UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POST GRADO

PLAN DE ESTUDIO Y SU RELACION CON LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER - 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN "INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR"

Lic. Edmundo Rosini RAVICHAGUA BEJARANO

ASESOR: CONSUELO NORA CASIMIRO URCOS

HUANUCO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho aprecio y cariño a mi madre Marina, quien supo guiarme en la vida y cultivar mis esperanzas cada día para seguir avanzando a formarme profesionalmente**.**

AGRADECIMIENTO

A las personas que hicieron posible el presente trabajo de investigación, mi esposa, amigos y asesores técnicos que en todo momento pusieron su aporte al desarrollo de la presente.

RESUMEN

La presente investigación titulada: Plan de Estudios y su relación con la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnologia Medica de la Universidad Privada Norbert Wiener, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre estas variables. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva correccional que tiene el propósito de describir situaciones o eventos de relaciones entre ellas.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 8vo y 9no. ciclo de la carrera profesional de Tecnología Médica a quienes se les aplicó los instrumentos respectivos.

Para responder a las interrogantes planteadas como problemas de investigación y cumplir con los objetivos de este trabajo, se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes, el proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos así como el tratamiento de los datos fueron procesadas con el paquete estadístico SPSS V-22.

Los principales hallazgos fueron:

- La percepción que tiene los estudiantes respecto al Plan de Estudio es que esta es Media o Regular.
- La percepción que tiene los estudiantes respecto a su Formación Profesional es que esta es Inadecuada.
- Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ y

con un p – valor = 0.000 < 0.05 y con un valor de rho = 0,831, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio.

En En conclusión la hipótesis fue confirmada., esto quiere decir que:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014

Palabras Claves: Plan de Estudio, formación, formación profesional.

ABSTRACT

This research entitled: Curriculum and Training regarding student career Medical Technology Private University Norbert Wiener's main objective was to determine the relationship between these variables. This research is a quantitative approach. The type of correctional descriptive research that aims to describe situations or events in relations between them was used.
The sample consisted of 60 students of both genders who were attending the 8th and 9th. cycle career of Medical Technology was applied to the respective instruments.

To answer the questions raised as research problems and meet the objectives of this study, a survey of students was developed, the process of validity and reliability of the instruments and the processing of data were processed with statistical package SPSS V- 22.The main findings were:

- The perception of students about the curriculum is that this is Medium or Regular.

- The perception of students regarding their Vocational is that this is inadequate.

- The results of the research have reported the existence of a statistically significant to a significance level and a positive relationship p - value = 0.000 <0.05 and a value of rho = 0.831, demonstrating that the results can be generalized the study population.

In conclusion on the hypothesis was confirmed, it means that.: There is a direct and significant relationship between Curriculum and Vocational Training students career of Medical Technology at the University Norbert Wiener - 2014

Keywords: Curriculum, training, training.

INTRODUCCIÒN

El contenido de la presente investigación comprende cinco capítulos: Planteamiento del problema, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados y Discusión, conclusiones y recomendaciones:

La primera parte, comprende la descripción de la realidad problemática, se plantea el problema de investigación, los objetivos y las hipótesis de investigación.

En la segunda parte se realiza una revisión sistemática de los antecedentes de investigación así como de la literatura (teórica y empírica).

En la tercera parte se considera la metodología: Tipo y diseño de investigación, operacionalizacion de las variables, técnicas e instrumentos de recojo y tratamiento de datos

En la cuarta parte se considera la confiabilidad y validez de los instrumentos de recojo de datos, el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, se presentan los principales resultados que responden a las interrogantes de la investigación, que guardan correspondencia con cada uno de los objetivos que se plantea en la investigación. Los datos se organizan en tablas y figuras que son descritas pormenorizadamente y por último la prueba de hipótesis.

La quinta parte la discusión, conclusiones y recomendaciones: la discusión, se confrontan los hallazgos del investigador con los hallazgos consignados en los estudios anteriores. Se presentan las conclusiones más relevantes obtenidas en la investigación. Igualmente, las sugerencias o recomendaciones que se desprenden de las variables estudiadas

INDICE

Dedicatoria ii

Reconocimiento iii

Resumen iv

Abstract vi

Introducción vii

Índice viii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

a) Descripción del problema. 12

b) Formulación del problema. 14

- Problema general 14
- Problema Específico 14

c) Objetivo general y objetivo específico. 15

- Objetivo general 15
- Objetivo específico. 15

d) Hipótesis y/o sistema de hipótesis. 15

- Hipótesis General 15
- Hipótesis Específica. 16

e) Variables. 16

f) Justificación e importancia 16

g) Viabilidad de la investigación 17

h) Limitaciones 17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

a) Antecedentes 19

b) Bases teóricas 22

c) Definiciones conceptuales 52

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

a) Tipo de investigación 55

b) Diseño de Investigación 56

c) Población y muestra 57

d) Instrumentos de recolección de datos 57

e) Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos 58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

a) Resultados del Trabajo de Campo. 74

b) Contrastación de hipótesis secundarias 85

c) Prueba de hipótesis General 87

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión 95

Conclusiones **97**

Sugerencias **99**

Bibliografía **100**

Anexos **103**

ÍNDICE DE TA BLAS

Tabla 01: Operacionalziacion de variables 16

Tabla 02: KMO y prueba de Bartlett 62

Tabla 03: Desarrollo del silabo 63

Tabla 04: Conducción de la asignatura 64

Tabla 05: Metodología 65

Tabla 06: Evaluación de la asignatura 66

Tabla 07: Área Científico Humanista 70

Tabla 08: Área de especialidad 71

Tabla 09: Área de Practica Pre profesionales 72

Tabla 10: Programación 74

Tabla 11: Desarrollo del Silabo 75

Tabla 12 : Conducción de Asignatura 76

Tabla 13 : Metodología 77

Tabla 14: Evaluación de la Asignatura 78

Tabla 15: Plan de Estudio 79

Tabla 16 : Área Científico Humanista 80

Tabla 17 : Área de Especialidad 81

Tabla 18 : Área de Practicas Pre Profesionales 82

Tabla 19 : Formación Profesional 83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 01: Programación 74

Gráfica 02: Desarrollo del Silabo 75

Gráfica 03: Conducción de Asignatura 76

Gráfica 04: Metodología 77

Gráfica 05: Evaluación de la Asignatura 78

Gráfica 06: Plan de Estudio 79

Gráfica 07: Área Científico Humanista 80

Gráfica 08: Área de Especialidad 81

Gráfica 09: Área de Practicas Pre Profesionales 82

Gráfica 10: Área de Formación Profesional 83

Grafica 11: Cajas y bigotes del Plan de Estudio 84

Grafica 12: Cajas y bigotes de Formación profesional 84

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo de la ciencia actual y el incesante avance de la Revolución Científica y Tecnológica necesitan de la formación de profesionales capaces de vencer los retos que enfrenta el hombre en la construcción de la nueva sociedad.

Los docentes, en sentido general, tienen entre sus tareas más importantes buscar los métodos y medios necesarios para garantizar un nivel de calidad en la formación de los graduados que permita satisfacer las demandas educativas: inclusión, interculturalidad, perfil del docente, especialidad.

La definición del criterio de calidad en este contexto depende de la inclinación en términos de pertinencia social ante las demandas poblacionales, con una formación profesional dependiente de la estructura social de la comunidad tendiente a producir transformaciones en la práctica educativa y la misma sociedad.

Se ha observado que la planificación participativa es muy limitada para diseñar la visión y la misión institucional que enmarquen el enfoque y las propuestas pedagógicas como ejes para la construcción de los planes de estudio respectivos.

La iniciativa de los docentes es mediática, el ejercicio de la planificación se cumple por directivas u órdenes superiores como la dirección académica o decano de facultad.

En cuanto a lo pedagógico, la adaptación de los planes de estudio e innovación de metodologías para aprendizajes relevantes o significativos es limitada en cuanto a su práctica, siendo muy escasos los talleres de interaprendizaje e

intercambio de experiencias entre docentes. Lo cual trae como consecuencia la falta de pertinencia en los planes curriculares, y planes de estudio, con la formación profesional y el perfil ideal de los estudiantes de las distintas especialidades; de las universidades e institutos superiores, que muestran dificultades posteriores en su desempeño profesional y su práctica educativa.

El clima organizacional es mediática no existe integración consolidada y muy pocas actividades que propicien mejorar los diseños curriculares y planes de estudio de los estudiantes.

Diversos trabajos especializados (Sagasti, 2000), reconocen el papel de la Universidad como institución que se proyecta al cambio social. Por consiguiente, es importante que la carrera de Tecnología Medica dela Universidad Norbert Wiener, se mantengan informadas sobre la compatibilidad que debe existir entre el Plan de estudio y la Formación Profesional, para que el desempeño del Tecnólogo(a) cubra con efectividad y competitividad, la demanda de la población.

La situación opuesta, resultaría contraproducente puesto que siendo uno de los fines de la Universidad Peruana, la formación científica, profesional, humanística de los profesionales que de allí egresan, la "Formación Profesional", no sea producto de un análisis detallado, científico y técnico de las reales necesidades del país, basado en un previo diagnóstico en donde se fijen las metas que se desean alcanzar con relación al tipo de profesional que se intenta formar; es decir, un desarrollo de la formación profesional basado en la elaboración de un documento donde se contemplen la misión, visión, objetivos, saberes, herramientas, metodologías, competencias y capacidades que poseerá el profesional al egresar.

Se sabe que en el presente siglo XXI, el mercado laboral para Tecnología Médica se presenta con características de gran competitividad debido fundamentalmente

a la gran cantidad de egresados de las diferentes Facultades y Escuelas y a la sobreposición laboral con otras profesiones afines, razón por la cual surge la necesidad de formar Tecnólogos(as) altamente competitivos en el área asistencial con capacidad de gestión en salud y formación en investigación productiva que tiendan a elevar el nivel de la profesión y de la salud en nuestra realidad.

No obstante, y como contraste con todo lo antedicho, la observación diagnóstica nos permite aseverar que los actuales egresados(as) no estarían siendo formados con una Formación profesional armonioso, bien definido y formulado con enfoques contemporáneos, problemática que genera una gran incompatibilidad entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional .

Por lo expuesto, se consideró de importancia la realización del presente trabajo de investigación, el mismo que permitió evidenciar la problemática planteada.

b. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014?

Problemas específicos

1.- ¿Qué relación existe entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área Científico Humanista de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica?

2.- ¿Qué relación existe entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica?

3.- ¿Qué relación existe entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Practicas Pre Profesionales de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica?

c. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Identificar la relación que existe entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014

Objetivos Específicos

1.- Identificar la relación que existe entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área Científico Humanista de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

2.- Identificar la relación que existe entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

3.- Identificar la relación que existe entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de la Practica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

d. Formulación de hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014

Hipótesis específicas

1.- Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área Científico Humanista de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

2.- Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

3.- Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de la Practica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

e. Variables

Variable Independiente: **Plan de estudio**

Variable Dependiente: **Formación Profesional**

Tabla 01: Definición operativa del Instrumentos de recolección de datos.

VARIABLE	DIMENSIONES
PLAN DE ESTUDIO	PROGRAMACION
	DESARROLLO DEL SILABO
	CONDUCCION DE ASIGNATURA
	METODOLOGIA
	EVALUACION DE ASIGNATURA
FORMACION PROFESIONAL	AREA CIENTIFICO HUMANISTA
	AREA DE ESPECIALIDAD
	AREA DE LA PRACTICA PRE PROFESIONAL

f. Justificación de la investigación

Considerando los fundamentos acerca de la determinación del problema, así como los problemas y objetivos de la investigación, consideramos que la

importancia de la investigación efectuada, radica en que sus resultados servirán:

- Para conocer de manera más real y útil, el estado actual y las características de la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica.

- Para conocer de manera más objetiva y actualizada, el estado actual y las características del Plan de estudio de la carrera profesional de Tecnología Médica.

- Para establecer la posible existencia de relaciones estadísticamente significativas entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional, lo cual nos conducirá al análisis del grado de compatibilidad existente entre dichas variables en la Universidad Privada Norbert Wiener.

- Para plantear alternativas de solución sobre todo a nivel de la planificación del Plan de Estudio, incidiendo en la Formación Profesional del futuro Tecnólogo Medico(a)

- Para inaugurar un punto de partida en torno a la elaboración de nuevos trabajos de investigación, ya que es de necesidad actual el impulsar una participación activa y dinámica en este campo.

g. Viabilidad de la investigación

La viabilidad del presente proyecto de investigación toma en cuenta los recursos financieros, humanos y materiales de los que se pueden echar mano para realizar la investigación y considera que estos son los suficientes para llevar a buen término la investigación.

h. Limitaciones de la investigación

Todo trabajo de investigación presenta siempre una serie de limitaciones principalmente en la generalización y la factibilidad del trabajo de investigación, los cuales se señalan a continuación.

Dentro de las limitaciones más resaltantes que se ha tenido para la ejecución del presente trabajo de investigación son las siguientes:

Los recursos financieros serán aportados por el autor, esta es una gran limitación, establecida por la realidad económica, dado que el ejecutar esta investigación amerita un proceso complejo de acciones que emanan egresos relativamente altos.

Otra limitación que se tiene es la falta de asesoramiento permanente, dada nuestra condición de alumnos itinerantes.

Asimismo, se considera que las limitaciones que se pueden identificar son la posible falta de veracidad en que puedan incurrir los encuestados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Este factor será minimizado usando estrategias de motivación sobre la base de la utilidad de esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

a. Antecedentes de la investigación

Tezen (1998): Plan de Estudios de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Callao.

Realizó un estudio para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación Universitaria, con la finalidad de analizar la estructura y contenidos del

La investigación fue de tipo no experimental, correlacional-causal y descriptiva, puesto que se trató de obtener conclusiones respecto a lo que se ha podido observar en la realidad misma. Es un trabajo de diseño ex post – facto, porque se asume que los hechos analizados ya han generado sus correspondientes consecuencias.

La muestra que se trabajó es preestablecida porque para su determinación se seleccionaron 85 empresas, tomando en cuenta la concentración geográfica de las mismas y a los estudiantes del noveno y décimo ciclo. Se utilizó el análisis de los documentos oficiales sobre la Estructura Curricular y el Plan de Estudios vigentes a 1997; además, se aplicaron encuestas a las empresas y a los estudiantes respectivamente. Los resultados de la investigación concluyeron en lo siguiente:

- La Estructura del Plan de Estudios de la Facultad de Ingeniería Mecánica no está actualizada, debido a que las asignaturas no han sido diseñadas en forma técnica ni observan criterios de secuencialidad.

- El Perfil Profesional y el Plan de Estudios no toman en cuenta las características que deben tener los profesionales formados en Ingeniería Mecánica para el cumplimiento eficiente de sus funciones y tareas que realizan en dicho sector.

  No existen criterios relacionados al mercado laboral que permitan orientar el diseño del Perfil Profesional y, consecuentemente, el Plan de Estudios

  Reyes (1999): Práctica curricular en la formación docente de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

  Realizo una investigación de naturaleza descriptiva-explicativa con el objetivo de determinar en qué medida estaba respondiendo la práctica curricular en la formación docente.

  Aplicando las técnicas de observación directa, encuestas y análisis documental en relación a una muestra aleatoria de alumnos de las diversas facultades de la UNE, se llegó a concluir que la práctica curricular que se brinda en el aula no son coherentes con el marco doctrinario ni el perfil profesional; los contenidos curriculares tienen poca relevancia y la metodología es muy tradicional, centrada en el verbalismo y el memorismo. Los medios y materiales educativos son deficientes y la evaluación no responde a los planteamientos científicos del caso. Se sugieren diversas innovaciones destinadas a superar estos problemas.

  Gutiérrez (2005): Causas de las situaciones defectivas más significativas del Currículo y del Perfil Profesional que inciden en la calidad de las enfermeras egresadas en Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

  El diseño que se empleó corresponde al descriptivo, diagnóstico – evaluativo y de corte transversal. La población muestral estuvo constituida por

50 egresadas y 25 docentes del Departamento Académico de Enfermería, a quienes se aplicaron los respectivos cuestionarios para obtener su opinión acerca del Currículo y Perfil Profesional. Los resultados de su investigación concluyeron que:

- Las egresadas en su mayoría, no sienten satisfacción con la formación profesional recibida por múltiples deficiencias en la selección de contenidos y experiencias de aprendizaje, tiempo asignado a las ciencias básicas y clínicas y formación en investigación científica.
- El actual Currículo no ha sido elaborado de acuerdo a los elementos básicos de la Planificación Curricular.

El Perfil Profesional actual del Licenciado (a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, no está claramente definido porque no se han precisado los elementos que lo conforman, entre otros, los rasgos básicos deseables en la personalidad de las futuras egresadas

Campana (2007): Factores que influyen en la calidad de la formación profesional del Licenciado de la Escuela Académico Profesional de Educación Física, UNMSM

Realiza una investigación de tipo correlacional, con la finalidad de determinar en qué medida el plan curricular, la capacitación docente, el proceso de enseñanza aprendizaje influyen en la calidad de formación profesional.

La muestra objeto de la presente investigación estuvo conformada por 46 estudiantes y 33 docentes. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el diseño y la aplicación del plan curricular influyen insuficientemente en la calidad de formación profesional de los estudiantes del quinto año de la Escuela Académico Profesional de Educación Física, UNMSM. Asimismo,

señala que existen deficiencias en el diseño del plan curricular de la Escuela en mención; igualmente, se pudo establecer que el 63% de los estudiantes no conoce el plan de estudios, ni el perfil profesional.

b. Bases teóricas

Plan de estudio

Según Tricás Preckler, Mercedes (1999) sostiene que el Plan de estudios es un modo de organizar un conjunto de experiencias educativas para alcanzar unos fines de formación específicos. Su elaboración pone en juego un programa de conocimientos y habilidades encaminado a cumplir unos objetivos de capacitación en un ámbito determinado. La presentación de un plan de estudios detallado, justificando la presencia y elección de cada materia, con atribución exacta de créditos por materias, es de tal complejidad que sobrepasa ampliamente el marco de una reflexión como ésta. Es inevitable, pues, limitar el objetivo a un planteamiento genérico, ajeno a las limitaciones y condicionamientos de una propuesta concreta. Plan de estudios, es el diseño curricular concreto respecto de unas determinadas enseñanzas realizadas por una universidad, sujeto a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (Universidad de Valencia).

Ejemplos:

- Enseñanzas de grado en Filosofía.
- Enseñanzas de grado en Pedagogía.

Con respecto a los conceptos relacionados a Plan de estudios, considera**:** Créditos ECTS, didáctica, objetivos, conocimientos previos, competencias,

contenidos, metodología de E/A, actividades de E/A, cronograma de actividades, evaluación.

Características del plan de estudios:

El plan de estudios ha de estar diseñado de tal forma que contemple, la formación, preparación y entrenamiento de futuros profesionales mediante la aplicación de un método investigativo general y de los métodos y normas particulares de las diferentes disciplinas, con responsabilidad y conciencia de su incidencia en la sociedad.

Los planes de estudios se elaboran y aprueban por las universidades, en la forma que determinan sus estatutos o normas de organización y funcionamiento, previa autorización de su implantación por el órgano competente de la respectiva comunidad autónoma. Deben ajustarse a las directrices generales comunes y a las directrices generales propias que el gobierno establezca para cada título y se homologan de acuerdo con la normativa vigente al respecto.

Categorías/clasificaciones

- Estudios de grado: comprenden las enseñanzas universitarias de primer ciclo y tienen como objetivo lograr la capacitación de los estudiantes para integrarse en el ámbito laboral europeo con una cualificación profesional apropiada.
- Planes de estudios conjuntos: los conveniados por las universidades (dos o más) para la obtención de único título oficial de grado, cuyas enseñanzas se imparten en las distintas universidades españolas. Los conveniados con universidades extranjeras pueden conducir a la obtención de una doble titulación.

- Estúdios de posgrado, integran:

Segundo Ciclo (título de Máster). Formación avanzada dirigida a una especialización académica o profesional o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.

Tercer Ciclo (título de Doctor). Representa el nivel más elevado de la Educación Superior.

El plan de estudio, son las enseñanzas organizadas por una universidad que conducen a la obtención de un título universitario. Si el plan de estudios conduce a la obtención de un título oficial, deberá haberse elaborado de acuerdo con las directrices propias de las titulaciones oficiales, haber obtenido el informe económico favorable de la comunidad autónoma previo a su remisión al consejo de coordinación universitaria para su homologación. Si el plan de estudios resulta homologado, el plan de estudios será oficial y tendrá plenos efectos académicos y profesionales en todo el territorio nacional, el procedimiento de elaboración de planes de estudio de carácter oficial está regulado por el ministerio de educación

Los contenidos que recoge el plan de estudios son:

- Relación de las materias (asignaturas) que lo constituyen, distinguiendo entre las materias troncales y las no troncales, y dentro de éstas y, en su caso, entre las obligatorias y optativas para el alumno.

Para todas ellas se efectuará una breve descripción de su contenido. Se fijarán los créditos correspondientes, precisando los que sean de aplicación a la enseñanza teórica, enseñanza práctica o sus equivalentes, especificará el área/s de conocimiento, a las que se vinculan las materias no troncales, y se determinará, en su caso, la ordenación temporal en el aprendizaje (curso

al que corresponden), fijando secuencias entre materias o conjunto de ellas (Ej.: Matemáticas I, Matemáticas II).

Considera también que cuando la universidad entienda que la formación básica y global del primer ciclo, exige la superación de un determinado porcentaje o número de créditos, podrá considerar que la superación de dicho porcentaje o número de créditos, referido en todo caso a un conjunto de materias troncales y obligatorias, constituye un requisito necesario para cursar el segundo ciclo. Las asignaturas o materias que integren el plan de estudios, ya se trate de troncales, obligatoria u optativa, no podrán tener una carga lectiva inferior a 4,5 créditos, si se trata de cuatrimestrales, o a 9 créditos, si se trata de anuales. Dicha previsión no será de aplicación a aquellas materias troncales que, excepcionalmente, y por su carácter singular y específico, han sido objeto en las correspondientes directrices generales propias de planes de estudios de una carga lectiva de dos o tres créditos.

- Determinación del porcentaje de créditos para la libre configuración de su currículo por el estudiante.
- Inclusión, en su caso, de trabajo o proyecto fin de carrera, examen o prueba general necesaria, para la obtención del título de que se trate en la correspondiente universidad. La realización del trabajo o proyecto fin de carrera serán valorados en créditos en el currículum del estudiante.
- Período de escolaridad mínimo, en su caso.
- Posibilidad de valorar como créditos del currículum la realización de prácticas en empresas, de trabajos profesionales académicamente dirigidos e integrados en el plan de estudios, así como la acreditación de los estudios

realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la universidad.

- En los planes de estudio de titulaciones de sólo segundo ciclo, y para los supuestos de incorporación al segundo ciclo de una titulación, referencia a las características del acceso a ese segundo ciclo.
- Determinación, en todo caso, de la carga lectiva global del plan de estudios.

El plan de estudio brinda directrices en la educación: los docentes se encargarán de instruir a los estudiantes sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse. En el desarrollo de un plan de estudio se incluye, además de la formación, el entrenamiento de los futuros profesionales. Esto quiere decir que, junto a las técnicas particulares de cada disciplina, se busca que el estudiante adquiera responsabilidad acerca de su futuro como profesional y la incidencia que tendrá a nivel social.

Todo plan de estudios debe considerar dos exigencias: la organización y la pertinencia**.**

La organización. Referida la a selección de las asignaturas y su organización en los ciclos o años de estudios profesionales.

La pertinencia. Aquí se consideran los contenidos de cada una de las asignaturas, para de ese modo tener en cuenta los prerrequisitos de las asignaturas.

Tipos de Planes de Estudio

a) **Horizontal**. Cuando se consideran asignaturas de formación general o formación básica. Aquí se consideran las asignaturas que todo

universitario debe conocer, como cultura general. Luego se consignaran las asignaturas de formación profesional y finalmente las de especialidad.

b) **Semi Diagonal**. Se programan los cursos de formación humanística y científica distribuidos del 1ro. al 5to. año. Se programan más cursos generales en los primeros años, disminuyendo en los últimos años, con dos o tres asignaturas y en sentido contrario, se programan los cursos de formación profesional y formación profesional especializada; se aumentan en los últimos años.

c) **Diagonal**. Se programan las áreas desde el primero al quinto año, las que van disminuyendo desde el 2do. año y aumentando los estudios de formación profesional. En el 5to. año o 10mo. ciclo puede programarse un curso.

d) **Modular.** Plan programado por un conjunto de módulos que se deben cursar en ciclos determinados.

e) **Mixto.** Los cursos comunes forman un tronco común, que deben cursar todos los estudiantes y un conjunto de asignaturas que conforman la formación de especialización. Los alumnos eligen las asignaturas que desean estudiar

FORMACION PROFESIONAL

Entiéndase, por formación profesional un alto grado de conocimiento que se le inculca a un individuo de la sociedad, dotándolo de un interés particular en su profesión que se va a reflejar en su desempeño diario de la vida.

Cuando se utiliza el término “formación” acompañado del adjetivo “profesional “en una conversación o texto, en general se entiende que se está haciendo referencia a un tipo de formación que tiene por finalidad

principal el preparar a las personas para el trabajo. Esta es, seguramente, la definición más simple y más corrientemente utilizada de formación profesional.

Pero si deseamos ir un poco más allá, y entender qué significa la formación profesional actualmente para quienes la imparten y para quienes la reciben, para quienes la gestionan y para quienes la ejecutan y, de modo general, para todos aquellos que se interesan por ella, es preciso responder a otras preguntas. Por ejemplo:

- ¿Estamos hablando de una formación para el empleo, tal como este último se ha entendido durante buena parte del siglo XX, es decir como una actividad laboral sujeta a un contrato, a un salario y a condiciones de trabajo claramente especificadas? ¿O se trata de una formación para el trabajo en sentido amplio, incluyendo al trabajo asalariado pero también al trabajo no remunerado, al trabajo independiente o por cuenta propia?

- ¿Se refiere a una preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio? ¿O se trata de algo más amplio que busca lograr una comprensión más completa de los ambientes de trabajo y de otros aspectos que hacen a la vida no sólo laboral de las personas, sino también de cuestiones relativas a su desarrollo personal, cultural y político? La respuesta a la primera pregunta es que sí, efectivamente, la formación se orienta no sólo a la preparación para el empleo asalariado y bajo contrato, sino también a todas las otras formas de trabajo que es dable encontrar en las sociedades actuales.

En cuanto a la segunda cuestión, también es posible afirmar que la formación profesional debiera preparar no sólo para el trabajo en todas sus

formas y modalidades, sino también para la vida en comunidad, para comprender las relaciones sociales y de trabajo y actuar en forma transformadora. De forma resumida podemos entonces decir que la formación profesional es simultáneamente una formación para el trabajo y una formación para la ciudadanía.

Así se sostiene en una definición general e internacionalmente aceptada, por la cual la formación profesional es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos.

Continuando con la misma línea de razonamiento, es posible afirmar que la formación profesional es simultáneamente tres cosas:

• Es una actividad de tipo educativo, que se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse en el mercado de trabajo, sea en un puesto determinado, una ocupación o un área profesional.

Actúa a su vez de forma complementaria a las otras formas de educación, formando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos.

• Es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. La propia transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas implica de por sí un tipo de transferencia tecnológica a los trabajadores y, a través de ellos, a las empresas. También, y en la medida que el conocimiento es la base fundamental de

los procesos de innovación y desarrollo tecnológico, la formación profesional es una herramienta estratégica sin la cual aquellos procesos difícilmente podrían desarrollarse.

• La formación profesional es un hecho laboral y, como tal, posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones de trabajo. Ella concita el interés creciente de gobiernos, empresarios y trabajadores, en la medida que se percibe cada vez con mayor claridad la importancia de su aporte a la distribución de las oportunidades de empleo y de trabajo en general, a la elevación de productividad y la mejora de calidad y la competitividad, al logro de condiciones apropiadas y saludables de trabajo, así como en su potencial como espacio de diálogo social a diversos niveles.

La formación profesional posee un componente didáctico, al igual que otras formas de educación, pero con un énfasis más marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos. Tiene una preocupación comparativamente mayor que otras formas de educación por los vínculos entre contenidos y métodos de dicha formación por un lado, y los cambios que se operan en el mundo de la producción y el trabajo, por otro.

De forma resumida, podríamos entonces decir que la formación profesional:

- Es una actividad educativa.

- Se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral, pero también a permitir el ejercicio pleno de la ciudadanía por parte de trabajadores y trabajadoras.

- Posee componentes tanto teóricos como prácticos, pero con un mayor peso de los segundos en comparación con otras formas de educación.

- Tiene una fuerte dimensión tecnológica fundada en la necesidad de acompañar los cambios que en este mismo campo se observan en los procesos productivos.
- Conlleva un carácter marcadamente laboral, no sólo dado por sus contenidos técnicos, sino también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo.

La formación profesional universitaria en el Perú ha sido profundamente modificada en los últimos años. Más allá de las reformas económicas, políticas y sociales que fueron puestas en marcha, la creciente exposición de las economías nacionales ante la competencia internacional ha derivado en mayores exigencias para quienes diseñan y quienes ejecutan las políticas de formación profesional.

Las características de la actividad económica y las nuevas necesidades sociales ponen a la formación profesional en un sitial de primer orden en cuanto a su capacidad como motor de inclusión, movilizador de conocimientos, generador de mejores condiciones para la empleabilidad y facilitador de opciones de diálogo social.

Pero la mayor complejidad del entorno actual también ha requerido a las instituciones de formación mayores esfuerzos para mantenerse actualizadas y prestar servicios acordes a las demandas. Los últimos años del milenio también son testigos de los frecuentes esfuerzos de modernización emprendidos por, y demandados a las instituciones de formación profesional.

La entrada progresiva de nuevos actores en la oferta formativa, la disposición de una mezcla de fuentes financieras y la necesaria pertinencia reclamada a los programas formativos son entre otros, factores que han

incidido en la génesis de los procesos de modernización y transformación de las instituciones. Actualmente los procesos de transformación y adaptación al cambio son temas prioritarios en la agenda de las instituciones de formación.

Por otra parte, los usuarios de la formación requieren conocer las mejores ofertas, las que más garantías de eficiencia les brindan. Tanto empresarios como trabajadores buscan señales de eficiencia. Los proveedores de recursos de financiamiento también se interesan en la mejor utilización de los fondos invertidos en formación. Instituciones gerenciadas con calidad representan una garantía social a la eficiencia del gasto público en formación. El mismo razonamiento puede aplicarse a los fondos provenientes del sector privado, deben llegar a organismos que puedan dar cuenta de procesos formativos pertinentes, eficaces y eficientes.

De ahí que las instituciones de formación profesional se interesen por mejorar la eficiencia y pertinencia de sus actividades lo cual se refleja recientemente en la adopción de mecanismos de gestión para el aseguramiento de la calidad.

Esta tendencia viene siendo expresada mediante la adopción de acciones de dirección y participación en las cuales se adoptan herramientas y se ejecutan acciones institucionales encaminadas a desarrollar una cultura de calidad. Tales acciones, usualmente inmersas en la filosofía del mejoramiento continuo o en procesos de modernización institucional implican actividades de capacitación a los funcionarios, búsqueda de factores críticos, aclaración de la misión y objetivos que conllevan, por si mismas, mejoras cualitativas institucionales.

Carácter Profesional

El individuo al tener una presencia o personalidad variable, puede modificarse, es decir, puede engrandecer su ego, puede tener una sed inmensa de llegar a la perfección de su profesión, haciéndolo para él un modelo sin errores e inequívocos.

El carácter para el individuo en su profesión se refleja desde tiempos antiguos, ellos han experimentado un progreso en todos los tipos de ciencias, han conquistado y desarrollado experimentos que tiempos atrás hubieran sido inimaginables de realizar. El profesional sin carácter puede tender a caer en un modelo usado por cientos de profesionales, puede llegar a caer en lo que sería la mediocridad, siendo éste el título menos deseable para personas con aspiraciones en la vida.

El carácter no se forja solamente con un título, se hace día a día experimentando cambios, ideas, experiencias, se hace enfrentándose a la vida. En definitiva, el título es como el "adorno" de la profesión. No importa si lo tienes, lo importante es saberlo utilizar.

Cualificación, formación y empleo

En un sentido amplio la Formación Profesional comprende todas las actividades, más o menos organizadas y estructuradas (que conducen o no a una cualificación reconocida) que pretenden dotar a los individuos de conocimientos, aptitudes y competencias necesarias y suficientes para que puedan ejercer una profesión o un conjunto de profesiones.

Las personas en formación inicial (en el sistema educativo) o continua (desempleados o trabajadores en activo) emprenden pues una preparación para el trabajo o adaptan sus competencias a la evolución de la demanda, ya sea por cambios tecnológicos, organizativos, legislativos o sociales.

Relación empleo/formación

Cualificación, formación y empleo son términos inseparables y deberían ser consecuentes en la vida de las personas. Cronológicamente parece lógico pensar que primero estará la formación aportando al individuo la cualificación necesaria que le servirá de trampolín al empleo. Claro que al reflexionar sobre ese itinerario surgen algunas preguntas:

- La cualificación que la persona adquiere mediante la formación, ¿es la que en realidad aplica en el empleo?

- El nivel de cualificación adquirido, ¿es el que se corresponde con su ocupación?

- Los niveles y cualificaciones que generan los sistemas formativos, ¿son los que requiere el mundo laboral?

La Educación Superior en el Perú

La educación superior en un proceso que intenta conducir al alumno al máximo desarrollo de sus potencialidades intelectuales, valorativas y afectivas. Es pues la autoestima un factor que debe ser desarrollado, puesto que influye en la formación académica de los alumnos universitarios, así “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos.” Por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el individuo estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscará formas alternativas para conseguir dominar los trabajos académicos. Pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académico que contribuyen al desarrollo humano de un individuo.

La escolaridad de la población ha aumentado durante las últimas décadas, aumentando la proporción de personas que alcanza el nivel secundario y superior mientras se reduce la de la población sin educación. Según cifras de los censos nacionales de población, el porcentaje de la población mayor de 15 años de edad con algún nivel educativo aumentó de 42% en 1940 a 92% en 2005.(Díaz, 2008)

La población mayor de 15 años con educación secundaria se multiplicó por 44 veces y su proporción sigue aumentando de manera continua hasta la actualidad. Así, mientras en 1940 solo 5% de la población mayor de 15 alcanzó el nivel de secundaria, en 2005 cerca de 42% ya contaba con al menos un año de este nivel.

En el caso de la educación superior se aprecia un crecimiento mucho más pronunciado. De 1940 a 2005, el número de personas mayores de 15 años que alcanzó la educación superior se multiplicó por más de 144 veces, pasando de 31 mil de la población, ello significó un incremento de 1% de la población mayor de 15 con educación superior en 1940 a casi 25% en 2005. Si bien el aumento de la población con educación superior en el Perú ha sido enorme, el aumento de la población con educación superior no es exclusivo al Perú. Por el contrario, según la Unesco, durante la segunda mitad del siglo pasado la población con educación superior experimentó un crecimiento sin precedentes a escala mundial. Así, de 1960 a 1995, el número de estudiantes matriculados en educación superior se incrementó de 13 a 82 millones de personas, es decir, se multiplicó por 6.3.

La educación superior no es obligatoria en el Perú, es más bien una opción de educación adicional para quienes han completado la educación básica en el nivel de secundaria y desean continuar estudios profesionales,

artísticos o técnicos. Así, la demanda por educación superior puede aproximarse en términos de quienes, habiendo completado la secundaria, materializan su deseo de continuar estudios superiores mediante su postulación a alguna institución educativa de este nivel, o en términos de quienes, habiendo postulado, acceden a una vacante, es decir, de quienes ingresan. También es posible aproximar la demanda por educación superior en términos de quienes se encuentran cursando estudios superiores, es decir, analizando la matrícula, en tanto no todos los que ingresan a una institución de educación superior se matriculan en dicha institución.

En las últimas décadas, el número de profesionales que ingresa cada año al mercado laboral peruano se ha multiplicado 65 veces. En efecto, mientras que en 1960 se graduaron 900 profesionales en todo el Perú, en el 2004 salieron de las aulas universitarias 59.014 nuevos profesionales (ANR 2005). La tasa de crecimiento registrada en este lapso de tiempo es de un altísimo 10% promedio anual.(Yamada,2007)

Este hecho puede tener una lectura positiva, pues demostraría que el grado de calificación de nuestra oferta laboral ha mejorado de manera significativa. Sin embargo, la lectura pesimista de esta tendencia es que, lamentablemente, muchos de estos graduados habrían terminado por frustrarse laboralmente, ya que las oportunidades de trabajo profesional en el Perú no habrían podido crecer a un ritmo de 10% anual en las últimas cuatro décadas. Hoy en día, estudian en el Perú 498.502 jóvenes en 85 universidades (en 1960, solo había 10 universidades), mientras que otros 384.956 jóvenes se forman en 1.046 institutos superiores no universitarios.

En síntesis, la oferta de educación superior parece crecer sin mayores límites, mientras que muchos jóvenes pasan de la secundaria a los estudios superiores casi por inercia. Transcurren los años y las décadas, y todos los actores involucrados (los propios jóvenes, sus padres, las autoridades educativas y los políticos) nos seguimos quejando de que no existe mayor orientación acerca de si vale la pena seguir estudiando, hasta qué nivel y en qué especialidades en concreto.

La imagen temible del profesional taxista, abiertamente desempleado o que gana muy poco en su propia especialidad, asusta (Burga y Moreno 2001, Herrera 2006). Sin embargo, todos los años siguen egresando en nuestro país cerca de cien mil profesionales universitarios y técnicos con estudios superiores.

Ideas para renovar las políticas de formación profesional

Es importante comenzar adoptando una perspectiva que entienda y haga entender la formación profesional como una opción formativa de primera importancia por su estrecha relación con la empleabilidad, el mejoramiento de la calidad de vida, el incremento de la productividad empresarial y la competitividad social. Esta perspectiva se aleja de otras que ven en la formación profesional una especie de atajo socialmente desvalorizado hacia el empleo para aquellos que, por razones de diversa índole, no acceden o que abandonan el tradicional camino que va de la educación inicial a la universitaria, pasando por la básica. La valoración positiva de la formación profesional, por parte tanto de los individuos y las familias como de las instituciones sociales, incluido el Estado, se constituye, pues, en el primer paso de una adecuada política al respecto.

Supuesta esta valoración, el paso siguiente consiste, como en cualquier otro proyecto, en analizar la realidad para evaluarla identificando no sólo las deficiencias sino las fortalezas existentes y los procesos que apuntan al mejoramiento del sector.

Las deficiencias son, de sobra, conocidas: falta de calidad y pertinencia, falta de prestigio social, divorcio con respecto a la demanda laboral, sobreabundancia de la oferta relacionada con los servicios, escasa relación con el sector empresarial, barreras para la continuación de la formación en etapas superiores, falta de vinculación con los otros componentes del sistema educativo, falta de visibilidad y representación dentro de las estructuras orgánicas del sistema educativo, etc.; y a ello hay que añadir los problemas relacionados con la gestión, el financiamiento, la infraestructura, el equipamiento y los materiales educativos, la calidad y compensación económica del profesorado, etc.

Entre las fortalezas yo enumeraría las siguientes: primero, las expectativas existentes y las que podrían desarrollarse si consiguiésemos mejorar el prestigio, la calidad y la pertinencia de la formación profesional; segundo, los saberes, experiencias e institucionalidad acumulados al respecto, que ciertamente no son pocos, en gestión institucional, redes de instituciones, equipamiento y materiales educativos, relaciones escuela/empresa, capacitación docente y de directivos, modelos formativos, estrategias de aprendizaje, compromisos personales e institucionales, etc.; tercero, la facilidad para atraer cooperación al sector cuando se advierte voluntad social y política y se diseñan estrategias claras de mejoramiento; cuarto, la facilidad para recuperar la inversión por la prontitud de los resultados; quinto, la posibilidad, reconocida por la LGE, de autosostenimiento a través

de la producción de bienes y servicios y las relaciones con los sectores público y empresarial; etc. Ninguna de estas fortalezas actuales o potenciales se desarrolla adecuadamente si no media una voluntad social y política de enfrentar el tema y buscarle solución.

Además de la perspectiva y del conocimiento de la realidad, se necesita en el punto de partida la voluntad pública –del Estado y del sector privado- de abordar integralmente el problema en el convencimiento, primero, de que es impostergable hacerlo, por las razones aducidas anteriormente, y, segundo, de que están dadas las condiciones para ello si sabemos aprovechar las fortalezas del sector y las oportunidades disponibles e institucionalizar las experiencias exitosas.

Propuesta de lineamientos de política

Presento aquí algunas sugerencias sueltas que no pretenden agotar tema, pero que, en mi opinión, deberían ser tenidas para elaborar una política integral de reordenamiento y relanzamiento de la formación profesional.

Comenzaré por el nombre. Creo que es importante, por razones de significación social y de coherencia interna, identificar el sector un solo nombre -podría ser el de “formación profesional”- para dejar de manifiesto que se trata de una política referida a todo el sector y, además, para facilitar la identidad de los usuarios y de quienes se comprometen con el sector. Esta unicidad nominativa no impide que, dentro del sector, se reconozcan diversos niveles y modalidades ni que algunos de estos niveles, el superior, por ejemplo, se articule también con otros conjuntos. A pesar de las argumentaciones de los expertos, los legisladores prefirieron estatuir dos nombres: uno, la “educación técnico-productiva”, para los niveles básicos y medio y, otro, la educación superior no universitaria, para

el nivel superior. Con ello no sólo introdujeron la separación entre los componentes del posible sistema sino que, además, persistieron en nominar al sector superior no por lo que es sino por lo que no es, técnica ésta de definición desaconsejada por la lógica.

La nueva nominación tendría que venir aparejada con la creación del subsistema de formación profesional, incluyendo todos sus niveles y modalidades e institucionalizando las relaciones entre ellos y el progreso dentro del subsistema.

Se trata, sin embargo, de un subsistema abierto. Una política integral con respecto a formación profesional tendría que rearticular este sector con el conjunto del sistema educativo, presentándolo como una alternativa formativa que no está ligada sólo al abandono de la educación básica y a la imposibilidad de acceso a la universidad. Para ello es necesario robustecer el prestigio social y laboral del sector y facilitar a los implicados en él los accesos y convalidaciones del caso para proseguir, sin desventajas, su formación en otros sectores y niveles del sistema. Es sabido que una de las causas del menor atractivo de la formación profesional es precisamente la consideración de que el formando tendrá luego mayores dificultades para seguir capacitándose en otras instancias del sistema educativo.

Esta rearticulación debería llevar a una ubicación diferenciada en la estructura organizativa del sistema educativo, tanto en el Ministerio de Educación como en las Direcciones Regionales de Educación, creándose la Dirección Nacional de Formación Profesional y sus equivalentes en las regiones. Esta propuesta se viene trabajando desde hace años y hasta se ha anunciado su implementación en repetidas oportunidades, pero no se consigue aún llevarla a la práctica.

Por reconciliación con la empleabilidad entiendo, en primer lugar, el proceso a través del cual la formación es pensada y organizada en función de la demanda laboral existente y potencial y, por lo mismo, asegura razonablemente, por un lado, la inserción laboral del educando y, por otro, la posibilidad para el empleador de proveerse de los recursos humanos necesarios para el sostenimiento y desarrollo de su empresa. De esta primera consideración se deduce que el aseguramiento razonable de la inserción laboral debe ser asumido como responsabilidad de quien diseña e implementa la oferta formativa. La formación para la empleabilidad supone, además, que se provee al formando de las competencias necesarias para gestionar él mismo su capacidad de empleo, lo cual se relaciona con el emprendorismo, el aprender a aprender, la cultura de la educación permanente, la gestión empresarial, etc.

La formación, además, debe ser pertinente, es decir adecuada a las necesidades de desarrollo integral del entorno local, regional, etc. No se trata, por tanto, de mirar la formación sólo desde la perspectiva de la inserción laboral de los individuos que transitan por ella o de la necesidad de satisfacer la demanda laboral del sector empresarial, aunque hacer esto eficientemente ya es bastante. Hay que ver, además, en la formación profesional un componente del potenciamiento del entorno o, si se prefiere, de la competitividad social de la comunidad de la que se trate. Esta perspectiva debería llevar a pensar planes de desarrollo (locales, regionales, nacionales, macroregionales) que incorporan, como una de sus variables fundamentales, la potenciación de la formación profesional.

Nada o poco de todo esto puede hacerse sin que medie una muy estrecha relación entre escuela y empresa. La empresa, es decir el mundo del

trabajo, aporta, en primer lugar, necesidades concretadas en perfiles profesionales o competencias (cognoscitivas, procedimentales y actitudinales) de las que el educando debe estar provisto para desempeñarse laboralmente y gestionar su empleabilidad. Ya esta primera consideración apunta a una imprescindible relación entre escuela y mundo laboral en el momento del diseño de la oferta formativa, pero sugiere además una relación estable e institucionalizada entre ellos para poder responder adecuadamente a las cambiantes necesidades del mundo laboral. En segundo lugar, la empresa es el lugar privilegiado para la imprescindible práctica preprofesional del formando y, por tanto, le corresponde a ella implicarse, a través de mecanismos que deben estar debidamente institucionalizados, en esa etapa del proceso formativo y de su relación con el trabajo previo y posterior de aula. Finalmente, como empleadora, le corresponde a la empresa evaluar a los egresados en el ejercicio profesional y transferir el resultado de esas evaluaciones a las instituciones educativas para retroalimentar las propuestas formativas. Estas anotaciones apuntan a la necesidad de tomar conciencia de que la interacción escuela/empresa es imprescindible y que, por consiguientemente, la escuela y la empresa comparten la responsabilidad sobre la formación profesional. Al Estado, por su parte, le corresponde establecer el marco para que esta interacción sea posible y mantenerse vigilante para que sea fructífera.

Finalmente, pero no en último lugar, otra línea importante de político para la formación profesional debería ser la reconciliación con la experiencia laboral acumulada. Los pueblos en el Perú, como en cualquier parte del mundo, han acumulado un conjunto de saberes, conocimientos y

procedimientos para gestionar su entorno y hacer que éste responda a las necesidades humanas. Sin sacralizar esa experiencia acumulada ni pretender dejarla anclada en sus propias tradiciones, la formación profesional debería tomarla en serio, primero, por razones pedagógicas: la mejor manera de apropiarse de lo desconocido es partiendo de lo conocido; segundo, por razones ecológicas: esos saberes suelen ser más amigables que otros con el entorno; tercero, porque no se excluye la posibilidad de algunos de esos saberes puedan contribuir a la mayor eficiencia y eficacia del trabajo; y cuarto, por el derecho que tenemos todos al reconocimiento de nuestras propias pertenencias.

A estas propuestas de política habría que añadir las que ya están en agenda y que conviene no dejar de lado, como la facilitación del autofinanciamiento a través de la producción de bienes y servicios, la participación técnica y financiera de la cooperación internacional, la promoción de la cultura de la calidad a través de la evaluación y la acreditación, la capacitación del profesorado y el mejoramiento de sus condiciones de trabajo y de su remuneración, la institucionalización de los resultados de los proyectos piloto, etc.

Perfil Profesional

La temática del Perfil Profesional comienza a desarrollarse, como lo afirma Rossi (1983), desde mediados del año 1970, cuando la Reforma Educativa de ese año introduce el tema del perfil de los egresados de la Educación Superior. El desarrollo de esta temática, suscitada por la Reforma de la educación velasquista, se debe a la tecnología educativa norteamericana introducida en el Perú a través de sus más connotados representantes de esa época, como son Robert F. Mayer, Kenneth Beach,

Roger Kaufman y otros. A partir de esta fecha, el tema de los Perfiles Profesionales se va trasladando paulatinamente a la formación profesional universitaria. Sin embargo, el uso de este término no se generalizó aún, aunque esta poca frecuencia en la utilización del concepto de perfil no se da en esa época solamente como un fenómeno propio del Perú, sino también de otros países, especialmente latinoamericanos. Lo que hasta ese tiempo se manejaba tanto a nivel nacional como internacional, eran las nociones de una serie de características, funciones, habilidades, roles, etc. que corresponden a uno u otro profesional (Rossi, 1993).

Hay que mencionar que una de las primeras especialistas que introdujeron la tecnología educativa sistémica en el Perú, fue la Dra. Adriana Flores de Saco, quien trabaja en la Facultad de Educación de la Universidad Católica del Perú y que había recibido su formación, por esos años, en Londres y Estados Unidos de Norteamérica.

Desde el punto de vista lexicográfico, perfil significa contorno aparente de una persona vista de lado, noción que al ser trasladada al concepto de Perfil Profesional, significaría contorno de un profesional.

Históricamente, este concepto ha ido evolucionando. Así, tenemos que Emilio Mira y López, al desarrollar el tema “Nociones de Análisis Profesiográfico”, (Mira y López, 1965) en su obra “Manual de Orientación Profesional” presenta una serie de métodos tendientes a establecer una caracterización de los diferentes tipos de profesiones existentes. Dentro de estos esfuerzos de análisis profesiográficos, se puede encontrar enfoques orientados a determinar el concepto de “Perfiles Profesionales”, pero sin tal denominación.

Destacan el método observacional de O. Lipmann (alemán, en boga antes de 1930), quien se preocupó de establecer la totalidad de aptitudes necesarias para desempeñar una profesión, y el método cinesiográfico de G. Gilberth (norteamericano), quien desarrolló la tesis de que cada trabajo sólo tiene una mejor manera de realizarse con economía de esfuerzo y ventaja de rendimiento, valiéndose del cinematógrafo para trazar sobre un fondo cuadriculado, los movimientos óptimos en el ejercicio de una profesión con el fin de que la formación para la misma, sólo considerara tales "movimientos óptimos".

A comienzos de 1960, el Dr. Robert Mager publicó su libro "Enseñanza de los Oficios en la Escuela Vocacional", en el que se llega a una buena aproximación al concepto actual que se tiene sobre "Perfil Profesional", al referir que la formación de los estudiantes debe partir de tener muy claro qué es lo que se quiere que los estudiantes sean capaces de hacer y que ello debería especificarse en términos muy concretos antes de iniciar el aprendizaje. Manifestaba que la estrategia que debía seguirse en toda instrucción tenía que considerar: 1. Determinar y describir lo que deseamos realizar; 2. Hacer todo lo necesario para lograr el resultado propuesto, y 3. Determinar hasta qué punto se alcanzaron los objetivos y modificar el curso para mejorar los resultados". Para lograr lo primero, consideraba necesario saber en qué consiste el trabajo, saber lo que se necesita hacer para cumplir con cada una de las operaciones y con qué frecuencias se presentan éstas. En realidad, no habla específicamente de "Perfil Profesional", pero lo estaría aludiendo en aquello que él entiende por la caracterización del trabajo a realizar en términos de operaciones que deberán cumplirse **(**Mager, 1972).

De la misma manera, Robert Gagné y Leslie J. Briggs, no aluden el concepto de Perfil Profesional, pero indican que en la sociedad en que vivimos, los profesionales tienen que desempeñar ciertas funciones para atender a las necesidades de sus integrantes, y que toda sociedad apoya de una u otra forma la educación de las personas, a fin de que puedan llevarse a cabo las diversas funciones necesarias para la supervivencia. Manifiestan también que la mejor forma de planificar la enseñanza consiste en empezar por los resultados que se esperan (Gagné, 1972), resultados que serían los elementos integrantes del Perfil Profesional o Perfil del Egresado, aunque tampoco utilizan dichas expresiones.

El concepto del "Perfil del Egresado" tomado como antecedente, de "Perfil Profesional", en el Perú, aparece entre los años 1974 y 1976, referido a la Educación Inicial y Básica. En el año 1976 se publicó la obra "Estudios Básicos sobre el Currículo en el Sistema Educativo Peruano", cuya autora es principalmente la profesora Lila Tincopa, elaborado por el Ministerio de Educación; por ese mismo año, la Dirección General de Educación Superior publica una serie de documentos en los que emplea el concepto de "Perfil Profesional".

En el Sector Educación, el Perfil Educativo se define como el conjunto de rasgos de personalidad que se espera que sean logrados aproximadamente por los educandos egresados de un programa educativo más o menos prolongado. Dichos rasgos constituyen objetivos muy escuetamente formulados, hacia los cuales debe dirigirse toda la planificación curricular (Ministerio de Educación, l976). Así también, se señala que el Perfil Educativo Básico que debía diseñarse en esos momentos, correspondía a la imagen del hombre que debía obtenerse a

mediano plazo, quien construiría la sociedad peruana en un futuro mediato. Dicho perfil, sostiene el documento citado del Ministerio de Educación, debería reajustarse periódicamente en función de las nuevas necesidades sociales, de lo que se desprende que hasta ese entonces, el término “Perfil de Egresado” no se utilizó en el lenguaje curricular a nivel nacional.

A fines del año 1976, la Dirección General de Educación Superior del Ministerio de Educación pública diversos documentos, tales como “Estructura Curricular para el I Ciclo de Educación Superior”, “Política Curricular para el I Ciclo de Educación Superior” y “Perfiles de Áreas Profesionales”, definiendo en el primero de estos documentos el concepto de Perfil Profesional, como la caracterización de aquellos rasgos y funciones que tipifican al bachiller de una determinada área profesional, considerándose además el denominado Perfil Básico del Bachiller Profesional (que integra las características de su formación general y su formación profesional polivalente), que integrado al Perfil del Área Profesional específica, forman el perfil del egresado de un área profesional. Parece ser que a partir de esos momentos, el concepto de “Perfil Profesional” cobra identidad y empieza su difusión en el ámbito universitario nacional.

Los esfuerzos que vienen realizándose desde entonces para el mejoramiento de la formación profesional universitaria, obviamente, están vinculados a los Perfiles Profesionales y es así que la Dirección General de Educación Superior del Ministerio de Educación pública el documento “Procedimiento para la Elaboración de Perfiles Profesionales Específicos” (DIGES, 1982) ,en donde se define como “Perfil Profesional”, al listado de funciones y tareas que caracterizan el desempeño profesional de una

determinada carrera. El dominio de estas funciones y tareas, es el objetivo del proceso educativo, otorgando al que las desempeña, la capacidad para el ejercicio profesional.

El Dr. Agustín Campos Arenas, catedrático de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) de Lima, indica que un perfil presenta la caracterización de los rasgos que un estudiante tendría al egresar de la institución que lo forma, señalando asimismo, que existen dos niveles de perfiles, el genérico y el específico, que coexisten cuando, por ejemplo, de una misma carrera profesional se desprenden luego especialidades.

Es importante precisar que en todo momento del desarrollo de este concepto, sus autores lo han considerado como el punto de partida para la elaboración de objetivos educativos más reales y coherentes con las necesidades de una profesión y base de la elaboración de los programas o currículos profesionales.

Rossi (1983) define el Perfil Profesional como la caracterización de los rasgos que tipifican al egresado de un área profesional expresada a través de descripciones precisas y claras de los niveles de desarrollo a alcanzar dentro de los aspectos que configuran dicha área profesional. Asimismo, dice que el perfil profesional deberá comprender:

- Una descripción de sus características en lo que se refiere a su formación general o común (Perfil de formación general); y,
- Una descripción de sus características en lo que se refiere a su formación ocupacional (Perfil ocupacional).

De todo esto, se desprende que el concepto de “Perfil Profesional” resulta ser completo y sistemático, ya que estructura orgánicamente en un todo, no

sólo las funciones específicas que es capaz de desarrollar con eficacia un profesional, sino también los conocimientos y conductas que deberá poseer respecto a los valores éticos, morales y sociales preponderantes en una sociedad.

Este concepto implica concebir de una manera integral al profesional que la sociedad peruana requiere para su desarrollo.

El perfil profesional y la filosofía institucional

Según (Rossi, 2006), en el campo de las profesiones y de la formación profesional a través de la historia, todas las sociedades se han planteado las siguientes preguntas: ¿qué es un profesional?, ¿qué características deben tipificarlo?, ¿cuáles deben ser sus roles o funciones?, ¿qué fines o propósitos deben orientar su formación?, ¿cómo formarlos y qué instituciones deben hacerlo?, entre muchas otras. Las respuestas a estas interrogantes antes de ubicarse en el campo estrictamente ocupacional, se han dado más en el terreno filosófico que en el científico, aunque sin prescindir de él, y esto no puede ser de otra manera, ya que la teoría que pueda hacerse alrededor de ellas, se dan más en el nivel de la rigurosidad reflexiva en torno a lo que es una profesión y cómo debería ser orientada.

La universidad, cualquiera sea ésta, debe formularse, para poder cumplir sus fines, estas interrogantes a fin de adquirir una concepción que la tipifique y distinga como institución y que, aun poseyendo características comunes a las demás, se diferencia por un “sello” específico. Surge así la filosofía institucional, que es aquella particular forma de percibir cómo debe ser enfocada la tarea de formar profesionales, puesto que recoge las necesidades o aspiraciones de la sociedad y lleva impreso los valores éticos, morales o sociales o los principios normativos de dicha institución. En tal sentido, se

hace imprescindible que cada universidad revise si es que poseen su propia filosofía institucional, la sistematicen si es que está dispersa o la elaboren si es que no existe, a fin de mejorar el “Perfil Profesional” de sus egresados.

Características y componentes de un perfil profesional

(Arnaz, 1981) propone los siguientes componentes como los mínimos que debe contener el perfil profesional:

1. La especificación de las áreas generales de conocimientos en las cuales deberá adquirir dominio el profesional.
2. La descripción de las tareas, actividades, acciones, etc.; que deberá realizar en dichas áreas.
3. La delimitación de valores y actitudes adquiridas, que garanticen el desempeño profesional.
4. El listado de habilidades y destrezas, reales y potenciales que tiene que desarrollar.

a. Tipos y Modelos

Los estilos o tipos de perfil son:

- **Perfil Académico**

Se entiende por perfil académico, a la definición de las áreas de información, formación y sensibilidad que se pretende dar desde el punto de vista formal. En otras palabras, representan los rasgos, las particularidades, los conocimientos y expectativas que califican a un sujeto para recibir una credencial académica (Guedes, 1980). Se define en base a objetivos o cambios de conducta que deberá poseer el educando al finalizar su formación.

- **Perfil Profesional**

Al respecto, (Harden, 1980) lo define como un conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades que han de dominarse para el ejercicio de un oficio o

profesión. Se establece consustancial al concepto que existe de la profesión y a la definición de funciones que ha de desempeñar dicho profesional en una situación específica.

Rossi (1983) lo ha definido como la caracterización de los rasgos que tipifican al egresado de un área profesional.

Para la (Comisión Técnica de Currículo, 1976), es el conjunto de objetivos muy sencillamente formulados que describen los comportamientos y actividades que se esperan sean logrados por los educandos, tras un programa educativo más o menos largo.

- **Perfil Ocupacional**

Se refiere a la descripción de las actividades asignadas al trabajador y dirigidas a contribuir a solucionar las necesidades de una comunidad así como al conjunto de requerimientos de habilidades prácticas y conocimientos que exige el desempeño de una ocupación específica (Concha y col, 1979).

Para (Díaz Barriga y Col, 1993) es el conjunto de acciones que caracterizan a una persona en el desempeño de una función u ocupación, para la cual fue empleada. Este perfil es definido generalmente por la institución empleadora, por ejemplo, el Ministerio de Salud, etc.

Para (Vidal, 1993) y (Rossi, 1983), existen tres modalidades de perfil:

- Perfil ideal u óptimo.
- Perfil real o actual.
- Perfil esperado.

Perfil Ideal u Óptimo

Es el formulado por la institución educativa o de servicio, fundamentándose en la teoría y considerando la eficacia y la efectividad que se espera de un profesional dedicado a ejercer determinada función y realizar determinadas

actividades. En nuestro caso específico, es la forma eficaz con que la persona debe actuar frente a los problemas de salud.

Perfil Real

Es la descripción de las funciones, actividades y tareas que desempeña una persona en determinado campo.

En el sector salud, sería la descripción de funciones, actividades y tareas que está ejecutando actualmente cada uno de los niveles de atención.

Perfil Esperado

Es la situación ecléctica o término medio entre lo real y lo ideal. Para definir o concretar esta condición de esperado, incluyen diversos factores como:

- Capacidad de formación de recursos humanos.
- Escolaridad de los trabajadores.
- Política educativa y perfiles considerados.
- Política de salud.
- Realidades económicas, sistemas de seguimiento y educación continua.

c. Definiciones conceptuales.

Plan: En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, ó como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Asimismo se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo, también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas.

Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales,

además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación.

Plan de estudios: Es el diseño curricular concreto respecto de unas determinadas enseñanzas realizado por una universidad, sujeto a las directrices generales comunes y a las correspondientes directrices generales propias, cuya superación da derecho a la obtención de un título universitario de grado de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Formación: El concepto de formación proviene de la palabra latina formatio. Se trata de un término asociado al verbo formar (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas ("Es un animal de excelente formación") y a la acumulación de piedras o minerales que comparten ciertos rasgos en su geología.

En el ámbito **militar**, por otra parte, la formación es una **agrupación de las tropas** por algún motivo: "La formación enemiga avanza hacia el norte". Un uso similar recibe en los **deportes**, ya que indica quiénes participarán de un partido y qué puesto ocupará cada jugador.

Actualmente, la noción de formación suele ser asociada a la capacitación**,** sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea

para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de la misma.

Formación Profesional: se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training (VET).

En muchos países la Formación Profesional es un sistema alternativo a la Educación Superior, constituyéndose en la opción más importante en la Educación Terciaria, los países de la OECD ya llegan a niveles recomendables del 70% de los estudiantes egresados de la ESO (Educación secundaria obligatoria).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

a. Tipo de investigación.

Cuando nos referimos a los tipos de investigación encontramos en las bibliografías especializados diferentes clasificaciones, vamos a tomar en consideración las coincidencias dela mayoría de estos.

Clasificación de los Tipos de Investigación:

1.- SEGÚN LA TENDENCIA:

INVESTIGACION CUANTITATIVA

Según la tendencia de la investigación y sobretodo la forma en que va a ser abordada y tratadas las variables de estudio es una investigación cuantitativa.

2.- SEGÚN LA ORIENTACIÓN:

INVESTIGACIÓN APLICADA

La presente investigación está orientada a lograr un nuevo conocimiento destinado a procurar soluciones de problemas prácticos, relacionados al Plan de Estudio y su relación con la Formación Profesional de los estudiantes.

3.- SEGÚN EL TIEMPO DE OCURRENCIA:

ESTUDIO RETROSPECTIVO

En el presente estudio se da el registro de datos en el pasado ya que se ha tomado el Plan de Estudio y la Formación profesional de los estudiantes en el año 2014

4.- SEGÚN EL PERÍODO Y SECUENCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTUDIO TRANSVERSAL

Es transversal porque solo se hará una sola medición en el periodo de la investigación.

5.- SEGÚN EL ANÁLISIS Y ALCANCE DE SUS RESULTADOS:

DESCRIPTIVO CORRELACIONAL

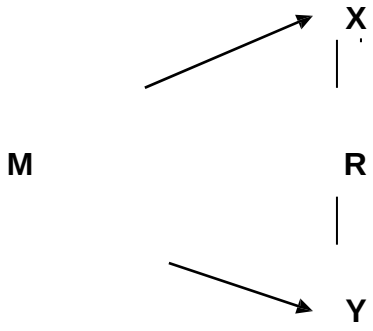
La presente investigación está dirigida a ver como es o cómo se manifiestan determinados fenómenos y mide el grado de relación que existe entre dos o más variables.

b. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue un **descriptivo correlacional** porque este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación y efecto que existe entre dos o más variables (en un contexto en particular). Según Hernández Sampieri (2006::210), en su libro de Metodología de la investigación dice: “Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, y los estudios correlaciónales miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación”

Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Con este diseño se busca relacionar las variables o factores relevantes para el planteamiento de futuros problemas

El esquema del diseño Descriptivo Correlacional es:



Dónde:

M= Muestra

X= Plan de Estudio

Y= Formación Profesional

R = Relación

c. Población y muestra.

Población

La población está representada por los 60 estudiantes del 8vo y 9no ciclo de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Privada Norbert Wiener

Muestra

Según Namakforoosh, M. (2008), cuando el tamaño de la población es pequeño, se considera realizar un censo. Por lo tanto, nuestra muestra es no probabilística censal e intencionada y estará compuesta por los 60 estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Privada Norbert Wiener

d. Instrumentos de recolección de datos

Para la investigación empleamos un cuestionario para recoger los datos de la variable Inteligencia Emocional y para la variable Aprendizajes una ficha de Observación.

Para la confiabilidad del instrumento aplicaremos el alfa de Crombach y para la validez haremos uso del análisis factorial exploratorio con el paquete estadístico SPSS V-22.

e. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.5.1. Técnicas para recolección de datos

Para el recojo y procesamiento de información, trabajamos con las siguientes técnicas y sus respectivos instrumentos:

1.-. Técnica de la encuesta con su instrumento el Cuestionario donde registraremos las características del Plan de Estudio bajo la percepción de los estudiantes.

2.- Técnica de la encuesta con su instrumento el Cuestionario donde registraremos las características de la Formación Profesional bajo la percepción de los estudiantes

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para la confiabilidad del instrumento aplicaremos el alfa de Crombach y para la validez haremos uso del análisis factorial exploratorio con el paquete estadístico SPSS V-22.

Los análisis estadísticos se realizarán con el programa estadístico SPSS V22. y el STATA. V-13

Para el análisis de datos se usará tanto la estadística descriptiva así como la estadística inferencial.

Las operaciones estadísticas que utilizaremos son las siguientes:

- Media aritmética.
- Desviación estándar
- Prueba de comparación de medias
- Prueba de correlación

Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación

Instrumento No 1: Plan de Estudio

I.- Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en la respuestas dentro de cada item, mayor será el alfa de cronbach.

ALFA DE CROMBACH:

S_i^2 : Es la suma de varianzas de cada item.

S_t^2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K : Es el número de preguntas o items.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

Baja confiabilidad (No aplicable) : 0.01 a 0. 60

Moderada confiabilidad : 0.61 a 0.75

Alta confiabilidad : 0.76 a 0.89

Muy Alta confiabilidad : 0.90 a 1.00

Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	36

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.803, lo cual permite decir que el Test en su versión de 36 ítems tiene una Alta Confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Estadísticos Total – elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	92,80	43,892	,748	,783
p2	93,10	44,363	,557	,787
p3	92,90	47,786	,152	,803
p4	92,85	43,960	,663	,784
p5	92,82	49,339	-,074	,811
p6	92,90	46,363	,366	,796
p7	92,80	43,892	,748	,783
p8	92,90	47,041	,208	,801
p9	93,05	44,658	,484	,790
p10	92,87	47,507	,153	,803
p11	92,60	48,278	,166	,802
p12	92,77	45,199	,455	,792
p13	92,67	48,599	,063	,804
p14	92,80	43,892	,748	,783
p15	92,87	49,948	-,138	,818
p16	92,80	46,773	,226	,801

p17	92,75	46,699	,304	,798
p18	92,68	46,220	,454	,794
p19	92,80	47,756	,109	,805
p20	92,90	43,990	,607	,785
p21	92,83	49,395	-,082	,811
p22	92,90	46,363	,366	,796
p23	92,87	44,253	,615	,786
p24	92,95	46,997	,197	,802
p25	93,08	44,722	,455	,791
p26	92,87	47,507	,153	,803
p27	92,72	48,240	,086	,805
p28	92,75	47,886	,146	,803
p29	92,85	48,875	-,021	,810
p30	92,88	46,918	,226	,801
p31	92,80	50,264	-,205	,814
p32	92,78	48,071	,125	,803
p33	93,00	46,136	,269	,799
p34	92,83	46,989	,284	,798
p35	92,92	46,484	,318	,797
p36	92,85	43,825	,643	,784

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta consistencia interna, la cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los ítems.

2.- Validez del Instrumento

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los Objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

La validez de constructo es la principal de los tipos de validez, en tanto que «la validez de constructo es el concepto unificador que integra las

consideraciones de validez de contenido y de criterio en un marco común para probar hipótesis acerca de relaciones teóricamente relevantes» (Messick, 1980, p.1015), en este mismo sentido (Cronbach, 1984, p.126) señala que «la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo».

La validez del test fue establecida averiguando la validez de constructo teniendo para tal fin como elemento de información al análisis de su estructura por medio de un análisis factorial exploratorio.

DIMENSION 1: PROGRAMACION

Tabla 02: KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,543
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	92,350
	Gl	10
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,543, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significante asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad.

Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **Programación** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

DIMENSION 2: DESARROLLO DEL SILABO

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 03: Desarrollo del silabo

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,503
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	32,841
	Gl	15
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,503, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significante asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad.

Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión **Conducción Asignatura** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems

DIMENSION 3: CONDUCCION DE LA ASIGNATURA

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 04: Conducción de la asignatura

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,616
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	100,011
	Gl	28
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,616, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significante asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad.

Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión **Conducción Programación Asignatura** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y en la validación empírica hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems

DIMENSION 4: METODOLOGIA

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 05: Metodología

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,509
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	59,893
	Gl	28
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,509, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significante asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad.

Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **Metodología** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems

DIMENSION 5: EVALUACION DE ASIGNATURA

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 06: Evaluación de la asignatura

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,553
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	59,289
	Gl	36
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,553, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significante asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad.

Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **Evaluación de Asignatura** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems

INSTRUMENTO No 2: FORMACION PROFESIONAL

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

Baja confiabilidad (No aplicable): 0.01 a 0. 60

Moderada confiabilidad : 0.61 a 0.75

Alta confiabilidad : 0.76 a 0.89

Muy Alta confiabilidad : 0.90 a 1.00

Alfa de Cronbach	N de elementos
.866	**44**

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.866, lo cual permite decir que el Test en su versión de 44 ítems tiene una Alta Confiabilidad.

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

ESTADÍSTICOS TOTAL- ELEMENTO

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	95,52	88,932	,386	,863
p2	95,55	88,557	,424	,862
p3	95,78	85,969	,594	,858
p4	96,05	85,913	,527	,859
p5	95,73	88,640	,436	,862
p6	95,95	97,438	-,490	,877
p7	95,82	91,000	,191	,866
p8	95,73	90,809	,195	,866
p9	95,68	87,339	,568	,860
p10	95,93	82,741	,716	,854
p11	96,47	87,406	,440	,861
p12	95,83	85,124	,577	,858
p13	95,48	91,034	,120	,868
p14	95,82	90,627	,235	,865
p15	95,47	87,846	,515	,861
p16	96,07	90,063	,243	,865
p17	95,68	86,932	,613	,859
p18	96,22	86,681	,629	,859
p19	96,12	100,003	-,525	,884
p20	96,03	91,490	,140	,867
p21	95,78	84,783	,589	,858
p22	96,12	86,545	,521	,860
p23	95,93	84,775	,656	,857
p24	95,97	93,355	-,081	,870
p25	95,37	91,660	,110	,867
p26	95,90	87,583	,395	,862
p27	96,20	86,875	,464	,861
p28	95,73	89,453	,345	,863

p29	95,75	86,326	,458	,861
p30	95,60	86,244	,676	,858
p31	95,75	89,953	,293	,864
p32	96,12	100,003	-,525	,884
p33	96,03	91,490	,140	,867
p34	95,75	85,784	,545	,859
p35	96,08	87,603	,448	,861
p36	95,90	85,786	,605	,858
p37	95,78	85,969	,594	,858
p38	96,05	85,913	,527	,859
p39	95,73	88,640	,436	,862
p40	95,95	97,438	-,490	,877
p41	95,80	91,214	,162	,866
p42	95,73	90,809	,195	,866
p43	95,68	87,339	,568	,860
p44	95,93	82,741	,716	,854

El cuadro anterior nos demuestra que el test en su totalidad presenta consistencia interna, la cual no se modifica significativamente ante la ausencia de alguno de los ítems.

2.- VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los Objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica.

La validez de constructo es la principal de los tipos de validez, en tanto que «la validez de constructo es el concepto unificador que integra las consideraciones de validez de contenido y de criterio en un marco común para probar hipótesis acerca de relaciones teóricamente relevantes» (Messick, 1980, p.1015), en este

mismo sentido (Cronbach, 1984, p.126) señala que «la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo».

La validez del test fue establecida averiguando la validez de constructo teniendo para tal fin como elemento de información al análisis de su estructura por medio de un análisis factorial exploratorio.

DIMENSION 1: AREA CIENTIFICO HUMANISTA

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 07: Área Científico Humanista

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,601
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	309,430
	Gl	45
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,601, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significante asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **Área Científico Humanista** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

DIMENSION 2: AREA DE ESPECIALIDAD

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 08: Área de especialidad

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,609
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	645,642
	Gl	120
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,609, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significante asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **Área de Especialidad** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

DIMENSION 3: AREA DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES

KMO y prueba de Bartlett

Tabla 09: Área de Practica Pre profesionales

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,588
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	777,415
	Gl	153
	Sig.	,000

La medida de adecuación muestral del test de Kaiser – Meyer – Olkin es de 0,588, como es superior a 0.5 se afirma que es satisfactorio para continuar el análisis de los ítems de esta variable, es decir que la muestra se adecua al tamaño del instrumento.

La prueba de esfericidad de Bartlett mide la asociación entre los ítems de una sola dimensión, se determina si los ítems están asociados entre sí y la misma está asociada al estadígrafo chi-cuadrado, como es significante asociada a una probabilidad inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye que la correlación de la matriz no es una correlación de identidad. Es decir, que los ítems están asociados hacia la medición de una sola identidad.

Conclusión

El instrumento de medición en su dimensión: **Área de las Practicas Pre Profesionales** presenta unidimensionalidad. Cada uno de los ítems están estrechamente vinculados y la validación empírica nos dice que hay unicidad del mismo y que cada uno de sus ítems buscan la medición de una sola dimensión, es decir que existe unicidad de los ítems.

CAPITULO IV

RESULTADOS

a. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

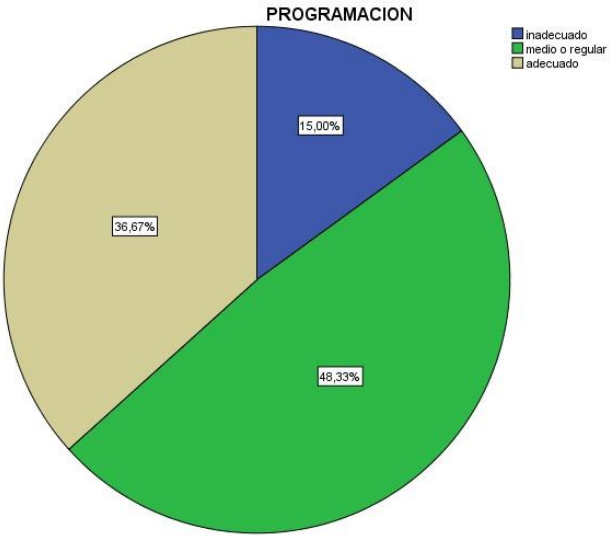
Análisis Cuantitativo y cualitativo de las variables

VARIABLE I: PLAN DE ESTUDIOS

DIMENSION 1: Programación

Tabla 10: Programación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (9 – 11)	9	15,0	15,0
Medio o regular (11 – 13)	29	48,3	63,3
Adecuado (13 – 15)	22	36,7	100,0
Total	60	100,0	



Gráfica 01: Programación

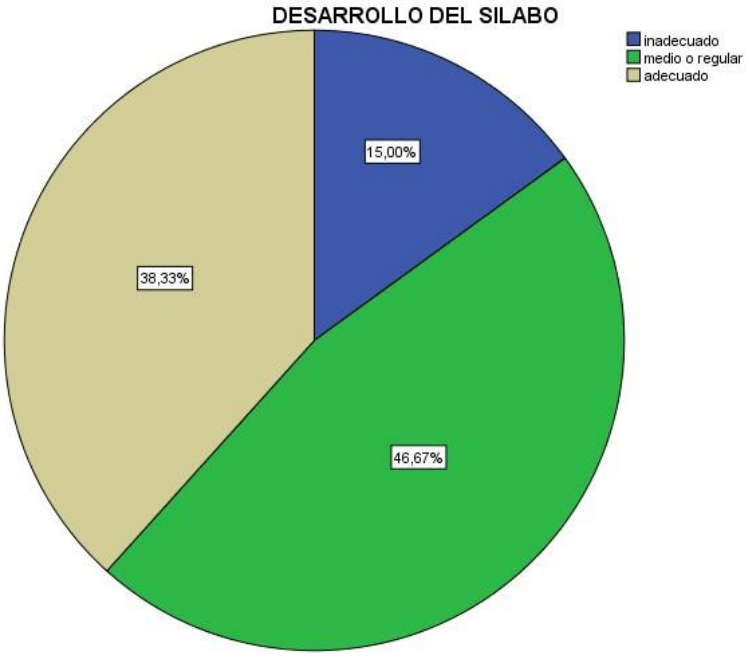
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 15% de los estudiantes tienen un Inadecuada percepción

de la Programación, el 48.3% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 36.7% de los estudiantes tienen una percepción Adecuada de la Programación. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes de la Programación no son las Óptimas.

DIMENSION 2: Desarrollo del Silabo

Tabla 11: Desarrollo del Silabo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (12 – 14)	9	15,0	15,0
Medio o regular (14 16)	28	46,7	61,7
Adecuado (16 – 18)	23	38,3	100,0
Total	60	100,0	



Gráfica 02: Desarrollo del Silabo

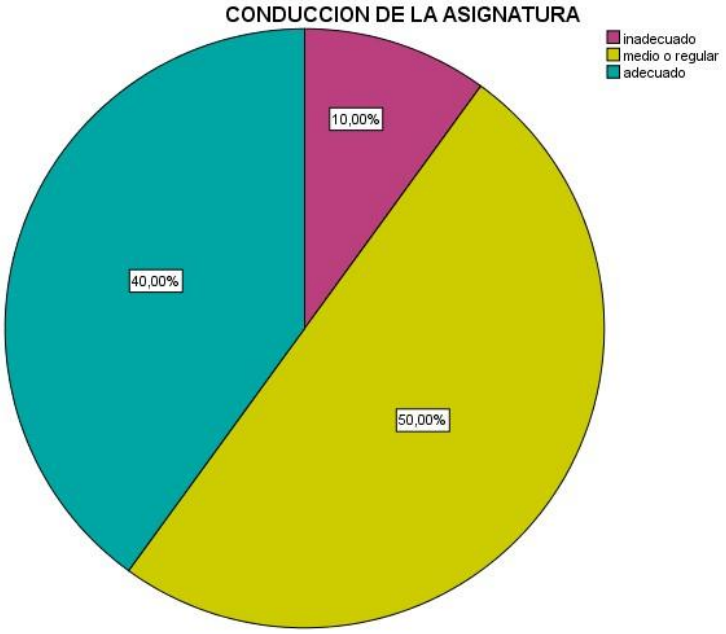
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 15% de los estudiantes tienen un Inadecuada percepción del Desarrollo del Silabo, el 46.7% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 38.3% de los estudiantes tienen una percepción

Adecuada del Desarrollo del Silabo. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes del Desarrollo del Silabo no son las Óptimas.

DIMENSION 3: Conducción de Asignatura

Tabla 12: Conducción de Asignatura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (16 – 19)	6	10,0	10,0
Medio o regular (19 – 22)	30	50,0	60,0
Adecuado (22 – 24)	24	40,0	100,0
Total	60	100,0	



Gráfica 03: Conducción de Asignatura

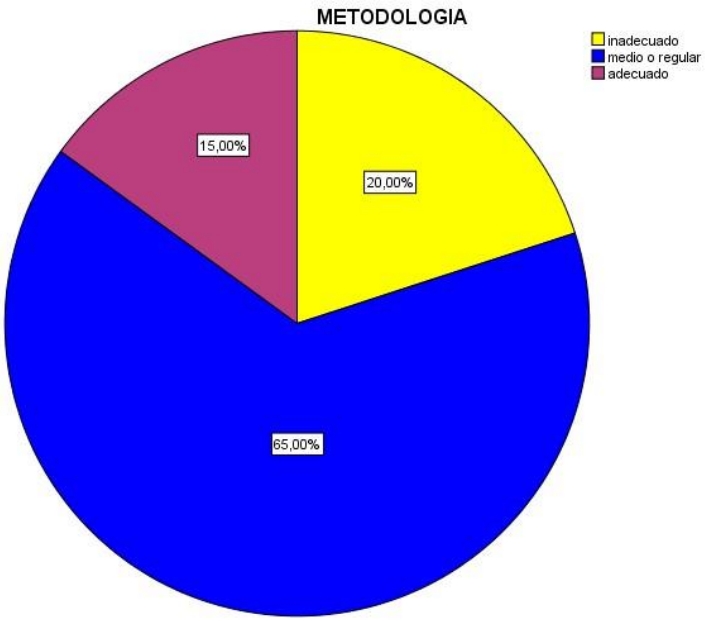
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 10% de los estudiantes tienen una Inadecuada percepción de la Conducción de Asignatura, el 50% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 40% de los estudiantes tienen una

percepción Adecuada de la Conducción de la Asignatura. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes de la Conducción de la Asignatura no son las Óptimas.

DIMENSION 4: Metodología

Tabla 13: Metodología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (16 – 19)	12	20,0	20,0
Medio o regular (19 – 22)	39	65,0	85,0
Adecuado (22- 24)	9	15,0	100,0
Total	60	100,0	



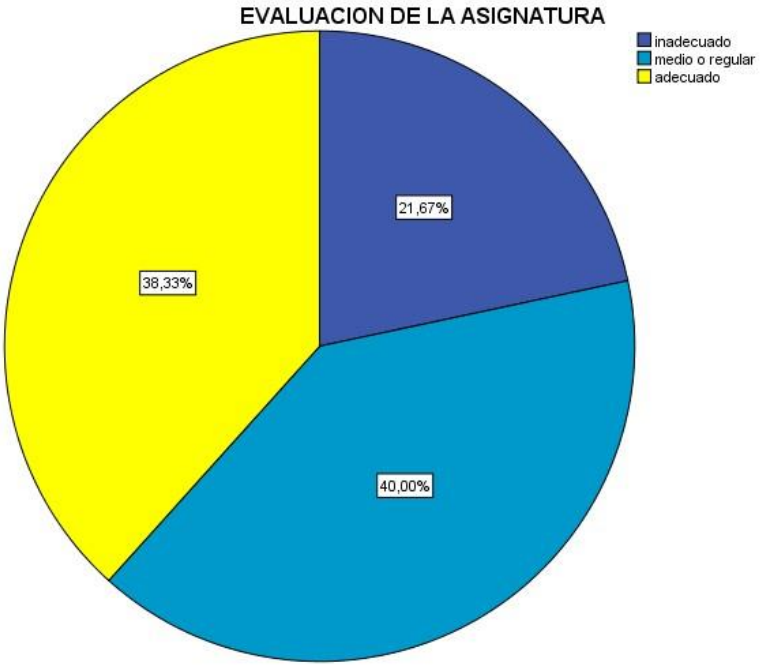
Gráfica 04: Metodología

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 20% de los estudiantes tienen una Inadecuada percepción de la Metodología, el 65% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 15% de los estudiantes tienen una percepción Adecuada de la Metodología. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes de la Metodología no son las Óptimas.

DIMENSION 5: Evaluación de la Asignatura

Tabla 14: Evaluación de la Asignatura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (20 – 22)	13	21,7	21,7
medio o regular (22 – 24)	24	40,0	61,7
Adecuado (24 – 27)	23	38,3	100,0
Total	60	100,0	



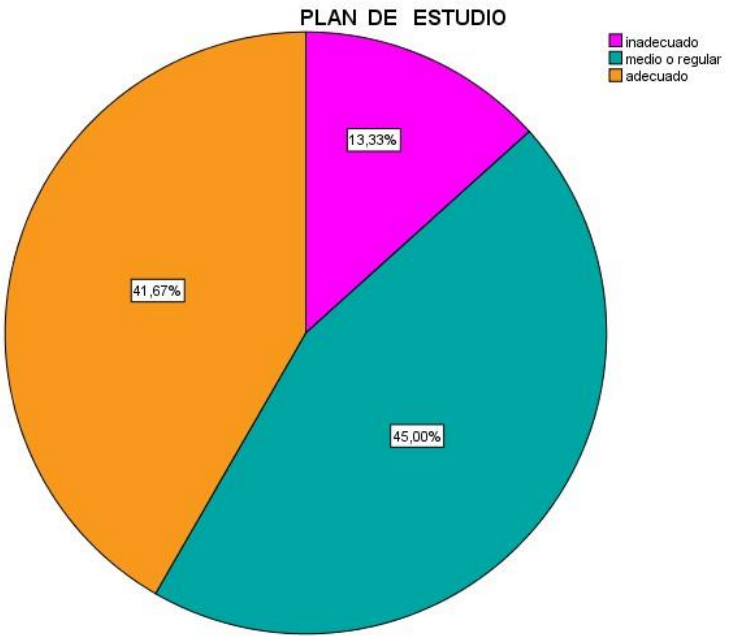
Gráfica 05: Evaluación de la Asignatura

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 21.7% de los estudiantes tienen una Inadecuada percepción de la Evaluación de la Asignatura, el 40% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 38.3% de los estudiantes tienen una percepción Adecuada de la Evaluación de la Asignatura. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes de la Evaluación de la Asignatura no son las Óptimas.

VARIABLE I: Plan de Estudios

Tabla 15: Plan de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (77 – 87)	8	13,3	13,3
Medio o regular (87 – 97)	27	45,0	58,3
Adecuado (97 – 108)	25	41,7	100,0
Total	60	100,0	



Gráfica 06: Plan de Estudio

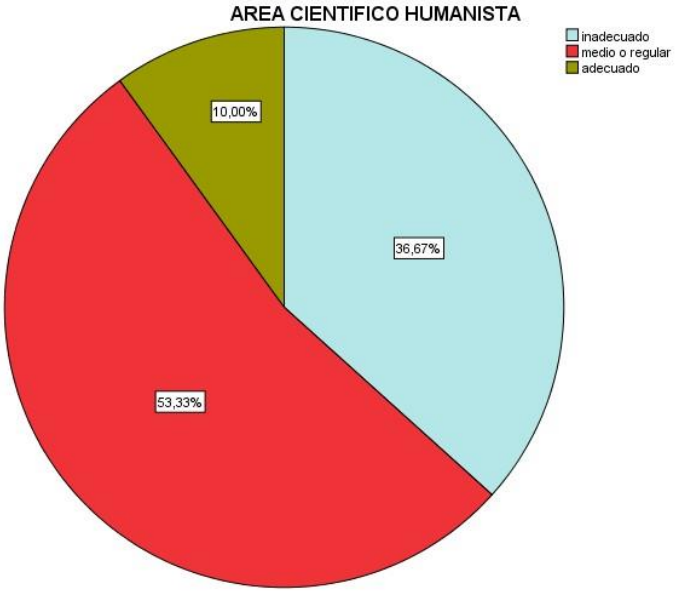
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 13.3% de los estudiantes tienen una Inadecuada percepción del Plan de Estudio, el 45% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 41.7% de los estudiantes tienen una percepción Adecuada del Plan de Estudio. Esto nos quiere decir, que la percepción del Plan de Estudio de la mayoría de los estudiantes no son las Óptimas.

VARIABLE II: FORMACION PROFESIONAL

DIMENSION 1: Área Científico Humanista

Tabla 16: Área Científico Humanista

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
inadecuado (18 – 22)	22	36,7	36,7
Medio o regular (22 – 26)	32	53,3	90,0
Adecuado (26 – 29)	6	10,0	100,0
Total	60	100,0	



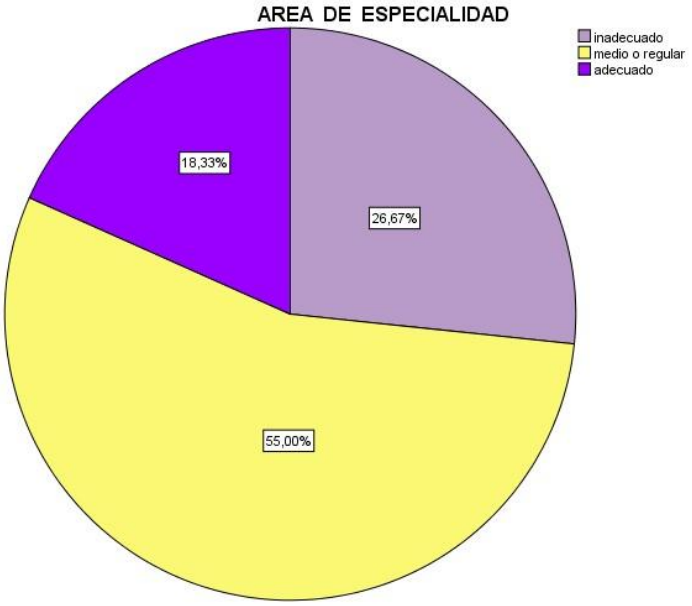
Gráfica 07: Área Científico Humanista

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 36.7% de los estudiantes tienen una Inadecuada percepción del Área Científico Humanista, el 53.3% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 10% de los estudiantes tienen una percepción Adecuada del Área Científico Humanista. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes respecto al Área Científico Humanista no son las Óptimas.

DIMENSION 2: Área de Especialidad

Tabla 17: Área de Especialidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (27 – 32)	16	26,7	26,7
Medio o regular (32 – 37)	33	55,0	81,7
Adecuado (37 – 41)	11	18,3	100,0
Total	60	100,0	



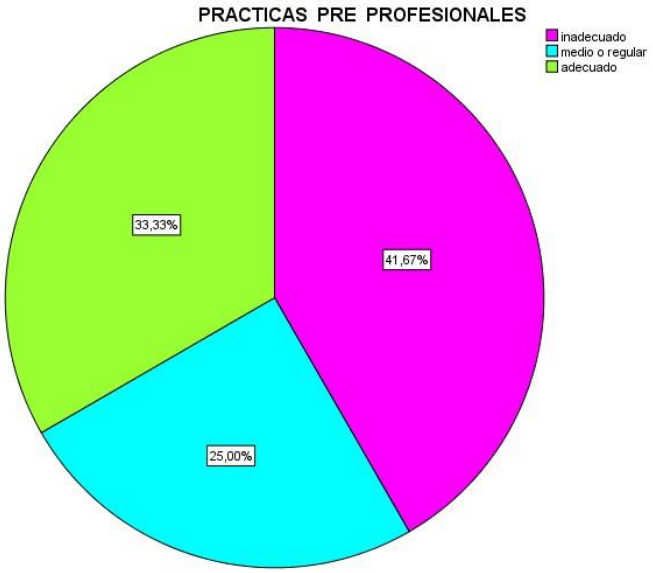
Gráfica 08: Área de Especialidad

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 26.7% de los estudiantes tienen una Inadecuada percepción del Área de Especialidad, el 55% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 18.3% de los estudiantes tienen una percepción Adecuada del Área de Especialidad. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes respecto al Área de Especialidad no son las Óptimas.

DIMENSION 3: Área de Practicas Pre Profesionales

Tabla 18: Área de Practicas Pre Profesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (32 – 38)	25	41,7	41,7
medio o regular (38 – 42)	15	25,0	66,7
Adecuado (42 – 49)	20	33,3	100,0
Total	60	100,0	



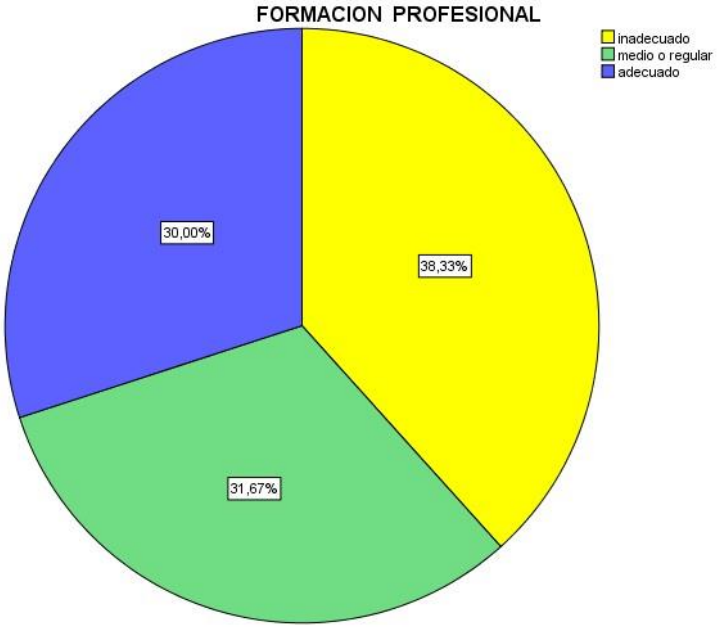
Gráfica 09: Área de Practicas Pre Profesionales

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 41.7% de los estudiantes tienen una Inadecuada percepción del Área de PPP, el 25% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 33.3% de los estudiantes tienen una percepción Adecuada del Área de PPP. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes respecto al Área de la PPP no son las Óptimas.

VARIABLE II: Formación Profesional

Tabla 19: Formación Profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	23	38,3	38,3
medio o regular	19	31,7	70,0
Adecuado	18	30,0	100,0
Total	60	100,0	

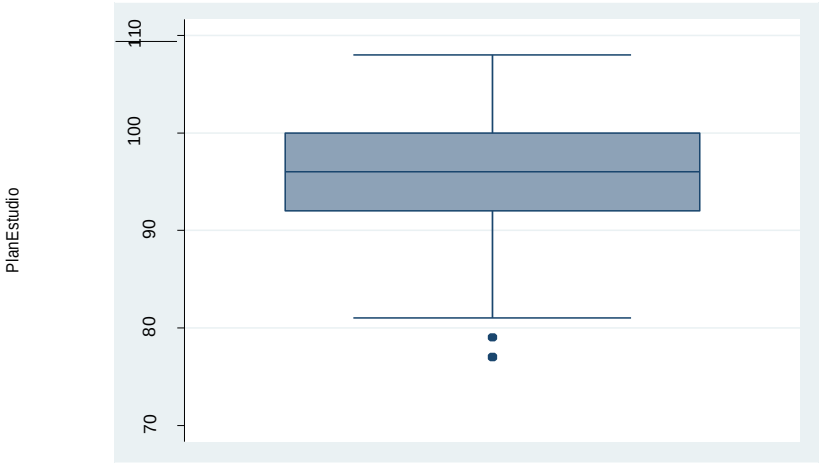


Gráfica 10: Área de Formación Profesional

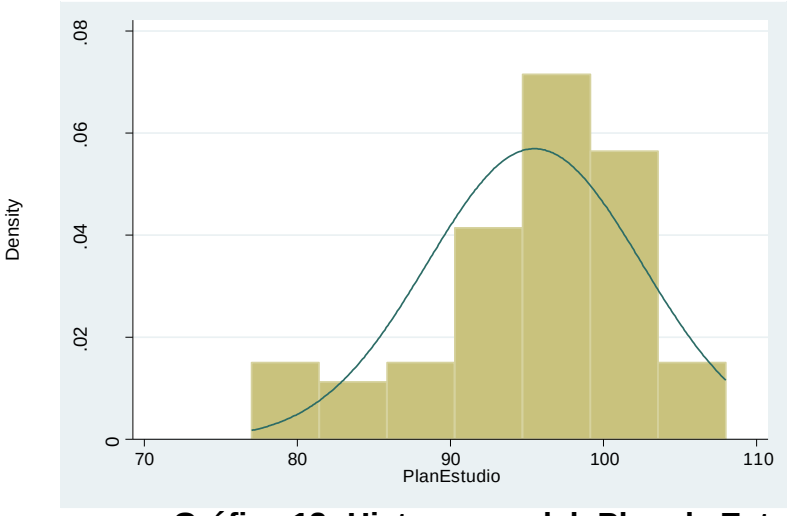
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 38.3% de los estudiantes tienen una Inadecuada percepción de la Formación Profesional, el 31.7% de los estudiantes tiene una percepción Media o Regular y el 30% de los estudiantes tienen una percepción Adecuada de la Formación Profesional. Esto nos quiere decir, que la percepción de la mayoría de los estudiantes respecto al Área de la PPP es que esta es Inadecuada.

b. Prueba de normalidad

VARIABLE 1: Plan de Estudio



Gráfica 11: Cajas y bigotes del Plan de Estudio

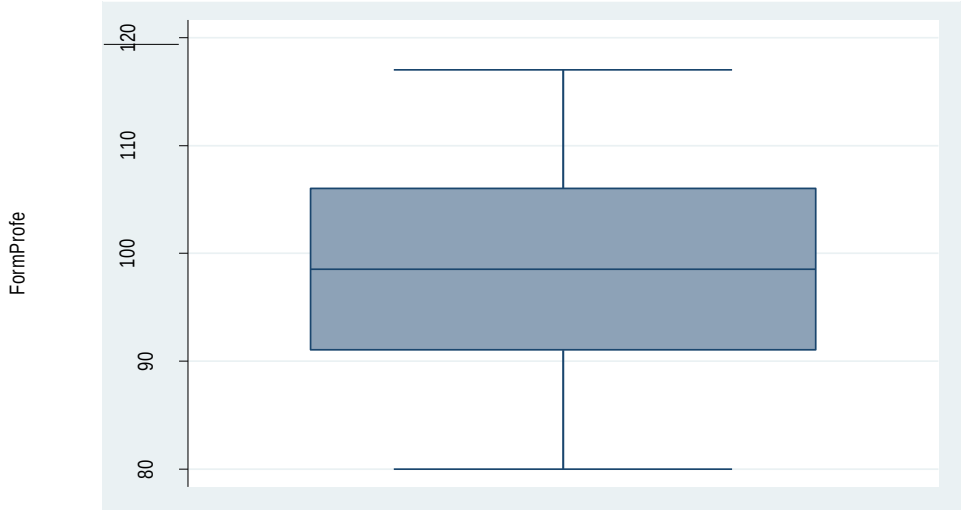


Gráfica 12: Histograma del Plan de Estudio

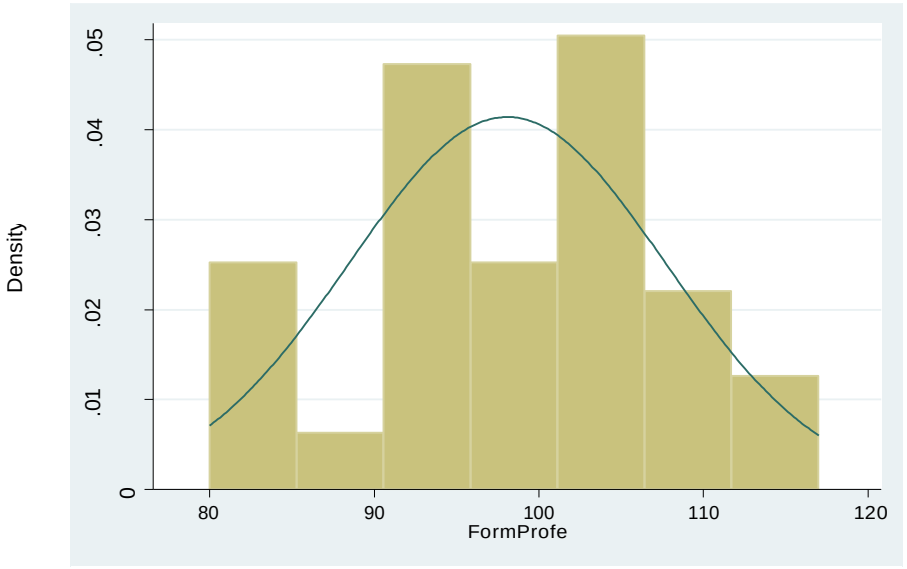
Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
PlanEstudio	60	0.94864	2.792	2.213	0.01345

VARIABLE 2: Formación Profesional



Gráfica 13: Cajas y bigotes de Formación profesional



Gráfica 14: Histograma de Formación profesional

Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
FormProf.	60	0.96135	2.101	1.600	0.05480

b. Contraste con Hipótesis Secundaria

H_0: Los datos de las variables Plan de Estudio y Formación Profesional, **SI** provienen de una población con distribución normal.

H_1: Los datos de las variables Plan de Estudio y Formación Profesional, **NO** provienen de una población con distribución normal.

Luego del análisis respectivo del Diagrama de Cajas y Bigotes, Histograma con curva Normal y el análisis estadístico de normalidad de Shapiro Wilk (Estadístico Stata V-13) a ambas variables (Plan de Estudio (V1) y Formación Profesional (V2)) podemos observar que ambas variables tienen un nivel de probabilidad de (V1 p-valor=0,01345 y V2 p-valor=0,05480) menor la primera y mayor la segunda al nivel de significancia de 0,05,por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula. Para el presente trabajo se utilizará una prueba no Paramétrica; por lo cual utilizaremos la correlación de Spearman.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Nivel inferencial: Análisis de correlación y prueba de hipótesis.

Prueba de Hipótesis Correlaciónal:

La correlación es una prueba de hipótesis que debe ser sometida a contraste y el coeficiente de correlación cuantifica la correlación entre dos variables, cuando esta exista.

En este caso, se empleó el coeficiente de correlación “rho” de Spearman para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre variables continuas a nivel de intervalos y es el más usado en investigación psicológica, sociológica y educativa. Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y – 1 (correlación negativa perfecta). El coeficiente de correlación cero indica inexistencia de correlación entre las variables. Este coeficiente se halla estandarizado en tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinados.

Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación "rho" de Spearman

Valor del coeficiente	Magnitud de correlación
Entre 0.0 – 0.20	Correlación mínima
Entre 0.20 – 0.40	Correlación baja
Entre 0.40 - 0.60	Correlación Moderada
Entre 0.60 – 0.80	Correlación buena
Entre 0.80 – 1.00	Correlación muy buena

Fuente: "Estadística aplicada a la educación y a la psicología" de Cipriano Ángeles (1992).

c. Prueba de Hipótesis General

HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Planteada:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área Científico Humanista de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis Nula:

No Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área Científico Humanista de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis Estadística:

$$Hp : rho_{xy} \geq 0.5$$

$$Ho : rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota:

Hp: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

Ho: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor α=0.05

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula

Zona de rechazo de la hipótesis nula: $\{rho_{xy} / 0.5 \leq rho_{xy} \leq 1\}$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Resultados

			Plan de Estudio	Área Científico Humanista
Rho de Spearman	Plan de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,746
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Área Científico Humanista	Coeficiente de correlación	,746	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Del cuadro adjunto podemos observar que el p-valor = 0,000 (p < 0.05) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que existe correlación entre las variables Plan de Estudio y el Área Científico Humanista.

CONCLUSIÓN:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área Científico Humanista de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Planteada:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis Nula:

No Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis Estadística:

$$Hp : rho_{xy} \geq 0.5$$

$$Ho : rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota:

Hp: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

Ho: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor α=0.05

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula

Zona de rechazo de la hipótesis nula: $\{rho_{xy} / 0.5 \leq rho_{xy} \leq 1\}$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Resultados

			Plan de Estudio	Área de Especialidad
Rho de Spearman	Plan de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,742
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Área de Especialidad	Coeficiente de correlación	,742	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Del cuadro adjunto podemos observar que el p-valor = 0,000 ($p < 0.05$) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que existe correlación entre las variables Plan de Estudio y el Área de Especialidad

CONCLUSIÓN:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Planteada:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Practica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis Nula

No Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Practica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis Estadística:

$$Hp : rho_{xy} \geq 0.5$$

$$Ho : rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

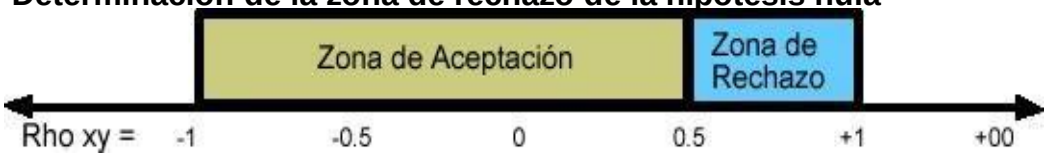
Denota:

Hp: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

Ho: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor α=0.05

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Zona de rechazo de la hipótesis nula: $\{rho_{xy} / 0.5 \leq rho_{xy} \leq 1\}$

Nivel de confianza al 95%
Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Hipótesis Nulas

			Plan de Estudio	Área de PPP
Rho de Spearman	Plan de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,856
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Área de PPP	Coeficiente de correlación	,856	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Del cuadro adjunto podemos observar que el p-valor = 0,000 ($p < 0.05$) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que existe correlación entre las variables Plan de Estudio y el Área de Especialidad

CONCLUSIÓN:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Practica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica

Hipótesis General

Hipótesis Planteada:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014

Hipótesis Nula:

Resultados

No Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014

Hipótesis Estadística:

$$Hp: rho_{xy} \geq 0.5$$

$$Ho: rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

Denota:

Hp: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

Ho: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor α=0.05

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula

Zona de rechazo de la hipótesis nula: $\{rho_{xy} / 0.5 \leq rho_{xy} \leq 1\}$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Hipótesis Nula:

Resultados

			Plan de Estudio	Formación Profesional
Rho de Spearman	Plan de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,831
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Formación Profesional	Coeficiente de correlación	,831	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Del cuadro adjunto podemos observar que el p-valor = 0,000 ($p < 0.05$) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que existe correlación entre las variables Plan de Estudio y la Formación Profesional

CONCLUSIÓN:

Existen razones suficientes para Rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADO

Discusión

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la relación existente entre la variable Plan de Estudios y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Privada Norbert Wiener

Los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica rho de Spearman a un nivel de significancia del 0,05, nos permite evidenciar que el Plan de Estudio se encuentra relacionada significativamente con la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Medica (rho = 0,831), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p<0,05$), resultado que nos indica que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable Plan de Estudio se han ubicado predominantemente en un nivel Medio o Regular con un 45%, lo cual queda confirmado con las respuestas de los sujetos encuestados Hecho que nos indica que la percepción que tienen los estudiantes de su Plan de Estudio no es el Óptimo. Aquí encontramos una similitud importante con relación a los hallazgos encontrados por Tezen (1998), en su tesis para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, titulada Plan de Estudios de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Callao quien en sus conclusiones manifiesta

que: la Estructura del Plan de Estudios de la Facultad de Ingeniería Mecánica no está actualizada, debido a que las asignaturas no han sido diseñadas en forma técnica ni observan criterios de secuencialidad.

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable Formación Profesional se han ubicado predominantemente en un nivel Inadecuado con un 38.3%, lo cual queda confirmado con las respuestas de los sujetos encuestados Hecho que nos indica que la percepción que tienen los estudiantes de su Formación Profesional no es la Óptima. Aquí encontramos una similitud importante con relación a los hallazgos encontrados Gutiérrez (2005) en su tesis para optar al Grado de Magíster, titulada Causas de las situaciones defectivas más significativas del Currículo y del Perfil Profesional que inciden en la calidad de las enfermeras egresadas en Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien en sus conclusiones manifiesta que: las egresadas en su mayoría, no sienten satisfacción con la formación profesional recibida por múltiples deficiencias en la selección de contenidos y experiencias de aprendizaje, tiempo asignado a las ciencias básicas y clínicas y formación en investigación científica.

CONCLUSIONES

1.- Los Instrumentos utilizados en la presente investigación respecto al Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica presenta validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos realizados.

2.- De acuerdo a los resultados hallados es que la percepción de los estudiantes respecto al Plan de Estudio que esta es Media o Regular

3.- De acuerdo a los resultados hallados es que la percepción de los estudiantes respecto a la Formación Profesional que esta es Inadecuada.

4.- De los resultados encontrados entre el Plan de Estudio y el Área Científico Humanista de los estudiantes, donde el valor de significancia p=0,00, por lo cual se cumple que (p<0,05) y el valor de rho=0,746. Podemos determinar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe relación significativa entre el Plan de Estudio y el Área Científico Humanista de los estudiantes.

5.- De los resultados encontrados entre el Plan de Estudio y el Área de Especialidad de los estudiantes, donde el valor de significancia p=0,00, por lo cual se cumple que (p<0,05) y el valor de rho=0,742. Podemos determinar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe relación significativa entre el Plan de Estudio y el Área de Especialidad de los estudiantes.

6.- De los resultados encontrados entre el Plan de Estudio y el Área delas Practicas Pre Profesionales de los estudiantes, donde el valor de significancia p=0,00, por lo cual se cumple que (p<0,05) y el valor de rho=0,856. Podemos determinar que se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe relación significativa entre el Plan de Estudio y el Área de las Prácticas Pre Profesionales de los estudiantes.

7.- En general de acuerdo a los resultados hallados podemos decir que de los resultados encontrados entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes, donde el valor de significancia p=0,00, por lo cual se cumple que (p<0,05) y el valor de rho=0,831. Podemos determinar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que:

Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener - 2014

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados de la presente investigación, surgen algunas recomendaciones que creemos pertinente formular:

- Difundir los resultados obtenidos del Plan de Estudio y la Formación Profesional, resaltando los valores hallados de sus dimensiones para poder extenderse a las otras carreras y a la institución en general.
- Proponer Reformular la malla curricular y los planes de estudio considerando aspectos que guarden relación con el mercado ocupacional.
- Poner mayor énfasis en las áreas de investigación y de especialidad de los futuros Tecnólogos Médicos acordes a las exigencias del mercado ocupacional
- Por lo expuesto, se requiere replantear un nuevo plan de estudios que responda a un perfil acorde a los cambios y avances de la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bourdieu (1998), Castells (1998), Equihua (1994), Reyes (2000). Ejes curriculares del Enfoque Intercultural. WWW.Google…

Bourdier y Passeron (1998). Currículo y la Ética en la Investigación; Material de lectura; Unidad de Posgrado; Facultad de Educación; Universidad Nacional Mayor de San Marcos: setiembre.

Cabanillas Alvarado, Gualberto (1993). Tesis Análisis del contenido curricular y de las concepciones historiográficas en la especialidad de Historia y Geografía de Ciencias de la Educación en la Universidad San Cristóbal de Huamanga, para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia del nivel superior

Campana Concha, Abelardo (2007). En su tesis Factores que influyen en la calidad de la formación profesional del Licenciado de la Escuela Académico Profesional de Educación Física, UNMSM, para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación, con mención de Docencia Universitaria.

Domínguez, C. (1999) en su Tesis. El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM.

Enamorado Hernández, Nelson Javier (2009), realizó una investigación: Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en Honduras, tesis presentada a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile para optar el grado de Magíster en Educación.

García, J., en Revista Ped. SCIELO Pág.23 Nro. 66-enero 2002.

Kissack, J. C. (1998). Conferencia: Hacia un currículo para el siglo XXI: La Universidad Investigativa; Material de lectura; Unidad de Posgrado; Facultad de Educación; Universidad Nacional Mayor de San Marcos: setiembre.

Laren, M.; Vera, Á.; García, Pulido y Montes (2000), Ferrés (1996), Romero (2001), Yamamoto (2000), De Gregory (2003), Trahtemberg (2003), Akyeampong (1998), García Canclini (1985), Buxarrais, Marino y Ortiz (2000), Ruiz (2001), Bachelard (1990), Del Pino (2002). Enfoque intercultural… WWW.Gogle.com…

LIS, TRICAS PRECKLER, Mercedes, (DOIS, Documents in information Science). Plan de Estudios.

Pini, Mónica Eva (2006) realizó un estudio titulado: El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de Escuelas, tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Chile para optar el grado de Magíster en Educación.

Pizano, G. ( ). Diseño Curricular; Programa de Profesionalización Docente, Escuela Académico Profesional de Educación Física, Escuela Académico Profesional de educación, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rodríguez, N. (1994). Currículum en la Universidad Peruana, principios, lineamientos, características

Rodríguez, N. (1994). Estrategias para el Desarrollo Curricular en las Facultades de Ciencias Contables, Financieras de la Universidad Peruana; Separata.

Rodríguez Del Solar, Natalia (1988) sustentó la tesis Diagnóstico curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y propuesta de un perfil profesional con perspectiva andragógica, para optar al título de Doctora en Educación en la Universidad de San Marcos presentado en la Facultad de Educación.

Rojas Espinoza, Clara (2002). Tesis. Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el perfil profesional, para optar el título de Magíster en Educación, con Mención en Administración de la Educación Universitaria.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE PLAN DE ESTUDIO

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de su **PLAN DE ESTUDIO.**

En tal sentido apelo a su colaboración y le solicito que usted responda el siguiente cuestionario con total sinceridad, considerando que el mismo no constituye un examen de conocimiento.

INSTRUCCIONES: El cuestionario presenta un conjunto ítems relacionados al Plan de estudio que desea evaluarse, cada una de ellas va seguida de tres posibles alternativas de respuestas que se debe calificar: (Siempre (3), ,Algunas Veces(2) y Nunca(1)). Responda indicando la alternativa elegida y teniendo en cuenta que no existen puntos en contra.

Nº	ITEMS	S	AV	N
	PROGRAMACIÓN			
01	Los planes de estudios de la carrera son de conocimiento de los alumnos.			
02	El plan de Estudios tiene un adecuado número de asignatura en función del tiempo disponible del estudiante.			
03	Entregan con anticipación la Guía del estudiante para el Proceso de matrícula.			
04	La información que proporcionaba el consejero de matrícula era correcta.			
05	La cantidad de requisitos de las Asignaturas del Plan de Estudios son las apropiadas			
	DESARROLLO DEL SILABO			
06	Los sílabos son entregados el primer día de clase.			
07	La presentación de sílabos de los profesores es controlada por la universidad.			
08	Los docentes cumplen con el desarrollo del sílabo			

09	Los sílabos guardaban relación con sus expectativa de formación profesional			
10	La bibliografía que aparecía en los sílabos era suficiente y actualizada			
11	La bibliografía que aparece en los sílabos estaba disponible.			
	CONDUCCIÓN DE ASIGNATURA			
12	Las asignaturas eran más prácticas que teóricas.			
13	El desarrollo de las asignaturas propendían a la investigación			
14	Los tiempos de duración de las sesiones de enseñanza aprendizaje eran los apropiados.			
15	Se utilizaban las horas no programadas o adicionales.			
16	Se cumplía con el horario establecido para el desarrollo de los cursos.			
17	La cantidad de trabajos monográficos en el desarrollo de las asignaturas eran los apropiados.			
18	Se establecieron formas concretas de comunicación entre docentes y estudiantado, existiendo una relación amical entre docente y estudiante.			
19	El promedio de Horas que desarrollaba el docente concuerda con la normatividad vigente.			
	METODOLOGÍA			
20	Se cumplió con la metodología propuesta en los sílabos.			
21	La metodología fue útil para los aprendizajes en los cursos.			
22	Se aplicaron métodos didácticos actualizados			
23	Los docentes programados desarrollaban las Asignaturas, con criterio profesional casuístico.			
24	Los docentes en el desarrollo de las asignaturas utilizaban otros métodos de enseñanza para el buen aprendizaje de los estudiantes.			
25	Usaron material educativo en el proceso enseñanza – aprendizaje.			
26	Los materiales de apoyo al proceso pedagógico eran			

	adecuados.			
27	Existieron herramientas informáticas de apoyo al profesor			
	EVALUACIÓN DE ASIGNATURA			
28	Fue evaluado al empezar el desarrollo de los cursos.			
29	La evaluación era objetiva e integral.			
30	La evaluación era memorística.			
31	Utilizaban los resultados de la evaluación para mejorar la calidad del servicio.			
32	Cumplían todos los docentes el cronograma de evaluación de asignaturas presentando en los sílabos.			
33	En la evaluación de las Asignaturas se utilizaron otros instrumentos de evaluación			
34	El sistema de evaluación se aplicó de acuerdo a lo establecido.			
35	Las calificaciones se ajustaban a una evaluación integral: Cognoscitiva, psicomotriz y afectiva.			
36	La evaluación sólo consideraba el aspecto cognoscitivo.			

MUCHAS GRACIAS

CUESTIONARIO SOBRE FORMACION PROFESIONAL

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de su **FORMACION PROFESIONAL**

En tal sentido apelo a su colaboración y le solicito que usted responda el siguiente cuestionario con total sinceridad, considerando que el mismo no constituye un examen de conocimiento.

INSTRUCCIONES: El cuestionario presenta un conjunto ítems relacionados a la Formación Profesional que desea evaluarse, cada una de ellas va seguida de tres posibles alternativas de respuestas que se debe calificar: (Siempre(3),Algunas Veces(2) y Nunca(1)). Responda indicando la alternativa elegida y teniendo en cuenta que no existen puntos en contra.

Nº	ITEMS	S	AV	N
	AREA CIENTIFICO HUMANISTA			
01	Interpreta la relación dialéctica: Comunidad/ familia.			
02	Analiza la situación de la salud del paciente y su contexto socio – económico, cultural y político.			
03	Coordina con los miembros del equipo de salud para el desarrollo de los programas y optimiza la capacidad de los servicios de salud.			
04	Fomenta las buenas relaciones con el personal, público y familia.			
05	Motiva y apoya al paciente con diagnóstico general hacia una positiva recuperación bio – psicosocial.			
06	Realiza campaña de prevención de enfermedad infecta contagiosa.			
07	Demuestra actitud solidaria, pensamiento crítico y creativo.			
08	Aplica eficazmente la psicología en la comunicación y el aprendizaje.			
09	Tiene alta sensibilidad a las actividades culturales de			

	recreación y deporte.			
10	Demuestra alta identificación con la cultura y valores nacionales.			
	AREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL			
11	Participa en la organización e integración de reuniones técnicas con el personal de los servicios de salud.			
12	Participa en la preparación y elaboración de normas de atención integral del paciente.			
13	Coordina con los miembros del equipo de salud para el desarrollo de los programas y optimiza la capacidad de los servicios de salud.			
14	Participa en la actualización de métodos, técnicas y procedimientos en los servicios de salud.			
15	Elabora informes técnicos y administrativos de su competencia.			
16	Realiza y promueve la capacitación del personal profesional y no profesional.			
17	Desarrolla programas educativos para el paciente y comunidad.			
18	Transfiere casos de alto riesgo.			
19	Apoya al especialista en la atención de los casos de alto riesgo.			
20	Brinda asistencia inmediata al paciente en general.			
21	Elabora la historia clínica del paciente.			
22	Atiende al paciente hospitalizado y ambulatorio.			
23	Realiza y/o participa en acciones de investigación bio – médica, epidemiológica, educativa y otros.			
24	Realiza y/o participa en acciones de investigación social.			
25	Manifiesta disposición por la innovación y la investigación.			
26	Conoce la metodología de la investigación.			
	AREA DE PRÁCTICA PRE – PROFESIONAL			
27	Realiza actividad para el desarrollo de habilidades clínicas con la supervisión del profesional.			
28	Realiza la atención del paciente con la supervisión del			

	profesional.			
29	Diagnostica los síntomas y signos del paciente con la conducción del profesional.			
30	Diagnostica las enfermedades del paciente con el asesoramiento del profesional			
31	Realiza el control del paciente según las orientaciones del profesional.			
32	Identifica los factores de riesgo durante el tratamiento del paciente realizada por la especialista.			
33	Observa y colabora en el tratamiento de alto riesgo en la consulta realizada por el especialista.			
34	Participa en la monitorización electrónica del paciente realizada por el profesional.			
35	Elabora la historia clínica con la supervisión del profesional.			
36	Controla la evolución del proceso de recuperación del paciente con la conducción del profesional			
37	Atiende al paciente de alto riesgo durante su proceso de recuperación con la supervisión del profesional.			
38	Observa la identificación del paciente que es realizada por el profesional.			
39	Observa y acompaña el seguimiento del tratamiento normal del paciente.			
40	Realiza el tratamiento del paciente patológico con la supervisión del profesional.			
41	Participa en la visita médica del paciente.			
42	Orienta en la medida de prevención de enfermedades así como en los aspectos de educación en salud.			
43	Interviene en la atención inmediata del paciente con la supervisión del profesional.			
44	Identifica las emergencias con la supervisión del especialista.			

MUCHAS GRACIAS

PROBLEMA	**OBJETIVO**	**HIPOTESIS**	**VARIABLE**	**METODOLOGIA**	**POBLACIÓN Y MUESTRA**
¿Qué Relación Existe Entre El Plan De Estudio Y La Formación Profesional de Los Estudiantes de La Carrera Profesional de Tecnología Médica de La Universidad Norbert WieneR -2014?	Identificar la relación que existe entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014	Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y la Formación Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Norbert Wiener -2014	**Plan de estudio** PROGRAMACION DESARROLLO DEL SILABO CONDUCCION DE ASIGNATURA METODOLOGIA	**DISEÑO** Descriptivo Correlacional Oy **M** r Ox	Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Privada Norbert **WIENER**
PROBLEMAS ESPECIFICOS	**OBJETIVOS ESPECIFICOS**	**HIPOTESIS ESPECIFICOS**			
¿Qué relación existe entre el plan de estudio y el	Identificar la relación que existe entre el Plan de Estudio y el	Existe una relación directa y significativa entre el Plan de	**Formación Profesional** AREA		60 ESTUDIANTES DEL 8VO Y 9NO CICLO DE LA

desarrollo del área científico humanista de los estudiantes de la carrera profesional de tecnología médica? ¿qué relación existe entre el plan de estudio y el desarrollo del área de especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de tecnología médica? ¿Qué relación existe entre el plan de estudio y el desarrollo del área de prácticas pre	desarrollo del Área Científico Humanista de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica Identificar la relación que existe entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica Identificar la relación	Estudio y el desarrollo del Área Científico Humanista de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica Existe una relación directa y significativa entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de Especialidad de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica Existe una relación directa y significativa	CIENTIFICO HUMANISTA AREA DE ESPECIALIDAD AREA DE LA PRACTICA PRE PROFESIONAL		MUESTRA

profesionales de los estudiantes de la carrera profesional de tecnología médica?	que existe entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de la Practica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica	entre el Plan de Estudio y el desarrollo del Área de la Practica Pre Profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica			