceso que lo realizaremos de la siguiente manera:

En primer lugar, se ha realizado un análisis descriptivo de las dimensiones que fueron agrupadas en cuatro bloques: Interés, conocimiento y formación ambiental. Importancia de los problemas ambientales y responsabilidad en su protección. Conductas proambientales. Actitudes hacia la educación ambiental. Los resultados obtenidos fueron analizados en forma global a través de las pruebas estadísticas correspondientes y utilizando también cuadros y gráficos.

4.1 BLOQUE I; INTERÉS, CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN AMBIENTAL.

Tabla 01. Interés por seguir las noticias relacionadas con el medio ambiente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho interés	11	13,25
Con interés	12	14,46
Indiferente	00	0,0
Poco interés	60	72,29
Ningún interés	00	0,0
TOTAL	83	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos indican que el (72,29%) sigue con poco interés las noticias relacionadas con el medio ambiente; un (14,46%) mencionan que sigue las noticias con interés, así como el (13,25%) de los estudiantes señalaron que siguen las noticias relacionadas con el medio ambiente con mucho interés.

FIGURA N° 01

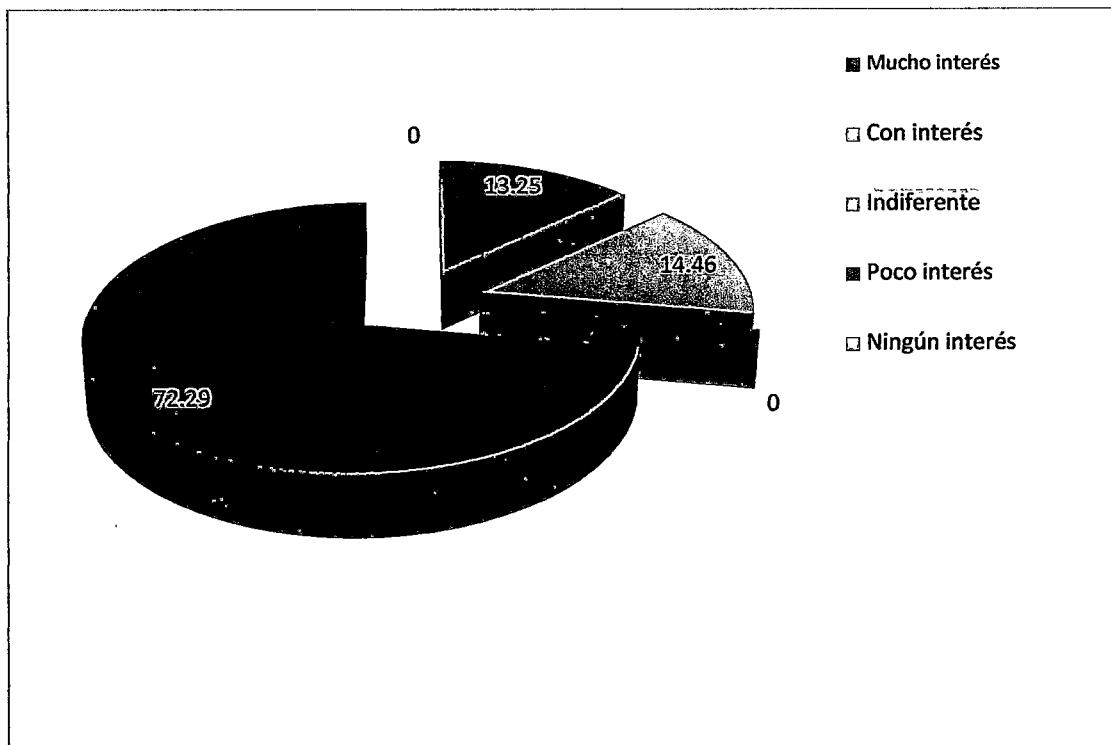


Tabla 02. En la actualidad, como te consideras respecto a los problemas del medio ambiente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy informado	11	13,25
Bastante informado	23	27,7
Indiferente	00	0,0
Poco informado	48	57,84
Nada informado	01	1,20
TOTAL	83	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Interesa conocer la opinión de los estudiantes respecto a si se consideran informados con respecto a problemas del medio ambiente los resultados fueron los siguientes el (57,84%) está poco informado con respecto a los problemas ambientales; un (27,84%) mencionan que está bastante informado, así como el (13,25%) indican que están muy informados, como él (1,20%) de los estudiantes señalaron que no tienen ninguna información respecto a problemas del medio ambiente.

FIGURA N° 02

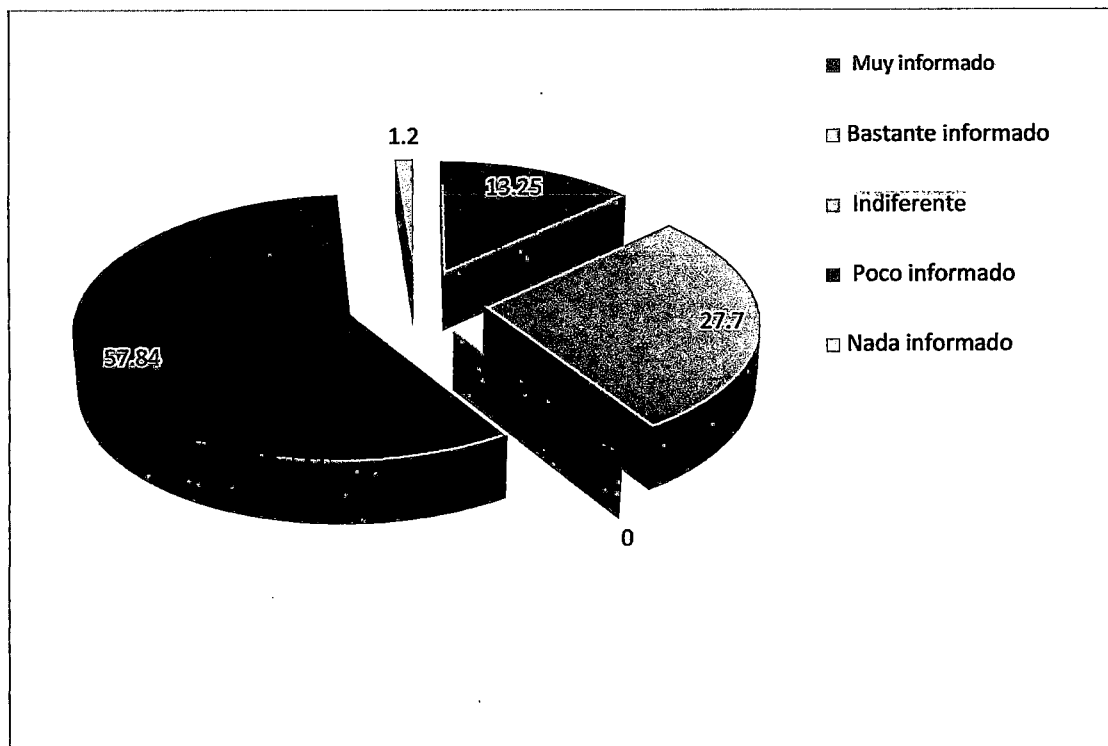


Tabla 03. Teniendo en cuenta toda lo que sabes o has oído, ¿cómo calificaría el estado actual del medio ambiente en Huánuco?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	02	2,41
Bueno	07	8,43
Regular	25	30,12
Malo	43	51,80
Muy malo	06	7,23
TOTAL	83	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que el estado actual del medio ambiente es malo con el (51,80%) seguido de (30,12%) manifiestan que el estado del medio ambiente es regular, así como el (8,43%) manifiesta que es bueno, el (7,23%) indica que el estado del ambiente es muy malo, mientras que por el contrario solamente el (2,41%) manifiesta que es muy bueno el actual estado del medio ambiente en Huánuco.

FIGURA N° 03

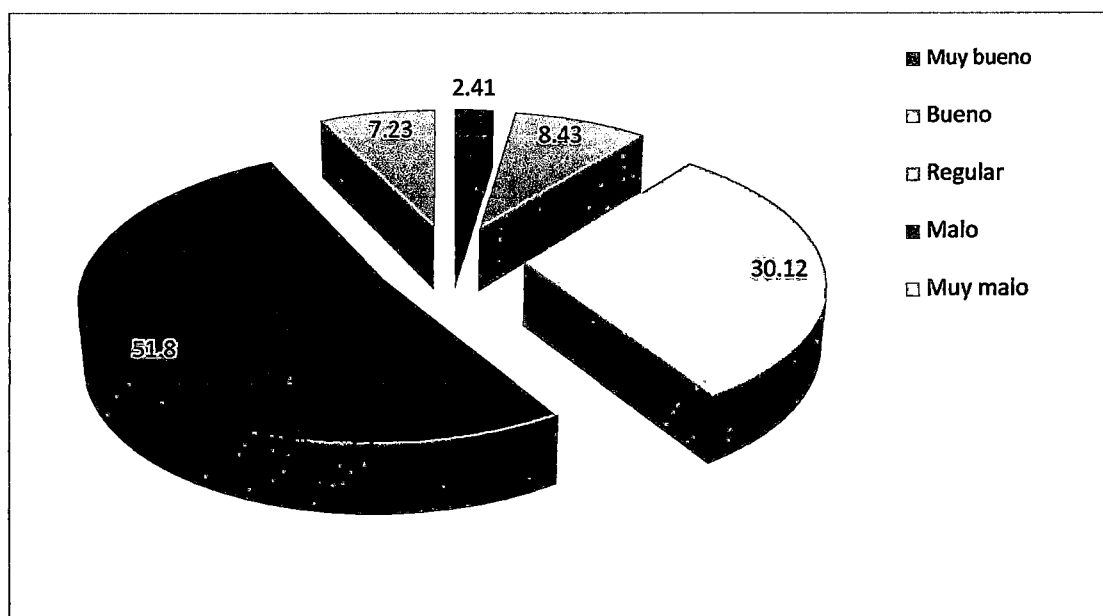


Tabla 04. Durante las clases, ¿los docentes desarrollan temas de Educación Ambiental?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	02	2,41
Casi siempre	06	7,23
Indiferente	05	6,02
Algunas Veces	56	67,45
Nunca	14	16,87
TOTAL	83	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para conocer la opinión de los estudiantes respecto, si los docentes desarrollan temas de educación ambiental los resultados fueron los siguientes el (67,45%) manifiestan que algunas veces desarrollaron temas de educación ambiental; un (16,87%) mencionan que nunca desarrollan temas, así como el (7,23%) indican que casi siempre desarrollan temas de educación ambiental, como él (6,02%) indica que les es indiferente y el (2,41%) de los estudiantes señalaron que siempre los docentes desarrollan temas de educación ambiental.

FIGURA N° 04

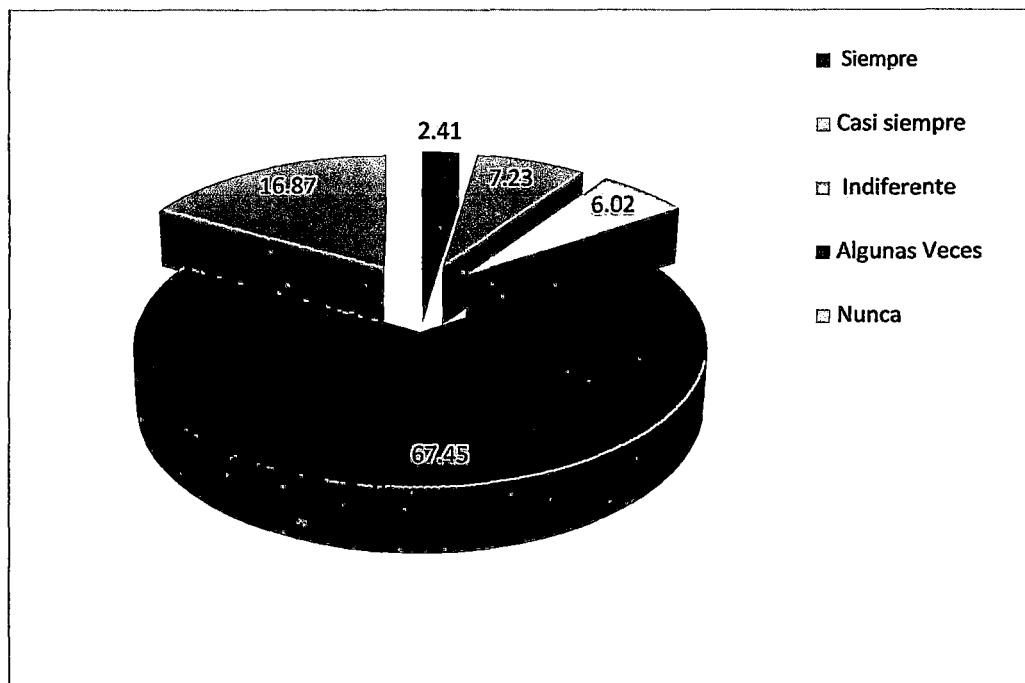


Tabla 05. Asistencia a cursos de Educación Ambiental.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	04	4,82
Casi-siempre	12	14,46
Indiferente	2	2,41
Algunas Veces	16	19,28
Nunca	49	59,03
TOTAL	83	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para conocer la opinión de los estudiantes respecto a si han asistido algún curso de educación ambiental los resultados fueron los siguientes el (59,03%) nunca asistieron algún curso de educación ambiental; un (19,28%) mencionan que algunas veces asisten, así como el (14,46%) indican que casi siempre asisten, como él (4,82%) indica que siempre asisten y el (2,41%) de los estudiantes señalaron que les es indiferente asistir a cursos de educación ambiental.

FIGURA N° 05

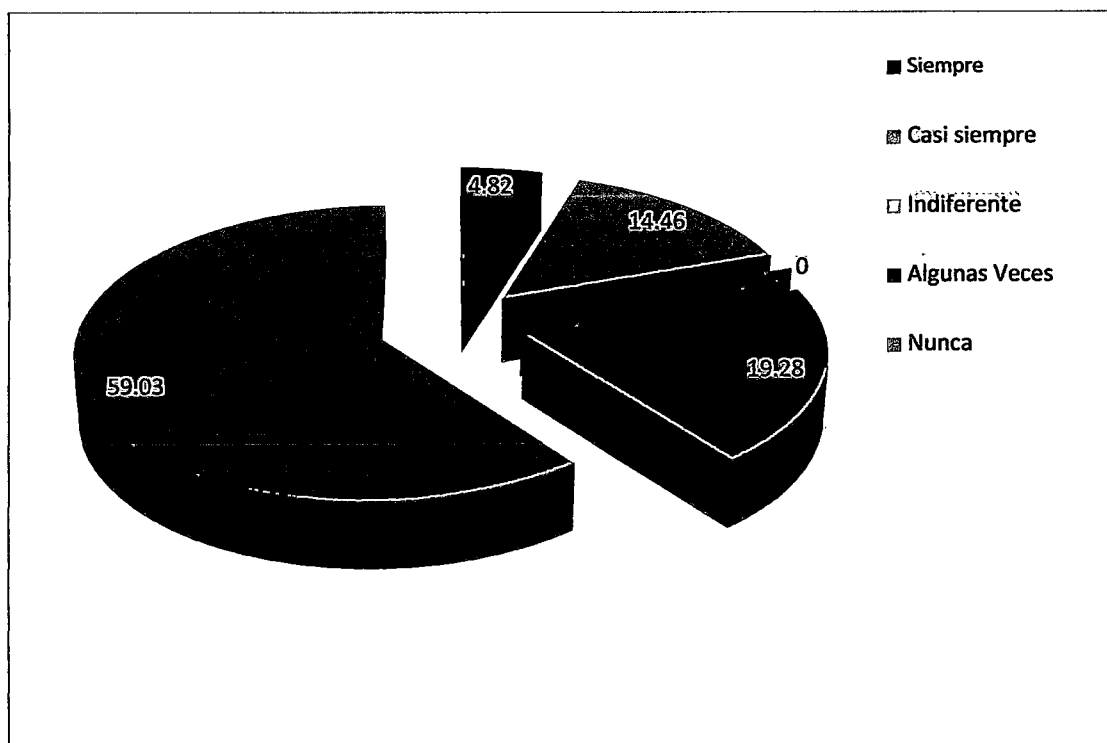


Tabla 06. Conoce usted las ordenanzas municipales (normas) en materia de medio ambiente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conozco mucho	01	1,23
Conozco	12	14,46
Indiferente	01	1,23
Conozco poco	27	32,53
No conozco nada	42	50,60
TOTAL	83	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta si conocen las ordenanzas municipales referidas al medio ambiente, indican que el (50,60%) de los estudiantes "no conocen" dichas disposiciones, mientras que el (32,53%) conoce poco, el (14,46%) manifiesta que conoce así como al (1,23%) le es indiferente y el (1,23%) de los estudiantes señalaron que conocen mucho.

FIGURA Nº 06

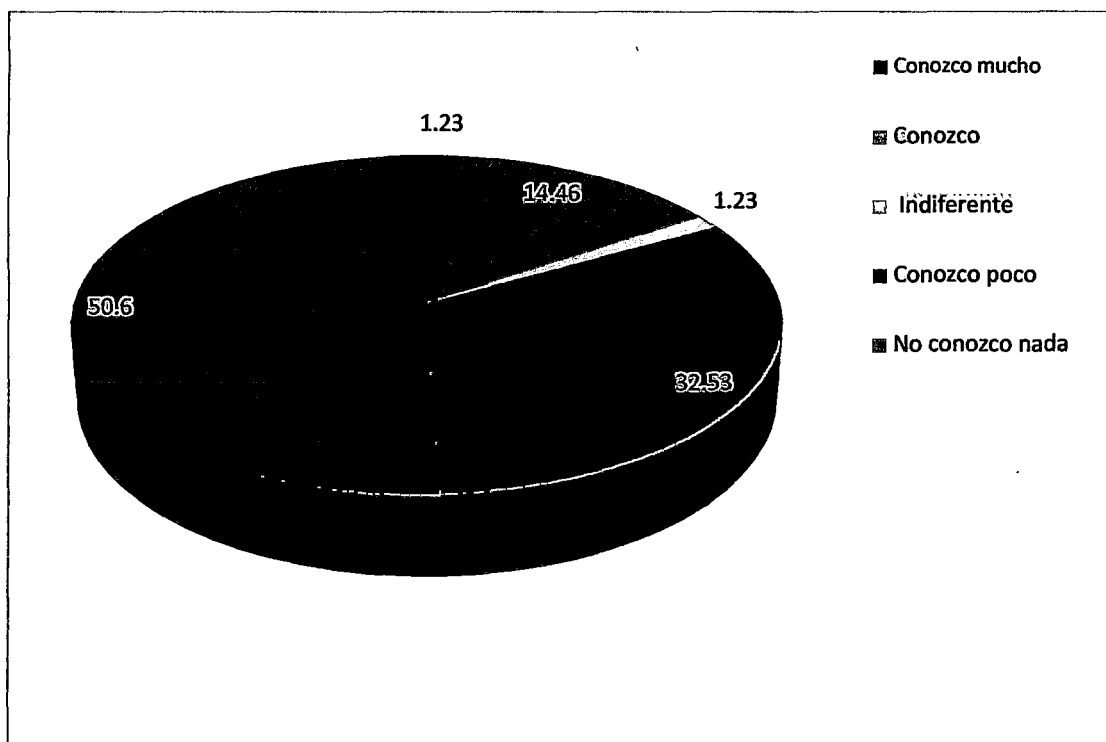


Tabla 07. En qué medida piensas que el medio ambiente es importante para ti.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	54	65,06
Importante	25	30,12
Indiferente	00	0,0
Poco importante	04	4,82
Nada importante	00	0,0
TOTAL	83	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este apartado se describen los resultados de la importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes universitarios. En este sentido, en el siguiente cuadro se presenta los resultados, donde se observa claramente que el (65,06%) de los encuestados consideran que el medio ambiente es "muy importante" para ellos; posteriormente el (22.1%) indicaron también que es "importante" el (4,82%) manifestaron que es poco importante y el (0.0%) no le asignaron ninguna importancia y manifestaron su indiferencia.

Estos resultados reflejan que hay una percepción positiva de los estudiantes respecto a la importancia que tiene el medio ambiente, ya que el (95.18%) de los encuestados consideran que el medio ambiente es "importante" para ellos.

FIGURA N° 07

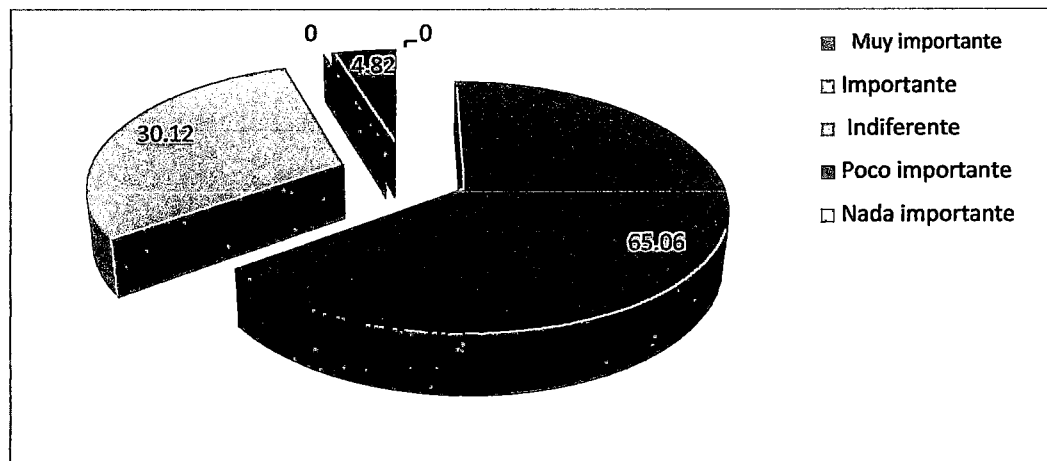


Tabla 08. Conoce usted la política de la UNHEVAL respecto a la conservación del medio ambiente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conozco mucho	01	1,23
Conozco	07	8,43
Indiferente	05	6,02
Conozco poco	26	31,31
No conozco nada	44	53,01
TOTAL	83	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta si conocen la política de la UNHEVAL respecto a la conservación del medio ambiente el (53,01%) manifestó que no conoce nada, el (31,31%) indica que conoce poco, el (8,43%) de los estudiantes manifiesta que conoce, el (6,02%) indica que es indiferente así como al (1,23%) de los estudiantes señalaron que conocen mucho

FIGURA N°

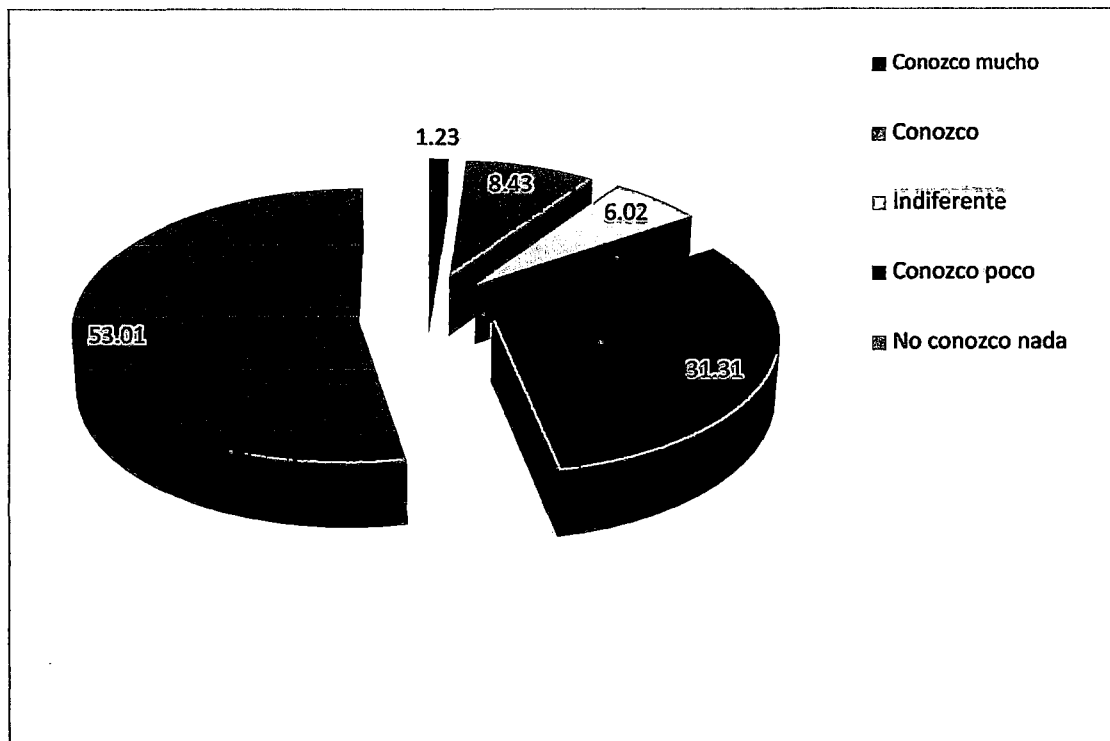


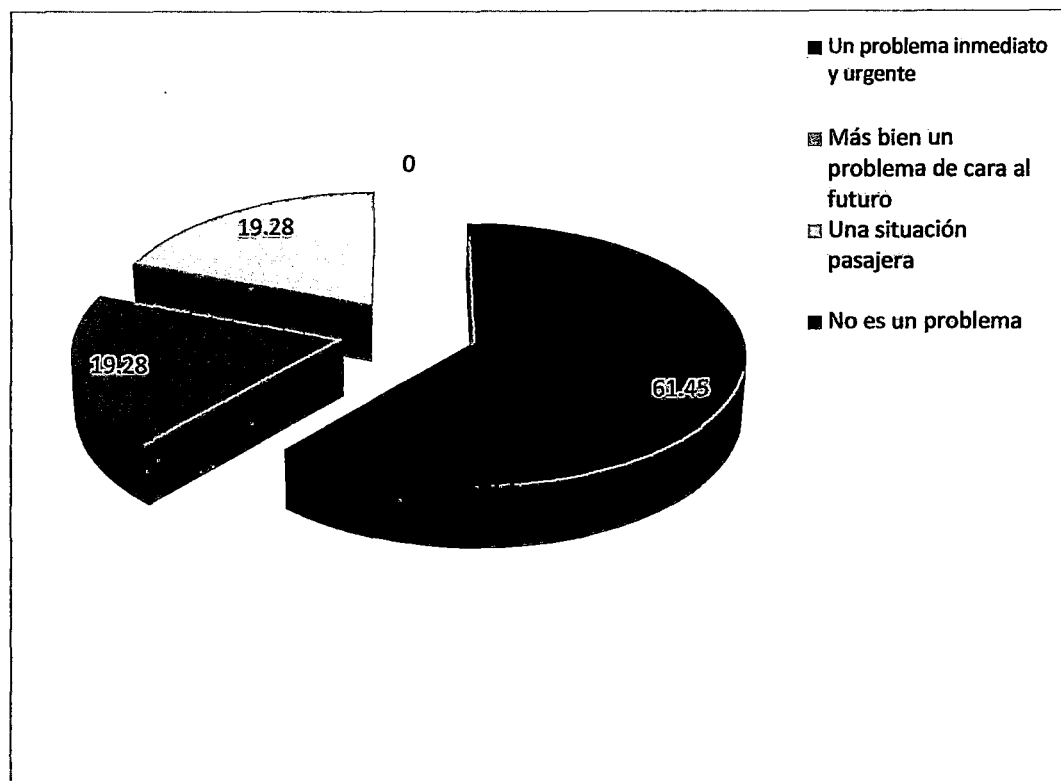
Tabla 09. Opinión la conservación del medio ambiente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Un problema inmediato y urgente	51	61,45
Más bien un problema de cara al futuro	16	19,28
Una situación pasajera	16	19,28
No es un problema	00	0,0
TOTAL	83	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados generales para toda la muestra encuestada indican que el (61,41%) de los estudiantes, manifiestan que la conservación del medio ambiente es "un problema inmediato y urgente" y que debe ser abordado por todos los actores sociales. También los resultados muestran que el (19,28%) de los estudiantes destacan que "más bien es un problema de cara al futuro" y el (19,28%) indica que la conservación del medio ambiente es una "situación pasajera".

FIGURA N° 09



4.2 BLOQUE II; IMPORTANCIA DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y RESPONSABILIDAD EN SU PROTECCIÓN

Tabla 10. Importancias de los problemas ambientales

ITEMS	5	4	3	2	1
Calentamiento global	54,22	34,58	0,00	11,20	0,00
Contaminación vehicular (gases)	43,37	39,76	10,84	1,20	4,82
Contaminación del agua (ríos)	44,58	45,78	9,64	0,00	0,00
Contaminación por residuos sólidos	36,14	40,96	20,48	2,41	0,00
Contaminación del aire	50,60	38,55	10,84	0,00	0,00
La explotación forestal	48,19	30,12	18,07	2,41	1,20
Desechos industriales	44,58	43,37	9,64	2,41	0,00
Aguas servidas (alcantarillado)	39,76	45,78	14,46	0,00	0,00
Incendios forestales	48,19	36,14	10,84	0,00	4,82
Erosión de la tierra	39,76	48,19	9,64	2,41	0,00
Crecimiento acelerado de la población	54,22	32,53	6,02	3,61	0,00

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tomando en cuenta los resultados globales de toda la muestra se observa que los cuatro principales problemas ambientales que se tienen son: en primer lugar "el calentamiento global", al respecto podemos mencionar que el cambio de temperatura a nivel global es un problema grave porque traerá como consecuencia enfermedades y la carencia de agua.

En segundo lugar, se tiene la "Contaminación del aire" este es uno de los problemas preocupantes en todo el mundo ya que a causa de estos se incrementa el efecto invernadero y por lo tanto el calentamiento global.

En tercer lugar, se tiene al “crecimiento acelerado de la población este problema se presenta por la falta de políticas adecuadas de parte del gobierno central así como la orientación a los adolescente sobre temas de educación sexual y la falta de planificación familiar en los adultos. Este problema trae graves consecuencias como la contaminación del medio ambiente, carencia de alimentos, pobreza, Contaminación, etc.

En cuarto lugar, los estudiantes mencionaron como, uno de los principales problemas ambientales a los “incendios forestales”, y “La explotación forestal”

problemas que se presenta principalmente en la zona de la selva debido a que los agricultores destruyen bosque de árboles talándolos o quemándolos para conseguir los espacios de terreno, necesarios para cultivar sus productos, como cacao, café, entre otros.

Si bien los problemas mencionados anteriormente, fueron señalados como los más importantes, también los estudiantes indicaron como importantes los siguientes problemas “Erosión de la tierra” (48,19%), “Aguas servidas (alcantarillado)” (45,78%) “Desechos industriales” (43,37%) “Contaminación por residuos sólidos” (40,96%) “Contaminación vehicular (gases)” (39,76%)

Tabla 11. Responsabilidad que tienen las siguientes instituciones

Institución / agentes	Alta	Mediana	Baja	Muy Baja
Gobierno regional	46,99	14,46	7,35	1,20
Prefectura	7,23	38,55	30,12	10,84
Municipalidad	51,81	26,51	8,43	0,00
Empresas, industriales	26,51	42,17	39,76	13,25
Comercios	12,05	43,37	36,14	21,69
Población	46,99	30,12	16,87	6,02
Universidad (UNHEVAL)	33,73	30,12	22,89	4,82

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes asignaron una "alta responsabilidad" en primer lugar a la municipalidad y en segundo lugar al gobierno regional, Un aspecto que llama la atención es que los estudiantes le atribuyen en mayor porcentaje una "mediana y baja responsabilidad" a los Comercios, también a las Empresas e Industrias. Sin embargo, habría que aclarar que en ambas instituciones, son generadores de residuos y basura que en algunos casos no son tratados y se convierten en un problema ambiental. Con relación a la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", el mayor porcentaje le atribuye una "mediana y alta responsabilidad" institucional, si bien no tiene capacidad legislativa bien podría trabajar sobre la formación de los estudiantes para inculcarles la protección y cuidado del medio ambiente.

En resumen, todos los agentes institucionales tienen una "alta y mediana" responsabilidad en la protección del medio ambiente, dentro de su ámbito y competencias de acción.

4.3 BLOQUE III; CONDUCTAS PROAMBIENTALES

Tabla 12. Normas de comportamiento ambiental de los estudiantes.

Nro.	Actividades	%	%	%	%	%
1	Apago las luces y aparatos eléctricos que no están siendo utilizados.	61,33	10,48	5,30	22,89	0,00
2	Cuando me baño cierro el tubo mientras me enjabono.	58,30	20,37	4,46	16,87	0,00
3	Reciclar residuos domésticos	7,66	487	1,43	17,28	69,76
4	Interés por las noticias del medio ambiente	9,64	26,14	8,07	56,14	0,00
5	Compro productos que no vengan excesivamente empacados.	13,25	16,87	5,66	38,92	25,30
6	Usar los basureros que existen en su Carrera	40,92	22,89	2,05	25,71	8,43

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados que se presentan en el siguiente cuadro, muestran que las 3 principales actividades que realizan "siempre" los estudiantes son: "usar los basureros", "apagar la luz cuando no sea necesaria" y "cierran el tubo del agua cuando se enjabonan".

Las actividades que "nunca" realizan los universitarios, según los porcentajes más altos registrados son: reciclar residuos domésticos.

4.4 BLOQUE IV; IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES AMBIENTALES

Tabla 13. Preocupación ambiental e importancia de la educación ambiental.

Nro.	AFIRMACIÓN	%	%	%	%	%
1	La Educación Ambiental es muy importante en la formación de futuros profesionales.	71,45	20,12	2,41	4,82	1,20
2	La Universidad debe establecer mecanismos para la inserción de la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes.	46,99	42,17	0,00	8,43	2,41
3	Los estudiantes universitarios deben tener un conocimiento adecuado de la Educación Ambiental.	48,19	33,73	4,82	1,20	12,05
4	Todo docente debe hacer educación ambiental.	39,76	44,58	7,23	4,82	3,61
5	Se debe insertar en el currículo temas de educación ambiental.	42,17	34,94	10,84	9,64	2,41
6	El hecho de que la gente conozca los problemas ambientales puede ser una forma eficaz para proteger el medio ambiente.	68,76	19,37	1,61	3,64	6,02
7	La Educación Ambiental puede ayudar a solucionar los problemas ambientales (contaminación de aguas, residuos sólidos, etc.)	70,14	22,19	1,82	4,82	2,23
8	Estoy dispuesto a consumir menos y prescindir de algunas comodidades si con ello ayudo a proteger el medio ambiente y hacer más sostenible el planeta	69,47	20,89	0,00	0,00	9,64
9	Mi colaboración es importante en la protección del medio ambiente	57,83	31,33	1,20	1,20	8,43
10	Creo que se está exagerando mucho respecto a los problemas ambientales, porque en la naturaleza todo se degrada con el tiempo.	45,78	37,35	7,23	7,23	2,41
11	Debe existir una legislación más estricta para frenar la contaminación ambiental.	39,40	36,14	2,41	6,02	16,02
12		83,00	83,00	83,00	83,00	83,00

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Preocupación ambiental e importancia de la educación ambiental

En este apartado, se analiza los resultados de la preocupación ambiental que tienen los estudiantes sobre determinados aspectos del medio ambiente y también la importancia que tiene la educación ambiental en la solución de los problemas ambientales. Con la finalidad de evitar que los cuadros de resultados sean demasiado grandes, solamente para los resultados globales se presenta los ítems completos. En este sentido, los resultados globales muestran claramente aspectos en los cuales los estudiantes manifiestan su total acuerdo con ellos, manifestando en primer lugar que la educación ambiental es "muy importante" en la formación de los futuros profesionales (71,45%), posteriormente en segundo lugar mencionaron que la educación ambiental puede ayudar a solucionar los problemas ambientales (70,14%); similar porcentaje indicaron que "estoy dispuesto a consumir menos y prescindir de algunas comodidades si con ello ayudo a proteger el medio ambiente y hacer más sostenible el planeta" (69,76%). Otro resultado que sobresale es que los estudiantes mencionaron que "el hecho de que la gente conozca los problemas ambientales puede contribuir de forma eficaz a la protección del medio ambiente" (68,76%). Por otra parte, el aspecto en el que los estudiantes muestran su "desacuerdo", es el referido a la afirmación de que "Debe existir una legislación más estricta para frenar la contaminación ambiental".

En resumen, se puede observar que para la mayoría de los estudiantes encuestados en un 80.0% como promedio, existe una valoración positiva de las variables utilizadas, y manifiestan estar "de acuerdo y totalmente de acuerdo" respecto a las afirmaciones señaladas.

DISCUSIÓN

Como se puede apreciar en los resultados los estudiantes siguen las noticias con poco interés, esto ocurre por la carencia de conocimientos sobre los problemas ambientales. La educación es un medio poderoso con que cuenta la humanidad para influir sobre la problemática ambiental. Si en gran medida las alteraciones indeseables del ambiente son producto de interacciones inadecuadas con el mismo, el reto es cambiar nuestro comportamiento para favorecer una relación adecuada con nuestro planeta, que nos lleve a asegurar la disponibilidad de un ambiente apropiado para las futuras generaciones. (Lozoya, 2003).

En cuanto a la "importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes", hay una percepción positiva, el (95.18%) de los encuestados consideran que el medio ambiente es "importante" para ellos, también manifestaron que los problemas ambientales son importantes para ellos, debería de entenderse que, la importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos si no también a sí mismo.

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción

humana. Frente a quienes tienen la responsabilidad de la protección del medio ambiente Los estudiantes asignaron una "alta responsabilidad" en primer lugar a la municipalidad y en segundo lugar al gobierno regional. Sin embargo es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro.

La protección del medio ambiente es de interés general, y que las personas deberán abstenerse de cualquier acto que cause depredación, destrucción o contaminación graves al medio ambiente. (Brigido Gallegos S).

Sobre las Conductas proambientales los estudiantes manifiestan que solo realizan "siempre" tres tipos de actividades: "usar los basureros", "apagar la luz cuando no sea necesaria" y "cierran el tubo del agua cuando se enjabonan". En la década actual se ha dado un nuevo "paso" en cuanto a los fines de la EA, pues se considera que, aunque debe seguir orientándose hacia un desarrollo sostenible, ha de centrarse en las personas y en la comunidad y no en el medio. Es decir, ha de ser una educación "para cambiar la sociedad"; una educación que ayude a los individuos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globalidad de los problemas que se producen en el mundo y enseñe actitudes, conocimientos, valores, comportamientos, etc. que fomenten una forma de vida sostenible, de forma que se procuren los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que nos lleven a alcanzar un modelo de desarrollo que implique no sólo una mejora ambiental, sino también una mejora social, económica y política a nivel global. Así lo ha entendido la ONU que, en su 57 sesión (2004), declaró al periodo 2005-2014 como la Década de la Educación para un Desarrollo Sostenible

En cuanto a la Importancia de la educación ambiental y actitudes ambientales el 80,00% los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con su importancia .La educación ambiental busca reorientar a los individuos hacia una relación más armónica entre la sociedad y el ambiente. Procura transmitir conocimientos fomentar actitudes y desarrollar habilidades tendientes a solucionar la problemática ambiental actual. Intenta provocar en los individuos el cambio de actitud (Brigido Gallegos 2011)

CONCLUSIONES

Con los resultados del trabajo de investigación se puede determinar la actitud ambiental de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación hacia la educación ambiental y los problemas ambientales:

1. Los estudiantes siguen las noticias con poco interés esta falta de interés ocurre por la falta de conocimientos sobre los problemas ambientales. En cuanto a la "importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes", hay una percepción positiva, el (95.18%) de los encuestados consideran que el medio ambiente es "importante" para ellos, también manifestaron que los problemas ambientales son importantes para ellos, debería de entenderse que, la importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos si no también a sí mismo.
2. Frente a quienes tienen la responsabilidad de la protección del medio ambiente Los estudiantes asignaron una "alta responsabilidad" en primer lugar a la municipalidad y en segundo lugar al gobierno regional. Sin embargo es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro.
3. Sobre las Conductas proambientales los estudiantes manifiestan que solo realizan "siempre" tres tipos de actividades: "usar los basureros", "apagar la luz cuando no sea necesaria" y "cierran el tubo del agua cuando se enjabonan". En la década actual se ha dado un nuevo "paso" en cuanto a los fines de la EA, pues se considera que, aunque debe seguir orientándose hacia un desarrollo sostenible, ha de centrarse en las personas y en la comunidad y no en el medio.
4. En cuanto a la Importancia de la educación ambiental y actitudes ambientales el 80,00% los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con su importancia .La educación ambiental busca reorientar a los individuos hacia una relación más armónica entre la sociedad y el ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Que se inserte dentro de las programaciones curriculares el curso de educación ambiental en todas las carreras, orientadas a desarrollar actitudes positivas ambientales y obtener una formación integral en los estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación
2. Incentivar una educación que ayude a los alumnos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globalidad de los problemas ambientales.
3. Se sugiere que la educación ambiental sea considerada un eje transversal en todas las carreras de la a Facultad de Ciencias de la Educación orientado a desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes.
4. Formar un grupo de estudiante ambientalistas en la Universidad y que a través de programas se implemente, campañas pro ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- **ALTAMIRANO DELGADO PATRICIA.** (1994). Educación y Medio Ambiente. Edit. LUMEN. Perú.
- **ARENAS MARTÍNEZ RENÉ.** (2009). Actitud de los Estudiantes de la Universidad Autonomía Juan Misael Saracho hacia la Educación Ambiental Sevilla
- **BENAYAS JAVIER Y MARCEN CARMELO.** (1994). El Cambio de Actitudes y Comportamientos en Educación Ambiental. Simposio "Estrategias Educativas para el Cambio de Actitudes y Comportamiento Ambientales. Málaga
- **BERENGUER, J.M., Y CORRALIZA, J.A.** (2000). Preocupación Ambiental y Comportamientos Ecológicos. *Psicothema*, 12 (3), pág. 325-329.
- **BRÍGIDO GALLEGOS SÁNCHEZ,** (2010). Educación Ambiental México: Edit. CENGAGE México.
- **CERUTI D'ONOFRIO, FIORELLA.** (1999). Dimensión Ambiental y Progreso Educativo. Perú.
- **CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE MEDIO AMBIENTE** (1972). Informe: Estocolmo, Naciones Unidas. 1972.
- **CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO** (1992). Programa 21. Informe de las Naciones Unidas, Consejo de la Tierra. Rio de Janeiro, Brasil 1992. Serie Documentos Cumbre de la Tierra.
- **COYA GARCÍA MELANIA.** (2001). La ambientalización de la Universidad. Un estudio sobre la formación ambiental de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la política ambiental de la institución. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Historia de la educación. Universidad de Santiago de Compostela. PP. 607.
- **DREU UCAYALI.** (2013). Estrategias Metodológicas para la Educación Ambiental. Gobierno Regional Perú.
- **EARTH COUNCIL.** (2000). Programa del Consejo de la Tierra en Centroamérica. Guatemala (CONAMA).
- **EDUCACIÓN AMBIENTAL.** (1999). Para la Formación Inicial de Profesores y supervisores de ciencias sociales para escuelas secundarias. Santiago, Chile. (OREALC). Impresión: Andros S.A.
- **EDUCACIÓN AMBIENTAL.** (1999). Módulo para Formación de Maestros y Supervisores de Escuelas Primarias. Santiago, Chile: (OREALC). Impresión: Andros S.A.
- **GOMERA, A.** (2001). Análisis, Medición y Distribución de la Conciencia Ambiental en el Alumnado Universitario: una herramienta para la educación ambiental Universidad de Córdoba España.
- **GÓMEZ MENDOZA, J.** (1999) "Paisaje y espacios naturales protegidos en España", *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 34 y 35, 131-152.

- **HÉCTOR DANIEL. (2005).** Metodología de la Investigación. Colombia: Edit. Ecoe,
- **HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. (2006).** Metodología de la Investigación. México. Cuarta Edición, MACGRAW-Hill Interamericana.
- **HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. (2010).** Metodología de la Investigación: México: Edit. Hill Interamericana de México.
- **HESS, S. Y WALÓ, W. M. (2001).** Preocupación Ambiental, Conocimiento y uso de los Puntos Limpios de estudiantes. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 2(2), Pág. 39-56.
- **JIMÉNEZ, M. A. Y BRERO, V. (2007).** Visión de profesores y profesoras de Andalucía acerca de la Educación Ambiental. Cooperación Educativa. Nº 85. 41-45.
- **MARTÍNEZ CASTILLO ROGER. (2010).** La Importancia de la Educación Ambiental ante la Problemática Actual: Revista Electrónica Educare Vol. XIV Nro.1 Costa Rica.
- **TOBAR TORRES MARÍA. (2004).** Fundamentos y Modelos de la Educación Ambiental Perú.
- **UNESCO. (1991).** Guía sobre Simulación y Juegos para la Educación Ambiental. Chile: Edit. Andros.
- **VÁSQUEZ, G. (1993):** *Ecología y formación ambiental.* Mc Graw-Hill, México, cap. 7.
- **VILORIA GEDENO, NINOSKA. (2012).** Diseño e Implementación de Estrategias de un Programa Educativo para la práctica de la Universidad. Edit. Fundación Universitaria Andalu. Málaga

PÁGINA WEB

- 10www.cuanto.org/index.php?modulo=108
- perueconomico.com/ediciones/74/articulos/1337
- <http://www.ecouncil.ac.cr/centroam/conama/estrngen.htm>
- [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/consolidado/publicaciones digital](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/consolidado/publicaciones_digital)
- <http://www.monografias.com/trabajos81/estrategias-desarrollar-conciencia-ecologica/estrategias-desarrollar-conciencia-ecologica.shtml#ixzz3CUa61Ufi>
- www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/términos/CaliVida.htm
- www.iepe.org/.../el-despertar-de-la-conciencia-ecologica-internacional/
- www.inei.gob.pe/.../ListaItemByTemaPalabra.asp?...Niveles%20de%20V
- www.insideperu.com.pe/peruinsides.html
- www.somosamigosdelatierra.org.
- www.tierra.org.
- www.wikipedia.pe

Loyola, Roger. 2003, Lineamientos para la Implementación de Instrumentos Económicos para la Preservación y Conservación de la Biodiversidad en el Sector Agrario. CONAM.

PDF][Roger Alfredo LOYOLA GONZALES - Universidad Nacional ...
tarwi.lamolina.edu.pe/~rogerloyola/cvloyola.pdf](http://tarwi.lamolina.edu.pe/~rogerloyola/cvloyola.pdf)

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA — LA MOLINA: Doctorado en Economía con mención en los Recursos Naturales y Medio Ambiente. Desde Abril de 2003.

ANEXO

CUESTIONARIO

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el objetivo de conocer las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" hacia la Educación Ambiental. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo a todas las preguntas formuladas, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida o respondiendo en forma sintética cuando corresponda, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias.

1. Especialidad en la que estudia.

Matemática y Física () Lengua y Literatura () Biología y Química ()
 Hist. Geo. Y CC. SS () Filosofía Psicología. CC.SS ()

2. Hablemos del conocimiento e interés y formación que tiene sobre el medio ambiente, responde a cada uno de los siguientes aspectos, señalando las respuestas que más concuerden con tu criterio.

2.1 Con que interés sigues las noticias relacionadas con los problemas del medio ambiente.

Mucho interés	Con interés	Me es indiferente	Poco interés	Ningún interés
---------------	-------------	-------------------	--------------	----------------

2.2 En la actualidad, como te consideras respecto a los problemas del medio ambiente

Muy informado	Bastante informado	Me es indiferente	Poco informado	Nada informado
---------------	--------------------	-------------------	----------------	----------------

2.3 Teniendo en cuenta todo lo que sabes o has oído, ¿cómo calificaría el estado actual del medio ambiente en Huánuco?

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
-----------	-------	---------	------	----------

2.4 Durante las clases, ¿los docentes desarrollan temas de Educación Ambiental?

Siempre	Casi siempre	Les es Indiferente	Algunas Veces	Nunca
---------	--------------	--------------------	---------------	-------

2.5 ¿Has asistido a cursos de Educación Ambiental?

Siempre	Casi siempre	Indiferente	Algunas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	---------------	-------

2.6 ¿Conoce usted las ordenanzas municipales (normas) en materia de medio ambiente?

Conozco mucho	conozco	Indiferente	Conozco poco	No conozco nada
---------------	---------	-------------	--------------	-----------------

2.7 En qué medida piensas que el medio ambiente es importante para ti.

Muy importante	Importante	Indiferente	Poco importante	Nada importante
----------------	------------	-------------	-----------------	-----------------

2.8 ¿Conoce usted la política de la UNHEVAL respecto a la conservación del medio ambiente?

Conozco mucho	conozco	Me es Indiferente	Conozco poco	No conozco nada
---------------	---------	-------------------	--------------	-----------------

2.9 En su opinión la conservación del medio ambiente es: (marque solamente una respuesta)

- Un problema inmediato y urgente
- Más bien un problema de cara al futuro
- Una situación pasajera
- No es un problema

3. A continuación vamos a tratar los problemas ambientales que existe en la ciudad de Huánuco valore cada una de sus respuestas de acuerdo a su criterio.

3.1 Valore el grado de importancia de los problemas ambientales de acuerdo a la siguiente escala.

Muy importante *Importante* *indiferente* *poco importante* *nada importante*
 5 4 3 2 1

Nro.	Problema	5	4	3	2	1
1	Calentamiento global					
2	Contaminación vehicular (gases)					
3	Contaminación del agua (ríos)					
4	Contaminación por residuos solidos					
5	Contaminación del aire					
6	La explotación forestal					
7	Desechos industriales					
8	Aguas servidas (alcantarillado)					
9	Incendios forestales					
10	Erosión de la tierra					
11	Crecimiento acelerado dela población					

3.2 Valore la responsabilidad que tienen las siguientes instituciones en la protección del medio ambiente:

Nro	Agentes	Alta	Mediana	Baja	Muy Baja
1	Gobierno regional				
2	Prefectura				
3	Municipalidad				
4	Empresas, industriales				
5	Comercios				
6	Población				
7	Universidad (UNHEVAL)				

4 Señale a continuación la frecuencia con que realiza cada una de las siguientes actividades:

Siempre Casi siempre Me es Indiferente Algunas Veces Nunca
 5 4 3 2 1

Nro.	Actividades	5	4	3	2	1
1	Me preocupo por informarme sobre los problemas ambientales de mi entorno.					
2	Apago las luces y aparatos eléctricos que no están siendo utilizados.					
3	Cuando me baño cierro el tubo mientras me enjabono.					
4	Reciclar residuos domésticos					
5	Interés por las noticias del medio ambiente					
6	Apoyo actividades de conservación del ambiente si me invitan.					
7	Compro productos que no vengam excesivamente empacados.					
8	Usar los basureros que existen en su Carrera					

5. De las siguientes afirmaciones que se presentan, señale su grado de acuerdo con cada una de ellas mediante la siguiente escala.

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
 5 4 3 2 1

Nro.	AFIRMACIÓN	5	4	3	2	1
1	La Educación Ambiental es muy importante en la formación de futuros profesionales.					
2	La Universidad debe establecer mecanismos para la inserción de la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes.					
3	Los estudiantes universitarios deben tener un conocimiento adecuado de la Educación Ambiental.					
4	Todo docente debe hacer educación ambiental.					
5	Se debe insertar en el currículo temas de educación ambiental.					
6	El hecho de que la gente conozca los problemas ambientales puede ser una forma eficaz para proteger el medio ambiente.					
7	La Educación Ambiental puede ayudar a solucionar los problemas ambientales (contaminación de aguas, residuos sólidos, etc.)					
8	Estoy dispuesto a participar activamente en la realización de actividades de Educación Ambiental.					
9	Me preocupa mucho el daño que la contaminación le está causando a la vida animal y vegetal.					
10	Mi colaboración es importante en la protección del medio ambiente					
11	Intento consumir el agua necesaria en mis actividades diarias, pero sin desperdiciarla.					
12	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio, etc.) puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental.					
13	Creo que se está exagerando mucho respecto a los problemas ambientales, porque en la naturaleza todo se degrada con el tiempo.					
14	Debe existir una legislación más estricta para frenar la contaminación ambiental.					

¿Podría darnos alguna sugerencia?

.....

Gracias, por su gentil colaboración.