

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



---

**GESTIÓN DE LOS MEDIOS INFORMÁTICOS Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
I.E. PROGRESO - AMBO - HUÁNUCO 2014**

---

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO  
EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**TESISTA: CARMEN PAULINA GÓMEZ GODOY**

**ASESOR: Dr. ADALBERTO LUCAS CABELLO**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2016**

---

---

Dedico esta tesis a mi familia  
quienes fueron un gran apoyo  
moral y emocional durante el  
tiempo en que escribía esta tesis.

---

---

### **III**

#### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia que ha dado todo el esfuerzo para que yo ahora este culminando mi tesis y apoyarme en todos los momentos felices y difíciles de mi vida, pero ellos, siempre han estado junto a mí.

Y a mis distinguidos maestros de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" que con nobleza y entusiasmo, vertieron todo su conocimiento en mi persona;

Carmen

## IV

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general explicar cómo influye el uso pedagógico de los medios informáticos en el desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos del área de comunicación en estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014.

Debido a la importancia que tienen las capacidades de la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos en el área de comunicación, es que decidí apoyarme en los recursos tecnológicos para lograr la adquisición de aprendizajes de una manera adecuada y productiva.

En particular centré mi investigación en los medios informáticos, el cual proporciona diferentes actividades para que el docente prepare sus clases con el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

La presente investigación se abordó desde el enfoque cualitativo y cuantitativo, porque tal como menciona Gómez (2009) utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente.

Es un estudio a nivel explicativo, cuyo diseño desarrollado fue el no experimental. Tiene como atención primordial explicar y cuantificar la correlación entre las variables en este caso el uso de los medios informáticos con el desarrollo de la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos del área de comunicación en los estudiantes de 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014.

La población estudiada estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso de Ambo y la muestra fue los estudiantes

del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014.

Para el recojo de datos, se utilizó la técnica de observación y análisis. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo, para observar el rendimiento académico antes y después de trabajar con los medios informáticos.

Los resultados obtenidos comparándolo después de utilizar los medios informáticos mejoraron significativamente a lo que se venía trabajando con métodos tradicionales y desactualizados para la adquisición de nuevos conocimientos.

Las acciones realizadas durante la investigación han demostrado que los El uso de los medios informáticos en el área de comunicación ha sido innovadora y motivadora para los estudiantes, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los estudiantes lograran interactuar con el uso de los medios informáticos.

El nivel del rendimiento académico promedio de los estudiantes, que se aplicaron antes de hacer uso de los medios informáticos fue menor, que los resultados después de trabajar con los medios informáticos, donde mejoró en un porcentaje mayor el rendimiento académico en los estudiantes.

Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de los medios informáticos para desarrollar la capacidad de la expresión y comprensión oral, vemos que el porcentaje de influencia fue mayor cuando se utilizó los medios informáticos en forma adecuada.

Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de los medios informáticos para desarrollar la capacidad de la comprensión de textos

## VI

vemos que el porcentaje de influencia fue mayor cuando se hizo uso a los medios informáticos en forma divertida y adecuada.

Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de los medios informáticos para desarrollar la capacidad de producción de textos vemos que el porcentaje de influencia fue mayor cuando se hizo uso a los medios informáticos en forma pertinente.

## VII

### SUMMARY

The present research has as general objective to explain how the pedagogical use of the computer media influences the development of the abilities of expression and oral comprehension, comprehension of texts and production of texts of the area of communication in students of the 4<sup>o</sup> Grade of Primary of the Educational Institution of Progreso - Ambo 2014.

Due to the importance of the abilities of the expression and oral comprehension, comprehension of texts and production of texts in the area of communication, is that I decided to support myself in the technological resources to achieve the acquisition of learning in a suitable and productive way.

In particular, I focused my research on computer media, which provides different activities for teachers to prepare their classes using information and communication technologies (ICT).

The present research was approached from the qualitative and quantitative approach, because as mentioned Gómez (2009) uses data collection and analysis to answer research questions and test previously established hypotheses.

It is a study at an explanatory level, whose design was developed non-experimental. The primary purpose of this study is to explain and quantify the correlation between the variables in this case, the use of computer media with the development of oral expression and comprehension, text comprehension and text production in the 4th grade students. Elementary School of the Educational Institution of Progreso- Ambo 2014.

The population studied was constituted by the students of the Educational Institution of Progreso of Ambo and the sample was the students of the 4<sup>o</sup> Grade of Primary of the Educational Institution of Progreso Ambo 2014.

## VIII

For the data collection, the technique of observation and analysis was used. The instruments used were the checklist, to observe the academic performance before and after working with the computer media.

The results obtained comparing it after using the computer media significantly improved what was being worked with traditional and outdated methods for the acquisition of new knowledge.

The actions carried out during the research have shown that the use of computer media in the area of communication has been innovative and motivating for students, since it aroused their interest in the diversity of activities and the ease of access to it, which allowed the students to interact with the use of computer media.

The average academic performance of students, which was applied before using the computer media was lower, than the results after working with the computer media, where it improved in a higher percentage the academic performance in students.

The results obtained with reference to the influence of the use of the computer means to develop the capacity of the expression and oral comprehension, we see that the percentage of influence was greater when the computer was used properly.

The results obtained with reference to the influence of the use of the computer means to develop the capacity of the understanding of texts we see that the percentage of influence was greater when it was made use to the computer means in fun and adequate form.

The results obtained with reference to the influence of the use of the computer means to develop the capacity of production of texts we see that the percentage of influence was greater when it was used to the means in pertinent form



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las instituciones educativas particulares y estatales se han encontrado con la duda de cómo enseñar y cómo hacer la asimilación del área de comunicación de una manera fácil y atractiva para los alumnos. Los avances tecnológicos permiten a los docentes considerar y poner en práctica los medios informáticos que ofrecen las tecnologías para la educación como un recurso para mejorar y transformar el escenario y los modos en que las comunidades educativas trabajan.

Dentro de este marco, vemos que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro deja de ser la figura central de la clase para dar todo el protagonismo a los estudiantes. Siendo ahora, los medios informáticos una pieza clave en el mundo educativo, ya que permiten que los estudiantes interactúen con ellas, provocando que aprendan haciendo (Marqués, 2005).

Asimismo, la UNESCO (2013) indica que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

De este modo vemos que la revolución de las tecnologías en la educación es un tema que está en constante investigación, buscando siempre el bienestar para los estudiantes.

De igual modo, el internet como fenómeno tecnológico propio del siglo XXI, nos deja inmersos en la llamada era digital o sociedad de la información, incrementando en los alumnos la capacidad para codificar, almacenar,

## X

procesar, y transmitir todo tipo de información, cambiando su forma de aprender y también su ámbito social.

Vemos de esta manera que la comunicación con otras personas a través del internet y el intercambio de información en diferentes ámbitos o escenarios virtuales y la información de manera instantánea brinda excelentes ventajas al área de comunicación, historia e idiomas porque acorta las distancias y el tiempo para conocer y comunicarnos con otros países y culturas.

Por lo anteriormente expuesto, resulta de interés analizar el uso pedagógico de los medios informáticos en el desarrollo de las capacidades de la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos del área de comunicación. Para tal efecto, como primer paso es necesario que los docentes se encuentren en permanente alfabetización digital. Vemos, que en la actualidad existe una gran variedad de recursos tecnológicos, las cuales proporcionan una gama de medios didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra investigación aborda el uso de los medios informáticos en el área de comunicación con la cual se pueda desarrollar las capacidades de la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos del área de comunicación de una manera satisfactoria.

He elegido el área de comunicación ya que la adquisición de una base comunicativa es imprescindible hoy en día. Tal como menciona, Streeter (2011), el cual se integraría perfectamente con el uso de los recursos tecnológicos.

De igual manera, vemos que el impacto de la globalización e información está cambiando nuestra visión del mundo y lo convierte a éste en un lugar

## XI

más pequeño, un lugar en el que la ventaja de poder hablar a diferentes lugares del mundo es cada vez más obvia y necesaria (Navés y Muñoz, 2000).

Es por ello que, debido a la importancia del tema planteamos el uso de los medios informáticos para el desarrollo de capacidades en el área de comunicación. Proponemos una investigación explicativa que permita responder al siguiente problema: ¿Cuál es la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Progreso” de Ambo, periodo 2014? Al mismo tiempo que somos conscientes de la importancia del uso de los medios informáticos también somos conscientes de que a los estudiantes de hoy, se les hace difícil adquirir el desarrollo de las capacidades del área de comunicación por lo que no es fácil reconocer y/o utilizar la tecnología; Como resultado tenemos la desmotivación en los estudiantes. Es por ello que utilizando una herramienta tecnológica, en este caso los medios informáticos. Utilizando las actividades adecuadamente, los estudiantes desarrollarían de una manera lúdica las capacidades de la de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos y a la vez serviría de motivación ya que estarían utilizando herramientas tecnológicas de uso cotidiano para la adquisición de la comunicación en sus tres dimensiones.

Mi trabajo corresponde a la gestión de los medios informáticos en el área de comunicación y se estructura en cinco capítulos: en el primer capítulo se desarrollan los fundamentos teóricos en los que se basa la investigación; en el segundo capítulo se presenta la metodología; método de investigación; tipo y diseño de investigación; sujetos de investigación; instrumentos; variables de estudio y procedimientos de recolección de datos; en el tercer

## **XII**

capítulo se presentan los resultados, su análisis e interpretación; en el cuarto capítulo se presenta la discusión de los resultados: en el quinto se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Es necesario mencionar las limitaciones de nuestra investigación y es que ha sido desarrollada en un contexto específico y con una población con características particulares, por lo que sería interesante realizar el estudio con otras muestras y considerando otras variables. Es necesario también considerar las condiciones tecnológicas de las instituciones educativas, de manera que se pueda contar con el acceso a las diferentes actividades y recursos de los medios informáticos.

## XIII

### ÍNDICE

<b>I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.4. Hipótesis.....	5
1.5. Variables.....	6
1.6. Justificación e importancia.....	12
1.7. Viabilidad.....	12
1.8. Limitaciones.....	12
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases teóricas.....	16
A. Rendimiento Académico.....	16
B. Expresión Y Comprensión Oral.....	20
C. Coprensión De Textos.....	22
D. Producción De Textos.....	26
E. Desempeño Del Docente.....	30
F. Los Medios Informáticos.....	33
G. Centro Informático.....	42
2.3. Definiciones conceptuales.....	45
2.4. Base epistémico.....	48
<b>III. MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>49</b>
3.1. Tipo de investigación:.....	49
3.2. Diseño y esquema de la investigación.....	49
3.3. Población y muestra.....	50
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos.....	50
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	51
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>119</b>
a. Contrastación de los resultados con referentes bibliográficos.....	119
b. Contrastación de la hipótesis general.....	129
c. Aporte científico de la investigación.....	131

## XIV

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>136</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>137</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>139</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>142</b>

## CAPÍTULO I

### I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

##### 1.1. Descripción del problema.

Nuestro proceso de investigación lógicamente parte de problemas reales que se manifiestan en el campo del sistema educativo, de ahí es que nos hacemos preguntas reflexivas, como las que señalamos a continuación; ¿Cuál es la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico, considerando la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación?, ¿Cuál es la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico considerando la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación?, ¿Cuál es la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico de los estudiantes considerando la **producción de textos** en el Área de Comunicación?

Pretendemos que todas estas inquietudes de carácter fáctico e intelectual van a ser trabajadas de forma rigurosa, dicho en otras palabras, estudiadas en los estudiantes de la Institución Educativa “Progreso” - Ambo.

Sobre la base de lo señalado letras arriba es que decimos se tiene información estadística que, en la Institución Educativa “Progreso” de

Ambo, en los alumnos carecen de una adecuada formación educativa en cuanto al uso y manejo de las TIC; por lo tanto servirá para su formación integral en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las debilidades que existen es que algunos de los docentes no se encuentren capacitados en el uso y manejo de los medios informáticos para ser aplicados en el proceso enseñanza aprendizaje. También los estudiantes desconocen las ventajas que brindan los medios tecnológicos, limitándose a utilizar para otros propósitos que no contribuye a su formación integral.

Por otro lado en el mundo de hoy que se vive de manera globalizada, en la cual se han introducido las tecnologías de la información y comunicación de una manera acelerada; sin medir las consecuencias negativas que podrían ocasionar en los estudiantes de todo nivel especialmente en los adolescentes y en el nivel de educación primaria de menores, por tener acceso libre sin control al servicio de internet, cuando dan uso negativo dañen su formación integral, afectando el rendimiento académico y otros. Es evidente que existe el uso descontrolado de los medios informáticos que aparecieron estos últimos años, y está llevando al fracaso escolar, generalmente en aquellos lugares más desposeído económicamente.

La proliferación de las cabinas de Internet sin previo control para el acceso a los estudiantes menores de edad, que están expuestos a información no adecuada a su formación escolar y edad, dañando sus emociones y sensibilidades.

Sin embargo pese a la existencia de las debilidades y amenazas indicadas existe la predisposición tanto de docentes y alumnos en la



adopción de las buenas prácticas del uso y manejo de los medios informáticos. Teniendo en cuenta que los docentes están encaminados a capacitarse y actualizarse en el manejo de los medios informáticos para ser eficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe financiamiento destinados a las diferentes instituciones para implementar y equipar los centros de cómputo por intermedio del MED, gobiernos regionales, la municipalidad y otras instituciones no gubernamentales. También hay instituciones públicas y privadas para que promueven capacitaciones a los docentes, que en su mayoría son autofinanciados.

## 1.2. Formulación del problema.

### A. Problema general.

¿Cuál es la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Progreso” de Ambo, periodo 2014?

### B. Problemas específicos.

- ✓ ¿Cuál es la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico, considerando la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014?
  
- ✓ ¿Cuál es la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico considerando la **comprensión de textos** en

el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014?

- ✓ Cuál es la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico de los estudiantes considerando la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014?

### 1.3. Objetivos

#### A. Objetivo general:

Demostrar la pertinencia de la gestión de los medios informáticos en el mejoramiento del rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Progreso” de Ambo, periodo 2014.

#### B. Objetivos específicos:

- Demostrar la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico, considerando la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014.
- Comprobar la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico considerando la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4°

Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014.

- Demostrar la influencia de la gestión de los medios informáticos en el rendimiento académico de los estudiantes considerando la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014.

#### 1.4. Hipótesis.

La gestión de los medios informáticos mejora significativamente el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de la Institución Educativa “Progreso”, Ambo, periodo 2014.

##### **Hipótesis específicas:**

- La gestión de los medios informáticos mejora significativamente el rendimiento académico, considerando la mejora significativa de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014.
- La gestión de los medios informáticos mejora significativamente el rendimiento académico, considerando la mejora significativa de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014.

- La gestión de los medios informáticos mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, considerando la mejora significativa de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014

## 1.5. Variables

### a) Variable independiente:

Gestión de los medios informáticos

### FUNDAMENTACIÓN

Por un lado, la gestión de los medios informáticos, tiene su razón de ser en nuestro proceso de investigación, porque ayudará a los estudiantes de la Institución Educativa del 4° Grado de Primaria, “Progreso de Ambo, en mejorar su rendimiento académico, a su vez para que haga uso adecuado de las herramientas tecnológicas desde temprana edad es decir, ir preparando a los futuros profesionales sean favorables en su desempeño laboral en ambientes virtuales.

Por otro lado, a partir de la premisa señalada letras arriba, la gestión de los medios informáticos, es incluida en nuestro trabajo con el propósito que los estudiantes en las salas de clase tengan verdadero y positivo impacto en el aprendizaje, como el mundo moderno requiere que los futuros trabajadores (dependientes o no) sean capaces de aplicar estrategias para resolver problemas y utilizar herramientas apropiadas para aprender permanentemente y trabajar

integradamente en equipos y a su vez les ayude en la adquisición de estas habilidades. Las escuelas modernas deben hoy incorporar estrategias que preparen a los estudiantes para el mañana y de efectuar un equilibrio coherente de ellos con los nuevos entornos tecnológicos de manera de potenciar las posibilidades de que los alumnos aprendan.

CUADRO N° 1

## RESUMEN DE TRABAJO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

DIARIOS DE CLASES	ACTIVIDADES			TIEMPO	FECHA	RECURSOS
	VARIABLE	DIMENSIÓN	ACTIVIDAD			
12 Diarios de clases antes de utilizar los medios informáticos y 12 diarios de clases utilizando los medios informáticos en total doce semanas de clases.	Gestión de los medios informáticos	Televisión, radio, equipo de sonido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Selecciona el medio audiovisual a utilizar.</li> <li>• Encamina a los estudiantes a reflexionar sobre el medio audiovisual utilizado.</li> <li>• Posee capacidad para orientar a los estudiantes en el análisis del material utilizado.</li> <li>• Realiza las actividades posteriores a la presentación.</li> </ul>	Dos clases a la semana	11 de agosto al 11 de setiembre	Televisión Didácticos Humanos Bibliográfico
		Videos y películas varios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Selecciona las competencias y capacidades a trabajar con los videos a utilizar.</li> <li>• Encamina a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia que les favorece el material a utilizar.</li> <li>• Aplicación de talleres con lecturas comprensivas.</li> <li>• Posee capacidad para orientar a los estudiantes en el análisis del material utilizado.</li> <li>• Realiza las actividades posteriores a la presentación.</li> </ul>	Dos clases a la semana	Del 12 de set. al 12 de oct.	Videos educativos Didácticos Humanos Bibliográfico
		Computadoras, celulares Tablet, laptops ox.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso adecuado de las computadoras o laptops ox.</li> <li>• Selecciona Las competencias y capacidades que se logrará con el material a utilizar.</li> <li>• Orienta a los estudiantes el manejo y uso adecuado de las máquinas a disposición.</li> <li>• Encamina a los estudiantes a reflexionar sobre las bondades que nos facilita la tecnología actual.</li> <li>• Realiza la producción de textos a partir de la observación de una película</li> <li>• Posee capacidad para orientar a los estudiantes en el compañerismo y apoyo mutuo que se da cuando se trabaja con las computadoras, y el interés que prestan cada uno de ellos.</li> <li>• Realiza las actividades posteriores a la presentación.</li> </ul>	Dos clases a la semana	Del 13 de oct. al 13 de nov.	Computadoras Didácticos Humanos Bibliográfico

**b) Variable dependiente**

Rendimiento académico.

**FUNDAMENTACIÓN**

Esta variable permitirá a los estudiantes, a demostrar interés en las prácticas orales de la vida cotidiana se aprenden y se transmiten en la vida diaria de la familia y la comunidad humana más cercana al niño. Los niños de las comunidades originarias y rurales suelen participar activamente en las actividades cotidianas de los adultos, sin muchas restricciones, salvo las necesarias para garantizar su seguridad y el respeto a sus mayores. El niño que ha vivido sus primeros años en su familia y comunidad, llega practicando productivamente este tipo de oralidad en su lengua originaria y a veces también en castellano, o en su lengua de uso predominante y otra lengua perteneciente a las prácticas comunicativas de su comunidad.

Este hecho nos permite recordar que escuchar no es solo oír; escuchar significa comprender el mensaje, poniendo en marcha una serie de procesos cognitivos de construcción de significados.

La comprensión oral permite mejorar nuestra convivencia con los demás. Comprender a los otros implica aprender a escuchar lo que dicen y, al mismo tiempo, observar lo que expresan con sus rostros, gestos y cuerpo.

En toda conversación existe una interpretación, entendida como el vínculo entre dos o más personas que producen respuestas verbales (palabra, enunciados) y no verbales (miradas, gestos, vocalizaciones, movimientos de cabeza, etcétera), lo cual permite una comunicación fluida (Cassany y Luna 2008: 101).

Por lo tanto, escuchar es un factor determinante de la comunicación humana, ya que confiere sentido a lo que decimos.

No hay escucha si no hay una situación interpretativa. Aquí reside el aspecto activo del escuchar (Echeverría: 2005: 44). Es muy importante que en nuestras aulas planifiquemos actividades que busquen desarrollar la comprensión oral, teniendo en cuenta que las situaciones comunicativas deben ser altamente significativas para los estudiantes. Solo en esa medida aseguraremos la participación activa y la movilización de las capacidades de los niños.

Por ello, los docentes tenemos que favorecer ambientes de aprendizaje dialógicos en una atmósfera de libertad y espontaneidad, sustentada en el respeto, la tolerancia, la escucha activa a partir de actividades pedagógicas vinculadas a las prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo de una serie de operaciones cognitivas.

En lo que se refiere a la producción de textos, lo que se propone en el enfoque es que los estudiantes produzcan y comprendan diferentes tipos de texto que respondan a distintas intenciones y que se encuentren enmarcados en situaciones comunicativas variadas. Para lograr esto, el estudiante debe contar con un conjunto de conocimientos y habilidades referidos a aspectos textuales, sintácticos, semánticos y pragmáticos que operan de manera articulada para contribuir a la habilidad comunicativa esperada.



**CUADRO Nº 2  
VARIABLE DEPENDIENTE**

HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC	INS T.
<p>La gestión de los medios informáticos mejora significativamente el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de la Institución Educativa “Progreso”, Ambo, periodo 2014.</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b>  Rendimiento académico</p>	<p>Expresión y comprensión oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.</li> <li>• Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas.</li> <li>• Identifica información básica y algunos detalles de textos orales con temática variada.</li> <li>• Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de varias informaciones relevantes.</li> <li>• Deduce el tema y el propósito del texto que escucha.</li> <li>• Interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas.</li> <li>• Descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales.</li> <li>• Opina acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado.</li> <li>• Opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante.</li> <li>• Identifica el propósito del texto y el rol del hablante.</li> </ul>	<p align="center">OBSERVACIÓN</p>	<p align="center">ESCALA DE OBSERVACIÓN LISTA DE COTEJO, DIARIOS DE CLASES ESCALA LIKERT</p>
		<p>Comprensión de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el texto y anticipa el final.</li> <li>• Verifica sus hipótesis contratándolas con lo escrito en el texto.</li> <li>• Expresa el significado de las palabras desconocidas a partir de palabras conocidas que encuentra en el párrafo u oración del texto.</li> <li>• Nombra el tipo de texto que lee.</li> <li>• Señala la idea central de los tipos de texto que lee.</li> <li>• Señala las ideas secundarias de los textos que lee.</li> <li>• Señala: lugares, tiempo, personajes principales y secundarios, de los textos que lee.</li> <li>• Resalta o subraya en el texto la información que necesita.</li> <li>• Hace deducciones a partir de las ideas principales y secundarias del texto.</li> <li>• Expresa sus puntos de vista partir de los textos que lee, relacionándolos con otros textos.</li> </ul>		
		<p>Producción de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escogió el texto adoptado a la intención comunicativa (solicitud, aviso, etc.)</li> <li>• Logra el texto el efecto buscado (informar, convencer, divertir, etc.)La información incluida es pertinente.</li> <li>• Influye en el texto información pertinente a las unidades del texto son pertinentes (título, subtítulo, párrafos, etc.)</li> <li>• Elige bien el soporte de acuerdo al texto a escribir (cuaderno, ficha, cartulina etc.)El vocabulario es adecuado (precisión en las palabras utilizadas, etc.)</li> <li>• Realizan en forma pertinente las unidades del texto (título, subtítulo, párrafos, etc.)La articulación entre las frases está claramente marcada (uso de conectores tales como pero, si entonces, de tal modo, sin embargo, etc.)</li> <li>• Están consistentes las opciones de enunciados en relación a los tiempos verbales a lo largo del texto (pretérito indefinido e imperfecto, en el caso del relato, etc.)</li> <li>• Utiliza un vocabulario adecuado (precisión en las palabras, etc.)</li> <li>• Es gramaticalmente aceptable la sintaxis de la oración.</li> <li>• Marca claramente la articulación entre las frases (uso de conectores tales como pero, si entonces, de tal modo, sin embargo, etc.)</li> <li>• Realiza en forma satisfactoria la coherencia temática (secuencia precisión en el encadenamiento etc.)</li> </ul>		

### **1.6. Justificación e importancia.**

Nuestra investigación se ha justificado por que nos permitió:

- ✓ Conocer el porqué del bajo rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de educación primaria en estos últimos años.
- ✓ Por ser un tema de actualidad que involucra no solo a los alumnos, sino también a los directores, docentes y padres de familia.
- ✓ Conocer con mayor precisión la problemática educativa y además plantear medidas que mejoren la educación.
- ✓ Implementar proyectos de inversión de desarrollo social para mejorar el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes.

### **1.7. Viabilidad.**

- La investigación, se presentó como un asunto viable, por la presencia de muchos factores, entre ellos tenemos: la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales
- El lugar es accesible por que se encuentra en el distrito donde trabajo.
- Existe bibliografía sobre el tema.

### **1.8. Limitaciones.**

En esta investigación reconocemos que tuvimos las siguientes dificultades:

- Disponibilidad de tiempo saturado.
- La jornada laboral de la investigadora dificulta las consultas permanentes a la escuela de Postgrado de la UNHEVAL respecto al avance de la ejecución de la investigación.
- El curso de investigación es nuevo en mi persona.
- El tiempo dedicado por el investigador a la investigación es parcial.

## **CÁPÍTULO II**

### **II. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes.**

✓ **Nacional:**

**Autor: Sodot Villareal**

**Título: UTILIZACIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**

**CONCLUSIONES:**

1. El uso de los medios informáticos especialmente multimedia constituye un valioso elemento en los métodos grupales, en donde los alumnos propician su aprendizaje formando grupos con un propósito común, trabajando en forma cooperativa y con la intervención de todos sus integrantes. El docente se convierte en un animador o conductor del trabajo con la participación activa de los alumnos. Lo que importa en la dinámica es tener en cuenta la productividad, como parte de la tarea de aprendizaje y el funcionamiento, como parte del desarrollo del grupo.
2. La integración pedagógica de las TIC puede llegar a instalar cambios profundos en las prácticas educativas por que requiere de un diseño estratégico y una mirada innovadora sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. Introducir nuevas formas de interactuar con los contenidos, entre docentes y alumnos, implica un proceso paulatino donde intervienen cambios estructurales en lo que conocemos como "clase tradicional".

3. Las nuevas tecnologías son herramientas muy potentes para la construcción y el acceso al conocimiento científico y para la generación de competencias en la gestión del conocimiento. En tal sentido, deben ocupar un lugar estratégico en la agenda educativa de las escuelas para lograr aprendizajes significativos en el marco de la sociedad del conocimiento.

✓ **Internacional:**

**AUTOR: Nelson**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE SEGUNDO Y CUARTO AÑO MEDIO DEL LICEO MUNICIPAL DE NACIMIENTO EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA**

**CONCLUSIONES:**

1. Respecto al Rendimiento Académico de los alumnos de Segundo año, comparando los periodos sin tecnología y otro con incorporación de tecnología, se muestra un incremento del promedio de notas en el segundo periodo, el que se atribuye a la mayor disponibilidad de recursos tecnológicos.
2. . Es importante destacar que las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. Y sanchez,2003 señala” que aún no existen estudios concluyentes que permitan afirmar que la utilización de los medios informáticos en la educación ha servido para mejorar los resultados académicos, sin embargo a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer. Se ha observado que las tecnologías de la información suscitan la

colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender”.

3. En relación a este objetivo se puede concluir que en nuestro Liceo los profesores no utilizan metodologías TIC y los que la utilizan son una minoría, lo realizan por motivación personal, sin un formado curricular. Por lo que se hace necesario que la institución considere para un futuro no muy lejano tomar y definir estrategias que permitan incorporar recursos materiales y capacitar de manera permanente y actualizada a los profesores para el desarrollo de metodologías innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos y por ende elevar y mejorar los rendimientos y puntajes en las diferentes pruebas que miden la calidad de la educación.

## 2.2. Bases teóricas.

### A. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en la pedagogía

conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

En el rendimiento académico se considera, lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivaran a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

COMINETTI y RUIZ (1997) sostienen que los factores del rendimiento académico son:

#### **a. Las expectativas**

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes, actividades y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Variables que inciden en la distribución de aprendizajes.

**b. Inteligencia**

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

**c. Clima académico**

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

**d. Habilidades sociales**

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros. Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial



laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

Debido al rápido crecimiento del Internet, la penetración en México ha crecido considerablemente.

Según los datos arrojados por varias asociaciones y agencias, existen aproximadamente 25.4 millones de mexicanos con acceso a Internet de edades entre 12 y 70 años.

Es interesante observar los hábitos y las tendencias cuando estos usuarios usan el Internet.

Se puede observar el comportamiento de estos usuarios, ya que las principales actividades no son del ámbito académico. Ya que actividades como búsqueda de información, e-learning, generación de contenidos no figuran en la lista.

Eso genera que la mayor parte de las actividades están centradas en como entrar en un chat, recibir o enviar correo tener encuentros online, fuera de actividades académicas o que puedan ayudar al desarrollo de esta.

### **Tipos de rendimiento académico**

- **Rendimiento individual:**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- **Rendimiento General:**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

➤ **Rendimiento específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

• **Rendimiento social:**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## **B. EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL**

### **IMPORTANCIA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRENSIÓN ORAL**

Necesitamos estudiantes que sepan expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos no verbales (mímica, gestos, movimientos del cuerpo), que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás. Es necesario entonces que reivindicemos la enseñanza de la comunicación oral, en situaciones formales e informales, por eso es que se propone desarrollar capacidades para la conversación, el diálogo, el debate, el relato, la presentación de informes orales, entre otras formas de la comunicación oral. Estos eventos serán útiles para que los estudiantes posean herramientas que les permitan interactuar con los demás en los estudios superiores, en el mundo del trabajo o en la vida ciudadana.

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación

dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral. Es necesario entonces que la escuela contribuya a fortalecerla, especialmente en los siguientes aspectos:

- Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara
- Entonación adecuada a la naturaleza del discurso
- Expresión con voz audible para todos los oyentes
- Fluidez en la presentación de las ideas
- Adecuado uso de los gestos y la mímica
- Participación pertinente y oportuna
- Capacidad de persuasión
- Expresión clara de las ideas

La mejor manera de desarrollar estas habilidades es participando en situaciones comunicativas reales. Las clases, dejan de ser, entonces, una aburrida presentación de conceptos y teorías para ceder su lugar a actividades dinámicas y motivadoras, como juego de roles, dramatizaciones, debates, talleres de expresión oral, diálogos, conversaciones, declamaciones, etc., que permiten, además, el desarrollo de la creatividad y el juicio crítico para la toma de decisiones y la solución de problemas.

Los conocimientos adquieren sentido en la medida que contribuyen a fortalecer el desarrollo de las capacidades, por eso es que las reflexiones teóricas (conceptos relacionados con la coherencia, la cohesión, adecuación, aspectos gramaticales imprescindibles, etc.) surgirán como producto de la práctica comunicativa, y no como una presentación aislada y descontextualizada.

La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente (Cassany, 2000).

La comprensión de textos orales se fortalece cuando participamos frecuentemente en situaciones reales de interacción, como

conversaciones, debates, audiciones diversas, lo cual pasa necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor, respetar sus ideas y hacer que se sienta escuchado. Una sociedad que aspira a la tolerancia y a la convivencia pacífica y armoniosa, tendrá como uno de sus propósitos esenciales desarrollar la capacidad de escucha de sus habitantes.

### **C. COPRENSIÓN DE TEXTOS.**

De acuerdo con Cassany, la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Esto ocurre por diversas razones: porque el lector desconoce el significado de una palabra, porque el autor no lo presenta explícitamente, porque el escrito tiene errores tipográficos, etc.

Los lectores competentes aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Por ejemplo, si desconoce el significado de una palabra, leerá cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en el contexto.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de

razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

El marco de estudio idóneo para abordar el análisis de la comprensión y expresión de textos escritos es el de la psicolingüística; esta disciplina permite aglutinar cuestiones de carácter textual con otros procesos que se desarrollan en la mente del lector-escritor.

Desde un punto de vista lingüístico, en el estudio de un texto escrito debe emplearse la Gramática, pero con carácter práctico. Mejor emplear la Gramática del texto y, partiendo de éste, llegar a unidades inferiores. Es muy útil esta última para enseñar al alumno a escribir, adecuando su mensaje al contexto. Dos de las destrezas lingüísticas (la comprensión y expresión escritas) han de actuar como eje vertebrador de todas nuestras actividades.

La redacción es la forma de expresión escrita más habitual, en la que el alumno ha de ir conociendo los lenguajes cultos o especializados, la corrección en la norma y las formalidades diversas del texto, el contexto, los temas, la técnica expresiva, etc.

Desde un punto de vista psicológico, para poder atribuir informaciones a una serie de signos impresos es preciso que:

1. Tanto el lector como el escritor sean capaces de aislar unidades discretas del flujo fonético continuo de la lengua, lo que se traduce en la escritura por graffías que imitan fonemas, etc.
2. Ambos se sometan a una categorización morfo-sintáctico-semántica, donde determinadas formas de palabras se asignen a determinadas categorías, como artículos y sustantivos y su significado y su función en el enunciado.
3. Se vuelva a aplicar una categorización en el nivel de las combinaciones hasta llegar a una unidad superior de sentido: la oración.

4. Se interprete, asociando a la forma de las palabras y oraciones un significado convencionalmente establecido en función de la situación comunicativa.

Estos cuatro principios de elaboración no son sucesivos, sino que están necesariamente interrelacionados.

La lingüística del texto y la sociolingüística han introducido nuevos contenidos en la competencia de la lengua escrita:

1. La adecuación, “saber” que permite al escritor utilizar la variedad (estándar/dialectal) y el registro (formal/informal, general/específico, oral/escrito, objetivo/subjetivo) que convienen a una situación concreta de comunicación.
2. La coherencia, “saber” que permite al escritor seleccionar las informaciones pertinentes para un escrito concreto y ordenarlas en una estructura determinada.
3. La cohesión, conocimientos sobre las relaciones sintáctico-semánticas que contraen entre sí las oraciones que integran un texto.
4. La disposición, que es un saber sobre las convenciones que rigen la escritura en soportes determinados como el papel.

También tendremos en cuenta los siguientes principios:

- Principio de omisión: según Van Dijk, esto significa que se omiten todas aquellas proposiciones que el hablante considera no importantes, por ej: presuposiciones para la interpretación de las oraciones siguientes.
- Principio de generalización: toda la secuencia de proposiciones en la que aparecen conceptos abarcados por un supe concepto común, se sustituyen por una proposición con este supe concepto.

- Principio de construcción: toda secuencia de proposiciones que indica requisitos normales, componentes, consecuencias, propiedades, etc, de una circunstancia más global, se sustituye por una proposición que designe esta circunstancia global.

Los enfoques básicos para la enseñanza de la comprensión y expresión escrita son según Cassany:

1. Enfoque gramatical. Se aprende a escribir con el conocimiento y el dominio de la gramática del sistema de la lengua. El enfoque gramatical fue el más difundido en la escuela. Identifica la expresión escrita con la gramática e insiste especialmente en la ortografía y la sintaxis. A través de este enfoque, predominan los dictados, trabajos de redacción, transformación de frases para llenar espacios en blanco, etc.
2. Enfoque funcional. Se aprende a escribir a través de la comprensión y producción de los distintos tipos de textos escritos. Este enfoque es comunicativo y está orientado hacia el desarrollo de trabajos prácticos. El alumno debe aprender a utilizar los textos como instrumentos comunicativos para conseguir objetivos diversos.
3. Enfoque procesual. Mediante este enfoque el aprendiz tiene que desarrollar procesos cognitivos de composición para poder escribir buenos textos. El alumno no solo aprende a hacer borradores y a conocer la estructura del párrafo, sino también aprenderá a distinguir los elementos esenciales del estilo para ponerlos en práctica en el proceso de la escritura. Toma apuntes, escribe y rescribe sus propios textos hasta lograr el objetivo esperado.
4. Enfoque de contenido. Según este enfoque, al mismo tiempo que se desarrolla la expresión, la lengua escrita se enseña como

instrumento que puede aprovecharse para aprender distintas materias.

Para Cassany, está claro que estas cuatro líneas didácticas no son excluyentes, sino que complementarias. Es decir, cualquier acto de escritura, y su correspondiente enseñanza, contiene gramática, tipos de textos, procesos de composición y contenido, de manera que estos cuatro factores se complementan. Escoger uno u otro enfoque es una cuestión de tendencia o de énfasis para destacar unos aspectos por encima de otros.

En definitiva, la práctica de la expresión y comprensión escritas es fundamental en la enseñanza si queremos atajar el problema del empobrecimiento lingüístico de los jóvenes. En las clases hay que ejercitar la comunicación escrita (también la comunicación oral) en todas sus modalidades, desde las más informales y espontáneas a las de mayor grado de elaboración, tratando de ofrecer al alumno los recursos estratégicos que le permitan perfeccionarla.

#### **D. PRODUCCIÓN DE TEXTOS.**

Entendemos por producción de textos: Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de la planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso. Los conocimientos previstos en el área son un soporte para desarrollar las capacidades comunicativas; por lo tanto, su tratamiento se realizará a partir de situaciones de interacción comunicativa y no de manera descontextualizada. Sólo con fines pedagógicos, tales conocimientos se han organizado en discurso oral, técnicas de lectura y teoría del texto, gramática y ortografía, lenguaje audiovisual y literatura. En el proceso de programación y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las capacidades, las actitudes y los conocimientos se desarrollan en forma articulada. Los conocimientos gramaticales y



ortográficos permiten reflexionar sobre la lengua y se abordan siempre y cuando su explicación sea necesaria para solucionar los problemas y dificultades que surjan en la comprensión o producción de textos. El lenguaje audiovisual se aborda como respuesta a la cultura de la imagen, que ha modificado las formas de relación social, y al uso, cada vez más generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual demanda un comportamiento reflexivo y crítico sobre sus efectos y su uso en beneficio de la comunidad.

Las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambio orales y analizarlos.

Las competencias lingüísticas que plantean el plan y los programas de estudios 2009 de español giran en torno a la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios; específicamente se busca desarrollar en los alumnos:

- El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.
- La comunicación afectiva y efectiva.
- La utilización del lenguaje como una herramienta para representarse, interpretar y comprender la realidad

Al igual que la lectura, aprender a redactar supone un proceso largo y de mucho esfuerzo intelectual.

En general, los avances en la producción de textos escritos estarán significativamente relacionados con las actividades didácticas que los docentes propongan a sus alumnos.

Tradicionalmente, en el aula se hacían pocas actividades de escritura con propósitos comunicativos. Se daba preferencia al dictado y a la copia para luego centrarse en los aspectos ortográficos. Asimismo, era frecuente que cuando se pedía una “composición libre”, ésta se dejara sin revisar, o bien se evaluara atendiendo sólo aspectos periféricos de la escritura (caligrafía, limpieza, linealidad) y ortográficos. Sin duda, la ortografía y la presentación son importantes, sin embargo, es conveniente resaltar otros aspectos del texto que son centrales:

- El proceso mismo de la escritura de un texto (la planeación, realización y evaluación de lo escrito).
- La coherencia y cohesión en la forma en que se aborda el tema central del texto.
- La organización del texto a través de la puntuación, la selección de las diferentes oraciones, frases, palabras y la elaboración de párrafos.
- Secciones ordenadas de texto, paginación, ilustración, uso de recuadros y otros recursos.
- Los aspectos formales del texto: el acomodo del contenido en la página, el empleo de recursos tipográficos e ilustraciones, la ortografía, etcétera

A diferencia del lenguaje hablado, la escritura tiene capacidad de convicción permanentemente y a distancia. Es decir, la persona que escribe puede no estar en contacto directo con sus interlocutores. Esto lleva al escritor a tomar decisiones sobre la mejor manera de expresarse por escrito, considerando los contextos de sus lectores potenciales.

No es frecuente que un escrito sea satisfactorio de inmediato; lo común es que el escritor tenga que pensar primero qué es lo que quiere comunicar y cómo hacerlo, después es necesario que escriba una primera versión, la cual al releer podrá corregir hasta lograr el texto deseado. Por esta razón, el proceso para la producción de un texto constituye un aprendizaje complejo que debe respetarse. Por

ello, uno de los propósitos de la educación básica es que los alumnos aprendan este proceso de redacción, el cual supone la revisión y elaboración de versiones hasta considerar que un texto es adecuado para los fines para los que fue hecho. Este aprendizaje implica tomar decisiones, afrontar problemas, evaluar y corregir.

Por estas razones, desde el inicio de la escolarización estas actividades y reflexiones, que conforman el proceso de escritura, deben presentarse regular y frecuentemente de la siguiente manera:

- Planear los textos antes de comenzar a escribirlos. Establecer para qué se escribe, a quién se dirige, qué se quiere decir y qué forma tendrá (organización). La lectura y el análisis de textos semejantes al que quiere lograrse es una fuente importante de información para planearlo y tomar decisiones.
- Escribir una primera versión, atendiendo a la planeación en la medida de lo posible.
- Releer el texto producido para verificar que cumpla con los propósitos establecidos y tenga suficiente claridad. Para esta actividad puede ser necesario repetir este paso varias veces: los alumnos se pueden apoyar en algún compañero para que valore con mayor objetividad el borrador escrito.
- Corregir el texto atendiendo los diferentes niveles textuales: el nivel del significado (¿cumple con lo que quiere decirse?, ¿es claro?, ¿la secuencia de ideas es la adecuada?, ¿es coherente?), el nivel de las oraciones y las palabras empleadas (¿las oraciones están completas?, ¿la relación entre las oraciones es lógica?) y el nivel de la ortografía, el formato, la caligrafía o legibilidad de la tipografía empleada, etcétera.
- Compartir el texto con el o los destinatarios y comprobar, en la medida de lo posible, si tuvo el efecto deseado.

La participación del docente es muy importante para que los alumnos avancen en este aspecto. Este avance supone hacer reflexiones reiterativas y continuas sobre los aspectos del lenguaje

involucrados en la lectura y la escritura, así como crear las condiciones para que los alumnos vayan apropiándose de los procesos e incorporen progresivamente formas más apropiadas de usar el lenguaje. Para cada proyecto se sugieren temas en los que debe centrarse la atención de los alumnos. Es decir, son aspectos que deben trabajarse en el aula durante las sesiones con actividades de lectura y escritura.

## **E. DESEMPEÑO DEL DOCENTE.**

En varios textos hemos leído temas de los estándares de desempeño en nuevas tecnologías de la información enfocados en los alumnos. Vamos a intentar ahora esbozar algunas ideas relativas a indicadores del desempeño docente. La base de este trabajo se encuentra en las publicaciones del Proyecto Nets (National Educational Technology Standards) de la Sociedad Internacional para la tecnología en la Educación (ISTE), además de algunas ideas extraídas de otras fuentes y en menor grado aportes personales vinculados a la experiencia de aula. Cabe hacer notar que los indicadores son bastante generales y requieren, por lo tanto, un ajuste a la realidad de cada centro educativo, adaptándolos a pautas particulares de evaluación que deberán fijarse a nivel local y que tengan relación con el nivel de uso de NTIC en cada institución. La idea es, simplemente, entregar algunas pautas generales que sean útiles para los profesores que actualmente usan o están próximos a usar NTIC con sus alumnos. Los docentes, cualquiera sea su especialidad y grado, deberían estar preparados o prepararse para manifestar su competencia en los siguientes ámbitos:

- **Tecnología, operaciones y conceptos:** Los profesores deben demostrar que comprenden el uso de la tecnología, las operaciones involucradas y los conceptos más relevantes de las herramientas tecnológicas que van a utilizar. Además, muestran interés y resultados de un continuo perfeccionamiento en las habilidades tecnológicas para desenvolverse adecuadamente en las actuales y emergentes tecnologías.

- **Adecuada planificación y diseño de Ambientes de Aprendizaje:** Los docentes diseñarán unidades educativas que permitan la aplicación de soportes tecnológicos diversos, permitiendo especialmente la selección de herramientas por parte de los estudiantes. Planificarán el uso de los recursos tecnológicos en función de contenidos y actividades adecuadas a los niveles de conocimiento y edad de los alumnos. Planearán estrategias para trabajar con estudiantes en ambientes tecnológicos conociendo y previendo las dificultades que de suyo van a surgir (lenguaje abreviado, confusión de ámbitos privado y público, irresponsabilidad o falta de respeto en algunos casos, etc.)
- **Enseñanza / Aprendizaje y Currículo:** Facilitarán experiencias de acercamiento y mejoramiento tecnológico pendientes a soportar contenidos de calidad de acuerdo a los programas de estudios. Usarán la tecnología como soporte para un aprendizaje centrado en las necesidades de los alumnos. Aplicarán la tecnología con intención de desarrollar habilidades y creatividad en sus alumnos. Guiarán a los estudiantes en contenidos y actividades de aprendizaje usuales de la asignatura, pero en ambientes enriquecidos tecnológicamente. No deberán perder de vista que la tecnología es una herramienta, pero no un fin en sí misma.
- **Evaluación:** Los profesores aplicarán la tecnología para facilitar una variedad de valoraciones efectivas del aprendizaje de los estudiantes, especialmente si los trabajos desarrollados por estos, tienen carácter público (páginas web, blogs, foros). Usarán los recursos tecnológicos disponibles para recolectar, analizar, ordenar e interpretar los datos y resultados comunicándolos a sus alumnos con el fin de mejorar sus aprendizajes. Aplicarán múltiples métodos evaluativos que tiendan a considerar varias dimensiones, tales como: el recurso tecnológico usado, los aspectos comunicacionales, la creatividad, la productividad e, incluso, los elementos valóricos involucrados.
- **Productividad profesional personal:** Los docentes deberán usar la tecnología para aumentar y facilitar su productividad personal, como una manera de ocuparse de un continuo desarrollo

profesional. Tendrán una actitud autocrítica y auto evaluadora respecto de su desempeño con las nuevas tecnologías. Estarán en condiciones de usar la tecnología para comunicarse y colaborar con alumnos, superiores, pares, padres y apoderados en general.

- Dimensión social, ética y humana: Servirán de modelo a sus alumnos para promover prácticas éticas y legales relacionadas con la tecnología. Identificarán usos y recursos tecnológicos para atender los requerimientos del respeto a la diversidad. Promoverán el uso seguro y saludable de los recursos tecnológicos. Facilitarán el acceso equitativo de los recursos tecnológicos a todos los estudiantes. Pareciera ser que los estándares, aunque bastante generales, no dejan de ser ambiciosos en el momento actual, pero deberían ir constituyéndose en un ideal posible a partir de una necesaria reforma de los planes y programas de estudio de las instituciones de educación que forman docentes, las que deben, de una vez por todas, aunar la formación de la especialidad, la pedagógica general y la tecnológica en un solo corpus bien organizado y coherente.
- Es importante que a los niños se les guíe durante su primera etapa de vida de forma eficiente, a fin de que desarrollen una forma constructiva de enfrentarse a la vida; que se los motive positivamente para que puedan enfrentarse a las diversas situaciones que pudieran anteponerse en su camino y consigan sobrellevarlas sin sufrir un daño profundo.
- Todos los padres deberían ser conscientes de que la felicidad de sus hijos no será algo provocado por la casualidad o la buena suerte; nada más lejos de la realidad. Una de las mayores responsabilidades de los padres es poner a disposición de sus hijos una serie de herramientas positivas que ayuden a la formación de un nivel alto de resiliencia frente a los problemas; para ello es ideal brindarles comprensión, optimismo, buen humor, afecto y ayudarlos a aceptarse y confiar en ellos mismos. Por el contrario, aquellos niños que son maltratados, humillados o

incomprendidos son menos propensos a conseguir enfrentarse sanamente a los conflictos.

## **F. LOS MEDIOS INFORMÁTICOS.**

### **❖ Uso de los medios informáticos en ambientes escolares**

Para que las experiencias relativas al uso de los medios informáticos en las salas de clases tengan verdadero y positivo impacto en el aprendizaje, debemos tener en cuenta que el éxito de ellas depende de mucho más que la tecnología: se requiere de un entorno, la escuela, donde las condiciones físicas, humanas, financieras y políticas internas sean favorables al desempeño de docentes y alumnos en ambientes virtuales, esto es, según el Proyecto Nets (National Educational Technology Standards) de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), que se den las siguientes condiciones:

- Apoyo y liderazgo proactivo de toda la comunidad escolar, desde sus más altas autoridades.
- Educadores capacitados en Nuevas Tecnologías.
- Criterios explícitos para la selección de contenidos y recursos curriculares.
- Marco conceptual para el aprendizaje centrado en los alumnos.
- Alta valoración de la eficacia de las Nuevas Tecnologías.
- Acceso a tecnología de software y redes.
- Asistencia técnica y mantenimiento adecuados a las necesidades de un centro escolar.
- Integración a comunidades que utilicen e intercambien tecnología, como una manera de generar experiencia.
- Apoyo financiero continuo a las experiencias docentes en el ámbito tecnológico.
- Políticas y criterios internos que favorezcan los nuevos ambientes de aprendizaje.

El mundo en el cual les corresponderá desempeñarse a nuestros actuales alumnos es muy distinto al que conocemos hoy.

Las prácticas educativas tradicionales no son ya garantía suficiente, muy por el contrario, de que los estudiantes adquieran las

habilidades necesarias para desenvolverse en la Sociedad de la Información con medianas posibilidades de éxito.

El mundo moderno requiere que los futuros trabajadores (dependientes o no) sean capaces de aplicar estrategias para resolver problemas y utilizar herramientas apropiadas para aprender permanentemente y trabajar integradamente en equipos.

La comunicación eficiente y la información adecuada juegan roles importantes en la adquisición de estas habilidades. Las escuelas modernas deben hoy incorporar estrategias que preparen a los estudiantes para el mañana. No se trata, en todo caso, de desechar a priori algunos modelos metodológicos tradicionales, sino de efectuar un equilibrio coherente de ellos con los nuevos entornos tecnológicos de manera de potenciar las posibilidades de que los alumnos aprendan. Siempre es importante tener a la vista que los ambientes de aprendizaje deben preparar a los alumnos para:

- ✓ Comunicarse utilizando múltiples medios y formatos.
- ✓ Acceder de manera eficiente a la información e intercambiarla con otros.
- ✓ Recopilar, organizar, seleccionar, analizar y sintetizar la información.
- ✓ Sacar conclusiones y hacer generalizaciones a partir de la información recabada.
- ✓ Resolver los problemas presentados a partir del adecuado uso de la información recogida y de la selección pertinente de herramientas para ello.
- ✓ Aprender contenidos.
- ✓ Ubicar información adicional si fuera necesario.
- ✓ Convertirse en aprendices autos dirigidos.
- ✓ Integrarse a equipos de trabajo de manera eficiente.
- ✓ Interactuar con los demás desde una visión ética y valórica de vida.

Es indudable que todas estas reflexiones deben llevar a las autoridades educativas de nuestro distrito a determinar estándares académicos para el trabajo con nuevas tecnologías, una suerte de indicadores o descriptores de desempeño. Dichos estándares



deberán centrarse en los estudiantes, en los docentes y en los directivos, además de los estudiantes de pedagogía; en la misma página web.

#### ❖ **¿Qué es la informática?**

La Real Academia de la Lengua Española define a la informática como: “La Ciencia de carácter interdisciplinar que se refiere a todos los aspectos del tratamiento de la información mediante ordenadores”. La difusión de las nuevas tecnologías ha producido una transformación importante en el concepto de informática de tal modo que la transmisión y la transferencia de la información se está convirtiendo en la parte central del sistema informático, con la misma importancia que la elaboración de la información, el cálculo y control de los procesos.

A la informática la situamos en el siglo XVII, donde el científico francés Blas Pascal inventó una máquina calculadora. El alemán Leibnitz, en el siglo XVIII, desarrollara una máquina que, además de realizar operaciones de adición y sustracción, podía efectuar operaciones de producto y cociente. En este siglo el matemático inglés Babbage desarrolló lo que se llamó "Máquina Analítica", la cual podía realizar cualquier operación matemática, podía usar funciones auxiliares, a pesar de sus funciones seguía teniendo la limitación de ser mecánica. Recién en el primer tercio del siglo XX, con el desarrollo de la electrónica, se empiezan a solucionar los problemas técnicos que acarreaban estas máquinas, reemplazándose los sistemas de engranaje y varillas por impulsos eléctricos, estableciéndose que cuando hay un paso de corriente eléctrica será representado con un \*1\* y cuando no haya un paso de corriente eléctrica se representaría con un \*0\*.

1º Generación: se desarrolla entre 1940 y 1952. Es la época de los ordenadores que funcionaban a válvulas y el uso era exclusivo para el ámbito científico/militar. Para poder programarlos había que modificar directamente los valores de los circuitos de las máquinas.

2° Generación: va desde 1952 a 1964. Esta surge cuando se sustituye la válvula por el transistor.

3° Generación: se dio entre 1964 y 1971. Es la generación en la cual se comienzan a utilizar los circuitos integrados; esto permitió por un lado abaratar costos y por el otro aumentar la capacidad de procesamiento reduciendo el tamaño físico de las máquinas.

4° Generación: se desarrolla entre los años 1971 y 1981. Esta fase de evolución se caracterizó por la integración de los componentes electrónicos, y esto dio lugar a la aparición del microprocesador, que es la integración de todos los elementos básicos del ordenador en un solo circuito integrado.

5° Generación: va desde 1981 hasta nuestros días (aunque ciertos expertos consideran finalizada esta generación con la aparición de los procesadores Pentium, consideraremos que aun no ha finalizado) Esta quinta generación se caracteriza por el surgimiento de la PC, tal como se la conoce actualmente.

#### ❖ ¿Qué es el Internet?

Un artículo de Wikipedia define el Internet como: “una red de redes mundial de computadoras (y otros aparatos), descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única. En donde los usuarios de una computadora pueden, con el debido permiso (y a veces sin él), obtener información de cualquier otra computadora de la red”.

DOREN, J. define al Internet como el resultado de la unión de dos términos: Inter, que hace referencia a enlace o conexión y Net (Network) que significa interconexión de redes. Es decir, Internet es una red de computadoras interconectadas entre sí que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común.

El origen de Internet es estrictamente militar, se utilizó por primera vez en los Estados Unidos de América en 1969, como un proyecto puramente militar. La Agencia de Proyectos de Investigación Avanzados de Defensa (DARPA) desarrolló una red de computadoras llamada ARPANET, para no centralizar los datos, lo cual permitía que cada estación de la red pudiera comunicarse con cualquier otra por varios caminos diferentes, además presentaba una solución para cuando ocurrieran fallas técnicas que pudieran hacer que la red dejase de funcionar.

Conforme creció el tamaño de esta red experimental, las mismas redes usadas por las compañías y las universidades para contratos militares se estaban volviendo cada vez más accesibles al público. No fue hasta los principios de 1990, en Suiza en el Centro de Investigación CERN (Centro de Estudios para la Investigación Nuclear) donde Tim Berners-Lee, gestó la idea de la web observando una libreta que él usaba para añadir y mantener referencias de cómo funcionaban los ordenadores en el CERN.

Un año después el European Laboratory for particle Physics in Switzerland (CERN) libera el World Wide Web (WWW), desarrollado por Tim Berners –Lee. El WWW usa el protocolo de transferencia de hipertexto (http) y encadena hipertexto muy fácilmente, cambiando así la ruta o camino de la información, la cual entonces puede ser organizada, presentada y accedida en Internet. Entre 1993 y 1994 el visualizador (browsers) gráfico de Web Mosaic y Netscape Navigator, aparecen y rápidamente son difundidos por la comunidad de Internet. Debido a su naturaleza intuitiva y a la interfaz gráfica, estos browser hacen que los WWW sean más atractivos al público en general.

El correo electrónico o e-mail, es una herramienta que permite enviar mensajes a cualquier persona o grupo de personas que tengan una cuenta en alguna máquina con acceso a Internet. Para enviar mensajes, solo es necesario conocer el nombre del usuario y la

dirección electrónica del usuario. El correo electrónico ofrece diversas ventajas: No hay cargos de larga distancia, lo que permite una comunicación entre usuarios universitarios, es posible enviar volúmenes de información, Se puede contestar selectivamente y a la hora más conveniente, Es accesible a todo Internet y a la mayoría de las redes comerciales. Es la herramienta con mayor cobertura.

Peer to Peer net Works o P2P, “Se definen como Las redes que permiten el intercambio directo de información, en cualquier formato, entre los ordenadores interconectados”. Los usuarios con acceso a estas redes tienen la posibilidad de intercambiar archivos como audio, video, textos, etc... Con millones de usuarios alrededor del mundo. El hecho de que sirvan para compartir e intercambiar información de forma directa entre dos o más usuarios, ha propiciado que hayan sido, y estén siendo, utilizadas para intercambiar archivos cuyo contenido está sujeto a las leyes de copyright. Redes Sociales.

Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

Los juegos online son aquellos donde los usuarios se conectan al Internet por medio de sus consolas de video juegos o computadoras personales para conectarse con otros jugadores del mundo y jugar el mismo videojuego. (Dr. Hasan Almathkoo, 2005). “Computerized gaming is an activity that is fought in United States as children and youth spend hours doing such habit. The habit of online gaming was quadrupled when it became integrated with the internet”. Citando al Dr. Hasan Almathkoo, las actividades por medio de los juegos, Los niños y jóvenes han desarrollado el hábito de estar jugando por horas y estas horas se cuadriplican cuando el Internet está integrado.

Se necesita definir la segunda categoría relacionada a las tecnologías del Internet para la educación y sus efectos que ha tenido en los estudiantes.

Efectos en el desempeño académico en los alumnos de informática debido a los hábitos en uso del Internet. Varios autores expertos en tecnología predijeron que Internet quedaría olvidado en la historia. Uno de dichos expertos, Mark Resch de la Xerox PARC la definió como una moda pasajera. Otros como John Perry vaticino que “Sería el fenómeno tecnológico mas revolucionario desde que el hombre descubrió el fuego” (Consecuencias sociales del uso del Internet, 2005, pagina 26). Es imposible negar el increíble significado del internet y los efectos que se han desarrollado alrededor del mundo. Actualmente el Internet forma parte esencial en diferentes aspectos de nuestras vidas. Se hacen compras en línea, las personas se comunican vía email, comunidades de personas se conectan en tiempo real e interactúan de una forma activa, se ven miles de programas de televisión en línea, se generan grandes cantidades de noticias que son leídas por millones de usuarios entre otras ventajas que genera la Web. Se le ha hecho una gran valoración debido al impacto que ha tenido en la última década.

A pesar de esta herramientas que existen en el Internet que apoyan a algunas actividades en nuestra vida diaria especialmente en los estudiantes. Recientes investigaciones (Robert W. Kubey, Michael J. Lavin, and John R. Barrows, 2001) señalan una correlación entre un uso del Internet y la disminución en el rendimiento académico en los estudiantes de universidades públicas y privadas en los Estados Unidos (“Heavier recreational Internet use Was shown to be correlated highly with impaired academic performance.”) Así como también sus efectos positivos en la educación y el aprendizaje, de hecho las TIC y la existencia de computadoras en escuelas y universidades son un estándar como herramienta para la educación). Sin embargo también el Internet ofrece tecnologías que permiten la pérdida de tiempo y un beneficio mínimo (Dr. Hasan

Almathkoo, 2005). ¿Qué alternativas prefieren la mayoría de los estudiantes al hacer uso del Internet?

Este criterio ha sido expuesto en varios libros entre los que destacan “Silicon snake oil: Second thoughts on the information highway”. Considera que el Internet supone una lamentable pérdida de tiempo y carece de interés, ya que opina que su utilización nos priva de un tiempo muy valioso que podríamos destinar a la vida real: “Cada hora que este ante el teclado equivale a sesenta minutos durante los que se deja otra cosa”.

Es importante definir la referencia de un uso positivo para estudiantes y los hábitos que podrían afectar a estos.

Visión de un uso óptimo del Internet

- ✓ Permite eliminar diferencias geográficas, clase social, raza y creencia, sexo, horario, cronología (Permite el acceso a materiales más antiguos y las colaboraciones son menos efímeras que en otros medios)
- ✓ Ofrece más oportunidades de participación.
- ✓ Detecta nuevos talentos.
- ✓ Crea información y criterios compartidos por la comunidad.
- ✓ Enriquece la producción cultural.
- ✓ Complementa las relaciones offline.
- ✓ Incita al activismo más allá de la región.
- ✓ Permite la búsqueda de información para generar conocimiento.
- ✓ Supera los obstáculos físicos o temporales de las comunidades mundiales

Desventajas del Internet

- ✓ Es una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico.
- ✓ Estos hábitos impactan en un uso adecuado de Internet definido anteriormente como:
  - Incita al ocio.
  - Se fomenta la pérdida de tiempo

- Se limita la creatividad
- Limita los beneficios del Internet
- Reduce el tiempo de trabajo y generación de conocimiento.

Según Aziza Arif la investigación, considera que algunos estudiantes no están listos para usar el internet como su herramienta primaria para el aprendizaje. Ella concluyó que a pesar de la existencia del E-learning como una opción no todos los alumnos están listos para usar este tipo de herramientas para su aprendizaje.

Otra investigación probó que E-learning es una alternative para el aprendizaje tradicional en el salón de clases. Un estudio de la Universidad South West Missouri liderado por el Dr.Scott Wegner mostró que los resultados de los exámenes de los cursos E-learnig y del salón tradicional eran casi iguales, esto prueba que el E-learning podrí{a reemplazar a la educación tradicional.

(Almathkoo, H 2005).”También está probado que el internet mejora la forma de aprender, por medio del acceso de varios recursos de información y la comunicación con otros estudiantes alrededor del mundo.” El e-learning ha sido definido y discutido con anterioridad, este es un ejemplo del poder que tienen estas herramientas como fuente para el aprendizaje y la educación. El Internet ha revolucionado la forma en la que nos comunicamos entre profesores y alumnos. El problema no es determinar si el Internet ofrece o mejora el aprendizaje como ya es conocido. En contraste el internet tiene otro tipo de ofertas como es el entretenimiento entre otras tecnologías ya discutidas con anterioridad. Realmente es determinar si los estudiantes tienden a entrenarse o a aprender cuando usan el Internet y si este aprendizaje tiene un efecto en su rendimiento académico.

De acuerdo a la literatura revisada, el Internet tiene sus desventajas así como sus beneficios. Lo que se pretende es corroborar lo que diferentes investigaciones están planteando y si realmente se están

usando esas tecnologías para la educación en beneficio del rendimiento del estudiante.

## **G. CENTRO INFORMÁTICO.**

El Centro de Informática es la dependencia encargada de la prestación de servicios informáticos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas e investigativas, así como de los eventos organizados por la institución que así lo requieran. Debe estar conformado por salas de cómputo, que poseen la infraestructura tecnológica necesaria para el desarrollo de las prácticas de los cursos y actividades de capacitación en el área de informática y computación.

Su principal actividad es la capacitación en el uso de las computadoras a la comunidad educativa de la Organización o Institución. Con el tiempo, estas actividades fueron cediendo su lugar a la venta de equipos, insumos, accesorios y servicio técnico.

Simultáneamente a esto fue creciendo el mercado de sistemas para lo que la pequeña empresa estaba realmente preparada. Hoy en día, el desarrollo de gestiones comerciales, gestiones agropecuarias y sitios web entre otros son lo que la caracterizan.

Como resultado, la empresa está organizada para dar soluciones integrales a nuestros clientes abasteciéndolos de computadoras, insumos, accesorios, servicio técnico y sistemas de gestión desarrollados a medida.

### **Misión**

Apoyar eficazmente a la institución y comunidad educativa en general en el desarrollo de sus actividades académicas e investigativas, mediante la prestación eficiente de servicios informáticos.

### **Servicios**



Los servicios que ofrece el Centro de Informática a toda la comunidad académica son los siguientes:

- Salas para prácticas de laboratorio de computadores en los cursos que lo requieran según programación académica.
- Préstamo de equipos en sala para prácticas individuales.
- Asesoría a los usuarios sobre el manejo de los aplicativos de software disponibles en salas.
- Soporte técnico a usuarios para el adecuado manejo del hardware disponible en salas.
- Préstamo para uso en salas de manuales de software disponibles en el Centro de Informática.
- Acceso a la red de información Internet.
- Salas para prácticas en actividades de capacitación y eventos académicos organizados por la institución.
- Alquiler de salas para actividades de capacitación de entidades externas.
- Apoyo a procesos académicos y administrativos de la institución que requieran el uso de infraestructura tecnológica.

### **Usuarios**

Los usuarios que tienen acceso a los servicios ofrecidos por el Centro de Informática son:

- ❖ Estudiantes activos de los diferentes niveles y grados académicos y de cursos de extensión.
- ❖ Personal Docente de la Institución.
- ❖ Personal Directivo y Administrativo de la Institución
- ❖ Miembros de alguna Asociación de Egresados de la Institución.
- ❖ Para la solicitud de cualquier servicio los usuarios se deben identificar con su carnet vigente que lo acredita como estudiante, docente, funcionario o egresado.

Un centro de cómputo, centro de procesamiento de datos, centro de datos o data center es una entidad, oficina o departamento que se encarga del procesamiento de datos e información de forma

sistematizada. El procesamiento se lleva a cabo con la utilización de ordenadores que están equipados con el hardware y el software necesarios para cumplir con dicha tarea. Por lo general, estas computadoras se encuentran interconectadas en red y cuentan con conexión a Internet.

Otra definición de centro de cómputo hace referencia a la unidad que se encarga del diseño y la implementación de sistemas dentro de una empresa. En este caso, se trata de un área cuya finalidad es facilitar el trabajo del resto de las dependencias. La capacitación de los usuarios, el mantenimiento de los equipos informáticos y el desarrollo de estudios de factibilidad se encuentran entre sus misiones.

Se trata de un gran edificio u oficina donde se guarda un alto número de ordenadores y otros equipos, y sus fundadores son, por lo general, grandes empresas que tienen la necesidad de almacenar y procesar un volumen considerable de información. Dependiendo del tamaño de la organización, se pueden llegar a tener varios centros de cómputo. Una de las características principales de estos establecimientos es la preservación del equipamiento a nivel físico, y para ello se utilizan diseños muy particulares y cuidados a la hora de construirlos.

Centro de cómputo En primer lugar, se debe seleccionar un lugar geográfico, para lo cual se tienen en cuenta distintos puntos:

- ◆ Cuánto cuesta el terreno, a cuánto se elevan las tasas y las cuotas de los diferentes seguros que se deberían contratar.
- ◆ Cuán bien comunicada se encuentra la zona en cuestión y cuán bien servida de provisión eléctrica y de servicios de comunicación, siendo Internet la más importante en la actualidad.
- ◆ Historial de incendios, inundaciones, sismos y todo tipo de catástrofes naturales, así como de robos y demás ataques propios del ser humano.

- ◇ Otros detalles que se deben tomar en cuenta son la altura de los pisos y la anchura de las puertas, y se debe dotar el edificio de medios para enfrentar cualquier incidente que atente contra la seguridad de los equipos, siendo los incendios y las inundaciones los más comunes. A su vez, dado que la refrigeración es un punto fundamental en un sitio donde se mantiene en constante funcionamiento un gran número de ordenadores, no puede faltar un sistema de aire acondicionado, y es importante que la orientación del edificio proteja el centro del calor solar extremo en épocas de altas temperaturas.

Cabe aclarar que si bien la información que se procesa en los centros de cómputo suele ser de gran importancia para las organizaciones, las funciones que tienen lugar en sus equipos no siempre son de una alta complejidad; por el contrario, se trata en general de meras bases de datos que realizan recuentos o control de datos, y no de centros de investigación de vanguardia.

### 2.3. Definiciones conceptuales

**Aprendizaje:** Es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio sociocultural.

**Computación:** Es una disciplina que permite resolver problemas sobre dispositivos electrónicos

**Computadora:** Es un dispositivo electrónico que permite tratamiento de información

**El chat:** (término proveniente del inglés que en español equivale a 'charla'), también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea mediante el uso de un software y a través de Internet entre dos, tres o más personas ya sea de manera pública a través de los llamados chats públicos (mediante los cuales cualquier usuario puede tener acceso a la conversación) o privada, en los que se comunican dos o más personas.

**Estimar:** Es atribuir valor a una persona o cosa, o reconocer el mérito que tiene

**Internet:** Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial

**Investigación científica:** Es el nombre general que recibe el largo y complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones.

**Investigación:** Es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

**La informática:** Se refiere al tratamiento automatizado de la información de una forma útil y oportuna. No se debe confundir el carácter teórico de esta ciencia con otros aspectos prácticos como el uso de Internet.

**La resiliencia o resilencia:** Es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento.

**Las redes:** Son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos

**Medios audiovisuales:** Son todo ese conjunto de recursos que predominantemente codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas. La imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el conocimiento combinada con el sonido.

**Medios auditivos:** Emplean el sonido como la modalidad de codificación exclusiva. La música, la palabra oral, los sonidos reales, representan los códigos más habituales de estos medios.

**Medios digitales:** Se caracterizan porque posibilitan desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento, el sonido son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático. Híper textual y multimedia.

**Medios impresos:** Esta categoría incluye todos los recursos que emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante apoyados en representaciones icónicas. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión.

**Medios manipulativos:** Estos medios serían el conjunto de recursos y materiales que se caracterizarían por ofrecer a los sujetos un modo de representación del conocimiento de naturaleza inactiva. Es decir, la modalidad de experiencia de aprendizaje que posibilitan estos medios es contingente. Para ser pedagógicamente útil la misma debe desarrollarse intencionalmente bajo un contexto de enseñanza.

**Wifi:** Es un mecanismo de conexión de dispositivos electrónicos de forma inalámbrica.

## 2.4. Base epistémico

- **Pedagogía:** Teoría de enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación que estudia las condiciones de recepción de los conocimientos los contenidos y su evaluación, el papel del educativo y de forma más global, los objetivos de este aprendizaje indisociables de una normatividad.
- **Sociología:** La Sociología nos permite entender la estructura y dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades.
- **La Psicología:** Ha conceptualizado la internalización de la realidad por parte del sujeto con la noción del proceso de socialización. La socialización significa la manera en como la persona se integra en un medio social específico; esta integración se produce a medida que el individuo va a aprendiendo el conjunto de normas, valores, roles, que le dan base al orden social donde él se desenvuelve.
- **La psicología positiva** considera a los problemas como desafíos, que son enfrentados y superados por las personas gracias a la resiliencia. Existen distintas circunstancias que favorecerán o no el desarrollo de la resiliencia en cada hombre, como la educación, las relaciones familiares y el contexto social.

## **CAPITULO III**

### **III. MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación:**

El Tipo de estudio de acuerdo a Selliz, Johada, Deustch y Look será Descriptivo y explicativo. Lo mismo que de acuerdo a la tipología de Dancker y de Roberto Hernandez Sampieri.

**Descriptivo**, porque permite conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en función del uso y manejo de medios informáticos circunscritos en laboratorios de centros de cómputos.

De las instituciones del distrito de Ambo. La “Investigación descriptiva busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernandez: 2003. 119).

**Explicativo**, en tanto que se va a trabajar tres variables, la investigación está dirigida a responder a las causas de esta relación fenoménica es decir explica por qué ocurre este problema y cuáles son las condiciones en que se da.

#### **3.2. Diseño y esquema de la investigación.**

De acuerdo a los tratados sobre metodología científica, el presente proyecto es de diseño no experimental, pues no se aplicará ningún reactivo. Tan solo se medirán las variables e indicadores tal como se ha planificado (R. Hernandez S. 2006: 203).

El esquema será el siguiente:

X-----O-----Y

Donde:

X = Tamaño de la muestra

O = Tratamiento con instrumentos

Y = Variable dependiente

### 3.3. Población y muestra.

#### 3.3.1. Población:

**Institución**

**N° estudiantes**

I.E. Progreso

132

#### 3.3.2. Muestra:

La muestra estará constituido por la sección del cuarto grado de Educación Primaria, con un total de 27 alumnos.

Para determinar la muestra se utilizó la técnica no probabilístico, en su variante intencional porque se cuenta con una sola sección del cuarto grado.

### 3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos:

Instrumentos	Definición operacional
1. Fichaje: fichas varias	El análisis documental de fuentes primarias y secundarias se sistematizaran con las fichas
2. Guía de observación	La observación de los casos de la muestra con sus indicadores se observaran en forma sistemática con las guías



3. Lista de cotejo	Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
--------------------	--

### 3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos:

Los datos que se recolectarán mediante las técnicas e instrumentos mencionados serán procesados a través del sistema operativo SPSS, también en cuanto sea pertinente el Microsoft Excel para su posterior presentación.

En este aspecto pondremos de manifiesto las relaciones significativas entre datos y sistema de datos, leyes con el propósito de inferir una explicación de la naturaleza real inobservable (expresado a través de nuestros indicadores). A la vez, se estudiará toda clase posible de datos científicos recabados por las distintas observaciones, con la lista de cotejo y las observaciones.

**CAPÍTULO IV**  
**IV. RESULTADOS**

DIMENSIÓN I

**EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL**

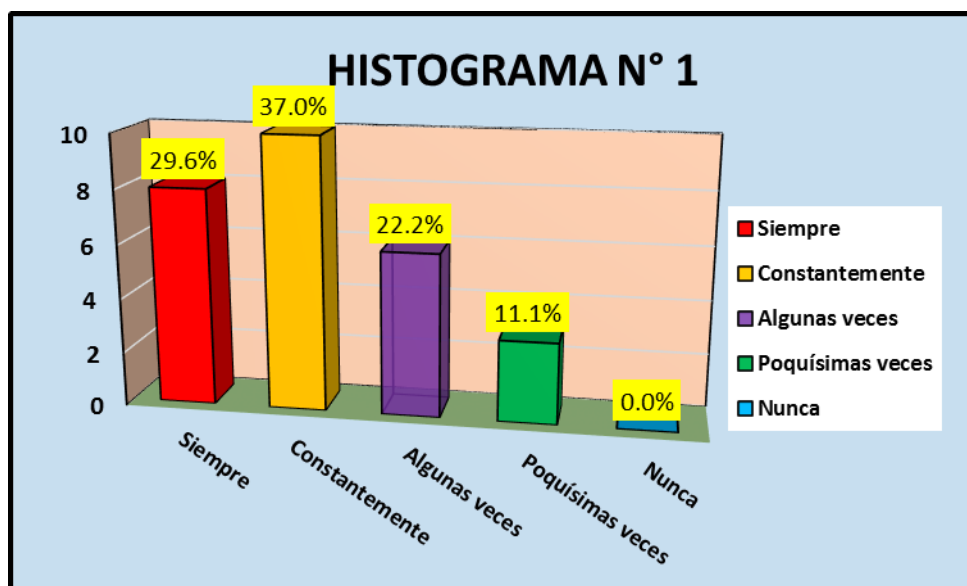
## a) Resultados del trabajo de campo

**CUADRO N° 1**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

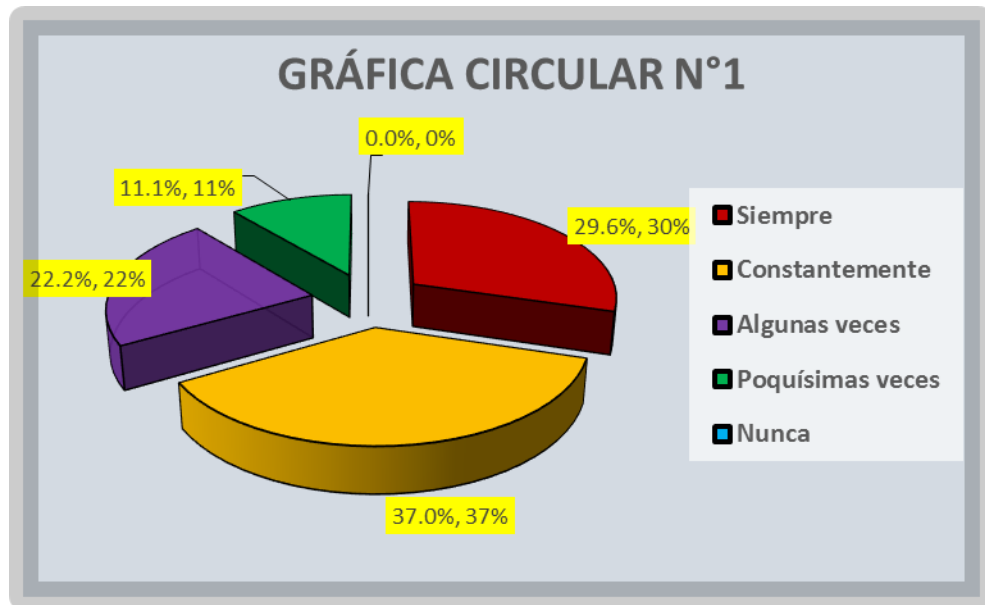
INDICADOR 1	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.	A	Siempre	8	29.6%
	B	Constantemente	10	37.0%
	C	Algunas veces	6	22.2%
	D	Poquísimas veces	3	11.1%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 1**

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral.  
Elaboración propia

## GRÁFICA CIRCULAR N° 1



Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 03 (tres), que en porcentaje es el 11.1 %, poquísimas veces presta atención activa, dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.

06 (seis) de ellos, que en porcentaje es el 22.2%, lo hacen algunas veces, 10 (diez), que en porcentaje es el 37.0% lo hacen constantemente, y 08 (ocho), que en porcentaje es el 29.6% lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 1, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

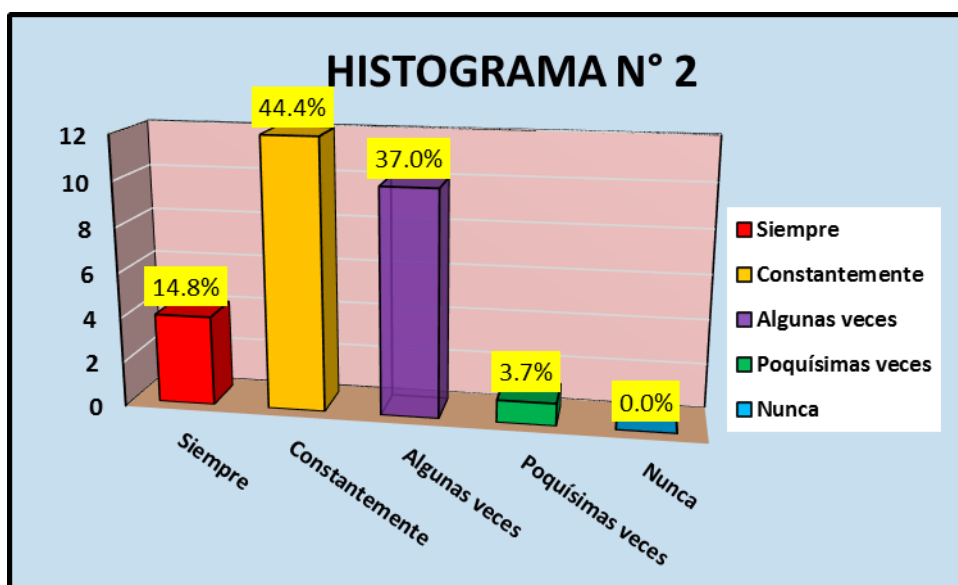
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 2**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

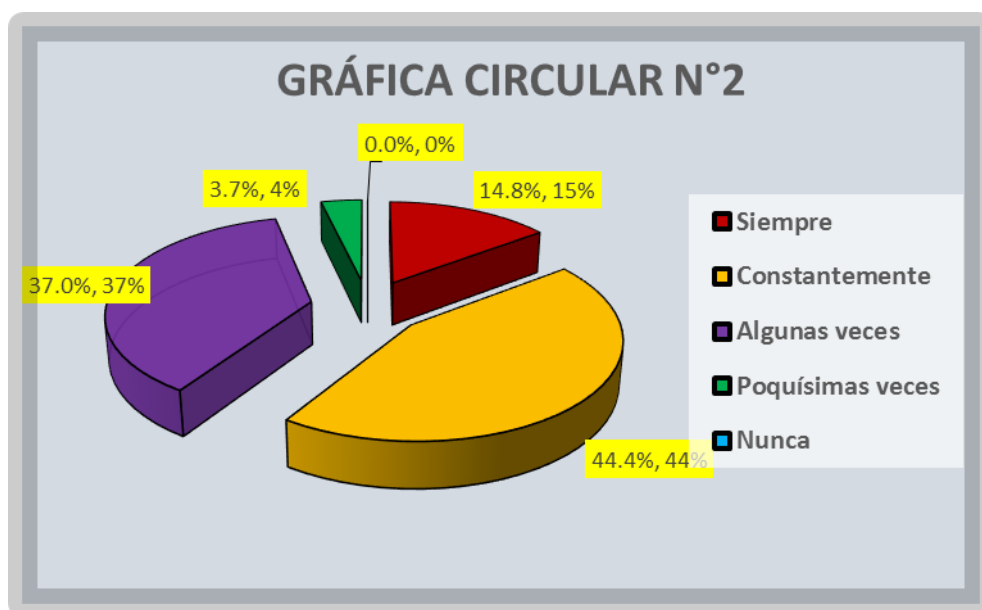
INDICADOR 2	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas.	A	Siempre	4	14.8%
	B	Constantemente	12	44.4%
	C	Algunas veces	10	37.0%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 2**

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 2



Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es el 3.7 %, poquísimas veces toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas.

12 (doce) de ellos, que en porcentaje es el 44.4 %, lo hacen algunas veces, 10 (diez), que en porcentaje es el 37.0% lo hacen constantemente, y 04 (cuatro), que en porcentaje es el 14.8% lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 2, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

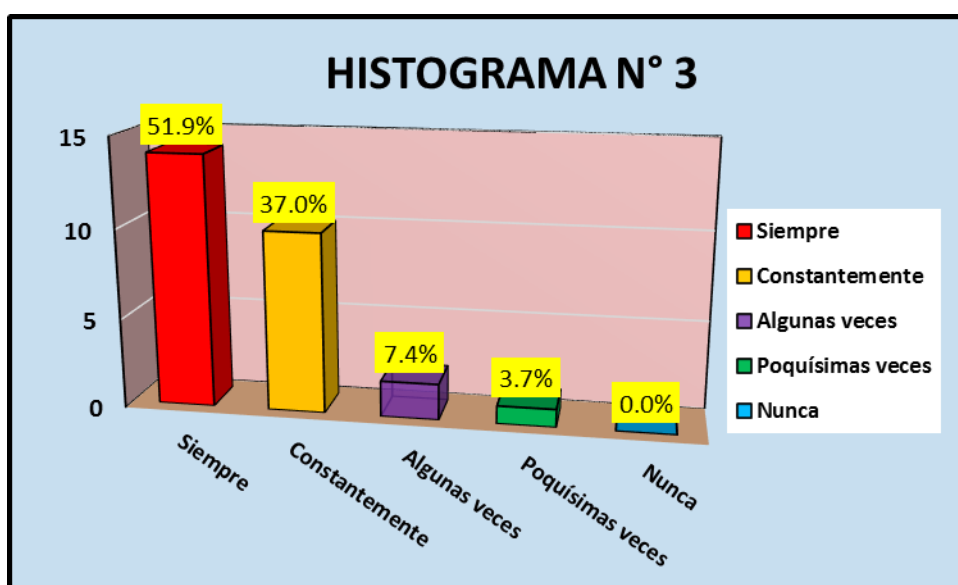
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 3**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 3	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Identifica información básica y algunos detalles de textos orales con temática variada.	A	Siempre	14	51.9%
	B	Constantemente	10	37.0%
	C	Algunas veces	2	7.4%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

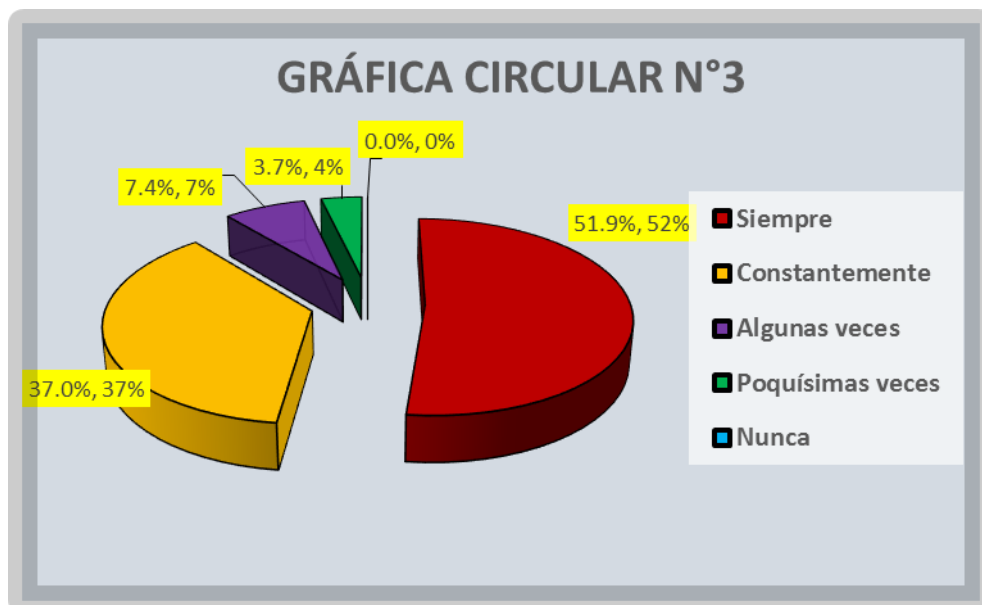
Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 3**



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

### GRÁFICA CIRCULAR N° 3



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

#### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es el 3.7 %, poquísimas veces identifica información básica y algunos detalles de textos orales con temática variada.

2 (dos) de ellos, que en porcentaje es el 7.4 %, lo hacen algunas veces, 10 (diez), que en porcentaje es el 37.0% lo hacen constantemente, y 14 (catorce), que en porcentaje es el 51.9% lo hacen siempre.

#### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 3, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

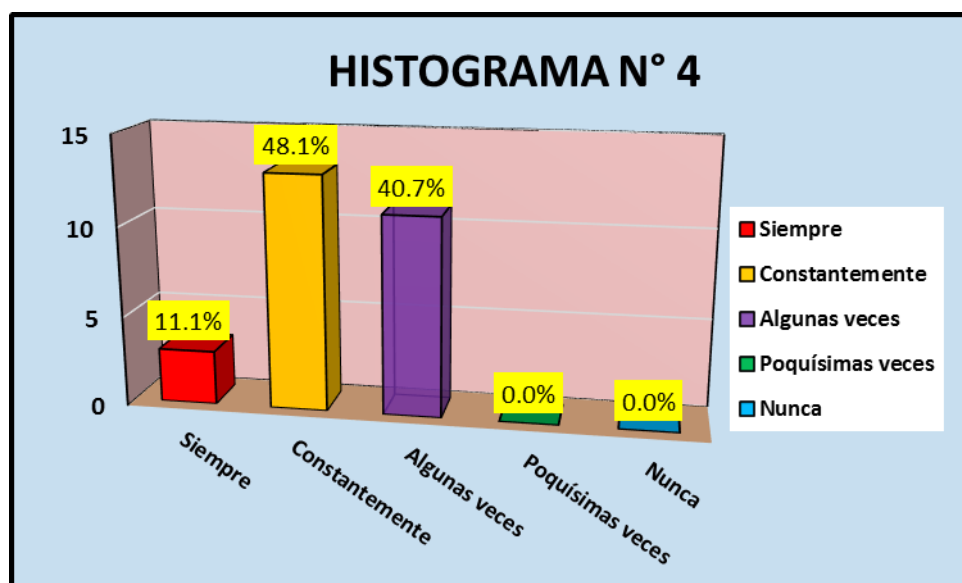
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 4**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

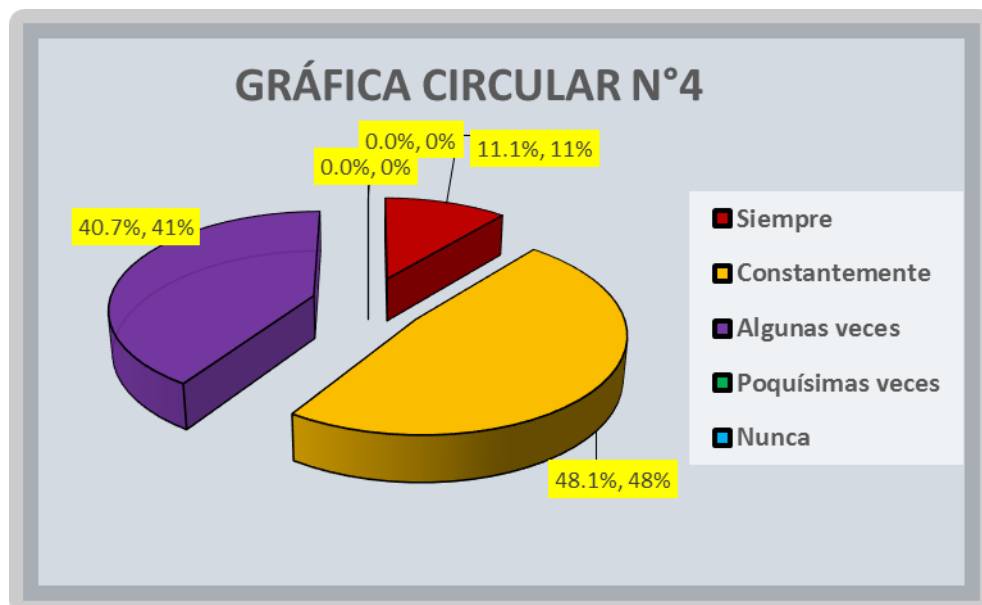
INDICADOR 4	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de varias informaciones relevantes.	A	Siempre	3	11.1%
	B	Constantemente	13	48.1%
	C	Algunas veces	11	40.7%
	D	Poquísimas veces	0	0.0%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 4**

Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

### GRÁFICA CIRCULAR N° 4



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

#### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 011(once), que en porcentaje es el 40.7 %, algunas veces expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de varias informaciones relevantes.

13 (trece) de ellos, que en porcentaje es el 48.1 %, lo hacen constantemente, y 03 (tres), que en porcentaje es el 11.1% lo hacen siempre.

#### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 4, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde, ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

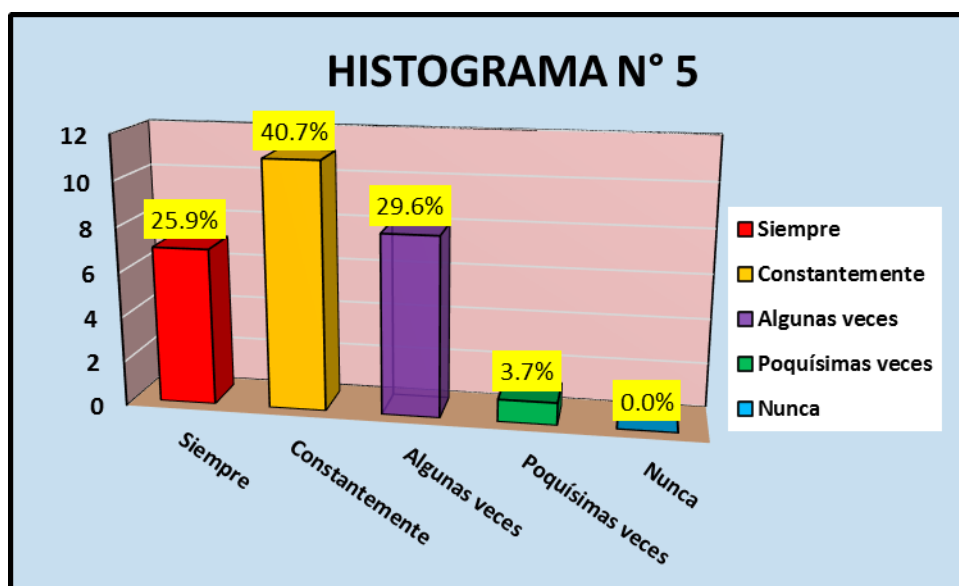
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N°5**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

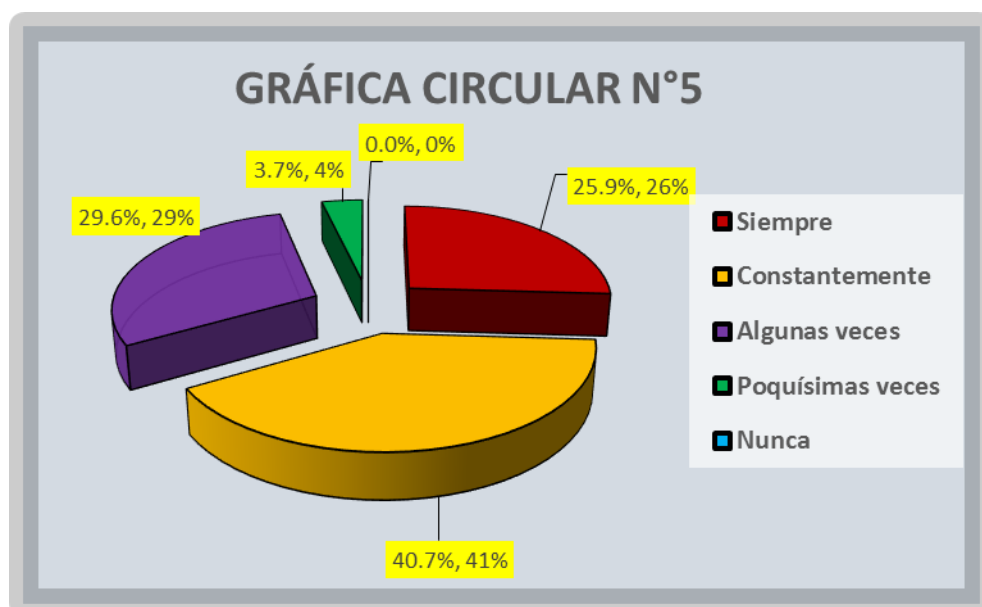
INDICADOR 5	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Deduce el tema y el propósito del texto que escucha.	A	Siempre	7	25.9%
	B	Constantemente	11	40.7%
	C	Algunas veces	8	29.6%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 5**

Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia

## GRÁFICA CIRCULAR N° 5



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es el 3.6 %, poquísimas veces deduce el tema y el propósito del texto que escucha.

08 (ocho) de ellos, que en porcentaje es el 29.6 %, lo hacen algunas veces, 11 (once), que en porcentaje es el 40.7% lo hacen constantemente, y 07 (siete), que en porcentaje es el 25.9% lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 5, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

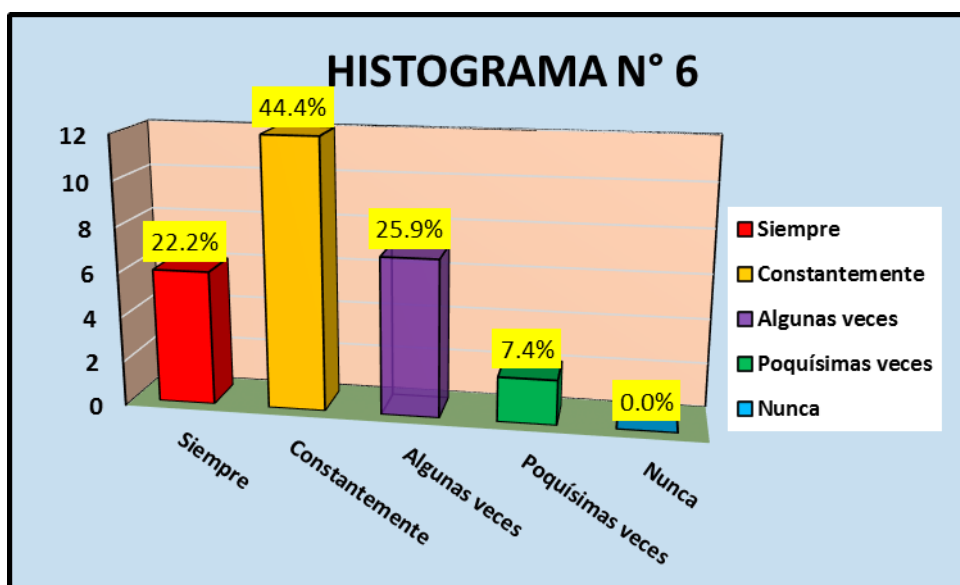
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N°6**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

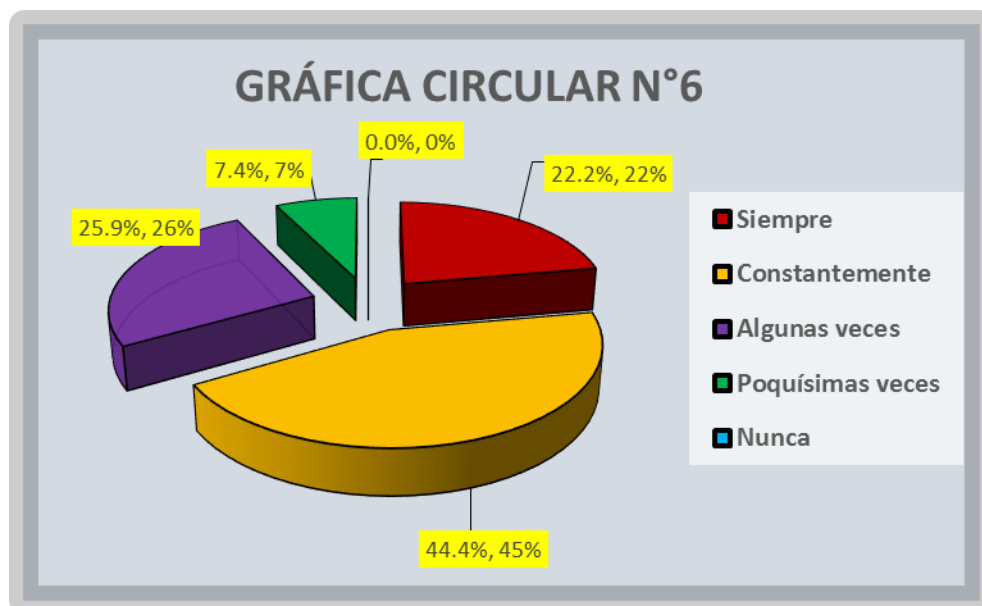
INDICADOR 6	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas.	A	Siempre	6	22.2%
	B	Constantemente	12	44.4%
	C	Algunas veces	7	25.9%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 6**

Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 6



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es el 7.4 %, poquíasimas veces interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas.

07 (siete) de ellos, que en porcentaje es el 25.9 %, lo hacen algunas veces, 12 (doce), que en porcentaje es el 44.4% lo hacen constantemente, y 06 (seis), que en porcentaje es el 22.2% lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 6, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

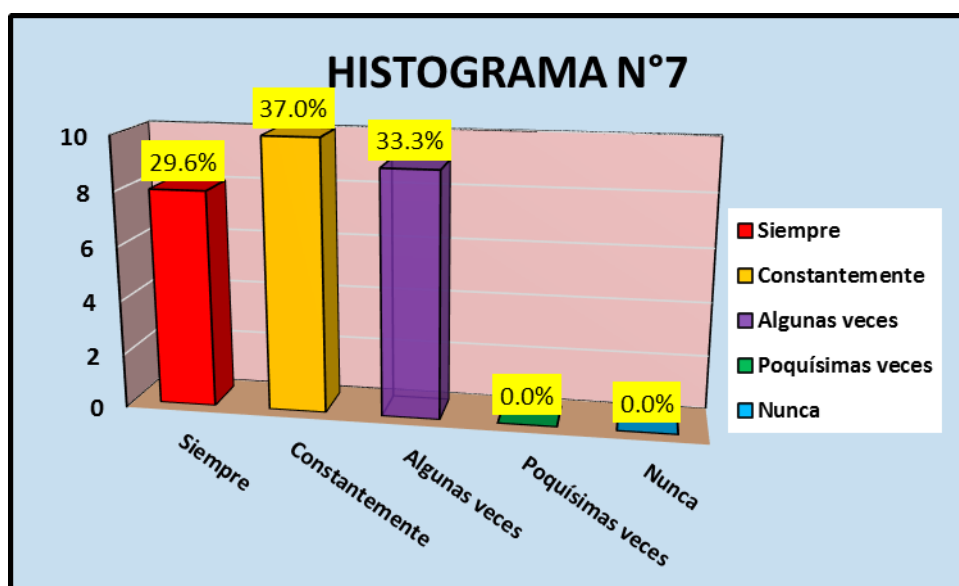
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 7**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 7	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales.	A	Siempre	8	29.6%
	B	Constantemente	10	37.0%
	C	Algunas veces	9	33.3%
	D	Poquísimas veces	0	0.0%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

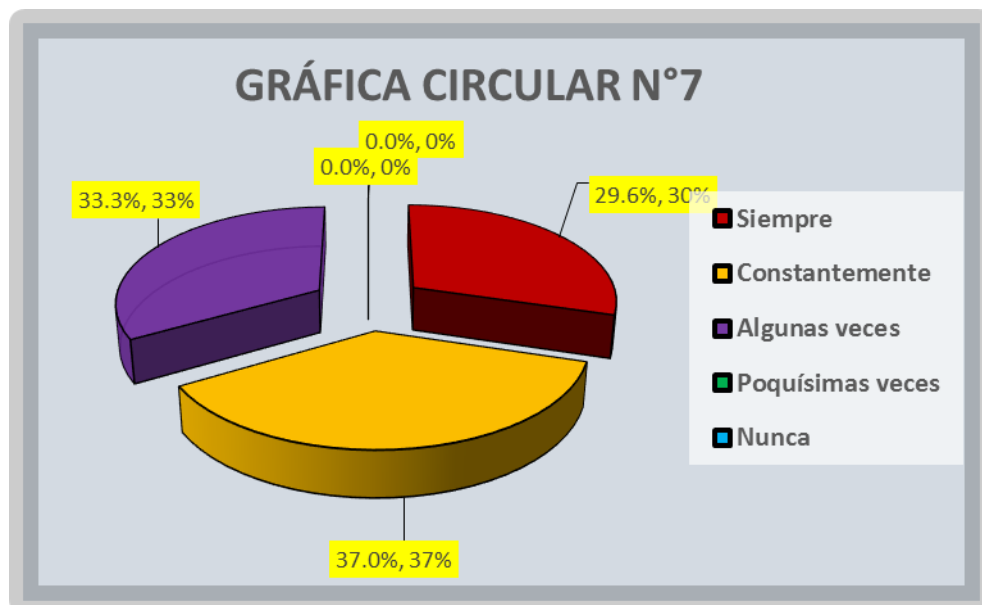
Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 7**



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 7



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 09 (nueve), que en porcentaje es el 33.3 %, algunas veces, descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales.

10 (diez), que en porcentaje es el 37.0% lo hacen constantemente, y 08 (ocho), que en porcentaje es el 29.6% lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 7, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

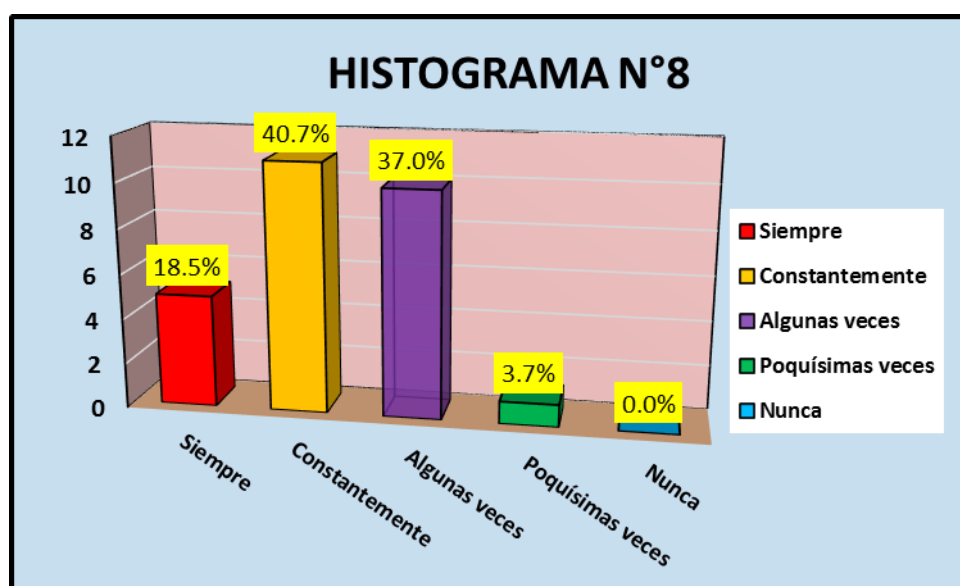
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 8**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

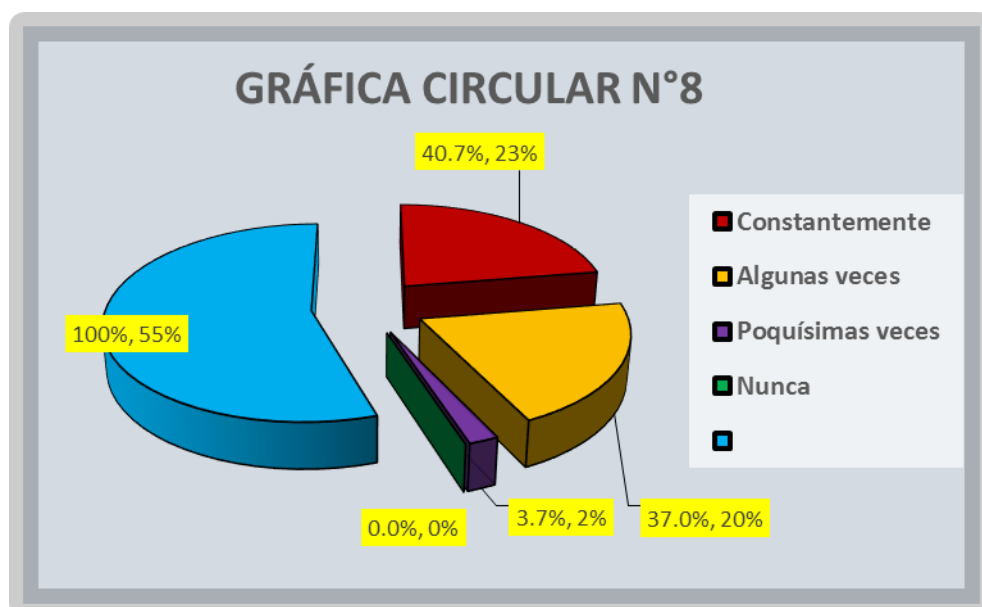
INDICADOR 8	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Opina acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado.	A	Siempre	5	18.5%
	B	Constantemente	11	40.7%
	C	Algunas veces	10	37.0%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 8**

Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 8



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es el 3.7 %, poquísimas veces opina acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado.

10 (diez) de ellos, que en porcentaje es el 37.0 %, lo hacen algunas veces, 11 (once), que en porcentaje es el 40.7% lo hacen constantemente, y 05 (cinco), que en porcentaje es el 18.5% lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 8, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

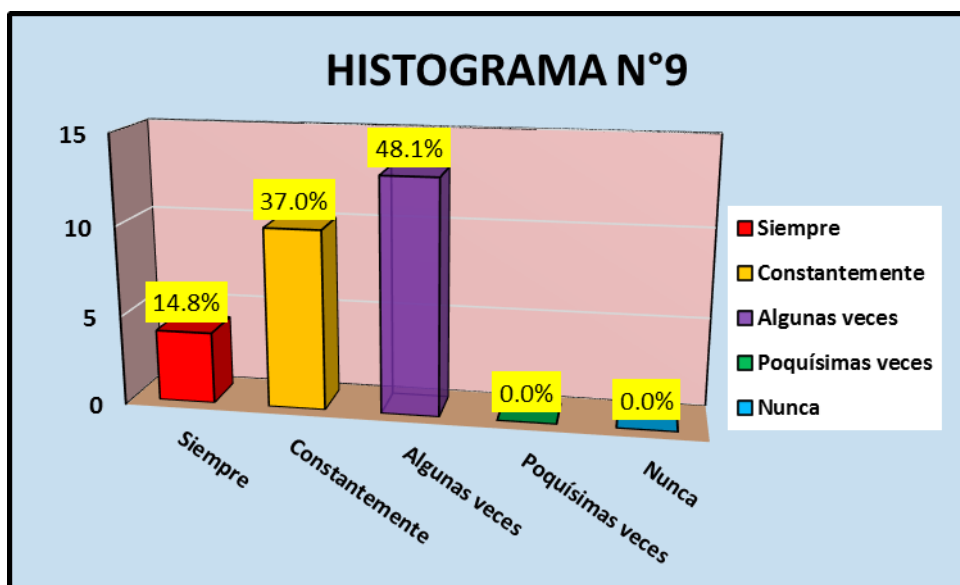
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 9**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

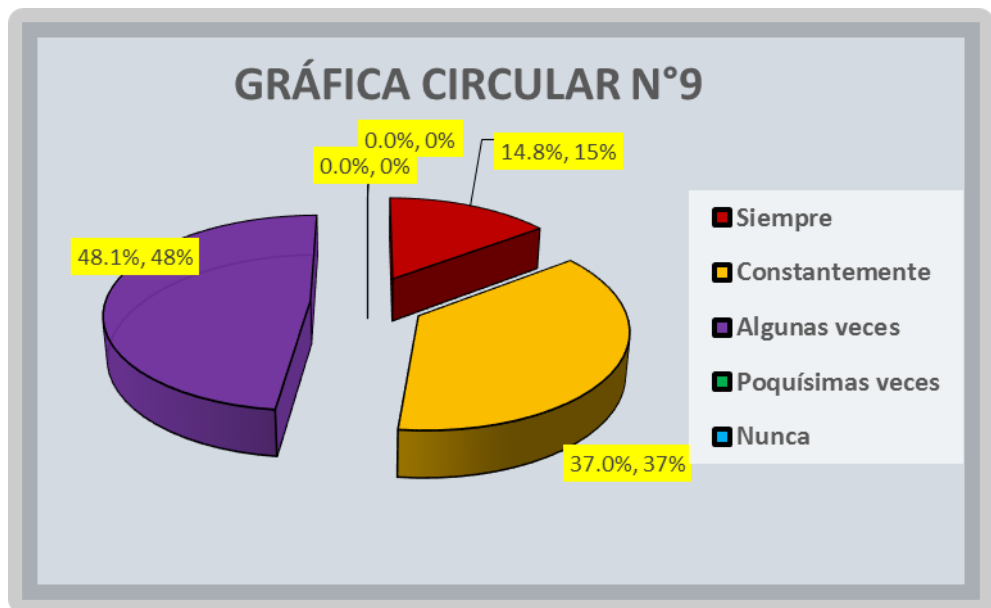
INDICADOR 9	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante.	A	Siempre	4	14.8%
	B	Constantemente	10	37.0%
	C	Algunas veces	13	48.1%
	D	Poquísimas veces	0	0.0%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 9**

Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 9



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 13 (trece), que en porcentaje es el 48.1 %, algunas veces opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante.

10 (diez), que en porcentaje es el 37.0% lo hacen constantemente, y 04 (cuatro), que en porcentaje es el 14.8% lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 9, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

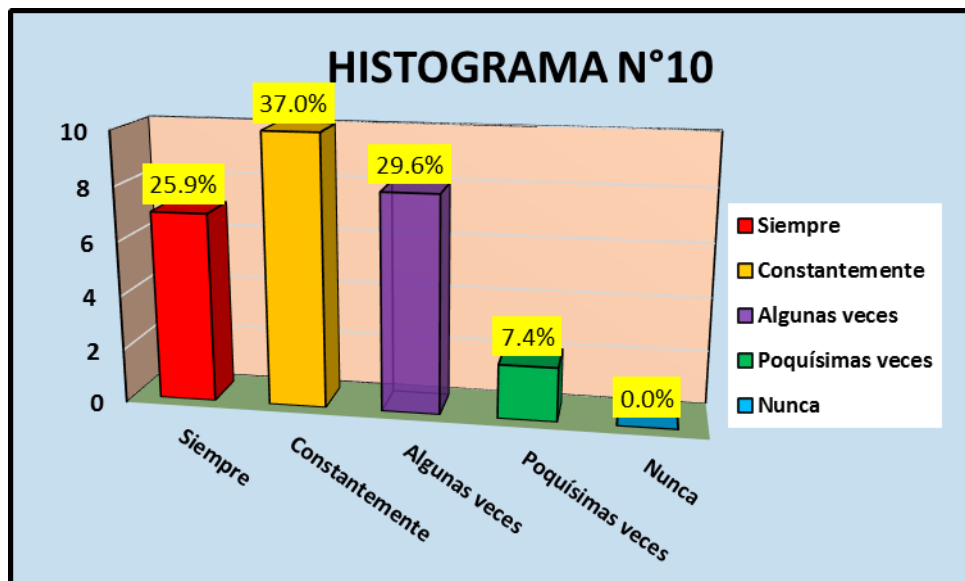
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 10**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

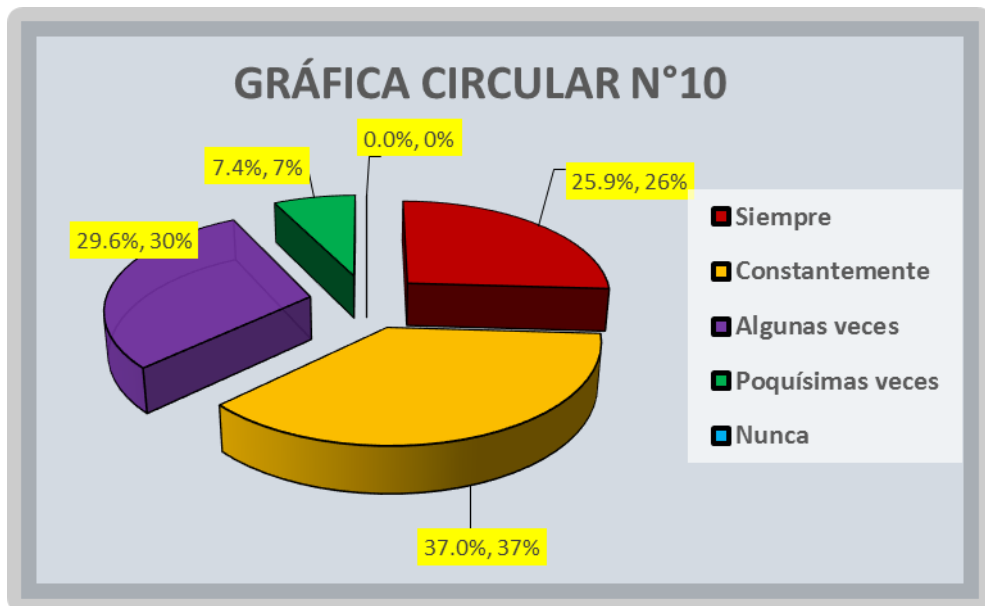
INDICADOR 10	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Identifica el propósito del texto y el rol del hablante.	A	Siempre	7	25.9%
	B	Constantemente	10	37.0%
	C	Algunas veces	8	29.6%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario expresión y comprensión oral.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 10**

Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 10



Fuente: Inventario desempeño docente.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos) que en porcentaje es el 7.4 %, poquísimas veces identifica el propósito del texto y el rol del hablante.

08 (ocho) de ellos, que en porcentaje es el 29.6 %, lo hacen algunas veces, 10 (diez), que en porcentaje es el 37.0% lo hacen constantemente, y 07 (siete), que en porcentaje es el 25.9% lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 10, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **expresión y comprensión oral** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.



DIMENSIÓN

**COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

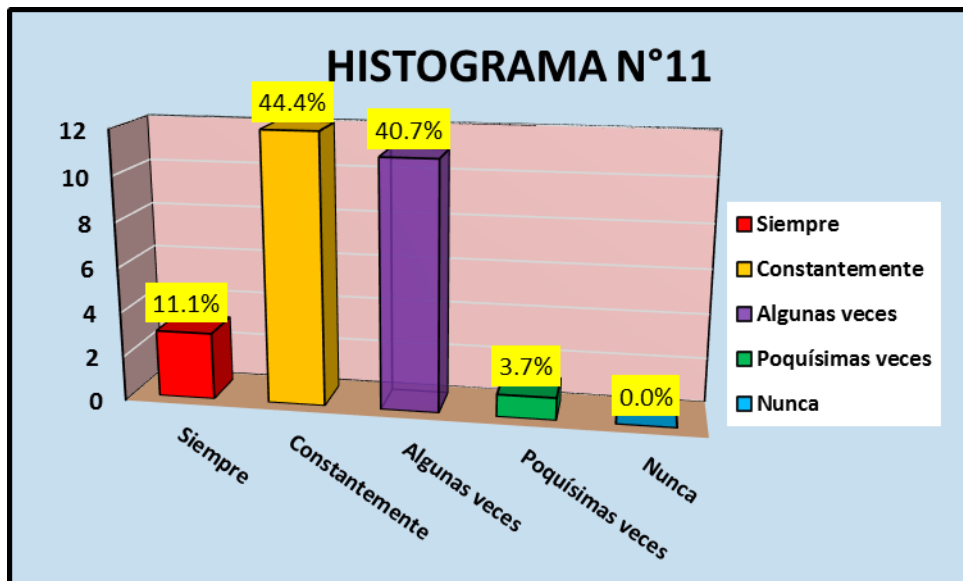
### CUADRO N° 11

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 11	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Lee el texto y anticipa el final.	A	Siempre	3	11.1%
	B	Constantemente	12	44.4%
	C	Algunas veces	11	40.7%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
<b>TOTAL</b>			27	100%

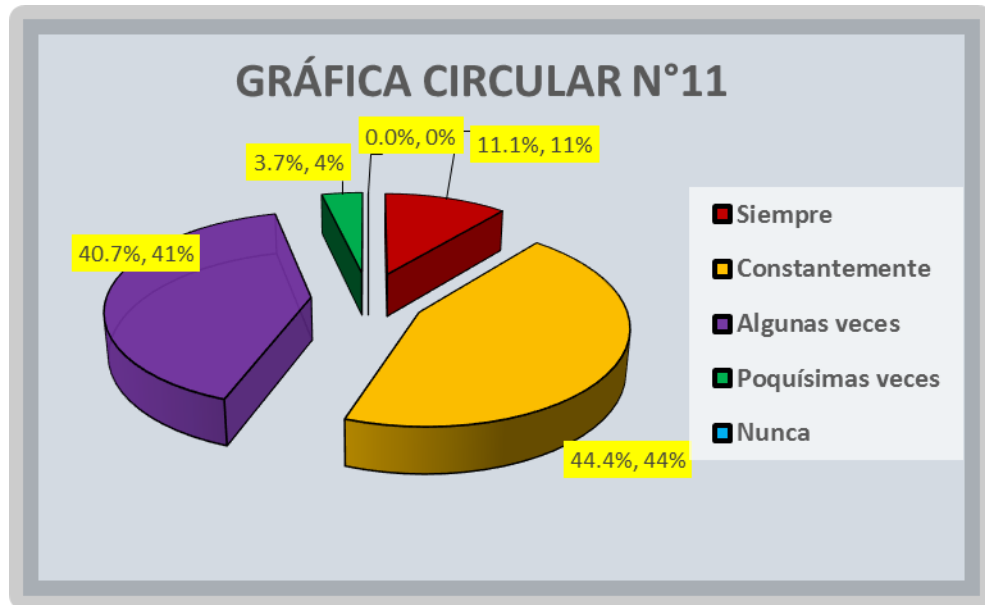
Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

### HISTOGRAMA N° 11



Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 11



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es 3.7 %, poquísimas veces leen *el texto y anticipa el final*.

11 (once) de ellos, que en porcentaje es el 40.7 %, lo hacen algunas veces, 12 (doce) que en porcentaje es el 44.4 %, lo hacen constantemente, y 03 (tres), que en porcentaje es 11.1 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 11, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

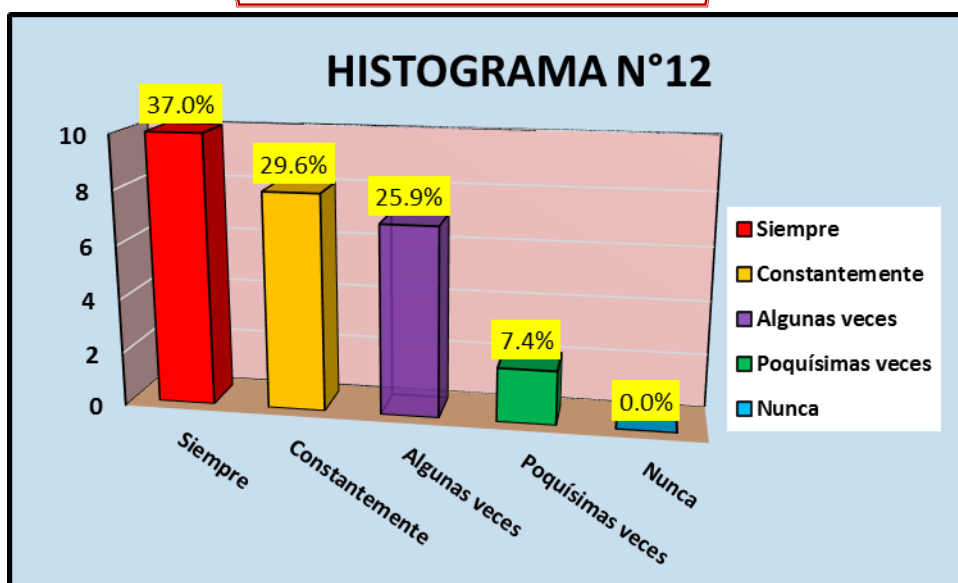
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 12**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

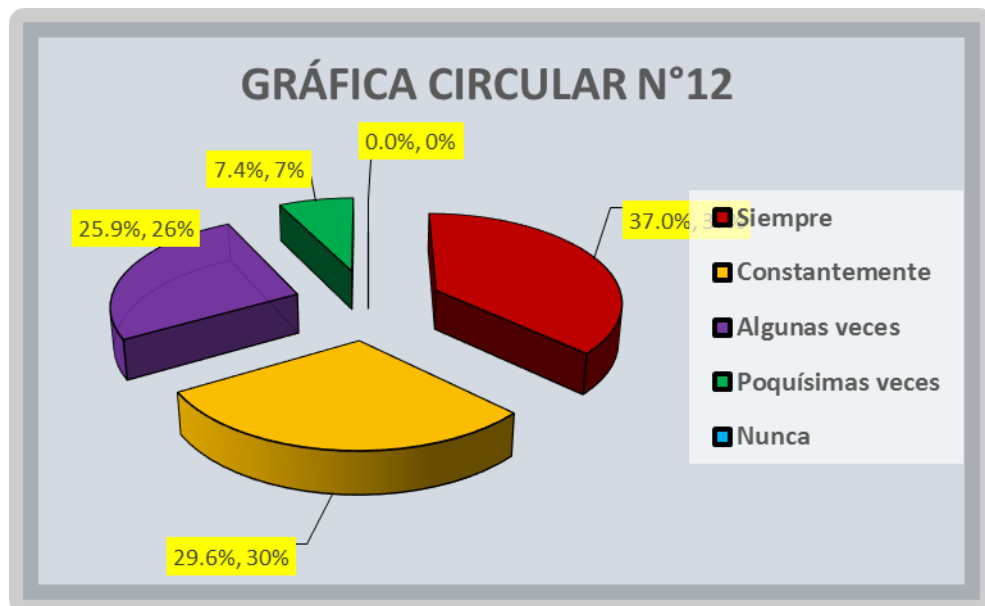
INDICADOR 12	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Verifica sus hipótesis contrastándolas con lo escrito en el texto.	A	Siempre	10	37.0%
	B	Constantemente	8	29.6%
	C	Algunas veces	7	25.9%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 12**

Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

## GRÁFICA CIRCULAR N° 12



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
 Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es 7.4 %, poquísimas veces verifica sus hipótesis contrastándolas con lo escrito en el texto.

07 (siete) de ellos, que en porcentaje es el 25.9 %, lo hacen algunas veces, 08 (ocho) que en porcentaje es el 29.6 %, lo hacen constantemente, y 10 (diez), que en porcentaje es 37.0 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 12, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

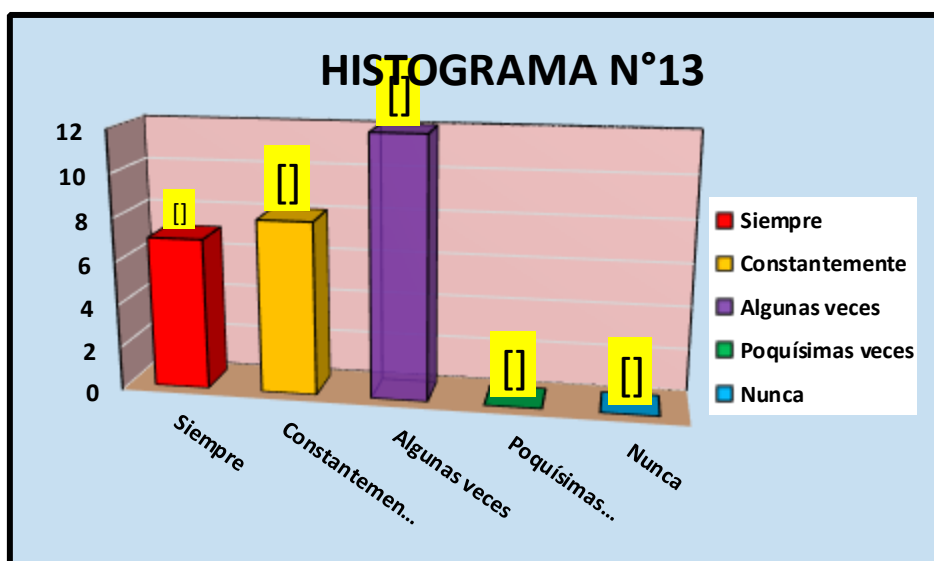
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 13**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

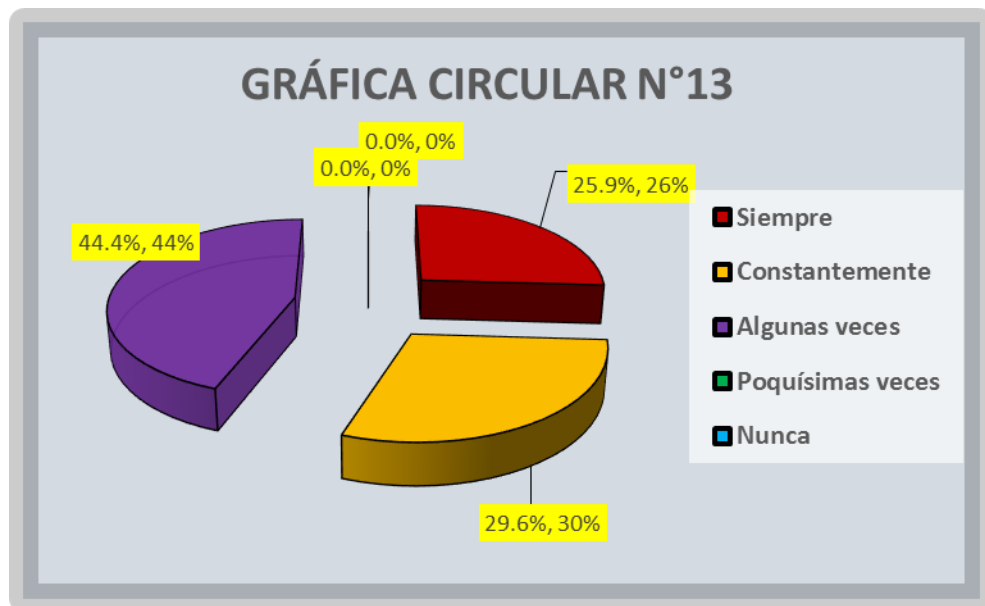
INDICADOR 13	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Expresa el significado de las palabras desconocidas a partir de palabras conocidas que encuentra en el párrafo u oración del texto.	A	Siempre	7	25.9%
	B	Constantemente	8	29.6%
	C	Algunas veces	12	44.4%
	D	Poquísimas veces	0	0.0%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 13**

Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

### GRÁFICA CIRCULAR N°13



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
 Elaboración propia.

#### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 12 (doce), que en porcentaje es 44.4 %, poquísimas veces expresa el significado de las palabras desconocidas a partir de palabras conocidas que encuentra en el párrafo u oración del texto.

08 (ocho) de ellos, que en porcentaje es el 29.6 %, lo hacen algunas veces, y 07 (siete), que en porcentaje es 25.9 %, lo hacen siempre.

#### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 13, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

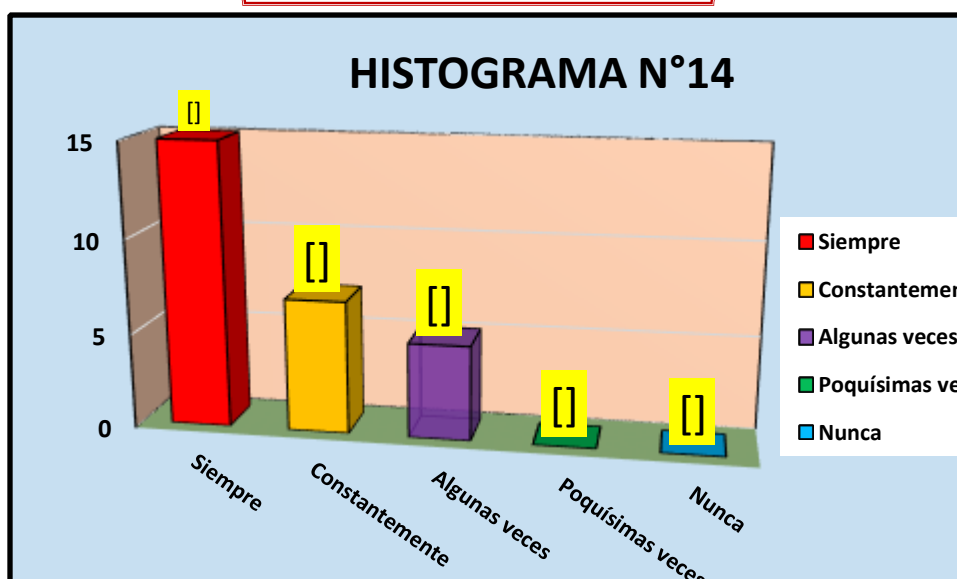
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 14**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 14	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Nombra el tipo de texto que lee.	A	Siempre	15	55.6%
	B	Constantemente	7	25.9%
	C	Algunas veces	5	18.5%
	D	Poquísimas veces	0	0.0%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

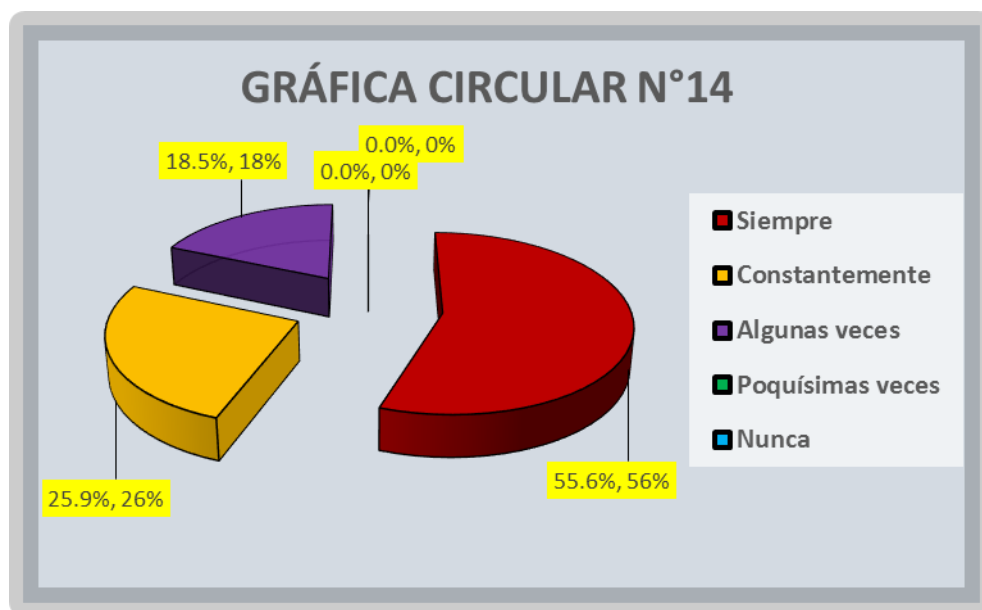
Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 14**

Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia



## GRÁFICA CIRCULAR N° 14



Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 05 (cinco), que en porcentaje es 18.5 %, algunas veces nombra el tipo de texto que lee.

07 (siete) de ellos, que en porcentaje es el 25.9 %, lo hacen constantemente, y 15 (quince), que en porcentaje es 55.6 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 14, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

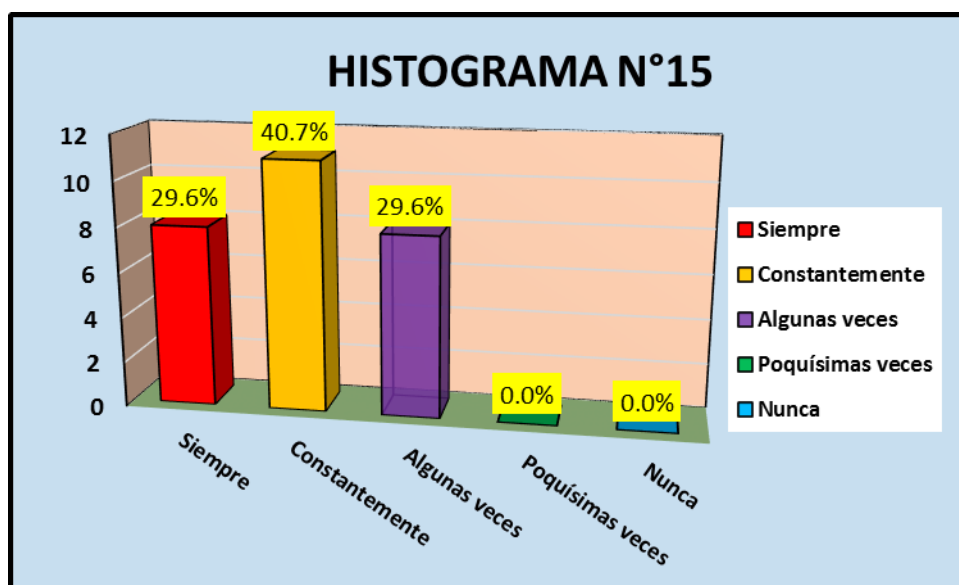
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 15**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

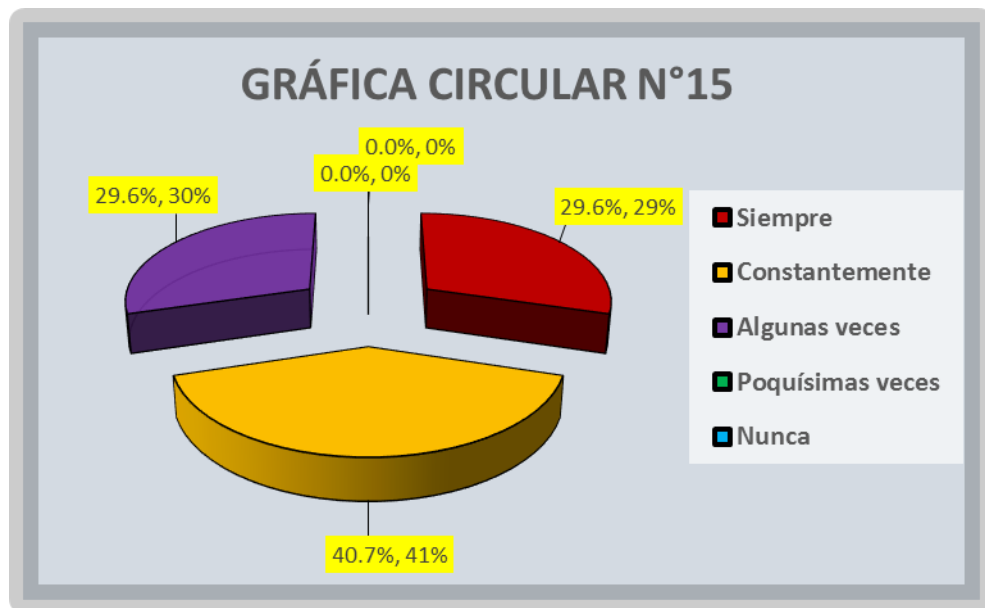
INDICADOR 15	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Señala la idea central de los tipos de texto que lee.	A	Siempre	8	29.6%
	B	Constantemente	11	40.7%
	C	Algunas veces	8	29.6%
	D	Poquísimas veces	0	0.0%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 15**

Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

## GRÁFICA CIRCULAR N° 15



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 08 (ocho), que en porcentaje es 29.6 %, algunas veces señala la idea central de los tipos de texto que lee.

11 (once) que en porcentaje es el 40.7 %, lo hacen constantemente, y 08 (ocho), que en porcentaje es 29.6 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 15, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

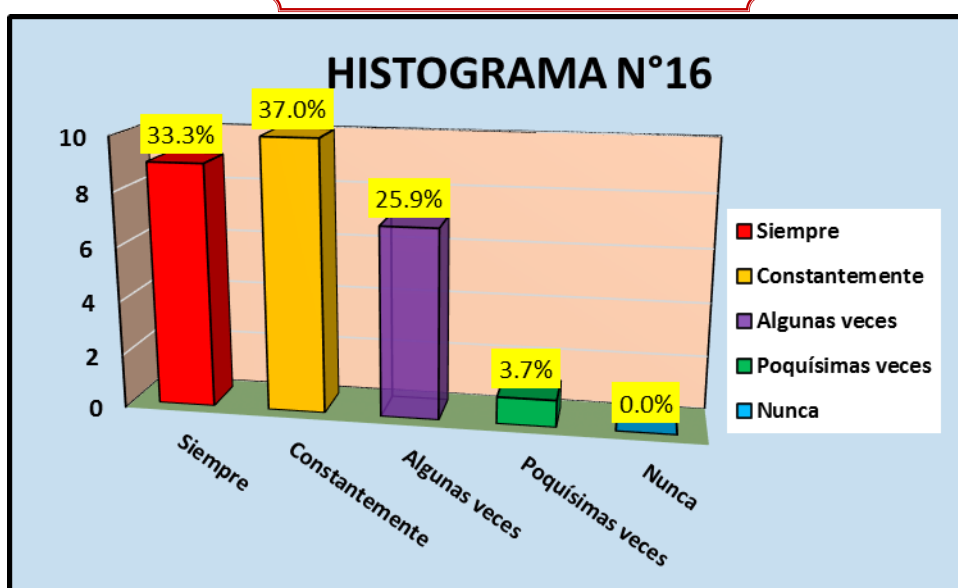
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 16**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

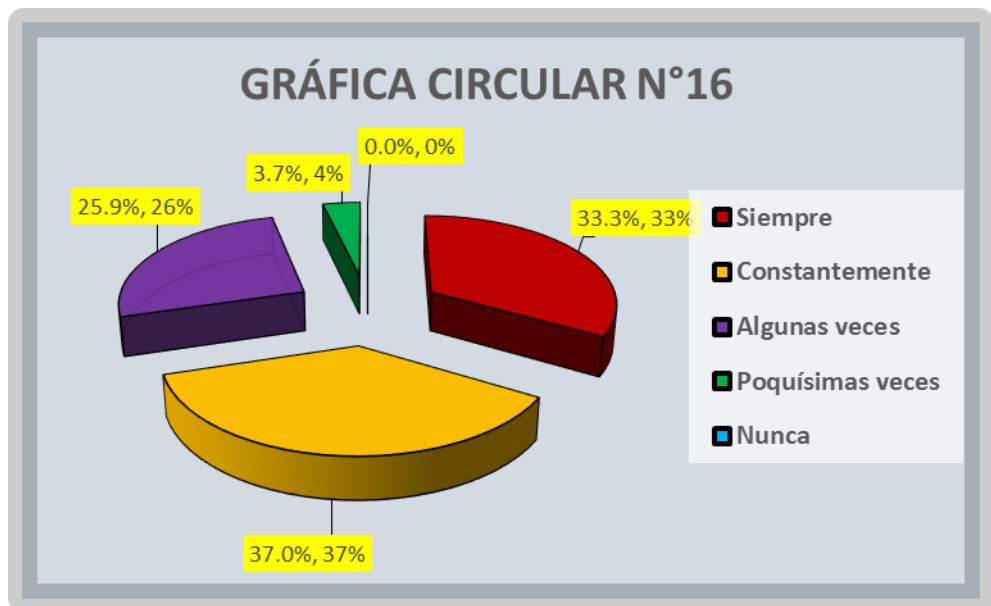
INDICADOR 16	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Señala las ideas secundarias de los textos que lee.	A	Siempre	9	33.3%
	B	Constantemente	10	37.0%
	C	Algunas veces	7	25.9%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 16**

Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

## GRÁFICA CIRCULAR N° 16



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es 3.7 %, poquísimas veces señala las ideas secundarias de los textos que lee.

07 (siete) de ellos, que en porcentaje es el 25.9 %, lo hacen algunas veces, 10 (diez) que en porcentaje es el 37.0 %, lo hacen constantemente, y 09 (nueve), que en porcentaje es 33.3 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 16, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

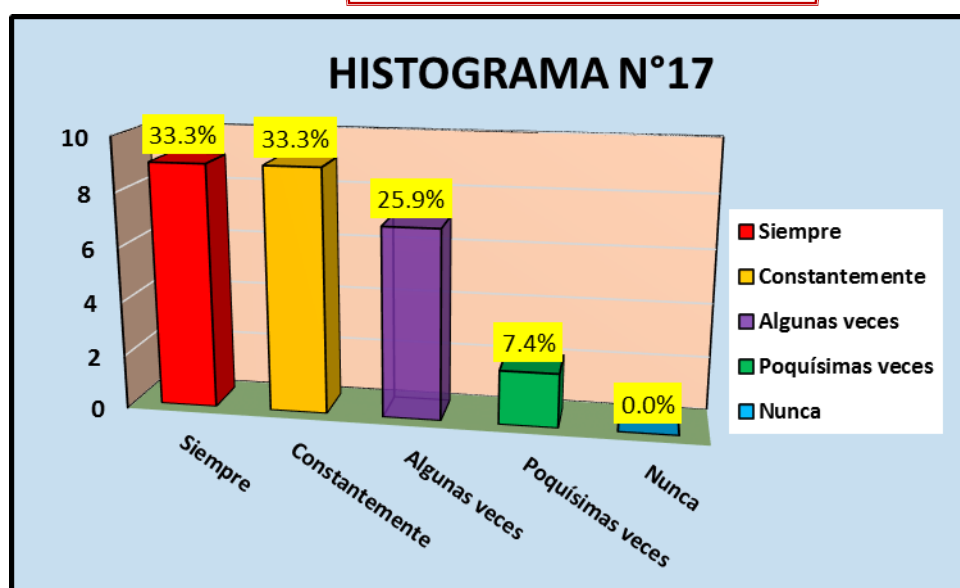
**CUADRO N° 17**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 17	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Señala: lugares, tiempo, personajes principales y secundarios, de los textos que lee.	A	Siempre	9	33.3%
	B	Constantemente	9	33.3%
	C	Algunas veces	7	25.9%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario comprensión de textos.

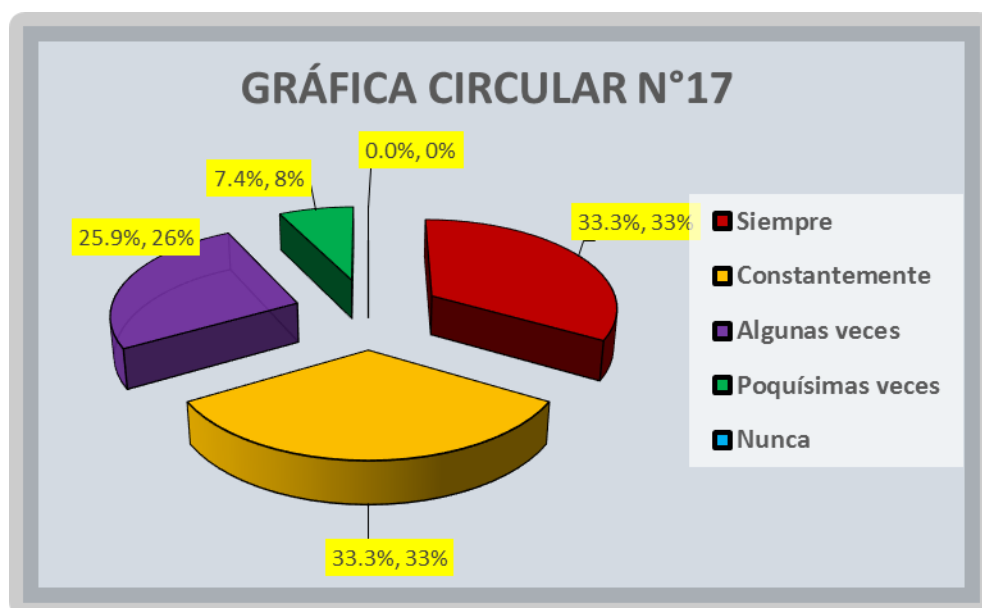
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 17**

Fuente: Inventario medios informáticos

Elaboración propia

## GRÁFICA CIRCULAR N° 17



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es 7.4 %, poquíssimas veces señala: lugares, tiempo, personajes principales y secundarios, de los textos que lee.

07 (siete) de ellos, que en porcentaje es el 25.9 %, lo hacen algunas veces, 09 (nueve) que en porcentaje es el 33.3 %, lo hacen constantemente, y 09 (nueve), que en porcentaje es 33.3 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 17, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éstos últimos muy significativos).

**EN CONSECUENCIA:**

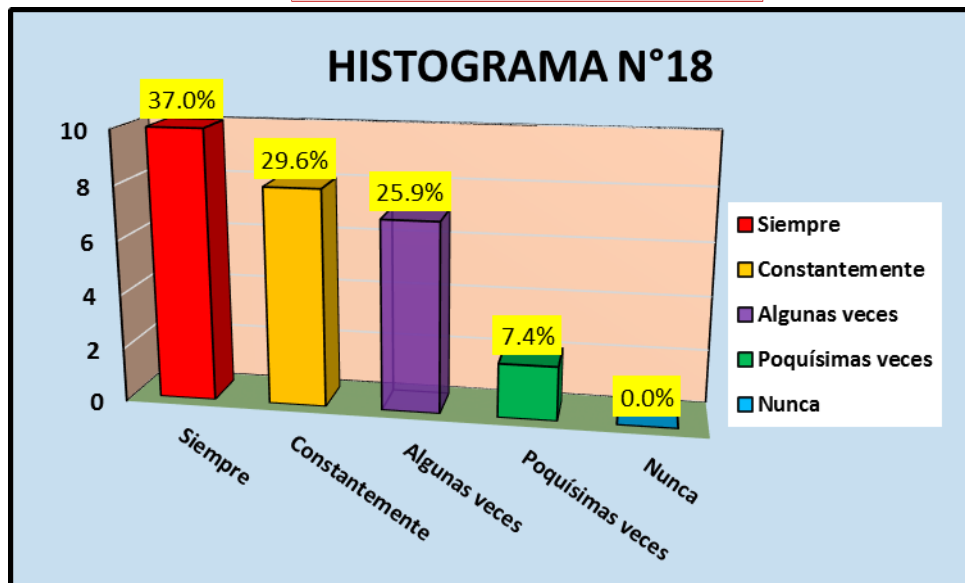
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 18**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 18	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Resalta o subraya en el texto la información que necesita.	A	Siempre	10	37.0%
	B	Constantemente	8	29.6%
	C	Algunas veces	7	25.9%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

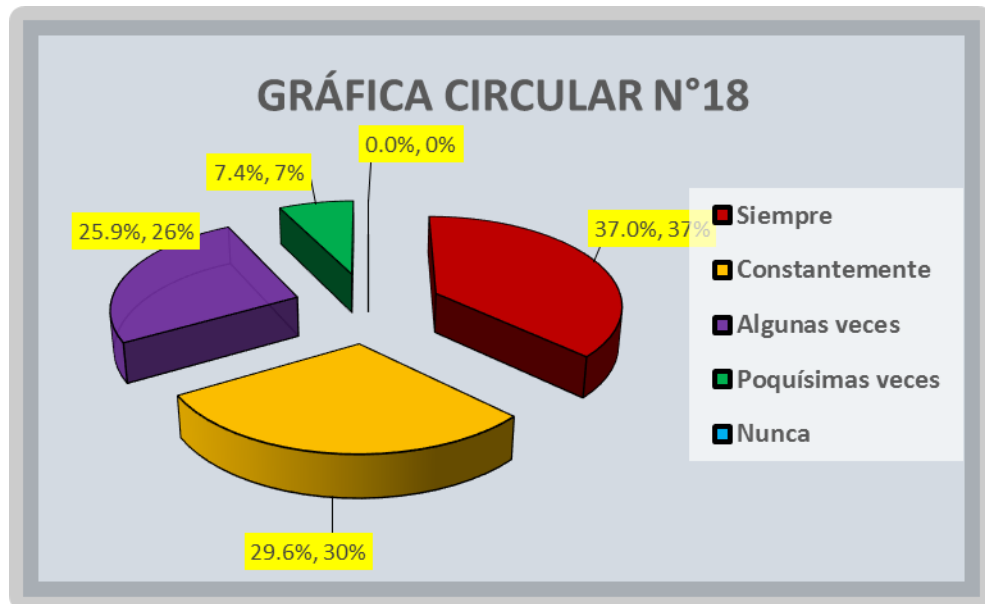
Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 18**

Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia



## GRÁFICA CIRCULAR N° 18



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es 7.4 %, poquísimas veces resalta o subraya en el texto la información que necesita.

07 (siete) de ellos, que en porcentaje es el 25.9 %, lo hacen algunas veces, 08 (ocho) que en porcentaje es el 29.6 %, lo hacen constantemente, y 10 (diez), que en porcentaje es 37.0 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 18, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

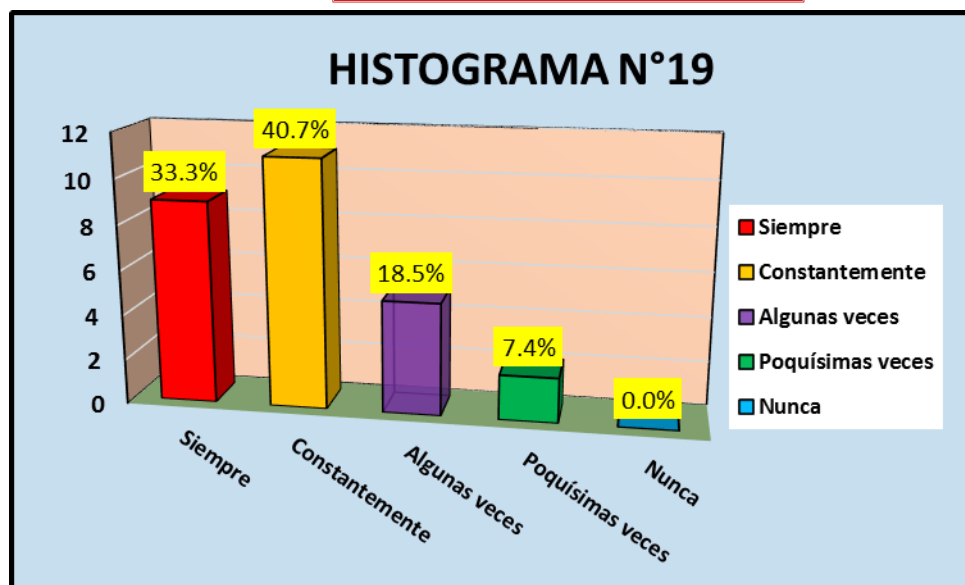
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 19**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

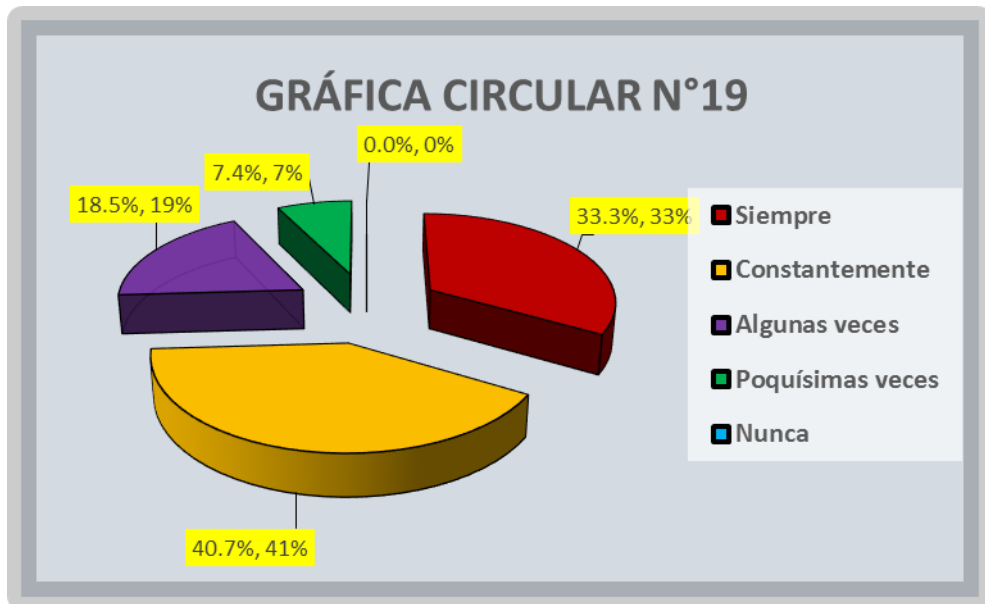
INDICADOR 19	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Hace deducciones a partir de las ideas principales y secundarias del texto.	A	Siempre	9	33.3%
	B	Constantemente	11	40.7%
	C	Algunas veces	5	18.5%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 19**

Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia

## GRÁFICA CIRCULAR N° 19



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es 7.4 %, poquísimas veces hace deducciones a partir de las ideas principales y secundarias del texto.

05 (cinco) de ellos, que en porcentaje es el 18.5 %, lo hacen algunas veces, 11 (once) que en porcentaje es el 40.7 %, lo hacen constantemente, y 09 (nueve), que en porcentaje es 33.3 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 19, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

### EN CONSECUENCIA:

La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

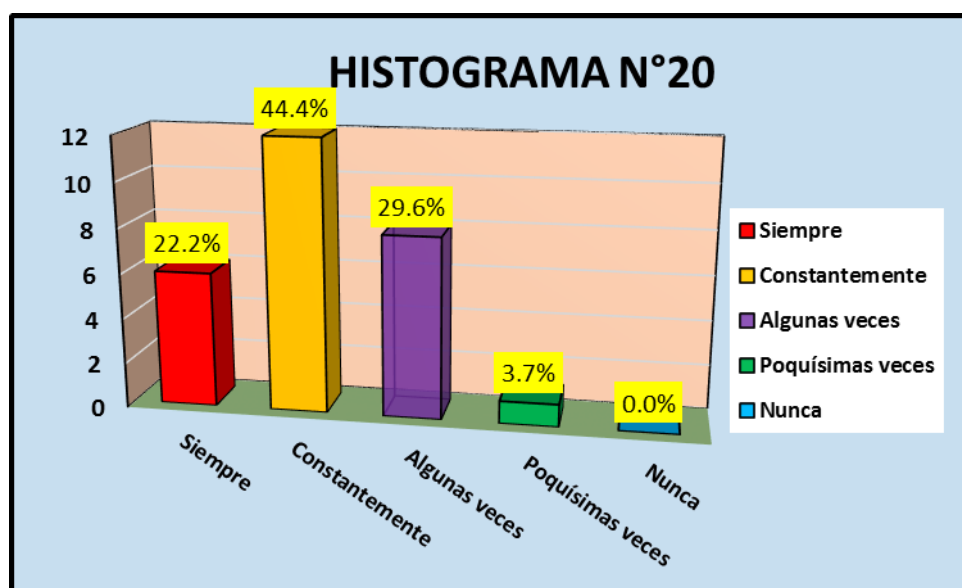
### CUADRO N° 20

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 20	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Expresa su punto de vista a partir de los textos que lee, relacionándolos con otros textos.	A	Siempre	6	22.2%
	B	Constantemente	12	44.4%
	C	Algunas veces	8	29.6%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

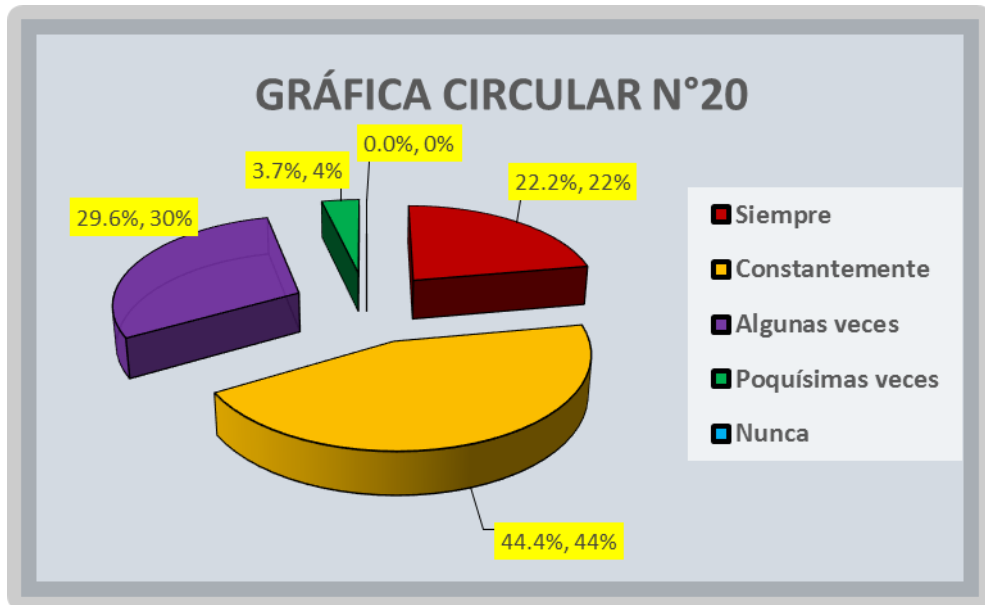
Fuente: Inventario comprensión de textos.  
Elaboración propia.

### HISTOGRAMA N° 20



Fuente: Inventario medios informáticos  
Elaboración propia.

### GRÁFICA CIRCULAR N° 20



**Fuente:** Inventario medios informáticos  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es 3.7 %, poquísimas veces expresa su punto de vista a partir de los textos que lee, relacionándolos con otros textos.

09 (nueve) de ellos, que en porcentaje es el 33.3 %, lo hacen algunas veces, 12 (doce) que en porcentaje es el 44.4 %, lo hacen constantemente, y 06 (seis), que en porcentaje es 22.2 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 20, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **comprensión de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

DIMENSIÓN

**PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

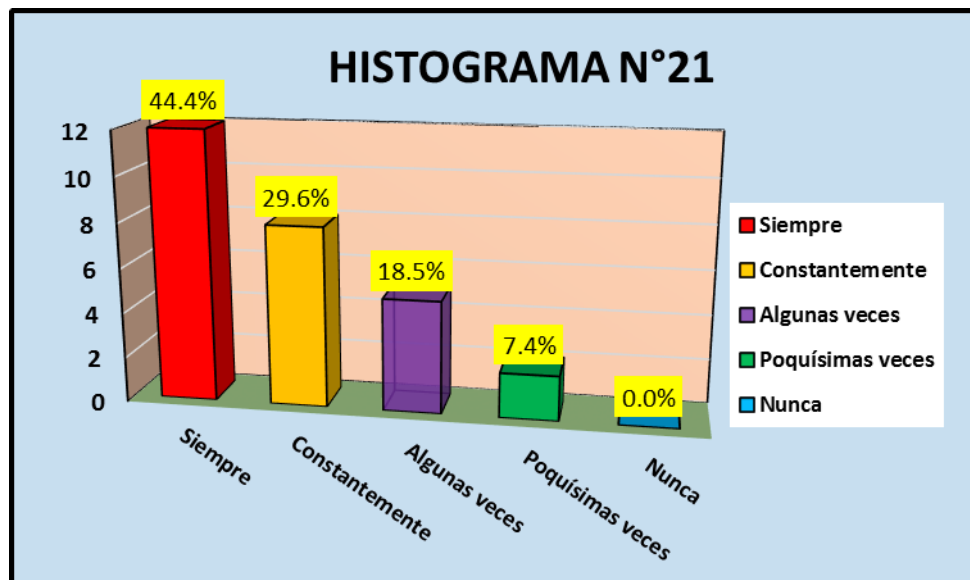
## CUADRO N° 21

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 21	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Escogió el texto adoptado a la intención comunicativa (solicitud, aviso, etc.)	A	Siempre	12	44.4%
	B	Constantemente	8	29.6%
	C	Algunas veces	5	18.5%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

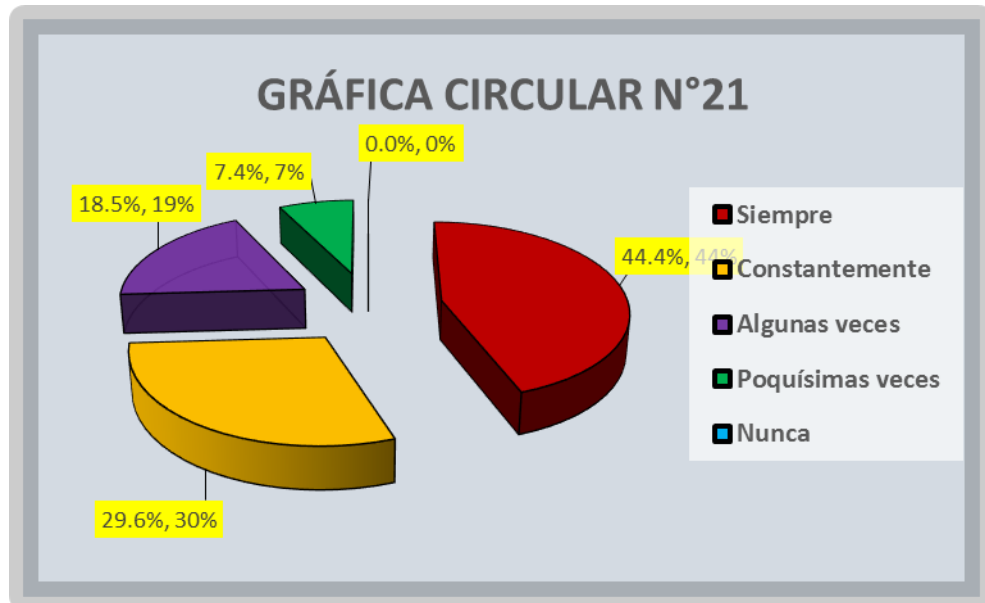
## HISTOGRAMA N° 21



Fuente: Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.



## GRÁFICA CIRCULAR N° 21



**Fuente:** Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es 7.4 %, poquísimas veces escogen el texto adoptado a la intención comunicativa (solicitud, aviso, etc.)

05 (cinco) de ellos, que en porcentaje es el 18.5 %, lo hacen algunas veces, 08 (ocho) que en porcentaje es el 29.6 %, lo hacen constantemente, y 12 (doce), que en porcentaje es 44.4 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 21, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

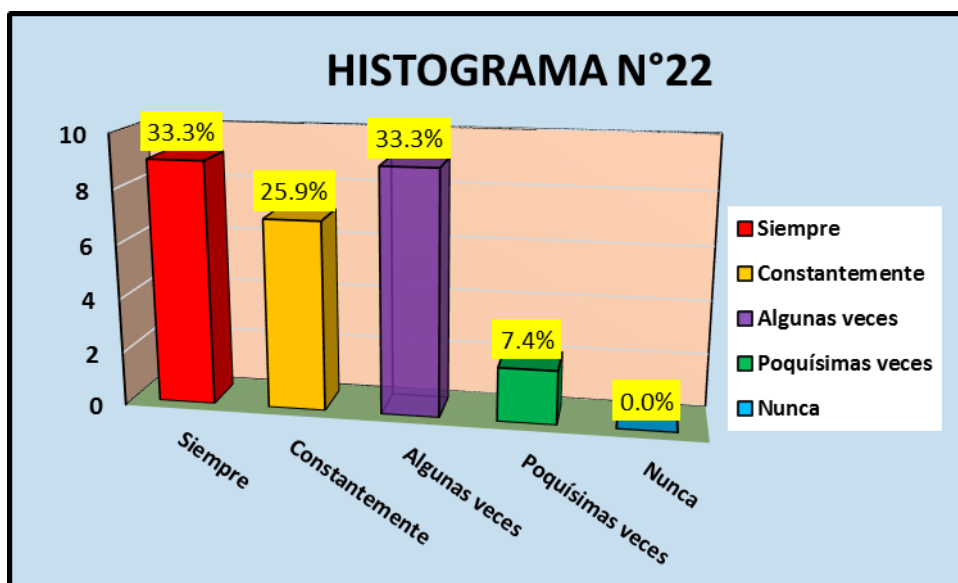
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 22**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

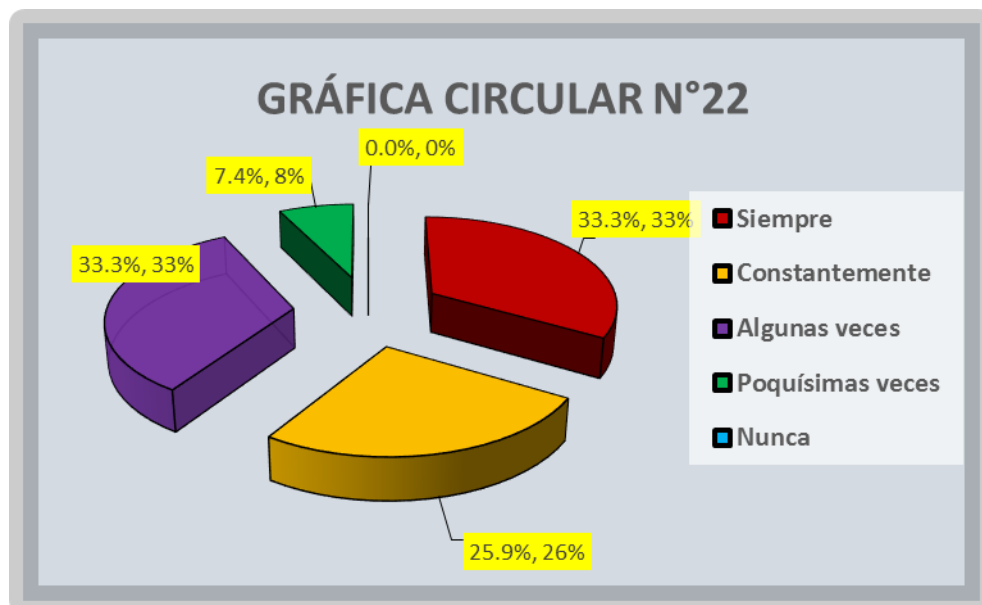
INDICADOR 22	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Logra el texto el efecto buscado (informar, convencer, divertir, etc.)	A	Siempre	9	33.3%
	B	Constantemente	7	25.9%
	C	Algunas veces	9	33.3%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 22**

Fuente: Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 22



**Fuente:** Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es 7.4 %, poquísimas veces logra el texto el efecto buscado (informar, convencer, divertir, etc.)

09 (nueve) de ellos, que en porcentaje es el 33.3 %, lo hacen algunas veces, 07 (siete) que en porcentaje es el 25.9 %, lo hacen constantemente, y 09 (nueve), que en porcentaje es 44.4 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 22, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

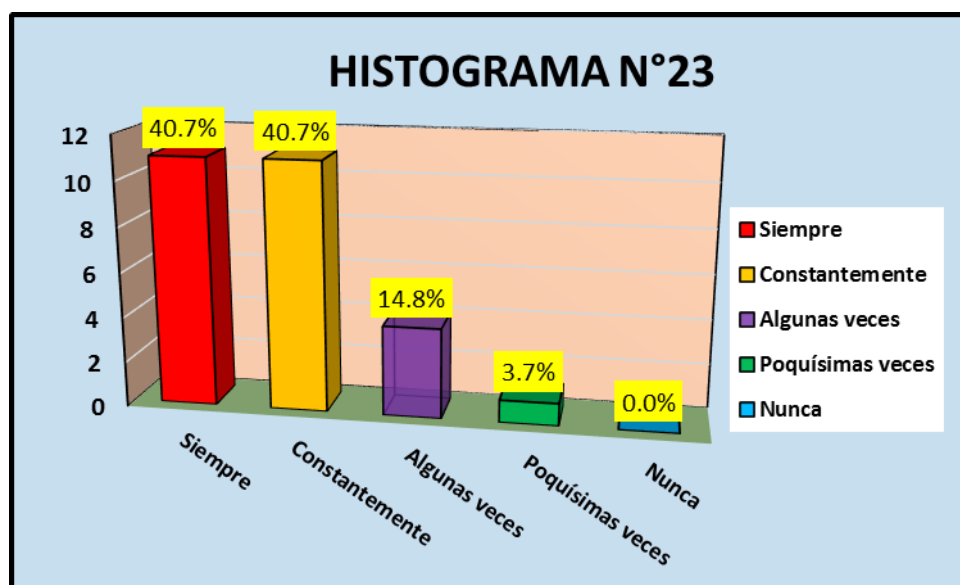
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 23**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

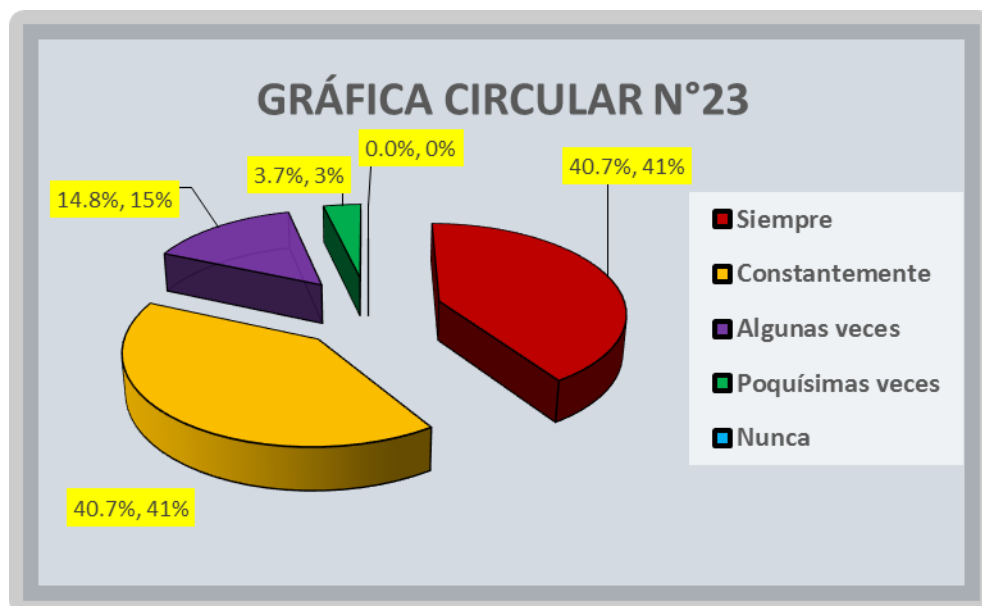
INDICADOR 23	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Incluye en el texto información pertinente.	A	Siempre	11	40.7%
	B	Constantemente	11	40.7%
	C	Algunas veces	4	14.8%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 23**

Fuente: Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 23



**Fuente:** Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es 3.7 %, poquísimas veces influye en el texto información pertinente.

04 (cuatro) de ellos, que en porcentaje es el 14.8 %, lo hacen algunas veces, 11 (once) que en porcentaje es el 40.9 %, lo hacen constantemente, y 11 (once), que en porcentaje es 40.9 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 23, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

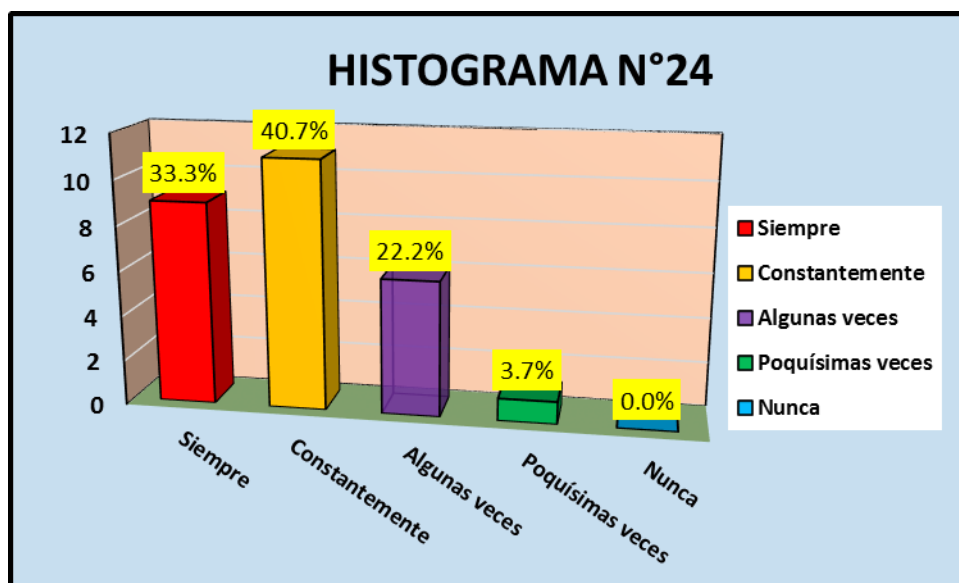
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 24**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

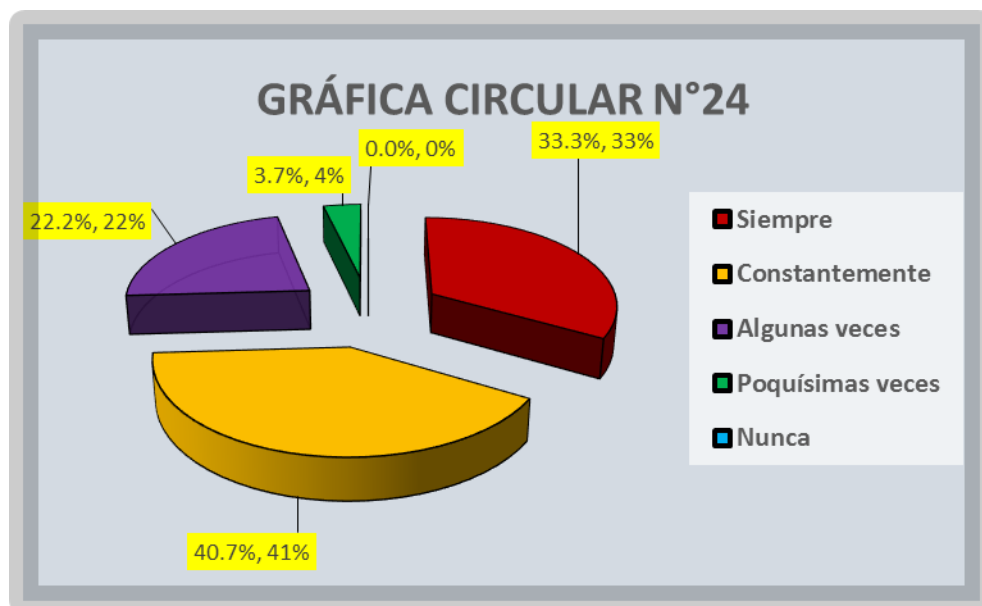
INDICADOR 24	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Elige bien el soporte de acuerdo al texto a escribir (cuaderno, ficha, cartulina etc.)	A	Siempre	9	33.3%
	B	Constantemente	11	40.7%
	C	Algunas veces	6	22.2%
	D	Poquísimas veces	1	3.7%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 24**

Fuente: Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 24



**Fuente:** Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 01 (uno), que en porcentaje es 3.7 %, poquísimas veces elige bien el soporte de acuerdo al texto a escribir (cuaderno, ficha, cartulina etc.)

06 (seis) de ellos, que en porcentaje es el 22.2 %, lo hacen algunas veces, 11 (once) que en porcentaje es el 40.7 %, lo hacen constantemente, y 09 (nueve), que en porcentaje es 33.3 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 24, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

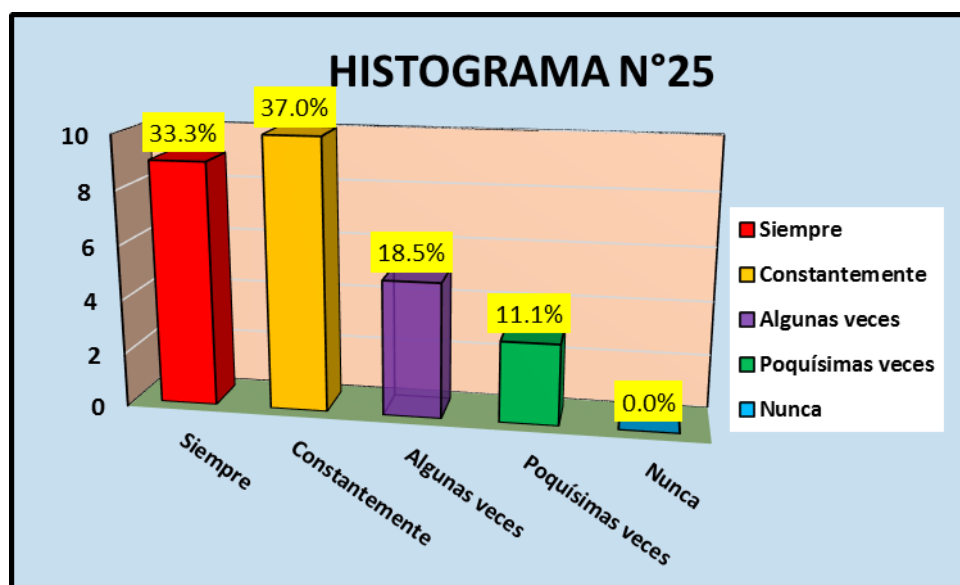
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 25**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 25	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Realizan en forma pertinente las unidades del texto (título, subtítulo, párrafos, etc.)	A	Siempre	9	33.3%
	B	Constantemente	10	37.0%
	C	Algunas veces	5	18.5%
	D	Poquísimas veces	3	11.1%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

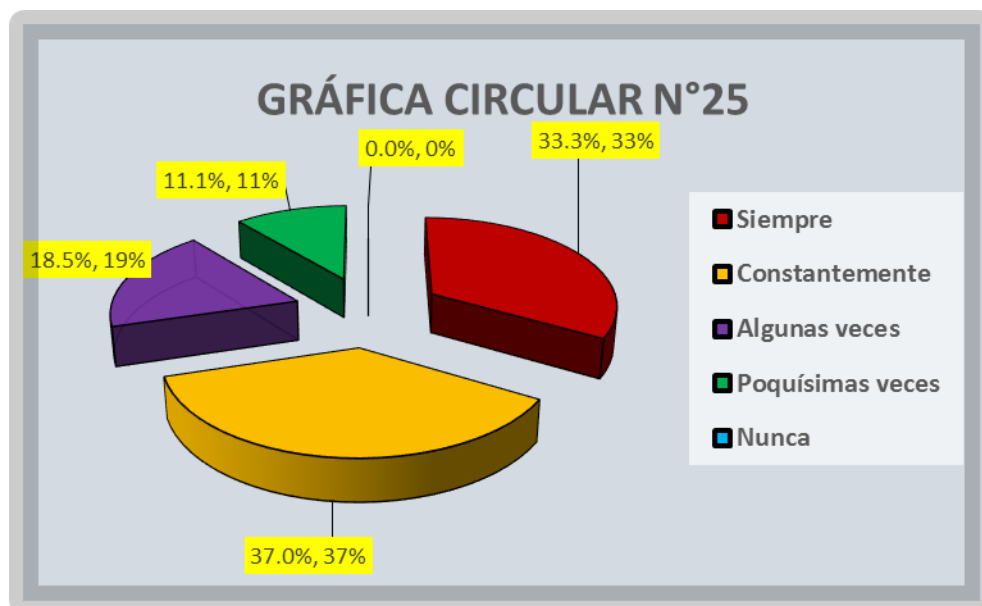
Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 25**

Fuente: Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.



## GRÁFICA CIRCULAR N° 25



**Fuente:** Inventario significado filosófico del teorema de Kurt Gödel.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 03 (tres), que en porcentaje es 11.1 %, poquíasimas veces realizan en forma pertinente las unidades del texto (título, subtítulo, párrafos, etc.)

05 (cinco) de ellos, que en porcentaje es el 18.5 %, lo hacen algunas veces, 10 (diez) que en porcentaje es el 37.0 %, lo hacen constantemente, y 09 (nueve), que en porcentaje es 33.3 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 25, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

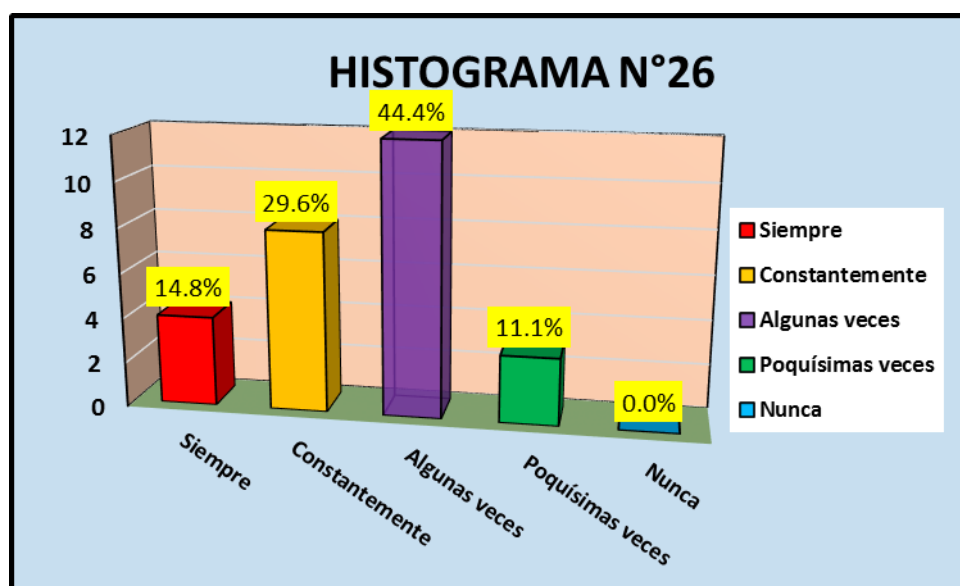
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 26**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

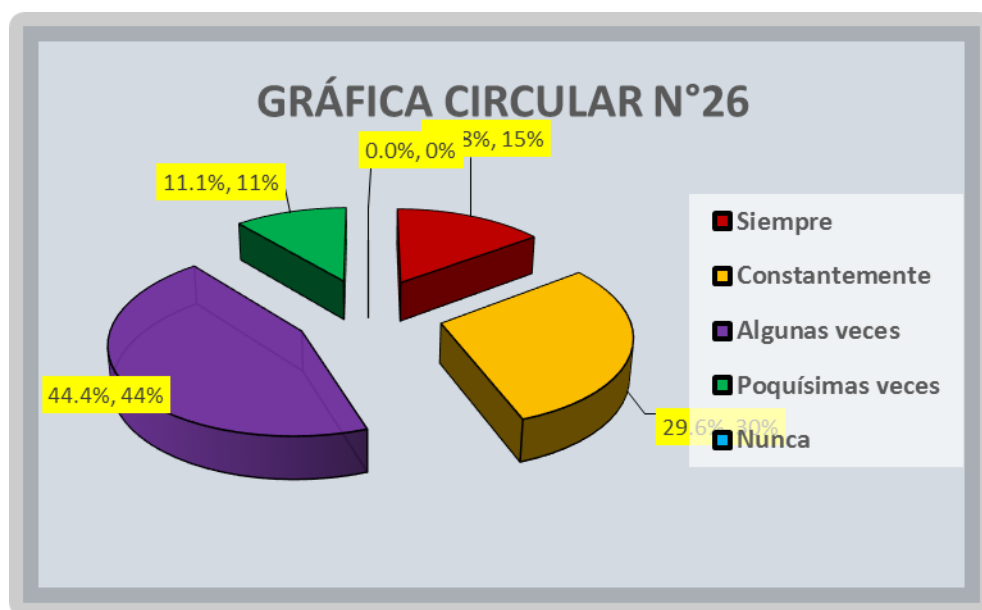
INDICADOR 26	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Están consistentes las opciones de enunciados en relación a los tiempos verbales a lo largo del texto (pretérito indefinido e imperfecto, en el caso del relato, etc.)	A	Siempre	4	14.8%
	B	Constantemente	8	29.6%
	C	Algunas veces	12	44.4%
	D	Poquísimas veces	3	11.1%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 26**

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 26



Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 03 (tres), que en porcentaje es 11.1 %, poquísimas veces están consistentes las opciones de enunciados en relación a los tiempos verbales a lo largo del texto (pretérito indefinido e imperfecto, en el caso del relato, etc.)

12 (doce) de ellos, que en porcentaje es el 44.4 %, lo hacen algunas veces, 08 (ocho) que en porcentaje es el 29.6 %, lo hacen constantemente, y 04 (cuatro), que en porcentaje es 14.8 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 26, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE.

**EN CONSECUENCIA:**

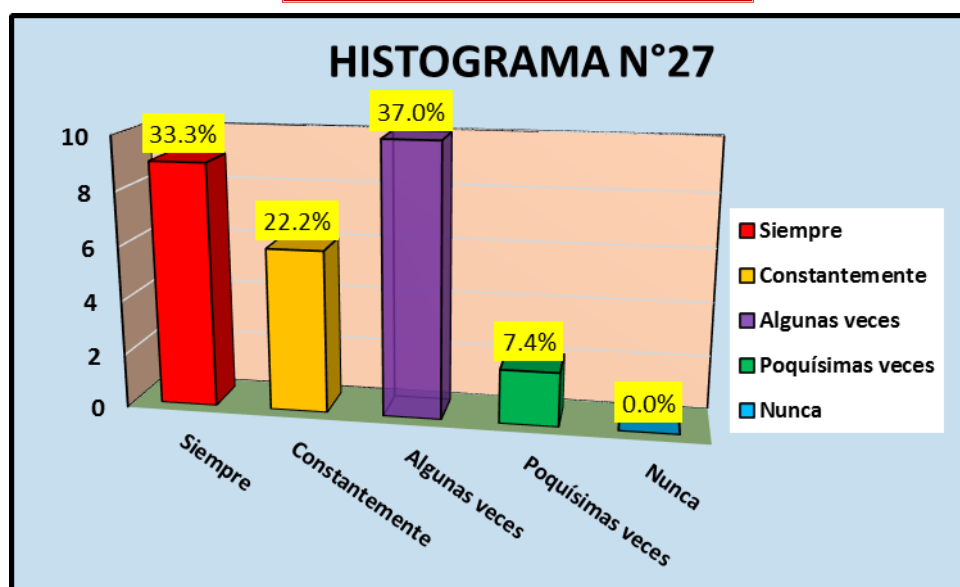
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 27**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

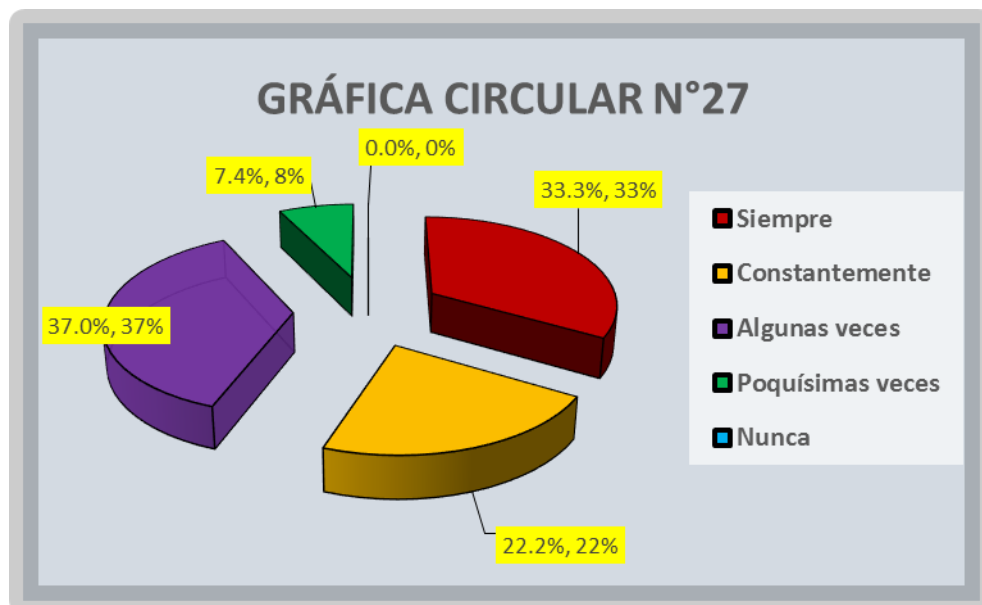
INDICADOR 27	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Utiliza un vocabulario adecuado (precisión en las palabras utilizadas, etc.)	A	Siempre	9	33.3%
	B	Constantemente	6	22.2%
	C	Algunas veces	10	37.0%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 27**

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 27



Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es 7.4 %, poquísimas veces utiliza un vocabulario adecuado (precisión en las palabras, etc.)

10 (diez) de ellos, que en porcentaje es el 37.0 %, lo hacen algunas veces, 06 (seis) que en porcentaje es el 22.2 %, lo hacen constantemente, y 09 (nueve), que en porcentaje es 33.3 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 27, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

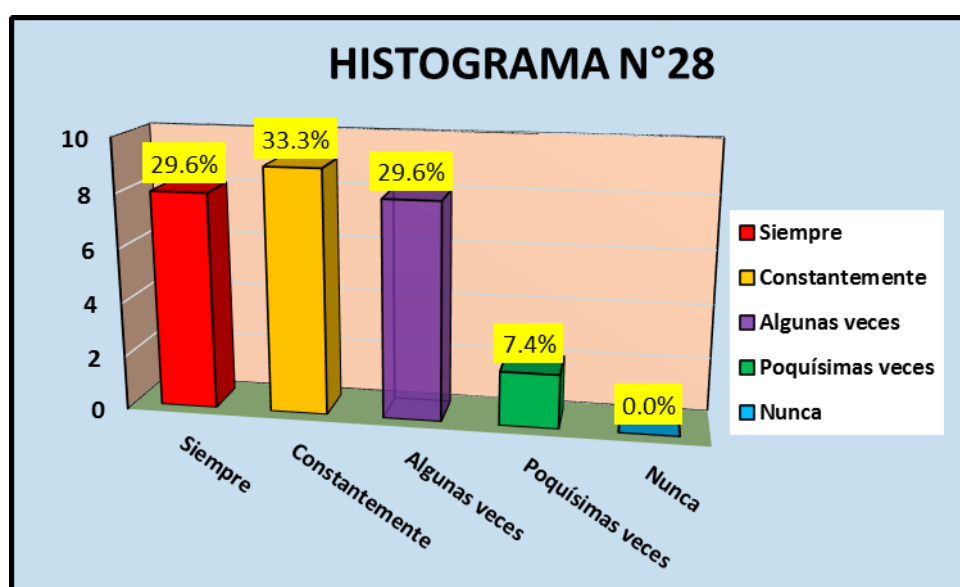
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 28**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

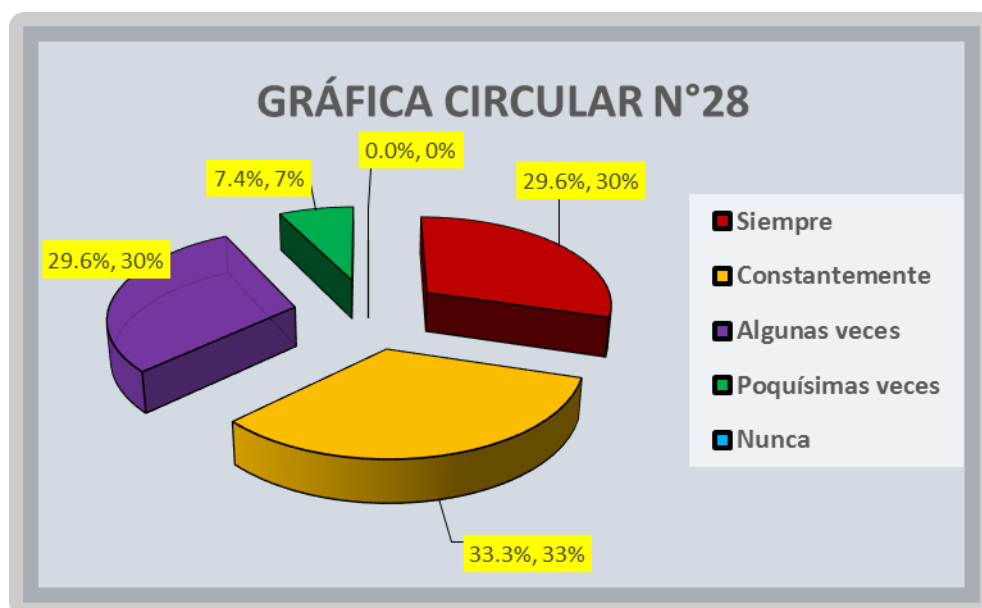
INDICADOR 28	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Es gramaticalmente aceptable la sintaxis de la oración.	A	Siempre	8	29.6%
	B	Constantemente	9	33.3%
	C	Algunas veces	8	29.6%
	D	Poquísimas veces	2	7.4%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 28**

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

## GRÁFICA CIRCULAR N° 28



Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 02 (dos), que en porcentaje es 7.4 %, poquísimas veces es gramaticalmente aceptable la sintaxis de la oración.

08 (ocho) de ellos, que en porcentaje es el 29.6 %, lo hacen algunas veces, 09 (nueve) que en porcentaje es el 33.3 %, lo hacen constantemente, y 08 (ocho), que en porcentaje es 29.6 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 28, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

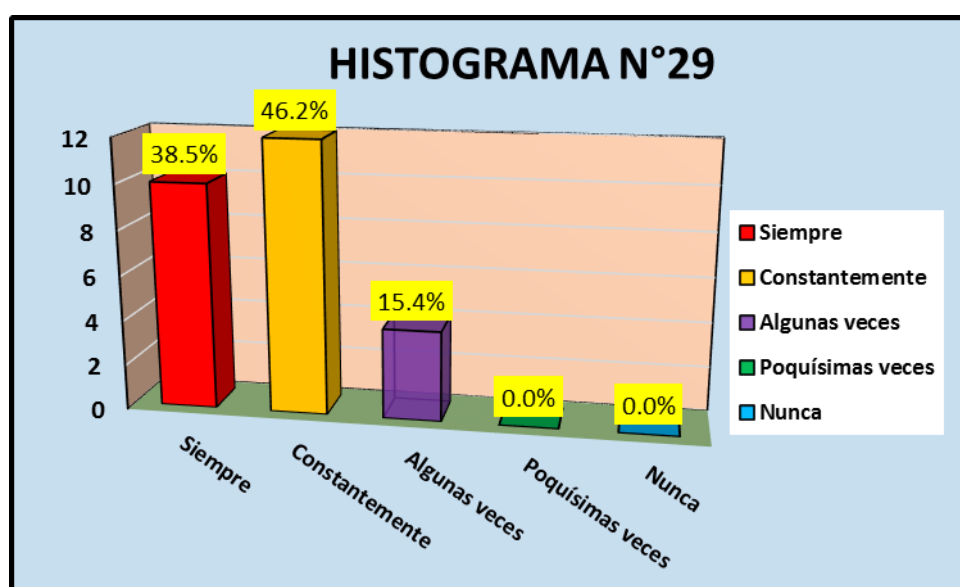
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 29**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

INDICADOR 29	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Marca claramente la articulación entre las frases (uso de conectores tales como pero, si entonces, de tal modo, sin embargo, etc.)	A	Siempre	10	38.5%
	B	Constantemente	12	46.2%
	C	Algunas veces	4	15.4%
	D	Poquísimas veces	0	0.0%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			26	100%

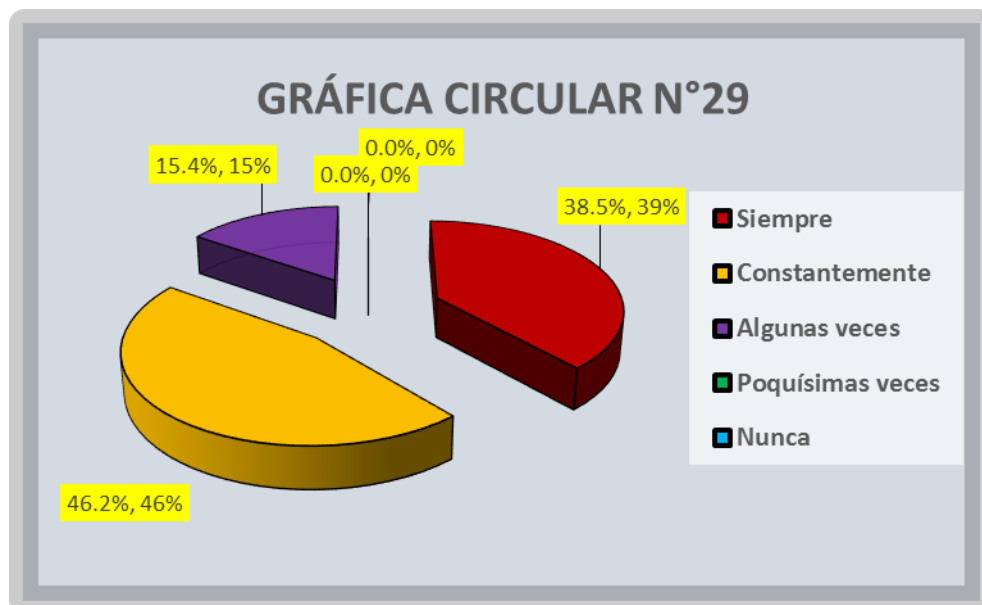
Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 29**

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.



## GRÁFICA CIRCULAR N° 29



Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de cada 27 estudiantes, 04 (cuatro), que en porcentaje es 14.8 %, algunas veces marca claramente la articulación entre las frases (uso de conectores tales como pero, si entonces, de tal modo, sin embargo, etc.).

12 (doce) que en porcentaje es el 44.4 %, lo hacen constantemente, y 11 (once), que en porcentaje es 40.7 %, lo hacen siempre.

### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 29, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

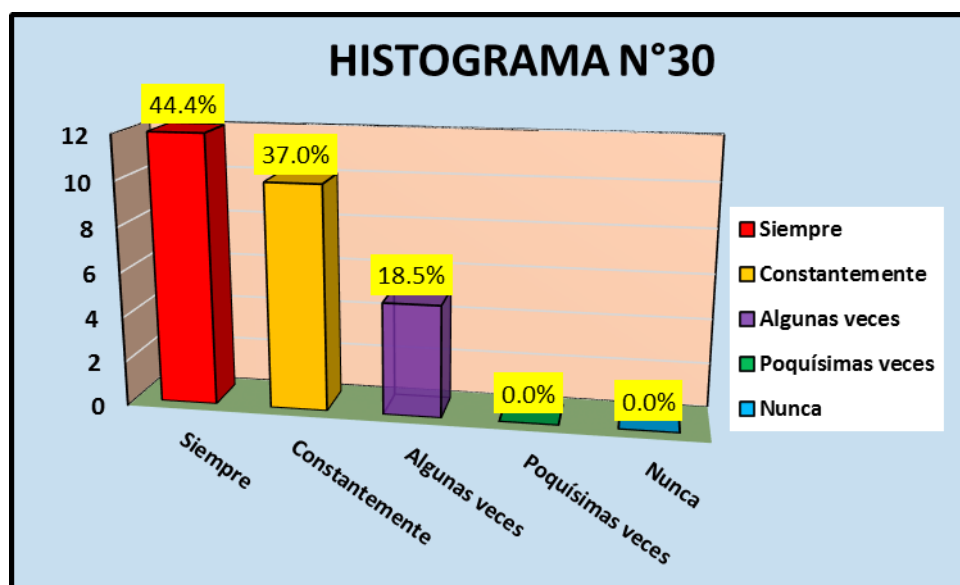
La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

**CUADRO N° 30**

Correlación entre los medios informáticos y el Rendimiento académico, considerando la dimensión **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

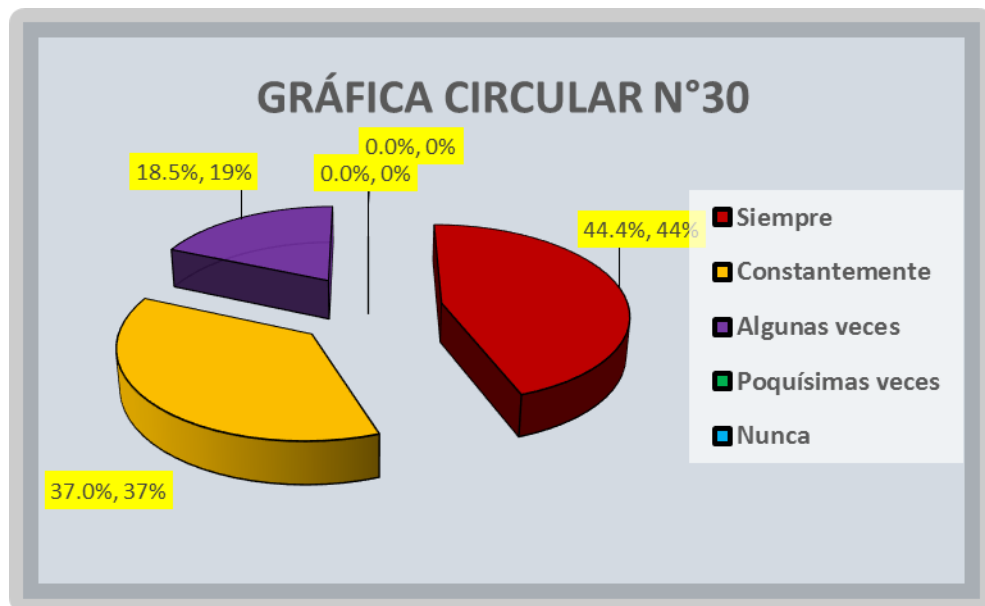
INDICADOR 30	CÓDIGO	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Realiza en forma satisfactoria la coherencia temática (secuencia precisión en el encadenamiento etc.)	A	Siempre	12	44.4%
	B	Constantemente	10	37.0%
	C	Algunas veces	5	18.5%
	D	Poquísimas veces	0	0.0%
	E	Nunca	0	0.0%
TOTAL			27	100%

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

**HISTOGRAMA N° 30**

Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

### GRÁFICA CIRCULAR N° 30



Fuente: Inventario producción de textos.  
Elaboración propia.

#### INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que de los 27 estudiantes, 05 (cinco), que representa el 18.5 %, algunas veces realizan en forma satisfactoria la coherencia temática (secuencia precisión en el encadenamiento etc.)

10 (diez) de ellos, representa el 37.0 %, lo hacen constantemente, y 12 (doce), que en porcentaje es 44.4 %, lo hacen siempre.

#### ANÁLISIS:

La aplicación de la gestión de medios informáticos, permitió, en estudiantes de la Institución Educativa de Progreso- Ambo 2014, mejorar su rendimiento académico en el Área de Comunicación, así lo demuestra el resultado del INDICADOR 30, en el que podemos visualizar que los 27 estudiantes llegaron a niveles de rendimiento académico que lo hicieron desde ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último muy significativo).

**EN CONSECUENCIA:**

La correlación entre los medios informáticos y el rendimiento académico ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la **producción de textos** en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.

## CAPÍTULO V

### V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### a. Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas.

Presentamos a continuación los resultados referidas a estudiantes, **observados sin utilizar los medios informáticos** y los estudiantes **observados utilizando los medios informáticos** de acuerdo a la primera dimensión: *Expresión y comprensión oral*, con sus diez indicadores, la segunda dimensión: *Comprensión de textos*, con sus diez indicadores y la tercera dimensión: *Producción de textos*, con sus diez indicadores.

Los resultados obtenidos en el trabajo de campo nos dice que:

#### RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: Expresión y comprensión oral

INDICADORES	
1	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
2	Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas.
3	Identifica información básica y algunos detalles de textos orales con temática variada.
4	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de varias informaciones relevantes.
5	Deduca el tema y el propósito del texto que escucha.
6	Interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas.
7	Descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales.
8	Opina acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado.
9	Opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante.
10	Identifica el propósito del texto y el rol del hablante.

IMENSIÓN: Expresión y comprensión oral									
PRESENTACION DE LOS INDICADORES SIN UTILIZAR LOS MEDIOS INFORMÁTICOS	INDI.	CÓDIGO	V.C.	$\bar{X}$	RESULTADO DE LOS INDICADORES UTILIZANDO LOS MEDIOS INFORMÁTICOS	INDIC.	CÓDIGO	V.C.	$\bar{X}$
	1	SIEMPRE	A	0.0		1	SIEMPRE	A	6.6
	2					2			
	3	CONSTANTEMENTE	B	0.7		3	CONSTANTEMENTE	B	10.9
	4					4			
	5	ALGUNAS VECES	C	5.2		5	ALGUNAS VECES	C	8.4
	6					6			
	7	POQUÍSIMAS VECES	D	11.5		7	POQUÍSIMAS VECES	D	1.1
	8					8			
	9	NUNCA	E	9.6		9	NUNCA	E	0.0
10	10								
TOTAL				27	TOTAL				27
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los resultados de la encuesta nos indica que: ningún alumno alcanzó un valor cualitativo (V.C.) de SIEMPRE.</li> <li>Un menor número alcanzó el Valor Cualitativo (V.C.) de COSTANTEMENTE Y ALGUNAS VECES.</li> <li>En su mayoría en esta dimensión y sus indicadores que se incluyen en el cuadro, se ubican entre POQUÍSIMAS VECES y destacando de manera preocupante el V.C. de NUNCA</li> </ul>					<p>Los resultados demuestran que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este cuadro el grupo de estudiantes que utilizaron los medios informáticos mejoraron significativamente porque los medios informáticos, permiten la mejora de la <b>expresión y comprensión oral</b> en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.</li> <li>De la mayoría de estudiantes, del grupo en esta dimensión y sus indicadores que se incluyen en el cuadro, se ubican entre POQUÍSIMAS VECES (muy minoritario), ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último significativo).</li> </ul>				
<p>En resumen diremos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Como resultado de la gestión de los medios informáticos ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la expresión y comprensión oral en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.</li> </ul>									

Fuente: dimensión, Expresión y comprensión oral  
Elaboración propia.

Como hemos visto en el resumen de los cuadros, los estudiantes, en su mayoría superaron el número casi el 90%, considerando *la expresión y comprensión oral*, esta capacidad de rendimiento académico la desarrollaron luego de haber hecho uso de los medios informáticos. Resultados de trabajo de campo que se vincula rigurosamente con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, veamos por qué:

- 1) El niño domina la comprensión y la expresión oral sin recibir ninguna enseñanza explícita. Pinker (1994) hablan del instinto del lenguaje en el sentido de que la lengua oral crece en el niño del mismo modo que la araña sabe tejer su tela, sin que nadie le enseñe a hacerlo bien.
  
- 2) Diego Levis habla que comunicar con computadoras y otros dispositivos digitales en los últimos veinticinco años la informática y demás tecnologías de la información y la comunicación (TIC) fueron entrando paulatinamente en nuestras vidas. Computadoras, redes telemáticas y celulares, entre otros, han transformado rápidamente prácticas y hábitos arraigados en el tiempo, con una incidencia particular sobre la comunicación interpersonal. El teléfono, el correo y el telégrafo dominaron la comunicación interpersonal a distancia durante la mayor parte del siglo veinte, complementados por el telex y el fax. La expansión de Internet (en particular el correo electrónico y las diferentes modalidades de chat) y la telefonía celular representa no sólo un incremento de los canales disponibles sino también una transformación cualitativa de primer orden, al introducir una nueva percepción del tiempo y el espacio.
  
- 3) Rheingold (1996, 2004) nos dice que la facilidad y rapidez con las que es posible contactar a otras personas mediante el uso de distintos medios digitales ha propiciado un aumento en la frecuencia de las comunicaciones. Esto, a menudo, favorece el establecimiento y consolidación de lazos personales y profesionales entre personas a las que muchas veces no conocemos personalmente. La posibilidad que

ofrecen los medios digitales de establecer canales de comunicación entre muchos interlocutores simultáneamente (de modo sincrónico y/o asincrónico) permite la aparición y multiplicación de redes sociales, comunitarias o culturales formadas por personas que comparten intereses sin que sea relevante el lugar en donde residen y trabajan. Esto está generando nuevas formas de pertenencia, de diferente naturaleza e intensidad que las constituidas alrededor de rasgos identitarios tradicionales como la lengua o el territorio.

#### INDICADORES

1. Lee el texto y anticipa el final.
2. Verifica sus hipótesis contratándolas con lo escrito en el texto.
3. Expresa el significado de las palabras desconocidas a partir de palabras conocidas que encuentra en el párrafo u oración del texto.
4. Nombra el tipo de texto que lee.
5. Señala la idea central de los tipos de texto que lee.
6. Señala las ideas secundarias de los textos que lee.
7. Señala: lugares, tiempo, personajes principales y secundarios, de los textos que lee.
8. Resalta o subraya en el texto la información que necesita.
9. Hace deducciones a partir de las ideas principales y secundarias del texto.
10. Expresa sus puntos de vista a partir de los textos que lee, relacionándolos con otros textos.



DIMENSIÓN: Comprensión de textos									
PRESENTACIÓN DE LOS INDICADORES SIN UTILIZAR LOS MEDIOS INFORMÁTICOS	INDI.	CÓDIGO	V.C.	$\bar{X}$	RESULTADO DE LOS INDICADORES UTILIZANDO LOS MEDIOS INFORMÁTICOS	INDIC.	CÓDIGO	V.C.	$\bar{X}$
	1	SIEMPRE	A	0.0		1	SIEMPRE	A	8.6
	2								
	3	CONSTANTEMENTE	B	0.7		3	CONSTANTEMENTE	B	9.5
	4								
	5	ALGUNAS VECES	C	6.4		5	ALGUNAS VECES	C	7.8
	6								
	7	POQUÍSIMAS VECES	D	9.6		7	POQUÍSIMAS VECES	D	1.1
	8								
	9	NUNCA	E	10.3		9	NUNCA	E	0.0
	10								
TOTAL				27	TOTAL				27
<p>Los resultados de la encuesta nos indica que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ningún alumno alcanzó un valor cualitativo (V.C.) de SIEMPRE.</li> <li>Un menor número alcanzó el Valor Cualitativo (V.C.) de COSTANTEMENTE Y ALGUNAS VECES.</li> <li>En su mayoría en esta dimensión y sus indicadores que se incluyen en el cuadro, se ubican entre POQUÍSIMAS VECES y destacando de manera preocupante el V.C. de NUNCA</li> </ul>					<p>Los resultados demuestran que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este cuadro el grupo de estudiantes que utilizaron los medios informáticos mejoraron significativamente porque los medios informáticos, permiten la mejora de la <b>expresión y comprensión oral</b> en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.</li> <li>De la mayoría de estudiantes, del grupo en esta dimensión y sus indicadores que se incluyen en el cuadro, se ubican entre ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE y SIEMPRE (éste último significativo).</li> </ul>				
<p>En resumen diremos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Como resultado de la gestión de los medios informáticos ES SIGNIFICATIVA, porque los medios informáticos, permiten la mejora de la comprensión de textos en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.</li> </ul>									

Fuente: dimensión, Comprensión de textos  
Elaboración propia.

Como hemos visto en el resultado de los cuadros, los estudiantes, en su mayoría superaron el número del valor cualitativo NUNCA a CONSTANTEMENTE Y SIEMPRE, considerando *la comprensión de textos*, esta capacidad de rendimiento académico la desarrollaron luego de haber hecho uso de los medios informáticos. Resultados de trabajo de campo que se vincula rigurosamente con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, veamos por qué:

- 1) Las TIC y en cómo éstas se han convertido en una herramienta para el desarrollo de la práctica pedagógica. En cuanto a la relación que se establece entre TIC y educación puede argumentarse que en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, titulado “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, dando apertura a la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.
- 2) Ruiz (2004) dice; “el impacto de la TIC e internet en particular, está asociado con su virtualidad, pues ponen a nuestro alcance herramientas de cooperación, intercambio de ideas y recursos que antes no existían y que no debemos desaprovechar desde un punto de vista educativo”
- 3) Según Bartolomé (1994) “Los sistemas Multimedia, en el sentido que hoy se da al término, son básicamente sistemas interactivos con múltiples códigos”. Según Fred Hoffstetter: “Multimedia es el uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo con enlaces que permitan al usuario navegar, interactuar, crear y comunicarse”.
- 4) El uso de las TIC, integrándolos de forma coherentes, teniendo en cuenta la utilidad y funcionalidad de los mismos dentro del trabajo

pedagógico. Y, la inclusión de diferentes medios de comunicación auditivo, visual facilita el aprendizaje, adaptándose en mayor medida a los sujetos, a sus características y capacidades (pueden potenciar: memoria visual, comprensión visual, memoria auditiva, comprensión oral, etc.).

- 5) Los estudiantes después de utilizar los diferentes medios informáticos mejoraron según los indicadores considerados en la dimensión, Comprensión de textos satisfactoriamente por que actualmente está al alcance la multimedia que hace referencia al uso combinado de diferentes medios de comunicación: texto, imagen, sonido, animación y video. Los programas informáticos que utilizan de forma combinada y coherente con sus objetivos diferentes medios, y permiten la interacción con el estudiante son aplicaciones multimedia interactivas. La evolución producida en los sistemas de comunicación ha mejorado en la comprensión de textos con más interés de los estudiantes, así lo demuestra los resultados obtenidos en la investigación.

INDICADORES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escogió el texto adoptado a la intención comunicativa (solicitud, aviso, etc.)</li> <li>2. Logra el texto el efecto buscado (informar, convencer, divertir, etc.)La información incluida es pertinente.</li> <li>3. Influye en el texto información pertinente las unidades del texto son pertinentes (título, subtítulo, párrafos, etc.)</li> <li>4. Elige bien el soporte de acuerdo al texto a escribir (cuaderno, ficha, cartulina etc.)El vocabulario es adecuado (precisión en las palabras utilizadas, etc.)</li> <li>5. Realizan en forma pertinente las unidades del texto (título, subtítulo, párrafos, etc.)La articulación entre las frases está claramente marcada (uso de conectores tales como pero, si entonces, de tal modo, sin embargo, etc.)</li> <li>6. Están consistentes las opciones de enunciados en relación a los tiempos verbales a lo largo del texto (pretérito indefinido e imperfecto, en el caso del relato, etc.)</li> <li>7. Utiliza un vocabulario adecuado (precisión en las palabras, etc.)</li> <li>8. Es gramaticalmente aceptable la sintaxis de la oración.</li> <li>9. Marca claramente la articulación entre las frases (uso de conectores tales como pero, si entonces, de tal modo, sin embargo, etc.)</li> <li>10. Realiza en forma satisfactoria la coherencia temática (secuencia precisión en el encadenamiento etc.)</li> </ol>

DIMENSIÓN: Producción de textos									
PRESENTACION DE LOS INDICADORES SIN UTILIZAR LOS MEDIOS INFORMÁTICOS	INDI.	CÓDIGO	V.C.	$\bar{X}$	RESULTADO DE LOS INDICADORES UTILIZANDO LOS MEDIOS INFORMÁTICOS	INDIC.	CÓDIGO	V.C.	$\bar{X}$
	1	SIEMPRE	A	0.0		1	SIEMPRE	A	9.4
	2					2			
	3	CONSTANTEMENTE	B	1.2		3	CONSTANTEMENTE	B	9.2
	4					4			
	5	ALGUNAS VECES	C	5.5		5	ALGUNAS VECES	C	6.8
	6					6			
	7	POQUÍSIMAS VECES	D	10.0		7	POQUÍSIMAS VECES	D	1.6
	8					8			
	9	NUNCA	E	10.3		9	NUNCA	E	0.0
10	10								
TOTAL				27	TOTAL				27
<p>Los resultados de la encuesta nos indica que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningún estudiante alcanzó un valor cualitativo (V.C.) de SIEMPRE.</li> <li>• Un menor número alcanzó el Valor Cualitativo (V.C.) de COSTANTEMENTE Y ALGUNAS VECES.</li> <li>• En su mayoría en esta dimensión y sus indicadores que se incluyen en el cuadro, se ubican entre POQUÍSIMAS VECES y destacando de manera preocupante el (V.C.) de NUNCA</li> </ul>					<p>Los resultados demuestran que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En este cuadro el grupo de estudiantes que utilizaron los medios informáticos mejoraron significativamente porque le permitieron la mejora de la <b>producción de textos</b> en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014.</li> <li>• De la mayoría de estudiantes, del grupo en esta dimensión y sus indicadores que se incluyen en el cuadro, se ubican entre ALGUNAS VECES, CONSTANTEMENTE Y SIEMPRE (éste último muy significativo).</li> </ul>				
<p>En resumen de los cuadros, los estudiantes que utilizaron los medios informáticos, en mayoría mejoraron en la producción de textos en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de Progreso - Ambo 2014. Quedando comprobado que es importante el uso adecuado de la tecnología actual.</p>									

Fuente: dimensión, Producción de textos  
Elaboración propia.

Como hemos visto en el resultado de los cuadros, los estudiantes, a comparación de los resultados que se obtuvo antes de utilizar los medios informáticos, en su mayoría superaron el número del valor cualitativo NUNCA a CONSTANTEMENTE Y SIEMPRE, considerando *la producción de textos*, esta capacidad de rendimiento académico la desarrollaron luego de haber hecho uso de los medios informáticos. Resultados de trabajo de campo que se vincula rigurosamente con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, veamos por qué:

Nadie puede negar la importancia del vocabulario en el dominio de la lengua. El renombrado lingüista Harmer (2001) compara el lenguaje y el vocabulario con el cuerpo humano y menciona que, si las estructuras del lenguaje constituyen el esqueleto del lenguaje, entonces es el vocabulario quien proporciona los órganos vitales y la carne. En otras palabras, Harmer destaca la importancia que tiene el vocabulario en la comunicación.

Igual ente vemos que elaborar textos en con la tecnología no es fácil, pero eso no quiere decir que no pueda ser divertido, gratificante, reflexivo y creativo. Caswell y Mahler (2004) mencionan que la escritura es el vehículo para la comunicación y una habilidad obligatoria en todos los aspectos de la vida. Por ejemplo, los padres escriben notas a sus hijos, los médicos escriben las recetas, los políticos escriben sus discursos, los amigos se escriben correos electrónicos, etc. sin importar la edad los estudiantes deben reconocer la importancia de comunicarse por escrito. Es por ello que, los maestros se enfrentan a la tarea de ayudar a que los estudiantes vean en la producción de textos una pieza esencial del aprendizaje.

El uso de medios de comunicación e información en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a las tres dimensiones del área de comunicación del mundo contemporáneo. La Revolución Educativa propone mejorar los aprendizajes fomentando el uso de los medios electrónicos, la televisión, la radio, el cine, el video y el impreso en el aula de clase. Maestros y maestras son los ejes de este proceso para el tránsito de la enseñanza al aprendizaje.

"Estamos en una sociedad mediática donde nos encontramos con unas nuevas formas de comunicación y con un mayor número de mensajes. En ese sentido, todo el sistema educativo debe orientarse hacia una mejor comprensión de

estos lenguajes y hacia la incorporación de estos medios en el aula de clase", afirma Sonia Cristina Prieto, directora de Calidad Educativa de Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación.

El Ministerio adelanta el proyecto de uso pedagógico de medios electrónicos, radio, televisión, video, cine e impresos en las prácticas pedagógicas de los maestros<sup>1</sup>. En el marco de la política de calidad, sus objetivos se orientan a mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en lo que se refiere al acceso a estos medios y, sobre todo, al fortalecimiento de las habilidades y las competencias de los maestros para el uso eficaz de estos recursos en sus prácticas pedagógicas.

**b. Contratación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.**

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación, inciso A), planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

*La gestión de los medios informáticos mejora significativamente el rendimiento académico en el Área de Comunicación de estudiantes de la Institución Educativa “Progreso”, Ambo, periodo 2014.*

Considerando como premisas los resultados del trabajo de campo, cuyo número de alumnos que mejoraron significativamente su rendimiento académico: Área Comunicación (prueba) y no mejoraron su rendimiento académico: Área Comunicación, en el marco de la mejora de las dimensionas: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

<b>CUADRO N° 33</b>			
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PRUEBA*</b>	<b>DISPRUEBA**</b>	<b>TOTAL</b>
1	26,4	0.6	27
2	26,2	0,8	27
3	26,4	1,6	27
<b>TOTAL GLOBAL</b>	<b>26,3</b>	<b>0.7</b>	<b>27</b>

**Fuente:** prueba y disprueba de demostración de hipótesis.  
Elaboración propia.

\* Alumnos que mejoraron significativamente su rendimiento académico en el Área Comunicación.

\*\* Alumnos que **no** mejoraron su rendimiento académico en el Área de Comunicación.

Podemos establecer el resultado de la contratación de la hipótesis general:

PRUEBA: 26,3

DISPRUEBA: 0,7

Y dado que el propósito de esta investigación está centrado en la búsqueda de las relaciones causales de las partes o variables del problema y la hipótesis se ha privilegiado el hecho que: A mayor y mejor gestión de los medios informáticos, mayor será el mejoramiento en el Área de Comunicación en estudiantes del 4o grado de educación primaria de la I.E. de Progreso - Ambo. En consecuencia la hipótesis resulta siendo válida.



### **c. Aporte científico de la investigación**

El aporte de la investigación concluida está referida a la gestión de los medios informáticos y su relación directa con el rendimiento académico en el Área de comunicación, la misma que se circunscribe en la EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, en su vertiente EPISTEMOLOGÍA HUMANISTA. La epistemología es la rama de la Filosofía de la educación, llamada también analítica de la educación, que tiene por objeto : a) El análisis lógico del lenguaje educativo b) La elucidación del estatus epistémico de las teorías educativas y ciencias de la educación c) Establecer criterios de validez de las teorías pedagógicas y la metódica de la investigación educacional, y finalmente d) los fundamentos de la calidad educativa, ésta última sustentada bajo el principio de razón suficiente planteada por el filósofo moderno Leibniz.

Bajo esta premisa nos encaminamos en la empresa de investigar epistemológicamente la relación entre la gestión de los medios informáticos con el rendimiento académico en el Área de comunicación desde la óptica crítica de los servicios de la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla.

Porque aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a

su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

Por otro lado, nuestra investigación tiene un carácter de estudio reflexivo sobre la gestión educativa en sus tres dimensiones, **concepción de gestión, principios de gestión, y procesos de gestión**, estas dimensiones tienen lugar en la epistemología porque esta disciplina rigurosa de la filosofía, como epistemología de la educación se ocupa de los fundamentos de la gestión educativa, las somete a juicio desde el ángulo científico, entre ellas, de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre la gestión de los medios informáticos y el rendimiento académico en el Área de comunicación, el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de la calidad educativa, etcétera. Está en constante evolución, al ser su objeto de estudio un fenómeno social, y por lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios.

Incluimos la base epistémica en nuestra investigación, porque existe una epistemología de la educación o llamada también epistemología pedagógica, en esta parte de la justificación partamos por el concepto y la importancia de esta rama de la filosofía para el trabajo en curso, la epistemología del griego (episteme), "conocimiento", y (logos), "teoría" es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. Al remontarnos en la historia de la antigua Grecia el vocablo epistemología traduce el término griego epistéme, un conocimiento seguro, un saber verdadero, objetivo, sistematizado y total. Esta concepción permanecerá

durante toda la Edad Media hasta Galileo (1564-1642). A partir del siglo XVI se inicia la configuración de la ciencia moderna que se desarrollará espectacularmente en los siglos posteriores. En el Renacimiento italiano epistémico se convierte en *Scienza Nuova* (ciencia nueva), y con ello la ciencia de la esencia de los seres se torna ciencia de los fenómenos.

A finales del siglo XX y comienzos del XXI se confronta con una profunda crisis que afecta todos los niveles de la realidad. La conciencia de este hecho instala nuevamente la problemática del conocimiento y la educación para pensar desde nuevas perspectivas las posibilidades de superación de los problemas actuales. En este aspecto la Epistemología y educación constituye una relación compleja cuyo abordaje posibilitaría una experiencia de conocimiento a partir de las prácticas educativas, de su relación con el saber, la verdad, el poder y los procesos de subjetivación en dispositivos históricos contingentes. En ese sentido se plantean opciones epistemológicas y conocimientos específicos de ese campo para pensar estrategias de pensamiento y acción frente a los desafíos educativos que plantea un mundo en constante y acelerada transformación.

La epistemología de la educación, según expresa Fullat (1995), debe explicar que es y qué valor posee cada una de las ciencias de la educación, debe explicar la relación existente entre el ser y el deber ser (proyecto educativo) de la educación, su esencia (la calidad), averiguando así mismo qué son ellas, como conjunto y si poseen, en cuanto tales, estatuto autónomo. Indagará además, el grado de coherencia existente entre métodos científicos y métodos pedagógicos. A la epistemología en la educación le corresponde enterarse si la pedagogía es verdadera y falsa, apuntando por qué es verdadera o bien falsa (p. 79).

Posner (1998). Asegura que la epistemología se relaciona con la manera de cómo se aprenden las cosas, de la organización del conocimiento y sienta las bases para la organización de ese conocimiento, bajo los parámetros de visiones y mejoramiento continuo de la calidad (p. 123).

De acuerdo a lo antes mencionado podemos decir que la epistemología en la educación a jugado un papel muy importante ya que ha permitido lograr significativos avances en los distintos campos del aprendizaje y el conocimiento debido a la puesta en práctica de esas teorías que hoy fundamentan nuestro sistema educativo donde cada uno de los filósofos, psicólogos y pedagogos han basado sus estudios en la aplicación del método científicos para desarrollar con eficacia las estrategias pedagógicas las cuales han sido un aporte significativo que han permitido al docente realizar una mejor labor en el aula y lograr objetivos esenciales planteados en el proceso del aprendizaje y la enseñanza, gran parte de esos aportes fundamentan hoy nuestro Currículo Bolivariano el cual se basa en las teorías constructivista (vigostky, Bruner, Ausuberl) y las teorías cognitivitas del conocimiento (jean Piaget).

Es el docente quien tiene la responsabilidad de fomentar el desarrollo futuro del país, Sin embargo Se debe reconocer, según Sánchez (1999) que la “educación enfrenta una crisis epistemológica, resultante de la confusión de educar, aprender y conocer, su rol se encuentra en un contexto de abundancia, diversidad, cambio continuo de información y conocimiento” .se crítica la falta de pertinencia social de los programas de formación docente. Se siente, que el docente egresa sin haber logrado una sólida comprensión como educador y una visión integradora de los saberes adquiridos en su paso por la institución educativa.

Es muy posible, que la fragmentación entre los gestión de los medios informáticos y el rendimiento académico en el Área de comunicación, en la práctica, se debe a debilidades en las bases epistemológicas, del conocimiento en los planes de estudio con referencia única y obligada al listado de competencias por funciones profesionales, los propósitos institucionales y el rol de sus recursos humanos, quienes desde la epistemología humanista debes cumplir la función de ser: facilitador del aprendizaje, investigador, orientador, promotor social, planificador, administrador y evaluador. En esta formación, refiere Barrios (1997), Se descuidan las dimensiones Epistemológicas, axiológicas y pedagógicas que fundamentan el perfil profesional del docente; no se pueden presentar diferenciadas como roles, funciones que en su naturaleza son integrales en el acto pedagógico; existen dificultades semánticas y discrepancias ideológicas en el perfil del educador que se necesita, y, se corre el riesgo de hacer énfasis exagerado para la formación integral del educando, o una orientación excesivamente científicista por encima de los medios a su alcance.

## CONCLUSIONES.

1. Las acciones realizadas durante la investigación han demostrado que el uso de los medios informáticos en el área de comunicación ha sido innovadora y motivadora para los estudiantes, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los estudiantes logaran interactuar con el uso de los medios informáticos.
2. El nivel del rendimiento académico promedio de los estudiantes, que se aplicaron antes de hacer uso de los medios informáticos fue menor, que los resultados luego de haber aplicado los medios informáticos, donde mejoró en un porcentaje mayor el rendimiento académico en los estudiantes.
3. Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de los medios informáticos para desarrollar la capacidad de la expresión y comprensión oral, vemos que el porcentaje de influencia fue mayor cuando se utilizó los medios informáticos en forma adecuada.
4. Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de los medios informáticos para desarrollar la capacidad de la comprensión de textos vemos que el porcentaje de influencia fue mayor cuando se hizo uso a los medios informáticos en forma divertida y adecuada.
5. Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de los medios informáticos para desarrollar la capacidad de producción de textos vemos que el porcentaje de influencia fue mayor cuando se hizo uso a los medios informáticos en forma pertinente.

## SUGERENCIAS

Para los investigadores:

- 1) Que los medios informáticos sea aplicada a otros contextos como instituciones privadas y públicas de manera que podamos corroborar su utilidad para el desarrollo de las capacidades de la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos en el área de comunicación
- 2) Que los medios informáticos sea aplicada en otras áreas de estudios tales como: matemática, historia, ciencia ambiente, religión, etc. de manera que podamos verificar que las actividades que se pueden realizar con los medios informáticos motivan al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Que los investigadores a partir de la presente investigación tomen mayor interés e iniciativa en el uso de los diferentes recursos tecnológicos (software educativo, plataformas, etc.) para que esta información enriquezca la metodología en la enseñanza en los diferentes niveles de estudio y lograr un aprendizaje significativo en el estudiante.

Para los docentes:

- 4) Que los docentes verifiquen su planificación y que las actividades estén bien diseñadas, con indicaciones claras y estrategias pertinentes para que el estudiante pueda tener facilidad en el manejo de la tecnología de hoy y se sienta motivado a continuar trabajando.

- 5) Que los docentes incluyan en la práctica pedagógica a los medios informáticos como herramientas de utilidad para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje
- 6) Que los docentes reciban capacitaciones referentes a uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) periódicamente. Se propone que previamente al uso de las tecnologías en el aula se dé un tiempo de práctica para evaluar los pros y los contras que puedan existir.



**BIBLIOGRAFÍA.**

- AREA, M. (2005): La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona, Octaedro EUB.
- BARTOLOMÉ PINA, Antonio R. (1996) "Preparando para un nuevo modo de conocer" en Revista electrónica de tecnología educativa, No. 4 diciembre, 10p.
- BRANCO VIDA BUSTAMANTE, Silvia. (1999) "Internet y medios tecnológicos: el ser humano en busca del mensaje" Petrópolis, 6p.
- BURBULLES, N.C. y CALLISTER, T.A. (2001): Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona, Granica.
- BUSTAMANTE, E. (2002): Comunicación y cultura en la era digital. Barcelona, Gedisa.
- CABERO, Julio. (1996) "Nuevas tecnologías, comunicación y educación" en Revista electrónica de tecnología educativa, Palma de Mallorca, España. Num.1 Febrero. 10p.
- CALSAMIGLIA, Helena y TUSON, Amparo (2007). Las Cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Segunda edición. Barcelona: Paidós.
- CANALE, Michael (1980). Theoretical Bases of Communicative Approache to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, 1(1) p.1-
- CANALE, Michael (1983). De la competencia comunicativa a la pedagogía comunicativa del lenguaje. En Llobera et al. 1995, Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa pp. 63-83.
- CASSANY, Daniel (Comp.) (2009). Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. Barcelona: Paidós.
- CASSANY, Daniel y otros (2005). Enseñar lengua. Décima edición. Barcelona: Grao.
- CASTELLS, M. (2000). La era de la información. Madrid, Alianza,

- CERRILLO, R y J. GARCÍA PADRINO, Cómo formar buenos lectores y animación a la lectura. Ed. de la Universidad de Castilla-La Mancha. pp. 21-
- COMEZAÑA, O. y GARCÍA, F., Plataformas para educación basada en web Herramientas, procesos de evaluación y seguridad, Informe Técnico, Universidad del Salamanca p. 66. Disponible en <http://tejo.usal.es/inftec/2005/DPTOIA-IT-2005-001.pdf> (2005).
- COMISIÓN EUROPEA (1995): Libro blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento. Luxemburgo. Oficina de Publicaciones de las Comunidades europeas
- ECHEVERRÍA, J. (1999). Los señores del aire: Tecnópolis y el tercer entorno. Barcelona, Destino.
- FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana (1986). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. 5ta edición. México: Editor Siglo Veintiuno.
- GALLEGÓ ARRUFAT, MARÍA JESÚS. (1997) "Cuestiones y polémicas en la investigación sobre medios de enseñanza" en La Tecnología Educativa en acción (2ª.ed.), Granada-FORCE. Universidad de Granada, pp.191-208.
- GIMENO, J. (2001). Educar y convivir en una sociedad global. Madrid, Morata.
- HYMES, Dell (1972). On Communicative Competence. En Sociolinguistics Eds. Pride, J.B. y J. Holmes. Londres: Penguin Books. 269-293.
- KINTSCH, Walter y MANGALATH, Praful (2011). The construction of meaning. Topics in Cognitive Science, 3, 346-370.
- LERNER, Delia (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- MARÍ, V.M. (2000). Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Madrid, Editions de la Torre.

- MASTERS, Geoff N. (2005). Continuity and Growth: Key Considerations in Educational Improvement and Accountability. IART Seminar series paper, N° 141.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. 2da edición. Lima: MED.
- MORENO ANGARITA, Marisol. "El aprendizaje, un solo motor para la triada más poderosa del siglo 21: información, comunicación y tecnología" en Tercer Simposio Internacional de Educación a Distancia: La educación a distancia y el aprendizaje abierto: Aportes para la construcción de un nuevo paradigma educativo. Mayo 19,20y21 de 1999. Santa Fe de Bogotá, Colombia.pp.95-117.
- PEREZ TORNERO, J.M. (Comp) (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Madrid, Paidós.
- Profesores de escuela viva: CARLOS ARIAS VILLEGAS, HUGO ARRIETA. ONEL ALTAMIRANDA, LAZIDE MARQUEZ, HANIO CLEMENTE, ELDER HOYOS, MARTIN MERCADO, JOSE TURIZO, RICARDO LEON, LUIS FERNANDO VEGA
- PUENTE, Aníbal (1996).
- RIBEYRO, Julio Ramón. (1977). Alineación. En Silvio en el Rosedal, Lima, Ed. Milla Batres.
- TERCEIRO, J.B. (1996). Sociedad digital. Del homo sapiens al homo digitalis. Madrid, Alianza Editorial
- TREJO, R. (1996). La nueva alfombra mágica. Usos y mitos de Internet, la red de redes, Madrid, Fundesco.
- UNESCO. (1999) "Los docentes, la enseñanza y las nuevas tecnologías" en Informe mundial sobre la educación 1998. Madrid, Santillana/UNESCO pp.78-94
- VELEZ E., SCHIEFELBEIN E., VALENZUELA J. Microsoft Encarta 2008.
- WOLTON, D. (2000). Internet ¿y después? Madrid, Gedisa

**ANEXOS.**

## LISTA DE COTEJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**"HERMILIO VALDIZAN"**  
 Escuela de Post Grado

**A: Siempre**  
**B: Constantemente**  
**C: Algunas veces**

**D: Poquísimas veces**  
**E: Nunca**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL				
		INDICADORES				
		Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.	Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas.	Identifica información básica y algunos detalles de textos orales con temática variada.	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de varias informaciones relevantes.	Deduca el tema y el propósito del texto que escucha.
01	ARIAS CISNEROS, Sheyla Sarita					
02	BLANCO PLACIDO, Clida					
03	BORROMEO HILARIO, Gina Rossimery					
04	BRAVO MILLA, Yaru Klaus					
05	CASTANEDA YALICO, Naomi Sabrina					
06	CRUZ CASTRO, Rosalía Yesenia					
07	CRUZ TACUCHI, Henry Hernan					
08	DOMINGUEZ MALPARTIDA, Kelin Javier					
09	FRETEL MUÑOZ, Rosío Noemí					
10	GARCÍA CHILENO, Cesar Roberto					
11	GONE EULOGIO, Darwin Steyner					
12	INOCENTE CASTANEDA, Jhon Alfredo					
13	LEON MARTINEZ, Emeterio					
14	LINO JARA, Cristian					
15	LIZARRAGA SANCHEZ, Gilmer Genesis					
16	MANCILLA AQUINO, Andrea María					
17	MERINO TOLENTINO, Marina Andrea					
18	NIEVES INOCENTE, Ronal Gregorio					
19	OJEDA MORALES, Lucero Estefanía					
20	PALACIOS ROBLES, Jhordan Gustavo					
21	QUIQUIA PONCE, Edison					
22	REYES LUCAS, Percy Franklin					
23	ROMERO MONDALUISA, Dayvis Manuel					
24	SANTOS ZEVALLOS, Isaura Ayde					
25	TOLENTINO FLORES, Mriaemilia Estefani					
26	VERDE ESPINOZA, Maycol					
27	YALICO PLACIDO, Manuela					

## LISTA DE COTEJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"HERMILIO VALDIZAN"  
Escuela de Post Grado**

**A: Siempre  
B: Constantemente  
C: Algunas veces**

**D: Poquísimas veces  
E: Nunca**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL			
		INDICADORES			
		Interpreta el sentido figurado de refranes, dichos populares y adivinanzas.	<i>Descifra, según modos culturales diversos, emociones y estados de ánimo a partir de recursos no verbales.</i>	Opina acerca de las ideas, hechos, personas o personajes del texto escuchado.	Opina sobre los modos de cortesía y los recursos expresivos verbales y no verbales utilizados por el hablante.
01	ARIAS CISNEROS, Sheyla Sarita				
02	BLANCO PLACIDO, Clida				
03	BORROMEO HILARIO, Gina Rossimery				
04	BRAVO MILLA, Yaru Klaus				
05	CASTAÑEDA YALICO, Naomi Sabrina				
06	CRUZ CASTRO, Rosalía Yesenia				
07	CRUZ TACUCHI, Henry Hernan				
08	DOMINGUEZ MALPARTIDA, Kelin Javier				
09	FRETEL MUÑOZ, Rosío Noemí				
10	GARCÍA CHILENO, Cesar Roberto				
11	GONE EULOGIO, Darwin Steyner				
12	INOCENTE CASTANEDA, Jhon Alfredo				
13	LEON MARTINEZ, Emeterio				
14	LINO JARA, Cristian				
15	LIZARRAGA SANCHEZ, Gilmer Genesis				
16	MANCILLA AQUINO, Andrea María				
17	MERINO TOLENTINO, Marina Andrea				
18	NIEVES INOCENTE, Ronal Gregorio				
19	OJEDA MORALES, Lucero Estefanía				
20	PALACIOS ROBLES, Jhordan Gustavo				
21	QUIQUIA PONCE, Edison				
22	REYES LUCAS, Percy Franklin				
23	ROMERO MONDALUISA, Dayvis Manuel				
24	SANTOS ZEVALLOS, Isaura Ayde				
25	TOLENTINO FLORES, Mriaemilia Estefani				
26	VERDE ESPINOZA, Maycol				
27	YALICO PLACIDO, Manuela				

## LISTA DE COTEJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**"HERMILIO VALDIZAN"**  
 Escuela de Post Grado

**A: Siempre**  
**B: Constantemente**  
**C: Algunas veces**

**D: Poquíssimas veces**  
**E: Nunca**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN COMPRESIÓN DE TEXTOS				
		INDICADORES				
		Lee el texto y anticipa el final.	Verifica sus hipótesis contratándolas con lo escrito en el texto.	Expresa el significado de las palabras desconocidas a partir de palabras conocidas que encuentra en el párrafo u oración del texto.	Nombra el tipo de texto que lee.	Señala la idea central de los tipos de texto que lee.
01	ARIAS CISNEROS, Sheyla Sarita					
02	BLANCO PLACIDO, Clida					
03	BORROMEO HILARIO, Gina Rossimery					
04	BRAVO MILLA, Yaru Klaus					
05	CASTAÑEDA YALICO, Naomi Sabrina					
06	CRUZ CASTRO, Rosalía Yesenia					
07	CRUZ TACUCHI, Henry Hernan					
08	DOMINGUEZ MALPARTIDA, Kelin Javier					
09	FRETEL MUÑOZ, Rosío Noemí					
10	GARCÍA CHILENO, Cesar Roberto					
11	GOÑE EULOGIO, Darwin Steyner					
12	INOCENTE CASTAÑEDA, Jhon Alfredo					
13	LEON MARTINEZ, Emeterio					
14	LINO JARA, Cristian					
15	LIZARRAGA SANCHEZ, Gilmer Genesis					
16	MANCILLA AQUINO, Andrea María					
17	MERINO TOLENTINO, Marina Andrea					
18	NIEVES INOCENTE, Ronal Gregorio					
19	OJEDA MORALES, Lucero Estefanía					
20	PALACIOS ROBLES, Jhordan Gustavo					
21	QUIQUIA PONCE, Edison					
22	REYES LUCAS, Percy Franklin					
23	ROMERO MONDALUISA, Dayvis Manuel					
24	SANTOS ZEVALLOS, Isaura Ayde					
25	TOLENTINO FLORES, Mriaemilia Estefani					
26	VERDE ESPINOZA, Maycol					
27	YALICO PLACIDO, Manuela					

## LISTA DE COTEJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"HERMILIO VALDIZAN"  
Escuela de Post Grado**

**A: Siempre  
B: Constantemente  
C: Algunas veces**

**D: Poquísimas veces  
E: Nunca**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN COMPRESIÓN DE TEXTOS			
		INDICADORES			
		Señala las ideas secundarias de los textos que lee.	Señala: lugares, tiempo, personajes principales y secundarios, de los textos que lee.	Resalta o subraya en el texto la información que necesita.	Hace deducciones a partir de las ideas principales y secundarias del texto.
01	ARIAS CISNEROS, Sheyla Sarita				
02	BLANCO PLACIDO, Clida				
03	BORROMEO HILARIO, Gina Rossimery				
04	BRAVO MILLA, Yaru Klaus				
05	CASTAÑEDA YALICO, Naomi Sabrina				
06	CRUZ CASTRO, Rosalía Yesenia				
07	CRUZ TACUCHI, Henry Hernan				
08	DOMINGUEZ MALPARTIDA, Kelin Javier				
09	FRETEL MUÑOZ, Rosío Noemí				
10	GARCÍA CHILENO, Cesar Roberto				
11	GONE EULOGIO, Darwin Steyner				
12	INOCENTE CASTAÑEDA, Jhon Alfredo				
13	LEON MARTINEZ, Emeterio				
14	LINO JARA, Cristian				
15	LIZARRAGA SANCHEZ, Gilmer Genesis				
16	MANCILLA AQUINO, Andrea María				
17	MERINO TOLENTINO, Marina Andrea				
18	NIEVES INOCENTE, Ronal Gregorio				
19	OJEDA MORALES, Lucero Estefanía				
20	PALACIOS ROBLES, Jhordan Gustavo				
21	QUIQUIA PONCE, Edison				
22	REYES LUCAS, Percy Franklin				
23	ROMERO MONDALUISA, Dayvis Manuel				
24	SANTOS ZEVALLOS, Isaura Ayde				
25	TOLENTINO FLORES, Mriaemilia Estefani				
26	VERDE ESPINOZA, Maycol				
27	YALICO PLACIDO, Manuela				



## LISTA DE COTEJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"HERMILIO VALDIZAN"  
Escuela de Post Grado**

**A: Siempre  
B: Constantemente  
C: Algunas veces**

**D: Poquísimas veces  
E: Nunca**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS				
		INDICADORES				
		Escogió el texto adoptado a la intención comunicativa (solicitud, aviso, etc.)	Logra el texto el efecto buscado (informar, convencer, divertir, etc.)	Incluye en el texto información pertinente.	Elige bien el soporte de acuerdo al texto a escribir (cuaderno, ficha, cartulina etc.)	Realizan en forma pertinente las unidades del texto (título, subtítulo, párrafos, etc.)
01	ARIAS CISNEROS, Sheyla Sarita					
02	BLANCO PLACIDO, Clida					
03	BORROMEO HILARIO, Gina Rossimery					
04	BRAVO MILLA, Yaru Klaus					
05	CASTANEDA YALICO, Naomi Sabrina					
06	CRUZ CASTRO, Rosalía Yesenia					
07	CRUZ TACUCHI, Henry Hernan					
08	DOMINGUEZ MALPARTIDA, Kelin Javier					
09	FRETEL MUÑOZ, Rosío Noemí					
10	GARCÍA CHILENO, Cesar Roberto					
11	GOÑE EULOGIO, Darwin Steyner					
12	INOCENTE CASTAÑEDA, Jhon Alfredo					
13	LEON MARTINEZ, Emeterio					
14	LINO JARA, Cristian					
15	LIZARRAGA SANCHEZ, Gilmer Genesis					
16	MANCILLA AQUINO, Andrea María					
17	MERINO TOLENTINO, Marina Andrea					
18	NIEVES INOCENTE, Ronal Gregorio					
19	OJEDA MORALES, Lucero Estefanía					
20	PALACIOS ROBLES, Jhordan Gustavo					
21	QUIQUIA PONCE, Edison					
22	REYES LUCAS, Percy Franklin					
23	ROMERO MONDALUISA, Dayvis Manuel					
24	SANTOS ZEVALLOS, Isaura Ayde					
25	TOLENTINO FLORES, Mriaemilia Estefani					
26	VERDE ESPINOZA, Maycol					
27	YALICO PLACIDO, Manuela					

## LISTA DE COTEJO

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"HERMILIO VALDIZAN"  
Escuela de Post Grado**

**A: Siempre  
B: Constantemente  
C: Algunas veces**

**D: Poquísimas veces  
E: Nunca**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS			
		INDICADORES			
		Están consistentes las opciones de enunciados en relación a los tiempos verbales a lo largo del texto (pretérito indefinido e imperfecto, en el caso del relato, etc.)	Utiliza un vocabulario adecuado (precisión en las palabras utilizadas, etc.)	Es gramaticalmente aceptable la sintaxis de la oración.	Marca claramente la articulación entre las frases (uso de conectores tales como pero, si entonces, de tal modo, sin embargo, etc.)
01	ARIAS CISNEROS, Sheyla Sarita				
02	BLANCO PLACIDO, Clida				
03	BORROMEO HILARIO, Gina Rossimery				
04	BRAVO MILLA, Yaru Klaus				
05	CASTANEDA YALICO, Naomi Sabrina				
06	CRUZ CASTRO, Rosalía Yesenia				
07	CRUZ TACUCHI, Henry Hernan				
08	DOMINGUEZ MALPARTIDA, Kelin Javier				
09	FRETEL MUÑOZ, Rosío Noemí				
10	GARCÍA CHILENO, Cesar Roberto				
11	GONE EULOGIO, Darwin Steyner				
12	INOCENTE CASTANEDA, Jhon Alfredo				
13	LEON MARTINEZ, Emeterio				
14	LINO JARA, Cristian				
15	LIZARRAGA SANCHEZ, Gilmer Genesis				
16	MANCILLA AQUINO, Andrea María				
17	MERINO TOLENTINO, Marina Andrea				
18	NIEVES INOCENTE, Ronal Gregorio				
19	OJEDA MORALES, Lucero Estefanía				
20	PALACIOS ROBLES, Jhordan Gustavo				
21	QUIQUIA PONCE, Edison				
22	REYES LUCAS, Percy Franklin				
23	ROMERO MONDALUISA, Dayvis Manuel				
24	SANTOS ZEVALLOS, Isaura Ayde				
25	TOLENTINO FLORES, Mriaemilia Estefani				
26	VERDE ESPINOZA, Maycol				
27	YALICO PLACIDO, Manuela				