

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POST GRADO



=====

**USO DE LAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA, 2015.**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAGISTER EN EDUCACION MENCION: INVESTIGACION Y DOCENCIA
SUPERIOR**

**TESISTA
SILVIA VIRGINIA MONTOYA TORRES**

UCAYALI – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A: Mi esposo por su gran amor, comprensión, apoyo para el logro de mis metas en todos los aspectos de mi formación personal.

A: Mi hijo, por ser el que me motivan cada día a lograr mis metas académicas como profesional.

AGRADECIMIENTO

A: Mis maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por haberme brindado sus conocimientos durante estos años de formación académica como profesional competente y comprometida al servicio de la sociedad.

RESUMEN

Una vez que ha finalizado el presente trabajo de investigación denominado, “Uso de las Tecnologías Educativas para mejorar el Nivel de Aprendizaje de los Alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015”.el cual es un aporte al ámbito de la investigación científica, cuyos resultados pueden influir significativamente en las ciencias de la educación a nivel universitario. Tiene como objetivo: Determinar en qué medida el uso de las tecnologías educativas mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa. El método desarrollado tiene la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados en donde se utilizó el diseño cuasi experimental transversal, con un grupo experimental y de control conformado por 35 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, seleccionados con el tipo de muestra no probalístico intencionado a criterio del investigador, a quienes se les aplicó la encuesta con el cuestionario Pre y Pos Test. Para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial y, para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de T de student. Conclusión: Con un resultado estadístico t calculado de (8.944) mayor al punto crítico t tabular de 1,692 con 33 grados de libertad al 95% de confiabilidad, se concluye que “El uso de las tecnologías educativas mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa, 2015”.

Palabras claves: Tecnología Educativa Aprendizaje, Ciencia, Contabilidad

SUMMARY

Once you have completed this research called "Use of educational technologies to improve the level of learning of the students of the Professional School of Accounting and Finance of the Private University of Pucallpa, 2015" which is .the contribution to the field of scientific research, the results can significantly influence science education at university level. It Aims: To determine to what extent the use of educational technology improves the level of learning in students of the Professional School of Accounting and Finance of the Private University of Pucallpa. The method developed is intended to deepen the analysis and interpretation of the results where the transverse quasi-experimental design was used, with an experimental and control group of 35 students from the eighth cycle of the Professional School of Accounting and Finance, selected with the kind of shows I probalístico not intended to discretion of the investigator, who were applied the survey with the Pre and Post Test Questionnaire. For statisticians estimate it was made using descriptive and inferential statistics and for the testing of the hypothesis the Student t test was applied. Conclusion: With a statistical result calculated t (8,944) than the tabular critical point of 1,692 t with 33 degrees of freedom at 95% confidence level, it concludes that "The use of educational technology significantly improves the level of student learning the Professional School of Accounting and Finance of the private University of Pucallpa, 2015 ".

Keywords: Educational Technology Learning, Science, Accountancy.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías educativas son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, estas brindan herramientas que favorecen a las universidades que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Dichas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos.

De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.

La búsqueda de mejoras, tanto a nivel Institucional como a nivel de Formación Profesional, en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, se convierte en una preocupación constante por parte de sus autoridades, los mismos que tienen como propósito y visión: ser una comunidad generadora de conocimientos pedagógicos, humanísticos, científicos y tecnológicos; que contribuyan a elevar el nivel del quehacer educativo. Cabe resaltar la importancia de las tecnologías educativas en las universidades, por el nivel cognitivo que mejorará en la formación profesional y logro de los objetivos educativos explicitados en el currículo de estudios; así mismo a los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas.

La capacidad que las últimas tecnologías (sobre todo las redes) han demostrado en aspectos como la transmisión de la información y del conocimiento o hacia la comunicación han dado pie a la idea de incorporar estos recursos al proceso de formación.

Estamos asistiendo a un gran debate acerca de la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas. Se destaca el desafío que plantean estas nuevas tecnologías para investigadores, docentes y profesionales contadores en la idea de conformar una visión amplia y flexible de la contabilidad que permita brindar un servicio útil para una cada vez más amplia gama de usuarios en un contexto en permanente cambio.

El reto actual lo tenemos ante las TIC como medio didáctico y su aplicación educativa. El medio nos remite al proceso comunicativo en tanto que la tecnología lo hace hacia el soporte material del proceso; y tan importante es trabajar con el proceso comunicativo que subyace a todo aprendizaje como estudiar los instrumentos que utilizamos y sus estrategias de uso de las tecnologías educativas para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

La incorporación de las tecnologías educativas como mediador del proceso de aprendizaje nos lleva a valorar y a reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza. La didáctica se ha constituido como el ámbito de organización de las reglas de método para hacer que la enseñanza sea eficaz. Quizás sea esa una de las razones de asimilación con el “cómo” de la enseñanza, cuestión que ha llevado al solapamiento de ésta con la cuestión metodológica, un aspecto de la didáctica que ha sido escasamente abordado en los últimos años.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos que se presenta a continuación:

El Capítulo I: Problema de investigación, detallándose aspectos de las tecnologías educativas y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, donde

planteamos los objetivos, hipótesis, variables, así como la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II: Marco teórico, donde se presentan los antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos, concepciones y enfoques interdisciplinarios de las tecnologías educativas y el nivel de aprendizaje y nuestra reflexión frente a ello.

El Capítulo III: Marco metodológico, donde se especifica el tipo de estudio, los procedimientos para el desarrollo de la investigación, la población y muestra utilizadas así como las técnicas de investigación.

El Capítulo IV: Resultados, mostramos los resultados más relevantes de la investigación, con aplicación de la estadística como instrumento de medida.

El Capítulo V: Discusión de resultados, mostramos la contrastación del trabajo de campo con el problema planteado, los antecedentes, las bases teóricas, la prueba de la hipótesis y el aporte científico de esta investigación.

Finaliza el presente trabajo de investigación con las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

INDICE

	Pag.
DEDICATORIA	ii
RECONOCIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	vi
INDICE	ix

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS	
1.3.OBJETIVOS.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO	
1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	16
1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	
1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	
1.5. VARIABLES.....	17
1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	
1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	
1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
1.6. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA	18
1.6.1. JUSTIFICACION	
1.6.2. IMPORTANCIA	
1.7. VIABILIDAD.....	19
1.8. LIMITACIONES.....	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.ANTECEDENTES	21
2.1.1. A nivel internacional.....	21
2.1.2. A nivel nacional.....	22
2.2. BASES TEÓRICAS	25

2.2.1	LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	
2.2.2.	LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN	
2.2.3.	TEORÍA DE LA PEDAGÓGICA CON LAS TICS EN LAS AULAS	
2.2.4.	TEORIA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EMERGENTE CON LAS TICs	
2.2.5.	TEORIA DIDACTICA DE LAS TIC EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	
2.2.6.	LOS EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL	
2.2.7.	EQUIPO DE LABORATORIO DE CÓMPUTO	
2.2.8.	LOS SIMULADORES	
2.2.9.	EL NIVEL DE APRENDIZAJE	
2.2.10.	LA UNIVERSIDAD: FINES Y ROL EN EL CONTEXTO ACTUAL.	
2.2.11.	EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO	
2.2.12.	LOGROS DE APRENDIZAJE	
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	35
2.3.1.	LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	
	A. EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL	
	B. PROYECTOR MULTIMEDIA	
	C. VIDEOS	
	D. EQUIPOS Y DISPOSITIVOS DE COMUNICACIÓN	
	E. COMPUTADORA	
	F. INTERNET	
	G. FOTOCOPIADORA EN RED	
	H. SIMULADORES	
	I. PDT	
	J. PLAME	
	K. PORTAL WEB DE LA SUNAT	
2.3.2.	EL NIVEL DE APRENDIZAJE	
	A. LOGROS DE APRENDIZAJE	
	B. PROGRAMAS INFORMÁTICOS	
	C. CONTABILIDAD FINANCIERA	
	D. PROGRAMAS CONTABLES	
	E. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	
	F. MEDIOS DIDÁCTICOS	
	G. EVALUACION EDUCATIVA	

2.4. BASES EPISTÉMICOS	41
2.4.1. LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	
2.4.2. EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN	
A. El paradigma físico	
B. El paradigma cognitivo	
C. El paradigma social	
2.4.3. ETIMOLOGÍA Y ORÍGENES DE LA INFORMÁTICA	
2.4.4. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LAS TIC	

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.2.DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.3.1. Población	
3.3.2. Muestra	
3.4.INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
A. El cuestionario Pre – Pos Test	
B. Validez y Confiabilidad del Instrumento	
3.5. TECNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	52
3.5.1. Técnicas para la recolección de datos	
3.5.2. Técnicas para el procesamiento de datos	
3.5.3. Análisis e interpretación de datos	

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1.1. Resultado de Trabajo de Campo con Aplicación Estadística y Mediante Distribución de Frecuencia y Gráficos.....	56
4.1.2. DESCRIPCIÓN DE CUADROS ESTADISTICOS.....	57
4.1.3. Descripción de estadígrafos.....	93
A. Promedios.....	93
B. Varianzas y Desviación de Estándar.....	95
4.1. 4. Prueba de Hipótesis General.....	100
4.1. 5. Prueba de hipótesis específicas.....	103
A. Comprobación de hipótesis específica 1.....	103

B. Comprobación de hipótesis específica 2.....	105
C. Comprobación de hipótesis específica 3.....	107

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con los referentes bibliográficos.....	110
5.2. En Base a la Prueba de Hipótesis General.....	113
5.3. Con el aporte científico de la investigación.....	114
CONCLUSIONES	115
SUGERENCIAS	117
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	122
•ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
•ANEXO N° 02: CUESTIONARIO DE PRE Y POS TEST	
•ANEXO N° 03: TABLA DE RESULTADOS DEL PRET Y POST TEST GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL	
•ANEXO N°04: TABLA DE DATOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	
•ANEXO N° 05: PLAN DE APLICACIÓN DE TECNOLOGIA EDUCATIVA EN CIENCIAS CONTABLES	

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación superior en estos últimos años se encuentra inmerso en el uso de la tecnología de la información, sin embargo quienes desarrollan la actividad del conocimiento no se encuentran utilizando en su totalidad estos avances tecnológicos, debido a varios factores controlables e incontrolables, dentro de los factores controlables podemos mencionar el precio alto de la tecnología, los ingresos reducidos de los catedráticos, las instituciones universitarias no proveen a los catedráticos un circuito tecnológico y facilidades tecnológicas en materia de educación universitaria, muchas veces encontramos un sistema de enseñanza tradicional, entre la pizarra, el plumón, los conocimientos de los catedráticos y los alumnos. Dentro de los factores incontrolables tenemos la revolución cibernética desarrollado por los países capitalista. Sin embargo, la Universidad Privada de Pucallpa, no cuenta con tecnología en las aulas, haciendo el proceso de enseñanza de manera tradicional, en el caso de los jóvenes estudiantes del octavo ciclo de estudios de ciencias contables y financiera, han tenido que superar las difíciles barreras para lograr mejores resultados por ser provenientes de zonas rurales y provincias donde el aprendizaje en el nivel secundario es sin el uso de las tecnologías de información y comunicación, estando evidentemente en desigualdad frente a otras universidades del país que se evidencian que

reducidos sectores urbanos pertenecientes a las clases medias y altas de la sociedad disponen de una oferta educativa equivalente en gran medida a la que reciben los estudiantes de los países desarrollados, mientras que a la gran mayoría de la población se le ofrece una educación de baja calidad, desactualizada en cuanto a conocimientos y tecnología, con docentes también desactualizados en su mayoría y en escuelas con condiciones de infraestructura y de equipamiento muy precarias. Por otra parte, también se ha observado en los docentes de la Universidad Privada de Pucallpa no toman en cuenta en el desarrollo de sus métodos de enseñanza las necesidades, vivencias actuales y dificultades a las que se enfrentan los estudiantes provenientes de la secundaria en el manejo de herramientas tecnológicas y que este repercute de una u otra manera en su aprendizaje autónomo con las herramientas tecnológicas de su entorno.

Por todo esta problemática identificada, nos induce a la formulación del problema de la investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida las Tecnologías Educativas influyen para mejorar el nivel de aprendizaje en los alumnos de la escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa?

1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICOS

✓ ¿De qué manera los equipos de proyección audio visual influyen en la mejora de los logros de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015?

- ✓ ¿De qué manera los equipos de laboratorio de cómputo influyen en la mejora de los logros de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada Pucallpa, 2015?
- ✓ ¿De qué manera los simuladores de la especialidad influyen en la mejora de los logros de aprendizaje en los alumnos de Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida el uso de las tecnologías educativas mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Evaluar si el uso de los equipos de proyección visual mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.
- ✓ Conocer si el uso de equipos del laboratorio de cómputo mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.
- ✓ Evaluar si el uso de simuladores de la especialidad mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras

1.4. HIPÓTESIS Y/O SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:

Hi: El uso de las tecnologías educativas mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015.

H0: El uso de las tecnologías educativas no mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- ✓ **H1:** El uso de los equipos de proyección visual mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.
- ✓ **H0:** El uso de los equipos de proyección visual no mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.
- ✓ **H2:** El uso de los equipos de laboratorio de cómputo mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.
- ✓ **H0:** El uso de los equipos de laboratorio de cómputo no mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

- ✓ **H3:** El uso de simuladores de la especialidad mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.
- ✓ **H0:** El uso de simuladores de la especialidad no mejora el nivel de Aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

1.5. VARIABLES

1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Tecnologías Educativas

1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Nivel de Aprendizaje

1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
Variable Independiente: • TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Videos • Equipos y dispositivos de comunicación.
	EQUIPO DE LABORATORIO DE COMPUTO	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Computadora • Internet. • Fotocopiadora en red
	SIMULADORES	<ul style="list-style-type: none"> • <u>PRIVADAS:</u> PDT PLAME Portal web de la SUNAT • <u>PUBLICAS</u> SIAF
Variable dependiente: • NIVEL DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce programas Informáticos a nivel básico. • Maneja programas aplicables a la contabilidad. • Dominio de programas contables.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.6.1. JUSTIFICACIÓN

La investigación es conveniente porque nos ayudara a resolver un problema pedagógico, relacionado al uso de la tecnología y su implicancia en el proceso de aprendizaje del alumno. Esta investigación beneficiará a los Catedráticos de la Universidad y estudiantes de manera directa, por lo tanto la trascendencia para la sociedad es vital.

Tiene además un alcance universal o regional que ayudará resolver a través del uso de la tecnología el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

Con la investigación en la práctica se demuestra que el uso de la tecnología logra mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos y estos resultados se podrán generalizar a principios más amplios y nos permitirá conocer en mayor medida el comportamiento del uso de la tecnología en la mejora del nivel de aprendizaje. Por todo lo anterior, el presente trabajo pretende diseñar un modelo que concilie el uso de la tecnología con el nivel de aprendizaje

1.6.2. IMPORTANCIA

La presente investigación es de trascendental importancia, ya que La educación de nivel universitario es un factor clave ante la necesidad que tiene el país de integrarse con el mundo globalizado, con capacidad de innovación en los campo de la ciencia y tecnología ocupando las demandas actuales y las necesidad de la sociedad moderna. La propuesta de investigación, parte del siguiente cuestionamiento general: ¿En qué medida el uso las Tecnologías Educativas influyen para mejorar el nivel de aprendizaje en los

alumnos de la escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa?; se parte de un contexto en que las herramientas tecnológicas están siendo utilizadas como un medio y no un fin, siendo una plataforma didáctica relevante en el proceso educativo. Caben aquí sobre todo los programas de educación presencial, en que intencionalmente se han incorporado elementos tecnológicos con el fin de estimular el aprendizaje de los alumnos con apoyo de diversos procesos didácticos, destacando los de comunicación asincrónica y los que proveen la tecnología al utilizar Internet y los medios computacionales y audiovisuales.

1.7. VIABILIDAD

La presente investigación resultó viable su desarrollo al contar con la disponibilidad de los recursos materiales, económicos, financieros por el investigador. Además en cuanto a recursos humanos fue viable porque se dispuso de un asesor, consultores expertos, conocedores del tema en estudio, y también por la accesibilidad del área de estudio por trabajar como docente en la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la universidad privada de Pucallpa.

1.8. LIMITACIONES.

De acuerdo al contexto, se encontró una serie de dificultades a lo largo de la presente investigación. Sin embargo cabe mencionar algunas de ellas:

- Los resultados están limitados a la carrera de contabilidad de la Universidad Privada de la región Ucayali. A pesar de tomar como referencia esta región, no será posible garantizar similares comportamientos para la carrera de contabilidad a nivel nacional.

- Antecedentes, en la búsqueda de información bibliográfica no se ha encontrado trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con nuestra investigación, especialmente a nivel local.
- Espacial, de acuerdo al ámbito geográfico la investigación se desarrolló en la provincia Coronel Portillo región Ucayali, en la Universidad Privada de Pucallpa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES.

A continuación se presenta los antecedentes encontrados que han tenido repercusión en relación al presente trabajo de investigaciones realizadas sobre el tema.

2.1.1 A Nivel Internacional

A1. Heredia, Y. y Martínez, R. (2010), en su estudio sobre *“Tecnología Educativa en el salón de clase”*, concluye que el uso de la tecnología está influyendo significativamente en el desempeño de los alumnos en general. No existe correlación estadística entre el nivel de tecnología utilizado en el curso y las calificaciones finales. Este caso se suma a los ya referenciados en que se ha concluido que aún la tecnología no es un factor preponderante para determinar el mejor desempeño académico de los alumnos, se confirma que el perfil académico de los alumnos es una variable que influye en su desempeño a través de la calificación final.

La presencia de las TIC ha influido en el aprendizaje de los alumnos, pero sigue siendo un reto el utilizarlas estratégicamente para lograr significativamente un mayor aprendizaje y un mejor desempeño académico. Por lo tanto, para este caso, podría ser que los resultados del aprendizaje no sean mejores significativamente, sino que sean diferentes a los de aulas tradicionales.

A2. PINARGOTE, I. y SABANDO, M. (2012) en su tesis *“EL USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2011-2012”* Concluyen en lo siguiente:

- ✓ Los profesores utilizan la tecnología de vez en cuando, lo que resulta negativo para la formación académica de los y las estudiantes que quieren superarse.
- ✓ Se demuestra que el uso de las TICS incide en el proceso de enseñanza de los alumnos de la carrera de Contabilidad Computarizada.

2.1.2. A Nivel Nacional

A1. Alva, R.(2010) en su tesis titulada: *“Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010”*. Llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se evidencia una influencia positiva de las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación y en lo pedagógico, considerando que la capacitación , la pedagogía el proceso de aprendizaje son vinculantes, por lo que podemos determinar que las TIC, influyen directamente haciendo posible un proceso de aprendizaje más desarrollador.

A2. Llanos, J. (2011), título: “*La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”, Se ha llegado a la siguiente conclusión:

- ✓ Existe una correlación positiva de 0.703 en La Enseñanza Universitaria con el nivel de rendimiento de la asignatura de Didáctica General I de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ✓ Con respecto al Nivel de Rendimiento, se tiene un promedio de 15.38, que lo ubica en el nivel medio porque el rango para dicha dimensión es de 14 a 17.
- ✓ Podemos aseverar a la luz de las conclusiones de la investigación analizada que existe una alta relación entre la Enseñanza Universitaria y el uso de Recursos Didácticos con el Rendimiento académico, es decir a mayor uso de Recursos Didácticos, existe mejor Rendimiento académico de los estudiantes.

A3. ORELLANA, M. (2012). En su Tesis: “Uso de Internet por Jóvenes Universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. Concluye en lo siguiente:

- ✓ El internet cambió para el 61% de universitarios villarrealinos encuestados. En un principio, los universitarios ingresaban desde una cabina pública. En las encuestas aplicadas en el 2006 en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal se observó una diferencia de trece puntos con respecto a la encuesta del 2009 acerca del uso de cabinas

públicas. Entonces existe una clara tendencia de disminución del acceso a las cabinas públicas.

- ✓ Se observó que los jóvenes universitarios descargan de internet libros digitales en formato PDF. La finalidad de uso de internet cambió en estos últimos años. El joven universitario usa internet en su vida diaria para informar y estar informado de noticias, y para comunicarse virtualmente con amistades del presente y del pasado.

A4. CHAVEZ, M. y CHAVEZ, Hanny. (2008) En su Tesis: *“USO DEL INTERNET Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FECH –UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, IQUITOS - 2008”* Concluyen:

- ✓ Los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen e uso de internet en un nivel malo.
- ✓ Los estudiantes matriculados en el I semestre 2008 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo concluimos que el 66.8% de los estudiantes pertenecen al nivel de Rendimiento Académico Regular.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Es a partir del desarrollo de diferentes tecnologías, y las implicaciones sociales inherentes a su uso y funcionamiento, que se han generado los elementos y entorno necesarios que determinan en conjunto lo que hoy es llamado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's). Para Martínez, (2002). Las TIC's están constituidas por un gran número de productos, tecnologías y servicios basados en descubrimientos científicos en el campo de los ordenadores, diseño de software, óptica y fotografía, conmutación de circuitos y satélites entre otros.

2.2.2. LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN

Para Ryan Scott, (2000). El ordenador se está convirtiendo cada vez más en una herramienta básica para el trabajo, el ocio y la comunicación. En este último caso es cuando lo utilizamos para la transmisión, recepción o recuperación de mensajes y ficheros, bien entre personas o bien entre persona/s y servidores de información. Su utilización ofrece una serie de ventajas, de las cuales las principales pueden ser el establecer una comunicación independientemente del espacio y el tiempo donde se encuentren el emisor y el receptor, y la posibilidad de establecer una comunicación no sólo apoyada en códigos verbales, sino también en los icónicos.

Ryan Scott, nos llama la atención respecto a una serie de posibilidades que presentan para la formación la comunicación mediada por ordenador, en concreto este autor apunta las siguientes:

- frecuentes contactos entre los estudiantes y los tutores dentro y fuera de clase para animar la motivación y la participación de los estudiantes.

- Cooperación y colaboración para enfatizar el aprendizaje.
- Silencio reflexión y aplicación de las facilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Retroalimentación continua a los estudiantes.
- Puede ser utilizado para diversas experiencias de aprendizaje.

A. HERRAMIENTAS SINCRONICAS.- Consideradas como una de las formas de comunicación que incorporan estos medios tecnológicos es la comunicación sincrónica. Así, podemos definir un sistema sincrónico como aquel que nos permite una comunicación en tiempo real entre los participantes. Este tipo de comunicación se da en situaciones tales como cuando conversamos con alguien a través del teléfono, o cuando participamos de una sesión de videoconferencia o chat.

B. HERRAMIENTAS ASINCRONICAS.- Las herramientas asincrónicas son lo contrario de las sincrónicas y se define como un proceso o efecto que no ocurre en completa correspondencia temporal con otro proceso u otra causa. Estas herramientas son por ejemplo: Correo electrónico, Foros.

2.2.3. TEORÍA DE LA PEDAGÓGICA CON LAS TICS EN LAS AULAS

Con los nuevos adelantos tecnológicos y el trabajo realizado para su incorporación en la educación, las aulas de clase han comenzado un proceso de transformación, las relaciones que se establecían con un papel preponderante del docente dirigiendo clases magistrales hacia un estudiante pasivo se han visto obligadas a ser repensadas, para centrarse en una formación más dirigida al alumno, donde éste tome un papel más activo, haciendo uso de medios interactivos, y se confluya hacia una relación más colaborativa de aprendizaje. El profesor es un propiciador de aprendizajes a partir del uso de tecnología, es necesario que sepa acceder

a ellas, utilizarlas eficazmente y las transforme en herramientas útiles, que les permitan junto a sus estudiantes construir conocimiento a partir de un nuevo esquema pedagógico, que hace referencia a cinco áreas de habilidades y conocimientos:

1. Aprendizaje y TIC: conocer las principales características de las estrategias de aprendizaje que hacen uso de las TIC, usando ambientes de enseñanza individualizados y cooperativos.
2. Áreas curriculares y recursos de aprendizaje: conocer el impacto de las TIC en su área curricular y su enseñanza (aplicaciones relevantes, buenas prácticas y recursos).
3. Colaboración entre los actores escolares y las TIC: usar las herramientas de la web para acceder a información y compartirla con colegas, para la comunicación interpersonal entre los actores implicados en el sistema educativo.
4. Desarrollo profesional e innovación: reflexión crítica sobre la práctica profesional y diseño de un plan de desarrollo personal para el uso pedagógico de las TIC en su contexto.
5. Calidad, Educación y TIC: evaluación de la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes y de la institución, reflexión sobre el proceso de innovación y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje (Ulearn 2003).

2.2.4. TEORIA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EMERGENTE CON LAS TICs

Attwell, y Hughes, (2010). Señalan que las TICs, al ser nuevos medios que complementan la educación hacen pertinentes que nuevos escenarios para la educación sean diseñados. Citan las “teorías pedagógicas” que según ellos, configuran los nuevos procesos de enseñanza/aprendizaje mediados

con TIC e incluyen: La teoría de la actividad, el constructivismo social de Vigotsky, el aprendizaje andamiado (“scaffolding learning”), los llamados objetos “fronterizos” (“boundary objects”), los modelos de “cajas de herramientas pedagógicas” (“pedagogic toolkits”), el desarrollo rizomático del currículum, discurso, colaboración y meta-cognición, el “bricolage” y, finalmente, los estilos de aprendizaje.

Como es evidente, la “nube” de referencias a enfoques, teorías y autores, mezcla lo ya conocido y lo relativamente nuevo, de la “pedagogía emergente” que, sostenemos, está surgiendo con las TIC. Lo cual permiten destacar algunos de los rasgos más relevantes de esos principios, en los que citamos, los siguientes:

1. Poseen una visión de la educación que va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas. Educar es también ofrecer oportunidades para que tengan lugar cambios significativos en la manera de entender y actuar en el mundo.
2. Se basan en teorías pedagógicas ya clásicas, como las teorías constructivistas sociales y construccionistas del aprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje dialógico, etc. y en ideas más “modernas”, como el conectivismo y el aprendizaje rizomático.
3. Superan los límites físicos y organizativos del aula uniendo contextos formales e informales de aprendizaje, aprovechando recursos y herramientas globales y difundiendo los resultados de los estudiantes también globalmente. Se anima a que los participantes configuren espacios y ecologías de aprendizaje.

4. Muchos proyectos son colaborativos, interniveles y abiertos a la participación de docentes y alumnos de otros centros de cualquier parte del mundo e incluso de otras personas significativas.

5. Potencian conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la competencia “aprender a aprender”, la metacognición y el compromiso con el propio aprendizaje de los estudiantes, más allá del curso, el aula, la evaluación y el currículum prescrito.

2.2.5. TEORIA DIDACTICA DE LAS TIC EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Castillo (2005), el acceso a las TIC por parte de los profesores y de los estudiantes implica algunos cambios, tales como:

a). Mayor universalización de la información. Lo que implica que el profesor ya no es el gran depositario de los conocimientos de la materia.

b). Metodologías y enfoques críticos aplicativos para el autoaprendizaje.

Ante el surgimiento de las TIC, la dificultad de los estudiantes ya no es el acceso a la información, sino la aplicación de metodologías para el acceso adecuado en la búsqueda de la información pertinente, su análisis crítico, selección y aplicación. En este contexto, las clases magistrales pierden significado y se hacen imprescindibles espacios para actividades individuales, en grupos, en seminarios, entre otros.

c). Actualización de los programas. Se requiere que tanto los profesores como los estudiantes modifiquen; los primeros el modo de enseñar y los segundos el modo de acceder al conocimiento.

2.2.6. LOS EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL

Scuorzo, (1970), señala que los audiovisuales son unos de los medios más importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje. De esta manera podemos

desarrollar la formación del profesorado y realizar actividades de promoción social. La verdadera importancia de los materiales audiovisuales reside en el hecho de que crean un entorno rico y variado, a partir del cual los alumnos pueden hacer su propio aprendizaje”. Aprendizaje propio, es decir, uno de los principales objetivos que se pretenden conseguir mediante la enseñanza y la educación.

Lamentablemente no son muchos los medios utilizados todavía dentro de la educación. Podríamos hablar de los más comunes: televisión, vídeo, etc., pero son bastantes los que todavía no son utilizados, por desconocimiento o por no contar con la posibilidad de tenerlos. Se podría hablar aquí de problemas económicos. Probablemente no se invierta el dinero necesario para la obtención de estos medios audiovisuales, por considerarlos, por así decirlo, innecesarios. Esto puede ser debido al gran desconocimiento de estos medios tan avanzados.

2.2.7. EQUIPO DE LABORATORIO DE CÓMPUTO

Para Ramírez, y De La Torre, F. (2002). El laboratorio de cómputo (también llamado laboratorio de informática o centro de cómputo) es el lugar donde se prestan servicios de cómputo a los miembros de una comunidad o institución educativa. En el contexto educativo, el laboratorio de cómputo se ubica dentro de una institución académica; y tiene como objetivo proporcionar a los usuarios del recinto (estudiantes y personal docente) el servicio de préstamo de equipos de cómputo, para la enseñanza o el aprendizaje de la informática.

Además del préstamo de equipos, en el laboratorio de cómputo se pueden realizar prácticas didácticas para enseñar acerca o con computadoras con

el fin de desarrollar habilidades instrumentales que harán posible la interacción de los usuarios con los sistemas de información.

2.2.8. LOS SIMULADORES

Para Penner (2001). Los simuladores fueron desarrollados dadas las restricciones para realizar prácticas de laboratorio con animales por cuestiones económicas, éticas o legales. En otros casos, los límites aparecen asociados al gran número de alumnos por curso y al entrenamiento que requiere la realización de la experimentación por parte de los docentes de trabajos prácticos. Debido a estas restricciones, en algunos casos se empiezan a formular modelos que permiten simular las condiciones experimentales y generan la posibilidad de que los alumnos operen con las variables del experimento en un software producido a tal efecto. La simulación opera en un entorno restringido pero aun así permite revisar los supuestos de las premisas correctas o incorrectas que ponen en juego los alumnos. También elaborar deducciones de acciones complejas, poner en juego un gran número de variables que arrancan en condiciones iniciales complicadas.

2.2.9. EL NIVEL DE APRENDIZAJE

La problemática relacionada a cómo se aprende fue primeramente abordada por la filosofía y posteriormente por la Lengua., dando origen a una serie de corrientes encontradas (conductismo, cognitivismo, constructivismo).

Díaz, (1992), afirma que el fin de la educación es el facilitar el cambio y el aprendizaje, el facilitar el aprendizaje se basa en ciertas cualidades de actitud que existen en relación personal entre el facilitador y el aprendiz. Debe encontrarse un camino para desarrollar en el sistema un clima por el

cual se ponga atención no en enseñar, sino en facilitar el aprendizaje auto dirigido. Las principales teorías que tratan sobre el proceso de aprendizaje podrían diferenciarse en:

a. Conductistas y Neoconductistas (Pavlov, Skinner)

Que postulan el aprendizaje como producto final, respuesta a estímulos, el condicionamiento como base todo aprendizaje, una cuestión de formación de hábitos, la conducta como respuesta a estímulos cuando han estado asociados a nuestra experiencia. Se apoya exclusivamente en elementos mensurables y observables.

Pavlov, cuya experiencia con el perro y el reflejo condicionado, es uno de los tipos de respuesta posibles.

Skinner, sicólogo norteamericano explica el comportamiento y el aprendizaje como consecuencia de los estímulos ambientales (recompensa y refuerzo).

b. Cognitivistas (Piaget, Ausubel, Brunner)

Según Piaget biólogo suizo, (teoría psicogenética o constructiva), el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje, el pensamiento es la forma en que la inteligencia se manifiesta.

Postula la existencia de “estructuras cognitivas” La inteligencia desarrolla una estructura y una función en proceso de construcción continua. La construcción de la inteligencia se realiza mediante la interacción del organismo con su medio ambiente con la finalidad de adaptarse. Entonces el APRENDIZAJE consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse a su medio ambiente.

La reconceptualización de los procesos de aprendizaje sirvieron de fundamento para la concepción constructivista planteada por Piaget y seguidores.

Piaget da más énfasis a la inteligencia y Skinner al desempeño, Gagné, lleva planear una metodología variada para cada tipo de aprendizaje.

Ausbel, distingue el aprendizaje significativo y el memorístico, pero lo considera un continuo. Los aprendizajes se unen a los conocimientos ya existentes en el sujeto, esto da como característica un proceso activo y personal.

2.2.10. LA UNIVERSIDAD: FINES Y ROL EN EL CONTEXTO ACTUAL.

Para Frondizi, (1971). Las universidades deben estar en permanente contacto con los adelantos científicos y tecnológicos, con la realidad social y con los conceptos de economía globalizada de la actualidad. Los problemas sociales, la falta de empleo y la crisis en la educación, en una economía de mercado obligan a ser eficientes a fin de ser competitivos. Según Peter Drucker, el cambio fundamental se ha producido en el campo del conocimiento y por consiguiente éste plantea un mayor desafío para la educación. Se requiere producir un capital humano que enfrente estos nuevos desafíos, papel que debe ser asumida por la universidad.

La Universidad se funda en 4 valores: autonomía, igualdad, libertad y excelencia, esta última sirve de base a la pretendida "calidad" que debe tener toda enseñanza universitaria. La creciente exigencia de garantía de calidad se da en el mundo moderno con el aumento cada vez mayor de oferta educativa en el mercado y, surge entonces la imperiosa necesidad de un sistema de evaluación y acreditación de las Instituciones de formación profesional y de Educación superior.

En nuestro país existe una gran oferta de egresados y profesionales y consecuentemente una gran preocupación por la real calidad de ellos. Entonces una de las mayores preocupaciones actuales no sólo de la Universidad sino de la sociedad, es la calidad de la educación superior que implica necesariamente a la docencia universitaria. Uno de los modelos primarios de evaluación de las Instituciones es, la autoevaluación, realizada por la propia institución imbuida de una visión futurista. Esta sólo cumplirá sus objetivos si los docentes y administradores, que son profesionales altamente calificados, están preparados para las prácticas de investigación y, gestión de procesos académicos adecuados, en un marco de bienestar universitario. Es de responsabilidad de cada Institución Educativa velar por la calidad de sus egresados y que los indicadores de ello realmente reflejen esta realidad.

2.2.11. EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO

Según, Peñaloza (2009), el currículo, es el conjunto de experiencias relacionadas con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A). Etimológicamente el término proviene del latín que significa correr, trayectoria, camino., por tanto se refiere al camino que hay que recorrer. "El currículo tiene como fin la plasmación de la concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Para hablar de currículo hay que partir de qué entendemos por educación, precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicos etc.". Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo". Según el mismo autor La educación es el fin, la concepción que se tiene y el currículo es el

medio para llegar a ese fin, a través de los planes de estudio y el diseño de los componentes que viene a ser la estructura de la tecnología educativa.

2.2.12. LOGROS DE APRENDIZAJE

Bermejo, (1991). Sostiene que muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; en donde el rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; también considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Tecnología Educativa es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación eficaz (Olguín, 2012).

A. EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL

Producción audiovisual es la producción de contenidos para medios de comunicación audiovisuales; especialmente el cine y la televisión; independientemente del soporte utilizado (film, vídeo, vídeo, digital) y del género (ficción, documental, publicidad, etc.). (Martínez, 1997).

B. PROYECTOR MULTIMEDIA

Un proyector multimedia es un aparato que toma una señal de vídeo analógica o digital y la proyecta en una pantalla de proyección o en la pared mediante un sistema de lentes, permitiendo así ver las imágenes con unas dimensiones que difícilmente podríamos conseguir en un monitor o televisión. A la hora de proyectar la señal un parámetro muy importante a tener en cuenta es la resolución disponible, a mayor resolución es más fácil deducir que obtendremos una mejor calidad de imagen.

C. VIDEOS

Es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías (en este contexto llamadas "fotogramas") que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original.

D. EQUIPOS Y DISPOSITIVOS DE COMUNICACIÓN

Los dispositivos de comunicación son: los periféricos y medios necesarios para lograr que los elementos de una red, logren la comunicación dentro de los componentes.

Se clasifica en tres grandes grupos:

*Equipos de red

*Medios de comunicación

*Conectores.

E. COMPUTADORA

La computadora, ese equipo indispensable en la vida cotidiana de hoy en día que también se conoce por el nombre de computador u ordenador, es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos. El término proviene del latín computare (“calcular”). Máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas controladas por programas informáticos.

F. INTERNET

Concebida como una colección de miles de redes de computadoras; desde un punto de vista más amplio la "Internet" constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo trasvase de conocimientos entre ellos.

G. FOTOCOPIADORA EN RED

La fotocopia es el resultado de reproducir un documento, o parte de este, en una hoja de papel normal u otro tipo de material, como transparencias o filminas, opalina, etcétera. Para instalar en red una fotocopidora no importa el modelo debemos seguir los pasos. **H.**

SIMULADORES

Un simulador es una máquina que reproduce el comportamiento de un sistema en ciertas condiciones, lo que permite que la persona que debe manejar dicho sistema pueda entrenarse. Los simuladores

suelen combinar partes mecánicas o electrónicas y partes virtuales que le ayudan a generar una reproducción precisa de la realidad.

I. PDT

El Programa de Declaración Telemática-PDT, es un sistema informático desarrollado por la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT) con la finalidad de facilitar la elaboración de las declaraciones juradas bajo condiciones de seguridad del registro de la información.

J. PLAME

Se denomina PLAME a la Planilla Mensual de Pagos, segundo componente de la Planilla Electrónica, que comprende información mensual de los ingresos de los sujetos inscritos en el Registro de Información Laboral (T-REGISTRO), así como de los Prestadores de Servicios que obtengan rentas de 4ta Categoría; los descuentos, los días laborados y no laborados, horas ordinarias y en sobretiempo del trabajador; así como información correspondiente a la base de cálculo y la determinación de los conceptos tributarios y no tributarios cuya recaudación le haya sido encargada a la SUNAT.

K. PORTAL WEB DE LA SUNAT

Es una página electrónica o ciberpágina, es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes e informaciones de la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT), adaptada para la llamada World Wide Web (WWW) y que puede ser accedida mediante un navegador.

L. SIAF

El SIAF (siglas en español de Sistema Integrado de Administración Financiera del Estado) es un sistema informático que permite administrar, mejorar y supervisar las operaciones de ingresos y gastos de las entidades del Estado peruano además de permitir la integración de los procesos presupuestarios, contables y de tesorería de cada entidad.

2.3.2. EL NIVEL DE APRENDIZAJE

Los niveles de aprendizaje son momentos que establecen el tipo de representación que realizan los estudiantes de un concepto o el momento de progresión en la construcción del conocimiento. Como lo describen Giordan y de Vecchi (1995), este proceso de aprendizaje es complejo, pues significa interacción del aprendiz y sus conocimientos con otros conocimientos o ideas, y también implica la reorganización de su aura conceptual; es decir, de las nociones y conceptos que forman parte del objeto de estudio.

A. LOGROS DE APRENDIZAJE

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia.

B. PROGRAMAS INFORMÁTICOS

Un programa informático es un conjunto de instrucciones que una vez ejecutadas realizarán una o varias tareas en una computadora. Sin programas, estas máquinas no pueden funcionar.

C. CONTABILIDAD FINANCIERA

La Contabilidad Financiera es la técnica con la que se produce de una manera sistemática información cuantitativa sobre entidades económicas. Existen dos tipos de cuentas: Las cuentas del balance reflejan el patrimonio, el capital propio y las deudas en una fecha específica. Las cuentas de gastos e ingresos reflejan la actividad en un periodo (como un año).

D. PROGRAMAS CONTABLES

Se denomina como software contable a aquellos programas relacionados con la contabilidad que tienen como objetivo sistematizar y hacer más fáciles las tareas diarias de contabilidad. En otras palabras, se considera software de contabilidad a cualquier programa que haga la vida más fácil a un contable.

E. TECNICAS DE APRENDIZAJE

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Técnicas de aprendizaje: (Apuntes, Subrayado, Resumen, Búsqueda de información, etc)

F. MEDIOS DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

G. EVALUACION EDUCATIVA

La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

2.4. BASES EPISTEMICOS

2.4.1. LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Las TIC han tenido su origen en los mismos ambientes universitarios, y por lo mismo, han sido estos ambientes los más naturales para utilizarlas, independientemente de que su uso se ha extendido a todos los niveles educativos y a diversas áreas del quehacer humano. La aplicación de estos medios en la educación tradicional es cada vez más común. Además, los nuevos ambientes de aprendizaje basados en TIC están ofreciendo una forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje presencial, creando una situación educativa centrada en el alumno, el cual fomenta su propio aprendizaje y desarrolla un pensamiento crítico y creativo (Benvenuto, 2003).

2.4.2. EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA DE LA INFORMACIÓN

Capurro, y Hjørland, (2007). Sostienen que la ciencia de la información tiene dos raíces: La primera raíz nos lleva a los orígenes basadas en el lenguaje, es decir en un ámbito hermenéutico abierto, donde los entrecruces metafóricos y metonímicos permiten no sólo mantener fluido el mundo de las convenciones y las fijaciones que hacen posible una sociedad humana relativamente estable, sino también que nos permiten generar la capacidad de preguntar por lo que no sabemos a partir de lo que creemos que sabemos. Es claro

que esta raíz de la ciencia de la información está ligada a todos los aspectos sociales y culturales propios del mundo humano. La otra raíz es de carácter tecnológico se refiere al impacto de la computación en el proceso de producción, recolección, organización, interpretación, almacenamiento, recuperación, diseminación, transformación y uso de la información y en especial de la información científica fijada en documentos impresos. Este último impacto permite explicar por qué el paradigma físico deviene predominante entre 1945 y 1960, siguiendo la periodización propuesta por Julian Warner (2001).

A. El paradigma físico

La ciencia de la información comienza como teoría del information retrieval basada en una epistemología fisicista. A este paradigma, íntimamente relacionado con la así llamada information theory de Claude Shannon y Warren Weaver (1949/1972) a la que ya hice alusión y también con la cibernética de Norbert Wiener (1961), se lo ha llamado el "paradigma físico" En esencia este paradigma postula que hay algo, un objeto físico, que un emisor trasmite a un receptor.

Esta teoría tomada como modelo de la ciencia de la información implica una analogía entre el transporte físico de una señal y la transmisión de un mensaje cuyos aspectos semánticos y pragmáticos íntimamente relacionados al uso diario del término información son explícitamente descartados por Shannon. Los famosos experimentos de Cranfield llevados a cabo por el "Cranfield Institute of Technology" en 1957 para medir los resultados de un sistema de recuperación de información

computarizado marcan el comienzo, problemático sin lugar a dudas, de la influencia de este paradigma en nuestro campo o, más precisamente, en una subdisciplina del mismo, el information retrieval, en el cual los valores de recall y precisión en relación con un sistema de indexación, son controlados en una situación similar a la de un laboratorio de física (Ellis 1992).

B. El paradigma cognitivo

La ontología y epistemología de Karl Popper la que influyó directamente en el paradigma cognitivo propuesto entre otros por B.C. Brookes (1977, 1980). La ontología popperiana distingue tres "mundos" a saber el físico, el de la conciencia o de los estados psíquicos y el del contenido intelectual de libros y documentos, en particular el de las teorías científicas. Popper habla del "tercer mundo" como de un mundo de "objetos inteligibles" o también de "conocimientos sin sujeto cognoscente" (Popper 1973).

La teoría de los modelos mentales ha tenido impacto en el estudio y diseño de sistemas de recuperación de la información como lo muestran los análisis empíricos realizados por Pertti Vakkari con relación a la conexión entre estados anómalos y estrategias de búsqueda (Vakkari 2003). En este sentido podemos hablar tanto en el caso de Ingwersen como en el de Vakkari de una posición intermedia entre el paradigma cognitivo mentalista de Brookes y el paradigma social.

C. El paradigma social

La ciencia de la información se ubica entre la utopía de un lenguaje universal y la locura de un lenguaje privado. Su pregunta clave es:

¿información - para quién? En una sociedad globalizada en la que aparentemente todos comunicamos todo con todos, esta pregunta deviene crucial, se ve aquí también claramente, como los planteamientos epistemológicos no pueden ser desligados de las preguntas éticas, y cómo ambas perspectivas se entrelazan en nudos ontológicos que giran hoy en torno a la pregunta: ¿quiénes somos como sociedad(es) en el horizonte de la red digital? Es evidente también que dicha pregunta surge no sólo a raíz de un mero estado anómalo de conocimiento, sino de un estado anómalo existencial que nos hemos acostumbrado a llamar la división digital. Rafael Capurro 2003. Es claro que la red digital ha provocado una revolución no sólo mediática sino también epistémica con relación a la sociedad de los medios de masa del siglo XX. Pero es claro también que esta estructura que permite no sólo la distribución jerárquica o *one-to-many* de los mensajes, sino también un modelo interactivo más allá de las tecnologías de intercambio de mensajes meramente individual como el teléfono, crea nuevos problemas sociales, económicos, técnicos, culturales y políticos, con los que recién nos hemos empezado a enfrentar teórica y prácticamente. Este es, a mi modo de ver, el gran desafío epistemológico y epistemopráctico que la tecnología moderna presenta a una ciencia de la información que aspira a tomar conciencia, siempre parcial, de sus presupuestos.

2.4.3. ETIMOLOGÍA Y ORÍGENES DE LA INFORMÁTICA

Karl Steinbuch, (1957). Acuño el vocablo informática que proviene del Alemán informatik Pronto, adaptaciones locales del término

aparecieron en francés, italiano, español, rumano, portugués y holandés, entre otras lenguas, refiriéndose a la aplicación de las computadoras para almacenar y procesar la información.

En lo que hoy día conocemos como informática confluyen muchas de las técnicas, procesos y máquinas (ordenadores) que el hombre ha desarrollado a lo largo de la historia para apoyar y potenciar su capacidad de memoria, de pensamiento y de comunicación.

En los inicios del proceso de información, con la informática sólo se facilitaban los trabajos repetitivos y monótonos del área administrativa. La automatización de esos procesos trajo como consecuencia directa una disminución de los costos y un incremento en la productividad. En la informática convergen los fundamentos de las ciencias de la computación, la programación y metodologías para el desarrollo de software, la arquitectura de computadores, las redes de computadores, la inteligencia artificial y ciertas cuestiones relacionadas con la electrónica.

Ésta puede cubrir un enorme abanico de funciones, que van desde las más simples cuestiones domésticas hasta los cálculos científicos más complejos. Entre las funciones principales de la informática se cuentan las siguientes:

- Creación de nuevas especificaciones de trabajo
- Desarrollo e implementación de sistemas informáticos
- Sistematización de procesos
- Optimización de los métodos y sistemas informáticos existentes
- Facilita la automatización de datos.

2.4.4. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LAS TIC

Para Juan Manuel Maffei (2011). Tecnología es un concepto polisémico asociado a una multiplicidad de relaciones y de puntos de vista diversos, fuertemente vinculado al ejercicio del poder simbólico, requiere una fuerte vigilancia epistemológica dada la complejidad derivada de conjuntos increíblemente variados de fenómenos, herramientas, instrumentos, máquinas, organizaciones, métodos, técnicas, sistemas y decires sobre los mismos. Las grandes orientaciones o enfoques en las teorías sobre la técnica y la tecnología, pueden ser agrupadas arbitrariamente en: orientación instrumental, cognitiva, y sistémica. Para el enfoque instrumental, (determinista) la tecnología determina la organización social, y las conductas individuales. El enfoque cognitivo (intelectualista), que tiene una base histórica, es aquel en el que la ciencia es el criterio que diferencia a la técnica de la tecnología y considera a la tecnología como ciencia aplicada. El enfoque sistémico se sirve de la noción de sistema para definir a la tecnología. Es un enfoque holístico, donde se involucran factores no epistémicos como a la organización, los valores, la cultura, además de los aspectos propiamente técnicos, abre a procesos de participación y construcción social donde los sistemas tecnológicos quedan sujetos al deber del hombre.

Como se desprende de las diversas opciones, Internet (mediante sus funciones comunicativas, de transmisión y facilitación de la información), constituye un soporte didáctico que configura proyectos educativos presenciales y no presenciales. Por lo tanto, Internet (y las nuevas tecnologías en general), no sólo aporta recursos novedosos y

potentes para los procesos de formación, sino que posibilita el diseño de nuevos escenarios con valor educativo.

Echeverría, (2000). Las TICs en educación plantean los siguientes escenarios:

- Escenarios para el estudio
- Escenarios para la docencia
- Escenarios para la interrelación
- Escenarios para la diversión
- Escenarios para la investigación

Cabe destacar que el autor presenta estas propuestas de escenarios educativos sobre la hipótesis de un tercer entorno en el contexto del nuevo paradigma digital. Mientras que en el entorno E1, entorno natural y E2, entorno urbano, se han desarrollado tradicionalmente la vida social y educacional, el tercer entorno propone un nuevo espacio de interacción a través de redes telemáticas: teléfono, televisión e internet en un marco de convergencia tecnológica y realidad virtual.

Básicamente resalta que, mientras en el entorno E1 y E2 la presencialidad, proximidad de los actores, coincidencia espacial y temporal son variables “sine qua non” para el proceso de enseñanza aprendizaje, en el E3 se producen cambios radicales basados en redes nodales – neuronales.

La configuración de este nuevo escenario que da como resultado usos variados de las TIC se basan en:

- No es presencial, sino representacional,
- No es proximal, sino distal
 - No es sincrónico, sino asincrónico

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el tipo de aplicación, la presente investigación es “Aplicada” de nivel Descriptiva- Explicativa, en razón que se utilizan conocimientos de las ciencias de la computación y ciencias de la educación, y determinar científicamente la incidencia positiva o negativa. Asimismo, la presente investigación se sitúa a nivel descriptivo, porque se busca conocer, actuar, modificar y describir diversos aspectos, dimensiones del fenómeno de estudio. Explicativo, porque se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta la influencia entre las variables. (Sampieri, 2010, pág. 85).

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de diseño cuasi experimental, sustentado en el método de investigación de (Espinoza, 2010 pp. 98,99) porque a ese nivel se describe y se explica sobre el uso de las tecnologías educativas en la mejora del nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, con un tratamiento y una prueba Pre-test y post-test, a un grupo experimental y un grupo de control con el siguiente diagrama:

GE: O1.... X....O2

GC: O1.... ____O2

Leyenda:

GE: Grupo Experimental: 20 Estudiantes del Octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

GC: Grupo de Control: 15 Estudiantes del Octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

X: Instrumento: Cuestionario Pretest y Postest.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población que se tomó en la presente investigación estuvo constituida por todos los estudiantes de la sección única del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015.

CUADRO N° 001

POBLACIÓN

ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO GRUPO EXPERIMENTAL	ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO GRUPO DE CONTROL	TOTAL
20	15	35
TOTAL 20	15	35

FUENTE: ELABORACIÓN: PROPIA

3.3.2 Muestra

La muestra de estudio estuvo representada por 20 alumnos para el grupo experimental y 15 alumnos para el grupo de control todos ellos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, seleccionados con el tipo de muestra no probalístico intencionado a criterio del investigador.

CUADRO N° 002**MUESTRA**

ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO GRUPO EXPERIMENTAL	ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO GRUPO DE CONTROL	TOTAL
20	15	35
TOTAL 20	15	35

FUENTE: ELABORACIÓN: PROPIA

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionó y se validó el siguiente instrumento:

A. EL CUESTIONARIO. Se ha elaborado el instrumento dirigida a los estudiantes de la sección única del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015. Cuyo cuestionario de observación responden a 12 ítems en relación a las variables, dimensiones e indicadores, la cual permitió la aplicabilidad y llegar a obtener los datos más al detalle por cada participante, según el grupo experimental y de control.

B. Validez y confiabilidad del instrumento:

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con el contenido interno del instrumento, con las variables que pretende medir y la validez de construcción de los ítems del instrumento en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

Aplicamos el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{12}{12-1} \right] \cdot \left[1 - \frac{10,42895}{54,66053} \right]$$

$$\alpha = 0,882769$$

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en la respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Dado el siguiente cuadro con los niveles de confiabilidad para el alfa de Cronbach:

CRITERIO CONFIABILIDAD	DE	VALORES
Inaceptable		Menor a 0,5
Pobre		Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable		Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable		Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno		Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente		Mayor 0,9

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

En vista a los resultados obtenidos en la confiabilidad del instrumento, observamos que este reside en la escala de BUENO lo que garantiza la confiabilidad de nuestro instrumento.

3.5.TECNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

3.5.1. Técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta pre test y post test a los 20 alumnos para el grupo experimental y 15 alumnos para el grupo de control todos ellos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015.

3.5.2. Técnicas Para el Procesamientos de Datos.

Se aplicó las siguientes técnicas de procesamiento de datos:

- a) El ordenamiento de la Información: Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).

- b) Clasificación de la Información: Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.
- c) La Codificación y Tabulación: La codificación es la etapa en la que se forma un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos serán tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

3.5.3. Análisis e Interpretación de Datos.

La presente investigación es de carácter cuantitativo, porcentual e inferencial, por ello precisa ordenar los datos obtenidos a partir del instrumento aplicado. En este sentido, se tiene que el análisis inferencial es la parte estadística que basándose en el análisis de los resultados obtenidos en el estudio, induce o refiere el comportamiento o característica de la población de donde procede. El análisis porcentual es el que está referido a descifrar lo que revelan los datos que se han recogido y asignándole este resultado a la población en su conjunto. Con relación al análisis cualitativo, este consiste en emitir juicios de valor valiéndose del marco teórico referencial, para sustentar la inferencia a favor o en contra de la opinión registrada en los datos suministrados por los sujetos objetos de estudio.

Los resultados se presentaron en cuadros de datos obtenidos de la

aplicación de pre y post test, conteniendo el siguiente encabezamiento: indicadores, se refiere a las preguntas planteadas para cada dimensión tanto en la prueba de entrada como en la de salida; valor de respuesta, se refiere a la opción de respuesta de cada sujeto frente a una pregunta y por último está el porcentaje que se obtiene a partir de la totalidad de la muestra objeto de estudio que representa al 100% de encuestados. También se hizo el análisis e interpretación de la información a través gráficos de barras y de líneas.

Los datos obtenidos como resultado de la aplicación del pre test y post test se analizaron mediante los estadígrafos de tendencia central y de dispersión. Ambos son insumos indispensables para hacer otro análisis en la comprobación de hipótesis que en este caso será mediante el estadístico T de student al ser una muestra pequeña con respecto al grupo experimental ($n \leq 30$), en el presente estudio se utilizó la siguiente formula:

$$\bar{X} = \frac{\sum(X_i \cdot f_i)}{n}$$

El otro estadígrafo usado fue la varianza, este será útil para hacer la contrastación de hipótesis. Su fórmula es la siguiente:

$$S^2 = \frac{\sum(X_i - \bar{X})^2 \cdot f_i}{n}$$

Por último, a partir de la obtención de la varianza es posible identificar la desviación estándar que permite verificar el grado de dispersión de los grupos de estudio en relación a su valor central. Su

fórmula es la siguiente: $S = \sqrt{S^2}$

Todas estas medidas nos permiten determinar si la hipótesis es

congruente o no con la información recogida de la muestra de estudio para que ésta sea aceptada o rechazada; en nuestro caso emplearemos la prueba t de contrastación de hipótesis para la diferencia de medias poblacionales con observaciones pareadas al existir un antes y un después en un solo grupo (Rosario Vargas Roncal; Métodos estadísticos enfocada en prueba de hipótesis; Editorial Unión Gráfica, Perú 2012), reemplazando los valores obtenidos en nuestro estudio en las siguientes fórmulas:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{(N_1 - 1) + (N_2 - 1)} \times \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}} \quad SS = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

Donde:

\bar{X} : Promedio de la diferencia de las restas de medias para cada encuestado

SS: Desviación estándar de las diferencias de los datos de las muestras apareadas.

N: número de sujetos de cada grupo.

En cada caso es necesario determinar los grados de libertad para un nivel de confianza del 95% el cual se encontrará mediante la siguiente fórmula: $G.l. = (N_1 - 1) + (N_2 - 1)$

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Resultado de Trabajo de Campo con Aplicación Estadística y Mediante Distribución de Frecuencia y Gráficos.

Al haber determinado la validez del instrumento según las variables independiente y dependiente, se aplicaron la prueba Pre Test y Post Test a los 20 alumnos del grupo experimental y 15 alumnos del grupo de control todos ellos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, de acuerdo a la muestra se determinó las categorías para ambas variables de (X y Y) Muy de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo Totalmente en desacuerdo, y dichos resultados presentamos a continuación sistematizados en cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias y gráficos, los mismos que facilitarán el análisis y la interpretación correspondiente.

4.1.2. DESCRIPCIÓN DE CUADROS ESTADÍSTICOS

A. Resultados del Pre Test.

CUADRO N° 003

Resultados de la dimensión 1: Equipos de proyección audio visual, en el grupo de control, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el pre test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	4.33	28.89
2	En desacuerdo	7.00	46.67
3	Indiferente	3.33	22.22
4	De acuerdo	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 001



Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 003 presenta los resultados de la aplicación de la encuesta aplicada a los 15 alumnos del octavo ciclo de la

Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 para el pre test concerniente a la dimensión 1 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en este contexto se aprecia que el 28.89% estaban totalmente en desacuerdo con la utilidad de los equipos multimedia en la mejora de los aprendizajes al inicio de la investigación; en tanto que, el 46.67% manifiestan su desacuerdo en forma parcial y solo el 2.22% afirman estar de acuerdo con la intención del ítem.

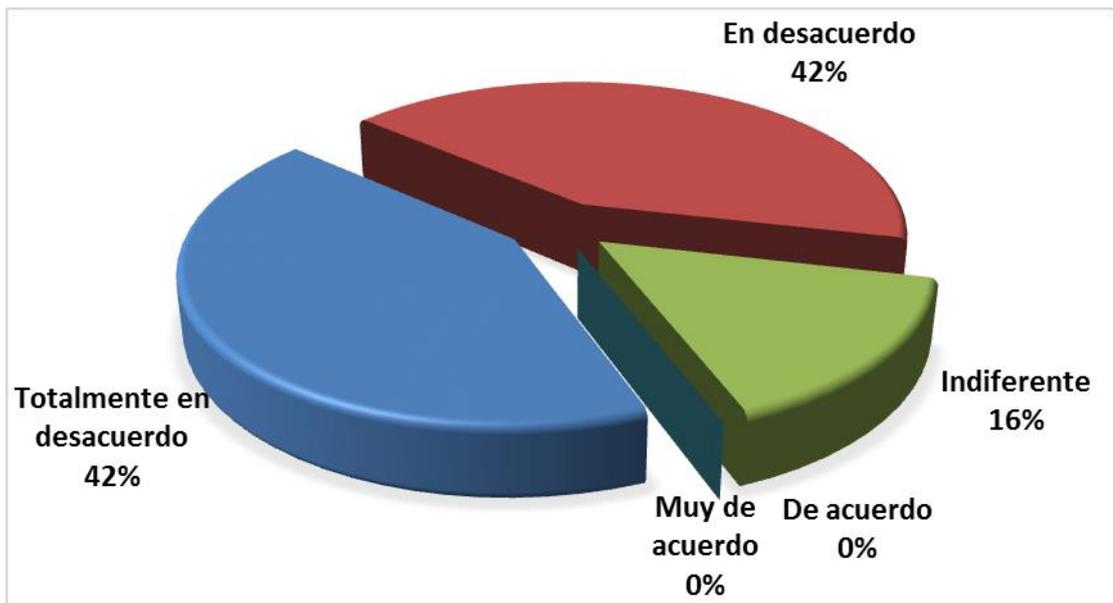
CUADRO N° 004

Resultados de la dimensión 2: Equipo de laboratorio de cómputo, en el grupo de control, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el pre test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	6.33	42.22
2	En desacuerdo	6.33	42.22
3	Indiferente	2.33	15.56
4	De acuerdo	0.00	0.00
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 002

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 004 presenta los resultados de la aplicación de la encuesta aplicada a los 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 para el pre test concerniente a la dimensión 2 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en ello se aprecia que el 42.22% de los pobladores manifiestan su total desacuerdo en que los equipos del laboratorio de computo optimiza de manera evidente las tareas educativas; en tanto que no existe porcentaje significativo en las categorías superiores.

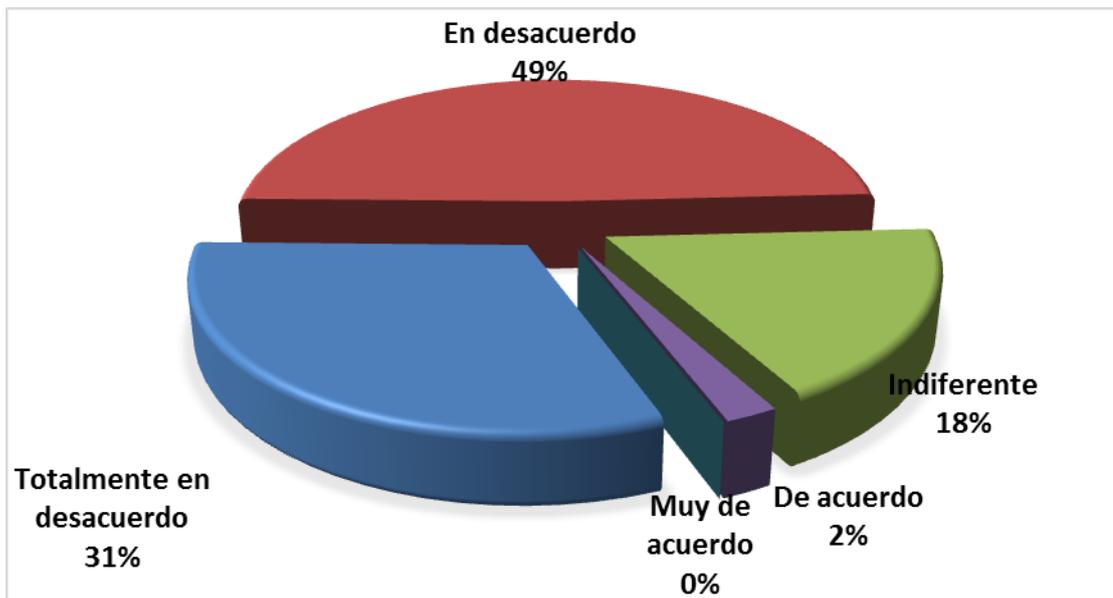
CUADRO N° 005

Resultados de la dimensión 3: Simuladores, en el grupo de control, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el pre test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	4.67	31.11
2	En desacuerdo	7.33	48.89
3	Indiferente	2.67	17.78
4	De acuerdo	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 003

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 005 presenta los resultados de la aplicación de la encuesta aplicada a los 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la

universidad privada de Pucallpa en el año 2015 para el pre test concerniente a la dimensión 3 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en el cual se evidencia que el 31.11% de los encuestados expresan su contrariedad a la intención del ítem ubicándose en la escala de totalmente en desacuerdo; en tanto que el 48.89% manifiestan su desacuerdo de manera parcial y ningún encuestado expresa estar muy de acuerdo en que el conocimiento de la utilidad de los simuladores de los software informáticos permite una mejora en la enseñanza y aprendizaje del sistema contable y financiero.

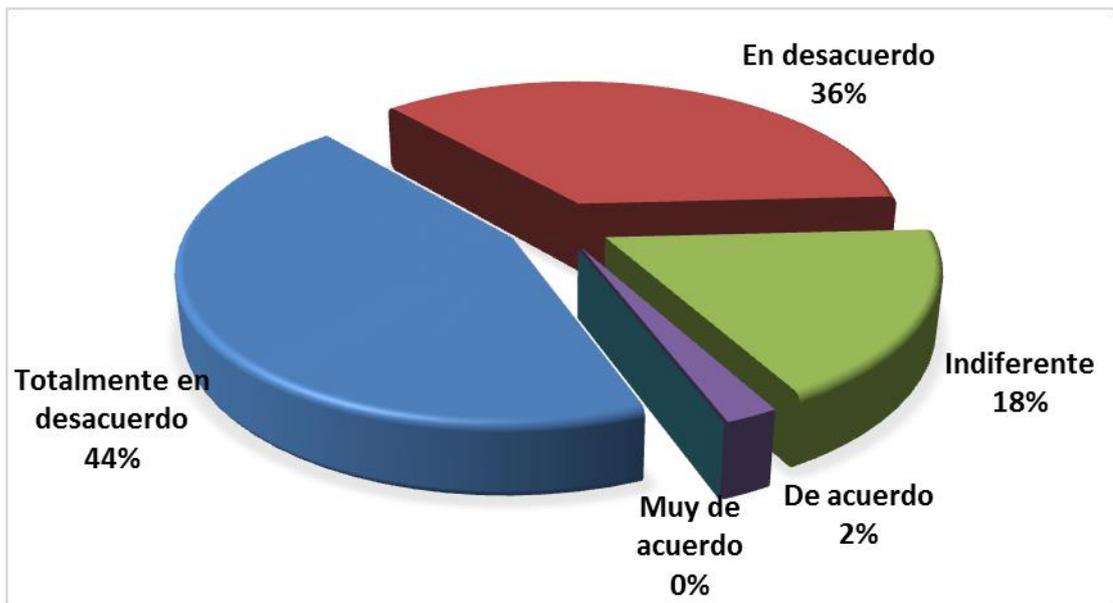
CUADRO N° 006

Resultados de la dimensión 4: Logros de aprendizaje, en el grupo de control, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el pre test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	6.67	44.44
2	En desacuerdo	5.33	35.56
3	Indiferente	2.67	17.78
4	De acuerdo	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 004

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 006 presenta los resultados de la aplicación aplicada a los 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 para el pre test concerniente a la dimensión 4 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en el cual se observa que el 44.44% ubican sus respuestas en la escala de totalmente en desacuerdo; en tanto que el 35.56% manifiestan su desacuerdo de manera parcial y, al igual que la dimensión anterior, ningún encuestado expresa estar muy de acuerdo en tener conocimiento y manejo de sistemas informáticos en el uso contable financiero.

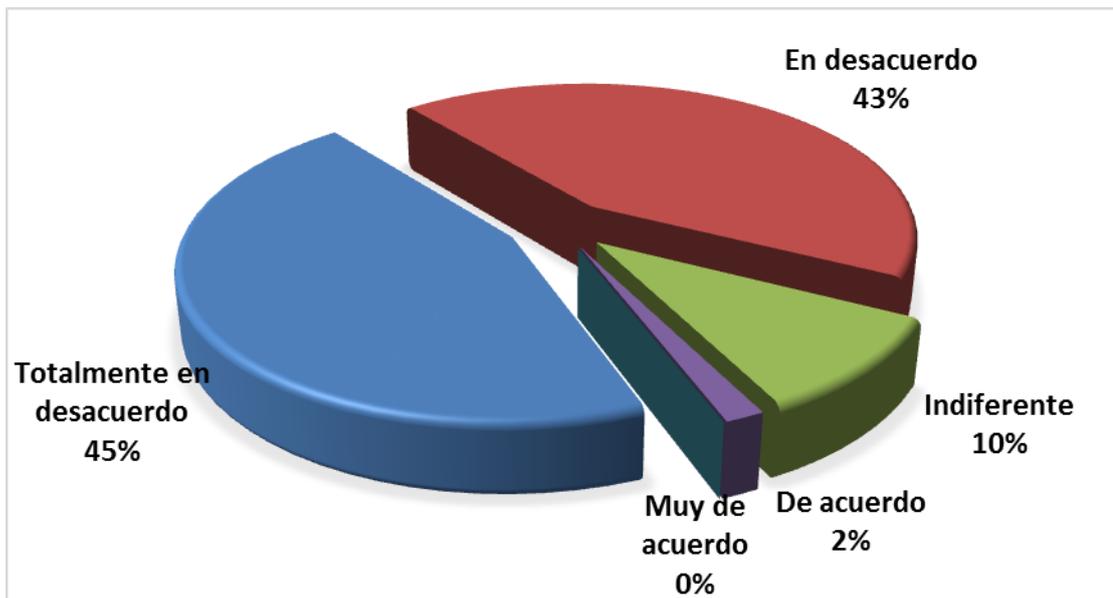
CUADRO N° 007

Resultados de la dimensión 1: Equipos de proyección audio visual, en el grupo experimental, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el pre test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	9.00	45.00
2	En desacuerdo	8.67	43.33
3	Indiferente	2.00	10.00
4	De acuerdo	0.33	1.67
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 005

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 007 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad

privada de Pucallpa en el año 2015 para el pre test concerniente a la dimensión 1 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en este contexto se aprecia que el 45% del total expresaban su total desacuerdo en que los equipos de proyección audio visual sean necesarios para mejorar el aprendizaje; en tanto que, el 43.33% ubican sus respuestas en la escala de en desacuerdo y solo el 1.67% afirman estar de acuerdo con el empleo de los equipos de proyección audio visual en mejora de la calidad educativa.

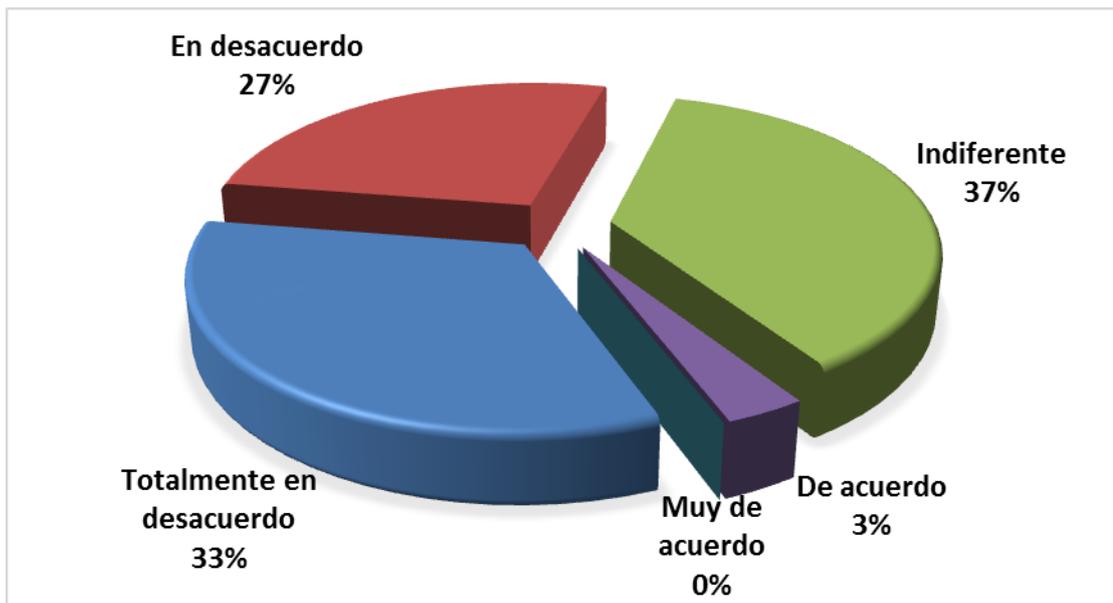
CUADRO N° 008

Resultados de la dimensión 2: Equipos de laboratorio de cómputo, en el grupo experimental, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el pre test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	6.67	33.33
2	En desacuerdo	5.33	26.67
3	Indiferente	7.33	36.67
4	De acuerdo	0.67	3.33
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 006

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 008 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 para el pre test concerniente a la dimensión 2 tomando como referencia el promedio para cada ítem; el cual muestra que el 33.33% de los estudiantes manifiestan su total desacuerdo en que el empleo de equipos de laboratorio de cómputo son esenciales para la mejora de sus aprendizajes en temas financieros contables; en tanto que el 26.67% expresan su desacuerdo parcial con esta afirmación y ningún encuestado está muy de acuerdo con la intencionalidad del ítem.

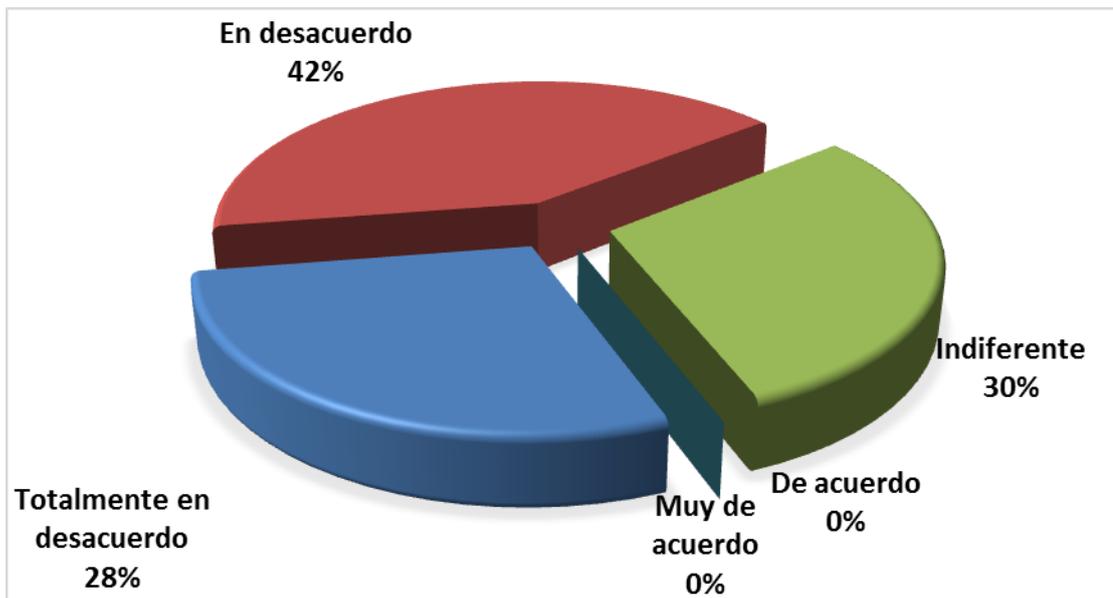
CUADRO N° 009

Resultados de la dimensión 3: Simuladores, en el grupo experimental, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el pre test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	5.67	28.33
2	En desacuerdo	8.33	41.67
3	Indiferente	6.00	30.00
4	De acuerdo	0.00	0.00
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 007

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 009 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad

privada de Pucallpa en el año 2015 para el pre test concerniente a la dimensión 3 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en este contexto se evidencia que el 28,33% de los encuestados expresan estar totalmente en desacuerdo en que el uso e intervención de los simuladores de los software contables permiten desarrollar la sistematización y organización de los aprendizajes; en tanto que el 41.67% manifiestan su desacuerdo de manera parcial y ningún encuestado expresa estar muy de acuerdo con la intencionalidad del ítem.

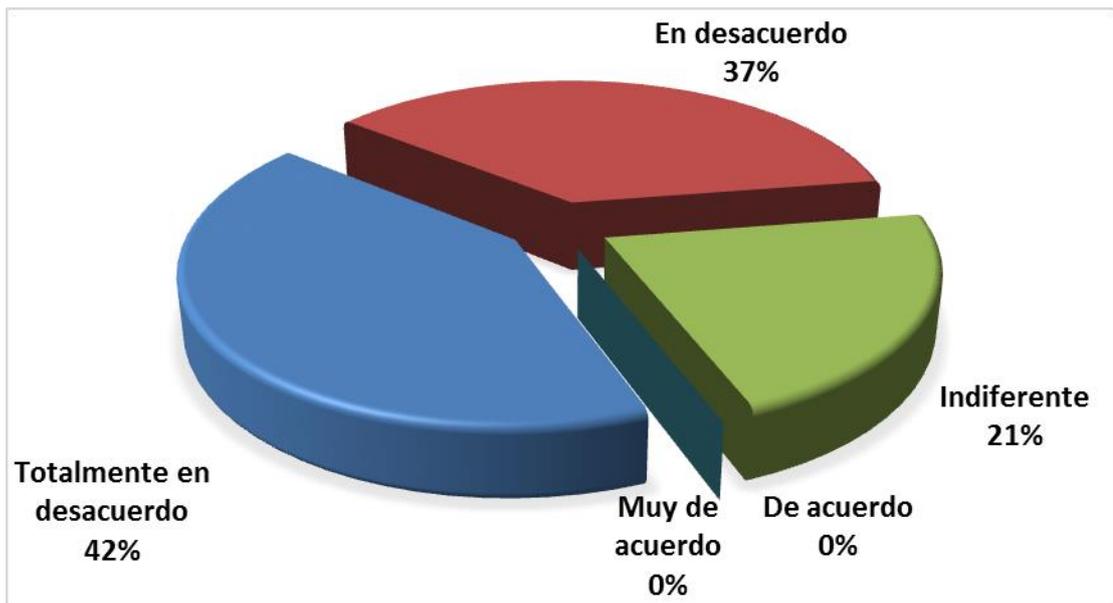
CUADRO N° 010

Resultados de la dimensión 4: Logros de aprendizaje, en el grupo experimental, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el pre test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	8.33	41.67
2	En desacuerdo	7.33	36.67
3	Indiferente	4.33	21.67
4	De acuerdo	0.00	0.00
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 008

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 010 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 para el pre test concerniente a la dimensión 3 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en el cual se evidencia que el 41.67% de los encuestados expresan su contrariedad a la intención del ítem ubicándose en la escala de totalmente en desacuerdo; en tanto que el 36.67% manifiestan su desacuerdo de manera parcial y ningún encuestado expresa estar muy de acuerdo en que conocen y aplican en el nivel básico programas informáticos.

B. Resultados del Post Test

CUADRO N° 011

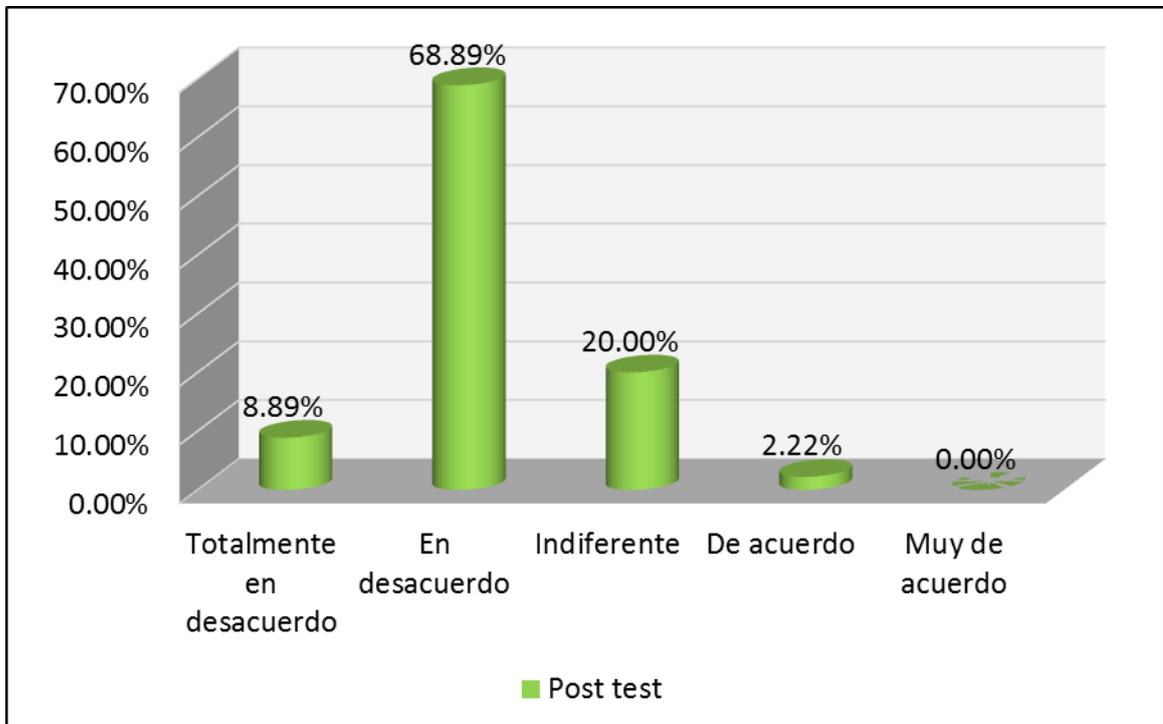
Resultados de la dimensión 1: Equipos de proyección audio visual, en el grupo control, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el post test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Post test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	1.33	8.89
2	En desacuerdo	10.33	68.89
3	Indiferente	3.00	20.00
4	De acuerdo	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 009



Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 011 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 según el post test concerniente a la dimensión 1 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en este contexto se aprecia que el 8.89% responden estar totalmente en desacuerdo en que el empleo de equipos de proyección audiovisual ayudan a captar con claridad los contenidos; en tanto que, el 68.89% manifiestan su desacuerdo en forma parcial y solo el 2.22% afirman estar de acuerdo, no existiendo porcentaje significativo en la escala de muy de acuerdo.

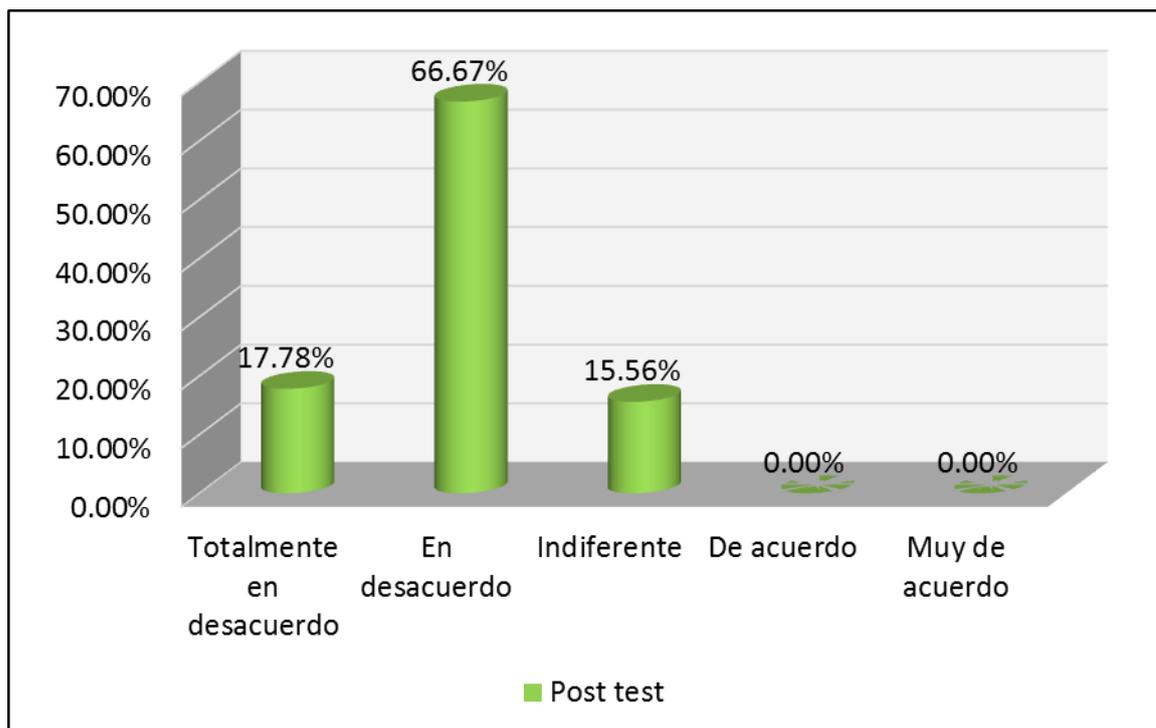
CUADRO N° 012

Resultados de la dimensión 2: Laboratorio de computo, en el grupo control, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el post test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Post test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	2.67	17.78
2	En desacuerdo	10.00	66.67
3	Indiferente	2.33	15.56
4	De acuerdo	0.00	0.00
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 010

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 012 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 según el post test concerniente a la dimensión 2 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en el cual se aprecia que el 17.78% de los pobladores manifiestan su total desacuerdo en que los equipos del laboratorio de computo son eficientes y esenciales para lograr un óptimo aprendizaje y aplicación del plano contable financiero; en tanto que el 66.67% expresan su desacuerdo con esta afirmación y ningún encuestado está de acuerdo ni muy de acuerdo con la intencionalidad del ítem.

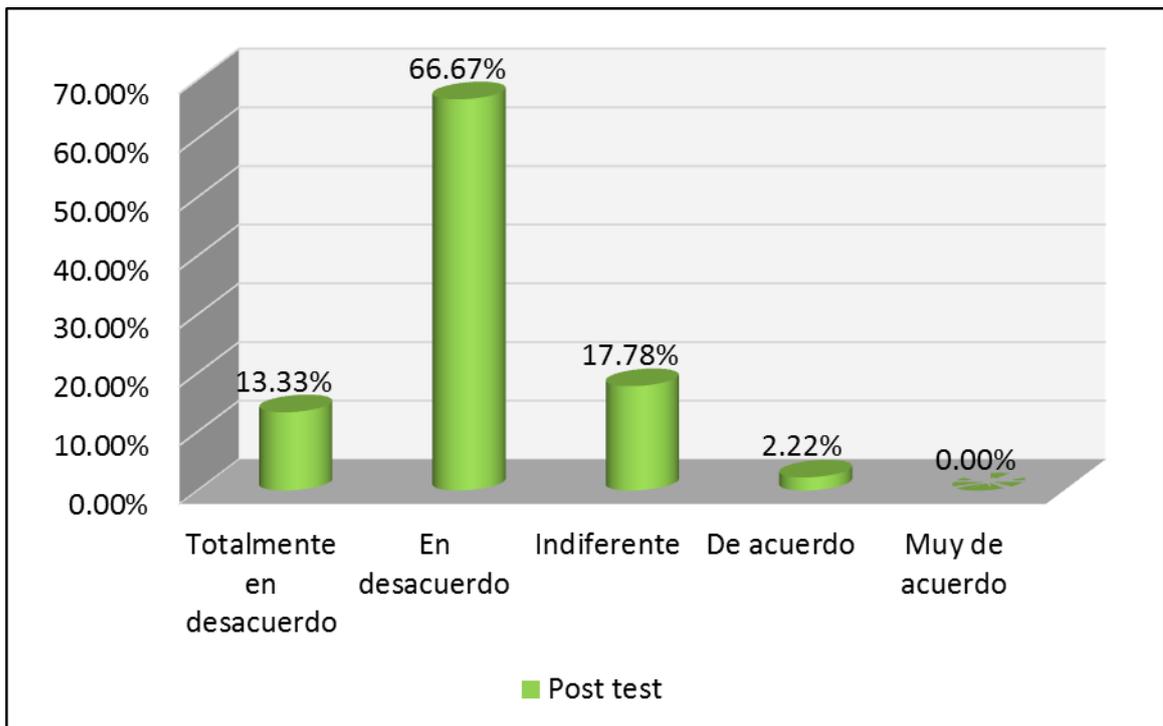
CUADRO N° 013

Resultados de la dimensión 3: Simuladores, en el grupo control, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el post test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Post test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	2.00	13.33
2	En desacuerdo	10.00	66.67
3	Indiferente	2.67	17.78
4	De acuerdo	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 011

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 013 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela

Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 según el post test concerniente a la dimensión 3 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en el cual se evidencia que el 13.33% de los encuestados expresan su contrariedad a la intención del ítem ubicándose en la escala de totalmente en desacuerdo; en tanto que el 66.67% manifiestan su desacuerdo con la aplicación de los simuladores como sistemas de organización y producción que permiten una mejora en los aprendizajes; en tanto que ningún encuestado expresa estar muy de acuerdo con la intervención de los mencionados simuladores informáticos.

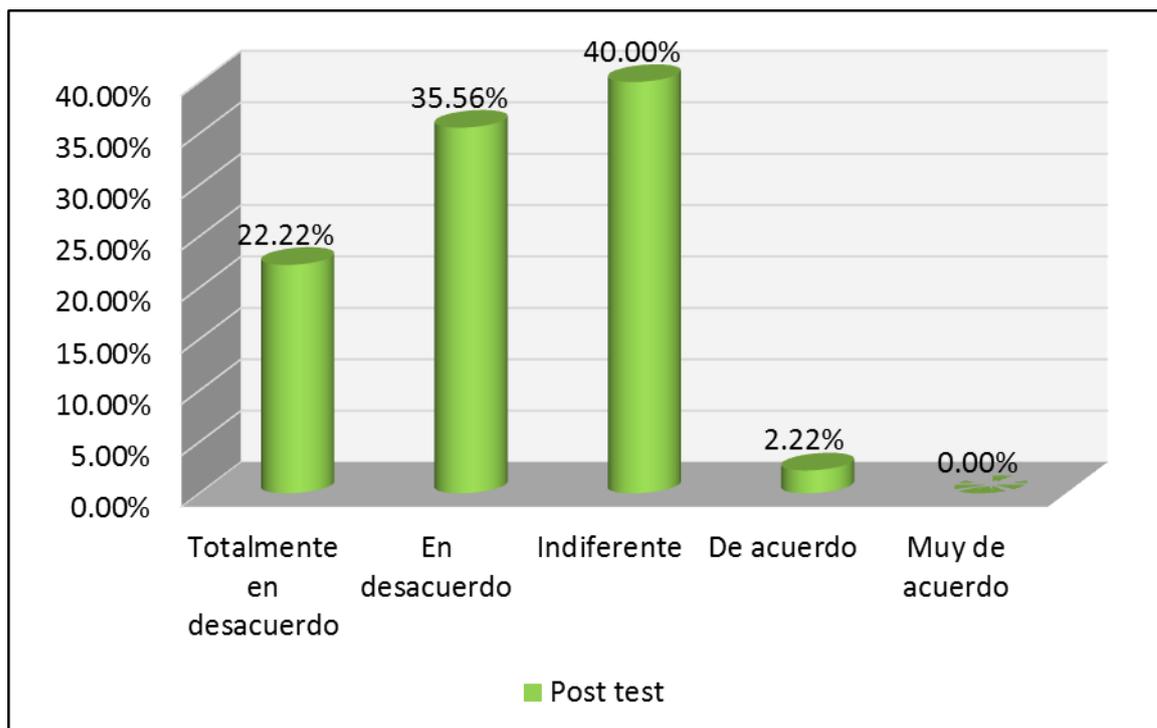
CUADRO N° 014

Resultados de la dimensión 4: Logros de aprendizaje, en el grupo control, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el post test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Post test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	3.33	22.22
2	En desacuerdo	5.33	35.56
3	Indiferente	6.00	40.00
4	De acuerdo	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00
	Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 012

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 014 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 según el post test concerniente a la dimensión 4 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en el cual se evidencia que el 22.22% de los encuestados expresan su contrariedad a la intención del ítem ubicándose en la escala de totalmente en desacuerdo; en tanto que el 35.56% manifiestan su desacuerdo con la misma; mientras que solo el 2.22% de los encuestados expresan estar de acuerdo en tener conocimientos básicos de programas contables que le permitan desarrollar mejor los aprendizajes en materia financiera contable.

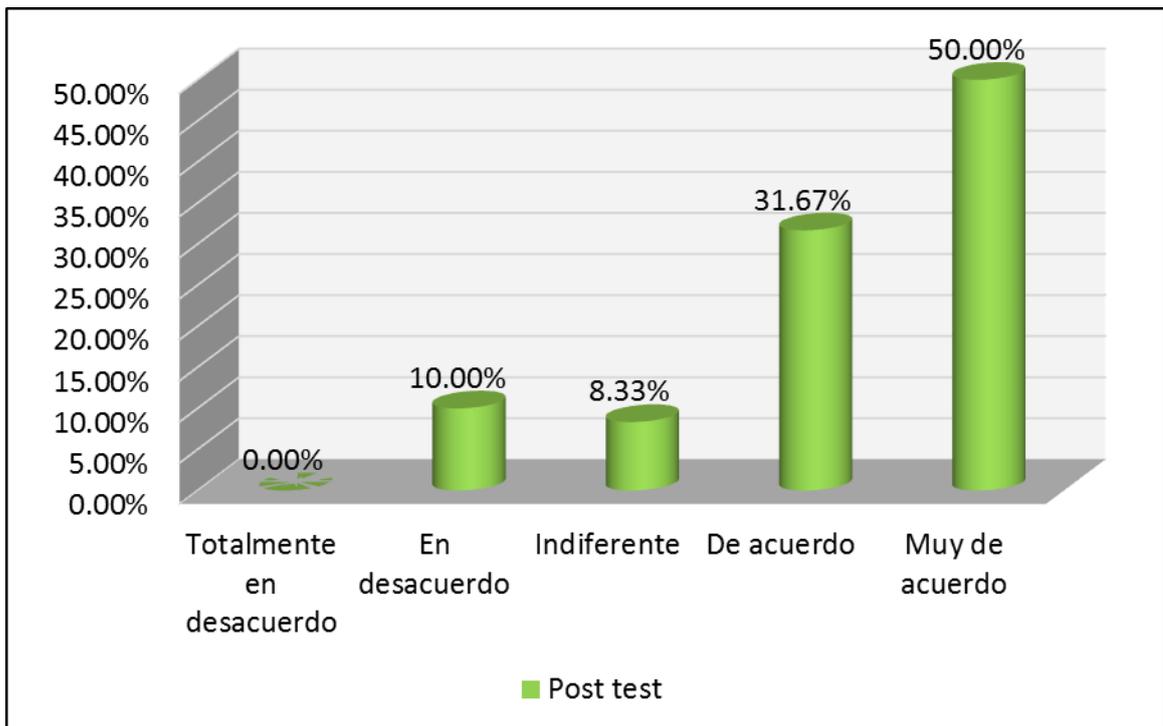
CUADRO N° 015

Resultados de la dimensión 1: Equipos de proyección audio visual, en el grupo experimental, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el post test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Post test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	0.00	0.00
2	En desacuerdo	2.00	10.00
3	Indiferente	1.67	8.33
4	De acuerdo	6.33	31.67
5	Muy de acuerdo	10.00	50.00
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 013

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 015 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela

Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 según el post test concerniente a la dimensión 1 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en el cual se evidencia que ninguno de los encuestados expresan su contrariedad a la intención del ítem no existiendo porcentaje significativo en la escala de totalmente en desacuerdo; en tanto que sólo el 10.00% manifiestan su desacuerdo; mientras que, el 31.67% ubican sus respuestas en la escala de acuerdo y el 50.00%, expresan estar totalmente de acuerdo con el empleo de equipos audiovisuales para la mejora de los aprendizajes.

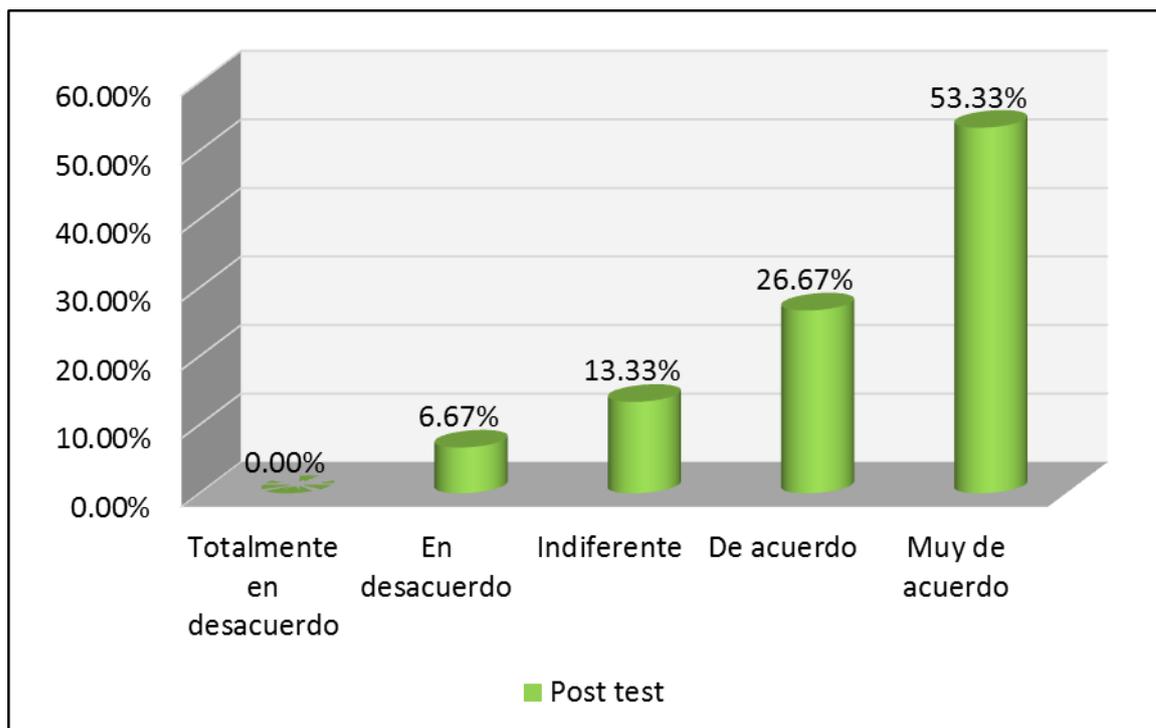
CUADRO N° 016

Resultados de la dimensión 2: Equipo de laboratorio de cómputo, en el grupo experimental, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el post test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Post test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	0.00	0.00
2	En desacuerdo	1.33	6.67
3	Indiferente	2.67	13.33
4	De acuerdo	5.33	26.67
5	Muy de acuerdo	10.67	53.33
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 014

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 016 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 según el post test concerniente a la dimensión 2 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en este sentido se aprecia, al igual que en la dimensión anterior, que no existe valor significativo en la escala de totalmente en desacuerdo; en tanto que únicamente el 6.67% todavía mantienen su postura de estar en desacuerdo con la aplicación de los equipos de laboratorio de computo como herramientas indispensables para la mejora de los aprendizajes; mientras que el 53.33% del total manifiestan estar totalmente de acuerdo con la intención de la pregunta en cuestión.

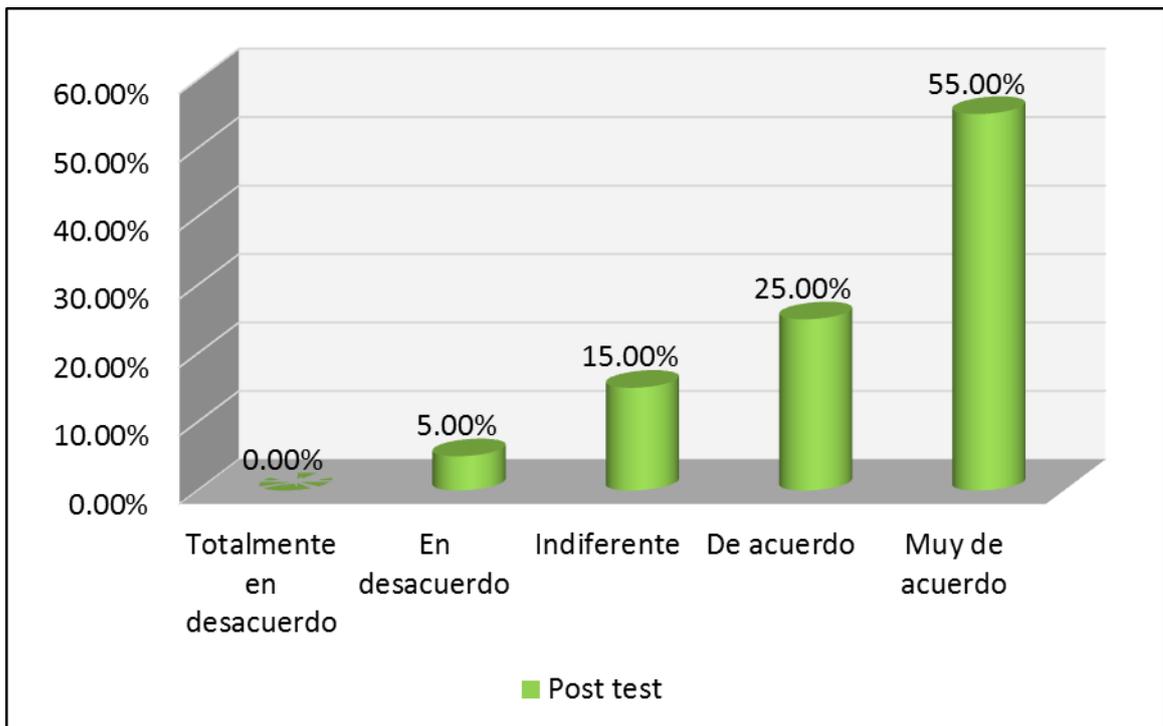
.CUADRO N° 017

Resultados de la dimensión 3: Simuladores, en el grupo experimental, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el post test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Post test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	0.00	0.00
2	En desacuerdo	1.00	5.00
3	Indiferente	3.00	15.00
4	De acuerdo	5.00	25.00
5	Muy de acuerdo	11.00	55.00
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 015

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 017 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela

Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 según el post test concerniente a la dimensión 3 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en el cual se observa que no existe porcentaje significativo en la escala de totalmente en desacuerdo y sólo un 5% aún mantiene su postura de estar en desacuerdo con la aplicación de los simuladores como herramientas que permitan la mejora en el desarrollo del aprendizaje de ; en tanto que el 25.00% manifiestan estar de acuerdo con esta afirmación y el 55.00% expresan estar muy de acuerdo con la intencionalidad del ítem.

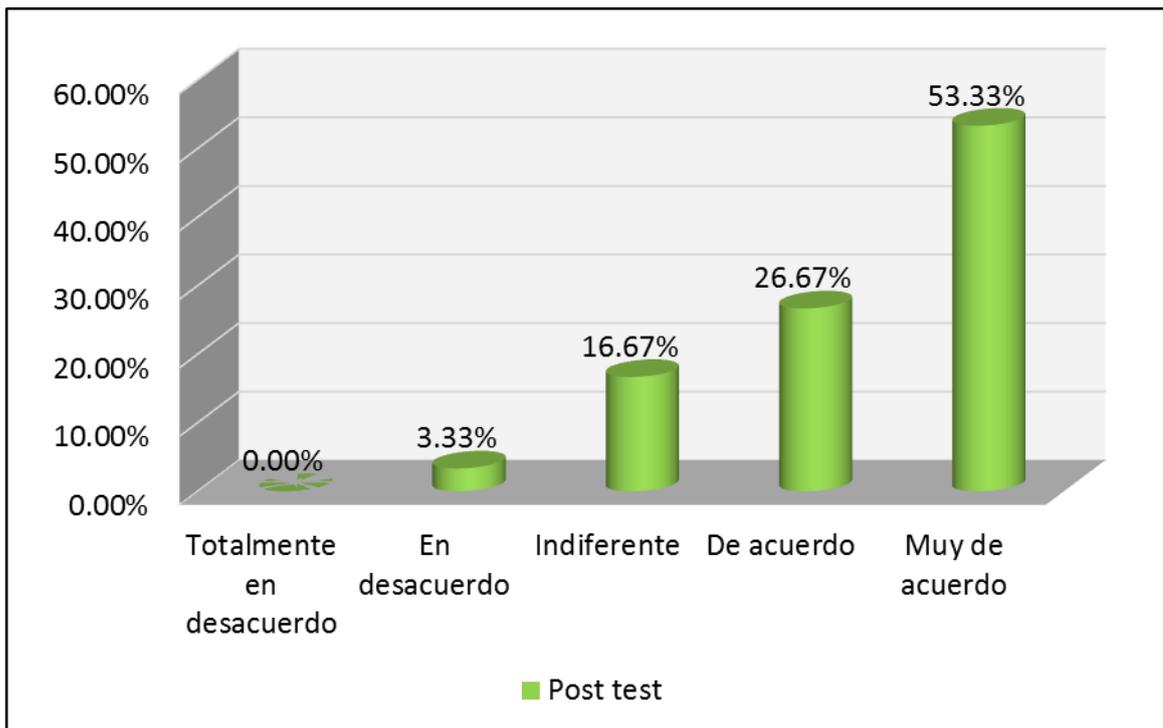
CUADRO N° 018

Resultados de la dimensión 4: Logros de aprendizaje, en el grupo experimental, alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, en el post test.

Escala numérica	Nivel o Categoría	Post test	
		\bar{x}	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	0.00	0.00
2	En desacuerdo	0.67	3.33
3	Indiferente	3.33	16.67
4	De acuerdo	5.33	26.67
5	Muy de acuerdo	10.67	53.33
	Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 016

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El cuadro N° 018 presenta los resultados de la encuesta aplicada a los 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015 según el post test concerniente a la dimensión 4 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en este contexto se evidencia que únicamente el 3.33% de los encuestados expresan estar en desacuerdo en que en el logro de los aprendizajes ha existido la intervención de programas informáticos que los encuestados manejan al menos en forma básica; En tanto que, el 25% de los encuestados afirman estar de acuerdo y el 53.33% manifiestan estar muy de acuerdo con esta afirmación.

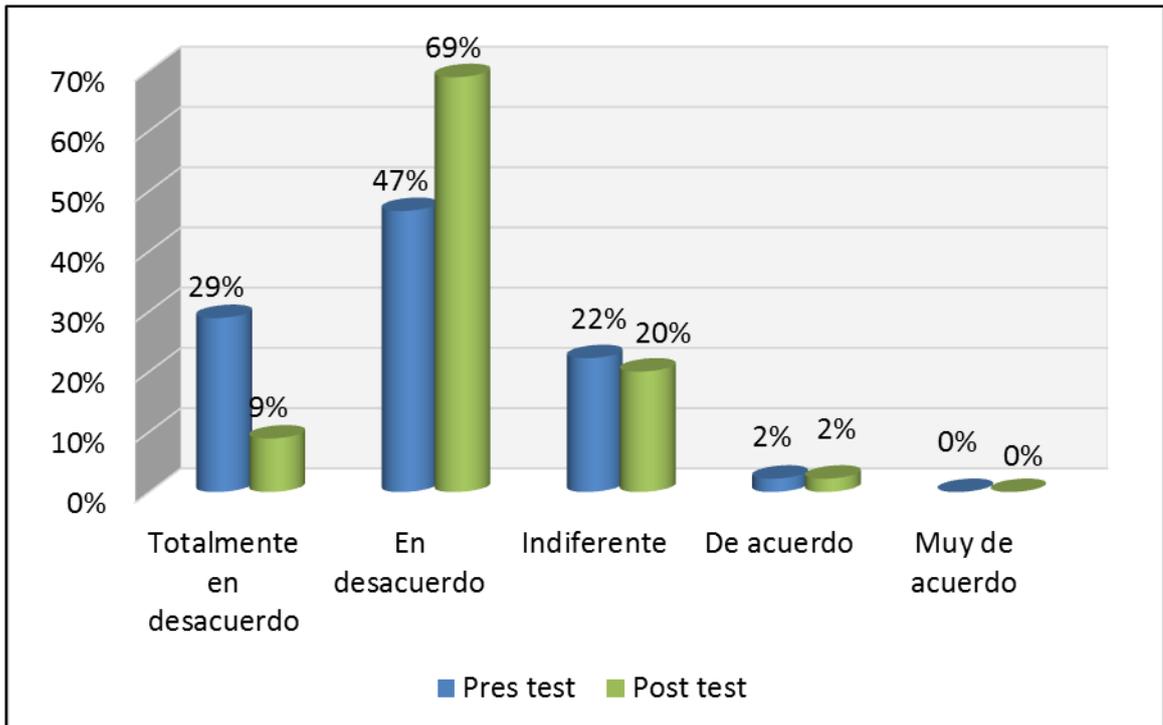
CUADRO N° 019

Comparación de medias de la dimensión 1 según resultados del pre test y post test en el grupo de control

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	4.33	28.89	1.33	8.89
2	En desacuerdo	7.00	46.67	10.33	68.89
3	Indiferente	3.33	22.22	3.00	20.00
4	De acuerdo	0.33	2.22	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00	0.00	0.00
	Total	15	100	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 017

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El gráfico N° 017 presenta los índices de variación de cada escala según los resultados de la aplicación de la encuesta a los 15 estudiantes integrantes del grupo de control durante el pre test y post test

concerniente a la dimensión 1 tomando como referencia el promedio para cada ítem; en él se aprecia que en la escala totalmente en desacuerdo existe variación de porcentajes pues se observa una considerable variación reduciendo los índices de 29% a solo 9% durante el post test; en tanto que , en la escala de en desacuerdo este índice se acentúa mas durante el post test donde se eleva hasta el 69%, superando los 47% del pre test; sin embargo las categorías superiores no evidencian variación alguna en ambas pruebas.

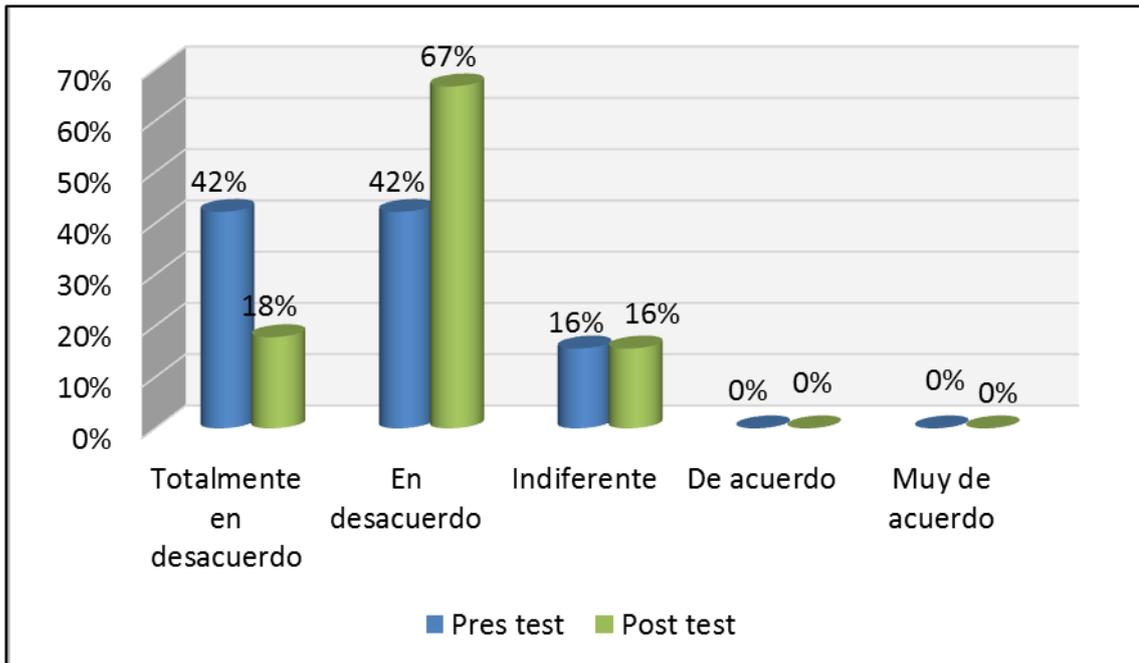
CUADRO N° 020

Comparación de medias de la dimensión 2 según resultados del pre test y post test en el grupo de control

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	6.33	42.22	2.67	17.78
2	En desacuerdo	6.33	42.22	10.00	66.67
3	Indiferente	2.33	15.56	2.33	15.56
4	De acuerdo	0.00	0.00	0.00	0.00
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00	0.00	0.00
	Total	15	100	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 018

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El gráfico N° 018 presenta los índices de variación de cada escala según los resultados de la aplicación de la encuesta a los 15 estudiantes integrantes del grupo de control durante el pre test y post test concerniente a la dimensión 2 tomando como referencia el promedio para cada ítem; se aprecia que en la escala totalmente en desacuerdo existe una considerable variación en ambas pruebas, presentando menor porcentaje el post test que se reduce hasta el 18% con respecto a los 42% del pre test; sin embargo, al igual que en la dimensión 1 la categoría de en desacuerdo alcanza el 42% del pre test y se eleva hasta el 67% durante el post test; mientras que, las categorías superiores no evidencian variación alguna en ambas pruebas.

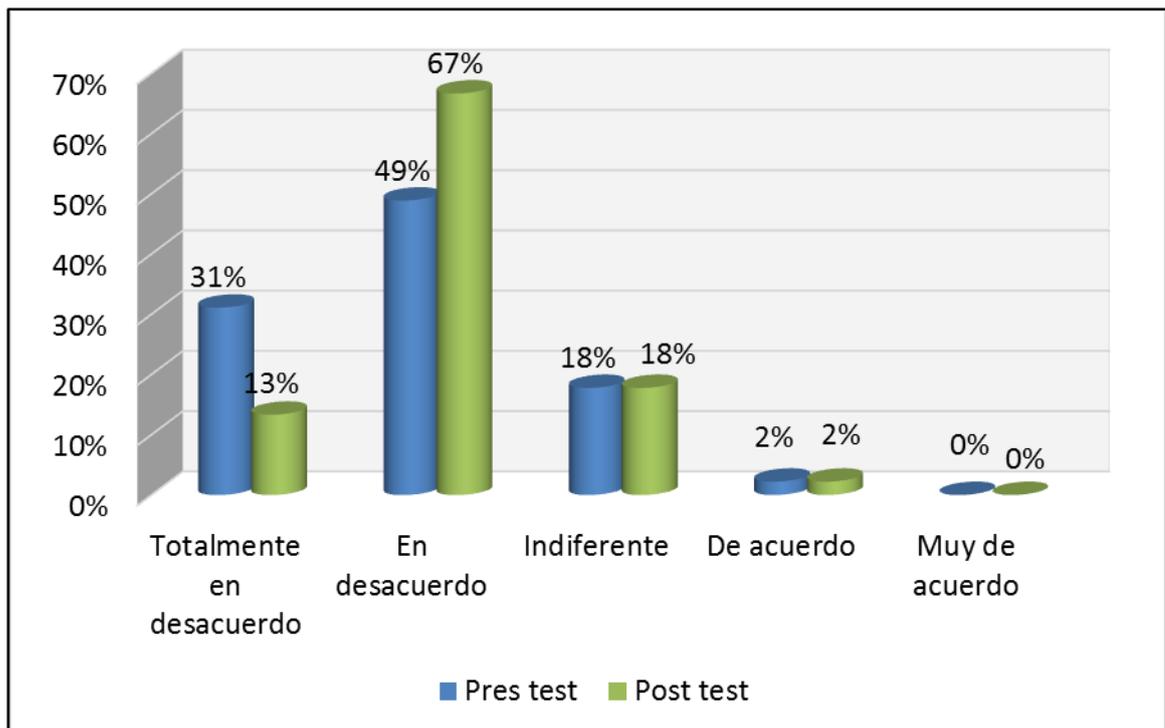
CUADRO N° 021

Comparación de medias de la dimensión 3 según resultados del pre test y post test en el grupo de control

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	4.67	31.11	2.00	13.33
2	En desacuerdo	7.33	48.89	10.00	66.67
3	Indiferente	2.67	17.78	2.67	17.78
4	De acuerdo	0.33	2.22	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00	0.00	0.00
	Total	15	100	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 019

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El gráfico N° 019 presenta los índices de variación de cada escala según los resultados de la aplicación de la encuesta a los 15 estudiantes integrantes del grupo de control durante el pre test y post test

concerniente a la dimensión 3 tomando como referencia el promedio para cada ítem; se evidencia que en la escala totalmente en desacuerdo existe una considerable variación en ambas pruebas como en las dimensiones anteriores, siendo más significativa para los intereses de la investigación el porcentaje de 13% del post test con respecto al 31% que alcanzo el pre test; en tanto que, existe mayor porcentaje de estudiantes ubicados en la escala en desacuerdo del post test alcanzando el 67%; sin embargo las categorías superiores no evidencian variación alguna en ambas pruebas.

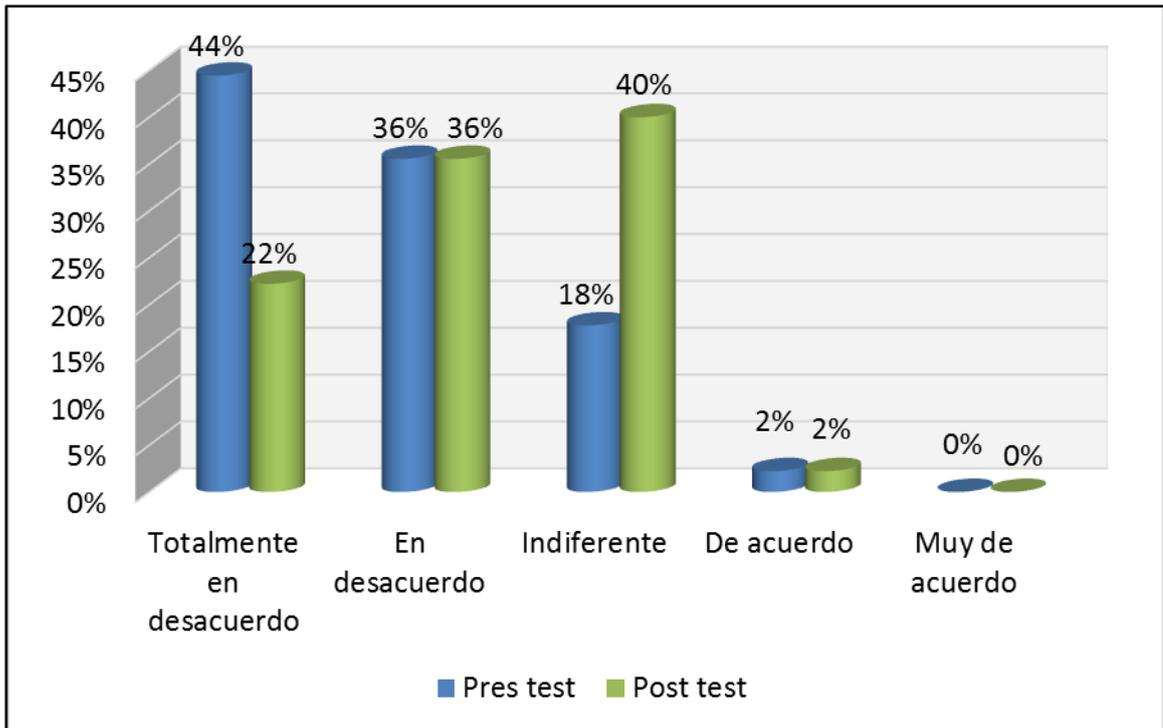
CUADRO N° 022

Comparación de medias de la dimensión 4 según resultados del pre test y post test en el grupo de control

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	6.67	44.44	3.33	22.22
2	En desacuerdo	5.33	35.56	5.33	35.56
3	Indiferente	2.67	17.78	6.00	40.00
4	De acuerdo	0.33	2.22	0.33	2.22
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00	0.00	0.00
	Total	15	100	15	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 020

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El gráfico N° 020 presenta los índices de variación de cada escala según los resultados de la aplicación de la encuesta a los 15 estudiantes integrantes del grupo de control durante el pre test y post test concerniente a la dimensión 4 tomando como referencia el promedio para cada ítem; se evidencia que en la escala totalmente en desacuerdo existe una considerable variación en ambas pruebas como en las dimensiones anteriores, siendo más significativa para los intereses de la investigación el porcentaje reducido de 22% del post test con respecto al 44% que se alcanzó en el pre test; sin embargo, en la escala de en desacuerdo ambas pruebas se equipararon alcanzando el 36%; pero, hubo una considerable variación y aumento de los indiferentes alcanzando el 40% en el post test con respecto al 18% del pre test, no existiendo porcentaje en la categoría de muy de acuerdo.

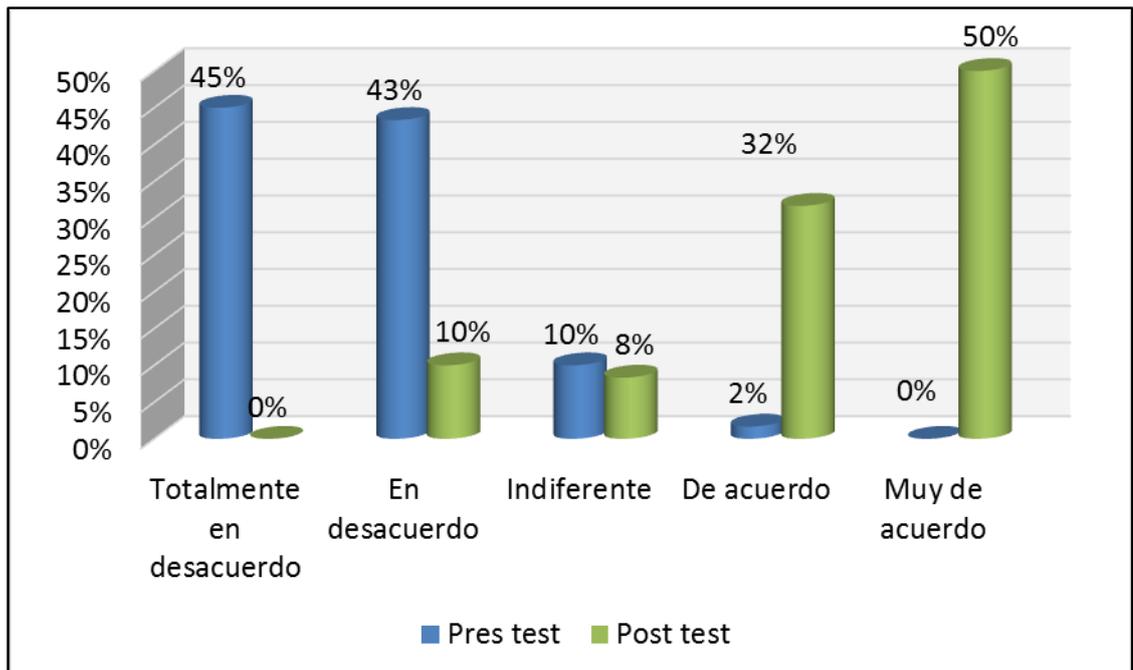
CUADRO N° 023

Comparación de medias de la dimensión 1 según resultados del pre test y post test en el grupo de experimental

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	9.00	45.00	0.00	0.00
2	En desacuerdo	8.67	43.33	2.00	10.00
3	Indiferente	2.00	10.00	1.67	8.33
4	De acuerdo	0.33	1.67	6.33	31.67
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00	10.00	50.00
	Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 021

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El gráfico N° 021 presenta los índices de variación de cada escala según los resultados de la aplicación de la encuesta a los 20 estudiantes integrantes del grupo experimental durante el pre test y post

test concerniente a la dimensión 1 tomando como referencia el promedio para cada ítem; se aprecia que en todas las escala existe variación en ambas pruebas, siendo más significativa para los intereses de la investigación el porcentaje de 0% durante el pre test y el de 50% durante el post test en la escala de Muy de acuerdo; esto se puede evidenciar que mientras los resultados del pre test sufren un descenso en las escala de menor a mayor significancia, los resultados del post test sufre un ascenso de menor a mayor escala, lo que evidencia una mejora en la concepción de los estudiantes con respecto a la importancia del empleo de los equipos de proyección audio visual.

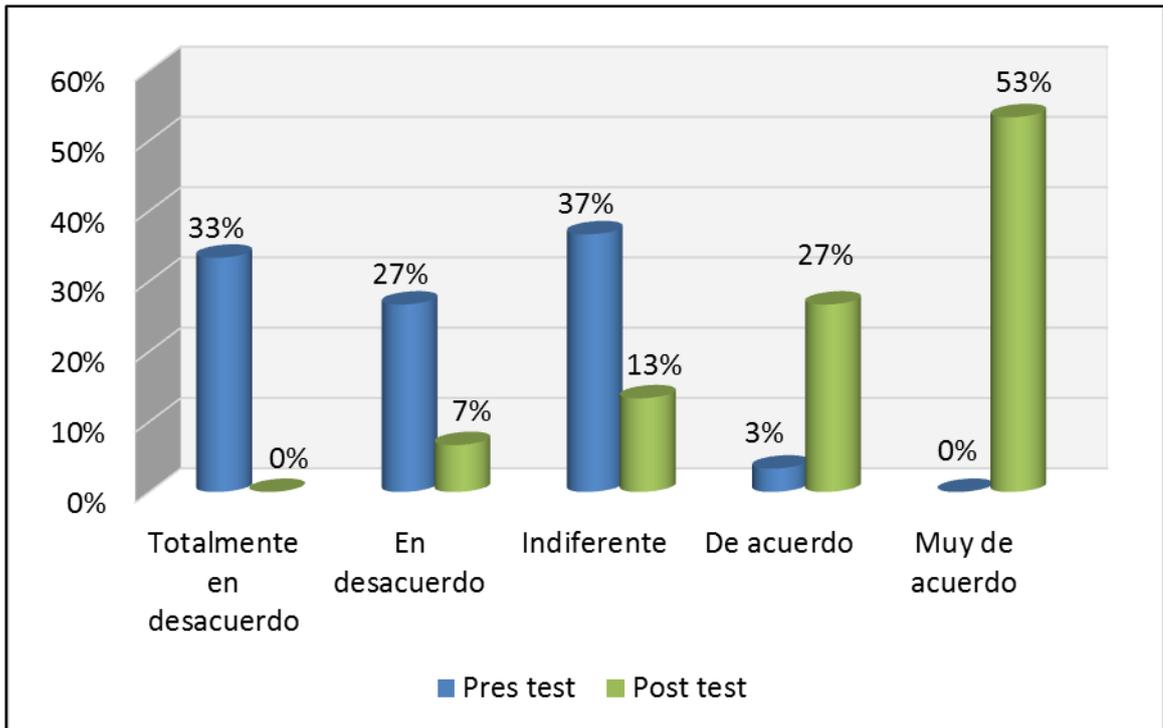
CUADRO N° 024

Comparación de medias de la dimensión 2 según resultados del pre test y post test en el grupo experimental

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
6	Totalmente en desacuerdo	6.67	33.33	0.00	0.00
7	En desacuerdo	5.33	26.67	1.33	6.67
8	Indiferente	7.33	36.67	2.67	13.33
9	De acuerdo	0.67	3.33	5.33	26.67
10	Muy de acuerdo	0.00	0.00	10.67	53.33
	Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 022

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El gráfico N° 022 presenta los índices de variación de cada escala según los resultados de la aplicación de la encuesta a los 20 estudiantes integrantes del grupo experimental durante el pre test y post test concerniente a la dimensión 2 tomando como referencia el promedio para cada ítem; se evidencia que en todas las escala existe una considerable variación en ambas pruebas, siendo más significativa para los intereses de la investigación el porcentaje de 0% durante el pre test y el de 53% durante el post test en la escala de Muy de acuerdo; al igual que en la dimensión anterior se evidencia que mientras la tendencia del pre test es descender de escala de menor a mayor significancia, la del post test es de ascender de menor a mayor escala, lo que evidencia una mejora en la concepción de los estudiantes con respecto a la utilidad de los equipos del

laboratorio de computo en la mejora de los aprendizajes en materia de finanzas y contabilidad.

CUADRO N° 025

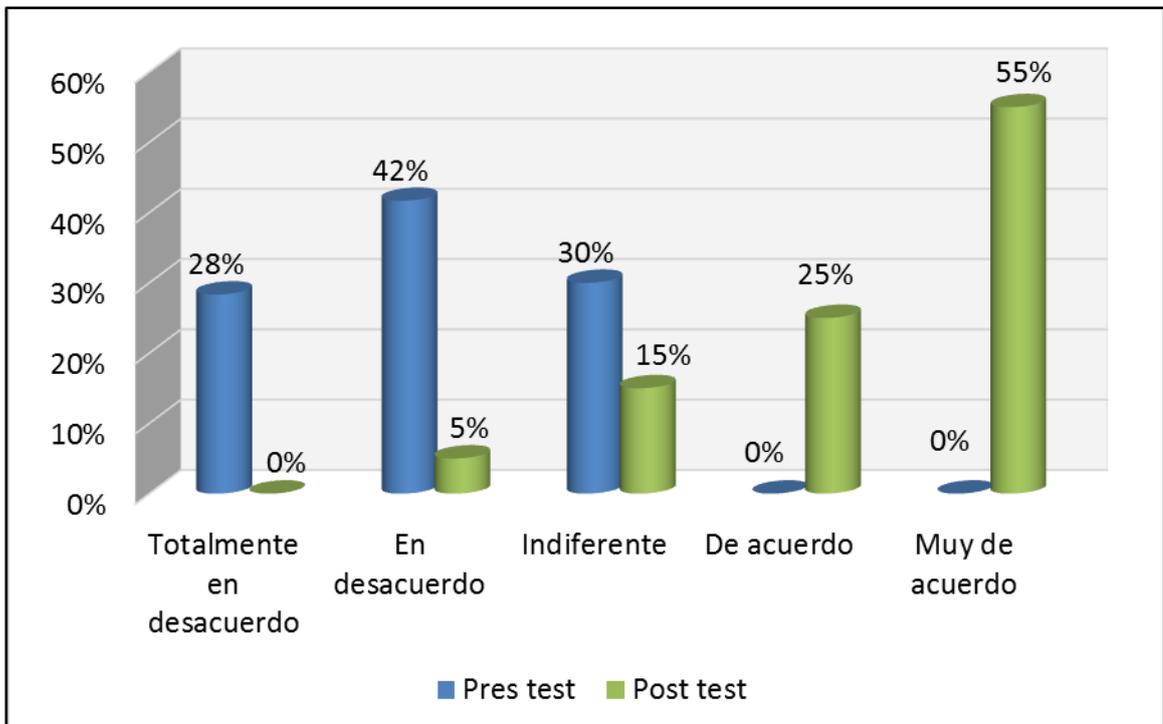
Comparación de medias de la dimensión 3 según resultados del pre test y post test en el grupo experimental

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
6	Totalmente en desacuerdo	5.67	28.33	0.00	0.00
7	En desacuerdo	8.33	41.67	1.00	5.00
8	Indiferente	6.00	30.00	3.00	15.00
9	De acuerdo	0.00	0.00	5.00	25.00
10	Muy de acuerdo	0.00	0.00	11.00	55.00
	Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 023



Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El gráfico N° 023 presenta los índices de variación de cada escala según los resultados de la aplicación de la encuesta a los 20 estudiantes integrantes del grupo experimental durante el pre test y post test concerniente a la dimensión 3 tomando como referencia el promedio para cada ítem; como se aprecia, en todas las escala existe una considerable variación en ambas pruebas, siendo más significativa para los intereses de la investigación el porcentaje de 0% durante el pre test y el de 55% durante el post test en la escala de Muy de acuerdo; como en los casos anteriores se observa que mientras la tendencia del pre test sufre un descenso de escala de menor a mayor significancia a partir de la escala de “en desacuerdo”, la tendencia de post test sufre un ascenso de menor a mayor escala, lo que evidencia una mejora en la concepción de la aplicación de los simuladores.

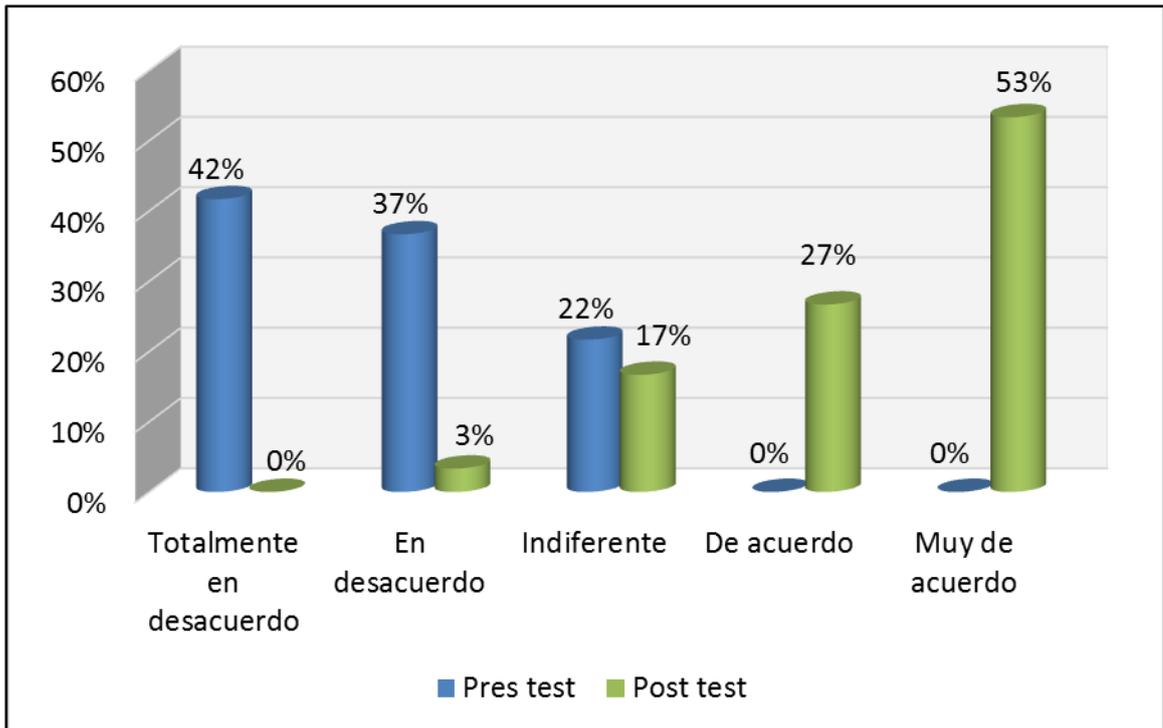
CUADRO N° 026

Comparación de medias de la dimensión 4 según resultados del pre test y post test en el grupo experimental

Escala numérica	Nivel o Categoría	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
1	Totalmente en desacuerdo	8.33	41.67	0.00	0.00
2	En desacuerdo	7.33	36.67	0.67	3.33
3	Indiferente	4.33	21.67	3.33	16.67
4	De acuerdo	0.00	0.00	5.33	26.67
5	Muy de acuerdo	0.00	0.00	10.67	53.33
	Total	20	100	20	100

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 024

Fuente: Encuesta aplicada según muestra

Elaboración: Propia

INTERPRETACIÓN: El gráfico N° 024 presenta los índices de variación de cada escala según los resultados de la aplicación de la encuesta a los 20 estudiantes integrantes del grupo experimental durante el pre test y post test concerniente a la dimensión 4 tomando como referencia el promedio para cada ítem; se observa que en todas las escala existe una considerable variación en ambas pruebas, siendo más significativa para los interese de la investigación el porcentaje de 0% durante el pre test y el de 53% durante el post test en la escala de Muy de acuerdo; sin embargo, al igual que en las dimensiones anterior se evidencia que mientras la variación del pre test sufre un descenso de escala de menor a mayor significancia, la del post test sufre un ascenso de menor a mayor escala, lo que evidencia una mejora en la concepción de los logros de aprendizaje a

partir del conocimiento básico de software y programas aplicables al sistema contable por parte de los estudiantes..

4.1.3. Descripción de estadígrafos

A. Promedios

TABLA Nº 1:

**Suma de restas de medias y promedios obtenidos
por el grupo de control según pre y post test**

	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	General
Suma de restas de medias	2.67	3.67	2.67	6.67	3.25
Promedio	0.18	0.24	0.18	0.44	0.22

Fuente : Pruebas entrada y salida.

Elaborado por: Responsable de la Investigación.

DESCRIPCIÓN

Se puede observar en el grupo de control, 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015.

- Lograron un promedio de 0.18 en la dimensión equipos de proyección audio visual según la diferencias de medias para ambas pruebas.
- En la dimensión equipo de laboratorio de cómputo el promedio fue de 0.24.
- El caso de la dimensión simuladores, este promedio se elevó a 0.18.
- En tanto que, la dimensión logros de aprendizaje, el promedio obtenido fue de 0.44

- Tomando como referente el puntaje general de las sumas de promedios de variaciones de medias se puede observar que el promedio es de 0.22.

TABLA N° 002:

**Suma de restas de medias y promedios obtenidos
por el grupo experimental según pre y post test**

	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	General
Suma de restas de medias	50.67	43.33	45.67	50.00	36.00
Promedio	2.53	2.17	2.28	2.50	1.80

Fuente : Pruebas entrada y salida.

Elaborado por : Responsable de la Investigación.

DESCRIPCIÓN

Se puede observar en el grupo experimental, 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015.

- Lograron un promedio de 2.53 en la dimensión equipos de proyección audio visual según la diferencias de medias en ambas pruebas.
- En cuanto a la dimensión equipo de laboratorio de cómputo el promedio alcanzado fue de 2.17.
- El caso de la dimensión simuladores, este promedio fue de 2.28.
- Mientras que, la dimensión logros de aprendizaje, el promedio obtenido fue de 2.50
- Tomando como referente el puntaje general de las sumas

de promedios de variaciones de medias se puede observar que el promedio fue de 1.80.

B. Varianzas y desviación estándar

TABLA N° 3:

Suma de restas de medias y varianzas obtenidos por el grupo control según pre y post test

	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Total
Suma de restas de medias	2.67	3.67	2.67	6.67	3.25
varianza	0.061	0.103	0.792	0.169	0.023

Fuente : Pruebas de entrada y salida.

Elaborado por : Responsable de Investigación.

DESCRIPCIÓN

Se puede observar en el grupo de control, 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015.

- En la dimensión equipos de proyección audio visual según la diferencias de medias para ambas pruebas, la varianza obtenida es de 0.061.
- En la dimensión equipo de laboratorio de cómputo la varianza fue de 0.103.
- En la dimensión simuladores, esta varianza se elevó a 0.792.
- Mientras que, la dimensión logros de aprendizaje, la varianza obtenida fue de 0.169.
- Tomando como referente el puntaje general de las sumas

de promedios de variaciones de medias se puede observar que la varianza obtuvo un resultado de 0.023.

TABLA N° 004:

Suma de restas de medias y varianzas obtenidos por el grupo experimental según pre y post test

	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Total
Suma de restas de medias	50.67	43.33	45.67	50.00	36.00
varianza	1.221	1.351	1.313	0.813	0.45

Fuente : Pruebas de entrada y salida.

Elaborado por : Responsable de Investigación.

DESCRIPCIÓN

Se puede observar en el grupo experimental, 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015

- En la dimensión equipos de proyección audio visual según la diferencias de medias para ambas pruebas, la varianza obtenida es de 1.221.
- En la dimensión equipo de laboratorio de cómputo la varianza alcanza el valor de 1.351.
- En la dimensión simuladores, esta varianza alcanzó el valor de 1.313.
- Mientras que, la dimensión logros de aprendizaje, la varianza obtenida fue de 0.813.
- Tomando como referente el puntaje general de las sumas de promedios de variaciones de medias se puede observar

que la varianza obtuvo un resultado de 0.45.

TABLA N° 005:

**Suma de restas de medias y desviación estándar
obtenidos por el grupo control según pre y post test**

	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Total
Suma de restas de medias	2.67	3.67	2.67	6.67	3.25
Desviación estándar	0.248	0.320	0.89	0.411	0.150

Fuente : Pruebas de entrada y salida.

Elaborado por : Responsable de Investigación.

DESCRIPCIÓN

Se puede observar en el grupo de control, 15 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015

- En la dimensión equipos de proyección audio visual según la diferencias de medias para ambas pruebas, la desviación estándar obtenida es de 0.248.
- En la dimensión equipo de laboratorio de cómputo la desviación estándar fue de 0.320.
- En la dimensión simuladores, la desviación estándar se elevó a 0.89.
- Mientras que, la dimensión logros de aprendizaje, la desviación estándar obtenida es de 0.411.
- Tomando como referente el puntaje general de las sumas de promedios de variaciones de medias se puede observar que la desviación estándar obtuvo un resultado de 0.150.

TABLA N°006:

Suma de restas de medias y desviación estándar obtenida por el grupo experimental según pre y post test

	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Total
Suma de restas de medias	50.67	43.33	45.67	50.00	36.00
Desviación estándar	1.105	1.162	1.146	0.902	0.671

Fuente : Pruebas de entrada y salida.

Elaborado por : Responsable de Investigación.

DESCRIPCIÓN

Se puede observar en el grupo experimental, 20 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa en el año 2015:

- En la dimensión equipos de proyección audio visual según la diferencias de medias para ambas pruebas, la desviación estándar obtenida es de 1.105.
- Se observa que la dimensión equipo de laboratorio de cómputo la desviación estándar fue de 1.162.
- En cuanto a la dimensión simuladores, la desviación estándar se elevó a 1.146.
- Mientras que, la dimensión logros de aprendizaje, la desviación estándar obtenida es de 0.902.
- Tomando como referente el puntaje general de las sumas de promedios de variaciones de medias se puede observar

que la desviación estándar obtuvo un resultado de 0.671.

Se puede concluir que el grupo experimental también pasó a ser homogéneo en cuanto a sus promedios. Pero, a diferencia del grupo de control, esta característica si es ventajosa si se tiene en cuenta que el promedio de todo el grupo fue mayor al del grupo de control.

C. Prueba de hipótesis

Tomando como referencia los resultados obtenidos del pre y post test del grupo experimental obtenemos los siguientes resultados de restas de medias para cada dimensión en estudio, lo cual lo presentamos en la siguiente tabla:

TABLA N° 007

Restas de medias para cada dimensión en el grupo experimental

DIMENSIÓN 1		DIMENSIÓN 2		DIMENSIÓN 3		DIMENSIÓN 4		GENERAL	
RESTAS DE MEDIAS (X)	X ²								
2.33	5.44	3.33	11.11	3.00	9.00	2.00	4.00	1.92	3.67
2.33	5.44	4.00	16.00	2.00	4.00	2.33	5.44	2.17	4.69
3.00	9.00	2.00	4.00	2.67	7.11	2.00	4.00	1.75	3.06
3.00	9.00	3.00	9.00	3.33	11.11	3.33	11.11	2.33	5.44
3.33	11.11	2.67	7.11	2.67	7.11	3.00	9.00	2.25	5.06
3.00	9.00	3.00	9.00	2.67	7.11	2.67	7.11	2.17	4.69
3.00	9.00	3.33	11.11	3.33	11.11	2.67	7.11	2.25	5.06
2.33	5.44	1.67	2.78	2.00	4.00	3.00	9.00	1.75	3.06
2.00	4.00	3.33	11.11	4.00	16.00	3.67	13.44	2.25	5.06
3.67	13.44	1.00	1.00	3.33	11.11	3.00	9.00	1.92	3.67
3.33	11.11	2.67	7.11	2.00	4.00	2.33	5.44	2.08	4.34
3.67	13.44	3.00	9.00	3.33	11.11	3.33	11.11	2.50	6.25
4.00	16.00	1.67	2.78	2.00	4.00	2.00	4.00	1.92	3.67
3.00	9.00	2.33	5.44	2.67	7.11	2.67	7.11	2.00	4.00
3.33	11.11	1.67	2.78	2.00	4.00	4.00	16.00	2.25	5.06
0.33	0.11	0.67	0.44	0.00	0.00	1.67	2.78	0.67	0.44
0.00	0.00	-0.67	0.44	-0.33	0.11	0.67	0.44	0.00	0.00
1.33	1.78	1.33	1.78	1.33	1.78	0.67	0.44	0.83	0.69
1.00	1.00	0.67	0.44	0.67	0.44	1.67	2.78	0.83	0.69

	2.67	7.11	2.67	7.11	3.00	9.00	3.33	11.11	2.17	4.69
Suma	50.67	15156	43.33	119.6	45.67	129.2	50.00	140.4	36.00	73.35
Promedio	2.53333	7.58	2.167	5.98	2.283	6.46	2.500	7.02	1.80	3.66
Varianzas	1.2263		1.35087		1.31315		0.81286		0.44985	
Desv. Estan.	1.1050		1.16227		1.145931		0.90159		0.67071	

4.1.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hi: El uso de las tecnologías educativas mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa, 2015.

Ho: El uso de las tecnologías educativas no mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la universidad privada de Pucallpa, 2015.

Al ser un estudio con una prueba de entrada y otra de salida y al tener una muestra pequeña, aplicamos el estadístico T para muestras independientes:

Cálculo del factor SS para ambos grupos:

$$SS = \sum \bar{X}^2 - \frac{(\sum \bar{X})^2}{N}$$

Cálculo del estadístico T

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{(N_1 - 1) + (N_2 - 1)} \times \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

Hipótesis Estática

Como se ha planteado una prueba con un antes y un después, establecemos la disposición de mejora en los resultados del post test con referencia a los resultados del pre test; así tenemos que:

$H_0 = \mu_1 - \mu_2 \leq 0$ (No existe influencia significativa)

$H_a = \mu_2 - \mu_1 > 0$ (Existe influencia significativa)

La prueba es unilateral de cola derecha, de acuerdo a lo establecido en H_a .

Cálculo del valor crítico o valor tabular de la "T" Student (Tt)

$$Tt_{(1-\alpha)_{(n-1)}} = Tt_{(1-0.05)_{(35-2)}} = Tt_{(0.95)_{(33)}} = 1.692$$

Calculo del factor SS para cada grupo

$$G.E. \Rightarrow SS_1 = 73.347 - \frac{(36.00)^2}{20} = 8.55$$

$$G.C. \Rightarrow SS_2 = 1.021 - \frac{(3.25)^2}{15} = 0.32$$

Cálculo del valor calculado o Función de Prueba (Tc).

$$T_c = \frac{1.80 - 0.22}{\sqrt{\frac{8.55 + 0.32}{(20 - 1) + (15 - 1)} \times \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{15} \right)}}$$

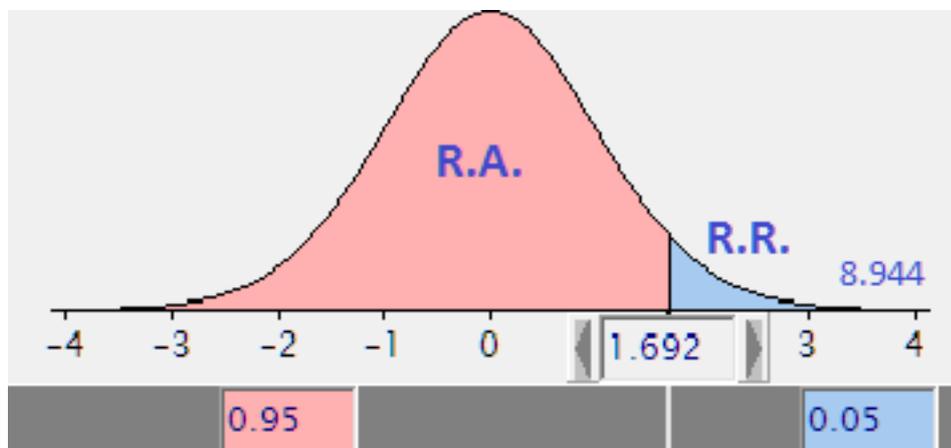
$$T_c = 8.944$$

$$8.944 > 1.692$$

Regiones de Aceptación y Rechazo

GRÁFICO N° 25

Comprobación de hipótesis general



Elaborado por: Responsable de investigación.

Por lo tanto:

Debido al tipo de diseño cuasi experimental en el cual se genera un resultado para el pre y otro para el post test en dos grupos independientes, el promedio de las diferencias de medias obtenidas de cada individuo determina el grado de variación entre las pruebas; ante esto, se puede apreciar que el valor del estadístico t calculado es de (8.944) fue mayor al punto crítico t tabular de 1,692 con 33 grados de libertad el cual se ubica dentro del área de rechazo de la hipótesis nula, tal como se muestra en el gráfico N° 025; esto permite comprobar la validez de la hipótesis general pues claramente dicho resultado tiene su ubicación dentro del área de rechazo de la hipótesis nula; por lo tanto se tiene datos suficientes para rechazarla y aceptar la hipótesis alterna; es decir, “El uso de los equipos de proyección visual mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la

Universidad Privada de Pucallpa” con lo cual constituye una alternativa de solución al problema planteado, a un nivel de confianza del 95%.

4.1.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

A. Comprobación de hipótesis específica 1

H1: El uso de los equipos de proyección visual mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

Ho: El uso de los equipos de proyección visual no mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

Hipótesis Estática

Como se ha planteado una prueba de entrada y una de salida, establecemos la disposición de mejora en los resultados del post test con referencia a los resultados del pre test; así tenemos que:

Ho = $\mu_1 - \mu_2 \leq 0$ (No hay eficacia de los equipos de proyección visual en la mejora del nivel de aprendizaje)

H1 = $\mu_2 - \mu_1 > 0$ (Existe eficacia de los equipos de proyección visual en la mejora del nivel de aprendizaje)

La prueba es unilateral de cola derecha, de acuerdo a lo establecido en H1.

Cálculo del valor crítico o valor tabular de la “T” Student (Tt)

$$Tt_{(1-\alpha)_{(n-1)}} = Tt_{(1-0.05)_{(35-2)}} = Tt_{(0.95)_{(33)}} = 1.692$$

Calculo del factor SS para cada grupo

$$G.E. \Rightarrow SS_1 = 151.556 - \frac{(50.67)^2}{20} = 23.20$$

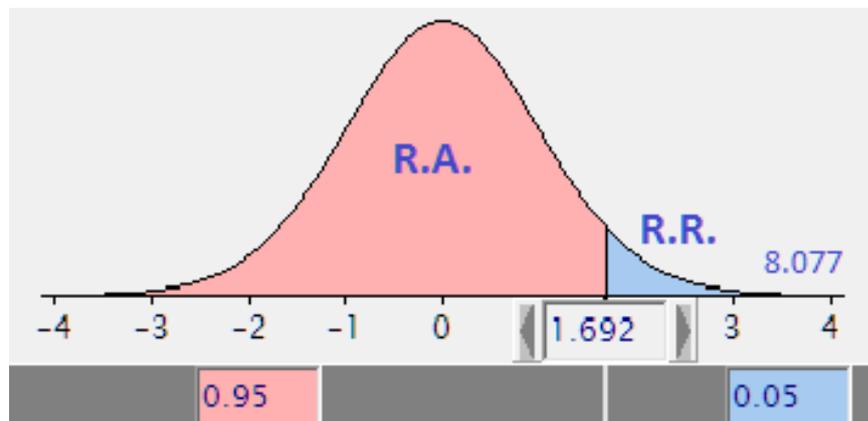
$$G.C. \Rightarrow SS_2 = 1.333 - \frac{2.67^2}{15} = 0.86$$

Cálculo del valor t calculado o Función de Prueba (Tc).

$$T_c = \frac{2.53 - 0.18}{\sqrt{\frac{23.20 + 0.86}{(20 - 1) + (15 - 1)} \times \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{15} \right)}}$$

$$T_c = 8.077$$

$$8.077 > 1.692$$

Regiones de Aceptación y Rechazo**GRÁFICO N° 26****Comprobación de hipótesis específica 1**

Elaborado por: Responsable de investigación.

Por lo tanto:

Se puede apreciar que el valor del estadístico t calculado (8.077) fue mayor al punto crítico t tabular de 1.692 con 33 grados de libertad el cual se ubica dentro del área de rechazo de la hipótesis nula, tal como se muestra en el gráfico N° 026; esto permite corroborar la

hipótesis 1 pues claramente dicho resultado se ubica dentro del área de rechazo de la hipótesis nula; por lo tanto se tiene datos suficientes para rechazarla y aceptar la hipótesis alterna; es decir, “El uso de los equipos de laboratorio de cómputo mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa. Con lo cual constituye una alternativa de solución al problema planteado, a un nivel de confianza del 95%.

B. Comprobación de la hipótesis específica 2

H2: El uso de los equipos de laboratorio de cómputo mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

Ho: El uso de los equipos de laboratorio de cómputo no mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

Aplicando el estadístico T para muestras pareadas:

Hipótesis Estática

Como se ha ejecutado dos pruebas en dos grupos para establecer las variaciones de una con respecto a otra, establecemos la disposición de mejora en los resultados del post test con referencia a los resultados del pre test; así tenemos que:

Ho = $\mu_1 - \mu_2 \leq 0$ (No es eficaz el uso de los equipos de laboratorio de cómputo en la mejora del nivel de aprendizaje)

H2 = $\mu_2 - \mu_1 > 0$ (Existe eficacia en el uso de los equipos de laboratorio de cómputo en la mejora del nivel de aprendizaje)

La prueba es unilateral de cola derecha, de acuerdo a lo establecido en H2.

Cálculo del valor crítico o valor tabular de la "T" Student (Tt)

$$Tt_{(1-\alpha)_{(n-1)}} = Tt_{(1-0.05)_{(35-2)}} = Tt_{(0.95)_{(33)}} = 1.692$$

Calculo del factor SS ara cada grupo

$$G.E. \Rightarrow SS_1 = 119.556 - \frac{(43.33)^2}{20} = 25.67$$

$$G.C. \Rightarrow SS_2 = 2.33 - \frac{(3.67)^2}{15} = 1.44$$

Cálculo del valor calculado o Función de Prueba (Tc).

$$T_c = \frac{2.17 - 0.24}{\sqrt{\frac{25.67 + 1.44}{(20 - 1) + (15 - 1)} \times \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{15}\right)}}$$

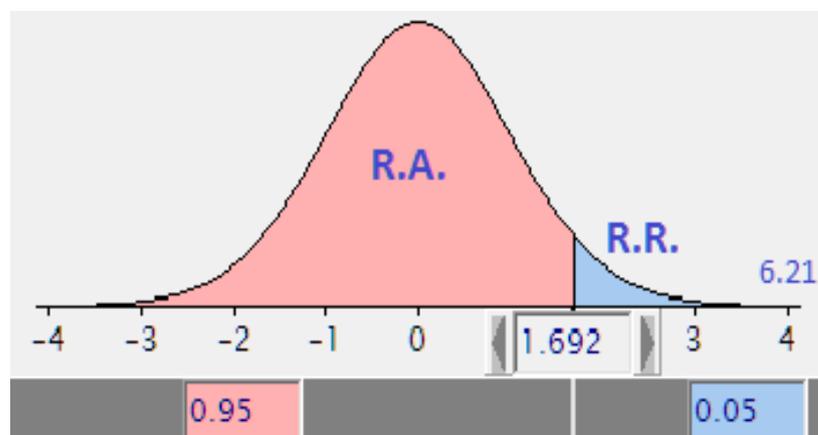
$$T_c = 6.21$$

$$6.21 > 1.692$$

Regiones de Aceptación y Rechazo

GRÁFICO N° 27

Comprobación de hipótesis específica 2



Elaborado por: Equipo de investigación.

Por lo tanto:

Se puede apreciar que el valor del estadístico t calculado (6.21) fue mayor al punto crítico t tabular de 1.692 con 33 grados de libertad el cual se ubica dentro del área de rechazo de la hipótesis nula, tal como se muestra en el gráfico N° 027; esto permite corroborar la hipótesis específica 2 pues claramente dicho resultado se ubica dentro del área de rechazo de la hipótesis nula; por lo tanto se tiene datos suficientes para rechazarla y aceptar la hipótesis alterna; es decir, “El uso de los equipos de laboratorio de cómputo mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa” con lo cual constituye una alternativa de solución al problema planteado, a un nivel de confianza del 95%.

C. Comprobación de hipótesis específica 3

H3: El uso de simuladores de la especialidad mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

H₀: El uso de simuladores de la especialidad no mejora el nivel de Aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

Hipótesis Estática

La ejecución de una prueba con un antes y un después permite evidenciar el nivel de mejora en los resultados del post test con referencia a los resultados del pre test; así tenemos que:

H₀ = $\mu_1 - \mu_2 \leq 0$ (No existe un avance significativo de la mejora de los aprendizajes y el uso de simuladores)

H3 = 0₂ - 0₁ > 0 (Existe un avance significativo de la mejora de los aprendizajes y el uso de simuladores)

La prueba es unilateral de cola derecha, de acuerdo a lo establecido en H3.

Cálculo del valor crítico o valor tabular de la “T” Student (Tt)

$$Tt_{(1-\alpha)_{(n-1)}} = Tt_{(1-0.05)_{(35-2)}} = Tt_{(0.95)_{(33)}} = 1.692$$

Calculo del factor SS ara cada grupo

$$G.E. \Rightarrow SS_1 = 129.222 - \frac{(45.67)^2}{20} = 24.95$$

$$G.C. \Rightarrow SS_2 = 11.556 - \frac{(2.67)^2}{15} = 11.08$$

Cálculo del valor calculado o Función de Prueba (Tc).

$$T_c = \frac{2.28 - 0.18}{\sqrt{\frac{24.95 + 11.08}{(20 - 1) + (15 - 1)} \times \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{15} \right)}}$$

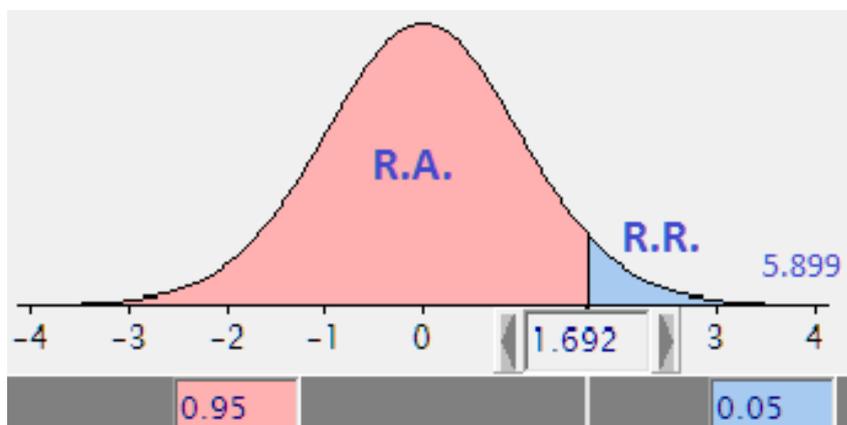
$$T_c = 5.899$$

$$5.899 > 1.692$$

Regiones de Aceptación y Rechazo

GRÁFICO N° 28

Comprobación de hipótesis específica 3



Elaborado por: Responsable de investigación.

Por lo tanto:

Se puede apreciar que el valor del estadístico t calculado (5.899) fue mayor al punto crítico t tabular de 1.692 con 33 grados de libertad el cual se ubica dentro del área de rechazo de la hipótesis nula, tal como se muestra en el gráfico N° 018; esto permite corroborar la hipótesis específica 3 pues claramente dicho resultado se ubica dentro del área de rechazo de la hipótesis nula; por lo tanto se tiene datos suficientes para rechazarla y aceptar la hipótesis alterna; es decir, “El uso de simuladores de la especialidad mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa” con lo cual constituye una alternativa de solución al problema planteado, a un nivel de confianza del 95%.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Las teorías planteadas constituyen una base sólida para las variables de estudio en la cual nuestros resultados son similares.

A). Nuestro resultado al contrastar la hipótesis uso de los equipos de proyección visual en el logro de aprendizaje, se obtuvo un resultado del estadístico t calculado de 8.077, mayor al punto crítico t tabular de 1.692 con 33 grados de libertad; por lo tanto, “El uso de los equipos de proyección visual mejora el logro de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa”, con lo cual constituye una alternativa de solución al problema planteado, a un nivel de confianza del 95%. Se demuestra que el plan de aplicación de tecnología educativa resultó positivo porque mejoró a captar la información de los contenidos temáticos con mayor claridad, siendo necesarios en la formación de la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras con una metodología del uso de Técnicas de demostración directa, Experimental – Aplicativa, Dinámica – Activa por parte del investigador.

Al respecto, nuestros resultados no guarda relación con Chávez, y Chávez, H. (2008) quienes *concluyen*: Que los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH – UNAP tienen un

promedio 10.45 puntos con una desviación estándar 1.9 puntos respecto al uso de Internet, como un medio en proceso de enseñanza aprendizaje. Cualitativamente se observa que el 59.9% de los estudiantes hacen e uso de internet en un nivel malo. Los estudiantes matriculados en el I semestre 2008 tienen un promedio ponderado de rendimiento académico semestral de 12.92 puntos con una desviación estándar de 2.3 puntos. Asimismo concluimos que el 66.8% de los estudiantes pertenecen al nivel de Rendimiento Académico Regular.

B). Asimismo, al contrastar la hipótesis uso de los equipos de laboratorio de cómputo en el logro de aprendizaje, se obtuvo un resultado del estadístico t calculado de 6.21 mayor al punto crítico t tabular de 1.692 con 33 grados de libertad; por lo tanto, “El uso de los equipos de laboratorio de cómputo mejora el logro de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa” con lo cual constituye una alternativa de solución al problema planteado, a un nivel de confianza del 95%. Se concluye que los equipos conectados en red optimizan el cumplimiento de sus tareas educativas, siendo el uso del internet esencial en la organización, producción y sistematización de información en su aprendizaje. Siendo similar con sus resultados de Heredia, y Martínez, (2010), quienes concluyen que el uso de la tecnología está influyendo significativamente en el desempeño de los alumnos en general. La presencia de las TIC ha influido en el aprendizaje de los alumnos, pero sigue siendo un reto el utilizarlas estratégicamente para lograr significativamente un mayor aprendizaje y un mejor desempeño académico. Por lo tanto, para este

caso, podría ser que los resultados del aprendizaje no sean mejores significativamente, sino que sean diferentes a los de aulas tradicionales.

- C). Finalmente nuestro resultado al contrastar la hipótesis uso de simuladores de la especialidad en la mejora del logro de aprendizaje, se puede apreciar que el valor del estadístico t calculado es 5.899 mayor al punto crítico t tabular de 1.692 con 33 grados de libertad; por lo tanto, “El uso de simuladores de la especialidad mejora el logro de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa” con lo cual constituye una alternativa de solución al problema planteado, a un nivel de confianza del 95%. Ello se explica que el plan de aplicación de tecnología educativa resultó positivo debido a que el uso del sistema de simuladores privadas (PDT- PLAME) y pública (SIAF), simuladores privadas del Portal web de la SUNAT (sistema de software) tiene el potencial de mejorar significativamente los procesos de enseñanza y optimiza la organización, producción y sistematización de información de sus contenidos temáticos en su aprendizaje en materia de contabilidad financiera. Al respecto, nuestros resultados guarda relación con Alva, (2010), llegó a las siguientes conclusiones: Se evidencia una influencia positiva de las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación y en lo pedagógico, considerando que la capacitación, la pedagogía el proceso de aprendizaje son vinculantes, por lo que podemos determinar que las TIC, influyen

directamente haciendo posible un proceso de aprendizaje más desarrollador.

5.2. En base a la prueba de hipótesis general.

Al finalizar el presente trabajo de investigación, como se ha podido observar en la descripción de resultados, la investigación ha determinado que los encuestados del pre test en ambos grupos presentaron un alto grado de desconfianza en cuanto uso de tecnologías y su eficacia en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015; sin embargo, y para intereses puntuales de la investigación, estos resultados se modifican en los resultados que muestran los integrantes del grupo experimental donde se evidencia un cambio radical en la confianza que demuestran sobre el uso de las tecnologías en su educación.

Ya que para efectos de la investigación realizada se pretende que los encuestados logren conocer la importancia del software y recursos TICs, se observa que a nivel cuantitativo estos resultados implican una mejora considerable. Por tanto se comprueba que hubo una influencia positiva del plan aplicado a los estudiantes encuestados representado por un valor del estadístico t calculada de (8.944) mayor al punto crítico t tabular de 1,692 con 33 grados de libertad, concluyendo que el uso de las tecnologías educativas mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa, 2015.

Al respecto, nuestros resultados guarda relación con la investigación de Pinargote y Sabando (2012), al concluir que: Los profesores utilizan la

tecnología de vez en cuando, lo que resulta negativo para la formación académica de los y las estudiantes que quieren superarse y, demuestran que el uso de las TICS incide en el proceso de enseñanza de los alumnos de la carrera de Contabilidad Computarizada.

5.3. El aporte científico de la investigación

Los resultados de la presente investigación nos muestran que el plan de aplicación de tecnología educativa resultó positivo en el curso del área de contabilidad computarizada I a nivel universitario, ha influido en el desempeño académico de los alumnos y se confirma que a través de las computadoras y los dispositivos móviles que están al alcance de cada vez más población, en conjunto con la red de Internet, la tecnología se ha vuelto más interactiva, ha pasado de ser una herramienta de apoyo didáctico, para convertirse en catalizadora de nuevas prácticas en nuevos entornos del aprendizaje en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa.

CONCLUSIONES

Después de haber procesado la investigación, y considerando los hallazgos en esta investigación, se presentan a continuación las siguientes conclusiones:

1. El uso de las tecnologías educativas mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa, debido al tratamiento del plan y el modulo desarrollado sobre aplicación de tecnología educativa usando todos los equipos de proyección audio visual, los equipos existentes del laboratorio de computo, enseñando el uso directo de los simuladores en las páginas del portal Web de la SUNAT generando un aprendizaje vivencial de las ciencias contables con resultados positivo.
2. Se demuestra que el plan de aplicación de tecnología educativa resultó positivo porque mejoró en captar la información de los contenidos temáticos con mayor claridad, siendo necesarios en la formación de la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras con una metodología del uso de Técnicas de demostración directa, Experimental – Aplicativa, Dinámica – Activa por parte del investigador.
3. Se concluye que los equipos conectados en red optimizan el cumplimiento de sus tareas educativas, siendo el uso del internet esencial en la organización, producción y sistematización de información en el aprendizaje de la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras de la universidad privada de Pucallpa.
4. Se demuestra que el plan de aplicación de tecnología educativa resultó positivo debido al uso directo del sistema de simuladores privadas

(PDT- PLAME) y pública (SIAF), simuladores privadas del Portal web de la SUNAT (sistema de software), se ha comprobado que tiene el potencial de mejorar significativamente los procesos de enseñanza y optimiza la organización, producción y sistematización de información de sus contenidos temáticos en su aprendizaje en materia de contabilidad financiera.

SUGERENCIAS

De acuerdo a las conclusiones de la investigación realizada se recomienda lo siguiente:

1. A partir de los resultados se sugiere implementar un proyecto de plan de renovación y equipamiento con equipos de proyección audio visual en todas las aulas de la universidad, para convertirlos en escenarios interactivos del aprendizaje.
2. A las autoridades de la Universidad renovar con equipos de última generación todos los equipos existentes del laboratorio de computo porque así lo exige la formación de la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras con una metodología del uso de Técnicas de demostración directa, Experimental – Aplicativa, Dinámica – Activa por parte de los docentes.
3. A las autoridades de la universidad se sugiere mejorar el servicio del internet en la universidad instalando el sistema de banda ancha, zona Wi-fi ya que el aprendizaje de la carrera profesional de Ciencias Contables y Financieras lo requiere en la universidad privada de Pucallpa.
4. A los docentes se sugiere abandonar el uso de las metodologías tradicionales en su enseñanza, fomentar la interactividad del aprendizaje con las tecnologías que están al servicio educativo en la formación de las diversas carreras profesionales en la universidad.
5. Difundir los resultados de la presente investigación con la finalidad de que la población y la comunidad científica conozcan que el uso de las tecnologías son imprescindibles en la enseñanza y aprendizaje en la formación de las carreras profesionales en la universidades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Attwell, G., & Hughes, J. (2010). Pedagogic Approaches to Using Technology for Learning. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/56715291/Pedagogical-Approches-for-Using-Technology-Literature-Review-January-11-FINAL-1>.
2. Benvenuto, A. (2003). Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en la docencia universitaria. Revista Theoria. Vol. 12, pag. 109-118.
3. Bermejo, B. (1991). El rendimiento Académico Universitario visto por Profesores y Alumnos. Universidad de Sevilla. Revista Siglo que Viene N°9 y Madrid.
4. Capurro, R. y Hjørland, B. O (2007), conceito de informacão. Perspectivas em Ciencia da Informacão, Belo Horizonte, jan. / vol. 12, nº 1, p. 148-207.
5. Castillo, J. (2005) Formación del profesorado en Educación Superior. Madrid, España McGrawhill.
6. Chávez, M. y Chávez, H. (2008). “Uso del Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la FECH - Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos - 2008”, [Tesis] Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
7. Díaz B. A. (1992). Ensayos sobre la problemática curricular. Editorial Trillas. México pg. 122.
8. Echeverría, J. (2000). “Educación y tecnologías telemáticas” en Revista Iberoamericana de Educación – Número 24 Monográfico: TIC en la educación / Septiembre – Diciembre 2000OEI- Ediciones <http://www.rieoei.org/rie24.htm>
9. Espinoza, C. (2010). Metodología de investigación tecnológica. Primera edición, Grafica SAC, Jr. Puno 564, Huancayo, Perú. Pp.98, 99.

10. Frondizi R. (1971). La Universidad en un mundo de tensiones. Edic. Paidós. B. Aires. p 41.
11. George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference, 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
12. Hernández, R. (2010) Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill. Interamericana Editores, p.85.
13. Heredia, Y. y Martínez, R. (2010) el artículo titulada: *“Tecnología Educativa en el salón de clase: Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática”*. Revista Mexicana de Investigación Educativa (REMIE). Versión impresa ISSN 1405-6666. RMIE vol.15 no.45 México abr./jun.
14. Llanos, J.L. (2011). *“La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”* Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Perú.
15. Martínez, J. (1997): Introducción a la tecnología audiovisual; Televisión, vídeo, radio. Barcelona. Paidós Comunicación.
16. Martínez F. (2002): El profesorado ante las nuevas tecnologías II. Documento electrónico del Programa de Doctorado Interuniversitario en Tecnología Educativa. Universidad de Murcia.
17. Maffei, J.M. (2011). Introducción a las bases epistemológicas de las TIC. Editorial Arce Spidalieri p.51 Villa Constitución, Santa Fe Argentina.
18. Orellana, L. M. (2012). Uso de Internet por Jóvenes Universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Tesis], Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

19. Olguín, E. (2012). Generalidades de la Tecnología Educativa. México: UAEH. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen03/Tec_educativa/Unidad%201/GeneralidadesTecnologiaEducativa.pdf
20. Peñaloza W., (2009). El currículo integral. Optimice Editores pg. 9, edición .Caracas.
21. Penner, D. (2001) "Cognition, computers, and synthetic science: building knowledge and meaning through modeling". En: W. Secada (Ed.) Review of Research in Education 25. Washington D.C.: American Educational Research Association.
22. Pinargote, I.F. y Sabando, M.E. (2012). "EL USO DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO 2011-2012" [TESIS] Universidad Técnica de Manabí; Ecuador.
23. Ramírez, A. y De La Torre, F. (2002). Laboratorio de Informática 1. página 2. Editorial McGrawhill. México.
24. Ryan, F. (2000) The Virtual University: The Internet and Resource-Based Learning. London: Kogan Page.
25. Steinbuch K. (1957) Informatik: Automatisch Informationsverarbeitung [Berlin: SEG-Nachrichten]. Alemania.
26. Scurzo, H.E. (1970). Manual práctico de medios audiovisuales", editorial Kapelusz, Buenos Aires. Págs 9-11-12-13.

27. Ulearn, J. (2003) ICT in education for Pioneer teachers The European Syllabus for pioneer teachers, Report 2.
<http://ulearn.itd.ge.cnr.it/documents/report2.doc>.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA, 2015.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIAB.	DIMENCION	INDICADOR	INSTRU	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿En qué medida las Tecnologías Educativas influyen para mejorar el nivel de aprendizaje en los alumnos de la escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿De qué manera los equipos de proyección audio visual influyen en la mejora de los logros de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y</p>	<p>GENERAL Determinar en qué medida el uso de las tecnologías educativas mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015.</p> <p>ESPECÍFICOS <input type="checkbox"/> Evaluar si el uso de los equipos de proyección visual mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional</p>	<p>GENERAL Hi: El uso de las tecnologías educativas mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015. H0: El uso de las tecnologías educativas no mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela profesional de ciencias contables y financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015.</p> <p>ESPECIFICAS H1: El uso de los equipos de proyección visual mejora</p>	<p>V. I</p> <p>TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS</p>	<p>EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL.</p> <p>EQUIPO DE LABORATORIO DE COMPUTO</p>	<p>-Proyector multimedia Videos •Equipos y dispositivos de comunicación.</p> <p>•Laptop Computador •Internet. •Fotocopiadora en red</p> <p>•PRIVADAS: PDT PLAME Portal web</p>	<p>Cuestionario Pre y Pos Test</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION Aplicada – De nivel descriptiva, explicativa</p> <p>DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN Cuasi experimental, correlacional. GE: O1.... X....O2 GC: O1.... ____O2</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Población: Constituida por todos los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela</p>

<p>Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015? ¿De qué manera los equipos de laboratorio de cómputo influyen en la mejora de los logros de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015? ¿De qué manera los simuladores de la especialidad influyen en la mejora de los logros de aprendizaje en los alumnos de Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015?</p>	<p>de Ciencias Contables y Financieras. □ Conocer si el uso de equipos del laboratorio de cómputo mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras. □ Evaluar si el uso de simuladores de la especialidad mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras .</p>	<p>el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa. H2: El uso de los equipos de laboratorio de cómputo mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa. H3: El uso de simuladores de la especialidad mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.</p>	<p style="text-align: center;">V.D</p> <p style="text-align: center;">NIVEL DE APRENDIZAJE</p>	<p>SIMULADORE S</p> <p>LOGROS DE APRENDIZAJE</p>	<p>de la SUNAT •PUBLICAS SIAF</p> <p>•Conoce programas Informáticos a nivel básico. •Maneja programas aplicables a la contabilidad. •Dominio de programas contables.</p>	<p>Cuestionario Pre y Pos Test</p>	<p>Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, 2015. Muestra: Representada por 35 estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa, seleccionados con el tipo de muestreo no probalístico intencionado. TECNICA -La encuesta con cuestionario pre y post test.</p>
---	--	---	--	--	--	------------------------------------	---

ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” HUÁNUCO

ESCUELA DE POST GRADO

INSTITUCION OBSERVADA

UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA

I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y

NOMBRES.....

ESCUELA.....**CICLO**.....

...TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

USO DE LAS TECNOLOGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PUCALLPA, 2015.

• INSTRUCCIONES:

El presente instrumento está estructurado en (12) ítems dirigido a los estudiantes de la escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa sobre el uso de las tecnologías educativas para mejorar el nivel de aprendizaje, a la cual usted deberá responder marcando con una X una categoría por cada ítem, se le agradece ser lo más sincero que pueda, dejando explicito que la información suministrada será utilizada en la investigación de la maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Por lo que mucho agradeceré facilitarnos la información.

Muchas Gracias.

CUESTIONARIO DE USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

LA ESCALA VALORATIVA:

5 =MUY DE ACUERDO 4=DE ACUERDO 3=INDIFERENTE 2= EN DESACUERDO 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO

COD.	CRITERIOS POR DIMENSION E INDICADOR	ESCALA				
		1	2	3	4	5
VARIABLE INDEPENDIENTE						
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS						
DIMENSION: EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL INDICADOR: Proyector multimedia, Videos, Equipos y dispositivos de comunicación.						
1	¿Considera Ud. que el uso del proyector multimedia, nos ayuda a captar la información de los contenidos temáticos con mayor claridad?					
2	¿Considera Ud. que los videos (demos interactivos) son necesarios en el aprendizaje visual?					
3	¿Considera Ud. que los equipos y dispositivos de comunicación (TV, multimedia, USB, etc) son necesarios en la mejora de su aprendizaje?					
DIMENSION: EQUIPO DE LABORATORIO DE COMPUTO INDICADOR: Laptop - Computadora, Internet, fotocopiadora en red.						
4	Considera Ud. que una laptop y computadora en red tiene grandes posibilidades para la aplicación educativa?					
5	¿Considera Ud. que el uso del internet son esenciales para la organización, producción y sistematización de información en su aprendizaje?					
6	¿Considera Ud. usted que una fotocopiadora en red es una herramienta tecnológica que optimiza el cumplimiento en sus tareas educativas?					
DIMENSION: SIMULADORES INDICADOR: PRIVADAS: PDT-PLAME ,Portal web de la SUNAT PUBLICAS: SIAF						
7	Considera Ud. que el uso del sistema de simuladores privadas (PDT-PLAME) tiene el potencial de mejorar significativamente los procesos de enseñanza aprendizaje?					
8	¿Considera Ud. que el uso del sistema de simuladores privadas del Portal web de la SUNAT(sistema de software) optimiza la organización, producción y sistematización de información de sus contenidos temáticos en su aprendizaje?					
9	¿Considera Ud. que el uso del sistema de simuladores públicos del SIAF (sistema contable) son esenciales en la organización, producción y sistematización de información de sus contenidos temáticos en su aprendizaje?					
VARIABLE DEPENDIENTE						
NIVEL DE APRENDIZAJE						
DIMENSION: LOGROS DE APRENDIZAJE INDICADOR: Conoce programas Informáticos a nivel básico.-Maneja programas aplicables a la contabilidad. –Dominio de programas contables.						
10	¿Considera Usted tener suficiente conocimiento de programas Informáticos a nivel básico de uso en la contabilidad financiera, que refleje su mejora de aprendizaje?					
11	¿Considera Usted tener suficiente manejo de programas aplicables a la contabilidad financiera, que refleje su mejora de aprendizaje?					
12	¿Considera Usted tener suficiente dominio en el manejo en los programas contables que le da resultados positivos?					

.....

INVESTIGADOR

ANEXO N° 03

TABLA DE RESULTADOS DEL PRET Y POST TEST GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

RESULTADOS DEL PRET TEST GRUPO CONTROL

PRE TEST																							
V. I: TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS											V. D.: NIVEL DE APRENDIZAJE												
EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL					EQUIPO DE LABORATORIO DE COMPUTO						SIMULADORES					LOGROS DE APRENDIZAJE					TOTAL	(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²
Encuestados	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²			
	1	2	3			4	5	6			7	8	9			10	11	12					
1	1	2	3	2.00	4.00	2	1	1	1.33	1.78	2	1	2	1.67	2.78	2	3	1	2.00	4.00	16.00	1.33	1.78
2	3	3	2	2.67	7.11	1	2	3	2.00	4.00	3	3	3	3.00	9.00	2	1	1	1.33	1.78	18.00	1.50	2.25
3	1	2	3	2.00	4.00	1	2	3	2.00	4.00	1	2	2	1.67	2.78	2	1	2	1.67	2.78	17.00	1.42	2.01
4	1	1	2	1.33	1.78	2	2	2	2.00	4.00	1	1	1	1.00	1.00	2	1	2	1.67	2.78	15.00	1.25	1.56
5	2	2	1	1.67	2.78	2	3	2	2.33	5.44	2	3	4	3.00	9.00	2	2	2	2.00	4.00	18.00	1.50	2.25
6	1	2	2	1.67	2.78	2	1	2	1.67	2.78	2	1	1	1.33	1.78	2	3	2	2.33	5.44	17.00	1.42	2.01
7	3	2	2	2.33	5.44	3	3	3	3.00	9.00	2	2	2	2.00	4.00	1	1	3	1.67	2.78	21.00	1.75	3.06
8	2	2	2	2.00	4.00	1	2	2	1.67	2.78	2	3	3	2.67	7.11	2	1	2	1.67	2.78	16.00	1.33	1.78
9	2	3	1	2.00	4.00	1	1	1	1.00	1.00	1	2	3	2.00	4.00	3	1	3	2.33	5.44	16.00	1.33	1.78
10	2	1	2	1.67	2.78	2	2	2	2.00	4.00	2	2	2	2.00	4.00	1	1	2	1.33	1.78	15.00	1.25	1.56
11	1	1	1	1.00	1.00	1	1	1	1.00	1.00	2	2	3	2.33	5.44	1	1	2	1.33	1.78	10.00	0.83	0.69
12	3	2	2	2.33	5.44	1	1	1	1.00	1.00	2	2	2	2.00	4.00	1	1	3	1.67	2.78	15.00	1.25	1.56
13	4	1	1	2.00	4.00	1	1	1	1.00	1.00	1	1	1	1.00	1.00	1	4	2	2.33	5.44	16.00	1.33	1.78
14	3	2	2	2.33	5.44	2	2	2	2.00	4.00	1	1	1	1.00	1.00	1	3	3	2.33	5.44	20.00	1.67	2.78
15	2	3	3	2.67	7.11	1	2	3	2.00	4.00	2	2	2	2.00	4.00	1	1	1	1.00	1.00	17.00	1.42	2.01

total col	31	29	29	29.7	61.7	23	26	29	26.00	49.78	26	28	32	28.67	60.89	24	25	31	26.67	50.00	247	20.58	28.85
Prom	2.07	1.93	1.93	1.98	4.11	1.53	1.73	1.93	1.73	3.32	1.73	1.87	2.13	1.91	4.06	1.60	1.67	2.07	1.78	3.33	16.47	1.37	1.92

RESULTADOS DEL POST TEST GRUPO CONTROL

POST TEST																							
V. I.: TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS											V. D.: NIVEL DE APRENDIZAJE												
EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL						EQUIPO DE LABORATORIO DE COMPUTO					SIMULADORES				LOGROS DE APRENDIZAJE					TOTAL	(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X^2	
Encuestados	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X^2	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X^2	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X^2	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO				X^2
	1	2	3			4	5	6			7	8	9			10	11	12					
1	2	2	3	2.33	5.44	2	2	2	2.00	4.00	3	3	3	3.00	9.00	2	3	3	2.67	7.11	21.00	1.75	3.06
2	3	3	2	2.67	7.11	1	2	3	2.00	4.00	1	2	2	1.67	2.78	2	1	3	2.00	4.00	20.00	1.67	2.78
3	2	2	3	2.33	5.44	1	2	3	2.00	4.00	1	2	2	1.67	2.78	2	1	2	1.67	2.78	18.00	1.50	2.25
4	2	1	2	1.67	2.78	2	2	2	2.00	4.00	2	3	4	3.00	9.00	2	1	2	1.67	2.78	16.00	1.33	1.78
5	2	2	2	2.00	4.00	2	3	2	2.33	5.44	2	1	2	1.67	2.78	2	2	2	2.00	4.00	19.00	1.58	2.51
6	2	2	2	2.00	4.00	2	2	2	2.00	4.00	2	2	2	2.00	4.00	2	3	2	2.33	5.44	19.00	1.58	2.51
7	2	2	2	2.00	4.00	3	3	3	3.00	9.00	2	3	3	2.67	7.11	3	1	3	2.33	5.44	22.00	1.83	3.36
8	2	2	2	2.00	4.00	1	2	2	1.67	2.78	2	2	2	2.00	4.00	2	1	2	1.67	2.78	16.00	1.33	1.78
9	2	3	2	2.33	5.44	1	2	2	1.67	2.78	1	2	3	2.00	4.00	3	1	3	2.33	5.44	19.00	1.58	2.51
10	2	1	2	1.67	2.78	2	2	2	2.00	4.00	2	2	2	2.00	4.00	3	1	2	2.00	4.00	17.00	1.42	2.01
11	2	1	2	1.67	2.78	1	2	2	1.67	2.78	2	2	3	2.33	5.44	3	1	2	2.00	4.00	16.00	1.33	1.78
12	3	2	2	2.33	5.44	1	2	2	1.67	2.78	2	2	2	2.00	4.00	3	1	3	2.33	5.44	19.00	1.58	2.51
13	4	1	2	2.33	5.44	1	2	2	1.67	2.78	1	2	2	1.67	2.78	3	4	2	3.00	9.00	21.00	1.75	3.06
14	3	2	2	2.33	5.44	2	2	2	2.00	4.00	1	2	2	1.67	2.78	3	3	3	3.00	9.00	22.00	1.83	3.36
15	2	3	3	2.67	7.11	1	2	3	2.00	4.00	2	2	2	2.00	4.00	3	1	3	2.33	5.44	21.00	1.75	3.06
total col	35	29	33	32.33	71.22	23	32	34	29.67	60.33	26	32	36	31.33	68.44	38	25	37	33.33	76.67	286	23.83	38.31
Prom	2.33	1.93	2.20	2.16	4.75	1.53	2.13	2.27	1.98	4.02	1.73	2.13	2.40	2.09	4.56	2.53	1.67	2.47	2.22	5.11	19.07	1.59	2.55

RESULTADOS DEL PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL

PRE TEST																							
V. I: TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS											SIMULADORES					V. D.: NIVEL DE APRENDIZAJE					TOTAL	(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²
EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL				EQUIPO DE LABORATORIO DE COMPUTO							PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²	LOGROS DE APRENDIZAJE							
PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²	PREGUNTAS				5	6	7	PREGUNTAS				(X) MEDIA CADA ENCUESTADO	X ²						
Encuestados	1	2			3	5	6	7				8	9					10					
1	1	2	2	1.7	2.8	1	1	2	1.3	1.8	1	2	2	1.7	2.8	2	3	3	2.7	7.1	17.00	1.416666667	2.006944444
2	2	3	2	2.3	5.4	1	1	1	1.0	1.0	2	3	2	2.3	5.4	2	2	3	2.3	5.4	17.00	1.416666667	2.006944444
3	2	2	2	2.0	4.0	1	3	3	2.3	5.4	1	2	3	2.0	4.0	2	1	3	2.0	4.0	19.00	1.583333333	2.506944444
4	1	1	2	1.3	1.8	2	2	1	1.7	2.8	1	2	2	1.7	2.8	1	2	2	1.7	2.8	14.00	1.166666667	1.361111111
5	1	1	1	1.0	1.0	2	2	2	2.0	4.0	2	1	1	1.3	1.8	1	2	2	1.7	2.8	14.00	1.166666667	1.36
6	1	1	2	1.3	1.8	2	3	1	2.0	4.0	1	2	3	2.0	4.0	1	3	2	2.0	4.0	16.00	1.333333333	1.777777778
7	2	2	2	2.0	4.0	2	2	1	1.7	2.8	1	2	1	1.3	1.8	1	2	3	2.0	4.0	17.00	1.416666667	2.006944444
8	2	2	3	2.3	5.4	3	3	2	2.7	7.1	2	3	3	2.7	7.1	2	1	2	1.7	2.8	20.00	1.666666667	2.777777778
9	2	3	3	2.7	7.1	3	1	1	1.7	2.8	1	1	1	1.0	1.0	1	2	1	1.3	1.8	17.00	1.416666667	2.006944444
10	1	1	1	1.0	1.0	3	3	4	3.3	11.1	1	2	2	1.7	2.8	2	1	2	1.7	2.8	18.00	1.5	2.25
11	1	2	1	1.3	1.8	3	1	1	1.7	2.8	2	3	2	2.3	5.4	1	3	3	2.3	5.4	16.00	1.333333333	1.777777778
12	1	1	1	1.0	1.0	2	2	1	1.7	2.8	1	2	2	1.7	2.8	1	2	1	1.3	1.8	12.00	1	1
13	1	1	1	1.0	1.0	3	3	3	3.0	9.0	2	3	3	2.7	7.1	3	3	3	3.0	9.0	21.00	1.75	3.0625
14	2	2	2	2.0	4.0	4	2	1	2.3	5.4	1	3	3	2.3	5.4	2	1	2	1.7	2.8	18.00	1.5	2.25
15	2	1	1	1.3	1.8	3	3	3	3.0	9.0	2	3	3	2.7	7.1	1	1	1	1.0	1.0	16.00	1.333333333	1.777777778
16	2	2	4	2.7	7.1	3	3	1	2.3	5.4	3	3	2	2.7	7.1	1	1	2	1.3	1.8	19.00	1.583333333	2.506944444
17	3	2	2	2.3	5.4	3	3	3	3.0	9.0	3	3	3	3.0	9.0	1	2	3	2.0	4.0	22.00	1.833333333	3.361111111
18	2	1	1	1.3	1.8	1	2	2	1.7	2.8	1	2	2	1.7	2.8	2	3	1	2.0	4.0	15.00	1.25	1.563
19	1	2	1	1.3	1.8	3	1	1	1.7	2.8	1	3	2	2.0	4.0	2	1	1	1.3	1.8	13.00	1.083333333	1.173611111
20	1	1	3	1.7	2.8	1	2	3	2.0	4.0	2	2	1	1.7	2.8	1	1	1	1.0	1.0	14.00	1.166666667	1.361111111

Σ col	31	33	37	34	63	46	43	37	42	96	31	47	43	40	87	30	37	41	36	70	335	27.917	39.896
Prom	1.55	1.65	1.85	1.68	3.14	2.30	2.15	1.85	2.10	4.79	1.55	2.35	2.15	2.02	4.35	1.50	1.85	2.05	1.80	3.50	16.75	1.40	1.99

RESULTADOS DEL POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL

POST TEST																							
V. I: TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS															V. D.: NIVEL DE APRENDIZAJE					TOT AL	(X) MEDIA CADA ENCUES TADO	X ²	
EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL					EQUIPO DE LABORATORIO DE COMPUTO					SIMULADORES					LOGROS DE APRENDIZAJE								
Encuestados	PREGUNTAS			(X) MEDIA CADA ENCUE STADO	X ²	PREGUNTA S			(X) MEDIA CADA ENCUES TADO	X ²	PREGUNTA S			(X) MEDIA CADA ENCUES TADO	X ²	PREGUNTA S			(X) MEDIA CADA ENCUES TADO				X ²
	1	2	3			4	5	6			7	8	9			10	11	12					
1	4	4	4	4.0	16.0	4	5	5	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	4	5	5	4.7	21.8	40.0	3.333333	11.111111
2	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	4	4	5	4.3	18.8	4	5	5	4.7	21.8	43.0	3.583333	12.840277
3	5	5	5	5.0	25.0	5	4	4	4.3	18.8	4	5	5	4.7	21.8	4	4	4	4.0	16.0	40.0	3.333333	11.111111
4	5	4	4	4.3	18.8	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	5	5	5	5.0	25.0	42.0	3.5	12.25
5	4	4	5	4.3	18.8	5	5	4	4.7	21.8	4	4	4	4.0	16.0	4	5	5	4.7	21.8	41.0	3.416666	11.673611
6	4	5	4	4.3	18.8	5	5	5	5.0	25.0	4	5	5	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	42.0	3.5	12.25
7	5	5	5	5.0	25.0	5	5	5	5.0	25.0	5	5	4	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	44.0	3.666666	13.444444
8	5	5	4	4.7	21.8	4	4	5	4.3	18.8	5	5	4	4.7	21.8	4	5	5	4.7	21.8	41.0	3.416666	11.673611
9	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	5	5	5	5.0	25.0	5	5	5	5.0	25.0	44.0	3.666666	13.444444
10	5	5	4	4.7	21.8	4	4	5	4.3	18.8	5	5	5	5.0	25.0	5	4	5	4.7	21.8	41.0	3.416666	11.673611
11	5	5	4	4.7	21.8	4	4	5	4.3	18.8	4	4	5	4.3	18.8	5	4	5	4.7	21.8	41.0	3.416666	11.673611
12	4	5	5	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	5	5	4	4.7	21.8	42.0	3.5	12.25

13	5	5	5	5.0	25.0	5	5	4	4.7	21.8	4	5	5	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	44.0	3.666666	13.44444
14	5	5	5	5.0	25.0	4	5	5	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	5	4	4	4.3	18.8	42.0	3.5	12.25
15	5	4	5	4.7	21.8	4	5	5	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	43.0	3.583333	12.84027
16	4	3	2	3.0	9.0	3	3	3	3.0	9.0	3	2	3	2.7	7.1	3	3	3	3.0	9.0	27.0	2.25	5.0625
17	3	2	2	2.3	5.4	2	3	2	2.3	5.4	3	3	2	2.7	7.1	3	2	3	2.7	7.1	22.0	1.833333	3.361111
18	3	3	2	2.7	7.1	3	3	3	3.0	9.0	3	3	3	3.0	9.0	3	2	3	2.7	7.1	25.0	2.083333	4.340277
19	3	2	2	2.3	5.4	2	3	2	2.3	5.4	2	3	3	2.7	7.1	3	3	3	3.0	9.0	23.0	1.916666	3.673611
20	5	4	4	4.3	18.8	5	4	5	4.7	21.8	5	4	5	4.7	21.8	5	4	4	4.3	18.8	40.0	3.333333	11.11111
Σ col	89	85	79	84	371	84	87	85	85	378	85	87	86	86	383	87	85	86	86	382	767	63.917	211.479
Pro m	4.4	4.2	3.95	4.22	18.53	4.2	4.3	4.2	4.27	18.91	4.2	4.3	4.3	4.30	19.16	4.3	4.2	4.3	4.30	19.09	38.35	3.20	10.57

ESCALA VALORATIVA	
Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

ANEXO Nº 04**TABLA DE DATOS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

POST TEST																										
V. I.: TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS																					V. D.: NIVEL DE APRENDIZAJE			TOTAL	(X) MEDI A CADA ENCU ESTA DO	X ²
EQUIPOS DE PROYECCIÓN AUDIO VISUAL						EQUIPO DE LABORATORIO DE COMPUTO					SIMULADORES					LOGROS DE APRENDIZAJE										
Encuestados	PREGUNTAS			(X) MEDI A CADA ENCU EST ADO	X ²	PREGUNTAS			(X) MEDI A CADA ENCU ESTA DO	X ²	PREGUNTAS			(X) MEDI A CADA ENCU EST ADO	X ²	PREGUNTAS			(X) MEDI A CADA ENCU EST ADO	X ²						
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15								
1	4	4	4	4.0	16.0	4	5	5	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	4	5	5	4.7	21.8	40.0	3.3	11.1			
2	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	4	4	5	4.3	18.8	4	5	5	4.7	21.8	43.0	3.6	12.8			
3	5	5	5	5.0	25.0	5	4	4	4.3	18.8	4	5	5	4.7	21.8	4	4	4	4.0	16.0	40.0	3.3	11.1			
4	5	4	4	4.3	18.8	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	5	5	5	5.0	25.0	42.0	3.5	12.3			
5	4	4	5	4.3	18.8	5	5	4	4.7	21.8	4	4	4	4.0	16.0	4	5	5	4.7	21.8	41.0	3.4	11.7			
6	4	5	4	4.3	18.8	5	5	5	5.0	25.0	4	5	5	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	42.0	3.5	12.3			
7	5	5	5	5.0	25.0	5	5	5	5.0	25.0	5	5	4	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	44.0	3.7	13.4			
8	5	5	4	4.7	21.8	4	4	5	4.3	18.8	5	5	4	4.7	21.8	4	5	5	4.7	21.8	41.0	3.4	11.7			
9	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	5	5	5	5.0	25.0	5	5	5	5.0	25.0	44.0	3.7	13.4			
10	5	5	4	4.7	21.8	4	4	5	4.3	18.8	5	5	5	5.0	25.0	5	4	5	4.7	21.8	41.0	3.4	11.7			
11	5	5	4	4.7	21.8	4	4	5	4.3	18.8	4	4	5	4.3	18.8	5	4	5	4.7	21.8	41.0	3.4	11.7			
12	4	5	5	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	5	5	4	4.7	21.8	42.0	3.5	12.3			
13	5	5	5	5.0	25.0	5	5	4	4.7	21.8	4	5	5	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	44.0	3.7	13.4			
14	5	5	5	5.0	25.0	4	5	5	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	5	4	4	4.3	18.8	42.0	3.5	12.3			
15	5	4	5	4.7	21.8	4	5	5	4.7	21.8	5	5	4	4.7	21.8	5	5	5	5.0	25.0	43.0	3.6	12.8			

16	4	3	2	3.0	9.0	3	3	3	3.0	9.0	3	2	3	2.7	7.1	3	3	3	3.0	9.0	27.0	2.3	5.1
17	3	2	2	2.3	5.4	2	3	2	2.3	5.4	3	3	2	2.7	7.1	3	2	3	2.7	7.1	22.0	1.8	3.4
18	3	3	2	2.7	7.1	3	3	3	3.0	9.0	3	3	3	3.0	9.0	3	2	3	2.7	7.1	25.0	2.1	4.3
19	3	2	2	2.3	5.4	2	3	2	2.3	5.4	2	3	3	2.7	7.1	3	3	3	3.0	9.0	23.0	1.9	3.7
20	5	4	4	4.3	18.8	5	4	5	4.7	21.8	5	4	5	4.7	21.8	5	4	4	4.3	18.8	40.0	3.3	11.1
Σ col	89	85	79	84	371	84	87	85	85	378	85	87	86	86	383	87	85	86	86.0	381.8	767.0	63.9	211.5
Prom	4.5	4.3	4.0	4.2	18.5	4.2	4.4	4.3	4.3	18.9	4.3	4.4	4.3	4.3	19.2	4.4	4.3	4.3	4.3	19.1	38.4	3.2	10.6

ANEXO N° 05**PLAN DE APLICACIÓN DE TECNOLOGIA EDUCATIVA EN
CIENCIAS CONTABLES.****I. DATOS INFORMATIVOS.**

1.1. Institución : UNIVERSIDAD PRIVADA DE
PUCALLPA

1.2. Beneficiarios : Alumnos de la Escuela Profesional de
Ciencias Contables y Financieras de la Universidad
Privada
De Pucallpa.

1.3. Duración : 20 días

1.4. Horario : Noche

1.5. Ponente : Tesista

II. FUNDAMENTACIÓN

A través de este plan de asistencia técnica se pone a disposición talleres de sesiones con contenidos temáticos que ayude a la transferencia de conocimientos, información o servicios de aplicación en el uso de las tecnologías educativas para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

III. PROPÓSITO DEL PLAN

El propósito general del plan es el servicio de asistencia técnica en el uso de las tecnologías educativas para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Profesional de

Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de PUCALLPA.

IV. OBJETIVOS

4.1. General

Determinar en qué medida el uso de las tecnologías educativas mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Pucallpa.

4.2. Específicas

Determinar si el uso de los equipos de proyección visual mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

Determinar si el uso de los equipos de laboratorio de cómputo mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

Determinar si el uso de simuladores de la especialidad mejora el nivel de aprendizaje en los alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras

V. TEMARIO

- Definición de la PLAME.
- Concepto a declarar en la PLAME
- Rectificadoras y Sustitutorias de la PLAME.
- Utilización de la PLAME.
- Datos obtenidos del T- REGISTRO.
- Cronograma de presentación de la PLAME.
- Descarga la PLAME.

-Nueva versión 2.8 del PDT PLAME.

-PDT 601 Planilla Electrónica.

VI. FASES DEL PLAN

- a) Diagnóstico, el cual nos permite conocer la situación actual del uso de las tecnologías educativas.
- b) Formación, teoría y práctica de cada contenido temático.
Explicar las tareas a realizar enfocando y centrando en lo que se pretende abordar.
- c) Actuación, intervenciones en el lugar de trabajo para conocer la realidad del área en torno a la fase de actuación.
- d) Análisis de mejoras, formular acciones para solucionar o corregir situaciones problemáticas de falta de organización, orden y limpieza.
- e) Ejecución de las acciones de mejora, supone la implantación de las soluciones según el plan de acción.
- f) Evaluación y seguimiento, medir los resultados esperados con instrumentos de verificación.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Las actividades a realizarse son las siguientes

SESIONES ACTIVIDADES	CRONOGRAMA		PARTICIPANTES	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
	DURACIÓN	FECHA DE INICIO					
DEFINICION DE LA PLAME. CONCEPTO A DECLARAR EN LA PLAME.	8 HORAS	16/11/15 AL 20/11/15	Alumnos de la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la UPP	-Conocimiento de la PLAME. -Disposiciones de la SUNAT a los Contribuyentes para el cumplimiento.	Ficha de verificación	Exposición Plenario Demostraciones	TESISTA
RECTIFICATORIAS Y SUSTITUTORIAS DE LA PLAME. UTILIZACION DE LA PLAME.	8 HORAS	23/11/15 AL 27/11/15	Alumnos de la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la UPP	Concepto de rectificatorias y sustitutorias. Formas de emplearlos. Utilización de la PLAME.	Ficha de verificación	Exposición Plenario Demostraciones	TESISTA
DATOS OBTENIDOS DEL T-REGISTRO.CRONOGRAMA.DESCARGA LA PLAME.	8 HORAS	30/11/15 AL 04/12/15	Alumnos de la Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la UPP	-La PLAME obtiene datos del T-Registro: Categorías: Empleador, Trabajador, Pensionistas, Personal de Terceros. -Fechas en que debe presentar la PLAME.	Ficha de verificación	Exposición Plenario Demostraciones Ejercicios prácticos	TESISTA
NUEVA VERSION 2.8 DEL PDT PLAME .PDT 601 PLANILLA ELECTRONICA.	8 HORAS	07/12/15 AL 11/12/15	Gerentes propietarios de carpinterías	-Casuística. -Caso prácticos -Desarrollo de la PLAME	Ficha de verificación	Exposición Plenario Demostraciones Ejercicios prácticos	TESISTA

VII. PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	RECURSOS	MONTO (S/.)
DESARROLLO DE 16 SESIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector Multimedia • Plumones • Papel bond A4 • Computadora • Impresión • Otros 	Gasto por cada sesión en soles 50.00
TOTAL		S/. 800.00

VI. METODOLOGÍA

- Uso de Técnicas de demostración directa
- Creatividad
- Experimental – Aplicativa
- Dinámica - Activa

VII. POTENCIAL HUMANO

- Tesista – Docente de la UPP.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Materiales de escritorio: plumones, papeles, cinta maskytape
- Proyector multimedia
- Cámara Fotográfica.

.....
CPCC SILVIA VIRGINIA MONTOYA TORRES

TESISTA.