

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO



**LA LECTURA VELOZ Y LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE BASADRE DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA
DE EL VALLE, HUÁNUCO, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN**

TESISTA: ELIDA PONCE QUIROZ

ASESOR: DR. JORGE HILARIO CARDENAS

HUÁNUCO, PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mis padres, por el amor incondicional desde el cielo que me brindan.

A mis hermanos por su afecto y apoyo moral.

A mis hijos, por el amor, la comprensión y cooperación desinteresada.

Con mucho amor a mi fiel compañero.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a quienes colaboraron con este trabajo:

A los Doctores de la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL, maestros que aportaron y orientaron a nuestra profesión.

A los alumnos del sexto grado y a los profesores por su apoyo desinteresado en la realización del presente trabajo.

El autor

RESUMEN

Nuestro propósito de investigación fue: “La lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017”; cuyo objetivo fue demostrar la influencia de la aplicación de la lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de Santa María del Valle, Huánuco, 2017.

Asimismo; profundizando el análisis e interpretación de los resultados, nos permitimos someter a prueba la siguiente hipótesis: Si aplicamos la lectura veloz entonces influirá positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017; para tal efecto el diseño de investigación utilizado fue el cuasi experimental con la aplicación de una pre prueba y post prueba, y mediante el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial se eligió dos grupos de trabajo conformado por los estudiantes del 6° “A” (grupo experimental) y 6° “B” (grupo control) de la institución educativa Jorge Basadre.

En el primer grupo se aplicó la lectura veloz en sus tres dimensiones: velocidad, factores condicionantes y autoevaluación, mientras que en el segundo grupo se utilizó el enfoque convencional. Se aplicó la lectura veloz para obtener los resultados, realizar su procesamiento y para su posterior análisis e interpretación. Llegando a la conclusión de que la lectura veloz influye positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de Santa María del Valle, Huánuco, generando en ellos aprendizaje significativo.

SUMMARY

Our research purpose was: "The speed reading and comprehensive reading in the sixth grade students of the educational institution Jorge Basadre de Huánuco, 2017"; Whose objective was to demonstrate the influence of the application of speed reading and comprehensive reading in the sixth grade students of the educational institution Jorge Basadre de Huánuco, 2017.

Likewise; Deepening the analysis and interpretation of the results, allow us to test the following hypothesis: If we apply the speed reading then it will positively influence the comprehensive reading in the sixth grade students of the educational institution Jorge Basadre de Huánuco, 2017; For this purpose the research design used was the quasi experimental with the application of a pretest and posttest, and through non-probabilistic sampling without norms or circumstantial, two working groups were chosen, composed by the 6th "A" students (Experimental group) and 6 ° "B" (control group) of the educational institution Jorge Basadre.

In the first group, speed reading was applied in three dimensions: speed, conditioning factors and self-evaluation, while in the second group the conventional approach was used. Rapid reading was applied to obtain the results, perform their processing and for further analysis and interpretation. Arriving to the conclusion that the reading fast influences positively in the comprehensive reading in the students of the sixth grade of the educational institution Jorge Basadre de Huánuco, generating in them significant learning.

RESUMO

Nosso propósito pesquisa foi: "A compreensão de leitura de velocidade e leitura em alunos do sexto escola primária Jorge Basadre de Huanuco de 2017"; cujo objetivo era demonstrar a influência da aplicação de leitura de velocidade e compreensão de leitura em alunos do sexto escola primária Jorge Basadre de Huanuco de 2017. Também; aprofundando a análise e interpretação dos resultados, gostaríamos de testar a seguinte hipótese: Se aplicarmos a leitura da velocidade, então ele irá influenciar positivamente a compreensão da leitura em alunos do sexto escola primária Jorge Basadre de Huanuco, 2017; para este efeito, o desenho de pesquisa utilizada foi a quase experimental com a aplicação de um pós-teste de pré-teste e, e por nenhuma amostragem probabilidade sem regras ou dois grupos de trabalho circunstanciais formados por estudantes 6 ° foi escolhida "A" () grupo experimental e 6 "B" (controle) da instituição de ensino Jorge Basadre.

Na primeira leitura da velocidade grupo ele foi aplicado em três dimensões: velocidade, e autodeterminantes, enquanto o segundo grupo utilizou a abordagem convencional. velocidade de leitura é aplicado para se obter os resultados, e executar o processamento para posterior análise e interpretação. Concluindo que influência positiva leitura de velocidade em compreensão de leitura em alunos do sexto escola primária Jorge Basadre de Huanuco, gerando significativa aprendê-las.

INTRODUCCIÓN

La educación debe ser de calidad, por esa razón nuestra práctica pedagógica debe brindar estrategias a nuestros estudiantes. Por eso, nuestro propósito fue investigar la lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017.; promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos.

El presente informe consta de cuatro capítulos: en el capítulo I se describe y formula el problema materia de investigación. Asimismo, se señala los objetivos tanto generales como específicos, las hipótesis, variables, la justificación e importancia, viabilidad y limitaciones. En el capítulo II se ha considerado el marco teórico que sustenta la investigación con los antecedentes, las bases teóricas, la definición conceptual y bases epistémicos. En el capítulo III trata sobre el marco metodológico empleada en el proceso de investigación, tipo de investigación, el diseño y esquema, población y muestra, instrumentos y técnicas utilizados. En el capítulo IV presentamos los resultados que se han obtenido. En el Capítulo V se realizó la discusión de los resultados; que nos permitió contrastar los resultados con los referentes bibliográficos de las bases teóricas y con las hipótesis; así también, presentamos el aporte científico de la investigación. Luego presentamos las conclusiones e inferencias a las que se arribaron; ello permite hacer las sugerencias en función a las conclusiones. Finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Nuestro anhelo es que la investigación contribuya en la lectura comprensiva en los estudiantes; en consecuencia, las observaciones, sugerencias y críticas deben orientarse en buscar la calidad educativa en nuestra región.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Summary	V
Resumo	VI
Introducción	VII
Índice	VIII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1.Descripción del problema	10
1.2.Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3.Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4.Hipótesis	17
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5.Variables	17
1.5.1. Variable independiente	17
1.5.2. Variable dependiente	17
1.5.3. Operacionalización de variables	17
1.6.Justificación e importancia	18
1.7.Viabilidad	19
1.8.Limitaciones	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1.Antecedentes	21
2.2.Bases teóricas	24
2.3.Bases o fundamentos filosóficos del tema de investigación	33
2.4.Definiciones de términos conceptuales	41
2.5.Bases epistémicos	42
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	45
3.1.Tipo de investigación	45
3.2.Nivel de la investigación	45
3.3.Diseño y esquema de la investigación	45
3.4.Método	46
3.5.Población y muestra	46
3.5.1. Población	46
3.5.2. Muestra	47
3.5.3. Unidad de análisis	48
3.6.Definición operativa Instrumentos de recolección de datos	48

3.7. Técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos	49
3.7.1. Técnicas para la recolección de datos	49
3.7.2. Técnicas para el procesamiento de datos	49
3.7.3. Técnicas para el análisis e interpretación de datos	50
3.7.4. Técnicas para la presentación de datos	50
3.7.5. Técnicas para el informe final	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	52
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	74

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación primaria un derecho accesible a todos los niños. Por lo tanto, los Estados deben concentrar sus esfuerzos en la educación primaria para hacer las escuelas accesibles y gratuitas para todos los niños, permitiéndoles así aprender a leer y escribir.

En el mundo existe consenso social, político e interinstitucional en que mejorar la educación es la estrategia prioritaria para el desarrollo sostenible y para acceder a los beneficios del crecimiento económico y una mejor calidad de vida para todos.

Para alcanzar la calidad educativa, los estados necesitan reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograrlas e implementar mecanismos interinstitucionales que les permita dirigir sus acciones a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar que todos sus ciudadanos alcancen una formación integral en aras de la equidad.

Las evaluaciones internacionales sobre educación (Entre los principales se puede citar a aquellos que promueve la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) ; la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) –Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA)–; el Instituto de Estadística de la UNESCO –el Programa de Medición y

Seguimiento de la Alfabetización (LAMP)–; el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)), constituyen esfuerzos multinacionales para obtener información confiable y comparable sobre el nivel de logro de aprendizaje y de algunos otros indicadores educativos relevantes en comprensión lectora, con el fin de que puedan ser utilizados como insumo en el diseño y mejoramiento de políticas educativas.

Tal como lo establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con la evaluación PISA – 2009 (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). Lo que se puede ver al analizar los resultados de la prueba es que los países varían mucho en las diferentes capacidades; en especial en la competencia comunicativa (comprensión de textos). Lo importante es que no es determinante el criterio geopolítico. Entre los que tienen resultados más altos están Nueva Zelanda, Finlandia y el Reino Unido, también Australia, Japón, Canadá y Corea del Sur; el Perú se ubica en los últimos lugares. Asimismo, en la LLECE – 2006, prueba de comprensión y producción de textos, el Perú obtiene resultados muy deficientes.

En nuestro país, al igual que en la mayoría de los países de la región, se inició el desarrollo del sistema de evaluación del rendimiento estudiantil. Desde entonces, el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), ha llevado a cabo diversas evaluaciones nacionales e internacionales. Los resultados que se han venido alcanzando en el país no han sido satisfactorios. En las pruebas de comprensión de textos, aplicada a estudiantes de tercer grado y quinto grado de secundaria en el marco de la Evaluación Nacional 2004, demuestran el bajo nivel en comprensión lectora; los resultados de PISA 2001, Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), muestran

que, de acuerdo a estándares internacionales, un 54% de estudiantes se ubica por debajo del nivel más elemental de la escala de alfabetización lectora, y que por tanto, difícilmente podrían utilizarlo como un instrumento para ampliar sus conocimientos en concordancia con la competencia comunicativa (comprensión textual).

Según datos de la UMC (2004); manifiesta: “Los resultados de la evaluación aplicada a docentes, de los estudiantes evaluados el año 2004, revelan que un alto porcentaje resuelven básicamente preguntas de nivel literal; muestran dificultades para interpretar la relación de dos o más ideas evaluando su coherencia y para realizar inferencias globales en torno al texto, demostrando la falta de habilidades comunicativas”.

Existe una asociación entre los aprendizajes que revelan los estudiantes en la Evaluación Nacional 2004 y las habilidades de sus profesores: los estudiantes de los profesores con mayores habilidades en comunicación obtienen mejores resultados en las pruebas respectivas y viceversa.

Los resultados de la evaluación censal de docentes del 2007 confirman lo anterior; según la UMC (2009), demuestra que: solo el 34.4 % identifica y relaciona fragmentos de información explícita en una o varias partes del texto, realiza inferencias locales y globales, reconoce diferencias y semejanzas entre diversas ideas del texto, interpreta la relación entre dos o más ideas al contrastar e integrar varias partes de un texto, o sea, desconocen la estructuración de un texto; dicho de otro modo, no dividen el texto en párrafos, no tienen en cuenta las ideas ni las relacionan, no utilizan con propiedad la gramática textual, entre otros.

Por otro lado, la evaluación PISA 2009 arrojó resultados donde el Perú ocupa el puesto 62 en comprensión lectora; el 54.8 % de sus estudiantes ni siquiera logra alcanzar el nivel 2 de la prueba, probando que tienen dificultades comunicativas.

Asimismo, los estudiantes provenientes de niveles socioeconómicos más desfavorecidos mostraron resultados más bajos en la evaluación. Al interior del sector estatal, los estudiantes de instituciones de entornos rurales obtienen resultados más bajos respecto de aquellos que estudian en instituciones de zonas urbanas.

Como explica Cassany (1998; pág. 26): Los organismos administradores, públicos o privados, pero también los autores individuales, tienen el deber de hacerse entender, mientras que los administrados tienen el derecho de poder comprender lo que necesiten para desenvolverse en la sociedad moderna. [...] La democracia se fundamenta precisamente en la facilidad de comunicación entre la ciudadanía.

Solo las personas que tienen acceso a la información de la comunidad pueden participar activamente en la vida política, cívica o cultural. Los párrafos confusos, las frases complicadas y las palabras raras dificultan la comprensión de textos, privan a las personas del conocimiento y, por lo tanto, las inhiben de sus derechos y deberes democráticos.

Esta problemática, también, se evidencia en las instituciones educativas de Huánuco, repercutiendo, en la Institución Educativa Jorge Basadre de Santa María del Valle de Huánuco; el bajo nivel en lectura comprensiva es alarmante en los estudiantes de nivel primaria en especial en el sexto grado, de acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección de la institución educativa; sólo el 2% pueden comprender textos.

Los estudiantes no son capaces de realizar los aspectos básicos de la comprensión lectora; por lo tanto, no podrán usarlas como herramientas de mejora de la competencia comunicativa.

Tal situación obedece al bajo nivel de preparación de los maestros y al desconocimiento de los nuevos enfoques y políticas educativas, que garantizan el desarrollo de las capacidades comunicativas.

Las situaciones explicadas pueden llevar a la crisis educativa trayendo consigo consecuencias funestas; lo que impide desarrollar las capacidades comunicativas que garantiza la comprensión lectora.

Al respecto; Guádez (1980; pág.18), afirma: “Las experiencias activas de los alumnos, están generando nuevos aprendizajes en el hogar, en la calle, entre los amigos, con adultos, con instituciones, con los medios de comunicación, en el colegio y/o universidad. En esta última el aprendizaje debe producirse de manera intencional y sistemática con la mediación eficiente del docente; el docente interviene como un guía, convirtiéndose así en un facilitador y apoya al estudiante en el proceso y lo orienta para aprender por sí mismo o sea aprender a aprender”.

Los maestros desconocen los nuevos enfoques, causando retrasos en el desarrollo de la lectura comprensiva al aplicar enfoques que dan excesiva importancia al docente y a su enseñanza; donde los estudiantes adquieren conocimientos de manera memorística y mecanicista.

Por lo que; Rugarcía (1995; pág. 35), dice al respecto: “Los egresados de las instituciones educativas se están dando cuenta y manifiestan que la escuela no les dejó huella permanente. Se sienten débiles, sin capacidad para resolver problemas, para expresar lo que piensan, para relacionarse con los demás, para tomar decisiones, para captar la verdad y sienten además desconfianza personal. El reto más importante de las instituciones educativas contemporáneas es la renovación de sus conceptos educativos”.

Esta realidad exige mejorar la calidad de la educación y ubicarle en el nivel más alto, para que responda a las exigencias de este milenio. Es que por esta razón

el Ministerio de Educación, mediante la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional (DIGESUTP) y a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) viene desarrollando desde el año 2007 el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente que tiene por finalidad promover y apoyar el desarrollo personal, pedagógico y social de los profesores que laboran en las instituciones públicas de todo el país.

Por otra parte, el programa busca desarrollar y potenciar las competencias comunicativas, en especial la comprensión lectora con maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia y estudiantes que logren aprendizajes pertinentes y de calidad, para que todos aprendan y nadie se quede atrás.

Los cambios se presentan de manera acelerada, por eso existe la necesidad que este problema sea planteada científicamente tratando de hallar una solución adecuada, dejando de lado las demás variables que influyen en los resultados del aprendizaje y considerando que la lectura ágil, contribuya al logro del desarrollo de la comprensión lectora. Puesto que, los docentes deben enseñar a aprender a los estudiantes, aplicando estrategias que impliquen los saberes previos, las experiencias propias de los estudiantes, su entorno sociocultural y el legado histórico literario; como enseñar a partir de nuestras vivencias propias y de forma ágil.

Por consiguiente, si se quiere revertir esta problemática, las instituciones educativas tienen que renovar sus conceptos educativos; para lo cual es necesario que tengan en cuenta los principios fundamentales que más se adecúan al aprendizaje del estudiante, sobre todo de nuestra realidad.

De tal forma; con la finalidad de contribuir en la solución de esta problemática, comprobada la hipótesis y lograr la acreditación de nuestras Instituciones Educativas; nuestro propósito es investigar “La lectura veloz y la lectura

comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la aplicación de la lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de influencia de la velocidad lectora en la lectura comprensiva?
- b. ¿De qué manera influyen los factores que condicionan la velocidad lectora en la lectura comprensiva?
- c. ¿Cómo es la autoevaluación de la velocidad lectora en la lectura comprensiva?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de la aplicación de la lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Describir la influencia de la velocidad lectora en la lectura comprensiva.
- b. Mostrar la influencia de los factores que condicionan la velocidad lectora en la lectura comprensiva.
- c. Determinar la influencia de la autoevaluación de la velocidad lectora en la lectura comprensiva.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Si aplicamos la lectura veloz entonces influirá positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017.

1.4.2. Hipótesis específicas

- a. La velocidad lectora influye positivamente en la lectura comprensiva.
- b. Los factores que condicionan la velocidad lectora influyen positivamente en la lectura comprensiva.
- c. La autoevaluación de la velocidad lectora influye positivamente en la lectura comprensiva.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente (X): Lectura veloz

1.5.2. Variable dependiente (Y): Lectura comprensiva

1.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE LECTURA VELOZ	VELOCIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Lee números determinados de palabras en segundos. • Capta significados y retiene información. • Desarrolla una percepción visual adecuada. • Mantiene equilibrio entre la comprensión y el propósito lector. 	PROGRAMA EXPERIMENTAL
	FACTORES CONDICIONANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con atención. • Tiene concentración absoluta. • Mantiene disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto. • Conoce y emplea mecanismos para una óptima percepción visual. 	
	AUTOEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el cronómetro para realizar la lectura silenciosa. • Registra mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura. • Cuenta el número de palabras que contiene el texto. • Aplica la fórmula para calcular la velocidad lectora. 	
VARIABLE DEPENDIENTE LECTURA COMPRESIVA	LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue información importante. • Identifica relaciones de causa-efecto. • Reconoce resúmenes pertinentes. • Reconoce el tema del texto. • Identifica ideas principales. • Identifica ideas de una comparación. • Encuentra sentido a palabras de múltiples significados. 	CUESTIONARIO
	INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados • Infiere efectos previsibles a determinadas causas. • Entrevé la causa de determinados efectos. • Infiere secuencias lógicas. • Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. • Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. • Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. • Deducce el contenido del texto. 	
	CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. • Distingue un hecho, una opinión. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Emite un juicio frente a un comportamiento. • Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto. • Analiza la intención del autor. 	
--	--	---	--

1.6. Justificación e importancia

Se justifica la investigación o se destaca su importancia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

1.6.1. Justificación Legal

La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, toda vez que, para optar el grado académico de Maestro en Educación, es necesario desarrollar una tesis que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento interno de la escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

1.6.2. Justificación Teórico Científico

Porque los resultados y productos de nuestra investigación será una contribución al desarrollo de la ciencia de la educación. Nuestra investigación va a permitir que los docentes apliquen la lectura veloz; para desarrollar la lectura comprensiva en nuestros estudiantes, ya que se necesita contar con estrategias que permitan solucionar problemas en las Instituciones Educativas.

1.6.3. Importancia Práctica

El presente trabajo de investigación hace necesario encaminarse al proceso formativo del estudiante, en el sentido de la ayuda reciproca de solidaridad social y de superación, del interés de la colectividad relacionado al área de comunicación. A los docentes, se propone esta estrategia en el marco de la búsqueda de la calidad educativa, orientada a mejorar la formación estudiantil en cada una de las Instituciones Educativas, en especial de la Institución Educativa Jorge Basadre de Huánuco.

1.6.4. Importancia Metodológica

El trabajo de investigación hace necesario encaminarse al proceso formativo del estudiante, en el sentido de la ayuda reciproca de solidaridad social y de

superación, del interés de la colectividad relacionado a lectura veloz. A los docentes, se propone esta estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje en el marco del proceso de acreditación especializada, orientada a mejorar la formación estudiantil en cada una de las instituciones educativas de Huánuco.

1.7. Viabilidad

La presente investigación es viable, pues, se dispone de los recursos necesarios para su ejecución; lo cual, nos permite desarrollar la investigación en un periodo de tiempo previsto.

1.8. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones que obstaculizaron el desarrollo del presente trabajo de investigación, fueron los siguientes:

- a. Socio económico:** Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, es necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionan la ejecución del mismo.
- b. Humanos:** Pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema en investigación. Además, por la naturaleza de la investigación, se encuentra un buen grupo de estudiantes con poca predisposición.
- c. Bibliográficos:** En la búsqueda de información bibliográfica no se encuentra trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con nuestra investigación; existe bibliografía acerca de nuestro tema de investigación.
- d. Logísticos:** Se cuenta con acceso limitado a los medios informáticos y a los textos virtuales, y a algunos medios y/o materiales.
- e. Temporalidad:** Reducido tiempo a causa del trabajo particular.

- f. Políticas:** Poca o escasa participación y apoyo de las autoridades por cuestiones investigativas. Puesto que no existen centros de investigación en nuestro medios y políticos locales que coadyuven al desarrollo social, educativo y científico.
- g. Geográficas:** Nuestro centro de experimentación se encuentra en Santa María del Valle.
- h. Culturales:** El nivel cultural de los estudiantes y sociedad es bajo; proclives a cambios permanentes de actitudes y costumbres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

- La tesis: “Análisis comparativo entre la comprensión de textos y la programación de aula en la secundaria, usando metodología interactiva” de Caldas Martínez Pedro; tuvo como propósito identificar las características de la comprensión de textos. Habiéndose aplicado de manera experimental, concluyó en que su investigación permite la mejora de la investigación. Proponiendo la enseñanza de textos de forma activa; la cual permita al docente pasar a sentirse capaz de modificar y adaptar, el qué y el cómo enseñar en su realidad.
- La tesis: “Aplicación de metodología textual en la enseñanza en alumnos de primaria” de Luis Canto Rafo. Tuvo como objetivo usar y medir el grado de efectividad de la metodología textual. Llevándose a cabo experimentalmente; donde se concluye, metodologías en las clases de manera son muy beneficiosos para el aprendizaje de los alumnos. Proponiéndose que el profesor debe usar metodología en clases.
- La tesis: “Creencia de los profesores de lenguaje sobre la enseñanza y aprendizaje interactiva por descubrimiento de la pronunciación” de Lidia Usó Viciado; tuvo como objetivo identificar los temas o aspectos más tratados en sus discursos, es decir, qué temas han despertado mayor interés. Habiéndose aplicado experimentalmente; en la que se concluye que la enseñanza aprendizaje de los discursos por los profesores han seguido un proceso de modelado por excelencia a la hora de expresarse. Proponiéndose intervenir en

la formación de profesores, con nuevas orientaciones y directrices tanto didácticas como metodológicas a la hora de tratar este tema. Se recomienda el uso de materiales didácticos y el enfoque metodológico por descubrimiento a seguir en estas actividades.

2.1.2. A nivel nacional

- La tesis: “La lingüística del texto y la enseñanza de la lengua” de Antoni Jara Carbajal; tuvo como propósito elaborar un modelo interactivo utilizando lingüística del texto para mejorar la enseñanza de la lengua, basada en la investigación experimental. Concluyó que la metodología fortalece la competencia comunicativa; en la que se sugiere la aplicación de la lingüística del texto para enseñar la lengua.
- La tesis: “El método interactivo por descubrimiento y el aprendizaje de la lengua en el nivel primario” de Giménez Morell, Roberto Vicente; tuvo como propósito evaluar si la aplicación del método por descubrimiento mejora el aprendizaje de la lengua en los estudiantes del quinto grado de primaria, basada en la investigación experimental; concluye en que el método interactivo por descubrimiento influye en el desarrollo óptimo de los contenidos en el proceso de aprendizaje significativo de la lengua. Se recomienda a los docentes de educación primaria que apliquen en sus aulas el método interactivo por descubrimiento en el proceso de aprendizaje de la lengua.
- La tesis: “Aplicación de las habilidades comunicativas y la gramática generativa” de Benedicto Japan Pascual; tuvo como objetivo desarrollar habilidades comunicativas basada las gramáticas generativa. Basada en la aplicación de la investigación experimental; la que se concluye, en que, los estudiantes expuestos a una metodología que desarrolla habilidades tiene mejor nivel de

aprendizaje. Se sugiere que su aplicación debe ser sistematizada, referente al uso adecuado de la metodología.

2.1.3. A nivel local

- La tesis: “La gramática textual y la repercusión en el proceso comunicativo en alumnos de secundaria de la institución educativa “Mariano Bonín” de Franklin Beramendi Tupayuma; tuvo como propósito estudiar la influencia de la gramática textual, en el proceso comunicativo, basada en la investigación experimental; en la que se concluye que la aplicación de la gramática textual en la enseñanza aprendizaje permite una comunicación óptima. Se recomienda su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La tesis: “Estrategias didácticas del nuevo enfoque pedagógico y logro de competencias básicas en los educandos del I ciclo de Educación primaria del distrito de Obas 2002” del maestrista Rúdel Alvino Livia arribó a la siguiente conclusión: Existe relación entre el dominio de estrategias didácticas en el logro de competencias; así se ha encontrado que en los centros educativos donde hay nivel de conocimientos sobre estrategias didácticas por parte de los docentes, existe mayor logro de las capacidades comunicativas por parte de los alumnos, demostrando de esta forma que los docentes que tienen un buen dominio de estrategias didácticas influyen positivamente en el logro de sus competencias de sus alumnos.
- La tesis: “Los métodos activos por descubrimiento, tradicionales y la enseñanza aprendizaje del lenguaje de los alumnos del nivel primaria del distrito de Ripán” de Villanueva Piñan Manuel Félix; tuvo como propósito determinar en qué medida los métodos activos son más eficaces, en comparación con los métodos tradicionales, basada en la investigación experimental; concluye en que el aprendizaje de los alumnos expuestos al método activo por descubrimiento

tienen mejor nivel de aprendizaje que los expuestos a métodos tradicionales. Se recomienda implementar en el diseño curricular diversificado los diferentes métodos activos de aprendizaje de acuerdo a la realidad socioeconómica del alumno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lectura veloz

EDITOREAL OCEANO (2002). Tomo 3. Lectura y Memorización, pone en claro que; la importancia que tiene la lectura en el mundo actual. Las exigencias de la vida académica y profesional, el deseo de una mayor información cultural o la necesidad de conocer las últimas novedades en el ámbito nacional o mundial exigen muchas horas de dedicación a la lectura. saber leer eficazmente es, pues, una de las habilidades más preciadas que puede adquirir el hombre actual. A pesar de ello, muchas personas no se dan cuenta de que sus lecturas son deficientes o pueden estar mal aprovechadas, y otras quizá ni siquiera han pensado en que existe la posibilidad de mejorar su capacidad lectora; es decir, en aquella que permite obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con lo que se lee y el grado de comprensión de lo leído; para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

a. Velocidad lectora

La velocidad lectora hace referencia al número de palabras que una persona puede leer en un tiempo determinado. Matemáticamente, la velocidad lectora se calcula dividiendo el número de palabras leídas entre el número de segundos invertidos en realizar dicha lectura y multiplicando este resultado por sesenta.

$$\text{Velocidad lectora} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de palabras del texto}}{\text{N}^\circ \text{ de segundos invertidos}} \times 60$$

Está empíricamente comprobado que leer de prisa permite captar más significados y retener mejor y más información. Este hecho se debe a que la mente procesa mucho más rápido de lo que se lee, por lo que cuando el ritmo de la lectura es lento la mente se evade en otros asuntos, el pensamiento se distrae y deja de estar inmerso en el texto.

Los lectores rápidos son, pues, los que mejor captan el sentido de lo leído, ya que pueden hacerse más fácilmente con las relaciones internas del texto en el menor tiempo posible y pueden sacar un mayor partido al tiempo dedicado a sus lecturas.

En este sentido, lo ideal sería poder leer tan deprisa como surge el pensamiento, pero este es siempre más veloz que la percepción visual. No obstante, el lector puede aproximarse bastante a esta situación ideal; todo dependerá del desarrollo de la propia percepción visual.

Un desfase excesivo entre la velocidad del pensamiento y la visión de los signos gráficos indica sin lugar a dudas un mayor esfuerzo para la obtención de un mejor rendimiento lector.

El lector lento suele tener una mala comprensión de la idea que se expresa en el texto ya que la lectura lenta, palabra por palabra, rompe el pensamiento en pequeños trozos, lo cual hace imposible o extremadamente difícil captarlo globalmente en su fluido devenir.

Por el contrario, el lector rápido, al seguir el curso natural del pensamiento, capta con mucha mayor prontitud la relación interna del texto y obtiene así una mejor comprensión de su contenido.

Así pues, el hábito de leer rápido no implica superficialidad o ligereza como pudiera pensarse, ni se opone a la actitud reflexiva que requieren ciertas lecturas.

Al contrario, sirve de equilibrio entre la comprensión y el propósito del lector. Leer deprisa es el medio idóneo para llevar el ritmo que requiere la lectura.

Por tanto, la velocidad y comprensión están tan ligadas que no es posible, en la mayoría de los casos, ganar en una sin mejorar en la otra.

No obstante, es mejor ir aumentando gradualmente el ritmo lector, pero sin que descienda el nivel de comprensión de las ideas básicas; es decir, si el objetivo de la lectura es captar, entender y asimilar el contenido del texto, la velocidad no ha de ser jamás superior a la que nos permita este fin último que es la comprensión.

Las ventajas de leer rápido

Cuando se adquiere el hábito de leer con rapidez, aumenta también el nivel de comprensión. Y esto sucede en otras razones, porque a mayor velocidad lectora la concentración se hace más intensa y, como consecuencia, aumenta también la comprensión.

En este sentido, se puede afirmar que la lectura verdaderamente eficaz es la que surge del equilibrio entre la velocidad lectora de un texto y el nivel de comprensión de su contenido, en tanto que:

- Lo que importa es captar las ideas expresadas por las palabras, su contenido, corriendo la vista a gran velocidad por las líneas.
- Como las palabras son signos que representan ideas, la lectura veloz permite captar, de forma global, el significado de las frases como un todo. Una lectura demasiado lenta, palabra por palabra, hace que la percepción parcial del contenido no proporcione una idea exacta del mismo y disminuya, por consiguiente, el nivel de comprensión.
- En tanto que el significado de las palabras depende del contexto en el que se encuentren, el lector rápido, capaz de entrelazar mejor las palabras y las frases, obtendrá siempre un mayor nivel de comprensión que el lento.

- Leer con rapidez permite agrupar las palabras en unidades lógicas que facilitan las relaciones internas del contenido del texto y, en consecuencia, aumentan su comprensión.

b. Factores que condicionan la velocidad lectora

Como acabamos de señalar, la lectura eficaz precisa una perfecta armonización y conjunción entre velocidad y comprensión, y la clave está en leer con atención, con absoluta concentración, en disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto.

No obstante, hay que ser cautos, ya que no siempre es mejor lector y más eficaz el que lee más rápido sino el que, sin reducir demasiado la velocidad, comprende más del 60% del contenido del texto y, al mismo tiempo, sabe adaptar la velocidad al tipo de lectura y a los objetivos que se propone.

El mal lector lee siempre a la misma velocidad, mientras que el buen lector, quien domina todos los tipos de lectura, cambia el ritmo de lectura según sus intereses, es decir, adecua la velocidad al texto.

¿Qué elementos afectan a la velocidad de lectura?

Del mismo modo que no admite discusión que la velocidad de un vehículo debe adaptarse a las características de la vía, al tipo de vehículo, al estado del pavimento, a la finalidad del viaje y a las peculiaridades características del conductor, de igual manera la velocidad lectora estará condicionada en función de factores como:

➤ La dificultad del texto

No puede leerse de igual velocidad un texto cuyo contenido, vocabulario o sintaxis resulten familiares que otro totalmente nuevo para el lector o de una temática desconocida por completo.

➤ **La finalidad de la lectura**

Las lecturas superficial, selectiva y recreativa deben realizarse con rapidez, mientras que las lecturas comprensivas, reflexiva y de estudio requieren una mayor lentitud por parte del lector.

➤ **La personalización del proceso lector**

El propio lector, al igual que el conductor de la comparación de la lectura con un vehículo, posee unas posibilidades y limitaciones diferentes al resto de las personas, y es a esas características a las que necesita adaptar su velocidad.

➤ **Las condiciones físicas**

Los aspectos estéticos del texto (el tipo de letra, el tamaño, la longitud de los renglones, la separación interlineal, etc.) así como los factores externos que rodean al lector (la iluminación y la posición del texto respecto al lector, las condiciones ambientales, etc.) también condicionan la velocidad con la que se puede abordar un determinado texto.

c. Autoevaluación de la velocidad lectora

Para averiguar la velocidad con la que se lee se necesita un cronómetro y una página del texto.

Una vez se disponga de estos dos instrumentos, se procederá del siguiente modo:

- Poner el cronómetro en marcha y leer el texto mediante una lectura silenciosa.
- Registrar mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura.
- Contar el número de palabras que contiene el texto.
- Aplicar la fórmula para calcular la velocidad lectora.

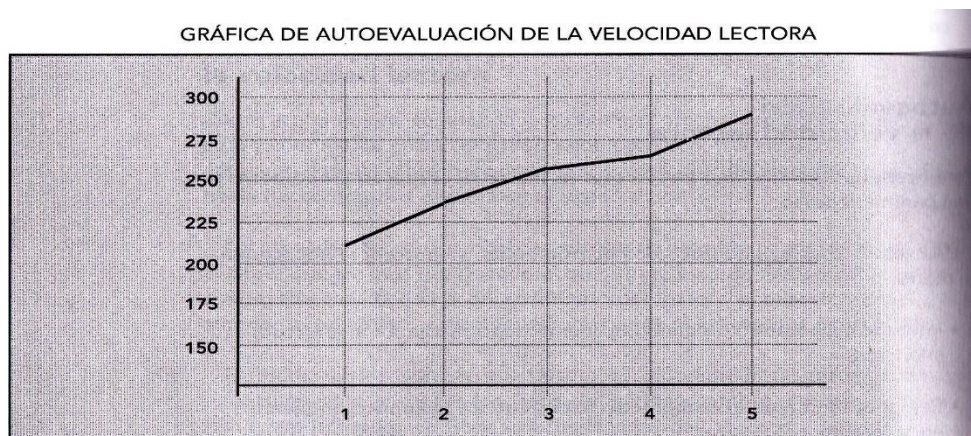
$$\text{Velocidad lectora} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de palabras del texto}}{\text{N}^\circ \text{ de segundos invertidos}} \times 60$$

Mediante este procedimiento la velocidad lectora viene expresada en números de palabras por minuto.

Para controlar la evolución de la velocidad lectora y mejorar al mismo tiempo, es muy conveniente hacer este cálculo con varios textos e ilustrar dicha evolución en una gráfica que muestre los progresos realizados.

Dicha gráfica consiste en unos ejes de coordenadas, donde el eje de abscisas marca el número de palabras leídas, mientras que el eje de ordenadas señala la velocidad lectora expresadas en palabras leídas por minuto.

Por ejemplo, un lector que lee cinco textos distintos en días diferentes y a alcanzado al leer dichos textos las velocidades respectivas de 220, 245, 262, 270 y 292 palabras por minuto, podrá representar su autoevaluación en la siguiente gráfica:



También existen baremos que ayudan a conocer si la velocidad con la que se lee es rápida, normal o lenta. Dichos baremos se refieren a lectura silenciosa y comprensiva.

En la tabla que se muestra a continuación se pueden ver los baremos recomendamos para adultos y estudiantes jóvenes.

BAREMOS DE VELOCIDAD LECTORA EN PALABRAS POR MINUTO

	RÁPIDO	NORMAL	LENTO
ESTUDIANTES JÓVENES	300	250	100
ADULTOS	500	350	200

2.2.2. Lectura comprensiva

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, menciona: Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Leer es comprender, es traducir los símbolos, gráficos y retomarlo en el campo de las ideas, es poder llegar a significar la realidad. Es muy importante que sepamos distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no estamos conscientes ni hacemos conscientes a los alumnos de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no, como muchos maestros, maestras, alumnos y alumnas creen, que solo pronunciar correctamente lo escrito, sería difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

¿Cómo salir adelante? Si bien es cierto que se trata de un hábito que se cultiva y que mejora con la práctica constante, también es cierto que hay ciertas técnicas para empezar a mejorar nuestra habilidad. Debe entenderse que saber leer no es sólo saber descifrar las letras impresas en el papel. Eso es solo el primer paso. Más bien, saber leer es ser capaz de comprender lo que se lee.

2.2.3. Niveles de la lectura comprensiva

Condemarín, M. (2001). En su libro El poder de leer, dice que: los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

a. Nivel literal

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa–efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone que los estudiantes deben aprender a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

- ✚ Saber encontrar la idea principal.
- ✚ Identificar relaciones de causa–efecto.
- ✚ Seguir instrucciones.
- ✚ Reconocer las secuencias de una acción.
- ✚ Identificar analogías.
- ✚ Identificar los elementos de una comparación.
- ✚ Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- ✚ Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- ✚ Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- ✚ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b. Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, éstas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma

"comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- ✚ Predecir resultados.
- ✚ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✚ Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- ✚ Entrever la causa de determinados efectos.
- ✚ Inferir secuencias lógicas.
- ✚ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- ✚ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✚ Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✚ Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c. Nivel crítico

Es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel los estudiantes deberán aprender a:

- ✚ Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- ✚ Distinguir un hecho, una opinión.
- ✚ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✚ Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- ✚ Comenzar a analizar la intención del autor.

2.3. Bases o Fundamentos filosóficos del tema de investigación

1.8.1. El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural

La escuela, hasta bien entrada la década de 1980, cultivó la tendencia gramaticalista, que ubicaba la gramática y la normativa como los saberes por excelencia de la lengua. Ante una sociedad en continuo y acelerado cambio, surge la necesidad de plantear una didáctica en el área de comunicación que armonice las expectativas del mundo actual y globalizado con los desarrollos disciplinares que abordan el estudio de la lengua.

A partir de 1980 Canale y Swain retoman el concepto de competencia comunicativa, tratado por Dell Hymes, en 1967, conceptualizándola como un conjunto de competencias que interactúan en la comunicación cotidiana. Es así como surge el enfoque comunicativo, para la enseñanza de la lengua, que parte del reconocimiento y valoración del uso del lenguaje verbal y no verbal para transmitir ideas, sentimientos, emociones, en un contexto o entorno determinado; con el fin de establecer relaciones con los demás. Este enfoque se basa en el desarrollo de un conjunto de capacidades (leer comprensivamente, escribir diferentes tipos de textos, hablar y escuchar significativamente), más que en la enseñanza teórica de corrientes lingüísticas, contenidos gramaticales o de la historia de la literatura nacional y universal.

El Diseño Curricular Nacional orienta el desarrollo de las competencias comunicativas bajo un enfoque comunicativo y textual, el cual es una concreción teórica que proviene de disciplinas como la pragmática, la sociolingüística, la lingüística textual y la psicolingüística. Este enfoque presenta rasgos particulares como: La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad básica de comunicación, la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los registros de uso lingüístico, los textos deben responder

a las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto influye en el acto comunicativo.

Como se aprecia en el párrafo anterior el enfoque comunicativo y textual, conlleva a tener en cuenta el contexto sociocultural, para que la comunicación se realice en forma efectiva, adecuada y pertinente a las personas a quien se dirige. Sin embargo, los docentes no han llegado a interiorizar la magnitud de este enfoque, y generalmente se quedan solo en la estructura de los textos y la comprensión de los mismos, manteniendo en su práctica pedagógica el aprendizaje dentro de un paradigma conductista, que conlleva al incremento de la información, más no al procesamiento y reflexión de la misma.

Teniendo en cuenta estas circunstancias, que no han permitido mejorar las capacidades comunicativas y los aprendizajes de los estudiantes, y buscando que nuestros estudiantes sean lectores competentes, habituales y reflexivos, produzcan textos con coherencia, cohesión y adecuación y se expresen con claridad y asertividad; es que consideramos necesario enfatizar conjuntamente con el enfoque comunicativo, el aspecto cognitivo y sociocultural, como la trilogía que debe enmarcar el horizonte en la enseñanza aprendizaje del área de comunicación. No se trata de trabajar estos aspectos de forma independiente, sino interrelacionados, como acciones de complementariedad y no ante alternativas mutuamente excluyentes.

Tal como afirma, Van Dijk, el discurso, la cognición y la sociedad, conforman un triángulo, como resultado de la integración de tres enfoques principales: a) el que se concentra en las estructuras del texto y la conversación, el cual corresponde al enfoque comunicativo; b) el que estudia el discurso y la comunicación como cognición, sustentado en el enfoque cognitivo y c) el que se concentra en la

estructura social y la cultura, correspondiente al enfoque sociocultural; lo que constituye, de hecho, el terreno del análisis multidisciplinario del discurso.

Por lo anteriormente mencionado, podemos afirmar que no es posible explicar la estructura del texto y la interacción en ausencia de un enfoque cognitivo. Igualmente, no es posible dar cuenta de la cognición sin comprender que el conocimiento y otras creencias se utilizan en el discurso y en los contextos sociales. Asimismo, la cognición, la sociedad y la cultura, así como su reproducción, necesitan del lenguaje, del discurso y de la comunicación.

El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural; es sustentado por Angelina Roméu Escobar (2006) quien afirma que este enfoque se basa en la concepción dialéctica acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo.

Este enfoque está basado en los siguientes principios:

El lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personal y sociocultural del individuo, este principio prioriza la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de la persona, desde los puntos de vista cognitivo, metacognitivo, afectivo emocional, axiológico y creativo; como resultado de su interacción en el contexto sociocultural.

¿La relación existente entre el discurso, cognición y sociedad, da cuenta que el estudio del discurso muestra las diversas estructuras del texto y la conversación; de igual forma, se ocupa de la cognición como aspecto indispensable a fin de explicar la estructura del texto. Y la interacción que permite comprender que sin ella tampoco es posible entender que el conocimiento se adquiere y utiliza en los contextos sociales.

El carácter contextualizado del estudio del lenguaje, implica que cualquier análisis que se haga del discurso debe poner en evidencia la relación existente entre el texto y su contexto sociocultural.

El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social, supone tomar en consideración la interacción de las personas en su contexto, no en la práctica individual del uso del lenguaje, sino como miembro de diversos grupos.

Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje. "El estudio del lenguaje a través de las manifestaciones discursivas, revela su complejidad derivada de su carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, aunque reivindica para sí el carácter autónomo del estudio, con objeto, fenómenos, teorías, métodos y principios propios". (Van Dijk, 2000: 62). ¿Este principio permite tener en cuenta la naturaleza interdisciplinaria de los textos debido a que todo texto resume e integra los múltiples saberes de su autor, originados por su conocimiento del mundo de las diferentes ciencias y la cultura en general; en segundo lugar, en el discurso participan diversas disciplinas, desde sus respectivos campos, lo que evidencia también su carácter interdisciplinario y, a la vez, multidisciplinario. Por último, el discurso trasciende a otros campos de investigación, de ahí su carácter transdisciplinario.

1.8.2. El enfoque comunicativo

Bestard Monroig (1994) nos dice que: el enfoque comunicativo puede considerarse la vertiente pedagógica en la que se ha concretado "la organización nocional-funcional de los elementos gramaticales de una lengua". Este enfoque da lugar a diversos métodos de trabajo, en los cuales hay un elemento común: el aprendizaje orientado al uso comunicativo del lenguaje y no a la forma. Como

características generales, su objetivo fundamental: la competencia comunicativa, lo cual supone adquirir el conocimiento y la habilidad para el uso de la lengua con respecto a diferentes aspectos: saber si algo es formalmente posible, si es viable y/o apropiado en relación con el contexto, etc.

La Dra. Angelina Roméu en su artículo “Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción”, expresa que “El objetivo fundamental del enfoque comunicativo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, entendida esta como competencia lingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos), competencia socio-lingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto), competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo) y competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación)”.

Es decir, en el enfoque comunicativo la práctica del lenguaje ha de estar contextualizada y debe implicar a los alumnos personalmente. Se parte del principio de que tanto las palabras como las frases son más fáciles de aprender y recordar si son significativas y están dentro de un contexto.

Al abordar este enfoque es necesario examinar las categorías con las que opera y que se revelan en el proceso de comprensión, análisis y comprensión de textos.

a. Posición comunicativa

Considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero

también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

b. Posición textual

Se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido también se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. Se debe tener presente los diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

2.3.1. Epistemología genética de Piaget

Piaget (1972), sostiene: Los sujetos por el hecho de ser organismos biológicos activos están en una permanente interacción con el medio, lo cual les permite lograr un conocimiento de los objetos externos, del sujeto y de las relaciones entre él y el objeto.

El sujeto hereda capacidades específicas genéticamente y no son independientes muy por el contrario tienen influencia recíproca con el medio, determinando los cuatro estadios del desarrollo. Piaget dice que para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y luego transformarlos; tiene que desplazar, conectar, combinar, separar y juntar de nuevo. Desde las más elementales acciones sensomotoras (empujar y hablar), hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas que son acciones ejecutadas mentalmente (unir cosas, poner en orden), el conocimiento constantemente está ligado a la acción o a las separaciones, es decir las transformaciones. Los mecanismos principales de la vida y del conocimiento en los sujetos son: La organización que es la capacidad

de transformar y combinar elementos sensoriales discretos en estructuras. La adaptación de un organismo a su medio ambiente requiere asimilación y acomodación. La asimilación es la integración de elementos externos a las estructuras de un organismo que está evolucionando. La acomodación es el aspecto visible de un proceso operativo e indica las modificaciones que ocurren en todo el conjunto de un individuo como resultado de la influencia del medio ambiente. Ejemplo: El niño aprende a coger el biberón (asimilación), pero si va a sostenerlo de una manera inclinada para su beneficio (acomodación).

El alumno entiende las unidades o sentido numérico de 4 y 3 (asimilación); pero tiene que hacer una acomodación al enfrentarse al problema ¿Cuánto me queda si resto 3 de 4?

Los procesos de organización, asimilación y acomodación son efectivos operativamente durante toda la vida y cambian con cada etapa sucesiva del desarrollo.

Para Piaget los resultados en un proceso cognitivo son el producto de la forma cómo se experimentaron los elementos del medio ambiente, de las variables funcionales de asimilación y acomodación y de las estructuras cognitivas del individuo que se organizan y reorganizan desde el nacimiento hasta la edad madura y constituyen la base para las etapas diferentes del desarrollo del individuo y su correspondiente inteligencia.

Según Piaget (1972) el aprendizaje está ligado íntimamente al desarrollo del pensamiento y distingue cuatro estudios: el sensorio motor, el pre operacional, el operacional concreto y el operacional formal. Reconoce que el sujeto por su curiosidad, explora, descubre y aprende personalmente y aprender significa descubrir, es decir, el estudiante construye sus propios esquemas mentales y no debe repetir lo que el maestro trata de enseñar. Por lo tanto, en el proceso de

aprendizaje el alumno constituye el único sujeto activo que construye individualmente sus aprendizajes, y en la que el profesor es un simple facilitador.

2.3.4. La psicología culturalista de Vigotsky

Vigotsky L. (1981), con la psicología social culturalista señala que la actividad mental es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que le brindan al alumno para su adecuada relación con los demás. El aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y por la forma como se genera: por sus contenidos, por lo que el educando adquiere es el producto de la cultura, del saber acumulado de la humanidad. Por la forma como el estudiante se apropia del conocimiento en la interacción permanente con los otros seres humanos en el entorno universitario con sus profesores y compañeros.

La interacción y la dimensión social son las actividades fundamentales de toda educación. Vygotsky distingue “la inteligencia práctica” o sea la capacidad de hacer, las destrezas manuales de “la inteligencia reflexiva” o sea la capacidad de construir representaciones y generalizaciones. El desarrollo de la inteligencia constituye un proceso cultural y social que es resultado de la educación.

Vygotsky denomina “zona de desarrollo próximo” ZDP, a la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo del sujeto, determinado por su capacidad de resolver un problema en forma autónoma, independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de un nuevo problema bajo la guía del profesor u otro compañero más capaz. El profesor puede guiar; pero no sustituir la actividad mental que el alumno pone de sí mismo. El aprendizaje es una construcción del conocimiento en la que intervienen activamente tanto el maestro como el estudiante.

2.3.5. El aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel, D. (1983), con su aprendizaje significativo, indica que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe o conoce. Afirma que cuanto más activo sea el proceso, más significativos y útiles serán los conceptos asimilados.

David Ausubel (citado por Rojas Campos; 2003:77) concuerda que el aprendizaje significativo “Es toda experiencia que parte del conocimiento y vivencias previas del sujeto. Podrá ampliarlas con conocimientos nuevos y experiencias anteriores con lo cual se convertirán en experiencias significativas”.

Ausubel, dice que cuando en las clases se emplean con frecuencia materiales destinados a presentar información y los alumnos relacionan la nueva información con lo que ya saben, se está dando aprendizaje por recepción significativa. Es decir, el aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos que se da en el sujeto en interacción con el medio.

2.4. Definiciones conceptuales

- **Lectura veloz:** Es aquella que permite obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con la que se lee y el grado de comprensión de lo leído.
- **Velocidad lectora:** Es la que hace referencia al número de palabras que una persona puede leer en un tiempo determinado.
- **Factores que condicionan la velocidad lectora:** Es cuando se lee con atención, con absoluta concentración, en disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto.
- **Autoevaluación de la velocidad lectora:** Es averiguar la velocidad con la que se lee mediante instrumentos apropiados.

- **Comprensión lectora:** Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.
- **Nivel literal:** Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa–efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.
- **Nivel inferencial:** La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.
- **Nivel crítico:** Es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

2.5. Bases epistémicos

2.5.1. Paradigma positivista

También denominado paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas. Tradicionalmente la investigación en educación ha seguido los postulados y principios surgidos de este paradigma.

Este enfoque se vincula a las ideas positivistas y empiristas de grandes teóricos del siglo XX y principio del XXI, como Comte (1788-1857), S. Mill (1806-1873), Durkheim (1858-1917) y Popper (Viena, 1902).

El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y el modo de conocerlo:

- a. El mundo natural tiene existencia propia, independientemente de quien lo estudia.
- b. Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos adecuados.
- c. El conocimiento que se obtiene se considera objetivo y factua, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia de quien lo descubre.
- d. Utiliza la vía hipotético-deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias.
- e. Defiende la existencia de cierto grado de uniformidad y orden en la naturaleza.

En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías que guíen la acción educativa.

Como lo señala Poplewitz (1988-66), este enfoque se puede configurar a partir de cinco supuestos interrelacionados:

- a. La teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico ni las circunstancias en las que se formulan las generalizaciones.
- b. Los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos. La función de la ciencia se limita a descubrir las relaciones entre los hechos.

- c. El mundo social existe como un sistema de variable. Éstos son elementos distintos y analíticamente separables en un sistema de interacciones.
- d. La importancia de definir operativamente las variables y de que las medidas sean fiables. Los conceptos y generalizaciones solo deben basarse en unidades de análisis que sean operativizables.
- e. La importancia de la estadística instrumento de análisis e interpretación de datos.

Este paradigma lleva asociado el peligro de reduccionismo al aplicarse al ámbito educativo. Si bien permite satisfacer ciertos criterios de rigor metodológico, sacrifica el estudio de otras dimensiones sustantivas del hecho educativo como realidad humana, sociocultural e incluso política e ideológica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Héctor Martínez Ruiz (2009, pág. 59), en su obra Metodología de la Investigación que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales, según el grado de abstracción; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizará el tipo de investigación aplicada, cuyo propósito es aportar al conocimiento científico.

3.2. Nivel de la investigación

De acuerdo a Sergio Carrasco Días (2009, pág. 42), en su obra Metodología de la Investigación Científica. Según la manipulación de variables utilizaremos el nivel de investigación experimental luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga, para predecir lo que podría ocurrir con la aplicación de la lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017.

3.3. Diseño y esquema de la investigación

Teniendo en cuenta la clasificación de los diseños experimentales de Hernández Sampieri (2003, pág. 126), el presente estudio de investigación corresponde a un diseño experimental en su modalidad CUASI EXPERIMENTAL, estos modelos se utilizan en casos donde es difícil o casi imposible el control experimental riguroso y sólo es posible alcanzar a manejar algunas fuentes que amenacen su validez tanto interna como externa.

En este diseño intervienen dos grupos de trabajo, un grupo experimental y un grupo de control con la aplicación de la pre prueba y post prueba, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O₁.....X.....O₂

GC: O₃ — O₄

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Representa la variable independiente a aplicar después del pre prueba en el grupo experimental

O₁ y O₂: Pre prueba y post prueba para el grupo experimental.

O₃ y O₄: Pre prueba y post prueba para el grupo control.

— : Ausencia del tratamiento experimental, indica que se trata de un grupo control.

3.4. Método

El método que se emplea para realizar nuestra investigación es el método científico. Según Torres Bardales (1995: 72), el método se emplea según los propósitos y el tipo de problema que se pretende resolver con la investigación; por lo que el método a utilizarse en nuestra investigación es el experimental.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de la presente investigación estará constituida por los 60 estudiantes del 6°, distribuidos de la siguiente manera:

TABLA Nº 1

ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE BASADRE DE HUÁNUCO MATRICULADOS EN EL AÑO ACADÉMICO 2017

GRADOS Y SECCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
6° "A"	14	16	30
6° "B"	17	13	30
	Σ		60

Fuente: Nómina de matrícula 2017

3.5.2. Muestra

Para determinar la muestra de nuestra investigación, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria o intencional a los 60 estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco.

Al respecto; Carlessi (1992, pág. 24), plantea: "Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc."

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Por otro lado; Sampieri (2000, pág. 226) explica: "Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. Está relacionado con el dicho para muestra basta un botón"

Los criterios que se utilizarán para seleccionar la muestra son los siguientes:

1. Se considera que los elementos de la muestra son estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, matriculados en el año académico 2017 y dividido en dos grupos: 6° "A" y 6° "B".
2. Atendiendo razones de comodidad se realiza la distribución de los grupos al azar mediante sorteo y hemos considerado a los estudiantes del 6° "A" como el grupo Nº 01(G.E.), que durante el proceso de aprendizaje estará dirigido por el tesista

aplicando la lectura ágil y a los estudiantes del 6° “B” como el grupo N° 02 (G.C.), dirigido por el tesista sin la aplicación de la lectura veloz.

3. En total la muestra estará constituido por 60 estudiantes; 30 estudiantes para el grupo experimental y 30 para el grupo control, ambas secciones tienen similares características y se desenvuelven en las mismas condiciones.

Por lo tanto, la muestra de nuestro trabajo de investigación queda establecida de la siguiente manera:

TABLA N° 02
ESTUDIANTES DE LA I.E. JORGE BASADRE DE HUÁNUCO
MATRICULADOS EN EL AÑO ACADÉMICO 2017

ESTUDIANTES	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
Grupo Experimental: 6° “A”	14	16	30
Grupo de Control : 6° “B”	17	13	30

Fuente: Nómina 2017 de la I.E. Jorge Basadre

Elaboración: Tesista

3.5.3. Unidad de análisis

Cada estudiante de la muestra.

3.6. Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionará las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

a. La evaluación educativa

Por ser la percepción de un fenómeno o de las características de un objeto o de un ser vivo por medio de los sentidos, el investigador ha escogido como instrumento a utilizar es el cuestionario, consistente en la recopilación de información de los indicadores correspondiente a la variable dependiente.

b. Fichaje

Es una técnica, que nos va a permitir llevar un registro personal de las obras, artículos de revistas o periódicos que consultamos con el propósito de utilizarlas adecuadamente en el proceso de investigación, se utilizarán los siguientes instrumentos: Fichas bibliográficas, hemerográficas, textuales, infográficas, de

resumen y paráfrasis, todos se emplearán para la recolección de datos, que corresponde a la revisión bibliográfica.

3.7. Técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos

3.7.1. Técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizará la técnica de la evaluación educativa, con su instrumento el cuestionario que se aplicará tanto al grupo experimental como al grupo control, antes y después de la utilización de la lectura ágil, con la finalidad de recoger datos relacionados sobre la lectura comprensiva.

3.7.2. Técnicas para el procesamiento de datos

a. La revisión y consistencia de la Información

Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).

b. Clasificación de la Información

Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.

c. La Codificación y Tabulación

La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos fueron tabulados, generalmente se efectuó con números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

3.7.3. Técnicas para el análisis e interpretación de datos

a. Estadística descriptiva para cada variable

Medidas de tendencia central, se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo a la evaluación cualitativa y criterial que plantea el CN.

Medidas de dispersión, se calculó la desviación típica o estándar, varianza y coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa del CN.

b. Estadística inferencial para cada variable

Se aplicó la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal.

3.7.4. Técnicas para la presentación de datos

a. Cuadros estadísticos bidimensionales

Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables de investigación.

b. Gráficos de barras

Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, fue el más indicado y el más comprensible.

3.7.5. Técnicas Para el Informe Final

a. La Redacción Científica: Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

b. Sistema Computarizado: Asimismo, el informe se elaboró utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de

un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencias y gráficos

CUADRO N° 01

BASE DE DATOS DE LOS RESULTADOS DE LA PRE PRUEBA Y POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "JORGE BASADRE" DE HUÁNUCO, 2017

N°	GRUPO EXPERIMENTAL 6° "A"		GRUPO CONTROL 6° "B"	
	PRE PRUEBA	POST PRUEBA	PRE PRUEBA	POST PRUEBA
	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA
1	10	14	10	09
2	08	15	09	12
3	05	16	10	13
4	09	16	10	14
5	10	15	05	08
6	11	18	06	05
7	08	16	09	10
8	07	15	07	07
9	10	18	10	08
10	10	17	11	10
11	05	14	05	09
12	05	15	08	07
13	12	18	10	10
14	10	16	11	11
15	06	17	05	07
16	08	14	06	06
17	05	17	05	05
18	09	15	06	06
19	08	16	10	09
20	07	14	07	06
21	10	17	11	12
22	08	18	11	07
23	08	16	09	08
24	09	19	12	10
25	11	14	09	09
26	06	15	07	07
27	12	16	08	10
28	09	18	09	11
29	10	17	09	07
30	12	16	10	06

FUENTE: Resultado de la Prueba de las variables independiente y dependiente

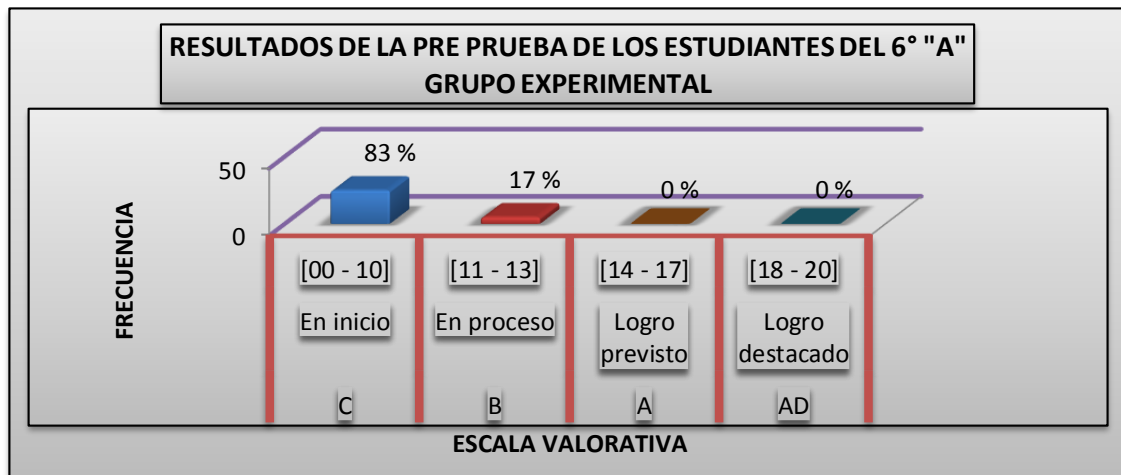
ESCALA DE VALORACION			
Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
(17 - 20)	(14 - 16)	(11 - 13)	(0 - 10)

4.1.1. Resultados de la pre prueba

a. Para el grupo experimental

CUADRO N° 02
RESULTADOS DE LA PRE PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° "A" DEL GRUPO
EXPERIMENTAL DE LA I.E. "JORGE BASADRE" DE HUÁNUCO, 2017

ESCALA VALORATIVA			fi	hi	%
LITERAL	NUMÉRICA [L ₁ - L ₂]				
C	En inicio	[00 - 10]	25	0.8	83
B	En proceso	[11 - 13]	5	0.2	17
A	Logro previsto	[14 - 17]	0	0	0
AD	Logro destacado	[18 - 20]	0	0	0
Σ			30	1	100



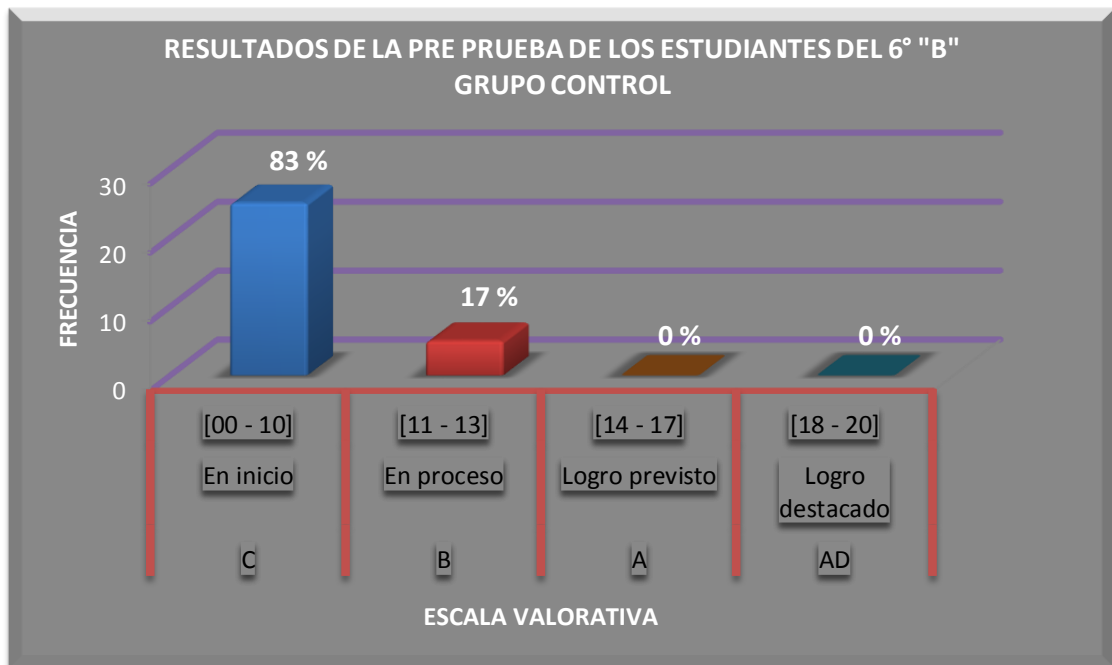
Análisis e Interpretación de los resultados de la pre prueba

Del análisis se infiere que el 83% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental obtuvieron notas entre 00 y 10, lo que hace suponer que estos estudiantes evidencian dificultades en la lectura comprensiva y para el desarrollo de éstos; lo que demuestra que se encontraban en inicio con respecto a la escala valorativa.

b. Para el grupo control

CUADRO N° 03**RESULTADOS DE LA PRE PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° "B" DEL GRUPO CONTROL DE LA I.E. "JORGE BASADRE" DE HUÁNUCO, 2017**

ESCALA VALORATIVA			fi	hi	%
LITERAL		NUMÉRICA [L ₁ - L ₂]			
C	En inicio	[00 - 10]	25	0.8	83
B	En proceso	[11 - 13]	5	0.2	17
A	Logro previsto	[14 - 17]	0	0	0
AD	Logro destacado	[18 - 20]	0	0	0
Σ			30	1	100

**Análisis e interpretación de los resultados de la pre prueba**

Del análisis se infiere que el 83% de los estudiantes pertenecientes al grupo control obtuvieron notas entre 00 y 10, lo que hace suponer que estos estudiantes evidencian dificultades en la lectura comprensiva y para el desarrollo de éstos; los resultados demuestran que se encontraban en inicio con respecto a la escala valorativa.

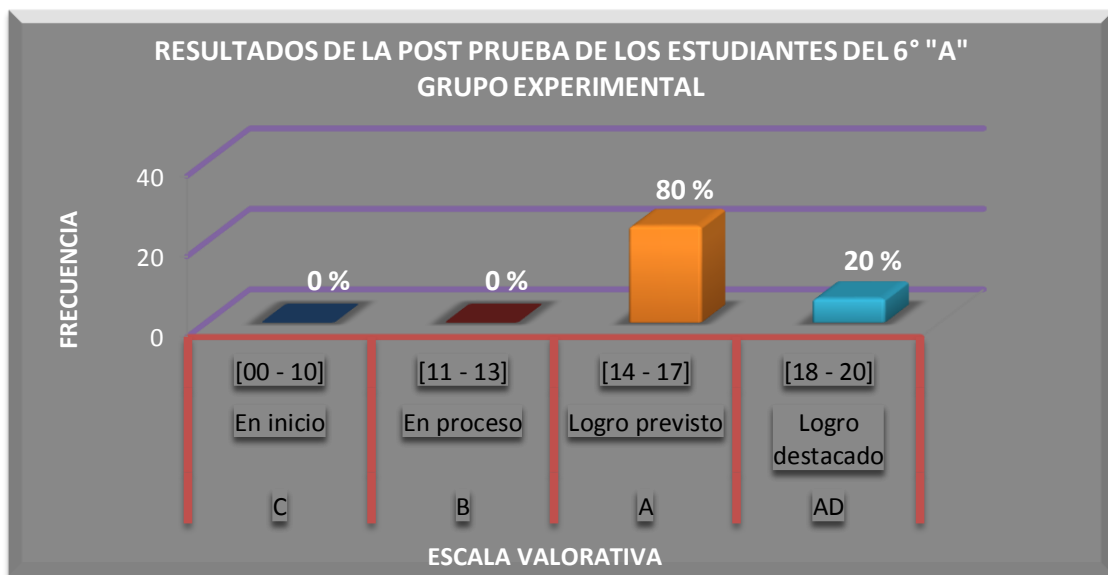
4.1.2. Resultados de la post prueba

a. Para el grupo experimental

CUADRO N° 04

RESULTADOS DE LA POST PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° "A" DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E. "JORGE BASADRE" DE HUÁNUCO, 2017

ESCALA VALORATIVA			fi	hi	%
LITERAL	NUMÉRICA [L ₁ - L ₂]				
C	En inicio	[00 - 10]	0	0.0	0
B	En proceso	[11 - 13]	0	0.0	0
A	Logro previsto	[14 - 17]	24	0.8	80
AD	Logro destacado	[18 - 20]	6	0.2	20
Σ			30	1	100



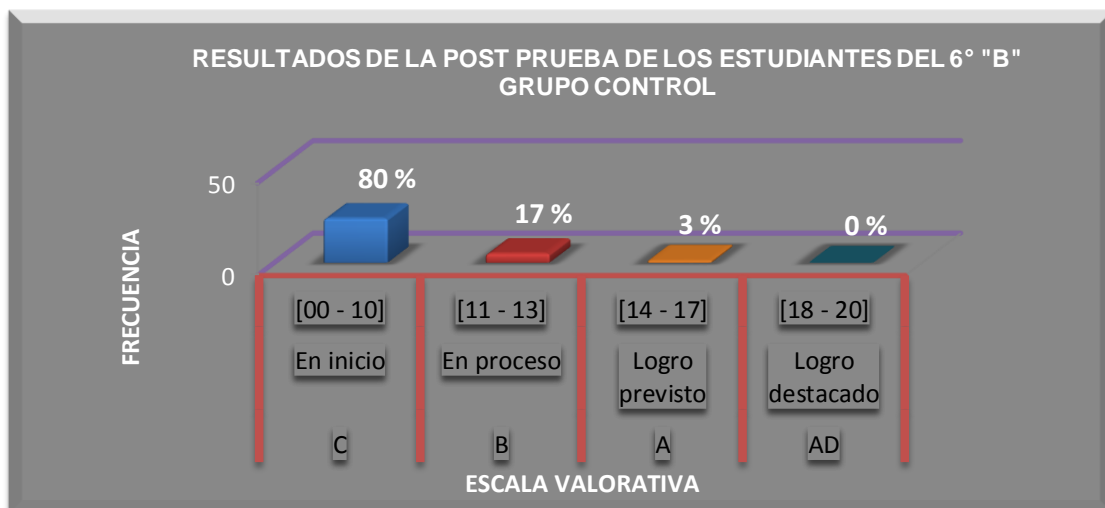
Análisis e Interpretación de los resultados de la post prueba

Del análisis se infiere que el 80% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental se ubicaron en **logro previsto** en el proceso de aprendizaje, con notas entre 14 y 17; lo que hace suponer que estos estudiantes durante el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva adquirieron conocimientos significativos, utilizando la lectura veloz.

b. Para el grupo control

CUADRO N° 05**RESULTADOS DE LA POST PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° "B" DEL GRUPO CONTROL DE LA I.E. "JORGE BASADRE" DE HUÁNUCO, 2017**

ESCALA VALORATIVA		NUMÉRICA [L ₁ - L ₂]	fi	hi	%
LITERAL					
C	En inicio	[00 - 10]	24	0.8	80
B	En proceso	[11 - 13]	5	0.2	17
A	Logro previsto	[14 - 17]	1	0.0	3
AD	Logro destacado	[18 - 20]	0	0.0	0
Σ			30	1	100

**Análisis e interpretación de los resultados de la post prueba**

Del análisis se infiere que el 80% de los estudiantes pertenecientes al grupo control obtuvieron notas entre 00 y 10 en la post prueba, lo que hace suponer que estos estudiantes evidencian dificultades en lectura comprensiva y para el desarrollo de éstos; lo que demuestra que se encuentran en inicio con respecto a la escala valorativa.

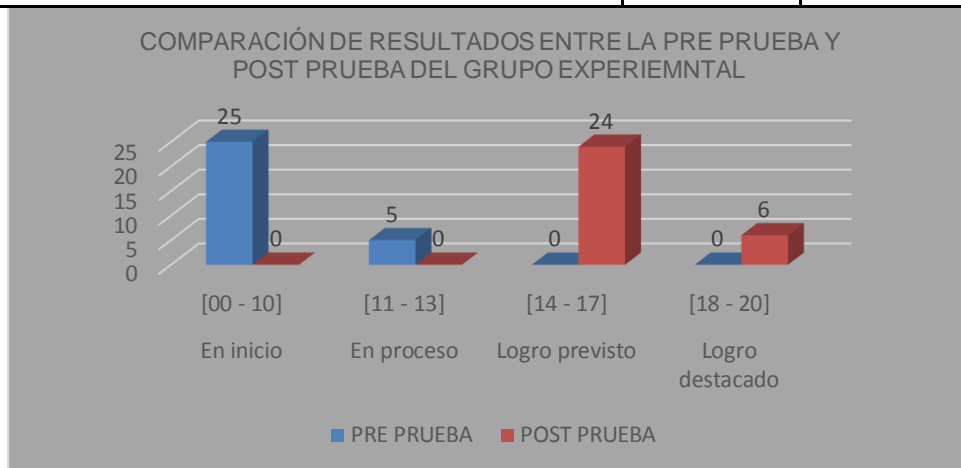
4.1.3. Comparación de resultados entre la pre y post prueba

c. Para el grupo experimental

CUADRO N° 06

RESULTADOS DE LA PRE Y POST PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° "A" DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LA I.E. "JORGE BASADRE" DE HUÁNUCO, 2017

ESCALA VALORATIVA		PRE PRUEBA (O ₁)	POST PRUEBA (O ₂)
LITERAL	NUMÉRICA [L ₁ - L ₂]		
C	En inicio	25	0
B	En proceso	5	0
A	Logro previsto	0	24
AD	Logro destacado	0	6
Σ		30	30



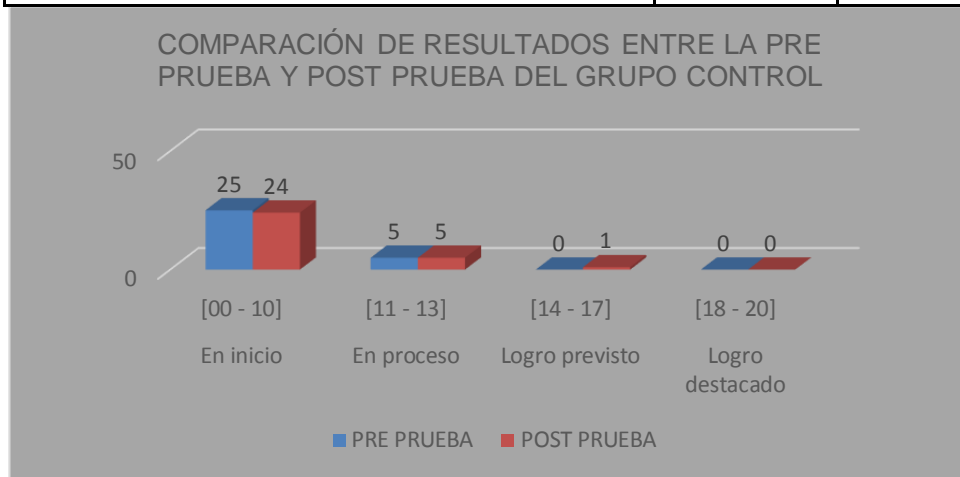
Análisis e interpretación de los resultados de la pre y post prueba

El gráfico nos muestra que en la pre prueba 25 estudiantes se encontraban en **inicio**; las cuales obtuvieron notas entre 00 y 10 en lo que respecta a lectura comprensiva; y en la post prueba se superó dicha deficiencia, donde 24 estudiantes se ubicaron en **logro previsto** obteniendo notas entre 14 y 17; asimismo se observa que 6 estudiantes se ubican en **logro destacado** con notas entre 18 y 20; después de la aplicación de la lectura veloz.

d. Para el grupo control

CUADRO N° 07**RESULTADOS DE LA PRE Y POST PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL 6° "B" DEL GRUPO CONTROL DE LA I.E. "JORGE BASADRE" DE HUÁNUCO, 2017**

ESCALA VALORATIVA		NUMÉRICA [L ₁ - L ₂]	PRE PRUEBA (O ₃)	POST PRUEBA (O ₄)
LITERAL				
C	En inicio	[00 - 10]	25	24
B	En proceso	[11 - 13]	5	5
A	Logro previsto	[14 - 17]	0	1
AD	Logro destacado	[18 - 20]	0	0
Σ			30	30

**Análisis e interpretación de los resultados de la pre y post prueba**

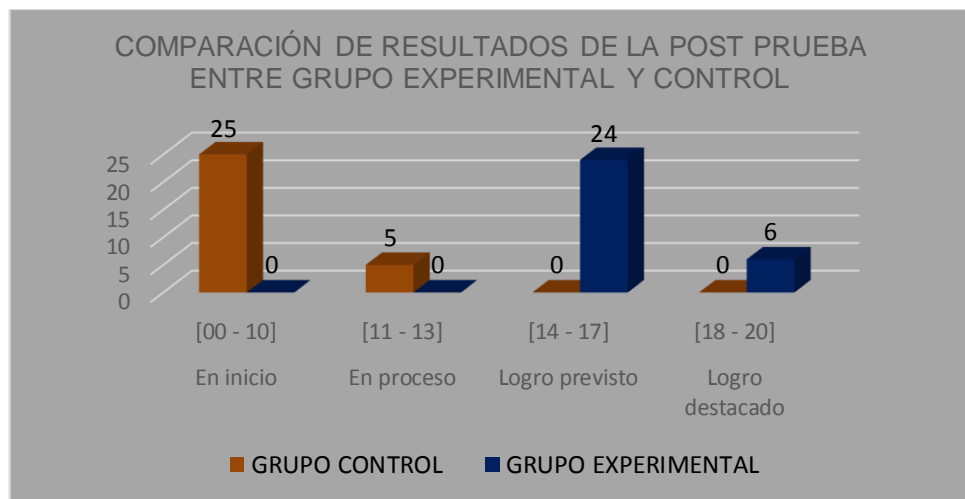
El gráfico nos muestra que en la pre prueba 25 estudiantes se ubicaron en **inicio**, obteniendo notas entre 00 y 10 en lo que respecta a lectura comprensiva; y en la post prueba 24 estudiantes se ubican en el mismo nivel, una mínima cantidad **en proceso** de lograr las capacidades previstas; percibiéndose que no hubo ningún avance en el desarrollo de lectura comprensiva.

4.1.4. Comparación de resultados de la post prueba entre el grupo experimental y control

CUADRO N° 8

RESULTADOS DE LA POST PRUEBA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL DE LA I.E. "JORGE BASADRE" DE HUÁNUCO, 2017

ESCALA VALORATIVA			POST PRUEBA (O ₂ Y O ₄)	
LITERAL		NUMÉRICA [L ₁ - L ₂]	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
C	En inicio	[00 - 10]	0	24
B	En proceso	[11 - 13]	0	5
A	Logro previsto	[14 - 17]	24	1
AD	Logro destacado	[18 - 20]	6	0
Σ			30	30



Análisis e interpretación de los resultados de la post prueba de ambos grupos

Comparando la post prueba entre el grupo experimental y el grupo control, percibimos que 24 estudiantes del grupo experimental se ubican en logro previsto con notas entre 14 y 17; mientras que 25 estudiantes del grupo control se ubican en inicio con notas entre 00 y 10; lo que evidencia que la lectura veloz tiene efectividad significativa en la lectura comprensiva.

4.1.5. Análisis comparativo de los estadígrafos

CUADRO N° 9

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ESTADÍGRAFOS DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL SEGÚN NOTAS DE LA PRE PRUEBA Y POST PRUEBA, 2017

ESTADÍGRAFOS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE PRUEBA	POST PRUEBA	PRE PRUEBA	POST PRUEBA
Media	9	16	8	9
Mediana	9	16	9	8
Moda	8	16	9	7
Desviación estándar	2.2	1.4	2.1	2.4
Coefficiente de asimetría	-0.189	0.151	-0.327	0.448
Mínimo	5	14	5	5
Máximo	12	19	12	14
Muestra (n)	30	30	30	30

Análisis e interpretación de los estadígrafos

En el cuadro N° 9 se observa las medidas estadísticas de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la muestra en dos momentos; pre prueba al inicio del experimento y post prueba al final del mismo. Como se puede apreciar en los valores de los estadígrafos de resumen, dispersión y simetría, se observan diferencias sustanciales entre el grupo experimental y el grupo control, lo que evidencian que ambos grupos se encontraban en situaciones similares al inicio de la investigación, en lo referido a lectura comprensiva.

Las medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda) en el grupo experimental indican diferencias significativas entre el inicio del experimento y la finalización del mismo; hubo un desplazamiento de los puntajes obtenidos por los estudiantes, desde la izquierda hacia la derecha, ubicándose al final con puntajes más altos. Mientras tanto, en el grupo control este fenómeno no se observa; es decir, como no hubo tratamiento no hay respuesta alguna; o podría decirse que no son significativas estadísticamente.

Las medidas de dispersión (desviación estándar), indican el grado de cohesión de los datos en relación a las medidas de tendencia central. En el grupo

experimental se observa una disminución significativa en la desviación estándar, el mismo que nos indica que la lectura comprensiva en los estudiantes con la aplicación de la lectura veloz produce resultados favorables a nuestro propósito. El comportamiento de las mismas medidas para el grupo control es impredecible; indicándonos que cuando no se presentan o aplican propuestas específicas, no se debe esperar ningún resultado favorable. Estos valores de la desviación estándar nos permiten afirmar que las notas del grupo experimental son ligeramente más homogéneas que las notas del grupo control.

Del análisis se demuestra que al grupo experimental le corresponde un coeficiente de asimetría de 0,151 y al grupo control de 0,448 en ambos casos se observa un sesgo positivo, es decir existe relativo predominio de valores menores respecto a la media aritmética.

Luego del análisis comparativo de los estadígrafos de la post prueba podemos establecer la existencia de diferencias en el nivel de mejora de la lectura comprensiva en estudiantes de los grupos experimentales y control, al finalizar la aplicación de la lectura veloz.

4.2. Contrastación de la hipótesis secundarias

4.2.1. Prueba de hipótesis

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle el carácter científico, nos permitimos someter a prueba nuestra hipótesis, de modo que la contrastación de la hipótesis formulada sea generalizable. Para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

a. Formulación de la hipótesis

Hipótesis Nula: “Si aplicamos la lectura veloz entonces no influirá positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución

educativa Jorge Basadre de Huánuco, 20175”.

$$H_0: \mu_e = \mu_c$$

Hipótesis Alternativa: “Si aplicamos la lectura veloz entonces influirá positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017”.

$$H_a: \mu_e \neq \mu_c$$

b. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alternativa indica que la prueba es bilateral de dos colas, porque se trata de verificar dos probabilidades.

c. Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Asumimos el nivel de significación de 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es de 95%.

d. Distribución aplicable para la prueba

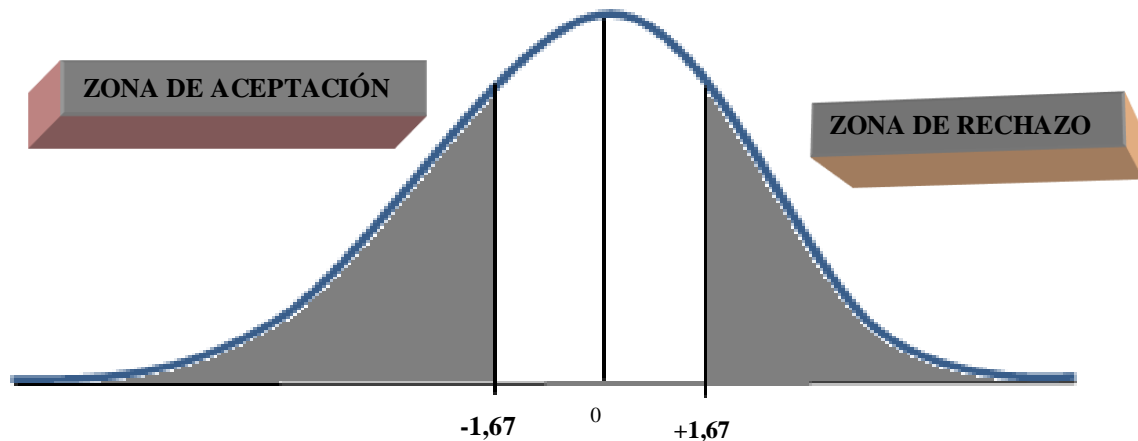
Considerando que los datos son la media de la muestra \bar{x} y la media poblacional μ , se utilizó la distribución muestral de medias. Además como $n \leq 30$ (muestra pequeña) y se desconoce σ (desviación estándar de la población) se empleará la distribución de Student.

e. El nivel gráfico de la prueba

Necesitamos determinar el valor crítico de la t de Student.

$$g\ell = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58 \text{ g}\ell$$

Para la prueba de dos colas con $\alpha = 5\% = 0,05$ en la tabla de la distribución de Student, tenemos para el lado derecho: $+t_{\text{crít.}} = 1,67$. Por simetría, en el lado izquierdo será: $-t_{\text{crít.}} = -1,67$.



$$t_{\text{cal}} = 14$$

f. Cálculo estadístico de la prueba

Siendo: $n_1 = 30$ y $n_2 = 30$, se utiliza la fórmula $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$ cuando las

muestras son del mismo tamaño.

Datos:

$$\bar{x}_1 = 16 \quad ; \quad \bar{x}_2 = 9 \quad ; \quad s_1^2 = 1,96 \quad ; \quad s_2^2 = 5,76$$

$$t = \frac{16 - 9}{\sqrt{\frac{1,96}{30} + \frac{5,76}{30}}} = \frac{7}{\sqrt{0,065 + 0,192}} = \frac{7}{\sqrt{0,257}} = \frac{7}{0,5} = 14 \quad t = 14$$

g. Toma de decisiones

Observamos en el diagrama, que el estadístico $t_{\text{cal}} = 14$ se halla dentro de la región de rechazo; por lo tanto, descartamos la H_0 y aceptamos la H_a , donde manifiesta que, si aplicamos la lectura veloz entonces influirá positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco; percibiéndose así, que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un mayor desarrollo con respecto a los del grupo control.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo presentamos la confrontación de la situación problemática formulada con los referentes bibliográficos, la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis y el aporte científico de la investigación.

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas.

Frente a la interrogante, ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017?, luego de haber concluido con la investigación se pudo determinar que la aplicación de lectura veloz tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Tal como se evidencian en los cuadros 04; 05; 06 y 07 en las que se muestra la superioridad del grupo experimental en relación al grupo control, en lo referido a lectura comprensiva.

Al respecto, la EDITOREAL OCEANO (2002) pone en claro que; la importancia que tiene la lectura en el mundo actual. Las exigencias de la vida académica y profesional, el deseo de una mayor información cultural o la necesidad de conocer las últimas novedades en el ámbito nacional o mundial exigen muchas horas de dedicación a la lectura. saber leer eficazmente es, pues, una de las habilidades más preciadas que puede adquirir el hombre actual. A pesar de ello, muchas personas no se dan cuenta de que sus lecturas son deficientes o pueden estar mal aprovechadas, y otras quizá ni siquiera han pensado en que existe la posibilidad de mejorar su capacidad lectora; es decir, en aquella que permite

obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con lo que se lee y el grado de comprensión de lo leído...

En el cuadro N° 04; notamos que en los resultados de la post prueba del grupo experimental, el 80% de estudiantes del sexto grado se ubicaron en logro previsto; en consecuencia, la aplicación de la lectura veloz sirvieron como recursos de apoyo en el desarrollo de la lectura comprensiva.

Frente a esta afirmación, la EDITOREAL OCEANO (2002); en su tomo 3 Lectura y memorización, expresa que, "...La velocidad lectora hace referencia al número de palabras que una persona puede leer en un tiempo determinado. Matemáticamente, la velocidad lectora se calcula dividiendo el número de palabras leídas entre el número de segundos invertidos en realizar dicha lectura y multiplicando este resultado por sesenta. Está empíricamente comprobado que leer de prisa permite captar más significados y retener mejor y más información. Este hecho se debe a que la mente procesa mucho más rápido de lo que se lee, por lo que cuando el ritmo de la lectura es lento la mente se evade en otros asuntos, el pensamiento se distrae y deja de estar inmerso en el texto.

Los lectores rápidos son, pues, los que mejor captan el sentido de lo leído, ya que pueden hacerse más fácilmente con las relaciones internas del texto en el menor tiempo posible y pueden sacar un mayor partido al tiempo dedicado a sus lecturas..."

En el cuadro N° 04 y 05; que reportan los resultados de la post prueba del grupo experimental y grupo control, se observa la diferencia porcentual significativa; ya que en el grupo experimental el 80% de estudiantes se encuentran en logro previsto y en el grupo control el 80% se ubican en inicio. De aquí podemos inferir que la lectura veloz tiene un nivel de efectividad alta, respecto a enseñanzas tradicionales.

Según la EDITOREAL OCEANO (2002): Las ventajas de leer rápido se da cuando se adquiere el hábito de leer con rapidez, aumenta también el nivel de comprensión. Y esto sucede en otras razones, porque a mayor velocidad lectora la concentración se hace más intensa y, como consecuencia, aumenta también la comprensión.

En este sentido, se puede afirmar que la lectura verdaderamente eficaz es la que surge del equilibrio entre la velocidad lectora de un texto y el nivel de comprensión de su contenido, en tanto que:

- Lo que importa es captar las ideas expresadas por las palabras, su contenido, corriendo la vista a gran velocidad por las líneas.
- Como las palabras son signos que representan ideas, la lectura veloz permite captar, de forma global, el significado de las frases como un todo. Una lectura demasiado lenta, palabra por palabra, hace que la percepción parcial del contenido no proporcione una idea exacta del mismo y disminuya, por consiguiente, el nivel de comprensión.
- En tanto que el significado de las palabras depende del contexto en el que se encuentren, el lector rápido, capaz de entrelazar mejor las palabras y las frases, obtendrá siempre un mayor nivel de comprensión que el lento.
- Leer con rapidez permite agrupar las palabras en unidades lógicas que facilitan las relaciones internas del contenido del texto y, en consecuencia, aumentan su comprensión.

De acuerdo al cuadro N° 07; los resultados del grupo control en la pre prueba nos muestran que 25 estudiantes se encuentran en inicio y en la post prueba 24 estudiantes se ubicaron en el mismo nivel, lo que demuestra que no hubo cambios, es decir, existe deficiencias en lectura comprensiva, quizá la explicación sea el desconocimiento de la lectura veloz. Sin embargo; en el cuadro N° 06 estos resultados se modifican a favor del grupo experimental; puesto que, en la pre

prueba 25 estudiantes se ubicaron en inicio y en la post prueba 24 estudiantes en logro previsto con tendencias altas en cuanto se refiere al desarrollo de lectura comprensiva.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). "...En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, menciona: Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Leer es comprender, es traducir los símbolos, gráficos y retomarlo en el campo de las ideas, es poder llegar a significar la realidad. Es muy importante que sepamos distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no estamos conscientes ni hacemos conscientes a los alumnos de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no, como muchos maestros, maestras, alumnos y alumnas creen, que solo pronunciar correctamente lo escrito, sería difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

¿Cómo salir adelante? Si bien es cierto que se trata de un hábito que se cultiva y que mejora con la práctica constante, también es cierto que hay ciertas técnicas para empezar a mejorar nuestra habilidad. Debe entenderse que saber leer no es sólo saber descifrar las letras impresas en el papel. Eso es solo el primer paso. Más bien, saber leer es ser capaz de comprender lo que se lee".

Como se puede apreciar en el cuadro N° 09 sobre los valores de los estadígrafos de resumen, dispersión y simetría, existen diferencias sustanciales entre el grupo experimental y el grupo control, lo que evidencian que ambos grupos se encontraban en situaciones similares al inicio de la investigación, en lo referido a lectura comprensiva.

Las medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda) en el grupo experimental indican diferencias significativas entre el inicio del experimento y la finalización del mismo. Mientras tanto, en el grupo control este fenómeno no se observa; es decir, como no hubo tratamiento no hay respuesta alguna.

Las medidas de dispersión (desviación estándar), indican el grado de cohesión de los datos en relación a las medidas de tendencia central. En el grupo experimental se observa una disminución significativa en la desviación estándar, el mismo que nos indica que la lectura comprensiva en los estudiantes con la aplicación de la lectura veloz produce resultados favorables a nuestro propósito. El comportamiento de las mismas medidas para el grupo control es impredecible; indicándonos que cuando no se presentan o aplican propuestas específicas, no se debe esperar ningún resultado favorable. Estos valores de la desviación estándar nos permiten afirmar que las notas del grupo experimental son ligeramente más homogéneas que las notas del grupo control.

En definitiva, al decir de Condemarín, M. (2001). En su libro *El poder de leer*, dice que: los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

5.1. Contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis

Frente a la hipótesis propuesta, “Si aplicamos la lectura veloz entonces influirá positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017”, luego de haber aplicado la décima de hipótesis tenemos indicios suficientes que nos prueban que la lectura

comprensiva aplicando la lectura veloz en el grupo experimental, es mayor de aquellos estudiantes del grupo control, ya que el valor de $t_{cal.} = 14$ es mayor significativamente respecto a la $t_{crít.} = 1,67$ en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Al finalizar el presente trabajo de investigación, se observa que existe un resultado ascendente en el grupo experimental, tal como se muestra en la prueba de hipótesis. Demostrando que la aplicación de la lectura veloz mejora la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco.

5.2. Aporte científico de la investigación

El resultado y producto de nuestra investigación tiene una importancia teórico científico, pues se trata de una contribución al desarrollo de la ciencia de la educación. Además, el presente trabajo de investigación tiene una importancia práctica, ya que hace necesario encaminarse al proceso formativo del estudiante, en el sentido de la ayuda recíproca de solidaridad social y de superación, del interés de la colectividad. A los docentes, les sirve este programa, lectura veloz, porque orientada a mejorar la formación estudiantil en cada una de las instituciones de la región Huánuco, en especial de la Institución Educativa Jorge Basadre.

CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar la influencia de la aplicación de la velocidad lectora en la lectura comprensiva; puesto que, el 80 % de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en logro previsto y el 20% en logro destacado respectivamente.
2. Después de describir la influencia de la aplicación de los factores condicionantes en la lectura comprensiva, tal como se evidencian en el cuadro N° 8; se demuestra la superioridad del grupo experimental frente al grupo control.
3. Luego de haber aplicado la prueba de hipótesis tenemos indicios suficientes que nos permiten mostrar la influencia de la aplicación de la autoevaluación en la lectura comprensiva en el grupo experimental, ya que es mayor en comparación a aquellos estudiantes del grupo control; donde, el valor de $t_{cal.} = 14$ es mayor significativamente respecto a la $t_{crít.} = 1,67$; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
4. De la comparación de los resultados de la post prueba del GE y GC, tal como se resalta en el cuadro N° 8; se muestran diferencias sustanciales evidenciando mayor nivel de aprendizaje en el grupo experimental.

Los resultados del presente trabajo de investigación, determinaron el nivel de efectividad de la aplicación de la lectura veloz en el desarrollo de la lectura comprensiva, tal como se demuestra en la prueba de hipótesis.

SUGERENCIAS

- a.** Los docentes de nivel primaria deben desarrollar estrategias que conlleven a potencializar la lectura veloz y la lectura comprensiva.
- b.** Los docentes de nivel primaria deben desarrollar estrategias que permitan dominar las distintas características de los factores que condicionan la lectura veloz y la lectura comprensiva.
- c.** Los docentes de nivel primaria deben desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes desenvolverse y comunicarse en diversas situaciones de la vida, la autoevaluación de la la lectura veloz y la lectura comprensiva.
- d.** Los Directores de las diversas instituciones deben conocer la efectividad de la lectura veloz y el desarrollo de la lectura comprensiva.

BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL, David (1983). Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo, México: Trillas.
2. BESTARD, Monroig (1994). Análisis sobre: El enfoque comunicativo textual.
3. CÁCERES CHAUPÍN, José (2007). Producción de textos. Lima, Perú.
4. CARRASCO DÍAS, Sergio (2009). Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima Perú.
5. CASSANY, Daniel (1988). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Paidós, Barcelona.
6. CASSANY, Daniel; LUNA Marta; SANZ, Gloria (1998). Enseñar lengua. Barcelona. Editorial Graó. Pág. 436.
7. CHADWICK, Cliffton (1988). Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. España.
8. Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Programa de Mejoramiento de la Calidad de Escuelas Básicas (P- 900). División de Educación General Básica, Ministerio de Educación, Chile.
www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=133815
9. DIAZ, Frida Y HERNÁNDEZ, Gerardo (1996). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
10. GUADEZ, P. (1980). Como Valorar la Calidad de la Enseñanza. Buenos Aires: Editorial Cultural Centroamericana.
11. HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2000). Metodología de la investigación. México, Mc Graw- Hill.
12. MAQUEO, Ana (2005). Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. Limusa, México.

13. MAYO, W.J. (1997). *Cómo estudiar, memorizar y leer rápidamente*. Madrid, España. Editorial Norma.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). *Fascículo autoinstructivo: El lenguaje y la metacognición una propuesta desde el aula*.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Perú.
16. NOAM CHOMSKY (1977). *El lenguaje y su entendimiento*.
17. OCEANO (2002). *Lectura y Memorización*. Barcelona, España. Editorial Oceano.
18. PIAGET, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Tercera Edición.
19. ROMÉU, Angelina (1990). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción*. Lima.
20. RUGARCÍA, A. (1995). *El Culto al Conocimiento y a la Crisis de la Educación*. México. Extensiones, Volumen 1 y 2.
21. SANCHEZ CARLESSI, H. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002). *Manual para docentes de educación primaria*. Lima, Perú.
22. VIGOTSKY, L. (1981). *La Génesis de las funciones mentales superiores*. Barcelona.
23. WRAY, D. y LEWIS, M. (1997) *Aprender a leer y escribir textos de información*. Madrid. Ediciones Morata.

ANEXOS

Artículo II. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de Santa María de El Valle, Huánuco, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de la lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la influencia de la aplicación de la lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Si aplicamos la lectura veloz entonces influirá positivamente en la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre de Huánuco, 2017.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Lectura veloz</p>	<p>VELOCIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee números determinados de palabras en segundos. Capta significados y retiene información. Desarrolla una percepción visual adecuada. Mantiene equilibrio entre la comprensión y el propósito lector. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee con atención. Tiene concentración absoluta. Mantiene disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto. Conoce y emplea mecanismos para una óptima percepción visual. 	<p>Programa experimental</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Experimental</p> <p>MÉTODO Científico</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUASI EXPERIMENTAL</p> <p>El esquema es el siguiente: GE: O₁.....X.....O₂ GC: O₃ - O₄</p> <p>LEYENDA Donde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control X: Representa la variable independiente a aplicar después de la pre prueba en el GE. O₁ y O₂: Pre prueba y post prueba para el GE. O₃ y O₄: Pre prueba y post prueba para el GC. - : Ausencia del tratamiento experimental, indica que se trata de un GC.</p> <p>POBLACIÓN Los 60 estudiantes del 6° de primaria de la I.E. Jorge Basadre de Huánuco.</p> <p>MUESTRA La muestra estará constituida por 30 estudiantes del 6° "A" para el grupo experimental y 6° "B" para el grupo control.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Prueba de comprobación: Programa experimental Evaluación educativa: Cuestionario</p>
				<p>FACTORES CONDICIONANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa el cronómetro para realizar la lectura silenciosa. Registra mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura. Cuenta el número de palabras que contiene el texto. Aplica la fórmula para calcular la velocidad lectora. 			
				<p>AUTOEVALUACIÓN</p>			
<p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de influencia de la velocidad lectora en la lectura comprensiva?</p> <p>b. ¿De qué manera influyen los factores que condicionan la velocidad lectora en la lectura comprensiva?</p> <p>c. ¿Cómo es la autoevaluación de la velocidad lectora en la lectura comprensiva?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Describir la influencia de la velocidad lectora en la lectura comprensiva.</p> <p>b. Mostrar la influencia de los factores que condicionan la velocidad lectora en la lectura comprensiva.</p> <p>c. Determinar la influencia de la autoevaluación de la velocidad lectora en la lectura comprensiva.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a. La velocidad lectora influye positivamente en la lectura comprensiva.</p> <p>b. Los factores que condicionan la velocidad lectora influyen positivamente en la lectura comprensiva.</p> <p>c. La autoevaluación de la velocidad lectora influye positivamente en la lectura comprensiva.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Lectura comprensiva</p>	<p>LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Distingue información importante. Identifica relaciones de causa-efecto. Reconoce resúmenes pertinentes. Reconoce el tema del texto. Identifica ideas principales. Identifica ideas de una comparación. Encuentra sentido a palabras de múltiples significados. 	<ul style="list-style-type: none"> Predice resultados Infiere efectos previsibles a determinadas causas. Entrevé la causa de determinados efectos. Infiere secuencias lógicas. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Deduca el contenido del texto. 	<p>Cuestionario</p>	
				<p>INFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. Distingue un hecho, una opinión. Emite un juicio frente a un comportamiento. Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto. Analiza la intención del autor. 			
				<p>CRÍTICO</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CUESTIONARIO

**DATOS GENERALES:**

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DE LA INVESTIGADORA:** Elida Ponce Quiroz
2. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “La lectura veloz y la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Jorge Basadre del distrito de Santa María del Valle, Huánuco, 2017”
3. **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
4. **FECHA DE EVALUACIÓN:**.....
5. **INSTRUCCIONES:** Registre en la columna correspondiente el puntaje obtenido de acuerdo a la escala de valoración siguiente:

ESCALA DE VALORACION			
Nivel Satisfactorio	Medianamente Satisfactorio	Mínimamente Satisfactorio	Nivel Insatisfactorio
(17 - 20)	(14 - 16)	(11 - 13)	(0 - 10)
61 - 80	41 - 60	21 - 40	0 - 20

Lee el texto y responde las preguntas, marcando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

El viaje alrededor del mundo

En clase de geografía platicamos sobre cuáles son los continentes que conforman nuestro mundo. Por ello, mi compañero Ismael preguntó cuál era el país más alejado de México. La maestra contestó que el país más alejado de México es la India, que se encuentra en Asia. Con base en ello, la maestra mencionó que la India es nuestro antípoda, es decir, el lugar diametralmente opuesto al nuestro, es decir, al otro lado de la Tierra.

Por su parte, mi amiga Camila preguntó en cuánto tiempo da la vuelta al mundo un avión. Del fondo del salón se escuchó la voz de Julián -para quien su mayor pasión son los aviones- y le explicó a nuestra compañera que todo depende de la clase de avión en que viajemos, porque la velocidad de un jet no es la misma que la de un avión de cuatro motores, que es más lento, y, menos aún, del que tenga solamente dos. Partiendo de la explicación de Julián, la maestra calculó que en un jet que volase rodeando la Tierra por el Ecuador, sin interrupción, tardaría aproximadamente treinta horas.

Posteriormente, la maestra nos contó que a principios del siglo XVI, el famoso navegante portugués Fernando de Magallanes inició la hazaña de dar la vuelta al mundo, misma que no pudo concluir porque murió antes de completarla; no obstante, los hombres que lo acompañaban finalizaron su deseo y en tres años menos doce días se realizó tal hazaña por primera vez en la historia de la humanidad.

-¡Tres años! —exclamamos todos impresionados.

-Sí -puntualizó la maestra-, claro que esos tres años no fueron de navegación continua.

Magallanes y sus compañeros se quedaban por días, semanas y hasta meses en los lugares que iban conociendo; en ocasiones, incluso tenían que luchar contra tribus salvajes, y fue en manos de una de estas tribus que Magallanes murió antes de poder dar fin a su viaje.

La expedición salió de Sanlúcar de Barrameda, España, y, tras dar la vuelta al mundo, volvió al lugar de su partida. Magallanes fue el primero que pasó por el estrecho que lleva ahora su nombre, el Estrecho de Magallanes, situado en la punta austral, o sur, del Continente Americano. Ese viaje fue la hazaña más extraordinaria del pasado.

Después de Magallanes, Europa conoció y dominó los caminos del mundo y, aunque hoy ustedes exclaman con asombro: ¡tres años!, lo que Magallanes y su equipo hicieron hace casi cuatrocientos años es uno de los grandes logros de la civilización.

Secretaría de Educación Pública. (1964).
 Mi libro de quinto año. Lengua nacional, pp. 46. (Adaptación).

1. De manera general, ¿cuál es el tema principal del texto?
 - a. La ubicación de los continentes y los países.
 - b. Los viajes alrededor del mundo en la antigüedad y en la actualidad.
 - c. La expedición de Fernando de Magallanes.
2. En el párrafo [1] se menciona que la India es el antípoda de México, ¿cuál será el antípoda del Polo Norte?
 - a. América del Sur.
 - b. La Antártida.

- c. El Polo Sur.
3. Con los argumentos que Julián da a Camila en el párrafo [2], se concluye que:
 - a. un jet es más veloz que un avión de cuatro motores.
 - b. un avión de cuatro motores es más veloz que un jet.
 - c. un avión de cuatro motores es tan veloz como un jet.
4. ¿Cuál de las palabras subrayadas en el párrafo [2] corresponde a un adverbio de cantidad?
 - a. Mayor.
 - b. Solamente.
 - c. Aproximadamente.
5. Según el texto, ¿en qué siglo Fernando de Magallanes inició la hazaña de dar la vuelta al mundo?
 - a. En el siglo quince.
 - b. En el siglo dieciséis.
 - c. En el siglo diecisiete.
6. Según el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
 - a. Fernando de Magallanes dio la vuelta al mundo en tres años menos 12 días.
 - b. Fernando de Magallanes dio la vuelta al mundo en tres años.
 - c. Fernando de Magallanes no logró concluir la vuelta al mundo.
7. Si en el párrafo [6] se menciona que el Estrecho de Magallanes está situado en la punta austral del Continente Americano, ¿qué opción refiere su ubicación?
 - a. América del Norte.
 - b. Centroamérica.
 - c. América del Sur.
8. ¿Qué significa el prefijo de la palabra subrayada en el párrafo [6]?
 - a. Dentro de.
 - b. Fuera de.
 - c. Sumamente.

Inauguran biblioteca escolar

Guanajuato.- Lunes 14 de marzo de 2011.

Con un festival cultural y en presencia de las autoridades educativas fue inaugurada la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez.

El pasado viernes, y ante la presencia de maestros, padres de familia y autoridades de la Secretaría de Educación de Guanajuato, se realizó la inauguración de la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez. El evento tuvo lugar en las instalaciones del plantel educativo.

Aprovechando la ocasión, los profesores de este centro educativo también cortaron el listón inaugural de sus bibliotecas de aula.

Como parte de los festejos, los alumnos de sexto año, apoyados por su maestro, hicieron una adaptación del clásico teatral "Romeo y Julieta", la cual se extrajo de la serie espejo de urania de la colección de Libros del Rincón. Un trabajo excelente.

Durante el evento, los maestros recibieron los nuevos paquetes con los Libros del Rincón, esto con la finalidad y el compromiso de la Secretaría de continuar nutriendo los acervos escolares.

Dado que el evento se realizó el día viernes, los profesores invitaron a sus alumnos a elegir un libro para llevar a casa y leer durante el fin de semana. Los niños no perdieron un instante y seleccionaron su preferido, prometiendo darle el cuidado que se merece.

"Este logro es muy importante para todos los que conformamos la comunidad escolar, ya que a partir de este día podremos estar más cerca de los libros, lo que nos permitirá aprender muchas cosas más", señaló el director de la escuela en su discurso de clausura.

Para concluir el evento, el comité de lectura ofreció una merienda para los asistentes, quienes disfrutaron de flautitas de pollo y atole de canela.

Esta fue una velada en la que la lectura, la convivencia y el compromiso por formar un país lector fueron el común denominador de la celebración.

Secretaría de Educación de Guanajuato. Departamento de Español.

9. En forma general, la noticia trata sobre:
 - a. La entrega de paquetes de los Libros del Rincón a la Escuela Primaria Benito Juárez.
 - b. La puesta en escena del clásico teatral "Romeo y Julieta".
 - c. La inauguración de la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez.
10. ¿Cuál es el encabezado de la noticia?
 - a. Con un festival cultural y en presencia de las autoridades educativas fue inaugurada la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Benito Juárez.

- b. Inauguran biblioteca escolar.
 - c. Guanajuato.- Lunes 14 de marzo de 2011.
11. ¿En qué párrafo se señala en dónde ocurrieron los hechos?
 - a. Párrafo 3.
 - b. Párrafo 4.
 - c. Párrafo 5.
 12. ¿De qué serie de la colección de Libros del Rincón fue extraído el clásico teatral “Romeo y Julieta”?
 - a. Pasos de luna.
 - b. Astrolabio.
 - c. Espejo de urania.
 13. En el párrafo [6], la palabra Secretaría hace referencia a:
 - a. la Secretaría de Educación Pública.
 - b. la Secretaría de Educación de Guanajuato.
 - c. la Secretaría Académica.
 14. En el marco del evento se entregaron nuevos paquetes de libros. ¿Cuál fue la finalidad de esta actividad?
 - a. Continuar nutriendo los acervos escolares.
 - b. Difundir la campaña de lectura.
 - c. Disponer de libros para hacer el préstamo durante el fin de semana.
 15. ¿Para qué se utilizan las comillas en la expresión subrayada en el párrafo [8]?
 - a. Para introducir una cita textual.
 - b. Para indicar que la frase tiene un sentido especial.
 - c. Para aclarar el significado de la frase.
 16. ¿En qué sección del periódico podría estar publicada la noticia anterior?
 - a. Internacional.
 - b. Nacional.
 - c. Local.

El comal y la olla

Tal vez a causa de sus años y del fuerte cariño que les tenían sus dueños, el mismo que originara su inevitable convivencia, el comal y la olla habían logrado establecer una solidaria relación que les permitía cambiar sus soledades por una singular amistad.

Compañera Olla –tosió el comal-, ¿qué tal durmió, ya no le molestaron las reumas?

-No, compañero Comalito- dijo ella-, pero ahora empezó a dolerme la rajadura que me hice aquella vez que me caí, ¿se acuerda?

-¡Uhhhhhy!, pero de eso hace mucho, ¿y apenas viene a causarle malestar?

-Pues sí, eso es lo malo de estar jubilado; desde que nos usan de adorno, nos ha dado por enfermarnos, ya ve el enfriamiento que a menudo lo aqueja a usted.

-Ni me diga -comentó el comal-, mejor acérquese un poquito para que podamos compartir el poco calor que nos llega de abajo... pero cuidado con su oreja que está resentida, espérese que ahorita la detengo. -

¡Cuidadooooo!- dijo el comal con voz preocupada. La olla se había caído.

Al escuchar el tremendo ruido, la señora de la casa volverá a la cocina asustada, pensó que un ratón había tirado a la olla y al comal, cuyos pedazos estaban entremezclados en el piso.

Al verlos inservibles, la señora decidió echarlos a la basura. - Ni hablar, “todo por servir se acaba”- exclamó. Solidarios, el comal y la olla fueron amigos hasta la eternidad.

Recuperado el 28 de febrero de 2011, de

http://www.nl.gob.mx/pics/pages/cuaderno_practicas_escolares_base/sec3_fcye.pdf (Adaptación).

17. ¿Cuál fue el motivo que originó la amistad entre la olla y el comal?
 - a. La convivencia de ambos, propiciada por sus dueños.
 - b. La soledad que ambos sentían.
 - c. La solicitud de amistad que el comal hizo a la olla.
18. ¿Qué hizo el comal para entablar una plática con la olla?
 - a. Le preguntó cómo había dormido.
 - b. Tosió para llamar su atención.
 - c. Le dio un gran saludo.
19. De acuerdo con la sílaba tónica, ¿cuál de los sustantivos subrayados en el párrafo [1] corresponde a una palabra grave?
 - a. Convivencia.

- b. Comal.
 - c. Amistad.
20. ¿En qué párrafo del texto se presenta un refrán?
- a. Párrafo 6
 - b. Párrafo 7.
 - c. Párrafo 8.