UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

ESCUELA DE POSTGRADO

USO DEL SOFTWARE JCLIC EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA IE CÉSAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION, MENCION EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTADO POR

LIC. LOURDES FÁTIMA ALFARO MARÍN

Lima – Perú

2016

DEDICATORIA

“A Augusto, mi esposo; a Irene, Sofía y Joseph, mis hijos; a Vallerick, Daniela, Lucía y Mathías mis nietos y razón de vivir”.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Dr. Pedro Villavicencio Guarda por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la influencia del software JCLIC en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo-2015.

METODOLOGÍA: Es una investigación de tipo aplicativa con un diseño cuasi experimental, de pre test y pos test con un solo grupo de 29 alumnos del segundo grado de primaria. Estos instrumentos fueron apoyados con el trato directo por ser profesora de esta aula donde se registraron aspectos no observables en los estudiantes. Se aplicó el software Jclic como una estrategia para mejorar la comprensión lectora, para luego caracterizar los resultados en base a las comparaciones obtenidas a nivel del pre y post test

RESULTADOS: El uso del software Jclic en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la IE Cesar Vallejo De Trujillo-2015 influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes dado el incremento del promedio de notas. Las notas en el rango [19 y 20] se ve incrementado de un 48.3% a un 62.1%, también es de observar que lo mismo sucede con las notas en el rango (<=10) de 13.8 a 17.2 respectivamente para el pre y el post.

CONCLUSIÓN: La muestra de la investigación fue de 29 alumnos, el 72.4% son niños y 27.6% son niñas. En el pre test el 48.3% han tenido notas en el rango [19,20] el 37.9% [11 a 18] y 13.8% en el rango<<=10]; las variables con mayor acierto es “Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo” que representa un 5.9%, el de menor ponderación es la variable “Opina sobre los hechos o sucesos de un texto. En el post test el 62.1% tienen notas en el rango [19,20], el 20.7% [11 a 18] y 17.2% en el rango [<=10],

Palabras clave: comprensión lectora, uso software Jclic.

ABSTRAC

OBJECTIVE: To determine the influence of reading comprehension in students of the second grade of School Cesar Vallejo Trujillo-2015 Jclic use software.

METHODOS: It is an observational research, longitudinal, analytical and prospective. Quantitative with a quasi-experimental design, pre test and post test with one group of 29 students of the second grade, these instruments were supported with direct treatment for being a classroom teacher eta where unobservable aspects were recorded in students. the application were made with the Jclic software as a strategy to improve reading comprehension and then characterize the results based on comparisons obtained at the level of pre and post test

RESULTS: The use of software Jclic and reading comprehension in the second graders EI De Cesar Vallejo Trujillo-2015 influence the academic performance of students given the increase in GPA. The notes in the range [19 and 20] are increased from 48.3% to 62.1%, it is also noted that the same applies to the notes in the range (<= 10) of 13.8 to 17.2 respectively for pre- and the post.

CONCLUSION: The research sample was 29 students, 72.4% were boys and 27.6% girls. In the pretest 48.3% have had notes in the range [19,20] 37.9% [11-18] and 13.8% in the range << = 10]; the variables with greater success is "Decode and understand short, simple texts of different types" representing a 5.9%, the lowest weighting is the variable "Comment on the facts or events of a text. In the post test 62.1% have notes in the range [19,20], 20.7% [11-18] and 17.2% in the range [<= 10]

Keywords: reading comprehension, use Jclic software.

INTRODUCCIÓN.

El Software JClic Permite crear y organizar bibliotecas de proyectos y escoger entre diversos entornos gráficos y opciones de funcionamiento. Esta herramienta trabaja en un entorno visual muy intuitivo e inmediato y permite la publicación de las actividades insertadas en una página web o la creación automática de archivos de instalación de proyectos JClic. JClicReports, es un módulo que permite gestionar una base de datos donde se recogen los resultados obtenidos por los alumnos al realizar las actividades de los proyectos JClic, el programa trabaja en red y ofrece también la posibilidad de generar informes estadísticos de los resultados, por lo que nos preguntamos: ¿Qué influencia tiene el Uso del software JClic en la comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CÉSAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015?

El JClic permite realizar diversas actividades que se clasifican en rompecabezas, Puzzle doble que permite reconstruir la información desordenada en el panel vacío arrastrando las piezas una por una. Juegos de Asociación para descubrir las relaciones entre los elementos de dos conjuntos distintos de información, la asociación compleja con número diferente de elementos y entre ellos se pueden dar diversos tipos de relación: Uno a uno, diversos a uno, elementos sin asignar, y otros como la asociación simple, sopas de letras, crucigramas, juego de memoria. El objetivo es localizar todas las parejas., teniendo una diversidad de aplicaciones ofreciendo la posibilidad de activar el contenido multimedia asociado a cada elemento.

El objetivo de la investigación es Determinar la influencia de la comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CÉSAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015 con el uso del software JCLIC.

El presente trabajo de investigación se inicia ubicando en un contexto, las causas y consecuencias del problema, para tal efecto se ha estructurado el estudio en capítulos.

En el Capítulo I, el lector encontrará en el planteamiento del problema una descripción de la realidad problemática que se desea abordar de como el uso del software Jclic a través de juegos digitales educativos contribuyen en el afianzamiento y la adquisición de algunas nociones básicas de lectura, por parte de los niños y niñas del segundo grado de primaria que le permitirán introducirse en procesos más complejos y abstractos vinculados a la comprensión lectora.

En el Capítulo II, en el Marco Teórico se presenta los antecedentes, las Bases Teóricas que fundamentan las correlaciones entre las diversas variables, las definiciones conceptuales.

En el Capítulo III Marco Metodológico, se precisa el tipo, nivel y diseño de la investigación teniendo en cuenta el control de las variables. Se precisa la población y los instrumentos.

En el Capítulo IV, Resultados, orientados por los objetivos e Hipótesis del estudio, se utilizan tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio, y se contrastan las hipótesis y la prueba estadística pertinente.

Al final de la tesis se presentan las conclusiones del estudio orientado por los objetivos e hipótesis y las sugerencias del estudio. Una bibliografía utilizada y los anexos complementan la presentación de la tesis.

INDICE

DEDICATORIA.....ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN iv
ABSTRAC……..…v
INTRODUCCION……..……vi
INDICE……viii
INDICE DE TABLAS xi
INDICE DE GRÁFICOS xii
INDICE DE ANEXOS xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... 14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17
1.2.1 PROBLEMA GENERAL 17
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS..... 17
1.3 OBJETIVOS 17
1.3.1 OBJETIVO GENERAL 17
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO 18
1.4 HIPÓTESIS 18
1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL..... 18
1.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA 18
1.5 LAS VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN 19
1.5.1 LAS VARIABLES..... 19
1.5.2 Operacionalización de variables..... 20
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... 20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES 22
2.2 BASES CONCEPTUALES 32
2.2.1 Comprensión lectora. 32
2.2.2 Componentes de la comprensión lectora. 34
2.2.3 Proceso de la comprensión lectora..... 37

2.2.4 Factores que condicionan la comprensión lectora. 38
2.2.5 Dificultades en la comprensión lectora. 39
2.2.6 Uso pedagógico del ordenador en la lectura. 41
2.2.7 Influencia de las TIC en la enseñanza. 43
2.2.8 Software educativo 44
2.2.9 Finalidad del software educativo en el aspecto pedagógico.. 45
2.2.10 Finalidad del software educativo en el aspecto informático... 45
2.2.11 Finalidad del software educativo en el aspecto comunicativo. 46
2.2.12 Teoría del procesamiento de la información. 46
2.2.13 Enfoques pedagógicos del software Jclic 49
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES 50
2.3.1 El software educativo JClic 50
2.3.2 Características del Jclic. 51
2.3.3 Objetivos del software Jclic. 51
2.3.4 Componentes del software JClic 52
2.3.5 Tipos de actividades. 53

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN 56
3.1.1 Definición conceptual de la variable comprensión lectora 57
3.1.2 Definición operacional de la variable comprensión lectora 57
3.2 POBLACION Y MUESTRA 58
3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS 59

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS 60
4.1.1 Influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015… 60
4.1.2 Influencia del Software JCLIC en el área de lectura del texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015…. 67

4.1.3 Procesos lectores a través del programa Jclic 70

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de Resultados……73
CONCLUSIONES 80
RECOMENDACIONES 82
BIBLIOGRAFÍA 83
ANEXOS 85

INDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1: Operacionalización de variables 20
Tabla Nº 2 Dimensiones e indicadores 57
Tabla Nº 3: Notas pre test por sexo 60
Tabla Nº 4: Variables del pre test con sus respectivos aciertos 61
Tabla Nº 5: Notas del post test por sexo 63
Tabla Nº 6: Variables post con aciertos _Post 64
Tabla Nº 7-, Rango de notas (pre y post test) por sexo 67
Tabla Nº 8: Prueba de normalidad 68
Tabla Nº 9: Estadísticos Pre y Post test 68
Tabla Nº 10: Estadísticos para una muestra 69
Tabla Nº 11: Prueba para una muestra 69
Tabla Nº 12: prueba t para dos muestras independientes (prueba post y sexo 69
Tabla Nº 13: Prueba de muestras independientes 69
Tabla Nº 14: Aciertos_post 71
Tabla Nº 15: Prueba de homogeneidad de varianzas 72
Tabla Nº 16: ANOVA de un factor 72

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1: Rango de Notas pre test _____ 60
Gráfico Nº 2: variables con respectivos aciertos (10) _____ 62
Gráfico Nº 3: Rango de Notas Post test _____ 63
Gráfico Nº 4: Variables con aciertos (mayor a menor) _____ 66
Gráfico Nº 5: Rango de notas (pre y post test) por sexo_____ 67

INDICE DE ANEXOS

ANEXO Nº 1:	MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	86
ANEXO N° 2:	INSTRUMENTO (Pre test)	88
ANEXO N° 3:	INSTRUMENTO (Post test)	90
ANEXO N° 4:	GUÍA DE OBSERVACIÓN	92

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación peruana pasa por una etapa difícil, esto se demuestra en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que se han venido realizando desde 1997.

En el ámbito internacional, destacan las siguientes pruebas internacionales:

La evaluación internacional PISA PLUS (2001). (Ministerio de educación del Perú 2007). Las pruebas de rendimiento se aplicaron a estudiantes de 15 años de edad. Las áreas evaluadas fueron la alfabetización lectora, la alfabetización matemática y científica. El Perú quedó en el último lugar en todas las áreas evaluadas.

Otra de las pruebas internacionales realizadas fue el segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE), aplicado en el año 2006 a los niños de 3ero y 6to grado de educación primaria de 17 países de América latina, en las áreas de matemática y lectura, que confirmaron la situación crítica de la educación pública del Perú. (Medina Salcedo, 2011)

Según el estudio, nuestro país es superado en todos los rubros por indonesia, Qatar, Colombia o Argentina.

Perú también ha participado en las evaluaciones del 2001 y el 2009. En esta última prueba, ocupamos el penúltimo lugar en ciencia y el antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora.

El ministerio de educación informó que el país no tiene diferencias estadísticamente significativas con Indonesia, Qatar, Albania, Kazajistán y otros países evaluados.

El sector educación también resaltó que el Perú y Colombia tienen el menor PBI per cápita de la región (USS 10.076 Y USS 10.175, respectivamente). No obstante, países como Qatar, que tiene USS 72.849 de PBI per cápita, también figuran entre los últimos lugares en educación.

Los resultados señalan que la educación en América latina se halla por debajo del estándar promedio de la OCDE (494 puntos para matemática, 501 para ciencia y 496 para lectura). Los países que están mejor posicionados en la región son Chile y México Según la evaluación PISA aplicada a 65 países, nuestro país sigue con un pésimo desempeño en rendimiento escolar. (Diario El Comercio, 2013)

El problema que enfrentan los docentes dentro de su labor educativa es de encontrar estrategias que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los alumnos, porque es preocupante saber que los alumnos no entienden lo que leen. Más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, pueden haber leído dos, tres o cuatro veces el texto en un vano intento por incorporar su contenido a la memoria. Esto se debe posiblemente al uso efímero de estrategias cognitivas de comprensión de textos, tal parece que en los últimos años se ha venido presentando gran atención a la investigación de estrategias educativa referida al campo de la comprensión lectora.

En el año 2004 el Perú participó en la prueba aplicada por la Unidad de Medición de la Calidad, los resultados no mejoraron así muestra las estadísticas de la evaluación realizada a los alumnos del sexto grado de

educación primaria, en el área de Comunicación Integral y nuevamente refleja la misma realidad de incomprensión en las dos competencias básicas: comprensión y producción de textos escritos, en donde el 12,1 % fueron suficiente, por lo tanto dichos alumnos demostraron dominio suficiente para el grado. El 28,1% en el básico. Los alumnos demuestran un dominio incipiente o elemental de los desempeños desarrollados en el grado evaluado. El 35,7% en el previo. Los estudiantes de este nivel demuestran un manejo de los desempeños desarrollados en grados anteriores. Y el 24,1% por debajo del previo. Los estudiantes de este grupo solo pueden resolver algunas de las tareas del nivel Previo. (U.M.C. 2005) (Dalguerri, 2010)

Dentro de la Institución Educativa CÉSAR VALLEJO DE TRUJILLO, los alumnos del 2do grado de educación primaria muestran falencias dentro de los procesos y habilidades lectoras, ya que estos alumnos no habían recibido ningún taller anteriormente que resuelva dicho problema.

Estas falencias evidenciaron que los niños carecen de un proceso lector dinamizado al igual que en el manejo de las habilidades comunicativas; al trabajar en la práctica social con estos niños expresivos, creativos e ingeniosos, observamos la diferencia que mostraban hacia la lectura, quizás por falta de una estrategia metodológica motivadora que los estimulara y orientara a aprender los procesos lectores en todas las áreas académicas, especialmente en Comunicación. (MARINA, 2011)

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo e influencia de la comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015 con el uso del software JCLIC. (Dalguerri, 2010)

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué influencia tiene el Uso del software JClic en la comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la influencia del Software JClic en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015?
- ¿Cuál es la influencia del Software JCLIC en el área de lectura del texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015?
- ¿Qué procesos lectores debemos monitorear mediante el programa Clic, que permita el aprendizaje lúdico para realizar una lectura eficiente?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del software JClic en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo-2015.

1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar la influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015.
- Identificar la influencia del Software JCLIC en el área de lectura del texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015.
- Promover en los niños sus procesos lectores a través del programa JClic, que les permita el aprendizaje lúdico para realizar una lectura eficiente.

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Ho: NO Existe influencia del Software JClic en la comprensión de lectura de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo

Hi: Existe influencia del Software JClic en la comprensión de lectura de los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo

1.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA

Ho1: NO Existe influencia del Software JClic en el área de lectura de la oración a la frase en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO.

Hi1: Existe influencia del Software JClic en el área de lectura de la oración a la frase en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO.

Ho2: NO Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO

Hi2: Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO.

Ho3: No Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO.

Hi3: Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO

1.5 LAS VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

1.5.1 LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE = SOFTWARE JCLIC

VARIABLE DEPENDIENTE = COMPRENSIÓN LECTORA

1.5.2 Operacionalización de variables

Tabla Nº 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTOS VALOR FINAL	ESCALA
VI = V1 SOFTWARE JCLIC	Es una herramienta para la creación de aplicaciones didácticas, que permite a los docentes crear con facilidad recursos educativos digitales	Consiste en los resultados de la aplicación de los distintos tipos de actividades para los alumnos creados con el Software Clic.	Uso de Software Clic	Dominio de Software Clic	SOFTWARE JCLIC	NOMINAL ORDINAL ESCALA
			Aprendizaje y autonomía con el uso del Software Clic	Grado de éxito y/o progreso en las actividades creadas con Jclic		
VD = V2 COMPRENSION LECTORA	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.	Consiste en los resultados cuantitativos de la aplicación de una prueba de comprensión lectora. En este caso la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.	Área de la oración o frase	Interpretar el sentido de una oración o frase leída	Anexo 2 y 3	
			Área de párrafo o texto simple	Obedecer instrucciones escritas que indiquen modos de trabajo diferente		
			Área de texto complejo	Interpretar el sentido de una oración o frase leída		

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

El presente estudio servirá también para poder conocer el USO DEL SOFTWARE JCLIC por los docentes de dicha institución quienes de alguna forma influyen de manera directa o indirecta en la comprensión lectora, haciendo el uso efectivo de dicho software.

El alcance de la investigación tiene un carácter institucional que puede ser tomado como referente por las otras instituciones de la localidad.

Justificación teórica: En la escuela se debe investigar en qué medida se mejora la calidad de la enseñanza a los alumnos para ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales que estén en mejora permanente.

Justificación metodológica: Con la presente investigación sobre el USO DEL SOFTWARE JCLIC Y LA COMPRENSION LECTORA, metodológicamente nos permitirá poner en práctica diferentes tipos de estrategias, como también plantear diferentes estrategias a desarrollar en los talleres a implementar.

Justificación práctica: La importancia y justificación de la investigación nos permitirá conocer y caracterizar las técnicas a implantar para trabajar con este sistema de estudio novedoso como es el de aplicar el USO DEL SOFTWARE JCLIC para el logro de una mejor COMPRENSION LECTORA

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

La revisión bibliográfica ha permitido encontrar el siguiente trabajo con respecto al estudio del Software Jclic:

En el ámbito internacional, la investigación desarrollada “Formación Docente en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Una Mirada desde los Relatos de Vida de Docentes de Educación Básica Secundaria del Instituto San Bernardo de La Salle” (Espejo Buitrago, Rubiano Mejía, & Ardila Silva, 2009) concluye que la presente investigación tuvo como finalidad profundizar acerca de las reflexiones de los profesores de educación básica secundaria del Instituto San Bernardo de La Salle en cuanto a la Formación Docente en nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. El estudio tiene como objetivo primordial: “Interpretar qué revelan los Relatos de Vida de los docentes de educación básica secundaria del Instituto San Bernardo de La Salle – I.S.B., acerca de la Formación Docente en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”. La metodología empleada es de corte cualitativo, de orden comprensivo y desde la perspectiva de la investigación narrativa. El grupo de estudio seleccionado fueron 6 profesores de educación básica secundaria del área de humanidades (lengua castellana e idioma extranjero). El instrumento de recolección de la información fueron los relatos de vida. Los resultados evidencian el grado de preocupación y nivel de interacción

que tienen los docentes acerca de su formación docente en TIC, la cual ha sido influenciada por diferentes aspectos de su cotidianidad escolar y extraescolar.

La investigación desarrollada “Diseño de un programa de desarrollo de habilidades informacionales aplicadas a la información pública para fomentar la ciudadanía digital en adolescentes” (Castañeda Vallejo & Fino Garzón, 2010) Concluye que teniendo en cuenta que la sociedad actual se enfrenta con retos que requieren contar con personas preparadas para resolverlos, se hace indispensable el desarrollo de habilidades informacionales desde la infancia que les permita a los niños, a los jóvenes y a su comunidad un mejor desenvolvimiento y reconocimiento como ciudadanos de sus acciones y responsabilidades tanto en lo real como en lo digital. Así, en los últimos años, los temas de alfabetización van tomando más cabida en esfuerzos personales y colectivos por integrarlos a cuestiones sociales, democráticas y participativas dentro de la invasiva relación sociedad y tecnología. En este sentido, la Alfabetización Informacional busca generar, más allá del acceso a la información (pública), pensamiento crítico frente a los contenidos mismos. Lo cual significa, que debe existir conciencia sobre la importancia y la contribución que le brinda la tecnología a los procesos de participación a los que tienen acceso los ciudadanos.

Entonces, trabajar el tema de participación ciudadana, se plantea partiendo de que es un argumento que más allá de la actualidad es importante y necesario desarrollar no sólo desde la biblioteca pública sino a través de iniciativas que surjan de la sociedad, para que despierten el interés de los participantes. Para cumplir lo dicho, se expone en este trabajo de grado el diseño y resultado de un programa, que desde la práctica, desarrolla

Habilidades Informacionales para el acceso, evaluación y uso de la información pública con el fin de estimular la participación ciudadana y las competencias digitales en los adolescentes de una población vulnerable con necesidades particulares como lo es la comunidad de Casitas Bíblicas.

En el ámbito internacional en la ciudad de Bogotá, Castañeda (2010) realizó un estudio de aplicación de hipertextos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado del instituto San Bernardo de la Salle. Este trabajo es de tipo descriptivo transversal y está dentro de la investigación cualitativa.

La experiencia pedagógica se realizó con 29 estudiantes de 4to de primaria, cuyas edades estaban comprendidas entre los nueve a once años.

Como instrumentos de investigación se aplicó tres encuestas dirigidas a los estudiantes de grado cuarto y una encuesta dirigida a los padres de familia. También se utilizó el programa Jclic y se implementó un diario de campo, esto para conocer e identificar el gusto por las actividades didácticas y el acercamiento a las nuevas tecnologías para fortalecer la lectura en general.

Los resultados de este estudio evidenciaron que el programa Jclic permite acercar a los estudiantes a los hipertextos con el fin de acceder a su complementación directa, mediante un clic en enlaces o vínculos para fortalecer habilidades de comprensión. Además, que las actividades desarrolladas del software Jclic son pertinentes para la elaboración de talleres didácticos tanto para los docentes como para los estudiantes en su resolución.

También se concluyó que la experiencia pedagógica se desarrolló de manera satisfactoria, al conocer el gusto por las nuevas tecnologías y a la

implementación de este recurso en otras áreas, como lo son, lectores competentes del instituto san Bernardo de la Salle.

En cuanto a la comprensión de lectura, en el ámbito internacional se tiene los siguientes estudios:

Hernández e Infante (2005, cifrado por Castañeda, 2010), realizaron un estudio en la ciudad de Bogotá: “Tutor como herramienta para la práctica de la comprensión lectora en los niños de sexto grado del colegio Gimnasio Artístico Suba - Bogotá”.

Hernández e Infante presentan su práctica pedagógica en el colegio Gimnasio Artístico Suba, con estudiantes de sexto grado, los cuales demuestran poco interés por la lectura y evidencia el bajo nivel de comprensión que presentan; el trabajo pretende valerse de la tecnología con el ánimo de innovar en la educación con un programa llamativo. Como lo es el software de lectura. El software – tutor - pretende darle al maestro una herramienta que se pueda implementar dentro y fuera del aula, donde el estudiante interactúe directamente con un computador, bajo la supervisión y orientación del maestro, generando procesos de lectura con un grado de motivación más alto.

En la investigación “Efectos de un programa experimental interactivo para mejorar la comprensión lectora en una población rural de 5.º grado de educación primaria (Sotelo, y otros, 2012)” cuyo objetivo principal fue Evaluar el efecto de un programa experimental interactivo para el mejoramiento de la comprensión lectora de niños y niñas de 5to grado de primaria de una zona rural de la provincia de Yungay, Ancash (Perú). reportan los resultados de un estudio experimental, con dos grupos aleatorizados pre y post-test, que busca determinar los efectos de la

aplicación de un programa interactivo en la comprensión lectora en niños de 5to de primaria de una zona rural de la provincia de Yungay en el departamento de Ancash. El análisis de los datos –recabados mediante la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende adaptado por Delgado y procesados con el SPSS v. 18– permite concluir que el programa interactivo lector empleado en el grupo experimental ha producido un aumento significativo en sus puntuaciones de comprensión lectora comparándolos con los obtenidos por el grupo control.

Dicho lo anterior, se concluye que quien busca una estrategia para fomentar la lectura y mejorar la Comprensión Lectora, debe considerar que el mundo moderno requiere día tras día de estrategias novedosas, llamativas, que causen un efecto positivo en los estudiantes; generando procesos que permitan la formación de escritores con capacidad crítica para el futuro, y más, con la lectura en un computador., (Ponce, Lopez, Labra, Brugerolles, & Tirado, 2007) realizaron un estudio en Chile, denominado Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (e-PELS). Los alumnos participantes en esta experiencia corresponden a alumnos que iniciaban su 4to año de enseñanza básica (niños y niñas entre 8 y 9 años de edad) en el colegio Polivalente Presidente José Manuel Balmaceda, de la ciudad de Santiago. Fueron seleccionados 20 niños y niñas que en su totalidad presentaron problemas de comprensión lectora. En esta investigación se realiza la evaluación experimental de un programa de entrenamiento para una lectura significativa, constituido por un conjunto de estrategias de aprendizaje incluidas en una aplicación software denominada e-PELS (Programa Virtual de Entrenamiento en lectura significativa).La evaluación se llevó a cabo a través de un diseño experimental con grupos de

control y experimental, ambos formados aleatoriamente, donde se obtuvo los siguientes resultados, los alumnos que participaron en e-PELS lograron el dominio de las estrategias de aprendizaje incluidas en este programa de entrenamiento y mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora comparado con el grupo de control. Con respecto a la comprensión de lectura, a nivel nacional se encontraron los siguientes estudios: (Zarzosa Rosas, 2003) realizó un programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Se trabajó con 30 niños incluidos en las exigencias de muestreo intencional de un colegio particular y 30 niños de un centro estatal, estos niños fueron distribuidos aleatoriamente formando 2 grupos equitativos uno denominado Experimental o Intervención y el otro denominado Control o dejado en condiciones naturales. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 3.Forma A y B. el cual fue elaborado y estandarizado en Chile por Condemarín, Allende y Milici en 1991.Este estudio tuvo los siguientes resultados: no se encontró diferencias significativas en el nivel de Comprensión de Lectura entre los estratos socioeconómicos medio y bajo. Además se encontró que el género no es una variable que plantea diferencias significativas en la Comprensión de Lectura. También se encontró que los niveles de Comprensión de Lectura en los niños de nivel socioeconómico medio del grupo experimental en el momento 2 registran incrementos significativos en 3 de 5 resultados. Y los niños de nivel socioeconómico bajo pertenecientes al grupo experimental incrementaron significativamente su nivel de comprensión de lectura. Rojo (1990, citado por Tapia, 2003) realizó una investigación para determinar los

efectos de un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva. El trabajo comprendió la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de segundo y tercer grados de un centro educativo de educación Primaria, así como la organización, ejecución y evaluación de un programa psicopedagógico experimental para niños deficientes lectores. Los resultados mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas. La estimación de los efectos de estas habilidades en el desarrollo de la lectura comprensiva resultó ser positiva en los niños de segundo grado y, aunque se evidenció un progreso en el rendimiento de los alumnos de tercer grado, no alcanzó a ser significativo. Los hallazgos sugirieron que en estos niños las habilidades psicolingüísticas permiten afianzar la lectura en el nivel de frase; sin embargo, no son suficientes para mejorar los niveles de párrafo y texto completo. Quispe, Ynafuku y Nole (2004), realizaron el siguiente estudio: Influencia dela asistencia a la biblioteca en la comprensión lectora de niños de 7 a 8 años de edad. Se trabajó con una muestra intencional de 30 alumnos del colegio BertoltBrecht del distrito de San Juan de Lurigancho, cuyas edades estuvieron entre los 7 y 8 años de edad. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), Formas Paralelas. Los resultados encontrados mostraron que no existe una influencia entre la comprensión lectora y la asistencia a la biblioteca y, además que la brecha del nivel de comprensión lectora entre niños de ambos sexos se ha acortado. (GUILLÉN SALAZAR, 2012) Analizó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao. El tipo de estudio no experimental,

diseño descriptivo correlacional. A la muestra de 140 estudiantes de ambos sexos, se les aplicó la Prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de formas paralelas Forma A Nivel 5 de Allende, Condemarín y Milicic (1991) adaptada por Delgado (2005) para conocer los niveles de comprensión lectora y para el rendimiento académico se utilizó el Registro Oficial y Acta Final de Evaluación. Los resultados mostraron que predomina el nivel muy bajo de comprensión lectora, y el nivel medio en rendimiento académico. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de Spearman. Se confirmó la hipótesis general, es decir existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, es decir a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico.

Tapia (2003), .realizó un programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura (APELEC). Para ello trabajó con una muestra intencional conformada por 91 alumnos: 44 de cuarto grado y 47 de quinto grado, pertenecientes a un centro educativo estatal. Se seleccionaron 47 alumnos deficientes lectores (24 de cuarto y 23 de quinto) para los grupos experimentales; y 44 buenos lectores (20 de cuarto y 24 de quinto) para los grupos control. Los promedios de edad fueron 9 años 2 meses en cuarto grado y 10 años 2 meses en quinto.

Como instrumentos de recolección de datos se usó: La prueba de inteligencia de Cattell, estandarizada en Lima Metropolitana por Ugarriza y Rubio (1991)[1].La Batería de Proficiencia en el idioma de Woodcock, adaptada y estandarizada en nuestro medio por Tapia (1997).Y para probar

[1] Tomada de la Tesis RAIDA SALCEDO MEDINA "Influencia del software JClic en la Comprensión lectora, en alumnos de 3er grado de educación primaria de una Institución educativa particular en el año 2011"

la eficacia del programa se utilizó la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), Formas Paralelas elaborada y estandarizada en Chile por Allien de, Condemarín y Milicic (1991); habiéndose realizado adaptaciones culturales y lingüísticas. Los resultados del grupo experimental se analizaron antes, durante y después del proceso de enseñanza. Los datos del pre y pos test se contrastaron con los de un grupo control - buenos lectores – cuyo rendimiento inicial sirvió de patrón de referencia. Los logros obtenidos en relación con el pre test fueron significativos. Un estudio de seguimiento realizado después de seis meses mostró un ligero descenso en un nivel aceptable de rendimiento. (Medina Salcedo, 2011)

El impacto que han tenido las nuevas tecnologías, llámense de la información y/o de la comunicación, ha revolucionado la manera de percibir, acceder y transmitir el conocimiento. Ahora, tanto educadores como educandos participan activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, intercambiando roles e incluyendo nuevos conceptos, métodos y estrategias para educar y ser educado. Esto no es nuevo, una década atrás ya se había previsto (Adell, 1997). Así mismo, las nuevas tecnologías ofrecen una amplia gama de posibilidades que al ser elegidas y aplicadas adecuadamente, hacen eficiente la ya significativa labor de enseñar y aprender. Diversas líneas de investigaciones de diferentes instituciones académicas o universidades han trabajado sobre el uso de los software en el proceso de enseñanza aprendizaje llegando a obtener buenos resultados así lo muestran las siguientes investigaciones mencionadas. (Medina Salcedo, 2011).

Finalmente (Cubas Barrueto , 2007) concluye que su estudio “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto

grado de primaria” es de tipo descriptivo correlacional nació con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Por un lado, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A). Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional. Se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados de ambas pruebas, y estadística inferencial para hallar la relación entre ellas. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Con este estudio se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. Así mismo, se mostró que el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

2.2 BASES CONCEPTUALES

2.2.1 Comprensión lectora.

De acuerdo a Cooper (1990)[2], la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Es decir, para Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar el significado de la comprensión de ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua.

Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido. Así, para Solé (2000)[3], en la comprensión lectora intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos. Pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarnos en el proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer.

---

[2] Tomada de la tesis de JORGE LUIS SÁENZ LUNA "COMPRENSIÓN LECTORA Y ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL ASENTAMIENTO HUMANO ANGAMOS – VENTANILLA"-2012

[3] http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/

Entre las varias definiciones sobre la comprensión de la lectura, según Pinzas (2003), para que se dé una lectura constructiva es necesario que el lector este dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes de un texto o el texto como totalidad dándoles significado o interpretaciones personales mientras lee. Este concepto es fundamental ya que sirve de base a las demás características de la comprensión de la lectura. Leer construyendo significados implica por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, y por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que lee. La Comprensión lectora, es una reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición.

De acuerdo a Alliende y Condemarín (1997), define a la comprensión lectora “como capacidad para extraer sentido de un texto escrito”. (Galdames Franco, [Ca, 2007]) Dicha capacidad no depende sólo del lector, sino que también del texto, en la medida en que es demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas. Este hecho no es menor mirado desde el punto de vista de la Educación porque son los docentes los que, en la mayoría de los casos, eligen los textos que leen los estudiantes. (p.99).

Según Cueto (2002), existen diferencias entre la lectura comprensiva y la decodificación de signos gráficos (Rojas Dalguerri, 2010). Algunos autores consideran que un sujeto lee cuando es capaz de

transformar los signos gráficos en significados y que los problemas de comprensión son de otro campo. Otros autores por el contrario, incluyen también los procesos de comprensión, pues aun cuando consideran que el proceso clave de la lectura es el reconocimiento de las palabras, ya que ciertamente si el alumno no supera este estadio no podrá continuar con lo demás. El sujeto que es capaz de reconocer palabras no es garantía, ni mucho menos, de que sea un buen lector.

La meta cognición es el control de nuestros propios conocimientos y pensamiento, la metacognición aplicada a la comprensión lectora recibe el nombre de metacomprensión. “La metacomprensión, entonces se refiere al conocimiento que tiene el lector de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre esas estrategias que optimiza su comprensión lectora”. (Rojas, Hidalgo y Chauca, 2008).

2.2.2 Componentes de la comprensión lectora.

En los trabajos más recientes sobre la comprensión lectora se han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión y según Catalá G., Catalá, M., Molina y Monclús, (2001). Se ha clasificado como: Comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial o interpretativa y comprensión crítica o de juicio.

- Entendemos por comprensión literal: El reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas. Catalá et al. (2001) Señala que tenemos que enseñar a los niños a:

Distinguir entre información relevante y secundaria, saber encontrar la idea principal e identificar relaciones causa efecto, Seguir unas instrucciones, reconocer secuencias de una acción, identificar los elementos de una comparación, identificar analogía, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario propio de la edad. (p.16).

- Entendemos por reorganización: Cuando la información es recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma. De acuerdo a Catalá et al. (2001) Tendremos que enseñar a los niños a: Suprimir información trivial o redundante, incluir conjuntos de ideas en conceptos inclusivos, reorganizar la información según determinados objetivos, hacer un resumen de forma jerarquizada (mapa conceptual, cuadro sinóptico, de doble entrada), clasificar según unos criterios dados, deducir los criterios empleados en una clasificación, reestructurar un texto esquematizándolo, interpretar un esquema dado, poner títulos que engloben el sentido de un texto, dividir un texto en partes significativas, encontrar subtítulos a las partes, reordenar cambiando el criterio: temporal, causal, jerárquico.
- Entendemos por comprensión inferencial o interpretativa: Cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o

reformulándolo mientras se va leyendo. Es la esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. Según Catalá et al. (2001) El maestro estimulará a sus alumnos a: Predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer el texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente.

- Entendemos por comprensión crítica: A la formación de juicios propios con respuestas de carácter subjetivos, una identificación con los personajes del libro con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literales. Así pues el buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emite juicios. De acuerdo a Catalá et al. (2001) Hemos de enseñar a los niños a:

  Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar a analizar la intención del autor, comentar las opiniones con los demás, aportando argumentos para defenderlas, respetándolas todas, ya que la diversidad es una riqueza.

2.2.3 Proceso de la comprensión lectora

Según Cueto (2002), se distinguen cuatro módulos o procesos para llegar a la comprensión de lectura, estos son:

- Procesos perceptivos: para que un mensaje pueda ser procesado tiene que ser previamente recogido y analizado por nuestros sentidos. Para ello, los mecanismos perceptivos extraen la información gráfica presente en la página y la almacena durante un tiempo muy breve en un almacén sensorial llamado memoria icónica. A continuación una parte de esta información, la más relevante, pasa a una memoria más duradera denominada memoria a corto plazo, desde donde se analiza y se reconoce como determinada unidad lingüística.
- Procesamiento léxico: Una vez identificada las unidades lingüísticas, el siguiente proceso es de encontrar el concepto con el que se asocia esa unidad lingüística. Para realizar este proceso disponemos de dos vías: una que conecta directamente los signos gráficos con el significado y otra que transforma los signos y gráficos en sonidos y utiliza estos sonidos para llegar al significado, tal como ocurre en el lenguaje oral.
- Procesamiento sintáctico: las palabras aisladas no proporciona ninguna información, sino que tiene que agruparse en unidades mayores tales como las frases y oraciones en las que se encuentran los mensajes. Para realizar este agrupamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que indica cómo puede relacionarse las palabras del castellano (en nuestro caso), y hace uso de este

conocimiento para determinar la estructura de las oraciones particulares que se encuentra.

- Procesamiento semántico: Después que se ha establecido la relación entre los distintos componentes de la oración, el lector pasa ya al último proceso, consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo con sus conocimientos. Sólo cuando ha integrado la información en la memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

2.2.4 Factores que condicionan la comprensión lectora.

Según Valles (2006), se distinguen tres factores para llegar a la comprensión lectora, estos son:

- El contexto: El grado de comprensión lectora que puede lograr el alumno está condicionado por las variables contextuales, las del propio sujeto y las de la tarea. Por lo que respecta al contexto, son las características del texto de lectura las que pueden favorecer o limitar la comprensión, en función de su legibilidad y grado de complejidad.
- Factores personales: Se refiere al conjunto de condicionantes de carácter cognitivo-lingüístico del sujeto. La capacidad cognitiva constituida por las aptitudes intelectuales (memoria, atención, razonamiento, percepción) y constituyen la dotación biológica sobre la que se fundamenta el proceso comprensivo lector, así como en el desarrollo de dichas capacidades de aprendizaje.
- Factores estratégicos: Están referidos a la utilización de unas u otras estrategias para obtener la información significativa de los textos que

se lee. Para adquirir la información proveniente del exterior el sujeto debe prestar atención visual, auditiva etc.

Los factores que influyen en la comprensión lectora son entre otros los conocimientos previos, que se tiene sobre el contenido, los cuales actúan como mediadores entre las palabras o el sentido de la misma; la competencia lectora o habilidades de decodificación, el grado de conocimiento del vocabulario y el dominio de las estructuras sintácticas del material que se lee. Así mismo y desde un enfoque cognitivo, los esquemas que se posee sobre como almacena la información en la memoria semántica, determinan el grado de comprensión. (Cebrián et al. 2009).

2.2.5 Dificultades en la comprensión lectora.

Las dificultades de comprensión lectora están producidas por deficiencias en la percepción, análisis, procesamiento, almacenamiento y evocación de la información. Estas deficiencias son, en algunos casos, limitaciones del lector. Y en otros, ausencia de conocimiento de lo que se debe hacer para comprender, incluso, carencias estratégicas para la utilización de recursos para comprender. (Valles, 2006).

Leer comprensivamente exige disponer de destrezas decodificadoras de las letras en sonidos. Para comprender el texto es necesario primero reconocer los patrones gráficos para realizar las agrupaciones de las letras en unidades que corresponden a las sílabas pronunciables-segmentación- y, a continuación, la representación fonológica de la palabra, como consecuencia se

producirá la comprensión. Todo ello necesita de la práctica necesaria.

Desde la perspectiva del modelo cognitivo, señalan que las deficiencias en los módulos sintácticos y semánticos en el procesamiento de la información son los responsables de la falta de comprensión lectora. Obviamente, si se produce dificultades en la ruta fonológica y en la ruta léxica el lector no podrá acceder al significado de frases y de párrafos, ya que su memoria operativa o de trabajo está centrada en la decodificación de las palabras. (Cuetos, 2002).

El ordenador como un medio educativo para la comprensión lectora.

De acuerdo a Cebrián, Sánchez, Ruiz, y Palomino (2009) Una estrategia es una forma, para llegar a un objetivo en concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee. Uno de los problemas habituales que explican las dificultades de comprensión lectora es la ausencia de estrategias para comprender. Estas estrategias de comprensión son las herramientas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información para lograr una adecuada representación mental del contenido del texto.

De acuerdo con Martí (1997), el ordenador es un medio educativo que más interés ha despertado, posiblemente debido a la versatilidad que manifiesta, su incorporación en los centros de enseñanza es imparable; la integración en las escuelas de las nuevas tecnologías en general y del software educativo en particular es una cuestión propiamente pedagógica ya que implica plantearnos

cuándo, cómo, por qué y con quién usarlo. Son decisiones didácticas que el profesor debe ir tomando en forma progresiva.

Además, estamos en una sociedad compleja donde la rapidez y el caudal de la recepción de las informaciones aumentan sin cesar, y los ambientes virtuales que se usan para el aprendizaje están exigiendo que la educación dé un giro y se ponga en pos del aprovechamiento de los beneficios que ofrecen los avances tecnológicos. La incorporación de las TIC como mediador del proceso de aprendizaje nos lleva a valorar y a reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza. La didáctica se ha constituido como el ámbito de organización de las reglas de método para hacer que la enseñanza sea eficaz. (Cebrián et al. 2009)

El uso de la tecnología es muy importante para adquirir conocimiento y es una estrategia más interesante, los saberes y prácticas culturales genera en los niños y niñas gusto y motivación a leer, pues es una herramienta interesante para ellos y además algo que deben de saber utilizar para el futuro.

2.2.6 Uso pedagógico del ordenador en la lectura.

El uso del ordenador en el aula de Educación Primaria refuerza, complementa o amplía los temas trabajados en las diferentes áreas. Resulta una herramienta muy atractiva para los niños. Los maestros observamos a menudo con sorpresa la facilidad con que aprenden a hacerlo funcionar de tal manera que el niño aprende a coordinar la vista con la mano y captan como moverse dentro de un programa concreto. Tardan poco tiempo en saber cómo poner por sí solos en funcionamiento el ordenador y encontrar aquello que buscan. Por ser

un instrumento lúdico, en estas edades los niños no saben distinguir si están jugando o trabajando con el ordenador. Jueguen o trabajen, lo que es cierto es que aprenden y en las escuelas disponemos cada vez de más programas y aplicaciones pedagógicas de alta calidad para ofrecerles. El último informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) indica que la mayoría de los alumnos que utilizan ordenadores desde hace varios años tienen mejores resultados, mientras que los que carecen de acceso a ellos o los usan desde hace poco tiempo "tienen tendencia a estar retrasados respecto a su nivel de estudios".

En el mundo actual debido al desarrollo de la tecnología y las comunicaciones, las personas se ven expuestas diariamente a información amplia y variada que tienen que identificar, seleccionar y procesar. Por ello, es importante que tanto los niños como los jóvenes estudiantes desarrollen la capacidad para hacerlo eficazmente. La principal herramienta para lograr este propósito es la lectura, leer implica una interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura y el significado del texto se construye por parte del lector; son los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél. Solé (2000) Aprender a leer demanda poner en juego un conjunto de habilidades que se van perfeccionando a partir de la experiencia, de tal forma que poco a poco el lector se enfrente a textos de mayor complejidad.

2.2.7 Influencia de las TIC en la enseñanza.

Muchas han sido las expectativas creadas dentro del mundo de la educación sobre los poderes del ordenador dentro de las aulas. Durante este siglo se han intentado introducir los avances de la tecnología dentro de la escuela: máquinas de escribir, proyectores de cine, radio, televisión, y más recientemente: vídeos y ordenadores. En casi todos los casos, cada uno de los nuevos artefactos entraba en este mundo como la panacea esperada, capaz de solucionar los problemas escolares. El apoyo de los gobiernos a la entrada de los ordenadores en el aula hizo que apareciera un aluvión de materiales educativos, de características y calidades muy variadas. Martí, (1997)

El desarrollo de las TIC ha tenido como consecuencia la creación de infinidad de aplicaciones que pueden ayudar a los docentes en su labor cotidiana y de igual forma contribuir a la motivación de los alumnos al presentar el material de enseñanza aprendizaje en forma que resulte amena y atractiva. La forma en la que los profesionales incorporan las nuevas tecnologías a la práctica cotidiana dependerá de la confianza que genera las primeras experiencias si resultan exitosas. Hace años se desarrolla una aplicación muy sencilla para la elaboración de presentaciones de material educativo interactivo y la creación de sencillas pruebas de evaluación, este software educativo recibió el nombre de JClic por su gran sencillez manejo intuitivo mediante el ratón ¡CLIC!. Bohórquez, (2007).

2.2.8 Software educativo

La aparición del software educativo ha puesto en escena del principio didáctico de interactividad, por el cual el alumno obtiene una consecuencia contingente a la acción realizada sobre las demandas del programa: contestar, señalar, escoger opciones, entre otros, con el resultado inmediato de su acción en cuanto a aciertos-errores y nuevas opciones de respuestas. En el ámbito de la comprensión lectora se han desarrollados programas dirigidos, fundamentalmente, a ejercitar actividades de esta naturaleza, más que a conciencia de los procesos comprensivos puestos en práctica en las respuestas. No obstante, se revelan como un recurso didáctico fundamental que, a nuestro juicio, deberían ser complementados con las actividades gráficas de papel y lápiz y las cognitivas de reflexionar acerca de los procesos comprensivos involuntarios en las propias actividades.

El software educativo es creado con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Prácticamente podemos trabajar todos los contenidos curriculares pero además de una forma nueva la información le llega al alumno a través de distintos canales, lo que la hace más efectiva, conlleva una mayor motivación ante los aprendizajes. En este sentido, “hacer software educativo” no es una tarea de ingenieros, sino la extrapolación en el ámbito digital de lo que un docente hace diariamente: crear material educativo, sólo que en este caso es una material que será utilizado en un contexto específico: la computadora. (Pumario, 2004).

2.2.9 Finalidad del software educativo en el aspecto pedagógico

De acuerdo a Martí (1997), El software educativo como aspecto pedagógico tiene por finalidad:

- Fomentar el aprendizaje significativo: Es decir, relacionar los componentes, contenidos, ejemplos, etc. con la realidad del estudiante al que va dirigido.
- Fomentar la construcción del aprendizaje: Es decir, el software o el material educativo con TIC debe incluir actividades que el alumno realice para que presente, como un producto, su comprensión de la realidad referida por el software.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo: En el Perú no existe una correspondencia de uno a uno entre PC y estudiante, por ello, el software debe plantear actividades de carácter grupal, que no impliquen que sólo un estudiante esté manejando la PC.
- Fomentar las orientaciones pedagógicas (como las capacidades y las estrategias metodológicas empleadas) y la descripción de cómo se usó o se usaría el material. La inclusión de estos dos puntos puede hacer dentro del material o como archivos adjuntos.

2.2.10 Finalidad del software educativo en el aspecto informático.

De acuerdo a Martí (1997), el software educativo como aspecto informático tiene como función:

- Plantear actividades y no pasos o dar instrucciones. Es decir, el software se organiza en función de actividades como resumir, analizar, leer, armar, dibujar, etc.
- Plantear los mapas de navegación de manera pedagógica, como mapas conceptuales, partes de un proceso o por medio de

metáforas con la realidad del estudiante. Eso ayudará al alumno a entender la actividad

- Plantear el software para que sea usado por la mayor cantidad de alumnos

2.2.11 Finalidad del software educativo en el aspecto comunicativo.

De acuerdo a Martí (1997), Software educativo como aspecto comunicativo permite:

- Tomar en cuenta el lenguaje y las situaciones sociales que son comunes a los alumnos o que puedan crear la curiosidad o el interés.
- Usar la enunciación para involucrar al alumno, por ejemplo, no usar el usted o la tercera persona, sino la primera en plural (nosotros) o la segunda en forma de confianza (tú).
- Permitir que el software o material incorpore nuevas palabras y situaciones a través de casos.
- Utilizar la tipografía para aclarar el mensaje, así como las imágenes, sin abrumar la comprensión de lo esencial de cada pantalla. Esto no es el aspecto informático, por si acaso, son consideraciones para mejorar la comunicación.
- Incluir el nombre y localización del autor, para que pueda establecerse la comunicación entre el usuario y el creador.

2.2.12 Teoría del procesamiento de la información.

Representada por Gagné. Que es una fusión entre conductismo y cognoscitivismo se basa en procesos mentales internos en donde el ser humano actúa como un procesador de información se basa en la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de una

computadora, la computadora se adopta como una metáfora del funcionamiento cognitivo humano, dicha teoría está concentrada en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita, para esto realiza procesos de codificación (registro de la información), almacenamiento (guarda la información)y recuperación (localiza la información cuando queremos utilizarla). Sólo si se dan estos tres procesos seremos capaces de recordar, este proceso empieza cuando un estímulo (visual, auditivo) impresiona uno o más sentidos (oído, tacto, vista). Esta teoría usa la metáfora del ordenador que considera a la mente como un procesador que manipula símbolos y que se diferencia de este último en su estructura física; es decir, el hardware de la mente es biológico y no electrónico como sucede en un procesador. Bruer, (1997)

- La psicología cognitiva del procesamiento de la información: representada por Miller (1995), eminente figura y padre de esta nueva psicología, manifiesta que los humanos podemos ser considerados como un tipo de informávoros, es decir, como una clase de entidades que, al igual que los ordenadores, consumimos, procesamos información. La concepción del humano como un procesador de información se basa en la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de una computadora. En otras palabras, se adoptan los programas informáticos como metáfora del funcionamiento cognitivo humano.

- Importancia del software educativo según la teoría conductista. Representada por Skinner, sostenía que a través de la utilización de máquinas cada persona aprende a su propio ritmo, el alumno aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos. (Gómez, 2005)
- Teoría Constructivista. Representada por Bruner, ponen de manifiesto que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones. (Gómez, 2005)

  De estos principios aparece una situación de aprendizaje basada en la transmisión de conocimientos, en la que la actividad del alumno se reduce a establecer asociaciones reforzadas externamente. Los programas educativos que responden a estas teorías son programas que facilitan la ejercitación y la práctica de contenidos muy precisos y rutinarios, y que requieren repetirlos muchas veces para ser adquiridos. Contenidos como operaciones matemáticas básicas, reconocimiento de letras, reglas sintácticas, vocabulario, reconocimiento de situaciones de simetría, comparación de elementos, memorización de figuras...etc., son objeto de este tipo de programas al poder descomponerse en unidades sencillas que exijan una respuesta única. Si el alumno proporciona una respuesta adecuada recibirá una señal que le hará reconocer que ha acertado (a modo de estímulo). En algunos casos podrá recibir, también, una señal negativa si no lo acertara. En todos estos programas el

ordenador ejerce el control de la secuencia de aprendizaje. Estos programas pueden ser muy útiles para la adquisición de destrezas, la automatización de aprendizajes y para contenidos claros y poco interpretables. (Gómez, 2005)

2.2.13 Enfoques pedagógicos del software Jclic

Según Cebrián et al. (2009), el software educativo JClic fue creado por Francesc Busquests. Este programa fue creado partiendo de los siguientes enfoques:

- Conductista: Representado por Pavlov. El núcleo central del JClic, está constituido por el concepto asociacionista. Basado en la repetición de patrones, esto lo podemos apreciar en los íconos utilizados para la ayuda, imprimir, guardar, etc. Tomando como ejemplo la diapositiva botones de control. Hasta que se modifica o refuerza la conducta en relación a eventos del programa JClic, para poder predecirlas. (Los botones aparecen en todas las ventanas).
- Cognoscitivistas: Representado por Bruner. Al inicio el programa JClic te permite consultar un demo.pac y en este mismo hace modificaciones a su contenido, lo que permite el desarrollo de habilidades y estrategias específicas bajo un control de contexto de aprendizaje que permita la estimulación del alumno. (Ya que puede readecuar los contenidos del programa a cualquier tema que se desee). Considerando los cuatro elementos básicos para el desarrollo intelectual del alumno. La operación, la asimilación, la acomodación y la equilibración de dichos aprendizajes. El programa va de lo más fácil a lo más complejo.

- Constructivista: Representado por Gagné. El programa JClic permite una interacción del nivel de desarrollo del estudiante, de manera directa, ya que cada estudiante podrá profundizar en el manejo de sus habilidades, destrezas y saberes. El programa puede ser utilizado por cualquier persona interesada, ya que maneja una interfaz amistosa y fácil de interpretar, en el análisis del aprendizaje, se puede dar a diferentes niveles, de tal forma que el alumno que aprende es capaz de interpretar múltiples aspectos del medio educativo y su entorno contextual.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1 El software educativo JClic

El JClic es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java. Es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos. Fue creada por Francesc Busquets tiene sus antecedentes en un primer programa denominado Clic, el uso de JClic permite al usuario a crear con facilidad recursos educativos digitales, tales como sopa de letras, crucigramas, puzles, actividades de texto, y otros. Los educadores y educadoras han utilizado esta herramienta para crear actividades interactivas donde se trabajan aspectos procedimentales como diversas áreas curriculares, desde la educación inicial hasta la secundaria. La elaboración de estos materiales educativos puede ser un punto de partida para el estudio de los enfoques pedagógicos que pueda realizar el docente que comienza a trabajar con las nuevas tecnologías. El uso de la creación de estos materiales

educativos propicia el aprendizaje significativo, impulsa la construcción del aprendizaje fomentando un aprendizaje colaborativo. (Zonaclic. 1992).

2.3.2 Características del Jclic.

El software Jclic puede ser utilizado en distintas áreas curriculares, ofreciendo un entorno de trabajo sensible a las circunstancias de los alumnos, tiene cinco características esenciales:

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica.
- Utiliza el ordenador como soporte en el que los alumnos realiza las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permite un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los alumnos.
- Individualizan el trabajo de los alumnos, ya que se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.
- Son fáciles de usar. (Cebrian et al. 2009)

2.3.3 Objetivos del software Jclic.

Según Zonaclic, (1992) Los objetivos del software Jclic son:

- Hacer posible el uso de aplicaciones educativas multimedia "en línea", directamente desde Internet.
- Mantener la compatibilidad con las aplicaciones Clic 3.0 existentes. -Hacer posible su uso en diversas plataformas y sistemas operativos, como -Windows, Linux, Solaris o Mac OS X.

- Utilizar un formato estándar y abierto para el almacenaje de los datos, con el fin de hacerlas transparentes a otras aplicaciones y facilitar su integración en bases de datos de recursos.
- Ampliar el ámbito de cooperación e intercambio de materiales entre escuelas y educadores de diferentes países y culturas, facilitando la traducción y adaptación tanto del programa como de las actividades creadas.
- Recoger las sugerencias de mejoras y ampliaciones que los usuarios han ido enviando.
- Hacer posible que el programa pueda ir ampliándose a partir del trabajo cooperativo entre diversos equipos de programación.
- Crear un entorno de creación de actividades más potente, sencillo e intuitivo, adaptándolo a las características de los actuales entornos gráficos de usuario.

2.3.4 Componentes del software JClic

Según Cebrian et al. (2009) el JClic consta de tres aplicaciones:

- JClic: Que es el programa principal y sirve para ver y ejecutar las actividades. Permite crear y organizar bibliotecas de proyectos y escoger entre diversos entornos gráficos y opciones de funcionamiento.
- JClic Autor: Esta herramienta permite crear, modificar y probar proyectos JClic en un entorno visual muy intuitivo e inmediato. También ofrece la posibilidad de convertir al nuevo formato los paquetes hechos con Clic 3.0, y otras prestaciones como la publicación de las actividades insertadas en una página web o la creación automática de archivos de instalación de proyectos JClic.

- JClicReports: Es un módulo que permite gestionar una base de datos donde se recogen los resultados obtenidos por los alumnos al realizar las actividades de los proyectos JClic. El programa trabaja en red y ofrece también la posibilidad de generar informes estadísticos de los resultados.

2.3.5 Tipos de actividades.

El JClic permite realizar diversas actividades: según Zonaclic, (1992).

Las clasifica en:

- Rompecabezas. El objetivo de los rompecabezas es ordenar los elementos de un conjunto de información que ha sido barajado. Esta información puede ser textual, gráfica o sonora. Los rompecabezas se pueden plantear en cuatro modalidades distintas llamadas: "intercambio", "doble", "agujero" y "memoria".
- Puzzle doble. Se muestran dos paneles. En uno aparece la información desordenada y el otro está vacío. Hay que reconstruir el objeto en el panel vacío arrastrando las piezas una por una.
- Asociación. El objetivo de las actividades de asociación es descubrir las relaciones entre los elementos de dos conjuntos distintos de información. La información a relacionar puede presentarse en forma de texto, gráficos, sonidos, animaciones, video o cualquier otro tipo de recurso multimedia. En este apartado se incluyen seis tipos diferentes de Asociaciones: Asociación normal: uno a uno. Asociación compleja: un

elemento asociado a varios. Identificación: Busca la opción correcta de entre los elementos que aparecen en pantalla Exploración: obtiene información al hacer clic en un elemento de la pantalla. Pantalla de información: únicamente informa de algo. Respuesta escrita: escribimos la respuesta a lo que nos preguntan.

- Asociación compleja: En este tipo de actividad se presentan también dos conjuntos de información, pero éstos pueden tener un número diferente de elementos y entre ellos se pueden dar diversos tipos de relación: Uno a uno, diversos a uno, elementos sin asignar.
- Asociación simple: Se presentan dos conjuntos de información que tienen el mismo número de elementos. A cada elemento del conjunto imagen corresponde sólo un elemento del conjunto origen.
- Sopas de letras. En las sopas de letras hay que encontrar palabras escondidas, que pueden estar escritas en cualquier dirección. También existe la opción de que a medida que se van encontrando las palabras se descubra una información asociada. Esta información asociada puede ser textual, gráfica, sonora.
- Crucigramas. Los crucigramas de Clic son como los que podemos encontrar en cualquier periódico o revista, con la ventaja que las definiciones de las palabras que se cruzan en cada casilla se presentan inmediatamente. Las definiciones acostumbran a ser textuales, pero también pueden ser gráficas

o sonoras. Esto es básicamente las posibilidades de esta herramienta. Lo fundamental es la imaginación del profesor, pues el programa permite hacer casi cualquier cosa.

- Juego de memoria. Cada una de las piezas que forman el objeto aparece escondido dos veces dentro de la ventana de juego. En cada jugada se destapan un par de piezas, que se vuelven a esconder si no son idénticas. El objetivo es localizar todas las parejas.
- Actividad de exploración. Se muestra una información inicial y al hacer clic en ella aparece, para cada elemento, una determinada pieza de información.
- Actividad de identificación. Se presenta sólo un conjunto de información y hay que hacer clic en aquellos elementos que cumplan una determinada condición.
- Pantalla de información. Se muestra un conjunto de información y, opcionalmente, se ofrece la posibilidad de activar el contenido multimedia asociado a cada elemento.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es aplicada y diseño cuasi experimental porque describiremos y analizaremos los resultados obtenidos en el uso del software JClic y la comprensión lectora en una muestra, teniendo en cuenta que un grupo de 29 alumnos usa el software jClic como una estrategia para mejorar la comprensión lectora, para luego caracterizar los resultados en base a las comparaciones obtenidas a nivel del pre y post test (Bisquerra, R. 2004).

Diseño Cuasi - experimental

M1 Pre test ⟶ X ⟶ Post test

O1 O2

M1 = muestra de estudio (29 alumnos)

Pre test = Evaluación al inicio

Post test = Evaluación al final

X = variable de estudio comprensión lectora

O1 y O2 = observación de los resultados

Variables:

Variable de estudio: Comprensión lectora

Variable de control: Software educativo JClic

3.1.1 Definición conceptual de la variable comprensión lectora

La comprensión lectora desde un enfoque cognitivo se le ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo se entiende como producto a la interacción entre el lector y el texto. Se entiende como proceso a una serie de operaciones mentales que procesa la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. (2006)).

3.1.2 Definición operacional de la variable comprensión lectora

La comprensión lectora cuantificada mediante la prueba “Evaluación de la comprensión lectora ACL2” valora la comprensión lectora de una manera amplia a partir de textos de tipología diversos, con temáticas que se refiere de diferentes áreas curriculares. Las preguntas recogen las principales dimensiones de la comprensión lectora.

Tabla Nº 2 Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES
NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LITERAL	• Reconocimiento de detalles e ideas principales • Reconocimiento de una secuencia • Reconocimiento comparativo • Reconocimiento de causa efecto
NIVELES DE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL	• Deducción de los detalles de apoyo e ideas principales • Deducción de una secuencia y comparaciones • Deducción de relaciones causa efecto • Deducción de características y aplicación a una nueva situación
NIVELES DE LA COMPRENSIÓN CRITERIAL	• Juicio de realidad o fantasía • Juicio de hechos u opiniones • Juicio de suficiencia y validez • Juicio de propiedad • Juicio de valor, conveniencia y aceptación

3.2 POBLACION Y MUESTRA

La IE CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015 cuenta con la siguiente población estudiantil y docentes a nivel primario y secundario.

		CANTIDAD ESTUDIANTES				TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL DOCENTES
NIVEL	GRADO	SECCIONES					
		A	B	C	D		
PRIMARIA	1°	33	34	40		107	03
	2°	29	30	30		89	03
	3°	31	30	29		90	03
	4°	30	28	31		89	03
	5°	38	38	33		109	03
	6°	33	32	32		97	03
SECUNDARIA	1°	37	35	36	39	147	
	2°	40	40	39	37	156	
	3°	36	35	34	34	139	
	4°	32	35	33	33	133	
	5°	30	29	29	32	120	33
TOTAL		368	366	366	175	1275	53

La muestra en estudio es el 2do grado A de educación primaria, que está conformada por 21 niños y 8 niñas que en total suman 29. La elección de la muestra fue no probabilística del tipo intencional, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Los alumnos pertenecen a una condición social económico medio.
- Los alumnos para ser incluidos en el estudio tenían que estar matriculados en el segundo grado de primaria.

- La disponibilidad de las informaciones por ser docente de aula

3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó las pruebas Ministerio de Educación sobre la evaluación de la comprensión lectora (Kit 1 y Kit 3) del 2015 , prueba que busca valorar la comprensión lectora de una manera amplia, a partir de textos de tipología diversas, con temáticas que se refieren a la comprensión lectora, las preguntas recogen las principales dimensiones de la comprensión lectora: literal, e inferencial. Su aplicación ayudará a tener un conocimiento más profundo sobre la comprensión lectora de los alumnos, sus posibles carencias determinando los aspectos más específicos que hay que trabajar con cada uno a fin de mejorarlo.

CAPITULO IV

RESULTADOS

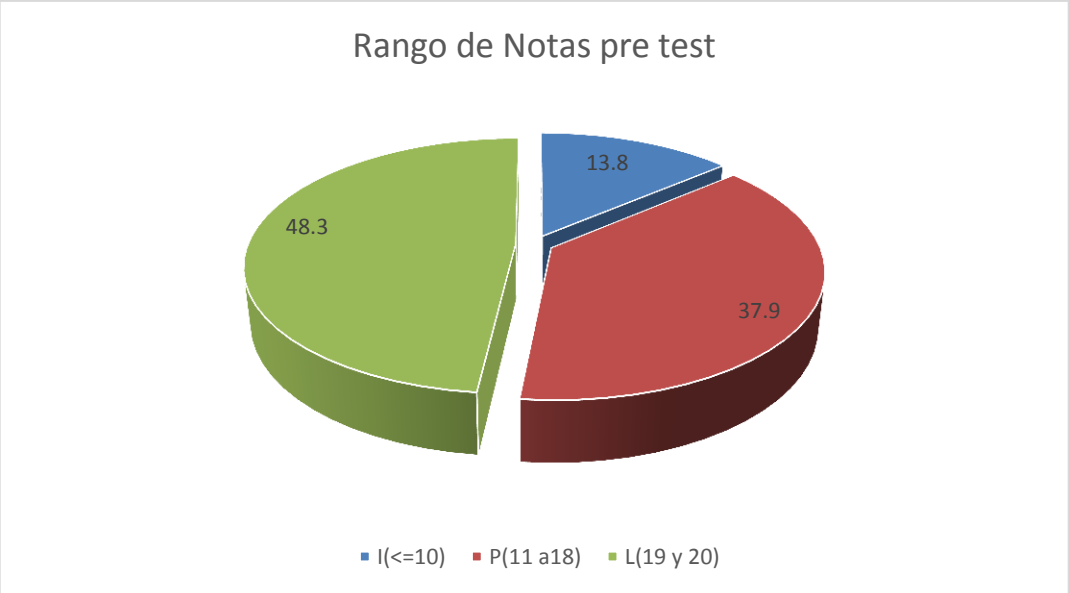
4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1.1 Influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015.

Tabla Nº 3: Notas pre test por sexo

Nota_A_Primer Trimestre.	Sexo				Total por nota	%
	Masculino	%	Femenino	%		
I(<=10)	4	19	0	0	4	13.8
P(11 a18)	6	29	5	63	11	37.9
L(19 y 20)	11	52	3	38	14	48.3
Total por sexo	21	100	8	100	29	100.0
%	72.4		27.6			

Gráfico Nº 1: Rango de Notas pre test

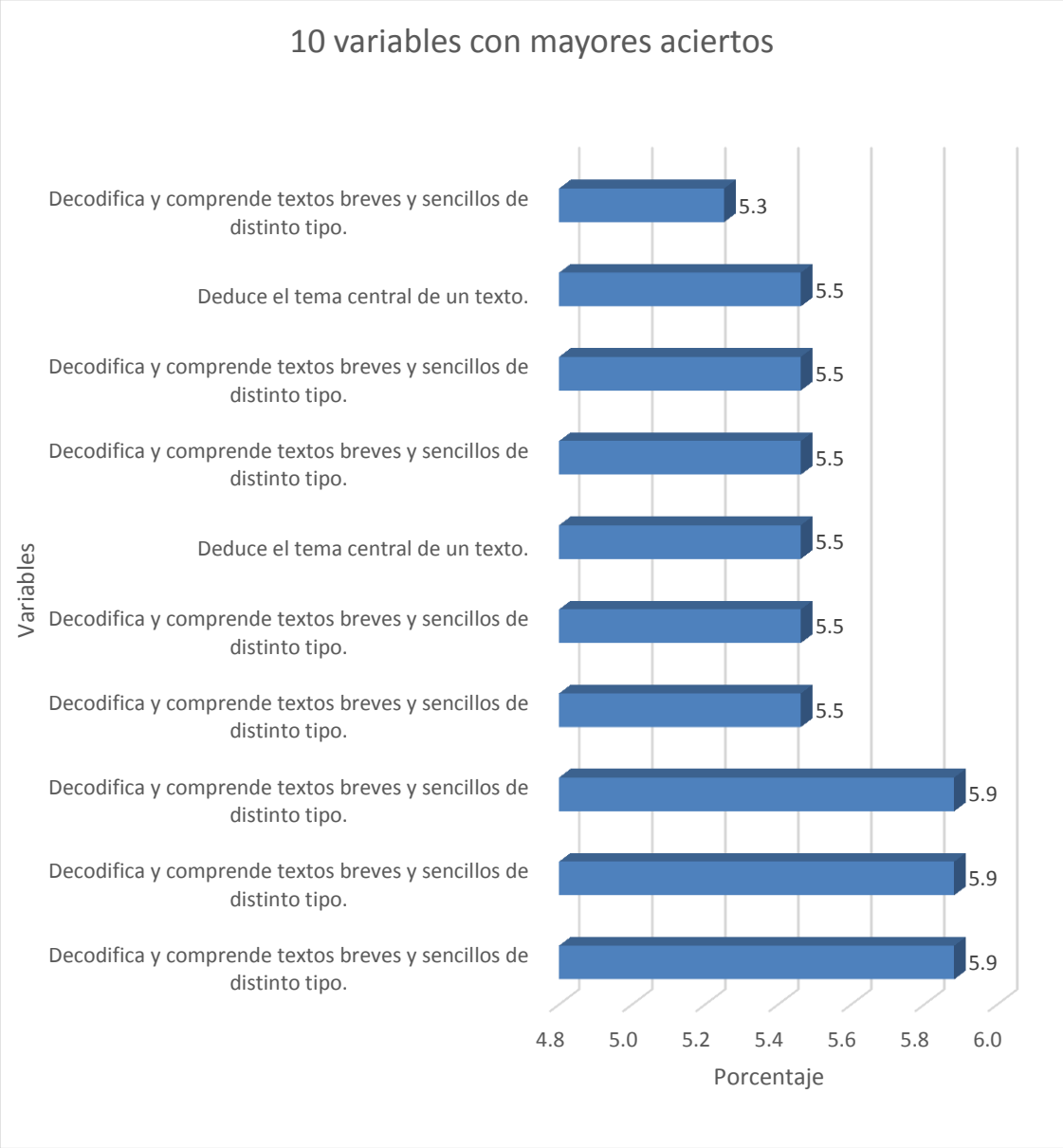


Análisis: el 72.4% son niños y 27.6% son niñas. En el pre test el 48.3% han tenido notas en el rango [19,20, el 37.9% [11 a 18] y 13.8% en el rango<<=10]

Tabla Nº 4: Variables del pre test con sus respectivos aciertos

Var	Variables	Aciertos	%	Condición
v1	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	28	5.9	Muy Buena
v2	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	26	5.5	Buena
v3	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	25	5.3	Buena
v4	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	26	5.5	Buena
v5	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	25	5.3	Buena
v6	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.	18	3.8	Muy Malo
v7	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.	22	4.6	Malo
v8	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	24	5.0	Buena
v9	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	22	4.6	Malo
v10	Deduce el tema central de un texto.	26	5.5	Buena
v11	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	28	5.9	Muy Buena
v12	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	28	5.9	Muy Buena
v13	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	26	5.5	Buena
v14	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.	26	5.5	Buena
v15	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.	20	4.2	Malo
v16	Deduce el tema central de un texto.	26	5.5	Buena
v17	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	22	4.6	Malo
v18	Deduce el tema central de un texto.	23	4.8	Buena
v19	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.	20	4.2	Malo
v20	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	15	3.2	Muy Malo
		476	100.0	

Gráfico Nº 2: variables con respectivos aciertos (10)

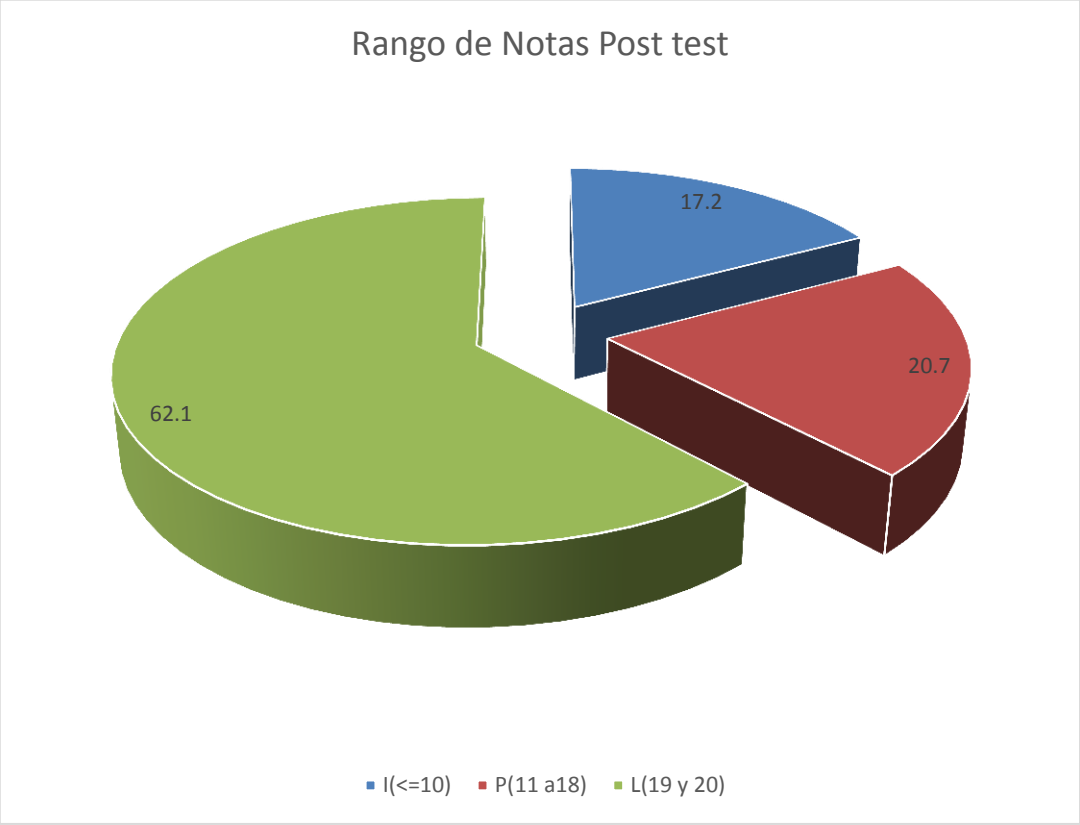


Análisis: las variables con mayor acierto es “Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo” que representa un 5.9%, el de menor ponderación es la variable “Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.”

Tabla Nº 5: Notas del post test por sexo

Nota_A_tercer	Sexo				Total por nota	%
	Masculino	%	Femenino	%		
I(<=10)	4	19	1	12.5	5	17.2
P(11 a18)	3	14	3	37.5	6	20.7
L(19 y 20)	14	67	4	50	18	62.1
	21	100	8	100	29	100.0
	72.4		27.6	100.0		

Gráfico Nº 3: Rango de Notas Post test



Análisis: el 72.4% son niños y 27.6% son niñas. En el post test el 62.1% tienen notas en el rango [19,20], el 20.7% [11 a 18] y 17.2% en el rango [<=10]

Tabla Nº 6: Variables post con aciertos _Post

Var	Ord	Variables-Post	Aciertos aula	errores	%	condición
vv1	1	Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.	28	1	5.6	muy buena
vv2	2	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	27	2	5.4	muy buena
vv3	3	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	25	4	5.0	muy buena
vv4	4	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	24	5	4.8	buena
vv5	5	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	27	2	5.4	muy buena
vv6	6	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	21	8	4.2	malo
vv7	7	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	25	4	5.0	muy buena
vv8	8	Lectura inferencial: deduce el propósito de un texto.	18	11	3.6	muy malo
vv9	9	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos	24	5	4.8	buena
vv10	10	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	17	12	3.4	muy malo
vv11	11	Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	20	9	4.0	muy malo
vv12	12	Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	22	7	4.4	malo
vv13	13	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	19	10	3.8	muy malo
vv14	14	Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.	24	5	4.8	buena
vv15	15	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin,	24	5	4.8	buena

		problema-solución.				
vv16	16	Lectura inferencial: deduce las características de los personajes de una narración.	22	7	4.4	malo
vv17	17	Lectura inferencial: deduce los valores o ideología que están implícitos en un texto.	24	5	4.8	buena
vv18	18	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	24	5	4.8	buena
vv19	19	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	24	5	4.8	buena
vv20	20	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	18	7	3.6	muy malo
vv21	21	Lectura inferencial: deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	20	9	4.0	muy malo
vv22	22	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	21	8	4.2	malo
			498		100.0	

Gráfico Nº 4: Variables con aciertos (mayor a menor)

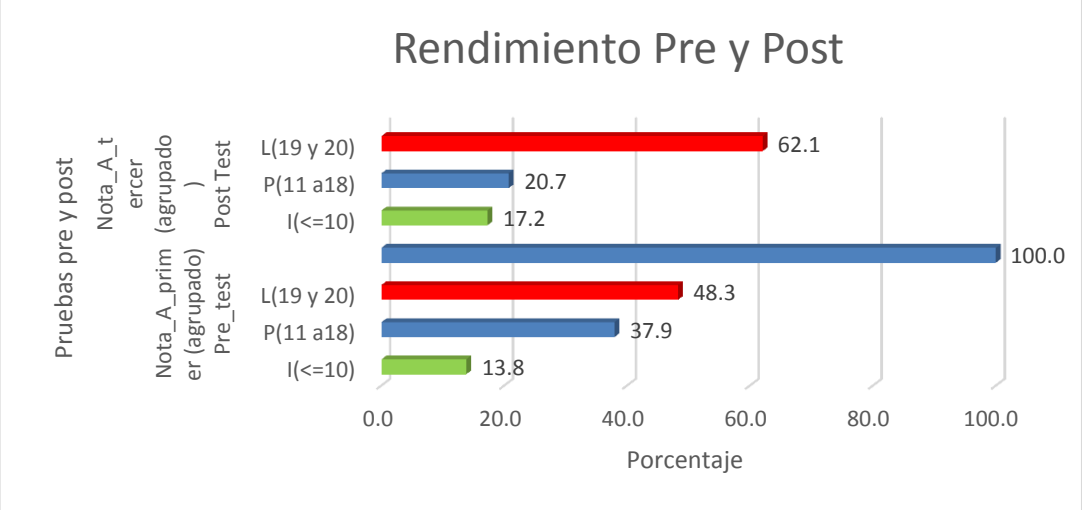
Análisis: las variables con mayor acierto es “Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.” que representa un 5.6%, y el de menor ponderación dentro de las 10 variables es la variable “Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.” Que representa 4.8%.

4.1.2 Influencia del Software JCLIC en el área de lectura del texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015.

Tabla Nº 7-, Rango de notas (pre y post test) por sexo

		Sexo				Total por nota	Porcentaje por nota
		Masculino	%	Femenino	%		
Nota_A_primer (agrupado) Pre_test	I(<=10)	4	19	0	0	4	13.8
	P(11 a18)	6	29	5	62.5	11	37.9
	L(19 y 20)	11	52	3	37.5	14	48.3
		21	100	8	100	29	100.0
Nota_A_tercer (agrupado) Post Test	I(<=10)	4	19	1	12.5	5	17.2
	P(11 a18)	3	14	3	37.5	6	20.7
	L(19 y 20)	14	67	4	50	18	62.1
		21	100	8	100		100.0
Diferencia L(19 y 20) Pre y post		3	14	1	13	4	14

Gráfico Nº 5: Rango de notas (pre y post test) por sexo



Análisis: El uso del software Jclic en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la IE César Vallejo De Trujillo-2015 influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes dado el incremento del promedio de notas. Las notas en el rango [19 y 20] se ven incrementado de un 48.3% aun

62.1%, también es de observar que lo mismo sucede con las notas en el rango(<=10) de 13.8 a 17.2 respectivamente para el pre y el post.

Tabla Nº 8: Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		aciert_post
N		22
Parámetros normales[a,b]	Media	22,6364
	Desviación típica	3,07905
Diferencias más extremas	Absoluta	,217
	Positiva	,102
	Negativa	-,217
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,016
Sig. asintót. (bilateral)		,254

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Como puede observarse, la significación asintótica bilateral “p” es igual a 0,254 y por lo tanto es mayor de 0,05. Ello significa que la variable sigue la Ley Normal y que, en consecuencia, podemos aplicar pruebas paramétricas.

Tabla Nº 9: Estadísticos Pre y Post test

Nota_A_primer (pre test)			Nota_A_tercer (posttest)		
N	Válidos	29	N	Válidos	29
	Perdidos	0		Perdidos	0
Media		16.4138	Media		17.1724
Mediana		18.0000	Mediana		20.0000
Moda		20.00	Moda		21.00
Desv. típ.		4.74731	Desv. típ.		5.26490
Asimetría		-1.620	Asimetría		-.924
Error típ. de asimetría		.434	Error típ. de asimetría		.434
Curtosis		1.784	Curtosis		-.731
Error típ. de curtosis		.845	Error típ. de curtosis		.845
Mínimo		3.00	Mínimo		7.00
Máximo		20.00	Máximo		22.00

Tabla Nº 10: Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Nota_A_primer	29	16,4138	4,74731	,88155

Tabla Nº 11: Prueba para una muestra

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 1717					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Nota_A_primer	-1929,079	28	,000	-1700,58621	-1702,3920	-1698,7804

El resultado obtenido pone de manifiesto que la media de las competencias informacionales de nuestro grupo es significativamente inferior a la media teórica puesto que p=0,000, ya que la media obtenida es de 16.41 y la media teórica es de 17.17

Tabla Nº 12: prueba t para dos muestras independientes (prueba post y sexo

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Nota_A_tercer	Masculino	21	17,2381	5,45807	1,19105
	Femenino	8	17,0000	5,07093	1,79284

Tabla Nº 13: Prueba de muestras independientes

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Nota_A_tercer	Se han asumido varianzas iguales	,469	,499	,107	27	,916	,23810	2,22710	-4,33154	4,80773
	No se han asumido varianzas iguales			,111	13,614	,914	,23810	2,15241	-4,39068	4,86687

La prueba de Levene debe arrojar una significación mayor de 0,05 para que se cumpla el requisito de homocedasticidad (expresado en la tabla como “se han asumido varianzas iguales” a través del estadístico F) para nuestro caso es

0.499... Una vez comprobado este dato nos fijamos en la significación bilateral de la prueba t, el cual es igual a 0,916 mayor que 0,05, con lo cual no se cumple la hipótesis alternativa, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas en cuanto a hombres y mujeres respecto a las puntuaciones.

4.1.3 Procesos lectores a través del programa Jclic

Promover en los niños sus procesos lectores a través del programa Jclic, que les permita el aprendizaje lúdico para realizar una lectura eficiente.

	Indicadores post	acierto post	error post	B-aciertos
vv1	Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.	28,00	1,00	muy buena
vv2	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	27,00	2,00	muy buena
vv3	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	25,00	4,00	muy buena
vv4	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	24,00	5,00	buena
vv5	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	27,00	2,00	muy buena
vv6	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	21,00	8,00	malo
vv7	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	25,00	4,00	muy buena
vv8	Lectura inferencial: deduce el propósito de un texto.	18,00	11,00	muy malo
vv9	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos	24,00	5,00	buena
vv10	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	17,00	12,00	muy malo
vv11	Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	20,00	9,00	muy malo
vv12	Lectura inferencial: establece semejanzas y	22,00	7,00	malo

	diferencias entre diversos datos de un texto.			
vv13	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	19,00	10,00	muy malo
vv14	Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.	24,00	5,00	buena
vv15	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	24,00	5,00	buena
vv16	Lectura inferencial: deduce las características de los personajes de una narración.	22,00	7,00	malo
vv17	Lectura inferencial: deduce los valores o ideología que están implícitos en un texto.	24,00	5,00	buena
vv18	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	24,00	5,00	buena
vv19	Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.	24,00	5,00	buena
vv20	Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	18,00	7,00	muy malo
vv21	Lectura inferencial: deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	20,00	9,00	muy malo
vv22	Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	21,00	8,00	malo

Tabla Nº 14: Aciertos_post

Descriptivos

aciert_post

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
muy malo	6	18,6667	1,21106	,49441	17,3957	19,9376	17,00	20,00
malo	4	21,5000	,57735	,28868	20,5813	22,4187	21,00	22,00
buena	7	24,0000	,00000	,00000	24,0000	24,0000	24,00	24,00
muy buena	5	26,4000	1,34164	,60000	24,7341	28,0659	25,00	28,00
Total	22	22,6364	3,07905	,65645	21,2712	24,0015	17,00	28,00

Tabla Nº 15: Prueba de homogeneidad de varianzas

aciert_post

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
12,908	3	18	,000

Tabla Nº 16: ANOVA de un factor

aciert_post

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	183,558	3	61,186	70,902	,000
Intra-grupos	15,533	18	,863		
Total	199,091	21			

La prueba de Levene arroja una significación de p =0.000 menor de 0,05 por lo que no se cumple el requisito de homocedasticidad. Por lo que debemos utilizar la prueba no paramétrica.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de aciert_post es la misma entre las categorías de aciert_post (agrupado).	Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

El valor de p=0.000 y que es menor que 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación y que existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El impacto que han tenido las nuevas tecnologías de la información y/o de la comunicación, ha revolucionado la manera de percibir, acceder y transmitir el conocimiento. Educadores y educandos participan activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje intercambiando roles e incluyendo nuevos conceptos, métodos y estrategias para educar y ser educado donde las nuevas tecnologías y herramientas como softwares en el proceso de enseñanza aprendizaje están permitiendo obtener buenos resultados así lo muestran diversas investigaciones

El núcleo central del JClic, tiene un enfoque conductista ya que se basa en repetición de patrones, hasta que se modifica o refuerza la conducta en relación a eventos del programa JClic, para poder predecirlas, y Cognoscitiva ya que permite consultar un demo.pac que permite hacer modificaciones a su contenido, lo que permite el desarrollo de habilidades y estrategias específicas bajo un control de contexto de aprendizaje que permita la estimulación del alumno, mediante la operación, asimilación, acomodación y equilibración de dichos aprendizajes cuyo programa va de lo más fácil a lo más complejo. También cuenta con un enfoque constructivista ya que el programa permite una interacción del nivel de desarrollo del estudiante de manera directa, ya que cada estudiante podrá profundizar en el manejo de sus habilidades, destrezas y saberes. El programa puede ser

utilizado por cualquier persona, y tiene una interfaz amistosa y fácil de interpretar a diferentes niveles, de tal forma que el alumno que aprende es capaz de interpretar múltiples aspectos del medio educativo y su entorno contextual.

En nuestra investigación el 72.4% son niños y 27.6% son niñas. En el pre test el 48.3% han tenido notas en el rango [19,20, el 37.9% [11 a 18] y 13.8% en el rango<<=10]. **L**as variables con mayor acierto es “Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo” que representa un 5.9%, el de menor ponderación es la variable “Opina sobre los hechos o sucesos de un texto”**.**

En el post test el 62.1% tienen notas en el rango [19,20], el 20.7% [11 a 18] y 17.2% en el rango [<=10]. **L**as variables con mayor acierto es “Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.” que representa un 5.6%, y el de menor ponderación dentro de las 10 variables es la variable “Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.” Que representa 4.8%.

Tapia (2003) realizó un programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura (APELEC) cuyos resultados del grupo experimental se analizaron antes, durante y después del proceso de enseñanza. Los logros obtenidos en relación con el pre test fueron significativos. Un estudio de seguimiento realizado después de seis meses mostró un ligero descenso en un nivel aceptable de rendimiento.

La investigación “Diseño de un programa de desarrollo de habilidades informacionales aplicadas a la información pública para fomentar la ciudadanía digital en adolescentes” (Castañeda Vallejo & Fino Garzón, 2010) Concluye que se hace indispensable el desarrollo de habilidades informacionales desde la infancia que les permita a los niños, a los jóvenes y

a su comunidad un mejor desenvolvimiento y reconocimiento como ciudadanos de sus acciones y responsabilidades tanto en lo real como en lo digital. Asi mismo indica que la Alfabetización Informacional busca generar, más allá del acceso a la información (pública), pensamiento crítico frente a los contenidos mismos. Lo cual significa, que debe existir conciencia sobre la importancia y la contribución que le brinda la tecnología a los procesos de participación a los que tienen acceso los ciudadanos.

Hernández e Infante (2005, cifrado por Castañeda, 2010), en la investigación "Tutor como herramienta para la práctica de la comprensión lectora en los niños de sexto grado del colegio Gimnasio Artístico Suba - Bogotá", pretende valerse de la tecnología con el ánimo de innovar en la educación con un programa llamativo y pretende darle al maestro una herramienta que se pueda implementar dentro y fuera del aula, donde el estudiante interactúe directamente con un computador, bajo la supervisión y orientación del maestro, generando procesos de lectura con un grado de motivación más alto.

Sobre la influencia del Software JCLIC en el área de lectura del texto complejo (Ponce, Lopez, Labra, Brugerolles, & Tirado, 2007) en su estudio denominado Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (e-PELS), realiza la evaluación experimental de un programa de entrenamiento para una lectura significativa, constituido por un conjunto de estrategias de aprendizaje incluidas en una aplicación software denominada e-PELS (Programa Virtual de Entrenamiento en lectura significativa) con grupos de control y experimental cuyos resultados demuestran que los alumnos que participaron en e-PELS lograron el dominio de las estrategias de aprendizaje incluidas en

este programa de entrenamiento y mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora comparado con el grupo de control.

Castañeda (2010) en su estudio de aplicación de hipertextos aplicados a 29 estudiantes de 4to de primaria, cuyas edades estaban comprendidas entre los nueve a once años, utilizó el programa Jclic e implementó un diario de campo, esto para conocer e identificar el gusto por las actividades didácticas y el acercamiento a las nuevas tecnologías para fortalecer la lectura en general, cuyos resultados evidenciaron que el programa Jclic permite acercar a los estudiantes a los hipertextos con el fin de acceder a su complementación directa, mediante un clic en enlaces o vínculos para fortalecer habilidades de comprensión y siendo pertinentes para la elaboración de talleres didácticos tanto para los docentes como para los estudiantes en su resolución.

(Sotelo, y otros, 2012) en la investigación “Efectos de un programa experimental interactivo para mejorar la comprensión lectora en una población rural de 5.º grado de educación primaria” reportan resultados de un estudio experimental, con dos grupos aleatorizados pre y post-test, que busca determinar los efectos de la aplicación de un programa interactivo en la comprensión lectora y concluye que el programa interactivo lector empleado en el grupo experimental ha producido un aumento significativo en sus puntuaciones de comprensión lectora comparándolos con los obtenidos por el grupo control. Por lo mismo también concluye que quien busca una estrategia para fomentar la lectura y mejorar la Comprensión Lectora, debe considerar que el mundo moderno requiere día tras día de estrategias novedosas, llamativas, que causen un efecto positivo en los estudiantes;

generando procesos que permitan la formación de escritores con capacidad crítica para el futuro, y más, con la lectura en un computador.

El uso del software Jclic en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la IE César Vallejo De Trujillo-2015 influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes dado el incremento del promedio de notas. Las notas en el rango [19 y 20] se ven incrementado de un 48.3% aun 62.1%, también es de observar que lo mismo sucede con las notas en el rango(<=10) de 13.8 a 17.2 respectivamente para el pre y el post.

Como puede observarse, la significación asintótica bilateral “p” es igual a 0,254 y por lo tanto es mayor de 0,05. Ello significa que la variable sigue la Ley Normal y que por ello se aplicó las pruebas paramétricas. El resultado obtenido pone de manifiesto que la media de las competencias informacionales de nuestro grupo es significativamente inferior a la media teórica puesto que p=0,000, ya que la media obtenida es de 16.41 y la media teórica es de 17.17

La significación bilateral de la prueba t, es igual a 0,916 mayor que 0,05, con lo cual no se cumple la hipótesis alternativa, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas en cuanto a hombres y mujeres respecto a las puntuaciones.

(GUILLÉN SALAZAR, 2012) en la investigación “relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa policial del Callao” utilizó el Registro Oficial y Acta Final de Evaluación. Los resultados mostraron que predomina el nivel muy bajo de comprensión lectora, y el nivel medio en rendimiento académico, y confirmó la hipótesis general, es decir existe una relación

positiva y significativa entre ambas variables, es decir a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico.

En la investigación desarrollada “Formación Docente en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Una Mirada desde los Relatos de Vida de Docentes de Educación Básica Secundaria del Instituto San Bernardo de La Salle” (Espejo Buitrago, Rubiano Mejía, & Ardila Silva, 2009) los resultados evidencian el grado de preocupación y nivel de interacción que tienen los docentes acerca de su formación docente en TIC, la cual ha sido influenciada por diferentes aspectos de su cotidianidad escolar y extraescolar.

Rojo (1990, citado por Tapia, 2003) realizó una investigación para determinar la evaluación de la capacidad lectora y de las habilidades psicolingüísticas de los alumnos de segundo y tercer grado de un centro educativo de educación Primaria, así como la organización, ejecución y evaluación de un programa psicopedagógico experimental para niños deficientes lectores. Los resultados mostraron un incremento significativo de las habilidades psicolingüísticas. Los hallazgos sugirieron que en estos niños las habilidades psicolingüísticas permiten afianzar la lectura en el nivel de frase; sin embargo, no son suficientes para mejorar los niveles de párrafo y texto completo.

Quispe, Ynafuku y Nole (2004), en la investigación “Influencia de la asistencia a la biblioteca en la comprensión lectora de niños de 7 a 8 años de edad” los resultados encontrados mostraron que no existe una influencia entre la comprensión lectora y la asistencia a la biblioteca y, además que la brecha del nivel de comprensión lectora entre niños de ambos sexos se ha acortado.

(Zarzosa Rosas, 2003) sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 3; no encontró diferencias significativas en el nivel de Comprensión de Lectura entre los estratos socioeconómicos medio y bajo; y que el género no es una variable que plantea diferencias significativas en la Comprensión de Lectura. Los niños de nivel socioeconómico bajo pertenecientes al grupo experimental incrementaron significativamente su nivel de comprensión de lectura.

El valor de p=0.000 en nuestra investigación es menor que 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación y que existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO

CONCLUSIONES

- La muestra fue del 72.4% niños y 27.6% niñas. En el pre test el 48.3% han tenido notas en el rango [19,20], el 37.9% [11 a 18] y 13.8% en el rango<=10]. En el post test el 62.1% tienen notas en el rango [19,20], el 20.7% [11 a 18] y 17.2% en el rango [<=10]. Las variables con mayor acierto es “Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo” que representa un 5.9%, el de menor ponderación es la variable “Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.”
- El uso del software Jclic en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la IE César Vallejo De Trujillo-2015 influye en el rendimiento académico de los estudiantes dado el incremento del promedio de notas. Las notas en el rango [19 y 20] se ven incrementado de un 48.3% a un 62.1%, también es de observar que lo mismo sucede con las notas en el rango (<=10) de 13.8 a 17.2 respectivamente para el pre y el post. El resultado obtenido pone de manifiesto que la media de las competencias informacionales de nuestro grupo es significativamente inferior a la media teórica puesto que p=0,000
- El valor de p=0.000 y que es menor que 0.05, permite aceptar la hipótesis de investigación y que existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo.
- La significación bilateral de la prueba t, es igual a 0,916 mayor que 0,05, con lo cual no se cumple la hipótesis alternativa, lo que viene a decir que no hay diferencias significativas en cuanto a hombres y mujeres respecto a las puntuaciones.

- El uso del Software JCLIC influye positivamente en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Trujillo -2015.
- Promover en los niños sus procesos lectores a través del programa Jclic, permitió una lectura eficiente a través del aprendizaje lúdico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Ministerio de Educación (MINEDU) implementar en todas las instituciones educativas el software Jclic para una mejor comprensión lectora, ya que es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos.
- El uso y creación de estos materiales educativos propicia el aprendizaje significativo e impulsa la construcción del aprendizaje fomentando un aprendizaje colaborativo. Los educadores y educadoras deben utilizar estas herramientas para crear actividades interactivas donde trabajen con aspectos procedimentales como diversas áreas curriculares, desde la educación inicial hasta la secundaria.
- Preparar a los maestros para el mañana, implica elaborar materiales educativos permanentemente y actualizados acorde a los avances de la ciencia y la tecnología y que sea el punto de partida para el estudio de los enfoques pedagógicos prospectivos que pueda realizar el docente que comienza a trabajar con las nuevas tecnologías.

BIBLIOGRAFÍA

Castañeda Vallejo, N. C., & Fino Garzón, D. M. (2010). Diseño de un programa de desarrollo de habilidades informacionales aplicadas a. Bogota D.C.: Pontificia Universidad Javeriana - Tesis.

Cubas Barrueto , A. C. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comrension. Lima : Tesis PUCP.

Dalguerri, S. R. (2010). comprension lectora en alumnos de sexto grado que usa Software Jclic y otra que no lo usa. Universidad San Ignacio de Loyola.

Diario El Comercio. (3 de Diciembre de 2013). Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia. Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia, pág. 12.

Espejo Buitrago, G. C., Rubiano Mejía, A., & Ardila Silva, O. (2009). Formación Docente en Nuevas TIC: una mirada desde los relatos de vida de docentes de educacion basica secundaria del Instituto San Bernardo de la Salle. Universidad de La Salle - Tesis, 313.

Galdames Franco, V. ([Ca, 2007]). Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución? España: Universidad Alberto Hurtado.

GUILLÉN SALAZAR, J. R. (2012). Comrension lectora y rendimiento academico en alumnos del quinto grado de primaria de una institucion educativa policial del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola EPG.

MARINA, A. A. (2011). Software educativo Jclic como aoyo a la enseanza de la lectura.

Medina Salcedo, R. (2011). Influencia del Software Jclic en la comprension de lectura en alumnos de 3er grado de educacion primaria de una institucion

educativa particular en el año 2011. Trujillo: universidad César Vallejo - Titulo de segunda especialidad profesional - Informatica educativa.

Ponce, H., Lopez, M., Labra, J., Brugerolles, J. P., & Tirado, C. (2007). Ponce, López, Labra, Brugerolles y Tirado (2007). Education& Psychology, 399-432.

Rojas Dalguerri, S. (2010). “Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software jclic y otra que no lo usa. Lima: Universidad San Ignacion de Loyola - Tesis EPG.

Sotelo, L., Sotelo, N., Sotelo, C., Matalinares, M. L., Arenas, C., & Caycho, T. (2012). Efectos de un programa experimental interactivo para mejorar la comprensión lectora en una población rural de 5.º grado de educación primaria. Revista IIPSI Facultad sicologia-UNMSM, 93-107.

Zarzosa Rosas, S. M. (2003). Zarzosa (2003) realizó un programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria. Lima: Tesis Digitales- UNMSM.

ANEXOS

ANEXO Nº 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 2: INSTRUMENTO (Pre test)

ANEXO N° 3: INSTRUMENTO (Post test)

ANEXO N° 4: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ANEXO N° 5: RESULTADOS PRE Y POS TEST

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO: USO DEL SOFTWARE JCLIC Y LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA IE CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
GENERAL: **¿Qué influencia tiene el Uso del software JCLIC en la comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015?**	**GENERAL:** Determinar la influencia de la comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015 con el uso del software JCLIC.	**GENERAL:** Ho: NO Existe influencia del Software JCLIC en la comprensión de lectura en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO Hi: Existe influencia del Software JCLIC en la comprensión de lectura en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO .	**INDEPENDIENTE:** SOFTWARE JCLIC	Uso de Software Jclic Aprendizaje y autonomía con el uso del Software Jclic	Dominio de Software Jclic Grado de éxito y/o progreso en las actividades creadas con Jclic	SOFTWARE JCLIC	*** Población:** 88 alumnos del segundo grado * Muestra: 29 alumnos, seleccionadas según criterios de Experiencia laboral en el IE CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015 n_1 = 21 varones n_2 = 8 mujeres *** Esquema del proyecto:** Pruebas sobre la evaluación de la comprensión lectora. *** Tipo de investigación:** Aplicada *** Diseño** Cuasi experimental Cuyo Diagrama es: M1 → X → O1 M2 → Z → O2 **TÉCNICAS A UTILIZAR** 1. Para acopio de datos: Observación y fichas 2. Instrumento de recolección de datos: Guías de observación de la administración de personal y desempeño docente. 3. Para el procesamiento de datos:
ESPECÍFICOS: • ¿Cuál es la influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE	**ESPECÍFICOS :** • Identificar la influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa CESAR	**ESPECÍFICAS :** Ho1: NO Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de la oración a la frase en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO. Hi1: Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de la oración a la frase en los alumnos del 2do grado de primaria de la	**DEPENDIENTE:** COMPRENSION LECTORA	Interpretar el sentido de una oración o frase leída • niveles de la comprensión literal • niveles de la comprensión inferencial • niveles de la comprensión criterial	Área de la oración o frase	Anexo 2 y 3	

TRUJILLO-2015? • ¿Cuál es la influencia del Software JCLIC en el área de lectura del texto complejo en los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015? • ¿Qué procesos lectores debemos monitorear mediante el programa Jclic, que permita el aprendizaje lúdico para realizar una lectura eficiente?.	VALLEJO DE TRUJILLO-2015. • Identificar la influencia del Software JCLIC en el área de lectura del texto complejo en los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO-2015. • Promover en los niños sus procesos lectores a través del programa Jclic, que les permita el aprendizaje lúdico para realizar una lectura eficiente	Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO. Ho2: NO Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO Hi2: Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura del párrafo o texto simple en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO Ho3: No Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO Hi3: Existe influencia del Software JCLIC en el área de lectura de texto complejo en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa CESAR VALLEJO DE TRUJILLO		Obedecer instrucciones escritas que indiquen modos de trabajo diferente	Área de párrafo o texto simple		Codificación y tabulación de datos 4.- Técnicas para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable. 5. Para la presentación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos. 6. Para el informe final: Esquema propuesto por la Escuela de Posgrado.
				Interpretar el sentido de una oración o frase leída	Área de texto complejo		

ANEXO N° 2: INSTRUMENTO (Pre test)

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ALUMNOS DEL 2DO GRADO IE CESAR VALLEJO DE TRUJILLO

DATOS GENERALES

Nombre de la I.E. N° 81003 César A. Vallejo M.

Dirección : Av. César Vallejo Urb. Palermo-Trujillo

Teléfono : 250614

Aplicado a : 29 alumnos del 2do grado-primaria

Observador : LIC ALFARO MARIN LOURDES

Fecha de aplicación: noviembre 2015

Objetivo: La guía de observación tiene por objeto Fortalecer los procesos lectores en los niños del 2do grado, haciendo uso del programa Jclic, siendo este una herramienta dinámica que permite crear objetos virtuales de aprendizaje, para que luego puedan ser llevados a un aula virtual de aprendizaje.

Instrucciones: Este instrumento será administrado de manera individual a cada alumno por el docente. El observador marcará con un aspa (X) en el recuadro que corresponda al logro del ítem evaluado teniendo en cuenta la siguiente escala:

(4) Muy bueno;	(3) Bueno;	(2) Malo	(1) Muy Malo

	VARIABLES (pre test)	1	2	3	4
	Cuadernillo de entrada 1				
1	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.				
2	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.				
3	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.				
4	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.				
5	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.				
6	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.				
7	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.				
8	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.				

9	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.				
10	Deduce el tema central de un texto.				
Cuadernillo de entrada 2					
1	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.				
2	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.				
3	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.				
4	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo.				
5	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.				
6	Deduce el tema central de un texto.				
7	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.				
8	Deduce el tema central de un texto.				
9	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.				
10	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.				

ANEXO N° 3: INSTRUMENTO (Post test)

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ALUMNOS DEL 2DO GRADO IE CESAR VALLEJO DE TRUJILLO

DATOS GENERALES

Nombre de la I.E. N° 81003 César A. Vallejo M.

Dirección : Av. César Vallejo Urb. Palermo-Trujillo

Teléfono : 250614

Aplicado a : 29 alumnos del 2do grado-primaria

Observador : LIC ALFARO MARIN LOURDES

Fecha de aplicación: noviembre 2015

Objetivo: La guía de observación tiene por objeto Fortalecer los procesos lectores en los niños del 2do grado, haciendo uso del programa Jclic, siendo este una herramienta dinámica que permite crear objetos virtuales de aprendizaje, para que luego puedan ser llevados a un aula virtual de aprendizaje.

Instrucciones: Este instrumento será administrado de manera individual a cada alumno por el docente. El observador marcará con un aspa (X) en el recuadro que corresponda al logro del ítem evaluado teniendo en cuenta la siguiente escala:

(4) Muy bueno; (3) Bueno; (2) Malo (1) Muy Malo

VARIABLES	1	2	3	4
Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.				
Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.				
Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.				
Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.				
Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.				
Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.				

Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.				
Lectura inferencial: deduce el proposito de un texto.				
Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos				
Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.				
Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.				
Lectura inferencial: establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.				
Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.				
Lectura literal: reconstruye la secuencia de un texto.				
Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.				
Lectura inferencial: deduce las características de los personajes de una narración.				
Lectura inferencial: deduce los valores o ideología que están implícitos en un texto.				
Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.				
Lectura literal: localiza información en diversos tipos de textos.				
Lectura inferencial: deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.				
Lectura inferencial: deduce el significado de palabras o frases por el contexto.				
Lectura inferencial: deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.				

ANEXO N° 4: GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ALUMNOS DEL 2DO GRADO IE CESAR VALLEJO DE TRUJILLO

COMUNICACIÓN

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS: Todos podemos aprender, nadie se queda atrás