

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



---

**“PERCEPCION DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES  
SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRÓCERES DE LA  
INDEPENDENCIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, EN FUNCION AL  
GÉNERO Y AÑO DE ESTUDIO.”**

---

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO  
SOCIAL**

**TESISTA: Claudio Pavel CIEZA SAMILLAN**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2015**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, Por su invaluable apoyo en la consecución de la Presente tesis. Mi gratitud eterna.

**Claudio Pavel CIEZA SAMILLAN**

## **AGRADECIMIENTO**

A los Directivos, Profesores y Alumnos de la Institución Educativa Próceres de la Independencia de San Juan de Lurigancho, quienes colaboraron conmigo haciendo posible esta investigación.

**EL AUTOR**

## RESUMEN

Investigación descriptivo-comparativa cuyo objetivo general fue establecer la existencia de diferencias en la percepción sobre el clima escolar que tienen los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138, en función al género y año de estudios.

Se seleccionó una muestra representativa de 161 estudiantes: 33 varones y 46 mujeres del 3º año de secundaria y 41 varones y 42 mujeres del 5º año de secundaria. Aplicándose la Escala SES sobre clima escolar, versión adaptada, de Villa y otros (1990). El análisis estadístico de los datos permitió concluir que tanto los estudiantes varones y mujeres presentan un nivel de percepción sobre el clima escolar por encima del promedio y que no existen diferencias en la percepción sobre el clima escolar, tanto a nivel global como en sus dimensiones: interpersonal, imaginativo, descriptivo e institucional.

**Palabras claves:** Clima escolar, interpersonal, imaginativo, disciplinario e instruccional.

## SUMMARY

Descriptive - comparative study whose overall objective was to establish the existence of differences in the perception of the school climate with high school students of School Heroes de la Independencia No. 138 , according to gender and year of study.

33 men and 46 women of the 3rd year of high school and 41 men and 42 women of the 5th year of high school: a representative sample of 161 students was selected. Applying Scale SES on school climate, adapted version of Villa and others (1990). Statistical analysis of the data allowed us to conclude that both male and female students have a level of perception of the school climate above average and there are no differences in the perception of the school climate , both globally and in its dimensions : interpersonal , imaginative , descriptive and institutional.

**Keywords:** school, interpersonal, imaginative, disciplinary and instructional climate.

## INTRODUCCIÓN

En las Escuelas Eficaces, algo a tener en cuenta con relevancia es el clima escolar. En las tres últimas décadas el énfasis de las concepciones de calidad educativa ha centrado su análisis y desarrollo de las variables o medidoras entre las características estructurales de las Instituciones Educativas y los resultados de los estudiantes. En este análisis una de las variables que más atención ha recibido es el clima escolar, entendido en general, como el conjunto de características internas que distinguen una Institución Educativa de otra e influyen en la conducta de sus miembros.

Diversos estudios ha reportados efectos positivos y estadísticamente significativos del clima escolar en resultados académicos de los estudiantes, demostrando su influencia en el logro de los aprendizajes y su respectivo bienestar; en el caso, cuando el clima escolar es positivo y funcionalmente adecuado. Caso contrario, un clima escolar negativo y funcionalmente inadecuado genera comportamientos académicos, sociales e interpersonales inadecuados y desadaptativos.

Dada la importancia psicoeducativa de esta variable y la necesidad de contar con estudios contextualizados en nuestro medio, nos propusimos realizar la presente investigación en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, con una muestra de estudiantes secundarios.

La presente investigación ha sido estructurada en cinco capítulos, a saber:

En el capítulo I, se refiere al problema de estudio, teniendo la formulación del problema, objetivos, hipótesis, la justificación o importancia, viabilidad y alcances de la investigación y sus respectivas limitaciones.

El capítulo II, se desarrollan los antecedentes del estudio, las bases teórico-conceptuales y las definiciones de términos.

El capítulo III, hace referencia a los aspectos metodológicos de la investigación, tipo, método y diseño del estudio, así como su población, muestra, los instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV, se considera los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos y tratamiento de datos, para la prueba de las hipótesis.

El capítulo V, se desarrolla la discusión de los resultados en base a las tablas y gráficos resultantes enriquecidos con las faces teóricas para realizar un análisis más completo. Finalizando tendremos las conclusiones, sugerencias y sus respectivas referencias bibliográficas y anexos.

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b>	
<b>HOJA DE RESPETO</b>	<b>II</b>
<b>PORTADA</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>VI</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>VIII</b>
<b>INDICE</b>	<b>X</b>

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema	
- Problema general	19
- Problemas específicos	19
1.3 Objetivo de la investigación.	
- Objetivo general	21
- Objetivos específicos	21
1.4 Hipótesis y/o sistema de hipótesis	24
1.5 Variables	29
1.6 Operacionalización de variables	29
1.7 justificación e importancia	30
1.8 Viabilidad	30
1.9 Limitaciones	31



**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación	32
2.2 Bases teóricas	37
2.3 Definiciones conceptuales	61

**CAPITULO III****MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo de investigación	63
3.2 Diseño y esquema de la investigación	63
3.3 Población y muestra	65
3.4 Instrumentos de recolección de datos	66
3.5 Técnicas de recojo y procesamiento de datos	69

**CAPÍTULO IV****RESULTADOS**

4.1 Presentar los resultados del trabajo de campo	71
4.2 Prueba de las hipótesis	75

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

5.1 discusión de resultados	83
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>88</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>90</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>102</b>

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>PERCEPCION DEL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, EN FUNCION AL GÉNERO Y AÑO DE ESTUDIO.</b></p>	<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Existirá diferencias en la percepción sobre el clima escolar en los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho, en función al género y año de estudios?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Difiere la percepción global sobre el clima escolar entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Difiere la percepción global sobre el clima escolar entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer la existencia de diferencias en la percepción que tienen sobre el clima escolar los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138, en función al género y año de estudios.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar las diferencias existentes en el nivel de percepción <b>global</b> sobre el clima escolar entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138</p>	<p><b>Hipótesis principal</b></p> <p>H1. Existe diferencias estadísticamente significativas en la percepción sobre el clima escolar en los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho, en función al género y año de estudios.</p> <p>H0. No existe diferencias estadísticamente significativas en la percepción sobre el clima escolar en los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho, en función al género y año de estudios.</p> <p><b>Hipótesis secundarias:</b></p> <p>H1. Existe diferencias significativas en el nivel de percepción global sobre el clima escolar entre los estudiantes, varones y mujeres, del</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Investigación descriptiva.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Descriptivo comparativo.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población de estudio estuvo constituida por 242 estudiantes, varones y mujeres, del 3° y</p>

	<p>Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Difiere la percepción sobre el clima escolar,</p> <p><b>Factor:</b> <b>interpersonal/imaginativo</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Difiere la percepción sobre el clima escolar,</p> <p><b>Factor:</b> <b>interpersonal/imaginativo</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Difiere la percepción sobre el clima escolar,</p>	<p>de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar las diferencias existentes en el nivel de percepción <b>global</b> sobre el clima escolar entre los estudiantes, varones y mujeres del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Establecer las diferencias existentes en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor:</b> <b>interpersonal/imaginativo</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H0. No existe diferencias significativas en el nivel de percepción global sobre el clima escolar entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H2. Existe diferencias significativas en el nivel de percepción global sobre el clima escolar entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H0. No existe diferencias significativas en el nivel de percepción global sobre el clima escolar entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>5° año de secundaria, matriculados en el año escolar 2014</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>De dicha población se seleccionó una muestra intencional de 162 estudiantes, de ambos sexos, del 3° y 5° año de secundaria</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>Factor: disciplinario</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Difiere la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: disciplinario</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Difiere la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: instruccional</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Difiere la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor:</b></p>	<p>Establecer las diferencias existentes en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: interpersonal/imaginativo</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Establecer las diferencias existentes en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: disciplinario</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Establecer las diferencias existentes</p>	<p>H3. Existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: interpersonal/imaginativo</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H0. No existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: interpersonal/imaginativo</b> entre estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H4. Existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: interpersonal/imaginativo</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H0. No existe diferencias</p>	
--	--	--	--	--

	<p><b>instruccional</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: disciplinario</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Establecer las diferencias existentes en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: instruccional</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Establecer las diferencias existentes en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: instruccional</b> entre los estudiantes, varones y</p>	<p>significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: interpersonal/imaginativo</b> entre estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H5. Existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: disciplinario</b> entre estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H0. No existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: disciplinario</b> entre estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H6. Existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: disciplinario</b> entre estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución</p>	
--	---	---	--	--

		<p>mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H0. No existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: disciplinario</b> entre estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia N° 138 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H7. Existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: instruccional</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H0. No existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: instruccional</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H8. Existe diferencias significativas</p>	
--	--	---	---	--

			<p>en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: instruccional</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H0. No existe diferencias significativas en la percepción sobre el clima escolar, <b>Factor: instruccional</b> entre los estudiantes, varones y mujeres, del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Próceres de la Independencia de San Juan de Lurigancho.</p>	
--	--	--	--	--

**MATRÍZ DE CONSISTENCIA**