

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POST GRADO



**EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE
2 A 5 AÑOS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN EL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y
DESARROLLO DEL CENTRO ASISTENCIAL
PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, SETIEMBRE,
DICIEMBRE 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD
TESISTA: MARTHA ELENA CABALLERO LIZANO**

LIMA, PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mi esposo Edgar, por el apoyo y fortaleza, a mis hijas Shintya y Leidy por el estímulo y a mis profesoras por su perseverancia para poder concluir con mi trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

- A las Licenciadas de Enfermería del Programa de Crecimiento y Desarrollo, del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.
- A los padres de familia que apoyaron directamente a sus niños en el Programa de Crecimiento y Desarrollo, del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.
- A la Dra. Jani Monago y a la MAG. Mónica Espinoza Narcisa por sus valiosos aportes y facilidades en el apoyo desprendido de proveerme asesoría para el desarrollo de la presente investigación.
- A la asesora en el intercambio permanente del interaprendizaje sobre todo en temas de crecimiento y desarrollo del niño; resultando una oportunidad para la construcción y culminación de la presente investigación.
- A mi familia, maestros y amigos, quienes contribuyeron con sus sabios consejos y alcances para lograr los objetivos de la presente investigación.

LA AUTORA.

RESUMEN

Debido al sistema de mucha necesidad económica, Psicológica, social y cultural dejamos a nuestros niños en manos de familiares, quienes muchas veces no están preparados para guiar a un niño, por eso esta investigación se tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Desarrollo Psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia en el Programa de Crecimiento y Desarrollo, del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

Fue un estudio no experimental de tipo descriptivo transversal, con diseño correlacional porque se estableció la relación de las dos variables.

La población y muestra no probabilística conformada por 60 niños menores de 2 a 5 años que acuden al Programa de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Atención Primaria III.

La recolección de datos fue mediante el Instrumento: TEPSI autorizada y validada a nivel Nacional por el Ministerio de Salud, mediante la cual se evaluó el desarrollo Psicomotriz de los niños y el cuestionario Para la medición de su participación de los padres en el desarrollo Psicomotriz de sus hijos en sus dimensiones; desarrollo Coordinación, Lenguaje y Motricidad. Previa validez por Juicios de Expertos en el tema y sometida a confiabilidad por Cronbach.

Los resultados fueron: Que existe relación directa y significativa entre el el Desarrollo Psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres en el Programa de Crecimiento y Desarrollo.

Se concluye: El coeficiente de correlación obtenido $r = 0.61$, para la hipótesis general indica una correlación positiva, entre el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 con la participación de los padres de familia, con respecto a la dimensión **coordinación**, la relación es de $r = 0.49$, para la dimensión **motricidad** es de $r = 0.52$, y para la dimensión **lenguaje** es $r = 0.51$. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, planteada y se evidencia la relación que existe en el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el desarrollo psicomotriz.

Palabras claves: Desarrollo Psicomotriz, Coordinación, Motricidad, Lenguaje, Padres de familia.

SUMMARY

Due to the system of great economic need, psychological, social and cultural we leave our children in the hands of family members, who often are not prepared to guide a child, so this research has the general objective: To determine the relationship between psychomotor development in children aged 2-5 years and the participation of parents in the Growth and Development program, the Primary Care Center III Luis Negreiros Vega.

It was a non experimental descriptive cross-sectional study, with correlation design because the relationship of the two variables was established.

The population and non-probability sample comprised 60 children under 2-5 years attending the Growth and Development Program of the Center for Primary Care III.

Data collection was through the Instrument: TEPSI authorized and validated at national level by the Ministry of Health, by which the psychomotor development of children and questionnaire for the measurement of their participation in the psychomotor development of their children was evaluated in its dimensions; Coordination development, language and motor. Previous valid for expert opinions on the subject and subjected to reliability by Cronbach.

The results were: That there is a direct and significant relationship between psychomotor development in children aged 2-5 years and the participation of parents in the Growth and Development Program.

The conclusion: The correlation coefficient $r = 0.61$, for general hypothesis is a

positive correlation between psychomotor development of children 2-5 with the participation of parents with regard to coordination dimension, the relationship is $r = 0.49$, for the motor size is $r = 0.51$, and for language dimension is $r = 0.61$. Therefore the null hypothesis is rejected, and raised the relationship in psychomotor development in children aged 2-5 years and the participation of parents that reinforce the psychomotor development is evident.

Keywords: psychomotor development, coordination, motor skills and language parents.

INTRODUCCIÓN

Muchos especialistas expresan que el conocimiento de los menores, en relación a su familia, G.Arias (2001) plantea que: el proceso estimulativo y promotor del desarrollo según se observa en las familias que llamamos potenciadoras del desarrollo, es aquel donde se asume una adecuada comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil, que puede tomar en cuenta o no las condiciones biológicas, pero que considere que el papel de la familia y de los agentes sociales y culturales son esenciales, que piense en la necesidad de la estimulación cognitiva y la creación de ambientes emocionales saludables producto de la afectividad.

Según la Encuesta Nacional de Salud realizada durante el año 2000, entre otros aspectos informa como resultado que la educación de la madre está relacionada positivamente con el crecimiento/desarrollo de los hijos, de otro lado, un estudio efectuado en América Latina informa que la velocidad de adquisición del lenguaje no va acompañada de la correspondiente estimulación y constatan que existe una mayor prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en los niños de sectores pobres predominantemente en el área de lenguaje, también en un estudio efectuado en el Perú se comprobó que existe una mayor prevalencia de alteraciones del desarrollo psicomotor de niños de 0 a 5 años procedentes de sectores pobres como las zonas rurales, barrios urbano marginales, predominantemente en el área del lenguaje, y se informa asimismo que la estimulación temprana no es practicada adecuadamente por los padres y familias por desconocimiento la cual puede afectar al niño e influir en las relaciones interpersonales con los demás.

Por ello, fue necesario realizar el presente trabajo de investigación y determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan y no refuerzan el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014, y para ello se trabajó con las siguientes dimensiones de la variable independiente del Desarrollo Psicomotriz: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, determinando la relación con las dimensiones de la variable dependiente Padres de Familia: Reforzamiento de Coordinación, Reforzamiento de Lenguaje y Reforzamiento de Motricidad.

Es importante este trabajo de investigación, porque va permitir determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan y no refuerzan el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

La investigación para su desarrollo se constituye en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación: Allí se menciona como participan los padres de familia en el desarrollo Psicomotriz de sus hijos, se redacta en base a las dos variables de estudio el problema general y sus problemas específicos cada una de ellas con sus dimensiones correspondientes tanto para el objetivo general y los específicos, de igual manera se plantea las hipótesis tanto general como específicos para poder ser contrastadas.

Capitulo II: Marco Teórico: Se mencionó en base a las dos variables tanto la independiente como la dependiente, para finalmente realizar la definición de los términos relacionadas de ambas variables del estudio.

Capítulo III: Marco Metodológico: Se planteó el diseño y esquema de la investigación con sus respectivas descripciones de ambas variables tanto para el desarrollo Psicomotriz y la participación de los padres.

Capítulo IV: El trabajo de campo, los resultados obtenidos y la contrastación de la hipótesis general y específicas.

Capítulo V: La discusión de los resultados obtenidos para afirmar o contradecir con otros estudios mencionados en los antecedentes. Conclusiones de los resultados del estudio encontrados.

Sugerencias de acuerdo a las conclusiones mencionadas, para finalmente considerar las referencias Bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	iv
SUMMARY	vi
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema.	15
1.2.1 Problema general:.....	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	16
1.4. Hipótesis y/o Sistemas de hipótesis:.....	17
1.5. Variables	17
1.6. Justificación e importancia.....	19
1.7. Viabilidad.....	20
1.8. Limitaciones	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:	22
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.3 Definiciones conceptuales	57
2.4 Bases Epistémicos	60

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación.....	61
--------------------------------	----

3.2	Diseño y esquema de la investigación.....	61
3.3	Población y muestra.	62
3.4	Instrumentos de recolección de datos:	63
3.5	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	64

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Resultados del trabajo de campo	66
4.2	Prueba de Hipótesis y Contrastación.....	85

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1	Contrastación de los Resultados	104
5.2	Presentar el aporte científico de la investigación.....	104
	CONCLUSIONES.....	105
	SUGERENCIAS.....	107
	BIBLIOGRAFÍA.....	108
	ANEXOS.....	111
	ANEXO N° 01: Consentimiento informado	112
	ANEXO N° 02: Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI	113
	ANEXO N° 03: Cuestionario.....	117

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Los niños de 2 a 5 años que asisten al programa de crecimiento y desarrollo del centro asistencial Primario Luis Negreiros Vega son acompañados por los padres de familia.

El desarrollo psicomotriz (DPM) es la progresiva adquisición de habilidades funcionales en el niño como resultado de la maduración del sistema nervioso central (SNC). La maduración del SNC tiene un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso es en sentido céfalo caudal y de proximal a distal. Más aún, si un niño nace antes de término, la maduración del cerebro continúa su progreso casi igual que en el útero. Es por esto que al prematuro menor de 36 semanas de edad gestacional se le "corrige" su edad, restándole a la edad cronológica aquellas semanas que le faltaron para llegar a término.¹

El desarrollo psicomotriz es parte del desarrollo integral del ser humano que se interrelaciona directamente con las áreas del desarrollo. Dichas áreas corresponden a las siguientes: Área socio emocional: se refiere al establecimiento de las relaciones interpersonales y expresión de sentimiento. Área cognitiva: desarrollo de los procesos mentales. Área de lenguaje: expresión oral, escrita y gestual. Y por último, área psicomotora: coordinación global del cuerpo.²

Se observa que el desarrollo gradual psicomotor, en un proceso gradual, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, ésta determinado por aspectos biológicos, la integración social y las experiencias del aprendizaje.

El problema de la transferencia intergeneracional de la pobreza implica que las características del cuidado infantil y del ambiente en el hogar que son adversos para el desarrollo del niño en una generación estarán presentes en el

hogar de los niños, existen altas probabilidades de que el desarrollo de los niños en las dos generaciones esté expuesto a los mismos factores de riesgo.

Según la Encuesta Nacional de Salud 2000, en el ámbito nacional, 80,3% de las mujeres sin educación eran casadas o tenían un conviviente. Se trata de un dato importante en este contexto, pues en el Perú la madre cumple una función educativa central en el desarrollo de su hijo o hija desde el nacimiento. En el Perú, así como en muchas otras sociedades del mundo, la educación de la madre está negativamente relacionada con la morbilidad y positivamente relacionada con el crecimiento/desarrollo de los hijos.³

En un estudio efectuado en América latina constatan que existe una mayor prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en los niños de sectores pobres predominantemente en el área de lenguaje 67.3%. Por otro lado constatan que con la edad aumenta la prevalencia de retraso en el área lenguaje, ya que el periodo más crítico para el desarrollo del habla ocurre entre los 2 y 4 años de edad, debido a que en esta etapa los niños utilizaran un vocabulario cada vez más complejo para interactuar con su medio social. Sin embargo la velocidad de adquisición del lenguaje no va acompañada de la correspondiente estimulación.⁴

Un estudio efectuado en el Perú se ha comprobado que existe una mayor prevalencia de alteraciones del desarrollo psicomotor de niños de 0 a 5 años procedentes de sectores pobres como las zonas rurales, barrios urbano marginales, predominantemente en el área del lenguaje (51%) donde la estimulación temprana no es practicada adecuadamente por los padres y familias por desconocimiento la cual puede afectar al niño e influir en las relaciones interpersonales con los demás, rendimiento escolar deficiente, aislamiento desarrollo cognitivo atrasado etc. Todos estos problemas pueden afectar de manera significativa la esfera Psicológica del menor, pudiéndose presentar trastornos conductuales (comportamiento desorganizados o hipersínticos) y emocionales (timidez, baja autoestima), a partir de ello la enfermera tiene una importante labor junto con otros profesionales en la recuperación de los niños con problemas en el área de lenguaje.⁵

A pesar de encontrar problemas de retraso en el niño de 2 a 5 años de edad en nuestro país, aun no se conoce lo suficiente sobre los factores o causas que

podrían estar explicando este retraso. Dado el incremento a que los padres de familia no participan del programa de crecimiento y desarrollo esto podría ser un factor importante en la decisión a la estimulación en necesaria del niño, sin embargo existe como se ha descrito anteriormente que hay discrepancias en este resultado. De ahí la necesidad de investigar esta problemática en la participación de los padres de familia en el desarrollo psicomotor.

El cuidado de los hijos durante la ausencia de los padres queda bien a cargo de algún familiar directo radicado en la casa o al cuidado de personas domésticas: En ambos casos la situación resulta problemática, por cuanto dichas personas no están preparadas para desempeñar la función que se les asigna. Por otra parte, el servicio doméstico es cada vez más escaso en relación con los presupuestos de personas de mediano recursos económicos.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014?.

b) ¿Qué relación existe entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referido lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo

(PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014?

- c) ¿Qué relación existe entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014?.

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivos General

Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación que existe entre la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.
- b) Establecer la relación que existe entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referido lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.
- c) Establecer la relación que existe entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y

Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

1.4. Hipótesis y/o Sistemas de hipótesis:

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

1.4.2. Hipótesis Específicos

- a) Existe una relación directa y significativa entre la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

- b) Existe una relación directa y significativa entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referido lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

- c) Existe una relación directa y significativa entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente.

Desarrollo Psicomotriz.

1.5.2. Variable Dependiente.

Padres de Familia

1.5.3 Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
VARIABLE INDEPENDIENTE Desarrollo Psicomotriz.	Coordinación	1.- Equilibrio.	1.1 Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos). 1.2 Construye un puente con tres cubos como modelo. 1.3 Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos).	
		2.- Coordinación motora gruesa.	2.1 Desabotona (estuche). 2.2 Abotona (estuche).	
		3.-Coordinación motora fina.	3,1 Enhebra aguja (aguja de lana; hilo).	
		4.-Precisión.	4.1Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg). 4.2 Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg). 4.3 Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.) 4.4 Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)	
		5.-Orientación	5.1 Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.). 5.2 Ordena por tamaño (tablero, barritas).	
	Lenguaje	1.- Reconocimiento. 2.Identificación. 3.- Distingue. 4.- Analiza. 5.- Razonamiento. 6.- Comprensión. 7.- Comunicación.	1,1Reconoce grande y chico... animales: Paloma, Gato. Perro. 1.2 Reconoce Largo y corto. 2.1Nombra objetos: Paraguas...Vela, Zapatos...Tetera...Reloj. 2.2Identifica su sexo...da respuestas coherentes a situaciones planteadas. 3.1Describe escenas...reconoce absurdos...usa plurales. 4.1Reconoce el antes y después 4.2Discrimina pesado y liviano. 5.1Razona por analogías compuestas...Hielo, Ratón... Mesa. 6.1Verbaliza acciones...cortando... saltando. 6.2Da respuestas coherentes a situaciones planteadas...hambre...cansada...frio. 7.1Verbaliza su nombre y apellido. 7.2Conoce el nombre de sus padres.	TEPSI
	Motricidad	1.- Motor 2.- Equilibrio. 3.- Orientación. 4.- Coordinación.	1,1Salta con los dos pies juntos en un mismo lugar. 2.1Se para en un pie sin apoyo 10 segundos 3.1Lanza una pelota con una dirección determinada. 4.1Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua. 4.2Coge una pelota.	

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres de familia.	Reforzamiento Coordinación	1.- Equilibrio. 2.- Coordinación motora gruesa. 3.-Coordinación motora fina. 4.-Precisión. 5.-Orientación.	1.1- Enseña a su hijo/a a tomar agua en vaso sin derramar. 2.1- Enseña a su hijo/a a abotonarse la camisa. 3.1- Enseña a su hijo(a) a enhebrar la aguja. 4.1- Enseña a dibujar a su hijo/a. 5.1- Enseña a su hijo(a) a ordenar por tamaño.
	Reforzamiento Lenguaje	1.- Reconocimiento. 2,Identificación. 3.- Distingue. 4.- Razonamiento. 5.- Comprensión. 6.- Comunicación.	1.1- Enseña a su hijo/a a diferenciar los colores. 2.1- Enseña a su hijo/a el uso de los objetos. 3.1- Enseña a su hijo/a a diferenciar los animales. 4.1- Enseña a su hijo/a a razonar por analogías compuestas. 5.1- Enseña a su hijo/a a identificar su sexo. 6.1- Enseña a su hijo/a a dar respuestas coherentes a situaciones planteadas.
	Reforzamiento Motricidad	1.- Motor 2.- Equilibrio. 3.- Dirección	1.1- Usted salta y su hijo/a lo imita. 2.1- ¿Enseña a su hijo/a a caminar hacia adelante juntando talón? 2.2- Enseña a su hijo/a a pararse en un pie por 10 segundos o más. 3.1- Enseña a su hijo/a a lanzar la pelota con la misma dirección.

1.6. Justificación e importancia

Existen pocas investigaciones con respecto a la problemática planteada, en la actualidad vemos un alto índice de padres y madres de familia que trabajan, quedando sus hijos con un cuidador, muchas veces indeterminado (familiares directos, indirectos y/o amistades) dejándolos en una condición vulnerable de desarrollo psicomotor y sin la debida importancia que tiene el reforzamiento en la participación del programa de Crecimiento y Desarrollo para el mejor desarrollo de los hijos.

El presente estudio se realiza con el fin de identificar el desarrollo psicomotor del niño de 2 a 5 años y puede resultar afectado o beneficiado con la participación de los padres de familia del programa de Crecimiento y Desarrollo, ya que puede darse la condición de una inadecuada estimulación en el desarrollo psicomotriz vulnerando su capacidad de desarrollo de lenguaje cognitivo y emocional.

Pero también se evidencia la falta de desarrollo psicomotriz en niños de padres que no participan del programa de Crecimiento y Desarrollo por ello es necesario lograr que se amplíen los conocimientos mediante investigaciones frecuentes que identifiquen el nivel de desarrollo psicomotor alcanzado por el niño de 2 a 5 años, permitiendo a partir de ello efectivizar los programas de estimulación temprana direccionando estrategias que contribuyan con la asistencia adecuada y oportuna, considerando a priori niños de 2 a 5 años de edad teniendo en cuenta la participación de los padres de familia que refuerzan y no refuerzan.

La presente investigación permite generar y/o establecer evidencia científica sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el programa de Crecimiento y desarrollo para el mejor desarrollo de sus hijos y la pronta acción del profesional de salud. La labor de Enfermería en los servicios de atención primaria está basada en el cuidado de las personas, desarrollando programas de promoción y prevención de la salud incluyendo la atención a los padres de familia identificando factores de riesgo para poder actuar ante los posibles problemas de salud integral y desarrollo psicomotriz conjuntamente con la familia, siendo en este trabajo de investigación nuestro grupo etéreo vulnerable los niños de 2 a 5 años. (Autora)

1.7. Viabilidad

El estudio está representada por:

- a) El objeto de estudio: Está representado por el grupo etéreo vulnerable los niños de 2 a 5 años que asisten al programa de crecimiento y desarrollo y la participación de los padres de familia al Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.
- b) Los objetivos del estudio: Son alcanzables por la participación del profesional que trabaja en dicho programa la participación y reforzamiento de los padres.

- c) Disponibilidad del instrumento de recolección de información: Se cuenta con el TEPSI que es un instrumento que sirve para la recolección de la Información.
- d) Cuestionario que se hace a los Padres de familia que acuden a Consultorio.
- e) Muchas referencias bibliográficas Relacionadas al tema de estudio.
- f) Recursos técnicos, económicos y materiales disponibles para la ejecución del proyecto investigación.

1.8. Limitaciones

Durante la elaboración del presente trabajo de investigación se encontró con los siguientes obstáculos:

A. EN CUANTO AL OBJETO DE ESTUDIO

- Los niños 2 a 5 años que asisten al programa de Crecimiento y Desarrollo con familiares o encargados que no son los padres y los padres de familia que refuerzan y no refuerzan el programa de crecimiento y desarrollo.

B. EN CUANTO AL ENFOQUE.

- La demora a las citas por la excesiva cantidad de niños.
- La falta de recursos humanos (Enfermeras).

C. EN CUANTO A LA LOCALIZACIÓN

- La infraestructura inadecuada.
- Déficit de material didáctico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

El presente trabajo considera como antecedentes teóricos, las investigaciones siguientes:

2.1.1. A nivel Internacional.

- Edgar Patiño, realizó un estudio sobre valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil Ormazza de la comuna nororiental de Pereira Colombia 2008, mediante el TEPSI con el objetivo de evaluar el estado del desarrollo Psicomotor. **Concluye** que 79% de niños tienen desarrollo psicomotriz normal respecto a la aprobación de las cuatro áreas de la Escala de Evaluación de Desarrollo Psicomotor, el 18% se encuentra en riesgo y el 3% presentó retraso psicomotor. Algunos de los resultados evidencian cómo las niñas tienen un mejor desempeño psicomotor que los niños; una predisposición por parte de los niños a presentar trastornos psicomotrices, y una disminución progresiva con el aumento de la edad. ⁶
- LaValeria Silva Quintul, realizó un estudio sobre “Perfil familiar de niños con riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor en control en el consultorio externo Valdivia Chile 2007”. Es así que el presente estudio tiene por objetivo caracterizar el perfil de las familias de los niños con riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor asistentes al Programa de Estimulación del Consultorio Externo Valdivia (C.E.V.) al mes de abril del 2006.
De la totalidad de las familias de los niños que se encontraban clasificados en riesgo o retraso del desarrollo psicomotor fueron encuestadas 26, 23 de niños en riesgo y 3 de niños en retraso. **Concluye** que los resultados arrojaron, entre otros, que los niños en riesgo (88,46%) tienen en su mayoría entre 2 y 3 años; familias de tipo nuclear biparental (60,86%), que principalmente se encuentran en la etapa de familias con hijos adolescentes; que según cohesión son aglutinadas (Extremas) y

relacionadas (balanceadas), y según adaptabilidad la mitad es extrema, y la otra mitad balanceada. ⁷

- DCanetti A., Cerutti A., Navarrete C, Uruguay “realizaron un estudio sobre desarrollo infantil de niños/as menores de 5 años y características familiares, en condiciones de pobreza en el año 2000”. **Concluye** como resultado que existe una mayor prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en los niños/as de sectores pobres. En estos sectores el 67,3% de la población de niños de 2 a 5 años se ubica en la categoría de normalidad, el 24,3 % en riesgo y el 8,4% en retraso, mientras que en el grupo control la proporción es 85%, 13,3% y 1,7% respectivamente. Y Los problemas en el desarrollo psicomotor en los niños de sectores pobres se da predominantemente en las áreas de lenguaje y coordinación y en ciertos ítems de dichas áreas. En este estudio transversal, surge del análisis de los datos que a medida que la edad avanza aumenta la prevalencia de retraso en el desarrollo psicomotor de los niños/as de sectores pobres. Luego, la mayor vulnerabilidad de los varones se manifiesta principalmente en el área de coordinación, a expensas fundamentalmente del dibujo de la figura humana y la copia de figuras. ⁸
- Pedro Sánchez Escobedo, (Universidad Autónoma de Yucatán México), refiere que la familia es primera institución que ejerce influencia en el niño para la transmisión de valores, costumbre, creencias por medio de la convivencia diaria. **Concluye** que es la primera institución donde el niño se socializa ya que desde que nace comienza a vivir la influencia de formación con el ambiente familiar.
- BEAVERS (1989) Afirma que la familia es vital importancia en el desarrollo psicomotriz del niño, **Concluye** que a su vez identificara factores de riesgo para comenzar en base a su reconocimiento trabajar para mejorar su desarrollo y lograr ventajas que ayudaran en beneficio de ambos padres e hijos.
- Brown (1989) refiere que cuando los padres participan en el desarrollo psicomotriz de sus hijos, la educación es diferente. **Concluye:** Que más adelante obtendrá beneficios como tener actitudes positivas, buena autoestima, mejora su progreso de aprendizaje. ⁹

- Nord (1998) asegura que el involucramiento de los padres en el desarrollo psicomotriz de sus hijos es muy importante para el éxito escolar. **Concluye:** Que en México es diferente esta relación por lo que hay mucha necesidad de este proceso de participación de los padres para el desarrollo de sus hijos, en la actualidad se está creando programas de participación de desarrollo entre padres e hijos.
- Steverson y Baker (1987) y Giorgion (1996) ambos examinaron la relación de la participación de los padres con los hijos mejora el desarrollo y rendimiento escolar a futuro. **Concluye: Que** tendrá una conducta positiva, se formara independiente, seguro, autónomo. ¹⁰
- Kuber Ross (1973) Nos habla sobre la teoría de la aceptación y dice que la comunicación es una de las grandes bases en la colaboración del desarrollo de los hijos. **Concluye:** Que los padres deben ser miembro activo del grupo interdisciplinario (Niño, padre y profesional, algunas veces los padres que están cerca de los hijos son los que logran mayor desarrollo psicomotriz. ¹¹
- Paterson, Reid & Dishions (1992) En su teoría de estrés familiar. **Concluye:** Que existe estudios empíricos que la influencia de los padres no es tan importante como el comportamiento de los hijos con los padres.
- Bronfabrennes (1987) Propone una perspectiva en el desarrollo de la conducta humana que esta concibe con el medio ambiente y la ecología. **Concluye :**Que ambos conjuntos de estructuras seriadas donde el nivel más inmediato es el desarrollo del niño conjuntamente con la familia y esta dependerá de la interacción entre el sistema y otros. ¹²

2.1.2. A nivel nacional:

- Según **el INEI** en los estudios realizados **concluye:** Que actualmente en el Perú existen más de 6 millones 300 mil madres, cifra que representa el 60% del total de la población femenina de 12 años a más. Del total de madres, el 71,3%, es decir más de 4 millones 500 mil, viven en el área urbana y el 28,7%, que equivale a más de 1 millón 800 mil, en el área rural.

Según un estudio demográfico, desarrollado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 40,5% están casadas, el 40,2% son convivientes, mientras que el 5,7% son madres solteras, el 12,3% están separadas, el 0,2% divorciadas y el 1,1% viudas.

En cuanto al nivel educativo, de las madres que trabajan actualmente (68,5%), se puede observar que la falta de educación no es impedimento para ejercer alguna actividad, es así que el 5,1%, no tienen nivel educativo. De otro lado, el 35,2% de las madres que trabajan, tienen nivel primario, el 36,1% secundaria y 23,6% superior.

El 33,5% de madres que trabajan dejan a sus hijos con otros parientes. La investigación, hecha por el INEI, señala que las madres trabajadoras prefieren dejar el cuidado de sus hijos, menores de 6 años, con otros parientes (abuelos, tíos, primos, etc.) 33,5%, con la hija mayor 13,3%, con el esposo o compañero 8,7%, con el hijo mayor 4,4%, con la empleada doméstica 3,3%, en un wawa-wasi 0,7%, vecinos 0,4% y otros (amigos, en la escuela, al cuidado de otra institución, etc.) 0,7%. El 10,4% de adolescentes son madres. Del total de adolescentes, de 15 a 19 años, el 10,4% son madres. Los mayores porcentajes de adolescentes, que son madres, se presentan entre las mujeres con educación primaria (28,9%); entre aquéllas que residen en la Selva (23,8%) y entre las que se encuentran en extrema pobreza (27,9%). En Lima Metropolitana, dicha proporción es del orden del 6,9%.¹³

- Haydee Dina Quispe Gutiérrez, realizó un estudio sobre el “nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jorge Chávez Tacna 20, se realizó mediante el TEPSI. **Concluye:** Que 61.5% de niños tienen desarrollo psicomotriz normal, 25% se encuentra en riesgo y el 13.5% presento retraso psicomotriz.¹⁴
- Dulong Villar N, Miranda Pérez, se realizó un estudio sobre factores biológicos - culturales maternos y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a

5 años, en Nuevo Chimbote 2006, ejecutado en el Programa de Crecimiento y Desarrollo del Hospital I Essalud Cono Sur, con el objetivo de determinar la Influencia de los Factores Biológicos y Culturales Maternos: edad, estado civil, grado de instrucción, ocupación, lugar de procedencia y nivel de conocimiento sobre crecimiento y desarrollo en el Desarrollo Psicomotor del niño.

El estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con una población de 133 niños de 2 a 5 años. Para la recolección de los datos se utilizaron los instrumentos: Cuestionario y la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor. **Concluyendo:** Que el 48,9% de niños evaluados tuvieron desarrollo psicomotor normal, el 45,9% en riesgo y el 5,3% en retraso.

El estado civil, grado de instrucción, lugar de procedencia y nivel de conocimiento sobre crecimiento y desarrollo influyen significativamente en el Desarrollo Psicomotor del niño, la edad y ocupación materna no tuvieron significancia estadística en el Desarrollo Psicomotor del niño. ¹⁵

- Gamaniel Guevara Ch, Alejandro Cabrera I, Gilberto Centeno L, José Santos Alcántara y Miguel Benito .M. Se realizó un estudio sobre objetivos no logrados en el desarrollo del lenguaje en niños menores de cinco años. Centro de Salud San Fernando, Lima - Perú, 1998 – 2000, cuyo objetivo fue conocer la influencia de diferentes factores de riesgo en el desarrollo psicomotor, particularmente en el área de lenguaje en niños menores de cinco años en una zona urbana de Lima, con población de estrato económico bajo.

Se evaluaron 509 niños, 285 (56,0%) varones y 224 (44,0%) mujeres. De ellos, 347 (68,2%) lograron los objetivos de desarrollo requeridos para su edad en todas las áreas, mientras que 162 (31,8%) no lo lograron en alguna de las áreas exploradas.

Del total de niños evaluados, el área de lenguaje estaba afectada en 118 (23,2%). **Concluye** :Que el mayor porcentaje de niños que no lograron sus objetivos en el área de lenguaje se presentó en los siguientes grupos: de 25 a 36 meses de edad, desnutrición crónica, temperamento difícil e

intermedio, riesgo biológico y social y en los de familias disfuncionales; siendo el grupo de riesgo social el que mostró mayor porcentaje (51,6%).¹⁶

2.2. Bases Teóricas

El desarrollo psicomotor podría considerarse como la secuencia de ciertos movimientos corporales y acciones que evolucionan al compás del crecimiento del individuo: crecimiento o maduración del cerebro, del cuerpo y del organismo. A través de dicha maduración, el infante aprende a comunicarse con el entorno y entra en contacto con los objetos, las personas y las situaciones de vida. El papel del desarrollo motor en el proceso de evolución, influye en el crecimiento y desarrollo general del infante. Es decir, su cuerpo va cambiando de manera estructurada y van dejándose a un lado aspectos elementales como el juego, para dedicar toda la atención en un espacio reducido y determinado como lo es el trabajo. Dicho proceso de evolución está ligado al del aprendizaje, y en este aparte, es donde la estimulación activa juega un papel muy importante, ya que los procesos de aprendizaje se establecen desde la adquisición del equilibrio y las nociones del esquema corporal.¹⁷

En ocasiones dicha estimulación se deja a un lado, y la mayoría de los padres esperan a que el niño se desarrolle individualmente en el entorno, sin ejercer en él un poco de interés por el movimiento. Está bien dejar que los niños tengan su propia experiencia con el entorno, pero también es fundamental complementar su experiencia, con la apropiación de elementos que lo eduquen corporalmente para evitar con ello posibles trastornos. Por otra parte, se considera que el desarrollo motor está expuesto a diversas limitantes o deficiencias, que se manifiestan a nivel de las áreas de: coordinación, el lenguaje y motricidad. En la primera etapa de la vida es en donde se evidencia la importancia de globalizar las habilidades que no sólo le permiten al niño adaptarse o estar preparado para responder a nuevas situaciones, sino que además, mientras aprende su cuerpo necesitará renovar ese aprendizaje cada vez más y aumentar en gran medida la camada bases y acciones que reflejan más tarde la producción de sus movimientos y por lo demás, el juego uno de los movimientos adquiridos. Se considera así que los primeros años de vida,

componen un periodo de integración de los componentes más importantes, para facilitar la asimilación del movimiento.

“El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño/a, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas donde el infante aprende a comunicarse con el entorno y entra en contacto con los objetos, las personas y las situaciones de vida. El papel del desarrollo motor en el proceso de evolución, influye en el crecimiento y desarrollo general del infante. Es decir, su cuerpo va cambiando de manera estructurada y van dejándose a un lado aspectos elementales como el juego, para dedicar toda la atención en un espacio reducido y aparte, es donde la estimulación activa juega un papel muy importante, ya que los procesos de aprendizaje se establecen desde la adquisición del equilibrio y las nociones determinado como lo es el trabajo. Dicho proceso de evolución está ligado al del aprendizaje, y en este del esquema corporal, el infante aprende a comunicarse con el entorno y entra en contacto con los objetos, las personas y las situaciones de vida. El papel del desarrollo motor en el proceso de evolución, influye en el crecimiento y desarrollo general del infante. Dicho proceso de evolución está ligado al del aprendizaje, y en este aparte, es donde la estimulación activa juega un papel muy importante, ya que los procesos de aprendizaje se establecen desde la adquisición del equilibrio y las nociones del esquema corporal.”¹⁸

Atendiendo al enunciado, se considera entonces que cuando un niño juega, deja a un lado algunas condiciones de su aprendizaje y atiende a otras condiciones que le exigen nuevas expresiones, nuevos retos y destrezas.

Dichas condiciones facilitan el desarrollo psicomotor, además de que la relación que el niño tenga con el adulto también ayudará a ratificar los movimientos en el infante, debido a que es él quien ejerce y crea seguridad, con su constante compañía en el proceso de formación. Finalmente el objetivo principal del desarrollo motor es el dominio interno de todas las capacidades motrices: el lenguaje, la coordinación y la motricidad. De ahí que el niño empiece a representar sus acciones y las exteriorice para entablar espacios comunicativos con los otros. Todo esto

hace que el niño construya su personalidad y se identifique a sí mismo dentro de un contexto social, para moverse desde lo más simple hasta la complejidad que requiera cada acción.

En función de las concepciones que se tiene del desarrollo psicomotor, se presentan algunos En ocasiones dicha estimulación se deja a un lado, y la mayoría de los padres esperan a que el niño se desarrolle individualmente en el entorno, sin ejercer en él un poco de interés por el movimiento. Está bien dejar que los niños tengan su propia experiencia con el entorno, pero también es fundamental complementar su experiencia, con la apropiación de elementos que lo eduquen corporalmente para evitar con ello posibles trastornos. Por otra parte, se considera que el desarrollo motor está expuesto a diversas limitantes o deficiencias, que se manifiestan a nivel de las áreas de: coordinación, el lenguaje y motricidad. En la primera etapa de la vida es en donde se evidencia la importancia de globalizar las habilidades que no sólo le permiten al niño adaptarse o estar preparado para responder a nuevas situaciones, sino que además, mientras aprende su cuerpo necesitará renovar ese aprendizaje cada vez más y aumentar en gran medida la camada de movimientos adquiridos. Se considera así que los primeros años de vida, componen un periodo de integración de bases y acciones que reflejan más tarde la producción de sus movimientos y por lo demás el juego, es uno de los componentes más importantes, para facilitar la asimilación del movimiento. “El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño/a, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es un juego, es decir, con el desarrollo humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales, es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. De las conclusiones de los estudios se desprende que el juego, es la actividad por excelencia de la infancia, es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye de forma relevante al desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo-emocional y social del niño/a.”¹⁹

En función de las concepciones que se tiene del desarrollo psicomotor, se presentan algunos indicadores en común como el proceso de maduración orgánica, mental y corporal que todo individuo se expone en su primera infancia. Es decir el niño cuando nace, a medida que experimenta en el

medio externo, su cuerpo, mente y organismo, va adaptándose y progresando en sus habilidades. De ahí que el niño ejecute sus acciones y movimientos a manera de secuencia: gatea, camina y luego corre. A través de dicha progresión, el infante va organizando sus respuestas y se va comunicando con el medio, con las personas y con su propio ser, su organismo va madurando de acuerdo al crecimiento y desarrollo según la edad; su mente va efectuando operaciones cada vez más complejas; y su cuerpo adquiere capacidades específicas, para actuar en función de las situaciones y las acciones que estas requieran.

Una de las características que se evidencian cuando el desarrollo psicomotor se está efectuando normalmente, es el control que refleja el infante de su propio cuerpo, la proposición activa de nuevas respuestas a situaciones inmediatas y por ende la actuación natural, las representaciones y expresiones que se exige en un contexto determinado. Y bien dicho desarrollo, se presenta desde el acto del pensamiento, hasta la acción. De manera que el niño piense, interprete, asimile y seguidamente actúe o represente sus concepciones internas, siendo la maduración quien establece de qué forma y como podrá responder según su etapa de desarrollo evolutivo.

En esta última todavía no hay una diferencia clara entre la realidad y sus situaciones fantasiosas, puesto que se relacionan con los objetos. Es decir, conviven con ellos y dialogan entre sí, para perfeccionar sus interpretaciones y comprensiones del mundo externo e interno. Por lo demás, es necesario tener en cuenta que los niños a pesar de tener una taxonomía determinada, pueden llegar a adquirir ciertos aprendizajes en diferentes etapas. Su huella podrá haberse adquirido en el momento determinado por la ciencia, pero su manifestación, está en relación directa con el medio en donde se desenvuelva y su respectiva estimulación.

2.2.1. Desarrollo Cognitivo

El inicio de la escolarización el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo de esta etapa, comienza a distinguir algunas propiedades de los objetos (colores. Formas geométricas, tamaño) a comprender conceptos abstractos (frio,

hambre, calor).el niño preescolar pregunta mucho interesado por lo que hay en su alrededor.

Aumenta su memoria repite y narra todo lo que sucedió es el inicio de la escritura.

2.2.2. Desarrollo social y afectivo

Entre los 2 y 3 años de edad el mundo de los niños se abre enormemente, el rol de la figura materna comienza a ser muy importante el niño se cree autosuficiente come solo se viste y se desviste solo.

Comienza a controlar su esfínter da vida a los objetos imitando con ello al mundo de los mayores usa formas de cortesía, muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión.

2.2.3. Desarrollo Sexual

En esta etapa se produce un hito importante en la sexualidad infantil se identifica asimismo, manipula su sexo.

Puede mostrar interés en los genitales de otros niños, les justara jugar al papá y la mamá.

2.2.4 Caracterización de la Capacidad Motriz

Rasgo o actitud de un individuo que está relacionada con el nivel de ejecución, de una variedad de habilidades motrices.

La formación y caracterización así como el desarrollo de una habilidad o capacidad motriz se da en tres estadios:

2.2.4.1. Estadios

a. Primer estadio: Dominio inicial de los fundamentos como un todo. Se caracteriza por la irradiación del proceso de excitación en la corteza. Se logra la representación inicial del movimiento donde se apreciaron frecuentes errores en la ejecución.

b. Segundo estadio: Diferenciación, apropiación e integración del ejercicio como un todo. El índice que se mide es el proceso temporal

de las operaciones implicadas en todos los primeros estadios. Tiempo de reacción.

c. Tercer estadio: Consolidación y profundización de la habilidad. El índice que se mide en el proceso temporal de las operaciones implicadas en este estadio es el tiempo de movimiento.²⁰

2.2.5. Capacidades Motrices

El concepto de coordinación ha sido expuesto bajo las posiciones de diversos autores, quienes manifiestan concepciones en común: tiene que ver con el movimiento, la organización, la secuencia y la progresión que comprenden las capacidades coordinativas. Dichas capacidades, están determinadas por procesos básicos que controlan, regulan y organizan los movimientos, para efectuar la progresión de las mismas quienes comprenden: el equilibrio, el ritmo, la orientación espacio-temporal, la reacción motora, la diferenciación kinestésica, la adaptación y transformación, y la combinación y acoplamiento de los movimientos.

En un consenso realizado por el doctor Torres de la Universidad de Granada, se acordó una definición que reúne las apreciaciones más importantes sobre la coordinación:

2.2.5.1. La coordinación motriz

Es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.²¹

De acuerdo a lo anterior, se considera que la coordinación es un proceso organizado, el cual consta de una función motora, quien determina las acciones y las exterioriza para ejecutar una acción establecida.

Las capacidades motrices comprenden diversas habilidades que intencionan los procesos motores, desde un evento orgánico. Dichas capacidades no presuponen aspectos sensoriales complejos, pero si caracterizan a un individuo según su desarrollo. Las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes. Son el “vocabulario básico de nuestra motricidad”, y son también la base del aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Por ejemplo: “la carrera” (considerada como un movimiento fundamental e integrado dentro del grupo de desplazamientos). En la medida en que el niño evidencie un desarrollo normal y además reciba estímulos del exterior (aunado a su propio proceso de maduración), podrá correr de manera más ágil.

Cuando un niño juega, deja a un lado algunas condiciones de su aprendizaje y atiende a otras condiciones que le exigen nuevas expresiones, nuevos retos y destrezas. Pero es necesario evidenciar además, que la relación que el niño tenga con el adulto también ayuda a ratificar los movimientos ya que es él quien ejerce seguridad en el infante, con su constante compañía en el proceso de formación.

El desarrollo motor comprende entonces, un sin número de capacidades que determinan algunas acciones, pensamientos y forma de ser en el medio, para los infantes. Sánchez Bañuelos divide en cuatro, las fases o estadios del desarrollo motor:

La primera es el desarrollo de las capacidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales; que va de los cuatro a los seis años. La segunda fase de los siete a los nueve años, que es cuando los niños pueden elaborar esquemas de movimiento de alguna forma estructurados. Es decir, con un cierto grado de autonomía y posibilidades de relación con su entorno. Esta etapa se caracteriza por la estabilización, fijación y refinamiento de los esquemas motores y por el desarrollo de habilidades motrices básicas.

La tercera fase corresponde a la iniciación de las habilidades motrices específicas y el desarrollo de los factores básicos de la condición física que de acuerdo al autor, abarca desde los diez a los trece años, cuando es

posible surgir de los aprendizajes básicos, hacia otros más estructurados. Finalmente, la cuarta y última etapa del desarrollo motor, comprende de los catorce hacia los dieciséis o diecisiete años, cuando el adolescente está apto para desarrollar actividades motrices específicas, iniciando de esta forma el trabajo deportivo propiamente dicho.

El lenguaje es un proceso de comunicación, fundamental en la vida de los seres humanos, en cuanto a su desarrollo. Es decir, la adquisición de palabras aumenta progresivamente al igual que el entendimiento general de las cosas.

De manera que todo cuanto está en el entorno y las situaciones que comprometen a un individuo a accionar, son generadores de aprendizajes, que a su vez exigen la expresión verbal.

El lenguaje se desarrolla de acuerdo a los contextos tanto naturales, que presuponen el contacto con los demás seres y sus situaciones, como los artificiales basados en el contacto animal, en la comunicación con ellos y la comprensión que se arraiga internamente para interpretar su exterior, por medio de palabras. Pero el lenguaje además de las palabras, está compuesto por los signos, gestos y señales. Todo esto hace que la comunicación cultural y externa, se dirija hacia una comprensión intrínseca de los individuos. Ya afirmaba Jean Piaget, que el lenguaje es el reflejo de la estructura de la mente humana, es decir que es un instrumento de la capacidad cognitiva que el niño tenga, en función de su conocimiento exterior. Es una capacidad compleja, que representa diversas características cognitivo-rationales, en cuanto a que un infante, no sólo tiene de manera superficial las herramientas comunicativas para expresarse, sino que además piensa para hablar, habla según sus sentidos y no obstante, organiza en su interior las ideas de tal manera que el mundo las comprenda tal y como él lo desea.

2.6 Áreas del desarrollo psicomotor

2.6.1. Área del lenguaje

Como premisa inicial, es necesario indicar que la comunicación no es exclusiva del lenguaje verbal, sino que por medio de gestos, caricias y, en definitiva, utilizando todos los sentidos, nos comunicamos unos con otros.

Desde esta perspectiva, el lenguaje es un instrumento de comunicación, y mediante su uso expresamos y comprendemos las ideas y mensajes que transmitimos. La adquisición del lenguaje implica el aprendizaje de un repertorio de sonidos y de palabras, así como la progresiva utilización, de forma cada vez más compleja, de las reglas para su uso. Con todo, es un área de aprendizaje muy importante, denominada «instrumental», ya que forma parte del resto de ellas. Veamos esquemáticamente el proceso que realizan los niños y niñas para adquirir y desarrollar el lenguaje. Recordamos que las edades citadas en cada etapa son orientativas, ya que cada niño/a sigue su ritmo, aunque los padres y madres pueden estar atentos y observar su desarrollo.

2.6.2. A los 02 años

Es una etapa caracterizada por el inicio de la formación de la gramática (normas que rigen el lenguaje); utiliza las concordancias de género y número –pelota blanca- y tiempos verbales. Comprende diferentes partes de su cuerpo, tamaños, para que sirven algunas cosas, etc. El habla articulada se halla en un estado decreciente actividad. Puede poseer hasta 1000 palabras.

Predominando los nombres de las cosas, personas, acciones y situaciones. Los adverbios, adjetivos y preposiciones se hallan en minoría. Los pronombres “mío”, “mí”, “tú” (tíos, tía) y “yo”, comienzan a ser usados. Canta sus frases. Le gusta escuchar por razones de lenguaje y sonoras, ya que escuchando adquiere un sentido de fuerza de las palabras.

Cuando cuenta sus propias experiencias lo hace con fluidez, aunque en presente (no en pasado). Su sentido del tiempo está dado por una sucesión de acontecimientos personales. Su comprensión no depende del vocabulario (depende de cierta maduración neuromotoras). Los niños usan palabras aisladamente en frases y en oraciones (combinaciones de 3 o 4 palabras).

Desde el punto de vista intelectual, su mérito más alto es su capacidad para formular juicios negativos (ejemplo: un cuchillo no es un tenedor), este representa un progreso comparado con el simple rechazo o sacudida negativa de la cabeza. Ha comenzado a decir 'no' en un elevado plano de la lógica.

Encontrar la correspondencia entre objetos y palabras le producen placer y un juicio negativo expresa una nueva consecuencia de discrepancia cuando palabras y objetos no coinciden.

2.6.3. A los 03 años

En esta etapa, la gramática se desarrolla, utiliza el tiempo pasado -se ha caído- los plurales, frases interrogativas, exclamativas, y es capaz de hacer definiciones sencillas. Habla con frases. Las palabras están separadas del sistema motor grueso y se convierten en instrumentos para designar preceptos, conceptos, ideas y relaciones. El vocabulario aumenta rápidamente alcanzando un promedio de 1000 palabras. Las palabras que pronuncia también van dirigidas a él, y mientras aprende a escuchar, escucha para aprender.

2.6.4. A los 04 años

Se desarrolla la comunicación; explica historias, hechos que han pasado, comprende algunos conceptos de espacio, tiempo y número (ordinales). Puede elaborar e improvisar preguntas interminablemente. Aún articula de manera infantil.

A veces charla solo para llamar la atención. Se divierte con los más absurdos desatinos. Le interesa observar la forma en que las respuestas a las distintas preguntas se ajustan a sus propios sentimientos. No suele

hacer preguntas cuyas respuestas ya conoce. No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones. Es verbal, tiende a complicar las respuestas, su forma de pensar es asociativa. Su lenguaje es mediano. No le gusta repetir las cosas. Puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia mezclando ficción y realidad.

2.6.5. A los 05 años

Está muy adelantado. Habla sin articulación infantil. Sus respuestas son más sucintas y ajustadas a la pregunta. Pregunta solo para informarse. Sus preguntas son razonables ¿para qué sirve esto?, ¿Cómo funciona esto?, ¿Qué quiere decir esto?, ¿Quién lo hizo?'. Las preguntas tienen más sentido y tienen un verdadero deseo del saber. Es pragmatista. Sus definiciones están hechas en función utilitarista. Los cuentos de hadas excesivamente irreales lo molestan y confunden. Es serio y empírico. Ve y escucha los detalles. Es capaz de aislar una palabra y pregunta su significado.

En esencia, el lenguaje ya está completo en estructura y forma. Ha asimilado las convecciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas. Su vocabulario se ha enriquecido, llegando a 2200 palabras. Su juego teatral rebosa de diálogo y comentarios prácticos relacionados con los acontecimientos cotidianos del trabajo, la cocina, el almacén, el transporte, el garaje. Puede dramatizar fenómenos naturales (sol, luna, lluvia, etc.) como personajes. Mucho de lo que dice es en forma de Monólogo colectivo.

Distingue su mano derecha e izquierda, pero no de las demás personas no hace distinción entre lo físico y lo psíquico.

2.7. Área personal social y Afectivo

La incorporación del niño/a al medio social en que vive tiene dos vertientes, la adaptación al mundo de los demás y la autonomía progresiva frente a ese

entorno que le rodea y a las necesidades de la vida diaria. Así pues, en este apartado abordaremos los elementos más próximos al niño en relación a la adquisición de hábitos básicos y la evolución que experimenta en el juego.

Edad alimentación vestirse, desvestirse, higiene, desplazamientos, juego y sociabilidad.

2.7.1. A los 02 años

- Mastica antes de comer
- Bebe en vaso.
- Usa la cuchara.
- Se descalza intencionadamente.
- Cierra una cremallera.
- ayuda a vestirse y desvestirse, se saca medias y comienza a interesarse por el abotonamiento y desabotonamiento de las ropas.
- Participa en el lavado y peinado. Se inicia en el control de esfínteres (pipí y caca)
- Va solo por la casa (con vigilancia)
- Abre y cierra puertas, cajones, se sube a la silla, sofá.
- Corre, busca y recoge objetos que se le piden.
- Juega al lado de otros niños individualmente.
- El contacto con sus compañeros es exclusivamente físico.
- Usa la palabra “Mío”, manifestando su interés por la propiedad de las cosas y personas.
- Cuando ve su imagen en el espejo, se reconoce y se nombra, puede llegar a decir: “soy yo”.
- Demuestra reserva con respecto a los extraños, no es fácil de persuadir y obedece a sus propias iniciativas.
- Ha adquirido un alto grado de conformidad con las convicciones domésticas.
- Esconde juguetes para asegurarse de que podrá usarlos más tarde (así refleja su sentido de posesión).
- Demuestra cariño espontáneamente por iniciativa propia.
- Obedece encargos domésticos simples.
- Se ríe contagiosamente, crea situaciones socialmente incongruentes por medio de algún exabrupto.

- Muestra síntomas de compasión, simpatía, modestia y vergüenza.
- Si se le reta hace pucheros y sonrío si se le alaba.
- Oscila entre la dependencia y la reserva.
- Está empezando a comprender esta relación madre-hijo, lo que significa que él mismo se está convirtiendo en algo separado de su madre.

2.7.2 A los 03 años

- Empieza a usar tenedor
- Come solo sin derramar y puede servirse agua de una jarra.
- Desata el nudo de los zapatos.
- Se desviste y viste sin ayuda (pero sin abrocharse)
- Se seca las manos. Pide sus necesidades (pipí y caca).
- Sube escaleras sin ayuda. Va solo por la casa.
- Se distrae solo.
- Evita las situaciones u objetos peligrosos (cuchillos, cerillas).
- Cierta capacidad para ordenar sus cosas.
- Sabe que él es una persona.
- Tiene un fuerte deseo de agradar.
- Es capaz de negociar transacciones en favor de un beneficio ulterior.
- Permanece sentado en su silla esperando la tarea siguiente.
- Usa palabras para expresar sus sentimientos, deseos o problemas.
- Escucha atentamente palabras e indicaciones.
- Si se le pide realiza pequeños encargos en la casa o alrededores.
- Posee cierto sentido del yo y de la posición que ocupa, pero su noción del yo es imperfecta y fragmentaria.
- Sus estallidos emocionales son breves.
- La aparición de un rival (hermano) puede producir angustia y sensación de inseguridad.
- Sus temores están altamente localizados.
- Habla mucho con sí mismo, pero también como si se dirigiera a otro yo o a una persona imaginaria.
- Proyecta su propio estadio mental sobre los demás. Capta las expresiones emocionales de los otros.

- Manifiesta un interés creciente por el juego con otros niños, aunque aún le gustan los juegos solitarios.
- Comprende lo que significa esperar su turno, le gusta esperar y compartir juguetes.
- Se sobrepone rápidamente a los berrinches.
- Comienza a dormir toda la noche sin mojarse y puede atender él solo sus necesidades durante el día.
- Hace una siesta de una hora o más.
- Muchas veces hace a los adultos preguntas cuyas respuestas ya conoce.

2.7.3 Los 04 años

- Come solo con tenedor
- Bebe con paja.
- Ayuda a poner la mesa.
- Se calza el zapato que corresponde al pie.
- Se viste sin ayuda (distingue delante y detrás).
- Es capaz de abrocharse. Se lava y seca las manos solo.
- Control de los esfínteres.
- No «ensucia» la cama.
- Sube y baja escaleras.
- Sube escaleras sin ayuda
- Va solo por la casa
- Se distrae solo
- Evita las situaciones u objetos peligrosos (cuchillos, cerillas). Cierta capacidad para ordenar sus cosas.
- Se peina y cepilla los dientes solo (bajo vigilancia).
- Efectúa comentarios sin que se lo pidan.
- En las comidas le gusta elegir su plato; puede mostrarse muy locuaz, sin por ello dejar de comer.
- Necesita pocas recomendaciones.
- No hace siesta.

- Trata de dilatar el momento de irse a la cama, pero cuando se acuesta se duerme enseguida ininterrumpidamente durante toda la noche sin tener que levantarse y no necesita llevar juguetes a la cama.
- Cuando va al baño necesita muy poca ayuda.
- Muestra en sus juegos mezcla entre independencia y sociabilidad.
- Prefiere jugar en grupos de 2 o 3 niños.
- Comparte las cosas que trae de su casa y sugiere turnos para jugar, pero no sigue un orden consecuente.
- Es hablador. Es excelente para encontrar pretextos.
- Su autocrítica y autoestima tienen implicaciones sociales.
- Critica a los demás.
- Sufre de ciertos temores (Por ejemplo: a la oscuridad, a los viejos, a los gallos, a las plumas y a los copos de algodón).
- Tiene fama de embustero.
- No puede distinguir entre verdad y fábula.

2.7.4 A los 05 años

- Goza de independencia y facultad de bastarse a sí mismo.
- En la casa es obediente y puede confiarse en él.
- Da poco trabajo para ir al baño, vestirse o cumplir obligaciones cotidianas (le gusta barrer y lavar y secar platos).
- Con los compañeros más chicos que él y con los hermanitos se muestra protector.
- Sabe decir su nombre y dirección.
- Juega en grupos de 2 a 5 niños y también juega con compañeros imaginarios.
- El triciclo y monopatín son sus juguetes favoritos para la calle y en la casa lo son el lápiz y tijera.
- Le gusta ir de excursión y a veces colecciona objetos.
- Le gusta disfrazarse.
- Le gusta impresionar a sus compañeros y empieza a darse cuenta que a veces sus compañeros hacen trampa en los juegos y él mismo comienza a crear engaños y frustrarías.
- Tiene un sentido de la vergüenza, deshonra y de su posición relativa.

- Tiene mayor conciencia de las diferencias culturales de los sexos.

2.8. Área motora

2.8.1. A los 02 años

- El niño tiene una mentalidad motriz.
- Disfruta de la actividad motriz gruesa.
- Ha progresado en el control postural.
- Tiene rodillas y tobillos más flexibles y un equilibrio superior, en consecuencia puede correr.
- Hay cambios importantes en su locomoción, como saltar, correr y saltar sobre los dos pies.
- Puede acercarse a una pelota y patearla.
- Sube y baja solo las escaleras, pero aún apoya los dos pies en cada escalón,
- Puede saltar desde el primer escalón sin ayuda adelantando un pie en el salto.
- Su equilibrio y precisión le permiten correr más rápido, girar, saltar, trepar, inclinarse para coger cosas y saltar sobre los dos pies.
- Su muñeca ha adquirido mucha flexibilidad y tiene bien establecida la presión fina, por lo que puede hacer garabatos, reproducir los trazos del adulto, pasar la hojas de un libro una a una, abrir y cerrar puertas y lavarse y secarse la cara él solo, cortar con tijeras y ensartar cuentas con una aguja.
- El control de sus movimientos manipulativos, ha mejorado, por eso actúa con mayor precisión; puede construir torres de 6 cubos (coordinación motriz fina), manejar la taza para beber solo y cooperar para comer y vestirse, sujeta el mango de una cuchara con el pulgar y la palma hacia arriba o abajo.
- Le deleita fuerte y de revolcones. Tiende a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.
- Puede menear el pulgar y mover la lengua.
- Le gusta hablar, aunque no tenga nada que decir.
- Parlotea sus palabras.
- Su musculatura oral ha madurado (mastica casi automáticamente).

2.8.2. A los 03 años

- Le gusta la actividad motora gruesa.
- Se entretiene con juegos sedentarios durante períodos más largos, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material del juego. Ante una caja con una pelota dentro, trabaja tenazmente para sacarla y una vez que lo consigue prefiere estudiar el problema a jugar con la pelota, lo que refleja un cambio en los intereses motores.
- El dibujo espontáneo e imitativo muestra una mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento. Sus trazos están mejor definidos y son menos difusos y repetidos; puede hacer trazos controlados, lo que revela un creciente discernimiento motor. También en la construcción de torres muestra mayor control, construye torres de 9 o 10 cubos.
- Puede doblar un pedazo de papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal. Tiene sus pies más seguros y veloces. Su correr es más suave, aumenta y disminuye su velocidad con mayor facilidad, da vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Puede subir escaleras sin ayuda alternando los pies, aunque bajar le resulta más difícil, puede saltar del último escalón con los pies juntos. Puede saltar con los pies juntos desde una altura de hasta 30 cm.
- En el andar hay menos balanceo y vacilaciones, está cerca del dominio completo de la posición erguida y durante un segundo o más puede pararse sobre un solo pie.

2.8.3. A los 04 años

- Corre con facilidad y puede alternar ritmos regulares a su paso. Puede realizar un salto a lo largo de la carrera o parado.
- También puede brincar (salto con rebote sobre una sola pierna).
- Puede mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos. Le gusta realizar pruebas motrices que no sean difíciles. Le gusta salir airoso.
- Sus nuevas proezas atléticas se basan en la mayor independencia de su musculatura de las piernas. Hay menos totalidad en sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan tan en conjunto, por esto sus articulaciones parecen más móviles.

- También le proporcionan placer las pruebas que exigen coordinación fina. toma una aguja a manera de lanza y la introduce en un pequeño agujero, sonriendo ante el éxito. Se abotona las ropas y hace el lazo de las zapatillas con facilidad.
- Demuestra mayor refinamiento y precisión. Al dibujar puede centrarse en un solo detalle. Al copiar un círculo lo hace en sentido de las agujas del reloj. Puede trazar sobre el papel entre líneas paralelas distantes un centímetro. Imitando una demostración previa, puede doblar 3 veces una hoja de papel, haciendo un pliegue oblicuo la última vez.

2.8.4. A los 05 años

El niño adquiere madurez en el control motor general. Se establece la lateralidad. Posee mayor dominio en los gestos finos, así se le puede ver recortando, picando o pegando sobre una línea recta sin salirse. Sin embargo, la actividad gráfica aún es deficiente y el manejo de lápiz sigue siendo torpe. A lo largo de los 5 o 6 años irá adquiriendo precisión. Brinca sin dificultad y también salta. Puede superar la barra de equilibrio de 4 cm de ancho con una altura de 60 cm o con una pendiente de 30 cm. Puede pararse sobre un solo pie y puede conservar el equilibrio en puntas de pie durante varios segundos.

Es más apto para la enseñanza de la danza, ejercicios y pruebas físicas. Puede coger una docena de bolitas una por una y dejarlas caer dentro de un frasco con la preferencia de una mano. Tiene más precisión y dominio del manejo de las herramientas, maneja bien el cepillo de dientes y sabe lavarse la cara. Maneja el lápiz con más seguridad y decisión. Puede dibujar una figura reconocible de un hombre. Cuando baila lleva mejor el ritmo.

2.9. Área de la conducta adaptativa

2.9.1 A los 02 años

- Ha ampliado el radio de acción de su memoria.
- Busca los juguetes perdidos, recuerda lo que paso ayer. Hay una estrecha relación entre el desarrollo mental y motor, parece pensar con los músculos.
- Frecuentemente habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice (no puede separar la palabra de la acción). Empieza a imitar trazos horizontales y a construir hileras horizontales de cubos.
- Utiliza un medio para alcanzar un fin (por ejemplo se trepa a una silla para alcanzar un objeto).

2.9.2 A los 03 años

Tiene mayor discernimiento. Su coordinación motriz es superior. Tiene un nuevo sentido del orden, arreglo de las cosas y del aseo. Al darle 4 cubos para jugar tiende a alinearlos espontáneamente. Tiene sentido de la forma.

- Es capaz de hacer corresponder las formas simple se insertan con facilidad un círculo, un cuadrado o un triángulo en los tres agujeros correspondientes de la tabla de formas.
- Sus estímulos viso motores más finos no son bastante fuertes, no le permiten copiar un modelo, necesita de una demostración.
- Gracias a fu floreciente vocabulario continuamente nombra cosas, da voz a su discernimiento con “ete”, “eche”, “ay”. Sus frecuentes ¿Qué es echo?’, ¿Dónde va etó? revelan su tendencia a la clarificación perceptual.
- Reconoce el carácter parcial de las dos mitades de una figura cortada y cuando las dos mitades están separadas las une.

2.9.3 A los 04 años

- Posee capacidad de generalización y abstracción.
- Acosa con preguntas a los mayores, estas preguntas representan un impulso hacia la conceptualización delas multiplicidades de la naturaleza y del mundo.
- Comienza a sentirse a sí mismo (incluso como uno solo entre muchos).Posee una conciencia definida de clase (de su propia clase).

- Su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa y manifiesta muy poco interés por el argumento. Puede contar hasta 4 o más de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de 1, 2 y muchos.
- Puede tener un compañero de juegos imaginario. Aún en el juego teatral no mantiene un mismo papel por mucho tiempo.
- Su pensamiento es de tipo consecutivo y combinatorio más que sintético (al realizar una elección entre lindo y feo, se refiere por turno a cada uno). Cuando escucha un cuento, puede conmovirlo literalmente en un sentido muscular.
- El niño tiende a reproducir por medio de su actitud corporal y además lo que está oyendo.
- En sus dibujos existe una primitiva mezcla de simbolización e ingenuo positivismo.
- El dibujo típico de un hombre consiste en una cabeza con dos apéndices y a veces también con dos ojos (el torso no aparece). Cuando se le presenta un dibujo incompleto de un hombre, puede suplir tres partes ausentes. Si se le agrega ojos entonces comenta: "ahora puede ver". Juega espontáneamente con los cubos construyendo en la dimensión vertical y horizontal y da nombre a lo que construye.
- Le gusta crear y producir de primera intención.
- Le gusta pasar de una cosa a otra más que repetir.

2.9.4. A los 05 años

- Resuelve problemas simples que implican relaciones geométricas y espaciales.
- Puede insertar sucesivamente una serie de cajas, unas dentro de otras, realizando inmediatamente juicios prácticos respecto al orden de sucesión y orientación.
- Puede guardar juguetes de forma ordenada. Cuando dibuja a un hombre se diferencian las partes y cierto aspecto de cosa terminada de la cabeza a los pies.
- El dibujo incompleto de un hombre le agrega ojos y orejas. Al dibujar una bandera traza el asta, franjas y estrella: es realista.

- En los juegos le gusta terminar lo que ha empezado.
- Muestra mayor acabamiento y autocrítica.
- Hace gala de un mayor discernimiento. Puede contar inteligentemente 10 objetos y es capaz de hacer algunas sumas simples y concretas dentro de la magnitud de su edad y sabe decir su edad.
- El sentido del tiempo y la duración se hallan más desarrollados. Sigue la trama de un cuento y repite una larga sucesión de hechos. Puede efectuar un plan de juego programando de un día para otro, lo cual se halla correlacionado con una apreciación más vivida del ayer y el mañana. Tiene un recuerdo más claro de lugares remotos y un interés más preciso por ellos (es capaz de recordar una melodía) y cuando pinta o dibuja, siempre la idea precede a la obra sobre el papel.
- Sus pies están firmemente clavados en la realidad.
- Siempre está listo y ansioso por conocer realidades.
- Su modo de dibujar refleja su realismo.

A. Factores que favorecen el desarrollo psicomotor

Eminentemente el niño es un ser evolutivo. No es simplemente un organismo biológico sino un ser humano que va a ser capaz de razonar, que responde a estímulos, que responde hacia el ambiente que le rodea, que necesita también de una estructura social y de una estructura cultural adecuada. De tal forma que el niño debe ser tratado bajo 4 aspectos importantes: biológico, psicológico, social y evolutivo.

2.10 Principios generales del desarrollo psicomotor

Existe un conjunto de principios que son los que van a regir el Desarrollo Psicomotor del niño:

A. Principio de individualización del Desarrollo

Cada niño es de su padre y de su madre, cada uno va a tener su propio Desarrollo, va a tener su propia línea, va a tener su propia velocidad de desarrollo. Por ejemplo, lo normal es que un niño comience la de

ambulación a los 12 meses, pero algunos lo hacen a los 9 y otros a los 17 meses. Entonces es muy importante conocer los límites que justifiquen el evento de la de ambulación, es decir que ningún niño que ande con 9 meses será un adelantado, ni el que empieza con 17 es un retrasado.

B. Principio de secuencialidad y continuidad

Las funciones psicomotoras se adquieren de forma secuencial y continuada. Por ejemplo un niño empieza a andar porque adquiere suficiente tono muscular para mantenerse de pie.

C. Principio del orden

El Desarrollo Psicomotor sigue un orden cefálico caudal (de cabeza a pies por ese orden). Lo primero que madura es la musculatura cervical, después el tronco, luego los MMSS, MMII, se mantiene de pie y después comienza a andar.

D. Principio del progreso global o “ley del compuesto”

El Desarrollo Psicomotor va a ser la consecuencia de la integración y perfeccionamiento de los distintos componentes del organismo. Esto nos va a valer para tranquilizar a los padres. Por ejemplo, un niño escribe antes de leer, otros más tardíamente. Ni uno es un genio ni el otro más tonto. Es decir, cada cual hace las cosas según le van viniendo.

E. Principio de la actividad específica

Es en principio de la actividad en masa y después específica. Por ejemplo un lactante al reírse lo hace moviendo prácticamente todo el cuerpo. Conforme va teniendo más edad limita la risa a una mueca facial.

2.11 Factores que influyen en el Desarrollo

A. Factor genético o psicogenético

Consiste en el potencial hereditario que acumula el niño, y teniendo en cuenta q estas heredopatías influyen de forma negativa en el Desarrollo Psicomotor.

B. Factores ambientales o del entorno en que se desarrolla el niño

Van a depender según la edad y van a tener un orden e importancia:

a. Factores prenatales: riesgo obstétrico: Por ejemplo, el aspecto que tenga el niño según la edad de la madre (más edad, más riesgo de tener recién nacido con cara de viejo), el que haya habido abortos o mortinatos.

b. Factores neonatales: bajo peso al nacer, un test de APGAR menor de 5 al minuto, una reanimación prolongada, sepsis, meningocole, una cardiopatía congénita, son factores que van a marcar al niño.

c. Factores postnatales: entrarían a su vez un grupo de factores ambientales que los dividimos en dos:

d. Físicos /orgánicos: Todas aquellas causas q actúan de forma directa o indirecta sobre el SNC. Por ejemplo un traumatismo craneal, una infección del SNC, una intoxicación, etc.

e. Factores de vida de relación: Se le denomina también factores emocionales, factores de conducta infantil, en los cuales va a influir en el hábito de vida, hábito cultural, tradiciones, prácticas religiosas, medios audiovisuales (TV y radio). Por ejemplo madres vegetarianas que dan a sus hijos leche de soja en lugar de leche con proteínas animales.²²

2.12 Cuidado infantil

La crianza en la primera infancia, el cuidado infantil temprano o el concepto doméstico de la puericultura implica que los padres, o quienes cuidan al niño, puedan lograr que el crecimiento, la organización neuronal y la conducta alimentaria se desarrollen en toda su potencialidad bajo el concepto de Puericultura, diferentes disciplinas han contribuido a generar un gran volumen de conocimientos y consejos pensados para quienes tienen la tarea cotidiana de criar un niño pequeño.

La palabra crianza hace referencia a la “creación” de un nuevo individuo, lo que implica garantizar articuladamente su óptimo desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo y la imprescindible instalación de un ambiente familiar que genere confianza y seguridad. Estos cuidados prodigados a los niños pequeños deben ser múltiples e integrales. ¿Por qué son importantes los cuidados infantiles “tempranos”? En la extensa expectativa de vida humana, hay un breve período de tiempo que comprende desde los nueve meses del embarazo hasta los primeros dos o tres años de vida. En esta fase suceden tres cuestiones fundamentales:

Cumplido el segundo año de vida, cualquier niño está en condiciones de alcanzar casi la mitad del crecimiento en altura que alcanzará en toda su vida

En paralelo al crecimiento físico, se produce el desarrollo de un sinnúmero de funciones neurológicas y de organización de los estímulos (comprensión de palabras, gestos, coordinación muscular, equilibrio, etc.).

Por último, la capacidad para diferenciar sabores, texturas, colores, gustos y disgustos de los alimentos y comidas, también se desarrolla en los primeros dos o tres años de vida.

Los hitos del desarrollo infantil constituyen un verdadero desafío para los padres. Debido a la importancia de los cuidados tempranos debemos

considerar cuatro dimensiones: Heredabilidad, integralidad, oportunidad, Calidad.

Según estudios recientes, el grado de **heredabilidad** de la inteligencia es del 33% (mientras que algunos rasgos físicos tienen grados muchísimo más elevados). Los cuidados y el ambiente determinan el 66% restante.

La obesidad constituye la principal preocupación de la nutrición infantil. Aun cuando no es lo mismo ser hijo de un sólo progenitor obeso que de ambos padres obesos o de ninguno, la heredabilidad de la obesidad también es baja comparada con el efecto ambiental.

A partir del nacimiento, la conducta alimentaria universalmente recomendada es la lactancia materna, por sus múltiples ventajas nutricionales, inmunológicas y psicoactivas. Sin embargo, a partir del sexto mes de vida, la leche materna se muestra insuficiente para cubrir las necesidades de varios nutrientes.

Asimismo, si la dieta del niño pequeño está basada en alimentos de baja calidad nutricional se incrementa el riesgo de carencias en el momento de mayor crecimiento y desarrollo de funciones cognitivas.

El campo de la neurobiología reconoce una estrecha relación entre la actividad neuronal y el desarrollo de logros cognitivos o conductuales. Cuando un niño es estimulado su cerebro reconoce cada estímulo a través de una progresiva conectividad neuronal. Por el contrario, cuando no es estimulado, pierde las neuronas o las conexiones “no utilizadas”.

Sin embargo, no es la cantidad de estímulos o cuidados lo que determina un mejor desarrollo, sino la calidad de éstos.²³

2.13 Trastornos del desarrollo psicomotor

Los trastornos del desarrollo motor son alteraciones que ponen de manifiesto un aspecto anormal en el proceso evolutivo de este. Deficiencias que si no se identifican ni tratan a tiempo, podrán desfavorecer la calidad de vida del niño, su aprendizaje y relación con los demás. En general, los

trastornos psicomotrices comprenden la totalidad del entorno del niño, y quien tenga la responsabilidad de su formación, deberá propender por la detección de sus deficiencias y la creación de estrategias para que el niño domine mejor su cuerpo y se desarrolle adecuadamente. Dicha detección se deberá efectuar a través de una valoración detallada y profunda del desarrollo motor, en donde se puedan observar cuales son los trastornos presentes. Pero es necesario saber en qué momento y cómo se debe evaluar general los trastornos del desarrollo psicomotor.

En la clínica del niño se evidencian tres fundamentos básicos para valorar a un infante de manera oportuna: cuando el niño no se sienta hábil y cómodo en el uso y en la relación que establece con su cuerpo; es decir que no logra movimientos que lo satisfagan frente a sus desafíos de crecimiento y aprendizaje, cuando existen secuelas de traumatismos o experiencias de internación hospitalaria prolongada, enfermedades neuromusculares o degenerativas, y por ultimo cuando un trastorno psicomotor coarta las posibilidades normales de desarrollo.

Sin embargo existen otras posiciones, como la de la doctora Rosario Moore V, quien se aproxima a la consideración de quien esto escribe, afirmando que el desarrollo psicomotor se debe evaluar en todo niño que acude a supervisión de salud o control sano, por medio de ciertas escalas.

Los niños sanos siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente. Con ellos se han elaborado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo considerando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje. Existen pautas de "screening" o tamizaje, rápidas de aplicar (10-15 minutos), que seleccionan niños de riesgo o retraso pero no precisan el área del daño o la magnitud del retraso. Estas pruebas son, entre otras: (Guía para el acompañamiento de los padres en el control de crecimiento y desarrollo del niño sano) de Hernández Sepúlveda (Colombia). El Test de Denver (USA) y el EEDP (Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor) de Soledad Rodríguez y cols. (Chile.) Existen otras pruebas de evaluación del desarrollo psicomotor, que son más

largas de aplicar (40-50 min.) y que requieren de personal entrenado pero que tienen la ventaja de poder definir mejor el retraso, su magnitud y las áreas de mayor problema. Estas pruebas son el Bailey (USA), el Mullen (USA) y el Griffiths (Inglaterra), entre otras.²⁴

Según lo anterior, existen diferentes mecanismos para evaluar en general, los trastornos motrices y el punto de partida, es la normalidad de un niño quien deberá seguir ciertas secuencias. Otro aspecto importante, es el hecho de requerir un personal con experiencia o conocimiento de los trastornos que pudiesen presentarse, para una identificación y diagnóstico objetivo.

2.14 Trastornos del Esquema Corporal

En estos trastornos se diferencian dos grupos: los trastornos referentes al "conocimiento y representación mental del propio cuerpo".

Los trastornos referidos a la "utilización del cuerpo" (de la orientación en el propio cuerpo y, desde éste, del espacio exterior; y de una inadecuada utilización del mismo en su relación con el entorno). Es donde se encuentran la mayoría de los problemas. Los orígenes de éstos pueden encontrarse en esas primeras relaciones afectivas del niño con su entorno; ello demuestra, una vez más, la estrecha relación entre la afectividad y la construcción del esquema corporal.

Dentro de este grupo de trastornos, encontramos:

A. Asomatognosia: El sujeto es incapaz de reconocer y nombrar en su cuerpo alguno de sus partes. Suele esconder alguna lesión neurológica. La Agnosia digital es la más frecuente en los niños: éste no es capaz de reconocer, mostrar ni nombrar los distintos dedos de la mano propia o de otra persona. Suelen haber otras alteraciones motrices acompañando a ésta.

B. Trastornos de la lateralidad: Estos trastornos son, a su vez, causa de alteraciones en la estructuración espacial y, por tanto, en la lectoescritura

(y, de ahí, al fracaso escolar). Los más frecuentes son: Zurdería contrariada, aquellos niños que siendo su lado izquierdo el dominante, por influencias sociales pasa a encubrirse con una falsa dominancia diestra. La zurdería en sí no es un trastorno; sí el imponer al niño la lateralidad no dominante para él.

C. Ambidextrismo: El niño utiliza indistintamente los dos lados de su cuerpo para realizar cosas; también origina serios trastornos espaciales en el niño y en sus aprendizajes.

D. Lateralidad cruzada: También origina problemas de organización corporal. Cuando el niño no tiene una lateralidad claramente definida, hay que ayudar a resolverlo en algún sentido.

E. Apraxias Infantiles

El niño que presenta una apraxia conoce el movimiento que ha de hacer, pero no es capaz de realizarlo correctamente. Se trata de un trastorno psicomotor y neurológico. Existen muchos tipos de apraxias, y reciben nombre en función de la localización de su incapacidad:

- **Apraxia ideatoria:** En este caso, para el niño resulta imposible "conceptualizar" ese movimiento.
- **Apraxia de realizaciones motoras:** al niño le resulta imposible ejecutar determinado movimiento, previamente elaborado. No hay trastorno del esquema corporal. Se observan movimientos lentos, falta de coordinación.
- **Apraxia constructiva:** Incapacidad de copiar imágenes o figuras geométricas. Suele haber una mala lateralidad de fondo.
- **Apraxia especializada:** Solo afecta al movimiento realizado con determinada parte del cuerpo:
- **Apraxia facial:** Referente a la musculatura de la cara.
- **Apraxia postural:** Referente a la incapacidad de realizar ciertas coordinaciones motrices.
- Apraxia verbal (el sujeto comprende la orden que se le da, pero motrizmente es incapaz de realizarla).

F. Planotopocinesias y Cinesias Espaciales

El niño muestra gran dificultad en imitar gestos, por muy simples que éstos sean, ya que ha perdido los puntos de referencia fundamentales (de arriba-abajo, derecha-izquierda). El esquema corporal está muy desorganizado.

G. TICS:

Son movimientos repentinos, absurdos e involuntarios que afectan a un pequeño grupo de músculos y que se repiten a intervalos. Generalmente, no tienen como causa ninguna lesión de tipo eurológico. Desaparecen durante el sueño. Suelen aparecer entre los 6 y los 8 años y muchas veces lo hacen en la pubertad.

Hay mucha variabilidad. Suelen parecerse a gestos utilizados comúnmente. Pueden clasificarse según la parte del cuerpo en la que se localiza: Tics faciales (son los más frecuentes), Tics de la cabeza y cuello, Tics del tronco y de los miembros, Tics respiratorios (resoplidos, aspiraciones), tics fonatorios (gruñir).

Una persona puede tener un solo tic o varios; en este último caso suelen realizarse siempre en el mismo orden; también hay quien los hace simultáneamente.

Aunque pueden ser controlados voluntariamente durante determinado tiempo, factores como la presencia de otras personas, las situaciones de estrés emocional, tienden a desencadenarlo y/o aumentarlo.

El tratamiento aplicado deberá adaptarse a la personalidad del niño; a partir de ello, el especialista infantil determinará si es conveniente prescribir medicación, realizar un tratamiento psicomotriz, entrar en psicoterapia, un tratamiento conductual o una combinación de ellas.

2.15 Importancia y beneficios de la psicomotricidad

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas:

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

La evaluación del desarrollo psicomotor, es la valoración de logros o habilidades alcanzadas por el niño y que permite detectar tempranamente alteraciones. Las consideraciones que el examinador debe tener en cuenta durante la evaluación del desarrollo psicomotor son: El niño debe encontrarse en condiciones adecuadas de salud y sueño, es decir que pueda participar de las situaciones propuestas, el ambiente debe estar libre de estímulos para evitar distracciones, y la prueba debe efectuarse en forma idéntica a las descritas en cada protocolo. No debe agregarse motivaciones adicionales u otros estímulos que hagan que los resultados varíen (MINSA, 1994).

La Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) mide el rendimiento del niño frente a ciertas situaciones que para ser resueltas requieren determinado grado de desarrollo psicomotor. Se han distinguido dentro del proceso del desarrollo psicomotor cuatro áreas de funcionamiento relativamente específicas e independientes; estas áreas son: Coordinación (C), está relacionado a los movimientos de las manos, de la visión, del tacto, aprensión y exploración del ambiente. Lenguaje (L), está relacionado a las reacciones del niño frente al sonido, las primeras manifestaciones del pre lenguaje (soliloquio y vocalizaciones), llevar a cabo ordenes, comprensión y expresión. Social (S), está relacionado a la interacción con otras personas, autonomía, iniciativa y a la adaptación del medio. Motora (M), está relacionada al control de la postura y movimientos del cuerpo (MINSA, 1995).²⁵

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

a. Capacidades Coordinativas

Son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la persona, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada.

b. Regulación de los movimientos

Se caracterizan por el proceso de regulación y control de los movimientos. Especialmente para el niño de tres años, los diferentes elementos necesarios para cumplir una tarea motriz, como por ejemplo: no salirse de las líneas marcadas (equilibrio, orientación espacial, mantener la dirección, mirar al frente) y realizar la acción con cierta coordinación de brazos y piernas.²⁶

c. Adaptación y cambios motrices

Se desarrolla sobre la base de acondicionamiento que el organismo hace, en cuanto a las condiciones de movimiento. De manera que cuando se le presenta una nueva situación, tiene que cambiar y volver a adaptarse. Esto se puede observar en las actividades de juego de movimiento, en donde son tan cambiantes las situaciones, que el niño tiene que ser capaz de aplicar a las acciones aprendidas según cada actividad.²⁷

d. Orientación

Permite determinar de forma rápida y exactamente posible, a variación de la situación y los movimientos del cuerpo, en el tiempo y en el espacio, de acuerdo a los objetivos que se tracen.

e. Equilibrio

El equilibrio se da mediante el control de las sinergias musculares, que parten de los centros de excitación e inhibición motora, en donde aparece

como elemento decisivo: el tono. Es decir, en donde el sujeto aprende a sentir mejor su cuerpo una especie de “diálogo tónico” más activo frente al problema que se le plantea y por medio de la disminución de la base de sustentación.

f. Coordinación

Dentro de las condiciones previas para desarrollar la coordinación motriz, se encuentra la experiencia anterior, la información sensorial, la capacidad intelectual y la anticipación. (Bequer Diaz, 2000). Entre otras posiciones, se considera como: la posibilidad de conectar acciones entre sí o percepciones con acciones. Es la capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos hacia la realización de determinados movimientos, o de una serie de movimientos dirigidos de la forma más eficiente.²⁸

g. Ritmo

Begoña S, Riaño, lo define como “toda actividad voluntaria o pasiva que se renueva a intervalos regulares”.

h. Anticipación

La anticipación es una capacidad coordinativa que prácticamente se puede captar mediante combinaciones motrices, manifestándose morfológicamente en la educación de la fase anterior o del movimiento total a la tarea motora siguiente.

i. Aprendizaje Motor

Según define Muñoz en su libro de Aprendizaje Motor, “es un proceso en el cual los movimientos del cuerpo cumplen una función básica dentro de un comportamiento motor culturalmente determinado”. Agilidad: según el gran diccionario enciclopédico ilustrado de Grijalbo, “dícese de una persona o un animal activo, diligente, desenvuelto, rápido”.²⁹

j. Debilidad motriz

Este trastorno, afecta al infante en sus dimensiones psicológicas, biológicas y físicas, retrasando el proceso de maduración en los movimientos y su correcta ejecución. La debilidad motriz se caracteriza por: la torpeza de movimientos, es decir dificultad para ejecutarlos; las sincinesias que representan inestabilidad

motriz al realizarlos de manera involuntaria, y la paratonía siendo esta última una incapacidad para relajar los músculos de forma voluntaria. Los trastornos más frecuentes se especifican en la coordinación, el tono y el equilibrio. Es necesario entonces identificar las falencias que el niño tenga en sus áreas sensoriales, psíquicas y motrices, con el fin de prever trastornos posteriores o asociados, que terminen por afectar la vida personal y social del niño.

k. Inestabilidad motriz

Los niños con inestabilidad motriz, son niños que a nivel escolar, representan un factor complejo de manejo. Los maestros se quejan de su bajo rendimiento académico y su mal comportamiento, pues regularmente no atienden a las actividades e instrucciones y realizan en cambio acciones que perturban la atención de otros niños. Son niños incapaces de realizar un esfuerzo constante, reflejando una incapacidad para inhibir los movimientos. Así mismo presentan alteraciones en su coordinación, hiperactividad, déficit de atención, problemas de memoria y se asocian además el desinterés por el aprendizaje y los problemas de percepción, lenguaje y comprensión.

l. Inhibición motriz

En la inhibición motriz, la característica más relevante es el miedo a la interacción social y personal. Es decir, el niño se muestra tenso, pasivo y apático al realizar algunos movimientos que lo comprometan como individuo, de manera que va a preferir evitarlos. Además estos infantes tienden a significar mucho lo que pensarán los demás niños de ellos, si no realizan las acciones que la mayoría si pueden lograr. Este niño por lo general no utiliza su cuerpo, no corre, no juega en lugares públicos, no salta y se entretiene más fácil con actividades pasivas en donde no se comprometa su desempeño: ver televisión, juegos de mesa, videojuegos, entre otros. Por lo regular, desarrollan capacidades cognitivas más elaboradas, de acuerdo a su dedicación, es decir que, sus capacidades intelectuales evidencian un mejor desarrollo, que cualquiera que comprometa la psicomotricidad. (Lenguaje, coordinación y motricidad)

II. Retrasos de maduración

En este aparte, se revelan diversos factores que comprometen la evolución normal o progreso de las capacidades motrices. La valoración se deberá comparar con un índice estándar que corresponda al normal del niño según la edad. Según los procesos adquiridos que ya deberán estar arraigados al desempeño de sus sistema locomotor. Es decir, se refleja a partir de un retraso o incapacidad para realizar algunas acciones que en su etapa de desarrollo normal, deberá tener ya apropiadas. Este trastorno se caracteriza en, niños que aun dependen mucho de sus padres, para ejecutar ciertos movimientos, niños con una constante actitud infantil y lenguaje pobre, aun con el progreso de su edad y contexto en el que se desenvuelve.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

Jean Piaget, sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebe en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural (a esto último, a partir de la psicología vygotskiana se suele denominar mediación cultural.³⁰

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual no implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social).³⁰

La teoría Piagetana sostiene su teoría en los procesos de asimilación, acomodación, los periodos de desarrollo cognitivo, periodo sensorio-motor, uso de los reflejos, aparición incipiente del pensamiento simbólico, estadio preoperatorio

Investigaciones desde la década del 70, muestra grandes capacidades de los niños desde sus primeros años de vida, se demuestra también a través

de este instrumento eficacia en los programas preventivos, surgiendo la necesidad de evaluar el desarrollo psíquico del niño menor de 5 años.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

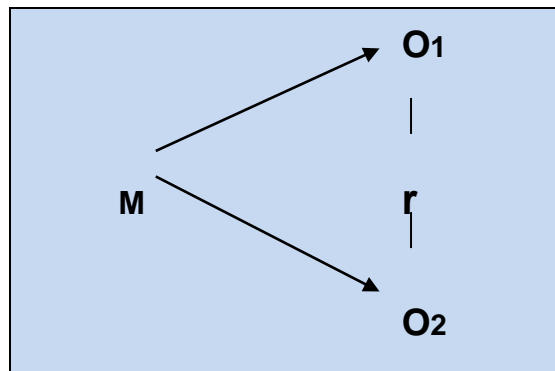
3.1. Tipo de investigación

La investigación es descriptivo – correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2008).

Descriptivo por lo que se describe la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD).

3.2. Diseño de la investigación:

El diseño como un modelo representativo de la implementación y ejecución del proceso investigativo se visualiza en el presente esquema lineal:



Donde:

M = Muestra de los niños menores de 2 a 5 años

O₁ =Medición del desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 5 años

O₂ =Medición de los padres que refuerzan y los que no refuerzan.

r =Correlación entre los padres que participan y los que no participan el desarrollo psicomotriz O₁ y O₂.

3.3. Población y muestra.

3.3.1. Población:

Constituida por los niños menores de 2 a 5 años que asisten al Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

CUADRO N° 01: POBLACIÓN

Niños de 2 a 5 años	POBLACIÓN
Niños de 2 años	130
Niños de tres años	150
Niños de 4 a 5 años	120
Total	400

Fuente: Unidad de Estadística de los registros de atenciones del Programa de crecimiento y desarrollo.

3.3.2 Tamaño de la muestra

3.3.2.1 Muestra no probabilística: Por conveniencia conformada por 60 niños la elección de la muestra no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas.

MUESTRA DE ATENCION A NIÑOS

Niños de 2 a 5 años	MUESTRA
Niños de 2 años	30
Niños de tres años	20
Niños de 4 a 5 años	10
Total	60

Criterios de exclusión:

- Niños que no asisten frecuentemente a sus controles

- Niños mayores de 5 años.

Criterios de inclusión:

- Niños cuyos padres de familia desean que sus hijos sean partícipes del estudio.
- Niños que asisten frecuentemente a sus controles
- Niños de 5 años.

3.4. Instrumentos de recolección de datos:

Instrumento: TEPSI (adaptado)

- Este cuestionario fue adaptado del TEPSI intenta describir los procesos de avance de la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

El cuestionario utiliza la siguiente escala de clasificación para sus respuestas:

Nunca	Rara Vez	A Veces	Siempre
1	2	3	4

- Validado por una prueba piloto con 10 estudiantes de la Escuela de Post Grado en el área de salud, (grupo maestrando). Asimismo el instrumento fue evaluado por los siguientes expertos: Magister Mónica Espinoza Magister en Investigación y Docencia Superior; Magister Médico Maricela Vilca Vásquez; Doctor Humberto Montenegro Mugerza Dr. en Ciencias de la Educación.
- El cuestionario está estructurado considerando los **subtest de coordinación, lenguaje y motricidad**, las mismas que fueron

aplicados durante el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

- Autorización:

- Institucional: Mediante una solicitud dirigido al Director del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega con el fin de solicitar autorización para realizar dicho trabajo de Investigación.

Área de Estudio: En el consultorio de Crecimiento y Desarrollo.

- Procedimiento:

- Primero:

Entrevista y desarrollo de la ficha de reforzamiento (cuestionario), por investigadora a los padres de familia que asisten al Programa de Crecimiento y Desarrollo dura aproximadamente 15 minutos.

- Segundo:

Ejecutar el desarrollo psicomotriz en base al Instrumento TEPSI.

Se realizara la evaluación 3 a 4 niños por día, los días lunes, miércoles, viernes, en los meses de Setiembre a Diciembre 2014.

El TEPSI dura aproximadamente de 30 a 40 minutos por niño.

- Tercero: Evaluación de los resultados.

3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

FUENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Bibliografías Actualizadas	<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Identificar niños de 2 a 5 años. • Entrevista con los padres de familia. <p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar el desarrollo psicomotriz en base al TEPSI • Se realizó la evaluación a 4 niños por día, los días lunes, miércoles, viernes por los meses setiembre – Diciembre 2014. <p>ACTIVIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar resultado del Tepsi según edad del niño en los diferentes áreas, • Motricidad. • Coordinación. • Lenguaje 	El TEPSI fue validado por el ministerio de salud.	Medición de la escala tipo nominal de 52 ítems.

3.5.2. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

ETAPAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
A Procesamiento de la información y elaboración de datos.	EXCEL	Tablas, cuadros gráficos, estadígrafos descriptivos y estadígrafos de dispersión
B Análisis e Interpretación	Pruebas de hipótesis, contrastación de hipótesis General y específicas.	Estadígrafos descriptivos, proporciones, ratios y coeficientes de correlación

<p>C</p> <p>Revisión del proyecto de tesis. Redacción del borrador de tesis Sustentación de la tesis.</p>	<p>Se realizará de acuerdo al protocolo del informe de investigación.</p>	<p>Análisis e interpretación de los resultados.</p>
---	---	---

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados del trabajo de campo

a) Ejecución:

Se aplicó el cuestionario de TEPSI de cinco hojas, y un cuestionario para determinar el reforzamiento de los padres a los niños de 2 a 5 años, de dos hojas, con un total de 15 preguntas previo consentimiento informado de los participantes.

b) Evaluación:

La evaluación se llevó a cabo después que han contestado el cuestionario de TEPSI de cinco hojas, y el cuestionario para determinar el reforzamiento de los padres a los niños de 2 a 5 años, de dos hojas, con un total de 15 preguntas, con respecto a la participación y no participación de los padres de familia en el Programa de Crecimiento y Desarrollo, lo cual está relacionada con el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 5 años que asisten al Programa de Crecimiento y Desarrollo del Centro Asistencial Primario Luis Negreiros Vega y que son acompañados por los padres de familia.

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestra los cuadros y gráficos estadísticos elaborados durante el proceso del trabajo de investigación.

A. Resultados del desarrollo psicomotriz

CUADRO N° 03

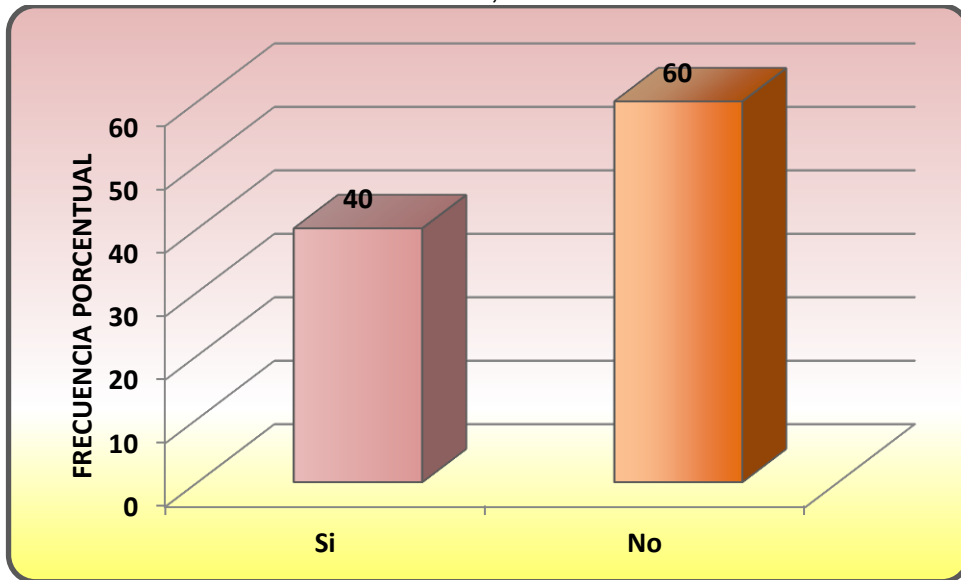
DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA COORDINACIÓN. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

ESCALA		Fi	%
1	Si	24	40
0	No	36	60
TOTAL		60	100%

Fuente: Test TEPSI
Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 01

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA COORDINACIÓN. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 03
Elaborado por: el investigador

Análisis e interpretación:

En el cuadro y gráfico correspondiente se evidencia que el 40% que representa a 24 niños de 2 a 5 años, a quienes se les aplicó el test de desarrollo psicomotriz TEPSI, sí, muestran habilidades de coordinación; es decir para coger y manipular objetos, asimismo para dibujar; también muestran habilidades para construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas y dibujar una figura humana.

Asimismo se observa que 36 niños, representado por 60% de unidades de análisis de la muestra en estudio, aún tienen limitaciones en las habilidades descritas, pero la mayoría de este grupo muestran habilidades para la construcción con cubos, asimismo para desatar cordones, copiar líneas rectas y círculos; también ordenan por tamaños tableros y barritas.

CUADRO N° 04

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO AL LENGUAJE. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

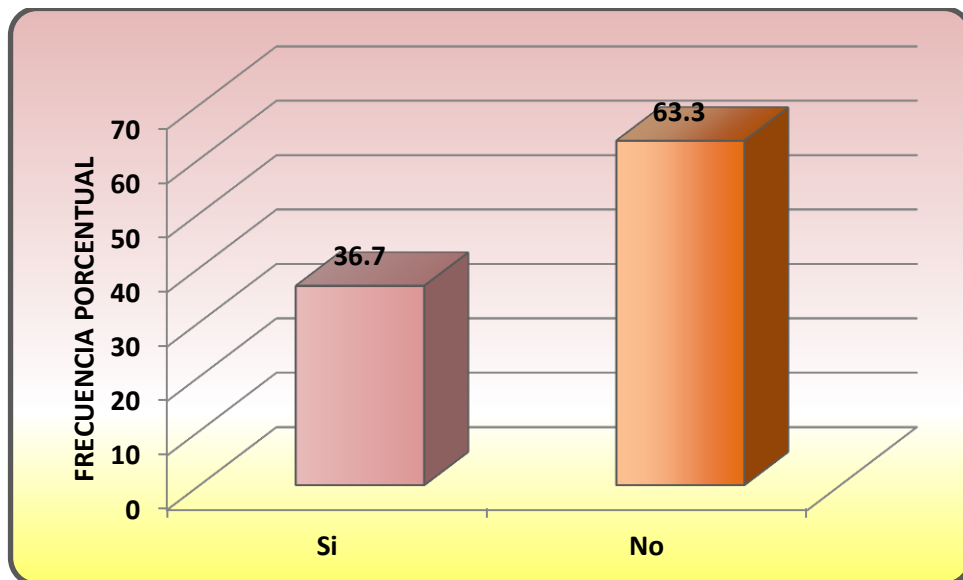
ESCALA		Fi	%
1	Si	22	36.7
0	No	38	63.3
TOTAL		60	100%

Fuente: Test TEPSI

Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 02

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO AL LENGUAJE. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 04

Elaborado por: el investigador

Análisis e Interpretación

En el cuadro y gráfico correspondiente se evidencia que el 36,7% que representa a 22 niños de 2 a 5 años, a quienes se les aplicó el test de desarrollo psicomotriz TEPSI, sí, muestran habilidades en el lenguaje, respecto a aspectos de comprensión y expresión; es decir para nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, identificar su sexo y saber el nombre de sus padres.

Asimismo se observa que 38 niños, representado por 63.3% de unidades de análisis de la muestra en estudio, aún tienen limitaciones en el lenguaje, respecto a las conductas descritas, pero la mayoría de este grupo muestran ciertas habilidades para diferenciar grande y pequeño, reconocer más y menos, nombrar a los animales, nombrar objetos, reconocer largo y corto, discriminar pesado y liviano, verbalizar su nombre y apellido, nombrar colores elementales y señalar figuras geométricas.

CUADRO N° 05

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA MOTRICIDAD. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

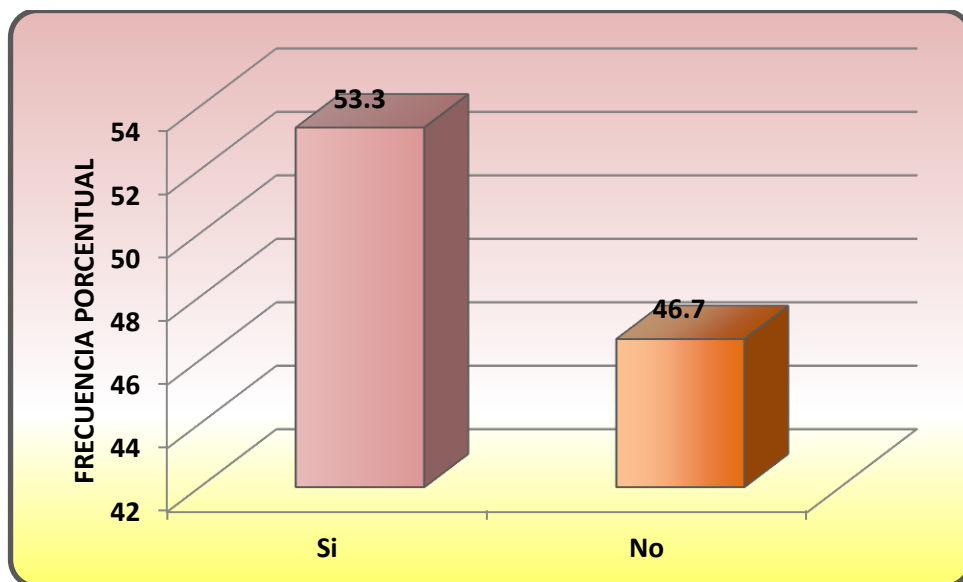
ESCALA		Fi	%
1	Si	32	53.3
0	No	28	46.7
TOTAL		60	100%

Fuente: Test TEPSI

Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 03

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA MOTRICIDAD. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 05

Elaborado por: el investigador

Análisis e Interpretación

En el cuadro y gráfico correspondiente se evidencia que el 53.3% que representa a 32 niños de 2 a 5 años, a quienes se les aplicó el test de desarrollo psicomotriz TEPSI, sí, muestran habilidades en la motricidad, respecto al manejo de su propio cuerpo; es decir pueden saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar, caminar diez pasos llevando un vaso lleno de agua, lanzar una pelota en una dirección determinada, pararse de un pie sin apoyo 5 segundos o más, caminar en punta de pies seis o más pasos, coger una pelota y caminar hacia delante topando talón y punta. De este grupo existen niños que no han podido pararse de un pie 10 segundos o más, saltar en un pie sin apoyo y camina hacia atrás topando punta y talón

Asimismo se observa que 28 niños, representado por 46.7% de unidades de análisis de la muestra en estudio no desarrollaron debidamente su motricidad, es decir, aún tienen limitaciones en su motricidad, respecto a coger una pelota, saltar un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo y camina hacia atrás topando punta y talón.

CUADRO N° 06

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA COORDINACIÓN, LENGUAJE Y MOTRICIDAD. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

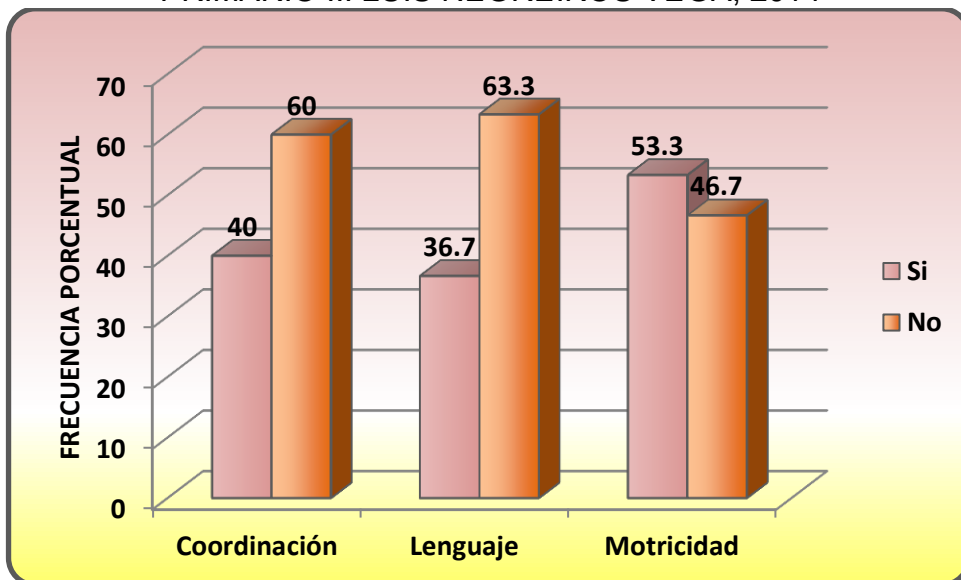
ESCALA		COORDINACIÓN		LENGUAJE		MOTRICIDAD	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Si	24	40	22	36.7	32	53.3
0	No	36	60	38	63.3	28	46.7
TOTAL		60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Test TEPSI

Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 04

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA COORDINACIÓN, LENGUAJE Y MOTRICIDAD. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 06

Elaborado por: el investigador

Análisis e Interpretación

En el cuadro y gráfico correspondiente se evidencia el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años de edad, respecto a la coordinación, el lenguaje y la motricidad:

Se observa que, en cuanto a la coordinación y el lenguaje la mayoría de niños de la muestra de estudio, no desarrollaron con pertinencia habilidades para coger y manipular y dibujar objetos, construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas y dibujar una figura humana, asimismo, respecto a la comprensión y expresión, nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, identificar su sexo, saber el nombre de sus padres, diferenciar grande y pequeño, reconocer más y menos, nombrar a los animales, nombrar objetos, reconocer largo y corto, discriminar pesado y liviano, verbalizar su nombre y apellido, nombrar colores elementales y señalar figuras geométricas.

B. Resultados de participación de los padres de familia en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD)

CUADRO N° 07

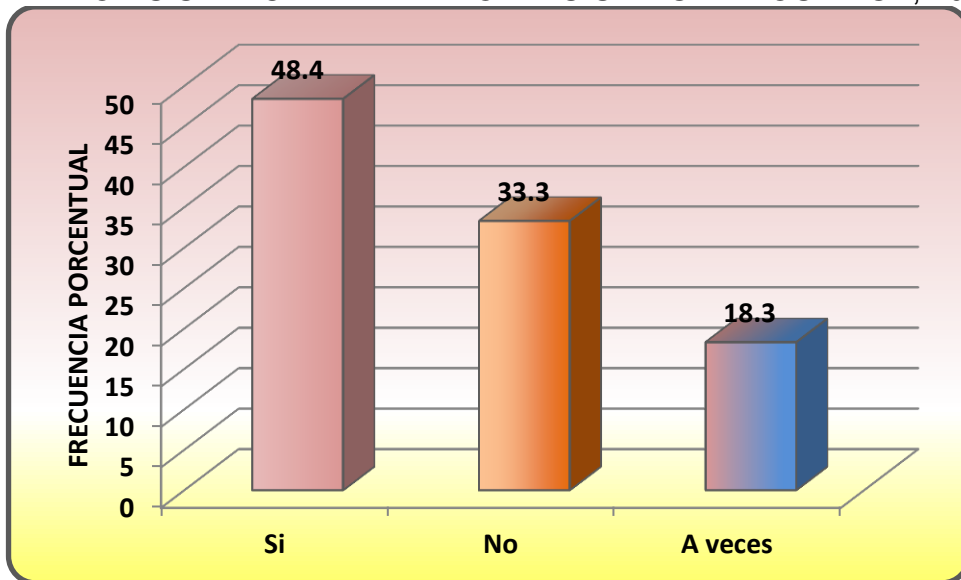
REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA COORDINACIÓN. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

ESCALA		Fi	%
2	Si	29	48.4
0	No	20	33.3
1	A veces	11	18.3
TOTAL		60	100%

Fuente: Entrevista
Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 05

REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA COORDINACIÓN. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 07
Elaborado por: el investigador

Análisis e interpretación

En el cuadro y gráfico correspondiente se evidencia que el 48.4% que representa a 29 padres de familia de niños de 2 a 5 años, a quienes se les entrevistó con la ficha de reforzamiento (cuestionario), sí, refuerzan a sus hijos en la coordinación psicomotriz; en cuanto al equilibrio, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, precisión y orientación; es decir enseñan a sus hijos a tomar agua en vaso sin derramar, abotonarse la camisa, enhebrar la aguja, dibujar objetos y humanos y ordenar objetos por tamaños.

Asimismo se observa que el 33.3% de padres de familia de la muestra en estudio no reforzaron debidamente la coordinación psicomotriz de sus hijos, es decir, no apoyaron en las actividades de equilibrio, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, precisión y orientación de sus hijos; haciendo notar muchos de ellos el factor tiempo.

En el cuadro y gráfico también se observa que existe un 18.3% de padres de familia que refuerzan a sus hijos solo a veces en la coordinación psicomotriz.

CUADRO N° 08

REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO AL LENGUAJE. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

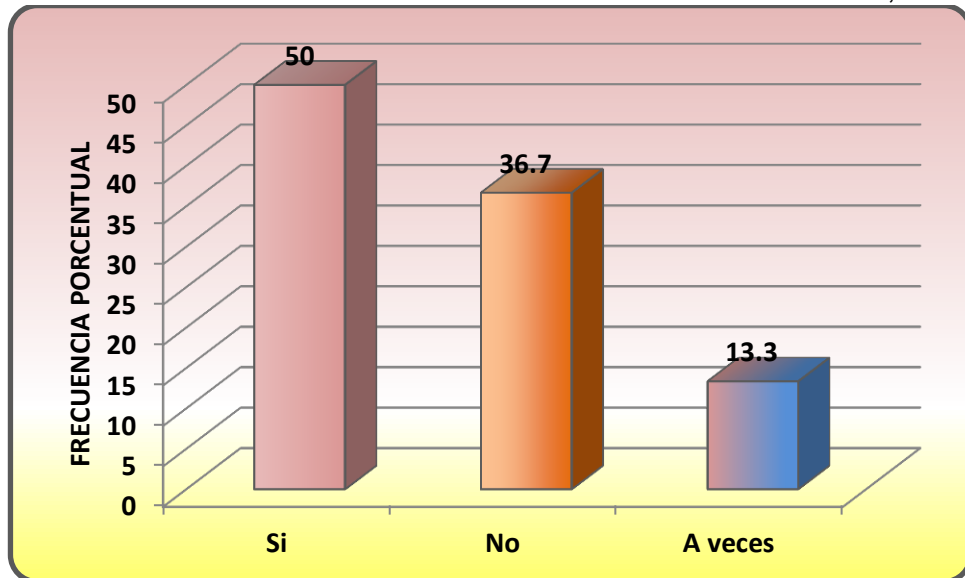
ESCALA		Fi	%
2	Si	30	50
0	No	22	36.7
1	A veces	8	13.3
TOTAL		60	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 06

REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO AL LENGUAJE. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 08

Elaborado por: el investigador

Análisis e Interpretación

En el cuadro y gráfico correspondiente se evidencia que el 50% que representa a 30 padres de familia de niños de 2 a 5 años, a quienes se les entrevistó con la ficha de reforzamiento (cuestionario), sí, refuerzan a sus hijos en el lenguaje; en cuanto al reconocimiento, identificación, distinción, razonamiento comprensión y comunicación, es decir enseñan a sus hijos a diferenciar colores, usar objetos, diferenciar animales, razonar por analogías compuestas, identificar su sexo y dar respuestas coherentes a situaciones planteadas.

Asimismo se observa que el 36.7% de padres de familia de la muestra en estudio no reforzaron debidamente el lenguaje de sus hijos, es decir, no apoyaron en las actividades de reconocimiento, identificación, distinción, razonamiento comprensión y comunicación; haciendo notar muchos de ellos el factor tiempo.

En el cuadro y gráfico también se observa que existe un 13.3% de padres de familia que refuerzan a sus hijos solo a veces en la psicomotricidad, en cuanto se refiere al lenguaje.

CUADRO N° 09

REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA MOTRICIDAD. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

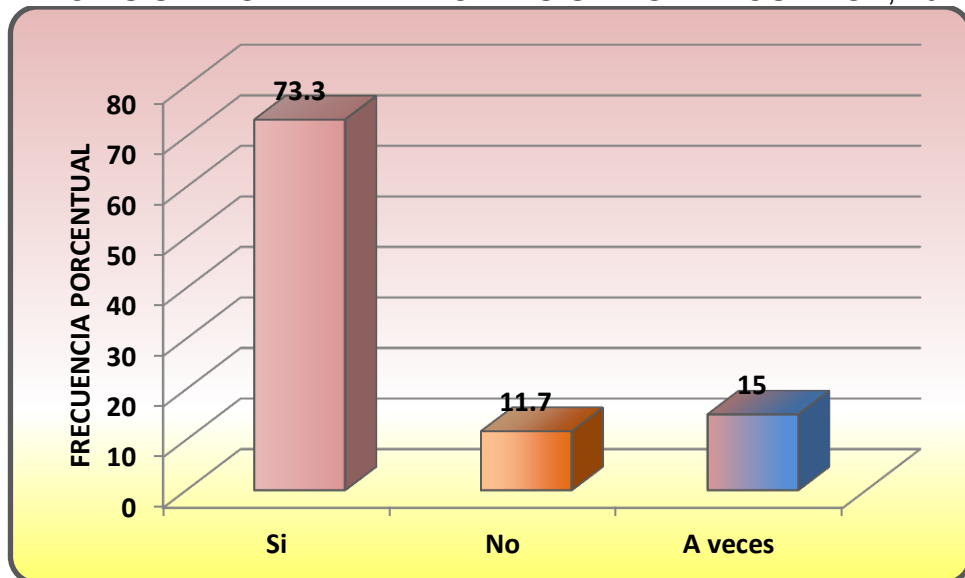
ESCALA		Fi	%
2	Si	44	73.3
0	No	7	11.7
1	A veces	9	15
TOTAL		60	100%

Fuente: Entrevista

Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 07

REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA MOTRICIDAD. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 09

Elaborado por: el investigador

Análisis e Interpretación

En el cuadro y gráfico correspondiente se evidencia que el 73.3% que representa a 44 padres de familia de niños de 2 a 5 años, a quienes se les entrevistó con la ficha de reforzamiento (cuestionario), sí, refuerzan a sus hijos en la motricidad; en cuanto al desarrollo motor, equilibrio y dirección, es decir el padre logró que su hijo lo imite cuando el saltaba, asimismo le enseñó a su hijo a caminar hacia adelante juntando los talones, también a pararse en un pie por diez segundos como mínimo, del mismo modo a lanzar una pelota con la misma dirección.

Asimismo en el cuadro y gráfico se observa que el 11.7% de padres de familia de la muestra en estudio no reforzaron debidamente la motricidad de sus hijos, es decir, no apoyaron en las actividades de desarrollo motor, equilibrio y dirección; haciendo notar muchos de ellos el factor tiempo.

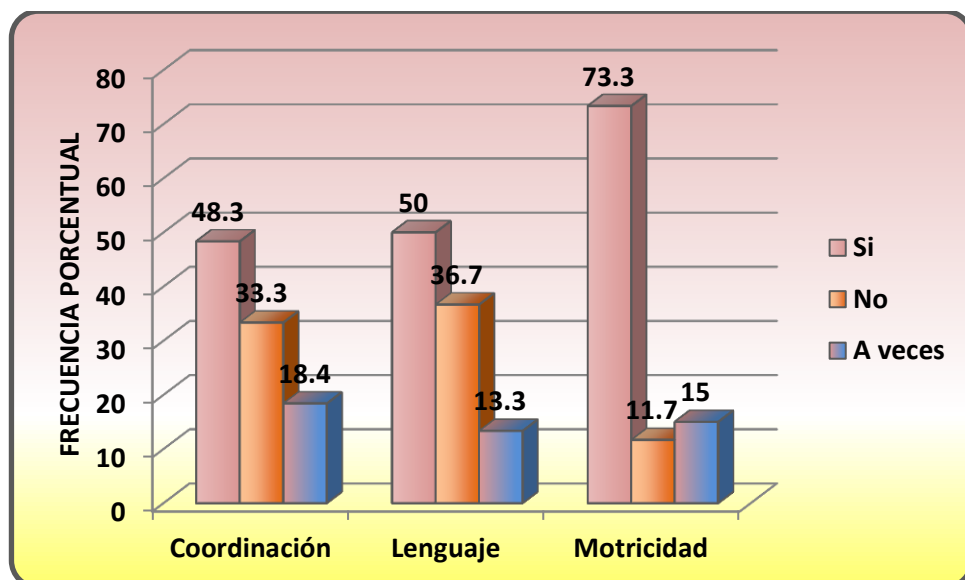
En el cuadro y gráfico también se observa que existe un 15% de padres de familia que refuerzan a sus hijos solo a veces para el desarrollo de la motricidad.

CUADRO N° 10
REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA COORDINACIÓN,
LENGUAJE Y MOTRICIDAD. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS
NEGREIROS VEGA, 2014

ESCALA		COORDINACIÓN		LENGUAJE		MOTRICIDAD	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
2	Si	29	48.3	30	50	44	73.3
0	No	20	33.3	22	36.7	7	11.7
1	A veces	11	18.4	8	13.3	9	15
TOTAL		60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Test TEPSI
 Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 08
REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, RESPECTO A LA COORDINACIÓN,
LENGUAJE Y MOTRICIDAD. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS
NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 10
 Elaborado por: el investigador

Análisis e Interpretación

En el cuadro y gráfico correspondiente se evidencia el reforzamiento de los padres para el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años de edad, respecto a la coordinación, lenguaje y motricidad:

Se observa que, en cuanto a la coordinación (48.3%), lenguaje (50%) y motricidad (73.3) la mayoría de padres de familia de la muestra de estudio, reforzaron con pertinencia en sus hijos, actitudes como tomar agua en vaso sin derramar, abotonarse la camisa, enhebrar la aguja, dibujar objetos y humanos y ordenar por tamaños, asimismo diferenciar colores, usar objetos, diferenciar animales, razonar por analogías compuestas, identificar su sexo y dar respuestas coherentes a situaciones planteadas, también imitar el salto del padre, caminar hacia adelante juntando los talones, pararse en un pie por diez segundos y lanzar una pelota con la misma dirección.

. Asimismo en el cuadro y gráfico se observa que un grupo de padres no reforzó el desarrollo de la psicomotricidad, en cuanto a la coordinación (33.3%), lenguaje (36.7%) y motricidad (11.7%); indicando escaso desarrollo psicomotriz de sus hijos en equilibrio, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, precisión para el dibujo, orientación, reconocimiento, identificación de objetos, distinción de animales, razonamiento, comunicación, desarrollo motor, equilibrio y dirección; haciendo notar muchos de ellos que no apoyaron en el refuerzo por la poca disponibilidad de tiempo para ello.

También se observa que existen padres que solo a veces apoyaron con el refuerzo para el desarrollo de habilidades de coordinación, lenguaje y motricidad.

C. Resultados generales del desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años y de participación de los padres de familia en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD)

CUADRO N° 11

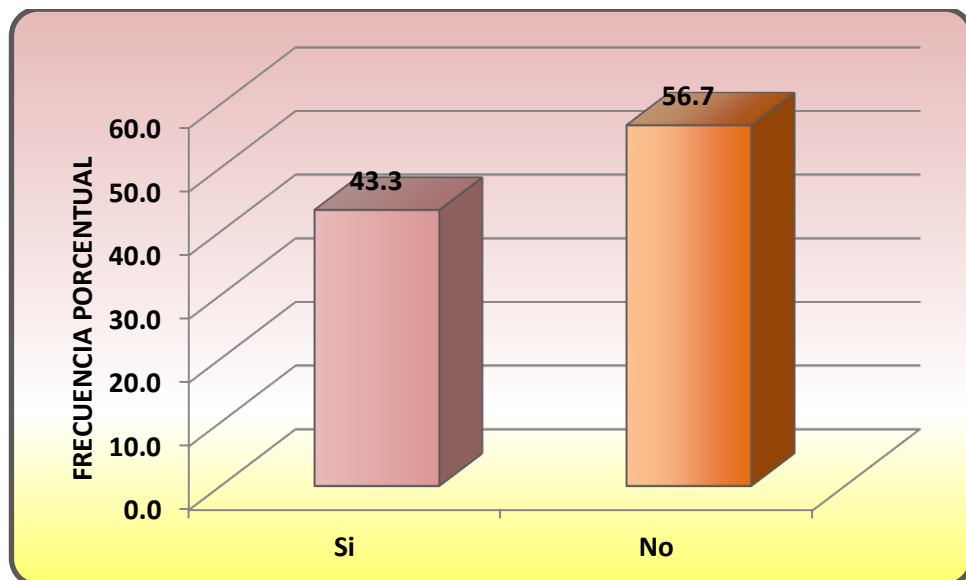
DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

ESCALA		Fi	%
1	Si	26	43.3
0	No	34	56.7
TOTAL		60	100%

Fuente: Entrevista
Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 09

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado por: el investigador

Análisis e interpretación:

En el cuadro y gráfico se evidencia, de forma general, que el 43% de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega si lograron desarrollar las actividades de coordinación, lenguaje y motricidad propuesto en el test de desarrollo psicomotor TEPSI, mientras que el 56% no logro.

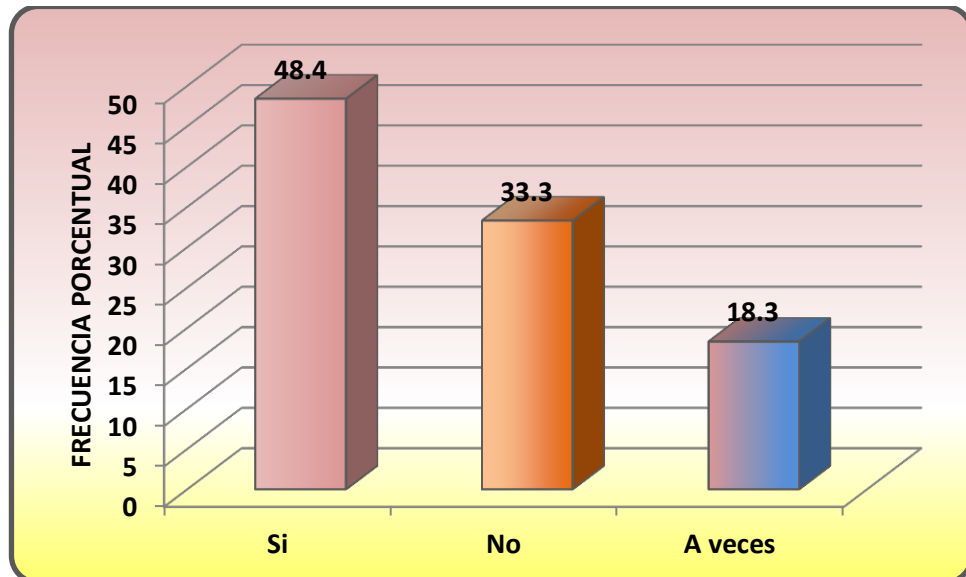
CUADRO N° 12
REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO
III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014

ESCALA		Fi	%
2	Si	35	48.4
0	No	16	33.3
1	A veces	9	18.3
TOTAL		60	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: el investigador

GRÁFICO N° 10
REFUERZO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS. CENTRO ASISTENCIAL PRIMARIO
III LUIS NEGREIROS VEGA, 2014



Fuente: Cuadro N° 10 Elaborado por: el investigador

Análisis e Interpretación:

En el cuadro y gráfico se evidencia, de forma general, que el 48.4% de padres de familia de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega si lograron reforzar habilidades de coordinación, lenguaje y motricidad de sus hijos. Mientras que el 33.3% de padres no apoyo y el 18.3% reforzó en términos de a veces.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS Y CONTRASTACION

4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, me permití someter a prueba la hipótesis planteada, de modo que la contrastación sea generalizable.

4.3.1.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

**CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON
CONCERNIENTE AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5
AÑOS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE
REFUERZAN EL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (PCD)**

11	(x) Desarrollo psicomotriz	(y) Participación de los padres en el PCD	x^2	y^2	x.y
1	10	24	100	576	240
2	7	13	49	169	91
3	30	27	900	729	810
4	15	14	225	196	210
5	5	12	25	144	60
6	14	17	196	289	238
7	10	18	100	324	180
8	13	24	169	576	312
9	5	11	25	121	55
10	14	20	196	400	280
11	30	23	900	529	690
12	11	15	121	225	165
13	27	26	729	676	702
14	24	21	576	441	504
15	33	27	1089	729	891
16	28	19	784	361	532
17	28	26	784	676	728
18	8	11	64	121	88
19	25	20	625	400	500
20	7	19	49	361	133
21	28	25	784	625	700
22	21	26	441	676	546
23	17	16	289	256	272
24	17	14	289	196	238
25	31	25	961	625	775
26	10	15	100	225	150
27	37	27	1369	729	999
28	15	25	225	625	375
29	9	19	81	361	171

30	35	25	1225	625	875
31	50	28	2500	784	1400
32	43	26	1849	676	1118
33	41	22	1681	484	902
34	18	19	324	361	342
35	29	20	841	400	580
36	46	23	2116	529	1058
37	9	13	81	169	117
38	13	18	169	324	234
39	44	30	1936	900	1320
40	18	27	324	729	486
41	16	24	256	576	384
42	10	16	100	256	160
43	22	16	484	256	352
44	18	13	324	169	234
45	36	23	1296	529	828
46	20	18	400	324	360
47	19	13	361	169	247
48	10	8	100	64	80
49	30	17	900	289	510
50	46	16	2116	256	736
51	11	12	121	144	132
52	11	14	121	196	154
53	8	10	64	100	80
54	20	14	400	196	280
55	45	19	2025	361	855
56	22	15	484	225	330
57	12	20	144	400	240
58	12	19	144	361	228
59	37	20	1369	400	740
60	10	14	100	196	140
TOTAL	1290	1151	36600	23809	27137

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

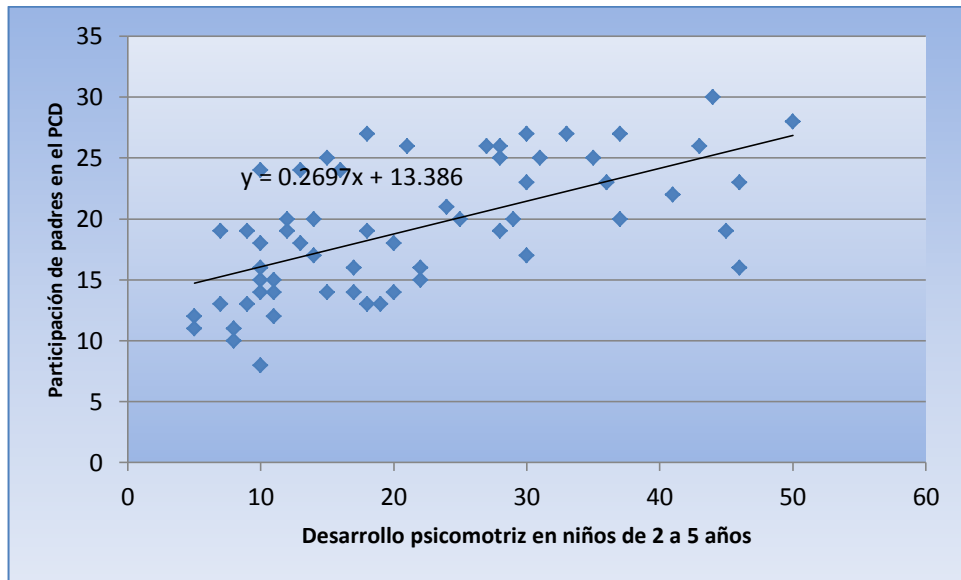
$$r = \frac{60(27137) - (1290)(1151)}{\sqrt{[60(36600) - (1290)^2][60(23809) - (1151)^2]}}$$

$$r = 0.61$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0.61$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años tiene relación positiva significativa con la participación de los padres de familia que refuerzan el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima.

Diagrama de dispersión:



SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Hipótesis nula:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

Hipótesis alterna:

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

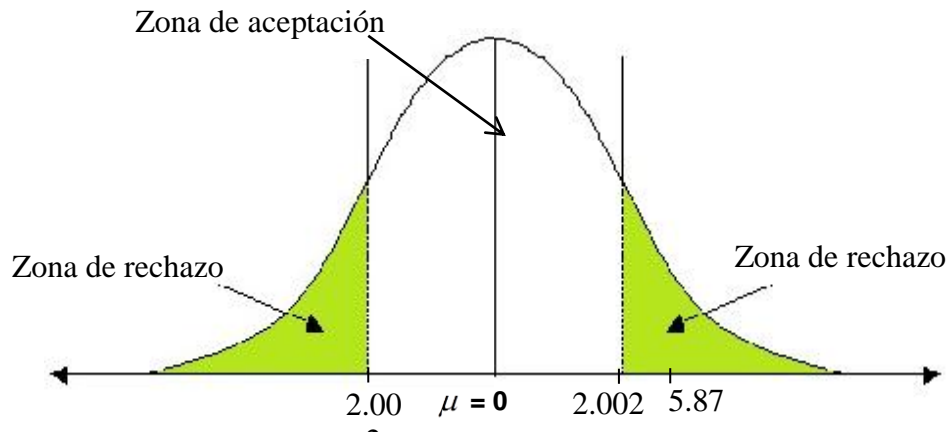
N-2: grados de libertad

$$r = 0.61$$

$$t = \frac{0,61 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,61)^2}{60 - 2}}}$$

$$t = 5.87$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $(60 - 2 = 58)$ grados de libertad es 2.002.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 5.87 es mayor que 2.002. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues existe relación positiva y significativa entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

4.3.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON CONCERNIENTE AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE REFUERZAN EL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (PCD), RESPECTO A LA COORDINACIÓN

11	(x) Desarrollo psicomotriz	(y) Participación de los padres en el PCD	x^2	y^2	$x.y$
1	3	8	9	64	24
2	2	5	4	25	10
3	6	9	36	81	54
4	3	4	9	16	12
5	2	2	4	4	4
6	4	6	16	36	24
7	2	7	4	49	14
8	4	9	16	81	36
9	2	3	4	9	6
10	4	5	16	25	20
11	8	7	64	49	56
12	5	5	25	25	25
13	7	9	49	81	63
14	5	7	25	49	35
15	15	7	225	49	105
16	7	6	49	36	42
17	11	9	121	81	99
18	2	3	4	9	6
19	8	6	64	36	48
20	2	5	4	25	10
21	9	9	81	81	81
22	5	6	25	36	30
23	5	7	25	49	35
24	5	6	25	36	30
25	8	7	64	49	56
26	4	3	16	9	12
27	12	9	144	81	108
28	4	8	16	64	32
29	3	7	9	49	21
30	11	8	121	64	88
31	15	8	225	64	120
32	13	8	169	64	104
33	14	8	196	64	112
34	5	4	25	16	20
35	8	6	64	36	48
36	14	5	196	25	70
37	4	3	16	9	12
38	4	7	16	49	28
39	12	10	144	100	120
40	6	7	36	49	42
41	6	7	36	49	42

42	3	4	9	16	12
43	7	6	49	36	42
44	3	2	9	4	6
45	8	7	64	49	56
46	7	6	49	36	42
47	6	5	36	25	30
48	2	3	4	9	6
49	10	5	100	25	50
50	15	6	225	36	90
51	5	3	25	9	15
52	3	6	9	36	18
53	2	1	4	1	2
54	6	3	36	9	18
55	14	5	196	25	70
56	5	4	25	16	20
57	5	6	25	36	30
58	3	4	9	16	12
59	14	6	196	36	84
60	2	3	4	9	6
TOTAL	389	350	3471	2302	2513

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

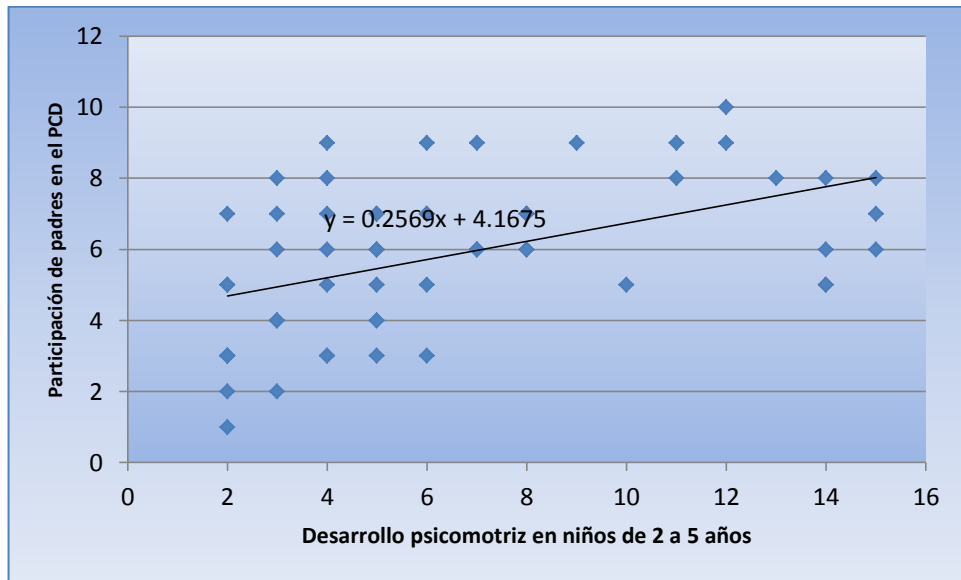
$$r = \frac{60(2513) - (389)(350)}{\sqrt{[60(3471) - (389)^2][60(2302) - (350)^2]}}$$

$$r = 0.49$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0.49$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años, respecto a la coordinación tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima.

Diagrama de dispersión:



SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Hipótesis nula:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

Hipótesis alterna:

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

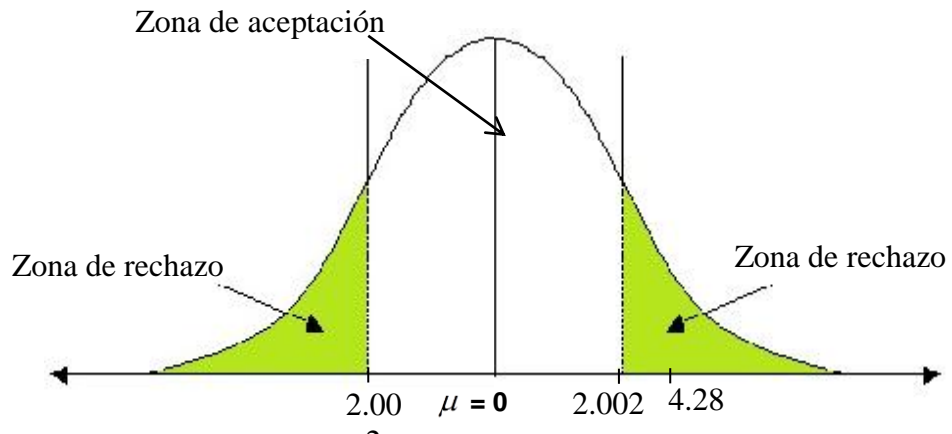
N-2: grados de libertad

$$r = 0.61$$

$$t = \frac{0.49 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0.49)^2}{60 - 2}}}$$

$$t = 4.28$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $(60 - 2 = 58)$ grados de libertad es 2,002.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 4.28 es mayor que 2.002. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues existe relación positiva y significativa entre la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

4.3.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON CONCERNIENTE AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE REFUERZAN EL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (PCD), RESPECTO AL LENGUAJE

11	(x) Desarrollo psicomotriz	(y) Participación de los padres en el PCD	x^2	y^2	$x \cdot y$
1	2	9	4	81	18
2	2	2	4	4	4
3	13	12	169	144	156
4	5	4	25	16	20
5	1	3	1	9	3
6	6	8	36	64	48
7	5	5	25	25	25
8	5	8	25	64	40
9	1	2	1	4	2
10	5	11	25	121	55
11	14	10	196	100	140
12	3	2	9	4	6
13	13	9	169	81	117
14	12	9	144	81	108
15	8	12	64	144	96
16	14	6	196	36	84
17	8	9	64	81	72
18	3	2	9	4	6
19	9	7	81	49	63
20	2	6	4	36	12
21	12	12	144	144	144
22	8	12	64	144	96
23	7	2	49	4	14
24	7	6	49	36	42
25	14	11	196	121	154
26	3	4	9	16	12
27	15	10	225	100	150
28	5	9	25	81	45
29	3	6	9	36	18
30	14	12	196	144	168
31	23	12	529	144	276
32	19	10	361	100	190
33	18	8	324	64	144
34	6	9	36	81	54
35	12	10	144	100	120
36	20	11	400	121	220
37	1	5	1	25	5
38	5	3	25	9	15
39	21	12	441	144	252
40	6	12	36	144	72
41	6	9	36	81	54

42	3	6	9	36	18
43	9	2	81	4	18
44	9	5	81	25	45
45	18	9	324	81	162
46	8	8	64	64	64
47	6	2	36	4	12
48	3	3	9	9	9
49	12	4	144	16	48
50	19	5	361	25	95
51	3	3	9	9	9
52	3	4	9	16	12
53	2	3	4	9	6
54	8	3	64	9	24
55	20	6	400	36	120
56	13	3	169	9	39
57	4	6	16	36	24
58	4	8	16	64	32
59	11	6	121	36	66
60	4	3	16	9	12
TOTAL	515	410	6483	3484	4135

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

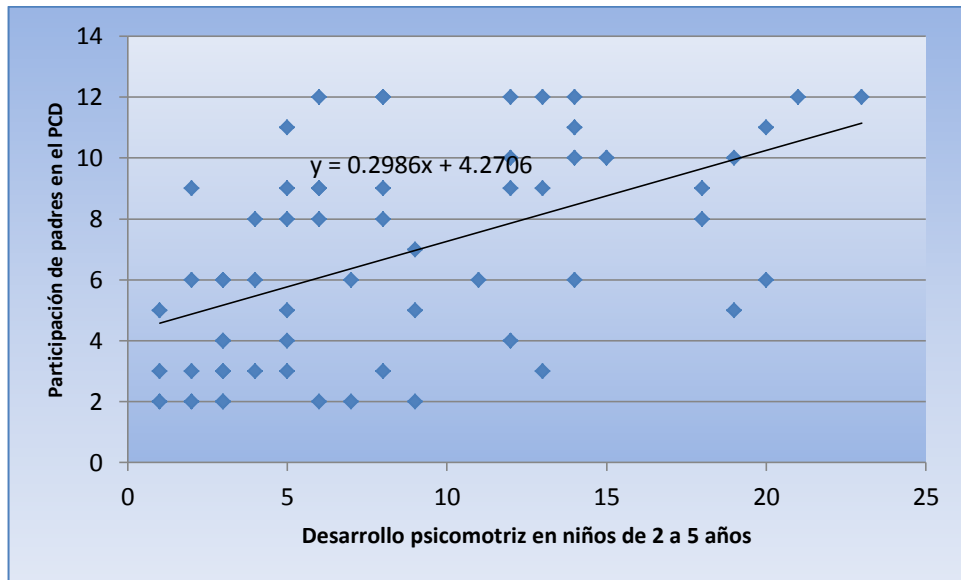
$$r = \frac{60(4135) - (515)(410)}{\sqrt{[60(6483) - (515)^2][60(3484) - (410)^2]}}$$

$$r = 0.52$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0.52$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años, respecto a la coordinación tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima.

Diagrama de dispersión:



SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Hipótesis nula:

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referido lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

Hipótesis alterna:

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referido lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

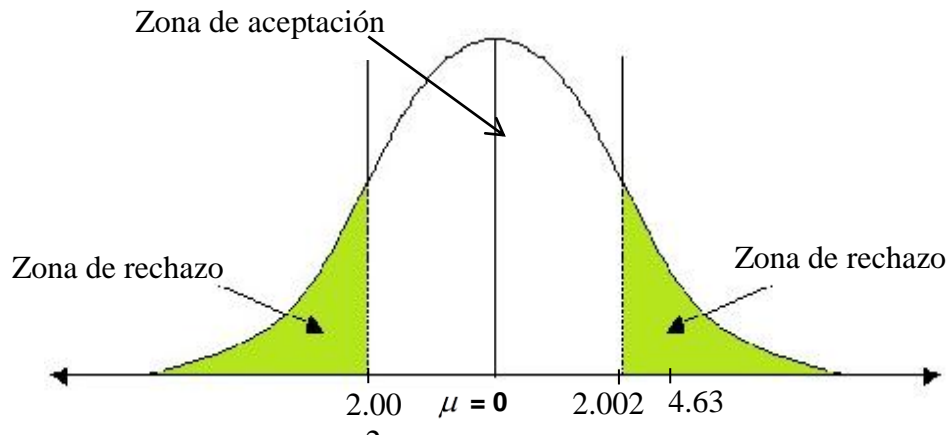
N-2: grados de libertad

$$r = 0.61$$

$$t = \frac{0.52 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0.52)^2}{60 - 2}}}$$

$$t = 4.63$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(60 - 2 = 58)$ grados de libertad es 2.002.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 4.63 es mayor que 2.002. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues existe relación positiva y significativa entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referida lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

4.3.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON
CONCERNIENTE AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 2 A 5
AÑOS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE
REFUERZAN EL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (PCD),
RESPECTO A LA MOTRICIDAD**

11	(x) Desarrollo psicomotriz	(y) Participación de los padres en el PCD	x^2	y^2	x.y
1	5	7	25	49	35
2	3	6	9	36	18
3	9	8	81	64	72
4	7	6	49	36	42
5	5	7	25	49	35
6	4	3	16	9	12
7	3	6	9	36	18
8	4	7	16	49	28
9	2	6	4	36	12
10	5	4	25	16	20
11	8	6	64	36	48
12	3	8	9	64	24
13	7	8	49	64	56
14	7	5	49	25	35
15	10	8	100	64	80
16	7	7	49	49	49
17	9	8	81	64	72
18	3	6	9	36	18
19	8	7	64	49	56
20	3	8	9	64	24
21	7	4	49	16	28
22	8	8	64	64	64
23	5	7	25	49	35
24	5	2	25	4	10
25	9	7	81	49	63
26	7	8	49	64	56
27	10	8	100	64	80
28	6	8	36	64	48
29	5	6	25	36	30
30	10	5	100	25	50
31	12	8	144	64	96
32	11	8	121	64	88
33	9	6	81	36	54
34	7	6	49	36	42
35	8	8	64	64	64
36	12	7	144	49	84
37	4	5	16	25	20
38	4	8	16	64	32
39	11	8	121	64	88
40	8	8	64	64	64
41	9	8	81	64	72

42	4	6	16	36	24
43	9	8	81	64	72
44	6	6	36	36	36
45	10	7	100	49	70
46	5	4	25	16	20
47	7	6	49	36	42
48	2	3	4	9	6
49	8	8	64	64	64
50	12	8	144	64	96
51	3	5	9	25	15
52	5	4	25	16	20
53	4	6	16	36	24
54	6	8	36	64	48
55	12	8	144	64	96
56	10	8	100	64	80
57	9	8	81	64	72
58	10	7	100	49	70
59	12	8	144	64	96
60	10	8	100	64	80
TOTAL	423	400	3471	2808	2953

Fuente: Encuesta

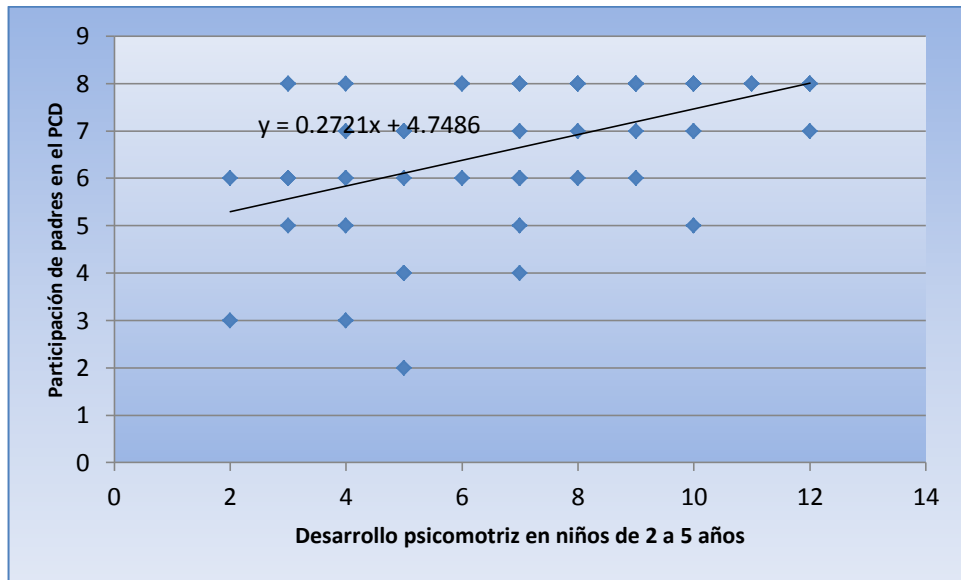
$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{60(2953) - (423)(400)}{\sqrt{[60(3471) - (423)^2][60(2808) - (400)^2]}}$$

$$r = 0.51$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0.51$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años, respecto a la motricidad tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima.

Diagrama de dispersión:**SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN****Hipótesis nula:**

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

Hipótesis alterna:

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r : Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

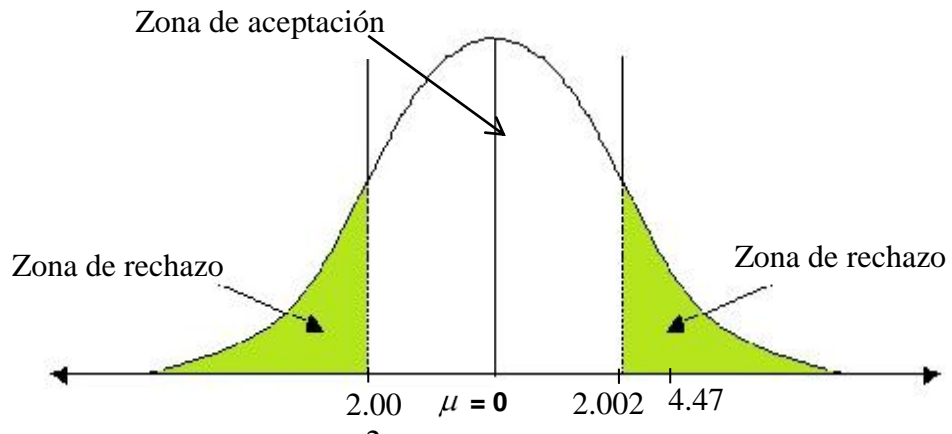
N-2: grados de libertad

$$r = 0.61$$

$$t = \frac{0.51 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0.51)^2}{60 - 2}}}$$

$$t = 4.47$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $(60 - 2 = 58)$ grados de libertad es 2,002.



Por tanto,

Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 4.47 es mayor que 2.002. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues existe relación positiva y significativa entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Contrastación de los Resultados

5.1.1. Contrastación de la hipótesis general.

Como señala Arnold Gesell, la idea del desarrollo psicomotor es lograr una adquisición total del control de las funciones y habilidades motrices y gruesas, de tal forma que cuando se hayan desarrollado y asimilado en su totalidad, el organismo la mente y el cuerpo, se adapte fácilmente a cualquier exigencia nueva que se requiera operar. Es decir, luego de la apropiación de las capacidades intrínsecas a su desarrollo, el infante tendrá más libertad para resolver nuevos problemas, para adaptarse a nuevas situaciones y ejecutar acciones más elaboradas de acuerdo a la complejidad de los procesos. Finalmente, la relación que se tenga desde el adulto hasta el niño, será un factor influyente en la actuación e identidad que el niño forme para sus adentros. Es decir, el adulto si bien desarrolla acciones y procesos más elaborados de acuerdo a otras capacidades específicas, se presenta como un eje por donde el niño va a dirigir sus representaciones, de ahí que el niño trate de imitar constantemente lo que el adulto hace, y tenga la necesidad de obrar y desarrollar lo que este efectúa.

Los niños en edades comprendidas entre los 2 y los 5 años, están expuestos al mundo y sus aprendizajes de formas, figuras, juegos, olores y sabores. Además de ello, su cuerpo empieza un proceso experimental de vida, cuyo único sentido es el de la adquisición de nuevos engramas por medio del juego. El desarrollo psicomotor en los niños preescolares, es considerado según investigaciones como el aspecto más relevante por estimular, dado que con frecuencia en esta etapa se intensifica el lenguaje, el comportamiento situacional y el desarrollo de la imaginación. Se ha encontrado que el papel del desarrollo psicomotor por ejemplo, en el

proceso educativo, tiene grandes influencias por su desarrollo general de las formas de comunicación como lo son: el tono muscular, la postura y el movimiento. De igual forma se establece además que alguna alteración en alguna de las áreas: lenguaje, coordinación y motricidad, que se presente en el niño, va a generar una discapacidad de aprendizaje, la cual dificultará el proceso normal que el niño o la niña tenga para efectos de su crecimiento normal. Se considera además importante, tener en cuenta que en los periodos de la niñez temprana y media se desarrolla habilidades de base, fundamentales para ejecución de respuestas más elaboradas como por ejemplo las actividades deportivas.

La pregunta que orientó a la formulación de la hipótesis general ha sido ***¿Qué relación existe entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014?***, y cuya respuesta ha sido efectivamente que el coeficiente de correlación obtenido $r = 0.61$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años tiene relación positiva significativa con la participación de los padres de familia que refuerzan el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima. Por tanto, Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014

A la pregunta que orientó la formulación de la hipótesis específica 1 ha sido ***¿Qué relación existe entre la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014?***; y cuya respuesta ha sido efectivamente que el coeficiente de correlación obtenido $r = 0.49$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de

niños de 2 a 5 años, respecto a la coordinación tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima. Por tanto, Existe una relación directa y significativa entre la coordinación del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

A la pregunta que orientó a la formulación de la hipótesis específica 2 ¿Qué relación existe entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referido lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014 entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años? y cuya respuesta ha sido efectivamente que el coeficiente de correlación obtenido $r = 0.52$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años, respecto a la coordinación tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima. Por tanto, existe una relación directa y significativa entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referido lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

A la pregunta que orientó a la formulación de la hipótesis específica 3 ¿Qué relación existe entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014? y cuya respuesta ha sido efectivamente el coeficiente de

correlación obtenido $r = 0.51$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años, respecto a la motricidad tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima. Por tanto, Existe una relación directa y significativa entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014.

5.2 APOORTE CIENTIFICO DE LA INVESTIGACION

Considero importante como aporte científicos de la presente investigación donde se evidencia que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014. Por lo mismo que el coeficiente de correlación obtenido $r = 0.61$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años tiene relación positiva significativa con la participación de los padres de familia que refuerzan el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima. Se debe tomar en cuenta el reforzamiento de los padres para el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años de edad, respecto a la coordinación, lenguaje y motricidad porque es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño/niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante. Cada acción significa una experiencia, las cuales se coordinan

mediante esquemas que abarcan un radio de acción con influencias que van siendo cada vez más amplias y complejas. Este proceso no es apresurado lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento.

CONCLUSIONES

1. Se concluye la presente investigación deduciendo que existe relación entre ***el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega Setiembre, Diciembre 2014, demostrado en los resultados*** del coeficiente de correlación obtenido $r = 0.61$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años tiene relación positiva significativa con la participación de los padres de familia que refuerzan el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima.
2. Existe relación entre el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega, de acuerdo a los resultados del coeficiente de correlación obtenido $r = 0.49$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años, respecto a la coordinación tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega de Lima.
3. Existe relación entre el lenguaje del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan el referido lenguaje de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega. De acuerdo a los resultados del coeficiente de correlación obtenido $r = 0.52$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años, respecto a la coordinación tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida coordinación de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

4. Existe relación entre la motricidad del desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años y la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el Programa de Crecimiento y Desarrollo (PCD), del Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega. Demostrándose los resultados en el coeficiente de correlación obtenido $r = 0.51$, indica una correlación positiva, lo que significa que el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 5 años, respecto a la motricidad tiene relación positiva moderada con la participación de los padres de familia que refuerzan la referida motricidad de sus hijos en el programa de crecimiento y desarrollo (PCD) en el Centro Asistencial Primario III Luis Negreiros Vega.

SUGERENCIAS

1. Coordinar con el Director de la Institución y la Jefa de Enfermeras junto con el Jefe de la Oficina de Capacitación e investigación y la Jefa del servicio de Crecimiento y Desarrollo (CRED), para crear estrategias y realizar talleres educativos sobre el desarrollo Psicomotriz, enfatizando sobre los temas de coordinación, de lenguaje y motricidad a los padres de familia de los niños pequeños de 2 años a 5 años , entregando folletos a colores donde llame la atención para ser leídos, brindarles un refrigerio como incentivo a su participación y asistencia.
2. Hacer las coordinaciones con el Programa de Crecimiento y Desarrollo para invitar a los laboratorios para proporcionar los refrigerios correspondientes para realizar los talleres sobre la manera como debe participar los padres para el desarrollo de coordinación en sus hijos, para mejor enseñanza se debe utilizar muñecos y en ellos hacer que realicen sus prácticas vivenciales.
3. Hacer uso de videos cuando se realice los talleres de desarrollo del lenguaje a los padres y programar talleres sucesivos de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo para lograr su asistencia.
4. Hacer uso de muñecos para enseñarles la forma correcta para la participación de los padres en el desarrollo de habilidades para que enseñen a su hijos pequeños la manera de hacer desarrollar la motricidad, tanto fina y gruesa de esta manera los niños aprenderán desde lo más simple a lo más complicado de cómo afrontar una caída y puedan ellos evitar lesiones mediante la defensa de protección con sus manos.
5. Tener en cuenta que la participación de los padres es importante para el desarrollo de los niños tanto en lo físico, Psicomotor, coordinación y lenguaje, ya que ellos son el futuro de nuestra patria quienes necesitan el apoyo de todos nosotros y lograr que sean hombres con gran inteligencia emocional en, interpersonal, extra personal, en lo social y el buen manejo del estrés solo así lograremos que viva en esta sociedad con grandes retos Del siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Moore R. Evaluación del desarrollo psicomotor. Apuntes de Pediatría Pontificia Universidad Católica de Chile. [Revista en internet] 1996 Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/publicaciones/ManualPed/EvalDessPs.html>.
- 2.- López M. Atención de la psicomotricidad en el aula preescolar. [Tesis en educación] caracas: Universidad católica Andrés Bello facultad de humanidades y educación; 2006.
- 3.- Viteri F. Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. Rev. Chilena Pediatría [Revista en internet] 2010. [Dirección electrónica: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062010000500002&script=sci_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062010000500002&script=sci_arttext).
4. - Engle P, Pollitt E y L. Haddad. Desarrollo infantil y rendimiento escolar en el Perú [revista en internet] 1999 Dirección electrónica: <http://grade.org.pe/download/pubs/InvPolitDesarr-12.pdf>.
- 5.- Canetti A, Cerutti A, Naarrete C, Schwartzman L, Roba O, Zubillaga B. sobre desarrollo infantil de niños /as menores de 5 años y características familiares, en condiciones de pobreza [revista en internet] 1996 Dirección electrónica: [http](http://).
- 6.- Patiño E. valoración del estado psicomotor de los niños preescolares. Del hogar Infantil Ormazá de la comuna nor-oriental Pereira 2008, mediante el test de TEPSI [tesis en ciencia] Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Salud; 2009.
- 7.- Quintul V. Perfil Familiar de niños con riesgo de retraso en el desarrollo psicomotor en control en el consultorio externo de Valdivia Universidad Austral de Chile [tesis grado de licenciatura en enfermería], Chile: Universidad Austral de Chile; 2007.
- 8.- Canetti A, Cerutti A, Navarrete C, Schwartzmann L, Roba O, Zubillaga B. realizo un estudio sobre desarrollo infantil de niños/as menores de 5 años y características familiares, en condiciones de pobreza. [Tesis en magister] Uruguay: Instituto Interamericano del niño; 2000.
- 9.- Revista: Discapacidad, familia y logro escolar. Pedro Sánchez Escobedo. Universidad Autónoma de Yucatán México.
- 10.- Educación y Ciencia: Nueva Época Volumen 9 N° 17 (31) Enero Junio 2005 Leticia Margarita Estrella Tzuc. Landy A. Esquivel Alcocer.
- 11.- Investigación Documental: Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. Dr. Jorge a. Maldonado, María A. Alicia Ortiz Autora de la Investigación.
- 12.- Teoría Ecológica de Bronfenbrenner 7 Técnicas Educativas. <https://almazcruz.wordpress.com/7teoria-ecologica-de-bronfenbrenner>.

- 13.- Quispe R .En el Perú hay más de 6 millones de madres según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Oficina Técnica de Difusión INEI [revista en internet], 2008 [mayo 2008]: [http://www.inei.gob.pe/web/Nota Prensa /Attach/ 7379.pdf](http://www.inei.gob.pe/web/Nota_Prensa/Attach/7379.pdf).
- 14.- Quispe H. Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la Institución Educativa Jorge Chávez [tesis Título licenciada en enfermería], Tacna: La Institución Educativa “Jorge Chávez; 2010.
- 15.- Dulong N, Miranda D. Factores Biológicos-Culturales Maternos y el desarrollo psicomotor del niño menor de un año. [Tesis en licenciatura de enfermería] Lima: Universidad los Ángeles de Chimbote; 2006.
- 16.- Gevara G, Cabrera G, Centeno L, Santos J. Objetivos no logrados en el desarrollo del lenguaje en niños menores de cinco años [trabajo de investigación].Lima: Centro de Salud San Fernando; 2000.
- 17.- Monge A. Desarrollo Psicomotor como elemento fundamental en el desarrollo Integral de niños y niñas en edades tempranas, Universidad De Costa Rica. [Revista en internet] 1995.Dirección electrónica: <http://www.edufi.ucr.ac.cr/pdf/ing/art2.pdf>
- 18.- Diverrisa. El Juego en el desarrollo psicológico [revista en internet] 2008. Dirección electrónica: <http://diverrisa.es/web/index.php?page=el-juego-en-el-proceso-del-desarrollo-psicológico>.
- 19.- Malley C. La Etapa Preescolar. Cooperative Extension Educator, Child Development Cooperative Extension Office University of Connecticut [en línea]. Disponible desde: <http://www.nncc.org/Child.Dev/sp.etapa.preesc.html>.
- 20.- Muñoz, M. Educación Psicomotriz, [revista en internet] 2003. Disponible en web: repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/.../155412P298.pdf
- 21.- Torres, J. y Ortega, M. La evaluación de la Condición Física y las cualidades coordinativas y resultantes. Un proceso investigativo. Granada. Imprenta Calcomanía. 1993 p 2- 3.
- 22.- La importancia del cuidado infantil (Revista de Internet) 2010 Dirección electrónica:<http://www.revistabuenasalud.cl/la-importancia-del-cuidado-infantil-temprano/>
- 23.- Moore R. Evaluación del Desarrollo psicomotor. En: Manual de Pediatría de la Pontificia Universidad Católica de Chile [revista en internet] ,1999. Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/ManualPed/Portada.html>.
- 24.- Rodríguez S, Arancibia V y Undurraga C. Manual de la escala de evaluación del desarrollo psicomotor. Rev. chil. Pediatr [revista en internet] 1995. Disponible en web: <http://www.slideshare.net/MConstanzaBl/eedp-2012>.

- 25.- Programa regional de indicadores de desarrollo infantil PRIDI [revista en internet], 2011. Disponible en <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36258208>, 2011. Disponible en <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36258208>.
- 26.- Vizuet J. Manifestaciones durante el acto motor. En: entrenamiento de la velocidad en los deportes colectivos [en línea]. Disponible desde: <http://www.felipeisidro.com>.
- 27.- Cadierno O. Clasificación y características de las capacidades motrices. Revista Digital - Buenos Aires [revista en internet] 2001. Dirección electrónica: <http://www.efdeportes.com/efd41/capacm.htm>.
- 28.- Begoña R, Noriega L. Estrategias psicomotoras. Revista en internet 29 de Agosto 2006 p.1- 206. Dirección electrónica: <http://www.slideshare.net/licecriollo/estrategias-de-ayuda-psicomotoras>.
- 29.- Muñoz M, Armando L. Aprendizaje motor: fundamentos teóricos. [Revista en internet] 1998. Dirección electrónica: <http://www.todonatacion.com/deporte/deporte-infantil/aprendizaje-motor/>.
- 30.- http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

ANEXOS

ANEXO Nº 1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Yo,..... con número de DNI:.....(Nombre del paciente o familiar o representante legal)

Acepto voluntariamente y autorizo al Profesional de Salud para que realice. La aplicación del desarrollo del tepsi a mi menor hijo el día.....

Declaro que he sido informado plenamente sobre los beneficios, riesgos y las posibles complicaciones del procedimiento que se me ha descrito o del instrumento a aplicar y que me fueron aclaradas todas mis dudas proporcionándome el tiempo suficiente para ello. Firmo este documento por duplicado conservando un original con todas las firmas requeridas

Acepto y autorizo a la Licenciada de Enfermería del hospital Lima Norte Luis Negreiros Vega para que aplique el llenado de encuestas que sean necesarias. Con fines de contribuir para el mejor el desarrollo psicomotriz de mi menor hijo.

Personalmente y bajo protesta de decir verdad declaro que proporcioné la información sobre el procedimiento a realizar o sobre las preguntas aplicadas considerando todos y cada uno de los puntos anteriormente mencionados.

Nombre del / de los estudiantes responsables responsable

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma

ANEXO Nº 2

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPPI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad: Años:..... Meses:.....

Fecha de examen:..... Nombre del padre:..... De la madre:.....

Dirección:.....

Examinador:.....

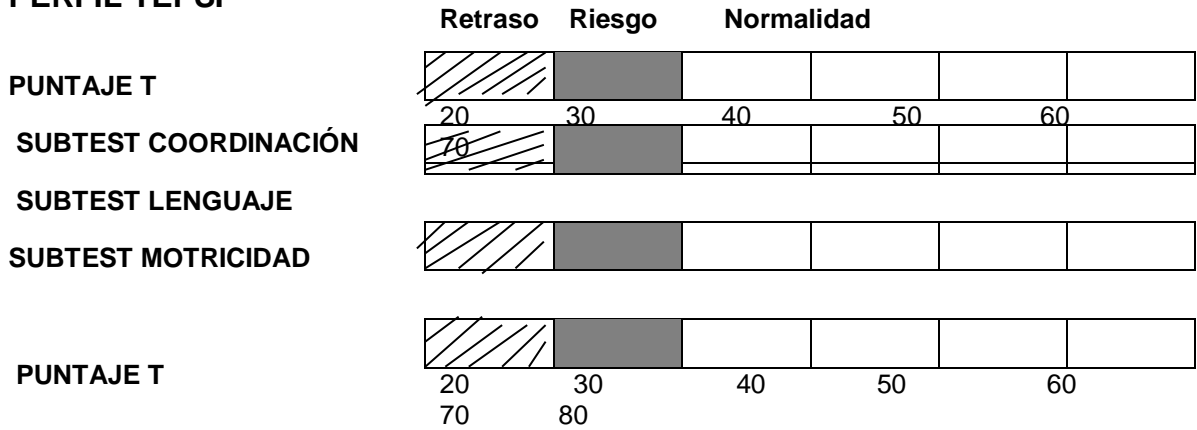
Table with 1 column and 5 rows: Resultados Test Total, Puntaje Bruto, Puntaje T, and three categories (Normal, Riesgo, Retraso) with checkboxes.

Table with 2 columns and 4 rows: Resultados por Subtests. Columns: Subtest (Coordinación, Lenguaje, Motricidad), Puntaje bruto, categorías T.

Observaciones:.....

.....


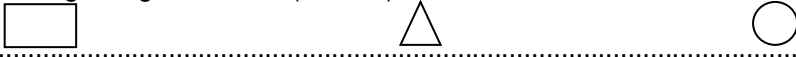
PERFIL TEPSI



PROTOCOLO DEL TEPSI

I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
<input type="checkbox"/> 1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (dos vasos)
<input type="checkbox"/> 2C	Construye un puente con tres cubos como modelo
<input type="checkbox"/> 3C	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)
<input type="checkbox"/> 4C	Desabotona (estuche)
<input type="checkbox"/> 5C	Abotona (estuche)
<input type="checkbox"/> 6C	Enhebra aguja (aguja de lana; hilo)
<input type="checkbox"/> 7C	Desata cordones (tablero c/ cordón)
<input type="checkbox"/> 8C	Copia una línea recta (lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 9C	Copia un círculo (lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 10C	Copia una cruz (lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 11C	Copia un triángulo (lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 12C	Copia un cuadrado (lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz reverso de la hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 16C	Ordena por tamaño (tablero; barritas)
<input type="text"/>	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB <input type="text"/>

II. SUBTEST LENGUAJE	
<input type="checkbox"/> 1L	Reconoce grande y chico (lám. 6) grande.....
<input type="checkbox"/> 2L	Chico.....
<input type="checkbox"/> 3L	Reconoce más y menos (lám. 7) más.....menos.....
<input type="checkbox"/> 4L	Nombra animales (lám. 8) Gato.....perro.....chancho.....pato..... Paloma.....oveja.....tortuga.....gallina.....
<input type="checkbox"/> 5L
<input type="checkbox"/> 6L	nombra objetos (lám. 5) Paraguas.....vela..... Escoba.....tetera.....
<input type="checkbox"/> 7L	.zapatos.....reloj..... serrucho.....taza.....
<input type="checkbox"/> 8L	reconoce largo y corto (lám. 1) largo.....corto..... verbaliza acciones (lám. 11)
<input type="checkbox"/> 9L	Cortando.....saltando.....

	.. planchando.....
() 10Lcomiendo.....
() 11L	conoce la utilidad de objetos
() 12L	Cuchara..... lápiz..... jabón.....
() 13L	escoba..... cama..... tijera.....
() 14L	discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)
() 15L	pesado..... liviano.....
() 16L	verbaliza su nombre y apellidoNombre.....
() 17L	apellido.....
() 18L	Identifica su sexo.....
() 19L	conoce el nombre de sus padres
() 20L	Papá..... Mamá.....
() 21L	da respuestas coherentes a situaciones planteadas
() 22L	Hambre.....Cansada.....frío.....
() 23L	comprende preposiciones (lápiz)
() 24L	Detrás..... sobre..... bajo.....
() 25L	razona por analogías compuestas
() 26L	Hielo..... ratón..... Mamá.....
() 27L	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo)
() 28L	Azul..... amarillo..... Rojo.....
() 29L	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo)
() 30L	Amarillo..... azul..... rojo.....
() 31L	Nombra figuras geométricas (lám. 12)
() 32L	
() 33L	Señala figuras geométricas (lám. 12)
() 34L	
() 35L	Describe escenas (láms. 13 y 14)
() 36L	13.....
() 37L
() 38L	14.....
() 39L
() 40L	conoce absurdos (lám.14)
() 41L	Usa plurales (lám. 16)
() 42L	Reconoce antes y después (lám. 17)
() 43L	Antes..... Después.....
() 44L	Define palabras
() 45L	Manzana.....
() 46L	Pelota.....
() 47L	Zapato.....
() 48L	Abrigo.....
() 49L	nombra características de objetos (pelota; globo inflado; bolsa arena)
() 50L	Pelota.....
() 51L	Globo.....
() 52L	Bolsa.....
() 53L	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input type="checkbox"/> 1 M <input type="checkbox"/> 2 M <input type="checkbox"/> 3 M <input type="checkbox"/> 4 M <input type="checkbox"/> 5 M <input type="checkbox"/> 6 M <input type="checkbox"/> 7 M <input type="checkbox"/> 8 M <input type="checkbox"/> 9 M <input type="checkbox"/> 10 M <input type="checkbox"/> 11 M <input type="checkbox"/> 12 M	<p>Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar</p> <p>Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)</p> <p>Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)</p> <p>Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más</p> <p>Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más</p> <p>Se para en un pie 1 seg. o más</p> <p>Camina en punta de pies seis o más pasos</p> <p>Salta 20 cms con los pies juntos (hoja reg.)</p> <p>Salta en un pie tres o más veces sin apoyo</p> <p>Coge una pelota (pelota)</p> <p>Camina hacia delante topando talón y punta</p> <p>Camina hacia atrás topando punta y talón</p> <p>TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB</p>
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	

ANEXO Nº 3

CUESTIONARIO

I. Datos del niño

1. ¿Cuál es la fecha de nacimiento del niño?

.....

2. ¿Cuál es la edad del niño?:

.....

II. Datos de la madre:

1. ¿Qué edad tiene Usted?:

- a) < 20 años
- b) 20 A 30 años
- c) > 30 años

2. ¿Cuál es su estado civil?:

- a) Soltera
- b) Casada
- c) Viuda
- d) Conviviente
- e) Separada
- f) Divorciada

3. ¿Cuál es su grado de instrucción?:

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Superior
- d) Sin instrucción

4. ¿Cuál es su ocupación?:

- a) Ama de casa.
- b) Empleada domestica
- c) Labora fuera de casa
- d) Labora en casa
- e) No labora

5. ¿Cuál es su lugar de procedencia?:

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva

6.- ¿Qué días dispone para el niño?

- a) 1 día
- b) Una vez a la semana
- c) Una vez al mes
- d) Cuando tengo tiempo.

7.- ¿Cuántas horas se interrelaciona con su hijo?

- a) 1 hora.
- b) 6 horas
- c) 24 horas.

III. VARIABLE DEPENDIENTE: PADRES DE FAMILIA.

